



Minuta Técnica

¿Qué dicen los Proyectos Educativos de nuestras escuelas?¹

30/08/2013

Introducción

En las últimas décadas hemos sido testigo de múltiples transformaciones y cambios en el sistema educativo nacional. Con el advenimiento de la democracia en la década de los 90 se plantea una nueva manera de abordar la descentralización y participación, ya no desde la mirada de la responsabilización y la competencia, si no de la construcción de sentido colectivo de la educación y construcción de espacios ciudadanos de parte de las comunidades educativas.

Bajo esta lógica surge la necesidad de que los establecimientos educacionales cuenten con un proyecto educativo institucional (en adelante PEI)², como un instrumento de gestión que oriente el horizonte ético y formativo de los establecimientos, concrete su autonomía curricular y refleje la participación de los diversos actores que componen la comunidad educativa. De esta manera, se puede plantear que los Proyectos Educativos Institucionales a nivel discursivo deben contener aquello que la institución educacional o escuela ha considerado como base para su proyección.

El PEI debe ser el resultado de un proceso de reflexión participativa de la comunidad educativa, en el que, partiendo de la realidad del contexto y entorno de cada escuela, se ponen en común las diversas visiones filosóficas y pedagógicas de los actores que en él confluyen, transformándose así en una herramienta que otorga identidad y continuidad a la vida escolar. En él se reflejan de manera explícita principios, objetivos y estructura.

Lo anterior plantea al MINEDUC el desafío de conocer qué características tiene el principal instrumento de gestión utilizado por las escuelas chilenas. En este contexto, en el presente

¹ Documento elaborado por Eduardo Candia, Patricia Imbarack y Fredy Soto, investigadores del Centro de Estudios, MINEDUC.

² Surge a propósito de la formulación del estatuto docente, lo que se ratifica a partir de la Ley N° 19.532 y constituye el PEI en la principal herramienta de gestión de la institución escolar en Chile.



Minuta Técnica

informe exponen los principales resultados del estudio denominado: “Análisis de Proyecto Educativos de los Establecimientos Educativos Chilenos”, en cargo a Galerna Consultores y que ha buscado conocer y describir en detalle sus características formales y contenidos de los Proyectos Educativos en Chile a fin de proponer nuevas dimensiones para su revisión y reelaboración.

En términos metodológicos, este trabajo incluye una muestra de 761 establecimientos, los que fueron contactados por diversas vías para recopilar los PEI respectivos³. Para el análisis se construyó un instrumento que permitiera analizar el contenido de los PEI recopilados en función de dimensiones; Atributos del PEI, Gestión estratégica, Gestión organizativa, Gestión pedagógica, Gestión del Entorno social e institucional, Gestión de Recursos, Convivencia escolar, Comunidad Educativa y Perspectiva de Género.

Algunas de estas dimensiones son reportadas en el presente informe en un formato de cuadro, organizado en torno a dimensión y sub dimensión de análisis. En cada caso se provee una breve definición y se entregan estadísticas levantadas por el trabajo de análisis de contenido. En algunas ocasiones, se incluyen extractos de textos de PEI (entre comillas y con letras cursivas) para ejemplificar las dimensiones descritas.

³ En relación al tipo de dependencia la muestra quedó conformada por un 53% de establecimientos de dependencia municipal, un 40,6% particular subvencionado y un 6,4 de establecimientos particular pagado.

Minuta Técnica

Cuadro 1: Descripción de contenidos de PEI de establecimientos escolares en Chile, año 2012.

Dimensión	Sub dimensión	¿qué implica?	¿qué se observa en las escuelas?
Origen del PEI Información sobre génesis del proyecto institucional.	Diagnóstico	Implica producir y recoger información relevante al definir el proyecto.	Tan sólo el 50,5% presenta resultados de Diagnóstico. Para el caso de Establecimientos particulares pagados el porcentaje cae a un 14,3% .
	Participación en el diagnóstico	La concreción del PEI supone la integración y participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa.	Participación de los actores en el Diagnóstico: Directores 21% , Docentes 26,5% , estudiantes 20,1% , Padres y Apoderados 18,9% , Asistentes de la Educación 10,2% , Sostenedores 5,4% y Otros 2,8% .
Gestión Estratégica Orientaciones políticas y filosóficas de la escuela.	Visión	Declara la proyección del establecimiento y el perfil de estudiante a formar.	Un 89,4% presenta dicho atributo. <i>"La Comunidad del Liceo XX aspira a convertirse en un espacio de convivencia participativa, en el que se otorgue oportunidades de desarrollo intelectual, físico y valórico, con el propósito de contribuir a la construcción de una sociedad fraterna, consecuente y humanamente sustentable".</i>
	Misión	Desafíos y compromisos que la escuela se propone. Orienta el accionar de la escuela.	Un 92,0% hace referencia a misión institucional. <i>"El colegio busca cultivar y desarrollar en sus alumnos la preservación de la dignidad de la vida humana, el desarrollo de una sana relación entre el ser humano y medio natural, así como también, la mantención de una comunicación interpersonal efectiva, dialógica y orientada hacia la acción, el cambio positivo y el liderazgo que represente un compromiso"</i>

Minuta Técnica

	Principios	Dimensión ética en ámbitos de actuación, individual, social, religioso y trascendente.	Sobre los Principios se mencionan en un 59,3% . <i>"Todo ser humano es una persona diferente, irrepetible, original dotada de dignidad de derechos que deben de ser valorados, aceptados y respetados por todos. Es precisamente la diferencia y no la uniformidad la fuente de la vida humana"</i>
	Valores	Convicciones y actitudes a vivenciar y desarrollar al interior de la escuela.	Los Valores del establecimiento se observan en el 60,1% . <i>"Estimula a los estudiantes a elaborar su propio proyecto de vida personal y social, adquiriendo y poniendo en práctica valores tales como la honestidad, el respeto a sí mismo y a los demás, la responsabilidad individual y colectiva, la confianza en sus propios medios, el autocontrol y la autonomía"</i>
	Historia	Provee reseña de la historia del establecimiento.	Un 60,3% incluye reseña histórica. <i>"El XX de la XX se fundó el año 1976 cuando dos familias extranjeras, que en ese entonces se desempeñaban en el XX perteneciente a la fundación XX, invitaron a tres familias XX amigas a crear un colegio particular para educar a sus hijos"</i>
	Objetivos	Propósitos a mediano o largo plazo que se vinculan al desarrollo formativo de los estudiantes y que tienen diversas áreas estratégicas para su consecución.	Los Objetivos se explicitan en un 78,4% de los PEI. <i>"Crear las condiciones pedagógicas que faciliten el aprendizaje de los alumnos con algún grado de dificultad"</i>
Gestión Pedagógica Describe los aspectos curriculares y	Inclusión educativa	Estrategias que la escuela utiliza para abordar las necesidades educativas especiales	El 52,7% de los PEI analizados declara poseer Inclusión Educativa. Porcentaje que cae en el caso de establecimientos particulares pagados a un 21,4% .

Minuta Técnica

pedagógicos del PEI.		de los estudiantes.	
<p>Gestión del entorno social e institucional Describe la interacción de la escuela con actores del entramado social, político, cultural y tecnológico.</p>	Alianzas estratégicas	Relaciones e interacciones con diversos organismos, públicos y privados que conforman la red social de la escuela.	<p>Presente sólo en el 27,7% de los PEI analizados, Parcialmente Presente en el 23,8% y Ausente en el 48,5%. Cuando aparece, se trata más bien de descripciones generales del sistema educativo en su entorno más inmediato .</p> <p><i>"Nuestro establecimiento es el único en la comuna que ofrece la especialidad agropecuario... Los liceos polivalentes en la comuna se han incorporado solamente hace unos 5 años, nuestro establecimiento lleva 55 años entregado a la formación técnico profesional"</i></p>
	Definición	Menciona quiénes conforman la comunidad educativa.	En igual proporción se menciona a directivos-docentes y estudiantes con un 59,3% , seguido de madres, padres y apoderados 56,8% , asistente 29,2% y sostenedores 9,6% .
<p>Comunidad Educativa Aquellos que integran una institución educativa.</p>	Derechos	Derechos y responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa.	El predominio figura para los estudiantes, en donde el 27,9% de los PEI describen sus derechos. En menor medida aparecen mencionados los derechos del sostenedor 2,4% .
	Responsabilidades	Funciones, acciones o áreas de acción que son propias de los actores educativos según su rol y posición en la estructura.	En cuanto a las responsabilidades, el 62,4% las describe para directivos y docentes. Siendo nuevamente el rol de sostenedores a quienes se hace mención en menor porcentaje 9,6% .
	Participación	Capacidad y accionar efectivo de los actores educativos y que inciden en la conducción de las comunidades.	<p>El 64,7% de los PEI no define el nivel de participación. En caso de hacer referencia, ésta es principalmente informativa 17,2%.</p> <p>Un 69,3% no declara una función asociada a la participación.</p>

Minuta Técnica

			Sólo un 44,4% reporta instancias de participación.
	Adhesión	Posibilidad de que la comunidad escolar, pueda manifestar su grado de satisfacción.	Tan sólo 9,1% de los PEI analizados hace referencia a este ámbito.
Convivencia escolar Describe como se organiza la interacción entre miembros del establecimiento.	Foco en ciudadanía	Pone a la formación ciudadana como el foco de la gestión de la convivencia.	Un 40,9% de los PEI sitúa a la convivencia escolar como un escenario para la formación en ciudadanía.
	Normas de convivencia	Menciona normas de convivencia escolar.	Un 43,9% menciona las reglas de convivencia escolar del establecimiento.
	Espacios para madres, padres y apoderados	Especifica espacios para organización y participación de madres, padres y apoderados.	Un 35,9% menciona tales espacios, por ejemplo, centro de padres y apoderados o consejo escolar.
	Comunicación	Informa sobre canales de comunicación entre diferentes actores.	Un 24,7% menciona vías de comunicación entre miembros del establecimiento.
	Procedimientos	Describe formas para presentar sugerencias o solicitudes para regular la interacción entre los distintos actores.	Solo un 10,2% menciona procedimientos para presentar sugerencias o solicitudes al establecimiento.
Género Describe las representaciones de hombres y mujeres en el proyecto institucional.	Uso de lenguaje inclusivo	Uso de un lenguaje inclusivo, no masculinizado, fundamental para incidir en el desarrollo de relaciones de género equitativas en la escuela.	Un 46,6% hace uso de un lenguaje masculinizado, lo que a su vez implica, una invisibilización de lo femenino. Sólo en el 19,4% usa lenguaje inclusivo. <i>"El 100% de niñas y niños son descendientes de indígenas atacameños, de estrato social bajo"</i>

Minuta Técnica

	Diversidad de género	La inclusión de menciones de respeto por la diferencia. Integra las distintas formas de pensar, vivir y convivir sin importar el género ni el sexo.	<p>En el 92.4% se observan representaciones de género tradicionales y machistas. Solo en el 7,6% se evidencian representaciones equitativas.</p> <p><i>"La diversidad que nos presenta la vida cotidiana tiene un valor educativo que debe ser aprovechado por el colegio y su profesorado. La aceptación y el respeto por las diferencias de edades, sexo, aspecto físico, intereses, capacidades intelectuales, destrezas físicas y desarrollo emocional son las actitudes que permiten la relación e interacción natural y armoniosa en las salas de clase, los patios y todas las actividades escolares"</i></p>
	Ámbito afectivo en el proceso educativo	Inclusión del aspecto afectivo en el proceso educativo, esto es, desarrollo de habilidades para el autoconocimiento y establecimiento de relaciones sociales empáticas.	<p>El 40,6% de los PEI hacen referencia a aspectos afectivos como aspectos relevantes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p><i>"Nuestro establecimiento se caracteriza por entregar una educación...orientada a los distintos aspectos de la vida, es decir, desarrollar no sólo el ámbito intelectual, sino también el físico, artístico y emocional"</i></p>
	Consideración del bienestar corporal	Valoración del cuerpo dependiendo del sexo y el género.	<p>En el 32.3% de los PEI analizados hacen referencias en torno al bienestar físico de estudiantes.</p> <p><i>"Entendemos la educación corporal como el proceso para lograr el equilibrado desarrollo corporal del niño como ser singular"</i></p>
	Desarrollo Sexual	Abordaje del desarrollo sexual y su inclusión en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	<p>El 91.6% no hace referencia a la educación sexual en todo el documento.</p> <p><i>"...se atiende a todos los aspectos: psicomotricidad, educación sexual y educación para la salud"</i></p>



Minuta Técnica

Fuente: Elaboración propia en base a información del estudio Análisis de Proyecto Educativos de los Establecimientos Educativos Chileno, MINEDUC 2012.