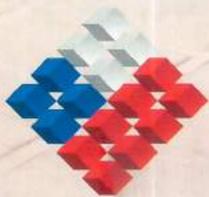


Revista de

EDUCACION



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION

NUEVA

Jornada Escolar Completa: Un gran salto pedagógico

Patricio Cariola:
El legado de un humanista

Trabajo agrícola: Novedosa manera
de organizar los horarios

APRENDER
+ Y
MEJOR

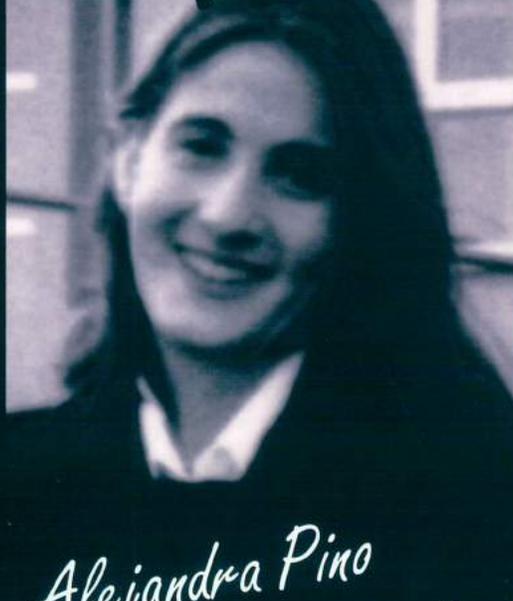
\$ 2.250

Edición N° 286

DU
286
01
lio

Julio

Por fin una solución especializada...



*Alejandra Pino
nos da su testimonio.*

Directora ejecutiva de la fundación
Teodosio Florentino (Temuco).

"BUSCABA UN SOFTWARE
PARA LLEVAR LAS
REMUNERACIONES...
NUNCA ME IMAGINÉ TODO
LO DEMÁS...
NO ES POR TIRARLE
FLORES PERO CON
TRANSTECNIA ME SIENTO
SUPER TRANQUILA Y EL
SISTEMA ES EXCELENTE"



NO MÁS ADECUACIONES DE PROCESOS
Y FIN A LA ALTA DEPENDENCIA DE
PROGRAMADORES COMPUTACIONALES.



TRANSTECNIA LO INVITA A

CONOCER EL **PRIMER**

Y **UNICO** SOFTWARE
DE REMUNERACIONES
ESPECIALIZADO PARA EL
SECTOR EDUCACIONAL.

- Contempla las particularidades y procesos específicos de las remuneraciones de este sector incorporando entre otras la aplicación en forma inteligente de toda la normativa del [Estatuto Docente](#).

No es un sistema genérico adaptable, sino un sistema exclusivo para el sector educacional.

En el sector educacional

**Nada será
lo mismo**

Fono: 3667230

- Líder y pionero en la creación de software tributario y contable en Chile.
- Más de 7000 clientes.
- Más de 100.000 licencias instaladas.
- Cobertura en todo Chile.



TRANSTECNIA
¡SIEMPRE PRIMEROS!

LÍDER Y PIONERO EN SOLUCIONES COMPUTACIONALES TRIBUTARIAS Y CONTABLES ADMINISTRATIVAS

w w w . t r a n s t e c n i a . c

INDICE

| | |
|---|----|
| EDITORIAL | 1 |
| EDUCACION BASICA | 2 |
| <i>A participar sin complejos</i> | |
| EDUCACION MEDIA | 4 |
| <i>Bloques temáticos en JEC rural</i> | |
| INTERNACIONAL | 6 |
| <i>En España buscan un horario ideal</i> | |
| REPORTAJE | 8 |
| <i>El gran salto pedagógico en la Reforma Educativa</i> | |
| SEMBLANZA | 12 |
| <i>¿Quién era Patricio Cariola?</i> | |
| REUNION DE APODERADOS | 14 |
| <i>Conversar de igual a igual</i> | |
| APRENDER A NAVEGAR | 15 |
| <i>La búsqueda de la información</i> | |
| PSICOLOGIA | 17 |
| <i>Volver al contacto humano</i> | |
| APUNTES | 18 |
| PARADAS WEB | 19 |
| EDUNOTICIAS | 20 |
| CORREO | 21 |

MINISTRA DE EDUCACION
Mariana Aylwin Oyarzún
Representante Legal

SUBSECRETARIO DE EDUCACION
José Weinstein Cayuela

EDITORIA GENERAL
María Teresa Escoffier del Solar
Alameda 1381
2° piso, Santiago

PERIODISTAS
Nelda Prado León
Verónica Vives Cofré
Paz Escárate Cortés
Silvia Salgado Pérez

FOTOGRAFIA PORTADA
Proyecto Mineduc-Unesco (Sebastián Amaral)
www.mineduc.cl/revista

Editorial



En el mundo de la educación chilena, tan lleno de desafíos, preguntas, obstáculos y esfuerzos, ver cómo una política pública funciona, y con éxito, es una doble alegría.

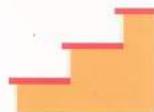
Y es doble porque esta Jornada Escolar Completa no sólo aporta nuevas oportunidades a quienes la valoran y la viven, la familia, padres, alumnos y apoderados, sino que también porque este logro nos permite mirar con optimismo el resto de los desafíos educacionales en que estamos abocados.

La Jornada Escolar Completa ha sido una de las iniciativas más revolucionarias y reconocidas de la Reforma Educativa. Casi un símbolo de que esta Reforma no sería sólo palabra, sino también más tiempo, más esfuerzo, un nuevo currículum, una nueva administración, una nueva visión de qué es y cómo vivimos la comunidad escolar. En resumen, la Jornada Escolar Completa representa un nuevo pacto entre educadores, alumnos, padres y apoderados, y así lo viven miles de comunidades escolares a lo largo de todo el país.

No se trata sólo de más horas de clases, sino de la oportunidad que nos damos de crear una educación a la altura del siglo XXI. Es una manera de decir y de decirnos que tomaremos los desafíos de esta Reforma con la seriedad y la profundidad que se merecen. Nos damos un tiempo, y construimos esta jornada más larga porque le debemos muchas horas, muchos meses y años a nuestros niños. Construimos un nuevo tiempo para una nueva educación que beneficie especialmente a aquellos niños, niñas y jóvenes que tienen menos recursos educativos en sus familias, para que puedan contar con más tiempo de estudio y de aprendizajes en su escuela o liceo.

Analizar los resultados de esta Jornada Escolar Completa, visualizar los cambios necesarios y medir su impacto, es el tema central de esta revista. Un tema que a todos y cada uno de los que participamos de esta gran Reforma Educativa nos interesa.

Mariana Aylwin Oyarzún
Ministra de Educación



Colegio San Lorenzo:

a participar sin complejos

Proyecto Mineduc-Unesco (Sebastián Amaral)

De cómo usar el nuevo tiempo escolar...

*Positiva experiencia en Recoleta
descubre las habilidades extraacadémicas
de sus alumnos para reforzar su
autoestima y rendimiento.*

Los alumnos del Colegio San Lorenzo de Recoleta en la Región Metropolitana, siempre han tenido jornada escolar completa. La modalidad iniciada paulatinamente por el Ministerio de Educación en 1997, les hizo variar el horario sólo en veinte minutos. Y están muy satisfechos con los logros.

Ana María Cordero, su directora, opina que la experiencia ha facilitado el crecimiento académico de los niños y contribuido, especialmente, al desarrollo de su autoestima. Es que el tiempo programado después de almuerzo los convoca a despertar sus inquietudes deportivas, artísticas y musicales, aunque no tengan previo conocimiento o aptitudes especiales, ya que para integrar un taller no hay requisitos de selección de los interesados, nadie es discriminado: "Entonces los niños con dificultades en materias como matemáticas o lenguaje, se sienten aceptados al descubrir sus destrezas en el fút-

bol, en la pintura o en la guitarra y enfrentan su problema de mejor manera", señala.

La Jornada Escolar Completa, JEC, según las últimas encuestas públicas, cuenta con el respaldo del 55% de los profesores, quienes manifiestan que los estudiantes bajo este régimen han mejorado los aprendizajes. Los padres aprueban esta modalidad y sienten que sus hijos están más seguros y aprovechan mejor esas horas. Han logrado, además, optimizar la economía familiar, porque se generan menos gastos con el alargue del tiempo de permanencia de sus hijos en la escuela.

El establecimiento particular subvencionado, ubicado frente a la Plaza Santa Mónica, en la calle Montana de la comuna de Recoleta, atiende a 550 estudiantes de enseñanza básica, matrícula que se restringe a 116 alumnos en enseñanza media, debido a que sólo mantienen un cur-



**También hay tiempo
para pintar la realidad
que construimos.**



Proyecto Mineduc-Unesco (Sebastián Amaral)

so por nivel.

Confiesan que hasta ahora se han podido organizar muy bien y los espacios se aprovechan al máximo. En cuanto a la alimentación, los más chicos reciben las raciones de la Junaeb, otras las provee el propio establecimiento y algunos estudiantes llevan el almuerzo desde sus casas.

A elegir

Las preferencias son incuestionables. La mayoría de los alumnos aspira a integrar la banda escolar, ese es el taller que más les atrae y, quizás sea porque les da la oportunidad de lucirse en presentaciones en Recoleta o amenizar encuentros en otras comunas santiaguinas. Desde segundo básico, los pequeños pueden acceder al grupo de música.

Otros talleres que concitan gran interés entre los alumnos de básica son los de pintura -los seduce al punto de con-

currir al establecimiento los sábados, dejando de lado sus entretenciones hogareñas- y atletismo, cautivados en gran parte por las competencias. Además, los sábados asisten al colegio los más deportistas que quieren entrenar y mejorar sus técnicas en tenis.

Para los menores de primero y segundo básicos hay un taller especial denominado Predeportivo, donde pueden desplegar sus energías aprendiendo las bases de este popular deporte, desde tomar y arrojar el balón hasta nociones de béisbol y básquetbol, momentos en que se descubren las potencialidades de cada uno.

Las habilidades manuales igualmente tienen su rincón. Por ejemplo, *arte y construcción* está destinado a recuperar materiales de desecho que los aprendices transforman en verdaderas obras escultóricas. Para los escolares que disfrutan con la música, está la opción de la

danza, la guitarra y coro, en tanto que para los inquietos, cuya pasión es el escenario, hay clases de teatro. Estos últimos tienen la posibilidad de mantener un fluido intercambio con otros colegios, en encuentros interescolares.

A partir de esta experiencia, Ana María Cordero rescata información para algún tipo de reflexión pedagógica. Cuenta que en enseñanza básica los niños sienten un genuino entusiasmo por todo; sin embargo, ocurren cambios con la edad y esas ganas decrecen, al menos en el género femenino: "Cuando llegan a la adolescencia, en especial las niñas, se ponen apáticas y no se muestran motivadas con la gama de talleres artísticos y deportivos que podemos ofrecerles. Nos cuesta mucho entusiasmarlas. Tal vez las propias alumnas puedan darnos pistas o sugerir temas a tratar en algún taller que responda de mejor forma a sus inquietudes y necesidades. Nos hemos enfocado en eso".

Presentamos aquí la experiencia del Complejo Agrícola de Talagante.

Bloques temáticos en JEC rural

Otro ejemplo de utilización provechosa del nuevo tiempo escolar.

**Las experiencias en terreno determinan
ajustes en los horarios de clases.**



Hablar de horarios en las escuelas rurales es hablar de adaptación. Muchos niños deben caminar largos trayectos para llegar a sus escuelas. En el campo, la vida escolar comienza mucho antes de la hora de entrada a clases y termina bastante después del toque de campana. Los que viven demasiado lejos deben optar por el sistema de internado y regresar sólo los fines de semana a sus casas.

Así es la realidad del Complejo Educacional Agrícola de Talagante. Entre amplias áreas verdes, y jardines con árboles variados, 286 jóvenes estudian en este establecimiento particular subvencionado. Más de un centenar vive en el internado del liceo. El terreno de 26 hectáreas cuenta con plantaciones de frutales y uva sultanina, productos que son trabajados para la exportación, al igual

que la semilla del tomate y la lechuga.

Integrarse en 1997 a la Jornada Escolar Completa les ha resultado beneficioso porque han podido acomodar el nuevo horario a sus propias necesidades. Debido a que el aprendizaje agrícola necesita mucho tiempo por las salidas a terreno, desde hace dos años están funcionando con un sistema de bloques. Por ejemplo, para la especialidad de Suelo y Fertilidad juntan cinco horas pedagógicas y así planifican cómodamente la salida. Ya en tercero y cuarto medios son ocho las horas requeridas para la experiencia vocacional en el área agropecuaria, por lo que están todo el día fuera de la sala, dedicados a la observación y al descubrimiento de algún tipo de plaga, cómo atacarla y también a desinfectar correctamente las plantaciones.

De acuerdo a la demanda del currículo, los ramos se agrupan por bloques. Asimismo, los profesores trabajan en conjunto sus especialidades para un mejor aprovechamiento del tiempo, diseñando las salidas a terreno de manera tal que se puedan evaluar varias asignaturas a la vez. Esto, además, está pensado como un ahorro en la locomoción y para que los alumnos se fortalezcan y logren un mejor aprendizaje al integrar el conocimiento con mayor sentido.

El ansiado laboratorio

Aunque el establecimiento tenía jornada continua desde 1989, no cumplía con las 42 horas exigidas por la JEC. Para postular a esta modalidad, examinaron las falencias de sus alumnos, a partir de las cuales elaboraron un proyecto pedagógico que completara las horas faltantes. "Analizamos las actas de promoción y vimos la cantidad de alumnos que repetía o pasaba de curso, pero con matemáticas insuficiente. Los niños decían que eran cerrados para los números, entonces concentraban su atención en los ramos que ellos consideraban más fáciles y que les ayudara a obtener un promedio general de 4,5 y pasar de curso", comenta María Teresa Araos, jefa docente.

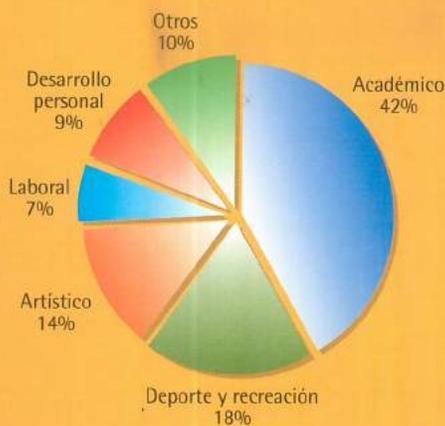
Un taller lúdico de matemáticas resultó ser la solución. Ya que después de ser integrado en un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), se convirtió en laboratorio y pasó a formar parte del plan común, hasta hoy se conserva como la disciplina fuerte, que respalda los aprendizajes. El equipo docente recibió la asesoría del Liceo Alemán de Santiago y de Teleduc, quienes les entregaron las herramientas metodológicas para motivar a los estudiantes.

Gracias a la JEC se ha detectado una fluida relación entre maestros y estudiantes. Almuerzan juntos en el mismo casino; en esa instancia aprovechan de conocerse mejor. Una característica distintiva del liceo es que a cada joven se le llama por su nombre y no como en la mayoría de los colegios de enseñanza media donde se les nombra sólo por el apellido, lo que hace perder identidad y no refuerza la autoestima.

Una de las desventajas de este régimen escolar, explica María Teresa Araos, es el cansancio de los alumnos por la tarde, ya que por el tipo de asignaturas, prácticamente no les quedan horas de libre disposición, todas están dentro del plan de estudios. Sin embargo, agrega: "como hay 121 niños que viven con nosotros, les propiciamos recreación después de las 17:10". Para ello han contratado profesores que dan talleres de fútbol, básquetbol, tenis de mesa y kárate al cierre de cada jornada académica.

En cuanto a la participación de los padres y madres, también se da una situación especial. Muchos de ellos vienen de muy lejos, desde lugares donde hay escasez de locomoción, por lo que solamente asisten al liceo a las reuniones de apoderados, las que se han tenido que fijar a las tres de la tarde para que después puedan volver a sus casas. También hay un grupo de ellos que vive más cerca, a los cuales el establecimiento proyecta ofrecer cursos de computación, capacitarlos y crear vínculos más estrechos con el colegio donde estudian sus hijos.

Distribución del tiempo de la JEC en Enseñanza Media



"Académico": talleres de habilidades castellano y matemáticas; preparación PAA; reforzamiento, computación, científico.

"Deporte y recreación": deporte, recreación.

"Artístico": actividades artísticas.

"Laboral": desarrollo de competencias laborales.

"Desarrollo personal": desarrollo personal.

"Otros": talleres electivos y otros.

En España buscan un horario ideal

En España se discuten apasionadamente los horarios ideales para profesores y alumnos.

Docentes y alumnos confiesan que "se sienten prisioneros del tiempo".

En Chile la Jornada Escolar Completa es un proceso en pleno desarrollo.



"No parece muy justificado que la escuela sea matinal, vespertina o ambas cosas, funcione con el apresuramiento de una fábrica o una oficina. Aunque habría buenos motivos para lamentar que se haya perdido en buena parte la idea de que la escuela es un lugar, y la educación un proceso, en los que hay que esforzarse para conseguir un resultado, el esfuerzo es algo bien distinto del agobio, y los alumnos tienen derecho a no verse perseguidos por la idea de que el tiempo se acaba", reflexiona el sociólogo español Mariano Fernández.

España muestra un intenso debate en torno al tipo de jornada escolar que debieran aplicar los establecimientos educacionales. El modelo más habitual es el de *jornada partida*, en el cual los niños asisten tres horas en la mañana, descansan dos horas y media y vuelven a dos horas más de clases por la tarde. Mientras países como Alemania, Austria, Grecia, Portugal, han optado por la *jornada continua*, que concentra las 5 ó 6 horas de clases en la mañana. Y la *sesión combinada* que se da en Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo, que consiste en tener sesión continuada (media jornada) algunos días de la semana y doble sesión los restantes.

En el caso español ocurre algo muy peculiar. El ordenamiento se ejecuta a nivel nacional. Las comunidades autónomas optan por el sistema que los propios actores deciden. Debido a ello se han dado múltiples debates ideológicos, más que pedagógicos, para apoyar cada tesis.

Los que están a favor de la *jornada continua* esgrimen que los niños en la tarde ya están cansados, por lo que es una pérdida de tiempo y además complica a los padres el tener que preocuparse de ir a buscar a sus niños a mediodía y luego devolverlos a la escuela. Por su parte, quienes prefieren la *jornada partida* dicen que los alumnos no pueden estar

tantas horas seguidas concentrados, por lo que es ideal dividir la jornada en dos.

Como resultado de estas discusiones, en España se presentan varios sistemas de jornada escolar. Están decididos a elegir sobre la base de una gran participación (que a veces incluye movilizaciones o elecciones) de padres, sindicatos, profesores y directivos. Así y todo, autores como Mariano Fernández Enguita señalan que no existen estudios que comprueben que un sistema es mejor que el otro.

El mito matutino

Ante el incesante argumento de que por la tarde aumenta la fatiga y disminuyen la atención y el rendimiento, se le solicitó al Departamento de Psicología Diferencial y Psicología del Trabajo que administrase unas pruebas de atención a los alumnos de centros con jornada partida y continua de Alcalá de Henares. Pese a lo reducido de la muestra, ella evidenció que entre los más pequeños, empiezan el día en mejores condiciones los de la jornada partida, pero lo terminan peor. Entre los mayores inician y terminan algo mejor los de jornada continua, aunque pasan por un letargo peor que los de la partida.

Pese a que las investigaciones sobre la atención y la fatiga (cronobiología y cronopsicología) son poco consistentes, según algunos estudiosos, suelen apuntar hacia un ciclo diario en el que el alumno empieza la mañana con un nivel de atención bajo, que sube pronto, y aproximadamente hasta el mediodía o poco antes, cae. Más tarde, se recupera, vuelve a caer hacia las 15:00 (con indepen-

dencia del almuerzo) y se restablece de nuevo hacia las 16:00. Es decir, en el comienzo de la mañana el nivel de aten-

¡Aprendamos de la experiencia internacional!

ción disminuye; hay dos bajones: antes y después de las horas típicas del almuerzo, y ya avanzada la tarde, se entregan los índices más altos de atención y rendimiento.

Pareciera que la luz de este conflicto se ve llegar desde una concepción del tiempo móvil. Este se refiere a una propuesta donde el tiempo se elabora continuamente, se admite la variabilidad de secuencias de información, los diferentes ritmos de asimilación y la asignación de nuevos papeles de los protagonistas de la instrucción (Gairín, 1993).

Lo cierto es que en el mundo entero se está cuestionando el uso del tiempo. Cada vez es más frecuente la revisión de las horas dedicadas al trabajo y al ocio. Por qué no adecuar también la educación a tiempos más subjetivos, respetando los procesos de aprendizaje y entendiendo que el aprendizaje no tiene horarios.

"El tiempo es una relación, una invención humana que coordina las actividades humanas" (Albert Einstein).

Datos extraídos de la Tesis Doctoral de Efstratía Sofou presentada en el Departamento de Pedagogía de la Universidad de Granada, España, y de la investigación encargada por el Ministerio de Educación y Cultura de España a Mariano Fernández Enguita de la Universidad de Salamanca.

Jornada Escolar Completa:

El gran salto pedagógico en la Reforma Educacional

La Jornada Escolar Completa (JEC) es un desafío de la Reforma Educacional. El tiempo de estudio puede darse en un espacio diverso y de mayor equidad, que permita a los estudiantes enfrentar mejor el mundo del futuro.



Proyecto Mineduc-Unesco (Sebastián Amaral)

¡El nuevo currículum requiere más tiempo y mejor uso del tiempo!

La JEC es una condición para el éxito de las políticas de mejoramiento de la calidad de la educación e igualar las oportunidades de aprendizaje, al aumentar de manera significativa los tiempos pedagógicos con el propósito de desarrollar mejor el nuevo marco curricular.

Los establecimientos JEC tienen la tarea de elaborar un proyecto educativo institucional, una nueva forma de gestión y de trabajo en equipo con la parti-

cipación democrática de todos los actores de la comunidad escolar: directivos, docentes, sostenedores y padres y apoderados.

Un punto de innegable importancia en la aplicación de esta modalidad ha sido el tema legal. Hace poco menos de 4 años (1997) fue tramitada y publicada la Ley 19.532 que crea y reglamenta la Jornada Escolar Completa Diurna (JECD), esto incluyó a los alumnos de 3° a 8° de

enseñanza básica y de 1° a 4° de educación media. En la normativa se da plazo para incorporarse al programa hasta el año 2002, aunque por variables del proceso la fecha ha sido ampliada al año 2006.

Sin embargo, la mencionada ley hace una excepción con los colegios de educación básica diferencial y con los de educación de adultos, ya que éstos no están obligados a incorporarse, lo que también vale para aquellos establecimientos

que lo soliciten y que demuestren tener alto rendimiento académico en dos mediciones consecutivas. Mientras que las escuelas básicas rurales con cursos multigrado en 1° y 2° año deberán acoger la modalidad, así como los técnico-profesionales que el Mineduc traspasó a instituciones del sector público o entidades de derecho privado (de acuerdo al DL N° 3.166 de 1980).

En cuanto a la extensión del horario se establece un mínimo de 38 horas semanales de trabajo escolar para la edu-

cación básica (3° a 8° años) y de 42 horas para la educación media. El tiempo semanal y diario incluirá trabajo escolar, recreos y alimentación.

Dentro del tiempo pedagógico, aquellos profesionales de la educación que desarrollen labores docentes y que tengan una designación o contrato de 20 horas cronológicas o más de trabajo semanal, deben destinar un tiempo no inferior a dos horas cronológicas semanales –o su equivalente quincenal o mensual– para la realización de actividades técnico-pe-

dagógicas en equipo. Ellas pueden ser de perfeccionamiento, talleres, generación y evaluación de proyectos curriculares o de mejoramiento educativo.

Los sostenedores de establecimientos cuya planta física resulte insuficiente para incorporarse con la totalidad de sus alumnos a la JEC diurna, han podido percibir un aporte suplementario por costo de capital adicional. Este monto de dinero entregado en una o más cuotas dependiendo de la cantidad, ha debido destinarse a la construcción de nuevos esta-

Datos prácticos

Si tiene dudas sobre cómo realizar su Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa, debe consultar al encargado de la JEC de su Departamento Provincial o ingresar a www.mineduc.cl, hacer click en Reforma Educacional y luego elegir Jornada Escolar Completa.

Para consultas sobre el Concurso de apoyo de capital para infraestructura existen encargados regionales:

Coordinadores regionales JEC

| REGION | COORDINADOR | DIRECCION | TELEFONO | FAX | E-mail |
|--------|----------------------------|---|---|----------------------------|---------------------|
| I | Patricio Rivas | Zegers 159 Iquique | 57-41 73 05 57-41 15 10 | 57-41 06 85 | seremi01@mineduc.cl |
| II | Miriam Rojas Angel | Arturo Prat 384 Antofagasta | 55-22 26 58 55-26 85 52 | 55-22 60 13 | seremi02@mineduc.cl |
| III | Gladys Gutiérrez Chipana | Chañarillo 550 Copiapó | 52-21 26 22 52-21 70 74 | 52-21 23 24 | seremi03@mineduc.cl |
| IV | Karla Demetrio | Pedro P. Muñoz 664 La Serena | 51-22 01 54 51-21 34 80 | 51-22 01 75 | seremi04@mineduc.cl |
| V | Enrique Astudillo | Quillota 0152 Viña del Mar | 32-88 13 00 32-97 63 58 | 32-88 21 87 | seremi05@mineduc.cl |
| VI | Carolina Rodríguez | Campos 456 Rancagua | 72-22 42 91 72-24 43 63 | 72-22 11 45 | seremi06@mineduc.cl |
| VII | Alejandra Torres | Avda. Carrera Pinto 130 Talca | 71-22 70 40 71-23 50 77 | 71-23 54 24 | seremi07@mineduc.cl |
| VIII | Paulina Campos | Avda. Chacabuco 618 Concepción | 41-22 55 53 41-24 92 37 | 41-22 57 96 41-22 23 19 | seremi08@mineduc.cl |
| IX | Carolina Inostroza Kirsten | Bulnes 590 – 9° Piso Temuco | 45-21 16 45 45-20 89 15 45-27 70 60 | 45-21 29 71 | seremi09@mineduc.cl |
| X | David Menil Gatica | Edificio Intendencia Regional Puerto Montt | 65-25 28 75 65-29 29 10 | 65-25 40 48 | seremi10@mineduc.cl |
| XI | José Jaime Espinoza | Baquedano 238 Coyhaique | 67-23 15 61 67-23 13 11 | 67-23 15 61 | seremi11@mineduc.cl |
| XII | Dionisio Seissus Alvarado | Ignacio Carrera Pinto 1259 Punta Arenas | 61-24 21 61 61.20 39 35 61-20 39 10 | 61-22 23 19 | seremi12@mineduc.cl |
| R.M. | Sandra Guajardo | Alonso Ovalle 1065 Santiago | 382 45 59 382 45 24 | 382 45 71 | seremi13@mineduc.cl |

Otra manera de conseguir financiamiento es a través del Fondo de Infraestructura Educacional FIE. Pregunte a Jadille Baza del Departamento de Inversiones de la DIPLAP del MINEDUC, al fono 3904847.



JEC en cifras

Hoy se encuentran incorporados o en proceso de incorporación a la JEC 5.954 establecimientos de un total de 9.111 existentes, lo que corresponde al 65% de los establecimientos del país.

Un ranking regional, considerando matrícula, muestra diferencias: la XI Región tiene incorporado o en proceso de incorporación a la JEC, el 78%, otras regiones con alto número de establecimientos JEC son la IX y X Regiones con un 63%. En cambio, la I Región tiene sólo el 34% de sus establecimientos incorporados en JEC, la IV abarca un 41% y la Región Metropolitana, un 45%.

La JEC no sólo se ha producido en establecimientos existentes –vía ampliación–, reposición o mayor uso de infraestructura disponible. También se han construido o se encuentran en construcción 52 nuevos establecimientos con una matrícula de 41.634 alumnos. La mayoría de ellos (90%) son particulares subvencionados.

(cifras extraídas de la presentación del Subsecretario de Educación en Seminario JEC en junio 2001)

blecimientos, a la adquisición o arriendo de inmuebles construidos, a la habilitación, ampliación de locales existentes o a la adquisición de equipamiento y mobiliario. Por el contrario, no rige para la adquisición o arriendo de terrenos.

En definitiva, el mejor uso del tiempo pedagógico, la inversión en infraestructura, la manera de organizar los almuerzos y el recreo, entre otros factores, son parte del anhelo por aprender más y mejor. La enorme cantidad de dinero invertido y las transformaciones legales se justifican al convertir las escuelas y liceos en lugares significativos en el crecimiento intelectual y en el desarrollo humano de los estudiantes.

Uso y distribución de tiempo

Lograr el mayor equilibrio en el uso del tiempo dentro de la Jornada Escolar Completa respecto de las distintas actividades educativas de los establecimientos, es uno de los ajustes que se irán afinando dentro del desarrollo del proceso. Así lo estima Silvia Elgueta B., coordinadora de la Unidad de Seguimiento Curricular del Mineduc, tras conocerse los resultados de la reciente evaluación JEC.

Haciendo un ejercicio sobre los resultados de esta evaluación, la profesional resalta como positivo el buen uso del tiempo pedagógico. No le extraña que se usen las horas de libre elección en reforzar el plan de estudios, porque en compensación ha quedado reflejada en los mayores puntajes Simce. En todo caso –dice– la evaluación refleja variadas actividades de libre disposición, especialmente en música, artes visuales, deporte y recreación, ecología y medioambiente.

Le preocupa que en la evaluación se consigne un bajo porcentaje del uso de las dos horas para que los profesores las destinen al trabajo de organización JEC y perfeccionamiento. Una explicación provendría en cuanto a usar el tiempo en la implementación de los nuevos currículos y que se superará en la medida en que haya mayor manejo de los cambios.

“Es una alerta para los directores y

sostenedores de establecimientos. El espacio de trabajo colectivo docente es un tiempo que se debe cumplir, porque de él surgirán decisiones tan importantes como el uso y distribución del tiempo JEC”.

Experiencias: Paso a paso en Tocopilla

“Hace un tiempo escuché a un profesor expresar su sentido anhelo: tener una sala para no acarrear todo el día libros y enseres que ocupaba en clases. Como el número de salas y de maestros era similar, así se dispuso”, relata el profesor Juan Araya, director del Liceo Domingo Latraille de Tocopilla. Ello, sumado a las clases en doble jornada, sin saberlo, fueron determinantes en el momento de postular a la Jornada Escolar Completa.

Este liceo, que orgulloso luce el nombre del fundador de la ciudad, cuenta con una matrícula de 520 alumnos de enseñanza media. En horario nocturno recibe a los adultos que buscan finalizar sus estudios. A mediados de 1997 se inscribió en la JEC a instancias del DAEM, Departamento Administrativo de Educación Municipal y desde esa fecha tiene esa modalidad.

Fue duro al comienzo, según recuerda el director, pero consiguieron los recursos e improvisaron un comedor. Al año siguiente contaban con el salón, pero les faltaban mesas y sillas, entonces una empresa de bebidas se las cedió en comodato. Todos almuerzan en ese espacio: los alumnos que reciben las colaciones Junaeb, los que llevan de su casa (hay un microondas para calentar los alimentos) y los que compran sandwichs en el quiosco.

Las rutinas sufrieron leves modificaciones. En la primera hora, de 8 a 8:45, cada profesor jefe recibe y comparte con su curso, entrega los boletos de almuerzo y conversan. Los miércoles se dedican a las ACLE (Actividades Curriculares de Libre Elección) donde ofrecen diversas academias: deportes, artesanía, talleres de periodismo, teatro, biblioteca y acción social.

Aunque algunas voces en las regiones defienden la doble jornada argumen-

tando que el almuerzo es momento de reunión familiar, el director del Liceo de Tocopilla señala que en esa ciudad, con un 20% de cesantía, muchos padres han salido del lugar a buscar trabajo y las madres se las arreglan haciendo "pololitos" fuera de casa y dejando solos a sus hijos en el lapso.

Luego de revisar la experiencia, Juan Araya hace una evaluación general manifestando que la JEC está funcionando relativamente bien, pese a que algunos profesores confiesan agotamiento por la jornada. En cuanto al rendimiento académico, éste no ha bajado y muestra una alza discreta. Optimista, cree que los resultados pueden mejorar. Mientras tanto da vueltas a un proyecto para remodelar el establecimiento, formar el laboratorio de Biología y Química y ampliar el comedor.

Los mejores en Chiloé

"El primer certificado a un Liceo de Anticipación lo entregó el Presidente Frei al Politécnico de Castro", relata con orgullo Aderene Olivares, jefa de la Unidad Técnico-Pedagógica, UTP, del establecimiento chilote, resaltando la importancia del Liceo más grande de la región. Allí se forman mil 350 estudiantes que seguirán especialidades en las carreras que ofrece.

Con un proyecto educativo motivador y una dedicación docente al borde del sacrificio, el Liceo se alza como único en la provincia al que llegan estudiantes de Palena, Puerto Montt, y de otras localidades rurales perdidas en el sur del país. Tiene una demanda promedio de 700 interesados y un cupo de 250 vacantes. Eligieron la modalidad gradual para implementar la JEC y sus talleres de Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Electricidad, Construcción y Turismo, entre otras.

La experiencia en su primera parte resultó exitosa. Tanto el edificio central como el internado "son de primera" y todo lo que involucra plan general funciona en excelentes condiciones. Sin embargo, los talleres de especialidad, considerados para una tercera etapa aún no se construyen y funcionan con problemas en un inmueble poco apropiado para las nuevas tecnologías. "Uno de los módulos importantes de mecánica industrial en cuarto medio técnico-profesional, requiere de un torno CNC y para operarlo es indispensable una infraestructura específica -para su anclaje y punto-. Hasta el momento no tenemos la máquina, menos el recinto. Desconocemos por qué nos sacaron de las prioridades de los fondos regionales", reclama la Jefa de UTP.

Parte de su equipamiento lo obtuvieron del programa Montegrando y una empresa de gaseosas donó 40 millones de pesos para el laboratorio de Ciencias. Y aunque les falta casino, habilitaron con mucho esfuerzo una buhardilla donde los

¡Aprender es más que acumular conocimientos!

jóvenes pudieran almorzar. Es una solución transitoria porque sus medidas no son reglamentarias. Necesitan, además, espacios para recreación. Hoy deben utilizar los pasillos para el recreo, "son 46 horas a la semana".

Los 72 profesores creen en la propuesta pedagógica y si logran conseguir la ejecución de lo que falta prometen: "seremos el mejor liceo de Chile".

Jornada Escolar Completa

Total de establecimientos y matrícula según dependencia administrativa. Fuente Equipo Jornada Escolar Completa, DEG Ministerio de Educación Base de datos Subvenciones, Ministerio de Educación.

diciembre del 200

| | N° Establecimientos | | Matrícula | |
|--|---------------------|-------------|-----------|-------------|
| | Municipal | Part. Subv. | Municipal | Part. Subv. |
| Total Región Tarapacá | 81 | 11 | 12.356 | 5.253 |
| Total Región Antofagasta | 41 | 16 | 14.076 | 10.013 |
| Total Región Atacama | 71 | 13 | 12.023 | 7.264 |
| Total Región Coquimbo | 245 | 64 | 15.739 | 13.949 |
| Total Región Valparaíso | 277 | 61 | 45.415 | 18.824 |
| Total Región Libertador B. O'Higgins | 233 | 22 | 26.940 | 5.935 |
| Total Región Maule | 377 | 46 | 27.776 | 15.295 |
| Total Región Bío Bío | 531 | 109 | 45.043 | 27.853 |
| Total Región Araucanía | 536 | 468 | 36.490 | 49.942 |
| Total Región Los Lagos | 897 | 282 | 61.017 | 29.381 |
| Total Región Aysén | 37 | 11 | 5.586 | 4.751 |
| Total Región Magallanes y la Antártica | 31 | 8 | 9.820 | 2.470 |
| Total Región Metropolitana | 259 | 230 | 96.547 | 111.317 |
| Total Final | 3.416 | 1.341 | 408.828 | 302.247 |
| | 4.957 | | 711.075 | |

Educadores en duelo.

¿Quién era Patricio Cariola?

Cuando en agosto de 1999 le avisaron que había sido galardonado con el Premio Nacional de Educación, el Padre Cariola exclamó: "Me pilló en mi ley". Se refería a sus quehaceres en ese momento, ya que se encontraba en plena empresa educativa. Se había radicado en

Antofagasta y su despliegue lo hacía entre el Liceo San Luis, como rector, y la aplicación de un novedoso programa de inglés en el Liceo de Niñas de esa ciudad.

Para el sacerdote jesuita, Patricio Cariola Barroilhet, discípulo del Padre

Hurtado, luchador por los derechos humanos y educador acérrimo, su verdadera "ley" durante más de cuarenta años, fue la educación. Disciplina que no sólo resultó ser su inspiración teórica e intelectual, sino que lo mantuvo movilizado en todos los frentes: "La educación es el



Una de las visiones más profundas, lúcidas y humanizadoras que se han dado a la educación chilena, ha sido la de este sacerdote, Premio Nacional de Educación.

espacio donde se desarrolla el ser humano en plenitud, como hombre, como hijo de Dios, es la voluntad básica de responder a nuestra vocación personal", afirmaba. Y siempre estuvo dispuesto a poner su energía en proyectos que ofrecieran oportunidades a una población diversa, sin jamás olvidar a los más pobres, a los marginados, a los discapacitados.

Visionario y emprendedor, supo combinar como nadie el saber de punta con la educación popular; la investigación con el desarrollo, las tradiciones culturales y escolares con las mejores prácticas internacionales; a los pobres y a la elite política. De hecho, hace tres décadas se afanó hasta formar el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, Cide, entidad donde participó activamente en la Reforma impulsada por el gobierno de Eduardo Frei Montalva en 1964, y que ha seguido impactando en las áreas política, administrativa y de currículo de nuestro sistema escolar.

Otra obra suya fue el establecimiento, hace veinte años, de una red de circulación de conocimiento entre los actores claves y las instituciones ligadas a la investigación y el desarrollo educativo denominada Reduc, que funciona a nivel latinoamericano y que ha dado formación en posgrado en las mejores universidades europeas y norteamericanas a decenas de profesionales. Colaborador de la Reforma en los temas del nuevo currículo, formó parte activa de los equipos técnicos ministeriales en los años 1995 al 98. Luego decidió volver a terreno y asumió encantado su segundo período en la Dirección del Colegio San Luis, donde atendía al 20% de los alumnos becados en honor a uno de sus máximos principios: la equidad.

Hablar con él sobre educación era

fascinante, porque inevitablemente traslucía su condición de teólogo y filósofo; entonces surgía la reflexión profunda y abierta, de las preguntas se generaban más preguntas. Así sucedió a fines de 1995 en una conversación que sostuvo con la Revista de Educación. Haciendo referencia al impacto mundial causado por los medios de comunicación y la tecnología, señalaba: "Vivimos una época en que todos los valores y todas las culturas están en las demás. Eso naturalmente produce un desarraigo, en medio de un fenómeno de extraordinaria riqueza, con la presencia de tantos y tan distintos valores. Pero uno ¿cómo se ubica en ese mundo? De ahí que estamos frente a una crisis en el sentido más pleno del término". Y con su fe característica, inmediatamente agregó: "Concedo que vamos a tener que enfrentar muchísimos altibajos en el camino. No porque



se acabe el mundo tradicional va a morir la cultura, pero si tenemos el desafío urgente de construir cultura".

Justamente a convertirse en verdaderos agentes de la nueva cultura contenida en la "segunda modernización" como él llamaba al proceso, era la invitación que hacía a los profesores: "A diferencia de los animales que nacen programados, el ser humano aprende. Hay que enseñarle a comer, a caminar, a hablar. La familia, la escuela, los medios de comunicación tienen una enorme influencia. Hoy los humanos poseemos mucho más que instrumentos y tecnología en nuestras manos, hemos de dar las competencias para su uso; sin embargo, la tarea más importante es que

debemos llevar la dirección valórica del proceso, especialmente cuando educamos", afirmaba.

Por eso una de sus principales preocupaciones fueron los jóvenes. Advertía que estaban expuestos a "cuanto viento valórico existe", e insertaba allí la delicada labor de los educadores que, más allá de habilitar a los estudiantes para acciones efectivas, también debían propiciar la reflexión, el filosofar, el encarar cuestiones fundamentales, como la muerte y el sufrimiento: "Cada día hay más dolor. Aunque se le trate de tapar, ¿qué hago frente a eso?, porque eso no es acción. No creo que haya competencias efectivas para enfrentar el dolor. Aquí es donde hay que recurrir a los modelos, las figuras, los valores, los ejemplos, a lo que uno mamó de niño. Ese es el campo de la literatura, de la historia, el folclor, la música, el arte, la filosofía".

Quienes lo conocieron constataron que al igual que en educación, en el ámbito de los derechos humanos también se las jugaba por entero. Un ejemplo, en 1978, mientras el grupo que encabezaba sufría una violenta represión po-

licial, extendió sus brazos y gritó: "¡Dispárenme, soy sacerdote!" Y unos años antes de ese incidente soportó la cárcel porque fue sorprendido ayudando a asilarse a una treintena de perseguidos políticos: "Si en ese minuto yo no los protegía, habrían tenido una muerte segura", justificaba.

Este misionero de la educación de 74 años dejó de existir en junio recién pasado, dejándole un cuantioso legado al mundo de la educación. Su adiós fue sencillo y queda definido en sus propias palabras: "Mi apostolado es ser un empresario social. Lo único que hago es juntar ideas, platas y personas para poder innovar en educación. Ese es mi servicio a Cristo y también mi mayor premio".

Conversar

de igual a igual

En una escuela de Santiago los padres formularon un plan para tener a sus hijos entretenidos en el recinto mientras ellos concluyen su horario laboral.



Experiencia solidaria entre padres y escuela.

En la Escuela República de Uruguay, los niños tienen clases desde las 8:30 hasta las 16:30. Después de esa hora, debían irse a sus casas. Sin embargo, muchos padres y madres enfrentaban el problema de dónde dejar a sus hijos mientras ellos cumplían con sus trabajos.

Por ejemplo, al matrimonio Catalán Tapia le complicaba dejar a sus dos pequeños solos en la casa. Ya en noviembre del año pasado comenzaron a buscar una solución familiar. Sin embargo, conversando con otros apoderados, se dieron cuenta de que el problema no era sólo de ellos. Y aunque contrataron a una persona para el cuidado de Vanessa y Alejandro, decidieron ir más allá y remediar esta situación a nivel escolar. Fue así como elaboraron un proyecto para que los niños que lo necesitasen pudieran permanecer hasta las 18:30 en la escuela, tiempo suficiente para que después del trabajo sus padres fuesen a buscarlos.

Este proyecto fue presentado al Centro de Padres, presidido por Judith Collarte, quien a su vez gestionó la iniciativa con el director del establecimiento, Julio Aros. Juntos formaron una comisión que organizó y ejecutó la idea. Después de varias reuniones durante el verano, el 19 de marzo de este año nacieron las Jornadas de Apoyo Educativo (JAE).

Las JAE se han convertido en lúdicos talleres que lograron entusiasmar a los niños quienes olvidan su cansancio a esa hora. A Fredy Salazar, de 8 años, le gusta quedarse después de las clases, porque "puedo hacer las tareas, jugar, hacer dibujos... es entretenido". Sus talleres favoritos son los de computación y teatro.

La idea es que los alumnos de kinder a octavo, diariamente se vayan rotando en los talleres de coro, folclor, música, catequesis, scout, ping-pong y asistencia pedagógica, entre otros. El Centro de Padres, con la colaboración de los apoderados, se ha encargado de conseguir financiamiento y donaciones, contratar a los monitores y organizar las actividades. Mientras la Unidad Técnica Pedagógica (UTP), supervisa que los talleres tengan contenido didáctico.

El profesor coordinador de las JAE, Juan Passache, invita a sus colegas a abrirse a la idea de que "ellos mismos pueden aprender de los niños y que otras personas que no son profesores también pueden enseñar y entregar valores".

Por su parte, el director Julio Aros cree que la clave está en romper las desconfianzas, mantener bajo el ego para recibir abiertamente las sugerencias de los padres y profesores y, sobre todo, ser flexible.

El Centro de Padres, en tanto, sugiere a sus pares "quitarse el miedo y conversar de igual a igual con profesores y directivos, ser creativos en la resolución de problemas y opinar desde adentro, conociendo la realidad escolar". Los interesados en esta idea pueden pedir más detalles en la escuela al fono 2221468.

La búsqueda de la información

Es importante conocer cómo acceder a los datos que necesita. Una manera de hacerlo es ir a la dirección, la otra alternativa es recurrir a los motores de búsqueda.



Una vez iniciado el programa de Internet en el computador, haciendo doble click sobre el icono que aparece en el escritorio o seleccionando inicio, de-

Si conoces la dirección del sitio web que quieres visitar, escríbela en el espacio en blanco y luego presionas la tecla enter. Por ejemplo: www.mineduc.cl o www.enlaces.cl

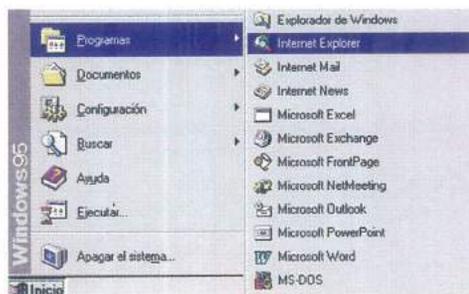
Prueba también con las direcciones que te sugerimos en la sección Paradas Web.

Una vez desplegado el sitio, puedes recorrerlo haciendo un click en los links. Estos son vínculos o enlaces a otras páginas (del mismo sitio o de otros). Los links se distinguen gráficamente cuando colocas el cursor del mouse en una palabra o imagen y la flecha se transforma en una manito blanca. Al hacer click sobre ellos, se accede a otra página web.

Otra forma de buscar la información es a través de los llamados motores de búsqueda. Estos son sitios web es-

pecialmente diseñados para ir tras una información específica sobre alguna temática determinada. Algunas de las direcciones de estos portales son: www.altavista.com espanol.yahoo.com (no digites www en este sitio) www.excite.es

Al entrar a algunos de estos sitios, basta con digitar una palabra clave para comenzar la búsqueda, por ejemplo, educación, y luego presionar enter. Hay varias técnicas para realizar una mejor búsqueda. Estas las veremos en la próxima Revista.



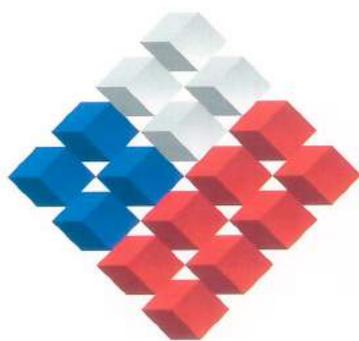
bes programar Internet Explorer. Abre la pantalla de Internet e identifica, debajo de la barra de herramientas, el espacio en blanco, llamado "Localización", "Ir a" o "Dirección".





No estés ausente.
Involúcrate en la educación de tus hijos.

PARA APRENDER MAS Y MEJOR.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Hombres y mujeres anhelan ser aceptados con máxima incondicionalidad.

Volver al contacto Humano

Un proyecto educativo se beneficia enormemente si la relación entre profesores y alumnos está definida en función de la acogida.



"El no ser entendidos por los otros es una experiencia muy deprimente y desoladora. Esto es lo que hace psicóticas a las personas", opina el psicólogo Carl Rogers. Queremos ser comprendidos y aceptados. La premisa cobra mayor importancia cuando se trata de los pequeños, porque tal como ellos aprenden a ser sociables, así formarán sus relaciones futuras.

Problemas digestivos, asma, alergias, hipertensión y ciertos trastornos mentales (neurosis, inhibiciones, psicosis funcionales) dependen esencialmente de las problemáticas relacionadas con la comunicación. Incluso, el fracaso en los estu-

dios, descartando el factor capacidad intelectual, deriva en la mayoría de los casos de los alterados vínculos del estudiante con su familia o con sus profesores. Una vida feliz es sinónimo de buen entendimiento con el resto.

La abundancia de relaciones circunstanciales en desmedro del contacto humano, el incremento de la ocupación de máquinas que contribuye al aislamiento de las personas son propios de la época. En educación, la tendencia apunta hacia el trabajo de equipo, el intercambio es factor determinante. La calidad de ese intercambio puede favorecer los aprendizajes y las iniciativas. En caso contrario puede llevar, incluso, a situaciones de violencia que afectan a toda la comunidad.

Los psicólogos afirman que la interpretación nace de la experiencia personal, es fácil caer en juicios y no entender al otro. En la conversación no siempre la atención está centrada en el interlocutor y en muchos casos, suele suceder también que la información es parcial y no se verifica. El estrés, mal común en la so-

ciudad moderna, hace posible alcanzar una cuota de emoción que condiciona a una mala recepción de los mensajes.

"Escuchar es un arte y la mayoría de los problemas de relaciones humanas podrían resolverse si tuviéramos la disposición dialógica de escuchar al otro", opina Mercedes Lolas, Master en Educación de la Universidad de Kent y académica de la Universidad de Chile.

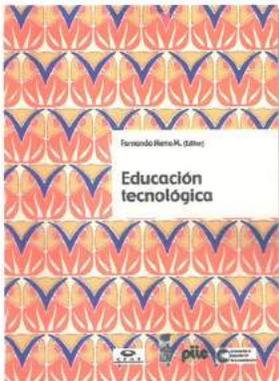
Rogers asevera que toda persona tiende a afirmarse creativamente cuando se desarrolla en un medio que responde a sus intereses vitales. En un grupo, un mínimo de organización y respeto por cada uno libera las capacidades individuales. Destaca este psicólogo que el liderazgo centrado en el grupo es más enriquecedor que cualquier forma de dictadura, tanto paternalista como militarista.

El sentido común puede ayudar a mejorar las relaciones. De ahí resumimos las siguientes ideas:

- Aceptar y expresar en el momento nuestros sentimientos, sin juicios.
- Del mismo modo aceptar a las personas como son.
- Tener una actitud positiva frente a la vida y valor ante los fracasos.
- Desarrollar un ambiente cordial, de confianza.

¡Para los profesores que quieran estar al día, sugerimos y comentamos algunos libros!

■ Educación tecnológica

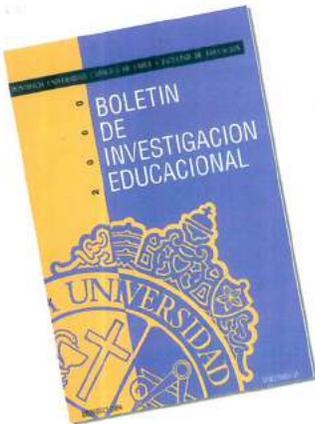


Fernando Mena (Editor). Enfoques Pedagógicos. PIIE, CEAT, Corporación de Capacitación de la Construcción y LOM Ediciones, Santiago, junio, 2001, 206 páginas.

Del Seminario Internacional en educación tecnológica, efectuado en cuatro ciudades del país, se publican estas ponencias. La Primera Parte aborda el concepto de esta educación (en una perspectiva internacional, relaciones entre la formación técnica y la utopía, metodología, el impacto de esta asignatura en la vida cotidiana). La Segunda Parte refiere algunas experiencias de este ramo en algunos países, como también en Chile.

El Anexo 1 presenta un manual de práctica pedagógica: proyecto de archivo, programas de estudio, pautas de evaluación. El Anexo 2: programas de estudio, unidades de contenido (Reforma Educacional Chilena).

■ Boletín de investigación educacional

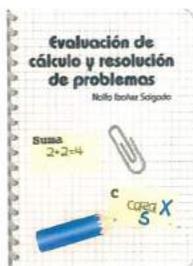


Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Educación. Volumen 15, Santiago, 2000, 450 páginas.

La variedad de temas en este y único volumen del año 2000 cumple con las necesidades de conocimiento, alternativas y nuevos enfoques al sistema educacional en todos sus niveles.

Se dan a conocer investigaciones sobre la lectoescritura en la educación inicial; el desarrollo del pensamiento y rendimiento académico; educación en valores; familia y educación; medios de enseñanza; formación de profesores; construcción curricular; inserción, desempeño y participación profesional; lenguas vernáculas.

■ Evaluación de cálculo y resolución de problemas



Nolfi Ibáñez Salgado. Ediciones Petrohué Ltda. Santiago, 1998.

Para niños de 1º a 4º año básicos con dificultades en el aprendizaje matemático se elaboró este material didáctico, que consta de una caja conteniendo un manual instructivo de administración de la prueba con 13 ítemes independientes entre sí para evaluar la comprensión del niño en las cuatro operaciones, signos y símbolos.

Además de este material, la caja incluye doce tarjetas (siete para uso del niño y cinco para uso del examinador); cuatro figuras geométricas recortadas en cartón; hojas blancas sin líneas; lápiz; fósforos; Manual de Administración; Protocolo.

En esta página encontrará sugerencias para enriquecer sus clases y acceder a información remota.



Historia de Iberoamérica

http://www.puc.cl/sw_educ/historia/iberoamerica/index.html

Mediante láminas de la época, fotografías, cuadros, mapas y anécdotas el sitio Historia de Iberoamérica elaborado por la Universidad Católica, nos informa sobre los orígenes de nuestras poblaciones americanas. Se divide en tres estudios: La Expansión Europea, siglos XIV y XV; América y la Irrupción Europea, siglos XV y XVI; La América Española Colonial, siglos XVI y XVII. Presenta gran cantidad de material gráfico con láminas de época, fotografías, cuadros, mapas y anécdotas.

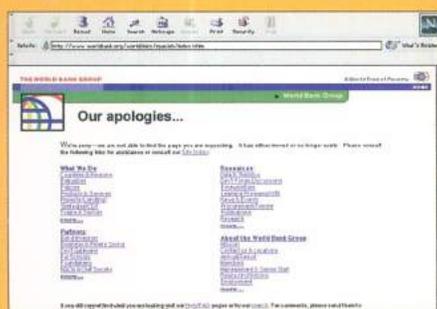


Para mejores visitas al Mim

www.mim.cl

El Museo Interactivo Mirador (Mim) ha elaborado un atractivo sitio web que contiene una descripción de sus salas con sus respectivos principios educativos, un sistema de reservas para visitas escolares y datos prácticos para quienes deseen conocerlo.

Además, han puesto a disposición de los docentes material didáctico, organizado por unidad temática y nivel escolar, el cual permite al profesor planificar una visita según objetivos pedagógicos particulares y –a través de la preparación de recorridos específicos– profundizar en los conceptos y temáticas que se abordan en las salas del Museo. Las fichas proponen, además, actividades especiales para ser desarrolladas por el profesor y sus alumnos durante la visita.



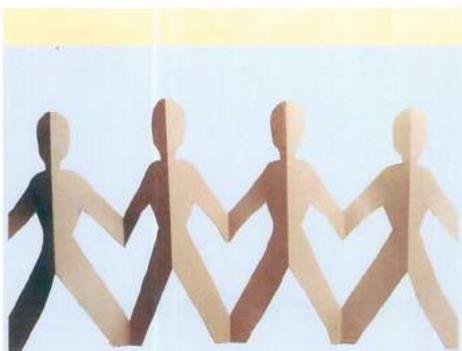
Red de programas colaborativos

<http://www.worldbank.org/worldlinks/spanish/index.html>

El programa de Enlaces Mundiales para el Desarrollo (WorLD) conecta a través de redes electrónicas a estudiantes y profesores en escuelas secundarias en países en desarrollo con estudiantes y profesores en países industrializados para desarrollar programas colaborativos de investigación, de enseñanza y de aprendizaje vía Internet.

18 MIL PROFESORES EN PREVENCIÓN DE DROGAS

Cerca de dos millones de escolares de educación básica y media participan este año en el Programa de Prevención del Consumo de Drogas (Conace-Mineduc), ampliándose de 45 a 78 las comunas focalizadas. Junto a esto, reciben capacitación unos 18 mil profesores. Desde septiembre, 6.700 establecimientos no focalizados en el Programa recibirán material de prevención con el que podrán integrar la temática a su currículo. En agosto se realizará un curso con Teleduc, que permitirá becar a 4.000 docentes para la elaboración de proyectos preventivos. Por otra parte, en 55 establecimientos de la Región Metropolitana y la V Región desarrollan actividades de ocupación positiva del tiempo libre en horario vespertino al interior de los colegios.



AMPLIAN LAS CONDICIONES PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Cientos de dirigentes de centros de padres de la Región Metropolitana participaron en un seminario del Mineduc, donde se presentó la Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados en el sistema educativo. Esta iniciativa ministerial tiene como objetivo generar condiciones institucionales y jurídicas que garanticen la promoción, fomento y desarrollo de la participación amplia, diversa y organizada de padres, madres y apoderados y de la comunidad en el sistema educativo.

Para mayor información sobre el tema, visite el sitio web del Ministerio: www.mineduc.cl e ingrese a la "Zona de Padres y Apoderados". También puede llamar al 3904152.

OCHO COMUNAS COMPROMETIDAS CON LA DESERCIÓN ESCOLAR



Los colegios de Cerro Navia, Renca, Pudahuel, Lo Prado, Estación Central, Cerrillos, Quinta Normal y Maipú se comprometieron ante la Ministra de Educación, Mariana Aylwin, a mejorar sus resultados escolares. Sostenedores, directores, profesores, apoderados y alumnos de estas ocho comunas se fijaron metas concretas, con el fin de poder disminuir en un 22% la cantidad de alumnos de 4° básico que obtienen menos de 200 puntos en la prueba Simce de Lenguaje y el mismo porcentaje de escolares que no logra el mínimo en Matemáticas. Pero más importante aún, se comprometieron a reducir la deserción escolar en un 36,57% y bajar los índices de repetencia en un 38,5%.

COMENZARON LOS CAMPEONATOS NACIONALES DEPORTIVOS ESCOLARES



En la fase comunal se encuentran los Campeonatos de la Juventud Chilena organizados conjuntamente por el Mineduc y el Instituto Nacional del Deporte (IND), que contempla torneos de básquetbol, fútbol, rugby, ciclismo, natación, levantamiento de pesas, entre otras disciplinas. La idea es ofrecer a todos los niños(as) y jóvenes la posibilidad

de participar en algún deporte y detectar, además, a quienes prometen ser los futuros talentos deportivos del país. Próximamente se iniciarán los Juegos Deportivos para Escuelas Rurales, que han sido adaptados a las condiciones de este tipo de establecimientos.

Ambos campeonatos son de carácter nacional y giran en base a diversas fases de clasificación comunales y regionales. Para sus consultas, diríjase a los coordinadores comunales de Educación Extraescolar.

Una medida extrema: La expulsión de alumnos ■

Señores
Reveduc:

Solicito información acerca de normas o decretos que conciernan a la cancelación de matrícula o expulsión de alumnos de 4º año medio.

jota007@virtualia.com

R. La expulsión es una medida extrema que sólo puede ser adoptada en casos muy especiales y previo cumplimiento de ciertas condiciones establecidas en el reglamento interno de su colegio. Por deuda de financiamiento compartido o por bajo rendimiento escolar, la matrícula no puede ser cancelada por la autoridad del colegio.

Si por razones muy justificadas se le cancela la matrícula –en medio o al término del año escolar– no pierde su derecho a la educación (artículo del DFL N° 2 de 1998 de Educación).

Puede llamar al Mineduc (390 4000) donde le informarán acerca del Departamento Provincial de Educación al que pertenece el colegio de su hijo.

Felicitaciones a nueva Revista de Educación ■

Señores
Reveduc:

Tuve una grata sorpresa cuando la directora del colegio nos mostró la nueva Revista de Educación y la dejó en la Sala de Profesores, para que todos pudiésemos leerla.

Cuando la leí me gustó mucho el colorido, la portada, el papel que utilizan, es realmente una revista muy bonita. En cuanto al contenido, les diré que me encantaron sus nuevas secciones, actualizadas y útiles para nuestro trabajo. Es así como en la página 11 descubrimos, con otras colegas, la sección "Aprender a navegar" y tal como dice el título del artículo, conocimos lo primero que había que saber para hacer buen uso de Internet. Creemos que es importante que todos los profesores se informen acerca de las nuevas tecnologías y lo útiles que pueden ser para su trabajo.

Agradecemos la preocupación del Ministerio por acercarnos los contenidos y el espíritu de la Reforma, a través de ustedes.

Profesora Alejandra Collao
Colegio Leonardo Murialdo. La Reina

Un riesgo social ■

Señores
Reveduc:

¿Existe alguna ley que impida que los alumnos de colegios particulares sean enviados de vuelta a sus casas si llegan atrasados? Mientras nosotros confiamos que, aun cuando se hayan atrasado, están en el colegio, andan en la calle o en micros expuestos a los peligros que ello significa. Es preocupante, sobre todo, para familias en que ambos padres trabajan. ¿Hay alguna obligación para las autoridades de los colegios de informarnos, al menos, para ir a buscarlos al establecimiento?

Nicole Gardilic [nKt@openchile.cl]

R. El Ministerio de Educación ha establecido en una circular la prohibición de devolver alumnos al hogar, por cuanto aquello representa un grave peligro para su integridad física y constituye, además, un riesgo social. El colegio puede establecer sanciones para los estudiantes que lleguen atrasados, pero éstas deben ser cumplidas al interior del colegio.

Esta circular está disponible en el sitio web del Mineduc (www.mineduc.cl). Allí debe hacer link en Zona de Jóvenes y luego en Derechos Escolares, el tercer derecho dice "Ningún alumno puede ser devuelto a su hogar como medida disciplinaria". La información que allí encuentre puede imprimirla y llevarla al colegio. Si no tiene acceso a Internet solicite la cartilla de Derechos Escolares en el Departamento Provincial de Educación correspondiente a la ubicación del colegio donde estudia el niño.