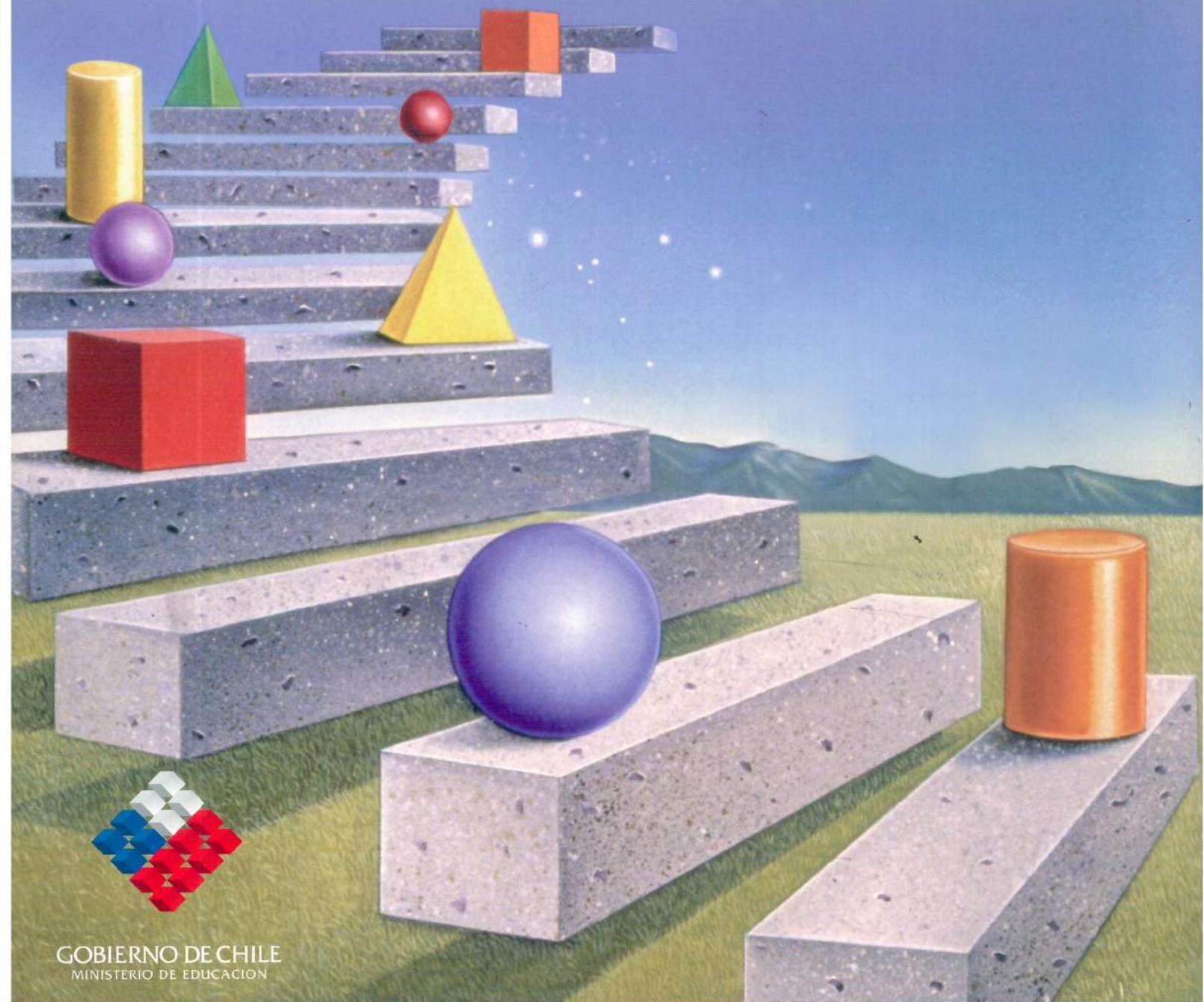


Revista de Educación

# APUNTES DE LA REFORMA



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION

Julio 2001 • Edición N° 2

Jornada Escolar Completa:  
Para Aprender Más y Mejor

Jornada Extendida:  
Cuatro Desafíos

**A**PRENDER  
+ Y  
**M**EJOR

## En esta edición

### **Jornada Escolar Completa: PARA APRENDER MÁS Y MEJOR**

Estudio de la Pontificia  
Universidad Católica de Chile

2

### **Jornada Extendida: CUATRO DESAFIOS**

El Subsecretario de Educación  
destaca Cuatro Desafíos para la JEC

10

[www.mineduc.cl/revista](http://www.mineduc.cl/revista)



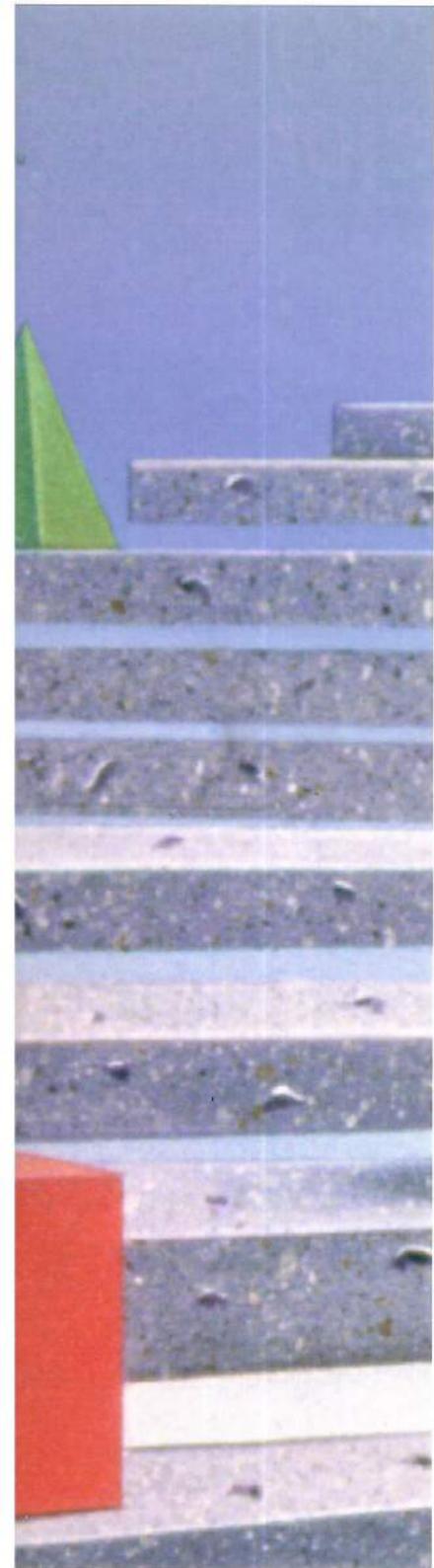
## Introducción

La Jornada Escolar completa es parte de las políticas educacionales para aprender más y mejor, lo que significa una revolución en la manera de concebir la educación chilena. Los tiempos pedagógicos, los no lectivos, la infraestructura, los almuerzos, el tipo de contrato de los docentes, todo se reorganiza en función de la equidad y la calidad para los estudiantes.

Hasta el momento, más de un millón y medio de alumnos están incorporados a la JEC o en proceso de hacerlo, no sólo adquiriendo más conocimientos y habilidades; sino también, transformando a las escuelas y liceos en lugares de desarrollo para las personas y en instancias más seguras para aprovechar el tiempo.

El cambio del plazo de incorporación a la JEC desde el 2002 al 2006 –en principio–, puede ser interpretado negativamente. Sin embargo, la evaluación encargada a la Dirección de Estudios Sociales de la Universidad Católica, muestra que las situaciones críticas relacionadas con la JEC están dispersas en diversas áreas y en distintos establecimientos. La nota 5,5 de evaluación promedio otorgada por los agentes de la comunidad escolar, muestra que existe satisfacción, pero también desafíos pendientes, como lo ha expresado el Subsecretario de Educación, José Weinstein.

La significativa inversión para implementarla, refleja que la Jornada Escolar Completa es una gran empresa que necesita tiempo, ajustes y compromiso de toda la comunidad educativa. Difundir la percepción de sus protagonistas es una manera en que todos nos involucremos en su éxito.



# Tema I

## Jornada Escolar Completa: Para Aprender Más y Mejor



# Evaluación de los protagonistas

La evaluación de la Jornada Escolar Completa (JEC) solicitada por el Ministerio de Educación a la Dirección de Estudios Sociales de la Universidad Católica entregó la **percepción de los protagonistas -establecimientos y agentes de la comunidad escolar- frente al funcionamiento de la JEC**. El siguiente es un resumen de sus características y principales resultados.

El estudio indagó sobre la situación actual de la JEC en el establecimiento y los agentes de la comunidad escolar (sostenedor, director, profesor, alumno, padre o apoderado), a través de preguntas retrospectivas. Sus términos de referencia fueron elaborados, en conjunto, por el Ministerio y el Colegio de Profesores; quienes actuaron como contraparte técnica del estudio.

Los instrumentos aplicados fueron:

- Una ficha del establecimiento que recogió información sobre el uso del tiempo institucional, la disponibilidad de recursos humanos y sus características generales.
- Cinco cuestionarios estructurados, para sostenedores, directores, profesores, padres y alumnos.

El universo de estudio comprendió la totalidad de establecimientos incorporados a la Jornada Escolar Completa durante el período 1997-1999, en las regiones Octava y Metropolitana. La **muestra efectiva fue de 292 establecimientos**, cuyos datos fueron capturados en igual número de fichas; **286 cuestionarios a directores; 826 a profesores, 580 a alumnos, 576 a padres y 175 a sostenedores**.

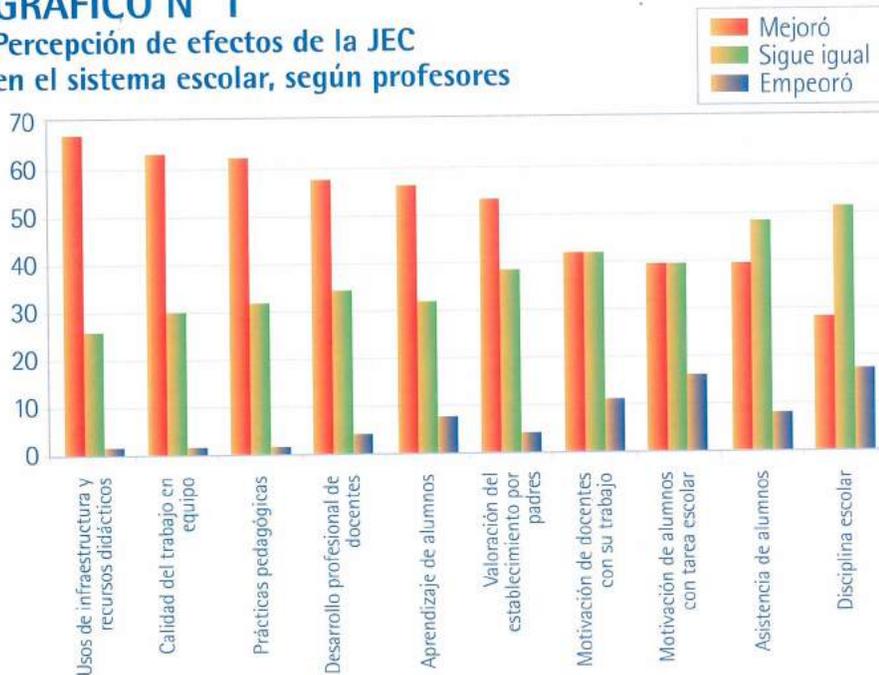
La información se analizó a través de dos miradas relacionadas: la perteneciente a la comunidad escolar y la del establecimiento. Ella mostró los siguientes resultados:

## Disposición favorable

Los agentes educacionales manifestaron una disposición inicial favorable frente a la JEC, siendo menos acentuada en profesores que en directores y sostenedores. Ella se mantuvo sin mayores variaciones hasta el presente. Sin embargo, es necesario destacar que hoy, el 90% de los sostenedores y directores recomendaría el ingreso de nuevos establecimientos a JEC.



**GRAFICO N° 1**  
Percepción de efectos de la JEC  
en el sistema escolar, según profesores



## Impacto positivo y aspectos no mejorados

Los actores del sistema escolar concuerdan en que la JEC ha tenido un impacto positivo directo en diversas áreas (Ver gráfico número 1 "Percepción de efectos de la JEC en el sistema escolar, según profesores"):

- Aprendizaje de los alumnos
- Calidad del trabajo en equipo
- Aprovechamiento de la infraestructura
- Prácticas pedagógicas
- Perfeccionamiento de los profesores
- Valoración que tienen los padres del colegio

El estudio dio a conocer también algunos desafíos que requieren de políticas y acciones –algunas ya en marcha– para ser superados. Ellos son:

- Disciplina escolar
- Uso de espacios entre el establecimiento y la comunidad
- Incorporación de los padres a la escuela
- Asistencia de alumnos
- Compromiso del sostenedor con el establecimiento

## Beneficios sociales

Para los alumnos y sus apoderados, uno de los efectos más importantes de la JEC está en el uso del tiempo de los estudiantes: permanecen menos solos en la casa o en la calle y ven menos televisión. (Ver gráfico número 2 "Actividades a las que los alumnos dedican menos tiempo desde que están en JEC. Percepción de padres y alumnos").

Padres y apoderados dicen que, como resultado de la mayor permanencia de sus

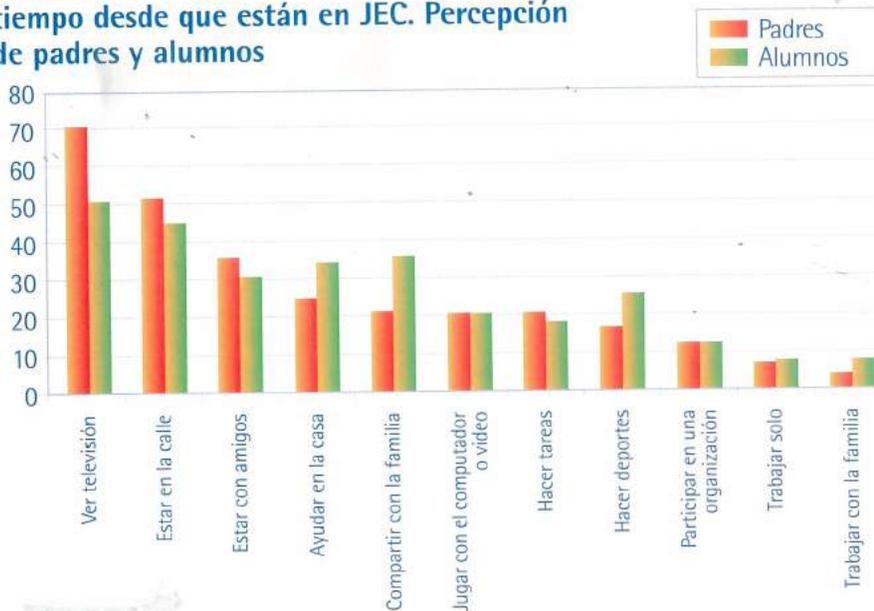
hijos en la escuela, disponen de más tiempo para realizar otras actividades.

En el aspecto económico, entre el 27% y el 43% de los padres reconocen el ahorro del costo de almuerzo, del pago por el cuidado de los niños y la posibilidad de trabajar.

## Para mejorar los aprendizajes

Todos los agentes, en particular el director y los profesores, visualizan a la JEC como importante y central para "mejorar el aprendizaje de los alumnos".

**GRAFICO N° 2**  
Actividades a las que los alumnos dedican menos tiempo desde que están en JEC. Percepción de padres y alumnos



Apoderados y estudiantes la perciben como "más horas de permanencia del alumno en el establecimiento", "nuevas actividades para los alumnos", "más horas de clase en los ramos más importantes". Cabe destacar que los padres de educación media enfatizan mayormente las "horas de permanencia en el establecimiento", mientras que los de educación básica realzan el hecho de que "mi hijo aprende más".

Con un porcentaje menor entre los efectos de la JEC, figura para "proteger a los alumnos de riesgos que enfrenta en el entorno". Esta segunda razón es más relevante en establecimientos municipales, localizados en ciudades y que tienen una matrícula más grande.

## Determinantes para las actividades

Las consideraciones prácticas, como la "disponibilidad de infraestructura y equipamiento" y "lo que los profesores pueden ofrecer", determinan las actividades de libre disposición que se hacen en los colegios. Por ejemplo, la capacidad de ofrecer clases de folclor, cuando hay docentes capacitados, o la posibilidad de realizar actividades deportivas cuando existen las condiciones físicas para ello.

## La comunidad evalúa a la JEC

Una vez al año, casi el 90% de los establecimientos incorporados evalúa avances y desafíos para la Jornada Escolar Completa. Esta práctica trae cambios en las actividades de libre disposición y lectivas, en la reorganización del tiempo del plan de estudios, el destinado al almuerzo y en el uso de infraestructura.

Los agentes de la comunidad escolar que participan en la evaluación son, en frecuencia de mención, el equipo directivo, docentes, padres y alumnos.

La participación es un aspecto que merece la atención de las comunidades escolares. El estudio evidenció que dos tercios de los docentes declaran que participaron en la formulación del proyecto JEC de su establecimiento (entregando opiniones o incidiendo en las decisiones), mientras el tercio restante sólo fue informado. En cuanto a padres y alumnos, más de la mitad de ellos (en ambos casos) afirma que no participó del proyecto.

## Problemas iniciales

Los agentes educativos mencionaron el uso y organización del tiempo, la disponibilidad de recursos humanos, los almuerzos de alumnos, la infraestructura, el equipamiento y la disponibilidad de recursos pedagógicos y material didáctico.

A su vez, los actores reconocen que los problemas se han ido solucionando. Un 52% o más de ellos opina que las soluciones son totales, entre un 20% y un 40% que se habrían solucionado parcialmente, y un 14% que no han tenido solución.

Hoy los aspectos que han logrado solucionarse completamente son "la disponibilidad del recurso humano", "organización y uso del tiempo en la jornada" y "los almuerzos escolares".

Los que permanecen más problemáticos se asocian a la infraestructura, el equipamiento, los recursos pedagógicos y el material didáctico. (Ver cuadro número 1 "Solución en los establecimientos de cinco categorías de problemas asociados a la JEC").

La solución total de estos problemas, con la excepción del área de almuerzos, es más frecuente en los establecimientos particulares subvencionados que en los municipales. En estos últimos, es más frecuente la solución parcial y la situación de información

## CUADRO N° 1

### Solución en los establecimientos de cinco categorías de problemas asociados a la JEC

Categoría de problema	Totalmente solucionado	Parcialmente solucionado	Opinión divergente	No solucionado
Uso y organización del tiempo	58	14	28	0
Disponibilidad de recursos humanos	56	8	34	1
Almuerzos escolares	53	12	32	2
Infraestructura del establecimiento	23	47	17	13
Equipamiento del establecimiento	20	54	17	9
Recursos pedagógicos y material didáctico	16	61	14	8

## CUADRO N° 2

### Principales preferencias de actividades de libre disposición

AREA	Educación Básica	Educación Media
Académica	38%	42%
Artística	27%	14%
Deporte y Recreación	23%	18%
Desarrollo personal	3%	9%

Nota: Area académica incluye reforzamiento en general; lenguaje y comunicación; matemáticas; computación; ciencia y tecnología.

y recreación (23% en escuelas y 18% en liceos). Ver cuadro número 2 "Principales preferencias de actividades de libre disposición".

- Cabe destacar que respecto al uso del tiempo de la jornada escolar en la enseñanza básica, la principal asociación es que a mayores tiempos de extensión de la jornada, de almuerzo y horas pedagógicas; los alumnos obtienen mayores puntajes en el SIMCE.

Del estudio se desprende que la JEC fortalece las áreas de aprendizaje fundamentales para los alumnos. Además, las escuelas y liceos ofrecen gran variedad de actividades a sus alumnos. Dos cifras a considerar son que el 67% de los alumnos afirma que se les consultó para definir los talleres de libre elección y el 91% de ellos dice estar satisfecho o muy satisfecho con estos talleres. (Ver gráfico número 3 "Tipo de actividades de libre disposición en establecimientos de enseñanza básica con JEC" y gráfico número 4 "Tipo de actividades de libre disposición en establecimientos de enseñanza media con JEC").

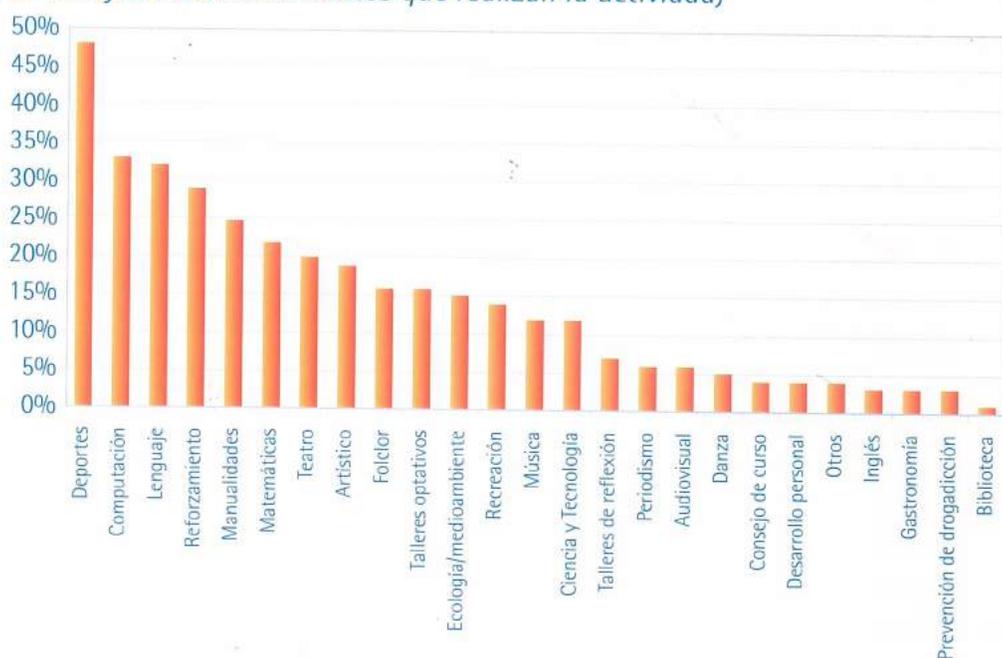
divergente. Por su parte, la no solución del problema es una situación minoritaria que se da con similar frecuencia en ambos tipos de establecimientos.

## Uso del tiempo institucional

- En cuanto al tiempo total de la jornada, el 82% de los establecimientos de enseñanza básica y el 76% de enseñanza media se ajustan o superan las horas previstas en la normativa.
- En la práctica, los tiempos de recreo y almuerzo son los que menos se ajustan a la norma: 30% de las escuelas y 31% de los liceos destinan menos tiempo de lo estipulado al almuerzo. A su vez, el 53% de las escuelas y el 59% de los liceos destinan menos tiempo del previsto a recreos.
- Respecto a las horas pedagógicas, el saldo es positivo: el 79% de las escuelas y 81% de los liceos realizan tantas o más horas de las estipuladas en la normativa.
- El tiempo de las actividades de libre disposición se destina básicamente a las áreas académica (38% del tiempo en enseñanza básica y 42% en enseñanza media), artística (27% en escuelas y 14% en liceos) y en deporte

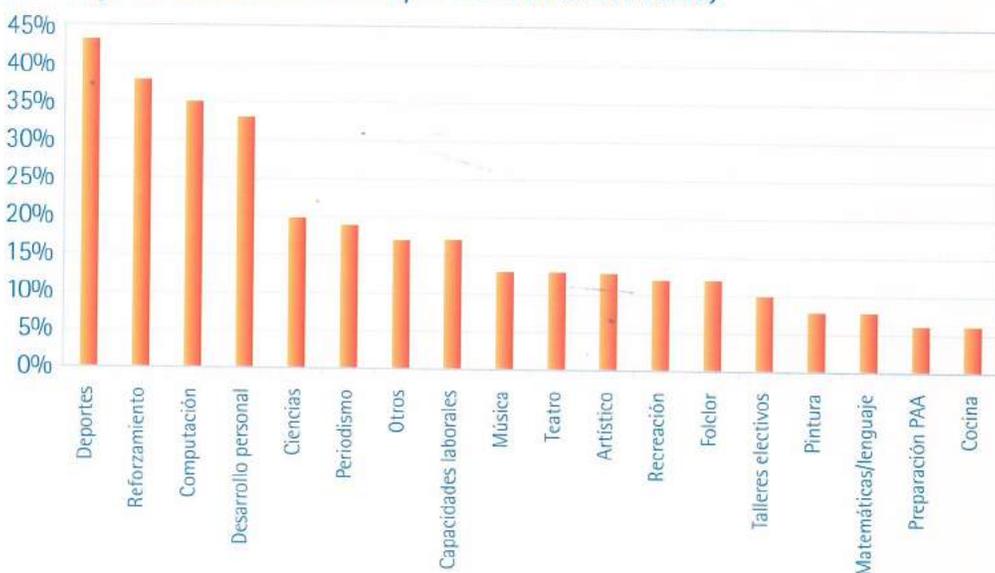
### GRAFICO N° 3

Tipo de actividades de libre disposición en establecimientos de enseñanza básica con JEC  
(Porcentaje de establecimientos que realizan la actividad)



### GRAFICO N° 4

Tipo de actividades de libre disposición en establecimientos de enseñanza media con JEC  
(Porcentaje de establecimientos que realizan la actividad)



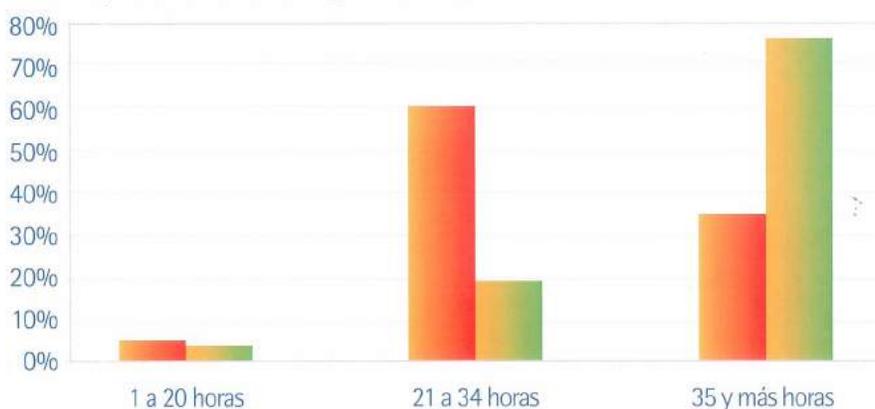
## Docentes

El problema más frecuente de recursos humanos fue la escasez de personal docente para llevar a cabo las nuevas actividades asociadas a la JEC. Este problema se resolvió a través de la extensión de la jornada de trabajo y se complementó, cuando era indispensable, con la contratación de nuevo personal.

Los docentes cuentan con contrato de trabajo y casi ninguno está empleado a

## GRAFICO N° 5

Horas de contrato antes de la JEC y actualmente  
(Porcentaje de docentes, según tramo)



honorarios. Antes de la JEC un 35% de los profesores tenía un contrato de 35 o más horas. Después de la JEC este porcentaje se eleva al 77%. (Ver gráfico número 5 "Horas de contrato antes de la JEC y actualmente"). Los profesores declaran que para cumplir con sus deberes en el establecimiento añaden en promedio 6,8 horas de trabajo a la semana, número que es algo mayor en la enseñanza media que la básica, y en establecimientos particular subvencionados que municipales.

Antes de que el establecimiento entrara a la JEC un 40% de los profesores realizaba un trabajo adicional, hoy lo hace el 24%.

Los docentes declaran una remuneración bruta mensual en el establecimiento de \$ 404 mil pesos, en promedio, con una importante dispersión interna. Consultados respecto de qué sucedió con sus ingresos después de la incorporación a la JEC, un 6% de los profesores indica que aumentaron significativamente, un 36% que aumentaron algo, un 36% que se han mantenido y un 18% que han disminuido.

Respecto a la distribución del tiempo de los docentes, ellos dedican el grueso de su jornada a la realización de clases (68%). El resto se distribuye de manera dispersa en una serie de actividades complementarias, destacando la realización de talleres de libre disposición (7%). Los profesores de la enseñanza media reconocen en menor frecuencia que los de enseñanza básica modificaciones en el uso de su tiempo.

### Almuerzos

El 80% de los alumnos almuerzan en el establecimiento. Pese a la evaluación favorable, se reconocen temas pendientes, como la no cobertura de alumnos, insuficiencias de la infraestructura (comedor y cocina) y de equipamiento para preparar y distribuir los almuerzos, además de la falta de personal para supervisar a los alumnos.

Los almuerzos pueden estar suministrados por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, el sostenedor o las familias; sin embargo, hay mayor satisfacción de padres y alumnos cuando intervienen los dos primeros.

### Infraestructura

Los actores del sistema perciben que con la JEC mejoró la infraestructura escolar, en particular en baños, salas de clases, biblioteca, cocina y comedor. El 80% o más de los establecimientos tiene una infraestructura compuesta por salas de clases, espacios recreativos y deportivos, baños, oficinas, cocina, comedor, espacio para trabajo colectivo docente y biblioteca.

Los déficits más grandes corresponden a gimnasio, sala multiuso, talleres y laboratorios. En opinión de los profesores, hay dos problemas puntualmente asociados a las salas: el aislamiento acústico y las escasas posibilidades de alterar espacios y disposición de los elementos en el aula.

Los distintos actores evalúan positivamente la disponibilidad de equipamiento y reconocen que éste mejoró con la JEC. Todos los establecimientos encuestados tienen equipamiento indispensable (mobiliario de clases, textos y material pedagógico básico). El 53% lo considera suficiente y el 40% medianamente suficiente.

Un alto porcentaje tiene equipamiento deseable (material bibliográfico, equipo audiovisual, equipo computacional y equipamiento deportivo), que el 23% considera suficiente y el 54% medianamente suficiente. Es necesario decir que ambos equipamientos son menos suficientes en los establecimientos con el Índice de Vulnerabilidad Escolar alto.

## Situaciones críticas dispersas

Una de las conclusiones de este estudio es que no hay establecimientos que concentren situaciones críticas, sino que los **problemas son minoritarios y están dispersos** en diversos establecimientos.

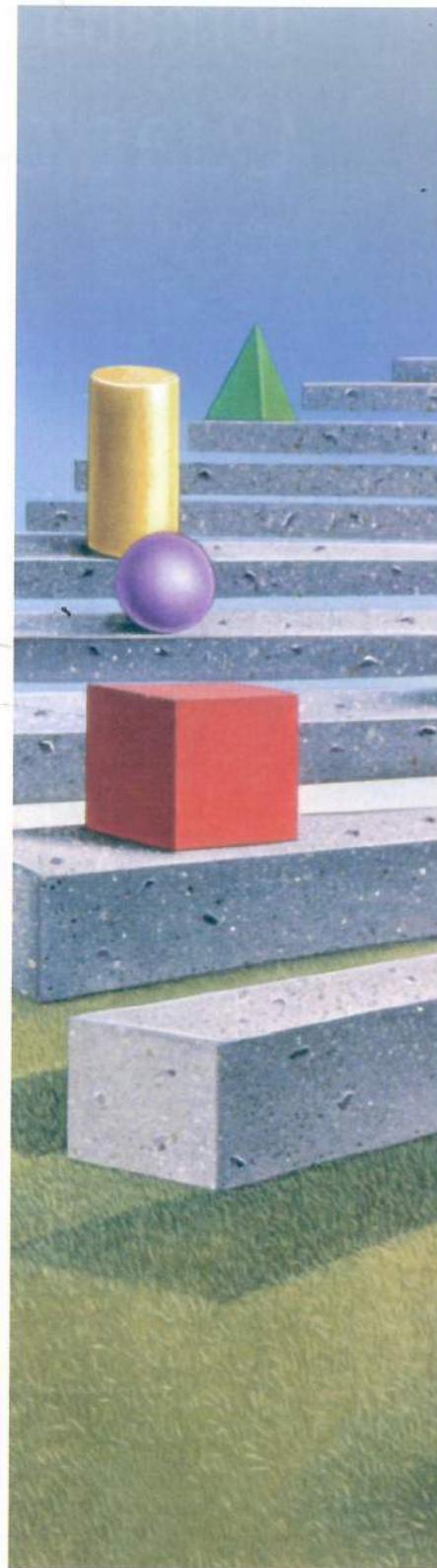
El estudio sugiere que la implementación de la JEC tensionó a los establecimientos, pero que ellos enfrentaron las situaciones problemáticas con soluciones totales o parciales. En cada plantel hay situaciones y temas que deben y pueden ser mejorados, pero no hay situaciones críticas asociadas a la JEC que representen una acumulación de problemas en varios de los aspectos considerados. **Los problemas que existen son acotados y puntuales**, pero no por eso poco importantes.

## Calificación global

En definitiva, actores de la comunidad escolar -sostenedores, directivos y profesores- ponen nota promedio superior a 5,5 al funcionamiento de la Jornada Escolar Completa.

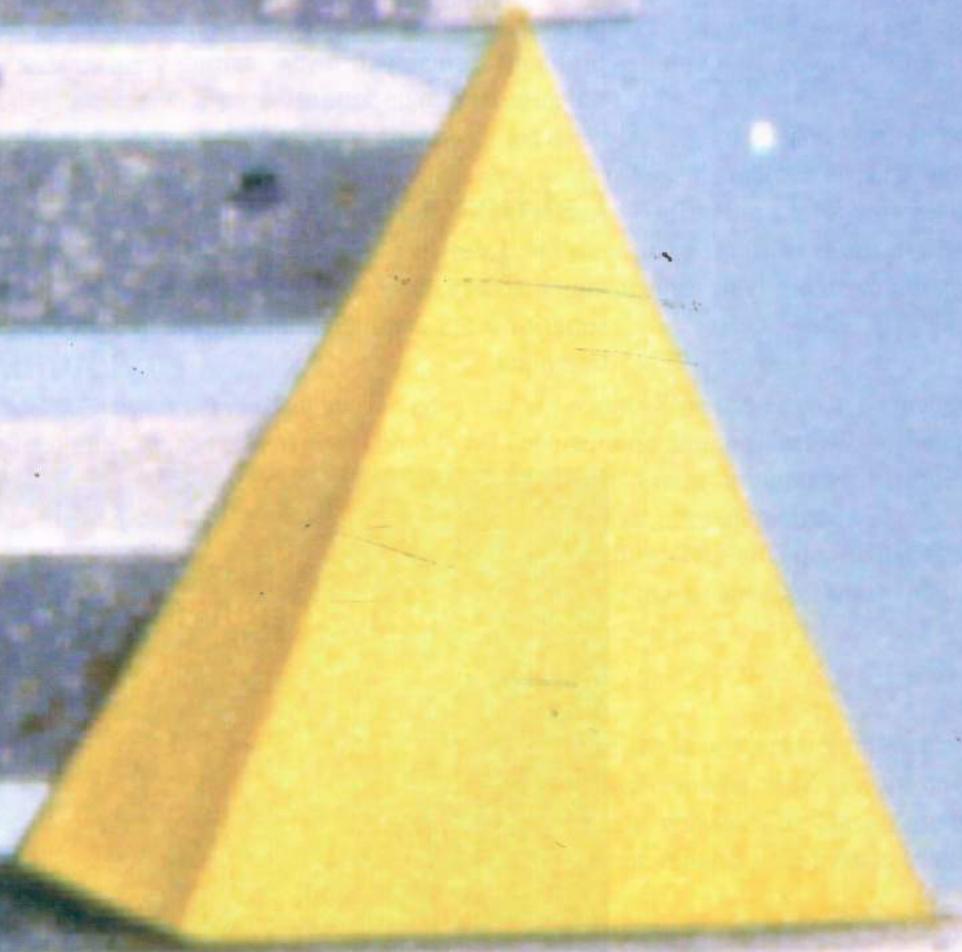
### Más Información

Si desea leer las principales conclusiones y analizar los gráficos de la evaluación a la Jornada Escolar Completa realizada por la Universidad Católica, lo puede hacer en el portal del Ministerio de Educación [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl) en el área **Destacados**. Sólo necesita hacer click en **Resultados Estudio JEC**.



## Tema II

# Jornada Extendida: Cuatro Desafíos



## A terminar la tarea pendiente

De los grandes desafíos que plantea el proceso de la Jornada Escolar Completa, el Subsecretario de Educación, José Weinstein, destacó los cuatro principales<sup>1</sup>:

### 1. Terminar la tarea pendiente

Existe una considerable cantidad de establecimientos que no se han incorporado a la Jornada Escolar Completa (JEC) y que no cuentan con recursos asignados. Se trata de 3.157 establecimientos con un universo de 1.625.074 alumnos. Ellos se descomponen en 2.478 establecimientos urbanos y 679 rurales. Del total, 1.618 son municipales y 1.539 particulares subvencionados.

La gran mayoría debería ser absorbida por el Fondo de Aporte de Capital. Esta constituye una gran tarea, puesto que implicará la inversión de un monto no inferior a 360 mil millones de pesos, es decir, alrededor de U\$S 600 millones.

Cuando este conjunto de estudiantes esté incorporado a la JEC significará, desde el punto de vista de los recursos, que la subvención escolar deberá crecer en \$ 214 mil millones adicionales anuales al billón de pesos que hoy se entrega.

### 2. Maximizar el impacto educativo de la JEC

La evaluación de la Universidad Católica no da cuenta aún del impacto educativo de la JEC. Sin embargo, con la información proveniente del SIMCE del año pasado, se hace evidente priorizar el uso del tiempo nuevo disponible a nivel escolar. Los datos del SIMCE 4º básico señalan que hay que avanzar en matemática (deficiente en un 30%) y lenguaje y comunicación (20% deficiente). Igualmente importante es identificar la mejor forma de trabajar con grupos de alumnos con mayores problemas de aprendizaje, potenciales repitentes y desertores.

Asimismo, el impacto educativo mejorará si se avanza en dos temas: practicar una efectiva cuenta pública de lo realizado en el establecimiento JEC por parte del director y avanzar en la fijación y cumplimiento de metas educativas del establecimiento.

### 3. Asegurar una oferta docente suficiente y mejorar el desempeño profesional

El nuevo currículum y la implementación de la JEC demandarán una cantidad considerable de horas docentes. Se estima que se deberán cubrir 754.570 horas pedagógicas adicionales, lo que equivale a contar con 22.866 docentes que trabajarán 30 horas

<sup>1</sup> Del Seminario "Situación y Desafíos de la Jornada Escolar Completa" junio 2001 en el que participaron profesores, diputados, sostenedores municipales y particulares subvencionados.



semanales. Entre las disciplinas con mayor refuerzo docente están ciencias, inglés y educación tecnológica. Así también habrá que privilegiar áreas rurales y lugares apartados en el sector urbano. En términos de calidad docente se deberá usar en forma efectiva el tiempo destinado por ley al uso de trabajo colectivo y de capacitación.

#### **4. Perfeccionar los instrumentos de inversión en infraestructura educacional y mecanismos de financiamiento de la JEC**

Se requiere mejorar la inversión en cuanto a costos, tiempo y calidad; así como resolver los problemas administrativos en relación con la legalización de terrenos, hipotecas y otros.

Se necesita resolver las demandas de terreno faltante, especialmente en zonas urbanas o densamente pobladas, ya que existen más de 600 establecimientos que tienen problemas de terreno no sólo en Santiago, sino también en ciudades como Concepción y Talca.

En las áreas de inversión para la construcción de nuevos establecimientos habrá que lograr una mayor participación regional. Actualmente, sobre la base del concurso de aporte de capital, se cuenta con el financiamiento para la construcción de 52 nuevos establecimientos sin contar con la participación local que determine su ubicación.

#### **Jornada Escolar Completa en el Web**

En el portal del Ministerio de Educación [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl), puede hacer link en Reforma Educacional y en el índice, seleccionar JEC. De esta manera, se podrá enterar de cuatro aspectos primordiales para la jornada extendida. Ellos son:

- **Proyecto pedagógico - Concurso 2001**, donde se invita a reflexionar sobre las prioridades educativas y los desafíos pedagógicos y curriculares que trae la Reforma. En este mismo sitio, puede encontrar la versión electrónica de El Reloj (en formato pdf.) con sugerencias para la organización del tiempo escolar.

- **Infraestructura**, suplir sus déficit no sólo significa la construcción de aulas adicionales, sino también de mayores espacios de circulación, recreación y servicios de apoyo, debido a que la totalidad del alumnado coincidirá en el establecimiento en un mismo horario.

- **Concurso de Aporte de Capital**, se indica cómo acceder a los recursos que entrega el Ministerio de Educación y quiénes pueden participar.

- **Concurso para estudiantes de arquitectura "Nuevos espacios Educativos"**, convocado por el Ministerio y la Oficina Regional de la UNESCO, se trata de dar soluciones creativas y replantear los espacios tradicionales en función de las innovaciones curriculares y pedagógicas, la descentralización de la ciudad y las necesidades del mundo rural.

# JEC: Una Gran Empresa

## Algunos aportes

La Jornada Escolar Completa significa el manejo de una empresa de gran envergadura, puesto que demanda importantes montos de inversión tanto en alimentación, infraestructura y subvenciones.

- Durante el año 2001, la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, (JUNAEB), está entregando 460.732 almuerzos entre los alumnos de menores recursos. Esta contribución alimenticia resulta particularmente novedosa en educación media puesto que hay 94.936, para alumnos en JEC.
- En tres concursos de aporte de capital que se han convocado en infraestructura, hay una inversión comprometida de M\$ 252.149.153 a los que se agregan recursos municipales, de gobernaciones regionales y particulares, los que suman más de US\$ 500 millones. Entre los años 1998 y 2000 el Fondo Nacional de Desarrollo Regional destinó también más de US\$ 250 millones de dólares a infraestructura.

Parte importante de este monto fue asignado a la JEC.

### Experiencia Española

En el portal del Magisterio español [www.magisnet.com](http://www.magisnet.com), podrá encontrar la versión ibérica respecto a varios temas vinculados con la Jornada Escolar Completa. Por ejemplo, en la sección **Informes**, puede hacer link en **Jornada Escolar** y enterarse de su influencia en el rendimiento de los alumnos de un colegio madrileño. En el plantel "Zulema" de Alcalá de Henares, el 99% de los alumnos, el 97% de los docentes y el 95% de los padres prefieren la jornada continua. Los profesores dicen que en esta modalidad, los alumnos prestan más atención en sus clases y aprovechan el tiempo. El 82% de los profesores "considera que el rendimiento académico de sus alumnos ha mejorado con este tipo de horario continuado".

En la sección **Especiales**, encontrará datos interesantes sobre la **Organización Escolar**:

- Trabajo en equipo: optimizar rendimiento y eficacia.
- Uso del tiempo: ritmo biológico de alumnos, flexibilidad y otros.
- Uso del espacio: utilización racional, aulas y pasillos, etc.
- Comedores escolares: valor socioeducativo del comedor.

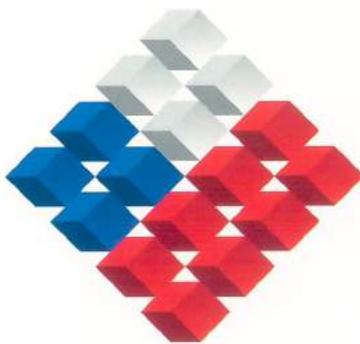
- El ingreso a la JEC no sólo se ha producido en establecimientos ya existentes -vía ampliación, reposición o mayor uso de infraestructura disponible-, también se han construido o están en construcción 52 nuevos establecimientos con una matrícula de 41.634 alumnos. Debe destacarse que la gran mayoría (90%) son particulares subvencionados.

- A pesar de las dificultades económicas del país, la inversión JEC ha crecido. El aumento de la subvención escolar para establecimientos en JEC en 1999 fue por más de M\$ 40.000 y durante el año 2000 casi M\$ 58.000, los que se encuentran integrados a costos regulares del sistema escolar.



**No estés ausente.**  
Involúcrate en la educación de tus hijos.

PARA APRENDER MAS Y MEJOR.



**GOBIERNO DE CHILE**  
MINISTERIO DE EDUCACION