

D7400

AL CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACION E INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS
XI ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN EDUCACION.

LO BARNECHEA - Santiago de Chile

PERSPECTIVAS TEORICAS Y METODOLOGICAS PARA
ENFRENTAR LA PROBLEMÁTICA DEL ADULTO MAYOR
DESDE LA EDUCACION

Equipo de investigación:

Coordinadora: Margarita Davis Chernomordic
Co-investigador: Mario González Ortega
Co-investigadora: Carmen Pregnan Sanzana

Institución patrocinadora: FACULTAD DE EDUCACION

Pontificia Universidad Católica de Chile
Programa de Grados Académicos
Programa de Educación General Básica

Con la colaboración del Centro de Estudios de la U. Abierta de
Israel, representada por su Directora: Sima Nisis Skolnic.

Santiago, Agosto, 1991.



I N T R O D U C C I O N .

Descubrir y comprender en el ser humano los factores esenciales que facilitan un desarrollo integral saludable en todas las edades de su vida, debiera ser una de las preocupaciones permanentes de las ciencias del comportamiento. Pero estudiar sus implicancias para nuevos aprendizajes profundos en cualquier edad, debiera ser responsabilidad permanente de la ciencia educativa.

El problema que se aborda en esta investigación - taller es el problema del ENVEJECIMIENTO del hombre y por tanto el de la llamada TERCERA EDAD y las que puedan seguir.

Este es un problema no sólo personal. Lo es también familiar, pero hoy día se considera como uno de los problemas culturales más significativos que han tenido y tienen los países desarrollados en la segunda mitad de este siglo.

Se llama " envejecida " a una población en que los mayores de sesenta años superan el 10 % de la población total.

Este fenómeno demográfico cultural se explica por el mismo desarrollo socio económico de los pueblos. Un mejor nivel de vida, de leyes sociales, de vivienda, de salud, de educación, de medicina, de recreación, de asistencialidad y otros, que son característicos de los países avanzados, incide en los índices de " natalidad " y " mortalidad " de las poblaciones, creando mejores expectativas de vida y mejorando la longevidad. Es un fenómeno reconocido que una menor mortalidad y fecundidad genera una mayor cantidad de adultos que puedan vivir más años y, al mismo tiempo, con mejor estándar de vida.

El cambio no se da solamente en el aspecto material, sino también en el cultural. No sólo los mayores de sesenta años cambian sus comportamientos, intereses, valores, creencias, autoconcepto, sino que interactúan con estos cambios en la población entera. Ellos mismos y toda la población toman conciencia de su número, de su proporción demográfica, de sus capacidades vigentes, de sus posibilidades y tienen que relacionarse todos de acuerdo a esta nueva visión cultural de los " ancianos ".

El mismo concepto de " anciano " cambia: ya no son jubilados, enfermos, pasivos, aislados, incapaces. El desarrollo los ha hecho más saludables y vigentes. Por tanto todos deben crearles un espacio igual que a cualquier

otro estrato de edad, con sus derechos reconocidos y sus deberes exigidos. En algunos países las leyes dictadas a favor de los " ancianos " son tan favorables que han motivado una " moda " en favor de su importancia en todos los detalles de la vida social.

En Chile está sucediendo un fenómeno singular. Cierta mejoramiento socio económico sostenido ha permitido bajar los índices de mortalidad y de fecundidad. La expectativa de vida es similar a la de los países desarrollados. En consecuencia se está dando el " envejecimiento " de la población chilena en el sentido convencional de que los mayores de sesenta años están acercándose rápidamente al 10 % divisorio.

Y en Chile, al igual que en los países desarrollados, este problema ya no se define sólo como un desafío asistencial, sino como una tarea global, pero también educativa. La educación, a través de sus diversas sistematizaciones sociales, asimila la nueva visión, la multiplica, ofrece teorías y modelos de vida científicos que son materia de nuevos aprendizajes, no sólo para los interesados sino también para toda la sociedad. En muchos de ellos, el problema de la tercera edad ya es materia de estudio del sistema regular de educación desde la enseñanza básica, como cualquier otro problema vigente en la sociedad.

Precisamente esta es la visión del problema del envejecimiento que aporta esta investigación - taller. Procura estudiar el problema sobre la base de teorías, modelos y metodologías usadas en otros países pero las integra para definir, cuantificar, caracterizar y servir, desde la educación, a su solución. Un lugar preeminente, por supuesto, es aquel de formar profesores especialistas en esta edad al igual que en cualquier otra edad del desarrollo del hombre.

Pero la cultura indica la carga valorativa de palabras que se relacionan con los valores y valoraciones que dominan esa cultura en un determinado momento. Para todos es claro que un " viejo " en una cultura materialista y centrada en la competencia y el éxito económico, acompañado de un gran enfoque de sexo y de violencia, quien ya no tenga un cuerpo funcional y vigoroso y que se pueda exhibir como tal, es de poca utilidad. De aquí la carga negativa de la palabra " viejo " y indica que se debe estar vigilante para evitarla en la cultura.

II. CONSIDERACIONES TEORICAS SOBRE EL ENVEJECIMIENTO.

1. Terminología.

El problema de la terminología es importante. Existen palabras como " anciano ", " viejo ", " tercera edad ", " senior, senora ", " senador ", " presbítero ", " geronte " y otros. También se habla de " viejismo ", de " edaísmo ".

En los términos hay respuestas iniciales de la humanidad al problema y su " primera " conceptualización va siempre acompañada de una " primera " denominación. Estas se constituyen en " raíces " para las generaciones posteriores. Es la Etimología.

Pero también hay desarrollo cultural y los mismo problemas van evolucionando en su forma, dimensión, importancia, visión, valoración. Es el lenguaje vivo el que codifica esta nueva postura cultural frente al problema. Lleva siempre una carga afectiva de apreciación o desprecio.

Etimológicamente se han acuñado las palabras : " niño " (pais); " adulto " (aner); " viejo " (gerón) para definir las tres edades clásicas de la maduración somática del hombre. De hecho no corresponden al desarrollo psicológico del mismo, pudiendo coincidir maduración y desarrollo o también es posible ver disociación, retardo o adelanto en uno u otro en relación a la edad correspondiente. Hay por tanto edad cronológica y edad psicológica. Tampoco tienen una carga afectiva consideradas en sí mismas.

En general, la etimología sólo indica la relación maduración - tiempo. Geronte, senior, senora, senador sólo indican que tiene más tiempo de maduración. Igualmente las palabras " viejo " (vetulus) es " durable; " senescente " : que está teniendo más tiempo de maduración; " Anciano " : que está envejeciendo " antes " que los otros; " presbítero " : que ve más lejos por su experiencia y sabiduría que los otros.

Pero la cultura indica la carga valorativa del problema ya que se relaciona con los valores y valoraciones que dominan esa cultura en un determinado momento. Para todos es claro que un " viejo " en una cultura materialista y centrada en la competencia y el éxito económico, acompañada de un gran enfoque de sexo y de violencia, quien ya no tenga un cuerpo funcionando plenamente y que se pueda exhibir como tal, es dejado de lado. De aquí la carga peyorativa de la palabra " viejo " : indica que ya no está vigente para nada importante en esa cultura.

La educación surge como puente cultural: la trasmite recreándola.

Se puede enseñar y se puede aprender una nueva valoración de las personas que están en la " tercera edad de maduración corporal " y cargarla afectivamente en forma positiva. El autoconcepto de los " viejos " y el de los que los rodea, se puede cambiar con nuevos aprendizajes.

Más aún, si este problema está siendo estudiado científicamente por todas las ciencias que sirven al hombre, desde la medicina hasta la educación, produciéndose otro enfoque teórico como facilitando maneras de encararlo y superarlo con felicidad.

En conclusión, en relación a la terminología, el término que se está usando en la actualidad es el de " Tercera Edad " ya que se refiere exclusivamente a la tercera edad de maduración del hombre. Y mientras no se efectúe el cambio cultural masivo, este término es apropiado para una transición cultural sobre el problema llegándose al momento en que la palabra " viejo " suene a gloria en nuestro medio.

Esta investigación tiene entre sus metas cooperar a este cambio cultural.

2. Acercamiento estadístico en Chile.

Las fuentes estadísticas demográficas chilenas como el " Anuario Estadístico I.N.E."1989, nos dice que la población chilena en 1988 alcanzaba a 12.748.200 habitantes, con un total de 1.110.438 de personas mayores de sesenta años. De ellos, 471.032 eran hombres y 639.406 eran mujeres.

Hablando en porcentajes, los chilenos en Tercera Edad serían un 8,71 %. De este porcentaje un 42,42 corresponde a los hombres y un 57,58 % corresponde a las mujeres.

Al igual que en los países desarrollados, son más las mujeres que los hombres mayores de sesenta años. Por cada cien hombres habría 136 mujeres en igual edad.

Por otra parte, la esperanza de vida establecida para Chile en el período 1985-1990 es la siguiente: 71,48 años como promedio. Y al igual que constantes estadísticas de países desarrollados, la esperanza de vida de las mujeres es superior a la de los hombres: 75,05 años contra 68,05 años. Graficando, las mujeres viven 7 años más que los hombres como promedio. Y sin embargo, la Ley Chilena las jubila cinco años antes.

Otra información estadística interesante se refiere al estado civil de los mayores de 65 años según estadística del Censo 1982.

| Tabla 1. | Ambos Sexo | % | Hombres | % | Mujeres | % |
|-----------------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|---------------|
| Soltero | 82.079 | 12,45% | 28.954 | 10,07 % | 53.125 | 14,29 %. |
| Casado | 308.305 | 46,75 % | 188.657 | 65,59 % | 119.648 | 32,17 %. |
| Conviviente | 15.533 | 2,36 % | 8.851 | 3,08 % | 6.682 | 1,80 %. |
| Viudo | 231.280 | 35,07 % | 52.482 | 18,25 % | 178.798 | 48,08 %. |
| Separado o Anulado | 22.320 | 3,37 % | 8.694 | 3,01 % | 13.626 | 3,66 %. |
| TOTAL : | 659.517 | 100 % | 287.638 | 100 % | 371.879 | 100 %. |

Como comentario a los datos, el 49,11 % vive con su pareja. El mayor número está casado. Sin embargo el grado de viudez es alto.

La " viudez " en personas mayores afecta especialmente a la mujer.

Mientras un 65 % de los hombres se encuentra casado y sólo un 18 % son viudos, el 48 % de las mujeres mayores es viuda. Dicho de otra manera, cada 100 mujeres mayores de 65 años, 34 solamente viven con una pareja.

Otra consideración se refiere al lugar o habitat de las personas mayores. Si es urbano o rural.

En Chile, la población urbana es de 10.285.438 habitantes lo que equivale al 83,44 % de la población total. De esta población urbana, los mayores de 65 años son 593.634, es decir, un 5,77 % de los cuales 232.003 son varones (39,08 %) y 361.631 son mujeres (60,92 %).

La población rural, por otra parte, es de 2.041.592 habitantes lo que equivale al 16,56 %. De esta población rural, los mayores de 65 años son 130.020, es decir, un 6,37 % de los cuales 66.242 son hombres (50,95 %) y 63.778 son mujeres (49,05 %).

En consecuencia, un 82,03 % de la población mayor de 65 años de Chile vive en áreas urbanas, siendo más las mujeres.

Y sólo el 17,97 % de la población mayor de 65 años vive en áreas rurales, siendo prácticamente iguales los hombres y mujeres.

Las razones de estas proporciones parecen estar en la forma de vida, incluyendo ejercicio, alimentación, responsabilidad, sedentarismo, cigarro, licor, confort, asistencialidad, etc. y lo que la sociedad espera de cada sexo culturalmente. En la historia, siempre el hombre ha podido sobrevivir más en la vida rural que en la ciudad.

3. El enfoque holístico.

Los sistemas educacionales y culturales occidentales hablan siempre de la "visión integral" del hombre y el "desarrollo integral" es propuesto siempre como el objetivo máspreciado en declaraciones de principios.

Pero en la vida práctica occidental, la cultura tiende a la especialización, a dar más importancia a desarrollos parciales del hombre como su salud corpulenta y fuerte, su éxito económico y social, su inteligencia de máxima especialización y la producción de objetos cada vez más diferenciados y tecnológicos.

En este contexto vital, la educación prepara a la juventud hacia esa vida.

Sin embargo, hoy día esta visión está ya en declinación. Un mayor contacto, sobre todo por las guerras del medio y extremo oriente, ha llevado a Estados Unidos a vivir en esas regiones y muchos de sus médicos y científicos supieron reencontrar la visión "del todo" (Holon) en relación a los grandes sujetos históricos: Dios, el hombre y el cosmos. Esta visión de "todo el hombre" y de que la "unidad" del todo supera cualquier sumatoria de partes, aunque sean todas ellas, ha vuelto a ingresar en los altos centros científicos occidentales.

Uno de los frentes más significativos es la integración de ambas medicinas: el "kampo" o medicina naturista y la medicina científica occidental basada en la especialización y en la bio-química. Ello conlleva a un nuevo concepto de qué es "salud", "enfermedad", "alimentación", "actividad". Los médicos de Alemania se dedican los dos primeros años de su carrera a estudiar la medicina naturística que nunca dejó de ser importante en ese país, antes de profundizar la medicina científica. Igualmente en Estados Unidos, donde ambas especialidades encuentran importantes universidades y especialistas.

En Chile, recién se empieza a pensar en la posible integración o complementariedad de ambas, lo que es un gran paso.

La visión del hombre " entero " como " unidad " en un contexto ecológico también " entero, unido y total " está retomando mucha fuerza en nuestro país.

A fines de nuestro problema, el envejecimiento de la población y los aportes que la educación puede entregar, corriente científica y cultural holística es muy importante.

Los " ancianos ", " los senadores ", siempre han sido considerados como las personas de la sabiduría de síntesis general, de experiencia total, de enfoques generosos centrados más en los problemas espirituales del hombre que en la especialización competitiva propia de la edad adulta.

El enfoque holístico es esencial a una educación de la Tercera Edad. Es la principal metodología de salud, de prevención de enfermedades, de alimentación, de actividad física, de aporte a la familia y a la sociedad.

Es una " educación preventiva " en todos los aspectos del hombre entero.

En ella, el anciano es el principal actor de su salud y longevidad.

Su introducción, mediante la educación, lleva a los valores humanos más trascendentales, ubica a la especialización en su justa dimensión, ayuda a una escala de valores totales, sin dejar ninguno fuera, pero sobre todo es una visión basada más en la vida que en su carencia, más en la salud que en la enfermedad, más en la alegría y el amor, que en la competitividad y la descalificación. Sobre todo, mejora la autoestima y la autoresponsabilidad.

Frente a las enormes carencias sociales en salud, alimentación, educación, diversión, ejercitación, deportes, solidaridad, visión positiva y otros aspectos, la visión holística y sus metodologías aportan lo que la experiencia de la tercera edad entiende y practica: la orientación preventiva. Ello se traduce en enorme eficacia y en enormes ahorros.

La longevidad - y el enfoque holístico sostiene que el hombre no tiene por qué morir antes de tiempo - es una de sus principales consecuencias. Y mientras más temprano se empieza a practicar, mayor será su rendimiento.

El enfoque holístico en educación da igual importancia al cuerpo que al alma y al espíritu siendo incomprensible concebir y enseñar un desarrollo del hombre por partes, sino en unidad y totalidad.

4. Los modelos de Moody para una educación de la tercera edad.

Moody (1976) propone cuatro modelos relacionados con las personas de la tercera edad :

El primero es de rechazo y sintetiza las actitudes que frente a los mayores tienen las otras generaciones más jóvenes en el mundo occidental. Bajo esta concepción, no se considera productiva la inversión en acciones educativas en la tercera edad o en personas de edad, ya que sobredimensiona el declive cognitivo, la disminución de la capacidad funcional y el retorno de la inversión por considerar corto el plazo de producción posterior.

El segundo modelo es propiamente asistencial y de preocupación por el ocio o empleo del tiempo libre de las personas de la tercera edad. Es una manera de tenerlos ocupados. Presupone limitaciones en el adulto mayor y procura adaptar el ambiente a sus necesidades y circunstancias: por ejemplo, secciones en los periódicos y avisos con letras de mayor tamaño para paliar de esta manera las deficiencias visuales.

El tercer modelo es el de participación donde se asigna a la Educación el papel de preparar a los mayores para desempeñar nuevos roles activos. Se piensa que la actividad con significado, cuidadosamente elegida, permitiría un enriquecimiento exitoso. La educación entonces, proporciona un ambiente de apoyo: por ejemplo al facilitar el estudio de una segunda carrera. Se busca más la integración que la segregación del individuo. Esto significa un reconocimiento de que hay muchos que siendo adultos mayores conservan su capacidad de aprender para mejorar y mantener su nivel funcional dentro de la sociedad.

El cuarto modelo es el de autorrealización y entiende la tercera edad " como un período de crecimiento psicológico potencial ". Se propicia que lleven a cabo proyectos que hasta ese momento no habían podido realizar por diferentes motivos : crianza de los hijos, formación de una situación económica, falta de tiempo por haberlo dedicado exclusivamente al trabajo que permitía el sustento de sus familias.

Desde el punto de vista intelectual, se les aprecia como creativos y la decadencia no es considerada como propia de la generación a que pertenecen sino más bien es atribuida a diferencias individuales. De esta manera, podemos encontrar personas mayores de 70 años que están en plena producción intelectual y casi sin limitaciones físicas. En cambio existen personas de

30 o 40 años de cr pitas, sin interés por la vida, sin inquietudes, llenas de achaques y pensando solamente en que llegue pronto su edad de jubilar.

Estos cuatro modelos implican una concepción sobre la tercera edad, que ha servido de orientación para las acciones educativas y sociales que han reflejado las diferentes actitudes con que ha sido enfrentada la problemática de la tercera edad.

Nos parece que el último de los modelos presentados, conjugado con la concepción holística y el enfoque integral globalizante del adulto mayor, es el más apropiado para la planificación de programas y acciones educativas con la tercera edad como se explicar  más adelante. Se trata de un enfoque que respeta las potencialidades y habilidades del anciano y que se ubica en un contexto sociocultural que en lugar de marginar al mayor, lo incorpora de acuerdo a sus propios intereses y necesidades. Naturalmente, lleva implícito un cambio cultural de las generaciones jóvenes que debiera iniciarse desde la más temprana infancia en la familia y en la educación formal, desde el parvulario. Es una manera de evitar la vejez abandonada, marginada, pobre, triste y derrotada cuyo único norte es esperar que sobrevenga la muerte con la mayor rapidez.

5. Teorías sobre el envejecimiento.

Son numerosas y variadas las disciplinas científicas que se están preocupando del proceso de envejecimiento. No obstante, pareciera haber acuerdo en la incidencia e interacción de tres aspectos fundamentales sobre los cuales la educación debería desempeñar un papel protagónico: 1 ) La variable social. 2 ) La variable psicológica y 3 ) La variable biológica.

1 ) En cuanto a la variable social:

a) Teoría de la desvinculación social: Cumming y Henry (1961) opinan que los ancianos se retraen, disminuyen el campo de sus relaciones sociales y dentro de su aislamiento sólo requieren de seguridad, ayuda, servicios y protección. Esta concepción fue rechazada por Lehr (1980) quien considera que la marginación de los ancianos no se debe a su propia voluntad, sino al rechazo o actitud negativa frente a ellos por parte de la socie-

/dad, que ve a los ancianos como "un peso que hay que soportar". De ahí entonces, que los mayores demuestren un mayor desapego social y opere en ellos una especie de involución y retraimiento. En todo caso, esta teoría dio origen a la discusión y preocupación por la problemática de la tercera edad.

b) Teoría de la disminución transitoria: Basada en las investigaciones realizadas por Lehr (1969-70) con obreros industriales y sujetos de clase media. Los adultos mayores al estar cerca de su jubilación, pasan por un período de reorganización de sus vidas y de reflexión y adaptación a las nuevas situaciones. Pero, una vez superado ese período de ajuste, desean recuperar muchos de los roles que ejercían antes de jubilarse. Naturalmente, esto está referido a los países europeos, lo que no nos permite generalizar a nuestra realidad sin emprender las respectivas investigaciones.

c) Teoría de la actividad: Esta teoría parte de la hipótesis que sólo el individuo activo puede sentirse feliz y satisfecho. Tadler(1961) es uno de los defensores de esta orientación. La pérdida de los roles a consecuencia de la jubilación, limita el campo de acción e influencia del adulto mayor e implica una pérdida de poder real que no es usualmente reemplazado con las funciones de ser fuente de transmisión de valores y depositario de la sabiduría y experiencia del grupo. La celeridad de los cambios que operan en la sociedad requiere de un continuo reciclaje que no está al alcance del anciano y es por esto, que al perder su actualización deja de ser un medio relevante de formación de las nuevas generaciones. Se hace necesario entonces, encontrar la manera de que el mayor continúe desempeñando sus roles o bien que enfrente nuevas tareas y responsabilidades que sean debidamente valoradas por el contexto social en que está inmerso. A diferencia de otros países en que la actividad laboral remunerada no es permitida después de la jubilación, en Chile, en virtud del D.L.3500 se puede continuar trabajando remuneradamente a pesar de recibir una jubilación. Sin embargo, la principal limitación para ocupar distintos puestos de trabajo está constituida por la edad, requiriendo habi-

/tualmente ser menor de 35 años para tener derecho a postular. Por otra parte, cada vez se requiere mayor especialización de funciones lo que conlleva una actualización permanente a la que el mayor no está en condiciones de acceder por el magro monto de sus jubilaciones aún cuando pueda mantenerse apto física e intelectualmente.

d) Teoría del contexto social: El contexto en que vive el anciano involucra normas, valores y costumbres junto a sus propias características biológicas. Los aspectos relevantes a considerar aquí son: la salud, el rechazo de la familia, la soledad, el problema de la vivienda y las actividades recreativas. Si las condiciones referidas son negativas va acentuándose el proceso de envejecimiento.

e) Teoría de la continuidad: Considera que la tercera edad constituye una etapa más en la continuidad del ciclo vital. Supone que el anciano sigue utilizando los mismos estilos y formas de actuar que antes, en su vida.

f) Teoría de la ancianidad como subcultura: Según esta teoría, la tercera edad conforma un grupo aparte dentro del cual pueden formarse subgrupos, en función de algunas características diferenciales, como orientación filosófica, estilo de vida y otros.

g) Teoría de los ancianos como grupo minoritario: Los ancianos, al igual que los individuos en las demás etapas de la vida, provienen de determinados estratos sociales cuyas características permanecen presentes en cualquier edad. El peso social de la tercera edad se hace cada vez mayor por el aumento de la esperanza de vida y del número creciente de personas mayores. Este contingente va adquiriendo importancia económica y política que eventualmente podría unirse a los grupos de jóvenes en defensa de intereses opuestos a los de la generación adulta.

2º) En cuanto a la variable psicológica:

La investigación ha dado como resultado un conjunto de hipótesis y conceptos propuestos para explicar o predecir determinadas facetas del comportamiento ^{que} teorías elaboradas sobre el problema.

a) Gutmann (1977) considera la psicología del adulto mayor y su envejecimiento como resultado de condiciones socioculturales que provienen de contextos externos. Comportamientos similares que aparecen en diferentes culturas suelen tener orígenes diferentes y, a la inversa, comportamientos diferentes suelen compartir causas. Este acercamiento transcultural considera la psicología del adulto mayor como fruto de una ecología social. Entre las manifestaciones conductuales de la ancianidad en la mayoría de las culturas, está el fenómeno de la inversión de roles. Por ejemplo, el interés del varón por las labores domésticas aumenta cuando se va haciendo mayor. Si tiene un empleo, busca la seguridad en él en comparación con los jóvenes, que siempre están buscando un cambio de vida. Se observa a veces una especie de regreso a la infancia y una disminución de la competitividad. En las mujeres se manifiesta por un aumento de la independencia con respecto al marido y tiende a hacerse más dominante y más activa. Esta extroversión supone un mayor interés por la naturaleza y por la adquisición de nuevas responsabilidades; se va volviendo práctica y necesita de menos recursos económicos que los hombres para su diaria subsistencia. De esta manera se va produciendo una inversión de roles. En edades más jóvenes, el hombre proporciona seguridad a la mujer y a los hijos, reservándose los roles afectivos y de mantención y transmisión de valores a la mujer. A medida que se hacen mayores, y que los hijos han crecido y abandonado el hogar, esos roles dejan de ser relevantes y van siendo reemplazados por nuevas funciones.

b) Al envejecer, según Mishara y Riedel (1986) se van produciendo cambios en las funciones intelectuales, en las emociones, en las motivaciones y en general, en toda la personalidad. Las capacidades sensoriales y perceptivas van disminuyendo con la edad, con grandes variaciones de un individuo a otro. Por ejemplo, disminución del oído, de la vista, del gusto y del olfato. Todo ello va relacionado indefectiblemente, con el estrato socioeconómico, el aislamiento, el esfuerzo y la depresión, frente a los cuales el aprendizaje social a través de acciones educativas formales y no formales podría ejercer una im-

/portante función en el desarrollo y mantención de la actividad integral (física, intelectual, emocional, laboral y social) que tiende a retardar ese deterioro.

c) Vale la pena destacar además, los estudios e investigaciones realizados por el Dr. Leopoldo Salvarezza(1987), Profesor de Psicología del Adulto Mayor de la Universidad de Buenos Aires; de Berenice Neugarteen(1979); de D.P.Bromley(1977) y de Arthur Kornhauser(1988).

3º) En cuanto a la variable biológica:

Mishara y Riedel(1986) se refieren a diversas teorías del envejecimiento físico que intentan responder a las causas de este proceso.

a) Teoría del debilitamiento del sistema inmunológico que afirma que a medida que transcurre el tiempo, van disminuyendo los mecanismos de defensa del cuerpo y se va produciendo una menor resistencia a las enfermedades, pero, naturalmente, esto acusa grandes diferencias individuales.

b) Teorías del envejecimiento celular: Estas teorías dicen relación con el deterioro que se va produciendo por la muerte de un creciente número de células del cuerpo. La molécula de ADN (ácido desoxiribonucleico) va perdiendo su capacidad de reproducción celular llegando un momento en que las células dejan de dividirse para su regeneración. Por otra parte, las células paulatinamente van acumulando desechos que van afectando su capacidad funcional. Sin embargo, no se tiene claro si esto es una causa del envejecimiento, o es la consecuencia de otros procesos.

c) Teorías de las modificaciones del sistema endocrino: Uno de los procesos más estudiados es la disminución de estrógenos a consecuencia de la menopausia. Pero, nuevamente se cuestionan si las modificaciones endocrinas son causa o efecto del envejecimiento y también existen diferencias entre una mujer y otra.

d) Teorías genéticas: Está demostrado que hay animales de la escala zoológica que son más longevos que otros y también que hay familias en las que sus diferentes generaciones viven hasta edades muy avanzadas. No obstante, es aún muy difícil separar los factores genéticos, del entorno físico, del contexto socio-cultural y de los particulares estilos de vida de los individuos.

e) Teoría del desgaste: El cuerpo normalmente va sufriendo un desgaste evolutivo; la actividad física, sin embargo, tiende a influir favorablemente retardando ese desgaste. A su vez, la mantención de la actividad mental permite conservar las facultades intelectuales relativamente estables, aspecto que nuevamente acusará diferencias individuales según la forma en que se combine con las otras variables ya señaladas.

f) Teoría de los desechos: Los exponentes de esta teoría creen que en la vejez se produce una disminución de la capacidad de eliminar desechos, lo que acarrea un debilitamiento de las funciones normales del cuerpo.

g) Es interesante destacar que las variables sociales, psicológicas y biológicas expuestas en las teorías precedentes, están estrechamente vinculadas entre sí y el haberlas separado obedece exclusivamente a razones de análisis. Precisamente, el enfoque holístico que informa toda nuestra actividad, nos hace considerar al hombre como un ser integral, como una unidad armónica que no admite separación en partes.

1. - Realización de cursos: Charlas y talleres para la integración del equipo investigador, para adultos mayores.

2. - Educación y Expresión Integral: Taller de integración del equipo investigador, para adultos mayores.
Coordinación de Extensión de la Facultad de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile.

III. ACCIONES REALIZADAS.

1.- Asistencia a seminarios, cursos y talleres:

a) Las profesoras Sima Nisis y Margarita Davis han asistido en los dos últimos años a diferentes cursos, seminarios y talleres de la Dra. Lola Poveda, todos ellos relacionados con el enfoque holístico, el desarrollo de la energía y de la expresión integral. Las metodologías de la Dra. Poveda - originales, activas, participativas y con ayuda de medios audiovisuales - son especialmente apropiadas para el trabajo educativo con los adultos mayores.

b) Los profesores Mario González, Carmen Pregnan, Sima Nisis y Margarita Davis han asistido a varios seminarios, charlas y conferencias del Dr. Humberto Maturana - relacionados con las emociones, la comunicación y la expresión del amor, elementos todos indispensables en el trabajo educativo con el adulto mayor.

c) El Profesor Mario González asistió durante un año intensivo al curso de Reflexología de Madame Claudette Duchesnes habiendo obtenido un Diploma que le permite ejercer esa especialidad tan necesaria y apropiada para la mantención y prevención de la salud física y mental. Se trata de un método y un conjunto de técnicas de excelente efecto en el tratamiento y en la educación del adulto mayor.

2.- Realización de cursos, charlas y seminarios por los integrantes del equipo investigador, para adultos mayores:

a) "Educación y Expresión Integral" organizado por la Coordinación de Extensión de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Campus Oriente, Santiago, 8 al 12 de Enero de 1990.
Profesoras: Margarita Davis y Sima Nisis.

b) "Educación y Expresión Integral" organizado por la Coordinación de Extensión de la Fac. de Educación de la P.U.C. de Chile y el Centro de Estudios y Colaboración de la Universidad Abierta de Israel, Hotel Tupahue, Santiago, 23 al 27 Abril, 1990.

c) "Desarrollo y Expresión Integral para Adultos Mayores" patrocinado por la Universidad Abierta de Israel, Hotel Tupahue, Santiago, 9 al 13 de Julio de 1990.

c) Symposium "Expresión y Corporeidad" presentación de una ponencia titulada: "Educación y Expresión Integral en Adultos Mayores", Campus Oriente, 26 y 27 de Octubre de 1990.

e) Charla de Margarita Davis para Adultos Mayores en la Sociedad Filantrópica Odd Fellows, Santiago, 6 de Junio de 1991.

f) "Talleres de Expresión Corporal y Folklore" organizado por la Escuela Nacional de Folklore, por la Profesora Carmen Pregnan, Santiago, 1988.

g) Curso de Danza Folklórica, para Adultos Mayores, profesores, provenientes de diferentes localidades de Chile. Campus Oriente, Santiago, 1988, Profesora: Carmen Pregnan.

h) Conducción de un Seminario para optar al grado de Licenciadas en Educación, alumnas Díaz, Rodríguez y Mimica, sobre Educación para la Tercera Edad. Prof. Guía: Margarita Davis.

i) Dirección de trabajos de investigación de alumnos de Pedagogía de la P.U.C. en Sociología de la Educación del Adulto Mayor. Fac. Educación.P.U.C. de Chile, II Semestre, 1990.

3.- Reuniones con expertos en la tercera edad.

Geronto-geriatra: Dr. Jaime Motlis

Psicóloga especialista en 3a.edad: Patricia Kaplan

Animadora sociocultural para la 3a.edad: Susana Korinfeld

Dra, en Fonoaudiología, experta en Adultos Mayores: Matilde Mueller.

P R O Y E C T O E N E S T U D I O

IV. SINTESES DEL PLAN CURRICULAR.-

Formación de Especialistas en Educación para el Adulto Mayor.

1.- Fundamento:

Los organismos educacionales ayudan a la sociedad a modificar su modo de ver el problema del envejecimiento de la población y al redefinir la concepción que sobre el adulto mayor tienen las demás generaciones, contribuyen al cambio cultural.

Los individuos tanto en su adaptación personal, como en su vocación de servicio a otros, necesitan ayuda profesional para aprender a envejecer o aprender a convivir con adultos mayores. La formación de especialistas en esta etapa del desarrollo personal se hace tan necesaria como lo es, actualmente, la formación de especialistas en infancia, niñez, adolescencia y adultez.

El problema del adulto mayor no es sólo una tarea de asistencia y compasión, sino de motivación a que cada persona asuma con creatividad y sensatez la conducción activa de su propio proceso. La autonomía responsable implícita en el concepto de autoeducación sigue vigente, tal vez con más fuerza en esta etapa del desarrollo humano que se supone sea de la más alta plenitud y sabiduría.

2.- Perfil.-

Podemos sintetizarlo así: El especialista en educación del adulto mayor debe tener una amplia y empática capacidad de relación con las personas mayores para informar, entretener, guiar, a veces alimentar, asear, acompañar, tareas todas que exigen una personalidad profesional realista e idealista a la vez; amable y exigente, generosa y controlada. Además de esas características propias de cualquier trabajador social, el educador en particular, debe agregar una decidida voluntad de

responder a un principio básico en la educación actual: es el educando quien debe asumir responsablemente la autogestión de su desarrollo personal, en este caso, del envejecimiento armónico. Ello supone el manejo de metodologías y estrategias apropiadas, pero también la capacidad de motivar la autoaceptación y la autovaloración del propio adulto mayor. Debe recordar que el anciano, o el que está en vías de serlo, posee mucha experiencia de vida, aún cuando sus energías vitales vayan decreciendo. El especialista debe tomar en consideración las enormes potencialidades del adulto mayor, pero también comprender su desesperanza, su tristeza, su temor a la soledad y al abandono y su frecuente angustia y depresión. La especialidad supone abnegación, fidelidad ética y fortaleza suficiente para exigir al senescente el logro de su autonomía.

Se abre una línea llena de desafíos y gratificaciones personales si se funda desde el comienzo en la solidez de una relación basada en el amor.

3.- Objetivos.-

1º) Ofrecer a los interesados en una formación educacional especializada en el Adulto Mayor un Programa conducente a un título en esa especialidad.

2º) Aportar ese especialista al sistema educacional, tanto público como privado, y a las organizaciones que se dedican a ellos.

3º) Seleccionar y profundizar teorías, modelos y estrategias gerontológicas aplicables a la tarea educativa del Adulto Mayor.

4º) Capacitar al Adulto Mayor en el uso de técnicas que le permitan tomar en sus propias manos el problema del envejecimiento.

5º) Desarrollar metodologías que fomenten la autoestima del Adulto Mayor y lo capaciten para planificar y llevar a cabo pro-

/yectos de vida pertinentes a su estado y posibilidades.

6°) Capacitar en la planificación y evaluación de actividades de aprendizaje integral, propias del proceso educativo del Adulto Mayor.

4.- Plan de Estudios.-

Parte del Plan se encuentra en la etapa de aplicación piloto , con algunos de los Talleres que contempla.

5.- Requisitos de Postulación.-

Tener título de profesor, mayor de 35 años, antecedentes personales y profesionales y entrevista personal.

6.- Título que se otorgaría: Profesor Especialista en Educación de Adultos Mayores.

V.- METODOLOGIA.-

El estudio realizado, que aún continúa, en su segunda etapa, reviste ciertas particularidades que lo hacen diferente a otros tipos de investigación.

Se han combinado paradigmas cualitativos y cuantitativos; emplea datos estadísticos que permiten corroborar la magnitud del problema; realiza un exhaustivo análisis de las fuentes teóricas; practica entrevistas a expertos con los que lleva a cabo reuniones de discusión; entrevista a adultos mayores antes, durante y después de su asistencia a seminarios y talleres.

Todo lo anterior responde hasta cierto punto a lo que podríamos denominar metodología tradicional. ¿Dónde radica entonces su originalidad?

En el equipo: se trata de un grupo afiatado que ha ido avanzando con la interacción, la experiencia, las vivencias, el perfeccionamiento, la docencia, la lectura, la discusión, la humildad, la aceptación del otro, el optimismo, la empatía, y especialmente, la adhesión a un enfoque que nos ha permitido trabajar con alegría porque hemos constatado que constituimos un todo unitario, en armonía con los otros, con el cosmos y con DIOS. Y ese, precisamente, es el eje, la viga maestra que ha sostenido y sostiene nuestro trabajo de investigación y que integra todo el quehacer académico: docencia, extensión, perfeccionamiento, publicación. Ha sido un trabajo paulatino, no sin dificultades, que nos permite practicar lo que afirmamos.

1°) Existen numerosos modelos y teorías sobre las posibilidades educativas del Adulto Mayor. Hay algunos que tienen una concepción pesimista, que exagera la decadencia física y cognitiva y la disminución de la capacidad general del senescente, y otros, que en forma positiva, ven las enormes posibilidades que aún conservan las personas de edad.

Las teorías giran fundamentalmente en torno a tres variables: la social, la psicológica y la biológica. Hay además teorías sobre la nutrición, la salud, el esparcimiento, la actividad física, etc.

2°) Hay metodologías docentes que son más apropiadas para el trabajo con el adulto mayor. La música es un elemento que contribuye mucho a la creación de un clima propicio para el autoreconocimiento; la posibilidad de expresarse con la más amplia libertad favorece el desarrollo de la autoestima; la no existencia de evaluación les da la tranquilidad de actuar en forma natural y espontánea; la aceptación que cada persona tiene su propio "ritmo" y su propio "tempo" permite no "estresar" al participante y "la puesta en común" de la experiencia al término de las actividades enriquece a todos, incluyendo a los profesores. El respeto por todo y por todos, con que se trabaja va confiriendo una sensación de seguridad, que en muchos casos se encuentra bastante disminuida.

3°) Aún no existe un lenguaje común para referirse a las personas mayores, sin embargo, ya, por lo menos entre nosotros, logramos entendernos cuando nos referimos a un "adulto mayor joven" o "autovalente", por ejemplo.

4°) La magnitud de la tercera edad en nuestro país, ha echado por tierra el mito de que somos un "país joven". Nuestra población es "envejecida" y al inicio del próximo siglo, será "muy envejecida" ya que el porcentaje de personas mayores de 60 años superará el 16 %.

5°) Nuestra investigación nos ha permitido elaborar un Plan de Estudios para formar profesores especialistas en el Adulto Mayor. Su aprobación definitiva está en estudio por nuestra Facultad, pero ya algunos talleres se han puesto en práctica en forma experimental.

VII.- SUGERENCIAS.- a) Promover la aceptación de un especialista en la tercera edad, que se hace tan necesario, como el formador de las otras etapas de la vida.

b) Imitar algunas franquicias de que gozan en Europa: Rebajas en los pasajes, en los teatros, estadios y demás formas de recreación. También en los hoteles en temporada baja,

- c) Fomentar la salud naturista, el ejercicio físico al aire libre, la asistencia a termas (con precios rebajados).
- d) Disminuir los impuestos a partir de la jubilación.
- e) Secciones en la prensa de interés para los adultos mayores, en letras más grandes por la disminución de la vista.
- f) Acceso fácil y gratuito a Bibliotecas y museos; derecho al menos a un concierto anual gratis y a una función de ballet.
- g) Fomentar el respeto y la aceptación de los mayores desde el jardín infantil.
- h) Los adultos mayores no deberían hacer "cola", especialmente cuando ya tienen limitaciones en razón de la edad.
- 'Hay muchos otros puntos en los que deberíamos avanzar. Realmente, de lo que estamos hablando es de un profundo cambio cultural que se hace cada vez más necesario dada la magnitud creciente de la población de adultos mayores.-

- Cantellano, Bonoso, Mabau: Factibilidad de integrar al anciano a las actividades del Jardín Infantil. Valparaíso, Viña del Mar, Curicó y Villa Alemana, 1987. U.C. Valparaíso.
- Carbal Prieto, Julia: La Tercera Edad. Edit. Troquel S. Aires, 1980.
- Cavan, Ruth: Personal Adjustment in Old Age. Science Research Associates, Inc. Chicago, 1949.
- Combaz, Christian: Éloge de L'Age dans un monde jeune et bronzé. Le livre du poche, 1969.
- Domínguez, Oscar: La Vejez. Nueva Edad Social. Lomas, S. Aires, 1970.
- Erikson, Erik H.: La Adultez. F. S. O. y la. edit. 1991.
- Formán, Félix: The training of adult educators. International Review of Education, Vol. 35 N°2. Kluwer Academic publishers, 1989.
- González Zuniga Elena: Aproximación Psicológica al sentido de la vida en el proceso de envejecer. Tesis Psicología, U.C. de Chile, Santiago, 1985.
- Juan Pablo II: A las Personas Mayores. Edics. Paulinas, 1982.
- Kalish, Richard: La vejez: perspectivas sobre el envejecimiento humano. Edit. Pirámide, Madrid, 1981.
- Katz de Arce, Mercedes: Técnicas corporales para la Tercera Edad. 1988.
- Kornhauser, Arthur: Abuelidad: Normal y Patológica una Investigación Preliminar al estudio de los abuelos. S. Aires, 1981.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Aero , Rita: El Libro Completo de la Longevidad. Fondo Educativo Interamericano, México, 1984.
- 2.- Alexander Gerda: La Eutonía. Un camino hacia la experiencia total del cuerpo. Paidós, 1986.
- 3.- Barros, Cereceda, Covarrubias La Vejez Marginada. La Situación del anciano en Chile. P.U.C de Chile, Int. Sociología, Santiago, 1979.
- 4.- Blanc, Sánchez R. La vejez desde una aproximación psicológica. Tesis Psicología. P.U.C. Santiago, 1986'
- 5.º Bertherat, Therese: El cuerpo tiene sus razones. Autocura y Auto-gimnasia. Paidós, 1987.
- 6.- D.P. Bromley: The Psychology of human ageing. Penguin Books Great Britain, 1977.
- 7.- Calvo Aguirre, J.: Elementos conceptuales para una política de atención a la tercera edad. Vitoria, Gob. Vasco, 1988.
- 8.- Canteliano, Donoso, Mabam: Factibilidad de integrar al anciano a las actividades del jardín infantil. Valpso, Viña del Mar, Quilpué y Villa Alemana, 1987. U.C. Valparaíso.
- 9.- Carbal Prieto, Julia: La Tercera Edad., Edit. Troquel, B.Aires, 1980.
- 0.- Cavan, Ruth: Personal Adjustment in Old Age. Science Research Associates. Inc. Chicago, 1949.
- 1º.- Combaz , Christian: Eloge de L'Age dans un monde jeune et bronzé. Le livre du poche, 1989.
- Domínguez, Oscar: La Vejez. Nueva Edad Social. Losada, B.Aires, 1970
- Eikson, Erik H.: La Adultez, F.C.E. 1a. edic. 1981
- Fordman, Fox: The training of adult educators, International Review of Education, Vol.35 Nº2, Klower Academic publishers, 1989.
- González Zuñiga Elena: Aproximación Psicológica al sentido de la vida en el proceso de envejecer. Tesis Psicología, U.C. de Chile, Santiago, 1986.
- Juan Pablo II: A las Personas Mayores. Edics. Paulinas, Stgo, 1982
- Kalish, Richard: La vejez: perspectivas sobre el desarrollo humano Edit. Pirámide, Madrid, 1983.
- Katz de Armoza, Marcela: Técnicas corporales para la Tercera Edad. Paidós, 1981
- Kornhauser, Arthur: Abuelidad: Normal y Patológica. Una Comunicación Preliminar al estudio de los abuelos. U. de B.Aires, 1988

- Lerh, Ursula: Psicología de la Senectud. Miralles, Herder, Barcelona, 1980.
- Lorda Paz, Raúl: Educación Física y Recreación para la Tercera Edad. Dipal, Montevideo, 1987.
- Motlis, Jaime: La Vejez y sus Múltiples Caras. Aurora, Tel Aviv, 2a. edic. 1989.
- Neugarten, Berenice: Time, aging and the life circle. Amerc. J. of Psychiatry, Jul. 1974.
- Saez, y Vega: Acción Socioeducativa en la Tercera Edad. CEAC. Barcelona, 1989.
- Pelletier, Keneth. Longevidad. ¿Cómo alcanzar nuestro potencial biológico? Edit. Hispano europea, Barcelona, 1986.
- Peterson, David: Facilitating Education for olders learners. Jossey-Bass, San Francisco, 1983.
- Quesney Langlois, F.: Disfrute plenamente su vejez. Edit. Puerta Abiera, 1a. edic. 1989. Santiago, 1989.
- Salvarezza, Leopoldo: Psicogeriatría teoría y clínica. Paidós, 1987.
- Woltereck, Heing: La vejez, segunda vida del hombre. F.C.E. México, 1962.
- Dr. Rouveix, André: L'Antiage. Edic. Distribuciones S.A., Madrid, 1983.

S, numerosas revistas, documentos, reportajes y artículos de prensa que es muy largo rar.
