



Serie Evidencias: Medición de la deserción escolar en Chile.

27 de marzo de 2013

Año 2, N° 15

La deserción escolar es una situación no deseada debido a los efectos perjudiciales que tiene tanto en el individuo que deserta como en la sociedad.

En este contexto, y a fin de que el diseño de políticas educativas sea pertinente, contar con medidas precisas de dicho fenómeno resulta fundamental. Así, a partir de la revisión de la literatura y de la experiencia comparada, el presente documento tiene por objetivo identificar indicadores de deserción escolar relevantes para el sistema educativo chileno.

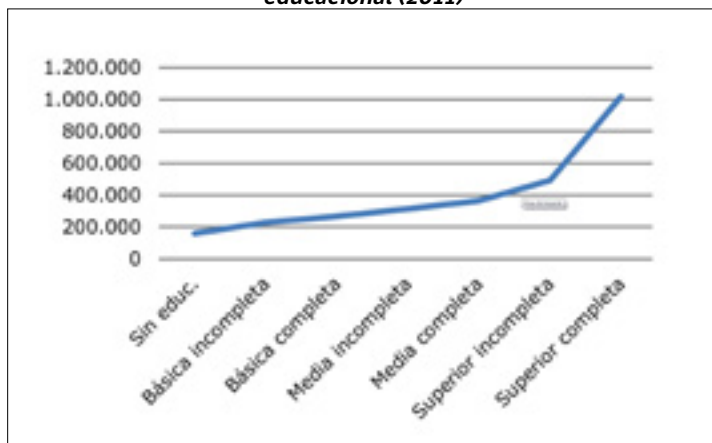
Se presentan tres mediciones complementarias de deserción escolar, a saber, la tasa de incidencia (que cuantifica el número de estudiantes que no se matricularon en un año dado, habiendo presentado matrícula el año anterior); la tasa de prevalencia (que indica la proporción de jóvenes de un rango de edad determinado, que no se ha graduado ni asiste a un establecimiento educacional); y, la tasa de abandono (proporción de estudiantes que, habiendo comenzado el periodo escolar, se retiran de éste durante el mismo año, sin finalizar el grado correspondiente).

1. Introducción

Existe consenso respecto de la importancia que tiene la educación para mejorar la calidad de vida de las personas, no sólo porque permite acceder a mejores oportunidades sino porque posibilita el desarrollo integral de las mismas. A su vez, ello redundará en un mayor progreso del país y en el avance hacia una sociedad más libre y equitativa. En este sentido, la finalización de la educación escolar ha adquirido cada vez más importancia en la sociedad moderna, estableciéndose como el nivel base de escolaridad que una persona debe alcanzar para tener las habilidades mínimas requeridas, ya sea para insertarse en el mundo laboral, como para continuar estudios superiores técnicos o universitarios.

En términos individuales, la asistencia y permanencia en el sistema educacional redundará en diversos beneficios, tales como el aumento del capital cultural y social, el acceso a una mayor y mejor oferta laboral, además de una mayor productividad, elementos que se reflejan, a su vez, en mayores ingresos. En relación a esto último, la Figura 1 muestra que, a medida que aumenta el nivel educacional, mayor tiende a ser el ingreso percibido, con retornos que aumentan con mayor fuerza a partir de la educación media completa.

Figura 1: Ingreso promedio mensual del trabajo por nivel educacional (2011)



Fuente: Encuesta CASEN

Por otro lado, diversas investigaciones han caracterizado los riesgos asociados a la no permanencia de los estudiantes en el sistema escolar. Así, se ha concluido que personas que han desertado presentan una mayor probabilidad de encontrarse en situaciones de vulnerabilidad o exclusión social, tales como cesantía, drogadicción, falta de participación en la sociedad civil y comisión de delitos¹.

Al mismo tiempo, la deserción y sus consecuencias preocupan tanto al Estado como a los distintos actores del sistema, ya que se asocian a ella importantes pérdidas de eficiencia. Esto, fundamentalmente asociado a la pérdida de una parte de los recursos que el Estado, los estudiantes y sus familias han invertido en la formación de quienes no completan sus estudios.

A la luz de los antecedentes presentados, el problema de la deserción escolar surge como un tema central dentro de la política educativa, entendiendo que ésta afecta tanto al individuo que se retira del sistema, como a su entorno directo y a la sociedad en general. Así, la definición, cuantificación y monitoreo permanente de este fenómeno se torna fundamental para generar o retroalimentar políticas de prevención y de reinserción, focalizadas en aquellos grupos de mayor riesgo.

A partir de la revisión de la literatura y de la experiencia comparada, el presente documento tiene por objetivo identificar indicadores de deserción escolar relevantes para el sistema educativo chileno².

1 Ver, entre otros, Mertz, C., Uauy, C. (2002) Políticas y programas para la prevención de la deserción escolar en Chile. Fundación Paz Ciudadana

2 Para una revisión de la deserción en la educación superior, ver Centro de Estudios Mineduc (2012) Deserción en la educación superior en Chile. Serie Evidencias, Año 1, Número 9

2. Medición de la deserción escolar

En términos generales, y para fines de este documento, la deserción escolar se entiende como el retiro temporal o definitivo de un estudiante del sistema educativo³. En este contexto, una primera distinción que es necesaria establecer es entre los conceptos de deserción y abandono escolar. El primer concepto considera la salida del sistema escolar como una situación que presenta cierta permanencia en el tiempo. El segundo, por su parte, considera los estudiantes que se retiran del sistema durante un año académico específico, por motivos diferentes al traslado a otro establecimiento, sin evaluar si el retiro es temporal o si el estudiante retorna al siguiente periodo (Mertz & Uauy, 2002).

Ahora bien, la operacionalización de estos conceptos no está exenta de dificultades. Éstas provienen, fundamentalmente, de la temporalidad que se considerará y, por tanto, el momento en que se determinará si un estudiante se ha retirado o no del sistema educativo, y si dicho retiro es de carácter temporal o definitivo.

A continuación se analizan distintas medidas de deserción escolar utilizadas en distintos sistemas educativos.

2.1. Unidades de medición de la deserción escolar

A nivel internacional, la deserción escolar posee diversas definiciones, las cuales varían de acuerdo al objetivo perseguido y a las características propias de cada sistema educativo.

En términos generales, la definición de deserción debe considerar el horizonte temporal que desea medirse, el rango de edad teórico de ingreso y egreso del sistema escolar, y programas complementarios de finalización de estudios, entre otras variables relevantes para la medición.

No obstante las diferencias de cada sistema, típicamente existen tres tipos de medición estadística para la tasa de deserción (Lehr, Johnson, Bremer, Cosio, & Thompson, 2004)⁴: tasa de incidencia o evento; tasa de prevalencia o estado; y, tasa de cohorte o longitudinal. La Tabla 1 muestra una breve descripción de cada una de las definiciones mencionadas.

3 Ver, entre otros: Centro de Estudios de Opinión Ciudadana (2009) Deserción Escolar en Chile. Universidad de Talca; Byrne, D. & Smyth, E. (2010) No way back? The dynamics of Early School Leaving. The Economic and Social Research Institute; y, Lamb, S., Markussen, E., Teese, R., Sandberg, N., Polesel, J. (2011). School Dropout and Completion.

4 Lehr, C., Johnson, D., Bremer, C., Cosio, A., & Thompson, M. (2004). Increasing Rates of School Completion: Moving from Policy and Research to Practice.

Tabla 1: Tipos de estadísticos asociados a la deserción escolar

Tipo de estadístico de deserción	Definición	Valor relativo
Tasa de incidencia o evento	Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema.	Típicamente presenta las menores tasas.
Tasa de prevalencia o estado	Mide la proporción de estudiantes que no terminaron la educación escolar, y no se encuentran matriculados en un periodo de tiempo dado. Típicamente se estima en función de un rango de edad determinado, el cual suele considerar los años posteriores a la edad teórica de egreso del sistema. Esta definición no evalúa la deserción en un grado o nivel en particular, sino que toma la deserción del sistema escolar como un todo, desarrollándola en función de la edad teórica de egreso del sistema.	Típicamente presenta valores intermedios entre las tasas de incidencia y las de cohorte.
Tasa longitudinal o de cohorte	Las tasas de deserción longitudinales realizan el seguimiento a un grupo de estudiantes durante un periodo determinado de tiempo. Si bien es recurrente su uso para este tipo de mediciones, su presencia se da mayoritariamente en investigaciones y estudios académicos, sin mayor relevancia a nivel de política pública.	Típicamente presenta las mayores tasas de deserción.

Fuente: Lehr, Johnson, Bremer, Cosio, & Thompson, 2004

2.1.1. Medición de la deserción a través de tasas de incidencia o evento

A continuación se presentan ejemplos de utilización de tasas de incidencia o evento⁵.

Medida de deserción como tasa de incidencia utilizada en EE.UU

La tasa de deserción escolar, medida como un evento, mide la proporción de estudiantes que han abandonado el sistema escolar en un rango de tiempo de uno o más años. La medición considera las siguientes variables en el numerador y denominador:

- Numerador: Número de personas entre 15 y 24 años que estaban matriculadas en el periodo t, en el grado j, y que no presentan matrícula en el periodo t+1, sin que durante este periodo se hayan graduado.
- Denominador: Suma entre el numerador y todas las personas entre 15 y 24 años, quienes presentan matrícula en el periodo t y en el t+1 o, en su defecto, que completó el nivel de enseñanza en el periodo dado.

⁵ Para determinar las tasas de incidencia de deserción escolar, es necesario un análisis más acabado de la situación, por lo cual en el presente documento no se considerarán estimaciones de estas tasas de deserción para el caso chileno.

Durante el año 2009, la tasa de deserción en EE.UU, medida como incidencia, fue de 3,4% (Institute of Education Sciences, 2012).

Medida de deserción como tasa de incidencia utilizada por UNESCO

La UNESCO, en su manual para la elaboración de indicadores en educación (Institute for Statistics, 2009)⁶, define la tasa de deserción por grado (dropout)⁷ como la proporción de alumnos de una cohorte que no finalizan el año escolar en un grado y periodo determinado. La fórmula matemática viene dada por:

$$DR_i^t = 100 - (PR_i^t + RR_i^t)$$

Donde:

DR= Tasa de deserción

PR= Tasa de aprobación

RR= Tasa de reprobación

i= Subíndice que indica el grado

t= Superíndice que indica el año

⁶ Institute for Statistics. (2009). Education Indicators: Technical Guidelines. UNESCO.

⁷ Si bien el término utilizado por la UNESCO es Dropout, cuya traducción es "deserción", debe considerarse que la definición presentada es similar a la generalmente utilizada para "tasa de abandono", ya que mide quienes inician un grado escolar, pero no lo concluye durante el mismo año, sin evaluar lo que ocurre entre años escolares.

Medida de deserción como tasa de incidencia utilizada por el Ministerio de Educación de Chile (2000 - 2008)

La metodología utilizada entre los años 2000 y 2008 por el Ministerio de Educación representa una estimación del número de desertores del sistema escolar, en la cual se considera la diferencia entre la matrícula teórica del periodo anterior y la matrícula real de dicho periodo. Así, la expresión algebraica queda definida por:

$$Des_{x-1}^{t-1} = MT_x^t - MR_x^t$$

Donde:

Des = Número de desertores

MT = Matrícula Teórica

MR = Matrícula Real o Inicial

x = Subíndice que indica el grado

t = Superíndice que indica el año

Para una mejor comprensión de la definición anterior es necesario definir matrícula teórica, la cual está compuesta por los alumnos que durante el periodo inmediatamente anterior presentaron alguno de estos estados: aprobaron el grado anterior, reprobaron el mismo grado o no finalizaron el mismo grado. Matemáticamente queda definido por:

$$MT_x^t = Apr_{x-1}^{t-1} + Rep_x^{t-1} + NE_x^{t-1}$$

Donde:

Apr = Aprobados

Rep = Reprobados

NE = No Evaluados (corresponden a los niños que abandonan el sistema escolar durante el año y se calculan como la diferencia entre la matrícula inicial (o real) en determinado curso y la matrícula final, la cual equivale a la suma entre los aprobados y reprobados).

Con las definiciones anteriores, se tiene que la tasa de deserción se define como la proporción de estudiantes que desertaron sobre la matrícula teórica. En términos matemáticos esto viene dado por:

$$MT_x^t = Apr_{x-1}^{t-1} + Rep_x^{t-1} + NE_x^{t-1}$$

De acuerdo a estimaciones realizadas por el Ministerio de Educación, para el año 2008, la deserción escolar utilizando esta metodología para educación básica fue de 0,9%, mientras que en la enseñanza media fue de un 2,8%. Cabe destacar que para ambos niveles de enseñanza se da una mayor deserción en hombres que en mujeres.

2.1.2. Medición de la deserción a través de tasas de prevalencia o estado

Se presentan en esta sección ejemplos de países u organizaciones que utilizan (o han utilizado) medidas de deserción basadas en tasas de prevalencia o estado. En general estas tasas son calculadas en base a una definición base similar (ver Tabla 1), con diferencias que radican principalmente en el rango de edad utilizado.

A continuación se presentan las definiciones utilizados en EEUU, en la Unión Europea y en la OECD, las cuales varían en el término utilizado, pero no en el concepto que subyace detrás. Así, en EEUU se utiliza el término Dropout, mientras que en la Unión Europea y en la OECD, el término utilizado es Early School Leaving. A pesar de estas diferencias, en el presente documento se referirá a cualquiera de las definiciones utilizadas como deserción escolar.

Medida de deserción como tasa de prevalencia utilizada en EEUU

En EEUU se utiliza la tasa de deserción medida como un estado en el tiempo. Ésta reporta el porcentaje de individuos entre 16 y 24 años que no están matriculados en un establecimiento educacional (público o privado), y no han obtenido un diploma de graduación o certificación equivalente⁸. Durante el año 2009, la tasa de deserción en EEUU, medida como prevalencia, fue de 8,1% (Institute of Education Sciences, 2012) ⁹.

8 Otros países, tales como Canadá e India, utilizan medidas similares de deserción.

9 Institute of Education Sciences. (2012). Trends in High School Dropout and Completion Rates in the United States: 1972 – 2009.

Medida de deserción como tasa de prevalencia utilizada en la Unión Europea

A nivel de la Unión Europea (UE) la tasa de deserción está definida como la proporción de población con edad entre 18 y 24 años con un nivel de escolaridad inferior a educación secundaria superior completa, y que no está matriculada en el sistema escolar. En otras palabras, las personas que abandonan tempranamente el sistema escolar son aquellas que sólo han completado la educación pre-primaria, primaria, o una parte de la secundaria. El foco en el rango etario de 18 a 24 años, implica un análisis retrospectivo de la deserción (European Commission, 2010), ya que considera un rango de edad en el que, teóricamente, la persona se encuentra egresado del sistema escolar. Durante el año 2009, se estimó que esta medida de deserción para la Unión Europea, alcanzó una tasa del 14,4% (European Commission, 2010)¹⁰.

Medida de deserción como tasa de prevalencia utilizada por la OECD

La medida utilizada por la OECD para determinar la tasa de deserción escolar está definida como la proporción de la población entre 20 y 24 años que no está actualmente matriculada en el sistema escolar, y que tiene un nivel educacional inferior a secundaria completa.

Esta definición es similar a la tasa de deserción como estado utilizada en Estados Unidos y la Unión Europea. La principal diferencia con ambas definiciones es el rango de edad considerado para la medición (European Commission, 2005)¹¹. Utilizando esta definición, la tasa de deserción promedio para la OECD se estimó en 15,9% en el año 2008 (Schulze-Marmeling, 2012)¹².

2.2. Medición de la deserción escolar en Chile: indicadores en uso

El Ministerio de Educación monitorea desde el año 2010, dada su amplia utilización a nivel internacional y a la in-

formación complementaria que entregan para el diseño de políticas, dos tipos de tasas de deserción: incidencia y prevalencia, las cuales a su vez presentan desagregaciones que son detalladas más adelante. Adicionalmente se estima y monitorea una tasa de abandono escolar, como medida de corto plazo, complementaria a las anteriores.

A continuación se presentan los indicadores de deserción utilizados actualmente en el sistema escolar chileno.

2.2.1. Tasa de incidencia

La tasa de incidencia de la deserción busca medir la deserción escolar evaluando la transición entre un año y otro de los estudiantes. Así, se considerará desertor al niño o joven que no retorna al sistema escolar luego de haber estado matriculado en el periodo académico anterior, sin que durante este periodo se hayan graduado del sistema escolar.

Como se señaló antes, el Ministerio de Educación utilizó hasta el año 2008 una tasa de incidencia para monitorear la deserción escolar en el país. A partir del año 2010 se utiliza una tasa de incidencia de la deserción escolar en los términos que aquí se presentan. En términos conceptuales, ambas definiciones son equivalentes, en la medida que analizan la deserción escolar considerando la trayectoria entre un año y otro de los estudiantes. Sin embargo, su principal diferencia radica en que en el primer caso se obtiene la tasa a partir de cifras agregadas de matrícula, comparando la matrícula total con la matrícula teórica, mientras que en el segundo se analiza la situación individual de cada estudiante a partir de su paso de un año a otro. Así, la medida de incidencia utilizada a partir del año 2010 es más precisa que la anterior.

Dentro de la tasa de incidencia se consideran dos medidas:

- Deserción global, la cual corresponde a los estudiantes que se salieron del sistema escolar como un todo, sin presentar matrícula, ni en el sistema regular de niños y jóvenes, ni en el sistema de adultos.
- Deserción del sistema regular, la cual considera a los estudiantes que se salieron del sistema escolar de niños y jóvenes, aun cuando hayan continuado sus estudios en el sistema de adultos.

10 European Commission. (2010). Reducing Early School Leaving. Brussels.

11 European Commission. (2005). Study on Access to Education and Training, Basic Skills and Early School Leavers. London.

12 Schulze-Marmeling, S. (2012). France: ERM comparative analytical report on Recent Policy Developments related to those Not in Employment, Education and Training.

La importancia de utilizar esta medida para evaluar la deserción escolar es que permite determinar, con mayor rapidez, a los desertores del sistema, con la consiguiente factibilidad de aplicar políticas focalizadas a este grupo de niños, niñas y jóvenes.

En términos matemáticos, la tasa de deserción medida como incidencia queda definida como se muestra a continuación. Como primer paso, define el número de desertores, para luego definir la tasa de deserción a utilizar:

$$Des_t^j = Ap_{t-1}^{j-1} + Rep_{t-1}^j + Ret_{t-1}^j$$

Donde¹³:

Des_t^j , corresponde al número de personas que desertaron del sistema escolar en el grado j y periodo t .

Ap_{t-1}^{j-1} , corresponde a quienes, habiendo aprobado el grado $j-1$ en el periodo $t-1$, no presentan matrícula en el periodo t , sin que durante este periodo hayan finalizado la educación escolar.

Rep_{t-1}^j , corresponde a quienes habiendo reprobado el grado j en el periodo $t-1$, no presentan matrícula en el periodo t .

Ret_{t-1}^j , corresponde a quienes se retiraron durante el periodo $t-1$, en el grado j , y no presentan matrícula en el periodo t .

De esta forma, la tasa de deserción medida como incidencia quedará determinada por:

$$TDI_t^j = \frac{Des_t^j}{M_t^j + Des_t^j}$$

Donde:

M_t^j , corresponde a la matrícula efectiva en abril¹⁴ del periodo t y grado j .

TDI_t^j , corresponde a la tasa de deserción medida como incidencia.

13 Las variables anteriores son construidas a partir de la base de datos administrativos de rendimiento del Ministerio de Educación.

14 Los establecimientos educacionales deben reportar anualmente al Ministerio de Educación, a través del Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE) la matrícula de los establecimientos al 30 de abril de cada año, por lo que se utiliza dicho mes como referencia de la matrícula anual del sistema escolar.

2.2.2. Tasa de prevalencia

Como se ha visto, la tasa de prevalencia de la deserción escolar busca evaluar este fenómeno desde una perspectiva estática, al considerar el estado presente de la persona analizada, y no la trayectoria educacional que ésta ha tenido. En términos generales, la tasa de prevalencia de la deserción evalúa la proporción de jóvenes que no terminaron la educación escolar, y no se encuentran matriculados en ningún establecimiento educacional en el periodo analizado.

Dentro de las mediciones de la tasa de prevalencia de la deserción se consideran, por separado, dos rangos de edad que permiten analizar esta situación en distintas etapas de la vida de los jóvenes, estos corresponden a 15 a 19 años, y 20 a 24 años. El primer rango, utilizado entre otros por la CEPAL, intenta determinar la ocurrencia de deserción observando la población de estudiantes que, teóricamente, debería estar cursando la enseñanza secundaria o bien haberse graduado de la misma. El segundo, utilizado por la OCDE, permite determinar la ocurrencia del fenómeno en la población que, teóricamente, debió haberse graduado de la enseñanza secundaria.

La relevancia de la utilización de esta medida radica, entre otras, en que posibilita la comparabilidad con otros sistemas educativos, al mismo tiempo que entrega una visión del fenómeno en un rango temporal más amplio y en el cual se intenta observar la situación final del estudiante, permitiendo el monitoreo de largo plazo.

En términos matemáticos, la tasa de prevalencia utilizada en la medición chilena se define como la proporción de personas en un tramo determinado de edad, que, sin haber completado sus estudios escolares, no se encuentra matriculado en un establecimiento educacional. Así, la formulación matemática de la deserción medida como tasa de prevalencia queda definida por:

$$TDP_t^j = \frac{P_t^j - M_t^j - G_t^j - NA_t^j}{P_t^j - NA_t^j}$$

Donde:

TDP_t^j , corresponde a la tasa de deserción, medida como prevalencia, en el periodo t para el rango de edad j .

P_t^j , corresponde a la población total del rango de edad j , en el periodo t .

M_t^j , corresponde a la población en el rango de edad

j que no ha concluido sus estudios escolares, pero asiste a un establecimiento educacional.

G_t^j , corresponde a la población en el periodo t, en el rango de edad j, que concluyó sus estudios escolares.
 NA_t^j , población que, en el periodo de tiempo t y rango de edad j, nunca ha asistido a la educación escolar.

Para fines de esta medición, se utilizarán dos rangos de edad: 15 a 19 años, y 20 a 24 años.

2.2.3. Tasa de abandono

Si bien el abandono no es equivalente a la deserción escolar, constituye una medida complementaria que vale la pena analizar. La tasa de abandono corresponde a la proporción de estudiantes que, habiendo comenzado el periodo escolar, se retiran de éste durante el mismo año, sin finalizar el grado correspondiente. La estimación de la tasa de abandono escolar se realiza caso a caso, analizando el estado final de cada estudiante.

3. Deserción escolar en Chile

A partir de las definiciones anteriores, se cuantifica a continuación el fenómeno de la deserción escolar en Chile, mostrando su evolución en los últimos años.

3.1. Tasa de incidencia de la deserción escolar en Chile

Al estimar la tasa de incidencia, a saber, la proporción de estudiantes que no se encuentran matriculados en el sistema escolar, pero que sí presentaban matrícula en el periodo anterior, se obtiene, por una parte, que la tasa de deserción global para el periodo 2011 es de 1,9%, lo que equivale a 58.845 personas que presentaban matrícula el año 2011 y que no se gradúan ni se encuentran matriculados ni en el sistema regular ni en el modalidad de educación de adultos el año 2012. Por otra parte, la tasa de deserción del sistema regular fue en el mismo periodo de 3%¹⁵, equivalente a 91.968 personas que presentaban matrícula el año 2011 y no se gradúan ni se encuentran matriculados en el sistema re-

gular de educación de niños y jóvenes el año 2012, pudiendo estar matriculados en la modalidad de educación de adultos.

Los resultados arrojan, además, diferencias entre hombres y mujeres, con mayores tasas para el primer grupo. Así, los hombres presentan una tasa de deserción global de 2%, mientras que esta cifra llega al 1,8% en el caso de las mujeres. Esta brecha es mayor si se considera la deserción del sistema regular, ya que en el caso de los hombres la tasa estimada es de un 3,3%, mientras que para las mujeres es de 2,7%. Dichas brechas podrían estar relacionadas a la mayor empleabilidad que muestran los hombres en todas las edades, requiriéndose sin embargo más evidencia para establecer relaciones causales en este ámbito¹⁶.

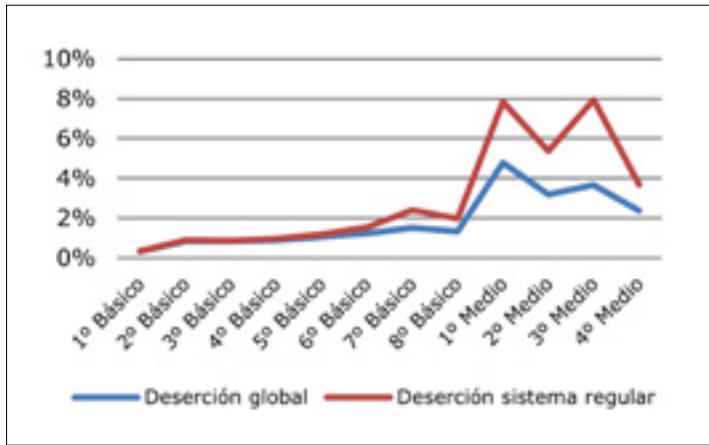
El análisis relativo al grado cursado por los estudiantes, permite concluir que la mayor deserción se da en la transición entre la enseñanza básica y la enseñanza media, lo cual se refleja en la tasa de primero medio observada en la Figura 2. Adicional a esto, se observa que tercero medio también representa uno de los puntos altos de deserción, pero con una mayor transferencia al sistema de enseñanza de adultos, la cual es representada a través de la diferencia entre las dos curvas. Los resultados anteriores podrían estar relacionados con la importancia social que se le da a la finalización de ciclos de la educación, especialmente aquellos conducentes a una certificación, como es el caso de la completitud de la enseñanza básica. Por otro lado, es importante considerar que un número importante de establecimientos no imparten enseñanza media y que, por lo tanto, obligan a los estudiantes que concluyen la enseñanza básica a buscar otro establecimiento, aumentando la probabilidad de deserción escolar en estos casos¹⁷.

15 Para la estimación de la deserción escolar se descontó del número de desertores un número aproximado de fallecimientos por grado escolar, para esto se utilizaron las tasas de mortalidad declaradas por el Ministerio de Salud (<http://www.deis.cl/estadisticas-mortalidad/>)

16 Ver resultados 2012 Nueva Encuesta de Empleo (INE).

17 Ver, entre otros, Raczyński y otros (2011) El paso de la enseñanza básica a la media en estratos bajos: Un reto a la igualdad de oportunidades educativas en Centro de Estudios Mineduc (2013) Evidencias para Políticas Públicas en Educación: Selección de Investigaciones del Quinto Concurso FONIDE.

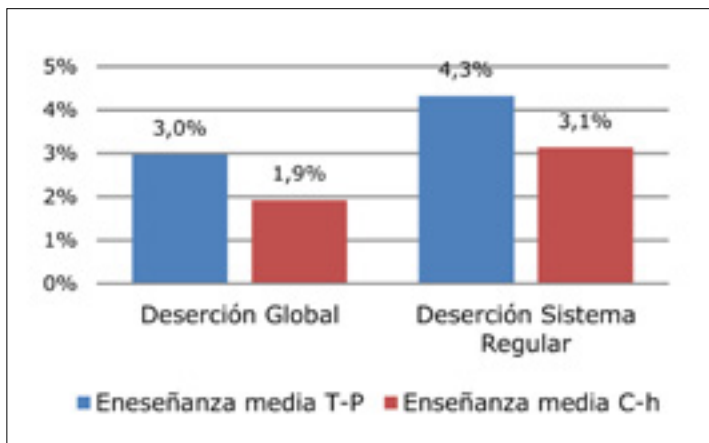
Figura 2: Tasa de incidencia de la deserción por curso (2011)



Fuente: MINEDUC

Al realizar el análisis según modalidad de enseñanza media¹⁸, es decir, científico-humanista y técnico-profesional, se observa que la enseñanza media científica-humanista presenta menores tasas de deserción que la técnico profesional, con brechas levemente superiores a un punto porcentual para cada caso. Lo anterior puede estar relacionado a las características de los estudiantes que asisten a la modalidad técnico-profesional, en promedio más vulnerables¹⁹, pero requiere de mayor investigación para determinar si hay elementos propios de los establecimientos que imparten esta modalidad que podrían también estar incidiendo en la mayor incidencia de deserción.

Figura 3: Tasa de incidencia de la deserción según modalidad de enseñanza media, 2011



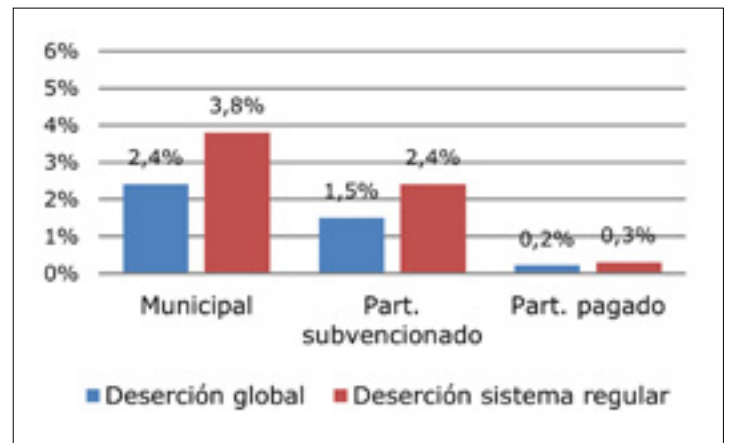
Fuente: Mineduc

18 Debido a la metodología propuesta para la tasa de incidencia, el análisis según modalidad de enseñanza media sólo es posible realizarlo para cuarto medio. En este caso se considera como desertores de cuarto medio a quienes repitieron o se retiraron en este grado en modalidad técnico-profesional, y no se matricularon al periodo siguiente, o a quienes aprobaron tercer medio técnico-profesional y no presentan matrícula en el sistema completo al periodo siguiente.

19 Ver Centro de Estudios Mineduc (2012) Radiografía de la Educación Técnico Profesional en Chile. Serie Evidencias, Año 1, Número 4.

En cuanto a la dependencia administrativa de los establecimientos, la deserción escolar presenta mayores tasas de incidencia en los establecimientos municipales, con una tasa del 2,4% de deserción global y 3,8% de deserción del sistema regular. En el caso de los particulares pagados, éstos son los que presentan las menores tasas, con niveles que fluctúan entre 0,2% y 0,3%. Lo anterior refuerza en cierta medida la idea del componente socioeconómico en la deserción escolar, con la presencia de mayores tasas en sectores más vulnerables. Sin embargo, como muestran Espínola y otros (2011), estos datos también debieran llamar la atención sobre elementos institucionales y de gestión en juego. Como muestran los autores, establecimientos que despliegan estrategias de retención de estudiantes centradas en la gestión curricular, mostrando flexibilidad para ajustar planes, programas, horarios y evaluaciones en función de las necesidades de los estudiantes en riesgo, tienden a ser más efectivos en evitar la deserción. Por el contrario, establecimientos que privilegian estrategias de retención centradas en el clima y la convivencia, o que no despliegan estrategias de ningún tipo, tienden a ser menos efectivos en evitar la deserción de sus estudiantes²⁰.

Figura 4: Tasa de incidencia de la deserción escolar según dependencia administrativa, año 2011

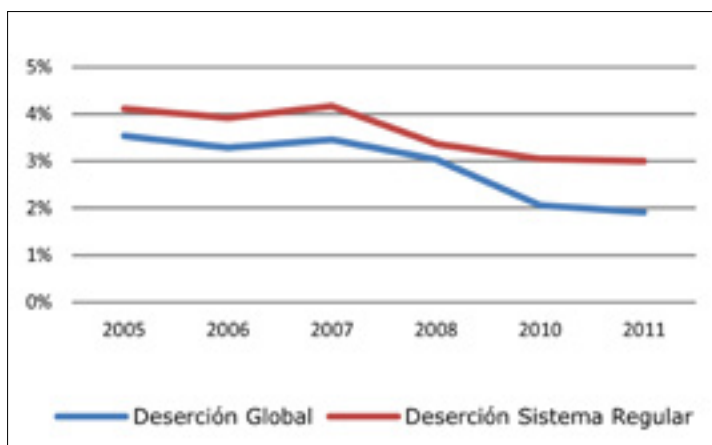


Fuente: Mineduc

En cuanto a la evolución que la tasa de incidencia de la deserción ha tenido durante los últimos años, se observa una tendencia a la baja para el periodo 2005 – 2011, estabilizándose entre los periodos 2010 y 2011, con una tasa cercana al 3% para el caso de la deserción del sistema regular y 2% para la deserción global, tal como se observa en la Figura 5.

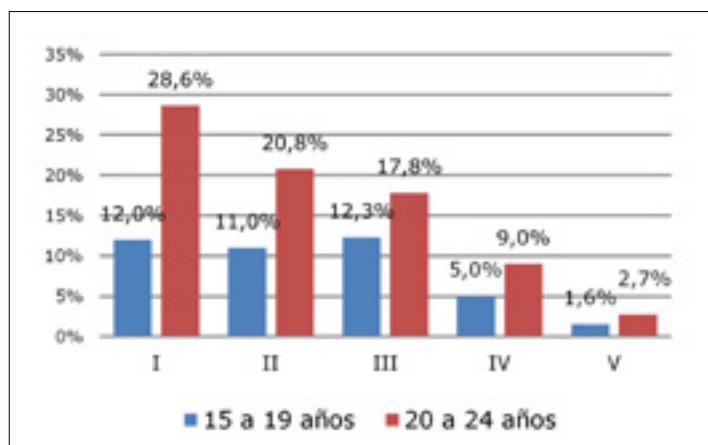
20 Espínola y otros (2011) Mapa de la Efectividad de la Educación Media en Chile: Factores de gestión asociados a la completación de estudios secundarios en Centro de Estudios Mineduc (2013) Evidencias para Políticas Públicas en Educación: Selección de Investigaciones del Quinto Concurso FONIDE.

Figura 5: Evolución de la tasa de incidencia de la deserción 2005 – 2011



Fuente: Mineduc

Figura 6: Tasa de prevalencia de la deserción escolar según quintil de ingreso autónomo



Fuente: Encuesta CASEN

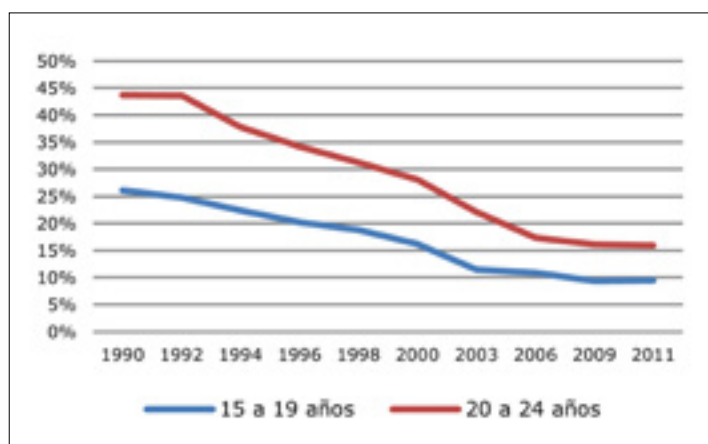
3.2. Tasa de prevalencia de la deserción escolar en Chile

Como se indicó, la tasa de prevalencia de la deserción evalúa la proporción de jóvenes de un determinado rango etario que no terminaron la educación escolar y que no se encuentran matriculados en ningún establecimiento educacional en el periodo analizado.

Para el año 2011 se registra una tasa de prevalencia de la deserción de 9,5% para el rango de edad que considera entre los 15 y 19 años, y de 16% para el tramo de 20 a 24 años. Las cifras anteriores se encuentran muy por debajo del panorama de América Latina, asemejándose a lo que ocurre en los países desarrollados. En efecto, en América Latina, la tasa de prevalencia de la deserción de la educación escolar para el rango de 20 a 24 años es de 48%²¹, mientras que en los países de la OCDE es de 15,9%²².

El análisis por quintil de ingreso autónomo, muestra que hay una mayor concentración de jóvenes desertores en los primeros quintiles. Sin embargo, las diferencias socioeconómicas se reflejan con mayor fuerza en el rango de 20 a 24 años, que en el de 15 a 19 años.

Figura 7: Evolución de la tasa de prevalencia de la deserción 1990 – 2011



Fuente: Encuesta Casen

Al analizar la evolución que la tasa de prevalencia en general ha tenido en el tiempo, es posible observar una tendencia a la baja en las últimas dos décadas, con estabilidad en el último periodo analizado (2011). Esto para los dos rangos de edad considerados, tal como se presenta en la Figura 7, que muestra que la tasa de deserción para el rango de 15 a 19 años experimentó una disminución cercana al 64%, misma disminución que experimentó esta tasa para el tramo que considera a individuos entre los 20 y 24 años.

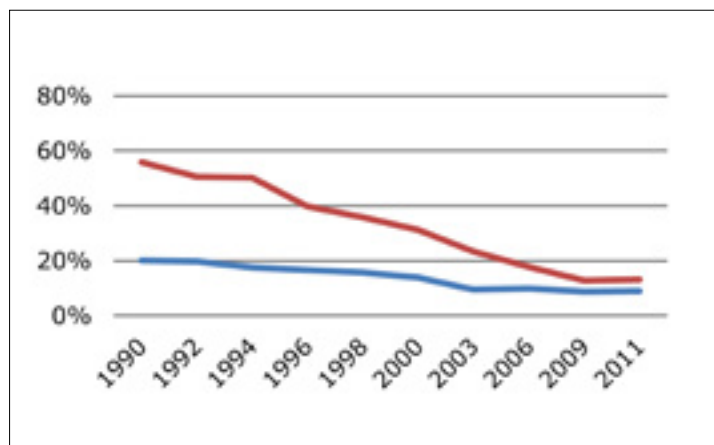
La evolución de la tasa de prevalencia de la deserción escolar en cuanto a la zona de residencia del joven desertor, indica una mayor tasa para las zonas rurales. No obstante, y tal como se muestra en las figuras 8 y 9, la brecha se ha reducido significativamente en el periodo analizado, lo cual

21 CEPAL (2011) Panorama Social de América Latina 2010

22 Schulze-Marmeling, S. (2012). France: ERM comparative analytical report on Recent Policy Developments related to those Not in Employment, Education and Training.

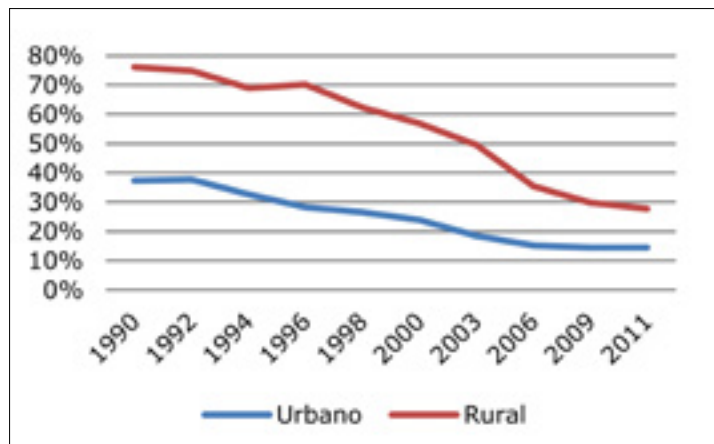
se explica por la mayor disminución relativa de la deserción escolar en estas zonas, disminución que podría verse explicada por las políticas orientadas a la retención y reinserción de los sectores con mayor riesgo socioeducativo, lo cual incluye políticas específicas a zonas rurales, como por ejemplo, políticas de transporte rural a los establecimientos y la creciente oferta educativa en el país.

Figura 8: Evolución de la tasa de prevalencia de la deserción según zona, 1990 – 2011, 15 a 19 años



Fuente: Encuesta CASEN

Figura 9: Evolución de la tasa de prevalencia de la deserción según zona, 1990 – 2011, 20 a 24 años



Fuente: Encuesta CASEN

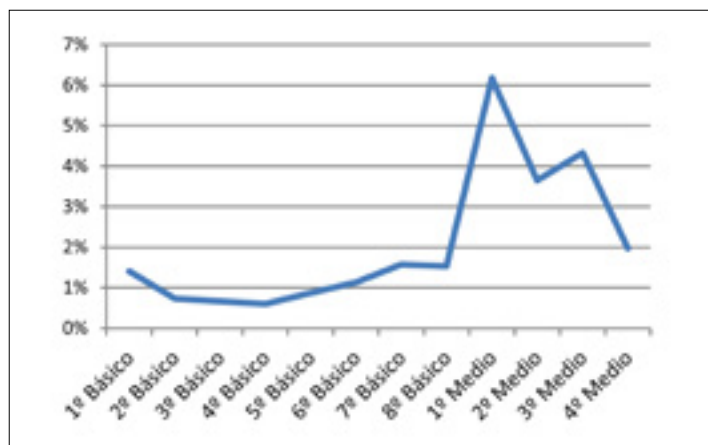
3.3. Tasa de abandono escolar en Chile

Como se especificó antes, la tasa de abandono corresponde a la proporción de estudiantes que se retiraron durante el año académico del curso al que fueron matriculados. Así, la principal diferencia con la medición de incidencia de la deserción es que ésta última mide la proporción de estudiantes

que no se matriculan al año siguiente (cuando teóricamente debieran hacerlo), mientras que el abandono escolar considera las salidas del sistema dentro de un mismo periodo.

Para el año 2011, la tasa de abandono del sistema escolar fue de 2,1%, la cual, al desagregar por grado académico cursado, presenta magnitudes superiores en la enseñanza media, con el nivel más alto en primero medio.

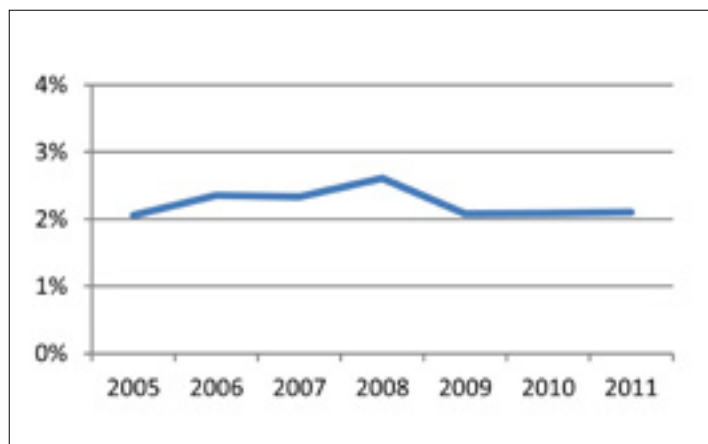
Figura 10: Tasa de abandono escolar por grado (2011)



Fuente: MINEDUC

La evolución en el tiempo de la tasa de abandono escolar muestra una tendencia estable a lo largo del periodo analizado (2005 – 2011), variando entre 2,1% y 2,6% del sistema escolar, lo cual puede observarse a continuación en la Figura 11.

Figura 11: Evolución de la tasa de abandono escolar (2005 – 2011)

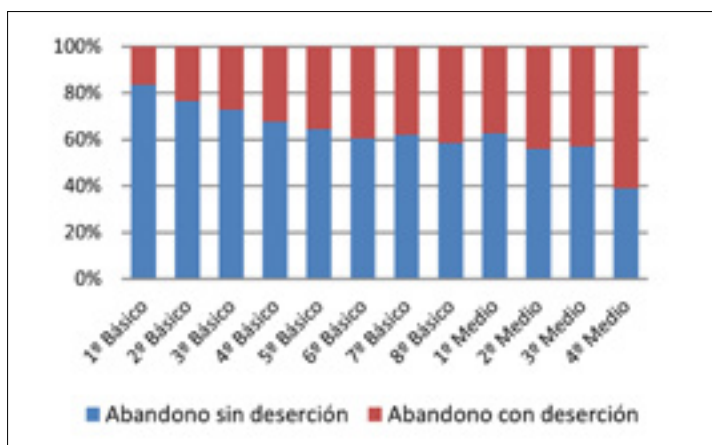


Fuente: MINEDUC

El análisis de la trayectoria del abandono escolar en cuanto a su transformación en deserción escolar al periodo siguiente, arroja que mientras mayor es el grado cursado, mayor es la

proporción de estudiantes que abandonan el sistema escolar y no se matriculan al periodo siguiente, transformándose así en desertores globales del sistema escolar. De esta forma, es posible observar que, por ejemplo, en cuarto medio cerca del 60% de los estudiantes que abandonan dicho grado, no retoman sus estudios al periodo inmediatamente posterior, lo que se contrasta con el 16% de los estudiantes de primero básico, tal como se muestra en la Figura 12.

Figura 12: Distribución del abandono escolar según condición posterior de deserción (2010)



Fuente Mineduc

4. Síntesis

La deserción escolar es un fenómeno que debe ser analizado en profundidad dadas las implicancias que se derivan del hecho de no completar la enseñanza obligatoria tanto

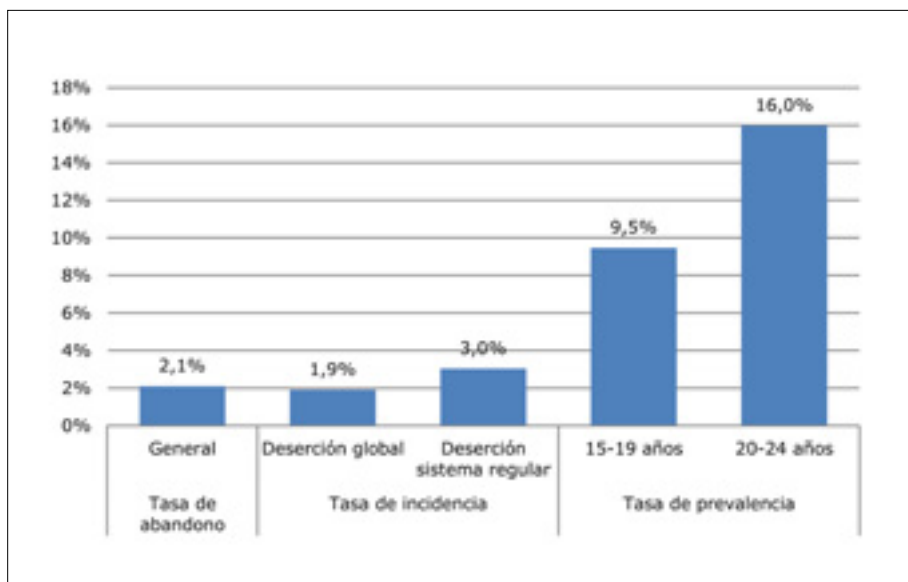
en el desarrollo de los individuos como en la sociedad.

Para orientar las políticas públicas enfocadas en la disminución de las tasas de deserción en el país es necesario, como primera etapa, contar con una definición que genere consenso y que evalúe efectivamente el fenómeno que se desea analizar. El Ministerio de Educación de Chile definió la utilización de dos indicadores de deserción, las cuales son complementarias entre sí: deserción como tasa de incidencia y deserción como tasa de prevalencia. Adicional a lo anterior, también se estimó la tasa de abandono escolar la cual si bien no es equivalente a la deserción escolar, representa una medida complementaria y relacionada a ésta.

De acuerdo a la medida utilizada, la deserción escolar varía en su magnitud. Así, y de acuerdo a la literatura, la tasa de prevalencia será superior a la tasa de incidencia, lo cual se refleja en las cifras estimadas para el caso chileno. De esta forma, y como se sintetiza en la Figura 13 se determinó que la deserción como prevalencia fluctúa entre un 9,5% y un 16% de acuerdo al rango de edad que se considere, mientras que la tasa de incidencia, fluctúa entre un 1,9% y un 3% según qué parte del sistema sea analizado (sistema completo o sólo sistema regular). Por último, la tasa de abandono escolar estimada es de un 2,1%.

Las dos medidas de deserción utilizadas, es decir, la tasa de prevalencia y la tasa de incidencia, presentan tendencia a la baja en el rango de tiempo que fue considerado para su análisis, reflejando además un comportamiento estable para las últimas mediciones presentadas.

Figura 13: Comparación entre diferentes mediciones de deserción y abandono escolar (2011)



Fuente: MINEDUC y Encuesta CASEN