



Centro de Estudios
MINEDUC

**CONSULTA NACIONAL SOBRE LAS NUEVAS BASES CURRICULARES
INFORME DE RESULTADOS**

Agosto 2011

INDICE

PRESENTACION	2
PRIMERA PARTE	4
1. CARACTERISTICAS DE LOS ENCUESTADOS	4
2. LOS ESTABLECIMIENTOS	7
SEGUNDA PARTE RESULTADOS GLOBALES	9
1.1 Calificación global de las Bases Curriculares	9
1.2 Opinión global sobre los Objetivos de Aprendizaje	11
TERCERA PARTE RESULTADOS POR ASIGNATURA	16
A. MATEMÁTICA	16
1. Calificación de las bases curriculares según ámbito de calificación por asignatura	16
2. Opinión de la propuesta curricular de Matemática	17
3. Análisis de preguntas abiertas	19
a. Objetivos de aprendizaje o aspectos que debiesen ser parte de las Bases Curriculares	19
b. Objetivos de aprendizaje o aspectos que no debiesen estar presentes en las Bases Curriculares	24
c. Existencia de algún tipo de sesgo en la propuesta	27
B. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	36
1. Calificación de las bases curriculares según ámbito de calificación por asignatura	36
2. Opinión de las bases curriculares según asignatura	36
3. Análisis de preguntas abiertas	38
a. Objetivos de aprendizaje o aspectos que debiesen ser parte de las Bases Curriculares	38
b. Objetivos de aprendizaje o aspectos que no debiesen estar presentes en las Bases Curriculares	46
c. Existencia de algún tipo de sesgo en la propuesta	49
C. CIENCIAS NATURALES	57
1. Calificación de las bases curriculares según ámbito de calificación por asignatura	57
2. Opinión de las bases curriculares según asignatura	58
3. Análisis de preguntas abiertas	60
a. Objetivos de aprendizaje o aspectos que debiesen ser parte de las Bases Curriculares	60
b. Objetivos de aprendizaje o aspectos que no debiesen estar presentes en las Bases Curriculares	66
c. Existencia de algún tipo de sesgo en la propuesta	69
D. HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES	76
1. Calificación de las bases curriculares según ámbito de calificación por asignatura	76
2. Opinión de las bases curriculares según asignatura	76
3. Análisis de respuestas abiertas	79
a. Objetivos de aprendizaje o aspectos que debiesen ser parte de las Bases Curriculares	79
b. Objetivos de aprendizaje o aspectos que no debiesen estar presentes en las Bases Curriculares	85
c. Existencia de algún tipo de sesgo en la propuesta	89
D. IDIOMA EXTRANJERO: INGLES	98
1. Calificación de las bases curriculares según ámbito de calificación por asignatura	98
2. Opinión de las bases curriculares según asignatura	98
3. Análisis de respuestas abiertas	100
a. Objetivos de aprendizaje o aspectos que debiesen ser parte de las Bases Curriculares	100
b. Objetivos de aprendizaje o aspectos que no debiesen estar presentes en las Bases Curriculares	102
c. Existencia de algún tipo de sesgo en la propuesta	104

PRESENTACION

El año 2009, con la promulgación de los Decretos Supremos N° 256 y N° 254, culmina el proceso de Ajuste Curricular realizado por el Ministerio de Educación, motivado por la necesidad de actualizar el currículum de acuerdo con los avances de las disciplinas, mejorar la progresión de los aprendizajes, lograr una mejor articulación entre la educación básica y media, y acentuar la inclusión de actitudes y habilidades.

A fines de ese mismo año, con la promulgación de la Ley General de Educación (LGE), surgen nuevas exigencias para el Currículum Nacional, esta ley modifica la estructura de los ciclos escolares, se actualizan los objetivos generales que la ley define para cada uno de los nuevos ciclos, y se determina que en el nuevo instrumento denominado Bases Curriculares se formulen objetivos de aprendizaje que permitan el logro de los objetivos generales para cada nivel.

Durante 2010, la Unidad de Currículum y Evaluación se ha abocado a una revisión de las herramientas curriculares vigentes y la formulación de la propuesta de Bases Curriculares para la educación básica (de 1° a 6° básico). Esta incluye las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales e Inglés.

En el mes de abril de este año el Ministerio de Educación abre un proceso de consulta pública de las nuevas propuestas curriculares para la enseñanza básica, mediante una encuesta on line, disponible para todos los docentes y directivos docentes de todos los establecimientos del país, a través del portal de Comunidad Escolar del Mineduc.

En este informe se entregan los resultados obtenidos en la consulta sobre las propuestas de bases curriculares para la enseñanza básica, cuyo propósito fue recoger opiniones para cada una de las propuestas en torno a cuatro dimensiones:

- **Claridad:** refiere a la formulación de la propuesta de las nuevas Bases curriculares y a la comprensión de manera clara de aquello que los estudiantes deben aprender y lo que debe ser enseñado en cada nivel.
- **Pertinencia:** refiere a si la propuesta de las nuevas bases curriculares es apropiada para el desarrollo de los estudiantes en cada nivel y si les permite desenvolverse de manera efectiva de acuerdo a los requerimientos de la sociedad actual.
- **Progresión:** refiere a si la propuesta logra establecer una secuencia clara y coherente de los contenidos y habilidades, año a año.
- **Factibilidad:** si es posible lograr los objetivos planteados en la propuesta para cada año.

Por tratarse de una consulta vía Web, se estructuró un cuestionario (igual para los cinco subsectores que comprenden las nuevas bases curriculares), para recoger la opinión de los actores del sistema educativo frente a un conjunto de afirmaciones contenidas en preguntas/ítemes estructurados que en su conjunto abarcan los ámbitos o dimensiones antes señaladas. Adicionalmente se incorporaron 3 preguntas abiertas

que indagan sobre objetivos/temas ausentes en las propuestas, objetivos/temas que no debieran estar presentes y una última pregunta acerca de la posible existencia de sesgos en dichas propuestas.

Como elementos de caracterización del origen de las respuestas, se incorporaron preguntas sobre características de quienes responden y características de los establecimientos en que ellos se desempeñan.

Es importante consignar que el reporte de las preguntas abiertas, según subsector de aprendizajes, fue realizado en base a categorías emergentes; por tanto, las dimensiones o ámbitos en que se organiza la información responden a los temas planteados por los encuestados y no por categorías de estudio preestablecidas. Por otra parte, se hace también necesario explicitar que, en cada una de las tres preguntas, las respuestas de los encuestados no siempre apuntan directamente al foco de pregunta; a pesar de ello, igualmente han sido incorporadas como temas o información que pueden ser relevantes o complementarios del análisis que los actores hacen de las propuestas curriculares.

Parte del esfuerzo de análisis fue tratar de corresponder las respuestas según los ejes curriculares de cada subsector, esta tarea no siempre fue posible por dos razones: no se explicitaba el eje frente al cual se emitía el juicio y por las limitaciones disciplinarias del equipo encargado de hacer el análisis.

El informe se estructura en 3 partes, una primera de caracterización de los encuestados y de los establecimientos, la tercera da cuenta de los resultados de la consulta a nivel global, para finalizar con un apartado que reporta los resultados por sector de aprendizaje.

PRIMERA PARTE

1. CARACTERISTICAS DE LOS ENCUESTADOS

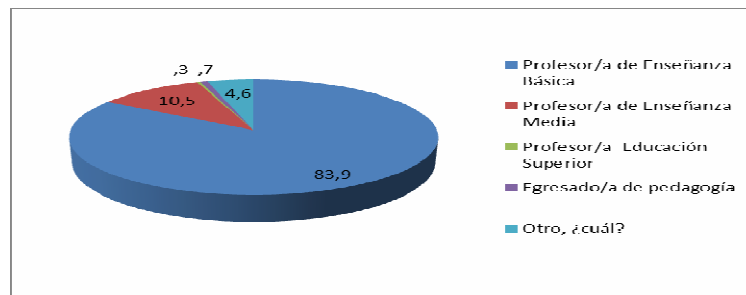
Los actores del sistema educativo que respondieron a la consulta fueron un total de 6912 personas, de los cuales la mayoría fueron mujeres (74,1%); 70,1% se desempeña como docente de aula de enseñanza básica, 7% como Jefe de UTP y 5,4% como director de establecimiento educacional.

El promedio de edad del total de casos es de 44 años (con un rango de edad entre 21 y 79 años). Para los profesores de aula, la media de experiencia total es de 18 años, mientras que la media ejerciendo en su establecimiento actual es de 11 años y la experiencia dando clases en esa asignatura cuenta con una media de 12 años. Con respecto a los jefes de UTP y directores, la media de experiencia es bastante menor: la media total es de 4 años y de 2 años de ejercicio en el establecimiento actual.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Edad	6887	21	79	44	11,8
Años experiencia total como profesor	6844	0	61	18	12,9
Años experiencia en el establecimiento como profesor	6636	0	60	11	10,1
Años experiencia en la asignatura como profesor	6239	0	60	12	11,3
Años experiencia total como jefe de UTP o director	6325	0	60	4	8,7
Años experiencia en el establecimiento actual como jefe de UTP o director	5837	0	60	2	6,5

La gran mayoría son profesores de Enseñanza Básica (83,9%) puesto que la consulta estaba orientada hacia este sector, seguidos con mucha diferencia por los profesores de Enseñanza Media (10.5%).

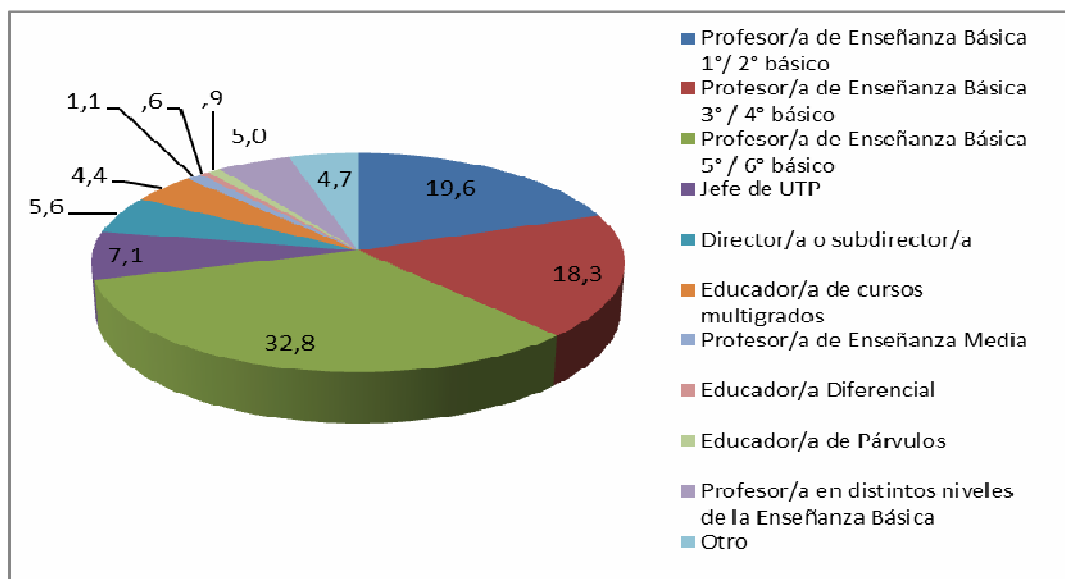
Título del encuestado



Valores perdidos: 15; N total= 6912

Referente a la ocupación actual del encuestado, la mayoría de ellos se desempeña como profesor de Enseñanza Básica en los niveles de 5° y 6° básico (32,8%); el 19,6% se desempeña en los niveles de 1° y 2° básico y un 18,3% de ellos en los niveles de 3° y 4° básico.

Gráfico 4: Trabajo actual del encuestado



Valores perdidos: 0; N total= 6912

La Región de los Ríos aporta el mayor porcentaje de respuestas a la consulta (32,9%), seguidas de la Región Metropolitana y del Bío Bío (13,3% y 10% respectivamente).

**Distribución de casos que responden a la consulta
según región**

REGION	CASOS	
	n	%
Región de Arica y Parinacota	68	1,0
Región de Tarapacá	46	0,7
Región de Antofagasta	128	1,9
Región de Atacama	88	1,3
Región de Coquimbo	392	5,7
Región de Valparaíso	679	9,8
Región Metropolitana	916	13,3
Región del Libertador Bernardo O'Higgins	389	5,6
Región del Maule	469	6,8
Región del Bío-bío	689	10,0
Región de la Araucanía	305	4,4
Región de los Lagos	362	5,2
Región de Los Ríos	2272	32,9
Región de Aysén	86	1,2
Región de Magallanes y la Antártica Chilena	23	0,3
Total	6912	100,0

El 50.2% de los encuestados se desempeña en establecimientos municipales y el 46.5% particular subvencionados.

**Distribución de casos que responden la consulta
según dependencia**

Dependencia	Frecuencia	Porcentaje
Municipal	3471	50,2
Particular Subvencionado	3211	46,5
Particular Pagado	230	3,3
Total	6912	100,0

2. LOS ESTABLECIMIENTOS

Los establecimientos que participan en la consulta, a través de sus docentes y directivos, suman un total 2152 distribuidos a lo largo de las regiones del país. La regiones Metropolitana, de los Ríos, del Bío Bío y de Valparaíso, aportan en conjunto el 57,4% de los establecimientos

Distribución por región total de establecimientos que han respondido a la consulta

Región	Establecimientos	
	n	%
Región de Arica y Parinacota	20	0,9
Región de Tarapacá	24	1,1
Región de Antofagasta	47	2,2
Región de Atacama	42	2,0
Región de Coquimbo	130	6,0
Región de Valparaíso	253	11,8
Región Metropolitana	369	17,1
Región del Libertador Bernardo O'Higgins	137	6,4
Región del Maule	169	7,9
Región del Bío-bío	264	12,3
Región de la Araucanía	140	6,5
Región de los Lagos	173	8,0
Región de Los Ríos	348	16,2
Región de Aysén	24	1,1
Región de Magallanes y la Antártica Chilena	12	0,6
Total	2152	100,0

Según dependencia administrativa, la mayoría de los establecimientos son municipales (53.1%), el sector particular pagado sólo representa el 4.2%.

Distribución de casos y establecimientos según dependencia

Dependencia	Establecimientos	
	frecuencia	%
Municipal	1143	53,1
Particular Subvencionado	918	42,7
Particular Pagado	91	4,2
Total	2.152	100,0

SEGUNDA PARTE

1. RESULTADOS GLOBALES

En la encuesta se solicitó a los participantes de la consulta identificaran el sector de aprendizaje y niveles por los cuales responderían¹.

Tal como se observa en la tabla, lenguaje y comunicación junto con matemática, son los sectores más respondidos, concentrando el 60.3% de las respuestas, en el sentido opuesto, el subsector de inglés concita la menor respuesta (8.6%). Un tercio de las respuestas a la consulta corresponden a docentes que se desempeñan en los niveles de 4° y 5° básico, 16,6% de los casos representa a docentes que se desempeñan en todos los niveles de la enseñanza básica (incluidos 7° y 8°) e incluso en enseñanza media.

Asignatura por la que se responde el cuestionario

ASIGNATURA	frecuencia	%
Matemática	1783	25,8
Lenguaje y Comunicación	2384	34,5
Ciencias Naturales	1098	15,9
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	1050	15,2
Lengua Extranjera: Inglés	593	8,6
Total	6908	100.0

Casos perdidos 4

1.1 Calificación global de las Bases Curriculares

Dado el propósito de la consulta de obtener opinión sobre claridad, pertinencia, progresión y factibilidad de las propuestas curriculares, se solicitó a los encuestados una primera opinión mediante una calificación a las propuestas en general, asignando un puntaje en una escala de 1 a 5, en donde 5 representa la calificación máxima.

Los resultados señalan que la dimensión *claridad* es la obtiene la mejor calificación por parte de los encuestados, con un promedio de 4.16, seguida por la dimensión *progresión*, que obtiene un promedio igual a 4.01. En sentido inverso, la *factibilidad* y la *pertinencia* obtienen puntajes más bajos (3.65 y 3.93 respectivamente).

¹ En las instrucciones de la encuesta se explicita que debe ser respondida sólo en función de un sector de aprendizaje y nivel, en el caso en que quisieran manifestar también su opinión frente a otro sector, lo hicieran respondiendo otro cuestionario.

Dado que esta información por sí sola no permite rescatar el componente cualitativo de la calificación hecha por los encuestados, es posible establecer algunas inferencias a partir de las respuestas abiertas de la encuesta, en donde aparece con fuerza la voz de los encuestados que señalan que, en general, las cinco propuestas son muy extensas en términos de contenidos/objetivos y que, dado el tiempo disponible (número de horas semanales) no es factible implementarlas en su totalidad, y si a ello se considera el contexto de aulas con diversos ritmos de aprendizaje y necesidades educativas, el logro de los objetivos de aprendizaje diseñados para el nivel se vuelve más difícil.

Respecto de la pertinencia, entre quienes responden a las preguntas abiertas, la observación que se hace es que las bases estarían diseñadas sin considerar los diversos contextos socioculturales y educativos existentes en el país, en particular a las escuelas rurales multigrado o con cursos combinados y a la población de estudiantes más vulnerables.

Calificación global de las bases curriculares

Ámbito de calificación (escala de 1 a 5, donde 5 es valor máximo)	Total		Casos perdidos
	media	n	
CLARIDAD: la formulación de la propuesta de las nuevas Bases permite comprender de manera clara lo que los estudiantes deben aprender y lo que debe ser enseñado en cada nivel.	4,16	6666	246
PERTINENCIA: la propuesta de las nuevas Bases es apropiada para el desarrollo de los estudiantes en cada nivel, y les permite desenvolverse de manera efectiva de acuerdo a los requerimientos de la sociedad actual.	3,93	6659	253
PROGRESIÓN: la propuesta logra establecer una progresión clara y coherente de los contenidos y las habilidades, año a año.	4,01	6640	272
FACTIBILIDAD: es posible lograr los objetivos planteados en la propuesta para cada año.	3,65	6589	323

Del análisis de las calificaciones a la luz de la variable dependencia del establecimiento, se observa que los encuestados de establecimientos particular pagado y los docentes que se desempeñan en distintos niveles de la enseñanza básica y en educación superior son quienes reportan los promedios más bajos de calificación en los distintos ámbitos en estudio; todo ello en un contexto de alta calificación a las propuestas.

1.2 Opinión global sobre los Objetivos de Aprendizaje

Mediante una escala se solicitó a los encuestados que manifestaran su opinión frente a cada afirmación. Los resultados obtenidos muestran un alto grado de acuerdo, en aquellos ítemes que refieren a pertinencia y claridad: *los ejes en que está dividida la propuesta son los adecuados, los contenidos seleccionados en cada nivel son fundamentales como base para otros aprendizajes y las bases promueven el desarrollo de los objetivos transversales* resultan ser los elementos a los cuales los encuestados atribuyen mayor pertinencia. La claridad es destacada frente a la afirmación de que *los objetivos de aprendizaje se comprenden con facilidad y que se comprenden con claridad los contenidos o conceptos que deben aprender los estudiantes.*

Por su parte los menores niveles de acuerdo se manifiestan frente a los ítemes relacionados con la dimensión factibilidad. En efecto, y de manera consistente con la los resultados obtenidos en la calificación de esta dimensión, entre el 41% y 48% de los encuestados, manifiesta desacuerdo en que *la cantidad de Objetivos de Aprendizaje permite al profesor contar con tiempo de profundización para algunos contenidos, o agregar otros contenidos no prescritos y en que la cantidad de Objetivos de Aprendizaje de cada nivel se puede lograr en un año.*

Sobre los Objetivos de Aprendizaje de la Asignatura	Muy de acuerdo / de acuerdo		Valores perdidos
	n	%	
Los ejes en que está dividida la propuesta son los adecuados	6156	92,0	224
Los Objetivos de Aprendizaje se comprenden con facilidad	6128	91,8	240
El desarrollo de las habilidades queda claramente expresado en los Objetivos de Aprendizaje	6000	89,9	241
Se comprenden con claridad los contenidos o conceptos que deben aprender los estudiantes	6046	90,6	239
Los Objetivos de Aprendizaje propuestos son adecuados a la edad y etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes	5415	81,0	230
Los contenidos seleccionados para cada nivel son fundamentales como base para otros aprendizajes	6020	90,2	238
Las habilidades seleccionadas para la asignatura son las más importantes para el nivel y edad de los alumnos	5691	85,3	237
Las secuencias de las habilidades establecidas para cada nivel son las apropiadas	5697	85,7	261
Las secuencias de los contenidos establecidas para cada nivel son las apropiadas	5543	83,7	292
La cantidad de Objetivos de Aprendizaje de cada nivel se puede lograr en un año	3893	58,6	270
La cantidad de Objetivos de Aprendizaje permite al profesor contar con tiempo de profundización para algunos contenidos, o agregar otros contenidos no prescritos	3446	51,7	250
Las Bases Curriculares proporcionan lo necesario para que los establecimientos educacionales elaboren programas propios	5278	79,5	275
Los Objetivos de Aprendizaje serán del interés de los estudiantes de cada nivel	5380	81,2	290
Las Bases Curriculares promueven el desarrollo de los Objetivos Fundamentales Transversales	5968	90,6	327

Al poner en relación los niveles de acuerdo frente a los ítemes analizados con las variables de caracterización de los encuestados y establecimiento, se constataron las siguientes diferencias:

- Los docentes de establecimientos particular pagado manifiestan menor acuerdo frente a la afirmación que *El desarrollo de las habilidades queda claramente expresado en los Objetivos de Aprendizaje.*
- Los docentes de aula manifiestan un significativo menor acuerdo que los directivos docentes de los establecimientos (directores, Jefes UTP) respecto a que *los objetivos de aprendizaje propuestos son adecuados a la edad y etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes;* a nivel de dependencia el menor acuerdo lo manifiestan los particular pagado.
- Al igual que en el ítem anterior, docentes de aula y establecimientos particular pagados manifiestan menor acuerdo frente al ítem *los contenidos seleccionados para cada nivel son fundamentales como base para otros aprendizajes.*
- Docentes de aula y establecimientos particular pagado manifiestan menor acuerdo frente al ítem *las habilidades seleccionadas para la asignatura son las más importantes para el nivel y edad de los alumnos.*
- Docentes de aula y establecimientos particular pagado manifiestan menor acuerdo frente al ítem *las secuencias de los contenidos establecidas para cada nivel son las apropiadas.*
- Docentes de aula manifiestan menor acuerdo frente a los ítemes *la cantidad de Objetivos de Aprendizaje de cada nivel se puede lograr en un año y la cantidad de Objetivos de aprendizaje permite al profesor contar con tiempo de profundización para algunos contenidos, o agregar otros contenidos no prescritos.*
- Docentes de aula y establecimientos particular pagados manifiestan menor acuerdo frente al ítem *los Objetivos de Aprendizaje serán del interés de los estudiantes de cada nivel.*
- Establecimientos particular pagados manifiestan menor acuerdo frente al ítem *las Bases Curriculares promueven el desarrollo de los Objetivos Fundamentales Transversales.*

Finalmente se consulta a los encuestados si estiman necesario agregar o eliminar algún objetivo de aprendizaje o tema, y por la existencia de sesgos en las Bases Curriculares propuestas. Los resultados muestran que un porcentaje inferior al 12% considera necesario hacer modificaciones y el 15.6% estima que las propuestas tienen algún sesgo.

Preguntas abierta	Sí	No	Total	<i>Casos perdidos</i>
¿Considera que falta algún Objetivo de Aprendizaje o aspecto que debiese ser parte de las Bases Curriculares?	814 12,3	5799 87,7	6613 100	299
¿Existe algún Objetivo de Aprendizaje o aspecto que, a su juicio, no debiese estar presente?	472 7,2	6070 92,8	6542 100	370
¿Considera usted que la propuesta de Bases Curriculares tiene algún tipo de sesgo?	1027 15,6	5541 84,4	6568 100	344

Nuevamente, al poner en relación estas preguntas con variables de caracterización, se reportan diferencias a nivel de dependencia de los establecimientos. En efecto, los encuestados de establecimientos particular pagados se muestran más críticos que sus pares municipales y particular subvencionados. Según el tipo de desempeño en el establecimiento, sólo se reportan diferencias significativas frente a la consideración de que hay objetivos/temas que no debiesen estar presentes en las Bases Curriculares, siendo los docentes de 3° / 4° básico quienes más responden afirmativamente a la pregunta.

¿Considera que falta algún Objetivo de Aprendizaje o aspecto que debiese ser parte de las Bases Curriculares?			
Dependencia	Sí	No	Total
Municipal	328 9,9%	2988 90,1%	3316 100,0%
Particular Subvencionado	447 14,5%	2636 85,5%	3083 100,0%
Particular Pagado	39 18,2%	175 81,8%	214 100,0%

¿Existe algún Objetivo de Aprendizaje o aspecto que, a su juicio, no debiese estar presente?

Dependencia	Sí	No	Total
Municipal	170 5,2%	3110 94,8%	3280 100,0%
Particular Subvencionado	262 8,6%	2790 91,4%	3052 100,0%
Particular Pagado	40 19,0%	170 81,0%	210 100,0%
Desempeño en establecimiento			
Profesor/a de Enseñanza Básica 1°/ 2° básico	79 6,3%	1181 93,7%	1260 100,0%
Profesor/a de Enseñanza Básica 3° / 4° básico	16,8%	19,5%	19,3%
Profesor/a de Enseñanza Básica 5° / 6° básico	90 7,5%	1110 92,5%	1200 100,0%
Jefe de UTP	21 4,8%	412 95,2%	433 100,0%
Director	15 4,4%	329 95,6%	344 100,0%
Otro	98 8,5%	1061 91,5%	1159 100,0%

¿Considera usted que la propuesta de Bases Curriculares tiene algún tipo de sesgo?

Dependencia	Sí	No	Total
Municipal	503 15,2%	2800 84,8%	3303 100,0%
Particular Subvencionado	472 15,5%	2582 84,5%	3054 100,0%
Particular Pagado	52 24,6%	159 75,4%	211 100,0%

TERCERA PARTE
RESULTADOS POR ASIGNATURA

A. MATEMÁTICA

Responden por la propuesta de matemática 1.783 casos, lo que representa el 25,8% del total de respuestas a la consulta on line; 52,5% de establecimientos municipales, 44.5% particular subvencionados y 3% particular pagados. El 91% de ellos tiene título de profesor de enseñanza básica, 4.8% profesor de enseñanza media; 19.1% se desempeña como profesor de aula en 1° y 2° básico, 22,66% en 3° y 4° y 30,6% en 5° y 6°; 13,2% se desempeñan como directivos del establecimiento (6,7% Jefes UTP y 6,5% directores)

1. Calificación de las bases curriculares según ámbito de calificación por asignatura

Los ámbitos de claridad y progresión son los que obtienen mayor calificación entre los encuestados, manteniéndose la tendencia general de calificación inferior para factibilidad y pertinencia.

Ámbito de calificación (escala de 1 a 5, donde 5 es valor máximo)	Total		Casos perdidos
	media	n	
CLARIDAD: la formulación de la propuesta de las nuevas Bases permite comprender de manera clara lo que los estudiantes deben aprender y lo que debe ser enseñado en cada nivel.	4,16	1711	71
PERTINENCIA: la propuesta de las nuevas Bases es apropiada para el desarrollo de los estudiantes en cada nivel, y les permite desenvolverse de manera efectiva de acuerdo a los requerimientos de la sociedad actual.	3,97	1708	74
PROGRESIÓN: la propuesta logra establecer una progresión clara y coherente de los contenidos y las habilidades, año a año.	4,08	1703	79
FACTIBILIDAD: es posible lograr los objetivos planteados en la propuesta para cada año.	3,68	1689	93

2. Opinión de la propuesta curricular de Matemática

De los datos obtenidos se observa en general un alto acuerdo con la propuesta curricular de matemática, se destaca el alto acuerdo entre los encuestados de que *los ejes en que está dividida la propuesta son los adecuados* y que *los Objetivos de Aprendizaje se comprenden con claridad*.

No obstante lo anterior, los encuestados manifiestan en algunos ítemes un importante nivel de desacuerdo, particularmente en los ámbitos de factibilidad y pertinencia. En factibilidad el factor lleva al desacuerdo de que *La cantidad de Objetivos de Aprendizaje permite al profesor contar con tiempo de profundización para algunos contenidos, o agregar otros contenidos no prescritos* (49,6% de desacuerdo), *La cantidad de Objetivos de Aprendizaje de cada nivel se puede lograr en un año* (42,2%) Un menor porcentaje de desacuerdo y relacionado con el ámbito de pertinencia, cercano al 20%, se manifiesta frente a que *Las Bases Curriculares proporcionan lo necesario para que los establecimientos educacionales elaboren programas propios* (21%) y que *Los Objetivos de Aprendizaje serán del interés de los estudiantes de cada nivel* (20%).

Sobre los Objetivos de Aprendizaje de la Asignatura de Matemática	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total	Casos perdidos
Los ejes en que está dividida la propuesta son los adecuados	548 31,9	1042 60,6	69 4,0	60 3,5	1719 100,0	63
Los Objetivos de Aprendizaje se comprenden con facilidad	586 34,2	984 57,5	85 5,0	56 3,3	1711 100,0	71
El desarrollo de las habilidades queda claramente expresado en los Objetivos de Aprendizaje	554 32,4	982 57,4	125 7,3	51 3,0	1712 100,0	70
Se comprenden con claridad los contenidos o conceptos que deben aprender los estudiantes	592 34,5	962 56,1	102 6,0	58 3,4	1714 100,0	68
Los Objetivos de Aprendizaje propuestos son adecuados a la edad y etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes	398 23,2	980 57,0	273 15,9	67 3,9	1718 100,0	64
Los contenidos seleccionados para cada nivel son fundamentales como base para otros aprendizajes	610 35,5	943 54,9	103 6,0	61 3,6	1717 100,0	65
Las habilidades seleccionadas para la asignatura son las más importantes para el nivel y edad de los alumnos	421 24,5	1053 61,4	187 10,9	54 3,1	1715 100,0	67
Las secuencias de las habilidades establecidas para cada nivel son las apropiadas	434 25,4	1048 61,3	170 9,9	58 3,4	1710 100,0	72
Las secuencias de los contenidos establecidas para cada nivel son las apropiadas	437 25,7	999 58,7	212 12,5	54 3,2	1702 100,0	80
La cantidad de Objetivos de Aprendizaje de cada nivel se puede lograr en un año	219 12,8	764 44,7	614 35,9	111 6,5	1708 100,0	74
La cantidad de Objetivos de Aprendizaje permite al profesor contar con tiempo de profundización para algunos contenidos, o agregar otros contenidos no prescritos	180 10,5	682 39,9	692 40,5	155 9,1	1709 100,0	73
Las Bases Curriculares proporcionan lo necesario para que los establecimientos educacionales elaboren programas propios	325 19,1	1022 59,9	288 16,9	70 4,1	1705 100,0	77
Los Objetivos de Aprendizaje serán del interés de los estudiantes de cada nivel	289 17,0	1075 63,0	288 16,9	53 3,1	1705 100,0	77
Las Bases Curriculares promueven el desarrollo de los Objetivos Fundamentales Transversales	572 33,7	938 55,3	120 7,1	65 3,8	1695 100,0	87

El análisis de estos resultados en relación con las variables dependencia y tipo de desempeño en el establecimiento, reporta diferencias significativas en algunos de los ítemes propuestos.

- A nivel dependencia, los participantes de establecimientos municipales manifiestan menor acuerdo que los particulares pagados frente al *logro de los Objetivos de Aprendizaje del nivel en un año escolar* y a que *los Objetivos de Aprendizaje serían de interés para los estudiantes del nivel*.
- A nivel de tipo de desempeño en el establecimiento, es significativo el mayor acuerdo de los Jefes de UTP, seguidos de los directores, respecto de los docentes de aula frente a la afirmación de que *los Objetivos de Aprendizaje propuestos son adecuados a la edad y etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes*; que *las habilidades seleccionadas para la asignatura son las más importantes para el nivel y edad de los alumnos*; que *las secuencias de contenidos establecidas para cada nivel son las apropiadas*; que *la cantidad de Objetivos de Aprendizaje se puede lograr en un año*; que *la cantidad de Objetivos de Aprendizaje permite al profesor contar con tiempo de profundización* y que *los Objetivos de aprendizaje serán de interés de los estudiantes de cada nivel*.

3. Análisis de preguntas abiertas

Se consultó a los encuestados, mediante el formato de pregunta abierta, si consideran que falta algún objetivo de aprendizaje o aspecto que debiese ser parte de las Bases Curriculares; del mismo modo se consultó por la existencia de objetivos de aprendizaje que no debiesen estar presentes y, finalmente, por la existencia del algún tipo de sesgo en la propuesta.

a- Objetivos de aprendizaje o aspectos que debiesen ser parte de las Bases Curriculares

Del total de encuestados que responde por la asignatura de matemática, el 12,7% (215 casos) responde afirmativamente frente a la falta de objetivos de aprendizajes o aspectos que debiesen ser parte de las Bases Curriculares. De este total se obtienen 206 respuestas, organizadas en 10 categorías.

Las observaciones realizadas por los encuestados aluden preferentemente a la necesidad de incorporar temas o contenidos relacionados con el eje **números y operaciones**, en particular plantean la necesidad de **ampliar el ámbito numérico**, incorporar elementos de **teoría de conjuntos**, mayor profundización o incorporación de más elementos de **geometría**.

Aún cuando no refieren directamente a temas u objetivos de aprendizaje, surge el requerimiento por parte de los encuestados de que en la propuesta de bases se considere la **diversidad de contextos socioculturales y educativos** existentes en el país, incluida la realidad de las escuelas multigrado.

A continuación se entrega la sistematización de las respuestas, organizadas por temas o categorías que emergieron de dichas respuestas.

Números y operaciones (61 respuestas)

- Concepto de número
- Ampliar el ámbito numérico (15)
 - Ampliar ámbito numérico de 2 a 3 dígitos
 - Ampliar ámbito numérico de 4º básico (de 10.000 a 1.000.000)
 - Ampliar ámbito numérico: en 1º a 100, 2º a 1.000, 3º a 100.000 y 4º a 999.999
 - Ampliar ámbito numérico en cada curso
 - Ampliar ámbito numérico de 3º, 4º y 5º
- Multiplicación (10)
 - Multiplicación y división en 1º y 2º (Singapur como referente)
 - Multiplicación y división en 1º y 2º
 - Adelantar inicio fracciones, multiplicación y división (como Singapur)
 - Conocimiento de tablas para multiplicación
- Números romanos (9)
- Porcentajes
- Fracciones (5)
 - Fracciones: multiplicación, división, simplificación
 - Adelantar inicio fracciones, multiplicación y división (como Singapur)
 - Fracciones en 3º básico

Descomposición numérica en base 10 debería abordarse como unidad

Conjuntos numéricos

Potencias (4)

Potencias en 4º básico

Números ordinales

Números conectados (3)

Números naturales: Ejercicios con operaciones básicas combinadas

Sistemas numéricos (5)

- Sistemas numéricos. Sistema monetario en 6º básico
- Sistema monetario en los primeros niveles
- Operaciones aritméticas
- Diferentes bases numéricas
- Escribir conceptos y procesos de cada contenido en forma de regla (más breve)
- Más formulación de situaciones y problemas
- Más ejercicios aplicados

Álgebra (5 respuestas)

- Álgebra
- Ecuaciones en NB6
- Ecuaciones en 8º
- Aprendizajes esperados de 1º a 4º básico
- Álgebra es el eje en que falta mayor claridad y coherencia secuencial

Geometría (15 respuestas)

- Geometría
 - Comprensión de la forma: ángulos y áreas en polígonos
 - Comprensión de la forma: polígonos y poliedros según número de lados
 - Comprensión de la forma: triángulos según lados y ángulos
- Ángulos (2)
 - Ángulos antes de 5º básico
- Medición: cálculo perímetro y área en 6º básico
- Cuerpos y redes
- Profundizar contenidos de geometría plana
- Aprendizajes esperados en rotaciones, traslaciones y afines
- Establecer relaciones entre los contenidos
- Incluirla como eje
- Mayor profundización en el desarrollo (3)

Mediciones y datos (3 respuestas)

- Profundizar probabilidades
- Tablas de datos y gráficos
- Incluir cálculo de probabilidades

Conjuntos (31 respuestas)

- Conjuntos
- Teoría de conjuntos (24)
- Antes de 2º ciclo
- Teoría de conjuntos en 3º y 4º básicos
- Desde 4º básico
- En todo curso o nivel
- Simbología de conjuntos
- Como base para posteriores contenidos

OFT (29 respuestas)

- Autorregulación conductual
- Convivencia escolar
- Actitud positiva hacia la matemática
- Trabajo cooperativo
- Habilidades socioculturales
- Mejorar convivencia escolar
- Relacionar matemática con arte (metáforas)
- Faltan OFT (2)
- Cultura vial del peatón desde NB2
- Asignar tiempo específico para trabajar OFT
- Aspectos controversiales; agresividad, desinterés
- Promocionar infancia feliz
- Valoración de la calidad humana
- Educación sexual
- Aspectos motivacionales

- Valores (4)
- Valores como contenido más explícito, evaluable
- Reforzar valores (suplir-complementar rol familiar)
- Establecer prioridades en la adquisición de bienes y formas de ahorro
- Relación concreta con el entorno sociocultural
- Pensamiento reflexivo
- Formación para la paz, ciudadanía, democracia
- Los generales y los del PEI
- "Dar más consistencia a la transversalidad de los aprendizajes y la socialización, implicando toda la comunidad educativa, priorizando la participación, compromiso, responsabilidad, respeto y otros valores que se han perdido."
- Deberes de los educandos

Habilidades (18 respuestas)

- Análisis, síntesis y evaluación en todos los subsectores
- Razonamiento lógico matemático (3)
- Progresión en desarrollo de habilidades
- Desarrollo del pensamiento mediante investigación
- Cálculo mental
- Lógica
- Formulación más clara del desarrollo de habilidades, incluir secuencia y ejemplificación
- Manejo tecnológico: Uso Tics, audiovisuales (3)
 - Manejo tecnológico: Uso Tics, fórmulas en Excel
 - Uso herramientas tecnológicas, competencias digitales
- Para iniciar multiplicación y división
- Más énfasis en resolución de problemas
- Contextualizar problemas y situaciones matemáticas
- Desarrollo memoria a largo plazo
- Memoria: tablas de multiplicar (2)

Atención a la diversidad (21 respuestas)

- Ruralidad (7)
 - Contenidos para sector rural
 - Objetivos, contenidos y aprendizajes esperados para cursos combinados
 - Incorporar medidas usadas en sector rural (garrocha, pata de gallo, almud)
 - Considerar trabajo docente extra académico con niños rurales con carencias (afectivas, culturales)
- Adecuar algunos objetivos al entorno (2)
 - Adecuación de los aprendizajes propuestos a los diversos contextos a nivel nacional
- Objetivos diferenciados en cada nivel, según realidad de los educandos
- Estudiantes en riesgo social (2)
 - Condición psicológica niños con derechos vulnerados
- Considerar intereses de educandos por la asignatura (3)
 - Considerar las capacidades reales de cada alumno y el real interés de ellos y sus familias por aprender
- Para alumnos con NEE (2)
 - Evaluación diferenciada

- Refuerzo de aprendizajes según niveles de logro
- Aspectos sociocognitivos de los alumnos
- Contemplar diferencias individuales de los educandos
- Considerar lo emocional-social

Lógica (2 respuestas)

- Unidad de lógica
- Desde 4º básico

Observaciones de carácter general (10 respuestas)

- Secuenciar contenidos: material concreto, luego gráfico y finalmente simbólico
- Más análisis o experimentación con material concreto
- Método Singapur
- Objetivo que permita al estudiante complementar la teoría con la práctica de los conocimientos
- Proporcionar indicadores, pautas de evaluación
- Objetivos de Aprendizaje para niveles taxonómicos superiores, temporalmente secuenciados
- "Aprender a estudiar"
- Nexos entre habilidades y contenidos: habilidad como objetivo y contenido como medio
- Favorecer que docentes creen programas propios, adecuados a necesidades estudiantes
- Orientaciones generales para trabajar con estudiantes con NEE, enfatizando déficit atencional

Otras respuestas

En esta clasificación 9 menciones se hacen en relación al tiempo disponible, considerado insuficiente ya sea para profundizar contenidos, trabajar contenidos considerados más difíciles (álgebra, geometría), adecuarse a diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, por consiguiente, para el logro de los objetivos.

Dos casos hacen referencia a la necesidad de contar con el sector de orientación en primer ciclo.

El resto de las observaciones aluden a aspectos mucho más desvinculados con la pregunta.

b. Objetivos de aprendizaje o aspectos que no debiesen estar presentes en las Bases Curriculares

Del total de encuestados que responde por la asignatura de matemática, el 7.6% (128 casos) responde afirmativamente frente a objetivos de aprendizajes o aspectos que no debiesen estar presentes en las Bases Curriculares. De este total se obtienen 115 respuestas abiertas que se han organizado en 5 categorías.

Entre los elementos, temas u objetivos, que los encuestados consideran que no debiesen estar presentes en la propuesta de matemática las respuestas se concentran en 3 ejes: **números y operaciones**, **álgebra** y **geometría**.

En **números y operaciones** se propone no incorporar **decimales**, en especial en los niveles de 4° y 5° básico, **fracciones** de 1° a 3° básico y algunos elementos relacionados con **operaciones**.

En **álgebra** se señala que los objetivos propuestos para **5° básico** son **demasiado abstractos**, **ecuaciones** de 4° a 6°, particularmente en 5° y los objetivos que aluden a **patrones y relaciones de 6° básico**.

En **geometría** aparece con fuerza la referencia a **teselaciones** en todo el primer ciclo básico y en general los contenidos de **transformaciones isométricas**.

Números y operaciones (31 respuestas)

- Decimales (6)
 - Decimales finitos e infinitos en 5° (demasiado abstracto)
 - Decimales para 4° básico
 - Decimales para NB2
 - Sacar decimales de 4° básico (requiere nivel de abstracción muy alto)
 - Identificar, describir y representar decimales en 4° básico.
- Cálculo del IVA en 6°
- Operaciones (7)
 - La suma en forma horizontal
 - Descomposición aditiva y multiplicativa
 - Propiedades de la adición y la multiplicación
 - División con dos números en el divisor para 4° básico
 - Multiplicación y división para 1° básico
 - División y multiplicación por descomposición
 - Divisiones en 3°
- Fracciones (5)
 - Fracciones para 3° básico
 - Comprensión y manejo de fracciones en 1°, 2° y 3° son de mucha abstracción para la edad de los niños y niñas
 - Fracciones y decimales son muy complejos para 4° básico
 - Operatoria de fracciones
- El eje completo de ecuaciones en 4° básico.

- Potencias (2)
 - Potencias (sus propiedades)
- Problemas con unidades de tiempo en 3º
- Rebajar ámbito numérico para 1º básico (100 es mucho)
- La extensión del ámbito numérico con cifras que para los alumnos no son significativas
- Sacar de 5º básico la unidad de grandes números
- Sistemas numéricos
- Unidades de medida: cm² y m²

Álgebra (27 respuestas)

- Álgebra (9)
 - Álgebra a 5º
 - Álgebra en 5º (demasiado abstracto)
 - Álgebra en el primer ciclo
 - Álgebra para 5º básico
 - Lectura algebraica en 6º
- Ecuaciones (7)
 - Ecuaciones de primer grado para 6º básico.
 - Ecuaciones e inecuaciones en 4º básico.
 - Ecuaciones en 5º
 - Ecuaciones para 5º
 - Ecuaciones para 6º (por no conocer conjunto \mathbb{Z})
 - Ecuaciones simples
 - El eje completo de ecuaciones en 4º básico.
- Funciones
- Inecuaciones (3)
 - Inecuaciones para 6º
- Iniciar en 7º (el programa para 5º y 6º es muy extenso)
- Patrones y relaciones (5)
 - Patrones y Relaciones (ecuaciones e inecuaciones de primer grado) para 6º básico
 - Patrones y Relaciones, específicamente, ecuaciones de primer grado para 6º básico
- Uso de letras para representar números o cantidades variables en diversos contextos significativos, para 5º

Geometría (31 respuestas)

- Eje Geometría, lo que corresponde objetos en 3D Y 2D: - Identificar, describir, dibujar y comparar figuras 2D, incluyendo polígonos de hasta 6 lados y figuras curvas. Describir propiedades de cuerpos en 3D.
- Algunos aspectos del eje forma y espacio
- Geometría, 1º básico, pág.10: Objetos en 3D y2D (estudiantes no pueden describir propiedades, clasificar y explicar criterios)
- Identificar, describir, dibujar y comparar figuras 2D, incluyendo polígonos de hasta 6 lados y figuras curvas como el círculo.
- Teselaciones (10)

- No hay instrumentos ni tiempo para teselaciones.
- Teselación en NB1 y NB2
- Teselación para 4º básico
- Teselaciones utilizando reflexiones o traslaciones en 4º básico
- Geometría en 3 dimensiones
- Sacar simetría de 5º y 6º
- Transformaciones isométricas (15)
 - Sacar transformaciones isométricas y rotaciones de cursos inferiores a 8º básico
 - Transformaciones isométricas
 - Transformaciones isométricas en primer ciclo
 - Dar menos tiempo a transformaciones isométricas.
 - Transformaciones isométricas para 5º
 - Transformaciones isométricas: reflexión y traslación
 - Transformaciones Isométricas.
 - Las transformaciones isométricas, en especial la traslación para 1º básico (son de mucha complejidad)
 - Rotaciones isométricas
 - Traslaciones

Datos y mediciones (2 respuestas)

- Mediciones de figuras geométricas incluidas en eje Datos
- Probabilidad de ocurrencia

Otras respuestas (24 respuestas)

- Centrarse en las estrategias matemáticas más que en los contenidos.
- Conservar sólo los objetivos de aprendizaje relativos al cálculo básico que sirva para la vida, dando carácter de optativo
- Tiempo (3)
 - Falta tiempo
 - Tiempo para reforzar contenidos débiles
 - Sólo falta tiempo
- Se evidencia falta de progresión en los ámbitos numéricos para 2º, 3º, 4º y 5º básico
- Adecuación (3)
 - Hay conceptos muy abstractos para el nivel de pensamiento de los niños. Además, los niños de 1º básico no son lectoescritores
 - Más que centrarse en si deben estar presentes o no, se debe revisar su adecuación a las etapas de desarrollo de los estudiantes
 - Hay objetivos complejos, de difícil dominio por parte de los educandos
- Propuesta muy extensa (9)
 - Algunos objetivos son demasiado amplios, contemplan muchos temas (debieran ser más precisos, puntuales)
 - Los objetivos son muy amplios
 - Optar por la calidad, los objetivos son muchos
 - Reevaluar cantidad de objetivos a lograr en un año en cada curso
 - Se debe revisar posibilidad de sacar objetivos por nivel de estudio
 - Disminuir el número de aprendizajes esperados

- Hay muchos contenidos
- Bajar cantidad de aprendizajes esperados
- Acotar contenidos para profundizar
- Ninguno debe sacarse, el problema está en lograrlos
- Ejercicios para el sector rural, pues se refieren a temas que los estudiantes desconocen
- Suprimir actividades contextualizadas con realidades que para muchos niños y niñas no son significativas, o que no pueden
- Trabajar geometría en primeros años con método Singapur
- Manejo de Tics (Excel no se maneja en básica, pero se exige)

c. Existencia de algún tipo de sesgo en la propuesta

Del total de encuestados que responde por la asignatura de matemática, el 13.8% (233 casos) responde afirmativamente frente a la existencia de algún tipo de sesgo en las Bases Curriculares. De este total se obtienen 163 respuestas abiertas que se han organizado en 9 categorías.

Una de las principales observaciones que hacen los encuestados es que la propuesta se diseña sin considerar toda la **realidad sociocultural y educativa** del país ni tampoco la **variedad de ritmos de aprendizaje** (o diferencias individuales) existente en las aulas.

En alusión a la **estructura** u organización de la propuesta, se mencionan problemas de **secuencia/continuidad**, se señala que **es muy general** y que el **ámbito numérico** propuesto **es muy restringido**.

El **tiempo disponible** tanto para la **profundización** como para el **logro de los objetivos** propuestos para el nivel, a lo cual se suma la consideración de que la **propuesta es demasiado amplia** (abarca muchos contenidos/objetivos), son elementos también considerados por los encuestados.

Enfoque (4 respuestas)

- El desconocimiento que la educación es transmisión de la cultura y no un depositario de conocimientos sin sentido
- Es netamente contenidista, por lo tanto es un retroceso en el aprendizaje de los alumnos
- Porque se minimizaron los contenidos, siendo los perjudicados los alumnos
- Procura lograr contenidos, pero se necesita desarrollar habilidades en los alumnos

Habilidades (4 respuestas)

- No estimula el desarrollo de habilidades superiores
- No se estimula el desarrollo del pensamiento matemático o competencias

No considera toda la realidad educativa a nivel de establecimiento (39

respuestas)

- Ruralidad (15)
 - Se olvida de las dificultades de los profesores de escuelas unidocente
 - No considera el contexto en que están insertos los alumnos rurales (multigrados)
 - El error es no considerar a las escuelas rurales que poseen cursos combinados.
 - No están hechas para cursos combinados.
 - Que no contempla la educación rural, ni el trabajo en cursos combinados, si no se presenta para un prototipo de alumno de iguales características.
 - El hecho de no considerar las realidades de todas las escuelas del país, pienso que el curriculum considera escuelas urbanas con cursos simples. Nuestra realidad es muy diferente por la ubicación geográfica y características de nuestro alumnado.
 - Le da una visión muy estándar al programa, sin considerar la diversidad de la educación rural.
 - No considera la realidad de los alumnos del mundo rural.
 - No se considera al profesor que ejerce en las aulas de multigrado
 - No se considera la realidad al cuando se trabaja con cursos fusionados.
 - No se considera las escuelas multigrado, que no es lo mismo que trabajar en un solo nivel
 - Para los sectores rurales
 - Principalmente es la falta de propuestas curriculares para las escuelas multigrados en zonas rurales.
 - Es complejo, pues para la realidad multigrado, nunca se considera una unión, exacta de contenidos. Espero que este nuevo ajuste, de alguna orientación para las escuelas multigrado.
 - Se olvida de los niveles sociales más descendidos, ejemplo las escuelas rurales, en las cuales los docentes y establecimientos no contamos con el apoyo de la familia para la labor docente. O en algunos casos los apoderados no cuentan con las herramientas suficientes para brindar apoyo a sus hijos

- Diversidad nacional (16)
 - No considera las diferentes realidades regionales en relación a la pertinencia de ciertos contenidos muy útiles y necesarios para los alumnos en algunos casos.
 - No se consideran todos los contextos de aprendizajes a nivel nacional
 - Considerando que no se ajusta a la realidad que viven los educandos en las demás regiones, lo que en el Simce se aplican ítemes ajenos a esa misma realidad. La palabra zoológico por ejemplo.
 - Están estructuradas, por sobre el nivel de desarrollo de la realidad de nuestra región
 - Existen escuelas y colegios que su nivel cultural es dispar de la media, por ende, la realidad es diferente, lo cual lleva a aprendizajes incompletos y de menor calidad.
 - Las bases debieran considerar distintos tipo de establecimiento, creo que están hechas para colegios "normales" donde deben existir grupos de

trabajo con profesores de vocación, con metas compartidas claras y donde todos reman hacia fines comunes; donde lo más importante es que los niños aprendan, sin intereses creados... Donde la educación se conciba como un derecho y no como un simple ser

- Las bases propuestas para el subsector no se ajustan a la realidad en la cual está inserto el colegio, ya que la profundización y complejidad de los contenidos no permite alcanzar aprendizajes significativos en la mayoría de nuestros alumnos.
 - Las limitaciones que en algunos establecimientos existe aún con respecto al uso de las Tic. (Reticencia, renovación equipos, conectividad para participar en torneos online, entre otros factores).
 - Es muy amplio, no se toma en cuenta el lugar físico ni accesos del educando ni de los padres.
 - Se quiere mejorar todo muy rápido, sin considerar a la mayoría de los establecimientos escolares de Chile
 - Se realiza pensando en ciudades grandes y en cursos simples
 - No se considerara a la mayoría de los establecimientos escolares de Chile
 - El contexto de nuestros estudiantes es distinto en todo el país
- Interculturalidad (3)
 - En la interculturalidad, en el subsector de idioma indígena.
 - Tema de intercultural. (Indígena)
 - No considera al mundo indígena. Ej: en matemática existen juegos que parten de la observación de la naturaleza. Está la transversalidad y el respeto del otro, pero no especifica etnia.
 - Contexto socioeducativo (5)
 - La propuesta no considera las realidades de cada establecimiento, que muchas veces impiden lograr los objetivos planteados.
 - Las bases curriculares deben estar en directa relación a las realidades socioculturales, económicas y geográficas de los alumnos.
 - Los objetivos transversales, se consideran, pero en la realidad son difíciles de abordar, porque los textos son estándar, no vienen adecuados a la parte del país ni contextualizado a realidad socio-económica
 - Que el ajuste gire en torno a colegios de elite y no considere la diversidad ni las realidades de nuestros colegios, con estudiantes que tienen serios problemas de aprendizaje o emocionales, estudiantes que llegan de realidades peores y que habría que nivelar durante 2, 3 o más meses y hay que ajustarse al currículo de contenidos mínimos obligatorios y con los tiempos asignados.
 - Se considera un aprendizaje lineal en el cual no son considerados la diversidad y contexto sociocultural en el cual están insertos los establecimientos educativos.

No considera distintos ritmos de aprendizaje / diferencias individuales (42

respuestas)

- Al hablar de los Objetivos de Aprendizaje serán del interés de los estudiantes de cada nivel, no se ve al alumno como un ser diferente de otro y se generaliza mucho
- Estamos trabajando con personas, que tienen distintos historiales, por lo tanto el aprendizaje es muy desigual, lo que amerita el trabajo por niveles, después de un diagnóstico psicosocial y pedagógico.
- La propuesta es ideal pero para niños ideales, en la práctica se aleja bastante de lo que se puede lograr, los objetivos esperados son difíciles de lograr.
- Están dados y pensados para alumnos que desde su gestación han recibido los estímulos necesarios para un desarrollo integral de su ser, no para niños que tiene tantas carencias como necesidades existen en sus vidas. Nuestros alumnos en muchos casos carecen de condiciones mínimas en lo relativo a la alimentación, imagínense para lograr captar por ejemplo modelar, representar.
- las bases curriculares están hechas para alumnos muy ideales, pero se olvidan de los alumnos donde su prioridad no es el estudio
- No considera la inclusión de los alumnos con dificultades de aprendizaje y/o Necesidades Educativas Especiales. (10)
- Aunque hoy no podría mencionar alguno, en quinto y sexto año los niños necesitan un tiempo mayor para completar sus aprendizajes
- Específicamente en matemática se requiere de más tiempo para entregar los contenidos, se espera que el alumno ejercite con más tiempo los procesos de cada eje para lo cual se requiere más tiempo.
- Considera solo a alumnos normales y no a la diversidad rural en la que los alumnos comienzan en Primer Año.
- El nivel socio cultural de los estudiantes no se ajustan a la realidad que plantean las bases curriculares.
- Está pensado en estudiantes con ciertas habilidades, pero en el alumnado en general a veces no se encuentran, lo que hace muy difícil nuestra labor, por lo vacíos existentes, debido a la falta de cobertura del mismo.
- La propuesta presenta los contenidos de forma muy avanzados para ser trabajados con estudiantes que presentan un alto índice de problemas sociales, que inciden enormemente en el logro de los objetivos de aprendizaje.
- La realidad de sectores vulnerables, donde los cursos son altamente heterogéneos y los alumnos son prácticamente abandonados por sus padres (ausentes)
- Las bases curriculares no consideran los ritmos de aprendizajes de los alumnos vulnerables y que tienen dificultades en el desarrollo en estos, ya que en las pruebas estandarizadas no se ve una diferenciación de contenidos adaptados a su entorno y realidad.
- Las características o personalidades de los estudiantes son muy generales
- Los niños con problemas de aprendizajes
- Más que sesgo, creo que no se consideró el nivel actual de madurez en los niños, sobretodo en matemática, ya que, se les hace difícil asimilar ciertos contenidos, reitero por su nivel de madurez. y la diversidad de estudiantes que se encuentran en una sala
- No atiende en su totalidad la diversidad o diferencias individuales de aprendizaje.
- no considera los distintos ritmos de aprendizaje, y la diversidad de culturas escolares
- No entrega diferentes niveles de objetivos a lograr, para enseñar en diversos contextos educacionales

- No está pensado en la diversidad de alumnos que atendemos.
- No están en acuerdo con la realidad de los alumnos a ese nivel, porque hay contenidos que ellos no alcanzan a realizar las abstracciones necesarias.
- No permite bajar el nivel de logro a los alumnos más descendidos, o que presentan algún tipo de dificultades.-
- No se ha considerado la gran cantidad de alumnos con problemas de aprendizajes insertos, normalmente, en el aula común y aquellos con NEE que no están debidamente tratados y/o atendidos
- Creo que el nivel de estudiantes con los que trabajamos hoy en día provoca que nos cueste mucho avanzar en los contenidos y sin importar los cambios que se realicen, los problemas actuales están presentes en la familia y la genética de los niños. Actualmente tenemos un 80% de alumnos y alumnas en el aula con problemas severos de aprendizaje, y conseguir logros es un desafío; sin duda
- Para los niños con dificultades de aprendizajes
- Pienso que el desarrollo de habilidades cognitivas, sobre todo en el subsector de matemáticas, no puede ser enmarcada en "un año", por ser un subsector cuya complejidad es bastante y, que si bien, en sus comienzos es concreta tiende a ser abstracta y de difícil comprensión. También se debe pensar más en la diversidad de alumnos y de estilos de aprendizaje, sobre todo en las mediciones que se realizan a nivel central, en donde esta realidad difícilmente se ve reflejada. Ayuda a clarificar y a tener lineamientos definidos desde los inicios de la educación formal, pero hará falta bastante ayuda para llevar estas habilidades a cabalidad con todos los alumnos del país.
- Porque no atiende a la diversidad.
- Que las bases curriculares no considera el ritmo de aprendizaje de los alumnos vulnerables y que tiene dificultades en el desarrollo de sus aprendizajes ya que en las pruebas estandarizadas los miden igual al resto.
- Se considera un nivel estándar muy alto y no considera todas las realidades de aprendizaje, como tampoco los diferentes contextos de los estudiantes tales como: realidades culturales y sociales.
- Se ha dejado de lado el ritmo de aprendizaje de los niños, se han olvidado que son personas, no ROBOT .No todos los niños son iguales en el aprendizaje.
- Sí, porque considera a todos los estudiantes por igual y no considera a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales y vulnerables del país. Además no considera el contexto en que están insertos los alumnos y alumnas rurales.
- Tiene un sesgo político, se parte de la base que no existe una diversidad y heterogeneidad de alumnos.

Nivel de dificultad (8 respuestas)

- En 1º básico es difícil lograr habilidades del desarrollo del pensamiento en todos los estudiantes.
- En 6º año los números decimales. deben tener una base más profunda, que en 5º y 4º año no se alcanza a lograr
- En cuánto, a los cambios que surgieron en educación matemática, en algunos contenidos que son de complejidad, por ejemplo, los decimales.
- La base es muy alta.

- La propuesta tiene niveles muy elevados, que pueden dejar con vacíos de aprendizaje en los alumnos que van en cursos mayores (cursos anteriores al ajuste). Aunque si estas bases son trabajadas desde el nivel pre-escolar estos vacíos deberían desaparecer y de esta manera se lograría la secuencia de los contenidos propuestos.
- Las capacidades intelectuales de los niños no siempre es capaz de alcanzar los objetivos propuestos. Además de existir muy poca ayuda y supervisión de los padres.
- Muy amplio no se alcanzan a tratar todos los contenidos. No están de acuerdo a las reales capacidades de los niños de cada nivel.
- Presenta los contenidos en forma desordenada, en mi opinión las habilidades a desarrollar son muy elevadas para la realidad de nuestros niños

Estructura (25 respuestas)

- Secuencia
 - En numeración de 2º Básico a 3º Básico tiene el mismo ámbito numérico, subiendo luego drásticamente en 4º Básico
- Continuidad

La propuesta de las Bases Curriculares en el Subsector de Matemática debiese tener una continuidad año tras año, porque provoca una confusión de los contenidos.
- Es muy general (2)
 - Más que hablar de lo que falta, hablemos mejor de garantizar aprendizajes de calidad y sobre la base de objetivos concretos y factibles de lograr en cada edad escolar, teniendo el tiempo suficiente para lograrlos. Seguimos pensando que abarcando el todo se logra aprendizaje, concentremos los esfuerzos en aquellas áreas que estando declaradas en su programa aún son ambiguas
 - Pienso que de alguna manera los contenidos se ven de manera breve, lo que no permite una comprensión cabal de los contenidos.
- Algunos [objetivos] no son congruentes
- Combinar los contenidos directamente con la habilidades, no tan separados unos de otros, para una mayor comprensión, pero básicamente solo como en el formato.
- Ámbito numérico (8)
 - El límite en los ámbitos numéricos demasiado restringido.
 - En cuanto a los ejes temáticos, el de Números y Operaciones en 3º año básico, describe como primer punto que los estudiantes serán capaces de contar, leer y escribir números del 0 al 1000, no obstante, que en este nivel el ámbito numérico va del 0 a la Centena de mil. Por lo tanto, no hay claridad en este tema.
 - Números y Operaciones (1. Contar leer y escribir números del 0 al 1.000.) Según los planes y programas para tercer año, el ámbito numérico llega hasta el 100.000
 - Que en el eje números y operaciones de tercer año es igual el ámbito numérico de segundo año básico.
 - Creo que en 3º se puede lograr más que de 0 a 1000
 - Disminuyeron el ámbito numérico.

- Ampliación del ámbito numérico.
- El ámbito numérico no es el más adecuado a 4º año básico ya que actualmente es de un millón y ahora tiene 10.000
- Geometría (3)
 - El eje de geometría
 - Geometría, debería estar separada en una sola unidad, ya que esta mezclada con unidades de medida.
 - Que los estudiantes aprendan GEOMETRÍA desde el primer ciclo.
- El contenido de Números Enteros en 7º año no incluye la multiplicación y división de enteros, a mi parecer se debería incluir, ya que los libros Santillana, que son utilizados por colegios particulares si los incluye.
- El orden establecido en los contenidos mínimos obligatorios.
- Hay habilidades que se deben desarrollar pero que no forman parte de los contenidos según los cursos, por ejemplo en 5º básico en el eje de razonar y comunicar, se señala la comprobación de fórmulas y propiedades de los números (primos, múltiplos, divisores), pero de esta habilidad no forma parte de los contenidos de quinto, puesto que según las bases curriculares el contenido de este tipo de números (primos, múltiplos y divisores) se trabaja en sexto año básico.
- Los contenidos han sido modificados quedando vacíos en algunos cursos.
- Operaciones básicas en los naturales
- Preocupa la articulación que se dará entre cuarto, quinto y sexto básico.
- Se mezclan contenidos de geometría con unidades de medidas, decenas y unidades.
- No se explicitan claramente la forma en que se pueden abordar los objetivos Transversales a partir de los ejes Temáticos, y como no hay sugerencias, entonces quedan supeditados al criterio y expertise, y voluntad del profesor que imparte la asignatura.

Demasiados contenidos (30 respuestas)

- La cantidad de Objetivos de Aprendizaje no permite al profesor contar con tiempo de profundización para algunos contenidos. (9)
- Tiempo para implementación (8)
 - Cantidad de contenidos es mucha para el tiempo
 - Demasiados objetivos para el tiempo programado.
 - El tiempo en el cual se debe desarrollar los objetivos propuestos.
 - Muchos ap. esperados para la cantidad de tiempo.
 - Muchos contenidos y el tiempo no es el más indicado.
 - Se desea lograr mucho en poco tiempo, esto puede llevar a una situación poco recomendada para los niños.
 - Son demasiados amplios los Contenidos Curriculares para ser tratados en el año escolar, además se consideran demasiado tiempo para planificar, no quedando tiempo personal ni para perfeccionarse
 - Ya que el tiempo para pasar tanto contenido no alcanza.
- Creo que en ésta propuesta, el sesgo estaría en que sólo pudiesen desarrollarse las habilidades y alcanzarse los objetivos, en alumnos que no poseen ninguna discapacidad o retraso en el aprendizaje, aspecto importante de considerar cuando en los establecimientos municipales se trabaja mucho con éste tipo de niños (decreto 170). Otro aspecto importante a considerar, es que con la

cantidad de objetivos de aprendizajes a lograr, no le permite a los profesores, contar con tiempo de profundización para los contenidos, ni corrección, ni reforzamiento y retroalimentación a los alumnos.

- Demasiados contenidos a tratar en un año. - De qué manera estos objetivos están relacionados con los objetivos del año anterior cuando no hubo ajuste curricular. - Dónde están los aprendizajes esperados para los nuevos objetivos, y sus indicadores de evaluación?
- La propuesta es demasiado amplia/extensa (5)
 - Es muy amplio en contenidos, lo que impide alcanzar una entrega de calidad.
 - La cantidad de contenidos.
 - Las bases curriculares son muy extensas por lo que debemos buscar nuevas metodologías para incentivar y comprometer a los alumnos en el proceso educativo.
 - Siento que abarca en demasía ciertos contenidos, que si no van de la mano de un seguimiento constante desde el hogar, son difíciles de ser totalmente adquiridos por los alumnos. Lo menciono desde la perspectiva de que externo a mi establecimiento realizo
 - Unidades de Aprendizaje muy extensas
- La amplitud de la propuesta de las bases curriculares, genera cierto grado de incertidumbre frente al logro de éstas en el plazo de un año lectivo. (6)

Requiere de recursos para su implementación (7 respuestas)

- Cómo lograr aplicarlas sin material concreto
- En el ámbito del COPISI, nos encontramos con serias dificultades de ofrecer a nuestros alumnos, el material concreto necesario. Un laboratorio matemático, con material disponible para los estudiantes, sería de gran utilidad. Por ejemplo: set de numeración
- Impide el logro de objetivos en nuestra realidad escolar: Alto índice de vulnerabilidad lo que impide solicitar materiales de calidad a los padres para confeccionar herramientas para mejorar aprendizajes. Se cuenta con poco material concreto (laboratorio)
- Materiales especificados. Situación social de los establecimientos. Tics.
- Que se haga factible en la actualidad llevar a cabo estos aprendizajes, considerando los niveles y características de los diversos establecimientos. Más aun considerando las diferencias económicas y sociales que existen en el alumnado, por ejemplo un alumno que estudia en un colegio que no consta con el equipamiento necesario para trabajar las tics (computadores por alumno, Internet, software)
- Se debe partir de la base que debe existir el material concreto para poder desarrollar habilidades de pensamiento en los niños más pequeños que son más concretos.
- Si plantamos la necesidad de material concreto para generar ciertos aprendizajes, esto se ve limitado debido a que en la mayoría de los colegios municipales el material no existe.

Otras respuestas (4 respuestas)

- No todos los profesores tienen las competencias en la asignatura para implementar
- No permite el acortamiento de la brecha entre particulares y subvencionados
- Esta mirando a las experiencias de otros países y no se está fijando en la realidad nacional
- Copia de otras culturas: Método Singapur desde el enfoque curricular CPA (Concreto Pictórico Abstracto) que aquí se denomina COPISI

B. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Responden por la propuesta de lenguaje 2.384 casos, lo que representa el 34.5% del total de respuestas a la consulta on line; 52,3% de establecimientos municipales, 44.8% particular subvencionados y 2.9% particular pagados. El 85.9% de ellos tiene título de profesor de enseñanza básica, 6.7% de profesor de enseñanza media; 24.2% se desempeña como profesor de aula en 1° y 2° básico, 20.3% en 3° y 4° y 23.2% en 5° y 6°; 14.8% se desempeñan como directivos del establecimiento (8.3% Jefes UTP y 6,5% directores)

1. Calificación de las bases curriculares según ámbito de calificación por asignatura

Se observa una alta calificación de los encuestados en los ámbitos de claridad, progresión y pertinencia, con promedios superiores a 4 puntos; claramente, la factibilidad se presenta como el ámbito más débil de la propuesta curricular de lenguaje.

Ámbito de calificación (escala de 1 a 5, donde 5 es valor máximo)	Total		Casos perdidos
	media	n	
CLARIDAD: la formulación de la propuesta de las nuevas Bases permite comprender de manera clara lo que los estudiantes deben aprender y lo que debe ser enseñado en cada nivel.	4,22	2288	97
PERTINENCIA: la propuesta de las nuevas Bases es apropiada para el desarrollo de los estudiantes en cada nivel, y les permite desenvolverse de manera efectiva de acuerdo a los requerimientos de la sociedad actual.	4,02	2281	104
PROGRESIÓN: la propuesta logra establecer una progresión clara y coherente de los contenidos y las habilidades, año a año.	4,10	2279	106
FACTIBILIDAD: es posible lograr los objetivos planteados en la propuesta para cada año.	3,74	2255	130

2. Opinión de las bases curriculares según asignatura

Al igual que en el caso de matemática, la propuesta concita alto nivel de acuerdo entre los encuestados, particularmente frente a la organización de ejes propuestos y la fácil comprensión de los Objetivos de Aprendizajes propuestos. Nuevamente, la factibilidad

de la propuesta genera menor acuerdo, toda vez que el 39% de los encuestados no está de acuerdo en que la *cantidad de Objetivos de Aprendizaje de cada nivel se puede lograr en un año* y que el 46.4% no está de acuerdo en que la *cantidad de Objetivos de Aprendizaje permite al profesor contar con tiempo de profundización para algunos contenidos, o agregar otros contenidos no prescritos*.

Sobre los Objetivos de Aprendizaje de la Asignatura de Lenguaje	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total	Casos perdidos
Los ejes en que está dividida la propuesta son los adecuados	832 36,3	1310 57,1	84 3,7	67 2,9	2293 100,0	92
Los Objetivos de Aprendizaje se comprenden con facilidad	863 37,8	1257 55,0	97 4,2	68 3,0	2285 100,0	100
El desarrollo de las habilidades queda claramente expresado en los Objetivos de Aprendizaje	755 33,1	1305 57,2	162 7,1	61 2,7	2283 100,0	102
Se comprenden con claridad los contenidos o conceptos que deben aprender los estudiantes	865 37,8	1222 53,4	135 5,9	66 2,9	2288 100,0	97
Los Objetivos de Aprendizaje propuestos son adecuados a la edad y etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes	622 27,2	1300 56,8	287 12,5	78 3,4	2287 100,0	98
Los contenidos seleccionados para cada nivel son fundamentales como base para otros aprendizajes	868 38,0	1239 54,2	111 4,9	68 3,0	2286 100,0	99
Las habilidades seleccionadas para la asignatura son las más importantes para el nivel y edad de los alumnos	654 28,6	1332 58,2	238 10,4	63 2,8	2287 100,0	98
Las secuencias de las habilidades establecidas para cada nivel son las apropiadas	662 29,1	1331 58,6	221 9,7	59 2,6	2273 100,0	112
Las secuencias de los contenidos establecidas para cada nivel son las apropiadas	645 28,5	1309 57,8	243 10,7	66 2,9	2263 100,0	122
La cantidad de Objetivos de Aprendizaje de cada nivel se puede lograr en un año	308 13,6	1078 47,4	736 32,4	151 6,6	2273 100,0	112
La cantidad de Objetivos de Aprendizaje permite al profesor contar con tiempo de profundización para algunos contenidos, o agregar otros contenidos no prescritos	260 11,4	963 42,2	846 37,1	212 9,3	2281 100,0	104
Las Bases Curriculares proporcionan lo necesario para que los establecimientos educacionales elaboren programas propios	493 21,7	1355 59,6	336 14,8	91 4,0	2275 100,0	110
Los Objetivos de Aprendizaje serán del interés de los estudiantes de cada nivel	446 19,7	1461 64,6	294 13,0	60 2,7	2261 100,0	124
Las Bases Curriculares promueven el desarrollo de los Objetivos Fundamentales Transversales	867 38,4	1205 53,4	117 5,2	66 2,9	2255 100,0	130

Al igual que en el sector de matemática, en lenguaje se reportan diferencias significativas entre las opiniones en función de las variables dependencia y tipo de desempeño en el establecimiento.

A nivel de dependencia, los encuestados de establecimientos municipales manifiestan un significativo mayor acuerdo que sus pares particular pagado, frente a la afirmación que señala que *el desarrollo de las habilidades queda claramente expresado en los Objetivos de Aprendizaje*; los encuestados de establecimientos particular subvencionados manifiestan mayor acuerdo que los particulares cuando se señala que *las Bases Curriculares proporcionan lo necesario para que los establecimientos elaboren programas propios*.

Respecto del tipo de desempeño se reportan diferencias en los niveles de acuerdo, en donde los jefes de UTP manifiestan un significativo mayor acuerdo que los docentes de aula de 5° y 6° básico frente a las afirmaciones que señalan que *los Objetivos de Aprendizaje propuestos son adecuados a la edad y etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes*; que *la cantidad de Objetivos de Aprendizaje de cada nivel se puede lograr en un año* y que *la cantidad de Objetivos de Aprendizaje permite al profesor contar con tiempo de profundización para algunos contenidos, o agregar otros contenidos no prescritos*, en este último ítem el menor acuerdo es manifestado por docentes de aula de 3° y 4°.

3. Análisis de preguntas abiertas

Se consultó a los encuestados, mediante el formato de pregunta abierta, si consideran que falta algún objetivo de aprendizaje o aspecto que debiese ser parte de las Bases Curriculares; del mismo modo se consultó por la existencia de objetivos de aprendizaje que no debiesen estar presentes y, finalmente, por la existencia del algún tipo de sesgo en la propuesta.

a. Objetivos de aprendizaje o aspectos que debiesen ser parte de las Bases Curriculares

Del total de encuestados que responde por la asignatura de lenguaje, el 10.8% (244 casos) responde afirmativamente frente a la falta de objetivos de aprendizajes o aspectos que debiesen ser parte de las Bases Curriculares. De este total se obtienen 244 respuestas abiertas que se han organizado en 10 categorías.

Los siguientes son los resultados.

En el **eje de lectura**, los encuestados consideran que la propuesta debiera hacer más énfasis en aspectos relacionados con la **comprensión lectora** y la **literatura**. En **escritura** dar más importancia a la **producción de textos** y **redacción**. La **corrección idiomática**, **ortografía** y **gramática** son elementos que debieran estar

presentes en el ámbito del **manejo del lenguaje**. En **comunicación oral** se considera dar más espacio para el desarrollo de la **argumentación**.

Como aspectos transversales del sector, se sugiere mayor **fortalecimiento de habilidades cognitivas, educación cívica y atención a la diversidad** (contexto geográfico, sociocultural y educativo, y a las diferencias individuales).

Lectura (17 respuestas)

- Apoyar desarrollo de lectura inicial, atendiendo a realidad de los estudiantes
- CMO obligatorio para velocidad y calidad lectora
- Comprensión lectora
- Comprensión lectora y hábito de lectura
- Detallar estrategias de lectura
- En relación al objetivo de "comprensión de la lectura", específicamente a: "demostrar comprensión y conocimiento de textos literarios", creo que debería mantenerse en el tiempo el indicador asociado a las narraciones que incluyen ilustraciones (expresamente me refiero a la literatura infantil y juvenil expresada a través del "libro álbum").
- Enfatizar vocabulario contextual
- Estimular Programa de lectura Silenciosa Sostenida.
- Hacer referencia a los textos argumentativos (identificar y diferenciar lenguaje objetivo y subjetivo)
- Incluir en destrezas de lectura: signos ortográficos e inflexión de la voz
- Lectura comprensiva de textos normativos e informativos, desde 1º
- Lectura de textos argumentativos en 5º y 6º
- Más énfasis en lectura silenciosa
- Más lectura personal apropiada para estudiantes
- Producción-análisis textos argumentativos orales y escritos.
- Profundizar comprensión lectora
- Profundizar textos literarios y no literarios
- Literatura (5)
 - Historia de la literatura
 - Literatura
 - Profundizar tipos de relato, formas poéticas. Tipologías textuales más amplias
 - Promover literatura infantil de autores contemporáneos
 - Sincronizar los períodos literarios con otros subsectores de aprendizaje.

Escritura (17 respuestas)

- Alfabetización científica a través de escritura en textos como informes, investigaciones, etc., desde 2º básico
- Apresto: destrezas grafomotrices, lateralidad, sicomotricidad fina
- Caligrafía
- Caligrafía de 1º a 4º
- Definir etapa de escritura en la que se ubican los educandos
- Desarrollo habilidades de redacción

- Más redacción
- Estructura del texto narrativo
- Expresión escrita
- Incorporar textos escritos como leyendas, recetas, noticias, fábulas, etc.
- Más importancia a producción de textos creados en contextos literarios
- Más escritura creativa
- Mayor importancia a la creación narrativa y a los textos funcionales
- Objetivos sobre tipo de escritura a lograr al finalizar el año, para cada nivel
- Reforzar en producción de textos literarios y no literarios
- Reforzar redacción de textos literarios y no literarios

Manejo y conocimiento del lenguaje (40 respuestas)

- Conocimientos del lenguaje en 2º ciclo
- Corrección idiomática (4)
 - Corrección Idiomática
 - Vicios de dicción
 - En manejo de la lengua se percibe cierto abandono, especialmente en los textos de los estudiantes
 - Enfatizar la morfología
 - Factores de la comunicación y funciones del lenguaje
 - Falta coherencia en los contenidos
- Ortografía y gramática (26)
 - Gramática
 - Aspecto gramatical
 - Contenidos gramaticales: pronombre, verbos, preposiciones
 - Énfasis gramatical: construcción de textos, organización de elementos gramaticales
 - Gramática como contenido explícito o como eje
 - Gramática en función de los diversos tipos de textos
 - Gramática estructurada
 - Gramática, redacción y ortografía en todos los niveles como eje, desde 3º básico a 4º medio
 - Más gramática en todos los niveles
 - Ortografía
 - Ortografía dentro de las convenciones de la lengua
 - Ortografía literal r-rr y b-v y acentual en 1º básico, sílabas átonas y tónicas en 2º, ortografía acentual en 3º
 - Ortografía: el acento
 - Profundizar gramática y ortografía
 - Profundizar ortografía
 - Se está dejando fuera la gramática y ortografía. Los niños cada vez escriben y se expresa peor.
 - Reglas ortográficas literal, acentual y puntual
- Lenguaje semántico
- Manejo de la lengua
- Profundizar la retórica
- Sistemática del idioma
- Enfatizar adquisición de vocabulario

Comunicación Oral (14 respuestas)

- Ampliar el vocabulario, identificando categorías
- Cómo evaluar oralidad en mapas de progreso
- Desarrollar conciencia fonológica en una secuencia real y progresiva
- Efecto de funciones y formas del lenguaje en la comunicación
- Argumentación (5)
 - Enfatizar argumentación
 - Falta mayor dominio de la argumentación oral y escrita, sobre todo de 1º a 4º básico
 - Más argumentación oral y escrita (comprensión y producción)
- Falta claridad en los niveles de aprendizajes en el área de "Escuchar"
- Imaginería lingüística, expresión oral, aspectos relacionados con locución y alocución
- Instancias de libre expresión como los debates, exposiciones orales, etc.
- Más dramatización, exposición
- Profundizar en comunicación oral

Habilidades (11 respuestas)

- Actividades orientadas a desarrollar y fortalecer las habilidades cognitivas (6)
 - Pensamiento crítico-reflexivo. Expresión oral. Expresión escrita de juicios e ideas
 - Pensamiento lógico e inferencia
 - Análisis crítico, científico y reflexivo
 - De comparación
 - Falta potenciar, en 1º básico, las habilidades de inferir y analizar la información en eje comprensión lectora
- Buscar y acceder a información
- Fomentar lo artístico. Ejemplo: comics
- Tics (2)
 - Manejo y uso de Tics (juegos, celular, mp3, pc, notebook, email, blogs, página web)
 - Mayor desarrollo del área tecnológica
- Reflexión e investigación de los contenidos inmateriales de la cultura de su localidad

Medios de Comunicación (6 respuestas)

- Análisis crítico de medios o redes sociales (4)
 - Análisis crítico de los MCM (énfasis en la publicidad)
 - Más análisis crítico textos de medios de comunicación de masas
 - Visión crítica
- Especificar habilidades para desarrollar contenidos sobre MCM (prensa, radio, TV, internet)
- Medios de comunicación

OFT (35 respuestas)

- Autonomía
- Compromiso de estudiantes y apoderados con OFT
- Conocimiento y desarrollo espiritual
- Cosmovisión de cada cultura
- Desarrollar habilidades de manejo de conflicto
- Educación cívica (6)
 - Educación cívica, apoyo carabineros para formar brigadas de tránsito
 - Educación cívica. Identidad nacional
 - Formación ética, conciencia ciudadana, religiosa, histórica, regional
 - Identidad nacional
 - Profundizar tema de identidad presente en los diferenciados
- Educación sexual (3)
- Énfasis en capacidad de aprender a escuchar
- Énfasis en vida interior estudiantes, esencia del hombre
- Género. Cultura
- Habilidades para la vida
- Inculcar deberes de los educandos
- Involucración de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje (2)
- OFT (6)
- Trabajar OFT en todas las destrezas
- Desagregarlos
- Tics (2)
 - Uso de Tics
 - Valoración del mundo digital
- Valores (8)
 - Valores de comportamiento, deberes, responsabilidades de estudiantes en su cotidianidad
 - Valores éticos
 - Virtudes y valores
 - Áreas temáticas que incorporen honestidad, compañerismo
 - Respeto a los padres, a sus pares, respeto y valoración a su colegio y profesores
 - Inculcar valores, ejemplificar con personajes "modelo"

Orientaciones/fundamentos (15 respuestas)

- Abordaje concreto de contenidos conceptuales
- Aprendizajes previos, manejo de información que educando ya posee
- Apropiación de contenidos mediante la experiencia, ensayo/error
- Competencias y desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes para aprendizajes significativos
- De retroalimentación o profundización
- Enfoque curricular y modelo didáctico evidencian visión reduccionista de habilidades y conocimiento, y un retroceso en el
- Enseñanza explícita de habilidades de orden superior
- Estrategias..., más bien contenidos y habilidades mínimas que deben alcanzar los estudiantes, recursos de apoyo a docentes
- Explicitar didáctica del modelo equilibrado
- Explicitar estrategias evaluativas pertinentes al currículo

- Habilidades para los aprendizajes esperados jerarquizados (2)
- La contextualización
- Mayor claridad en secuenciación de contenidos
- Objetivos de prebásica

Atención a la diversidad (52 respuestas)

- Contexto geográfico y sociocultural (15)
 - "No faltan, pero deberían ser un poco mas aterrizados a la realidad de nuestro colegio, el cual es de alta vulnerabilidad
 - "Los objetivos están claros, pero no apuntan a la realidad de mis alumnos."
 - Adecuar currículo a realidad de cada establecimiento (2)
 - Contexto sociocultural. Aislamiento geográfico
 - Contextualizar para cada región
 - Contextualizar según comuna educandos
 - Deben depender de la realidad de los educandos
 - Expectativas regionales, intereses de las familias
 - Expectativas y necesidades de los estudiantes
 - Incorporar entorno sociocultural Incorporar contenidos referidos al entorno (tradiciones de la comunidad, por ejemplo)
 - Nivel socioeconómico
 - Objetivos basados en la realidad académica de cada establecimiento
 - Pertinentes a situación social, emocional, económica y cultural de los educandos.
 - Diferencia en acceso a Tics entre zonas rurales y urbanas. Extrema diferencia entre niños de muy escasos recursos y sus [pares urbanos]
- Madurez escolar (4)
 - Madurez escolar. Entorno sociocultural y geográfico
 - Considerar el entorno emocional del niño como clave para afianzar aprendizajes
 - Ritmo de los educandos. Variables intervinientes (del entorno escolar)
- Diferencias individuales (9)
 - Considerar la diversidad (3)
 - Considerar diferencias individuales
 - Considerar diversidad de los estudiantes en CMO por nivel
 - Adecuaciones a la realidad de cada lugar y de acuerdo a las capacidades de los estudiantes.
 - Diversidad en el aula: ritmos, estilos, tiempos de aprendizaje, retraso pedagógico, Necesidades Educativas Especiales
 - Falta tiempo "...claramente imponen objetivos personas que no conocen los distintos ritmos de aprendizajes de los alumnos.
- Necesidades educativas especiales (17)
 - Objetivos para niños con NEE
 - Orientaciones globales para NEE, en especial déficit atencional
 - Orientaciones para NEE y NET
 - Propuesta clara para estudiantes con NEE y NET
- Regulación programas Integración para NEE, con modificaciones generales con rangos de acción e indicadores y exigencias precisas.
 - Problemas de aprendizaje
 - Faltan objetivos y tiempo para trabajar NEE
 - Estudiantes con NET en evaluación SIMCE

- Problemas específicos de aprendizaje; trastornos emocionales, conductuales
- Ruralidad (7)
 - Objetivos para planificación en cursos multigrado
 - Objetivos y aprendizajes para escuelas multigrado
 - Profundizar trabajo en zonas rurales y cursos combinados
 - Intereses del medio rural. Cursos combinados en zona rural
 - Considerar escuelas rurales multigrado
 - Escuelas multigrado
 - Complejidad del trabajo en cursos multigrado

Otras respuestas (37 respuestas)

- "Deberes de los padres y alumnos", ...sobre todo en unidades educativas unidocente
- "No se sabe por la falta de claridad de la propuesta"
- Actividades culturales para vivenciar aprendizajes: salidas a terreno
- Aprendizaje donde los alumnos exterioricen lo desarrollado en la sala de clases
- CMO no quedan claros porque están formulados como objetivos
- Compromiso del docente y actitudes frente a cambios... que implican mayor entrega
- Congruencia entre niveles y exigencias
- Considerar la adquisición tardía de la lecto-escritura
- Considerar un número de aprendizajes y contenidos que puedan operar como puente de articulación e integración de subsector
- Currículum flexible y optativo. Obligatorio sólo aprendizajes instrumentales básicos en los 2 ó 3 primeros años
- Desarrollo físico-espiritual
- Disminuir y puntualizar la cantidad de ejes y destrezas
- Educación en la fe
- Enlace con contenidos de niveles superiores, propuestos en el ajuste
- Están bien
- Explicitar para cada eje de aprendizaje su objetivo central
- Falta claridad en los contenidos
- Falta definir CMO por unidad
- Falta mayor claridad o especificidad de lo que se debe pasar en cada año
- Falta profundizar: Ejes muy básicos para algunos cursos
- Faltan los contenidos para 7º y 8º
- Fomentar uso del CRA como elemento esencial para complementar el lenguaje
- Fundir algunos aprendizajes en otros afines o complementarios, para maximizar tiempo
- Horas de orientación desde 1º básico
- Incluir los subsectores artístico tecnológico y educación física
- Los que profundizan algunos contenidos
- Más concreción y especificidad en lo que se quiere lograr
- Mayor espacio (tiempo) para contenidos tales como teoría de la comunicación, de la literatura, gramática, en especial en
- Modificar aprendizajes esperados con área artística
- Poco claras, faltan previos a niveles educacionales
- Que cada estudiante conozca su estilo de aprendizaje predominante o inteligencia, para potenciar sus habilidades y mejorar

- Se necesita docente capacitado en el nivel, que maneje estrategias metodológicas, uso de recursos
- se presentan problemas de redacción (en las bases)
- Son muy amplios. Cuesta enlazar algunos contenidos con el objetivo
- Temas para ejemplificar el desarrollo de unidades de trabajo
- Tiempo para contenidos muy amplios
- Tiempo para retroalimentación
- Incentivar la curiosidad e interés por los códigos escritos de otras lenguas

b. Objetivos de aprendizaje o aspectos que no debiesen estar presentes en las Bases Curriculares

Del total de encuestados que responde por la asignatura de lenguaje, el 4.5% (101 casos) responde afirmativamente frente a objetivos de aprendizajes o aspectos que no debiesen estar presentes en las Bases Curriculares. De este total se obtienen 80 respuestas abiertas que se han organizado en 8 categorías.

Los resultados son los siguientes.

En el desarrollo del eje de **lectura** los encuestados consideran demasiada la **extensión dada al área de textos literarios** y demasiados **contenidos y textos del área de la imaginación**, por sobre textos más cercanos a la realidad de los estudiantes.

En escritura se considera excesiva la **descripción y comparación de estilos literarios** y la inclusión de **velocidad lectora y toma de apuntes**. En el ámbito de **manejo y conocimiento del lenguaje** se considera que hay muchos **elementos gramaticales descontextualizados**.

Lectura (20 respuestas)

- "Demostrar comprensión de los textos narrativos leídos haciendo inferencias..."
- Literatura / tipos de textos (7)
 - Demasiado énfasis en área textos literarios.
 - Disminuir contenidos o textos del área de la imaginación, al menos equilibrar con textos de la realidad.
 - En narrativa se enfatiza exageradamente leyendas y ciencia ficción, en desmedro de contenidos cercanos a la realidad de los estudiantes.
 - La lectura de mitos y leyendas desde 3º básico en adelante. Dejarla "sólo" hasta 3º.
 - Los comics en textos literarios.
 - Reconocimiento de diferentes tipos de texto es muy amplio.
- Estilo literario (5)
 - Describir el estilo de al menos un autor y compararlos en 5º básico.
 - Describir y comparar el estilo de diferentes autores para niños de 9 años.
 - Descripción de estilos que utiliza un mismo autor leído durante el año.
 - Existe una exagerada preocupación al reconocimiento de tipo de texto.
 - Identificar y comparar estilos de dos o más autores en 5º básico.
- El objetivo n° 9 correspondiente a 4º básico.
- Velocidad lectora (4)
 - Exactitud lectora, velocidad lectora en niveles NB1 y NB2
 - No correlacionar fluidez lectora con los estándares de velocidad lectora
 - Velocidad lectora (puede confundirse con comprensión lectora)
- Los referidos a inferencias y su relación con experiencias y conocimientos previos
- No se justifica que 'seguir instrucciones escritas' sea un objetivo fundamental de la asignatura, debería ser OFT.

Escritura (9 respuestas)

- Escritura libre en 1º (4)
- Producir un texto de manera coherente
- Toma de apuntes (4)
 - Toma de apuntes en 1º básico
 - Toma de apuntes; fluidez lectora (deberían estar planteados como actividades)
 - Toma de apuntes. Los referidos a contenidos adquiridos en años anteriores

Manejo y conocimiento del lenguaje (15 respuestas)

- Gramática (14)
 - Gramática (verbo haber) en 6º. Raíz, morfema, lexema en 4º
 - Gramática (verbos tener, haber, ir) en 6º
 - Gramática como aspecto fundamental en la comprensión de diversos textos
 - Gramática y uso de verbos irregulares en participio
 - Gramática: Conocer y usar adverbios de tiempo, modo, lugar, cantidad y duda, en 5º básico.
 - La gramática desde el enfoque propuesto (es un retroceso tratarla separada de su funcionalidad)
 - Más que no estar presente, otorgarle menos importancia a la gramática y/o elementos morfosintácticos
 - No enfatizar la gramática (adverbios, por ejemplo) de 1º a 4º básico
 - Contenidos de gramática desligados
 - Contenidos de gramática desligados de los textos
 - Elementos gramaticales descontextualizados
 - Análisis morfosintáctico
 - El objetivo del área de la gramática son muy pequeños [los estudiantes] para el manejo de esta como concepto más enfocado al uso que a distinguir sustantivo, verbo etc.
- Transversalizar los de ortografía

Comunicación oral (6 respuestas)

- "Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones..." (3)
- "Expresarse en forma clara y efectiva en narraciones y exposiciones orales para comunicar temas de interés."
- "Participar en dramatizaciones..."
- Los de comunicación oral de 1º, por ser muy ambiciosos

OFT (8 respuestas)

- Educación cívica
- Incorporación de la familia en sectores vulnerables, dado que es muy difícil de llevar a la práctica por factores educacionales y culturales. Sí enfatizar el rol vital de la familia en todos los objetivos transversales que es en esencia su rol desde siempre y que desde hace a lo menos una década no lo está cumpliendo.

- Los referidos a homosexualidad
- Los referidos al aprendizaje para la vida laboral y al emprendimiento continuo
- Muchos OFT, en detrimento de contenidos de la disciplina
- Muchos para 1º, redistribuirlos en todas las áreas de aprendizaje
- Tics (2)
 - Uso de tics (por dificultades de acceso)

Habilidades (1 respuestas)

- Hábitos de Lectura: N°20 "Usar el sistema de clasificación propio de su biblioteca para encontrar información sobre diversos temas en libros, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, mapas, Internet, etc.

Atención a la diversidad (2 respuestas)

- El objetivo debe ser adecuado a la realidad de nuestros alumnos
- Me parece que en general estos objetivos están planteados sin considerar la diversidad de entornos culturales y sociales de los niños y niñas. Se les pide desarrollar habilidades para las que no tienen recursos mínimos en sus familias. Asimismo, no se considera lo numeroso de los cursos, donde desarrollar actividades de expresión oral individualmente, es muy complicado y no se puede realizar con frecuencia.

Otras respuestas (19 respuestas)

- Asistir a presentaciones de obras infantiles (por dificultades de acceso)
- Cultura oriental
- Demasiados contenidos cognitivos, no permiten desarrollar competencias básicas
- Demasiados contenidos y destrezas, no permiten profundizar
- Falta tiempo para profundizar, son demasiado extensos
- Hay demasiados para 1º básico, se pierde tiempo y se producen vacíos
- La gran mayoría está de más
- No incluir nuevos. Especificar los ya existentes y trabajar con ellos
- No quitar, sí simplificar para cubrirlos todos
- No se sabe por la falta de claridad de la propuesta
- No sobran, falta tiempo para lograrlos en escuelas multigrado
- No sobran, pero no alcanza el tiempo para lograrlos
- Otros (3)
- Priorizar objetivos, hay demasiados
- Quitar la palabra 'asignatura'
- Se requiere jornada completa para lograr lo propuesto
- Todos importan, pero falta tiempo para trabajar algunos

c. Existencia de algún tipo de sesgo en la propuesta

Del total de encuestados que responde por la asignatura de lenguaje, el 15.2% (341 casos) responde afirmativamente frente a la existencia de algún tipo de sesgo en las Bases Curriculares. De este total se obtienen 184 respuestas abiertas que se han organizado en 9 categorías.

Los resultados son los siguientes.

Uno de los aspectos que aparece con más fuerza frente a la existencia de sesgos, es que la propuesta **no considera la realidad educativa del país**, diversos contextos socioculturales y educativos, la ruralidad y la interculturalidad, como así **tampoco las diferencias individuales** de los estudiantes, diversos ritmos de aprendizaje y la consideración a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

A nivel de estructura se consideran algunos problemas que dicen relación con la **secuencia** y **progresión** de contenidos y/o habilidades.

Entre las opiniones de los encuestados se hacen alusiones a la existencia de **sesgo ideológico** de la propuesta así como la **adscripción a enfoques** o teorías que tienden a *normativizar el currículum*, y conducir el trabajo del docente.

Enfoque (11 respuestas)

- La adscripción a teoría cognitivas desterradas por la moderna pedagogía, repetitiva, dogmática, acrítica y estática.
- Considero que hay indicadores que rayan en lo básico, haciendo parecer a los docentes como carentes de criterios respecto de ellos, por ejemplo "separar las palabras con un espacio". Aunque es un objetivo para los alumnos no es necesario ese tipo de indicaciones, pues es de manejo de los docentes. Ese es sólo un ejemplo, existiendo otros que ameritan igual observación, especialmente en la asignatura de lenguaje.
- El criterio de clasificación de los contenidos es muy amplio; por lo tanto, no se especifica con claridad donde termina y se inicia un contenido. Los tiempos no están definidos de acuerdo a la realidad social y de aprendizajes que existe en las aulas.
- Es muy ambigua, no profundiza.
- Este programa se encuentra muy estandarizado y no considera mucho la contextualidad de la educación rural.
- Evidentemente, se observa una intención de normativizar al extremo el currículum, limitando el campo de acción del docente. La propuesta se distancia de lo que debiera ser un marco o unas "bases curriculares", más bien parece un programa de estudio, "estilo manual", seguramente construido sobre la base de una visión muy sesgada respecto de las competencias de un profesor de lenguaje.
- Formar sujetos que solo produzcan.

- Insisto con el tema de los contenidos conceptuales... Me parece que tiene un sesgo bastante constructivista (de moda últimamente), lo que no es malo, pero ojo que no está completamente mal todo lo que los profesoras hemos venido haciendo durante años...
- Más que sesgo, podría denominarse universalización de la propuesta, sin considerar las necesarias focalizaciones de una propuesta tan amplia y tan rígida en sus bases.
- Muchos aspectos generales de la cultura. Falta hacer más explícita la cultura e identidad chilena.
- Solo esta orientada a crear competencias y no tanto habilidades, como preparándolos solo para una cosa "el trabajo".

Sesgo ideológico (9 respuestas)

- Claramente tiene un sesgo político...recién estamos apropiándonos de un ajuste curricular aprobado este año , cuando netamente en un afán de desechar todo lo que hizo el gobierno anterior y hacer prevalecer ideas provenientes del gobierno actual.
- Código elaborado (Berstein) Esta acorde para un capital cultural más elevado (Pierre Bourdieu; Dubet) Sobre todo la ideología capitalista, mercantilista neoliberal. Ya que el espíritu de esto es mercantil.
- Competencias lingüísticas funcionales, que si bien permiten el desarrollo de habilidades avanzadas, ello se ve escasamente desarrollado por la amplitud cultural del contenido, específicamente ideas tales como "patrimonio cultural"; ello encaja en una ideología conservadora de la cultura respondiendo a un discurso neoliberalista, al cual poco importa la relación sujeto/contexto.
- De aspecto sociopolítico (3)
- El género
- Se adecua a las políticas del gobierno en ejercicio (2)

Habilidades (9 respuestas)

- Argumentación (3)
 - Baja presencia de la argumentación y del análisis crítico de los medios. Escaso desarrollo de una voz personal en el estudiante. Institucionalización de la fluidez y la velocidad lectora aun cuando siguen siendo indicadores cuestionados por diversos expertos.
 - Cierta predilección por la literatura y ausencia de elementos críticos a los discursos públicos
 - Creo que, al faltar mayor argumentación, se está negando la posibilidad de fomentar la lectura crítica de los textos, las situaciones, opinar...
- Carencia de inferencia y análisis de textos (2)
 - Denota la formación de un alumno con escaso desarrollo de la opinión personal en el análisis de los textos.
 - El sesgo dice relación con todo lo relacionado a la comprensión oral y escrita se sigue potenciando lo explícito y no se busca generar instancias para desarrollar las habilidades de inferir o analizar información de un texto.
- Desarrollo de la creatividad (3)

- Espera desarrollar sólo contenidos cognitivos, no espera desarrollar alumnos pensantes ni creativos.
- Está orientada al trabajo con competencias que tiene un claro enfoque hacia crear mano de obra calificada, pero pierde el enfoque en la creatividad e interpretación propia de los textos.
- Riesgo de un excesivo énfasis en la decodificación y el desarrollo de destrezas.
- Se encuentra deficiencia en las habilidades a trabajar de acuerdo a los contenidos a tratar en forma progresiva durante el año escolar

No considera toda la realidad educativa a nivel de establecimientos (64 respuestas)

- Contexto sociocultural y educativo (11)
 - No toma en consideración la evolución del lenguaje cultural ni menos los códigos lingüísticos de los alumnos de cada sector cultural o social.
 - Los objetivos son muy generales y no están contextualizados a cada realidad de los establecimientos.
 - No esta de acuerdo a nuestra realidad, porque los niños son de mucha vulnerabilidad y el poco apoyo de los padres
 - No permite optimizar el tiempo de acuerdo a la propuesta. El factor socioeconómico en relación a la diversidad y realidad de los alumnos es un factor que incide en la propuesta curricular.
 - No respeta la diversidad, no considera la brecha que existe entre alumnos con alto índice de vulnerabilidad en oposición a aquellos que cuentan con todos los apoyos integrales fundamentales y necesarios para el logro de los objetivos que plantea este ajuste.
 - No se basan en la realidad.
 - Podría influir a la hora de elaborar programas propios y se va a notar aún más la diferencia socio-económico-cultural, tendiendo a una educación elitista.
 - Porque la pertinencia de los contenidos no son adecuados a las distintas realidades.
 - Siento que están pensadas para aquellos alumnos de un alto nivel cultural. Para aquellos establecimientos particulares pagados donde los padres exigen a sus hijos a obtener buenos resultados y a su vez éstos apoyan culturalmente a los niños y niñas a ser alumnos de excelencia.
 - [Sesgo] socio-económico, dado que en el caso de los alumnos que vienen de sectores vulnerables no tiene acceso a experiencia y recursos donde tengan contacto como por ejemplo libros, cuentos, etc. Y además no se puede dar por hecho que los alumnos logren una secuencia de habilidades, si la que tiene es mucho más inferior, que la que debiesen tener de acuerdo a su etapa de desarrollo.
 - Ya que no permite profundizar o nivelar a los alumnos con un nivel socioeconómico más bajo, que requieren de más tiempo y profundización. Las bases curriculares no permiten llevar la educación de calidad a los alumnos de los quintiles más bajos.

- Ruralidad (21)
 - Debiera segmentarse por enseñanza rural y urbana, porque la realidad y los recursos son diferentes.
 - El problema se presenta en los cursos combinados
 - el punto de partida de los contenidos sólo considera a un grupo más bien urbano
 - Integrar escuelas multigrado.
 - La propuesta es buena pero llevada a la realidad donde la ruralidad es más extrema, las Tics desfavorecen a niños y maestros que se les hace difícil acceder a ellas, por conectividad y por falta de recursos en las familias que forman nuestras comunidades.
 - La realidad de las escuelas unidocente y la contextualización de algunos contenidos a la realidad rural. (5)
 - Considera a todos los alumnos y alumnas por igual y no considera y no considera a los estudiantes con NEE y vulnerables, además no considera el contexto en que están insertos los alumnos del mundo rural.
 - La vulnerabilidad existente en los sectores rurales. El alto nivel de analfabetismo en las familias, por ende poco apoyo. Refuerzo y motivación del hogar.
 - Las bases curriculares no consideran la realidad de las escuelas rurales en las que se imparte clases con cursos multigrados, debieran existir propuesta para este tipo de educación o realidad.
 - No considera el trabajo del profesor unidocente, que atiende cursos multigrados.
 - No incluye el trabajo con cursos combinados, en lo que se refiere a contenidos y objetivos.
 - No se considera el entorno de los estudiantes, falta mayor contextualización y flexibilidad frente a entornos no urbanos.
 - No se consideran las escuelas multigrado, donde el trabajo es diferente a las escuelas en que un profesor atiende solo un nivel.
 - No se toman en cuenta los cursos fusionados, especialmente en primer y segundo año.
 - Orientada a escuelas completas urbanas.
 - Se debe considerar que las realidades son distintas en los diferentes establecimientos sobre todo en el sector rural.
 - Se han olvidado que no todos los colegios viven la misma realidad, acá los alumnos no cuentan con educación preescolar y actualmente es en esta etapa donde comienza el proceso lector. Además, en los sectores rurales aún se vive en un entorno deprivado culturalmente
 - Son muy elevados para los alumnos de escuelas rurales multigrado unidocente, ya que los alumnos llegan sin pre básica.

- Interculturalidad (6)
 - [sesgo] étnico.
 - La interculturalidad, en el subsector de idioma indígena.
 - No veo claramente el tema identitario tratado en forma curricular, en especial la referida a alumnos extranjeros (peruanos, por ejemplo, cuya inmigración es bastante masiva, hay colegios en Santiago, en que ascienden a 20 y 30 %.
 - Subsector Lengua Indígena.

- En el manejo de los objetivos fundamentales verticales, en la integración de los aportes culturales de los pueblos originarios y partícipes de nuestra realidad e identidad como chilenos.
- Relación con las etnias, falta que sea más real para el nivel sociocultural de todos los alumnos.

No considera distintos ritmos de aprendizaje / diferencias individuales (34

respuestas)

- No consideran ritmos y niveles de aprendizaje al interior de un aula (17)
 - Apropriados, solo muy extensos para el nivel de nuestros alumnos, los cuales tienen distintos ritmos de aprendizajes
 - Creo que las bases curriculares cumplen con todos los aspectos necesarios, para desarrollar destrezas y competencias lingüísticas, no obstante el requerimiento, en relación a la cantidad de objetivos dejan fuera a la población vulnerable, que requiere más tiempo, para alcanzar los objetivos, en términos de efectividad. Luego se plantea la flexibilidad en la creación de planes propios, pero la prueba de medición SIMCE, no lo contempla así. Factibilidad.
 - De acuerdo a las exigencias de esta nueva propuesta y contexto de niños en el cual se esta trabajando se encuentra una exigencia y complejidad no considerando la diversidad de los estudiantes.
 - De acuerdo a las exigencias y complejidad de los niños en el cual se esta trabajando, no responde a la diversidad de los estudiantes
 - Diferencias individuales - atención personalizada
 - El sesgo que tiene la propuesta de Bases Curriculares es la debilidad que presenta en su formulación, en relación al ritmo de aprendizaje a las características individuales de cada estudiante, ya que considera y establece niveles de logros iguales para todos los alumnos y alumnas los de un mismo nivel o curso, sin considerar en forma significativa la diversidad.
 - Falta propuestas para aquellos estudiantes que presentan un ritmo de aprendizaje lento y que durante el año no logran la totalidad de los objetivos del nivel al que pertenece
 - Generalizan, pensando que todos los niños son iguales,
 - Las bases curriculares dejan de lado la diversidad
 - Las bases curriculares no atienden al 100% de la diversidad.
 - No considerar los diferentes ritmos y niveles de aprendizajes de los alumnos....dentro de un aula
 - Porque no atiende a la diversidad.
 - No considera diferencias y características individuales de los alumnos o alumnas y las realidades de cada establecimiento y depende de esto para lograr los objetivos propuestos.
 - Por su puesto, todos aquellos niños/as que tienen un ritmo de aprendizaje distinto, aquellos que tienen bajo nivel cultural se ATRASARAN más aun en la lectura pues NO tendrán TIEMPO para aquello QUE ES BÁSICO. ...enseñar a leer, requiere de una metodología con un proceso continuo, paciente, individual
 - Ya que la exigencia y complejidad en el entorno en el cual se trabaja no responde a la diversidad de los estudiantes del establecimiento.

- Creo que no está adecuado a nuestra realidad, al parecer se cree que se está tratando con niños ideales que no poseen problemas de aprendizajes y menos, problemas sociales y familiares.
- Faltan propuestas para aquellos alumnos que presentan dificultad, ya que sus objetivos están situados solamente en alumnos intermedios o avanzados.
- Parten de la base de que todos los estudiantes asisten a la educación pre escolar (7)
 - Considera solo a alumnos normales y no los que tienen necesidades especiales ni los del sector rural en que los niños comienzan en Primer Año y no pasan por niveles de transición como lo determinan los mapas de progreso.
 - Sesgo cognitivo, ya que, las nuevas Bases Curriculares no van de acuerdo a los diferentes ritmo de aprendizaje d los alumnos. Da la impresión son adecuados para un solo tipo de alumnos aventajados, ¿qué sucede con los alumnos de culturas trabajadoras y temporeras?
 - Si tienen un sesgo cognitivo importante, ya que no considera las habilidades reales de los niños y niñas Todo está estructurado como una empresa en la que los alumnos deben ser todos normales. No toma en cuenta las marcadas diferencias individuales que tienen nuestra realidad. Todo está estructurado como una empresa en que no considera las diferencias individuales de cada niño /a .como por ejemplo las escuelas rurales que no cuentan con los niveles de transición.

No considera a alumnos con problemas de aprendizaje (NEE) (25 respuestas)

- Porque considera a todos los estudiantes por igual, no considera a aquellos alumnos con NEE. Y prioritarios del mundo rural. (2)
- Es una infinidad de contenidos que en el tiempo y ritmo de aprendizajes de los niños y niñas, es imposible de cumplir, hay una contradicción con los logros que se exigen en el Simce .Les invito a ver la realidad en el aula, aterricemos en la educación de nuestros alumnos.
- Las Bases Curriculares planteadas no consideran la diversidad de los alumnos, plantean el curriculum como una estructura rígida que hay que cumplir en un tiempo determinado. En mi experiencia he podido palpar la gran diversidad en cuanto a los conocimientos.
- No considera las diferencias socioculturales, las carencias de los niños con NEE transitorias, que son las que trabajamos a diario con nuestros alumnos en nuestro establecimiento, es por ello que nos centramos en desarrollar habilidades y contenidos al nivel que la mayoría de los alumnos logren el aprendizaje, la propuesta considera muchas habilidades y contenidos que en la mayoría de los casos no se logra internalizar de manera adecuada.
- Siempre se pueden mejorar o enriquecer algunos aspectos de la educación en aula, sin embargo existen factores que inciden en que los tópicos ideales propuestos no se puedan cumplir, ya que el trabajo en aula ideal, contempla como primer punto un número reducido de alumnos, que en lo posible no presentan Necesidades Educativas Especiales, además del apoyo de la familia, cada vez más ausente.

- Al darle tanto énfasis a la comunicación oral, ¿Qué pasa con aquellos niños que no cuentan con las habilidades sociales para poder enfrentar dicho desafío? Si mi establecimiento no cuenta con proyecto de ed. diferenciada ni con plan de integración, pero tiene alumnos que presentan algún tipo de dificultad de aprendizaje y que por lo tanto, aprenden más lento y no son capaces de desarrollar
- Contenidos de Aprendizajes muy extensos, lo cual dificulta la adquisición de aprendizajes de alumnos con NEE.
- Deja de lado a los niños integrados, ya que el aprendizaje de ellos es mucho más lento. Lo que impedirá que cumpla con todos los niveles pedidos en las bases.
- El problema radica en los alumnos que atendemos los colegios municipalizados donde un 80% de los alumnos tienen NEE y es muy difícil lograr el 100% de los contenidos, pero para los alumnos sin problema es adecuado.
- La propuesta de bases curriculares no incorpora a niños con necesidades educativas especiales (9)
- limitantes de contenido para los alumnos con problemas de aprendizaje
- No considera el tiempo que requiere un niño/a con NEE, para lograr todos los objetivos planteados y aprendizajes esperados año a año.
- no considera trastornos el aprendizaje y dificultad en seguir estas secuencias
- NO ESTA APTO PARA LOS DIFERENTES RITMOS DE APRENDIZAJE LOS NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES NO SON CONSIDERADOS
- Se echa de menos propuestas eficaces y aplicables dentro del aula para alumnos con necesidades especiales, principalmente en lo que se refiere a Lenguaje y Comunicación
- Sería conveniente tener orientaciones hacia los alumnos con Necesidades educativas especiales.

Estructura (22 respuestas)

- Secuencia (8)
 - Incoherencia en la secuencia de habilidades para los distintos niveles
 - No existe un ordenamiento lógico en la estructura del programa, lo que dificulta el aprendizaje significativo de los estudiantes.
 - Principalmente en los ejes de gramática y ortografía, ya que, se observa una discontinuidad en NB3.
- En los ejes temáticos los contenidos resultan reiterativos. (2)
- Creo que podría darse una línea cronológica al aspecto literario, estableciendo un vínculo con lo visto en Historia, por ejemplo. Para que el alumno sea capaz de establecer nexos entre expresión artística y época, manera de ser, idiosincrasia de la cultura que produce tal obra.
- La elección de las obras literarias, o la alusión a obras literarias de excelencia. ¿Cómo determinan cuáles son las más adecuadas de la lengua española? ¿Y las pertenecientes a otro canon? ¿Y la discusión acerca del canon mismo y las obras más reconocidas? Creo que sutilmente se hace solo una alusión a los consagrados y los clásicos, sin embargo nuestra lengua y literatura tiene mucho más que entregar y descubrir. Se debería dar la opción a los profesores y a los alumnos, colegios, de elegir sus repertorios (considerando estos como mutables y dependiendo de los intereses).

- La organización de los contenidos está poco articulada y se propone trabajarlos de manera dispersa, perdiendo continuidad en el aprendizaje. (2)
- no hay continuidad en los objetivos claramente establecidos.
- Le falta explicitar lo que significan muchos conceptos clave. Sólo a modo de ejemplo: "Comprender" es vago. Puedo comprender un mito en 4º básico y escribir una tesis doctoral sobre este mismo para demostrar mi comprensión. Entonces, ¿qué se espera nivel a nivel? La progresión en los ejes centrales no está claramente descrita. Pasa lo mismo con "Extraer información", y otras habilidades
- No considera la problemática de los niños cibernautas; estos escriben de forma muy fonética en sus grupos sociales, sin preocuparse de las reglas ortográficas y gramaticales. Luego entonces, es necesario abordar este problema para mejorar la escritura
- La evaluación debiese ser más clara
- No se establece con claridad la relación entre los contenidos específicos y las habilidades.
- Poca claridad en delimitar los contenidos a pasar en lenguaje
- Se descuida el estudio de las propuestas literarias y su influencia en el desenvolvimiento del pensamiento histórico de la humanidad.
- Progresión (2)
 - La propuesta de las bases curriculares no logra establecer un avance en los aprendizajes esperados de la escritura y las habilidades necesarias para expresarse eficazmente y usar la escritura como herramienta para aprender , el uso
 - No fueron realizados en forma graduada y esto perjudica a los alumnos, quienes quedan con vacíos en algunos contenidos y el tiempo alcanza solamente para pasar los objetivos propuestos.

Pertinencia (2 respuestas)

- En todos los ejes hay destrezas y habilidades que no son atingentes a la realidad de los niños.
- No es chileno el modelo.

Tiempo para la implementación (8 respuestas)

- Falta de tiempo para profundización de los contenidos (2)
- Falta de tiempo para la implementación y/o el logro de los objetivos propuestos (6)

C. CIENCIAS NATURALES

Responden por la propuesta de ciencias naturales 1.098 casos, lo que representa el 15.9% del total de respuestas a la consulta on line; 46.5% de establecimientos municipales, 49.5% particular subvencionados y 4% particular pagados. El 85.7% de ellos tiene título de profesor de enseñanza básica, 10.9% de profesor de enseñanza media; 19.3% se desempeña como profesor de aula en 1° y 2° básico, 17.3% en 3° y 4° y 37.7% en 5° y 6°; 9.4% se desempeñan como directivos del establecimiento (5.8% Jefes UTP y 3.6% directores)

1. Calificación de las bases curriculares según ámbito de calificación por asignatura

Como se puede observar en la tabla, y comparativamente con los sectores de matemática y lenguaje, ciencias naturales obtiene una menor calificación por parte de los encuestados, no solo en términos de los promedios obtenidos, sino que además la dimensión progresión reporta una fuerte caída respecto de los sectores antes vistos.

Ámbito de calificación (escala de 1 a 5, donde 5 es valor máximo)	Total		Casos perdidos
	media	n	
CLARIDAD: la formulación de la propuesta de las nuevas Bases permite comprender de manera clara lo que los estudiantes deben aprender y lo que debe ser enseñado en cada nivel.	4,12	1018	29
PERTINENCIA: la propuesta de las nuevas Bases es apropiada para el desarrollo de los estudiantes en cada nivel, y les permite desenvolverse de manera efectiva de acuerdo a los requerimientos de la sociedad actual.	3,88	1020	31
PROGRESIÓN: la propuesta logra establecer una progresión clara y coherente de los contenidos y las habilidades, año a año.	3,98	1013	32
FACTIBILIDAD: es posible lograr los objetivos planteados en la propuesta para cada año.	3,66	1006	35

2. Opinión de las bases curriculares según asignatura

En ciencias naturales se mantiene el patrón de un alto grado de acuerdo con la propuesta, no obstante se reporta un relativo menor acuerdo general, si se compara con los sectores recién vistos. También se repite el patrón que señala que el mayor acuerdo entre los encuestados dice relación con que la organización de los ejes de la propuesta es adecuada, que los Objetivos de Aprendizajes son fácilmente comprensibles y se agrega el que la propuesta promueve el desarrollo de los Objetivos Fundamentales Transversales.

En la misma línea, los mayores niveles de desacuerdo se manifiestan frente a las afirmaciones que *la cantidad de Objetivos de Aprendizaje de cada nivel se puede lograr en un año* (44% de desacuerdo) y que *la cantidad de Objetivos de Aprendizaje permite al profesor contar con tiempo de profundización para algunos contenidos, o agregar otros contenidos no prescritos* (49.6%).

Sobre los Objetivos de Aprendizaje de la Asignatura de Ciencias Naturales	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total	Casos perdidos
Los ejes en que está dividida la propuesta son los adecuados	265 25,9	649 63,4	80 7,8	29 2,8	1023 100,0	28
Los Objetivos de Aprendizaje se comprenden con facilidad	300 29,3	615 60,1	80 7,8	29 2,8	1024 97,4	27
El desarrollo de las habilidades queda claramente expresado en los Objetivos de Aprendizaje	280 27,4	618 60,5	93 9,1	31 3,0	1022 100,0	29
Se comprenden con claridad los contenidos o conceptos que deben aprender los estudiantes	315 30,9	588 57,6	87 8,5	31 3,0	1021 100,0	30
Los Objetivos de Aprendizaje propuestos son adecuados a la edad y etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes	196 19,1	576 56,3	173 16,9	79 7,7	1024 100,0	27
Los contenidos seleccionados para cada nivel son fundamentales como base para otros aprendizajes	271 26,5	613 60,0	92 9,0	45 4,4	1021 100,0	30
Las habilidades seleccionadas para la asignatura son las más importantes para el nivel y edad de los alumnos	196 19,2	638 62,5	142 13,9	44 4,3	1020 100,0	31
Las secuencias de las habilidades establecidas para cada nivel son las apropiadas	215 21,0	615 60,1	151 14,7	43 4,2	1024 100,0	27
Las secuencias de los contenidos establecidas para cada nivel son las apropiadas	208 20,5	577 56,8	177 17,4	54 5,3	1016 100,0	35
La cantidad de Objetivos de Aprendizaje de cada nivel se puede lograr en un año	116 11,4	453 44,5	353 34,7	95 9,3	1017 100,0	34
La cantidad de Objetivos de Aprendizaje permite al profesor contar con tiempo de profundización para algunos contenidos, o agregar otros contenidos no prescritos	102 10,0	414 40,4	378 36,9	130 12,7	1024 100,0	27
Las Bases Curriculares proporcionan lo necesario para que los establecimientos educacionales elaboren programas propios	171 16,8	611 60,1	178 17,5	56 5,5	1016 100,0	35
Los Objetivos de Aprendizaje serán del interés de los estudiantes de cada nivel	154 15,2	608 59,8	203 20,0	51 5,0	1016 100,0	35
Las Bases Curriculares promueven el desarrollo de los Objetivos Fundamentales Transversales	323 32,1	583 58,0	62 6,2	38 3,8	1006 100,0	45

En ciencias naturales sólo se reportaron diferencias entre los encuestados según la dependencia de los establecimientos desde los cuales responden a la encuesta.

- En todas las afirmaciones en donde se observan diferencias se reporta que en el sector municipal existe un significativo mayor acuerdo respecto del particular pagado frente a las afirmaciones que señalan que *los Objetivos de Aprendizaje propuestos son adecuados a la edad y etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes; que la secuencia de las habilidades establecidas para cada nivel es apropiada; que la secuencia de los contenidos para cada nivel es apropiada y que los Objetivos de Aprendizaje serán de interés para los estudiantes de cada nivel.*

3. Análisis de preguntas abiertas

Se consultó a los encuestados, mediante el formato de pregunta abierta, si consideran que falta algún objetivo de aprendizaje o aspecto que debiese ser parte de las Bases Curriculares; del mismo modo se consultó por la existencia de objetivos de aprendizaje que no debiesen estar presentes y, finalmente, por la existencia de algún tipo de sesgo en la propuesta.

a. **Objetivos de aprendizaje o aspectos que debiesen ser parte de las Bases Curriculares**

Del total de encuestados que responde por la asignatura de ciencias naturales, el 12,5% (133 casos) responde afirmativamente frente a la falta de objetivos de aprendizajes o aspectos que debiesen ser parte de las Bases Curriculares. De este total se obtienen 123 respuestas abiertas que se han organizado en 7 categorías.

Los resultados son los siguientes.

En el eje **ciencias de la vida**, los encuestados consideran que, entre los aspectos que deberían incorporarse a la propuesta, están aquellos relacionados con el **cuero humano, sexualidad, clasificaciones ya sea de animales o plantas y mayor profundización a los contenidos del reino vegetal.**

En **ciencias físicas** falta **fuerza y movimiento**, y más tratamiento a **energía.**

En **ciencias de la tierra y el universo**, los encuestados consideran necesario introducir más contenidos relacionados con el **medio ambiente**, ecosistemas y el **desarrollo de un eje dedicado al estudio de la ecología** como disciplina científica.

En **ciencias químicas**, se considera agregar bases teóricas de **conceptos básicos de química a partir de 5° año, ley de conservación de la materia y estructura de la materia.**

A nivel de **OFT**, se sugiere la incorporación contenidos relacionados con **afectividad y sexualidad a partir de 1° básico**; explicitar más los **objetivos relacionados con la**

persona y el entorno, temas relacionados con la **prevención del consumo de drogas, autocuidado** y el **desarrollo de valores**.

Ciencias de la vida (27 respuestas)

- Cuerpo humano
 - 1º Básico, identificar las partes del cuerpo humano. Recolectar evidencias y registrar observaciones y luego en forma guiada, realizar la construcción o representación de un modelo, para explicarlo en forma oral.
 - 2º Básico, reconocer algunos órganos del cuerpo e identificar su función principal.
 - 5º Básico, debería integrarse en el cuerpo humano y salud los cambios físicos de la pubertad. Incremento de la altura y el peso vellos en el cuerpo, cambio de la voz y diferencias psicológicas entre hombres y mujeres
 - Debe existir una revisión sobre temas tales como el cuerpo y todos los sistemas que lo involucra.
 - El conocimiento de sí mismos, partes del cuerpo, órganos de los sentidos
 - En cuerpo humano y salud, debiera incorporarse las nociones de articulaciones, huesos y músculos, junto con la función que cumplen en el cuerpo.
 - Estructura del ser humano (aparato digestivo, esqueleto)
 - Profundizar en contenidos del cuerpo humano
- Célula: 4º [básico] La célula como unidad mínima de todo ser vivo, las células forman los tejidos y estos forman órganos y los órganos los sistemas, para así explicar la importancia y protección de los sistemas. Si podemos decir que la materia esta formada por partículas, es fundamental hablar de la composición del ser humano
- Sexualidad (7)
 - Considero que el contenido de sexualidad debe iniciarse es 5º básico de acuerdo al nivel que ellos pueden comprender. En lógicamente en 6º básico con más profundidad.
 - Faltaría Salud e Higiene sexual, siempre y cuando en 6º se considerara el objetivo de Reproducción Humana (enfermedades de transmisión sexual)
- Conocer el concepto de nutrición.
- Siento que falta profundización en el eje ciencias de la vida para primer ciclo con respecto a los distintos sistemas.
- Los diferentes reinos de los seres vivos
- En tercer año básico se habla solo de las plantas, y el resto de seres vivos no se contemplan.
- Establecer pequeñas cadenas alimenticias presente entre los seres vivos.
- Clasificación de animales
- Clasificar plantas
- Falta una mayor profundización de los contenidos del Reino Vegetal
- 5º básico, reconocer enfermedades del mundo actual relacionadas con la vida sedentaria y mala alimentación.
- Para seguir una secuencia debería haber un objetivo relacionado con animales en tercer año.

Ciencias Físicas (10 respuestas)

- 5º año, falta fuerza y movimiento (4)
- Se debiera considerar algunos aspectos de la física, así como se considera química, también se debiese introducir en aspectos básicos, tales como fuerza y movimiento Composición eléctrica del átomo y las propiedades de la carga eléctrica (2)
- Energía (3)
 - Profundizar más acerca de la energía en 5º año.
 - Reconocer los tipos de energía y sus fuentes, sólo se ve en quinto básico energía eléctrica
 - Materia y energía
- Se debiera considerar algunos aspectos de la física, así como se considera química, también se debiese introducir en aspectos básicos, tales como fuerza y movimiento.

Ciencias de la tierra y el universo (13 respuestas)

- 3º Básico: Conocer las características del sistema solar
- Evolución del Hombre y Origen del Universo
- Medio ambiente (5)
 - Los contenidos que tienen que ver con el medio ambiente, puesto que es un aprendizaje que tiene que ver con la sensibilización y luego con los contenidos netos y debe desarrollarse desde pequeños
 - Medio Ambiente y cuidados de él.
 - Relación de seres vivos y ambiente, y cuidados de éste
 - Respecto al área ambiental y uso de energías sobre todo las renovables.
 - Objetivos relacionados con la estructura del medio ambiente y con el cuidado del mismo
- Un eje temático dedicado específicamente al estudio de la Ecología como disciplina científica ya que el abordaje de esta temática se entiende básicamente como un objetivo transversal de cuidado del planeta. Al abordar la ecología como disciplina científica, el estudiante comprenderá las bases del desarrollo económico sustentable y sus implicancias para la sobrevivencia de las especies y el cuidado de nuestro planeta.
- Ecología.
- Identificar el flujo de materia y energía en los ecosistemas.
- Chile y su patrimonio Natural.
- Apuntar un poco más a las experiencias propias de los sectores donde viven los niños y niñas
- Cada educando debe ser conocedor de los organismos, clima y otros aspectos específicos de la zona que habita. Considerar los conocimientos empíricos y llevarlos a la práctica, que suelen ser sorprendentes

Ciencias químicas (17 respuestas)

- Agregar bases teóricas de conceptos básicos de químicas desde quinto en adelante (11)

- Agregar bases teóricas de conceptos básicos de química. (6)
- Creo, que en ningún año deberían quedar fuera las ciencias químicas, especialmente en quinto año. Debe existir una secuencia
- Faltan las ciencias químicas en 5° básico. Lo que esta en 6° debiese bajarse a 5° y crear uno nuevo para 6°
- No aislar la química en los primeros cursos y buscar la relación de los contenidos con los temas propuestos
- 5° Básico, Química: conocer los niveles de organización de la materia.
- 5° ¿Qué es la energía y cómo se transforma?
- Estructura de la materia
- 6° Cambios físicos y químicos.
- Ley de conservación de la materia.
- Los relacionados con ciertos conceptos básicos de la química y que serían la continuidad de los que se trabaja en las bases curriculares. Postergarlos hasta 6° y conociendo el fundamento no queda claro porque contenidos de física mucho más complejos de trabajar con modelos por ejemplo quedan fuera, además existe una clara contradicción puesto que en el eje Ciencias Físicas se presentan también contenidos sobre cambios de estado de la materia, ¿cómo explicarlos considerando solo la física? es algo errado
- Los objetivos de aprendizaje que faltan son los siguientes: Reconocer cambios físicos observables en los materiales y objetos. -Emplear el vocabulario científico elemental para describir el movimiento de seres vivos y objetos del entorno.
- Materia y sus transformaciones: tipos de mezclas y técnicas de separación de mezclas.

OFT (33 respuestas)

- Sexualidad (11)
 - Sexualidad desde 1ª básico en adelante
 - Debiera reincorporar los contenidos relacionados con afectividad y sexualidad en forma progresiva desde primer año básico, no como ciclos de vida.
 - Incluir unidad de sexualidad en este subsector no tan profunda como en séptimo.
 - Una clara Educación Sexual
 - Profundizar en el cuidado del cuerpo, reproducción y sexualidad, porque hoy los niños se están iniciando en practicas sexuales a temprana edad y siempre se dice que la educación sexual dada en los colegios es mala.
 - Sexualidad en todos los niveles
 - Sexualidad y reproducción humana desde temprana edad y en forma transversal.
- Valores
 - Respeto y Tolerancia * Deberes versus derechos de los niños y jóvenes
 - Considero que el principal objetivo de formación del alumno o alumna son valores, como rectitud, ser respetuoso y que cumpla ciertas condiciones que la sociedad hoy necesita.
- Autocuidado
 - Educación para la prevención de accidentes con la electricidad domestica
 - El autocuidado personal y del medio ambiente con acciones concretas

- Prevención del consumo de drogas (4)
- Refirmar identidad nacional.
- Medio ambiente (8)
 - Conservación y preservación del Medio Ambiente
 - Dentro de los Objetivos Fundamentales Transversales, específicamente en el ámbito de la persona y su entorno, se debiese explicitar mas la relación con el ambiente, no solo en términos del cuidado, sino también y más importante el rol que juega cada ciudadano para contribuir al desarrollo sustentable y el uso de las tecnologías alternativas para el desarrollo energético.
 - Valorar y defender el patrimonio natural
 - Objetivos donde se expresen tópicos acerca del cuidado del medioambiente, desde 1º Básico.
 - Educación ambiental
 - Responsabilidad e interés por su entorno
 - El cuidado del medio ambiente y el rol como persona en la mantención de los recursos naturales
 - Importancia del medio ambiente y conciencia ecológica en mayor profundidad, de manera que los alumnos(as) profundicen, opinen y se manifiesten.
- Convivencia escolar
- Educación cívica
- Poner el foco en el pensamiento crítico, como meta del sistema.
- Objetivos referidos al autoaprendizaje y a la autonomía
- Leyes del tránsito. Conocimiento y formas de actuar frente a catástrofes naturales (terremotos, tsunamis, erupciones...)
- Formación en emociones, valores y ciudadanía,

Habilidades (2 respuestas)

- Considero que falta incentivar y promover concretamente es desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes, poniendo como norte del desarrollo humano un ser social y plural.
- El cómo lograr en nuestros alumnos una buena aplicación y desarrollo del método científico a través de experiencias concretas en Laboratorio. Dar mayor énfasis a la indagación que a la acumulación de conocimientos.

Otras respuestas (21 respuestas)

- Aún se centra en el aprendizaje de contenidos cuando debería hacerlo en el desarrollo de habilidades usando como recurso el contenido. El aprendizaje es un proceso y un constructo personal del estudiante, no algo que se memoriza o aprende de manera aislada.
- Debiera trabajarse, primero que nada, la clasificación del mundo que los rodea, que ellos lo puedan entender, saber qué es y qué esperar de la inmensa y desconocida diversidad a su alrededor. Es imposible que un niño de 1º pueda entender que existen diferentes tipos de plantas o de animales y sus

características si primero no comprende en qué se parecen, sus similitudes y por qué pueden ser clasificados en los diferentes "Reinos". Creo que habría que partir al revés, no enseñándoles las diferencias y las clasificaciones, sino que aprendan a clasificar y ellos, más adelante, no en 1º, puedan inferir por sí mismos éstas clasificaciones al observar sus similitudes y diferencias.

- Historia de la ciencia. Personas -hechos y científicos que han posibilitado el desarrollo de las ciencias en la actualidad. También se debe incorporar fuertemente el uso racional y la reutilización de los recursos. Manejo de la basura, reciclaje tema medioambiental también se debiera incorporar contenidos relacionados con la medicina alternativa, algo tan importante en nuestros días.
- Al contrario encuentro que son muy extensos.
- Contextualizar aun mas los contenidos
- Creo que la cantidad de objetivos de aprendizajes son muchos por lo que no queda tiempo para la retroalimentación, esto pasa para todos los sectores respondidos
- Creo que la secuencia de un año a otro es muy poca, de hecho en cuarto básico no se trabajan aspectos básicos como principios de clasificación de los animales: reproducción, desplazamiento, alimentación, etc. Tampoco se ven los ciclos de vida de los animales.
- Creo que no hay una progresión clara de habilidades lo que no ayuda a un pensamiento ordenado sobretodo considerando que son niños pequeños.(extrae conclusiones)
- Demasiado amplio el programa
- En 2º año, encuentro que al principio de los aprendizajes esperados, consideran a todos los niños como lectores, no pensando que el proceso lecto-escritor termina a fines de nb-1.
- Especificar con más claridad cuál es la profundidad de cada contenido.
- Experiencias de laboratorio más simples con material fácil de adquirir
- Falta que los objetivos representen a todos los establecimientos incluyendo colegios con grados de vulnerabilidad
- Falta una mejor continuidad entre los contenidos entre los años escolares
- Interiorizar más los temas en estudios
- Los objetivos de aprendizaje están muy elevados para los diferentes cursos. Están desvinculados unos de otros
- Los objetivos no son coherentes al ciclo de educación del alumno.
- Manejar con fluidez conceptos claros y pertinentes a la asignatura en estudio
- No sabría decir si faltan, lo que ocurre es que siento que confunde, pues teníamos un ajuste curricular en marcha, planificamos nuestro trabajo en función de ellos, y ahora nos encontramos con que se nos mueven muchos aprendizajes de nivel, al menos en este sector de aprendizaje.
- Según el material entregado (bases curriculares), faltan contenidos de importancia que si aparecen en el libro texto de ciencias naturales 2011 (norma) falta también ejercitación o actividades en formato simce, para entrar en el tema con niños de tercero básico.
- Técnicas de manejo y control de emociones, desde el primer ciclo hasta cuarto medio. Manejo y control de las emociones en forma adecuada.

b. Objetivos de aprendizaje o aspectos que no debiesen estar presentes en las Bases Curriculares

Del total de encuestados que responde por la asignatura de ciencias naturales, el 9.6% (101 casos) responde afirmativamente frente a objetivos de aprendizajes o aspectos que no debiesen ser parte de las Bases Curriculares. De este total se obtienen 89 respuestas abiertas que se han organizado en 7 categorías.

Los resultados son los siguientes.

En el eje **ciencias de la vida, reproducción humana** es uno de los contenidos que se sugiere eliminar por considerar que no está de acuerdo con el nivel de desarrollo de los estudiantes de 6° básico. Además se menciona el **conocimiento del cerebro** en 4° básico, **fotosíntesis, sistema nervioso**, entre otros.

En **ciencias físicas, luz y sonido** en 3° básico, **electricidad, transferencia de calor y energía** y toda el área de **ciencias físicas en los primeros años de básica**.

En **ciencias de la tierra y el universo**, se sugiere **eliminar tipos y ciclos de rocas, placas tectónicas, océanos, origen de la vida y el universo**. Además, se cuestiona la presencia de **tierra y universo en el sector de ciencias naturales**, por considerar que es una temática asociada a ciencias sociales.

En **ciencias químicas** sólo se menciona **cambios de la materia**.

Ciencias de la vida (17 respuestas)

- Reproducción humana (9)
 - La reproducción humana, esta correcta en 7° básico y no en 6° básico
 - 7° año reproducción humana y no en 6° año
 - El n° 4, ya que no poseen las habilidades ni la madurez necesaria para trabajar un contenido tan importante y delicado como la reproducción humana. Se debería seguir trabajando en séptimo año.
 - Comprender las etapas del desarrollo humano: sexual, psicobiológico.
 - Identificar las principales estructuras del sistema reproductor humano y describir sus funciones. En 6° año.
 - Reproducción humana en 6°, debido a la maduración de los estudiantes debiera estar en 7°
 - Reproducción humana en 6° año básico, ya que los alumnos aun no presentan la madurez necesaria para trabajar este contenido
 - Reproducción Humana (enfermedades de transmisión sexual) Porque nuestra realidad en el sur del país es muy diferente a la de Santiago. Nuestros alumnos están inmersos en un ambiente en que la concepción adulta obliga a proteger la inocencia y despertar sexual del niño.
 - En sexto año no considero prudente trabajar en ciencias de la vida.
 - El estudio de la pubertad dentro del "cuerpo humano y salud" considero que es muy prematuro para la edad de los alumnos del nivel. (6° básico)
- El del conocimiento del funcionamiento de cerebro en 4° es demasiado abstracto.
- El relacionado con la fotosíntesis

- El sistema nervioso, que se ve en cuarto básico y luego no hay continuidad
- Identificar las principales estructuras del sistema reproductor humano y describir sus funciones. pues los estudiantes de 6º Básico no tienen la madurez para asimilar estos contenidos.
- Los sistema digestivos , circulatorio, respiratorio, excretor
- Considero que no es prioridad reconocer en los alumnos de primero básico en grupo se seres vivos: hongos.
- Con respecto al objetivo de aprendizaje reconocer que el movimiento del cuerpo se produce por la interacción coordinada entre tendones, músculos y huesos, ya que se debería dar un enfoque en la asignatura de educación física por trabajar empíricamente con su propio cuerpo humano y desarrollo del movimiento.
- Creo que en ciencias de la vida se debería realizar el cambio de en segundo trabajar plantas y en tercero trabajar animales, ya que a mi parecer si a los niños de tercero les cuesta clasificar y describir animales, utilizando diversos criterios de clasificación, se les podría hacer más difícil a los de segundo.

Ciencias físicas (24 respuestas)

- Luz y sonido
- Propiedades de la luz y del sonido
- Luz y sonido en 3º básico (11)
 - La Luz en tercero básico que es un poco abstracto para los alumnos de este nivel
 - En tercero Básico aparece dentro de la organización curricular de ciencias físicas el tema de luz y sonido. Creo que este tema se encuentra dentro del sub sector de física de primer año medio, donde a los estudiantes les cuesta demasiado recordar los temas tratados y lo ven como algo casi olvidado (por la gran mayoría) por ende considero que los el contenido de luz y sonido deberían verse en octavo y profundizar en el tema de Ondas, para que en 1ro medio no sea algo tan lejano y no cause una repulsión al ramo.
 - Creo que el eje ciencias físicas luz y sonido en tercero básico, puede presentar dificultad de entendimiento debido a la naturaleza abstracta y complejidad que presenta incluso en alumnos de cursos superiores
 - 1º básico (...) algunos objetivos de física como ondas por ejemplo
- Electricidad (5)
 - Electricidad 4º año
 - La electricidad, porque es un contenido que puede enseñarse en otros subsectores, ejemplo Educación Tecnológica, talleres JEC, etc. Y dejar más tiempo para contenidos más profundos.
 - Circuitos eléctricos (2)
- Investigar transferencia de calor y energía en sexto básico
- Considero que el contenido relacionado a tipos de fuerza, es bastante complejo para niños de cuarto básico, ya que antes era visto con dificultad en quinto básico.
- Ciencias físicas (5)
 - Lo relacionado con las ciencias físicas, puesto que es lo mismo que se trabaja en tecnología. A lo mejor, debiera estar enfocado desde otro punto.
 - Primero básico: ciencias físicas
 - Toda el área de la Física, creo que es demasiado abstracta para niños de entre 6 y 9 años, que aún no tienen esa capacidad.

Ciencias de la tierra y universo (20 respuestas)

- Rocas (3)
 - Considero que el ciclo de las rocas no corresponde en sexto año básico
 - Describir ciclo de las rocas y su importancia en la formación del suelo
 - Tipos de rocas
- De acuerdo a la cantidad de horas, debieran eliminarse contenidos como suelo,
- Placas tectónicas (2)
 - Describir los movimientos de las placas tectónicas de la tierra y su relación con sismos y tsunamis y erupciones volcánicas
 - Placas tectónicas,
- El aprendizaje relacionado con el contenido del medio ambiente
- Fenómenos naturales en nuestro planeta, debiese estar en primero medio y profundizar en aspectos básicos de física para que las 3 áreas sean abarcadas en 8º básico
- Tierra y universo (4)
 - 1º básico ciencias de la tierra y el universo.
 - Tierra y universo en el sector de ciencias naturales (3)
 - La Tierra y el Universo, eje estudiado en Sociedad.
 - Quitar aspectos sobre la tierra y el universo, que son vistos y profundizados en sociedad.
 - Si la temática del universo que la trate la asignatura de sociedad
- Las capas de la Tierra, tipos de Fuerza
- Origen del universo y la vida (3)
 - Los objetivos referentes al origen del universo y de la vida por no seguir el método científico en muchos de sus postulados.
 - Los objetivos referentes al origen del universo y la vida, porque algunos de ellos no se basan en el método científico.
- Océanos (2)
 - 5º básico: los océanos, se ve al ver ciclo del agua, o componentes de la tierra: atmósfera, geosfera e hidrosfera
 - Tal y como se presenta en el programa, la enseñanza del fenómeno oceánico carece de relevancia y continuidad con los aprendizajes abordados en cursos anteriores. Se propone como un contenido aislado que no permite establecer una conexión del estudiante con fenómenos estudiados con anterioridad en el mismo programa.
- Los relacionados con los contenidos de la estructura y cuidados del medio ambiente
- Hábitat y ecosistemas vinculados a problemas ambientales.

Ciencias químicas (6 respuestas)

- Cambios de la materia
- Habilidades (4 respuestas)
- El uso de Tics, ya que no existen los recursos necesarios para usarlos.
- En habilidades de investigación hay muchos procesos científicos a desarrollar con niños de 1º a 4º
- Según los mapas de progreso y los niveles de logro; el planteamiento de una hipótesis debe ser trabajado en 7º Básico (nivel 4).

- Se debiera enfatizar un poco más en lo que son las habilidades sociales, sobre todo el respeto por el trabajo de los compañeros y el reconocimiento a los propios avances.

OFT (1 respuesta)

- Demasiados objetivos transversales que deben trabajarse en la asignatura, lo cual hace necesario más horas para orientación.

Otras respuestas (12 respuestas)

- Demasiados objetivos (6)
 - Alguno en particular no, solo que deberían ser menos extensos y disminuir en número de objetivos
 - Demasiado extenso e programa y sin interés para los alumnos
 - Disminuir el de Aprendizajes Esperados
 - En todos los cursos hay objetivos muy elevados para la edad y los intereses de los alumnos
 - Una gran cantidad de objetivos del subsector no alcanza a ser tratado en un año y si se alcanza, no se pueden ver con profundidad. por ejemplo: fuerza y energía.
 - Varios, ya que son demasiados objetivos para trabajar con los alumnos y alumnas y el tiempo no es suficiente.
- Más que el hecho de que no debiera estar presente me parece que la sucesión no es la adecuada.
- Creo que ninguno está demás, siempre que los alumnos se manejen en la lectura.
- En el caso de nuestro establecimiento que estamos lejanos a la tecnología, a museos y a otros, según mi criterio no deberían estar aquellos objetivos como de laboratorio, investigación a este tipo de fuentes.
- Experimentos de combustión que son peligrosos para la edad de los niños.
- Se entiende muy bien el traje que se quiere, pero no nos proporcionan la tela más adecuada.
- Todos. Este subsector debiera ser optativo. El curriculum debiera ser flexible y optativo, de esa manera disminuiríamos los problemas de disciplina, porque los niños y niñas irían encantados a estudiar. Lo único obligatorio debieran ser aprendizajes instrumentales.

c. Existencia de algún tipo de sesgo en la propuesta

Del total de encuestados que responde por la asignatura de ciencias naturales, el 16.2% (171 casos) responde afirmativamente frente a la existencia de algún tipo de sesgo en las Bases Curriculares. De este total se obtienen 89 respuestas abiertas que se han organizado en 10 categorías.

Los resultados son los siguientes.

A nivel de enfoque surgen voces que consideran que la propuesta de ciencias naturales es **academista**, es **restrictiva** y **pragmática** y **abandona el desarrollo de habilidades**. Se observa un sesgo ideológico frente al **concepto de familia**.

La propuesta se plantea sin **considerar la realidad educativa del país**, contextos socioculturales diversos y la realidad de las escuelas rurales. A la vez que **no considera las diferencias individuales**, ritmos de aprendizaje diferentes y la realidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La propuesta, a nivel de **estructura**, presenta problemas de **secuencia entre niveles y de contenidos**, y problemas de **coherencia en el planteamiento de algunos objetivos**; presencia de algunos contenidos que debieran estar en otros ejes del sector, y que la propuesta **no está pensada de acuerdo a los tiempos disponibles** para su implementación.

Enfoque (8 respuestas)

- Academista (3)
 - Demasiado academicismo
 - Científico
 - Vocabulario Técnico: Los niños no tienen vocabulario científico.
- Reducir los tipos de aprendizajes que un alumno pueda adquirir a lo largo de su escolaridad. Es decir, formar personas con el mínimo de habilidades sin el desarrollo de las competencias básicas que debería desarrollar.
- No se pregunta, pero los tiempos no son los adecuados, creo que volvemos al conductismo, o sea instrucción nuevamente.
- Que nuevamente a partir de la escuela tratar de solucionar problemas sociales y económicos como el de la energía y la obesidad. El embarazo adolescente cuando la autoridad debe legislar de otra manera. Para luego si no resulta se le culpara a los docentes
- Al hablar de asignaturas estamos considerando los contenidos como lo más importante en el curriculum, dejando de lado el desarrollo de habilidades, el formar estudiantes con la capacidad de criticar, analizar ser y pensar.
- Se enfoca a lo pragmático, a tener un pensamiento técnico, ya que no da los tiempos reales para que desarrollen los objetivos transversales y otros valores trascendentes.

Sesgo ideológico (3 respuestas)

- Por razones de creencias religiosas, el enfoque de algunas enseñanzas en ciencias es sesgada y favorece algunas creencias y no a la mayoría. En especial en cuanto a la Teoría Evolutiva, se explica como verdad absoluta y no se explica como Teoría o parte de una cierta Escuela Científica.
- Tal vez sea algo muy sutil, pero estimo que es claro el concepto de familia ¿a cual se refiere? ¿Hay solo un tipo de familia? Tampoco esta presente la diversidad étnica del país claramente explicitada. Somos un país diverso.
- Más objetividad en medio ambiente

No considera toda la realidad educativa a nivel de establecimientos (21 respuestas)

- Contexto sociocultural y educativo (13)
 - Consideramos que la realidad cultural posee, diferencias que dificultan el logro de las habilidades planteadas en las bases curriculares.
 - Considero que las Bases Curriculares muchas veces no atienden al contexto del establecimiento, sobre todo a lo que refiere a los experimentos o muchas veces cuando hay que llevar a la práctica lo teórico.
 - Creo que es complejo no hablar de sesgo en la propuesta, ya que las diversas condiciones que presenta nuestro sistema educativo no sitúa en igualdad de escenario a "todos" los estudiantes de nuestro país y sin duda existen condiciones que privilegian el incremento del logro de ciertos objetivos en algunos sectores, más que en otros.
 - De acuerdo a nuestra realidad, la propuesta curricular no nos favorece ya que esta orientada a alumnos y alumnas con menor dificultad a la que tiene nuestros alumnos (padres comprometidos con la educación de sus hijos, grupo familia estable, nivel de educación en sus familias, entre otras características). Hay aprendizajes que no corresponden para el curso y edad de los niños, no son los
 - En el sentido de que los contenidos para niños pequeños deben ser factibles de realizar en forma concreta, con 45 alumnos en aula, y sin recursos como se trabaja habitualmente en colegios municipalizados.
 - Enfatiza el uso de tics y experimentación, lo que se hace muy difícil en algunos colegios donde no se cuenta ni siquiera con los recursos más mínimos para desarrollar estas experiencias
 - Está sesgada en cuanto a suponer que los alumnos que van a recibir estos contenidos tienen un ambiente familiar de mucho apoyo hacia las actividades escolares, no está dirigida hacia alumnos, como los del Colegio Laura Vicuña cuyo entorno cultural empobrecido y lleno de carencias económicas, y con familias disfuncionales hace imposible esperar apoyo a la labor docente y retroalimentación de
 - Están un tanto alejadas de la realidad.
 - La falta de pertinencia a la realidad local.
 - se ve un planteamiento de educación que no representa a todos los colegios sino que solo a algunos dejando de lado a los más vulnerables.
 - Las realidades de los establecimientos educacionales no son todas iguales, existen desafortunadamente variables que imposibilitan llevar a cabo todas los contenidos ej ; espacio físico, elementos o materiales, tiempo, clima etc., lo que se ve reflejado posteriormente en pruebas como el SIMCE donde están a la par con establecimientos educacionales que cuentan con muchos más recursos.
 - Más que sesgo falta considerar aspectos a trabajar con gente de vulnerabilidad social
 - No considera la realidad educativa de los alumnos.
- Ruralidad (8)
 - De alguna manera olvidan las escuelas unidocente y sus realidades.
 - Debe contemplar la contextualización para las escuelas rurales multigrado.

- La propuesta sobre las nuevas bases curriculares se encuentran muy estandarizadas y por ende no atiende la contextualización y diversidad de la educación rural.
- Las escuelas rurales no están contempladas en las propuestas curriculares, ya que el trabajo es en base a grupos cursos.
- No se considera al profesor que trabaja en aulas de multigrado
- No se considera el trabajo de escuelas multigrado, donde el trabajo es muy diferente. Uno desempeña lo mejor que puede y de hecho los resultados en mi escuela se demuestran con evidencias.
- Si, falta crear bases curriculares para cursos combinados 5° y 6° básico.
- Siempre en una escuela unidocente que está inserta en el sector rural en donde el profesor tiene que atender a los seis cursos a la vez se complica un poco al poder cumplir a cabalidad la propuesta del total de los objetivos planteados.

No considera distintos ritmos de aprendizaje / diferencias individuales (7

respuestas)

- Considera bajar contenidos, de cursos altos (2do ciclo) a cursos más pequeños (1er ciclo) sin considerar que no todos los alumnos se encuentran en una igualdad motivacional por el estudio, donde de una sala de 40 estudiantes son solo 15 los que quieren aprender y son proactivos y al resto que cuesta motivar y que su rendimiento es bajo, van a bajar más aún si no comprenden lo que se está viendo, no porque no sepan, sino porque en el nivel de abstracción que tiene un niño es mucho mayor, aún no le toman el peso al estudio y solo creen que el colegio es un punto de encuentro con los amigos y para jugar en el recreo.
- En algunos niveles no considera el desarrollo sicomotor de los estudiantes, ni las realidades socio culturales
- En el desarrollo de algunas habilidades como inferir en los primeros años de enseñanza ya que es una habilidad mental superior por lo que resulta muy difícil desarrollarlo, al menos en el tipo de alumnos de nuestro establecimiento.
- No cuenta con diferencias de aprendizajes individuales
- No cuenta con las diferencias individuales
- No se considera la edad en relación con lo que pueden aprender las conductas de entrada y la heterogeneidad de los niños
- Se piensa que todos a quienes le serán aplicadas están en una misma escala tanto en los niveles evolutivos del aprendizaje como en su contexto social

No considera a alumnos con problemas de aprendizaje (NEE) (3 respuestas)

- No considera a los alumnos con problemas de Aprendizaje
- No considera trastornos del aprendizaje y dificultad en seguir estas secuencias
- Por los alumnos con Discapacidad Intelectual

Nivel de dificultad (10 respuestas)

- Es demasiado amplio en relación con las capacidades cognitivas de los estudiantes, lo conlleva a dar una excesiva cantidad de tarea a realizar en casa sin la supervisión del docente.
- Algunos ejes temáticos no van acorde al desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que son mas de un pensamiento más abstracto, que concreto.
- Creo que las orientaciones y objetivos están claramente planteados, sin embargo, el grado de complejidad o más bien los temas que se abordan en el primer ciclo son complejos con lo que respecta al grado de maduración cognitiva de los alumnos.
- De tipo cognitivo
- El nivel de complejidad por eje es muy elevado.
- Es en relación a la madurez psicológica en que se encuentran nuestros estudiantes para poder adquirir estos aprendizajes, si recién estamos implementando un ajuste y se han visto dificultades para que los estudiantes adquieran éstos, se puede predecir que ahora que los contenidos se deben tratar cada vez en cursos más bajos, más bajos será el éxito de alcanzarlos en tan poco tiempo. El cambio de paradigma curricular no debe ser tan brusco, no hay organismo que aguante.
- Plantean ejes temáticos demasiado abstractos para niños, que aun permanecen con un pensamiento de tipo concreto
- Plantean ejes temáticos demasiados abstractos para niños muy pequeños
- Programa muy ambicioso en cuanto a contenidos. Hay temas con vocabulario muy elevado para el nivel educacional de los alumnos y apoderados, lo que no le permite apoyar a sus hijos.
- Se presentan algunas habilidades, que no corresponde al desarrollo intelectual y/o maduracional de los alumnos.

Estructura (17 respuestas)

- Coherencia (3)
 - Constantemente, en los objetivos formulados, se habla de RECONOCER, sin que antes se conozca un contenido. A lo mejor, plantear como CONOCER E IDENTIFICAR.
 - Los ejes están formulados muy azarosamente, por ejemplo en ciencias físicas deben verse contenidos que actualmente pertenecen al eje materia y sus transformaciones (química) y a contenidos de educación tecnológica. Por otro lado ya las habilidades no son de pensamiento científico sino de habilidad científica lo que trae un sesgo epistemológico mucho más complejo de evaluar.
 - 6° básico ciencias de la vida: Fotosíntesis y reproducción humana ¿Cuál es la conexión? no es pertinente
- Secuencia (12)
 - Faltan contenidos de enlace con los cursos anteriores.
 - Sistema nervioso, sistema locomotor, no existe continuidad en muchos de los contenidos.
 - Falta especificar algunos eslabones necesarios para la normal continuación y profundización de las materias a tratar

- Si debería considerar que 5° básico debería tener transformaciones de la materia y no solo en 6° básico, se pierde un hilo conductor, ya que, es importante empezar de lo más básico a lo más complejo.
- Creo que no hay una secuencia lógica, en tercero prácticamente solo se ven plantas y en cuarto básico animales, cuando siempre ambos contenidos se han trabajado de manera relacionada, trabajando la habilidad de comparar.
- Hay bastantes contenidos que desaparecen del curriculum. Hay otros que no son adecuados al nivel, principalmente por la baja complejidad, como lo es "Fotosíntesis" en sexto básico. En relación a la propuesta anterior hecha por el ministerio, considero que las secuencias entre un año y otro no tienen coherencia, ya que los ejes varían de un año a otro. Ejemplo: Ciencias Químicas.
- No hay una secuencia en los contenidos sobre sexualidad en los diferentes niveles.
- En algunos niveles se pierde continuidad.
- Los contenidos "Sistemas" en 5° y "Salud: órganos internos" en 2° están invertidos. Primero hay que conocer los sistemas y luego relacionarlos con los problemas de salud.
- Energía eléctrica debiera estar después que energía en sexto año. Los cambios de la materia deben estar en primer ciclo básico.
- Hay contenidos que se repiten en ambos cursos (5° y 6°).
- La secuencia dada para Ciencias físicas no existe,
- En naturaleza entre quinto y sexto año, en la primera unidad de cuerpo humano, falta a lo mejor cambiar el sistema de lo general a lo particular, es mejor entendido por las niñas de esa forma. ej: cuando yo explico que nuestro cuerpo es una organización de varios sistemas que funcionan en ordenadamente y en equilibrio, y luego voy a lo particular de cada sistema, siento que se entiende más.
- En el caso de 6° se introduce Ciencias químicas, y debiese existir diferenciación desde mucho antes, a la vez se identifica que el Eje de Ciencias de la Vida, abarca una mayor cantidad de contenidos a diferencia de los otros ejes.

Tiempo (12 respuestas)

- Tiempo insuficiente para dar cobertura total a la propuesta
 - El tiempo estimado no permite cubrir toda la cobertura curricular
 - Falta de tiempo para el desarrollo total de los contenidos propuestos en un año lectivo.
 - La baja cantidad de carga horaria existente para el desarrollo de la asignatura y de los diferentes objetivos y actividades que pretenden desarrollar.
 - Hay unidades de aprendizaje en que el tiempo estipulado es mayor al propuesto.
 - La cantidad de aprendizajes y contenidos está enfocada a colegios con JEC. Por lo tanto se hace casi imposible el tratamiento de todos los contenidos propuestos en un colegio de media jornada.
 - Los CMO son muchos para la cantidad de horas que posee el subsector deberían ser mas horas pedagógicas mínimo 4 horas en la semana

- No indica la cantidad de horas dispuestas para el subsector de Cs. Naturales. Ya que hasta el momento está especificado como Comprensión del medio natural, social y cultural, disponiendo para ésta 5 horas pedagógicas. Y ahora se trabaja Cs. Naturales e Historia por separado. Los contenidos planteados en estas bases curriculares son más amplios por lo que 5 horas pedagógicas debiesen ser sólo para Cs. Naturales y la misma cantidad para Historia.
- Se estima falta de tiempo para cumplir en un año lectivo con los objetivos propuestos en la base curricular.

No permite el acortamiento de la brecha entre establecimientos (2 respuestas)

- Los planes de estudio son muy amplios, donde puede causar una mayor brecha entre los distintos tipos de establecimientos.
- Al dejar un margen de tiempo tan amplio a disposición de cada establecimiento, da pie para que colegios más avanzados agranden la brecha a nivel de contenido y habilidades, comparándolo con colegios que atienden a alumnos más vulnerables. Dado que estos colegios muchas veces se atrasan con los contenidos por las faltas o lagunas en el aprendizaje de sus estudiantes.

Otras respuestas (6 respuestas)

- Considero que para este subsector debe haber mucho material concreto de apoyo, set para cada alumno, con vivir las ciencias lo más cercano a ellos.
- En las nuevas bases curriculares se considera bastante la experimentación, por lo que considero que en algunos experimentos hay materiales que pueden ser fáciles de conseguir, pero en otros casos no, lo que dificulta la experimentación en su totalidad, aparte que para uno como docente de ciencias es muy necesario contar con un espacio preparado para experimentar, sólo se pueden llevar a cabo.
- Es necesario implementar laboratorios para profundizar la enseñanza del método científico.
- Muchas escuelas no poseen espacio físico para implementar un laboratorio para la investigación y experimentación. Hacerlo en las salas de clases conduce a mucho riesgo de accidentes.
- Pero pienso que la flexibilidad que tenían las antiguas bases curriculares se perdió con estas.
- Solamente manifestar la imperiosa necesidad de contar con la implementación necesaria (laboratorio) en el caso de Ciencias Naturales, pues ha sido la mayor falencia para trabajar los objetivos planteados ya que se basan fundamentalmente en la experimentación

D. HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES

Responden por la propuesta de ciencias naturales 1.050 casos, lo que representa el 15.2% del total de respuestas a la consulta on line; 48.9% de establecimientos municipales, 47.6% particular subvencionados y 3.5% particular pagados. El 81.8% de ellos tiene título de profesor de enseñanza básica, 13.7% de profesor de enseñanza media; 16% se desempeña como profesor de aula en 1° y 2° básico, 14.2% en 3° y 4° y 41.8% en 5° y 6°; 11.8% se desempeñan como directivos del establecimiento (7% Jefes UTP y 4.8% directores)

1. Calificación de las bases curriculares según ámbito de calificación por asignatura

Al igual que en el caso de ciencias naturales, se observa una disminución relativa de la calificación que hacen los encuestados a los ámbitos de calificación, reportando la dimensión factibilidad el más bajo promedio.

Ámbito de calificación (escala de 1 a 5, donde 5 es valor máximo)	Total		Casos perdidos
	media	n	
CLARIDAD: la formulación de la propuesta de las nuevas Bases permite comprender de manera clara lo que los estudiantes deben aprender y lo que debe ser enseñado en cada nivel.	4,03	1017	33
PERTINENCIA: la propuesta de las nuevas Bases es apropiada para el desarrollo de los estudiantes en cada nivel, y les permite desenvolverse de manera efectiva de acuerdo a los requerimientos de la sociedad actual.	3,74	1019	31
PROGRESIÓN: la propuesta logra establecer una progresión clara y coherente de los contenidos y las habilidades, año a año.	3,79	1012	38
FACTIBILIDAD: es posible lograr los objetivos planteados en la propuesta para cada año.	3,48	1005	45

2. Opinión de las bases curriculares según asignatura

En un contexto general de alta aprobación de la propuesta de ciencias sociales, persiste un mayor acuerdo entre los encuestados en relación a que *los ejes en que está dividida la propuesta son los adecuados, que los Objetivos de Aprendizaje se comprenden con facilidad y que las Bases Curriculares promueven el desarrollo de los Objetivos Fundamentales Transversales.*

También persiste el menor acuerdo respecto a que *la cantidad de Objetivos de Aprendizaje de cada nivel se puede lograr en un año (49,1% de desacuerdo) y que la*

cantidad de Objetivos de Aprendizaje permite al profesor contar con tiempo de profundización para algunos contenidos, o agregar otros contenidos no prescritos (52,5% de no acuerdo).

Sobre los Objetivos de Aprendizaje de la Asignatura de Ciencias Sociales	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total	Casos perdidos
Los ejes en que está dividida la propuesta son los adecuados	191 33,0	330 57,1	38 6,6	19 3,3	578 100,0	14
Los Objetivos de Aprendizaje se comprenden con facilidad	212 36,7	308 53,3	41 7,1	17 2,9	578 97,6	14
El desarrollo de las habilidades queda claramente expresado en los Objetivos de Aprendizaje	231 39,9	289 49,9	39 6,7	20 3,5	579 100,0	13
Se comprenden con claridad los contenidos o conceptos que deben aprender los estudiantes	237 41,3	279 48,6	37 6,4	21 3,7	574 100,0	18
Los Objetivos de Aprendizaje propuestos son adecuados a la edad y etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes	131 22,7	318 55,1	102 17,7	26 4,5	577 100,0	15
Los contenidos seleccionados para cada nivel son fundamentales como base para otros aprendizajes	182 31,4	322 55,6	54 9,3	21 3,6	579 100,0	13
Las habilidades seleccionadas para la asignatura son las más importantes para el nivel y edad de los alumnos	169 29,2	319 55,1	68 11,7	23 4,0	579 100,0	13
Las secuencias de las habilidades establecidas para cada nivel son las apropiadas	152 26,3	325 56,3	77 13,3	23 4,0	577 100,0	15
Las secuencias de los contenidos establecidas para cada nivel son las apropiadas	137 23,9	330 57,5	79 13,8	28 4,9	574 100,0	18
La cantidad de Objetivos de Aprendizaje de cada nivel se puede lograr en un año	64 11,1	230 39,9	219 38,0	64 11,1	577 100,0	15
La cantidad de Objetivos de Aprendizaje permite al profesor contar con tiempo de profundización para algunos contenidos, o agregar otros contenidos no prescritos	67 11,7	206 35,9	219 38,2	82 14,3	574 100,0	18
Las Bases Curriculares proporcionan lo necesario para que los establecimientos educacionales elaboren programas propios	136 23,7	326 56,7	83 14,4	30 5,2	575 100,0	17
Los Objetivos de Aprendizaje serán del interés de los estudiantes de cada nivel	114 19,8	339 59,0	98 17,0	24 4,2	575 100,0	17
Las Bases Curriculares promueven el desarrollo de los Objetivos Fundamentales Transversales	219 38,2	298 51,9	38 6,6	19 3,3	574 100,0	18

El análisis de los datos en función de las variables dependencia y tipo de desempeño en el establecimiento, reporta diferencias en las opiniones frente a algunos ítemes.

- A nivel de dependencia es posible afirmar que los encuestados de establecimientos particular pagado se manifiestan más críticos que sus pares municipales frente a la propuesta en los ítemes: *los Objetivos de Aprendizaje propuestos son adecuados a la edad y etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes, las habilidades seleccionadas para la asignatura son las más importantes para el nivel y edad de los alumnos, las secuencias de las habilidades establecidas para cada nivel son las apropiadas, las secuencias de los contenidos establecidas para cada nivel son las apropiadas, la cantidad de Objetivos de Aprendizaje permite al profesor contar con tiempo de profundización para algunos contenidos, o agregar otros contenidos no prescritos , las Bases Curriculares proporcionan lo necesario para que los establecimientos educacionales elaboren programas propios y los Objetivos de Aprendizaje serán del interés de los estudiantes de cada nivel.*
- A nivel del tipo de desempeño en el establecimiento, se observan diferencias significativas en las opiniones entre los directores y profesores de aula. Respecto de los docentes de 3° y 4° básico los directores reportan un mayor y significativo frente a las afirmaciones: *los Objetivos de Aprendizaje propuestos son adecuados a la edad y etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes y los contenidos seleccionados para cada nivel son fundamentales como base para otros aprendizajes.*

Se diferencian significativamente las opiniones de los directores con los docentes de 5° y 6°, manifestando ellos un mayor acuerdo respecto de que *la cantidad de Objetivos de Aprendizaje se puede lograr en un año.*

- Frente al ítem *la cantidad de Objetivos de Aprendizaje permite al profesor contar con tiempo de profundización para algunos contenidos, o agregar otros contenidos no prescritos*, los docentes de 1° y 2° básico manifiestan un significativo mayor acuerdo que los docentes de 5° y 6° básico.

3. Análisis de respuestas abiertas

Se consultó a los encuestados, mediante el formato de pregunta abierta, si consideran que falta algún objetivo de aprendizaje o aspecto que debiese ser parte de las Bases Curriculares; del mismo modo se consultó por la existencia de objetivos de aprendizaje que no debiesen estar presentes y, finalmente, por la existencia del algún tipo de sesgo en la propuesta.

a. Objetivos de aprendizaje o aspectos que debiesen ser parte de las Bases Curriculares

Del total de encuestados que responde por la asignatura de ciencias sociales, el 12,7% (215 casos) responde afirmativamente frente a la falta de objetivos de aprendizajes o aspectos que debiesen ser parte de las Bases Curriculares. De este total se obtienen 136 respuestas, organizadas en 7 categorías.

Los resultados son los siguientes.

En el eje de historia, los encuestados sugieren dar **mayor desarrollo temático y profundidad** a los contenidos de **historia de Chile**, dar mayor énfasis al conocimiento de los **pueblos originarios**, conocimientos referidos al **poblamiento americano y tiempos primitivos** y una visión general de la **historia universal**.

En **geografía** mayor tratamiento y más contenidos relacionados con **representaciones geográficas, conocimiento del entorno, geografía de América**, y ampliar el contenido de **enseñanza de la geografía**.

En el eje de **formación ciudadana**, se señala que educación cívica y economía debieran darse por separado, incorporar temas asociados a la **organización política y administrativa de Chile, sistemas políticos**, objetivos que promuevan la **valoración del entorno** y la **interculturalidad**.

Se sugiere la incorporación de temas no directamente asociados a los ejes planteados, sino como temáticas del ámbito de las **ciencias sociales**, tales como **economía, globalización, la comprensión de la sociedad y la historia global desde la realidad local, pobreza, derechos humanos y medio ambiente**.

En el ámbito de las **habilidades**, se observa **carencia en el desarrollo de pensamiento crítico**, herramientas para el análisis y **fundamentación de opinión** de actualidad nacional y **análisis e interpretación de variadas fuentes escritas**.

A nivel de **OFT**, introducir más elementos de **educación cívica y ciudadanía**, el desarrollo de **valores, temáticas ambientales y culturales, educación de tránsito y derechos humanos**.

Historia (51 respuestas)

- Historia de Chile (14)
 - Conocer especialmente la historia completa de su país, como igualmente su geografía.
 - En 6ª básico mayor profundidad en los contenidos de Historia de Chile.

- Es necesario que para que sea congruente con los objetivos expresados, se aborde en profundidad la Historia de Chile, ya que al diseñar un plan con una vista "panorámica", no se puede lograr identidad, valoración de nuestra historia, y la necesidad de que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo al respecto. Al reducir los objetivos y contenidos de la Historia de nuestro país, dejamos a la deriva el principal soporte de un eventual desarrollo óptimo de habilidades y competencias necesarias para que los estudiantes construyan un futuro promisorio para todos y con todos. Creo que ha sido un error, enorme, disminuir contenidos y objetivos que apunten a la comprensión y análisis de nuestro pasado. Si se planea dejar de lado nuestra historia, entonces es un despropósito anhelar mejorar el sistema educativo. Existe una incongruencia entre los objetivos macros del sistema educativo y sus fines, con el actual ajuste y plan a seguir. Lamentable que no se comprenda que para construir un mejor futuro, es necesario que los estudiantes del país desarrollen una conciencia clara, transversal y profunda de sus raíces, de su pasado, y de su presente. Obviar este aspecto, es obviar la realidad, es engañarnos a nosotros mismos y es traicionar el alma de la educación. LA HISTORIA DE CHILE Y DE LATINOAMÉRICA DEBE ESTAR PRESENTE EN TODOS LOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO, y no tan sólo plantearlo como una pincelada. Un pueblo que pierde su memoria, es un pueblo destinado a desaparecer.
- Existe aun según mi percepción, ciertas dificultades en lo que dice relación con cosas propias de nuestro país, de la historia y la evolución de Chile desde que se formó como una Republica Independiente, la evolución de la política, nuestros espacios geográficos, que en el tiempo van quedando como un contenido asimilado, pero el poco tiempo que se la ha otorgado a los contenidos señalados,
- Falta objetivos que profundicen contenidos relacionados con la historia de Chile ya que de acuerdo a la edad los alumnos están más maduros cognitivamente para que estos temas sean tratados en 4º año y no en tercero.
- Historia de Chile con mayor profundidad, con visiones variadas.
- Historia de Chile en 4º básico.
- Historia de Chile, y reforzamiento de valores patrios.
- Profundización de la historia de Chile
- La historia de Chile debería ser tema obligado en todos los cursos
- Resaltar de manera mas notoria los personajes históricos que hicieron posible el triunfo chileno en la Guerra del Pacífico; base del desarrollo minero en las regiones obtenidas y que han sido artífices de la prosperidad del Chile actual.
- Gobiernos de la historia de Chile (detalles)
- Mayor desarrollo temático en contenidos de historia de Chile.
- Objetivo: conocer y comprender la historia y cultura local de la región que habitan como parte integrante del aprendizaje
- Pueblos originarios (11)
 - Conocer las raíces de nuestros pueblos originarios más a fondo.
 - Dar mayor énfasis de 5º en adelante a los pueblos originarios.
 - El énfasis en lo externo lo foráneo no me parece adecuado. Hay que establecer un conocimiento de nuestro país de nuestra cultura de nuestras raíces primigenias y luego las que resultan del mestizaje. Sin caer en el

- chovinismo debemos aprender a enseñar nuestra tierra y nuestra cultura. Fortalecer la identidad nacional.
- En los niveles de 3º y 4º básico se profundiza demasiado el conocimiento de otras culturas, dejando de lado el estudio de las culturas originarias chilenas.
 - Pueblos originarios.
 - Identificación y descripción de los pueblos originarios de Chile.
 - Mayor conocimiento de la historia y personajes destacados de los pueblos originarios y conocimiento sobre la actual situación de dichos pueblos.
 - Profundizar en Pueblos Precolombinos
 - Pueblos originarios
 - Retomar Pueblos originarios de Chile en niveles superiores. Diversidad entre las personas/ discriminación / tolerancia
 - Poblamiento americano (6)
 - Las primeras civilizaciones americanas, por su importancia para la comprensión, preservación y valoración de la identidad cultural de nuestro continente
 - Poblamiento americano la historia
 - Teorías del poblamiento Americano.
 - En quinto básico incorporar las primeras teorías de poblamiento americano para que los alumnos comprendan que el territorio ya estaba habitado.
 - Conocer más sobre los pueblos originarios en quinto básico en vez del primer ciclo básico.
 - Teorías del Poblamiento Americano.
 - Tiempos primitivos (4)
 - El objetivo relacionado con los Tiempos Primitivos.
 - En 4º básico no se consideran los antecedentes de la formación de la cultura, pasando por alto el desarrollo post neolítico y el proceso evolutivo de hominización y poblamiento de los distintos continentes partiendo en forma artificiosa desde la civilización Egipcia.....
 - Prehistoria.
 - La prehistoria que no aparece antes de la edad antigua. Dejando un vacío en línea de tiempo.
 - Historia universal (5)
 - Historia Universal.
 - Historia Universal en 5º o 6º
 - Visión general de las etapas de la historia universal.
 - Me llama la atención que no se trate la Edad Media, etapa importante. De la Edad Antigua, inmediatamente se pasa a los descubrimientos, finalización de la Edad Media, sería importante a lo menos enseñar Línea de Tiempo Historia Universal, para ubicar a los niños y niñas en el tiempo y espacio. Me preocupa si los docentes tendrán dominio de contenidos.
 - El imperialismo y periodo de las guerras mundiales
 - Análisis de problemáticas medioambientales.
 - Análisis de problemáticas sociales. Pobreza y desarrollo.
 - Historia de Mesopotamia, explicando el Rol Primordial como inicios de las Civilizaciones
 - Enseñar sobre la situación política del Chile actual y mayores contenidos de educación cívica.
 - Occidentales.
 - Efemérides (4)

- Efemérides, para que los alumnos recuerden fechas importantes de nuestra Historia.
 - Falta algún contenido relacionados con las efemérides nacionales, ya que se da por hecho que los niños lo saben y no todos poseen esos aprendizajes.
 - Retomar las efemérides
- Ubicación temporal y espacial en la evolución de la sociedad humana, secuenciada en forma lógica desde NB1 a NB6.

Geografía (16 respuestas)

- Geografía de América (2)
 - En Quinto Básico, falta un conocimiento general sobre la geografía del continente americano antes de abordar su período de Descubrimiento y Conquista
- Representaciones geográficas (7)
 - Mayor profundización al estudio de representaciones geográficas
 - Coordenadas geográficas
 - Falta red cartográfica
 - Contenidos sobre latitud y longitud, mapas y planos
 - Sistema de coordenadas geográficas y mapas en 5° Básico
 - Ubicación espacial (2)
- Profundizar y ampliar el contenido de la enseñanza de la geografía (2)
- Reconocer características de nuestro Sistema Solar y de los nuevos sistemas encontrados.
- Conocimiento del entorno (3)
 - Ampliar las instancias para estudiar más sobre su Región y comuna.
 - Conocimiento de su localidad, región más específicamente.
 - Reconocer recursos naturales, identificar actividades productivas del hombre
- Incluir algún objetivo relacionado con el cuidado del medio ambiente como parte fundamental del curriculum y no sólo como un objetivo transversal que queda al criterio de cada profesor
- La orientación espacial en la cultura mapuche.

Formación ciudadana (7 respuestas)

- Los objetivos de educación cívica y economía debieran darse por separados.
- Los planteamientos de los objetivos de educación cívica y economía deben estar por separado y ser más explícitos.
- Organización política y administrativa de Chile.
- Sistemas políticos actuales en América.
- Conocer el sentido de pertenencia e identidad nacional y cultural.
- Objetivos que valoren el entorno de la región en donde vive el estudiante, la interculturalidad.
- Un objetivo de aprendizaje que sea enfocado al arraigo que deben tener los alumnos(as) en relación a sus costumbres y tradiciones, especialmente en el mundo rural.

Ciencias Sociales (6 respuestas)

- Economía (2)
 - Aspectos Fundamentales de Economía (oferta, demanda, etc.)
 - Economía y negocios emprendimiento y estudios sociales del mercado
- Emancipación de Latino América Historia de Grecia y Roma, apreciando el aspecto de la democracia y las leyes de las doce tablas, como legado en Chile
- Comprender la sociedad y la historia global desde la realidad local, con inclusión de las familias y comunidades indígenas y su lógica del conocimiento.
- DDHH; Medio ambiente, Pobreza
- Una mirada al tema de la globalización, problemas sociales y su implicancia en lo cotidiano, una visión de América con los problemas propios del siglo XX

Habilidades (12 respuestas)

- Analizar y fundamentar opiniones relacionados a hechos de actualidad nacional. Comprender la importancia de estar informado para tener opiniones fundamentadas y participar de manera activa en la sociedad.
- Análisis e interpretación de variadas fuentes escritas, extraídas de textos de estudio, diarios, revistas, documentos, tv, etc. Extrapolar ideas de dichas fuentes para realizar debates en los cursos.
- Crear - Evaluar
- Habilidades propias de la asignatura falta conciencia Histórica.
- La creación de objetivos de aprendizajes autónomos y/o de investigación
- Desarrollo de pensamiento crítico (6)
 - Desarrollo de pensamiento crítico
 - El desarrollo del espíritu crítico, Reflexión significativa del qué, cómo y para qué aprendo.
 - Pensamiento crítico, reflexivo, pensamiento científico, analítico
 - Un objetivo que falta es establecer la formulación de opinión desde edades tempranas, pues las ciencias sociales, son cualitativas por lo que siempre debiese haber una parte en el que el alumno tuviese la posibilidad de opinar ante un aspecto o hito dado.
 - Desarrollar y/o fortalecer en los/as estudiantes la capacidad de pensamiento crítico
- Faltan las herramientas tangibles, para preparar a lo niños en habilidades técnicas, que les sirvan para su desarrollo y su cotidianidad

OFT (30 respuestas)

- Educación cívica y ciudadanía (13)
 - Demostrar que conceptos de libertad y democracia coayudan a la formación ciudadana.
 - Desafíos para enfrentar el ser un ciudadano con compromiso político y civil (Derechos y Deberes)
 - Mayor relación con la formación cívica y ciudadanía.

- Reforzar la educación cívica en nuestros estudiantes.
- Una sociedad se establece en relación a los derechos ciudadanos, que están estrechamente ligados a los deberes. La habilidad para vivir con otros es aprendible por lo tanto debe enseñarse. Se puede inferir implícitamente en algunos aprendizajes. Es necesario que sean explicitados.
- Lo referente a deberes y obligaciones de los individuos
- Promover el conocimiento y aplicación de deberes, tanto como los derechos.
- Deberes de los alumnos, ya que se hace hincapié en los derechos, pero se habla poco de los deberes.
- Aspectos valóricos (3)
 - La importancia y respeto a los valores patrios. La importancia y cuidado y defensa del territorio nacional.
 - Valóricos
 - Falta énfasis en la parte valórica
 - Fomentar en los alumnos el apego a la identidad nacional, valores patrios
- Educación de tránsito (3)
- Derechos Humanos (3)
 - Investigar sobre alguna entidad pública o privada que trabaje en la promoción de los Derechos Humanos a nivel internacional (ej. Amnesty International) y comunicar los resultados
 - Tomar el tema de los derechos humanos y el respeto a la diversidad de pensamiento y actuar.
- Convivencia escolar
- Educación sexual
- Desarrollo de habilidades sociales (comportamiento, autodisciplina)
- Género
- Entorno y patrimonio cultural
- Temáticas ambientales y culturales (3)
 - Uno que vaya directamente al entorno inmediato del estudiante, relacionado a los contenidos de geografía y ciudadanía, para reforzar el valor de las tradiciones locales
 - Creo que faltó incorporar en la propuesta el tema del patrimonio cultural, de crear conciencia de la importancia del patrimonio cultural material, pero más del patrimonio inmaterial.
 - Promover con mayor énfasis desde primero el respeto al medio ambiente y lo necesario que es su conservación para la vida del hombre. Todo esto en el área de geografía.

Otras respuestas (14 respuestas)

- El tiempo muy limitante.
- En el documento revisado, no aparecen explicitados los objetivos de aprendizaje.
- Faltan explicaciones para el entendimiento de procesos más que hechos.
- La problemática que tiene vuestra propuesta es el ordenamiento o la secuencia de las temáticas. Se extraña la profundización de unidades relacionadas a la época moderna por ej. La propuesta indica descubrimientos geográficos y no aparece el período histórico.

- Los objetivos de aprendizaje son suficientes, pero no se profundizan en todos los contenidos
- Los objetivos propuestos consideran habilidades cognitivas básicas, se debe subir el nivel de exigencia en la elaboración de los objetivos
- Más que faltar, lo que pasa es que debieran organizarse de mejor manera para poder tener una real concordancia entre lo que se hace en los diferentes niveles, cada base está muy cerrada en sus propios contenidos y falta interrelación entre las diferentes asignaturas. No puedo pedir en sociedad explicaciones, inferencia, deducción o análisis de texto si no se han desarrollado bien esas habilidades
- Mayor precisión en las actividades a desarrollar, incluso señalar algunos ejemplos a fin de cotejarlas con las que uno desarrolla.
- Economía y Formación Cívica como eran tratados en los planes anteriores a la reforma.
- Orientar las ciencias sociales desde lo particular a lo general (más inductivo que deductivo)
- Tal vez como objetivo no, pero siempre se debe articular un objetivo X con uno Y, así por ejemplo, si se ve la historia de Chile, esta debe incluir necesariamente los hechos que ocurren en América o en el mundo en general, de manera sintética.
- Técnicas de estudio eficientes para enfrentar los desafíos de la asignatura.
- Tiempo para salidas a terreno y trabajos prácticos, así como también tiempo para elaborar planificaciones.
- Una auto-crítica de la civilización moderna, y un reconocimiento de la superioridad intelectual de las civilizaciones antiguas,

b. Objetivos de aprendizaje o aspectos que no debiesen estar presentes en las Bases Curriculares

Del total de encuestados que responde por la asignatura de ciencias sociales, el 10.5% (105 casos) responde afirmativamente frente a aquellos objetivos de aprendizajes o aspectos que no debiesen estar presentes en las Bases Curriculares. De este total se obtienen 63 respuestas abiertas que se han organizado en 6 categorías.

En el **eje de historia** se considera que la propuesta da demasiada preeminencia al **desarrollo de las grandes civilizaciones, civilizaciones antiguas y cultura oriental**, a las **efemérides y personajes históricos** y algunos contenidos específicos de la **historia de Chile**.

En **geografía**, objetivos que **no están de acuerdo con el nivel de madurez** de los estudiantes o **que implican un manejo conceptual más complejo para el nivel** en que se proponen (identificar en mapas y globos terráqueos... en 2º básico y los contenidos del eje propuestos para 4º básico).

El eje de **formación ciudadana**, hay cuestionamiento del eje como tal, ya que se considera que **debe ser tratado de manera transversal**; hay **conceptos** que en opinión de los encuestados son **de difícil comprensión para los estudiantes**

(subsidios, inversión pública, seguridad nacional). Elementos de **teoría política incorporados en NB4 deberían ser parte de NB6.**

Se considera que las **habilidades** planteadas para los primeros años son muy **complejas y difíciles de lograr**, tales como generar capacidad de interpretación de fuentes en 3º básico.

Historia (24 respuestas)

- Grandes civilizaciones/civilizaciones antiguas (11)
 - Demasiado extensa la historia antigua en 4º demasiado extensa las civilizaciones americanas,
 - El describir la civilización Azteca, es muy amplia la propuesta para el nivel de los niños y niñas.
 - En 3 año básico pasar concepto de civilizaciones, grandes civilizaciones y América precolombina, sin explicar los pueblos prehispánicos chilenos, no se fundamenta, y se pierde la secuencia temática.
 - En cuarto básico lo que corresponde a Grecia, Roma, Egipto, creo que se tiene que ver en séptimo año, después de estudiar la historia de nuestro país.
 - En tercero básico se habla de la cultura oriental y las grandes civilizaciones prehispánicas, y que pasa con nuestro país??? No deberíamos dar prioridad a nuestras raíces???
 - Historia Universal en 3ª básico el identificar y ubicar espacial y temporalmente las principales características de las grandes civilizaciones Mayas. Incas y aztecas considerando lo social, roles, ritos, avances, sistemas de vida en lo económico, religión cuando aun están adquiriendo la habilidad de la comprensión lectora es poco factible llegar a un aprendizaje verdaderamente significativo.
 - Los contenidos considerados de civilizaciones precolombinas para 3º y de grandes civilizaciones en 4º
 - Los que no corresponden al nivel de desarrollo del niño, por ejemplo en el primer ciclo debería verse todo lo de Chile y a partir del segundo ciclo las otras culturas: ejemplo Grecia, Roma etc.
 - Por su extensión, en el Primer Ciclo, sólo debieran abordarse algunas culturas antiguas.
 - Todos los objetivos relacionados con las civilizaciones antiguas
 - Civilizaciones egipcias, griegos y romanos en 4º básico
- Cultura oriental (3)
 - Creo que no es pertinente en los cursos pequeños se enseñe sobre culturas como la china, que tienen poco que ver con el contexto de los niños, es difícil que se ubiquen o maneje conceptos sobre su propio país, más complicado con otras culturas.
 - Cultura oriental.
 - Pienso que se le otorga demasiada relevancia a China e India.
- Historia universal sin un contexto anterior bien señalado
- Efemérides y personajes (3)
 - No colocar fechas conmemorativas tan específicas, ya que debemos ir a la diversidad de costumbres y celebraciones, además que conozcan mujeres y

- hombres de la historia no es tan fundamental para sus vidas y nuevos aprendizajes.
- Principalmente la importancia que se les da a las fechas y los hechos.
 - Volver a la historia de Personajes es volver medio siglo, nuevamente esta historia repetitiva, sin posibilidad de análisis es retrocedes todo lo que se había realizado.
- Creo que existen temas como el patrimonio sólo debería abarcarse desde la valoración de éstos y no desde el conocer numerosos términos y diferenciaciones que son complicadas hasta para personas adultas
 - Historia de Chile (3)
 - El objetivo que abarca los contenidos de Historia de Chile, período de la Independencia.
 - Guerra de Arauco.
 - Reconocer nuestra cultura y antepasados
 - Secuenciar días de la semana
 - Historia. Objetivo n°2 y 4 de 1° y 2° básico
 - Los objetivos de Historia en 4° Año Básico

Geografía (7 respuestas)

- Reconocimiento de los climas de 5° básico
- Geografía General y de Chile.
- Hay objetivos que no están de acuerdo al desarrollo madurativo de los niños Ej.: segundo básico N° 9 (identificar en mapas y globos terráqueos...) (2)
- Las zonas naturales en 5° y dejarlo en 6°
- No me parecen pertinentes los contenidos propuestos para 4° Básico. Implica un manejo conceptual más complejo a ese nivel. Me parece más apropiado trabajar con geografía básica enfocada en América y el eje Historia con Caracterización general de la América precolombina y de las civilizaciones americanas (Mayas, Incas, Aztecas).
- Quizá mucho tiempo destinado a: el continente americano y Chile y su espacio geográfico

Formación ciudadana (8 respuestas)

- Formación ciudadana como eje (3)
 - Considero que el Eje Formación Ciudadana debe ser transversal pues su operacionalización se complejiza, ya que es formación, no es posible generar aprendizajes de una actitud sino que se debe generar el HABITUS.
 - Formación ciudadana ya que es un eje transversal y no necesariamente debería aparecer como eje.
 - Todo el eje de Formación ciudadana, es extenso y debería ser incorporado a objetivos transversales o ser más concreto en su formulación ya que resultan difíciles de evaluar. Por otro lado se debe tener en cuenta que los alumnos en este nivel aún no desarrollan la base necesaria para ahondar profundamente aquellas temáticas.

- Educación cívica, en 5º año, no es necesario comprenderla, sino aplicarla y vivenciarla.
- Es muy evidente que lo correspondiente a los conceptos que se deben manejar en la unidad de formación ciudadana de 5º y 6º básico está muy lejos de ser comprendido por alumnos/as del nivel, por ejemplo, subsidios, inversión pública, seguridad nacional, Estado, Constitución, derechos Humanos, etc. Es muy ambicioso esperar que en 5º y 6º básico logren una visión propia de la historia.
- Organización política del estado. Si bien se entiende pero luego en los cursos superiores se olvida y no cumple con su objetivo. Formación ciudadana
- Para sexto año se debiera considerar la participación ciudadana en función del concepto moderno de ciudadanía tan o más importante que la ciudadanía constitucional.
- Teoría Política de NB4 debería ser parte de NB6.

Habilidades (2 respuestas)

- Considero que las habilidades planteadas para los primeros años son muy complejas de lograr en el tiempo estipulado. que si debieran estar presentes puede ser, pero son muy complejas de lograr a esas edades.
- Es imposible generar la capacidad de interpretación de fuentes, por ej, en un Tercero Básico.

OFT (2 respuestas)

- La tendencia individualista de contenidos y objetivos como el emprendimiento personal.
- Lo religioso y político que es muy complicado para los niños de básica.

Otras respuestas (20 respuestas)

- Deberían estar sólo los objetivos de aprendizaje que el tiempo permite realizar y no un exceso que es imposible de llevar a cabo.
- Algunos objetivos involucran mucha información.
- Cualquier ámbito cuantitativo o de carácter nacionalista, queda desfasado ante una sociedad globalizada en permanente cambio
- Demasiados contenidos en el nivel de Quinto Año
- El contenido esta bien, pero muy detallado el enfoque, cuando debiera haber más libertad para considerar variados puntos de vista. Por otro lado el contenido y los objetivos me parecen muy extensos, lo que trae por consecuencia que el joven de 19 años así como el adulto de 30 o 40 no sepan nada de nada de nada de historia.
- En el primer ciclo se están plateando habilidades y contenidos, que no están de acuerdo con en el nivel de desarrollo del pensamiento (concreto - abstracto).
- Creo que centrar los esfuerzos en la mera descripción de hechos e hitos significativos, y tomar como un enlace los aspectos de la creación y desarrollo

de una conciencia crítica, no es correlacional con la forma en que los contenidos son presentados. Para desarrollar una conciencia crítica e identitaria, se necesita abordar los temas en una mayor profundidad y no pasar los temas con un colador, que se manifiesta en un claro desconocimiento de lo que se necesita y lo que se ha impuesto en este ajuste que resta importancia a la Historia de Chile, y a los procesos sociales que ha vivido la humanidad.

- Es lamentable que no exista una relación directa entre lo que se desea lograr en cuanto a actitudes, habilidades y competencias y los temas y contenidos que se plantean para lograrlo. Este ajuste en Historia no es congruente con los avances investigativos que tienen relación con la Educación, la pedagogía, la didáctica, el currículum, en pleno siglo XXI en América Latina y los verdaderos desafíos que se plantean para el futuro que construirán o destruirán a nuestros estudiantes. En vez de formar, creo que vamos por la senda de la deformación cultural de los futuros ciudadanos.
- En Historia y Geografía los contenidos presentados son muy elevados y amplios para el nivel de los alumnos y alumnas.
- La propuesta me parece alejada de la realidad en el aula
- Los niños de tercer año básico recién están afianzando la noción temporal y espacial no hay que olvidar eso.
- Más que objetivos, el exceso de datos que debe conocer el alumno.
- No debiera considerarse algunas fuentes o documentos, por poco comprensibles para los alumnos y alumnas.
- Redundancia de contenidos o aprendizajes esperados y/o nombre de las unidades.

c. Existencia de algún tipo de sesgo en la propuesta

Del total de encuestados que responde por la asignatura de ciencias sociales, el 18.4% (186 casos) responde afirmativamente frente a la existencia de algún tipo de sesgo en las Bases Curriculares. De este total se obtienen 118 respuestas abiertas que se han organizado en 8 categorías.

Una de las principales observaciones al **enfoque** de la propuesta, en el **eje de historia**, es que es una historia **centrada en eventos y no en los procesos sociales**; tiene un enfoque **academicista** que **no conduce al desarrollo del pensamiento crítico, analítico y creativo**. En su totalidad, se señala que **la propuesta carece de una visión Integral e interrelacionada entre la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales**, existe demasiada segmentación. Presenta **errores en la formulación de habilidades**. En **algunos niveles es superficial** y en el **enfoque dado a democracia se restringe la orientación a la participación y formación cívica**.

De las respuestas surgen opiniones de que en la propuesta se observa un **sesgo ideológico económico** centrado en el modelo neoliberal de economía y un **sesgo ideológico individualista** al promover la historia como un relato de grandes hombres y mujeres.

En el desarrollo de habilidades se cuestiona el que en la propuesta se promueve la búsqueda, descripción y comparación y no el análisis y reflexión; está más enfocada en los contenidos e información más que en el desarrollo de habilidades.

El desarrollo de la propuesta no **incorpora la realidad educativa del país**, la diversidad de contextos socioculturales y educativos, la realidad educativa rural ni las **diferencias individuales** que se manifiestan en ritmos de aprendizajes diversos, a la vez que se considera la presencia de contenidos de **alto nivel de dificultad** para la comprensión y nivel de desarrollo de los estudiantes.

A nivel de **estructura**, se reportan opiniones que aluden a una **falta de coherencia y articulación de los contenidos, problemas de secuencia** (*algunas secuencias quedan cortadas y no corresponden al nivel cognitivo en donde se ubicaron*). No se observa una **propuesta clara de los objetivos transversales** a trabajar y objetivos de aprendizaje que **no son de interés de los alumnos**, además se sugiere el uso de instrumentos que no están a la disposición de las escuelas.

Finalmente, se plantea que la **propuesta es muy extensa**, que hace imposible el logro de los objetivos planteados para el nivel.

Enfoque (20 respuestas)

- Al parecer, la idea fundamental, es tratar de minimizar el desarrollo del pensamiento crítico y analítico, y se procura, establecer una historia basada en la mera descripción, sin considerar que la educación debe aspirar a la transformación de la realidad, y a la búsqueda de la felicidad. Podríamos deducir, que sólo se trata de entrenar para el futuro laboral, sin considerar las subjetividades.
- Pienso que los objetivos fundamentales transversales propician la formación de personas sin mucho cuestionamiento social, ya que en vez de mostrar cómo debería ser es mejor ver como ha sido para que así la Historia sirva no solo para comprender sino que para aprender.
- Americentrismo que yo juzgo mal entendido, se privilegia la comprensión y cosmovisión de pueblos originarios, por sobre la grecorromana occidental; que es finalmente la que realmente modela la cotidianidad del alumno, y le es mayormente comprensible y trascendental, en la comprensión de nuestra sociedad.
- Presenta errores elementales como considerar que la investigación es una habilidad distinta al trabajo de fuentes. La investigación supone el trabajo de fuentes.
- Una historia centrada en eventos y no en los procesos sociales (4)
 - Demasiado centrados en eventos coyunturales en desmedro de los procesos históricos, que son los que permiten obtener una visión integral de la historia.
 - Se vuelve a una historia donde la cronología y los hechos ocupan un lugar primordial. Además, se hace énfasis en personalidades que, en muchos casos se puede cuestionar su importancia. Ejemplo: a) Inés Suarez. Cuál

fue su real aporte en el desarrollo político y económico nacional? b) Paula Jaraquemada c) Javiera Carrera por dar sólo algunos ejemplos. Lo anterior anula el enfoque en los grandes procesos. De una u otra forma se está instrumentalizando la asignatura

- Volver a la interpretación historiográfica que coloca a los personajes y héroes como centro y protagonistas de la historia, es regresar al menos treinta años de avance en la visión de la historia como proceso. Realmente no es congruente con uno de los objetivos fundamentales de la asignatura como es el estudio del pasado para entender el presente.
- Esta propuesta está obsoleta: se vuelve a insistir en una historia de personajes y fechas con habilidades desconectadas del contenido.
- [Carece de] una visión Integral e interrelacionada entre la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, existe demasiada segmentación.
- Entrega una visión muy acotada de la Historia de Chile Republicana, producto que divide de manera muy temprana los niveles de enseñanza Básica y Media.
- La superficialidad, en algunos niveles. (2)
- Están planteando un enfoque mucho más academicista, en desmedro del real aprendizaje de los niños, como sujetos históricos. Desde mi perspectiva, esta nueva base curricular, del área de las ciencias sociales, debería ser revisada nuevamente, porque muchos aspectos logrados con los mapas de progreso, no están siendo un apoyo ni avance para este cambio curricular. Los enfoques deben apuntar al desarrollo del pensamiento crítico, creativo y metacognitivo, para lograr aprendizajes de calidad. Esta propuesta se centra mas en lo disciplinar, en lo academicista... que puede ser un retroceso, mas que un avance.
- Focaliza el estudio de la historia, valorando el sentido democrático como vía de desarrollo, comprende el estudio de la historia desde una perspectiva económica, política y religiosa, lo cual limita el desarrollo del pensamiento de los estudiantes y genera un pensamiento práctico y lógico de algo que es mucho más profundo, que requiere de una visión sistémica y el desarrollo de procesos de análisis de muchas variables. con lo anterior, no quiero decir que no se estudie la economía, la política o la religión como proceso histórico, sino más que se entregue amplitud para profundizar también en otras ciencias sociales y variables a la hora de entregar el contenido, analizar y evaluar.
- Las bases curriculares se orientan a la competitividad y no a la real integración y nivelación de los educandos.
- Desarrolla en 3º el concepto de Comunidades étnicas originarias, al desarrollar el contenido de la cultura mapuche ignorando las teorías vigentes que hablan del poblamiento americano.
- Me parece que la insistencia por que desaparezca la identidad de nuestros pueblos aborígenes para subliminar a los conquistadores no es lo correcto, somos primero un pueblo y luego una colonia tenemos raíces y culturas ancestrales que se olvidan por ensalzar la cultura mestiza y lo que hemos sido en adelante.
- Demasiado rígida en relación a su articulación. No permite el análisis de realidades regionales tanto en historia como en geografía.
- Se plantea todo lo actual y se olvida el pasado.
- El problema es que las bases curriculares tiene problemas graves de secuenciación, incluso de errores conceptuales, como por ejemplo hablar de pueblos originarios de Chile cuando Chile aún no existían, es decir el problema

está en la secuenciación, el tipo de historia y geografía que se desea enseñar y no tanto en preguntar sobre los objetivos de aprendizaje.

- El enfoque dado a democracia es pobre, se restringe la orientación a la participación y formación cívica.

Sesgo ideológico (15 respuestas)

- Cuando se plantea el Objetivo Fundamental Transversal donde se reconoce la dimensión espiritual del ser humano. Chile es un país laico. La separación de la iglesia con el Estado esta presente en la constitución.
- Enfatizar el carácter netamente agnóstico que ha sufrido la educación chilena en las últimas décadas.
- Del tipo político (2)
- Un sesgo religioso y político.
- Ideológico económico (5)
 - Es solo una mirada capitalista, y occidental de la historia.
 - Fomenta el modelo de un mundo occidental y capitalista o neoliberal.
 - Defensa del sistema libre mercado.
 - la defensa intrínseca de el modelo de economía neoliberal
 - Social-económico, en su implementación
- Estibación de los sectores populares, para crear obreros calificados y personas críticas y reflexivas.
- Hay una inclinación muy notoria por defender los ideales laicos y democráticos, lo cual condiciona el estudio y la comprensión de otras culturas, impidiendo valorarlas imparcialmente e inhibiendo al mismo tiempo la auto-critica del sistema moderno.
- Promueve el individualismo (2)
 - Tiene un sesgo que tiende a promover una sociedad individualista por sobre una sociedad cohesionada, careciendo de objetivos que tiendan a fomentar la solidaridad y fraternidad en la sociedad.
 - Un sesgo ideológico individualista, por ejemplo, en la idea de enseñar la Historia como un relato de grandes hombres y mujeres. Se nota ausencia de conceptos colectivo - solidarios en el área. El segundo sesgo pareciera ser una intencionalidad de nivelar hacia abajo, los objetivos no son de nivel superior.
- Visión acorde con las políticas de gobierno

Habilidades (6 respuestas)

- Aparece un sesgo marcado por la presentación de diversos contenidos, los cuales no son analizados en profundidad, implicando que el análisis de proceso, se mantenga en un segundo plano.
- No existen objetivos de análisis.
- Se pide mucha búsqueda de información, describir, comparar; pero no la capacidad de análisis y reflexión de los estudiantes.
- Falta incluir las Habilidades Sociales en la formación de los alumnos.

- Pero está mucho más enfocada aún en los contenidos e información más que en el desarrollo de habilidades.
- A grandes rasgos, se educa al alumno con pragmatismo más que con sentido de crítica hacia un modelo que está establecido y diseñado desde antemano. no existe participación directa en los diseños curriculares desde la experiencia. (...) creo pertinente que en las bases curriculares se integren habilidades sobre creatividad, innovación, que están apuntando a la creación de una sociedad alternativa a la existente y que siempre se tome en cuenta que las sociedades están en constante construcción.

No considera toda la realidad educativa (18 respuestas)

- No considera los distintos contextos socioculturales y educativos (10)
 - Bajo conocimiento en campo, de las complejidades que los contenidos presentan para los alumnos en el subsector, principalmente en NB3.
 - Considero que no abarca todas las realidades como la nuestra donde tenemos alto índice de vulnerabilidad, el ajuste realizado contiene demasiados contenidos. Creo que todo cambio es bueno pero en su justa medida.
 - Considero que si bien la propuesta está altamente estructurada, la realidad de nuestro colegio, imposibilita la aplicación de un programa con estas características, pues nuestros alumnos son altamente diversos, no sólo en el entendido de las NEE (30% de los alumnos), sino más bien, en la diversidad cultural, alumnos con un bajo capital cultural, (padres con 8 años de escolaridad en promedio)
 - Dentro de las propuestas se idealiza un poco al tipo de alumno y no tenemos en Chile una uniformidad en cuanto a nuestros educandos, considerando en ello que no todos tienen los mismos intereses ni el mismo acceso a la información, es por ello que el sesgo se da en que las bases representan una educación cercana a la perfección, pero el proceso enseñanza aprendizaje se ve limitado muchas veces por los vicios de nuestra sociedad.
 - En cuanto a la extensión del mismo, es un poco ambicioso, considerando el nivel socioeconómico y de escolaridad de padres, madres y apoderados quienes no pueden apoyar a sus hijos e hijas.
 - Esta dirigido a alumnos no vulnerables, lo que no se adecua a la realidad mayoritaria en nuestro país. Algunos objetivos transversales y aprendizajes de formación ciudadana atentan contra la individualidad y creencias de las personas.
 - La intencionalidad de sí o sí lograr lo que proponen sin considerar las diversas realidades de los cursos. Ej.,el poco compromiso de alumnos y apoderados frente al estudio -nº de alumnos con problemas de aprendizaje y sólo dos en taller de Integración
 - Que los señores que confeccionan los programas de estudio, son señores sentados en su escritorio y nunca han hecho clases, mucho menos en escuelas vulnerables, por lo tanto todo lo que hagan serán una contribución a la inercia educativa imperante.

- Se plantea para cursos ideales, de no mas de 25 alumnos y en circunstancias donde nunca ocurren inconvenientes y los tiempos para desarrollar cada unidad son muy limitados
- Todo parece muy hermoso, pero al llevarlo a la práctica, resulta muy difícil por la calidad de alumnos que trabajamos en las Escuelas Municipalizadas.
- Ruralidad (5)
 - Están apropiadas para escuelas que trabajan con un nivel por profesor, no para cursos multigrados, lo que implica dificultades anexas
 - La propuesta no presenta contextualización para escuelas rurales multigrado.
 - Las bases curriculares no vienen adaptadas para ser desarrolladas en escuelas rurales, las cuales trabajan con cursos combinados.
 - No considera las realidades de las escuelas multigrado, en donde se evidencia una deprivación sociocultural, lo que no permite, por ejemplo acceder a fuentes de consultas necesarias o indispensables para comprender y/o profundizar los contenidos propuestos.
 - No se considera al profesor que trabaja en aulas de multigrado
- La fundamentación exclusiva en el conocimiento occidental, el que no responde al contexto de vida de alumnos provenientes de comunidades indígenas, coartando las posibilidades de desarrollar aprendizajes significativos
- Los colegios vulnerables seguirán alejados de una educación de calidad y equidad, debido a la cantidad de objetivos, que no podrán ver los alumnos
- Se va ha incrementar aún más la brecha social entre ricos y pobres en nuestra sociedad

No considera distintos ritmos de aprendizaje (8 respuestas)

- Debido a las desigualdades que se presentan en las competencias y habilidades de los alumnos en el aula es difícil alcanzar algunos de los aprendizajes en un año.
- En si el reordenamiento de las Bases Curriculares lo considero muy bueno, pero creo que es importante la diversidad de los alumnos (as) con los cuales nos enfrentamos en el aula y cada región de nuestro país.
- No considera los aspectos emocionales, psicosociales y culturales de los alumnos(as).
- No están considerados los ritmos de aprendizajes de los niños y niñas de la escuela
- No se considera los ritmos de `aprendizaje de los alumnos en el establecimiento y de los tiempos para pasar los contenidos.
- Porque no considera los ritmos propios diferenciales de cada uno de los alumnos (as), su contexto socio cultural y geográfico en que se desenvuelven.
- Porque no considera los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas, así como en el contexto social, cultural y geográfico en que se desenvuelven.
- Los que hay ya son imposibles de enseñar durante el año escolar. Si se desean aprendizajes significativos, la propuesta es demasiado extensa, no olviden que no todos los niños tienen los mismos ritmos de aprendizaje, y mientras más descontextualizado está el curriculum más lejano y abstracto es a su realidad.

Nivel de dificultad (8 respuestas)

- Debido a la edad de los estudiantes, el nivel de complejidad no está acorde al nivel cognitivo de los niños y niñas. (2)
- En la 1° Unidad el eje es: Lugar, entorno geográfico, es muy elevado el nivel propuesto por ser la 1° unidad, creo que si se diera al finalizar el año académico los estudiantes estarían mejor preparados para enfrentar el eje temático.
- Las civilizaciones americanas, y la historia antigua (Egipto), estos aprendizajes esperados se estudian actualmente en quinto y séptimo básico respectivamente... teniendo un grado de dificultad complejo para la edad de los estudiantes...y en esta propuesta estos aprendizajes bajan a tercero y cuarto básico.
- Los alumnos y alumnas no alcanzan la madurez necesaria para trabajar ciertos contenidos en niveles o cursos inferiores. (2)
- Los contenidos se encuentran muy elevados para el nivel de cada alumno, debido a que no se toma en cuenta la ruralidad, cursos combinados y situación geográfica.
- Objetivos de aprendizaje muy elevados para este curso. Historia, nº 2.

Estructura (21 respuestas)

- Coherencia (6)
 - Descontextualización al nivel que corresponda. Enseñar democracia/ participación/ en NB4/ debería enseñarse en NB6 tal como los programas antiguos.
 - En el eje Geografía, se debería sacar el contenido de las zonas climáticas que se ve en 3° año. Si en Historia se habla de dos pueblos originarios como máximo, en Geografía se pide ubicar en el mapa algunos pueblos según tres zonas: norte, centro y sur.
 - Más que a nivel de objetivos, hay que revisar la adecuación de la red de contenidos propuesta. Particularmente llama la atención la descontextualización de la propuesta, en relación con contenidos curriculares de Historia Antigua en el primer ciclo básico.
 - No existe una articulación entre cada nivel.
 - Existen errores en el orden de los contenidos y, una mezcla entre temáticas de historia y Geografía, como por ejemplo en Cuarto Básico en Geografía aparece una utilización histórica del mar Mediterráneo.
 - Creo que la articulación de las Bases no es adecuada. Quizás articularía geografía e Historia de América en 5° básico y Formación ciudadana, Economía e Historia de Chile en 6° básico.
- Secuencia (8)
 - Falta un hilo conductor al eje de Historia ya que no existe un continuo en lo tratado entre 2° y 4° básico.
 - la propuesta de las bases curriculares estanca el logro de algunos aprendizajes esperados, debido a que los contenidos de un año a otro o en los planes y programas del mismo año, pierden continuidad lo que genera confusión especialmente en la ubicación espacial y temporal

- Se producen cortes en algunos objetivos como: no se vuelven a ver pueblos originarios desde 2º básico,
 - Considero una propuesta de mala calidad que no logra articular las partes del curriculum en una secuencia coherente. Ej. En segundo básico se incluye como contenido la cultura mapuche; en tercero las culturas orientales (China India), junto a mayas y aztecas; En cuarto Egipto y Roma antigua y en quinto la Conquista de América). Se reduce esta propuesta con un listado de contenidos vinculados.
 - Hay secuencias importantes que quedan cortadas y no corresponden al nivel cognitivo en donde se ubicaron, como por ejemplo, las civilizaciones prehispánicas.
 - Comparándolo con los contenidos actuales, este programa no tiene una secuencia lógica año a año, no se ve la relación entre los aprendizajes de un curso a otro, además no tiene relación con el contexto nacional.
 - Debiera existir aún una mayor articulación, y secuencia para alcanzar los logros que se esperan.
 - En Geografía de 5º básico se presenta al continente americano sus características geográficas, lo cual permite una secuencia en el año. Pero en 6º Básico esto no ocurre.
- Insuficiencia (3)
 - No hay una propuesta clara sobre los objetivos fundamentales transversales, a trabajar, se requiere que estén de forma más explícita para que cada docente pueda entregar de forma adecuada dicho planteamiento. También se observa que el área de la formación cívica y el área de economía están carentes de objetivos específicos clarificadores, es decir, trabajar de forma independiente a historia.
 - No se consideran redes cartográficas para ubicarnos en cualquier punto del planeta.
 - No existe la forma de evidenciar el mundo real que viven los estudiantes, debido a que no están claras las propuestas del área de la economía y la educación cívica.
 - Pertinencia (4)
 - Se insinúa el uso de fotografía aérea siendo que para ello se debe poseer instrumentación como por ejemplo, estetoscopios.
 - Los objetivos de aprendizajes de 2º a 4º básico no son de interés de los alumnos.
 - Intencionar mucho el área instrumental
 - Se basa claramente en la experiencia estadounidense, lo cual no es replicable en nuestra realidad nacional.

Propuesta muy extensa (22 respuestas)

- Demasiados aprendizajes y objetivo por lograr, que cuesta demasiado poder llegar a cumplir.
- El programa es demasiado extenso como para ser logrado con cursos combinados.
- La amplitud de la propuesta de las bases curriculares, genera cierto grado de incertidumbre frente al logro de éstas en el plazo de un año lectivo. (4)
- La extensión de objetivos y contenidos.

- Los objetivos propuestos para cada nivel son muy extensos, y dificulta el poder hacer un traspaso de contenidos en la información de forma articulada y que ellos puedan profundizar, indagar y consultar diversas y que puedan tener un aprendizaje significativo.
- Programa muy ambicioso, no es posible trabajar con todos los contenidos propuestos.
- Tiene objetivos cuyos contenidos son extremadamente densos y extensos.
- La amplitud de aprendizajes y contenidos se presenta muy amplia para profundizar verdaderamente en un año lectivo. (10)

D. IDIOMA EXTRANJERO: INGLES

1. Calificación de las bases curriculares según ámbito de calificación por asignatura

También en el subsector de inglés se observa una disminución relativa de la calificación que hacen los encuestados a los ámbitos de calificación, reportando la dimensión factibilidad el más bajo promedio.

Ámbito de calificación (escala de 1 a 5, donde 5 es valor máximo)	Total		Casos perdidos
	media	n	
CLARIDAD: la formulación de la propuesta de las nuevas Bases permite comprender de manera clara lo que los estudiantes deben aprender y lo que debe ser enseñado en cada nivel.	4,23	577	16
PERTINENCIA: la propuesta de las nuevas Bases es apropiada para el desarrollo de los estudiantes en cada nivel, y les permite desenvolverse de manera efectiva de acuerdo a los requerimientos de la sociedad actual.	3,83	580	13
PROGRESIÓN: la propuesta logra establecer una progresión clara y coherente de los contenidos y las habilidades, año a año.	3,95	576	17
FACTIBILIDAD: es posible lograr los objetivos planteados en la propuesta para cada año.	3,47	573	20

2. Opinión de las bases curriculares según asignatura

También en esta asignatura se obtiene un alto nivel de acuerdo frente a los ítemes planteados, lográndose los mayores niveles de acuerdo en aquellos aspectos relacionados con la claridad de la propuesta y su organización de los ejes.

El menor acuerdo obtenido, al igual que en los otros sectores, refiere al tiempo disponible y su relación con la cantidad de Objetivos de Aprendizaje a lograr en un año (38,5% de desacuerdo frente a la propuesta de que es posible lograrlo) y el contar con tiempo para la profundización de contenidos (46.7% de desacuerdo)

Sobre los Objetivos de Aprendizaje de la Asignatura de Lengua Extranjera Inglés	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total	Casos perdidos
Los ejes en que está dividida la propuesta son los adecuados	346 32,3	640 59,8	58 5,4	27 2,5	1071 100,0	27
Los Objetivos de Aprendizaje se comprenden con facilidad	361 33,7	639 59,7	53 5,0	17 1,6	1070 100,0	28
El desarrollo de las habilidades queda claramente expresado en los Objetivos de Aprendizaje	343 32,0	640 59,8	71 6,6	17 1,6	1071 100,0	27
Se comprenden con claridad los contenidos o conceptos que deben aprender los estudiantes	383 35,7	600 56,0	71 6,6	18 1,7	1072 100,0	26
Los Objetivos de Aprendizaje propuestos son adecuados a la edad y etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes	261 24,3	630 58,8	154 14,4	27 2,5	1072 100,0	26
Los contenidos seleccionados para cada nivel son fundamentales como base para otros aprendizajes	326 30,6	643 60,3	77 7,2	21 2,0	1067 100,0	31
Las habilidades seleccionadas para la asignatura son las más importantes para el nivel y edad de los alumnos	251 23,5	655 61,2	145 13,6	19 1,8	1070 100,0	28
Las secuencias de las habilidades establecidas para cada nivel son las apropiadas	251 23,6	661 62,2	127 11,9	24 2,3	1063 100,0	35
Las secuencias de los contenidos establecidas para cada nivel son las apropiadas	254 23,9	644 60,7	139 13,1	24 2,3	1061 100,0	37
La cantidad de Objetivos de Aprendizaje de cada nivel se puede lograr en un año	167 15,7	491 46,2	346 32,5	59 5,6	1063 100,0	35
La cantidad de Objetivos de Aprendizaje permite al profesor contar con tiempo de profundización para algunos contenidos, o agregar otros contenidos no prescritos	135 12,6	435 40,7	412 38,5	88 8,2	1070 100,0	28
Las Bases Curriculares proporcionan lo necesario para que los establecimientos educacionales elaboren programas propios	213 20,1	623 58,7	187 17,6	39 3,7	1062 100,0	36
Los Objetivos de Aprendizaje serán del interés de los estudiantes de cada nivel	217 20,5	674 63,5	156 14,7	14 1,3	1061 100,0	37
Las Bases Curriculares promueven el desarrollo de los Objetivos Fundamentales Transversales	382 36,3	578 55,0	67 6,4	24 2,3	1051 100,0	47

Al poner en relación los ítemes con las variables de caracterización de establecimientos y encuestados, sólo se obtuvieron diferencias significativas entre las opiniones. Una frente al ítem *la cantidad de Objetivos de Aprendizaje de cada nivel se puede lograr en un año*, en donde los Jefes de UTP manifiestan un significativo mayor acuerdo que los directores de los establecimientos.

La otra diferencia se reporta frente al ítem *la cantidad de Objetivos de Aprendizaje permite al profesor contar con tiempo d profundización para algunos contenidos, o agregar otos contenidos no prescritos*, donde nuevamente los Jefes de UTP manifiestan el significativo mayor acuerdo, esta vez con los docentes de 5° y 6° básico.

3. Análisis de respuestas abiertas

Se consultó a los encuestados, mediante el formato de pregunta abierta, si consideran que falta algún objetivo de aprendizaje o aspecto que debiese ser parte de las Bases Curriculares; del mismo modo se consultó por la existencia de objetivos de aprendizaje que no debiesen estar presentes y, finalmente, por la existencia del algún tipo de sesgo en la propuesta.

3.1 Objetivos de aprendizaje o aspectos que debiesen ser parte de las Bases Curriculares

Del total de encuestados que responde por la asignatura de inglés, el 12,7% (215 casos) responde afirmativamente frente a la falta de objetivos de aprendizajes o aspectos que debiesen ser parte de las Bases Curriculares. De este total se obtienen 36 respuestas, organizadas en 9 categorías.

Los resultados son los siguientes.

Las opiniones recogidas señalan que en la propuesta falta **desarrollo del habla y la audición** en los ejes de **expresión oral y comprensión auditiva**, faltan **estrategias de comprensión lectora, profundizar la expresión oral y escrita; dar mayor énfasis a los aspectos gramaticales**. En el desarrollo de habilidades **explicitar habilidades cognitivas y jerarquizar las habilidades del idioma**.

Otro nivel de carencias, que exceden a la propuesta, se levanta la necesidad de **incorporar la enseñanza del idioma al primer ciclo básico** y contar con **más tiempo** para su implementación.

Expresión oral - Comprensión auditiva (2 respuestas)

- Falta desarrollar un poco más las habilidades de habla y audición
- Más actividades para el speaking

Comprensión lectora (1 respuesta)

- Faltan estrategias de aprendizaje, especialmente en comprensión lectora. Dar más énfasis a metodología de proyectos

Expresión oral (2 respuestas)

- Falta profundizar expresión oral
- Elaboración de textos

Expresión escrita (1 respuesta)

- Falta profundizar expresión escrita

Convenciones del lenguaje y vocabulario (2 respuestas)

- La enseñanza y uso de la gramática
- Gramática debe ser la base, principalmente al escribir textos

Habilidades (4 respuestas)

- Falta priorizar habilidades en función del tiempo. Considerar la evaluación dentro de la estructuración de contenido.
- Objetivo relacionado con TICs.
- Falta explicitar habilidades cognitivas y jerarquizar las habilidades del idioma (desde recordar hasta crear).
- Mayor importancia a las habilidades receptivas del lenguaje, como listening and reading.

Temas (1 respuesta)

- Reconocer lugares de la ciudad (vecindario, almacenes, otros)

OFT (5 respuestas)

- Motivación personal
- Motivación para aprender el idioma
- Potenciar autoestima y seguridad
- Faltan OFT
- Para lo emocional/social

Otras respuestas (18 respuestas)

- Iniciar el idioma en los primeros años (kinder o 1° básico) (10)
- Integrar el inglés a la comunidad educativa
- Más cantidad de textos de lectura inicial en inglés.
- Más horas para inglés (9)
- Los objetivos de la asignatura deberían ser los mismos que propone el TOEIC Bridge
- Falta rediseñar los objetivos, hay objetivos tan absurdos como el lograr que los alumnos pronuncien todos los sonidos del inglés al finalizar 5°.
- Falta incluir un crosscurricular, esto es, un paralelismo entre las diferentes asignaturas. Inglés debería tener una unidad 0 con vocabulario, meeting and greeting, y lo demás y luego abordar un paralelismo con otras asignaturas
- Propuesta muy ambiciosa para implementar en cursos combinados, más aún sin haber tenido inglés en NB1-NB2
- Objetivos de aprendizaje u otros aspectos que consideren a alumnos sin conocimientos previos de inglés
- Falta considerar el nivel cultural y social de los educandos (5)

b. Objetivos de aprendizaje o aspectos que no debiesen estar presentes en las Bases Curriculares

Del total de encuestados que responde por la asignatura de inglés, el 6.5% (37 casos) responde afirmativamente frente a la existencia de objetivos de aprendizajes o aspectos que no debiesen estar presentes en las Bases Curriculares. De este total se obtienen 29 respuestas abiertas que se han organizado en 7 categorías.

A nivel de **comprensión**, se entregan opiniones que señalan que la propuesta hace demasiado énfasis en la **comprensión se textos auditivos y escritos**, y una fuerte inclusión de la **fonética**, que se torna impracticable dado el nivel de formación de los profesores.

En **expresión oral** la expresión **de opiniones en inglés** ya que es poco factible dado que la mayoría de los estudiantes tienen una exposición reciente al idioma.

El desarrollo de la habilidad de **producción escrita** ya que aún no es relevante para 5° y 6° básico.

Comprensión auditiva (6 respuestas)

- Comprensión de textos escritos y auditivos debe estar, pero no ser el énfasis principal.
- La fonética debería enseñarse de manera oral e implícita
- La fonética debería enseñarse de manera oral e implícita
- Sacar textos literarios a nivel inicial, pues falla la comprensión del contexto cultural
- EL que los estudiantes sean capaces de inferir o generar debate en base a textos, ya que dificultosamente lo logran en su idioma materno
- Sacar de 5° básico "3. Reconocer y discriminar, en los textos escuchados... Asociándolos a su forma escrita."

Comprensión lectora (4 respuestas)

- Lectura comprensiva de textos
- Reconocimiento de verbos modales, pues antes deber reconocer tiempos verbales.
- No es practicable la inclusión fuerte de fonética, pues hay pocos profesores preparados para eso.
- Leer textos literarios en 5° año, porque es primera vez que se exponen formalmente al inglés.

Expresión oral (4 respuestas)

- La expresión oral es compleja porque la mayoría de los estudiantes no domina códigos gramaticales del idioma materno.

- Desarrollo oral es posible sólo de forma semiguada, por falta de tiempo.
- No se debe esperar que estudiantes de 5° básico expresen opiniones en inglés, falta tiempo para ello y están recién expuestos al idioma. Lo que se pretende es muy ambicioso.

Expresión escrita (2 respuestas)

- La habilidad de producción escrita no es relevante aun en 5° y 6° básico.
- Producción de textos no literario para 5° y 6°.

Habilidades (2 respuestas)

- Habilidades productivas (expresión oral y escrita): Adaptar para estándares de 5° y 6°.
- Si tomamos en consideración que el subsector de Inglés comienza en 5°, creo que los objetivos y habilidades a desarrollar son muy elevados para la comprensión del alumno(a) ya que no existe base previa, esto para los establecimientos que no poseen inglés

OFT (1 respuesta)

- El OFT "Desarrollar el respeto por el otro y la capacidad de empatía" es apropiado, pero la forma de abordarlo es compleja.

Otras respuestas (10 respuestas)

- Disminuir la importancia de la gramática.
- En lo personal creo que no hay mucho interés en unas de las habilidades más importantes de un idioma que es speaking, claro el inconveniente esta en que todo se mide con el SIMCE y es un problema para el estado evaluar esta habilidad. El alumno podrá saber mucho vocabulario, tener buena comprensión lectora, buena habilidad auditiva, pero si no puede reproducir este conocimiento, no se puede llegar a lo funcional del idioma.
- Creo que deberían ser revisados y analizar la realidad de los alumnos de nuestro país.
- No es que estén malos sino que no están bien distribuidos según edad y realidad.
- Considerando que el mínimo de horas de inglés en los establecimientos municipales es 4 y que los alumnos comienzan con la asignatura en 5to, el elevado nivel de exigencia no resulta coherente con la base lingüística real de los alumnos.
- El elevado nivel de exigencia que plantean los nuevos contenidos de inglés, no resulta muy coherente con la base lingüística real que presentan los alumnos que ingresan a 5° Básico.
- Hay un énfasis equivocado en gramática, en pronunciación, en lectura (confusión con audición), en escritura, etc. Más bien se deberían revisar y re-escribir.

- Más que un aprendizaje en concreto, estimo que hay muchos aprendizajes en una unidad y que se abordan muy superficialmente.
- Claridad de cómo y cuánto enseñar fonética a los alumnos y enviar o sugerir material de apoyo para cada nivel
- En general, la propuesta es muy extensa para escuelas cuyos alumnos no han tenido inglés antes.

c. Existencia de algún tipo de sesgo en la propuesta

Del total de encuestados que responde por la asignatura de inglés, el 16.8% (96 casos) responde afirmativamente frente a la existencia de algún tipo de sesgo en las Bases Curriculares. De este total se obtienen 65 respuestas abiertas que se han organizado en 6 categorías.

Los resultados son los siguientes.

Frente a la pregunta por la existencia de sesgos, se recogen opiniones divergentes en torno a la pertinencia propuesta, por una parte se señala que por **los contenidos u objetivos propuestos son muy elevados** para los estudiantes que se inician en el aprendizaje del idioma en 5° básico y, por otra parte, que el **nivel propuesto es muy básico** frente al desafío de hacer del país un país bilingüe.

A nivel de **estructura** se señala que los **contenidos no tienen un orden o secuencia de acuerdo al grado de complejidad** de cada nivel, no hay **alineamiento** con los contenidos y habilidades contempladas en el SIMCE de inglés.

Se plantea una **falta de coherencia** entre la propuesta y las mediciones estandarizadas, en donde la **gramática** tiene un importante peso. También se plantea que la propuesta **no considera la diversidad y realidad educativa**, sino que más bien **está orientada a sectores con recursos y experiencia temprana en el idioma**, por tanto no se ajusta a la realidad de los establecimientos que imparten el idioma a partir de 5° básico, ni **tampoco** se considera la **cantidad de horas semanales de implementación** disponibles para el logro de los aprendizajes propuestos.

Pertinencia (5 respuestas)

- Aspectos gramaticales elevados para el nivel de quinto pensando que es primer año de enseñanza del idioma.
- Considerar la expresión oral para que todos los alumnos puedan practicar en ellos con buena pronunciación, entonación y fluidez es casi imposible dado las condiciones de trabajo. Más aún si no se cuenta con material adecuado para ello. Si bien es cierto hay apoyo de CD, se debe considerar el material en DVD para que los alumnos puedan observar la expresión oral.
- Considero que están bien establecidos los objetivos, pero elevados para los alumnos que comienzan con inglés desde 5° básico
- A veces los contenidos u objetivos planteados son muy básicos si se tiene en consideración de que se quiere formar un país bilingüe.

- La poca importancia de la gramática que sugieren las bases curriculares de la asignatura.

Estructura (3 respuestas)

- Sesgo no, si un desorden (las personas a cargo no saben o no están preparadas para hacer una coordinación de contenidos-habilidades apropiadas entre SIMCE Inglés versus bases curriculares).
- Los contenidos no tienen un orden secuencial de acuerdo al grado de complejidad por nivel, como el énfasis está dado en la COMPRENSION no es relevante la cantidad y contenido abarcado.
- Se han obviado algunos aspectos como el conocimiento previo de los estudiantes ya que se estandariza la enseñanza hacia aquellos estudiantes que hayan tenido como mínimo 4 años. Además, los contenidos abarcan demasiado y son superficiales. La consecuencia de lo anterior conlleva a la ausencia de secuencia lógica y poca profundización en el tratamiento de dichos contenidos; por consiguiente, no se brinda una alternativa válida para que se logren aprendizajes significativos.

Coherencia con las mediciones estandarizadas (3 respuestas)

- En las bases curriculares se sugiere que no demos tanta importancia a la gramática. Sin embargo, nos vemos obligados a dar a este aspecto más importancia de la que quisiéramos en consideración a que es evaluada en los ejercicios del SIMCE de Inglés, especialmente en la sección "Encuentra el error", en donde los alumnos tienen que identificar errores gramaticales en oraciones.
- Aparece mencionado que no se debe dar mucha importancia a la gramática sin embargo en la aplicación del Simce de 3° medio hay ítems que involucran encontrar errores gramaticales. En este sentido, las 4 habilidades deben desarrollarse en la misma proporción y no enfocarse en desarrollar una más que otra.
- Si bien la comunicacional es lo principal, y estoy de acuerdo con ello, las pruebas estandarizadas internacionales contienen o requieren de un nivel de aprendizaje gramatical considerable.

No considera toda la realidad educativa a nivel de establecimientos (28 respuestas)

- No considera diferentes contextos socioculturales y educativos
- Se debe considerar que en algunos colegios los niños sólo tienen la posibilidad de practicar en clases.
- Sí, pues se pretende alinear el aprendizaje del idioma Inglés al Marco Común Europeo que responde a una realidad socio-educativa muy diferente a la chilena.
- Es incoherente con la realidad curricular de los establecimientos horas, edad de los educandos etc.

- Las características de nuestros niños son diferentes a las del resto, por lo que preparamos niños para la vida y muchas veces se ven sobre pasados con contenidos de inglés poco pertinentes para sus vidas, al menos así ellos lo han manifestado, dicha cuestión provoca desmotivación frente a la asignatura y no se logran objetivos del todo. Por ende deberían ser más integrales a la hora de realizar objetivamente los planes y programas para todos y no sólo para unos pocos o los que tengan más acceso a profesores particulares o Internet en casa.
- Deberían ajustarse según las necesidades de los educandos que se ven en desventaja y propias a las realidades de cada establecimiento ya que el del sector privado es muy distinto al municipal y aunque no lo crean al subvencionado que erróneamente se cree que se cuenta con enorme recursos y no es tan así.
- Son para niños de familia y escuela ideal, no contemplan a niños con altísima vulnerabilidad. En realidad lo que se debiera hacer con las escuelas vulnerables es considerar la asignatura en su apresto alfabetizador, como máximo.
- Está orientada a sectores con recursos y experiencia temprana en el idioma. (9)
 - Está dirigida a niveles de educación con muchos recursos y quizás horas de clases
 - Debido a que se inclina hacia el trabajo con niños y niñas que ya poseen una base (no una idea) del idioma
 - En el caso de inglés, me parece que estas bases curriculares son muy apropiadas pensando en escuelas que ya han tenido inglés en primer ciclo. De lo contrario me parece un poco ambicioso partir desde quinto con la cantidad de objetivos propuestos.
 - Va dirigida a los colegios particulares pagados donde los niños tienen acceso al idioma, a la tecnología, la cultura y pueden alcanzar los objetivos establecidos por estas bases
 - Está inclinado para alumnos de estratos sociales altos y sectores que tienen contacto a diario con personas de habla inglesa.
 - Pienso que esta orientado a realidades de niños de clase media alta, no a la gran mayoría de los niños pertenecientes a escuela publicas donde el inglés de los años anteriores es escaso o nulo.
 - No se adecua a la realidad socio-cultural de los alumnos de el establecimiento al cual les hago clase, ya que la mayoría de los aprendizajes y bases son pensados para alumnos/as que cuentan con recursos y experiencia para aprender.
 - Están formulados para alumnos que poseen niveles de aprendizaje avanzados y no considera los ritmos de aprendizaje.
 - Se hace difícil ponerlo en marcha, puesto que es necesario estar inmerso en el idioma para poder aprenderlo bien. Por lo que se hace complicado que en sólo tres horas pedagógicas uno logre entregar a cabalidad los contenidos y que éstos a su vez sean adquiridos por el alumno, ya que éste al retirarse a su hogar no continúa practicando el idioma. Además cabe mencionar que muchos de los alumnos de esta institución son niños vulnerables que no cuentan con ningún tipo de apoyo familiar, siendo la Escuela responsable de toda la educación del niño. En resumen lo que intento decir, es que las Bases Curriculares no se adaptan del todo bien al nivel socioeconómico y cultural de nuestros alumnos, ya que éstos no cuentan con los mismos intereses que la gente de clase media o ABC1.
- Debería considerarse el desfavorable ambiente cultural de los alumnos de las escuelas municipalizadas, no tenemos mas apoyo que el tiempo de la hora de

clases, los padres, no refuerzan contenidos, no están preocupados de apoyar la labor que el docente realiza en el aula. Está bien que no se discrimine bajando estándares, pero se debe tener presente esto a la hora de esperar resultados.

- La propuesta no se ajusta a la realidad de los establecimientos que imparten inglés desde 5° básico. (11)
 - Para los colegios que comienzan en inglés en 5to básico, es imposible que logren alcanzar los aprendizajes esperados.
 - Considero que los Objetivos de Aprendizaje son demasiado ambiciosos, debido a que sólo se está empezando el aprendizaje del idioma en 5° básico. Y los estudiantes previamente o no han tenido clases de inglés o sólo unos cuantos talleres que no les han entregado los conocimientos básicos. La enseñanza del inglés debería empezar en Pre escolar con clases lectivas diarias.
 - Está pensado para alumnos que ya han tenido Inglés en años anteriores, por lo tanto, lograr todos los objetivos se hace mucho más difícil para los establecimientos que no tienen planes propios y se guían con la obligatoriedad de la asignatura desde 5° año básico y no desde años anteriores. Los objetivos son claros, sin embargo, el tiempo no alcanza para desarrollar todos los objetivos, considerando que hay que nivelar a los alumnos que nunca han sido expuestos al idioma.
 - El programa es demasiado ambicioso y no esta acorde con la realidad de la mayoría de los colegios municipales donde la enseñanza del inglés comienza en 5° básico. Se hace necesario comenzar antes para que los alumnos tengan los conocimientos y habilidades para poder alcanzar los objetivos propuestos por el programa.
 - Es demasiado extensa para aquellas escuelas que no cuentan con inglés desde el primer ciclo.
 - Siempre me ha preocupado que los alumnos de primer año hasta cuarto año no en todos los colegios tienen la posibilidad de aprender el idioma y cuando llegan a 5° año llegan muy perdidos, sobre todo si vienen de colegios rurales donde a veces no les hacen inglés. Además algunos temas están un poco des-contextualizados con la realidad de nuestros niños.
 - No se considera que en las escuelas rurales y multigrado, se imparte inglés desde 5° básico, por lo tanto, los alumnos no traen ninguna base en el subsector.
 - No considera las diferencias educacionales y sociales de nuestros alumnos ni el hecho de considerar el aprendizaje de inglés desde prekinder.
 - Que no en todos los establecimientos se imparte de 1° básico o incluso con anterioridad este sub sector y que para los niños y niñas que se inician en 5° hay una enorme laguna previa.
 - Considero que los objetivos y contenidos propuestos en las bases curriculares para estos niveles son los adecuados, pero no para nuestro colegio que inicia los aprendizajes de este sector en el NB3, además con cursos fusionados.
 - La base en el idioma, de los cursos anteriores al 5° básico, no hace posible terminar con los contenidos mencionados. La poca cantidad de horas en el sistema también es un obstáculo.

Tiempo disponible (20 respuestas)

- Creo que la realidad sociocultural de los estudiantes, la cantidad de horas de inglés a la semana y aprendizajes esperados no son coherentes.
- El tiempo dedicado a la asignatura de inglés, comparado con los objetivos que propone el gobierno de convertir nuestro país en un país bilingüe, estas probabilidades son prácticamente imposibles.
- En general está muy claro, sólo que con 3 horas a la semana no se alcanza a desarrollar las 4 habilidades del idioma, sobre todo las de producción que toman más tiempo. Me gustaría mucho que se aumentaran las horas con este objetivo. Realmente no se puede.
- Cantidad de contenidos no está acorde con la cantidad de horas semanales por curso de la asignatura, es insuficiente para el logro de objetivos que se pretenden.
- Falta el tiempo para desarrollar la expresión oral.
- Falta mayor expresión lingüística de los alumnos, es decir, ellos deben tener mayor tiempo para expresarse en inglés, en canciones, rimas, obras de expresión corporal y cuentos infantiles.
- A simple vista, no. Sólo me preocupa el tiempo y los materiales disponibles para la ejecución del programa.
- Se requiere de más tiempo, para la enseñanza de este sector, niveles muy avanzados y en 5° y 6°. Sin tener antes una base de 1° a 4°. Recién este año incorporándose a los cursos recién mencionados.
- Me parece que, si bien están correctamente estructuradas, las Bases Curriculares, por lo menos en el Subsector de Inglés, NO son factibles de lograr durante el año escolar, puesto que la cantidad de contenidos y objetivos de aprendizaje son demasiados tomando en cuenta que el alumno está RECIÉN en 5° año exponiéndose al idioma y las horas a la semana para trabajar son absolutamente escasas. Creo que debiesen reorganizarse de acuerdo a la realidad del subsector o bien, aplicar el inglés desde el primer ciclo básico para descentralizar contenidos en dos años y permitir la correcta focalización de los objetivos en un plazo mayor para lograr en mayor porcentaje los objetivos de aprendizaje esperados.
- El tiempo adecuado para ejecutar los contenidos de manera adecuada
- No contempla más horas de trabajo para los niveles, con 45 alumnos y los tiempos actuales no es posible tener una cobertura al 100%.
- La extensión de las unidades al año sigue siendo un tema muy importante al enfrentarse con el problema de tener sólo 2 horas a la semana en el caso de 5° a 7°, y sólo de 3 horas en 7° y 8°. En esta situación, planteo que las unidades puedan trabajarse con un tiempo más real, ya que en un año lamentablemente no se alcanza a pasar todo, sin embargo, esto podría cambiar si tomamos en cuenta que el aprendizaje del inglés requiere mucho más de 2 horas o 3 a la semana, considerando que hay establecimientos que disponen de 8 horas.
- La carga horaria que se le da a la asignatura es muy baja para lograr las 4 habilidades del Idioma, en 5° y 6° año solamente se consta con 2 horas a las semanas y eso es demasiado poco para lograr un aprendizaje significativo y además obtener buenos resultados. En lo personal creo y estoy segura que la adquisición de un nuevo idioma debería empezar desde pre-básica y no de del segundo ciclo. ya que adquirir un nuevo idioma es tan importante como lenguaje y matemática para lograr llegar a tener una mejor educación y mejor calidad de vida.

- Ya que considero que hay muchos objetivos de aprendizaje, que no se logran por falta de tiempo en el ámbito académico. Creo que se deberían aumentar las horas de inglés en este nivel.
- La cantidad de horas no es suficiente para la cantidad de contenidos;
- No tiene relación la profundidad de los contenidos y la cantidad de objetivos de aprendizajes con el tiempo para lograrlos.
- Durante el año se pueden cumplir los objetivos y los contenidos presentados pero no se puede interiorizar en estos, lo cual es una falencia porque se ven los contenidos pero muchos de ellos no son adquiridos por los alumnos.
- Programa muy extenso y no se logra lo propuesto en el año.
- Se han obviado algunos aspectos como el conocimiento previo de los estudiantes ya que se estandariza la enseñanza hacia aquellos estudiantes que hayan tenido como mínimo 4 años. Además, los contenidos abarcan demasiado y son superficiales. La consecuencia de lo anterior conlleva a la ausencia de secuencia lógica y poca profundización en el tratamiento de dichos contenidos; por consiguiente, no se brinda una alternativa válida para que se logren aprendizajes significativos.
- La amplitud de la propuesta de las Bases Curriculares genera cierto grado de incertidumbre frente al logro de estas en el plazo de un año lectivo.

Otras respuestas (6 respuestas)

- Debiese considerarse los materiales con los que contamos los profesores para poner en práctica las Bases curriculares
- en los colegios rurales no hay acceso a Internet, ni materiales suficientes para los niños, ya sean computadores en este caso o materiales como fotocopias, diccionarios, libros de inglés, revistas, etc. (3)
- Es pretenciosa y no deja espacio a las propias directrices académicas que pueden desarrollar las instituciones.