

Revista de Educación

APUNTES DE LA REFORMA

Ed. Especial
No.1
2001 jun
-2989-



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION

EDU
n Especial
001
Julio

Junio 2001

Deserción Escolar: Causas
y propuestas de solución

Programa Liceo para Todos:
Focalizar los recursos

APRENDER
+ Y
MEJOR

La implementación de la Reforma Educacional implica tomar decisiones que los profesores concretan día a día. Esta sección -inaugurada por la Ministra- es un espacio para comprender estas opciones y contribuir al debate entre docentes, la comunidad educativa y la sociedad en general.

"A diez años del inicio de la Reforma, la obra gruesa está construida y los procesos en marcha, pero no terminados. En esta etapa y como compromiso de país, debemos avanzar hacia un promedio de 12 años de estudios para todos los estudiantes. Esto implica atender temas tan importantes como la deserción escolar.

Comúnmente se entiende por deserción el caso de aquellos alumnos que, habiendo ingresado al sistema escolar, han salido de él -por diferentes causas- no terminando los ciclos y niveles de enseñanza contemplados. De acuerdo con lo anterior, el concepto de deserción significa una salida permanente del sistema. Sabemos que este es un tema relevante y complejo que debemos continuar trabajando.

En esta sección, se aborda el tema con un artículo que da a conocer el marco de análisis del libro "Educación, Pobreza y Deserción Escolar", (Unicef, mayo del 2001) fruto del seminario del mismo nombre, que buscó poner en la agenda pública la problemática de los niños y jóvenes que no tienen la oportunidad de continuar sus estudios. El segundo artículo constituye una síntesis de un estudio encargado por el Programa Liceo para Todos, destinado a identificar los factores de riesgo de deserción escolar y a optimizar la focalización de sus becas.

Considerando que la deserción es un desenlace no deseado para la población escolar, las políticas y programas educacionales incorporan diversas iniciativas con el objetivo de retener a los alumnos, aumentar el número de años de escolaridad y, consecuentemente, la exposición a los aprendizajes. Entre estas iniciativas se encuentra la definición de obligatoriedad de asistencia a ciertos niveles de enseñanza; la extensión de la red de establecimientos para permitir aumentos de cobertura y resolver problemas de acceso; la entrega gratuita de material y equipamiento educativo para disminuir los costos de la educación; el desarrollo de programas de asistencia alimenticia y de salud; la incorporación de programas para atender a alumnos de bajos rendimientos y/o problemas de aprendizaje; y la entrega de becas monetarias.

No obstante las iniciativas introducidas, aún subsisten niveles importantes de deserción que necesitan del diseño de nuevas estrategias o del fortalecimiento de las existentes. Esperamos que en esta sección podamos mejorar nuestro entendimiento del tema".



Mariana Aylwin
Ministra de Educación

2989



Indice

En esta edición



**Deserción Escolar:
CAUSAS Y ALGUNAS
PROPUESTAS
DE SOLUCION**

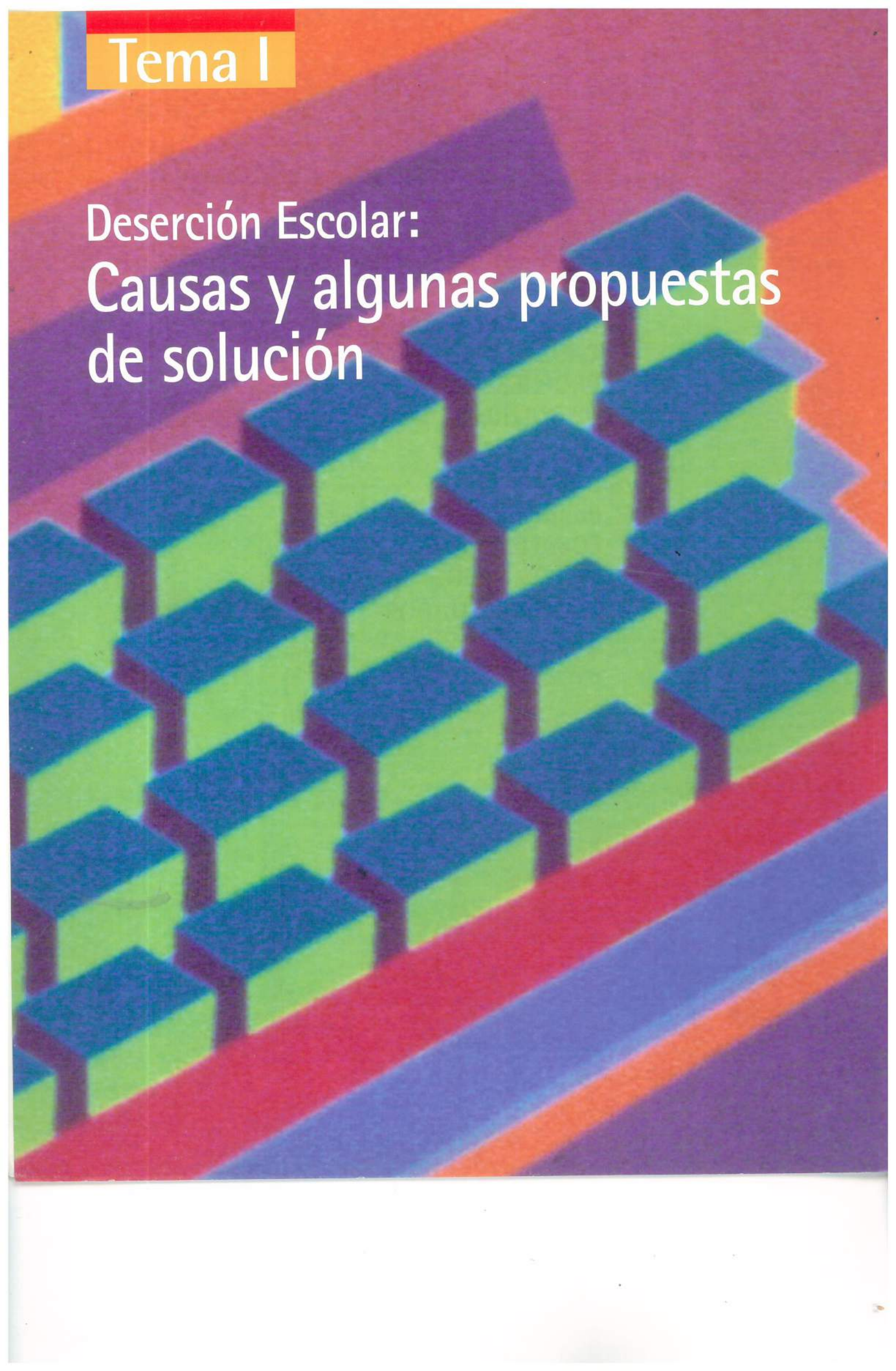
2

**Programa Liceo para Todos:
FOCALIZAR RECURSOS
EN LOS LICEOS
MAS NECESITADOS**

10

Tema I

Deserción Escolar: Causas y algunas propuestas de solución



Análisis del problema y propuestas de solución



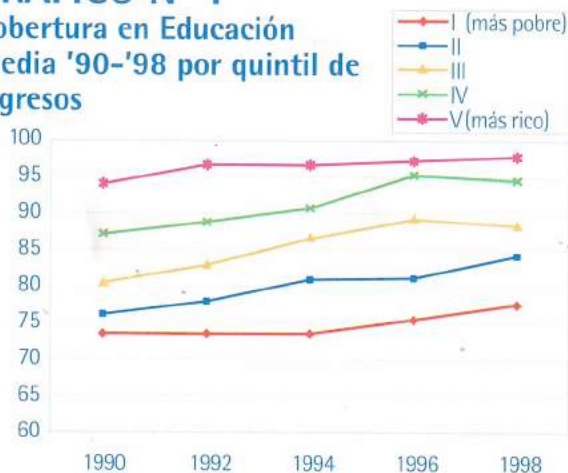
El siguiente artículo es una síntesis del marco de análisis sobre la deserción escolar expuesto en el libro *"Educación, pobreza y deserción escolar"*¹. Este recoge los trabajos presentados en un seminario convocado por Unicef, el Ministerio de Educación, el Colegio de Profesores, la Asociación Chilena de Municipalidades, la Vicaría de Pastoral Social, el Ministerio de Justicia, la Municipalidad de Huechuraba y el Sename.

A continuación, se exponen las ideas principales de cada uno de los expositores.

"¿Educación Media para todos?" (Cristián Bellei²)

A comienzos de la década de los '90, más de tres cuartas partes de los jóvenes asistía al liceo, porcentaje que mostraba un alto nivel de cobertura. Con el desarrollo de la Reforma a la enseñanza media, la escolaridad en este nivel ha continuado expandiéndose, lo que implica una baja en la deserción escolar.

GRAFICO N° 1
Cobertura en Educación Media '90-'98 por quintil de ingresos

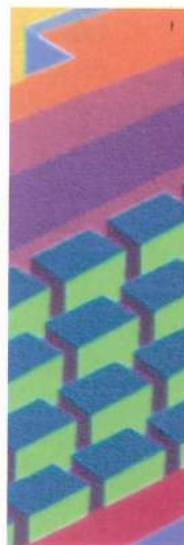


Fuente: Encuesta CASEN '90, '92, '94, '96, '98

El factor socioeconómico

Aun cuando la cobertura general de la educación media chilena es satisfactoria en el contexto latinoamericano, presenta grandes desigualdades entre categorías sociales. La educación media es prácticamente universal sólo para los dos quintiles de mayores ingresos de la población. Sin embargo, alrededor de un cuarto de los adolescentes de las familias más pobres y un quinto de los que pertenecen al segundo quintil, están fuera del sistema escolar (Ver gráfico número 1 "Cobertura en educación Media '90-'98 por quintil de ingresos").

Conforme a la encuesta CASEN de 1998³, el ingreso mensual promedio del hogar de jóvenes incorporados al liceo (\$ 450.434) es casi el doble del ingreso de los hogares de jóvenes que están fuera del sistema escolar (\$ 234.889). Esto implica que el **73% de los jóvenes no incorporados a la educación pertenecen al 40% más pobre de la población.**



El factor geográfico

Si bien la pobreza influye en la deserción, de no existir dificultades adicionales, la sola pobreza no sería causa suficiente para dejar el liceo. Además del factor socioeconómico, la ubicación geográfica también es fuente de desigualdad en la permanencia de los jóvenes en el liceo. En el nivel de cobertura entre 14 y 17 años, hay casi veinte puntos porcentuales que separan a las zonas rurales (71,5) de las urbanas (89,4). Esto implica que **1 de cada 3 jóvenes que está fuera del sistema escolar vive en el campo.** También entre regiones existen desigualdades importantes a este respecto. Finalmente, si se compara con países de mayor nivel de desarrollo,

¹ Publicado por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) durante mayo de este año.

² Consultor de Unicef y asesor de la Ministra de Educación.

³ Los datos de la encuesta CASEN de 1998 se refiere a la población de 14 a 17 años no incorporada al sistema escolar. Esta estadística no habla estrictamente de los desertores de la enseñanza media (pudieron hacerlo durante la básica) ni que estén incluidos todos los desertores de la educación media (también hay mayores de 17 años que abandonan el liceo).

GRAFICO N° 2

Cobertura educacional a los 16 años de edad en diferentes países (en %)

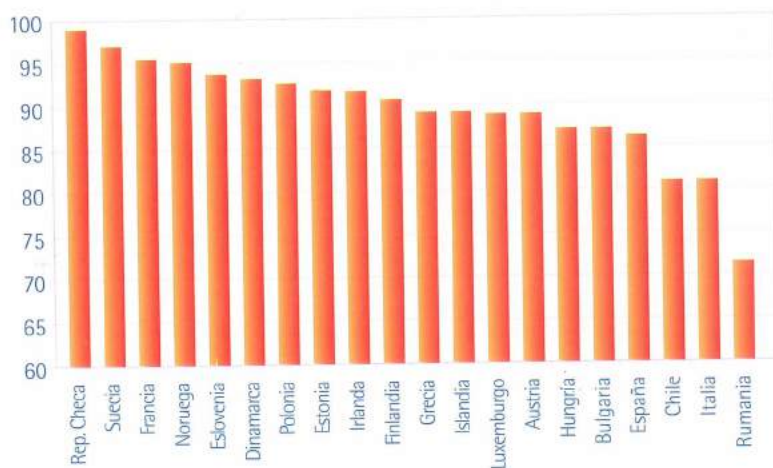


GRAFICO N° 3

Razones para no incorporación al sistema escolar (jóvenes 14 a 17 años según género, en %)



- Las causas económicas se refieren a respuestas como "está trabajando o buscando trabajo" o "dificultad económica".
- Las causas de rendimiento y conducta están ligadas a factores escolares como la bajas calificaciones y la repitencia.
- Las causas socioculturales hablan de "maternidad o embarazo", "ayuda en la casa" y "problemas familiares".
- La causa de enfermedad implica la necesidad de establecimientos especiales.
- Los problemas de acceso muestran respuestas como "no hay cupo", "no hay establecimiento cerca" o "problemas de movilización".

queda claro que Chile tiene un espacio importante para mejorar aún. (Ver gráfico número 2 "Cobertura educacional a los 16 años de edad en diferentes países").

¿En qué niveles se concentra el abandono?

En Chile, prácticamente todos los niños ingresan a la educación básica, por lo que la ausencia de ciclos escolares completos supone un caso de deserción. Se estima que durante la década pasada, en promedio y anualmente, el 3% de los alumnos de enseñanza básica (entre 50 mil y 90 mil niños) desertaron. Como se sabe, este problema se agudiza en la enseñanza media. Según los mismos cálculos 1 de cada 10 jóvenes (entre 70 mil y 90 mil alumnos) desertó anualmente de la secundaria durante los '90. La mayor cantidad de desertores de la enseñanza básica se concentra en los últimos años. En cambio en la educación media, se encuentran en los primeros grados⁴.

Causas según género

Aunque el abandono escolar afecta casi por igual a hombres y mujeres (53% de los desertores son hombres y 47% mujeres), las razones porque unas y otros abandonan parecen ser muy diferentes, tal como muestra el gráfico siguiente. (Ver gráfico número 3 "Razones para la no incorporación al sistema escolar").

Factores educativos

Desde la perspectiva estrictamente educativa, los principales factores que influyen en el abandono escolar están relacionados con la organización escolar, las prácticas pedagógicas, las formas de convivencia, disciplina y la falta de atención a la diversidad de intereses de los alumnos. Muestra de ello es la alta repitencia en los liceos. Mayor mientras más pobres son los alumnos que se atiende. **La repitencia hace más dificultosa la permanencia en el sistema**, ya que significa extensión de los ciclos educativos, menor autoestima y bajos niveles de aprendizajes. Además no demuestra ser efectiva: los resultados del Simce en alumnos de segundo medio muestran que los repitentes no logran "ponerse al día", igualar a sus compañeros, obteniendo resultados significativamente más bajos.

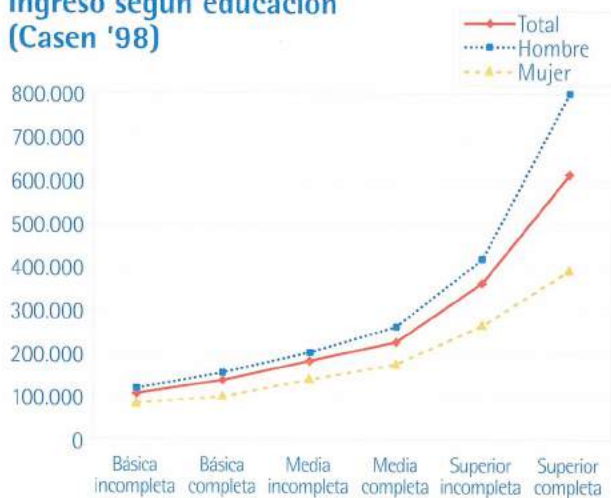
Necesidad de aumentar la escolaridad

Hoy el 53% de los trabajadores chilenos no tiene enseñanza media completa, por lo cual ella sigue siendo una distinción importante en el mundo del trabajo. **La probabilidad de estar desempleado disminuye a medida que aumentan los años de escolaridad⁵. A su**

⁴ "Estimaciones de deserción en Educación Media" Departamento de Estudios y Estadísticas. Mineduc 1999.

⁵ H. Beyer "¿Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar?". Estudios Públicos N° 71, invierno 1998.

GRAFICO N° 4 Ingreso según educación (Casen '98)



vez, mayor escolaridad implica mayores ingresos y, por lo tanto, más probabilidad de superar la pobreza. Si se analizan los niveles salariales de las personas en Chile, según su nivel educativo, quienes concluyeron la educación media obtienen -en promedio- el doble de ingresos de quienes sólo alcanzaron la educación básica, diferencia que se eleva aún más si se cuenta con educación superior (Ver gráfico número 4 "Ingreso según educación. CASEN '98"). A su vez, en un reciente estudio internacional⁶ -que incluyó a Chile- se documentó que la capacidad de lectura de las personas aumenta su posibilidad de empleo, reduce la probabilidad de estar desocupado y eleva sus ingresos. En esta misma investigación se constató que en todos los países estudiados dichas capacidades de lectura son significativamente más altas entre quienes han completado la educación media o superior.

Por otra parte, como la educación de los padres tiene una gran incidencia en los resultados educativos de los hijos⁷, **los jóvenes que son mejor educados hoy, expandirán las oportunidades a sus hijos en el futuro.**

En definitiva, si se considera el valor de la educación media y sus beneficios, la desigual cobertura según niveles socioeconómicos y ubicación geográfica, implica una desigualdad de oportunidades entre los jóvenes y un riesgo para las pretensiones de desarrollo del país. Chile puede y debe plantearse asegurar a cada joven -sobre todo a los más pobres-, al menos doce años de escolaridad para lograr integración social.

"No más excusas" (Walter Secada⁸)

En Estados Unidos, el 10,5% de alumnos deserta anualmente del sistema escolar, de ellos, un 9,5% corresponde a asiáticos americanos, un 11% a blancos americanos, un 12% a afroamericanos y entre un 31% al 35% a hispanos. Como se ve la deserción escolar en estudiantes hispanos es una situación crítica. De acuerdo con un estudio de 1994, uno de cada cinco alumnos hispanos entre 16 y 24 años abandonó la escuela sin terminar la secundaria.

Para estudiar los aspectos relacionados con este problema, el Secretario de Educación de Estados Unidos invitó a siete especialistas a integrar "The hispanic dropout project" con el fin de: tomar conciencia, desarrollar políticas y formar redes de apoyo social. El estudio incluyó visitas a terreno en las ciudades donde vive la mayor cantidad de hispanos⁹, entrevistas con individuos, grupos de estudiantes y profesores.

En la investigación sobre población latina, se pudieron distinguir algunas características:

- Ellos tienen un capital cultural pobre. Sin importar el nivel social, el abandono escolar de los latinos es dos o tres veces mayor a quienes no lo son.
- Debido a la estigmatización, se cuestiona ser compañero de curso de los hispanos ya que, "no comprenden el idioma, no quieren aprender, son antisociales y no se puede confiar en ellos". Sin embargo, las visitas a terreno mostraron que los hispanos valoran la educación e intentan permanecer en las escuelas.
- El currículum escolar no resulta atractivo para los alumnos. Ellos creen que las materias no tienen relación con su vida. Además consideran que se trabaja en circunstancias físicas adversas y en salas sobrepobladas.

⁶ OECD (2000). *Literacy in the Information Age*, Statistics, Canadá.

⁷ CEPAL Panorama Social 1994.

⁸ Profesor de la Universidad de Wisconsin, Madison y director de "The hispanic dropout project".

⁹ Texas, San Antonio, Dallas, Al Paso, Albuquerque, California, San Diego, Los Angeles, Toledo, New York, Miami y Florida.

- En el caso de las mujeres, la deserción está ligada al embarazo y en el de los hombres, a la posibilidad de trabajar. Para erradicar el abandono escolar sería más efectivo ofrecer a estos alumnos ayuda económica o un trabajo de medio tiempo que le ayude a desarrollar sus capacidades.

Debido a lo anterior, es preciso tener en cuenta algunos criterios que la investigación mostró relevantes para conseguir un número de garantías mínimas para los estudiantes latinos o en general, provenientes de sectores desfavorecidos. En primer término, el estudiante necesita **una relación individual con una persona que esté interesada en su bienestar**, por ejemplo, un maestro. Esa persona debe saber cuáles son las posibilidades de vida para ese muchacho, debe brindarle apoyo moral, sobre todo en los momentos de crisis.

En segundo lugar, los estudiantes hispanos deberían recibir una **educación de alta calidad** que les asegurara las herramientas necesarias para hacer realidad sus proyectos.

En tercer término, las **escuelas deberían ser responsables de las conductas y necesidades de los niños y niñas**. Las escuelas eficaces en disminuir la deserción están conscientes que los alumnos tienen problemas reales, por eso les entregan flexibilidad en los programas, soporte y estrategias para que ellos puedan superar las dificultades cuando éstas aparecen.

Finalmente, las escuelas que aumentan la retención de sus alumnos buscan ser acogedoras para los estudiantes en riesgo, estar libres de intimidaciones y descalificaciones. Para el joven, es importante que su lenguaje y su cultura sean tratados como recursos educativos y no como limitaciones.

Para revertir la deserción escolar hispana, es imprescindible que las familias fortalezcan su rol preventivo en el abandono escolar. Las **familias** de los alumnos, con frecuencia son percibidas como indiferentes ante la educación de sus hijos. Habitualmente son descritas como ignorantes, pobres, en conflicto con sus hijos y, en general, con un pobre capital cultural. A través de este proyecto se pudo comprobar que esas apreciaciones están erradas. Las familias hispanas evalúan muy positivamente el aprendizaje y buscan entregar un apoyo efectivo a sus hijos en la escuela.

Los **profesores y los profesionales** que trabajan en las escuelas pueden hacer una gran diferencia en las vidas de sus alumnos. A pesar de esa capacidad, muchos sienten que no cuentan con el poder necesario para llevar a cabo su misión. Sin embargo, durante las visitas a terreno, se encontró a muchos profesores que sí influyen decisivamente en las vidas de sus alumnos. Ellos se hacen cargo de los jóvenes, algunos han desarrollado prácticas educativas para comprometerlos con la escuela; otros los asesoran y actúan como mentores. Son profesores con un alto sentido de compromiso con sus alumnos, con altas expectativas y respeto por ellos, que creen apasionadamente en lo que hacen. Durante las entrevistas, los estudiantes dijeron que los profesores que realmente se preocupan por ellos como individuos, los proveen de la inspiración y el apoyo personal necesario para que puedan superar los malos momentos.

Las **escuelas** cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso. La investigación encontró casos exitosos donde el equipo de profesores colabora para asegurar que los estudiantes hispanos puedan superar sus problemas académicos o psicológicos.

La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida. Para abordar este problema, existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y llevan a cabo, flexibilizan el currículum y lo hacen más interesante para sus alumnos.

Detener la deserción escolar es un proceso lento y en el que cobra importancia las soluciones individuales. Sin embargo, "The hispanic dropout project" propone ciertas **acciones** para que el sistema pueda prolongar los años de educación:

- Enfocar la acción a que los alumnos aprendan reconociendo sus necesidades básicas.
- Usar variadas técnicas educativas y estándares escolares claros para todos.
- Seguimiento a los alumnos que fallan.
- Hacer que las escuelas sean más accesibles a las familias.
- Asumir la responsabilidad de educar a todos los alumnos.
- Movilizar recursos para unir el mundo de la escuela y el del trabajo.
- Individualizar las prácticas para los alumnos de alto riesgo e intervenir en tres contextos: familia, escuela y comunidad.
- Paralelamente, promover un cambio en la organización, las prácticas y también en las actitudes de los adultos para lograr una relación positiva.

“La deserción y el fracaso escolar”

(Juan Eduardo García-Huidobro¹⁰)

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: **un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar.**

La repitencia, como el fracaso escolar, son creaciones de la escuela; por lo tanto ella está llamada a suprimirla. Mientras exista la repitencia, existirá una escuela incapaz de asumir plenamente su misión de generar aprendizajes para todos.

Existen diversas perspectivas que hablan del fracaso escolar:

- La **perspectiva psicológica** lo atribuye a características individuales como la inmadurez, la dislexia, la discalculia, deficiencias sensoriales o bloqueos afectivos.
- La **perspectiva sociológica** muestra una relación positiva entre fracaso (o éxito) escolar y origen de clase.
- Sin embargo, la **perspectiva pedagógica** es la que da cuenta del funcionamiento de la escuela como productora de fracaso escolar.

Desde la perspectiva educativa, el discurso que acompaña a la repitencia es inverosímil, ya que se la presenta como un bien para el alumno, pero muchas veces se le pide que cambie de escuela. Se le hace repetir porque no aprendió, pero no se le señala con precisión qué es lo no logrado o quién se hará cargo de apoyarlo para que aprenda. Pedagógicamente, esta práctica se argumenta desde supuestos errados que es preciso analizar con mayor detenimiento.

1. Primer supuesto errado: “el origen de la repitencia está en el alumno (quien no aprende)”.

Este enunciado contradice la realidad, ya que la causa de ella es el profesor, quien a través de una **evaluación**, la determina. Pero los sistemas de evaluación poseen muchas fragilidades. Por ejemplo, el sistema evaluativo más que medir logro de objetivos, compara el rendimiento de los alumnos de un curso entre ellos. Se puede decir que el éxito depende más de la clase a la cual asiste, que del nivel de competencias de los estudiantes. Además, la evaluación sumativa se mezcla con objetivos de clasificación de los alumnos: la mayoría obtiene resultados regulares, unos pocos se ubican en la parte de la curva asociada al éxito e igual porcentaje de ellos fracasa.

2. Segundo supuesto errado: “la repitencia es beneficiosa para los alumnos”.

Aunque muchos profesores y apoderados creen en las virtudes de la repitencia, las investigaciones han demostrado que la **repitencia perjudica más que beneficia a los**

¹⁰ Doctor en Educación.

alumnos, ya que se interpreta como una falta de aptitud, alberga un sentimiento de incapacidad y una actitud de resignación. Algunas investigaciones han comparado la evolución de los alumnos promovidos y de quienes quedaron repitiendo, tomando en cuenta que inicialmente presentaban niveles de aprendizaje escolar equivalentes.

Elas muestran que los alumnos promovidos tienen mayores beneficios que los que repiten: aunque inicialmente presentaban logros equivalentes en lectura, matemáticas y ciencias, se comienza a producir una desigualdad creciente en contra de los alumnos repitentes.

3. Tercer supuesto errado: "la repitencia ayuda a mantener la excelencia académica".

Muchos creen que una formación centrada en el éxito (sin la "amenaza" de la repitencia) tendería a nivelar hacia abajo; por lo tanto, se estaría descuidando la calidad y la excelencia educativas. Para desmitificar esta falsa creencia es útil saber que gran cantidad de estudios comparativos entre los sistemas educacionales que usan la promoción automática (Dinamarca, Suecia, Reino Unido) y aquellos que utilizan la repitencia (Italia, Holanda, Bélgica), concluyen que los países donde existe la promoción automática no tienen rendimientos inferiores que donde se usa la repitencia. Por el contrario, para aumentar la cantidad de alumnos de alto nivel, se debe promover la calidad en todo el sistema educativo. A partir de estos estudios se concluye que **es posible hacer realidad una escuela que combine eficacia con igualdad, alta calidad con éxito de las mayorías.**

Como se ve, la repitencia existe porque es funcional a una determinada cultura de escuela, algunas de cuyas creencias son:

- El sistema escolar tiene una función selectiva. La "educación para todos" es todavía nueva.
- La "exigencia" se expresa en que el profesor que promueve a todos sus alumnos es etiquetado como "malo" o "despreocupado".
- Se considera a la inteligencia como un don estable ("se es inteligente" o "se es tonto") y no como una capacidad que va evolucionando y que posee múltiples dimensiones.

Para un gran número de alumnos y padres, el motor de la vida escolar no son los aprendizajes, sino la promoción de curso. Para revisar el papel del establecimiento y repensar la evaluación **se requiere de una escuela que genere igualdad de oportunidades**, que sea el órgano de un sistema educacional cuya misión sea asegurar la mayor igualdad posible en el logro de aprendizajes.

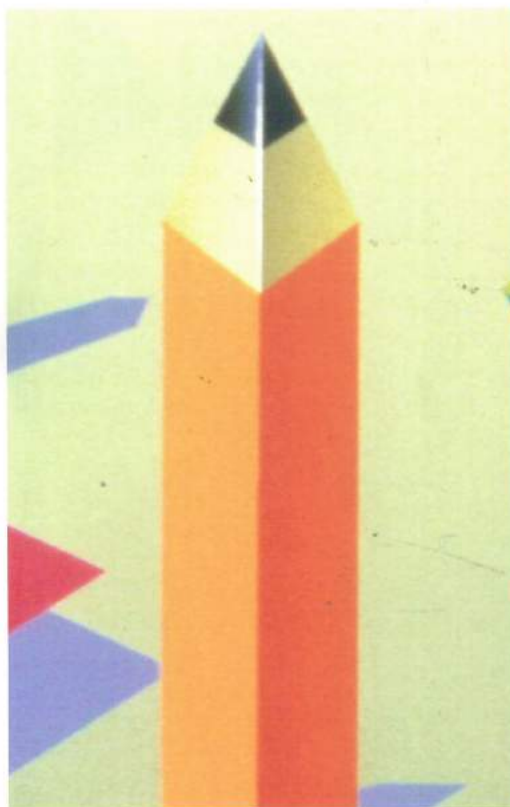
El avance hacia una nueva concepción hace necesario revisar el papel de la escuela y repensar la evaluación. El **principal desafío para combatir el fracaso escolar es cambiar el objetivo de la evaluación** y lograr que los progresos de los alumnos sean evaluados regularmente para optimizarlos. Frente a un alumno en dificultad, el profesor está invitado a reconsiderar la pertinencia de su enseñanza y a ofrecerle nuevas oportunidades de aprendizaje.

Dos modelos de escuela

Escuela selectiva	Escuela inclusiva
Su objetivo es la creación de jerarquías de excelencia.	Su objetivo es lograr el máximo aprendizaje del cual cada uno es capaz.
Se caracteriza porque el fracaso escolar, vale decir la exclusión de los no excelentes, es necesario.	Se caracteriza porque la nueva demanda social es lograr el éxito de todos.

De esta manera la educación será un lugar efectivo y acogedor para todos los estudiantes. Para avanzar hacia prácticas pedagógicas beneficiosas para los alumnos en riesgo, se pueden dar pasos pequeños (como lo fue eliminar la repitencia en primero y tercero básico):

- La **promoción por ciclos** (al final de cuarto y octavo básico), porque disminuye la frecuencia de toma de decisiones y permite la reflexión sobre los aprendizajes, además de experimentar otras formas de evaluación.
- Los profesores del primer ciclo de educación básica deben acompañar a sus alumnos en la segunda etapa. La **disminución de traspasos entre profesores reduce las repitencias entre los alumnos.**
- La **clave de la evaluación debe ser la comprensión de las dificultades.** Se pueden diseñar paquetes evaluativos para aplicar: a principios de año, con el fin de diseñar el camino a recorrer; y al final del ciclo, para determinar los progresos realizados por cada uno en cada dominio. Los profesores están invitados a compartir con sus colegas las informaciones precisas sobre los niveles de conocimientos y competencias logrados por cada alumno.
- **En caso de repitencia, los alumnos se deben quedar en el establecimiento,** porque sólo quienes tienen los antecedentes de su proceso pueden revertir las dificultades.



DATOS UNICEF

Según datos del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, "unos 130 millones de niños en edad escolar del mundo en desarrollo, crecen sin poder recibir una educación básica; mientras que otros millones de niños languidecen en situaciones donde la enseñanza no alcanza los mínimos requisitos y, por ello, los beneficios que les depara el aprendizaje son muy escasos. Sin la educación, los seres humanos no pueden trabajar de forma productiva, atender a su salud, mantenerse y protegerse a sí mismos y a sus familias o disfrutar del enriquecimiento que deriva de la cultura". Para obtener más información sobre el documento "Estado Mundial de la Infancia" puede visitar la dirección www.unicef.org/spanish/sowc99/

Ficha Técnica

"Educación, pobreza y deserción escolar". Unicef, mayo 2001.

Edición de Luz María Pérez y Cristián Beleí (233 páginas).

El libro es presentado por Mario Ferrari, representante de Unicef para Argentina, Chile y Uruguay. Contiene: marco de análisis para la deserción escolar (Belleí, Secada y García-Huidobro); experiencias exitosas de prevención como el Programa "Adopta un Hermano" y acciones del Servicio Nacional de Menores, entre otros; experiencias sobre reinserción, de la Corporación de Oportunidad y Acción Solidaria Opción y los Talleres Prevocacionales del Hogar de Cristo; propuestas o "117 ideas para ganarle a la deserción escolar". Representantes de las diversas entidades participantes hacen un compromiso con la mayor cobertura y el mejoramiento de la calidad de la educación.

Tema II

Programa Liceo para Todos:
Focalizar recursos en los liceos
más necesitados



Liceo Para Todos: Focalizando los recursos

El programa Liceo Para Todos busca mejorar la oferta educativa y elevar la calidad de vida de los alumnos de liceos con mayor riesgo socio-educativo; 423 son los establecimientos con alto índice de deserción, que integran el programa y que desarrollan un plan de acción para evitar el abandono escolar.

Su diseño está sustentado en el conocimiento de los establecimientos, el diagnóstico de su contexto y así considerar a todos los estudiantes con su realidad, para ofrecerles igualdad de oportunidades y educación de calidad. Parte de las estrategias son:

- La adaptación de lo pedagógico en contextos adversos, lo que habla de la diversidad de aprendizajes de los alumnos, y
- La entrega de becas que contribuyen a prevenir la deserción escolar y comprometer a los jóvenes de más escasos recursos con el término de sus estudios secundarios.

La beca consiste en un monto en dinero que asigna el mismo establecimiento a los alumnos con mayor riesgo de deserción. Él lo recibe, a su nombre, en una cuenta del Banco del Estado. El monto para el año 2001 es de \$ 145.000 anuales. Este año, el Programa Liceo Para Todos distribuirá 6.125 becas en todo el país.

Para evaluar la selección de los establecimientos donde se focalizaron las becas el año 2000 y estudiar los factores macro sociales que están asociados al retiro (abandono o deserción escolar), se realizó el estudio **"Focalización de Becas del Programa Liceo para Todos"** de los investigadores Guillermo Marshall y Lorena Correa¹.

Cabe mencionar que el estudio sobre focalización de las becas consta de dos partes complementarias, pero distintas en sus diseños: estudio ecológico y caso-control.

El estudio denominado ecológico tomó al liceo como sistema complejo donde medir las variables. La información utilizada fueron datos desde 1995 al 2000 de los registros del Ministerio de Educación, la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) y de cada uno de los 1.121 establecimientos seleccionados en la muestra. Los alcances de este estudio se restringen a los establecimientos que están incluidos en la medición del Índice de Vulnerabilidad Educacional por parte de JUNAEB.



TABLA

Retiro, repitencia y asistencia por regiones.

Región	Tasa de Retiro	Tasa de Repitencia	Tasa de Asistencia
I	7,5 %	8,7 %	89 %
II	6,4 %	10,0 %	91 %
III	5,5 %	8,9 %	90 %
IV	6,0 %	8,7 %	92 %
V	5,5 %	8,4 %	92 %
VI	5,0 %	8,0 %	93 %
VII	5,5 %	8,7 %	92 %
VIII	6,0 %	9,9 %	91 %
IX	6,8 %	9,4 %	91 %
X	7,6 %	9,7 %	91 %
XI	8,6 %	13,2 %	90 %
XII	3,2 %	7,5 %	93 %
RM	6,0 %	9,1 %	89 %
País	6,0 %	9,1 %	91 %

Repitencia, educación de la madre y asistencia

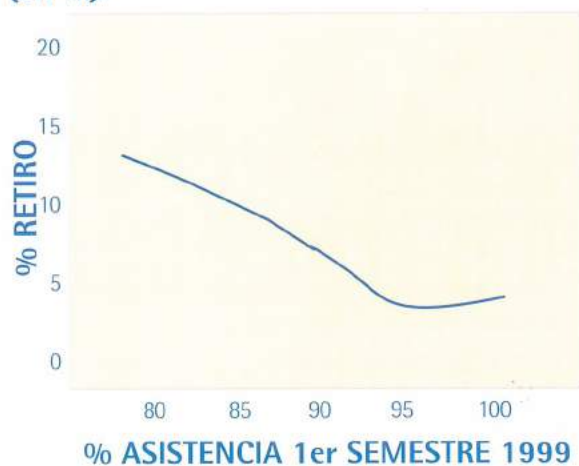
A nivel de regiones se apreció una variabilidad en la tasa de retiro: de 3,2% en la duodécima región a 8,6% en la undécima región (ver Tabla "Tasas de retiro, repitencia y asistencia por regiones"). Cabe destacar que la variabilidad en las tasas de retiro se explica por los niveles de repitencia y asistencia observados a nivel de regiones. En ésta se destaca la duodécima región con los índices de retiro y repitencia más bajos del país y la undécima con los más altos.

Este estudio buscó asociar las tasas de retiro y los índices de

¹ Departamento de Salud Pública y Departamento de Estadística de la Universidad Católica de Chile.

FIGURA 1

Asociación entre asistencia y retiro (en %).



Asociación entre porcentaje de asistencia primer semestre de 1999 y tasa de retiro. La línea continua es un suavizamiento de la relación y representa el retiro promedio entre los establecimientos con similar nivel de asistencia.

FIGURA 2

Asociación entre años de educación de la madre y retiro (en %).



Asociación entre años de educación de la madre (promedio del establecimiento) y tasa de retiro. La línea continua es un suavizamiento y representa el retiro promedio entre los establecimientos con similar nivel de educación.

vulnerabilidad socioeconómica y educativa. Por ejemplo, en la figura "Asociación entre asistencia y retiro" se observa cómo la tasa de retiro promedio disminuye en la medida que el porcentaje de asistencia de los establecimientos aumenta. Esta caída en la tasa de retiro termina en niveles de asistencia superiores a 95% donde la tasa permanece constante.

También es posible destacar la asociación entre los años de educación de la madre y la tasa de retiro (ver figura 2 "Asociación entre años de educación de la madre y retiro"). La tasa de retiro promedio permanece constante hasta los 8,5 años de educación de la madre, cuando empieza una caída sostenida.

Este estudio logró identificar tres componentes que explican el aumento en las tasas de retiro a nivel de establecimientos. En orden de importancia son:

1. La **tasa de repitencia** que habla de los factores académicos que reflejan la relación del colegio con los alumnos más vulnerables.
2. La situación socioeconómica de la población que asiste al liceo. En particular, la **educación de la madre** pareciera capturar más fidedignamente los factores sociológicos y la situación económica de la familia que estarían influyendo en la capacidad de dar continuidad a la educación de sus hijos.
3. La tasa de **asistencia escolar**. Este factor muestra factores académicos que relacionan al alumno y la familia con el establecimiento y también de factores socioeconómicos, como por ejemplo, la necesidad de trabajar.

El estudio plantea que el retiro o deserción escolar es un proceso multifactorial y difícil de medir. Sin embargo, estos tres son indicadores que contribuyen a identificar y apoyar los aprendizajes de alumnos pertenecientes a establecimientos con mayor grado de vulnerabilidad.

ZONA DE JOVENES

En el portal del Ministerio puede visitar la Zona de Jóvenes:
www.mineduc.cl/zonas/jovenes/index.htm

Se trata de un sitio donde se encuentran datos sobre becas y ayudas para los estudiantes, sus derechos e información sobre el programa Liceo para Todos. Además podrá conocer actividades culturales, concursos y proyectos para prevenir la drogadicción.

Caso-Control: Variables en alumnos

Terminado el Estudio Ecológico, se realizó un Estudio Caso-Control ("Focalización de becas del Programa Liceo para Todos: un estudio caso-control", de los mismos autores) para encontrar los **factores de riesgo asociados al retiro escolar que son explicados por la situación socioeconómica y académica del alumno** y no por el entorno social de su establecimiento.

El estudio se implementó en las regiones VI, VII y Metropolitana. El muestreo fue estratificado por región, sector (urbano/rural) y tamaño del establecimiento (chico, mediano o grande). En cada uno de estos liceos se identificaron a todos los alumnos de primero y segundo medio retirados (de quienes no se tiene información de traslado) durante el 2000, quienes fueron llamados casos. Conjuntamente, se seleccionaron aleatoriamente y del mismo curso, igual número de alumnos no retirados, quienes fueron llamados controles.

En los resultados, se observa que entre los alumnos retirados (casos):

- Su asistencia promedio es del 66%
- Su promedio de notas es 4,3
- El 30% supera en dos años a la edad apropiada para su curso.
- El 15% de ellos tiene un trabajo permanente durante su año escolar.

En cambio, los alumnos no retirados (control):

- Su asistencia promedio es del 92%
- Su promedio de notas es 5,1
- El 14% supera en dos años a la edad apropiada para su curso.
- El 4% de ellos tiene un trabajo permanente durante su año escolar.

Según este estudio, el **factor de riesgo más fuertemente asociado al retiro es el porcentaje de asistencia durante el primer semestre del año escolar. El promedio de notas obtenido durante el mismo período es el segundo factor más importante.** Finalmente, la sobre edad, la necesidad de trabajar y la personalidad del alumno según el profesor (en orden decreciente), constituyen factores adicionales para explicar este comportamiento.

Es importante destacar que, según el estudio caso-control, "el porcentaje de asistencia inferior al 85% representa un factor de riesgo de retiro". Respecto a las notas, dice que "en la medida en que ellas aumentan, la proporción de casos (retiro) va disminuyendo radicalmente".

Los resultados del estudio caso-control complementan y refuerzan los del estudio ecológico en cuanto identifican, en un mismo establecimiento, los factores que hacen posible el retiro del sistema escolar por parte de los alumnos. Ya que la deserción es un proceso complejo, la identificación de los alumnos con mayor riesgo es una herramienta eficiente para que los liceos contrarresten esta práctica y finalmente, alcancen doce años de escolaridad para todos los niños y jóvenes del país.