

84643



EFFECTOS DE UN PROGRAMA EDUCATIVO DE ESTIMULACION EMOCIONAL
A LACTANTES DESNUTRIDOS

Miguel Norambuena y otros.

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA EDUCATIVO DE ESTIMULACION EMOCIONAL
A LACTANTES DESNUTRIDOS**

Miguel Norambuena y otros

SANTIAGO-CHILE, INSTITUTO PROFESIONAL DE PROVIDENCIA, 1989

EFFECTOS DE UN PROGRAMA EDUCATIVO DE ESTIMULACION EMOCIONAL
A LACTANTES DESNUTRIDOS

Miguel Norambuena y otros.

I. INTRODUCCION

En nuestro país se estima que alrededor del 8% de la población infantil menores de seis años es afectada por el síndrome de desnutrición, siendo por tanto, una de las patologías infantiles de mayor prevalencia y gravedad debido a su magnitud y con secuencias irreparables que produce en las diferentes áreas del desarrollo de los lactantes.

Muchas investigaciones realizadas indican que los niños que su fren de desnutrición poseen niveles de desarrollo intelectual, motor y afectivo más bajo que los niños con un estado nutricional normal. De este modo se hace imprescindible que las diversas disciplinas que trabajan con los menores, integren sus es fuerzos a fin de colaborar eficazmente en la rehabilitación de los déficits que estos niños presentan, ya sea, físicos, psico lógicos, como sociales.

El presente estudio intentó determinar si es posible mejorar los niveles de desarrollo emocional de los lactantes desnutridos a través de la aplicación de un programa educativo de esti mulación del desarrollo emocional, por medio de actividades edu cativas ejercitadas por el personal auxiliar, voluntariado y e ducadoras de párvulos, previamente capacitados para dicho fin.

Los objetivos específicos de la presente investigación fueron los siguientes:

1. Determinar si los lactantes con desnutrición secundaria grado II, incorporados a un Programa Educativo de estimu lación del desarrollo emocional, mejoran en mayor medida su nivel de desarrollo en comparación a los lactantes des nutridos que no son incorporados a dicho programa.
2. Determinar la proporción de lactantes que suben su nivel de desarrollo emocional, después de haber sido sometidos a un programa específico de estimulación.
3. Identificar cuáles son las conductas del desarrollo emocio nal que los lactantes mejoran luego de ser incorporados a un programa educativo de estimulación, en comparación con los que no se les aplicó dicho programa.

II. MARCO DE REFERENCIAS:

La desnutrición secundaria grado II, es un "estado patológico, sistemático, potencialmente reversible, que es originado como resultado de una utilización deficiente del organismo de los nutrientes esenciales", es decir, es un síndrome destructorio que altera la composición corporal y se asocia a cambios fisiológicos, bioquímicos e inmunitarios". (Meneghello 1978). Es producida por afecciones fisiopatológicas que interfieren con la ingestión, digestión, absorción o utilización de los alimentos ingeridos, produciendo una disminución del peso del niño, de entre 25% al 39% del peso esperado para su salud.

Los niños que presentan este síndrome presentan características físicas y psicológicas distintas a los niños eutrofos o normales, observándose en el ámbito emocional una actitud de decaimiento, apatía, pasividad y baja reactividad y expresividad emocional, entre otras. (Graves 1976, Montemegno 1977, Rankeberg, 1972).

Estas dificultades obstaculizan la adecuada adaptación del niño a su medio ambiente, restringiéndose las oportunidades para que establezca vínculos afectivos con personas significativas y se desarrolle en forma eficaz el nivel de autoestima y autoconfianza necesarios para la adecuada formación de la personalidad de los menores.

Un gran número de estudios han demostrado que es posible incrementar a través de actividades de estimulación los niveles de desarrollo intelectual y psicomotor de los lactantes desnutridos -no hay estudios específicos en el área emocional afectivo- lo cual demuestra que es fundamental la intervención integral en la rehabilitación de estos niños.

Hipótesis:

Los lactantes con desnutrición secundaria grado II que son incorporados a un programa educativo de estimulación, mejoran más sus niveles de desarrollo emocional en comparación con los lactantes desnutridos que no son incorporados al programa educativo.

III. METODOLOGIA

La estrategia del estudio corresponde a un diseño experimental con grupo control y medición pre y post tratamiento.

La variable independiente corresponde a la aplicación de un Programa Educativo de Estimulación del desarrollo emocional, que operacionalmente corresponde a la incorporación de los lactantes a un conjunto de tres actividades diarias de interacción con la educadora de párvulos y personal auxiliar durante aproximadamente 60 días consecutivos.

La variable dependiente del estudio corresponde al nivel de desarrollo emocional de los lactantes, operacionalmente evaluado a partir del puntaje obtenido por el niño en la prueba de Evaluación del desarrollo Emocional, confeccionada por los autores, en base a ítems incluidos en otras pruebas de evaluación del desarrollo psicológico.

La variable de control fueron: el sexo y edad de los niños y el nivel socioeconómico de sus familias.

La población del estudio está conformado por todos los lactantes internados en los Centros CONIN que sufren de desnutrición secundaria grado II, Región Metropolitana, 1988.

Se seleccionó una muestra intencionada de 60 lactantes con desnutrición grado II, estratificados según nivel de edad, desde 3 a 24 meses, correspondiendo 30 de ellos al grupo control (Centro CONIN Vitacura) y de complemento al grupo experimental (Centro CONIN Pedro de Valdivia) de la Región Metropolitana.

IV. RESULTADOS

En la tabla N° 1 se presentan los puntajes promedios obtenidos en la P.E.D.E. en la evaluación inicial y final de los niños que conformaban el GE y el GC, desglosados por tramo de edad. (N = 50).

TABLA N° 1

EDAD (MESES)	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL
0 - 6	9,0	16,0	8,0	8,5
7 - 12	20,1	28,5	18,7	20,7
13 - 18	29,1	34,2	27,8	28,3
19 - 24	26,6	33,0	28,3	29,0
TOTAL	24,5	31,16	23,7	24,8

Las ventajas indican que los sujetos del GE subieron significativamente más sus puntajes promedios en la PEDE que el GC, luego de 56 días de estimulación específica ($p = .05$)

La tabla N° 2 muestra el porcentaje de niños que mejoran su nivel de desarrollo emocional con la evaluación final de la PEDE, tanto del grupo experimental como control ($n = 50$).

TABLA N° 2

EVOLUCION	G.E.		G.C.	
	Nº	%	Nº	%
Suben el ptje.	24	36,0	15	60,0
Mantienen ptje.	1	4,0	5	20,0
Bajan el ptje.	0	0	5	20,0
TOTAL	25	100,0	25	100,0

Los resultados anteriores demuestran que la proporción de niños que mejoran su nivel de desarrollo emocional en la evaluación final, es significativamente mayor en el grupo experimental, luego de transcurridos 56 días, lo cual indica claramente el impacto que provocó el programa de estimulación en dicha área del desarrollo.

Finalmente, al examinar en forma específica las conductas del desarrollo emocional que mejoraban, se pudo constatar que los niños del grupo experimental presentaban una proporción significativamente mayor de respuestas orientadas a crear vínculos con personas, reactividad y expresibilidad emocional-afectiva, aspectos que constituyen elementos fundamentales del desarrollo emocional infantil.

V. CONCLUSIONES

En síntesis, los resultados indican que la incorporación de los lactantes con desnutrición secundaria grado II, internados en CONIN, a un programa educativo de estimulación del desarrollo emocional, permite que mejore significativamente sus niveles de desarrollo emocional, luego de 56 días de estimulación sistemática y permante. Por lo tanto, parece evidente que la aplicación de un Programa educativo específico de estimulación del desarrollo emocional permite contribuir de manera importante a la rehabilitación integral de los lactantes desnutridos, constituyendo así una herramienta útil y eficaz que puede ser utilizado por las Educadoras de Párvulos u otros profesionales afines en el complejo y arduo trabajo que implica la rehabilitación exitosa de los lactantes desnutridos.