

Revista de

No.288  
2001 sep  
-2521-

# EDUCACION



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION

NUEVA

## Reportaje: Región Metropolitana instala supervisión en línea

Gustavo Ressa:  
¿Cómo se puede ser más humano?

Anda: una gestión escolar  
basada en los consensos

APRENDER  
+ Y  
MEJOR

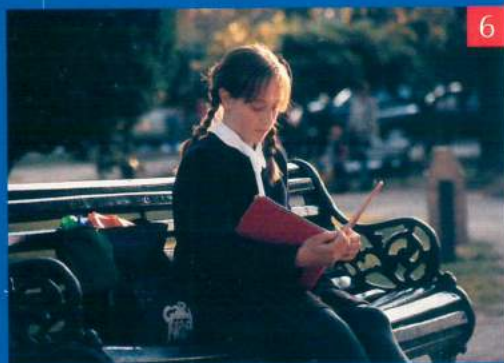
\$ 2.250

Edición N° 288

EDU  
288  
001  
septiembre

Septi

# Indice



INTERNACIONAL  
Irlanda:  
cuando la gestión se basa en los consensos

MINISTRA DE EDUCACION  
Mariana Aylwin Oyarzún  
Representante Legal

SUBSECRETARIO DE EDUCACION  
José Weinstein Cayuela

EDITORA GENERAL  
María Teresa Escoffier del Solar  
Alameda 1381  
2° piso, Santiago

PERIODISTAS  
Nelda Prado León  
Verónica Vives Cofré  
Paz Escárate Cortés  
Silvia Salgado Pérez

FOTOGRAFIA PORTADA  
Matías del Campo

[www.mineduc.cl/revista](http://www.mineduc.cl/revista)

## EDITORIAL

EDUCACION BASICA	Colegio San Luis Beltrán	2
EDUCACION MEDIA	Todos los días asistencia completa	4
INTERNACIONAL	Cuando la gestión se basa en consensos	6
REPORTAJE	Gestión a todo terreno	8
ENTREVISTA	¿Cómo se puede ser más humano?	12
REUNION DE APODERADOS	Liceo Teresa Prat	14
REFLEXION	Administrar con el espíritu de la ley	15
APRENDER A NAVEGAR		16
APUNTES		18
EDUNOTICIAS		19
CORREO		20



ENTREVISTA  
Gustavo Ressa  
¿Cómo se puede ser más humano?



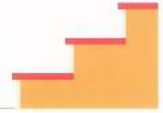
Cuando somos niños creemos que la libertad es poder hacer "lo que uno quiere, cuando uno quiere". Restringidos por tantas necesidades y convenciones pensamos en la libertad como un enorme prado fuera de las ventanas de la escuela o el liceo. Pero cuando crecemos, descubrimos que si ese prado no está regado por nuestra creatividad, si no es sembrado y labrado con dedicación y cuidado, se convierte en un desierto. Y así aprendemos que la libertad tiene su precio, sus reglas, sus necesidades. Que la libertad nos hace responsables, y nos pide esfuerzo y voluntad. Pero también, que la libertad vale la pena.

Más tarde, aprendemos a valorar ese esfuerzo y comprobamos que una buena decisión tomada por nosotros mismos, informada y responsable, es mejor que cualquiera otra, decidida por otros que no nos conocen ni nos entienden. Porque la libertad es eso, poner nuestra individualidad, nuestra firma y nuestra seña que nos hace únicos para formar parte de una comunidad.

La Reforma Educacional quiere estar a la altura de la libertad. Y eso sólo se logra dejando a un lado los grandes discursos y promoviendo las iniciativas y la autonomía de cada escuela, de cada comuna, de cada región. Acercando a los profesores, apoderados y alumnos a la experiencia de decidir ellos mismos su futuro. Promoviendo una gestión participativa, informada, cercana a los problemas cotidianos y a los desafíos de la propia comunidad escolar. Así es como los modelos de gestión moderna que describen estas páginas pueden ayudarnos a mejorar nuestras condiciones para ejercer la libertad y dar sentido a nuestras opciones. Un clima para que los logros educativos sean cada vez mejores. En ese esfuerzo estamos comprometidos.



Mariana Aylwin Oyarzún  
Ministra de Educación



*Colegio San Luis Beltrán*

# "Aquí no entra el niño, entra la familia"

*Ubicado en la comuna de Pudahuel, este colegio crece y se distingue gracias a la gestión de la comunidad escolar, el apoyo de un equipo multisectorial y a la red de ayuda de empresarios, universidades, Iglesia y municipio.*



"Colegio y Familia Educando Juntos" es el lema del Colegio San Luis Beltrán de Pudahuel que nació en 1993, tras un encuentro religioso entre familias de uno de los sectores más deprimidos económicamente y un grupo de personas católicas que se "encantaron con la riqueza de su pobreza". De allí nació el compromiso de crear el colegio adscrito a la hoy Fundación Educacional Pudahuel y ayudar a cada estudiante a desarrollarse como persona integral. Destacan como inspiradoras y fundadoras, Ema Ruiz de Gamboa, su primera directora (hoy Juan Carlos Allan) y Carmen Cisternas, actual subdirectora.

En estos años la Fundación exhibe importantes logros en gestión administrativa, operacional y educativa. El Colegio entrega educación diurna desde pre- kinder a 1º año medio (creciendo un curso por año) con 384 alumnos; funciona además como vespertino, para que los padres y la comunidad puedan regularizar sus estudios de básica y media. También funciona como un centro comunitario otorgando atención en salud y haciendo talleres para el buen uso del tiempo libre de los jóvenes en situación de riesgo.

La oferta va desde talleres artísticos (ballet, coro, folclor, deportes y manualidades), a cursos de armado y desarmado de computadoras; entre otros.

Una especial particularidad es que el vespertino está a cargo de Alejandro Avila y Sergio Pradenas, profesores de la propia comuna, quienes fueron coordinadores y fundadores del vespertino.

Aun cuando se trata de un colegio católico no se exige fe de bautismo y está abierto a familias de otras religiones. "Nosotros ofrecemos una formación valórica desde una perspectiva humanitaria y solidaria", afirman los directivos.

## Padres en la biblioteca y en la cocina

Respecto a la gestión operativa, la subdirectora destaca que un grupo heterogéneo de profesionales conformó la Fundación y se ha dedicado a reunir fondos, que en principio sirvieron para la construcción del colegio. El apoyo del sector privado y el uso de la Ley 19.247 ha sido fundamental. Con un costo superior a los 100 millones de pesos, pudieron adquirir más de 5 mil m<sup>2</sup> de terreno. Esta relación permanente con organizaciones filantrópicas y de ayuda social permiten el funcionamiento, la atención educativa y social del niño y su familia.

"Funcionamos con un porcentaje de subvención estatal, otro de fundaciones y padrinos que colaboran con UF1 para un niño. Se ha estructurado también un sistema con pequeñas empresas que nos permiten abaratar costos y suplir carencias; ese es el caso de las que nos proveen de materiales de oficina, o el de un conocido supermercado que nos colabora con frutas y verduras que en parte suple el 50% de la alimentación que no cubre Junaeb".

Resalta que el desafío del proyecto ha tenido un camino difícil, porque no es fácil llegar a pedir al sector privado. Se requiere mucha persuasión, constancia y transparencia en los resultados. "Hemos demostrado y convencido que invertir en lo social no constituye un "gasto" sino

una inversión, además de otorgar una gran satisfacción personal y para el país".

Si bien en la administración de la gestión, existe un directorio, un equipo directivo -encabezado por el director del Colegio, Juan Carlos Allan; los coordinadores de ciclo -cargo que asumen los profesores jefes- y profesores de asignaturas por distintos niveles, no existe una persona que "mande", sí hay instancias de diálogo permanente bajo el liderazgo de la Dirección del colegio. Es decir, existe un verdadero compromiso de comunidad.

Los padres, junto con apoyar a sus hijos en el hogar, están dentro del colegio, colaborando en la biblioteca, en los comedores, en la cocina, etc. Por su parte, los profesores revisan con los padres la situación individual de los niños dos veces al año y más, si es necesario. Por ejemplo, si el niño no asiste a clases, se indaga el porqué e incluso se le visita en casa.

¿Cómo se logra una participación y compromiso responsable? Junto con el ingreso de niños nuevos se programan jornadas de información; después, talleres de pareja o de crecimiento personal. Se cuenta con un centro de padres (en formación) en donde los padres actúan en lo social, en lo pastoral, en los ámbitos recreativos (kermesse) deportivos (fines de semana); catequesis los sábados, y lo más importante, según la subdirectora, "al colegio no entra el niño, entra la familia".

Especial preocupación existe por los profesores respecto de su formación personal, capacitación laboral y apoyo profesional. Están convencidos de que el éxito de un proyecto radica en la confianza y capacitación de los profesores.

## Premio a la innovación

En la parte curricular se trabaja en la línea de la Reforma, aun cuando la característica fundacional ha sido trabajar con un sistema de educación personalizada, en donde lo curricular se aborda con una planificación y programación sistemática que se evalúa en forma permanente. Por su parte, los coordinadores de ciclo acompañan a los profesores y en los consejos semestrales se

revisa la situación de cada niño en lo personal, pedagógico, socioemocional y familiar. Profesor jefe, coordinador de ciclo y el director buscan en forma conjunta superar las debilidades.

En lo cuantitativo, los alumnos manejan computación; 150 adultos se han capacitado en computación, con el apoyo de la Fundación San Damián. Se otorga el 100% de alimentación escolar. En 1999, Achoca, una entidad norteamericana, premió al colegio por tener un plan innovador en el trabajo con la familia y la comunidad.

Pilares fundamentales de apoyo han sido el uso de la Ley 19.247 (que permite a los empresarios descontar de impuestos los aportes), la "Ley Valdés" y la opción a los proyectos de desarrollo del Gobierno Regional, mecanismos que a veces los SOSTENEDORES desconocen.

Se ha logrado armar un proyecto educativo con autonomía en la ejecución de las metas. En estos momentos se han unido a otros cuatro colegios y, apoyados por la Fundación Belén y la Red de Educación Ignaciana(REI), han presentado un proyecto a la Fundación Andes para ofrecer cursos de inglés y de computación ante la IBM." Lo importante es no esperar que el Ministerio lo haga todo", concluye la directiva.

[www.educandojuntos.cl](http://www.educandojuntos.cl)

# Todos los días asistencia completa

*Ningún alumno del Colegio Polivalente de La Pintana quiere dejarlo. Además de ostentar los mejores puntajes Simce de la comuna, ha logrado seducir a profesores y apoderados con una propuesta donde todos se sienten protagonistas.*

**D**os veces tuvo que pasar la lista el supervisor que regularmente iba al colegio. ¡No podía creer que tres cursos con 45 niños -5º, 6º y 7º años básicos- tuvieran asistencia completa! Se convenció luego de verificarlo personalmente en las salas. El año pasado, tras una evaluación del clima organizacional que resultó muy bueno, estimaron que la asistencia debía subir a un promedio de 96% y están a tres puntos de lograrlo. Y si mencionamos el rendimiento, solamente cuatro alumnos (entre los más pequeños) repitieron por problemas de madurez.

La Corporación Participa es el sostenedor de este establecimiento creado en 1998 y que hoy cuenta con una matrícula de 812 alumnos. Ofrece educación básica y media técnico-profesional, y, además, en horario vespertino entrega cursos de capacitación para adultos. Como tiene régimen de jornada escolar completa, consiguieron que la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, (JUNAEB) aumentara de 40 a 70% la cobertura.

"Uno de los problemas al hacer cla-

ses es el tiempo que se pierde en el manejo de la disciplina, en buscar material, en que los niños copien del pizarrón; todo eso acorta las horas de clases pedagógicas. Gracias a la participación activa de las madres que se hacen cargo de esas tareas, es posible comenzar las clases a las 8:05 hrs, optimizando el tiempo al máximo", cuenta Mónica Jimenez, integrante del consejo directivo.

Luego de un acucioso estudio, el equipo concluyó que debían abordar primero la lectoescritura. Ello dio origen a un grupo de teatro con una sala que tiene hasta iluminación: "Porque el arte teatral es uno de los medios de expresión integral del niño, ahí se trabaja con el lenguaje, las emociones y el cuerpo", señala nuestra entrevistada. Mientras, una profesora acude tres veces a la semana a clases nocturnas de teatro y enseña a los más chicos, quienes, sin darse cuenta, experimentan también con el lenguaje. Y los demás profesores participan los martes en el taller "EnCuentémonos", diseñado por una experta colombiana para empaparse con la lectura y descubrir los

conocimientos que regala cada texto.

Aunque no sólo se benefician los niños y docentes, este taller se extiende a los padres, quienes acuden al colegio los sábados a redescubrir la lectura.

Las actividades complementarias asumen un rol especial. Los alumnos de enseñanza media concurren al cine y al teatro, además organizan visitas a in-



dustrias y empresas, pues el colegio está orientado hacia la educación para el trabajo. Así establecen contactos para las prácticas laborales, que se inician en enero del 2002.

Otro elemento que se cuida en este colegio es la continuidad. Con el fin de incentivar la permanencia, todos los alumnos que pasan el 8° básico y continúan allí sus estudios, reciben una libreta de ahorro del Banco Estado, con \$30.000, los tres primeros puestos, y \$10.000 el resto. Este estímulo también vale para los adultos de vespertino, que

ra de contar con los tiempos necesarios para la reflexión individual y de grupo, preparación de materiales, atención de los apoderados y perfeccionamiento.

Esto significa que tienen 32 a 35 horas de aula. "Ellos se incorporaron como socios del proyecto, donde la atención de los niños es lo más importante. Queremos revisar todavía más sus condiciones con el propósito de entregarles el "máximo de beneficios", revela la integrante del consejo directivo, refiriéndose a los profesores.

## Educación vespertina

Desde hace tres años funciona esta modalidad destinada fundamentalmente a apoderados, jóvenes, vecinos del sector, para que completen sus estudios de enseñanza básica y media.

Tienen el mérito de ofrecer dos años en uno, disponibles en un horario asequible (18:45 a 22:00 horas) y cerca de sus familias.

También está la alternativa Sence. Por esa vía se ofrecen siete cursos de capacitación en oficios como electricidad, gasfitería, peluquería, corte y confección (compraron máquinas overlock con vistas a una microempresa para fabricar los buzos del colegio), administración de bodegas, computación nivel usuario, entre otros.

## Sábado en familia

A partir del éxito de los talleres Acle (Actividades curriculares de libre elección) implementaron diferentes talleres, como lectura y atención psicopedagógica que funciona los sábados. El rol de los padres es fundamental. Desde el ingreso se exige el compromiso de éstos de acompañar en los estudios a sus niños.

El primer año se recibieron 1.200 inscripciones y había 400 vacantes de 1° básico a 1° medio con un curso por nivel. La selección fue realizada por un equipo psicopedagógico sobre la base de la red de contenidos evaluando madurez y apoyo de la familia.

Respecto al financiamiento, el costo mensual de un alumno de enseñanza media es de \$38.164 y el Estado aporta

\$31.000. Dadas las condiciones económicas y en vista de la morosidad, el año pasado el Consejo becó a todos los niños en un 30%, lo que ha permitido ir regularizando los pagos.

La mayor parte de la inversión se ha concretado gracias a donaciones -se calcula en alrededor de 1.000 millones de pesos-. Ahora la ampliación de un pabellón de 900 metros cuadrados, con un costo de UF 7.000, corresponde a un empresario privado y a la Fundación Andes.

El Simce es un buen indicador de los progresos en la calidad de la enseñanza. Para conocer más antecedentes de esta prueba a realizarse el 1° de noviembre del presente año a los segundos medios, en la dirección [www.mineduc.cl/simce/simce2001.htm](http://www.mineduc.cl/simce/simce2001.htm) podrá bajar un Manual de Orientaciones para Prueba Simce 2001.

Colegio Polivalente de La Pintana  
Dependencia: particular subvencionada

Indicadores de Movilidad	Matrícula
1998: 2%	395 alumnos
1999: 1%	521
2000: 2%	676
2001:	812



aprovechan y siguen desde el octavo.

## Docentes que son socios

Un total de 49 personas conforma el equipo completo. De los cuales, 29 son profesores, 27 de ellos tienen jornada completa en el colegio. Mónica Jiménez explica que están organizados de mane-

# Irlanda:

cuando la gestión se basa en los consensos

En ese país europeo estudiantes, padres, profesores y la comunidad hacen valer sus espacios de participación. Sus opiniones son muy importantes en las políticas educacionales, y la deserción la combaten entre todos.



Irlanda, un país de tan sólo 4 millones de habitantes, se ha destacado por ser una nación democrática, donde la tolerancia y la construcción de acuerdos están por encima de las diferencias políticas. La participación y la búsqueda de consensos es una modalidad de toma de decisiones de política pública que cru-

za todos los sectores. El ingreso a la Unión Europea les trajo recursos económicos adicionales que impulsaron un fuerte proceso social proyectado a convertirse en un país competitivo, estimulando la confianza, la creación de empleos, la capacitación de los trabajadores y una mayor inversión en el desarrollo de los

recursos humanos de todos los ciudadanos.

En este escenario, la educación se desenvuelve entre la convivencia y la participación activa de alumnos, padres, maestros y comunidad. La profesión docente es de mucho prestigio. A los profesores se les considera reflexivos y críticos. Están representados en todas las jun-



tas de dirección de las escuelas y son consultados por el Gobierno para el desarrollo de las políticas educacionales.

Durante la década del '90 se analizó el estado de las instituciones, se buscaron opiniones y sugerencias sobre propuestas de reformas. Estas fueron presentadas a los actores sociales para llegar a un documento estratégico, que finalmente se consolidó en una ley de educación aprobada en 1998. Este mismo procedimiento se siguió para la revisión del currículo de educación primaria y educación continua.

A partir de estos consensos y con la premisa "all the children should learn, learning should be facilitated" (todos los niños deben aprender, el aprendizaje debe ser facilitado), el Estado se responsabiliza por estándares de calidad y equidad, para lo cual ha desarrollado tres nuevas herramientas: cambio del currículo de educación primaria, planificación continua del desarrollo de la escuela y un complejo sistema de evaluación externa de los establecimientos y de sus alumnos.

La mayor novedad del currículo es haber sido introducido por asignaturas y no por grados, lo que permitió concentrar los esfuerzos de elaboración de textos escolares y de capacitación de profesores en cada materia. El Consejo Nacional para el Currículo y la Evaluación (CNCE) preparó a 82 maestros, quienes a su vez sirvieron de tutores para formar a los docentes secundarios en el uso del nuevo material escolar y la enseñanza del currículo.

## La escuela goza de libertad

En 1998, a través del Plan de Desarrollo de la Escuela, se les otorgó mayor poder a los colegios para que se responsabilizaran de su propio desarrollo y mejoramiento, lo que trajo un profundo cambio cultural. Representantes del profesorado, de los padres, del Gobierno local y de la Iglesia, más dos representantes elegidos entre todos ellos, conforman en cada colegio un Consejo de Administración, el cual fija las políticas para la escuela y su funcionamiento.

Este organismo, que se renueva cada tres años, está regulado por un marco y directivas a nivel nacional. Entretanto, los padres evalúan los resultados y utilizan su derecho de apelación sobre las decisiones tomadas por el colegio.

## Una fluida comunicación beneficia la gestión escolar.

Junto con esto, la escuela goza de libertad para determinar sus propias líneas en la formación de sus alumnos. Por ejemplo, dentro de las 25 horas de clases de prebásica y las 28 de primaria y secundaria, pueden destinar dos de ellas para profundizar en las materias que el propio establecimiento decida.

En este sentido, el Proyecto de Desarrollo de la Escuela (PDE) es una herramienta de gestión que asegura la calidad de los aprendizajes y un espacio operacional, donde los criterios nacionales y la visión local se cruzan y se negocian. Por su parte, la Inspectoría ofrece directrices, capacitación y asesoría técnica para la formulación y supervisión participativa del PDE.

## Una evaluación diferente

A partir de 1999 se inició como plan piloto y paralelamente a la evaluación que cada unidad educativa realiza de su propia gestión, una inspección externa evalúa al colegio en su totalidad. Durante su visita, el equipo de inspectores examina, a partir de criterios por todos conocidos, la gestión, el PDE, la adecuación entre el currículo y las necesidades de los alumnos, los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las voces de los padres y de sus hijos también son escuchadas. Los primeros responden encuestas, mientras que los alumnos son entrevistados. Después de varios días de un participativo trabajo, preparan un informe y apoyan la implementación de sus recomendaciones.

Actualmente, se encuentran en un

proceso de consensuar lo que entienden por calidad, definición en la cual participa la comunidad con el fin de tener criterios de evaluación compartidos e involucrar a todos en esta responsabilidad.

La evaluación a los alumnos, en tanto, se efectúa en dos instancias. Terminada la educación primaria, son examinados por profesores de otros colegios. Luego, finalizada la secundaria, el Departamento de Educación y

Ciencias realiza pruebas a nivel nacional. Estas últimas no han estado exentas de problemas. Se dice que los exámenes nacionales dominan la enseñanza, es decir, los profesores enseñan para la prueba. Otra crítica es el de permanecer rígidos y tradicionales, lo que resulta incoherente si es que se pretende medir el impacto del nuevo modelo educacional, que enfatiza nuevas competencias, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo.

## Combate a la deserción

El sistema tiene una variada gama de programas para apoyar a los estudiantes más vulnerables. En las escuelas hay profesores exclusivamente dedicados a detectar precozmente a los alumnos que dan señales de quedarse atrasados, e inician con ellos un proceso de recuperación. Por otra parte, hay un servicio nacional de psicología que soluciona los problemas sociales que existen al interior de los centros. Para ello, trabajan en red con las familias y con los diferentes organismos de apoyo que se encuentran en cada localidad.

Mientras, en las llamadas escuelas comunitarias, manejadas a nivel local, existen programas de orientación en la búsqueda de trabajo, donde los preparan para las entrevistas, así también, hay servicios de alimentación escolar y de reintegración a jóvenes que se han salido del sistema. Además, se trabaja mucho en la etapa de transición de la primaria a la secundaria, apoyándolos para que sean capaces de finalizar su secundaria.

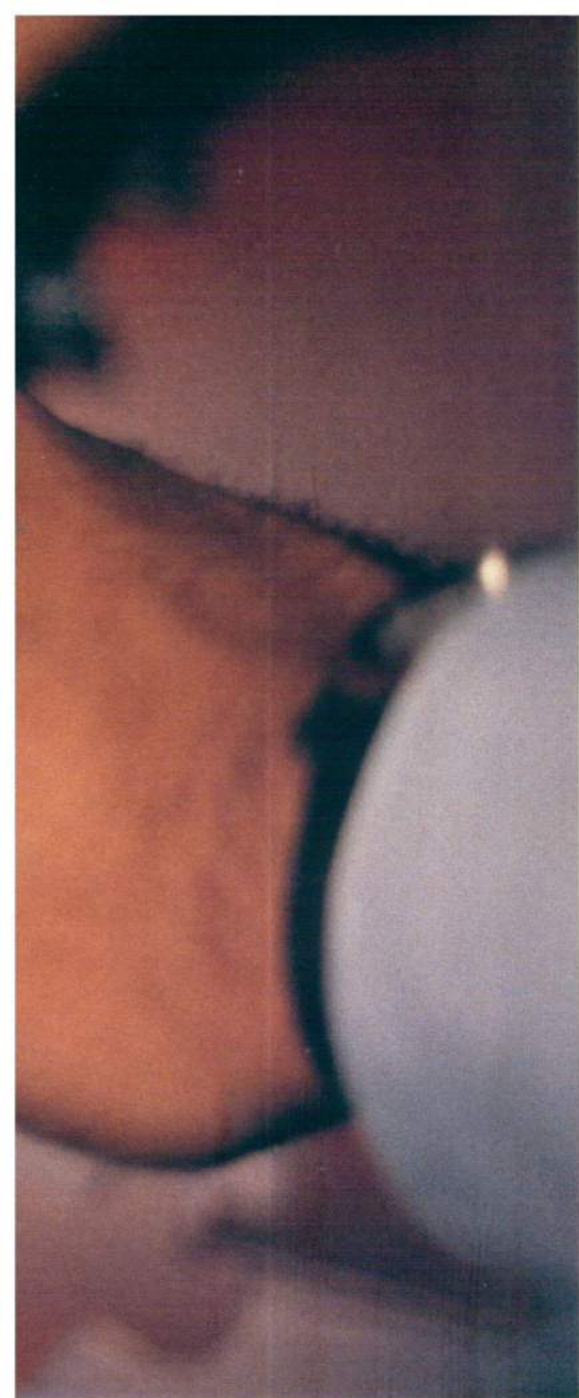
# Gestión a todo terreno



*Un sistema en línea puesto en marcha por la Secretaría Ministerial de la Región Metropolitana, permitirá a cualquier ciudadano tener información precisa sobre las características y evaluaciones de cualquier establecimiento escolar. El programa nació como apoyo a la labor de supervisión y será de gran utilidad para el diseño de estrategias y como una manera de comprometer a la comunidad.*

La ronda en la que se mezclaban profesores, supervisores y alumnos parecía invocar al espíritu del entendimiento. La dinámica que iniciaba el taller de participación con los centros de alumnos dio calidez al ambiente y pronto los participantes en sus respectivas mesas se concentraron en el debate. La reunión era parte de las actividades programadas por la División Provincial Poniente- la más grande de Chile- para conversar con los jóvenes sobre sus derechos y comprometerlos con sus deberes.

El propósito último es mejorar los rendimientos y el clima en escuelas y li-



técnica de la repartición señala: "están en la UTI y aún a tiempo para enfrentar el problema. La gracia es detectar en forma temprana estos casos y desde allí formular estrategias".

La magnitud y complejidad de las situaciones que se observan a diario hacen evidente la necesidad de lograr un mayor compromiso de la comunidad, a lo que se suma el requerimiento de información acerca de lo que ocurre en cada unidad escolar. Por ello nació el programa Fortalecimiento de la Gestión de Supervisión Técnico-Pedagógica, el "Fijese" como le dicen los supervisores con humor y que los puso este año a trabajar "on line".

## Producto de exportación

Alejandro Traverso, SEREMI de la Región Metropolitana, revela que su inquietud por mejorar la gestión viene de tiempo atrás. Junto a un ingeniero civil que compartía su interés por la supervisión; otro, magíster de gerencia pública, a los que se sumó un equipo de cinco especialistas, dieron vida a la versión Alfa del sistema que se instalaría en Internet. En marzo de este año empezó a operar a nivel de supervisores.

"El sistema recoge uno de los cambios de eje que la actual Ministra ha reiterado, especialmente cuando se conocieron los resultados Simce, y que

consiste en mirar más dedicadamente los resultados y comprometerse con ellos. Básicamente, se trata de pedir a los establecimientos compromiso en estas áreas: mejorar Simce y bajar tasas de deserción y repitencia", explica la autoridad.

"Hemos constatado -agrega- que en materia de deserción y repitencia en la enseñanza media si los establecimientos cumplen las metas que se están proponiendo, al cabo de cinco años deberíamos tener una cobertura total en la Región Metropolitana. Puede que algunos tengan este año mayor abandono que el anterior, pero hay una diferencia sustantiva; van a saber qué pasó con sus alumnos. En muchos casos es por cambio de domicilio, según evaluaciones preliminares".

En el 2002 el sistema se hará más complejo y se ampliará al conjunto de establecimientos subvencionados y a los particulares que lo expresen voluntariamente. Traverso afirma que se derribaron mitos, como ése de que la gente no acepta comprometerse públicamente y ponerse metas. "Creo que mas allá de proponerle a la gente mejorar la calidad de la educación, es factible preguntarle qué hace para concretarlo".

La ministra Mariana Aylwin pidió que exportaran este producto. En este momento realizan los primeros aprontes en la VII y luego lo llevarán a la X Región. Tarea pendiente es mejorar las versiones; ya circula una versión Beta. "Lo ideal es que a partir del 2002 lo administre la División de Educación General", indica el Seremi.

ceos sobre la base de una buena gestión. Los profesionales de la Provincial saben que en su zona hay un número elevado de establecimientos focalizados y acaso los más deficitarios del país. Se empeñan en salir adelante, incluso involucrándose en temas donde no están obligados, porque la situación lo amerita.

En el supuesto que una emergencia exigiera finalizar el año escolar en este momento, varios establecimientos educacionales de esa zona de Santiago tendrían que dejar repitiendo a los alumnos por bajo rendimiento y otras variables. Esa es la realidad. Millaray Iturriaga, jefa



## Pasos en terreno

De dulce y agraz tiene el sistema de supervisión en línea, según opinión de quienes lo usan a diario. Fabiola Acuña, supervisora de la Dirección Provincial Poniente reclama que si bien el sistema es práctico, salen al paso fallas técnicas. "Le faltan campos para indicar las tareas pendientes. En ocasiones desaparecen los registros; uno ha completado una visita y cuando quiere revisar después simplemente ya no está". Recuerda que no todos están conectados a la red y hay ho-

rarios en que la conectividad es imposible.

René Álvarez, coordinador de Media, aprecia que es un sistema más práctico y moderno. Una de las ventajas que entrega es el uso de la informática en esta tarea, lo que debería acelerar los procesos, pero dice que es difícil hacer seguimientos. Cree que deberían agregar dos componentes donde se indiquen los objetivos y resultados. Coincide con su colega en que la velocidad de la conexión pone a prueba la paciencia, a veces deben esperar más de una hora para escribir un informe.

---

## La Tecnología ayuda a la supervisión para lograr una gestión de calidad.

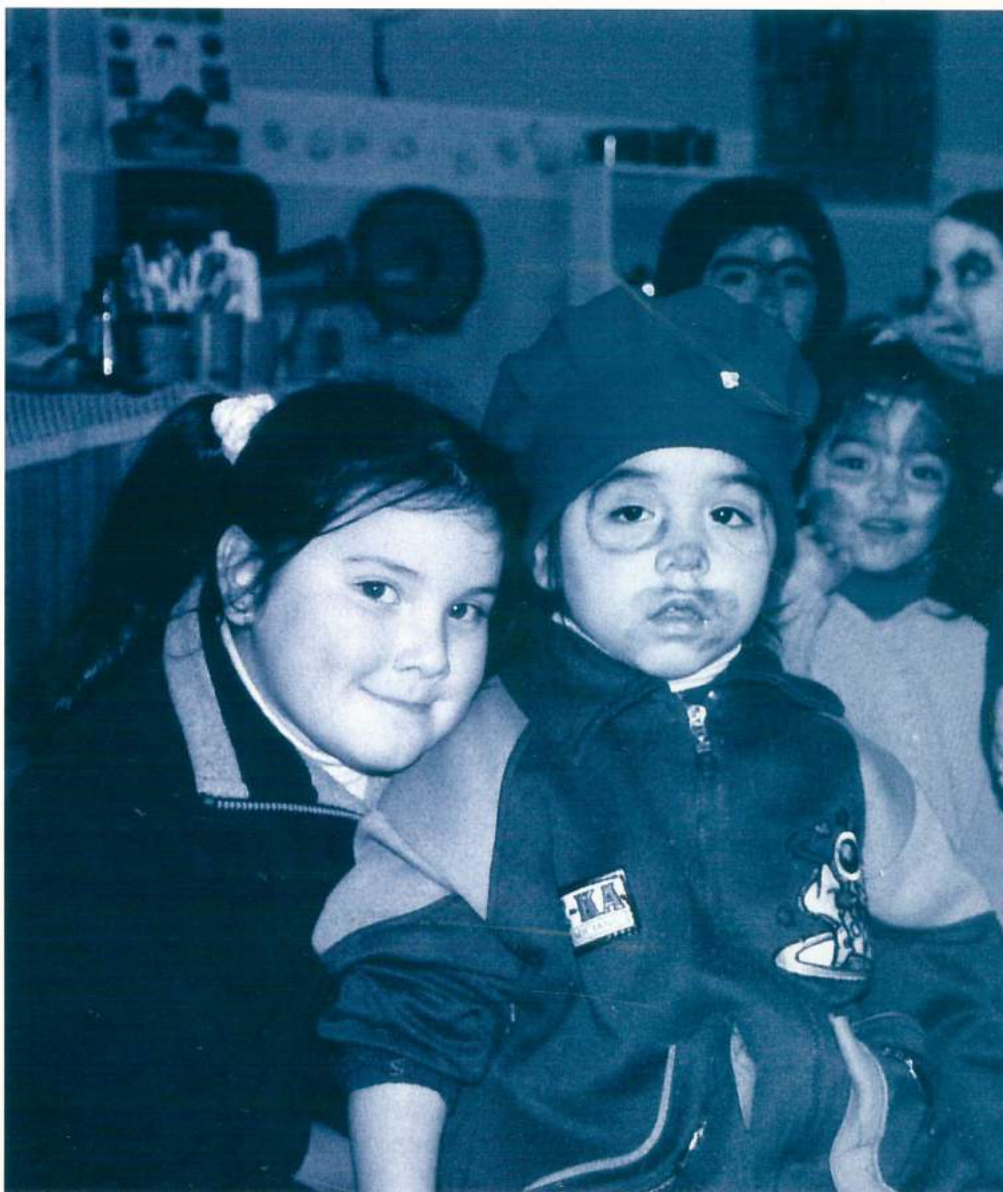
---

El director provincial Oriente, Abraham Cárdenas, elogia la cantidad de tiempo que se puede ahorrar y piensa que el sistema podría optimizarse al incorporar más calidad a los contenidos. "Hoy aparecen registros escritos como telegramas que no dejan mayor información: se supervisó tal programa, por ejemplo. Para nosotros es importante, porque tenemos un sistema de rotación de supervisores y es imprescindible en ese caso saber las dificultades en cada establecimiento".

Recalca que el propósito es mejorar la calidad de los contenidos de los registros, no de los supervisores y que pretende en un futuro cercano convertir esa información en un insumo de investigación pedagógica.

Un elemento importante es acostumbrarse a ser público. Eso es nuevo, acota Millaray Iturriaga, quien manifiesta que incluso se dan competencias entre los colegios. ¿Te fijaste en lo que te pusieron? es la frase que hacen algunos directores que revisan sus informes y comparan con los de otros colegios.

Sin embargo, no es una práctica común. Según Alejandro Traverso el uso del



sistema es bajo, aun entre directivos, y los padres desconocen esta nueva herramienta de la tecnología aplicada a la educación. Anuncia un segundo proyecto en esta misma línea: el Observatorio, que dará a conocer en marzo de 2002.

---

### Datos:

En la Región Metropolitana hay 424 establecimientos focalizados, es decir, cuentan con P 900, Mece Rural y Liceo para Todos. De ese total 410 han establecido un compromiso de gestión.

A nivel regional hay 200 profesionales que trabajan como supervisores.

### Todos tienen acceso

Este es un sistema abierto a la comunidad y está operando en todas las comunas de la Región que tienen establecimientos focalizados. Cualquier padre podrá entrar y mirar según su interés, ver las supervisiones y las recomendaciones dadas. Para ello, debe ingresar al portal del Ministerio ([www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)), buscar el FGS y allí digitar un rut universal (11.111.111-1), luego, indicar el rol base de datos que es como el carné de identidad de la escuela o liceo. Este dato debe pedirlo en la misma escuela.



Experiencia en Quillota:

# Familias evitarán la deserción escolar

*Una buena gestión se mide entre otras variables, por la tasa de deserción escolar. Plan piloto en Quillota logró rebajarla mediante un contrato entre las familias y el municipio. Estas se comprometen a cuidar y acompañar en los estudios a sus hijos recibiendo apoyos psicológico, alimenticio, vestuario y útiles escolares.*

¿Por qué los índices de deserción escolar son tan altos entre los niños de nuestra comuna? Un alto ausentismo y retiro escolar en sectores de extrema pobreza de Quillota,

motivó al municipio a enfrentar el problema como una forma de superarla. Y quien asumió la coordinación de una investigación fue la Dirección de Desarrollo Comunitario. Tras una investigación en terreno, se detectó que los sectores más vulnerables estaban radicados en Cerro Mayorca, El Bajío, Los Lúcumos, Lo Garzo, San Pedro y Población Aconcagua, a la vez los más deprimidos económicamente.

Cinco asesores comunitarios trabajaron visitando a las familias hasta levantar un catastro. Como experiencia piloto, en el año 2000 la Municipalidad dispuso la habilitación de una oficina con el personal de terreno, tres psicólogos y una asistente social. Se seleccionaron 70 fa-

milias con hijos desertores o en riesgo de desertar y con sus padres convinieron suscribir un contrato social.

Mientras los padres se comprometieron a ayudar y a acompañar a sus hijos -muchos reintegrados a sus estudios-, la Municipalidad les otorgó asistencia psicológica y social: alimentación, materiales para ampliación y reparación de sus viviendas, subsidio económico y vestuario y material escolar para sus hijos.

"La experiencia resultó bastante promisoriosa, puesto que se mantuvo más de un 70% en el sistema. Este año estamos trabajando con otras 80 familias y nos estamos coordinando con los colegios (tres escuelas básicas y dos liceos) para optimizar los resultados. La colaboración de informes periódicos sobre rendimiento y conducta resultan muy útiles", destacó el coordinador del Proyecto, David Ramírez.

La tarea no es fácil. Existe una cultura que dificulta la retención escolar, casos como los de estudiantes embarazadas, cuyas familias optan por reti-

rarlas del colegio para que permanezcan en sus casas atendiendo a hermanos menores.

## Una experiencia bien acogida

Para la directora del Colegio Nuestro Mundo, Graciela Hormazábal, la iniciativa como proyecto piloto ha dejado buenos resultados. Ubicado en el sector El Bajío, al colegio asisten 386 alumnos desde prekinder a 8º año básico. Se trata de niños con muchos problemas, especialmente de violencia y drogadicción. Los padres, la mayoría dedicados a trabajos de temporada, sufren constantemente épocas de cesantía.

El proyecto resultó bien acogido por las familias seleccionadas y el colegio tras aceptar la reinserción de los alumnos, comprobó un alto porcentaje de permanencia.

A su juicio, como toda experiencia piloto, falta aún una mayor coordinación entre el equipo profesional de la Municipalidad y los colegios.

Gustavo Ressia:

# ¿Cómo se puede ser más humano?

*Invitado al Seminario "Valores y Educación", organizado en agosto por nuestro Ministerio en el Edificio Diego Portales, este experto argentino cuenta de su propuesta educativa para atacar esa "pereza moral" que nos embarga cuando no logramos conectar el pensamiento con el sentimiento.*



Inmediatamente después de su intervención, Gustavo Ressa, se vio rodeado por docentes que habían asistido al encuentro y que le pedían consejos y más información para llevar a sus colegios. Su discurso causa revuelo; representa sencillamente a un "Serhumano" que extiende sus brazos convertido en un programa de educación integral y que atiende a 25 mil niños desde hace dos años en Argentina. Un programa que pretende despertar nuestros valores dormidos y sacudirnos del egoísmo, uno de los comportamientos más difundidos hoy.

"Los valores no han cambiado, pero la tendencia de la sociedad moderna impone una calidad de vida más egoísta a causa de la presión económica, la falta de tiempo, las distancias mayores, los tipos de trabajo. Sin embargo, eso no quiere decir que hayamos perdido la capacidad de ser solidarios, sino que las circunstancias nos ponen en situaciones más difíciles", afirma este argentino, economista, titulado en la Universidad de Buenos Aires y editor de libros, que se ha especializado en el tema de los valores, seducido por sus dos profesiones que, según él, le han dado un pensamiento profundo, muy racional, pero siempre integrado al sentimiento. Dice que de no ser así se pierde la "esencia de lo humano".

**¿Cree usted que el problema de los valores es común en todo el mundo o es más bien regional, local?**

Hay un proceso generalizado que atañe a todo el mundo. Aunque, en particular, Latinoamérica tiene sus propias dificultades agregadas, porque existen focos de pobreza acentuados, y eso, inevitablemente, torna más complejo el hablar de valores y vivir esos valores. Dentro de esta ecuación, cada país tiene sus propios matices marcados por identidades culturales distintas; sin embargo, el problema de construcción, adhesión y formación de valores en los niños, es común a todo el planeta. Me animo a decir que en todas partes debe-

rían hacerse los esfuerzos en la misma dirección; es decir, trabajar para que los niños se sientan respetados, valorados y queridos. Sólo así se construyen realmente los valores.

**A su juicio ¿cuáles son las mayores fortalezas del Programa Serhumano?**

Está diseñado tomando en cuenta las

## Los valores se construyen respetando y queriendo a los niños.

etapas evolutivas de los niños y niñas. Por lo que cada libro, utilizado durante un año escolar, responde al ciclo particular que están pasando los alumnos. Un ejemplo: a los más pequeños se les explica que deben separarse un poco de la familia y aceptar ser evaluados por un tercero que no es incondicional. Se trabajan todos los miedos y desafíos que eso implica. El Programa contiene propuestas para trabajar la expresión de reacciones. Entonces, los niños, que muchas veces guardan esos miedos para sí y en la oscuridad les parecen monstruos invencibles, al ponerlos afuera y compartirlos con el grupo, pueden verificar que a otros compañeros les pasa lo mismo y el monstruo se convierte en algo manejable. Ese clima de aceptación es lo que va abonando el suelo para el despertar de los sentimientos de los niños.

**¿Y de qué manera se preparan los docentes para asumir un trabajo que no sólo implica el lenguaje, sino también incluye las emociones?**

Con sólo tener sentido común y buena disposición se pueden trabajar perfectamente los valores. No hace falta tanta preparación. Eso sí, a ellos se les hace pasar por las experiencias que van a pasar los niños, es decir, jugar, expresar sus miedos, contar sus sueños, que hablen de cuándo iniciaron su carrera docente y cómo se sienten hoy. La idea es inducirlos a contactarse con su sentimiento. Cuan-

do eso sucede, inmediatamente comprenden lo que hay que hacer. Es una sabiduría innata. Nosotros lo único que hacemos es facilitar el proceso. En el caso de las escuelas que han querido capacitar a sus profesores en valores y convivencia, pero que no tienen los libros, hemos ideado un plan de capacitación a distancia

por Internet y también por correo común. Consta de módulos obligatorios: convivencia, valores,

ser docente, ser director, y optativos según la problemática de la escuela, que abarcan tópicos como prevención de violencia, diversidad cultural, ética ecológica. Hemos tenido resultados extraordinarios.

**¿Qué tipo de cambios van surgiendo en ese proceso de darse a conocer, de revelarse?**

Se producen cambios que ponen la piel de gallina. En Argentina, los últimos años hemos tenido una importante inmigración de coreanos que se han ido radicando en Buenos Aires. En una escuela municipal fue matriculado un pequeño coreano, que hasta mediados de año no había participado nunca en grupo. Su presencia se limitaba a contestar sí o no cuando la maestra le preguntaba algo. Un día, dentro de los encuentros semanales, se tocó el tema de lo diferente. Se les dijo que todos tenemos características personales que nos hacen distintos, únicos, por lo que si uno logra conectarse con su diferencia, se puede conectar con la diferencia del otro. Ya no eres ni mejor ni peor; eres distinto. El niño levantó la mano y contó lo que le pasaba, confesó que los demás lo hacían sentirse extraño, que a veces se burlaban de él y eso le causaba rabia. El grupo de inmediato se abrió y le pidió disculpas. Así como esta historia existen miles. Para nosotros es muy emocionante ver cómo un sufrimiento inútil se puede evitar.

## Liceo Teresa Prat: Padres coeducadores

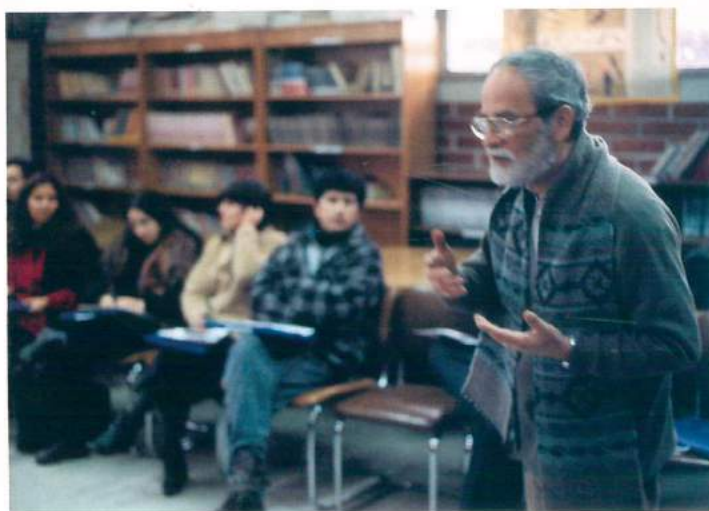
**Los apoderados se sienten parte del liceo, por eso se preocupan y establecen acciones cotidianas que ayudan a mejorar los resultados académicos, contar con mayor infraestructura, prestar asistencia a alumnas necesitadas y capacitar a sus dirigentes.**

Los apoderados del Liceo Teresa Prat decidieron involucrarse con el establecimiento para alcanzar mayor calidad en su gestión. Todo comenzó con el Plan Anual de Desarrollo Educativo Institucional (Padei 2001), que en su documento final plasmaba un enlace fructífero: muchas necesidades del establecimiento y varias proposiciones de los apoderados. Ellas se estructuraron en torno al apoyo de los padres en cuatro áreas: gestión pedagógica, administración, asistencialidad y desarrollo del liceo.

Por ejemplo, los padres se dieron cuenta de que -por norma-, cuando un profesor faltaba hasta cinco días a clases, el municipio no enviaba reemplazante. Eso causaba retraso a las alumnas que tenían más dificultades con el ramo. Entonces decidieron destinar parte de los fondos recaudados por el Centro de Padres, para pagar a un docente durante la ausencia del titular.

Además realizaron una campaña de sensibilización para que los padres se sientan coeducadores de sus hijas. Carmen Gutiérrez y Vilma Abarzúa son docentes asesoras del Centro de Padres. Vilma cuenta que los apoderados comprenden, cada vez más, que tienen exigencias en la implementación de la

Reforma Educacional. Estas varían de acuerdo con sus capacidades, "los que tienen recursos, como computador o Internet en la casa, colaboran para facilitar la investigación de sus hijas; otros propician las visitas a terreno y ayudan para que el tiempo de estudio sea más provechoso. Existen diversas maneras; lo importante es la actitud con la que los



padres enfrenten la educación de las niñas".

Dentro de la gestión pedagógica, el Padei también recogió el anhelo de los apoderados por tener más alumnas con altos promedios y mejores puntajes en la Prueba de Aptitud Académica. Hicieron un sondeo de opinión a los padres y quedó demostrado que estaban dispuestos a hacerse cargo del trabajo pedagógico de sus hijas en el hogar.

Vilma cree que el proceso de transformación ya comenzó. De hecho, en los cursos donde asistían pocos apoderados a las reuniones, ahora cuentan con tan sólo un par de inasistencias. Ello es producto de una mayor conciencia respecto a su rol en la educación y también de un esfuerzo del establecimiento por hacer de las reuniones, instancias más atractivas.

Por una parte, las convoca la Dirección del liceo y, por otra, se desarrollan contenidos para apoyar a las hijas, sin importar sus recursos económicos o nivel de escolaridad de los padres.

En cuanto a lo administrativo, el Centro de Padres participa en todas las ceremonias del liceo. En lo asistencial, ellos se hacen cargo de becas de desayuno y almuerzo, algunos costos de movilización y dinero para tratamientos médicos cuando son alumnas de escasos recursos. Finalmente, en el

área de desarrollo, participan en reuniones periódicas, en seminarios y en el Consejo Asesor Directivo para estar al tanto de la planificación escolar. Además, están preocupados de capacitar el liderazgo de sus dirigentes. Vilma Abarzúa está convencida de que los apoderados con quienes trabaja "quieren ejercer mejor su rol de padres y ponen los medios para lograrlo".



Padem y facultades delegadas:

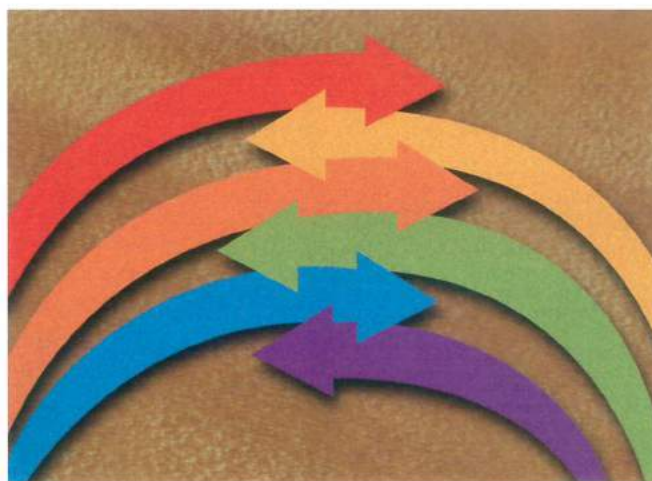
# Administrar con el espíritu de la ley

■ Nuestra idea es que la Ley 19.410 de 1995 sobre el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (Padem) y la administración delegada de recursos, se traduzcan en una herramienta de gestión para los establecimientos y no sean sólo normas que hay que cumplir. La idea es que se apropien de su espíritu, la adecuen a su realidad y la utilicen. Queremos entregarles un instrumento que realmente los invite a planificar el tiempo y a ponerse metas factibles de ser cumplidas. De alguna manera les estamos diciendo que así tendrán una visión más integral, que podrán ir más allá de la mera administración de la rutina diaria.

Estos últimos seis años se ha instalado en la agenda el tema de planificación. Desde allí se han podido fortalecer los planes de desarrollo comunal y los proyectos educativos institucionales. Respecto a las deficiencias, falta que los municipios no se entrapen en las leyes, sino que se queden en su espíritu. Cumplir o no cumplir los plazos no es lo más importante; interesa –reiteramos– que los instrumentos ayuden a mejorar la gestión de la educación municipal. Para lograrlo es clave entender la importancia de planificar, programar acciones, evaluar y retroalimentar al sistema desde lo aprendido en la experiencia local.

## Facultades delegadas, otro tipo de compromiso

La llamada "administración delega-



*Mauricio Contreras nos invita a conocer y aprender las múltiples posibilidades que entrega el denominado Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal y Facultades Delegadas, que coordina desde el Departamento de Desarrollo Institucional del Mineduc. Su propuesta va por el camino de conseguir una gestión eficaz en escuelas y liceos.*

da de recursos" da la posibilidad a los directores de establecimientos educacionales municipales<sup>1</sup> de administrar sus dineros, lo que redundará en un compromiso distinto, es decir, desde su propia realidad. Alrededor de 600 establecimientos del país ya lo hacen. El proceso no ha estado exento del temor que conlleva la administración de dineros. Aunque hemos disminuido esas aprensiones con la entrega de capacitación a través de módulos que tratan

acerca de los puntos más complejos que contiene la Ley.

En este tiempo, hemos comprobado que las facultades delegadas son capaces de generar importantes transformaciones al interior de los colegios. Tales como:

- La estimulación del trabajo en equipo, la innovación y la disposición al cambio.

- El aumento de la participación y el compromiso con el quehacer del establecimiento.

- La contextualización de las acciones a las necesidades locales.

- El fortalecimiento del rol planificador y asesor del sostenedor.

La delegación de facultades ha implicado también un beneficioso acercamiento de parte de nuestra institución con los directores y sostenedores. Los primeros se sienten cada vez más propietarios de los recursos y son más impulsores del trabajo en equipo, que es lo que en definitiva puede llevar a

feliz término los proyectos. Y el sostenedor ha empezado a dejar atrás ese miedo infundado de perder el control sobre el colegio. En síntesis, esta nueva forma de comunicarse busca generar instancias de aprendizaje, coordinación, relaciones nuevas y colaborativas, en pro de los resultados.

<sup>1</sup> "Manual para la Obtención y Administración de Recursos". Ministerio de Educación, 1999

# Aproveche el correo electrónico

Una de las grandes ventajas de Internet es la comunicación casi instantánea que se puede lograr con cualquier persona del mundo a través del correo electrónico (e-mail). Utilizando estos mensajes enviados desde una computadora a otro, usted podrá mandar o solicitar información desde o hacia los más variados lugares y desde cualquier computador conectado a la red.

## Cree su propia cuenta de correo (dirección)

Existen programas de e-mail que vienen con el computador (Ej: Microsoft Outlook) y otros que son sitios web que usted los puede revisar desde cualquier computador que posea Internet, sin importar en qué lugar o país esté. De estos últimos hay muchísimos (ver cuadro). Nosotros le enseñaremos a utilizar Hotmail, por ser el más escogido por los profesores que participan de Enlaces.

Algunas cuentas de e-mail gratuitas:

- www.hotmail.com
- www.yahoo.es
- www.lycos.es
- www.uole.com/?uolmailus

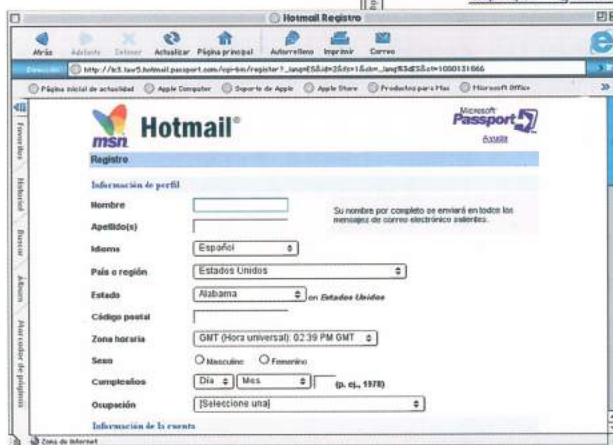
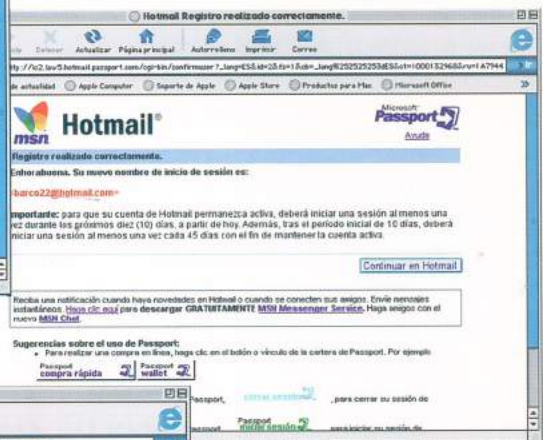
5 Cuando esté la siguiente pantalla, lea atentamente las explicaciones que allí salen. Verifique cuál es su nombre de inicio de sesión (su dirección de correo electrónico) y memorícelo o anóteló. Después, pinche donde dice continuar en Hotmail.

6 Se abrirá una nueva pantalla con las condiciones de uso. Vaya al final de la página y haga clic en acepto.

- 1 Inicie Internet (icono Internet)
- 2 Ingrese en la barra de dirección: [www.hotmail.com](http://www.hotmail.com)

ATENCIÓN: Si el contenido aparece en inglés, haga un clic donde dice languages y luego seleccione español.

- 3 Haga un clic donde dice Regístrese y se abrirá otra pantalla.
- 4 Complete los datos que le piden, respetando las instrucciones que allí aparecen. En el espacio que dice nombre de inicio de sesión invente su nombre de usuario. Luego, cree una contraseña fácil de recordar. Cuando finalice con todo lo solicitado, acepte con un clic en registrarse.



*¡Ya tiene su dirección de correo! Dígasela a sus familiares, amigos y compañeros de trabajo para que le envíen mensajes por correo electrónico.*

# Aprenda a revisar su correo

Cada vez que usted quiera ver los mensajes que le han llegado deberá hacer lo siguiente:

- 1 Ingresar a [www.hotmail.com](http://www.hotmail.com)
- 2 Digitar su nombre de usuario y su contraseña. Luego apretar iniciar sesión.



- 3 Haga clic en **Bandeja de entrada**.
- 4 Debajo de la palabra "De" aparecerá un lista de los correos recibidos.
- 5 Haga un clic sobre el nombre del correo que quiere revisar, espere que se abra y lea el mensaje.

Después de revisar un mensaje determinado, usted tiene muchas posibilidades: cerrar el mensaje, enviar el mismo a otra persona, borrarlo o contestarlo. Algunas de estas funciones las aprenderá en el siguiente número. Sin embargo, usted mismo deberá atreverse a examinar todos los links que le llamen la atención y sacarle un mejor provecho a su correo electrónico.

## Comprenda una dirección de correo electrónico:



## Algunos tipos de dominio:

- cl: Chile
- ar: Argentina
- es: España
- com: comercial
- org: organización sin fines de lucro
- edu: educación
- gov: gobierno

## PARADAS WEB



**Literatura nacional**  
[www.escritores.cl/pagina/index2.htm](http://www.escritores.cl/pagina/index2.htm)  
 Este sitio, entre otras cosas, reúne biografías, semblanzas, entrevistas y algunas obras de escritores chilenos.



**Geografía entretenida**  
[www.patriahumana.cl/index2.html](http://www.patriahumana.cl/index2.html)  
 Este portal es un viaje por Chile de dos estudiantes de Periodismo de la UNIACC. Después de su recorrido montaron un libro digital rescatando experiencias, historias y tradiciones de personajes típicos de todo nuestro país.



**Para incentivar el deporte**  
[www.chiledeportes.gov.cl](http://www.chiledeportes.gov.cl)  
 Entre los contenidos del sitio oficial del Instituto Nacional de Deportes se destacan la Ley de Deporte, una agenda deportiva y una biblioteca electrónica donde podrá consultar por biografías, reglamentos e historia de los deportes.

*Estudios recientes en torno al autismo; moderno enfoque sobre los jóvenes, y un novedoso método para mejorar el clima escolar.*

■ **La mente reconsiderada**

En homenaje a Angel Riviere



Pontificia Universidad Católica de Chile, Ediciones Psykhe, Colección Especial. Santiago, 2001, 348 páginas.

La publicación reúne a un grupo de destacados psicólogos, amigos y discípulos del profesional español Angel Riviere. Se incluye una reflexión sobre el autismo, del especialista europeo Juan Martos. Según el modelo planteado por Riviere, las personas autistas tienen serias dificultades para interactuar con los otros, son conscientes de su incapacidad y sienten una gran soledad.

Entre otros destacados autores latinoamericanos, el artículo del profesional chileno Ricardo Rosas, estudia el desarrollo del juego y el sentido del humor.

■ **Emergencia de culturas juveniles**

Estrategias del desencanto

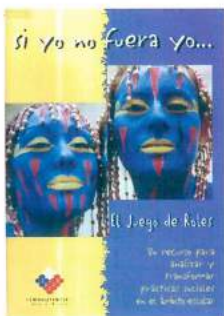


Rossana Reguillo Cruz. Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultura y Comunicación. Grupo Editorial Norma. Santiago, 2000, 182 páginas.

El texto pretende romper con los enfoques tradicionales en torno a los jóvenes de hoy. Desde una perspectiva sociocultural, la autora analiza el ámbito de las organizaciones juveniles, sus formas de entenderse y ubicarse en el mundo. Emplea la observación, la entrevista en profundidad, tanto individual como colectiva, penetrando en su universo. La anarquía, los graffitis urbanos, los consumos culturales, la búsqueda de alternativas, el diálogo, el fetichismo y tantas otras manifestaciones son examinadas bajo una profunda mirada.

■ **Si yo no fuera yo...**

El Juego de Roles



Un recurso para analizar y transformar prácticas sociales en el ámbito escolar.

Grecia Gálvez, Silvia del Solar. Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Básicas de Sectores Pobres (P 900). División de Educación General. Ministerio de Educación, Santiago, 2000, 35 páginas.

A través de una sencilla técnica teatral los participantes reconstruyen una situación real, que antes parecía "sin salida". Escenifican la problemática. Así surgen ideas de reparación, de transformación, que antes no se veían. Resulta una atractiva metodología para darse cuenta de los propios errores, cambiar, aceptar y comprender a los demás. Texto útil para docentes, padres de familia, alumnos, directivos, orientadores.

## Partió Olimpiada Nacional de Matemáticas

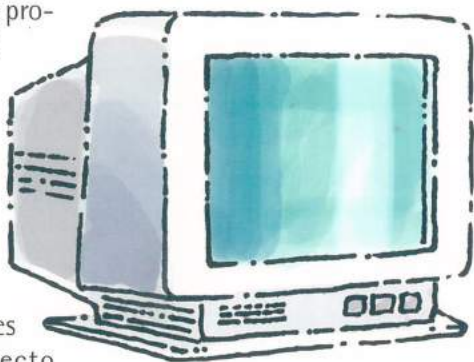
Tres mil estudiantes de enseñanza media, preseleccionados de 300 liceos, comenzaron a mostrar sus talentos en la resolución de problemas. En noviembre, los 150 mejores participarán de la etapa final a realizarse en Santiago. Los 20 alumnos más creativos y originales en el desarrollo de los ejercicios recibirán diversos incentivos, entre los que se encuentra el ofrecimiento de gratuidad para estudiar carreras matemáticas en varias universidades. Al mismo tiempo, los do-

centes también se han visto beneficiados con este concurso organizado por la Sociedad Matemática de Chile y patrocinado por el Mineduc. Los profesores de los colegios participantes han asistido a foros y a cursos dictados por investigadores.



## Televisión educativa en 226 establecimientos

Con dos horas de programación, la señal televisiva de Novasur favorece hoy a 95 mil alumnos y a cerca de 450 profesores, con transmisiones de las diversas materias para todos los niveles escolares. El proyecto gestionado por el Consejo Nacional de Televisión, se inició en el 2000 en 110 escuelas básicas de la VI Región. En agosto de este año se sumaron 116 centros educacionales de la V Región. Según investi-



gaciones de las universidades de Chile, Católica y Diego Portales, con esta nueva herramienta, junto con el vocabulario, los niños han desarrollado habilidades y destrezas intelectuales. Un 99% de los profesores encuestados señaló que, tras la implementación de Novasur, ha aumentado la participación de los niños en la sala de clases, y un 83% dijo que ha mejorado su relación con los alumnos.

## Jóvenes: pololeo sin violencia

Con un llamado a fortalecer las buenas relaciones y a promover la resolución pacífica de conflictos, comenzó el 17 de agosto el Mes de la Convivencia y la No Discriminación, promovido por el Mineduc. El día escolar por la paz y la no violencia, celebrado el 20 del mismo mes, fue una de las principales actividades de la campaña, donde jóvenes del Centro Educacional Técnico-Profesional Municipal de San Joaquín entregaron propuestas para prevenir la violencia en el pololeo, frente a las ministras de Educación y del Sernam, Mariana Aylwin y Adriana del Piano, respectivamente. En este mismo marco, la Secretaría de Educación propuso al Colegio de Profesores crear una comisión que aborde integralmente el problema de las agresiones a los docentes y la violencia en los establecimientos escolares. Las acciones de este mes valórico finalizaron el 14 de septiembre, día en que las Naciones Unidas conmemora el Día Internacional de la Paz.

## Seminario Internacional de Valores

Más de 1.200 docentes e investigadores reflexionaron durante dos días sobre los valores de nuestra cultura y el cómo fortalecerlos en el sistema escolar. En el Seminario Internacional de Educación y Valores, expositores nacionales y extranjeros vincularon sus ponencias, tanto en la práctica como en la teoría, a los cuatro pilares de la Educación para el siglo XXI: aprender a convivir, aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer.

Además, los asistentes se inscribieron en talleres de trabajo sobre estas cuatro áreas que se extenderán por el resto del año y en el que se propondrán iniciativas concretas para desarrollar los valores en los establecimientos educacionales.



## ■ Estudiante pide texto aparecido en sección Apuntes

Señores

Reveduc:

Soy estudiante de Pedagogía Básica, y este semestre tengo la asignatura de Arte en la Universidad. Por ello les escribo para hacerles la siguiente consulta: ¿Se puede adquirir en algún lugar el libro "Artes Visuales: el placer de crear," de María Angélica Araya y Elda Balbontín Bascuñán? Agradecería mucho si me pueden informar al respecto.

Pilar Maldonado [pilymg@tutopia.com]

R. Puede acudir al Instituto de Investigación, Desarrollo y Capacitación, calle Victoria Subercaseaux 41, oficina 701, Santiago. Coordinadora Alma Avendaño, teléfono 638 06 44.

## ■ Red de educación física

Señores

Reveduc:

Al leer el reportaje titulado "Profesores: una invitación a tejer redes", de la edición N° 285 de junio pasado, he querido felicitarles por la importancia y la dedicación de los profesores que están trabajando en esa modalidad.

Les escribo también para informarles que en el Departamento Provincial de Educación Cautín Sur se han conformado redes. Deseo destacar la de Educación Física, integrada por jóvenes docentes agrupados en dos sectores denominados Cordillera, con profesores de las comunas de Curarrehue, Pucón, Villarrica, Loncoche, quienes se reúnen en el Colegio de Humanidades de Villarrica y Pacífico (comunas de Padre Las Casas, Freire, Toltén y Teodoro Schmidt), y se juntan en Pitrufuquén y Freire.

Bases para participar

# ¡Profesores, a participar en nuestra revista!

El trabajo se está iniciando con mucho entusiasmo y mi deseo es que se fortalezca la Educación Física, ya que muchas veces se ve como un activismo.

Felicitaciones a la Nueva Revista por sus interesantes artículos y beneficios a la educación.

Jaime Sandoval Navarrete

Profesor de Educación Física

Supervisor. Cautín Sur [cuchote@ctcinternet.cl]

R. De acuerdo con las normas editoriales publicadas en este número, nos pueden contar la experiencia a través de un artículo, y así la comparten con otros docentes.

## ■ Proyecto para mejorar la disciplina

Señores

Reveduc:

Los felicito por el cambio en la Revista, pues ahora es más dinámica y atractiva. Como unidad educativa estamos muy agradecidos de poder contar con este medio, ya que muestra un constante compromiso por mejorar nuestro quehacer.

Como equipo docente estamos preparando un proyecto de intervención a las principales causas de la indisciplina escolar en el aula. Mucho nos agradecería ponerlo al servicio de otros docentes, a través de ustedes.

Liliana Rieloff Ulloa

Directora Escuela E 315 Manuel Bulnes Prieto [315@ctcinternet.cl]

Renca

R. Estaremos encantados de recibir noticias tuyas en torno a tan valioso proyecto encaminado a conocer y superar las razones de la indisciplina escolar.

La Reforma Educacional tiene tantas caras como establecimientos existen en nuestro país. Es por eso que la Revista de Educación quiere ser un espacio para mostrar la manera en que cada cual, desde su escuela o liceo se está haciendo parte de los cambios en los ámbitos del currículum, metodología, evaluación y gestión educacional.

Sabemos que hay una necesidad latente de conocerse y aprender. En ese intercambio los invitamos a participar en nuestro medio de comunicación. Si desea enviar sus colaboraciones, puede hacerlo de la siguiente manera:

- Los textos deben contar con una extensión máxima de tres carillas, tamaño carta, escritas en letra Times New Roman tamaño 12 o similar y con interlineado simple.
- Requerimos que las experiencias respondan a algunas preguntas fundamentales: ¿de qué se trata?, exactamente,

¿dónde sucede?, ¿cuándo pasó? o ¿en qué tiempos se realiza?, ¿cómo implementan la Reforma Educacional en su escuela o liceo? y ¿por qué cree que es importante dar a conocer su innovación?

- La Revista de Educación se reserva el derecho a editar los textos. Esto quiere decir que ellos se pueden cortar, cambiar títulos o agregar subtítulos para que tengan un formato más periodístico.
- Si posee fotos que ilustren su experiencia, la publicación será mucho mejor. Todo lo debe mandar por e-mail a [reveduc@mineduc.cl](mailto:reveduc@mineduc.cl) o a Alameda 1381, segundo piso, Santiago.

Como Revista de Educación nos interesa ayudar a compartir las innovaciones que significa la implementación diaria de la Reforma en sus establecimientos.