



ESTUDIO DE IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR EN
ENSEÑANZA BÁSICA: REPORTES INDIVIDUALES

Santiago, julio 2015

INDICE

Contenido

ANTECEDENTES	3
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	4
Trabajo en el asignatura de Lenguaje en 1° Básico	4
Trabajo en el asignatura de Lenguaje en 2° Básico	8
Trabajo en el asignatura de Lenguaje en 3° Básico	14
Trabajo en el asignatura de Lenguaje en 4° Básico	19
Trabajo en el asignatura de Lenguaje en 5° Básico	24
Trabajo en el asignatura de Lenguaje en 6° Básico	30
INGLÉS	36
Trabajo en el asignatura de Inglés en 5° Básico	36
Trabajo en el asignatura de Inglés en 6° Básico	40
MATEMÁTICA	47
Trabajo en el asignatura en 1° Básico	47
Trabajo en el asignatura en 2° Básico	51
Trabajo en el asignatura en 3° Básico	55
Trabajo en el asignatura en 4° Básico	61
Trabajo en el asignatura en 5° Básico	66
Trabajo en el asignatura en 6° Básico	71
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	75
Trabajo en el asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 1° Básico ...	75
Trabajo en el asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 2° Básico ...	80
Trabajo en el asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 3° Básico ...	84
Trabajo en el asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 4° Básico ...	89
Trabajo en el asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 5° Básico ...	94
Trabajo en el asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 6° Básico ...	99
CIENCIAS NATURALES	104
Trabajo en el asignatura de Ciencias Naturales en 1° Básico	104
Trabajo en el asignatura de Ciencias Naturales en 2° Básico	108
Trabajo en el asignatura de Ciencias Naturales en 3° Básico	112
Trabajo en el asignatura de Ciencias Naturales en 4° Básico	116
Trabajo en el asignatura de Ciencias Naturales en 5° Básico	120
Trabajo en el asignatura de Ciencias Naturales en 6° Básico	124
ARTES VISUALES.....	128
Trabajo en el asignatura de Artes Visuales en 1° Básico	128
Trabajo en el asignatura de Artes Visuales en 2° Básico	132
Trabajo en el asignatura de Artes Visuales en 3° Básico	136
Trabajo en el asignatura de Artes Visuales en 4° Básico	139
Trabajo en el asignatura de Artes Visuales en 5° Básico	143
Trabajo en el asignatura de Artes Visuales en 6° Básico	147
MÚSICA.....	151
Trabajo en el asignatura de Música en 1° Básico	151
Trabajo en el asignatura de Música en 2° Básico	155
Trabajo en el asignatura de Música en 3° Básico	159
Trabajo en el asignatura de Música en 4° Básico	163
Trabajo en el asignatura de Música en 5° Básico	167
Trabajo en el asignatura de Música en 6° Básico	171
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	175
Trabajo en el asignatura de Educación Física y Salud en 1° Básico.....	175
Trabajo en el asignatura de Educación Física y Salud en 2° Básico.....	180
Trabajo en el asignatura de Educación Física y Salud en 3° Básico.....	185

Trabajo en el asignatura de Educación Física y Salud en 4° Básico.....	190
Trabajo en el asignatura de Educación Física y Salud en 5° Básico.....	195
Trabajo en el asignatura de Educación Física y Salud en 6° Básico.....	200
ORIENTACIÓN.....	205
Trabajo en el asignatura de Orientación en 1° Básico.....	205
Trabajo en el asignatura de Orientación en 2° Básico.....	209
Trabajo en el asignatura de Orientación en 3° Básico.....	213
Trabajo en el asignatura de Orientación en 4° Básico.....	216
Trabajo en el asignatura de Orientación en 5° Básico.....	221
Trabajo en el asignatura de Orientación en 6° Básico.....	226
TECNOLOGÍA	231
Trabajo en el asignatura de Tecnología en 1° Básico.....	231
Trabajo en el asignatura de Tecnología en 2° Básico.....	235
Trabajo en el asignatura de Tecnología en 3° Básico.....	239
Trabajo en el asignatura de Tecnología en 4° Básico.....	243
Trabajo en el asignatura de Tecnología en 5° Básico.....	247
Trabajo en el asignatura de Tecnología en 6° Básico.....	251

ANTECEDENTES

En el año 2012 se instala la primera etapa de implementación del nuevo currículum de 1° a 3° Básico, siguiendo en el año 2013 para los niveles siguientes hasta 6° Básico. Esta etapa se consideró de implementación flexible, lo que en práctica implicaría cubrir aquellos objetivos de aprendizaje presentes tanto en las nuevas Bases Curriculares como en el currículum anterior, y cubrir aquellos objetivos de aprendizaje definidos como prioritarios.

En este contexto, el Ministerio de Educación juzgó necesario la realización de un levantamiento de información respecto del proceso de implementación del nuevo currículum en los distintos tipos de establecimientos, lo que permitiría recolectar información para identificar aquellas áreas en las que el trabajo realizado por los docentes pueda necesitar de mayor apoyo, con el propósito de permitir su perfeccionamiento, en base a evidencias concreta y resultados.

A la vez, la información proporcionada por este estudio podría constituirse en una "medición cero" de un proceso de seguimiento de la implementación de las Bases Curriculares, así como retroalimentación de los procesos tanto de cobertura de los objetivos de aprendizaje y de la apropiación del nuevo currículum por parte de los docentes.

Para cubrir las necesidades de información, se diseñaron cuestionarios estructurados y autoaplicados dirigidos a docentes de aula de todas las asignaturas obligatorias en los niveles 1° a 6° de enseñanza básica. En cada cuestionario se recoge información sobre:

- a) Objetivos de aprendizaje trabajados;
- b) Uso y valoración de programas de estudio;
- c) Estándares de aprendizaje.

El estudio contempló la aplicación de un total de 56 cuestionarios (uno por cada asignatura y nivel), generándose así 56 bases de datos, distribuidos de la siguiente manera:

- 9 asignaturas en los niveles de 1° a 4° Básico: Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física y Salud, Tecnología, Orientación, Música y Artes Visuales.
- La asignatura de Inglés en los niveles de 5° y 6° Básico.

El siguiente informe desarrolla el procesamiento y análisis de la información de cada una de las bases de datos de manera independiente, construyendo reportes individuales de resultados para cada asignatura en cada nivel.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Trabajo en la asignatura de Lenguaje en 1° Básico

Los establecimientos de la muestra destinan en promedio 8.04 horas semanales (mínimo 4 y máximo de 11 horas) para el trabajo de Lenguaje en aula. La comparación de tiempo de trabajo en la asignatura con la dependencia del establecimiento no reporta diferencias entre dependencias administrativas¹.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	70	6	11	8,06	,778
Particular Subvencionado	179	4	11	8,03	,877
Particular Pagado	26	7	10	8,12	,588
Total	275	4	11	8,04	,827

Casos perdidos 10

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. Aquí el tamaño del curso si reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor² que en los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 1° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	73	10	46	33,97	7,130
Particular Subvencionado	178	13	48	38,26	6,119
Particular Pagado	27	18	45	29,07	6,348
Total	278	10	48	36,24	7,065

Casos perdidos 7

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al primer año de enseñanza básica en la asignatura de Lenguaje. Para recoger esta información, se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Lenguaje en 1° Básico contiene un total de 26 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Lectura, Escritura y Comunicación Oral.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Lenguaje del nivel alcanza en promedio un 92,9% de cobertura según las declaraciones de los docentes. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Escritura** es el más trabajado por los

¹ F= ,139 p= ,871

² F=30,219, p= ,000

docentes durante 2013 (96,8%). Le sigue en cobertura el Eje **Lectura** con un promedio de 94,2%. El Eje menos trabajado corresponde a **Comunicación Oral** (89,9%).

Tanto al interior de los ejes como entre ellos, los docentes reportan un alto nivel de cobertura de los Objetivos de Aprendizaje (por sobre el 90%), con la excepción de: en el Eje **Lectura**, en el OA *Asistir habitualmente a la biblioteca para elegir, escuchar, leer y explorar textos de su interés* (71,2%). Y en el Eje **Comunicación Oral** en los objetivos *Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género* (58,2%); y *Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado* (86%).

A continuación, se presenta el detalle de cobertura de contenidos trabajados por los establecimientos de la muestra durante 2013.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PRIMERO BASICO	N	%
LECTURA		
1. Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito.	274	96,1
2. Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito.	280	98,2
3. Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.	281	98,6
4. Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra- sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-qu.	281	98,6
5. Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: <ul style="list-style-type: none"> • pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones • respetando el punto seguido y el punto aparte • leyendo palabra a palabra 	279	97,9
6. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos • visualizar lo que describe el texto 	280	98,2
7. Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: poemas, historias breves, textos con una estructura predecible	272	95,4
8. Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué) • recreando personajes por medio de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas • describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia • estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias • emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura 	270	94,7
9. Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad.	256	89,8
10. Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura 	268	94,0
11. Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones.	277	97,2
12. Asistir habitualmente a la biblioteca para elegir, escuchar, leer y explorar textos de su interés	203	71,2
ESCRITURA		
13. Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.	274	96,1

14. Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.	278	97,5
15. Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.	281	98,6
16. Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	270	94,7
COMUNICACIÓN ORAL		
17. Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: cuentos folclóricos y de autor, poemas, fábulas, leyendas	275	96,5
18. Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: <ul style="list-style-type: none"> • estableciendo conexiones con sus propias experiencias • visualizando lo que se describe en el texto • formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas • respondiendo preguntas abiertas • formulando una opinión sobre lo escuchado 	276	96,8
19. Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.	245	86,0
20. Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género.	166	58,2
21. Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: <ul style="list-style-type: none"> • expresando sus ideas u opiniones • demostrando interés ante lo escuchado • respetando turnos 	274	96,1
22. Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: presentarse a sí mismo y a otros, saludar, preguntar, expresar opiniones, sentimientos e ideas, situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía, como por favor, gracias, perdón, permiso	276	96,8
23. Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: <ul style="list-style-type: none"> • presentando información o narrando un evento relacionado con el tema • incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho • utilizando un vocabulario variado • pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible • manteniendo una postura adecuada 	271	95,1
24. Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	261	91,6
25. Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.	257	90,2
26. Recitar con entonación y expresión poemas, rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.	260	91,2

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, no reporta diferencias estadísticamente significativas, donde los tres tipos de recintos presentan porcentajes bastante similares al promedio total del 92,9%.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	75	65,38	100,00	94,21	8,350
Particular Subvencionado	183	,00	100,00	92,31	13,189
Particular Pagado	27	80,77	100,00	93,45	5,726
Total	285	,00	100,00	92,91	11,547

• Cobertura por ejes curriculares

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que existe una diferencia (aunque no es estadísticamente significativa) de cobertura en el Eje de Comunicación Oral, donde los establecimientos municipales aportan el porcentaje promedio más alto de contenidos asociados a este Eje.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Lectura	Municipal	75	58,33	100,00	94,44	10,005
	Particular Subvencionado	183	,00	100,00	94,17	12,964
	Particular Pagado	27	66,67	100,00	93,52	8,117
Escritura	Municipal	75	50,00	100,00	97,67	8,396
	Particular Subvencionado	183	,00	100,00	95,90	14,718
	Particular Pagado	27	100,00	100,00	100,00	,000
Comunicación Oral	Municipal	75	50,00	100,00	92,53	10,917
	Particular Subvencionado	183	,00	100,00	88,63	16,994
	Particular Pagado	27	60,00	100,00	90,74	10,715

Tiempo destinado a los contenidos curriculares de la asignatura

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Lenguaje en 1° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran una tendencia distinta de lo que ocurre en los datos de cobertura del nivel: aquí es el Eje de **Lectura** el que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (en un 42% del tiempo)³. A su vez, el Eje **Escritura** se encuentra en el segundo lugar con un porcentaje del 34,2%. Por último, **Comunicación Oral** (de manera coincidente con los datos de cobertura) presenta el menor porcentaje de tiempo de dedicación, con un 23,7%.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Lectura	267	20	100	42,34	11,088
Escritura	267	0	60	34,23	7,571
Comunicación Oral	267	0	50	23,70	7,910

Casos perdidos 18

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, aun cuando no se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado a los distintos ejes curriculares, es posible observar que los docentes de los

³ El Eje de Lectura disminuye fuertemente su peso en la cobertura curricular básicamente por el bajo porcentaje del Objetivo de Aprendizaje denominado "Asistir habitualmente a la biblioteca para elegir, escuchar, leer y explorar textos de su interés", el cual llega al 74,1%.

colegios municipales dedican más tiempo al Eje de **Lectura** que los profesionales del resto de los establecimientos. En general los docentes dedican menos tiempo al eje de **Comunicación Oral**, en donde los establecimientos particular pagado sobresalen en los porcentajes (pero con una diferencia que no es estadísticamente significativa).

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Lectura	Municipal	68	30,00	100,00	43,97	11,479
	Particular Subvencionado	173	20,00	100,00	41,96	10,950
	Particular Pagado	26	30,00	70,00	40,58	10,893
	Total	267	20,00	100,00	42,34	11,088
Escritura	Municipal	68	,00	50,00	32,87	8,345
	Particular Subvencionado	172	,00	60,00	34,73	7,270
	Particular Pagado	26	20,00	50,00	34,42	7,256
	Total	266	,00	60,00	34,23	7,571
Comunicación Oral	Municipal	67	,00	40,00	23,51	7,386
	Particular Subvencionado	172	,00	50,00	23,58	8,046
	Particular Pagado	26	10,00	40,00	25,00	8,485
	Total	265	,00	50,00	23,70	7,910

Trabajo en la asignatura de Lenguaje en 2° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 7,9 horas semanales (mínimo 5 y máximo de 11 horas) para el trabajo de Lenguaje en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos no presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel⁴.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	56	6	10	8,04	,466
Particular Subvencionado	186	5	11	7,91	,711
Particular Pagado	34	5	10	7,71	1,031
Total	276	5	11	7,91	,720

Casos perdidos 13

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor⁵ que en los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

⁴ F= 2,237 p= ,109

⁵ F= 35,550 p= ,000

Cantidad de alumnos de 2° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	54	10	45	33,09	7,651
Particular Subvencionado	191	10	45	37,71	5,704
Particular Pagado	34	10	41	28,91	6,047
Total	279	10	45	35,74	6,889

Casos perdidos 10

Cobertura curricular en 2° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al segundo año de enseñanza básica en la asignatura de Lenguaje. Para recoger esta información, se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Lenguaje en 2° Básico contiene un total de 30 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Lectura, Escritura y Comunicación Oral.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Lenguaje del nivel alcanza en promedio un 94,1% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Escritura** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 94,8%. Le siguen los ejes de **Lectura**, con un promedio de 93,9%, y el Eje de **Comunicación Oral**, con porcentaje promedio de 93,7%.

Los OA con menor cobertura (en un contexto de alta cobertura por sobre el 90%) se reparten en los tres ejes: en el Eje **Lectura** son *Asistir habitualmente a la biblioteca para encontrar información y elegir libros, cuidando el material en favor del uso común* (76,8%) y *Buscar información sobre un tema en una fuente dada por el docente (página de internet, sección del diario, capítulo de un libro, etc.), para llevar a cabo una investigación* (73%). En **Escritura** se encuentra *Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema* (79,2%). Y en el Eje **Comunicación Oral** está el objetivo (el más bajo en cobertura) *Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género* (68,5%).

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE LENGUAJE TRABAJADOS SEGUNDO BASICO	N	%
Lectura		
1. Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi.	286	99,0

2. Leer en voz alta para adquirir fluidez: • pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en contadas ocasiones • respetando el punto seguido y el punto aparte • sin detenerse en cada palabra.	287	99,3
3. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: • relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos • visualizar lo que describe el texto • hacer preguntas mientras se lee	288	99,7
4. Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: • poemas • cuentos folclóricos y de autor • fábulas • leyendas • otros	287	99,3
5. Demostrar comprensión de las narraciones leídas: • extrayendo información explícita e implícita • reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia • identificando y describiendo las características físicas y los sentimientos de los distintos personajes • recreando, mediante de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción • estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias • emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.	284	98,3
6. Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad.	274	94,8
7. Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: • extrayendo información explícita e implícita • comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura	287	99,3
8. Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.	284	98,3
9. Asistir habitualmente a la biblioteca para encontrar información y elegir libros, cuidando el material en favor del uso común.	222	76,8
10. Buscar información sobre un tema en una fuente dada por el docente (página de internet, sección del diario, capítulo de un libro, etc.), para llevar a cabo una investigación.	211	73,0
11. Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.	276	95,5
Escritura		
12. Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc.	279	96,5
13. Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que tengan inicio, desarrollo y desenlace.	273	94,5
14. Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema.	229	79,2
15. Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio, para que pueda ser leída por otros con facilidad.	281	97,2
16. Planificar la escritura, generando ideas a partir de: • observación de imágenes • conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias personales y otros temas.	274	94,8
17. Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: • organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto • utilizan un vocabulario variado • mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente • corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación.	273	94,5
18. Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	280	96,9
19. Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.	283	97,9
20. Identificar el género y el número de las palabras para asegurar la concordancia en sus escritos.	282	97,6
21. Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada: • combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi • r-rr-nr • mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios • punto al finalizar una oración • signos de interrogación y exclamación al inicio y al final de preguntas y exclamaciones	285	98,6

Comunicación Oral		
22. Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: <ul style="list-style-type: none"> • cuentos folclóricos y de autor • poemas • fábulas • leyendas 	283	97,9
23. Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: <ul style="list-style-type: none"> • estableciendo conexiones con sus propias experiencias • identificando el propósito • formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas • respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita • formulando una opinión sobre lo escuchado 	284	98,3
24. Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género.	198	68,5
25. Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: <ul style="list-style-type: none"> • manteniendo el foco de la conversación • expresando sus ideas u opiniones • formulando preguntas para aclarar dudas • demostrando interés ante lo escuchado • mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros • respetando turnos 	277	95,8
26. Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: <ul style="list-style-type: none"> • presentarse a sí mismo y a otros • saludar • preguntar • expresar opiniones, sentimientos e ideas • situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía, como por favor, gracias, perdón, permiso. 	284	98,3
27. Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: <ul style="list-style-type: none"> • presentando información o narrando un evento relacionado con el tema • incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho • utilizando un vocabulario variado • pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible • manteniendo una postura adecuada. 	283	97,9
28. Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	280	96,9
29. Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.	271	93,8
30. Recitar con entonación y expresión poemas, rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.	277	95,8

• **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento no reporta diferencias estadísticamente significativas, con porcentajes prácticamente iguales en todos los tipos de establecimientos (separados solo por décimas).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	57	70,00	100,00	93,92	7,667
Particular Subvencionado	197	,00	100,00	94,13	9,606
Particular Pagado	35	80,00	100,00	94,57	6,267
Total	289	,00	100,00	94,14	8,882

• Cobertura por ejes curriculares

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que ninguno de los tres ejes presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos, en donde se reporta un porcentaje promedio levemente superior en los establecimientos particulares pagados en el Eje **Escritura**.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Lectura	Municipal	57	54,55	100,00	93,62	10,159
	Particular Subvencionado	197	,00	100,00	94,00	10,230
	Particular Pagado	35	72,73	100,00	94,03	7,932
Escritura	Municipal	57	60,00	100,00	94,39	9,639
	Particular Subvencionado	197	,00	100,00	94,67	11,496
	Particular Pagado	35	60,00	100,00	96,00	8,812
Comunicación Oral	Municipal	57	66,67	100,00	93,76	8,137
	Particular Subvencionado	197	,00	100,00	93,68	11,289
	Particular Pagado	35	66,67	100,00	93,65	8,643

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Lenguaje en 2° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran, al igual que en el caso de 1° Básico, la siguiente tendencia de cobertura: **Lectura** es el eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (44,9% del tiempo). Le siguen los ejes de **Escritura** y **Comunicación Oral**, con porcentajes de tiempo de dedicación de 31,4% y 23,9%, respectivamente.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Lectura	264	20,00	80,00	44,61	10,242
Escritura	264	10,00	60,00	31,47	7,256
Comunicación Oral	264	5,00	50,00	23,89	7,603

Casos perdidos 25

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, no se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado a los distintos ejes curriculares. Sí llama la atención la diferencia de tiempos de dedicación al Eje **Lectura**, en comparación con los otros ejes de la asignatura, llegando a casi duplicar al Eje **Comunicación Oral**. Respecto a este último, sorprende en el caso de la dependencia particular subvencionada que algunos docentes declaran casi no haber destinado tiempo de trabajo en aula a **Comunicación Oral** (donde el mínimo llega al 5%), Eje que tampoco tiene un piso muy elevado en resto de los establecimientos (el mínimo en municipales y particulares privados llega al 10%).

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Lectura	Municipal	49	20,00	75,00	46,39	11,989
	Particular Subvencionado	184	20,00	80,00	44,17	9,971
	Particular Pagado	31	30,00	70,00	44,39	8,759
	Total	264	20,00	80,00	44,61	10,242
Escritura	Municipal	49	15,00	60,00	30,16	8,270
	Particular Subvencionado	184	10,00	50,00	31,73	6,968
	Particular Pagado	31	20,00	50,00	31,97	7,241
	Total	264	10,00	60,00	31,47	7,256
Comunicación Oral	Municipal	49	10,00	50,00	23,43	8,561
	Particular Subvencionado	184	5,00	50,00	24,06	7,467
	Particular Pagado	31	10,00	40,00	23,58	6,989
	Total	264	5,00	50,00	23,89	7,603

Trabajo en la asignatura de Lenguaje en 3° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 8,1 horas semanales (mínimo 6 y máximo de 11 horas) para el trabajo de Lenguaje en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos no presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel⁶.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	72	6	11	8,28	1,141
Particular Subvencionado	165	6	11	7,98	1,096
Particular Pagado	26	6	10	7,88	,909
Total	263	6	11	8,05	1,097

Casos perdidos 20

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor⁷ que en los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 3° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	73	14	46	33,45	7,069
Particular Subvencionado	174	15	46	38,04	5,562
Particular Pagado	24	17	37	26,96	5,521
Total	271	14	46	35,82	6,886

Casos perdidos 12

Cobertura curricular en 3° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al tercer año de enseñanza básica en la asignatura de Lenguaje. Para recoger esta información, se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Lenguaje en 3° Básico contiene un total de 31 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Lectura, Escritura y Comunicación Oral.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Lenguaje del nivel alcanza en promedio un 92,2% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje

⁶ F= 2,185 p= ,115

⁷ F= 43,757 p= ,000

Escritura es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 94,1%. Le siguen los ejes de **Lectura**, con un promedio muy cercano, llegando al 93,5%, y en tercer lugar el Eje de **Comunicación Oral**, con porcentaje promedio de 88,3%.

A nivel de OA, los con menor cobertura (en un contexto de alta cobertura por sobre el 90%) se reparten en: el Eje **Lectura**, en el OA *Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar o trabajar), cuidando el material en favor del uso común (76%)* y en el Eje **Comunicación Oral**, en el objetivo *Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género (60,4%)*.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN TERCERO BASICO	N	%
Lectura		
1. Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: <ul style="list-style-type: none"> • pronunciando cada palabra con precisión • respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación • leyendo con velocidad adecuada para el nivel 	281	99,3
2. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos • releer lo que no fue comprendido • visualizar lo que describe el texto • recapitular • formular preguntas sobre lo leído y responderlas • subrayar información relevante en un texto 	280	98,9
3. Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas.	281	99,3
4. Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia • describiendo a los personajes • describiendo el ambiente en que ocurre la acción • expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto • emitiendo una opinión sobre los personajes 	279	98,6
5. Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.	269	95,1
6. Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica • comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, los símbolos y los pictogramas a un texto • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos 	279	98,6
7. Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.	278	98,2
8. Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar o trabajar), cuidando el material en favor del uso común.	215	76,0
9. Buscar información sobre un tema en libros, Internet, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.	238	84,1
10. Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos.	270	95,4
11. Determinar el significado de palabras desconocidas, usando el orden alfabético para encontrarlas en un diccionario infantil o ilustrado.	241	85,2

Escritura		
12. Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.	272	96,1
13. Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos) que incluyan: una secuencia lógica de eventos, inicio, desarrollo y desenlace, conectores adecuados	272	96,1
14. Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema: organizando las ideas en párrafos, desarrollando las ideas mediante información que explica el tema	234	82,7
15. Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia, entre otros, para lograr diferentes propósitos: usando un formato adecuado, transmitiendo el mensaje con claridad	271	95,8
16. Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.	278	98,2
17. Planificar la escritura: estableciendo propósito y destinatario, generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia	262	92,6
18. Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte; utilizan conectores apropiados; utilizan un vocabulario variado; mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente; corrigen la ortografía y la presentación	257	90,8
19. Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	265	93,6
20. Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.	274	96,8
21. Comprender la función de los pronombres en textos orales y escritos, y usarlos para ampliar las posibilidades de referirse a un sustantivo en sus producciones.	270	95,4
22. Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada: <ul style="list-style-type: none"> • mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios • punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo • plurales de palabras terminadas en z • palabras con ge-gi, je-ji • palabras terminadas en cito-cita • coma en enumeración 	275	97,2
Comunicación Oral		
23. Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: cuentos folclóricos y de autor, poemas, fábulas, mitos y leyendas	274	96,8
24. Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: <ul style="list-style-type: none"> • estableciendo conexiones con sus propias experiencias • identificando el propósito • formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión • estableciendo relaciones entre distintos textos • respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita • formulando una opinión sobre lo escuchado 	273	96,5
25. Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género.	171	60,4
26. Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: manteniendo el foco de la conversación, expresando sus ideas u opiniones, formulando preguntas para aclarar dudas, demostrando interés ante lo escuchado, mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros, respetando turnos	269	95,1
27. Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: presentarse a sí mismo y a otros, saludar, preguntar, expresar opiniones, sentimientos e ideas, situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía, como por favor, gracias, perdón, permiso	258	91,2
28. Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: organizando las ideas en introducción y desarrollo, incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas; utilizando un vocabulario variado; reemplazando los pronombres por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente; usando gestos y posturas acordes a la situación; usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente	255	90,1
29. Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	265	93,6
30. Caracterizar distintos personajes para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.	233	82,3
31. Recitar poemas con entonación y expresión para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.	252	89,0

• **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, aun cuando no reporta diferencias estadísticamente significativas, se observa que el porcentaje más alto de cobertura se presenta en el ámbito municipal (con un 93,5% versus el 92,2% del total).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	76	58,06	100,00	93,51	8,486
Particular Subvencionado	181	,00	100,00	91,77	12,792
Particular Pagado	26	77,42	100,00	91,69	8,712
Total	283	,00	100,00	92,23	11,443

• Cobertura por ejes curriculares

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que ninguno de los tres ejes presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos. Sin embargo, se constata un porcentaje promedio levemente inferior en los establecimientos particulares pagados en el Eje de **Escritura**.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Lectura	Municipal	76	63,64	100,00	94,26	7,833
	Particular Subvencionado	181	,00	100,00	93,12	11,644
	Particular Pagado	26	72,73	100,00	94,06	7,689
Escritura	Municipal	76	36,36	100,00	94,50	12,428
	Particular Subvencionado	181	,00	100,00	94,17	14,078
	Particular Pagado	26	63,64	100,00	92,66	11,505
Comunicación Oral	Municipal	76	33,33	100,00	91,37	13,529
	Particular Subvencionado	181	,00	100,00	87,17	18,843
	Particular Pagado	26	55,56	100,00	87,61	14,850

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Lenguaje en 3° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran, al igual que en el caso de 1° y 2° Básico, la siguiente tendencia de cobertura: **Lectura** es el eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (44,1% del tiempo). Le siguen los ejes de **Escritura** y **Comunicación Oral**, con porcentajes de tiempo de dedicación de 31,4% y 24,6%, respectivamente.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Lectura	257	20,00	80,00	44,10	11,039
Escritura	257	10,00	50,00	31,36	8,221
Comunicación Oral	257	10,00	50,00	24,59	7,565

Casos perdidos 26

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia en el Eje **Lectura**⁸, en donde los porcentajes van subiendo desde los establecimientos municipales (41,4%), en segundo lugar los particulares subvencionados (44,5%), para cerrar en los particulares pagados (49,8%). Además llama la atención la diferencia de tiempos de dedicación a **Lectura**, en comparación con los otros ejes de la asignatura, llegando a casi duplicar a **Comunicación Oral**.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Lectura	Municipal	69	20,00	70,00	41,39	9,287
	Particular Subvencionado	166	25,00	80,00	44,47	11,301
	Particular Pagado	22	30,00	80,00	49,77	12,000
	Total	257	20,00	80,00	44,10	11,039
Escritura	Municipal	69	20,00	50,00	32,70	7,293
	Particular Subvencionado	166	10,00	50,00	31,07	8,309
	Particular Pagado	22	10,00	50,00	29,32	9,916
	Total	257	10,00	50,00	31,36	8,221
Comunicación Oral	Municipal	68	10,00	50,00	26,26	7,697
	Particular Subvencionado	166	10,00	50,00	24,40	7,507
	Particular Pagado	22	10,00	35,00	20,91	6,294
	Total	256	10,00	50,00	24,59	7,565

⁸ F= 5,243 p= ,006

Trabajo en la asignatura de Lenguaje en 4° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 7,9 horas semanales (mínimo 5 y máximo de 10 horas) para el trabajo de Lenguaje en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel⁹, con un porcentaje superior en los municipales.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	59	6	10	8,07	,521
Particular Subvencionado	188	6	10	7,95	,609
Particular Pagado	32	5	9	7,62	,942
Total	279	5	10	7,94	,648

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor¹⁰ que en los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 4° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	55	12	45	33,36	6,715
Particular Subvencionado	179	17	45	37,31	5,590
Particular Pagado	28	13	41	28,75	5,488
Total	262	12	45	35,56	6,468

Casos perdidos 17

Cobertura curricular en 4° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al cuarto año de enseñanza básica en la asignatura de Lenguaje. Para recoger esta información, se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Lenguaje en 4° Básico contiene un total de 30 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Lectura, Escritura y Comunicación Oral.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Lenguaje del nivel alcanza en promedio un 93,7% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje

⁹ F= 5,072 p= ,007

¹⁰ F= 31,020 p= ,000

Escritura es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 95%. Le siguen los ejes de **Lectura**, con un promedio muy cercano, llegando al 94,2%, y en tercer lugar el Eje de **Comunicación Oral**, con porcentaje promedio de 91,4%.

A nivel de OA, los con menor cobertura (en un contexto de alta cobertura por sobre el 90%) se reparten en: el Eje de **Lectura**, en los objetivos *Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar, trabajar o investigar), cuidando el material en favor del uso común (74,9%) y Buscar y clasificar información sobre un tema en Internet, libros, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación (77,8%)*. Y en el Eje **Comunicación Oral**, en el OA *Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género (67%)*.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO BASICO	N	%
LECTURA		
1. Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: <ul style="list-style-type: none"> • pronunciando las palabras con precisión • respetando los signos de puntuación • leyendo con entonación adecuada • leyendo con velocidad adecuada para el nivel 	277	99,3
2. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto	278	99,6
3. Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas	279	100,0
4. Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • determinando las consecuencias de hechos o acciones • describiendo y comparando a los personajes • describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto • reconociendo el problema y la solución en una narración • expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes • comparando diferentes textos escritos por un mismo autor 	278	99,6
5. Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.	263	94,3
6. Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica • comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas • interpretando expresiones en lenguaje figurado • comparando información • respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si...? • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos 	279	100,0
7. Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.	275	98,6
8. Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar, trabajar o investigar), cuidando el material en favor del uso común.	209	74,9
9. Buscar y clasificar información sobre un tema en Internet, libros, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.	217	77,8
10. Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: <ul style="list-style-type: none"> • claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto) • raíces y afijos • preguntar a otro • diccionarios, enciclopedias e Internet. 	273	97,8

ESCRITURA		
11. Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc.	272	97,5
12. Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan: <ul style="list-style-type: none"> • una secuencia lógica de eventos • inicio, desarrollo y desenlace • conectores adecuados • descripciones • un lenguaje expresivo para desarrollar la acción 	273	97,8
13. Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema: <ul style="list-style-type: none"> • presentando el tema en una oración • desarrollando una idea central por párrafo • utilizando sus propias palabras 	246	88,2
14. Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia o noticias, entre otros, para lograr diferentes propósitos: <ul style="list-style-type: none"> • usando un formato adecuado • transmitiendo el mensaje con claridad 	276	98,9
15. Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.	275	98,6
16. Planificar la escritura: <ul style="list-style-type: none"> • estableciendo propósito y destinatario • generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia 	264	94,6
17. Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: <ul style="list-style-type: none"> • organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte • utilizan conectores apropiados • emplean un vocabulario preciso y variado • adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario • mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente • corrigen la ortografía y la presentación 	264	94,6
18. Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	258	92,5
19. Comprender la función de los adverbios en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos para enriquecer o precisar sus producciones.	249	89,2
20. Comprender la función de los verbos en textos orales y escritos, y usarlos manteniendo la concordancia con el sujeto.	268	96,1
21. Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de: <ul style="list-style-type: none"> • palabras con b-v • palabras con h de uso frecuente • escritura de ay, hay, ahí • acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas 	272	97,5
COMUNICACIÓN ORAL		
22. Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: cuentos folclóricos y de autor, poemas, mitos y leyendas, capítulos de novelas	272	97,5
23. Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: <ul style="list-style-type: none"> • estableciendo conexiones con sus propias experiencias • identificando el propósito • formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión • estableciendo relaciones entre distintos textos • respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita • formulando una opinión sobre lo escuchado 	272	97,5
24. Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género.	187	67,0
25. Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: <ul style="list-style-type: none"> • manteniendo el foco de la conversación • expresando sus ideas u opiniones y fundamentándolas • formulando preguntas para aclarar dudas y verificar la comprensión • demostrando interés ante lo escuchado • mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros • respetando turnos 	270	96,8

26. Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: <ul style="list-style-type: none"> • presentarse a sí mismo y a otros • saludar • preguntar • expresar opiniones, sentimientos e ideas • situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía, como por favor, gracias, perdón, permiso 	273	97,8
27. Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: <ul style="list-style-type: none"> • organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre • incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas • utilizando un vocabulario variado • reemplazando los pronombres y algunos adverbios por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente • usando gestos y posturas acordes a la situación • usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente 	265	95,0
28. Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	269	96,4
29. Caracterizar distintos personajes para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.	239	85,7
30. Recitar poemas con entonación y expresión para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.	249	89,2

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, aun cuando no reporta diferencias estadísticamente significativas, se observa que el porcentaje mínimo de cobertura se presenta en los establecimientos particulares pagados (con un 92,1%).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	59	53,33	100,00	94,35	8,493
Particular Subvencionado	188	60,00	100,00	93,74	8,004
Particular Pagado	32	50,00	100,00	92,08	11,096
Total	279	50,00	100,00	93,68	8,501

• Cobertura por ejes curriculares

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que ninguno de los tres ejes presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos. Sin embargo, cabe destacar como en el Eje **Escritura** se reporta un porcentaje promedio inferior en los establecimientos particulares pagados.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Lectura	Municipal	59	80,00	100,00	95,59	6,765
	Particular Subvencionado	188	60,00	100,00	93,83	8,351
	Particular Pagado	32	70,00	100,00	93,75	7,071

Escritura	Municipal	59	,00	100,00	95,38	14,656
	Particular Subvencionado	188	45,45	100,00	95,60	9,090
	Particular Pagado	32	,00	100,00	91,19	19,248
Comunicación Oral	Municipal	59	33,33	100,00	91,71	12,818
	Particular Subvencionado	188	22,22	100,00	91,37	13,217
	Particular Pagado	32	44,44	100,00	91,32	14,592

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Lenguaje en 4° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran, al igual que en el caso de los otros cursos de enseñanza básica, la siguiente tendencia de cobertura: **Lectura** concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (44,6% del tiempo). Le siguen los ejes de **Escritura** y **Comunicación Oral**, con porcentajes de tiempo de dedicación de 30,8% y 24,5%, respectivamente.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Lectura	257	20,00	80,00	44,60	11,304
Escritura	257	10,00	50,00	30,83	8,294
Comunicación Oral	257	10,00	50,00	24,52	7,975

Casos perdidos 22

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, no se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia en los distintos ejes. Lo que llama la atención que la es la diferencia de tiempos de dedicación al Eje **Lectura**, en comparación con los otros ejes de la asignatura, llegando a casi duplicar al Eje de **Comunicación Oral**.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Lectura	Municipal	54	20,00	70,00	43,09	11,387
	Particular Subvencionado	173	25,00	80,00	44,41	11,037
	Particular Pagado	30	33,00	80,00	48,43	12,199
	Total	257	20,00	80,00	44,60	11,304
Escritura	Municipal	54	10,00	50,00	31,81	8,292
	Particular Subvencionado	173	10,00	50,00	30,82	8,189
	Particular Pagado	30	10,00	45,00	29,13	8,893
	Total	257	10,00	50,00	30,83	8,294
Comunicación Oral	Municipal	54	10,00	40,00	25,06	8,553
	Particular Subvencionado	173	10,00	50,00	24,72	7,704
	Particular Pagado	30	10,00	35,00	22,43	8,390
	Total	257	10,00	50,00	24,52	7,975

Trabajo en la asignatura de Lenguaje en 5° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 6,7 horas semanales (mínimo 4 y máximo de 10 horas) para el trabajo de Lenguaje en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos no presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel¹¹.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	69	5	10	6,48	,851
Particular Subvencionado	172	4	10	6,73	,929
Particular Pagado	28	5	9	6,54	,838
Total	269	4	10	6,65	,905

Casos perdidos 14

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 37 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor¹² que los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 5° por los que responde cuestionario

¹¹ F= 2,200 p= ,113

¹² F= 27,164 p= ,000

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	71	14	46	35,10	7,263
Particular Subvencionado	162	22	46	38,29	5,710
Particular Pagado	28	16	42	29,32	6,195
Total	261	14	46	36,46	6,816

Casos perdidos 22

Cobertura curricular en 5° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al quinto año de enseñanza básica en la asignatura de Lenguaje. Para recoger esta información, se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Lenguaje en 5° Básico contiene un total de 30 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Lectura, Escritura y Comunicación Oral.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Lenguaje del nivel alcanza en promedio un 91,1% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Lectura** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 91,6%, seguido muy de cerca por el Eje de **Escritura**, con un 91,2%. En tercer lugar está el Eje de **Comunicación Oral**, con porcentaje promedio de 90,2%.

A nivel de OA, los con menor cobertura (en un contexto de alta cobertura por sobre el 90%) se reparten en: el Eje **Lectura**, en el objetivo *Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (seleccionar textos, investigar sobre un tema, informarse sobre actualidad, etc.), adecuando su comportamiento y cuidando el material para permitir el trabajo y la lectura de los demás* (62,9%). Y en el Eje **Comunicación Oral**, en el OA *Apreciar obras de teatro, películas o representaciones: discutiendo aspectos relevantes de la historia; describiendo a los personajes según su manera de hablar y de comportarse* (76,7%).

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN QUINTO BASICO	N	%
LECTURA		
1. Leer de manera fluida textos variados apropiados a su edad: <ul style="list-style-type: none"> • pronunciando las palabras con precisión • respetando la prosodia indicada por todos los signos de puntuación • decodificando de manera automática la mayoría de las palabras del texto 	280	98,9
2. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos • releer lo que no fue comprendido • formular preguntas sobre lo leído y responderlas • identificar las ideas más importantes de acuerdo con el propósito del lector • organizar la información en esquemas o mapas conceptuales 	279	98,6
3. Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas 	275	97,2
4. Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: <ul style="list-style-type: none"> • interpretando el lenguaje figurado presente en el texto • expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas 	279	98,6

<ul style="list-style-type: none"> • con ejemplos del texto • determinando las consecuencias de hechos o acciones • describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto • explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia • comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno 		
5. Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión: <ul style="list-style-type: none"> • explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector • identificando personificaciones y comparaciones y explicando su significado dentro del poema • distinguiendo los elementos formales de la poesía (rima asonante y consonante, verso y estrofa) 	275	97,2
6. Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos • relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos • interpretando expresiones en lenguaje figurado • comparando información • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos 	276	97,5
7. Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia: <ul style="list-style-type: none"> • determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje • evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito 	248	87,6
8. Sintetizar y registrar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.	254	89,8
9. Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.	274	96,8
10. Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (seleccionar textos, investigar sobre un tema, informarse sobre actualidad, etc.), adecuando su comportamiento y cuidando el material para permitir el trabajo y la lectura de los demás	178	62,9
11. Buscar y seleccionar la información más relevante sobre un tema en Internet, libros, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.	238	84,1
12. Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: <ul style="list-style-type: none"> • claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto) • raíces y afijos • preguntar a otro • diccionarios, enciclopedias e Internet 	254	89,8
ESCRITURA		
13. Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, blogs, etc.	273	96,5
14. Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos) que: tengan una estructura clara, utilicen conectores adecuados, incluyan descripciones y diálogo (si es pertinente) para desarrollar la trama, los personajes y el ambiente	275	97,2
15. Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema: <ul style="list-style-type: none"> • presentando el tema en una oración • desarrollando una idea central por párrafo • agregando las fuentes utilizadas 	245	86,6
16. Escribir frecuentemente para compartir impresiones sobre sus lecturas, desarrollando un tema relevante del texto leído y fundamentando sus comentarios con ejemplos.	241	85,2
17. Planificar sus textos: <ul style="list-style-type: none"> • estableciendo propósito y destinatario • generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación • organizando las ideas que compondrán su escrito 	251	88,7
18. Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: <ul style="list-style-type: none"> • desarrollan las ideas, agregando información • emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado • releen a medida que escriben • aseguran la coherencia y agregan conectores • editan, en forma independiente, aspectos de ortografía y presentación • utilizan las herramientas del procesador de textos para buscar sinónimos, 	257	90,8

<ul style="list-style-type: none"> • corregir ortografía y gramática, y dar formato (cuando escriben en computador) 		
19. Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	263	92,9
20. Distinguir matices entre sinónimos al leer, hablar y escribir para ampliar su comprensión y capacidad expresiva.	254	89,8
21. Conjugar correctamente los verbos regulares al utilizarlos en sus producciones escritas.	256	90,5
22. Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas ortográficas aprendidas en años anteriores, además de: <ul style="list-style-type: none"> • uso de c-s-z • raya para indicar diálogo • acento diacrítico y diéresis • coma en frases explicativas 	267	94,3
COMUNICACIÓN ORAL		
23. Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: cuentos folclóricos y de autor, poemas, mitos y leyendas, capítulos de novelas	268	94,7
24. Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, entrevistas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: <ul style="list-style-type: none"> • relacionando las ideas escuchadas con sus experiencias personales y sus conocimientos previos • extrayendo y registrando la información relevante • formulando preguntas al profesor o a los compañeros para comprender o elaborar una idea, o aclarar el significado de una palabra • comparando información dentro del texto o con otros textos • formulando y fundamentando una opinión sobre lo escuchado 	265	93,6
25. Apreciar obras de teatro, películas o representaciones: <ul style="list-style-type: none"> • discutiendo aspectos relevantes de la historia • describiendo a los personajes según su manera de hablar y de comportarse 	217	76,7
26. Dialogar para compartir y desarrollar ideas y buscar acuerdos: <ul style="list-style-type: none"> • manteniendo el foco en un tema • aceptando sugerencias • haciendo comentarios en los momentos adecuados • fundamentando su postura 	252	89,0
27. Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: presentarse a sí mismo y a otros, saludar, preguntar, expresar opiniones, sentimientos e ideas, otras situaciones que requieran el uso de fórmulas de cortesía, como por favor, gracias, perdón, permiso	269	95,1
28. Expresarse de manera clara y efectiva en exposiciones orales para comunicar temas de su interés: <ul style="list-style-type: none"> • presentando las ideas de manera coherente y cohesiva • fundamentando sus planteamientos con ejemplos y datos • organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre • utilizando un vocabulario variado y preciso y un registro formal, adecuado a la situación comunicativa • reemplazando algunas construcciones sintácticas familiares por otras más variadas • conjugando correctamente los verbos • pronunciando claramente y usando un volumen audible, entonación, pausas y énfasis adecuados • usando gestos y posturas acordes a la situación • usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) de manera efectiva 	256	90,5
29. Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	253	89,4
30. Producir textos orales planificados de diverso tipo para desarrollar su capacidad expresiva: <ul style="list-style-type: none"> • poemas • narraciones (contar una historia, describir una actividad, relatar noticias, testimonios) • dramatizaciones 	263	92,9

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, aun cuando no reporta diferencias estadísticamente significativas, se observa que el porcentaje mínimo de cobertura se presenta en el ámbito municipal, con un 89,7%.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	77	,00	100,00	89,70	15,841
Particular Subvencionado	178	,00	100,00	91,50	12,068
Particular Pagado	28	63,33	100,00	92,50	9,235
Total	283	,00	100,00	91,11	12,963

• Cobertura por ejes curriculares

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que ninguno de los tres ejes presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos, en donde se reporta un porcentaje promedio levemente inferior en los municipales en los tres ejes analizados.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Lectura	Municipal	77	,00	100,00	90,48	15,806
	Particular Subvencionado	178	,00	100,00	91,71	11,600
	Particular Pagado	28	75,00	100,00	93,75	7,393
Escritura	Municipal	77	,00	100,00	89,61	17,505
	Particular Subvencionado	178	,00	100,00	91,80	13,701
	Particular Pagado	28	40,00	100,00	92,14	13,432
Comunicación Oral	Municipal	77	,00	100,00	88,64	18,270
	Particular Subvencionado	178	,00	100,00	90,80	15,682
	Particular Pagado	28	50,00	100,00	91,07	13,113

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Lenguaje en 5° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran, al igual que en el caso del resto de la enseñanza básica, la siguiente tendencia de cobertura: **Lectura** concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (43,6% del tiempo). Le siguen los ejes de **Escritura** y **Comunicación Oral**, con porcentajes de tiempo de dedicación de 31,7% y 24,9%, respectivamente.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Lectura	261	20,00	70,00	43,60	10,371
Escritura	261	10,00	60,00	31,72	8,393
Comunicación Oral	261	5,00	50,00	24,94	8,042

Casos perdidos 22

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia en los ejes **Lectura**¹³ y **Comunicación Oral**¹⁴. En el primer Eje los establecimientos municipales presentan los menores porcentajes, en tanto que en el Eje **Comunicación Oral** son los municipales los que concentran las mayores cifras. Además llama la atención la diferencia de tiempos de dedicación a **Lectura**, en comparación con los otros ejes de la asignatura, llegando a casi duplicar a **Comunicación Oral**.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Lectura	Municipal	68	20,00	70,00	40,84	9,638
	Particular Subvencionado	166	25,00	70,00	44,66	10,459
	Particular Pagado	25	30,00	70,00	44,04	10,733
	Total	259	20,00	70,00	43,60	10,371
Escritura	Municipal	69	10,00	50,00	32,64	9,515
	Particular Subvencionado	167	10,00	60,00	31,47	7,681
	Particular Pagado	25	10,00	50,00	30,84	9,737
	Total	261	10,00	60,00	31,72	8,393
Comunicación Oral	Municipal	69	10,00	50,00	27,06	7,538
	Particular Subvencionado	167	5,00	50,00	24,05	8,301
	Particular Pagado	25	10,00	40,00	25,08	6,677
	Total	261	5,00	50,00	24,94	8,042

¹³ F= 3,366 p= ,036

¹⁴ F= 3,490 p= ,032

Trabajo en la asignatura de Lenguaje en 6° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 6,6 horas semanales (mínimo 5 y máximo de 10 horas) para el trabajo de Lenguaje en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos no presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel¹⁵.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	60	6	8	6,40	,764
Particular Subvencionado	189	5	10	6,59	,856
Particular Pagado	34	5	8	6,65	,734
Total	283	5	10	6,55	,825

Casos perdidos 3

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 37 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor¹⁶ que en los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 6° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	55	14	46	35,49	7,715
Particular Subvencionado	174	10	45	38,24	5,811
Particular Pagado	31	20	41	29,84	5,453
Total	260	10	46	36,65	6,777

Casos perdidos 26

Cobertura curricular en 6° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al sexto año de enseñanza básica en la asignatura de Lenguaje. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Lenguaje en 6° Básico contiene un total de 31 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Lectura, Escritura y Comunicación Oral.

¹⁵ F= 1,420 p= ,243

¹⁶ F= 25,185 p= ,000

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Lenguaje del nivel alcanza en promedio un 92% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, **Lectura** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 93,1%. Le siguen los ejes de **Comunicación Oral**, con porcentaje promedio de 92%, y en tercer lugar el Eje de **Escritura**, con un 90,7%.

A nivel de OA, los con menor cobertura (en un contexto de alta cobertura por sobre el 90%) se reparten en: el Eje **Lectura**, en el objetivo *Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (seleccionar textos, investigar sobre un tema, informarse sobre actualidad, etc.)*, *adecuando su comportamiento y cuidando el material para permitir el trabajo y la lectura de los demás* (59,4%). Y en el Eje **Escritura**, en el OA *Utilizar correctamente los participios irregulares (por ejemplo, roto, abierto, dicho, escrito, muerto, puesto, vuelto) en sus producciones escritas* (79%).

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN SEXTO BASICO	N	%
LECTURA		
1. Leer de manera fluida textos variados apropiados a su edad: <ul style="list-style-type: none"> • pronunciando las palabras con precisión • respetando la prosodia indicada por todos los signos de puntuación • decodificando de manera automática la mayoría de las palabras del texto 	284	99,3
2. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos • releer lo que no fue comprendido • formular preguntas sobre lo leído y responderlas • organizar la información en esquemas o mapas conceptuales, resumir 	286	100,0
3. Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas	284	99,3
4. Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: <ul style="list-style-type: none"> • identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia • explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven • describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato • relacionando el relato, si es pertinente, con la época y el lugar en que se ambienta • interpretando el lenguaje figurado presente en el texto • expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto • llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto • comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno 	283	99,0
5. Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión: <ul style="list-style-type: none"> • explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector • identificando personificaciones, comparaciones e hipérbolos y explicando su significado dentro del poema • analizando cómo los efectos sonoros (aliteración y onomatopeya) utilizados por el poeta refuerzan lo dicho 	283	99,0
6. Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos • relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos • interpretando expresiones en lenguaje figurado • comparando información entre dos textos del mismo tema • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos 	282	98,6

7. Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia: <ul style="list-style-type: none"> • determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje • evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito • comparando la información que se entrega sobre una misma noticia en distintas fuentes 	262	91,6
8. Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.	274	95,8
9. Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.	276	96,5
10. Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (seleccionar textos, investigar sobre un tema, informarse sobre actualidad, etc.), adecuando su comportamiento y cuidando el material para permitir el trabajo y la lectura de los demás.	170	59,4
11. Buscar y comparar información sobre un tema, utilizando fuentes como Internet, enciclopedias, libros, prensa, etc., para llevar a cabo una investigación.	239	83,6
12. Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: claves contextuales, raíces y afijos, preguntar a otro, diccionarios, enciclopedias e Internet.	273	95,5
ESCRITURA		
13. Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, blogs, etc.	279	97,6
14. Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos) que: <ul style="list-style-type: none"> • tengan una estructura clara • utilicen conectores adecuados • tengan coherencia en sus oraciones • incluyan descripciones y diálogo (si es pertinente) que desarrollen la trama, los personajes y el ambiente 	280	97,9
15. Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema: organizando el texto en una estructura clara, desarrollando una idea central por párrafo, agregando las fuentes utilizadas	253	88,5
16. Escribir frecuentemente para compartir impresiones sobre sus lecturas, desarrollando un tema relevante del texto leído y fundamentando sus comentarios con ejemplos.	253	88,5
17. Planificar sus textos: <ul style="list-style-type: none"> • estableciendo propósito y destinatario • generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación • organizando las ideas que compondrán su escrito 	263	92,0
18. Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: <ul style="list-style-type: none"> • agregan ejemplos, datos y justificaciones para profundizar las ideas • emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado • releen a medida que escriben • aseguran la coherencia y agregan conectores • editan, en forma independiente, aspectos de ortografía y presentación • utilizan las herramientas del procesador de textos para buscar sinónimos, corregir ortografía y gramática, y dar formato (cuando escriben en computador) 	262	91,6
19. Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	269	94,1
20. Ampliar su capacidad expresiva, utilizando los recursos que ofrece el lenguaje para expresar un mismo mensaje de diversas maneras; por ejemplo: sinónimos, hipónimos e hiperónimos, locuciones, comparaciones	241	84,3
21. Utilizar correctamente los participios irregulares (por ejemplo, roto, abierto, dicho, escrito, muerto, puesto, vuelto) en sus producciones escritas.	226	79,0
22. Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal, acentual y puntual aprendidas en años anteriores, además de: <ul style="list-style-type: none"> • escritura de los verbos haber, tener e ir, en los tiempos más utilizados • coma en frases explicativas • coma en presencia de conectores que la requieren • acentuación de pronombres interrogativos y exclamativos 	270	94,4
COMUNICACIÓN ORAL		
23. Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: cuentos folclóricos y de autor, poemas, mitos y leyendas, capítulos de novelas	272	95,1

24. Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, entrevistas, testimonios, relatos, reportajes, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: <ul style="list-style-type: none"> • relacionando las ideas escuchadas con sus experiencias personales y sus conocimientos previos • extrayendo y registrando la información relevante • formulando preguntas al profesor o a los compañeros para comprender o elaborar una idea, o aclarar el significado de una palabra • comparando información dentro del texto o con otros textos • formulando y fundamentando una opinión sobre lo escuchado • identificando diferentes puntos de vista 	273	95,5
25. Evaluar críticamente mensajes publicitarios: <ul style="list-style-type: none"> • identificando al emisor • explicando cuál es la intención del emisor • identificando a quién está dirigido el mensaje (a niñas, a usuarios del metro, a adultos mayores, etc.) y fundamentando cómo llegaron a esa conclusión 	255	89,2
26. Apreciar obras de teatro, películas o representaciones: <ul style="list-style-type: none"> • discutiendo aspectos relevantes de la historia • describiendo cómo los actores cambian sus tonos de voz y su gestualidad para expresar diversas emociones • identificando algunos recursos que buscan provocar un efecto en la audiencia (efectos de sonido, música, efectos de iluminación, etc.) 	234	81,8
27. Dialogar para compartir y desarrollar ideas y buscar acuerdos: <ul style="list-style-type: none"> • manteniendo el foco en un tema • complementando las ideas de otro y ofreciendo sugerencias • aceptando sugerencias • haciendo comentarios en los momentos adecuados • mostrando acuerdo o desacuerdo con respeto 	271	94,8
28. Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: <ul style="list-style-type: none"> • presentarse a sí mismo y a otros • saludar • preguntar • expresar opiniones, sentimientos e ideas • otras situaciones que requieran el uso de fórmulas de cortesía, como por favor, gracias, perdón, permiso 	273	95,5
29. Expresarse de manera clara y efectiva en exposiciones orales para comunicar temas de su interés: <ul style="list-style-type: none"> • presentando las ideas de manera coherente y cohesiva • fundamentando sus planteamientos con ejemplos y datos • organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre • usando elementos de cohesión para relacionar cada parte de la exposición • utilizando un vocabulario variado y preciso y un registro formal adecuado a la situación comunicativa • reemplazando algunas construcciones sintácticas familiares por otras más variadas • conjugando correctamente los verbos • utilizando correctamente los participios irregulares • pronunciando claramente y usando un volumen audible, entonación, pausas y énfasis adecuados • usando gestos y posturas acordes a la situación • usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) de manera efectiva • exponiendo sin leer de un texto escrito 	256	89,5
30. Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	265	92,7
31. Producir textos orales espontáneos o planificados de diverso tipo para desarrollar su capacidad expresiva: poemas, narraciones (contar una historia, describir una actividad, relatar noticias, testimonios), dramatizaciones	268	93,7

• **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, aun cuando no reporta diferencias estadísticamente significativas, se observa que el porcentaje mínimo de cobertura se presenta en el ámbito particular pagado (con un 89,9% vs el 92% del total de los establecimientos).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	60	64,52	100,00	92,15	9,034
Particular Subvencionado	192	32,26	100,00	92,36	9,671
Particular Pagado	34	58,06	100,00	89,94	10,824
Total	286	32,26	100,00	92,03	9,682

• Cobertura por ejes curriculares

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que ninguno de los tres ejes presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos. Un hecho que llama la atención es que se reporta un porcentaje promedio inferior en los establecimientos particulares pagados en los tres ejes de la asignatura.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Lectura	Municipal	60	66,67	100,00	92,36	9,617
	Particular Subvencionado	192	66,67	100,00	93,79	7,873
	Particular Pagado	34	75,00	100,00	90,69	8,400
Escritura	Municipal	60	60,00	100,00	91,33	11,270
	Particular Subvencionado	192	10,00	100,00	90,78	15,380
	Particular Pagado	34	40,00	100,00	89,71	14,665
Comunicación Oral	Municipal	60	33,33	100,00	92,78	13,230
	Particular Subvencionado	192	11,11	100,00	92,19	12,612
	Particular Pagado	34	33,33	100,00	89,22	15,590

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Lenguaje en 6° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran, al igual que en el caso del resto de enseñanza básica, la siguiente tendencia de cobertura: **Lectura** concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (44,6% del tiempo). Le siguen los ejes de **Escritura** y **Comunicación Oral**, con porcentajes de tiempo de dedicación de 31,7% y 23,6%, respectivamente.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Lectura	271	20,00	70,00	44,64	9,953
Escritura	271	10,00	60,00	31,69	6,861
Comunicación Oral	271	5,00	50,00	23,58	8,064

Casos perdidos 15

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia en los ejes de **Lectura**¹⁷ y **Comunicación Oral**¹⁸. En el primer Eje los establecimientos municipales presentan los menores porcentajes, en tanto que en el Eje **Comunicación Oral** son los particulares pagados los que muestran las menores cifras. Además llama la atención la diferencia de tiempo de dedicación a **Lectura**, en comparación con los otros ejes de la asignatura, llegando a casi duplicar a **Comunicación Oral**.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Lectura	Municipal	57	30,00	60,00	42,82	8,471
	Particular Subvencionado	183	20,00	70,00	44,43	10,145
	Particular Pagado	31	30,00	70,00	49,19	10,255
	Total	271	20,00	70,00	44,64	9,953
Escritura	Municipal	57	20,00	50,00	32,74	6,111
	Particular Subvencionado	183	10,00	60,00	31,38	7,078
	Particular Pagado	31	20,00	40,00	31,61	6,878
	Total	271	10,00	60,00	31,69	6,861
Comunicación Oral	Municipal	57	5,00	50,00	24,23	8,339
	Particular Subvencionado	183	5,00	50,00	24,12	7,961
	Particular Pagado	31	10,00	30,00	19,19	6,964
	Total	271	5,00	50,00	23,58	8,064

¹⁷ F= 4,338 p= ,014

¹⁸ F= 5,348 p= ,005

INGLÉS

Trabajo en la asignatura de Inglés en 5° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 3,53 horas semanales (mínimo 2 y máximo de 6 horas) para el trabajo de Inglés en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel¹⁹, en donde claramente sobresalen los establecimientos particulares pagados, con un promedio de 4,83 horas semanales.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	66	2	6	3,05	,567
Particular Subvencionado	161	2	6	3,59	,877
Particular Pagado	18	2	6	4,83	,985
Total	245	2	6	3,53	,921

Casos perdidos 19

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 37 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor²⁰ que los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 5° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	63	14	46	35,56	7,181
Particular Subvencionado	148	21	45	38,89	4,951
Particular Pagado	22	18	43	29,73	6,378
Total	233	14	46	37,12	6,390

Casos perdidos 31

Cobertura curricular en 5° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al quinto año de enseñanza básica en la asignatura de Inglés. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

¹⁹ F= 35,209 p= ,000

²⁰ F= 27,307 p= ,000

El currículum de Inglés en 5° Básico contiene un total de 16 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los cuatro ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Comprensión auditiva, Comprensión de lectura, Expresión oral y Expresión escrita.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Inglés del nivel alcanza en promedio un 90,2% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje Comprensión auditiva es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 93,5%. Le siguen los ejes de Expresión oral (90,8%), Comprensión de lectura (90,5%), y en cuarto lugar el Eje Expresión escrita (85,1%).

A nivel de OA, los con menor cobertura (en un contexto de cobertura por sobre el 80%) se concentran en el Eje Expresión escrita, en los objetivos Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año (84,1%). Y en el OA Utilizar los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación), recurriendo a herramientas como diccionario en línea y procesador de texto para: escribir oraciones simples y párrafos breves de acuerdo a un modelo y con la ayuda del docente; demostrar conocimiento y uso de vocabulario temático de uso cotidiano, palabras de uso frecuente y expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: Excuse me, I'm sorry, How old...?) (77,7%).

OBJETIVOS DE INGLES QUINTO BASICO		N	%
Comprensión auditiva			
1.	Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos), que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y con los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> • temas de la vida cotidiana: la escuela, la casa, la familia, la ropa, la comida, el clima • temas del contexto inmediato de los estudiantes, como experiencias personales e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país • temas de otras asignaturas, como alimentación equilibrada y variada (Ciencias Naturales) y descripción de lugares y clima (Geografía) • temas de actualidad e interés global, como cultura de otros países, cuidado del medioambiente y avances tecnológicos (redes sociales, medios de comunicación) 	256	97,0
2.	Identificar en los textos escuchados: <ul style="list-style-type: none"> • tema e ideas generales • información específica asociada a personas, lugares y tiempo palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático • sonidos y repetición de sonidos para comenzar a familiarizarse con los sonidos del inglés 	256	97,0
3.	Escuchar textos orales en diversos formatos audiovisuales, usando las siguientes estrategias para apoyar la comprensión: <ul style="list-style-type: none"> • hacer predicciones, basándose en conocimientos previos • usar claves contextuales (tema, hablantes, lugar, tiempo, imágenes) • visualizar diferentes aspectos del texto • usar apoyo visual 	245	92,8
4.	Reaccionar a los textos escuchados, expresando preferencias o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral, escrita o mediante ilustraciones.	230	87,1
Comprensión de lectura			
5.	Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: <ul style="list-style-type: none"> • saludar y despedirse • solicitar y entregar información personal y de temas familiares • agradecer, disculparse y pedir permiso • seguir y dar instrucciones • describir personas, objetos y su posición, lugares, acciones cotidianas y clima • expresar gustos, preferencias, cantidades y posesiones 	252	95,5

6.	Leer comprensivamente textos no literarios, como notas, postales, invitaciones, tarjetas de saludo, menús, recetas, diálogos, instrucciones o emails, identificando: <ul style="list-style-type: none"> • propósito del texto • ideas generales • información explícita • palabras clave, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: <i>I'm sorry, excuse me</i>) y vocabulario temático 	247	93,6
7.	Leer comprensivamente textos literarios adaptados y auténticos simples, como rimas, canciones y cuentos, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases y estén acompañados de abundante apoyo visual, identificando: <ul style="list-style-type: none"> • tema general del texto • personajes, lugares y tiempo • secuencia de eventos (beginning – middle – end) • vocabulario temático y expresiones de uso común 	233	88,3
8.	Reaccionar a los textos leídos, expresando preferencias o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral, escrita o mediante ilustraciones.	226	85,6
9.	Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso: <ul style="list-style-type: none"> • prelectura: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos y elementos visuales • lectura: usar organizadores, como títulos, subtítulos, ilustraciones e imágenes • poslectura: organizar información en diagramas, releer 	232	87,9
Expresión oral			
10.	Reproducir y producir monólogos, canciones, rimas y diálogos para comenzar a identificar y familiarizarse con los sonidos propios del idioma.	243	92,0
11.	Expresarse oralmente, ya sea en diálogos, presentaciones o actividades grupales, con apoyo de lenguaje visual y/o digital, en torno a los temas del año.	231	87,5
12.	Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones: <ul style="list-style-type: none"> • saludar y despedirse; por ejemplo: hello/good morning, goodbye • dar instrucciones; por ejemplo: sit down, close the door • agradecer, disculparse y pedir permiso; por ejemplo: thank you, sorry, may I...? • describir acciones cotidianas; por ejemplo: I run, I sleep • identificar y describir objetos, personas y lugares en su apariencia; por ejemplo: the... is big, it is black • agregar información; por ejemplo: it is big and black; this is my bag and that is your bag • describir el clima; por ejemplo: today is sunny/cloudy • expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I like/don't like... • describir posesiones; por ejemplo: this/that is my/your...; I/They have... • expresar cantidad numérica hasta el 20 • identificar y expresar cantidades; por ejemplo: there is a/an/one...; there are two/twenty... It is a/an... • solicitar y dar información; por ejemplo: How old/What/ Where is/are...?; there is/are...; it/this/the... is/are...; Is/Are he/they...? yes/no; Is he your father? Yes, he is/No, he isn't • identificar y describir posición de objetos; por ejemplo: the... is on/in/under the... • dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: the/he/ they... is/are/have/eat/read • re-contar cuentos con apoyo de ilustraciones; por ejemplo: the...run/play/ have...; there is/ are... 	240	90,9
13.	Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido: <ul style="list-style-type: none"> • vocabulario temático de uso cotidiano • palabras de uso frecuente • expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: <i>Excuse me, How old...?</i>) 	245	92,8
Expresión escrita			
14.	Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.	222	84,1
15.	Escribir para realizar las siguientes funciones: <ul style="list-style-type: none"> • describir acciones cotidianas; por ejemplo: I run, I sleep • expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I like/don't like • identificar y expresar cantidades; por ejemplo: there is a/an/one...; there are two/twenty...; It is a/an... • agregar información; por ejemplo: it is big and black • describir posesiones; por ejemplo: this is my/your... ..; I/They have... • expresar cantidad numérica hasta el 12 • identificar y describir objetos, personas y lugares por su apariencia; por ejemplo: the... is big; it is black • describir posición de objetos; por ejemplo: the... is on/in/under the... • dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: the...is/ are/have/eat/ read...; he/they is/are/have/eat/read... • describir el clima; por ejemplo: today is sunny/cloudy • solicitar y dar información; por ejemplo: What/ Where is/are...?; there is/ are...; it/this/ the... is/are...; Is this...? Yes, it is/No, it isn't; Is he your father? Yes, he is/No, he isn't 	247	93,6
16.	Utilizar los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación), recurriendo a herramientas como diccionario en línea y procesador de texto para: <ul style="list-style-type: none"> • escribir oraciones simples y párrafos breves de acuerdo a un modelo y con la ayuda del docente • demostrar conocimiento y uso de vocabulario temático de uso cotidiano, palabras de uso frecuente y expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: <i>Excuse me, I'm sorry, How old...?</i>) 	205	77,7

- **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento no reporta diferencias estadísticamente significativas entre los establecimientos²¹. Sin embargo, se observa que el porcentaje inferior de cobertura se presenta claramente en el ámbito municipal (con un 85,4% vs el 90,2% del total de los establecimientos).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	72	,00	100,00	85,42	19,427
Particular Subvencionado	166	6,25	100,00	91,91	12,599
Particular Pagado	26	37,50	100,00	92,55	15,209
Total	264	,00	100,00	90,20	15,235

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que los ejes **Comprensión de lectura**²² y **Expresión escrita**²³ son los que presentan diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos, en donde los recintos municipales reportan un porcentaje promedio inferior (fenómeno que se repiten en los ejes restantes).

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Comprensión auditiva	Municipal	72	,00	100,00	89,58	22,498
	Particular Subvencionado	166	,00	100,00	94,73	13,983
	Particular Pagado	26	50,00	100,00	96,15	11,602
Comprensión de lectura	Municipal	72	,00	100,00	85,00	23,676
	Particular Subvencionado	166	,00	100,00	92,53	15,790
	Particular Pagado	26	40,00	100,00	89,23	18,957
Expresión oral	Municipal	72	,00	100,00	87,15	24,464
	Particular Subvencionado	166	25,00	100,00	91,72	17,054
	Particular Pagado	26	,00	100,00	95,19	20,024
Expresión escrita	Municipal	72	,00	100,00	78,24	30,724
	Particular Subvencionado	166	,00	100,00	87,35	22,487
	Particular Pagado	26	,00	100,00	89,74	26,279

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Inglés en 5° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año

²¹ F= 5,048 p= ,007

²² F= 4,168 p= ,017

²³ F= 3,726 p= ,025

escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran la siguiente tendencia de cobertura: **Comprensión de lectura** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (29% del tiempo). Le siguen los ejes de **Comprensión auditiva**, **Expresión escrita** y **Expresión oral**, con porcentajes de tiempo de dedicación de 25,3%, 24,8% y 21,1%, respectivamente.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Comprensión auditiva	231	10,00	60,00	25,32	7,766
Comprensión de lectura	231	10,00	60,00	29,03	8,696
Expresión oral	231	5,00	60,00	21,11	8,219
Expresión escrita	231	5,00	60,00	24,76	10,221

Casos perdidos 33

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia en el Eje **Expresión Oral**²⁴, en donde los particulares pagados muestran los mayores porcentajes (y a pesar de no ser estadísticamente significativo, es interesante lo bajo de este tipo de establecimientos en el Eje **Comprensión de lectura**).

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Comprensión auditiva	Municipal	60	10,00	60,00	25,92	8,462
	Particular Subvencionado	147	10,00	50,00	25,26	7,653
	Particular Pagado	23	10,00	40,00	24,13	6,683
	Total	230	10,00	60,00	25,32	7,766
Comprensión de lectura	Municipal	61	10,00	60,00	29,34	9,375
	Particular Subvencionado	147	10,00	60,00	29,33	8,648
	Particular Pagado	23	10,00	40,00	26,30	6,779
	Total	231	10,00	60,00	29,03	8,696
Expresión oral	Municipal	61	10,00	50,00	20,74	7,844
	Particular Subvencionado	147	5,00	60,00	20,48	7,964
	Particular Pagado	23	10,00	50,00	26,09	9,409
	Total	231	5,00	60,00	21,11	8,219
Expresión escrita	Municipal	60	10,00	60,00	24,83	11,423
	Particular Subvencionado	147	5,00	60,00	24,93	9,708
	Particular Pagado	23	10,00	60,00	23,48	10,492
	Total	230	5,00	60,00	24,76	10,221

Trabajo en la asignatura de Inglés en 6° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 3,42 horas semanales (mínimo 1 y máximo de 6 horas) para el trabajo de Inglés en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos presentan diferencias estadísticamente

²⁴ F= 4,866 p= ,009

significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel²⁵, en donde claramente sobresalen los establecimientos particulares pagados, con un promedio de 5,05 horas semanales.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	54	2	5	3,07	,428
Particular Subvencionado	173	1	6	3,35	,729
Particular Pagado	19	4	6	5,05	,780
Total	246	1	6	3,42	,833

Casos perdidos 23

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 37 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor²⁶ que los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 6° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	50	14	46	34,80	7,242
Particular Subvencionado	164	26	45	38,60	4,846
Particular Pagado	30	15	41	28,87	7,036
Total	244	14	46	36,62	6,556

Casos perdidos 25

Cobertura curricular en 6° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al sexto año de enseñanza básica en la asignatura de Inglés. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Inglés en 6° Básico contiene un total de 16 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los cuatro ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Comprensión auditiva, Comprensión de lectura, Expresión oral y Expresión escrita.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Inglés del nivel alcanza en promedio un 88,5% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, los ejes **Comprensión auditiva** y **Comprensión de lectura** son los más trabajados por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 90,1% y 90,2%, respectivamente.

²⁵ F= 62,721 p= ,000

²⁶ F= 40,158 p= ,000

Le siguen **Expresión oral**, con porcentaje promedio de 87,4%, y el Eje **Expresión escrita** en cuarto lugar, con un 85,3%.

A nivel de OA, los con menor cobertura (en un contexto de cobertura por sobre el 80%) se reparten en: el eje de **Comprensión auditiva**, en el OA *Reaccionar a los textos escuchados, expresando opiniones y sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita (77,3%)*. Y en el Eje **Expresión escrita**, en el objetivo *Utilizar los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación), recurriendo a herramientas como diccionario en línea y procesador de texto para: crear sus propias oraciones y párrafos breves o diálogos con la ayuda del docente; utilizar los elementos ortográficos del nivel: mayúscula (en pronombre I) y signos de interrogación; demostrar conocimiento y uso del vocabulario temático, palabras de uso frecuente y expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: have lunch, catch a cold) (79,2%)*.

OBJETIVOS DE INGLES SEXTO BASICO		N	%
Comprensión auditiva			
1.	Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, poemas, canciones, cuentos) que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> • la comida y la bebida, la salud, lugares de la ciudad, ocupaciones, el mundo natural, viajes y medios de transporte • temas relacionados con el contexto inmediato de los estudiantes, como experiencias personales pasadas, sentimientos, historias ficticias e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país • temas de otras asignaturas: hábitos de limpieza e higiene, beneficios de actividad física, alimentación saludable (Ciencias Naturales); características geográficas como relieve y clima de Chile (Geografía) • temas de actualidad e interés global, como cultura de otros países, cuidado del medioambiente, avances tecnológicos (redes sociales, medios de comunicación) 	252	93,7
2.	Identificar en los textos escuchados: <ul style="list-style-type: none"> • tema e ideas generales • información específica asociada a personas, lugares, tiempo y acciones • palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático • repetición de sonidos y sonidos propios del idioma inglés que interfieren con la comunicación, como los sonidos ch/sh en palabras como chip/ship; b/v en palabras como <i>boat/vote</i> 	257	95,5
3.	Escuchar textos orales en diversos formatos audiovisuales, usando las siguientes estrategias para apoyar la comprensión: <ul style="list-style-type: none"> • hacer predicciones, basándose en conocimientos previos • usar claves contextuales (tema, hablantes, lugar, tiempo, imágenes) • focalizar la atención en palabras claves • visualizar diferentes aspectos del texto • usar apoyo visual 	252	93,7
4.	Reaccionar a los textos escuchados, expresando opiniones y sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita.	208	77,3
Comprensión de lectura			
5.	Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras y repetición de frases, y estén acompañados de apoyo visual y relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: <ul style="list-style-type: none"> • expresar habilidad e inhabilidad • dar direcciones e indicar posición • solicitar y contrastar información • decir y preguntar la hora • referirse a acciones cotidianas que ocurren al momento de hablar y en el pasado • describir personas y acciones y cómo estas se realizan • expresar cantidades, necesidad y posesiones 	255	94,8

6. Leer comprensivamente textos no literarios, como notas, postales, invitaciones, tarjetas de saludo, menús, recetas, instrucciones, avisos publicitarios, emails, diálogos o textos expositivos, identificando: <ul style="list-style-type: none"> • propósito del texto • ideas generales • información explícita • palabras clave, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: have lunch, catch a cold) y vocabulario temático 	257	95,5
7. Leer comprensivamente textos literarios adaptados y auténticos simples, como rimas, poemas, tiras cómicas y cuentos, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de frases y estén acompañados de apoyo visual, identificando: <ul style="list-style-type: none"> • tema general del texto • personajes, lugares, tiempo y acciones • secuencia de eventos (beginning – middle – end) • vocabulario temático y expresiones de uso común 	230	85,5
8. Reaccionar a los textos leídos, expresando opiniones y sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita.	227	84,4
9. Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso: <ul style="list-style-type: none"> • prelectura: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos, elementos visuales y contextuales • lectura: usar organizadores, como títulos, subtítulos, ilustraciones, imágenes y notas • poslectura: organizar información en diagramas, releer, usar el texto leído como modelo para la expresión escrita 	244	90,7
Expresión oral		
10. Reproducir y producir textos orales, como monólogos, canciones, poemas, adivinanzas y diálogos, para identificar y familiarizarse con los sonidos propios del idioma, como, <i>ch/sh</i> en palabras como <i>chip/ship</i> ; <i>b/v</i> en palabras como <i>boat/vote</i> .	224	83,3
11. Expresarse oralmente, ya sea en diálogos, presentaciones o actividades grupales, con apoyo visual y/o digital, en torno a los temas del año.	226	84,0
12. Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones: <ul style="list-style-type: none"> • expresar habilidad e inhabilidad; por ejemplo: I can/can't • describir posición y dar indicaciones de dirección y su secuencia; por ejemplo: The zoo is in front of the park; turn right/left, then go straight • describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel sad/angry/tired • contrastar información; por ejemplo: it can run but it can't jump; there is cheese but there isn't bread • expresar necesidad; por ejemplo: I have to... • pedir y decir la hora; por ejemplo: What time is it? It's 4 o'clock • describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/isn't reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't • expresar cantidad y números hasta el 50; por ejemplo: there is/are a/ many/a lot of...child/children; there are 30 cars • describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: I was/made/ did/felt... • describir acciones y cómo se realizan; por ejemplo: he reads fast/very slowly • expresar posesión; por ejemplo: it is his/her/our car; this is Pedro's pet formular y responder preguntas; por ejemplo: Who...?/How much/many...?/ Can...?/ Where...? • dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: the/he/ they... is/are/have/eat/read • re-contar cuentos con apoyo de ilustraciones; por ejemplo: the...run/play/ have...; there is/are... 	236	87,7
13. Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido: <ul style="list-style-type: none"> • vocabulario temático • palabras de uso frecuente • expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: have lunch, catch a cold) 	254	94,4
Expresión escrita		
14. Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.	227	84,4
15. Escribir para realizar las siguientes funciones: <ul style="list-style-type: none"> • indicar posición; por ejemplo: The zoo is in front of the park • describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel sad/happy/angry • contrastar información; por ejemplo: it can fly but it can't swim • expresar necesidad; por ejemplo: I have to... • describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/isn't reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't • expresar cantidad e identificar sustantivos plurales irregulares; por ejemplo: there is/are a/many/a lot of...child/children • describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: I was/made/ did/felt... • describir acciones y cómo estas se realizan; por ejemplo: he reads fast/ very slowly • expresar posesión; por ejemplo: it is his/her/our car; this is Pedro's pet expresar cantidad numérica hasta el 20 • formular y responder preguntas; por ejemplo: Who...?/How much/many...?/ Can...?/ Where...? 	248	92,2

16. Utilizar los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación), recurriendo a herramientas como diccionario en línea y procesador de texto para:	213	79,2
<ul style="list-style-type: none"> • crear sus propias oraciones y párrafos breves o diálogos con la ayuda del docente • utilizar los elementos ortográficos del nivel: mayúscula (en pronombre I) y signos de interrogación • demostrar conocimiento y uso del vocabulario temático, palabras de uso frecuente y expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: have lunch, catch a cold) 		

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, aun cuando no reporta diferencias estadísticamente significativas, se observa que el porcentaje más alto de cobertura se presenta en el ámbito particular pagado (91,9% vs el 88,5% del total de los establecimientos).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	57	43,75	100,00	88,82	12,707
Particular Subvencionado	180	,00	100,00	87,81	14,673
Particular Pagado	32	,00	100,00	91,99	18,799
Total	269	,00	100,00	88,52	14,839

• Cobertura por ejes curriculares

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que ninguno de los cuatro ejes presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos. Un hecho que llama la atención es que se reporta un porcentaje promedio superior en los establecimientos particulares pagados en todos los ejes.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Comprensión auditiva	Municipal	57	,00	100,00	89,47	18,266
	Particular Subvencionado	180	,00	100,00	90,14	18,403
	Particular Pagado	32	,00	100,00	90,63	19,828
Comprensión de lectura	Municipal	57	40,00	100,00	91,93	13,554
	Particular Subvencionado	180	,00	100,00	89,22	18,474
	Particular Pagado	32	,00	100,00	92,50	19,510
Expresión oral	Municipal	57	25,00	100,00	85,53	21,101

	Particular Subvencionado	180	,00	100,00	86,81	22,177
	Particular Pagado	32	,00	100,00	93,75	21,997
Expresión escrita	Municipal	57	33,33	100,00	87,13	19,674
	Particular Subvencionado	180	,00	100,00	83,70	25,036
	Particular Pagado	32	,00	100,00	90,63	25,729

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Inglés en 6° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran la siguiente tendencia de cobertura: **Comprensión de lectura** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (30,9% del tiempo). Le siguen los ejes de **Expresión escrita**, **Comprensión auditiva** y **Expresión oral**, con porcentajes de tiempo de dedicación de 24,6%, 24,55% y 20,4%, respectivamente.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Comprensión auditiva	246	10,00	50,00	24,55	7,819
Comprensión de lectura	246	10,00	70,00	30,87	10,793
Expresión oral	246	5,00	40,00	20,38	7,372
Expresión escrita	246	5,00	60,00	24,64	10,116

Casos perdidos 23

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia en el Eje **Expresión Oral**²⁷, en donde los particulares pagados muestran los mayores porcentajes. Asimismo, llama la atención como los establecimientos municipales sobresalen en el Eje **Expresión Escrita**.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Comprensión auditiva	Municipal	50	10,00	40,00	23,94	6,929
	Particular Subvencionado	168	10,00	50,00	24,99	8,342
	Particular Pagado	26	10,00	30,00	22,88	5,509
	Total	244	10,00	50,00	24,55	7,819
Comprensión de lectura	Municipal	51	10,00	60,00	29,71	11,064
	Particular Subvencionado	169	10,00	70,00	31,65	11,231
	Particular Pagado	26	20,00	40,00	28,08	5,844

²⁷ F= 7,272 p= ,001

	Total	246	10,00	70,00	30,87	10,793
Expresión oral	Municipal	50	10,00	35,00	20,36	6,620
	Particular Subvencionado	168	5,00	40,00	19,61	7,526
	Particular Pagado	26	10,00	40,00	25,38	5,818
	Total	244	5,00	40,00	20,38	7,372
Expresión escrita	Municipal	51	10,00	50,00	26,86	9,537
	Particular Subvencionado	168	5,00	60,00	24,15	10,821
	Particular Pagado	26	15,00	30,00	23,46	4,641
	Total	245	5,00	60,00	24,64	10,116

MATEMÁTICA

Trabajo en la asignatura en 1° Básico

Los establecimientos de la muestra destinan en promedio 6,47 horas semanales (mínimo 6 y máximo de 10 horas) para el trabajo de Matemática en aula. La comparación de tiempo de trabajo en la asignatura con la dependencia del establecimiento reporta diferencias entre dependencias administrativas²⁸.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	61	6	8	6,38	,756
Particular Subvencionado	176	6	10	6,45	,805
Particular Pagado	25	6	8	6,84	,624
Total	262	6	10	6,47	,786

Casos perdidos 8

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. Al igual que lo observado respecto del tiempo destinado a la asignatura, el tamaño del curso también reporta diferencias por dependencia: el tamaño los cursos de los establecimientos particulares pagados es significativamente menor²⁹ que los municipales y particularmente que los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 1° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	64	14	46	33,55	7,447
Particular Subvencionado	183	17	46	38,51	5,674
Particular Pagado	27	18	37	27,70	5,297
Total	274	14	46	36,29	7,022

Casos perdidos 23

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al primer año de enseñanza básica en la asignatura de matemática. Para recoger esta información, se presentó la totalidad los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Matemática en 1° Básico, contiene un total de 20 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los cinco ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Números y Proporcionalidad, Patrones y Álgebra, Geometría, Medición y Datos y Probabilidades.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Matemática del nivel alcanza en promedio un 95,6% de cobertura según las declaraciones de los docentes. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Números y Operaciones** es el más trabajado por los docentes durante 2013 (97.6%). Le sigue en cobertura el Eje

²⁸ F= 45,381 p= ,038

²⁹ F=3,318, p= ,000

Patrones y Algebra con un promedio de 96%. El Eje menos trabajado corresponde a Datos y Probabilidades (87,1%).

Tanto al interior de los ejes como entre ellos, los docentes reportan un alto nivel de cobertura de los Objetivos de Aprendizaje, por sobre el 90%, con la excepción del OA *Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos*, que alcanza al 86,8%.

A continuación, se presenta el detalle de cobertura de contenidos trabajados por los establecimientos de la muestra durante 2013.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE MATEMATICA PRIMERO BASICO		
Números y Operaciones	N	%
1. Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.	275	98,2
2. Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales del primero (1º) al décimo (10º).	266	95,0
3. Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	279	99,6
4. Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.	279	99,6
5. Estimar cantidades hasta 20 en situaciones concretas, usando un referente.	268	95,7
6. Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.	277	98,9
7. Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 20: <ul style="list-style-type: none"> • conteo hacia adelante y atrás • completar 10 • dobles 	276	98,6
8. Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica.	274	97,9
9. Demostrar que comprende la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: <ul style="list-style-type: none"> • usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia • representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo • representando el proceso en forma simbólica • resolviendo problemas en contextos familiares • creando problemas matemáticos y resolviéndolos 	276	98,6
10. Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, pictórica y simbólica.	265	94,6
Patrones y Algebra		
11. Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.	269	96,1
12. Describir y registrar la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza en forma concreta, pictórica y simbólica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=).	254	90,7
Geometría		
13. Describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).	274	97,9
14. Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.	266	95,0
15. Identificar y dibujar líneas rectas y curvas.	271	96,8
Medición		
16. Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos.	243	86,8
17. Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas.	262	93,6
18. Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.	266	95,0
Datos y Probabilidades		
19. Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.	258	92,1
20. Construir, leer e interpretar pictogramas.	255	91,1

- **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, no reporta diferencias estadísticamente significativas. De todas formas, los establecimientos municipales presentan los menores porcentajes (con un 94,6% vs el 95,6% del promedio general).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	66	60,00	100,00	94,6	9,620
Particular Subvencionado	187	,00	100,00	95,9	9,282
Particular Pagado	27	75,00	100,00	95,4	7,060
Total	280	,00	100,00	95,6	9,163

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que sólo en el Eje Datos y Probabilidades diferencia de cobertura entre los establecimientos, pero esta no es significativa. Tal como se puede observar en la siguiente tabla, los establecimientos particular subvencionados aportan el porcentaje promedio más alto de cobertura de contenidos asociados a este tema.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Números y Operaciones	Municipal	66	60,0	100,0	97,6	6,807
	Particular Subvencionado	187	,00	100,0	97,5	8,758
	Particular Pagado	27	90,00	100,0	98,9	3,202
Patrones y Álgebra	Municipal	66	,00	100,0	90,2	23,566
	Particular Subvencionado	187	,00	100,0	94,1	18,481
	Particular Pagado	27	,00	100,0	96,3	19,245
Geometría	Municipal	66	,00	100,0	95,9	18,036
	Particular Subvencionado	187	,00	100,0	97,3	10,874
	Particular Pagado	27	33,33	100,0	92,6	19,245
Medición	Municipal	66	,00	100,0	91,4	20,515
	Particular Subvencionado	187	,00	100,0	91,8	20,548
	Particular Pagado	27	33,33	100,0	92,6	21,350
Datos y Probabilidades	Municipal	66	,00	100,0	87,1	30,772
	Particular Subvencionado	187	,00	100,0	94,1	22,424
	Particular Pagado	27	,00	100,0	85,2	33,440

Tiempo destinado a los contenidos curriculares de la asignatura

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los Ejes que comprende el currículum de Matemática en 1° Básico, de manera que ellos especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100%.

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran la tendencia de los resultados de cobertura del nivel: **Números y Operaciones** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (cerca del 42% del tiempo). A la vez, y también de manera coincidente con los datos de cobertura, los Ejes Medición y Datos y Probabilidades, reportan los menores porcentajes de dedicación de tiempo (12,2% y 12,3%).

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Números y Operaciones	243	20	80	42,3	13,577
Patrones y Álgebra	243	0	35	16,9	6,746
Geometría	243	0	30	16,4	5,667
Medición	243	0	25	12,2	4,757
Datos y Probabilidades	243	0	30	12,3	5,724

Casos perdidos 26

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, aun cuando no se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado a los distintos Ejes curriculares, es posible observar que los docentes de los colegios particulares pagados dedican más tiempo al Eje Números y Operaciones que el resto de los docentes y que, al mismo tiempo en los otros Ejes el tiempo de dedicación es inferior al de sus pares. También se observa un patrón similar de dedicación de tiempo entre los docentes municipales y particulares subvencionados.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Números y Operaciones	Total	243	20	80	42,3	13,577
	Municipal	58	20	80	42,2	12,836
	Particular Subvencionado	161	20	75	41,4	13,974
	Particular Pagado	24	25	60	47,9	11,602
Patrones y Álgebra	Total	243	0	35	16,9	6,746
	Municipal	58	5	35	17,2	6,531
	Particular Subvencionado	161	5	35	17,0	6,703
	Particular Pagado	24	0	30	15,0	7,518
Geometría	Total	243	0	30	16,4	5,667
	Municipal	58	0	30	16,1	5,647
	Particular Subvencionado	161	7	30	16,7	5,698
	Particular Pagado	24	10	30	14,8	5,413
Medición	Total	243	0	25	12,2	4,757
	Municipal	58	0	25	12,4	4,876
	Particular Subvencionado	161	0	25	12,2	4,927
	Particular Pagado	24	5	20	11,5	3,120
Datos y Probabilidades	Total	243	0	30	12,3	5,724
	Municipal	58	0	30	12,2	5,988
	Particular Subvencionado	161	0	25	12,6	5,666
	Particular Pagado	24	0	20	10,8	5,451

Trabajo en la asignatura en 2° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 6,5 horas semanales (mínimo 2 y máximo de 10 horas) para el trabajo de Matemática en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos particular pagados destinan en promedio una hora semanal más que los municipales para el trabajo de la asignatura en el nivel³⁰.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	56	3	8	6,1	,940
Particular Subvencionado	175	2	10	6,6	1,125
Particular Pagado	35	5	8	6,9	1,027
Total	266	2	10	6,5	1,103

Casos perdidos 8

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. Al igual que lo observado respecto del tiempo destinado a la asignatura, el tamaño del curso también reporta diferencias por dependencia: el tamaño los cursos de los establecimientos particulares pagados es significativamente menor³¹ que los municipales y particularmente que los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 2° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	54	10	45	33,3	7,777
Particular Subvencionado	178	10	45	37,5	5,648
Particular Pagado	35	10	41	28,7	6,338
Total	267	10	45	35,5	6,944

Casos perdidos 23

Cobertura curricular en 2° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al primer año de enseñanza básica en la asignatura de Matemática. Para recoger esta información, se presentó la totalidad los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Matemática en 2° Básico, contiene un total de 22 objetivos de aprendizaje, organizados en los cinco ejes definidos para la asignatura.

³⁰ F= 7,525 p= ,001

³¹ F= 33,700 p= ,000

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Matemática del nivel alcanza en promedio un 89% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Números y Operaciones** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual 97%. Le siguen en cobertura los Ejes **Patrones y Álgebra** y **Geometría** con promedios cercanos a 94% finalmente, lo niveles más bajos corresponden a **Datos y Probabilidades** y **Medición**, con porcentajes promedio de 85,6% y 87,6% respectivamente.

A nivel de OA, destaca la cobertura declarada por la casi totalidad de los docentes en los objetivos *Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo, Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica e Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico*, todos pertenecientes al Eje **Números y Operaciones**.

En sentido opuesto, los OA con menor cobertura (en un contexto de alta cobertura) corresponden al Eje **Medición** *Leer horas y medias horas en relojes digitales, en el contexto de la resolución de problemas (82,5%) y Registrar en tablas y gráficos de barra simple, resultados de juegos aleatorios con dados y monedas* del Eje **Datos y Probabilidades** (83,9%)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE MATEMATICA SEGUNDO BASICO		
Números y Operaciones	N	%
31. Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1.000.	274	97,9
32. Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	276	98,6
33. Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.	278	99,3
34. Estimar cantidades hasta 100 en situaciones concretas, usando un referente.	265	94,6
35. Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.	278	99,3
36. Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20: <ul style="list-style-type: none"> • completar 10 • usar dobles y mitades • "uno más uno menos" • "dos más dos menos" • usar la reversibilidad de las operaciones 	270	96,4
37. Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.	278	99,3
38. Demostrar y explicar de manera concreta, pictórica y simbólica el efecto de sumar y restar 0 a un número.	272	97,1
39. Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: <ul style="list-style-type: none"> • usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia • resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo • registrando el proceso en forma simbólica • aplicando los resultados de las adiciones y las sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos • aplicando el algoritmo de la adición y la sustracción sin considerar reserva 	277	98,9

<ul style="list-style-type: none"> creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos 		
40. Demostrar que comprende la relación entre la adición y la sustracción al usar la "familia de operaciones" en cálculos aritméticos y la resolución de problemas	268	95,7
41. Demostrar que comprende la multiplicación: <ul style="list-style-type: none"> usando representaciones concretas y pictóricas expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10 resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. 	251	89,6
Patrones y Álgebra		
42. Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo.	254	90,7
43. Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>, <).	272	97,1
Geometría		
44. Representar y describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, incluyendo derecha e izquierda y usando material concreto y dibujos.	263	93,9
45. Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.	267	95,4
46. Describir, comparar y construir figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales.	263	93,9
Medición		
47. Identificar días, semanas, meses y fechas en el calendario.	260	92,9
48. Leer horas y medias horas en relojes- digitales, en el contexto de la resolución de problemas.	231	82,5
49. Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.	245	87,5
Datos y Probabilidades		
50. Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre juegos con monedas y dados, usando bloques y tablas de conteo y pictogramas.	244	87,1
51. Registrar en tablas y gráficos de barra simple, resultados de juegos aleatorios con dados y monedas.	235	83,9
52. Construir, leer e interpretar pictogramas con escala y gráficos de barra simple.	240	85,7

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, aun cuando no reporta diferencias estadísticamente significativas, se observa que el porcentaje mínimo de cobertura se presenta en el ámbito municipal (13,6% vs 45,4%).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	60	13,64	95,45	86,4	13,85293
Particular Subvencionado	184	45,45	95,45	89,8	9,63355
Particular Pagado	36	45,45	95,45	89,4	10,97383
Total	280	13,64	95,45	89,0	10,88555

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que sólo en el Eje Datos y Probabilidades diferencia estadísticamente significativa de cobertura entre los establecimientos³², en donde se reporta un porcentaje promedio inferior en los establecimientos municipales.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Números y Operaciones	Municipal	60	,00	100,00	95,4545	13,649
	Particular Subvencionado	184	54,55	100,00	97,2826	6,324
	Particular Pagado	36	81,82	100,00	97,9798	4,912
Patrones y Álgebra	Municipal	60	,00	100,00	92,5000	20,221
	Particular Subvencionado	184	,00	100,00	94,2935	18,333
	Particular Pagado	36	,00	100,00	94,4444	19,920
Geometría	Municipal	60	,00	100,00	93,3333	21,956
	Particular Subvencionado	184	,00	100,00	95,2899	17,480
	Particular Pagado	36	,00	100,00	91,6667	21,639
Medición	Municipal	60	,00	100,00	87,7778	22,935
	Particular Subvencionado	184	,00	100,00	87,5000	25,264
	Particular Pagado	36	,00	100,00	87,9630	26,610
Datos y Probabilidades	Municipal	60	,00	100,00	73,3333	40,616
	Particular Subvencionado	184	,00	100,00	89,3116	26,548
	Particular Pagado	36	,00	100,00	87,0370	30,108

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

A fin de obtener información referida a la distribución del tiempo para trabajar los contenidos de la asignatura, se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los Ejes que comprende el currículum de Matemática en 2° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran, al igual que en el caso de 1° Básico, la tendencia de los resultados de cobertura del nivel: **Números y Operaciones** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (38,8% del tiempo). A la vez, y también de manera coincidente con los datos de cobertura, los Ejes Medición y Datos y Probabilidades, reportan los menores porcentajes de dedicación de tiempo (12,8% y 12,9%).

³² F= 6,246 p= ,002

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Números y Operaciones	230	20	75	38,81	12,274
Patrones y Álgebra	230	0	50	17,97	7,478
Geometría	230	0	30	17,47	5,483
Medición	230	0	30	12,85	5,050
Datos y Probabilidades	230	0	30	12,90	5,676

Casos perdidos 50

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, no se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado a los distintos Ejes curriculares. Sí llama la atención la diferencia de tiempos de dedicación al Eje **Números y Operaciones**, en comparación con los otros ejes de la asignatura, llegando a más que duplicar el tiempo. A la vez, también llama la atención que en el caso de la dependencia particular subvencionada, algunos docentes declaran no haber destinado tiempo de trabajo en aula en el resto de los ejes de la asignatura, cosa que sólo se manifiesta en los municipales y particulares pagados en el eje **Datos y Probabilidades**.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Números y Operaciones	Municipal	50	20	70	37,68	12,606
	Particular Subvencionado	146	20	75	39,35	12,124
	Particular Pagado	34	20	60	38,18	12,650
Patrones y Álgebra	Municipal	50	5	30	17,88	6,180
	Particular Subvencionado	146	0	50	17,82	8,127
	Particular Pagado	34	10	30	18,74	6,359
Geometría	Municipal	50	10	30	18,58	5,643
	Particular Subvencionado	146	0	30	16,98	5,589
	Particular Pagado	34	10	30	17,91	4,582
Medición	Municipal	50	5	20	13,28	4,691
	Particular Subvencionado	146	0	30	12,71	5,218
	Particular Pagado	34	5	20	12,85	4,931
Datos y Probabilidades	Municipal	50	0	20	12,58	5,904
	Particular Subvencionado	146	0	30	13,14	5,607
	Particular Pagado	34	0	24	12,32	5,740

Trabajo en la asignatura en 3° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 6,7 horas semanales (mínimo 5 y máximo de 8 horas) para el trabajo de Matemática en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta diferencias estadísticamente significativas³³ entre los establecimientos de la muestra.

³³ F= 5,066 p= ,007

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	65	6	8	6,40	,746
Particular Subvencionado	171	5	8	6,77	,935
Particular Pagado	25	5	8	6,92	,759
Total	261	5	8	6,69	,890

Casos perdidos 16

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. Al igual que lo observado respecto del tiempo destinado a la asignatura, el tamaño del curso también reporta diferencias por dependencia³⁴: el tamaño los cursos de los establecimientos particulares pagados es significativamente menor que los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 3° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	65	11	46	33,9	7,113
Particular Subvencionado	175	21	46	37,5	5,436
Particular Pagado	25	17	38	28,1	5,567
Total	265	11	46	35,7	6,548

Casos perdidos 19

Cobertura curricular en 3° Básico

En los párrafos siguientes se da cuenta de los resultados sobre la cobertura de objetivos de aprendizaje reportada por los docentes de tercer año de enseñanza básica en la asignatura de Matemática. Para recabar esta información en el cuestionario se incluyó una tabla con todos los objetivos del nivel definidos en las Bases Curriculares, solicitando a los docentes consignar frente a cada uno si fue trabajado o no trabajado durante 2013.

El currículum de Matemática en 3° Básico, contiene un total de 26 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los cinco ejes temáticos definidos para los seis primeros años de la enseñanza básica: Números y Proporcionalidad, Patrones y Álgebra, Geometría, Medición y Datos y Probabilidades.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Matemática del nivel alcanza en promedio un 90,6% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Geometría** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual 90,4%. Le siguen en cobertura los **Ejes Números y Operaciones** y **Patrones y Álgebra** con promedios de 88% y 87% respectivamente. Finalmente, los niveles más bajos corresponden a **Datos y Probabilidades** y **Medición**, con porcentajes promedio de 82% y 84% respectivamente.

³⁴ F= 31,549 p= ,000

A nivel de OA, llama la atención la alta cobertura declarada por los docentes en los objetivos de aprendizaje del nivel, sólo 3 de 26 OA reportan cobertura inferior a 80%: *Registrar y ordenar datos obtenidos de juegos aleatorios con dados y monedas, encontrando el menor, el mayor y estimando el punto medio entre ambos (74,6%), Representar datos usando diagramas de puntos (77,1%), y Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg): comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal; usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos; estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes y midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas (77,8%)*

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE MATEMATICA TERCERO BASICO	N	%
Números y Operaciones		
1. Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: <ul style="list-style-type: none"> empezando por cualquier número natural menor que 1.000 de 3 en 3, de 4 en 4..., empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente 	284	100
2. Leer números hasta 1.000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	283	99,6
3. Comparar y ordenar números naturales hasta 1.000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.	282	99,3
4. Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 100: <ul style="list-style-type: none"> por descomposición completar hasta la decena más cercana usar dobles sumar en vez de restar aplicar la asociatividad 	281	98,9
5. Identificar y describir las unidades, las decenas y las centenas en números del 0 al 1.000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.	283	99,6
6. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1.000: <ul style="list-style-type: none"> usando estrategias personales con y sin material concreto creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo 	281	98,9
7. Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción, usando la "familia de operaciones" en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.	277	97,5
8. Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta el 10 de manera progresiva: <ul style="list-style-type: none"> usando representaciones concretas y pictóricas expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10 aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta $10 \cdot 10$, sin realizar cálculos resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10 	279	98,2
9. Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta $10 \cdot 10$: <ul style="list-style-type: none"> representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación expresando la división como una sustracción repetida describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta $10 \cdot 10$, sin realizar cálculos 	266	93,7
10. Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).	263	92,6
11. Demostrar que comprenden las fracciones de uso común $1/4$, $1/3$, $1/2$, $2/3$, $3/4$: <ul style="list-style-type: none"> explicando que una fracción representa la parte de un todo, de, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo manera concreta 	246	86,6

<ul style="list-style-type: none"> describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador 		
Patrones y Álgebra		
12. Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.	258	90,8
13. Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.	238	83,8
Geometría		
14. Describir la localización de un objeto en un mapa simple o en una cuadrícula.	255	89,8
15. Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D: <ul style="list-style-type: none"> construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla) desplegando la figura 3D 	267	94,0
16. Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.	271	95,4
17. Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.	248	87,3
18. Demostrar que comprenden el concepto de ángulo: <ul style="list-style-type: none"> identificando ejemplos de ángulos en el entorno estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45° y de 90° 	243	85,6
Medición		
19. Leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios.	240	84,5
20. Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales.	252	88,7
21. Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular: <ul style="list-style-type: none"> midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas determinando el perímetro de un cuadrado y de un rectángulo 	237	83,5
22. Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg): <ul style="list-style-type: none"> comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas 	221	77,8
Datos y Probabilidades		
23. Realizar encuestas, clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra.	247	87,0
24. Registrar y ordenar datos obtenidos de juegos aleatorios con dados y monedas, encontrando el menor, el mayor y estimando el punto medio entre ambos.	212	74,6
25. Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, de acuerdo a información recolectada o dada.	256	90,1
26. Representar datos usando diagramas de puntos.	219	77,1

- **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, aun cuando no reporta diferencias estadísticamente significativas, se observa que el porcentaje mínimo de cobertura se presenta en el ámbito particular subvencionado.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	72	61,5	100,0	90,81	10,578
Particular Subvencionado	187	50,0	100,0	90,56	12,261
Particular Pagado	25	65,4	100,0	90,15	10,360
Total	284	50,0	100,0	90,59	11,662

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, no se observan diferencias de cobertura entre tipos de dependencia, sí llama la atención que el Eje Números y Operaciones reporta una alta homogeneidad de cobertura, expresada en una alta concentración de los porcentajes en torno a la media, presentándose como un patrón distinto al resto de los ejes.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Números y Operaciones	Municipal	72	72,73	90,91	87,75	5,320
	Particular Subvencionado	187	54,55	90,91	88,72	5,662
	Particular Pagado	25	63,64	90,91	88,00	6,803
Patrones y Álgebra	Municipal	72	,00	100,00	89,58	23,642
	Particular Subvencionado	187	,00	100,00	86,63	27,097
	Particular Pagado	25	,00	100,00	86,00	30,686
Geometría	Municipal	72	20,00	100,00	90,27	18,074
	Particular Subvencionado	187	,00	100,00	90,91	19,475
	Particular Pagado	25	,00	100,00	87,20	25,086
Medición	Municipal	72	,00	100,00	84,72	25,019
	Particular Subvencionado	187	,00	100,00	83,15	28,106
	Particular Pagado	25	,00	100,00	84,00	24,874
Datos y Probabilidades	Municipal	72	,00	100,00	83,68	30,011
	Particular Subvencionado	187	,00	100,00	81,14	31,037
	Particular Pagado	25	50,00	100,00	86,00	19,202

Tiempo destinado a los contenidos curriculares de la asignatura

A fin de obtener información referida a la distribución del tiempo para trabajar los contenidos de la asignatura, se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los Ejes que comprende el currículum de Matemática en 3° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos, considerando sólo a aquellos docentes que

declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran, al igual que en el caso de 1° Básico, la tendencia de los resultados de cobertura del nivel: **Números y Operaciones** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (37% del tiempo). A la vez, y también de manera coincidente con los datos de cobertura, los Ejes Datos y Probabilidades y Medición, reportan los menores porcentajes de dedicación de tiempo (12,8% y 13%).

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Números y Operaciones	241	10	70	37,09	10,867
Patrones y Álgebra	241	0	40	18,07	7,457
Geometría	241	0	40	19,02	6,036
Medición	241	0	30	13,02	5,426
Datos y Probabilidades	241	0	30	12,80	5,746

Casos perdidos 43

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, se reportan diferencias significativas³⁵ en el tiempo dedicado a al Eje **Números y Operaciones**, diferencias que señalan que en promedio los establecimientos particular pagados destinaron más tiempo durante el año que los municipales a dicho eje. Al mismo tiempo, llama la atención que, en general, esta dedicación más que duplica el tiempo de los otros ejes de la asignatura

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Números y Operaciones	Municipal	61	10	60	34,13	10,209
	Particular Subvencionado	164	20	70	37,76	10,762
	Particular Pagado	16	20	70	41,56	12,345
Patrones y Álgebra	Municipal	61	8	30	19,64	7,113
	Particular Subvencionado	164	0	40	17,79	7,346
	Particular Pagado	16	0	35	15,00	8,944
Geometría	Municipal	61	10	40	19,34	6,088
	Particular Subvencionado	164	0	35	19,02	6,114
	Particular Pagado	16	10	30	17,81	5,154
Medición	Municipal	61	10	30	13,61	5,093
	Particular Subvencionado	164	0	30	12,70	5,562
	Particular Pagado	16	5	20	14,06	5,234
Datos y Probabilidades	Municipal	61	0	30	13,28	6,576
	Particular Subvencionado	164	0	30	12,74	5,569
	Particular Pagado	16	5	20	11,56	3,966

³⁵ F= 4,023 p= ,019

Trabajo en la asignatura en 4° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 6,8 horas semanales (mínimo 3 y máximo de 10 horas) para el trabajo de Matemática en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta diferencias estadísticamente significativas³⁶ entre los establecimientos de la muestra, siendo los particulares pagados quienes destinan más tiempo semanal a la asignatura.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	53	3	10	6,40	1,261
Particular Subvencionado	177	4	10	6,84	1,081
Particular Pagado	33	5	8	6,88	,857
Total	263	3	10	6,76	1,106

Casos perdidos 12

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. Al igual que lo observado respecto del tiempo destinado a la asignatura, el tamaño del curso también reporta diferencias por dependencia³⁷: el tamaño los cursos de los establecimientos particulares pagados es significativamente menor que los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 4° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	54	16	45	34,19	6,909
Particular Subvencionado	174	17	48	37,37	5,839
Particular Pagado	33	13	37	28,39	5,099
Total	261	13	48	35,58	6,688

Casos perdidos 14

Cobertura curricular en 4° Básico

En los párrafos siguientes se da cuenta de los resultados sobre la cobertura de objetivos de aprendizaje reportada por los docentes de cuarto año de enseñanza básica en la asignatura de Matemática. Para recabar esta información en el cuestionario se incluyó una tabla con todos los objetivos del nivel definidos en las Bases Curriculares, solicitando a los docentes consignar frente a cada uno si fue trabajado o no trabajado durante 2013.

El currículum de Matemática en 4° Básico, contiene un total de 27 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los cinco ejes temáticos definidos para los seis

³⁶ F= 3,611 p= ,028

³⁷ F= 32,998 p= ,000

primeros años de la enseñanza básica: Números y Proporcionalidad, Patrones y Álgebra, Geometría, Medición y Datos y Probabilidades.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Matemática del nivel alcanza en promedio un 92% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Geometría** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura de 93,5%. El resto de los ejes temáticos de la asignatura reportan niveles de cobertura que oscilan entre el 86,5% y 88,3%.

A nivel de OA, sólo 2 de 27 OA reportan cobertura inferior a 80%: *Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo: seleccionando una unidad no estandarizada para medir el volumen de un cuerpo, reconociendo que el volumen se mide en unidades de cubo, midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo, usando software geométrico (76,7%), y el denominado Realizar experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, y tabular y representar mediante gráficos de manera manual y/o con software educativo (78,2%)*

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE MATEMATICA CUARTO BASICO	N	%
Números y Operaciones		
1. Representar y describir números del 0 al 10.000: <ul style="list-style-type: none"> • contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1.000 en 1.000 • leyéndolos y escribiéndolos • representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica • comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional • identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil • componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10.000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional 	274	99,6
2. Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para determinar las multiplicaciones hasta $10 \cdot 10$ y sus divisiones correspondientes: <ul style="list-style-type: none"> • conteo hacia delante y atrás • doblar y dividir por 2 • por descomposición • usar el doble del doble 	272	98,9
3. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1.000: <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias personales para realizar estas operaciones • descomponiendo los números involucrados • estimando sumas y diferencias • resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones • aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo 	273	99,3
4. Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.	267	97,1
5. Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias con o sin material concreto • utilizando las tablas de multiplicación • estimando productos • usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma • aplicando el algoritmo de la multiplicación • resolviendo problemas rutinarios 	270	98,2
6. Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias para dividir, con o sin material concreto • utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación • estimando el cociente • aplicando la estrategia por descomposición del dividendo • aplicando el algoritmo de la división 	266	96,7
7. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.	262	95,3

8. Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2: <ul style="list-style-type: none"> • explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica • describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones • mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes • comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $\frac{1}{100}, \frac{1}{8}, \frac{1}{5}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}$) • con material concreto y pictórico 	269	97,8
9. Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica en el contexto de la resolución de problemas.	268	97,5
10. Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas.	260	94,5
11. Describir y representar decimales (décimos y centésimos): <ul style="list-style-type: none"> • representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo • comparándolos y ordenándolos hasta la centésima 	235	85,5
12. Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas.	219	79,6
Patrones y Álgebra		
13. Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.	249	90,5
14. Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.	237	86,2
Geometría		
15. Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letras y números) y la localización relativa con relación a otros objetos.	265	96,4
16. Determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado y desde arriba.	261	94,9
17. Demostrar que comprenden una línea de simetría: <ul style="list-style-type: none"> • identificando figuras simétricas 2D • creando figuras simétricas 2D • dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D • usando software geométrico 	268	97,5
18. Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.	260	94,5
19. Construir ángulos con el transportador y compararlos.	231	84,0
Medición		
20. Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas.	255	92,7
21. Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.	249	90,5
22. Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.	250	90,9
23. Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado: <ul style="list-style-type: none"> • reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas • seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm² y m²) • determinando y registrando el área en cm² y m² en contextos cercanos • construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm² y m²), para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área • usando software geométrico 	243	88,4

24. Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo: <ul style="list-style-type: none"> • seleccionando una unidad no estandarizada para medir el volumen de un cuerpo • reconociendo que el volumen se mide en unidades de cubo • midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo • usando software geométrico 	211	76,7
Datos y Probabilidades		
25. Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos.	245	89,1
26. Realizar experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, y tabular y representar mediante gráficos de manera manual y/o con software educativo.	215	78,2
27. Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones.	254	92,4

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, aun cuando no reporta diferencias estadísticamente significativas, se observa que el porcentaje mínimo de cobertura se presenta en el ámbito particular subvencionado.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	56	,00	100,00	90,94	16,562
Particular Subvencionado	185	40,74	100,00	92,29	10,811
Particular Pagado	34	66,67	100,00	91,83	9,725
Total	275	,00	100,00	91,96	12,051

• Cobertura por ejes curriculares

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, no se observan diferencias de cobertura entre tipos de dependencia, sólo llama la atención que, con la excepción de Datos y Probabilidades, todos los docentes de los establecimientos particular pagados de la muestra declaran haber trabajado como mínimo el 40% de los objetivos de aprendizaje de los ejes curriculares de la asignatura.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Números y Operaciones	Municipal	56	,00	91,67	84,52	14,514
	Particular Subvencionado	185	41,67	91,67	87,52	8,202
	Particular Pagado	34	58,33	91,67	87,01	7,995
Patrones y Álgebra	Municipal	56	,00	100,00	89,29	26,482
	Particular Subvencionado	185	,00	100,00	87,84	25,014
	Particular Pagado	34	50,00	100,00	89,76	20,521
Geometría	Municipal	56	,00	100,00	93,21	19,550
	Particular Subvencionado	185	,00	100,00	93,73	14,281
	Particular Pagado	34	60,00	100,00	92,35	12,075
Medición	Municipal	56	,00	100,00	88,57	23,465
	Particular Subvencionado	185	,00	100,00	87,57	22,818
	Particular Pagado	34	40,00	100,00	88,23	17,139
Datos y Probabilidades	Municipal	56	,00	100,00	85,71	30,389
	Particular Subvencionado	185	,00	100,00	87,21	25,977
	Particular Pagado	34	,00	100,00	84,31	28,704

Tiempo destinado a los objetivos de aprendizaje de la asignatura

A fin de obtener información referida a la distribución del tiempo para trabajar los contenidos de la asignatura, se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los Ejes que comprende el currículum de Matemática en 5° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran, al igual que en los niveles anteriores, la tendencia de los resultados de cobertura del nivel: **Números y Operaciones** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (34% del tiempo). A la vez, y también de manera coincidente con los datos de cobertura, los Ejes Datos y Probabilidades y Medición, reportan los menores porcentajes de dedicación de tiempo (13,7% y 14,7%).

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Números y Operaciones	240	10	70	34,09	11,621
Patrones y Álgebra	240	0	32	17,44	6,286
Geometría	240	5	40	20,04	5,731
Medición	240	0	35	14,69	5,391
Datos y Probabilidades	240	0	40	13,74	6,009

Casos perdidos 43

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, se reportan diferencias significativas³⁸ sólo en el tiempo dedicado a al Eje **Datos y Probabilidades**, diferencias que señalan que en promedio los establecimientos municipales, comparativamente con los particular pagados, destinaron más tiempo durante el año a dicho eje. Al mismo tiempo, y al igual que en los niveles anteriores, Números y Operaciones es el Eje al cual los docentes dedican mayor tiempo de trabajo durante el año escolar, llegando en algunos casos a más que duplicar el tiempo de los otros ejes de la asignatura

³⁸ F= 4,014 p= ,019

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Números y Operaciones	Municipal	45	20	60	32,56	12,043
	Particular Subvencionado	163	10	70	34,28	12,028
	Particular Pagado	32	20	50	35,31	8,608
Patrones y Álgebra	Municipal	45	5	30	17,56	5,995
	Particular Subvencionado	163	0	32	17,55	6,092
	Particular Pagado	32	5	30	16,72	7,684
Geometría	Municipal	45	5	30	19,22	5,931
	Particular Subvencionado	163	5	40	20,03	5,733
	Particular Pagado	32	10	30	21,25	5,388
Medición	Municipal	45	0	30	15,22	5,931
	Particular Subvencionado	163	0	30	14,45	5,027
	Particular Pagado	32	5	35	15,16	6,411
Datos y Probabilidades	Municipal	45	5	30	15,44	6,107
	Particular Subvencionado	163	0	40	13,70	5,950
	Particular Pagado	32	0	20	11,56	5,599

Trabajo en la asignatura en 5° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 6,5 horas semanales (mínimo 5 y máximo de 9 horas) para el trabajo de Matemática en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia no reporta diferencias estadísticamente significativas entre los establecimientos de la muestra.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	73	6	8	6,41	,704
Particular Subvencionado	176	6	9	6,55	,813
Particular Pagado	26	5	7	6,31	,549
Total	275	5	9	6,49	,766

Casos perdidos 10

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 37 estudiantes. Nuevamente, respecto del tamaño de los cursos, los datos reportan diferencias entre dependencias administrativas de los establecimientos³⁹: los cursos de los establecimientos particulares pagados tienen significativamente menos estudiantes que los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 5° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	65	14	46	35,57	7,858
Particular Subvencionado	176	10	46	38,20	5,604
Particular Pagado	25	22	43	29,52	5,680
Total	266	10	46	36,74	6,727

Casos perdidos 19

³⁹ F= 22,766 p= ,000

Cobertura curricular en 5° Básico

El currículum de Matemática en 5° Básico, contiene un total de 27 objetivos de aprendizaje, organizados en los cinco ejes definidos para la asignatura.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Matemática del nivel alcanza en promedio un 85,6% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Números y Operaciones** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura de 94%, porcentaje distante del obtenido por el Eje **Datos y Probabilidades**: 68,8%. El resto de los ejes temáticos de la asignatura reportan niveles de cobertura que oscilan entre el 79% y 84%.

A nivel de OA, 5 de 27 OA reportan cobertura inferior a 80%: *demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico* del Eje **Geometría** (72,3%). Del Eje **Datos y Probabilidades**: *Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto* (77,2%), *Describir la posibilidad de ocurrencia de un evento por sobre la base de un experimento aleatorio, empleando los términos seguro – posible – poco posible – imposible* (66,7%), *Comparar probabilidades de distintos eventos sin calcularlas* (62,1%) y *Utilizar diagramas de tallo y hojas para representar datos provenientes de muestras aleatorias* (55,1%).

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE MATEMATICA QUINTO BASICO	N	%
Números y Operaciones		
1. Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1.000 millones: <ul style="list-style-type: none"> identificando el valor posicional de los dígitos componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales 	280	98,2
2. Aplicar estrategias de cálculo mental para la multiplicación: <ul style="list-style-type: none"> anexar ceros cuando se multiplica por un múltiplo de 10 doblar y dividir por 2 en forma repetida usando las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva 	280	98,2
3. Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: <ul style="list-style-type: none"> estimando productos aplicando estrategias de cálculo mental resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando el algoritmo 	280	98,2
4. Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: <ul style="list-style-type: none"> interpretando el resto resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones 	275	96,5
5. Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones, aplicando las reglas relativas a paréntesis y la prevalencia de la multiplicación y la división por sobre la adición y la sustracción cuando corresponda. <ul style="list-style-type: none"> usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma aplicando el algoritmo de la multiplicación resolviendo problemas rutinarios 	275	96,5
6. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas: <ul style="list-style-type: none"> que incluyan situaciones con dinero usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10.000 	274	96,1
7. Demostrar que comprenden las fracciones propias: <ul style="list-style-type: none"> representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica creando grupos de fracciones equivalentes –simplificando y amplificando– de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo 	279	97,9

<ul style="list-style-type: none"> comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica 		
8. Demostrar que comprenden las fracciones impropias de uso común de denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 y los números mixtos asociados: <ul style="list-style-type: none"> usando material concreto y pictórico para representarlas, de manera manual y/o con software educativo identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos representando estas fracciones y estos números mixtos en la recta numérica 	270	94,7
9. Resolver adiciones y sustracciones con fracciones propias con denominadores menores o iguales a 12: <ul style="list-style-type: none"> de manera pictórica y simbólica amplificando o simplificando 	274	96,1
10. Determinar el decimal que corresponde a fracciones con denominador 2, 4, 5 y 10.	251	88,1
11. Comparar y ordenar decimales hasta la milésima.	253	88,8
12. Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la milésima.	255	89,5
13. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima.	252	88,4
Patrones y Algebra		
14. Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.	241	84,6
15. Resolver problemas, usando ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, en forma pictórica y simbólica.	239	83,9
Geometría		
16. Identificar y dibujar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, dadas sus coordenadas en números naturales.	236	82,8
17. Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D: <ul style="list-style-type: none"> que son paralelos que se intersectan que son perpendiculares 	240	84,2
18. Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.	206	72,3
Medición		
19. Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas.	250	87,7
20. Realizar transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa, de manera manual y/o usando software educativo.	233	81,8
21. Diseñar y construir diferentes rectángulos, dados el perímetro, el área o ambos, y sacar conclusiones.	240	84,2
22. Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares, aplicando las siguientes estrategias: <ul style="list-style-type: none"> conteo de cuadrículas comparación con el área de un rectángulo completar figuras por traslación 	226	79,3
Datos y Probabilidades		
23. Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto.	220	77,2
24. Describir la posibilidad de ocurrencia de un evento por sobre la base de un experimento aleatorio, empleando los términos seguro – posible - poco posible - imposible.	190	66,7
25. Comparar probabilidades de distintos eventos sin calcularlas.	177	62,1
26. Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra simple y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones.	237	83,2
27. Utilizar diagramas de tallo y hojas para representar datos provenientes de muestras aleatorias.	157	55,1

- **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, reporta que no hay diferencias en los promedios de cobertura entre los establecimientos de la muestra. Sin embargo, llama la atención del no trabajo de algunos docentes de los contenidos en los establecimientos particulares subvencionados y pagados.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	74	30	100	84,13	17,410
Particular Subvencionado	185	0	100	86,33	17,774
Particular Pagado	26	0	100	85,04	22,011
Total	285	0	100	85,64	18,060

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, no se reportan diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre tipos de dependencia. Sin embargo, llama la atención que los establecimientos particulares pagados muestra el mayor porcentaje en el Eje **Patrones y Álgebra**, en comparación a los particulares subvencionados, y sobre todo, los municipales.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Números y Operaciones	Municipal	74	38,46	100,0	93,6590	14,084
	Particular Subvencionado	185	,00	100,0	94,8857	15,584
	Particular Pagado	26	,00	100,0	93,1953	20,905
Patrones y Álgebra	Municipal	74	,00	100,0	78,3784	35,191
	Particular Subvencionado	185	,00	100,0	85,6757	30,799
	Particular Pagado	26	,00	100,0	90,3846	24,573
Geometría	Municipal	74	,00	100,0	83,3333	28,268
	Particular Subvencionado	185	,00	100,0	79,0991	32,532
	Particular Pagado	26	,00	100,0	74,3590	36,887
Medición	Municipal	74	,00	100,0	80,4054	30,202
	Particular Subvencionado	185	,00	100,0	84,0541	27,505
	Particular Pagado	26	,00	100,0	85,5769	30,143
Datos y Probabilidades	Municipal	74	,00	100,0	65,1351	35,663
	Particular Subvencionado	185	,00	100,0	70,4865	35,451
	Particular Pagado	26	,00	100,0	67,6923	38,398

Tiempo destinado a los objetivos de aprendizaje de la asignatura

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran, al igual que en los niveles anteriores, la tendencia de los resultados de cobertura del nivel: **Números y Operaciones** sigue siendo el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (35,5% del tiempo). En el mismo sentido, **Datos y Probabilidades** se confirma como el eje que recibe menor dedicación de tiempo de aula entre los profesores de la muestra del estudio (12% del tiempo).

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Números y Operaciones	249	10	100	35,51	12,251
Patrones y Álgebra	249	0	40	18,64	6,889
Geometría	249	0	40	19,36	6,083
Medición	249	0	40	14,45	5,868
Datos y Probabilidades	249	0	30	12,03	5,898

Casos perdidos 43

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, no se reportan diferencias significativas, tal como se puede observar en la tabla siguiente los establecimientos muestran un patrón similar de dedicación frente a cada eje curricular de la asignatura.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Números y Operaciones	Municipal	65	10	61	33,80	11,665
	Particular Subvencionado	162	15	100	36,18	12,606
	Particular Pagado	22	20	60	35,68	11,265
Patrones y Álgebra	Municipal	65	7	40	20,43	7,239
	Particular Subvencionado	162	0	40	17,99	6,737
	Particular Pagado	22	10	35	18,18	6,276
Geometría	Municipal	65	0	30	19,09	6,072
	Particular Subvencionado	162	0	40	19,35	6,014
	Particular Pagado	22	0	30	20,23	6,810
Medición	Municipal	65	0	30	14,58	6,272
	Particular Subvencionado	162	0	40	14,51	5,790
	Particular Pagado	22	0	20	13,64	5,386
Datos y Probabilidades	Municipal	65	0	20	12,09	5,717
	Particular Subvencionado	162	0	30	11,98	6,027
	Particular Pagado	22	0	20	12,27	5,717

Trabajo en la asignatura en 6° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 6,5 horas semanales (mínimo 2 y máximo de 8 horas) para el trabajo de Matemática en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia no reporta diferencias estadísticamente significativas entre los establecimientos de la muestra.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	60	2	8	6,37	1,025
Particular Subvencionado	170	4	8	6,48	,771
Particular Pagado	34	5	8	6,65	,812
Total	264	2	8	6,47	,841

Casos perdidos 26

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 37 estudiantes. Los establecimientos particular pagados reportan significativamente menor cantidad de alumnos por curso que los municipales y principalmente de los particular subvencionados.

Cantidad de alumnos de 6° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	55	15	45	36,31	6,534
Particular Subvencionado	178	10	46	38,49	6,008
Particular Pagado	32	16	40	29,56	5,418
Total	265	10	46	36,96	6,684

Casos perdidos 27

Cobertura curricular en 6° Básico

En los párrafos siguientes se da cuenta de los resultados sobre la cobertura de objetivos de aprendizaje reportada por los docentes de sexto año de enseñanza básica en la asignatura de Matemática. Para recabar esta información en el cuestionario se incluyó una tabla con todos los objetivos del nivel definidos en las Bases Curriculares, solicitando a los docentes consignar frente a cada uno si fue trabajado o no trabajado durante 2013.

El currículum de Matemática en 6° Básico, contiene un total de 24 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los cinco ejes temáticos definidos para los seis primeros años de la enseñanza básica: Números y Proporcionalidad, Patrones y Álgebra, Geometría, Medición y Datos y Probabilidades.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Matemática del nivel alcanza en promedio un 88,5% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Números y Operaciones** se mantiene como el más trabajado por los docentes durante 2013 en los seis niveles en estudio, en sexto alcanza un promedio de cobertura de 97,6%; del mismo modo el Eje **Datos y Probabilidades** reporta los más bajos niveles promedio de cobertura: 70,4%. El resto de los ejes temáticos de la asignatura reportan niveles de cobertura que oscilan entre el 83% y 92%.

A nivel de OA destacan los altos niveles de cobertura declarados por los docentes, sólo en 5 de 24 OA del nivel se registra cobertura inferior a 80%: *Realizar teselados de figuras 2D, usando traslaciones, reflexiones y rotaciones* (63,4%) del Eje **Geometría**; *Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en cm^2 y m^2* (78,6%) y *Calcular el volumen de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en cm^3 , m^3 y mm^3* (66,2%), ambos del Eje **Medición** y *Comparar distribuciones de dos grupos, provenientes de muestras aleatorias, usando diagramas de puntos y de tallo y hojas* (62,4%) y *Conjeturar acerca de la tendencia de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento con dados, monedas u otros, de manera manual y/o usando software educativo* (63,4%) del Eje **Datos y Probabilidades**.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE MATEMATICA SEXTO BASICO	N	%
Números y Operaciones		
1. Demostrar que comprenden los factores y los múltiplos: <ul style="list-style-type: none"> determinando los múltiplos y los factores de números naturales menores de 100 identificando números primos y compuestos resolviendo problemas que involucran múltiplos 	288	99,3
2. Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10.000.	282	97,2
3. Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo.	275	94,8
4. Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo.	284	97,9
5. Demostrar que comprenden las fracciones y los números mixtos: <ul style="list-style-type: none"> identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos, usando material concreto y representaciones pictóricas de manera manual y/o con software educativo representando estos números en la recta numérica 	289	99,7
6. Resolver adiciones y sustracciones de fracciones propias e impropias y números mixtos con numeradores y denominadores de hasta dos dígitos.	286	98,6
7. Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.	281	96,9
8. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.	279	96,2
Patrones y Álgebra		
9. Demostrar que comprenden la relación entre los valores de una tabla y aplicarla en la resolución de problemas sencillos: <ul style="list-style-type: none"> identificando patrones entre los valores de la tabla formulando una regla con lenguaje matemático 	256	88,3
10. Representar generalizaciones de relaciones entre números naturales, usando expresiones con letras y ecuaciones.	276	95,2
11. Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como: <ul style="list-style-type: none"> usar una balanza usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación y aplicando procedimientos formales de resolución. 	270	93,1
Geometría		
12. Construir y comparar triángulos de acuerdo a la medida de sus lados y/o sus ángulos con instrumentos geométricos o software geométrico.	256	88,3
13. Demostrar que comprenden el concepto de área de una superficie en cubos y paralelepípedos, calculando el área de sus redes (plantillas) asociadas.	247	85,2
14. Realizar teselados de figuras 2D, usando traslaciones, reflexiones y rotaciones.	184	63,4
15. Construir ángulos agudos, obtusos, rectos, extendidos y completos con instrumentos geométricos o software geométrico.	273	94,1
16. Identificar los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan (pares de ángulos opuestos por el vértice y pares de ángulos complementarios).	282	97,2
17. Demostrar de manera concreta, pictórica y simbólica que la suma de los ángulos interiores de un triángulo es 180° y de un cuadrilátero es 360° .	276	95,2

Medición		
18. Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en cm ² y m ² .	228	78,6
19. Calcular el volumen de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en cm ³ , m ³ y mm ³ .	192	66,2
20. Estimar y medir ángulos, usando el transportador y expresando las mediciones en grados.	274	94,5
21. Calcular ángulos en rectas paralelas cortadas por una transversal y en triángulos.	275	94,8
Datos y Probabilidades		
22. Comparar distribuciones de dos grupos, provenientes de muestras aleatorias, usando diagramas de puntos y de tallo y hojas.	181	62,4
23. Conjeturar acerca de la tendencia de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento con dados, monedas u otros, de manera manual y/o usando software educativo.	184	63,4
24. Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.	245	84,5

- **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, reporta que no hay diferencias en los promedios de cobertura entre los establecimientos de la muestra.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	63	54,17	100,00	88,4259	13,164
Particular Subvencionado	192	8,33	100,00	88,7587	12,329
Particular Pagado	35	50,00	100,00	87,6190	13,613
Total	290	8,33	100,00	88,5489	12,632

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, no se reportan diferencias estadísticamente significativas en los promedios de cobertura entre tipos de dependencia; no obstante ello importa destacar que de acuerdo a lo declarado por los propios docentes, un grupo de estudiantes de los establecimientos de la muestra no está accediendo a la totalidad de los aprendizajes definidos para el nivel.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Números y Operaciones	Municipal	63	75,00	100	98,01	6,026
	Particular Subvencionado	192	,00	100	97,33	9,055
	Particular Pagado	35	75,00	100	98,21	5,374
Patrones y Álgebra	Municipal	63	,00	100	88,89	23,186
	Particular Subvencionado	192	,00	100	93,40	18,444
	Particular Pagado	35	,00	100	91,43	21,907
Geometría	Municipal	63	33,33	100	88,62	16,347
	Particular Subvencionado	192	,00	100	87,24	18,227
	Particular Pagado	35	33,33	100	84,76	19,541
Medición	Municipal	63	,00	100	82,94	24,929
	Particular Subvencionado	192	,00	100	83,72	25,040
	Particular Pagado	35	,00	100	83,57	25,683
Datos y Probabilidades	Municipal	63	,00	100	69,31	39,395
	Particular Subvencionado	192	,00	100	71,01	35,916
	Particular Pagado	35	,00	100	66,67	40,422

Tiempo destinado a los objetivos de aprendizaje de la asignatura

A fin de obtener información referida a la distribución del tiempo para trabajar los contenidos de la asignatura, se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los Ejes que comprende el currículum de Matemática en 6° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportados por los docentes muestran consistentemente que ellos asignan más tiempo (por tanto mayor cobertura) al desarrollo de los objetivos de aprendizaje asociados del Eje **Números y Operaciones**, ocupando un tercio del tiempo anual disponible para la asignatura, y que en el extremo opuesto la menor dedicación y cobertura se focaliza en el Eje **Datos y Probabilidades** (11%).

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Números y Operaciones	253	14	65	33,83	9,813
Patrones y Álgebra	253	0	40	20,19	6,525
Geometría	253	0	40	20,80	5,798
Medición	253	0	30	14,10	5,551
Datos y Probabilidades	253	0	25	11,08	5,521

Casos perdidos 37

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, no se reportan diferencias significativas, tal como se puede observar en la tabla siguiente los establecimientos muestran un patrón similar de dedicación frente a cada eje curricular de la asignatura.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Números y Operaciones	Municipal	51	14	55	31,24	8,682
	Particular Subvencionado	171	20	65	34,39	9,753
	Particular Pagado	31	15	56	34,97	11,383
Patrones y Álgebra	Municipal	51	0	33	21,43	7,021
	Particular Subvencionado	171	5	40	20,05	6,474
	Particular Pagado	31	10	30	18,90	5,793
Geometría	Municipal	51	10	35	21,67	5,443
	Particular Subvencionado	171	0	40	20,57	5,964
	Particular Pagado	31	10	30	20,65	5,468
Medición	Municipal	51	0	25	14,73	5,682
	Particular Subvencionado	171	0	30	13,84	5,474
	Particular Pagado	31	0	25	14,52	5,830
Datos y Probabilidades	Municipal	51	0	20	10,94	5,995
	Particular Subvencionado	171	0	25	11,14	5,164
	Particular Pagado	31	0	25	10,97	6,711

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Trabajo en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 1° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 3,16 horas semanales (mínimo 2 y máximo de 8 horas) para el trabajo de Ciencias Sociales en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos no presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel⁴⁰.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	51	2	6	3,33	,909
Particular Subvencionado	158	2	8	3,12	,671
Particular Pagado	18	2	7	3,06	1,056
Total	227	2	8	3,16	,767

Casos perdidos 19

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 37 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor⁴¹ que en los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 1° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	57	10	46	33,89	8,055
Particular Subvencionado	160	18	48	38,54	5,291
Particular Pagado	20	20	37	28,40	4,751
Total	237	10	48	36,57	6,789

Casos perdidos 9

Cobertura curricular en 1° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al primero año de enseñanza básica en la asignatura de Ciencias Sociales. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

⁴⁰ F= 1,690 p= ,187

⁴¹ F= 32,463 p= ,000

El currículum de Ciencias Sociales en 1° Básico contiene un total de 15 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Historia, Geografía y Formación Ciudadana.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Ciencias Sociales del nivel alcanza en promedio un 96,4% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Historia** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 96,9%. Le siguen los ejes de **Formación Ciudadana**, con porcentaje promedio de 96,1%, y en tercer lugar el Eje de **Geografía**, con un 95,9%.

A nivel de OA, los con menor cobertura (en un contexto de alta cobertura por sobre el 90%) se reparten en: el Eje **Historia**, en el objetivo *Conocer sobre la vida de hombres y mujeres que han contribuido a la sociedad chilena en diversos ámbitos; por ejemplo, los fundadores de las ciudades, los exploradores, las personas que han fundado o creado instituciones, las personas que se han destacado por su emprendimiento y su solidaridad, los deportistas, los científicos, los artistas y los grandes poetas, entre otros* (86,2%). Y en el Eje **Geografía**, en el OA *Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos* (89,4%).

OBJETIVOS DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES PRIMERO BASICO	N	%
Historia		
1. Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso.	246	100,0
2. Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.	244	99,2
3. Registrar y comunicar información sobre elementos que forman parte de su identidad personal (nombre, fecha de nacimiento, lugar de procedencia, ascendencias, gustos, intereses, amigos y otros) para reconocer sus características individuales.	243	98,8
4. Obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano.	241	98,0
5. Reconocer los símbolos representativos de Chile (como la bandera, el escudo y el himno nacional), describir costumbres, actividades y la participación de hombres y mujeres respecto de conmemoraciones nacionales (como Fiestas Patrias, Día del Descubrimiento de dos mundos y Combate Naval de Iquique) y reconocer en ellos un elemento de unidad e identidad nacional.	244	99,2
6. Conocer expresiones culturales locales y nacionales (como comidas, flores y animales típicos, música y juegos, entre otros), describir fiestas y tradiciones importantes de nivel local (como Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Cuasimodo, carreras a la chilena, el rodeo, la vendimia y la fundación del pueblo o de la ciudad, entre otras) y reconocer estas expresiones como elementos de unidad e identidad local y/o nacional.	238	96,7
7. Conocer sobre la vida de hombres y mujeres que han contribuido a la sociedad chilena en diversos ámbitos; por ejemplo, los fundadores de las ciudades, los exploradores, las personas que han fundado o creado instituciones, las personas que se han destacado por su emprendimiento y su solidaridad, los deportistas, los científicos, los artistas y los grandes poetas, entre otros.	212	86,2
Geografía		
8. Reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares.	243	98,8
9. Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad.	244	99,2

10. Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás).	239	97,2
11. Identificar trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados.	233	94,7
12. Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos.	220	89,4
Formación Ciudadana		
13. Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: <ul style="list-style-type: none"> • respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás) • empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.) • responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y en la sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes) 	238	96,7
14. Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.	235	95,5
15. Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.	236	95,9

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, aun cuando no reporta diferencias estadísticamente significativas, se observa que el porcentaje mínimo de cobertura se presenta en el ámbito particular pagado (con un 94,9% vs el 96,4% del total de los establecimientos).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	57	66,67	100,00	96,14	7,341
Particular Subvencionado	168	60,00	100,00	96,63	7,404
Particular Pagado	21	73,33	100,00	94,92	7,573
Total	246	60,00	100,00	96,37	7,389

• Cobertura por ejes curriculares

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que ninguno de los tres ejes presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos. Un hecho que llama la atención es que se reporta un porcentaje promedio mayor en los recintos municipales en el Eje **Formación Ciudadana**.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Historia	Municipal	57	71,43	100,00	95,99	8,854
	Particular Subvencionado	168	57,14	100,00	97,28	7,809
	Particular Pagado	21	85,71	100,00	95,92	6,613
Geografía	Municipal	57	40,00	100,00	94,74	13,377
	Particular Subvencionado	168	40,00	100,00	96,31	10,182
	Particular Pagado	21	60,00	100,00	95,24	10,779
Formación Ciudadana	Municipal	57	66,67	100,00	98,83	6,188
	Particular Subvencionado	168	,00	100,00	95,63	16,938
	Particular Pagado	21	,00	100,00	92,06	23,345

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Ciencias Sociales en 1° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran la siguiente tendencia de tiempo de cobertura (donde se cambia la tendencia del segundo y tercer eje más trabajados, analizados en el punto anterior): **Historia** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (41,4% del tiempo). Le siguen los ejes de **Geografía** y **Formación Ciudadana**, con porcentajes de tiempo de dedicación de 32,6% y 26,2%, respectivamente.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Historia	218	10,00	75,00	41,42	10,822
Geografía	218	10,00	60,00	32,60	8,187
Formación Ciudadana	218	10,00	70,00	26,19	10,141

Casos perdidos 28

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia en los ejes de **Historia**⁴² y **Formación Ciudadana**⁴³. En el primer Eje los establecimientos municipales presentan los menores porcentajes, en tanto que en **Formación Ciudadana** son los particulares subvencionados los que muestran las menores cifras. Además llama la atención la diferencia de tiempo de dedicación a **Historia**, en comparación con los otros ejes de la asignatura, llegando a casi duplicar a **Formación Ciudadana**.

⁴² F= 4,267 p= ,015

⁴³ F= 3,560 p= ,030

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Historia	Municipal	53	10,00	60,00	37,77	9,789
	Particular Subvencionado	147	20,00	75,00	42,76	10,473
	Particular Pagado	18	10,00	60,00	41,22	14,240
	Total	218	10,00	75,00	41,42	10,822
Geografía	Municipal	53	20,00	50,00	33,34	6,534
	Particular Subvencionado	147	10,00	60,00	32,63	8,309
	Particular Pagado	18	10,00	40,00	30,17	11,137
	Total	218	10,00	60,00	32,60	8,187
Formación Ciudadana	Municipal	53	10,00	60,00	28,85	9,761
	Particular Subvencionado	145	10,00	60,00	24,92	9,317
	Particular Pagado	18	10,00	70,00	28,61	15,224
	Total	216	10,00	70,00	26,19	10,141

Trabajo en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 2° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 3,16 horas semanales (mínimo 2 y máximo de 8 horas) para el trabajo de Ciencias Sociales en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos no presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel⁴⁴.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	51	2	8	3,18	,842
Particular Subvencionado	166	2	7	3,12	,659
Particular Pagado	33	2	8	3,36	1,410
Total	250	2	8	3,16	,832

Casos perdidos 9

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 37 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor⁴⁵ que los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 2° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	51	10	45	33,82	8,014
Particular Subvencionado	170	24	45	37,67	5,145
Particular Pagado	33	10	41	28,30	6,307
Total	254	10	45	35,68	6,772

Casos perdidos 9

Cobertura curricular en 2° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al segundo año de enseñanza básica en la asignatura de Ciencias Sociales. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Ciencias Sociales en 2° Básico contiene un total de 16 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Historia, Geografía y Formación Ciudadana.

⁴⁴ F= 1,185 p= ,307

⁴⁵ F= 37,060 p= ,000

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Ciencias Sociales del nivel alcanza en promedio un 94,7% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Geografía** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 96,1%. Le siguen los ejes de **Historia**, con porcentaje promedio de 95,4%, y en tercer lugar el Eje **Formación Ciudadana**, con un 92,4%.

A nivel de OA, el objetivo con menor cobertura (en un contexto de alta cobertura por sobre el 90%) es *Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural* (89,6%), del Eje **Formación Ciudadana**.

OBJETIVOS DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO BASICO	N	%
Historia		
1. Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.	254	98,1
2. Comparar el modo de vida y expresiones culturales de pueblos indígenas presentes en Chile actual (como mapuche, aimara, rapa nui) con respecto al período precolombino, identificando aspectos de su cultura que se han mantenido hasta el presente y aspectos que han cambiado.	251	96,9
3. Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza.	248	95,8
4. Reconocer y dar ejemplos de la influencia y los aportes de inmigrantes de distintas naciones europeas, orientales, árabes y latinoamericanas a la diversidad de la sociedad chilena, a lo largo de su historia.	238	91,9
5. Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural del país y de su región, como manifestaciones artísticas, tradiciones folclóricas, leyendas y tradiciones orales, costumbres familiares, creencias, idioma, construcciones, comidas típicas, fiestas, monumentos y sitios históricos.	244	94,2
Geografía		
6. Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica.	255	98,5
7. Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.	254	98,1
8. Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo).	250	96,5
9. Reconocer diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y de su región, como paisajes, flora y fauna característica, y parques nacionales, entre otros.	248	95,8
10. Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur.	253	97,7
11. Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.	234	90,3
Formación Ciudadana		

12. Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: <ul style="list-style-type: none"> • respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar la propiedad de los demás) • responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases) • tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres) • empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros) 	245	94,6
13. Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.	241	93,1
14. Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: <ul style="list-style-type: none"> • cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio) • organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares) • cuidar el patrimonio y el medioambiente 	239	92,3
15. Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.	232	89,6
16. Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.	240	92,7

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, aun cuando no reporta diferencias estadísticamente significativas, se observa que el porcentaje mínimo de cobertura se presenta en el ámbito municipal (con un 94,1 vs el 94,7% del total de los establecimientos).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	53	62,50	100,00	94,10	9,527
Particular Subvencionado	173	,00	100,00	94,65	13,081
Particular Pagado	33	43,75	100,00	96,21	10,357
Total	259	,00	100,00	94,74	12,084

• Cobertura por ejes curriculares

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que ninguno de los tres ejes presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos. Un hecho que llama la atención es que se reporta un porcentaje promedio mayor en los recintos particulares pagados en comparación a los municipales en el Eje **Formación Ciudadana**.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Historia	Municipal	53	20,00	100,00	94,34	14,872
	Particular Subvencionado	173	,00	100,00	95,61	15,969
	Particular Pagado	33	20,00	100,00	95,76	14,797
Geografía	Municipal	53	66,67	100,00	97,17	7,113
	Particular Subvencionado	173	,00	100,00	95,66	12,916

	Particular Pagado	33	66,67	100,00	96,97	7,744
Formación Ciudadana	Municipal	53	,00	100,00	90,19	22,403
	Particular Subvencionado	173	,00	100,00	92,49	20,606
	Particular Pagado	33	40,00	100,00	95,76	12,998

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Ciencias Sociales en 2° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran la siguiente tendencia de cobertura (donde los ejes más cubiertos no necesariamente son los mismos a los que se les dedica más tiempo): **Historia** concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (43,1% del tiempo). Le siguen los ejes **Geografía** y **Formación Ciudadana**, con porcentajes de tiempo de dedicación de 34,7% y 23,4%, respectivamente.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Historia	234	10,00	100,00	43,12	10,552
Geografía	234	15,00	80,00	34,65	8,234
Formación Ciudadana	234	5,00	60,00	23,40	7,969

Casos perdidos 25

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, no se reportan en los tres ejes diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia. Sin embargo, llama la atención la diferencia de tiempo de dedicación al Eje **Historia**, en comparación con los otros ejes de la asignatura, llegando a casi duplicar al Eje **Formación Ciudadana**.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Historia	Municipal	48	30,00	100,00	44,67	12,369
	Particular Subvencionado	155	10,00	100,00	42,77	9,987
	Particular Pagado	30	30,00	70,00	42,50	10,401
	Total	233	10,00	100,00	43,12	10,552
Geografía	Municipal	47	20,00	50,00	33,89	7,656
	Particular Subvencionado	155	15,00	80,00	35,10	8,608
	Particular Pagado	30	20,00	40,00	33,50	7,089
	Total	232	15,00	80,00	34,65	8,234
Formación Ciudadana	Municipal	46	10,00	50,00	23,11	8,333
	Particular Subvencionado	151	5,00	60,00	23,36	7,934
	Particular Pagado	30	10,00	40,00	24,00	7,812
	Total	227	5,00	60,00	23,40	7,969

Trabajo en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 3° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 3,26 horas semanales (mínimo 2 y máximo de 8 horas) para el trabajo de Ciencias Sociales en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos no presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel⁴⁶.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	65	2	6	3,22	,573
Particular Subvencionado	158	3	8	3,30	,625
Particular Pagado	23	2	4	3,09	,417
Total	246	2	8	3,26	,597

Casos perdidos 19

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 35 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias, al igual que en 1° y 2° Básico, por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor⁴⁷ que los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 3° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	66	11	47	32,64	7,435

⁴⁶ F= 1,580 p= ,208

⁴⁷ F= 33,981 p= ,000

Particular Subvencionado	163	13	48	37,64	5,716
Particular Pagado	26	17	39	28,38	5,492
Total	255	11	48	35,40	6,942

Casos perdidos 10

Cobertura curricular en 3° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al tercer año de enseñanza básica en la asignatura de Ciencias Sociales. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Ciencias Sociales en 3° Básico contiene un total de 16 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Historia, Geografía y Formación Ciudadana.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Ciencias Sociales del nivel alcanza en promedio un 95,3% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Geografía** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 97,1%. Le siguen **Formación Ciudadana**, con porcentaje promedio de 94,7%, y el Eje **Historia** en tercer lugar, con un 94,3%.

A nivel de OA, los con menor cobertura (en un contexto de alta cobertura por sobre el 90%) se reparten en: el eje de **Historia**, en el objetivo *Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los héroes, los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta, las herramientas tecnológicas y la esclavitud, entre otros) por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, TICs) y comunicar lo aprendido* (87,5%). Y en el Eje **Formación Ciudadana**, en el OA *Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como Junaeb, Sernac, SII, Banco Estado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas* (84,9%).

OBJETIVOS DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES TERCERO BASICO	N	%
Historia		
1. Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización griega de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, la organización democrática, el desarrollo de la historia, el teatro como forma de expresión, el arte y la escultura, la arquitectura, la mitología, la geometría y la filosofía, la creación del alfabeto y los juegos olímpicos.	260	98,1
2. Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización romana de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, el idioma, el derecho y las leyes, el arte y las obras arquitectónicas.	257	97,0
3. Explicar, con ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.	243	91,7
4. Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros.	257	97,0

5. Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los héroes, los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta, las herramientas tecnológicas y la esclavitud, entre otros) por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, TICs) y comunicar lo aprendido.	232	87,5
Geografía		
6. Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.	264	99,6
7. Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.	262	98,9
8. Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.	260	98,1
9. Caracterizar el entorno geográfico de las civilizaciones estudiadas, utilizando vocabulario geográfico adecuado (continente, valle, montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcciones y monumentos, entre otros).	252	95,1
10. Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones estudiadas (ubicación, relieve y clima, recursos naturales disponibles, importancia del mar Egeo y sus islas para Grecia e importancia del mar Mediterráneo para Roma, entre otros).	248	93,6
Formación Ciudadana		
11. Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.	261	98,5
12. Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas, como: <ul style="list-style-type: none"> • la tolerancia y el respeto al otro (ejemplos: respetar las opiniones distintas a las propias, mostrar disposición al diálogo, respetar expresiones) • de diversidad, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, nacionalidad • la empatía (ejemplos: demostrar cortesía con los demás, escuchar al otro, ayudar a quien lo necesite) 	257	97,0
13. Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.	256	96,6
14. Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.	258	97,4
15. Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como Junaeb, Sernac, SII, Banco Estado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.	225	84,9
16. Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades adquiridos.	248	93,6

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, aun cuando no reporta diferencias estadísticamente significativas, se observa que el porcentaje más alto de cobertura se presenta en el ámbito particular subvencionado (96,2 vs el 95,3% del total de los establecimientos).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	72	31,25	100,00	93,66	12,074

Particular Subvencionado	167	62,50	100,00	96,22	6,720
Particular Pagado	26	62,50	100,00	93,75	10,308
Total	265	31,25	100,00	95,28	8,898

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que ninguno de los tres ejes presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos. Un hecho que llama la atención es que se reporta un porcentaje promedio inferior en los recintos municipales en el Eje **Historia**, y de los particulares pagados en el Eje **Geografía**.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Historia	Municipal	72	,00	100,00	91,94	20,871
	Particular Subvencionado	167	20,00	100,00	94,97	13,303
	Particular Pagado	26	60,00	100,00	96,15	9,829
Geografía	Municipal	72	60,00	100,00	97,22	8,429
	Particular Subvencionado	167	40,00	100,00	97,49	8,267
	Particular Pagado	26	20,00	100,00	93,85	16,752
Formación Ciudadana	Municipal	72	,00	100,00	92,13	19,374
	Particular Subvencionado	167	,00	100,00	96,21	11,810
	Particular Pagado	26	16,67	100,00	91,67	19,003

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Ciencias Sociales en 3° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran la siguiente tendencia de tiempo de trabajo (donde se verifica la tendencia de que los ejes más cubiertos no necesariamente son los mismos a los que se les dedica más tiempo): **Historia** concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (42,6% del tiempo). Le siguen los ejes de **Geografía** y **Formación Ciudadana**, con porcentajes de tiempo de dedicación de 33,1% y 25%, respectivamente.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
-------------------	---	--------	--------	-------	------------

Historia	239	10,00	70,00	42,56	10,175
Geografía	239	10,00	70,00	33,10	7,803
Formación Ciudadana	239	5,00	70,00	24,97	9,220

Casos perdidos 26

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia en el Eje **Historia**⁴⁸, en donde los establecimientos particulares pagados muestran los más altos porcentajes. Además llama la atención la diferencia de tiempo de dedicación a **Historia**, en comparación con los otros ejes de la asignatura, llegando a casi duplicar a **Formación Ciudadana**.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Historia	Municipal	65	10,00	70,00	43,22	10,708
	Particular Subvencionado	148	10,00	61,00	41,36	9,740
	Particular Pagado	26	33,00	70,00	47,73	9,837
	Total	239	10,00	70,00	42,56	10,175
Geografía	Municipal	65	20,00	50,00	33,58	7,978
	Particular Subvencionado	148	20,00	70,00	33,20	7,259
	Particular Pagado	26	10,00	50,00	31,27	10,133
	Total	239	10,00	70,00	33,10	7,803
Formación Ciudadana	Municipal	62	5,00	50,00	24,32	8,623
	Particular Subvencionado	147	10,00	70,00	25,60	9,571
	Particular Pagado	24	10,00	35,00	22,75	8,363
	Total	233	5,00	70,00	24,97	9,220

⁴⁸ F= 4,664 p= ,010

Trabajo en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 4° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 3,20 horas semanales (mínimo 2 y máximo de 8 horas) para el trabajo de Ciencias Sociales en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos no presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel⁴⁹.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	53	2	4	3,19	,441
Particular Subvencionado	169	2	8	3,22	,631
Particular Pagado	32	2	4	3,13	,492
Total	254	2	8	3,20	,579

Casos perdidos 13

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor⁵⁰ que los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 4° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	55	16	45	34,07	6,984
Particular Subvencionado	169	17	47	37,44	5,678
Particular Pagado	33	13	41	29,24	5,432
Total	257	13	47	35,67	6,564

Casos perdidos 10

Cobertura curricular en 4° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al cuarto año de enseñanza básica en la asignatura de Ciencias Sociales. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Ciencias Sociales en 4° Básico contiene un total de 18 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Historia, Geografía y Formación Ciudadana.

⁴⁹ F= ,367 p= ,693

⁵⁰ F= 28,743 p= ,000

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Ciencias Sociales del nivel alcanza en promedio un 91,2% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, repitiéndose el patrón de los niveles anteriores, el Eje **Geografía** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 94,5%. Le siguen **Historia**, con un porcentaje promedio de 91,8%, y el Eje **Formación Ciudadana** en tercer lugar, con un 88,7%.

A nivel de OA, los con menor cobertura (en un contexto de alta cobertura por sobre el 90%) se reparten en: el eje de **Historia**, en el objetivo *Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TICs, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros* (85%). Y en el Eje **Formación Ciudadana**, en el OA *Diseñar y participar activamente en un proyecto grupal que solucione un problema de la comunidad escolar; por ejemplo, reciclaje de la basura, exceso de ruido, organización de turnos, leer o entretener a alumnos más pequeños, etc.* (70,8%)

OBJETIVOS DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES CUARTO BASICO	N	%
Historia		
1. Describir la civilización maya, considerando ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, formas de cultivo y alimentos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, religión y ritos, desarrollo de la astronomía y la matemática, sistemas de escritura, guerras y sacrificios humanos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	257	96,3
2. Describir la civilización azteca, considerando ubicación geográfica, organización política y extensión, la ciudad de Tenochtitlán, formas de cultivo y alimentos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	254	95,1
3. Describir la civilización inca, considerando ubicación geográfica, organización política, sistema de caminos y correos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, formas de cultivo y alimentos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	242	90,6
4. Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).	245	91,8
5. Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TICs, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros.	227	85,0
Geografía		
6. Ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia (paralelos y meridianos).	261	97,8
7. Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconocer el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos.	261	97,8
8. Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.	253	94,8
9. Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso, y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.	247	92,5
10. Comparar, mediante la observación en imágenes, mapas y otras fuentes, paisajes de su región con paisajes de América, distinguiendo distintas formas de adaptación y transformación de la población a su ambiente natural.	240	89,9
Formación Ciudadana		

11. Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.	235	88,0
12. Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada, y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.	253	94,8
13. Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.	254	95,1
14. Demostrar respeto por todas las personas mediante acciones en su vida diaria, sin discriminar por condiciones físicas, sociales, económicas, étnicas o culturales.	252	94,4
15. Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva del curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y considerando la importancia de mantener una buena convivencia y una organización del curso que favorezca el trabajo escolar.	244	91,4
16. Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.	234	87,6
17. Diseñar y participar activamente en un proyecto grupal que solucione un problema de la comunidad escolar; por ejemplo, reciclaje de la basura, exceso de ruido, organización de turnos, leer o entretener a alumnos más pequeños, etc.	189	70,8
18. Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.	233	87,3

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento reporta diferencias estadísticamente significativas⁵¹, donde se observa que el porcentaje inferior de cobertura se presenta en el ámbito municipal (con un 87,1 vs el 91,2% del total de los establecimientos).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	55	,00	100,00	87,07	18,887
Particular Subvencionado	178	44,44	100,00	92,82	11,653
Particular Pagado	34	50,00	100,00	89,05	15,742
Total	267	,00	100,00	91,16	14,121

• Cobertura por ejes curriculares

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que solo el Eje **Historia** presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos⁵², en donde los municipales obtienen los menores porcentajes (con un promedio de 79,3%, versus el 95,3% de los particulares subvencionados y 93,5% de los particulares pagados).

⁵¹ F= 4,006 p= ,019

⁵² F= 14,178 p= ,000

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Historia	Municipal	55	,00	100,00	79,27	33,547
	Particular Subvencionado	178	,00	100,00	95,28	12,940
	Particular Pagado	34	,00	100,00	93,53	18,238
Geografía	Municipal	55	,00	100,00	93,45	18,878
	Particular Subvencionado	178	40,00	100,00	95,28	12,764
	Particular Pagado	34	40,00	100,00	92,35	13,939
Formación Ciudadana	Municipal	55	,00	100,00	87,95	22,817
	Particular Subvencionado	178	,00	100,00	89,75	19,398
	Particular Pagado	34	,00	100,00	84,19	25,619

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Ciencias Sociales en 4° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran la siguiente tendencia de cobertura (donde no hay coincidencia unívoca entre los ejes más cubiertos con los ejes a los que se les dedica más tiempo): **Historia** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (43,1% del tiempo). Le siguen los ejes de **Geografía** y **Formación Ciudadana**, con porcentajes de tiempo de dedicación de 33,1% y 24,3%, respectivamente.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Historia	245	20,00	70,00	43,11	9,787
Geografía	245	10,00	70,00	33,08	8,244
Formación Ciudadana	245	10,00	60,00	24,29	7,915

Casos perdidos 22

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, no se reportan diferencias estadísticamente significativas en los tres ejes analizados. No obstante, llama la atención la diferencia de tiempo de dedicación a **Historia**, en comparación con los otros ejes de la asignatura, llegando a casi duplicar a **Formación Ciudadana**.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Historia	Municipal	50	20,00	70,00	40,94	11,541
	Particular Subvencionado	160	20,00	70,00	43,89	8,899
	Particular Pagado	34	30,00	70,00	42,62	10,751
	Total	244	20,00	70,00	43,11	9,787
Geografía	Municipal	51	20,00	70,00	34,35	10,217
	Particular Subvencionado	160	10,00	50,00	32,46	7,258
	Particular Pagado	34	15,00	60,00	34,09	9,226
	Total	245	10,00	70,00	33,08	8,244
Formación Ciudadana	Municipal	50	10,00	60,00	25,94	9,987
	Particular Subvencionado	159	10,00	40,00	23,70	6,909
	Particular Pagado	32	10,00	45,00	24,66	8,823
	Total	241	10,00	60,00	24,29	7,915

Trabajo en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 5° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 4,13 horas semanales (mínimo 2 y máximo de 9 horas) para el trabajo de Ciencias Sociales en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos no presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel⁵³.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	65	3	9	4,20	,851
Particular Subvencionado	163	2	8	4,10	,654
Particular Pagado	19	3	5	4,05	,405
Total	247	2	9	4,13	,696

Casos perdidos 30

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 37 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor⁵⁴ que los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 5° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	69	19	46	35,77	7,092
Particular Subvencionado	167	22	46	38,72	4,915
Particular Pagado	20	24	41	29,15	4,626
Total	256	19	46	37,18	6,155

Casos perdidos 21

Cobertura curricular en 5° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al quinto año de enseñanza básica en la asignatura de Ciencias Sociales. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Ciencias Sociales en 5° Básico contiene un total de 22 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Historia, Geografía y Formación Ciudadana.

⁵³ F= ,550 p= ,577

⁵⁴ F= 29,419 p= ,000

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Ciencias Sociales del nivel alcanza en promedio un 83,3% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Historia** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 94,4%. Le siguen los ejes **Geografía**, con porcentaje promedio de 84,9%, y en tercer lugar **Formación Ciudadana**, con un 73,9%.

Los OA con menor cobertura (en donde también sobresalen algunos objetivos por sobre el 90%) se reparten en: el Eje **Geografía** en el objetivo *Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales (tecnología de riego, elaboración de vinos, uso de madera en la construcción, nuevas formas de explotación sustentable)* (66,4%). Y en el Eje **Formación Ciudadana**, en los OA *Reconocer que hay logros y beneficios que dependen del esfuerzo, el mérito y el comportamiento de cada persona (como las calificaciones, los premios deportivos, los premios por compañerismo, el aprecio y el reconocimiento por parte de sus pares, el liderazgo)* (75,1%); *Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar* (75,1%); *Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto* (44,4%); *Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas* (61,7%); *Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección* (59,6%); y el objetivo *Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y el mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música) por medio de periódicos y TIC* (71,8%).

OBJETIVOS DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES QUINTO BASICO		N	%
Historia			
1.	Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron.	272	98,2
2.	Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.	274	98,9
3.	Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos.	272	98,2
4.	Investigar sobre los efectos de la conquista sobre los pueblos indígenas americanos, utilizando fuentes dadas por el docente.	251	90,6
5.	Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.	273	98,6
6.	Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.	268	96,8
7.	Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el periodo colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.	262	94,6
8.	Identificar, en su entorno o en fotografías, elementos del patrimonio colonial de Chile que siguen presentes hoy, como edificios, obras de arte y costumbres.	219	79,1

Geografía		
9. Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales).	270	97,5
10. Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.	254	91,7
11. Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales (tecnología de riego, elaboración de vinos, uso de madera en la construcción, nuevas formas de explotación sustentable).	184	66,4
12. Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos).	233	84,1
Formación Ciudadana		
13. Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.	250	90,3
14. Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que se manifiesta, por ejemplo, en que: <ul style="list-style-type: none"> • las personas deben respetar los derechos de los demás • todas las personas deben respetar las leyes • el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros) • el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros 	249	89,9
15. Reconocer que hay logros y beneficios que dependen del esfuerzo, el mérito y el comportamiento de cada persona (como las calificaciones, los premios deportivos, los premios por compañerismo, el aprecio y el reconocimiento por parte de sus pares, el liderazgo).	208	75,1
16. Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como: <ul style="list-style-type: none"> • actuar con honestidad y responsabilidad (respetar los acuerdos establecidos, respetar la autoría de música y películas, evitar el plagio escolar, etc.) • respetar a todas las personas (no discriminar por condiciones físicas, sociales, culturales o étnicas, escuchar respetuosamente opiniones distintas, respetar espacios y propiedad de los demás) • contribuir a la buena convivencia (ejemplos: buscar soluciones pacíficas para resolver problemas, mostrar empatía con los demás) • cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente) 	248	89,5
17. Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.	208	75,1
18. Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.	123	44,4
19. Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.	171	61,7
20. Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.	225	81,2
21. Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.	165	59,6
22. Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y el mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música) por medio de periódicos y TIC	199	71,8

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento reporta diferencias estadísticamente significativas⁵⁵, donde se observa que el porcentaje inferior de cobertura se presenta en el ámbito municipal (con un 78,1 vs el 83,3% del total de los establecimientos).

⁵⁵ F= 5,850 p= ,003

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	74	,00	100,00	78,07	19,711
Particular Subvencionado	181	45,45	100,00	85,46	12,976
Particular Pagado	22	18,18	100,00	83,47	20,111
Total	277	,00	100,00	83,33	15,929

• Cobertura por ejes curriculares

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que los ejes de **Historia**⁵⁶, **Geografía**⁵⁷ y **Formación Ciudadana**⁵⁸ presentan diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos, en donde los municipales obtienen los menores porcentajes en los ejes de **Geografía** y **Formación Ciudadana**, y los particulares pagados en el Eje **Historia**.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Historia	Municipal	74	,00	100,00	92,91	17,197
	Particular Subvencionado	181	62,50	100,00	95,58	7,760
	Particular Pagado	22	,00	100,00	89,20	23,240
Geografía	Municipal	74	,00	100,00	78,72	28,273
	Particular Subvencionado	181	25,00	100,00	86,88	19,467
	Particular Pagado	22	25,00	100,00	89,77	19,909
Formación Ciudadana	Municipal	74	,00	100,00	65,95	27,345
	Particular Subvencionado	181	,00	100,00	76,80	22,674
	Particular Pagado	22	,00	100,00	76,36	31,251

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Ciencias Sociales en 5° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran la siguiente tendencia de tiempo de cobertura (repetiendo la tendencia de los ejes trabajados): **Historia** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (50,2% del tiempo). Le siguen los ejes de **Geografía** y **Formación Ciudadana**, con porcentajes de tiempo de dedicación de 30,9% y 20,6%, respectivamente.

⁵⁶ F= 3,164 p= ,044

⁵⁷ F= 4,124 p= ,017

⁵⁸ F= 5,175 p= ,006

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Historia	238	25,00	100,00	50,16	12,582
Geografía	238	5,00	100,00	30,87	9,057
Formación Ciudadana	238	10,00	45,00	20,60	8,190

Casos perdidos 39

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, no se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia en los ejes analizados. Lo que llama la atención la diferencia de tiempo de dedicación a **Historia**, en comparación con los otros ejes de la asignatura, llegando a duplicar a **Formación Ciudadana**.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Historia	Municipal	57	25,00	100,00	50,77	13,330
	Particular Subvencionado	164	30,00	100,00	49,81	12,198
	Particular Pagado	16	40,00	100,00	51,56	14,343
	Total	237	25,00	100,00	50,16	12,582
Geografía	Municipal	56	10,00	50,00	30,43	8,115
	Particular Subvencionado	163	5,00	50,00	30,65	8,012
	Particular Pagado	16	25,00	100,00	34,69	18,117
	Total	235	5,00	100,00	30,87	9,057
Formación Ciudadana	Municipal	53	10,00	45,00	20,77	8,287
	Particular Subvencionado	159	10,00	40,00	20,34	8,382
	Particular Pagado	14	10,00	30,00	22,86	5,082
	Total	226	10,00	45,00	20,60	8,190

Trabajo en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 6° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 4,13 horas semanales (mínimo 3 y máximo de 9 horas) para el trabajo de Ciencias Sociales en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos no presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel⁵⁹.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	58	3	8	4,09	,601
Particular Subvencionado	183	3	9	4,16	,667
Particular Pagado	32	3	5	4,03	,474
Total	273	3	9	4,13	,634

Casos perdidos 9

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 37 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor⁶⁰ que los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 6° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	55	14	46	36,67	7,404
Particular Subvencionado	171	17	47	38,46	5,152
Particular Pagado	32	19	37	30,06	4,697
Total	258	14	47	37,03	6,258

Casos perdidos 24

Cobertura curricular en 6° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al sexto año de enseñanza básica en la asignatura de Ciencias Sociales. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Ciencias Sociales en 6° Básico contiene un total de 26 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Historia, Geografía y Formación Ciudadana.

⁵⁹ F= ,787 p= ,456

⁶⁰ F= 29,830 p= ,000

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Ciencias Sociales del nivel alcanza en promedio un 85% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Historia** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 91,1%. Le siguen **Formación Ciudadana**, con porcentaje promedio de 83,4%, y el Eje **Geografía** en tercer lugar, con un 77,8%.

A nivel de OA, los con menor cobertura (en un contexto de alta cobertura por sobre el 90%) se reparten en: el Eje **Geografía**, en los OA *Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad* (69,5%); *Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos de nivel nacional y regional (sismos, volcanismo, sequía, inundaciones y derrumbes)* (69,9%). Y en el Eje **Formación Ciudadana**, en los objetivos *Participar, mediante acciones concretas, en proyectos que impliquen aportes dentro de la escuela, la comunidad y la sociedad, como voluntariado y ayuda social, entre otros, ateniéndose a un plan y un presupuesto* (53,2%); *Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección* (70,9%).

OBJETIVOS DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES SEXTO BASICO	N	%
Historia		
1. Explicar los múltiples antecedentes de la independencia de las colonias americanas y reconocer que la independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.	281	99,6
2. Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia.	280	99,3
3. Describir algunos hitos y procesos de la organización de la república, incluyendo las dificultades y los desafíos que implicó organizar en Chile una nueva forma de gobierno, el surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas (conservadores y liberales), las características de la Constitución de 1833 y el impacto de las reformas realizadas por los liberales en la segunda mitad del siglo XIX.	278	98,6
4. Investigar sobre algunos aspectos culturales del siglo XIX, como los avances en educación y la fundación de instituciones, el aporte de intelectuales y científicos nacionales (Diego Barros Arana, Benjamín Vicuña Mackenna, José Victorino Lastarria) y extranjeros (Andrés Bello, Claudio Gay, Charles Darwin y María Graham), las primeras mujeres en obtener títulos universitarios y el impacto en la sociedad de la llegada del ferrocarril y de otros avances tecnológicos.	247	87,6
5. Describir cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX, considerando colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, la Guerra del Pacífico y diversos conflictos bélicos, entre otros factores.	272	96,5
6. Caracterizar los principales aspectos que definieron el período de riqueza aportada por la explotación del salitre, considerando la expansión económica y el inicio de la "cuestión social".	267	94,7
7. Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura.	261	92,6
8. Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.	213	75,5
9. Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia.	214	75,9
Geografía		
10. Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental.	260	92,2

11. Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad.	234	83,0
12. Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y las dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.	210	74,5
13. Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad.	196	69,5
14. Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos de nivel nacional y regional (sismos, volcanismo, sequía, inundaciones y derrumbes).	197	69,9
Formación Ciudadana		
15. Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • la división de poderes del Estado • la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente) • la importancia de la participación ciudadana 	276	97,9
16. Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.	270	95,7
17. Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	268	95,0
18. Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.	259	91,8
19. Proponer y fundamentar distintas formas en que la sociedad puede proteger a las personas de situaciones en las que no se respetan sus derechos.	240	85,1
20. Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como: <ul style="list-style-type: none"> • respetar a todas las personas (actuar considerando la igualdad de derechos, escuchar respetuosamente opiniones distintas) • contribuir a la buena convivencia (proponer posibles soluciones frente a un problema, usar el diálogo para plantear ideas a sus pares, alcanzar acuerdos, cooperar activamente en el logro de metas comunes) • actuar con honestidad y responsabilidad (hablar con la verdad, actuar de acuerdo a sus convicciones y de las responsabilidades que se deriven, cumplir las responsabilidades asumidas, evitar la copia textual y el plagio) • cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (impulsar y participar en campañas de reciclaje, realizar acciones en la casa y en la escuela para ahorrar luz, agua y gas) 	254	90,1
21. Trabajar en equipo de manera efectiva para llevar a cabo una investigación u otro proyecto, asignando y asumiendo roles, cumpliendo las responsabilidades asignadas y los tiempos acordados, escuchando los argumentos de los demás, manifestando opiniones fundamentadas y llegando a puntos de vista en común.	215	76,2
22. Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, evaluando las propuestas realizadas por los diferentes aspirantes y considerando la importancia de elegir personas responsables.	217	77,0
23. Participar, mediante acciones concretas, en proyectos que impliquen aportes dentro de la escuela, la comunidad y la sociedad, como voluntariado y ayuda social, entre otros, ateniéndose a un plan y un presupuesto.	150	53,2
24. Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.	246	87,2
25. Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.	200	70,9
26. Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y el mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música) por medio de periódicos y TICs.	228	80,9

- **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento no reporta diferencias estadísticamente significativas, donde los diferentes tipos de establecimientos no presentan mayores diferencias en los promedios en la cobertura de contenidos (muy cercano al promedio total del 85%).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	59	34,62	100,00	85,27	14,482
Particular Subvencionado	190	23,08	100,00	84,92	14,210
Particular Pagado	33	34,62	100,00	85,08	12,675
Total	282	23,08	100,00	85,01	14,050

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que ninguno de los tres ejes presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos. Un hecho que llama la atención es que se reporta un porcentaje promedio inferior en los recintos particulares pagados en el Eje **Historia**, y en los particulares subvencionados en **Geografía**.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Historia	Municipal	59	33,33	100,00	90,21	14,747
	Particular Subvencionado	190	33,33	100,00	92,05	12,060
	Particular Pagado	33	55,56	100,00	87,54	14,098
Geografía	Municipal	59	,00	100,00	80,34	27,914
	Particular Subvencionado	190	,00	100,00	75,58	32,488
	Particular Pagado	33	40,00	100,00	86,06	19,029
Formación Ciudadana	Municipal	59	,00	100,00	83,62	21,328
	Particular Subvencionado	190	,00	100,00	83,46	20,778
	Particular Pagado	33	,00	100,00	82,83	19,867

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Ciencias Sociales en 6° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran la siguiente tendencia de cobertura (la que se manifiesta que no hay coincidencia unívoca entre los ejes más cubiertos con los ejes a los que se les dedica más tiempo): **Historia** concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (51,5% del tiempo).

Le siguen los ejes de **Geografía** y **Formación Ciudadana**, con porcentajes de tiempo de dedicación de 25,3% y 24,2%, respectivamente.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Historia	257	20,00	99,00	51,51	12,771
Geografía	257	5,00	50,00	25,28	8,819
Formación Ciudadana	257	10,00	52,00	24,23	9,983

Casos perdidos 25

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia en el Eje **Formación Ciudadana**⁶¹, en donde los establecimientos municipales muestran los más altos porcentajes. Además llama la atención la diferencia de tiempo de dedicación a Historia, en comparación con los otros ejes de la asignatura, llegando a duplicar a **Formación Ciudadana**.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Historia	Municipal	54	20,00	80,00	47,98	11,196
	Particular Subvencionado	173	20,00	99,00	52,18	13,317
	Particular Pagado	30	20,00	70,00	54,00	11,250
	Total	257	20,00	99,00	51,51	12,771
Geografía	Municipal	53	5,00	50,00	25,98	9,706
	Particular Subvencionado	166	5,00	40,00	24,87	8,705
	Particular Pagado	30	10,00	40,00	26,33	7,871
	Total	249	5,00	50,00	25,28	8,819
Formación Ciudadana	Municipal	54	10,00	52,00	26,50	10,175
	Particular Subvencionado	171	10,00	50,00	24,18	10,121
	Particular Pagado	29	10,00	40,00	20,34	7,551
	Total	254	10,00	52,00	24,23	9,983

⁶¹ F= 3,671 p= ,027

CIENCIAS NATURALES

Trabajo en la asignatura de Ciencias Naturales en 1° Básico

Los establecimientos de la muestra destinan en promedio 3,1 horas semanales (mínimo 2 y máximo de 5 horas) para el trabajo de Ciencias Naturales en aula. La comparación de tiempo de trabajo en la asignatura con la dependencia del establecimiento reporta que existen diferencias significativas⁶² entre dependencias administrativas, siendo la municipal la que destina una mayor cantidad de horas al trabajo de la asignatura.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	55	3	5	3,31	,635
Particular Subvencionado	148	2	5	3,05	,433
Particular Pagado	23	2	5	3,13	,757
Total	226	2	5	3,12	,536

Casos perdidos 20

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. De igual forma respecto del tiempo destinado a la asignatura, el tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: el tamaño los cursos de los establecimientos particular pagados es significativamente menor⁶³ que los municipales, y especialmente, que los particular subvencionados.

Cantidad de alumnos de 1° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	59	10	46	33,25	7,716
Particular Subvencionado	153	20	46	38,80	5,630
Particular Pagado	25	22	37	28,80	4,301
Total	237	10	46	36,37	7,019

Casos perdidos 9

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al primer año de enseñanza básica en la asignatura de Ciencias Naturales. Para recoger esta información, se presentó la totalidad los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Ciencias Naturales en 1° Básico contiene un total de 12 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los cuatro ejes temáticos definidos para los seis primeros años de la enseñanza básica: Ciencias de la Vida, Cuerpo Humano y Salud, Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la Tierra y el Universo.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Ciencias Naturales del nivel alcanza en promedio un 95,5 % de cobertura según lo declarado por los docentes. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Cuerpo Humano y Salud** es el

⁶² F= 4,698, p= ,010

⁶³ F=39,089, p= ,000

más trabajado por los docentes durante 2013 (98.98%). Le sigue en cobertura el Eje **Ciencias de la Vida** con un promedio de 97,1%. El Eje menos trabajado corresponde a **Ciencias Físicas y Químicas** (90,14%).

Tanto al interior de los ejes como entre ellos, los docentes reportan un alto nivel de cobertura de los Objetivos de Aprendizaje, por sobre el 90%, con la excepción del OA *Diseñar instrumentos tecnológicos simples, considerando diversos materiales y sus propiedades para resolver problemas cotidianos*, que alcanza al 79,2%.

A continuación, se presenta el detalle de cobertura de contenidos trabajados por los establecimientos de la muestra durante 2013.

OBJETIVOS DE CIENCIAS NATURALES PRIMERO BASICO	N	% trabajado
Ciencias de la vida		
1. Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.	242	99,2
2. Observar y comparar animales de acuerdo a características como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat, entre otras.	245	99,6
3. Observar e identificar, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces.	240	98,0
4. Observar y clasificar semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros.	233	95,9
5. Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables y proponiendo medidas para su cuidado.	223	92,5
Cuerpo humano y salud		
6. Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos, proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.	242	98,8
7. Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable).	243	99,2
Ciencias Físicas y Químicas		
8. Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana	238	97,5
9. Observar y describir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.	228	93,4
10. Diseñar instrumentos tecnológicos simples, considerando diversos materiales y sus propiedades para resolver problemas cotidianos.	190	79,2
Ciencias de la Tierra y el Universo		
11. Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.	234	96,3
12. Describir y comunicar los cambios del ciclo de las estaciones y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.	231	95,1

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, no reporta diferencias estadísticamente significativas. De todas formas, cabe constatar que son los municipales los que presentan los menores porcentajes.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	59	58	100	93,64	11,718
Particular Subvencionado	152	67	100	96,27	7,354
Particular Pagado	25	83	100	95,00	6,365
Total	236	58	100	95,48	8,605

Casos perdidos 10

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que sólo en el Eje **Ciencias de la Tierra y el Universo** la diferencia de cobertura entre los establecimientos es significativa⁶⁴, donde los establecimientos particular subvencionados aportan el porcentaje promedio más alto de cobertura de contenidos asociados a este eje.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ciencias de la Vida	Municipal	59	60	100	96,61	9,933
	Particular Subvencionado	157	40	100	97,07	8,716
	Particular Pagado	25	80	100	98,40	5,538
Cuerpo Humano y Salud	Municipal	61	0	100	97,54	14,219
	Particular Subvencionado	159	50	100	99,37	5,590
	Particular Pagado	25	100	100	100,00	,000
Cs. Físicas y Químicas	Municipal	60	0	100	88,89	24,292
	Particular Subvencionado	155	0	100	90,97	18,340
	Particular Pagado	25	67	100	88,00	16,330
Cs. de la Tierra y el Universo	Municipal	61	0	100	90,16	25,527
	Particular Subvencionado	157	0	100	98,41	10,470
	Particular Pagado	25	0	100	92,00	23,629

Tiempo destinado a los contenidos curriculares de la asignatura

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Ciencias Naturales en 1° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

El Eje **Ciencias de la Vida** es el que, en promedio, concentra la mayor dedicación de tiempo en el año (29,6% del tiempo). Si bien el Eje **Cuerpo Humano y Salud** es el más cubierto en el nivel, en términos de dedicación de tiempo reportado para trabajarlo se sitúa en segundo lugar (26,5%). De manera coincidente con los datos de cobertura, los Ejes **Ciencias de la tierra y el Universo** y **Ciencias Físicas y Químicas**, reportan los menores porcentajes de dedicación de tiempo (22,5% y 21,4%, respectivamente).

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ciencias de la Vida	209	10	60	29,57	7,811
Cuerpo Humano y Salud	209	10	70	26,54	7,234
Ciencias Físicas y Químicas	209	0	33	21,39	6,198
Ciencias de la Tierra y el Universo	209	0	40	22,50	5,451

Casos perdidos 37

⁶⁴ F= 5.798, p= ,003

Al relacionar el tiempo destinado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, se observa homogeneidad en el tiempo dedicado a los distintos ejes curriculares, no obstante, en el Eje **Ciencias Físicas y Químicas** los docentes de los colegios particular pagados reportan más tiempo dedicado a este eje que los docentes de los establecimientos de dependencia municipal y particular subvencionada.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ciencias de la Vida	Municipal	52	20	50	30,00	8,402
	Particular Subvencionado	135	10	60	29,64	7,970
	Particular Pagado	22	20	40	28,18	5,011
Cuerpo Humano y Salud	Municipal	52	10	50	27,21	6,818
	Particular Subvencionado	135	10	70	26,49	7,693
	Particular Pagado	22	10	30	25,23	4,995
Ciencias Físicas y Químicas	Municipal	52	0	30	19,90	5,981
	Particular Subvencionado	135	0	33	21,63	6,427
	Particular Pagado	22	10	30	23,41	4,469
Ciencias de la Tierra y el Universo	Municipal	52	0	40	22,88	6,443
	Particular Subvencionado	135	0	40	22,24	5,043
	Particular Pagado	22	10	30	23,18	5,465

Trabajo en la asignatura de Ciencias Naturales en 2° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 3,1 horas semanales (mínimo 1 y máximo 5 horas) para el trabajo de Ciencias Naturales en aula. La comparación del tiempo de trabajo de los establecimientos según su dependencia no reporta diferencias significativas en el tiempo destinado al trabajo de la asignatura en el nivel.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	49	1	5	3,16	,6566
Particular Subvencionado	154	1	5	3,14	,6410
Particular Pagado	29	2	4	3,07	,6509
Total	232	1	5	3,14	,6433

Casos perdidos 18

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 35 estudiantes. A diferencia de lo observado respecto del tiempo destinado a la asignatura, el tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: el tamaño de los cursos de los establecimientos particular pagados es significativamente menor⁶⁵ que el de los municipales y, especialmente, que el de los particular subvencionados.

Cantidad de alumnos de 2° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	48	10	45	32,85	7,749
Particular Subvencionado	161	10	45	37,08	5,823
Particular Pagado	32	10	40	29,38	6,004
Total	241	10	45	35,22	6,857

Casos perdidos 9

Cobertura curricular en 2° Básico

A continuación se presenta la cobertura de contenidos declarada por los docentes, correspondiente al segundo año de enseñanza básica en la asignatura de Ciencias Naturales. Para recoger esta información, se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Ciencias Naturales en 2° Básico contiene un total de 14 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los cuatro ejes temáticos definidos para los seis primeros años de la enseñanza básica: Ciencias de la Vida, Cuerpo Humano y Salud, Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la Tierra y el Universo.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Ciencias Naturales del nivel alcanza en promedio un 94,9% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Cuerpo Humano y Salud** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura de 98%. El segundo de mayor cobertura es el Eje **Ciencias de la Vida**, con un promedio de 96,8%. Los niveles más

⁶⁵ F= 24,388 p= ,000

bajos son **Ciencias Físicas y Químicas** y **Ciencias de la Tierra y el universo**, con porcentajes promedio de 95,3% y 88%, respectivamente.

A nivel de OA, destaca la alta cobertura declarada por los docentes en la mayoría de los objetivos de la asignatura para el nivel. Los objetivos de mayor cobertura son *Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamás y estructuras para la respiración, entre otra*, es el más cubierto (98,8%), y *Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat* (98,4%), ambos pertenecientes al Eje **Ciencias de la Vida**. Les siguen en cobertura los dos objetivos que componen el Eje **Cuerpo Humano y Salud**, ambos con 98%.

En sentido opuesto, el único OA que presenta una cobertura inferior al 90% es *Medir algunas características del tiempo atmosférico, construyendo y/o usando algunos instrumentos tecnológicos útiles para su localidad, como termómetro, pluviómetro o veleta* (81,1%), perteneciente al Eje **Ciencias de la Tierra y el Universo**.

OBJETIVOS DE CIENCIAS NATURALES SEGUNDO BASICO	N	% trabajado
Ciencias de la vida		
1. Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamás y estructuras para la respiración, entre otras.	246	98,8
2. Observar, describir y clasificar, por medio de la exploración, las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos, entre otros, y compararlos con los vertebrados.	241	97,2
3. Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat.	243	98,4
4. Observar y comparar las características de distintos hábitat, identificando la luminosidad, la humedad y la temperatura necesarias para la supervivencia de los animales que habitan en él.	233	93,6
5. Observar e identificar algunos animales nativos que se encuentran en peligro de extinción, así como el deterioro de su hábitat, proponiendo medidas para protegerlos.	241	97,2
6. Identificar y comunicar los efectos de la actividad humana sobre los animales y su hábitat.	235	95,9
Cuerpo humano y salud		
7. Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.	244	98,0
8. Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios.	243	98,0
Ciencias Físicas y Químicas		
9. Observar y describir, por medio de la investigación experimental, algunas características del agua, como: escurrir, adaptarse a la forma del recipiente; disolver algunos sólidos, como el azúcar y la sal; ser transparente e inodora; evaporarse y congelarse con los cambios de temperatura	232	94,3
10. Identificar y comparar, por medio de la exploración, los estados sólido, líquido y gaseoso del agua	237	95,6
11. Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.	235	96,3
Ciencias de la Tierra y el Universo		
12. Reconocer y describir algunas características del tiempo atmosférico, como precipitaciones (lluvia, granizo, nieve), viento y temperatura ambiente, entre otras, y sus cambios a lo largo del año.	226	92,6
13. Medir algunas características del tiempo atmosférico, construyendo y/o usando algunos instrumentos tecnológicos útiles para su localidad, como termómetro, pluviómetro o veleta.	198	81,1
14. Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.	221	90,6

- **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, no reporta diferencias estadísticamente significativas, en donde los porcentajes entre dependencias presentan un rango de variación de tan solo 1,03 puntos porcentuales.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	49	57	100	95,04	10,227
Particular Subvencionado	155	0	100	94,98	13,842
Particular Pagado	31	57	100	94,01	10,449
Total	235	0	100	94,86	12,715

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que no hay diferencia estadísticamente significativa en las medias de cobertura entre establecimientos. No obstante lo anterior, cabe destacar que Los establecimientos municipales son los que presentan la mayor cobertura, y los particular pagados la más baja, excepto en el Eje **Ciencias Físicas y Químicas**, en donde estos últimos reportan una cobertura de 100%.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ciencias de la Vida	Municipal	51	67	100	97,71	7,468
	Particular Subvencionado	160	0	100	96,87	12,840
	Particular Pagado	32	50	100	95,31	12,148
Cuerpo Humano y Salud	Municipal	52	100	100	100,00	,000
	Particular Subvencionado	163	0	100	97,55	14,491
	Particular Pagado	33	0	100	96,97	17,408
Cs. Físicas y Químicas	Municipal	50	0	100	94,00	19,852
	Particular Subvencionado	161	0	100	94,82	20,262
	Particular Pagado	32	100	100	100	,000
Cs. de la Tierra y el Universo	Municipal	51	0	100	85,62	30,004
	Particular Subvencionado	159	0	100	89,52	25,749
	Particular Pagado	32	0	100	84,38	31,662

Tiempo destinado a los contenidos curriculares de la asignatura

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Ciencias Naturales en 2° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Al igual que en primer año, el Eje **Ciencias de la Vida** es el que concentra la mayor dedicación de tiempo en el año (30,5%). El Eje **Cuerpo Humano y Salud** se ubica en

segundo lugar (26,7%) respecto a la dedicación de tiempo (no obstante ser el eje más cubierto en el nivel). Los ejes **Ciencias Físicas y Químicas** y **Ciencias de la Tierra y el Universo** presentan los más bajos porcentajes de dedicación de tiempo (22,1% y 20,8%, respectivamente).

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ciencias de la Vida	215	10	70	30,46	8,294
Cuerpo Humano y Salud	215	0	40	26,67	6,325
Cs. Físicas y Químicas	215	0	35	22,08	6,083
Cs. de la Tierra y el Universo	215	0	50	20,75	6,962

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, no se reportan diferencias significativas entre los establecimientos. Los porcentajes de tiempo empleado se sitúan cerca del promedio total para los tres tipos de dependencia. Si bien algunos docentes de los establecimientos particular subvencionados declaran dedicar un tiempo mayor al trabajo en Ciencias Naturales, esta diferencia no se refleja en los tiempos promedio.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ciencias de la Vida	Municipal	42	20	50	29,29	7,205
	Particular Subvencionado	142	10	70	30,35	8,723
	Particular Pagado	31	25	50	32,55	7,460
Cuerpo Humano y Salud	Municipal	42	10	40	27,26	6,552
	Particular Subvencionado	142	10	40	26,90	5,937
	Particular Pagado	31	0	40	24,77	7,522
Ciencias Físicas y Químicas	Municipal	42	10	30	21,55	4,875
	Particular Subvencionado	142	0	35	22,16	6,293
	Particular Pagado	31	0	30	22,42	6,692
Ciencias de la Tierra y el Universo	Municipal	42	0	30	21,90	6,242
	Particular Subvencionado	142	0	50	20,54	7,164
	Particular Pagado	31	0	30	20,19	6,988

Trabajo en la asignatura de Ciencias Naturales en 3° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 3,3 horas semanales (mínimo 1 y máximo 5 horas) para el trabajo de Ciencias Naturales en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia no reporta diferencias estadísticamente significativas entre los establecimientos de la muestra.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	57	1	5	3,33	,740
Particular Subvencionado	170	1	5	3,27	,632
Particular Pagado	19	2	5	3,21	,713
Total	246	1	5	3,28	,663

Casos perdidos 10

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia⁶⁶: el tamaño de los cursos de los establecimientos particular pagados es significativamente menor que los municipales y, especialmente, en comparación a los particular subvencionados.

Cantidad de alumnos de 3° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	59	13	45	34,69	6,816
Particular Subvencionado	165	21	48	37,69	5,656
Particular Pagado	19	17	38	28,42	5,015
Total	243	13	48	36,24	6,442

Casos perdidos 13

Cobertura curricular en 3° Básico

A continuación se presenta la cobertura de contenidos declarada por los docentes, correspondiente al tercer año de enseñanza básica en la asignatura de Ciencias Naturales. Para recoger esta información, se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Ciencias Naturales en 3° Básico contiene un total de 13 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los cuatro ejes temáticos definidos para los seis primeros años de la enseñanza básica: Ciencias de la Vida, Cuerpo Humano y Salud, Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la Tierra y el Universo.

Del total de OA definidos para el nivel, en los establecimientos de la muestra el currículum de Ciencias Naturales alcanza en promedio un 95,2% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, concordantemente con lo registrado para los niveles primero y segundo, el Eje **Cuerpo Humano y Salud** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual 97,2%. Le siguen en

⁶⁶ F= 24,388 p= ,000

cobertura los Ejes **Ciencias Físicas y Químicas** (96,7%) y **Ciencias de la Vida** (96,2%). Por último, y en un contexto de alta cobertura, el Eje **Ciencias de la Tierra y el Universo** es el menos cubierto, registrando un 91,7% en promedio.

A nivel de OA, destaca la alta cobertura declarada por los docentes del nivel. En el **Ciencias de la Vida**, destaca el objetivo *Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado* reporta un 100% de cobertura; con un porcentaje levemente inferior (99,6%), dentro del Eje Ciencias Físicas y Químicas.

Por otro lado, sólo 2 objetivos de aprendizaje reportan cobertura inferior a 90%: *Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela* (88,3%), y el OA *Diseñar y construir modelos tecnológicos para explicar eventos del Sistema Solar, como la sucesión de las fases de la Luna y los eclipses de Luna y de Sol, entre otros* (81,6%).

OBJETIVOS DE CIENCIAS NATURALES TERCERO BASICO	N	% trabajado
Ciencias de la vida		
1. Observar y describir, por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas.	253	98,0
2. Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional.	250	95,6
3. Observar y describir algunos cambios de las plantas con flor durante su ciclo de vida (germinación, crecimiento, reproducción, formación de la flor y del fruto), reconociendo la importancia de la polinización y de la dispersión de la semilla.	252	99,6
4. Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado.	253	100
5. Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.	247	88,3
Cuerpo humano y salud		
6. Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud, y proponer hábitos alimenticios saludables.	254	98,0
7. Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.	253	96,4
Ciencias Físicas y Químicas		
8. Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampolletas y el fuego, entre otras.	255	98,4
9. Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: <i>viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.</i>	254	95,7
10. Investigar experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: <i>viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.</i>	253	96,0
Ciencias de la Tierra y el Universo		
11. Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros.	249	97,2
12. Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.	252	96,0
13. Diseñar y construir modelos tecnológicos para explicar eventos del Sistema Solar, como la sucesión de las fases de la Luna y los eclipses de Luna y de Sol, entre otros.	245	81,6

- **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

Al efectuarse el análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, se reporta diferencias estadísticamente significativas⁶⁷, observándose que la mayor cobertura se presenta en el ámbito particular subvencionado.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	53	54	100	93,32	11,090
Particular Subvencionado	162	69	100	96,06	6,709
Particular Pagado	19	69	100	93,12	8,843
Total	234	54	100	95,20	8,140

Perdidos 22

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observan diferencias de cobertura entre tipos de dependencia sólo en el Eje **Cuerpo Humano y Salud**⁶⁸, los establecimientos municipales presentan una cobertura significativamente más baja, en tanto que la diferencia entre los particular subvencionados y los particular pagados se sitúa por debajo de 1 punto porcentual.

Si bien la diferencia no es significativa, cabe mencionar que, en el Eje **Ciencias de la Tierra y el Universo** los establecimientos particular pagados presentan alrededor de un 10% menos de cobertura que los municipales y particular subvencionados.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ciencias de la Vida	Municipal	55	60	100	96,36	9,499
	Particular Subvencionado	168	40	100	96,43	9,109
	Particular Pagado	20	80	100	94,00	9,403
Cuerpo Humano y Salud	Municipal	60	0	100	90,83	26,826
	Particular Subvencionado	173	50	100	99,13	6,546
	Particular Pagado	20	100	100	100	,000
Ciencias Físicas y Químicas	Municipal	61	0	100	92,90	22,864
	Particular Subvencionado	173	0	100	97,88	12,003
	Particular Pagado	19	67	100	98,25	7,647
Ciencias de la Tierra y el Universo	Municipal	57	0	100	92,98	17,522
	Particular Subvencionado	168	0	100	92,26	19,293
	Particular Pagado	19	0	100	82,46	28,040

⁶⁷ F= 2,982 y p= ,053

⁶⁸ F= 8,115, p= ,000

Tiempo destinado a los contenidos curriculares de la asignatura

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Ciencias Naturales en 3° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes difieren de la tendencia de los resultados de cobertura del nivel: el Eje **Ciencias de la Vida** concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año, esto es, el 29,8% del tiempo (por cobertura se sitúa en un tercer lugar). El Eje **Cuerpo Humano** le sigue con un 24,3% del tiempo. Por último, **Ciencias de la Tierra y el Universo** y **Ciencias Físicas y Químicas** presentan los menores porcentajes de dedicación de tiempo (ambos con aproximadamente 23%).

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ciencias de la Vida	222	5	60	29,75	7,879
Cuerpo Humano y Salud	222	10	50	24,26	5,890
Cs. Físicas y Químicas	222	0	40	22,97	5,888
Cs. de la Tierra y el Universo	222	0	45	23,01	7,405

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento no se observan diferencias significativas en el tiempo dedicado a cada eje. No obstante, destaca el hecho de que en dos ejes curriculares los establecimientos particulares pagados tienden a alejarse del promedio, es así como en el Eje **Ciencias de la Vida** logran un porcentaje de dedicación de tiempo que llega al 32,6%, en tanto que el promedio total no alcanza al 30%. De igual modo, en el Eje **Ciencias de la Tierra y el Universo** los particulares pagados logran un porcentaje que es más bajo que el de los establecimientos de otra dependencia, llegando sólo al 19,8%.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ciencias de la Vida	Municipal	53	5	50	29,25	8,169
	Particular Subvencionado	151	14	60	29,58	7,787
	Particular Pagado	18	20	50	32,61	7,617
Cuerpo Humano y Salud	Municipal	53	10	35	24,53	5,570
	Particular Subvencionado	151	10	50	24,11	6,038
	Particular Pagado	18	20	40	24,72	5,809
Ciencias Físicas y Químicas	Municipal	53	0	40	22,55	6,623
	Particular Subvencionado	151	0	40	23,13	5,706
	Particular Pagado	18	10	30	22,89	5,335
Ciencias de la Tierra y el Universo	Municipal	53	0	45	23,68	8,779
	Particular Subvencionado	151	0	40	23,17	6,807
	Particular Pagado	18	0	31	19,78	7,456

Trabajo en la asignatura de Ciencias Naturales en 4° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 3,3 horas semanales (mínimo 2 y máximo 6 horas) para el trabajo de Ciencias Naturales en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia no reporta diferencias estadísticamente significativas entre los establecimientos de la muestra. De todas formas, son los municipales quienes destinan más tiempo semanal a la asignatura.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	55	2	6	3,33	,640
Particular Subvencionado	157	2	6	3,25	,587
Particular Pagado	30	3	5	3,30	,535
Total	242	2	6	3,28	,592

Casos perdidos 24

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 35 estudiantes. A diferencia de lo que ocurre con el tiempo destinado a la asignatura, el tamaño del curso difiere según sea el tipo de dependencia⁶⁹: el número de estudiantes por curso en los establecimientos particular pagados (28) es significativamente menor que los municipales (34) y los particular subvencionados (37).

Cantidad de alumnos de 4° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	57	20	45	34,35	6,559
Particular Subvencionado	155	14	45	37,32	5,737
Particular Pagado	34	13	41	28,38	5,862
Total	246	13	45	35,39	6,676

Casos perdidos 20

Cobertura curricular en 4° Básico

A continuación se presenta la cobertura de contenidos declarada por los docentes, correspondiente al cuarto año de enseñanza básica en la asignatura de Ciencias Naturales. Para recoger esta información, se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Ciencias Naturales en 4° Básico contiene un total de 17 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los cuatro ejes temáticos definidos para los seis primeros años de la enseñanza básica: Ciencias de la Vida, Cuerpo Humano y Salud, Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la Tierra y el Universo.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Ciencias Naturales del nivel alcanza en promedio un 93% de cobertura. A nivel de ejes

⁶⁹ F= 32,535 p= ,000

curriculares, el Eje **Ciencias de la Vida** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura de 94,9%. Los ejes **Cuerpo Humano y Salud** y **Ciencias de la Tierra y el Universo** reportan promedios similares (93,6% y 93,8% respectivamente). El Eje **Ciencias Físicas y Químicas** es el menos trabajado en el nivel, alcanzando una cobertura de 90,2%.

A nivel de OA, *Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir y cambiar de forma y volumen, entre otros* (objetivo del Eje **Ciencias Físicas y Químicas**) es el que alcanza la mayor cobertura, con un promedio de 99,2%. Cabe señalar que sólo el OA *Diseñar y construir objetos tecnológicos que usen la fuerza para resolver problemas cotidianos* presenta una cobertura inferior al 85% (objetivo que también pertenece a **Ciencias Físicas y Químicas**), llegando a un promedio de 66,5%.

OBJETIVOS DE CIENCIAS NATURALES CUARTO BASICO	N	% trabajado
Ciencias de la vida		
1. Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, agua, tierra, etc.) que interactúan entre sí.	263	98,5
2. Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación.	262	95,8
3. Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile.	262	96,2
4. Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas).	260	89,2
Cuerpo humano y salud		
5. Identificar y describir, usando modelos, estructuras del sistema esquelético y algunas de sus funciones, como protección (costillas y cráneo), soporte (vértebras y columna vertebral) y movimiento (pelvis y fémur).	264	97,0
6. Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema músculo-esquelético.	264	95,5
7. Identificar estructuras del sistema nervioso y describir algunas de sus funciones, como conducción de información (médula espinal y nervios) y elaboración y control (cerebro).	264	94,3
8. Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos que produce el consumo excesivo de alcohol en la salud humana (como descoordinación, confusión y lentitud).	262	87,8
Ciencias Físicas y Químicas		
9. Demostrar, por medio de la investigación experimental, que la materia tiene masa y ocupa espacio, usando materiales del entorno.	264	97,3
10. Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir y cambiar de forma y volumen, entre otros.	264	99,2
11. Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (en estados sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados.	263	93,9
12. Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento.	264	91,3
13. Identificar, por medio de la investigación experimental, diferentes tipos de fuerzas y sus efectos en situaciones concretas: fuerza de roce (arrastrando objetos); peso (fuerza de gravedad); fuerza magnética (en imanes)	262	90,5
14. Diseñar y construir objetos tecnológicos que usen la fuerza, para resolver problemas cotidianos	251	66,5
Ciencias de la Tierra y el Universo		
15. Describir, por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura.	264	96,6
16. Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).	264	94,3
17. Proponer medidas de prevención y seguridad ante riesgos naturales en la escuela, la calle y el hogar, para desarrollar una cultura preventiva	263	90,5

- **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, aun cuando no reporta diferencias estadísticamente significativas, revela que la asignatura logra una mayor cobertura en el ámbito particular subvencionado, y la más baja en los establecimientos particulares pagados.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	54	58,82	100	92,81	10,940
Particular Subvencionado	157	52,94	100	93,26	9,079
Particular Pagado	35	41,18	100	91,76	12,616
Total	246	41,18	100	92,95	10,037

Casos perdidos 20

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, no se observan diferencias de cobertura entre tipos de dependencia. Sin embargo, cabe consignar que la mayor cobertura registrada corresponde al Eje **Ciencias de la Vida** en los establecimientos particular pagados (98,6%). Además destaca el hecho de que en todos los establecimientos hay docentes que señalan no haber trabajado ni uno de los objetivos definido para el Eje **Ciencias de la Tierra y el Universo**.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ciencias de la Vida	Municipal	59	50,00	100	96,61	10,845
	Particular Subvencionado	165	,00	100	93,48	18,499
	Particular Pagado	36	75,00	100	98,61	5,808
Cuerpo Humano y Salud	Municipal	60	50,00	100	93,75	13,518
	Particular Subvencionado	166	,00	100	93,67	17,339
	Particular Pagado	36	,00	100	93,06	23,612
Ciencias Físicas y Químicas	Municipal	54	16,67	100	89,51	19,235
	Particular Subvencionado	160	16,67	100	91,04	14,222
	Particular Pagado	35	,00	100	87,62	21,137
Ciencias de la Tierra y el Universo	Municipal	59	,00	100	93,22	22,977
	Particular Subvencionado	168	,00	100	95,44	15,869
	Particular Pagado	36	,00	100	87,04	30,109

Tiempo destinado a los objetivos de aprendizaje de la asignatura

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Ciencias Naturales en 4° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados,

considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

De acuerdo a lo informado por los docentes que respondieron el cuestionario, es posible afirmar que el eje curricular más cubierto en 4° Básico -**Ciencias de la Vida**- es también el que reporta la mayor dedicación de tiempo, con un 26,9% en promedio. En el extremo opuesto, al Eje **Ciencias de la Tierra y el Universo** se le dedica el menor tiempo, con un promedio de 23,4%.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ciencias de la Vida	234	0	70	26,92	7,807
Cuerpo Humano y Salud	234	0	40	24,83	6,188
Cs. Físicas y Químicas	234	0	50	24,87	7,831
Cs. de la Tierra y el Universo	234	0	50	23,35	7,729

Del análisis conjunto del tiempo dedicado a los contenidos curriculares y la dependencia del establecimiento, se verifica que hay diferencias significativas⁷⁰ en el tiempo de dedicación al Eje **Ciencias de la Vida**, siendo los establecimientos particular pagados los que, en promedio, destinaron más tiempo al eje en 2013. Si bien las diferencias no son significativas, los establecimientos municipales reportan mayor tiempo invertido en los ejes **Cuerpo Humano y Ciencias de la Tierra y el Universo**.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ciencias de la Vida	Municipal	51	10	55	26,80	7,373
	Particular Subvencionado	147	0	50	26,17	7,192
	Particular Pagado	36	20	70	30,14	9,963
Cuerpo Humano y Salud	Municipal	51	15	40	25,96	5,204
	Particular Subvencionado	147	0	40	24,57	5,838
	Particular Pagado	36	0	40	24,31	8,464
Ciencias Físicas y Químicas	Municipal	51	10	50	22,98	7,538
	Particular Subvencionado	147	5	50	25,77	7,745
	Particular Pagado	36	0	40	23,89	8,204
Ciencias de la Tierra y el Universo	Municipal	51	0	40	24,25	8,192
	Particular Subvencionado	147	0	50	23,44	7,224
	Particular Pagado	36	0	50	21,67	8,944

⁷⁰ F= 3,835 p= ,023

Trabajo en la asignatura de Ciencias Naturales en 5° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 4,0 horas semanales (mínimo 2 y máximo de 6 horas) para el trabajo de Ciencias Naturales en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia no reporta diferencias estadísticamente significativas entre los establecimientos de la muestra.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	68	2	6	3,85	,605
Particular Subvencionado	159	3	6	4,03	,578
Particular Pagado	24	2	6	4,00	,659
Total	251	2	6	3,98	,596

Casos perdidos 24

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 37 estudiantes. Respecto del tamaño de los cursos, los datos reportan diferencias entre dependencias administrativas de los establecimientos⁷¹, repitiéndose el patrón de los niveles anteriores: los cursos de los establecimientos particular pagados tienen significativamente menos estudiantes que los particular subvencionados.

Cantidad de alumnos de 5° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	65	15	45	35,20	7,185
Particular Subvencionado	158	20	48	39,01	5,246
Particular Pagado	24	20	45	30,88	6,313
Total	247	15	48	37,21	6,464

Casos perdidos 28

Cobertura curricular en 5° Básico

A continuación se presenta la cobertura de contenidos declarada por los docentes, correspondiente al cuarto año de enseñanza básica en la asignatura de Ciencias Naturales. Para recoger esta información, se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Ciencias Naturales en 5° Básico contiene un total de 14 objetivos de aprendizaje, organizados en los cuatro ejes definidos para la asignatura: 4 OA para el Eje **Ciencias de la Vida**, 3 para el Eje **Cuerpo Humano y Salud**, 4 objetivos para **Ciencias Físicas y Químicas**, y 3 para el Eje **Ciencias de la Tierra y el Universo**.

Del total de OA, los establecimientos de la muestra cubren, en promedio, el 94,8% de los contenidos curriculares de Ciencias Naturales del nivel. Vista la cobertura por ejes curriculares (al igual que en 4° Básico) los ejes más trabajados son **Ciencias de la Vida**, con un 98,3% de cobertura, y **Cuerpo Humano y Salud**, con un 94,2%. Los

⁷¹ F= 24,789 p= ,000

ejes **Ciencias Físicas y Químicas** y **Ciencias de la Tierra y el Universo** logran coberturas de 93,6% y 92,4%, respectivamente.

A nivel de OA, 13 de los 14 objetivos definidos para el nivel presentan promedios de coberturas superiores al 90%. En un contexto de alta cobertura, sólo el OA *Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados*, del Eje **Ciencias de la Tierra y el Universo**, se sitúa bajo el 90%, aunque muy cerca de esta cifra, con un 87,8%.

OBJETIVOS DE CIENCIAS NATURALES QUINTO BASICO	N	% Trabajado
Ciencias de la vida		
1. Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.	273	98,90
2. Identificar y describir, por medio de modelos, las estructuras básicas del sistema digestivo (boca, esófago, estómago, hígado, intestino delgado, intestino grueso, recto y ano) y sus funciones en la digestión, la absorción de alimentos y la eliminación de desechos.	273	97,80
3. Explicar, por medio de modelos, la respiración (inspiración-espriación intercambio de oxígeno y dióxido de carbono), identificando las estructuras básicas del sistema respiratorio (nariz, tráquea, bronquios, alvéolos, pulmones).	271	98,52
4. Explicar la función de transporte del sistema circulatorio (sustancias alimenticias, oxígeno y dióxido de carbono), identificando sus estructuras básicas (corazón, vasos sanguíneos y sangre).	271	98,15
Cuerpo humano y salud		
5. Analizar el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones), reconociendo los alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo.	272	96,32
6. Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en los sistemas respiratorio y circulatorio.	273	95,60
7. Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo.	272	90,81
Ciencias Físicas y Químicas		
8. Reconocer los cambios que experimenta la energía eléctrica al pasar de una forma a otra (eléctrica a calórica, sonora, lumínica, etc.) e investigar los principales aportes de científicos en su estudio a lo largo del tiempo.	270	94,81
9. Construir un circuito eléctrico simple (cable, ampolleta, interruptor y pila), usarlo para resolver problemas cotidianos y explicar su funcionamiento.	270	92,59
10. Observar y distinguir, por medio de la investigación experimental, los materiales conductores (cobre y aluminio) y aisladores (plásticos y goma) de electricidad, relacionándolos con la manipulación segura de artefactos tecnológicos y circuitos eléctricos domiciliarios.	269	90,71
11. Explicar la importancia de la energía eléctrica en la vida cotidiana y proponer medidas para promover su ahorro y su uso responsable.	266	94,36
Ciencias de la Tierra y el Universo		
12. Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc., y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.	272	96,69
13. Analizar y describir las características de los océanos y lagos: <ul style="list-style-type: none"> • variación de temperatura, luminosidad y presión en relación con la profundidad • diversidad de flora y fauna • movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt) 	272	92,65
14. Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.	272	87,87

- **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, reporta la existencia de diferencias estadísticamente significativas⁷² en los promedios de cobertura entre los establecimientos de la muestra, siendo los particulares pagados los que presentan, en promedio, el más bajo porcentaje de contenidos curriculares cubiertos, llegando al 88,6%.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	66	64,29	100	94,26	9,560
Particular Subvencionado	166	64,29	100	95,96	8,411
Particular Pagado	25	,00	100	88,57	24,046
Total	257	,00	100	94,80	11,302

Casos perdidos 18

• Cobertura por ejes curriculares

El análisis de cobertura por ejes según dependencia revela la existencia de diferencias entre los establecimientos, con un llamativo resultado presentando diferencias en 3 de los 4 ejes definidos para Ciencias Naturales en el nivel. Los establecimientos particular pagados presentan promedios de cobertura significativamente más bajos en los ejes curriculares **Ciencias de la Vida**⁷³, **Cuerpo Humano y Salud**⁷⁴ y **Ciencias de la Tierra y el Universo**⁷⁵.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ciencias de la Vida	Municipal	72	50,00	100	98,96	6,551
	Particular Subvencionado	170	50,00	100	99,12	5,367
	Particular Pagado	26	,00	100	91,35	27,333
Cuerpo Humano y Salud	Municipal	73	33,33	100	92,24	20,428
	Particular Subvencionado	172	33,33	100	96,12	12,916
	Particular Pagado	26	,00	100	87,18	25,081
Ciencias Físicas y Químicas	Municipal	69	,00	100	91,30	22,617
	Particular Subvencionado	169	,00	100	94,53	19,566
	Particular Pagado	26	,00	100	93,27	20,685
Ciencias de la Tierra y el Universo	Municipal	74	,00	100	92,34	21,044
	Particular Subvencionado	172	,00	100	93,99	18,277
	Particular Pagado	25	,00	100	81,33	34,801

⁷² F= 4,881 p= ,008

⁷³ F= 6,986 p= ,001

⁷⁴ F= 3,966 p= ,020

⁷⁵ F= 3,955 p= ,020

Tiempo destinado a los objetivos de aprendizaje de la asignatura

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Ciencias Naturales en 5° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes para 5° Básico muestran, como en los niveles anteriores, la siguiente tendencia de cobertura del nivel: **Ciencias de la Vida** es el Eje que concentra la mayor dedicación de tiempo para la asignatura en 2013 (27,4% del tiempo total). Destaca que, para el nivel, **Cuerpo Humano y Salud** es el único eje al cual todos los docentes de la muestra destinan una parte del tiempo asignado a Ciencias Naturales.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ciencias de la Vida	241	0	60	27,37	7,118
Cuerpo Humano y Salud	241	10	70	27,24	7,699
Cs. Físicas y Químicas	241	0	50	23,26	6,270
Cs. de la Tierra y el Universo	241	0	80	22,12	7,636

Casos perdidos 34

La incorporación de la variable "dependencia del establecimiento" al análisis del tiempo dedicado a los contenidos curriculares reporta que no hay diferencias estadísticamente significativas de dedicación de tiempo que puedan atribuirse a la dependencia del establecimiento. Esto es, los docentes que respondieron el cuestionario, en promedio, tienden a destinar tiempos similares a cada eje curricular.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ciencias de la Vida	Municipal	65	10	50	29,02	7,497
	Particular Subvencionado	154	0	50	26,56	6,337
	Particular Pagado	22	10	60	28,18	10,065
Cuerpo Humano y Salud	Municipal	65	10	70	27,09	8,868
	Particular Subvencionado	154	10	60	27,31	6,932
	Particular Pagado	22	10	50	27,27	9,351
Ciencias Físicas y Químicas	Municipal	65	0	40	22,22	7,455
	Particular Subvencionado	154	0	50	23,52	5,811
	Particular Pagado	22	15	35	24,55	5,325
Ciencias de la Tierra y el Universo	Municipal	65	0	30	21,68	6,243
	Particular Subvencionado	154	0	80	22,62	8,205
	Particular Pagado	22	0	30	20,00	7,071

Trabajo en la asignatura de Ciencias Naturales en 6° Básico

Los establecimientos destinaron en promedio 4 horas semanales (mínimo de 2 y máximo de 6 horas) para el trabajo de Ciencias Naturales en el año 2013. Al establecerse una comparación de tiempo de trabajo por tipo de dependencia no se registran diferencias significativas entre los establecimientos de la muestra.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	49	1	6	3,84	,717
Particular Subvencionado	181	0	6	4,02	,703
Particular Pagado	32	2	5	4,00	,622
Total	262	0	6	3,98	,697

Casos perdidos 15

Los cursos tienen un promedio de 37 estudiantes. Los establecimientos particular pagados reportan cursos con una significativa menor cantidad de estudiantes que los establecimientos municipales y, en especial, que los particular subvencionados.

Cantidad de alumnos de 6° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	48	14	45	35,40	7,463
Particular Subvencionado	172	13	47	38,30	5,100
Particular Pagado	32	16	41	30,31	5,450
Total	252	13	47	36,73	6,252

Casos perdidos 25

Cobertura curricular en 6° Básico

A continuación se presenta la cobertura de contenidos declarada por los docentes, correspondiente al sexto año de enseñanza básica en la asignatura de Ciencias Naturales. Para recoger esta información, se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Ciencias Naturales en 6° Básico contiene un total de 18 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los cuatro ejes temáticos definidos para los seis primeros años de la enseñanza básica: Ciencias de la Vida, Cuerpo Humano y Salud, Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la Tierra y el Universo.

Los datos aportados por los docentes de la muestra revelan que los contenidos curriculares del nivel, en promedio, son cubiertos en un 93,5%. Una lectura enfocada en los ejes curriculares evidencia que el Eje **Cuerpo Humano y Salud** es cubierto en un 97,3%, lo que sitúa en un primer lugar (al igual que en 1°, 2° y 3° Básico). **Ciencias de la Vida** le sigue con una media de 95,5%. **Ciencias Físicas y Químicas** logra en 2013 un promedio de 93,4%. En tanto el Eje **Ciencias de la Tierra y el Universo** reporta una cobertura media por debajo del 90% (84,9%).

A nivel de OA, la mayoría de ellos (14 de un total de 18) presenta una cobertura media superior al 90%, destacando el objetivo *Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales, y que la mayoría de*

los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello (99,3%), y el OA Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino (98,9%). A su vez, los contenidos menos cubiertos son Investigar experimentalmente la formación del suelo, sus propiedades (como color, textura y capacidad de retención de agua) y la importancia de protegerlo de la contaminación, comunicando sus resultados (78,9%), y el objetivo Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas (83,8%).

OBJETIVOS DE CIENCIAS NATURALES SEXTO BASICO	N	% trabajado
Ciencias de la vida		
1. Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y la liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a lo largo del tiempo.	270	92,96
2. Representar, por medio de modelos, la transferencia de energía y materia desde los organismos fotosintéticos a otros seres vivos por medio de cadenas y redes alimentarias en diferentes ecosistemas.	272	98,53
3. Analizar los efectos de la actividad humana sobre las redes alimentarias.	254	94,88
Cuerpo humano y salud		
4. Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.	271	98,89
5. Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.	271	98,89
6. Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.	270	96,30
7. Investigar y comunicar los efectos nocivos de algunas drogas para la salud, proponiendo conductas de protección.	270	95,19
Ciencias Físicas y Químicas		
8. Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales, y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello.	273	99,27
9. Investigar en forma experimental la transformación de la energía de una forma a otra, dando ejemplos y comunicando sus conclusiones.	271	92,25
10. Demostrar, por medio de la investigación experimental, que el calor fluye de un objeto caliente a uno frío hasta que ambos alcanzan la misma temperatura.	270	89,26
11. Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía.	273	96,34
12. Explicar, a partir de modelos, que la materia está formada por partículas en movimiento en sus estados sólido, líquido y gaseoso.	271	97,79
13. Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación.	273	91,94
14. Diferenciar entre calor y temperatura, considerando que el calor es una forma de energía y la temperatura es la medida de lo caliente de un objeto.	271	94,83
15. Medir e interpretar la información obtenida al calentar y enfriar el agua, considerando las transformaciones de un estado a otro.	269	84,39
Ciencias de la Tierra y el Universo		
16. Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litosfera e hidrosfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.	273	92,31
17. Investigar experimentalmente la formación del suelo, sus propiedades (como color, textura y capacidad de retención de agua) y la importancia de protegerlo de la contaminación, comunicando sus resultados.	270	78,89
18. Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas.	271	83,76

- **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total de 6° Básico por tipo de establecimiento, reporta que las diferencias de cobertura promedio entre los establecimientos de la muestra no son estadísticamente significativas⁷⁶. Sin embargo, cabe señalar que el menor porcentaje se encuentra en los particulares privados (con un 90,5% vs el 93,5% del promedio general).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	48	66,67	100	93,98	8,640
Particular Subvencionado	163	66,67	100	93,90	8,843
Particular Pagado	32	44,44	100	90,45	13,843
Total	243	44,44	100	93,46	9,632

Casos perdidos 34

- **Cobertura por ejes curriculares**

El análisis de cobertura por ejes según dependencia, reporta diferencias de relevancia estadística en los promedios de cobertura entre dependencias para el Eje **Cuerpo Humano y Salud**, en donde los establecimientos particular pagados presentan una cobertura significativamente inferior⁷⁷ a la lograda por los municipales y particular subvencionados. En el resto de los ejes se reportan porcentajes de cobertura similares para los tres tipos de dependencia.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ciencias de la Vida	Municipal	50	,00	100	93,33	19,048
	Particular Subvencionado	171	33,33	100	95,91	11,553
	Particular Pagado	32	66,67	100	96,88	9,871
Cuerpo Humano y Salud	Municipal	51	75,00	100	99,02	4,901
	Particular Subvencionado	186	50,00	100	98,92	6,792
	Particular Pagado	32	,00	100	85,16	31,661
Ciencias Físicas y Químicas	Municipal	52	50,00	100	93,27	13,662
	Particular Subvencionado	181	25,00	100	92,96	13,518
	Particular Pagado	32	62,50	100	95,70	8,758
Ciencias de la Tierra y el Universo	Municipal	53	,00	100	84,28	33,078
	Particular Subvencionado	185	,00	100	86,49	27,209
	Particular Pagado	32	,00	100	77,08	36,355

Tiempo destinado a los objetivos de aprendizaje de la asignatura

⁷⁶ F= 1,813 p= ,165

⁷⁷ F= 17,471 p= ,000

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Ciencias Naturales en 6° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos reportados por los docentes referidos a la distribución anual del tiempo para cada eje curricular, establecen que destinan más tiempo a los contenidos definidos para el Eje **Cuerpo Humano y Salud** (28,1% del tiempo anual), que es también el eje más cubierto. De igual modo, para el eje menos cubierto se reporta un 20,2%, el cual recae en el Eje **Ciencias de la Tierra y el Universo**

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ciencias de la Vida	246	0	100	25,07	8,901
Cuerpo Humano y Salud	246	0	100	28,09	10,209
Cs. Físicas y Químicas	246	0	70	26,60	8,928
Cs. de la Tierra y el Universo	246	0	70	20,21	8,512

Casos perdidos³¹

El análisis relacional de tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento no devela diferencias significativas. En 2013, para todos los ejes de la asignatura en el nivel, se observa un porcentaje similar de tiempo destinado a trabajarlos.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ciencias de la Vida	Municipal	44	0	40	25,25	6,714
	Particular Subvencionado	170	0	100	24,95	9,318
	Particular Pagado	32	10	60	25,44	9,487
Cuerpo Humano y Salud	Municipal	44	0	100	28,48	14,384
	Particular Subvencionado	170	0	65	28,33	8,695
	Particular Pagado	32	0	50	26,31	10,991
Ciencias Físicas y Químicas	Municipal	44	0	40	25,86	7,882
	Particular Subvencionado	170	0	70	26,13	8,854
	Particular Pagado	32	10	55	30,13	10,076
Ciencias de la Tierra y el Universo	Municipal	44	0	35	20,36	7,910
	Particular Subvencionado	170	0	70	20,56	8,553
	Particular Pagado	32	0	40	18,13	9,044

ARTES VISUALES

Trabajo en la asignatura de Artes Visuales en 1° Básico

Los establecimientos que conforman la muestra dedicaron 2 horas semanales (mínimo 1 y máximo 3 horas) para trabajar los contenidos de Artes Visuales durante 2013. La relación entre el tiempo de trabajo en la asignatura y la dependencia del establecimiento no da cuenta de diferencias significativas entre tipos de dependencia (de igual manera, es el tipo de establecimiento municipal el que destina una mayor cantidad de horas al trabajo de la asignatura).

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	46	1	3	2,04	,295
Particular Subvencionado	136	1	3	1,98	,310
Particular Pagado	19	1	2	1,89	,315
Total	201	1	3	1,99	,308

Casos perdidos 10

Los cursos por los cuales los docentes emiten sus respuestas tienen, en promedio, 36 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por tipo de dependencia⁷⁸, en la tabla siguiente se observa que los cursos de establecimientos particular pagados están integrados por un número significativamente menor de alumnos que los de municipales y -en especial- que los particular subvencionados.

Cantidad de alumnos de 1° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	44	10	45	34,30	8,282
Particular Subvencionado	138	15	46	38,23	5,955
Particular Pagado	20	20	45	29,15	6,081
Total	202	10	46	36,48	7,130

Casos perdidos 9

Cobertura curricular en 1° Básico

En los párrafos siguientes se da cuenta de los resultados sobre la cobertura de objetivos de aprendizaje reportada por los docentes de primer año de enseñanza básica en la asignatura de Artes Visuales. Para recabar esta información en el cuestionario se incluyó una tabla con todos los objetivos del nivel definidos en las Bases Curriculares, solicitando a los docentes consignar frente a cada uno si fue trabajado o no trabajado durante 2013.

El currículum de Artes Visuales en 1° Básico, contiene un total de 5 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los dos ejes temáticos definidos para los seis primeros años de la enseñanza básica: Expresar y Crear Visualmente y Apreiciar y Responder frente al Arte.

⁷⁸ F=19,970, p= ,000

Los docentes de la muestra reportan una cobertura media de 92% del total de objetivos curriculares de Artes Visuales del nivel. El análisis por ejes curriculares refiere que **Expresar y Crear Visualmente** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de 97,3%, en tanto que el Eje **Apreciar y Responder frente al Arte** reporta un 84% de cobertura.

La cobertura de los objetivos del eje **Expresar y Crear Visualmente** es homogénea. En cambio, en el Eje **Apreciar y Responder frente al Arte** se constatan 13,8 puntos porcentuales de diferencia de cobertura promedio entre los dos objetivos que conforman el eje.

La cobertura de contenidos trabajados durante 2013 en la asignatura, y reportada por los docentes de la muestra, se detalla a continuación.

OBJETIVOS DE ARTES VISUALES PRIMERO BÁSICO	N	%
Expresar y crear visualmente		
1. Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del: <ul style="list-style-type: none"> entorno natural: paisaje, animales y plantas entorno cultural: vida cotidiana y familiar entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo 	210	98,6
2. Experimentar y aplicar elementos del lenguaje visual en sus trabajos de arte: <ul style="list-style-type: none"> línea (gruesa, delgada, recta, ondulada e irregular) color (puro, mezclado, fríos y cálidos) textura (visual y táctil) 	210	96,2
3. Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte a partir de la experimentación con: <ul style="list-style-type: none"> materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, esteca, computador, entre otras) procedimientos de dibujo, pintura, collage, escultura, dibujo digital y otros 	210	97,1
Apreciar y responder frente al arte		
4. Observar y comunicar oralmente sus primeras impresiones de lo que sienten y piensan de obras de arte por variados medios. (Observar anualmente al menos 10 obras de arte local o chileno, 10 latinoamericanas y 10 de arte universal).	210	77,1
5. Explicar sus preferencias frente al trabajo de arte personal y de sus pares, usando elementos del lenguaje visual.	210	90,9

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total por tipo de establecimiento refiere que no existen diferencias de cobertura de los OA del nivel, donde los establecimientos municipales y particulares subvencionados muestran porcentajes de cobertura casi idénticos. Para los particulares pagados se reporta una cobertura menor, aunque tal diferencia no es estadísticamente significativa.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	48	40	100	92,92	13,985
Particular Subvencionado	142	20	100	92,68	13,987
Particular Pagado	20	60	100	85	17,014
Total	210	20	100	92	14,404

- **Cobertura por ejes curriculares**

El análisis de la relación entre la cobertura por ejes y la dependencia del establecimiento, evidencia que las diferencias de porcentajes promedio que se observan entre establecimientos no son significativas. No obstante, llama la atención el hecho de que en el Eje **Apreciar y Responder frente al Arte** los establecimientos particulares pagados presenten una cobertura bastante menor que la de los otros establecimientos, situándose 14 puntos porcentuales bajo el promedio total del eje (84%).

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. tít.
Expresar y Crear Visualmente	Municipal	48	0	100	95,83	16,308
	Particular Subvencionado	142	0	100	98,12	11,069
	Particular Pagado	20	66,67	100	95	12,212
Apreciar y Responder frente al Arte	Municipal	48	0	100	88,54	23,609
	Particular Subvencionado	142	0	100	84,51	29,284
	Particular Pagado	20	0	100	70	37,697

Tiempo destinado a los contenidos curriculares de la asignatura

A fin de obtener información referida a la distribución del tiempo para trabajar los contenidos de la asignatura, se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los Ejes que comprende el currículum de Artes Visuales en 1º Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Al Eje **Expresar y Crear Visualmente** se le dedica, en promedio, el 65,1% del tiempo destinado a la asignatura y, dado que los ejes de la asignatura son sólo 2, al Eje **Apreciar y Responder frente al Arte** se le destina el tiempo restante del 34,9%.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. tít.
Expresar y Crear Visualmente	186	30	98	65,12	13,343
Apreciar y Responder frente al Arte	186	2	70	34,88	13,343

Al poner en relación el tiempo destinado para trabajar los ejes curriculares con la dependencia administrativa, se observa que los establecimientos difieren significativamente⁷⁹ en la distribución del tiempo entre los Ejes curriculares. En este sentido, los establecimientos particular pagados dedican más tiempo al Eje **Expresar y Crear Visualmente** que los establecimientos municipales y particular subvencionados.

⁷⁹ F= 3,248, p= ,041

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Expresar y Crear Visualmente	Municipal	41	30	90	64,88	15,831
	Particular Subvencionado	126	50	98	64,11	12,285
	Particular Pagado	19	50	90	72,37	12,733
Apreciar y Responder frente al Arte	Municipal	41	10	70	35,12	15,831
	Particular Subvencionado	126	2	50	35,89	12,285
	Particular Pagado	19	10	50	27,63	12,733

Trabajo en la asignatura de Artes Visuales en 2° Básico

En los establecimientos de la muestra se destinan, en promedio, 2 horas semanales (mínimo 1 y máximo 3 horas) para trabajar los contenidos de Artes Visuales frente al curso. Al relacionar el tiempo de trabajo de los establecimientos con su dependencia no se verifican diferencias significativas en el tiempo dedicado a trabajar los contenidos de la asignatura en el nivel.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	43	2	3	2,05	,213
Particular Subvencionado	112	2	3	2,06	,243
Particular Pagado	29	1	2	1,97	,186
Total	184	1	3	2,04	,230

Casos perdidos 14

De acuerdo a lo informado por los docentes, los cursos por los cuales responden el cuestionario tienen un tamaño medio de 35 estudiantes. Contrariamente a lo reportado sobre el tiempo destinado a la asignatura, el tipo de dependencia se relaciona estadísticamente con el tamaño del curso⁸⁰: los cursos de los establecimientos particular pagados están integrados por una cantidad menor que la declarada para los municipales, y esto es aún más claro al compararlos con los particular subvencionados.

Cantidad de alumnos de 2° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	46	10	45	32,98	8,515
Particular Subvencionado	117	24	45	38,12	5,211
Particular Pagado	30	9	40	28,10	7,198
Total	193	9	45	35,34	7,447

Casos perdidos 5

Cobertura curricular en 2° Básico

En los párrafos siguientes se da cuenta de los resultados sobre la cobertura de objetivos de aprendizaje reportada por los docentes de segundo año de enseñanza básica en la asignatura de Artes Visuales. Para recabar esta información en el cuestionario se incluyó una tabla con todos los objetivos del nivel definidos en las Bases Curriculares, solicitando a los docentes consignar frente a cada uno si fue trabajado o no trabajado durante 2013.

El currículum de Artes Visuales en 2° Básico, contiene un total de 5 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los dos ejes temáticos definidos para los seis primeros años de la enseñanza básica: Expresar y Crear Visualmente y Apreciar y Responder frente al Arte.

El total de OA del currículum de Artes Visuales del nivel en los establecimientos de la muestra logra, en promedio una cobertura de 92,3%. A nivel de ejes curriculares, **Expresar y Crear Visualmente** es el más trabajado por los docentes durante 2013,

⁸⁰ F= 32,800 p= ,000

alcanzando un promedio de cobertura de 98,1%. El Eje **Apreciar y Responder frente al Arte** reporta un 83,6%.

A nivel de OA, cabe señalar que el objetivo *Experimentar y aplicar elementos de lenguaje visual (incluidos los del nivel anterior) en sus trabajos de arte: línea (vertical, horizontal, diagonal, espiral y quebrada); color (primarios y secundarios); formas (geométricas)*, es trabajado en el nivel por prácticamente todos los docentes de la asignatura que responden el cuestionario (99,5%). Por otro lado, el OA de menor cobertura es *Comunicar y explicar sus impresiones de lo que sienten y piensan de obras de arte por variados medios. (Observar anualmente al menos 10 obras de arte local o chileno, 10 latinoamericanas y 10 de arte universal)*, con un promedio bastante inferior, el que llega al 79,3%.

OBJETIVOS DE ARTES VISUALES SEGUNDO BÁSICO	N	%
Expresar y Crear Visualmente		
1. Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del: <ul style="list-style-type: none"> entorno natural: figura humana y paisajes chilenos entorno cultural: personas y patrimonio cultural de Chile entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo 	198	97,5
2. Experimentar y aplicar elementos de lenguaje visual (incluidos los del nivel anterior) en sus trabajos de arte: <ul style="list-style-type: none"> línea (vertical, horizontal, diagonal, espiral y quebrada) color (primarios y secundarios) formas (geométricas) 	198	99,5
3. Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte, a partir de la experimentación con: <ul style="list-style-type: none"> materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, entre otras) procedimientos de dibujo, pintura, collage, escultura, dibujo digital, entre otros 	198	97,5
Apreciar y Responder frente al Arte		
4. Comunicar y explicar sus impresiones de lo que sienten y piensan de obras de arte por variados medios. (Observar anualmente al menos 10 obras de arte local o chileno, 10 latinoamericanas y 10 de arte universal).	198	79,3
5. Explicar sus preferencias frente al trabajo de arte personal y de sus pares, usando elementos del lenguaje visual.	198	87,9

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total de segundo Básico por tipo de dependencia indica que no existen diferencias de significación estadística entre establecimientos. De todas formas, la mayor cobertura corresponde a los establecimientos municipales (93,5%), y la más baja a los particulares pagados (90%).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	46	60	100	93,48	11,966
Particular Subvencionado	122	60	100	92,46	13,194
Particular Pagado	30	40	100	90	18,004
Total	198	40	100	92,32	13,729

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al poner en relación la cobertura por ejes con la dependencia administrativa, se constata que no hay comportamiento diferencial de cobertura entre los establecimientos. En ambos ejes se verifica que los establecimientos particular pagados son los que presentan los niveles más bajos de cobertura.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Expresar y Crear Visualmente	Municipal	46	66,67	100	97,83	8,321
	Particular Subvencionado	122	66,67	100	98,63	6,636
	Particular Pagado	30	66,67	100	96,67	10,171
Apreciar y Responder frente al Arte	Municipal	46	0	100	86,96	26,739
	Particular Subvencionado	122	0	100	83,20	29,883
	Particular Pagado	30	0	100	80,00	36,199

Tiempo destinado a los contenidos curriculares de la asignatura

A fin de obtener información referida a la distribución del tiempo para trabajar los contenidos de la asignatura, se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los Ejes que comprende el currículum de Artes Visuales en 2° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los docentes que integran la muestra, dedican al Eje **Expresar y Crear Visualmente**, en promedio, el 65,2% del tiempo destinado al trabajo de Artes visuales en el año 2013, casi el doble del tiempo empleado para el Eje y **Apreciar y Responder frente al Arte** (34,8%).

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Expresar y Crear Visualmente	187	20	100	65,22	13,544
Apreciar y Responder frente al Arte	187	0	80	34,78	13,544

Casos perdidos 11

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, se observa que existen diferencias significativas⁸¹ en la distribución del tiempo en los ejes de la asignatura, según la dependencia del establecimiento. Si bien todos los docentes, en promedio, dedican más del 60% al Eje **Expresar y Crear Visualmente**, los docentes de los establecimientos particular pagados destinan al eje un porcentaje significativamente mayor. Dado que la asignatura se estructura en sólo 2 ejes, en el Eje **Apreciar y Responder frente al Arte** los establecimientos municipales y particulares subvencionados presentan los porcentajes de tiempo más altos.

⁸¹ F= 6,176 p= ,003

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Expresar y Crear Visualmente	Municipal	42	20	80	61,43	13,173
	Particular Subvencionado	115	20	100	64,76	13,286
	Particular Pagado	30	50	90	72,33	12,780
Apreciar y Responder frente al Arte	Municipal	42	20	80	38,57	13,173
	Particular Subvencionado	115	0	80	35,24	13,286
	Particular Pagado	30	10	50	27,67	12,780

Trabajo en la asignatura de Artes Visuales en 3° Básico

Los docentes de la muestra responden por cursos que dedican, en promedio, 2 horas semanales (mínimo 1 y máximo 4 horas) al trabajo de Artes Visuales. Al analizar el tiempo de trabajo según la dependencia no se verifican diferencias significativas entre los establecimientos participantes en el estudio.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	50	2	4	2,12	,435
Particular Subvencionado	139	1	4	2,02	,306
Particular Pagado	20	1	4	2,00	,649
Total	209	1	4	2,04	,384

Casos perdidos 18

Los cursos de la muestra están conformados por un promedio de 36 estudiantes. Visto tamaño del curso según la dependencia administrativa del establecimiento al que pertenecen, se constatan diferencias por dependencia⁸², las que se expresan en un tamaño significativamente menor de los cursos de los establecimientos particulares pagados que el que se reporta para los municipales y, especialmente, en comparación con los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 3° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	51	11	46	33,08	7,607
Particular Subvencionado	147	24	45	38,17	4,981
Particular Pagado	20	17	38	27,95	5,385
Total	218	11	46	36,04	6,613

Casos perdidos 9

Cobertura curricular en 3° Básico

En los párrafos siguientes se da cuenta de los resultados sobre la cobertura de objetivos de aprendizaje reportada por los docentes de tercer año de enseñanza básica en la asignatura de Artes Visuales. Para recabar esta información en el cuestionario se incluyó una tabla con todos los objetivos del nivel definidos en las Bases Curriculares, solicitando a los docentes consignar frente a cada uno si fue trabajado o no trabajado durante 2013.

El currículum de Artes Visuales en 3° Básico, contiene un total de 5 objetivos de aprendizaje, 3 pertenecen al Eje **Expresar y Crear Visualmente** y los otros 2 al Ejes **Apreciar y Responder** frente al Arte.

Del total de OA definidos para el nivel, en 2013 el currículum de Artes Visuales en los establecimientos de la muestra alcanza en promedio un 90,7% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, se repite el patrón de primero y segundo Básico: **Expresar y**

⁸² F= 36,859 p= ,000

Crear Visualmente logra la mayor cobertura, con un promedio de 97,5%, en tanto que **Apreciar y Responder frente al Arte** logra un 80,5%.

A nivel de OA, el objetivo *Crear trabajos de arte con un propósito expresivo personal y basados en la observación del: entorno natural: animales, plantas y fenómenos naturales; entorno cultural: creencias de distintas culturas (mitos, seres imaginarios, dioses, fiestas, tradiciones, otros); entorno artístico: arte de la Antigüedad y movimientos artísticos como fauvismo, expresionismo y art nouveau*, es el más alto, alcanza un promedio de 99,6%. Por otro lado, el objetivo con menor cobertura es *Describir sus observaciones de obras de arte y objetos, usando elementos del lenguaje visual y expresando lo que sienten y piensan. (Observar anualmente al menos 15 obras de arte y artesanía local y chilena, 15 latinoamericanas y 15 de arte universal)*, el que reporta un 74,8%.

OBJETIVOS DE ARTES VISUALES TERCERO BÁSICO	N	%
Expresar y Crear Visualmente		
1. Crear trabajos de arte con un propósito expresivo personal y basados en la observación del: <ul style="list-style-type: none"> entorno natural: animales, plantas y fenómenos naturales entorno cultural: creencias de distintas culturas (mitos, seres imaginarios, dioses, fiestas, tradiciones, otros) entorno artístico: arte de la Antigüedad y movimientos artísticos como fauvismo, expresionismo y art nouveau 	226	99,6
2. Aplicar elementos del lenguaje visual (incluidos los de niveles anteriores) en sus trabajos de arte, con diversos propósitos expresivos y creativos: <ul style="list-style-type: none"> color (frío, cálido y expresivo) textura (en plano y volumen) forma (real y recreada) 	226	96,0
3. Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural y artístico, demostrando manejo de: <ul style="list-style-type: none"> materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, cámara fotográfica, entre otras) procedimientos de dibujo, pintura, grabado, escultura, técnicas mixtas, artesanía, fotografía, entre otros 	226	96,9
Apreciar y Responder frente al Arte		
4. Describir sus observaciones de obras de arte y objetos, usando elementos del lenguaje visual y expresando lo que sienten y piensan. (Observar anualmente al menos 15 obras de arte y artesanía local y chilena, 15 latinoamericanas y 15 de arte universal).	226	74,8
5. Describir fortalezas y aspectos a mejorar en el trabajo de arte personal y de sus pares, usando criterios de uso de materiales, procedimientos técnicos y propósito expresivo.	226	86,3

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

Al comparar la cobertura total del nivel según la dependencia administrativa, no se observan diferencias significativas. Sin embargo, a nivel de la muestra, los establecimientos particular subvencionado alcanzan la cobertura más alta, y los particular pagados la más baja dentro del análisis.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	52	60	100	90,00	15,081
Particular Subvencionado	147	40	100	92,79	12,374
Particular Pagado	19	60	100	88,42	12,140
Total	218	40	100	91,74	13,082

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, en 2013 no se detectan diferencias de cobertura entre dependencias para ninguno de los dos ejes de la asignatura en el nivel. A pesar de esto, en la muestra en estudio se observa que ambos ejes están más trabajados por los establecimientos particular subvencionados.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Expresar y Crear Visualmente	Municipal	54	33,33	100	96,30	12,399
	Particular Subvencionado	151	66,67	100	98,23	7,491
	Particular Pagado	21	66,67	100	95,24	11,952
Apreciar y Responder frente al Arte	Municipal	54	0	100	78,70	31,626
	Particular Subvencionado	151	0	100	82,78	28,312
	Particular Pagado	21	0	100	69,05	33,452

Tiempo destinado a los contenidos curriculares de la asignatura

A fin de obtener información referida a la distribución del tiempo para trabajar los contenidos de la asignatura, se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los Ejes que comprende el currículum de Artes Visuales en 3° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Repitiendo la tendencia observada para los niveles primero y segundo, los docentes de la muestra reportan dedicar un mayor porcentaje del tiempo de trabajo al Eje **Expresar y Crear Visualmente**, que llega al 64,9% en 2013. Complementariamente, al Eje **Apreciar y Responder frente al Arte** se le dedica un 35,1%.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Expresar y Crear Visualmente	209	10	100	64,88	13,88
Apreciar y Responder frente al Arte	209	0	90	35,12	13,88

El análisis relacional entre el tiempo dedicado a los OA y la dependencia administrativa del establecimiento durante el año 2013, indica⁸³ que existen diferencias significativas en el porcentaje del tiempo total dedicado a cada uno de los dos ejes de la asignatura. En el Eje **Expresar y Crear Visualmente** los establecimientos particulares pagados destinan, en promedio, el 72,6% del tiempo total a los contenidos curriculares del eje, superando en a lo menos 7,5 puntos porcentuales a los municipales y particulares subvencionados. Para el Eje **Apreciar y Responder frente al Arte** la tendencia se

⁸³ F= 3.518 p= ,031

revierte: los establecimientos particular subvencionados emplean el mayor porcentaje de tiempo (36,3%), seguidos muy de cerca por los municipales (34,9%). Los particulares pagados, en tanto, dedican el 27,4%, lo que resulta ser significativamente menor al de los otros dos tipos de establecimientos.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Expresar y Crear Visualmente	Municipal	49	30	100	65,1	14,27
	Particular Subvencionado	141	10	100	63,75	13,629
	Particular Pagado	19	50	100	72,63	12,842
Apreciar y Responder frente al Arte	Municipal	49	0	70	34,9	14,27
	Particular Subvencionado	141	0	90	36,25	13,629
	Particular Pagado	19	0	50	27,37	12,842

Trabajo en la asignatura de Artes Visuales en 4° Básico

Los establecimientos dedican 2,1 horas semanales (mínimo 1 y máximo 4 horas) para trabajar Artes Visuales en el aula. Al comparar el tiempo de trabajo por la dependencia no se verifican diferencias significativas entre los establecimientos de la muestra. En la siguiente tabla se observa que los promedios son prácticamente iguales entre los tres tipos de dependencia.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	40	2	3	2,05	,221
Particular Subvencionado	117	1	4	2,04	,357
Particular Pagado	28	2	4	2,07	,378
Total	185	1	4	2,05	,334

Casos perdidos 11

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario están integrados, en promedio, por 36 estudiantes. Al relacionar el tamaño del curso con la dependencia, se evidencian diferencias entre los establecimientos⁸⁴: el número de estudiantes por curso en los establecimientos particular pagados (28) es significativamente menor que el de los municipales (35) y los particulares subvencionados (38).

Cantidad de alumnos de 4° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	39	12	45	35,31	7,31
Particular Subvencionado	113	17	45	37,48	5,66
Particular Pagado	28	8	37	27,68	6,213
Total	180	8	45	35,48	7,018

Casos perdidos 16

⁸⁴ F= 28,651 p= ,000

Cobertura curricular en 4° Básico

El currículum de Artes Visuales en 4° Básico, contiene un total de 5 objetivos de aprendizaje, organizados en los dos ejes definidos para la asignatura.

Vistos los objetivos en conjunto, se observa que en los establecimientos de la muestra el currículum de Artes Visuales del nivel es cubierto en un 90,6%. A nivel de ejes curriculares, **Expresar y Crear Visualmente** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura de 96,9%, en tanto que el Eje **Apreciar y Responder frente al Arte** es cubierto en un 81,1%.

A nivel de OA, el denominado *Aplicar elementos del lenguaje visual (incluidos los de niveles anteriores) en sus trabajos de arte, con diversos propósitos expresivos y creativos: líneas de contorno; color (tono y matiz); forma (figurativa y no figurativa)*, del Eje **Expresar y Crear Visualmente**, es el que logra la más alta cobertura, con un promedio del 98,5%. Por otro lado, y concordantemente con lo que se presenta a nivel de ejes, los dos objetivos del Eje **Apreciar y Responder frente al Arte** son los menos cubiertos, siendo *Describir sus observaciones de obras de arte y objetos, usando elementos del lenguaje visual y expresando lo que sienten y piensan. (Observar anualmente al menos 15 obras de arte y artesanía local y chilena, 15 de arte latinoamericano y 15 de arte universal)* el OA que reporta el promedio más bajo, con un 76,5%.

OBJETIVOS DE ARTES VISUALES CUARTO BÁSICO		N	%
Expresar y Crear Visualmente			
1.	Crear trabajos de arte con un propósito expresivo personal y basados en la observación del: <ul style="list-style-type: none"> entorno natural: naturaleza y paisaje americano entorno cultural: América y sus tradiciones (cultura precolombina, tradiciones y artesanía americana) entorno artístico: arte precolombino y de movimientos artísticos como muralismo mexicano, naif y surrealismo en Chile, Latinoamérica y en el resto del mundo 	196	96,4
2.	Aplicar elementos del lenguaje visual (incluidos los de niveles anteriores) en sus trabajos de arte, con diversos propósitos expresivos y creativos: <ul style="list-style-type: none"> líneas de contorno color (tono y matiz) forma (figurativa y no figurativa) 	196	98,5
3.	Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural, cultural y artístico, demostrando manejo de: <ul style="list-style-type: none"> materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales herramientas para dibujar, pintar, cortar, unir, modelar y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, cámara fotográfica) procedimientos de dibujo, pintura, grabado, escultura, técnicas mixtas, artesanía, fotografía 	196	95,9
Apreciar y Responder frente al Arte			
4.	Describir sus observaciones de obras de arte y objetos, usando elementos del lenguaje visual y expresando lo que sienten y piensan. (Observar anualmente al menos 15 obras de arte y artesanía local y chilena, 15 de arte latinoamericano y 15 de arte universal).	196	76,5
5.	Describir fortalezas y aspectos a mejorar en el trabajo de arte personal y de sus pares, aplicando criterios de uso de materiales, procedimientos técnicos y propósito expresivo.	196	85,7

- **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento revela que no hay diferencias estadísticamente significativas en cuanto al promedio de contenidos cubiertos. Para los establecimientos de la muestra se observa que la cobertura más alta corresponde a los establecimientos particulares pagados, en tanto que los restantes presentan promedios prácticamente iguales.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	42	40	100	90	18,346
Particular Subvencionado	125	0	100	90,08	17,157
Particular Pagado	29	60	100	93,79	10,828
Total	196	0	100	90,61	16,630

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al efectuarse el análisis de cobertura por ejes según dependencia, no se observan diferencias de cobertura entre tipos de dependencia. La mayor cobertura se presenta en el Eje **Expresar y Crear Visualmente**, con porcentajes prácticamente iguales en los tres tipos de establecimientos (con solo 0,63 puntos porcentuales de diferencia entre los promedios extremos). En tanto, el Eje **Apreciar y Responder frente al Arte** es cubierto en menor medida por los establecimientos particulares subvencionados.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Expresar y Crear Visualmente	Municipal	42	33,33	100	96,03	13,175
	Particular Subvencionado	125	0	100	97,07	11,986
	Particular Pagado	29	33,33	100	97,70	12,380
Apreciar y Responder frente al Arte	Municipal	42	0	100	80,95	33,042
	Particular Subvencionado	125	0	100	79,60	34,252
	Particular Pagado	29	50	100	87,93	21,775

Tiempo destinado a los contenidos curriculares de la asignatura

A fin de obtener información referida a la distribución del tiempo para trabajar los contenidos de la asignatura, se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los Ejes que comprende el currículum de Artes Visuales en 4° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los reportes de los docentes de la muestra indican que **Expresar y Crear Visualmente** es el eje curricular al que se le dedica más tiempo en el nivel, con un 64,7% del tiempo total definido para la asignatura. En tanto, en el Eje **Apreciar y Responder frente al Arte** se le dedica un tiempo promedio de 35,3%.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Expresar y Crear Visualmente	179	20	100	64,69	12,7
Apreciar y Responder frente al Arte	179	0	80	35,31	12,7

El tiempo dedicado a los ejes que integran el currículum para 4° Básico, analizado por tipo de dependencia, no difiere significativamente entre los tipos de establecimientos. La siguiente tabla muestra que, durante 2013, los tiempos promedio destinados a cada eje por dependencia son similares entre sí.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Expresar y Crear Visualmente	Municipal	39	40	100	63,46	13,434
	Particular Subvencionado	112	50	100	64,91	12,448
	Particular Pagado	28	20	80	65,54	13,006
Apreciar y Responder frente al Arte	Municipal	39	0	60	36,54	13,434
	Particular Subvencionado	112	0	50	35,09	12,448
	Particular Pagado	28	20	80	34,46	13,006

Trabajo en la asignatura de Artes Visuales en 5° Básico

En los establecimientos de la muestra se destinan, en promedio, 1,96 horas a la semana (mínimo 1 y máximo 4 horas) para el trabajo de Artes Visuales en aula. El resultado de comparar el tiempo de trabajo por dependencia indica que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los establecimientos de la muestra.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	55	1	4	2	0,509
Particular Subvencionado	144	1	4	1,97	0,487
Particular Pagado	22	1	2	1,82	0,395
Total	221	1	4	1,96	0,485

Casos perdidos 22

Los cursos por los cuales los docentes aportan la información solicitada tienen un promedio de 37 estudiantes. A diferencia de lo que ocurre con las horas semanales dedicadas a la asignatura, al poner en relación el tamaño de los cursos con la dependencia, se verifican diferencias a nivel de los establecimientos⁸⁵: en los particular pagados el tamaño de los cursos es significativamente menor que el de los otros establecimientos, en especial de los particular subvencionados.

Cantidad de alumnos de 5° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	61	17	47	35,64	7,052
Particular Subvencionado	145	20	46	38,13	5,546
Particular Pagado	19	20	43	29,47	6,031
Total	225	17	47	36,72	6,487

Casos perdidos 18

Cobertura curricular en 5° Básico

En los párrafos siguientes se da cuenta de los resultados sobre la cobertura de objetivos de aprendizaje reportada por los docentes de quinto año de enseñanza básica en la asignatura de Artes Visuales. Para recabar esta información en el cuestionario se incluyó una tabla con todos los objetivos del nivel definidos en las Bases Curriculares, solicitando a los docentes consignar frente a cada uno si fue trabajado o no trabajado durante 2013.

El currículum de Artes Visuales en 5° Básico contempla 5 objetivos de aprendizaje, organizados en los dos ejes definidos para la asignatura: 3 objetivos para el Eje **Expresar y Crear Visualmente** y 2 para el Eje **Apreciar y Responder frente al Arte**.

Los docentes de la muestra reportan, en promedio, una cobertura del 89,9% del total de contenidos curriculares de la asignatura para el nivel. Puesto el foco en los ejes curriculares, al igual que en los cuatro niveles anteriores, el eje más trabajado es

⁸⁵ F= 18,680 p= ,000

Expresar y Crear Visualmente, con un promedio de 95,9%, **Apreciar y Responder frente al Arte** logra una cobertura del 81%.

A nivel de OA, en un contexto de un alto porcentaje de trabajo, el objetivo más trabajado es *Aplicar y combinar elementos del lenguaje visual (incluidos los de niveles anteriores) en trabajos de arte y diseños con diferentes propósitos expresivos y creativos: color (complementario); formas (abiertas y cerradas); luz y sombra*, con un 97,9%. En el otro extremo, el objetivo del Eje **Apreciar y Responder frente al Arte** *Analizar e interpretar obras de arte y diseño en relación con la aplicación del lenguaje visual, contextos, materiales, estilos u otros. (Observar anualmente al menos 50 obras de arte y diseño chileno, latinoamericano y universal)* es el OA menos trabajado, alcanzando una cobertura de 78,1%.

OBJETIVOS DE ARTES VISUALES QUINTO BÁSICO	N	%
Expresar y crear visualmente		
1. Crear trabajos de arte y diseños a partir de sus propias ideas y de la observación del: <ul style="list-style-type: none"> entorno cultural: Chile, su paisaje y sus costumbres en el pasado y en el presente entorno artístico: impresionismo y postimpresionismo; y diseño en Chile, Latinoamérica y del resto del mundo 	242	95,9
2. Aplicar y combinar elementos del lenguaje visual (incluidos los de niveles anteriores) en trabajos de arte y diseños con diferentes propósitos expresivos y creativos: <ul style="list-style-type: none"> color (complementario) formas (abiertas y cerradas) luz y sombra 	242	97,9
3. Crear trabajos de arte y diseños a partir de diferentes desafíos y temas del entorno cultural y artístico, demostrando dominio en el uso de: <ul style="list-style-type: none"> materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales herramientas para dibujar, pintar, cortar, unir, modelar y tecnológicas (brocha, sierra de calar, esteca, cámara de video y proyector multimedia, entre otros) procedimientos de pintura, escultura, construcción, fotografía, video, diseño gráfico digital, entre otros 	242	93,8
Apreciar y responder frente al arte		
4. Analizar e interpretar obras de arte y diseño en relación con la aplicación del lenguaje visual, contextos, materiales, estilos u otros. (Observar anualmente al menos 50 obras de arte y diseño chileno, latinoamericano y universal).	242	78,1
5. Describir y comparar trabajos de arte y diseños personales y de sus pares, considerando: <ul style="list-style-type: none"> fortalezas y aspectos a mejorar uso de materiales y procedimientos aplicación de elementos del lenguaje 	242	83,9

• **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

Al relacionar la cobertura global del nivel con el tipo de establecimiento, se constata la existencia de diferencias significativas⁸⁶ en la cobertura media entre los establecimientos de la muestra: los particular subvencionados son los que más trabajan los OA de la asignatura para el nivel, y los particular pagados presentan el porcentaje inferior de contenidos curriculares cubiertos.

⁸⁶ F= 6,803 p= ,001

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	65	0	100	87,69	17,921
Particular Subvencionado	155	0	100	92,39	14,283
Particular Pagado	22	0	100	79,09	27,240
Total	242	0	100	89,92	17,212

• Cobertura por ejes curriculares

El análisis de cobertura por ejes según dependencia reporta diferencias entre los establecimientos en el Eje curricular **Expresar y Crear Visualmente**⁸⁷, en donde los establecimientos particular pagados logran una cobertura significativamente más baja que la de los particular subvencionados.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Expresar y Crear Visualmente	Municipal	65	0	100	95,90	15,032
	Particular Subvencionado	155	0	100	98,06	10,220
	Particular Pagado	22	0	100	80,30	31,971
Apreciar y Responder frente al Arte	Municipal	65	0	100	75,38	33,217
	Particular Subvencionado	155	0	100	83,87	28,453
	Particular Pagado	22	0	100	77,27	33,549

Tiempo destinado a los contenidos curriculares de la asignatura

A fin de obtener información referida a la distribución del tiempo para trabajar los contenidos de la asignatura, se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los Ejes que comprende el currículum de Artes Visuales en 5° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Al igual que en los niveles anteriores, el tiempo que los docentes dedican al Eje **Expresar y Crear Visualmente** es aproximadamente el doble del tiempo destinado al trabajo del Eje **Apreciar y Responder frente al Arte**, con porcentajes del 66,8% y 33,2%, respectivamente.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Expresar y Crear Visualmente	219	25	100	66,83	13,705
Apreciar y Responder frente al Arte	219	0	75	33,17	13,705

Casos perdidos 24

⁸⁷ F= 13,964 p= ,000

El análisis del tiempo destinado a los objetivos de aprendizaje de Artes Visuales según la dependencia del establecimiento, establece que los tiempos promedio son similares entre dependencia, sin una diferencia estadísticamente significativa entre municipales, particulares subvencionados y particulares pagados.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ciencias de la Vida	Municipal	57	40	90	64,39	12,395
	Particular Subvencionado	141	30	100	67,04	13,535
	Particular Pagado	21	25	100	72,00	17,015
Cuerpo Humano y Salud	Municipal	57	10	60	35,61	12,395
	Particular Subvencionado	141	0	70	32,96	13,535
	Particular Pagado	21	0	75	28,00	17,015

Trabajo en la asignatura de Artes Visuales en 6° Básico

En el año 2013 los docentes que respondieron el cuestionario realizaron el trabajo de Artes Visuales en un tiempo promedio de 1,9 horas (mínimo de 1 y máximo de 4 horas). La comparación de tiempo de trabajo por tipo de dependencia no reporta diferencias significativas entre los establecimientos de la muestra.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	45	1	3	1,84	0,562
Particular Subvencionado	153	1	4	1,93	0,496
Particular Pagado	32	2	2	2	0
Total	230	1	4	1,93	0,475

Casos perdidos 13

Los cursos por los cuales los docentes emiten sus respuestas tienen un promedio de 37 estudiantes. Los cursos de los establecimientos particular pagados tienen una cantidad significativamente menor⁸⁸ de estudiantes que los de los establecimientos municipales y, en especial, que los cursos de los particular subvencionados.

Cantidad de alumnos de 6° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	44	14	48	35,55	7,861
Particular Subvencionado	151	17	45	38,51	4,937
Particular Pagado	32	16	39	29,28	5,36
Total	227	14	48	36,63	6,489

Casos perdidos 16

Cobertura curricular en 6° Básico

En los párrafos siguientes se da cuenta de los resultados sobre la cobertura de objetivos de aprendizaje reportada por los docentes de sexto año de enseñanza básica en la asignatura de Artes Visuales. Para recabar esta información en el cuestionario se incluyó una tabla con todos los objetivos del nivel definidos en las Bases Curriculares, solicitando a los docentes consignar frente a cada uno si fue trabajado o no trabajado durante 2013.

El currículum de Artes Visuales en 6° Básico, contiene un total de 5 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los dos ejes temáticos definidos para los seis primeros años de la enseñanza básica: Expresar y Crear Visualmente y Apreciar y Responder frente al Arte.

Los contenidos del nivel, en promedio, son cubiertos en un 88%. Vistos los objetivos de aprendizaje a nivel de ejes curriculares, se constata que **Expresar y crear visualmente**, al igual que en todos los niveles anteriores, es el más trabajado (94,7%). El Eje **Apreciar y responder frente al arte** logra una cobertura promedio de 78%.

⁸⁸ F= 35,973 p= ,000

A nivel de OA, se observa que 3 de los 5 objetivos presentan una cobertura media superior al 90%, siendo (y consecuentemente con lo reportado para los ejes) precisamente los 3 que integran el Eje **Expresar y crear visualmente**.

En el otro extremo, cabe señalar que el objetivo *Analizar e interpretar obras de arte y objetos en relación con la aplicación del lenguaje visual, contextos, materiales, estilos u otros. (Observar anualmente al menos 50 obras de arte chileno, latinoamericano y universal)* reporta una cobertura muy por debajo del promedio, con un 71%.

OBJETIVOS DE ARTES VISUALES SEXTO BÁSICO	N	%
Expresar y crear visualmente		
1. Crear trabajos de arte y diseños a partir de sus propias ideas y de la observación del: <ul style="list-style-type: none"> entorno cultural: el hombre contemporáneo y la ciudad entorno artístico: el arte contemporáneo y el arte en el espacio público (murales y esculturas) 	241	91,3
2. Aplicar y combinar elementos del lenguaje visual (incluidos los de niveles anteriores) en trabajos de arte y diseños con diferentes propósitos expresivos y creativos: <ul style="list-style-type: none"> color (gammas y contrastes) volumen (lleno y vacío) 	241	97,9
3. Crear trabajos de arte y diseños a partir de diferentes desafíos y temas del entorno cultural y artístico, demostrando dominio en el uso de: <ul style="list-style-type: none"> materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas e imágenes digitales herramientas para dibujar, pintar, cortar, unir, modelar y tecnológicas (rodillos de grabado, sierra de calar, mirete, cámara de video y proyector multimedia, entre otros) procedimientos de pintura, grabado, escultura, instalación, técnicas mixtas, arte digital, fotografía, video, murales, entre otros 	241	95,0
Apreciar y responder frente al arte		
4. Analizar e interpretar obras de arte y objetos en relación con la aplicación del lenguaje visual, contextos, materiales, estilos u otros. (Observar anualmente al menos 50 obras de arte chileno, latinoamericano y universal).	241	71,0
5. Evaluar críticamente trabajos de arte y diseños personales y de sus pares, considerando: <ul style="list-style-type: none"> expresión de emociones y problemáticas sociales uso de materiales y procedimientos aplicación de elementos del lenguaje visual propósitos expresivos 	241	85,1

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura del total de contenidos curriculares de 6° Básico por tipo de establecimiento reporta que las diferencias promedio entre los establecimientos de la muestra son de relevancia estadística⁸⁹. Los establecimientos particular pagados muestran una cobertura significativamente inferior a la de los otros establecimientos (donde municipales y particulares subvencionados presentan homogeneidad entre sus promedios).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	48	60	100	88,33	12,937
Particular Subvencionado	159	0	100	89,56	15,563
Particular Pagado	34	40	100	80,59	17,398
Total	241	0	100	88,05	15,597

• Cobertura por ejes curriculares

⁸⁹ F= 4,790 p= ,009

El análisis de cobertura por ejes según dependencia, reporta diferencias de relevancia estadística⁹⁰ en el Eje **Apreciar y Responder frente al Arte**. Repitiendo el patrón observado para la cobertura total de contenidos del nivel, en este Eje los establecimientos particulares pagados reportan una cobertura promedio significativamente más baja que la de los otros establecimientos, en especial si se la compara con la lograda por los particulares subvencionados.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Expresar y Crear Visualmente	Municipal	48	66,67	100	97,22	9,310
	Particular Subvencionado	159	0	100	94,55	14,464
	Particular Pagado	34	33,33	100	92,16	16,532
Apreciar y Responder frente al Arte	Municipal	48	0	100	75,00	30,943
	Particular Subvencionado	159	0	100	82,08	28,286
	Particular Pagado	34	0	100	63,24	33,278

Casos perdidos 2

Tiempo destinado a los contenidos curriculares de la asignatura

A fin de obtener información referida a la distribución del tiempo para trabajar los contenidos de la asignatura, se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los Ejes que comprende el currículum de Artes Visuales en 6° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos aportados por los docentes que reportan el tiempo destinado para cada eje curricular confirman el patrón ya descrito para todos los niveles: se le otorga más tiempo a los objetivos de aprendizaje del Eje **Expresar y crear visualmente**, con un porcentaje del 66,6% del tiempo anual en el caso del 6° nivel. El tiempo complementario, un tercio del total, se destina al trabajo del Eje **Apreciar y Responder frente al Arte**.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Expresar y crear visualmente	218	50	90	66,58	11,202
Apreciar y Responder frente al Arte	218	10	50	33,42	11,202

Casos perdidos 25

Al analizar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia, se verifica la existencia de diferencias significativas entre establecimientos⁹¹. Aquí, si bien en todos los establecimientos el Eje **Expresar y crear visualmente** fue el que concentró la mayor cantidad del tiempo destinado al trabajo de Artes Visuales, los particulares pagados reportan el más alto promedio de tiempo para el eje, en tanto que los otros establecimientos dedican más tiempo al Eje **Apreciar y Responder frente al Arte**.

⁹⁰ F= 6,000 p= ,003

⁹¹ F= 3,225, p=,042

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Expresar y crear visualmente	Municipal	39	50	90	66,79	10,227
	Particular Subvencionado	148	50	90	65,57	11,377
	Particular Pagado	31	50	90	71,13	10,701
Apreciar y Responder frente al Arte	Municipal	39	10	50	33,21	10,227
	Particular Subvencionado	148	10	50	34,43	11,377
	Particular Pagado	31	10	50	28,87	10,701

MÚSICA

Trabajo en la asignatura de Música en 1° Básico

Los docentes destinan en promedio 1,91 horas semanales (mínimo 2 y máximo 3 horas) para el trabajo de los contenidos de Música en aula. La comparación de tiempo de trabajo en la asignatura con la dependencia del establecimiento establece que no existen diferencias entre dependencias administrativas, mostrando porcentajes bastante homogéneos entre tipos de establecimientos.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	38	1	2	1,92	0,273
Particular Subvencionado	134	1	3	1,9	0,321
Particular Pagado	24	1	3	1,96	0,359
Total	196	1	3	1,91	0,316

Casos perdidos 18

Los cursos por los cuales los docentes emiten sus respuestas tienen un promedio de 37 estudiantes. Al comparar el tamaño de curso con la dependencia se evidencian diferencias entre los establecimientos⁹²: el tamaño los cursos del ámbito particular pagado es significativamente menor (28 estudiantes) que el de los municipales (35) y, especialmente, que el de los particular subvencionados (39 estudiantes).

Cantidad de alumnos de 1° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	47	11	45	34,89	7,266
Particular Subvencionado	136	18	46	38,84	5,581
Particular Pagado	23	20	44	28,17	5,718
Total	206	11	46	36,75	6,914

Casos perdidos 8

A continuación se presenta la cobertura de contenidos declarada por los docentes, correspondiente al primer año de enseñanza básica en la asignatura de Música. Para recoger esta información, se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Música en 1° Básico contiene un total de 7 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Escuchar y Apreciar, Interpretar y Crear, y Reflexionar y Contextualizar.

Considerados la totalidad de los contenidos, los establecimientos de la muestra alcanzan en promedio un 91,8% de cobertura del currículum de Música del nivel. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Escuchar y Apreciar** es el más cubierto durante 2013 (93.6%). Le sigue en cobertura el Eje **Interpretar y Crear**, con un promedio de

⁹² F=33,777, p= ,000

91,1%. El Eje menos trabajado corresponde a **Reflexionar y Contextualizar**, con una cobertura del 88,3%.

Para cuatro de los 7 Objetivos de Aprendizaje, los docentes reportan un nivel de cobertura por sobre el 90%, siendo *Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugieren el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual)* el más trabajado (con un 98,6%). En el extremo opuesto, el objetivo con más baja cobertura es *Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas, poniendo énfasis en: Tradición escrita (docta)...; Tradición oral (folclor, música de pueblos originarios)...; Popular (jazz, rock, fusión, etc.)...* (con un 86,9%).

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE MUSICA PRIMERO BASICO	N	% Trabajado
Escuchar y apreciar		
1. Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, secciones), y representarlos de distintas formas.	214	95,3
2. Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugieren el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).	214	98,6
3. Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas, poniendo énfasis en: <ul style="list-style-type: none"> • Tradición escrita (docta) <ul style="list-style-type: none"> - piezas instrumentales y /o vocales de corta duración (por ejemplo, danzas medievales, selección del Cuaderno de A.M. Bach, selección del ballet Cascanueces de P.I. Tchaikowsky) • Tradición oral (folclor, música de pueblos originarios) <ul style="list-style-type: none"> - canciones, rondas, bailes y versos rítmicos • Popular (jazz, rock, fusión, etc.) <ul style="list-style-type: none"> - música infantil (por ejemplo, canciones como La Elefanta Fresia y música de películas como El Libro de la Selva y El Rey León) (Escuchar apreciativamente al menos 20 músicas variadas de corta duración). 	214	86,9
Interpretar y crear		
4. Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales.	214	94,9
5. Explorar e improvisar ideas musicales con diversos medios sonoros (la voz, instrumentos convencionales y no convencionales, entre otros), usando las cualidades del sonido y elementos del lenguaje musical.	214	87,9
6. Presentar su trabajo musical, en forma individual y grupal, compartiendo con el curso y la comunidad.	214	90,7
Reflexionar y contextualizar		
7. Identificar y describir experiencias musicales y sonoras en su propia vida.	214	88,3

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, no reporta diferencias estadísticamente significativas, como puede apreciarse en la siguiente tabla:

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	47	57,14	100	93,01	11,867
Particular Subvencionado	143	57,14	100	91,91	11,444
Particular Pagado	24	57,14	100	88,69	12,623
Total	214	57,14	100	91,79	11,677

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizarse el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que los ejes **Escuchar y Apremiar** e **Interpretar y Crear** presentan un patrón de cobertura bastante homogéneo. Para el Eje **Reflexionar y Contextualizar** se verifican diferencias significativas⁹³ de cobertura entre los establecimientos, en donde los establecimientos municipales aportan el porcentaje promedio más alto de cobertura de contenidos asociados a este eje.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Escuchar y apreciar	Municipal	47	66,67	100	95,74	11,244
	Particular Subvencionado	143	33,33	100	93,24	14,567
	Particular Pagado	24	66,67	100	91,67	14,744
Interpretar y crear	Municipal	47	33,33	100	89,36	20,974
	Particular Subvencionado	143	33,33	100	91,61	17,455
	Particular Pagado	24	66,67	100	91,67	14,744
Reflexionar y contextualizar	Municipal	47	0	100	95,74	20,403
	Particular Subvencionado	143	0	100	88,81	31,634
	Particular Pagado	24	0	100	70,83	46,431

Tiempo destinado a los contenidos curriculares de la asignatura

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Música en 1° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran que el Eje **Interpretar y Crear** concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (39,7%). En tanto, el Eje **Reflexionar y Contextualizar**, coincidentemente con los datos de cobertura, se le dedica menos tiempo durante el año 2013.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Escuchar y apreciar	202	10	80	38,85	13,553
Interpretar y crear	202	0	80	39,74	14,406
Reflexionar y contextualizar	202	0	50	21,35	9,299

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento se verifican diferencias significativas en el tiempo dedicado al Eje los distintos ejes curriculares: se observa que en el ámbito particular pagado se invierte

⁹³ F= 4,986, p=,008

más tiempo para el trabajo del Eje **Interpretar y Crear**⁹⁴. A su vez, los particular pagados destinan menos tiempo que los otros establecimientos al trabajo del Eje **Reflexionar y Contextualizar**⁹⁵.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Escuchar y apreciar	Total	202	10	80	38,85	13,553
	Municipal	45	10	80	42,09	15,901
	Particular Subvencionado	136	10	70	38,51	13,178
	Particular Pagado	21	20	50	34,05	8,309
Interpretar y crear	Total	202	0	80	39,74	14,406
	Municipal	45	10	80	34,76	12,644
	Particular Subvencionado	136	0	80	39,81	14,732
	Particular Pagado	21	30	70	50	10,124
Reflexionar y contextualizar	Total	202	0	50	21,35	9,299
	Municipal	45	5	50	23,09	10,366
	Particular Subvencionado	136	0	50	21,6	8,677
	Particular Pagado	21	0	30	15,95	9,303

⁹⁴ F= 8,630, p= ,000

⁹⁵ F= 4,529, p= ,012

Trabajo en la asignatura de Música en 2° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 2 horas semanales (mínimo 1 y máximo de 4 horas) para el trabajo de Música del nivel. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia indica que la cantidad de horas semanales dedicadas por los establecimientos a la asignatura son similares, lo que se evidencia en los datos de la siguiente tabla.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	30	1	2	1,93	0,254
Particular Subvencionado	122	1	4	1,98	0,374
Particular Pagado	29	2	2	2	0
Total	181	1	4	1,97	0,324

Casos perdidos 11

Los cursos por los cuales los docentes aportan la información solicitada en el cuestionario tienen un promedio de 35 estudiantes. En contraposición a lo registrado sobre el tiempo destinado a la asignatura, para el tamaño del curso se evidencian diferencias por dependencia⁹⁶, en donde los cursos de los establecimientos particular pagados están constituidos por un número significativamente menor de estudiantes que el de los municipales y, en especial, que el de los particular subvencionados.

Cantidad de alumnos de 2° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	33	10	45	32,15	8,729
Particular Subvencionado	120	20	45	37,85	5,641
Particular Pagado	26	14	40	28,5	6,507
Total	179	10	45	35,44	7,34

Casos perdidos 13

Cobertura curricular en 2° Básico

A continuación se presenta la cobertura de contenidos declarada por los docentes, correspondiente al segundo año de enseñanza básica en la asignatura de Música. Para recoger esta información, se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Música en 2° Básico consta de un total de 7 objetivos de aprendizaje, los que se distribuyen en los tres ejes definidos para la asignatura. Del total de OA, en los establecimientos la cobertura alcanza un 90,1% del currículum de Música. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Escuchar y Aprender** es el que logra la mayor cobertura, con un promedio de 94,3%. Le siguen el Eje **Interpretar y Crear**, con un 89,2%, y **Reflexionar y Contextualizar**, que llega a un 80,2%.

⁹⁶ F= 27,86 p= ,000

A nivel de OA, destaca la cobertura declarada por los docentes en los objetivos del eje **Escuchar y apreciar**: *Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugieren el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual)*, que logra un 96,9% de cobertura y *Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, secciones), y representarlos de distintas formas*, que es reportado como trabajado por el 96,4% de los docentes.

El OA de más baja cobertura es el único objetivo que integra el Eje **Reflexionar y Contextualizar**, denominado *Identificar y describir experiencias musicales y sonoras en su propia vida*, con un 80,2%.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE MUSICA SEGUNDO BASICO	N	% trabajado
Escuchar y apreciar		
1. Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, secciones), y representarlos de distintas formas.	192	96,4
2. Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugieren el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).	192	96,9
3. Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas, poniendo énfasis en: <ul style="list-style-type: none"> • Tradición escrita (docta) <ul style="list-style-type: none"> - piezas instrumentales y /o vocales de corta duración (por ejemplo, danzas medievales, selección del Cuaderno de A.M. Bach, selección del ballet Cascanueces de P.I. Tchaikowsky) • Tradición oral (folclor, música de pueblos originarios) <ul style="list-style-type: none"> - canciones, rondas, bailes y versos rítmicos • Popular (jazz, rock, fusión, etc.) <ul style="list-style-type: none"> - música infantil (por ejemplo, canciones como La Elefanta Fresia y música de películas como El Libro de la Selva y El Rey León) (Escuchar apreciativamente al menos 20 músicas variadas de corta duración). 	192	89,6
Interpretar y crear		
4. Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales.	192	94,3
5. Explorar e improvisar ideas musicales con diversos medios sonoros (la voz, instrumentos convencionales y no convencionales, entre otros), usando las cualidades del sonido y elementos del lenguaje musical.	192	83,9
6. Presentar su trabajo musical, en forma individual y grupal, compartiendo con curso y la comunidad.	192	89,6
Reflexionar y Contextualizar		
7. Identificar y describir experiencias musicales y sonoras en su propia vida.	192	80,2

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura de todos los OA del nivel por tipo de dependencia, no reporta diferencias estadísticamente significativas. A nivel de la muestra se observa una mayor cobertura en los establecimientos particular subvencionados, con un 91,3%.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	35	57,14	100	87,35	14,189
Particular Subvencionado	128	42,86	100	91,29	13,080
Particular Pagado	29	57,14	100	88,18	11,498
Total	192	42,86	100	90,10	13,111

• Cobertura por ejes curriculares

El análisis de cobertura por ejes según dependencia, contrariamente a lo reportado para 1° Básico, no reporta diferencias de cobertura estadísticamente significativas entre los establecimientos. En la siguiente tabla se aprecia que, a nivel de la muestra, cada tipo de establecimiento logra la mayor cobertura en un eje distinto.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Escuchar y apreciar	Municipal	35	66,67	100,00	93,33	13,528
	Particular Subvencionado	128	,00	100,00	95,57	13,471
	Particular Pagado	29	33,33	100,00	89,66	20,125
Interpretar y crear	Municipal	35	33,33	100,00	82,86	23,391
	Particular Subvencionado	128	33,33	100,00	90,63	17,716
	Particular Pagado	29	66,67	100,00	90,80	15,162
Reflexionar y contextualizar	Municipal	35	,00	100,00	82,86	38,239
	Particular Subvencionado	128	,00	100,00	80,47	39,800
	Particular Pagado	29	,00	100,00	75,86	43,549

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Música en 2° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo aportados por los docentes muestran, al igual que en el caso de 1° Básico, el siguiente patrón de distribución de tiempo por ejes: **Interpretar y Crear** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (42,8% del tiempo). El Eje **Escuchar y Apreciar** se sitúa en segundo lugar, con un promedio de 37,4%. Por último, **Reflexionar y Contextualizar** logra captar, en promedio, el 19,8% del tiempo para el trabajo de Música

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Escuchar y apreciar	178	10	80	37,37	14,159
Interpretar y crear	178	0	85	42,83	15,625
Reflexionar y contextualizar	178	0	50	19,79	10,263

Cuando al análisis del tiempo dedicado a los contenidos curriculares se le incorpora la dependencia del establecimiento, se evidencia que hay diferencias significativas entre los establecimientos en la cantidad de tiempo invertido para trabajar en dos de los tres ejes curriculares: los particular subvencionados emplean significativamente más tiempo que los particular pagados para el trabajo del Eje **Escuchar y apreciar**⁹⁷. A su

⁹⁷ F= 3,962, p= ,021

vez, los particular pagados invierten significativamente más tiempo que los municipalizados para trabajar los contenidos del Eje **Interpretar y crear**⁹⁸.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Escuchar y apreciar	Total	178	10	80	37,37	14,159
	Municipal	30	10	70	37,27	12,663
	Particular Subvencionado	120	10	80	38,94	14,983
	Particular Pagado	28	10	50	30,71	9,786
Interpretar y crear	Total	178	0	85	42,83	15,625
	Municipal	30	10	80	39,6	16,886
	Particular Subvencionado	120	0	85	41,67	15,23
	Particular Pagado	28	10	80	51,25	13,446
Reflexionar y contextualizar	Total	178	0	50	19,79	10,263
	Municipal	30	0	50	23,1	10,053
	Particular Subvencionado	120	0	40	19,38	10,335
	Particular Pagado	28	0	50	18,04	9,751

⁹⁸ F= 5,283, p= ,006

Trabajo en la asignatura de Música en 3° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 2 horas semanales (mínimo 1 y máximo de 4 horas) para el trabajo de Música frente al curso. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia no evidencia diferencias estadísticamente significativas entre los establecimientos de la muestra, en donde los promedios de los establecimientos son casi idénticos al promedio total del nivel.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	48	1	4	2,04	0,355
Particular Subvencionado	142	1	4	2,02	0,303
Particular Pagado	22	1	3	1,95	0,375
Total	212	1	4	2,02	0,322

Casos perdidos 11

Los cursos por los que los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. Al analizar el tamaño del curso por dependencia se verifican diferencias estadísticamente significativas⁹⁹: los cursos de los establecimientos particular pagados tienen un número de estudiantes claramente menor que el de los municipales y que los particular subvencionados.

Cantidad de alumnos de 3° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	50	13	46	34,42	7,08
Particular Subvencionado	142	20	45	37,44	5,569
Particular Pagado	19	19	45	28,79	5,922
Total	211	13	46	35,94	6,497

Casos perdidos 12

Cobertura curricular en 3° Básico

A continuación se presenta la cobertura de contenidos declarada por los docentes, correspondiente al primer año de enseñanza básica en la asignatura de Música. Para recoger esta información, se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Música en 3° Básico contiene un total de 8 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Escuchar y Aprender, Interpretar y Crear, y Reflexionar y Contextualizar.

Del total de OA, los establecimientos de la muestra alcanzan en promedio un 88,1% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Escuchar y Aprender** es el más trabajado por los docentes en 2013, su cobertura promedio es del 94,1%. Le sigue en

⁹⁹ F= 19,587 p= ,000

cobertura **Interpretar y Crear**, con promedio de 85,8%, y el Eje **Reflexionar y Contextualizar**, con un 88,1%.

A nivel de OA, en general se consignan coberturas altas, por sobre el 90%. Sólo un objetivo tiene una cobertura inferior al 80%, que corresponde al objetivo del Eje **Interpretar y Crear** *Improvisar y crear ideas musicales con diversos medios sonoros con un propósito, utilizando las cualidades del sonido y elementos del lenguaje musical*, con un 75,6%.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE MUSICA TERCERO BASICO	N	% Trabajado
Escuchar y apreciar		
1. Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, reiteraciones, contrastes, variaciones, dinámica, tempo, preguntas-respuestas, secciones, A-AB-BA), y representarlos de distintas formas.	221	96,8
2. Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración, sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música, escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).	221	94,1
3. Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas, poniendo énfasis en: <ul style="list-style-type: none"> • Tradición escrita (docta) <ul style="list-style-type: none"> - música inspirada en raíces folclóricas de Chile y el mundo (por ejemplo, <i>Chile en cuatro cuerdas</i> de G. Soublette, Danzas Eslavas de A. Dvorak) - música descriptiva (por ejemplo, El Carnaval de los Animales de C. Saint- Saens, extractos de La Suite Gran Cañón de F. Gofré) • Tradición oral (folclor, música de pueblos originarios) <ul style="list-style-type: none"> - canciones, bailes, festividades, tradiciones de Chile y del mundo (por ejemplo, El chuico y la damajuana de V. Parra, música de la Tirana, El Pavo) • Popular (jazz, rock, fusión, etc.) <ul style="list-style-type: none"> - fusión con raíces folclóricas (por ejemplo, Los Jaivas y Congreso) (Escuchar apreciativamente al menos 20 músicas de corta duración.) 	221	91,4
Interpretar y crear		
4. Cantar (al unísono y cánones simples, entre otros) y tocar instrumentos de percusión y melódicos (metalófono, flauta dulce u otros).	221	93,7
5. Improvisar y crear ideas musicales con diversos medios sonoros con un propósito, utilizando las cualidades del sonido y elementos del lenguaje musical.	221	75,6
6. Presentar su trabajo musical al curso y la comunidad, en forma individual y grupal, con compromiso y responsabilidad.	221	88,2
Reflexionar y Contextualizar		
7. Identificar y describir experiencias musicales y sonoras en su propia vida y en la sociedad (celebraciones, reuniones, festividades, situaciones cotidianas u otros).	221	84,2
8. Reflexionar sobre sus fortalezas y las áreas en que pueden mejorar su audición, su interpretación y su creación.	221	81

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento no reporta diferencias estadísticamente significativas. Aquí los promedios de los tres tipos de establecimiento son muy similares, siendo muy cercanos a la media total.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	52	37,5	100	87,50	14,852
Particular Subvencionado	147	37,5	100	88,52	15,310
Particular Pagado	22	50	100	86,93	16,127
Total	221	37,5	100	88,12	15,227

• Cobertura por ejes curriculares

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia no se observan diferencias que puedan atribuirse al estatus administrativo de los establecimientos. Cabe consignar que para los tres tipos de establecimiento, algunos docentes reportan no haber trabajado en ningún momento del año el Eje **Reflexionar y Contextualizar**, dado que destinaron 0% del tiempo para ello.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Escuchar y apreciar	Municipal	52	33,33	100	92,95	15,249
	Particular Subvencionado	147	33,33	100	94,56	14,089
	Particular Pagado	22	66,67	100	93,94	13,159
Interpretar y crear	Municipal	52	33,33	100	84,62	23,302
	Particular Subvencionado	147	33,33	100	86,62	20,144
	Particular Pagado	22	33,33	100	83,33	24,667
Reflexionar y contextualizar	Municipal	52	0	100	83,65	29,241
	Particular Subvencionado	147	0	100	82,31	31,947
	Particular Pagado	22	0	100	81,82	32,898

Tiempo destinado a los contenidos curriculares de la asignatura

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran el mismo patrón que el informado para 1° y 2° Básicos: **Interpretar y Crear** concentra la mayor dedicación de tiempo durante el año (43,6%). En tanto, al Eje **Escuchar y Apreciar** se le destina el 36,1% del tiempo, y a **Reflexionar y Contextualizar** el menor tiempo de trabajo (20,2%).

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Escuchar y apreciar	211	0	80	36,09	14,759
Interpretar y crear	211	10	80	43,65	15,314
Reflexionar y contextualizar	211	0	50	20,24	9,118

Casos perdidos 12

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, se reportan diferencias significativas entre establecimientos en los Ejes **Interpretar y Crear**¹⁰⁰, **Reflexionar y Contextualizar**¹⁰¹. Estas diferencias se verifican principalmente en que los establecimientos particular pagados destinan más tiempo durante el año que los municipales al Eje **Interpretar y Crear**. En tanto para el Eje **Reflexionar y Contextualizar** la situación es inversa: son los establecimientos municipales los que superan significativamente a los municipales en dedicación de tiempo al eje.

¹⁰⁰ F= 8,224 p= ,000

¹⁰¹ F= 3,811 p= ,024

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Escuchar y apreciar	Total	211	0	80	36,09	14,75
	Municipal	51	10	80	38,8	15,28
	Particular Subvencionado	140	0	80	36,04	14,74
	Particular Pagado	20	10	60	29,5	11,68
Interpretar y crear	Total	211	10	80	43,65	15,31
	Municipal	51	10	80	39,41	16,65
	Particular Subvencionado	140	15	80	43,54	14,07
	Particular Pagado	20	20	80	55,25	14,91
Reflexionar y contextualizar	Total	211	0	50	20,24	9,118
	Municipal	51	10	40	21,75	8,248
	Particular Subvencionado	140	0	50	20,4	9,489
	Particular Pagado	20	0	30	15,25	6,973

Trabajo en la asignatura de Música en 4° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 2 horas semanales (mínimo 1 y máximo de 4 horas) para el trabajo de Música en aula. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia no reporta diferencias estadísticamente significativas entre los establecimientos de la muestra.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	32	1	2	1,94	0,246
Particular Subvencionado	130	1	4	2,03	0,277
Particular Pagado	27	2	2	2,0	0
Total	189	1	4	2,01	0,252

Casos perdidos 14

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. El tamaño del curso difiere significativamente según sea la dependencia administrativa del establecimiento¹⁰²: los cursos de los establecimientos particulares pagados tienen un número significativamente menor de estudiantes que los cursos de los particular subvencionados.

Cantidad de alumnos de 4° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	36	13	45	34	7,43
Particular Subvencionado	120	20	45	37,87	5,24
Particular Pagado	21	20	41	30,1	5,504
Total	177	13	45	36,16	6,351

Casos perdidos 26

Cobertura curricular en 4° Básico

A continuación se presenta la cobertura de contenidos declarada por los docentes, correspondiente al cuarto año de enseñanza básica en la asignatura de Música. Para recoger esta información, se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Música en 4° Básico, contiene un total de 8 objetivos de aprendizaje, organizados en los tres ejes definidos para la asignatura. Del total de OA, los establecimientos del nivel alcanzan en promedio un 87,1%% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Escuchar y Apremiar** es el más trabajado en los establecimientos durante 2013, logrando un promedio de cobertura de 92,7%. El Eje **Interpretar y Crear** presenta una cobertura media de 86,3%, y el Eje **Reflexionar y Contextualizar** presenta el menor porcentaje, con una cobertura de 79,9%.

¹⁰² F= 19,383, p= ,000

A nivel de OA, el objetivo con mayor cobertura (en un contexto de OA mayoritariamente por sobre el 90%) es el denominado *Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, reiteraciones, contrastes, variaciones, dinámica, tempo, preguntas-respuestas, secciones, A-AB-ABA), y representarlos de distintas formas* (98%). En tanto el OA que reporta la cobertura más baja es *Improvisar y crear ideas musicales con diversos medios sonoros con un propósito dado, utilizando las cualidades del sonido y elementos del lenguaje musical*, con un 74,8% de cobertura.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE MUSICA CUARTO BASICO	N	% trabajado
Escuchar y apreciar		
1. Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, reiteraciones, contrastes, variaciones, dinámica, tempo, preguntas-respuestas, secciones, A-AB-ABA), y representarlos de distintas formas.	202	98
2. Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración, sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).	202	94,1
3. Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas, poniendo énfasis en: <ul style="list-style-type: none"> • Tradición escrita (docta) <ul style="list-style-type: none"> - música para variadas agrupaciones instrumentales (por ejemplo, Entreacte de J. Ibert, Marcha Turca de L. V. Beethoven, Sinfonía Turangalila de O. Messiaen) - música descriptiva (por ejemplo, El tren de Caipira de H. Villalobos, Cuadros de una Exposición de M. Mussorsky, Los Peces de J. Amenábar) • Tradición oral (folclor, música de pueblos originarios) • Popular (jazz, rock, fusión, etc.) <ul style="list-style-type: none"> - música de diversas agrupaciones instrumentales (por ejemplo, canciones como El Rock del Mundial, música de películas como The Yellow Submarine, musicales como Jesucristo Superestrella) (Escuchar apreciativamente al menos 20 músicas variadas de corta duración.) 	202	86,1
Interpretar y crear		
4. Cantar (al unísono y cánones simples, entre otros) y tocar instrumentos de percusión y melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado, otros).	202	96
5. Improvisar y crear ideas musicales con diversos medios sonoros con un propósito dado, utilizando las cualidades del sonido y elementos del lenguaje musical.	202	74,8
6. Presentar su trabajo musical al curso y la comunidad, en forma individual y grupal, con compromiso y responsabilidad.	202	88,1
Reflexionar y Contextualizar		
7. Identificar y describir experiencias musicales y sonoras en su propia vida y en la sociedad (celebraciones, reuniones, festividades, situaciones cotidianas u otros).	202	83,7
8. Reflexionar sobre sus fortalezas y las áreas en que pueden mejorar su audición, su interpretación y su creación.	202	76,2

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

Al efectuarse el análisis de cobertura global por dependencia, no se detectan diferencias significativas entre establecimientos. De igual forma, se observa que el porcentaje mínimo de cobertura se presenta en el ámbito particular pagado.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	38	62,5	100	88,49	13,120
Particular Subvencionado	137	37,5	100	87,50	15,158
Particular Pagado	27	50	100	83,33	13,868
Total	202	37,5	100	87,13	14,643

- **Cobertura por ejes curriculares**

Del análisis conjunto de cobertura por ejes y dependencia, no se observan diferencias entre los tres tipos de establecimiento. Resulta interesante constatar que todos los docentes del ámbito municipal trabajaron en 2013 los tres ejes de la asignatura, alcanzando una cobertura mínima de 33,3% (en el Eje **Interpretar y Crear**). En tanto, los otros tipos establecimientos consignan coberturas mínimas del 0% en dos de los tres ejes.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Escuchar y apreciar	Municipal	38	66,67	100	93,86	13,095
	Particular Subvencionado	137	33,33	100	93,67	14,870
	Particular Pagado	27	66,67	100	86,42	16,690
Interpretar y crear	Municipal	38	33,33	100	86,84	22,647
	Particular Subvencionado	137	0	100	87,10	19,490
	Particular Pagado	27	33,33	100	81,48	21,350
Reflexionar y contextualizar	Municipal	38	50	100	82,89	24,039
	Particular Subvencionado	137	0	100	78,83	34,151
	Particular Pagado	27	0	100	81,48	31,465

Tiempo destinado a los objetivos de aprendizaje de la asignatura

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Música en 4° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportan, al igual que en los tres niveles precedentes, que el Eje **Interpretar y Crear** es al que se le destina mayor tiempo durante el año (45,8%). Le siguen los ejes **Escuchar y Apreciar**, que capta el 34,4% del tiempo, y **Reflexionar y Contextualizar**, al que se le dedica el menor tiempo (19,7%).

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Escuchar y apreciar	181	10	70	34,41	13,333
Interpretar y crear	181	10	80	45,84	15,195
Reflexionar y contextualizar	181	0	40	19,75	7,875

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado a los 3 Ejes. Con relación al Eje **Escuchar y apreciar**¹⁰³, se constata que los establecimientos municipalizados emplean un tiempo que es significativamente mayor al invertido por los particulares pagados. Para el Eje **Interpretar y Crear**¹⁰⁴ los particulares pagados

¹⁰³ F= 9,800, p= ,000

¹⁰⁴ F= 13,694, p= ,000

exhiben un tiempo medio de dedicación muy superior al de los municipales. Finalmente, al Eje **Reflexionar y Contextualizar**¹⁰⁵ los establecimientos municipales le dedican más tiempo que los particulares pagados.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Escuchar y apreciar	Total	181	10	70	34,41	13,333
	Municipal	34	20	60	39,65	12,992
	Particular Subvencionado	121	10	70	34,93	13,064
	Particular Pagado	26	10	50	25,19	10,534
Interpretar y crear	Total	181	10	80	45,84	15,195
	Municipal	34	10	70	37,18	13,942
	Particular Subvencionado	121	20	80	45,93	14,638
	Particular Pagado	26	40	80	56,73	12,324
Reflexionar y contextualizar	Total	181	0	40	19,75	7,875
	Municipal	34	0	40	23,18	8,35
	Particular Subvencionado	121	0	35	19,14	7,901
	Particular Pagado	26	5	25	18,08	5,844

¹⁰⁵ F= 4,322, p= ,015

Trabajo en la asignatura de Música en 5° Básico

Los establecimientos emplean un promedio de 1,8 horas semanales (mínimo 1 y máximo de 3 horas) para la asignatura en el nivel. El análisis estadístico de los datos reporta que el tiempo de trabajo no difiere por tipo de dependencia administrativa, dándose un promedio entre los establecimientos bastante similar.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	51	1	3	1,75	0,523
Particular Subvencionado	151	1	3	1,86	0,417
Particular Pagado	22	1	2	1,82	0,395
Total	224	1	3	1,83	0,442

Casos perdidos 19

Los cursos sobre los cuales los docentes informan tienen un promedio de 37 estudiantes. Como en todos los niveles anteriores, el análisis de los datos reporta diferencias entre dependencias administrativas de los establecimientos¹⁰⁶: los cursos de los establecimientos particular subvencionados están compuestos por un número significativamente mayor de estudiantes que los cursos del ámbito particular pagado.

Cantidad de alumnos de 5° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	53	14	47	35,32	7,618
Particular Subvencionado	155	20	47	38,46	5,74
Particular Pagado	21	23	46	31,43	6,668
Total	229	14	47	37,09	6,66

Casos perdidos 14

Cobertura curricular en 5° Básico

A continuación se presenta la cobertura de contenidos declarada por los docentes, correspondiente al quinto año de enseñanza básica en la asignatura de Música. Para recoger esta información, se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Música en 5° Básico contiene un total de 8 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Escuchar y Aprender, Interpretar y Crear, y Reflexionar y Contextualizar.

Vistos los OA en conjunto, los establecimientos de la muestra los logran un promedio de cobertura del 83,2%. A nivel de ejes curriculares, se constata la tendencia de los niveles precedentes: el Eje **Escuchar y Aprender** es el más trabajado en los establecimientos de la muestra durante 2013, logrando una cobertura media de

¹⁰⁶ F= 14,240 p= ,000

88,5%. Y el Eje **Reflexionar y Contextualizar** registra la cobertura más baja, logrando un promedio de 78%.

A nivel de OA, de los 8 objetivos de aprendizaje, 3 reportan cobertura inferior a 80%: *Reflexionar sobre sus fortalezas y las áreas en que pueden mejorar la audición, la interpretación y la creación, propia y de los otros, con respeto y autocrítica* (78,2%) y *Explicar la relación entre las obras interpretadas y/o escuchadas, con elementos del contexto en que surgen* (77,8%), ambos del Eje **Reflexionar y Contextualizar**. Se suma a éstos el OA *Improvisar y crear ideas musicales con un propósito dado y con un adecuado dominio del lenguaje musical* (72,3%), del Eje **Interpretar y Crear**.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE MUSICA QUINTO BASICO	N	%
Escuchar y apreciar		
1. Describir la música escuchada e interpretada, basándose en los elementos del lenguaje musical (reiteraciones, contrastes, pulsos, acentos, patrones rítmicos y melódicos, diseños melódicos, variaciones, dinámica, tempo, secciones A-ABABA- otras, preguntas-respuestas y texturas) y su propósito expresivo.	243	89,7
2. Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración y detalle, las sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música escuchada e interpretada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).	243	91,4
3. Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas, poniendo énfasis en: <ul style="list-style-type: none"> • Tradición escrita (docta) <ul style="list-style-type: none"> - música de compositores americanos y del mundo (por ejemplo, Cantos de México de C. Chávez, Malambo de C. Guastavino, Cinema de E. Satie) • Tradición oral (folclor, música de pueblos originarios) <ul style="list-style-type: none"> - música americana y sus orígenes (por ejemplo, música africana, huaynos, joropos) • Popular (jazz, rock, fusión, etc.) <ul style="list-style-type: none"> - música de América (por ejemplo: tangos, jazz, cumbias) (Escuchar apreciativamente al menos 15 músicas variadas de corta y mediana duración). 	243	84,4
Interpretar y crear		
4. Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado, otros).	243	95,1
5. Improvisar y crear ideas musicales con un propósito dado y con un adecuado dominio del lenguaje musical.	243	64,2
6. Presentar su trabajo musical al curso y la comunidad, en forma individual y grupal, con responsabilidad, dominio y musicalidad.	243	84,8
Reflexionar y Contextualizar		
7. Explicar la relación entre las obras interpretadas y/o escuchadas, con elementos del contexto en que surgen.	243	77,8
8. Reflexionar sobre sus fortalezas y las áreas en que pueden mejorar la audición, la interpretación y la creación, propia y de los otros, con respeto y autocrítica.	243	78,2

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

Al analizarse la cobertura total del nivel según la dependencia administrativa, se verifica que no hay diferencias en los promedios de cobertura entre los establecimientos de la muestra.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	55	37,5	100	80,91	17,817
Particular Subvencionado	165	37,5	100	84,70	15,821
Particular Pagado	23	50	100	77,72	15,520
Total	243	37,5	100	83,18	16,368

• Cobertura por ejes curriculares

El análisis de cobertura por ejes según dependencia reporta diferencias estadísticamente significativas en los ejes **Escuchar y Apremiar**¹⁰⁷ e **Interpretar y Crear**¹⁰⁸. En ambos ejes los establecimientos particulares subvencionados alcanzan una cobertura promedio significativamente más alta que los de otra dependencia. Nótese que en los tres tipos de dependencia hay establecimientos que no trabajaron contenidos del Eje **Reflexionar y Contextualizar**.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Escuchar y apreciar	Municipal	55	0	100	87,88	21,625
	Particular Subvencionado	165	33,33	100	90,10	19,207
	Particular Pagado	23	33,33	100	78,26	23,802
Interpretar y crear	Municipal	55	0	100	74,55	33,311
	Particular Subvencionado	165	33,33	100	84,04	20,689
	Particular Pagado	23	33,33	100	78,26	19,092
Reflexionar y contextualizar	Municipal	55	0	100	80,00	31,329
	Particular Subvencionado	165	0	100	77,58	31,914
	Particular Pagado	23	0	100	76,09	33,267

Tiempo destinado a los objetivos de aprendizaje de la asignatura

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Música en 5° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los reportes de los docentes sobre el tiempo dedicado al trabajo de cada eje durante el año muestran el mismo patrón de los niveles anteriores. El Eje **Interpretar y Crear** concentra 46,4% del tiempo destinado a Música, a **Escuchar y Apremiar** se le dedica el 33,9% del tiempo, y el Eje **Reflexionar y Contextualizar** capta el 19,7% del tiempo anual destinado a la asignatura.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Interpretar y crear	226	0	80	33,87	13,673
Interpretar y crear	226	0	90	46,41	15,523
Reflexionar y contextualizar	226	0	50	19,69	8,967

Casos perdidos 43

El análisis del tiempo dedicado a los contenidos curriculares según la dependencia administrativa consigna la existencia de diferencias estadísticamente relevantes. En la siguiente tabla se puede observar que los establecimientos municipales dedican al Eje

¹⁰⁷ F= 3,489, p= , 032

¹⁰⁸ F= 3,440, p= , 034

Escuchar y apreciar¹⁰⁹ un tiempo que supera en más de 8 puntos porcentuales al reportado por los particular pagados y, a la inversa, al Eje **Interpretar y Crear**¹¹⁰ los particular pagados le destinan un tiempo bastante mayor que el verificado para los municipales.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Escuchar y apreciar	Total	226	0	80	33,87	13,673
	Municipal	49	10	75	36,18	15,258
	Particular Subvencionado	154	0	80	34,06	13,594
	Particular Pagado	23	10	50	27,61	8,1
Interpretar y crear	Total	226	0	90	46,41	15,523
	Municipal	49	0	90	41,88	18,636
	Particular Subvencionado	154	15	90	46,63	14,564
	Particular Pagado	23	30	80	54,57	10,757
Reflexionar y contextualizar	Total	226	0	50	19,69	8,967
	Municipal	49	0	50	21,94	9,99
	Particular Subvencionado	154	0	40	19,29	8,435
	Particular Pagado	23	0	40	17,61	9,638

¹⁰⁹ F= 3,190, p= ,043

¹¹⁰ F= 5,489, p= ,005

Trabajo en la asignatura de Música en 6° Básico

Los establecimientos de la muestra destinan en promedio 1,9 horas por semana (mínimo 1 y máximo de 3 horas) para el trabajo de la asignatura en aula. Al comparar las horas semanales de trabajo por dependencia no se evidencian diferencias estadísticamente significativas entre los establecimientos de la muestra.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	39	1	3	1,87	0,522
Particular Subvencionado	134	1	3	1,87	0,449
Particular Pagado	25	2	2	2	0
Total	198	1	3	1,89	0,437

Casos perdidos 16

Los cursos incorporados en la muestra tienen, en promedio, 36 estudiantes. Los establecimientos particular pagados reportan una significativa¹¹¹ cantidad de alumnos por curso menor que los municipales y, especialmente, que los particular subvencionados.

Cantidad de alumnos de 6° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	41	14	48	33,76	8,405
Particular Subvencionado	127	10	45	38,21	5,596
Particular Pagado	23,0	18	39	29,48	5,534
Total	191	10	48	36,2	6,975

Casos perdidos 23

Cobertura curricular en 6° Básico

A continuación se presenta la cobertura de contenidos declarada por los docentes, correspondiente al sexto año de enseñanza básica en la asignatura de Música. Para recoger esta información, se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Música en 6° Básico contiene un total de 8 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Escuchar y Apreciar, Interpretar y Crear, y Reflexionar y Contextualizar.

Los establecimientos de la muestra logran en promedio un 82,9% de cobertura. Al desagregar los objetivos por ejes curriculares, se constata que desde 1° a 6° Básico el Eje **Escuchar y Apreciar** es el más trabajado por los docentes durante 2013. Concretamente en 6° Básico reporta una cobertura promedio de 88,4%. En tanto que el eje menos trabajado fue el denominado **Reflexionar y Contextualizar**, el que presenta un 79,1% de cobertura.

¹¹¹ F= 22,709, p= ,000

A nivel de OA cabe señalar que sólo 2 objetivos logran coberturas sobre el 90%: "Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado, otros), con una alta cobertura de 97,2%, el OA Describir la música escuchada e interpretada, basándose en los elementos del lenguaje musical (reiteraciones, contrastes, pulsos, acentos, patrones rítmicos y melódicos, diseños melódicos, variaciones, dinámica, tempo, secciones A-ABABA- otras, preguntas-respuestas y texturas) y su propósito expresivo, con un promedio de cobertura de 90,6%.

En el otro extremo se sitúan los objetivos *Explicar la relación entre las obras interpretadas y/o escuchadas, con elementos del contexto en que surgen* (76,1%), del Eje **Reflexionar y Contextualizar**, e *Improvisar y crear ideas musicales con un propósito dado y con un adecuado dominio del lenguaje musical* (62%), del Eje **Interpretar y Crear**.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE MUSICA SEXTO BASICO	N	% trabajado
Escuchar y apreciar		
1. Describir la música escuchada e interpretada, basándose en los elementos del lenguaje musical (reiteraciones, contrastes, pulsos, acentos, patrones rítmicos y melódicos, diseños melódicos, variaciones, dinámica, tempo, secciones A-ABABA- otras, preguntas-respuestas y texturas) y su propósito expresivo.	213	90,6
2. Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración y detalle, las sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música escuchada e interpretada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).	213	85,9
3. Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas, poniendo énfasis en: <ul style="list-style-type: none"> • Tradición escrita (docta) <ul style="list-style-type: none"> - música de compositores chilenos y del mundo (por ejemplo, La voz de las calles de P. H. Allende, Evocaciones Huilliches de Carlos Isamitt, Fanfarria para el hombre común de A. Copland) • Tradición oral (folclor, música de pueblos originarios) - música chilena y sus orígenes (por ejemplo, música mapuche, Rolando Alarcón, Grupo Cuncumén) • Popular (jazz, rock, fusión, etc.) <ul style="list-style-type: none"> - música chilena y sus influencias (por ejemplo: Los porfiados de la Cueca y La Ley) (Escuchar apreciativamente al menos 15 músicas variadas de corta y mediana duración) 	213	88,7
Interpretar y crear		
4. Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado, otros).	213	97,2
5. Improvisar y crear ideas musicales con un propósito dado y con un adecuado dominio del lenguaje musical.	213	62
6. Presentar su trabajo musical al curso y la comunidad, en forma individual y grupal, con responsabilidad, dominio y musicalidad.	213	80,8
Reflexionar y Contextualizar		
7. Explicar la relación entre las obras interpretadas y/o escuchadas, con elementos del contexto en que surgen.	213	76,1
8. Reflexionar sobre sus fortalezas y las áreas en que pueden mejorar la audición, la interpretación y la creación, propia y de otros, con respeto y autocrítica.	213	82,2

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, reporta que no se encontraron diferencias significativas en los promedios de cobertura entre los establecimientos de la muestra. De igual manera cabe constatar que son los establecimientos municipales los que presentan los menores porcentajes.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	46	25	100	80,98	18,771
Particular Subvencionado	141	12,5	100	83,51	16,990
Particular Pagado	26	37,5	100	83,17	16,935
Total	213	12,5	100	82,92	17,329

• Cobertura por ejes curriculares

Para la cobertura por ejes según dependencia, el análisis estadístico no detecta la existencia de diferencias significativas en los promedios de cobertura entre establecimientos. No obstante, este mismo análisis permite relevar una situación particular: en algunos establecimientos de los tres tipos de dependencia hay contenidos no trabajados, especialmente los que integran el Eje **Reflexionar y Contextualizar**.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Escuchar y apreciar	Municipal	46	33,33	100	89,86	18,418
	Particular Subvencionado	141	33,33	100	88,18	19,573
	Particular Pagado	26	33,33	100	87,18	19,037
Interpretar y crear	Municipal	46	0	100	75,36	30,172
	Particular Subvencionado	141	0	100	81,09	24,006
	Particular Pagado	26	33,33	100	82,05	21,563
Reflexionar y contextualizar	Municipal	46	0	100	76,09	34,543
	Particular Subvencionado	141	0	100	80,14	29,809
	Particular Pagado	26	0	100	78,85	28,890

Tiempo destinado a los objetivos de aprendizaje de la asignatura

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Música en 6° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

De acuerdo a la información aportada por los docentes del nivel, lo que corrobora la tendencia ya descrita en todos los niveles precedentes, del total de tiempo destinado a la asignatura, se asigna más tiempo para el trabajo de los contenidos del Eje **Interpretar y Crear** (46,2%). En tanto que en el Eje **Reflexionar y Contextualizar** se emplea la menor cantidad de tiempo (20,7%).

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Escuchar y apreciar	205	5	100	33,06	13,858
Interpretar y crear	205	0	90	46,23	16,459
Reflexionar y contextualizar	205	0	50	20,68	10,127

El análisis relacional del tiempo dedicado a los contenidos curriculares con el tipo de dependencia reporta diferencias significativas entre establecimientos. Los establecimientos municipales dedican un porcentaje de tiempo significativamente mayor que el reportado para los particulares pagados al Eje **Escuchar y Apremiar**¹¹². En el Eje **Interpretar y Crear**¹¹³ la situación es inversa: son los establecimientos particulares pagados los que dedican un tiempo significativamente mayor al trabajo del Eje. Por último, en el Eje **Reflexionar y Contextualizar**¹¹⁴ son nuevamente los municipales los que superan en tiempo dedicado a los particulares pagados.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Escuchar y apreciar	Total	205	5	100	33,06	13,858
	Municipal	42	10	100	37,57	17,687
	Particular Subvencionado	137	5	80	32,77	12,723
	Particular Pagado	26	10	50	27,31	10,221
Interpretar y crear	Total	205	0	90	46,23	16,459
	Municipal	43	0	70	38,33	18,03
	Particular Subvencionado	137	20	90	46,53	15,809
	Particular Pagado	26	35	80	56,15	12,752
Reflexionar y contextualizar	Total	205	0	50	20,68	10,127
	Municipal	43	0	50	23,09	11,399
	Particular Subvencionado	137	0	50	20,67	9,819
	Particular Pagado	26	0	35	16,54	8,218

¹¹² F= 4,656, p= ,011

¹¹³ F= 9,380, p= ,000

¹¹⁴ F= 3,657, p= ,028

EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Trabajo en la asignatura de Educación Física y Salud en 1° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 3,38 horas semanales (mínimo 2 y máximo de 6 horas) para el trabajo de Educación Física y Salud. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel¹¹⁵, en donde el promedio de horas semanales es superior en los particulares pagados.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	61	2	6	3,28	,777
Particular Subvencionado	165	1	6	3,35	,697
Particular Pagado	23	2	6	3,83	,778
Total	249	1	6	3,38	,736

Casos perdidos 9

Los establecimientos imparten en promedio 1,92 vez por semana la asignatura de Educación Física y Salud (mínimo 1 y máximo de 4 veces por semana). La comparación de número de veces que se imparte la asignatura por dependencia reporta que los establecimientos presentan diferencias estadísticamente significativas¹¹⁶, en donde los particulares pagados presentan porcentajes mayores, en comparación a los municipales y particulares subvencionados.

Número de veces semanales que se imparte la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	64	1	4	1,81	,639
Particular Subvencionado	166	1	4	1,92	,597
Particular Pagado	23	1	4	2,22	,671
Total	253	1	4	1,92	,621

Casos perdidos 5

Los establecimientos imparten clase de manera práctica en promedio 1,94 vez por semana la asignatura de Educación Física y Salud (mínimo 1 y máximo de 4 veces por semana). La comparación de número de veces que se imparte la asignatura por dependencia reporta que los establecimientos presentan diferencias estadísticamente significativas¹¹⁷, en donde nuevamente los particulares pagados presentan porcentajes mayores, en comparación a los establecimientos municipales y particulares subvencionados.

¹¹⁵ F= 5,080 p= ,007

¹¹⁶ F= 3,671 p= ,027

¹¹⁷ F= 3,151 p= ,045

Número de veces semanales que se realizan clases prácticas en la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	61	1	4	1,79	,755
Particular Subvencionado	163	1	4	1,94	,772
Particular Pagado	24	1	4	2,25	,794
Total	248	1	4	1,94	,777

Casos perdidos 10

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor¹¹⁸ que los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 1° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	60	10	45	33,83	7,766
Particular Subvencionado	150	11	46	38,22	6,346
Particular Pagado	20	12	37	27,90	5,711
Total	230	10	46	36,18	7,389

Casos perdidos 28

Cobertura curricular en 1° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al primer año de enseñanza básica en la asignatura de Educación Física y Salud. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Educación Física y Salud en 1° Básico contiene un total de 11 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Habilidades motrices, Vida activa y saludable y Seguridad, juego limpio y liderazgo.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Educación Física y Salud del nivel alcanza en promedio un 92% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Seguridad, juego limpio y liderazgo** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 96,5%. Le siguen los ejes **Vida activa y saludable**, con porcentaje promedio de 92,4%, y en tercer lugar **Habilidades motrices**, con un 89,9%.

A nivel de OA, los con menor cobertura (en un contexto de alta cobertura por sobre el 90%) se reparten en: el eje de **Habilidades motrices**, en el OA *Ejecutar habilidades motrices básicas en diferentes entornos, como las plazas activas, el patio del colegio,*

¹¹⁸ F= 25,937 p= ,000

parques, playas, entre otros (64,7%). Y en el Eje **Vida activa y saludable**, en el objetivo *Reconocer las sensaciones y respuestas corporales provocadas por la práctica de actividad física, como cambios del color de la piel, sudor, agitación, ritmo de respiración, cansancio y dificultad al hablar* (87,2%).

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD PRIMERO BASICO	N	%
Habilidades motrices		
1. Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas, como saltar con dos pies en una dirección, caminar y correr alternadamente, lanzar y recoger un balón, caminar sobre una línea manteniendo el control del cuerpo, realizar suspensiones, giros y rodadas o volteos.	254	98,4
2. Ejecutar acciones motrices en relación a sí mismo, a un objeto o un compañero, usando diferentes categorías de ubicación espacial y temporal, como derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba, abajo, adentro, afuera, entre, al lado, antes, durante, después, rápido y lento.	252	97,7
3. Practicar una amplia gama de juegos con y sin oposición, con y sin colaboración, de persecución, individuales y colectivos.	250	96,9
4. Ejecutar habilidades motrices básicas en diferentes entornos, como las plazas activas, el patio del colegio, parques, playas, entre otros.	167	64,7
5. Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios y a diferentes ritmos.	237	91,9
Vida activa y saludable		
6. Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física, por medio de juegos y circuitos.	250	96,9
7. Practicar en su vida cotidiana de forma guiada actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa por medio de juegos tradicionales y actividades lúdicas.	232	89,9
8. Reconocer las sensaciones y respuestas corporales provocadas por la práctica de actividad física, como cambios del color de la piel, sudor, agitación, ritmo de respiración, cansancio y dificultad al hablar.	225	87,2
9. Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y luego de la práctica de actividad física.	247	95,7
Seguridad, juego limpio y liderazgo		
10. Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol).	248	96,1
11. Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros, como: <ul style="list-style-type: none"> • realizar un calentamiento mediante un juego • escuchar y seguir instrucciones • utilizar implementos bajo supervisión • mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad 	250	96,9

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, aun cuando no reporta diferencias estadísticamente significativas, donde se un porcentaje bastante uniforme entre los establecimientos, con un porcentaje total del 92%.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	67	,00	100,00	91,04	19,542
Particular Subvencionado	167	,00	100,00	92,49	11,764
Particular Pagado	24	72,73	100,00	91,67	8,442
Total	258	,00	100,00	92,04	13,937

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que ninguno de los tres ejes presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos. Un hecho que llama la atención es que se reporta un porcentaje promedio superior en los particulares subvencionados en los ejes **Habilidades motrices** y **Vida activa y saludable**.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidades motrices	Municipal	67	,00	100,00	89,85	20,412
	Particular Subvencionado	167	,00	100,00	90,06	13,687
	Particular Pagado	24	60,00	100,00	89,17	11,765
Vida activa y saludable	Municipal	67	,00	100,00	91,04	22,063
	Particular Subvencionado	167	,00	100,00	93,11	16,156
	Particular Pagado	24	50,00	100,00	91,67	15,926
Seguridad, juego limpio y liderazgo	Municipal	67	,00	100,00	94,03	20,454
	Particular Subvencionado	167	,00	100,00	97,31	15,771
	Particular Pagado	24	50,00	100,00	97,92	10,206

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Educación Física y Salud en 1° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran la siguiente tendencia de cobertura: **Habilidades motrices** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (49,6% del tiempo). Le siguen los ejes **Vida activa y saludable** y **Seguridad, juego limpio y liderazgo**, con porcentajes de tiempo de dedicación de 26% y 24,4%, respectivamente.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidades motrices	242	15,00	100,00	49,63	13,262
Vida activa y saludable	242	,00	75,00	26,03	8,810
Seguridad, juego limpio y liderazgo	242	,00	60,00	24,44	9,018

Casos perdidos 16

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, no se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia en ninguno de los tres ejes. De todas formas, llama la atención la diferencia de tiempo de dedicación al Eje **Habilidades motrices**, llegando a casi duplicar los tiempos dedicados a los otros dos ejes de la asignatura.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidades motrices	Municipal	61	15,00	100,00	49,59	14,784
	Particular Subvencionado	159	20,00	100,00	49,56	12,935
	Particular Pagado	22	30,00	70,00	50,23	11,596
	Total	242	15,00	100,00	49,63	13,262
Vida activa y saludable	Municipal	61	,00	75,00	27,13	10,934
	Particular Subvencionado	159	,00	45,00	25,71	8,007
	Particular Pagado	21	10,00	40,00	25,24	7,822
	Total	241	,00	75,00	26,03	8,810
Seguridad, juego limpio	Municipal	61	,00	60,00	23,28	10,078
	Particular Subvencionado	159	,00	50,00	24,71	8,518
	Particular Pagado	22	10,00	50,00	25,68	9,549
	Total	242	,00	60,00	24,44	9,018

Trabajo en la asignatura de Educación Física y Salud en 2° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 3,47 horas semanales (mínimo 2 y máximo de 8 horas) para el trabajo de Educación Física y Salud. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel¹¹⁹, en donde el promedio de horas semanales es superior en los particulares pagados.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	52	2	6	3,29	,825
Particular Subvencionado	164	2	8	3,45	,801
Particular Pagado	31	2	6	3,84	,934
Total	247	2	8	3,47	,835

Casos perdidos 3

Los establecimientos imparten en promedio 1,96 vez por semana la asignatura de Educación Física y Salud (mínimo 1 y máximo de 5 veces por semana). La comparación de número de veces que se imparte la asignatura por dependencia reporta que los establecimientos presentan diferencias estadísticamente significativas¹²⁰, en donde los particulares pagados presentan porcentajes mayores, en comparación a los municipales y particulares subvencionados.

Número de veces semanales que se imparte la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	52	1	4	1,85	,724
Particular Subvencionado	165	1	4	1,93	,645
Particular Pagado	30	1	5	2,30	,915
Total	247	1	5	1,96	,709

Casos perdidos 3

Los establecimientos imparten clase de manera práctica (donde los estudiantes hacen ejercicio físico) en promedio 1,93 vez por semana la asignatura de Educación Física y Salud, con un mínimo de 1 y máximo de 5 veces semanales. La comparación de número de ocasiones que se imparte la asignatura por dependencia reporta que los establecimientos presentan diferencias estadísticamente significativas¹²¹, en donde nuevamente los particulares pagados presentan un porcentaje más alto, en comparación a los establecimientos municipales y particulares subvencionados.

¹¹⁹ F= 4,410 p= ,013

¹²⁰ F= 4,354 p= ,014

¹²¹ F= 9,151 p= ,000

Número de veces semanales que se realizan clases prácticas en la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	52	1	4	1,75	,813
Particular Subvencionado	161	1	4	1,90	,644
Particular Pagado	30	1	5	2,43	,898
Total	243	1	5	1,93	,741

Casos perdidos 7

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor¹²² que los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 2° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	47	10	45	33,47	8,132
Particular Subvencionado	152	8	65	37,93	6,425
Particular Pagado	28	14	36	28,75	5,111
Total	227	8	65	35,87	7,382

Casos perdidos 23

Cobertura curricular en 2° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al segundo año de enseñanza básica en la asignatura de Educación Física y Salud. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Educación Física y Salud en 2° Básico contiene un total de 11 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Habilidades motrices, Vida activa y saludable y Seguridad, juego limpio y liderazgo.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Educación Física y Salud del nivel alcanza en promedio un 90% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Seguridad, juego limpio y liderazgo** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 96,8%. Le siguen los ejes **Vida activa y saludable**, con porcentaje promedio de 89,2%, y en tercer lugar **Habilidades motrices**, con un 87,9%.

A nivel de OA, los con menor cobertura (en un contexto de alta cobertura por sobre el 90%) se reparten en: el eje de **Habilidades motrices**, en el OA *Ejecutar habilidades motrices básicas en diferentes entornos, como plazas activas, patio del colegio, playa,*

¹²² F= 26,192 p= ,000

entre otros, utilizando referencias (rutas, mapas, símbolos, etc.) guiados por el profesor. (58%). Y en el Eje **Vida activa y saludable**, en el objetivo *Ejecutar e incorporar a su vida cotidiana juegos y actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa (cinco veces por semana), como juegos tradicionales, saltar la cuerda y realizar caminatas al aire libre.* (74%).

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD SEGUNDO BASICO	N	%
Habilidades motrices		
1. Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, como saltar de forma continua en un pie y luego en el otro, botear un balón mientras camina, mantener el equilibrio sobre una base a una pequeña altura, realizar suspensiones, giros y rodadas o volteos.	248	99,2
2. Ejecutar acciones motrices que presenten una solución a un problema, por ejemplo, agrupaciones, representaciones de símbolos, letras, números o figuras geométricas.	231	92,4
3. Practicar una amplia gama de juegos con y sin oposición, con y sin colaboración, de persecución, individuales y colectivos.	244	97,6
4. Ejecutar habilidades motrices básicas en diferentes entornos, como plazas activas, patio del colegio, playa, entre otros, utilizando referencias (rutas, mapas, símbolos, etc.) guiados por el profesor.	145	58,0
5. Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios y a diferentes ritmos e intensidades.	231	92,4
Vida activa y saludable		
6. Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física por medio de juegos y circuitos.	243	97,2
7. Ejecutar e incorporar a su vida cotidiana juegos y actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa (cinco veces por semana), como juegos tradicionales, saltar la cuerda y realizar caminatas al aire libre.	185	74,0
8. Describir las sensaciones y respuestas corporales provocadas por la práctica de actividad física, como cambios del color de la piel, sudor, agitación, ritmo de respiración, cansancio y dificultad al hablar.	222	88,8
9. Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y luego de la práctica de actividad física.	242	96,8
Seguridad, juego limpio y liderazgo		
10. Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol).	242	96,8
11. Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros, como: <ul style="list-style-type: none"> • realizar un calentamiento mediante un juego • escuchar y seguir instrucciones • utilizar implementos bajo supervisión • mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad 	242	96,8

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento reporta diferencias estadísticamente significativas¹²³, en donde se observa que el porcentaje más alto de cobertura se presenta en el ámbito municipal (con un 93,3 vs el 90% del total de los establecimientos).

¹²³ F= 3,695 p= ,026

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	53	72,73	100,00	93,31	8,941
Particular Subvencionado	166	,00	100,00	89,76	13,693
Particular Pagado	31	45,45	100,00	85,63	12,146
Total	250	,00	100,00	90,00	12,785

• Cobertura por ejes curriculares

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que el Eje **Habilidades motrices** presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos¹²⁴, en donde los municipales presentan el mayor porcentaje de cobertura (fenómeno que se repiten en los otros dos ejes).

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidades motrices	Municipal	53	60,00	100,00	93,21	11,055
	Particular Subvencionado	166	,00	100,00	87,95	15,551
	Particular Pagado	31	40,00	100,00	78,71	16,277
Vida activa y saludable	Municipal	53	50,00	100,00	91,04	14,786
	Particular Subvencionado	166	,00	100,00	88,70	20,143
	Particular Pagado	31	,00	100,00	88,71	20,247
Seguridad, juego limpio y liderazgo	Municipal	53	50,00	100,00	98,11	9,619
	Particular Subvencionado	166	,00	100,00	96,39	17,894
	Particular Pagado	31	50,00	100,00	96,77	12,487

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Educación Física y Salud en 2° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran la siguiente tendencia de cobertura: **Habilidades motrices** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (47,8% del tiempo). Le siguen los ejes **Vida activa y saludable** y **Seguridad, juego limpio y liderazgo**, con porcentajes de tiempo de dedicación de 26,3% y 25,9%, respectivamente.

¹²⁴ F= 9,368 p= ,000

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidades motrices	236	,00	100,00	47,76	12,787
Vida activa y saludable	236	,00	50,00	26,26	8,612
Seguridad, juego limpio y liderazgo	236	,00	60,00	25,92	8,820

Casos perdidos 14

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, no se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia en ninguno de los tres ejes. De todas formas, llama la atención la diferencia de tiempo de dedicación al Eje **Habilidades motrices**, llegando a casi duplicar los tiempos dedicados a los otros dos ejes de la asignatura.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidades motrices	Municipal	51	25,00	100,00	48,00	14,149
	Particular Subvencionado	155	,00	80,00	47,52	12,527
	Particular Pagado	30	25,00	70,00	48,63	12,050
	Total	236	,00	100,00	47,76	12,787
Vida activa y saludable	Municipal	51	,00	50,00	26,41	9,109
	Particular Subvencionado	155	10,00	50,00	26,34	8,417
	Particular Pagado	30	10,00	50,00	25,63	9,011
	Total	236	,00	50,00	26,26	8,612
Seguridad, juego limpio	Municipal	51	,00	60,00	25,57	10,400
	Particular Subvencionado	155	10,00	60,00	26,08	8,731
	Particular Pagado	30	15,00	40,00	25,67	6,216
	Total	236	,00	60,00	25,92	8,820

Trabajo en la asignatura de Educación Física y Salud en 3° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 3,75 horas semanales (mínimo 2 y máximo de 6 horas) para el trabajo de Educación Física y Salud. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel¹²⁵, en donde el promedio de horas semanales es superior en los particulares subvencionados.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	66	2	4	3,58	,658
Particular Subvencionado	169	2	6	3,82	,553
Particular Pagado	21	2	6	3,76	,831
Total	256	2	6	3,75	,614

Casos perdidos 5

Los establecimientos imparten en promedio 2,09 vez por semana la asignatura de Educación Física y Salud (mínimo 1 y máximo de 5 veces por semana). La comparación de número de veces que se imparte la asignatura por dependencia reporta que los establecimientos no presentan diferencias estadísticamente significativas¹²⁶.

Número de veces semanales que se imparte la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	65	1	5	2,12	,820
Particular Subvencionado	169	1	4	2,05	,580
Particular Pagado	20	1	4	2,25	,786
Total	254	1	5	2,09	,666

Casos perdidos 7

Los establecimientos imparten clase de manera práctica (donde los estudiantes hacen ejercicio físico) en promedio 2,1 vez por semana la asignatura de Educación Física y Salud, con un mínimo de 1 y máximo de 5 veces semanales. La comparación de número de ocasiones que se imparte la asignatura por dependencia reporta que los establecimientos no presentan diferencias estadísticamente significativas¹²⁷.

Número de veces semanales que se realizan clases prácticas en la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	68	1	5	1,93	,739
Particular Subvencionado	165	1	4	2,15	,712
Particular Pagado	18	1	4	2,06	,802
Total	251	1	5	2,08	,730

Casos perdidos 10

¹²⁵ F= 3,738 p= ,025

¹²⁶ F= ,912 p= ,403

¹²⁷ F= 2,327 p= ,100

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 37 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor¹²⁸ que los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 3° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	57	14	45	34,46	7,317
Particular Subvencionado	152	21	46	38,22	5,299
Particular Pagado	18	19	45	29,11	6,919
Total	227	14	46	36,55	6,558

Casos perdidos 34

Cobertura curricular en 3° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al tercer año de enseñanza básica en la asignatura de Educación Física y Salud. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Educación Física y Salud en 3° Básico contiene un total de 11 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Habilidades motrices, Vida activa y saludable y Seguridad, juego limpio y liderazgo.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Educación Física y Salud del nivel alcanza en promedio un 90% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Seguridad, juego limpio y liderazgo** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 97,9%. Le siguen los ejes **Vida activa y saludable**, con porcentaje promedio de 91,1%, y en tercer lugar **Habilidades motrices**, con un 86,1%.

A nivel de OA, los con menor cobertura (en un contexto de alta cobertura por sobre el 90%) se reparten en: el eje de **Habilidades motrices**, en el OA *Ejecutar actividades físicas y/o lúdicas en diferentes entornos, aplicando medidas para conservar limpios y ordenados los espacios, por ejemplo: jugar en plazas activas; jugar un partido en la plaza o la playa; realizar caminatas en el entorno natural; andar en bicicleta en un parque o en un camino rural* (45,6%). Y en el Eje **Vida activa y saludable**, en el objetivo *Describir y registrar las respuestas corporales provocadas por la práctica de actividad física, como aumento de la frecuencia cardíaca y respiratoria* (83,5%).

¹²⁸ F= 23,208 p= ,000

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD TERCERO BASICO		N	%
Habilidades motrices			
1.	Demostrar capacidad para ejecutar de forma combinada las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, como correr y lanzar un objeto con una mano, caminar sobre una línea y realizar un giro de 180° en un pie.	257	98,5
2.	Ejecutar acciones motrices que presenten una solución a un problema, reconociendo diversos criterios (tiempo, espacio y números de personas), por ejemplo, juegos de uno contra uno, juegos en grupos reducidos y juegos con superioridad numérica.	255	97,7
3.	Practicar juegos pre-deportivos con reglas y espacios adaptados, aplicando los principios generales de juego, como avanzar y retroceder en bloque, recuperar el balón, acompañar la jugada y la visión periférica.	245	93,9
4.	Ejecutar actividades físicas y/o lúdicas en diferentes entornos, aplicando medidas para conservar limpios y ordenados los espacios, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • jugar en plazas activas • jugar un partido en la plaza o la playa • realizar caminatas en el entorno natural • andar en bicicleta en un parque o en un camino rural 	119	45,6
5.	Ejecutar movimientos o elementos de danzas tradicionales de forma coordinada, utilizando actividades rítmicas y lúdicas de forma individual o grupal.	247	94,6
Vida activa y saludable			
6.	Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales.	252	96,6
7.	Practicar de manera regular y autónoma actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa, como saltar la cuerda y caminar hasta el colegio.	226	86,6
8.	Describir y registrar las respuestas corporales provocadas por la práctica de actividad física, como aumento de la frecuencia cardiaca y respiratoria.	218	83,5
9.	Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como utilizar protección solar, lavarse y cambiarse de ropa después de la clase, hidratarse con agua, comer una colación saludable después de la práctica de actividad física.	255	97,7
Seguridad, juego limpio y liderazgo			
10.	Practicar actividades físicas y /o juegos colectivos con responsabilidad y honestidad, cumpliendo las reglas, los roles asignados y los principios de un juego limpio.	254	97,3
11.	Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros, como: <ul style="list-style-type: none"> • participar en actividades de calentamiento en forma apropiada escuchar y seguir instrucciones • mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad • asegurar que el espacio está libre de obstáculos 	257	98,5

- **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, donde no se reporta diferencias estadísticamente significativas. De todas formas cabe señalar que se observa que el porcentaje inferior de cobertura se presenta en el ámbito particular pagado (con un 87,5% vs el 90% del total de los establecimientos).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	69	,00	100,00	88,54	16,474
Particular Subvencionado	171	36,36	100,00	90,96	9,117
Particular Pagado	21	63,64	100,00	87,45	8,370
Total	261	,00	100,00	90,04	11,508

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que el Eje **Seguridad, juego limpio y liderazgo** presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos¹²⁹, en donde los particulares pagados presentan el mayor porcentaje de cobertura, llegando al 100%.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidades motrices	Municipal	69	,00	100,00	87,54	17,185
	Particular Subvencionado	171	,00	100,00	85,85	13,838
	Particular Pagado	21	60,00	100,00	82,86	9,562
Vida activa y saludable	Municipal	69	,00	100,00	87,32	23,335
	Particular Subvencionado	171	50,00	100,00	93,13	13,296
	Particular Pagado	21	25,00	100,00	86,90	18,740
Seguridad, juego limpio y liderazgo	Municipal	69	,00	100,00	93,48	20,851
	Particular Subvencionado	171	50,00	100,00	99,42	5,391
	Particular Pagado	21	100,00	100,00	100,00	,000

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Educación Física y Salud en 3° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran la siguiente tendencia de cobertura (resultados que se manifiestan que no hay coincidencia unívoca entre los ejes más cubiertos con los ejes a los que se les dedica más tiempo): **Habilidades motrices** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (46,9% del tiempo). Le siguen los ejes **Vida activa y saludable** y **Seguridad, juego limpio y liderazgo**, con porcentajes de tiempo de dedicación de 27,2% y 25,9%, respectivamente.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidades motrices	242	20,00	90,00	46,90	11,654
Vida activa y saludable	242	5,00	50,00	27,15	8,003
Seguridad, juego limpio y liderazgo	242	5,00	60,00	25,91	8,927

Casos perdidos 19

¹²⁹ F= 6,857 p= ,001

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, no se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia en ninguno de los tres ejes. De todas formas, llama la atención la diferencia de tiempo de dedicación al Eje **Habilidades motrices**, llegando a casi duplicar los tiempos dedicados a los otros dos ejes de la asignatura.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidades motrices	Municipal	63	20,00	90,00	47,37	12,520
	Particular Subvencionado	159	20,00	90,00	46,86	11,487
	Particular Pagado	20	30,00	60,00	45,80	10,576
	Total	242	20,00	90,00	46,90	11,654
Vida activa y saludable	Municipal	63	5,00	50,00	27,98	7,883
	Particular Subvencionado	159	5,00	45,00	26,74	7,889
	Particular Pagado	20	10,00	50,00	27,80	9,379
	Total	242	5,00	50,00	27,15	8,003
Seguridad, juego limpio	Municipal	63	5,00	60,00	24,65	8,986
	Particular Subvencionado	159	5,00	60,00	26,36	8,919
	Particular Pagado	20	10,00	40,00	26,30	8,868
	Total	242	5,00	60,00	25,91	8,927

Trabajo en la asignatura de Educación Física y Salud en 4° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 3,74 horas semanales (mínimo 2 y máximo de 6 horas) para el trabajo de Educación Física y Salud. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos no presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel¹³⁰, en donde el promedio de horas semanales es superior en los particulares subvencionados.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	55	2	6	3,62	,782
Particular Subvencionado	171	2	6	3,76	,590
Particular Pagado	32	2	6	3,87	,833
Total	258	2	6	3,74	,669

Casos perdidos 4

Los establecimientos imparten en promedio 2,02 vez por semana la asignatura de Educación Física y Salud (mínimo 1 y máximo de 4 veces por semana). La comparación de número de veces que se imparte la asignatura por dependencia reporta que los establecimientos no muestran diferencias estadísticamente significativas¹³¹.

Número de veces semanales que se imparte la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	55	1	4	2,07	,858
Particular Subvencionado	170	1	4	2,02	,580
Particular Pagado	31	1	3	1,97	,407
Total	256	1	4	2,02	,632

Casos perdidos 6

Los establecimientos imparten clase de manera práctica (donde los estudiantes hacen ejercicio físico) en promedio 2,00 vez por semana la asignatura de Educación Física y Salud, con un mínimo de 1 y máximo de 4 veces semanales. La comparación de número de ocasiones que se imparte la asignatura por dependencia reporta que los establecimientos no presentan diferencias estadísticamente significativas¹³².

Número de veces semanales que se realizan clases prácticas en la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	53	1	4	2,00	,809
Particular Subvencionado	167	1	4	2,00	,570
Particular Pagado	32	1	4	2,03	,538
Total	252	1	4	2,00	,622

Casos perdidos 10

¹³⁰ F= 1,643 p= ,195

¹³¹ F= ,293 p= ,746

¹³² F= ,035 p= ,966

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor¹³³ que los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 4° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	50	12	45	35,90	7,715
Particular Subvencionado	156	17	45	37,31	5,910
Particular Pagado	28	11	37	28,25	6,346
Total	234	11	45	35,93	6,985

Casos perdidos 28

Cobertura curricular en 4° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al cuarto año de enseñanza básica en la asignatura de Educación Física y Salud. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Educación Física y Salud en 4° Básico contiene un total de 11 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Habilidades motrices, Vida activa y saludable y Seguridad, juego limpio y liderazgo.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Educación Física y Salud del nivel alcanza en promedio un 90,6% de cobertura. A nivel de ejes curriculares (y al igual que en los niveles anteriores), el Eje **Seguridad, juego limpio y liderazgo** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 97,1%. Le siguen los ejes **Vida activa y saludable**, con porcentaje promedio de 90,8%, y en tercer lugar **Habilidades motrices**, con un 87,9%.

A nivel de OA, los con menor cobertura (en un contexto de alta cobertura por sobre el 90%) se reparten en: el eje de **Habilidades motrices**, en el OA *Ejecutar actividades físicas y/o lúdicas en diferentes entornos, aplicando medidas para conservar limpios y ordenados los espacios, como: jugar en plazas activas; jugar un partido en la plaza o la playa; realizar caminatas en el entorno natural; andar en bicicleta en un parque o en un camino rural* (47,7%). Y en el Eje **Vida activa y saludable**, en el objetivo *Medir y registrar las respuestas corporales provocadas por la actividad física mediante el pulso o utilizando escalas de percepción de esfuerzo* (79,8%).

¹³³ F= 23,921 p= ,000

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD CUARTO BASICO		N	%
Habilidades motrices			
1.	Demostrar control en la ejecución de las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, por ejemplo, atrapar un objeto con una mano a diferentes alturas, desplazarse boteando un objeto en zig-zag y saltar, caminar sobre una base a una pequeña altura y realizar un giro de 360° en un solo pie.	261	99,6
2.	Ejecutar juegos colectivos y crear estrategias con el apoyo del docente para resolver problemas en relación al tiempo, el espacio y el número de personas, por ejemplo, dar cinco pases sin que el equipo rival lo intercepte o sin que el objeto caiga.	258	98,5
3.	Practicar juegos pre-deportivos con reglas y espacios adaptados, aplicando los principios generales de juego, como acoplarse en ataque y replegarse en defensa, utilizar el campo de juego a lo largo y ancho o reconocer el espacio del adversario.	256	97,7
4.	Ejecutar actividades físicas y/o lúdicas en diferentes entornos, aplicando medidas para conservar limpios y ordenados los espacios, como: <ul style="list-style-type: none"> • jugar en plazas activas • jugar un partido en la plaza o la playa • realizar caminatas en el entorno natural • andar en bicicleta en un parque o en un camino rural 	125	47,7
5.	Ejecutar movimientos o elementos de danzas tradicionales de forma coordinada, utilizando actividades rítmicas y lúdicas de forma individual o grupal.	251	95,8
Vida activa y saludable			
6.	Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales.	254	96,9
7.	Practicar de manera regular y autónoma actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa, como saltar la cuerda y caminar hasta el colegio.	233	88,9
8.	Medir y registrar las respuestas corporales provocadas por la actividad física mediante el pulso o utilizando escalas de percepción de esfuerzo.	209	79,8
9.	Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como utilizar protección solar, lavarse y cambiarse de ropa después de la clase, hidratarse con agua, comer una colación saludable después de la práctica de actividad física.	256	97,7
Seguridad, juego limpio y liderazgo			
10.	Practicar actividades físicas y /o juegos colectivos con responsabilidad y honestidad, cumpliendo las reglas y los roles asignados, respetando las decisiones de la autoridad y organizar equitativamente los equipos.	255	97,3
11.	Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros, como: <ul style="list-style-type: none"> • realizar un calentamiento en forma apropiada • utilizar de manera adecuada los materiales y las instalaciones para evitar el riesgo personal y de otros • escuchar y seguir instrucciones • asegurar que el espacio está libre de obstáculos 	254	96,9

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, donde no se reporta diferencias estadísticamente significativas. De todas formas cabe señalar que se observa que el porcentaje más alto de cobertura se presenta en el ámbito municipal (con un 93,2% vs el 90,6% del total de los establecimientos).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	55	36,36	100,00	93,22	11,894
Particular Subvencionado	174	18,18	100,00	89,92	10,684
Particular Pagado	33	72,73	100,00	90,08	8,613
Total	262	18,18	100,00	90,63	10,762

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que solo el Eje **Habilidades motrices** presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos¹³⁴, en donde los municipales presentan el mayor porcentaje de cobertura. También llama la atención el porcentaje promedio de 100% de los establecimientos particulares pagados en el Eje **Seguridad, juego limpio y liderazgo**.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidades motrices	Municipal	55	60,00	100,00	93,45	10,223
	Particular Subvencionado	174	20,00	100,00	86,67	12,228
	Particular Pagado	33	60,00	100,00	84,85	13,257
Vida activa y saludable	Municipal	55	,00	100,00	91,36	19,964
	Particular Subvencionado	174	,00	100,00	90,52	17,313
	Particular Pagado	33	50,00	100,00	91,67	14,878
Seguridad, juego limpio y liderazgo	Municipal	55	,00	100,00	96,36	16,258
	Particular Subvencionado	174	,00	100,00	96,84	15,350
	Particular Pagado	33	100,00	100,00	100,00	,000

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Educación Física y Salud en 4° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran la siguiente tendencia de tiempo de cobertura (con un orden diferente a lo visto en la sección del porcentaje de trabajo de los ejes de la asignatura): **Habilidades motrices** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (45,9% del tiempo). Le siguen los ejes **Vida activa y saludable** y **Seguridad, juego limpio y liderazgo**, con porcentajes de tiempo de dedicación de 27,5% y 26,7%, respectivamente.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidades motrices	242	20,00	80,00	45,91	12,367
Vida activa y saludable	242	10,00	50,00	27,52	8,861
Seguridad, juego limpio y liderazgo	242	,00	60,00	26,68	8,997

Casos perdidos 20

¹³⁴ F= 7,911 p= ,000

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, no se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia en ninguno de los tres ejes. De todas formas, llama la atención la diferencia de tiempo de dedicación al Eje **Habilidades motrices**, llegando a casi duplicar los tiempos dedicados a los otros dos ejes de la asignatura.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidades motrices	Municipal	52	30,00	75,00	46,15	11,825
	Particular Subvencionado	159	20,00	80,00	45,93	12,530
	Particular Pagado	31	20,00	70,00	45,42	12,798
	Total	242	20,00	80,00	45,91	12,367
Vida activa y saludable	Municipal	52	10,00	40,00	28,25	7,936
	Particular Subvencionado	159	10,00	50,00	27,52	9,310
	Particular Pagado	30	10,00	40,00	26,27	8,021
	Total	241	10,00	50,00	27,52	8,861
Seguridad, juego limpio	Municipal	52	,00	60,00	25,60	9,489
	Particular Subvencionado	159	10,00	50,00	26,55	8,829
	Particular Pagado	31	15,00	50,00	29,16	8,840
	Total	242	,00	60,00	26,68	8,997

Trabajo en la asignatura de Educación Física y Salud en 5° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 2,66 horas semanales (mínimo 2 y máximo de 6 horas) para el trabajo de Educación Física y Salud. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel¹³⁵, en donde el promedio de horas semanales es claramente superior en los particulares pagados.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	72	2	4	2,40	,799
Particular Subvencionado	167	2	6	2,63	,972
Particular Pagado	21	2	6	3,71	,956
Total	260	2	6	2,66	,980

Casos perdidos 6

Los establecimientos imparten en promedio 1,48 vez por semana la asignatura de Educación Física y Salud (mínimo 1 y máximo de 5 veces por semana). La comparación de número de veces que se imparte la asignatura por dependencia reporta que los establecimientos muestran diferencias estadísticamente significativas¹³⁶, en donde los particulares pagados exhiben el promedio más alto, en comparación a los otros tipos de establecimientos.

Número de veces semanales que se imparte la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	72	1	4	1,32	,624
Particular Subvencionado	165	1	4	1,47	,686
Particular Pagado	21	1	5	2,19	,981
Total	258	1	5	1,48	,729

Casos perdidos 8

Los establecimientos imparten clase de manera práctica (donde los estudiantes hacen ejercicio físico) en promedio 1,45 vez por semana la asignatura de Educación Física y Salud, con un mínimo de 1 y máximo de 4 veces semanales. La comparación de número de ocasiones que se imparte la asignatura por dependencia reporta que los establecimientos presentan diferencias estadísticamente significativas¹³⁷, en donde sobresalen levemente los particulares pagados en el número de veces por semana que se realizan clases prácticas en la asignatura.

Número de veces semanales que se realizan clases prácticas en la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	68	1	4	1,29	,548
Particular Subvencionado	165	1	4	1,45	,648
Particular Pagado	21	1	3	1,90	,436
Total	254	1	4	1,45	,625

¹³⁵ F= 16,454 p= ,000

¹³⁶ F= 12,837 p= ,000

¹³⁷ F= 8,109 p= ,000

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor¹³⁸ que los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 5° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	70	18	46	35,27	6,317
Particular Subvencionado	155	21	47	37,65	5,524
Particular Pagado	19	15	43	28,74	8,137
Total	244	15	47	36,27	6,443

Casos perdidos 22

Cobertura curricular en 5° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al quinto año de enseñanza básica en la asignatura de Educación Física y Salud. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Educación Física y Salud en 5° Básico contiene un total de 11 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Habilidades motrices, Vida activa y saludable y Seguridad, juego limpio y liderazgo.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Educación Física y Salud del nivel alcanza en promedio un 88,3% de cobertura. A nivel de ejes curriculares (repetiéndose el patrón de los niveles anteriores), el Eje **Seguridad, juego limpio y liderazgo** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 96,4%. Le siguen los ejes **Vida activa y saludable**, con porcentaje promedio de 87,3%, y en tercer lugar **Habilidades motrices**, con un 85,9%.

A nivel de OA, los con menor cobertura (en un contexto de alta cobertura por sobre el 90%) se reparten en: el eje de **Habilidades motrices**, en el OA *Ejecutar actividades físicas y/o deportivas, utilizando diferentes entornos y aplicando medidas para conservar limpios y ordenados los espacios, ejemplo: caminatas recreativas urbanas, bailes recreativos, cicletadas, juegos de balón en plazas y parques* (51,5%). Y en el Eje **Vida activa y saludable**, en el objetivo *Practicar y planificar de forma regular actividades físicas y/o deportivas de intensidad moderada a vigorosa, como planificar un partido, participar en una caminata o corrida familiar e integrar talleres deportivos* (73,7%).

¹³⁸ F= 20,088 p= ,000

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD QUINTO BASICO	N	%
Habilidades motrices		
1. Demostrar la aplicación de las habilidades motrices básicas adquiridas, en una variedad de actividades deportivas, por ejemplo, realizar un giro sobre una viga de equilibrio, lanzar un balón hacia la portería y correr una distancia determinada (por ejemplo, 50 u 80 metros).	253	95,1
2. Ejecutar juegos colectivos y deportes, creando tácticas y estrategias y demostrando formas para resolver un problema en relación al espacio, el objeto y los adversarios, por ejemplo, dar tres pases en cinco segundos o dar tres pasos y dar un pase a un compañero.	257	96,6
3. Practicar deportes individuales y colectivos con reglas y espacios adaptados en los que aplican estrategias defensivas y ofensivas, por ejemplo, reducir y ampliar espacios, obtener y mantener la posesión del balón y transportar el balón de forma controlada.	254	95,5
4. Ejecutar actividades físicas y/o deportivas, utilizando diferentes entornos y aplicando medidas para conservar limpios y ordenados los espacios, ejemplo: caminatas recreativas urbanas, bailes recreativos, cicletadas, juegos de balón en plazas y parques	137	51,5
5. Demostrar la correcta ejecución de una danza nacional, utilizando pasos Básicos y música folclórica de forma individual o grupal, por ejemplo, danzas de la zona norte, central, sur e Isla de Pascua.	241	90,6
Vida activa y saludable		
6. Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, estableciendo metas de superación personal.	257	96,6
7. Practicar y planificar de forma regular actividades físicas y/o deportivas de intensidad moderada a vigorosa, como planificar un partido, participar en una caminata o corrida familiar e integrar talleres deportivos.	196	73,7
8. Determinar la intensidad del esfuerzo físico de forma manual, mediante el pulso o utilizando escalas de percepción de esfuerzo.	222	83,5
9. Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como utilizar una ropa distinta para la clase, mantener una correcta postura, utilizar protectores solares e hidratarse con agua antes, durante y después de la clase.	254	95,5
Seguridad, juego limpio y liderazgo		
10. Practicar actividades físicas y /o juegos colectivos, demostrando responsabilidad, liderazgo y respeto al participar, por ejemplo: conversar y plantear discrepancias, aceptar las diferencias individuales e intentar llegar a acuerdos, jugar en forma cooperativa, aceptar el resultado y manejar el triunfo.	254	95,5
11. Practicar actividades físicas y/o deportivas, demostrando comportamientos seguros y un manejo adecuado de los materiales y los procedimientos, como: a. realizar un calentamiento específico individual o grupal b. usar ropa adecuada para la actividad c. cuidar sus pertenencias d. manipular de forma segura los implementos y las instalaciones	259	97,4

- **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, donde no se reporta diferencias estadísticamente significativas. De todas formas cabe señalar que se observa que el porcentaje más alto de cobertura se presenta en el ámbito particular pagado (con un 91,3% vs el 88,3% del total de los establecimientos).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	75	,00	100,00	86,42	20,238
Particular Subvencionado	170	,00	100,00	88,77	11,375
Particular Pagado	21	81,82	100,00	91,34	7,316
Total	266	,00	100,00	88,31	14,241

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que los ejes **Vida activa y saludable**¹³⁹ y **Seguridad, juego limpio y liderazgo**¹⁴⁰ presentan diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos, en donde los particulares pagados exhiben el mayor porcentaje de cobertura (con un porcentaje promedio que llega incluso al 100% en el último Eje).

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. tít.
Habilidades motrices	Municipal	75	,00	100,00	86,67	20,090
	Particular Subvencionado	170	,00	100,00	85,53	15,230
	Particular Pagado	21	60,00	100,00	85,71	12,873
Vida activa y saludable	Municipal	75	,00	100,00	83,00	27,924
	Particular Subvencionado	170	,00	100,00	88,38	16,350
	Particular Pagado	21	50,00	100,00	94,05	13,474
Seguridad, juego limpio y liderazgo	Municipal	75	,00	100,00	92,67	22,800
	Particular Subvencionado	170	,00	100,00	97,65	13,113
	Particular Pagado	21	100,00	100,00	100,00	,000

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Educación Física y Salud en 5° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran la siguiente tendencia de cobertura (y al igual que en los niveles precedentes, se verifica la tendencia de que los ejes más cubiertos no necesariamente son los mismos a los que se les dedica más tiempo): **Habilidades motrices** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (43,3% del tiempo). Le siguen los ejes **Vida activa y saludable** y **Seguridad, juego limpio y liderazgo**, con porcentajes de tiempo de dedicación de 29,2% y 27,6%, respectivamente.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. tít.
Habilidades motrices	251	10,00	80,00	43,30	12,173
Vida activa y saludable	251	10,00	60,00	29,22	9,263
Seguridad, juego limpio y liderazgo	251	10,00	60,00	27,62	9,973

Casos perdidos 15

¹³⁹ F= 3,138 p= ,045

¹⁴⁰ F= 3,080 p= ,048

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, no se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia en ninguno de los tres ejes de la asignatura. De todas formas, llama la atención la diferencia de tiempo de dedicación al Eje **Habilidades motrices**, llegando a superar por casi 15 puntos al resto de los ejes.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidades motrices	Municipal	67	25,00	70,00	45,16	10,798
	Particular Subvencionado	163	10,00	80,00	42,58	12,881
	Particular Pagado	20	30,00	70,00	42,90	10,275
	Total	250	10,00	80,00	43,30	12,173
Vida activa y saludable	Municipal	68	10,00	50,00	29,34	7,595
	Particular Subvencionado	163	10,00	60,00	29,14	9,909
	Particular Pagado	20	10,00	50,00	29,40	9,394
	Total	251	10,00	60,00	29,22	9,263
Seguridad, juego limpio	Municipal	68	10,00	50,00	26,10	9,473
	Particular Subvencionado	163	10,00	60,00	28,25	10,389
	Particular Pagado	20	10,00	40,00	27,65	7,775
	Total	251	10,00	60,00	27,62	9,973

Trabajo en la asignatura de Educación Física y Salud en 6° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 2,57 horas semanales (mínimo 2 y máximo de 6 horas) para el trabajo de Educación Física y Salud. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel¹⁴¹, en donde el promedio de horas semanales es claramente superior en los particulares pagados.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	57	2	4	2,18	,571
Particular Subvencionado	181	1	6	2,52	,854
Particular Pagado	33	2	8	3,52	1,228
Total	271	1	8	2,57	,936

Casos perdidos 2

Los establecimientos imparten en promedio 1,47 vez por semana la asignatura de Educación Física y Salud (mínimo 1 y máximo de 5 veces por semana). La comparación de número de veces que se imparte la asignatura por dependencia reporta que los establecimientos muestran diferencias estadísticamente significativas¹⁴², en donde los particulares pagados exhiben el promedio más alto, en comparación a los otros tipos de establecimientos.

Número de veces semanales que se imparte la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	57	1	4	1,30	,597
Particular Subvencionado	181	1	5	1,46	,687
Particular Pagado	33	1	4	1,82	,584
Total	271	1	5	1,47	,671

Casos perdidos 2

Los establecimientos imparten clase de manera práctica (donde los estudiantes hacen ejercicio físico) en promedio 1,5 vez por semana la asignatura de Educación Física y Salud, con un mínimo de 1 y máximo de 4 veces semanales. La comparación de número de ocasiones que se imparte la asignatura por dependencia reporta que los establecimientos presentan diferencias estadísticamente significativas¹⁴³, en donde nuevamente sobresalen los particulares pagados en el número de veces por semana que se realizan clases prácticas en la asignatura.

Número de veces semanales que se realizan clases prácticas en la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	57	1	4	1,40	,821
Particular Subvencionado	178	1	4	1,46	,656
Particular Pagado	33	1	4	1,88	,696
Total	268	1	4	1,50	,711

Casos perdidos 5

¹⁴¹ F= 26,314 p= ,000

¹⁴² F= 6,603 p= ,002

¹⁴³ F= 5,757 p= ,004

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 37 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor¹⁴⁴ que los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 6° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	54	14	45	35,72	7,396
Particular Subvencionado	167	17	45	38,35	5,773
Particular Pagado	30	14	36	28,20	5,708
Total	251	14	45	36,57	6,941

Casos perdidos 22

Cobertura curricular en 6° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al sexto año de enseñanza básica en la asignatura de Educación Física y Salud. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Educación Física y Salud en 6° Básico contiene un total de 11 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los tres ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Habilidades motrices, Vida activa y saludable y Seguridad, juego limpio y liderazgo.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Educación Física y Salud del nivel alcanza en promedio un 90,7% de cobertura. A nivel de ejes curriculares (y al igual que en 1°, 2° y 3° Básico), el Eje **Seguridad, juego limpio y liderazgo** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 98,4%. Le siguen los ejes **Vida activa y saludable**, con porcentaje promedio de 92,1%, y en tercer lugar **Habilidades motrices**, con un 86,5%.

A nivel de OA, los con menor cobertura (en un contexto de alta cobertura por sobre el 90%) se reparten en: el eje de **Habilidades motrices**, en el OA *Planificar y ejecutar actividades físicas y deportivas, utilizando diversos entornos y aplicando medidas para conservar limpios y ordenados los espacios, por ejemplo: planificar un campamento, incluyendo actividades deportivas, en el entorno natural* (44,7%). Y en el Eje **Vida activa y saludable**, en el objetivo *Practicar y planificar de forma regular actividades físicas y/o deportivas de intensidad moderada a vigorosa, como planificar un partido, participar en una caminata, corrida o cicletada familiar e integrar talleres deportivos*. (81%).

¹⁴⁴ F= 35,287 p= ,000

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD SEXTO BASICO		N	%
Habilidades motrices			
1.	Demostrar la aplicación de las habilidades motrices básicas adquiridas, en una variedad de actividades deportivas, por ejemplo, realizar un giro sobre una viga de equilibrio, lanzar un balón hacia la portería y correr una distancia determinada (por ejemplo, 50 u 80 metros), superando pequeños obstáculos.	268	98,2
2.	Ejecutar juegos colectivos y deportes que requieran tomar decisiones y evaluar las estrategias utilizadas para perfeccionar su juego, por ejemplo, aplicar las orientaciones dadas por el profesor durante el tiempo solicitado o reglamentado durante el juego.	272	99,6
3.	Practicar deportes individuales y colectivos que apliquen reglas y estrategias específicas del juego, por ejemplo, generar superioridad numérica, cambiar la posición o la función de los jugadores durante el partido.	265	97,1
4.	Planificar y ejecutar actividades físicas y deportivas, utilizando diversos entornos y aplicando medidas para conservar limpios y ordenados los espacios, por ejemplo: planificar un campamento, incluyendo actividades deportivas, en el entorno natural.	122	44,7
5.	Demostrar la correcta ejecución de una danza nacional, utilizando pasos Básicos y música folclórica de forma individual o grupal, por ejemplo, danzas de la zona norte, central, sur e Isla de Pascua.	254	93,0
Vida activa y saludable			
6.	Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, estableciendo metas de superación personal.	272	99,6
7.	Practicar y planificar de forma regular actividades físicas y/o deportivas de intensidad moderada a vigorosa, como planificar un partido, participar en una caminata, corrida o cicletada familiar e integrar talleres deportivos.	221	81,0
8.	Determinar la intensidad del esfuerzo físico de forma manual, mediante el pulso o utilizando escalas de percepción de esfuerzo.	253	92,7
9.	Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como ducharse después de realizar actividad física, utilizar una ropa distinta para la clase, mantener una correcta postura, utilizar protectores solares e hidratarse con agua antes, durante y después de la clase.	260	95,2
Seguridad, juego limpio y liderazgo			
10.	Practicar actividades físicas y/o juegos colectivos, demostrando responsabilidad, liderazgo y respeto al participar, por ejemplo: conversar y plantear discrepancias, aceptar las diferencias individuales e intentar llegar a acuerdos, jugar en forma cooperativa, aceptar el resultado y manejar el triunfo.	266	97,4
11.	Practicar actividades físicas y/o deportivas, demostrando comportamientos seguros y un manejo adecuado de los materiales y los procedimientos, como: <ul style="list-style-type: none"> • realizar un calentamiento específico individual o grupal • usar ropa adecuada para la actividad • cuidar sus pertenencias • manipular de forma segura los implementos y las instalaciones 	271	99,3

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, donde no se reporta diferencias estadísticamente significativas. De todas formas cabe señalar que se observa que el porcentaje mayor de cobertura se presenta en el ámbito municipal (con un 92,5% vs el 90,7% del total de los establecimientos).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	58	72,73	100,00	92,48	8,366
Particular Subvencionado	182	54,55	100,00	90,21	9,089
Particular Pagado	33	63,64	100,00	90,36	8,784
Total	273	54,55	100,00	90,71	8,920

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que ninguno de los tres ejes presentan diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos. Sin embargo, cabe constatar el alto porcentaje de los municipales en el Eje **Habilidades motrices** (dado que en el resto de los ejes se presentan porcentajes bastantes homogéneos entre los distintos tipos de establecimientos).

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidades motrices	Municipal	58	60,00	100,00	89,66	12,561
	Particular Subvencionado	182	60,00	100,00	85,93	12,075
	Particular Pagado	33	60,00	100,00	84,24	12,998
Vida activa y saludable	Municipal	58	50,00	100,00	93,10	13,886
	Particular Subvencionado	182	25,00	100,00	91,48	14,259
	Particular Pagado	33	75,00	100,00	93,94	10,880
Seguridad, juego limpio y liderazgo	Municipal	58	50,00	100,00	98,28	9,203
	Particular Subvencionado	182	,00	100,00	98,35	10,381
	Particular Pagado	33	50,00	100,00	98,48	8,704

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Educación Física y Salud en 6° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran la siguiente tendencia de cobertura (resultados que confirman la tendencia de todos los niveles, la que se manifiesta en que no hay coincidencia unívoca entre los ejes más cubiertos con los ejes a los que se les dedica más tiempo): **Habilidades motrices** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (43% del tiempo). Le siguen los ejes **Vida activa y saludable** y **Seguridad, juego limpio y liderazgo**, con porcentajes de tiempo de dedicación de 29,5% y 27,5%, respectivamente.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidades motrices	269	10,00	90,00	43,00	13,003
Vida activa y saludable	269	5,00	70,00	29,48	10,512
Seguridad, juego limpio y liderazgo	269	,00	80,00	27,52	9,804

Casos perdidos 4

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia solamente en el Eje **Vida activa y saludable**¹⁴⁵, en donde los establecimientos particulares pagados presentan los menores porcentajes promedio. Cabe destacar, además, la diferencia de tiempo de dedicación al Eje **Habilidades motrices**, llegando a superar por casi 15 puntos al resto de los ejes.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidades motrices	Municipal	58	10,00	80,00	41,64	14,369
	Particular Subvencionado	179	10,00	90,00	42,53	12,690
	Particular Pagado	32	30,00	70,00	48,09	11,217
	Total	269	10,00	90,00	43,00	13,003
Vida activa y saludable	Municipal	58	5,00	60,00	28,78	10,458
	Particular Subvencionado	179	5,00	70,00	30,49	10,711
	Particular Pagado	32	10,00	40,00	25,13	8,311
	Total	269	5,00	70,00	29,48	10,512
Seguridad, juego limpio	Municipal	58	10,00	80,00	29,59	12,259
	Particular Subvencionado	179	,00	60,00	26,98	9,372
	Particular Pagado	32	15,00	40,00	26,78	6,328
	Total	269	,00	80,00	27,52	9,804

¹⁴⁵ F= 3,772 p= ,024

ORIENTACIÓN

Trabajo en la asignatura de Orientación en 1° Básico

Los docentes que responden el cuestionario dedican en promedio 1,1 horas semanales (mínimo 1 y máximo 2 horas) para desarrollar los contenidos de Orientación en el aula. La comparación de tiempo de trabajo en la asignatura con la dependencia del establecimiento no reporta diferencias entre dependencias administrativas (donde sin embargo sobresalen levemente los particulares pagados).

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	48	1	2	1,08	0,279
Particular Subvencionado	116	1	2	1,09	0,282
Particular Pagado	15	1	2	1,27	0,458
Total	179	1	2	1,1	0,302

Casos perdidos 32

Los cursos incluidos en el estudio tienen un promedio de 36 estudiantes. Manifiestamente el tamaño promedio del curso difiere según sea la dependencia del establecimiento¹⁴⁶: en los particulares pagados el número de estudiantes por curso es significativamente menor que en los otros tipo de establecimientos, en especial que en los particular subvencionados.

Cantidad de alumnos de 1° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	55	10	46	33,56	7,84
Particular Subvencionado	130	13	45	38,35	6,4
Particular Pagado	15	24	45	29,33	5,827
Total	200	10	46	36,36	7,355

Casos perdidos 11

Cobertura curricular en 1° Básico

En los párrafos siguientes se da cuenta de los resultados sobre la cobertura de objetivos de aprendizaje reportada por los docentes de primer año de enseñanza básica en la asignatura de Orientación. Para recabar esta información en el cuestionario se incluyó una tabla con todos los objetivos del nivel definidos en las Bases Curriculares, solicitando a los docentes consignar frente a cada uno si fue trabajado o no trabajado durante 2013.

El currículum de Orientación en 1° Básico, contiene un total de 8 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los cuatro ejes temáticos definidos para los seis primeros años de la enseñanza básica: Crecimiento personal, Relaciones interpersonales, Participación y pertenencia y Trabajo escolar.

¹⁴⁶ F=18,309 p= ,000

Del total de OA, los establecimientos de la muestra alcanzan en promedio un 97,1% de cobertura, de acuerdo a la información aportada por los docentes. Organizados en ejes curriculares, los promedios de cobertura son los siguientes: En primer lugar se sitúa el Eje **Trabajo escolar**, con un 98,6%. Le siguen el Eje **Relaciones interpersonales**, con un 97,1%, **Crecimiento personal** alcanza un 96,9%, y finalmente, el Eje **Participación y pertenencia** resulta ser el eje menos trabajado, con un 96,2% de cobertura.

La alta cobertura registrada a nivel de ejes se repite al comparar los OA en forma agregada, donde todos los objetivos superan el 90% (más aún cuando 2 de los ejes contienen solo un OA). El objetivo que registra la mayor cobertura es *Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: traer y cuidar los útiles escolares; mantener el orden de la sala de clases y materiales; identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación*, con un promedio de 98,6%. El contenido menos trabajado es *Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; entrega de información personal*, que alcanza una cobertura de 94,7%.

A continuación, se presenta el detalle de cobertura de contenidos trabajados por los docentes de la muestra durante 2013.

OBJETIVOS DE ORIENTACION PRIMERO BASICO	N	%
Crecimiento personal		
1. Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.	209	98,1
2. Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.	209	96,7
3. Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).	209	98,1
4. Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> • rutinas de higiene • actividades de descanso, recreación y actividad física • hábitos de alimentación • resguardo del cuerpo y la intimidad • la entrega de información personal 	209	94,7
Relaciones interpersonales		
5. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: <ul style="list-style-type: none"> • utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) • actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias) • compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita) 	209	98,1
6. Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.	209	96,2
Participación y pertenencia		
7. Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).	209	96,2
Trabajo escolar		
8. Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: <ul style="list-style-type: none"> • traer y cuidar los útiles escolares • mantener el orden de la sala de clases y materiales • identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación 	209	98,6

- **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento, permite establecer que las diferencias de cobertura total por dependencia no son de carácter estadísticamente significativo. De todas formas, a nivel de la muestra, los establecimientos particular pagados presentan la mayor cobertura de contenidos de Orientación, con un 98,4%, y los particular subvencionados la más baja, que de todas formas alcanza al 96,9%.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	57	62,5	100	97,15	7,477
Particular Subvencionado	136	0	100	96,88	11,050
Particular Pagado	16	75	100	98,44	6,250
Total	209	0	100	97,07	9,864

- **Cobertura por ejes curriculares**

El análisis de cobertura por ejes según dependencia no reporta diferencias de relevancia estadística entre establecimientos. De los resultados destaca el hecho de que los establecimientos particular pagados logran un 100% de cobertura en 2 ejes curriculares (**Relaciones interpersonales** y **Participación y Pertenencia**), y los municipales reportan un promedio de 100% en **Trabajo Escolar**.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Crecimiento personal	Municipal	57	25	100	96,93	11,640
	Particular Subvencionado	136	0	100	96,69	11,710
	Particular Pagado	16	75	100	98,44	6,250
Relaciones interpersonales	Municipal	57	50	100	97,37	11,264
	Particular Subvencionado	136	0	100	96,69	16,332
	Particular Pagado	16	100	100	100	0
Participación y pertenencia	Municipal	57	0	100	94,74	22,528
	Particular Subvencionado	136	0	100	96,32	18,888
	Particular Pagado	16	100	100	100	0
Trabajo escolar	Municipal	57	100	100	100	0
	Particular Subvencionado	136	0	100	98,53	12,082
	Particular Pagado	16	0	100	93,75	25,000

Tiempo destinado a los contenidos curriculares de la asignatura

A fin de obtener información referida a la distribución del tiempo para trabajar los contenidos de la asignatura, se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los Ejes que comprende el currículum de Orientación en 1° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos, considerando sólo a aquellos docentes que

declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes refieren que el eje al que le destinan el mayor porcentaje de tiempo es **Crecimiento personal** (28,5%), seguido con casi idéntico promedio por **Relaciones interpersonales** (28,4%). En tanto que el menor tiempo corresponde a **Participación y pertenencia** (20,6%). El tiempo destinado a trabajar los contenidos curriculares exhibe un patrón de resultados distinto al de cobertura del nivel, donde **Crecimiento personal** concentra el mayor tiempo, pero en cobertura se sitúa en tercer lugar. De igual modo, el Eje **Trabajo Escolar** se posiciona en tercer lugar de dedicación de tiempo, en circunstancias que es el primero en cobertura.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Crecimiento personal	180	10	60	28,47	8,778
Relaciones interpersonales	180	10	60	28,43	8,404
Participación y pertenencia	180	5	40	20,61	5,924
Trabajo escolar	180	0	70	22,49	11,051

Casos perdidos 31

La relación entre el tiempo dedicado a los contenidos curriculares y la dependencia administrativa no reporta diferencias significativas entre establecimientos. Los promedios de tiempo dedicado a cada eje por los distintos establecimientos son muy similares entre sí y, por tanto, muy similares al promedio total, como puede observarse en la tabla siguiente.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Crecimiento personal	Total	180	10	60	28,47	8,778
	Municipal	45	10	50	28,44	8,971
	Particular Subvencionado	121	10	60	28,5	8,402
	Particular Pagado	14	10	50	28,21	11,703
Relaciones interpersonales	Total	180	10	60	28,43	8,404
	Municipal	45	10	60	28,22	9,18
	Particular Subvencionado	121	10	50	28,25	7,699
	Particular Pagado	14	15	50	30,71	11,579
Participación y pertenencia	Total	180	5	40	20,61	5,924
	Municipal	45	5	30	19,56	6,013
	Particular Subvencionado	121	5	40	21,28	5,72
	Particular Pagado	14	10	30	18,21	6,682
Trabajo escolar	Total	180	0	70	22,49	11,051
	Municipal	45	0	70	23,78	13,192
	Particular Subvencionado	121	0	70	21,97	10,229
	Particular Pagado	14	10	55	22,86	10,869

Trabajo en la asignatura de Orientación en 2° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 1,1 horas semanales (mínimo 1 y máximo 2 horas) para el trabajo de Orientación en aula. El tiempo semanal invertido en la asignatura no se relaciona estadísticamente con el tipo de dependencia de los establecimientos educacionales, con un promedio bastante homogéneo entre recintos.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	39	1	2	1,13	0,339
Particular Subvencionado	120	1	2	1,1	0,301
Particular Pagado	27	1	2	1,19	0,396
Total	186	1	2	1,12	0,324

Casos perdidos 17

El tamaño de los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario es de 35 estudiantes. Al relacionar el tamaño con la dependencia, se constata que existen diferencias significativas entre los establecimientos¹⁴⁷, donde los cursos más numerosos (37 estudiantes) corresponden al ámbito particular subvencionado, y los de menor tamaño al particular pagado (con 29 estudiantes).

Cantidad de alumnos de 2° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	39	10	45	32,77	7,959
Particular Subvencionado	127	23	45	37,42	5,56
Particular Pagado	28	10	40	29,11	5,788
Total	194	10	45	35,28	6,866

Casos perdidos 9

Cobertura curricular en 2° Básico

En los párrafos siguientes se da cuenta de los resultados sobre la cobertura de objetivos de aprendizaje reportada por los docentes de segundo año de enseñanza básica en la asignatura de Orientación. Para recabar esta información en el cuestionario se incluyó una tabla con todos los objetivos del nivel definidos en las Bases Curriculares, solicitando a los docentes consignar frente a cada uno si fue trabajado o no trabajado durante 2013.

El currículum de Orientación en 2° Básico, contiene un total de 8 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los cuatro ejes temáticos definidos para los seis primeros años de la enseñanza básica: Crecimiento personal, Relaciones interpersonales, Participación y pertenencia y Trabajo escolar.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Orientación del nivel logra en promedio un 97,8% de cobertura. La desagregación de OA por ejes

¹⁴⁷ F= 25,085 p= ,000

curriculares reporta que los ejes más cubierto durante 2013 son **Trabajo Escolar**, con un 98%, y **Crecimiento Personal**, con casi igual promedio del 97,9%. Los ejes **Relaciones Interpersonales** y **Participación y Pertenencia** logran promedios muy cercanos a los dos primeros ejes, con un 97,8% y 97,5% respectivamente.

A nivel de OA, destaca la cobertura declarada en todos los contenidos, ya que 3 de los 8 objetivos logran un 99% de cobertura. Concretamente estos objetivos son: *Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses*, y el denominado *Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas*, ambos del Eje **Crecimiento personal**. Y del Eje **Relaciones interpersonales**, el OA *Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias); compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)*.

Por otro lado, el OA menos trabajado es *Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal*, con un 95,1%.

OBJETIVOS DE ORIENTACION SEGUNDO BASICO	N	%
Crecimiento personal		
1. Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.	203	99,00
2. Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.	203	99,00
3. Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).	203	98,50
4. Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> • rutinas de higiene • actividades de descanso, recreación y actividad física • hábitos de alimentación • resguardo del cuerpo y la intimidad • la entrega de información personal 	203	95,10
Relaciones interpersonales		
5. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: <ul style="list-style-type: none"> • utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) • actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias) • compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita) 	203	99,00
6. Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.	203	96,60
Participación y pertenencia		
7. Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).	203	97,50
Trabajo escolar		
8. Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: <ul style="list-style-type: none"> • traer y cuidar los útiles escolares • mantener el orden de la sala de clases y materiales • identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación 	203	98,00

- **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

Al analizar la cobertura total del nivel por el tipo de dependencia no se reportan diferencias significativas. Sin embargo, para los establecimientos de la muestra se observa que la más alta cobertura corresponde a los municipales (con un 99,4% vs el 97,8% del promedio general).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	40	87,5	100	99,38	2,759
Particular Subvencionado	134	62,5	100	97,57	6,408
Particular Pagado	29	75	100	96,98	6,387
Total	203	62,5	100	97,84	5,898

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que sólo en el Eje Crecimiento personal hay diferencias significativas¹⁴⁸ de cobertura entre establecimientos, en donde la mayor cobertura se presenta en los establecimientos municipales, y la menor en los particular pagados.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Crecimiento personal	Municipal	40	100	100	100	0
	Particular Subvencionado	134	50	100	97,95	7,540
	Particular Pagado	29	50	100	94,83	12,283
Relaciones interpersonales	Municipal	40	50	100	98,75	7,906
	Particular Subvencionado	134	50	100	97,01	11,891
	Particular Pagado	29	100	100	100	0
Participación y pertenencia	Municipal	40	100	100	100	0
	Particular Subvencionado	134	0	100	97,01	17,081
	Particular Pagado	29	0	100	96,55	18,570
Trabajo escolar	Municipal	40	0	100	97,5	15,811
	Particular Subvencionado	134	0	100	97,76	14,850
	Particular Pagado	29	100	100	100	0

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

A fin de obtener información referida a la distribución del tiempo para trabajar los contenidos de la asignatura, se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los Ejes que comprende el currículum de Orientación en 2° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos, considerando sólo a aquellos docentes que

¹⁴⁸ F= 3,822 p= ,023

declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran un patrón similar al reportado para 1° Básico: los ejes **Crecimiento Personal** y **Relaciones Interpersonales** concentran los más altos porcentajes de tiempo, donde éstos son casi idénticos (28,3% y 28,2%, respectivamente). En un sentido opuesto, y también con promedios muy similares entre sí, a los ejes **Participación y Pertenencia** y **Trabajo Escolar** se les destina menos tiempo (21,8% y 21,3%, respectivamente).

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Crecimiento personal	179	10	60	28,28	8,374
Relaciones interpersonales	179	10	60	28,23	7,569
Participación y pertenencia	179	0	50	21,85	7,563
Trabajo escolar	179	0	50	21,35	8,342

Casos perdidos 24

El análisis relacional entre el tiempo dedicado a los contenidos curriculares y la dependencia administrativa, establece que los establecimientos no se diferencian en términos del tiempo de dedicación a los distintos Ejes curriculares. No obstante, es pertinente relevar el hecho de que algunos docentes del ámbito y particular subvencionado declaran que durante el año 2013 no trabajaron el Eje **Trabajo Escolar**, restando a los estudiantes posibilidades de reforzar o generar condiciones

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Crecimiento personal	Total	179	10	60	28,28	8,374
	Municipal	37	10	60	27,84	9,968
	Particular Subvencionado	118	10	50	28,37	7,991
	Particular Pagado	24	20	50	28,54	7,868
Relaciones interpersonales	Total	179	10	60	28,23	7,569
	Municipal	37	10	50	27,16	7,687
	Particular Subvencionado	118	10	60	28,8	7,933
	Particular Pagado	24	20	40	27,08	5,09
Participación y pertenencia	Total	179	0	50	21,85	7,563
	Municipal	37	10	40	23,11	6,806
	Particular Subvencionado	118	0	50	21,36	7,884
	Particular Pagado	24	10	40	22,29	7,068
Trabajo escolar	Total	179	0	50	21,35	8,342
	Municipal	37	0	35	21,08	8,091
	Particular Subvencionado	118	0	50	21,29	8,828
	Particular Pagado	24	10	30	22,08	6,241

que favorezcan sus procesos de aprendizaje.

Trabajo en la asignatura de Orientación en 3° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 1,1 horas semanales (mínimo 1 y máximo 2 horas) para desarrollar el currículum de Orientación del nivel en aula. Del análisis estadístico de los datos de tiempo de trabajo según dependencia no se verifican diferencias estadísticamente relevantes entre los establecimientos de la muestra.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	48	1	2	1,13	0,334
Particular Subvencionado	136	1	2	1,1	0,305
Particular Pagado	17	1	2	1,18	0,393
Total	201	1	2	1,11	0,319

Casos perdidos 19

El análisis de los datos de los docentes referidos al tamaño de los cursos establece que entre los establecimientos hay diferencias significativas en el número de estudiantes por curso¹⁴⁹: el tamaño de los cursos de los establecimientos particulares pagados es significativamente menor que el de los municipales y, especialmente, que el de los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 3° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	54	14	46	34,85	6,839
Particular Subvencionado	139	24	46	38,21	5,23
Particular Pagado	16	17	38	27,31	5,782
Total	209	14	46	36,51	6,452

Casos perdidos 11

Cobertura curricular en 3° Básico

En los párrafos siguientes se da cuenta de los resultados sobre la cobertura de objetivos de aprendizaje reportada por los docentes de tercer año de enseñanza básica en la asignatura de Orientación. Para recabar esta información en el cuestionario se incluyó una tabla con todos los objetivos del nivel definidos en las Bases Curriculares, solicitando a los docentes consignar frente a cada uno si fue trabajado o no trabajado durante 2013.

El currículum de Orientación en 3° Básico, contiene un total de 8 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los cuatro ejes temáticos definidos para los seis primeros años de la enseñanza básica: Crecimiento personal, Relaciones interpersonales, Participación y pertenencia y Trabajo escolar.

En los establecimientos de la muestra el currículum de Orientación alcanza una cobertura media de 94,7%. A nivel de ejes curriculares, **Relaciones Interpersonales** es el más trabajado por los docentes en 2013, alcanzando un promedio de cobertura

¹⁴⁹ F= 29,017 p= ,000

del 98,6%. Le sigue el Eje **Trabajo escolar**, con un promedio de 97,7%. Los ejes menos cubiertos son **Participación y Pertenencia** (93,2%) y **Crecimiento personal** (92,4%).

Con respecto a los objetivos del nivel, destaca la alta cobertura reportada por los docentes, donde 7 de los 8 objetivos de aprendizaje logran una cobertura promedio superior al 90%. La única excepción la constituye el OA *Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida*, perteneciente al Eje **Crecimiento personal**, que alcanza una cobertura del 76,4%.

OBJETIVOS DE ORIENTACION TERCERO BASICO	N	%
Crecimiento personal		
1. Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.	220	98,6
2. Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).	220	98,2
3. Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.	220	76,4
4. Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> • rutinas de higiene • actividades de descanso, recreación y actividad física • hábitos de alimentación • resguardo del cuerpo y la intimidad • la entrega de información personal • situaciones de potencial abuso • consumo de drogas 	220	96,4
Relaciones interpersonales		
5. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: <ul style="list-style-type: none"> • actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) • utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) • evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. • respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente • prestar ayuda especialmente a quien lo necesite • respetar el ambiente de aprendizaje 	220	99,5
6. Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.	220	97,7
Participación y pertenencia		
7. Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: <ul style="list-style-type: none"> • proponiendo y aceptando iniciativas, y asumiendo responsabilidades • respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades 	220	93,2
Trabajo escolar		
8. Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como: <ul style="list-style-type: none"> • asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos • organizar su tiempo y sus útiles • respetar el estudio y el trabajo de otros • evitar el plagio y la copia • preguntar y buscar información sobre temas de su interés • desarrollar actividades en relación a sus propios intereses 	220	97,7

- **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

Del análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento se desprende que no existen diferencias estadísticamente relevantes. A nivel de los establecimientos en estudio, los datos muestran que la mayor cobertura corresponde a los municipales, y la menor a los establecimientos particulares pagados.

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	57	62,5	100	95,61	8,677
Particular Subvencionado	144	37,5	100	94,70	11,314
Particular Pagado	19	75	100	92,11	8,550
Total	220	37,5	100	94,72	10,471

• Cobertura por ejes curriculares

El análisis de cobertura por ejes según dependencia muestra que existe una alta homogeneidad en los porcentajes de logro en 3 de los 4 ejes definidos para la asignatura. Escapa a este patrón el Eje **Crecimiento Personal**, en el que sí se reportan diferencias significativas¹⁵⁰, siendo los establecimientos municipales los que alcanzan la mayor cobertura (93,9%), y son los particulares pagados los que muestran los menores porcentajes (84,2%).

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Crecimiento personal	Municipal	57	50	100	93,86	11,840
	Particular Subvencionado	144	25	100	92,88	14,683
	Particular Pagado	19	50	100	84,21	17,100
Relaciones interpersonales	Municipal	57	50	100	99,12	6,623
	Particular Subvencionado	144	50	100	98,26	9,186
	Particular Pagado	19	100	100	100	0
Participación y pertenencia	Municipal	57	0	100	92,98	25,771
	Particular Subvencionado	144	0	100	92,36	26,655
	Particular Pagado	19	100	100	100	0
Trabajo escolar	Municipal	57	0	100	98,25	13,245
	Particular Subvencionado	144	0	100	97,22	16,491
	Particular Pagado	19	100	100	100	0

Tiempo destinado a los contenidos curriculares de la asignatura

A fin de obtener información referida a la distribución del tiempo para trabajar los contenidos de la asignatura, se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Orientación en 3° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

En la siguiente tabla se muestran los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes, donde se muestra que los profesores dedican más tiempo a los Ejes **Relaciones Interpersonales** (28%) y **Crecimiento personal** (27,9%). En tanto el

¹⁵⁰ F= 3,529, p= ,031

eje al que se le destina menos tiempo es **Participación y pertenencia**, que obtiene un 21,3% promedio del total del tiempo empleado en 2013 para trabajar la asignatura.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Crecimiento personal	187	10	70	27,95	9,195
Relaciones interpersonales	187	10	80	27,96	9,431
Participación y pertenencia	187	0	50	21,27	6,554
Trabajo escolar	187	0	70	22,83	9,494

Casos perdidos 33

Del análisis conjunto del tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, se evidencia que las diferencias reportadas en la distribución del tiempo no se relacionan estadísticamente con la dependencia administrativa del establecimiento. La tabla siguiente muestra que en todos los ejes los tiempos medios de cada establecimiento son similares entre sí, condición que los posiciona muy cerca del promedio total del eje.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Crecimiento personal	Total	187	10	70	27,95	9,195
	Municipal	51	10	50	29,51	10,356
	Particular Subvencionado	119	10	60	27,28	8,277
	Particular Pagado	17	20	70	27,94	11,464
Relaciones interpersonales	Total	187	10	80	27,96	9,431
	Municipal	51	10	80	26,57	11,768
	Particular Subvencionado	119	10	50	28,43	8,185
	Particular Pagado	17	10	50	28,82	9,926
Participación y pertenencia	Total	187	0	50	21,27	6,554
	Municipal	51	10	45	20,49	6,5
	Particular Subvencionado	119	0	50	21,66	6,773
	Particular Pagado	17	10	25	20,88	5,073
Trabajo escolar	Total	187	0	70	22,83	9,494
	Municipal	51	0	70	23,43	11,895
	Particular Subvencionado	119	0	70	22,64	8,664
	Particular Pagado	17	10	40	22,35	7,097

Trabajo en la asignatura de Orientación en 4° Básico

Los datos de promedio de horas semanales destinadas al trabajo de la asignatura en 2013, reportan que se dedica -en promedio- un total de 1,1 horas semanales (mínimo 1 y máximo 2 horas) para desarrollar el currículum de Orientación en el nivel. El análisis comparado de tiempo de trabajo por dependencia no reporta diferencias estadísticamente significativas entre los establecimientos de la muestra.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	39	1	2	1,15	0,366
Particular Subvencionado	132	1	2	1,09	0,289
Particular Pagado	26	1	2	1,08	0,272
Total	197	1	2	1,1	0,303

Casos perdidos 24

En los establecimientos de la muestra, los cursos están formados por un promedio de 36 estudiantes. Al igual que lo observado para los niveles precedentes, en 4° Básico el tamaño del curso se relaciona estadísticamente con la dependencia¹⁵¹: en los establecimientos particulares pagados el número de estudiantes por curso es significativamente menor que el reportado para los municipales y particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 4° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	44	21	45	35,32	6,473
Particular Subvencionado	142	19	45	37,17	5,769
Particular Pagado	27	13	41	28,81	5,955
Total	213	13	45	35,73	6,519

Casos perdidos 8

Cobertura curricular en 4° Básico

En los párrafos siguientes se da cuenta de los resultados sobre la cobertura de objetivos de aprendizaje reportada por los docentes de cuarto año de enseñanza básica en la asignatura de Orientación. Para recabar esta información en el cuestionario se incluyó una tabla con todos los objetivos del nivel definidos en las Bases Curriculares, solicitando a los docentes consignar frente a cada uno si fue trabajado o no trabajado durante 2013.

El currículum de Orientación en 4° Básico, contiene un total de 9 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los cuatro ejes temáticos definidos para los seis primeros años de la enseñanza básica: Crecimiento personal, Relaciones interpersonales, Participación y pertenencia y Trabajo escolar.

Los reportes de los docentes indican que, en los establecimientos de la muestra, el 91,3% del currículum de Orientación del nivel es cubierto en 2013. A nivel de ejes curriculares, **Trabajo escolar** y **Relaciones interpersonales** son los más trabajados, con promedios de cobertura casi idénticos: 96,3% y 96,1%, respectivamente. El Eje **Crecimiento personal** es el menos trabajado, el cual alcanza una cobertura promedio de 87,8%.

¹⁵¹ F= 22,551 p= ,000

El análisis agregado de los objetivos evidencia que 7 de los 9 objetivos del currículum poseen un alto nivel de cobertura, con promedios por sobre el 90%. Del lado opuesto, los 2 objetivos restantes presentan una cobertura media inferior a 80%: *Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida*, con un 75,8%, y el OA *Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares*, con un 73,1%.

OBJETIVOS DE ORIENTACION CUARTO BASICO	N	%
Crecimiento personal		
1. Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.	219	98,2
2. Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).	219	98,2
3. Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.	219	75,8
4. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.	219	73,1
5. Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> • rutinas de higiene • actividades de descanso, recreación y actividad física • hábitos de alimentación • resguardo del cuerpo y la intimidad • la entrega de información personal • situaciones de potencial abuso • consumo de drogas 	219	93,6
Relaciones interpersonales		
6. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: <ul style="list-style-type: none"> • actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) • utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) • evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc. • respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente • prestar ayuda especialmente a quien lo necesite • respetar el ambiente de aprendizaje 	219	98,2
7. Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicando estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.	219	94,1
Participación y pertenencia		
8. Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: <ul style="list-style-type: none"> • proponiendo y aceptando iniciativas, y asumiendo responsabilidades • estableciendo acuerdos a través del diálogo y de la toma de decisiones democráticas • respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades 	219	94,5
Trabajo escolar		
9. Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como: <ul style="list-style-type: none"> • asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos • organizar su tiempo y sus útiles • respetar el estudio y el trabajo de otros • evitar el plagio y la copia • preguntar y buscar información sobre temas de su interés • desarrollar actividades en relación a sus propios intereses 	219	96,3

- **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento establece que las diferencias entre dependencias no son estadísticamente significativas. A nivel de la muestra, se observa que la menor cobertura corresponde a los establecimientos particulares pagados, y que los municipales y particular subvencionados presentan porcentajes de cobertura similares entre sí (y cercanos al promedio total).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	45	66,67	100	92,35	10,277
Particular Subvencionado	146	0	100	91,55	16,367
Particular Pagado	28	66,67	100	88,49	10,684
Total	219	0	100	91,32	14,660

• Cobertura por ejes curriculares

El análisis estadístico de cobertura por ejes según dependencia no registra la existencia de diferencias relevantes entre los promedios alcanzados por los tipos de establecimientos. Sin embargo, en el Eje **Crecimiento personal** llama la atención el bajo porcentaje de cobertura de los establecimientos particulares pagados, con respecto al alcanzado por los municipales y particulares subvencionados. En el Eje **Relaciones interpersonales** destaca el 100% de cobertura reportado por los establecimientos municipales.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Crecimiento personal	Municipal	45	40	100	87,11	17,139
	Particular Subvencionado	146	0	100	89,18	19,670
	Particular Pagado	28	40	100	81,43	17,152
Relaciones interpersonales	Municipal	45	100	100	100	0
	Particular Subvencionado	146	0	100	94,52	18,684
	Particular Pagado	28	50	100	98,21	9,449
Participación y pertenencia	Municipal	45	0	100	97,78	14,907
	Particular Subvencionado	146	0	100	93,15	25,346
	Particular Pagado	28	0	100	96,43	18,898
Trabajo escolar	Municipal	45	0	100	97,78	14,907
	Particular Subvencionado	146	0	100	95,89	19,920
	Particular Pagado	28	0	100	96,43	18,898

Tiempo destinado a los objetivos de aprendizaje de la asignatura

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran que, al igual que en los niveles anteriores, el eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año no es el eje con mayor cobertura. En 4° Básico, **Crecimiento personal** es el eje al que se le dedica más tiempo (30,5%) y, a su vez, el menos cubierto. En tanto el Eje **Participación y pertenencia** es el que concentra el menor porcentaje de tiempo anual (20,4%), y en cobertura se sitúa en tercer lugar.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Crecimiento personal	209	10	100	30,5	16,099
Relaciones interpersonales	209	0	60	27,5	10,398
Participación y pertenencia	209	0	40	20,41	7,322
Trabajo escolar	209	0	50	21,57	9,326

Casos perdidos 13

Al poner en relación el tiempo destinado a los ejes curriculares con la dependencia del establecimiento, se reportan diferencias significativas¹⁵² sólo en el Eje **Relaciones interpersonales**. Estas diferencias se expresan en que los establecimientos particulares pagados, en promedio, dedicaron un porcentaje significativamente mayor de tiempo a dicho eje durante 2013.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Crecimiento personal	Total	209	10	100	30,5	16,099
	Municipal	42	15	100	29,17	13,34
	Particular Subvencionado	140	10	100	31,81	17,711
	Particular Pagado	27	10	50	25,74	8,955
Relaciones interpersonales	Total	209	0	60	27,5	10,398
	Municipal	42	0	50	26,19	9,094
	Particular Subvencionado	140	0	60	26,59	9,961
	Particular Pagado	27	20	60	34,26	12,224
Participación y pertenencia	Total	209	0	40	20,41	7,322
	Municipal	42	0	40	21,55	6,485
	Particular Subvencionado	140	0	40	20,04	7,791
	Particular Pagado	27	10	30	20,56	5,938
Trabajo escolar	Total	209	0	50	21,57	9,326
	Municipal	42	0	50	23,1	9,624
	Particular Subvencionado	140	0	50	21,52	9,313
	Particular Pagado	27	0	40	19,44	8,807

¹⁵² F= 6,955 p= ,001

Trabajo en la asignatura de Orientación en 5° Básico

El análisis de los datos reportados por los docentes, establece que los establecimientos destinan un promedio de 1,2 horas semanales (mínimo 1 y máximo de 2 horas) para trabajar los contenidos de la asignatura en aula, y que no existen diferencias significativas entre los promedios de los establecimientos.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	59	1	2	1,15	0,363
Particular Subvencionado	154	1	2	1,2	0,402
Particular Pagado	21	1	2	1,24	0,436
Total	234	1	2	1,19	0,395

Casos perdidos 10

Los cursos seleccionados por los docentes para responder el cuestionario tienen un promedio de 37 estudiantes. Al igual que en los niveles anteriores, las diferencias de tamaño del curso entre los establecimientos son estadísticamente significativas¹⁵³: los cursos de los establecimientos particular pagados tienen menos estudiantes que los particular subvencionados.

Cantidad de alumnos de 5° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	70	17	46	35,71	6,878
Particular Subvencionado	154	19	46	38,71	5,251
Particular Pagado	22	16	39	29	5,416
Total	246	16	46	36,99	6,413

Casos perdidos 11

Cobertura curricular en 5° Básico

En los párrafos siguientes se da cuenta de los resultados sobre la cobertura de objetivos de aprendizaje reportada por los docentes de quinto año de enseñanza básica en la asignatura de Orientación. Para recabar esta información en el cuestionario se incluyó una tabla con todos los objetivos del nivel definidos en las Bases Curriculares, solicitando a los docentes consignar frente a cada uno si fue trabajado o no trabajado durante 2013.

El currículum de Orientación en 5° Básico, contiene un total de 9 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los cuatro ejes temáticos definidos para los seis primeros años de la enseñanza básica: Crecimiento personal, Relaciones interpersonales, Participación y pertenencia y Trabajo escolar.

Vistos los OA en conjunto, en establecimientos reportan un 91,9% de cobertura del currículum de Orientación del nivel. Respecto a los ejes curriculares, **Relaciones Interpersonales** es el más desarrollado por los docentes durante 2013, alcanzando

¹⁵³ F= 29,645 p= ,000

un promedio de cobertura de 95,3%. Por otro lado, **Participación y Pertenencia** es el eje con el más bajo promedio de cobertura, llegando al 89,8%.

De la lectura de los OA en forma agregada se desprende que 6 de los 9 objetivos de aprendizaje presentan coberturas superiores a 90% (llegando incluso por sobre el 98%). El objetivo de menor cobertura es el denominado *Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress*, alcanzando un promedio de 83,5%.

OBJETIVOS DE ORIENTACION QUINTO BASICO	N	%
Crecimiento personal		
1. Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.	254	98,4
2. Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.	254	93,7
3. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.	254	87,4
4. Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: <ul style="list-style-type: none"> • mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza • resguardar la intimidad (por ejemplo, evitar exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegerse de manifestaciones de índole sexual inapropiadas) • seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas) • realizar un uso seguro de redes sociales 	254	92,1
5. Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.	254	83,5
Relaciones interpersonales		
6. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: <ul style="list-style-type: none"> • actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) • utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) • evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. • respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente • prestar ayuda especialmente a quien lo necesite • respetar el ambiente de aprendizaje 	254	98,4
7. Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.	254	92,1
Participación y pertenencia		
8. Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso: <ul style="list-style-type: none"> • planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo • organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad • asumiendo y cumpliendo responsabilidades • participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados • respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros • estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas • evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso 	254	89,8
Trabajo escolar		
9. Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • establecer metas de aprendizaje 	254	92,1

<ul style="list-style-type: none"> • estudiar con anticipación, organizando su tiempo • trabajar en forma colaborativa • respetar el estudio y el trabajo de otros • evitar el plagio y la copia • preguntar y buscar información sobre temas de su interés • desarrollar actividades en relación a sus propios intereses 		
---	--	--

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento reporta que existen diferencias estadísticamente relevantes¹⁵⁴ en la cobertura entre los establecimientos de la muestra, siendo el ámbito particular subvencionado (93,4%) el que logra la mayor cobertura, mientras que los establecimientos municipales la más baja (89%).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	70	0	100	89,05	15,883
Particular Subvencionado	161	44,44	100	93,37	10,422
Particular Pagado	23	66,67	100	90,82	9,854
Total	254	0	100	91,95	12,234

• Cobertura por ejes curriculares

EL análisis de cobertura por ejes según dependencia reporta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre establecimientos en dos de los cuatro ejes del currículum del nivel: **Relaciones Interpersonales**¹⁵⁵ y **Trabajo Escolar**¹⁵⁶. Para ambos ejes se cumple que los establecimientos particular pagados exhiben promedios de cobertura más altos que los de dependencia municipal.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Crecimiento personal	Municipal	70	0	100	90,29	16,592
	Particular Subvencionado	161	40	100	92,17	13,816
	Particular Pagado	23	40	100	85,22	18,308
Relaciones interpersonales	Municipal	70	0	100	91,43	20,802
	Particular Subvencionado	161	50	100	96,27	13,173
	Particular Pagado	23	100	100	100	0
Participación y pertenencia	Municipal	70	0	100	82,86	37,960
	Particular Subvencionado	161	0	100	91,93	27,329
	Particular Pagado	23	0	100	95,65	20,851
Trabajo escolar	Municipal	70	0	100	84,29	36,656
	Particular Subvencionado	161	0	100	95,03	21,798
	Particular Pagado	23	0	100	95,65	20,851

¹⁵⁴ F= 3,215, p=,042

¹⁵⁵ F= 3,724, p= ,025

¹⁵⁶ F= 4,186, p= ,016

Tiempo destinado a los objetivos de aprendizaje de la asignatura

A fin de obtener información referida a la distribución del tiempo para trabajar los contenidos de la asignatura, se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los Ejes que comprende el currículum de Orientación en 5° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos reportados por los docentes sobre la distribución del tiempo anual por ejes muestran una tendencia de los ejes a formar 2 grupos a base de la homogeneidad que presentan en función del tiempo dedicado a ellos. Por un lado, el grupo de ejes que concentran el mayor porcentaje de tiempo anual de la asignatura y que exhiben promedios de tiempo muy similares, estos son **Crecimiento personal** (28,7%) y **Relaciones interpersonales** (28,1%). Por otro, los ejes a los que se les dedica menos tiempo, y que también presentan porcentajes de tiempo similares: **Trabajo escolar** (22,7%) y **Participación y pertenencia** (20,5%). Al igual que en los niveles precedentes, se verifica la tendencia de que los ejes más cubiertos no necesariamente son los mismos a los que se les dedica más tiempo.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Crecimiento personal	227	0	100	28,71	12,561
Relaciones interpersonales	227	0	60	28,08	9,143
Participación y pertenencia	227	0	50	20,49	7,593
Trabajo escolar	227	0	60	22,71	9,79

Casos perdidos 30

El análisis estadístico que compara el tiempo medio dedicado a los ejes curriculares con la dependencia del establecimiento, establece que no existen diferencias significativas. De esta forma, los establecimientos presentan un comportamiento similar frente al tiempo que destinan a cada eje curricular de la asignatura, rasgo que sobresale en el Eje **Participación y Pertenencia**.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Crecimiento personal	Total	227	0	100	28,71	12,561
	Municipal	60	10	60	29	11,267
	Particular Subvencionado	148	0	100	28,75	13,576
	Particular Pagado	19	20	50	27,53	7,611
Relaciones interpersonales	Total	227	0	60	28,08	9,143
	Municipal	60	10	50	27,58	8,208
	Particular Subvencionado	148	0	60	28,04	9,251
	Particular Pagado	19	20	60	30	11,18
Participación y pertenencia	Total	227	0	50	20,49	7,593
	Municipal	60	0	50	20,17	7,864
	Particular Subvencionado	148	0	50	20,61	7,691
	Particular Pagado	19	10	30	20,63	6,13
Trabajo escolar	Total	227	0	60	22,71	9,79
	Municipal	60	0	60	23,25	12,31
	Particular Subvencionado	148	0	60	22,6	8,835
	Particular Pagado	19	0	30	21,84	8,201

Trabajo en la asignatura de Orientación en 6° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 1,2 horas semanales (mínimo 1 y máximo 2 horas) para el trabajo de Orientación frente al curso. El análisis estadístico del tiempo de trabajo por dependencia no reporta diferencias significativas entre los establecimientos de la muestra, con un número de horas bastante homogéneo.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	47	1	2	1,23	0,428
Particular Subvencionado	159	1	2	1,2	0,402
Particular Pagado	25	1	2	1,28	0,458
Total	231	1	2	1,22	0,413

Casos perdidos 21

Los cursos tienen un promedio de 37 estudiantes. El análisis estadístico que compara la cantidad de estudiantes por curso con la dependencia señala, al igual que en los niveles 1° a 5° Básico, que entre los establecimientos existen diferencias significativas en el tamaño del curso¹⁵⁷: en el ámbito particular pagado los cursos tienen, en promedio, un total de 30 estudiantes, en tanto que en los establecimientos municipales llegan a 35, y en los particulares subvencionados esta cifra se eleva a 38.

Cantidad de alumnos de 6° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	49	14	45	34,53	7,784
Particular Subvencionado	158	24	45	38,42	4,889
Particular Pagado	27	19	44	30,56	6,253
Total	234	14	45	36,7	6,351

Casos perdidos 18

Cobertura curricular en 6° Básico

En los párrafos siguientes se da cuenta de los resultados sobre la cobertura de objetivos de aprendizaje reportada por los docentes de sexto año de enseñanza básica en la asignatura de Orientación. Para recabar esta información en el cuestionario se incluyó una tabla con todos los objetivos del nivel definidos en las Bases Curriculares, solicitando a los docentes consignar frente a cada uno si fue trabajado o no trabajado durante 2013.

El currículum de Orientación en 6° Básico, contiene un total de 9 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los cuatro ejes temáticos definidos para los seis primeros años de la enseñanza básica: Crecimiento personal, Relaciones interpersonales, Participación y pertenencia y Trabajo escolar.

Del total de objetivos, los establecimientos alcanzan en promedio una cobertura del 93,1% del currículum de Orientación. Vista la cobertura de acuerdo a la desagregación de los OA por ejes curriculares, se tiene que el Eje **Relaciones interpersonales**, al

¹⁵⁷ F= 25,870, p= ,000

igual que en 3° y 5° Básico, es el más trabajado por los docentes, alcanzando una cobertura media de 96,4%. El resto de los ejes presenta un patrón de cobertura de alta homogeneidad, con promedios que rondan el 92%.

A nivel de OA destaca la alta cobertura referida por los docentes, 7 de los 9 OA del nivel presentan una cobertura media que sobrepasa el 90%. En este contexto de alta cobertura, los objetivos menos trabajados (ambos del Eje **Crecimiento personal**) son: *Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress (88,8%),* y el OA *Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a lo demás (86,4%).*

OBJETIVOS DE ORIENTACION SEXTO BASICO	N	%
Crecimiento personal		
1. Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.	252	98
2. Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.	252	93,6
3. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.	252	86,4
4. Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: <ul style="list-style-type: none"> • mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza • resguardar la intimidad (por ejemplo, evitar exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegerse de manifestaciones de índole sexual inapropiadas) • seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de Internet especializadas) • realizar un uso seguro de redes sociales 	252	94,4
5. Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.	252	88,8
Relaciones interpersonales		
6. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: <ul style="list-style-type: none"> • actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) • utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) • evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. • respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente • prestar ayuda especialmente a quien lo necesite • respetar el ambiente de aprendizaje 	252	99,2
7. Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.	252	93,6
Participación y pertenencia		

8. Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso: <ul style="list-style-type: none"> • planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo • organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad • asumiendo y cumpliendo responsabilidades • participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados • respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros • estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas • evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso 	252	92
Trabajo escolar		
9. Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • establecer metas de aprendizaje • estudiar con anticipación, organizando su tiempo • trabajar en forma colaborativa • respetar el estudio y el trabajo de otros • evitar el plagio y la copia • preguntar y buscar información sobre temas de su interés • desarrollar actividades en relación a sus propios intereses 	252	92

• **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

De acuerdo al análisis estadístico efectuado, la cobertura total del nivel no difiere por tipo de establecimiento. Sin embargo, se reporta que el ámbito particular pagado supera en alrededor de 3 puntos porcentuales a los establecimientos de las otras dependencias (pero esta diferencia no tiene significación estadística).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	52	44,44	100	92,31	12,551
Particular Subvencionado	168	55,56	100	92,92	10,204
Particular Pagado	30	77,78	100	95,56	6,905
Total	250	44,44	100	93,11	10,418

• **Cobertura por ejes curriculares**

El análisis de cobertura por ejes según dependencia no reporta diferencias de significación estadística en los promedios de cobertura entre tipos de dependencia. No obstante, es importante destacar que, de acuerdo a lo declarado por los propios docentes, un grupo de estudiantes de los establecimientos de la muestra no está accediendo a la totalidad de los objetivos definidos para el nivel, hecho fuertemente marcado en el Eje **Trabajo Escolar**.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Crecimiento personal	Municipal	52	40	100	91,15	15,036
	Particular Subvencionado	168	40	100	92,50	12,703
	Particular Pagado	30	60	100	92,67	12,299
Relaciones interpersonales	Municipal	52	0	100	94,23	18,927
	Particular Subvencionado	168	50	100	96,43	12,915
	Particular Pagado	30	100	100	100	0
Participación y pertenencia	Municipal	52	0	100	92,31	26,907
	Particular Subvencionado	168	0	100	90,48	29,442
	Particular Pagado	30	100	100	100	0
Trabajo escolar	Municipal	52	0	100	94,23	23,544
	Particular Subvencionado	168	0	100	90,48	29,442
	Particular Pagado	30	0	100	96,67	18,257

Tiempo destinado a los objetivos de aprendizaje de la asignatura

A fin de obtener información referida a la distribución del tiempo para trabajar los contenidos de la asignatura, se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los Ejes que comprende el currículum de Orientación en 6° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo muestran que los docentes no le dedican más tiempo a los ejes curriculares que logran mayor cobertura. En el 6° nivel se repite el patrón de tiempo destinado a los ejes: los ejes **Crecimiento Personal** y **Relaciones Interpersonales** forman un grupo homogéneo de mayor dedicación de tiempo (29,1% y 28,2% respectivamente). Por otro lado, los ejes **Trabajo Escolar** y **Participación y Pertenencia** constituyen el grupo al que se le asigna menos tiempo, (también con promedios homogéneo), con un 22,3% y 20,3%, respectivamente.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Crecimiento personal	232	5	60	29,09	8,652
Relaciones interpersonales	232	10	70	28,23	9,08
Participación y pertenencia	232	0	50	20,34	7,266
Trabajo escolar	232	0	60	22,34	8,799

Casos perdidos 18

Los resultados del análisis relacional de los datos de tiempo dedicado a los contenidos curriculares y la dependencia del establecimiento, evidencian la presencia de diferencias de relevancia estadística¹⁵⁸ en uno de los cuatro ejes temáticos de la

¹⁵⁸ F= 37,39, p= ,025

asignatura: para el trabajo del Eje **Relaciones Interpersonales** los establecimientos particular pagados destinan un tiempo que es significativamente mayor al que le

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Crecimiento personal	Total	232	5	60	29,09	8,652
	Municipal	48	20	50	30	7,146
	Particular Subvencionado	157	5	60	29,16	9,084
	Particular Pagado	27	10	50	27,04	8,465
Relaciones interpersonales	Total	232	10	70	28,23	9,08
	Municipal	48	10	60	27,08	8,742
	Particular Subvencionado	157	10	70	27,83	8,999
	Particular Pagado	27	20	50	32,59	9,237
Participación y pertenencia	Total	232	0	50	20,34	7,266
	Municipal	48	0	30	20	6,358
	Particular Subvencionado	157	0	50	20,6	7,718
	Particular Pagado	27	10	30	19,44	6,097
Trabajo escolar	Total	232	0	60	22,34	8,799
	Municipal	48	10	50	22,92	7,844
	Particular Subvencionado	157	0	60	22,4	9,171
	Particular Pagado	27	10	40	20,93	8,325

dedican los establecimientos de los ámbitos municipal y particular subvencionado.

TECNOLOGÍA

Trabajo en la asignatura de Tecnología en 1° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 1,33 horas semanales (mínimo 1 y máximo de 2 horas) para el trabajo de Tecnología en aula¹⁵⁹. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos no presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel¹⁶⁰ (de igual forma cabe señalar que los particulares pagados sobresalen levemente).

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	40	1	2	1,38	,490
Particular Subvencionado	127	1	2	1,31	,463
Particular Pagado	17	1	2	1,41	,507
Total	184	1	2	1,33	,472

Casos perdidos 36

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor¹⁶¹ que los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 1° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	51	10	45	32,75	8,052
Particular Subvencionado	138	18	46	38,80	5,275
Particular Pagado	18	20	36	28,50	4,567
Total	207	10	46	36,42	6,971

Casos perdidos 13

Cobertura curricular en 1° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al primer año de enseñanza básica en la asignatura de Tecnología. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

¹⁵⁹ Se tomaron como casos perdidos para esta pregunta cualquier valor que superara el doble del tiempo estipulado en el Plan de Estudios de Enseñanza Básica para esta asignatura.

¹⁶⁰ F= ,583 p= ,559

¹⁶¹ F= 35,832 p= ,000

El currículum de Tecnología en 1° Básico contiene un total de 6 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los dos ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Diseñar, hacer y probar y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Tecnología del nivel alcanza en promedio un 83,7% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Diseñar, hacer y probar** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 90,5%. Bastante más atrás le sigue **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, con un porcentaje promedio de 70,2%.

Los OA con menor cobertura (en un contexto de objetivos que también pueden sobrepasar el 90%) se reparten en: el eje de **Diseñar, hacer y probar**, en el OA *Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas e identificando lo que podría hacerse de otra manera* (77,3%). Y en el Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, en sus objetivos *Usar software de dibujo para crear y representar ideas por medio de imágenes, guiados por el docente* (73,2%); y *Explorar y usar una variedad de software educativo (simuladores, libros digitales, interactivos y creativos, entre otros) para lograr aprendizajes significativos y una interacción apropiada con las TIC* (67,3%).

OBJETIVOS DE TECNOLOGIA PRIMERO BASICO	N	%
Diseñar, hacer y probar		
1. Crear diseños de objetos tecnológicos, representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada o modelos concretos, desde sus propias experiencias y tópicos de otras asignaturas, con orientación del profesor.	210	95,5
2. Distinguir las tareas para elaborar un objeto tecnológico, identificando los materiales y las herramientas necesarias en cada una de ellas para lograr el resultado deseado.	205	93,2
3. Elaborar un objeto tecnológico según las indicaciones del profesor, seleccionando y experimentando con: <ul style="list-style-type: none"> • técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras • materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros 	211	95,9
4. Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas e identificando lo que podría hacerse de otra manera.	170	77,3
Tecnologías de la Información y la Comunicación		
5. Usar software de dibujo para crear y representar ideas por medio de imágenes, guiados por el docente.	161	73,2
6. Explorar y usar una variedad de software educativo (simuladores, libros digitales, interactivos y creativos, entre otros) para lograr aprendizajes significativos y una interacción apropiada con las TIC.	148	67,3

• **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento reporta diferencias estadísticamente significativas¹⁶², en donde se observa que el porcentaje más bajo de cobertura se presenta en el ámbito particular pagado (72,2 vs el 83,7% del total de los establecimientos).

¹⁶² F= 4,266 p= ,015

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	55	33,33	100,00	81,52	20,203
Particular Subvencionado	147	,00	100,00	85,94	18,781
Particular Pagado	18	16,67	100,00	72,22	26,813
Total	220	,00	100,00	83,71	20,174

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que solo el Eje **Diseñar, hacer y probar** presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos¹⁶³, en donde los particulares pagados reportan un porcentaje claramente menor que los otros tipos de establecimientos.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Diseñar, hacer y probar	Municipal	55	50,00	100,00	90,00	16,387
	Particular Subvencionado	147	,00	100,00	92,18	17,012
	Particular Pagado	18	,00	100,00	77,78	34,180
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Municipal	55	,00	100,00	64,55	44,797
	Particular Subvencionado	147	,00	100,00	73,47	38,064
	Particular Pagado	18	,00	100,00	61,11	43,910

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Tecnología en 1° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran la siguiente tendencia de tiempo de cobertura (que sigue lo mostrado en los contenidos trabajados por los docentes): **Diseñar, hacer y probar** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (65% del tiempo). Le sigue, a bastante distancia, el Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, con un porcentaje de tiempo de dedicación de 38%.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Diseñar, hacer y probar	194	10,00	100,00	65,04	18,296
Tecnologías de la Información y la Comunicación	194	5,00	100,00	37,98	17,601

Casos perdidos 26

¹⁶³ F= 4,730 p= ,010

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, no se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia. Lo que si llama la atención es la diferencia de tiempo de dedicación al Eje **Diseñar, hacer y probar**, el que llega a casi duplicar al Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación**.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Diseñar, hacer y probar	Municipal	48	10,00	100,00	64,27	20,447
	Particular Subvencionado	128	10,00	100,00	65,02	17,571
	Particular Pagado	16	40,00	100,00	67,50	18,166
	Total	192	10,00	100,00	65,04	18,296
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Municipal	44	5,00	90,00	38,98	18,095
	Particular Subvencionado	121	5,00	90,00	37,00	15,852
	Particular Pagado	17	10,00	100,00	42,35	26,641
	Total	182	5,00	100,00	37,98	17,601

Trabajo en la asignatura de Tecnología en 2° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 1,41 horas semanales (mínimo 1 y máximo de 2 horas) para el trabajo de Tecnología en aula¹⁶⁴. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel¹⁶⁵, en donde los particulares pagados claramente sobresalen, sobre todo en comparación a los particulares subvencionados.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	38	1	2	1,47	,506
Particular Subvencionado	106	1	2	1,34	,476
Particular Pagado	25	1	2	1,60	,500
Total	169	1	2	1,41	,493

Casos perdidos 31

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los cursos de los establecimientos particulares pagados es significativamente menor¹⁶⁶ que los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 2° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	44	12	45	33,93	7,203
Particular Subvencionado	122	21	45	37,46	5,405
Particular Pagado	26	10	40	28,88	6,295
Total	192	10	45	35,49	6,659

Casos perdidos 8

Cobertura curricular en 2° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al segundo año de enseñanza básica en la asignatura de Tecnología. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Tecnología en 2° Básico, contiene un total de 7 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los dos ejes temáticos definidos para toda la

¹⁶⁴ Se tomaron como casos perdidos para esta pregunta cualquier valor que superara el doble del tiempo estipulado en el Plan de Estudios de Enseñanza Básica para esta asignatura.

¹⁶⁵ $F = 3,344$ $p = ,038$

¹⁶⁶ $F = 23,979$ $p = ,000$

enseñanza básica: Diseñar, hacer y probar y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Tecnología del nivel alcanza en promedio un 83,2% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Diseñar, hacer y probar** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 90,8%. Bastante más atrás le sigue **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, con un porcentaje promedio de 73,2%.

Los OA con menor cobertura (en un contexto de objetivos que también pueden sobrepasar el 90%) se concentran principalmente en el Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, en sus objetivos *Usar software de dibujo para crear y representar diferentes ideas por medio de imágenes* (77,5%); *Usar procesador de textos para crear, editar y guardar información* (71%); y *Usar Internet para acceder y extraer información siguiendo las indicaciones del profesor y considerando la seguridad de la fuente* (71%).

OBJETIVOS DE TECNOLOGIA SEGUNDO BASICO	N	%
Diseñar, hacer y probar		
1. Crear diseños de objetos tecnológicos, representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada o modelos concretos, desde ámbitos cercanos y tópicos de otras asignaturas, con orientación del profesor.	192	96,0
2. Organizar las tareas para elaborar un objeto tecnológico, distinguiendo las acciones, los materiales y las herramientas necesarias para lograr el resultado deseado.	186	93,0
3. Elaborar un objeto tecnológico según las indicaciones del profesor, seleccionando y experimentando con: <ul style="list-style-type: none"> • técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras • materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros 	189	94,5
4. Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas y señalando cómo podría mejorar el trabajo en el futuro.	159	79,5
Tecnologías de la Información y la Comunicación		
5. Usar software de dibujo para crear y representar diferentes ideas por medio de imágenes.	155	77,5
6. Usar procesador de textos para crear, editar y guardar información.	142	71,0
7. Usar Internet para acceder y extraer información siguiendo las indicaciones del profesor y considerando la seguridad de la fuente.	142	71,0

• **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento reporta diferencias estadísticamente significativas¹⁶⁷, en donde se observa que el porcentaje inferior de cobertura se presenta en el ámbito particular pagado (con un 68,3% vs el 83,2% del total de los establecimientos).

¹⁶⁷ F= 9,317 p= ,000

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	46	42,86	100,00	85,09	18,059
Particular Subvencionado	127	,00	100,00	85,71	19,048
Particular Pagado	27	,00	100,00	68,25	22,875
Total	200	,00	100,00	83,21	20,174

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que solo el Eje **Diseñar, hacer y probar** presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos¹⁶⁸, en donde los particulares pagados reportan un porcentaje claramente menor que los otros tipos de establecimientos.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Diseñar, hacer y probar	Municipal	46	50,00	100,00	94,57	12,816
	Particular Subvencionado	127	,00	100,00	92,72	18,124
	Particular Pagado	27	,00	100,00	75,00	31,009
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Municipal	46	,00	100,00	72,46	38,041
	Particular Subvencionado	127	,00	100,00	76,38	34,146
	Particular Pagado	27	,00	100,00	59,26	38,490

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Tecnología en 2° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran la siguiente tendencia de tiempo de cobertura (que sigue lo mostrado en los contenidos trabajados por los docentes): **Diseñar, hacer y probar** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (61,2% del tiempo). Le sigue, a bastante distancia, el Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, con un porcentaje de tiempo de dedicación de 42,3%.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Diseñar, hacer y probar	169	10,00	100,00	61,15	18,791
Tecnologías de la Información y la Comunicación	169	10,00	100,00	42,33	17,408

Casos perdidos 31

¹⁶⁸ F= 10,491 p= ,000

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, no se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia. Lo que si llama la atención es la diferencia de tiempo de dedicación al Eje **Diseñar, hacer y probar**, el que supera por casi 20 puntos al promedio del Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación**.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Diseñar, hacer y probar	Municipal	38	10,00	100,00	60,05	18,769
	Particular Subvencionado	106	30,00	100,00	61,13	16,551
	Particular Pagado	23	10,00	100,00	63,04	27,541
	Total	167	10,00	100,00	61,15	18,791
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Municipal	36	10,00	90,00	42,17	16,618
	Particular Subvencionado	101	10,00	100,00	41,78	15,026
	Particular Pagado	21	10,00	100,00	45,24	27,499
	Total	158	10,00	100,00	42,33	17,408

Trabajo en la asignatura de Tecnología en 3° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 1,34 horas semanales (mínimo 1 y máximo de 2 horas) para el trabajo de Tecnología en aula¹⁶⁹. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos no presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel¹⁷⁰.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	49	1	2	1,47	,504
Particular Subvencionado	117	1	2	1,29	,456
Particular Pagado	21	1	2	1,33	,483
Total	187	1	2	1,34	,476

Casos perdidos 34

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor¹⁷¹ que los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 3° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	59	11	46	33,93	7,117
Particular Subvencionado	132	24	45	37,99	4,988
Particular Pagado	21	17	38	27,43	6,112
Total	212	11	46	35,82	6,623

Casos perdidos 9

Cobertura curricular en 3° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al tercer año de enseñanza básica en la asignatura de Tecnología. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Tecnología en 3° Básico contiene un total de 7 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los dos ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Diseñar, hacer y probar y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

¹⁶⁹ Se tomaron como casos perdidos para esta pregunta cualquier valor que sobrepasara el doble del tiempo estipulado en el Plan de Estudios de Enseñanza Básica para esta asignatura.

¹⁷⁰ F= 2,482 p= ,086

¹⁷¹ F= 34,793 p= ,000

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Tecnología del nivel alcanza en promedio un 84% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Diseñar, hacer y probar** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 88,4%. Le sigue el Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, con un porcentaje promedio de 77,5%.

Los OA con menor cobertura (en un contexto de objetivos que también pueden sobrepasar el 90%) se concentran en: el Eje **Diseñar, hacer y probar**, en el OA *Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas y señalando cómo podría mejorar el trabajo en el futuro* (71,5%). Y en el Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, en su objetivo *Usar software de dibujo para crear y representar diferentes ideas por medio de imágenes* (74,2%).

OBJETIVOS DE TECNOLOGIA SEGUNDO BASICO		N	%
Diseñar, hacer y probar			
8.	Crear diseños de objetos tecnológicos, representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada o modelos concretos, desde ámbitos cercanos y tópicos de otras asignaturas, con orientación del profesor.	211	95,5
9.	Organizar las tareas para elaborar un objeto tecnológico, distinguiendo las acciones, los materiales y las herramientas necesarias para lograr el resultado deseado.	209	94,6
10.	Elaborar un objeto tecnológico según las indicaciones del profesor, seleccionando y experimentando con: <ul style="list-style-type: none"> • técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras • materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros 	208	94,1
11.	Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas y señalando cómo podría mejorar el trabajo en el futuro.	158	71,5
Tecnologías de la Información y la Comunicación			
12.	Usar software de dibujo para crear y representar diferentes ideas por medio de imágenes.	164	74,2
13.	Usar procesador de textos para crear, editar y guardar información.	175	79,2
14.	Usar Internet para acceder y extraer información siguiendo las indicaciones del profesor y considerando la seguridad de la fuente.	175	79,2

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento reporta diferencias estadísticamente significativas¹⁷², en donde se observa que el porcentaje inferior de cobertura se presenta en el ámbito particular pagado (con un 73,5% vs el 84% del total de los establecimientos).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	61	28,57	100,00	82,44	19,931
Particular Subvencionado	139	,00	100,00	86,33	18,751
Particular Pagado	21	28,57	100,00	73,47	22,263
Total	221	,00	100,00	84,03	19,714

¹⁷² F= 4,284 p= ,015

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que solo el Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación** presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos¹⁷³, en donde los particulares pagados reportan un porcentaje claramente menor que los otros tipos de establecimientos (lo que ocurre de igual manera en el primer Eje).

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. tít.
Diseñar, hacer y probar	Municipal	61	50,00	100,00	90,16	14,634
	Particular Subvencionado	139	,00	100,00	89,57	19,247
	Particular Pagado	21	25,00	100,00	80,95	20,774
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Municipal	61	,00	100,00	72,13	35,580
	Particular Subvencionado	139	,00	100,00	82,01	31,665
	Particular Pagado	21	,00	100,00	63,49	40,695

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Tecnología en 3° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran, al igual que en 1° y 2° Básico, la siguiente tendencia de tiempo de cobertura: **Diseñar, hacer y probar** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (60,3% del tiempo). Le sigue, a bastante distancia, el Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, con un porcentaje de tiempo de dedicación de 41,5%.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. tít.
Diseñar, hacer y probar	204	20,00	100,00	60,26	17,558
Tecnologías de la Información y la Comunicación	204	5,00	100,00	41,46	16,639

Casos perdidos 17

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, no se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia. Lo que si llama la atención es la diferencia de tiempo de dedicación al Eje **Diseñar, hacer y probar**, el que supera por casi 20 puntos al promedio del Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación**.

¹⁷³ F= 3,837 p= ,023

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Diseñar, hacer y probar	Municipal	57	30,00	100,00	62,63	17,037
	Particular Subvencionado	126	20,00	100,00	58,59	16,488
	Particular Pagado	20	20,00	100,00	64,00	24,149
	Total	203	20,00	100,00	60,26	17,558
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Municipal	56	5,00	70,00	38,04	16,423
	Particular Subvencionado	123	10,00	80,00	42,42	15,341
	Particular Pagado	18	10,00	100,00	45,56	23,818
	Total	197	5,00	100,00	41,46	16,639

Trabajo en la asignatura de Tecnología en 4° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 1,43 horas semanales (mínimo 1 y máximo de 2 horas) para el trabajo de Tecnología en aula¹⁷⁴. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos no presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel¹⁷⁵.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	43	1	2	1,44	,502
Particular Subvencionado	114	1	2	1,39	,491
Particular Pagado	26	1	2	1,58	,504
Total	183	1	2	1,43	,497

Casos perdidos 26

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 35 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor¹⁷⁶ que los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 4° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	48	21	45	34,75	6,453
Particular Subvencionado	119	17	45	36,66	6,161
Particular Pagado	28	13	41	29,39	5,580
Total	195	13	45	35,15	6,613

Casos perdidos 14

Cobertura curricular en 4° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al cuarto año de enseñanza básica en la asignatura de Tecnología. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Tecnología en 4° Básico contiene un total de 7 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los dos ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Diseñar, hacer y probar y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

¹⁷⁴ Se tomaron como casos perdidos para esta pregunta cualquier valor que sobrepasara el doble del tiempo estipulado en el Plan de Estudios de Enseñanza Básica para esta asignatura.

¹⁷⁵ F= 1,443 p= ,239

¹⁷⁶ F= 15,944 p= ,000

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Tecnología del nivel alcanza en promedio un 84,4% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Diseñar, hacer y probar** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 87,8%. Le sigue **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, con un porcentaje promedio de 79,9%.

Los OA con menor cobertura (en un contexto de objetivos que también pueden sobrepasar el 90%) se concentran en: el Eje **Diseñar, hacer y probar**, en el objetivo *Probar y evaluar la calidad de los trabajos propios o de otros, de forma individual o en equipos, aplicando criterios de funcionamiento, técnicos, medioambientales y de seguridad, y dialogando sobre sus resultados e ideas de mejoramiento* (72,2%). Y en el Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, en el OA *Usar Internet y buscadores para localizar, extraer, evaluar y almacenar información, considerando la seguridad de la fuente* (78,9%).

OBJETIVOS DE TECNOLOGIA CUARTO BASICO	N	%
Diseñar, hacer y probar		
1. Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos simples para resolver problemas: <ul style="list-style-type: none"> • desde diversos ámbitos tecnológicos y tópicos de otras asignaturas • representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada, dibujo técnico o usando TIC • explorando y transformando productos existentes 	198	94,7
2. Planificar la elaboración de un objeto tecnológico, incorporando la secuencia de acciones, materiales, herramientas, técnicas y medidas de seguridad necesarias para lograr el resultado deseado, y discutiendo las implicancias ambientales de los recursos utilizados.	194	92,8
3. Elaborar un objeto tecnológico para resolver problemas, seleccionando y demostrando dominio de: <ul style="list-style-type: none"> • técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pintar, perforar, serrar, plegar y pegar • materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, cerámicos, desechos 	191	91,4
4. Probar y evaluar la calidad de los trabajos propios o de otros, de forma individual o en equipos, aplicando criterios de funcionamiento, técnicos, medioambientales y de seguridad, y dialogando sobre sus resultados e ideas de mejoramiento.	151	72,2
Tecnologías de la Información y la Comunicación		
5. Usar software para organizar y comunicar ideas e información con diferentes propósitos mediante: <ul style="list-style-type: none"> • programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos, entre otros • hojas de cálculo para ordenar datos y elaborar gráficos simples 	168	80,4
6. Usar procesador de textos para crear, editar, dar formato, incorporar elementos de diseño y guardar un documento.	168	80,4
7. Usar Internet y buscadores para localizar, extraer, evaluar y almacenar información, considerando la seguridad de la fuente.	165	78,9

• Cobertura del total de contenidos por dependencia

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento reporta diferencias estadísticamente significativas¹⁷⁷, en donde se observa que el porcentaje más bajo de cobertura se presenta en el ámbito particular pagado (74,8 vs el 84,4% del total de los establecimientos).

¹⁷⁷ F= 4,324 p= ,014

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	49	57,14	100,00	87,46	15,049
Particular Subvencionado	131	14,29	100,00	85,39	18,539
Particular Pagado	29	,00	100,00	74,88	27,441
Total	209	,00	100,00	84,42	19,593

- **Cobertura por ejes curriculares**

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que solo el Eje **Diseñar, hacer y probar** presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos¹⁷⁸, en donde los particulares pagados reportan un porcentaje claramente menor que los otros tipos de establecimientos (lo que se repite de igual manera en el Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación**).

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Diseñar, hacer y probar	Municipal	49	50,00	100,00	91,84	13,870
	Particular Subvencionado	131	,00	100,00	88,93	19,405
	Particular Pagado	29	,00	100,00	75,86	36,890
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Municipal	49	,00	100,00	81,63	30,476
	Particular Subvencionado	131	,00	100,00	80,66	33,064
	Particular Pagado	29	,00	100,00	73,56	38,193

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Tecnología en 4° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes muestran la siguiente tendencia de cobertura: **Diseñar, hacer y probar** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (60,6% del tiempo). Le sigue, a bastante distancia, el Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, con un porcentaje de tiempo de dedicación de 42,8%.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Diseñar, hacer y probar	190	20,00	100,00	60,63	18,288
Tecnologías de la Información y la Comunicación	190	10,00	100,00	42,81	17,428

Casos perdidos 19

¹⁷⁸ F= 5,454 p= ,005

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, no se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia. Lo que si llama la atención es la diferencia de tiempo de dedicación al Eje **Diseñar, hacer y probar**, el que supera por casi 20 puntos al promedio del Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación**.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Diseñar, hacer y probar	Municipal	43	30,00	100,00	62,44	14,031
	Particular Subvencionado	119	20,00	100,00	59,51	18,232
	Particular Pagado	25	20,00	100,00	62,80	24,413
	Total	187	20,00	100,00	60,63	18,288
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Municipal	42	10,00	70,00	38,45	12,902
	Particular Subvencionado	113	10,00	100,00	43,52	16,435
	Particular Pagado	24	10,00	100,00	47,08	26,123
	Total	179	10,00	100,00	42,81	17,428

Trabajo en la asignatura de Tecnología en 5° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 1,44 horas semanales (mínimo 1 y máximo de 2 horas) para el trabajo de Tecnología en aula¹⁷⁹. La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos no presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel¹⁸⁰.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	61	1	2	1,43	,499
Particular Subvencionado	142	1	2	1,45	,499
Particular Pagado	22	1	2	1,45	,510
Total	225	1	2	1,44	,498

Casos perdidos 32

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 37 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor¹⁸¹ que los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 5° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	63	18	46	36,54	6,586
Particular Subvencionado	148	20	48	38,07	5,590
Particular Pagado	21	22	43	28,67	5,498
Total	232	18	48	36,81	6,420

Casos perdidos 25

Cobertura curricular en 5° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al quinto año de enseñanza básica en la asignatura de Tecnología. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Tecnología en 5° Básico contiene un total de 7 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los dos ejes temáticos definidos para toda la enseñanza básica: Diseñar, hacer y probar y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

¹⁷⁹ Se tomaron como casos perdidos para esta pregunta cualquier valor que sobrepasara el doble del tiempo estipulado en el Plan de Estudios de Enseñanza Básica para esta asignatura.

¹⁸⁰ F= ,056 p= ,945

¹⁸¹ F= 23,714 p= ,000

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Tecnología del nivel alcanza en promedio un 82,8% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Diseñar, hacer y probar** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 89,5%. Le sigue **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, con un porcentaje promedio de 73,9%.

Los OA con menor cobertura (en un contexto de objetivos que también pueden sobrepasar el 90%) se concentran en el Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, en los objetivos *Usar software para organizar y comunicar los resultados de investigaciones e intercambiar ideas con diferentes propósitos, mediante: programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos; hojas de cálculo para elaborar tablas de doble entrada y elaborar gráficos de barra y línea (73,9%); y Usar Internet y comunicación en línea para compartir información de diferente carácter con otras personas, considerando la seguridad de la fuente y las normas de privacidad (68,9%)*.

OBJETIVOS DE TECNOLOGIA QUINTO BASICO	N	%
Diseñar, hacer y probar		
1. Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos para resolver problemas o aprovechar oportunidades: <ul style="list-style-type: none"> • desde diversos ámbitos tecnológicos y tópicos de otras asignaturas • representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada, dibujo técnico o usando TIC • analizando y modificando productos 	242	94,2
2. Planificar la elaboración de objetos tecnológicos, incorporando la secuencia de acciones, materiales, herramientas, técnicas y medidas de seguridad necesarias o alternativas para lograr el resultado deseado, discutiendo las implicancias ambientales y sociales de los recursos utilizados.	245	95,3
3. Elaborar un producto tecnológico para resolver problemas y aprovechar oportunidades, seleccionando y demostrando dominio en el uso de: <ul style="list-style-type: none"> • técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, mezclar, lijar, serrar, perforar y pintar • materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, cerámicos, metales, desechos 	237	92,2
4. Probar y evaluar la calidad de los trabajos propios o de otros, de forma individual o en equipos, aplicando criterios de funcionamiento, técnicos, medioambientales, estéticos y de seguridad, y dialogando sobre sus resultados e ideas de mejoramiento.	196	76,3
Tecnologías de la Información y la Comunicación		
5. Usar software para organizar y comunicar los resultados de investigaciones e intercambiar ideas con diferentes propósitos, mediante: <ul style="list-style-type: none"> • programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos • hojas de cálculo para elaborar tablas de doble entrada y elaborar gráficos de barra y línea 	190	73,9
6. Usar procesador de textos para crear, editar, dar formato, incorporar elementos de diseño y guardar un documento.	203	79,0
7. Usar Internet y comunicación en línea para compartir información de diferente carácter con otras personas, considerando la seguridad de la fuente y las normas de privacidad.	177	68,9

• **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento no reporta diferencias estadísticamente significativas. De todas maneras llama la atención que el porcentaje más bajo de cobertura se presenta en el ámbito particular pagado (con un 78,3 vs el 82,8% del total de los establecimientos).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	71	,00	100,00	81,29	23,361
Particular Subvencionado	163	,00	100,00	84,14	22,052
Particular Pagado	23	14,29	100,00	78,26	23,932
Total	257	,00	100,00	82,82	22,578

• Cobertura por ejes curriculares

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que ninguno de los ejes presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos. Sin embargo, cabe señalar que son los establecimientos particulares pagados los que presentan menores porcentajes en ambos ejes de la asignatura de Tecnología.

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Diseñar, hacer y probar	Municipal	71	,00	100,00	86,97	22,304
	Particular Subvencionado	163	,00	100,00	91,56	18,680
	Particular Pagado	23	,00	100,00	82,61	29,614
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Municipal	71	,00	100,00	73,71	36,911
	Particular Subvencionado	163	,00	100,00	74,23	36,907
	Particular Pagado	23	,00	100,00	72,46	37,135

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Tecnología en 5° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes exponen, tal como en los niveles anteriores, la siguiente tendencia de cobertura: **Diseñar, hacer y probar** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (63,4% del tiempo). Le sigue, a bastante distancia, el Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, con un porcentaje de tiempo de dedicación de 39,3%.

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Diseñar, hacer y probar	231	20,00	100,00	63,37	18,401
Tecnologías de la Información y la Comunicación	231	1,00	100,00	39,29	16,838

Casos perdidos 26

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, no se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según

dependencia. Lo que si llama la atención es la diferencia de tiempo de dedicación al Eje **Diseñar, hacer y probar**, el que supera por más de 20 puntos al promedio del Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación**.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Diseñar, hacer y probar	Municipal	59	30,00	100,00	62,54	18,809
	Particular Subvencionado	152	20,00	100,00	63,49	17,539
	Particular Pagado	19	30,00	100,00	64,95	24,130
	Total	230	20,00	100,00	63,37	18,401
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Municipal	56	5,00	70,00	39,46	17,101
	Particular Subvencionado	143	10,00	80,00	38,81	15,405
	Particular Pagado	18	1,00	100,00	42,56	25,700
	Total	217	1,00	100,00	39,29	16,838

Trabajo en la asignatura de Tecnología en 6° Básico

Los establecimientos destinan en promedio 1,55 horas semanales (mínimo 1 y máximo de 2 horas) para el trabajo de Tecnología en aula¹⁸². La comparación de tiempo de trabajo por dependencia reporta que los establecimientos presentan diferencias estadísticamente significativas respecto a las horas semanales para el trabajo de la asignatura en el nivel¹⁸³, en donde los particulares pagados sobresalen en comparación al resto de los establecimientos.

Horas semanales destinadas a la asignatura durante 2013

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	40	1	2	1,38	,490
Particular Subvencionado	155	1	2	1,55	,499
Particular Pagado	31	1	2	1,77	,425
Total	226	1	2	1,55	,498

Casos perdidos 21

Los cursos por los cuales los docentes responden el cuestionario tienen un promedio de 36 estudiantes. El tamaño del curso reporta diferencias por dependencia: la cantidad de estudiantes en los establecimientos particulares pagados es significativamente menor¹⁸⁴ que los municipales, y especialmente más baja en comparación a los particulares subvencionados.

Cantidad de alumnos de 6° por los que responde cuestionario

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	44	13	45	34,11	8,434
Particular Subvencionado	154	24	46	38,44	4,783
Particular Pagado	31	16	41	29,61	5,377
Total	229	13	46	36,41	6,530

Casos perdidos 18

Cobertura curricular en 6° Básico

A continuación se presenta en detalle la cobertura de objetivos de aprendizaje declarada por los docentes, correspondiente al sexto año de enseñanza básica en la asignatura de Tecnología. Para recoger esta información se presentó la totalidad de los objetivos del nivel prescritos en las Bases Curriculares, solicitando consignar frente a cada uno si fue *trabajado* o no *trabajado* durante 2013.

El currículum de Tecnología en 6° Básico contiene un total de 6 objetivos de aprendizaje (OA), organizados en los dos ejes temáticos definidos para toda la

¹⁸² Se tomaron como casos perdidos para esta pregunta cualquier valor que superara el doble del tiempo estipulado en el Plan de Estudios de Enseñanza Básica para esta asignatura.

¹⁸³ $F = 5,850$ $p = ,003$

¹⁸⁴ $F = 34,936$ $p = ,000$

enseñanza básica: Diseñar, hacer y probar y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Del total de OA, en los establecimientos de la muestra el currículum de Tecnología del nivel alcanza en promedio un 83,2% de cobertura. A nivel de ejes curriculares, el Eje **Diseñar, hacer y probar** es el más trabajado por los docentes durante 2013, alcanzando un promedio de cobertura igual a 87,4%. Le sigue **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, con un porcentaje promedio de 74,7%.

Los OA con menor cobertura (en un contexto de objetivos que también pueden sobrepasar el 90%) se concentran en: el Eje **Diseñar, hacer y probar**, en el OA *Probar y evaluar la calidad de los trabajos propios o de otros, de forma individual o en equipos, aplicando criterios de funcionamiento, técnicos, medioambientales, estéticos y de seguridad, dialogando sobre sus resultados y aplicando correcciones según corresponda* (72,1%). Y en el Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, en los objetivos *Usar software para organizar y comunicar los resultados de investigaciones e intercambiar ideas con diferentes propósitos, mediante: programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos, entre; hojas de cálculo para elaborar tablas de doble entrada y diseñar gráficos de barra simple y doble, circulares y de línea* (74,5%); y *Usar procesador de textos para crear, editar, dar formato, incorporar elementos de diseño, revisar y guardar un documento. Usar Internet y comunicación en línea para compartir y publicar información de diferente carácter con otras personas, considerando la seguridad de la fuente y las normas de privacidad y de uso* (74,9%).

OBJETIVOS DE TECNOLOGIA SEXTO BASICO	N	%
Diseñar, hacer y probar		
1. Crear diseños de objetos y sistemas tecnológicos para resolver problemas o aprovechar oportunidades: <ul style="list-style-type: none"> • desde diversos ámbitos tecnológicos determinados y tópicos de otras asignaturas • representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada, dibujo técnico o usando TIC • innovando con productos 	233	94,3
2. Planificar la elaboración de objetos o servicios tecnológicos, incorporando la secuencia de acciones, tiempos, costos y recursos necesarios o alternativos para lograr el resultado deseado, y discutiendo las implicancias ambientales y sociales de los elementos considerados.	226	91,5
3. Elaborar un producto tecnológico para resolver problemas y aprovechar oportunidades, seleccionando y demostrando dominio en el uso de: <ul style="list-style-type: none"> • técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, perforar, mezclar, lijar, serrar y pintar • materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, cerámicos, metales, desechos 	227	91,9
4. Probar y evaluar la calidad de los trabajos propios o de otros, de forma individual o en equipos, aplicando criterios de funcionamiento, técnicos, medioambientales, estéticos y de seguridad, dialogando sobre sus resultados y aplicando correcciones según corresponda.	178	72,1
Tecnologías de la información y la comunicación		
5. Usar software para organizar y comunicar los resultados de investigaciones e intercambiar ideas con diferentes propósitos, mediante: <ul style="list-style-type: none"> • programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos, entre. • hojas de cálculo para elaborar tablas de doble entrada y diseñar gráficos de barra simple y doble, circulares y de línea. 	184	74,5
6. Usar procesador de textos para crear, editar, dar formato, incorporar elementos de diseño, revisar y guardar un documento. <ul style="list-style-type: none"> • Usar Internet y comunicación en línea para compartir y publicar información de diferente carácter con otras personas, considerando la seguridad de la fuente y las normas de privacidad y de uso. 	185	74,9

• **Cobertura del total de contenidos por dependencia**

El análisis de cobertura total del nivel por tipo de establecimiento no reporta diferencias estadísticamente significativas. Sin embargo, llama la atención que el porcentaje más bajo de cobertura se presenta en el ámbito particular pagado (con un 75,8% vs el 83,2% del total de los establecimientos).

Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Municipal	46	50,00	100,00	83,70	17,739
Particular Subvencionado	168	,00	100,00	84,52	20,762
Particular Pagado	33	,00	100,00	75,76	23,604
Total	247	,00	100,00	83,20	20,768

• Cobertura por ejes curriculares

Al realizar el análisis de cobertura por ejes según dependencia, se observa que solo el Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación** presenta diferencias estadísticamente significativas de cobertura entre los establecimientos¹⁸⁵, en donde los particulares pagados reportan un porcentaje claramente menor que los otros tipos de establecimientos (lo que se repite de igual manera en el Eje **Diseñar, hacer y probar**).

Eje curricular	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Diseñar, hacer y probar	Municipal	46	50,00	100,00	90,22	14,413
	Particular Subvencionado	168	,00	100,00	87,35	22,890
	Particular Pagado	33	,00	100,00	84,09	26,382
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Municipal	46	,00	100,00	70,65	42,916
	Particular Subvencionado	168	,00	100,00	78,87	35,248
	Particular Pagado	33	,00	100,00	59,09	42,306

Tiempo destinado a los contenidos curriculares

Se les presentó a los profesores una lista con la agrupación de Objetivos de Aprendizaje en función de los ejes que comprende el currículum de Tecnología en 6° Básico, de manera que especificaran el porcentaje de tiempo destinado en el año escolar 2013 a cada una de ellos. A continuación se presentan los resultados, considerando sólo a aquellos docentes que declararon porcentajes cuya sumatoria corresponde al 100% (o que estuvieran en el rango entre el 95% al 105%).

Los datos de dedicación de tiempo reportado por los docentes manifiestan, tal como en todos los niveles de Enseñanza Básica, la siguiente tendencia de tiempo de cobertura: **Diseñar, hacer y probar** es el Eje que concentra en promedio la mayor dedicación de tiempo en el año (64,6% del tiempo). Le sigue, a bastante distancia, el Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, con un porcentaje de tiempo de dedicación de 39,7%.

¹⁸⁵ F= 4,111 p= ,018

Tiempo dedicado a	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Diseñar, hacer y probar	222	20,00	100,00	64,62	19,000
Tecnologías de la Información y la Comunicación	222	10,00	100,00	39,70	16,987

Casos perdidos 19

Al relacionar el tiempo dedicado a los contenidos curriculares con la dependencia del establecimiento, se reportan diferencias significativas en el tiempo dedicado según dependencia en los ejes **Diseñar, hacer y probar**¹⁸⁶ y **Tecnologías de la Información y la Comunicación**¹⁸⁷, en donde los establecimientos particulares pagados presentan las mayores cifras en el primer Eje, mientras que los particulares subvencionados son los que tienen las mayores cifras en el Eje **Tecnologías de la Información y la Comunicación**.

Tiempo dedicado a	Dependencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Diseñar, hacer y probar	Municipal	40	30,00	100,00	64,88	17,920
	Particular Subvencionado	150	20,00	100,00	62,34	18,754
	Particular Pagado	30	30,00	100,00	75,67	18,276
	Total	220	20,00	100,00	64,62	19,000
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Municipal	36	10,00	70,00	38,89	14,546
	Particular Subvencionado	139	10,00	100,00	41,36	16,456
	Particular Pagado	26	10,00	100,00	31,92	20,932
	Total	201	10,00	100,00	39,70	16,987

¹⁸⁶ F= 6,461 p= ,002

¹⁸⁷ F= 3,516 p= ,032