

Revista de

EDUCACION

No.287
2001 ago
-2520-



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION

NUEVA

Edición N° 287 \$ 2.250
DU 287 01 sto
Agos

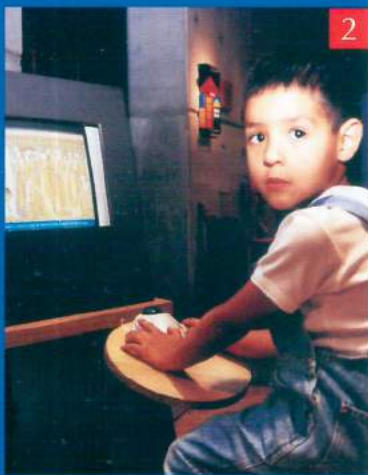
**Desarrollo Humano:
un desafío en el siglo XXI**

**Escuelas llevaron
luz a sus comunidades**

**José Luis Orihuela:
entre ciberadictos y tecnorrebeldes**

APRENDER
+ Y
MEJOR

Indice



EDITORIAL

EDUCACION BASICA	La escuela le dio luz a la comunidad	2
EDUCACION MEDIA	Internet nutre el diálogo joven	4
INTERNACIONAL	Niños reporteros en la red	6
REPORTAJE	Tecnologías que potencian lo humano	8
ENTREVISTA	Nuevas tecnologías	12
REUNION DE APODERADOS	Colegio Sanitas-La Granja	14
APRENDER A NAVEGAR		15
REFLEXION	A diez años de Enlaces	17
APUNTES		18
PARADAS WEB		19
EDUNOTICIAS		20
CORREO		21

MINISTRA DE EDUCACION
Mariana Aylwin Oyarzún
Representante Legal

SUBSECRETARIO DE EDUCACION
José Weinstein Cayuela

EDITORIA GENERAL
Maria Teresa Escoffier del Solar
Alameda 1381
2º piso, Santiago

PERIODISTAS
Nelda Prado León
Verónica Vives Cofré
Paz Escárate Cortés
Silvia Salgado Pérez

www.mineduc.cl/revista



José Luis Orihuela



En educación es imprescindible nutrirse de miradas externas y de parámetros objetivos para encauzar la acción. Más aún si se trata de una Reforma que quiere cambiar tanto el fondo como la forma de la actividad educativa en Chile.

Y es que esta forma y ese fondo están indisolublemente unidos. Porque poner computadoras en la escuela sin educar para su uso como instrumento de desarrollo humano, no sirve más que para decorar la sala. Como tampoco es útil plantear grandes líneas de una Reforma de papel sin dotarle de los medios suficientes para que se desarrolle.

Por ello, la evaluación del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), sobre el uso de la tecnología en el mejoramiento de la calidad de vida, constituye varias buenas noticias en una.

Primero porque nos mide según un parámetro que para nosotros los educadores es esencial; el del desarrollo humano. Y en esa medición Chile está en el lugar 39 de los países en avance sostenido.

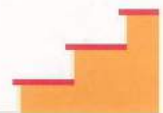
Eso viene a reafirmar que nuestros esfuerzos, con todas sus insuficiencias y falencias, están orientados hacia la dirección correcta. La Red Enlaces, que ya une al país entero, está creando una nueva relación entre los alumnos y el conocimiento: el de crear una sociedad más humana. Las tecnologías modernas están ayudando a los alumnos a crecer como personas, creando una cultura de la información, de la imaginación y de la acción.

Falta mucho por andar. Tenemos conciencia que el informe del PNUD es sólo un síntoma, pero es uno que nos moviliza en la búsqueda.

Sabemos para donde vamos. Conocemos nuestros éxitos y también nuestros fracasos. Y saber que el mundo también reconoce ese esfuerzo, nos da nuevas fuerzas para seguir trabajando. En esta edición se entregan varias herramientas nuevas para transformar el ciberespacio en un espacio de crecimiento y desarrollo humano. En resumen, de educación.

Mariana Aylwin Oyarzún

Mariana Aylwin Oyarzún
Ministra de Educación





La escuela le dio luz a la comunidad

El último informe de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Humano, destaca el trabajo ejecutado por el Programa de las 900 escuelas (P900), que se creó hace 10 años para ayudar a los establecimientos de enseñanza básica más precarios del país. En ciertos casos la llegada de los computadores provocó el impacto de conseguir luz eléctrica para todo el poblado o la instalación de red telefónica.

La preocupación por aumentar los logros educativos en los niveles más necesitados queda de manifiesto con el ejemplo de escuelas rurales adscritas al P900, que motivaron a las autoridades locales a gestionar el tendido eléctrico y telefónico a fin de dotarlas de las herramientas de la modernidad. Es el caso de la Escuela G129 de Millalevia, de Ercilla, en la provincia de Malleco.

Esta pequeña escuelita que recibe a niños de origen mapuche provenientes de la reducción de Cherquenco, luego de conversaciones entre el alcalde y el sostenedor llegaron a un acuerdo, y en mayo del año pasado fueron conectados a la red eléctrica y, posteriormente, se les instaló teléfono. El establecimiento integra el P900 desde 1990.

Según la supervisora María Filomena Sepúlveda, quien los visita regularmente, es una escuela muy humilde que se ha empeñado en mejorar sus resultados. Ella viaja desde Angol una hora y media en la camioneta del DAEM (Departamento Administrativo de Educación Municipal) para llegar a destino, donde aprovecha de compartir, además, con los apoderados y sus hijos.

Aunque el diálogo no es fácil -está la barrera del idioma-, demuestran haber comprendido el empeño de los ocho profesores, y hoy la escuela exhibe un 90% de alumnos aprobados, un 9% reprobado y sólo el 1% retirado. La cultura original está viva, celebran sus propias festividades cuatro veces al año y en fecha próxima se introducirán en los caminos de Internet a través de Enlaces en su primer contacto con la modernidad.

El aislamiento está quedando atrás. Hoy las rutas han mejorado y con la llegada de computadores, otras dos escuelas: G720 Rucahue y G724 Esmeralda, ambas de Loncoche en la misma región, se asomarán a la ventana de la red y tendrán también el mundo a su alcance.

Una atracción adicional

Frente a un bosque petrificado en la comuna de Río Hurtado de Limarí, en la IV Región, se ubica la Escuela de Pichasca, a la que concurren 230 niños. Ellos cruzan el valle desde el pueblo Las Breas hacia la cordillera hasta Tabaqueros al poniente. Las

grandes distancias obligaron a la escuela a contar con un régimen de internado al que asiste el 50% de los alumnos.

Catorce profesores componen el equipo docente. Organizaron el Laboratorio de

Las nuevas tecnologías nos sacan del aislamiento

Computación en talleres de dos horas a la semana. Cinco computadores están dispuestos para los niños y uno quedó en administración. Los apadrina la Universidad de La Serena y al comienzo tuvieron el software La Plaza.

Armando Volados, coordinador local de la red, relata que los chicos hacen sus tareas, sacan información y se adiestran en el uso del Power Point y Excel, pero, lo que más les atrae es jugar "y los juegos los consiguen afuera y los instalan".

Pese a que la mayoría de los padres opina que es necesario estar al tanto de los últimos avances de las tecnologías de punta por la proyección y alcances que tiene, ellos reflejan escasa atención pues participan poco en las actividades. No obstante, un grupo de adultos asiste todavía a cursos en una tercera jornada y se entusiasma con los ejercicios, preparados por los mismos profesores, en Word y programas de dibujo.

El cuerpo docente prefiere las técnicas

tradicionales a la hora de enseñar, aún son pocos los que se acercan sin temor al computador. Armando Volados piensa que todavía los profesores no se sienten cómodos con los equipos, la mayoría es autodidacta. Además, estuvieron desconectados dos años, hecho que mantuvo a los profesores alejados de la práctica.

Pero ahora desde principios de año un de los computadores se conectó a Internet y se abrieron al mundo. Paulatinamente, irán descubriendo las posibilidades que les brinda y que sean los niños los primeros que se atrevan a navegar por el mundo virtual.

P900

Este programa -a juicio de los observadores internacionales- es un ejemplo de discriminación positiva que refleja el esfuerzo de Chile por mejorar la calidad de la educación, trasladando la preocupación desde los insumos a los resultados. En esta labor es un buen complemento del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) que detalla el nivel de progreso de los chicos que asisten a las escuelas del P900.

Debido a los buenos resultados que arrojó el último SIMCE, el Ministerio de Educación resolvió aumentar su cobertura a partir de este año. Se integraron 398 escuelas adicionales.

COBERTURA NACIONAL 2001

Escuelas	1.443
Profesores	25.675
Alumnos	650.716
Monitores TAP	28.886
Ayudantes 1º básico	927

IMPACTO EN EL APRENDIZAJE

	1998	1990	1992	1994	1996	DIFERENCIA
ESC. GRATUITAS	52,55	58,98	66,37	67,74	67,93	15,38
ESC. P900	43,15	52,11	60,91	61,62	64,34	21,19
DIFERENCIA	-9,40	-6,87	-5,46	-6,12	-3,59	-5,81

Para mayores informaciones visite nuestra página web: <http://www.mineduc.cl> en seguida pulse Planes y Programas. En el marco de los contenidos busque Básica y en seguida P900.

Internet nutre el diálogo joven

A partir de este segundo semestre en el sitio www.mineduc.cl/media profesores, orientadores y estudiantes podrán reforzar el espacio de conversación proporcionado por la Asignatura Juvenil, haciendo preguntas e intercambiando experiencias. Sus participantes están atentos frente a la posibilidad de retroalimentarse.

Como una forma de integrar los temas que interesan a los jóvenes dentro del currículo y, al mismo tiempo, convertir el tradicional Consejo de Curso en un real espacio de los alumnos, se creó la Asignatura Juvenil. Esta iniciativa diseñada por la ONG viñamarina Cidpa (Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas) estuvo durante 1999 como proyecto piloto en algunos liceos. Hoy, los primeros y segundos medios, de 465 establecimientos están llevando a cabo este programa que se trabaja conjuntamente con el Mineduc.

Con la ayuda y orientación de su profesor jefe, los estudiantes asumen un rol protagónico, preparando y desarrollando diversos talleres, cada uno en dos horas pedagógicas. Para trabajar, el curso se divide en grupos pequeños, liderados por un alumno monitor que va rotando durante el año. Este debe diseñar las actividades, apoyándose en los manuales

que existen para cada nivel. Una vez que se ha trabajado grupalmente se hace una puesta en común y luego una evaluación del tema hablado.

El material ha sido elaborado considerando los procesos por los que pasan los adolescentes según su edad. Es así como los primeros medios trabajan "La experiencia de ser joven"; los segundos "Roles sociales y derechos ciudadanos para hombres y mujeres jóvenes"; los terceros "Historias de vida y opciones juveniles"; y los cuartos medios desarrollan el tema "Proyecto de vida y decisiones juveniles".

Algunos liceos comenzarán el trabajo a partir de este segundo semestre; sin embargo, hay otros que continúan su proceso iniciado como proyecto piloto en 1999. Ellos ya han podido observar las potencialidades y dificultades de la Asignatura Juvenil. Jeannette Ortiz, profesora jefa de un segundo medio del Liceo

Mariano Latorre, comenta que ha visto cambios positivos en sus alumnos, "pues aprenden valores y conversan temas que no son tocados en las otras clases. Sin embargo, no tenemos suficientes espacios para hacer las dinámicas. Algunos colegas reclaman por el ruido que hacemos. Nosotros somos el único curso que siguió con este programa, porque faltó más apoyo y motivación".

Es justamente para colaborar con este tipo de casos que el Mineduc creó un sitio web dedicado especialmente a brindar información, contestar preguntas y al mismo tiempo hacer una supervisión a nivel nacional. Francisca González, coordinadora del Mece Media en el área de la Asignatura Juvenil, señala que aunque continuarán las supervisiones en terreno, es muy difícil llegar a todos ellos y de forma permanente. "Sabemos que los profesores tienen poco tiempo y creemos que a través de Internet se abrirá un es-

pacio más generativo, donde los participantes podrán, según sus necesidades, hacer adecuaciones al programa, intercambiar experiencias y realizar consultas”.

A partir de agosto, www.mineduc.cl/media (en el cuadro de “destacados”) será la ubicación de este portal, el cual estará dividido en dos partes. La primera en una zona abierta al público, en la que se explicará en qué consiste la Asignatura Juvenil. Se podrán bajar los manuales y habrá un listado de los liceos que están participando con su respectivo e-mail para tomar contacto con ellos. Además, estarán respondidas las preguntas más frecuentes y también el usuario podrá realizar sus propias consultas, las que serán contestadas directamente al e-mail del emisor.

La segunda zona será exclusiva para los participantes de la Asignatura Juvenil. Sólo se podrá ingresar digitando un código que se les otorgará a los orientadores de los liceos correspondientes, los que deberán transmitirlo al interior de sus colegios. En este sitio habrá foros temáticos que servirán para convocar a los distintos actores de la comunidad educativa, compartir ideas y resoluciones de problemas. Además, según la etapa en que se encuentren con respecto a la implementación del ramo en el liceo, irán apareciendo diferentes cuestionarios para los orientadores, profesores jefes, alumnos monitores y alumnos en general para analizar críticamente el trabajo del año.

Grandes expectativas

A Luis Martínez, alumno de segundo medio del Liceo Mariano Latorre, le ha tocado preparar talleres sobre sexualidad y drogas. Ha encontrado en su propio liceo parte del material, sin embargo, una vez enterado de la posibilidad de hacer preguntas vía Internet hizo sus consultas: ¿qué espera el Ministerio de Educación de la juventud? ¿Se puede realizar otro tipo de actividades en la Asignatura Juvenil, por ejemplo, deportes? Aunque dice que el acceso a Internet no es tan fácil, asegura que algunos de sus compañeros podrían ayudarlo en eso.

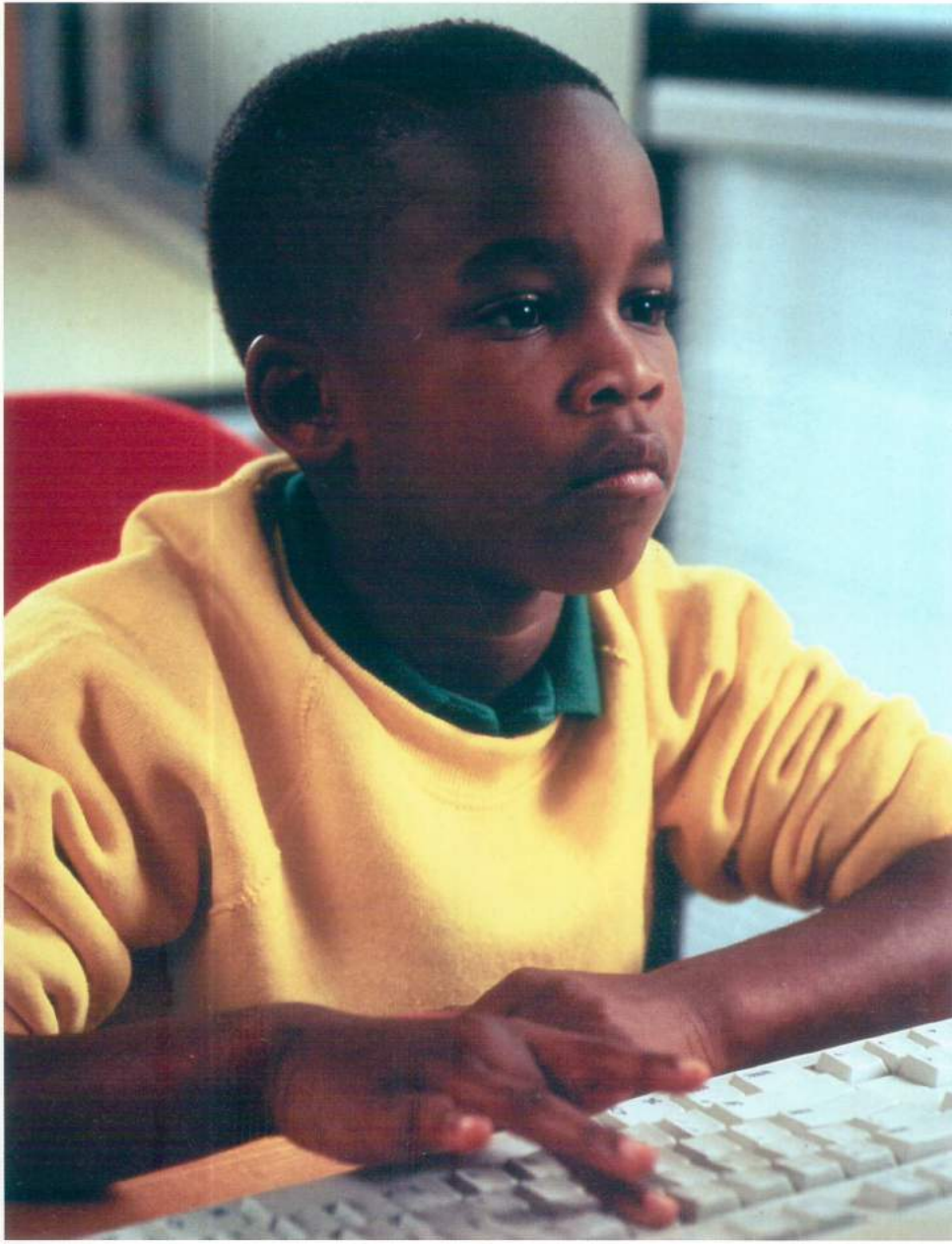


Para la supervisión vía Internet, el Cidpa elaboró una encuesta en los establecimientos participantes para conocer el nivel de conectividad de los orientadores. Se comprobó que el 91,9% de los liceos integrantes tiene conexión a Internet y que el 73,4% de los monitores ha sido capacitado en el uso de los computadores. Al respecto, Hugo Orrego, orientador del Liceo José Antonio Carvajal de Copiapó, comenta que están recién empezando con esta asignatura y que no han recibido todos los manuales que corresponden. “Esto nos ha atrasado un poco, pero de todas maneras entre los profesores hay mucho entusiasmo y creo que este sitio web puede ser un buen apoyo. Aunque tiempo no hay mucho”.

La supervisión y las respuestas a cada consulta serán elaboradas por el Cidpa, organización que confeccionó la Asignatura Juvenil. Raúl Irrazábal, uno de los gestores de este proyecto, se resalta:

**Internet: una vía directa
para tus consultas**

“Hasta ahora, los liceos se comunican poco con nosotros, sólo sabemos de ellos cuando los supervisamos en terreno”. De allí su llamado a potenciar este nuevo espacio de retroalimentación invitando a los monitores a incentivar a los docentes, directivos y alumnos, en el uso de esta herramienta.



Nuevo Milenio es la revista electrónica que alumnos de cuarto y quinto grado publican desde Costa Rica. Reporteando aprenden sobre la historia, personajes y costumbres de su país. Todo esto como parte del Programa de Informática Educativa de esa nación.

Abramos espacios de creatividad que puedan ser valorados por la comunidad.

Niños

reporteros en la red

Deportes, ciencia, literatura, espectáculos y cultura son algunas de las secciones de la revista electrónica Nuevo Milenio que se publica anualmente en Internet. Pero ésta no es cualquier revista. La hacen estudiantes de diversas escuelas de Costa Rica. Roger Rodríguez, alumno de la Escuela Pedro Pérez y miembro del Consejo Editor, cuenta: "este trabajo ha sido compartido por niños de seis regiones de Costa Rica, quienes nos hemos encargado de hacer reportajes sobre variados temas. Por medio de esta experiencia se ha logrado comprender la gran labor que realizan los medios de comunicación y la enorme responsabilidad de quienes en ellos trabajan porque educan, informan, entretienen y, en definitiva, influyen sobre las personas".

Mónica Rodríguez Zúñiga, estudiante de cuarto año del mismo establecimiento, presentó su trabajo en el Congreso Internet y Periodismo desarrollado en su país. "Formo parte de un grupo de 32 alumnos. Nos distribuimos en cinco grupos llamados compañías de producción. Cada una de ellas elabora diferentes artículos. Aquí tenemos uno que hace referencia a una muy conocida leyenda costarricense: La Llorona. La ilustración la hicimos usando MicroMundos y una animación donde se ve a La Llorona en movimiento, llorando por su hijo".

Esta publicación electrónica permite valorar la incorporación de recursos computacionales a una metodología pedagógica, que privilegia el aprendizaje a través de la realización de proyectos en equipos de trabajo, donde, entre otras cosas, se involucran la investigación, la redacción y contenidos culturales muy variados. El proyecto se viene desarrollando desde 1995 y es parte del Programa de Informática Educativa elaborado en conjunto entre el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica y la Fundación Omar Dengo (PIE MEP-FOD) y está dirigido especialmente a niños y niñas de zonas vulnerables y de áreas rurales. Actualmente atiende a 405 escuelas públicas, beneficiándose a 225.113 estudiantes.

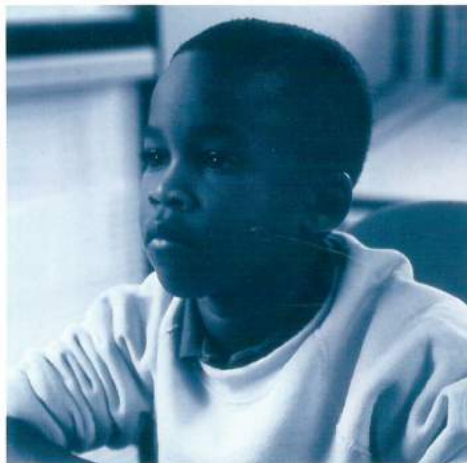
Conscientes de que los computado-

res por sí solos no son un aporte para la educación, han ido tras objetivos que trascienden la exploración de ambientes tecnológicos. Hay un especial interés por desarrollar habilidades de resolución de problemas, incrementar la autoestima, creatividad y actitudes positivas hacia el aprendizaje colaborativo.

Por eso, se preocupan de reclutar a los maestros interesados en innovar metodologías, conocer la tecnología y valorar su pertinencia pedagógica desde una práctica constructiva. A todos ellos

Ocupando el puesto 36 del Índice de Adelanto Tecnológico, Costa Rica está considerado dentro de los líderes potenciales.

se les capacita para identificar y atender los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, manejar un ambiente de trabajo flexible para la organización de activida-



des, fomentar el aprendizaje colaborativo, utilizar el error como una fuente de aprendizaje y poner en práctica formas de evaluación que aborden el proceso de aprendizaje sobre el producto.

Los centros educativos participantes reciben de los asesores del programa servicios de seguimiento, evaluación y proyectos adicionales de proyección, tales como el Congreso Nacional de Docentes y el Congreso Infantil de Informática Educativa. Este último se realiza desde 1989 y reúne anualmente a cerca de 1.400 per-

sonas, de las cuales 750 son escolares que presentan proyectos electrónicos vinculados a temáticas curriculares y otras de interés para los jóvenes participantes.

"Habían seleccionado mi trabajo, me eligieron para ir al Congreso y representar mi escuela... Por primera vez conocí la satisfacción, me sentí orgullosa y vi mi vida de una manera diferente. A la edad de 10 años me sentía la persona más feliz del mundo, porque descubrí la capacidad oculta, la que todos tenemos, cuando nos proponemos algo y lo logramos", rememora la pequeña Ana Yansy Morales.

El Programa de Informática Educativa costarricense cuenta con un Centro de Innovación Educativa, que permanentemente organiza eventos y abre espacios de reflexión e intercambio de ideas.

Por ejemplo, anualmente invitan al país a un especialista extranjero de destacada trayectoria en el campo de la educación, el desarrollo social, la informática y su impacto en la sociedad. En el 2000 asistió el Dr. Felton Earls, de la Universidad de Harvard, quien dictó la conferencia "Una adolescencia para un nuevo milenio: los jóvenes, el desarrollo humano y la participación ciudadana".

Algunos beneficios ya están a la vista. Según el PIE MED-FOD, después de este conjunto de iniciativas, los docentes han desarrollado actitudes positivas hacia la tecnología, logrando un mejoramiento profesional y de la autoestima y se han replanteado sus relaciones con los estudiantes. Mientras, los niños se notan más motivados para asistir a la escuela, se ven progresos en su autonomía, en las competencias cognitivas y en la capacidad de trabajo en equipo. Y por si fuera poco, los efectos también se han hecho sentir en la comunidad. Ha surgido una gran participación civil en asuntos educativos con miras a ampliar sus horizontes culturales.

Si desea interiorizarse más en este interesante programa, puede ingresar al sitio web <http://www.fod.ac.cr>

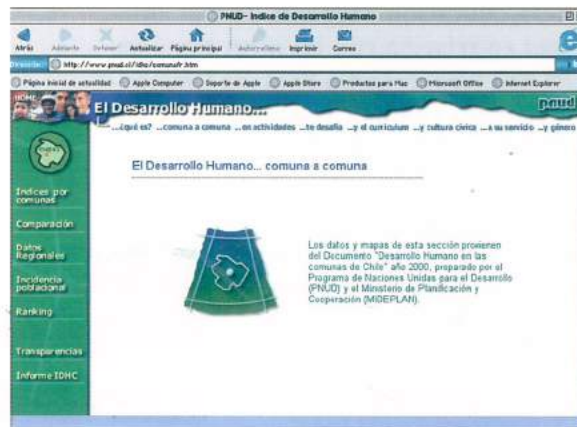
Chile es el primer país en poner un sitio web al servicio de la educación y el desarrollo humano

La educación es la clave para desatar la creatividad y las innovaciones.

Tecnologías que potencian lo humano

El portal del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo: www.pnud.cl ofrece una oportunidad práctica, interactiva y sencilla para que la escuela haga suyo el concepto de desarrollo humano.

Mientras, el impacto de las nuevas tecnologías en la educación se observa en Chile a través de la red Enlaces del Mineduc que proyecta conectar a todas las escuelas y liceos subvencionados para el año 2006.



En el índice de Desarrollo Humano que realiza anualmente el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Chile se ubica en el lugar número 39 del mundo, es decir, dentro del grupo de los países con avance sostenido. Este año, el PNUD analizó el tema a través de la óptica del uso de las tecnologías para mejorar la calidad de vida. Con el fin de diagnosticar la creación, transferencia y uso de las innovaciones, el PNUD creó una medición especial llamada Índice de Adelanto Tecnológico. En este segundo ranking, Chile se sitúa, dentro de los líderes potenciales, en el lugar número 37. Esto quiere decir que somos una nación que ha divulgado suficientemente las tecnologías antiguas (como la electricidad y la telefonía), tiene conocimientos especializados y está en vías de crear licencias (como fármacos, biotecnología y softwares, por ejemplo).

Se entiende por Desarrollo Humano al proceso en el que hombres y mujeres de todas las edades, amplían sus capacidades en diversos ámbitos de la vida. El índice que lo mide hoy ayuda a tener una mirada de mayor alcance, si lo comparamos con otras mediciones tradicionales, ya que las personas son vistas como sujetos sociales, y, por lo tanto, se convierten en el centro de las estrategias destinadas a mejorar la calidad de vida.

Desde 1990, Naciones Unidas entrega un panorama mundial al respecto. En él se muestra cómo se traduce el crecimiento económico en mayores oportunidades para las personas. Así nace el índice de Desarrollo Humano, que en

su medición toma en cuenta –en conjunto y de manera equilibrada– “la capacidad de vivir una vida sana y larga (salud), tener conocimientos que le permitan comprender el mundo (educación) y contar con ingresos suficientes para vivir una vida digna (PIB)”. Además, al comparar el logro de los países con una meta ideal, permite identificar la envergadura de los desafíos y saber cuáles son las áreas que se deben priorizar para lograrla.

Portal al servicio de la educación

El PNUD proclama que las tecnologías no son buenas ni malas en sí mismas, sino que sus efectos dependen de la aplicación que se les dé. Con esta premisa, el equipo de Desarrollo Humano Chile se dispuso a ser el primero en elaborar un sitio web que sirviera como instrumento para que alumnos y profesores aprendan con y sobre el desarrollo humano, como lo destaca Eugenio Ortega, coordinador responsable. Este sitio está contemplado dentro del gran portal educativo que unirá a la Fundación Chile y al Ministerio de Educación, el cual será lanzado próximamente. Por medio de la red Enlaces, llegará a todos los liceos del país y al 50% de las escuelas básicas, lo que corresponde al 90% de la población escolar subvencionada.

Con un computador y conexión a Internet, puede visitar el sitio www.pnud.cl/idhc/educacion.htm. Una de las virtudes de este web es cruzar el mundo de la educación y el del desarrollo,

ofreciendo instrumentos prácticos para que los jóvenes puedan reflexionar y construir una sociedad más sustentable y con mayores oportunidades para todos. El sitio condensa una enorme cantidad de información proveniente de diversas fuentes, como el Instituto Nacional de Estadísticas, el Ministerio de Planificación y Cooperación, más los planes y programas del Ministerio de Educación. Además, tiene links a sitios de utilidad, como el del Gobierno de Chile, Servicio de Impuestos Internos y el del Instituto Nacional de la Juventud.

El uso de la brújula

En el web, los navegantes tienen la posibilidad de conocer comuna a comuna sus logros en salud, educación y PIB. Para eso, hay una brújula que indica la variable a elegir. Al situarse sobre una de las trece regiones del país, es posible saber el diagnóstico local con respecto al desarrollo humano con todos los datos desagregados.

Por ejemplo, si usted vive en la IX Región, sólo con hacer click en datos regionales, sus alumnos sabrán la extensión, superficie, población y principales actividades económicas del lugar. Si cree que la imagen vale más que mil palabras, en la opción incidencia poblacional, tendrá los gráficos correspondientes al IDH. Para leer con mayor atención el documento completo, puede bajarlo en formato de Word 97 o WinZip.

No importa qué comuna del país quiera investigar. La opción llamada ranking entrega la posición respecto a IDH,

salud, educación e ingreso, de una localidad en relación con las otras comunas del país (Ver recuadro Ranking Desarrollo Humano comuna a comuna para la IX región). Incluso, si se necesitan los datos, en transparencias están al alcance para imprimirlas y realizar exposiciones. El web del PNUD ofrece la posibilidad de saber más del lugar donde se vive, identificarse con él y luego participar en acciones que ayuden a tener mayor equidad y calidad de vida. Ellas implican desde el reciclaje de basura hasta la importancia del voto ciudadano y la conciencia del proyecto de país que se quiere construir.

Se puede indagar sobre cada asignatura; por ejemplo en Biología y tomando en cuenta los Objetivos Fundamentales. En primero medio se puede aplicar el desarrollo humano respecto a "tomar conciencia de la responsabilidad individual en el ámbito de la salud, entendiendo las relaciones entre enfermedad, actividad física, alimentación, tabaquismo y consumo de drogas". Con el mismo enfoque, en cuarto medio es posible "entender



cómo se analizan los problemas ambientales desde la perspectiva de la organización jerárquica de la naturaleza, apreciando la versatilidad e imaginación del hombre para interactuar y modificar los diversos sistemas ecológicos".

Aquí cada asignatura puede ser una aventura de aprendizaje distinta y desafiante, ya que dispone para que profesores y alumnos reflexionen sobre el desarrollo humano a través de la Biología, las Ciencias Sociales, las Matemáticas o el Lenguaje y Comunicación.

Liceo Para Todos en la aventura

El equipo del programa ministerial Liceo Para Todos, se encuentra realizando un proyecto piloto -en conjunto con el PNUD- con seis liceos provenientes de las

El desarrollo humano es el desarrollo de, para y por la gente

regiones VII, VIII y Metropolitana, para planificar una línea de trabajo que "reencante a la educación desde el desarrollo humano". En palabras de Eugenio Ortega se trata de "posibilitar el advenimiento de una cultura de desarrollo humano, a partir de los cambios en la educación. Factor esencial para este proceso son los agentes educativos, especialmente los profesores. Ellos son facilitadores de cambio de mentalidad, de estilo, de criterios, de valores. La humanización de la sociedad se juega en los colegios, con un proyecto educativo coherente con los Objetivos Fundamentales Transversales, con un clima organizacional y de relaciones humanas, reflejo de esa coherencia y por el testimonio y compromiso profundo de los pedagogos, en su práctica docente, con dichos objetivos".

Con el propósito de concretar esos ideales el PNUD ideó un programa de perfeccionamiento destinado a los profesores. Este concibe un análisis permanente de la experiencia educativa, crecimiento personal, valoración positiva de sus prácticas y el desarrollo de un estilo de pedagogía que posibilite la ampliación de las capacidades humanas.

Como un primer paso en este programa, se propusieron tres talleres de 15 horas con los siguientes temas:

1. "Facilitando la cohesión y el trabajo en equipo"
2. "Trabajar con sentido y eficacia"
3. "El perfil personal de la educador(a)"

Los talleres permitirán que profesores, directivos y sus propios alumnos sean

promotores de las potencialidades de las personas y se pongan al servicio de su comunidad. Por medio de jornadas periódicas, a cargo del equipo del Liceo Para Todos, también se incentivará el uso del web del PNUD de manera que sirva como herramienta para llevar el concepto de desarrollo humano a los colegios.

Dentro del compromiso social, el sitio releva el tema de la Educación Cívica en su link persona y sociedad (Ver recuadro Desarrollo Humano y Cultura Cívica, actividades para Consejo de Curso). Y para que la reflexión se complemente con la acción, la opción a su servicio ofrece páginas asociadas donde los alumnos que tienen acceso a Internet pueden ser difusores de información útil para sus amigos o vecinos que no cuentan con esta herramienta. Es así como las páginas de la Corporación de Fomento de la Producción, del Fondo Nacional de Salud, del Servicio Nacional de Capacitación y Empleo y del Registro Civil, abren sus puertas electrónicas al servicio de la comunidad.

Esta es una manera concreta y eficaz de estrechar la brecha tecnológica entre quienes son alfabetizados en la sociedad de la información y quienes todavía están marginados.

-Si desea contactarse con el equipo del PNUD, puede escribirles a educacion.desarrollohumano@undp.org

Enlaces abre todas las ventanas

El informe del PNUD destacó Enlaces por buscar la equidad en el acceso a Internet. La red Enlaces es la iniciativa gubernamental de incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) al sistema escolar y es uno de los componentes destacados de la Reforma Educacional que se inició en 1992. Este proyecto busca integrar las nuevas tecnologías como un recurso de enseñanza y aprendizaje para profesores y estudiantes de escuelas y liceos subvencionados.

A partir del proyecto piloto realizado en doce escuelas de Santiago y cien de la

IX Región se estudiaron los beneficios, costos y replicabilidad de la iniciativa y se sentaron las bases para su expansión a nivel nacional. La etapa de expansión culminará en el 2006 con el 100% de los establecimientos de educación básica. Actualmente falta incluir escuelas rurales apartadas y pequeñas. Junto a esta expansión en educación básica a partir de 1995, la red Enlaces comenzó a incorporar los 1.250 liceos subvencionados, tarea que se completó en 1999.

Enlaces pretende facilitar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes en todas las asignaturas y habilitar a los jóvenes para desempeñarse en un mundo de tecnología en constantes cambios.

Sin embargo, la sola instalación de nuevas tecnologías no es suficiente, es indispensable la capacitación de profesores y el apoyo técnico respectivo. Junto a esto, se han entregado softwares educativos que incluyen aplicaciones como procesador de texto, planillas electrónicas y programas gráficos. También softwares sobre temas del currículo, tales como: cuerpo humano, espacio, ciencias, matemáticas, geometría, experimentos científicos, historia de Chile y el mundo, literatura, música, arte, drama, física, química, entre otros.

La red Enlaces creó un portal en Internet que ofrece una selección de contenidos y servicios para profesores destacados y alumnos (www.enlaces.cl).

Cuando vi cómo era me encantó

Mariánela Díaz, profesora de Ciencias Naturales de la Escuela Javiera Verdugo

de Iquique, señala: "las niñas se hacen mucho más independientes con la informática. Y aprenden más rápido. Por ejemplo, el tema del cuerpo humano, que yo tenía contemplado pasar en tres meses, lo hice en un mes, gracias a este sistema. Así, a las niñas no les tocó escribir ni aprenderse tantas cosas de memoria. Trabajaron en forma práctica, incluso sacando moldes de Internet de los distintos aparatos del organismo".

Victoria Zambrano, profesora y coordinadora de Enlaces de la Escuela de Concentración Fronteriza San Gabriel, recuerda: "por naturaleza yo rechazaba todo esto. Pero no soy responsable de mí, sino que estoy a cargo de la educación de los niños. Pensando en eso, tomé un curso de computación por mi cuenta. No me gustó nada. Tomé mejor el tema cuando me dijeron que iba a ser capacitada aquí, en la escuela... Y bueno, cuando vi cómo era el método, me encantó. Ahora soy coordinadora. No me interesa para nada la parte técnica, pero utilizarla como una herramienta, me encanta".

"Los chicos han perdido la timidez, son más activos, han desarrollado la personalidad. Pueden ir a la sala de computación, y hacer y responder sus guías sin mayor control", expresa Alba Norma Lara, docente de la Escuela Municipal Mañío Chico.

Las evaluaciones realizadas demuestran que los docentes tienden a utilizar más las aplicaciones de softwares educativos que la red y sus herramientas. También da cuenta que la incorporación de estos recursos a las prácticas pedagógicas es un proceso lento que requiere tiempo y apoyo. Es la tarea que aborda ahora.



Eugenio Ortega, coordinador del informe chileno del PNUD.

"Anhelamos compartir y colaborar para que liceos y escuelas se conviertan en espacios socioculturales extremadamente atractivos. Nuestra página web es una instancia para potenciar el proceso educativo a través de una buena motivación, iniciativa de todos los actores y una buena relación entre la comunidad y su entorno".

Desarrollo Humano de Chile en relación con América Latina y los países industrializados.

	Índice de desarrollo humano	Esperanza de vida al nacer(años)	Tasa de alfabetización de adultos(%)	Tasa bruta de matriculación combinada(%)	Ingreso real per cápita (en dólares)
Chile	0,825	75,2	95,6	78	8.652
América Latina y el Caribe	0,760	69,6	87,8	74	6.880
Países industrializados	0,900	76,6	99	87	22.020

Nuevas tecnologías:

Profesores: lazarillos en el aula

El Doctor en Comunicación Pública, José Luis Orihuela, experto de la universidad española de Navarra y con experiencia profesional en países como Alemania, Argentina, Bélgica, Cuba, Brasil y Estados Unidos, nos ayuda a reflexionar acerca de los profesores y su relación con las nuevas tecnologías, bajo una mirada esperanzadora y humanista.

¿Cuál es a su juicio la clave para que los docentes inicien el proceso de apropiación de las nuevas tecnologías?

"Todas las tecnologías tienen un carácter instrumental, están o deberían estar al servicio de la docencia, de la investigación, de lo que estamos planificando. Pero ocurre que no son tecnologías suficientemente transparentes y ese no es problema de los profesores, es decir, todavía son un poco rústicas. Entonces normalmente el usuario (profesor en este caso) tiende a achacarse a sí mismo la culpa o el fracaso cuando no le responden bien. Aún las tecnologías no han llegado a ser tan amigables como otras, por ejemplo el televisor, el teléfono, que requieren cierto entrenamiento, pero están ya asumidos. Con el video pasa algo curioso, es bastante transparente su utilización cuando se trata de reproducir videos, sin embargo el 75% de los usuarios

no sabe programarlo para grabar. Yo creo que lo primero entonces, es quitarse el miedo, el complejo en el sentido de que no nos salen las cosas porque estamos usando una tecnología que de momento es poco amigable. Eso supone o exige de parte de las personas que se van iniciando, un poco más de paciencia.

¿Paciencia y dedicación también?

"Sí, paciencia y dedicación, asumiéndolas como un reto. Ante esto he visto actitudes bastante radicales de parte del profesorado. Hay algunos que se lanzan decididamente por el camino de las nuevas tecnologías, a éstos los he bautizado con el nombre de ciberadictos porque no conciben la vida fuera de la red y del otro lado están los tecnorrebelde, que rechazan las nuevas tecnologías argumentando entre otras que éstas reemplazan a los profesores.

¿Y cuál entonces sería la actitud

más adecuada?

"Yo creo que la actitud más razonable es de sobriedad. La tecnología está aquí y tenemos que sacarle partido y eso puede ser magnífico, tanto para los profesores como para los estudiantes. Pero sin olvidar que al margen de ella, existe un contexto real, tangible, existen los libros, y el profesor es irremplazable.

¿Podría explicitar más entonces el rol que debe cumplir el profesor(a) frente a sus alumnos?

"En este contexto donde la información se ha concentrado al lado de uno y ya no hay que ir a la biblioteca del pueblo o a buscar información o a la escuela, sino que la biblioteca está en nuestra propia casa; el profesor tiene que entender que su rol es distinto, de lazarillo, de guía. Enseñar a sus alumnos cómo buscar, cómo encontrar, cómo valorar, cómo procesar y cómo comunicar eficazmente

el conocimiento. Y esta es la tarea que afecta a los profesores de primaria, de secundaria y de enseñanza universitaria. La destreza más importante en el contexto de la sociedad de la información, para transmitir a nuestros estudiantes de cualquier nivel, consiste en las técnicas y métodos de trabajo para aprender por nosotros mismos. No hay reemplazo de los profesores, pero sí que ahora estamos ante un universo de conocimiento tan amplio que se hace necesario ayudar a los alumnos a buscar con eficacia, a valorar con criterio, a saber priorizar la información.

¿Cuáles cree usted que son las áreas de mayor impacto de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Un área de impacto clarísima es el modo de cómo ahora nos comunicamos: las entrevistas con los estudiantes se pueden hacer a través del correo electrónico, los trabajos también los pueden remitir por correo virtual, los alumnos pueden comunicarse entre sí por el mismo sistema, también con los padres si necesitan más información. Otra área de impacto que preocupa a los profesores es la presentación de la información. Antes usábamos la pizarra con tiza, después pasamos a esos pizarrones plásticos que usan marcadores, utilizamos transparencias, power point, audio en casetes y cds, video... quiere decir que la tecnología afecta el modo cómo presentamos la información.

Para esto hace falta apoyar a los profesores con una formación, no orientada al uso de la tecnología, sino a cómo sacarle partido a la tecnología para resolver su problema de educación en su ámbito de conocimientos específico, lo que quiero decir es que no le hace falta que venga una persona a contarle la historia de Internet o en qué consiste el cpu, (unidad central de proceso) porque eso no tiene nada que ver con su trabajo. Lo que requiere es saber cómo sacarle partido a la red Internet para enseñar más eficazmente Botánica, por ejemplo.

¿Qué retos implica Internet desde el punto de vista educativo?

Internet significa aprender a leer y a



escribir de nuevo. Esta red funciona con una lógica narrativa contextual no lineal, que nos exige un proceso de reaprendizaje. Hemos aprendido en forma secuencial, pero el mundo digital, Internet, organiza la información de una manera hipertextual, (varios textos a la vez) caratulada, a la que hay que darle un sentido a través de nuestro proyecto de navegación. Y esto nadie lo sabe por osmosis, tenemos que aprender a narrar, a contar, a organizar información de modo hipertextual y también a leerla. Cabe considerar que los procesos de comunicación que están teniendo hoy nuestras sociedades son tan vertiginosos que muchas veces el sistema educativo, que es lógicamente más lento en sus respuestas, tardará dos o tres años en asimilarlos.

Debemos optar por la complementariedad, sin olvidar que la escritura y la lectura convencional seguirán siendo la base de nuestra formación intelectual. Aunque curiosamente una de las cosas que recupera el mundo digital es la lecto-escritura, pasamos muchas horas frente, al computador leyendo y escribiendo. Internet no puede acabar con los libros, quizás con el tiempo cambie el soporte y en vez de papel se usen display, así como pasamos de los papiros (antes de la imprenta) a las hojas encuadradas, en alguna época, hoy iremos paulatinamente cambiando el papel por libros electrónicos.

Material para la red de la Universidad de Navarra

En la dirección de la Universidad de Navarra www.unav.es/digilab/ric encontrará una serie de recursos de Internet para la comunicación. El sitio es alimentado con líneas para trabajar el diseño y los contenidos en la construcción de sitios virtuales. El hipertexto, la lectura no lineal y el impacto de las nuevas tecnologías en la sociedad, son algunos de los temas abordados en esta página por José Luis Orihuela y María Luisa Santos. Dentro de ella se encuentran las secciones de comunicación, educación e hiperficción y también una guía de expertos o la oportunidad de ingresar al *Observatorio para la Cybersociedad*. Para contactarse con José Luis Orihuela, escriba a jlorig@unav.es



Colegio Sanitas-La Granja

"Lo primero que aprendí fue a encender el equipo..."

Tres años de vida cumple esta novedosa iniciativa de integración de apoderados al proyecto educativo del Colegio Sanitas, de la comuna de La Granja. Ocho esforzadas mujeres componen el equipo de monitoras en computación que diariamente planifica junto a los docentes del establecimiento las sesiones de trabajo con los alumnos.

"Cuando mi hija cursaba tercero básico recibí una invitación para participar en el taller. Como tenía las tardes libres me entusiasmé con el tema, aunque nunca había visto un computador, y pensaba que era muy difícil manejarlo. Me daba miedo usar el teclado, creía que si me equivocaba podía ocurrir un desastre imposible de reparar. Lo primero que aprendí fue a encender el equipo y a confiar en que siempre es posible aprender", cuenta emocionada Teresa González, una de las ocho monitoras en computación del colegio Sanitas.

Fue por iniciativa de los docentes. En 1997 los computadores por fin llegaron a la escuela. Al año siguiente y sin pensarlo se inscribieron en la Universidad Católica para capacitarse en la Red Enlaces. De los contenidos teóricos contemplados en el primer año del curso pasaron rápidamente a la práctica, que los enfrentó al desafío de ejecutar un proyecto en el colegio. Luego de extensas discusiones decidieron realizar un taller de monitores en Computación con los apoderados.

Partimos de lo más básico, dice María Teresa Ramírez, coordinadora de Enlaces y agrega que el primer objetivo fue que las mamás perdieran el miedo al computador. "Estábamos conscientes que

muchos apoderados sólo han cursado la enseñanza básica y no conocen los equipos. Que ellas desecharan esos temores era condición necesaria para poder avanzar. Después, integramos vocabulario técnico, impresión de documentos y mucha práctica".

Los resultados de esta experiencia saltan a la vista. Los temores iniciales fueron superados con creces por estas ocho apoderadas. Ellas en la actualidad manejan con fluidez el lenguaje conceptual de la informática y mucho más. Teresa González manifiesta con orgullo que domina al computador. Añade que conoce varios programas computacionales, con los cuales puede dibujar, elaborar gráficos y escribir cartas sin dificultad.

"Al inicio de la jornada planificamos la sesión con los profesores. Ellos nos informan sobre los trabajos que los niños tienen que efectuar en la asignatura y la monitora de turno los ayuda a realizar sus tareas. No pensé que podía trabajar en la escuela. Estoy muy agradecida por esta oportunidad que me brinda la vida. Quiero seguir adelante y aprender mucho más. Pienso integrarme al curso de Internet que se va a impartir en el segundo semestre. De ahora en adelante todo va a ser más fácil", puntualiza Teresa González.

Técnicas para usar los motores de búsqueda

Mientras más conocimientos posea usted sobre las herramientas de búsqueda, mejor provecho le podrá sacar a Internet. Es tal la cantidad de información que contiene esta gran red, que la minuciosidad de la búsqueda se vuelve primordial.



Como dijimos en la edición anterior, los motores de búsqueda son sitios webs especializados en buscar información. Algunos de ellos trabajan en inglés y otros en español. Para buscar en español le recomendamos espanol.yahoo.com (sin anteponer www) www.brujula.cl www.altavista.com (escogiendo idioma español: donde dice any language, colocar spanish). En inglés puede utilizar www.infoseek.com www.yahoo.com www.lycos.com www.excite.com

Una vez que haya ingresado a alguno de los motores de búsqueda, debe escribir en la barra en blanco una palabra o frase que resuma su tema de interés y después hacer click donde dice buscar o search. Lo más importante es ser lo más específico posible. Por ejemplo, no usar términos tan amplios como: educación, sino más bien "educación media", "educación tecnológica", etc.

En la práctica hay cuatro técnicas básicas para utilizar los buscadores:

Tipo de búsqueda	Ejemplo
Si va a usar un conjunto de palabras escribala entre comillas. Así, serán buscadas como una frase y no como palabras sueltas.	"Gabriela Mistral" "Ministerio de Salud"
Si requiere documentos que unan dos temáticas escriba and entre medio, o bien cologar el signo +	Ecología and salud Matemáticas + tareas
Si necesita encontrar documentos con cualquiera de las dos palabras debe digitar or entre los dos términos.	Salud or higiene "Educación a distancia" or perfeccionamiento.
Si desea buscar documentos de un tema, pero dejando afuera otro, escriba entre las dos palabras not o el signo -.	Red not Internet Contaminación-smog

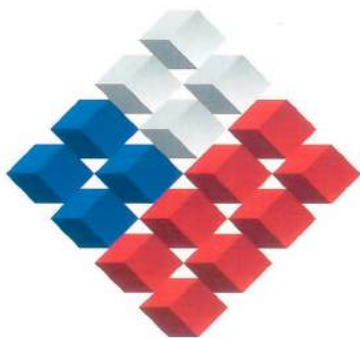
"El resultado de su búsqueda será una lista de los sitios web con una breve reseña. Si el listado es muy extenso aparecerán las 10 ó 20 primeras selecciones. Luego, para ver las siguientes deberá hacer click donde diga ir a siguientes o next (generalmente en la parte inferior de la página). Para ingresar a alguno de los sitios del listado tiene que hacer click sobre el título, normalmente escrito en azul o rojo.

Si ha ingresado a uno de los sitios y quiere volver a la lista de resultados, debe ir a la barra de herramientas (parte superior de la pantalla) y hacer click donde dice atrás. Si desea cambiar la palabra de la búsqueda, tendrá que volver a escribir en la barra en blanco la palabra nueva y volver a hacer click en buscar o en search.



No estés ausente.
Involúcrate en la educación de tus hijos.

PARA APRENDER MAS Y MEJOR.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

A diez años de enlaces



**Ignacio Jara,
Coordinador Nacional
de Enlaces, nos invita a
conocer esta
experiencia educativa
pionera en
Latinoamérica. Habla de
la insospechada
magnitud social que ha
cobrado con el tiempo,
ampliando las
posibilidades de
aprendizaje y
sobrepasando los límites
de la escuela.**

Los computadores y la Internet se están introduciendo gradualmente en la cultura escolar, a través de un proceso de apropiación por parte de los profesores y la comunidad educativa que requiere tiempo y maduración. En este proceso, ha sido vital la capacitación que hemos dado a los docentes, larga y adecuada a sus intereses y necesidades. Hemos acompañado a los profesores en el camino de ir perdiendo el temor a la tecnología, de aprender a manejarla y comenzar a utilizarla en sus tareas habituales con los estudiantes, para reforzar sus aprendizajes, preparar materiales o investigar.

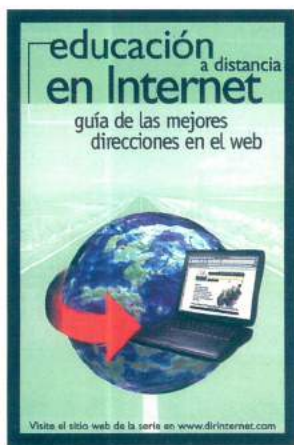
Cuando partimos, tuvimos la suerte de poder invertir tres años en probar el camino más adecuado para hacer esto en Chile, pues aquí no se trata de llegar y copiar lo que se hace en otras partes. Enlaces se abocó a ver cuánto costaba, qué modalidades de uso, cuántos computadores por escuela, con qué capacitación, cuánto tiempo, qué temas, con qué software; en síntesis, aprender antes de extender Enlaces a todo el país. Luego, en la segunda mitad de los años 90's vino el proceso de expansión, que concluirá recién el 2006 con todos los establecimientos del país incorporados al proyecto, incluyendo a las escuelas rurales pequeñas y apartadas.

A pesar de lo que aún falta en cobertura, hoy tenemos como país algo espectacular: el 90% de la matrícula escolar estudia en colegios donde hay una salita de Enlaces conectada a Internet y, lo más importante, se usa. Es cierto que a veces los computadores se hacen pocos y que la Internet es muchas veces lenta, pero es un lujo para un país como el nuestro. Lo importante es que seguiremos avanzando, completando las salas, apoyando a los profesores, usando estas tecnologías para que nuestros niños aprendan a leer, a investigar, y para abrir las puertas de la escuela a nuevos mundos. Los profesores han demostrado una extraordinaria capacidad para asumir este nuevo desafío, para aceptar lo nuevo. Muchas veces docentes a punto de jubilar, que veían que esto era sólo para los más jóvenes, se han incorporado, se han capacitado y han descubierto que esto también era para ellos, que les renueva las esperanzas.

De las necesidades y anhelos de las escuelas surgirán nuevos usos y posibilidades, como el que nos muestran muchas comunidades educativas que han comenzado a integrar a los padres a la sala de computación. Los profesores detrás de estas iniciativas tuvieron la visión de que la tecnología podía ser un medio para acercar a los apoderados a la escuela y comprometerlos en el aprendizaje de sus hijos. Los testimonios de esos padres muestran, también, lo significativo que puede ser para ellos encontrar nuevos puentes que les permitan conversar con sus hijos sobre sus logros y proyectos. Experiencias como ésta evidencian las potencialidades y versatilidad de los recursos, cuando los usuarios se apropian de ellos y los usan creativamente en función de sus necesidades.

A diez años de iniciado este proceso, con todo lo que ha implicado en términos de inversión, esfuerzo y complejidad, quizás lo que resulta más interesante es constatar que estamos en otro escenario. Hace diez años no era claro para las escuelas que tuviera algún sentido introducir computadores en sus aulas, incluso en muchas partes había rechazo. Hoy nadie pone en duda que tenemos la responsabilidad de dar a nuestros jóvenes los conocimientos que exige el mundo moderno y que la tecnología puede ser un recurso didáctico eficaz para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes materias y cursos. Hoy, el desafío es cómo sacarle más provecho, cómo los computadores y la Internet, utilizados adecuadamente por los docentes, ayudan a nuestros estudiantes a desarrollarse y aprender más y mejor.

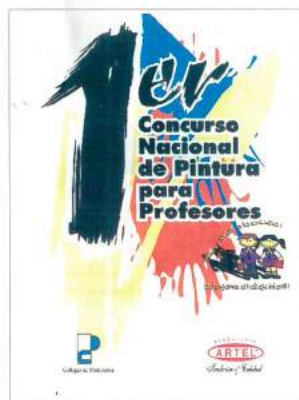
Orientaciones para estudiar en línea; para elaborar un proyecto educativo, y una invitación a participar en el 1^{er} Concurso Nacional de Pintura.



■ **Educación a distancia en Internet**

Guía de las mejores direcciones en la web

Grupo Editorial Norma (www.norma.com), Colombia, Santiago, 2001, 56 páginas.
 Estudiar en línea constituye en la actualidad una alternativa para muchas personas. Esta guía le permite explorar sólo las páginas sobre el tema que le interesa. Además le ofrece un sitio web con vínculos a las direcciones del libro, para que ahorre tiempo al navegar; direcciones clasificadas por categorías para una navegación más productiva: becas y ayuda financiera; centros virtuales educativos en Iberoamérica y en países de habla inglesa; cursos de idiomas; cursos gratuitos; directorios de consulta; herramientas de estudio en línea; un artículo de fondo con contenido adicional de la web.



■ **1^{er} Concurso Nacional de Pintura para Profesores**

El Colegio Nacional de Profesores de Chile A.G. y la Empresa Artel S.A.I.C. convocan a profesores y profesoras activos y jubilados del país a participar del 1^{er} Concurso Nacional de Pintura, con el tema "Niños y Niñas, a la Escuela. Detengamos el trabajo infantil". El Concurso será de carácter nacional con preselecciones, exposiciones y premiaciones en cada región, para culminar en la exposición y premiación de las obras en Santiago, noviembre, 2001.

Recepción regional de obras: 3 al 15 de septiembre, 2001.

Exhibición de obras en regiones: 22 al 28 de octubre, 2001.

Final nacional: noviembre, 2001.

Retiro de bases: Directorios Regionales del Colegio de Profesores. www.colegiodeprofesores.cl

ArtelS.A.I.C. e-mail: marketing@artel.cl



■ **Desarrollo de capacidades y valores de la persona**

Orientaciones para la elaboración del proyecto coeducativo

Begoña Salas García. Cooperativa Editorial Magisterio.

Colección Mesa Redonda. Colombia, 1995, 132 páginas. Distribuye en Chile: Ediciones Petrohué Ltda. Fonos/fax: 635 1180-635 0114-222 9153, Santiago.

Esta propuesta puede adaptarse a cualquier sistema educativo que busca alternativas de vida más justas para todos. Se trata de lograr el equilibrio entre la mente y el cuerpo, eliminar las diferencias de género, facilitar el progreso integral de la persona y la capacidad de vivir plenamente.

No se puede plantear el cambio inmediato de la escuela actual a la escuela coeducativa sin un proceso previo de cambio de todos los agentes educativos.

Museos y recomendaciones internacionales

En esta edición presentamos sitios con actividades concretas para que trabaje con sus alumnos. La Revista Argentina y la de las Naciones Unidas entregan novedosas metodologías sobre temáticas, a veces difíciles de enseñar.

Ciencia y tecnología para los más pequeños

<http://www.corpdicyt.cl/corpdicyt/home.htm>

El Museo de los Niños, el Ferroviario y de la Ciencia y la Tecnología resultan de gran interés para educar desde la interacción directa de los estudiantes con diversos objetos y fenómenos de las ciencias, pues permite a los niños experimentar con los aparatos en exhibición. Este sitio web, elaborado por la Corporación Privada para la Divulgación de la Ciencia (Corpdicyt), entrega información relevante para realizar visitas escolares, por ejemplo: posibles actividades, precios y horarios.

Revista Argentina de Educación

<http://www.zona.mcy.gov.ar/ZonaEducativa/ZonaEducativa.html>

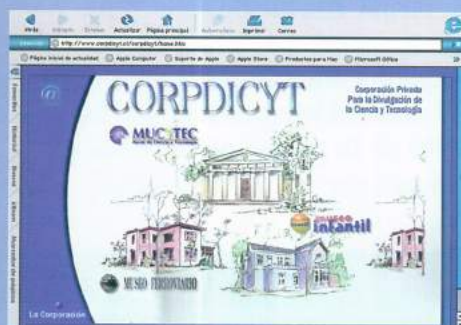
La revista *Zona Educativa*, elaborada por el Ministerio de Cultura y Educación argentino, cada mes, llega a las escuelas en forma gratuita, con notas explicativas sobre algunos aspectos de la transformación educativa, información actualizada, reportajes, noticias de las provincias, etc. Entre sus secciones se encuentran: Educación Inicial, Educación General, Educación Pòlimodal y Formación Docente Continua. En muchas de ellas presentan novedosas metodologías para diferentes sectores, que podrían ser replicables en nuestro país.

Un aporte educativo de las Naciones Unidas

<http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/spanish/index.html>

El Cyberschoolbus es un proyecto global de enseñanza-aprendizaje de las Naciones Unidas, que recientemente ha inaugurado su página en español. CyberSchoolBus ofrece material educativo, informativo e interactivo. Entre sus proyectos podemos encontrar: Los derechos humanos en acción, información, Proyecto de la salud y otros.

Se recomienda visitar el link, "Ciudades de Hoy, Ciudades del Mañana". Es un programa de estudios interdisciplinario diseñado para satisfacer los requerimientos en el rango de materias diferentes. Estas son Historia, Ciencias Sociales, Geografía, Economía, Estudios Mundiales, Gobierno y Civismo, Civilizaciones Mundiales, Eventos Recientes y Estudios Medioambientales.



DESPEJAN DUDAS SOBRE EDUCACION TECNOLOGICA

Más de un centenar de profesores participaron del Primer Encuentro Internacional de Educación Tecnológica: "Propuestas para un cambio auténtico", organizado por la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica, entre los días 19 y 20 de julio. En la ocasión, profesionales de Argentina, España y Reino Unido, con más de 20 años de experiencia en el área de Educación Tecnológica, profundizaron sobre los cimientos de este naciente sector y mostraron formas concretas de cómo enseñar la asignatura. Así también, profesionales chilenos entregaron planteamientos didácticos y aclararon dudas de algunos profesores con respecto a cómo evaluar el aprendizaje de sus alumnos en esta área. Si requiere más información, comuníquese al 6865384 con Ana María Junyent (ajunyent@puc.cl); Marcela Romero (mromeroj@puc.cl) o con Pierina Zanocco (pzanocco@puc.cl).



FORMACION PEDAGOGICA EN EL DEBATE

Destacados especialistas nacionales y extranjeros abordaron la formación de los futuros profesores en la 46ª Asamblea del Consejo Internacional de Educación para la Docencia inaugurada en julio por la Ministra Mariana Aylwin.

Desde 1997 el Mineduc impulsa el Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente, en el marco de la Reforma Educacional. El proyecto culmina este año y a la fecha ha adjudicado fondos a 17 universidades que cubren el 78% de la población de nuestro país que estudia Pedagogía.



ALZA EN COBERTURA ESCOLAR

En los últimos diez años se redujo a la mitad el número de jóvenes que no asiste al colegio, según reveló la Encuesta de Caracterización Socioeconómica (Casen) realizada por el Mideplan el año pasado. Evidenció también que, entre 1998 y el 2000, se produjo un incremento significativo de cobertura en todos los niveles de enseñanza.

La matrícula en educación parvularia creció en un 50%, en básica, de 96,8 a 98,6%, y en media, de 80,3 a un 90%. Además, indica que aumentó la cobertura de los sectores más pobres, que asisten a establecimientos con financiamiento público.



CRECE DEMANDA DE PEDAGOGOS TECNICO-PROFESIONALES

A pesar del incremento que ha experimentado la enseñanza técnico-profesional de nuestro país en los últimos años, las ofertas de formación inicial de docentes en esta área se han reducido a programas de regulación de títulos de profesores.

Con el propósito de superar gradualmente esta situación, se realizó en julio un ciclo de seminarios didácticos por especialidades, como parte de la ampliación del proyecto de Capacitador de Formadores diseñado en el marco de la Cooperación de Chile y Alemania para la Formación Dual. Se espera, de esta manera, focalizar la capacitación de docentes en universidades y otras entidades de educación superior.

■ Contando experiencias del aula

Señores Reveduc:

¿Es posible que docentes que están aplicando proyectos educativos novedosos puedan acceder a publicarlos a través de la Revista de Educación?, y si es posible, ¿cuáles serían los requisitos?

Los saludo muy afectuosamente y espero respuesta.

Profesor Walter Lincopán H.
Educación General Básica, UACH

R: Envíenos su experiencia vía email a la siguiente dirección: mescoff@mineduc.cl nuestro equipo periodístico lo reporteará y lo presentará al Consejo Editor de la Reveduc para ver posibilidades de publicación.

¡Gracias y bienvenido a participar con nosotros!

■ Plan de incentivo a la jubilación

Señores Reveduc:

He sabido algo acerca de un incentivo de jubilación, pero no sé si es para el profesor que trabaja, como es mi caso, bajo el alero del municipio. Desearía saber si el proyecto fue o no aprobado por el Congreso Nacional.

Pedro Rojas B.
Conchalí

R. El plan de incentivo a la jubilación con derecho a indemnización, para los profesionales de la Educación del sector municipal, fue aprobado por el Congreso Nacional y promulgado como Ley de la República bajo el N° 19.715. Usted puede leer el instructivo en nuestra página web (www.mineduc.cl).

■ Encuentro educación tecnológica

Señores Reveduc:

Soy un profesor de Educación Tecnológica de la Escuela Julia Herrera Varas de Mejillones. Gracias a una invitación de la Universidad Católica expuse en el Primer Encuentro Internacional de Educación Tecnológica, el humilde trabajo que hacemos, con niños de NB5 y NB6, en esta parte de la II Región.

Quiero agradecer y a la vez felicitar a los organizadores de este evento por darme la posibilidad a mí y a otros docentes de participar y poder escuchar las intervenciones de especialistas internacionales. No muchas veces se toma en cuenta a la gente de provincia, pero esta vez sí se hizo.

Espero que continúen con este tipo de instancias y que ojalá participen también más funcionarios del Mineduc para poder tener un mayor contacto con ellos.

Jorge Rodríguez C.
Mejillones