

**X ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGADORES
EN EDUCACION**

**SEGUIMIENTO DE COHORTES DE TITULADOS
EN CARRERAS DE PEDAGOGIA MEDIA EN LA
UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO.**

Investigadores :

- Juan Carlos Campbell E.
- Alvaro M. Valenzuela F.

JUNIO - 1989

Introducción

La Universidad ha reconocido desde siempre su responsabilidad en la formación de profesionales en diversas áreas. Una de ellas es la Educación. Es así como la Universidad Católica de Valparaíso desde el año 1958 ha estado formando Profesores de Enseñanza Media. Esta importante actividad ha implicado una constante dedicación de recursos humanos y materiales, en función de logros calitativamente aceptables, tanto para los alumnos, cuanto para la sociedad que los acogerá en un campo de trabajo determinado. Cada año, ingresan a las Carreras que conducen al Título de Profesor en la UCV alrededor de 400 alumnos, de los cuales en las especialidades de Enseñanza Media se han titulado en los últimos cinco años un promedio de 270 alumnos. Un análisis pormenorizado de los recursos empleados en estas tareas de formación y preparación indicaría, además, la importancia que la Universidad atribuye a esta tarea. Esta relevancia está, por lo demás, muy vinculada a su misma visión de su misión en cuanto Universidad Católica, ya que "la evangelización de la cultura", que asume como tarea propia, no es realizable, sin el concurso de profesores imbuidos con su espíritu, el del Evangelio, y con su sello.

A pesar de todo lo anterior y de los esfuerzos dedicados a esta tarea, no es fácil responder a una simple pregunta: ¿Se logran las metas formadoras? Es decir, ¿Adquieren los alumnos esas competencias que los califican como personas y profesionales idóneos? ¿Se integran a campos de trabajo vinculados a la educación? ¿Qué opinan ellos mismos de la formación recibida en los años de permanencia en la Universidad?. Estas y otras significativas preguntas, nos han movido a realizar esta investigación de seguimiento de "egresados".

El seguimiento de "egresados" no es una tarea fácil, por lo general las Universidades no tienen un sistema de comunicación permanentemente actualizado que las vincule a sus egresados. En muchos casos la entidad formadora no sabe más de su alumno, una vez que recibe su título. Esta, sin duda es una deficiencia seria.

Hemos pues, intentado tomar contacto con dos cohortes de egresados de Carreras de Pedagogía de nivel Medio, con el objeto de solicitar su opinión acerca de aspectos relativos a su formación en destrezas propiamente pedagógicas y en aspectos generales de su formación. No hemos pretendido, esta vez, indagar sobre su percepción del dominio de contenidos propios de la especialidad. Por otra parte este contacto, ha significado la oportunidad de conocer su "situación laboral", es decir, elementos que configuran su trabajo, tales como tipo de actividad, modalidad, permanencia, etc.

OBJETIVOS

La investigación se ha formulado, pues, como una investigación de tipo "diagnóstico", sin pretender la contrastación de alguna hipótesis determinada.

Universidad Católica de Valparaíso

Es así como nos proponemos:

1. Efectuar un seguimiento de las actividades y experiencias de los alumnos de la U.C.V. titulados en las carreras de Pedagogía de Enseñanza Media con el propósito de obtener información acerca de los siguientes aspectos:

- a) Opinión acerca del plan de formación que los condujo al título de profesor.
- b) Entrada al campo de trabajo profesional.
- c) problemática del profesor recién titulado
- d) Oportunidades laborales.

Profesor de Castellano

Profesor de Historia y Geografía

Profesor de Inglés

Profesor de Música

Profesor de Religión

Profesor de Química

Profesor de Física

Profesor de Matemáticas

Profesor de Biología

Profesor de Educación Física

Por lo tanto la totalidad del informe formado no es posible atribuirlo a una sola instancia académica, sino a lo menos a dos: una que entregue preferente-

I. Ante los contenidos de Especialidad y otros, en Instituto de Educación que...

MARCO DE REFERENCIA: La Formación del Profesor de Educación Media en la Universidad Católica de Valparaíso

La formación de profesores de Educación Media en la Universidad Católica de Valparaíso, es una tarea compartida por el Instituto de Educación y un conjunto de Escuelas e Institutos que cubren toda la gama disciplinaria propia de los contenidos de las asignaturas. Estas Escuelas e Institutos pertenecen a varias Facultades. Es así como además, de la Facultad de Filosofía y Educación, tienen tuición sobre la formación de estos profesionales, la Facultad de Ciencias Básicas y la Facultad de Teología, no excluyéndose la posible integración de otras a futuro.

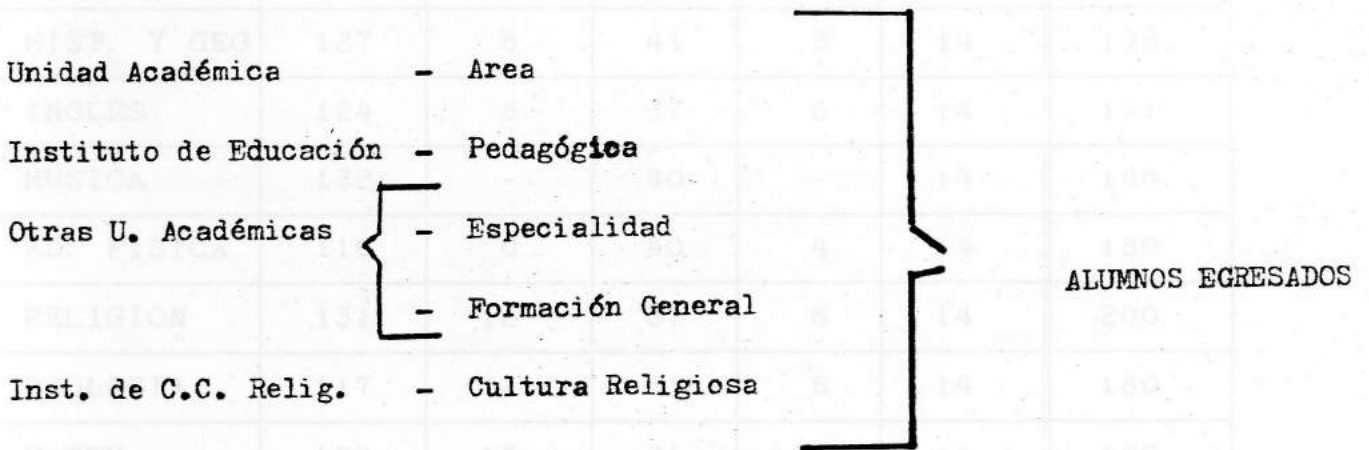
En la actualidad la UCV ofrece Planes de Estudio tendientes a los siguientes títulos profesionales en el área de la enseñanza Media.

- Profesor de Filosofía
- Profesor de Castellano
- Profesor de Historia y Geografía
- Profesor de Inglés
- Profesor de Música
- Profesor de Religión
- Profesor de Química
- Profesor de Física
- Profesor de Matemáticas
- Profesor de Biología
- Profesor de Educación Física

Por lo tanto la totalidad del impacto formador no es posible atribuirlo a una sola instancia académica, sino a lo menos a dos: una que entrega preferente-

mente los contenidos de Especialidad y otra, en Instituto de Educación que tiene la tuición de lo propiamente pedagógico. A lo cual, además habría que agregar que cada alumno debe cursar un número de créditos en el llamado Plan de Estudios Generales (14 créditos), de los cuales al menos 4 deben corresponder a asignaturas de Cultura Religiosa y los restantes pueden ser tomados de asignaturas ofrecidas por Unidades académicas de cualquier Facultad de la Universidad.

De tal modo que es posible visualizar de la siguiente manera el conjunto de instancias formadoras:



¿Cómo cuantificar la parte que cada una de estas instancias tiene en el producto final? Para este efecto conviene analizar el número de créditos que componen el total de la Carrera (§*)

(*) Un crédito es la unidad de medida de carga académica del alumno. Un crédito es equivalente a tres "horas" semanales de trabajo académico semestral. La hora de trabajo académico se entenderá de 45 minutos. (art. 10.Dec.113/88).

UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO
 Titulados Pedagogía Ed. Media cohortes 1984-1985

NUNERO DE CREDITOS POR CARRERA DE
 PEDAGOGIA ED. MEDIA EN U. C. V

PEDAGOGIA	CREDITOS					TOTAL
	OBL. ESP.	OPT. ESP.	OBL. ED.	OPT. ED.	EST. GRL.	
FILOSOFIA	135	9	37	8	14	203
CASTELLANO	120	8	37	8	14	187
HIST. Y GEO	127	8	41	8	14	198
INGLES	124	8	37	8	14	191
MUSICA	132	-	40	-	14	186
ED. FISICA	116	6	40	4	14	180
RELIGION	131	12	37	6	14	200
BIOLOGIA	117	12	31	6	14	180
MATEM.	124	12	31	6	14	187
QUIMICA	138	6	31	6	14	195
FISICA	134	7	31	6	14	192

1.1. Metas en la formación de Profesores

En términos generales el Instituto de Educación, en conjunto con otras Unidades Académicas de la Universidad, pretende tanto educar en el ámbito de la "formación humana", cuanto en el "profesional". Estos propósitos han sido planteados en un documento denominado "Guía para el alumno de la Universidad Católica de Valparaíso" que se distribuye al alumnado de las carreras de Pedagogía en Educación Media. De su texto hemos estimado oportuno extraer aquellos párrafos más significativos que se refieren a la dimensión formativa del currículo que ofrece esta Universidad. Es así como plantea: "Aspira a capacitarlo para atender a la persona del adolescente en forma integral y facultarlo para realizar creativa y responsablemente su quehacer en la conducción y perfeccionamiento del proceso educativo.

"Tiende por tanto a que esta formación sustente, inspire y oriente, desde la perspectiva propia de una Universidad Católica, la enseñanza del arte o la ciencia específica recibida por el futuro maestro en uno de los Institutos o Escuelas de la Universidad. Para este efecto hace suyos los principios y orientaciones que la Iglesia ha postulado en documentos sobre la naturaleza y fines de la relación educativa y del rol del maestro y de la escuela".

"Concibe al educador como la persona llamada a estructurar la relación educativa a través de actividades específicas, orientada por principios y valores éticos, fundados tanto en la naturaleza del sujeto de la educación-un ser personal-capaz de reflexión y autodeterminación, llamado a cumplir una vocación compleja y elevada, individual y social, natural y sobrenatural a la vez, en un contexto histórico cultural que la sitúa y condiciona".

"Por otra parte debe favorecer en el futuro profesional de la educación, el desarrollo de habilidades, destrezas y técnicas que lo capaciten para conducir el proceso educativo en conformidad con los objetivos y metas del mismo".

"Concorde con las ideas precedentemente señaladas, el Plan de Estudios para la formación del Profesor de la Enseñanza Media, deberá ofrecerle la oportunidad para adquirir una sólida formación teórico-práctica que le permita conocer al sujeto de la educación, las metas que deben orientar al proceso educativo, los medios más pertinentes para alcanzarlas y el ambiente o entorno en que deberá realizar la función docente".

"Dado que la formación profesional tiene su razón de ser en un servicio a una comunidad situada en un contexto histórico determinado, el Instituto de Educación considera de vital importancia vincular permanentemente al alumno con la realidad educacional tanto regional como nacional".

"Cabe señalar que el Plan de Estudios para la E. M. re presenta un Curriculum de formación profesional inicial. Se propone capacitar al futuro educador en el desempeño de las tareas básicas que le plantea su incorporación a los liceos y colegios del país". (*)

De hecho, el planteamiento de un perfil profesional del profesor de Educación Media que forma la UCV plantea la interrogante básica: ¿existe congruencia entre este "perfil profesional" actualmente vigente y las competencias que los egresados reconocen haber logrado?. Frente a este problema, una investigación de seguimiento de egresados no debe quedarse exclusivamente en los aspectos cuantitativos, sino intentar abordar este aspecto cualitativo. Creemos que la presente investigación es un paso dentro de esta perspectiva.

Respecto a los instrumentos utilizados en la investigación, podemos señalar que para la elaboración de los cuestionarios se consideró como documento básico el perfil del profesor de educación media que determina el currículo o plan de estudios actual estudiados por los ex-alumnos encuestados. (Ver Anexo)

En la primera etapa se aplicaron a todos los egresados encuestados cuestionarios que incluían preguntas acerca de: antecedentes personales (incluye laborales y profesionales), opinión sobre su formación general y opinión sobre su formación didáctica.

En el cuestionario de opinión sobre su formación general se incluyeron aspectos referidos a la formación recibida en áreas de fundamentos teóricos, científicos y psicológicos de la educación. Respecto a la formación didáctica, el cuestionario

(*) Guía para el Alumno. Plan Curricular para las Carreras de Profesor de Educación Media. Instituto de Educación de la UCV. 1984.

En la segunda etapa se procedió a elegir el lugar de una muestra significativa de egresados de distintas especialidades con el objeto de tener un contacto más personal, mediante una entrevista y luego cuestionario que nos permitiera complementar la información recibida a través del primer cuestionario aplicado. En hecho se entrevistaron a doce egresados de diferentes especialidades.

II.

METODOLOGIA

La muestra de la investigación contempló la totalidad de los alumnos titulados durante los años 1984 y 1985 en carreras de Pedagogía Media. Corresponden a las carreras de Pedagogía en Castellano, Francés, Filosofía, Inglés, Ciencias Religiosas, Historia y Geografía, Educación Física y Educación Musical que pertenecen a la Facultad de Filosofía y Educación, y a las carreras de Matemáticas y Biología de la Facultad de Ciencias Básicas y Matemáticas.

La fuente de información estuvo centrada en la Secretaría Académica del Instituto de Educación, instancia que tramita los expedientes de titulación de cada alumno egresado que opta al título de profesor de Educación Media en alguna de las especialidades señaladas. Es así como se consultaron los expedientes de titulación ya tramitados y representados por los respectivos decretos de Rectoría mediante los cuales se otorga el título profesional. Cabe señalar que el total de titulados durante los años 1984-1985 alcanza a 120 egresados, a los cuales se les envía una carta explicando el propósito de la investigación, como así mismo solicitando su colaboración. Del total, responden afirmativamente 61 titulados, que son los que efectivamente responden los cuestionarios que se les remite y algunos de ellos toman contacto personal con los investigadores.

Respecto a los instrumentos utilizados en la investigación, podemos señalar que para la elaboración de los cuestionarios se consideró como documento básico el perfil del profesor de educación media que determina el currículo o plan de estudios al cual estuvieron adscritos los ex-alumnos encuestados. (Ver Anexo)

En la primera etapa se aplicaron a todos los egresados encuestas que contemplaban preguntas acerca de: antecedentes personales (incluye laborales y profesionales), opinión sobre su formación general y opinión sobre su formación didáctica.

En el cuestionario de opinión sobre su formación general se incluyen aspectos referidos a la formación recibida en áreas de fundamentos teóricos, sociales y psicológicos de la educación. Respecto a la formación didáctica, el cuestionario abarca aspectos específicos de planeamiento, conducción y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

En la segunda etapa se procedió a elegir al azar una muestra significativa de egresados de distintas especialidades con el objeto de tener un contacto más personal, someterlo a una entrevista y luego cuestionario que nos permitiera complementar la información recibida a través del primer cuestionario aplicado. De hecho se entrevistaron a doce titulados de diferentes especialidades.

Una vez recogida toda la información de los cuestionarios se entró en la etapa de procesamiento y análisis de los datos a través de un sistema computacional.

Finalmente, la fase de discusión de los resultados contó con la participación de especialistas en formación de profesores de diferentes Universidades.

III.- RESULTADOS OBTENIDOS

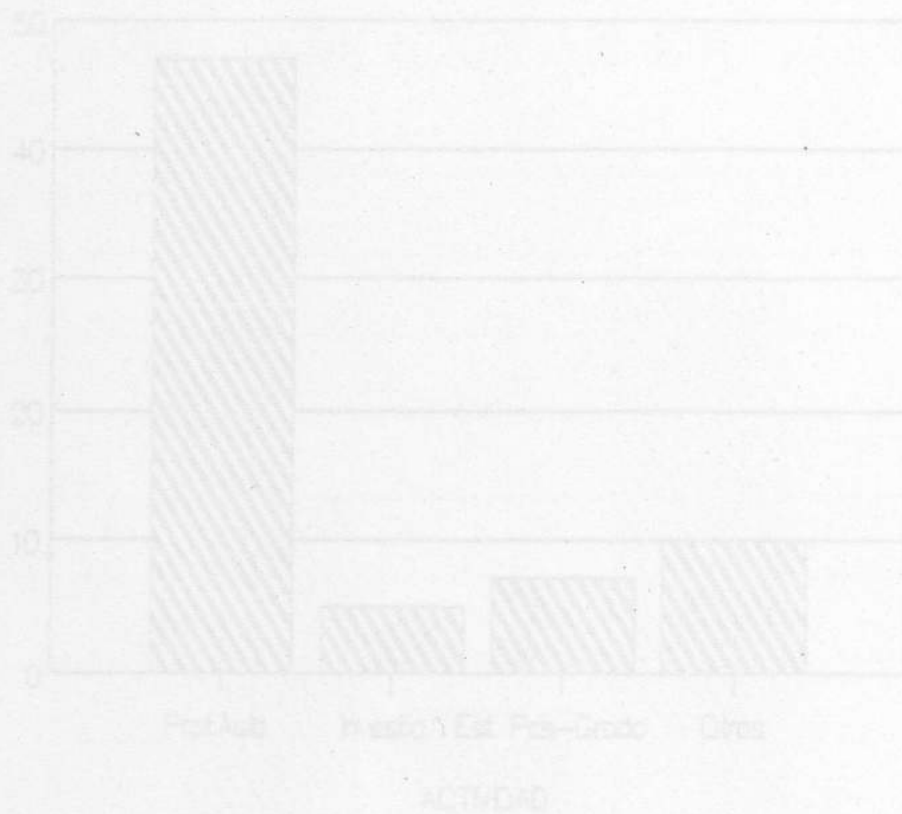
III.- RESULTADOS OBTENIDOS

CUADRO Nº1
 SITUACION LABORAL

	TRABAJAN EN EDUC.	NO TRABAJAN EN EDUC.
	58	3
	94%	6%

GRAFICO NUMERO 1.

ACTIVIDAD EN EDUCACION



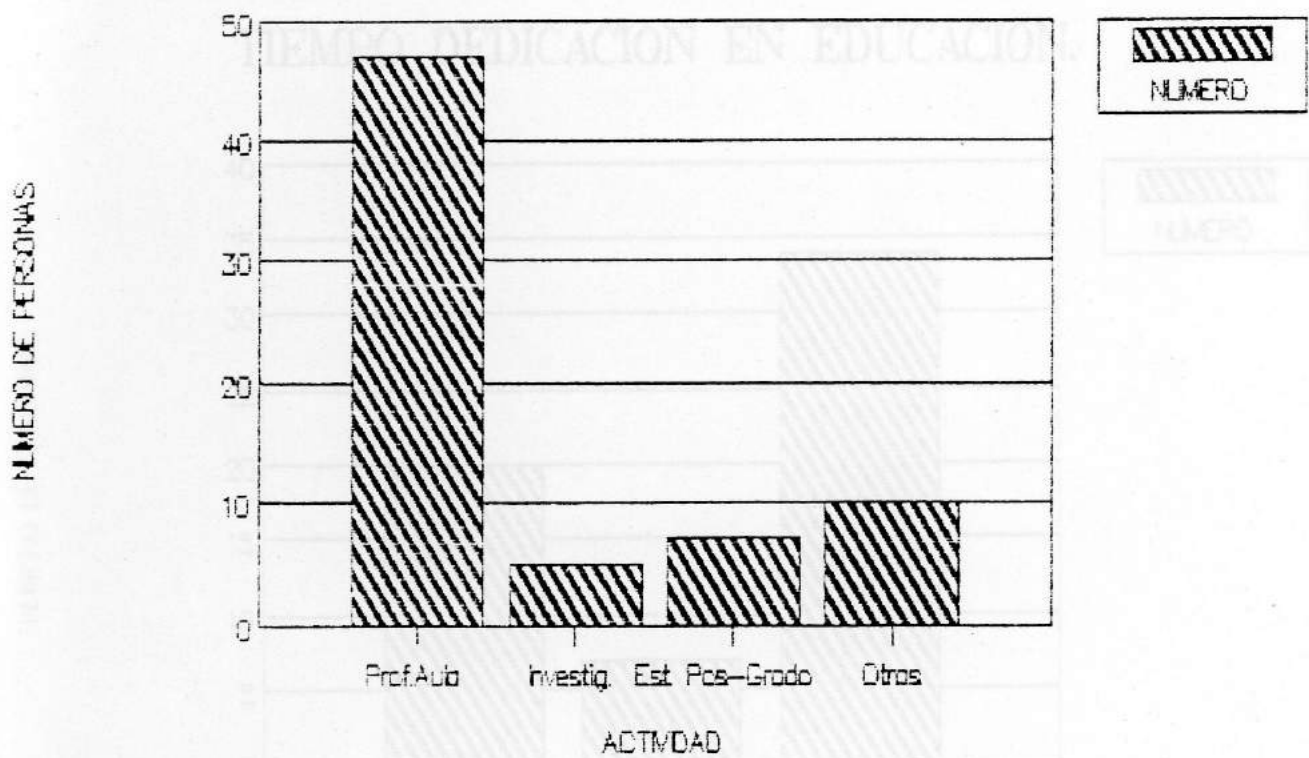
CUADRO Nº2
ACTIVIDAD EN EDUCACION

PROF. AULA	INVESTIG.	ESTUDIO POST-GRADO	OTRAS
47	5	7	10

Total 69

GRAFICO NUMERO 1.

ACTIVIDAD EN EDUCACION



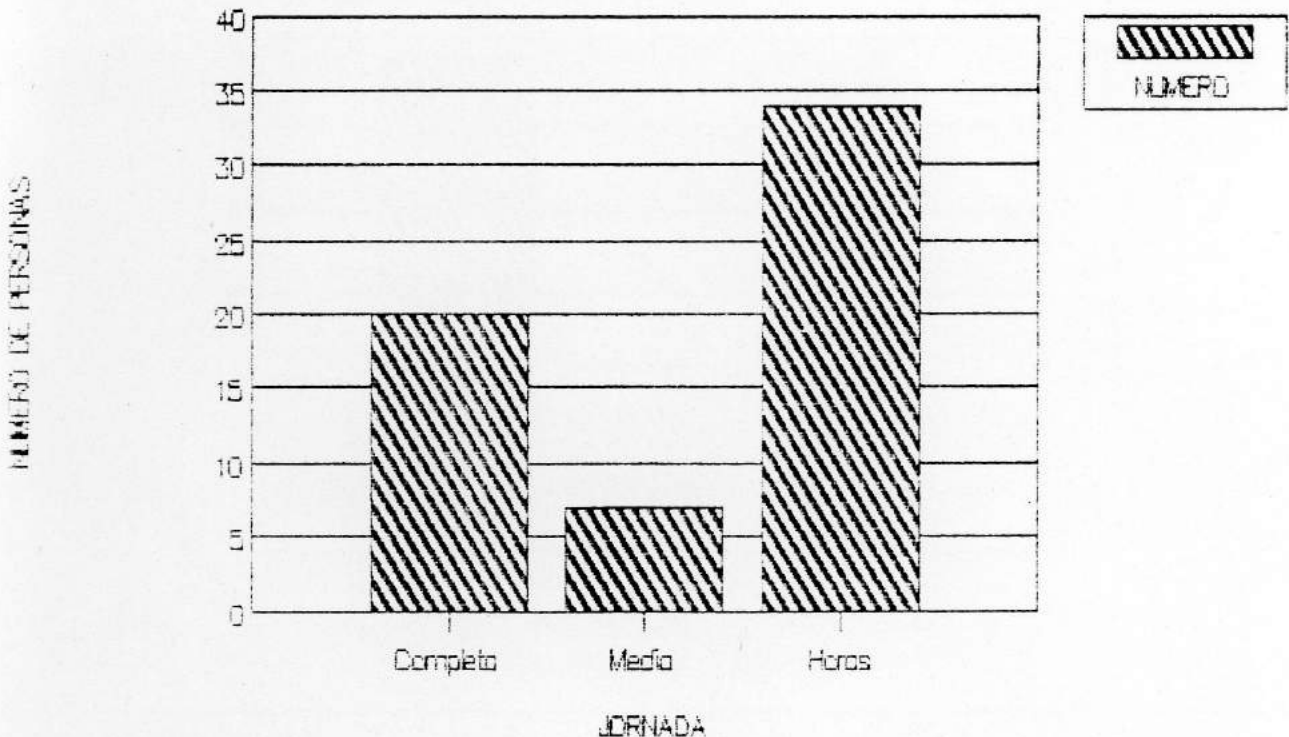
CUADRO Nº3
TIEMPO DEDICACION EN EDUCACION

JORNADA COMPLETA	MEDIA JORNADA	HORAS
20	7	34

Total 61

GRAFICO NUMERO 2.

TIEMPO DEDICACION EN EDUCACION.



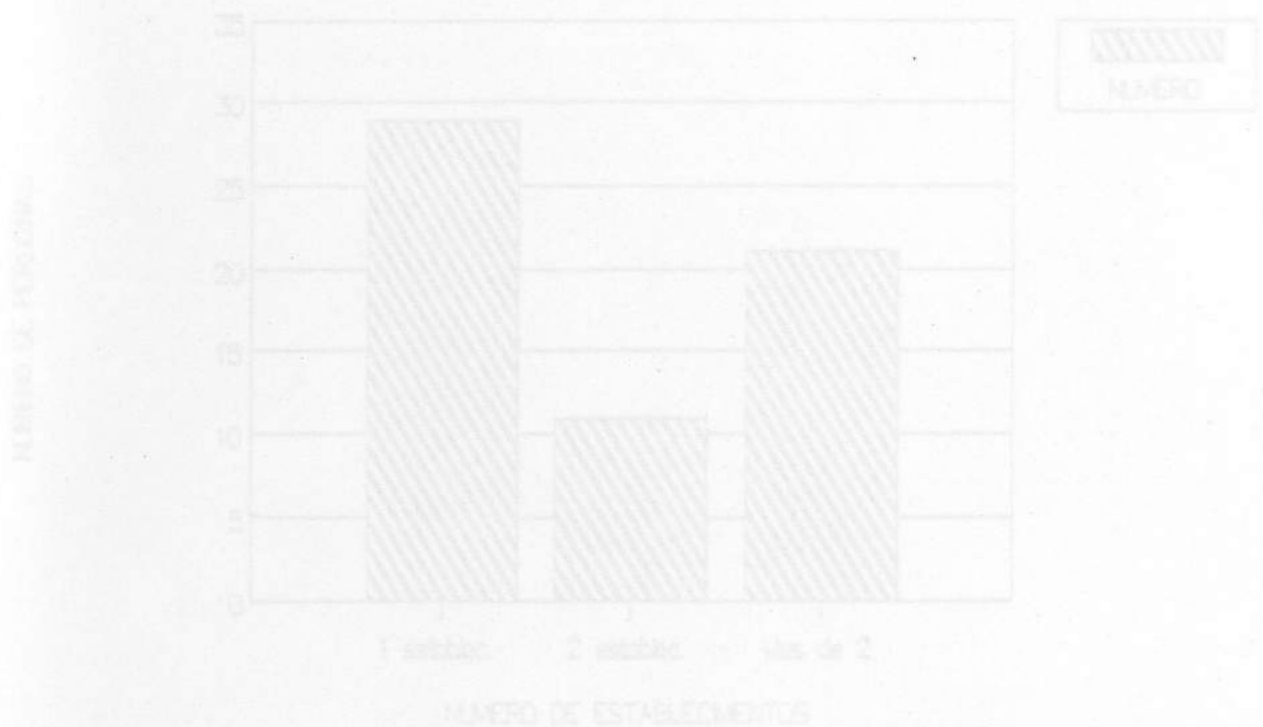
CUADRO N°4
 FUNCIONES QUE DESEMPEÑAN EN ESTABLEC. ED.

PROF. ASIGNATURA *	PROF. JEFE	JEFE U. T. P	DIRECTOR
30	20	10	1

* Aquellos que dedican toda su jornada exclusivamente a la docencia.

GRAFICO NUMERO 3.

NUMERO ESTABLEC. EDUC. EN QUE TRABAJA



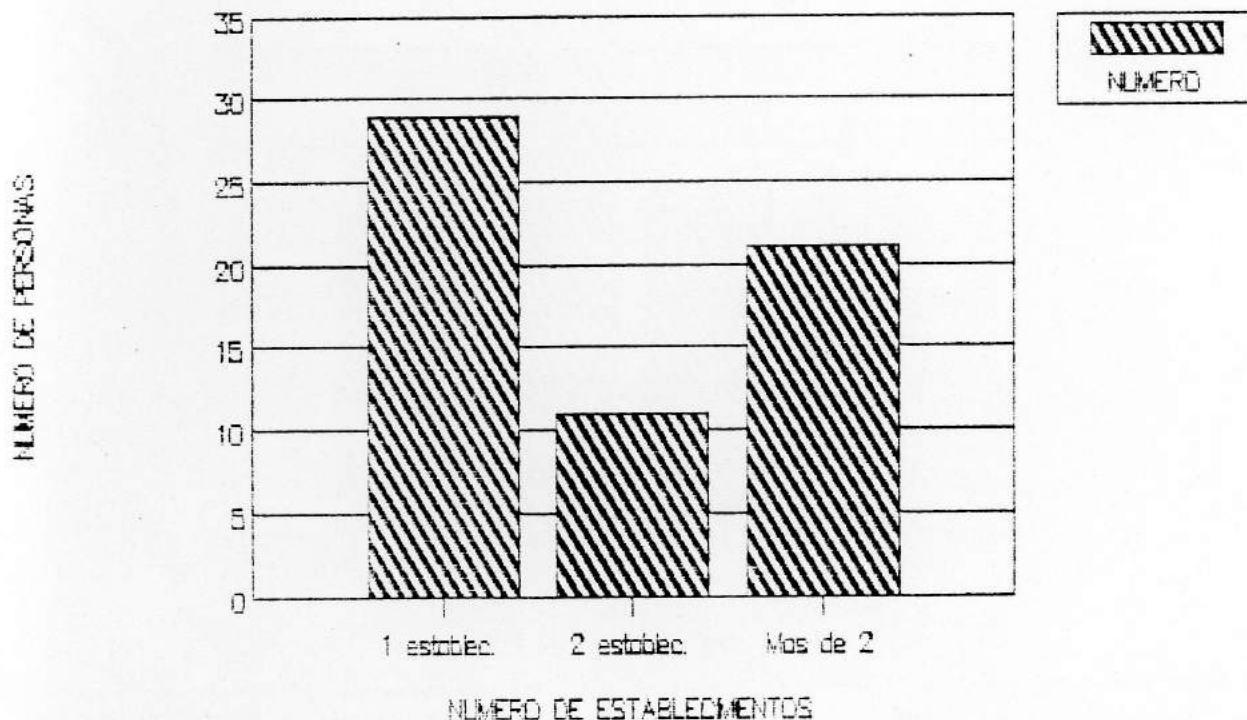
CUADRO Nº5
 Nº DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION QUE TRABAJA

1 establec.	2 establec.	Más de 2
29	11	21

ED. MEDIA TEC-PROF	13
ED. ADULTO	11
ED. SUPERIOR	10

GRAFICO NUMERO 3.

NUMERO ESTABLEC. EDUC. EN QUE TRABAJA

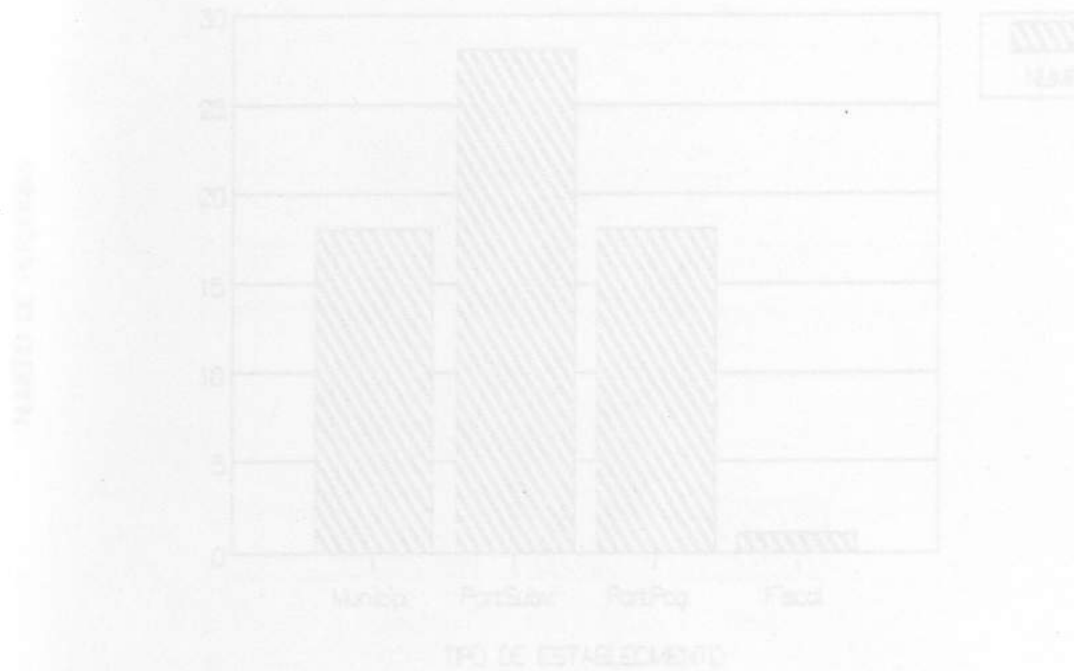


CUADRO Nº 6
 NIVEL DEL SISTEMA EDUCACIONAL DONDE TRABAJA

MUNICIPAL	ED. BASICA	PART.	30	FISCAL
18	ED. MEDIA HUM-C	18	30	1
	ED. MEDIA TEC-PROF		13	
	ED. ADULTO		11	
	ED. SUPERIOR		10	

GRAFICO NUMERO 4

TIPO DE ESTABLECIMIENTO DONDE TRABAJA

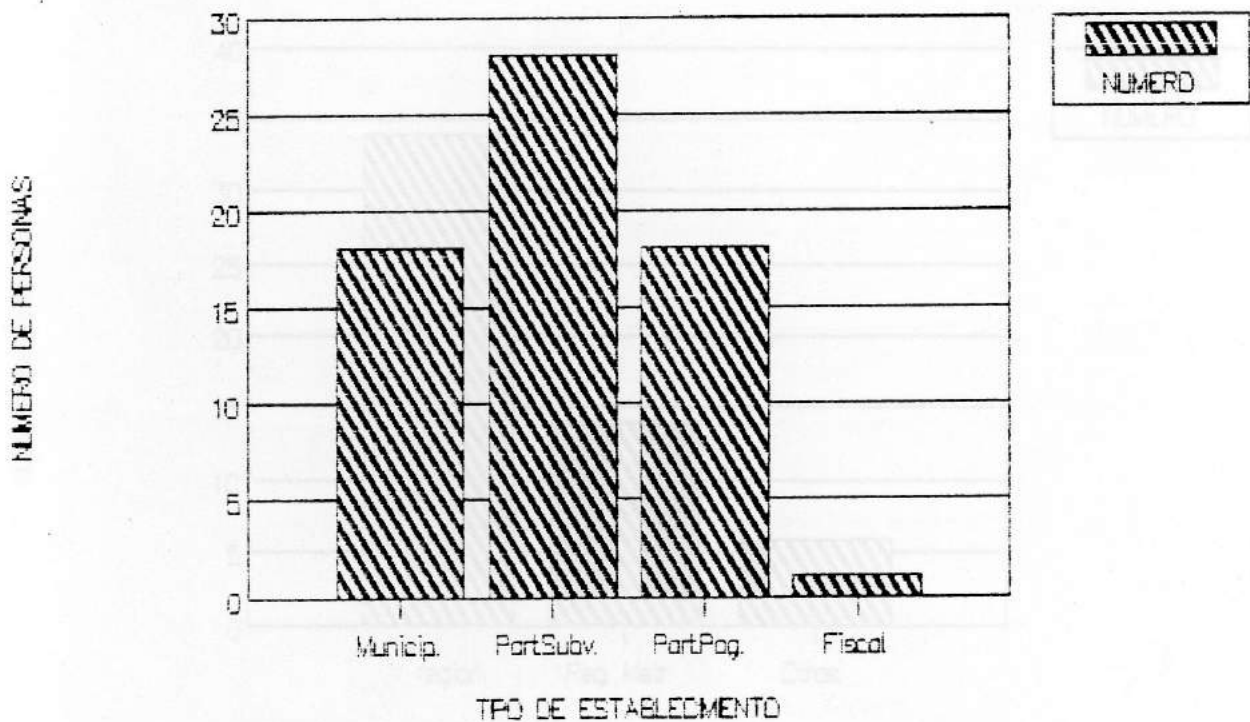


CUADRO Nº7
TIPO DE ESTABLECIMIENTO DONDE TRABAJA

MUNICIP.	PART. SUBV.	PART. PAG.	FISCAL
18	28	18	1

GRAFICO NUMERO 4.

TIPO DE ESTABLECIMIENTO DONDE TRABAJA



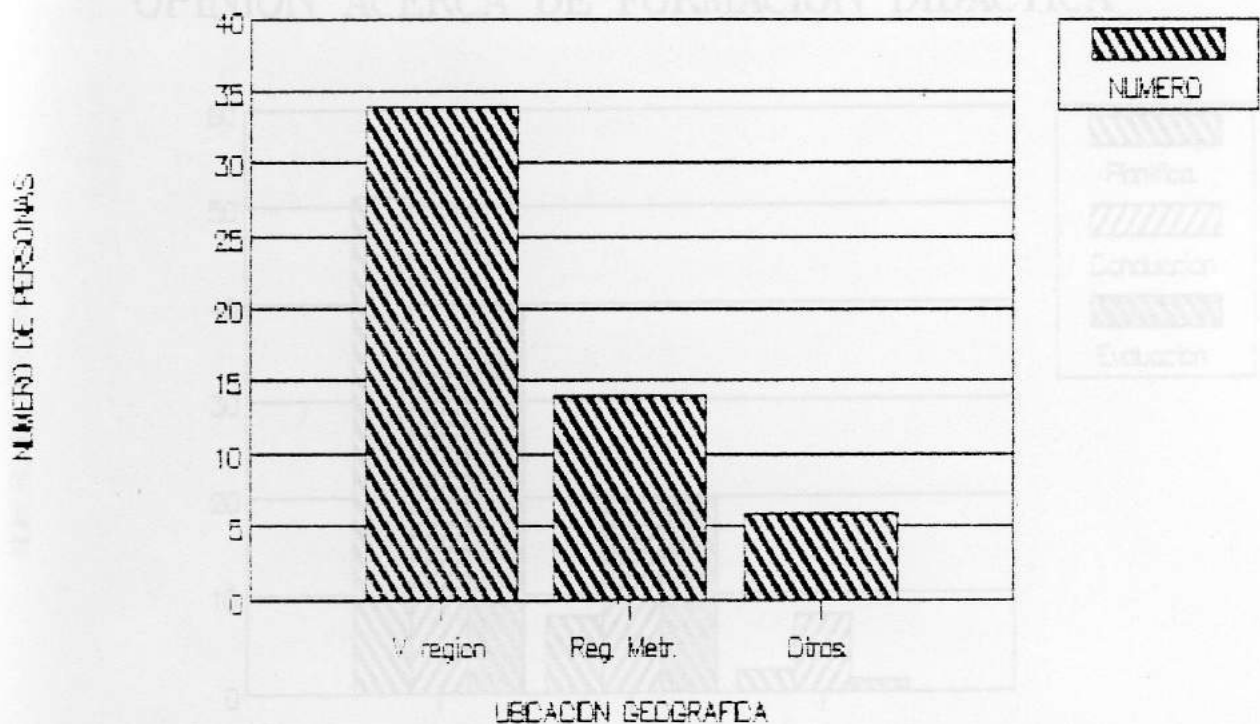
CUADRO Nº8

UBICACION GEOGRAFICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

V REGION	REG. METRO.	OTRAS
34	14	6

GRAFICO NUMERO 5.

UBICACION GEOGRAFICA DE LOS ESTABLEC.

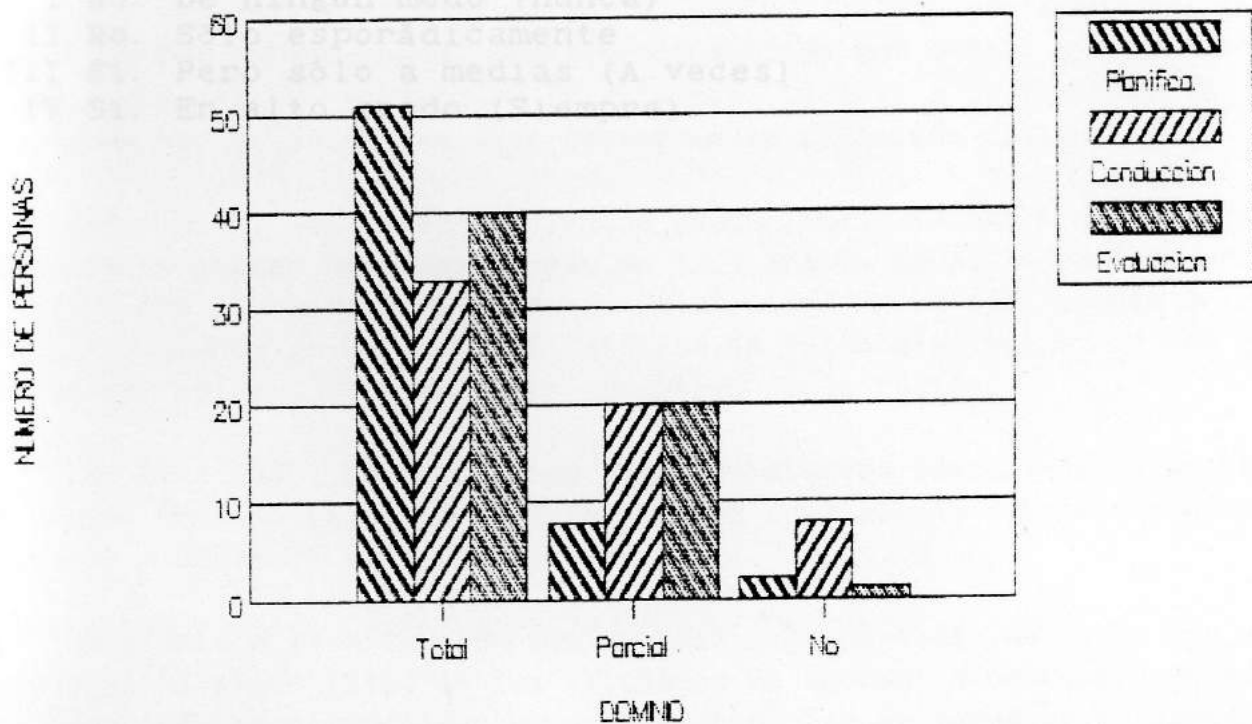


CUADRO Nº 9
 OPINION ACERCA DE FORMACION DIDACTICA

COMPETENCIAS DIDACTICAS	DOMINIO TOTAL	DOMINIO PARCIAL	NO DOMINIO
PLANIFICACION	51	8	2
CONDUCCION	33	20	8
EVALUACION	40	20	1

GRAFICO NUMERO 6.

OPINION ACERCA DE FORMACION DIDACTICA



UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO
Titulados Pedagogía Ed. Media cohortes 1984-1985

CUADRO Nº10
Opinion acerca de formación general
(Porcentaje de respuesta en cada alternativa)

Item Nº	I	II	III	IV
1			32	68
2			26	74
3		13	23	64
4		11	25	64
5	3	19	38	40
6		14	38	48
7	13	15	54	18
8	5	10	44	41
9	31	13	25	31
10	2	27	40	31
11	14	41	37	8
12	17	18	34	31
13	3	5	23	69

- I No. De ningún modo (nunca)
- II No. Sólo esporádicamente
- III Si. Pero sólo a medias (A veces)
- IV Si. En alto grado (Siempre)

IV.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

a) Respecto a la situación laboral y profesional

El análisis de la información referida a los aspectos cuantitativos revela que un alto porcentaje de nuestros titulados trabaja efectivamente en el sector educativo, concentrándose la mayoría en establecimientos de nuestra región. Sin embargo, es preocupante que un porcentaje significativo de ellos—cerca del 60%—trabaje solamente un número determinado de horas, generalmente escaso, quedando disponible un tiempo importante para que el titulado pueda desempeñarse profesionalmente. Es un aspecto que merece un estudio más detenido por parte de la Universidad y otros organismos del sistema educacional.

Otro dato significativo, es el hecho que la principal fuente de trabajo en educación se sitúa en el sector particular subvencionado que ha desplazado tanto al sector fiscal como al municipalizado en la oferta laboral. Es una evidencia de los resultados de la política educacional aplicada en los últimos años tendiente a impulsar el desarrollo del sector privado con apoyo del Estado a través de las subvenciones. Este hecho también nos señala que una próxima investigación debiera contemplar la situación laboral y profesional de nuestros titulados que se ubican en este sector de la educación chilena.

Ahora bien, los establecimientos educacionales donde trabajan nuestros egresados se ubican preferentemente en la V Región (62%) lo cual es coherente con el hecho que el alumnado de nuestra Universidad en un 65% procede de esta región. De hecho, la Universidad Católica de Valparaíso satisface los requerimientos de profesionales en el campo educativo de la región.

Por otro lado, un 25% de los establecimientos educacionales se ubican en la Región Metropolitana lo cual también es consistente con la procedencia de nuestros alumnos de Pedagogía.

En cuanto a la situación profesional cabe destacar el hecho que un porcentaje significativo (33%) de los titulados se encuentra desempeñando tareas de profesor Jefe en circunstancias que nuestro plan de estudios no contempla ni asignaturas obligatorias ni optativas que pudieran capacitarlo para desempeñarse de esta área de quehacer educativo. La mayoría de estos profesores que se desempeñan como tutores lo hacen en establecimientos particulares subvencionados. Es un aspecto que merece un análisis más detallado.

Otro aspecto a destacar es el hecho que un alto porcentaje (30%) de los profesores de Enseñanza Media en cualquiera de las especialidades en que se apoya

ron trabajan en el nivel básico lo cual plantea una serie de interrogantes respecto a cómo enfrentan su desempeño personal en un nivel que tiene ciertas características especiales. Lo mismo es aplicable para aquellos que trabajan en la Educación Técnico Profesional y la Educación de Adultos.

b) Respecto a la Formación General

Dentro de este conjunto de ítemes referidos a la FORMACION GENERAL los primeros tuvieron un comportamiento bastante aceptable, ya que entre un 60 y un 74% de los encuestados consideró que en los aspectos de:

Valores
Formación de personas
Capacidad de relacionarse y
Seguridad personal

el logro había sido alto: "En alto grado". En estos mismos ítemes entre un 25 y un 32% estimó que el logro había sido sólo mediano. Algo semejante se pudo observar en el ítem 13 referido al "sello personal y profesional" propio de la UCV impreso en sus egresados. Se puede afirmar, pues, que en un alto grado, 69%, ellos piensan que definitivamente nuestra formación les da un "sello propio" que los identifica y distingue.

El ítem 5 referido a nuestra labor de "apoyo y reafirmación de la vocación pedagógica" revela una situación inquietante. Solo un 40% responde positivamente. Un 38% piensa "que solo a medias" y casi un 22% que "nunca o casi nunca".

Esta realidad significa que no logramos entregar suficientes elementos de orientación vocacional, sea porque no lo pretendemos explícitamente como meta curricular o porque las estrategias que usamos no son las adecuadas.

El ítem 6 referido a la perspectiva cultural del quehacer profesional es igualmente revelador en su resultado. Mas de la mitad de las muestra opina que sólo a medias o casi nunca insertamos nuestra docencia en una perspectiva cultural amplia. Esto puede interpretarse como una falta de referencias al mundo del arte, de la literatura o de las ciencias, en nuestra docencia. En este sentido podría ser revelador de un cierto "enclaustramiento" disciplinario, de una carencia de diálogo interdisciplinario.

Más inquietante aún es el resultado del ítem 7. Más de un 80% de los respondientes opina que nuestra docencia parece de un marco histórico real, de una circunstancia que le dé un contexto y que la haga vitalmente significativa. Esta situación es grave. Se trata de una formación a-histórica, desvinculada.

Es manifiesto que existe una alta correlación entre esta respuesta y las

dadas a los ítemes 8,9,10,11 y 12., que se refieren precisamente a:

- la preparación como agentes de desarrollo social.
- la pertenencia a un gremio
- el acercamiento al educando chileno
- el conocimiento del sistema educacional y
- las destrezas para moverse profesionalmente en ambientes no escolarizados.

En todos estos casos casi más del 70% de los egresados opina que no fueron debidamente formados ni preparados. La ausencia de un Curso de Administración Educativa se hace patente en esta cohorte.

c) Respeto a la formación didáctica

Una primera visión de los datos nos revela que nuestros egresados perciben y lo gran ratificarlo en la práctica su alta preparación técnico pedagógica, especial mente, respecto a las tareas de planeamiento y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje a nivel de aula.

Sin embargo, las competencias didácticas referidas a la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, específicamente, métodos y técnicas pedagógicas, aparecen en nuestros titulados con algunas deficiencias. Este hecho aparece vinculado al currículo de formación que es compartido por el Instituto de Educación y las Unidades Académicas que le proporcionan formación en la especialidad. El plan de estudios de Pedagogía solamente contempla asignaturas de Metodología Especial que el alumno cursa en su Unidad Académica. Por lo tanto, en este aspecto es importante la participación de esta instancia- a la cual pertenece el alumno- en cualquier innovación referida a la formación deficitaria que se ha detectado.

Otro aspecto que preocupa es el porcentaje de titulados (33%) que manifiesta un dominio parcial de competencias en el campo de la evaluación que se entrega a través de asignaturas del Plan de estudios de la formación pedagógica del Instituto de Educación. Un análisis más detallado del problema implica estudiar en que tópicos se centran los aspectos deficitarios que manifiestan los titulados. Es una tarea que debe preocuparnos a la hora de mejorar curricularmente la formación didáctica de nuestros alumnos. Por ejemplo de la encuesta aplicada se infiere que los titulados manifiestan dificultades a la hora de diseñar situaciones de evaluación congruentes con los objetivos planteados para la Unidad de Aprendizaje.

Respeto a la formación general:

Dentro de este conjunto de temas referidos a la formación general, se encuentra un grupo relacionado con su "desarrollo personal" en los que los respondientes significativamente afirmaron haber recibido una buena formación. Los datos relativos a la formación en valores, la orientación de la pedagogía en cuanto formadora de personas, el incremento de su capacidad de relacionarse y la adquisición de una mayor seguridad personal en el desarrollo de una actividad profesional. Así mismo, los respondientes afirman que la Universidad Católica, mediante su formación les ha permitido que los distingue e identifica en el conjunto de profesionales de la educación. En todos los casos antes mencionados las respuestas corresponden a la calificación de EN BUEN GRADO O ALGO BUEN GRADO.

V.

CONCLUSIONES

a) Respecto a la situación laboral y profesional:

1. Los titulados de Pedagogía en un alto porcentaje se encuentran trabajando en establecimientos educacionales ubicados en nuestra región. Aquellos que no trabajan en el campo educacional representan el 6 % del total encuestado y se dedican a otro tipo de actividades.
2. No obstante lo anterior, un porcentaje significativo solamente dedica parte de su tiempo (15 horas semanales) a las labores pedagógicas, quedando una capacidad profesional ociosa en este profesional.
3. El sector particular (pagado y subvencionado) de la educación constituye la fuente más importante de trabajo para los titulados encuestados.
4. La función de profesor-Jefe es una tarea que en un porcentaje significativo de nuestros titulados ha debido asumir en establecimientos particulares y municipalizados.

b) Respecto a la formación didáctica:

1. Los titulados afirman tener un excelente dominio de competencias en el campo del planeamiento curricular, un dominio parcial en el campo de la conducción y un buen dominio en el campo de la evaluación.

c) Respecto a la formación general:

1. Dentro de este conjunto de ítemes referidos a la formación general, se encuentra un grupo relacionado con su "desarrollo personal" en los que los respondientes significativamente afirmaron haber recibido una buena formación. Son estos los relativos a la formación en valores, la orientación de la pedagogía en cuanto formadora de personas, el incremento de su capacidad de relacionarse y la adquisición de una mayor seguridad personal en el desempeño de una actividad profesional. Así mismo, los respondientes estiman que la Universidad Católica, mediante su formación les da un sello propio que los distingue e identifica en el conjunto de profesionales de la educación. En todos los casos antes mencionados las respuestas corresponden a la calificación de EN MUY ALTO GRADO en más del 60%.

2. En cuanto a que se trabaja en aspectos vocacionales (5), en lo relativo al logro de una perspectiva cultural amplia (6) y a la contextualización histórica de lo aprendido, las respuestas manifiestan una percepción deficitaria. En promedio un 40% considera que esto se ha logrado SOLO A MEDIAS.

3. En los aspectos a: la preparación como agentes de desarrollo social, la pertenencia a un gremio, el acercamiento al educando "real" chileno, el conocimiento del sistema educacional y la destreza para moverse profesionalmente en ambientes no escolarizados. En todos estos ítemes los respondientes mayoritariamente estiman que no fueron formados con una calificación de EN ALTO GRADO.

Carales:

...trabajar con adolescentes, tener
...de la edad de los educandos de
...niveles de autoestima, seguridad
...equilibrado que implique un
...significa la existencia de procesos
...derivadas de fallas en
...madura implica, en términos
...una flexibilidad en
...El desarrollo normal entraña un
...con los pares, con los adultos a

PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL DEL PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA

DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO

Condiciones Generales:

Disposición para trabajar con adolescentes, teniendo en consideración las características propias de la edad de los educandos de Enseñanza Media.

Poseer un adecuado nivel de autoestima, seguridad y capacidad de autocrítica.

Desarrollo personal equilibrado que implique un nivel de maduración adecuado a su edad. Esto significa la existencia de procesos identificatorios normales y ausencia de deficiencias derivadas de fallas en el nivel constitucional y neurológico. Una personalidad madura implica, en términos generales, una aceptación de sí mismo y de los demás, una flexibilidad en las relaciones humanas y estabilidad emocional. El desarrollo normal entraña una serie de identificaciones: con los padres, con los pares, con los adultos ajenos a la familia, con la sociedad en general, con las instituciones, con principios y valores y con la humanidad en general. La identificación defectuosa se expresa ya sea en un funcionamiento imperfecto, como un retardo general o trabas muy específicas para el aprendizaje, o en un trastorno afectivo lo bastante grave como para impedir una vida normal, aunque el funcionamiento intelectual sea normal o superior a ello.

Con respecto a las deficiencias en el nivel constitucional y/o neurológico nos referimos a alteraciones de tipo orgánico que condicionan la aparición de conductas contraindicadas para el ejercicio de la labor docente como la tartamudez de base orgánica, la parálisis general, etc.

Conocimientos generales:

Dominio de la lengua materna, tanto en sus manifestaciones literarias cuanto en su capacidad de comunicación oral y escrita.

Conocimiento de un idioma extranjero opcional.

Conocimiento de la realidad nacional, en su dimensión histórica y geográfica, en sus relaciones con los países del continente americano y con el mundo.

Definir la vocación pedagógica y conocer los requerimientos propios de ella.

Relativa al Contacto:

Deberá conocer el sistema educacional en sus diversos niveles y modalidades, así como desde una perspectiva crítica, cuanto de su dinámica interna.

Conocimientos Profesionales:

Conocer la historia de la humanidad desde el punto de vista de la educación, identificando y situando las principales corrientes y tendencias, así como el aporte que ellas han significado al desarrollo de la educacional.

Conocer la evolución del pensamiento educacional en Chile, así como las diversas formas organizacionales y pedagógicas a que ha dado origen.

Conceptualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando su propio rol y el del alumno, así como los mecanismos que lo hacen posible.

Conocer al sujeto de la Educación en cuanto ser personal capaz de reflexión y de autodeterminación, llamado a cumplir una vocación compleja y elevada, individual y social, natural y sobrenatural a la vez, en un contexto histórico cultural que la sitúa y condiciona.

Deberá conocer el desarrollo bio-psico-social de sus educandos.

Deberá conocer los procesos psicológicos inherentes a la etapa adolescente, así como la dinámica del desarrollo de la personalidad, con el fin de colaborar positivamente en el proceso de maduración de sus alumnos.

Deberá conocer la naturaleza de los procesos psicológicos que subyacen el aprendizaje, con el fin de maximizar la efectividad de éste.

Deberá conocer la dinámica propia del funcionamiento de los grupos, en particular en referencia al rol que estos cumplen en la socialización de los individuos, y en la consolidación de su auto-estima e identificación personal.

Conocer los fines y Objetivos de la Educación institucional en los niveles Nacional y Regional.

Poseer un conocimiento actualizado de los objetivos de los Programas pertinentes a su especialidad.

Relativos a la disciplina :

Deberá poseer un conocimiento actualizado y completo de la disciplina que profesa, y de los contenidos sugeridos por el Ministerio de Educación en los Programas Oficiales.

Relativo al Contexto:

Deberá conocer el sistema educacional en sus diversos niveles y modalidades, tanto desde una perspectiva estática, cuanto de su dinámica interna.

Relativos a la acción de otros agentes educativos

Deberá conocer claramente cuál es el ámbito de acción de responsabilidad de la Familia como célula base de la sociedad y primera instancia educadora, y del Estado en su rol subsidiario.

Actitudes:

Interés por desarrollar la comunicación educativa en su dimensión de diálogo interpersonal.

Actitud de respeto al significado y trascendencia del fenómeno religioso, en particular frente al cristianismo.

Apertura a los aspectos históricos y evolutivos de la cultura, que se traduzca en sensibilidad para comprender al hombre contemporáneo, disposición para contribuir a la orientación del cambio científico y tecnológico, y valoración de la ciencia y la técnica como desarrollos netamente humanos.

Actitud inquisitiva y crítica frente al conocimiento, que se traduzca en la posesión de un método científico y en la transmisión de éste a sus educandos, a fin de proporcionarles la herramientas intelectuales que les permitan asimilar en forma activa los descubrimientos de la ciencia, mantener una dinámica de constante aprendizaje y hacer avanzar las fronteras del acervo cultural de la humanidad.

Valoración de la investigación educativa como una tarea indispensable dentro del quehacer profesional.

Actitud de reflexión crítica frente al hecho educativo, como una manera de desarrollar la acción educacional en forma creativa.

Preocupación constante por su formación y renovación sistemática.

Internalización de un conjunto de actitudes en relación a la interacción del hombre y la naturaleza en el seno del ecosistema, de tal manera que él a su vez pueda promover actitudes positivas en sus alumnos respecto del entorno natural.

Habilidades y destrezas profesionales del educador

Se espera que el educador logre el dominio del siguiente conjunto de habilidades y destrezas profesionales:

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO
INSTITUTO DE EDUCACION

Aplicación flexible de los principios, criterios, métodos y técnicas que se requieren para trabajar con una realidad educacional altamente compleja y dinámica.

Vina del Mar, Noviembre de 1987.

Discriminación y formación - a partir de los fines de la educación, de su contexto y de las investigaciones especializadas- de criterios que posibiliten en focar problemas y situaciones educativas, definir objetivos y límites, y deseñar alternativas de planificación, desarrollo y evaluación.

Capacidad para desarrollar eficaz y eficientemente el proceso de transferencia de conocimientos, actitudes y habilidades en los sujetos, tanto individualmente como en una labor de equipo, en particular a nivel de microsistema educativo.

Capacidad de controlar técnicamente las variables que condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular, las destrezas comunicacionales, los factores ambientales y motivacionales, las diferencias individuales y la dinámica de grupo.

Capacidad para expresar con lógica, rigurosidad y claridad su pensamiento.

Prof. EDUARDO H. VALENZUELA F.
Universidad Católica Valparaíso

Prof. JUAN C. GONZALEZ F.
Universidad Católica Valparaíso

UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO
INSTITUTO DE EDUCACION

Viña del Mar, Noviembre de 1987.

Estimado ex-alumno:

Es de sumo agrado dirigirnos a Ud., con el propósito de establecer un contacto de carácter académico que sea de provecho tanto para la institución que lo formó, como para Ud. mismo desde el punto de vista profesional.

En efecto, el Instituto de Educación de la U.C.V. ha iniciado una investigación cuyo objetivo esencial es conocer la realidad de sus titulados en el área pedagógica. Junto con esta carta Ud. recibe las siguientes encuestas:

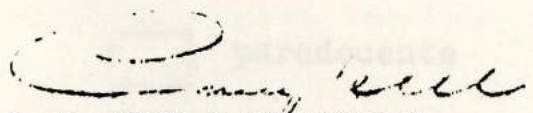
- a) Antecedentes personales del profesor
- b) Opiniones acerca de su formación general
- c) Opiniones acerca de su formación didáctica

Estas encuestas son anónimas y sus respuestas tendrán una utilización confidencial. Ruego responderlas con fidelidad y devolverlas a la brevedad al Instituto de Educación. Con este propósito utilice el sobre adjunto (tiene el franqueo correspondiente) y envíelo por correo.

Agradecemos desde ya su colaboración, como asimismo cualquier sugerencia que nos haga llegar. Una vez recibidas estas encuestas, tendrá noticias nuestras. Esperamos organizar algún encuentro con los titulados U.C.V. el próximo año.

Atentamente,

Prof. ALVARO H. VALENZUELA F.
Universidad Católica Valparaíso


Prof. JUAN C. CAMPBELL E.
Universidad Católica Valparaíso

I. Antecedentes personales

- 0.1. Edad 0.2. Sexo
0.3. Fecha Nacimiento 0.4. Estado civil
0.5 N° de Hijo (s)

1.0 Permanencia en la Universidad
Desde 19 ... Hasta 19 ...

1.1 Fecha de titulación

1.2 Con posterioridad a la titulación ¿ha trabajado en educación?.

sí no

1.3 Trabajo actual en:

- profesor de aula estudios post-título
 investigación otra actividad remunerada no educacional.

1.4 Indique tiempo transcurrido entre el momento de titulación y su primer trabajo en educación
En caso de haber trabajado antes de titularse, señale desde cuando

1.5 En el establecimiento educacional en que trabaja, Ud. se desempeña como:
Las alternativas no son excluyentes.

- profesor Jefe profesor de aula
 director sub-director
 inspector paradocente
 Jefe de U.T.P. Orientador

1.6 ¿Cuánto tiempo de la jornada semanal dedica a cada actividad?

✓ actividad N° de horas ActividadN°hr.....
actividad N° de horas

1.7 Horario y número de establecimientos en que trabaja

- jornada completa un sólo establecimiento
 media jornada dos
 número de horas más de dos

II. FORMACION GENERAL.

Considera Ud. que a partir de los cursos (de especialidad y de educación) y de otras actividades durante su permanencia en la Universidad:

- 1.- Desarrolló Ud. una personalidad fundada en valores capaces de dar consistencia y sentido a su acción pedagógica.
- SI. EN ALTO GRADO (Siempre)
- SI. PERO, A MEDIAS (A veces)
- NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)
- NO. DE NINGUN MODO (Nunca)
- 2.- Se lo orientó hacia la pedagogía en cuanto formadora de personas.
- SI. EN ALTO GRADO (Siempre)
- SI. PERO, A MEDIAS (A veces)
- NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)
- NO. DE NINGUN MODO (Nunca)
- 3.- Se incrementó en Ud. la capacidad de relacionarse con otras personas.
- SI. EN ALTO GRADO (Siempre)
- SI. PERO, A MEDIAS (A veces)
- NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)
- NO. DE NINGUN MODO (Nunca)
- 4.- Adquirió Ud. una mayor seguridad personal para desempeñarse como futuro docente.
- SI. EN ALTO GRADO (Siempre)
- SI. PERO, SOLO A MEDIAS (A veces)
- NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)
- NO. DE NINGUN MODO (Nunca)

5.- Se le ayudó a reafirmar su vocación pedagógica.

SI. EN ALTO GRADO (Siempre)

SI. PERO, SOLO A MEDIAS (A veces)

NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)

NO. DE NINGUN MODO (Nunca)

6.- Desarrolló Ud. una perspectiva cultural amplia que incluyera no sólo su especialidad, sino otros ámbitos de la cultura.

SI. EN ALTO GRADO (Siempre)

SI. PERO, SOLO A MEDIAS (A veces)

NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)

NO. DE NINGUN MODO (Nunca)

7.- Visualizó Ud. una perspectiva histórica en la cual insertar su acción pedagógica.

SI. EN ALTO GRADO (Siempre)

SI. PERO, SOLO A MEDIAS (A veces)

NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)

NO. DE NINGUN MODO (Nunca)

8.- Se lo preparó como agente de desarrollo social.

SI. EN ALTO GRADO (Siempre)

SI. PERO, SOLO A MEDIAS (A veces)

NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)

NO. DE NINGUN MODO (Nunca)

9.- Adquirió Ud. la conciencia de pertenecer a un gremio, el de los educadores, con su ética, derechos y obligaciones.

SI. EN ALTO GRADO (Siempre)

SI. PERO, SOLO A MEDIAS (A veces)

NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)

NO. DE NINGUN MODO (Nunca)

10.- Adquirió Ud. la capacidad para trabajar con alumnos dotados de las características típicas del educando chileno.

SI. EN ALTO GRADO (Siempre)

SI. PERO, SOLO A MEDIAS (A veces)

NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)

NO. DE NINGUN MODO (Nunca)

11.- Se le informó acerca de las modalidades y características del sistema educacional en el que debería trabajar.

SI. EN ALTO GRADO (Siempre)

SI. PERO, SOLO A MEDIAS (A veces)

NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)

NO. DE NINGUN MODO (Nunca)

12.- Adquirió Ud. competencias que le permitieran desempeñarse en ámbitos no pedagógicos.

SI. EN ALTO GRADO (Siempre)

SI. PERO, SOLO A MEDIAS (A veces)

NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)

NO. DE NINGUN MODO (Nunca)

13.- Cree Ud. que la formación recibida en esta Universidad le dió un sello personal y profesional que lo distingue de otros egresados de otros centros de estudios.

SI. EN ALTO GRADO (Siempre)

SI. PERO, SOLO A MEDIAS (A veces)

NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)

NO. DE NINGUN MODO (Nunca)

III. FORMACION DIDACTICA.

Expresar el grado de dominio que Ud. posee sobre los siguientes aspectos didácticos:

1.- En relación con el tiempo para planificar los cursos que Ud. tiene que atender, diría que:

SI. EN ALTO GRADO (Siempre)

SI. PERO, SOLO A MEDIAS (A veces)

NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)

NO. DE NINGUN MODO (Nunca)

2.- Le resulta fácil ubicar las Unidades Temáticas y subcontenidos a partir del programa de curso.

SI. EN ALTO GRADO (Siempre)

SI. PERO, SOLO A MEDIAS (A veces)

NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)

NO. DE NINGUN MODO (Nunca)

3.- Le resulta fácil determinar las Unidades de Aprendizaje a partir de cualquier Unidad Temática del programa.

SI. EN ALTO GRADO (Siempre)

SI. PERO, SOLO A MEDIAS (A veces)

NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)

NO. DE NINGUN MODO (Nunca)

4.- Puede determinar los objetivos terminales, intermedios y de conducta de entrada en una Unidad de Aprendizaje.

SI. EN ALTO GRADO (Siempre)

SI. PERO, SOLO A MEDIAS (A veces)

NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)

NO. DE NINGUN MODO (Nunca)

5.- Está capacitado para determinar los métodos y técnicas didácticas congruentes con los objetivos a lograr.

SI. EN ALTO GRADO (Siempre)

SI. PERO, SOLO A MEDIAS (A veces)

NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)

NO. DE NINGUN MODO (Nunca)

6.- Es capaz de seleccionar procedimientos evaluativos congruentes con los objetivos terminales, intermedios y de conducta de una Unidad de Aprendizaje.

SI. EN ALTO GRADO (Siempre)

SI. PERO, SOLO A MEDIAS (A veces)

NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)

NO. DE NINGUN MODO (Nunca)

7.- Elaboro materiales de apoyo para una Unidad de Aprendizaje.

SI. EN ALTO GRADO (Siempre)

SI. PERO, SOLO A MEDIAS (A veces)

NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)

NO. DE NINGUN MODO (Nunca)

8.- Elaboro situaciones de evaluación congruentes con los objetivos de una Unidad de Aprendizaje.

SI. EN ALTO GRADO (Siempre)

SI. PERO, SOLO A MEDIAS (A veces)

NO. SOLO ESPORADICAMENTE (Casi nunca)

NO. DE NINGUN MODO (Nunca)