

**EL HORARIO EN BLOQUE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
EDUCATIVO**

Luz Rebolledo Berroeta
Gladys Simes
Eliana Arriagada

CONCEPCION-CHILE, DIREC PROV. CONCEPCION, 1989

EL HORARIO EN BLOQUE

Y SU INCIDENCIA

EN EL PROCESO

EDUCATIVO

Loz Revolveros Berroeta
GLADYS SIMES
ELIANA AMIAGADA.

I N D I C E

A. Contenidos.

Resumen.

Acciones a corto, mediano y largo plazo.

1. Marco conceptual

1.1. Antecedentes del problema.

1.2. Planteamiento del problemas.

2. Marco teórico.

3. Marco metodológico.

3.1. Hipótesis - objetivos.

3.2. Modelos de análisis.

3.3. Variables (definición conceptual y operacional).

3.4. Población. Muestra.

3.5. Metodología - P.

Procedimientos.

3.6. Instrumentos.

4. Resultados.

4.1. Procedimiento estadístico

4.2. Descripción de resultados.

a) Análisis de items.

b) Cuadros.

c) Manejo técnicas.

5. Conclusión.

A. Anexos.

1) Cuadro general.

2) Instrumentos.

3) Bibliografía.

Resumen.

El propósito de este estudio es establecer en que forma positiva o negativa está incidiendo el horario en bloque en el proceso educativo, medido a través de algunos indicadores del alumno y del profesor; en el primer caso se consideró rendimiento, tipo de aprendizaje y comportamiento; en el 2.º caso se consideró uso de recursos metodológicos y tipo de enseñanza.

El estudio fue realizado en una muestra de 360 alumnos de un liceo municipalizado de la provincia de Concepción a quienes se aplicó una encuesta de opinión en las asignaturas del plan común que concentran 5 horas visitando además el aula para recopilar información acerca del desarrollo del proceso educativo, lo que permitió establecer algunas relaciones entre los diferentes indicadores, tales como:

El horario en bloque permite: una mejor relación profesor-alumno, desarrollar hábitos de estudio y controlar al 100% de los alumnos en el cumplimiento de sus tareas; mejora la relación profesor-apoderado.

El horario en bloque produce un comportamiento inmotivado en el alumno que tiene un ritmo lento de aprendizaje.

El horario en bloque parecería influir negativamente en el rendimiento en todas las asignaturas y niveles, destacando que los alumnos de mayor edad obtienen las más bajas calificaciones.

Contradictoriamente a lo señalado por todas las investigaciones los alumnos obtienen mejor rendimiento en la asignatura de Inglés.

El horario en bloque es una modalidad de trabajo que agrada a profesores y apoderados, pero que causa a los alumnos especialmente en las asignaturas humanistas.

I MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA..

En visita de supervisión realizada en Abril de 1988 por la Dirección Provincial de Educación Concepción al Liceo B 26 de Talcahuano se informó que la Unidad Educativa adoptó una modalidad horaria que agrupa en un solo bloque la totalidad de las horas de cada asignatura del plan de estudio, fundamentando adecuadamente la decisión.

- Las tasas de repitencia (37%) y deserción (14%) obtenidas el año 1988 plantean una serie de interrogante acerca de la pertinencia y eficacia de los horarios en bloque en todas las asignaturas del plan de estudio.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Este estudio se centra en el proceso educativo, visto a través de los 2 actores que en el intervinieron, (profesor y alumno) durante el desarrollo de la jornada de clases, de las asignaturas de Matemáticas, Castellano, Historia, Ciencias Naturales, Idioma extranjero utilizando :

a) Indicadores en relación al alumno

- rendimiento
- comportamiento
- responsabilidad
- tipo de aprendizaje

b) Indicadores en relación al profesor

- tipo de enseñanza
- uso de material didáctico

II MARCO TEORICO

El aprendizaje es un proceso dinámico y activo; el alumno debe ser un procesador activo de información, que la codifica y decodifica en sus propios términos durante el aprendizaje. Los estímulos físicos pueden ser idénticos, pero no hay 2 personas que capten exactamente lo mismo de la información. Reaccionamos ante los estímulos a partir de su relación con los conocimientos que ya poseemos; cuando los retenemos, los incorporamos organizadamente en la memoria de modo que se estructuren con otros datos de contenido similar.

Existen diferentes tipos de aprendizaje, entre ellos los más utilizados en el aula son aprendizaje receptivo y por descubrimiento. En el aprendizaje por recepción (repetición o significativo) el contenido total de lo que se va a aprender se le presenta al alumno en su forma final.

En la tarea de aprendizaje el alumno no tiene que hacer ningún descubrimiento, se le solicita que internalice o incorpore el material que se le presenta de modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en fecha futura.

Durante la internalización se puede comprender (significado).

- b) En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido final de lo que se va a aprender no se da, sino que debe ser descubierto; el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognoscitiva existente y reorganizar o transformar la combinación integrada, de manera que se produzca el producto final deseado o se descubra la relación entre medios y fines que faltaba. Después de realizado, el aprendizaje se hace significativo.

- Las materias de estudio se adquieren generalmente en virtud del aprendizaje receptivo, mientras que los problemas cotidianos se resuelven gracias al aprendizaje por descubrimiento; pero es obvio que ambas funciones coinciden en parte el conocimiento que se adquiere a través del aprendizaje por recepción se usa también para resolver problemas de la vida diaria y el aprendizaje por descubrimiento se emplea comúnmente para aplicar, extender y aclarar, integrar y evaluar el conocimiento de la materia de estudio y poner a prueba la comprensión.

- Si definimos el aprendizaje como el proceso mediante el cual se inicia o modifica una conducta por medio de la práctica que incluye, el tiempo, los ensayos y la motivación en las fases de adquisición y retención.

Practicamos para conocer a fondo una habilidad; habiéndola adquirido practicamos para conservarla.

La asignación horaria de la semana y el año escolar exige cierta asignación de tiempo a cada una de las asignaturas del Plan de Estudio (Decreto 300/81).

Distribuir estas horas es una decisión que deben tomar los Establecimientos educacionales previo análisis de su realidad y las metas que se hayan propuesto.

Las formas de distribución pueden ser como práctica espaciada o distribuida y práctica concentrada u horario en bloque, concentrando todas las horas de una asignatura en una sola jornada.

El típico horario diario solo asigna poco tiempo (45 minutos) a cada materia o asignatura de tal manera que en el día pueden haber 4 o 5 asignaturas diferentes (práctica distribuida).

Se han investigado extensivamente estas distribuciones de la práctica con muchas clases de materiales. Los resultados de las investigaciones han sido bastante coherentes, a saber: en la mayoría de los casos la práctica distribuida es superior a la práctica concentrada en cuanto al grado de aprendizaje y retención.

Existen 3 elementos que deben tenerse en cuenta cuando se distribuye la práctica: la duración del período de práctica, la duración del período de descanso y la interacción entre ambos.

En general los períodos de práctica más cortos producen un mayor grado de aprendizaje.

En un primer estudio (1) "un período de práctica de 30 minutos resulta más eficaz que períodos de 15, 45 y 60 minutos en una tarea de sustracción.

Howland (2) "realizó varios experimentos en los que la duración del trabajo y de los períodos de descanso variaba sistemáticamente en relación con la extensión de la tarea (memorizar sílabas sin sentido).

En todos los casos la práctica distribuida resultó superior. Cuanto más complicada la tarea, tanto mayor la superioridad.

En los experimentos que comparan la práctica concentrada con la distribuida los totales de tiempo empleado son iguales, pero la práctica distribuida habitualmente requiere un período de tiempo más prolongado a causa de la intercalación de intervalos de descanso durante la fase de introductoria aconsejándose una prolongación gradual de los períodos de descanso.

(1) W H Pyle: The psychology of learning.

(2) C I Howland: Experimental Studie in rote Learning theory.

(3) Duncan controló esta condición fijando un tiempo máximo de 20 minutos para ambos grupos. Cada grupo practicó durante 2 períodos de 5 minutos y descansó 10 minutos. El grupo de práctica concentrada se adiestró constantemente durante el período de trabajo, el de práctica distribuida alternó períodos de trabajo de 10 seg. con períodos de descanso de 20 seg. durante los 2 períodos de 5 minutos. La práctica distribuida resultó mejor que la concentrada.

La duración del intervalo de descanso no es tan importante como la duración del período de trabajo. Parece ser mejor una cantidad cualquiera de descanso que ningún descanso en lo que respecta a las velocidades de aprendizaje que por lo general cuanto mayor sea el período de practica tanto más deseable será un período de descanso mayor.

(3) CP Duncan: "The effect of unequal amount of practice on motor learning before and after rest.

En el aprendizaje motor parecen óptimos breves períodos de descanso. Cuánto más difícil y compleja sea la habilidad tanto más amplia debiera ser la distribución de la práctica.

Con períodos de descanso la interacción entre el trabajo y el reposo no es crítica, aparentemente son deseables breves períodos de trabajo durante las fases introductorias de práctica.

La práctica concentrada es deseable cuando se exige el desempeño máximo de una habilidad claramente establecida. La preparación para el examen constituye una ocasión semejante a condición de que la haya precedido un adiestramiento adecuado y la maestría en el conocimiento o la habilidad.

Donde la comprensión de un conjunto de relaciones es condición esencial del aprendizaje, la práctica concentrada resulta útil. Esto implica frecuentemente el aprendizaje de tareas en las que es posible un elevado grado de transferencias del adiestramiento de aprendizaje previos.

El último tipo de situación de aprendizaje que mejora la práctica concentrada es aquel en que se necesita una preparación prolongada para alcanzar un adecuado nivel de desempeño.

Se han propuesto varias explicaciones para aclarar las ventajas de una práctica distribuida. La oportunidad de ensayar durante el intervalo de descanso y la disipación de la fatiga durante los períodos, se consideran 2 posibilidades. Sin embargo se ha controlado el ensayo sin que cambiaran los resultados y la práctica distribuida sigue siendo ventajosa en situaciones en que la tarea es tal que producirá poca o ninguna fatiga.

Mac Chelland (4) atribuye la ventaja a un decremento del desempeño sosteniendo que ese va a la zaga del aprendizaje real durante la adquisición de una nueva habilidad. Las pruebas confirman en conjunto el funcionamiento de los factores, uno sugerido por Hull (5) y sus colaboradores y el otro por Mac Geoch (6) Hull postula la existencia y el desarrollo de 2 tipos de tendencias inhibitorias del trabajo en toda situación de aprendizaje primera renuencia a repetir una respuesta. Cuanto mayor sea la cantidad de trabajo que requiere un acto (o frecuencia de repetición) mayor es la inhibición segunda acumulación de asociaciones defechosas (repetición) estos 2 factores según Hull son amortiguadores del desempeño y desaparecen durante el descanso.

El factor que propone Mac Geoch es la interferencia que ocasiona el olvido. En cualquier situación de aprendizaje hay interferencia entre los materiales que están aprendiendo. Cuanto más semejantes sean los materiales mayor interferencia.

(4) Mac Chelland: Studies in serial verbal discrimination learning.

(5) C I Hull: Principles of Behaviour

(6) J A Mac Geoch: The psychology of human learning.

En cualquier situación de aprendizaje en que se proporciona refuerzo, las acciones recompensadas que llevan al éxito serán retenidas por más tiempo que las que no tienen estos efectos, esto es, en el olvido diferencial las respuestas se enfrentan con una interferencia máxima o un refuerzo mínimo se olvidan con mayor rapidez.

El análisis precedente parece aconsejar la práctica espaciada cuando:

- 1.- La cantidad de trabajo es grande o la duración de la tarea es grande.
 - 2.- La tarea no es significativa.
 - 3.- La tarea es compleja.
 - 4.- Es probable que la frecuencia de la respuesta errónea sea elevada especialmente durante los estudios iniciales.
 - 5.- La motivación es baja o elevado el grado de esfuerzo requerido.
- En la práctica concentrada parece más bajo el índice de lo olvidado que en la distribuida; no debemos olvidar que en la práctica concentrada aparecen siempre manifestaciones de cansancio que disminuyen.

III MARCO METODOLOGICO

3.1) Objetivo General:

Establecer diversos indicadores que modifican positiva o negativamente las condiciones para el aprendizaje en los denominados "Horarios en bloque".

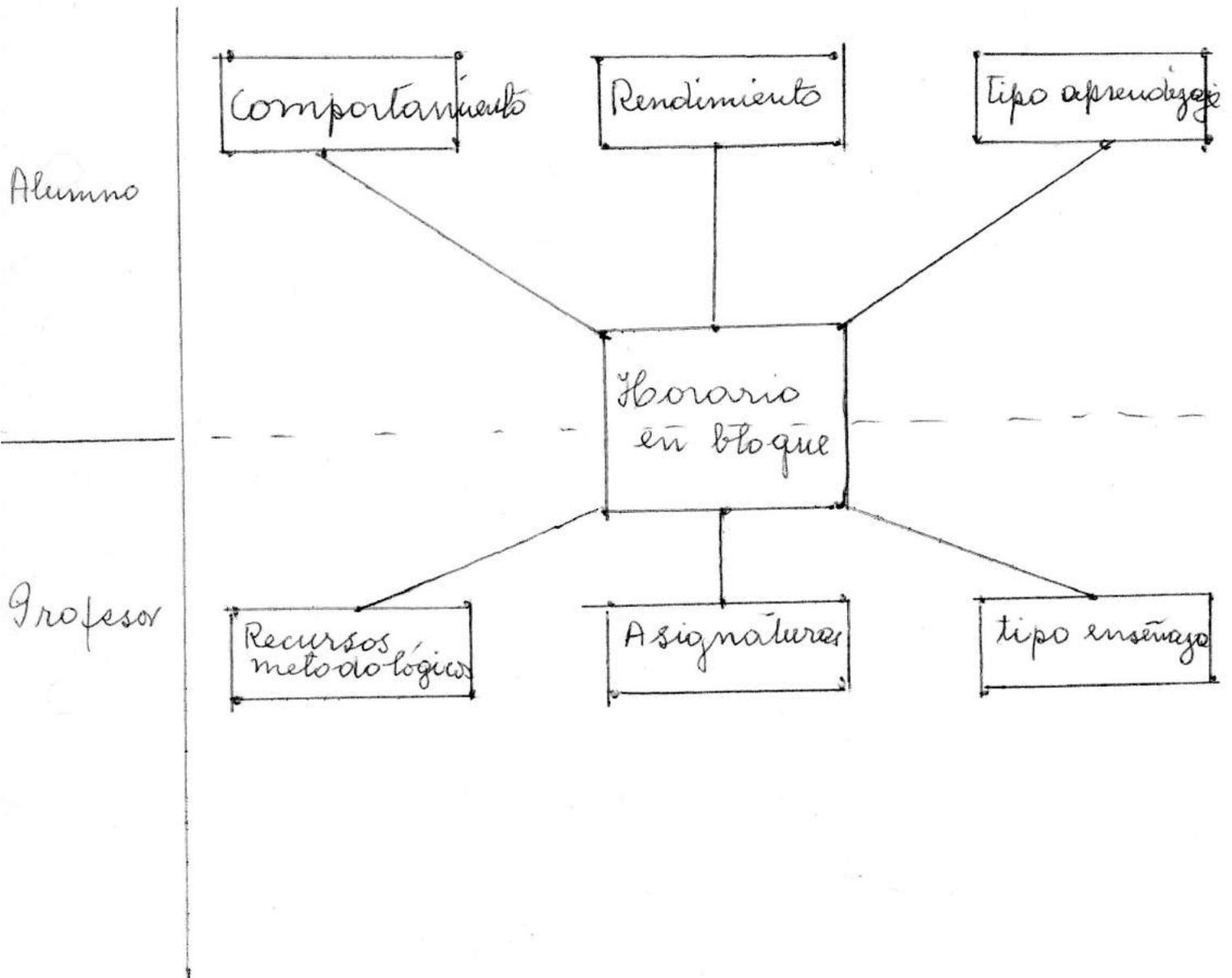
OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1) Conocer la percepción que tienen los diferentes estamentos de la Unidad Educativa sobre el horario en bloque.
- 2) Analizar algunas características del horario en bloque que estarían incidiendo en el proceso enseñanza - aprendizaje en las Asignaturas de Castellano, Historia, Ciencias Naturales, Matemáticas e Idioma extranjero.

HIPOTESIS :

- 1) El horario en bloque mejora el comportamiento del alumno en la Asignatura de Matemáticas.
- 2) El horario en bloque perjudica el aprendizaje del alumno en Idioma.
- 3) El horario en bloque permite una mejor relación profesor alumno.
- 4) El horario en bloque requiere utilizar mayor cantidad de material de apoyo.
- 5) El horario en bloque requiere un mayor esfuerzo del profesor para mantener la motivación de los alumnos.
- 6) El horario en bloque permite revisar las tareas en forma individual.

3.2 Modelo de analisis



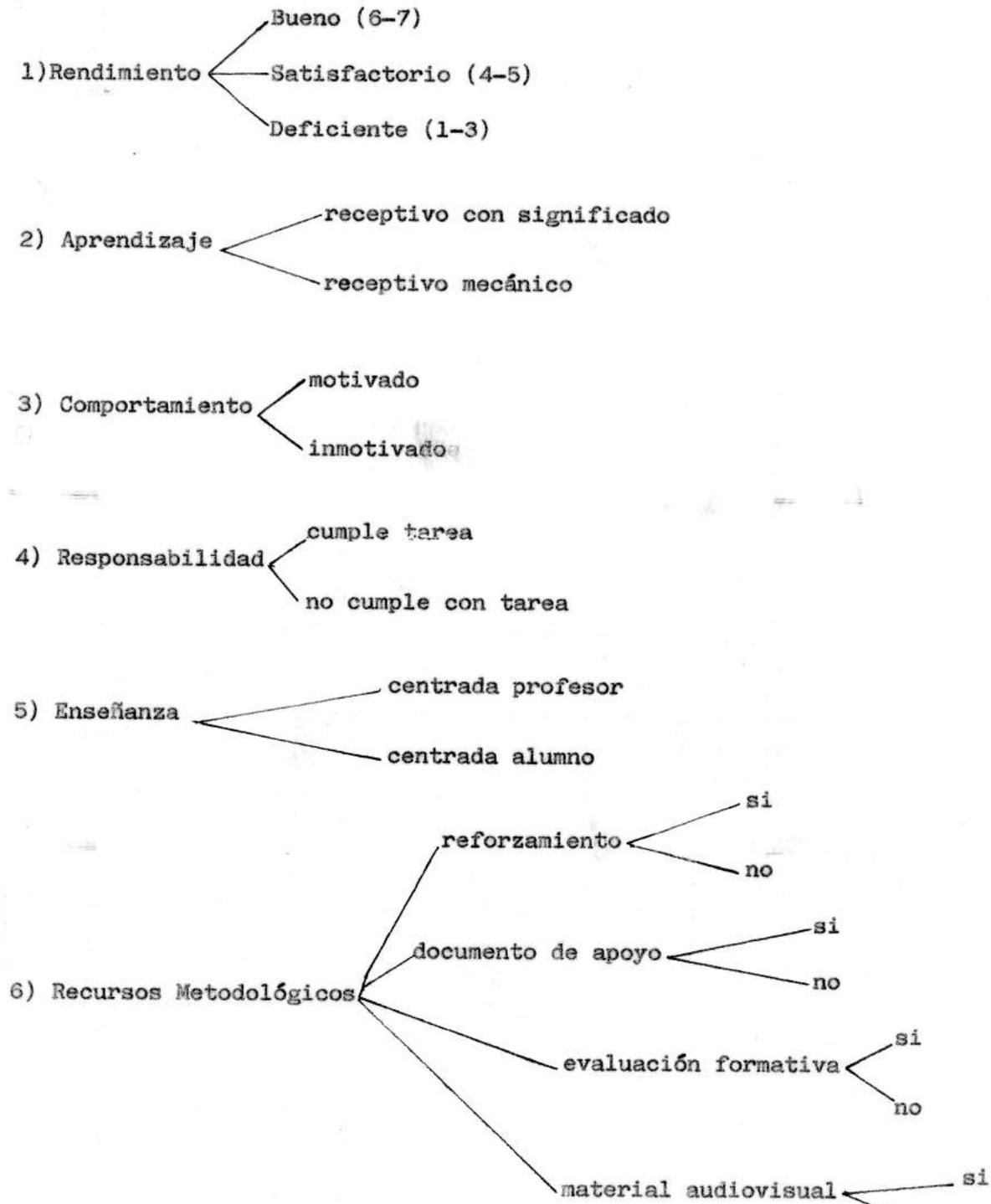
3.2 MODELO DE ANALISIS.

3.3 DEFINICION DE VARIABLES.

3.3.1 Definición Conceptual.

- 1) Rendimiento: Calificaciones obtenidas por el alumno en las asignaturas de Castellano, Historia, Ciencias Naturales, Idioma y Matemática.
- 2) Aprendizaje: Respuesta ante situaciones planteadas.
- 3) Comportamiento : Interés manifestado por el alumno para realizar los trabajos asignados.
- 4) Responsabilidad cumplimiento de tareas que se le asignan para la casa.
- 5) Enseñanza estrategia utilizada por el profesor para desarrollar el proceso educativo.
- 6) Recursos Metodológicos: Elementos, material documentos que colaboran con el profesor para facilitar el acceso de los alumnos a mejores aprendizajes.

3.3.2 Definición Operacional:



3.4 METODOLOGIA Y LIMITACIONES.

Se trabajó con una muestra intencionada de 9 cursos de Enseñanza Media del Liceo B 26 de Talcahuano.

La muestra representa el 30% de los cursos del Liceo, se eligieron 4 primeros, 2 segundos, 2 terceros y un cuarto.

Se aplicó un cuestionario de opinión a los alumnos de la muestra a los apoderados y al 100% de los profesores del Liceo.

Para la observación de clases en las asignaturas de Castellano, Historia, Matemáticas, Ciencias Naturales e Inglés se utilizó la Pauta de Observación al aula de Flanders.

La información del rendimiento se obtendrá del Libro de Clases.

Los datos obtenidos serán vaciados en matrices y analizados mediante porcentajes.

3.5 POBLACION - MUESTRA.

El Liceo B 26 de Talcahuano cuenta con una matrícula de 1.194 alumnos distribuidos en 30 cursos: 12 primeros, 8 segundos, 6 terceros, 4 cuartos.

Su planta docente la conforman 41 profesores.

3.6 PROCEDIMIENTO

- 1) Se solicitó información al Colegio San Ignacio de Viña del Mar que desde 1987 adoptó esta modalidad "horario en bloque".
- 2) Se compararon las tasas de repitencia del Liceo B 26 en años anteriores a la puesta en ejecución de los horarios en bloque y los actuales.
- 3) Se eligieron las asignaturas que tienen mayor número de horas semanales en el Plan de Estudio.
- 4) Se visitó la Unidad educativa entrevistándose con el Director y Consejo Técnico para informar Proyecto y solicitar colaboración.
- 5) Se asistió a reuniones de Departamento de Asignatura y se solicitó su colaboración.
- 6) Se presentaron los documentos a utilizar y las hipótesis planteadas.
- 7) Se visitó el aula en las 5 asignaturas durante un Semestre. (45 visitas - 2 Supervisores).
- 8) Después de cada visita se analizó los resultados de la jornada y las estrategias utilizadas.
- 9) Profesores Jefes aplicaron encuesta Apoderados.
- 10) Se tabularon encuesta de opinión.
- 11) Se tabularon Pautas de Observación.

12) Se analizaron las respuestas y se eligieron aquellas directamente relacionadas con la Unidad de Análisis para vaciar la información en cuadros multivalentes.

INSTRUMENTOS :

Se utilizaron 4 instrumentos que cumplen requisitos de validez y confiabilidad.

- Una pauta de observación al aula de Flanders.
- Encuesta de opinión alumnos, profesores - apoderados.

Cada una de las Encuestas incluye preguntas que permiten recopilar información sobre aspectos específicos del proceso enseñanza aprendizaje. Algunos ítemes seleccionados permitirán estudiar un mismo aspecto según opinión de los distintos estamentos lo que permitirá un aprovechamiento global de la información.

La mayoría de los ítemes fueron redactados en primera persona para lograr una mayor identificación y compromiso personal del profesor, alumno y apoderado con la materia consultada.

La encuesta para el alumno tiene 75 ítemes que se refieren a los siguientes aspectos :

- 1) Relación profesor - alumno.
- 2) Aspectos curriculares.
- 3) Material didáctico.
- 4) Participación.

La encuesta para el profesor incluye 25 ítemes:

- 1) Aspectos curriculares.
- 2) Comportamiento alumno.
- 3) Satisfacción con el trabajo.
- 4) Material didáctico.

La encuesta para el apoderado tiene 25 ítemes que consideran :

- 1) Aspectos curriculares.
- 2) Participación.
- 3) Vida escolar.
- 4) Material didáctico.

4.2.2 DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA

La muestra estuvo constituida por los cursos que se presentan en el siguiente cuadro :

CUADRO N° 1

DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS POR CURSOS Y EDAD PROMEDIO

CURSOS	N° ALUMNOS EDAD PROMEDIO		TOTAL
	1° L	16	
1° I	15	35	
1° H	13	41	
1° F	14	35	
2° C	15	37	
2° F	17	35	
3° A	16	31	
3° F	17,5	36	
4° C	17,5	38	
TOTAL 9			324

Los diferentes cursos fueron elegidos de acuerdo a su edad promedio: los de mayor edad y los de menor edad.

4.1 PROCEDIMIENTO ESTADISTICO

Para analizar los resultados obtenidos con los diferentes instrumentos utilizados en la recopilación de información se utilizó análisis multivariado porcentual.

4.2 DESCRIPCION DE RESULTADOS.

4.2.1 Análisis de ítemes cuestionario opinión profesores.

ITEM 1. Me agrada el horario en bloque continuado.

Las respuestas obtenidas son:

A= 9= 41%

B= 5= 23%

C= 3= 13%

D= 5= 23%

El 41% de los profesores está muy de acuerdo con esta distribución horaria; sólo el 23% de ellos está muy en desacuerdo.

ITEM 2 Este horario me permite variadas formas de presentar la materia.

A= 8= 33,4%

B= 12= 50,0%

C= 2= 8,3%

D= 2= 8,3%

El 50% de los profesores está de acuerdo con lo planteado y el 33,4% está muy de acuerdo.

ITEM 3 En las clases se presentan problemas de indisciplina de los alumnos.

A= 5= 21,8%

B= 6=26,1%

C= 9=39,1%

D=3=13,0%

La mayoría de los profesores (39,1%) opinan que no hay problemas de indisciplina en el aula, en cambio el 26% piensa que hay indisciplina.

ITEM 4 El Liceo es un centro de trabajo agradable y que reconforta.

A= 2=8,3%

B= 11= 45,9%

C= 8=33,3%

D= 3= 12,5%

El 46% de los profesores están de acuerdo con el ítem, el 33% piensa que el Liceo ocasionalmente es agradable y reconforta.

ITEM 5 Dispongo de horas de colaboración para elaborar material didáctico.

A= 0

B= 2= 8,33%

C= 8= 33,33%

D= 14= 58,33%

Es notable destacar que esta modalidad horaria implica bastante tiempo para preparar la clase utilizando una metodología activa y que ningún profesor dispone de tiempo para elaborar su material. El 58% de los profesores nunca dispone de tiempo y sólo el 8% dispone a veces de horas de colaboración para preparar su material.

ITEM 6 Término mi jornada muy cansado.

A= 3= 12,50%

B= 8= 33,33%

C= 7= 29,16%

D= 6= 25%

El 33% (8 profesores) terminan su jornada muy cansados, en cambio ocasionalmente terminan cansados el 29% (7 profesores).

ITEM 7 En este Liceo fácilmente podemos conseguir que los alumnos mejoren su rendimiento.

A= 0

B= 8= 33,33%

C= 10= 41,17%

D= 6= 25,00%

Las expectativas de los profesores son muy bajas respecto al aprendizaje de sus alumnos, el 41% piensa que solo ocasionalmente pueden lograr que sus alumnos mejoren su rendimiento.

ITEM 8 Modifico el ritmo de la clase de acuerdo a la dificultad del tema.

A= 12= 50%

B= 9= 37,5%

C= 3= 12,5%

D= 0

El 50% de los profesores casi siempre modifica el ritmo de la clase de acuerdo a dificultades.

ITEM 9 Si tuviera oportunidad me trasladaría a trabajar a otro lugar.

A= 9= 37,5%

B= 2= 8,3%

C= 8= 33,3%

D= 5= 20,9%

El 21% de los profesores está comprometido con su Unidad Educativa
El 37,5% está muy de acuerdo con lo planteado.

ITEM 10 Es fácil encontrar profesores trabajando en equipo en este Liceo.

A= 8= 33,3%

B= 6= 26,1%

C= 7= 29,2%

D= 3= 12,5%

(Este Item en sus respuestas parece indicar una contradicción con el Item 5).

El 33,3% está de acuerdo con lo planteado y muy en desacuerdo el 112,5% (3 profesores).

ITEM 11 La mayoría de mis colegas encuentran interesante el trabajo que hacemos en nuestro Liceo.

A= 3= 13,6%

B= 12= 54,6%

C= 6= 27,3%

D= 1= 4,5%

El 54,6% está de acuerdo con su trabajo; existe una correlación positiva con el Item 1.

ITEM 12 Hay mayor comunicación entre profesores y alumnos.

A= 4= 12,2%

B= 11= 50,0%

C= 6= 27,3%

D= 1= 4,5%

Las respuestas en este caso están confirmadas por los observadores y las respuestas de los alumnos confirmando el 50% que está de acuerdo con lo planteado.

ITEM 13 Me agradan las condiciones de trabajo que existen en este Liceo.

A= 3= 12,5%

B= 5= 20,8%

C= 11= 45,9%

D= 5= 20,8%

El 45,9% de los profesores está en desacuerdo con lo planteado sólo a un 12,5% le agradan las condiciones de trabajo que existen en el Liceo.

ITEM 14 Usualmente doy a mis alumnos tareas para la casa.

A= 20= 83,3%

B= 4= 15,7%

C= 0

D= 0

El 83% de los profesores encuestados dan tareas a sus alumnos.

ITEM 15 Tengo tiempo suficiente para revisar las tareas.

A= 14= 58,3%

B= 5= 20,8%

C= 4= 16,7%

D= 1= 4,2%

La modalidad horario en bloque permite al 58% de los profesores disponen de tiempo para revisar la tarea. En las clases observadas el 100% de los profesores dedican entre 20 y 60 minutos para revisar tareas.

ITEM 16 Veo en mis colegas un decidido compromiso con el aprendizaje de todos sus alumnos.

A= 12= 50%

B= 11= 45,8%

C= 1= 4,2%

D= 0

El 50% de los profesores está muy de acuerdo con lo planteado por el Item y el 45,8% está de acuerdo.

ITEM 17 Las tareas dadas a los alumnos son fundamentales para el logro de sus aprendizajes.

A= 17= 70,8%

B= 7= 29,2%

C= 0

D= 0

El 70% está muy de acuerdo con este Item y el 29,2% está de acuerdo. Situación que es confirmada en las observaciones al aula.

ITEM 18 El cuerpo de profesores comparte los objetivos del Liceo.

A= 6= 25%

B= 9= 37,5%

C= 6= 25%

D= 3= 12,5%

El 37,5% del profesorado está comprometido con los objetivos del Liceo y el 12,5% está muy en desacuerdo.

ITEM 19 En este Liceo existe un proyecto educativo que lo guía en forma eficaz.

A= 4= 16,7%

B= 11= 45,8%

C= 7= 29,2%

D= 2= 8,3%

El 45,8% de los profesores opinan que el proyecto educativo del Liceo es eficaz; 8,3% lo considera muy ineficaz.

ITEM 20 Este Liceo proporciona suficiente apoyo a los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje.

A= 6= 25%

B= 9= 37,5%

C= 7= 29,2%

D= 2= 8,3%

El 37,5% de los profesores está de acuerdo con el Item; el 29,2% está en desacuerdo.

ITEM 21 Este horario en bloque me permite atender las diferencias individuales de los alumnos.

A= 9= 39,1%

B= 8= 34,8%

C= 5= 21,7%

D= 2= 4,4%

El 39,1% de los profesores puede atender las diferencias individual de sus cursos y el 4,4% no las puede atender.

ITEM 22 El horario en bloque me permite ofrecer variadas actividades en la clase.

A= 11= 45,8%

B= 8= 33,3%

C= 4= 16,7%

D= 1= 4,2%

El 45% de los profesores está muy de acuerdo; 4% está muy en desacuerdo.

ITEM 23 Este horario en bloque permite una mayor participación del alumno.

A= 10= 43,5%

B= 9= 39,1%

C= 4= 17,4%

D= 0

El 43,5% de los profesores está muy de acuerdo con el Item; el 39,1% está de acuerdo y solamente el 17,4% está en desacuerdo.

ITEM 24 El horario en bloque permite integrar conocimientos con otras asignaturas.

A= 9= 39,1%

B= 11= 47,9%

C= 3= 13,0%

D= 0

El 39,1% está muy de acuerdo con lo planteado, el 47,9% a menudo logra integrar los conocimientos con otras asignaturas.

ITEM 25 El horario en bloque permite que los alumnos logren un mayor numero de objetivos en las asignaturas.

A= 5= 20,8%

B= 10= 41,7%

C= 5= 20,8%

D= 4= 16,7%

El 41% de los profesores está de acuerdo con el planteamiento propuesto. El 20% está en desacuerdo.

ANALISIS DE ITEMES ENCUESTA OPINION ALUMNOS

ITEM 1 : Este horario me resulta cansador.

Para el 22 de los alumnos resulta muy cansador y para el 25% no le resulta cansador.

El 44% de los alumnos está muy de acuerdo o de acuerdo.

ITEM 2 : Logro concentrarme sólo en la primera hora.

Ocasionalmente logran concentrarse sólo el 31% de los alumnos, el 25% está de acuerdo con lo planteado.

ITEM 3 : Me revisan las tareas.

El 63% de los alumnos opinan que siempre les revisan las tareas y sólo el 4% que nunca le revisan las tareas.

ITEM 4 : El horario continuado me permite trabajar mejor en grupo.

El 33% de los alumnos está de acuerdo y el 16% muy en desacuerdo.

ITEM 5 : Se utilizan módulos de aprendizaje.

El 29% aseguran no usar nunca y el 22% ocasionalmente.

ITEM 6 : El profesor se interesa por mi aprendizaje.

El 860% de los alumnos está muy de acuerdo o de acuerdo al Item.

ITEM 7 : Se utilizan medios audiovisuales.

El 60% de los alumnos opina que no se utilizan medios audiovisuales.

ITEM 8 : Mi nota en la asignatura es superior a 5.

El 49,5% de los alumnos está de acuerdo o muy de acuerdo con esta situación, lo que indica que en la mayoría de las asignaturas el rendimiento es bajo.

ITEM 9 : Participo en Academias (Científicas, Literarias).

El 33% de los alumnos participa en Academias.

ITEM 10 : Las materias que me enseñan no son de mi interés.

El 36% de los alumnos considera que las materias que le enseñan son de su interés.

ITEM 11 : Las clases me motivan a seguir estudiando.

El 66% opinan que las clases los motivan casi siempre o a menudo.

ITEM 12 : El profesor parece feliz haciendo sus clases.

El 59% de los alumnos está muy de acuerdo o de acuerdo con lo planteado.

ITEM 13 : En la casa me apoyan para cumplir con mis tareas.

El 59% de los alumnos son apoyados siempre y sólo un 7% no son apoyados.

ITEM 14 : Hay mucho desorden en la clase.

En este Item las 4 opciones tienen el mismo porcentaje de respuestas, 24%.

ITEM 15 : Este horario facilita la comunicación profesor - alumno.

El 59% de los alumnos está muy de acuerdo o de acuerdo con lo planteado.

CUADRO N° 2

Resultados totales encuesta opinion alumnos
DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS POR CURSOS Y EDAD PROMEDIO

ITEM	1° H - F				1° L - J				2° C				2° F			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	95	86	74	104	60	76	74	77	36	42	56	51	51	39	38	54
2	41	98	112	111	54	77	87	63	20	37	71	57	43	52	56	43
3	236	108	8	9	210	65	2	7	138	42	2	3	64	62	35	11
4	84	135	81	72	100	102	30	54	50	66	46	20	65	66	40	36
5	50	68	58	103	51	63	42	76	57	43	19	27	23	53	34	42
6	154	113	44	28	161	96	7	20	73	78	19	13	76	70	15	25
7	12	24	33	156	8	22	31	110	5	14	14	78	12	12	15	52
8	74	82	128	82	57	57	93	74	58	42	37	48	31	35	58	53
9	58	51	41	135	45	33	45	111	14	14	28	92	22	28	31	68
10	54	73	101	138	72	56	56	98	20	26	41	98	55	38	49	73
11	121	117	69	64	116	81	34	41	52	78	21	32	56	70	31	31
12	90	105	89	83	96	112	39	39	60	88	21	16	57	82	35	8
13	252	79	16	20	181	55	33	16	114	41	14	16	77	53	32	20
14	42	46	32	48	42	46	32	48	34	32	21	22	30	30	37	17
15	92	137	77	63	101	110	33	39	48	54	41	42	55	61	27	37

CUADRO N° 2

Resultados totales encuesta opinión alumnos
(DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS) POR CURSOS / EDAD PROMEDIO *y tipo de respuesta*

ITEM	3° A				3° F				4° C				TOTAL	A%	B%	C%	D%
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D					
1	24	27	52	49	55	32	36	51	18	29	79	65	1530	22,15	21,63	26,73	25,22
2	19	43	45	47	24	35	45	59	14	40	59	56	1503	14,25	25,33	31,5	25,19
3	84	37	20	17	116	45	4	10	17	16	1	1	1370	63,13	27,37	5,25	4,16
4	27	40	53	23	53	47	40	32	9	12	13	3	1400	27,78	33,42	21,64	16,92
5	31	27	33	30	25	38	28	47	10	11	13	6	1108	22,29	27,34	20,48	29,33
6	49	50	28	23	68	66	20	18	8	23	7	3	1355	43,46	36,60	10,33	9,37
7	14	19	16	47	10	17	21	56	10	18	18	72	916	7,75	13,75	16,15	54,47
8	52	38	48	12	30	31	57	56	10	13	13	2	1371	22,75	21,73	31,65	23,70
9	17	12	20	71	18	10	21	88	0	1	6	31	1111	15,66	13,41	17,28	50,85
10	20	31	49	70	33	31	37	71	0	10	15	13	1428	17,78	18,55	24,36	38,37
11	29	63	32	23	54	52	35	35	3	21	10	5	1376	31,32	35,02	16,86	16,42
12	49	52	38	15	42	54	48	28	9	17	8	5	1385	29,09	36,82	20,07	13,64
13	81	19	32	18	92	59	13	9	19	15	1	2	1379	59,17	23,27	10,22	7,17
14	6	16	34	46	34	22	28	18	10	7	13	8	801	24,71	24,84	24,59	24,84
15	30	35	31	50	22	56	39	57	5	11	11	13	1377	25,63	33,69	18,8	20,91

CUADRO N° 2

Resultados Totales encuesta opinión alumnos
DISTRIBUCION DE RESPUESTAS POR CURSO, PROMEDIO, EDAD Y TIPO DE RESPUESTAS

ITEM	A 1%	A 2%	A 3%	A 4%	A 5%	A 6%	B 1%	B 2%	B 3%	B 4%	B 5%	B 6%
1	26,46	20,9	19,4	28	15,7	31,6	23,9	26,4	22,7	21,4	17,7	18,4
2	11,32	19,21	10,81	22,16	12,33	14,72	27,07	27,40	20,3	26,8	27,92	21,47
3	65,37	73,94	74,59	37,2	53,16	63,28	29,91	22,38	22,7	36,04	23,41	25,71
4	22,58	34,96	27,47	31,73	18,88	30,81	36,29	35,66	36,26	31,73	27,97	27,32
5	17,92	21,98	39,04	15,13	25,61	18,11	24,37	27,15	29,45	34,86	22,31	27,53
6	45,42	56,69	39,89	40,86	32,66	39,53	33,33	33,80	42,62	37,63	33,33	38,37
7	5,33	4,67	4,5	13,18	14,58	9,61	10,66	12,86	12,61	13,18	19,79	16,34
8	20,21	20,28	31,35	17,51	34,66	17,24	22,40	20,28	22,7	19,77	25,34	17,81
9	20,35	19,23	9,45	14,76	14,17	13,13	17,89	14,1	9,45	18,79	10	7,29
10	14,75	25,53	10,81	25,58	11,76	19,18	19,94	19,85	14,05	17,67	18,23	18,02
11	32,61	42,64	28,4	29,78	19,72	30,68	31,53	29,77	42,62	37,23	42,85	29,54
12	24,52	33,56	32,43	31,31	31,81	24,41	28,61	39,16	47,56	45,05	33,76	31,39
13	68,66	63,5	61,62	42,3	54	53,17	21,52	19,29	22,16	29,12	12,67	34,1
14	25	25	31,19	26,31	5,88	33,34	27,38	27,38	29,35	26,31	15,68	21,56
15	24,93	35,68	25,94	30,55	20,54	12,64	37,12	38,86	29,18	33,89	23,97	32,18

CUADRO N° 2

Resultados totales encuesta
DISTRIBUCION DE RESPUESTAS POR CURSO, EDAD, PROMEDIO Y TIPO DE RESPUESTAS

ITEM	C 1%	C 2%	C 3%	C 4%	C 5%	C 6%	D 1%	D 2%	D 3%	D 4%	D 5%	D 6%
1	20,61	25,7	30,2	20,8	34,2	20,6	28,9	26,8	27,5	29,6	32,2	29,3
2	30,93	30,96	38,37	28,86	29,22	27,60	30,66	22,41	30,81	22,16	30,51	36,19
3	2,21	0,7	1,08	20,34	12,65	2,28	2,49	2,46	1,62	6,39	10,75	5,71
4	21,77	10,48	25,27	19,23	37,06	23,25	19,35	18,88	10,98	17,3	16,08	18,60
5	20,78	18,10	13,01	22,36	27,27	20,28	36,91	32,75	18,49	27,63	24,79	34,05
6	12,97	2,46	10,38	8,06	18,66	11,62	8,25	7,04	7,1	13,44	15,33	10,46
7	14,66	18,12	12,61	16,48	16,66	20,19	69,34	64,32	70,27	57,14	48,95	53,84
8	34,97	33,09	20	32,76	32	32,75	22,4	26,33	25,94	29,94	8	32,18
9	14,38	19,23	18,91	20,8	16,67	15,32	47,36	47,43	62,16	45,63	59,16	64,23
10	27,59	19,85	22,16	22,79	28,82	21,51	37,7	34,75	52,97	33,95	41,17	41,27
11	18,59	12,5	11,47	16,48	21,76	19,88	17,25	15,07	17,48	16,48	15,64	19,88
12	24,25	13,63	11,35	19,23	24,67	27,9	22,61	13,63	8,64	4,39	9,74	16,27
13	4,35	11,57	7,56	17,58	21,34	7,51	5,44	5,61	8,64	10,98	12	5,2
14	19,04	19,04	19,26	32,45	33,34	27,45	28,57	28,57	20,18	14,91	45,09	17,64
15	20,86	11,66	22,16	15	21,23	22,41	17,07	13,78	22,70	20,54	34,24	32,75

CUADRO N° 4

OPINION ALUMNOS EN 4 ASIGNATURAS HORARIO EN BLOQUE : ITEMS 1, 2, 10.

	TOTAL	% A	% B	% C	% D	% A 1	% A 2	% A 3	% A 4	% B 1	% B 2	% B 3	% B 4	
ITEM 1	CAST.	319	20,37	29,46	23,19	26,95	18,57	31,08	21,21	5,12	32,85	29,72	28,78	17,94
	HIST.	323	21,36	20,74	26,93	30,95	21,91	26,02	29,03	0	25,34	24,65	17,74	2,38
	C.N.													
ITEM 2	MAT.	311	25,4	17,04	25,4	32,15	25,75	26,31	26,08	20,58	24,24	14,47	5,79	17,64
	CAST.	325	13,84	27,07	37,53	21,53	17,03	13,51	11,94	8,16	24,44	28,37	35,82	20,4
	HIST.	317	12,61	29,02	28,07	30,28	11,9	19,31	9,52	5	31,74	20,45	33,34	32,5
ITEM 10	C.N.	305	22,62	23,6	25,57	28,19	12,97	38,35	33,34	7,89	25,95	24,65	25,39	10,52
	MAT.	320	16,25	23,75	37,18	22,81	18,38	14,86	12,85	17,5	26,47	22,97	20	22,5
	CAST.	318	17,92	25,15	25,15	31,76	18,88	27,39	15,62	0	21,67	28,76	28,12	26,31
ITEM 11	HIST.	299	14,4	19,39	30,43	36,12	16,27	12,5	9,83	16,21	17,82	20,83	22,95	16,21
	C.N.	291	16,15	14,77	28,52	40,54	19,82	8,1	4,53	11,11	16,37	17,56	13,84	5,55
	MAT.	311	18,97	19,93	25,4	35,69	22,3	20,27	17,64	7,69	20	17,56	13,23	35,89
ITEM 11	CAST.	310	30,32	44,19	16,77	8,7	44,02	30,55	15,38	7,69	37,31	52,77	43,07	53,84
	HIST.	305	34,09	37,37	17,7	10,81	40,31	35,61	31,25	15,38	36,43	41,09	21,87	58,97
	C.N.	304	34,86	45,39	14,8	4,93	40,32	32,87	29,41	30,76	41,12	39,72	50	61,53
	MAT.	314	36,62	41,08	15,28	7	44,44	37,17	34,78	14,63	38,09	42,3	49,27	34,14

CUADRO N° 4

OPINION ALUMNOS EN 4 ASIGNATURAS HORARIO EN BLOQUE : ITEMS 1, 2, 10.

	% C 1	% C 2	% C 3	% C 4	% D 1	% D 2	% D 3	% D 4	
ITEM 1	CAST.	20	10,81	27,3	51,28	28,57	28,37	22,72	25,64
	HIST.	24,65	23,28	25,80	42,85	28,08	26,02	27,41	54,76
	C.N.								
	MAT.	20,45	25	30,43	35,29	29,54	34,21	37,68	26,47
ITEM 2	CAST.	37,77	43,24	28,35	40,81	20,74	14,86	23,88	30,61
	HIST.	27,78	28,4	26,98	30	28,57	31,82	30,15	32,5
	C.N.	31,29	16,43	19,04	34,21	29,77	20,54	22,22	47,36
	MAT.	32,35	40,54	37,14	47,5	22,79	21,62	30	12,5
ITEM 10	CAST.	25,17	15,06	28,12	39,47	34,26	28,76	28,12	34,21
	HIST.	26,35	33,34	31,14	37,03	39,53	33,33	36,06	29,72
	C.N.	23,27	35,13	26,15	36,11	40,51	39,18	38,46	47,22
	MAT.	26,92	22,97	26,47	23,07	30,76	39,18	42,64	33,33
ITEM 11	CAST.	14,92	8,33	24,61	25,64	3,73	8,33	16,92	12,82
	HIST.	12,4	13,69	31,25	20,51	10,85	9,58	15,62	5,12
	C.N.	12,09	21,91	16,17	7,69	6,45	5,47	4,41	260
	MAT.	11,9	15,38	14,49	26,82	5,55	5,12	1,15	24,4

En este cuadro :

- A 1 corresponde a los alumnos de menor edad.
- A 2 corresponde a los alumnos de mayor edad.
- A 3 alumnos de menor edad de 2° E.M.
- A 4 alumnos de mayor edad de 2° E.M.
- A 5 alumnos de menor edad 3° E.M.
- A 6 alumnos de mayor edad 3° E.M.

Datos procesados de acuerdo a una programación mediante lenguaje Pascal.

La diferencia de edad en los cursos parece no influir mayormente en el cansancio provocado por este horario en bloque, ya que las diferencias no son muy significativas de acuerdo a Item 1: los 1°s más jóvenes se cansan más que los de mayor edad; los 2°s no se observan diferencias apreciables.

En los 3°s los alumnos mayores se cansan más con el horario en bloque.

- Respecto a la concentración (Item 2) tampoco se observan diferencias significativas.
- El rendimiento de los alumnos, expresado en calificaciones superior a 5 que obtienen en las diferentes asignaturas.

En 1° E.M. no hay diferencias significativas.

En 2° E.M. los alumnos menores obtienen mayor rendimiento con este horario en bloque (54% Item 8).

En 3° se observa el resultado más significativo: los de menor edad obtienen mejor rendimiento (60%).

En todos los niveles se muestran diferencias significativas respecto al interés que presentan las materias, los de mayor edad las encuentran más interesantes (Item 10).

- En 1° año hay mayor motivación en los alumnos mayores; en 2° año no se observan diferencias significativas.
- En 3° se motivan más los alumnos mayores (Item 11).
- Respecto al comportamiento no hay diferencias significativas en 1°, ni en 2° E.M., pero sí en 3° donde los alumnos mayores consideran que se produce mucho desorden con este horario en bloque (55% de los alumnos).

El horario en bloque en la asignatura de Castellano resulta siempre o casi siempre cansador para los alumnos de 1° Medio (57,92%); 2° Medio (59,72%) y 3° Medio (50%).

- El horario en bloque en la Asignatura de Historia (Ciencias Sociales) resulta siempre o casi siempre cansador para: el 59% de los alumnos de 2° Medio, el 55,76% de los alumnos de 3° Medio.
- El horario en bloque en la asignatura de Ciencias Naturales (Biología) es siempre o casi siempre cansador para los alumnos: el 52,48% de los alumnos de 1° Medio, el 54% de los alumnos de 2° Medio.
- El horario en bloque en la asignatura de Matemáticas es siempre o casi siempre cansador sólo para el 50% de los alumnos de 1° Medio.

El resto de los niveles no lo encuentra cansador.

- Se concentran siempre o casi siempre sólo en la primera hora del bloque en la asignatura de Ciencias Naturales: el 63% de los alumnos de 2° Medio, el 58,7% de los alumnos de 3° Medio.
- El horario en bloque permite mantener concentrados a los alumnos de todos los niveles en Castellano, Historia, Matemáticas, lo que no corresponde a la realidad observada.
- Las materias que se enseñan son siempre o casi siempre interesantes en las asignaturas de Historia, Ciencias Naturales y Matemáticas.

El 56% de los alumnos de 2° Medio encuentran siempre que las materias que se enseñan en Castellano no son de su interés.

- En todos los niveles las materias que se enseñan en Castellano, Historia, Ciencias Naturales e Inglés, motivan siempre o casi siempre para seguir estudiando.

CUADRO N° 5

OBSERVACION AL AULA ASIGNATURA CASTELLANO (Flanders).

CATEGORIAS TIEMPO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
1° minuto	1	2	0	4	2	2	0	4	1	7	
2° minuto	1	1	0	3	2	0	0	5	1	7	
3°	0	0	0	4	1	0	0	5	1	7	
4°	1	2	0	4	2	1	0	7	1	3	
5°	0	0	0	0	0	4	0	4	1	4	
6°	0	0	0	1	0	2	0	3	1	7	
7°	0	1	0	1	0	1	0	3	0	7	
8°	0	0	0	2	1	5	0	7	2	2	
9°	1	1	0	4	2	3	1	4	0	3	
10°	1	0	0	1	0	3	0	0	1	4	
TOTALES	56	9	3	28	10	21	0	42	17	51	186
%	2,68	4,83	1,61	15,05	5,37	11,29	-	22,58	9,14	27,42	100

- ¿ Cuánto habla el profesor? 89,82% del tiempo observado.
Participación verbal del alumno: 31,72%.
- Uso de material libros de textos en literatura y documento escrito en el 25% de las clases observadas.
No se utilizaron medios audiovisuales ni evaluación formativa, sólo reforzamiento en el 100% de las clases.

CUADRO N° 6

OBSERVACION AL AULA ASIGNATURA DE HISTORIA (CIENCIAS SOCIALES).

CATE- GORIAS TIEMPO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
1° minuto	0	0	0	0	2	8	0	4	0	1	
2° minuto	0	0	0	0	3	3	0	3	1	2	
3° "	0	0	0	0	4 4	4	0	2	0	4	
4° "	0	1	0	3	10	1	0	2	2	1	
5°	0	0	0	3	5	0	0	4	1	4	
6°	0	0	0	2	5	2	0	3	0	4	
7°	0	0	0	2	8	0	0	1	1	1	
8°	0	1	0	1	8	5	0	1	1	2	
9°	0	1	0	1	5	6	0	2	1	2	
10	0	1	0	2	3	5	0	1	1	4	
TOTALES	0	4	1	11	53	34	0	23	8	25	159
%	0	2,5	0,62	6,92	33,3	21,38	-	14,65	5,03	15,72	100

- ¿ Cuánto habla el profesor? (suma % del 1 al 7) 64,75% del tiempo observado.

Participación verbal del alumno (suma % 8 y 9) 14,65%

- No utilizan medios audiovisuales, documentos ni textos, sólo los del profesor.

- Se utiliza el reforzamiento en el 100% de las clases observadas.

C U A D R O N° 7

OBSERVACION AL AULA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES (Flanders)

CATE- GORIAS TIEMPO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
1° minuto	0	0	0	1	5	0	0	6	0	0	
2° minuto	0	0	0	0	5	0	0	3	0	0	
3°	0	0	0	3	4	0	0	3	0	2	
4°	0	0	0	4	7	0	0	1	2	2	
5°	0	2	0	5	2	2	1	9	1	0	
6°	0	0	0	2	2	0	0	8	1	2	
7°	0	2	0	7	4	1	0	6	1	3	
8°	0	1	0	4	5	2	0	6	0	3	
9°	0	1	0	0	2	2	0	4	0	3	
10°	0	0	0	5	3	3	0	3	2	1	
TOTAL	0	5	0	31	39	8	1	49	5	16	154
%	-	3,24	-	20,12	25,32	5,19	0,64	31,87	3,24	10,38	100

¿ Cuánto habla el profesor? 54,51% del tiempo observado.

Participación del alumno. 32,45% del tiempo observado.

Uso de material: Durante las clases observadas no se utilizaron medios audiovisuales, ni evaluación formativa o en el 25% de las clases se utilizó documentos escritos y uso de textos de estudio oficial.

- No se trabaja en laboratorio en el 100% de los cursos observados.

CUADRO N° 8

OBSERVACION AL AULA EN LA ASIGNATURA DE MATEMATICAS (Flanders)

CATEGORIAS TIEMPO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
1° minut.	0	0	0	1	3	3	0	2	1	6	
2° minut.	0	1	0	1	7	4	0	1	2	2	
3° minut.	0	1	0	3	2	8	0	4	1	2	
4° "	0	0	0	4	6	5	0	3	3	1	
5°	0	0	0	0	5	4	0	5	0	2	
6°	0	0	0	3	12	0	0	3	0	1	
7°	0	0	0	5	12	0	0	3	1	2	
8°	0	0	0	4	4	3	0	1	2	1	
9°	0	0	5	8	2	0	0	5	0	4	
10	0	0	0	2	2	5	0	4	0	3	
TOTAL	0	0	2	31	53	30	0	31	10	23	185
%	-	1,08	2,71	16,75	28,54	16,22	-	16,76	5,4	12,43	100

¿ Cuánto habla el profesor ? 65,3%

Participación del alumno: 31,72%.

Durante las clases no se utilizó material didáctico (100% de los cursos), medios audiovisuales no se utilizan - evaluación formativa no se utiliza.

CUADRO N° 9

OBSERVACION AL AULA ASIGNATURA DE INGLES

CATEGORIAS TIEMPO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
1° minut.	0	0	0	1	1	3	0	1	0	3	
2° minut.	0	1	0	3	0	0	0	5	0	0	
3°	0	1	0	3	0	3	0	6	0	1	
4°	0	2	0	4	1	2	0	4	2	4	
5°	0	0	0	0	4	3	0	6	1	5	
6°	0	1	0	3	2	4	0	5	0	5	
7°	0	1	0	1	3	7	0	4	1	4	
8°	0	3	0	4	0	5	1	1	0	4	
9°	0	0	0	1	4	6	2	1	0	4	
10°	1	1	0	1	2	4	1	0	2	4	
TOTALES	1	10	0	21	17	37	4	33	6	34	16
%	0,6	6,13	-	12,88	10,43	22,69	2,45	20,24	3,68	20,85	

¿ Cuánto habla el profesor ? 55,18%

Participación del alumno : 23,52%

- Durante las clases observadas no se utilizaron medios audiovisuales ni material didáctico.

En una oportunidad se aprovechó un Cassette aportado por los alumnos para traducir y leer una canción.

- No se utiliza evaluación formativa.

En el 100% de los casos se hace reforzamiento.

CUADRO N° 10

RENDIMIENTO ALUMNOS DE LA MUESTRA POR CURSO, POR ASIGNATURA Y RANGOS CASTELLANO

	INTERVALO	1° H	%	1° F	%	1° I	%	1° L	%	2° C	%	2° F	%	3° A	%	3° F	%	TOTAL	%
DEFICIENTE	1 - 3,9	22	57,9	24	66,7	28	77,8	18	54,5	3	7,9	7	18,4	3	10	27	65,9	132	95,6
SUFICIENTE	4 - 4,9	11	28,9	11	30,6	3	22,2	14	42,4	14	36,8	30	78,9	14	46,7	14	34,1	116	40
BUENO	5 - 5,9	5	13,2	1	2,7	-	-	1	3,1	19	50	1	2,7	13	43,3	0	-	40	13,8
MUY BUENO	6 - 7	0	-	-	-	-	-	0	-	2	5,3	0	-	0	-	0	-	2	0,6
TOTAL		38	100	36	100	36	100	33	100	38	100	38	100	30	100	41		290	100

Los alumnos del 1° F obtienen el mayor porcentaje de notas deficientes en Castellano (66,7%).

El 2° F obtiene el mayor número de notas suficientes (78,9%).

El 2° C obtiene el mayor número de notas buenas en Castellano (50%).

CUADRO N° 11

RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA POR CURSO Y RANGO EN HISTORIA

HISTORIA Y GEOGRAFIA

	INTERVALO	1° H	%	1° F	%	1° I	%	1° L	%	2° C	%	2° F	%	3° A	%	3° F	%	TOTAL %	
DEFICIENTE	1 - 3,9	15	39,5	15	42,9	16	43,3	16	50	9	23	10	26,3	16	43,2	27	65,	129	43,2
SUFICIENTE	4 - 4,9	20	52,6	14	40	18	48,6	13	40,6	22	56,4	26	68,4	9	24,3	14	34,1	136	47,4
BUENO	5 - 5,9	3	7,9	6	17,1	3	8,1	3	9,3	7	17,4	2	5,2	2	5,4	-	-	26	9,1
MUY BUENO	6 - 7	0	-	0	-	0	-	0	-	1	2,2	0	-	0	-	0	-	1	0,2
	TOTAL	38	100	35	100	37	100	32	100	39	100	38	100	37	100	41	100	287	100

El 3° F obtiene el mayor porcentaje de notas deficientes en Historia (65,9%).

El 2° F obtiene el mayor porcentaje de notas suficientes en Historia (68,4%)

Los porcentajes de notas buenas o muy buenas son muy bajos.

Los porcentajes corresponden a promedio de notas semestrales.

CUADRO N° 12

RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA POR CURSO Y RANGO EN LA ASIGNATURA DE MATEMATICAS

MATEMATICAS

INTERVALO	1°H	%	1°F	%	1°I	%	1°D	%	2°C	%	2°F	%	3°A	%	3°B	%	4°C	%	TOTAL
DEFICIENTE 1-3,9	9	21,9	10	28,6	20	52,6	16	10,5	4	10,5	26	70,3	4	12,2	7	41,5	21	52,5	127
SUFICIENTE 4-4,9	18	44	12	34,3	17	44,7	13	42	17	44,7	10	27	14	42,42	15	37,5	16	40	132
BUENO 5-5,9	13	31,7	10	28,6	1	2,7	2	6,5	17	44,7	1	2,7	8	24,24	8	19,5	3	7,5	63
MUY BUENO 6-7	1	2,3	3	8,6	-	-	0	-	1	2,6	0	-	7	12,12	1	2,9	0		13
TOTAL	31	100	35	100	38	100	31	100	38	100	37	100	33	100	41	100	40	100	338

El 2° F tiene el mayor porcentaje de notas deficientes en Matemáticas (70,3%).

2° C obtiene el mayor porcentaje de notas suficientes (44,7%).

3° A destaca por presentar el mayor porcentaje de notas muy buenas (21,12%).

CUADRO N° 13

RENDIMIENTO ALUMNOS DE LA MUESTRA POR CURSO Y RANGO EN CIENCIAS NATURALES

CIENCIAS NATURALES

	INTERVALO	1°H	%	1°F	%	1°I	%	1°L	%	2°C	%	2°F	%	3°A	%	3°F	%	4°C	%	TOTAL	%
DEFICIENTE	1-3,9	13	46,3	19	55,9	18	48,6	16	57,1	15	42,9	11	31,4	2	5,9	15	40	6	15,4	122	38
SUFICIENTE	4-4,9	18	43,9	13	44,1	15	40,5	10	35,7	16	45,7	23	65,7	19	55,9	19	47,5	24	61,5	159	49,5
BUENO	5-5,9	2	4,8	0		4	10,8	2	7,2	3	8,6	1	2,9	12	35,3	5	12,5	9	23,1	38	11,8
MUY BUENO	6-7	0		0		-		0		1	2,9	0		1	2,9	0	-	0		2	0,7
	TOTAL	39	100	34	100	37	100	28	100	35	100	35	100	34	100	40	100	39	100	321	100

El 1° L obtiene el mayor porcentaje de notas deficientes en C. Naturales (57,1%).

El 61% de los alumnos 4° C obtiene notas suficientes en C. Naturales.

El 3° A obtiene el mayor N° de notas buenas en C. Naturales (35,3%).

CUADRO N° 14

RENDIMIENTO ALUMNOS DE LA MUESTRA POR CURSO Y RANGO EN IDIOMA EXTRAJERO

IDIOMA EXTRANJERO (INGLES)

	INTERVALO	1°H	%	1°F	%	1°I	%	1°L	%	2°C	%	2°F	%	3°A	%	3°F	%	4°C	%	TOTAL	%
DEFICIENTE	1-3,9	4	10,3	14	38,9	9	23,7	8	23,5	3	7,9	1	2,9	4	20	19	54,2	0	-	62	20,3
SUFICIENTE	4-4,9	14	35,9	19	52,8	16	42,1	15	44,1	9	23,7	22	64,7	8	40	16	45,7	6	24	129	40,9
BUENO	5-5,9	13	33,3	2	5,5	9	37,7	10	29,4	21	55,3	7	20,5	4	20	6	17,1	13	52	85	27,9
MUY BUENO	6-7	8	20,5	1	2,8	4	10,5	1	2,9	5	13,1	4	11,8	4	20	0	-	6	24	33	10,8
	TOTAL	39	100	36	100	38	100	34	100	38	100	34	100	20	100	41	100	25	100	305	100

El 54% de los alumnos de 3° F obtiene notas deficientes en Inglés.

El 64,7% de los alumnos de 2° F notas suficientes.

El 2° C obtiene el mayor número de notas buenas en Inglés (55,3%).

El curso que obtiene el mayor porcentaje de notas Muy Buenas es el 4° C con 24%.

CUADRO N° 10RESULTADOS ENCUESTA OPINION APODERADOS POR ITEMES Y TIPO DERESPUESTA (209 APODERADOS)

		6							
OPINION		A %	B %	C %					D %
ITEMES									
1	118	59,6	33	16,7	28	14	19		9,6
2	166	80,5	30	14,5	8	3,8	2		0,9
3	54	26,2	77	37,4	51	24,8	24		11,7
4	103	49,5	79	38	16	7,7	10		4,8
5	85	41,5	81	39,5	27	13,2	12		5,9
6	36	17,6	46	22,5	75	36,8	47		2,3
7	44	22,9	82	42,7	44	22,9	22		11,5
8	39	19,1	47	23	44	21,6	74		36,3
9	32	15,7	9	4,4	29	14,2	34		65,7
10	153	79	30	15	10	5	2		1
11	29	14,2	32	15,7	26	12,7	117		57,3
12	42	21,1	333	15,6	56	28,1	68		34,2
13	50	25,5	33	19,4	62	31,6	46		23,5
14	41	21,2	57	29,5	62	32,1	33		17,1
15	90	45,5	66	33,3	24	12,1	18		9
16	74	38,1	62	32	27	14	31		16
17	114	56,7	54	26,9	14	6,9	19		9,4
18	34	16,9	31	15,4	56	28	81		40,3
19	21	10	29	13,9	50	23,9	109		52
20	54	30	46	26,3	33	20	42		24
21	36	18,3	33	16,8	57	29	71		36
22	41	20,2	65	32	45	22,2	52		25,6
23	36	19,6	42	23	44	,4	61		33
24	56	26,8	96	46	42	20	15		7,2

ANALISIS DE ITEMES.

ITEM 1: Me agrada el horario continuado en l solo día de una asignatura.

Al 59% de los apoderados y al 16,7% siempre o casi siempre les agrada el horario en bloque.

ITEM 2 : A mi hijo le interesa asistir a clases.

El 80% de los apoderados está siempre de acuerdo con lo planteado.

ITEM 3 : El Liceo carece de medios suficientes para entregar una buena educación.

El 39% de los apoderados está de acuerdo con lo planteado.

ITEM 4 : Me gusta este Liceo para mi hijo.

Al 50% de los apoderados les gusta el Liceo.

ITEM 5 : El horario en bloque permite desarrollar la responsabilidad de mi pupilo.

El 41,5% de los apoderados piensa que el horario en bloque siempre o casi siempre (39,5%) desarrolla la responsabilidad del alumno.

ITEM 6 : La calidad de la educación del Liceo es baja.

El 25% de los apoderados piensa que la calidad de la educación no es baja, lo contrario piensa el 17%.

ITEM 7 : Mi hijo dedica mucho tiempo a hacer sus tareas.

El 34% piensa que no le dedican mucho tiempo a las tareas, sólo el 17% piensa de acuerdo a lo planteado.

ITEM 8 : Desconozco el reglamento del Liceo.

El 19% de los apoderados desconoce los reglamentos y el 36% los conoce.

ITEM 9 : Mi hijo busca excusas para asistir a clases en determinados días.

Sólo el 15% de los apoderados piensa que su hijo busca excusas para faltar determinados días.

ITEM 10: En las reuniones de apoderados se nos informa sobre la situación escolar de nuestros hijos.

El 79% de los apoderados siempre o casi siempre (15%) se informa sobre proceso educativo.

ITEM 11: Mi pupilo tiene más observaciones negativas que el año anterior.

Sólo en el 14,2% se confirma el Item.

ITEM 12: Esta jornada de trabajo es agotadora pra mi pupilo.

Sólo para el 21% se cumple siempre el Item.

ITEM 13: A mi pupilo le dan muchas tareas.

El 25% piensa de acuerdo a lo planteado y el 23% en sentido contrario.

ITEM 14: Mi hijo ha mejorado su promedio de notas respecto a años anteriores.

Un 21% piensa que ha mejorado y un 17% piensa lo contrario.

ITEM 15: Siento que mi pupilo está contento en el Liceo.

45,5% opinan siempre y 33,3% opinan casi siempre está contento el alumno.

ITEM 16: El Liceo ofrece a sus alumnos actividades extraescolares interesantes.

El 38% piensa que las actividades extraescolares ofrecidas son interesantes.

ITEM 17: Los profesores se interesan por los problemas de rendimiento de los alumnos.

La mayoría de los apoderados están muy de acuerdo o de acuerdo (56,4% y 26,9% respectivamente).

ITEM 18: Lo que se enseña en en Liceo es poco útil.

El 40% de los apoderados piensa lo contrario de lo planteado.

ITEM 19: En el Liceo se ofrecen Academias para los apoderados.

El 52% opina que nunca se ofrecen Academias para los apoderados.

ITEM 20: A mi pupilo le gusta tener l sólo ramo en el día.

El 30% de los apoderados piensa que el horario es del agrado de sus pupilos.

ITEM 21: El Liceo nos exige ayuda sólo en los problemas económicos.

El 18% está muy de acuerdo y el 11% de acuerdo a lo planteado.

ITEM 22: El mobiliario del Liceo es bueno.

El 20% considera que el mobiliario es bueno, el 32% opina lo contrario.

CONCLUSION

- Los resultados de este estudio dan una visión de una Muestra de cursos del Liceo B 26 en lo que se refiere a indicadores que pudieran modificar positiva o negativamente las condiciones para mejorar el aprendizaje en los horarios en bloques.
- El horario en bloque pareciera afectar negativamente el rendimiento de los alumnos en las asignaturas de Castellano e Historia.
- El horario en bloque pareciera afectar negativamente a los alumnos de mayor edad en todos los niveles y asignaturas.
- El horario en bloque pareciera afectar positivamente sólo en la asignatura de Inglés.
- El aprendizaje en todas las asignaturas es receptivo mecánico.
- El tipo de preguntas que predomina en las asignaturas es concreto (100%), explicativas (60%), descriptivas (40%) y heurísticas (20%).
- No se utiliza material didáctico, ni audiovisual en ninguna asignatura.
- La enseñanza está centrada en el profesor.
- La motivación del alumno es baja en todas las asignaturas, a pesar de que las encuestas de opinión señalan lo contrario (alumnos).
- El horario en bloque pareciera afectar positivamente la relación profesor - alumno en todas las asignaturas.
- El horario en bloque pareciera afectar negativamente el rendimiento expresado por calificaciones entre 6-7 ya que en este caso por nivel los rendimientos son Castellano 0,6%, 0,2% en Historia, 4% en Matemáticas, 0,7% en Biología y 10% en Inglés.
- El uso de recursos metodológicos es deficiente ya que se usa sólo reforzamiento en el 100% de las asignaturas.
- El horario en bloque resulta cansador para los alumnos de 1° Medio en Castellano donde el rendimiento de los alumnos es muy bajo.
- El horario en bloque resulta cansador para los alumnos de 1° y 2° Medio en C. Naturales donde el rendimiento de los alumnos es bajo.
- El 2° Medio encuentra poco interesante las materias que se enseñan en Castellano y su rendimiento es suficiente en esta asignatura.
- El horario en bloque es una modalidad de trabajo que agrada a profesores y apoderados.
- El aprendizaje de los alumnos es afectado negativamente en los horarios en bloque por las inasistencias de los profesores.

A

N

H

X

O

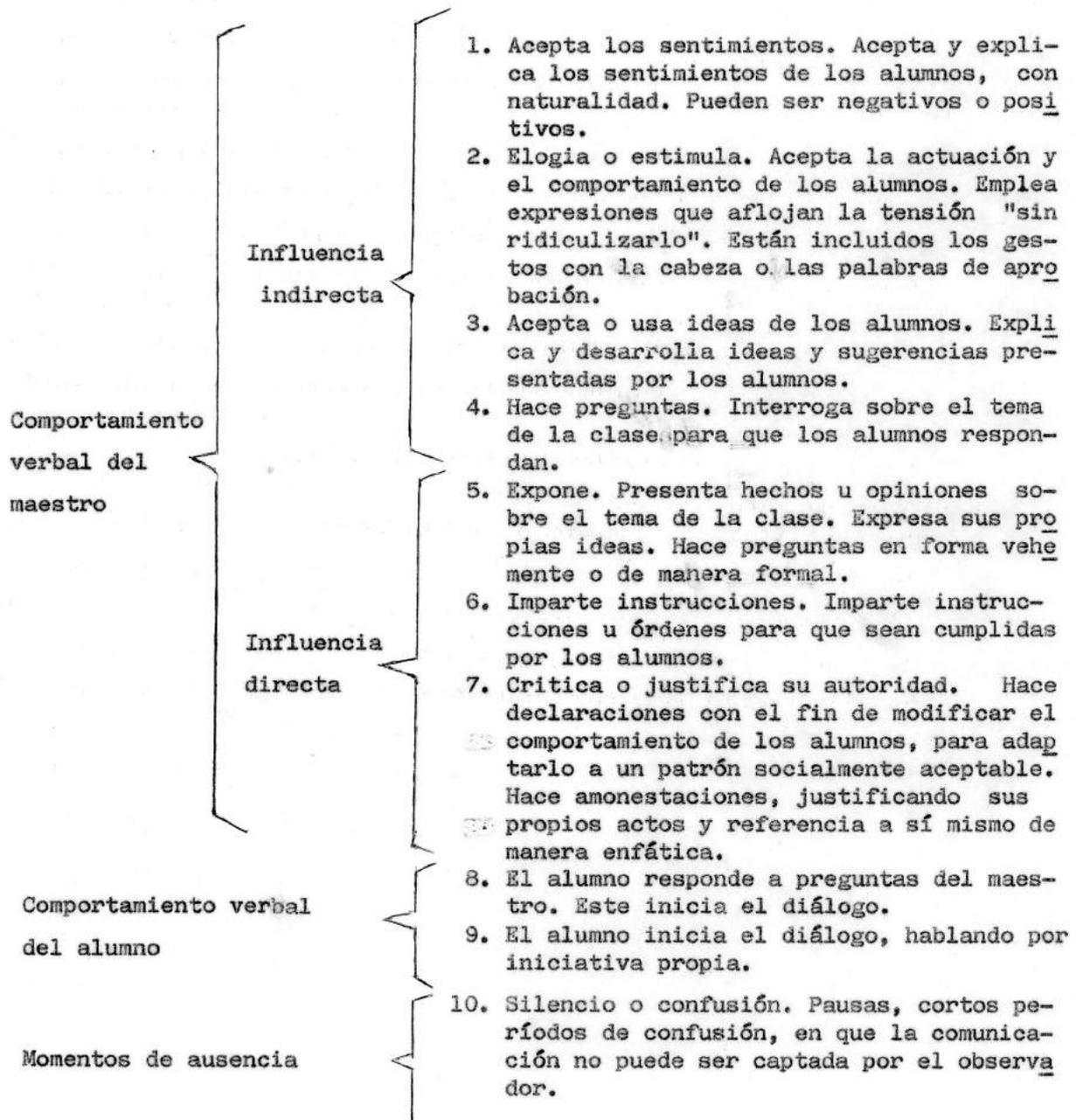
D

Este sistema tiende al estudio y perfeccionamiento del comportamiento verbal del maestro, y su ficha de anotaciones comporta observaciones sobre 10 categorías de situaciones, que son :

- a) aceptación de los sentimientos del alumno;
- b) elogio o estímulo del alumno;
- c) aceptación de las ideas del mismo;
- d) preguntas del maestro;
- e) explicaciones o exposiciones hechas por el maestro;
- f) órdenes;
- g) críticas o justificativos de autoridad;
- h) respuesta del alumno a preguntas u órdenes del maestro;
- i) participación del alumno por iniciativa propia, y
- j) silencio o confusión.

Para ser más explícitos acerca de estas categorías, podemos decir que el comportamiento del maestro puede observarse desde el punto de vista de su influencia, indirecta o directa; el comportamiento del alumno, cuando responde a estímulos o cuando toma la iniciativa en un diálogo, y los momentos de silencio o confusión, que impiden al observador captar el sentido de lo que se está diciendo.

Más detalladamente :



ENCUESTA DE OPINION PROFESORES

Estimado Profesor :

Al Ministerio de Educación, como Organismo Técnico le compete la Supervisión de la calidad de la Educación que se ofrece a los estudiantes; por lo tanto, le interesa que Ud. dé su opinión sobre la estrategia "horarios en bloques", aplicado en su Liceo.

Frente a cada una de las columnas A, B, C y D cuyos significados son :

- A = Muy de acuerdo o casi siempre
- B = De acuerdo o a menudo
- C = En desacuerdo u ocasionalmente
- D = Muy en desacuerdo o casi nunca

ennegrezca, por favor, el círculo correspondiente según su opinión.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	A	B	C	D
1.- Me agrada el horario en bloque continuado.	0	0	0	0
2.- Este horario me permite utilizar variadas formas de presentar la materia.	0	0	0	0
3.- En clases se presentan problemas de <u>indis</u> ciplina de los alumnos.	0	0	0	0
4.- El Liceo es un centro de trabajo agradable y que reconforta.	0	0	0	0
5.- Dispongo de horas de colaboración para <u>pre</u> parar material didáctico.	0	0	0	0
6.- Termino mi jornada muy cansado.	0	0	0	0
7.- En este Liceo fácilmente podemos conseguir que los alumnos mejoren su rendimiento.	0	0	0	0
8.- Modifico el ritmo de la clase de acuerdo a la dificultad de los temas.	0	0	0	0
9.- Si tuviera la oportunidad, me trasladaría a trabajar a otro Liceo.	0	0	0	0
10.- Es fácil encontrar profesores trabajando en equipo en este Liceo.	0	0	0	0
11.- La mayoría de mis colegas encuentran <u>intere</u> sante el trabajo que hacemos en nuestro Li- ceo.	0	0	0	0
12.- Hay mayor comunicación entre profesores y alumnos.	0	0	0	0
13.- Estoy satisfecho con las condiciones de <u>tra</u> bajo que existen en este Liceo.	0	0	0	0

14.- Usualmente doy a mis alumnos tareas para la casa.	0	0	0	0
15.- Tengo tiempo suficiente para revisar tareas.	0	0	0	0
16.- Veo en mis colegas un decidido compromiso con el aprendizaje de todos sus alumnos.	0	0	0	0
17.- Las tareas dadas a los alumnos son fundamentales para el logro de sus aprendizajes.	0	0	0	0
18.- El cuerpo de profesores comparte los objetivos de este Liceo.	0	0	0	0
19.- En este Liceo existe un proyecto educativo que lo guía en forma eficaz.	0	0	0	0
20.- Este Liceo proporciona suficiente apoyo a los alumnos que tienen problemas de rendimiento.	0	0	0	0
21.- Con este nuevo horario puedo atender las diferencias individuales del curso.	0	0	0	0
22.- El horario en bloque me permite ofrecer variadas actividades en la clase.	0	0	0	0
23.- Esta modalidad de horario favorece la mayor participación del alumno.	0	0	0	0
24.- El horario continuado me permite integrar contenidos.	0	0	0	0
25.- El horario continuado permite que los alumnos logren el dominio de un mayor número de objetivos en la asignatura que imparto.	0	0	0	0

ENCUESTA OPINION ALUMNOS

Estimado alumno :

Necesitamos conocer tu opinión sobre esta nueva forma de trabajo escolar que has experimentado durante este año escolar, con el fin de mejorar tu aprendizaje.

Tus respuestas nos servirán para corregir las deficiencias que se hubieran cometido.

Frente a cada una de las columnas A, B, C y D cuyos significados son :

- A = Muy de acuerdo o casi siempre
- B = De acuerdo o a menudo
- C = En desacuerdo u ocasionalmente
- D = Muy en desacuerdo o casi nunca

ennegrece, por favor, el círculo correspondiente según tu opinión.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
<u>MI OPINION SOBRE LA CLASE DE CASTELLANO</u>	A	B	C	D
1.- Este horario me resulta cansador.	0	0	0	0
2.- Logro concentrarme sólo durante la primera hora.	0	0	0	0
3.- Me revisan las tareas.	0	0	0	0
4.- El horario continuado me permite trabajar mejor en grupo.	0	0	0	0
5.- Se utilizan módulos de aprendizaje.	0	0	0	0
6.- El profesor se interesa por mi aprendizaje.	0	0	0	0
7.- Se utilizan medios audiovisuales :				
- Diapositivas	0	0	0	0
- Transparencias	0	0	0	0
- Cassettes	0	0	0	0
- Videos	0	0	0	0
8.- Mi nota en la asignatura es superior a 5.	0	0	0	0
9.- Participo en la Academia de teatro del Colegio.	0	0	0	0
10.- Las materias que me enseñan no son de mi interés.	0	0	0	0
11.- Las clases me motivan a seguir estudiando.	0	0	0	0
12.- El profesor parece feliz haciendo sus clases.	0	0	0	0
13.- En la casa me apoyan para cumplir con mis tareas escolares.	0	0	0	0
14.- Hay mucho desorden en la clase.	0	0	0	0
15.- Este horario facilita la comunicación profesor - alumno.	0	0	0	0

MI OPINION SOBRE LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	A	B	C	D
1.- Este horario me resulta cansador.	0	0	0	0
2.- Se usa bastante material didáctico.	0	0	0	0
3.- Mi nota en la asignatura es superior a 5.	0	0	0	0
4.- Logro concentrarme sólo en la primera hora.	0	0	0	0
5.- El horario continuado me permite trabajar en grupos.	0	0	0	0
6.- Las clases me motivan a seguir estudiando.	0	0	0	0
7.- Las materias que me enseñan no son de mi interés.	0	0	0	0
8.- El profesor se interesa por mi aprendizaje.	0	0	0	0
9.- Me revisan las tareas.	0	0	0	0
10.- Me gustaría participar en una Academia de Ciencias Sociales.	0	0	0	0
11.- El profesor parece feliz haciendo sus clases.	0	0	0	0
12.- Se utilizan módulos de aprendizaje.	0	0	0	0
13.- Hay mucho desorden en la clase.	0	0	0	0
14.- El horario permite realizar salidas a terreno.	0	0	0	0
15.- Este horario facilita la comunicación profesor - alumno.	0	0	0	0
16.- En la casa me apoyan para cumplir con mis tareas escolares.	0	0	0	0

MI OPINION SOBRE LA CLASE DE MATEMATICAS

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	A	B	C	D
1.- Este horario me resulta cansador.	0	0	0	0
2.- El profesor parece feliz haciendo su clase.	0	0	0	0
3.- Las tareas son muy difíciles.	0	0	0	0
4.- Mi nota en la asignatura es superior a 5.	0	0	0	0
5.- El profesor se interesa por mi aprendizaje.	0	0	0	0
6.- Las materias que me enseñan no son de mi interés.	0	0	0	0
7.- Las clases me motivan a seguir estudiando.	0	0	0	0
8.- El horario continuado me permite trabajar mejor en grupo.	0	0	0	0
9.- Me revisan las tareas.	0	0	0	0
10.- Las tareas me quitan mucho tiempo.	0	0	0	0
11.- Con este horario se dispone de más tiempo para ayudar a los compañeros que no entienden la materia.	0	0	0	0
12.- Este horario facilita la comunicación entre Profesor y alumno.	0	0	0	0
13.- Logro concentrarme sólo en la primera hora.	0	0	0	0
14.- Las tareas me ayudan para mi aprendizaje.	0	0	0	0
15.- En la casa me apoyan para cumplir con mis tareas escolares.	0	0	0	0

MI OPINION SOBRE LA CLASE DE CIENCIAS NATURALES

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	A	B	C	D
1.- Este horario me resulta cansador.	0	0	0	0
2.- Se utilizan medios audiovisuales.	0	0	0	0
3.- Mi nota en la asignatura es superior a 5.	0	0	0	0
4.- El profesor se interesa por mi aprendizaje.	0	0	0	0
5.- El trabajar en laboratorio toda la jornada me es beneficioso.	0	0	0	0
6.- Me gustaría participar en una Academia Científica.	0	0	0	0
7.- Las clases me motivan a seguir estudiando.	0	0	0	0
8.- El horario continuado me permite trabajar mejor en grupo.	0	0	0	0
9.- Me revisan las tareas.	0	0	0	0
10.- Se dispone de más tiempo para ayudar a los compañeros que no entienden la materia.	0	0	0	0
11.- Las materias que me enseñan no son de mi interés.	0	0	0	0
12.- El profesor parece feliz haciendo su clase.	0	0	0	0
13.- Se utilizan módulos de aprendizaje.	0	0	0	0
14.- Este horario facilita la comunicación entre profesor y alumno.	0	0	0	0
15.- Logro concentrarme sólo en la primera hora.	0	0	0	0
16.- En la casa me apoyan para cumplir con mis tareas escolares.	0	0	0	0

MI OPINION SOBRE LA CLASE DE IDIOMA EXTRANJERO

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	A	B	C	D
1.- Este horario me resulta cansador.	0	0	0	0
2.- El profesor se interesa por mi aprendizaje.	0	0	0	0
3.- Se usa bastante material audiovisual.	0	0	0	0
4.- Mi nota en la asignatura es superior a 5.	0	0	0	0
5.- Hay mucho desorden en la clase.	0	0	0	0
6.- El horario continuado me permite trabajar en grupo.	0	0	0	0
7.- Me revisan las tareas.	0	0	0	0
8.- Me gustaría participar en una Academia de Idioma Extranjero.	0	0	0	0
9.- Las clases me motivan a seguir estudiando.	0	0	0	0
10.- Logro concentrarme sólo en la primera hora.	0	0	0	0
11.- Se utilizan módulos de aprendizaje.	0	0	0	0
12.- Las materias que me enseñan no son de mi interés.	0	0	0	0
13.- El profesor parece feliz haciendo sus clases.	0	0	0	0
14.- Este horario facilita la comunicación profesor - alumno.	0	0	0	0
15.- En la casa me apoyan para cumplir con mis tareas escolares.	0	0	0	0

ENCUESTA OPINION DE APODERADOS

Señor Apoderado :

Esta Encuesta tiene por objeto conocer su opinión respecto a cómo influye en el rendimiento de su pupilo la nueva distribución horaria del Liceo.

Es muy importante para nosotros conocer su opinión y agradecemos su colaboración al responder las preguntas, lo cual irá en beneficio de la educación de su pupilo.

Frente a cada una de las Columnas A, B, C y D cuyos significados son :

- A = Muy de acuerdo o casi siempre
- B = De acuerdo o a menudo
- C = En desacuerdo u ocasionalmente
- D = Muy en desacuerdo o casi nunca

ennegrezca, por favor, el círculo correspondiente según su opinión.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	A	B	C	D
1.- Me agrada el horario continuado en un sólo día, de una asignatura.	0	0	0	0
2.- A mi hijo le interesa asistir a clases.	0	0	0	0
3.- El Liceo carece de medios suficientes para entregar una buena educación.	0	0	0	0
4.- Me gusta este Liceo para mi hijo.	0	0	0	0
5.- El horario en bloque permite desarrollar la responsabilidad de mi pupilo.	0	0	0	0
6.- La calidad de la educación del Liceo es baja.	0	0	0	0
7.- Mi hijo dedica mucho tiempo para hacer sus tareas.	0	0	0	0
8.- Desconozco el Reglamento del Liceo.	0	0	0	0
9.- Mi pupilo busca excusas para no asistir a clases en determinado día.	0	0	0	0
10.- En las reuniones de Apoderados nos informan sobre la situación escolar de nuestros pupilos.	0	0	0	0
11.- Mi pupilo tiene más observaciones negativas que el año anterior.	0	0	0	0
12.- Esta jornada de trabajo es cansadora para mi pupilo.	0	0	0	0
13.- A mi pupilo le dan muchas tareas para la casa.	0	0	0	0
14.- Mi pupilo ha mejorado sus promedios con respecto a años anteriores.	0	0	0	0
15.- Siento que mi pupilo está contento en el Liceo.	0	0	0	0

16.- El Liceo ofrece a sus alumnos actividades extra escolares interesantes.	0	0	0	0
17.- Los profesores se interesan por los problemas de rendimiento de los alumnos.	0	0	0	0
18.- Lo que se enseña en el Liceo es poco útil.	0	0	0	0
19.- En el Liceo se ofrecen Academias interesantes para los Apoderados.	0	0	0	0
20.- A mi pupilo le gusta tener un sólo ramo en el día.	0	0	0	0
21.- El Liceo nos exige ayuda sólo en los problemas económicos de los alumnos.	0	0	0	0
22.- El mobiliario del Liceo es bueno.	0	0	0	0
23.- Las tareas que le dan a mi hijo no son interesantes.	0	0	0	0
24.- Mi pupilo obtiene mejores notas con este nuevo horario, en relación al año anterior, en las <u>a</u> <u>signaturas</u> de :				
- Castellano	0	0	0	0
- Matemáticas	0	0	0	0
- Ciencias Sociales	0	0	0	0
- Ciencias Naturales	0	0	0	0
- Idioma Extranjero	0	0	0	0

B I B L I O G R A F I A

1. Anderson Richard
Faust Gerald
Psicología educativa
Editorial Trillas
México 1986
2. Ausubel David
Novak Joseph
Hanesian Hellen
Psicología educativa
Editorial Trillas
México 1979
3. Bach Heins
Como preparar las clases
Editorial Kapelusz
Buenos Aires 1976
4. Bloom Benjamín
Evaluación del Aprendizaje
Editorial Troquel
Buenos Aires 1976
5. Comell Werner
Introducción a la psicología pedagógica
Editorial Herder
Barcelona 1970
6. C.P.E.I.P.
Evaluación del Centro Educativo
Santiago 1983
7. C.P.E.I.P.
Herrera Rafael
Planificación y evaluación de los
aprendizajes
Santiago 1981
8. C.P.E.I.P.
Fariña Isabel y otros
Evaluación I
Santiago 1981
9. C.P.E.I.P.
Revista de Educación
Planes y Programas Enseñanza Media
Santiago 1982
10. C.P.E.I.P.
Revista de Educación N° 144
"Horarios en Bloques"
Santiago 1987
11. Flanders Ned
Influencia del maestro, actitudes
de los alumnos y realizaciones
Editorial Rabasa
México 1967
12. Flanders Ned
Análisis de la interacción didáctica
Editorial Anayaa 1977
13. Gagné Robert
La planificación de la Enseñanza
Editorial Trillas
México 1981
14. Good Thomas L
Brophy Jere E
Psicología educacional
Editorial Interamericana
México 1985
15. Himmel Erika
Análisis de la influencia de factores
alterables del proceso educativo
sobre la efectividad escolar
Pontificia U. Católica de Chile
1964

