

**ESTUDIO
EXPLORATORIO DE PÁRVULOS
DESERTADOS
2006-2009
DE LA JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES
JUNJI**

JUNIO 2010

Departamento de Informática y Planificación
Sección Estudios y Estadísticas

Director de Departamento de Informática y Planificación
Jorge Álvarez Chuart

Responsable Estudio
Jefa Sección Estudios y Estadísticas
María José Becerra Moro

Analistas
Francisco Carrasco Cancino
Natalia Herrera Olea
Tania Montecinos Martínez
Cyntia Bulicic Auspont

INDICE

Introducción.....	4
Metodología	5
1. Deserción Nacional desde 2006 a 2009.	6
1.1. Matrícula y deserción Nacional, periodo 2006-2009.....	7
2. Causas de Deserción por año periodo 2006-2009.	9
3. Deserción a nivel regional.....	10
4. Deserción y matrícula Nacional por programa educativo, periodo 2006-2009.	11
4.1. Matrícula Nacional por programa educativo, periodo 2006-2009.	12
4.2. Matrícula y deserción por programa educativo.....	13
5. Deserción Mes por año consecutivo, periodo 2006-2009.....	14
6. Cantidad de párvulos reinsertados: Nov. - Dic.	
2009.....	16
Conclusiones.....	18
Anexo.....	19

Introducción.

La Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) es una institución del Estado de Chile creada en 1970 por la Ley N° 17.301, como un estamento autónomo vinculado al Ministerio de Educación y cuyo fin es atender la educación inicial del país.

La misión de la JUNJI consiste en brindar educación inicial de calidad a niños y niñas menores de cuatro años, en situación de vulnerabilidad, garantizando su desarrollo en igualdad de oportunidades, a través de la creación, promoción, supervisión y certificación de salas cuna y jardines infantiles administrados directamente o por terceros.

La JUNJI, trabaja en todo el territorio nacional, con sus diversos programas educativos, desde Putre hasta la Antártida, incluyendo Isla de Pascua y Juan Fernández. Su estructura está organizada por un nivel central y por Direcciones Regionales que tienen como labor principal desarrollar las funciones que por ley le corresponde a la institución en cada región, representando a la Vicepresidenta Ejecutiva y haciendo cumplir los planes, programas, políticas y metas de la institución, a través de la coordinación de su quehacer con las autoridades regionales, provinciales y comunales.

Los programas educativos de la JUNJI están presentes en todo Chile. A través de ellos, la institución entrega educación de calidad, oportuna y pertinente que propicia aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar y el desarrollo del párvulo como persona que se vincula con su medioambiente sociocultural y natural.

Los programas¹ han sido creados según las necesidades particulares de los párvulos y de sus familias. Además, considera el rol protagónico y activo de los niños y niñas y el de mediador de los adultos involucrados en el proceso de aprendizaje, propiciando formas más modernas de aprender y de enseñar. Cada uno de ellos hace suyos los fundamentos, principios y propósitos de la Reforma Curricular de la Educación Parvularia, como respuesta a las demandas de la sociedad chilena contemporánea.

En este sentido, es importante identificar, destacar y considerar un análisis descriptivo acerca de la cantidad de párvulos que desertan² a estos programas, de manera de dar pie para un análisis mucho más acabado e indagar en las razones y motivaciones que llevaron a tomar tal decisión.

El presente informe aborda de forma cuantitativa las causas de deserción de los párvulos desde el mes de Marzo a Diciembre del 2009 en JUNJI, siendo su principal objetivo conocer la cantidad de párvulos que han desertado en estos años a nivel regional y nacional, desagregado por programa educativo.

¹ Ver anexo 1: Glosario.

² Se entiende por “deserción”: Número de niños y niñas que abandonan el jardín infantil según causas definidas en el Departamento Técnico, estas son: desadaptación del párvulo, desinterés del padre/madre o tutor/a, problemas de salud del párvulo, problemas familiares, incorporación a otro sistema educativo, cambio de domicilio, problemas de salud de un familiar y sin información.

Se consideraron los datos de los años 2006, 2007, 2008 y 2009, debido a que son datos recientes respecto al año educativo.

Metodología

La fuente de información utilizada es la proporcionada por el Sistema de Gestión de Párvulos (GESPARVU), para los meses **de marzo a diciembre** de los años 2006, 2007, 2008 y 2009. En él se consideran las ocho causas de deserción definidas por el Departamento Técnico Pedagógico:

CÓDIGO	CAUSAS
1	Desadaptación del párvulo
2	Desinterés del padre / madre o tutor/a
3	Problemas de salud del párvulo
4	Problemas familiares
5	Incorporación a otro sistema educativo
6	Cambio de domicilio
7	Problemas de salud de un familiar
8	Sin información

FUENTE: Departamento Técnico Pedagógico, JUNJI

Con respecto al universo de estudio, se contabilizaron los distintos/as niños/as matriculados/as en los diferentes programas educativos impartidos por JUNJI en el período de marzo – diciembre de cada año ya citado.

La metodología utilizada es “*Estadística Descriptiva*”, en donde se mostrará la distribución porcentual general de las causas de deserción a nivel nacional, luego regional y posteriormente para cada mes.

Además, se realizará un análisis descriptivo de los datos, en donde existirán cruces con otros estudios realizados dentro de la misma temática.

Informe de Deserción de párvulos JUNJI, desde año 2006 a 2009.

Cada año, los Jardines Infantiles JUNJI poseen una capacidad para atender a niños y niñas identificados como vulnerables, en relación a las salas que se van construyendo de acuerdo a la focalización y localización institucional. En este sentido, cabe destacar que durante los años ya citados, hubo un aumento de cobertura y por consiguiente de matrícula, debido a la existencia de una meta presidencial que incluyó una atención de calidad en el nivel de sala cuna para todos aquellos niños y niñas pertenecientes al 40% más pobre de la población³.

A partir de los datos recogidos por cada Dirección Regional y GESPARVU, durante el transcurso del año, cada mes se recoge la información de los niños matriculados que desertan del Jardín por distintas causas.

1. Deserción Nacional desde 2006 a 2009.

Dentro de la información que se obtiene por jardín de los niños que desertan de la educación parvularia, se mostrará información nacional y por región del total de deserción durante los años 2006, 2007, 2008 y 2009. Es posible en este aspecto, cruzar los resultados de párvulos desertados con el promedio de la matrícula anual, como muestran los datos a continuación:

³ La Meta Presidencial impuesta en el Gobierno de Michelle Bachelet de habilitar -junto a Fundación Integra-, 800 salas cuna en 2006, más la creación de otras 900 en 2007 y de 900 más en 2008 fue el reflejo de un afán por otorgar a niños y niñas provenientes de sectores económicamente vulnerables educación, protección, alimentación, cuidados y, por sobre todo, igualdad de oportunidades para desarrollar con éxito su vida futura.

El cumplimiento de la Meta Presidencial en 2007, significó un hecho histórico en el país, pues en dos años se triplicó la oferta de salas cuna para los quintiles I y II, las familias cuentan hoy con más y mejores oportunidades para acceder al mundo del trabajo, a la capacitación y a la cultura y para estar mejor preparadas para acompañar a sus hijos e hijas en su desarrollo.

En JUNJI, dicha ampliación de cobertura se realizó a través de dos modalidades:

1. Jardines Infantiles de Administración Directa: reconversión de salas ociosas en salas cuna.

2. Jardines Infantiles de Transferencia de Fondos: creación de nuevas salas cuna.

Información extraída de < www.junji.cl > Visita: 07.05.2010

Cuadro 1: Totales Deserción Nacional de Párvulos. Regional y por año (Fuente: GESPARVU).

DESERCIÓN	Año			
	2006	2007	2008	2009
REGION				
NACIONAL	32.237	34.104	38.697	35.428
I	1.486	1.679	1.929	1.775
II	1.326	1.353	1.794	1.400
III	915	827	924	911
IV	2.167	2.328	2.174	1.986
V	4.515	4.989	5.348	4.688
VI	1.411	1.502	1.770	1.771
VII	1.996	2.149	2.253	2.229
VIII	2.711	3.079	3.857	3.403
IX	1.350	1.447	2.020	1.715
X	2.027	2.149	2.518	2.491
XI	663	611	766	688
XII	390	366	383	344
RM	11.280	11.625	12.961	12.027

1.1. Matricula y deserción Nacional, periodo 2006-2009.

Cuadro Nº2: Matrícula y Deserción (Fuente: Elaboración SEE)

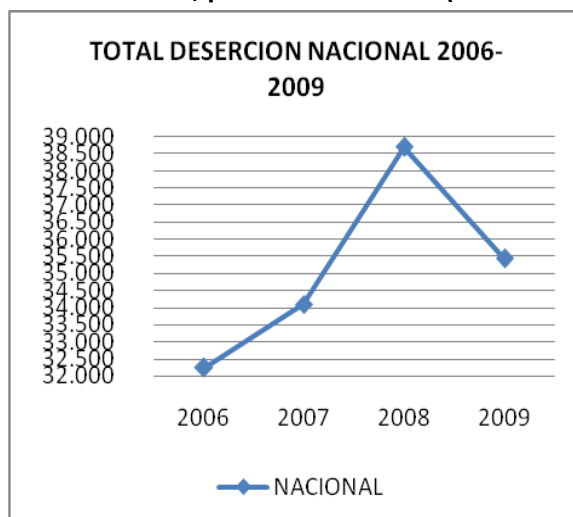
AÑO	DESERCIÓN	MATRICULA ⁴	PROPORCIÓN	Diferencia % Deserción	Diferencia % matricula
2006	32.237	119.223	27%	0%	0%
2007	34.104	113.790	30%	5%	-5%
2008	38.697	115.789	33%	12%	2%
2009	35.428	126.108	28%	-9%	8%

En el cuadro Nº1, se puede observar el total de niños y niñas JUNJI que deserta, siendo esta cifra la sumatoria de las distintas causales ya definidas, y registradas en GESPARVU. Se observa que, va en aumento hasta el año 2008 desde el 2006, y que durante el año 2009 este fenómeno se revierte, comportamiento que debe ser analizado a partir de un estudio en específico, ya que, puede deberse a distintas motivos; sin embargo, también se encuentra un porcentaje de desertores sin motivo informado por el cual sucedió el evento, como se verá más adelante.

A partir del cuadro Nº2, queda en manifiesto la proporción de la deserción por sobre la matrícula por año, siendo el 2008 el año con más alto porcentaje de deserción (33%). Sin embargo, se denota una baja de 4 puntos porcentuales para el año siguiente, en donde se produce una baja en la deserción parvularia.

⁴ El dato reflejado corresponde al promedio de matrícula anual, considerando los días en que el niño estuvo matriculado, en cada año, y suponiendo igual comportamiento de las unidades educativas.

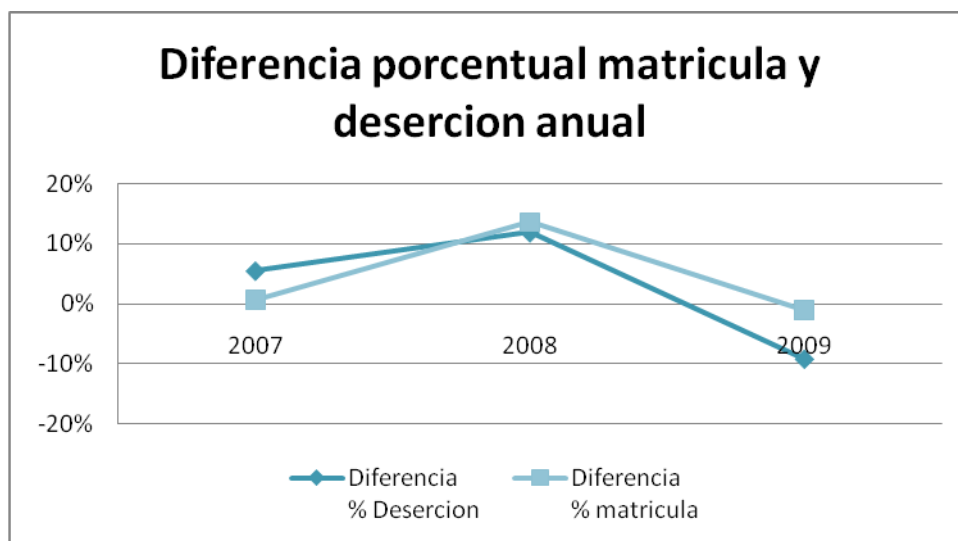
Gráfico N°1: Deserción anual Nacional, periodo 2006-2009 (Fuente: Elaboración SEE).



El gráfico demuestra cómo el 2008 crece la deserción de párvulos en JUNJI, produciéndose una baja hacia diciembre del 2009.

Con respecto a lo anterior, y relacionando estos datos con la matrícula por año, se obtiene el siguiente gráfico:

Gráfico N°2: Diferencia porcentual de matrícula y deserción anual (Fuente: Elaboración SEE).



2. Causas de Deserción por año periodo 2006-2009.

En el cuadro N°3, se observa el comportamiento de la deserción de los niños al sistema educativo de JUNJI desagregado por cada una de las causas de ésta, a lo largo de los años 2006 a 2009. Se visualiza luego, gráficamente, que la mayor causa de deserción es por **“problema de salud del párvulo”** la cual ha ido creciendo en el transcurso de los años. Por otra parte, la causa de menor número de deserción es el **“problema de salud de un familiar”**, donde se observa un comportamiento estable entre los años 2006-2009.

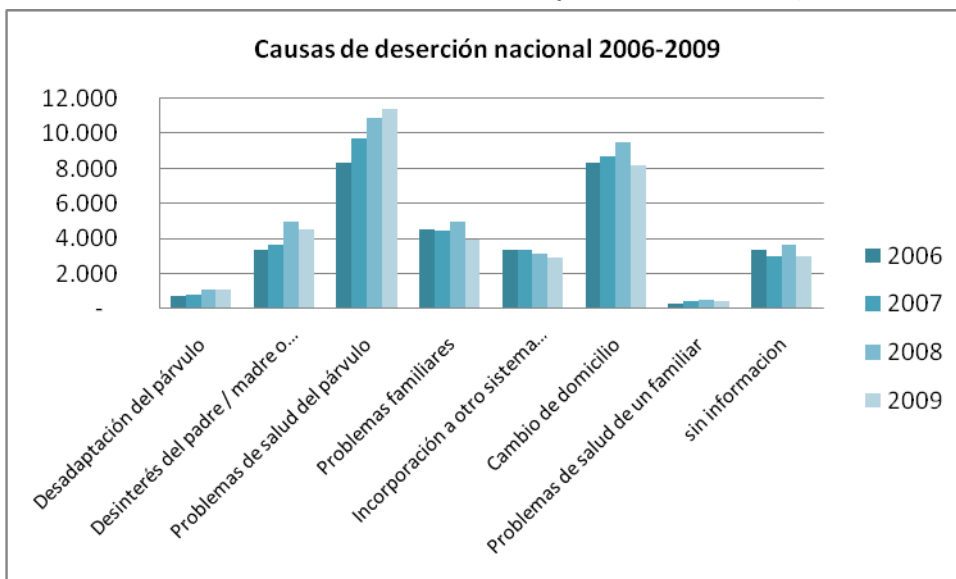
Estos datos se condicen con el estudio recientemente realizado a nivel nacional sobre el comportamiento de matrícula, donde, en relación a los **obstaculizadores de la permanencia** (motivo de deserción) en los establecimientos de educación parvularia, se puede mencionar las enfermedades en invierno, lo que es extensivo a todas las regiones del país, así como también los cambios de domicilio entre otras razones más cotidianas en donde apoderados y educadoras de sala, explican los principales motivos por los que se da la deserción de los establecimientos.⁵

Cuadro N°3: Causales de deserción por año (Fuente: GESPARVU)

CAUSAS DE DESERCIÓN	año			
	2006	2007	2008	2009
Desadaptación del párvulo	715	798	1.097	1.093
Desinterés del padre / madre o tutor/a	3.333	3.668	4.961	4.510
Problemas de salud del párvulo	8.302	9.688	10.870	11.404
Problemas familiares	4.551	4.455	4.973	3.959
Incorporación a otro sistema educativo	3.379	3.322	3.148	2.885
Cambio de domicilio	8.322	8.716	9.510	8.145
Problemas de salud de un familiar	316	439	527	427
Sin Información	3.319	3.018	3.611	3.005

⁵ Departamento de Informática y Planificación, Sección de Estudios y Estadísticas (coord.). *Comportamiento Matrícula y Asistencia niveles de educación parvularia Programas Educativos JUNJI*. Marzo 2010.

Gráfico N°3: Causales de deserción Nacional, período 2006-2009 (Fuente: Elaboración SEE).

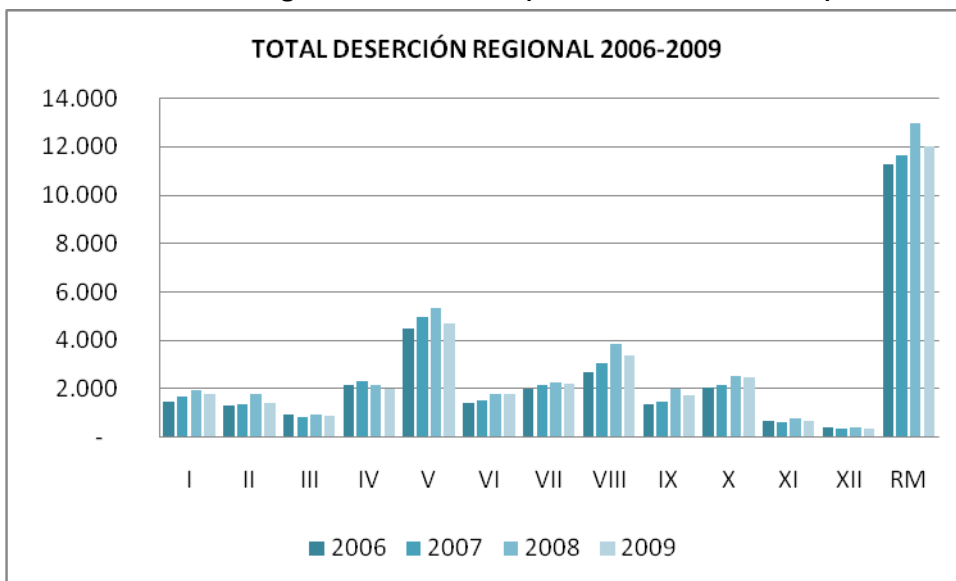


Como se puede observar, independientemente de las causas que han provocado la deserción de párvulos JUNJI, todas tienden a disminuir en el año 2009, lo cual, como ya se mencionó antes, entrega un indicio de investigación para así observar el comportamiento de este dato desde el 2008 al 2009.

3. Deserción a nivel Regional 2006-2009.

A continuación, a partir del grafico siguiente, se observan los totales de deserción por región, donde en la mayoría de las regiones existe un ascenso en las deserciones hasta el año 2008 y luego la disminución en el año 2009 (como ya se mencionó). Con excepción de las regiones XII que tiene un comportamiento sin variaciones significativas.

Gráfico N°4: Totales regionales 2006-2009 (Fuente: Elaboración SEE)



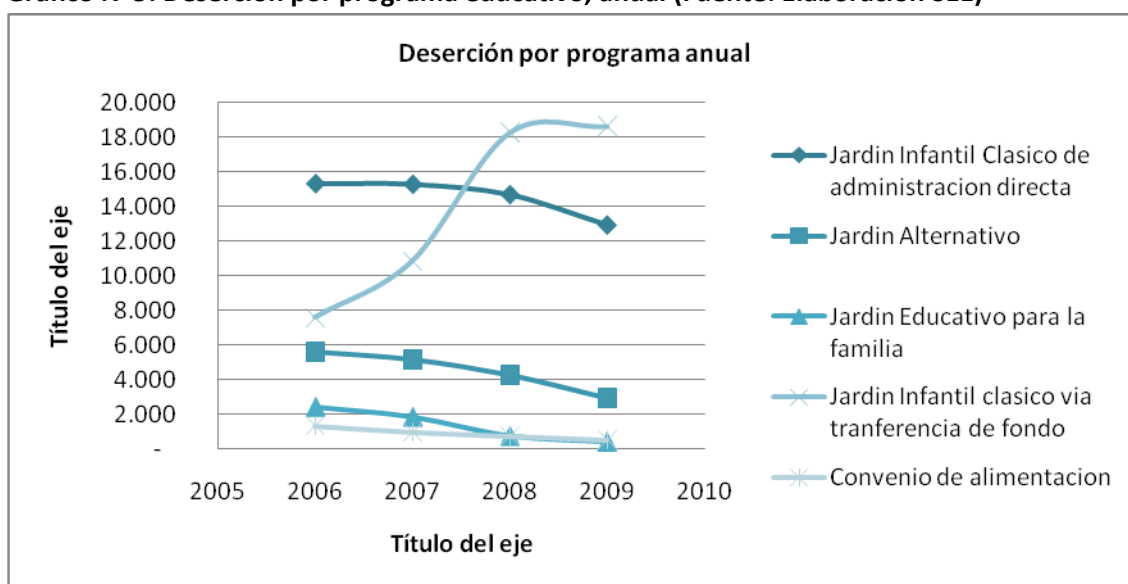
4. Deserción y matrícula Nacional por programa educativo, periodo 2006-2009.

Cuadro N°4: Totales anuales de deserción distribuidos por programa educativo JUNJI (FUENTE: GESPARVU)

Deserción por Programa	año			
	2006	2007	2008	2009
PROGRAMA				
Jardín Infantil clásico de administración directa	15.288	15.249	14.658	12.920
Jardín alternativo	5.611	5.173	4.283	2.961
Jardín educativo para la familia	2.426	1.849	740	392
Jardín infantil clásico vía transferencia de fondos	7.571	10.841	18.263	18.631
Convenio de alimentación	1.341	992	753	524
Total	32.237	34.104	38.697	35.428

Se puede visualizar que, la diferencia más sustancial se encuentra en los Jardines Infantiles clásicos vía transferencia de fondos, ya que todos los demás programas educativos tienen un comportamiento descendente en los cuales los jardines infantiles clásicos de administración directa es el que tiene un valor más alto desde 15.288 desertores en el año 2006 a 12.920 niños/as en el año 2009. Después de éste le siguen Jardines alternativos, jardines educativos para la familia y convenio de alimentación.

Gráfico N°5: Deserción por programa educativo, anual (Fuente: Elaboración SEE)



Los jardines infantiles clásicos vía transferencia de fondos tienen un comportamiento ascendente los dos primeros años con 7.571 a 10.841 niños/as desertores. Luego se podría decir que tiene un estancamiento los años 2008 y 2009 con 18.263 y 18.631 respectivamente.

4.1. Matrícula Nacional por programa educativo, periodo 2006-2009.

En este apartado, se verá la matrícula distribuida por programa educativo, para cada uno de los años, lo cual se muestra en el siguiente cuadro. Los valores

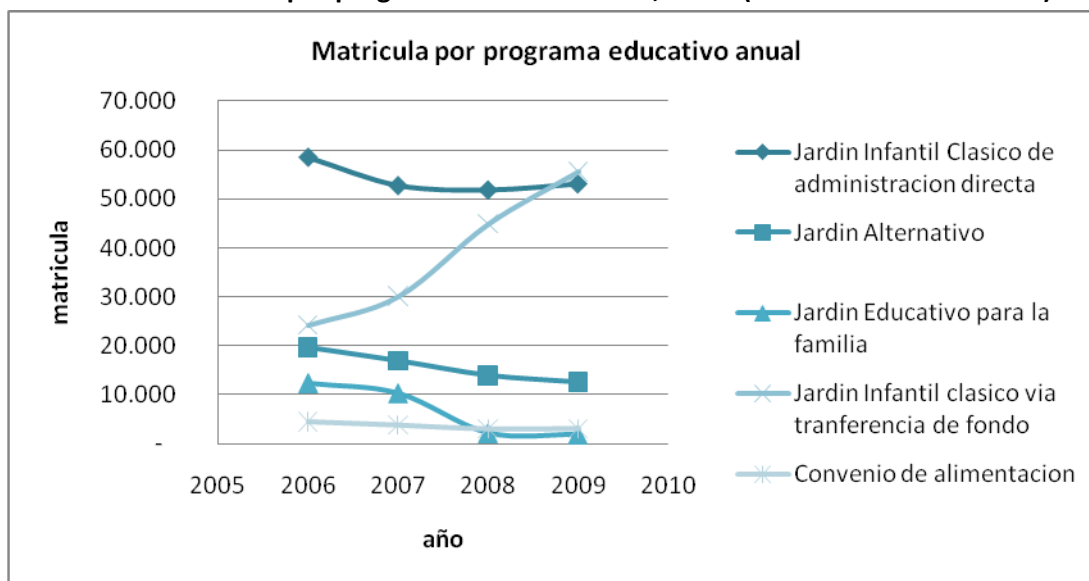
Cuadro N°5: Matrícula Nacional distribuida por programa educativo JUNJI (FUENTE: Elaboración SEE)⁶

Matrícula Nacional	año			
	2006	2007	2008	2009
PROGRAMA				
Jardín Infantil Clásico de administración directa	58.511	52.641	51.727	53.000
Jardín Alternativo	19.667	16.946	13.971	12.577
Jardín Educativo para la familia	12.289	10.244	2.175	1.883
Jardín Infantil vía transferencia de fondo	24.227	30.134	44.901	55.568
Convenio de alimentación	4.529	3.824	3.016	3.080
Total	119.223	113.790	115.789	126.108

Caracterizando la matrícula por programa educativo a lo largo de los años 2006 a 2009, vemos que los Jardines infantiles clásicos de administración directa tienen un mayor número de matrícula, lo que va descendiendo al llegar al año 2009. Los jardines alternativos, educativos para la familia y jardines infantiles con convenio de alimentación también tienen un comportamiento descendiente, pero con menor número de matrículas.

⁶ Estos valores corresponden a un promedio de la matrícula total anual por día identificada en GESPARVU, y corresponde al valor/10 (meses de funcionamiento). En este sentido, se debe tener en cuenta que se asume que todos los programas y jardines se comportan igual.

Gráfico N°6: Matrícula por programa educativo JUNJI, anual (Fuente: Elaboración SEE)



Los jardines vía transferencia de fondos, tienen un comportamiento diferente al resto de los programas educativos respecto del número de matrículas. Este a lo largo de los años aumento de 242.271 matrículas en el año 2006 a 463.767 durante el año 2009.

4.2. Matrícula y deserción por programa educativo, periodo 2006-2009.

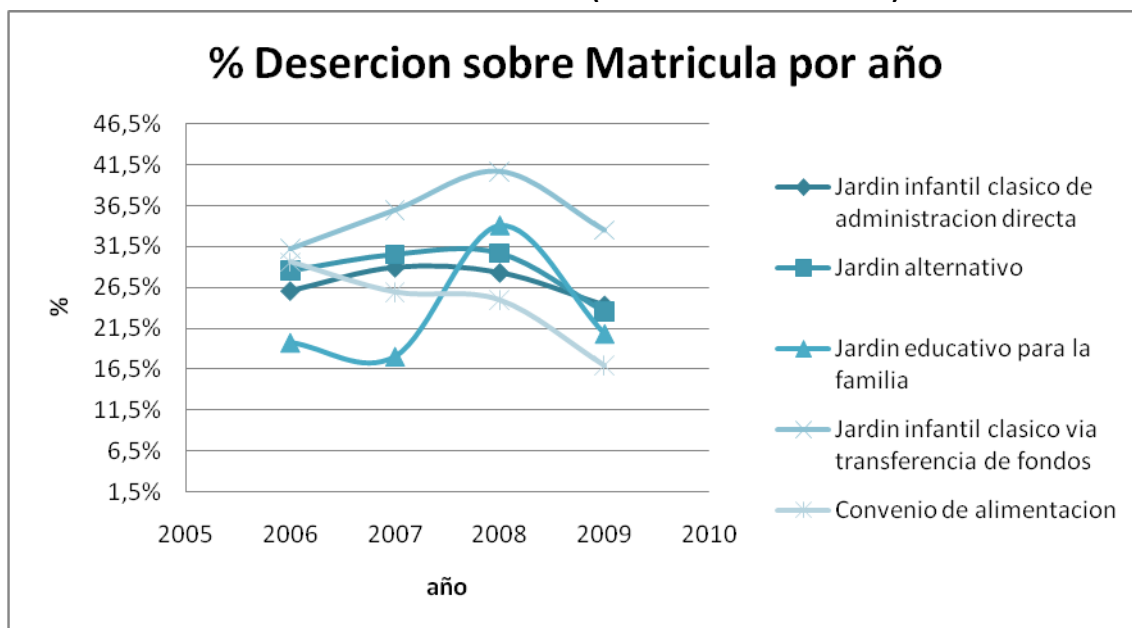
En este apartado, se encuentra el porcentaje de deserción relacionado con la matrícula de los niños/as JUNJI (valor de matrícula es el promedio del valor de matrícula día), desagregado por programa educativo desde el año 2006 al año 2009.

Cuadro N°6: Deserción sobre matrícula anual (Fuente: Elaboración SEE)

Deserción y Matrícula por programa anual	% Deserción sobre matrícula				
	2006	2007	2008	2009	promedio
PROGRAMA					
Jardín infantil clásico de administración directa	26,1%	29,0%	28,3%	24,4%	27,0%
Jardín alternativo	28,5%	30,5%	30,7%	23,5%	28,3%
Jardín educativo para la familia	19,7%	18,0%	34,0%	20,8%	23,2%
Jardín infantil vía transferencia de fondos	31,3%	36,0%	40,7%	33,5%	35,4%
Convenio de alimentación	29,6%	25,9%	25,0%	17,0%	24,4%

La porcentaje de niños/as desertores sobre niños/as matrícula no presenta variada diferencia al desagregarlo por programa educativo, en el periodo año 2006 al año 2009. Destacando a los “jardines infantiles clásicos vía transferencia de fondos”, que tienden a la ascendencia durante los años 2006-2007 y 2008, descendiendo en el año 2009.

Gráfico N°7: Deserción sobre la matrícula anual (Fuente: Elaboración SEE)



Frente a esto, el programa “convenio de alimentación” tiene un descenso a lo largo de los años en términos porcentuales de la deserción respecto de la matrícula de dicho programa. El “Jardín educativo para la familia” no tiene ningún tipo de tendencia, ya que en los años 2007 y 2009 tiende a la baja sin tener un comportamiento predictivo. En el caso del “Jardín infantil clásico de administración directa” aun teniendo un comportamiento oscilatorio, se mantiene en el intervalo.

Nuevamente, donde se presentan los porcentajes más altos es en el caso del Jardín infantil clásico vía transferencia de fondos, donde la tendencia sin embargo es a la baja, excepto el año 2008, donde se registran las mayores alzas en la mayoría de los programas.

5. Deserción Mes por año consecutivo, periodo 2006-2009.

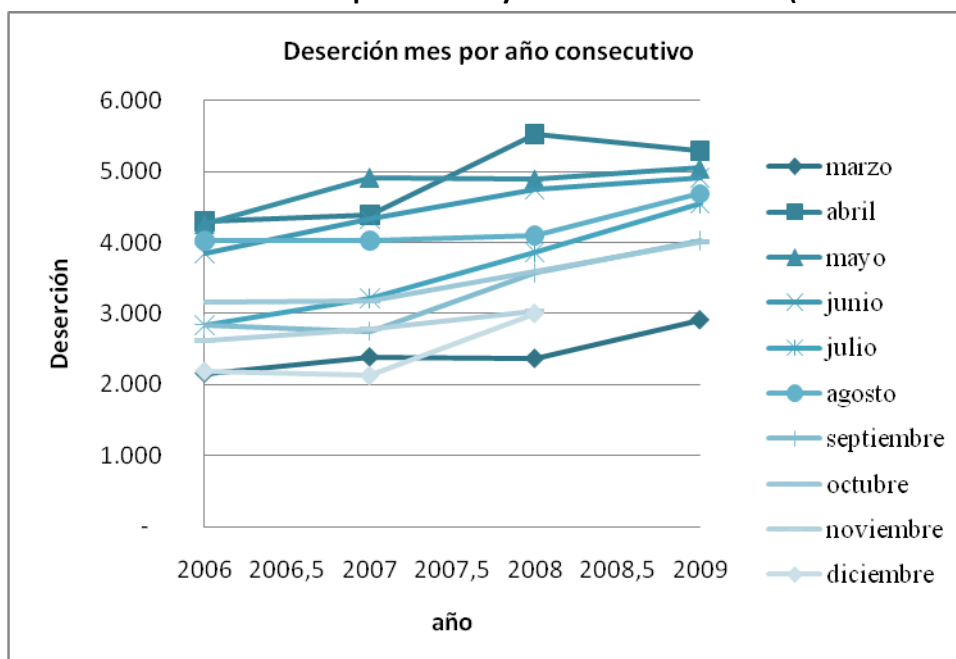
Considerando la información existente y expuesta, existen los datos aún más desagregados en tiempo, referido a mes de cada año, obteniendo el siguiente cruce de mes por año consecutivo el total de deserción nacional.

Cuadro N°7: Deserción mes por año (Fuente: Elaboración SEE)

Deserción mes año consecutivo	año			
	2006	2007	2008	2009
MES				
marzo	2.158	2.388	2.367	2.914
abril	4.301	4.385	5.523	5.286
mayo	4.265	4.917	4.894	5.046
junio	3.844	4.327	4.751	4.912
julio	2.834	3.214	3.863	4.554
agosto	4.030	4.025	4.097	4.686
septiembre	2.837	2.751	3.572	4.027
octubre	3.158	3.178	3.596	4.003
noviembre	2.617	2.785	3.027	
diciembre	2.193	2.134	3.007	

Los meses de mayor deserción de niños/as JUNJI son los meses de abril y mayo, independiente del año en el cual se encuentren. Los meses con menor deserción corresponden a los últimos meses del año.

Gráfico N°8: Deserción por mes y año consecutivo (Fuente: Elaboración SEE)



6. Cantidad de párvulos reinsertados⁷ en los meses de noviembre y diciembre del año 2009, dado que desertaron entre los meses de marzo a octubre del mismo año.

A partir de una base de datos⁸ acumulada desde marzo a octubre del año 2009 de párvulos desertados en tal período⁹, y luego de la identificación¹⁰, se cruzó la información con la base de datos¹¹ de niños y niñas matriculados en el mes de noviembre, con el fin de visualizar a aquellos niños y niñas que reinsertaron en este mes. Posteriormente, con aquellos párvulos que no reinsertaron en el mes de noviembre, se repitió el procedimiento con la nómina de niños y niñas matriculados en el mes de diciembre. De esta forma, se cuantificó la cantidad de párvulos reinsertados en los meses siguientes a su desertación.

El objetivo por tanto, fue conocer la cantidad de niños y niñas reinsertados en los meses de noviembre y diciembre del año 2009, dado que desertaron entre los meses de marzo a octubre del mismo año.

Los resultados fueron los siguientes:

Cuadro N°8: Número de niños y niñas reinsertados en los meses de noviembre y diciembre del año 2009 (Fuente: GESPARVU, Desertación de Marzo a Octubre 2009 y Nómina de niños matriculados en los meses de Noviembre y Diciembre del 2009.)

CAUSA DE DESERCIÓN	CANTIDAD DE NIÑOS/AS QUE DESERTARON ENTRE LOS MESES DE MARZO A OCTUBRE DEL 2009	NÚMERO DE NIÑOS/AS QUE REINSERTARON EN LOS MESES DE		% DE NIÑOS/AS QUE REINSERTARON EN LOS MESES DE	
		nov-09	dic-09	nov-09	dic-09
TOTAL	35.428	696	355	2,0%	1,0%
Desadaptación del párvulo	1.093	16	7	1,5%	0,6%
Desinterés del padre/madre o tutor/a	4.510	76	44	1,7%	1,0%
Problemas de salud del párvulo	11.404	289	128	2,5%	1,1%
Problemas familiares	3.959	69	41	1,7%	1,0%
Incorporación a otro sistema de educativo	2.885	18	18	0,6%	0,6%
Cambio de domicilio	8.145	164	74	2,0%	0,9%
Problemas de salud de un familiar	427	11	7	2,6%	1,6%
Sin información	3.005	53	36	1,8%	1,2%

⁷ Se entenderá por “Reinsertados”: aquellos niños y niñas matriculados en el mes siguiente a su desertación

⁸ La base de datos proviene del Sistema de GESPARVU (Marzo a Octubre 2009).

⁹ Los párvulos desertados pueden aparecer más de una vez en ese período, a causa de que pueden haber reinsertado y luego desertan otra vez.

¹⁰ La identificación es el RUN.

¹¹ La base de datos proviene del Sistema de GESPARVU (Noviembre a Diciembre 2009).

6.1. Cantidad de párvulos reinsertados en los meses de marzo, abril y mayo del año 2008, dado que desertaron entre los meses de marzo a diciembre del año 2007.

Con la base de datos acumulada desde marzo a diciembre del año 2007, de párvulos desertados en ese período, luego de la identificación (al igual que el proceso anterior), se cruzó la información con la base de datos de niños y niñas matriculados en el mes de marzo 2008, con el fin de visualizar a aquellos niños y niñas que reinsertaron en este mes. Posteriormente, con aquellos párvulos que no reinsertaron en el mes de marzo, se repitió el procedimiento con la nómina de niños y niñas matriculados en el mes de abril y lo mismo con el mes de mayo. De esta forma, se cuantificó la cantidad de párvulos reinsertados en los meses siguientes a su deserción.

Se obtuvo:

Cuadro N°9: Número de niños y niñas reinsertados en los meses de marzo, abril y mayo del año 2008 (GESPARVU, Deserción de Marzo a Diciembre 2007 y Nómina de niños matriculados en los meses de Marzo, Abril y Mayo del 2008).

CAUSA DE DESERCIÓN	CANTIDAD DE NIÑOS/AS QUE DESERTARON ENTRE LOS MESES DE MARZO A DICIEMBRE DEL 2007	NÚMERO DE NIÑOS/AS QUE REINSERTARON EN LOS MESES DE			% DE NIÑOS/AS QUE REINSERTARON EN LOS MESES DE		
		mar-08	abr-08	may-08	mar-08	abr-08	may-08
TOTAL	34.104	7.420	706	360	21,8%	2,1%	1,1%
Desadaptación del párvulo	798	197	10	6	24,7%	1,3%	0,8%
Desinterés del padre/madre o tutor/a	3.668	745	100	37	20,3%	2,7%	1,0%
Problemas de salud del párvulo	9.688	2.854	228	98	29,5%	2,4%	1,0%
Problemas familiares	4.455	962	97	41	21,6%	2,2%	0,9%
Incorporación a otro sistema de educativo	3.322	336	34	19	10,1%	1,0%	0,6%
Cambio de domicilio	8.716	1.675	171	119	19,2%	2,0%	1,4%
Problemas de salud de un familiar	439	102	13	4	23,2%	3,0%	0,9%
Sin información	3.018	549	53	36	18,2%	1,8%	1,2%

6.2. Cantidad de párvulos reinsertados en los meses de marzo, abril y mayo del año 2007, dado que desertaron entre los meses de marzo a diciembre del año 2006.

Se tiene una base de datos acumulada desde marzo a diciembre del año 2006 de párvulos desertados en ese período, luego con la identificación, se cruzó la información con la base de datos de niños y niñas matriculados en el mes de marzo 2007, con el fin de visualizar a aquellos niños y niñas que reinsertaron en este mes. Posteriormente, con aquellos párvulos que no reinsertaron en el mes de marzo, se repitió el procedimiento con la nómina de niños y niñas matriculados en el mes de abril y lo mismo con el mes de mayo. De esta forma, se cuantificó la cantidad de párvulos reinsertados en los meses siguientes a su deserción.

Cuadro Nº 10: Número de niños y niñas reinsertados en los meses de marzo, abril y mayo del año 2007 (GESPARVU, Deserción de Marzo a Diciembre 2006 y Nómina de niños matriculados en los meses de Marzo, Abril y Mayo del 2007).

CAUSA DE DESERCIÓN	CANTIDAD DE NIÑOS/AS QUE DESERTARON ENTRE LOS MESES DE MARZO A DICIEMBRE DEL 2006	NÚMERO DE NIÑOS/AS QUE REINSERTARON EN LOS MESES DE			% DE NIÑOS/AS QUE REINSERTARON EN LOS MESES DE		
		mar-07	abr-07	may-07	mar-07	abr-07	may-07
<i>TOTAL</i>	32.237	6.175	485	313	19,2%	1,5%	1,0%
Desadaptación del párvulo	715	127	13	7	17,8%	1,8%	1,0%
Desinterés del padre/madre o tutor/a	3.333	589	46	36	17,7%	1,4%	1,1%
Problemas de salud del párvulo	8.302	2.324	155	87	28,0%	1,9%	1,0%
Problemas familiares	4.551	790	63	47	17,4%	1,4%	1,0%
Incorporación a otro sistema de educativo	3.379	349	20	19	10,3%	0,6%	0,6%
Cambio de domicilio	8.322	1.469	135	89	17,7%	1,6%	1,1%
Problemas de salud de un familiar	316	49	4	2	15,5%	1,3%	0,6%
Sin información	3.319	478	49	26	14,4%	1,5%	0,8%

Considerando el porcentaje de reinscripción en el mes de abril-mayo para los años 2007 y 2008 y el mes de noviembre para el año 2009, se observa un promedio porcentual de reinscripción de párvulos del 1,9%, es decir, de cada 33.923¹² niños y niñas desertados reinsertan 633. Se debe tener presente que la reinscripción se calculó en base a la metodología ya expuesta, también es importante mencionar que **cada familia usuaria de JUNJI es quien decide el abandono como el nuevo ingreso al jardín.**

¹² Se cálculo el promedio párvulos desertados en los periodos 2006, 2007 y 2009

Conclusiones.

Resulta importante el hecho de estudiar la cantidad de párvulos que desertan de los programas JUNJI, ya que de esta forma, es posible captar cuantitativamente a las familias que de alguna u otra forma, no están conforme o no les satisface la educación inicial entregada a sus niños/as. En este sentido, cabe recordar que, la educación parvularia no es una obligación, sino que es una opción voluntaria de las familias propiamente tal.

Ahora bien, teniendo en cuenta los datos aquí expuestos, a modo de conclusión y recomendación, es que sería trascendental estudiar el comportamiento de las principales variables revisadas en el presente documento (principalmente matrícula y deserción). Ahora, por comportamiento entender un seguimiento concreto a los casos de deserción, considerando a sus causales como principales ejes de investigación, abriendo un abanico de posibilidades que podría darse en torno al fenómeno de la deserción.

Es así como, mediante la investigación sobre comportamiento de matrícula nacional -citado en la presente-, se indaga además en los móviles de reticencia, es decir, qué razones desincentivan a los padres a insertar a sus hijos a la educación parvularia. Se vislumbran prejuicios que antes operaban fuertemente y trascienden aún, hacia el "*sentido común*"; el estigma sobre las *instituciones públicas*, sobre la *gratuidad de los servicios*, lo que implicaría tener *educadoras poco preparadas*, la *cantidad de niños por sala*, existencia de *maltratos*, que *los niños solo van a jugar y a pasar el rato*, entre otros, en definitiva, una serie de elementos que forman parte del estigma que arrastran los establecimientos de educación parvularia y aún más los con dependencia del directa del Estado. Todo esto, tiene vital importancia al momento de considerar realizar un estudio mucho más a fondo acerca de la deserción parvularia en jardines JUNJI, ya que sería importante recurrir a las bases y a los inicios, en cuanto a inserción de los niños/as en jardines infantiles JUNJI, para luego diagnosticar el porqué y en qué condiciones se produce la deserción.

Para el contraste de lo anterior, el mismo estudio destaca también que, entre los efectos asociados a la ampliación de cobertura de salas cuna y niveles medio, en estos últimos cuatro años se vislumbra la creciente incorporación de las mujeres al mercado laboral, el status que las familias sienten que han adquirido con la inserción de sus hijos a la educación parvularia. Se le da importancia también, por parte de los padres, que los niños adquieran un set de aprendizajes en diferentes áreas, como también la posibilidad de socialización con sus pares.

Comparar entonces todas estas visiones, en torno a la deserción parvularia, sería uno de los desafíos.

ANEXO 1:

GLOSARIO

1. Programa Jardín Infantil

Se implementa en establecimientos educativos, atiende párvulos de 0 a 4 años. Integra a niños y niñas con necesidades especiales. Es administrado directamente por JUNJI o bajo la modalidad de traspaso de fondos a municipios o entidades sin fines de lucro (vía transferencia de fondos). Se encuentran ubicados en zonas urbanas y semiurbanas. Funciona once meses del año en jornada completa y ofrece el servicio gratuito de alimentación.

2. Programa Jardín Infantil Alternativo de Atención

De carácter presencial, bajo la responsabilidad de una técnico en educación parvularia. Atiende diariamente a niños y niñas desde los 2 años hasta su ingreso a la educación básica. Ofrece intencionalidad integral gratuita, que comprende educación, alimentación atención social. Considera a la familia como actor clave del proceso educativo y se localiza preferentemente en sectores rurales y semi urbanos. Dentro de ellos se clasifican:

Jardín Infantil Familiar: Funciona en media jornada, a cargo de una técnico que trabaja diariamente con las familias de los niños y niñas.

Jardín Laboral: Está destinado a niños cuyas madres trabajan y se organiza de acuerdo a sus necesidades, ofreciendo según el caso, extensión horaria y alimentación.

Jardín Estacional: Destinado a hijos de madres que realizan trabajos temporales preferentemente en áreas productivas de la fruticultura, agroindustria, pesca y turismo. Funciona durante tres o cuatro meses del año en verano.

Jardín Infantil Intercultural: Diseñado para niños entre 2 y 5 años de edad pertenecientes a los pueblos originarios Aymará, Atacameño, Colla, Rapa Nui, Mapuche, Pehuenche, Huilliche, Kawashkar y Yámana. Se aplica un currículum intercultural, correspondiente a cada etnia.

Programa de Mejoramiento de Atención para la Infancia (PMI): Destinado a niños en situación de vulnerabilidad. Funciona en espacios comunitarios con la participación de las familias y agentes culturales, quienes, con apoyo de profesionales JUNJI, les brindan, solidariamente, educación y cuidado.

3. Programa Jardín Infantil Educativo para la Familia

Se caracteriza fundamentalmente porque la familia, en su propio hogar, es la protagonista del proceso educativo de sus hijos. Los hogares de los párvulos se convierten en espacios educativos, pues los padres o familiares cercanos son quienes guían los procesos de aprendizaje con la asesoría de educadoras de párvulos y materiales de apoyo. Dentro de ellos se encuentran:

Programa Comunicacional: Dirigido a niños que no asisten a programas formales de educación parvularia. Se desarrolla a través de transmisiones radiales, que son complementadas con guías educativas para las familias.

Programa Conozca a su Hijo (CASH): Capacita a madres de sectores rurales como educadoras de sus hijos menores de 6 años, que por vivir en áreas de alta dispersión geográfica, no tiene acceso a otros programas educativos.

4. Programa Educativo jardín Infantil Administrado por Transferencia de Fondos

Se caracteriza principalmente porque el jardín infantil es administrado por vía transferencia de fondos, a través de municipalidades, organizaciones no gubernamentales o fundaciones sin fines de lucro.

Los niveles educativos existentes en JUNJI son: Sala Cuna, Nivel Medio, Nivel Heterogéneo y de Transición.