



# LA EDUCACION MEDIA VISTA DESDE LA PERSPECTIVA VALORICA DE LOS JOVENES<sup>1</sup>

Alvaro M. Valenzuela Fuenzalida  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO

INVESTIGACION PRESENTADA AL XIV ENCUENTRO DE  
INVESTIGADORES EN EDUCACION  
C.P.E.I.P. Sept. 1997.  
Santiago de Chile.

## 1.- Presentación del problema.

Parece haber acuerdo en que la Educación Media chilena está sumida en una crisis que se inicia a comienzos de siglo. Los testimonios de las críticas y quejas se remontan a lo menos al balance del Centenario en 1910 ( Vial Correa, 1981). Ya en esa época , no sólo se referían a aspectos de cobertura y recursos, sino de finalidades y de programas. La situación no es muy diferente hoy día. Como lo decía un alto personero del Ministerio de Educación, con inusual franqueza, sabemos que es la Educación Básica y la Educación Superior, pero no tenemos un concepto claro de qué sea o deba ser la Educación Media, con excepción de lo obvio : es lo que está "entre medio". Es decir que respecto del período más crucial de la formación del joven, los padres de familia y los profesionales de la educación no encuentran un organizador avanzado que les permita orientarla y darle sentido. A nuestro juicio, pues, el principal problema de la Educación Media es su falta de sentido. O lo que es lo mismo, el carácter misceláneo de sus objetivos.

Percibimos que la E.M. chilena se halla en una crisis de gran magnitud, que afecta sobre todo a su pertinencia curricular. Cuatro , a nuestro juicio, son las fuerzas que han contribuido a ella y han estado gravitando sobre el curriculum escolar chileno en este nivel : el desarrollo de los conocimientos (ciencias y disciplinas), el mercado laboral, las

---

<sup>1</sup> PONENCIA PRESENTADA AL SEGUNDO SEMINARIO SOBRE EDUCACION Y VALORES. "DEL DISCURSO A LA ACCION". Universidad Católica de Valparaíso, 6 a 8 de Enero 1997.

universidades y la idiosincrasia juvenil. Ahora bien de estos cuatro componentes, el menos atendido, ha sido el último: la identidad juvenil, o sea, lo propio de esa etapa de desarrollo personal y social.

Del supuesto anterior surgen nuestras **hipótesis de trabajo**: 1) La Educación Media no puede reformularse sin referencia a lo que son los jóvenes en esa edad que podríamos situar entre los 12 y los 18 años; 2) Los valores de los jóvenes no pueden dejar de considerarse al momento de definir los fines de la Ed. Media y 3) El descuido de la idiosincrasia juvenil no sólo hace nulos muchos de los intentos programáticos, sino que produce un daño grave en los jóvenes.

## **2.- Los actuales organizadores de la Educación Media chilena.**

La actual Educación Media de este fin de siglo XX es heredera del Liceo chileno fundado a fines del siglo XIX, que como sabemos pretendía entregar al joven una síntesis de las disciplinas científicas de la época, junto con una formación física, artística, moral y cívica. Se daba por descontado, que el menguado contingente que llegaba al Liceo, accedería a profesiones universitarias, o bien se integraría al comercio, la industria, las fuerzas armadas, la banca, la diplomacia, o simplemente se haría cargo de los negocios de sus progenitores.

Para este Liceo, se preparaba a Profesores de Estado en el Pedagógico dotado de profesores, la mayoría alemanes, del más alto nivel científico de su época. En la educación particular, mayoritariamente en manos de Congregaciones Religiosas, la docencia estaba a cargo de religiosos y sacerdotes, también europeos, que, muchas veces no diferían en excelencia, por su preparación, del primer grupo. Para la sociedad de la época, poco consciente de su inequidad, la educación liceana y de los colegios era razonablemente buena y adaptada a las condiciones sociales y económicas de la época. Pero se levantaban voces de alerta, entre otras la de Encina, que hacían notar la falta de preparación en los aspectos prácticos y técnicos.

Diríamos que esta situación se mantuvo en relativa estabilidad hasta los años 30, fecha en que la sociedad chilena inicia cambios radicales, que la llevarían a un sistema de vida en que las grandes masas sociales se integrarían a los beneficios de una sociedad mucho más moderna en todo sentido.

En el lapso de los últimos 50 años no sólo ha habido cambios radicales en el modo de vivir de los chilenos, sino que las ciencias y las técnicas han evidenciado modificaciones significativas. A cada paso de esas modificaciones la Educación Media ha tratado de estar a su altura. Cuando las ciencias cambiaron sus paradigmas, desde una alta especialización a un enfoque ecológico e integrado, la E.M. trató de acomodarse reforzando la transversalidad programática; cuando el desarrollo económico hizo evidente que un país no podía sobrevivir solamente con abogados y médicos y que la universidad no podía ser el único destino de las grandes masas de jóvenes que accedían a ella, la E.M. reaccionó procurando crear una alternativa Técnico Profesional. Hoy día la E.M. procura buscar nuevos caminos, los que a nuestro juicio son respetables pero no toman suficientemente en cuenta al principal protagonista: al joven estudiante.

### 3.- ¿Cuáles son las tendencias mundiales en materia de E.M.?

Para contextualizar nuestro tema y para responder a este interrogante hemos recurrido a algunos estudios sinópticos, como el realizado en el contexto del MECE-MEDIA (Cariola, 1994) y Kallen, 1996).

Uno de los estudios recientes sobre el tema de la Educación Media o Secundaria, hecho en el contexto del MECE (Mejoramiento de la Calidad y la Equidad de la Educación) es el de **Leonor Cariola (et al.) La Educación Media en el mundo**. Col. de estudios sobre Ed. Media. MINEDUC, Santiago 1994. Al hacer un balance de los **objetivos** de la E.M. en un amplio conjunto de países, concluyeron que había los siguientes elementos comunes :

un equilibrio variable entre la acomodación a las necesidades del individuo y de la comunidad;

el intento de conseguir que los jóvenes desarrollen sus capacidades intelectuales, y asimilen los elementos esenciales de la cultura de nuestro tiempo;

la búsqueda de la formación de ciudadanos capaces de desempeñar sus deberes y ejercer sus derechos en una sociedad democrática, pluralista y tecnológicamente avanzada. De aquí que, conceptos tales como "personas armónicas", "ciudadanos competentes y conscientes de su responsabilidad, se encuentren en un número importante de sistemas secundarios;

una propuesta de habilitar a los alumnos en destrezas necesarias para enfrentar el mundo del trabajo, que son más o menos específicas según sea la modalidad. (pág. 183).

Esta importante investigación consigna el caso de Japón, quien en 1990, fijó tres objetivos educacionales para el próximo siglo: 1. "Educar a niños para que tengan una mentalidad amplia, un cuerpo sano e imaginación y que busquen la verdad, la bondad y la belleza gracias a la armonización de la educación intelectual ética y física: 2. Educar a los niños para que tengan un espíritu libre y autónomo, sean capaces de reflexiones, emitan juicios independientemente y sepan asumir la responsabilidad de sus actos, formando en ellos un espíritu cívico basado en la conciencia de que son responsables de la formación de la sociedad en que viven; 3. Inculcar al pueblo japonés una visión mundial que le permita conservar firmemente su identidad cultural propia, pero respetando al mismo tiempo la especificidad de las demás culturas" (ib).

A pesar de la claridad del planteamiento anterior, en todos los países la Educación Media sigue siendo un problema difícil de resolver, pero ante el cual se adoptan estrategias relativamente comunes. Casi todas, sin embargo, se orientan en el sentido de las **disciplinas**, vale decir de los contenidos curriculares clásicos. No obstante, como lo destaca Cariola (op.cit) existen **áreas temáticas emergentes en la E.M.**, que son las siguientes: a) Los valores; b) La internalización de la cultura; c) Las Destrezas necesarias para la vida y d) El Desarrollo científico-tecnológico.

Yendo al estudio de **Denis Kallen** (1996) Se puede decir, en general que la E.M. trata en todas partes de equilibrar el reconocimiento de la evolución del conocimiento, las necesidades del mercado y los imperativos de la formación personal y ciudadana de los estudiantes. Todo lo cual es absolutamente tradicional. La pluralidad aparece cuando se trata del currículum, de la estructura de los sistemas, de su supervisión, certificación y control. Ahora bien, la percepción es que estos elementos no se pueden abordar separadamente.

Dado el enfoque de este aporte, nos limitaremos a sintetizar el diagnóstico relativo a los **objetivos** de la E.M. en el ámbito europeo. La pregunta es ¿Dónde está puesto el énfasis en materia de metas?

Según este autor se trata de:

- a) Dar pie a una mayor posibilidad de elección de las materias de estudio a los estudiantes. Es decir una **oferta curricular flexible**, la que debe equilibrarse entre un currículum tipo "cafetería", y una muy limitada posibilidad de opción, que a veces es solo retórica.
- b) Lo anterior se da en el marco del reconocimiento de que **la formación debe ser más general y menos especializada**, y agrega Kallen, "development that are fostered by external pressures, coming in particular from the labour market and from growing interdependence between the sciences" (pág. 45).

Es interesante destacar lo anterior, que viene a cuestionar la actual E:M Técnico Profesional, en su versión chilena, concordando con nuestras hipótesis.

- c) La E.M. europea, luego de los profundos cambios políticos, especialmente en el Este, ha virado hacia una posición que defiende el **pluralismo** en lo curricular. Lo cual ha significado, no sólo, permitir un mayor desarrollo de la educación privada, sino asegurar los derechos de las minorías étnicas, lingüísticas, religiosas y de otra índole.
- d) El tema de los **valores y en particular de la ética** ha pasado al primer plano en las preocupaciones sobre el contenido de la enseñanza. Pareciera que la humanidad europea ha concluido que el desarrollo económico y tecnológico no es suficiente si no hay personas capaces de darle una orientación con sentido moral. Las dos guerras mundiales, el conflicto en la ex-Yugoeslavia, el terrorismo y el narco tráfico han sido suficiente lección para comprender que la formación moral no es algo adjetivo.
- e) El espectro de las metas incluye, por cierto, el énfasis en el **desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes**, lo que implica trabajo en las áreas de la corporalidad y la salud, el arte y los intereses culturales.

- f) Lo anterior va unido a la importancia conferida al trabajo en **grupos más pequeños y diferenciados**. Por un lado esto se revela en la atención dada a los estudiantes que se destacan por su alto nivel intelectual (superdotados) y a los menos favorecidos, como a los que manifiestan intereses divergentes o atípicos. Por otra parte el autor señala que se pone énfasis en el desarrollo de personalidades capaces de competir y de "mostrar" (marketing) sus competencias y destrezas.
- g) Finalmente en la actual Europa, hay conciencia de que se debe educar en un sentido **internacionalista**. Desde Chile, esta meta aparece como algo natural, en el caso europeo, por la importancia creciente de un sentido de comunidad real más allá de barreras ideológicas, las que como sabemos, han estado cayendo.

De la comparación de nuestra dos fuentes: Cariola y Kallen, surge un panorama bastante similar y por lo tanto un consenso en lo fundamental.

Es así como si constatamos que nuestra actual E.M. se encuentra lejos de esos modelos de desarrollo y que por otra parte tampoco se encuentra ratificado nuestro postulado, ya que aparentemente existe una minusvalía general de lo que hemos denominado "peso de la identidad juvenil".

¿Satisfacen estos planteamientos lo postulado en nuestras hipótesis? No lo creemos. En general las propuestas de reforma de la Educación Media, dejan fuera, con pocas excepciones, eso que hemos puesto al centro de la cuestión: la identidad juvenil. Dicho de un modo fuerte: no creemos que se esté tomando en serio a los jóvenes, en esa etapa crucial de sus vidas.

A nuestro juicio se requiere de una reforma mucho más radical.

#### 4.- Nuestra propuesta :una definición de E.M. a partir de los valores de los jóvenes.

El camino propuesto es pues dar máxima prioridad a la identidad de esta etapa juvenil (12-18), como variable crítica de los objetivos y estilos de la Educación Media. Para ello es preciso definir, de algún modo, lo que esta edad es o representa. Al hacerlo no pretendemos originalidad, seguimos las aguas de Spranger (1929) (1), Polain (1977) (2) y otros, así como nuestras propias experiencias en la educación de jóvenes. (3)

En nuestra cultura nacional, el período que se inicia con el término de la Educación Básica, está marcado por las algunas de las siguientes **tareas de desarrollo**:

- 1) Autoconocimiento y autorregulación.
- 2) Adopción de un código moral personal.
- 3) Sentido de proyecto de vida animado por altos valores.
- 4) Aceptación de la propia corporalidad y cuidado de ella.
- 5) Identidad con la propia sexualidad.
- 6) Apertura al mundo de los "otros" en particular del otro sexo.
- 7) Pertenencia a grupos más allá del grupo de pares.
- 8) Exploración de alternativas de vida.
- 9) Adopción de un estilo de vida tolerante y capaz de aceptar las diferencias individuales.
- 10) Consolidación de una opción de vida en sociedad que incluya un oficio .
- 11) Valoración del trabajo.
- 13) Adopción de un estilo de estudio y de aprendizaje.
- 12) Capacidad para seleccionar información útil.
- 13) Uso de lenguajes (matemáticas, idiomas, computación).
- 14) Exploración del mundo natural y cultural.
- 15) Descubrimiento de las claves históricas de su presente.
- 16) Sentido de admiración ante lo sublime y misterioso de la existencia.
- 17) Valoración del arte en todas sus manifestaciones y en general de la creación humana.
- 18) Cultivo de su relación con lo trascendente (dimensión religiosa).

Ahora bien, si consideramos estas "tareas de desarrollo" desde el punto de vista **valórico** de los jóvenes, como metas valiosas que ellos pueden asumir, surge una nueva perspectiva para definir la Educación Media tanto para sus fines cuanto para su régimen práctico y organizacional.

¿Qué sucede si ponemos estas "competencias" al centro de esto que llamamos Educación Media. Pues, acontece que el rígido marco académico en el que la situamos deja de tener sentido y que el enorme esfuerzo por transferir conocimientos (clases lectivas) se convierte en algo casi inútil, ya que el objetivo no es "aprender muchas cosas", sino mantener o incrementar la capacidad de pregunta y la habilidad de buscar la información, que puede estar disponible de múltiples formas.

Es así como aparecen ante nosotros algunas formas de E.M. del pasado y del presente que tienen un aspecto mucho menos escolarizado y más lúdico, vivencial y experiencial.

#### **5.- Explorando la hipótesis.**

Con el fin de poner a prueba el marco conceptual de los valores insertos en las "tareas de desarrollo", convocamos a un grupo de jóvenes de la Provincia de Valparaíso (CHILE), para analizar nuestra pauta y opinar sobre ella. Con este fin tuvo lugar un Encuentro de jóvenes, titulado: **ESCUCHANDO LA VOZ DE LOS JOVENES**, el día Martes 12 de Noviembre de 1996 en el Campus María Teresa Brown de Ariztía de la UCV.

En total participaron 100 alumnos de ambos sexos, todos ellos estudiantes de Educación Media, que concurrieron al Campus MARIA TERESA BROWN DE ARIZTIA de la UCV y trabajaron en grupos de 8 o 10 estudiantes durante casi tres horas. Los estudiantes y sus profesores monitores fueron convocados por el Coordinador de las ACLE de la Secretaría Ministerial de Educación de la Quinta Región, Prof. Tito Gallardo. A continuación los resultados del Taller.

#### **RESULTADOS DEL ENCUENTRO**

##### **PRIMERA ACTIVIDAD.**

**Valoración y jerarquización de metas.** Lo que los estudiantes consideran que se debe lograr en la Educación Media. Cada uno de los 11 grupos seleccionó cinco metas más relevantes. No obstante algunos entregaron más preferencias sin una jerarquización. Por este motivo la suma total de las preferencias es 91 y no 55. A cada una de ellas se le dio un puntaje de 5. El resultado es el siguiente :



## Cuadro N° 1

### Puntaje asignado por los estudiantes

N°	Ítem	Puntaje
1)	Autoconocimiento y autorregulación.	40
2)	Adopción de un código moral personal.	15
3)	Sentido de proyecto de vida animado por altos valores.	40
4)	Aceptación de la propia corporalidad y cuidado de ella.	20
5)	Identidad con la propia sexualidad.	20
6)	Apertura al mundo de los "otros", en particular los del otro sexo.	30
7)	Pertenencia a grupos más allá del grupo de pares.	15
8)	Exploración de alternativas de vida.	35
9)	Adopción de un estilo de vida tolerante y capaz de aceptar las diferencias individuales.	40
10)	Consolidación de una opción de vida en sociedad que incluya un oficio.	30
11)	Valoración del trabajo.	55
13)	Adopción de un estilo de estudio y de aprendizaje.	10
12)	Capacidad para seleccionar información útil.	15
13)	Uso de lenguajes (matemáticas, idiomas, computación).	25
14)	Exploración del mundo natural y cultural.	20
15)	Descubrimiento de las claves históricas de su presente.	10
16)	Sentido de admiración ante lo sublime y misterioso de la existencia.	05
17)	Valoración del arte en todas sus manifestaciones, y en general de la creación humana.	20
18)	Cultivo de su relación con lo trascendente. (dimensión religiosa).	10

## Cuadro N° 2

### Metas que concitan mayor preferencia

N°	Item	Puntaje
(11)	Valoración del trabajo.	55
(01)	Autoconocimiento y autorregulación.	40
(03)	Sentido de proyecto de vida animado por altos valores.	40
(09)	Adopción de un estilo de vida tolerante y capaz de aceptar las diferencias individuales.	40
(08)	Exploración de alternativas de vida.	35
(10)	Consolidación de una opción de vida en sociedad que incluya un oficio.	30

En cuanto al orden de preferencia. Los ítemes que se mencionaron en primer lugar fueron:

## Cuadro N° 3

### Opción elegida en primer lugar.

N°	Item	Puntaje
(01)	Autoconocimiento y autorregulación.	4 veces
(11)	Valoración del trabajo.	3 veces
(02)	Adopción de un código moral personal.	2 veces
(03)	Sentido de proyecto de vida animado por altos valores.	1 vez
(05)	Identidad con la propia sexualidad.	1 vez

COMENTARIO. Una vez que el Protocolo con estas "Tareas de Desarrollo" estuvo en sus manos, y que los grupos comenzaran su trabajo, percibimos que el modo como estaban redactadas, no era suficientemente claro para ellos. Es decir que algunos ítemes deben ser reformulados.

Por otra parte algunos ítemes como el (15) "Descubrimiento de las claves históricas de su presente", tuvo especial dificultad, debiendo darse explicaciones acerca de su sentido. Esto puede revelar una falta de sensibilidad histórica y al mismo tiempo una ausencia de sentido de proyecto histórico. Ambas realidades muy preocupantes.

La baja ponderación de los ítemes (16), (17) y (18) relacionados con los valores trascendentes, en particular estéticos y religiosos, debe estudiarse a la luz de la situación en que se respondieron y al modo un tanto académico en que están formulados.

La alta ponderación de (11) la "valoración del trabajo" debe motivar a la reflexión de los adultos. Los jóvenes requieren de una proyección al mundo laboral en su Educación Media. Sienten la inseguridad de estar recibiendo una escolaridad que no los prepara ni para la Universidad ni para una inserción laboral temprana. Perciben su mundo escolar como desvinculado de la "vida real".

Por otra parte, la tarea de agregar nuevas metas generales para la Educación Media resultó difícil para los estudiantes. Su respuesta se dio mejor en el contexto de la Segunda Actividad.

## SEGUNDA ACTIVIDAD.

Pregunta 1: ¿en qué medida la actual Educación Media contribuye a que cada alumno logre esas metas de desarrollo personal?

El sentir general es que la Educación Media o bien no está orientada hacia estas metas o bien no crea las condiciones de su logro. No obstante los estudiantes presentes demostraron en general aprecio por sus colegios.

Pregunta 2: ¿qué falta a la actual Educación Media?

### a).- **Mejorar la relación profesor-alumno.**

Esto significa: respeto por las opiniones estudiantiles.

Mayor margen de libertad de expresión.

Respeto y valorización de sus capacidades y aptitudes.

Menos prejuicios respecto de los jóvenes.

Más responsabilidad en los alumnos.

**b).- Gestión pedagógica:**

Clases más dinámicas y entretenidas.

Modernizar las metodologías.

Inclusión de "temas de interés humano entre las materias normales".

Incrementar la interacción profesor-alumno.

Que las clases sean más activas.

Que las clases sean con más participación de los alumnos.

Que se permita ir a clases con ropa de calle.

Que haya más uso de videos y de charlas.

Que en los liceos haya una educación interactiva, es decir, que el conducto regular, Inspector, Director, no sea tan estricto, y que el alumno pueda tener acceso a cualquier persona del Liceo.

Se necesita hoy en día una renovación en todo el Plan de Estudios.

Evitar la monotonía en las clases.

El sistema de estudio hoy en día necesita un cambio. ¿ Cómo cuál ?

La enseñanza debe ser con más recreación, actividades y que los alumnos sean escuchados.

c).- **Implementación:** Que los Liceos mejoren su implementación como condición para una docencia de mejor calidad.

NOTA: no parece que la información sobre la Reforma que el Gobierno impulsa, en materia de mejoramiento de recursos, haya llegado a estos jóvenes estudiantes. En todo caso no hubo mención de ella en sus relaciones en Plenario.

**d).- Relación con la Universidad:**

Muchos jóvenes aspiran a ingresar a la Universidad y quisieran no tener que recurrir a los Pre Universitarios para tener éxito en la P.A.A. Quisieran que en los Liceos hubiera pre universitarios.

Pregunta 3: ¿En qué medida las ACLE (ACTIVIDADES CURRICULARES DE LIBRE ELECCION) son una respuesta a las carencias de la Ed. Media?

La opinión de los jóvenes sobre las ACLE fue unánimemente positiva.

Algunas respuestas:

"Nos ayudan a realizar actividades, que en cierta manera, no podemos realizar en clases. Nos ayudan a conocernos mejor y a desarrollar nuestra personalidad".

"Nos dan mayor apoyo y nos dejan expresar lo que nosotros sentimos y que podemos expresar a los demás".

" Las ACLE cooperan con nuestro desarrollo personal a medida que nos ayudan a descubrir nuestros talentos y a valorizarnos como personas."

" Oportunidades y ambiente agradable".

"Nos ayudan a tener más personalidad, a conocer más personas , a compartir con más personas y a desarrollar nuestra creatividad y la capacidad para las distintas actividades o talleres que hay en el Liceo".

"Son una respuesta en la medida que permiten el desarrollo personal".

"Las ACLE son la mejor forma de aprender entreteniéndonos. Es una forma de aprender más rápido y mejor, pues es lo que a cada joven le gusta. Además, termina con la idea tradicional de la educación autoritaria, es decir, el alumno puede trabajar libremente y de forma relajada".

"Nos ayudan a darnos cuenta de que somos personas, que tenemos muchas virtudes que podemos demostrar en las ACLE, ya que nos desarrollamos y valoramos como personas".

"Las ACLE dan más libertad, nuevas experiencias, libertad de expresión".

"Es una oportunidad para el desarrollo personal de cada alumno, en un ambiente grato de amistad entre profesor y alumno".

## 6.- Una nueva Educación Media.

Al pensar en una E.M. que, sin dejar de ponderar los requerimientos sociales, culturales y laborales, tenga como pilar la identidad juvenil y las tareas de desarrollo de los jóvenes, abordamos el tema curricular con nuevas exigencias. En efecto, si de los paradigmas de la ciencia y de los talleres de las empresas, pasamos al mundo juvenil, nos vemos solicitados por algunos de los siguientes imperativos :

- a) Centrar el proceso de E-A en problemas y desafíos que valgan la pena y que sean suficientemente "apelantes" como para que los jóvenes les dediquen mucho tiempo, estudio y trabajo.
- b) Respetar la naturaleza "interdisciplinaria" de esos desafíos y problemas, abordándolos con un enfoque integrado que implique labor en equipo de varios profesores.
- c) Entregar responsabilidades reales a los jóvenes en la selección, estructuración y evaluación de sus aprendizajes, de tal modo, que aquello del principio de la actividad del sujeto educando sea realidad.
- d) Aceptar el riesgo aparente de un ritmo más lento y una menor "productividad". Decimos aparente, porque el tiempo empleado en un trabajo más a fondo, ciertamente que es ganancia.
- e) Transmitir a los jóvenes el mensaje de las altas expectativas que se tienen, de modo que haya una motivación a dar lo mejor de ellos.
- f) Dar forma a una comunidad escolar realmente vital, con carga afectiva, en la que los rituales y símbolos sociales sean muy significativos.
- g) Instalar una E.M. en la que las salas de clase de la Escuela no sean el principal lugar de aprendizaje, sino uno o varios Centros de Recursos en los que se pueda investigar, producir materiales, consultar a expertos, etc.
- h) Dimensionar en forma diferente el factor "temporal", considerando la posibilidad de Horarios Flexibles y Modulares para los estudiantes y por consiguiente una nueva forma de emplear el tiempo de los profesores.

- i) Dar valor académico a actividades hoy consideradas "extraprogramáticas", pero que en realidad son las que calan hondo y dejan huella permanente. La verdad es que si hay algo inolvidable en la etapa escolar, definitivamente, no es lo que sucede dentro del aula.
- j) Abrir la Escuela Media, a la Comunidad, incluyendo en ella, por cierto a la empresa, al sector de servicios y al sector público, de tal manera que se puedan tener experiencias de trabajo que ayuden a encontrar el camino vocacional.
- k) Renunciar a entregar una preparación laboral muy específica, porque la tendencia mundial está en la línea de una preparación general, que forme a un estudiante capaz de integrarse inteligentemente a nuevos escenarios.

#### **7.- Los docentes para esta nueva forma de E.M.**

Sin duda que lo que hemos estado haciendo en materia de formación de docentes no calza con este nuevo modelo (muy general y aún no estructurado) que hemos presentado. Se requiere de un nuevo tipo de pedagogo, con una fuerte preparación en la vida juvenil y experiencia en trabajo con jóvenes. El modelo más cercano que tenemos es el del Movimiento Scout. Si bien su ánimo no es dar cuenta de toda la educación que requiere un joven, su modo de enfocar la formación juvenil es indudablemente acertada, pues se basa en el juego, en la aventura, en la convivencia, en el uso intensivo de elementos simbólicos, en un modo espartano de vida, ecológico, en el contacto con la naturaleza.

Pero el scoutismo no una alternativa escolar, ni es el único sistema. La educación británica, entre otras, nos surte de otros modelos, todos ellos centrados en pocos pero acendrados valores: juego limpio, valor, verdad en dichos y hechos, sentido de equipo, vida sana, etc.

Para este propósito requerimos de una etapa de formación de profesores centrada en las **tareas de desarrollo** antes reseñadas de la identidad juvenil, los que siendo expertos en esta forma de pedagogía social, tengan al mismo tiempo la posibilidad de orientar en los aspectos disciplinarios y de relacionarse con los especialistas. Ellos, los especialistas seguirían siendo importantes como recursos de aprendizaje, pero la formación de los jóvenes no estaría en sus manos, sino en un núcleo de educadores centrados en esas tareas de desarrollo.

#### 8.- Síntesis.

La idea de reformular la educación a partir de las necesidades de los jóvenes no es nueva en pedagogía. Ya Rousseau lo había postulado con fuerza. Después de él, muchos otros lo han seguido, adoptando o rechazando su naturalismo. No compartimos el ingenuo optimismo rusioniano, ni tampoco el pesimismo fruediano. Nos parece que con toda su oscuridad la idea cristiana de una "naturaleza herida" es mejor.

En el plano práctico nuestra hipótesis no es excluyente de las otras variables que contextualizan la Educación Media. Se trata de enfatizar la identidad juvenil en la impronta escolar.

El asunto es que con los jóvenes no se puede jugar sucio y "hacer como si se les diera crédito". Eso sabemos que no tiene destino. Por otra parte el ¿cómo? siempre será debatible, precisamente, porque no es posible dejar de lado las otras variables de contexto. Hemos enunciado algunas pistas, es preciso seguir en ese camino. Más aún, el ejercicio que hemos realizado con los jóvenes, debe replicarse en una mucho mayor escala y no sólo en el ámbito universitario. Es preciso saber qué es lo que ellos valoran y desean.

De ningún modo queremos insinuar que instalaremos una Escuela Media completamente organizada alrededor de quienes están en período de formación. Es aquí, más que en ningún otro campo donde el constructivismo cojea. Los jóvenes deben llegar a su autorregulación, pero requieren de modelos. El relativismo total es la muerte de la ética. Lo sabemos como profesores y sentimos la pesada carga de ser ejemplos. El gran desafío es poner en contacto, a través de nosotros, y de todos los recursos de la escuela, la familia y la comunidad, a los jóvenes con un patrimonio de la humanidad que no es necesario inventar: está ahí y debe cobrar sentido para ellos.



Hemos trabajado con jóvenes que pertenecen a las ACLES. Tal vez sus respuestas tiene un sesgo, ya que dentro de las escuelas y colegios son un grupo de elite, pero de todos modos sus respuestas son orientadoras. Ahora bien, ¿cuál es el destino de estas ACLES? No lo sabemos, pero estamos seguros de que la próxima gran tarea es incorporarlas al sistema regular y normal, como una metodología probadamente conveniente. Las apreciaciones de los jóvenes son claras. Su aprobación es completa.

#### Referencias:

- (1) El planteamiento de Spranger es clásico. Para él, la adolescencia, como caracterización de la juventud se revela por los siguientes aspectos: "1. El descubrimiento del yo; 2. La formación paulatina de un plan de vida; 3. El ingreso dentro de las distintas esferas de la vida". Psicología de la edad juvenil. (1929), tomado de la 7° ed. Revista de Occidente, S.A. Madrid, 1965, pág. 59.
- (2) Robert Polain, sacerdote belga, padre del Movimiento Scout Católico en Chile, dejó una pequeña, pero luminosa obra: Educación para la Libertad. Ed. Universitaria, 1977. En ella encontramos algunos de los retratos de la psicología del adolescente mejor logrados y al mismo tiempo la denuncia de la inadecuación del sistema escolar que los acoge. Cf. pág. 101-105.
- (3) Muchos se inclinan por definir la "juventud" a partir de la edad (Chaparro, 1981,143, en "El Adolescente en Chile"), no obstante el mismo autor señala algunas características comunes más allá de la edad:

"Nos referimos a aspectos tales como la alegría y la espontaneidad en sus relaciones con los demás; la búsqueda intensa en pos de dar y recibir afecto; la inestabilidad emocional ; la alta valoración que dan a la amistad y al grupo de amigos; el aprecio por lo auténtico o verdadero y el concomitante rechazo a la hipocresía y la deslealtad; la gran sensibilidad ante el dolor humano; la alta dosis de idealismo en su adhesión a valores como la libertad, la justicia, la participación; la dificultad de comunicación y comprensión con los adultos que va acompañada de la necesidad que tienen de ellos; el rechazo al autoritarismo paternal y la búsqueda de un tipo de autoridad dialogante y más íntima; el deseo de ser ayudado y respetado, etc".

## **Bibliografía:**

Cariola , Leonor. et al., La Educación Media en el mundo. Estructura y diseño curricular en diferentes países. Colección de estudios sobre Educación Media. MINEDUC-MECE, Santiago, 1994.

Bobadilla E. y Florenzano R. (Editores). El adolescente en Chile. Características y problemas. C.P.U., Santiago 1981.

Herrmann, Ulrich. "¿Qué significa ^Juventud^?- Concepciones sobre la juventud en la historia social alemana". EDUCACION, Vol 32, págs. 95-112. Tubingen 1985.

Hurrelmann, Klaus. "La fase juvenil en el curso vital humano". EDUCACION. Vol. 39, págs 52-70, Tubingen 1989.

Kallen , Denis, "Curriculum reform in Secondary Education : planning, development and implementation". European Journal of Education. Vol 31, N° 1, 1996. págs. 43-55.

Spranger, Eduardo. Psicología de la edad juvenil. (1° ed. 1929). Rev. de Occidente, Madrid 1965.

Polain, Roberto. Educación para la libertad. Editorial Universitaria. Santiago 1977.

Vial Correa, Gonzalo. Historia de Chile. Ed. Portada, 1981, Tomos II y III.

UNESCO. Informe mundial sobre la educación. 1993.

**Alvaro M. Valenzuela Fuenzalida**  
Instituto de Educación  
Universidad Católica de Valparaíso  
Enero de 1997.