

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION
FACULTAD HISTORIA, GEOGRAFIA
Y LETRAS

PERCEPCION DE ALUMNOS DE
EDUCACION MEDIA, SOBRE
LA NATURALEZA DEL PROCESO
DE ENSEÑANZA

PERCEPCION DE ALUMNOS EGRESADOS DE
EDUCACION MEDIA, SOBRE LA NATURALEZA
DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DE LA GEOGRAFIA DE CHILE

ADELA FUENTES ARAUENA

XII ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGADORES EN EDUCACION
CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACION E
INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS.
27 - 30 Septiembre de 1993



Santiago - Chile, UMCE, Septiembre de 1993

Investigadora: Noelia Fuentes H.

Ayudantes: Alumnos tesisistas

Introducción.

En el ámbito de esta investigación, nos propusimos revisar los propósitos que se plantea el sistema nacional de Educación, impregnado por una filosofía humanista cristiana y la forma como dichos propósitos se concretan en una acción curricular centrada en la persona.

De los lineamientos del marco conceptual, como del análisis de documentos oficiales, se desprende que la acción educativa, preocupada por la formación integral del educando, procura a través del currículo, proporcionar vías de perfectibilidad. Una de estas vías, la constituye la enseñanza y aprendizaje de las disciplinas. En el caso específico de la Geografía de Chile, interesa evaluar si su enseñanza contribuye a la formación de una "conciencia geográfica" en el futuro ciudadano, la cual involucra el desarrollo de actitudes y valores de respeto hacia el hombre y la naturaleza. Interesa, asimismo, detectar si la metodología que se aplica a nivel de aula es la apropiada para un aprendizaje significativo en Geografía de Chile.

Dada la flexibilidad de criterios para contribuir a las finalidades de la educación y a la formación integral del educando, desde la óptica de las disciplinas particulares, hemos querido averiguar cuáles son los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, relacionados con la enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Chile, con que egresan los

alumnos de Educación Media.

Es fácil advertir que el desarrollo de diversas habilidades y la formación valórica relacionadas con el aprendizaje de la Geografía de Chile, dependerá de muchas variables intervinientes como por ejemplo: el clima de la clase, la actitud del profesor, la actitud del alumno, el material de apoyo complementario, la metodología que utiliza el profesor, etc. Todas estas variables nos parecen particularmente importantes, porque en última instancia implican la conducción del proceso de enseñanza y, por consiguiente la modalidad idiosincrática del profesor, en cuanto a la orientación que imprime a la enseñanza de la asignatura.

Ante la imposibilidad de controlar la gama de variables intervinientes, hemos estimado conveniente evaluar cuáles son los objetivos a que tiende la formación del alumno, a través de la Geografía de Chile, como asignatura curricular, mediante la percepción de los propios egresados del sistema.

Este informe constituye una síntesis de la investigación realizada, por cuanto el trabajo in extenso está contenido en un Seminario de Título, dirigido por la autora, bajo la denominación: "La formación de la conciencia geográfica en el alumno de educación media a través de la enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Chile".

Se adjunta (Anexo Nº 1) un artículo escrito por la autora, sobre la base de la bibliografía consultada, con el título: "Una visión humanista de la Geografía y su proyección en el currículo escolar". Este artículo, publicado en la Revista Aula XXI, de la U.M.C.E. constituye una síntesis de las principales orientaciones filosóficas que han surgido en el seno de los

cultores de la Geografía, desde el siglo XVIII, hasta nuestros días,
destacando algunas tendencias humanísticas contemporáneas.

Tema: Percepción de alumnos egresados de Educación Media, sobre la naturaleza del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Chile, en los cursos: 3º y 4º del área científico-humanista.

Problema: ¿Cómo se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Chile en Educación Media y qué propósitos lo orientan, según la percepción de algunos alumnos egresados del sistema?

Antecedentes:

El estudio se adscribe al área de la Metodología de la enseñanza de la Geografía y consiste en una exploración diagnóstica sobre los propósitos a que tiende la formación del educando (a través del proceso de enseñanza y aprendizaje) de la Geografía de Chile, dentro de los marcos de la educación formal.

Una de las grandes críticas que tradicionalmente se hace al proceso de enseñanza de la Geografía es que mantiene un carácter teórico, enciclopedista y alejado de la realidad, en el conocimiento de la disciplina. El acento en un aprendizaje mecanicista impide una mayor preocupación por conseguir en el alumno aprendizajes significativos que comprometan a este con el uso racional de su espacio y con la conservación de su entorno.

Las vertientes conceptuales del estudio las constituyen fundamentalmente teorías cognoscitivistas relacionadas con el aprendizaje significativo; postulados derivados de la educación humanística como también las ideas de geógrafos, representantes de las tendencias humanistas de la disciplina, entre ellos: William Bunge, Yi Fu Tuan, María Dolores García de Ramón y metodólogos de la enseñanza de la Geografía como Patrick Bailey,

Norman Graves y Jorge H. Pickenhayn.

Autores como Norman Graves (1985) y Trevor Benetts (1975) coinciden en que existe una estrecha interrelación entre los objetivos de la enseñanza de la geografía y las metas del proceso educativo, de tal manera que unos y otros sirven como fuentes de formulación de objetivos para la enseñanza, que atiendan al desarrollo integral de la persona del educando. De aquí que la geografía pueda ser fuente y medio para el conocimiento de los hechos y fenómenos geográficos, para el desarrollo de habilidades específicas que ayudan a interpretar dichos fenómenos como para la valoración del medio geográfico. Con respecto a este último propósito quisieramos enfatizar que, en la actualidad, uno de los grandes objetivos de la enseñanza de la geografía debiera ser la formación de una conciencia espacial o geográfica.

Con el término conciencia geográfica queremos significar el íntimo convencimiento personal de que el espacio es patrimonio común de la humanidad y de que el propio espacio nacional y local es el patrimonio de nuestra sociedad, frente al cual cada uno de nosotros debe estar dispuesto a respetarlo y cuidarlo de todo agente depredador. Este compromiso con la dimensión natural y social del espacio que nos rodea implica conductas derivadas de actitudes y valores desarrollados a través del proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía de Chile.

En cuanto a otras fuentes bibliográficas relacionadas con el tema cabe destacar algunas investigaciones precedentes. Una de ellas: "Diagnóstico-evaluación del cumplimiento de los programas de Geografía en la Educación Media", de los profesores Basilio Georgudis y Jorge Ortiz,

concluye que los programas de Geografía de Educación Media, se encuentran desfavorecidos con respecto a los de Historia, tanto en el número de horas destinadas a la asignatura como en la cantidad de contenidos desarrollados en un año lectivo.

Una segunda investigación realizada por la autora (Tesis para optar al grado de Magister en Educación) sobre la naturaleza del texto de Geografía de Chile para 5º año básico y sobre la forma como los profesores lo utilizan en el aula, genera algunas conclusiones importantes. Destacan, por ejemplo, la alta dependencia de los profesores con respecto al texto oficial, situación que opera como limitante de su creatividad; realización insuficiente de actividades curriculares que permiten el desarrollo armónico de habilidades y denota un dominio particularmente descuidado como es el desarrollo de actitudes positivas frente al entorno social y natural.

Un estudio recién terminado por la propia autora (Proyecto FONDECYT 0175-91) sobre la naturaleza del texto de 7º año de Geografía de Chile, confirma los resultados obtenidos anteriormente.

Existe consenso sobre el hecho de que la enseñanza de la Geografía debe obedecer a objetivos integradores. El conocimiento de la realidad y la comprensión del paisaje, entendido como la expresión concreta de un sistema espacial que opera como un todo, producto de la interacción hombre-medio es el primer paso para aprender a operarlo y valorarlo. Para llegar a la aprehensión de contenidos que deriven no de la simple lectura o dictado de la materia, sino de una indagación sistemática, es necesario utilizar procedimientos metodológicos innovadores. En este proceso cada etapa es susceptible de transformarse en objetivos de aula, para llegar a

formar conciencia favorable hacia la propia comunidad o hacia otros lugares y pueblos. "Formación de conciencia", en este sentido, implica percepción primero y valoración después.

Por las razones expuestas postulamos que la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía de Chile puede contribuir al logro de objetivos en los tres dominios de las capacidades humanas y hemos querido corroborarlo a través de la percepción de los propios egresados del sistema formal de educación.

Dentro del contexto antes expuesto, el objetivo principal de la investigación es efectuar un diagnóstico de la forma en que se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Chile a nivel de Educación Media, determinando los objetivos que se privilegian, a través de la asignatura y los procedimientos metodológicos que se emplean.

Objetivos específicos:

- Determinar a través de alumnos egresados de Educación Media, experiencias de aprendizaje en Geografía de Chile, que aún perduran en forma de conocimiento, actitudes y/o valores, hacia el medio natural y social relacionado con la disciplina.
- Determinar, a través del recuerdo de los mismos sujetos, algún procedimiento metodológico, que en su opinión haya contribuido a su desarrollo integral, a través de la enseñanza de la disciplina.
- Identificar materiales de apoyo utilizados por el profesor para facilitar la acción docente y vitalizar el aprendizaje de la Geografía de Chile.

Relevancia del problema

Como ya lo expresáramos anteriormente, es nuestro convencimiento de que la Geografía como disciplina curricular, conlleva un alto valor formativo en el desarrollo integral del educando. Específicamente, a través de la Geografía de Chile, los profesores podemos impartir conocimientos, pero principalmente, desarrollar actitudes de respeto hacia los valores y normas que propenden la integridad de nuestro patrimonio natural y cultural.

Creemos importante averiguar si este supuesto se expresa en el conocimiento de los rasgos geográficos de Chile y en las actitudes y valores que, los egresados del sistema de educación formal, manifiestan hacia su medio físico y humano. Las luces que los propios egresados nos puedan dar sobre los objetivos a que tiende la formación del alumno, desde la perspectiva de la Geografía de Chile, constituirá en nuestro concepto, una rica fuente de información para adecuar nuestras propias metodologías en la formación de profesores y sugerir criterios sobre la forma y uso de medios auxiliares como por ejemplo, los libros de textos, entre otros.

En otro orden de cosas, ante la imposibilidad de ubicar un test o cuestionario, destinado a diagnosticar la percepción que los propios afectados tienen sobre la naturaleza del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Chile, que ellos experimentaron en Educación Media, nos parece relevante el haber creado un instrumento confiable y válido, para tal efecto, el que podría servir de modelo, para realizar diagnósticos similares en otras asignaturas del currículo.

Las conclusiones a que arribamos en este estudio, serán dadas a conocer en el Primer Congreso de Profesores Metodológicos, 23-24 y 25 de Abril en la Universidad de Playa Ancha.

Hipótesis de Trabajo

Hipotéticamente se plantea que la enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Chile, se inscribe aún en un marco metodológico academicista y verbalista que privilegia un aprendizaje memorístico y el logro de objetivos de tipo cognoscitivo. Existen factores que limitan el desarrollo de actitudes y valores en el alumno, como por ejemplo:

- Insuficiencia en el conocimiento de contenidos significativos para el alumno.
- Ausencia de actividades de aprendizaje que contribuyan a la formación armónica del alumno y lo comprometan significativamente con la conservación del medio geográfico.
- Ausencia de procedimientos metodológicos innovadores.
- Ausencia, en el aula, de materiales de apoyo facilitadores de la labor docente y ausencia de procedimientos metodológicos innovadores.
- Dependencia de profesores y alumnos con respecto al texto oficial.

Sujetos de la investigación.

Para los efectos de este estudio se ha considerado como colectivo, representativo del universo de alumnos egresados de la Educación Media científico-humanista, a todos aquellos alumnos que ingresaron a la

U.M.C.E., a los primeros años de las distintas carreras. La muestra quedó configurada por un grupo de alumnos extraídos, aleatoriamente, de los cursos correspondientes al ingreso 1991, en los diversos Departamentos. Se excluyó a los alumnos repitentes y a los de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía por la ventaja que ellos pueden presentar en cuanto a conocimientos y formación en el ámbito de la Geografía de Chile.

Etapas de ejecución del proyecto.

Se ha tratado de respetar el cronograma presentado originalmente, aún cuanto éste ha sufrido algunas modificaciones, particularmente por problemas derivados de la aplicación de la encuesta.

Efectivamente la etapa marzo-julio se dedicó a completar la información bibliográfica, a elaborar el cuestionario, validarlo por criterio de jueces, probarlo en una sub-muestra de alumnos y reestructurarlo. No obstante en esta etapa no alcanzó a aplicarse, como estaba previsto. Su aplicación debió insertarse en la segunda etapa: julio-diciembre, la cual originalmente estaba destinada a organizar e interpretar la información y redactar las conclusiones.

No obstante contar las facilidades otorgadas por las autoridades y con la valiosa ayuda de los alumnos tesistas, la encuesta recién se terminó de pasar en 16 Departamentos de la U.M.C.E. en septiembre de 1991.

Por las razones antes expuestas, el proceso de tabulación se retrasó con respecto al cronograma original, situación que obligó a rendir un informe de avance en noviembre de 1991, sólo con cifras preliminares.

Metodología de Trabajo

Se desprende de los lineamientos del marco conceptual, que la Geografía como asignatura curricular, y específicamente la Geografía de Chile, debiera atender al logro del conocimiento geográfico y al desarrollo de actitudes y valores de respeto hacia la dignidad de los pueblos y hacia la integridad del medio natural. En síntesis debiera atender a la formación de la conciencia geográfica en el educando.

Para averiguar si la enseñanza de la Geografía, en el aula, contribuye a tales logros, hemos recurrido a la percepción de los propios alumnos egresados del sistema formal de educación.

Los procedimientos de recopilación de información aplicados fueron el análisis documental y la consulta directa a egresados de 4º año de Educación Media, mediante un instrumento de autoinforme.

Un paso previo a la elaboración del instrumento, (encuesta) lo constituyó el análisis de los programas vigentes de Geografía de Chile, para 3er. y 4to. medios y el análisis de textos, aprobados por el MINEDUC, como materiales didácticos, para estos mismos niveles

Estudio Comparativo de textos para 3er. y 4to. año de Educación Media

Libro de Texto	Número de actividades según dominio			
	Afectivo	Cognoscitivo	Psicomotor	Total
Santillana: 3º Medio	3	226	6	135
4º Medio	25	161	27	213
Universit.: 3º Medio	6	141	12	159
4º Medio	1	46	270	317
Ed. Pedag.: 3º Medio	14	58	14	86
4º Medio	11	79	10	100
Balsasar.: 3º Medio	-	27	6	33
4º Medio	-	25	46	61

Del análisis de estos documentos, se concluye que existe un predominio evidente de los objetivos de tipo cognoscitivo, en relación a los de tipo afectivo y psicomotor. Sin embargo, el supuesto que subyace es que estos medios debieran constituir sólo una guía para un profesor creativo, que en virtud de su formación profesional se supone preparado para realizar actividades que contribuyan a la formación integral del educando, superando las limitaciones del programa y las naturales vacíos de los textos.

Elaboración del instrumento de observación.

Los objetivos específicos del cuestionario se formularon en correspondencia con la hipótesis de trabajo y con los objetivos específicos de la investigación. Ellos son:

Objetivo N° 1: Averiguar si los alumnos egresados de Educación Media tienen conocimientos básicos en contenidos fundamentales de

los actuales programas de Geografía de Chile.

Objetivo N.º 2: Detectar si los alumnos presentan actitudes positivas hacia su entorno natural y social y si valoran acciones que contribuyen a la preservación del patrimonio nacional.

Objetivo N.º 3: Averiguar si los alumnos recuerdan procedimientos metodológicos innovadores que hayan contribuido a su formación integral, a través de las actividades realizadas en las clases de Geografía de Chile.

Objetivo N.º 4: Identificar materiales de apoyo, utilizados por el profesor que hayan facilitado en ellos el aprendizaje de la asignatura.

Objetivo N.º 5: Averiguar si el texto constituye el mejor y casi exclusivo medio de apoyo para realizar el estudio de la Geografía de Chile.

El instrumento fue sometido a criterio de jueces a los cuales se les pidió su opinión con respecto a la extensión, claridad, pertinencia y relación objetivo-itemes. Hubo dos jueces informantes, ambos profesores de Historia y Geografía y especialistas en evaluación, uno interno y otro externo a la U.M.C.E.

Al formular las preguntas del cuestionario se cuidó de que cada objetivo quedara representado por un número adecuado de reactivos, tratando de conservar un equilibrio entre ellos.

El cuestionario quedó constituido por seis secciones de preguntas, ya que las preguntas referidas a contenidos se agruparon en dos áreas diferentes, una constituida por itemes de selección múltiple y otra consti-

tuida por preguntas abiertas de respuesta breve.

Para las preguntas relacionadas con la forma cómo los alumnos egresados perciben la metodología utilizada en la enseñanza de la Geografía de Chile, se aplicó una escala tipo Likert. Para los tramos de la escala se adoptó una secuencia de categorías expresadas por los términos: "frecuentemente", "esporádicamente", "casi nunca".

El problema que se origina al emplear el nivel ordinal de medición es conocer si los intervalos entre las categorías son isomórficos. La decisión, siguiendo el criterio de Briones (1982, p. 147) fue asignarle un punto a cada categoría, de modo que en este caso específico los puntajes van de 1 a 3, coincidiendo siempre el número 3 con aquellas respuestas que se consideraran como óptimas.

Para las respuestas a preguntas abiertas también existe un puntaje preestablecido que facilite su tabulación.

El instrumento definitivo (ver Anexo N° 2) fue reestructurado considerando las sugerencias de los jueces y el resultado de la muestra piloto. Se compone de 41 reactivos, 32 de los cuales corresponden a preguntas estructuradas y 9 a preguntas abiertas. Entre las preguntas estructuradas, existen 6 que sólo se introdujeron para recaudar datos.

Antes de su aplicación a los sujetos de investigación, el cuestionario fue probado en una muestra piloto, constituida por 17 alumnos, para evaluar la claridad y pertinencia de los reactivos.

Síntesis derivadas de las puntuaciones obtenidas por objetivo e inferencias finales.

Síntesis derivada de las puntuaciones obtenidas para el objetivo NE 1 (referido a conocimiento).

33,1% de los encuestados desconoce las características del clima de la Región Metropolitana (Preg. NE 2).

29,1% desconoce la razón por la cual Chile es un país tricontinental (Preg. NE 3).

27% es capaz de reconocer áreas del territorio muy afectadas por la erosión de los suelos (Preg. NE 4).

49% no sabe cuál sería una forma recomendable para evitar la erosión en suelos de pendiente (Preg. NE 5).

43,5% ignora cuáles son los ríos más contaminados de Chile, por descargas residuales (Preg. NE 6).

33,1% no ubica los sectores litorales más críticos por la presencia de aguas contaminadas (Preg. NE 7).

77,6% no identifica, al menos dos faenas extractivas, que impliquen riesgo para su realización (Preg. NE 33).

37,7% ignora qué especies de la fauna chilena están en extinción (Preg. NE34).

75,3% ignora qué especies de la flora chilena están en extinción (Preg. NE35).

96% desconoce en qué consiste la "Declaración de Santiago", origen del Mar Patrimonial o Zona Económica de Uso Exclusivo (Preg. NE 39).

80,1% ignora cuáles son los principales países compradores del cobre chileno (Preg. NE 40).

86,2% es incapaz de nombrar un lugar geográfico, afectado por algún tipo

específico de erosión (Preg. N° 41).

25,3% no identifica ningún problema de contaminación ambiental en la Región Metropolitana aparte del provocado por el smog (Preg. N° 3b).

Consideraciones sobre resultados referidos al objetivo N° 1 (Ver Anexo N°5)

El objetivo N° 1 se refiere a los contenidos que el alumno egresado de educación media debiera haber internalizado a través de la enseñanza de la Geografía de Chile. Cabe señalar que estos contenidos representan los conocimientos básicos que el alumno debe manejar para reconocer su entorno geográfico, cuáles son las características físicas de nuestro territorio, los recursos con los que cuenta y los problemas que afectan a nuestro medio ambiente.

La encuesta arroja algunos resultados decisivos en relación a los aspectos antes mencionados.

Si se tiene presente la situación geográfica de Chile respecto al Océano Pacífico, ésta debiera tener por excelencia una marcada vocación marítima. No obstante, las cifras muestran que el 56% de los encuestados demuestra una absoluta ignorancia respecto de la Declaración de Santiago. De igual forma, al pedirles que definieran el concepto de tricontinentalidad, un número importante -29,1%- desconocía el concepto.

En relación al reconocimiento del clima de Santiago, un tercio de los encuestados (33,1%) fue capaz de lograr tal objetivo.

En cuanto a las actividades económicas relacionadas con nuestra

disciplina, cabe destacar dos situaciones. En primer termino, resulta sorprendente comprobar el desconocimiento, por parte de los alumnos, de los peligros que encierran ciertas actividades extractivas, hecho que resulta significativo si tenemos en consideración que se trata de un país muy dependiente de sus recursos naturales. Sin embargo, las cifras son decidoras, ya que un 77,8% de los alumnos es incapaz de reconocer las faenas extractivas que se realizan en nuestro país. Así también, constituyendo las faenas cupríferas el eje de nuestra economía, resulta alarmante que un 80,1% de los encuestados desconozca los mercados hacia los cuales se dirige este tipo de exportación.

Respecto a los problemas que afectan a nuestro medio ambiente, vemos que en lo que dice relación con los problemas de erosión existe una ignorancia generalizada respecto a sitios puntuales que sufren dicho problema, con una cifra que llega a un 86,2%. De igual manera, no deja de asombrar el desconocimiento de las especies vegetales y animales que se encuentran en peligro de extinción, con cifras de 75,3 y 37,7% respectivamente.

Otro problema que afecta a nuestro medio es la contaminación, sobre la que se observa, afortunadamente, un mayor conocimiento, aunque en terminos muy generales.

Síntesis derivada de las puntuaciones obtenidas para el Objetivo Nº 2

(Referido a actitudes y valores)

8,1% es capaz de valorar los problemas que aquejan a los grupos indígenas.

El 95% no los conoce o cree que son grupos en desintegración social y cultural (Preg. Nº 8).

54,8% declara que un resto arqueológico debiera ser donado a un museo. El 47% prefiere atesorarlo o venderlo (Preg. N° 13).

9,6% declara tener gran conocimiento sobre problemas de contaminación ambiental (Preg. N° 14).

79,6% se declara contrario a la tala indiscriminada de bosques por considerarla negativa ambientalmente. 22% declara desconocer el problema o no interesarle (Preg. N° 15).

33,5% demuestra preocupación por recoger los desperdicios en lugares de camping o paseos públicos (Preg. N° 16).

37,9% declara no discriminar racialmente a los indígenas, mientras que 40% confiesa no haber meditado nunca sobre el problema (Preg. N° 17).

34,6% declara valorar el entorno natural de su región por sobre otras condiciones, mientras el 40% se interesa por las posibilidades laborales y la calidad de los servicios. Un 7% no se pronuncia (Preg. N° 18).

42,4% considera negativo para el patrimonio cultural la destrucción de edificios que son monumentos arquitectónicos, el 58% lo considera aceptable e incluso indispensable para la modernización.

Consideraciones sobre resultados referidos al Objetivo N° 2

El objetivo N° 2, pretende detectar si los alumnos consultados presentan actitudes sociales positivas que contribuyan a la conservación del medio natural y cultural que les rodea, como expresión de la "conciencia geográfica" a la que debe propender la enseñanza de la Geografía. La encuesta refleja que se podrían calificar de alarmantes. Comentaremos

algunas cifras.

Las preguntas referidas a problemas que afectan a las minorías étnicas recibieron una respuesta bastante pobre: sólo un 8,1% fue capaz de reconocer cuales son los principales problemas que los aquejan. En relación a la consulta sobre si aceptarían a un indígena en su casa, sólo un 37,9% respondió afirmativamente.

Durante el último tiempo ha estado en el tapete el problema que presentan los grupos indígenas de nuestro país. Los medios de comunicación se han hecho parte del problema y han dado a conocer a la opinión pública lo que está ocurriendo en diversos lugares del territorio con las comunidades indígenas. Es por eso que nos ha sorprendido profundamente que aún exista desinformación y confusión sobre el tema. Cualquier chileno, especialmente los jóvenes recién egresados de la Enseñanza Media debieran saber que los principales problemas que sufren los indígenas son, por un lado, la escasa identificación con la sociedad chilena, y de otra parte, la falta de posibilidades económicas. Pero nadie podría afirmar que existe desintegración social y cultural al interior de los grupos indígenas.

En relación a la consulta referida al patrimonio cultural, asombra el hecho que sólo el 54,8% señalara que al encontrar un resto arqueológico lo donaría a un museo. En tanto, la pregunta que apunta a la destrucción de monumentos arquitectónicos para construir edificios modernos, fue considerada como negativo para la conservación del patrimonio cultural por un 42,4% de los encuestados.

Otras consultas formuladas a los encuestados pretendían averiguar

en qué lugar éstos depositaban los desperdicios cuando iban de paseo al aire libre. Para este caso, sólo un 33,5% de los casos reconoció depositarlo en basureros o bolsas plásticas; el resto de los encuestados dividió sus respuestas en señalar que no se preocupaban de depositar los desperdicios, que generalmente no encuentran para depositarlos, o que, en el mejor de los casos, se los llevan para depositarlos en sus casas. Una última pregunta relacionada con el mismo tópico, es la que buscaba pesquisar cuál es el rasgo que más valoran de la región en que viven. Aquí, sólo un 34,6% de los encuestados señala que lo más valorado por ellos es la belleza natural. El resto de las respuestas estuvo dividida entre aquellos que valoraban la calidad de los servicios, las buenas posibilidades laborales o la suavidad del clima templado.

Categorías derivadas de las puntuaciones correspondientes a los Objetivos Nº 1 y 2.

Las preguntas relacionadas con los objetivos Nº 1 y 2, pretenden medir el grado de desarrollo armónico que lograron los sujetos, a través del aprendizaje de la Geografía de Chile.

Estos objetivos se analizaron en forma conjunta, en razón de los anteriormente expuesto. Es así como ambos se trabajaron cuantitativamente como un todo, sumando 32 puntos el puntaje teórico y 7 puntos al mínimo teórico, alcanzando una media de 29,5 puntos.

La encuesta ya tabulada arrojó variaciones con respecto a los puntajes teóricos, de modo que el puntaje máximo fue de 43 puntos, mientras que el mínimo llegó a 0 puntos y la medida resultante fue de 29,87 puntos

(Ver Anexo N° 7).

Sobre la base de los valores dados por los cuartiles, se establecieron cuatro categorías de alumnos según la formación armónica que manifiestan en su comportamiento, desde la óptica de la Geografía de Chile.

La formación armónica se refiere a la integración en el alumno de elementos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices que daran como producto una persona integralmente desarrollada. De tal forma, una alta formación armónica da cuenta de una gran integración de estas tres áreas, mientras que una baja formación armónica da cuenta de una mínima o nula integración de las áreas señaladas.

Las categorías asignadas por los valores de los cuartiles son:

	Casos	%
1. Muy alta formación armónica: 33,4 a 43,0	98	24,7
2. alta formación armónica: 29,6 a 33,4	117	29,5
3. baja formación armónica: 26,7 a 29,6	93	23,6
4. Muy baja formación armónica: 0,0 a 26,7	88	22,2
	-----	-----
	396	100,0%

Del análisis de las cifras se desprende que el 54,2% de los alumnos han recibido una alta formación armónica y que el 43,8% presenta una baja formación armónica. Sin embargo, este último porcentaje parece todavía muy alto, por cuanto notamos serias debilidades en algunos aspectos como los mencionados en el desglose de las preguntas de los objetivos 1 y 2, anteriormente realizados.

Síntesis derivadas de las puntuaciones obtenidas para el Objetivo Nº 3

(referido a la metodología de enseñanza)

NR.	PREGUNTAS	Nº DE CASOS	%
24	Contenidos de Geografía de Chile, estudiados en 3º y 4º medio:		
a.-	Se repitieron	72	18,2
b.-	Se trataron en forma independiente	58	14,6
c.-	Se complementaron	189	47,7
d.-	Se recurrió en 4º año al cuaderno de 3er. Año..	60	15,1
27	Traspasó elementos geográficos, observados directamente en terreno, a un plano?	17	4,3
30	Realizó entrevistas a especialistas sobre algún tema de Geografía	6	1,5
31	Se dio posibilidad a los alumnos de aclarar sus dudas en clases	179	45,2
32	Se realizó una introducción motivadora en cada clase, por parte del profesor	121	30,6
37	Realización de salidas a terreno	77	19,4
38	Leyó libros de Geografía de Chile, recomendados por el profesor	58	14,6

Consideraciones sobre los resultados referidos al Objetivo Nº 3

RESUMEN

El citado objetivo tenía como finalidad detectar la naturaleza de las metodologías utilizadas en Geografía de Chile, durante 3º y 4º medio. Para este efecto, se establecieron dos categorías básicas en torno a las

cuales se agrupó a los encuestados. Por una parte, aquellos que en su proceso de enseñanza-aprendizaje, contaron con una metodología innovadora y por otro lado, quienes recibieron lo propio dentro de una metodología tradicional.

Se entiende como metodología innovadora, el empleo de todos aquellos elementos tanto físicos como intangibles tendientes a dinamizar el trabajo académico, asignando al alumno un rol más participativo que conjuga el ámbito cognoscitivo, afectivo y psicomotriz. Como contrapartida, la metodología tradicional engloba todas aquellas técnicas cuya aplicación asigna al alumno una mínima participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en provecho de un rol exageradamente activo del maestro que lejos de motivar al alumno, lo convierte en un receptáculo, incapaz de crear y pensar por sí solo.

De un total de 396 encuestados, el significativo número de 202 obtuvo un puntaje que le enmarca dentro de la categoría de metodología tradicional. Por otra parte, 194 alcanzaron a estar por sobre la mediana, situándose por tanto en la categoría de metodología innovadora.

Las preguntas, en el marco de este objetivo, apuntaban básicamente, a conocer la frecuencia con que se realizaban ciertos trabajos metodológicos, tanto dentro como fuera de la sala de clases, por ejemplo, la utilización de un globo terráqueo o alguna visita a terreno efectuada con el propósito de conocer el entorno, aplicar la técnica de observación directa, valorar el medio y proponer soluciones a problemas que lo afecten.

Alarmantes resultan algunas cifras relacionadas con actividades

de observación directa, por ejemplo, sólo el 19,4% de los encuestados, recuerda haber realizado una salida a terreno; 1,5% realizó alguna entrevista sobre un tema de interés geográfico y un 4,3% afirma haber trabajado representando elementos en un plano.

Se podría pensar que el trabajo en terreno, causa dificultades a los profesores, porque para realizarlo deben vencer algunas trabas burocráticas, sin embargo, vitalizar la enseñanza de la Geografía por medio de lecturas interesantes tampoco parece ser un procedimiento metodológico empleado, ya que sólo el 14,6% de este grupo de encuestados afirma haber leído libros de Geografía de Chile, recomendados por el profesor.

Síntesis derivada de las puntuaciones obtenidas para el Objetivo Nº 4
(sobre uso de materiales de apoyo).

NR.	PREGUNTA	TOTAL DE CASOS	OPTIMO
20	Material de apoyo utilizado por los alumnos para realizar trabajos en clases.		
a.-	Texto escolar	75	18,9
b.-	Atlas o mapa	147	37,7
c.-	Biblioteca	51	12,8
d.-	Documentos	117	29,5
21	Material de apoyo utilizado para estudiar las materias de Geografía de Chile.		
a.-	Texto escolar	87	21,9
b.-	Apuntes del profesor	239	60,3

c.-	Utros libros recomendados por el profesor	67	16,9
d.-	Libros sugeridos por el texto escolar.	120	30,3
23e	Apoyo audiovisual utilizado por el profesor para realizar sus clases	35	8,8
25	Empleo de globo terráqueo o planisferio, por parte del profesor	109	27,5
26	Utilización de un plano de la comuna por parte de los alumnos	23	5,8
28	Empleo de maquetas, por parte de los alumnos	25	6,3
29	Interpretación de gráficos en pruebas de Geografía de Chile	111	28,0

Consideraciones sobre los resultados referidos al Objetivo Nº 4

En una sociedad donde se privilegian los sentidos, los medios audiovisuales, en especial, adquieren un papel preponderante dentro del ámbito pedagógico.

En atención a lo anterior, uno de los objetivos de la encuesta pretende medir en que grado los llamados materiales de apoyo son utilizados en clases.

Resulta sorprendente que, al preguntarles a los alumnos por aquellos materiales que utilizaba el profesor en clases, éstos hayan respondido que el empleo de un plano de su comuna estuvo ausente en el

94,2% de los casos; las maquetas, en un 93,7%; medios audiovisuales, en un 91,2%; globo terráqueo o planisferio, en un 72,5%, y la interpretación de gráficos, en un 72%.

Estas alarmantes cifras demuestran la casi absoluta ausencia de materiales de apoyo que respalden la labor del maestro dentro de la sala de clases, y con ello queda de manifiesto una incongruencia entre lo positivo que la sociedad nos ofrece y lo que de ello rescatamos, para posteriormente aplicarlo en el aula.

Por otro lado, cuando se les preguntó por los materiales que usaban en clases cada vez que debían realizar un trabajo en ésta, respondieron que lo más usado era el texto escolar (con un 81,1% de los casos). En tanto, entre los recursos menos utilizados se destacan la biblioteca (37,2%), documentos (70,5%) y atlas (62,9%).

De lo anterior se desprende que en su gran mayoría los educadores no motivan lo suficiente a los alumnos para que éstos, llegado el momento, recurran a la variada posibilidad de materiales de apoyo existentes en los colegios, como en los mismos hogares.

Por último, llegamos a la conclusión que el texto de estudio sigue constituyendo el eje motriz en torno al cual girará la labor docente dentro y fuera del aula.

Confirmando lo anteriormente expuesto, y habiéndoles preguntado a los alumnos por el material de apoyo escrito al que más recurrían para estudiar, nos volvemos a encontrar con que el texto de estudio es la base

de su aprendizaje en lo que a contenidos se refiere, alcanzándose un elevado porcentaje (78,1%) de empleo. Así también, resulta categórica la dependencia del texto, puesto que el segundo material más utilizado por los educando, corresponde a los libros sugeridos en el mismo texto de estudio, con una cifra de 65,7% de los casos. Ahora bien, sólo el 18,5% recuerda haber leído algún libro sugerido por su profesor, lo que visto desde otro ángulo, significa que 83,1% de los profesores no sugirió alguna bibliografía apropiada a sus alumnos o que tal sugerencia no fue lo suficientemente utilizada, ni se evaluó. Finalmente, 39,7% de los encuestados señala no haber utilizado en forma frecuente los apuntes que pudiera haber confeccionado el profesor.

Dejando de lado las áridas cifras, y realizando una retrospectiva del objetivo en cuestión, podemos advertir, con absoluta nitidez, que de las preguntas analizadas se desprende que existe una falencia en cuanto a la utilización de materiales de apoyo tanto dentro del aula como fuera de ella. Aún más, los escasos materiales usados se concentran en la exclusiva dependencia del texto escolar.

Conclusiones sobre el objetivo Nº 5.

Este objetivo dice relación con la dependencia respecto del texto de estudio. Sabemos que para lograr un alto grado de aprendizaje en los alumnos, es necesario recurrir a diferentes tipos de medios didácticos. Una buena clase, sobre todo en Geografía de Chile, debe fundarse en el empleo apropiado de una serie de materiales de apoyo a la labor docente, en donde el texto de estudio es sólo uno más y no debe ser tomado, como

pareciera suceder en la realidad, como el pilar fundamental al que debe someterse la enseñanza en cualquiera de sus expresiones.

Con el afán de realizar un análisis más acabado de los resultados alcanzados por la encuesta, es que creemos conveniente para este objetivo, categorizar en 4 niveles de dependencia, según las cifras obtenidas. Estos son:

- 1.- Muy baja dependencia del texto (abarca desde los 23 a 34 puntos), esto es la casi absoluta ausencia del texto de estudio tanto en las clases del profesor como en el trabajo del alumno en aula como fuera de ella.
- 2.- Baja dependencia de texto (corresponde desde los 20,6 a 25 puntos), o sea, la presencia restringida del texto de estudio en el trabajo tanto del docente como del alumno.
- 3.- Alta dependencia de texto (comprende desde los 9,9 a 20,6 puntos), dice relación con aquellas metodologías de trabajo que implican un elevado porcentaje de empleo del texto de estudio.
- 4.- Muy alta dependencia de texto (abarca desde 0 a 9,9 puntos), dentro de esto debemos enmarcar aquel trabajo académico que conlleva en grado extremo la utilización del texto escolar en desmedro de otros recursos didácticos.

Si a estas categorías dadas por los valores de los cuartiles le incorporamos los resultados arrojados por la encuesta, nos encontramos que del total de encuestas (396), 75 reflejan una "muy baja dependencia del texto", lo que representa un 18,9%. Si a ello agregamos las encuestas que tuvieron como resultado una "baja dependencia de texto" (130 encuestas con un 32,8%), se puede apreciar que un poco más de la mitad de los encuestados (51,7%) poseen una presencia restringida del texto de estudio, es decir, su

uso si bien no es considerable ni permanente, permite afirmar que tanto profesores como alumnos recurren a él.

Ahora bien, si analizamos la otra mitad de los encuestados vemos con sorpresa, y confirmando lo anteriormente dicho, que 90 encuestas caen en la categoría "alta dependencia de texto" (22,7%) y que 101 encuestas arrojaron como resultado una "muy alta dependencia del texto" lo que indudablemente resulta preocupante, pues un 48% de los encuestados reconocen en el texto de estudio la base principal de su aprendizaje, además de distinguir que los profesores de estos alumnos caen en el uso excesivo de este recurso didáctico, lo que estaría indicando un reinado indiscutido del texto de estudio en la realidad actual de la educación chilena.

CONCLUSIONES GENERALES

A la hora de realizar un balance general respecto de nuestro trabajo, consideramos necesario recordar la hipótesis planteada al comienzo de éste, con el propósito de confirmar que cada una de las variables involucradas en ella, quedó representada por un objetivo específico del cuestionario o instrumento de autoinforme.

Partiendo desde una perspectiva general, podemos señalar que los planes y programas de Educación Media para 3er. y 4to. año en la asignatura de Geografía de Chile -que representan las directrices oficiales por las cuales se rigen prácticamente la totalidad de los profesores del país- están enfocados casi exclusivamente a propender una educación con un marcado énfasis en el dominio cognoscitivo. Lo anterior, sin desconocer que en el capítulo introductorio de los Planes y Programas expuestos en la Revista de Educación N.º 54 se pretende alcanzar una educación integral y armónica del educando. Sin embargo, los objetivos específicos del mismo se apartan en gran medida de esta pretendida educación armónica.

Ahora bien, en cuanto a los cinco objetivos de la encuesta, los resultados de éstos vienen una vez más a ratificar que existe una marcada orientación hacia una educación de carácter cognoscitivo. Específicamente, los objetivos uno y dos -en conjunto- evidenciaron la misma apreciación anterior.

En síntesis, creemos que la tendencia general demuestra que a pesar de que la enseñanza tradicional de la Geografía enfatiza el aspecto cognoscitivo, por sobre el rol formativo de la asignatura, aún en este

plano del mero conocimiento, el aprendizaje de la Geografía de Chile es insuficiente. Son muchos los conocimientos básicos, incluyendo los problemas que afectan a nuestro medio ambiente que el alumno desconoce.

En cuanto a la formación de actitudes y valores positivos frente al entorno, creemos que hay aspectos muy significativos en la forma de valorar el espacio y actitudes de compromiso hacia grupos sociales, como hacia problemas ambientales, que no fueron suficientemente desarrollados en el sistema escolar, desde la óptica de la disciplina.

La Tierra, considerada como hogar del hombre merece la mayor consideración por parte de éste, sin embargo, se deduce de las respuestas, que muchos jóvenes carecen de identificación y compromiso con su entorno inmediato.

Los vacíos advertidos en la formación geográfica de los encuestados, tanto en el dominio cognoscitivo como afectivo, se refuerzan con el alto porcentaje de alumnos (45,8%) que presentan una baja formación armónica.

A la situación anterior se suma el alto número de encuestados (51%) que se enmarca dentro de una categoría de metodología tradicional, entendiendo por tal aquella que no denota una participación activa del alumno y las no menos alarmantes cifras que dan cuenta de una reconocida ausencia de materiales de apoyo en la sala de clases y de una marcada dependencia del texto escolar (81,1%).

Todas estas situaciones nos impulsan a plantear la urgente

necesidad de reorientar la realidad actual por la cual atraviesa en la práctica la enseñanza de la Geografía, la cual según nuestro parecer debiera encauzarse por vertientes que tendiesen a alcanzar una educación integral que armonice los tres dominios básicos que deben estar presentes en todo proceso educacional.

La innovación de la metodología empleada, en nuestra opinión, debe iniciarse a nivel de la formación y perfeccionamiento de profesores en la Educación Superior. Comprendemos que esta sugerencia implica un proceso complejo, por cuanto involucra cambios en planes y programas de estudio, en procedimientos metodológicos y en empleo de recursos, particularmente en la realización de textos, pero creemos igualmente que esta es una tarea en que la U.M.C.E. debiera comprometerse.

En opinión de Víctor García Hoz (1981), "La función del educador es una función predominante de estímulo a la actividad de los estudiantes". Esta afirmación de la cual nos hacemos partícipes, no desconoce otras variables intervinientes en el aprendizaje, pero supone una gran responsabilidad en el maestro.

Aún cuando la cuestión de fondo subsiste, esto es ¿formar profesores con una metodología vitalizada, en Geografía de Chile, garantiza la formación de alumnos comprometidos con su medio geográfico?...

Pensamos que esta interrogante podría ser contrastada en estudios posteriores, pero que por el momento vale la pena intentar el cambio.

BIBLIOGRAFIA

- HUSUBEL, David : Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo. Editorial Trillas, México, 1978.
- HUSUBEL, David : Algunos Aspectos Psicológicos de la Estructura del Conocimiento. en La Educación y la Estructura del Conocimiento (Compilación). Editorial El Ateneo, Buenos Aires, 1973.
- BYLEY, Patrick : Didáctica de la Geografía. Editorial Cinca - Kapelusz, Madrid, 1981.
- BERGSON, I. B. : Lo Ideal de la Educación. Librerías Mexicanas Unidas, México, 1965.
- BLUM, Benjamin : Taxonomía de los Objetivos de la Educación: La Clasificación de las Metas Educativas. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, El Ateneo, Buenos Aires, 1971.
- BRINTON, Crane : Las Ideas y los Hombres. Historia del Pensamiento de Occidente. Editorial Aguilar, Madrid, 1957.
- BRIONES : Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. Editorial Trillas, México, 1982.
- BROWN, George L. : Human Teaching for Human Learning: Confluent Education. New York, USA, 1972, Penguin Books Ltd.
- BRUNER, Jerome : El Proceso de la Educación. Uteha, México, 1968.
- BRUNER, Jerome : Hacia una Teoría de la Instrucción. Uteha, México, 1972.
- BUBER, Martin : ¿Qué es el Hombre? Breviarios, Fondo de Cultura Económica, México, 1977.
- CUHNEY, Richard : "Observation of Goals and Methods of Humanist Education and Implications for Teachers and Teacher Educators" en The Confluent Education Journal, Fall number 16, CEDARC, Santa Barbara, California, USA, 1987.
- CHILD, Dennis : Psicología para los Docentes. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1975.
- DE HUERE, Francisco : Ensayo de Filosofía Pedagógica. Editorial Poblet, Buenos Aires, 1947.
- FUENTES A., Adela : "Una Geografía al Servicio del Hombre" en Enfoques Educativos, Facultad de Educación,

Universidad de Chile N° 1, Santiago, 1977.

- BARCELIN Ballesteros, H. : Teoría y Práctica de la Geografía. Editorial Alambra, Madrid, 1968.
- BARCELIN ROZ, Victor : Educación Personalizada. Editorial Rialp, S.A., Madrid, España, 1981.
- GARCIA Ramón, M.D. : Teoría y Método de la Geografía Humana Antroposociológica. Editorial Ariel, Barcelona, 1985.
- GEURGE, Pierre : La Acción del Hombre y el Medio Geográfico. Ediciones Península, Barcelona, 1970.
- GRIVET, Norman : La Enseñanza de la Geografía. Editorial Visor, Madrid, 1985.
- GRONE, Robert : Principios Básicos del Aprendizaje para la Instrucción. Editorial Diana, México, 1978.
- HALL, Calvin y Lindsey G. : La Teoría Existencialista de la Personalidad. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1970.
- HILLMAN, Aaron W. : Concepts and Elements of Confluent Education. CEDARC, Santa Bárbara, California, USA, 1975.
- HURTADO, Liro : Introducción a la Geografía Sistemática I. Universidad San Martín de Porres, Lima, 1980.
- IBELLW, Abraham : El Hombre Autorrealizado. Editorial Paidós, Barcelona, 1979.
- MINEDUC : Planes y Programas de Estudio para la Educación Básica. Revista de Educación N° 79, Santiago, 1980.
- MINEDUC : Políticas Educativas del Gobierno de Chile. Impresos L.P.E.I.P., Santiago, 1975.
- MINEDUC : Compendio de Normas de General Aplicación al Sistema Educativo. Dirección de Educación, Santiago, 1986.
- MUNIZ, Robin D. : "Five Ultimate Goals for Education: An Approach Based on the Implications by Gestalt Therapy", en the Confluent Education Journal, Spring Number 15, CEDARC, Santa Barbara, California, USA, 1983.
- PHILLIPS, MARK : "Education for no-manipulation a Model Teacher Training Program", en the Affect Free, vol. 1, N° 2, Santa Barbara, California, 1975.
- PILKENHAYN : Nueva Didáctica de la Geografía. Editorial Plus Ultra, Buenos Aires, 1988.
- RHNDLE, P. : El Método de la Geografía Útica. Buenos Aires,

1978.

WEINSTEIN, G. y Fantini, M.D. : La Enseñanza por el Afecto. Editorial Paídos,
Buenos Aires, 1973.

YI-FU-TUHN : Geografía Humanista. Traducción de Patricio
Urtiz de Larate, Universidad de Chile, Depto.
de Geografía, S.A.

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION

FACULTAD DE HISTORIA Y
GEOGRAFIA Y LETRAS

DEPTO. DE HISTORIA Y GEOGRAFIA

ENCUESTA PARA
SEMINARIO DE TITULO

Cátedra: Seminario de Título
Profesora: Sra. Adela Fuentes A.
Alumnos: Araya, Patricia
Cabezas, Betzabé
Diocares, Patricia
Jordan, Claudia
Ureta, Claudio
Vargas, Juan Javier

AÑO 1991

II. INSTRUCCIONES

Marque con una X SOLO la alternativa que corresponda

- 1.- ¿Qué sectores de la Región Metropolitana ha recorrido para conocer mejor?
 - a.- Sólo mi comuna
 - b.- El barrio alto
 - c.- Barrios marginales
 - d.- Barrios industriales
 - e.- Sectores rurales

- 2.- El clima de Santiago es:
 - a.- Tropical lluvioso
 - b.- Templado lluvioso
 - c.- Templado cálido con lluvias invernales
 - d.- Estepárico costero
 - e.- Templado frío con lluvias invernales

- 3.- ¿Qué entiende usted por TRICONTINENTALIDAD?
 - a.- Que Chile es un país dividido en tres partes iguales
 - b.- Que Chile posee territorios en tres continentes
 - c.- Que Chile se encuentra en un continente que esta dividido en tres partes
 - d.- No conozco el término
 - e.- Es sólo una expresión geográfica

- 4.- En Chile, los sectores más afectados por la erosión del suelo, debido a la sobreexplotación, son los sectores costeros y parte del Valle Central entre las regiones:
 - a.- I y IV
 - b.- IV y IX
 - c.- V y VII
 - d.- VIII y X
 - e.- Región Metropolitana

- 5.- Una forma recomendable de evitar la erosión de suelos de pendiente, es plantar:
 - a.- Frutales
 - b.- Cereales
 - c.- Forrajeras
 - d.- Forestales
 - e.- No utilizarlos

- 6.- En Chile, los ríos más contaminados por descargas residuales de ciudades son:
 - a.- Loa, Copiapó, Aconcagua
 - b.- Aconcagua, Maule, Nuble
 - c.- Maipo, Cachapoal, Itata
 - d.- Maipo, Maule, Bio-Bío
 - e.- Ríos de la Patagonia

- 7.- Los sectores litorales más críticos por la presencia de microorganismos patógenos, que acarrean ríos y esteros son:
 - a.- Coquimbo
 - b.- Valparaíso
 - c.- Antofagasta
 - d.- El Maule
 - e.- Tarapacá

- 8.- ¿Cuál(es) cree Ud. que es (son) el (los) principal(es) problema(s) para los grupos indígenas?
- I.- La nula identificación de la sociedad chilena
 - II.- La falta de posibilidades económicas
 - III.- La desintegración social y cultural
- a.- I y II
 - b.- I y III
 - c.- II y III
 - d.- I, II y III
 - e.- sólo I
- 9.- ¿En qué período del año se enseñaba el ramo de Geografía en su colegio?
- a.- en un trimestre
 - b.- en dos trimestres
 - c.- en el primer semestre
 - d.- en el segundo semestre
 - e.- durante todo el año
- 10.- ¿Cuántas horas semanales se destinaban en su Colegio o Liceo a la materia de Geografía, en 3er y 4to año?
- a.- 2 horas semanales
 - b.- 3 horas semanales
 - c.- 4 horas semanales
 - d.- 1 hora semanal
 - e.- sólo los electivos
- 11.- El tratamiento de las materias de geografía de Chile, en su colegio o Liceo, se hacía preferentemente sobre la base de:
- a.- La explicación del profesor
 - b.- La propia investigación
 - c.- El trabajo y discusión en grupo
 - d.- El texto de estudio
 - e.- Cuestionarios
- 12.- Desde su percepción, el profesor que presentaba mayor dominio de conocimiento en su asignatura era el de:
- a.- Historia
 - b.- Geografía
 - c.- Economía
 - d.- Educación Cívica
 - e.- Igual dominio de cada una de estas materias.

III.- INSTRUCCIONES

Marque con una X, el casillero que corresponda a la categoría que Ud. considere más apropiada. Responda a sólo UNA de las alternativas.

	Totalmente de Acuerdo	Parcialmente de Acuerdo	En total desacuerdo
13.- ¿Qué haría Ud. si encontrara un resto arqueológico			
a.- Lo guardaría para mí			
b.- Lo vendería a un museo chileno.			
c.- Lo vendería al extranjero.			
d.- Lo donaría a un museo.			
14.- ¿Tiene Ud. conocimiento sobre el problema de la contaminación atmosférica?			
a.- Tengo gran conocimiento del tema.			
b.- Conozco en forma relativa el tema			
c.- Es un tema que no me preocupa			
d.- Me interesa mucho, pero no he conseguido información			
15.- ¿Que le parece a Ud. la tala indiscriminada de bosques en el sur de Chile?			
a.- Me es indiferente			
b.- Necesaria, económicamente			
c.- Negativa, ambientalmente			
d.- No tengo conocimiento			
16.- En paseos al aire libre ¿en que lugar deposita Ud. los desperdicios?			
a.- en un basurero o bolsa plástica			
b.- no me preocupo de depositar los desperdicios			
c.- generalmente no encuentro donde depositarlos			
d.- me los llevo para depositarlos en mi casa			
17.- ¿Está de acuerdo con recibir a un mapuche en su casa?			
a.- Sí, por razones de trabajo			
b.- No, por ningún motivo			
c.- No lo he pensado nunca			
d.- no me importa el aspecto racial.			
18.- De los siguientes rasgos característicos de su región, Ud. valora más:			
a.- la belleza natural			
b.- la calidad de los servicios.			
c.- las buenas posibilidades laborales			
d.- la suavidad del clima templado			

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En total desacuerdo
19.- Considera Ud. que la destrucción de edificios que son monumentos arquitectónicos, para su reemplazo por edificios modernos es:			
a.- un requisito obligatorio para modernizarse			
b.- sólo aceptable en algunos casos			
c.- negativo para la conservación del patrimonio cultural			
d.- un tema indiferente para mí.			

IV. INSTRUCCIONES

Marque con una X, el casillero que corresponde a la categoría que usted considere más apropiada en CADA una de las ALTERNATIVAS. (por favor, leer nota al pie de página)

	Frecuentemente	Esporádicamente	Nunca
20.- Cuando se realizaban trabajos en la clase, se hacía con ayuda de:			
a.- el texto escolar			
b.- un atlas o mapa			
c.- biblioteca			
d.- documentos			
21.- Usted estudiaba las materias de Geografía de Chile por:			
a.- el texto escolar			
b.- apuntes del profesor			
c.- otros libros recomendados por el profesor			
d.- libros sugeridos por el texto escolar.			
22.- Las actividades en aula o tareas eran realizadas sobre la base de:			
a.- las actividades del texto			
b.- la búsqueda personal de información			
c.- las actividades que presentaba el profesor			
d.- salidas a terreno.			
23.- El profesor de Geografía de Chile, realizaba las clases:			
a.- en forma expositiva			
b.- con carácter de debate			
c.- haciendo trabajos en grupos			
d.- con salidas a terreno.			
e.- con apoyo audiovisual.			

Nota: Se entenderá "frecuentemente" cuando se estime que la situación se repetía muy a menudo; "esporádicamente", significará que la situación ocurrió de vez en cuando, y "nunca", significará que no estuvo presente o se dió una vez aisladamente. Si una de las alternativas no se marca, significará que tal situación no ocurrió.

	Frecuentemente	Esporádicamente	Nunca
24.- En relación a los contenidos de Geografía de Chile, estudiados en 3º y 4º medio, Ud. puede decir que:			
a.- se repitieron			
b.- se trataron en forma independiente			
c.- los contenidos de 3º se complementaron con los de 4º año.			
d.- fue necesario recurrir en 4º año al texto o cuaderno de 3er año.			

V. INSTRUCCIONES

Marque con una X, manteniendo el mismo criterio que en las respuestas anteriores.

	Frecuentemente	Esporádicamente	Nunca
25.- ¿Utilizó el profesor el globo terráqueo o planisferio para alguna explicación en clases?			
26.- Para esquematizar su barrio ¿Utilizó un plano de la comuna?			
27.- ¿Trabajó Ud., el traspaso de elementos geográficos, observados directamente en terreno, a un plano?			
28.- ¿Utilizó Ud. alguna maqueta, para trabajar los elementos del relieve chileno?			
29.- En las pruebas de Geografía de Chile ¿Era Frecuente un ítem de interpretación de gráficos?			
30.- ¿Realizó entrevistas a especialistas sobre algún tema relacionado con Geografía de Chile?			
31.- ¿Pudo, alguna vez en clases, aclarar sus dudas en algunos temas?			
32.- ¿Realizaba el profesor una introducción motivadora antes de comenzar la clase?			

VI. INSTRUCCIONES

Responda muy brevemente.

- 33.- Nombre 3 tipos de trabajo que a Ud. le parecen de mayor riesgo en las faenas extractivas.
.....
.....
- 34.- Nombre 3 animales representativos de la fauna chilena en peligro de extinción.
.....
- 35.- Nombre tres especies vegetales de Chile, en peligro de extinción.
.....
- 36.- Mencione un problema puntual de contaminación ambiental en la Región Metropolitana (sin considerar el smog).
.....
.....
- 37.- Indique cuál fue la visita a terreno que más recuerda.
.....
.....
- 38.- Recuerda un libro de Geografía de Chile, sugerido por el profesor, que Ud. haya leído? Menciónelo.
.....
.....
- 39.- ¿En qué consiste la llamada "Declaración de Santiago", de 1952?
.....
.....
- 40.- Mencione los 3 países que son los principales compradores de Cobre chileno.
.....
- 41.- Mencione un lugar geográfico de Chile, afectado fuertemente por algún tipo de erosión.
.....