

INFORME FINAL

"ESTUDIO SOBRE LA ACTITUD DEL ESCOLAR BASICO FRENTE A LA SEXUALIDAD"

Coordinador	: Lucía Santelices Cuevas	Educación
Colaboradores	: Verónica Astroza Ibañez	Educación
	Waldo Romo Pérez	Teología
	Ricardo de la Fuente Olivares	Educación
Ayudantes	: Lucía Guíñez S.	
	Soledad Banús.	

PROYECTO DIUC 90/011

INTRODUCCION

El informe presenta el desarrollo del trabajo realizado por el equipo de investigadores del Proyecto "Estudio sobre la actitud del escolar básico frente a la sexualidad (DIUC 90/011).

Conforme al diseño aprobado el estudio contemplaba dos etapas, una descriptiva que debía ser trabajada entre los meses de junio de 1990 y marzo de 1991 y otra experimental que se abordaría entre abril de 1991 y marzo de 1992, a continuación se informa acerca de los resultados del trabajo realizado en torno a la etapa descriptiva del proyecto. En la segunda parte se informan los resultados de la etapa experimental.

I. OBJETIVOS GENERALES.

Esta etapa se proponía tres objetivos fundamentales.

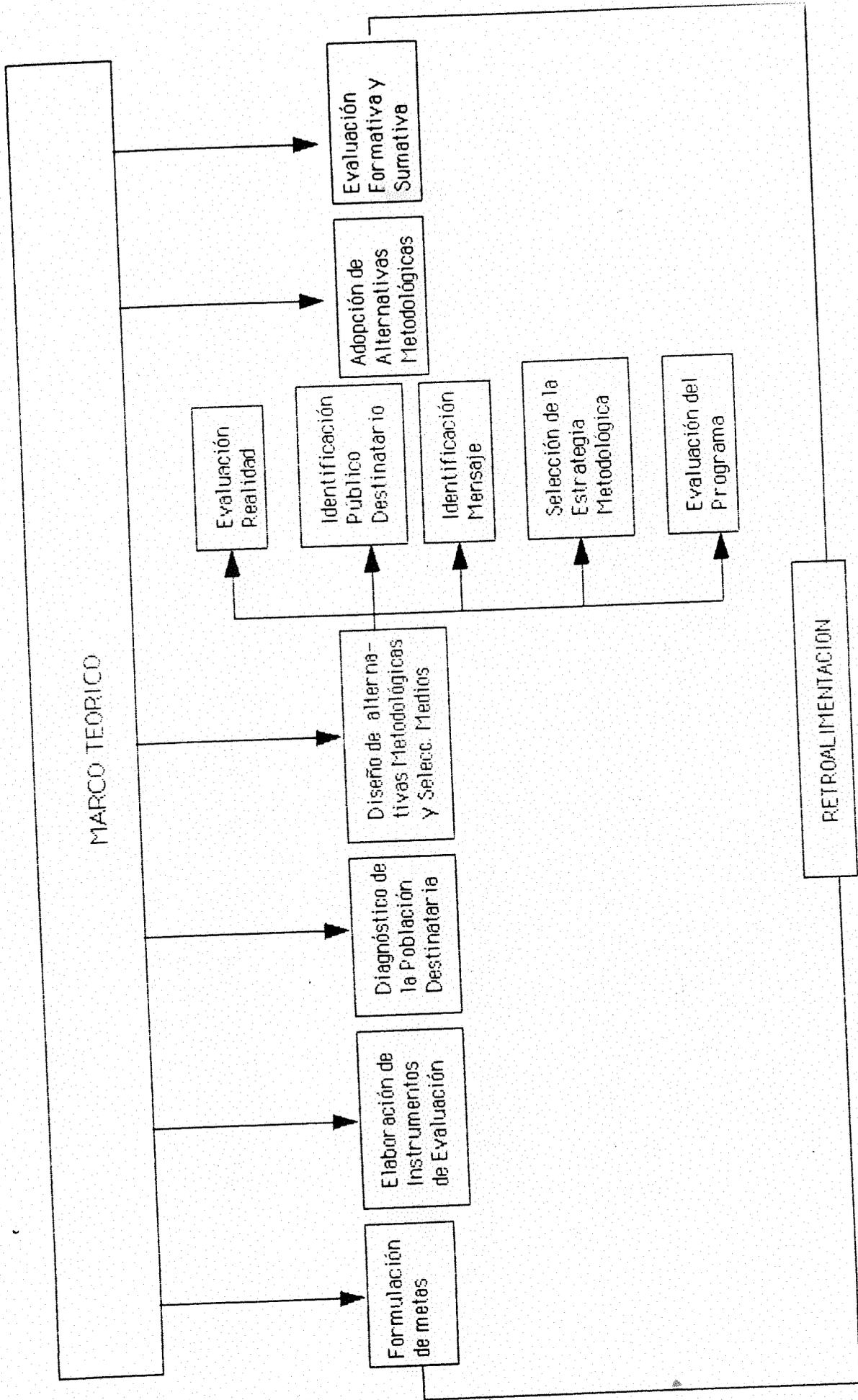
- 1º Elaborar un marco teórico de referencia respecto de la sexualidad en un contexto antropológico cristiano.
- 2º Realizar una evaluación de las condiciones actuales de los niños de 5º a 8º años de enseñanza general básica respecto de esta materia y
- 3º Diseñar, en función del marco teórico y del diagnóstico una Estrategia Educativa cuyo objetivo fuese facilitar a padres de familia y educadores la transferencia de información relevante para ayudar al niño a integrar sanamente su sexualidad.

Para alcanzar cada uno de estos objetivos se propuso inicialmente un conjunto de actividades, en función de las mismas se analizará la evolución del proceso de Investigación en el período 1990-1991.

ELABORACION DE UN MODELO DE DISEÑO DE INSTRUCCION.

Con el fin de orientar la planificación, implementación y ejecución de las alternativas de solución para el problema planteado, se procedió a elaborar un modelo de Diseño de Instrucción, el cual fue sometido a juicio de expertos, en dos oportunidades, al cabo de ellas se hicieron las modificaciones sugeridas. El producto de esta actividad se presenta a continuación:

MODELO DE DISEÑO DE INSTRUCCION
EDUCACION SEXUAL



Cada una de las etapas del diseño permitió orientar las actividades más relevantes del trabajo.

En la etapa de formulación de metas se diseñaron los objetivos que orientaron la elaboración de los instrumentos de diagnóstico, del conocimiento y de la actitud hacia la sexualidad, del escolar básico entre 5º y 8º años. La segunda etapa de elaboración de instrumentos de evaluación consistió en diseñar las pruebas intentando que ellas se ajustaran a las exigencias de la audiencia, considerando por ejemplo tipo de preguntas, lenguaje, extensión de las palabras, secuencia de pensamiento, entre otras. El producto de esta etapa se sometió a juicio de expertos y a las pruebas estadísticas de confiabilidad.

El diagnóstico de la población del estudio se realizó con el propósito de recabar la información necesaria acerca del conocimiento y actitud hacia la sexualidad que posee el escolar básico.

El diseño de alternativas metodológicas y selección de medios pretendió seleccionar y diseñar los métodos y medios más adecuados para llevar a cabo las actividades que permitirían abordar el problema. Esta etapa se desglosó en cinco sub-etapas que partían de la realidad diagnosticada, la identificación de las audiencias y del mensaje y como esta se llevaría a cabo. En cuanto a la evaluación del Programa se contempla para la segunda etapa del Proyecto.

La etapa de adopción de alternativas metodológicas se centrará fundamentalmente en seleccionar aquellos proyectos que según los resultados obtenidos y la realidad en que se desarrollaron, permitan proponer en forma generalizada alternativas metodológicas posibles de adoptar por otras realidades.

Por último, la evaluación formativa y sumativa de los productos de cada una de las etapas del modelo de Diseño se ha realizado con criterio de expertos.

RESULTADOS.

- Elaboración del marco teórico de referencia.

En este aspecto se procedió a realizar una exhaustiva revisión bibliográfica acerca del tema. El objetivo de la misma fue complementar el marco teórico inicial que originó el proyecto.

El trabajo permitió incorporar al estudio, particularmente tres aspectos: En primer lugar, la familia como una realidad sistémica en cuyas interrelaciones se educa la sexualidad del niño desde el nacimiento; a continuación la problemática implícita en el desarrollo moral del niño y del adolescente y finalmente la metodología de enseñanza, especialmente relacionadas con el ámbito afectivo y el adulto.

El trabajo en cuestión permitió tener a la fecha una proposición teórica respecto de la educación sexual. Esta propuesta considera entre otros aspectos, necesarios para la comprensión holística del problema, variables de orden biológico, psicológico, socio-cultural, ético, religioso y educativo. Todos los cuales se han integrado desde una perspectiva antropológica cristiana.

En orden a afinar la redacción del documento inicial del trabajo, este fue sometido a un análisis crítico por parte de los diferentes académicos del equipo interdisciplinario. Producto de este trabajo se acordó preparar un texto de apoyo a especialistas y padres de familia. El mismo se adjunta a este informe en calidad de anexo titulado "El misterio de la sexualidad humana".

I. DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD.

* Selección de la muestra.

Para abordar esta dimensión del proyecto y respetando el diseño experimental propuesto se seleccionó como universo los alumnos del segundo ciclo de Enseñanza General Básica pertenecientes a la Región Metropolitana.

Para controlar las variables externas se escogió una muestra intencionada de escuelas que representan los niveles socio-culturales alto, medio y bajo. De ellos se seleccionó aleatoriamente los cursos que constituyeron la muestra.

En la tabla Nº 1 se presentan las escuelas seleccionadas, ordenadas en función del nivel socio-cultural que atienden. (Anexo Nº 1).

La unidad de análisis estuvo constituida por los alumnos provenientes de los cursos 5º, 6º, 7º y 8º años de enseñanza general básica.

Se consideró que hubiese equivalente proporción de varones y mujeres cuyas edades fluctuaran entre 10 y 15 años.

El tamaño de la muestra se calculó realizando una aplicación piloto del instrumento para encontrar un estimador de S^2 y posteriormente se utilizó la fórmula de Cockrane.

* Instrumentos aplicados.

Para recoger la información se utilizaron dos instrumentos: un test de conocimiento acerca de los aspectos biológicos relacionados con la sexualidad y un test de actitud.

El objetivo del primer instrumento es medir el grado de conocimiento acerca de la anatomía y fisiología del aparato reproductor humano, prevención de embarazo, enfermedades de transmisión sexual y aborto.

El objetivo del segundo test es estimar la actitud hacia la sexualidad. Por tratarse de la medición de una actitud el mismo considera el grado de acuerdo, acuerdo relativo o desacuerdo frente a 45 reactivos que abarcan los componentes cognoscitivos, afectivos y hacia la acción propios de la actitud de la persona, en este caso, frente a la sexualidad concebida desde una dimensión antropológica cristiana. Ambos instrumentos presentaron un nivel de significatividad estadístico aceptable. El test de conocimiento resultó con una confiabilidad de 0.774 ** y el test de actitud obtuvo una confiabilidad de 0.968**, resultando ambos con una significatividad de 0.09.

Los criterios de evaluación considerados tanto para el test de conocimiento como para el de actitud, en función de porcentajes logrados son:

Muy bueno : 80% - 100%
 Regular : 60% - 79%
 Deficiente : 0% - 59%

<u>Puntaje Conocimiento</u>	<u>Puntaje Actitud</u>
40 - 50	72 - 90
30 - 39,5	52 - 71
0 - 29,5	0 - 51

* Análisis estadístico de la información.

Para analizar la información recopilada se procedió al cálculo de los promedios de puntajes obtenidos por los alumnos, tanto en el test de conocimiento como en el de actitud. En función de esos datos se realizaron cálculos de la significatividad de las diferencias de promedios logrados, se aplicaron los test de Student y de Tukey. El análisis se realizó en función de las variables tipo de escuela, nivel sociocultural, sexo y cursos de enseñanza general básica contemplados en el estudio.

Con el fin de observar el comportamiento de las variables conocimiento biológico y los componentes al interior de la variable actitud se realizó un estudio de correlación punto momento de Pearson.

* Aplicación de los instrumentos.

Los instrumentos se aplicaron a un total de 3.315 alumnos pertenecientes a los niveles 5º, 6º, 7º y 8º de enseñanza general básica. Considerando que el tamaño de la muestra equivale al 0.21% del universo de alumnos de quintos a octavos años de la región metropolitana. Se puede estimar que se estaría trabajando a un intervalo de confianza acorde con los standar tradicionales.

Cabe señalar que los niños provienen de colegios particulares y municipalizados representan a los niveles socioculturales bajo, medio y alto conforme a los criterios de Barilary y Oxley.

En función del tipo de escuela al número de alumnos encuestados se distribuye de la siguiente forma:

TABLA Nº 2: Distribución alumnos encuestados según tipo de escuela.

	Laicos	Religiosos	Total
Particulares	685	965	1.650
Municipalizados	1.330	---	1.330

El número de alumnos provenientes de los colegios particulares corresponde al 1.2% del universo de alumnos de colegios particulares de la Región Metropolitana, lo cual permite estimar que en este caso se estaría trabajando a un intervalo de confianza adecuado a las exigencias del estudio.

En el caso de los alumnos que pertenecen a colegios municipalizados el tamaño de la muestra equivale a un 0.9%, lo cual permite estimar que se estaría trabajando a un intervalo de confianza adecuado a las exigencias estadísticas del estudio.

En función del sexo, los alumnos se distribuyen de la siguiente forma:

TABLA Nº 3: Distribución de alumnos según variable sexo.

Sexo	Nº	Total
Hombres		1.602
Mujeres		1.296

La distribución de los alumnos por nivel socio-cultural es la siguiente:

TABLA Nº 4: Distribución de alumnos por nivel socio-cultural (N.S.C.)

N.S.C.	Nº	Total
Bajo		2.804
Medio		524
Alto		372

Su distribución por cursos corresponde a:

TABLA Nº 5 : Distribución de alumnos por cursos de enseñanza básica.

Curso	Nº	Total
Quinto		763
Sexto		804
Séptimo		732
Octavo		681

* Resultados del Diagnóstico.

Resultados cuantitativos:

a) Conocimiento de la dimensión biológica.

Para explorar los conocimientos relacionados con la sexualidad se realizan 25 preguntas conceptuales y se tabuló la frecuencia de conceptos ignorados o poco claros y los correctos. Como a cada pregunta contestada correctamente se le asignó dos puntos, el puntaje ideal correspondiente al 100% de logro es equivalente a 50 puntos, sin embargo, se consideró logrado hasta el 80% de rendimiento, lo que equivale a 20 preguntas contestadas correctamente, entre el 79% y el 60% (39,5 y 30 puntos) se catalogó como medianamente logrado y entre 59% y 0 (29,5 y 0 puntos) deficiente. Los resultados cuantitativos obtenidos fueron estudiados en función de las siguientes variables: tipo de escuela, nivel socio-cultural, sexo, cursos y la significatividad de las diferencias de medias. En función de las variables mencionadas se presentan los resultados logrados en las siguientes tablas.

Con el fin de controlar el error experimental de tipo 1, se aplicó el test Tukey (HSD), sus resultados corroboran los datos obtenidos anteriormente. En virtud de la diferencia de tamaño entre las muestras se determinó, a través del test de Student (LSD) si resultaban significativas las diferencias del promedio entre los grupos de establecimientos religiosos, laico y municipal. Los resultados se resumen en la tabla Nº 8.

TABLA Nº 8: Significatividad de la diferencia por tipo de establecimiento y número de alumnos.

Tipo de establecimiento	Nº de alumnos	Promedio \bar{X}	Significatividad de la diferencia
Religioso	955	11.0482	A
Laico	676	10.8195	A
Municipal	1.267	7.5446	B

Los promedios obtenidos por los alumnos provenientes de los colegios religiosos y laico no son distintos existiendo diferencia entre los colegios particulares, antes mencionados y los colegios municipales, cuyos promedios son significativamente menores. Lo anterior se corrobora, además, con el test de Tukey (HSD).

Los resultados en función del nivel socio-cultural de los alumnos, se presentan en la tabla Nº 9.

TABLA Nº 9: Rendimiento de los alumnos por estrato socio-cultural.

Nivel socio-cultural	Nº de alumnos	\bar{X}	D.S.
Bajo	2.084	8,3	6,2
Medio	524	11,7	7,0
Alto	372	12,5	7,6

Comparando los resultados logrados en los distintos estratos socio-culturales con los criterios de rendimiento previamente fijados, se observa también la deficiencia en logro de objetivos señalada en el análisis por tipo de escuela.

Con el fin de estudiar la significatividad de las diferencias de los promedios logrados por los alumnos, provenientes de los distintos grupos socio-culturales, se aplicaron los test de Student (LSD) y el test de Tukey (HSD), los resultados se presentan en la tabla Nº 10.

TABLA Nº 10 : Significatividad de las diferencias de medias por nivel socio-cultural en función del test de Student (LSD) y Tukey (HSD).

N.S.C.	Diferencia entre promedios	Límite de confiabilidad	
		Test LSD	Test HSD
alto - medio	0.8348	N.S.	N.S.
alto - bajo	4.1964	0.05	0.05
medio - alto	-0.8348	N.S.	N.S.
medio - bajo	3.3616	0.05	0.05
bajo - alto	-4.1964	0.05	0.05
bajo - medio	-3.3616	0.05	0.05

Con el fin de estudiar la significatividad de las diferencias, entre los grupos socioculturales y por tener éstos un número de casos desigual se aplicó el test H.S.D., los resultados del mismo corroboran que no existen diferencias significativas entre los grupos alto y medio, siendo el nivel socio cultural bajo significativamente distinto de los anteriores. Parece particularmente relevante este hecho, por cuanto este grupo constituye el más numeroso de los tres y el nivel de rendimiento alcanzado está aproximadamente 3,5 puntos bajo la media de los grupos anteriores.

Los resultados en función de la variable sexo se presentan en la tabla N° 11.

TABLA N° 11 : Rendimiento en test de conocimiento acerca de la dimensión biológica de la sexualidad en varones y mujeres.

Sexo	Nº de casos	\bar{x}	D.S.
Masculino	1.651	9,5	6,8
Femenino	1.339	9,5	6,6

El análisis de los resultados permite nuevamente corroborar el déficit encontrado en el grado de conocimiento acerca de la dimensión biológica de la sexualidad cuando la información se analiza desde la perspectiva del género de los alumnos de la muestra.

Los resultados obtenidos por grupos cursos, se resumen en la tabla N° 12.

TABLA N° 12: Rendimiento en test de conocimiento acerca de la dimensión biológica de la sexualidad en alumnos de 5º, 6º, 7º y 8ºs años de E.G.B.

Cursos	Edad	Nº de casos	\bar{X}	D.S.
5º	10	763	5,4	3,8
6º	11	804	7,7	5,1
7º	12	732	10,1	6,1
8º	13	681	15,2	7,5

Los resultados permiten observar una vez más, la distancia que existe entre el nivel de rendimiento ideal y el alcanzado desde 5º a 8º años de enseñanza general básica. Es importante destacar el incremento gradual que se observa en los promedios desde 5º a 8º año básico, se piensa que esto podría explicarse por el efecto que produce la presencia de unidades temáticas en el programa oficial de Ciencias Naturales relacionadas con la dimensión biológica de la sexualidad. Además, es preciso resaltar que aún cuando está presente la unidad temática por programa de estudio, los resultados obtenidos por lo alumnos 8ºs años básicos son heterogéneos y deficientes.

Con el propósito de verificar si existen diferencias entre los cursos se aplicaron los test de Student y Tukey, sus resultados se presentan a continuación.

TABLA Nº 13: Significatividad de las diferencias de medias, por cursos en función de los test de Student y Tukey.

Cursos	Diferencia entre promedios	Grado de confiabilidad	
		Test Student	Test Tukey
8º - 7º	5,0999	0.05	0.05
8º - 6º	7,4539	0.05	0.05
8º - 5º	9,8289	0.05	0.05
7º - 8º	-5,0999	0.05	0.05
7º - 6º	2,3540	0.05	0.05
7º - 5º	4,7290	0.05	0.05
6º - 8º	-7,4539	0.05	0.05
6º - 7º	-2,3540	0.05	0.05
6º - 5º	2,3750	0.05	0.05
5º - 8º	-9,8289	0.05	0.05
5º - 7º	-4,7290	0.05	0.05
5º - 6º	-2,3750	0.05	0.05

Los resultados obtenidos de la comparación de promedios señalan que para la variable conocimiento se logran resultados estadísticamente significativos siempre a favor del curso superior.

b) Resultados cuantitativos de la dimensión actitudinal de la sexualidad.

Para conocer la dimensión actitudinal que presentan los alumnos de enseñanza general básica se realizaron 45 preguntas. Al conjunto de respuestas se les asignó un total de 90 puntos. Con el propósito de interpretar los resultados cuantitativos se elaboró una tabla con lo siguientes criterios:

80% - 100% : muy bueno

60% - 79% : regular

0% - 59% : deficiente

Los resultados cuantitativos obtenidos fueron estudiados en función de las variables: tipo de escuela, nivel sociocultural (N.S.C.), sexo y cursos.

Se presenta a continuación una tabla con los resultados para la variable tipo de escuela.

TABLA Nº 14: Resultados de la variable actitud hacia la sexualidad según tipo de escuela.

Tipo de escuela	Nº de casos	\bar{X}	D.S.
Particulares:Laico	685	56.2	10
Religioso	965	57.1	10.1
Municipalizados	1.330	52.8	10.3
Total	2.980	55.1	10.3

TABLA Nº 16: Grado de actitud hacia la sexualidad de los alumnos por estrato socio-cultural.

Nivel sociocultural	Nº de alumnos	\bar{X}	D.S.
Bajo	2.084	54.4	10.3
Medio	524	56.5	10.5
Alto	372	56.2	10.5

Los valores obtenidos presentan la misma tendencia ya explicada para la variable tipo de escuela, es decir, los resultados son regulares, observándose un promedio levemente mayor en los alumnos provenientes del nivel sociocultural medio-alto. Al hacer el estudio de la significatividad de las diferencias de media se observa que los promedios obtenidos por el grupo socio-cultural alto son estadísticamente mejores que los del grupo bajo, la misma tendencia se observa al comparar el nivel medio con el bajo. Los grupos sociocultural alto y medio no difieren entre sí, tal como se indica en la siguiente tabla.

TABLA Nº 17: Significatividad de las diferencias de medias por nivel socio-cultural en función del test de Student y Test de Tukey.

N.S.C.	Diferencia entre promedios	Grado de Confiabilidad Test:	
		Student	Tukey
Alto - medio	0.1437	N.S.	N.S.
Alto - bajo	2.2295	0.05	0.05
Medio - alto	-0.1437	N.S.	N.S.
Medio - bajo	2.085	0.05	0.05
Bajo - alto	-2.2295	0.05	0.05
Bajo medio	-2.085	0.05	0.05

A continuación se prosigue con la presentación de los resultados de la variable sexo.

TABLA Nº 18 : Grado de actitud hacia la sexualidad en varones y mujeres.

Sexo	Nº de casos	\bar{X}	D.S
Masculino	1.651	54.1	10.4
Femenino	1.329	56.2	10.1

Los promedios logrados por los alumnos según la variable sexo permiten señalar la misma tendencia para las variables descritas anteriormente, calificándose estos resultados como regulares; se puede apreciar un promedio ligeramente superior aunque estadísticamente no significativo a favor del sexo femenino.

Finalmente se presentan los valores obtenidos para el grado de actitud hacia la sexualidad por cursos en la tabla Nº 19.

TABLA Nº 19 : Grado de actitud hacia la sexualidad en alumnos de 5º, 6º, 7º y 8ºs años de E.G.B.

Cursos	Nº de casos	\bar{X}	D.S.
5º	763	52.1	10.2
6º	804	54.0	10.4
7º	732	56.0	9.8
8º	681	58.3	9.9

Los datos presentados permiten indicar un promedio de grado de actitud hacia la sexualidad con la misma tendencia a las ya descritas para todas las variables, es decir, independiente del curso del cual provengan los estudiantes, sus resultados se ubican en el intervalo de la categoría de regular. Por otro lado, se puede apreciar un mejoramiento gradual a medida que los alumnos progresan en el nivel de estudio, destacándose los valores originados de los alumnos de los 8ºs años básicos, por ser el valor más alto de la secuencia.

Con el propósito de verificar si los promedios obtenidos entre los 5ºs y 8ºs años básicos difieren significativamente, se aplicaron los test de Student y Tukey, cuyos resultados se resumen en la siguiente tabla:

TABLA Nº 20: Significatividad de las diferencias de medias por cursos en función de los test de Student y Tukey.

Cursos	Diferencia entre promedios	Grado de Confiabilidad Test:	
		Student	Tukey
8º - 7º	2.3010	0.05	0.05
8º - 6º	4.2632	0.05	0.05
8º - 5º	6.1598	0.05	0.05
7º - 8º	-2.3010	0.05	0.05
7º - 6º	1.9622	0.05	0.05
7º - 5º	3.8588	0.05	0.05
6º - 8º	-4.2632	0.05	0.05
6º - 7º	-1.9622	0.05	0.05
6º - 5º	1.8966	0.05	0.05
5º - 8º	-6.1598	0.05	0.05
5º - 7º	-3.8588	0.05	0.05
5º - 6º	-1.8966	0.05	0.05

Los resultados obtenidos de la comparación de promedios señalan que en cada cambio de curso los valores generados son significativamente distintos.

Para observar el grado de asociación entre las variables conocimiento y actitud se procedió al cálculo del coeficiente de correlación Pearson, resultando ser 0.31475 significativo al uno por mil. El estudio de correlación de los componentes al interior de la actitud con la variable conocimiento entrega también, valores significativos al uno por mil. Los resultados obtenidos se presentan en la tabla Nº 21.

TABLA Nº 21 : Valores de correlación Pearson entre variable conocimiento biológico de la sexualidad y componentes de la actitud.

Variable conocimiento	r Pearson	Nivel de Significatividad
Actúo	0.32329	0.0001
Pienso	0.26746	0.0001
Siento	0.20716	0.0001

Lo anterior, permite plantear que existe asociación tanto entre el conocimiento y la actitud relacionados con la sexualidad y, que además, esta asociación se manifiesta también si se analizan por separado los componentes de la actitud.

Al estudiar el grado de asociación entre la actitud global y cada uno de sus componentes, es posible observar que también existe, siendo significativa la relación en todos los casos. Los resultados se presentan en la tabla Nº 22.

TABLA Nº 22 : Valores de correlación Pearson entre variable actitud y cada uno de sus componentes.

Variable actitud	r Pearson	Nivel de significatividad.
Siento	0.89428	0.0001
Pienso	0.89136	0.0001
Actuo	0.43819	0.0001

Los valores obtenidos permiten observar la relación que se establece entre la variable actitud y sus componentes.

En virtud de los resultados obtenidos en el estudio de correlación se hace necesario efectuar el análisis de regresión para determinar el peso de cada una de las variables contempladas en esta parte del estudio, tanto a la explicación del grado de conocimiento como de la actitud que poseen los niños.

* Resultados Cualitativos.

El análisis cualitativo de la información tuvo como objetivo buscar a partir de una muestra representativa de la muestra total lo que comunican los alumnos de 5º a 8º años de enseñanza básica respecto de algunos conceptos relacionados con la sexualidad.

CONCLUSIONES Y DISCUSION

Los resultados más relevantes de la etapa descriptiva se pueden dividir en función de su proveniencia desde antecedentes bibliográficos importantes y antecedentes provenientes de la muestra estudiada. A continuación se presentan:

Resultados de la investigación bibliográfica.

- La sexualidad es una dimensión polivalente que conlleva variables biológicas, psicológicas, sociológicas, éticas y educativas.
- La educación sexual que no contempla el trabajo armónico en relación con todas las variables señaladas adolece de elementos centrales y corre el riesgo de resultar improductiva en términos de modificación de comportamientos.
- La educación sexual necesita un trabajo en equipo realizado por padres de familia, educadores y expertos.
- Una estrategia educativa de la sexualidad deberá considerar diferencias socioculturales toda vez que existen respecto de la misma diferencia a nivel de conocimiento y de manejo de otras variables culturales entre grupos de niveles socioculturales diferentes.

Resultados del Diagnóstico.

En función del diagnóstico realizado a la muestra contemplada en el estudio es posible concluir que:

- Los alumnos de segundo ciclo (5º a 8º) de enseñanza general básica de sector urbano no alcanzan los estandar de evaluación señalados como esperables para este grupo escolar ni en conocimientos biológicos relacionados con la sexualidad ni en su actitud.

- Los promedios alcanzados en conocimientos biológicos relacionados con la sexualidad y en la actitud hacia ella difieren significativamente si se analizan en función del tipo de escuela del que provienen los alumnos.
- Los resultados son semejantes en alumnos de colegios religiosos y laicos siendo en todos deficientes, son significativamente distintos de los de escuelas municipales donde aún son más bajos que los anteriores.
- Los promedios alcanzados tanto en conocimientos biológicos de la sexualidad como en actitud no se diferencian significativamente en función del sexo.
- Los promedios alcanzados tanto en conocimientos biológicos de la sexualidad como en actitud se diferencian significativamente al analizarlos en función de cursos. Si estos se agrupan se pueden observar significativamente distintos entre sí el quinto del "sexto-séptimo" y del octavo año de enseñanza básica.
- El análisis cualitativo de la información permite observar en las respuestas dadas por los alumnos de 5º a 8º años de enseñanza general básica una actitud no formada respecto de aspectos tales como las relaciones genitales pre-matrimoniales, el sentido del pololeo y el aborto entre otros.
- Además es también observable que una de las principales fuentes de información que señalan los niños para referirse a lo que saben de sexualidad proviene de los medios masivos de comunicación y sólo en segundo lugar mencionan la escuela. Ocasionalmente señalan a sus padres como los que les ayudan a conocer lo que saben de sexualidad.

Resultados de la etapa experimental.

En la etapa experimental cabe señalar que se pudo comprobar que el modelo diseñado para orientar la secuencia de decisiones, de corte administrativo y académico, necesarias para diseñar, implementar,

operacionalizar y evaluar estrategias de educación sexual, con un enfoque antropológico cristiano, permitió realizar una eficiente planificación educativa del trabajo tanto en establecimientos educacionales de niveles socioculturales medio-alto como de nivel sociocultural bajo.

Las estrategias de educación sexual diseñadas, implementadas, operacionalizadas y evaluadas contemplaron todas:

- un marco-teórico de referencia que consideró variables psicológicas, sociológicas, biológicas, éticas y educativas, que se fueron imbricando entre sí, para constituir un tratamiento de la sexualidad que partiendo por el conocimiento de si mismo, llevó a los destinatarios a descubrir que su ser es sexuado, que el desarrollo interior facilita la interacción y que en la interacción se da la posibilidad de crecer como varón o mujer reconociendo la necesidad de respetar un conjunto de cuatro valores: alteridad, heterosexualidad, compromiso y apertura a la vida como condiciones para el encuentro heterosexual genital en el marco del matrimonio y la formación de la familia.

- el trabajo de equipos de profesores que abordaron la educación sexual con los alumnos de 5º a 8º años de enseñanza básica utilizaron como vehículos sus disciplinas respectivas y las horas destinadas a consejos de curso u orientación.

- el trabajo de equipos se inició con sesiones de intercambio con padres y apoderados, en las mismas se trató de estimularles para reflexionar acerca de su propia vivencia respecto de la sexualidad y las repercusiones de la misma en relación con la integración de la sexualidad de sus hijos a la personalidad.

- tanto las actividades realizadas con adultos como con los alumnos, fueron planificadas por profesores que recibieron una capacitación en el marco teórico generado en la etapa descriptiva del Proyecto DIUC 90/011 quienes adecuaron el mismo respetando las características de sus grupos destinatarios en términos de: realidad familiar promedio y niveles socioculturales de las familias. En el caso de la planificación del trabajo con

alumnos se consideró su pertenencia a grupos cursos 5^{os}, diferenciando 6^{os} - 7^{os} y 8^{os} años de enseñanza básica.

- cuantitativamente se pudo observar que la aplicación de las estrategias educativas de la sexualidad generaron un incremento tanto en el nivel de conocimientos relacionados con la dimensión biológica de la sexualidad, como en el cambio de actitud de los alumnos respecto de la sexualidad concebida desde una perspectiva antropológica cristiana.

- los incrementos tanto en conocimientos como en actitud fueron significativamente diferentes, desde el análisis estadístico, entre los grupos control y experimental.

- la magnitud, de las diferencias significativas encontradas, es mayor en los grupos de niños de 5^o y 6^o y va disminuyendo progresivamente desde 7^{os} a 8^{os} años de enseñanza básica.

- la magnitud del incremento tanto en conocimiento como en la mejoría de la actitud hacia la sexualidad evaluadas desde la perspectiva antropológica cristiana es significativamente mayor en los estratos socioculturales bajos.

Un análisis de los resultados obtenidos permite destacar algunos aspectos que se sumarían a la evidencia empírica reunida en esta materia.

En primer término cabría señalar que en función del diagnóstico realizado surge nuevamente la urgencia de implementar estrategias de educación sexual para apoyar a los niños y adolescentes en su tarea de integrar su sexualidad armónicamente a su personalidad.

La eficiencia observada en términos de la mejoría no sólo, en nivel de conocimientos sino también respecto de los indicadores para evaluar cambio actitudinal respecto de la sexualidad, concebida desde una perspectiva antropológica cristiana, agrega más evidencia empírica para postular que la educación de la sexualidad requiere de un trabajo

sistemático que integre a equipos de profesores con padres de familia. Existen otros antecedentes que también señalan que la repercusión de programas de educación sexual exitosos, en términos de los cambios conductuales positivos respecto de la vida sexual de adolescentes y jóvenes, se caracterizan por ser de responsabilidad de profesores que incorporan activamente a los padres de familia. (Monk, J; Terry, Ch. 1986). Pero hay otro aspecto que destacar, no sólo es el equipo el importante sino también los contenidos educativos que se trabajen.

La experiencia realizada, incluyó siempre un trabajo tendiente al desarrollo personal del niño y adolescente. Se procuró estimularles para descubrir y valorar su dimensión de interioridad llevándoles con esto a trabajar su autoestima y su capacidad de descubrir sus pensamientos y sentimientos acerca de si y de otros pero también se les apoyó para reconocer su dimensión de relación y en ese contexto se les estimuló para analizar el significado de la relación heterosexual.

El hecho de lograr cambios positivos en la actitud frente a la sexualidad podría también atribuirse al contenido del trabajo realizado, que si bien abordó las variables biológicas relacionadas con la sexualidad siempre las vinculó con los aspectos antes señalados. Evidencia reunida por otros investigadores agrega antecedentes que avalan esta influencia. Se señala que programas de educación sexual con énfasis en reproducción humana no modifican el grado de permisividad y práctica sexual del adolescente (Monk K; Terry, ch. 1986) y sin embargo si se logran cambios positivos cuando se incluyen temas de desarrollo personal (Kaeminok, K; Schrest, L. 1990); toma de decisiones acerca del impacto vital de las conductas sexuales, valores y clarificación de metas, creencias y consecuencias del embarazo (Hemenway, Callista Lec. 1987).

Dos por tanto serían puntos claves para educar la sexualidad. Seleccionar contenidos que consideren integralmente al hombre y por tanto que no reduzcan su sexualidad al ámbito biológico de su ser y que estimulen a los padres de familia para crear un clima adecuado de comunicación.

Sin embargo este último aspecto parece difícil de abordar porque los padres no siempre están preparados para trabajar con el profesor y es más parecen no abordar el tema con sus hijos, éstos no los mencionan como fuente de información. En virtud de lo anterior parece urgente estudiar al respecto, la forma de estimular a los padres de familia en esta tarea insustituible. Existen antecedentes empíricos que permiten señalar entre otros, que las creencias de los padres respecto de la sexualidad influyen en cómo ellos se comunican, respecto de este tema con sus hijos y además se sabe que estas creencias también condicionan la información que ellos comparten con sus hijos en este aspecto (Neer, M, Warren C. 1989). Además se ha comprobado que la mala comunicación en el núcleo familiar, y particularmente la mala relación madres-hijos genera baja autoestima que correlaciona positivamente con embarazos precoces (Horn, M; Rudolph, P. 1987), tal vez, incorporar antecedentes de esta naturaleza al trabajo inicial realizado con los padres no sólo permitiría al educador contar con el apoyo de estos para emprender la tarea de educar la sexualidad sino tal vez la comprensión de su impacto en la personalidad de sus hijos les ayude a mejorar la calidad de su interacción, con el consiguiente beneficio para la educación sexual del niño y del adolescente.

Otro aspecto relevante que merece ser destacado es que el impacto de las estrategias educativas de la sexualidad generadas en el estudio, con un enfoque antropológico cristiano si bien provocaron un cambio actitudinal en los niños y jóvenes de la muestra experimental, fue en términos de incremento mucho más significativo el impacto en los alumnos de los 5^{os} años básicos. Lo anterior viene a refrendar la información aportada por Jorber, W y Greer, J (1986) quienes demostraron que respecto de la sexualidad los niños dejan de preguntar a los 10 años de edad y que los padres parecen ser decisivos en esta tarea formadora aproximadamente hasta los 12 años de edad. Posteriormente son más significativos en este aspecto los pares y otros medios (Tisher, T 1986). Estos antecedentes permitirían predecir que cuanto más precozmente se realice la tarea de apoyar al niño respecto del armónico desarrollo de la sexualidad tanto más efectivos y positivos serán sus cambios. Por otra parte, parecen importantes estos antecedentes para complementar los núcleos de información destinados a los padres de familia. Si ellos

descubren que con posterioridad a los 12 años de edad, su acción educativa respecto a la sexualidad de sus hijos es poca, tal vez, se estimulen a cumplir esta tarea durante esos primeros doce años de vida.

Finalmente parece importante señalar que el incremento de los valores medidos en la evaluación del nivel de conocimiento y actitud positiva hacia la sexualidad fue muy importante en el grupo experimental de nivel sociocultural bajo. Si bien todos los grupos mejoraron es desde el punto de vista estadístico significativamente mayor el cambio del grupo de nivel socio-cultural bajo. Lo anterior podría sustentar la necesidad de generar para cada población destinataria sus propias estrategias educativas de la sexualidad de modo que considerando el mismo tipo de contenidos, ya comentados, e incorporando al trabajo a los padres se adecúen las técnicas de enseñanza y los recursos utilizados a la idiosincracia particular de cada grupo. Estudios realizados en este aspecto permiten señalar entre otros que algunos factores culturales y deficiencias en la comunicación interfamiliar que con frecuencia son propias de sectores socioculturales deprivados por una parte tornan más vulnerables a los hijos en aspectos vinculados con la vivencia de su sexualidad y pueden ser una barrera para la eficacia de programas de educación sexual concebidos sin la caracterización de los destinatarios (Helge, D. 1989) y con énfasis en técnicas de enseñanza de tipo conferencias informativas. (Ver anexo Estrategias de nivel sociocultural bajo).