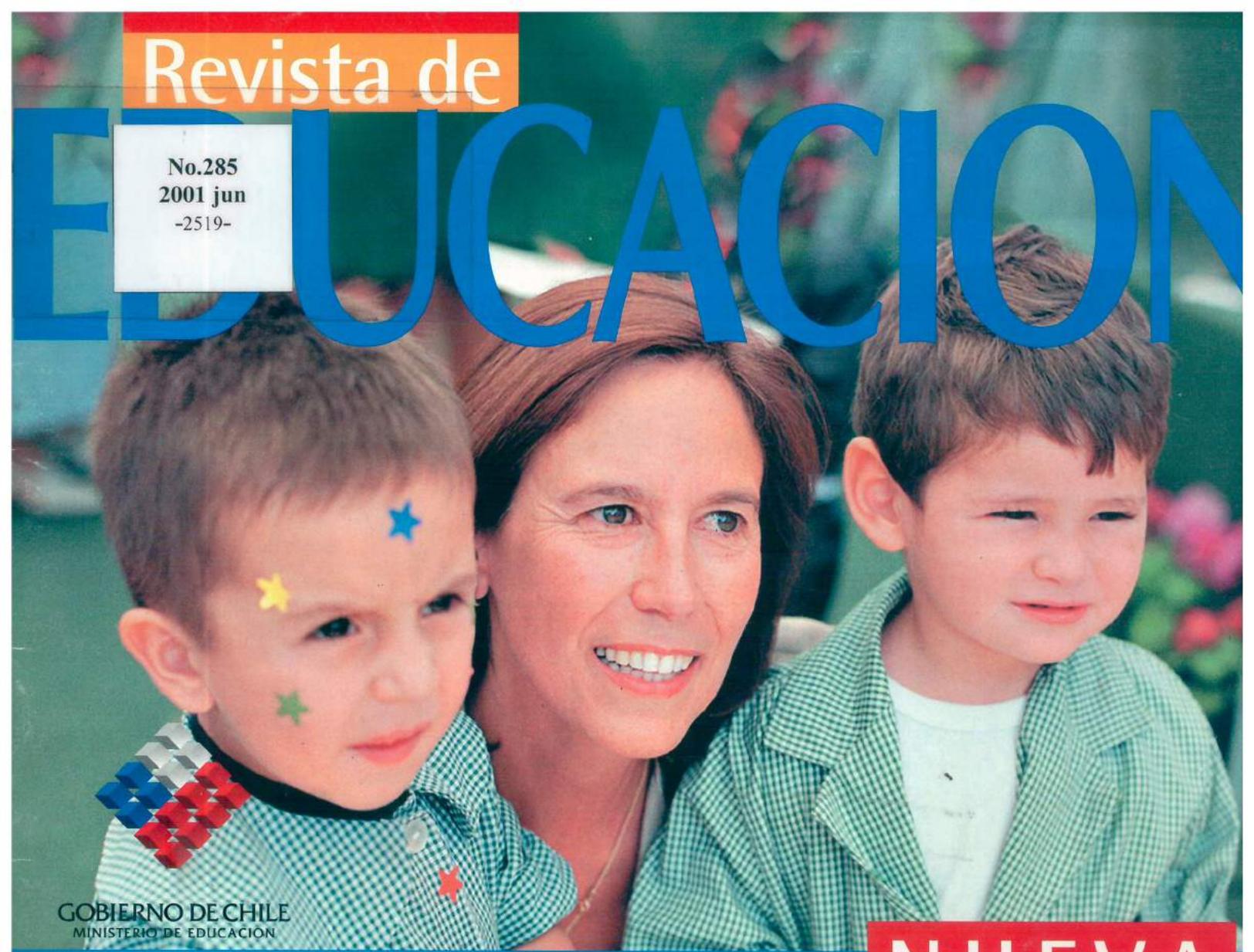


Revista de

No.285
2001 jun
-2519-

EDUCACIÓN



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NUEVA

Profesores:
una invitación a tejer redes

Director Junaeb: "Queremos
hacer niños saludables y felices"

Pasantías en
Gran Bretaña

APRENDER
+ Y
MEJOR

Junio 2001 \$ 2.350

EDU 285 001 junio

Por fin una solución especializada...



*Alejandra Pino
nos da su testimonio.*

Directora ejecutiva de la fundación
Teodosio Florentino (Temuco).

"BUSCABA UN SOFTWARE
PARA LLEVAR LAS
REMUNERACIONES...
NUNCA ME IMAGINE TODO
LO DEMÁS...
NO ES POR TIRARLE
FLORES PERO CON
TRANSTECNIA ME SIENTO
SUPER TRANQUILA Y EL
SISTEMA ES EXCELENTE"



NO MÁS ADECUACIONES DE PROCESOS
Y FIN A LA ALTA DEPENDENCIA DE
PROGRAMADORES COMPUTACIONALES.



TRANSTECNIA LO INVITA A

CONOCER EL **PRIMER**

Y UNICO SOFTWARE
DE REMUNERACIONES
ESPECIALIZADO PARA EL
SECTOR EDUCACIONAL.

- Contempla las particularidades y procesos específicos de las remuneraciones de este sector incorporando entre otras la aplicación en forma inteligente de toda la normativa del [Estatuto Docente](#).

No es un sistema genérico adaptable, sino un sistema exclusivo para el sector educacional.

En el sector educacional

**Nada será
lo mismo**

Fono: 3667230

- Líder y pionero en la creación de software tributario y contable en Chile.
- Más de 7000 clientes.
- Más de 100.000 licencias instaladas.
- Cobertura en todo Chile.



TRANSTECNIA
¡SIEMPRE PRIMEROS!

LÍDER Y PIONERO EN SOLUCIONES COMPUTACIONALES TRIBUTARIAS Y CONTABLES ADMINISTRATIVAS

w w w . t r a n s t e c n i a . c l

Editorial

Biblioteca Mineduc



00002085

Nº25

INDICE

EDUCACION BASICA 2
Aprendiendo a vivir con la naturaleza

EDUCACION MEDIA 4
Pasantías en Gran Bretaña

INTERNACIONAL 6
Educación para un mundo en paz

REPORTAJES 8
Profesores: una invitación a tejer redes

TECNOLOGIA 11
Think.com

DESDE EL AULA 12
Atrapa niebla

APRENDER A NAVEGAR 13
Comenzando a navegar

ENTREVISTA 14
Doctor Francisco Espejo

REUNION DE APODERADOS 16
Claves para un buen sueño

APUNTES 18

PARADAS WEB 19

PROGRAMAS EN MARCHA 20
Para aprender jugando

MINISTRA DE EDUCACION

Mariana Aylwin Oyarzún
Representante Legal

SUBSECRETARIO DE EDUCACION

José Weinstein Cayuela

EDITORA GENERAL

María Teresa Escoffier del Solar
Alameda 1381
2º piso, Santiago

PERIODISTAS

Nelda Prado León
Verónica Vives Cofré
Paz Escórate
Silvia Salgado

www.mineduc.cl/revista



Nosotros los educadores recibimos para su formación a niños que, aunque pequeños, no son una página en blanco. Niños que han aprendido pautas de comportamiento en el medio en que se están desarrollando, que tienen consciencia de quienes son. Que ya viven y conocen su singularidad. Compartimos con sus familias la tarea de integrar a esos niños al mundo, de entregarles herramientas para que empiecen a construir puentes sobre el mar del aislamiento.

Los educadores somos cartógrafos de estas islas y constructores de relaciones e interrelaciones. En esta tarea, una y otra vez viene a nuestra mente la palabra red. Red Internet que une países, culturas, y mundos del saber. Redes sociales que unen personas. Redes institucionales de las cuales las escuelas y este Ministerio son elementos centrales.

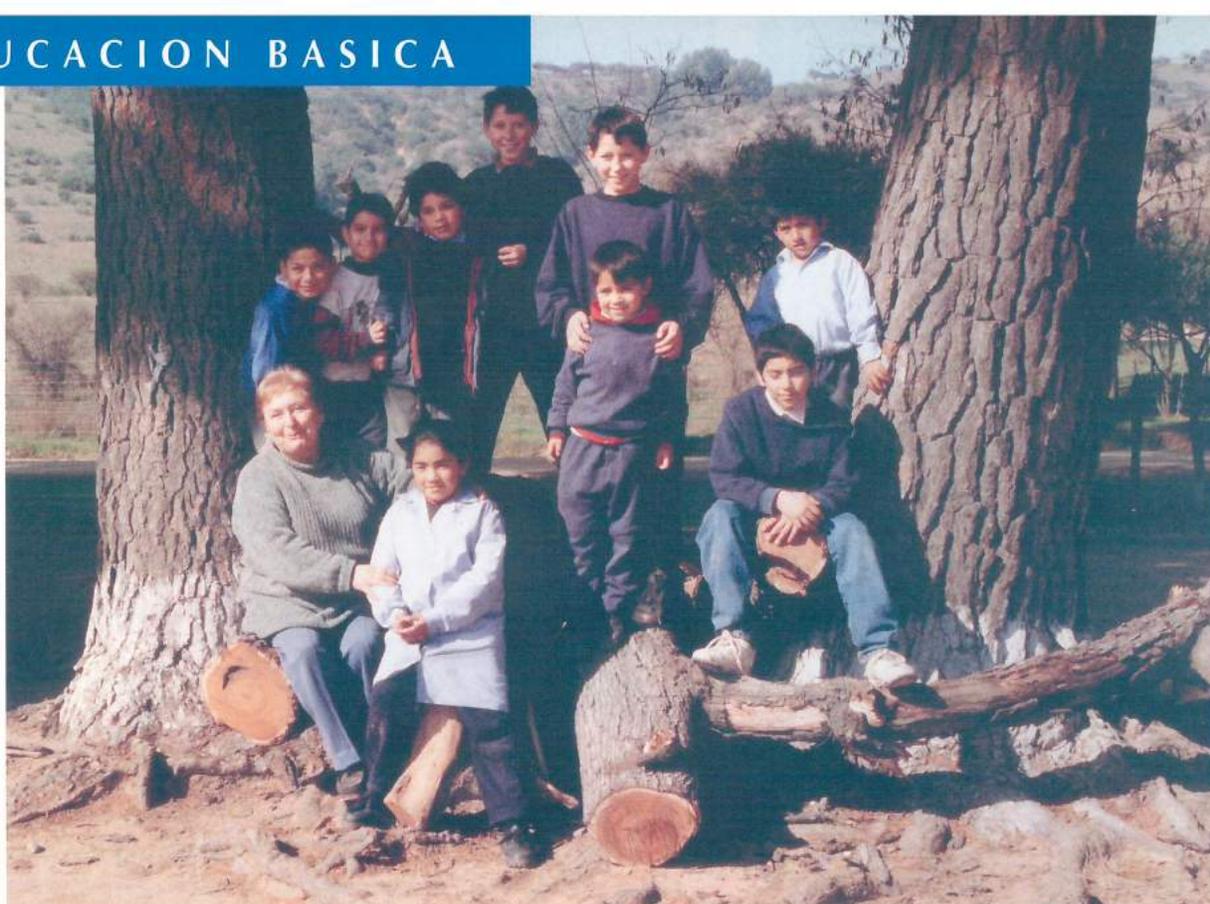
Clave del mundo de hoy, la palabra red envuelve una serie de relaciones sociales e individuales, siendo por excelencia la forma de interrelación moderna.

Por eso es tan importante que la Revista de Educación consagre esta edición e este complejo y vital tema. Porque consciente o inconscientemente, nuestra realidad transcurre y evoluciona en un sistema de redes, y es mejor manejarlas que verse atrapado por ellas.

Para que las redes sean un instrumento útil y no una trampa que inmoviliza, queremos transformar esta revista en un medio, que teja redes, entre profesores, alumnos, apoderados, y lo haga en torno al desafío de la Reforma Educacional. Cada experiencia, cada realidad, exitosa o frustrada, es un aporte para otros, es una oportunidad y un reto, si lo compartimos comunicados en red. La misión de un Ministro es sobre todo, proporcionar los medios para avanzar en la gran tarea de comprometer a los protagonistas en políticas nacionales.

Los invito a participar con entusiasmo. Hagamos de nuestra Revista de Educación un instrumento para hacer de la Reforma y sus actores una gran red de ayuda y compromiso.

Mariana Aylwin Oyarzún
Ministra de Educación



Aprendiendo a vivir con la naturaleza

Al igual que la mayoría de las comunas de la Región Metropolitana, Renca ha ido creciendo en población y en consecuencia, en necesidades. Si bien Renca ha compartido los beneficios del 117% de crecimiento económico regional experimentado entre 1990-99; las situaciones de pobreza que persisten en ella se han constituido en un importante desafío para los sectores del Estado, en especial, para Educación.

Una forma de cambiar la árida geografía local que a diario recorren los esco-

lares, ha sido el desarrollo del Proyecto de educación ambiental "Aprendiendo a Vivir Juntos con el Medio Ambiente", coordinado a nivel comunal por el profesor Miguel Angel Báez, Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica de la Escuela E-314. Desde abril del año pasado se han realizado dos importantes actividades en torno a este proyecto: 1.260 alumnos de 5° y 6° año básico, de los 14 establecimientos de la comuna, visitaron parques y reservas nacionales de la V Región y la Región Metropolitana; además, 700 alumnos de 5° y

6º básico de todas las escuelas comunales estuvieron en Campamentos Ecológicos.

Ambas actividades, donde también participaron profesores, apoderados/as, han contado con el apoyo de la Municipalidad de Renca, la Corporación Municipal de Educación y Salud, el Mineduc, la CONAF, la CONAMA, la Junaeb y la ONG Bosqueduca, encargada de la capacitación docente.

Según el profesor Báez, el proyecto se ha estructurado en forma sistemática, tratando de desarrollar en los niños, aspectos cognitivos del tema ambiental, actitudinal-valórico y de desarrollo de habilidades intelectuales y psicomotrices. También considera la proyección de la experiencia hacia cambios de conducta social, de mayor autoestima y de desarrollo valórico respecto al medioambiente.

"Esta experiencia educativa, constituye una gran oportunidad para nuestros alumnos/as, al acercarlos a las áreas silvestres protegidas por el Estado a través de la Corporación Nacional Forestal, CONAF," destaca el maestro .

La naturaleza enseña al niño la interdependencia de los ciclos de la vida, de los bosques, la flora y fauna nativa en el sentido más profundo de una educación valórica y afectiva; donde se privilegia lo vivencial permitiendo que los estudiantes se respeten, quieran y se sientan parte del medioambiente. El traslado de la sala de clases a un entorno natural, sirve de fuente de inspiración a expresiones relacionadas con la ciencia, la geografía, la literatura, las artes plásticas y el fomento de la creatividad.

En estas visitas, los niños aprovechan de dibujar especies que llamen su atención; desarrollan guías de aprendizaje relacionadas con la flora y la fauna. Hacen caminatas con interpretación de senderos, pintan y colorean el paisaje y observan las especies arbóreas, aprenden a distinguir ríos, tranques y riachuelos. Tan importante como la convivencia con la naturaleza, resulta la convivencia humana.

Crecimiento en valores

Tras participar en el ciclo de visitas a parques y reservas -como las de Río Clarillo

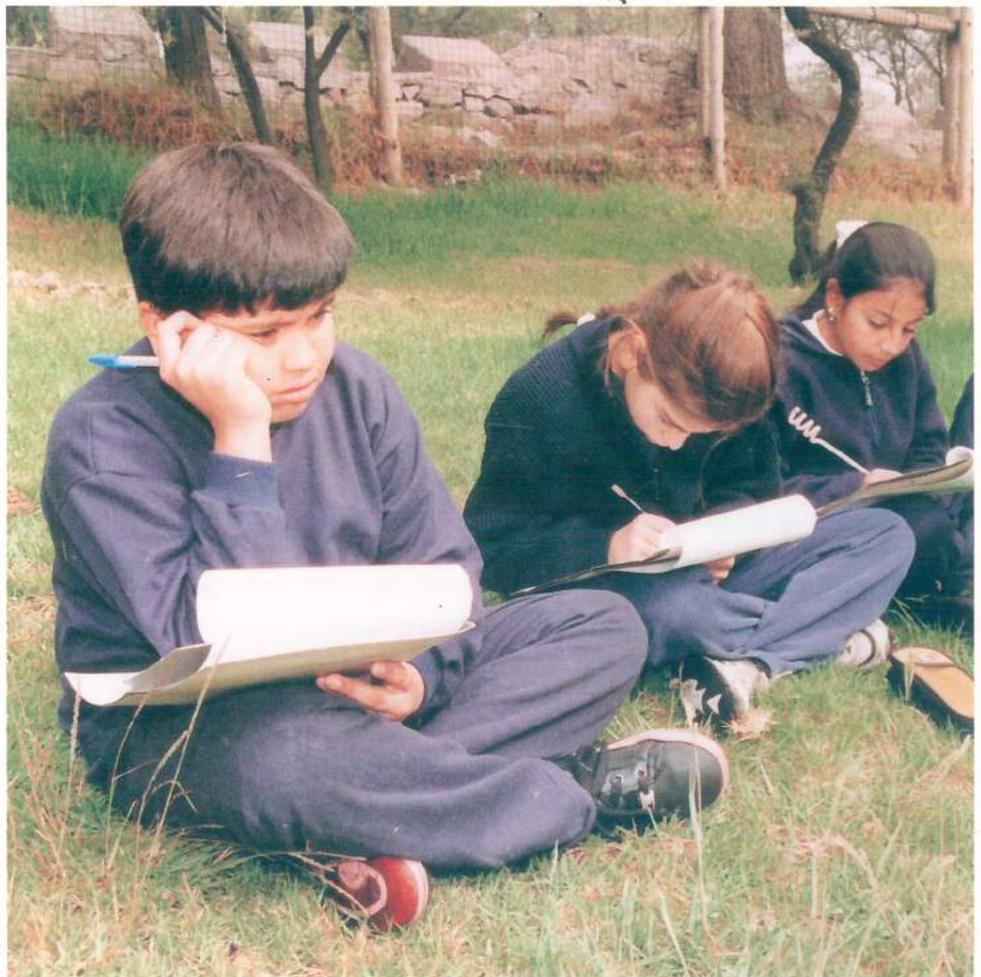
en la Región Metropolitana y Parque Nacional La Campana, de la V Región- alumnos de 5º y 6º año básico fueron seleccionados por sus colegios para estar en el proyecto "Campamentos Ecológicos". La experiencia contempló el traslado por tres días a campamentos en la Hacienda Picarquín, VI Región, entre noviembre y diciembre del 2000.

Para el profesor Báez esta actividad sumó esfuerzos de organización, coordinación y capacitación tanto de los profesores como de las entidades organizadoras y de los padres y apoderados. El traslado en buses, la alimentación (Junaeb), la implementación de carpas y sacos de dormir y los programas de actividades fueron tareas que tomaron tiempo, dedicación y compromiso.

Conversaciones, reflexiones, ejercicio físico, de estudio y manualidades constituyeron materia de trabajo individual y de

grupos, y fueron motivo de exposiciones y calificaciones al regreso. Los padres, convertidos en alumnos, no se quedaron atrás aprendiendo activamente de los programas. Al término de la jornada los niños se resistían a volver; pero, regresaron trayendo sus "tesoros" y el cúmulo de emociones vividas.

El proyecto "Aprendiendo a vivir juntos con el Medio Ambiente", de la Coordinación Comunal de Educación Ambiental de Renca, ha dejado satisfechos a sus autores y a la Corporación Educacional comunal. Y algo importante: ha aportado al cumplimiento de los propósitos de la Reforma, en orden a estimular el pleno desarrollo de las personas, la promoción de sus encuentros, respetando la diversidad; asimismo, a promover su formación ética, su crecimiento y autoafirmación personal y a orientar una convivencia escolar regida por la verdad, la justicia y la paz.





Pasantías en Gran Bretaña

*Nadina Zegarra, después de su pasantía en Gran Bretaña:
"En el campo profesional nada va a ser imposible"*

Nadina Zegarra es profesora de inglés del Liceo Politécnico Ciencia y Tecnología de La Cisterna. Pero además es una constante estudiante. Se perfecciona periódicamente y orgullosa cuenta que se maneja muy bien en Internet, pues ya ha hecho todos los niveles que ofrece Enlaces. Le gusta ir variando sus metodologías y disfruta cuando sus alumnos utilizan la tecnología para hacer sus trabajos. Le apasiona enseñar el idioma anglosajón, tanto así, que en la misma entrevista al deletrear algún nombre complejo, lo hacía en inglés. Tal como dice ella, durante el 2000 recibió "un regalo de Dios, de la vida". Tuvo la oportunidad de hacer una pasantía del Mineduc en Plymouth, Gran Bretaña.

Junto con otros 24 docentes de su misma área, llegó en septiembre a esta ciudad ubicada al sur del Reino Unido, donde asistió diariamente al College of St. Mark & St.

John. "Eramos de establecimientos de todo tipo: Enseñanza media, Científico-humanista, Técnico-profesional. Liceos de provincia más pequeños y rurales. La muestra era bastante heterogénea, lo que nos sirvió para equilibrar lo que cada uno puede hacer dentro de su unidad educativa".

Su día de estudiante comenzaba a las 9 de la mañana. Estaba en clases presenciales hasta las 4 de la tarde. "Desde esa hora en adelante estaba el self access donde cada uno hacía su estudio personal". Los fines de semana y los miércoles visitaban colegios o algunos lugares turísticos para ir conociendo la cultura británica.

En la pasantía tuvo que desarrollar un proyecto que después sirviera para ejecutarlo en Chile. "Mi postura antes de irme fue que siendo éste (el Liceo Ciencia y Tecnología) un colegio técnico-profesional, los alumnos tienen necesidades del uso del

idioma, porque en estos momentos para ellos que van al mundo del trabajo es un elemento que les abre mayores posibilidades".

Nadina, revisando los cambios de la reforma y su propio trabajo en el Liceo, descubrió que no existía un material específico de inglés para los terceros medios de educación técnico-profesional. Fue así, como en conjunto con su colega de San Bernardo, Myriam Castro, desarrollaron el Specific file material for technical professional school for third level, que apunta a satisfacer las necesidades idiomáticas por especialidad.

Si bien, en el extranjero hicieron el anteproyecto, es aquí en Chile donde ha tenido que trabajar fuera de su horario de clases para elaborar el texto. Considera esencial la buena disposición que ha presentado su establecimiento educacional,

donde le han tomado en cuenta las horas extras que necesita para realizar el libro. "Yo presenté mi proyecto, en primera instancia a la unidad educativa, donde se me recibió muy bien. Ahora estoy recopilando material y recibiendo consejos de muchas personas. Espero tener de aquí a final de año el bosquejo de ese material listo, para que en el 2002 se pruebe su efectividad y a finales de ese año se edite el material".

Una misión importante que traen los profesores que han podido acceder a estas pasantías es transmitir todo lo aprendido a sus pares. En este sentido, Nadina Zegarra, si bien a principios de año pudo presentar en una reunión su experiencia personal y profesional a los cerca de 60 colegas de su liceo, siente que tiene una tarea pendiente.

"Yo quisiera hacer, a mediano plazo, una capacitación sobre desarrollo profesional, que fue la asignatura que más me sorprendió. Que apunta a cómo debemos mejorar el desarrollo del trabajo en equipo. Cómo puedes trabajar mejor con tus pares aunque no sean de tu especialidad. Hablábamos de cómo enfrentar los cambios, los conflictos, cómo complementar tus ideas con las de los otros. Por ejemplo, yo como profesora de inglés necesito que mis alumnos tengan conocimientos de historia, de

matemáticas, de física. Cómo lograr que el trabajo sea realmente transversal".

Gracias al manejo que tiene de Internet, ella ha podido estar en contacto permanente con los profesores que la capacitaron en Plymouth, a los cuales les ha contado cómo ha podido plasmar lo aprendido y les hace consultas sobre la elaboración de su texto escolar. "A Michael Hall, (coordinador administrativo del Collège of St. Mark & St. John) le mandé un resumen de lo que había sido mi experiencia en la pasantía, los obstáculos con que nos encontramos y cómo reestructuramos los proyectos adaptándolos a la realidad que se vive en Chile, que es muy distinta a la de Gran Bretaña".

Así también, Nadina se comunica vía e-mail y telefónicamente con sus compañeros pasantes para intercambiar las distintas experiencias de cómo sus proyectos han sido recibidos en sus establecimientos educacionales. En este sentido, confiesa que ella ha tenido más suerte que algunos docentes a los cuales no le han dado las facilidades necesarias para poner en práctica lo aprendido.

Si bien se han estado apoyando entre colegas y han contado con la colaboración de los profesores británicos, estos pasantes están a la espera del apoyo prometido

a nivel de direcciones provinciales. En el caso de esta profesora de inglés, le preocupa el contar con la asistencia necesaria para poder editar su libro de manera responsable.

De cualquier forma, esta maestra de La Cisterna volvió feliz, "porque apliqué realmente el manejo idiomático en un cien por ciento. Hubo una transculturización tanto con los ingleses como con la gente de otros países como Malasia, China, Japón, India, entre otros, que andaban estudiando inglés. Fue una experiencia muy bonita. Yo todavía tengo conectado mi corazón allá".

Nadina insta a todos los maestros a que participen y postulen a las pasantías del próximo año. "Yo postulé con mucha ilusión y teniendo el prejuicio de que no me iban a escoger porque no tenía contactos. Me presenté como una profesora municipal de La Cisterna, que no conocía a nadie, que me he perfeccionado porque me gusta aprender. Y nada más. A nivel personal es un crecimiento muy grande. Es como que todas las ventanas se te abren. La perspectiva de lo que puedo lograr se me amplía. Ahora creo que nada en el campo profesional va a ser imposible".

Si desea ponerse en contacto con Nadina Zegarra para intercambiar experiencias, escribale a nadinezegarra@yahoo.com



Red de Escuelas Asociadas a la Unesco:

Educación para un mundo en paz

Desde 1953 existen establecimientos educacionales que forman a sus alumnos con la conciencia y responsabilidad de ser ciudadanos del planeta

Imagínese a más de tres mil personas congregadas en una caminata por el centro de Talca. Mientras recorren las calles, reparten a los transeúntes folletos con mensajes que promueven la paz, el respeto a las libertades fundamentales y la conservación del medioambiente. Los caminantes son estudiantes y profesores pertenecientes a las Escuelas Asociadas a la Unesco. Ellos saben que el desarrollo de la humanidad pasa por saber convivir y conservar la diversidad cultural y natural del mundo. Ser parte de la red de Escuelas Asociadas imprime en ellos una preocupación especial por lo que pasa en el resto del planeta. En la semana del 4 de noviembre -día del aniversario de la creación de Unesco- además de caminatas, se realizan exposiciones pictóricas, muestras de proyectos que revaloran

la democracia y reuniones regionales de los establecimientos adheridos al organismo internacional.

En esa misma fecha, algo parecido sucede en los 166 países que tienen escuelas pertenecientes a la Organización de Naciones Unidas. Su objetivo es que los jóvenes puedan concretar, a través de proyectos en sus escuelas, los ideales de cooperación mutua en un mundo cada vez más complejo e interconectado.

Desde 1953, las Escuelas Asociadas quieren que alumnos y profesores trabajen colaborando en torno a un proyecto social ligado a su entorno inmediato y, al mismo tiempo, al mundo global. Las Escuelas Asociadas no son establecimientos privilegiados, la diferencia está en que manifiestan su interés por tener una conciencia

planetaria y por trabajar con valores universales. Las autoridades nacionales escogen a establecimientos preescolares, primarios, secundarios, técnicos y profesionales, para que conozcan y practiquen la solidaridad a nivel local y planetario. Es importante señalar que para pertenecer a la red, no importa la dependencia de la escuela y no implica contar con financiamiento especial.

Cuatro son los pilares que sustentan esta experiencia y que se encuentran en la Estrategia y Plan de Acción 1999-2003 de las Escuelas Asociadas:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a ser y
- Aprender a vivir juntos

Pertenecer a las Escuelas Asociadas de la Unesco significa ser ciudadano universal. En 1995, miles de estudiantes de todo el mundo enviaron a la sede París de la Unesco, millones de firmas rechazando las pruebas atómicas realizadas por Francia en la polinesia. En enero del año siguiente y, ante la presión del mundo entero, el Presidente Chirac decidió suspenderlas.

En nuestro país la red también se sumó a esta iniciativa, entendiendo que el mundo no termina en su barrio y que lo que le pasa al resto de la humanidad, es parte de la herencia de nuestra especie.

La preocupación por el tema de la esclavitud no es ajeno a esta asociación. Las Escuelas Asociadas tienen un proyecto especial para denunciar la trata transatlántica de esclavos. Más de cien países de África, Europa y América se reunieron en el plan llamado "Rompiendo el silencio" que reflexiona sobre las causas y consecuencias de la esclavitud, el racismo y toda forma de opresión. De hecho, los jóvenes que integran la red en Talca, Madrid, Nueva Orleans y Johannesburgo saben que el 23 de agosto es el día internacional para recordar la abolición de la trata de esclavos. A través de la conmemoración de este día y de la conservación del puerto de Senegal, donde se realizaba parte de esta ruta del comercio humano, jóvenes y adultos aprenden que toda exclusión es causa de violencia.

La red tiene siete grandes proyectos que asocian a los países miembros por sectores de interés y por geografía. Ellos son: Mar Báltico, Río Danubio Azul, Mar Caribe, Trata Transatlántica de Esclavos, Mar Mediterráneo Oeste, Patrimonio Educativo de los Jóvenes del Mundo y Este es Nuestro Tiempo. Cada uno tiene su coordina-



Gentileza de Revista Correo de la Unesco

ción central y está formado por redes de alumnos y profesores que reflexionan desde su experiencia hasta llegar a proponer soluciones a nivel local, regional e internacional. Una muestra es el proyecto "Este es nuestro tiempo" el cual pretende comunicar, en tiempo real, a la mayor cantidad de integrantes de las Escuelas Asociadas. Por fax, e-mail, chat o videoconferencias; personas de distintas nacionalidades, etnias, culturas y religiones dan sus particulares visiones sobre un tema central. El del año pasado fue la Cultura de la Paz.

De los 6.700 establecimientos educa-

cionales incluidos en la red de Escuelas Asociadas en el mundo, 1.000 pertenecen a América Latina. Hace casi cincuenta años sus profesores y alumnos trabajan por hacer realidad la meta propuesta por Unesco "puesto que las guerras nacen de las mentes de las personas, es en éstas donde deben erigirse los baluartes de la paz".

Si quiere saber más o consultar publicaciones sobre el tema, visite el sitio www.unesco.cl. Cuando esté dentro de la página, haga un link en "Programas y Proyectos" y encontrará información sobre las Escuelas Asociadas.

Profesores:

una invitación a tejer redes

Filosofando para mejorar la educación le llamaron los componentes del grupo a su primer encuentro como red. Se trata de unos cuarenta profesores y profesoras de Filosofía de diferentes lugares del país que, desde enero de este año, resolvieron armar un circuito propio de intercambio y refuerzo en el ámbito de esa asignatura escolar. Al momento de formarse resaltaron la necesidad de que el currículo de enseñanza media invite ampliamente a la actividad reflexiva. Se encuentran trabajando para eso.

Otras redes docentes también hacen noticia, como la de profesores de Matemáticas que organiza ya por varios años consecutivos, las olimpiadas del ramo a nivel nacional y que ha puesto sobre la mesa más de una metodología innovadora digna de ser emulada. Y Educarte, que agrupa a profesores de Artes Plásticas y conocidos artistas, como Mario Toral, desde hace casi una década.

En un área más formal aparecen los microcentros. Llevan un buen tiempo dando frutos como parte del Programa de Educación Rural. Los profesores a cargo de escuelas pequeñas y apartadas del campo, se

reúnen periódicamente en un punto acordado y hablan de su profesión, de sus clases, de sus alumnos, de la Reforma, de las dificultades y de los logros del proceso. Comparten además el material oficial (enviado por el Ministerio) y el creado por ellos mismos.

De esa manera han podido salir del aislamiento profesional, muchas veces agravado por la ubicación geográfica y las condiciones climáticas. "Eran 27 niños y niñas de 1° a 6° básico sentados en una sola sala y yo ahí, completamente sola frente a ellos, desconociendo ese mundo campesino, observando las precarias condiciones... por momentos creí que no iba a ser capaz", confiesa una maestra rural, recordando cuando asumió su trabajo en una escuelita de la Región Metropolitana. A poco andar se fue encontrando con sus pares y afirmándose en el contacto con ellos, pasó a formar parte de la red docente del sector. Actualmente se siente fortalecida y se ha permitido hasta crear espacios para sus niños e incluso integrar a la comunidad, a través de los apoderados de sus alumnos (as): "hay mamás que me ayudan con los objetivos transversales. A pesar de que algunas son



analfabetas, saben perfectamente qué cosas podemos hacer para reforzar el tema de los valores o del medioambiente y me colaboran encantadas".

Mientras en un rincón de la VII Región denominado Hualañé, ocho escuelas forman un microcentro, de ellas sólo una es tridocente, otras dos son bidocentes. En conjunto son un grupo heterogéneo en cuanto a edades, de maestros preocupados por mejorar los aprendizajes de sus alumnos. Coordinados por Ignacio Núñez y una vez que terminan la muestra pedagógica de un próspero huerto, en que los niños han cuantificado las especies de hierbas y han puesto nombre en carteles a las betarragas, coliflores, acelgas, brócolis y otras verduras; los educadores pasan a tomar desayuno y a desarrollar la tabla del día, allí evalúan las pasantías que consisten en un programa donde los alumnos de las distintas escuelas se visitan para trabajar junto con sus profesores: "ha sido muy bueno porque los alumnos de Los Sauces y Espinalillo pudieron conocerse

mejor, hicieron más amigos y han presentado sus trabajos a los compañeros de otras escuelas", comenta Claudio Leal.

Los ejemplos son innumerables, abastecerse, nutrirse en y con las redes, sean éstas formales o informales, parece ser hoy una actividad indispensable para los profesores y profesoras de aula. En el plano virtual, está la conocida red Enlaces que viene haciendo su aporte a la comunicación educativa a través de la Reforma y que, en un par de años, cubrirá todas las escuelas básicas del territorio nacional. Con sede en Temuco, el proyecto sin duda, está revolucionando las salas de clases junto con otros que han integrado la tecnología a la educación.

El don de la palabra

Los seres humanos contamos con el dominio del lenguaje el que, por ser de uso cotidiano, muchas veces no es valorado en toda su magnitud. Sin embargo, las palabras son el puente que nos conecta con los otros para obtener información y enten-

deros, constituyen el eje de las comunicaciones. Este aspecto es clave al abordar una experiencia única que detallamos a continuación y que ilustra un notable ejemplo de red pedagógica.

Desde hace un par de años, a instancias del Departamento de Educación de Chillán, se ejecuta un programa de mediación entre pares en educación general básica. Es uno de los frutos de la pasantía "Estrategias para incorporar problemas sociales en el currículo escolar" desarrollado en Alemania, en la que participó la profesora Isabel Arroyo de la Escuela D250 de esa comuna.

Uno de los requisitos propuestos por los alemanes es que los pasantes formulen redes al aplicar sus aprendizajes y para ello, incluso, entregan recursos. Con ello, favorecen la práctica de los temas tratados, aseguran su aplicación y se puede hacer seguimiento a la evolución del programa.

El DAEM asignó 30 horas pedagógicas a Isabel Arroyo para que coordinara el programa comunal con una cobertura de 14

escuelas municipales interesadas en la mediación. Ella recibe el apoyo de una asistente social y un psicólogo, equipo que cuenta, además, con la asesoría técnica de Rosita Palma del Departamento de Educación Extraescolar del Mineduc.

El programa se ofrece en cuatro etapas, sensibilización, formación, constitución de comités de mediación en la escuela y socialización y difusión. En esta última parte se incluye una jornada anual de evaluación con profesores y estudiantes mediadores.

Hasta el momento se han formado 60 profesores y 240 estudiantes del segundo ciclo. Recientemente salió a circulación una edición limitada del texto donde se detalla la metodología Mediación en la escuela: una estrategia de resolución de conflictos, de María Elena Ahumada e Isabel Arroyo.

Los docentes que ya tienen el entrenamiento expresan los beneficiosos resultados luego de aplicar estos métodos y han sido los más entusiastas en seguir generando redes de información y mayor entendimiento. El mensaje les tocó en lo más profundo.

Los beneficios de ser red

En una breve encuesta hecha por nuestra revista en la que le pedimos a algunos profesores(as) que nombraran lo primero que se les venía a la mente al escuchar la palabra RED, salieron estas ideas: intercambio, asociación, claridad, información, conocerse, acompañarse, aprendizaje, creatividad, proyectos, abrir caminos, innovación, respaldo, mejorar, ejercitar la democracia, darse oportunidades, expandirse, comunicación, estudio, amistad, solidaridad, reconocimiento, pensar en conjunto, enriquecerse. ¿Y cómo los hacía sentirse?, motivados, más contentos, entusiasmados, más seguros, más tranquilos e incluso más creativos.

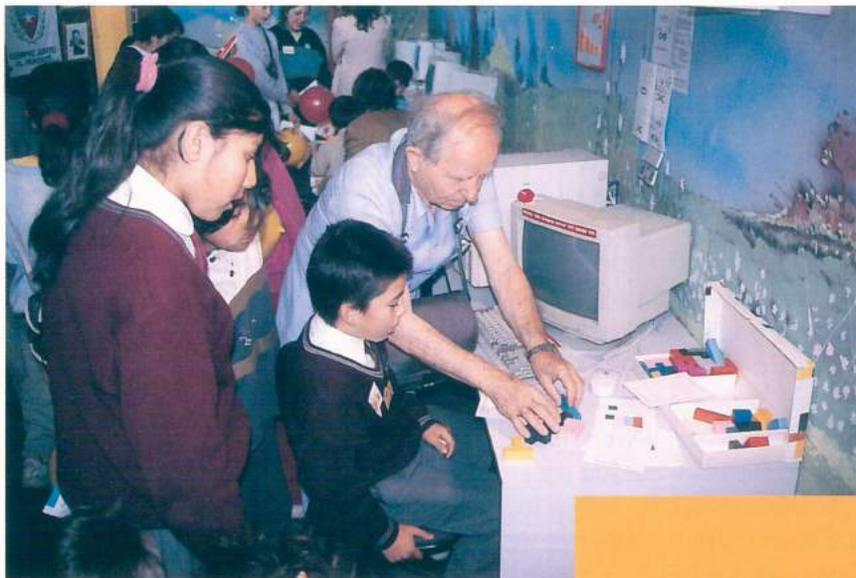
La formación de todo tipo de redes para el trabajo educativo está comenzando y

puede llegar a ser la nueva modalidad pedagógica. Sean éstas propiciadas por el Estado, organismos no gubernamentales, fundaciones o que surjan espontáneamente entre los profesores(as). El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) está echando a andar una estrategia de perfeccionamiento, presencial y a distancia, que rescata y valora el quehacer y la experiencia de los profesores y profesoras y, a la vez, pone a disposición los materiales educativos, se trata de los Talleres Comunes de Perfeccionamiento en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas para primer ciclo básico. Estos partirán en agosto del 2001 hasta julio del 2002 y consistirán principalmente en la formación de redes de mínimo 15 profesores y máximo 30, prove-

nientes de una misma comuna.

¿Qué se les ofrece?: perfeccionamiento, centrado en la reflexión y análisis de sus prácticas pedagógicas, textos y guías de apoyo, certificación del curso. ¿A qué se comprometen los profesores?, en síntesis a ayudarse entre sí trabajando mancomunadamente durante dos semestres en esta red, a estudiar los materiales que compartirán y a participar en una red de comunicación vía Internet.

A partir de este artículo, la Revista de Educación quiere extender la invitación a los profesores y profesoras de cualquier zona del país, a conformar redes, a buscar sus propias redes, a participar en las redes que les interesan, para ello iremos entregando datos, direcciones, contactos, nombres en ésta y las próximas ediciones.



Think.com:

Un software para compartir ideas

Las posibilidades que ofrece Internet no tienen sentido en sí mismas. Es el propio usuario quien debe, según un objetivo preestablecido, encontrar la mejor manera de sacarle el máximo provecho.

En el caso de la educación, el profesor debe elegir el momento y la temática adecuada que desea trabajar, tomando en cuenta el número de alumnos y los conocimientos previos con que cuenta, para desde ahí planificar la actividad utilizando las potencialidades del computador como un medio y no como un fin.

En este aspecto, los softwares educativos son una gran ayuda, pues presentan herramientas específicas para realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y entretenido. Sin embargo, de todas formas es el docente quien debe encauzar el trabajo en conjunto con los estudiantes hacia las metas a alcanzar.

Como una forma de incentivar y continuar apoyando el uso de las tecnologías en la educación, el Mineduc firmó recientemente un convenio con Oracle Corp, la segunda compañía de software más grande del mundo, para usar sin costo el software Think.com.

Este programa ofrece diversos recursos para una mejor comunicación de las ideas y proyectos trabajados en el aula. Con Think.com los estudiantes podrán aprender a crear un periódico en línea, realizar debates en tiempo real, agregar fotos, audio



y video a sus tareas, entre otras cosas.

Con este recurso también podrán mandar correos electrónicos, anunciar notas, tomar parte en conversaciones on-line y compartir experiencias con miembros de la comunidad. Asimismo, los alumnos tendrán la posibilidad de, por ejemplo, publicar sus poemas, los informes del libro que leyeron o exponer sus ideas. En definitiva, Think.com permitirá un mayor intercambio entre compañeros de curso, alumnos y profesores y entre estudiantes de distintos colegios.

Para que cada usuario se haga respon-

sable de sus publicaciones, como medida de seguridad, sólo podrá acceder al programa computacional quien digite su nombre y clave personal.

Nuestro país es el primero de habla hispana en contar con este software, por lo que el Mineduc, conjuntamente con Oracle asumirán el proceso de traducción. La implementación de esta tecnología en Chile estará a cargo de la red Enlaces. De esta manera, en diciembre de este año se iniciará la capacitación de monitores y en marzo del 2002 comenzará su uso en colegios seleccionados, en una primera etapa.

Una escuela donde
atrapan el agua y los

sueños



Finalmente se puede decir que el "atrapa niebla" sirvió también como "atrapa sueños" (esos tejidos circulares con plumas usadas por los indígenas norteamericanos para deshacerse de las pesadillas). El caso es que Nelson Hernández de 11 años y Diana Villalobos de 10, viajaron a México junto a su profesora, Miriam Alfaro y, en la isla Cozumel frente a decenas de estudiantes y profesores de distintos países, disertaron acerca del original sistema de riego de la zona donde viven. Arrancaron aplausos y cumplieron el sueño de volar en un avión a miles de kilómetros de distancia a contar una historia inédita sobre su pequeño pueblo.

Ellos son alumnos del 5º y 6º básico de la escuela rural multigrado San Andrés de la comuna de La Higuera, en la IV Región, donde inspirados en el Programa de Educación Básica Rural del Ministerio de Educación, están desarrollando el proyecto escolar "Chunchungo, un lugar de Chile donde se cosechan las nubes" (Chunchungo es una pequeña caleta pesquera). Desde 1997 los pequeños estudiantes escuchan hablar de la especialísima forma que utilizan en su comunidad para captar el agua que consumen a diario y que les sirve para regar los cultivos agrícolas. Sus padres también han sido incorporados al programa.

Unico lugar del mundo

En la oportunidad ambos niños, siem-

pre apoyados por su maestra, ilustraron su muestra con informes realizados en terreno, muestrarios de flora y recursos marinos, esquemas, maquetas, incluso videos; ante el público del X Congreso Internacional de Niños, organizado por la Fundación de Parques y Museos de Cozumel, al que asistieron los primeros días de junio. Contaron entonces que antes, en el lugar donde viven, el agua potable era distribuida en camiones aljibes y tenía un alto costo. Pero, gracias a las investigaciones de un grupo de científicos realizadas hace una década, han podido obtener el vital líquido de los bancos de niebla que normalmente se forman en las cercanías del cerro El Tofo. Así se logró implementar el Sistema de Captación de Agua Niebla (SCAN), a cargo de CONAF y entidades extranjeras. De este modo, La Higuera se convirtió en el único lugar del mundo donde se obtiene agua de esa forma y los alumnos de su escuela, en los principales promotores de ese título.

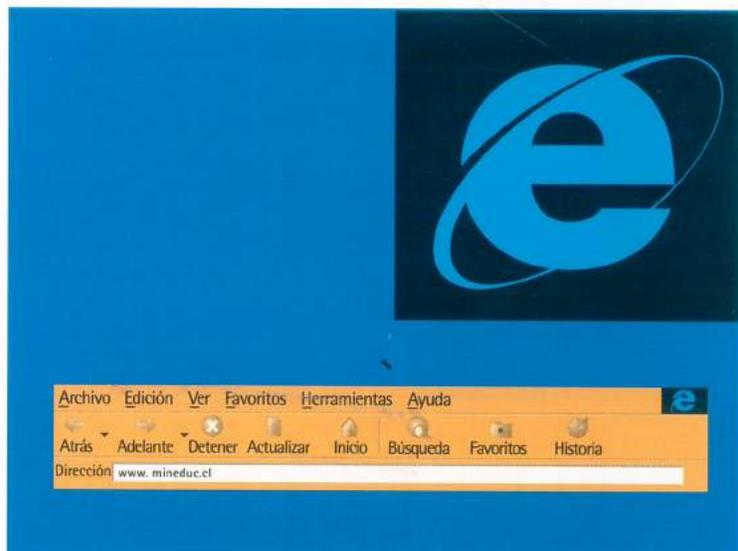
El propósito del proyecto chileno es conocer, valorar y preservar el sistema de captación de aguas como un recurso que favorece al desarrollo sustentable y una mejor calidad de vida para toda la comunidad que habitan. Y tiene el doble mérito de hacerlo a través de la temprana con-

ciencia ecológica de niños de enseñanza básica. Compartir esta experiencia en otras latitudes y en el marco de la educación, sin duda resulta muy enriquecedor.

Unos días después de su regreso al país, Diana, Nelson y su profesora, estuvieron con la Ministra de Educación, Mariana Aylwin quien señaló: "en los cambios curriculares propiciados por la Reforma, el tema ambiental ha sido incorporado como un objetivo transversal, es decir, que atraviesa todo el currículo". La Ministra reiteró sus felicitaciones "a las profesoras (dos en la escuela) que están llevando a cabo esta innovadora metodología que estimula a los niños y niñas a explorar su entorno y aprender más y mejor", además agregó lo destacable que resulta que esta iniciativa haya sido expuesta como un mensaje responsable y trascendente en el cuidado y manejo del medioambiente.

Comenzando a navegar

Una de las formas de ingresar a la red mundial de Internet es a través de los navegadores web. Existen muchos, pero los más conocidos son Internet Explorer de Microsoft y Netscape Navigator. Ambos son muy similares y para ocuparlos basta con conocer su barra de herramientas, es decir, los botones que le aparecerán en la parte superior de su pantalla.



En el espacio en blanco se debe colocar la dirección de la página web que quiere visitar y luego apretar enter. Los botones que apoyarán su navegación son los siguientes:

- Atrás o Back sirve para regresar a la página visitada anteriormente.
- Adelante o Forward se utiliza para regresar a la página de donde acaba de llegar.
- Detener o Stop detiene la descarga (bajada del material de la red a la pantalla) que se estaba haciendo.
- Recargar, actualizar o Refresh cargan nuevamente la página. Sirve para cuando la descarga ha sido interrumpida y la información ha que-

dado incompletá o, en el caso de las páginas que actualizan frecuentemente su información (ej. resultados deportivos o datos financieros), para renovar la información obtenida.

- Inicio o Home le lleva a la página inicial que usted predetermine para que aparezca cada vez que active Internet. (Para hacer esta configuración hay que hacer un click en View o ver. Se abrirá un listado. Debe escoger opciones de Internet. Luego, en la lengüeta que dice general, hay un espacio en blanco para colocar la dirección de la página que se quiere dejar como inicial. Después de anotarla debe hacer click en aceptar).
- Búsqueda o Search le conecta a los sitios web de Microsoft o Netscape

que ofrecen una lista de directorios de Internet y herramientas de búsqueda.

- Favoritos o Favorites sirve para grabar las direcciones de sitios webs que consideró interesante y quiere volver a visitar en otra ocasión. Una vez que haya agregado una dirección a esta lista, puede regresar a la página simplemente haciendo click en la lista.
- Historial o History sirve para revisar las direcciones que han sido utilizadas durante los últimos días. Haciendo click sobre la dirección que le interesa podrá volver acceder a ese lugar.
- Imprimir o Print le permite hacer una copia real del documento que aparece en la pantalla.



Doctor Francisco Espejo

Director Junaeb

El es médico, quizás por ello resulte fácil asociar su rostro con el de niños y niñas saboreando un guiso humeante, haciendo fila para aplicarse flúor en los dientes o sentándose confiados en el sillón del dentista. Es que él está totalmente compenetrado en los temas de salud y educación, tanto del cuerpo como de la mente, porque está convencido de que la integración de ambas dimensiones es la base del desarrollo humano.

Francisco Espejo Elgueta es médico psiquiatra, dirigió el Hospital Van Buren de Valparaíso, ha participado activamente en la reforma de salud impulsada por el Gobierno y acaba de asumir la dirección de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, más conocida como JUNAEB. Desde allí cuenta su plan para los tiempos venideros, y lo hace con ese entusiasmo que le sobreviene a las personas que han andado en terreno.

Tomando en cuenta el alcance de este organismo que usted encabeza (con llegada diaria a más de un millón 200 mil escolares) y en su condición de médico psiquiatra ¿cómo piensa que hay que abordar la labor para que sea realmente eficaz en la educación?

"A pesar de que la JUNAEB es una institución pequeña, tiene un tremendo impacto y no sólo se dedica a repartir raciones alimenticias, que es lo más conocido. Tiene además una variada gama de formas de intervención. Su misión fundamental es buscar la igualdad de oportunidades y eso, para mí, es todo un desafío a la inventiva, a la investigación, al diseño de nuevas estrategias que mejoren las condiciones de quienes se están educando".

¿Hablamos entonces de un apoyo más completo a los niños y niñas pobres o como dicen hoy, más holístico?

"Justamente, yo, luego de ejercer como médico general en el hospital de Quirihue, opté por la especialidad de psiquiatría. Creo que de esa manera se puede ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas dando una mirada holística, amplia. Estuve a cargo del Programa de Salud Mental de Valparaíso y San Antonio, también he formado parte de la comisión técnica de la reforma de la salud y ahora estoy aquí, con miras a fortalecer una serie de condiciones por las cuales atraviesan los niños y adolescentes que estudian en miles de escuelas y liceos a lo largo del país.

¿Podría resumir ese gran propósito en una frase?

"Queremos ayudar a que los alumnos y alumnas chilenos sean más saludables y más felices".

¿De qué forma, están considerados los profesores en el cumplimiento de esa misión?

"Actualmente existe una red de 20 mil profesores que apoyan, día a día, la gestión de JUNAEB que, como ya expliqué, es muy variada y se ha expandido mucho los últimos años. Ya no sólo es alimentación, también estamos llegando a las escuelas, hogares e internados con atención médica y dental, becas, programas de útiles escolares, recreativos y hemos fortalecido el Programa Vivienda, Trabajo y Desarrollo en las residencias estudiantiles. Este consiste

en la colocación de un alumno en la casa de una familia tutora, que ha sido capacitada para ello. Esto beneficia a los estudiantes que necesitan salir de su hogar para poder seguir estudiando. En todas estas acciones son indispensables los profesores".

Y en cuanto al papel que juegan las empresas ¿cómo entran efectivamente en esta red nacional de apoyo?

"Aquí se realiza un trabajo conjunto con el sector privado. Sólo basta imaginar que se necesita el concurso de empresas de rubros tan diferentes como alimentación, laboratorios ópticos, artículos dentales, plantillas y audífonos, útiles escolares, transporte, profesionales de la salud, entre otros. Actualmente, ocho microempresas que antes eran ollas comunes, mediante el trabajo de 600 personas, entregan alimentación a 35 mil niños de sectores populares, esto sí que es gracia, porque compiten en las licitaciones, de igual a igual con empresas de alto nivel tecnológico y contundente capital".

¿Hay algunas novedades para comen-

conesaria de la zona que incorpora productos típicos como piña, son poe, taro y mañoca en la dieta".

Por último, ¿en qué y en quiénes quiere poner el énfasis de su trabajo personal profesional?

"De todas maneras quiero recalcar el apoyo integral a los niños y jóvenes, a sus familias, a la comunidad en general. Sin embargo para el 2002 me interesa trabajar especialmente en la salud mental de los estudiantes. Tengo pensado partir por los más



"Queremos hacer niños saludables y felices"

tar este 2001?

"La mayor novedad está en la ampliación de la cobertura, es decir, ahora llegamos a todos los niveles del sistema: prekindergarten, kindergarten, educación básica, media (con desayunos y almuerzos) y desde marzo, tenemos andando un plan piloto de alimentación para adultos en todas las regiones, exceptuando la II, la XI y la XII. Y, por primera vez en la historia la Isla de Pascua está siendo atendida por una empresa

chiquitos, de preescolar: detectar y atender los dramas de maltrato por parte de adultos; los abusos a que, en un inquietante porcentaje, están siendo sometidos. Esto es una forma de intervenir tempranamente a nivel psicosocial; así se pueden prevenir conflictos posteriores. Por supuesto, me interesa fortalecer la red de profesores y estudiar a fondo los indicadores de deserción escolar para intervenir y disminuir esas cifras".

Claves para un buen sueño

Los problemas de sueño son muy corrientes en los niños. Normalmente éstos se deben a malos hábitos o a un ambiente inadecuado. La falta de sueño o su interrupción temprana produce mayor somnolencia, propensión a cometer errores en las

tareas que se ejecutan, bajo rendimiento escolar, menor concentración, irritabilidad y mal humor. Por ello, incluimos aquí recomendaciones para que sean transmitidas a los padres de los estudiantes y ayuden en este ámbito a sus hijos.

En primer lugar, la habitación donde duerme el niño o niña debe cumplir ciertos requisitos básicos de tranquilidad. Ojalá esté alejada de ruidos tanto internos como externos de la casa.

Al decorarla evitar los colores fuertes y los adornos llamativos. El cuarto debe estar lo más oscuro posible. Artefactos electrónicos como radio, televisión o videojuegos no deben estar dentro del dormitorio.

Por otra parte, el hábito de dormir requiere de cierta disciplina vale la pena inculcar al niño. Es importante que de común acuerdo se establezca un horario claro y permanente para acostarse y levantarse, considerando que los menores requieren de más horas de sueño que los adultos, es decir, alrededor de 10 horas.

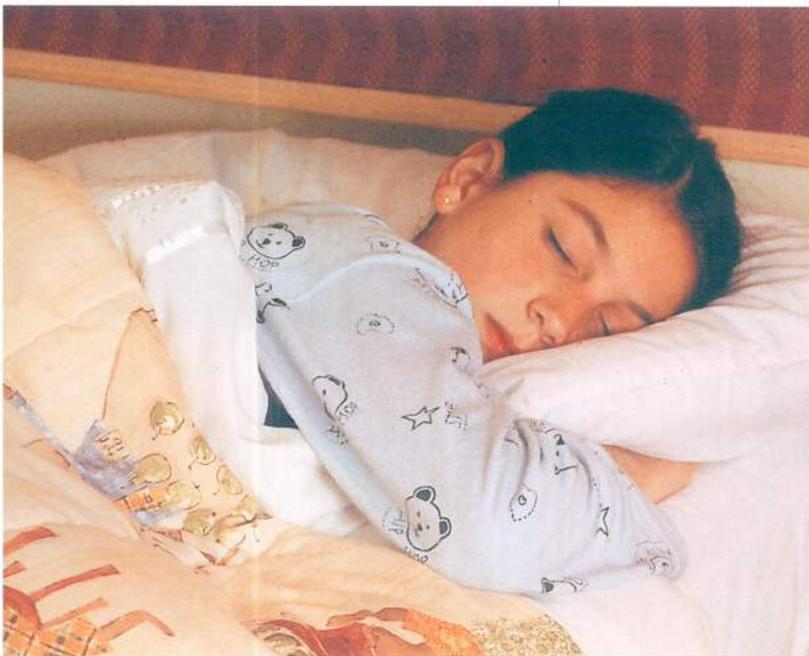
Una buena técnica para crear el hábito es que el niño relacione la ida a dormir con una serie de rutinas que deben hacerse antes, como por ejemplo: ponerse pijama, lavarse los dientes, leer un pequeño cuento o rezar. Dé esta forma comprende que se acerca la hora de ir a acostarse. También se puede explicar al niño algo que se asocie en su lógica como: "el sol se fue a dormir y por eso está oscuro".

Otra sugerencia es evitar que vea televisión o coma inmediatamente antes de acostarse, pues perjudica un buen sueño. Es preferible que realice actividades tranquilas antes de dormir.

En el caso que el niño hable, rezongue o esté inquieto mientras duerme, no hay que despertarlo ni encender la luz. Es mejor acompañarlo en silencio y esperar a su lado a que se vuelva a dormir. Si se pasa a la cama de sus padres, hay que devolverlo cariñosamente a su habitación, explicándole que él tiene su propio cuarto y cama.

Cuando tiene pesadillas o sueños angustiosos, hay que tratar de explicárselos, teniendo en cuenta que estos problemas son normales en niños menores de diez años y que sólo hay que preocuparse si persisten en el tiempo.

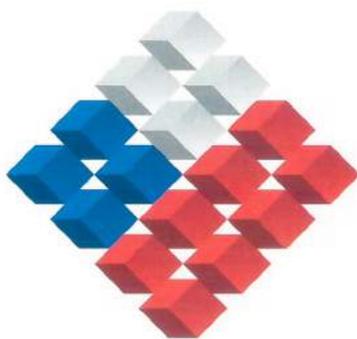
Es bueno tener en cuenta que si el niño entiende y se divierte al momento de ir a la cama, dormirá contento y tranquilo.





No estés ausente.
Involúcrate en la educación de tus hijos.

PARA APRENDER MAS Y MEJOR.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

■ **"Cuando a uno lo molestan" ...:**
Un acercamiento a la discriminación en la escuela

Abraham Magendzo K., Patricio Donoso F. (editores). LOM Ediciones/PIIE, Santiago, noviembre, 2000, 211 páginas.

"cuando me discriminan me siento cohibido...", confiesa un alumno (pág. 93).

Este libro es el fruto de investigaciones acerca de: la relación entre la educación, la discriminación y los derechos humanos; las percepciones de alumnos y maestros sobre las diferencias vividas en la escuela; las variadas formas de segregación en el colegio y las reacciones ante ellas; discriminación e identidad social; análisis sobre el matonaje, una violencia grupal indebida.

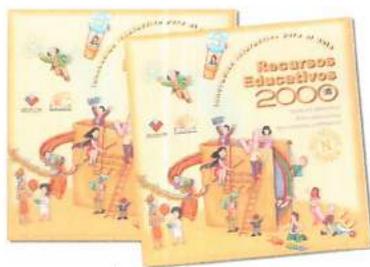


■ **Recursos educativos 2000**
Innovación interactiva para el aula

El contenido de cada uno de los discos compactos de Recursos Educativos 2000, se agrupa en tres categorías: Software Educativo, Sitios Educativos y Herramientas.

En el primer grupo encontrará software multimedial, software de tipo herramienta, juegos de habilidades, programas de ejercitación y destrezas. En el segundo grupo, sitios web desarrollados con fines educativos; con información, contenidos temáticos, metodologías, actividades, etc. En Herramientas hallará programas útiles, como un procesador de textos, planilla de cálculo, editor de imágenes, etc.

Este material fue preparado por la red Enlaces del Mineduc.

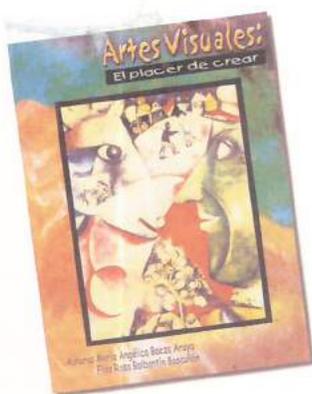


■ **Artes visuales**
El placer de crear

María Angélica Baeza Araya, Elda Balbontín Bascuñán. Santiago, 2001, 180 páginas.

El texto aporta metodologías y sugerencias innovadoras dirigidas a consolidar la formación académica del profesor acorde a la actual Reforma Educacional.

Busca estimular la creatividad, la imaginación, la fantasía, la sensibilidad estética y valorar el arte. Se estructura en cuatro unidades con actividades para el trabajo docente en el aula. Se proporcionan competencias artísticas y valores trascendentes que enriquecerán el mundo del estudiante.



■ Material para la educación ambiental

www.ecoeduca.cl

Desde este sitio se puede acceder a más de 700 organizaciones chilenas y extranjeras relacionadas con el medio ambiente y la educación ambiental. Permite recabar información sobre temas específicos como biodiversidad, agua, suelo, aire, energía y contaminación.

Además, en su sección "Sala de Profesores", los docentes, tras inscribirse con sus datos personales y los de su establecimiento a casapaz@casapaz.cl, podrán acceder a documentos especiales, actividades, material para la clase, modalidades de evaluación y contarán con un correo electrónico por el cual se les hará llegar material nuevo y alternativas de capacitación en el área.

Espacio de encuentro con la cultura

www.culturachile.cl

En este portal no sólo se puede encontrar información sobre nuestros Premios Nacionales, dramaturgos, actores, pintores, escultores, escritores, y chilenos que hacen cultura en el extranjero. También exhibe sus obras y permite enterarse del quehacer cultural de diversas instituciones.

Asimismo, en él encontrará información sobre cómo desarrollar un proyecto, optar a fondos concursables, postular a becas y conocer la legislación que fomenta la actividad cultural en Chile.

Un espacio para toda la comunidad educativa

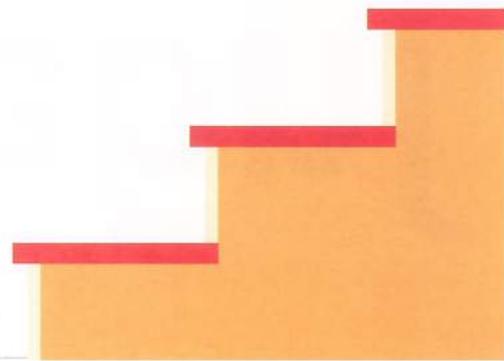
www.ie2000.cl

Este sitio de la Fundación Chile tiene su material organizado en cuatro áreas: docentes, estudiantes, familia e investigadores, logrando así diferenciar los materiales según las necesidades de los distintos componentes de la comunidad educativa.

Para los profesores presenta recursos pedagógicos que enriquecen su labor de aula y algunas páginas web recomendadas.

El sitio a los alumnos les permite jugar, conversar y aprender, prestando apoyo para sus tareas.

En tanto los padres tienen contenidos sobre el desarrollo de los niños, su salud, necesidades escolares y tiempo libre. Los investigadores cuentan en este portal con estadísticas e información relevante en el ámbito de políticas y reformas educacionales a nivel internacional.



Desde julio de este año, los profesores de Educación Básica contarán con un set de software educativo de apoyo al área de Lenguaje y Comunicación, que será distribuido por la red Enlaces del Ministerio de Educación. El set está compuesto por cuatro títulos CD: El Príncipe Feliz, El Conejo Lector, Kid Pix y Abrapalabra, y en cantidad suficiente para poder trabajar en cada computador que ha recibido la escuela a través de Enlaces.

Los softwares se complementan permitiendo una amplia gama de actividades relacionadas con el desarrollo de habilidades de creación y comprensión de textos y desarrollo del proceso de lecto-escritura en los niveles iniciales. Mientras el Abrapalabra se centra en el proceso de apresto y desarrollo de lectura en el nivel inicial, el software El Príncipe Feliz ofrece una entretenida alternativa de creación literaria que es posible usar con niños de hasta 8° básico.

La profesora Ximena Torres de la escuela "Nahuelbuta" de Angol, ya está utilizando el software Abrapalabra: "... para lograr los objetivos planteados quise aprovechar los computadores y específicamente el software Abrapalabra para llegar a todos mis alumnos que presentaban diversas formas de aprender". La evaluación de la experiencia ha resultado exitosa: "el hecho de llevar un computador al aula, aunque fuera una o dos veces por semana, fue motivador para los niños y niñas ya que podían navegar en un programa que tenía

tan diversas actividades para ellos. Fue entretenido para los estudiantes ir conociendo este mundo de fantasía donde todos sus personajes los motivaban a leer".

Los softwares El Príncipe Feliz y Kid Pix tienen herramientas que favorecen, especialmente, el desarrollo de la creación escrita por parte de los niños. El Príncipe Feliz les permite construir sus propios cuentos a partir de una galería de personajes y sonidos; y el Kid Pix, a través de un dibujador y un sistema de animación, promueve el uso de los medios audiovisuales, en función de la construcción de una historia.

Las posibilidades que brindan estas herramientas se vuelven inagotables, pues su utilización es flexible dependiendo de las necesidades del profesor en cualquier área de aprendizaje. Y así podemos apreciarlo a través de la actividad de la escuela San Francisco de Asís de Lautaro, en que los estudiantes apoyados por el programa Kid Pix, crearon personajes ficticios y construyeron una aventura que ilustra la acción de virus, bacterias y vacunas. El profesor Marcos Torres, quien diseñó esta actividad, valora "haber participado en un proyecto tan cercano a los intereses de los estudiantes, ya que los autores de esta película (escolares de NB3), con serios problemas disciplinarios, estuvieron moti-

vados en la consecución de un producto nuevo en el contexto de la comunidad educativa". El producto de esta actividad, se sigue usando en el colegio, cuando los profesores desean ilustrar este tema".

La experiencia de los profesores que han utilizado estos softwares nos abre un mundo de posibilidades, que surge desde el diseño e imaginación del docente. Son herramientas motivadoras para los niños, que permiten un trabajo de acuerdo a los distintos ritmos de aprendizaje y que además estimulan el desarrollo de actividades grupales. Cada profesor podrá revisar el material y adecuarlo a sus requerimientos, y así generar actividades que puedan enriquecer las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Para más información acerca de los softwares y las actividades realizadas por algunos profesores con ellos, lo invitamos a visitar la siguiente dirección en Internet: www.enlaces.cl/lenguaje.



Nuevos recursos digitales:

Para aprender jugando

■ Consultas sobre videos

Señores
Reveduc:

Los felicito por el proyecto Enlaces para el cual trabajo, por su maravillosa página web y por los excelentes videos de apoyo a los padres, que dan en la TV. Quisiera saber si existe la posibilidad de adquirir (comprar) esos videos para presentarlos en una reunión de apoderados de prebásica, ya que como educadora diferencial pretendo llevar a cabo un plan de prevención de manejo conductual por parte de los padres hacia sus hijos.

Paula Astorga [pastorga@yahoo.com]
Curicó

R. Agradecemos sus palabras de elogio. En cuanto a su consulta, puede dirigirse a la Secretaría Regional Ministerial de Educación de su región.

■ Delegado de curso necesita estatutos

Señores
Reveduc:

Estudio en Inacap, Ñuñoa, la carrera de Ingeniería en Proyectos Industriales. Soy delegado de curso y me interesaría saber qué leyes, estatutos o códigos rigen la formación y supervisión de los centros de alumnos, quiénes pueden participar, formas de elecciones democráticas, etc.

José Andrés Morales Cornejo [extjmc@ingendesa.cl]
Santiago

R. Infórmate en la División de Educación Superior del Mineduc, teléfono 390 4412-
www.mineduc.cl

■ Desde Estados Unidos

Señores
Mineduc:

Deseo un certificado de mi enseñanza secundaria, allá por los años 72-73 para estudiar Diseño Gráfico en Computación en los Estados Unidos, donde resido hace veinte años.

Gilda Eliana León Pérez [easycdcards@hotmail.com]

R. Debe consultar en la Oficina de Información Educativa y Cultural del Ministerio de Educación (Ofiec).