

**EFFECTOS DE LA APLICACION DE UN
PROGRAMA DE EDUCACION FISICA EN
EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
MOTORAS BASICAS**

CARLOS A. GONZALEZ ORELLANA

**XII ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGADORES EN EDUCACION
CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACION E
INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS.**

27 - 30 Septiembre de 1993



Temuco - Chile, U. de Magallanes, Septiembre de 1993

UNIVERSIDAD DE MAGALLANES
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
CONVENIO UFRO - U.LAVAL

**EFECTOS DE LA APLICACION DE UN PROGRAMA
DE EDUCACION FISICA EN EL DESARROLLO
DE LAS HABILIDADES MOTORAS BASICAS**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACION FISICA

ALUMNO: CARLOS A. GONZALEZ ORELLANA
PROFESOR PATROCINANTE: PIERRE G. ROBINEAULT

TEMUCO, NOVIEMBRE DE 1989.

INTRODUCCION

El presente estudio tiene por objeto establecer la importancia de la Educación Física, en la Educación General Básica, especialmente, su intervención en los primeros niveles de la escuela. Para ello será necesaria la aplicación de un Programa de Educación Física que cumpla con los objetivos elementales para otorgar al niño, una formación integral en los planos afectivos, cognoscitivos y motrices.

Cuando el niño ingresa a la escuela, se produce en él una serie de cambios en su vida cotidiana, ya que se incorpora a un medio de gran atracción, donde él debe compartir con otros tanto del sexo masculino como femeninos de su misma edad. Adaptarse a estas nuevas situaciones, implica operación de complejos mecanismos de ambientación.

En el plano intelectual, dedica un tiempo importante para conocer y aprender en el interior de la sala de clases; en lo afectivo, ejecuta diversas actividades nuevas que provocan respuestas de aceptación, desinterés o rechazo en mayor o menor grado, de acuerdo a los estímulos que reciba. En el motor, manifiesta el carácter dinámico y participativo propios de esta edad. (6 a 7 años).

Estos aspectos deben considerarse cuando se interviene en el ámbito escolar, teniendo presente el proceso de madurez y desarrollo que se va produciendo en el niño. Al respecto, Mabel Condemarín (1984) argumenta que:

"La madurez se construye progresivamente gracias a la interacción de factores internos y externos. Su dimensión interior le asegura al niño una madurez anatómica y fisiológica en la medida que le sean proporcionadas las condiciones instruccionales, afectivas y de estimulación indispensables."

Por lo tanto, una acción educativo-física en los niños que ingresan al primer año de la Enseñanza Básica, debe ser pensada en función de su edad e intereses, favoreciendo su desarrollo armónico.

Es necesario, entonces, aplicar un Programa de Educación Física sistemática al niño y adaptándose a la realidad del medio en que se va a actuar y más aún, de acuerdo a las necesidades del niño.

Este estudio pretende demostrar la importancia de la Educación Física en los primeros niveles de la Educación General Básica, considerando que el proceso de formación integral, iniciado en la etapa pre-escolar, en el jardín infantil, debe continuar en la Escuela.

CAPITULO I

PROBLEMATICA

La sociedad está eliminando, decidida y rápidamente, de la vida de los niños, las necesidades, como las posibilidades, de desplegar actividades físicas. La automatización nos ha dado una civilización de botones de contacto, la vida urbana con su hacinamiento, dejan poco espacio para la práctica de deportes.

Los padres agradecen a la televisión que les permita mantener a los niños en su casa y tranquilos, así también entre las clases sociales y económicamente aventajadas, la falta de actividad es aún mayor que en las menos favorecidas.

El niño, no sólo tiene poco tiempo para jugar, sino también poco tiempo libre. Las escuelas deben colaborar para mejorar el desarrollo físico de los niños, proveyendo nutridos programas regulares de actividades físicas, enseñando las habilidades necesarias para la participación grupal e individual y ayudando al niño a desarrollar conocimientos y actitudes respecto a sí mismo y de los demás, que le sean útiles toda la vida. Tanto los padres como los maestros, deben comprender lo necesario que es la actividad física para los niños y la relación de ésta, con todos los aspectos de su desarrollo.

Todos los ejercicios físicos que se ejecutan en las escuelas se encauzan hacia una actividad dinámica, en las que el movimiento ocupa un lugar preferente, pues una actividad intensa, contribuye al logro de un crecimiento físico y mental, crea en él, hábitos de higiene individual y fomenta su sentido de la amistad y compañerismo.

Todo niño siente la necesidad imperiosa de moverse, físicamente, sin embargo, durante el período escolar dicha actividad se ve coartada por las actitudes pasivas que demanda la enseñanza sistemática tradicional, situación que exige a la Educación Física una misión compensadora del trabajo escolar.

Los ejercicios adoptados en la práctica de la Educación Física, tienen una doble finalidad: educativa y formativa. En el movimiento se persigue la formación integral del niño.

Para reforzar los planteamientos ya señalados, recogemos la autorizada opinión de Jean Le Boulch (1976), quien plantea:

"La educación por el movimiento no ocupará el lugar que le corresponde en la escuela primaria hasta tanto el maestro no se haga cargo de que, asociada con otros medios educativos, permite un aprendizaje más fácil de las habilidades básicas que el niño debe adquirir en la escuela, tales como la lectura, escritura, etc."

Las conclusiones que se dependen de muchas investigaciones, destacan la influencia positiva que las clases diarias de Educación Física, ejercen en el organismo de los niños para su capacidad de trabajo.

El considerar el Programa de Educación Física como una de las variables principales en este estudio, se basa en las orientaciones y objetivos que éste propone al educador, para enfrentar con éxito el proceso de desarrollo de sus alumnos:

1. En lo cognoscitivo, se pretende el logro de habilidades intelectuales suficientes para coordinar y aplicar en forma efectiva las actividades físicas y recreativas con la escuela y en la comunidad.
2. En lo afectivo, se pretende que el alumno manifieste valores esenciales para la buena convivencia a través del logro de una actitud positiva en las prácticas educativo-físicas y de interacción social.
3. Y en lo físico, la eficiencia motora, entendiéndose por ésta dominio corporal, el ajuste postural, la percepción del espacio y la estructuración espacio-temporal, el dominio de las destrezas gimnásticas y deportivas, y el buen funcionamiento de los sistemas cardiovascular y respiratorio.

De acuerdo a estas tres dimensiones en que se proyecta la Educación Física en la Escuela, los propósitos fundamentales son los de iniciar al niño en los grandes dominios del movimiento humano, yendo poco a poco hacia etapas más complejas, a medida que avanza en los grados de escolaridad y en las exigencias específicas de la actividad física.

Para establecer un mecanismo que permita comprobar la eficacia de la aplicación del Programa de Educación Física, se utiliza un test objetivo, que mide el desarrollo motor grueso, considerando habilidades de locomoción y control de objetos.

Todas las pruebas aplicadas son de fácil ejecución y entendimiento por parte de los alumnos, ya que corresponden a las acciones habituales y de expresión natural del niño.

Innumerables son los argumentos que otorgan a la Educación Física, un rol fundamental en el proceso educativo. Se presenta a continuación, la posición de los especialistas frente al tema en cuestión:

En relación al Programa de Educación Física en la Enseñanza Básica, la opinión vertida por el Profesor de Educación Física Milton Cofré I. (1986) manifiesta que este:

"No sólo debe incluir contenidos propios del área de la formación corporal, sino que también deberá incluir contenidos de la educación del movimiento seleccionados estrechamente con la educación motora: como son el correr, saltar, lanzar, trepar, suspenderse, transportar, conjuguar, golpear, absorber impactos, etc."
Otorgándole gran valor a la manifestaciones naturales del niño en esta etapa.

Para quién ha trabajado en el desarrollo de patrones básicos como sistema de aprendizaje en Educación Física y como introducción en las técnicas de atletismo, como es el caso del Dr. Julio C. Legido (1980), argumentando que:

"Educación Física y Deporte, dos términos que a menudo han sido entendidos como parte de la actividad humana. Si comprendemos el movimiento como una manifestación principal de la vida, como un instrumento adaptativo al medio de primer orden, debemos aceptar también que el movimiento en sí es una fuente de riqueza, de continuo aprendizaje. Entonces Educación Física y Deporte, entendidos como movimiento, se nos presentan como fases de una misma realidad."

La misión y la responsabilidad de la Educación Física en la Escuela es enorme, ya que vamos a encontrarnos con una población de niños que presentan la más variada gama de dificultades motoras. Frente a ésta problemática, el Profesor de Educación Física Zvonimir Ostoic O., manifiesta a través de un escrito:

"La evidente torpeza que denotan muchos niños al ingresar a la escuela no es innata, sino la consecuencia de la falta de experiencia de movimiento natural y sistemático en el período anterior, y ella, lamentablemente constituirá la pobre base cinética sobre la que se cimentarán los futuros aprendizajes."

Por último, destacando la posición frente a los Programas del nivel escolar que plantea el Dr. en Filosofía, Nicolás J. Moolenijzer (1981) señalando que los niños a esta edad no tienen la madurez suficiente ni física ni emocional, para soportar con éxito la tensión de actividades competitivas de alto nivel, siendo importantes los enfoques contemporáneos de la Educación Física, tales como "Educación del Movimiento", "Explicación del Movimiento", "Movimiento para crecer", inspirados en educadores que han desarrollado una Filosofía en favor del método natural de la Educación Física, estableciendo un enfoque dirigido a la "Educación Total", con un programa centrado esencialmente en el desarrollo de las funciones del hombre.

De acuerdo a las opiniones señaladas, surge una clara definición de la problemática de este estudio.

Hipótesis: La aplicación en forma sistemática de un Programa de Educación Física en la Enseñanza Básica, provoca cambios positivos, en el desarrollo de las habilidades motoras básicas del niño.

La actividad corporal a la edad de 6 años es constante, ya sea de pie o sentado. Está en todos los lugares, ya sea trepando árboles, arrastrándose por el suelo, encima o alrededor de otros niños. Le gusta participar en el aseo de su sala, correr muebles, ordenar.

Participa en el juego en forma vertiginosa, como el correr junto a los demás niños, empujar y tironear. Le encanta la actividad y le desagradan las interrupciones, no teniendo control de cuando detenerse.

Lo anterior se contrapone a las actividades que debe tomar en la sala de clases, en donde se manifiesta su dinámica. Se revuelve en la silla, se sienta en el borde, gira hacia los lados, lo que se complementa con una abundante actividad oral.

El profesor de curso debe entender la relación existente entre la madurez y el aprendizaje, entendiendo la madurez como un proceso biológico, pero los progresos en las actividades motrices, tales como caminar, correr, saltar, dependen del madurar y el aprender.

En el próximo capítulo se presentan algunos estudios que se han efectuado en el campo del desarrollo motor del niño.

CAPITULO III

METODOLOGIA

En el presente proyecto se considera un universo escolar, correspondiente a la Educación General Básica, específicamente los niños que ingresan a la escuela al primer año.

El propósito, que esta experiencia se desarrolle con niños que ingresan al primer año de la escuela, fundamenta en el hecho que se trata de niños que nunca han tenido actividades dirigidas, lo cual implica un interesante desafío para la aplicación de un tratamiento pedagógico.

A continuación se determinan las características de la población de la muestra seleccionada, como así también de la organización del trabajo desarrollado en la escuela.

Características de la Población

La población escolar de la ciudad de Punta Arenas, está representada por:

1. Escuelas Municipalizadas que dependen directamente de la Corporación Municipal de Educación;
2. Escuelas Particulares subvencionadas (con subvención estatal, no dependientes de la Municipalidad) y
3. Escuelas Particulares sin subvención.

En este estudio, la población está determinada por las escuelas municipales que imparten el primer año de la Educación Básica.

Las escuelas están clasificadas de acuerdo al cumplimiento de ciertos requisitos, tales como:

- Impartir la Educación Básica completa de 1ero. a 8avo. Año.
- Número total de alumnos.

Todas las escuelas de la comuna de Punta Arenas tienen Educación completa de 1ero. a 8avo. Año Básico, estableciéndose diferencias sólo en la cantidad de alumnos:

- Escuelas D = que cuentan con 1.000 alumnos a lo menos.
- Escuelas E = que cuentan con 600 alumnos a lo menos.
- Escuelas F = que cuentan con 200 alumnos a lo menos.
- Escuelas G = que cuentan con menos de 200 alumnos.

La Muestra

El procedimiento utilizado es el muestreo en grupo (en racimo). Se trata de una muestra efectuada en términos de agrupamientos de individuos, en este caso es un agrupamiento de las escuelas de la ciudad de Punta Arenas y que reúnen requisitos, es decir, que sean escuelas pertenecientes a la Corporación Municipal de Educación de la comuna de Punta Arenas, y que tengan cursos de primer año básico.

En esta agrupación de escuelas, la elección se efectúa al azar simple, tomando en cuenta las letras que identifican a las escuelas (C-D-E-F y G), correspondiendo la elección a las escuelas con la letra E.

Una segunda selección al azar se efectúa considerando a todas las escuelas que tienen la denominación E, tales como: E 14, E 16, E 19, E 20, E 22 y E 23. La elección recae en la Escuela E 19.

La Escuela E 19, cuyo nombre original es Juan Williams, se encuentra ubicada en la calle General Mardones Nº 0353, al norponiente de la ciudad de Punta Arenas.

La Escuela E 19 cuenta con 3 cursos de Primer Año Básico, debiendo por lo tanto, realizar una tercer selección al azar, la cual se efectúa en presencia de los Profesores Jefes de cada curso.

Organización de la Situación Experimental

Se trata de un estudio de tipo experimental donde existen dos grupos iguales de comparación, es decir, grupos intactos (que no han tenido cambios) correspondientes a dos cursos de 1er. año básico. Por consiguiente, cada curso, resulta asignado ya sea como grupo experimental o de control.

En el protocolo experimental se contempla:

- Un pre-test y un post-test
- Un Grupo Control O_1 X O_2
- Un Grupo Experimental al que se le aplica un tratamiento. -----
 O_3 O_4

Las variables que se han tomado en cuenta, están claramente definidas en este estudio, ya que se plantea en primer lugar la aplicación de un Programa de Educación Física, con la finalidad de provocar cambios en el desarrollo del niño; en los planos efectivos, cognoscitivos y motor. Nos referimos a la variable independiente.

Al aplicar un programa determinado, es necesario establecer una medición de los efectos de dicho programa, utilizando para ello un test psicomotor. Este representa a la variable dependiente.

Otras variables que se enuncian, son las variables controladas, como son los factores de: edad, sexo, peso, talla, nivel socio-económico y formación pre-escolar.

El efectuar la selección que determina la conformación definitiva de los grupos Experimental y de Control, en relación a los cursos definidos en la tercera selección al azar (primeros años B y C), se obtiene la siguiente designación:

Grupo Experimental : 1er. Año B

Grupo de Control : el 1er. Año C

Dentro de las etapas de gestiones, es necesario cumplir con algunos trámites oficiales frente a la Dirección Provincial Educacional de Magallanes, para lograr la autorización correspondiente, y así poder desarrollar la actividad en la Escuela E-19, como profesor especialista en la asignatura de Educación Física. La que posteriormente es apoyada por los directivos y profesores del establecimiento.

Luego que los grupos Experimental y Control quedaron definitivos, se inicia el contacto directo con los alumnos de ambos cursos, con el objeto de familiarizarse con ellos, identificando el medio ambiente en que se desenvuelve el niño en la escuela y al mismo tiempo, que los alumnos se den cuenta, cuál será la relación que tendrán con el profesor de la asignatura de Educación Física.

Se complementa esta actividad de presentaciones, específicamente con el Grupo Experimental (1er. Año B), asistiendo a una reunión de Padres y Apoderados del curso, con el propósito de darles a conocer a ellos, el programa de actividades que tendrán sus pupilos durante las clases de Educación Física.

Características de la Muestra

En la muestra seleccionada correspondiente a los cursos de 1er. Año Básico, se presentan variadas características importantes de destacar. Se trata de cursos mixtos, de aproximadamente 40 alumnos de cada uno, con una distribución proporcional de damas y varones en cada curso.

Otro detalle destacado, es el hecho de que los niños que han ingresado al 1er. Año Básico, no cuentan con la misma formación previa, es decir, hay alumnos que han tenido educación pre-escolar en el mismo colegio, otros en algún Jardín Infantil y algunos simplemente ingresan sin preparación formal.

Entonces al considerar las diferencias características de la muestra, podemos graficar las relaciones existentes entre el Grupo Experimental y el Grupo Control.

Con respecto al Sexo: Hay una proporción muy similar de damas y varones en ambos cursos.

	<u>Grupo Experimental</u>	<u>Grupo Control</u>
Damas	23 alumnas	22 alumnas
Varones	<u>18 alumnos</u>	<u>18 alumnos</u>
	41 alumnos	40 alumnos

Con respecto a la Edad: De acuerdo a las disposiciones del Ministerio de Educación, los alumnos que ingresan al 1er. Año Básico, deben tener 5 años y 6 meses.

	<u>Grupo Experimental</u>		<u>Grupo Control</u>	
Nacidos el año 1980	0	0	1	0
Nacidos el año 1981	10	4	12	12
Nacidos el año 1982	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>9</u>	<u>6</u>
	23	18	22	18

	<u>Grupo experimental</u>		<u>Grupo Control</u>	
Ingreso con menos de 6 años	11	11	6	5
Ingreso con más de 6 años	<u>12</u>	<u>7</u>	<u>16</u>	<u>13</u>
	23	18	22	18

Con respecto al Nivel Socio-Económico:

Aún cuando no existen estudios profundos que determinen el estrato socio-económico de la comunidad escolar, se utiliza una clasificación en base a otorgar niveles (A-B-C), de acuerdo sean escuelas de estrato alto, medio o bajo. Esta clasificación se otorga a través de la información de la escolaridad de los padres.

De acuerdo a esta norma, la Escuela E-19 se ubica en el nivel B, es decir, de estrato socio-económico medio.

Con respecto a la formación Pre-escolar:

En este sentido se advierte una marcada tendencia en el ingreso a 1er. Año Básico, de niños que han hecho su "Kinder", en la misma escuela.

	<u>Grupo Experimental</u>		<u>Grupo Control</u>	
Con Educación Pre-escolar en la misma Escuela	8	8	13	13
Con Educación Pre-escolar en Jardín Infantil	8	5	6	1
Sin preparación Pre-escolar	7	4	3	4
	23	18	22	18

En la presente experiencia, es necesario que se cumplan varias etapas relacionadas con la comparación que queremos establecer con los grupos Experimental y de Control. Esto significa que se debe examinar el rendimiento de ambos grupos, mediante la aplicación de un instrumento que reúna ciertas características que permitan su aplicación en niños que fluctúan entre los 5 y 7 años de edad.

Para la puesta en práctica de este instrumento, se debe contar con un equipo de trabajo para lograr una administración adecuada.

Presentación de las Variables

Variable Independiente

Está representada por el Programa de Educación Física, para ser aplicado a un curso de 1er. Año Básico.

Mediante su aplicación se prevee un cambio en el Grupo Experimental, al cual se le va a aplicar el tratamiento, es decir, al curso que va a recibir un programa de actividades seleccionadas.

El programa de Educación Física es un documento diseñado para que el profesor de curso lo utilice, como una guía de orientación, y en él se proponen objetivos ordenado jerárquicamente.

El profesor debe planificar, seleccionar y evaluar las actividades, tomando en cuenta su propia realidad humana y material.

En relación al Programa de Educación Física

Su aplicación tiene gran importancia en el proceso de intervención con el Grupo Experimental, mediante la asignatura de Educación Física.

Durante esta etapa, se diseñan clases tipo, basadas en los objetivos Generales y Específicos del Programa de Educación Física para la Educación General Básica.

Este programa debe aplicarse exclusivamente al Grupo Experimental, ya que, el Grupo Control debe quedar ausente de tratamiento.

La intervención en el Grupo Experimental, se desarrolló con clases una vez por semana, y en cada sesión se realizan 2 horas pedagógicas, durante 32 semanas.

A través del Programa de Educación Física, se busca el dominio corporal del niño frente a las actividades de Coordinación General y Específica; se busca el desarrollo de la lateralidad; el conocimiento y toma de conciencia de las diferentes partes del cuerpo y de sus respectivas funciones; se pretende alcanzar el ajuste postural mediante ejercicios de actitud y equilibrio; como así también el desarrollo de las percepciones temporales y espaciales. (Ver Anexo A, pág.70)

Variable Dependiente

Es la característica que es influenciada por la variable independiente cuando ésta experimenta variaciones, por lo tanto, la variable independiente está ligada a la causa y la variable, dependiente al efecto.

En el presente estudio está representada por el Test de Desarrollo Motor de los niños de 3 a 10 años, de acuerdo al Test de Desarrollo Motor de Dale A. Ulrich.

Este es un test que se aplica normalmente en forma individual y que evalúa el funcionamiento motor de niños de 3 a 10 años de edad.

El test mide 12 habilidades motoras que se enseñan frecuentemente en la educación pre-escolar, elemental y diferencial.

Las habilidades se dividen en 2 sub-test, cada uno de los cuales abarca un aspecto distinto del desarrollo motor: Locomoción y control de objetos. (Ver anexo 8, pág.78).

Variable Controlada

Se presentan diversas variables que influyen mayormente en los resultados de la experiencia. No se pretende hacer connotación alguna de estas variables, sino más bien destacarlas dentro de las características de la muestra.

La información considera la edad, sexo, peso, talla, nivel socio-económico y la formación pre-escolar. Corresponden al conjunto de factores que no son manipulados por el investigador, pero que sí son susceptibles de influir en los resultados del estudio. Según Horst Nickel (1978):

"Si se considera el desarrollo somático del niño al ingresar a la escuela desde un ángulo puramente cualitativo de aumento de talla y peso, podrá comprobarse gracias a una amplia coincidencia de investigaciones que por lo común, existe un curso tranquilo y uniforme de crecimiento".

Las diferencias tan notables en la primera infancia y en el período pre-escolar se acorta, al ingresar a la escuela.

Identificación del Test de Ulrich.

Este es un test aplicado normalmente en forma individual que evalúa el funcionamiento motor de niños de 3 a 10 años de edad.

Se miden 12 habilidades motoras enseñadas frecuentemente en la educación pre-escolar, elemental y diferencial.

Las habilidades se dividen en 2 sub-test, cada uno de los cuales un aspecto distintos del desarrollo motor (locomoción y control de objetos)

Sub-test 1: Locomoción: Carrera, galope, salto en un pie, brinco, salto en longirus saltos sucesivos, desplazamiento lateral.

Sub-test Control de Objetos: Golpear con un bate con dos manos, botear el balón, atrapar el balón, patear el balón, lanzar el balón.

Su relación al Test Seleccionado.

El test Psicomotor de Dale Ulrich, es una medición de las habilidades motoras de locomoción y control de objetos en niños de 3 a 10 años de edad.

A pesar de ser un test bastante simple en cuanto a las acciones que debe ejecutar el niño en cada una de las pruebas, es necesario un análisis y estudio amplio de cada una de sus partes:

- Identificación de la acción a ejecutar
- las características del movimiento
- el espacio a utilizar en cada ejercicio
- los criterios para evaluar el rendimiento.

En relación al Grupo de Trabajo

Se conforma un grupo de trabajo en el cual participan:

- 2 profesores de Educación Física
- 12 alumnas que cursan el 3er. Año de las Carreras de Educación Parvularia y Educación General Básica, y que imparten en la Universidad de Magallanes.

Con este grupo se trabaja previamente en la comprensión del test en su parte teórica y práctica. Identificación de las habilidades, equipamiento, indicaciones para la ejecución y su evaluación de acuerdo a las normas que establece el autor del test.

En cuanto a la administración del test:

- A los examinadores les corresponde observar detenidamente las ejecuciones por parte de los alumnos, las cuales una vez analizadas, se registran en la planilla correspondiente de acuerdo a los criterios de rendimiento para cada prueba.

Durante las primeras intervenciones que hacen los niños, se utiliza el tiempo suficiente para que los niños identifiquen claramente cada una de las pruebas, otorgándoles muchas explicaciones y correcciones, hasta que los niños se familiaricen con las acciones a ejecutar.

Propósitos del Test

- a) Identificar a los niños con deficiencias en habilidades motoras, utilizando medios que midan en forma objetiva, el producto cuantitativo del desempeño o evaluar subjetivamente el proceso de habilidad.
Si los estudiantes presentan un nivel significativamente inferior al de sus compañeros, es posible que califiquen para participar en cursos especiales de educación física.

- b) Plantear un programa de instrucción de desarrollo de destrezas motoras. Con este test es posible identificar debilidades y fortalezas específicas del desempeño motor.
La medición precisa del dominio o la falta de componentes específicos de comportamiento dentro de cada habilidad motora, ayudarán a los profesores a diseñar programas adecuados. El objetivo de los programas motores de la educación pre-escolar y elemental, es lograr que todos los niños alcancen un nivel pre-determinado de dominio de las habilidades motoras fundamentales.

- c) Lograr progreso individual de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades motoras. Este instrumento estandarizado es capaz de documentar la efectividad de la programación de la instrucción en el desarrollo motor.

- d) Evaluar el programa motor. La efectividad de un programa de desarrollo motor específico puede ser evaluado, seleccionando al azar estudiantes de distintos cursos, realizando un pre-examen a cada estudiante, implementando el programa de instrucción y realizando un seguimiento con un examen posterior del estudiante seleccionado.

Estructura del Test:

Sub-test 1: Habilidades de Locomoción.

1. Carrera : Correr por sobre una línea marcada en el suelo en un espacio de 15 mts.
2. Galope : Marcha saltada por sobre una línea marcada en el suelo, en un espacio de 9 mts.
3. Salto en un pie : Con una pierna flexada, saltar en uno y otro pie.
4. Brinco : Saltar por una línea marcada en el suelo con largas zancadas, en un espacio de 15 mts.
5. Salto horizontal : Salto a pies juntos sin impulso.
6. Saltos Sucesivos : Saltos rítmicos por una línea marcada en el suelo en uno y otro pie, en un espacio de 9 mts.

7. Desplazamiento lateral: Avanzar lateralmente hacia izquierda y derecha por una línea marcada en el suelo, en un espacio de 9 mts.

Sub-test 2: Habilidades Control de Objetos

1. Golpear con un bate : Tomar un bate de plástico con ambas manos para golpear un balón lanzado al aire.
2. Rebote Estacionario : En el lugar hacer rebotar un balón en el suelo con una mano.
3. Atrapar el balón : Coger un balón con ambas manos, que ha sido lanzado al aire.
4. Atrapar un balón : Avanzar a patear con fuerza un balón ubicado en el suelo.
5. Lanzar el balón : Lanzar con fuerza el balón, ejecutando el lanzamiento con una mano.

Para cada habilidad se establece un ítem en donde se especifican las condiciones que debe cumplir cada prueba, con su correspondiente evaluación:

- a) Habilidad
- b) Equipamiento para la prueba
- c) Instrucciones de ejecución
- d) Criterio de desempeño
- e) Casillero para anotar resultados del pre y post-test.

(Ver Ficha Anexo 8, pág.78)

Ficha de Registro Individual del Alumno. (Anexo C, pág.82)

El propósito de esta ficha del alumno, es la de registrar datos para proveer una significativa información para el examinador, como así también para el niño, padres y apoderados a cargo de su educación. La ficha provee información que incluye los siguientes datos:

Sección I : Nombre, escuela, sexo, curso, día del test, día de nacimiento y edad cronológica. Además la información correspondiente al examinador, incluyendo nombre, título y propósito del test.

Sesión II: Registro de Puntajes.

En esta sección se registran las marcas nuevas, los percentiles y sobre standard. Las marcas nuevas se registran primero, luego los percentiles y sobre standard, que son recordados usando la información en las tablas 1 y 2 provistos en el Anexo D, pág. 84-86.

La suma de los puntajes standard permite llegar al Cuociente de Desarrollo Motor Grueso (C.D.M.G.), utilizando la información en la Tabla 3 del Anexo D; registrando el correspondiente Cuociente de Desarrollo Motor Grueso del alumno y anotarlo en el espacio proporcionado en esta sección.

Sección III: Comentarios y Recomendaciones

Este espacio está provisto para recordar específicamente los comentarios acerca del niño, que han resultado durante las aplicaciones del test. Estos comentarios son importantes para facilitar decisiones en la instrucción del alumno.

El Cuociente de Desarrollo Motor Grueso (C.D.M.G.).

Este es otro tipo de score standard que contiene el Test. Este score representa una indicación extensa de la competencia del desarrollo motor, considerando las 12 habilidades. Este score tiene una media de 100 y una desviación standard de 15.

Para llegar al Cuociente de Desarrollo Motor Grueso, se suman los 2 sub-test de sobre standard, ubicando en la Tabla la conversión de la suma de los 2 sub-test en cuociente de desarrollo motor (Tabla 3 en Anexo D, pág.88)

Interpretación de Cuociente de Desarrollo Motor Grueso

<u>Cuociente</u>	<u>Descripción</u>
131 - 165	Muy superior
121 - 130	Superior
111 - 120	Sobre Promedio
90 - 110	Promedio
80 - 89	Bajo Promedio
70 - 79	Pobre
35 - 69	Muy Pobre

Procedimientos Estadísticos.

El procedimiento estadístico de los datos obtenidos, luego de la aplicación del pre y post-test en ambos grupos, se desarrolla en base al cálculo del test "t", para las observaciones pares.

Mediante la diferencia de los promedios del pre y post-test, se obtienen los datos: Promedio y Desviación Standard, además de utilizar el nivel de significación de los resultados comparativos de ambos grupos. También se hacen algunas consideraciones en base a la estimación de porcentajes.

El análisis comparativo de los resultado obtenidos por cada grupo, permitió determinar el nivel de significación, entre cada una de las pruebas, utilizando para ello la fórmula de "t".

$$t = \frac{(x_1 - x_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n} + \frac{s_2^2}{n}}}$$

El nivel de significación se considera de acuerdo a la cantidad de sujetos participantes, en este caso son grupos de 40 alumnos cada uno. Por lo tanto el nivel de significación para una cantidad superior a 30 sujetos en la tabla, corresponde a 01.

Luego de la aplicación del instrumento (Test de Ulrich), en ambos grupos, tanto al inicio como al término del período determinado para el tratamiento; se obtiene la información que se da a conocer en el capítulo siguiente.

CAPITULO IV

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

Durante el desarrollo de las actividades programadas en las clases de Educación Física, con los alumnos pertenecientes al Grupo Experimental, se aprecia un creciente interés de los niños por la participación a través del juego, la gimnasia y de la expresión corporal en general. Todo esto contribuye notablemente a una mejor respuesta motora, la que se evidencia con la aplicación del Test de Desarrollo Motor de D.Ulrich.

Esta superación también se advierte en el Grupo Control, de acuerdo a los resultados del pre y post-test.

A continuación se dan a conocer los resultados de la aplicación del test, tomando en cuenta las 12 habilidades motoras que lo componen, o sea, siete pruebas de Locomoción y cinco de Control de Objetos.

Los resultados se presentan en forma comparativa, considerando:

- la información del pre y post-test del Grupo Experimental y del Grupo Control.
- la información comparativa del pre-test, entre los Grupos Experimental y Control.

- la información comparativa del post-test, entre los Grupos Experimental y Control.

Junto con la presentación de los resultados, se da a conocer el nivel de significación de los puntajes del pre y post-test, para cada una de las pruebas del test; utilizando para ello un test estadístico.

Se utiliza el test "t" , para los promedios y las correlaciones, determinando si la hipótesis que se desea comprobar, es verdadera.

Se presenta también una serie de gráficos, para ilustrar:

1. Puntajes totales de cada uno de los alumnos pertenecientes a los Grupos Experimental y de Control.
2. Puntaje total de cada una de las pruebas del test de Desarrollo Motor, diferenciando los resultados de damas y varones, del pre y post-test en los Grupos Experimental y Control.
3. Identificación de las variaciones producidas en los puntajes obtenidos en el pre y post-test.
4. Comparación de los resultados obtenidos por las damas y varones de ambos grupos, tanto en el pre como en el post-test, diferenciando las pruebas de locomoción y control de objetos.

Pruebas de Locomoción:

El rendimiento obtenido por los alumnos en las 7 pruebas de Locomoción en términos porcentuales, es muy parejo en ambos grupos.

El puntaje máximo corresponde a la suma de todas las pruebas de Locomoción, es de 26 puntos. Si se compara con el rendimiento del total de los alumnos para cada grupo, se deduce lo siguiente:

	NºAlumnos	Pre-test	Post-test
Grupo Experimental	41	48,6%	80,3%
Grupo Control	40	45,6%	80,4%

Pruebas Control de Objetos:

El rendimiento obtenido por los alumnos en las 5 pruebas de Control de Objetos en términos porcentuales, determina diferencias no significativas entre ambos grupos. El puntaje máximo corresponde a la suma de todas las pruebas de Control de Objetos es de 19 puntos; si se compara con el rendimiento total de los alumnos de cada grupo, se deduce lo siguiente:

	NºAlumnos	Pre-test	Post-test
Grupo Experimental	41	42,4%	69,2%
Grupo Control	40	52,4%	62,2%

El cuadro 1, representa la diferencia de los promedios del Pre y Post-test correspondientes al Grupo Experimental, considerando los resultados totales de las habilidades de Locomoción y Control de Objetos.

En términos porcentuales, los resultados de la sumatoria de estos puntajes indican lo siguiente:

Rendimiento promedio Pre - test (X1)=46%

Rendimiento promedio Post-test (X2)=75,6%

Estas diferencias se observan claramente en los gráficos 1 y 2, en el Anexo E(pág.91-92) donde se comparan los resultados obtenidos por las damas y varones del Grupo Experimental en las pruebas de Locomoción y Control de Objetos.

También se aprecia en los gráficos 6 y 8 del Anexo E(pág.96-98), las variaciones existentes en los resultados del pre y post-test en el Grupo Experimental para las habilidades de Locomoción y Control de Objetos.

El cuadro 2 (pág.46), representa la diferencia de los promedios del pre y post-test, correspondientes al Grupo Control, considerando los resultados totales de las habilidades de Locomoción y Control de Objetos.

En términos porcentuales, los resultados de la sumatoria de estos puntajes nos indica lo siguiente:

Rendimiento promedio Pre - test (X1)=48,7%

Rendimiento promedio Post-test (X2)=72,6%

CAPITULO V

ANALISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se da una interpretación a los resultados obtenidos por los alumnos participantes, de los Grupos Experimental y de Control.

Los resultados representan los cambios que se han producido en los niños, a través del año.

En relación al Grupo Experimental, se evidencian marcados cambios conductuales, especialmente el comportamiento motor, mediante la aplicación del test de desarrollo motor.

También es significativa la respuesta de los niños frente a la actividad física, demostrando un gran interés por participar.

Quizás el aspecto complementario más aún todas las modificaciones experimentadas por los niños, es la parte afectiva. La relación profesor-alumno, se va estrechando cada vez más.

Del mismo modo, los cambios en el Grupo Control demuestran una tendencia muy similar a la del Grupo Experimental, en cuanto a una su operación en el tiempo, pero con cierta ventaja de este último.

Si bien es cierto, que el Test de Desarrollo Motor, fue solamente un medio para determinar el nivel de superación en el rendimiento motor de los alumnos, no es menos cierto, que fue un factor muy motivante para el niño, por la participación individual de los niños en cada una de las pruebas.

Resultados de la aplicación del test

1. Pruebas de Locomoción:

Las pruebas que comprenden esta parte del test, están representadas por diferentes formas de desplazamientos en posición bípeda. Se observa en estas pruebas, aspectos muy propios de la psicomotricidad y que tienen gran importancia en el desarrollo del niño.

En términos globales, los resultados obtenidos en ambos grupos, nos señala un progreso positivo con un 90% aproximadamente de superación, entre la aplicación del Pre-test y el Post-test.

Este mayor aumento se produce en una forma muy natural y lógica, ya que se trata de acciones naturales que el niño ejecuta con cierta facilidad, y en la medida de que éstas se vayan repitiendo, su reproducción será cada vez mejor.

En relación a los resultados en el Pre y Post-test, por los Grupos Experimental y Control, se observa un rendimiento muy parejo. Se destaca solamente en el Grupo Control un nivel no significativo en la prueba de brinco. Esta prueba es quizás una de las más precisas y que tiene una marcada coordinación de los segmentos inferiores en el momento de la impulsión.

2. Pruebas de Control de Objetos:

Las pruebas que comprenden esta parte del test, están representadas por el manejo de algunos implementos, todos ellos con una finalidad de tipo formativo para el niño. En general, son todas pruebas en que predomina la coordinación ojo-mano; sólo una de las pruebas, corresponden a coordinación ojo-pie.

Aquí las dificultades son evidentes, el niño de 6 años, aún no tiene la madurez y el desarrollo suficiente para el manejo de estos implementos.

Aun así, en ambos grupos se produce un significativo nivel de superación entre el pre y el post-test.

Sin embargo, al comparar los resultados alcanzados por uno y otro grupo, se advierten algunas diferencias que favorecen al Grupo Experimental, por sobre el Grupo Control. Estos resultados, le otorgan bastante valor al trabajo desarrollado con el Grupo Experimental, durante el período de tratamiento.

3. **Cuociente de Desarrollo Motor:** En el desarrollo de la inteligencia se observa una ventaja en el Grupo Experimental, a través de los datos del Cuociente de Desarrollo Motor. Los resultados reflejados en el Cuociente de Desarrollo Motor, que corresponde al cálculo de las 12 habilidades que comprende el test, y la edad cronológica del niño, manifiestan más aún la ventaja que presenta el Grupo Experimental, en relación al Grupo Control.

En el estudio de las pruebas de locomoción, se observa un mayor nivel de desarrollo en el Grupo Experimental de los datos del test. Los resultados de las pruebas de locomoción en los dos grupos, en el pre-test, muestran una ventaja en el Grupo Experimental. El Grupo de tratamiento, experimenta una significativa evolución, en comparación con el Grupo Control.

Esta evolución se observa por la mejora en el rendimiento. El Grupo Control logra en el pre-test, que casi el 50% de los sujetos alcancen un nivel promedio en el rendimiento de las 12 pruebas, mientras que el otro 50%, se registra bajo este nivel promedio.

Los sujetos del Grupo Control, muestran un nivel promedio. Posteriormente en el post-test, se mantienen alrededor del 50% de los sujetos en el nivel promedio; un 37% se ubica sobre el nivel promedio y un 7% se mantiene bajo el nivel promedio.

En el Grupo Experimental, durante el pre-test alrededor del 40% de los sujetos se ubican en el nivel promedio y el 60% restante, se registra bajo el nivel promedio. Estas cifras mejoran en el post-test, registrándose el 100% de los sujetos, entre los niveles promedio y muy superior.

CONCLUSION

El compromiso que ha adquirido la educación con otorgarle una formación integral al niño, es una misión que debe asumir todo educador, que tenga la responsabilidad de guiar, preparar y proyectar, el crecimiento de las nuevas generaciones. Es a través de la Educación Física, que se puede lograr la superación de muchos de los problemas que tiene el niño al ingresar a la escuela.

Los profesores deben ser persistentes en su afán de utilizar los medios que ofrece la Educación Física, con la plena confianza de obtener logros evidentes a corto plazo.

Es necesario que, mediante una acción educativa constante, se estimule el desarrollo de los niños, mejorando sus capacidades físicas, tales como la fuerza, coordinación, el equilibrio, la agilidad, etc.; como así también, desarrollar la participación creativa, la seguridad y el dominio personal.

La experiencia vivida durante la realización de este estudio, permite obtener una información muy fidedigna de la realidad de la Educación Física en el campo de la Educación Básica, y específicamente, de lo que ocurre al interior de los cursos de primer año.

Al margen de los problemas que puedan existir por parte de los profesores de curso, en el sentido de no contar con la preparación necesaria para desarrollar la asignatura, la habitual tendencia de ocupar la hora de Educación Física en otras actividades, ya en desmedro de la formación integral que queremos darle al niño.

Sin embargo, será más relevante la demostración práctica de los beneficios de una Educación Física, que cumpla con los objetivos educativo-formativos, cuando permita al niño ir superando con mayor facilidad los problemas propios de la escuela y de la vida en general.

El propósito principal de este estudio, queda demostrado por los logros alcanzados, luego de la aplicación de un test objetivo, como lo es el Test de Desarrollo Motor (D.Ulrich)

La investigación en sí, tiene como objetivo fundamental comprobar la eficacia de la Educación Física, y la importancia de que el Profesor de Educación Básica pueda utilizarla, comprendiendo que a través de la actividad física bien organizada, las compensaciones serán evidentes.

Las consecuencias de la presente experiencia, tiene como meta ampliar la cobertura en cuanto a que un mayor número de cursos de primer año en otras escuelas, puedan llegar a aplicar estos procedimientos con la certeza de que el mayor beneficiado será el niño.

Esto también permite otorgar un campo de acción dentro de la investigación educacional, que permita incorporar a más profesores, en especial a aquellos que se desempeñan en el ámbito de la Educación Física.

Una vez finalizada esta experiencia, es posible ampliar este campo de estudio, es así como se puede ir complementando este trabajo, proyectándolo hacia las escuelas privadas, para posteriormente establecer algunas comparaciones del desarrollo de las habilidades motoras en ambos medios.

También inquieta la idea de estudiar, una modalidad integrada de las asignaturas de Educación Física, Castellano y Matemáticas, con planes y programas especiales para ser aplicados en los niños que ingresan al primer año de la escuela.

Finalmente, el enriquecimiento personal obtenido a través del contacto con los profesores, apoderados y especialmente con los niños, principales protagonistas de este estudio, han justificado plenamente la labor realizada en esta investigación.