

## DIAGNOSTICO DE PROBLEMAS DE DOCENCIA EN EDUCACION SEXUAL

ALICIA GABRIELA ASTUDILLO PAZ

XII ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGADORES EN EDUCACION  
CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACION E  
INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS.  
27 - 30 Septiembre de 1993



TITULO: DIAGNOSTICO DE PROBLEMAS DE DOCENCIA  
EN EDUCACION SEXUAL.

AUTOR : ALICIA ASTUDILLO PAZ (M. ED.)

### INTRODUCCION

Con motivo del contacto frecuente de la autora con profesores de Escuelas y Liceos de Concepción a través de cursos, conferencias, charlas, seminarios y talleres sobre Educación Sexual y observando la participación entusiasta de muchos docentes que motivados por el convencimiento de que es urgente y necesario incluir en su docencia temas de sexualidad humana. Los profesores dialogan y manifiestan sus inquietudes y dudas de cómo asumir en la forma más adecuada la docencia en estos temas. Esto ha conformado una realidad que nos motivó a diseñar la forma e instrumento que permitiera medir, y hacer un diagnóstico evaluativo de lo que cada profesor estima como situación problema más prioritaria, en su propia realidad educacional.

### FUNDAMENTO TEORICO

La política actual de educación de la sexualidad humana ha puesto una vez más en actualidad la urgencia de estudiar y analizar las realidades de nuestras Escuelas y Liceos con el fin de mejorar la calidad de la Educación y acercarla más a las necesidades y a la realidad social que constituye el entorno de nuestros educandos, atender a sus intereses y necesidades como personas y orientarlos mejor hacia el mundo en el cual les corresponderá desenvolverse en su vida juvenil y adulta.

La clara necesidad de incorporar la educación sexual al currículum desde los niveles iniciales de la escuela, con la flexibilidad necesaria para permitir la participación de padres y apoderados, orientadores, asistentes sociales, médicos y alumnos de cursos superiores, en la toma de decisiones y contribuir a la mejor formación integral de los jóvenes alumnos. La necesidad de dar énfasis a los aspectos valóricos y a la formación de actitudes positivas hacia el sexo, en sentido amplio y en un marco de respeto por la pareja humana y la familia, como el núcleo central y fuerte que amalgama la sociedad.

La temática sexual debe ser objeto de análisis y reflexiones colectivas. La costumbre inadecuada de ocultar o mantener en secreto los temas relacionados con el sexo, contribuye a crear temores, prejuicios y tabúes que limitan a las personas, impidiéndoles asumir en buena forma su rol de persona, individuo sexuado y creador de vida.

#### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Esta investigación descriptiva corresponde a un proyecto terminado titulado "Estado de la enseñanza sobre sexualidad humana en las Escuelas Básicas de la Comuna de Concepción".

Gran parte de la muestra de profesores fue integrada por asistentes a cursos, charlas o conferencias ofrecidas por la autora en diversas oportunidades en Concepción y otras comunas. Esto nos permite afirmar que las respuestas al cuestionario correspon-den a docentes que se interesan por atender y resolver sus dificultades respecto a la docencia en estos temas. La muestra total consta de 170 profesores de los cuales 139 son de Concepción y alrededores y 31 de la Comuna de Coelemu.

Se utilizó un cuestionario estructurado en base a seis situaciones problemáticas, que con frecuencia encuentra el profesor cuando se propone abordar la educación sexual a nivel de aula. Se deja, además, la posibilidad de dar su opinión abierta a modo de observación.

Los profesores, al responder la encuesta debían ordenar los siguientes problemas prioritariamente, en cuatro jerarquías:

- 1.- Problemas de comunicación, y de lenguaje para abordar el tema secual con los niños.
- 2.- Dificultades y temor a tocar el tema por ser delicado e íntimo.
- 3.- Temor a las críticas sin fundamentos que muchas veces hacen los apoderados al profesor que trata estos temas.
- 4.- Limitación para abordar estos temas por falta de material audiovisual disponible en las Escuelas.
- 5.- Dificultad seria contra los tabues familiares frente a la educación sexual.
- 6.- Dudas frente a cómo iniciar el tema; si debe ser primero con las madres o con los niños.

Se confeccionó el cuadro Nº1 con las frecuencias en que los 139 profesores, de Concepción y alrededores, ordenaron los problemas según sus propias realidades educacionales y percepciones.

Cuadro Nº1: Resultados de las prioridades en los problemas de docencia en sexualidad humana.  
Comuna de Concepción y alrededores.

| Problema Prioritario | Frecuencia | %     |
|----------------------|------------|-------|
| 1                    | 26         | 18,70 |
| 2                    | 7          | 5,03  |
| 3                    | 19         | 13,66 |
| 4                    | 35         | 25,17 |
| 5                    | 39         | 28,05 |
| 6                    | 13         | 9,35  |
|                      | N = 139    |       |

El Cuadro Nº2 presenta las preferencias señaladas por profesores de Educación Básica de la Comuna de Coelemu.

Cuadro Nº2: Resultados de las prioridades en los problemas de docencia en sexualidad humana.  
Comuna de Coelemu.

| Problema Prioritario | Frecuencia | %    |
|----------------------|------------|------|
| 1                    | 5          | 16,1 |
| 2                    | 4          | 12,9 |
| 3                    | 6          | 19,3 |
| 4                    | 1          | 3,2  |
| 5                    | 9          | 29,0 |
| 6                    | 6          | 19,3 |
|                      | N = 31     |      |

La observación del Cuadro N°1 nos muestra que los profesores de Educación Básica señalan con el 28,05%, como problemas prioritarios para asumir la docencia en temas de sexualidad humana, a la "Dificultad seria contra los tabúes familiares frente a la educación sexual". Junto con esto indican preferencia en un 25,17% por la "Limitación para abordar estos temas por falta de material audiovisual disponible en las escuelas".

En el Cuadro N°2, los profesores de la Comuna de Coelemu señalan mayoritariamente, en un 29%, en el lugar prioritario el mismo problema que el grupo de profesores del Cuadro N°1, es decir, la dificultad frente a los tabúes familiares al tratar el tema de la sexualidad. Es interesante hacer notar que estos profesores le dan poca importancia, un 3,2%, al problema de la limitación de tratar estos temas por falta de material audiovisual disponible en las Escuelas. En cambio en el Cuadro N°1 se le da menor importancia a las dificultades de tocar el tema sexual por ser delicado e íntimo.

### CONCLUSIONES

Este diagnóstico nos pone frente a una realidad regional que debería tomarse en cuenta para planificar con la comunidad escolar, un interesante programa de trabajo que comprometa a los docentes, apoderados, profesionales de la salud y alumnos. Para que, de acuerdo a las políticas actuales del Ministerio de Educación en lo que respecta a Educación Sexual, se elaboren programas de estudio integradores entre las distintas disciplinas y contribuir así a lograr los objetivos inicialmente planteados en los distintos niveles educacionales.

Las respuestas a este cuestionario son orientadoras , ya que la muestra de 139 profesores de Concepción y alrededores , sumada a los 31 de Coelemu, constituyen un gran grupo de opinión. Ellos tienen la responsabilidad de formar juventudes que en gran número pasa por sus aulas.

Además de éstas seis situaciones concretas, los profesores dieron algunas opiniones respecto a sus vivencias como docentes, entre las más citadas están:

- Dificultades de la enseñanza sexual, por el medio socio-cultural de la familia, sobre todo en las zonas rurales.
- Dudas de cómo iniciar el tema con los niños y a qué edad.
- Problemas de dificultad de comunicación y lenguaje para abordar el tema adecuadamente.

Todo lo anterior invita a la reflexión, que permita crear las condiciones para entender la tarea docente como un problema colectivo, que deba ser analizado y evaluado, y que estas materias sean incorporadas de manera consciente en el proceso educativo.

**PROBLEMAS QUE DIFICULTAN LA EDUCACION SEXUAL EN LAS ESCUELAS  
BASICAS**

Del siguiente listado de problemas, le sugerimos que de acuerdo a la realidad educacional de su lugar de trabajo, escriba en el casillero el número de cada problema en orden de importancia que usted le asigne.

- 1.- Problemas de comunicación, y de lenguaje para abordar el tema sexual con los niños.
- 2.- Dificultades y temor a tocar el tema por ser delicado e íntimo.
- 3.- Temor a las criticas sin fundamentos que muchas veces hacen los apoderados al profesor que trata estos temas.
- 4.- Limitación para abordar estos temas por falta de material audiovisual disponible en las Escuelas.
- 5.- Dificultad seria contra los tabues familiares frente a la educación sexual.
- 6.- Dudas frente a cómo iniciar el tema; si debe ser primero con las madres o con los niños.

PRIMERA PRIORIDAD E IMPORTANCIA ( )

SEGUNDA PRIORIDAD E IMPORTANCIA ( )

TERCERA PRIORIDAD E IMPORTANCIA ( )

CUARTA PRIORIDAD E IMPORTANCIA ( )

- Opiniones sobre si necesita un curso de perfeccionamiento en esta área y en qué semestre le queda más cómodo. ....

.....  
.....  
.....

- Otros comentarios .....

.....  
.....  
.....