



Informe Nacional EVALUACIÓN INICIA 2014

Noviembre, 2015

Contenido

CAPÍTULO UNO.....	4
1. INTRODUCCIÓN	4
2. PROCESO DE ELABORACIÓN DE LAS PRUEBAS.....	7
3. CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DE LAS PRUEBAS	8
3.1 LIMITACIONES DE LOS RESULTADOS.....	8
CAPÍTULO DOS.....	11
4. APLICACIÓN EVALUACIÓN INICIA 2014.....	11
4.1. INSTITUCIONES PARTICIPANTES.....	11
4.2. NÚMERO DE INSCRITOS POR INSTITUCIÓN	13
4.3 NÚMERO DE INSCRITOS POR REGIÓN.....	15
4.4 ASISTENCIA GENERAL A PRUEBAS POR TIPO DE INSTITUCIÓN	15
4.5 ASISTENCIA GENERAL POR NIVEL.....	18
4.6 ASISTENCIA GENERAL POR DISCIPLINA	19
CAPÍTULO TRES.....	22
5. DESCRIPCIÓN GENERAL DE INSTRUMENTOS EVALUACIÓN INICIA 2014	22
5.1. HABILIDADES EVALUADAS EN LAS PRUEBAS.....	22
5.2. PEDAGOGÍA EN PRUEBAS DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS	24
5.3. DISCIPLINA Y DIDÁCTICA EN PRUEBAS DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS.....	24
6. CARACTERÍSTICAS Y RESULTADOS POR INSTRUMENTO	27
6.1 EDUCACIÓN PARVULARIA	28
6.2. EDUCACIÓN BÁSICA	35
6.3 EDUCACIÓN MEDIA	43
6.4 PRUEBA DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ESCRITA	78
CONCLUSIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	85
I. TEMARIOS POR PRUEBA.....	85
II. ASISTENCIA GENERAL A EVALUACIÓN INICIA 2014 POR INSTITUCIÓN Y NIVEL	111
III. TOTAL DE EGRESADOS INSCRITOS Y FOLIOS USADOS POR INSTITUCIÓN Y TIPO DE PRUEBA	112

IV. TOTAL DE EGRESADOS INSCRITOS Y FOLIOS USADOS POR PROGRAMA DE PEDAGOGÍA Y TIPO DE PRUEBA.....	113
V. TOTAL DE EGRESADOS INSCRITOS Y FOLIOS USADOS POR REGIÓN Y SEDE.....	114
VI. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS POR PRUEBA.....	116
VII. RESULTADOS GENERALES EN HABILIDADES Y TIPO DE CONTENIDO POR PRUEBA	117

CAPÍTULO UNO

1. INTRODUCCIÓN

La formación inicial de docentes se ha levantado en los últimos años como un tema de alta importancia en la discusión educativa. La labor docente es un trabajo profesional que demanda una formación idónea con herramientas para la complejidad que supone la educación escolar. Lo anterior fue reafirmado el año 2005 por la Comisión sobre Formación Inicial Docente, que reconoció la necesidad de formar agentes profesionales preparados para las demandas que exige la sociedad actual, capaces de aprender continuamente, reflexivos y autónomos para tomar decisiones (MINEDUC, 2005).

El rol de las instituciones formadoras en este proceso es fundamental, razón por la cual se torna necesario establecer un diálogo entre estas y el Estado para direccionar los procesos de mejora. Parte de este esfuerzo se encuentra en iniciativas como la construcción de Estándares Orientadores para las Carreras de Pedagogía, a partir del diagnóstico compartido respecto a la alta variabilidad de programas presentes en la formación inicial. Los estándares buscan convertirse, entonces, en una hoja de ruta común en torno a múltiples indicadores observable que se han acordado como necesarios. Asimismo, dentro de las líneas estratégicas de las políticas públicas para docentes del Ministerio de Educación, se encuentra el diseño e implementación de la Evaluación Inicia, evaluación diagnóstica de conocimientos disciplinarios y pedagógicos para carreras de Pedagogía, que considera como referente los estándares previamente mencionados, publicados por el Ministerio.

Uno de los principales objetivos esta evaluación consiste en entregar información relevante a las Instituciones de Educación Superior para orientar sus procesos de mejoramiento de la formación inicial docente. Los resultados obtenidos por los instrumentos buscan ser un insumo que refleje las fortalezas y debilidades de la formación inicial referida a conocimientos pedagógicos y disciplinarios. Parte importante de los procesos de mejora se materializan al establecer una cultura de evaluación, capaz de fomentar la retroalimentación en el tiempo. Lo anterior se contrapone a la perspectiva de la evaluación como una instancia de castigo o medida de control, como suele suceder en sistemas educacionales en los que prima la desconfianza. El foco de la Evaluación Inicia se encuentra entonces en las Instituciones formadoras. Sin embargo, los instrumentos entregan información sobre los desempeños de los egresados de las carreras de Pedagogía en los temas abordados por las pruebas. Por último, la aplicación de Inicia es hoy el principal medio del Estado para obtener información sobre los distintos procesos de formación inicial de profesores, por lo que la evidencia recolectada contribuye en el diseño de políticas públicas de mejoramiento de la formación inicial de docentes.

El presente informe presentará los resultados generales del proceso de la Evaluación Inicia desarrollado a fines de 2014. Para ello, la siguiente tabla sirve para contextualizar los egresados que han participado de la Evaluación y los instrumentos que se han utilizado desde el año 2008.

Tabla 1. RESUMEN DE PRUEBAS APLICADAS Y ASISTENCIA POR AÑO

Pruebas aplicadas y asistencia por año en Evaluación Inicia			Asistencia					
Prueba	Nivel Educativo	Nivel Educativo	2008	2009	2010	2011	2012	2014
Conocimientos Disciplinarios	Educación Parvularia	Educación Parvularia	-	1075	1134	942	366	341
Conocimientos Disciplinarios	Educación Básica	Educación Básica	1986	2124	2028	1436	585	675
Conocimientos Disciplinarios	Lenguaje	Educación Media	-	-	-	-	93	147
Conocimientos Disciplinarios	Matemática	Educación Media	-	-	-	-	77	168
Conocimientos Disciplinarios	Biología	Educación Media	-	-	-	-	45	86
Conocimientos Disciplinarios	Química	Educación Media	-	-	-	-	25	31
Conocimientos Disciplinarios	Física	Educación Media	-	-	-	-	29	23
Conocimientos Disciplinarios	Historia	Educación Media	-	-	-	-	209	259
Conocimientos Disciplinarios	Música	Educación Media	-	-	-	-	-	38
Conocimientos Disciplinarios	Inglés	Educación Media	-	-	-	-	-	426
Conocimientos Generales	Educación Especial	Educación Especial	-	-	-	-	-	165
Conocimientos Disciplinarios	Educación Física	Educación Media	-	-	-	-	-	169
Conocimientos Disciplinarios	Artes Visuales	Educación Media	-	-	-	-	-	33
Competencias Pedagógicas	Educación Parvularia	Educación Parvularia	-	-	-	-	380	377
Competencias Pedagógicas	Educación Básica	Educación Básica	-	2018	1992	1552	587	715
Competencias Pedagógicas	Educación Media	Educación Media	-	-	-	-	461	1434
Habilidades generales	Comunicación Escrita	Transversal	1978	3174	3145	2467	1419	2598
Habilidades generales	Informática (TICS)	Transversal	-	-	3349	2974	-	-
TOTAL			1986	3223	3616	3271	1443	2707

Como se muestra en la tabla anterior, en las seis aplicaciones de la Evaluación Inicia, la asistencia a la misma ha variado a lo largo de los años, con un promedio de alrededor de 2708 participantes. Principalmente, esto se debe al carácter voluntario que posee la prueba y a los distintos usos que le han sido atribuidos. Ejemplo de ello sucede el 2012, año en que se ve una clara disminución en la cantidad de egresados de Pedagogía que participaron del proceso, en

comparación con el año 2011 que agrupó a 3271 personas. La baja de participantes se corresponde con el anuncio de que Inicia sería una evaluación habilitante, es decir, los egresados debían rendir la evaluación al finalizar sus estudios para poder entrar al sistema escolar. Si bien este proyecto no se concretó, la Evaluación aún se relaciona ante la opinión pública como una evaluación hacia el individuo, lo que se aleja de su sentido inicial, es decir, ser una evaluación diagnóstica que contribuya a la mejora institucional.

Como parte del contexto de la Evaluación, a partir del mandato establecido en la Ley de Presupuestos 2010, por primera vez se dieron a conocer públicamente los resultados asociados a las distintas instituciones formadoras. Asimismo, durante el año 2011 las pruebas de Educación Básica se ajustaron a los Estándares Orientadores para carreras de Pedagogía en Educación Básica, publicados por el Ministerio de Educación. Durante esa aplicación, se tomó la decisión de definir niveles de desempeño en base a puntos de corte, con el objetivo de identificar brechas entre los resultados de la evaluación y los estándares.¹

El año 2012 se incorporan las Pruebas de Conocimientos Disciplinarios de Pedagogía en Educación Media al proceso de evaluación, en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Biología, Física y Química. La elaboración de las pruebas mencionadas se realizó en base a los estándares publicados por el Ministerio de Educación para Educación de Parvularia, Educación Básica y Educación Media en las disciplinas antes mencionadas. Asimismo, durante el mencionado año la prueba de Educación Parvularia, se dividió por primera vez entre Conocimientos Disciplinarios y Pedagógicos. Por último, el año 2014 se elaboraron las Pruebas de Conocimientos Disciplinarios de Educación Física, Educación Especial, Música, Artes Visuales e Inglés a partir de los nuevos Estándares Orientadores de dichas carreras publicados por el Ministerio de Educación².

A continuación se presenta la batería de instrumentos aplicada durante el 2014:

¹ Para los análisis de este año se tomó la decisión de no realizar puntos de corte, ya que los tamaños muestrales de la prueba y los niveles de confiabilidad de los instrumentos no permiten llevarlos a cabo. Sumado a esto, la intención de la evaluación es primordialmente formativa, en tanto retroalimenta a las instituciones respecto a sus procesos de formación inicial. Al contrario, realizar puntos de corte corresponde a una técnica enfocada a emitir juicios sobre los individuos. Para más información, revisar el apartado referido a las características psicométricas de la prueba

² Dentro de los compromisos tomados por el CPEIP se encuentra que las pruebas realizadas el año pasado tendrán carácter piloto. Lo anterior significa que los resultados se enviarán a las Instituciones que correspondan, pero no serán expuestos en el presente informe nacional.

Tabla 2. BATERIA DE INSTRUMENTOS APLICADOS DURANTE EL 2014

Carrera	Prueba
Egresados de Educación Parvularia	Prueba de Conocimientos Disciplinarios.
	Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Parvularia
	Prueba de Habilidades de Comunicación Escrita (**)
Egresados de Educación Básica	Prueba de Conocimientos Disciplinarios
	Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Básica
	Prueba de Habilidades de Comunicación Escrita (**)
Egresados de Educación Media	Prueba de Conocimientos Disciplinarios Lenguaje; Matemática; Biología; Química; Física; Historia, Geografía y Ciencias sociales; Educación Física (*); Música (*); Artes Visuales (*); Música (*) e Inglés (*).
	Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Media
	Prueba de Habilidades de Comunicación Escrita (**)
Egresados de Educación Especial	Prueba de Conocimientos Generales (*)
	Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Básica
	Prueba de Habilidades de Comunicación Escrita (**)

(*) Carácter PILOTO.

(**) Instrumento transversal a todas las carreras de Pedagogía

2. PROCESO DE ELABORACIÓN DE LAS PRUEBAS

La elaboración de las pruebas se realizó de acuerdo a los procedimientos establecidos por la Ley N°19.886 de Ley de Compras del Estado. En esta ocasión, se dieron dos procesos de licitación para la elaboración de 16 instrumentos. Las pruebas fueron adjudicadas a la Pontificia Universidad Católica de Chile y a la Universidad de Chile, con la contraparte técnica del MINEDUC realizada por el CPEIP.

Es importante considerar que en los procesos de elaboración de pruebas se contó con la participación de profesores de aula, académicos de instituciones formadoras y con la asesoría de especialistas de otras universidades. Todos los procesos de construcción de preguntas contemplaron mecanismos de participación para las instituciones, proceso en el que se solicitó la opinión sobre la pertinencia de evaluar una gama de indicadores derivados de los estándares de cada instrumento. Además, se abordaron los distintos porcentajes que debía contar cada tema dentro de la prueba, a partir del número de preguntas de la evaluación.

3. CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DE LAS PRUEBAS

El proceso de construcción de cada uno de los instrumentos ha seguido parámetros rigurosos. Las preguntas construidas pasan por distintos filtros, para finalmente formar parte de un pilotaje, que determina aquellos ítems que se encontrarán en las pruebas definitivas. En el transcurso de la elaboración de la prueba se delimitaron preguntas con buen comportamiento psicométrico, considerando criterios derivados de la Teoría Clásica del ítem³ (Kane, 2010).

Dentro de las características psicométricas de los instrumentos de evaluación construidos y aplicados, se encuentra: una tasa de omisión menor al 10%, una capacidad discriminativa por ítem mayor al 0.20, un grado de dificultad entre el 10% al 90%. Las pruebas contemplan entre un 8% a un 20% de preguntas de dificultad baja, es decir, que se encuentren entre el 76% y el 90% de dificultad; asimismo, hay un 60% o más de preguntas de dificultad media, entre un 41% y un 75% de dificultad. Finalmente, las pruebas contemplan entre un 8% y un 20% de preguntas de dificultad alta, que se encuentren entre el 10% y el 40% de dificultad.

Finalmente, los instrumentos de la Evaluación Inicia cuentan con un conjunto de ítems “ancla”, es decir, preguntas que se repitan en distintas aplicaciones, con las que se hace posible la comparabilidad. La Evaluación Inicia 2014 utilizó alrededor de 15 a 20 de este tipo de preguntas.

3.1 LIMITACIONES DE LOS RESULTADOS

Dentro de las principales limitaciones que poseen los resultados de la Evaluación Inicia, se encuentra la muestra reducida de participantes que forman parte de cada aplicación, producto de su carácter voluntario. El universo de egresados de Pedagogía es de 15.000 personas por año, aproximadamente, de las cuales 2707 dieron la evaluación durante el 2014. Asimismo, dentro de la muestra que asistió a la Evaluación se dio una importante diferencia en la participación por tipo de instituciones: 1338 egresados pertenecen a Universidades del CRUCH, 953 a Universidad Privadas no adscritas al Sistema Único de Admisión (SUA), 407 a Universidades Privadas sujetas a dicho sistema y sólo 9 pertenecientes a Institutos Profesionales.⁴ En este sentido, no pueden hacerse mayores inferencias de la población de egresados de Pedagogía, ni pueden realizarse comparaciones de resultados entre instituciones. De esta manera, los resultados del presente informe describen el porcentaje de logro por prueba de una determinada muestra. El aspecto

³ Si bien la Teoría de Respuesta al ítem (TRI) suele utilizarse en pruebas estandarizadas por los beneficios que supone en comparación a la Teoría Clásica, este análisis no pudo ser realizado por los tamaños muestrales de los instrumentos.

⁴ Debido al escaso número de estudiantes de este tipo de instituciones, ellos no han sido incluidos en los análisis del presente informe.

señalado es de vital relevancia, ya que cualquier tipo de “ranking” entre universidades no tendrá validez estadística.

Al mismo tiempo, la muestra de egresados que participa de Inicia tiene un importante sesgo de autoselección. Al ser una evaluación voluntaria, los egresados que participan poseen ciertas características comunes, en tanto presentan una mayor disposición a contestar un set de instrumentos de evaluación. Lo anterior reafirma que la muestra de la Evaluación Inicia es bastante homogénea, por lo que se reitera la imposibilidad de efectuar afirmaciones sobre la totalidad de una institución o entre instituciones. Para ilustrar este punto, en el siguiente apartado se revisan brevemente y de forma descriptiva las diferencias en los puntajes PSU promedio de los egresados que rinden INICIA respecto al promedio de sus compañeros de carrera.

3.1.1 Comparación de puntajes PSU entre egresados que rinden INICIA, inscritos y promedio de las carreras.

Tabla 3. Puntaje PSU promedio de participantes e inscritos en Evaluación INICIA 2014, en comparación a promedio PSU de las carreras de pedagogía, por tipo de institución

Tipo IES	Participantes		Inscritos que no participan		Promedio PSU de ingreso a Pedagogías 2008-2010
	Prom PSU	N	Prom PSU	N	
Universidades CRUCH	553,70	1338	549,51	1222	555,58
Universidades Privadas adscritas a SUA	564,06	407	569,58	452	521,80
Otras Universidades Privadas	503,51	953	491,26	953	470,07
Total general	537,98	2698	532,46	2627	510,64

Respecto a los sesgos en la participación, podemos examinar las diferencias entre los puntajes PSU de quienes participan de las pruebas y los promedios PSU de ingreso de las carreras. Para las Universidades del CRUCH, en general, se observa que el promedio de PSU de quienes participan de pruebas INICIA es relativamente similar al promedio de cada carrera respectiva. En la Tabla 3 se muestra sólo un promedio general, pero que refleja este fenómeno. Para las universidades adscritas al SUA existe ya una diferencia importante, marcada especialmente por algunas instituciones cuya participación de egresados es escasa, pero se trata de egresados de altos puntajes PSU. El mismo fenómeno, con mayor intensidad, se observa para las demás universidades privadas.

En aplicaciones anteriores, los puntajes PSU promedio mantenían una fuerte correlación con los instrumentos de INICIA, con valores que oscilaban entre 0.6 y 0.75 entre los años 2008 y 2011. Para la presente aplicación 2014 se observan índices de correlación de Pearson del orden del 0.50 o menores. Esta disminución de los valores de la correlación, sumado a los mayores índices de confiabilidad reportados para cada instrumento, sugiere que las pruebas, al estar vinculadas de manera directa a los Estándares Orientadores para carreras de Pedagogía, han logrado una mejora en su validez. Sin desmedro de lo anterior, se mantiene una relación

importante entre los instrumentos de Inicia y la PSU, que da cuenta de las características de la población que cursa las carreras de Pedagogía en nuestro país.

CAPÍTULO DOS

4. APLICACIÓN EVALUACIÓN INICIA 2014

La aplicación de la prueba fue el día 13 de diciembre del 2014 y estuvo a cargo de la Universidad de Chile. Durante la jornada se aplicaron tres instrumentos de evaluación (Prueba de Conocimientos Pedagógicos, Prueba de Habilidades de Comunicación Escrita y Prueba de Conocimientos Disciplinarios), más un cuestionario complementario. Este último aborda información de contexto de los egresados y profundiza en torno a su experiencia formativa.

4.1. INSTITUCIONES PARTICIPANTES

El CPEIP, a través del Área de Formación Inicial de Docentes, invitó al conjunto de Instituciones que forman profesores en nuestro país a participar de la Evaluación Inicia del año 2014. En las invitaciones se reforzó la idea de Inicia como una evaluación diagnóstica y formativa, que entrega información relevante para las Instituciones y sus egresados, con la intención de dirigir sus procesos de mejora. En la Tabla 4 se muestran aquellas Instituciones que aceptaron la invitación y se pudo realizar un trabajo durante el año mediante sus correspondientes Coordinadores Institucionales para el proceso de inscripción y asistencia de los egresados a la Evaluación Inicia. Lo anterior, sin embargo, no fue un impedimento para que egresados o egresadas pudieran participar de la evaluación de forma independiente, mediante la plataforma web dispuesta para la inscripción.

Las Instituciones que se restaron del proceso de la Evaluación Inicia por diversos motivos fueron: Universidad Pedro de Valdivia, Universidad del Mar, Instituto Profesional de Providencia, Instituto Profesional Libertador de Los Andes, Instituto Profesional IPG, Instituto Profesional Valle Central.

Tabla 4. INSTITUCIONES QUE ACEPTARON INVITACIÓN A INICIA 2014

Tipo de Institución	Nombre Institución
Instituciones pertenecientes al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH)	Universidad de Chile
	Pontificia Universidad Católica de Chile
	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
	Universidad Arturo Prat
	Universidad Austral de Chile
	Universidad Católica de la Santísima Concepción
	Universidad Católica de Temuco
	Universidad Católica del Maule
	Universidad Católica del Norte
	Universidad de Antofagasta
	Universidad de Atacama
	Universidad de Concepción
	Universidad de La Frontera
	Universidad de La Serena
	Universidad de Los Lagos
	Universidad de Magallanes
	Universidad de Playa Ancha
	Universidad de Santiago de Chile
	Universidad de Tarapacá
Universidad de Valparaíso	
Universidad del Bío-Bío	
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	
Universidades Privadas adscritas al Sistema Único de Admisión (SUA)	Universidad Alberto Hurtado
	Universidad Andrés Bello
	Universidad de Los Andes
	Universidad del Desarrollo
	Universidad Diego Portales
	Universidad Finis Terrae
Universidad Mayor	
Universidades Privadas no adscritas al Sistema Único de Admisión (SUA)	Universidad Adventista de Chile
	Universidad Autónoma de Chile
	Universidad Bernardo O'Higgins
	Universidad Bolivariana
	Universidad Católica Silva Henríquez
	Universidad Central
	Universidad Chileno-Británica
	Universidad de Ciencias de la Informática
	Universidad de Las Américas
	Universidad del Pacífico
	Universidad Los Leones
	Universidad Miguel de Cervantes
	Universidad San Sebastián
	Universidad Santo Tomás
	Universidad Internacional SEK
	Universidad Tecnológica de Chile (INACAP)
Universidad Viña del Mar	
Universidad ARCIS	
Universidad Iberoamericana de Ciencias y Tecnología (UNICIT)	
Universidad Academia Humanismo Cristiano	
Universidad de la República	
Institutos profesionales	Instituto Profesional Alemán Wilhelm Von Humboldt
	Instituto Profesional de Chile
	Instituto Profesional Diego Portales

4.2. NÚMERO DE INSCRITOS POR INSTITUCIÓN

Se contaba con un total de 15.404 egresados preinscritos por las universidades. De estos, se inscribieron 3.670 egresados y egresadas que formaban parte de las bases previamente validadas por las instituciones y otros 1.689 inscritos que realizaron el procedimiento a través de internet, sumando un total de 5.367 inscritos para la aplicación. Del total de inscritos, 5.132 (96%) cumplieron con el proceso formal de validación, es decir, sus registros fueron verificados directamente con las instituciones donde egresaron.

En la Tabla 5 encontramos los inscritos por cada Institución. Los egresados y egresadas se inscribieron en una página especialmente destinada para este propósito y las Instituciones se preocupaban de validar la inscripción, señalando si la persona pertenecía a la casa de estudios y si era egresado o titulado entre los años 2013 o 2014. Producto de lo anterior, en la tabla se muestra una cantidad menor de egresados válidos que aquellos inscritos.

Del total de egresados validados, las instituciones con mayor cantidad de personas inscritas y validadas fueron la Universidad San Sebastián, con 463 egresados inscritos y validados (9% del total) y la Universidad de Concepción, con 363 egresados válidamente inscritos (7,1% del total). Aquellas instituciones con menor cantidad de egresados inscritos válidos correspondieron al Instituto Profesional Libertador de los Andes, Instituto Profesional de Providencia, Instituto Profesional Valle Central y la Universidad Pedro de Valdivia. Las instituciones mencionadas no cuentan con ningún alumno validado para rendir la Evaluación Inicia y se restaron de participar en un comienzo del proceso de evaluación.

Tabla 5. TOTAL DE EGRESADOS INSCRITOS Y VÁLIDOS POR INSTITUCIÓN.

Institución	Total Inscritos	Validados
Instituto Diego Portales	9	7
Instituto Profesional Alemán Wilhelm Von Humboldt	4	4
Instituto Profesional de Chile	6	2
Instituto Profesional Los Leones	6	3
Pontificia Universidad Católica de Chile	286	282
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	156	145
Universidad Academia Humanismo Cristiano	6	4
Universidad Adventista de Chile	66	66
Universidad Alberto Hurtado	99	94
Universidad Andrés Bello	286	285
Universidad Arturo Prat	40	35
Universidad Austral De Chile	12	9
Universidad Autónoma De Chile	144	142
Universidad Bernardo O'Higgins	128	128
Universidad Bolivariana	17	17
Universidad Católica de la Santísima Concepción	66	65
Universidad Católica de Temuco	285	284
Universidad Católica del Maule	219	181
Universidad Católica Del Norte	31	31
Universidad Católica Silva Henríquez	153	153
Universidad Central	52	51
Universidad Chileno-Británica	12	12
Universidad De Antofagasta	41	40
Universidad de Atacama	56	56
Universidad de Chile	16	15
Universidad de Ciencias de la Informática	5	5
Universidad de Concepción	367	363
Universidad de La Frontera	133	133
Universidad de La Serena	70	70
Universidad de Las Américas	297	294
Universidad De Los Andes	126	125
Universidad de Los Lagos	90	18
Universidad de Magallanes	22	22
Universidad De Playa Ancha	156	148
Universidad de Santiago de Chile	76	75
Universidad De Tarapacá	103	102
Universidad de Valparaíso	22	22
Universidad del Bío - Bío	210	208
Universidad del Desarrollo	123	121
Universidad del Mar	7	1
Universidad del Pacífico	27	26
Universidad Diego Portales	113	111
Universidad Finis Terrae	51	50
Universidad Los Leones	27	27
Universidad Mayor	61	56
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	101	97
Universidad Miguel de Cervantes	22	22
Universidad San Sebastián	467	463
Universidad Santo Tomás	328	320
Universidad SEK	13	10
Universidad Tecnológica de Chile (INACAP)	4	2
Universidad Viña del Mar	130	130
Total general	5367	5132

No se consideran en la tabla instituciones que tienen 0 inscritos válidos: Universidad Pedro de Valdivia; Institutos Profesionales Libertador de Los Andes, de Providencia, Valle Central.

4.3 NÚMERO DE INSCRITOS POR REGIÓN

Las regiones con mayor nivel de inscripción y validación en términos absolutos (cantidad de inscritos válidos del total) fueron la región del Bío–Bío (VIII) con el 19% y la Región Metropolitana, con el 35% del total de inscritos válidos. Aquellas regiones con menor nivel de inscripción fueron Aysén (XI) con 7 inscritos y Magallanes (XII) con 21 egresados inscritos y validados, lo que corresponde a menos del 1% del total de inscritos validados. En la siguiente tabla (Tabla 6) se describen los inscritos totales y validados por región.

Tabla 6. EGRESADOS INSCRITOS Y VALIDADOS POR REGIÓN

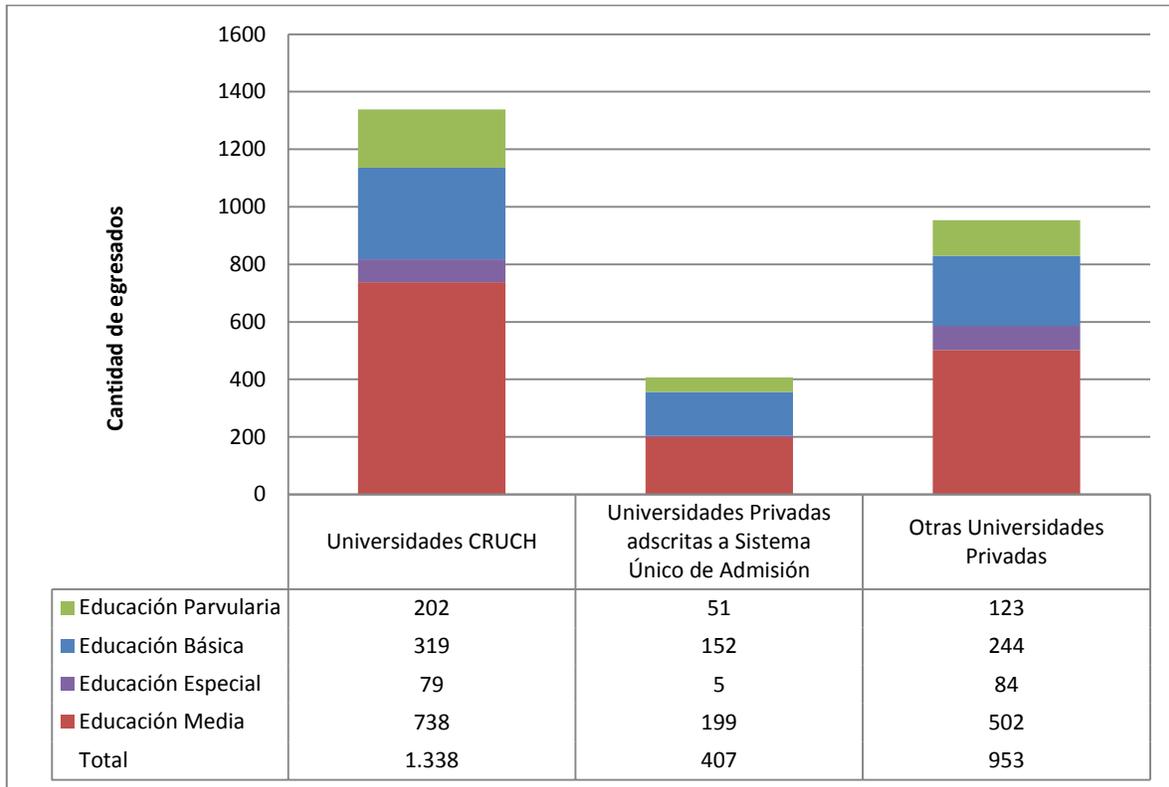
Región Sedes	Inscritos Totales	Inscritos Válidos
XV Arica y Parinacota	101	100
I Tarapacá	56	53
II Antofagasta	84	82
III Atacama	62	59
IV Coquimbo	105	103
V Valparaíso	634	615
VI Lib. Gral. B. O'Higgins	99	90
VII Maule	300	260
VIII Bio Bio	1016	992
IX Araucanía	472	470
XIV Los Ríos	108	101
X Los Lagos	272	200
XI Aysén	10	7
XII Magallanes	22	21
RM Metropolitana	2026	1979
Total general	5367	5132

4.4 ASISTENCIA GENERAL A PRUEBAS POR TIPO DE INSTITUCIÓN

A continuación se presenta un gráfico (Gráfico 1) con los niveles de participación que tuvieron las instituciones invitadas, de acuerdo al tipo de institución. En Anexos se encuentra la descripción de cada Institución con su respectiva asistencia por nivel, ya sea Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Especial y Educación Media. Para el análisis se categorizaron las Instituciones entre Universidades del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), Universidades Privadas sujetas al Sistema Único de Admisión (SUA) y Universidades Privadas no adscritas al Sistema Único de Admisión⁵.

⁵ Los Institutos Profesionales no se incluyeron en la descripción de resultados, ya que en total asistieron 9 egresados y egresadas de Pedagogía de los siguientes institutos: Instituto Diego Portales, Instituto Profesional Alemán Wilhelm von Humboldt e Instituto profesional Los Leones.

Gráfico 1. RESUMEN DE ASISTENCIA A INICIA 2014 POR NIVEL EDUCATIVO Y TIPO DE INSTITUCIÓN



Las Universidades que forman parte del CRUCH agruparon al 49,6% de los egresados y egresadas que participaron de la Evaluación Inicia, con 1338 asistentes. Le siguen con un 35,3% las Universidades Privadas que no se encuentran adscritas al SUA con 953 asistentes. Por último, las Universidades Privadas suscritas al SUA correspondieron al 15,1% con 407 egresados y egresadas. En cuanto a la asistencia según carrera, los egresados y egresadas de Educación Media fueron 1439 participantes, con un 51,3% de participantes de las Universidades del CRUCH, un 35% de Universidades Privadas no sujetas al SUA y un 13,8% de Universidad Privadas adscritas al SUA. En Educación Básica esta tendencia se mantuvo con una participación de 715 personas, de las cuales un 45% provienen de Universidades del CRUCH, un 34,1% de Universidad Privadas y un 21,2% de Universidad Privadas pertenecientes al SUA.

En Educación Parvularia la asistencia total fue de 376 egresados y egresadas, con un 54% de participación de Universidades del CRUCH, un 33% de Universidades Privadas y un 14% de las Universidad Privadas del SUA. En Educación Especial, formaron parte de la Evaluación 167 personas, con una participación similar de las Universidades del CRUCH con un 49,7% y las Universidades Privadas no suscritas al SUA con un 47,3%. Asistieron 5 egresados y egresadas de las Universidad Privadas pertenecientes al SUA, correspondiente al 3% de la muestra. Es necesario considerar que la Evaluación Inicia consiste en una evaluación voluntaria, por lo que el total de aplicaciones de cada egresado no siempre coincide con el número de aplicaciones que rindió. Es

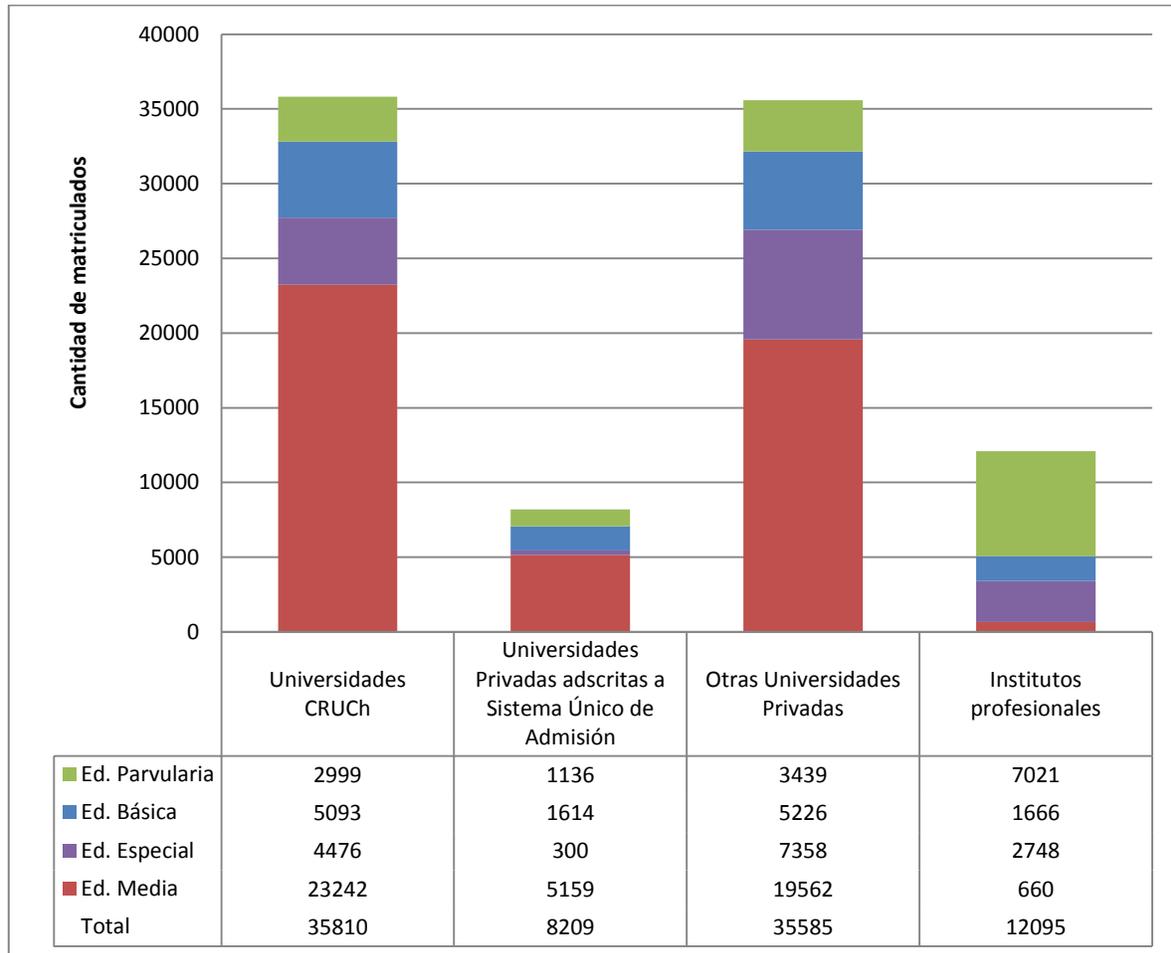
necesario explicitar lo anterior, porque sucedieron casos en los que ciertos egresados y egresadas no rindieron la totalidad de los cuatro instrumentos⁶.

Otro aspecto relevante por analizar se relaciona con la matrícula de las carreras de Pedagogía. En el siguiente gráfico (Gráfico 2) se presenta la cantidad total de estudiantes de Pedagogía por nivel educativo y tipo de institución. En cuanto a los totales, el universo de estudiantes, es decir, desde primero a quinto año, de las Universidades del CRUCH es de 35.810, las Universidades Privadas sujetas al SUA corresponden a 8.209, las Universidades Privadas que no forman parte del SUA poseen un total de 35.585 alumnos, mientras que los Institutos Profesionales tienen 12.095 estudiantes. Si bien la tabla incorpora la totalidad de la matrícula, el análisis de la Evaluación Inicia debe considerar la sobre representación de egresados y egresadas de las Universidades del CRUCH, ya que en la práctica la matrícula de estudiantes de Pedagogía es similar a las Universidad Privadas que no están sujetas al SUA.

Asimismo, la información contenida en el Gráfico 2 reafirma que las inferencias que se obtengan a partir de los resultados de la Evaluación Inicia no pueden extenderse a la población de egresados y egresadas de Pedagogía, ya que el número total de la muestra se mantiene muy alejado del universo de egresados, correspondiente a 15.000 aproximadamente, al año. Lo anterior se percibe, por ejemplo, al visualizar los 167 asistentes de Educación Especial a la Evaluación Inicia, en contraposición a su matrícula total de 14.882. Lo mismo sucede con Educación Parvularia, con 376 asistentes a la aplicación del instrumento y 14.595 estudiantes de matrícula total en las instituciones que la imparten. Esto, ciertamente, da cuenta de las dificultades que supone el carácter voluntario de esta evaluación nacional.

⁶ Del total de 2707 personas, 2522 rindieron los cuatro instrumentos, 84 egresados y egresadas participaron de tres instrumentos, 96 personas dieron dos instrumentos y solamente 4 asistentes fueron evaluados con un instrumento.

Gráfico 2. RESUMEN DE MATRÍCULA 2014 POR NIVEL EDUCATIVO Y TIPO DE INSTITUCIÓN

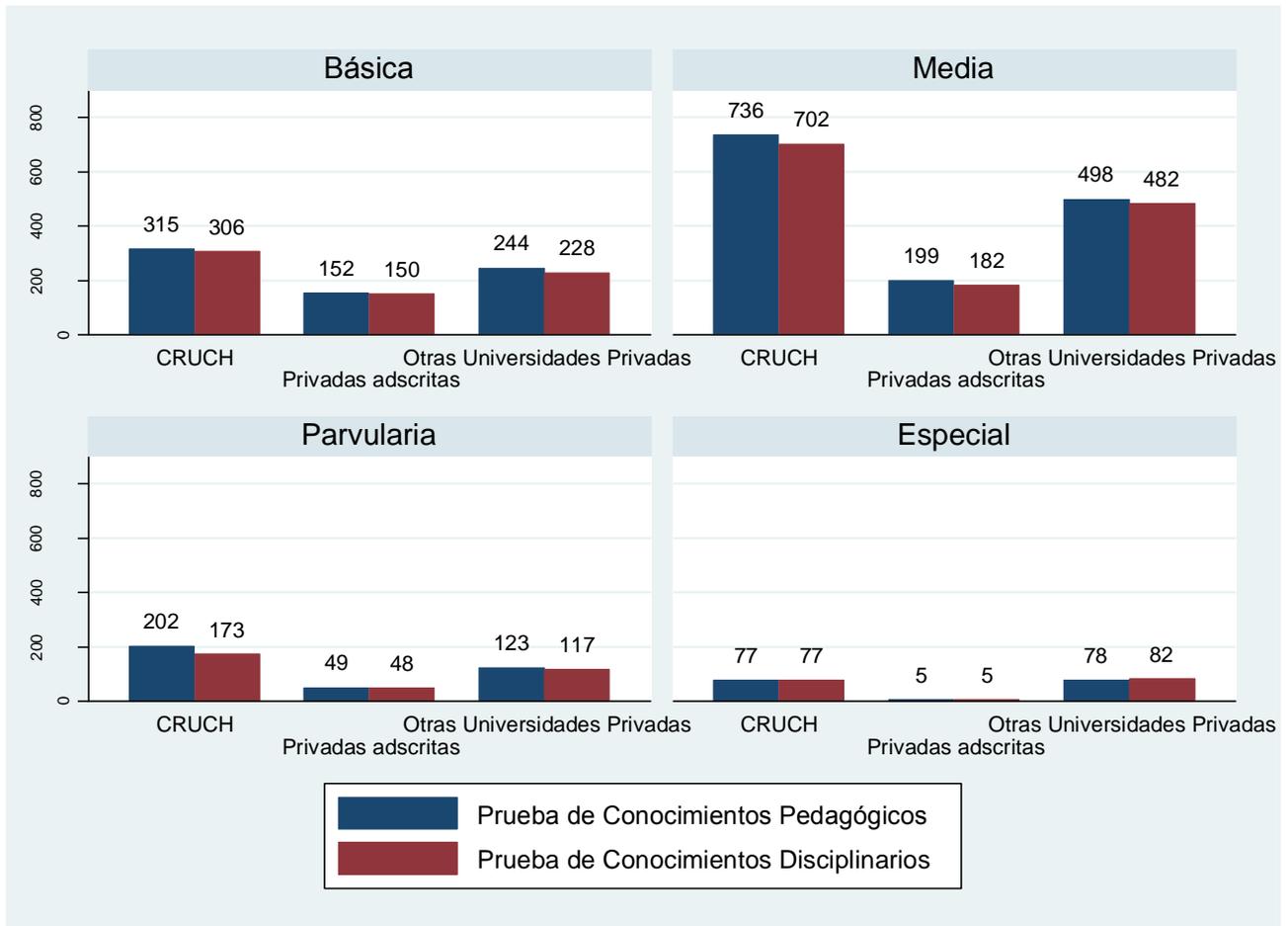


Fuente: Base Matrícula de Educación Superior 2014. Servicio de Información de Educación Superior (SIES), MINEDUC

4.5 ASISTENCIA GENERAL POR NIVEL

En términos generales, de los 2707 participantes, el 53,2% pertenece a carreras correspondientes a especialidades de Educación Media, el 26,6% a carreras de Educación Básica, el 14% a la carrera de Educación Parvularia y el 6,2% a la carrera de Educación Especial. En el siguiente gráfico (Gráfico 3), se presenta el detalle de la asistencia a las Pruebas de Conocimientos Pedagógicos y Conocimientos Disciplinarios, de acuerdo al nivel educativo y el tipo de institución.

Gráfico 3. ASISTENCIA A PRUEBAS POR NIVEL EDUCATIVO Y TIPO DE INSTITUCIÓN



Tal como se mencionó anteriormente, se dieron casos en los que los participantes dieron menos de cuatro instrumentos. Sin embargo, en la tabla se vislumbra que dicha variación es mínima, en comparación a la totalidad de egresados y egresadas de Pedagogía que participaron tanto de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos como de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios.

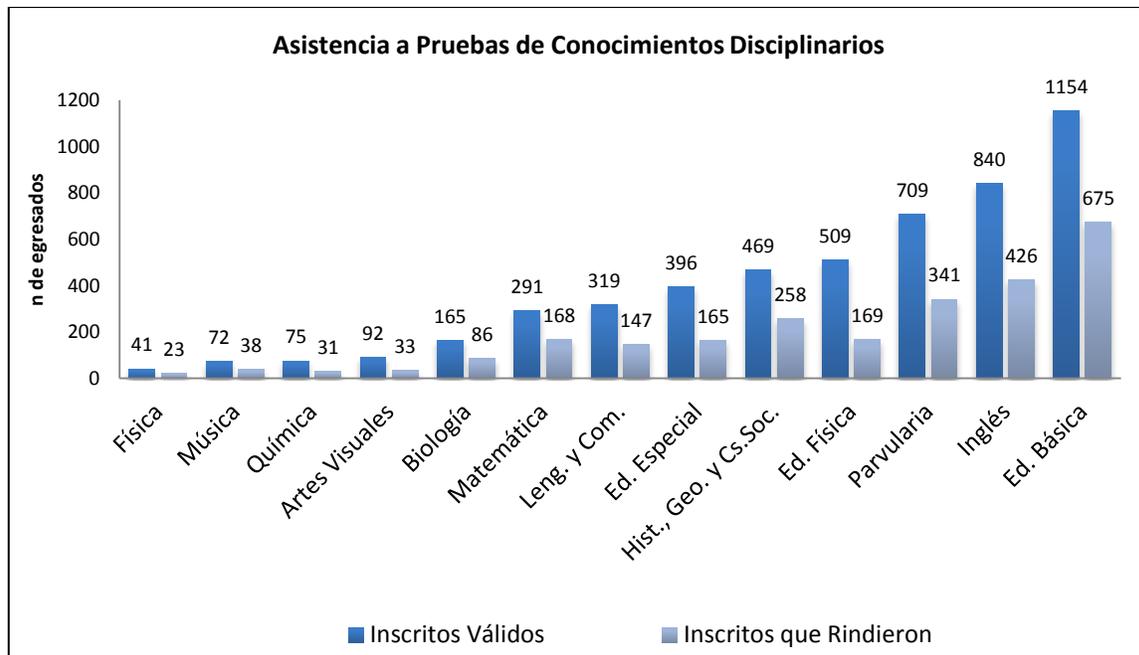
4.6 ASISTENCIA GENERAL POR DISCIPLINA

La Prueba de Conocimientos Disciplinarios contempló 13 instrumentos que los egresados y egresadas debían seleccionar a partir de la carrera de Pedagogía a la que pertenecían. De esta forma, quienes pertenecían a Educación Básica, Educación Parvularia y Educación Especial rindieron las correspondientes Pruebas Disciplinarias. Asimismo, los egresados de Pedagogía en Educación Media debieron seleccionar aquella Prueba de Conocimientos Disciplinarios de acuerdo

a la disciplina específica que estudiaron. En el siguiente gráfico⁷ (Gráfico 4) se presentan la totalidad de Pruebas de Conocimientos Disciplinarios y se indica, por un lado, la cantidad de personas inscritas para las evaluaciones y, por otro, los asistentes totales. De acuerdo al gráfico, la Prueba Disciplinaria de Educación Básica fue la que contó con mayor asistencia, con 675 personas, cifra que representó el 58,5% de los inscritos. Al contrario, la Evaluación con menor cantidad de participantes fue Física con 23 egresados y egresados, lo que representa el 56,1% de los inscritos.

Los mayores porcentajes de asistencia respecto del total de inscritos se dieron en Educación Básica y en Matemática con un 57,7%. Sin embargo, Educación Física y Artes Visuales fueron aquellos casos en los que el porcentaje de asistentes fue menor en comparación con la cantidad de inscritos válidos, con un 33,2% y un 35,9% respectivamente.

Gráfico 4. ASISTENCIA GENERAL POR PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS



En la siguiente tabla (Tabla 7) se presenta el detalle de egresados y egresados que participaron de las diversas Pruebas de Conocimientos Disciplinarios, según tipo de institución. En cuanto a las pruebas con mayor asistencia, correspondientes a Educación Básica e Inglés, los egresados provinieron en mayor medida de Universidades del CRUCH como de Universidades Privadas que no se encuentran suscritas al SUA. En el caso de Educación Básica, el 43,7% estudió en Universidades del CRUCH, el 34% de Universidades Privadas y el 22,4% de Universidades

⁷ Se indican los números totales de asistentes por Prueba de Conocimientos Disciplinarios, incluyendo a 9 egresados y egresadas provenientes de Institutos Profesionales.

Privadas adscritas al SUA. En cuanto a Inglés, 46,2% pertenece a Universidad del CRUCH, 44,6% a Universidades Privadas y 9,2% a Universidades Privadas sujetas al SUA.

En el caso de aquellas evaluaciones con menor cantidad de asistentes, se percibe que tanto en Química como Física, la mayoría de los egresados y egresadas provienen de Universidades del CRUCH, con un 83,9% y 100% de representación respectivamente. En Química, las Universidades Privadas que se encuentran sujetas al SUA corresponden al 16,1% de los asistentes. En Artes Visuales, sin embargo, las Universidades del CRUCH y Universidades Privadas tienen 18,2% asistentes cada una, mientras que las Universidades adscritas al SUA comprenden el 63,6% del total.

Tabla 7. ASISTENCIA A PRUEBAS DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS POR TIPO DE INSTITUCIÓN

Disciplina	Universidades CRUCH	Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	Otras Universidades Privadas	Total general
Artes Visuales	6	21	6	33
Biología	73	8	5	86
Educación Básica	293	150	228	671
Educación Especial	77	5	82	164
Educación Física	81	12	76	169
Física	23			23
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	105	46	107	258
Inglés	197	39	190	426
Lenguaje y Comunicación	90	14	43	147
Matemática	103	14	51	168
Música	11	23	4	38
Educación Parvularia	173	48	117	338
Química	26	5		31
Total general	1258	385	909	2552⁸

⁸ El total corresponde a la asistencia a pruebas disciplinarias, no incluye egresados que hayan concurrido a rendir otras pruebas de INICIA.

CAPÍTULO TRES

5. DESCRIPCIÓN GENERAL DE INSTRUMENTOS EVALUACIÓN INICIA 2014

La Evaluación Inicia se encuentra alineada a los Estándares Orientadores para las Carreras de Pedagogía, por lo que contempla una Prueba de Conocimientos Pedagógicos y otra Prueba de Conocimientos Disciplinarios para cada carrera de Pedagogía que cuente con estándares. Los instrumentos, a su vez, consideran ciertos indicadores que desglosan y especifican de qué modo se manifiesta el logro de los conocimientos y habilidades en el ámbito que cubre cada Estándar Orientador (MINEDUC, 2012a). Así, previo a la construcción de cada instrumento de evaluación, se determinaron aquellos indicadores que podían ser evaluados mediante pruebas de preguntas cerradas y se elaboraron los respectivos temarios que guiaron la construcción de preguntas.

Como resultado, las Pruebas de Conocimientos Pedagógicos y Disciplinarios, incorporan preguntas que evalúan distintos tipos de habilidades comunes a ambos instrumentos, y diversos tipos de conocimiento pedagógico, disciplinar y didáctico dependiendo de la prueba. Las habilidades y tipos de conocimientos presentes en los instrumentos son descritos en los siguientes apartados con el fin de explicitar el marco conceptual de las pruebas y, a su vez, proporcionar elementos de análisis más precisos para revisar los resultados de la Evaluación Inicia 2014.

En relación al número de preguntas de los instrumentos, las Pruebas de Conocimientos Pedagógicos de Educación Básica, Educación Parvularia y Educación Media poseen 50 preguntas, mientras que las Pruebas de Conocimientos Disciplinarios (Biología, Física, Química, Lenguaje, Historia, Matemática, Música, Inglés, Artes Visuales, Educación Física y Educación Parvularia) y la Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial poseen 60 preguntas. La Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Educación Básica es la única que cuenta con 80 preguntas, al evaluar las cuatro áreas de estudio: Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

5.1. HABILIDADES EVALUADAS EN LAS PRUEBAS

Las preguntas que forman parte de la Evaluación Inicia refieren a habilidades cognitivas de distinta complejidad con el objetivo de medir los distintos tipos de conocimientos y habilidades contenidos en los Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía. La Evaluación Inicia se apoya en las taxonomías de Bloom (1956), Marzano (2000) y Anderson & Krathwohl (2001), y considera tres habilidades cognitivas. La habilidad más básica es el conocimiento del contenido, a

la cual se agregan la comprensión y la capacidad de análisis y utilización del conocimiento. Las habilidades se describen a continuación:

Conocer: *El egresado o egresada maneja información relevante en relación con los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, siendo capaz de reconocer y recordar conceptos, fenómenos, principios, teorías, estrategias y métodos. Por ejemplo, reconoce el concepto al que refiere una definición o una caracterización.*

Comprender: *El egresado o egresada demuestra dominio de conocimientos disciplinarios y pedagógicos, siendo capaz de integrar los saberes que posee. El o la docente es capaz de aplicar y relacionar conceptos, principios, leyes y teorías a situaciones y problemas. Por ejemplo, debe reconocer qué teoría pedagógica está detrás de una estrategia de un docente.*

Analizar y utilizar el conocimiento: *El egresado o egresada recurre a sus conocimientos disciplinarios y pedagógicos para analizar y evaluar información en base a la cual debe llegar a una conclusión. El o la docente es capaz de plantear hipótesis y preguntas, dilucidar significados o información implícita, establecer generalizaciones, contrastar evidencia, criticar conceptos, modelos, acciones, estrategias, fenómenos o situaciones para tomar decisiones.*

Como resultado de las exigencias establecidas en la elaboración de los instrumentos que componen la Evaluación Inicia 2014, las Pruebas de Conocimientos Pedagógicos y Disciplinarios consideran preguntas de cada habilidad cognitiva. Así, al interior de cada prueba las habilidades mencionadas se distribuyen del siguiente modo: 30%, en el caso de Conocer, 40% Comprender y 30% Analizar y utilizar el conocimiento.

5.2. PEDAGOGÍA EN PRUEBAS DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS

Los Estándares Pedagógicos para Carreras de Pedagogía (MINEDUC, 2012a, 2012b, 2012c) comprenden los conocimientos, habilidades y actitudes profesionales necesarias para los procesos de enseñanza, que deben poseer egresados y egresadas de carreras de Pedagogía, independientemente de la disciplina que enseñen. Se incluyen en ellos los procesos y procedimientos para conocer a los estudiantes, el conocimiento del currículo vigente y elementos fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos escolares o preescolares, como son: planificación, enseñanza, evaluación y reflexión. De igual modo, se inscriben las habilidades y disposiciones que deben mostrar egresados y egresadas para revisar su propia práctica y aprender de forma continua. Se agregan conocimientos referidos a cómo se genera y transforma la cultura escolar, entendida como las creencias, valores y sentimientos existentes en la comunidad escolar (MINEDUC, 2012a, 2012b, 2012c). Al mismo tiempo, se plantean estrategias para promover el desarrollo personal y social de niños o jóvenes, con un foco en la diversidad de los estudiantes.

En este contexto, las preguntas que conforman las Pruebas de Conocimientos Pedagógicos Generales buscan evaluar el conocimiento de aquellos principios y estrategias generales de manejo y organización de la clase que trascienden el ámbito de la disciplina, y el conocimiento referido al funcionamiento del sistema escolar y a las políticas públicas en educación (Grossman, Wilson & Shulman, 1989). Por ello, se incluyen ítemes que abordan elementos de cultura escolar como normas y principios comunes tanto con el entorno más amplio al que pertenece la comunidad, como las normas particulares, que convierten a cada centro escolar en un sistema con carácter común y propio (Bolívar, 1996). Se plantean preguntas asociadas al desarrollo personal y social de niños y jóvenes que consideran elementos tales como el manejo del clima de distintos tipos de aula desde la integración o inclusión (Stainback & Stainback, 1999). Finalmente, se evalúan aspectos asociados a reflexionar en torno a la práctica docente. Todos los elementos mencionados se encuentran referidos a algún indicador específico correspondiente a uno de los Estándares Pedagógicos.

5.3. DISCIPLINA Y DIDÁCTICA EN PRUEBAS DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS

Los Estándares Disciplinarios para Carreras de Pedagogía proyectan una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan centrales para que egresados y egresadas de carreras de pedagogía se desempeñen como docentes de determinada disciplina. Producto de las particularidades de cada área de conocimiento, cada libro de Estándares Disciplinarios aborda en su estructura la dimensión disciplinaria y didáctica de diversas maneras. Ejemplo de lo anterior se observa al comparar los Estándares de Educación Física, donde la mayoría de indicadores se

encuentran enfocados a la didáctica (MINEDUC, 2014), mientras que los de otras disciplinas como Biología o Química que poseen estándares que subrayan en mayor medida la dimensión disciplinaria (MINEDUC, 2012b).

En este contexto, las preguntas que conforman las Pruebas de Conocimientos Disciplinarios pueden referirse a conocimientos propios de la disciplina a evaluar o a conocimientos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de la disciplina, es decir, forman parte de su didáctica. De este modo, para la entrega de resultados de la Evaluación Inicia 2014 se incluyó la categorización de los indicadores de cada uno de los estándares contemplados en cada prueba considerando las siguientes definiciones de disciplina y didáctica.

Para la Evaluación Inicia 2014, el conocimiento disciplinar remite al cuerpo organizado de conocimientos sobre un conjunto de acontecimientos, hechos, datos u observaciones, que constituyen elementos básicos del conocimiento o el origen de donde éste se deriva, para el cual se formulan reglas básicas o definiciones que delimitan las fronteras de su dominio (Shulman, 2005); concibiéndose que cada disciplina se circunscribe a determinada área de conocimiento, con objetos de estudios propios y diferenciados (Fernández Cruz, 2015). Así, se distingue que el egresado o la egresada maneja el conocimiento disciplinar cuando comprende los saberes, habilidades y disposiciones que precisan ser adquiridos por los estudiantes en relación a la asignatura que impartirá como docente (Shulman, 2005).

El conocimiento didáctico, en cambio, refiere a una amplitud de elementos situados en la construcción de los saberes a enseñar y de los saberes enseñados/aprendidos (Raisky & Caillton, 1996). De esta forma, este tipo de conocimiento remite a la comprensión de un conjunto de saberes referidos a la enseñanza y aprendizaje de la disciplina orientados a establecer puentes, por ejemplo, entre el saber sabio y el saber enseñado (Chevallard, 1985). En consecuencia, se considera que el egresado o la egresada domina el conocimiento didáctico cuando comprende un tipo de conocimiento único de los docentes que apunta a la forma en que se relaciona el conocimiento pedagógico (lo que sabe sobre enseñar), con el conocimiento sobre una disciplina específica (lo que sabe sobre aquello enseñado) en el contexto escolar o preescolar (Cochran, King & DeRuiter, 1991; Shulman, 2005).

Apoyándose en el marco referencial recién presentado, el porcentaje de indicadores por instrumento de cada categoría se distribuye de manera heterogénea entre los distintos instrumentos, tal como se observa en la Tabla N° 8.

Tabla 8. PORCENTAJE DE INDICADORES EVALUADOS DE DISCIPLINA Y DIDÁCTICA

Prueba de Conocimientos Disciplinarios	Disciplina	Didáctica
Física	83,3%	16,7%
Música	56,7%	43,3%
Química	88,3%	11,7%
Artes Visuales	70%	30%
Biología	88,3%	11,7%
Matemática	76,7%	23,3%
Lenguaje y Comunicación	48,3%	51,7%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	66,7%	33,3%
Educación Física	5%	95%
Educación Parvularia	55%	45%
Inglés	21,7%	78,3%
Educación Básica	51,3%	48,8%

6. CARACTERÍSTICAS Y RESULTADOS POR INSTRUMENTO

En esta sección se darán a conocer los resultados de los distintos instrumentos que componen la Evaluación Inicia: Pruebas de Conocimientos Disciplinarios, Pruebas de Conocimientos Pedagógicos y Prueba de Habilidades de Comunicación Escrita. La sección está organizada de acuerdo a niveles de enseñanza: Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Especial y Educación Media. En cada nivel se indican los resultados del instrumento de conocimientos pedagógicos y disciplinarios. En el caso de Educación Media, se presentarán los resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos para luego dar paso a los 13 instrumentos de las disciplinas mencionadas con anterioridad.

Cada evaluación contiene al inicio un breve recuadro con sus características generales: descripción, confiabilidad, dificultad promedio, inscritos válidos, asistentes y temario⁹ con la respectiva cantidad de preguntas. Para la confiabilidad o consistencia interna se utilizaron dos coeficientes, dependiendo del tamaño de la muestra de cada instrumento: Alpha de Cronbach o Greatest Lower Bound (GLB)¹⁰. Para muestras de mayor tamaño, como en el caso de las pruebas de conocimientos pedagógicos y algunas otras, es posible utilizar el índice GLB, que entrega una estimación de confiabilidad más precisa. Los resultados tendrán un carácter meramente descriptivo, entendiendo el sesgo que tiene la muestra por el carácter voluntario de la Evaluación Inicia. Tal como se mencionó con anterioridad, el sesgo de autoselección sumado a la dispar representación de egresados y egresadas por tipo de institución, no permiten establecer conclusiones sobre la población de Pedagogía y entre tipos de instituciones.

⁹ Para mayor información sobre los estándares evaluados en cada tema, revisar sección de ANEXOS.

¹⁰ La confiabilidad de cada instrumento se presenta a partir de uno de los coeficientes indicados, de acuerdo a las características del instrumento. Para facilitar la comprensión de este punto, se usará la siguiente notación cuando cada coeficiente sea usado: Alpha de Cronbach (*) o Greatest Lower Bound (**).

6.1 EDUCACIÓN PARVULARIA

6.1.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos - EDUCACIÓN PARVULARIA

Ficha 1. Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Parvularia

Descripción	Prueba de 50 preguntas de respuesta cerrada que mide conocimientos y habilidades sobre aspectos pedagógicos de Educación Parvularia.	
Confiabilidad (**)	0.82	
Dificultad promedio	63,39%	
Inscritos válidos	709	
Asistentes	377	
Temario	I.	Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas (19 preguntas)
	II.	Diseño e implementación de la enseñanza (22 preguntas)
	III.	La profesión docente y el sistema educacional chileno (9 preguntas)

6.1.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN PARVULARIA

Ficha 2. Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Educación Parvularia

Descripción	Prueba de 60 preguntas de respuesta cerrada que mide conocimientos y habilidades sobre aspectos disciplinarios de Educación Parvularia.	
Confiabilidad (**)	0.88	
Dificultad promedio	66.1%	
Inscritos válidos	709	
Asistentes	341	
Temario	I.	Desarrollo personal y social (14 preguntas)
	II.	Artes (9 preguntas)
	III.	Lenguaje verbal (10 preguntas)
	IV.	Matemáticas (9 preguntas)
	V.	Ciencias Naturales (9 preguntas)
	VI.	Ciencias Sociales (9 preguntas)

La Tabla 9 muestra el resumen de resultados de los egresados y egresadas de Educación Parvularia que participaron en la Evaluación Inicia 2014. Fueron 377 asistentes en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos, de los cuales un 54% (202) provenían de Universidades del CRUCH. En este instrumento, los resultados de los tres tipos de instituciones fueron similares, obteniendo sus egresados y egresadas un 64% de respuestas correctas en promedio.

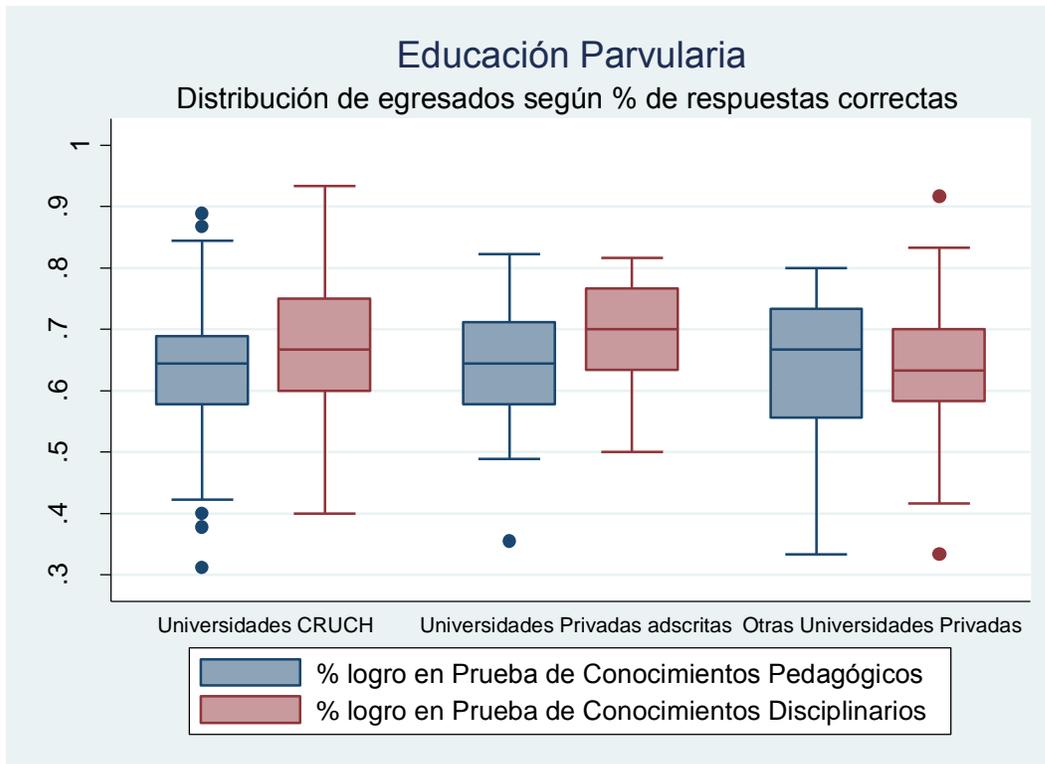
Asistieron 341 egresados y egresadas a la Prueba de Conocimientos Disciplinarios. De estos, los egresados de Universidades Privadas adscritas al Sistema Único de Admisión (SUA) obtienen casi un 69% de respuestas correctas, mientras que los egresados de Instituciones del CRUCH logran cerca del 66%. Los asistentes de Universidades Privadas no adscritas al SUA obtienen, en promedio, un 62,85%.

Tabla 9. PORCENTAJE DE LOGRO PROMEDIO EDUCACIÓN PARVULARIA

Tipo de Institución	Asistencia	Porcentaje de logro promedio	
		Prueba de Conocimientos Pedagógicos	Prueba de Conocimientos Disciplinarios
Universidades CRUCH	202	63,23%	66,60%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	51	64,08%	69,79%
Otras Universidades Privadas	123	63,50%	63,85%
Total general	376	63,43%	66,10%

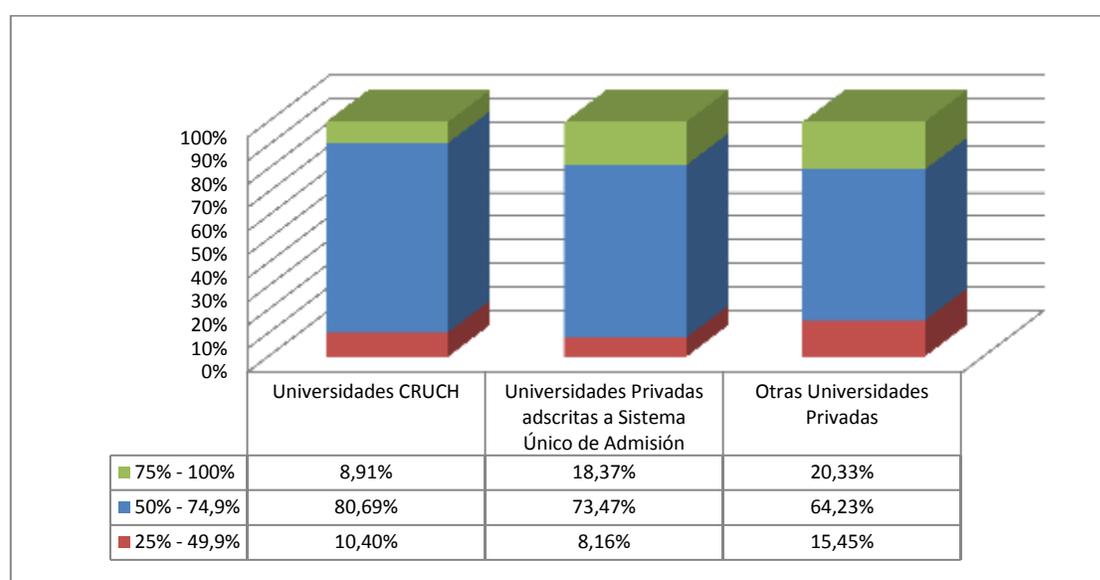
En el siguiente gráfico de cajas (gráfico 5) puede apreciarse la dispersión (varianza) del logro alcanzado en cada prueba por los egresados de Educación Parvularia de cada tipo de institución. Si bien los porcentajes de logro promedio en la prueba son similares, la dispersión es distinta entre los tipos de institución. Las instituciones del CRUCH y aquellas privadas no adscritas al SUA tienen mayor varianza en la distribución de sus resultados que aquellas privadas adscritas al SUA. Lo anterior puede atribuirse a las cantidades de egresados de cada tipo de institución que asisten a las pruebas.

Gráfico 5. DISTRIBUCIÓN CUARTIL DE EGRESADOS SEGÚN PORCENTAJE DE LOGRO EN PRUEBAS – EVALUACIÓN PARVULARIA



En cuanto a la distribución de los egresados por rango de logro en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos, el gráfico 6 muestra que las universidades del CRUCH tienen una menor proporción de egresados en el rango más alto de logro (>75%). Las universidades privadas no adscritas al SUA exhiben la mayor proporción de egresados de Educación Parvularia con porcentajes de logro mayores a 75% en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos. Las universidades privadas no adscritas al SUA (“Otras Universidades Privadas”) presentan una mayor proporción de estudiantes con porcentajes de logro menores a 50% en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Parvularia.

Gráfico 6. RANGO DE LOGRO PRUEBA DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS EDUCACIÓN PARVULARIA



Tal como se presenta en el punto 7.1.1, la Prueba de Conocimientos Pedagógicos se agrupa en tres temas: “Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas”, “Diseño e implementación de la enseñanza” y “La profesión docente y el sistema educacional chileno”. En la tabla 10 se muestra el análisis por porcentaje de logro promedio en cada tema, de acuerdo al tipo de institución. En promedio, el tema referido a la profesión docente tiene un alto porcentaje de logro, cercano a un 75%. Lo anterior se explica producto del número de preguntas de dicho tema, correspondiente a 9 preguntas de 50 dentro del instrumento. Las Universidades del CRUCH poseen un 76,2% de logro, mientras que las Universidades no adscritas al SUA lograron un 74,6% y las Universidades Privadas sujetas al SUA obtienen un 70,07%.

Los temas referidos a “Aprendizaje y desarrollo” y “Diseño e implementación” logran un porcentaje de logro en promedio similar: 58,5% en ambos casos. Se efectuaron 19 preguntas del primer tema y 22 del segundo, por lo que su relevancia dentro de la prueba fue similar. En cuanto a “Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas” los tres tipos de instituciones considerados para el

análisis logran un porcentaje, en promedio, similar: las Universidades privadas sujetas al SUA un 60,1%, las Universidades Privadas no adscritas al SUA un 59% y las Universidades del CRUCH un 57,7%.

Lo anterior se reitera en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza”. Los porcentajes de logro no presentan mayores diferencias entre tipos de instituciones, en tanto las Universidades Privadas adscritas al SUA obtienen un 60%, las Universidades del CRUCH un 58,3% y las Universidad Privadas no sujetas al SUA un 58,2%.

Tabla 10. PORCENTAJE DE LOGRO PROMEDIO POR TEMAS - PRUEBA DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS EDUCACIÓN PARVULARIA

Tipo de Institución	Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas	Diseño e implementación de la enseñanza	La profesión docente y el sistema educacional chileno
Universidades CRUCH	57,73%	58,28%	76,24%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	60,09%	60,09%	70,07%
Otras Universidades Privadas	59,03%	58,18%	74,66%
Total	58,47%	58,48%	74,91%

De acuerdo a la siguiente tabla (Tabla 11), las mayores diferencias de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos se presentarían entre habilidades y no entre tipo de instituciones. De esta forma, los ítemes que remitieron a la dimensión de Analizar y utilizar el conocimiento obtuvieron, en promedio, un 68,5% de porcentaje de logro. Esta habilidad está representada en un 30% dentro del instrumento. Al igual que en tablas previas, no se presentarían mayores diferencias entre tipos de instituciones, ya que las Universidades del CRUCH y las Universidades privadas adscritas al SUA tienen un 69% y las Universidades Privadas no sujetas al SUA un 67,5%.

La habilidad Comprender, con una representación del 40% dentro de la prueba, obtiene un 66,3% de porcentaje de logro promedio. Las Instituciones se comportan de manera similar, con un 67% y un 67,6% de logro en el caso de las Universidades Privadas no adscritas al SUA y las Universidades Privadas sujetas al SUA, respectivamente. En esta dimensión, las Universidades del CRUCH obtienen un 65,5%.

Por último, la habilidad de Conocer posee una representación de un 30% dentro de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos. Como porcentaje de logro general, los egresados y egresadas de distintas instituciones logran un 59,9%. Las Universidades del CRUCH, al igual que las Universidades Privadas no adscritas al SUA obtienen un 60%, similar al 59,6% logrado por las Universidad Privadas pertenecientes al SUA.

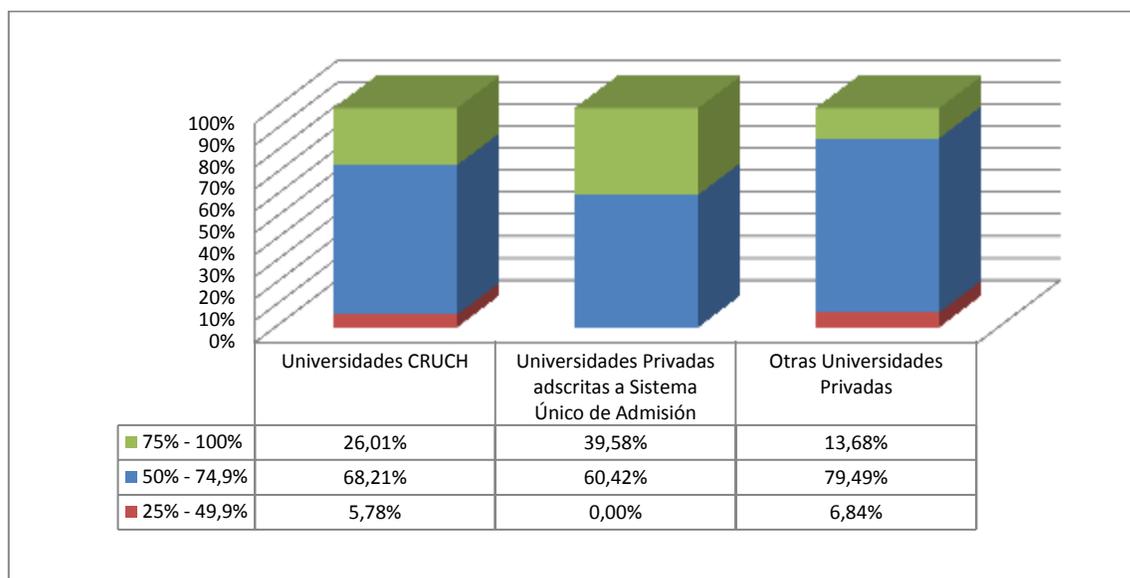
Tabla 11. PORCENTAJE DE LOGRO PROMEDIO POR HABILIDADES COGNITIVAS – PRUEBA DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS EDUCACIÓN PARVULARIA

Tipo de Institución	Conocer	Comprender	Analizar y utilizar el conocimiento
Universidades CRUCH	60,06%	65,53%	69,08%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	59,57%	67,56%	68,98%
Otras Universidades Privadas	59,91%	67,01%	67,48%
Total	59,94%	66,28%	68,54%

En las Pruebas de Conocimientos Disciplinarios, tal como muestra el Gráfico 7, las Universidades Privadas adscritas al SUA tienen a un tercio de sus egresados con logros superiores al 75%, por encima de las universidades del CRUCH, que posee a un cuarto de sus egresados con logros por encima del 75%. Asimismo, las Universidades Privadas pertenecientes al SUA no poseen resultados bajo el 50% de logro. Lo anterior se explica por la reducida muestra de egresados y egresadas que participaron de estas universidades, correspondiente a 48 personas.

Las Universidades Privadas no adscritas al SUA poseen una proporción menor (13,7%) de sus egresados y egresadas de Educación Parvularia con logros entre 75 y 100%. De los 117 participantes de este tipo de institución, el 79,5% se ubica dentro de un nivel de logro intermedio (50-75%) y un 6,8% en el nivel de logro bajo (25-50%). De los 173 egresados y egresadas de las Universidades del CRUCH, un 26% se encuentra ubicado en el nivel de logro superior, y un 68,2% en el nivel de logro intermedio. Finalmente, un 5,8% de los asistentes se encuentra en el nivel de logro entre el 25% y 50%.

Gráfico 7. DISTRIBUCIÓN DE EGRESADOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA, SEGÚN RANGO DE LOGRO EN PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS



Dentro de los seis temas de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios, aquel con mayor de logro promedio corresponde a Artes, con un 72,2%, tal como se muestra en la tabla 12. De las 9 preguntas realizadas, las Universidades Privadas sujetas al SUA y las Universidades del CRUCH logran porcentajes de logro similares, con un 74,7% y un 76,6% respectivamente. En el caso de las Universidades Privadas no pertenecientes al SUA, obtienen un 69,02. En el caso de Ciencias Naturales, de las 9 preguntas presentes en el instrumento, se obtiene un 70,6% de porcentaje de logro promedio, con ciertas diferencias entre tipos de institución. Las Universidades del CRUCH tienen un 72,3% de logro y las Universidades Privadas adscritas al SUA obtienen un 71,4%. Finalmente, las Universidades Privadas no sujetas al SUA promedian un 68%.

De las 14 preguntas del tema “Desarrollo personal y social”, los egresados y egresadas logran en promedio un 67,4%. Las Universidades Privadas se encuentran por sobre el promedio con un 70,2% de porcentaje de logro, mientras que las Universidades del CRUCH obtienen un 68,5%. Las Universidades Privadas no sujetas al SUA, en cambio, están levemente bajo el promedio con un 64,5%. Tanto en Matemáticas como en Ciencias Sociales, el instrumento contempló 9 preguntas en cada tema, mientras que Lenguaje Verbal contempló 10 preguntas. Los porcentajes de logro promedio son los siguientes: 62,56 en el caso de Matemática, 58,32 en Lenguaje Verbal y 53,74% en Ciencias Sociales. En los tres casos, las Universidades Privadas adscritas al SUA obtienen mayores porcentajes de logro promedio (69,91 en Matemática, 64,8% en Lenguaje Verbal y 57,3% en Ciencias Sociales). Las Universidades del CRUCH se ubican cercanas al promedio, con un 61,59% en Matemática, un 58,3% en Lenguaje Verbal y un 54% en Ciencias Sociales. Las Universidades Privadas no pertenecientes al SUA obtienen menores porcentajes de logro, con un 61% en Matemática, un 57% en Lenguaje Verbal y un 51,9% en Ciencias Sociales.

Tabla 12. PORCENTAJE DE LOGRO PROMEDIO POR TEMAS EN PRUEBAS DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS EDUCACIÓN PARVULARIA

Tipo de Institución	Desarrollo personal y social	Artes	Lenguaje verbal	Matemáticas	Ciencias naturales	Ciencias sociales
Universidades CRUCH	68,54%	73,63%	58,32%	61,59%	72,25%	53,97%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	70,24%	74,74%	64,79%	69,91%	71,35%	57,29%
Otras Universidades Privadas	64,47%	69,02%	56,84%	60,97%	67,95%	51,92%
Total	67,37%	72,19%	58,73%	62,56%	70,64%	53,74%

En la Tabla 13 se muestran las habilidades cognitivas evaluadas por la Prueba de Conocimientos Disciplinarios. En el caso de “Analizar y utilizar el conocimiento”, representado en un 30% en el instrumento, se logra un porcentaje de logro de un 65,5% entre los egresados participantes de la prueba. Las Universidades Privadas adscritas al SUA obtienen un porcentaje de logro del 68%, similar al 66,6% de las Universidades del CRUCH. Las Universidades Privadas no pertenecientes al SUA estarían bajo el promedio con un 62,8% de logro en esta habilidad. Lo anterior se reitera en la habilidad “Comprender”, la que tiene un 63,5% de puntaje de logro en

general entre las instituciones, un 60,4% en el caso de las Universidad Privadas no sujetas al SUA, un 68,6 en las Universidades Privadas adscritas al SUA y un 64,1 en las del CRUCH.

Tabla 13. PORCENTAJE DE LOGRO PROMEDIO POR TIPO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Tipo de Institución	Conocer	Comprender	Analizar y utilizar el conocimiento
Universidades CRUCH	69,91%	64,14%	66,57%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	73,03%	68,66%	68,06%
Otras Universidades Privadas	69,47%	60,43%	62,77%
Total	70,20%	63,50%	65,47%

La tabla 14 da cuenta de los resultados entre Didáctica y contenido disciplinar en los distintos tipos de instituciones. El porcentaje de logro del contenido disciplinar es de un 69,7% entre instituciones: las Universidades Privadas adscritas al SUA logran ubicarse sobre el promedio, con un 72,7%. Al mismo tiempo, las Universidades del CRUCH obtienen un 70% y las Universidad Privadas no sujetas al SUA se ubican levemente bajo el promedio con un 67,9%.

En el caso de los indicadores de Didáctica, hay cierta variación entre tipos de Institución, con un 66,3% en las Universidades Privadas sujetas al SUA, por sobre el 61,7% de promedio general entre los egresados y egresadas asistentes. Las Universidades del CRUCH logran un 62,34% de logro y las Universidad Privadas no pertenecientes al SUA se ubica bajo el promedio con un 58,9%.

Tabla 14. PORCENTAJE DE LOGRO PROMEDIO POR TIPO DE CONOCIMIENTO – PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS EDUCACIÓN PARVULARIA

Tipo de Institución	Didáctica	Contenido disciplinar
Universidades CRUCH	62,34%	70,08%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	66,28%	72,66%
Otras Universidades Privadas	58,91%	67,88%
Total	61,71%	69,69%

6.2. EDUCACIÓN BÁSICA

6.2.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos - EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha 3. Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Básica

Descripción	Prueba de 50 preguntas de respuesta cerrada que mide conocimientos y habilidades sobre aspectos pedagógicos de Educación Básica.	
Confiabilidad (**)	0.76	
Dificultad promedio	66,24%	
Inscritos válidos	1585	
Asistentes	876 ¹¹	
Temario	I.	Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Ed. Básica (18 preguntas)
	II.	Diseño e implementación de la enseñanza (22 preguntas)
	III.	La profesión docente y el sistema educacional chileno (10 preguntas)

6.2.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha 4. Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Educación Básica

Descripción	Prueba de 80 preguntas de respuesta cerrada que mide conocimientos y habilidades sobre cuatro disciplinas de Educación Básica.	
Confiabilidad (**)	0.90	
Dificultad promedio	67,1%	
Inscritos válidos	1154	
Asistentes	675	
Temario	I.	Lenguaje y Comunicación (20 preguntas)
	II.	Matemática (20 preguntas)
	III.	Historia, Geografía y Ciencias Sociales (20 preguntas)
	IV.	Ciencias Naturales (20 preguntas)

La Tabla 15 muestra el resumen de resultados de los egresados y egresadas de Educación Básica que participaron en la Evaluación Inicia 2014. Asistieron 715 egresados y egresadas a la Prueba de Conocimientos Pedagógicos y 675 a la Prueba de Conocimientos Disciplinarios, a partir de los cuales se obtiene 66,95% de logro en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos y un 66,5% en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios. En cuanto a la participación en ambas pruebas por tipo de institución, las Universidades del CRUCH están representadas por 319 egresados y egresadas (44,6% del total), las Universidades Privadas no sujetas al SUA por 244 participantes

¹¹ Este año, los egresados de Educación Básica y Educación Especial rindieron esta evaluación. Del total, 715 corresponden a Educación Básica y 161 a Educación Especial.

(34,1% del total) y, por último, las Universidades Privadas adscritas al SUA fueron representadas por 152 asistentes (21,3% del total).

En el primer instrumento, las Universidades Privadas adscritas al SUA logran en promedio un 70,9%, las Universidades del CRUCH un 68,1% y las Universidades Privadas no sujetas al SUA un 62,97%. En el segundo instrumento, el resultado es similar: las Universidades Privadas pertenecientes al SUA tienen un 70,2% de logro, las Universidades del CRUCH obtienen un 67% y las Universidades Privadas no sujetas al SUA un 63,4%.

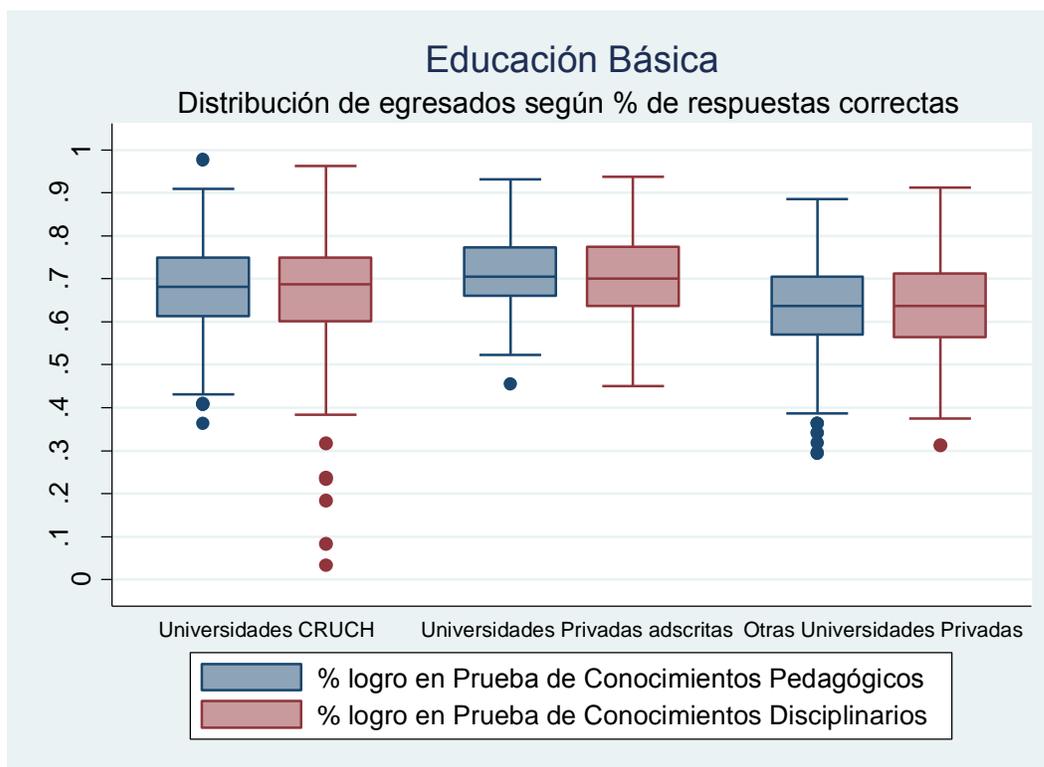
Tabla 15. PORCENTAJE DE LOGRO PROMEDIO PRUEBAS DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DISCIPLINARIOS – EDUCACIÓN BÁSICA

Tipo de Institución	Asistencia	Porcentaje de logro promedio	
		Prueba de Conocimientos Pedagógicos	Prueba de Conocimientos Disciplinarios
Universidades CRUCH	319	68,13%	67,04%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	152	70,92%	70,16%
Otras Universidades Privadas	244	62,97%	63,41%
Total general	715	66,95%	66,51%

En el siguiente gráfico de cajas (Gráfico 8) puede apreciarse la dispersión (varianza) del logro alcanzado en cada prueba por los egresados de Educación Básica de cada tipo de institución. En el caso de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos, las medianas en las evaluaciones son similares entre las Universidades Privadas sujetas al SUA y las Universidades del CRUCH, con una leve baja en el caso de las Universidades Privadas que no pertenecen al SUA. Las Universidades Privadas sujetas al SUA se concentran en los porcentajes de logro entre el 65%, aproximadamente, y el 80%, mientras que las Instituciones del CRUCH y Privadas restantes poseen mayor dispersión en sus valores ubicados en el primer cuartil. En el caso de ambas instituciones, el gráfico 8 señala casos extremos que se ubican bajo el 40%.

En la Prueba de Conocimientos Disciplinarios, hay diferencias entre los tipos de institución. En el caso de las Universidades Privadas adscritas al SUA, el comportamiento de la varianza es similar al mostrado en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos, lo que puede atribuirse a la muestra reducida de asistentes que participaron de los instrumentos. Las instituciones del CRUCH contienen valores sobre el 90%, al igual que las Universidades Privadas adscritas al SUA. En el caso de las Universidades Privadas no adscritas al SUA, su dispersión es similar a la de las Instituciones del CRUCH, aunque estas últimas presentan valores extremos bajo el 40% de respuesta correcta.

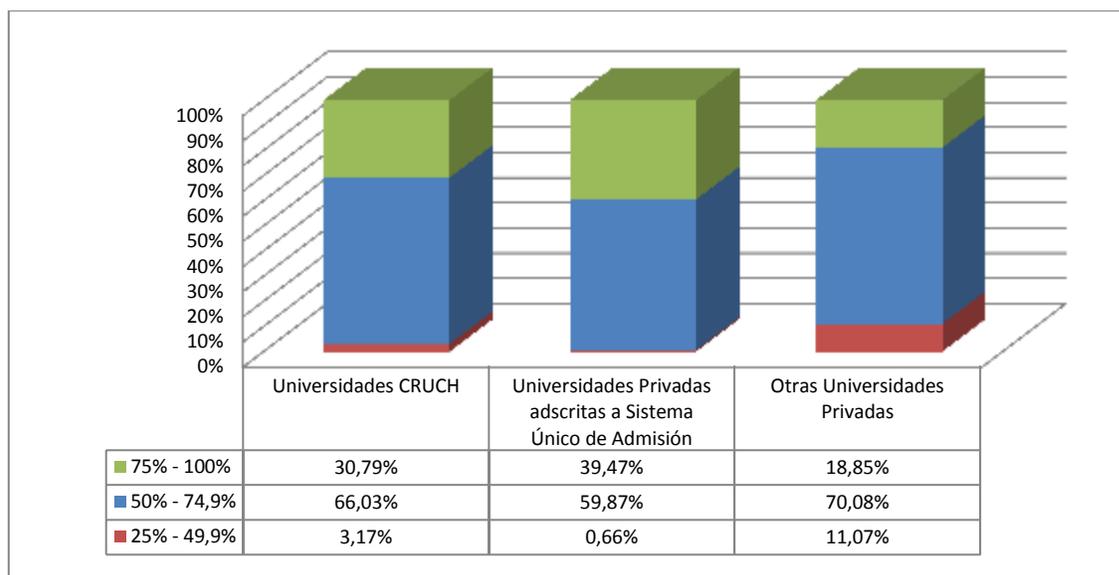
Gráfico 8. DISTRIBUCIÓN CUARTIL DE EGRESADOS SEGÚN PORCENTAJE DE LOGRO EN PRUEBAS – EVALUACIÓN BÁSICA



En siguiente gráfico (gráfico 9), se vislumbra con mayor precisión la información entregada por el análisis de dispersión anterior sobre la Prueba de Conocimientos Pedagógicos. Las Universidades Privadas adscritas al SUA tienen una mayor concentración en el rango superior (75%-100%), con el 39,5% de su muestra, mientras que las Universidades del CRUCH poseen un 30,8% de sus egresados y egresadas en dicho rango. En el caso de las Universidades Privadas no sujetas al SUA, hay una considerable disminución, con un 18,9% en el tramo mencionado. La mayoría de los asistentes de estas Instituciones (70,1%) se ubican en el rango de logro siguiente, que va desde el 50% al 74,9% de logro. Así, de los 244 participantes de las mencionadas Universidades Privadas, un 11,1% se concentra en el rango de logro entre el 25% al 49,9%.

De acuerdo al Gráfico 9, una diferencia importante entre las Universidades Privadas no adscritas al SUA y las Universidades del CRUCH se da al comparar los porcentajes de egresados y egresadas que se ubican en los rangos superiores (75%-100%) e inferiores (25% al 49,9%). Las Universidades del CRUCH tienen una menor representación de asistentes en los rangos bajo el 50% de logro (3,2%), y una concentración importante en el rango sobre el 75% (30,8% de la muestra), en comparación con las Universidades mencionadas, donde ocurre lo contrario.

Gráfico 9. DISTRIBUCIÓN DE EGRESADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SEGÚN RANGO DE LOGRO EN LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS, POR TIPO DE INSTITUCIÓN



La Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Básica contempla tres grandes temas: “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica”, “Diseño e implementación de la enseñanza” y “La profesión docente y el sistema educacional chileno”.¹² De las 18 preguntas de “Aprendizaje y desarrollo”, la siguiente tabla (tabla 16) indica que las Instituciones tienen un porcentaje promedio de 62,4%. Las Universidades Privadas pertenecientes al SUA se ubican sobre el promedio con un 66,7% de logro en esta evaluación, mientras que las Universidades del CRUCH se encuentran cerca del promedio con un 63,1% de logro. Finalmente, las Universidades Privadas no sujetas al SUA obtienen un 58,7% de porcentaje de logro.

En el caso del segundo tema, “Diseño e implementación”, los distintos tipos de instituciones consiguen un porcentaje de logro promedio de 71,5%. Con 22 preguntas en la prueba, este tema alcanza el porcentaje de logro más alto de los tres mencionados. Las Universidades Privadas adscritas al SUA obtienen en promedio un 75,8%, las Universidades del CRUCH un 73% y las Universidades Privadas no pertenecientes al SUA un 66,7%. De las 10 preguntas pertenecientes al tercer tema, “La profesión docente”, los egresados y egresadas consiguen un 66,2% de logro promedio. Las Universidades del CRUCH y las Universidades Privadas sujetas al SUA obtienen porcentajes similares: un 67,4% en el primer caso y un 68,8% en el segundo. Los asistentes de las Universidades Privadas no adscritas al SUA poseen un porcentaje de logro de 63% en este apartado del instrumento.

¹² En el punto 7.2.1 se describe el número de preguntas por tema. Además, en Anexos I se encuentran los temarios de todas las pruebas, con sus respectivos estándares evaluados.

Tabla 16. Porcentaje de logro promedio por temas en Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Básica, por institución

	Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Ed. Básica	Diseño e implementación de la enseñanza	La profesión docente y el sistema educacional chileno
Universidades CRUCH	63,13%	72,98%	67,40%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	66,69%	75,84%	68,82%
Otras Universidades Privadas	58,71%	66,73%	62,99%
Total	62,38%	71,45%	66,19%

La Tabla 17 da cuenta del porcentaje de logro en las tres habilidades cognitivas evaluadas en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos: Conocer, Comprender y Analizar. La habilidad Analizar se encuentra representada en un 30% de las preguntas del instrumento y es aquella que consigue un mayor porcentaje de logro con un 74,7%. Las Universidades Privadas adscritas al SUA se ubican sobre el promedio y logran un 78,3%, mientras que las Universidades del CRUCH alcanzan un 75,5%. Finalmente, las Universidades Privadas restantes tienen un 71,3% de logro en promedio.

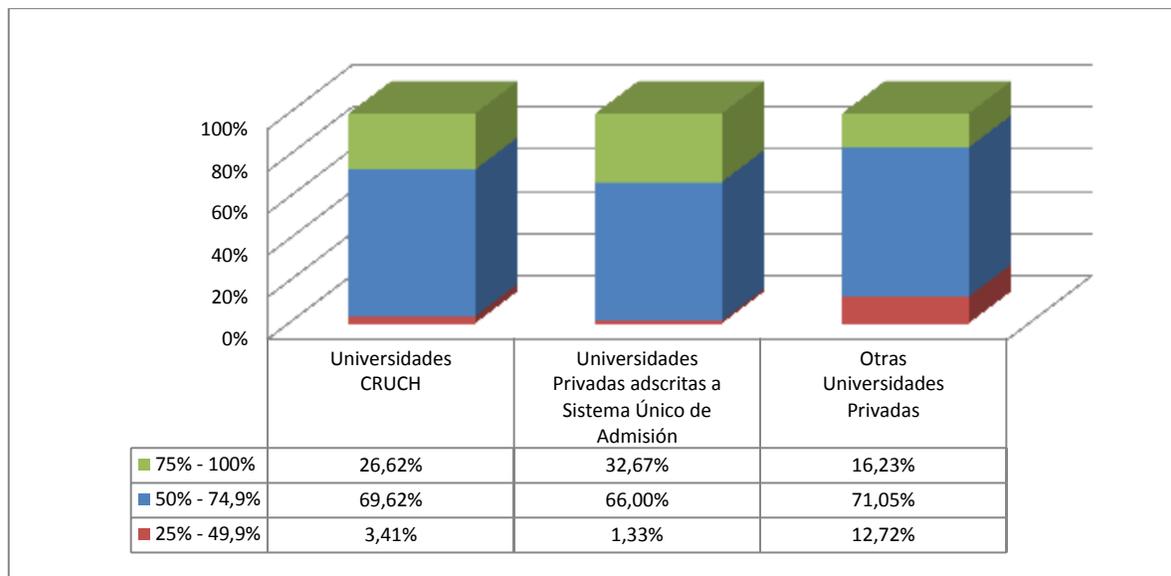
La habilidad Comprender, representada en un 40% en la prueba, posee un porcentaje de logro en promedio de 70,4%. Los resultados por tipo de institución indican que las Universidades Privadas adscritas al SUA logran un 75%, las Universidades del CRUCH un 71,4% y las Universidades Privadas no pertenecientes al SUA un 66,4%. En cuanto a la habilidad Conocer, consigue un porcentaje de logro promedio de 67,6%. Las Universidades Privadas suscritas al SUA y las Universidades del CRUCH logran un porcentaje de logro similar, mientras que las Universidades Privadas que no están dentro del SUA tienen un 64,8% de logro en este ámbito.

Tabla 17. Porcentaje de logro promedio por habilidades cognitivas en Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Básica, por institución

Tipo de Institución	Conocer	Comprender	Analizar y utilizar el conocimiento
Universidades CRUCH	69,05%	71,35%	75,51%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	69,31%	75,00%	78,33%
Otras Universidades Privadas	64,78%	66,41%	71,26%
Total	67,64%	70,44%	74,66%

La Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Educación Básica contó con la participación de 675 personas, de las cuales 293 provinieron de Universidades del CRUCH, 228 de Universidad Privadas no pertenecientes al SUA y 150 de las Universidades Privadas adscritas al SUA. Del total de egresados y egresadas, la mayoría se ubica en el rango entre el 50% al 74,9% de logro: las Universidades del CRUCH poseen un 69,6% de representantes en este tramo, las Universidades Privadas sujetas al SUA un 66% y las Universidades Privadas restantes un 71,1%. En este sentido, los tramos inferiores y superiores son los que presentan mayor variación, ya que en el tramo bajo el 50% se encuentra un porcentaje menor de egresados y egresadas: 1,3% en las Universidades Privadas del SUA, 3,4% en las Universidades del CRUCH y un 12,7% en las Universidades Privadas no sujetas al SUA, porcentaje mayor que en los otros casos. En el caso del tramo superior (entre 75% y 100%), las Universidades Privadas sujetas al SUA poseen una mayor representación con un 32,7%, las Universidades CRUCH tienen un 26,6% de sus egresadas y egresados y la cifra disminuye a 16,2% en el caso de las Universidades Privadas restantes.

Gráfico 10. DISTRIBUCIÓN DE EGRESADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SEGÚN RANGO DE LOGRO EN LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS, POR TIPO DE INSTITUCIÓN



La Prueba de Conocimientos Disciplinarios posee cuatro temas, con 20 preguntas cada uno: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y, por último, Ciencias Naturales, tal como lo señala la siguiente tabla (Tabla 18). De los mencionados, Ciencias Naturales posee el porcentaje de logro mayor, con un 72%. Al analizar los resultados por tipo de institución, las Universidades Privadas adscritas al SUA obtienen un 76% de porcentaje de logro, las Universidades del CRUCH se encuentran cercanas al promedio con un 73,6% y las Universidades Privadas restantes alcanzan un 67,4% de porcentaje de logro en promedio.

Los resultados muestran que Lenguaje y Comunicación tiene, en promedio, un 66,7% de logro, resultado que se mantiene similar entre los distintos tipos de instituciones: un 70% de logro en las Universidades Privadas adscritas al SUA, un 67% en las Universidades del CRUCH y un 64,3%.

En el caso de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, los egresados y egresadas alcanzan en promedio un 65,5% de logro. Los resultados entre instituciones presentan variaciones menores: las Universidades del CRUCH consiguen un 67,5%, las Universidades Privadas sujetas al SUA obtienen un 66,6% y las Universidades Privadas que no pertenecen al SUA tienen un 62% de logro.

Finalmente, Matemática consigue un 64% de logro en promedio entre los egresados y egresadas. Los resultados por tipo de institución tienen variaciones menores: las Universidades Privadas sujetas al SUA logran un 67,9%, las Universidades del CRUCH un 65,3% y las Universidades Privadas restantes un 59,9%.

Tabla 18. Porcentaje de logro promedio por temas en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Educación Básica, por institución

Tipo de Institución	Lenguaje y Comunicación	Matemática	Historia Geografía y Ciencias Sociales	
			Ciencias Sociales	Ciencias Naturales
Universidades CRUCH	66,96%	65,29%	67,51%	73,55%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	70,07%	67,90%	66,63%	76,03%
Otras Universidades Privadas	64,34%	59,89%	62,06%	67,35%
Total	66,77%	64,04%	65,46%	72,00%

En la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Educación Básica, la habilidad Comprender consigue un mayor puntaje de logro promedio (72,1%) que en el caso de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos. La siguiente tabla (Tabla 19), además, da cuenta de las diferencias entre tipos de instituciones, aunque las tres categorías se ubican por sobre el 65% de porcentaje de logro: las Universidades Privadas sujetas al SUA obtienen un 75,7%, las Universidades del CRUCH 73,1%, y las Universidades Privadas no adscritas al SUA un 68,5%. Posteriormente, la habilidad Analizar y utilizar el conocimiento consiguió un 66,9% de logro en promedio. Las diferentes instituciones logran los siguientes porcentajes: las Universidades Privadas pertenecientes al SUA logran un 70,3%, las Universidades del CRUCH un 68,3% y las Universidades Privadas restantes consiguen un 62,8%.

Por último, la habilidad de Conocer tiene un porcentaje de logro de 60,7% entre los egresados y egresadas. Tanto las Universidades del CRUCH como las Universidades Privadas sujetas al SUA obtienen porcentajes similares: un 62,2% en el primer caso y un 62,9% en el segundo. Las Universidades Privadas restantes alcanzan un 57,4% en promedio.

Tabla 19. Porcentaje de logro promedio por habilidades cognitivas en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Educación Básica, por institución

Tipo de Institución	Conocer	Comprender	Analizar y utilizar el conocimiento
Universidades CRUCH	62,20%	73,10%	68,29%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	62,94%	75,66%	70,27%
Otras Universidades Privadas	57,40%	68,53%	62,82%
Total	60,74%	72,12%	66,87%

La Tabla 20 presenta el porcentaje de logro conseguido en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios según el tipo de conocimiento en Didáctica o Disciplina. Los indicadores de Didáctica logran un porcentaje de logro en promedio de un 70,7%. En cuanto al tipo de instituciones, las Universidades Privadas que pertenecen al SUA alcanzan un 73,9%, las Universidades del CRUCH consiguen un 71,7% en promedio y, finalmente, las Universidades Privadas que no están sujetas al SUA obtienen un 67,3%. En el contenido disciplinar, el porcentaje de logro presenta una baja, al presentar en promedio un 63,6%. Las Universidades del CRUCH y las Universidades Privadas adscritas al SUA tienen un porcentaje similar: un 65,1% en el primer caso y un 66,6% en el segundo. Las Universidades Privadas restantes obtienen un 59,7% de logro en los contenidos disciplinares.

Tabla 20. Porcentaje de logro promedio tipo de conocimiento en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Educación Básica, por institución

Tipo de Institución	Didáctica	Contenido disciplinar
Universidades CRUCH	71,74%	65,08%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	73,93%	66,57%
Otras Universidades Privadas	67,33%	59,68%
Total	70,73%	63,58%

6.3 EDUCACIÓN MEDIA

6.3.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos - EDUCACIÓN MEDIA

Ficha 5. Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Media

Descripción	Prueba de 50 preguntas de respuesta cerrada que mide conocimientos y habilidades sobre aspectos pedagógicos de Educación Media.	
Confiabilidad (**)	0.76	
Dificultad promedio	59,28%	
Inscritos válidos	2838	
Asistentes	1434	
Temario	I.	Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Ed. Media (17 preguntas)
	II.	Diseño e implementación de la enseñanza (22 preguntas)
	III.	La profesión docente y el sistema educacional chileno (11 preguntas)

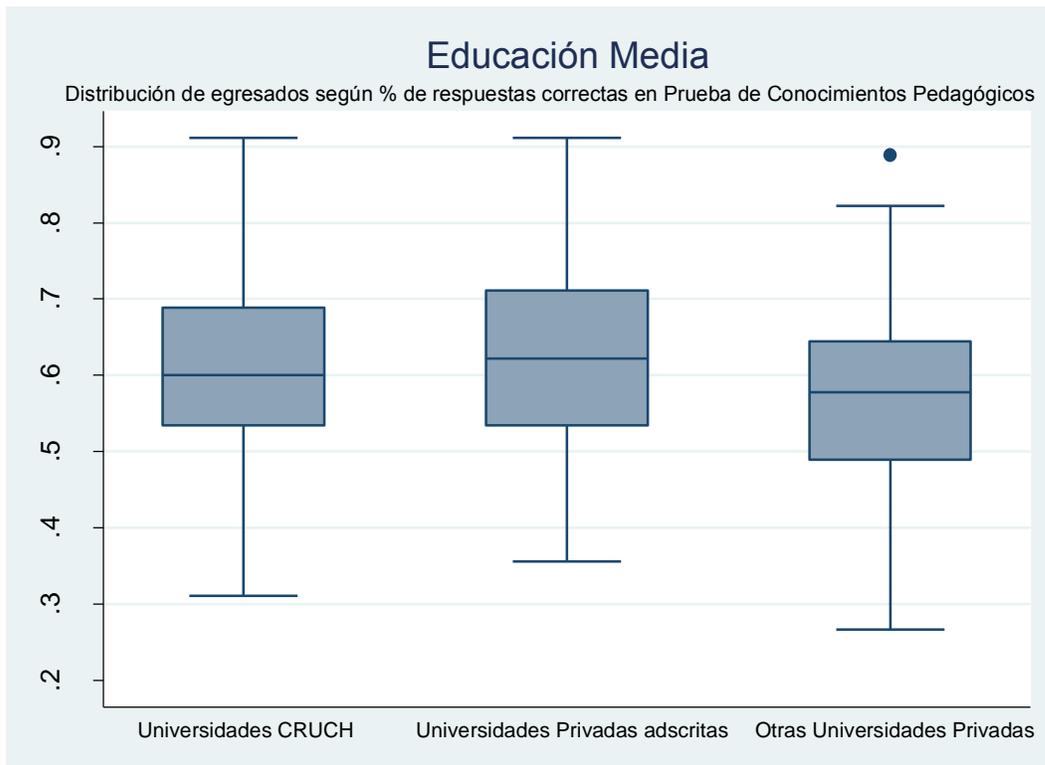
La Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Media fue rendida por 1434 egresados y egresadas. El instrumento obtiene un porcentaje de logro promedio de 59,3%. Los 199 asistentes de las Universidades Privadas sujetas al SUA consiguen un 63,4% de logro en la evaluación. Asimismo, las 736 personas que participaron de las Universidades del CRUCH, alcanzan un 60,4% de logro promedio. Las Universidades Privadas no sujetas al SUA tienen 498 representantes, quienes obtienen en conjunto un 56,5% de logro en promedio.

Tabla 21. Resumen de Asistencia y Porcentaje de logro promedio en Prueba de Conocimientos Pedagógicos: Educación Media

Tipo de Institución	Asistencia	Porcentaje de logro promedio
		Prueba de Conocimientos Pedagógicos
Universidades CRUCH	738	60,39%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	199	61,99%
Otras Universidades Privadas	502	56,54%
Total general	1439	59,27%

El siguiente gráfico (Gráfico 11) presenta la distribución de los porcentajes de logro por tipo de institución a partir de cuartiles. De esta forma, se observa una distribución similar entre las Universidades del CRUCH y las Universidades Privadas adscritas al SUA, con una agrupación de los valores de sus egresados y egresadas en el tramo de 55%, aproximadamente, a 70% de respuestas correctas. La mediana de las Universidades Privadas restantes es similar al de las Instituciones mencionadas, pero su distribución se agrupa en promedios de logro menores.

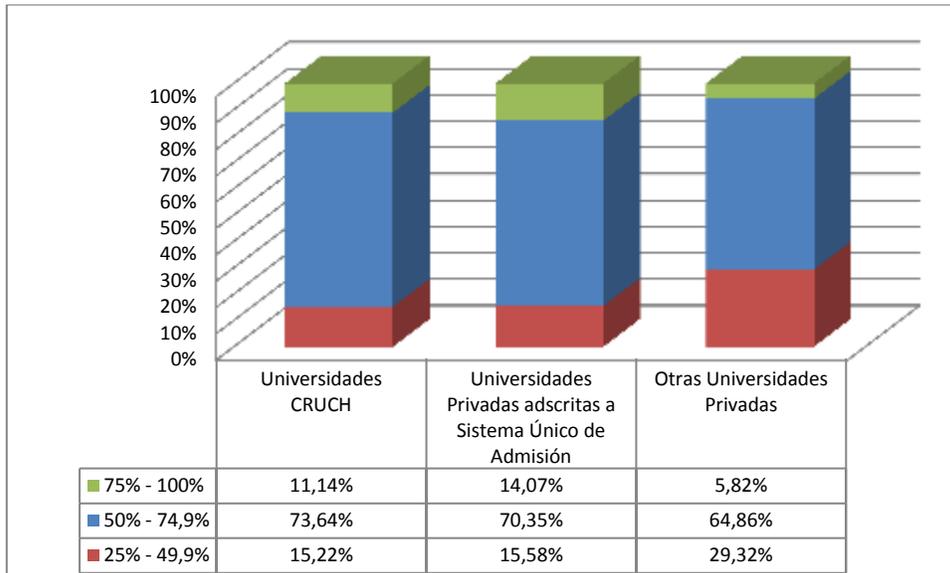
Gráfico 11. DISTRIBUCIÓN CUARTIL DE EGRESADOS SEGÚN PORCENTAJE DE LOGRO EN PRUEBA DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS – EVALUACIÓN MEDIA



El siguiente gráfico (Gráfico 12) indica la distribución de los egresados y egresadas de Educación Media de acuerdo a rangos de logro. Así, más del 60% de la muestra en los distintos tipos de instituciones se ubican en el rango entre el 50% al 74,5% de logro. La mayor variación se presenta en los rangos extremos, ya que las Universidades Privadas adscritas al SUA y las Universidades del CRUCH tienen un 14,1%, en el caso de la primera, y un 11,1% en el caso de la segunda, en el rango superior (75%-100%). Finalmente, las Universidades Privadas restantes tienen un 5,8% de egresados y egresadas en dicho rango.

Nuevamente, la distribución de asistentes de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Media es similar en el rango inferior (25%-49,9%) para las Universidades del CRUCH y las Universidades Privadas sujetas al SUA, con un 15,2% y un 15,6%, respectivamente. El porcentaje de concentración sube para las Universidades Privadas que no pertenecen al SUA, con un 29,32% en el rango mencionado.

Gráfico 12. DISTRIBUCIÓN DE EGRESADOS DE EDUCACIÓN MEDIA SEGÚN RANGO DE LOGRO EN LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS, POR TIPO DE INSTITUCIÓN



La Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Media contenía tres temas: “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” (17 preguntas), “Diseño e implementación de la enseñanza” (22 preguntas) y “La profesión docente y el sistema educacional chileno” (11 preguntas), tal como lo demuestra la tabla 22. La media de los tres temas es similar: 59,4% para el primero, 59,2% para el segundo y 59,2% en el tercer caso. Las diferencias entre tipos de instituciones respecto del promedio alcanza es leve, tal como lo demuestra el tema referido a “Aprendizaje y desarrollo”: las Universidades Privadas consiguen un 62,6% en promedio, las Universidades del CRUCH un 59,9% y las Universidades Privadas restantes logran, en promedio, un 57,4%.

El segundo tema, referido a “Diseño e implementación”, logra un promedio de 62,5% en el caso de las Universidades Privadas pertenecientes al SUA. Las Universidades del CRUCH obtienen un 60,6% en promedio, y las Universidades Privadas no pertenecientes al SUA consiguen un 55,9% de logro. El tercer tema, sobre “La profesión docente” alcanza un 60,8% en las Universidades del CRUCH, un 59,9% en las Universidades Privadas del SUA y un 56,7% en las Universidades Privadas restantes. De esta forma, los promedios por tema se mantienen estables entre tipos de institución.

Tabla 22. Porcentaje de logro promedio por temas en Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Media, por institución

Tipo de Institución	Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Ed. Media	Diseño e implementación de la enseñanza	La profesión docente y el sistema educacional chileno
Universidades CRUCH	59,93%	60,55%	60,78%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	62,61%	62,48%	59,80%
Otras Universidades Privadas	57,36%	55,88%	56,69%
Total	59,41%	59,19%	59,22%

Los porcentajes de logro por habilidades cognitivas en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos presentan leves variaciones entre tipos de instituciones, tal como se muestra en la tabla 23. La habilidad “Comprender” tuvo un porcentaje de logro promedio de 68,3%, con una media similar entre tipos de institución: las Universidades Privadas adscritas al SUA obtuvieron un 69,3%, las Universidades del CRUCH un 69,2% y las Universidades Privadas restantes un 66,4%. En el caso de “Analizar y utilizar el conocimiento”, los egresados y egresadas alcanzan un 62,4% de logro promedio. En esta oportunidad, las Universidades del CRUCH consiguen un 64,22%, similar al porcentaje de logro de las Universidades Privadas adscritas al SUA, con un 63,9%. Las Universidades Privadas no sujetas al SUA logran un 59,3% de logro en la habilidad mencionada.

Finalmente, la tabla 23 indica que la habilidad “Conocer” logra un porcentaje promedio de 57,3%. Los resultados por tipo de institución muestran los siguientes porcentajes de logro promedio: las Universidades Privadas sujetas al SUA tienen un 62,6%, las Universidades del CRUCH un 57,7% y las Universidades Privadas no pertenecientes al SUA un 54,6% de logro promedio.

Tabla 23. Porcentaje de logro promedio por habilidades cognitivas en Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Media, por institución

Tipo de Institución	Conocer	Comprender	Analizar y utilizar el conocimiento
Universidades CRUCH	57,69%	69,23%	64,16%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	62,61%	69,32%	63,89%
Otras Universidades Privadas	54,59%	66,43%	59,31%
Total	57,30%	68,27%	62,44%

6.3.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN MEDIA EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Ficha 6. Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Lenguaje y Comunicación

Descripción	Prueba de 60 preguntas de respuesta cerrada que mide conocimientos y habilidades sobre aspectos disciplinarios de Lenguaje y Comunicación.	
Confiabilidad (*)	0.75	
Dificultad promedio	64,83%	
Inscritos válidos	319	
Asistentes	147	
Temario	I.	Lectura (16 preguntas)
	II.	Escritura (16 preguntas)
	III.	Comunicación oral (12 preguntas)
	IV.	Conocimientos fundamentales de la disciplina (16 preguntas)

La Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Lenguaje y Comunicación contó con 147 asistentes, de los cuales 90 pertenecían a egresados y egresadas del CRUCH, 43 de Universidades Privadas no sujetas al SUA y 14 de Universidades Privadas del SUA. Quienes participaron de esta prueba también rindieron la Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Media, y obtuvieron un porcentaje de logro promedio de 64,8% en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y 63,9% en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos.

En la Prueba de Conocimientos Disciplinarios, los participantes de las Universidades Privadas del SUA obtienen un 71,1%, las Universidades Privadas no sujetas al SUA un 65,2% en promedio y las Universidades del CRUCH un 63,7%. En la Prueba de Conocimientos Pedagógicos, las Universidades Privadas pertenecientes al SUA mantienen el porcentaje de logro promedio, con un 70%, al igual que las Universidades del CRUCH, con un 63,1%. Las Universidades Privadas no adscritas al SUA presentan una leve variación, con un 63,4%.

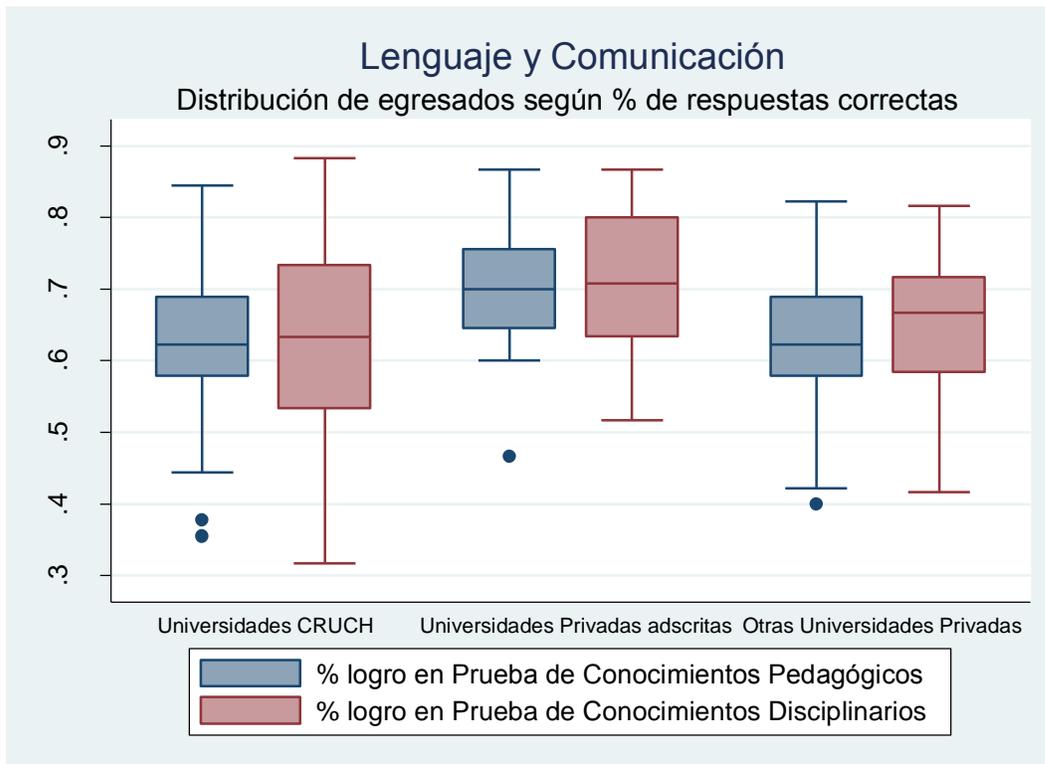
Tabla 24. Resumen de Asistencia y Porcentaje de logro promedio: Lenguaje y Comunicación

Tipo de Institución	Asistencia	Porcentaje de logro promedio	
		Prueba de Conocimientos Pedagógicos (Ed. Media)	Prueba de Conocimientos Disciplinarios
Universidades CRUCH	90	63,14%	63,67%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	14	70,00%	71,07%
Otras Universidades Privadas	43	63,36%	65,23%
Total general	147	63,86%	64,83%

En el siguiente gráfico (gráfico 13), existe una dispersión semejante entre las Universidades del CRUCH y las Universidades Privadas no adscritas al SUA en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos. Asimismo, los valores de las Universidades Privadas sujetas al SUA se

ubican en porcentajes superiores, posiblemente ante la muestra reducida que rindió el instrumento. En cuanto a la Prueba de Conocimientos Disciplinarios, la dispersión de las Universidades no pertenecientes al SUA se mantiene constante a la Prueba de Conocimientos Pedagógicos, aunque su mediana aumenta. Tanto en las Universidades del CRUCH como en las Universidades Privadas del SUA se presenta mayor dispersión, aunque esto se da en mayor medida en las Universidades del CRUCH al presentar valores entre el 90% al 30% de respuestas correctas. La mediana de las Universidades Privadas sujetas al SUA es mayor que aquella presente en las Universidades del CRUCH.

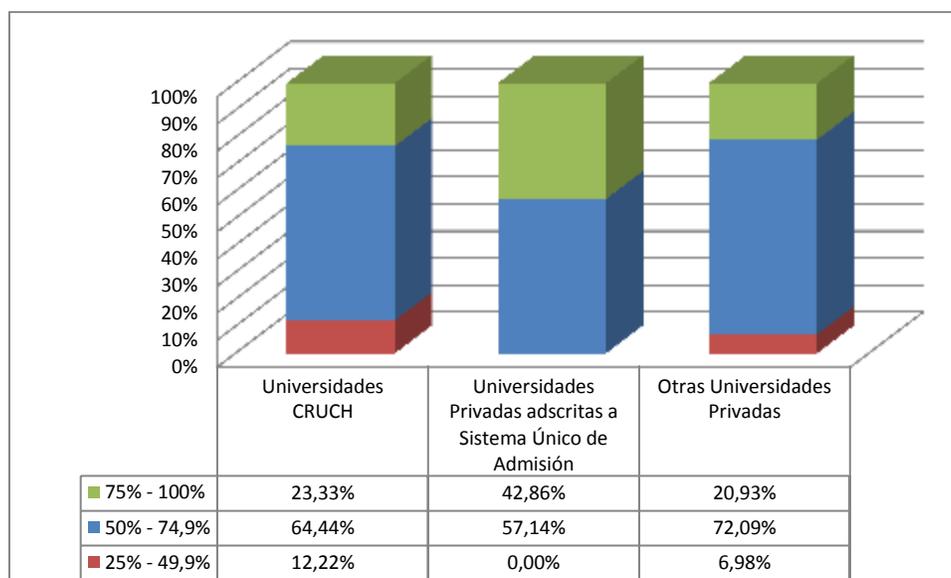
Gráfico 13. DISTRIBUCIÓN CUARTIL DE EGRESADOS SEGÚN PORCENTAJE DE LOGRO EN PRUEBAS – EVALUACIÓN MEDIA LENGUAJE



El gráfico 13 da cuenta de la distribución de los egresados y egresadas que rindieron la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Lenguaje y Comunicación. El 64,4% de los 90 asistentes de las Universidades del CRUCH se ubican entre el 50% y el 74,9% de logro. El 23,3% obtiene porcentajes de logro entre el 75% al 100%, mientras que un 12,2% consigue entre un 25% y 49,9% de logro. Los 14 egresados y egresadas de Universidades Privadas sujetas al SUA se encuentran concentrados en los porcentajes de logro superiores de la evaluación: el 42,9% está ubicado en el rango entre el 75% y el 100%, mientras que el 57,1% se encuentra en el rango siguiente (50% - 74,9%).

Las Universidades Privadas no adscritas al SUA tienen al 20,9% de sus 43 egresados en el rango superior (75%-100%), mientras que el 70,1% está en el rango siguiente (50%-74,9%). Un porcentaje menor (7%) se ubica entre el 25% y el 49,9% de logro.

Gráfico 14. Distribución de egresados de Educación Media según rango de logro en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Lenguaje y Comunicación, por tipo de institución



La Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Lenguaje y Comunicación contemplada cuatros temas: Lectura (16 preguntas), Escritura (16 preguntas), Comunicación oral (12 preguntas) y Conocimientos fundamentales de la disciplina (16 preguntas). En el primer tema, Lectura, los egresados y egresadas obtienen, en promedio, un 63,2% de logro, tal como lo señala la siguiente tabla (Tabla 25). Las Universidades del CRUCH y las Universidades Privadas no sujetas al SUA consiguen un porcentaje promedio similar: 62,3% en el primer caso, 63,5% en el segundo. La media de las Universidades Privadas adscritas al SUA se distancia de los ya mencionados, con un 68,33%, producto de la muestra reducida de egresados y egresadas que participaron de la Evaluación.

El segundo tema, Escritura, obtiene un 67,2% de logro en promedio. Al igual que en el tema anterior, las Universidades del CRUCH obtienen un porcentaje promedio similar a las Universidades Privadas no adscritas al SUA: un 66,4% y un 66,7%, respectivamente. Los asistentes de las Universidades Privadas no sujetas al SUA logran una media de 73,7%. El tercer tema, Comunicación oral, alcanza un promedio entre todos los egresados y egresadas de 62,8%. Las medias de logro por tipos de institución presentan mayor variación, en tanto las Universidades Privadas sujetas al SUA alcanzan un 69,1% de logro, las Universidades Privadas que no pertenecen al SUA un 64,9% y las Universidades del CRUCH un 60,8%.

El cuarto tema, Conocimientos fundamentales de la disciplina, logra un promedio de 65,6%. Las Universidades del CRUCH y las Universidades Privadas no sujetas al SUA consiguen un promedio similar, con un 64,4% y un 65,7% respectivamente. Las Universidades Privadas adscritas al SUA tienen un promedio de logro de 72,7% en el mencionado tema.

Tabla 25. Porcentaje de logro promedio por temas en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Lenguaje y Comunicación, por institución

Tipo de Institución	Lectura	Escritura	Comunicación Oral	Conocimientos fundamentales de la disciplina
Universidades CRUCH	62,29%	66,39%	60,83%	64,44%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	68,30%	73,66%	69,05%	72,77%
Otras Universidades Privadas	63,52%	66,72%	64,92%	65,70%
Total	63,22%	67,18%	62,81%	65,60%

En la tabla 26 se presentan los porcentajes de logro de las habilidades cognitivas de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Lenguaje y Comunicación. Las habilidades Conocer y Comprender logran promedios generales similares, con un 67% y un 65% respectivamente. Analizar y utilizar el conocimiento presenta un porcentaje de logro de 62,3%, en promedio.

Al analizar los resultados por tipo de institución en la habilidad Conocer, los porcentajes de logro promedio de las Universidades del CRUCH y las Universidades Privadas no sujetas al SUA son similares: 66,4% y 66,8%, respectivamente. Las Universidades Privadas adscritas al SUA logran un 71,4% promedio. La habilidad Comprender tienen los siguientes resultados por tipos de institución: las Universidades Privadas adscritas al SUA obtienen un 68,9% de logro, las Universidades Privadas restantes un 66,1% y las Universidades del CRUCH un 63,9%.

Finalmente, en la habilidad Analizar y utilizar el conocimiento se da una leve baja en los porcentajes de logro promedio de las Universidades del CRUCH y las Universidades Privadas no sujetas al SUA: un 60,6% y un 62,4%, respectivamente. Sin embargo, sucede lo contrario con las Universidades Privadas sujetas al SUA, que logran un porcentaje de logro promedio de 73,4%.

Tabla 26. Porcentaje de logro promedio por habilidades cognitivas en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Lenguaje y Comunicación, por institución

Tipo de Institución	Conocer	Comprender	Analizar y utilizar el conocimiento
Universidades CRUCH	66,37%	63,86%	60,56%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	71,43%	68,94%	73,41%
Otras Universidades Privadas	66,83%	66,13%	62,40%
Total	66,99%	65,01%	62,32%

En la siguiente tabla (Tabla 26) se indican los porcentajes de logro promedio por tipo de conocimiento: didáctica o conocimiento disciplinar, en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Lenguaje y Comunicación. Las preguntas referidas a temas de didáctica obtienen un porcentaje de logro promedio de 68,5%. Los resultados por tipo de institución son los siguientes: las Universidades Privadas adscritas al SUA alcanzan un 73% de logro promedio, las Universidades Privadas restantes un 68,9% y las Universidades del CRUCH un 67,6%.

En cuanto a los ítemes de Contenido disciplinar, alcanzan un porcentaje de logro promedio de 60,9%, con una leve disminución del promedio del contenido didáctico. Las Universidades Privadas sujetas al SUA logran un 69%, mientras que las Universidades Privadas restantes obtienen un 61,4%. Las Universidades del CRUCH consiguen un porcentaje de logro promedio de 59,4%.

Tabla 26. Porcentaje de logro promedio tipo de conocimiento en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Lenguaje y Comunicación, por institución

Tipo de Institución	Didáctica	Contenido disciplinar
Universidades CRUCH	67,63%	59,43%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	73,04%	68,97%
Otras Universidades Privadas	68,87%	61,35%
Total	68,51%	60,90%

6.3.3 Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN MEDIA EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Ficha 7. Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Descripción	Prueba de 60 preguntas de respuesta cerrada que mide conocimientos y habilidades sobre aspectos disciplinarios de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	
Confiabilidad (*)	0.78	
Dificultad promedio	62,17%	
Inscritos válidos	469	
Asistentes	259	
Temario	I.	Conocimiento de la enseñanza y aprendizaje de la disciplina (10 preguntas)
	II.	Historia (17 preguntas)
	III.	Geografía (11 preguntas)
	IV.	Ciencias Sociales (7 preguntas)
	V.	Habilidades de investigación e interpretación (7 preguntas)
	VI.	Formación Ciudadana (8 preguntas)

La tabla 27 señala el porcentaje de logro promedio por tipo de institución obtenido en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Media y Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Además, se presenta la asistencia total por tipo de institución que participó del instrumento. De acuerdo a la tabla, se logra un porcentaje de logro promedio similar ambas pruebas: un 61,9% en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos y un 62,2% en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios.

Los 46 egresados y egresadas de Pedagogía de las Universidades Privadas adscritas al SUA obtienen un porcentaje de logro promedio de 65,9% en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos y un 65,2% en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios. En el caso de las Universidades del CRUCH, los 105 asistentes obtienen un logro promedio de 62,5% en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos y un 64,3% en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios. Finalmente, los 107 participantes de las Universidades Privadas no sujetas al SUA alcanzan un 59,5% en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos y un 58,7% en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios. De esta forma, los egresados y egresadas mantienen un porcentaje de logro promedio similar entre los dos instrumentos de evaluación

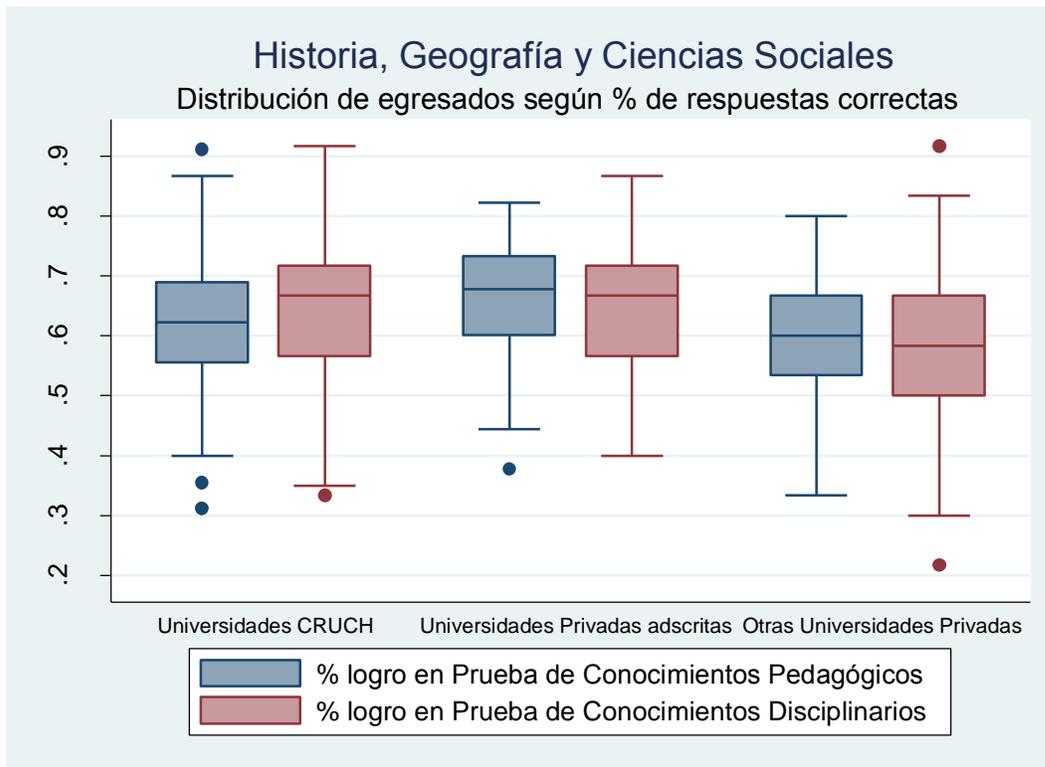
Tabla 27. Resumen de Asistencia y Porcentaje de logro promedio: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Tipo de Institución	Asistencia	Porcentaje de logro promedio	
		Prueba de Conocimientos Pedagógicos (Ed. Media)	Prueba de Conocimientos Disciplinarios
Universidades CRUCH	105	62,50%	64,33%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	46	65,89%	65,22%
Otras Universidades Privadas	107	59,50%	58,74%
Total general	258	61,87%	62,17%

El siguiente gráfico (Gráfico 15) presenta la distribución, según cuartiles, de los egresados y egresadas que participaron de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Media y la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. En cuanto a la Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Media, los valores de las Universidades Privadas adscritas al SUA presentan menor dispersión que aquellos de las Universidades del CRUCH y las Universidades Privadas restantes. El límite superior de las Universidades del CRUCH se ubica cercano al 90% de respuestas correctas, mientras que las Universidades Privadas tanto adscritas al SUA como no sujetas a dicho sistema, están cercanos al 80%. Sin embargo, el límite inferior de las Universidades del CRUCH se ubica en el 40% de respuestas correctas, con algunos valores extremos, mientras que las Universidades Privadas no sujetas al SUA están cercano al 30% de respuestas correctas.

La dispersión de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios presenta diferencias entre instituciones. Los egresados y egresadas de las Universidades del CRUCH abarcan una mayor amplitud de valores, desde el 90% al 35%, aproximadamente, aunque su mediana aumenta respecto de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos. La dispersión aumenta levemente en los asistentes de las Universidades Privadas adscritas al SUA, en tanto los valores se distribuyen en un rango de mayor amplitud, entre el 40% y el 85% aproximadamente, de respuestas correctas. Lo anterior se reitera en el caso de las Universidades Privadas restantes, donde el límite inferior se acerca al 30%, aunque la mediana se mantiene semejante con la Prueba de Conocimientos Pedagógicos.

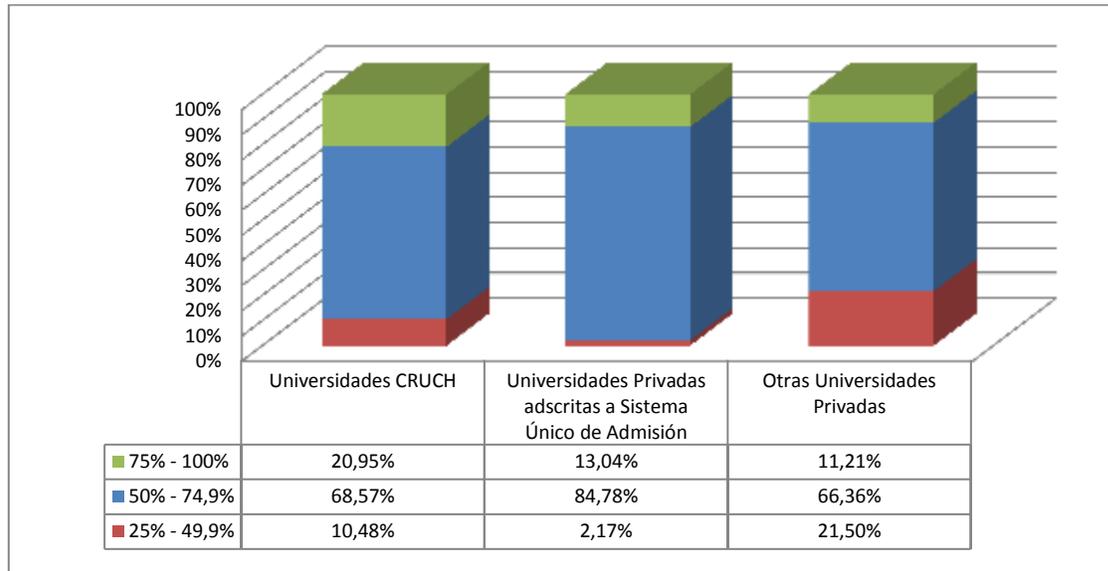
Gráfico 15. DISTRIBUCIÓN CUARTIL DE EGRESADOS SEGÚN PORCENTAJE DE LOGRO EN PRUEBAS – EDUCACIÓN MEDIA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



El gráfico 16 ilustra por tipo de institución la distribución de los participantes de acuerdo a ciertos rangos de logro. En el caso de las Universidades del CRUCH, contienen un porcentaje importante (21%) de personas en el rango de logro superior (75%-100%). El 68,6% de sus egresados se ubica en el rango de logro siguiente (50%-74,9%), mientras que un 10,5% está en el rango entre el 25% al 49,9%.

Las Universidades Privadas adscritas al SUA poseen al 84,8% de sus egresados en el rango entre el 50% al 74,9% de logro, mientras que en los límites superiores e inferiores posee un porcentaje menor de representantes: 13% en el rango entre el 75% al 100% y 2,2% en el rango entre el 50% al 74,9% de logro. Los resultados de las Universidades Privadas restantes tienen una tendencia similar, ya que la mayoría (66,4%) de sus egresados se encuentra en el rango entre el 50% al 74,9%. En el rango superior (75%-100%) se encuentra un 11,2% de la muestra, pero se distingue en el rango inferior (25%-49,9%) al presentar un porcentaje mayor (21,5%) de egresados.

Gráfico 16. DISTRIBUCIÓN DE EGRESADOS DE EDUCACIÓN MEDIA SEGÚN RANGO DE LOGRO EN LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES, POR TIPO DE INSTITUCIÓN



La Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Historia, Geografía y Ciencias Sociales contempla seis temas, tal como lo presenta la siguiente tabla (Tabla 28): Conocimiento de enseñanza-aprendizaje de la disciplina (10 preguntas), Historia (17 preguntas), Geografía (11 preguntas), Ciencias Sociales (7 preguntas), Habilidades de investigación e interpretación (7 preguntas), Formación Ciudadana (8 preguntas).

En la tabla se indican los porcentajes de logro promedio por tipo de institución en cada tema. En términos generales, las preguntas de Ciencias Sociales y Conocimiento de enseñanza-aprendizaje de la disciplina obtuvieron en promedio un porcentaje de logro más alto: 66,2% y 65,4%, respectivamente. Los ítems de Historia obtuvieron un 62,7% de logro en promedio, mientras que los temas de Habilidades de investigación e interpretación y Formación Ciudadana alcanzan promedios similares: 60,6% y 60,9%, respectivamente. Finalmente, se encuentra Geografía que logró un porcentaje cercano al 60%, con un 57,8%.

Tabla 28. Porcentaje de logro promedio por temas en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, por institución

Tipo de Institución	Conocimiento de enseñanza-aprendizaje de la disciplina	Habilidades de investigación e interpretación				
		Historia	Geografía	Ciencias Sociales	Formación Ciudadana	
Universidades CRUCH	68,19%	63,70%	59,13%	68,84%	63,95%	64,40%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	69,57%	66,75%	60,67%	68,94%	62,11%	62,23%
Otras Universidades Privadas	60,93%	59,92%	55,23%	62,48%	56,61%	56,89%
Total	65,43%	62,68%	57,79%	66,22%	60,58%	60,90%

En la tabla 29 se ubican los porcentajes de logro promedio de acuerdo a las habilidades cognitivas presentes en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Conocer, Comprender e Analizar y utilizar el conocimiento. En la habilidad Conocer, se obtiene un promedio general de 58,6% de logro. Al detallar los resultados por tipo de institución, las Universidades Privadas adscritas al SUA obtienen un 63,2%, las Universidades del CRUCH un 59,6% y las Universidades Privadas restantes un 55,7%.

Tanto la habilidad Comprender como Analizar logran igual promedio: 63,1%. Sin embargo, hay leves diferencias por tipo de institución. En el caso de Comprender, las Universidades Privadas consiguen un 67,1% de logro promedio, las Universidades del CRUCH un 64,5% y las Universidades Privadas no sujetas al SUA un 59,9%. En la habilidad Analizar y utilizar el conocimiento, las Universidades del CRUCH alcanzan un 66,4%, mientras que las Universidades Privadas adscritas al SUA un 64,4%. Las Universidades Privadas no pertenecientes al SUA logran un promedio de 59,1%.

Tabla 29. Porcentaje de logro promedio por habilidades cognitivas en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, por institución

Tipo de Institución	Conocer	Comprender	Analizar y utilizar el conocimiento
Universidades CRUCH	59,60%	64,51%	66,44%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	63,22%	67,11%	64,43%
Otras Universidades Privadas	55,69%	59,89%	59,14%
Total	58,62%	63,06%	63,05%

Finalmente, la Tabla 30 da cuenta de los porcentajes de logro en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Historia, Geografía y Ciencias Sociales por tipo de conocimiento, ya sea conocimiento didáctico o disciplinar. En ambos casos, el promedio general es similar: 60,9% en el primer caso, y 62,8% en el segundo. Los porcentajes de logro promedio en las Universidades del CRUCH se mantienen semejantes en ambos tipos de conocimiento: 63,8% en conocimiento didáctico y 64,6% en conocimiento de la disciplina. Lo anterior se reitera con las Universidades Privadas no sujetas al SUA, ya que el conocimiento de didáctica consigue un 63,7% promedio y el

conocimiento de disciplina un 66%. Las Universidades Privadas no sujetas al SUA tienen un porcentaje de logro promedio en conocimiento de didáctica de 56,9% y un 59,7% en conocimiento de disciplina.

Tabla 30. Porcentaje de logro promedio tipo de conocimiento en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, por institución

Tipo de Institución	Didáctica	Contenido disciplinar
Universidades CRUCH	63,76%	64,62%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	63,70%	65,98%
Otras Universidades Privadas	56,87%	59,67%
Total	60,89%	62,81%

6.3.4 Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN MEDIA EN MATEMÁTICA

Ficha 8. Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Matemática

Descripción	Prueba de 60 preguntas de respuesta cerrada que mide conocimientos y habilidades sobre aspectos disciplinarios de Matemática.	
Confiabilidad (*)	0.91	
Dificultad promedio	52,9%	
Inscritos válidos	291	
Asistentes	168	
Temario	I.	Sistemas numéricos y álgebra (25 preguntas)
	II.	Cálculo (4 preguntas)
	III.	Estructuras algebraicas (3 preguntas)
	IV.	Geometría (16 preguntas)
	V.	Datos y azar (12 preguntas)

La Tabla 31 presenta un resumen con la asistencia de egresados y egresadas por tipo de institución y el correspondiente porcentaje de logro promedio de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Media y la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Matemática. En el primer instrumento, el promedio de logro general fue de 60,4%, mientras que en el segundo fue de 52,9%.

Asistieron 103 egresados de las Universidades del CRUCH, quienes obtuvieron un porcentaje de logro promedio de 58,8% en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos y un 51% en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios. Le siguen en términos de asistencia las Universidades Privadas no adscritas al SUA, con 51 personas, logrando un 61,4% promedio en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos y un 56,4% en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios. Finalmente, asistieron 14 egresados y egresadas de las Universidades Privadas sujetas al SUA, quienes alcanzaron un 68,7% de logro promedio en la evaluación sobre Conocimientos Pedagógicos y 54,3% en aquella relativa a Conocimientos Disciplinarios de Matemática. De esta manera, en los distintos tipos de institución se da una disminución en el porcentaje de logro promedio de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios, respecto de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos.

Tabla 31. Resumen de Asistencia y Porcentaje de logro promedio: Matemática

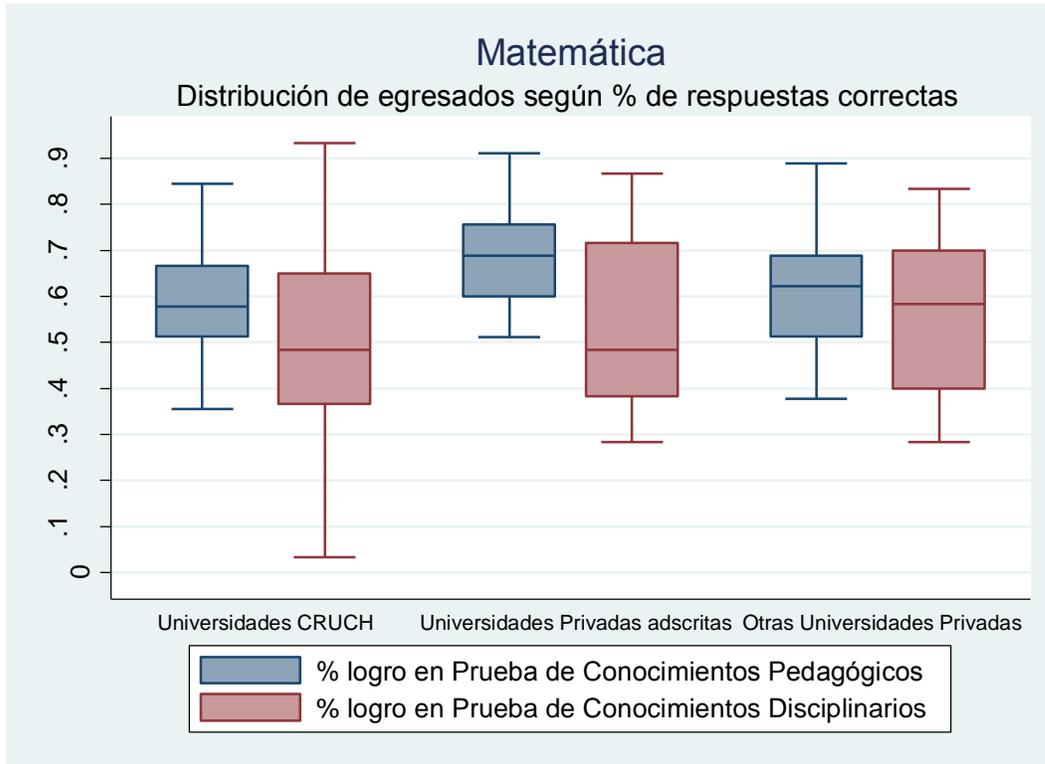
Tipo de Institución	Asistencia	Porcentaje de logro promedio	
		Prueba de Conocimientos Pedagógicos (Ed. Media)	Prueba de Conocimientos Disciplinarios
Universidades CRUCH	103	58,83%	50,99%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	14	68,73%	54,29%
Otras Universidades Privadas	51	61,35%	56,41%
Total general	168	60,43%	52,91%

En el siguiente gráfico (Gráfico 17) se indica la distribución por cuartiles de egresados y egresados de acuerdo al porcentaje de logro en Pruebas de Conocimientos Pedagógicos de Educación Media y Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Matemática. En cuanto al primer instrumento, hay menor dispersión en las Universidades Privadas adscritas al SUA, respecto de las Universidades del CRUCH y las Universidades Privadas restantes. Los valores de las Universidades Privadas sujetas al SUA irían del 90% al 50% de logro, con una mayor dispersión entre el 25% al 50% de la muestra que va desde el 60% al 70% de logro. Las Universidades del CRUCH y las Universidades Privadas restantes tienen una distribución similar, en tanto sus valores se encuentran cercanos al 90% en el límite superior (85% aproximadamente en el caso de las Universidades del CRUCH) al 40% en el límite superior (35% aproximadamente en el caso de las Universidades del CRUCH). Sin embargo, las Universidades del CRUCH tienen mayor dispersión entre el 50% al 75% de los valores, mientras que en las Universidades Privadas lo anterior sucedería entre el 25% al 50% de los valores que se ubican entre el 50% al 60% de logro.

Al analizar los resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios, se observan diferencias en la distribución, respecto de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos. Las Universidades Privadas en general muestran una distribución similar, en tanto sus valores se encuentran entre el 85%, aproximadamente, en el límite superior, al 30% en el límite superior. Sin embargo, presentan una importante diferencia en la concentración de valores del 25% al 75%. En las Universidades Privadas adscritas al SUA, hay una importante dispersión de valores entre el 50% al 75%, que se encuentra entre el 50% al 70% de porcentaje de logro. Entre el 25% al 50% de su muestra, en cambio, hay una mayor concentración de valores entre el 40% al 50% de porcentaje de respuestas correctas. En las Universidades Privadas restantes sucede lo contrario: ocurre una mayor concentración entre el 50% al 75% entre el 60% al 70% de porcentaje de logro y una mayor dispersión entre el 25% al 75%, que abarca entre el 40% al 60%, aproximadamente, de logro.

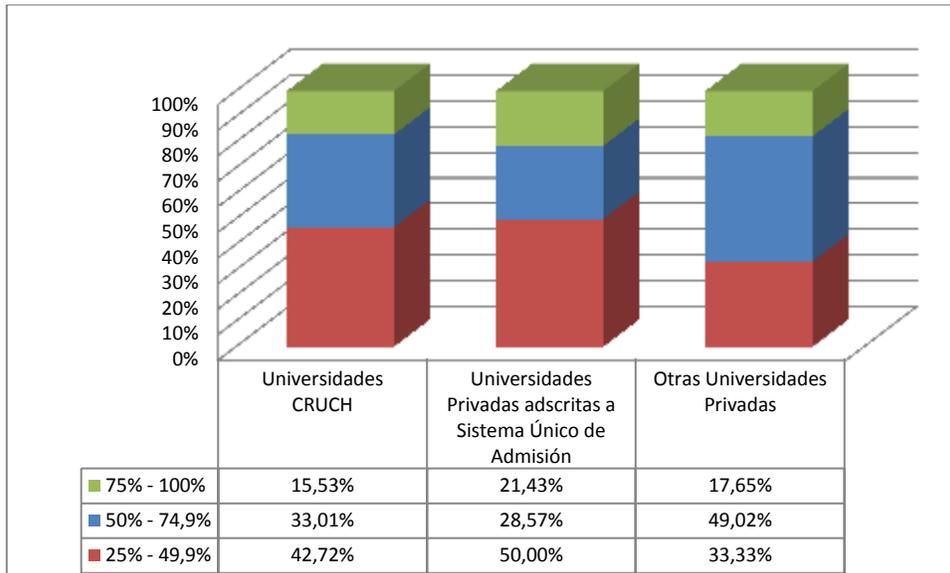
Las Universidades del CRUCH presentan una mayor dispersión de sus valores, ya que la distribución se ubica entre el 90% de respuestas correctas en el límite superior al 5%, aproximadamente, en el límite inferior. Entre el 25% al 50% los valores se encuentran más concentrados, situados entre el 40% al 50% de respuestas correctas, mientras que el rango siguiente (desde el 50% al 75%) posee una mayor dispersión y se ubican entre el 50% al 65%, aproximadamente, de porcentaje de logro.

Gráfico 17. DISTRIBUCIÓN CUARTIL DE EGRESADOS SEGÚN PORCENTAJE DE LOGRO EN PRUEBAS – EVALUACIÓN MEDIA MATEMÁTICA



En el siguiente gráfico (Gráfico 18), se muestra la distribución de egresados y egresadas, según rango de logro en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Matemática. Las Universidades del CRUCH tienen al 15,5% de sus egresados y egresadas en el rango superior (75% al 100% de logro), al 33% en el rango siguiente (50% al 74,9% de logro) y al 42,7% entre el 25% al 49,9% de logro. La distribución indicada es semejante a la de las Universidades Privadas adscritas al SUA, pero con leves variaciones: el 21,4% está en el rango superior (75% al 100% de logro), el 28,6% en el rango siguiente (50% al 74,9% de logro) y el 50% entre el 25% al 49,9% de logro. Las Universidades Privadas no pertenecientes al SUA tienen al 17,7% de su muestra entre el 75% al 100% de logro, al 49% entre el 50% al 74,9% de logro y al 33,3% en el rango inferior (25% al 49,9% de logro).

Gráfico 18. DISTRIBUCIÓN DE EGRESADOS DE EDUCACIÓN MEDIA SEGÚN RANGO DE LOGRO EN LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS DE MATEMÁTICA, POR TIPO DE INSTITUCIÓN



La Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Matemática contempla cinco temas: Sistemas numérico y álgebra (25 preguntas), Cálculo (4 preguntas), Estructuras algebraicas (3 preguntas), Geometría (16 preguntas) y Datos y azar (12 preguntas). El primer tema, Sistemas numéricos y álgebra, tiene un porcentaje de logro promedio de 49,1%. Los resultados por tipo de institución son los siguientes: 51,6% en las Universidades Privadas no sujetas al SUA, 49,1% en las Universidades Privadas adscritas al SUA y 47,8% en las Universidades del CRUCH.

El segundo y tercer tema, Cálculo y Estructuras algebraicas, tienen una relevancia menor dentro del instrumento de evaluación, ya que en conjunto suman 7 preguntas de un total de 60. No obstante, el porcentaje de logro promedio de Cálculo corresponde a 54,3% y 61,1% en el caso de Estructuras algebraicas. Geometría corresponde al cuarto tema, con un promedio general de 55,7%. En este, las Universidades Privadas no sujetas al SUA logran un 62,6%, las Universidades Privadas pertenecientes al SUA un 55,4% y las Universidades del CRUCH un 52,4% de porcentaje de logro promedio.

Por último, el tema Datos y azar consigue un promedio general de 54,7%. Las Universidades Privadas sujetas al SUA obtienen un porcentaje de logro promedio de 64,9%. Las Universidades Privadas no pertenecientes al SUA, alcanzan un 56,4% de logro, mientras que las Universidades del CRUCH un 52,4%.

Tabla 32. Porcentaje de logro promedio por temas en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Matemática, por institución

Tipo de Institución	Sistemas numéricos y álgebra		Estructuras algebraicas	Geometría	Datos y azar
	Cálculo				
Universidades CRUCH	47,77%	55,10%	59,22%	52,37%	52,43%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	49,14%	53,57%	50,00%	55,36%	64,88%
Otras Universidades Privadas	51,61%	52,94%	67,97%	62,62%	56,37%
Total	49,05%	54,32%	61,11%	55,73%	54,66%

La Tabla 33 indica el porcentaje de logro promedio en las habilidades cognitivas presentes en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Matemática: Conocer, Comprender y Analizar y utilizar el conocimiento. La habilidad Comprender logra un promedio de 55%, con los siguientes resultados por tipo de institución: Universidades Privadas adscritas al SUA obtienen un 56,7%, similar al 56,3% promedio de las Universidades Privadas restantes. Las Universidades del CRUCH consiguen un 54,4% de logro.

La habilidad Conocer tiene un porcentaje de logro promedio de 53,3%. Los resultados por tipos de institución indican que las Universidades Privadas no sujetas al SUA poseen un 58,7% de logro promedio. Las Universidades Privadas pertenecientes al SUA consiguen un 51,2%, promedio similar a las Universidades del CRUCH, con un 51%. Finalmente, la habilidad Analizar y utilizar el conocimiento se encuentra bajo el 50% de promedio general, con un 47,3%. Las Universidades Privadas adscritas al SUA tienen un promedio de 54,8%, las Universidades Privadas no sujetas al SUA un 52,1% y las Universidades del CRUCH un 43,9%.

Tabla 33. Porcentaje de logro promedio por habilidades cognitivas en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Matemática, por institución

Tipo de Institución	Conocer	Comprender	Analizar y utilizar el conocimiento
Universidades CRUCH	50,95%	54,41%	43,93%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	51,24%	56,86%	54,76%
Otras Universidades Privadas	58,74%	56,31%	52,12%
Total	53,34%	55,19%	47,32%

La Tabla 34 indica los dos tipos de conocimientos presentes en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Matemática: conocimiento didáctico y disciplinar. En el primer caso, el porcentaje promedio es de 48,5%, logrando resultados promedios similares entre tipos de institución: un 49,9% en las Universidades Privadas no sujetas al SUA, un 49% en las Universidades Privadas adscritas al SUA y un 48% en las Universidades del CRUCH.

Aquellas preguntas con indicadores de tipo disciplinar logran un promedio de 54,2%, con mayor variación en el promedio entre instituciones: 58,4% en las Universidades Privadas no

adscritas al SUA, un 55,9% de las Universidades Privadas restantes y un 51,9% en las Universidades del CRUCH.

Tabla 34. Porcentaje de logro promedio tipo de conocimiento en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Matemática, por institución

Tipo de Institución	Didáctica	Contenido disciplinar
Universidades CRUCH	47,85%	51,94%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	48,98%	55,90%
Otras Universidades Privadas	49,86%	58,40%
Total	48,55%	54,23%

6.3.5 Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN MEDIA EN BIOLOGÍA

Ficha 9. Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Biología

Descripción	Prueba de 60 preguntas de respuesta cerrada que mide conocimientos y habilidades sobre aspectos disciplinarios de Biología.	
Confiabilidad (*)	0.74	
Dificultad promedio	59,77%	
Inscritos válidos	165	
Asistentes	86	
Temario	I.	Conocimiento científico y su aprendizaje (9 preguntas)
	II.	Herencia y evolución biológica (11 preguntas)
	III.	Célula: estructura y función (10 preguntas)
	IV.	Estructura y función de los seres vivos (14 preguntas)
	V.	Ecología (8 preguntas)
	VI.	Habilidades de pensamiento científico (8 preguntas)

Del total de 86 egresados y egresadas, 73 de ellos provinieron de Universidades del CRUCH, 8 de Universidades Privadas adscritas al SUA y 5 de Universidades Privadas no sujetas al SUA. En promedio, los egresados y egresada obtienen un 63,7% en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Media y un 59,8% en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios. En el primer instrumento, las Universidades Privadas adscritas al SUA obtienen un porcentaje de logro promedio de 73%, las Universidades del CRUCH un 62,8% y las Universidades Privadas restantes 61,1%. En el segundo instrumento, las Universidades Privadas adscritas al SUA alcanzan un promedio de 66,3%, las Universidades del CRUCH un 59,3% y las Universidades Privadas no sujetas al SUA un 55,7%.

Tabla 35. Resumen de Asistencia y Porcentaje de logro promedio: Biología

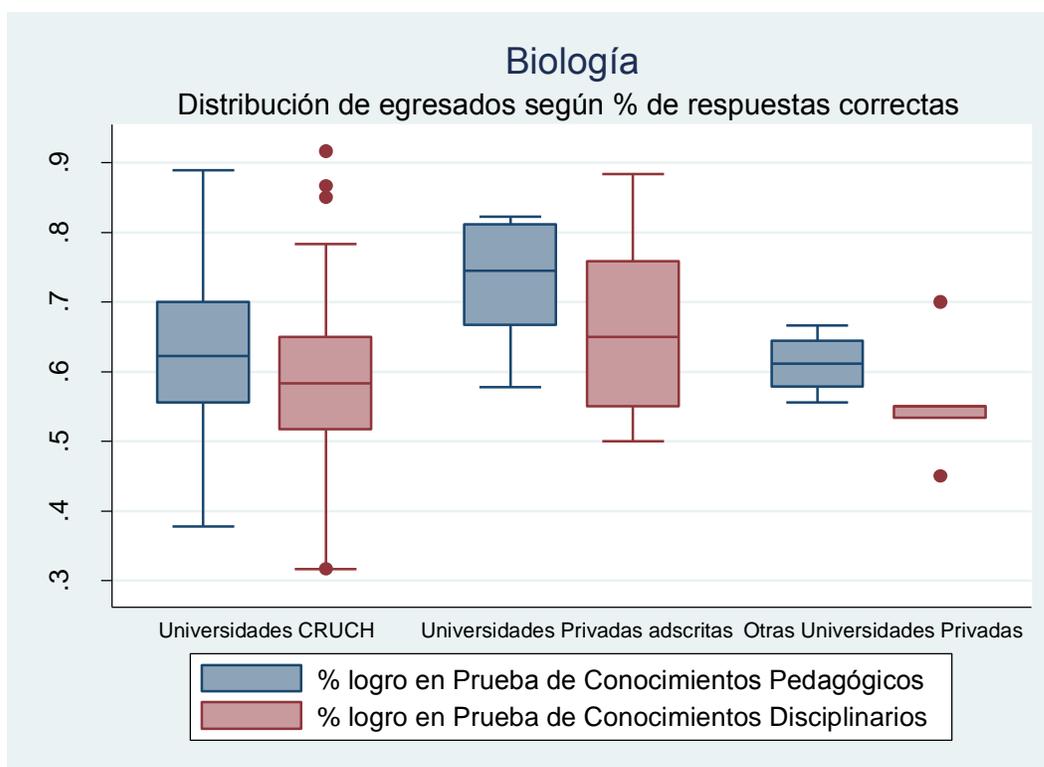
Tipo de Institución	Asistencia	Porcentaje de logro promedio	
		Prueba de Conocimientos Pedagógicos (Ed. Media)	Prueba de Conocimientos Disciplinarios
Universidades CRUCH	73	62,78%	59,34%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	8	73,06%	66,25%
Otras Universidades Privadas	5	61,11%	55,67%
Total general	86	63,68%	59,77%

En el siguiente gráfico (Gráfico 19), se muestra la distribución por cuartiles de egresados y egresadas según el porcentaje de logro en Pruebas de Conocimientos Pedagógicos de Educación Media y Conocimientos Disciplinarios de Biología. En ambas pruebas, las distribuciones son dispares: en el caso de las Universidades del CRUCH, los valores tienen mayor dispersión que el resto de las instituciones. Lo anterior se daría principalmente por el tamaño de la muestra del CRUCH, que representa el 85% de la muestra total. El 50% de los valores de la Prueba de

Conocimientos Pedagógicos se ubica entre el 55%, aproximadamente, y el 70% de logro. En la Prueba de Conocimientos Disciplinarios, la mediana disminuye con respecto al instrumento de Conocimientos Pedagógicos, y el 50% de los valores se ubica entre el 50% y el 65% aproximadamente, de respuestas correctas.

La muestra de egresados y egresados de las Universidades Privadas, en general, es pequeña, pero el gráfico permite describir lo siguiente: en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos, las Universidades Privadas sujetas al SUA poseen una mediana cercana al 75%, mientras que en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios corresponde al 65%, aproximadamente. Los valores de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos poseen una mayor concentración que la Prueba de Conocimientos Disciplinarios, en tanto el 50% se agrupa entre 70%, aproximadamente, y el 80% de respuestas correctas. En el segundo instrumento, en cambio, el 50% de los valores está entre el 55% y el 75% aproximadamente de porcentaje de logro. La Prueba de Conocimientos Disciplinarios, además, tendría una mayor dispersión entre el 75% y el 100% de la muestra, agrupando valores entre 75% y 90% de respuestas correctas. Finalmente, los valores de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos de las Universidades Privadas no sujetas al SUA están concentrados entre el 55% al 65%, aproximadamente, de respuestas correctas.

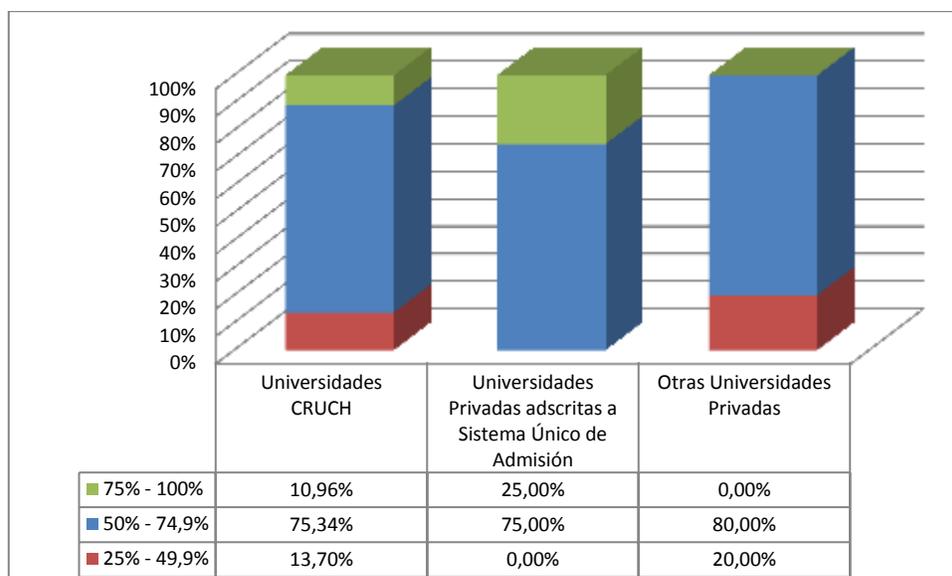
Gráfico 19. DISTRIBUCIÓN CUARTIL DE EGRESADOS SEGÚN PORCENTAJE DE LOGRO EN PRUEBAS – EVALUACIÓN MEDIA BIOLOGÍA



El gráfico 20 indica la distribución de egresados y egresadas según el rango de logro en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Biología, por tipo de institución. La mayoría de los asistentes se ubica en el rango entre el 50% al 74,9% de logro, tal como lo demuestran los porcentajes promedio por tipo de institución: un 75,34% en las Universidades del CRUCH, un 75% en las Universidades Privadas adscritas al SUA y un 80% en el caso de las Universidades Privadas restantes.

En el rango superior (75% a 100% de logro) hay diferencias leves, en tanto el 25% de los egresados y egresadas de las Universidades Privadas sujetas al SUA se ubican en este nivel de logro, el 11% en las Universidades del CRUCH y ningún egresado de las Universidades Privadas restantes. En el rango inferior (25% al 49,9%), las Universidades Privadas no adscritas al SUA presentan un 20% de participantes, las Universidades del CRUCH un 13,7% y las Universidades Privadas restantes no presentan egresados en dicho nivel. Lo anterior podría deberse ante la muestra reducida de personas de Universidades Privadas que participaron de este instrumento.

Gráfico 20. DISTRIBUCIÓN DE EGRESADOS DE EDUCACIÓN MEDIA SEGÚN RANGO DE LOGRO EN LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS DE BIOLOGÍA, POR TIPO DE INSTITUCIÓN



En la Tabla 36 se indican los seis temas que formaron parte de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Biología: Conocimiento científico y su aprendizaje (9 preguntas), Herencia y evolución biológica (11 preguntas), Célula: estructura y función (10 preguntas), Estructura y función de los seres vivos (14 preguntas), Ecología (8 preguntas), Habilidades de pensamiento científico (8 preguntas). A continuación se describen los promedios generales por temas y específicamente por tipo de institución.

Tabla 36. Porcentaje de logro promedio por temas en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Biología, por institución

Tipo de Institución	Conocimiento científico y su aprendizaje	Herencia y evolución biológica	Célula: estructura y función	Estructura y función de los seres vivos	Ecología	Habilidades de pensamiento científico
Universidades CRUCH	74,89%	49,07%	63,42%	55,09%	55,82%	63,47%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	76,39%	59,09%	71,25%	58,93%	67,19%	69,44%
Otras Universidades Privadas	75,56%	56,36%	56,00%	50,00%	52,50%	51,11%
Total	75,06%	50,42%	63,72%	55,15%	56,69%	63,31%

Las habilidades cognitivas de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Biología consiste en: Conocer, Comprender y Analizar e utilizar el conocimiento, tal como lo señala la siguiente tabla (Tabla 37). La habilidad Comprender logra un promedio general de 63,3% y los resultados por tipo de institución son los siguientes: 66,7% en las Universidades Privadas adscritas al SUA, 63,2% en las Universidades del CRUCH, 59% en las Universidades Privadas restantes.

En el caso de Conocer, su porcentaje de logro promedio consiste en 59,8%. Los resultados por tipo de institución indican que las Universidades Privadas pertenecientes al SUA obtienen un 67,5%, las Universidades Privadas no pertenecientes al SUA un 60% y las Universidades del CRUCH un 58,9%. Finalmente, la habilidad Analizar logra un 54,4% promedio, con un 64,1% en las Universidades Privadas adscritas al SUA, un 54% en las Universidades del CRUCH y un 45% en las Universidades Privadas restantes.

Tabla 37. Porcentaje de logro promedio por habilidades cognitivas en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Biología, por institución

Tipo de Institución	Conocer	Comprender	Analizar y utilizar el conocimiento
Universidades CRUCH	58,90%	63,24%	54,02%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	67,50%	66,67%	64,06%
Otras Universidades Privadas	60,00%	59,17%	45,00%
Total	59,77%	63,32%	54,43%

La Tabla 38 indica el porcentaje de logro del conocimiento de didáctica y el conocimiento disciplinar en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Biología. Es así como el promedio, en general, es de 75,3% para el caso de didáctica y 57,77% en el conocimiento disciplinar. En los ítemes de Didáctica, las Universidades del CRUCH obtienen un 75,5%, las Universidades Privadas sujetas al SUA un 75% y las Universidades Privadas restantes un 71,4%. En el caso de aquellas preguntas de conocimiento disciplinar, el 65% de las Universidades Privadas pertenecientes al SUA alcanzan un 65% de logro, las Universidades del CRUCH un 57,2% y las Universidades Privadas no sujetas al SUA un 53,6%.

Tabla 38. Porcentaje de logro promedio tipo de conocimiento en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Biología, por institución

Tipo de Institución	Didáctica	Contenido disciplinar
Universidades CRUCH	75,54%	57,20%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	75,00%	65,09%
Otras Universidades Privadas	71,43%	53,58%
Total	75,25%	57,72%

6.3.6 Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN MEDIA EN FÍSICA

Ficha 10. Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Física

Descripción	Prueba de 60 preguntas de respuesta cerrada que mide conocimientos y habilidades sobre aspectos disciplinarios de Física.	
Confiabilidad (*)	0.93	
Dificultad promedio	61,52%	
Inscritos válidos	41	
Asistentes	23	
Temario	I.	Conocimiento científico y su aprendizaje (5 preguntas)
	II.	Movimiento y fuerza (13 preguntas)
	III.	Ondas: propiedades y fenómenos asociados (4 preguntas)
	IV.	Comportamiento de fluidos (5 preguntas)
	V.	Modelos y principios termodinámicos (10 preguntas)
	VI.	Campos eléctricos y magnéticos (6 preguntas)
	VII.	Principios físicos a nivel atómico y subatómico (4 preguntas)
	VIII.	Tierra y universo (3 preguntas)
	IX.	Habilidades de pensamiento científico (10 preguntas)

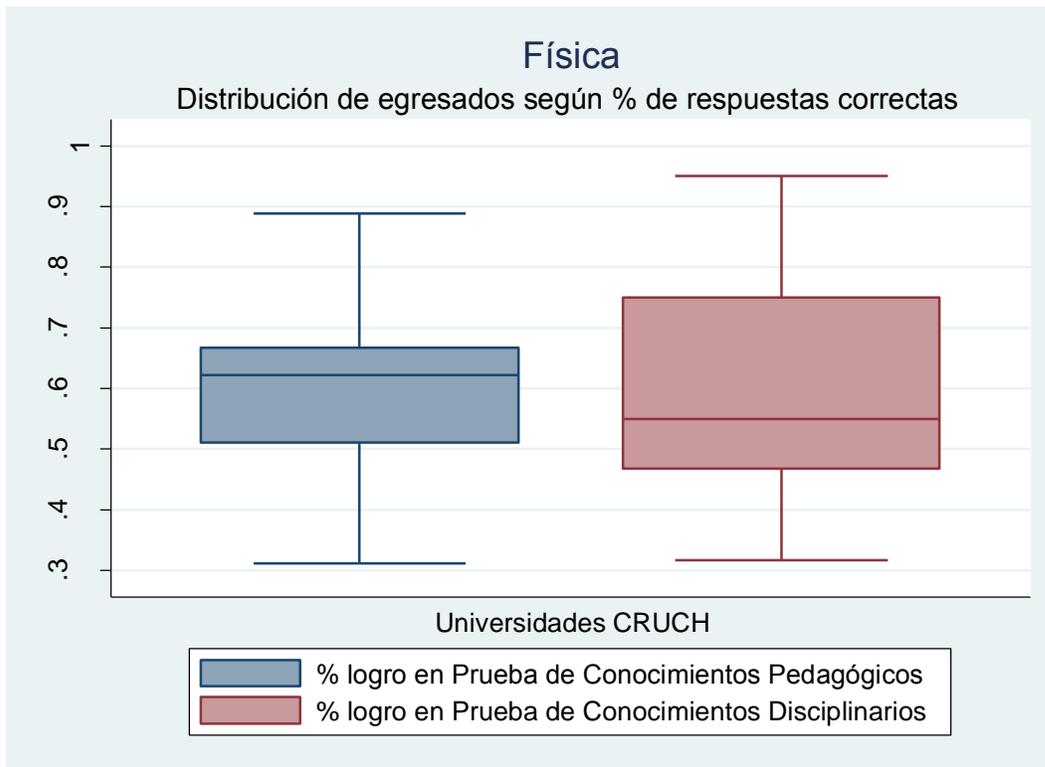
La Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Física contó con la participación de 23 egresados y egresadas de Pedagogía, todos representantes de las Universidades del CRUCH. En la tabla 39 se muestra que el porcentaje de logro promedio de los asistentes es similar entre la Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Media y la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Física: 60,3% en el primer caso y 61,5% en el segundo.

Tabla 39. Resumen de Asistencia y Porcentaje de logro promedio: Física

Tipo de Institución	Asistencia	Porcentaje de logro promedio	
		Prueba de Conocimientos Pedagógicos (Ed. Media)	Prueba de Conocimientos Disciplinarios
Universidades CRUCH	23	60,29%	61,52%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	0	-	-
Otras Universidades Privadas	0	-	-
Total general	23	60,29%	61,52%

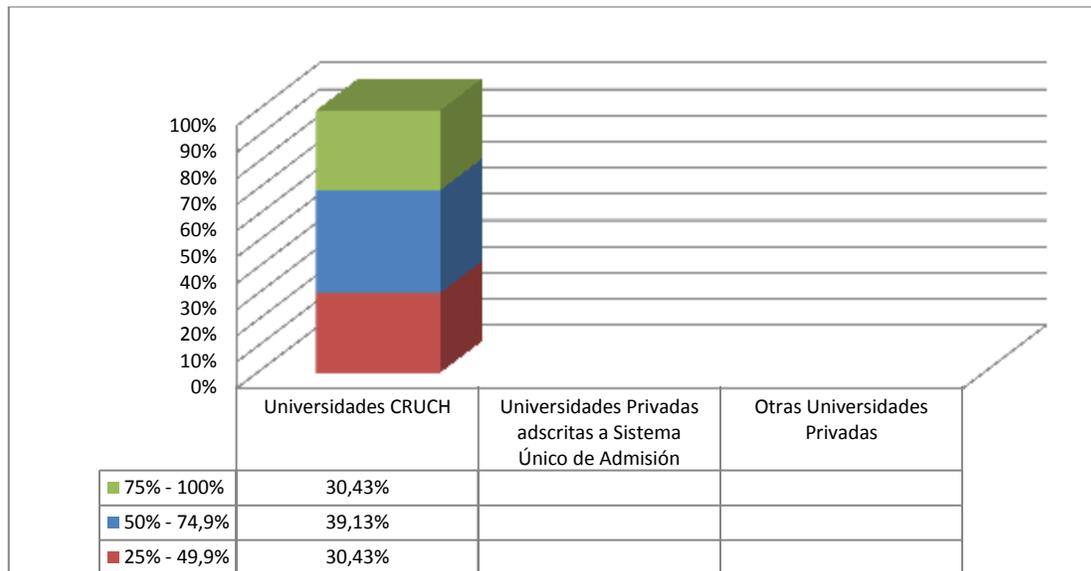
En el siguiente gráfico (Gráfico 20), está la distribución por cuartiles de los egresados y egresadas que rindieron tanto la Prueba de Conocimientos Pedagógicos como la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Física. Si bien los valores mínimos y máximos de la distribución son similares, el 50% de los datos se encuentra concentrado entre el 50% y el 65% aproximadamente de respuestas correctas, en el caso de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos. La Prueba de Conocimientos Disciplinarios tendría mayor dispersión, en tanto se agrupa el 50% de los datos en un mayor rango de porcentaje de logro.

Gráfico 20. DISTRIBUCIÓN CUARTIL DE EGRESADOS SEGÚN PORCENTAJE DE LOGRO EN PRUEBAS – EVALUACIÓN MEDIA FÍSICA



La distribución de acuerdo a rangos de logro de los egresados y egresadas de Física de las Universidades del CRUCH es bastante homogénea. De acuerdo al gráfico 21, el 30,4% de quienes rindieron la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Física se ubica en el rango superior (75% a 100% de logro), el 39,1% en el rango siguiente (entre el 50% al 74,9% de logro) y el 30,4% en el rango inferior (entre 25% a 49,9%).

Gráfico 21. DISTRIBUCIÓN DE EGRESADOS DE EDUCACIÓN MEDIA SEGÚN RANGO DE LOGRO EN LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS DE FÍSICA, POR TIPO DE INSTITUCIÓN



La Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Física contempló nueve temas, tal como lo indica las siguientes tablas (Tabla 40 y 41): Conocimiento científico y su aprendizaje (5 preguntas), Movimiento y fuerza (13 preguntas), Ondas: propiedades y fenómenos asociados (4 preguntas), Comportamiento de fluidos (5 preguntas), Modelos y principios termodinámicos (10 preguntas), Campos eléctricos y magnéticos (6 preguntas), Principios físicos a nivel atómico y subatómico (4 preguntas), Tierra y universo (3 preguntas), Habilidades de pensamiento científico (10 preguntas). En las siguientes tablas se presentan los porcentajes de logro en los nueve temas de los 23 egresados y egresadas que rindieron la evaluación.

Tabla 40. Porcentaje de logro promedio por temas en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Física, por institución

Tipo de Institución	Conocimiento científico y su aprendizaje	Movimiento y fuerza	Ondas: propiedades y fenómenos asociados	Comportamiento de fluidos	Modelos y principios termodinámicos	Campos eléctricos y magnéticos
Universidades CRUCH	57,39%	59,06%	61,96%	63,48%	61,30%	61,59%
Total	57,39%	59,06%	61,96%	63,48%	61,30%	61,59%

Tabla 41. Porcentaje de logro promedio por temas en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Física, por institución

	Principios físicos a nivel atómico y subatómico	Tierra y universo	Habilidades de pensamiento científico
Universidades CRUCH	66,30%	52,17%	62,61%
Total	66,30%	52,17%	62,61%

En la tabla 42 se señalan los porcentajes de logro de acuerdo a las habilidades cognitivas presentes en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Física: Conocer, Comprender y Analizar y utilizar el conocimiento. En las mencionadas habilidades, los egresados y egresadas de Pedagogía lograron un 67,4% en las preguntas relacionadas con Conocer, un 60,9% en Comprender y un 55,9% en Analizar y utilizar el conocimiento.

Tabla 42. Porcentaje de logro promedio por habilidades cognitivas en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Física, por institución

Tipo de Institución	Conocer	Comprender	Analizar y utilizar el conocimiento
Universidades CRUCH	67,39%	60,87%	55,85%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión			
Otras Universidades Privadas			
Total	67,39%	60,87%	55,85%

La última tabla (Tabla 43) corresponde al logro promedio por tipo de conocimiento en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios. Los egresados y egresadas obtuvieron un 60% de porcentaje de logro promedio en aquellos ítemes referidos a indicadores de conocimiento didáctico y un porcentaje similar (61,8%) en las preguntas de contenido disciplinar.

Tabla 43. Porcentaje de logro promedio tipo de conocimiento en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Física, por institución

Tipo de Institución	Didáctica	Contenido disciplinar
Universidades CRUCH	60,00%	61,83%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión		
Otras Universidades Privadas		
Total	60,00%	61,83%

6.3.7 Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN MEDIA EN QUÍMICA

Ficha 11. Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Química

Descripción	Prueba de 60 preguntas de respuesta cerrada que mide conocimientos y habilidades sobre aspectos disciplinarios de Química.	
Confiabilidad (*)	0.86	
Dificultad promedio	66,18%	
Inscritos válidos	75	
Asistentes	31	
Temario	I.	Conocimiento científico y su aprendizaje (7 preguntas)
	II.	Estructura atómica y molecular (12 preguntas)
	III.	Estados de agregación (9 preguntas)
	IV.	Estequiometría, termodinámica y cinética (13 preguntas)
	V.	Compuestos orgánicos e inorgánicos: estructura y reactividad (11 preguntas)
	VI.	Habilidades de pensamiento científico (8 preguntas)

La Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Química tuvo una asistencia total de 31 egresados y egresadas, de los cuales 26 provenían de Universidades del CRUCH y 5 de Universidades Privadas adscritas al SUA. No se presentaron representantes de las Universidades Privadas restantes. No se presentó mayor variación entre los porcentajes de logro de cada prueba, ya que los participantes tuvieron un logro promedio de 66% en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos y un 66,2% en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios. Al ver los resultados por tipo de institución, las Universidades del CRUCH alcanzan un 65,7% en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos y las Universidades Privadas sujetas al SUA un 67,6% en la misma evaluación. En la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Química se dan leves variaciones entre instituciones: los representantes de las Universidades del CRUCH alcanzan un 67,1% y aquellos que pertenecen a Universidades Privadas sujetas al SUA un 61,3%.

Tabla 44. Resumen de Asistencia y Porcentaje de logro promedio: Química

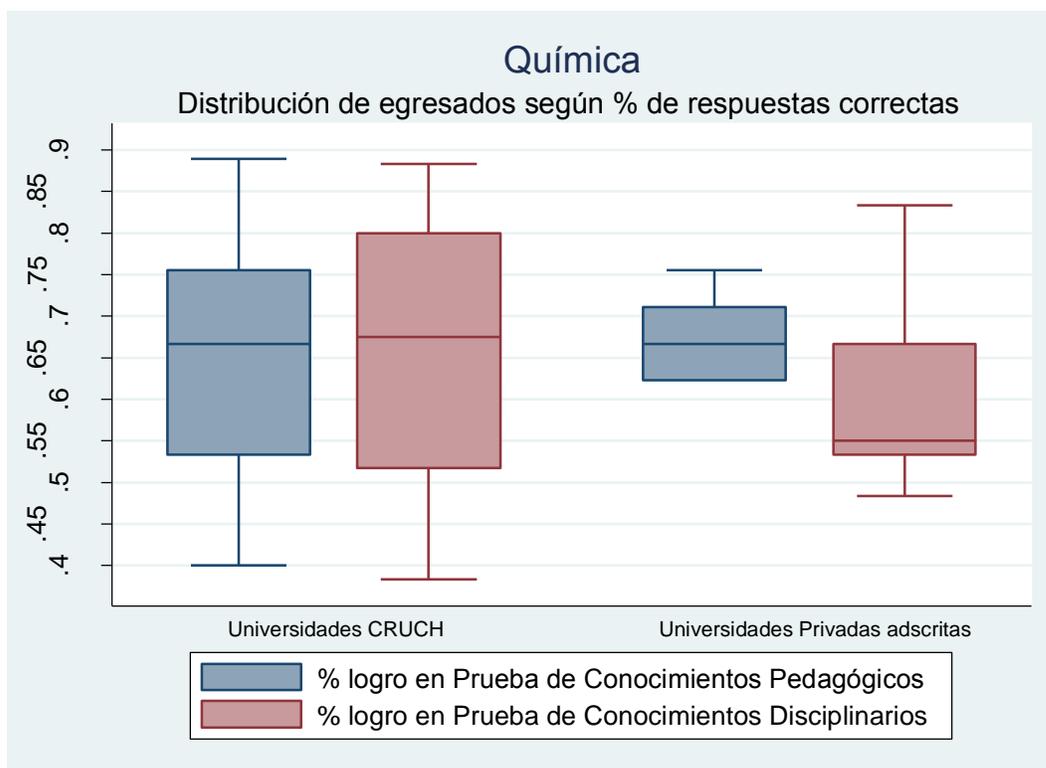
Tipo de Institución	Asistencia	Porcentaje de logro promedio	
		Prueba de Conocimientos Pedagógicos (Ed. Media)	Prueba de Conocimientos Disciplinarios
Universidades CRUCH	26	65,73%	67,12%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	5	67,56%	61,33%
Otras Universidades Privadas	0	-	-
Total general	31	66,02%	66,18%

En el gráfico 22 se muestra la distribución cuartil de egresados y egresadas, de acuerdo al porcentaje de logro en las Pruebas de Conocimiento Pedagógico y la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Química. Las Universidades del CRUCH logran una mediana similar en ambas

evaluaciones (entre el 65% y el 70% de respuestas correctas). La distribución entre sus valores mínimos y máximos también es similar, con diferencias en la distribución del 50% de sus valores. En la Prueba de Conocimientos Pedagógicos, los datos se encuentran concentrados entre el 55% y el 75% de logro, mientras que en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios se una dispersión mayor, entre el 50% aproximadamente y el 80% de logro.

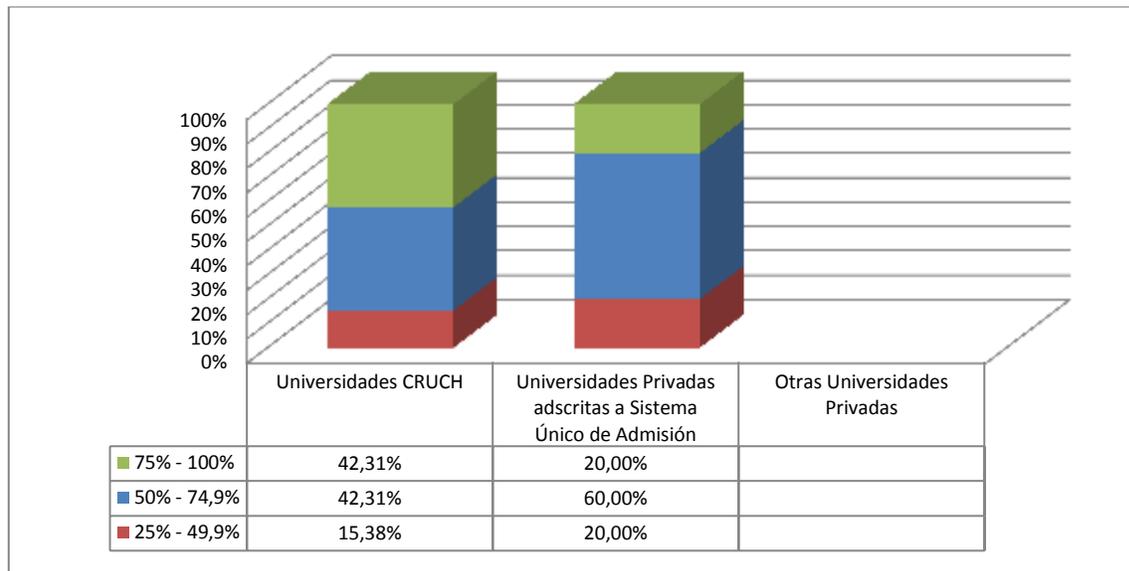
Los 5 representantes de las Universidades Privadas del SUA concentran sus valores entre el 63%, aproximadamente, y el 70% de logro, en el caso de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos. En la Prueba de Conocimientos Disciplinarios se da una mayor dispersión de datos y la mediana disminuye, cercana al 55% de logro.

Gráfico 22. DISTRIBUCIÓN CUARTIL DE EGRESADOS SEGÚN PORCENTAJE DE LOGRO EN PRUEBAS – EVALUACIÓN MEDIA QUÍMICA



El gráfico 23 presenta la distribución de egresados y egresados, según rangos de logro en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Química. El 42,3% de los asistentes de las Universidades del CRUCH se ubican en el rango superior (75% al 100% de logro), un 42,3% en el rango siguiente (50% al 74,9% de logro) y un 15,4% en el rango inferior (25% al 49,9% de logro). Un 20% de los 5 egresados y egresadas de las Universidades Privadas sujetas al SUA se encuentran en el rango superior (75% al 100% de logro), un 60% en el rango siguiente (50% al 74,9% de logro) y un 20% en el rango inferior (25% al 49,9% de logro).

Gráfico 23. DISTRIBUCIÓN DE EGRESADOS DE EDUCACIÓN MEDIA SEGÚN RANGO DE LOGRO EN LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS DE QUÍMICA, POR TIPO DE INSTITUCIÓN



La Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Química contiene seis temas: Conocimiento científico y su aprendizaje (7 preguntas), Estructura atómica y molecular (12 preguntas), Estados de agregación (9 preguntas), Estequiometría, termodinámica y cinética (13 preguntas), Compuestos orgánicos e inorgánicos: estructura y reactividad (11 preguntas) y Habilidades de pensamiento científico (8 preguntas). El primer tema obtuvo un porcentaje de logro promedio de 77,4% con resultados similares entre tipos de institución: 77,5% en las Universidades del CRUCH y 77,2% en las Universidades Privadas. El segundo tema, con un promedio general de 69,9%, alcanza un 72,8% en el caso de las Universidades del CRUCH y un 55% de las Universidades Privadas.

El tercer tema, referido a los Estados de agregación, consigue un 64,2% de porcentaje promedio. Las Universidades del CRUCH tienen un 65,4% de porcentaje de logro y las Universidades Privadas un 57,8%. El cuarto tema, Estequiometría, termodinámica y cinética, logra un 60,6% promedio. Los egresados y egresadas del CRUCH alcanzan un 60,4% de logro, similar al 61,5% de las Universidades Privadas. El quinto tema tiene un promedio de 74,2%, con un 76,2% en el caso de las Universidades del CRUCH y un 63,6% en las Universidades Privadas. El sexto y último tema, relacionado con las Habilidades de pensamiento científico, posee un 56,9% promedio. Específicamente, los representantes de las Universidades del CRUCH obtienen un 55,3% de logro y las Universidades Privadas un 65% promedio.

Tabla 45. Porcentaje de logro promedio por temas en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Química, por institución

Tipo de Institución	Conocimiento científico y su aprendizaje	Estructura atómica y molecular	Estados de agregación	Estequiometría termodinámica y cinética	Compuestos orgánicos e inorgánicos: estructura y reactividad	Habilidades de pensamiento científico
Universidades CRUCH	77,47%	72,76%	65,38%	60,36%	76,22%	55,29%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	77,14%	55,00%	57,78%	61,54%	63,64%	65,00%
Otras Universidades Privadas						
Total	77,42%	69,89%	64,16%	60,55%	74,19%	56,85%

Las tres habilidades cognitivas presentes en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Química obtienen un porcentaje de logro promedio superior al 60%, tal como lo señala la tabla 46. La habilidad Conocer, representada en un 30% de la prueba, obtiene un 69,3% de logro general. Por tipo de institución se alcanza un 71,3% de logro en las Universidades del CRUCH y un 58,8% en las Universidades Privadas en las preguntas relacionadas con la habilidad cognitiva mencionada.

La habilidad Comprender, posee un 66,4% de logro promedio. Los promedios entre tipos de institución son similares entre sí: un 66,4% para las Universidades del CRUCH y un 66,5% en las Universidades Privadas. Finalmente, Analizar y utilizar el conocimiento tiene un promedio de 64,5%, con un 66,7% para las Universidades del CRUCH y un 53,3% para las Universidades Privadas.

Tabla 46. Porcentaje de logro promedio por habilidades cognitivas en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Química, por institución

Tipo de Institución	Conocer	Comprender	Analizar y utilizar el conocimiento
Universidades CRUCH	71,27%	66,40%	66,67%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	58,82%	66,47%	53,33%
Otras Universidades Privadas			
Total	69,26%	66,41%	64,52%

La Tabla 47 indica el porcentaje de logro promedio a partir del tipo de conocimiento presente en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios: didáctica o contenido disciplinar. El promedio de logro del primer tipo de conocimiento es de 77,5%, con un porcentaje similar por tipo de institución: 77,47% en las Universidades del CRUCH y 77,1% en las Universidades Privadas. En el caso del contenido disciplinar, el porcentaje de logro promedio fue de 65,6%. Las Universidades del CRUCH obtuvieron un 66,6% de logro y las Universidades Privadas un 60,4%.

Tabla 47. Porcentaje de logro promedio tipo de conocimiento en Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Química, por institución

Tipo de Institución	Didáctica	Contenido disciplinar
Universidades CRUCH	77,47%	66,55%
Universidades Privadas adscritas a Sistema Único de Admisión	77,14%	60,38%
Otras Universidades Privadas		
Total	77,42%	65,55%

6.4 PRUEBA DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ESCRITA

6.4.1 Descripción Prueba de Habilidades de Comunicación Escrita

La Prueba de Habilidades de Comunicación Escrita corresponde a un ensayo de dos páginas de extensión que los evaluados realizaron a partir de la selección de uno de los estímulos entregados. Se presentaron dos temas contingentes que han sido problematizados dentro del campo educativo para suscitar la reflexión pedagógica sobre el quehacer docente. La cantidad de asistentes a la evaluación fue de 2.597.

El objetivo de la evaluación se encuentra en la capacidad de transmitir un determinado mensaje siguiendo los lineamientos básicos del texto argumentativo. La escritura es un elemento que se encuentra presente en los Estándares Orientadores para las Carreras de Pedagogía en todos sus niveles. Los Estándares Pedagógicos de Educación Parvularia, Educación Especial, Educación Básica y Educación Media contemplan un estándar y correspondientes indicadores relativos a la comunicación efectiva, mediante la oralidad y la escritura. Ejemplo de lo anterior, se encuentra al revisar los Estándares Pedagógicos de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media, mediante el siguiente estándar: “Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente” (MINEDUC, 2012a, 2012b, 2012c). De esta forma, expresar un mensaje de una forma adecuada corresponde a una competencia que trasciende la labor docente.

El énfasis de la evaluación se centró en la capacidad del egresado o egresada para expresar una determinada posición y defenderla mediante argumentos. Lo anterior supuso un cambio importante con el instrumento de evaluación utilizado en versiones pasadas, que consistía en una rúbrica analítica. La evaluación mediante rúbrica analítica está diseñada para describir características individuales o las partes de una tarea (Mullis, 1984). Las rúbricas analíticas otorgan puntaje de acuerdo al nivel de la tarea en diversos criterios pre-definidos o conforman métodos de puntuación con distinto peso para los dominios, para que ciertos criterios tengan más relevancia por sobre otros, según la pertinencia con la tarea (Lane, 2010).

La Evaluación Inicia 2014 optó por usar una rúbrica holística, caracterizada por considerar la tarea como un todo, a partir de un solo juicio global, de acuerdo a las características de cada nivel de desempeño (Lane, 2010). Bajo estos parámetros, la evaluación se concentró en aquellos desempeños realizados por los egresados y egresadas sobre la calidad de la argumentación y aspectos formales en términos generales, sin aislar las dimensiones evaluadas. El proceso de evaluación se enfocó en aquellos elementos que fueron explícitamente solicitados en la hoja de instrucciones del ensayo, con la intención de transparentar los criterios de evaluación.

La Prueba de Habilidades de Comunicación Escrita, por su estructura, requirió de un proceso de revisión que fue llevado a cabo por correctores, quienes fueron acompañados por supervisores. Un equipo de profesionales del Ministerio de Educación capacitó tanto a los supervisores como a los correctores y acompañó el proceso de corrección. Todos los ensayos fueron sometidos a doble corrección. La definición de un 100% de doble corrección permitió asegurar la objetividad y equidad en el proceso, para asegurar que todos los correctores aplicaran el mismo criterio al efectuar los juicios.

En la tabla 48 se presentan los cuatro niveles de desempeño que se desprendieron de la rúbrica: Competente, Apropiado, Esencial y En desarrollo.

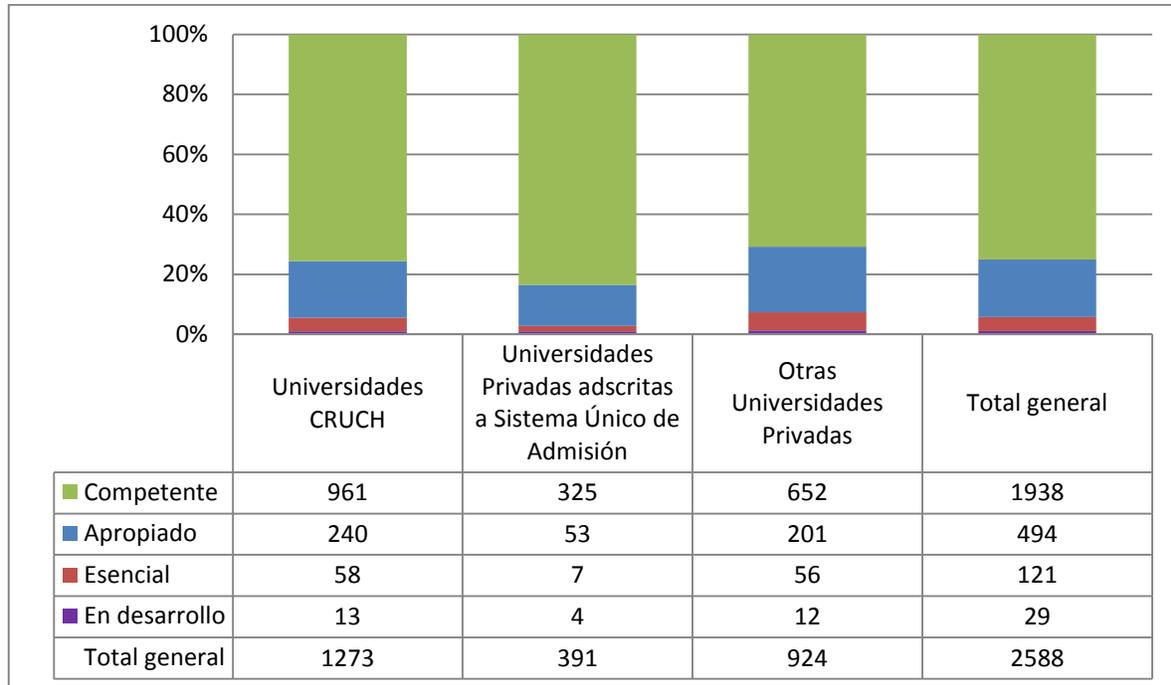
Tabla 48. NIVELES DE DESEMPEÑO PRUEBA DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ESCRITA 2014

NIVEL	DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO POR NIVEL
Competente	<i>Elabora un texto argumentativo frente a uno de los debates planteados, apoyando la toma de postura mediante recursos lógicos o ejemplos o analogías para validar la posición. Organiza el texto incorporando elementos que facilitan la transmisión del mensaje. Utiliza un lenguaje formal, un uso pertinente del vocabulario y variabilidad en los ordenadores discursivos y/o conectores en gran parte del texto.</i>
Apropiado	<i>Elabora un texto argumentativo asumiendo una toma de posición, ya sea de manera explícita o implícita, frente a uno de los debates planteados. Recurre, por momentos, a recursos lógicos, ejemplos y/o analogías para validar la posición adoptada. Organiza el texto incorporando elementos que facilitan la transmisión del mensaje, pero es posible hallar discontinuidad en la presentación de las ideas. Utiliza un lenguaje formal, pero en ocasiones puede presentar problemas de correspondencia en el vocabulario y escasa variabilidad en los ordenadores discursivos y/o conectores en gran parte del texto.</i>
Esencial	<i>Elabora un texto que analiza puntos de vista disímiles frente a uno de los debates planteados. Puede existir discontinuidad en la progresión de las ideas, dificultando la transmisión del mensaje. Utiliza un lenguaje formal en gran parte del escrito, pero con marcas de registro informal u oral. En reiteradas oportunidades se encuentran problemas de correspondencia en el significado del vocabulario o errores ortográficos literales o acentuales.</i>
En desarrollo	<i>Elabora un texto expositivo o argumentativo, sin asumir una de las posiciones presentadas para uno de los debates planteados. Presenta discontinuidad en la progresión de las ideas, dificultando la transmisión del mensaje. Utiliza reiteradas marcas de registro informal u oral, y es posible encontrar problemas recurrentes de correspondencia en el significado del vocabulario o errores ortográficos literales o acentuales.</i>

6.4.2 Resultados Prueba de Habilidades de Comunicación Escrita

De acuerdo al Gráfico 24, gran parte de los egresados y egresadas de Carreras de Pedagogía se encuentran en el nivel 4, *Competente*, correspondiente al 75,2% de la muestra (1938) personas considerando a los egresados de Institutos profesionales).

Gráfico 24. DISTRIBUCIÓN DE EGRESADOS SEGÚN NIVEL DE DESEMPEÑO EN PRUEBA DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ESCRITA, POR TIPO DE UNIVERSIDAD



Se observa una cantidad importante de ensayos evaluados con el nivel más alto, Competente (75,2%), mientras que Apropiado alcanza un 18,9%, Esencial un 4,6% y En desarrollo corresponde al 1,1% de los ensayos.

Tabla 49. Distribución de egresados según nivel de desempeño en PHCE, por Nivel (Básica, Media y Parvularia)

Nivel de desempeño alcanzado	Parvularia	Básica	Especial	Media
En desarrollo	4	6	1	18
Esencial	20	18	8	75
Apropiado	97	121	36	240
Competente	231	550	122	1.035
No corregido				6
No evaluado	24	20		65
Total general	376	715	167	1.439

CONCLUSIONES

La Evaluación INICIA 2014 se aplicó a 2707 egresados de pedagogía, lo que se estima corresponde al 15% del universo potencial de egresados de pedagogía. Cada egresado debía rendir tres pruebas: una prueba de conocimientos pedagógicos correspondiente a su nivel (educación parvularia, básica o media), una de conocimientos disciplinarios correspondiente a su disciplina (13 distintas) y una prueba de habilidades de comunicación escrita (común para todos).

Los instrumentos de selección múltiple (pruebas de conocimientos pedagógicos y disciplinarios) permiten entregar a cada institución y a cada participante sus resultados en referencia a temas de contenido evaluados, habilidades cognitivas y tipos de conocimiento (contenido disciplinar o didáctica de la disciplina). En general, uno de los datos más relevantes para las instituciones corresponde a los resultados como promedio de respuestas correctas (logro promedio) alcanzado por sus egresados, y en relación a los resultados homólogos del grupo de instituciones de referencia y los resultados a nivel nacional. Adicionalmente, son relevantes los resultados en términos de distribución de los estudiantes por rango de logro, lo cual permite una aproximación sencilla a la dispersión, que junto con el promedio de logro entrega un panorama general de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos de los egresados en relación a los Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía. Este modelo de análisis y reporte está diseñado para entregar resultados específicos como insumo que permita a las instituciones formadoras trabajar en el mejoramiento de sus procesos formativos.

En este sentido, cabe volver a destacar algunas limitaciones que posee esta evaluación actualmente. En primer lugar, las muestras no son representativas. Esto se debe a que entre instituciones las muestras tienen tamaños distintos y proporciones distintas respecto a los totales de egresados, lo que hace que sus niveles de representatividad sean disímiles. Esto también aplica para efectos de comparación entre distintas aplicaciones de la Evaluación INICIA (de años anteriores). En consecuencia, los resultados no son comparables entre instituciones, ni lo son respecto a los resultados de otros años, pues han existido cambios sustantivos en los instrumentos. Hacia el futuro, los resultados serán comparables de año a año en la medida en que las muestras sean representativas, para lo cual el actual Proyecto de Ley de Carrera Docente establece como requisito de acreditación de las carreras la participación de sus egresados en una Evaluación Diagnóstica.

A pesar de sus limitaciones estadísticas, estos resultados son un insumo relevante para establecer un diagnóstico de la formación inicial docente. En esta línea, es la intención del MINEDUC, a través del CPEIP, de trabajar estos resultados en conjunto con las instituciones.

La versión 2014 de la Evaluación INICIA constituye una transición hacia el mecanismo evaluativo que se utilizará para diagnosticar el estado de la formación inicial docente a partir de la Reforma Educacional. Actualmente se está trabajando para asegurar que los resultados de la evaluación diagnóstica sean un insumo para las instituciones formadoras, y en el futuro se

integrarán nuevos instrumentos complementarios que ayudarán a captar información relevante para retroalimentar los procesos formativos de las instituciones y la política pública.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abada, F., Garrido, J., Olea, J. & Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la Psicometría. Teoría Clásica de los Tests y Teoría de la Respuesta al Ítem*. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/cadalso/Docencia/Psicometria/Apuntes/tema1TyP_4.pdf
- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R., et al (Eds.). (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Boston, MA: Pearson Education Group.
- Bloom, B.S. (Ed.). (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain*. New York: David McKay Co Inc.
- Bolívar, A. (1996). Cultura escolar y cambio curricular. *Bordón*, 48 (2), 169-177.
- Chavellard, Y. (1985). *La Transposition didactique: du savoir savant au savoir enseigné*. Grenoble: La Pensée Sauvage.
- Cochran, K., King, R. & DeRuiter, J. (1991). *Pedagogical Content Knowledge: A Tentative Model for Teacher Preparation*. Paper presented at the Annual meeting of the American Educational Research Association, Chicago. Recuperado de <http://eric.ed.gov/?id=ED340683>
- Fernández Cruz, M. (2015). *Bases para la Elaboración del Proyecto Docente: Fundamentación Disciplinar*. Universidad de Granada. Recuperado de http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/docs/materiales-iniciacion/proyecto-docente/documentos/fundamentaciondisciplinar/
- Grossman, P., Wilson, S. & Shulman, L. (1989). Teachers of substance: subject matter knowledge for teaching. En: Reynolds, M. C. *Knowledge for the Beginning Teacher*. Oxford: Pergamon Press.
- Kane, M. (2010). *Errors of Measurement, Theory, and Public Policy*. Princeton, NJ: ETS.
- Lane, S. (2010). *Performance assessment: The state of the art*. (SCOPE Student Performance Assessment Series). Stanford, CA: Stanford University, Stanford Center for Opportunity Policy in Education.
- Marzano, R. J. (2000). *Designing a new taxonomy of educational objectives*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- MINEDUC (2005). *Informe Comisión Formación Inicial Docente*. Santiago de Chile: Serie Bicentenario.

- MINEDUC, (2012a). *Estándares Orientadores para Egresados de Carreras de Pedagogía en Educación Básica: Estándares Pedagógicos y Disciplinarios*. Santiago de Chile: LOM Ediciones Ltda.
- MINEDUC, (2012b). *Estándares Orientadores para Egresados de Carreras de Pedagogía en Educación Media: Estándares Pedagógicos y Disciplinarios*. Santiago de Chile: LOM Ediciones Ltda.
- MINEDUC, (2012c). *Estándares Orientadores para Egresados de Carreras de Educación Parvularia: Estándares Pedagógicos y Disciplinarios*. Santiago de Chile: LOM Ediciones Ltda.
- MINEDUC, (2014). *Estándares Orientadores para Carreras de Educación Física: Estándares Pedagógicos y Disciplinarios*. Santiago de Chile: Trama Impresores S.A.
- Mullis, I. V. S. (1984). Scoring direct writing assessments: What are the alternatives? *Educational Measurement: Issues and Practice*, 3(1), 16-18.
- Raisky, C. & Caillot, M. (Éd.). (1996). *Au-delà des didactiques, le didactique. Débats autour de concepts fédérateurs*. Paris: De Boeck Université.
- Shulman, L. (2005). Conocimiento y Enseñanza: Fundamentos de la Nueva Reforma. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 9(2), 1-30.
- Stainback, S. & Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea Ediciones.

ANEXOS

I. TEMARIOS POR PRUEBA

I.1. Prueba de Conocimientos Pedagógicos - EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMARIO			
Tema	Descripción	Estándares que incluye	Cantidad de preguntas en la prueba
Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas	Esta área incluye el conocimiento de las características de los estudiantes en términos personales, cognitivos, biológicos, sociales, culturales afectivos y morales, y cómo estas dimensiones inciden en el aprendizaje. A partir de estos conocimientos generar experiencias pedagógicas apropiadas a las características particulares de cada niña y niño y su contexto. Esta dimensión también abarca la capacidad de formar a los párvulos en responsabilidad e integridad, cuidado de sí mismo, del entorno y del medio ambiente. Esto se relaciona al rol de educador como modelo, y su relevancia para la comunidad educativa, e implica capacidad para resolver problemáticas a nivel de la institución y su Proyecto Educativo Institucional (PEI); promover el bienestar, aprendizaje y desarrollo de cada niña y niño; y capacidad de identificar aquellos aspectos de su práctica que requieren mejoramiento y de encontrar la mejor reformulación.	<p>1. Conoce el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y sabe cómo ellos aprenden.</p> <p>2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.</p> <p>10. Se responsabiliza por el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo de cada niño y niña a su cargo.</p>	19
Diseño e implementación de la enseñanza	Esta área incluye el conocimiento del currículo nacional vigente, su propósito general y principios inspiradores, su estructura y secuencia; la capacidad de distinguir el propósito y sentido de progresión del aprendizaje propuesto para los diversos ámbitos de aprendizaje, y de diseñar y secuenciar propuestas pedagógicas y de evaluación del aprendizaje de los párvulos, de manera coherente con el currículo nacional, y considerando también necesidades, intereses, conocimientos previos, habilidades, ritmos de aprendizaje, experiencias de los párvulos y el contexto en que se desarrollará la enseñanza, incluyendo los resultados de evaluaciones previas, dando a las niñas y niños tiempo, espacio y recursos necesarios para aprender. Incluye también el	<p>3. Comprende el currículo de Educación Parvularia.</p> <p>4. Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.</p> <p>5. Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos.</p>	22

	<p>conocimiento de las estrategias didácticas propias de cada ámbito del aprendizaje, incorporando diversos recursos en los diseños, la implementación curricular y la evaluación educativa. Por otro lado, la construcción de ambientes de convivencia armónica, participativa e inclusiva, que promuevan el respeto y valoración de la diversidad. Capacidad de establecer vínculos de confianza y de apego, manifestando altas expectativas respecto a los aprendizajes de los párvulos, y resguardando el bienestar de sus estudiantes y su integridad física. Concepción de la evaluación como un proceso sistemático de obtención de evidencia para verificar el desarrollo y aprendizaje, para lo cual se diseñan y adaptan diferentes estrategias e instrumentos que proveen distintas y suficientes oportunidades para que las niñas y niños demuestren lo que han aprendido. Las estrategias y los criterios de evaluación deben ser coherentes con los objetivos y las oportunidades de aprendizaje ofrecidas y que deben ser comunicados oportunamente.</p>	<p>6. Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.</p>	
<p>La profesión docente y el sistema educacional chileno</p>	<p>Esta área refiere al conocimiento de criterios válidos provenientes del campo de la ética, de la educación y de la Convención sobre los Derechos del Niño, para reconocer responsabilidades profesionales en la Educación de Párvulos. Incluye el análisis y reflexión sobre la propia práctica pedagógica y los resultados de aprendizaje de las niñas y niños, para plantear cambios a partir de juicios fundados sobre la base de los estándares profesionales, la retroalimentación de otros educadores, y de las necesidades y expectativas del establecimiento educacional. Abarca también la comprensión de la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo, atendiendo y valorando las características específicas de las familias de su comunidad, generando relaciones profesionales de respeto y valoración recíproca. Enfatiza por otro lado la importancia de participación y liderazgo pedagógico en distintos equipos de trabajo con personal técnico, pares profesionales y otros profesionales.</p>	<p>7. Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia.</p> <p>9. Aprende de forma continua y reflexiona sobre su propia práctica y su inserción en el sistema educacional.</p> <p>11. Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia.</p> <p>12. Construye relaciones de alianza con la familia y la comunidad.</p> <p>13. Mantiene relaciones profesionales colaborativas con distintos equipos de trabajo.</p>	<p>9</p>

I.2. Prueba de Conocimientos Pedagógicos - EDUCACIÓN BÁSICA

TEMARIO			
Tema	Descripción	Estándares que incluye	Cantidad de preguntas en la prueba
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica	Esta área incluye el conocer de las características de los estudiantes en términos personales, cognitivos, biológicos, sociales, culturales afectivos y morales, y las diversas maneras en que estas dimensiones inciden en el aprendizaje, bajo la convicción de que todos los estudiantes pueden aprender y alcanzar las metas que el sistema educativo establece. También se aborda la complejidad del ejercicio profesional y la necesidad preparación para decisiones pedagógicas apropiadas al contexto. Esta dimensión también abarca la capacidad de formar a los estudiantes en responsabilidad, integridad, cuidado de sí mismo, del entorno y del medio ambiente. Esto se relaciona al rol de educador como modelo, y su relevancia para la comunidad educativa, e implica capacidad para resolver problemáticas a nivel de la institución y su Proyecto Educativo Institucional (PEI) (tales como, educación sexual, prevención en el uso de drogas, bullying y acoso mediante la web), para proporcionar experiencias para el aprendizaje de valores.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden. 2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes. 	18
Diseño e implementación de la enseñanza	Esta área incluye el conocimiento del currículo nacional vigente, su propósito general y principios inspiradores, su estructura y secuencia; la capacidad de distinguir el propósito y sentido de progresión del aprendizaje propuesto para los diversos ámbitos de aprendizaje, y de diseñar y secuenciar propuestas pedagógicas y de evaluación del aprendizaje, de manera coherente con las expectativas nacionales, discriminando los aprendizajes centrales de los que resultan secundarios, y considerando también necesidades, intereses, conocimientos previos, habilidades, competencias tecnológicas, experiencias de los estudiantes y el contexto en que se desarrollará la docencia, incluyendo los resultados de evaluaciones previas. Abarca también la utilización de los instrumentos curriculares y evaluativos oficiales tales como el marco curricular vigente, los programas de estudio y los estándares de aprendizaje expresados en los mapas de progreso y niveles de logro de las evaluaciones nacionales. Comprensión del rol que juega la cultura escolar (creencias, valores y sentimientos en la comunidad escolar) en el desempeño del establecimiento y el comportamiento de los alumnos, y gestión de estos factores para el desarrollo de un clima de cordialidad, respeto, confianza y equidad en el aula, para promover el aprendizaje, y lograr la formación de los estudiantes. Capacidad de interacción pedagógica estimulante con los estudiantes, proponiendo actividades de aprendizaje desafiantes para promover sus intereses por aprender y sus capacidades de pensar, y utilizando la evaluación como un proceso sistemático de obtención de evidencia para verificar el aprendizaje de los estudiantes, con diferentes estrategias e instrumentos que proveen distintas y suficientes oportunidades para que los y las estudiantes demuestren lo que han aprendido.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Conoce el currículo de Educación Básica y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas. 4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto. 5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos. 6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica. 7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar. 8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula. 	22

<p>La profesión docente y el sistema educacional chileno</p>	<p>Esta área la toma de decisiones pedagógicas a partir del análisis y reflexión individual y colectiva sobre la propia práctica pedagógica y sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual es igualmente relevante la capacidad de formular preguntas e hipótesis que permitan recolectar y registrar sistemáticamente información y tomar decisiones pedagógicas. Esto implica que se planteen cambios a partir de juicios fundados sobre la base de los estándares profesionales, la retroalimentación de otros docentes y de las necesidades y expectativas del establecimiento educacional. Por otro lado, abarca la preparación para resolver problemas pedagógicos y de gestión y, a la vez, comprometer a múltiples actores en el logro de aprendizajes de calidad de los estudiantes (apoderados, familias y otros agentes). Por último, comprende el conocimiento del sistema educativo, su estructura, su normativa, y los marcos que regulan el desempeño y la evaluación de la profesión.</p>	<p>10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.</p>	<p>10</p>
--	---	---	-----------

I.3. Prueba de Conocimientos Pedagógicos - EDUCACIÓN MEDIA

TEMARIO			
Tema	Descripción	Estándares que incluye	Cantidad de preguntas en la prueba
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Esta área incluye el conocer de las características de los estudiantes en términos personales, cognitivos, biológicos, sociales, culturales afectivos y morales, y las diversas maneras en que estas dimensiones inciden en el aprendizaje, bajo la convicción de que todos los estudiantes pueden aprender y alcanzar las metas que el sistema educativo establece. También se aborda la complejidad del ejercicio profesional y la necesidad preparación para decisiones pedagógicas apropiadas al contexto, de manera de favorecer su desarrollo integral sano físico, sexual, emocional, social, ético y cognitivo. Esta dimensión también abarca la capacidad de formar a los estudiantes en responsabilidad, integridad, cuidado de sí mismo, del entorno y del medio ambiente. Esto se relaciona al rol de educador como modelo, y su relevancia para la comunidad educativa, e implica capacidad para resolver problemáticas a nivel de la institución y su Proyecto Educativo Institucional (PEI) (como la prevención del consumo de sustancias dañinas y de comportamientos que atentan contra la salud e integridad física y psicológica de sus estudiantes), para proporcionar experiencias para el aprendizaje de valores y para el desarrollo integral.	<p>1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden.</p> <p>2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.</p>	17
Diseño e implementación de la enseñanza	Esta área incluye el conocimiento del currículo nacional vigente, su propósito general, los principios que lo inspiran, su estructura y secuencia; la capacidad de distinguir el propósito y sentido de progresión del aprendizaje propuesto para los diversos ámbitos de aprendizaje, y de diseñar y secuenciar propuestas pedagógicas y de evaluación del aprendizaje, de manera coherente con las expectativas nacionales, y considerando también necesidades, intereses, conocimientos previos, habilidades, competencias tecnológicas, experiencias de los estudiantes y el contexto en que se desarrollará la docencia, incluyendo los resultados de evaluaciones previas. Abarca también la utilización de los instrumentos curriculares y evaluativos oficiales tales como el marco curricular vigente, los programas de estudio y los estándares de aprendizaje Comprensión del rol que juega la cultura escolar (creencias, valores y sentimientos en la comunidad escolar) en el desempeño del establecimiento y el comportamiento de los alumnos, y gestión de estos factores para el desarrollo de un clima de cordialidad, respeto, confianza y equidad en el aula, para promover el aprendizaje, la democracia, el respeto a la diversidad de opiniones y la comprensión de posiciones divergentes como base de la resolución de conflictos. Capacidad de interacción pedagógica estimulante con los estudiantes, proponiendo actividades de aprendizaje desafiantes para promover sus intereses por aprender y sus capacidades de pensar, y utilizando la evaluación como un proceso sistemático de obtención de evidencia para verificar el aprendizaje de los estudiantes, con diferentes estrategias e instrumentos que proveen distintas y suficientes oportunidades para que los y las estudiantes demuestren lo que han aprendido.	<p>3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas.</p> <p>4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.</p> <p>5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos.</p> <p>6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.</p> <p>7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar.</p>	22

Informe Nacional Evaluación Inicia 2014

		8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula.	
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Esta área la toma de decisiones pedagógicas a partir del análisis y reflexión individual y colectivo sobre la propia práctica pedagógica y sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual es igualmente relevante la capacidad de formular preguntas e hipótesis que permitan recolectar y registrar sistemáticamente información y tomar decisiones pedagógicas. Esto implica que se planteen cambios a partir de juicios fundados sobre la base de los estándares profesionales, la retroalimentación de otros docentes y de las necesidades y expectativas del establecimiento educacional. Por otro lado, abarca la preparación para resolver problemas pedagógicos y de gestión y, a la vez, comprometer a múltiples actores en el logro de aprendizajes de calidad de los estudiantes (apoderados, familias y otros agentes). Por último, comprende el conocimiento del sistema educativo, su estructura, su normativa, y los marcos que regulan el desempeño y la evaluación de la profesión.	10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.	11

I.4. Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMARIO			
Tema	Descripción	Estándares que incluye	Cantidad de preguntas en la prueba
I. Desarrollo personal y social	Esta dimensión temática refiere al conocimiento de conceptos fundamentales, y la capacidad de utilizarlos para diseñar e implementar estrategias pedagógicas respecto al desarrollo y aprendizaje de la autonomía, la identidad y de la convivencia.	<p>1. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la autonomía.</p> <p>2. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales del desarrollo y aprendizaje de la identidad.</p> <p>3. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la convivencia.</p>	14
II. Artes	Las dimensiones temáticas II a la VI se relacionan al manejo conceptual y didáctico de las disciplinas para la enseñanza de los párvulos.	4. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las artes visuales, musicales y escénicas.	9
III. Lenguaje verbal		5. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje verbal.	10
IV. Matemática		6. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las matemáticas.	9
V. Ciencias naturales		7. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las ciencias naturales.	9
VI. Ciencias sociales		8. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las ciencias sociales.	9

I.5. Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN BÁSICA

A continuación, se presentan los porcentajes de las cuatro áreas de aprendizaje que considera la Prueba de Educación Básica.

TEMARIO			
Tema	Descripción	Estándares que incluye	Cantidad de preguntas en la prueba
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica	Esta área incluye el conocer de las características de los estudiantes en términos personales, cognitivos, biológicos, sociales, culturales afectivos y morales, y las diversas maneras en que estas dimensiones inciden en el aprendizaje, bajo la convicción de que todos los estudiantes pueden aprender y alcanzar las metas que el sistema educativo establece. También se aborda la complejidad del ejercicio profesional y la necesidad preparación para decisiones pedagógicas apropiadas al contexto. Esta dimensión también abarca la capacidad de formar a los estudiantes en responsabilidad, integridad, cuidado de sí mismo, del entorno y del medio ambiente. Esto se relaciona al rol de educador como modelo, y su relevancia para la comunidad educativa, e implica capacidad para resolver problemáticas a nivel de la institución y su Proyecto Educativo Institucional (PEI) (tales como, educación sexual, prevención en el uso de drogas, bullying y acoso mediante la web), para proporcionar experiencias para el aprendizaje de valores.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden. 2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes. 	18
Diseño e implementación de la enseñanza	Esta área incluye el conocimiento del currículo nacional vigente, su propósito general y principios inspiradores, su estructura y secuencia; la capacidad de distinguir el propósito y sentido de progresión del aprendizaje propuesto para los diversos ámbitos de aprendizaje, y de diseñar y secuenciar propuestas pedagógicas y de evaluación del aprendizaje, de manera coherente con las expectativas nacionales, discriminando los aprendizajes centrales de los que resultan secundarios, y considerando también necesidades, intereses, conocimientos previos, habilidades, competencias tecnológicas, experiencias de los estudiantes y el contexto en que se desarrollará la docencia, incluyendo los resultados de evaluaciones previas. Abarca también la utilización de los instrumentos curriculares y evaluativos oficiales tales como el marco curricular vigente, los programas de estudio y los estándares de aprendizaje expresados en los mapas de progreso y niveles de logro de las evaluaciones nacionales. Comprensión del rol que juega la cultura escolar (creencias, valores y sentimientos en la comunidad escolar) en el desempeño del establecimiento y el comportamiento de los alumnos, y gestión de estos factores para el desarrollo de un clima de cordialidad, respeto, confianza y equidad en el aula, para promover el aprendizaje, y lograr la formación de los estudiantes. Capacidad de interacción pedagógica estimulante con los estudiantes, proponiendo actividades de aprendizaje desafiantes para promover sus intereses por aprender y sus capacidades de pensar, y utilizando la evaluación como un proceso sistemático de obtención de evidencia para verificar el aprendizaje de los estudiantes, con diferentes estrategias e instrumentos que proveen distintas y suficientes oportunidades para que los y las estudiantes demuestren lo que han aprendido.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Conoce el currículo de Educación Básica y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas. 4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto. 5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos. 6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica. 7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar. 	22

		8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula.	
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Esta área la toma de decisiones pedagógicas a partir del análisis y reflexión individual y colectiva sobre la propia práctica pedagógica y sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual es igualmente relevante la capacidad de formular preguntas e hipótesis que permitan recolectar y registrar sistemáticamente información y tomar decisiones pedagógicas. Esto implica que se planteen cambios a partir de juicios fundados sobre la base de los estándares profesionales, la retroalimentación de otros docentes y de las necesidades y expectativas del establecimiento educacional. Por otro lado, abarca la preparación para resolver problemas pedagógicos y de gestión y, a la vez, comprometer a múltiples actores en el logro de aprendizajes de calidad de los estudiantes (apoderados, familias y otros agentes). Por último, comprende el conocimiento del sistema educativo, su estructura, su normativa, y los marcos que regulan el desempeño y la evaluación de la profesión.	10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.	10

I.6. Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN MEDIA EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TEMARIO			
Tema	Descripción	Estándares que incluye	Cantidad de preguntas en la prueba
Lectura	El área de Lectura contiene los estándares relacionados con la capacidad de enseñar a leer comprensiva y críticamente textos de complejidad progresiva y de promover el gusto y valor de la lectura. Así también, aborda la capacidad de desarrollar la comprensión crítica de textos multimodales y de potenciar en las y los alumnos la lectura placentera y la interpretación de textos literarios de distintos géneros y épocas.	<p>1. Promueve el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica de textos de complejidad creciente, y el gusto y valor de la lectura.</p> <p>2. Sabe potenciar la lectura placentera y la interpretación de textos literarios de distintos géneros y épocas.</p> <p>3. Promueve el desarrollo de la comprensión crítica de textos multimodales que circulan tanto en el ámbito privado como en el público.</p>	16
Escritura	En Escritura se encuentran los estándares relacionados con los conocimientos y capacidades para enseñar a escribir textos de diversos géneros demostrando ideas elaboradas y dominio de los recursos lingüísticos y entendiendo la producción escrita como fenómeno discursivo, cognitivo, social y cultural; conducir el proceso de diseño, producción y comunicación de textos multimodales adecuados a diversas situaciones comunicativas; y potenciar la creatividad y expresividad de las y los alumnos y conducirlos en el proceso de composición de textos de intención literaria.	<p>4. Es capaz de enseñar el proceso de escritura de textos de diversos géneros, con ideas elaboradas y dominio de los recursos lingüísticos.</p> <p>5. Sabe potenciar la creatividad y expresividad de los alumnos y alumnas, y conducirlos en el proceso de composición de textos de intención literaria.</p> <p>6. Sabe conducir el proceso de diseño, producción y comunicación de textos multimodales adecuados a diversas situaciones comunicativas.</p>	16

Comunicación Oral	La Comunicación Oral se centra en la capacidad de enseñar a las y los estudiantes a ser hablantes y oyentes preparados para desenvolverse competentemente en diversas situaciones comunicativas del ámbito personal, laboral, académico y ciudadano.	7. Sabe enseñar a los alumnos y alumnas a ser hablantes y oyentes capaces de desenvolverse competentemente en diversas situaciones comunicativas.	12
Conocimientos fundamentales de la disciplina	Los Conocimientos Fundamentales de la Disciplina destacan la importancia del saber teórico que el profesor debe poseer tanto en literatura como en lingüística con el objeto de, por un lado, potenciar la lectura y la producción-creación de textos literarios y, por otro, comprender los fenómenos implicados en la comunicación oral, la comprensión lectora y la producción escrita.	8. Domina conocimientos fundamentales de Literatura necesarios para potenciar la lectura y la producción-creación de textos literarios. 9. Domina conocimientos fundamentales de Lingüística necesarios para la enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad.	16

I.7. Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN MEDIA EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

TEMARIO			
Tema	Descripción	Estándares que incluye	Cantidad de preguntas en la prueba
Conocimientos enseñanza y aprendizaje de la disciplina	En el primer tema, los estándares que se exponen enfatizan los conocimientos que deben mostrar los futuros profesores o profesoras sobre las características del aprendizaje de la disciplina en los estudiantes de Educación Media; en particular, la comprensión de las principales potencialidades y dificultades de éstos para aprender esta materia. Al mismo tiempo, estos estándares aluden a los desafíos cognitivos, contextuales y pedagógicos que debe considerar un profesor para la enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce las características de los estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media 2. Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media y conoce las estrategias de evaluación adecuadas a cada una de estas disciplinas 	10
Historia	En Historia se presentan estándares que abordan los conocimientos que deben demostrar los futuros profesores y profesoras respecto a conceptos y procesos fundamentales de la Historia de Chile, América y de la humanidad, desde sus orígenes hasta la actualidad, favoreciendo la comprensión de la sociedad actual.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Comprende las características generales de los principales procesos de las sociedades americanas desde los pueblos originarios hasta fines de la Colonia 4. Comprende las características generales de los procesos que han vivido las sociedades en América y Chile durante su historia republicana 5. Comprende las características generales de los principales procesos que vivió la humanidad desde sus orígenes hasta las revoluciones del siglo XVIII 6. Comprende las características generales de los principales procesos que ha vivido la humanidad, desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días 	17
Geografía	En Geografía los estándares abarcan los conocimientos necesarios para que los futuros profesores y profesoras estén preparados para enseñar los conocimientos y habilidades involucradas en este eje curricular. Ellos incluyen las características y dinámicas del espacio geográfico a distintas escalas y su relación con el ser humano, así como el dominio de las herramientas propias de la disciplina.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Comprende los conceptos y enfoques necesarios para caracterizar, analizar y explicar, los componentes del espacio geográfico, su dinámica a distintas escalas y su impacto en la sociedad 8. Comprende las peculiaridades de la macro región americana y del espacio geográfico regional y nacional para localizar, describir y explicar los factores exógenos, endógenos y culturales que influyen en la configuración de los paisajes a distintas escalas 	11

Ciencias Sociales	En Ciencias Sociales se incluyen las habilidades, conocimientos y actitudes provenientes de la Antropología, Sociología, Ciencia Política y Economía, que contribuyen a la comprensión de la sociedad actual y al ejercicio de una ciudadanía responsable.	<p>9. Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de las Ciencias Sociales y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad</p> <p>10. Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de la Economía y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad</p>	7
Habilidades de investigación e interpretación	En Habilidades de Investigación e Interpretación se presentan los estándares relacionados con la forma como se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y las habilidades de indagación e interpretación de la realidad social, espacial e histórica que deben dominar los futuros docentes para poder transferirlas a sus alumnos.	<p>11. Comprende cómo se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y las preguntas propias de estas disciplinas.</p> <p>12. Conoce diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades de investigación e interpretación de la realidad social.</p>	7
Formación Ciudadana	En Formación Ciudadana se incluyen las estrategias didácticas específicas para la enseñanza de los conceptos, habilidades y actitudes de una ciudadanía activa y responsable, a través de las oportunidades de aprendizaje que ofrecen la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales.	<p>13. Desarrolla estrategias didácticas que promuevan los aprendizajes, valores y conductas ciudadanas, conducentes a hacer de sus estudiantes sujetos activos y responsables ante el desafío de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable</p>	8

I.8. Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN MEDIA EN MATEMÁTICA

TEMARIO			
Tema	Descripción	Estándares que incluye	Cantidad de preguntas en la prueba
I. Sistemas numéricos y álgebra	En relación a Sistemas Numéricos y Álgebra, es preciso señalar que éstos son elementos fundamentales en el currículo escolar. Esta área está compuesta por estándares relacionados con las capacidades para conducir el aprendizaje de: los sistemas numéricos; la operatoria con expresiones algebraicas y aplicaciones a la resolución de ecuaciones e inecuaciones; y del concepto de función, sus propiedades y representaciones. Así también, aborda la competencia disciplinaria en álgebra lineal y la capacidad de conducir el aprendizaje de sus aplicaciones en la Matemática escolar.	<p>1. Es capaz de conducir el aprendizaje de los sistemas de numéricos N, Z, Q, R y C.</p> <p>2. Es capaz de conducir el aprendizaje de las operaciones del álgebra elemental y sus aplicaciones a la resolución de ecuaciones e inecuaciones.</p> <p>3. Es capaz de conducir el aprendizaje del concepto de función, sus propiedades y representaciones.</p> <p>4. Demuestra competencia disciplinaria en álgebra lineal y es capaz de conducir el aprendizaje de sus aplicaciones en la Matemática escolar.</p>	25

<p>II. Cálculo</p>	<p>En cuanto a Cálculo, los conceptos referidos al cálculo diferencial e integral forman parte de los conocimientos básicos que dan fundamento a los contenidos escolares de la Educación Media. Estos conceptos se vinculan tanto al área de Sistemas Numéricos y Álgebra, como a los de Geometría y Datos y Azar. Se enfatiza la utilidad de las funciones para modelar fenómenos de la realidad y en el análisis de su comportamiento. Esta área temática está compuesta por cuatro estándares relacionados con las capacidades para conducir el aprendizaje de los números reales, sucesiones, sumatorias y series, y demostrar competencia disciplinaria tanto en cálculo diferencial y aplicaciones, como en cálculo integral y aplicaciones.</p>	<p>5. Es capaz de conducir el aprendizaje de los números reales, sucesiones, sumatorias y series.</p> <p>6. Demuestra competencia disciplinaria en cálculo diferencial y aplicaciones.</p> <p>7. Demuestra competencia disciplinaria en cálculo integral y aplicaciones.</p>	<p>4</p>
<p>III. Estructuras Algebraicas</p>	<p>En Estructuras Algebraicas los contenidos se abordan en torno a la idea unificadora de “estructura”. Acá se ha privilegiado un enfoque que vincule los contenidos con la Matemática de nivel escolar. Tres son los estándares que componen el eje. El primero de ellos destaca las capacidades necesarias que debe poseer el futuro profesor para conducir el aprendizaje de divisibilidad de números enteros y de polinomios y la necesidad de que demuestre competencia disciplinaria en su generalización a la estructura de anillo. Los dos restantes señalan la importancia de demostrar competencia disciplinaria en teoría de grupos y cuerpos y en conceptos y construcciones fundamentales de la Matemática.</p>	<p>8. Es capaz de conducir el aprendizaje de la divisibilidad de números enteros y de polinomios y demuestra competencia disciplinaria en su generalización a la estructura de anillo.</p> <p>9. Demuestra competencia disciplinaria en teoría de grupos y cuerpos.</p> <p>10. Demuestra competencia disciplinaria en conceptos y construcciones fundamentales de la Matemática.</p>	<p>3</p>
<p>IV. Geometría</p>	<p>Respecto a Geometría, cabe destacar que desde sus inicios ella ha contribuido a la fundamentación del pensamiento matemático, en particular al desarrollo del concepto de demostración y a la necesidad de axiomatización. Actualmente la visualización dinámica de la Geometría mediante el uso de procesadores geométricos, facilita conjeturar propiedades y apoya el desarrollo de la intuición geométrica. Se espera que el futuro profesor sea capaz de diseñar actividades, usando de manera efectiva esta herramienta tecnológica. Geometría está compuesta por seis estándares relacionados con la capacidad que debe poseer el futuro docente para conducir el aprendizaje de los conceptos elementales de la Geometría; de transformaciones isométricas y homotecias de figuras en el plano; de medición de atributos de objetos geométricos y uso de la trigonometría; de Geometría analítica plana; y de Geometría del espacio usando vectores y coordenadas. Finalmente, el futuro profesor debe comprender los aspectos fundantes de la Geometría euclidiana y algunos modelos básicos de Geometría no euclidiana.</p>	<p>11. Es capaz de conducir el aprendizaje de los conceptos elementales de la Geometría</p> <p>12. Es capaz de conducir el aprendizaje de transformaciones isométricas y homotecias de figuras en el plano.</p> <p>13. Es capaz de conducir el aprendizaje de los estudiantes en temas referidos a medida de atributos de objetos geométricos y el uso de la trigonometría.</p> <p>14. Es capaz de conducir el aprendizaje de la Geometría analítica plana</p> <p>15. Es capaz de conducir el aprendizaje de la Geometría del espacio usando vectores y coordenadas.</p> <p>16. Comprende aspectos fundantes de la geometría euclidiana y algunos modelos básicos de geometrías no euclidianas.</p>	<p>16</p>
<p>V. Datos y Azar</p>	<p>En relación a Datos y Azar, cabe señalar que la presencia de la estadística y las probabilidades en el currículo escolar es nueva, por lo que no existe tradición nacional en su enseñanza a nivel escolar ni en la formación de los profesores y profesoras. La introducción temprana de estas ideas corresponde a</p>	<p>17. Es capaz de motivar la recolección y estudio de datos y de conducir el aprendizaje de las herramientas básicas de su representación y análisis.</p> <p>18. Es capaz de conducir el aprendizaje de las probabilidades discretas.</p>	<p>12</p>

<p>una tendencia mundial que reconoce su importancia en tres ámbitos relevantes: en la vida diaria de los ciudadanos para la comprensión de noticias, hechos y estudios y sus consecuencias en la toma de decisiones; como conocimiento de base de todas las disciplinas científicas y tecnológicas; y como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico. Acá se han definido cinco estándares que describen los conocimientos, habilidades y competencias que el futuro profesor o profesora necesita para conducir con éxito el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Enseñanza Media en aspectos básicos de estadística descriptiva. Se contemplan la identificación, concepción y formulación de problemas que requieren de la recolección de datos, su descripción y análisis, y su comunicación gráfica y resumida. Asimismo, el profesor debe tener la capacidad de conducir el aprendizaje de las probabilidades discretas, las variables aleatorias discretas, la distribución normal y el teorema límite y la inferencia estadística.</p>	<p>19. Está preparado para conducir el aprendizaje de las variables aleatorias discretas.</p> <p>20. Está preparado para conducir el aprendizaje de la distribución normal y teoremas límite.</p> <p>21. Está preparado para conducir el aprendizaje de inferencia estadística.</p>	
--	---	--

I.9. Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN MEDIA EN BIOLOGÍA

TEMARIO			
Dimensión	Descripción	Estándares que incluye	Cantidad de preguntas en la prueba
Conocimiento científico y su aprendizaje	El área de Conocimiento científico y su aprendizaje contiene los estándares relacionados con los conocimientos que deben mostrar los futuros profesores y profesoras sobre los estudiantes de Educación Media y sobre cómo éstos aprenden ciencias. Ello implica comprender las principales variables que afectan el aprendizaje, así como las dificultades de los estudiantes para incorporar los contenidos de la disciplina. De la misma manera, se plantean las capacidades que debieran demostrar estos docentes para enseñar esta área curricular, evidenciando conocimiento y comprensión de las ideas fundamentales de la disciplina de la Biología.	1. Conoce cómo aprenden Biología los estudiantes en Educación Media. 2. Comprende las particularidades de la enseñanza-aprendizaje de la Biología en Educación Media.	9
Herencia y evolución biológica	Estos ejes temáticos están plasmados en una serie de estándares que establecen los diversos conocimientos que los futuros docentes deben manejar en las disciplinas involucradas en esta área curricular, así como las habilidades que deben exhibir y posteriormente desarrollar en sus estudiantes. Ello implica el dominio de conceptos fundamentales en Biología y el manejo de las habilidades de investigación que deberán transferir a sus futuros alumnos, así como la capacidad de seleccionar estrategias y herramientas pedagógicas para enseñar dichos recursos, y saber cómo planificar y evaluar los aprendizajes fundamentales del sector	3. Comprende conceptos fundamentales de la herencia y la evolución biológica.	11
Célula: estructura y función		4. Comprende conceptos fundamentales relacionados con la célula como unidad de los seres vivos, la estructura y función celular.	10
Estructura y función de los seres vivos		5. Comprende conceptos de estructura y función de los seres vivos.	14
Ecología		6. Comprende conceptos de la ecología.	8
Habilidades de pensamiento científico		7. Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento. 8. Promueve el desarrollo de habilidades científicas y su uso en la vida cotidiana.	8

I.10. Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN MEDIA EN FÍSICA

TEMARIO				
Tema	Descripción	Estándares que incluye	Cantidad de preguntas en la prueba	
I. Conocimiento científico y su aprendizaje	El área Conocimiento científico y su aprendizaje contiene los estándares relacionados con los conocimientos que deben mostrar los futuros profesores y profesoras sobre los estudiantes de Educación Media y sobre cómo éstos aprenden ciencias. Ello implica comprender las principales variables que afectan el aprendizaje, así como las dificultades de los estudiantes para incorporar los contenidos de la disciplina. De la misma manera, se plantean las capacidades que debieran demostrar estos docentes para enseñar esta área curricular, evidenciando conocimiento y comprensión de las ideas fundamentales de la disciplina de la Física.	1. Conoce cómo aprenden Física los estudiantes de Educación Media 2. Comprende las particularidades de la enseñanza-aprendizaje de la Física y sus requerimientos pedagógicos.	5	
II. Movimiento y fuerza	Estos ejes temáticos están plasmados en una serie de estándares que establecen los diversos conocimientos que los futuros docentes deben manejar en las disciplinas involucradas en esta área curricular, así como las habilidades que deben exhibir y posteriormente desarrollar en sus estudiantes. Ello implica el dominio de conceptos fundamentales de la Física y el manejo de las habilidades de investigación que deberán transferir a sus futuros alumnos, así como la capacidad de seleccionar estrategias y herramientas pedagógicas para enseñar dichos recursos, y saber cómo planificar y evaluar los aprendizajes fundamentales del sector.	3. Comprende los conceptos, principios y leyes asociadas a fenómenos relacionados con el movimiento y la acción de fuerzas.	13	
III. Ondas: propiedades y fenómenos asociados		4. Analiza diversas situaciones a partir del concepto de onda, sus propiedades y fenómenos asociados.	4	
IV. Comportamiento de fluidos		5. Utiliza diversas leyes de la Física para explicar y predecir el comportamiento de fluidos y su interacción con cuerpos sólidos.	5	
V. Modelos y principios termodinámicos		6. Analiza y explica diversos fenómenos a partir de conceptos asociados a modelos y principios termodinámicos.	10	
VI. Campos eléctricos y magnéticos		7. Comprende relaciones entre campos eléctricos y magnéticos.	6	
VII. Principios físicos a nivel atómico y subatómico		8. Comprende los principios físicos a nivel atómico y subatómico, así como las ideas básicas de la teoría de la relatividad.	4	
VIII. Tierra y universo		9. Describe y comprende los aspectos principales asociados a la formación y evolución de cuerpos y estructuras cósmicas, así como la estructura y dinámica de la Tierra.	3	
IX. Habilidades de pensamiento científico		Por su parte, los estándares referidos a las Habilidades de pensamiento científico, abordan la capacidad del futuro docente para promover en sus estudiantes las actitudes y habilidades propias del pensamiento y quehacer científico, y de estimularlos a establecer relaciones entre la ciencia y su vida. Al mismo tiempo, los profesores y profesoras deben ser capaces de seleccionar estrategias y recursos pedagógicos para enseñar dichas herramientas.	10. Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento.	10
			11. Promueve el desarrollo de habilidades científicas y su uso en la vida cotidiana.	

I.11. Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN MEDIA EN QUÍMICA

TEMARIO			
Tema	Descripción	Estándares que incluye	Cantidad de preguntas en la prueba
I. Conocimiento científico y su aprendizaje	El área Conocimiento científico y su aprendizaje reúne los estándares relacionados con los conocimientos que deben mostrar los futuros profesores y profesoras sobre los estudiantes de Educación Media y sobre cómo éstos aprenden ciencias. Ello implica comprender las principales variables que afectan el aprendizaje, así como las dificultades de los estudiantes para incorporar los contenidos de la disciplina. De la misma manera, se plantean las capacidades que debieran demostrar estos docentes para enseñar esta área curricular, evidenciando conocimiento y comprensión de las ideas fundamentales de la disciplina de la Química.	<p>1. Conoce cómo aprenden Química los estudiantes de Educación Media.</p> <p>2. Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Química y sus requerimientos pedagógicos.</p>	7
II. Estructura atómica y molecular	Estos ejes temáticos están plasmados en una serie de estándares que establecen los diversos conocimientos que los futuros docentes deben manejar en las disciplinas involucradas en esta área curricular, así como las habilidades que deben exhibir y posteriormente desarrollar en sus estudiantes. Ello implica el dominio de conceptos fundamentales en Química y el manejo de las habilidades de investigación que deberán transferir a sus futuros alumnos, así como la capacidad de seleccionar estrategias y herramientas pedagógicas para enseñar dichos recursos, y saber cómo planificar y evaluar los aprendizajes fundamentales del sector.	3. Comprende los conceptos y modelos relacionados con la estructura atómica y molecular de la materia y su desarrollo en el tiempo.	12
III. Estados de agregación		4. Comprende y relaciona los conceptos fundamentales que definen los estados de agregación de la materia, sus transformaciones físicas y la energía asociada a sus cambios.	9
IV. Estequiometría, termodinámica y cinética		5. Comprende los procesos químicos haciendo uso de interpretaciones estequiométricas, termodinámicas y cinéticas.	13
V. Compuestos orgánicos e inorgánicos: estructura y reactividad		6. Reconoce y aplica las bases de la Química orgánica e inorgánica, su estructura y reactividad.	11
VI. Habilidades de pensamiento científico		<p>7. Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento.</p> <p>8. Promueve el desarrollo de habilidades científicas y su uso en la vida cotidiana.</p>	8

I.12. Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN MEDIA EN INGLÉS

TEMARIO			
Tema	Descripción	Estándares que incluye	Cantidad de preguntas en la prueba
Dominio de la lengua	Esta área contempla los conocimientos sobre la estructura lingüística del idioma inglés, los componentes fundamentales del lenguaje y su aplicación en aspectos productivos y receptivos de la lengua. Además estipula el nivel de inglés que debe manejar el futuro profesor de la asignatura, especificando las diferentes habilidades que debe manejar el nivel C1 al leer, escuchar, hablar y escribir.	<p>1. Comprende los elementos constitutivos de la lengua inglesa y su funcionamiento, y aplica este conocimiento en el desarrollo de las habilidades de comunicación en inglés de sus estudiantes.</p> <p>6. Se comunica en inglés de forma precisa y fluida a nivel C1 en todos los ámbitos que le corresponde actuar.</p>	22
Elementos para planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	Esta área dice relación con conocimientos y habilidades para implementar los procesos de enseñanza relacionados con la expresión oral y escrita de sus estudiantes, con énfasis en el desarrollo integrado de las habilidades. Se relaciona también con la evaluación de la asignatura, refiriéndose a que el futuro profesor debe conocer, diseñar e implementar diversos instrumentos de evaluación con el fin de obtener información acerca del aprendizaje de sus alumnos e implementar mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, se refiere a elementos de las teorías de aprendizaje de la lengua materna y extranjera, diversos enfoques metodológicos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que el futuro profesor debe conocer. Por último, refiere al diseño, selección y adaptación de recursos tanto físicos como virtuales para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando aspectos como el nivel cognitivo e intereses de los alumnos, haciendo uso eficiente de éstos.	<p>3. Comprende la importancia del desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>5. Comprende que la evaluación es un proceso consustancial de enseñanza-aprendizaje, que permite conocer los logros de los alumnos en relación a los objetivos del currículum nacional, e introducir ajustes en la práctica pedagógica.</p> <p>7. Domina teorías del aprendizaje de una lengua extranjera, las que le permiten seleccionar y aplicar los enfoques metodológicos más efectivos, y las estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>8. Diseña, selecciona o adapta recursos físicos y/o virtuales apropiados para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera.</p>	14
Conocimientos y habilidades para la implementación	Esta área dice relación con conocimientos y habilidades para implementar los procesos de enseñanza relacionados con la comprensión de textos orales, escritos y multimodales, con énfasis en el desarrollo integrado de las habilidades. Releva la importancia del desarrollo integrado de las cuatro habilidades de comunicación, a la vez que considera los elementos culturales que el futuro profesor debe valorar e integrar, tanto de su cultura, como de las comunidades angloparlantes o de otras comunidades a las que se accede por medio del inglés. También se refiere al conocimiento de teorías de aprendizaje de la lengua	<p>1. Comprende los elementos constitutivos de la lengua inglesa y su funcionamiento, y aplica este conocimiento en el desarrollo de las habilidades de comunicación en inglés de sus estudiantes.</p> <p>2. Comprende la importancia del desarrollo de las habilidades de comprensión de textos orales, escritos y multimodales en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	21

<p>Reflexión sobre la práctica pedagógica</p>	<p>extranjera, diversos enfoques metodológicos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que el futuro profesor debe conocer.</p> <p>Esta área contempla la importancia del desarrollo profesional y la participación en comunidades de aprendizaje, con la finalidad de profundizar en sus conocimientos, reflexionar acerca de sus prácticas y actualizarse.</p>	<p>3. Comprende la importancia del desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>4. Comprende la importancia del desarrollo integrado de las habilidades de la comunicación en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>7. Domina teorías del aprendizaje de una lengua extranjera, las que le permiten seleccionar y aplicar los enfoques metodológicos más efectivos, y las estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>9. Comprende la importancia de conocer e integrar la diversidad de su propia cultura y la de comunidades angloparlantes u otras a las cuales se accede por medio del inglés, al contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma</p> <p>10. Reconoce la importancia de participar activamente en instancias de perfeccionamiento docente y comunidades de aprendizaje, con el propósito de actualizar sus conocimientos y reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas con pares.</p>	<p>3</p>
---	---	--	----------

I.13. Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

TEMARIO			
Tema	Descripción	Estándares que incluye	Cantidad de preguntas en la prueba
Sustentos Teóricos de la Disciplina	El Área de Sustentos Teóricos de la Disciplina, contiene los estándares relacionados con las manifestaciones de la motricidad humana en la práctica profesional, considerando los referentes teóricos que la respaldan, el contexto y los vínculos interdisciplinarios que contribuyen al aprendizaje. Además, considera las diferentes manifestaciones de la motricidad como un medio de enseñanza para promover las actitudes positivas en los estudiantes. También, aborda la utilización de la actividad física y el ejercicio en diferentes contextos, enfatizando la adquisición de hábitos para una vida activa y saludable en la comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende los referentes teóricos que apoyan su práctica pedagógica disciplinar. 2. Conoce las manifestaciones de la motricidad como medio de enseñanza. 3. Comprende la importancia del ejercicio físico en el desarrollo de hábitos de una vida activa saludable. 	29
Programación e Implementación	En el Área de Programación e Implementación, se encuentran los estándares relacionados con el conocimiento del estudiante en la manifestación de su dimensión motriz, cognitiva y social; considerando todos estos factores para guiar, facilitar y potenciar su aprendizaje. Asimismo, considera el diseño, planificación e implementación de la clase; focalizado en que los estudiantes disfruten y valoren la práctica del ejercicio físico. Por último, comprende el proceso evaluativo, considerando la construcción y utilización de procedimientos evaluativos propios de la disciplina, tomando en cuenta la diversidad de los alumnos. Además, determina la importancia de este proceso como una instancia de aprendizaje tanto para el estudiante como para el docente.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Conoce las características motrices, cognitivas, afectivas y sociales del estudiante en situación de acción motriz. 5. Organiza la didáctica de la Educación Física. 6. Conoce el proceso evaluativo propio de la disciplina. 	31

I.14. Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN MEDIA EN MÚSICA

TEMARIO			
Tema	Descripción	Estándares que incluye	Cantidad de preguntas en la prueba
Sistemas Simbólicos de Codificación y Organización Musical	El área Sistemas Simbólicos de Codificación y Organización Musical organiza los saberes relativos al lenguaje musical, en tanto procesos relativos a la escritura y la lectura, como también en términos de conceptos y términos específicos relativos a la teoría musical. Entre éstos se encuentra el dominio de los principios y modos en que se organiza el discurso musical, y su relación con los principios estéticos que subyacen a la estructura del mismo. Junto a esto, el área reúne conocimientos relativos a los componentes del lenguaje musical, sus diversas formas de codificación, así como el conocimiento de aplicaciones tecnológicas de apoyo a los procesos de práctica y aprendizaje del lenguaje musical.	<p>1. Demuestra dominio técnico de la voz hablada y cantada, de la ejecución musical en instrumentos melódicos, armónicos y de percusión, la dirección de conjuntos y la realización de arreglos, adaptaciones, improvisaciones; la musicalización de textos e imágenes, la creación de secuencias musicales originales, y la ejecución de danzas chilenas y latinoamericanas como medio de expresión artística e identitaria.</p> <p>2. Comprende los principios organizadores del discurso musical, distinguiendo sus componentes, formas y estructuras principales, y los principios estéticos que participan en la configuración de los distintos repertorios, estilos y géneros musicales.</p> <p>3. Demuestra dominio de los componentes del lenguaje musical y sus formas de codificación, mediante el reconocimiento auditivo de dichos componentes, su notación, transcripción y lectura, y de diversas aplicaciones tecnológicas de apoyo a los procesos de práctica y aprendizaje del lenguaje musical.</p>	25
Relaciones entre Música, Sociedad y Cultura	El área Relaciones entre Música, Sociedad y Cultura comprende dos ámbitos de saberes. En primer lugar, conocimiento de los procesos asociados a la historia de la música de la tradición europea y americana, en términos de desarrollo histórico y musical; en segundo lugar, el conocimiento de las formas y modos como la música se relaciona con la cultura, en términos de productos culturales, usos y funciones de la música, y en relación al rol que le cabe a la educación musical, en el desarrollo de la música con la sociedad y la cultura.	<p>4. Comprende los procesos asociados a la historia de la música de la tradición europea y americana, estableciendo relaciones de los repertorios musicales y sus características estéticas con los contextos socio - culturales en los cuales se generan.</p> <p>5. Comprende los procesos y relaciones entre música, educación musical, sociedad y cultura, y los considera en la implementación de procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	12

<p>Enseñanza y Evaluación de las Artes Musicales</p>	<p>El área Enseñanza y Evaluación de las Artes Musicales aborda conocimientos específicos sobre cómo aprenden música los estudiantes y los procesos de orden físico, social y afectivos que se encuentran a la base del aprendizaje. Asimismo, conocimientos relacionados a la enseñanza específica de la música, considerando el dominio de diversos enfoques, conceptos, metodologías y estrategias. Finalmente, contempla conceptos y prácticas de evaluación del aprendizaje musical, los que aplica para observar, formular juicios y retroalimentar el aprendizaje musical de todos sus estudiantes.</p>	<p>6. Demuestra conocimiento sobre cómo aprenden música los estudiantes, identificando los procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional relacionados con dicho aprendizaje, incluyendo el aprendizaje en espiral de los conceptos y manifestaciones musicales, y las relaciones existentes entre los procesos cognitivos, procedimentales, emocionales y sociales de aprendizaje musical.</p> <p>7. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión musical individual y colectiva, incluyendo los procesos de interpretación vocal, instrumental o mixto, la creación de adaptaciones instrumentales, arreglos, improvisaciones o creaciones musicales originales.</p> <p>8. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el aprendizaje del lenguaje musical, y el desarrollo de habilidades de audición musical.</p> <p>9. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo de procesos reflexivos en música, integrando capacidades de discriminación auditiva, principios de elaboración musical, análisis histórico y de apreciación estética, junto al análisis de los contextos globales y locales con que trabaja.</p> <p>10. Demuestra dominio sobre conceptos y prácticas de evaluación del aprendizaje musical y los aplica para observar, formular juicios y retroalimentar el aprendizaje musical de todos sus estudiantes.</p>	<p>23</p>
--	--	---	-----------

I.15. Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN MEDIA EN ARTES VISUALES

TEMARIO			
Tema	Descripción	Estándares que incluye	Cantidad de preguntas en la prueba
Conocimiento sobre el rol de la enseñanza y el aprendizaje de las Artes Visuales	La primera de estas áreas corresponde a los Conocimientos sobre el rol de la enseñanza de las Artes Visuales y aborda los estándares relacionados con la fundamentación de la importancia de las Artes Visuales en los contextos educativos y la comprensión de teorías y orientaciones de la enseñanza y didáctica de las Artes Visuales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce las características principales y las dimensiones culturales de las Artes Visuales, siendo capaz de fundamentar su importancia en el contexto educativo 2. Comprende enfoques, teorías y orientaciones de la enseñanza y didáctica de las Artes Visuales. 	7
Conocimientos generales sobre historia, teoría y cultura de las Artes Visuales	La segunda área incluye los Conocimientos generales sobre historia, teoría y cultura audiovisual, contempla los estándares relacionados con la comprensión teórica de las Artes Visuales y perspectivas de análisis e interpretación de obras, considerando su dimensión patrimonial y el conocimiento del lenguaje visual que las configuran.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Comprende diversos enfoques y modos de interpretación de obras visuales para su transmisión en el quehacer pedagógico 4. Conoce y comprende temáticas, procesos y artistas de la historia del arte considerando su dimensión patrimonial. 5. Conoce e identifica los elementos y conceptos básicos del lenguaje visual, siendo capaz de plantear propuestas de análisis creativas y estéticas entre ellos, tanto en obras de arte como en otros referentes culturales. 	22
Conocimientos sobre la práctica de las Artes Visuales	La tercera área aborda los Conocimientos sobre la práctica de las Artes Visuales y considera a los estándares que implican comprender, reflexionar y aplicar lenguajes, técnicas y procedimientos artísticos en base a la imaginación, creatividad y expresividad en soportes tanto tradicionales como experimentales. Del mismo modo, se consideran conceptos y procedimientos básicos relacionados con arquitectura, diseño, comunicación visual, lenguajes gráficos y publicidad. Además, considera conocimientos de estrategias motivadoras sobre creatividad, expresividad e imaginación, así como uso de técnicas de realización de obras visuales.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Comprende e implementa procesos de producción, creación y reflexión de las Artes Visuales aplicando lenguajes, técnicas y procedimientos tanto tradicionales como experimentales, adecuados a los diferentes niveles de enseñanza. 7. Conoce conceptos y procedimientos básicos de las Artes Visuales relacionados con arquitectura, diseño, comunicación visual, lenguajes gráficos y publicidad, implementando estrategias pertinentes para su enseñanza. 8. Conoce estrategias motivadoras sobre creatividad, expresividad e imaginación, y sabe incorporarlos en el uso de técnicas y métodos para realizar obras visuales y para abordarlos en su enseñanza. 	20

Conocimiento sobre cómo los estudiantes aprenden Artes Visuales	La cuarta área considera el Conocimiento sobre cómo los estudiantes aprenden Artes Visuales, las características y estilos de aprendizaje artístico de los estudiantes, sus condiciones contextuales y el diseño de acciones pedagógicas del área.	9. Comprende las características, habilidades y estilos de aprendizaje artístico de sus estudiantes, los contextos que inciden en ellos y es capaz de diseñar acciones pedagógicas coherentes para el proceso educativo.	7
Conocimientos sobre cómo se evalúan los aprendizajes artísticos.	La quinta área integra los Conocimientos sobre cómo se evalúan los aprendizajes artísticos y se focaliza en enfoques, teorías y aplicación de la evaluación para los procesos de enseñanza y aprendizaje de las artes.	10. Conoce enfoques y teorías sobre la evaluación de aprendizajes artísticos y sabe implementarlos como parte de los procesos de enseñanza	4

I.16. Prueba de Conocimientos Disciplinarios - EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMARIO			
Tema	Descripción	Estándares que incluye	Cantidad de preguntas en la prueba
Diversidad, desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)	El área Diversidad, desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE) considera el conocimiento de las características de la persona humana en su desarrollo natural y las condiciones que lo interfieren; la acción educativa para favorecer la calidad de vida de quienes presentan NEE, promoviendo su desarrollo cognitivo, personal y social. Además, contempla los referentes teóricos y empíricos que orientan prácticas pedagógicas inclusivas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce las características de la persona y su desarrollo humano e identifica las NEE de los estudiantes, desde una perspectiva multidimensional 2. Utiliza la acción educativa para favorecer la calidad de vida de estudiantes que presentan NEE. 3. Fundamenta su acción en los referentes teóricos y empíricos que orientan prácticas pedagógicas inclusivas, enfocadas en estudiantes con NEE, en los distintos niveles educacionales. 	18
Evaluación multidimensional	En el área Evaluación y retroalimentación se encuentran los estándares relacionados con el diseño y aplicación de procedimientos evaluativos idóneos que permiten comprender integralmente al estudiante con NEE en su contexto escolar, familiar y comunitario. Asimismo, aborda las necesidades de apoyo de quienes requieren educación especial, y también el diseño y aplicación de los apoyos más adecuados a las particularidades del estudiante en su entorno, a partir de una toma de decisiones en equipo con docentes y los profesionales que el caso exija.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Diseña y aplica los procedimientos evaluativos idóneos que permiten comprender integralmente al estudiante que presenta NEE en su contexto escolar, familiar y comunitario. 5. Identifica las necesidades de apoyo de quienes requieren educación especial, en la diversidad de sus manifestaciones, considerando las barreras y facilitadores del aprendizaje y la participación 6. Diseña y aplica los apoyos más adecuados a las particularidades de los estudiantes en su entorno, a partir de una toma de decisiones con el equipo de aula y los profesionales que el caso exija. 	18

<p>Trabajo colaborativo y apoyos a la inclusión</p>	<p>El área Trabajo colaborativo y apoyos a la inclusión contiene los estándares relacionados con el conocimiento de la matriz curricular y la didáctica de las disciplinas o áreas implicadas en las carencias de los estudiantes con NEE; la identificación de los apoyos requeridos, potenciando en equipo su aprendizaje y participación en las tareas del aula; la adaptación, creación y uso de los recursos de enseñanza según las características de los estudiantes con NEE; y la utilización de estrategias para un aprendizaje de calidad que favorezca la autonomía, la participación y la calidad de vida.</p>	<p>7. Conoce y articula la matriz curricular y los principios generales de la didáctica de las disciplinas, identificando los apoyos requeridos por estudiantes que presentan NEE, y potenciando junto al equipo de aula su aprendizaje y participación.</p> <p>8. Adapta, crea y utiliza los recursos de enseñanza y tipos de apoyos de acuerdo a las características del estudiante que presenta NEE, favoreciendo su desarrollo y participación en la escuela y otros contextos.</p> <p>9. Utiliza estrategias para un aprendizaje de calidad de los conocimientos y habilidades que mejor favorecen la autonomía, la participación y la calidad de vida de los estudiantes que presentan NEE.</p>	<p>15</p>
<p>Escuela para todos, familia y comunidad</p>	<p>En el área Escuela para todos, familia y comunidad se encuentran los estándares relacionados con el conocimiento y aplicación de enfoques y modelos de prácticas pedagógicas colaborativas para conformar equipos de aula que ofrezcan respuesta educativa a la diversidad. Así también, los relacionados con la generación de relaciones interpersonales respetuosas y beneficiosas para el trabajo colaborativo entre todos los actores de la comunidad, orientado a la valoración de la diversidad y calidad de vida del niño, niña o joven con NEE.</p>	<p>10. Conoce y aplica enfoques y modelos de prácticas pedagógicas colaborativas para conformar equipos de aula que ofrezcan respuesta educativa a la diversidad.</p> <p>11. Genera relaciones interpersonales respetuosas y beneficiosas para el trabajo colaborativo dentro de la propia unidad educativa, con la familia y con las redes de la comunidad, orientado a la valoración de la diversidad y calidad de vida del niño, niña o joven que presenta NEE.</p>	<p>6</p>
<p>Desarrollo ético profesional</p>	<p>En el área Desarrollo ético profesional están explicitados los estándares relacionados con la valoración de la diversidad de las personas y la reflexión crítica sobre el actuar pedagógico que ha de transformar y actualizar su práctica, con el fin de promover el acceso, la participación y el aprendizaje de personas con NEE.</p>	<p>12. Valora la diversidad de las personas, contribuyendo así a la construcción de una sociedad inclusiva.</p> <p>13. Reflexiona críticamente sobre su actuar pedagógico para transformar y actualizar su práctica, con el fin de promover el acceso, la participación y el aprendizaje de personas que presentan NEE.</p>	<p>3</p>

II. ASISTENCIA GENERAL A EVALUACIÓN INICIA 2014 POR INSTITUCIÓN Y NIVEL

Institución	Básica	Media	Parvularia	Especial	Total	%
1 Instituto Diego Portales	2	1	2	0	5	0,18%
2 Instituto Profesional Alemán Wilhelm Von Humboldt	2	0	0	0	2	0,07%
3 Instituto Profesional Los Leones	0	0	1	1	2	0,07%
4 Pontificia Universidad Católica de Chile	76	51	21	0	148	5,47%
5 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	11	33	20	3	67	2,48%
6 Universidad Adventista de Chile	15	23	7	0	45	1,66%
7 Universidad Alberto Hurtado	4	25	0	0	29	1,07%
8 Universidad Andrés Bello	61	62	26	0	149	5,51%
9 Universidad Arturo Prat	3	11	8	0	22	0,81%
10 Universidad Austral De Chile	0	7	0	0	7	0,26%
11 Universidad Autónoma De Chile	7	37	7	0	51	1,88%
12 Universidad Bernardo O'Higgins	24	66	7	0	97	3,58%
13 Universidad Bolivariana	3	0	1	0	4	0,15%
14 Universidad Católica Del Norte	4	14	0	0	18	0,67%
15 Universidad Católica Silva Henríquez	21	19	4	0	44	1,63%
16 Universidad Católica de Temuco	12	111	17	30	170	6,28%
17 Universidad Católica de la Santísima Concepción	2	16	3	1	22	0,81%
18 Universidad Católica del Maule	50	35	28	2	115	4,25%
19 Universidad Central	0	4	0	7	11	0,41%
20 Universidad Chileno-Británica	3	3	0	0	6	0,22%
21 Universidad De Los Andes	26	7	15	0	48	1,77%
22 Universidad De Playa Ancha De Ciencias De La Educación	13	60	4	1	78	2,88%
23 Universidad De Tarapacá	5	43	1	0	49	1,81%
24 Universidad Diego Portales	30	30	6	0	66	2,44%
25 Universidad Finis Terrae	6	20	1	0	27	1,00%
26 Universidad Los Leones	4	1	0	14	19	0,70%
27 Universidad Mayor	0	24	2	5	31	1,15%
28 Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	7	30	7	2	46	1,70%
29 Universidad Miguel de Cervantes	14	0	0	0	14	0,52%
30 Universidad SEK	1	3	0	0	4	0,15%
31 Universidad San Sebastián	90	199	7	22	318	11,75%
32 Universidad Santo Tomás	33	38	41	15	127	4,69%
33 Universidad Tecnológica de Chile (INACAP)	0	1	0	0	1	0,04%
34 Universidad Viña del Mar	1	55	14	0	70	2,59%
35 Universidad de Antofagasta	8	10	9	0	27	1,00%
36 Universidad de Atacama	18	11	15	0	44	1,63%
37 Universidad de Chile	0	7	0	0	7	0,26%
38 Universidad de Ciencias de la Informática	0	1	0	2	3	0,11%
39 Universidad de Concepción	45	89	40	18	192	7,10%
40 Universidad de La Frontera	0	78	0	0	78	2,88%
41 Universidad de La Serena	6	26	2	7	41	1,52%
42 Universidad de Las Américas	19	50	35	23	127	4,69%
43 Universidad de Los Lagos	0	0	0	15	15	0,55%
44 Universidad de Magallanes	0	10	0	0	10	0,37%
45 Universidad de Santiago de Chile	12	28	0	0	40	1,48%
46 Universidad de Valparaíso	0	4	7	0	11	0,41%
47 Universidad del Bío - Bío	47	64	20	0	131	4,84%
48 Universidad del Desarrollo	25	31	1	0	57	2,11%
49 Universidad del Mar	1	0	0	0	1	0,04%
50 Universidad del Pacífico	8	2	0	0	10	0,37%
TOTAL	719	1440	379	168	2706	100,00%

III. TOTAL DE EGRESADOS INSCRITOS Y FOLIOS USADOS POR INSTITUCIÓN Y TIPO DE PRUEBA

Instituciones	Inscripción		Folios Rendidos					Tabla Resumen	
	Inscritos Totales	Inscritos Válidos	N	N_PCP	N_CC	N_PHE	N_PCD	% Asistencia	% Asistentes del Total
Instituto Diego Portales	9	7	5	5	5	5	5	71,4%	0,2%
Instituto Profesional Alemán Wilhelm Von Humboldt	4	4	2	2	2	2	2	50,0%	0,1%
Instituto Profesional de Chile	6	2	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
Instituto Profesional Los Leones	6	3	2	2	2	2	2	66,7%	0,1%
Pontificia Universidad Católica de Chile	286	282	148	148	148	145	146	52,5%	5,5%
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	156	145	67	67	67	64	64	46,2%	2,5%
Universidad Academia Humanismo Cristiano	6	4	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
Universidad Adventista de Chile	66	66	45	45	45	45	44	68,2%	1,7%
Universidad Alberto Hurtado	99	94	29	29	29	28	26	30,9%	1,1%
Universidad Andrés Bello	286	285	149	149	149	137	137	52,3%	5,5%
Universidad Arturo Prat	40	35	22	22	22	21	22	62,9%	0,8%
Universidad Austral De Chile	12	9	5	5	5	5	5	55,6%	0,2%
Universidad Autónoma De Chile	144	142	51	51	51	44	44	35,9%	1,9%
Universidad Bernardo O'Higgins	128	128	97	96	96	97	96	75,8%	3,6%
Universidad Bolivariana	17	17	4	4	4	4	4	23,5%	0,1%
Universidad Católica de la Santísima Concepción	66	65	22	22	22	20	18	33,8%	0,8%
Universidad Católica de Temuco	285	284	170	168	168	157	162	59,9%	6,3%
Universidad Católica del Maule	219	181	115	112	114	105	102	63,5%	4,2%
Universidad Católica Del Norte	31	31	18	18	18	17	17	58,1%	0,7%
Universidad Católica Silva Henríquez	153	153	44	44	44	43	40	28,8%	1,6%
Universidad Central	52	51	11	11	11	11	11	21,6%	0,4%
Universidad Chileno-Británica	12	12	6	6	6	6	4	50,0%	0,2%
Universidad De Antofagasta	41	40	27	27	27	25	19	67,5%	1,0%
Universidad de Atacama	56	56	44	43	43	42	42	78,6%	1,6%
Universidad de Chile	16	15	7	7	7	5	5	46,7%	0,3%
Universidad de Ciencias de la Informática	5	5	3	3	3	3	3	60,0%	0,1%
Universidad de Concepción	367	363	192	192	192	189	187	52,9%	7,1%
Universidad de La Frontera	133	133	78	78	77	75	75	58,6%	2,9%
Universidad de La Serena	70	70	41	41	41	39	37	58,6%	1,5%
Universidad de Las Américas	297	294	126	124	125	119	116	42,9%	4,7%
Universidad De Los Andes	126	125	48	48	48	48	48	38,4%	1,8%
Universidad de Los Lagos	90	18	15	15	15	15	15	83,3%	0,6%
Universidad de Magallanes	22	22	10	10	10	8	7	45,5%	0,4%
Universidad De Playa Ancha De Ciencias De La Educación	156	148	78	78	78	74	74	52,7%	2,9%
Universidad de Santiago de Chile	76	75	40	40	40	39	39	53,3%	1,5%
Universidad De Tarapacá	103	102	50	49	50	43	44	49,0%	1,8%
Universidad de Valparaíso	22	22	11	11	11	11	10	50,0%	0,4%
Universidad del Bío - Bío	210	208	131	129	129	128	125	63,0%	4,8%
Universidad del Desarrollo	123	121	57	57	57	57	57	47,1%	2,1%
Universidad del Mar	7	1	1	1	1	1	1	100,0%	0,0%
Universidad del Pacífico	27	26	10	10	10	9	9	38,5%	0,4%
Universidad Diego Portales	113	111	66	64	66	65	64	59,5%	2,4%

Informe Nacional Evaluación Inicia 2014

Universidad Finis Terrae	51	50	27	27	27	26	25	54,0%	1,0%
Universidad Los Leones	27	27	19	19	19	19	19	70,4%	0,7%
Universidad Mayor	61	56	31	31	31	30	28	55,4%	1,1%
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	101	97	46	46	46	45	42	47,4%	1,7%
Universidad Miguel de Cervantes	22	22	14	14	14	13	14	63,6%	0,5%
Universidad San Sebastián	467	463	318	312	316	309	305	68,7%	11,8%
Universidad Santo Tomás	328	320	128	128	128	127	125	40,0%	4,7%
Universidad SEK	13	10	4	4	4	4	4	40,0%	0,1%
Universidad Tecnológica de Chile (INACAP)	4	2	1	1	1	1	1	50,0%	0,0%
Universidad Viña del Mar	130	130	71	70	70	70	69	54,6%	2,6%
Total general	5367	5132	2706	2685	2694	2597	2560	52,7%	100,0%

IV. TOTAL DE EGRESADOS INSCRITOS Y FOLIOS USADOS POR PROGRAMA DE PEDAGOGÍA Y TIPO DE PRUEBA

Programa de Pedagogía/Carrera	Inscripción				Folios Rendidos			Tabla Resumen	
	Inscritos Totales	Inscritos Válidos	N	N_PCP	N_CC	N_PHE	N_PCD	% Asistencia	% Asistentes del total
Pedagogía en Artes Visuales	97	92	37	37	37	33	33	36,0%	6,8%
Pedagogía en Biología	170	165	89	87	87	86	86	40,2%	1,4%
Pedagogía en Educación Básica	1245	1189	711	707	706	699	688	44,0%	1,2%
Pedagogía en Educación Diferencial	408	396	176	169	176	168	165	44,4%	6,5%
Pedagogía en Educación Física	549	509	183	182	182	164	169	48,0%	5,4%
Pedagogía en Educación Parvularia	753	709	379	377	379	355	341	53,5%	14,0%
Pedagogía en Física	44	41	24	24	24	22	23	61,6%	6,2%
Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	480	469	267	266	266	262	258	53,9%	16,7%
Pedagogía en Inglés	874	840	453	449	450	434	426	53,9%	3,3%
Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	311	304	146	146	146	141	139	56,9%	1,5%
Pedagogía en Matemáticas	284	271	167	167	167	164	163	58,5%	0,9%
Pedagogía en Música	76	72	41	41	41	38	38	56,9%	9,9%
Pedagogía en Química	76	75	33	33	33	31	31	59,8%	26,3%
Total general	5367	5132	2706	2685	2694	2597	2560	52,7%	100,0%

V. TOTAL DE EGRESADOS INSCRITOS Y FOLIOS USADOS POR REGIÓN Y SEDE

Región , Sede	Inscritos				Folio Rendidos				Tabla Resumen	
	Inscritos	Validos	N	N_PCP	N_CC	N_PHE	N_PCD	% Asistencia	%Asistentes del Total	
XV Arica y Parinacota	101	100	47	46	47	41	42	47,0%	1,7%	
Universidad de Tarapacá, Arica	101	100	47	46	47	41	42	47,0%	1,7%	
I Tarapacá	56	53	32	32	32	29	29	60,4%	1,2%	
Arturo Prat, Iquique	56	53	32	32	32	29	29	60,4%	1,2%	
II Antofagasta	84	82	49	49	49	46	38	59,8%	1,8%	
INACAP, Calama	9	7	4	4	4	4	4	57,1%	0,1%	
Universidad de Antofagasta, Antofagasta	75	75	45	45	45	42	34	60,0%	1,7%	
III Atacama	62	59	45	44	44	43	43	76,3%	1,7%	
Universidad de Atacama, Copiapó	62	59	45	44	44	43	43	76,3%	1,7%	
IV Coquimbo	105	103	52	52	52	50	49	50,5%	1,9%	
Universidad de La Serena, La Serena	85	83	38	38	38	36	35	45,8%	1,4%	
Universidad de La Serena, Ovalle	20	20	14	14	14	14	14	70,0%	0,5%	
V Valparaíso	634	615	315	314	314	304	299	51,2%	11,6%	
Liceo Aldea Educativa Rapa Nui, Isla de Pascua	1	1	1	1	1	1	1	100,0%	0,0%	
Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso	279	275	157	157	157	153	149	57,1%	5,8%	
Universidad de Aconcagua, San Antonio	13	13	6	6	6	6	6	46,2%	0,2%	
UPLA, San Felipe	38	36	16	16	16	16	16	44,4%	0,6%	
UPLA, Valparaíso	303	290	135	134	134	128	127	46,6%	5,0%	
VI Lib. Gral. B. O'Higgins	99	90	45	45	45	38	36	50,0%	1,7%	
Centro de Formación Técnica e Instituto Profesional Santo Tomás Rancagua, Rancagua	99	90	45	45	45	38	36	50,0%	1,7%	
VII Maule	300	260	141	138	140	126	124	54,2%	5,2%	
Universidad Católica del Maule, Curicó	115	112	78	77	77	68	66	69,6%	2,9%	
Universidad Católica del Maule, Talca	185	148	63	61	63	58	58	42,6%	2,3%	
VIII Bio	1016	992	546	543	543	533	522	55,0%	20,2%	
IPG, Arauco	20	19	11	11	11	11	11	57,9%	0,4%	
Universidad Adventista de Chile, Chillan	64	64	45	45	45	45	44	70,3%	1,7%	
Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción	325	319	146	146	146	141	139	45,8%	5,4%	
Universidad de Concepción, Concepción	297	291	173	172	172	168	161	59,5%	6,4%	
Universidad de Concepción, Los Ángeles	113	108	54	54	54	53	52	50,0%	2,0%	
Universidad del Bio-Bio, Chillán	197	191	117	115	115	115	115	61,3%	4,3%	
IX Araucanía	472	470	267	265	264	250	256	56,8%	9,9%	
PUC, Villarica	38	38	23	23	23	22	22	60,5%	0,8%	
Universidad de La Frontera, Temuco	434	432	244	242	241	228	234	56,5%	9,0%	
XIV Los Ríos	108	101	62	57	62	62	62	61,4%	2,3%	
Universidad San Sebastián, Valdivia	108	101	62	57	62	62	62	61,4%	2,3%	
X Los Lagos	272	200	151	151	150	150	150	75,5%	5,6%	
IP La Araucana, Castro	24	21	17	17	17	17	17	81,0%	0,6%	
Universidad de Los Lagos, Osorno	97	60	45	45	44	44	44	75,0%	1,7%	
Universidad de Los Lagos, Puerto	151	119	89	89	89	89	89	74,8%	3,3%	

Informe Nacional Evaluación Inicia 2014

Montt									
XI Aysén	10	7	2	2	2	2	2	28,6%	0,1%
Colegio Coyhaique, Coyhaique	10	7	2	2	2	2	2	28,6%	0,1%
XII Magallanes	22	21	8	8	8	6	5	38,1%	0,3%
Universidad de Magallanes, Punta Arenas	22	21	8	8	8	6	5	38,1%	0,3%
RM Metropolitana	2026	1979	944	939	942	917	903	47,7%	34,9%
Duoc Melipilla, Melipilla	74	71	38	38	38	38	38	53,5%	1,4%
PUC, Santiago	660	646	342	341	341	337	333	52,9%	12,6%
Universidad Autónoma, Santiago	498	490	230	227	230	223	217	46,9%	8,5%
Universidad de las Américas, Santiago	440	432	169	168	168	160	156	39,1%	6,2%
USACH, Santiago	354	340	165	165	165	159	159	48,5%	6,1%
Total general	5367	5132	2706	2685	2694	2597	2560	52,7%	100,0%

VI. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS POR PRUEBA

Tabla 50. Estadísticos descriptivos para Pruebas de Conocimientos Disciplinarios

Pruebas de Conocimientos Disciplinarios	N	Media	Mediana	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Biología	86	0,5977	0,5833	0,1165	0,3167	0,9167
Ed. Básica	675	0,6710	0,6875	0,1082	0,2375	0,9625
Física	23	0,6152	0,5500	0,1962	0,3167	0,9500
Hist., Geo. y Cs.Soc.	259	0,6217	0,6333	0,1190	0,2167	0,9167
Leng. y Com.	147	0,6483	0,6500	0,1179	0,3167	0,8833
Matemática	168	0,5291	0,5167	0,1858	0,0333	0,9333
Parvularia	341	0,6609	0,6667	0,1010	0,3333	0,9333
Química	31	0,6618	0,6500	0,1485	0,3833	0,8833
Total	1730					

Tabla 51. Estadísticos descriptivos para Pruebas de Conocimientos Pedagógicos

Pruebas de Conocimientos Pedagógicos	N	Media	Mediana	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Básica	876	0,6624	0,6591	0,1090	0,2955	0,9773
Media	1434	0,5928	0,6000	0,1140	0,2667	0,9111
Parvularia	377	0,6339	0,6444	0,1018	0,3111	0,8889
Total	2687	0,6212	0,6222	0,1151	0,2667	0,9773

VII. RESULTADOS GENERALES EN HABILIDADES Y TIPO DE CONTENIDO POR PRUEBA

Tabla 52. Resultados generales por Habilidades Cognitivas en Pruebas de Conocimientos Pedagógicos

Prueba de Conocimientos Pedagógicos	N	Habilidad Cognitiva		
		Conocer	Comprender	Analizar y utilizar el conocimiento
Básica	876	66,90%	69,88%	74,02%
Egresados Ed. Básica	715	67,62%	70,46%	74,69%
Egresados Ed. Especial	161	63,71%	67,29%	71,01%
Media	1.434	57,30%	68,27%	62,44%
Parvularia	377	59,93%	66,29%	68,45%
Total general	2.687	60,80%	68,52%	67,06%

Tabla 53. Resultados generales por Habilidades Cognitivas en Pruebas de Conocimientos Disciplinarios

Prueba de Conocimientos Disciplinarios	N	Habilidad Cognitiva		
		Conocer	Comprender	Analizar y utilizar el conocimiento
Biología	86	59,77%	63,32%	54,43%
Ed. Básica	675	60,78%	72,16%	66,89%
Física	23	67,39%	60,87%	55,85%
Hist., Geo. y Cs.Soc.	259	58,49%	63,09%	63,09%
Leng. y Com.	147	66,99%	65,01%	62,32%
Matemática	168	53,34%	55,19%	47,32%
Ed. Parvularia	341	70,14%	63,51%	65,49%
Química	31	69,26%	66,41%	64,52%
Total general	1730			

Tabla 54. Resultados generales por Tipo de Conocimiento en Pruebas de Conocimientos Disciplinarios

Prueba de Conocimientos Disciplinarios	N	Tipo de Conocimiento	
		Didáctica	Disciplina
Biología	86	75,25%	57,72%
Ed. Básica	675	70,77%	63,61%
Física	23	60,00%	61,83%
Hist., Geo. y Cs.Soc.	259	60,89%	62,81%
Leng. y Com.	147	68,51%	60,90%
Matemática	168	48,55%	54,23%
Ed. Parvularia	341	61,75%	69,65%
Química	31	77,42%	65,55%
Total general	1730		