

**Análisis del Sistema Escolar
desde la Perspectiva de Género 2008**





**Análisis del Sistema Escolar
desde la Perspectiva de Género**

2008



Análisis del Sistema Escolar desde la Perspectiva de Género 2008

Análisis del Sistema Escolar desde la Perspectiva de Género 2008 es una publicación elaborada por el Departamento de Estudios y Desarrollo de la División de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación de Chile.

La elaboración del documento estuvo a cargo de la profesional Hadabell Castillo con la colaboración de la estudiante en práctica Clara Hernández. En este documento también participaron los y las profesionales Ana María Baeza (Coordinadores de la Unidad de Estadística), Paola Leiva y Cristian Pablo Yañez. Todo el trabajo se realizó bajo la dirección de María Isabel Valladares, Jefa del Departamento de Estudios y Desarrollo.

La versión digital de esta publicación puede descargarse desde el sitio web ded.mineduc.cl. Se autoriza su reproducción, siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Análisis del Sistema Escolar desde la Perspectiva de Género 2008

Ministerio de Educación, República de Chile
Alameda 1371, Santiago
Tel. 390 4000 - Fax 380 0317
Diseño, diagramación y producción: Hernán Fuentes P.
Impresión: Alvimpress

Presentación

Desde el año 2005 el Ministerio de Educación a través de la División de Planificación y Presupuesto y su Departamento de Estudios y Desarrollo, desarrolla una publicación especialmente orientada a relevar las características del Sistema Escolar con una mirada desde el Enfoque de Género.

Promover el Enfoque de Género en todas las políticas públicas, incluida la política educativa, ha sido una misión orientada a buscar una mejor calidad de vida tanto para mujeres como para hombres sin discriminaciones de ninguna índole.

Este informe se realiza a partir del análisis de las bases de datos que son generadas y/o administradas en el Departamento de Estudios y Desarrollo con el fin de dar a conocer parte de la información cuantitativa que actualmente maneja el Ministerio de Educación en esta materia y es complementario a las publicaciones “Indicadores en la Educación 2007-2008” y “Estadísticas de la Educación 2007-2008” los que se encuentran disponible en la página del Ministerio de Educación. (www.mineduc.cl) y en la página del Departamento de Estudios y Desarrollo (ded.mineduc.cl)

La revisión se estructura tomando como eje a tres de los actores más importantes del Sistema Escolar: El Personal Docente, El Personal Asistente de la Educación y el Estudiantado. A partir de su estudio se entregan antecedentes para que la comunidad pueda para conocer los avances en materia de igualdad de acceso y calidad de la educación. Además este material permite relevar algunos temas que pueden ser objetivo de futuras investigaciones y por ende de nuevas políticas orientadas a mejorar equitativamente la calidad de la educación tanto para mujeres como para hombres.

Índice

Presentación	5
Resumen Ejecutivo	9
I. Personal Docente	11
1. Caracterización del Personal Docente	13
2. Las funciones de las y los docentes	19
3. Docentes de aula por tipo y nivel de Enseñanza	24
4. Docentes por Sector de Aprendizaje	27
II. Asistentes de la Educación en el Sistema Escolar	31
Asistentes de la Educación	33
III. Estudiantes en el Sistema Escolar	37
Estudiantes	39
1. Nivel de Enseñanza Jóvenes / Niños y Niñas	39
2. Nivel de Enseñanza Adulto	51

Resumen Ejecutivo

En cuanto a Docentes, en términos generales, hay mayor cantidad de profesoras que de profesores tanto en contextos urbanos como rurales siendo ellas más jóvenes que ellos. Al revisar las funciones que cumplen en el establecimiento, existen diferencias en ambos grupos. En la docencia de aula las mujeres presentan mayor superioridad numérica, en cambio en las labores directivas no existen diferencias importantes entre el número de hombres y mujeres, sin embargo, proporcionalmente es mayor el porcentaje de hombres que cumplen funciones directivas. En otras palabras mientras que en términos absolutos la participación en cargos directivos es similar tanto para hombres como para mujeres, en términos relativos la participación de la mujer es menor que la de los varones. También es posible encontrar diferencias, en relación a las labores directivas, entre los distintos tipos de dependencia de los establecimientos, mientras que en los establecimientos municipales y de administración delegada hay más directores que directoras, en los establecimientos particulares (subvencionados y no subvencionados) la situación es inversa, es decir, son más mujeres que hombres las que ejercen el rol de dirección de los establecimientos.

En relación al nivel y tipo de enseñanza en la Enseñanza de Jóvenes/ Niños y Niñas hay más profesoras que profesores en los niveles iniciales de educación (Parvularia, Enseñanza Especial y Enseñanza Básica), sin embargo la diferencia entre ambos grupos va disminuyendo en la medida en que avanza en el nivel de enseñanza (Enseñanza Media Científico – Humanista y Enseñanza Media Técnico – Profesional), incluso en la Enseñanza Media Técnico Profesional es mayor la proporción de hombres que de mujeres. En la educación de adultos gran parte de la docencia es realizada por hombres.

En cuanto al Personal Asistente de la Educación, del total de profesionales no docentes, dos de cada tres son mujeres, al igual que el personal docente, las mujeres son levemente más jóvenes que los hombres. Sin embargo, al indagar en el tipo de funciones desempeñadas, es posible conocer que los hombres mayoritariamente son auxiliares, seguidos por paradocentes y en menor porcentaje profesionales. Las mujeres en cambio mayoritariamente son paradocentes, seguidas de auxiliares y profesionales.

En cuanto al Estudiantado, en la Enseñanza de Jóvenes/Niños y Niñas no hay importantes diferencias en la matrícula por nivel, con la excepción de la educación especial en donde hay mayor matrícula masculina. Sin embargo, sí es posible encontrar diferencias al interior de las ramas de la Enseñanza Media Técnico – Profesional, en donde las ramas Industrial, Agrícola y Marítima presentan mayor matrícula de hombres, por el lado contrario, el área Comercial y Técnico presentan mayor matrícula de mujeres. En cuanto al rendimiento escolar, las mujeres superan levemente el rendimiento de los hombres con mayores tasas de aprobación en todos

los grados, especialmente entre quinto y séptimo básico y entre primero y tercero medio. Los hombres por otro lado presentan mayores niveles de deserción escolar tanto en la Enseñanza Básica como en la Enseñanza Media siendo una situación que se ha mantenido en los últimos años.

En tanto en la Enseñanza de Adultos, la matrícula de hombres es mayor a la matrícula de mujeres en todos los tipos y niveles, sin embargo hay algunas ramas y sectores económicos en donde se mantiene la prevalencia de la matrícula femenina, especialmente en las ramas Comercial y Técnica y en los sectores de "Administración y Comercio", "Programas y Proyectos Sociales" y "Hotelería". En cuanto al rendimiento, se mantiene la misma tendencia de mayores tasas de aprobación de mujeres que de hombres.



I. PERSONAL DOCENTE

I. Personal Docente

El personal docente ejerce un rol fundamental en la formación y educación de la población tanto por entregar las herramientas cognitivas para el desarrollo intelectual, como también por formar, especialmente en las primeras edades, los hábitos sociales de conducta. Además este sector es considerado como uno de los principales responsables en el aprendizaje escolar; de ahí la importancia de conocer a los maestros y maestras que están en el sistema chileno. En la primera parte del informe se presentan sus principales características.

1. Caracterización del Personal Docente

En términos generales, en el año 2008 se mantiene la feminización del ejercicio de la profesión docente así del total de 176.472 docentes el 71 por ciento son mujeres respecto al 29 por ciento de hombres. Es decir 2 de cada 3 docentes del sistema escolar son mujeres.

Tabla 1:

Número y porcentaje de docentes en Chile, según sexo. 2008.

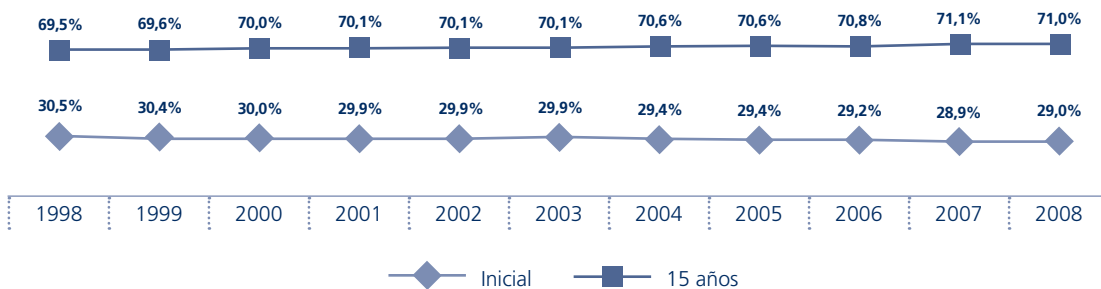
Total	176.472	
Hombres	51.094	29%
Mujeres	125.378	71%

Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

Esta situación se ha mantenido constante en los últimos diez años. Al observar el comportamiento de la distribución de los docentes desde el año 1998 al 2008 se mantiene que, un tercio de los docentes son hombres y dos tercios son mujeres. Esta proporción se mantiene a pesar del ingreso de más de 40.000 docentes al sistema escolar desde el año 1998.

Gráfico 1:

Evolución de docentes en Chile, según sexo, 1998-2008



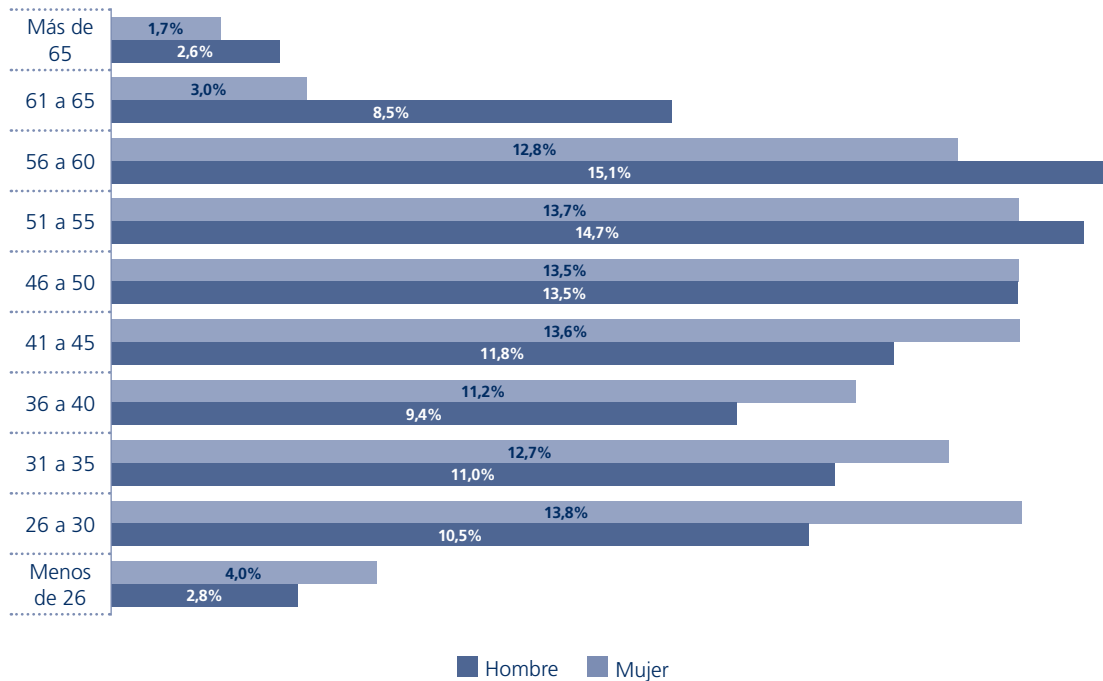
Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

En relación a la edad del profesorado, mediante la distribución por rangos etarios puede apreciarse que en el caso de las profesoras, el rango de 26 a 30 años es el con mayor presencia con un 13,8 por ciento, seguido muy de cerca por el rango de 51 a 55 años con el 13,7 por ciento y el de 41 a 45 años con un 13,6 por ciento. En el caso de los profesores, estos se concentran en un gran porcentaje en el rango 56 a 60 años con un 15,1 por ciento, seguido por el rango 51 a 56 años con un 14,7 por ciento y un 46 a 50 años con un 13,5 por ciento.

Con estos datos se puede observar, que las maestras son levemente más jóvenes que los maestros. De hecho las mujeres tienen una edad promedio de 43 años mientras que los hombres poseen en promedio 46 años.

Gráfico 2:

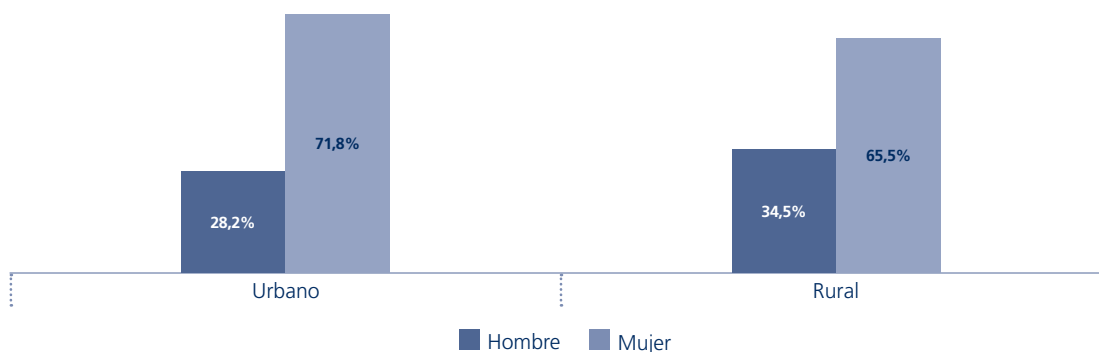
Docentes por tramos de edad, según sexo. 2008



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

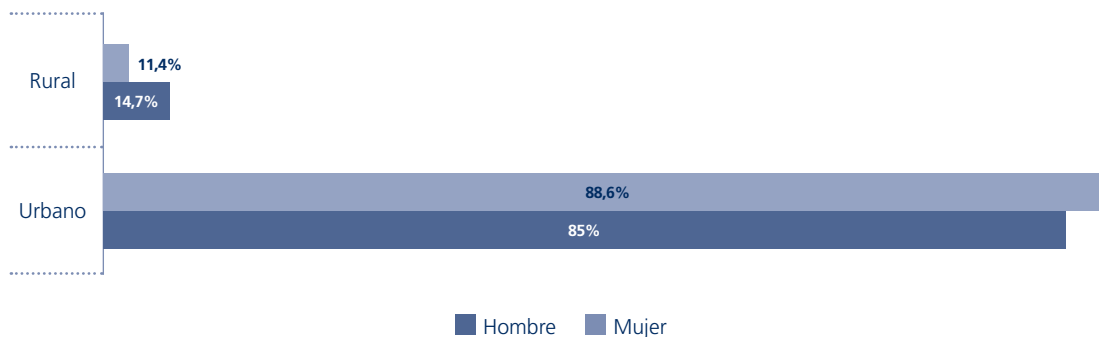
En relación al lugar de trabajo de los y las docentes, este se mide según el área geográfica del establecimiento el cual se define por el espacio territorial donde se ubica. Está definido de acuerdo a las normas del Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Según el INE se considera como Urbano a todo lugar habitado con una concentración de viviendas (sin especificar cantidad) que posea una población sobre 2.000 habitantes o entre 1.001 y 2.000 habitantes con predominio de Población Económicamente Activa dedicada a actividades secundarias o terciarias y, como Rural, a todo lugar habitado que no reúna las características indicadas en la definición de Urbano .

La feminización de la profesión docente se mantiene tanto en las zonas urbanas como en las rurales, aunque en las zonas rurales disminuye levemente la diferencia. En el nivel nacional el 71 por ciento del profesorado son mujeres lo cual se mantiene, e incluso aumenta levemente, en las zonas urbanas con un 71,8 por ciento, por el contrario en las zonas rurales este valor desciende al 65,5 por ciento.

Gráfico 3:**Docentes por área geográfica, según sexo. 2008.**

Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

Si se analiza independientemente cada sexo, se puede encontrar que del total de profesoras sólo un 11,7 por ciento se desempeñan en zonas rurales. En el caso de los hombres ese porcentaje sube levemente a un 14,7 por ciento. Una hipótesis de esta diferencia está en las dificultades de acceso asociadas a algunos establecimientos rurales especialmente los unidocentes, donde en algunos casos implica la residencia en la localidad rural (en los días de clases o de forma permanente) del profesor o profesora, costo que sería aún más difícil de asumir para las mujeres.

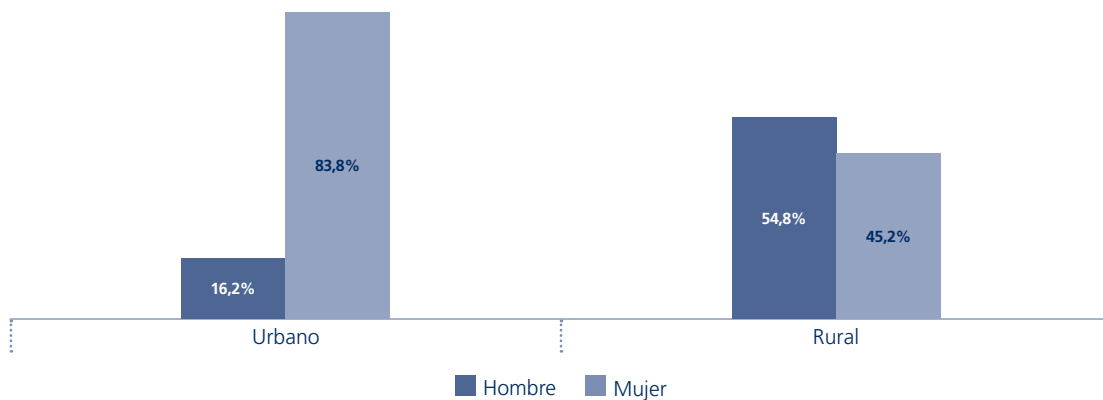
Gráfico 4:**Docentes por área geográfica, según sexo. 2008.**

Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

De hecho al revisar los establecimientos rurales unidocentes (aquellos en donde existe un único docente responsable de enseñar a todos los estudiantes independiente del grado que cursen, en todas las asignaturas y que además ejerce las labores de dirección) se puede observar que es mayor la cantidad de hombres que de mujeres los que desempeñan esta función.

Gráfico 5:

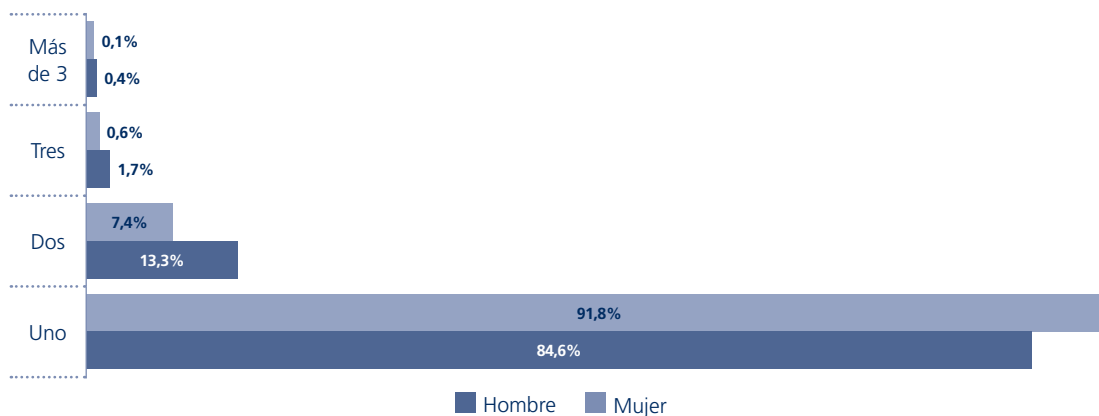
Docentes en establecimientos unidocentes por área geográfica, según sexo. 2008



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

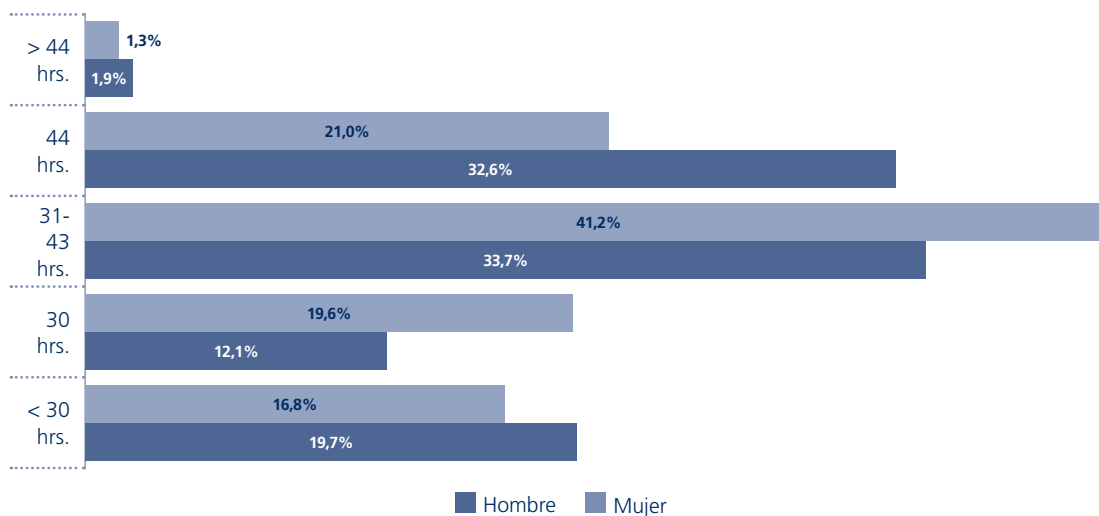
Como último elemento de la caracterización y más asociado a las condiciones laborales del personal docente, se examinan dos variables: la cantidad de establecimientos en donde trabajan y la cantidad de horas de contrato que poseen.

En relación a la cantidad de establecimientos en que trabajan, tanto las mujeres como los hombres, se desempeñan mayoritariamente en un único establecimiento. En el caso de las profesoras un 91,8 por ciento trabajan en un único centro escolar en tanto que en el caso de los profesores el porcentaje es menor con un 84,6 por ciento. Dado lo anterior, el porcentaje de personas que trabajan en dos o más establecimiento es superior en el caso de los hombres alcanzando un 15,4 por ciento de los maestros.

Gráfico 6:**Docentes por número de establecimiento en donde trabajan, según sexo. 2008**

Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

Por otro lado, en cuanto a las horas de contrato, en el gráfico se observa que las mujeres mayoritariamente (41,2%) poseen contratos laborales en el tramo 31 a 43 horas mientras que los hombres se concentran en el tramo de 44 horas.

Gráfico 7:**Horas de contrato de los docentes, según sexo. 2008**

Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

2. Las funciones de las y los docentes

Las funciones docentes se dividen en tres áreas: la docencia de aula, la docente directiva y la técnico pedagógica., Estas funciones son definidas en el Estatuto 19.070 de los Profesionales de la Educación más comúnmente conocido como Estatuto Docente.

Función Docencia de Aula: es la acción o exposición directa realizada en forma continua y sistemática por el docente, inserta dentro del proceso educativo. Esta función forma parte de la función docente las cuales la componen la docencia de aula y las actividades curriculares no electivas.

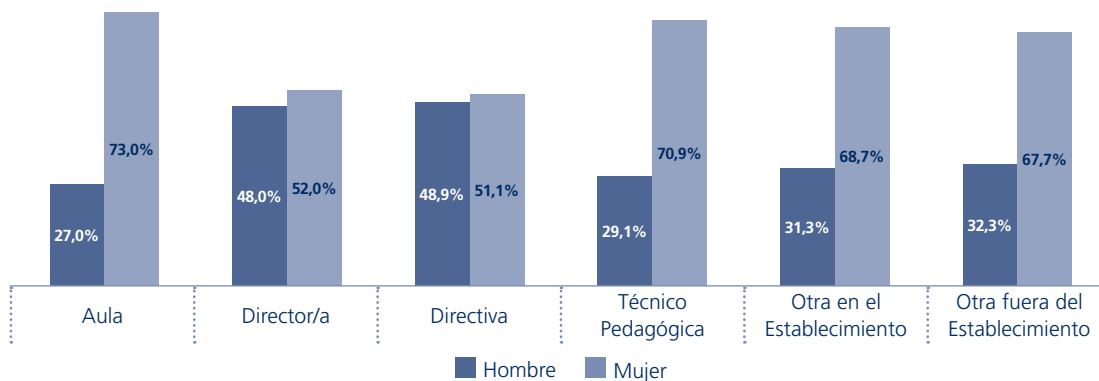
Función Docente Directiva: es aquella de carácter profesional de nivel superior que, sobre la base de una formación y experiencia docente específica para la función, que se ocupa de lo atinente a la dirección, administración, supervisión y coordinación de la educación y conlleva tuición y responsabilidades adicionales directas sobre el personal docente, paradocente, administrativo, auxiliar o de servicios menores y respecto de los alumnos y alumnas.

Función técnico pedagógica: es aquella de carácter profesional de nivel superior que, sobre la base de una formación y experiencia docente se ocupan de campos de apoyo o complemento a la docencia.

La función con mayor presencia femenina es Docencia de Aula en donde las profesoras, que son 110.125 (73%) superan ampliamente los 40.667 profesores que ejercen esa labor (27%). Esta proporción de mujeres respecto a los hombres es similar a la existente en el total de docentes del sistema. Una situación equivalente sucede en la función Técnica Pedagógica la cual es ejercida en un 70,9 por ciento por mujeres mientras que el 31,3 la ejecutan varones. Esta tendencia se modifica en las funciones directivas y en la de directora/a cuyo ejercicio del cargo se encuentra equitativamente distribuido en ambos sexos siendo levemente superado por las mujeres, con 4.021 directoras respecto a los 3.708 directores que en el 2008 realizan esa labor.

Gráfico 8:

Docentes por función, según sexo. 2008

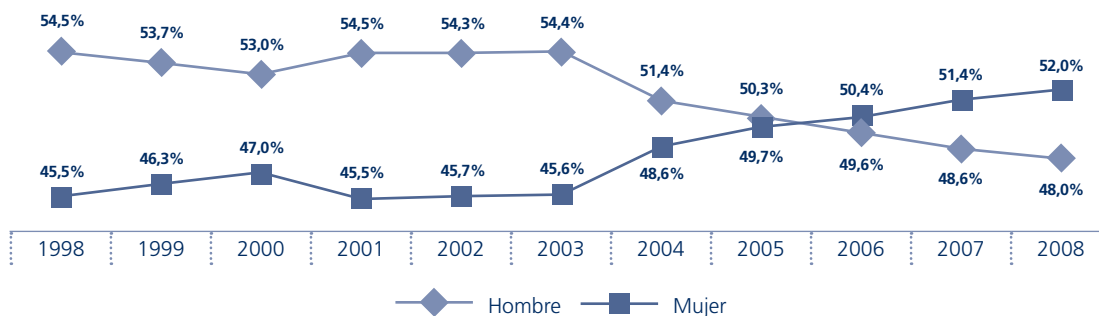


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo. Ver anexo de tablas.

En el caso de la función Director/Directora la leve superioridad numérica de las mujeres respecto de los hombres no ha sido una situación constante en los últimos años. Tal como puede observarse en el siguiente gráfico, hasta el año 2005 había más directores que directoras con un porcentaje de 54,5 por ciento de varones respecto del 45,5 de féminas ejerciendo esa función. Sin embargo a partir del año 2006, esta tendencia se invierte siendo más mujeres que hombres las que ejercen la labor de dirección, lo cual es más consecuente con la mayoritaria presencia femenina en el sistema escolar.

Gráfico 9:

Evolución de directores/as en Chile, según sexo, 1998-2008

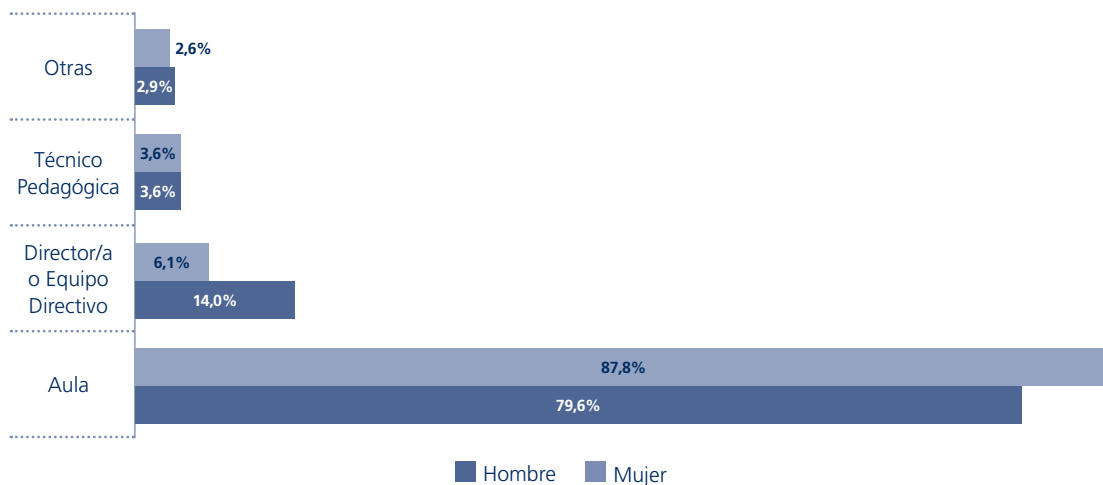


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

Al analizar la distribución interna por cada sexo se puede observar que en ambos casos la función mayoritaria es Docencia de Aula, nuevamente las diferencias surgen al examinar el porcentaje de personas que se dedica a funciones directivas (como director o directora). Mientras los hombres que ejercen la dirección de establecimientos educacionales alcanzan un 14 por ciento las docentes sólo llegan al 6 por ciento, en otras palabras, esto significa que los hombres tienen un mejor acceso relativo a los cargos de mayor responsabilidad.

Gráfico 10:

Docentes por función, según sexo. 2008.

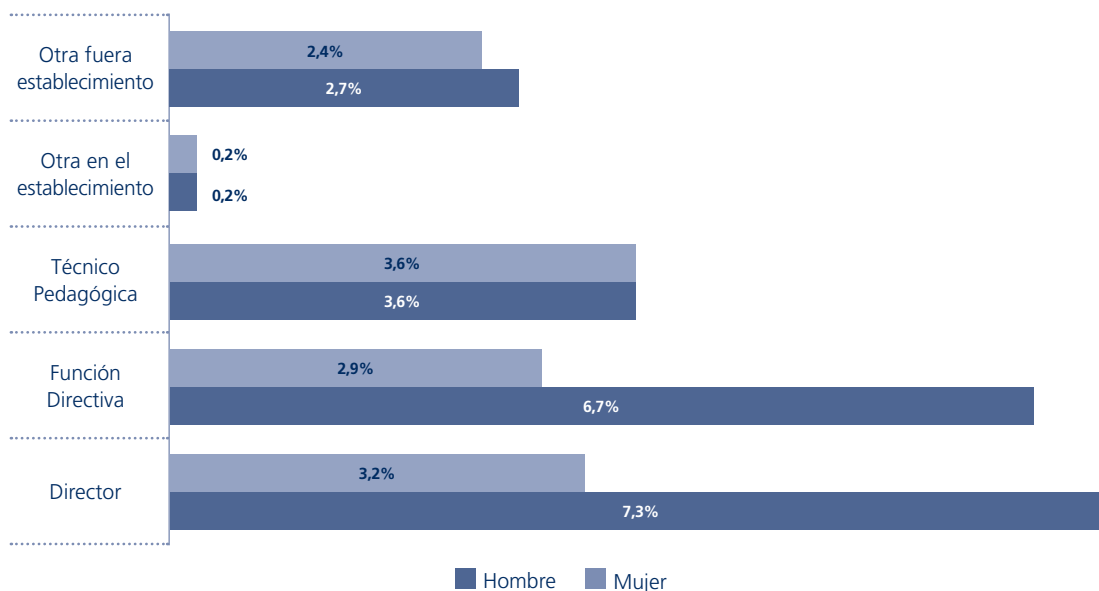


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

Al indagar en la distribución en cada sexo de las funciones que no son de aula, se constata que la distribución es similar tanto en la función técnico pedagógica como en otras funciones. Sin embargo en el ámbito de la dirección la distribución cambia, mientras que el 3,2 por ciento de las mujeres profesionales de la educación se desempeña como directora un 7,3 por ciento de los hombres ejerce como director. Similar situación ocurre con las funciones directivas. En otras palabras mientras que en términos absolutos la participación en cargos directivos es similar tanto para hombres como para mujeres, en términos relativos la participación de la mujer es menor que la de los varones.

Gráfico 11:

Docentes por funciones (no de Aula), según sexo. 2008



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

También es interesante examinar la distribución de funciones según la dependencia en donde los y las docentes realizan su trabajo. El término dependencia se refiere al tipo de persona, natural o jurídica (institución), conocida como sostenedor, de la cual depende administrativamente un establecimiento. En este informe operativamente se agrupan en cuatro, según su dependencia administrativa y tipo de financiamiento:

Municipal: Referida a los establecimientos que pertenecen a una Corporación Municipal o un Departamento de Administración Educacional Municipal, que es parte de la estructura organizacional municipal.

Particular Subvencionado: Referida a los establecimiento que dependen de personas jurídicas o naturales, cuya parte o totalidad del financiamiento utilizado para operar proviene de una subvención estatal.

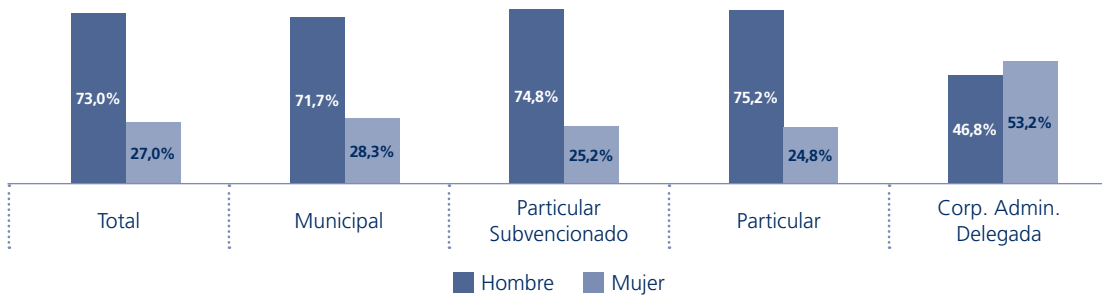
Particular: Referida a los establecimiento que dependen de personas jurídicas o naturales, cuya totalidad del financiamiento utilizado para operar proviene de aportes particulares.

Corporaciones de Administración Delegada: Referida a los establecimientos que dependen de personas jurídicas de derecho privado sin fines de lucro vinculadas al mundo empresarial e industrial.

En la docencia de aula se mantiene la feminización del ejercicio profesional con valores superiores al 70 por ciento en casi todas las dependencias. La excepción son los establecimientos de Administración Delegada en donde existe una paridad en la cantidad de profesores y profesoras que desempeñan esta labor. Esta situación se debe probablemente al tipo de enseñanza impartida por estos establecimientos que, en su mayoría, tienen un enfoque técnico profesional el que a su vez tradicionalmente ha tenido mayor presencia de profesores.

Gráfico 12:

Docentes de aula por tipo de dependencia, según sexo. 2008

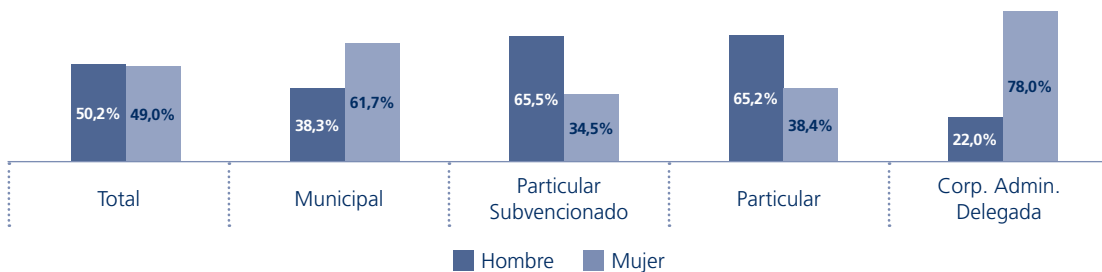


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

Las mayores diferencias según tipo de dependencia del establecimiento se encuentran en la función de Director o Directora. Mientras que en los establecimientos Municipales y de Corporación Administración Delegada, hay más directores que directoras, en los Particular Subvencionado y Particular esto se invierte. La diferencia más amplia entre la proporción de directoras y directores se encuentra en los establecimientos de Corporación de Administración Delegada, donde las mujeres sólo tienen 22 % de representatividad. Un tema interesante de análisis es indagar en aquellas causas o razones que permiten comprender el porqué los establecimientos municipales poseen más directores que directoras.

Gráfico 13:

Directores/as por tipo de dependencia, según sexo. 2008



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

3. Docentes de aula por tipo y nivel de Enseñanza

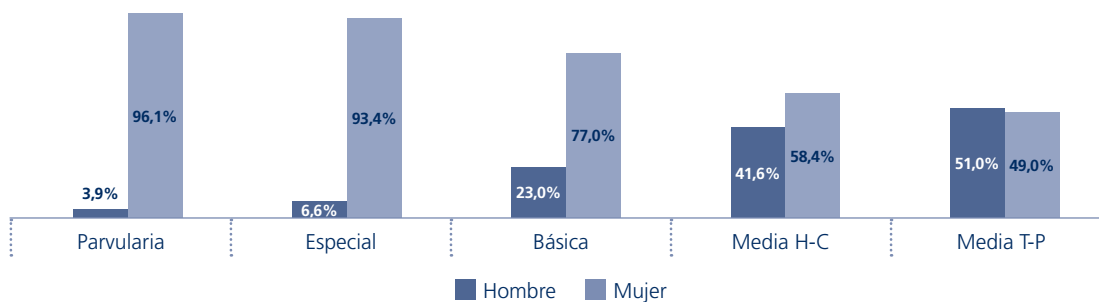
Según el tipo de enseñanza que imparte el establecimiento pueden distinguirse dos grandes grupos por un lado a) la Enseñanza de Jóvenes y Niños y por otro b) la Enseñanza de Adultos. En el primer tipo se atiende a niños, niñas y jóvenes entre 90 días y 17 años que cursan Educación Parvularia, Especial, Básica o Media, en horario diurno. No obstante, debido al retraso pedagógico es posible encontrar en esta modalidad alumnos mayores de 17 años. El segundo tipo se estructura en dos niveles: Educación Básica y Educación Media, con unidades de formación general y de capacitación laboral, habitualmente vespertina o nocturna, orientada principalmente a personas mayores de 16 años que por diferentes razones, se han visto imposibilitadas de ingresar a la educación normal o han tenido que abandonarla por múltiples motivos. Este tipo de educación, en general se da en horario vespertino pues la gran mayoría de alumnos ya ingresaron al mundo laboral.

En la Enseñanza de Jóvenes/Niños y Niñas al analizar por niveles existe un mayor porcentaje de educadoras en la Educación Parvularia, Educación Especial, Educación Básica y Enseñanza Media Humanista Científica, el primer caso es el más pronunciado pues el número de profesoras alcanza un 96,1 por ciento del total de docentes en este sector, esta gran feminización probablemente se asocie a que esta etapa de enseñanza está más vinculado al cuidado y a la protección tareas que, según los roles tradicionales de género, están asociados a las mujeres.

Por el contrario en la Educación Media Técnico Profesional la cantidad de profesores es levemente mayor al de profesoras, lo cual puede ser comprendido por el énfasis en la inserción en el mundo productivo que tiene este tipo de enseñanza y que mirado desde la lógica tradicional de asignación de roles, serían los hombres los que tienen una cercanía mayor al ámbito de la producción y de ahí la superioridad numérica de docentes que imparten clases en este nivel educativo.

Gráfico 14:

Docentes de aula por tipo y nivel de enseñanza, según sexo. Jóvenes / Niños y Niñas. 2008



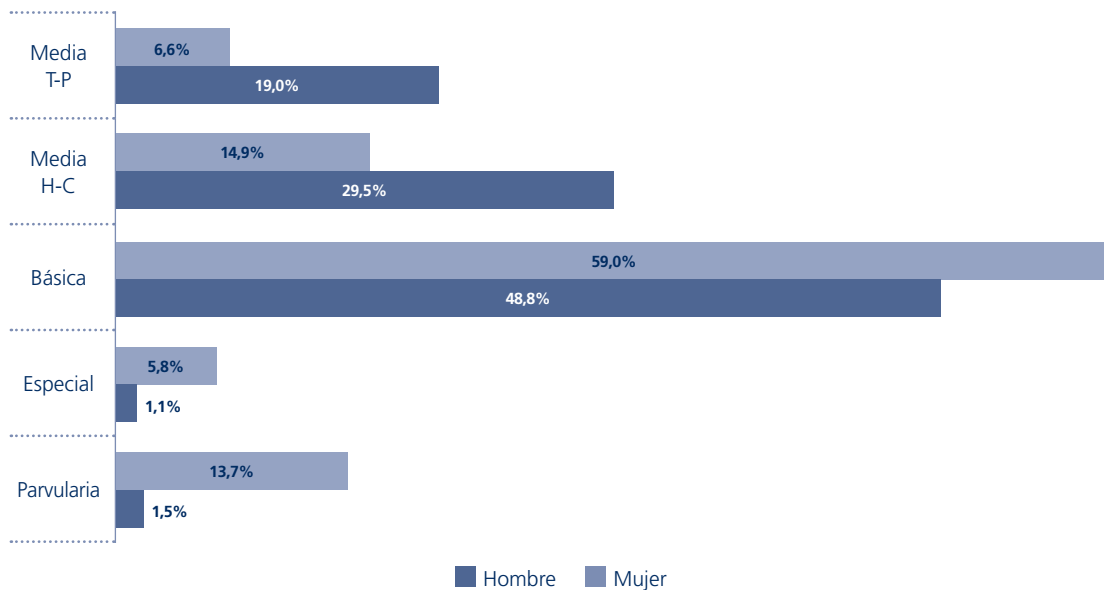
Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo. Ver anexo de tablas.

Al revisar el comportamiento interno de cada sexo, se puede observar que del total de mujeres y de hombres la mayoría se desempeña en Educación Básica con un 59 por ciento para las mujeres y un 48,8 por ciento para los hombres, lo cual responde a la mayor matrícula de estudiantes en este nivel y su necesidad de suministrar los docentes necesarios para impartir las clases. Las diferencias surgen al momento de comparar la distribución en los otros niveles.

En el caso de las mujeres, después de impartir clases en Enseñanza Básica se desempeñan en la Educación Media Científico – Humanista (14,9%), en Educación Parvularia (13,7%), en Educación Media Técnico – Profesional (6,6%) y por último Educación Especial (1,1%). Los profesores en tanto después de Educación Básica se concentran en la Educación Media Científico – Humanista (29,5%) y Educación Media Técnico – Profesional (14,9%) y muy por debajo están Educación Parvularia y Educación Especial con valores menores al 2 por ciento.

Gráfico 15:

Docentes de aula por tipo y nivel de Enseñanza. Jóvenes / Niños y Niñas. 2008



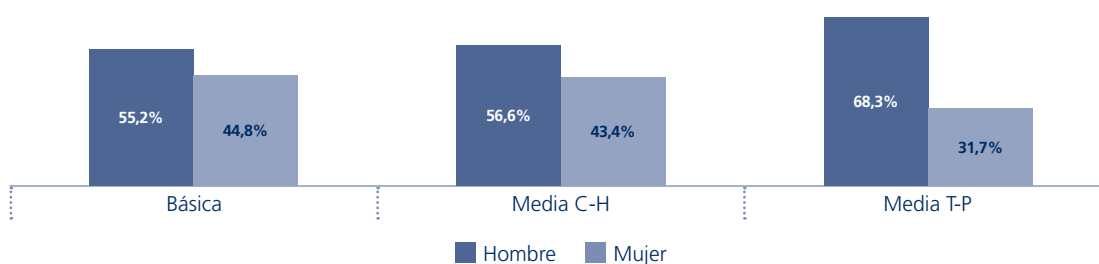
Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

En la Educación de Adultos el número de docentes de aula que se dedican a este tipo de educación es de 2.351 que sólo constituye el 1,6 por ciento del total a nivel nacional. En este tipo de enseñanza, a diferencia de los que ocurre en la Enseñanza de Jóvenes/Niños y Niñas, hay una masculinización de la docencia, de hecho el 57,5 por ciento de docentes son hombres (1.352) y el 42,5 por ciento son mujeres (999). Este tipo de

educación, al igual que la Enseñanza Media Técnico- Profesional, tiene una vinculación más estrecha con el sector productivo el que a su vez tradicionalmente se ha identificado como un sector masculino. De ahí que podría comprenderse que en este tipo de educación se rompa con la feminización de la enseñanza.

Gráfico 16:

Docente por tipo y nivel de enseñanza, según sexo. Adultos. 2008

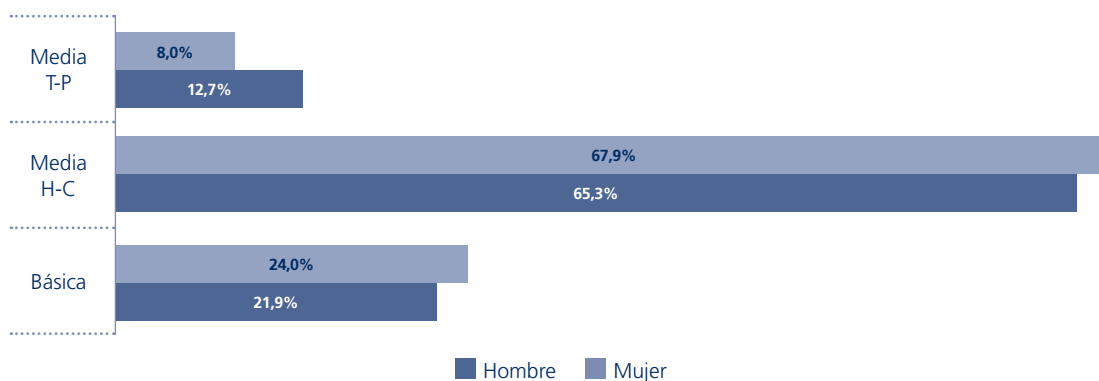


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo. Ver anexo de tablas.

Entre el personal docente que realizan clases a adultos existe homogeneidad entre los porcentajes de distribución de los distintos niveles de educación. Donde se concentran mayores números de docentes, tanto de hombres y mujeres, es la Enseñanza Media Humanista Científica y donde se encuentra la menor concentración es en la Enseñanza Media Técnica Profesional de Adultos

Gráfico 17:

Docentes por tipo y nivel de enseñanza, según sexo. Adultos.2008



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

4. Docentes por Sector de Aprendizaje

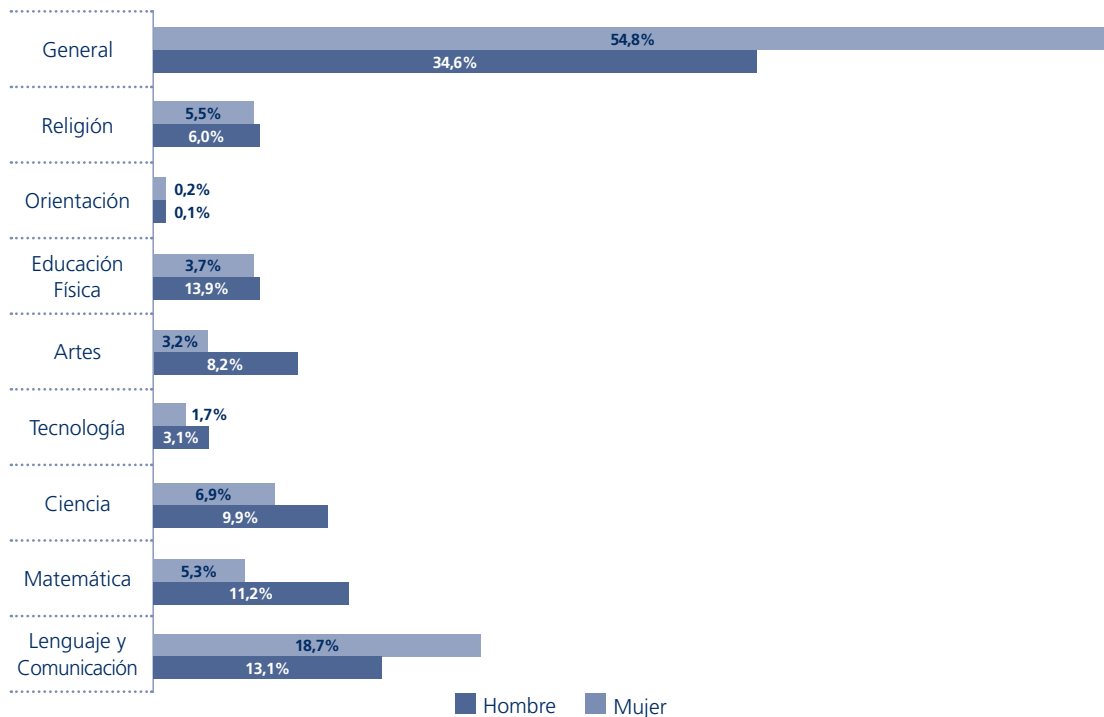
La Educación Básica de la Educación de Jóvenes/Niños y Niñas se puede dividir en nueve sectores de aprendizaje. Tanto hombres como mujeres se desempeñan, en su gran mayoría, en el sector de Formación General. En el caso de las profesoras un 54,8 por ciento enseñan en este sector y en el caso de los hombres un 34,6 por ciento se desempeña como profesor generalista.

En el caso de las pedagogas en segundo lugar de ejercicio se encuentra Lenguaje y Comunicación con un 18,7 por ciento y muy por detrás se encuentra la enseñanza de Ciencia con un 6,9 por ciento, Religión con un 5,9 por ciento y Matemática con un 5,3 por ciento.

En el caso de los maestros en segundo lugar se encuentra la enseñanza de la Educación Física con un 13,9 por ciento, Lenguaje con un 13,1 por ciento, Matemática con un 11,2 por ciento y Ciencia con un 11,2 por ciento.

Gráfico 18:

Docentes de aula por sector de aprendizaje, según sexo. Enseñanza Básica. Jóvenes / Niños y Niñas. 2008



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

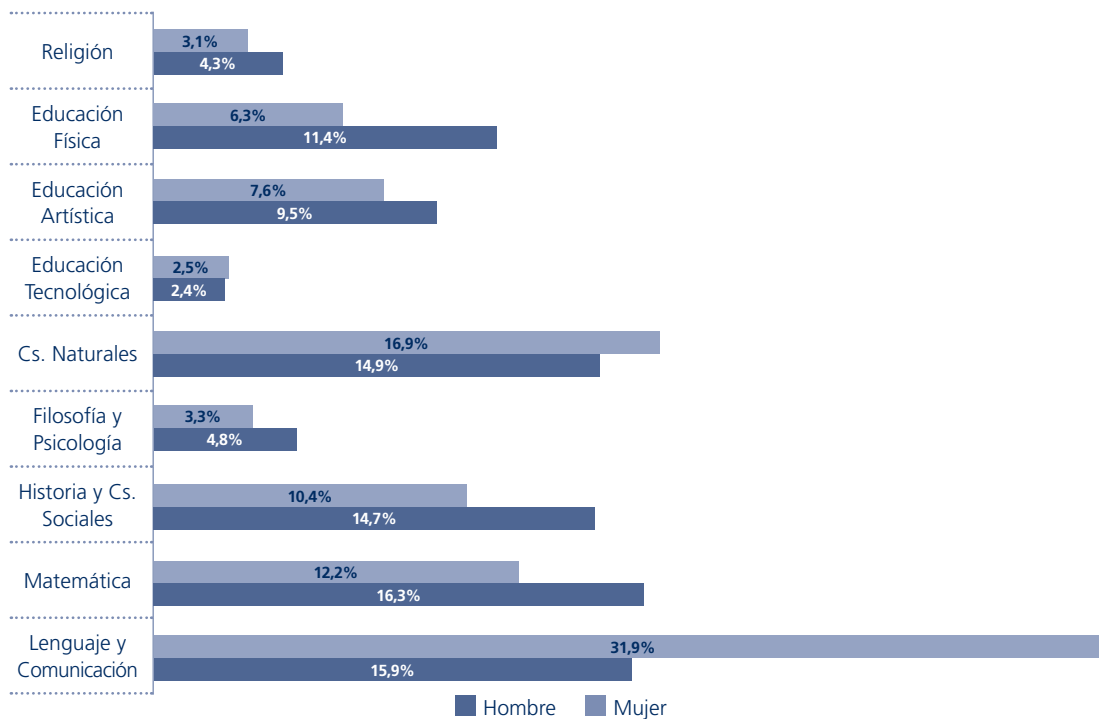
En la Enseñanza Media Científico Humanista si bien hay disciplinas que poseen la misma participación porcentual tanto en hombres como en mujeres (como "Educación Tecnológica o Religión), hay otros sectores que presentan importantes diferencias. Una de las diferencias más importantes se encuentra en Lenguaje y Comunicación pues mientras que en las mujeres este sector es el más importante pues más del 30 por ciento de las docentes realizan clases en esta área, en el caso de los hombres solamente un 15,9 por ciento se desempeña como profesor de Lenguaje y Comunicación.

En el caso de los hombres ninguno de los sectores presenta una alta concentración de docentes. Aún así, los profesores se desempeñan mayormente en el área de Matemática con un 16,3 por ciento, en Lenguaje y Comunicación con un 15,9 por ciento, en Ciencias Naturales con un 14,9 por ciento y en asignaturas relacionadas con Historia y Ciencias Sociales con un 14,7.

En el caso de las mujeres ya está mencionada su alta concentración en la docencia en el área de Lenguaje y Comunicación, seguido por la enseñanza en ramos vinculados a Ciencias Naturales con un 16,9 por ciento y Matemática con un 12,2 por ciento.

Gráfico 19:

Docentes de Aula por sector de aprendizaje. Enseñanza Media H-C. Jóvenes / Niños y Niñas. 2008.

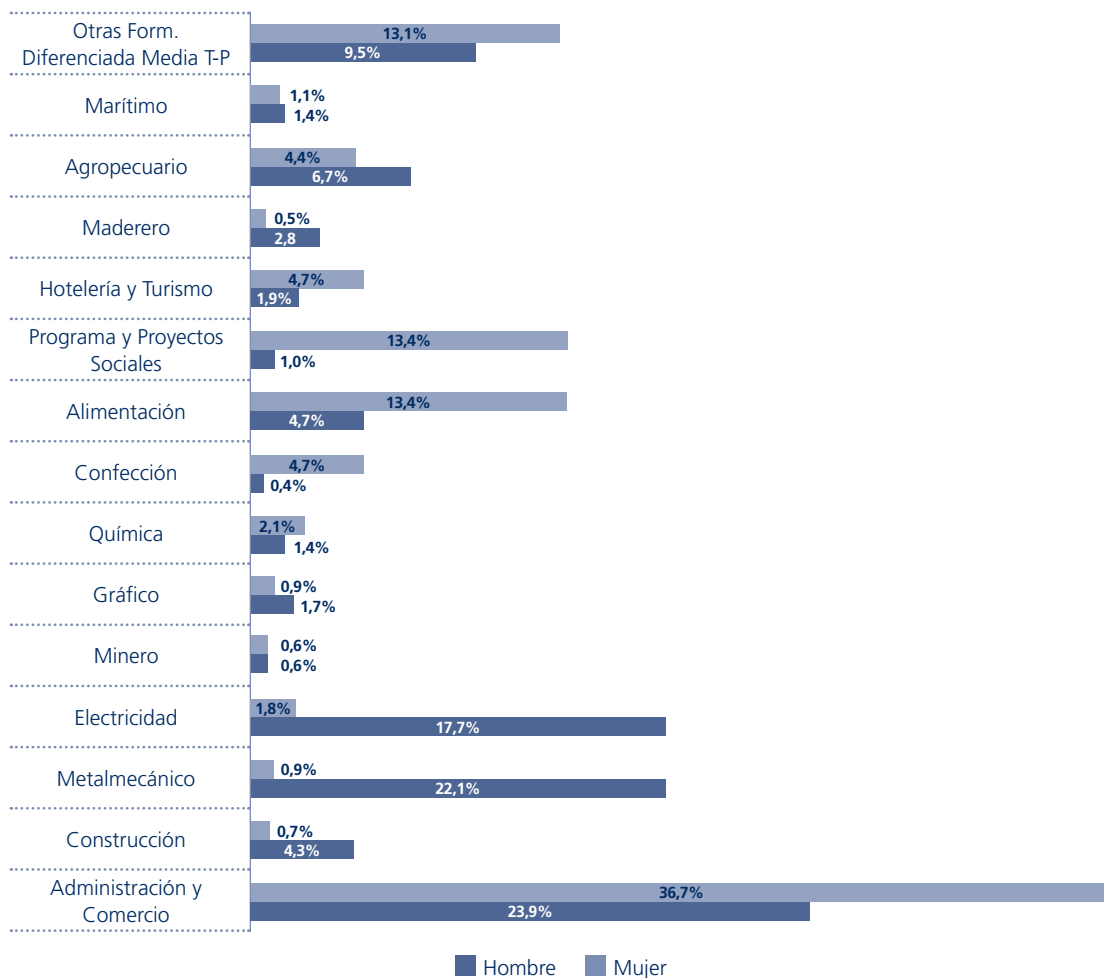


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

En la Enseñanza Media Técnica Profesional las mujeres tienen un mayor porcentaje de participación en los sectores económicos de Administración y Comercio (36,7%), Alimentación (13,4%) y Programas Sociales (13,4%) y Hotelería y Turismo. En las áreas donde su presencia disminuye es en el sector Metalmecánico, Electricidad y Maderero, donde la presencia de profesoras es casi nulo. En el caso de los hombres el ejercicio de la docencia se concentra en Administración y Comercio (23,9%), en Metalmecánico (22,1%) y en Electricidad (17,7%) diferenciándose claramente de los sectores abordados por las mujeres en el sistema escolar.

Grafico 20:

Docentes por sector económico. Enseñanza Media Técnica Profesional. Jóvenes / Niños y Niñas. 2008



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo



II. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN EN EL SISTEMA ESCOLAR

Asistentes de la Educación

El personal Asistente de la Educación corresponde a aquellas personas que se desempeñan en los establecimientos educacionales de Educación Parvularia, Básica, Media Científico Humanista y Técnico Profesional, Adultos e Internados que cuenten con rol base de datos (RBD).

De carácter profesional, es aquella que realizan los profesionales no afectos al Estatuto de los Profesionales de la Educación (Estatuto Docente) para cuyo desempeño deberán contar con una carrera de a los menos 8 semestres.

De paradocencia, que es aquella de nivel técnico complementaria a la labor educativa, dirigida a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo las labores de apoyo administrativo necesarias para la administración y funcionamiento de los establecimientos.

De servicios auxiliares, que es aquella que corresponde a labores de cuidado, protección, mantención y limpieza de los establecimientos, excluidas aquellas que requieran conocimientos técnicos específicos.

Los y las Asistentes de la Educación son claves para el un buen funcionamiento del establecimiento educacional, pues cumplen labores tanto administrativas, de aseo de ornato, entre otras.

Al igual que en el caso del personal docente el número de mujeres es superior que el de hombres, llegando a tener un casi 30 por ciento de diferencia. Es decir la feminización del sistema escolar no es exclusiva de los profesionales de la educación sino que el fenómeno se traspasa al personal colaborador del proceso educativo.

Tabla N° 2:

Número y porcentaje de Asistentes de la Educación en Chile, según sexo. 2008.

	2008	
	Número	Porcentaje
Total	82.649	
Hombres	30.509	37%
Mujeres	52.140	63%

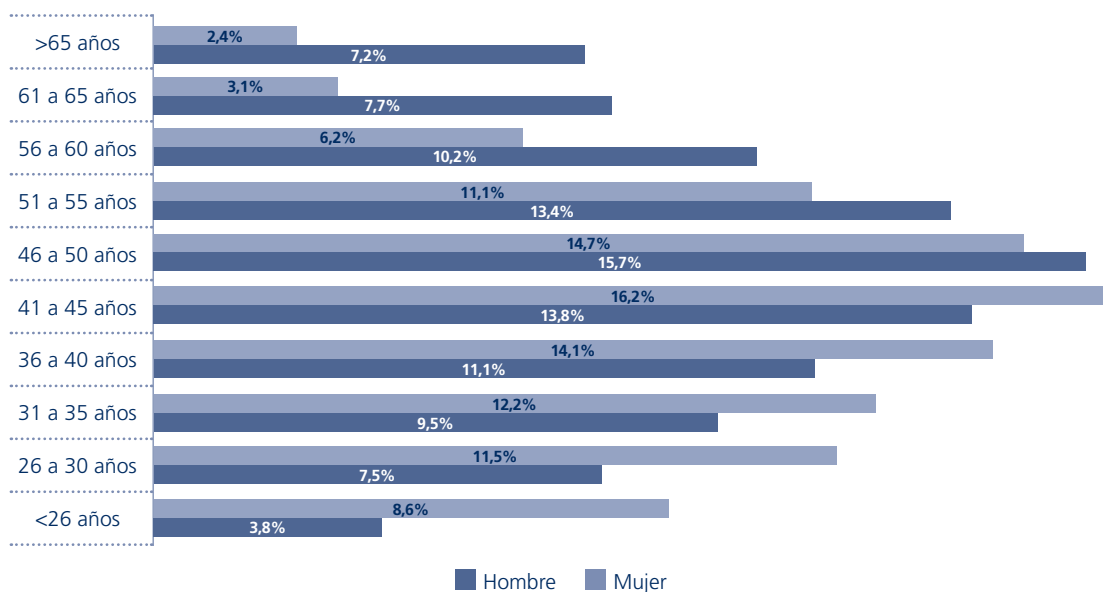
Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

Según rango etario a través del gráfico se puede observar que en donde se encuentran concentrados el mayor número de casos es entre los 41 a 50 años. En ambos sexos, estos dos rangos alcanzan a tener 30% de

representación del total. Además se puede apreciar una mayor juventud de las mujeres respecto de los varones, esto pues más del 60 por ciento de ellas tiene menos de 45 años a diferencia del 45,8 por ciento de hombres inferior a esa edad.

Gráfico 21:

Asistentes de la Educación por rangos de edades, según sexo. 2008



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

En relación a la localidad en donde se desempeñan los Asistentes, en ambas zonas se mantiene la tendencia de una mayor presencia femenina. Sin embargo, en la zona rural la diferencia es menor que en las zona urbana. Mientras en la primera las mujeres superan en un 15,4 por ciento a los hombres en la segunda la diferencia alcanza un 27,4 por ciento.

Si se analiza internamente por sexo, el número de hombres que trabajan en zonas rurales es de un 12,3 por ciento (3.763). El mayor número de trabajadores está en las zonas urbanas con un porcentaje del 87,7 por ciento (26.746). En el caso de las mujeres ocurre un fenómeno similar pues el porcentaje de las trabajadoras rurales alcanza un 9,9 por ciento (5.142) en comparación de las que laboran en zonas urbanas que son un 90,1 por ciento (46.998).

Gráfico 22:

Asistentes de la Educación por área geográfica, según sexo. 2008

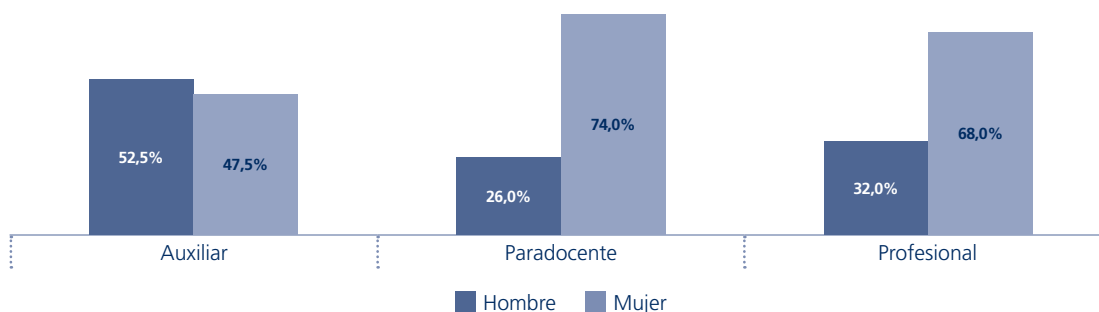


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

En relación a las funciones que desempeñan, es la función Paradoceña donde existe una mayor concentración de mujeres con un 74 por ciento en comparación con el 26 por ciento de los hombres. El tipo de funciones asociadas a la paradoceña tales como labores administrativas y de secretaría pueden influir en la diferencia entre ambos grupos. Por lo otro lado, la función con una menor diferencia en la distribución es la función Auxiliar, es más en este caso los varones alcanzan una mayor representación con un 52,5 por ciento (17.038), en cambio las mujeres tienen un porcentaje del 47,5 por ciento (15.414).

Gráfico 23:

Funciones de los Asistentes de la Educación, según sexo. 2008



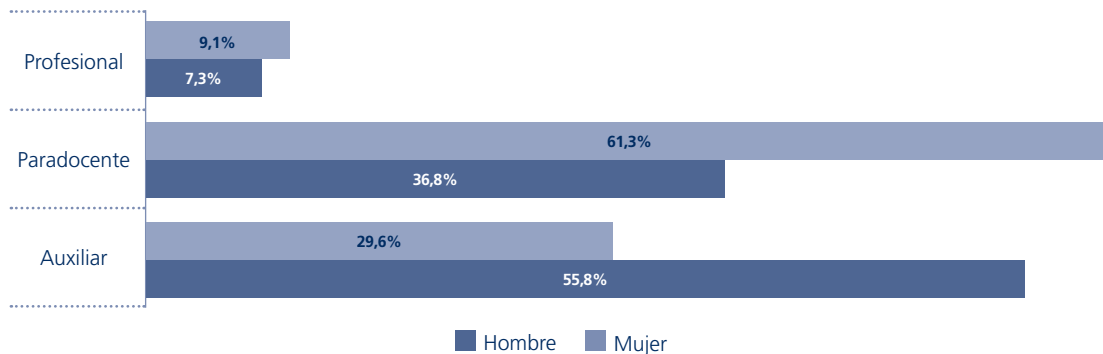
Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Dentro del grupo de las mujeres Asistentes de la Educación la función que más realizan es la de Paradoceña alcanzando una cifra de 31.970 personas (61,3%) y la con menor presencia femenina es la función Profesional con 4.756 mujeres (9,1%). En el caso de los varones la tarea donde se localiza el mayor número es la de Auxiliar con 17.038 (55,8%)

y la donde se encuentran el porcentaje menor, al igual que de la féminas, es la de Profesional con 2.242 personas (7,3%).

Gráfico 24:

Funciones de los Asistentes de la Educación, según sexo. 2008

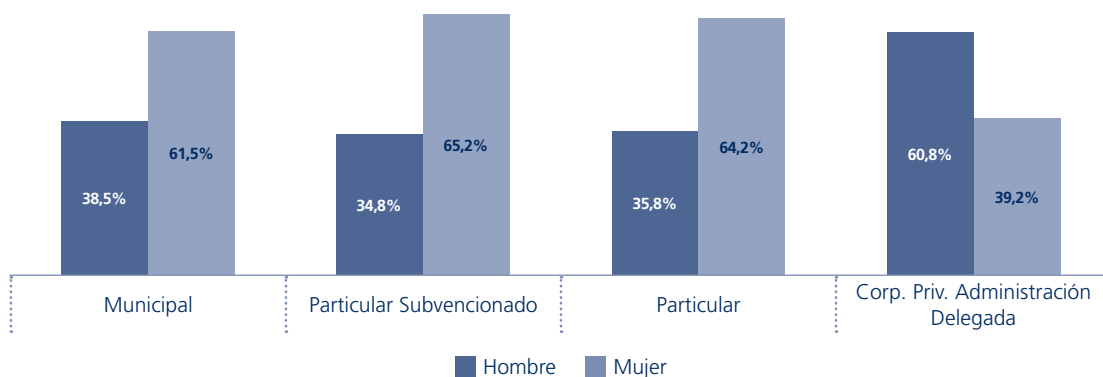


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Según la dependencia administrativa del establecimiento donde trabajan, no existen diferencias importantes, manteniéndose la superioridad numérica de las mujeres respecto de los hombres. La excepción nuevamente son los establecimientos de Administración Delegada en donde el personal Asistente de la Educación es mayoritariamente hombre.

Gráfico 25:

Asistentes de la Educación por tipo de dependencia, según sexo. 2008



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo



III. ESTUDIANTES EN EL SISTEMA ESCOLAR

Estudiantes

Los estudiantes son las y los principales protagonistas de la educación, en ellos se refleja la calidad de las y los docentes, la gestión de los directivos los establecimientos y las políticas públicas implementadas por el Ministerio de Educación.

1. Nivel de Enseñanza Jóvenes/ Niños y Niñas

Matrícula

La Educación de Jóvenes, Niños y Niñas, como ya se ha dicho, es el tipo de educación que atiende a niños y jóvenes entre 90 días y 17 años que cursan Educación Parvularia, Especial, Básica o Media, en horario diurno. No obstante, debido al retraso pedagógico es posible encontrar en esta modalidad alumnos mayores de 17 años.

Tabla N° 3:

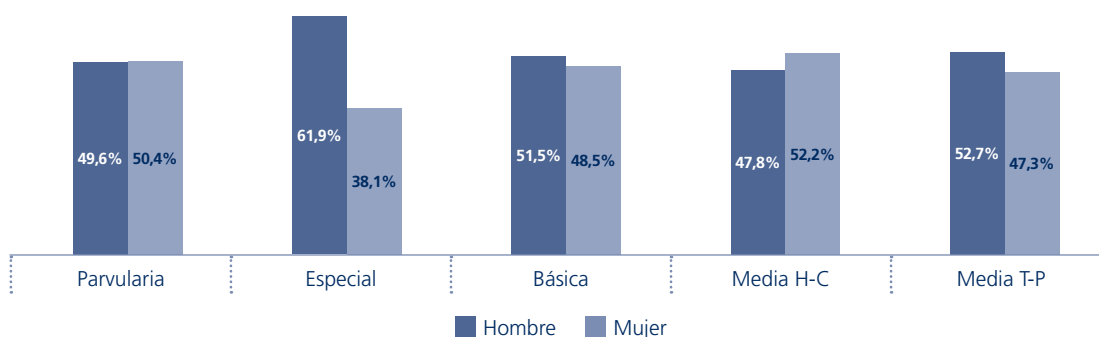
Número Estudiantes de la Educación en Chile, según sexo. Jóvenes/ Niños y Niñas. 2008.

	2008	
Total	3.574.419	
Hombres	1.827.035	51,1%
Mujeres	1.747.384	48,9%

Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

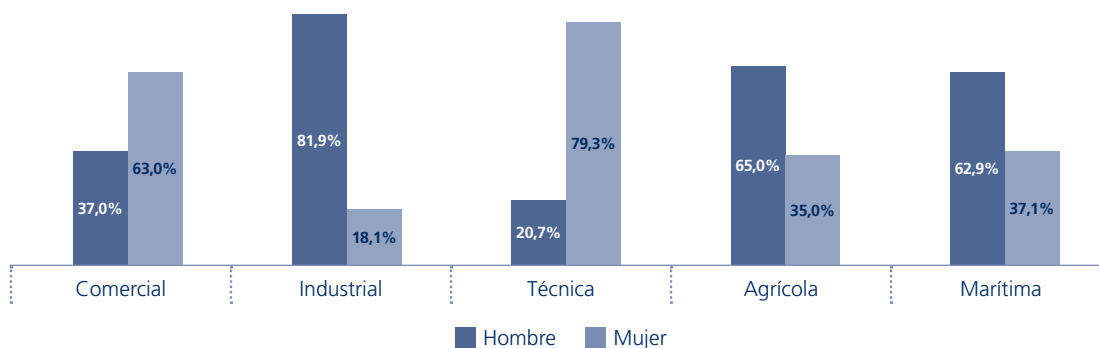
En relación a la matrícula, en la tabla N° 3 se puede observar que existe un equilibrio entre hombres y mujeres, esto significa que ambos sexos tienen igual acceso a la educación. Cabe señalar que actualmente la Enseñanza Básica y Media es obligatoria, es decir los niños, niñas y jóvenes deben asistir a la escuela y/o liceo con el fin de recibir la educación correspondiente. El Estado debe resguardar que la población infantil y juvenil cumpla con el derecho de educarse sin ningún tipo de exclusiones.

Según el nivel de enseñanza del sistema escolar, en general existe un equilibrio en la distribución de hombres y mujeres ratificando la igualdad de acceso de ambos sexos a los distintos tipos de educación impartida en Chile. Sin embargo, la excepción es la Educación Especial donde los hombres superan en un 23 por ciento a las mujeres. No existe suficiente evidencia respecto a las causas de esta diferencia, si es un tema de acceso o de mayor demanda por parte de los niños y jóvenes de este tipo de educación.

Gráfico 26:**Estudiantes por tipo y nivel de enseñanza, según sexo. Jóvenes / niños y niñas. 2008**

Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Si bien es cierto existe un acceso similar por parte de los y las jóvenes a la Educación Media Técnica Profesional, al indagar en las especialidades impartidas pueden encontrarse ciertas diferencias. Las especialidades se agrupan de acuerdo al sector productivo al cual pertenecen y se clasifican en cinco ramas, en dos ellas: Comercial y Técnica las mujeres son más que los varones por el contrario en tres de ellas: Industrial, Agrícola y Marítima los hombres son más que las mujeres.

Gráfico 27:**Estudiantes por rama de especialidad según sexo. Jóvenes/ Niños y Niñas. 2008**

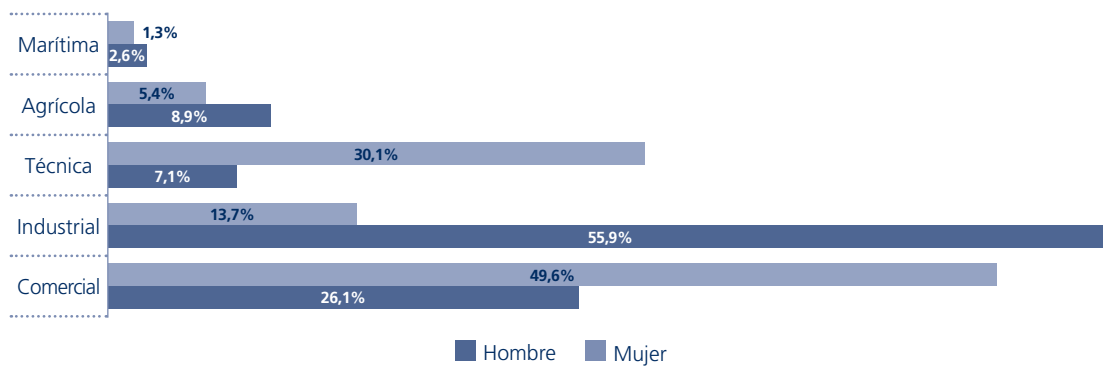
Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Al revisar cómo se distribuye la matrícula al interior de cada sexo, se puede observar que las mujeres se matriculan preferentemente en establecimientos vinculados a la educación Comercial albergando un 49,6 por ciento de la matrícula femenina, en segundo lugar le sigue la matrícula en la

educación Técnica con un 30,1 por ciento y más atrás queda la educación Industrial, Agrícola y Técnica. En el caso de los hombres se concentran en el área Industrial con un 55,9 por ciento de la matrícula masculina y es seguido por la matrícula en la rama Comercial con 26,1 por ciento.

Gráfico 28:

Estudiantes por rama de especialidad según sexo. Jóvenes/ Niños y Niñas. 2008



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Para entender las diferencias entre los sexos, es necesario indagar en los sectores y especialidades que componen cada rama de enseñanza. Al interior de cada rama, la enseñanza se divide en formación Ciclo General (que son los estudios que se realizan en primero y segundo año medio) y en diferentes sub-sectores que agrupan las diferentes especialidades, tal como se puede observar en la siguiente tabla.



Tabla 4:

Ramas, sectores y especialidades en la Educación Técnica Profesional.

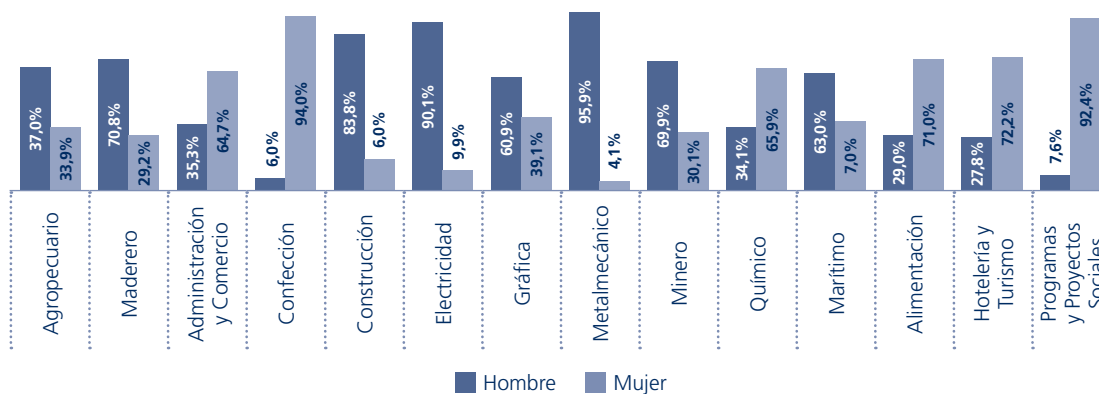
Rama	Sector	Especialidad
Agrícola	Sector Agropecuario	Agropecuaria
		Otra especialidad en sector Agropecuario
	Sector Maderero	Celulosa y papel
		Forestal
		Procesamiento de la madera
	Productos de la madera	
Comercial	Sector Administración y Comercio	Administración
		Contabilidad
		Otra especialidad en sector Adm. y Comercio
		Secretariado
		Ventas
Industrial	Sector Confección	Tejido
		Textil
		Vestuario y Confección Textil
	Sector Construcción	Edificación
		Instalaciones Sanitarias
		Montaje Industrial
		Obras viales y de infraestructura
		Otra especialidad en sector Construcción
		Refrigeración y climatización
		Terminaciones de Construcción
	Sector Electricidad	Electricidad
		Electrónica
		Otra especialidad en sector Electricidad
		Telecomunicaciones
	Sector Gráfica	Dibujo Técnico
		Gráfica
	Sector Metalmecánico	Construcciones Metálicas
		Matricería
		Mecánica Automotriz
		Mecánica de mantenimiento de aeronaves
		Mecánica Industrial
	Sector Minero	Asistencia en geología
		Explotación minera
		Metalurgia Extractiva
	Sector Químico	Laboratorio químico
		Operación de planta química
		Otra especialidad en sector Químico

Rama	Sector	Especialidad
Marítima	Sector Marítimo	Acuicultura
		Naves mercantes y especiales
		Operación portuaria
		Otra especialidad en sector Marítimo
		Pesquería
Técnica	Sector Alimentación	Elaboración Industrial de Alimentos
		Otra especialidad en sector Alimentación
		Servicio de Alimentación Colectiva
	Sector Hotelería y Turismo	Otra especialidad en sector Hotelería y Turismo
		Servicio de hotelería
		Servicio de turismo
	Sector Programas y Proyectos Sociales	Atención de adultos mayores
		Atención de enfermos
		Atención de párvulos
		Atención Social y Recreativa
		Otra especialidad en sector Programas y Proyectos Sociales

Al indagar en los sectores y especialidades se puede conocer que hay sectores en donde es muy marcada la diferencias entre la matrícula femenina y masculina. En el caso de los alumnos tienen predominio en los sectores Metalmecánico (95.6%), Electricidad (90.1%) y Construcción (83,3%) y en el caso de las alumnas en las áreas de Confección (94,0%), Programas y Proyectos Sociales (92,4%) y Administración y Comercio (64,7%).

Gráfico 29:

Estudiantes por sector económico según sexo. Jóvenes/ Niños y Niñas. 2008

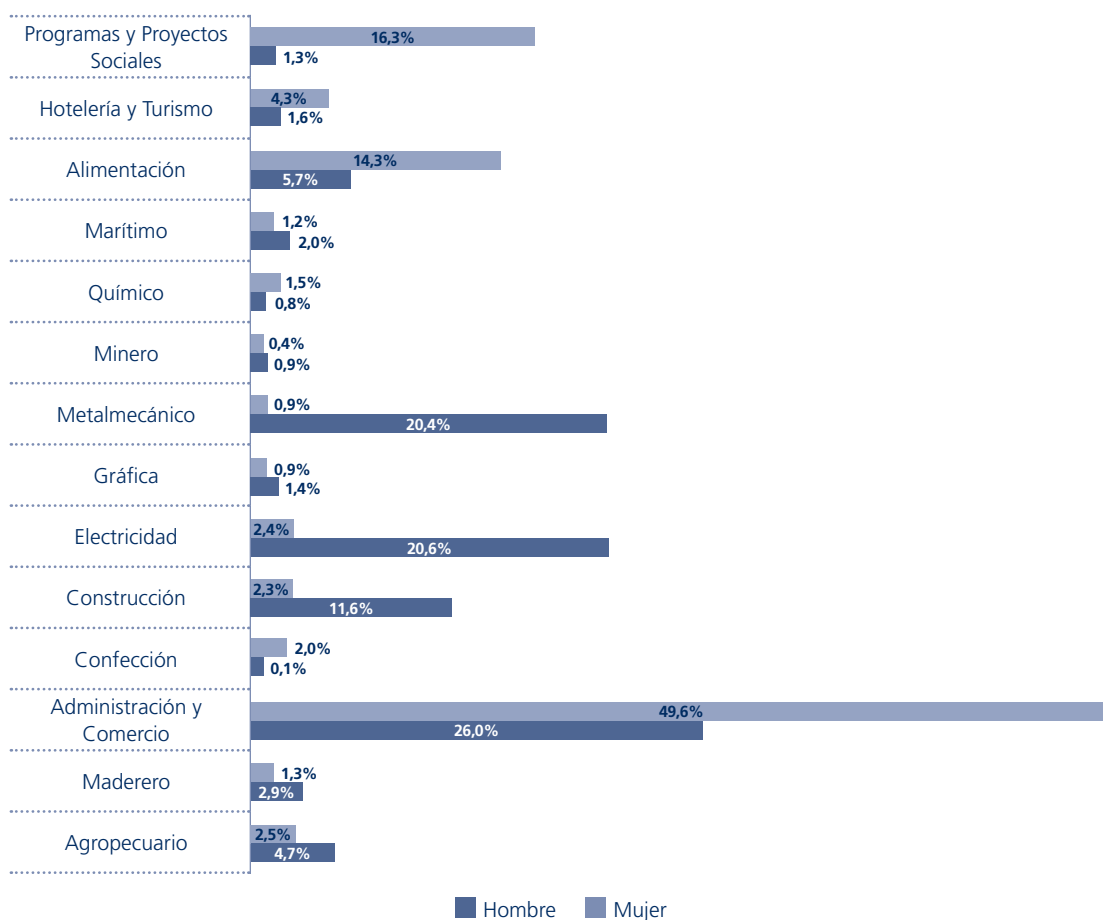


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Al examinar la distribución de matrícula al interior de cada sexo, excluyendo el estudiantado que se encuentra en el Ciclo General, se puede constatar una alta concentración de matrícula en ciertos sectores económicos. El caso de las mujeres esto es más acentuado pues en tres sectores - Administración y comercio (49,5%), Programas y proyectos sociales (16,3%) y Alimentación (14,3%) - se agrupa más del 80 por ciento de la matrícula femenina. En el caso de los varones, aunque menor, también existe una concentración en algunos sectores. Las áreas con mayor matrícula masculina son Administración y Comercio con un 25 por ciento, seguido por Electricidad con un 20,5 por ciento, Metalmecánico con un 20,4 por ciento y Construcción con un 11,5 por ciento.

Gráfico 30:

Estudiantes por sector económico según sexo. Jóvenes/ Niños y Niñas. 2008

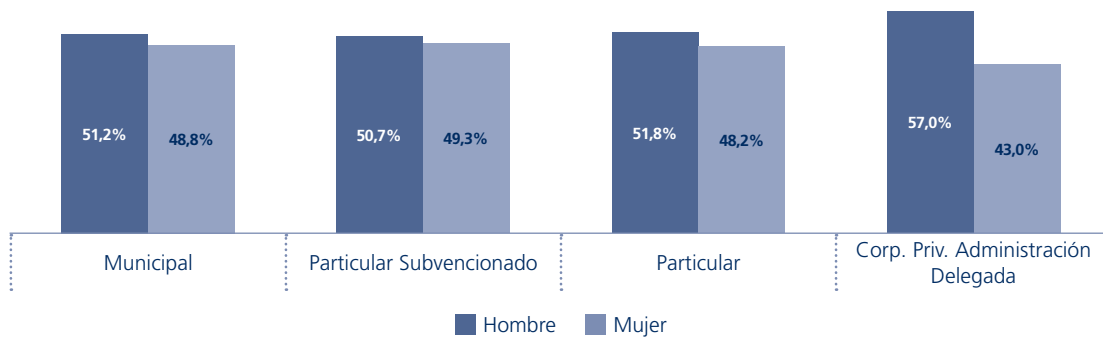


En relación al tipo de dependencia administrativa que poseen los establecimientos no existen mayores diferencias en la distribución de la matrícula de hombres y mujeres, la excepción nuevamente son los establecimientos

Corporación de Administración Delegada en donde al igual que en el caso del personal docente hay más hombres que mujeres, probablemente debido al tipo de formación técnica impartida.

Gráfico 31:

Estudiantes por tipo de dependencia, según sexo. Jóvenes/ Niños y Niñas. 2008.



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

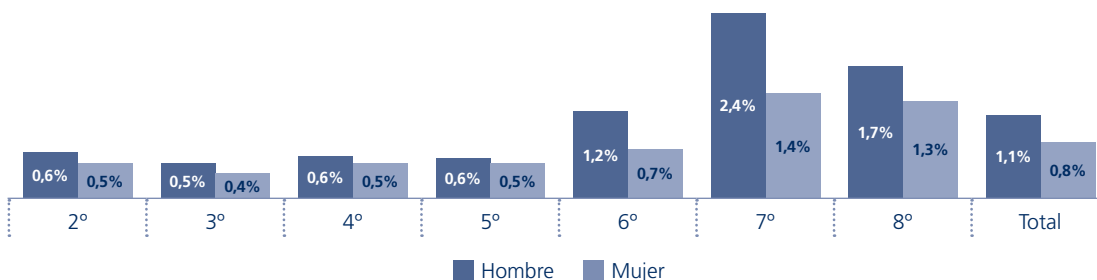
Deserción

Se entiende por deserción, el caso de aquellos estudiantes que habiendo ingresado al sistema escolar, han salido de él, no terminando los ciclos y niveles de enseñanza que se contemplan. La Tasa de Deserción se entiende como el total de alumnos que estando en condiciones de cursar un determinado grado en el sistema escolar, no lo cursan, en relación a la matrícula teórica del siguiente grado. Se contabiliza como deserción la que ocurre durante el año escolar y también la que se produce al pasar de un año a otro.

En el caso de la Enseñanza Básica los niveles de deserción son bajos, en torno al 1 por ciento promedio y los niños desertan levemente más que las niñas. No obstante lo anterior, en séptimo año básico aumentan tanto los niveles de deserción como también aumentan las diferencias entre la deserción femenina y masculina.

Gráfico 32:

Tasa de deserción en Enseñanza Básica por grado, según sexo. Jóvenes/ Niños y Niñas. 2008

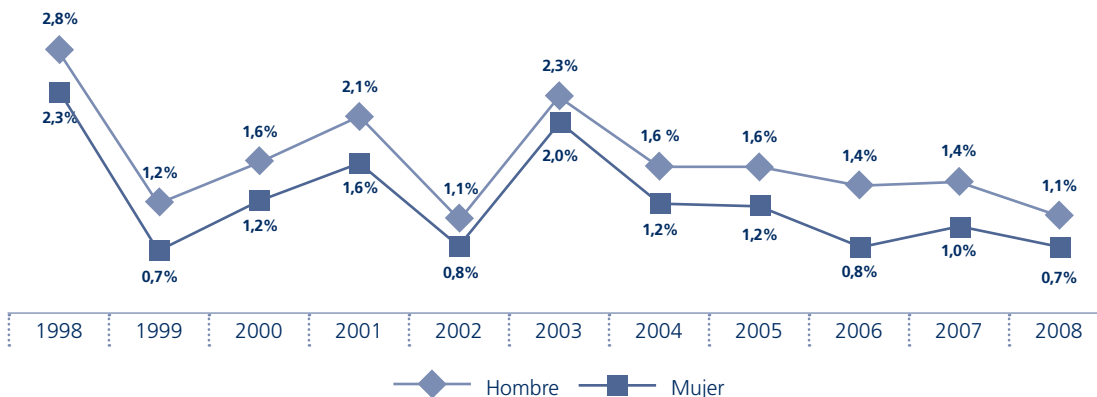


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Desde el año 1998 la deserción en Enseñanza Básica ha disminuido desde un 2,8 a un 1,1 por ciento en el caso de los hombres y de un 2,3 a un 0,7 por ciento en el caso de las mujeres, lo que representa una disminución de más de un punto porcentual tanto en los niños como las niñas.

Gráfico 33:

Tasa de deserción en Enseñanza Básica por grado, según sexo. Enseñanza Jóvenes / Niños y Niñas 1998-2008

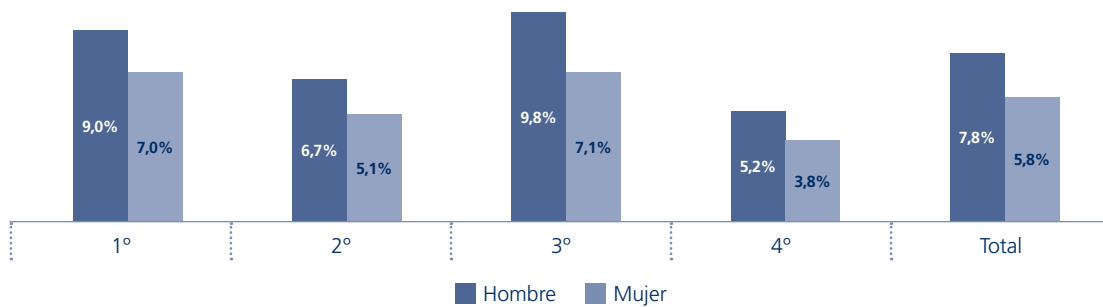


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

En la Enseñanza Media el fenómeno de la deserción es mayor subiendo más de 4 puntos porcentuales al compararla con la Enseñanza Básica. Este aumento no altera la tendencia de una mayor deserción masculina desde primero a cuarto año medio, sin excepción, superando en 2 puntos porcentuales la deserción femenina.

Gráfico 34:

Tasa de deserción en Enseñanza Media por grado, según sexo. Jóvenes/ Niños y Niñas. 2008

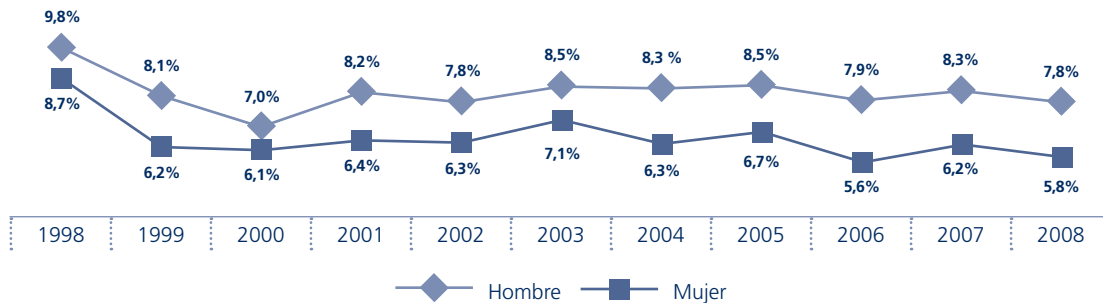


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Esta situación se mantiene constante en el periodo 1998 -2008 aunque disminuyendo la deserción en ambos sexos en, al menos, 2 puntos porcentuales.

Gráfico 35:

Tasa de deserción en Enseñanza Media por grado, según sexo. 1998-2008



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

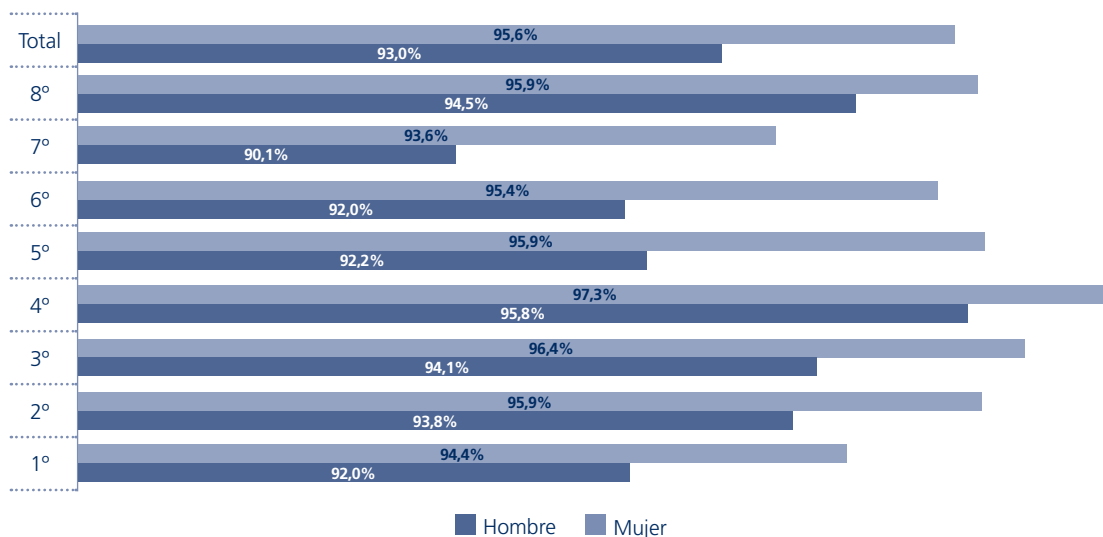
Rendimiento Estudiantil de Jóvenes/ Niños y Niñas

Puede ser medido a través de las Tasas de Aprobación, Reprobación y Abandono que es una de las formas que permite conocer los resultados del sistema escolar. La Tasa de Aprobación es la proporción entre el número de aprobados (alumnos que rinden satisfactoriamente sus evaluaciones, de acuerdo a la legislación vigente durante un año lectivo) y el universo de evaluación, es decir, la matrícula final.

En Enseñanza Básica existe un alto grado de aprobación, superior al 90 por ciento, tanto para hombres y mujeres. Las cifras muestran que las alumnas tienen un mayor porcentaje de aprobación en los ocho cursos que actualmente posee este nivel.

Gráfico 36:

Tasa de aprobación en Enseñanza Básica por grado, según sexo. Jóvenes / Niños y Niñas. 2008

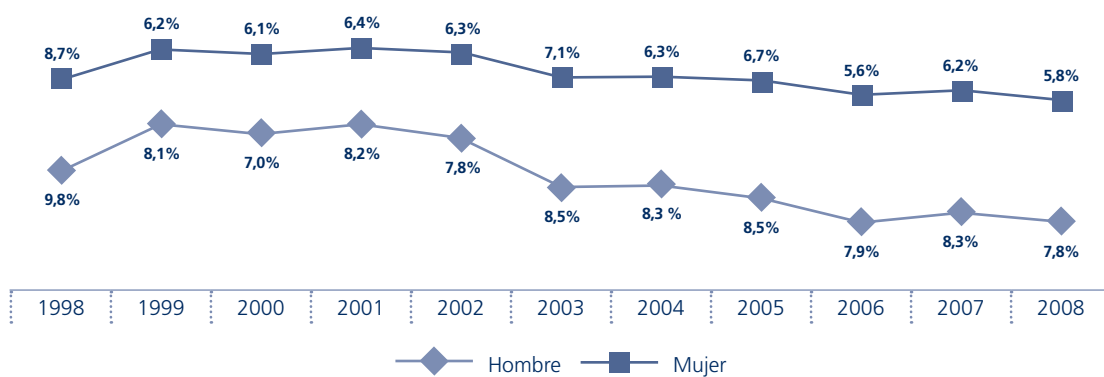


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

El mejor rendimiento de las mujeres ha sido una constante en los últimos diez años, lamentablemente la brecha entre el rendimiento de hombres y mujeres ha ido en aumento. Hasta el año 2002 la diferencia entre el rendimiento de alumnos y alumnas era menor a los 2 puntos porcentuales, posterior a esa fecha la brecha se mantiene en torno a los 2, 5 puntos porcentuales.

Gráfico 37:

Tasa de Aprobación en Enseñanza Básica por grado, según sexo. 1998-2008

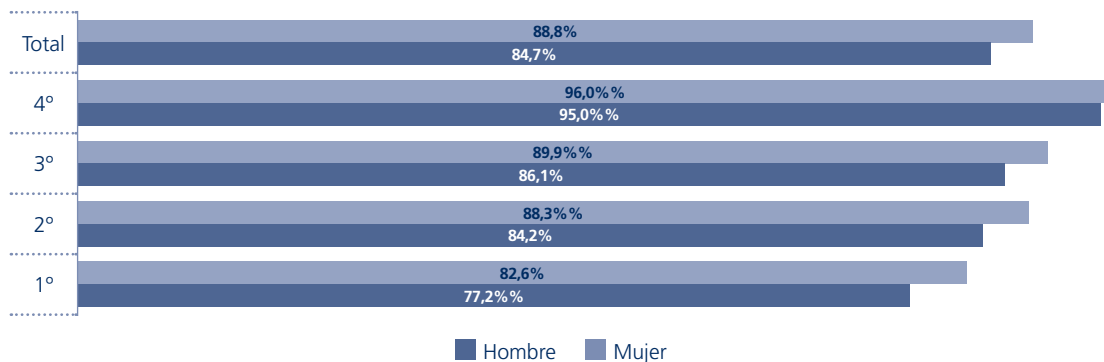


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

En la tasa de aprobación en la Enseñanza Media se observa el mismo fenómeno de mejor rendimiento de las mujeres respecto de los hombres, mientras la aprobación promedio de las mujeres es de un 88,8 por ciento en el caso de los hombres esta alcanza sólo un 84,7 por ciento lo equivale a más de 4 puntos porcentuales de diferencia entre un grupo y otro. Sin embargo, estas diferencias no son equivalentes en todos los grados, mientras en primer año medio la diferencia de rendimiento a favor de las mujeres es superior a los 5 puntos porcentuales en cuarto año medio la diferencia se reduce sólo a 1 punto porcentual equiparando su desempeño.

Gráfico 38:

Tasa de aprobación en Enseñanza Media por grado, según sexo. Jóvenes / Niños y Niñas. 2008

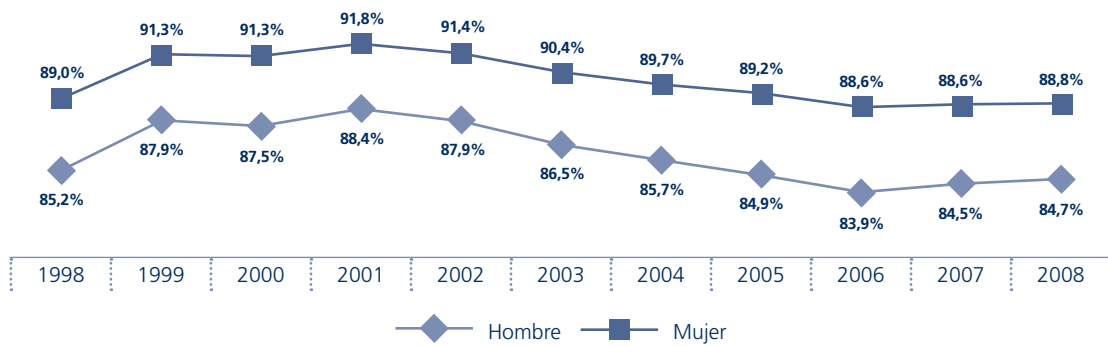


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Al igual que en el caso de la Enseñanza Básica, en la Enseñanza Media se observa que en el periodo comprendido entre 1998 y el 2008, se mantiene la tendencia histórica de un mejor rendimiento escolar de las mujeres en torno a un 4 por ciento de diferencia.

Gráfico 39:

Tasa de aprobación en Enseñanza Media por grado, según sexo. Jóvenes / Niños y Niñas. 1998-2008



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

2. Nivel de Enseñanza Adultos

Matrícula

La Enseñanza para Adultos brinda a todas las personas mayores de 15 años la oportunidad de iniciar o completar sus estudios de Educación Básica y/o Media, este tipo de educación ofrece una formación más adecuada a las características de las personas jóvenes y adultas, como también a las exigencias de la sociedad actual, además entrega herramientas para la inserción laboral e incluye formación en diferentes temáticas como “Consumo y calidad de vida”, “Convivencia social”, “Informática e Inserción laboral”.

Tabla N° 5:

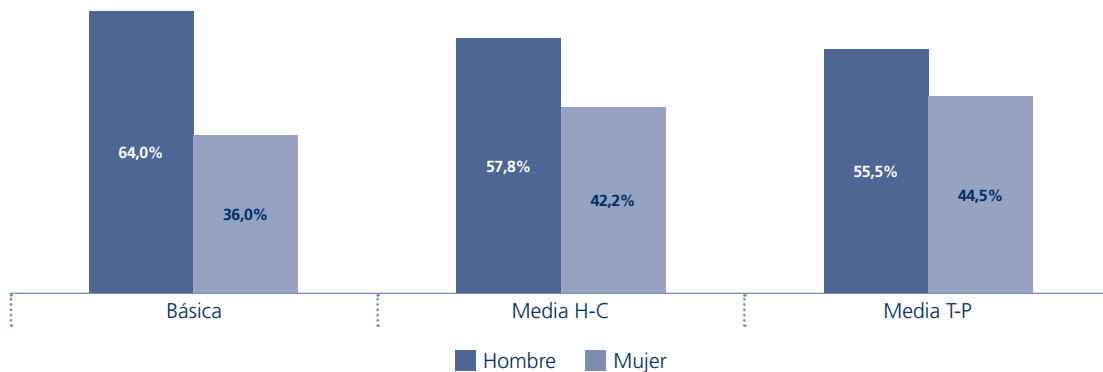
Número de Porcentaje de Estudiantes. Adultos, según sexo. 2008.

Total	2008	
	130.410	
Hombres	76.551	58,7%
Mujeres	53.859	41,3%

Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

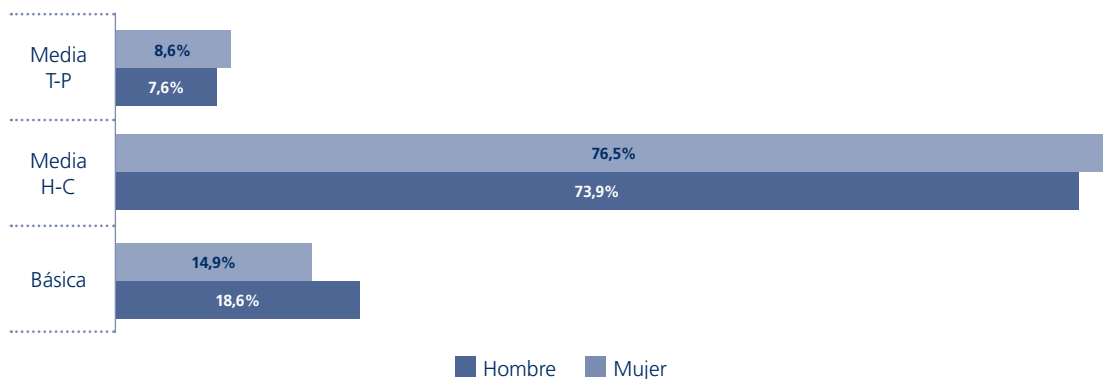
En este caso existe mayor cantidad de hombres que mujeres que retoman sus estudios o ingresan por primera vez a estudiar, existiendo dos modalidades para llevar a cabo esto: la educación regular de adultos y la modalidad flexible destinada a la nivelación de estudios. En este caso se incluye la información referente a la Educación Regular de Adultos

Tal como se puede observar en el siguiente gráfico, existen más hombres que mujeres en este tipo de educación, especialmente en la Enseñanza Básica llegando a tener más de 30 puntos de diferencia. En la Enseñanza Media Técnico - Profesional también hay más varones aunque la diferencia es menor con 15,6 puntos porcentuales. Por último, en la Enseñanza Media Científica – Humanista la diferencia disminuye a poco más de 10 puntos.

Gráfico 40:**Estudiantes por tipo y nivel de enseñanza, según sexo. Adultos. 2008**

Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Si se analiza internamente cada sexo, en ambos casos la mayor matrícula es en Enseñanza Media Humanista Científica superando el 70 por ciento del total, posterior a eso se encuentra la matrícula en la Enseñanza Básica con 14,9 en las mujeres y un 18,6 en los hombres y por último se encuentra la Enseñanza Media Técnico Profesional con valores menores al 10 por ciento.

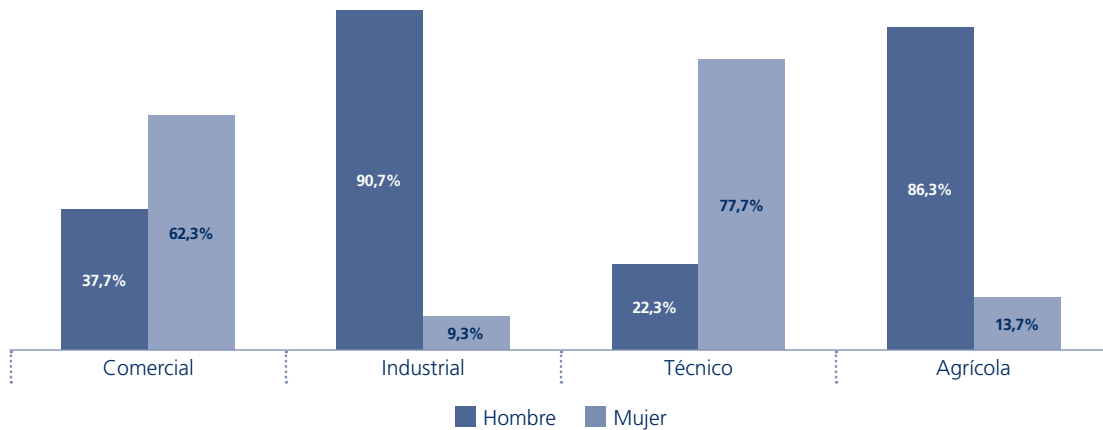
Gráfico 41:**Estudiantes por tipo y nivel de enseñanza, según sexo. Adultos. 2008**

Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

En la instrucción Técnico Profesional de Adultos, al igual que en la Enseñanza de Jóvenes, la distribución de hombres y mujeres depende de la rama de especialidad. Así mientras que en la rama Industrial y Agrícola hay más varones, en la Comercial y Técnico son más las mujeres.

Gráfico 42:

Estudiantes por rama de especialidad, según sexo. Adultos. 2008

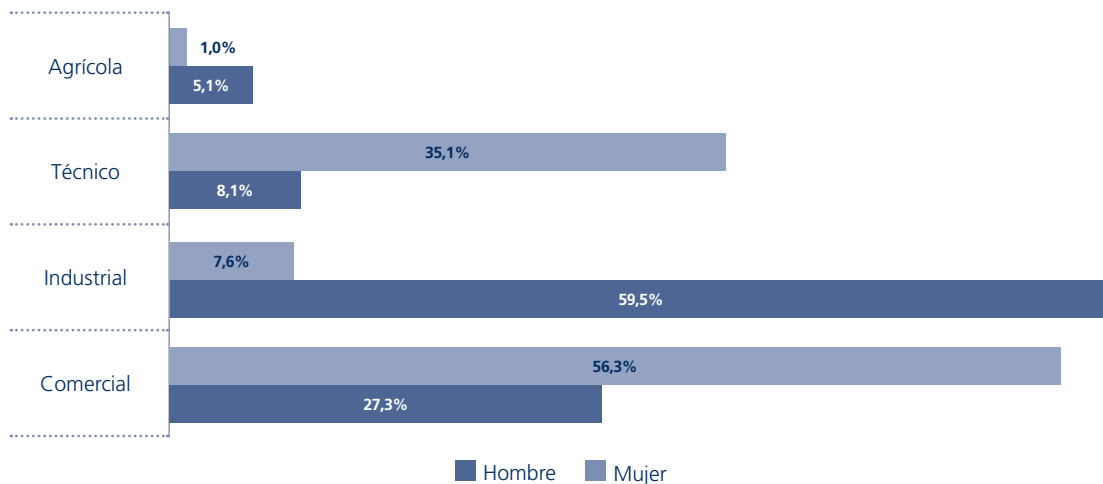


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Al realizar el análisis interno a cada sexo, el área que cautiva la mayor matrícula masculina es la rama Industrial con un 59,5 por ciento del total de 5.786 hombres matriculado en Media T-P, seguido por la rama Comercial con un 27,3 por ciento, la Técnico con un 8,1 y la Agrícola con 5,1 por ciento. Las mujeres que alcanzan la cifra de 4.643 personas, se concentran en la rama Comercial con un 56,3 por ciento, la Técnico con un 35,1 por ciento, la Industrial con un 7,6 por ciento y la Agrícola sólo con un 1 por ciento.

Gráfico 43:

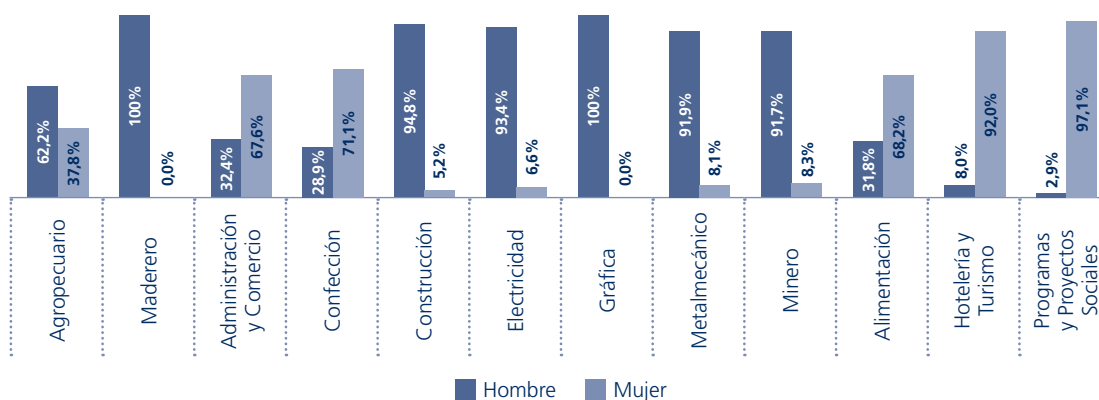
Estudiantes por rama de especialidad, según sexo. Adultos. 2008



Según sector económico, se hacen más evidentes las diferencias de matrícula entre ambos sexos. Es así como hay sectores en donde la presencia femenina es nula o muy cercana a cero. Son el caso de los sectores Maderero y Gráfica en donde no existen mujeres matriculadas, y en los sectores de Construcción, Electricidad, Metalmeccánico y Minero en donde la matrícula masculina es superior al 90 por ciento. En el caso de los hombres existen dos sectores en donde su presencia es menor al 10 por ciento, en Hotelería y Turismo y Programas y Proyectos Sociales.

Gráfico 44:

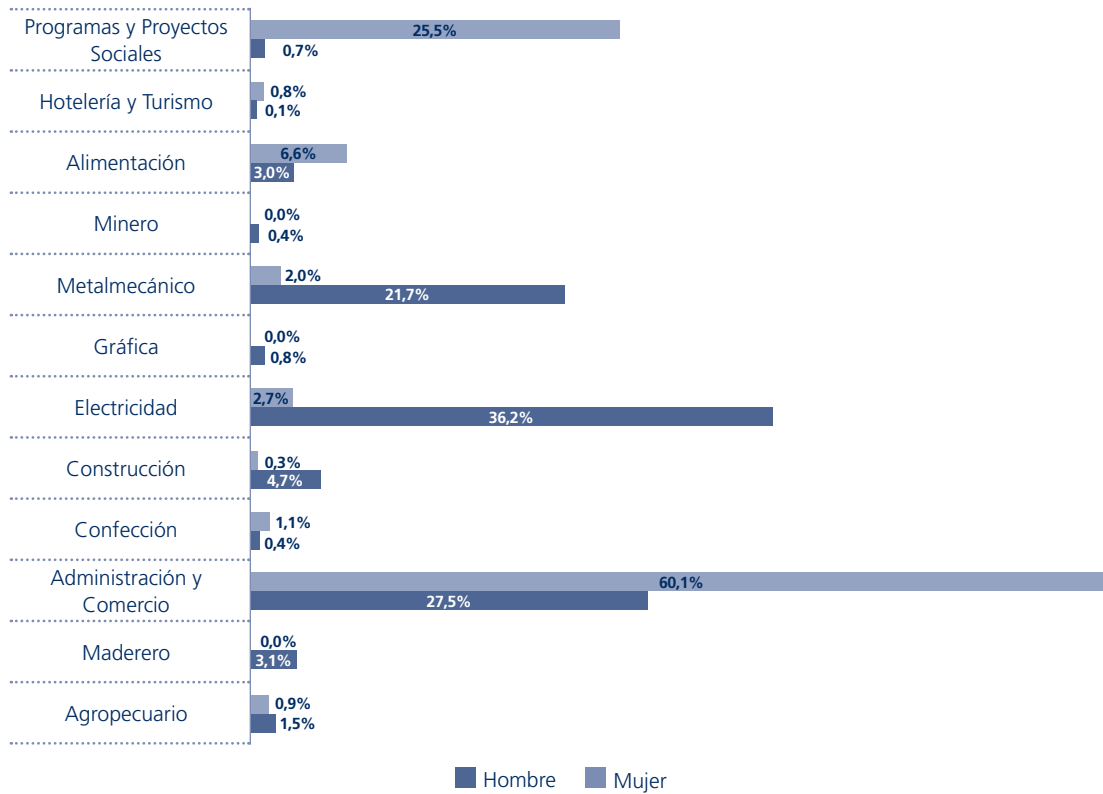
Estudiantes por rama de especialidad, según sexo. Adultos. 2008



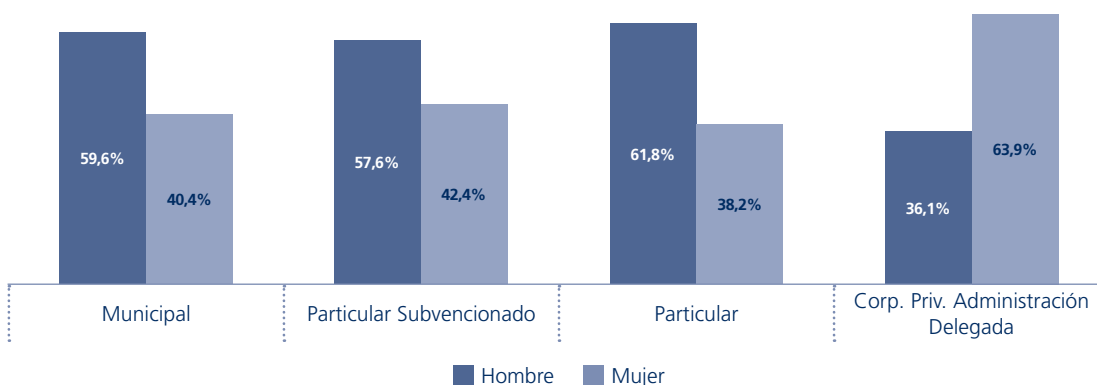
Al mirar nuevamente la distribución de matrícula por cada sexo, excluyendo a las personas que cursan el Ciclo General, se puede observar que hay sectores que concentran la matrícula. En el caso de las mujeres, y replicando la situación de la enseñanza de jóvenes, el sector Administración y Comercio agrupa el mayor número de mujeres con un 60,1 por ciento del total de las 2.972 alumnas, le sigue Programas y Proyectos Sociales con un 25,5 por ciento y más atrás Alimentación con un 6,6 por ciento. En el caso de los hombres, de los 3.105 un 36,2 por ciento se encuentra estudiando alguna especialidad vinculada a Electricidad, un 27,5 especialidades de Administración y Comercio y un 21,7 por ciento en especialidades del sector Metalmeccánico.

Gráfico 45:

Estudiantes por rama de especialidad, según sexo. Adultos. 2008

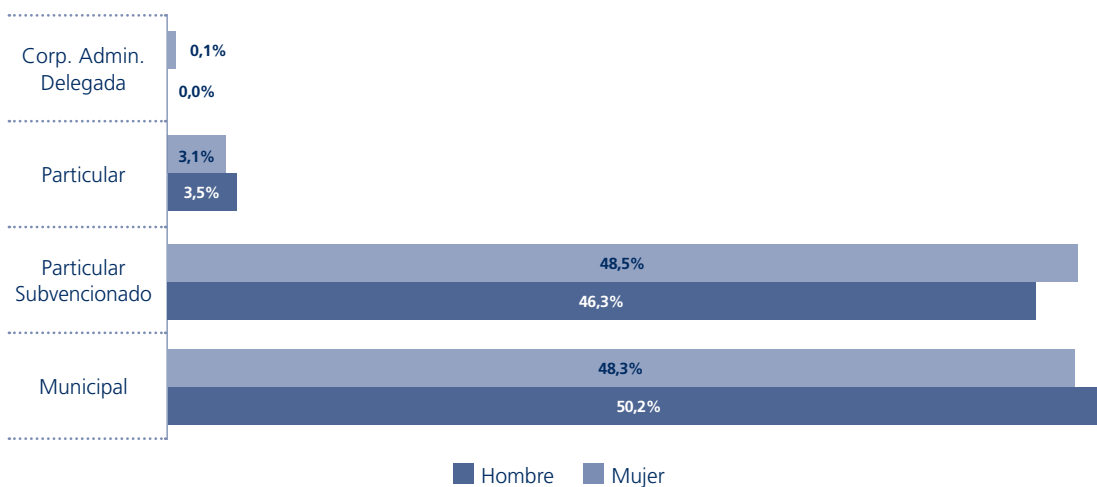


Por último, según el tipo de dependencia administrativa de los establecimientos, se observa que la mayor presencia masculina en la Educación de Adultos se refleja en todas las dependencias a excepción de la Corporación de Administración Delegada, sin embargo el bajo nivel de matrícula en este tipo de establecimiento (97 estudiantes en total) comparada con el resto de las dependencias hacen revisar con cautela esta proporción.

Gráfico 46:**Estudiantes por tipo de dependencia, según sexo. Adultos. 2008**

Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Esto se refleja con mayor claridad en la distribución en cada sexo, en ambos casos la matrícula en establecimientos de Corporación de Administración Delegada representan menos del 1 por ciento de la matrícula total. Gran parte de la matrícula de la Educación de Adultos se ubica en los establecimientos Particular Subvencionado y Municipal. En el caso de las mujeres la matrícula es prácticamente igual en los establecimientos Particular Subvencionado y Municipal con un 48,5 y 48,3 por ciento respectivamente. En el caso de los hombres, la matrícula en el sector Municipal alcanza un 50,2 por ciento y la Subvencionada un 46,3 por ciento.

Gráfico 47:**Estudiantes por tipo de dependencia, según sexo. Adultos. 2008**

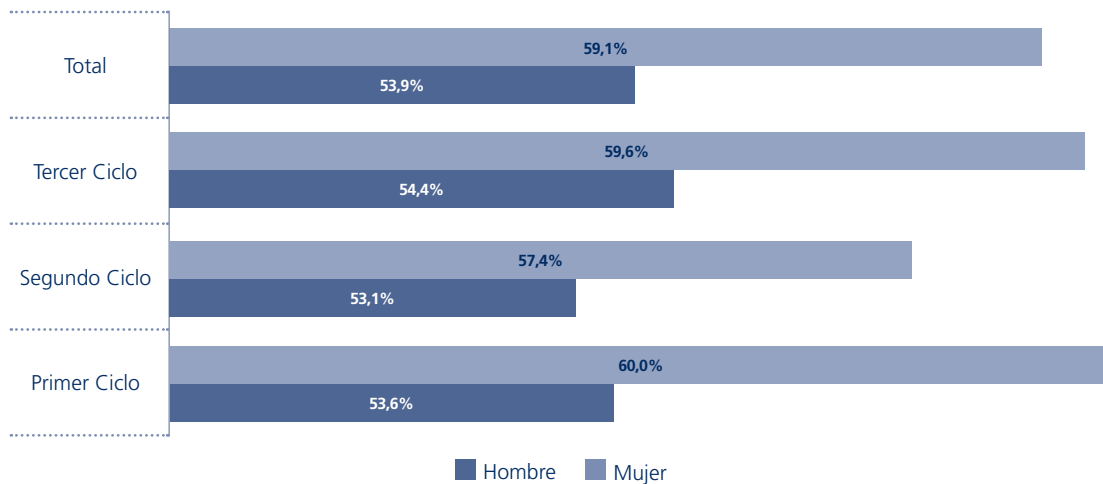
Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Rendimiento Estudiantil en Enseñanza de Adultos.

A continuación se presentan las Tasas de Aprobación en Enseñanza Básica por ciclo. En la Enseñanza Básica regular de Adultos la educación se divide en tres ciclos de enseñanza, el primer ciclo agrupa los contenidos de primero a cuarto año básico, el segundo ciclo enseña los contenidos de quinto y sexto básico y el tercer ciclo aborda los contenidos de séptimo y octavo. Al igual que en la Enseñanza de Jóvenes /Niños y Niñas las mujeres presentan mejor rendimiento que sus pares varones, lo cual se mantiene en todos los ciclos con diferencias en torno a los 6 puntos porcentuales. Sin embargo, los porcentajes de aprobación son mucho menores que la de niños y niñas debido principalmente a las altas de reprobación y abandono.

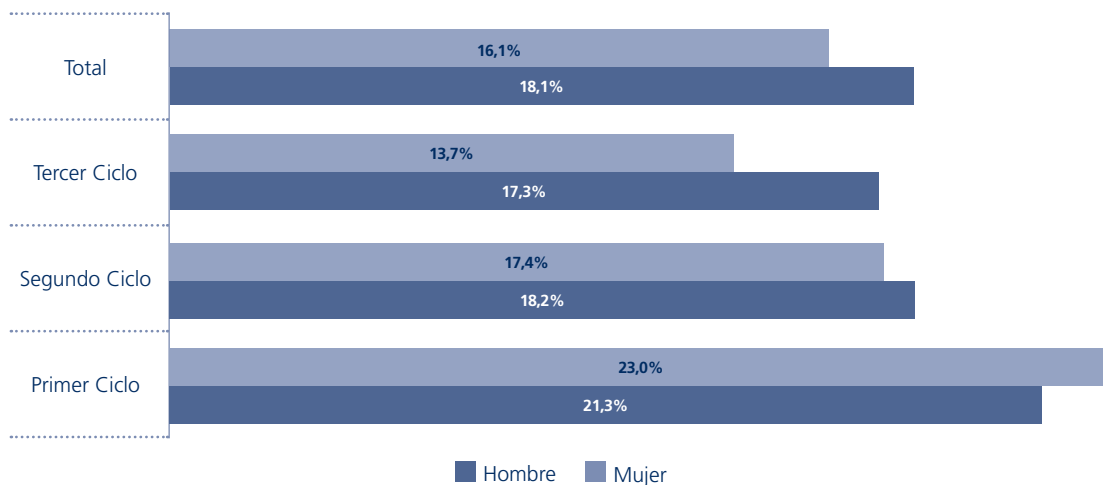
Gráfico 48:

Tasa de aprobación en Enseñanza Básica. Adultos. 2008



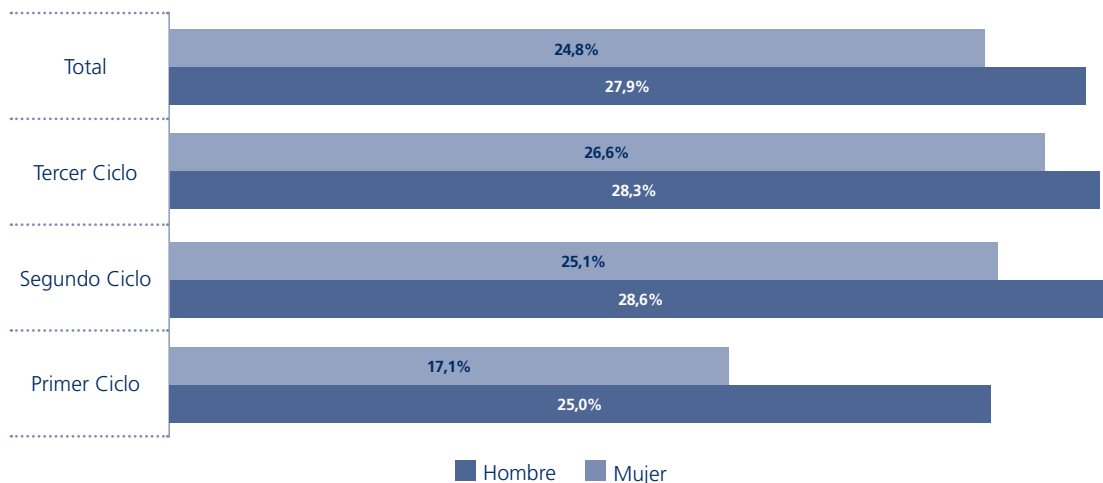
Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Tal como se mencionó las tasas de reprobación son muy altas comparadas con la Enseñanza de Jóvenes/Niños y Niñas. En ese contexto, los hombres reprobaban más que las mujeres exceptuando el primer ciclo en donde son las mujeres las que reprobaban más.

Gráfico 49:**Tasa de reprobación en Enseñanza Básica. Adultos. 2008**

Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Algo similar sucede con las tasas de abandono, que es aquella que contabiliza el retiro del sistema durante el transcurso del año escolar, en donde los hombres se retiran del sistema educacional más que las mujeres.

Gráfico 50:**Tasa de abandono en Enseñanza Básica. Adultos. 2008**

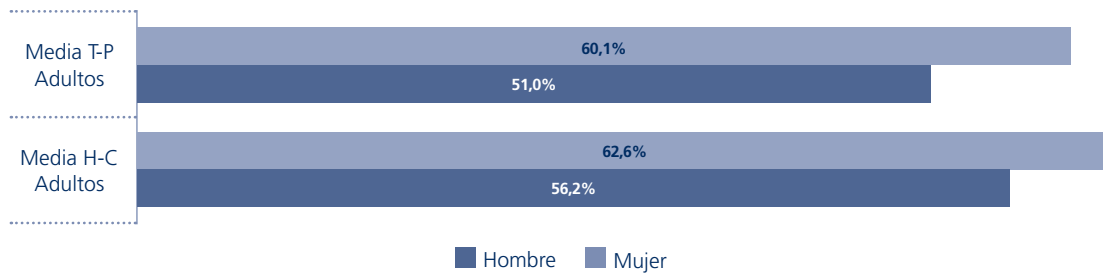
Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Para examinar el rendimiento escolar en Enseñanza Media, debido a su flexibilidad de opciones, se dividirá en solamente en dos grandes áreas: la Enseñanza Científico Humanista y la Enseñanza Técnico Profesional.

Las mujeres nuevamente presentan tasas de aprobación más altas que los varones superándolos en 6,4 puntos porcentuales en la Enseñanza Media Humanista Científica y en 9,1 puntos porcentuales en Enseñanza Media Técnico Profesional con valores que incluso superan levemente las tasas de aprobación de Educación Básica de Adultos.

Gráfico 51:

Tasa de aprobación en Enseñanza Media. Adultos. 2008

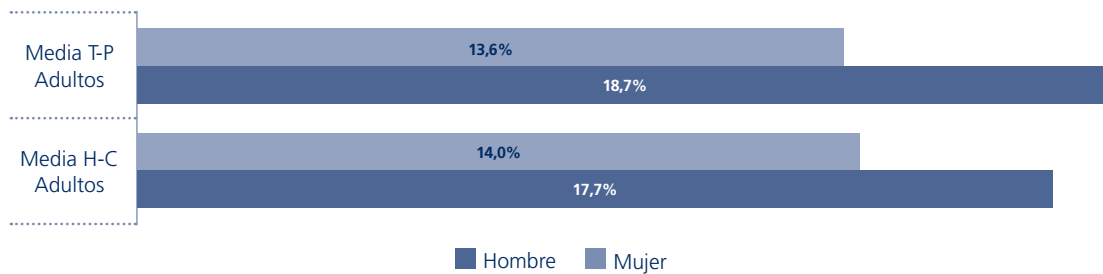


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Estos valores en las tasas de aprobación se comprenden por las altas tasas de reprobación y abandono, aunque al compararse con la Enseñanza Básica la reprobación disminuye aumentando la tasa de abandono. En ambos casos son los hombres los que mayoritariamente reprobaban y abandonan más el sistema escolar.

Gráfico 52:

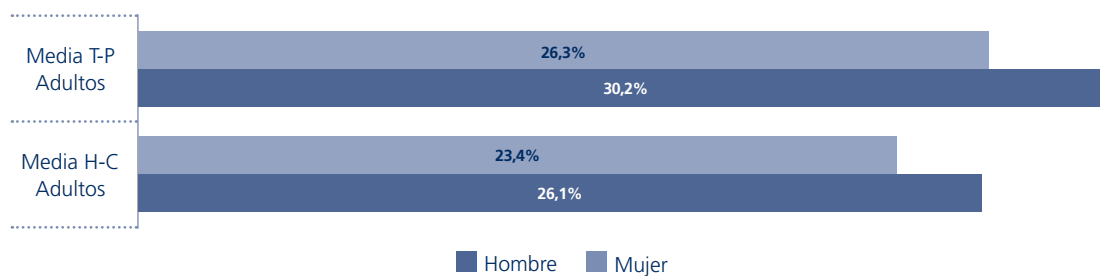
Tasa de reprobación en Enseñanza Media. Adultos. 2008



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Gráfico 53:

Tasa de abandono en Enseñanza Media. Adultos. 2008



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo



GOBIERNO DE
CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

