

**ESTUDIO DE LA PROBLEMATICA DEL RENDIMIENTO ANUAL, PRE EXAMEN
Y POST EXAMEN EN LOS SEPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS DE EDUCACION
GENERAL BASICA Y PRIMEROS MEDIOS DE EDUCACION CIENTIFICA
HUMANISTICA, URBANOS DE LAS COMUNAS DE LLANQUIHUE, PUERTO
VARAS Y PUERTO MONTT.**

Gabriel Juan Rivera Muñoz
Axel Alvarez Gómez
Pedro Oyarzo Burgos
María Chávez Villarroel
Norma Flores Nahuelhanca
Nure Gallardo Cárcamo
Rigoberto Rosas Gallardo



VALDIVIA-CHILE, UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE, 1989

1989

UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE, VALDIVIA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
INSTITUTO DE PEDAGOGIA

X ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGADORES EN EDUCACION

ESTUDIO DE LA PROBLEMÁTICA DEL RENDIMIENTO ANUAL, PRE EXAMEN
Y POST EXAMEN EN LOS SEPTIMOS/OCTAVOS AÑOS DE EDUC. GENERAL
BASICA Y PRIMEROS MEDIOS DE EDUC. CIENTIFICA HUMANISTICA, URBANA
Y RURALES DE LAS COMUNAS DE LLANQUIHUE, PUERTO VARAS Y PUERTO MONTT.

AUTORES: RIVERA MUÑOZ, GABRIEL JUAN
ALVAREZ GOMEZ, AXEL
DYARZO BURGOS, PEDRO
CHAVEZ VILLARROEL, MARIA
FLORES NAHUELHANCA, NORMA
GALLARDO, CARCAMO, NURE
ROSAS GALLARDO, RIGOBERTO.

RESUMEN

En este proceso preliminar de investigación se analiza el resultado obtenido por los alumnos de Séptimo y Octavo año de Educación General Básica y Primer año de Enseñanza media al rendir el examen establecido por Decreto Supremo N^o 76 de 1985, en las comunas de Llanquihue, Puerto Varas y Puerto Montt, desde 1985 a 1987.

La metodología empleada es de tipo Descriptiva, denominada Análisis Documental e Investigación de Biblioteca.

Las conclusiones hacen referencia a los resultados obtenidos por los alumnos, comparando su Promedio anual con la nota que obtuvieron al finalizar el proceso de examen.

Se destaca el descenso que experimentaron los alumnos en sus promedios al someterse a la normativa del Decreto en cuestión.

INTRODUCCION

Es propio del ser humano querer saber si algo funciona o cómo está resultando. Este afán no solo obedece a una simple curiosidad, sino que responde a las expectativas, metas e ideales a que se aspira llegar, y en el caso de la escuela, a las metas e propósitos educativos que ésta se ha forjado.

En el año 1985, los establecimientos educacionales ~~deben~~ cumplir con una nueva instancia de evaluación, establecida por Decreto Supremo Exento de Educación Número 76 de fecha 07 de Mayo de 1985, que entre sus considerandos establece que : "la experiencia derivada de la aplicación de las normas vigentes sobre evaluación y promoción escolar, aprobadas por Decreto Exento de Educación número 62 de 1983, recomienda reemplazar la Prueba Global establecida para el régimen semestral, por un examen de fin de curso". Además, entre su articulado establece que : "dicho examen será rendido al término del año lectivo por los alumnos de Séptimo año de Educación General Básica, a Cuarto año de Educación Media, ambas modalidades y en cada una de las asignaturas de su respectivo plan de estudios".

Entre los propósitos establecidos para la aplicación del examen está el de : "evaluar en los alumnos el logro de los objetivos fundamentales del programa de estudio y el desarrollo alcanzado en su capacidad de análisis y de síntesis, en el área Huma-

nístico-Científica". En cambio, para el área Técnico-artístico se propone : "evaluar las habilidades y destrezas alcanzadas por los alumnos de acuerdo a sus aptitudes". (Decreto 76/85).

En primera instancia, la aplicación de esta normativa era para todos los establecimientos educacionales, sin embargo, en septiembre de 1985 se dicta el Decreto Exento número 301 que en uno de sus artículos proporciona : "la posibilidad a aquellos establecimientos que se rigen por planes de estudios especiales de eximirse de aplicar las normas establecidas en el Decreto número 76".

El Decreto número 76/85 dice también que la aplicación del examen comenzaría en Séptimos y Octavos en 1985, y su aplicación gradual en Educación Media, se efectuaría a partir de 1986. Sin embargo, el 31 de Enero de 1986 se dicta el Decreto Supremo Exento número 17, que posterga la aplicación del examen para los cursos de Enseñanza Media hasta 1987. Entre las causales mencionadas para ello, aparece en uno de los considerandos que dice : "el ministerio de Educación Pública ha estimado conveniente efectuar una evaluación respecto a los resultados de la aplicación de las normas mencionadas en el D.S. 76/85, e introducir algunos cambios en cuanto a los cursos en que se aplicará y a las modalidades de su aplicación".

El 10 de Octubre de 1986, se dicta el Decreto Supremo Exento número 289 que : "faculta la

aplicación del Decreto 76 en todos los establecimientos de Educación General Básica y Media, diurna". En apoyo a esto, la Dirección Provincial de Educación, entrega el Ordinario número 350 del 27 de Marzo de 1987, señalando : "el examen es obligatorio en Primer año Medio, pudiéndose hacer extensivo hasta el Tercero". Insiste, además, que los colegios con planes especiales pueden eximirse de tal normativa.

Si bien el Ministerio de Educación estimó conveniente conocer los resultados de la aplicación de los exámenes durante el año anterior (Decreto 17/86), estos estudios no llegaron a las Unidades educativas, no existiendo estudio alguno en la región, realizado por alguna Institución de Educación Superior. La única referencia existente aparece en el Decreto número 289/86, que en dos de sus considerandos dice : "algunos establecimientos de Educación Particular, han solicitado autorización para aplicar desde 1986 a los alumnos de Séptimo año de Educación General Básica a Tercer año de Educación Media Humanístico-científica, diurna, el examen de fin de curso establecido por Decreto Supremo de Educación número 76/85. Las peticiones están fundadas en los positivos resultados que obtuvieron en 1985, en Séptimo y Octavo año, cursos en que sus alumnos demostraron un significativo progreso en el desarrollo de sus habilidades, destreza y aptitudes y consecuentemente en su rendimiento escolar".

Motivados por los planteamientos anteriores, hemos decidido estudiar la problemática de

aplicación del examen y sus efectos sobre el rendimiento pre-examen y post-examen en los alumnos de Séptimos y Octavos años de Educación General Básica y Primeros años medios, tanto de colegios municipalizados como particulares subvencionados de tres comunas de la Provincia de Llanquihue. Otro estímulo para realizar este trabajo proviene de la falta de información en la región, donde esta investigación se convierte en un valioso aporte a la educación y en una formidable experiencia para los integrantes del grupo

Con el presente estudio de análisis del rendimiento anual pre-examen y post-examen, de estudiantes de Educación Básica y Media de tres comunas de la Provincia de Llanquihue, se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes :

1.- ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que suben, mantienen o bajan sus promedios después de rendir el examen de fin de curso?

2.- ¿Qué relación existe por comunas en consideración a los alumnos que suben, mantienen o bajan sus promedios después de rendir el examen?

3.- ¿En qué asignaturas es más notoria la relación de alumnos que suben, mantienen o bajan sus promedios después de rendir el examen?

4.- ¿En qué sector de la educación es más notoria la subida, mantención o descenso de pro-

medics anuales, después de la rendición del examen?

5.- ¿Cuáles son las opiniones que manifiestan los alumnos respecto a la rendición del examen?

6.- ¿Qué aspectos interesan dar a conocer a los establecimientos educacionales respecto de la aplicación del examen de fin de curso?

MATERIAL Y METODO

A.- MATERIAL

La fuente de datos utilizada para este estudio corresponde a los libros de clases de los establecimientos educacionales, básicos y medios, de tres comunas de la provincia de Llanquihue, de los períodos 1985, 1986 y 1987. Estos datos fueron facilitados por las respectivas Direcciones de los planteles educacionales, en los que se encuentran almacenados los antecedentes de los alumnos que rindieron el examen. Estos establecimientos son los siguientes:

Comuna de Llanquihue

- 1.- Escuela D-607
- 2.- Escuela D-611
- 3.- Liceo Particular Bernardo Philippi
- 4.- Liceo Técnico Municipal Holanda

Comuna de Puerto Varas

- 1.- Escuela E-545
- 2.- Escuela E-561
- 3.- Escuela E-566
- 4.- Colegio Inmaculada Concepción
- 5.- Colegio Germania
- 6.- Liceo Felmer Niklitschek
- 7.- Liceo B-24 "Pedro Aguirre Cerda"

Comuna de Puerto Montt

- 1.- Escuela D-737

- 2.- Escuela D-680
- 3.- Escuela Arriarán Barros
- 4.- Escuela Inmaculada Concepción
- 5.- Liceo Comercial A-28
- 6.- Liceo Industrial A-27
- 7.- Liceo Andrés Bello
- 8.- Liceo CIDEC
- 9.- Liceo Peñihue

B.- METODOLOGIA

En el presente trabajo se utiliza una metodología de tipo Descriptiva, denominada Análisis Documental, con el fin de realizar un estudio analítico-comparativo del número y porcentaje de alumnos que subieron, mantuvieron o bajaron su Promedio anual después de rendir el examen de fin de curso, establecido por Decreto 76/85 y sus modificaciones posteriores.

El Análisis Documental

La investigación descriptiva puede darse en función de los exámenes y análisis rigurosos de los datos disponibles en forma impresa. Este tipo de investigación se conoce con el nombre de Análisis Documental, Análisis informativo o Investigación de Biblioteca. Utiliza como fuente de información documentos que pueden estar integrados por cifras o palabras; podemos citar por ejemplo: libros, informes, revistas, periódicos, boletines, fotografías, etc., a través de los cuales también es factible identificar los prejuicios, actitudes, intereses, valores, afectividad, estados emocionales o psicológicos de las personas. Otros autores la definen como una técnica de investigación

histórica, porque trata de las narraciones del pasado y la evaluación de los documentos utilizados, y debe hallarse sujeta al mismo tipo de críticas; no obstante, se la continúa considerando dentro de la investigación descriptiva.

La lectura y el análisis de documentos y registros, son procedimientos que a menudo proporcionan a los investigadores una gran cantidad y variedad de datos que revisten particular importancia para su trabajo". (Galaz, 1987 : pág.7).

DELIMITACION DEL PROBLEMA

El presente estudio documental, basado en los antecedentes registrados en los colegios de Educación Básica y Media estudiados, pretende determinar cuantitativamente el número y porcentaje de alumnos que subieron, mantuvieron o bajaron su promedio anual después de rendir el examen de fin de curso, a partir de los años 1985, 1986 y 1987, en los establecimientos de Educación General Básica, y sólo el año 1987 en los establecimientos de Educación Media.

Cabe hacer notar que este estudio solo se realiza en las asignaturas Humanístico-científicas de cada uno de los establecimientos mencionados anteriormente y que para efectos comparativos se usan los términos subieron, mantuvieron o bajaron, con el siguiente significado :

Subieron : Alumnos que con rendir el examen elevaron su Promedio Anual.

Mantuvieron : Alumnos que con rendir el examen conservaron su Promedio anual.

Bajaron : Alumnos que con rendir el examen descendieron su Promedio anual.

OBJETIVOS

Los objetivos que pretende el presente estudio, son los siguientes :

Objetivo general :

Optimizar el proceso de aplicación del Decreto 76/85 y modificaciones, para una evaluación del rendimiento escolar más objetiva.

Objetivos específicos :

1.- Determinar cuantitativa y porcentualmente los efectos del examen sobre el rendimiento de los estudiantes de Séptimos y Octavos años de Educación General Básica y Primeros años de Enseñanza media, urbanos de las comunas de Llanquihue, Puerto Varas y Puerto Montt.

2.- Determinar los factores que podrían estar influyendo en la subida, mantención o baja de los resultados del examen, en relación con el rendimiento que los alumnos han demostrado antes que el examen sea administrado.

PRESENTACION FINAL DE DATOS

COMUNAS DE :

A. LLANQUIHUE

B. PUERTO VARAS

C. PUERTO MONTT

EDUCACION GENERAL BASICA

PRESENTACION EDUCACION BASICA

En el análisis efectuado en la Educación General Básica, se consideraron los años 1985, 1986 y 1987, tabulándose un total de 3.901 alumnos, distribuidos en 5 establecimientos particulares subvencionados y siete establecimientos municipales, de la Provincia. El mayor número de alumnos corresponde a la comuna de Puerto Varas, con tres establecimientos particulares y tres municipales, con una matrícula total de 2.043 alumnos, (57,37%), entre los años 1985, 1986 y 1987. Los demás se distribuyen en la comuna de Llanquihue, 1.040 alumnos, correspondientes a dos establecimientos municipales (26,66%) y en la comuna de Puerto Montt, 818 alumnos, en dos establecimientos particulares y dos municipales (20,97%).

En el resumen final de lo analizado se presentan los siguientes aspectos :

a) Relación numérica y porcentual, por comunas de alumnos que subieron, mantuvieron o bajaron sus promedios después de rendir los exámenes, según años 1985, 1986 y 1987.

b) Relación numérica y porcentual, total, de alumnos que subieron, mantuvieron o bajaron sus promedios después de los exámenes, distribuidos en los años 1985, 1986 y 1987.

c) Gráficos de barras, comparativo por comunas y en porcentajes de alumnos que subieron, mantuvieron y bajaron sus promedios después de los exámenes en los años 1985, 1986 y 1987.

d).- Gráficos circulares, según porcentajes de alumnos que subieron, mantuvieron y bajaron sus promedios, en los años 1985, 1986 y 1987, considerando el total de alumnos analizados.

e).- Conclusiones a nivel de Educación General Básica, en relación a los resultados obtenidos.-

CUADRO N°36

AÑO : 1965 : DISTRIBUCION DEL RENDIMIENTO, DESPUES DEL EXAMEN, COMPARATIVO POR COMUNA,-
 LLANQUIHE, FUERTO VARAS Y FUERTO MONTT

COMUNAS	S U B I E R O N								M A N T U V I E R O N								B A J A R O N							
	LLANQUIHE		FUERTO VARAS		FUERTO MONTT		TOTAL		LLANQUIHE		FUERTO VARAS		FUERTO MONTT		TOTAL		LLANQUIHE		FUERTO VARAS		FUERTO MONTT		TOTAL	
MATRICULAS	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ASIGNATURAS	359		610		253		1.222		359		610		253		1.222		359		610		253		1.222	
Castellano	111	32,03	199	32,62	68	26,87	382	31,26	122	31,98	130	21,31	59	23,32	311	25,45	122	33,98	281	46,07	126	49,80	529	43,29
Historia	114	31,75	261	42,79	95	37,54	470	38,46	59	16,43	101	16,56	50	19,76	210	17,18	186	51,81	248	40,65	108	42,68	542	44,36
Inglés	151	42,06	421	69,02	69	27,27	641	52,45	108	30,08	76	12,45	61	24,11	245	20,05	100	27,86	113	18,52	123	48,61	336	27,50
Matemática	112	31,20	287	47,05	107	42,29	506	41,41	83	23,12	124	20,33	47	18,57	254	20,79	164	45,68	199	32,62	99	39,13	462	37,80
Co.Naturales	124	34,54	304	49,84	136	53,75	564	46,15	99	27,58	105	17,21	25	09,88	229	18,74	136	37,88	201	32,95	92	36,36	429	35,11
TOTALES	616		1472		475		2563		471		536		242		1249		708		1042		548		2298	
\bar{x}	123	34,32	294	48,26	95	37,54	512	41,95	94	26,24	107	17,57	48	19,13	250	20,44	142	39,44	209	34,16	110	43,32	460	37,61

CUADRO N° 37

AÑO 1986 : DISTRIBUCION DEL RENDIMIENTO, DESPUES DEL EXAMEN, COMPARATIVO POR COMUNA : LLANQUIEUE, FUERTO VARAS Y FUERTO MONTE

COMUNAS	S U B I E R O N								M A N T U V I E R O N								B A J A R O N							
	LLANQUIEUE		FUERTO VARAS		FUERTO MONTE		TOTAL		LLANQUIEUE		FUERTO VARAS		FUERTO MONTE		TOTAL		LLANQUIEUE		FUERTO VARAS		FUERTO MONTE		TOTAL	
MATRICULAS	349		704		267		1.320		349		704		267		1.320		349		704		267		1.320	
ASIGNATURAS	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Castellano	156	44,70	243	34,52	121	45,31	520	39,39	105	30,09	146	20,74	56	29,97	307	23,26	88	25,21	315	44,74	90	33,70	493	37,35
Historia	147	42,12	314	44,60	178	66,66	639	48,41	85	24,36	115	16,34	40	14,98	240	18,18	117	33,52	275	39,06	49	18,35	441	33,41
Inglés	151	43,27	270	38,35	79	29,58	500	37,88	71	20,34	119	16,90	60	22,47	250	18,94	127	36,39	315	44,75	128	47,94	570	43,18
Matemática	114	32,66	270	38,35	89	33,33	473	35,83	89	25,50	125	17,76	45	18,65	259	19,62	146	41,83	309	43,89	133	49,81	588	44,55
Cs. Naturales	131	37,54	260	36,93	157	58,80	548	41,52	82	23,50	121	17,19	46	17,23	249	18,86	136	38,97	323	45,88	64	23,97	523	39,62
TOTALES	699		1357		624		2680		432		626		247		1305		614		1537		464		2615	
\bar{x}	140	40,06	271	38,55	125	46,74	536	40,61	86	24,76	126	17,79	49	18,50	261	19,77	123	35,18	307	43,66	93	34,75	523	39,62

CUADRO N° 36

AÑO ; 1987 : DISTRIBUCION DEL RENDIMIENTO, DESPUES DEL EXAMEN, COMPARATIVO POR COMUNA
LLANQUIHEUE - FUERTO VARAS Y FUERTO MONTT

COMUNAS	S U B I E R O N								M A N T U V I E R O N								B A J A R O N							
	LLANQUIHEUE		FUERTO VARAS		FUERTO MONTT		TOTAL		LLANQUIHEUE		FUERTO VARAS		FUERTO MONTT		TOTAL		LLANQUIHEUE		FUERTO VARAS		FUERTO MONTT		TOTAL	
MATRICULAS	3332		729		298		1.359		332		729		298		1.359		332		729		298		1.359	
ASIGNATURAS	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Castellano	145	43,67	226	31,00	140	40,22	511	37,60	71	21,39	152	20,85	63	21,76	286	21,04	116	34,93	351	48,15	95	38,01	562	41,36
Historia	172	51,81	322	44,17	131	43,96	625	45,99	77	23,19	144	19,75	63	21,14	284	20,90	83	25,00	363	36,08	104	34,90	450	33,11
Inglés	116	34,94	265	36,35	91	29,21	472	34,73	77	23,19	141	19,34	44	20,17	262	19,28	139	41,87	323	44,31	163	50,61	625	45,99
Matemática	140	42,17	329	45,13	136	45,64	605	44,52	81	24,40	138	18,93	48	16,11	267	19,65	111	33,43	262	35,94	114	38,25	487	35,83
Cs. Naturales	177	53,31	352	48,29	119	39,93	648	47,68	82	24,70	116	15,91	44	14,77	242	17,81	73	21,99	261	35,80	135	45,30	469	34,51
TOTALES	750		1494		617		2861		388		691		262		1341		522		1460		611		2593	
\bar{x}	150	45,18	299	40,99	123	39,79	572	42,10	78	23,37	139	18,96	52	18,79	268	19,74	104	31,44	292	40,05	122	41,41	519	38,16

DISTRIBUCION DEL RENDIMIENTO DESPUES DEL EXAMEN

TOTAL GENERAL DE LAS COMUNAS DE LLANQUIHUE, PUERTO

VARAS Y PUERTO MONTT. Años 1985 - 1986 y 1987.

AÑOS		1985		1986		1987		TOTAL	
MATRICULAS		1.222		1.320		1.359		3.901	
ASIGNATURAS		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Castellano	S	382	31,26	520	39,29	511	37,60	1413	36,22
	M	311	25,45	207	23,26	286	21,04	904	23,17
	B	529	43,29	493	37,35	562	41,36	1584	40,61
Totales		1222	100,00	1320	100,00	1359	100,00	3901	100,00
Historia	S	470	38,46	639	48,41	625	45,99	1734	44,45
	M	210	17,18	240	18,18	284	20,90	734	18,82
	B	542	44,36	441	33,41	450	33,11	1433	36,73
Totales		1222	100,00	1320	100,00	1359	100,00	3901	100,00
Inglés	S	641	52,45	500	37,88	472	34,73	1613	41,35
	M	245	20,05	250	18,94	262	19,28	757	19,41
	B	336	27,50	570	43,18	625	45,99	1531	39,24
Totales		1222	100,00	1230	100,00	1359	100,00	3901	100,00
Matemática	S	506	46,41	473	35,83	605	44,52	1584	40,60
	M	254	20,79	259	19,62	267	19,65	780	19,99
	B	462	37,80	588	44,55	487	35,83	1537	39,91
Totales		1222	100,00	1230	100,00	1359	100,00	3901	100,00
Cs. Naturales.	S	564	46,15	548	41,52	648	47,68	1710	45,12
	M	229	18,74	249	18,86	242	17,81	720	18,46
	B	429	35,11	523	39,62	469	34,51	1421	36,42
Totales		1222	100,00	1230	100,00	1359	100,00	3901	100,00
Σ	S	2563		2680		2861		8104	
	M	1249		1305		1341		3895	
	B	2298		2615		2593		7506	
Totales		6110		6600		6795		19505	
\bar{X}	S	512	41,95	536	40,61	572	42,10	1621	41,55
	M	250	20,44	261	19,77	268	19,74	779	19,97
	B	460	37,61	523	39,62	519	38,16	1501	38,48
Totales		1222	100,00	1230	100,00	1359	100,00	3901	100,00

S = subieron

M = mantuvieron

B = bajaron

GRAFICO N° 64

REPRESENTACION DEL RENDIMIENTO DESPUES DEL EXAMEN
POR COMUNAS

COMUNAS DE LLANQUIHUE, PUERTO VARAS Y PUERTO MONTT

Año 1 9 8 5 (según cuadro N° 36)

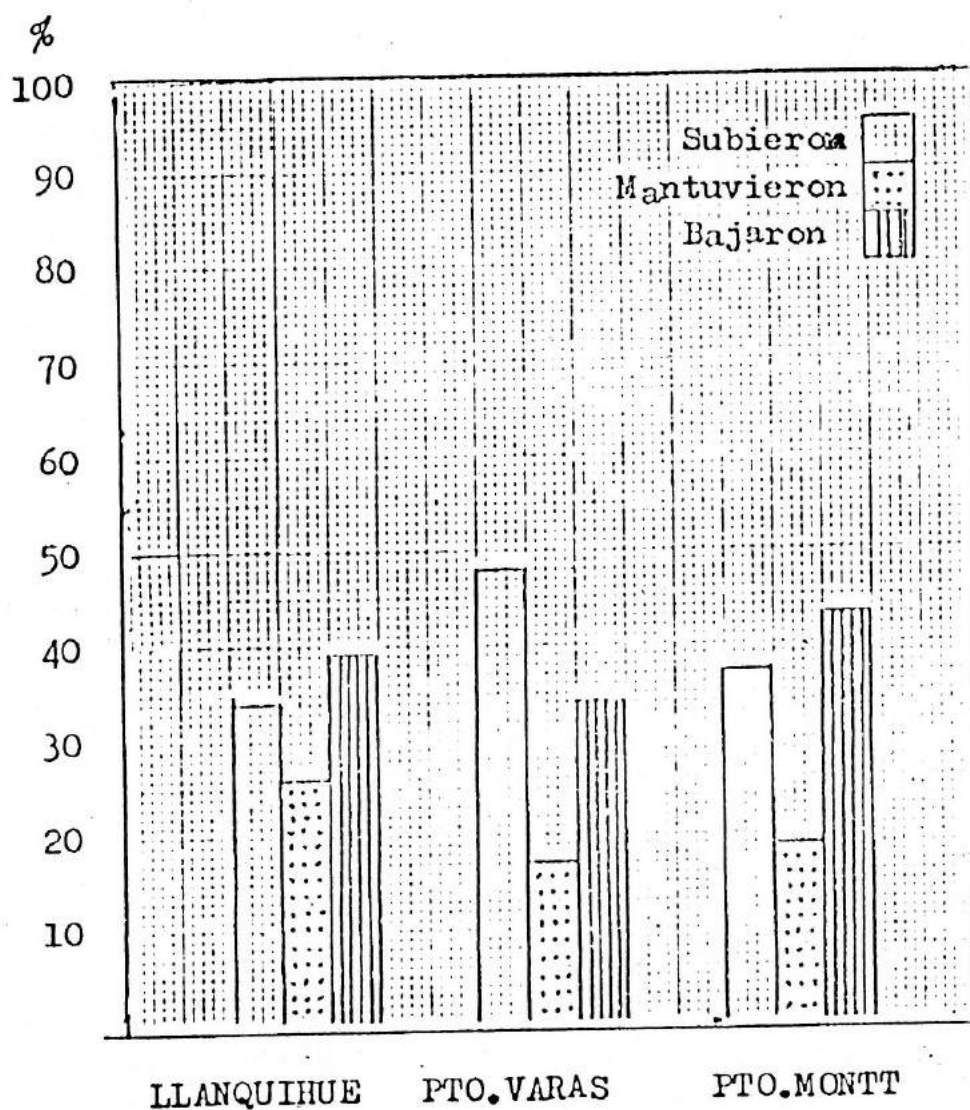


GRAFICO N° 65

REPRESENTACION DEL RENDIMIENTO DESPUES DEL EXAMEN
POR COMUNAS

COMUNAS DE LLANQUIHUE, PUERTO VARAS Y PUERTO MONTT

Año 1986 (según cuadro N° 37)

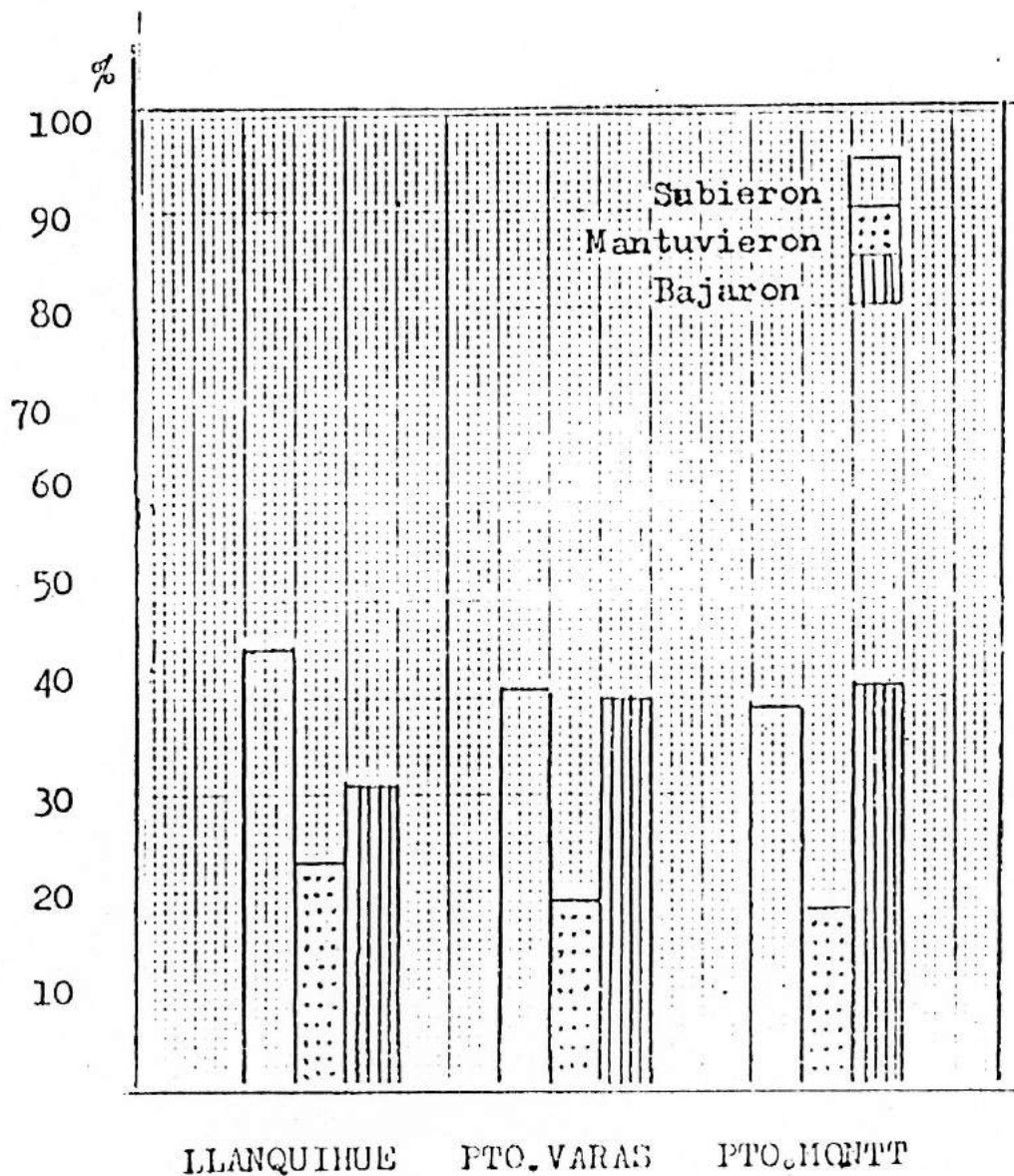


GRAFICO N° 66

REPRESENTACION DEL RENDIMIENTO DESPUES DEL EXAMEN
POR COMUNAS

COMUNAS DE LLANQUIHUE, PUERTO VARAS Y PUERTO MONTT

Año 1987 (según cuadro N° 38)

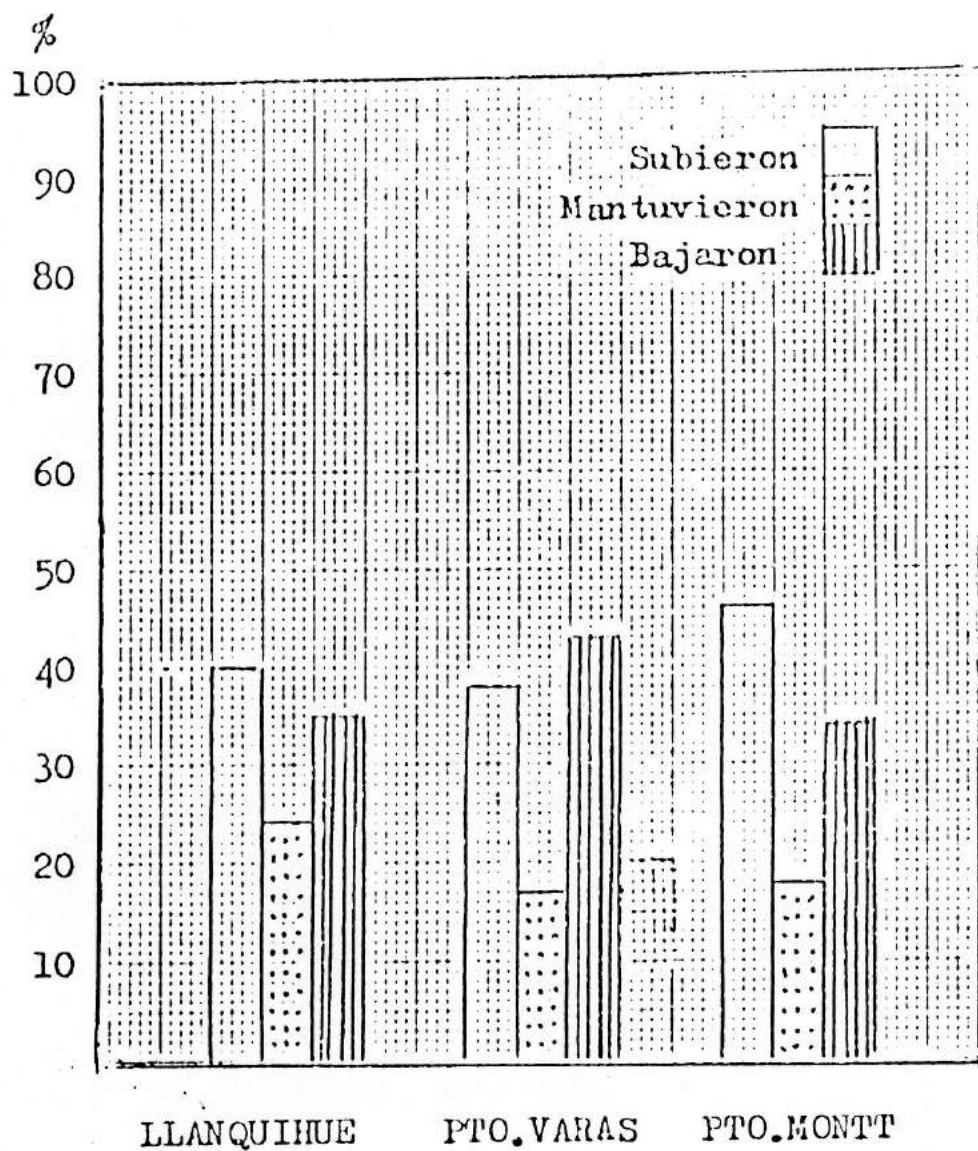
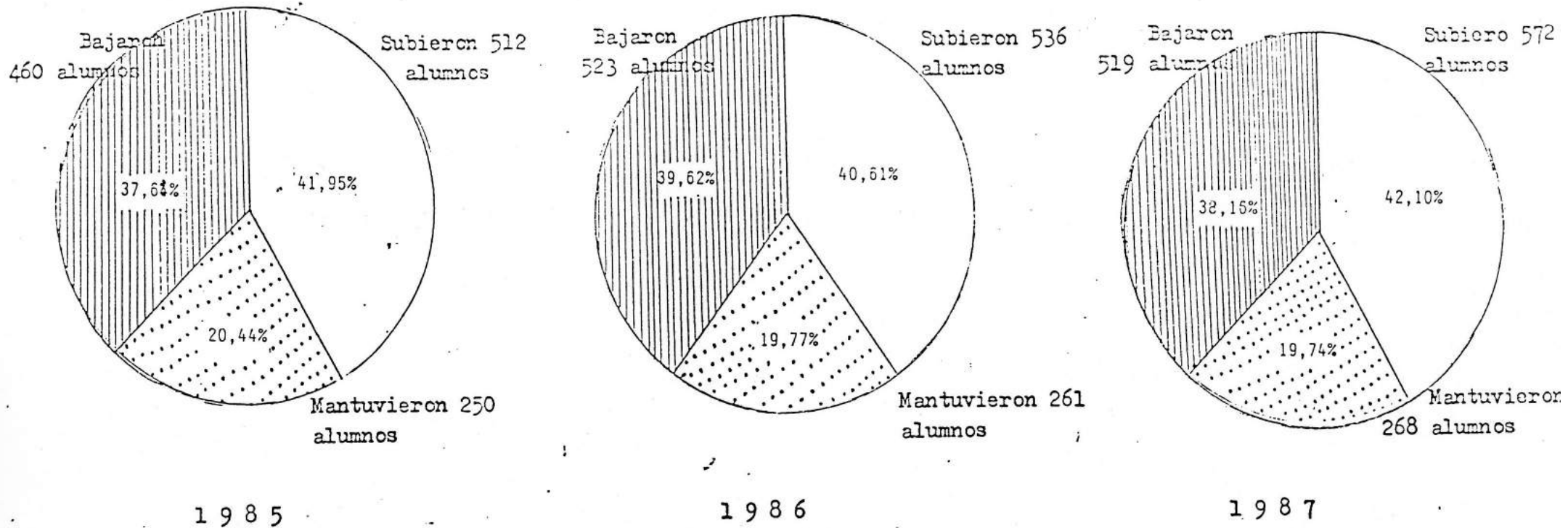


GRAFICO N° 67

REPRESENTACION DEL RENDIMIENTO DESPUES DEL EXAMENTOTAL GENERAL CONSIDERANDO COMUNAS DE LLANQUIHUE, FUERTO VARAS Y FUERTO MONTE

Años 1985 - 1986 y 1987 (según cuadro N° 39)



CONCLUSIONES GENERALES EDUCACION BASICA

Considerados los resultados producidos por cada comuna y las cantidades generales obtenidas, en el análisis realizado en la Educación Básica, se puede concluir que :

a).- En la comuna de Puerto Varas, la asignatura que más subió, después del examen, fue Inglés, con 421 alumnos de 610, en 1985 (69,02%), mientras que la de más bajo rendimiento fue Castellano, con 351 de 729, el año 1987 (48,15%), en las demás el nivel se mantiene.

b).- En la comuna de Llanquihue la mayor cantidad de alumnos que subieron fue en Ciencias Naturales, con 177 alumnos de 332, el año 1987 (53,31%), siendo la de más bajo rendimiento Historia, con 186 alumnos de 253, el año 1985 (51,81%). En las demás no se observan grandes diferencias.

c).- En la comuna de Puerto Montt, después del examen, subieron sus calificaciones en Ciencias Naturales 157 alumnos de 267, el año 1986 (58,80%), siendo la más alta, mientras que la asignatura de más bajo rendimiento fue Inglés, con 163 alumnos de 298, el año 1987 (50,61%). En las demás no hay diferencias significativas.-

d).- Al observar los gráficos comparativos, de cada comuna, podemos concluir que, en 1985, la mayor baja se produjo en la comuna de Puerto Montt, con 110 alumnos de 253 (43,32%) y la menor en Puerto Varas, con 209 alumnos de 610 (34,16%). En 1986, la mayor baja fue en Puerto Montt, con 93 alumnos de 267 (34,75%) y la más alta, en Puerto Varas, con 307 alumnos de 704 (43,66%) y en 1987, se observa que la mayor baja fue en la comuna de Llanquihue, con 104 alumnos de 332 (31,44%), mientras que en Puerto Montt fue de 122 alumnos de 298 (41,41%) y en Puerto Varas fue 292 alumnos de 729 (40,05%).

PRESENTACION FINAL DE DATOS

COMUNAS DE :

- A. LLANQUIHUE**
- B. PUERTO VARAS**
- C. PUERTO MONTT**

EDUCACION MEDIA

PRESENTACION EDUCACION MEDIA

La matrícula analizada correspondió a un total de 1.373 alumnos, todos pertenecientes al Primer año medio y distribuidos en seis liceos particulares y cinco municipales.

Del total de alumnos, el mayor número correspondió a la comuna de Puerto Montt con 937 alumnos (68,24%), seguidamente Puerto Varas con 282 (20,54%) y finalmente Huelmo con 154 alumnos (11,22%).

El resultado general obtenido en las tres comunas estudiadas, se muestra en el siguiente cuadro :

CUADRO N^o 40

Distribución de alumnos que subieron, mantuvieron o bajaron sus parciales, después de rendir el examen, en las comunas de Huelmo, Puerto Varas y Puerto Montt.

ASIGNATURAS:	NUMERO Y PORCENTAJE DE ALUMNOS							
	Subieron		Mantuv.		Bajaron		Total	
	N ^o	%	N ^o	%	N ^o	%	N ^o	%
Castellano	551	40,13	109	7,94	713	51,93	1373	20
Historia	419	30,52	135	9,83	819	59,65	1373	20
Idioma	458	33,36	124	9,03	791	57,61	1373	20
Matemática	510	37,14	117	8,52	746	54,33	1373	20
Cs. Naturales	505	36,78	126	9,13	742	54,04	1373	20
Total	2443	35,59	611	8,90	3611	55,51	6865	100

Los resultados porcentuales del cuadro precedente, se expresan a continuación gráficamente para proporcionar una visión general de lo sucedido con la aplicación del examen en las tres comunas estudiadas.

GRAFICO N^o 68

Porcentaje de alumnos per asignaturas que subieron, mantuvieron o bajaron sus promedios, después de rendir el examen, en Educación Media de las comunas de Llanquihue, Puerto Varas y Puerto Montt.

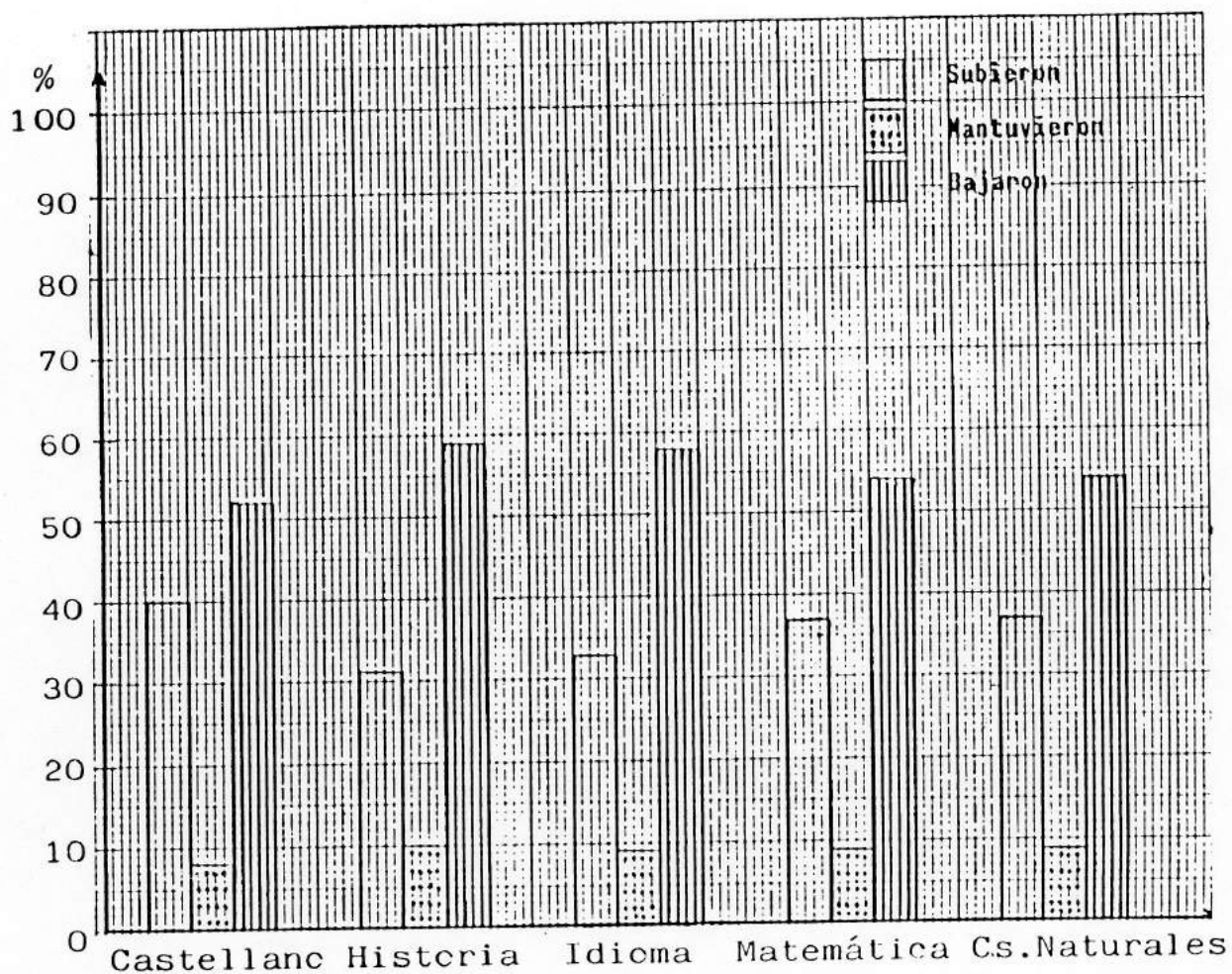
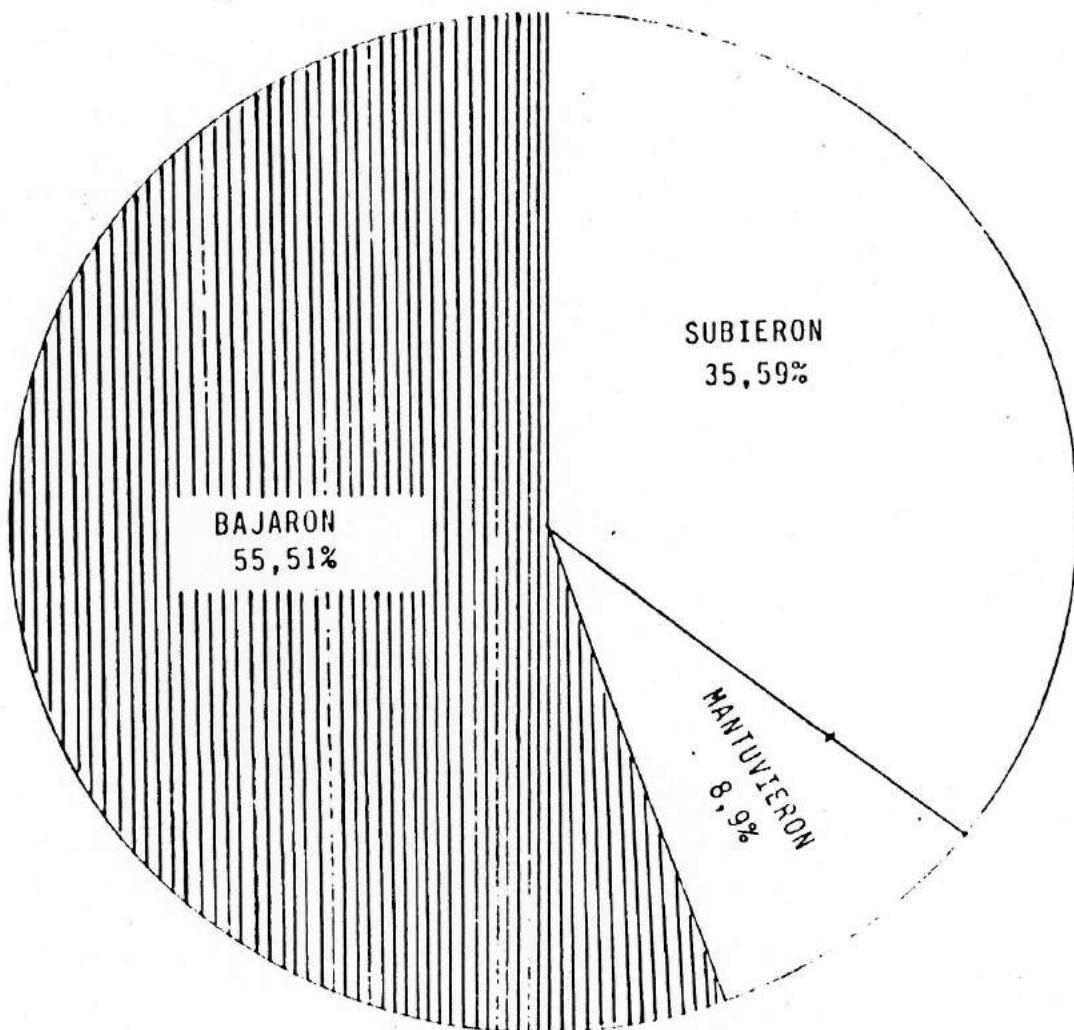


GRAFICO N^C 69

Porcentaje total de alumnos que subieron, mantuvieron o bajaron sus promedios en las asignaturas Humanístico-científicas, después de rendir los exámenes, en Educación Media de las comunas de Llanquihue, Puerto Varas y Puerto Montt.



ANALISIS DE RESULTADOS EDUCACION MEDIA

De acuerdo a los resultados arrojados por las tres comunas estudiadas, se puede apreciar lo siguiente :

- De los 1.373 alumnos analizados, se puede apreciar en el cuadro N^o 40, que el mayor descenso se produjo en la asignatura de Historia Universal y Geografía General, donde bajaron su promedio, al rendir el examen, un total de 819 alumnos (59,65%). Un descenso muy similar se produjo en el Idioma extranjero, donde bajaron sus promedios 791 alumnos (57,61%). La asignatura en que menos descenso se produjo fue en Castellano, donde bajaron su promedio 713 alumnos, equivalente al 51,93%.

- El resultado general por asignaturas (que se muestra en el gráfico N^o 68), fue el siguiente:

. Asignatura de Castellano : subieron su promedio un total de 551 alumnos (40,13%), lo mantuvieron 109 (7,94%) y experimentaron un descenso 713 alumnos, lo que corresponde al 51,93%.

. Asignatura de Historia Universal y geografía General : subieron su promedio 419 alumnos (30,52%), lo mantuvieron 135 (9,83%) y bajaron un total de 819 alumnos (59,65%).

. Idioma extranjero : subieron su prome-

dic 458 alumnos (33,36%), lo mantuvieron 124 (9,03%) y bajaron un total de 791 (57,61%).

. Asignatura de Matemática : subieron su promedio un total de 510 alumnos (37,14%), lo mantuvieron 117 (8,52%) y bajaron 746 alumnos, lo que equivale al 54,33%.

. Asignatura de Ciencias Naturales : subieron su promedio 505 alumnos (36,78%), lo mantuvieron 126 alumnos (9,18%) y bajaron un total de 742 alumnos (54,04%).

- Finalmente se puede agregar que, en las tres comunas estudiadas, 489 alumnos subieron sus promedios (35,59%), 122 alumnos conservaron los promedios que tenían (8,90%) y 762 alumnos obtuvieron un resultado que se manifestó en un descenso de sus promedios logrados al término del año, lo que corresponde a un 55,51%.

CONCLUSIONES

En concordancia con los objetivos y resultados de este trabajo, las conclusiones que pueden extraerse son las siguientes :

- El análisis de datos efectuado permite concluir que la aplicación del Decreto Supremo de Educación N^o 76 de 1985, no ha sido favorable para el alumnado que se ha visto comprometido con esta normativa de evaluación. Esta afirmación está avalada porque de los tres años estudiados, en Educación General Básica, bajaron sus promedios, después de rendir los exámenes un número de alumnos equivalente al 38,47%, los mantuvieron el 19,98% y lograron subirlos un 41,55%. En Educación Media, el análisis del año 1987 permite decir que bajaron sus promedios el 55,51% de los alumnos, los mantuvieron el 8,9% y lograron subirlos sólo el 35,59%. Este resultado demuestra lo contrario de lo expuesto en los considerandos del Decreto N^o 289 del año 1986, donde se expresaban resultados positivos obtenidos por algunos colegios en el año 1985.

- En relación al resultado de las tres comunas estudiadas, en la Educación Básica, se puede concluir que, el mayor porcentaje de subida se dió en la comuna de Puerto Varas, con un 42,55%, y que la baja más significativa fue en la misma comuna con un 39,34%; mientras que en la comuna de Llanquihue la baja fue del 35,36% y en la comuna de Puerto Montt, alcanzó a un 39,25%, considerando los tres años.

En Educación media, la comuna de Llanquihue, reflejó un rendimiento un poco superior a lo que se apreció en Puerto Varas y Puerto Montt, dado a que los porcentajes de alumnos que bajaron sus calificaciones, después del examen, fue del 47,79%, 61,49% y 54,89% respectivamente.

Referente a la relación por asignaturas se puede decir que no existen diferencias considerables entre ellas; sin embargo, en Educación media, todas experimentaron un descenso superior al 50%, sobresaliendo, levemente, el Idioma extranjero e Historia Universal, que casi alcanzaron al 60%. En Educación básica se mantiene un nivel mas parejo en la baja de calificaciones, que fluctúa entre el 30% y el 45%.

En relación al rendimiento demostrado por los establecimientos particulares y municipales, se puede decir que en Educación Básica se observan resultados más positivos en el sector Municipal, mientras que en el Particular los porcentajes de baja son mayores.

En Educación Media no se observan diferencias apreciables entre los establecimientos de Educación Municipal y Particular, manteniéndose un nivel muy similar.

A fin de corroborar los datos obtenidos se aplicó una encuesta a una importante cantidad de alumnos, de Básica y Media, que habían rendido los

exámenes, en los años anteriores, con el objeto de saber su opinión con respecto a ellos, concluyéndose que, en general, los exámenes son reconocidos como fáciles, normales y adecuados en cuanto a sus exigencias, en relación con lo realizado en el año, con el tiempo suficiente para contestarlos, con un repaso pre vic de acuerdo a lo estipulado y suficiente, aunque con desinterés por parte de ellos y que se presentan con la intención de mantener o subir sus promedios, pero que se observa una tensión e irregularidad en su situación personal al enfrentarlos, lo que justificaría la baja de rendimiento en relación con su nota de presentación.

- Finalmente, podemos sugerir, frente a lo analizado :

. Que los exámenes sean efectuados con un nivel de dificultad no superior a las pruebas que se aplican durante el año y que tengan mas bien un carácter general, ya que su finalidad es evaluar el logro de los objetivos fundamentales desarrollados durante el año.

. Que la aplicación de los exámenes no implique un ceremonial especial, para no provocar tensión en los alumnos y que en lo posible sean efectuados en sus mismas salas de clases.

. Que se diera la posibilidad a los alumnos de eximirse de algunos exámenes, a partir de una

lidad. Esto a raíz de que los alumnos más perjudicados son aquellos que mantienen buenos promedios durante el año.

. Que los docentes creen estrategias especiales para interesar más a sus alumnos durante el período de reforzamiento, haciéndolo más provechoso y el examen se convierta en una instancia evaluativa favorable para la mayoría de los alumnos.

. Nuestros resultados no es posible compararlos con otros, por no existir estudios similares en la materia.

BIBLIOGRAFIA

- COLEGIOS PARTICULARES Y MUNICIPALES. 1985, 1986 y 1987. Leccionarios de Séptimos y Octavos años de Educación General Básica.
- COLEGIOS PARTICULARES Y MUNICIPALES. 1987. Leccionarios de Primer año de Enseñanza Media.
- GALAZ, L. 1987. Análisis de las postulaciones de los estudiantes de Educación Media de la Décima región de los Lagos a la Universidad Austral de Chile. Tesis Prof. Biología, Química y Cs. Nat. Valdivia, U. Austral de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades. 72 p.
- MINISTERIO DE EDUCACION. 1985. Decreto Supremo Exento de Educación N^o 76: Fija normas de Evaluación y Promoción escolar Séptimo año Básico a Cuarto año Medio.
- MINISTERIO DE EDUCACION. 1985. Res. Ex. N^o 301: Modifica Decretos Supremos Exentos de Educación números 62 de 1983 y 76 de 1985, ambos sobre Evaluación y Promoción Escolar.
- MINISTERIO DE EDUCACION. 1986. Decreto N^o 17: Modifica Decreto Exento de Educación N^o 76/85.
- MINISTERIO DE EDUCACION. 1986. Decreto Exento Número 264. Complementa y modifica Decreto N^o 62 de 1983.
- MINISTERIO DE EDUCACION. 1986. Decreto número 289. Faculta a los Jefes de establecimientos de Educación Media Humanístico-científica diurna, para aplicar Decreto Exento número 76/85.
- MINISTERIO DE EDUCACION. 1987. Ord. N^o 350. Especifica aplicación examen Séptimo, Octavo año Básico y Primer año medio, 1987, pudiéndolo hacer extensivo hasta Tercero medio.