



Centro de Estudios
MINEDUC

**ESTUDIO SOBRE IMPLEMENTACION DEL AJUSTE CURRICULAR
INFORME DESCRIPTIVO**

Santiago, abril 2011

PRESENTACIÓN

Durante el año 2010 el Ministerio de Educación define un proceso de marcha blanca del ajuste curricular aprobado en diciembre de 2009, para los sectores de lenguaje y comunicación, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales, para ello entrega orientaciones a los establecimientos que deciden implementar los cambios curriculares, toda vez que los programas de estudio están en un proceso de revisión, pudiendo por tanto los establecimientos utilizar para su trabajo de planificación e implementación propiamente tal, los textos de estudio, mapas de progreso y el Decreto 256 de Educación Básica y 254 de Educación Media.

Con el propósito de recoger experiencias y observaciones asociadas al trabajo llevado a cabo este año por los establecimientos que optaron por implementar el ajuste curricular, se convocó a Jefes de UTP y profesores a compartir su experiencia a través de un cuestionario online. Este cuestionario fue diseñado para recoger la experiencia desarrollada en los niveles de 1° básico a 1° medio en los siguientes sectores de aprendizaje: Lenguaje y Comunicación; Idioma Extranjero Inglés; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; y Ciencias Naturales.

En este informe se entregan los resultados proporcionados por jefes de UTP y profesores en torno al trabajo y los desafíos asociados a la implementación del ajuste durante 2010.

CARACTERÍSTICAS DE LOS JEFES DE UTP Y DE LOS DOCENTES

Como punto de partida del presente estudio, se recogieron datos de clasificación de los establecimientos, de los jefes de UTP y profesores. La encuesta fue realizada en línea y era abierta para todos los docentes y jefes de UTP del país.

Los jefes y UTP y docentes respondieron en total 1201 cuestionarios, de los cuales la mayoría fueron docentes (72,86%, 875 casos). El 66,6% (326 casos) de los jefes de UTP que respondieron los cuestionarios son mujeres y el promedio de edad es de 48 años, aunque el rango de edad que respondió más fue entre 50 y 54 años (20,9%). El promedio de años de experiencia como jefes de UTP es 6 años, 13 años en promedio de experiencia en el establecimiento en el cual trabajan y 23 años en promedio de experiencia total. El 66% de los jefes de UTP que realizaron el cuestionario son profesores de Enseñanza Básica y el 29,8% son profesores de Enseñanza Media Humanista Científica. Con respecto a la especialización docente, se observa que un 69.9% de los jefes de UTP encuestados, tienen una especialidad como profesor.

El 25,2% de ellos trabajan en establecimientos de la región Metropolitana, mientras que un 14,8% lo hace en Valparaíso. Asimismo, ellos provienen principalmente de establecimientos municipales (53,4%) y de establecimientos particulares subvencionados (42%). Los jefes de UTP encuestados pertenecen principalmente a establecimientos de básica, 72,7% de ellos provienen de establecimientos entre 5º y 8º Básico y un 72,1% entre 1º y 4º Básico.

Los docentes que respondieron el cuestionario sobre el ajuste curricular, son principalmente mujeres (71%). El promedio de edad es de 41 años a pesar de que el rango de edad que más respondió son aquellos menores de 29 años (23.8%), seguidos por los docentes de entre 50 y 54 años (16.6%) y por aquellos entre 30 y 34 años (15.8%).

Con respecto a los años de experiencia los docentes tienen en promedio 15 años de experiencia total, 10 años de experiencia en su establecimiento y 12 años de experiencia en el sector o subsector.

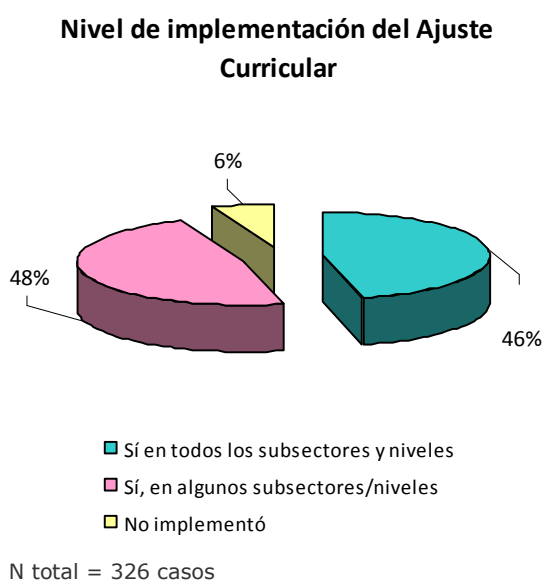
El 62% de los profesores que respondieron el cuestionario son profesores de Enseñanza Básica (62.6%) seguidos por aquellos que son profesores de Enseñanza Media Humanista Científica (33.6%) y la mayoría de estos docentes tiene mención como profesor (64.8%).

Los establecimientos a los que pertenecen los profesores se ubican principalmente de la Región Metropolitana (33,1%) y de la región de Valparaíso (13,5%). La mayoría de estos establecimientos son municipales (48,7%) y particulares subvencionados (48,1%).

PRIMERA PARTE: CUESTIONARIO A JEFES UTP

Implementación del ajuste

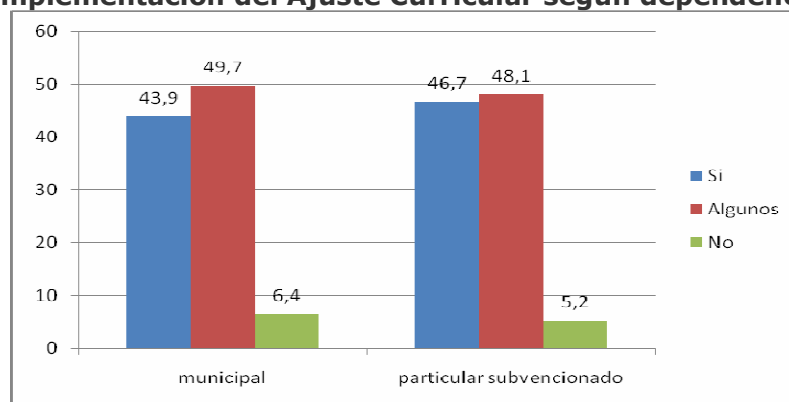
Se consultó a los Jefes de UTP si trabajaron los OF y CMO ajustados durante el año 2010, ya sea en forma parcial o total. En el siguiente gráfico se puede observar que, de acuerdo a lo declarado por ellos, en la mayoría de establecimientos (93.8%) se trabajaron los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos ajustados durante 2010. Un 46% de ellos lo hizo completamente, un 48% lo hizo sólo en algunos sectores, mientras que un 6% no lo hizo.



En el siguiente gráfico se observa la implementación del ajuste curricular según la dependencia de los establecimientos escolares. De acuerdo a esto, es posible afirmar que la tendencia general en ambos tipos de establecimientos es similar, aunque levemente superior para los establecimientos municipales, donde la implementación se llevó a cabo sólo en algunos sectores (49.7% establecimientos municipales y 48.1% establecimientos particular subvencionados). Esta tendencia es seguida por la implementación completa en ambos casos, mayor en los establecimientos particular subvencionados (46.7%).

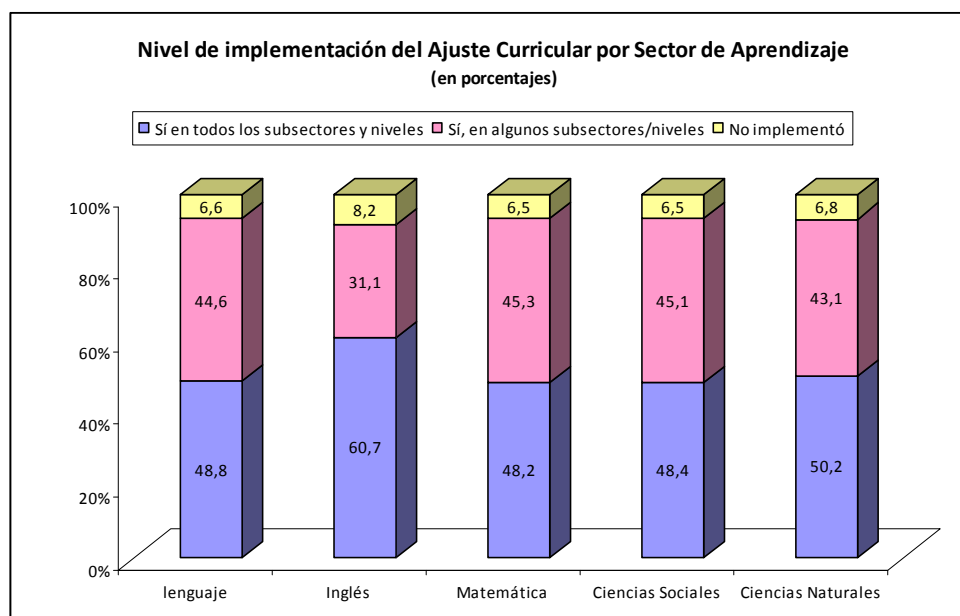
Para la elaboración de este gráfico se eliminaron las otras dependencias puesto que en el sondeo el porcentaje de establecimientos particulares pagados y de corporación privada no supera el 4.6% del total de la muestra (11 casos de establecimientos particular pagados y 4 casos de establecimientos de corporaciones privadas)

Implementación del Ajuste Curricular según dependencia

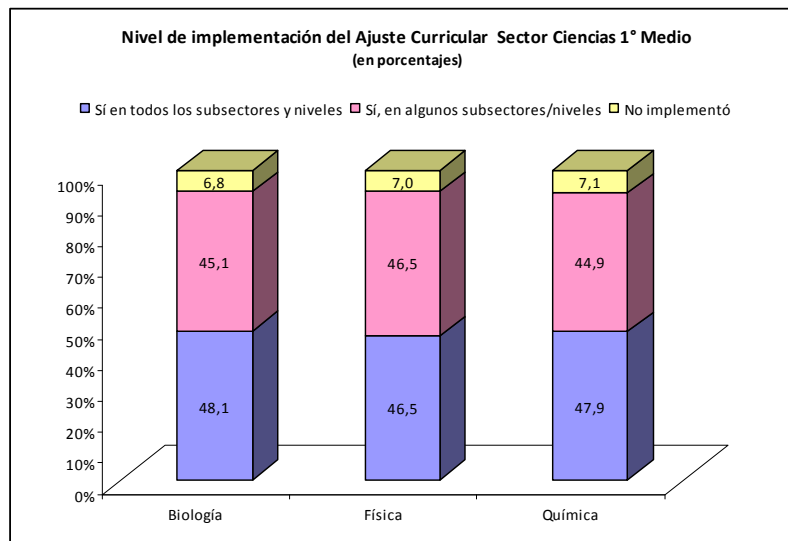


N total = 326 casos

Al analizar el nivel de implementación por sector de aprendizaje, es posible observar que no existen grandes diferencias por sector entre aquellos establecimientos cuyos jefes de UTP declaran no haber implementado el ajuste; del mismo modo, entre aquellos que declaran haberlo implementado completamente, con la excepción de inglés, los porcentajes oscilan entre el 48% y 50%. En el caso de inglés, este porcentaje alcanza al 60.7%.



Entre los subsectores de ciencias en primero medio, se presenta un patrón similar al antes descrito.

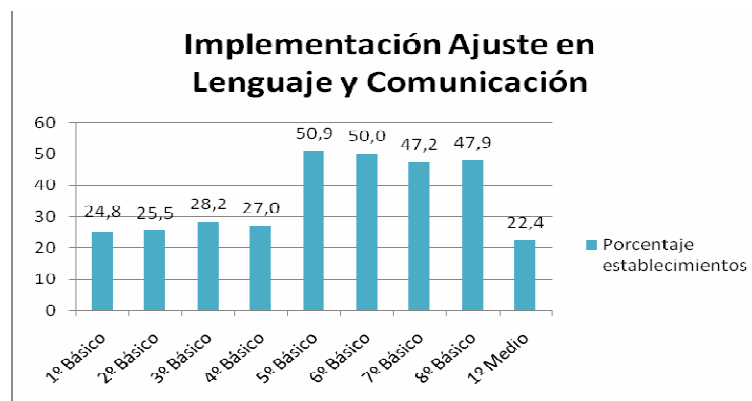


Implementación parcial del ajuste

Se solicitó a los **jefes de UTP**, en cuyos establecimientos se implementó el ajuste **sólo en algunos sectores y/o niveles de enseñanza**, especificaran cuáles, los resultados por sector se informan a continuación.

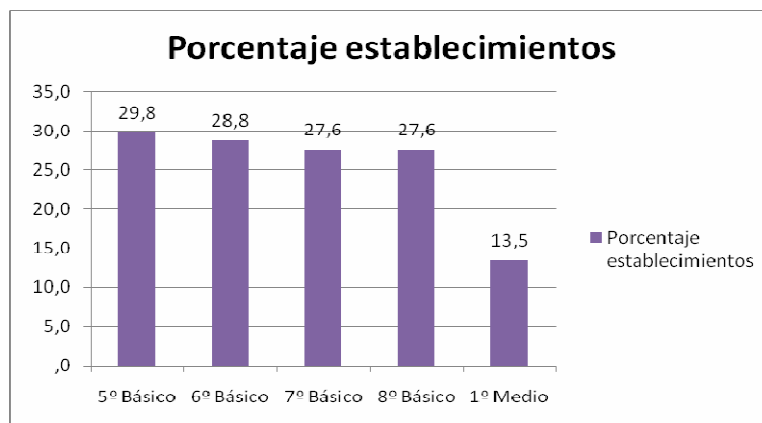
En el sector de lenguaje y comunicación, los niveles en que se implementó más el ajuste curricular fueron aquellos que van de 5º a 8º Básico. El que tuvo un mayor porcentaje de establecimientos fue 5º Básico (50.9%), seguido por 6º Básico (50%) y por 8º Básico (47.9%).

Implementación del Ajuste Curricular en el sector de Lenguaje y Comunicación



En inglés se presenta mayor implementación en 5º Básico (29.8%) seguido por 6º Básico (28.8%) y por 8º Básico (27.6%).

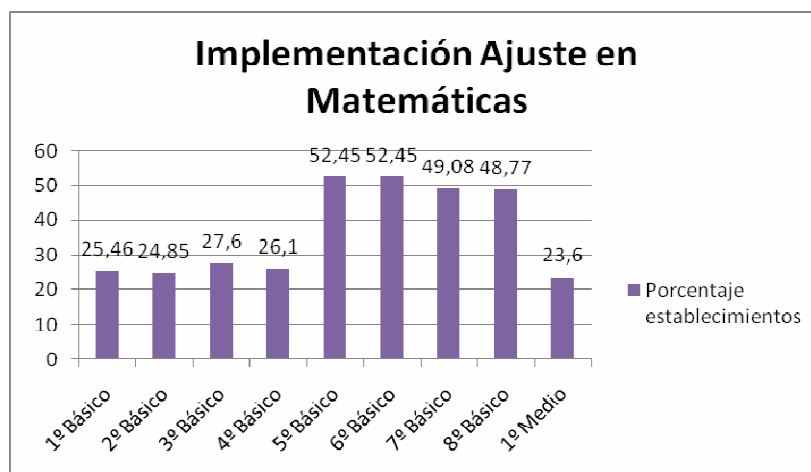
Implementación del Ajuste Curricular en el subsector de Inglés



N total = 326 casos

En el caso de matemáticas, la implementación fue más importante también entre los niveles de 5º a 8º Básico, principalmente en 5º Básico (52.5%) y 6º Básico (28.8%).

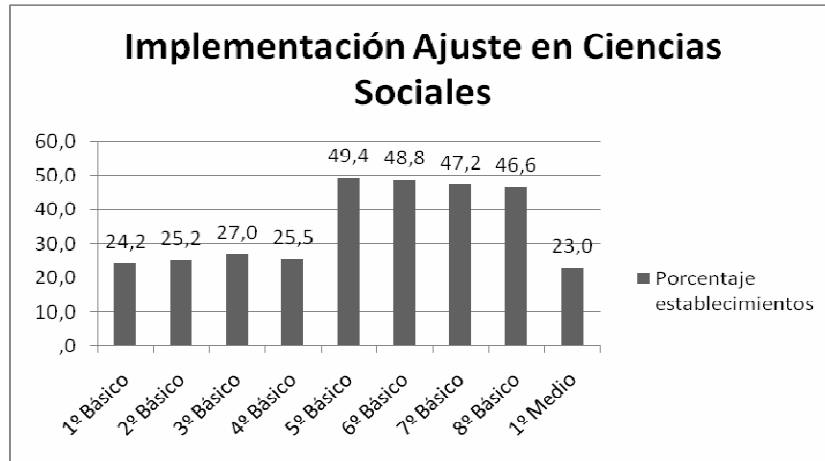
Implementación del Ajuste Curricular en el sector de Matemáticas



N total = 326 casos

La implementación del ajuste curricular en Ciencias Sociales, fue más importante entre 5º y 8º Básico. El nivel con mayor implementación fue 5º Básico (49.4%), luego 6º Básico y 7º Básico (47.2%).

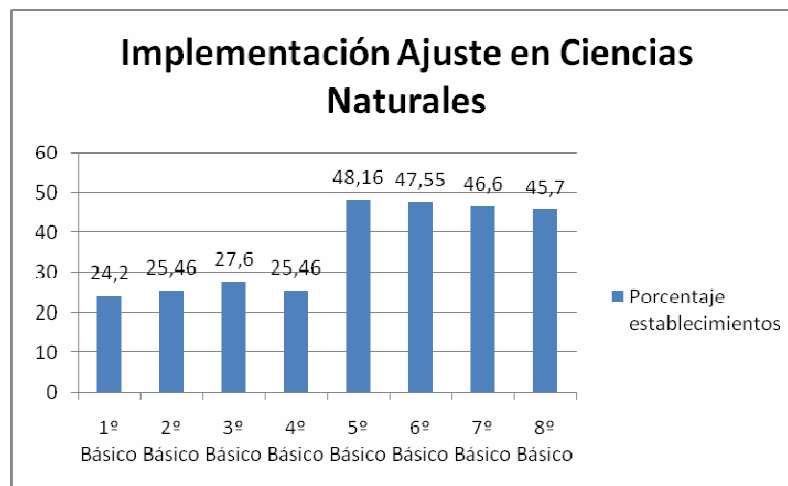
Implementación del Ajuste Curricular en el sector de Ciencias Sociales



N total = 326 casos

Para el sector de Ciencias Naturales al igual que para el resto de los sectores mencionados, el segundo ciclo fue donde más se implementó el ajuste. El nivel con mayor porcentaje de implementación fue 5º Básico (48.1%) seguido por 6º Básico (47.55%) y 7º Básico (46.6%).

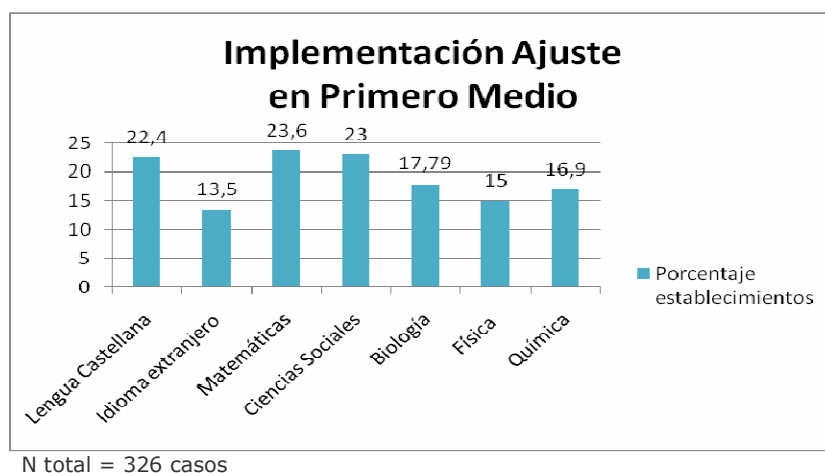
Implementación del Ajuste Curricular en el sector de Ciencias Naturales



N total = 326 casos

En el siguiente gráfico se presenta la implementación del ajuste curricular en el nivel de primero medio, puesto que en este nivel se incorpora química, física y biología. En este nivel es posible observar que el sector con mayor implementación es Matemáticas (23.6%), Ciencias Sociales (23%) y Lengua Castellana (22.4%).

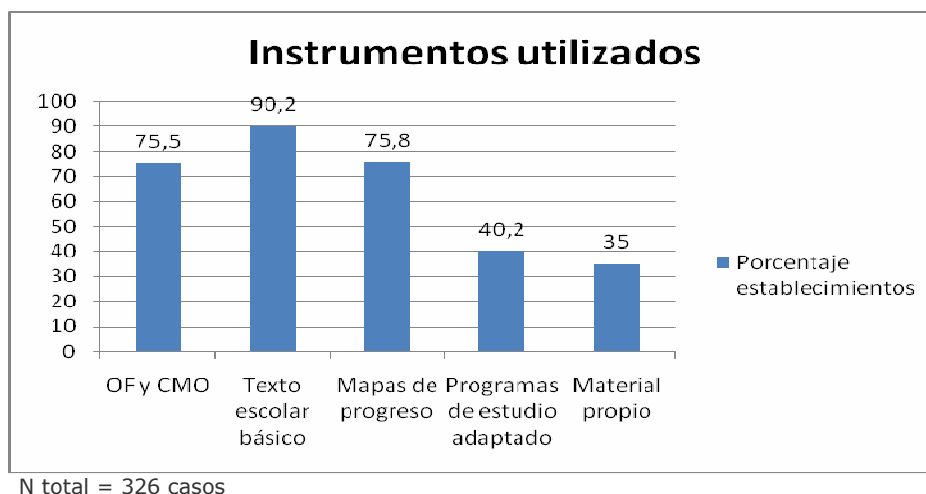
Implementación del Ajuste Curricular en 1º Medio



Fuentes utilizadas para conocer y trabajar el ajuste

En el siguiente gráfico se presentan los porcentajes de respuestas frente a la consulta a los jefes de UTP sobre los instrumentos utilizados para trabajar los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios en el establecimiento. Los más utilizados fueron los textos escolares entregados por el Mineduc (90.2%), seguido por los mapas de progreso (75.8%) y los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación básica y media (75.5%).

Instrumentos utilizados para trabajar los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios



Frente a la pregunta acerca del recurso que prestó mayor utilidad para el trabajo de los objetivos y contenidos ajustados, el 45,3% los Jefes de UTP señalaron al texto escolar como el recurso más útil, seguido por los decretos 256 de básica y 254 de media de 2009 (32,1%)

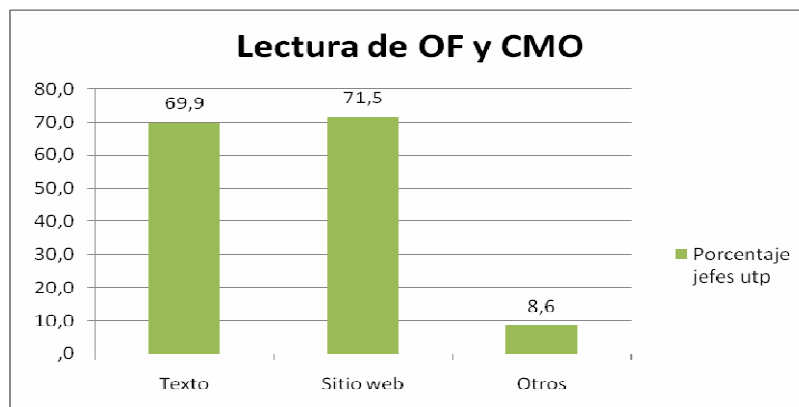
Recurso considerado más útil para trabajar los OF y CMO

	Frecuencia	Porcentaje
Actualización de OF y CMO año 2009	95	32,1
Texto Escolar entregado por el Ministerio	134	45,3
Mapas de Progreso	36	12,2
Programa de estudio adaptado	26	8,8
Material propio	2	,7
Otros recursos	3	1,0
Total	296	100,0

Casos perdidos: 30

De la tabla se puede observar que los jefes de UTP leyeron los objetivos fundamentales y de contenidos mínimos obligatorios del ajuste curricular 2009 principalmente por medio del sitio web (71.5%) y del texto (69.9%).

Medios para leer los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del Ajuste Curricular 2009



N total = 326 casos

Calificación del ajuste

Se solicitó a los jefes de UTP que calificaran el ajuste, de acuerdo a una escala de notas de 1 a 10 (en donde 10 es la calificación mayor), de acuerdo a los ámbitos de claridad, pertinencia, secuencia y factibilidad. Los resultados promedio son los siguientes:

Claridad	Pertinencia	Secuencia	Factibilidad
2,5	2,8	2,6	3,1

Adicionalmente, se solicitó a los encuestados que, en el caso de tener observaciones frente a los OF y/o CMO de algún sector de aprendizaje, respecto de la claridad, pertinencia, secuencia y factibilidad. Es importante consignar que se obtuvo un número muy reducido de respuestas (de formato abierto), razón por la cual se optó por entregar la totalidad de ellas.

Claridad: La formulación de los OF y CMO permite comprender de manera clara lo que los estudiantes deben aprender y lo que debe ser enseñado.

Los comentarios son:

En el sector de **Lenguaje**

- Se especifican claramente los avances que deben alcanzar los alumnos y alumnas año a año en los diferentes ejes de lenguaje.
- La claridad de los OF y CMO permitió comprender lo que los estudiantes deben aprender y lo que se debe enseñar.
- Los OF y CMO establecidos para el sector se presentan medianamente claros y específicos en algunos niveles
- Creo que falta claridad en el planteamiento de los CMO del sector de lenguaje, se deberían dar a conocer de forma mas objetiva y concreta. Lo anterior es necesario, ya que es el sector que mas contenidos abarca.
- Son poco claro los contenidos mínimos, se visualiza un enjambre de contenidos y poca claridad del objetivo central que se debe enseñar

Los jefes de UTP sostienen en el sector de **Inglés:**

- [Con] los alumnos que toman esta asignatura sólo desde 5° básico, el docente no alcanza a enseñar lo que se presenta en los CMO.
- Se debiera ajustar en el área Técnico Profesional para 3° y 4° Medio, aun cuando sean diferentes las Especialidades.
- En el desglose de los Contenidos Mínimos, se determina de forma clara lo que es competente a cada nivel de enseñanza.
- Falta laboratorio de Inglés [para su implementación]

En el sector de **Matemática**:

- Quedan explícitos los estándares que deben lograr nuestros educandos.
- Se amplían los objetivos y contenidos por nivel, los alumnos en cada curso tienen mayor dominio y mayor exigencia, en comparación a otros años anteriores.
- La claridad de los OFV no se evidencia sin un complemento legal, que vendrían a ser los aprendizajes esperados.
- Este sector se potencia bastante, claro que con respecto a continuidad es el problema, de la básica a la media.

En el sector de **Ciencias sociales**

- Queda claro lo que los estudiantes deben aprender y lo que debe ser enseñado, para el primer ciclo básico esto es un aporte significativo e iluminador en este sector de aprendizaje.
- Se tiende a simplificar cada vez más los contenidos, creando una discontinuidad de estos en los niveles

En el sector de **Ciencias naturales**

- En el planteamiento de los CMO es muy genérico, no es específico. Ej. *Identifica patrones y tendencias en información relativa a los movimientos rectilíneos uniformes y acelerados, presentada en gráficos*
- Los profesores han señalado no tener claridad para tratar OF y CMO relacionados con Química desde 7°

En el sector de **Ciencias Media**

- Los OF y CMO, están redactados en forma muy clara y comprensible. (biología)
- [Tienen] precisión y coherencia (física)
- Entiendo que el objetivo es que en los tres subsectores se trabaje con método científico, pero de la manera que esta enfocado es poco claro para los docentes involucrados. No entienden cómo.

Pertinencia: Los OF y CMO son apropiados para el desarrollo de los estudiantes en cada nivel.

Los comentarios son:

En el sector de **Lenguaje**

- Los OF y CMO se pueden adaptar fácilmente a las realidades locales.
- Los OF y CMO son coherentes en cada nivel facilitando el trabajo.
- Se ajustan a la realidad de los alumnos.
- Algunos OF y CMO no son apropiados para las realidades de algunos establecimientos del país.

Los jefes de UTP sostienen en el sector de **Inglés**:

- No son pertinentes cuando las clases presentan alumnos con distintos niveles de inglés.

En el sector de **Matemática**:

- Los OF y los CMO son pertinentes y coherentes entre ellos, lo cual asegura los aprendizajes y el logro de habilidades necesarios para la buena enseñanza.
- Los OF y los CMO son pertinentes para su realidad y el medio en el que se desenvuelven.
- Los OF no son apropiados para los distintos niveles, puesto que los nuevos ejes requieren una nivelación previa de los contenidos trabajados en años anteriores.
- Fue difícil para los profesores adaptar ciertos temas a la edad y nivel cognitivo de los alumnos.
- Fue difícil adecuar los contenidos, puesto que los alumnos no contaban necesariamente con las habilidades requeridas para aprenderlos.

Los comentarios para el sector de **Ciencias Sociales** son:

- Los OF y los CMO son pertinentes de acuerdo al nivel de los estudiantes y a los objetivos planteados, aunque en ciertos niveles los contenidos son un poco extensos.
- En el caso de 1° Medio no son muy adecuados al nivel y a la edad de los alumnos, por su madurez y el vocabulario que utilizan.
- En 5° Básico los contenidos están demasiado concentrados y el tiempo no es suficiente, a diferencia de 8° Básico, puesto que los contenidos son insuficientes para la capacidad de los alumnos de esa edad.

En **Ciencias Naturales**:

- La separación de los subsectores hace más atingente los contenidos según nivel, logrando un mejor desempeño académico en los estudiantes.
- Los CMO son apropiados y actuales para cada nivel.

Mientras que para las **Ciencias** en Enseñanza **Media**:

- Faltan unidades dentro del ajuste que corresponden al nivel de enseñanza.
- La aplicación del programa en 1° Medio fue difícil por la complejidad de los subsectores, para los estudiantes que no vienen formados por un currículum ajustado.

Secuencia: El Marco Curricular logra establecer una progresión clara y coherente, tanto de año a año como entre ciclos.

Los comentarios son:

Los Jefes de UTP sostienen que en **Lenguaje**:

- Existe una secuencia clara en los OF, y CMO, especialmente para el trabajo con cursos multigrados.
- Se logra establecer una progresión clara y coherente en años y ciclos.
- El problema de la secuencia es que hay contenidos que no han sido abordados anteriormente.
- La secuencia de contenidos establecida resulta poco práctica para el trabajo diario en la sala de clases.

Mientras que en **Inglés**:

- En este sector no se alcanzan a desarrollar las secuencias de los OF.
- Para mejorar el nivel de conocimientos y habilidades, y contar con una buena secuencia, es preciso iniciar el aprendizaje desde los niveles más tempranos de este sector.
- La diferencia de contenidos entre los niveles del segundo ciclo básico es muy amplia, por lo cual, lograr los OF y los CMO es bastante difícil.

En el sector de **Matemática:**

- Existe una secuencia clara en los OF y los CMO especialmente para los cursos multigrados.
- En la secuencia no hubo grandes dificultades puesto que los contenidos son flexibles y el docente podía enseñar de lo más fácil a lo más difícil.
- En este sector falta continuidad desde el primer ciclo básico hasta quinto básico.
- La secuencia no siempre permite tratar todos los temas, por ejemplo en algunos textos la unidad de geometría aparece al final y no se alcanza a pasar todo.
- La secuencia de los contenidos no permite reforzamiento por su extensión. Además hay contenidos en Matemática que corresponden a 1° Medio y se están viendo con el ajuste curricular en 7° y 8° básico.

En **Ciencias Sociales:**

- En este sector, la secuencia de algunos CMO, provocan un retroceso en la comprensión de ciertos procesos históricos.
- La secuencia de los OF y los CMO es clara y explícita, puesto que se puede apreciar el desarrollo paulatino y acorde a cada nivel, de las habilidades y destrezas requeridos para el aprendizaje.
- Existen incoherencias en la progresión de CMO y OF debido a la acumulación de conocimientos en la historia reciente, además se extiende la historia de Chile.
- No se observa continuidad del trabajo implementado, que hoy no son incorporados, por ejemplo algunos contenidos de historia del siglo XX y de América.

Los comentarios para las **Ciencias Naturales** son:

- Se establece y se mantiene la secuencia que va desde lo más simple hasta lo más complejo.
- Las unidades propuestas del ajuste curricular no se reflejan secuenciadas en los textos escolares de los alumnos, ni tampoco en la guía del docente.
- En Ciencias Naturales se presenta una continuidad clara y precisa de los contenidos, por ejemplo, la última unidad del segundo semestre continúa en el sector de biología de primero medio.
- Para poder establecer una buena secuencia fue necesario realizar una nivelación entre los alumnos.

En **Ciencias de Enseñanza Media:**

- En el subsector de química, los contenidos de primero y segundo medio fueron los mismos.
- Se observa una secuencia muy clara, de lo simple a lo más complejo, desde básica a enseñanza media, reforzada por los mapas de progreso.
- En biología y química se observó una buena secuencia de los contenidos.

Factibilidad: Es posible lograr los OF y desarrollar los CMO que el Ajuste Curricular plantea para cada año.

Los jefes de UTP afirman en **Lenguaje:**

- Su factibilidad es posible parcialmente, por la extensión de la malla curricular, puesto que falta tiempo para poder enseñar todos los contenidos.
- Son factibles de aplicar si son organizados, planificados e implementados adecuadamente.
- Mediante el apoyo del Ministerio es posible lograr los OF, puesto que cada vez se entregan más herramientas para hacer una buena clase.
- Pueden ser realizados en la medida que los alumnos tengan desarrolladas las habilidades, los conocimientos y las actitudes previas
- Faltan materiales específicos para tener mejores aprendizajes y lograr los CMO en los liceos más vulnerables.

En **Inglés:**

- Se ha podido trabajar mejor que los planes anteriores. Ha sido más fácil para los profesores.
- Se debe realizar una muy buena contextualización al interior del establecimiento para poder desarrollar todos los OF y los CMO por ser una escuela rural.

En el caso de **Matemática** sostienen que:

- Se considera necesario tener mayores ejemplos de experimentación con materiales de uso cotidiano.
- Lograr los OF y desarrollar los CMO es factible, pero cuesta que los docentes cambien su forma de trabajar.
- Los textos de matemáticas son bastante difíciles de desarrollar por parte de los alumnos y los programas son muy extensos.
- Falta más capacitación para implementar bien el ajuste y lograr los objetivos.

En el sector de **Ciencias Sociales:**

- Es posible lograr los objetivos con una buena planificación, considerando los aprendizajes previos, el entorno y las herramientas ofrecidas por el Mineduc.
- Los contenidos del currículum de ciencias sociales son muy extensos, lo que dificulta enseñar todos los contenidos en profundidad.
- Los OF y los CMO son claros, tienen pertinencia y secuencia, pero en escuelas vulnerables es muy difícil de lograr los aprendizajes requeridos.

Mientras que en **Ciencias Naturales:**

- Para lograr los objetivos faltan laboratorios que les permitan a los estudiantes experimentar.
- Los contenidos nuevos son muy complejos, falta tiempo y falta apoyo en el hogar.
- Se necesita mucha creatividad de parte del docente porque no se cuentan con los espacios ni los instrumentos adecuados.

Finalmente en **Ciencias** en la Enseñanza **Media**:

- Falta profundizar el trabajo mediante los mapas de progreso y niveles de logro.
- Dada las conductas de entrada de los alumnos, se dificulta muchísimo la implementación de todo el ajuste.
- Algunos contenidos son demasiado extensos y ambiciosos para niveles socioculturales más bajos.

Desafíos a la conducción técnico pedagógica

De la consulta a los jefes técnicos de los establecimientos acerca de los desafíos que la implementación del ajuste les planteó durante el año 2010¹, los ámbitos considerados fueron: la planificación, el proyecto educativo del establecimiento, profesores y recursos educativos.

En el ámbito de la planificación los jefes de UTP señalaron que los mayores desafíos a nivel de establecimiento fueron:

- Frente a la ausencia de programas de estudio ajustados, adecuar las planificaciones diseñadas, utilizando como insumo los textos escolares y mapas de progreso, o bien realizar una revisión del marco curricular actualizado con el marco vigente de manera de articular los contenidos ajustados con los de los programas de estudio, de acuerdo a las orientaciones sugeridas por el Mineduc.
- Cambiar el formato/modelo de planificación a nivel de establecimiento, en donde además de la incorporación de los OF y CMO ajustados, cobran relevancia los aprendizajes esperados, las habilidades y la secuencialidad de los aprendizajes. Para ello, muchos jefes de UTP señalaron adoptar las orientaciones para planificar con el programa de estudio diciembre 2009.

A nivel personal, señalan haber realizado un esfuerzo adicional en términos de:

- Dedicación de tiempo al estudio y conocimiento del ajuste curricular y de los instrumentos asociados para su implementación.
- Realización de talleres o reuniones técnicas con los profesores para dar a conocer y/o desarrollar discusión/análisis pedagógico en torno al ajuste curricular, ya sea en las modalidades por sector de aprendizaje o por nivel(es) educativo(s)
- Mayor apoyo y seguimiento a las planificaciones,
- Lograr consensuar un modelo de planificación práctico y funcional, que permita llevar de mejor manera los aprendizajes de los estudiantes y no sobrecargar la labor de los docentes.

Respecto del proyecto educativo del establecimiento, los jefes de UTP señalan que la implementación del ajuste curricular, independientemente de si experimentaron

¹ La pregunta específica fue: ¿Qué desafíos le planteó a usted, como conductor pedagógico del establecimiento, el cambio de agenda de la implementación del Ajuste Curricular durante este año? Adicionalmente, se consultó a los Jefes de UTP sobre los posibles cambios de agenda producidos durante el año de marcha blanca del ajuste, al respecto importa señalar que lo se declaran cambios de importancia de agenda, sino modificaciones realizadas, básicamente de planificación, y que son respondidas en la pregunta sobre desafíos.

cambios o no, los llevó a una revisión y análisis, en muy pocos casos con escasa participación de los docentes. Los desafíos en este ámbito fueron:

- Modificación o ajuste del PEI incorporando las modificaciones al currículum incorporando los énfasis propuestos en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, considerando los mapas de progreso y el énfasis en el uso de los recursos tecnológicos en el establecimiento, particularmente por parte de los docentes.
- En aquellos establecimientos adscritos al programa SEP, los ajustes al currículum condujeron a la modificación del Proyecto Educativo Institucional, al variar las acciones en su Plan de Mejoramiento Educativo, el desafío entonces es articular el PEI y con e PME, teniendo presente los ajustes curriculares.
- Lograr los objetivos propuestos en todos los niveles

A nivel de profesores, los mayores desafíos que los jefes de UTP señalan debieron enfrentar son:

- Resistencia obvia a algo nuevo. Más trabajo para profesores acostumbrados a no innovar, ello implicó iniciar un proceso de sensibilización ("convencimiento") frente a la necesidad de introducir los cambios que les propone el currículum y la posterior implementación de las adecuaciones curriculares, particularmente en lo que dice relación al potencial cambio en las prácticas de aula para promover los aprendizajes de los estudiantes. ("Cambiar la costumbre")
- Conducir y estimular el reestudio de contenidos a la luz de los requerimientos de la actualización curricular.
- Lograr que los profesores utilicen los textos, incorporando los ajustes curriculares. Facilitación del quehacer pedagógico con los textos digitales y las respectivas planificaciones de las unidades.
- Fortalecer el trabajo docente en el aula realizando observaciones y comentando junto a estos las fortalezas y debilidades, la realización de reuniones técnicas semanales y acciones de perfeccionamiento solicitado por ellos.
- Motivar y conducir el trabajo con los ajustes incentivando a su apropiación, reflexión y discusión en torno a la propuesta.
- Incentivar al uso de la planificación y velar por su cumplimiento.

En el ámbito de los recursos educativos, los jefes de UTP señalan que las principales acciones se orientaron a la optimización de los recursos existentes en el establecimiento y la adquisición de nuevos recursos.

- Motivar a los Docentes a dar buen uso a los textos Escolares que entrega el MINEDUC, y a realizar una selección de los recursos educativos digitales, adecuada a los ajustes curriculares.
- Organizar el CRA para responder a las necesidades de docentes y estudiantes e incentivar su uso.
- Fomentar, principalmente a nivel de docentes, el uso de las TICs disponibles. Lo que a su vez implica reestructurar los tiempos para el trabajo con los recursos tecnológicos.
- Generación de nuevos recursos educativos apropiados para la implementación del ajuste (guías de aprendizaje) e instrumentos de evaluación que se adecuen a los requerimientos del currículum ajustado.

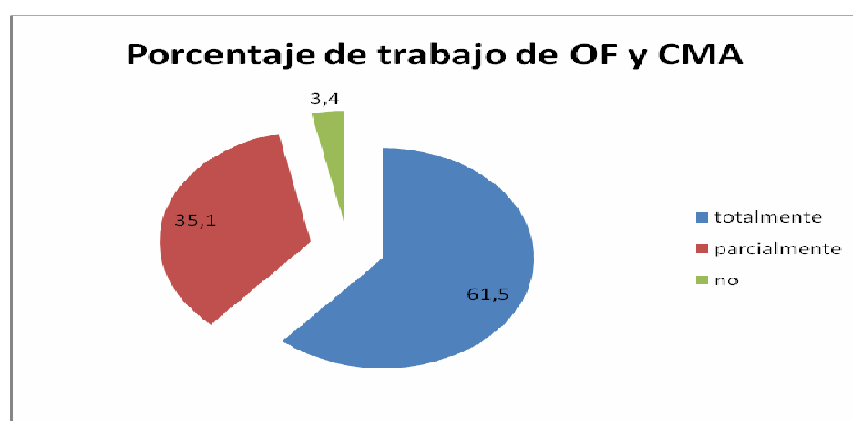
- Buscar nuevos materiales de aplicación pedagógica como: guías, contenidos, aplicación de actividades.
- Enfrentar la falta de recursos tecnológicos y material didáctico.
- Lograr compromiso del sostenedor para adquirir nuevos recursos.

Segunda sección: Docentes

Implementación del ajuste

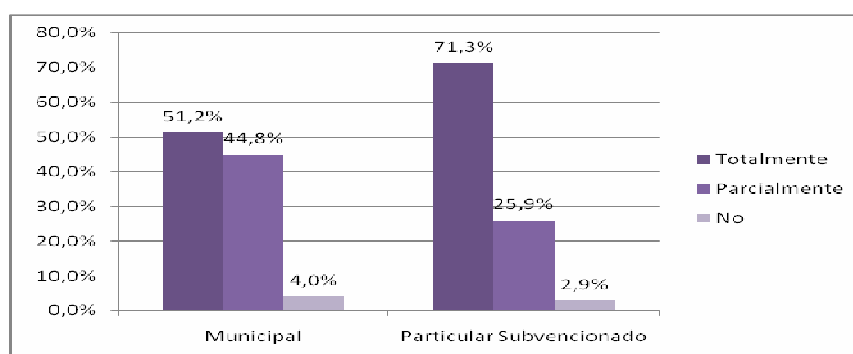
Al igual que en el caso de los Jefes de UTP, se consultó a los docentes acerca de la implementación durante al año 2010 de los OF y CMO ajustados y si la implementación en el establecimiento fue parcial o total. De acuerdo a lo declarado por ellos, en el 96.6% de los casos hubo algún nivel de implementación, (61.5% totalmente y 35.1% parcialmente).

Porcentaje del ajuste curricular



N total = 875 casos

Al analizar el dato según la dependencia de los establecimientos², es posible constatar que el ajuste curricular se llevó a cabo mayoritariamente en los establecimientos particular subvencionados (71.3%) y fue parcialmente realizado mayoritariamente en los establecimientos municipalizados (44.8%).

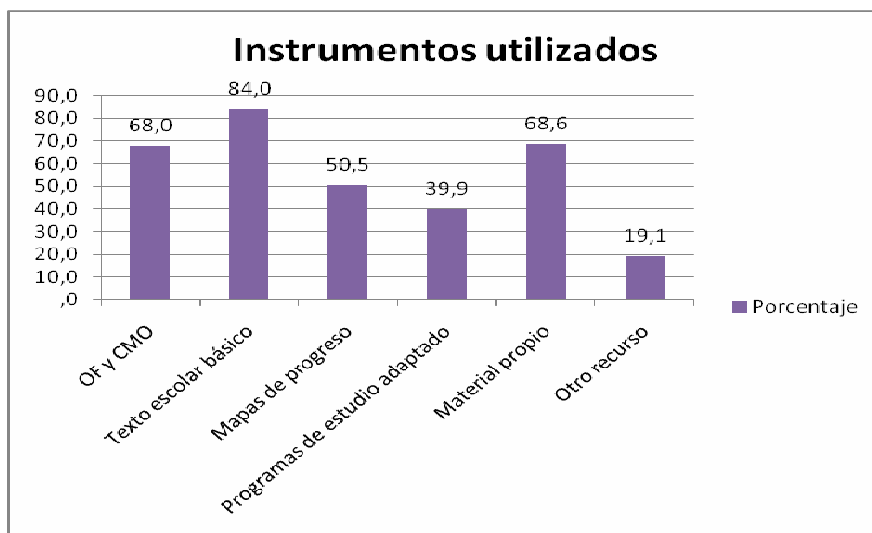


N total = 875 casos

² Al igual que en el caso de los Jefes de UTP, se omiten del análisis la dependencia particular pagado, por constituir un número muy marginal de respuestas.

Respecto de los instrumentos utilizados para trabajar los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos, los docentes señalan que, en primer lugar, los textos escolares entregados por el Mineduc son el instrumento más utilizado (84%), seguido del material propio (68.8%) y el decreto 256 del 2009 (68%).

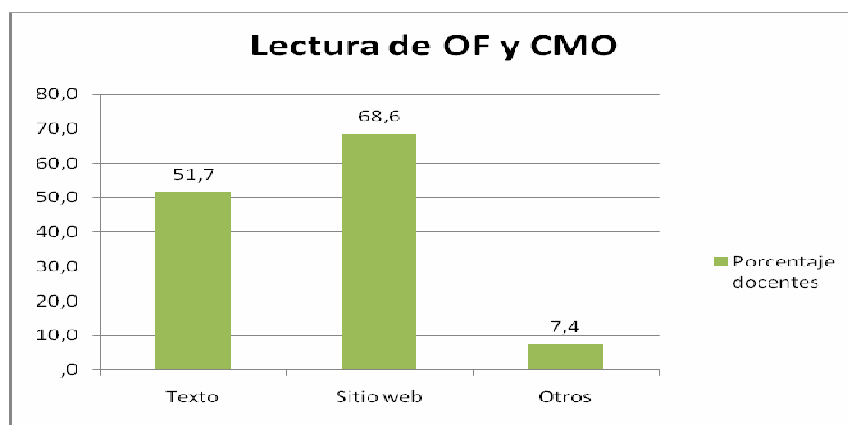
Instrumentos utilizados para trabajar los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios



N total = 875 casos

Para la lectura de los OF y CMO los docentes declaran haber recurrido al sitio Web del Ministerio (68.6%) o el documento impreso (51.7%), sólo un 7.4% declara haber recurrido a otro formato o fuente.

Medios para leer los OF y CMO ajustados

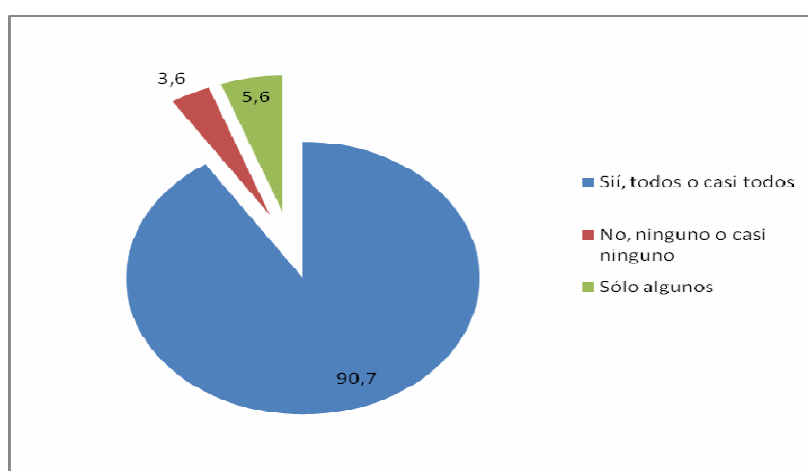


N total = 875 casos

Habilidades desarrolladas con los estudiantes.

A los docentes se les consultó si los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios del ajuste permiten identificar claramente las habilidades que los estudiantes deben lograr. De acuerdo a esto, los docentes afirman mayoritariamente que sí, en todos los casos (90.7%).

Habilidades identificables a través de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios



N total = 875 casos

• Habilidades desarrolladas

Mediante una pregunta abierta se solicita a los docentes que, en base a lo trabajado durante 2010, mencionen qué habilidades del sector logró desarrollar con sus estudiantes en el nivel por el cual responde el cuestionario. A continuación se presentan, por subsector y curso, las respuestas de los docentes; al respecto es importante señalar que, en todos los niveles y subsectores, los docentes confunden y/o aluden a habilidades con contenidos, tal como queda de manifiesto en sus respuestas:

Lenguaje y comunicación

Primero básico. Se identifican habilidades lectoras de reconocimiento diferentes textos literarios y no literarios, identificación de palabras en un texto, reconocimiento de todas las letras del alfabeto, lectura comprensiva, descripción de lugares de las narraciones, reconocimiento del significado de palabras y expresiones y formulación de opiniones, asociación, extracción de información y clasificación de textos.

Se reconocen habilidades de comunicación oral como la participación en conversaciones espontáneas y formales, de audición frecuente de textos literarios, comprensión de los textos, pronunciación y articulación al expresarse, recitación de

poemas de la tradición oral, manejo de palabras y expresiones, participación, iniciativa,

También se identifican habilidades ligadas a la escritura como la copia y escritura de textos, reproducción manuscrita de letras, redacción de textos breves, escritura y aplicación de conceptos.

Segundo básico: Participación, pensamiento a través de una expresión oral, rapidez y calidad lectora, desarrollo progresivo de la escritura manuscrita, extracción de información, ampliación del vocabulario, capacidad de escucha, comprensión de lectura, análisis de textos, producción de textos breves con intencionalidad comunicativa, desarrollo del pensamiento, incorporación de reglas ortográficas, capacidad de elaborar resúmenes, capacidad reflexiva y analítica.

Tercero básico: Comprensión de lectura, identificar y diferenciar distintos tipos de textos literarios y no literarios, reconocer secuencias temporales en un texto, capacidad de inferir, caracterizar personajes, expresar opiniones utilizando conectores, identificar partes de la oración, identificar la sílaba tónica, participar en debates, incorporar reglas ortográficas, mejorar la escritura, ampliación del vocabulario, producción de textos, interpretar diferentes roles, capacidad de abstracción.

Cuarto básico: Comprensión lectora, la capacidad de escucha, de deducción, de aplicación, identificar información y diferentes tipos de textos, debatir, producir textos, expresión oral, sintetizar, inferir, opinar, interpretar, indagar, proponer, aplicar, crear, seleccionar, relacionar, reconocer, explicar, establecer, comparar, completar, analizar, planificar.

Quinto básico: Interpretar, comparar y diferenciar textos literarios, razonamiento verbal, comprensión lectora, producción de textos, comunicación oral, analizar y describir, explicar, predecir, inferir, opinar, reflexionar, reconocer, formulación de hipótesis, argumentación, desarrollar ideas, profundizar en temas de interés, analizar escritura, compartir ideas con los otros, sintetizar textos, extraer información implícita y explícita.

Sexto básico: Comprensión lectora, inferir, argumentar, extraer y seleccionar información, expresión oral, producción de textos, organizar información, asociar conceptos, interpretar, aplicar normas ortográficas, formular hipótesis, identificar estructura, organizar, evaluar.

Séptimo básico: Comprensión de lectura, expresión oral, producción de textos, reconocimiento de diferentes tipos de textos, comparar, memorizar, crear, aplicar, reconocer, manejo de vocabulario, argumentar, reflexionar, aplicación de reglas gramaticales, sintetizar.

Octavo básico: Comprensión de lectura, analizar, concluir, dialogar, expresión oral, contextualizar, predecir, evaluar, redactar, definir, comprender, extraer información, jerarquizar, diferenciar, investigar, uso de tecnología, deducir, producir textos, argumentar, reconocer elementos literarios y no literarios, clasificar textos, identificar, exponer ideas,

Primero medio: Seguir instrucciones, utilizar herramientas como el diccionario, capacidad de abstracción, interpretar ideas, inferir, comprensión de lectura, identificar elementos del mundo ficticio, adquisición de vocabulario, expresión oral, aplicación de normas ortográficas, analizar, identificar, comprender, producir textos, dar opinión, relacionar lo leído con la propia realidad, analizar conversaciones, argumentar, disertar, extraer información textual, comprender el contenido, sacar conclusiones, adaptarse a distintos registros, participar en debates, investigar.

Inglés

Quinto básico: expresión oral, comprensión auditiva y lectora, expresión escrita, adquisición de vocabulario, reconocer e identificar la información entregada y discriminar textos.

Sexto básico: Comprensión auditiva, escrita y oral.

Séptimo básico: Comprensión auditiva, escrita y oral.

Octavo básico: Comprensión lectora, auditiva y oral, producción de textos, cantar en el idioma, reproducir diálogos, ampliación de vocabulario.

Primero medio: Comprensión lectora, auditiva y oral, producción de textos y ampliación de vocabulario.

Matemática

Primero básico: razonamiento lógico-matemático, reconocimiento del lenguaje matemático, resolver problemas, calcular, inferir, diferenciar, deducir, relacionar, interpretar, analizar, sintetizar, cálculo matemático, ejemplificar, combinar, organizar, describir.

Segundo básico: Reflexionar, transferir, relatar, identificar, relacionar, asociar, seleccionar, construir, clasificar, medir, comparar, contrastar, descubrir, verificar, resolver, representar, observar, comentar, completar, redondear, asociar, aplicar, ordenar, organizar, descomponer, contar, aproximar, desarrollar el cálculo mental, sumar, restar, desarrollo de pensamiento lógico-matemático, reconocer figuras y cuerpos geométricos.

Tercero básico: desarrollo de pensamiento lógico-matemático, cálculo mental, resolución de problemas, comprensión lectora en la resolución de problemas, incorporar números de 3 a 4 cifras, reconocer los diferentes triángulos, comprender las estrategias para las cuatro operaciones, utilizar instrumentos (como regla, compás y transportador), análisis de datos, razonamiento lógico, inferir, discriminar, relacionar, asociar, deducir, resolver problemas, estimar, discriminar e interpretar información.

Cuarto básico: Resolver problemas matemáticos (de las 4 operaciones básicas) en forma oral y escrita, razonar, lectura comprensiva, inferir, aproximar, comparar, interpretar métodos matemáticos, aplicar, analizar, interpretar datos, representar

información en gráficos de barras, representación de cuerpos geométricos, formular preguntas, desarrollo de pensamiento reflexivo y lógico, cálculo mental y escrito, realizar hipótesis, identificar y operar con números de cero a un millón, reconocimiento de operaciones, identificación de información para solucionar problemas, medir ángulos, síntesis.

Quinto básico: Desarrollo del pensamiento lógico-matemático, capacidad de abstracción, formulación de conjeturas, resolver problemas, identificar cuerpos y figuras geométricas, cálculo numérico y algebraico, interpretación de tablas y gráficos, cálculo y dibujo de perímetros y áreas de figuras geométricas, operaciones con números naturales, con decimales y fracciones, elaboración de preguntas, argumentar, inferir, extraer información, indagar, reflexionar.

Sexto básico: Calcular porcentajes y ecuaciones, resolver operaciones con números naturales, fracciones y decimales, relacionar, analizar, aplicar, interpretar, evaluar, crear, identificar, resolver problemas, comparar, comprender, recordar, identificar, clasificar, distinguir, interpretar, verificar, plantear estrategias a problemas, clasificar ángulos, descomponer un número, clasificación de ángulos, usos de herramientas.

Séptimo básico: Razonamiento matemático, resolución de problemas en diferentes contextos, trabajar en equipo, conectar, analizar, plantear, desarrollar, evaluar, calcular, verificar, comprobar, sintetizar, clasificar información, elaborar preguntas, proponer alternativas de solución, organizar datos, identificar, indagar, comparar, interpretar, resolver operatoria, aplicar conceptos,

Octavo básico: Realizar cálculos numéricos, de ecuaciones, de volumen, de proporcionalidad, de porcentajes; desarrollar el lenguaje algebraico, reconocer, aplicar, comprender, utilizar herramientas tecnológicas, conjeturar, construir, analizar, comprender, relacionar, asociar, identificar, representar, utilizar el lenguaje matemático, trabajar en equipo, interpretar información numérica, graficar, comparar, modelar, formular problemas, aplicar conocimientos, aplicar las matemáticas a la vida diaria, sintetizar, verificar, seleccionar, utilizar fórmulas pertinentes para cada contenido, desarrollar el pensamiento lógico-deductivo, abstracción.

Primero medio: razonamiento lógico-matemático, aplicación de conceptos modelar, interpretar, calcular, relacionar, comparar, identificar, resolución de problemas, construir tablas estadísticas, realizar gráficos estadísticos, resolver problemas identificando los datos conocidos y desconocidos, traducir del lenguaje común al lenguaje algebraico, interpretar la solución, elaborar respuesta, trasladar el conocimiento a otros contextos, generalizar a partir de datos, relacionar conocimientos, comprender, analizar, sacar conclusiones, desarrollo del pensamiento lógico-matemático, demostrar propiedades a partir de los conocimientos adquiridos, comprensión lectora operatoria numérica, estimar, aproximar, manipulación de tipo aritmético, contar, resumir, enumerar, resaltar, clasificar, aplicar, razonar, autocrítica, pensamiento crítico, utilización de fórmulas, formular hipótesis, fundamentar opiniones, identificar, traducir expresiones del lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa, tomar decisiones,

Ciencias naturales

Primero básico: inferir, clasificar, observar, experimentar, deducir, identificar, describir organismos o seres vivos, describir e identificar similitudes y diferencias.

Segundo básico: Investigar e indagar.

Tercero básico: Deducir, exponer, plantear, ilustrar con ejemplos, analizar, experimentar, fundamentar, identificar componentes del hábitat, asociar, reconocer, clasificar seres vivos, comparar, aplicar, indagar, inferir, predecir, explorar, registrar, observar, representar, reconocer especies,

Cuarto básico: Reconocer información, inferir, formular preguntas, capacidad de escucha, investigar, identificar, reconocer, comparar, comprender, valorar, reflexionar, analizar, argumentar e interpretar, clasificar seres vivos, indagar, sacar conclusiones.

Quinto básico: Observar, identificar propiedades y conceptos, definir, describir, clasificar, comparar, inferir, predecir, analizar, indagar, explorar, experimentar, deducir, comparar, graficar, relacionar, representar, investigar, concluir, elaborar hipótesis, interpretación de evidencias, elaboración de mapas y diagramas,

Sexto básico: Indagar, razonar, reconocer información, inferir, formular preguntas, comprender el funcionamiento de organismos vivos y del ecosistema, observar, definir, relacionar, clasificar, estimar, medir, experimentar, reflexión, predicción, plantear hipótesis, resolución de problemas, comprensión, reconocimiento de la importancia del suelo para la vida, conciencia ecológica,

Séptimo básico: Comprensión lectora, construcción de gráficos, interpretación de gráficos, resolución de ejercicios de fuerzas y reconocimiento de fuerzas, aplicación del método científico en desarrollo de experimentos, distinción entre variables dependientes e independientes, elaboración de modelos y de hipótesis, diagramar, elaborar mapas para representar conceptos, análisis de experimentos, extracción de información relevante, análisis y comprensión de situaciones, investigar, observar, resumir, interpretar, explorar.

Octavo básico: Conocer, recordar, analizar, comprender, reflexionar, aplicar, observar, inferir, argumentar, identificar variables, describir, predecir, reconocer, clasificar, formular hipótesis, investigar, comparar, evaluar, comunicar, redactar informes de indagación bibliográfica, sintetizar, construir mapas conceptuales, realizar disertaciones aplicando tecnología, relacionar, ubicar, diferenciar, debatir, relacionar variables, interpretar gráficos sencillos, asociar conceptos, sacar conclusiones, elaborar estrategias, experimentar, explorar, aplicar, construir, memorizar, clasificar y relacionar.

Primero medio: Observar, indagar, desarrollar el pensamiento científico- lógico, observar, describir, comparar, formular preguntas, registrar, analizar datos, exponer ideas, deducir, inducir, predecir, identificar problemas, elaborar hipótesis, experimentar, inferir, concluir, interpretar tablas, gráficos, y datos, formular explicaciones de acuerdo a los conceptos, comprensión lectora, describir investigaciones científicas, describir el origen y desarrollo histórico de conceptos y teorías, interpretar fenómenos naturales, desarrollo de pensamiento crítico, elaborar

esquemas, asociar contenidos a la vida diaria y dar explicación a fenómenos naturales, identificar problemas, desarrollar fórmulas, razonar.

Ciencias sociales

Primero básico: Interpretar, comprender, comparar, identificar, describir de información, discutir y debatir, comunicar en forma organizada y coherente los resultados, reflexión crítica en torno a problemas sociales

Segundo básico: Comprensión lectora, creación de hipótesis, clasificación, identificación e interrelación entre distintos conceptos, ubicarse espacial y temporalmente.

Tercero básico: Comprensión de lectura

Cuarto básico: Debatir, expresar opiniones.

Quinto básico: Investigar, trabajar en equipo, indagar, analizar e interpretar información, gráficos y mapas, utilizar fuentes históricas, relacionar la historia chilena con la universal, ubicación espacial y temporal, describir, explicar, conocer, reconocer, caracterizar, relacionar conceptos, sintetizar, identificar, redactar, exponer contenidos históricos, aplicar.

Sexto básico: Elaboración, lectura y análisis de mapas y fotografías; búsqueda, organización y clasificación de información, crear documentos escritos y estadísticos, ubicación y secuenciación de hechos en el espacio y tiempo histórico, comprender, interpretar y elaborar documentos históricos, reconocer elementos de cambio y continuidad, diferencias y semejanzas, analogías, comprender conceptos cívicos, reflexionar, interpretar.

Séptimo básico: Identificar las relaciones de causa y efecto, comprensión lectora, ubicación espacial y temporal, describir, secuenciar hitos o hechos, comparar, buscar diferencias, inferir, explicar, clasificar, interpretar, agrupar, síntesis, debatir, opinar, indagar, investigar, trabajar con fuentes históricas, distinguir distintos períodos de la historia chilena, comprender las características geográficas de las regiones del país, utilizar cartografía, interpretar mapas conceptuales, pensamiento autónomo, resolver problemas.

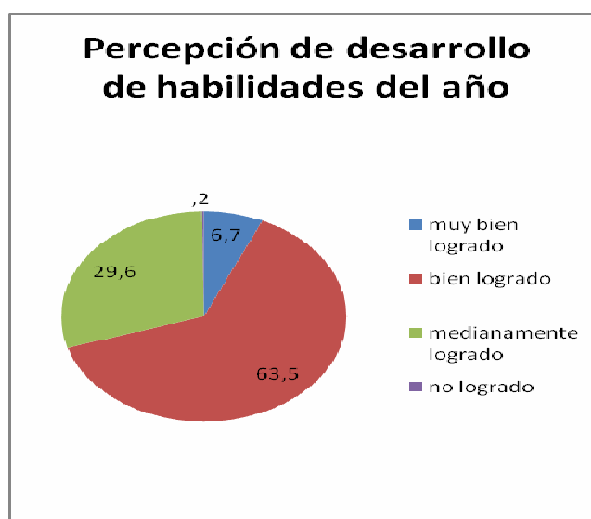
Octavo básico: ubicación espacial y temporal, relación causa-efecto de procesos, comprensión del entorno social, cultural, histórico; identificar, asociar, comparar, comprender, sintetizar, analizar documentos, inferir, inducir, analizar, relacionar, interpretar gráficos, aplicar conceptos, redactar, disertar, interpretar derechos, debatir, discutir, intercambiar opiniones, capacidad de escucha, adquirir pensamiento crítico, indagar, identificar, discriminar.

Primero medio: ubicación temporal y espacial, redacción de ideas propias con base histórica, analizar, comprender, inferir; aplicar conceptos, métodos y principios; exponer y sustentar opiniones; realizar juicios sobre distintos tipos de información, interpretar datos estadísticos y mapas; desarrollo del pensamiento crítico, identificar, conocer, comparar, predecir, comprender contextos, deducir, indagar, identificar,

investigar, interpretar gráficos, describir, aplicar TICs, comprensión de fenómenos y procesos históricos, redactar, interpretación histórica, sintetizar, realizar exposiciones, resolución de problemas, análisis de fuentes secundarias y primarias, aplicación de conceptos, organizar información, producir textos (ensayos, juicios críticos, ponencias, etc.), asociar hechos y aspectos históricos a su vida, aplicación de teorías a partir del análisis de información estadística, opinar, análisis iconográfico y de textos.

Posteriormente, se solicitó a los docentes su opinión sobre el trabajo de este año con sus estudiantes y que calificaran el nivel desarrollo de las habilidades del sector con los estudiantes del nivel por el cual responden el cuestionario. En el gráfico se constata que los docentes perciben que las habilidades durante el año fueron bien logradas (63.5%) seguido por las habilidades medianamente logradas (29.6%).

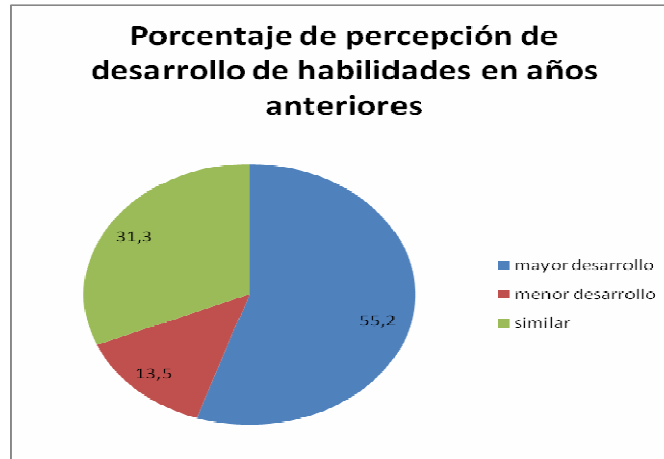
Percepción del desarrollo de habilidades del sector para el nivel durante el año



N total = 875 casos

Similar a la pregunta anterior, aquí se interrogó luego a los docentes que compararan en relación a años anteriores, sobre el nivel de desarrollo de habilidades de sus estudiantes durante 2010. La mayoría de los docentes responde que en el año 2010 lograron un mayor desarrollo de habilidades en sus estudiantes (55.2%), alrededor de un tercio de los docentes manifiesta un nivel de logro similar al año anterior (31.3%) y, en el 13.5% de los casos se declara haber experimentado menor desarrollo de habilidades durante 2010.

Percepción del desarrollo de habilidades del sector para el nivel en años anteriores

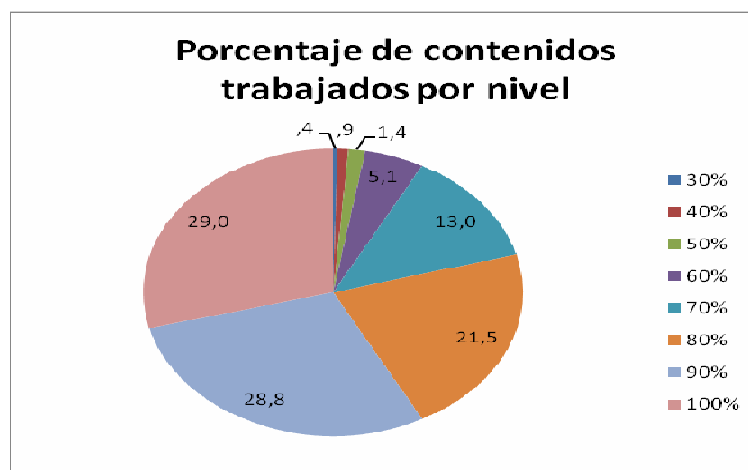


N total = 875 casos

Cobertura de contenidos implementados

Respecto la cobertura de contenidos implementados (bajo la solicitud de la estimación del porcentaje de contenidos trabajados en el nivel durante el año), el 79% de los docentes declara haber trabajado al menos el 80% de los contenidos del nivel y subsector por el cual responden la encuesta.

Porcentaje de contenidos trabajados por nivel



N total = 875 casos

Con el propósito de identificar en un nivel más específico la cobertura de contenidos por nivel y subsector, se solicitó a los docentes que señalaran cuáles fueron los contenidos no trabajados, los contenidos más difíciles de enseñar y los contenidos que,

según su opinión, resultaron más difíciles para sus estudiantes durante el año en estudio y las razones asociadas a cada categoría. Es importante señalar que del análisis de las respuestas a estas tres preguntas se pudo observar que los docentes no hacen distinciones entre aquellos contenidos que para ellos son más difíciles de enseñar de aquellos que a los alumnos les resultan más difíciles, así no queda claro si es que los contenidos son difíciles de enseñar porque son difíciles de comprender a los alumnos o a los alumnos les resultan difíciles de comprender porque son los más difíciles de enseñar. En razón a esto, se decidió fusionar ambas preguntas en el análisis.

Las respuestas a estas preguntas (formuladas como preguntas abiertas) se presentan a continuación, según subsector y nivel.

Contenidos no trabajados

Lenguaje y comunicación

En **primero básico** los contenidos menos trabajados son: descripción de lugares, narraciones, caracterización de personas y personajes, identificación del tiempo, uso de conectores, combinación de sílabas, utilización de consonantes, copia y escritura manuscrita, combinaciones de consonantes, lectura comprensiva, expresión oral, parafraseo, expresión escrita, reconocimiento de textos literarios y no literarios.

En general, la falta de tiempo y "atrasos en el programa" (efecto terremoto o cambio en la planificación) son las razones por las cuales los docentes declaran no haber cubierto los contenidos. Respecto de los contenidos relacionados consonantes (grupos consonánticos, utilización y combinación de consonantes) los docentes señalan que éstos representan un mayor nivel de complejidad para los alumnos por tanto requieren de mayor tiempo de profundización para la adquisición de los aprendizajes.

En **segundo básico**, la ortografía básica (uso de tildes y puntuación), producción de textos breves literarios y no literarios, uso de conectores, la entrevista, pronombres personales, familia semántica, la leyenda, dramatización, entonación adecuada, comprensión lectora, análisis de textos con preguntas implícitas o valóricas.

Las razones principalmente de tiempo, de priorización de contenidos, de consecuencias ligadas al terremoto son las razones dadas por los docentes.

En **tercero básico**, entre los contenidos no trabajados mencionados por los docentes están gramática, ortografía, escritura de textos, análisis de oraciones, análisis de textos no literarios, expresión oral, reconocimiento de textos, diálogos, escenas y actos de las dramatizaciones, redacción.

Algunos profesores señalaron haber dado mayor importancia a la comprensión lectora por sobre otros contenidos dedicándole por tanto más tiempo, mientras que otros priorizaron la producción de textos. Otros profesores se dedicaron a nivelar a sus alumnos en la comprensión de lectura y la velocidad al leer.

En **cuarto básico**, conectores, preposiciones, producción de textos, análisis de oraciones, conjugaciones, textos argumentativos, dramatización de cuentos o poemas, disertaciones, acentuaciones, ortografía, género dramático, manejo de la lengua (como hiatos, diptongo, sílabas abiertas y cerradas, uso de ciertas consonantes, pronombres interrogativos), transformación de textos narrativos en otras formas de expresión, comprensión lectora,

Los profesores afirman que no han podido enseñar todos los contenidos puesto que les ha faltado tiempo; mientras que otros docentes señalan que destinaron mayor tiempo a la comprensión lectora, análisis de textos, a repasar contenidos como preparación para el SIMCE, por sobre el resto de los contenidos.

En **quinto básico**, entre los contenidos no trabajados se menciona: Identificación de las funciones de informar y entretener de los medios de comunicación y sus mensajes en programas de radio, televisión y prensa escrita; escritura individual y colectiva con énfasis en las capacidades seleccionar, organizar y comunicar a los demás ideas e información relevante; género dramático; textos normativos y textos instructivos; representación de diversos roles en obras dramáticas sencillas o situaciones dialogadas, explorando las posibilidades expresivas del lenguaje verbal y del manejo de la voz, el cuerpo y el espacio; demostración de la comprensión de lo leído a través de comentarios, reconocimiento en los textos leídos, en función de la construcción del sentido; adverbios, formas verbales, sujeto y predicado;

Entre las razones que los docentes señalan de por qué no enseñaron estos contenidos se encuentran la falta de tiempo, los problemas de infraestructura ligados al terremoto, los problemas de concentración de los alumnos.

En **sexto básico**, entre los contenidos que no fueron vistos se mencionan: género dramático, la estructura de una obra dramática, literatura, acentuación de palabras compuestas, representación de diversos roles en obras dramáticas, tiempos verbales, entrevistas.

En este nivel los docentes señalan que se ocupó mucho tiempo nivelando a los alumnos y reforzando contenidos de años anteriores; sumado en algunos casos al efecto terremoto y la falta de tiempo en general.

En **séptimo básico**, los contenidos no trabajados son: representación de diversos roles, debates organizados, lectura comprensiva de textos dramáticos, producción individual de un texto dramático, creaciones de poemas, género narrativo, funciones del lenguaje, disertación, gramática (núcleo y predicado), género lírico, análisis literario de un poema, medición métrica, medios masivos de comunicación,

Razones: Las razones por las cuales los docentes no enseñaron ciertos contenidos fueron por la falta de tiempo, consecuencias del terremoto y la mala organización de los tiempos a nivel de establecimiento. Se privilegió en muchos casos elementos relacionados a la comunicación y las funciones del lenguaje, la historia del teatro, la redacción, por ser unidades que estaban débiles.

En **octavo básico**, los contenidos no trabajados mencionados son ortografía literal, puntual y acentual; área dramática, manejo de la lengua; proyectos de tecnología,

cohesión en la escritura; textos no literarios; lectura de textos literarios; analizar elementos y recursos empleados por los medios de comunicación; argumentación oral.

Los docentes afirman que las razones por las cuales no se enseñaron todos los contenidos fueron: la falta de tiempo, el atraso en el inicio del año escolar y porque se reforzaron contenidos anteriores.

En **primero medio**, los contenidos no trabajados fueron representaciones o discusiones grupales, comunicación dialógica, lectura inferencial, tipología de textos digitales, género dramático y lírico, medios de comunicación, lectura de obras literarias significativas, publicidad, géneros literarios.

Lo que dificultó la enseñanza de todos los contenidos fueron la falta de tiempo, el poco interés de los alumnos, falta de trabajo en equipo, falta de planificación; falta de buen material; se dio prioridad a otros contenidos; porque se niveló a los alumnos; consecuencias del terremoto, falta de programas, falencias de aprendizaje como comprensión y análisis de textos, mala programación del año escolar.

Inglés

En **quinto básico**, las menciones de los docentes de los contenidos no trabajados refieren solamente a los temas propuestos para descubrir la presencia del idioma inglés en el entorno (la escuela y sala de clases, la casa y la familia, la comida y la salud, el entorno natural inmediato).

Aparte de las ya aludidas razones de falta de tiempo y efecto terremoto, algunos docentes señalan haber priorizado la profundización y revisión de contenidos por sobre el desarrollo de los temas. A lo anterior se suma la alusión a las pocas horas semanales disponibles para inglés.

En **sexto básico**, se repite lo señalado frente al desarrollo de los "temas", se agrega en expresión escrita el trabajo con "elementos morfosintácticos".

Al igual que en el nivel anterior, los docentes dicen haber priorizado la profundización de contenidos antiguos y la insuficiente cantidad de horas semanales para el subsector.

En **séptimo básico**, Contenidos no trabajados: los relacionados con comprensión auditiva, y en expresión escrita elementos morfosintácticos y elementos asociados a los tipos de texto instructivo y descriptivo.

Se repite como razón la decisión de dedicar más tiempo en nivelar a los alumnos, enfocarse en la pronunciación y el presente simple, por sobre los contenidos no trabajados.

En **octavo básico**, se mencionan como no trabajados los contenidos que se asocian a expresión oral, comprensión auditiva y, en expresión escrita "presente perfecto".

La nivelación, adaptación a los ritmos de aprendizaje de los alumnos y a las pocas horas de clases semanales disponibles, son las razones que los docentes dan por no haber trabajado los contenidos mencionados.

En **primero medio**, los docentes declaran no haber trabajado el uso de conectores, contenidos asociados a comprensión auditiva, y elementos morfosintácticos como verbos modales, pasado simple, futuro.

La falta de recursos, interés por parte de los estudiantes, falta de tiempo, necesidad de nivelación y efectos del terremoto, son las razones que los docentes dan por el no trabajo de estos contenidos son la falta de recursos, falta de interés por parte de los alumnos, falta de tiempo, nivelación del alumnado, consecuencias del terremoto.

Matemáticas

En **primero básico**, los contenidos relacionados con el eje datos y azar, (recolección de datos de experiencias y encuestas simples) son los contenidos no trabajados mencionados por los docentes, señalando como razones la falta de tiempo y problemas ligados al terremoto.

En **tercero básico**, se mencionan los contenidos medición de áreas y perímetros, geometría, ampliar la comprensión del sistema de numeración decimal, extender las reglas de formación de los números de una, dos y tres cifras a los números de cuatro, cinco y seis cifras, fracciones y contenidos asociados a datos y azar.

Los profesores mencionaron las necesidades de nivelar conocimientos en los estudiantes y atrasos derivados del terremoto como razón para no cubrir estos contenidos.

En **cuarto básico**, se menciona: cálculo de perímetros y áreas de figuras geométricas, aplicación de formulas (uso y reemplazo de letras por números), datos y azar, números decimales, fracciones, operatoria (ejercicios combinados con más de una interrogante), utilización de tablas y gráficos.

Contenidos que no fueron abordados por priorizar el trabajo con las cuatro operaciones básicas, la resolución de problemas y la preparación del SIMCE. También se mencionan entre las dificultades, los alumnos con problemas de aprendizaje, aparte del factor tiempo.

En **quinto básico**, se mencionan estadística, circunferencia, datos y azar, áreas de triángulos, interpretación de expresiones matemáticas, probabilidades, uso de tablas y gráficos, probabilidades, decimales, fracciones, resolución de problemas, formular y verificar conjeturas simples, conversión entre unidades de longitud y superficie.

Los docentes mencionan que la falta de ejercitación y de interés por parte de los alumnos hizo retroceder la enseñanza de los contenidos. Mencionan también la falta de tiempo y la mala programación del año escolar como otros problemas.

En **sexto básico**, probabilidades, unidad de números, estimación, porcentajes, datos y azar, cálculos, porcentajes, ecuaciones, geometría, estadística y álgebra, son los contenidos no trabajados, de acuerdo a lo señalado por los docentes.

Al respecto, algunos docentes afirman que se invirtió tiempo en nivelar las áreas que estaban más débiles. Señalan también que las últimas unidades no se alcanzaron a

cubrir. Aluden a las consecuencias del terremoto, el ritmo de aprendizaje lento de ciertos alumnos y la falta de tiempo en general.

En **séptimo básico**, los contenidos mencionados son datos y azar, ecuaciones lineales, geometría, volúmenes de pirámides, proporcionalidad compuesta, nociones de isometrías, álgebra, formulación de hipótesis al cambiar el perímetro de polígonos y el volumen en cuerpos geométricos, volumen de prismas rectos y pirámides, ecuaciones lineales con coeficientes enteros, ecuaciones, fracciones, decimales,

Los docentes señalan que se perdió tiempo en repases previos a cada unidad, para nivelar a algunos alumnos, o la falta de interés de ellos, y por las consecuencias del terremoto.

En **octavo básico**, los contenidos no trabajados fueron funciones, transformaciones isométricas y tratamiento de la información, datos y azar, movimientos en el plano,

Entre las razones dadas están la falta de tiempo para nivelar a los alumnos y para que alcancen un nivel de abstracción mínimo para internalizar los contenidos.

En **primero medio**, geometría, medidas de tendencia central y posición con datos agrupados, transformaciones isométricas, funciones, volumen de pirámides, geometría, datos y azar, probabilidades, variaciones proporcionales, variaciones porcentuales, factores y productos algebraicos y congruencia de figuras planas, función y fin, ecuación lineal, estadística descriptiva, resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita, demostración de propiedades asociadas a los conceptos de múltiplos y divisibilidad, son los contenidos no trabajados por los docentes que responden la pregunta.

Las razones por ellos esgrimidas están mayoritariamente el factor tiempo, porque se dio prioridad a otros contenidos, se nivelaron ciertos contenidos (como geometría, operaciones básicas con enteros, fracciones y decimales, entre otros se profundizaron otros contenidos como la operatoria algebraica. También se alude a consecuencias del terremoto, alumnos con dificultades de aprendizaje y mala planificación,

Ciencias naturales

En **primero básico**, entre los contenidos no trabajados se mencionan: tierra y universo, ubicación de planos, lo referente a recursos naturales, y orientación en el espacio. El tiempo disponible y el factor terremoto son la base las razones señaladas por los docentes por no cubrir dichos contenidos.

En **segundo básico**, caracterizar diferentes paisajes, agudizando su capacidad de observación, caracterizar flora y fauna típica de Chile son los contenidos que los docentes declaran no haber trabajado. No se mencionan razones.

En **tercero básico**, los contenidos mencionados son fuerza y movimiento, estados físicos de la materia, tierra y universo. La falta de tiempo y la necesidad de nivelar contenidos aparecen como razones por las cuales no se trabajaron los contenidos señalados.

En **cuarto básico**, se mencionan como no tratados los contenidos asociados a reproducción sexual en animales y humanos. En este sector algunos docentes mencionan que priorizaron los contenidos del SIMCE por sobre otros, por falta de tiempo y por las consecuencias del terremoto.

En **quinto básico**, explicación de los eclipses y las fases de la Luna como fenómenos de luz y sombra de la unidad tierra y el universo aparece como el único contenido identificable no trabajado; el resto de las respuestas aluden en términos generales a las distintas unidades del nivel, sin especificación de los correspondientes contenidos.

Los docentes mencionan que una de las dificultades para enseñar los contenidos fue la nivelación que fue necesario realizar, puesto que muchos alumnos no tenían las bases necesarias para aprender otros contenidos y que, en general, la falta de tiempo fue un factor determinante.

En **sexto básico**, se señalan como no vistos aquellos contenidos relacionados con cargas eléctricas del cuerpo y la formación eléctrica de los átomos, la tierra y el universo, erosión de los suelos, descripción de los horizontes, contaminación (de la atmósfera, la hidrósfera y la litosfera),

Entre las razones por las cuales no fueron abordados, los docentes mencionan la falta de tiempo y critican la extensión de algunos contenidos, como también los materiales con los que cuentan que no siempre son fáciles de comprender por los alumnos.

En **séptimo básico**, descripción de los efectos de algunas interacciones (competencia, depredación, comensalismo, mutualismo y parasitismo) que se producen entre los organismos de un determinado ecosistema; análisis de distancias en el espacio y tiempo-luz; la tierra y el universo; enfermedades de transmisión sexual.

Algunos docentes afirman no haber cubierto estos contenidos porque el retraso en la implementación del ajuste, a la extensión de algunas unidades del curriculum del nivel, la insuficiente cantidad de horas de clase disponibles a la semana y la falta de organización de los mismos docentes.

En **octavo básico**, entre los contenidos no trabajados se mencionan: cambio de estados de la materia, tierra y universo; aplicación de las leyes que explican el comportamiento de los gases ideales para describir fenómenos atmosféricos; planeta tierra y su relación con el universo; fenómenos naturales y su impacto en la naturaleza; dinámica de la atmósfera y la litosfera; alimentación y nutrición; funciones de la célula; sistemas circulatorio, respiratorio, digestivo y excretor; relacionar los requerimientos nutricionales de los organismos (tipo de nutrientes y aporte energético), con parámetros fisiológicos tales como la edad, el sexo, la actividad física; descripción del rol que desempeñan las fuerzas eléctricas tanto en la estructura atómica y molecular como en la electrización y en el movimiento de cargas eléctricas; descripción de la función que desempeñan las fuerzas eléctricas en la distribución espacial de los átomos en las moléculas y su relación con las propiedades macroscópicas observables en la materia.

Algunos docentes plantean que en su área no fueron trabajados todos los contenidos porque necesitaban más tiempo para la experimentación y posterior análisis, se

plantea que faltaba tiempo, estaban mal organizados, los insumos con que contaban no eran suficientes, y muchos se vieron afectados por el terremoto.

En **biología primero medio**, se mencionan como no trabajados los contenidos explicación de la formación de materia orgánica por conversión de energía lumínica en química, reconociendo la importancia de cadenas y tramas tróficas basadas en autótrofos y descripción cuantitativa de cadenas y tramas tróficas de acuerdo a la transferencia de energía y materia y las consecuencias de la bioacumulación de sustancias químicas como plaguicidas y toxinas, asociados a la unidad organismo, ambiente e interacciones, asociados a la unidad organismos, ambiente y sus interacciones.

Al igual que en los otros niveles, los docentes argumentan que la falta de tiempo fue un factor determinante para trabajar estos contenidos, a lo que se suma la falta de conocimientos de base de los estudiantes para el tratamiento de los contenidos relacionados con esta unidad.

En física primero medio, se menciona el contenido aplicación de la fórmula de adición de velocidades en situaciones unidimensionales para comprobar la relatividad del movimiento en contextos cotidianos y los contenidos asociados a la unidad tierra y universo.

De manera importante los profesores aluden como razones las dificultades de los estudiantes para la comprensión de los contenidos de la unidad tierra y universo y el contenido mencionado de la unidad de fuerza y movimiento.

En química primero medio, los únicos contenidos del nivel que se mencionan como no trabajados son Descripción cuantitativa, por medio de la aplicación de las leyes ponderales, de la manera en que se combinan dos o más elementos para explicar la formación de compuestos y aplicación de cálculos estequiométricos para explicar las relaciones cuantitativas entre cantidad de sustancia y de masa en reacciones químicas de utilidad industrial y ambiental, por ejemplo, en la formación del agua, la fotosíntesis, la formación de amoníaco para fertilizantes, el funcionamiento del "airbag", en la lluvia ácida, de la unidad la materia y sus transformaciones.

Las razones por las cuales los docentes señalan no haberlos cubierto son la falta de tiempo (son los últimos contenidos del nivel) y, con menor fuerza, las dificultades que representan estos contenidos a los estudiantes.

Ciencias sociales

En **segundo básico**, el transcurso del tiempo y sentido del pasado, habilidades de indagación, análisis e interpretación, las personas y sus actividades (actividades productivas, la importancia del trabajo), son los contenidos mencionados por los profesores como no trabajados durante 2010. Las razones dadas por los profesores aluden básicamente a la falta de tiempo para su tratamiento.

En **quinto básico**, los contenidos que no fueron trabajados fueron: independencia de la América Española, Chile colonial, organización política y económica, derechos

políticos y civiles de los ciudadanos. Problemas ligados al terremoto y la falta de tiempo son razones señaladas por los docentes para no cubrir dichos contenidos.

En **sexto básico**, es importante señalar que los docentes manifiestan un trabajo parcial o insuficiente, y no la ausencia total, de los siguientes contenidos los hechos históricos del siglo XX en Chile (período presidencial desde 1920, los movimientos sociales, el régimen militar y la transición a la democracia); recursos naturales y actividades económicas en el país y en la región; actividades económicas principales del país por sector económico; población económicamente activa de la región (trabajos representativos y sectores económicos); trabajo e ingresos (salario y renta); dinero efectivo y simbólico; consumo, ahorro e inversión en situaciones cotidianas; inflación e impuestos en la vida cotidiana; detalle de los gobiernos desde el año 1800; economía.

Algunos docentes plantean que los contenidos de historia debieron ser trabajados con mayor investigación por parte del alumno y material de propio del docente, frente a la ausencia de programa de estudio; también que fue necesaria una mayor retroalimentación de los contenidos vistos anteriormente (por ejemplo conceptos políticos y económicos) o unidades de historia de Chile que son excesivamente largas y complejas para la edad. También la falta de tiempo y consecuencias del terremoto aparecen como factores que dificultaron la cobertura de los contenidos.

En **séptimo básico**, los contenidos no tratados son geografía, economía, civilización romana, las cruzadas y el Islam, historia y naturaleza, sociedad medieval, feudalismo.

Las razones que explican los docentes para no trabajar estos los contenidos son: la falta de tiempo, las consecuencias del terremoto, y porque se priorizaron otras unidades,

En **octavo básico**, edad media, revoluciones liberales, colonialismo e imperialismo del siglo XIX, revolución industrial, proyecciones de la revolución en el mundo contemporáneo, legado moderno y su proyección en el siglo XIX, las grandes civilizaciones antiguas, son mencionados como contenidos no cubiertos por los docentes que responden la pregunta.

Algunos profesores plantearon que contenidos como el "legado moderno" fue imposible de tratar porque son períodos muy extensos, también observó ese problema con el período del Medioevo. Los docentes plantean entre los problemas para desarrollar estos contenidos, la falta de tiempo, puesto que su asignatura tiene muy pocas horas asignadas, la necesidad de priorizar algunos contenidos considerados por los profesores como más relevantes y la falta de comprensión lectora de algunos estudiantes.

En **primero medio**, geografía, población mundial, proceso de urbanización del siglo XX, regiones del mundo, diversidad y globalización, análisis demográfico urbano-rural, economía, fenómeno de la pobreza, historia universal de la segunda mitad del siglo XX, geografía urbana, culturas, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, procesos migratorios, movimientos revolucionarios en América Latina, períodos de distensión, las guerras en el Medio Oriente y la crisis del petróleo, descripción de los principales procesos económicos y políticos de fines de siglo (crisis del Estado de Bienestar e implementación de políticas neoliberales; terrorismo de Estado y violación

de los DDHH en América Latina y en otras regiones), son los contenidos que se mencionan como no tratados durante 2010.

Las razones por las cuales no se trabajaron estos contenidos fueron, según los docentes, la falta de tiempo, contenidos demasiados extensos y poco inclusivos, lentitud por parte de los alumnos para incorporar la materia, consecuencias ligadas al terremoto, por la preparación de la prueba SIMCE, por la profundización de procesos históricos de mayor complejidad (como por ejemplo la primera mitad del S.XX, la revolución rusa, la crisis del 29 y la segunda guerra mundial), nivelación y repaso de los alumnos.

Contenidos más difíciles de enseñar/ comprender a los alumnos

Lenguaje y comunicación

En **primero básico**, los docentes señalan que los contenidos más difíciles de enseñar son: la iniciación a la lectura, comprensión de texto, escritura, experimentación de escritura, producción de textos orales, significado de palabras y expresiones a través de claves contextuales, predecir y plantear hipótesis de un texto, grupos consonánticos, lograr una lectura fluida, la enseñanza de fonemas y formación de palabras y oraciones,

Respecto de la escritura la mayor dificultad está en que el insuficiente desarrollo de la motricidad fina de los alumnos al ingresar al nivel; en lectura, por la complejidad de los textos y falta de acompañamiento en el hogar; la cantidad de alumnos en el curso; por escasez de vocabulario e inmadurez por parte de los alumnos, falta de tiempo de dedicación, porque algunos niños tienen una lectura silábica y poco fluida, faltó tiempo.

En **segundo básico**, se mencionan la argumentación, lectura silenciosa, dominio progresivo de aspectos caligráficos y ortográficos, reconocer sujeto y predicado, resumir e identificar las partes de un cuento, creación de textos (cuentos y poemas), tiempos verbales, grupos consonánticos, lectura comprensiva, vocabulario contextual, identificar tipos de textos, análisis morfológico.

Como razones, los docentes manifiestan que los alumnos en sus hogares no tienen espacio para emitir juicios u opiniones, padres y apoderados poco comprometidos con el quehacer de sus hijos, problemas de aprendizaje, contenidos muy abstractos para su edad, por su vocabulario limitado, falta de motivación.

En **tercero básico**, son nombrados: identificar información implícita y global de un texto, escritura de textos, uso de nuevas palabras o aumento de vocabulario, comprensión lectora (distintos tipos de textos), gramática y ortografía, extraer la idea global de un texto y las preguntas explícitas.

La calidad y velocidad de lectura deficiente, falta de tiempo, necesidad de reforzar materias y habilidades, alta porcentaje de alumnos con necesidades educativas especiales, alumnos con déficit atencional e hiperactividad, los alumnos confunden contenidos, falta material de apoyo, falta de apoyo y estímulo familiar, ritmos de aprendizaje distintos,

En **cuarto básico**, los contenidos más difíciles son los que están relacionados a la lectura (comprensión lectora/velocidad lectora-lenta) y producción de textos (escritura, grafo motricidad), elaboración de resúmenes de textos, ortografía y semántica, tiempos verbales, reconocer información implícita, dramatización, formular opiniones y argumentar, morfología, reglas de acentuación,

Faltan habilidades de motricidad fina, retraso de las habilidades y contenidos, lenguaje mal utilizado en el hogar, falta de material, falta de apoyo por parte de las familias; se dio énfasis a otros contenidos, los alumnos tienen carencias en el desarrollo del pensamiento lógico y analítico; algunos contenidos requieren más estudio y memorización; faltan hábitos de lectura; por el tiempo de la implementación de ciertos contenidos, adecuar los contenidos a los niveles de comprensión de los alumnos, falta de metodologías adecuadas, falta de concentración, falta de ejercitación, dificultad para expresar sus ideas, dificultad para respetar la estructura del texto.

En **quinto básico**, identificar la idea central y las secundarias en un texto literario, gramática, extraer información implícita de los textos, inferencias, expresarse de forma oral y escrita, leer en voz alta de manera fluida, crear una entrevista, conocer y reconocer conectores según cada función, redactar una descripción o narración, realizar inferencias, reconocer causa y efecto, emitir valoraciones frente a un texto, frases explicativas, texto lírico, morfología, señalar cualidades y características, verbos y formas verbales, reconocimiento de textos a través de preguntas (cómo, quién, para quién, etc.), ortografía (acentuación), homófonos, figuras literarias, formulación de opiniones, recitaciones e intervenciones orales.

Entre las razones por las que se hace difícil enseñar estos contenidos están los problemas en la resolución de ejercicios planteados (evidenciado por alumnos), falta de manejo de didácticas, complejidad de contenidos, falta de ejercitación con materiales audiovisuales atractivos para los niños, poco interés por la lectura, escaso vocabulario y manejo de sinónimos, dificultades en la comprensión lectora, dificultad para realizar morfosintaxis, capacidad de argumentación, faltan ejemplos claros en los textos, hay contenidos que no son abarcados en el texto del ministerio, poco interés por parte de los alumnos, poco pensamiento abstracto.

En **sexto básico**, argumentación, extraer información explícita e implícita, género lírico, modos verbales, normas ortográficas (signos de puntuación), gramática, factores de la comunicación, comunicación oral, comprensión lectora, redacción, disfrutar de obras literarias, conectores.

Los docentes señalan que los alumnos tienen dificultades para argumentar, poco vocabulario, mala base de años anteriores, falta de interés, poca capacidad de análisis, el uso de nuevas tecnologías que perjudica la ortografía, poco apoyo familiar, malos hábitos de estudios, problemas de motivación y disposición al trabajo. Por parte de ellos, señalan que se priorizan otros contenidos dejando poco tiempo para enseñarlos todos.

En **séptimo básico**, comprensión lectora, gramática, sintaxis, tiempos verbales, producción de textos, morfología, interpretación de textos, ortografía, oraciones coordinadas y subordinadas, funciones del lenguaje, textos argumentativos, conectores, ampliación de vocabulario, textos líricos.

Los docentes manifiestan que falta desarrollar expresión (oral, gestual y emocional), falta de vocabulario y conocimientos de conceptos por parte de los alumnos, falta pensamiento abstracto, problemas de concentración, mal uso cotidiano del habla, falta de hábitos de estudio, poca madurez, falte de lectura en el hogar, poco apoyo de los padres, realidad social que dificulta el aprendizaje, poca comprensión de lectura.

En **octavo básico**, la escritura (producción de textos), la comprensión lectora, producción oral de textos, figuras literarias, oraciones coordinadas, gramática, ortografía.

Se señala que los elementos que dificultan la enseñanza de estos contenidos la carencia por parte de los estudiantes de reglas ortográficas en redacción, de coherencia en la producción de textos; pocas horas de clases, poco vocabulario por parte de los alumnos, faltan materiales (como diccionarios), poca comprensión lectora, timidez para participar y leer en público, poco interés en la lectura, malos hábitos de estudio y de lectura, mal uso de la lengua, poca creatividad, se priorizaron algunos contenidos por sobre otros, zona rural prioritaria con dificultades, dificultad para motivar a los alumnos,

En **primero medio**, Comprensión lectora y lexicología, comprensión de ideas, sintetizar ideas globales o particulares de un párrafo, tipos de mundo ficticios representados en la literatura, el eje de comunicación oral, generar debate, lenguaje metafórico en la literatura, ortografía (acentual, literal y puntual), producción de textos, identificación de elementos estructurales de la literatura, la narración y sus componentes (tipo de narrador, estilos, modos narrativos), dramatización, actos de habla, la unidad "expreso mi interioridad a través de la escritura", figuras retóricas y análisis contextual de textos, comunicación humana y la identificación de factores y funciones comunicativas.

Se dan razones tales como el poco interés, poca capacidad reflexiva, mala comprensión lectora, es necesario más tiempo para explicar todos los contenidos. Textos poco atractivos para los estudiantes, con ejemplos poco adecuados. Habilidades no adquiridas para el nivel, falta ejercitación por parte de los alumnos, poca sistematicidad, poco hábito de lectura, contenidos bastante complejos, poco vocabulario, poca capacidad de escucha, dificultad para emitir opiniones y argumentar, faltan recursos, falta pensamiento abstracto y lógico, poco tiempo para profundizar los contenidos, los alumnos no saben trabajar en grupo, poca concentración.

Inglés

En **quinto básico**, gramática, comprensión auditiva, expresión oralmente y formular preguntas, extraer información, escritura, tiempo presente, tiempos verbales, comprensión de lectura, expansión del vocabulario, adjetivos posesivos, textos como historietas y textos instructivos, son los contenidos mencionados como más difíciles de enseñar.

En opinión de los profesores la enseñanza se dificulta porque el idioma se incorpora muy tarde, son muchos los contenidos, poca capacidad de escucha por parte de los estudiantes, vocabulario pobre, falta un laboratorio, cursos muy numerosos, los alumnos no internalizan los contenidos, dificultades de pronunciación,

En **sexto básico**, se mencionan expresión oral, adjetivos comparativos, verbos, auxiliares interrogativos.

Razones, poco contacto con el idioma, falta de habilidades básicas, poca personalidad de alumnos, poco vocabulario, mala gramática en el idioma materno y el extranjero.

En **séptimo básico**, contenidos difíciles mencionados: pasado simple, verbos regulares e irregulares, comprensión auditiva y escrita, gramática, expresión oral.

Al contextualizar los alumnos se confunden y se equivocan, dificultad para familiarizarse con el idioma, problemas de pronunciación, se les dificultan las variaciones del presente simple y el uso de auxiliares, la comprensión auditiva por la poca costumbre, son mencionadas como razones por las cuales se dificulta la enseñanza de estos contenidos.

En **octavo básico**, Verbo to be, pasado simple, presente continuo, expresión oral, comprensión auditiva, expresión libre de ideas, uso de elementos morfosintácticos, manejo de diálogos, presente perfecto, pasivo, participio pasado.

Razones, mala base, poca ejercitación, falta de recursos apropiados para reproducir los Cds de los textos el Ministerio, necesidad de contar con un laboratorio, poca cercanía con el idioma, se desconocen los tiempos verbales en el idioma materno por lo cual es muy difícil enseñar esos tiempos en inglés.

En **primero medio**, se mencionan: conectores, oraciones directas e indirectas, comprensión de lectura, comprensión oral, rutinas de verbos/vocabularios/adjetivos, voz pasiva, verbos modales, tiempos verbales, expresión oral, expresión escrita, presente perfecto, primer y segundo condicional, adverbios, pasado simple, pasado continuo, inferencia, presente simple, inferencia, la sintaxis, hablar sobre situaciones imaginarias, estructura de la oración

Razones, carencias de material, escasez de vocabulario en los alumnos, contenidos muy complejos, necesidad de contar con un laboratorio, poco interés de los estudiantes, alumnos muy tímidos para expresarse en inglés, mala base en lenguaje les dificulta el aprendizaje en inglés, pocas horas de inglés, falta capacitar a los profesores, malos hábitos de lectura, poco apoyo y control de los padres, poco estudio en el hogar, no saben seguir instrucciones, poca tolerancia a la frustración cursos muy grandes para un buen aprendizaje del idioma, no se apropiaban del idioma, poco contacto con el idioma.

Matemáticas

En **primero básico**, tablas y gráficos, geometría, medición y resolución de problemas, son los contenidos más difíciles de enseñar mencionados.

Los docentes plantean tener poca claridad respecto de algunos de estos contenidos del eje datos y azar, poca preparación en este ámbito, falta de tiempo para trabajar con medidas no estándar; en relación a los estudiantes plantean la falta de pensamiento abstracto por lo cual es necesario trabajar con objetos concretos.

En **segundo básico**, se mencionan: resolución de problemas, álgebra (expresar igualdades con una incógnita o símbolo), cuerpos geométricos y sus propiedades.

Mala comprensión lectora, vocabulario limitado de matemáticas, malas estrategias de algunos docentes para la resolución de problemas, son la base de la dificultad para enseñar los contenidos señalados.

En **tercero básico**, datos y azar, geometría, divisiones, identificar las operaciones en la resolución de problemas.

Los profesores señalan que faltan de instrumentos (regla, transportador, figuras y cuerpos geométricos para manipular); los alumnos tienen problemas para incorporar los contenidos, problemas de concentración. Falta de contenidos didácticos por parte del profesor para enseñar y motivar a los alumnos, poco conocimiento por parte del profesor del texto de los alumnos, falta de dedicación por parte del profesor a cada alumno.

En **cuarto básico**, estrategias de cálculo mental de operaciones, estrategias para resolver divisiones y multiplicaciones, algoritmo de la división, resolución de problemas, números decimales, gráficos de barras y lineales, multiplicaciones y divisiones con más de dos dígitos en el divisor, fracciones, las distintas estrategias de resolver adiciones y sustracciones (descomposición según valor posicional), área y perímetro, el contenido de Datos y Azar.

Entre las razones que dificultan la enseñanza, los docentes señalan la "falta de base" de los estudiantes, los niños rechazan internalizar procedimientos que consideran innecesarios, problemas de comprensión lectora, poco pensamiento abstracto, falta material disponible, falta tiempo destinado a la planificación de clases y elaboración de material, los alumnos se confundían con los signos, problemas para razonar, hay alumnos con dificultades (NEE), falta análisis de problemas, problemas para enseñar el contenido a través del texto por lo cual es mejor hacerlo por los medios del profesor con material más concreto,

En **quinto básico**, resolución de problemas, múltiplos, divisores y operaciones, formulación y verificación de conjeturas, fracciones, decimales, conversión de fracciones a decimales, área y porcentaje, formulas algebraicas y aritméticas, ecuaciones, multiplicaciones y divisiones, representación de números decimales en una recta, probabilidades.

Razones, falta de instrumentos de geometría, mala comprensión lectora, poco pensamiento lógico, unidades muy extensas, dificultad para incorporar lenguaje matemático, no internalizan las tablas de multiplicar, poco apoyo familiar, estudiantes no siguen instrucciones, necesidad de reforzar constantemente, faltan recursos didácticos, problemas con el manejo de las cuatro operaciones básicas, poca capacidad de abstracción, mala base de años anteriores, falta de materiales específicos, mala concentración, poca profundización de contenidos, poca iniciativa propia por parte de los alumnos.

En **sexto básico**, razones, fracciones y decimales, potencias y ángulos, unidad de datos y azar, introducción al álgebra y a las ecuaciones, multiplicaciones, divisiones,

comparación de fracciones, estadísticas (obtención de la media/mediana/moda), resolución de problemas, geometría.

La mala base de años anteriores, complejidad de los contenidos, poco pensamiento abstracto, porque los alumnos no habían incorporado las tablas de multiplicar, los alumnos tenían vacíos conceptuales, poca madurez, poca creatividad, falta material, mala comprensión lectora, son razones por las que dificulta la enseñanza según lo expresado por los docentes.

En **séptimo básico**, ecuaciones lineales, teorema de Pitágoras, álgebra, geometría, unidad datos y azar, potencias, operatoria con números enteros, resolución de problemas.

Razones, mala base, poco manejo del profesor de las metodologías de enseñanza, fue necesario incorporar otras perspectivas, contenidos complejos por ejemplo álgebra, problemas de razonamiento y comparación, dificultad de crear estrategias didácticas, falta de taller de taller de computación, poca aplicación a situaciones de la vida cotidiana, falta de ejercitación, dificultad para el manejo de operaciones básicas, dificultades de visualización, capacidad de abstracción, poco interés por comprender y estudiar.

En **octavo básico**, unidad de datos y azar, funciones, cálculo de área/perímetro /figuras, álgebra, resolución de problemas (con proporcionalidad), sistema de ecuaciones, alumnos poco motivados, debilidades de la formación profesional del docente,

Se dan como razones, la falta de material, dificultad de los estudiantes para comprender ciertos contenidos, dificultad de pensamiento abstracto, malas estrategias de enseñanza del texto, falta material concreto, demasiado contenido, dificultades de la abstracción, poco tiempo para enseñar las unidades, malas bases, mala comprensión lectora matemática,

En **primero medio**, álgebra, ecuaciones, potencias, numeración, probabilidades, resolución de problemas que involucren ecuaciones, isometrías, traslaciones, rotaciones, geometría, funciones, factorización, racionales, estadísticas, formulación de conjeturas respecto a los efectos de la aplicación de traslaciones, reflexiones y rotaciones sobre figuras geométricas en el plano cartesiano, análisis de las distintas representaciones de la función lineal, fotosíntesis y relaciones alimentarias.

Razones, poco conocimiento del tema, falta de capacidad de abstracción por parte de los alumnos, mala comprensión lectora, poco uso del lenguaje algebraico. Necesidad de nivelar a los alumnos, alumnos que no asisten a clases, déficit conceptual, falta de motricidad fina, faltan materiales de trabajo, dificultad para la resolución de problemas, complejidad de conceptos y materias.

Ciencias naturales

En **primero básico**, los contenidos difíciles de enseñar mencionados son cambios en los materiales, la tierra y el universo, gráficos y planos.

Los docentes señalan se necesita tener un laboratorio adecuado a la edad de los niños para que puedan realizar los experimentos en mejor forma y así lograr entender el cambio que se produce en distintos materiales; contenidos demasiado abstractos y complejos para su edad.

En **segundo básico**, se menciona fuerza y movimiento, por el poco tiempo dedicado.

En **tercero básico**, la materia y sus transformaciones, fuerza y movimiento, la clasificación de animales invertebrados.

Los docentes señalan que los alumnos no tenían conocimiento de la materia puesto que no había sido estudiada ni en 1° y ni en 2° básico, la cantidad de contenidos y terminología que no es usada en su lenguaje cotidiano.

En **cuarto básico**, se mencionan los estados de la materia, mapas pictográficos.

Razones, falta de laboratorio para los experimentos, demasiados conceptos abstractos en los contenidos, vocabulario de uso poco cotidiano, los alumnos no tienen bases, faltan materiales didácticos, complejidad de los contenidos, las habilidades requeridas para estos contenidos no estaban adquiridas anteriormente; porque los profesores no cuentan con la especialidad y no conocen muy bien los contenidos, faltan ejemplos concretos para los contenidos tan abstractos, conceptos inusuales para alumnos rurales y prioritarios.

En **quinto básico**, se mencionan la unidad fuerza y movimiento, el área de física, identificación de diversas formas en las que se manifiesta la energía, el cuerpo humano, sistema nervioso, cambio de rapidez y/o dirección en los movimientos de los objetos producto de fuerzas, estructura y función de los seres vivos, materia, tierra y universo.

Razones, poco material, falta laboratorio, contenidos complejos, habilidades no adquiridas por parte de los estudiantes; falta de conceptos didácticos y contenidos por parte del profesor, faltan ejemplos concretos para explicar la materia, mucho contenido para las pocas horas de clases, faltan actividades de tipo concreto.

En **sexto básico**, se mencionan como contenidos difíciles aquellos de la unidad "estructura y función de los seres vivos" y "organismo, ambiente y sus interacciones", fuerza y movimiento, la materia y sus transformaciones, contenidos de circuitos eléctricos, sistema hepático, características del suelo,

Razones, profesores generalistas a cargo de subsectores, poca comprensión lectora, falta material concreto, falta laboratorio para experimentar; falta conocimiento previo de los temas incorporados al ajuste, lenguaje demasiado técnico, malas bases en años anteriores, falta material de trabajo y didáctico, faltan ejemplos concretos para explicar la materia.

En **séptimo básico**, contenidos relacionados con fuerza, análisis de las distancias que separan a diversos cuerpos celestes empleando unidades de tiempo-luz, la unidad "transformaciones de la materia" y "las fuerzas en el espacio", protones y electrones, descripción de las principales estructuras y funciones del sistema reproductor femenino y masculino, etapas en el desarrollo de la sexualidad humana, efectos de las fuerzas gravitacionales sobre los cuerpos y los movimientos orbitales, fuerza y movimiento, ciclos bioquímicos, regulación hormonal, ecuaciones químicas, identificación y control de los factores que deben mantenerse constantes para observar el efecto de la variable independiente sobre la dependiente.

Razones, problemas de comprensión y de razonamiento, falta de actualización de conocimientos por parte de los docentes; problemas para memorizar y comprender las fórmulas por parte de los alumnos. Dificultades en el diseño experimental, mala base, falta material específico e interactivo, con el cambio de currículum algunos contenidos se venían muy poco, unidades se hacen muy extensas,

En **octavo básico**, se mencionan: estructura interna y propiedades de la materia, modelos atómicos de la materia, eras geológicas, ejecución de procedimientos simples de investigación que permitan la verificación de una hipótesis, teorías de la evolución, aplicación de las leyes que explican el comportamiento de los gases, descripción de la teoría atómica de Dalton y comparación de los modelos desarrollados por Thompson, Rutherford y Bohr que dan cuenta de la constitución atómica de la materia, descripción de transformaciones físico-químicas de la materia, elaborar tablas estadísticas en nutrición, equilibrar ecuaciones de fórmulas químicas, la dinámica de la hidrósfera/atmósfera.

Los docentes señalan que son contenidos demasiado teóricos, requieren demasiada abstracción, es difícil contextualizar los contenidos; falta un laboratorio o material para la experimentación.

En **biología primero medio**, se mencionan los contenidos: identificación de las principales moléculas orgánicas que componen la célula y de sus propiedades estructurales y energéticas en el metabolismo celular; explicación de fenómenos fisiológicos sobre la base de la descripción de mecanismos de intercambio entre la célula y su ambiente (transporte activo, pasivo y osmosis) y extrapolación de esta información a situaciones como, por ejemplo, la acumulación o pérdida de agua en tejidos animales y vegetales y procesamiento e interpretación de datos y formulación de explicaciones, apoyándose en los conceptos y modelos teóricos del nivel, por ejemplo, referidos al transporte de agua a través de membranas.

Los docentes señalan que las principales dificultades para enseñar los contenidos son los conocimientos previos de los alumnos necesarios para el desarrollo de los contenidos del nivel, la gran cantidad de conceptos que los estudiantes deben manejar y relacionar y, en particular, dificultad para integrar los elementos químicos y físicos involucrados en los contenidos.

En **física primero medio**, se mencionan del eje la materia y sus transformaciones los contenidos análisis comparativo de la reflexión de la luz en espejos planos y parabólicos para explicar el funcionamiento del telescopio de reflexión, el espejo de pared, los reflectores solares en sistemas de calefacción, y análisis de la refracción en superficies planas y en lentes convergentes y divergentes y sus aplicaciones científicas

y tecnológicas como los binoculares, el telescopio de refracción o el microscopio. Del eje fuerza y movimiento aplicación de la fórmula de adición de velocidades en situaciones unidimensionales para comprobar la relatividad del movimiento en contextos cotidianos

En este caso, los docentes señalan que las principales dificultades que enfrentan para enseñar los contenidos aluden a "la poca base que tienen los estudiantes" para el desarrollo de ciertos contenidos, que requieren de aplicación y relación de conocimientos matemáticos a la física, y la falta de material de apoyo para que los estudiantes logren comprender la relación entre la teoría y la vida cotidiana.

En química **primero medio**, el único contenido mencionado como difícil de enseñar es aplicación de cálculos estequiométricos para explicar las relaciones cuantitativas entre cantidad de sustancia y de masa en reacciones químicas de utilidad industrial y ambiental, por ejemplo, en la formación del agua, la fotosíntesis, la formación de amoníaco para fertilizantes, el funcionamiento del "airbag", en la lluvia ácida.

Se plantea que, en general, la complejidad de los contenidos para el nivel de los estudiantes, el bajo nivel de conocimientos previos para su desarrollo, en especial conocimientos de física y la insuficiente capacidad para la comprensión de conceptos abstractos (a lo que se suma la falta de material de apoyo para su comprensión), son señaladas como dificultades para abordar los contenidos del nivel

Ciencias sociales

En **primero básico**, Los planos y la simbología, orientación en el tiempo utilizando relojes y calendarios, la utilización de recursos naturales para satisfacer las necesidades de los seres humanos.

Los docentes señalan que son contenidos muy abstractos para la edad de sus estudiantes (no asimilan símbolos); no es posible constatar concretamente el paso del tiempo; falta de material de apoyo; los alumnos no tenían conciencia de la relación entre los recursos naturales, los objetos y las necesidades presentes en su vida diaria; se les dificultó asociar los conceptos a su realidad cotidiana.

En **segundo básico**, se mencionan patrimonio histórico y natural y las instituciones. También se señalan como contenidos muy difíciles de abordar de manera concreta para lograr su total comprensión.

En **quinto básico**, se mencionan: la Conquista española de América, interpretación de mapas, organización política, historia de América latina y Chile hasta la independencia, población americana, grandes civilizaciones indoamericanas, la sociedad colonial chilena, resistencia mapuche durante la colonia.

Según los docentes, son conceptos inusuales para alumnos rurales y prioritarios, falta de manejo de conceptos, dificultades por parte de los alumnos para internalizar los contenidos, faltan elementos didácticos, faltan habilidades (como investigar, analizar, asociar a la realidad social), poco tiempo para entregar todos los contenidos.

En **sexto básico**, se mencionan historia de Chile, política de Chile desde 1900, Régimen Militar, regiones y recursos naturales del país.

Razones, poco tiempo para preparar el material, no hay recursos para explicar ciertos temas (material audiovisual por ejemplo), porque algunas *materias* eran muy alejadas a su realidad, falta capacidad de abstracción.

En **séptimo básico**, conformación de Europa Medieval, relaciones de influencia y conflicto entre la civilización europea y el mundo islámico durante la Edad Media y en el presente, el legado cultural de Grecia y Roma, la evolución de la democracia en Grecia y su contraste con la actual, formación ciudadana, descripción de la expansión del Cristianismo, la tierra como geosistema, los sistemas de la tierra.

Razones, complejidad para explicar ciertos contenidos (como la organización política de Europa); dificultad de los alumnos para adaptar los contenidos a sus experiencias previas; dificultad para planificar y seleccionar los aspectos más relevantes de un periodo por parte del profesor, complejidad para explicar un modelo de ciudadanía y ciudadano que no se condice con la realidad; poco interés de los alumnos, alumnos con problemas de aprendizaje, a los alumnos les cuesta entender contenidos del pasado muy distintos a su realidad, falta de actividades prácticas en los textos, falta material interactivo.

En **octavo básico**, se mencionan: continuidad y cambio en el mundo medieval; Revolución francesa; hechos sociales actuales; ubicación espacio-temporal; el legado del mundo moderno; inicios de la era moderna; la revolución agrícola; los avances del liberalismo y del nacionalismo; desarrollo económico; las oleadas revolucionarias en la primera mitad del siglo XIX y los movimientos revolucionarios de 1820, 1830 y 1848; expansión y consolidación del capitalismo; las civilizaciones antiguas romana, griegas, egipcia.

Razones, poca cercanía de los contenidos, unidades muy extensas, falta de conocimientos previos, malos hábitos de lectura, poca comprensión de lectura, poca capacidad de sacar conclusiones, poca imaginación para visualizar las situaciones de épocas distintas, mala memoria para contenidos de años anteriores, falta de interés por parte de los alumnos.

En **primero medio**, la sociedad postmoderna y las grandes transformaciones en el siglo XXI de las economías y el rol de los Estados; el espacio geográfico; el mundo globalizado; conceptos como Socialismo, Comunismo, Capitalismo y otros; demografía; Liberalismo, capitalismo, crisis económicas; comienzos siglo XX; Descolonización y Tercer Mundo (conflictos de Medio Oriente, descolonización de África); Guerra Fría; mundo entreguerras; Primera y segunda guerra mundial; depresión económica; surgimiento de los totalitarismos; América Latina durante la Guerra Fría; historia universal del siglo XX; Memoria e historia reciente en Chile y Latinoamérica; economía, revolución industrial; características del mundo moderno; legado del siglo XIX.

Razones, mala base, falta material didáctico, poco nivel de abstracción por parte de los alumnos, inmadurez, contenidos muy abstractos, temas muy complejos, alumnos olvidan contenidos fundamentales, demasiadas fuentes de información que confunden, requieren habilidades de indagación e interpretación de información, algunos procesos históricos son percibidos como lejanos y desconectados de la realidad de los alumnos, poco manejo teórico conceptual, poco capital cultural de los alumnos, poco tiempo para pasar todos los contenidos, mala comprensión lectora, poco manejo de vocabulario (como el económico), necesidad de nivelar, temas complejos.