

UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES

DIAGNOSTICO DE LA LABOR DOCENTE DE
LOS PROFESORES QUE SE DESEMPEÑAN EN
LA ENSEÑANZA MEDIA CIENTIFICO
HUMANISTA DE LA PROVINCIA DE VALDIVIA

DIAGNOSTICO DE LA LABOR DOCENTE DE LOS
PROFESORES QUE SE DESEMPEÑAN EN LA
ENSEÑANZA MEDIA CIENTIFICO HUMANISTA
DE LA PROVINCIA DE VALDIVIA

HELLMUTH TATTER PUENTES
ELBA ARDILES ARNAIZ
LUIS MIRA DIAZ
CESAR NAVARRETE PAREDES
GABRIEL RIVERA MUNOZ

XII ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGADORES EN EDUCACION
CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACION E
INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS.
27 - 30 Septiembre de 1993



Valdivia - Chile, UACH, Septiembre de 1993

DIAGNOSTICO DE LA LABOR DOCENTE DE LOS PROFESORES QUE SE
DESEMPEÑAN EN LA ENSEÑANZA MEDIA CIENTIFICO HUMANISTA DE LA
PROVINCIA DE VALDIVIA (1)

AUTORES

INVESTIGADOR PRINCIPAL: PROF. HELLMUTH TATTER FUENTES.

CO-INVESTIGADORES: PROFS. ELBA ARDILES ARNAIZ,
LUIS MIRA DIAZ,
CESAR NAVARRETE PARADA
GABRIEL RIVERA MUÑOZ.

INSTITUCION: UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE FACULTAD DE FILOSOFIA Y
HUMANIDADES

INSTITUTO DE ESPECIALIDADES PEDAGOGICAS

I INTRODUCCION

Pocas personas en Chile discuten hoy sobre la necesidad urgente de replantearse el proceso de Enseñanza Aprendizaje. La calidad de la educación juega un papel importante para tratar de acortar la distancia entre el progreso experimentado por el avance científico y tecnológico y la lentitud del avance del sistema educativo.

Gonzalo Vial (1983) decía: lo primero y fundamental de un país es su educación y su educación masiva, la que tiene por objeto las grandes mayorías nacionales. Sin educación masiva no hay cultura, no hay patriotismo, no hay vida civilizada de comunidad, no hay democracia formal ni democracia como sistema de vida, no hay desarrollo económico y agrega, la enseñanza masiva en Chile es cuantitativamente satisfactoria pero en calidad dista mucho serlo. Damos una educación mediocre. Todas las cifras claves del área fiscal nos lo vienen advirtiendo. Las de repitencias muy altas, igual las de deserción escolar, y éstas se agravan para los niños de padres más pobres.

A su vez Allard expresaba: el reto que plantea el momento actual, la constante y absorbente preocupación por la calidad de la educación se deja sentir a todo nivel en las instancias políticas del sistema educativo, en el quehacer pedagógico y en los estudios e investigaciones sobre la materia.

(1) Este trabajo contó con el patrocinio de la Dirección de Investigación y Desarrollo de la Universidad Austral de Chile.

Chadwick (1987) manifiesta: existen discusiones acerca de la mejor forma de llevar a cabo el proceso de Enseñanza Aprendizaje, los mejores contenidos, los papeles y roles de los alumnos y profesores, el tipo de apoyo más adecuado y las formas y técnicas pedagógicas, etc.

I. Nerici (1992) dice que ha habido un aumento de educación en cantidad; pero no se puede decir lo mismo de la calidad. Agrega que, los responsables de la educación de los jóvenes son los padres, los maestros y los directores.

El alumno llega a la Enseñanza Media en una época difícil de su vida, en plena crisis pubertaria, con su desarrollo intelectual en crecimiento y con la consabida aspereza de su espíritu crítico. Es aquí donde aparece la figura del profesor que va a jugar un papel decisivo en la formación del adolescente para ayudarlo a vencer sus desajustes. La interacción que se produzca entre el educador y el educando, posibilitará el surgimiento de condiciones positivas o negativas en el alumno frente a sus estudios y asignaturas.

A pesar de las nuevas concepciones pedagógicas, el profesor continua siendo fundamental en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. De él dependen casi siempre el éxito o fracaso de los alumnos. Luis A. de Mattos (1965) señala, detrás de la infraestructura está el espíritu del profesor para animar, dar vida y sentido a lo que sin él sería materia muerta.

Los padres, a su vez, tienen el deber de acompañar a sus hijos tanto en la vida escolar, como familiar y social. Deben comprenderlos, elogiarles sus actos buenos, auxiliarlos en sus fracasos, no exigirles en demasía, participar en los centros de padres, etc.

Es así como para esta investigación se establecieron los siguientes objetivos:

1. Describir los comportamientos de los docentes, alumnos y padres en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Educación Media Científico Humanista de la Provincia de Valdivia.
2. Identificar la frecuencia con que desarrollan los docentes las tareas correspondientes a las funciones de perfeccionamiento, planificación, ejecución, evaluación y empleo de material didáctico.
3. Verificar a nivel de alumnos si la forma de desarrollar las tareas para las funciones de ejecución, evaluación y comunicación profesor-alumno por parte de los docentes corresponde a lo señalado por los metodólogos de la Educación.

Las hipótesis planteadas fueron las siguientes:

H₁: La mayoría de los docentes no han participado en cursos de perfeccionamiento, ni han obtenido un post título.

H₂: La mayoría de los docentes utilizan preferentemente el método tradicional expositivo y mantienen buena comunicación con los alumnos.

H₃: La mayoría de los profesores no aplican las formas adecuadas de evaluación, no aprovechan los recursos de la comunidad y no utilizan frecuentemente los materiales audiovisuales.

H₄: Las respuestas dadas por los docentes en cuanto al grado y forma de efectuar las funciones de ejecución, evaluación y formas de comunicación, están de acuerdo a lo expresado por los alumnos con diferencia máxima en promedio no mayor al 25%.

H₅: La mayoría de los padres mantienen buenas relaciones y orientan la ocupación del tiempo libre de sus hijos y participan activa colegios.

II MATERIAL Y METODOS

1. Determinación de la Población:

Conforme al marco teórico establecido y tomando en cuenta la definición del problema se procedió a determinar la población objeto de la investigación considerando a los responsable del proceso de Enseñanza Aprendizaje: profesores, alumnos, padres y apoderados.

a) **Profesores:** Se decidió trabajar con los profesores que hacían clases en las asignaturas llamadas fundamentales y sumaban 245 en total. Sin embargo en la práctica participaron sólo 149 que representaban el 60,8%. De ellos, 96 se desempeñaban en los liceos municipalizados y 53 en los Particulares y subvencionados.

b) **Alumnos:** Se decidió trabajar con aquellos que cursaban 2º ; 3º ; y 4º año medio, de los Liceos científicos humanistas de la Provincia de Valdivia, por cuanto se estimó que ya tenían, al menos, un año en este tipo de enseñanza y podrían responder mejor las preguntas del cuestionario. Estos alumnos sumaban 9.731 en total. De ellos, se tomó una muestra al azar y estratificada con un nivel de confianza del 95 % y una precisión de 0,03 lo indico un total de 1.067 alumnos, ello permitía contar con un poco más de 250 por cada una de las asignaturas fundamentales. Empero, participaron en total 1013 correspondiendo 844 a los colegios municipalizados y 149 a los particulares y subvencionados.

c) **Padres y Apoderados:** Estos correspondían a cada uno de los 1013 alumnos elegidos en la muestra. De ellos respondieron la encuesta 949 lo que representa el 93,7%.

2. Instrumentos:

Para recoger información se elaboraron como instrumentos tres cuestionarios con preguntas cerradas.

El primero estaba dirigido a los profesores para obtener información respecto del Perfeccionamiento Docente, la Planificación, la Comunicación alumno profesor, las formas metodológicas la Evaluación y el material audiovisual.

El segundo destinado a los alumnos y que entregaba información respecto de la Comunicación profesor-alumno, las relaciones interpersonales entre alumno y profesor, como padre e hijo, formas metodológicas, evaluación, uso de materiales audiovisuales y actividades de tiempo libre.

El tercero a los padres para indagar respecto de la relación padre e hijo y padre colegio.

Los tres instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación interna al ser revisados por cuatro docentes de la Universidad Austral de Chile y ser aplicados a cuatro alumnos y cuatro apoderados no comprendidos en la muestra.

3. Análisis Estadístico:

Para cuantificar la respuestas dadas por los profesores, alumnos y padres de acuerdo a las variables de perfeccionamiento, planificación, ejecución, evaluación, comunicación profesor alumno, material audiovisual, y relación padres e hijos, se empleo la técnica de cálculo de porcentaje.

III RESULTADOS

1. Antecedentes Generales

a) Profesores

CUADRO 1

SEXO	Municipalizados		Particulares		T O T A L	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Masc.	54	56,3	30	56,6	84	56,4
Femen.	42	43,7	23	43,4	65	43,6
TOTAL	96	100	53	100	149	100

El 56,4% del total de los profesores son varones y el 43,6% mujeres. Estos porcentajes se repiten de modo parecido por tipo de colegio (56,3% municipalizados y 56,6% particulares son hombres)

CUADRO 2

ASIG.	Municipalizado		Particulares		T O T A L	
	Nº	%	N	%	N	%
Caste.	25	26	13	24,5	38	25,5
Cs.Soc.	26	27,1	15	28,3	41	27,5
Matem.	24	25	12	22,7	36	24,2
Cs.Nat.	21	21,9	13	24,5	34	22,8
T O T A L	96	100	53	100	149	100

El 25,5% del total de los docentes corresponden a castellano; el 27,5 a cs. sociales; el 24,2% a matematicas y el 22,8% a cs. naturales.

b) Alumnos

Cuadro 3

SEXO	Municipalizados		Particulares		T O T A L	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Masc.	422	50	63	37,3	485	47,9
Femen.	422	50	106	62,7	528	52,1
TOTAL	844	100	169	100	1013	100

Del total de alumnos, el 47,9% son hombres y el 52,1 mujeres

CUADRO 4

ASIGNAT.	Municipalizado		Particulares		T O T A L	
	Nº	%	N	%	N	%
Cast.	215	25,5	43	25,4	258	25,5
Cs.Soc.	221	26,2	43	25,4	264	26,0
Mat.	208	24,6	43	25,4	251	24,8
Cs.Nat.	200	23,7	40	23,8	240	23,7
T O T A L	844	100	169	100	1013	100

Por asignaturas el 26,0% del total de los alumnos corresponden a Cs. sociales; el 25,5% a castellano; el 24,8 a matematicas y el 23,7 a Cs. Naturales.

CUADRO 5

EDAD	Municipalizado		Particulares		T O T A L	
	Nº	%	N	%	N	%
15	184	21,8	32	18,9	216	21,3
16	200	23,7	62	36,6	262	25,9
17	256	30,3	54	32,0	310	30,6
18	165	19,5	16	9,5	181	17,9
19	39	4,6	5	3,0	44	4,3
TOTAL	844	100	169	100	1013	100

Del total de alumnos, el 30,65 tiene 17 años; el 25,9% tiene 16, 15 años el 21,3%; 18 el 17,9% y solo 4,3% tiene 19 años. En los municipalizados el mayor porcentaje se encuentra en los 17 años y en los partiuculares en los 16 años

c)Padres y Apoderados

Cuadro 6

SEXO	Municipalizados		Particulares		T O T A L	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Masc.	270	33,3	40	29	310	32,7
Femen.	541	66,7	98	71	639	67,3
TOTAL	811	100	138	100	949	100

Entre los apoderados domina el sexo femenino ya que del total de ellos el 67,3% son mujeres y el 32,7% varones. Lo mismo se observa por tipo de liceo.

CUADRO 7

ESTUDIOS	Municipalizado		Particulares		T O T A L	
	Nº	%	N	%	N	%
E. Bas.	446	55,0	32	23,2	478	50,4
E. Med.	251	30,9	47	34,1	298	31,4
T. Prof.	54	6,7	29	21	83	8,7
E.Univ.	41	5,1	29	21	70	7,4
N. R.	19	2,3	1	0,7	20	2,1
TOTAL	811	100	138	100	949	100

El mayor porcentaje del total de apoderados(50,4%) posee Educación básica; el 31,4% educación media; el 8,7% educación tecnico profesional; el 7,4% estudios Universitarios y el 2,1% no responde.

Por tipo de colegio entre los municipalizados dominan los estudios basicos y medios (55% y 30,9%

respectivamente).

Entre los particulares, en cambio, los con estudios medios y básicos (34,1% y 23,2% respectivamente). Pero también se observan mayores porcentajes en los estudios universitarios y técnicos profesionales (ambos con 21% cada uno).

CUADRO 8

EDAD	MUNICIPALES		PARTICULARES		T O T A L	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
20-29	236	29,1	14	13,2	250	26,3
30-39	361	44,5	61	45,3	422	44,5
40-49	151	18,6	50	29,3	201	21,2
50-	63	7,8	13	12,2	76	8,0
TOTAL	811	100	138	100	949	100

El 44,5% del total de los padres dicen tener entre 30 y 39 años de edad; les siguen los apoderados que tienen entre 20 y 29 años con el 26,3%. Esta característica se presenta con porcentajes parecidos entre los municipalizados. En cambio, entre los particulares los mayores porcentajes corresponden a los de 30 y 39 años (45,3%) y los de 40 y 49 años (29,3%).

CUADRO 9

ESTADO CIVIL	MUNICIPALES		PARTICULARES		T O T A L	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SOLTERO	45	5,5	3	2,2	48	5,1
CASADO	579	71,4	112	81,2	691	72,8
SEPARADO	49	6,1	19	13,7	68	7,2
VIUDO	29	3,6	4	2,9	33	3,5
OTRO	5	0,6	-	-	5	0,5
NO R.	104	12,8	-	-	104	10,9
TOTAL	811	100	138	100	949	100

La mayoría del total de los apoderados (72,8%) dicen ser casados el 7,2% que son separados, el 5,1 solteros y el 10,9%

no responde.

Entre los municipalizados el mayor porcentaje es casado (71,4%) y el 6,1% son separados. Entre los particulares en ambos casos los porcentajes son mayores (81,2% casados y 13,7% separados).

2. Perfeccionamiento Docente:

CUADRO 10

POSTITULO	MUNICIPALES		PARTICULARES		T O T A L	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	24	25	17	32,1	41	27,5
NO	72	75	36	67,9	108	72,5
ESPECIA- LIDAD						
LIC. EDUC.	4	16,7	5	29,4	9	22
AD. EDUC.	1	4,2	2	11,8	3	7,3
ORIENT.	1	4,2	4	23,5	5	12,2
CURRIC.	8	33,3	-	-	8	19,5
EVALUA.	3	12,5	1	5,9	4	9,8
OTRO	7	29,1	5	29,4	12	29,2
TOTAL	24	100	17	100	41	100

El 27,5% del total de los profesores dicen tener un post título. Por tipo de colegio, el 32,1% de los particulares y subvencionados expresan haberlo hecho y de estos el 29,4% en Licenciatura en Educación, seguido de Orientación (23,5%).

De los municipalizados, el 25% los han realizado; el mayor porcentaje corresponde a Currículum (33,3%); seguido de Licenciatura en Educación con el 16,6%.

Por asignaturas, son los docentes de

Cs. Sociales (41,5%) los que más lo han realizado. Los menores porcentajes se observan en Cs. Naturales (16,5%) y Matemáticas (14,6%). En los municipalizados los de Cs. Naturales alcanzan al 12,5% y en los particulares al 11,8%.

CUADRO 11

Nº DE CURSOS	Municipalizado		Particulares		TOTAL	
	Nº	%	N	%	N	%
1	18	18,8	9	17	27	18,1
2	21	21,9	9	17	30	20,1
3	16	16,6	6	11,3	22	14,8
4 y más	19	19,8	16	30,2	35	23,5
Ning.	22	22,9	13	24,5	35	23,5
TOTAL	96	100	53	100	149	100

En cuanto a cursos de perfeccionamiento relacionados con su especialidad, del total de los profesores dicen haber realizado entre uno y más de cuatro cursos el 76,5%. En los municipalizados el 77% y los particulares el 75,5%.

Entre los municipalizados el 21,9% (mayor porcentaje) ha realizado 2 cursos. En los particulares, en cambio, del 30,2% dice haber hecho más de dos cursos.

Por asignatura, son los docentes de Cs. naturales los que expresan en mayor porcentaje (82,3%) haber efectuado entre 1 o más cursos de perfeccionamiento.

Aducen como principal causa, para no hacerlo los altos costos que éstos tienen 36,4%, y que carecen de tiempo un 27,3%.

2. Planificación:

A pesar de que el 99,3% de los docentes manifiestan planificar sus clases, el 80% de los que laboran en liceos municipalizados no tienen claro la importancia de ésta y en los particulares y subvencionados el 83% tampoco la tiene.

El 58% de los profesores municipalizados no consulta en forma adecuada su planificación y el 48,8% de los particulares manifiesta lo mismo en sus

respuestas. Por asignaturas es mayor el porcentaje (79%) de los profesores de Matemáticas que no la consultan y quienes lo hacen más adecuadamente son los de Cs. Naturales (62%) de los municipalizados y el 77% de los particulares.

Los que expresan no consultar la planificación tanto municipalizados como particulares se debe a que lo consideran innecesario y prefieren utilizar textos guías.

Además, la gran mayoría de los profesores municipalizados (81,3%) y particulares (90,6%) señalan motivar a sus alumnos. Sólo los profesores de Matemáticas lo hacen en un porcentaje menor (66,7%).

3. Comunicación Profesor-Alumno:

CUADRO 12

Porcentaje de diferencias de opiniones en cuanto a comunicación Profesor-alumno.

COMUNIC Prof-al	Municipalizado		Particulares		T O T A L	
	Adec.	No adec	Adec.	No adec	Adec.	No adec
Prof.	73,6	26,4	82,6	17,4	76,9	23,1
Alumno	72	28	73	27	72,2	27,8
Difer.	1,6	1,6	9,6	9,6	4,7	4,7

En general, la comunicación profesor-alumno, de acuerdo a las respuestas de los docentes, en promedio alcanza al 76,6%. Por tipo de establecimiento, es más frecuente y adecuada en los colegios particulares y subvencionados (82,6%) que en los municipalizados (73,6%).

Según los alumnos, también indican que es más frecuente en los particulares y subvencionados que en los municipalizados (73% contra el 72%). En promedio lo señalan en el 72,2%.

Por asignatura, los docentes expresan que es más frecuente en Castellano con el 86% en los liceos municipalizados y el 87,5% en los particulares. Es menos frecuente en Cs. Naturales en los colegios municipalizados (58,3%) y en Matemáticas en los particulares (77,1%). Sin embargo los alumnos dicen que son los profesores de Matemáticas de los liceos municipalizados los que mejor se comunican con ellos (81%) y en los particulares los de Cs. Sociales (80%).

Las diferencias de opiniones entre docentes y alumnos en este aspecto, en los colegios particulares alcanza al 9,6% y en los municipalizados al 1,6% .

En promedio la diferencia de opiniones de profesores y alumnos no presenta una notoria diferencia, ya que alcanza al 4,7%. (76,9% en promedio Profesores contra el 72,2% de los alumnos.

4. Relaciones interpersonales

El 68% del total de los alumnos dicen que los profesores mantienen frecuentemente relaciones interpersonales adecuadas con ellos. Por tipo de Colegio, éstas son mejores en los particulares y subvencionados, que en los municipalizados (70,9% contra el 67,4%).

A modo de ejemplo, el 76,9% manifiesta que sus profesores los estimula para superar dificultades; el 71,5% destacan sus progresos alcanzados; el 67,8% elogia sus opiniones en clases; el 75,1% acepta opiniones diferentes a las suyas; el 66,9% les da oportunidades para hacerles preguntas fuera de las salas de clases; el 59,2% critica sus respuestas equivocadas y el 31,2% los pone mayormente observaciones positivas

5. Formas Metodológicas:

a) Método Tradicional

CUADRO 13

Porcentaje de diferencia de opinión respecto del empleo del método tradicional.

METODO TRADIC.	Municipalizado		Particulares		T O T A L	
	Frec.	C. N.	Frec	C. N.	Frec.	C.N.
Prof.	86,2	13,8	93,5	6,5	88,3	11,7

Alumno	80,8	19,2	81,6	18,4	80,9	19,1
Difer.	5,4	5,4	11,9	11,9	7,4	7,4

El método tradicional, en opinión de los profesores, es utilizado en promedio por el 88,3%. Por tipo de colegio lo emplean con mayor frecuencia los docentes de colegios particulares subvencionados que los de liceos municipalizados (93,5% contra el 86,2%) .

Los alumnos también afirman lo mismo, 81,6% los particulares y subvencionados en oposición al 80,8% de los municipalizados. En promedio los alumnos indican que es empleado en 80,9%.

Por asignatura, no se aprecian mayores diferencias, entre los particulares, según lo expresan los profesores, puesto que todos sobrepasan el 90% . Mientras que en los municipalizados, lo emplean más los docentes de Matemáticas(90%) y menos los de Cs. Naturales(73,3%). De acuerdo a los alumnos, son los profesores de Castellano de los Liceos Municipalizados los que menos lo emplean (78%) en comparación al 83,9% de sus similares en los liceos particulares.

En general, la diferencia de opinión entre los docentes y alumnos es menor en los liceos municipalizados que en los particulares (5,4% contra 11,9%). En promedio esta diferencia alcanza al 7,4%.

CUADRO 14

Porcentaje de diferencias de opinión respecto del dictado de contenidos o materias.

DICTAN	Municipalizado		Particulares		T O T A L	
	Frec.	C. N.	Frec	C.N.	Frec.	C.N.
Prof.	71,9	28,1	77,4	22,6	73,8	26,2
Alumno	92	8	84,2	15,8	90,6	9,4
Difer.	20,1	20,1	6,8	6,8	16,8	16,8

Por último, puede expresarse, de acuerdo a los profesores, que el 73,8% del total de ellos, dicta las materias. Por tipo de establecimiento los municipalizados lo hacen el 71,9% y los particulares el 77,4%. En cambio, el 90,6% del total de los

alumnos dicen que les dictan; y los municipalizados lo hacen en mayor porcentajes que los particulares y subvencionados (92% en oposición al 84,2%)

b) Método activo

CUADRO 15

Porcentaje de diferencias de opiniones respecto del empleo del método activo.

METODO ACTIVO	Municipalizado		Particulares		T O T A L	
	Frec.	C. N.	Frec	C.N.	Frec.	C. N.
Prof.	67,8	32,2	77,9	22,1	69,1	30,9
Alumno	40,5	59,5	43,6	56,4	41,3	58,7
Difer.	27,3	27,3	34,3	34,3	23,8	23,8

En relación al método activo, se observa:

Según los docentes, se utiliza con mayor frecuencia en los liceos particulares y subvencionados (77,9%) que en los municipalizados (67,8%). Los alumnos, también indican que son usados con mayor frecuencia en los colegios particulares pero con porcentajes mucho menores 43,6% en oposición al 40,5% de los municipalizados. En general en promedio los profesores dicen usarlo en el 69,1% y los alumnos en el 41,3%.

En promedio se observa aquí una gran diferencia entre lo expresado por los profesores y alumnos que alcanza al 27,8%.

Por asignaturas, los profesores municipalizados señalan que es utilizado con menor frecuencia por los docentes de Cs. Naturales (59,4%) y lo emplean más los de Castellano (75,9%). En los liceos particulares lo emplean más los de Castellano (90,9%) y menos los de Cs. Sociales (68,4%).

Por su parte, los alumnos manifiestan que lo emplean en menor porcentaje los docentes de Cs. Naturales tanto en los liceos municipalizados como particulares con valores

de 32% y 37,9% respectivamente.

En cuanto a la técnica Metodológicas que utilizan más frecuentemente en el aula tanto los docentes municipalizados como particulares, señalan la exposición de contenidos (39,7% y 38,1% respectivamente) y el dictado (22 % los municipalizados y 14,3% los particulares). el empleo de trabajos grupales y estudio dirigido es levemente mayor en los colegios particulares que en los municipales (18,5% y 14% respectivamente).

CUADRO 16

Porcentajes de diferencias de opiniones en relación a las salidas a terreno

SALIDAS A TERR.	Municipalizado		Particulares		T O T A L	
	Frec.	C. N.	Frec	C.N.	Frec.	C.N.
Prof.	17	83	17,9	82,1	17,3	82,7
Alumno	13,8	86,2	12,0	88	13,5	86,5
Difer.	3,2	3,2	5,9	5,9	3,8	3,8

Según los profesores, las salidas a terreno se emplean en muy bajos porcentajes (17,3% del total de docentes) y casi no hay diferencias por tipo de colegio. Los alumnos ratifican esto, señalando un porcentaje más bajo aún (13,5% en promedio) y sin mayores diferencias por tipo de liceo.

CUADRO 17

Porcentaje diferencias de opiniones en relación a la utilización de los recursos de la comunidad.

RECURS. COMUNID.	Municipalizado		Particulares		T O T A L	
	Frec.	C. N.	Frec	C.N.	Frec.	C. N.
Prof.	55,3	44,7	57,1	42,9	56	44
Alumno	26,8	73,2	28,9	71,1	27,2	72,8
Difer.	28,5	28,5	28,2	28,2	28,8	28,8

En promedio, el 56% del total de profesores dicen utilizarlos frecuentemente y lo hacen en mayor porcentajes los de colegios particulares que los municipalizados (57,1% contra el

44,7%). Los alumnos, en cambio, opinan de modo diferente señalando que son empleados en promedio por el 27,2% y no se aprecian diferencias de valores muy marcados por tipos de liceo.

6. Evaluación:

En cuanto a la evaluación se observa:

La gran mayoría de los docentes sabe para que emplear la evaluación diagnóstica (85,9%). Por tipo de liceo los que más lo saben son los particulares 88,7% contra el 84,3% de los municipalizados. No obstante, los alumnos indican que se aplican en un muy bajo porcentaje (19,3% en total). Los municipalizados el 20,1% y los particulares el 16,3%.

La forma de evaluación que más emplean es una combinación de pruebas de ensayo y objetivas, el 58,3% del total de profesores. Por tipo de colegios el 60,6% de los municipalizados y 53,8% de los particulares lo utilizan.

Frente a la evaluación sumativa existe desconocimiento respecto del para que sirve ésta (16,8% respuestas correctas). Por tipo de liceo lo saben mejor los municipalizados que los particulares (21,2% en oposición al 14,9%). Por asignatura los que más dicen saberlo son, entre los municipalizados, los de Cs. Sociales (24%) y en los particulares los de Cs. naturales (33%).

La mayoría de los docentes (53,7%) sabe con que propósitos se elaboran y aplican las pruebas y este conocimiento es mayor en los profesores de liceos municipalizados que en los particulares (57,3% en oposición al 47,2%). Por asignaturas los que más lo indican son los de Castellano 69% entre los municipalizados y los de Cs. Sociales entre los particulares (73%).

En cuanto al modo de calcular el grado de dificultad de la prueba para asignar notas sólo el 43% del total de los docentes lo domina. Por tipo de colegio este dominio es mayor en los particulares que en los municipalizados (56,6% contra el 35,4%).

El 76,5% del total de los docentes manifiestan que después de corregida la prueba la comentan con sus alumnos y explican las preguntas de mayor dificultad. Por tipo de liceo los profesores de liceos particulares y subvencionados lo hacen en mayor porcentaje que los Municipalizados (92,2% y 71,3%

respectivamente.

El 72,2% en promedio, del total de los alumnos dicen que sus profesores les señalan cómo se va a evaluar la prueba y se obtienen las notas, indicando las razones de una respuesta equivocada y que es imparcial para asignarla. Por tipo de liceo, el 79% de los particulares y subvencionados lo hace en comparación al 70,% de los municipalizados. Por asignatura los que más lo hacen son los de Cs. Naturales (82%) en los municipalizados y en los particulares los de Castellano (85%).

7. Material Audiovisual:

Del total de los docentes, el 43% en promedio dicen utilizar frecuentemente los materiales audiovisuales consultados, según los alumnos. El 51,3% de los profesores de liceos particulares los emplean con frecuencia en comparación al 39,4% de los municipalizados.

La gran mayoría de los docentes indican emplear el pizarrón en mayor porcentaje (81%) y lo mismo expresan los alumnos (89,6%). Sin embargo, respecto del modo adecuado para utilizarlo, según los especialistas, sólo el 39,6% de los docentes particulares y el 37,5% de los municipalizados lo hacen en forma correcta de acuerdo a sus respuestas.

Luego según los alumnos le siguen el libro o texto (69,5%), guías de estudio 64,1% respectivamente.

Los que menos emplean son el retroproyector con el 13,3% ; las diapositivas 14,9% ; la televisión video 17,2% ; los recursos de la comunidad 27,2 ; las salidas a terreno 15,9%.

En relación a la no utilización de los recursos de la comunidad el 20,8% de los docentes municipalizados dicen de no disponer de tiempo y el 62,5% desconocen su utilidad, los particulares lo mismo en un 17% y el 69,8% desconoce su utilidad.

8. Relación Padre e Hijos:

CUADRO 18

Porcentaje de diferencias de opiniones entre padres e hijos en cuanto a la relación entre ellos.

	Relación Municipalizado		Particulares		T O T A L	
	P. e Hij	Frec. C. N.	Frec	C. N.	Frec.	C. N.
Padre	62,2	37,8	71,1	28,9	63,5	36,5
Hijo	72,4	27,6	71,1	28,9	72,3	27,7
Difer.	10,2	10,2	0	0	8,8	8,8

El 72,3% de los alumnos dicen mantener frecuentemente relaciones adecuadas con sus padres. Con la madre este porcentaje alcanza al 77% en promedio y con el padre al 67,6%. Así mismo, estas relaciones son levemente mejores en los colegios municipalizados que en los particulares (72,4% contra el 71,1%).

Según los padres, el 63,5% dicen mantener relaciones adecuadas con los hijos. Los municipalizados lo indican el 62,2% en promedio y los particulares en el 71,1%.

Los alumnos manifiestan en el 57,6% que su padre le ayuda a superar problemas de estudio y el 61% lo dice respecto de la madre. Los padres, en cambio, dicen hacerlo en el 83,2%.

El 59,4% de los alumnos dicen que su padre le llama constantemente la atención y su madre en el 59,1%. Los alumnos indican en el 79,9% que sus padres les corrigen defectos delante de otras personas, y le exigen más de lo que pueden dar.

En general, las diferencias de opiniones entre padres e hijos, en cuanto a sus relaciones, presentan en promedio una diferencia del 8,8%.

El 49,2% del total de los alumnos expresan decirles a sus padres lo que hacen en su tiempo libre, y el 29% en promedio señalan que sus padres le ayudan a seleccionar actividades para su tiempo libre. Mientras que el 68,7% de los padres en promedio indican que conversar con el hijo sobre como aprovechar el tiempo libre y para saber lo que hacen.

En cuanto a la relación con el colegio los apoderados en promedio dicen mantenerlas adecuadamente el 52,9%. Los municipalizados lo hacen en el 49,4%.

y los particulares y subvencionados en el 71,5%.

Sin embargo, participan activamente de las reuniones de subcentro el 42,4% del total. Los municipalizados lo hacen en el 38,8% y los particulares el 63% . También solicitan información respecto de la educación de los hijos sólo el 43,1% en total.

TIEMPO LIBRE

El 58,15 del total de los alumnos dicen que a veces planifican las actividades a realizar en su tiempo libre y no se advierten grandes diferencias en los porcentajes por tipos de liceo (57,3% los municipalizados y 61,5% los particulares) . Expresan que siempre lo hacen el 19,6% del total.

Además, el 45,7% señalan que son sus amigos los que les ayudan a seleccionar tales actividades. los padres sólo lo hacen en el 29%.

Las actividades que más prefieren realizar son escuchar musica (27%); ver televisión (19,8%) conversar con amigos (17,7%) y practicar deportes (14,2%).

Respecto de la televisión, el 33,8% dice ver más de tres horas al día; el 25% dos horas; el 21,8% tres horas y el 19,4% una hora. Sus tres programas preferidos son: ver películas 19,2%; noticias 18%; telenovelas 16,5%. Los programas científicos culturales los prefieren sólo el 12,6%.

En su colegio participan en actividades extraescolares el 55,4% y de estas prefieren las deportivas el 29,3%.

DISCUSION

En relación al perfeccionamiento docente la investigación indica que un alto porcentaje de ellos (72,5%) no ha seguido estudios conducente a un post título. A pesar de que un 76,5% dice haber realizado uno o más cursos de perfeccionamiento relacionado con su especialidad, sólo el 38,3% de ellos ha realizado más de tres cursos. La explicación para que esto ocurra se encuentra en sus respuestas, indicando el 36,4% de ellos, que sus costos son altos; el 27,3% manifiesta carecer de tiempo y 22,7% que no ha tenido oportunidad. En opinión de los investigadores la explicación estaría en sus altos costos, no por el hecho de que ellos sean efectivamente muy elevados, sino más bien en consideración a que las remuneraciones del profesorado son bajas. Al respecto se podría sugerir la creación de un fondo nacional para subvencionar las necesidades de perfeccionamiento docente que estimule la participación de tales cursos, pero sería, también, interesante indagar hasta qué punto lo aprendido es puesto en práctica en el ejercicio docente.

En cuanto a la planificación y a pesar que la inmensa mayoría de profesores dicen planificar la enseñanza e identificar los elementos que deben considerarse para ello, sólo una minoría tiene claro la importancia de este trabajo y la consultan adecuadamente.

La explicación probable podría relacionarse con el hecho que para ellos resulta más fácil utilizar textos guías al tener un horario de trabajo excesivo por las mismas razones económicas comentadas anteriormente.

Concerniente al problema comunicación profesor alumno, en general, el trabajo indica que ellas son frecuentemente adecuadas y no se aprecian diferencias marcadas entre lo expresado por los docentes (76,9%) y los alumnos (72,2%) como promedio. Sin embargo, creemos que estos niveles pueden y deben ser más elevados, ya que ellos dependen, en gran medida, el logro de los objetivos de aprendizaje. En tal sentido, sería conveniente que este aspecto sea internalizado por los docentes, puesto que al emplearse preferentemente el método expositivo se hace necesario evitar la monotonía, la velocidad del discurso y la utilización de un vocabulario acorde a los destinatarios.

Con respecto a las relaciones interpersonales con los docentes el 68% de los alumnos señalan que éstas son adecuadas y comparativamente se expresan mejor en los liceos particulares que en los municipalizados. Este porcentaje, en nuestra opinión, no es tan alto y podría explicarse considerando que los docentes frecuentemente colocan más bien observaciones negativas antes que positivas (72,2% contra el 32,1%); critican las respuestas equivocadas de los alumnos (52,9%); manifiestan una actitud de superioridad (54,5%); lo encuentran justo e imparcial el 59,8%; elogian las opiniones de sus alumnos el 67,8%, etc.

Por lo tanto, conociendo estos resultados, los profesores podrían colocar más atención a esos aspectos y mejorar significativamente estas relaciones.

Referentes a las formas metodológicas, se confirma que el método tradicional expositivo se emplea mayoritariamente en el proceso de enseñanza aprendizaje (88,3% los docentes y 80,9% los alumnos) y es más utilizado por los profesores de los liceos particulares. Este método que se caracteriza por la actividad del profesor y la pasividad del alumno, entre otras razones, su empleo podría explicarse, a que para el docente es más fácil efectuar una exposición que crear situaciones de aprendizaje que coloquen al alumno en acción de descubrir y hacer, a la escasez de materiales audiovisuales, a las condiciones económicas tanto de los docentes como alumnos y por último al proceso de formación que los profesores han tenido desde la educación básica hasta la educación superior, lo que ha creado una actitud por el modelo que se les ha ofrecido.

El empleo del método moderno, más activo, en este trabajo presenta las mayores diferencias de opinión entre los alumnos y profesores (69,1% de los profesores y 41,3% los alumnos, es decir, 27,8%). Estas diferencias son mayores entre profesores y alumnos de liceos particulares que los municipalizados (34,3% particulares contra 27,3% municipalizados). Una eventual explicación para estas diferencias podría encontrarse a que es posible pensar que los profesores podrían contestar las preguntas pensando en lo que debiera hacerse, o es bueno y no a lo que realmente ellos hacen y a que los alumnos, en este sentido, dan una respuesta más sincera y de acuerdo a lo que realmente sucede. A modo de ejemplo, los profesores dicen que los alumnos efectúan trabajos de investigación 67,3% y los alumnos el 46,3%; emplean recursos de la comunidad los profesores 60% y los alumnos 27,6%.

En cuanto a la evaluación, a pesar de que los profesores dicen saber para que elaborar y aplicar pruebas, parece que hay desconocimiento de los procedimientos para asignar notas, ya que la mayoría (57%) revelan en sus respuestas ignorar la forma de cómo calcular el grado de dificultad de una prueba. Esto viene a confirmar, de alguna manera, lo manifestado por Ahumada P. (1989), en el sentido que éstos utilizan tablas o fórmulas para la asignación de notas sin conocer los principios o modelos que las sustentan.

Además, según los alumnos, la mayoría de los docentes 80,7% no aplican pruebas de diagnóstico al comienzo de una nueva unidad didáctica, hecho que confirma lo expresado por Astudillo F. y otros (1991) que indican los alumnos son sometidos a diagnóstico sólo al comienzo del año escolar, pero sin sacar ningún partido de ello.

Como explicación de esto, podría ser posible suponer que aquello que se les ha enseñado en su proceso de formación profesional no lo aplican en su que hacer pedagógico

y tampoco intercambian experiencias.

Relacionado con los materiales audiovisuales que ayudan a establecer una comunicación más efectiva y permiten que el alumno oiga, vea, toque, guste, haga e intente, según los alumnos los profesores los utilizan con poca frecuencia (43% en promedio). Este hallazgo viene a confirmar los resultados encontrados en otra investigación referida al empleo de materiales audiovisuales (Tatter 1993) que indica tanto alumnos como profesores en el 38,4% éstos se usan siempre. Como explicación, Lamb (1971) expresa: "el maestro actual puede ser considerado un artesano en una sociedad donde tiene lugar una rápida revolución técnica como resultado del innato conservadurismo de su profesión, y sus métodos tradicionales han sido desbordados por la sociedad exterior a la escuela".

Los materiales que utilizan en menor porcentaje son las grabadoras (4,1%); retroproyector (13,3%); diapositivas y láminas (14,9%); recursos de la comunidad (15,9%). Como explicación se podría indicar que hay un desconocimiento de la metodología para su uso, de la utilidad que presta para el proceso de la enseñanza aprendizaje y la carencia que tienen los liceos de ellos. Al respecto, Tatter (1993) indica que sólo el 48% revela conocerla. En consecuencia, parece aconsejable y evidente la realización de cursos prácticos de apoyo a los docentes para que puedan, por una parte elaborarlos y por otra parte aprender a emplearlos adecuadamente, puesto que los alumnos tienen opiniones positivas al respecto (Angaluzza 1991).

En lo concerniente a la relación padre e hijo, el 72,3% de los alumnos señalan que frecuentemente son adecuadas y que éstas son mejores con las madres que con los padres (77% contra 67,6%). Asimismo, el 63,5% de los padres indican que son adecuadas.

Preocupa a los investigadores que haya un promedio cercano al 30% que indican que éstas relaciones no sean adecuadas, por cuanto habría la presencia de un importante elemento destruyendo el clima adecuado para favorecer el aprendizaje. Este hecho puede explicarse por los conflictos que se crean por el choque generacional, lo que hace olvidar la diferencia de intereses cuando hay padres demasiado exigentes, que no tienen tiempo para dialogar con los hijos, y constantemente les están reprochando sus comportamientos.

Asimismo, en su relación con el colegio, los padres expresan mantenerla adecuadamente en el 52,9% en promedio, pero su participación en los subcentros alcanza al 42,4%. Las posibles explicaciones para una participación tan baja podría encontrarse tal vez en que los temas a tratar en los subcentros no sean motivadores e interesantes para los padres, en la insistencia a cobrar cuotas ya sean voluntarias u obligatorias, en la entrega de información sobre aspectos negativos de los alumnos antes que los positivos, etc. Es decir, sería aconsejable revisar las acciones a desarrollar en estas reuniones, las que se podrían transformar en excelentes oportunidades para desarrollar un trabajo fructífero que procure mejorar la razón de existencia

de la escuela. Pizarro R. (1991) dice: "las familias y las escuelas pueden trabajar juntas para mejorar la efectividad de los rendimientos académicos cognitivos de los alumnos".

IV CONCLUSIONES

1. Se acepta parcialmente la primera hipótesis, puesto que si bien es cierto que en promedio el 27,5% dicen tener un post título, el 25% de los docentes municipalizados y el 32% de los particulares dicen tener un post título, por otra parte, el 75,5% de los particulares y 77% de los municipalizados han efectuado uno o más cursos de perfeccionamiento relacionado con su especialidad.

En los post títulos, el mayor porcentaje de los profesores particulares corresponde a Licenciatura en Educación (30%) y en los Municipalizados a Currículum (33,3%).

2. La segunda hipótesis se acepta, ya que en promedio, la mayoría de los profesores (89,9%) emplean preferentemente el método tradicional expositivo, lo que se confirma con el 81,2% señalado por los alumnos. Por asignaturas no se advierten mayores diferencias en los liceos particulares donde se emplea por sobre el 90%. En los municipalizados el más alto porcentaje, 90% corresponde a Matemáticas y el más bajo 73,3% a Cs. Naturales.

Asimismo, profesores y alumnos dicen mantener frecuentemente una comunicación adecuada (75,3% en promedio) y relaciones interpersonales adecuadas (68%).

3. La tercera hipótesis se acepta, pues sólo el 43% de los docentes domina la forma de calcular el grado de dificultad de la prueba para asignar notas. Igualmente, y a pesar de que la gran mayoría de los docentes sabe para que se emplea la evaluación diagnóstica, esta se aplica en un muy bajo porcentaje (20% los municipalizados y 16,3% los particulares).

Por otra parte, sólo el 15,4% en promedio alumnos y profesores expresan utilizar las salidas a terreno para realizar el proceso de Enseñanza Aprendizaje, el 43% en promedio emplean frecuentemente los materiales audiovisuales y el 27,2% en promedio aprovechan los recursos que la comunidad le ofrece.

4. También se acepta la cuarta

hipótesis en vista de que la diferencia entre lo que opinan los alumnos y lo que sostienen los profesores en cuanto lo que éstos dicen hacer en relación a la comunicación, formas Metodológicas, y evaluación, es de 11,5%.

5. La última hipótesis, se acepta parcialmente, puesto que si bien tanto los padres como los hijos indican en promedio (69,7%) que las relaciones familiares son frecuentemente adecuadas, preocupa que exista un 30,3% que diga lo contrario, lo que indicaría la existencia de un importante elemento que obstruiría el clima de estudio.

El 49,2% de los hijos le dicen a sus padres lo que hacen en su tiempo libre y el 29% de estos le ayudan a seleccionar actividades, que puedan realizar en él.

Finalmente, los padres y apoderados no participan de manera relevante en el proceso educativo, puesto que sólo el 42,4% de los padres participan activamente en las reuniones de padres y solicitan información por los estudios de sus hijos.

V BIBLIOGRAFIA

1. Ahumada A. Pedro y Ahumada C., Francisco. 1989 " Un estudio de las percepciones que tienen los docentes sobre la importancia de asignar calificaciones". Instituto de Educación. Universidad Católica de Valparaíso. X Encuentro Nacional de Investigadores en Educación. C.P.E.I.P.
2. Alday A., Humberto. (1987) Evaluación de la calidad de la educación en la perspectiva del desarrollo de la persona: un desafío para el docente. Revista de Tecnología Educativa, Santiago C.P.E.I.P.- OEA Vol. X - N^os 2 y 3: 67 - 80
3. Allard N., Raúl. 1987 "Gestión educativa para la calidad de la educación. Desafíos, problemas y áreas de acción. Revista de Tecnología Educativa Santiago, C.P.E.I.P.- OEA Vol. X N^os 2 y 3 :107-128.
4. Angaluzza, B., 1991 Aplicación de materiales didácticos múltiples para la optimización de la enseñanza del castellano a nivel medio. Resúmenes analíticos n^o226: 37-38 C.P.E.I.P.
5. Arredondo G., M. 1988 "Concepto de la calidad de la Educación Superior". En perfiles Educativos N^o 19 enero, febrero, marzo RAE 3583. México.
6. Astudillo P, Alicia 1989 la evaluación formativa en las asignaturas de ciencias naturales y matemáticas en los liceos de la comuna de Concepción. Resúmenes analíticos n^o210: 56-57 C.P.E.I.P.
7. Belmar C., Baruch y otros 1989 " Ocupación del tiempo libre en alumnos de Enseñanza Media de la comuna de Chillán" . Universidad del Bío Bío. Facultad de Educación. X Encuentro Nacional de Investigadores en Educación C.P.E.I.P.
8. Bórquez A., R.; Fuentes S., R. ; Mancilla C., G. 1990 Dotación y empleo de materiales audiovisuales en las asignaturas de Ciencias Sociales y Castellano, en los Liceos Científico Humanistas de la ciudad de Valdivia. Tesis para el título de profesor de Estado de Historia , geografía y Educación Cívica. UACH.
9. Braga , Luis 1986 " Problemática de la interfase enseñanza secundaria-enseñanza superior en Latinoamérica" . Revista de Tecnología Educativa Vol. IX N^o 4 : 315 - 321 .
10. Chadwick, C. 1987 Tecnología Educativa para el docente. Editorial Paidós. Buenos Aires.
11. Chadwick, C. 1987 Variables e indicadores de la calidad de la Educación: Determinantes de la Calidad de la Educación. CIENES-OEA. Santiago.
12. De Landsheere, G. (1974) Comment les maîtres enseignent? Ministère de l'Éducation et de la Culture Française.
13. De Mattos, L. (1964) Compendio de Didáctica General. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
14. Espínola, Viola 1988 La calidad de la Educación desde la perspectiva Latinoamericana: análisis de información 1980 - 1987. CIDE; REDUC. Santiago.
15. Ferrández Sarramona y Tarín 1981. Tecnología Didáctica. Teoría y Práctica de la programación escolar. Ediciones

CEAC, Barcelona. España.

16. Magendzo, A. 1984 " Calidad de la Educación y su relación con la cultura: Síntesis de una investigación en el área indígena de Guatemala". En la Educación N° 96 O.E.A. Washington RAE 3465.

17. Marín, R. ; Cornejo, J. ; Rivera, M. ; Soto, F. (1989) Relación entre el estilo de enseñanza del docente y el estilo cognocitivo del alumno en el rendimiento escolar. Parte de Tesis para optar al grado de Magíster en Ciencias de la educación. Santiago, P.U.C.CH. Facultad de educación. X Encuentro Nacional de Investigadores en Educación C.P.E.I.P.

18. Miranda, E. 1984 " Sistema de Supervisión sistemática de la Calidad de la Educación". Publicación UNESCO - OREALC.

19. Nerici, I. (1992) " Hacia una Didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.

20. Ormeño, E. 1987 Interrelación, Calidad y Participación como tema central del Taller de Análisis I "En serie de Borradores N° 1 Universidad de La Frontera, FREDE OEA. Temuco. Chile

21. Peñalver, Luis M. 1990 La Educación a distancia: una estrategia para el desarrollo. Libro La Educación a Distancia: Desarrollo y apertura 1990: 25 - 38. ICDE - UNA Caracas, Venezuela.

22. Pescador O., J.A. 1983 " Innovaciones para mejorar la Educación Básica en México" Rev. Perfiles Educativos N° 19. RAE 3583.

23. Pizarro, R. (1991) Calidad educativa, curriculum del hogar y rendimiento académico. Resúmenes analíticos, n°226: 243-244. C.P.E.I.P.

24. Poblete, O. y otros. 1971. La enseñanza moderna de las Cs. Sociales. Editorial Universitaria. Santiago.

25. Rebolledo B., Luz 1989. Factores endógenos asociados a la repitencia y deserción d alumnos de 3° año de Enseñanza Media de la provincia de Concepción Dirección Provincial de Educación. X Encuentro Nacional de Investigadores en Educación. C.P.E.I.P.

26. Rodríguez Sch., Cristina 1987 Calidad de la Educación: variables e indicadores referidos al proceso de enseñanza aprendizaje. Revista de Tecnología Educativa. Santiago. C.P.E.I.P. - OEA. Vol.X. N° 2 y 3: 129 - 188.

27. Schiefelbein, E. 1991. In search of the school of the XXI century. UNESCO (OERAL) UNICEF. Santiago.

28. Secretaría Ministerial Regional de Educación. 1990. "Situación actual del sistema educativo de la Región en sus niveles Prebásica, Básica, y Media-año 1990" .Departamento de Educación. Región de los Lagos.

29. Secretaría Ministerial Regional de Educación. 1991. "Memoria anual 1990" . Departamento de Planificación. Puerto Montt, abril de 1991.

30. Segure M., Teresa; Solar R., María; Brickmann Sch., Helmuth. 1989. Incidencia en el rendimiento escolar de las estrategias de aprendizaje y características de la personalidad" . Universidad de Concepción. Facultad de Educación, Humanidades y Artes. X Encuentro Nacional de Investigadores en Educación. C.P.E.I.P.

31. Tatter P., Hellmuth 1985: "Una experiencia innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía de Chile en 5º año de educación Básica". Rev. Estudios Pedagógicos N° 11: 59 - 66. Universidad Austral de Chile. Valdivia.

32. Tatter P., Hellmuth 1984: "La enseñanza de las Cs. Sociales en Educación Básica en las escuelas urbanas y rurales de la provincia de Valdivia". Revista de Estudios Pedagógicos N° 10: 75 - 80 U.A.CH. Valdivia.

33. Tatter P., Hellmuth. 1989 "Validación y aplicación de materiales de instrucción en la enseñanza de la Geografía en la educación Básica, en escuelas rurales y urbanas de la provincia de Valdivia. Rev. estudios Pedagógicos N° 15: 57-66.

34. Tatter P., Hellmuth. 1990 Diagnóstico del dominio de habilidades para la lectura e interpretación de mapas, globos terráqueos y gráficos en alumnos de Educación Media de la ciudad de Valdivia. Rev. Estudios Pedagógicos N° 16: 59 -67. U.A.CH. Valdivia.

35. Tatter P., Hellmuth. 1993 Empleo de materiales audiovisuales. Revista de Educación n°206: 35-39 C.P.E.I.P.

36. Vial C., Gonzalo 1983 "Educación Chilena: realidades e ilusiones". Rev. de Educación N° 113: 33 - 38. Santiago.

37. Vial C., Gonzalo 1985 "Un siglo de Educación Chilena". Rev. academia Universidad Metropolitana. N° 12: 9 -19

6.- DESCRIPCION DE LA MUESTRA

La muestra con la cual se realizó el presente estudio estuvo constituida por 73 alumnos del Programa de Pedagogía Básica, de los cuales 69 son del sexo femenino y 4 del sexo masculino. Sus edades fluctuaban entre 19 años y 25 años, siendo, aproximadamente, un tercio de ellos alumnos terminales.

7.- INTERPRETACION DEL PERFIL DE LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE TENNESSEE

Como en la mayoría de los inventarios de personalidad, son varios los pasos a seguir para interpretar el perfil obtenido mediante la aplicación de este test. El primero de ellos es determinar la validez de las respuestas emitidas siguiendo, a continuación, con la determinación del modelo general de perfil y la interpretación de las escalas específicas.

7.1.- VALIDEZ DEL PERFIL

Son dos los indicadores de validez: sinceridad, honestidad y la actitud hacia el test al responderlo. El primero de ellos está representado por el puntaje de autocrítica y el segundo por el puntaje de distribución.

Cuadro Nº1: Determinación de la validez del perfil

Puntajes S.C.	F	%	Puntajes Dist.	F	%
-27	3	0.41	-85	0	0
27-48	70	99.59	85-170	60	82.2
49-50	0	0	+170	13	17.8
Totales	73	100	Totales	73	100

Como se observa en el Cuadro Nº1, correspondiente a la determinación de la validez del perfil, se representan los puntajes de autocrítica y de distribución mediante las abreviaturas S.C. y Dist., respectivamente.

Los puntajes S.C. fluctúan entre -27 (muy bajo) y los puntajes 49-50 (extremadamente alto).

En un rango intermedio se encuentran aquellos que fluctúan entre 27 y 48.

El cuadro nos muestra que sólo 3 sujetos (0.41%) han obtenido un puntaje muy bajo, mientras en el extremo opuesto, con puntaje extremadamente alto, no se registra ninguna frecuencia (0%).

Los 70 individuos restantes (99.59%) que respondieron el test se ubican, como se observa, dentro de las puntuaciones polarizadas.

En cuanto a la distribución, el mismo cuadro registra 0 frecuencias con puntaje muy bajo, en tanto que se observan 13 frecuencias con una puntuación extremadamente alta.

El grupo intermedio, formado por los 60 individuos restantes, constituye el 82.2% de la muestra.

En consecuencia, cabe hacer notar que los mayores porcentajes, tanto los de autocrítica como los de distribución, se concentran en los rangos intermedios, situación que avala la validez del perfil.

Por tanto, según el análisis del cuadro presentado, sólo el 20% de los percentiles obtenidos podrían hacer que su validez fuera cuestionada, ya sea porque no se ha respondido sinceramente, o porque se han emitido respuestas cliché.

SIGNIFICACION DE LOS PUNTAJES

El puntaje de autocrítica indica el grado de admisión de las propias debilidades en el sujeto que responde. Un puntaje muy bajo señala que posiblemente no se ha respondido con sinceridad; sin embargo, esto no prueba que se haya querido mentir, sino que existe la posibilidad de que la persona esté describiendo su propio comportamiento típico.

De todos modos, un puntaje bajo es un signo de alerta para realizar un estudio más profundo de los antecedentes en este caso.

Por el contrario, si el puntaje de autocrítica es extremadamente alto, puede significar que quien responde está necesitando ayuda o está fingiendo aceptar el test y, por consiguiente, ha respondido "totalmente de acuerdo" a todos aquellos ítemes correspondientes a debilidades en la escala de autocrítica. Esto puede indicar que él ve pocas posibilidades de volver a valorar su comportamiento típico y ha abandonado todos los intentos de recuperar su autoestima. En casos como éste es recomendable realizar estudios clínicos para determinar si hay evidencia de un autoconcepto patológico.

En cuanto a los puntajes de distribución, aquellos extremadamente bajos, pueden señalar que quien responde lo ha hecho con indecisión, lo que suele significar que evade las respuestas o que se pone en guardia. Es así que una imagen real de autoconcepto es muy difícil de obtener con semejante actitud hacia el test.

Alternativamente, un puntaje de distribución extremadamente alto puede indicar un conjunto de respuestas estereotipadas o polarizadas.

En cualquiera de estos dos casos debería hacerse una exploración para mejor conocimiento del sujeto mediante entrevistas, la revisión de la historia clínica, la observación y otros datos provenientes del test.

Puntajes S.C. o Dist. extremadamente altos o bajos deberían ser, en consecuencia, una señal conducente a investigar la posibilidad de la existencia de un perfil no válido.

7.2.- MODELO GENERAL DEL PERFIL

Hay 4 aspectos principales en el perfil del Test de Autoconcepto de Tennessee aplicado.

- a) El puntaje positivo total.
- b) Los puntajes de filas.
- c) Los puntajes de columnas.
- d) Los puntajes de variabilidad.

Cuadro Nº2: Patrones de perfil de autoconcepto

A		B		C		D	
P.P.T.=40 A 70 T		P.P.T.=70 A 75 T		P.P.T. = -40 T		Sin categorizar	
Var = 25 a 60 T		Var = -25 T		Var = + 60 T			
F	%	F	%	F	%	F	%
42	57.5	0	0	0	0	31	42.5

El primer paso para interpretar el patrón general de perfil, es establecer una relación entre el puntaje positivo total y los puntajes de variabilidad.

En el cuadro Nº2 se visualiza que los sujetos se han agrupado en 3 rangos de acuerdo a los puntajes obtenidos.

Bajo la letra A se presentan los datos correspondientes a aquella parte de la muestra que se ubica dentro del rango normal. En este caso los puntajes P.P.T. fluctúan entre 40 y 70 T y los de variabilidad entre 25 y 60 T. Dentro de estos puntajes se encuentran 42 frecuencias a quienes corresponde 57.5% del total.

Bajo la letra B y con puntajes P.P.T. de 70 a 75 T y de menos de 25 T de variabilidad, correspondiente al rango de respondientes de elevado funcionamiento, se observan cero frecuencia y por tanto un 0% de la muestra.

En el tercer rango, de autoconcepto negativo, con puntajes P.P.T., inferiores a 40 T y de variabilidad superiores a 60 T, se encuentran también 0 frecuencia y en consecuencia 0%.

En el cuadro se observa también un casillero con la letra C que nos muestra 31 frecuencia, a la que corresponde 42.5% de la muestra, cuyos puntajes obtenidos no se encuentran dentro de las puntuaciones señaladas en los tres rangos descritos.

Por tanto, los sujetos cuya autoestima general está en el rango normal muestran un patrón de perfil de típico autoconcepto positivo, con baja variabilidad y puntajes positivos altos.

Los respondientes de elevado funcionamiento muestran puntajes positivos altos (de 70 a 75 T) con muy baja variabilidad. Si los puntajes positivos son extremadamente altos sobre los 76 T, debería tenerse información adicional de entrevistas, observación, o de otros

tests, para determinar si el individuo tiene efectivamente una visión distorsionada de sí mismo.

Lo opuesto un autoconcepto negativo, estará reflejado en un patrón de perfil con bajos puntajes positivos y altos puntajes de variabilidad. Es posible detectar una fuerte evidencia de incapacidad de aceptación de sí mismo y de baja autoestima. En caso de que el puntaje positivo total esté bajo 40 T y el de variabilidad sobre 60 T.

7.3.- INTERPRETACION ESPECIFICA DE LOS PUNTAJES POSITIVOS DEL PERFIL

Siguiendo la revisión del patrón de perfil general, debería establecerse una relación entre la puntuación de los aspectos correspondientes a los puntajes totales, para determinar si alguno de ellos es extremadamente alto o bajo en relación con los otros.

Cuadro Nº3: Interpretación específica de los puntajes positivos de perfil

Sin observaciones	Con observaciones en los aspectos correspondientes a puntajes positivos totales
43 (58%)	30 (42%)

Con observaciones en los aspectos correspondientes a puntajes positivos totales

F.P.T.	Identidad	Auto-aceptación	Conducta	Yo físico	Yo ético-moral	Yo personal	Yo familiar	Yo social
11 36,6%	4 17,5%	5 16%	7 23,3%	6 20%	6 26,6%	24 80%	3 10%	14 43,3%

El cuadro Nº3 nos muestra dentro de la categoría sin observaciones los 43 sujetos cuyos puntajes positivos totales están dentro del marco del perfil del patrón tipo.

Con observaciones en los aspectos correspondientes a puntajes positivos totales, aparecen 30 individuos, cuyos puntajes exceden del límite pre-establecido por el patrón de perfil general.

Estos resultados, una vez operacionalizados, se presentan en forma de frecuencias y sus respectivos porcentajes, cuantificando el resultado obtenido en cada uno de los indicadores.

Se enfatiza que estos porcentajes no corresponden al total de la muestra, sólo se refieren a los 30 individuos que aparecen con observaciones.

Haciendo un análisis de ellos cabe destacar la variable correspondiente al yo personal, por cuanto se presenta con cifras muy elevadas en relación con las otras.

Así, es posible comprobar que es 8 veces mayor que la cifra correspondiente al indicador representado por la menor frecuencia, (yo familiar) y casi duplicar la cifra obtenida en el yo social (13 frecuencias) que es la siguiente en orden decreciente.

Según las normas norteamericanas para el test, esto podría significar que de aquellos sujetos cuyo perfil excede del patrón tipo o normal, el 80% tiene una idea extremadamente positiva o negativa de su valor como persona, de su capacidad de integración y de su adaptación a la realidad.

Acorde con lo señalado la variable del yo familiar es la que se presenta con menos situaciones problemáticas, por cuanto sólo el 10% de los sujetos se muestran como miembros no integrados, negativos y no aceptados en su familia.

En relación con el resto de las variables, los resultados obtenidos nos muestran que un 43,3% posee una percepción del yo frente al grupo humano deficitaria, pudiendo ser exageradamente positiva o negativa respecto a su interacción e intercambio con los diversos grupos con los cuales interactúa.

A las otras variables les corresponde porcentajes que fluctúan entre un 17,5% y 36,6% lo que está indicando que hay 11 sujetos cuyo nivel total de autoestima muestra una tendencia a la no aceptación de sí mismo, a una minusvalía que los hace verse incluso como personas indeseables y a sentirse angustiadas, ansiosas y con poca confianza en sí misma.

Este puntaje positivo total, el más importante de la escala, podría permitir el diagnóstico de graves patologías psicológicas.

Yo ético moral, con un 26,6%, señalando que algo más de la cuarta parte de este grupo de sujetos muestra alguna falencia en su relación con Dios y en la propia percepción de su calidad humana.

Comportamiento con un 23,3% representando aquellos individuos que cuestionan su propia conducta.

Yo psíquico con 20% demostrando la existencia de 6 personas descontentas con la visión que tienen de su cuerpo, salud, físico y sexualidad.

Identidad con un 17,5%. Este porcentaje está indicando la existencia de 4 sujetos que no son capaces de describir su identidad básica tal como es. Se podría asegurar que hay una idea del yo distorsionado.

8.- CONCLUSIONES

Los datos anteriormente analizados e interpretados hacen posible llegar a las siguientes conclusiones:

a) De un total de 73 sujetos que constituyeron la muestra 43 de ellos es decir un 58%, se presenta sin observaciones, lo que significa que su autoconcepto cabe dentro de lo normal, según el patrón de perfil tipo, del test aplicado.

b) Los 30 sujetos restantes (42%) presentan alteraciones indicadoras de insatisfacción en cuanto a la imagen que tienen de sí mismo.

c) 62 sujetos reflejan un nivel total muy positivo de autoestima, en tanto que 11 personas se ven como indeseables, lo que las hace actuar con gran inseguridad.

d) Con capacidad de aceptación de sí mismo y a la vez de autoestima, consistencia en el autoconcepto y ausencia de problemas específicos, en esta área se encuentran 42 sujetos (57,7%).

e) El yo personal fue el aspecto en el cual se detectó la principal muestra de desviación en relación con el patrón tipo. Las implicancias de estos resultados ameritan su exploración.

f) Las respuestas emitidas por 60 sujetos de la muestra (82,2%), se encuentran por su moderación e idoneidad dentro del patrón tipo, proyectando una imagen real de autoconcepto. Los 13 individuos restantes respondieron estereotipadamente.

g) Respecto a la Autocrítica es posible afirmar que hay 3 individuos que tal vez se niegan a criticarse, o que encuentran difícil aceptar conceptos negativos sobre sí mismo.

h) En términos generales y sin tomar en cuenta las desviaciones en el conjunto de las respuestas, se infiere que este grupo de estudio presenta un nivel normal de autoestima, en concordancia con las normas conocidas sobre el test aplicado y obtenidas a través de la actualización bibliográfica.