

PROYECTO ADMINISTRACION Y PLANEAMIENTO DE
PROYECTO ADMINISTRACION Y PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION
FORMAL Y NO FORMAL EN EL MARCO DE LA REGIONALIZACION
PROYECTO OEA - UFRO.

TEMA: "EDUCACION Y TRABAJO"

TEMA: "EDUCACION Y TRABAJO"

INTEGRANTES:

* ELISA PEREZ	Coordinador Luis Eduardo González Fiegehen
* JULIA FUENTE	Integrantes Elisa Pérez Salvatierra
* LAURA PALMA	Julia Fuentes Lagos Laura Palma Fernández
* JOSE SCHIATTINO	José Schiattino Lemus
* LUIS EDUARDO GONZALEZ FIEGHEHEN (COORDINADOR)	

TEMUCO-CHILE, UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA, NOVIEMBRE 1988

PROYECTO ADMINISTRACION Y PLANEAMIENTO DE
LA EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL EN EL MAR-
CO DE LA REGIONALIZACION PROYECTO OEA-UFRO.

TEMA: "EDUCACION Y TRABAJO".

INTEGRANTES:

- * ELISA PEREZ SALVATIERRA
- * JULIA FUENTES LAGOS
- * LAURA PALMA FERNANDEZ
- * JOSE SCHIATTINO LEMUS
- * LUIS EDUARDO GONZALEZ FIEGEHEN (COORDINADOR)

Temuco, noviembre de 1988.

PRESENTACION.

Existe cada vez mayor consciencia de que la educación se inserta e interactúa con el sistema social, de tal manera, que cualquier cambio social repercute en la educación y viceversa. Sin embargo no existe consenso entre los planificadores e investigadores educacionales respecto a la participación de la educación formal, como medio de movilidad social y de aceleración del desarrollo económico de los países. Esta situación los ha llevado a formular ciertos planteamientos controvertidos.

Algunos critican el rol de la escuela en su contribución para mejorar la calidad de vida de la población. Otros postulan que la escuela podría generar nuevas formas de desarrollo social y económico.

Un tercer grupo se adscribe a una posición ecléctica, es decir, de razonable contribución al desarrollo en algunos aspectos y en otros no. Aún desde el punto de vista ecléctico, el ambiente natural y social es uno de ^{los} agentes determinantes para la vida de las personas y específicamente para la vida de trabajo productivo.

Teniendo en consideración el ambiente señalado se puede establecer relaciones entre la educación formal, no formal e informal con el conjunto de factores y redes de contacto, incluyendo las condiciones políticas, sociales, económicas, científicas y tecnológicas.

Estas relaciones llevan a ampliar el concepto convencional de trabajo productivo, limitado al juicio de profesiones u oficios dentro del mercado laboral, para readecuarlo a lo que ocurre en la realidad regional.

El presente estudio "EDUCACION Y TRABAJO" forma parte del Proyecto OEA/UFR0: "Administración y Planeamiento de la Educación Formal y No Formal en el marco de la Regionalización", y fue realizado por un grupo interdisciplinario de profesionales interesados en conocer la realidad acerca de cómo se vincula la escuela con el trabajo en la novena región de Chile.

Su propósito es entregar algunos aportes significativos a directivos, administradores y docentes que se desempeñan en el sistema educacional y contribuir a facilitar la situación del alumno que trabaja y estudia para que no se vea obligado a desertar de la escuela por motivos laborales.

Para abordar la investigación se dividió el tema central en cuatro partes:

- 1) Vinculación de la escuela con el trabajo productivo.
- 2) Actitud de los profesores hacia los alumnos que trabajan.
- 3) Relación entre el rendimiento y el trabajo productivo de los alumnos.
- 4) Pertinencia del curriculum de la escuela rural en la región.

Teniendo en cuenta las características de alta ruralidad que presenta la región, se optó por centrar el estudio en 3 unidades educativas ubicadas en: Tranapunte, Nehuentúe y Puerto Saavedra.

Basándose en cada una de las partes mencionadas, se procedió a la interpretación de los resultados una vez que se cumplieron los pasos metodológicos del diseño elaborado, consistentes en la realización de un trabajo de campo, utilizando la técnica de observación directa, entrevista a distintos grupos de la comunidad escolar y aplicación de una encuesta a los docentes.

La redefinición del concepto de trabajo productivo distinto al concepto tradicional que se maneja, según la literatura revisada, fue surgiendo en la medida que se avanzaba en el estudio, como asimismo

el conocimiento de los recursos económicos que se explotan y la posibilidad de explorar otros que podrían llegar a constituir fuentes generadoras de nuevos empleos en esta región.

II. INTRODUCCION.

1. Marco Referencial.

1.1. Vinculación de la escuela y el trabajo productivo.

Según Dewey (1971), la educación es un proceso al servicio de la construcción de la sociedad dado que su rol de formar personas contribuye también a la preservación de la cultura. En su acción, el individuo desarrolla las potencialidades que le permitirán incorporarse activamente a la sociedad a través del ejercicio laboral.

Huepe (1986), señala que la educación posibilita a la Sociedad el aprender a reproducir y generar los conocimientos necesarios para el cambio. Por lo tanto, la educación formal debería enfatizar la formación polivalente que propicie una formación intelectual para un aprendizaje continuo que le permita al individuo adaptarse sin mayores problemas a diferentes ocupaciones. Para ello, debería operarse un cambio en el currículo, de modo que efectivamente facilite el autoconocimiento vocacional y enfatice el desarrollo de habilidades básicas más que el logro de aprendizajes de tipo informativo. La Escuela, además, debería diseñar políticas de retención de alumnos y de disminución de la deserción escolar creando las condiciones necesarias para que los alumnos que trabajan puedan continuar en la escuela. Por otra parte, las escuelas de enseñanza técnico profesional deberían procurar una mayor relación con el sector productivo.

Selamé (1986), plantea que "El sistema de enseñanza debe tender hacia una mayor aproximación al mundo del trabajo; ya no resulta aconsejable desligar el quehacer educacional del mundo laboral, menos aún en un país de recursos escasos como Chile atrasado en lo tecnológico y enfrentado al imperativo de formar las capacidades científicas necesarias para absorber críticamente la tecnología desarrollada fuera

de sus fronteras y para crear tecnología adaptadas a las necesidades del país".

Super (1967), señala que la escuela no solamente debe preocuparse por contribuir al desarrollo del autoconcepto vocacional descubriendo y desarrollando las aptitudes, intereses y habilidades de sus alumnos, además debe facilitarles la incorporación al mundo del trabajo, proporcionándoles la información necesaria de lo que la comunidad les ofrece y adecuar su currículo a la realidad en que está inserta. Por otra parte, la incorporación al mundo del trabajo no siempre se produce una vez que el alumno egresa del sistema educativo. Con frecuencia las demandas de tipo económico en las familias determinan que el estudiante ingrese a la vida productiva antes de la edad que normalmente se ha previsto para ello, aunque la economía no ofrezca muchas posibilidades en el mercado laboral como ocurre en los países latinoamericanos.

A pesar de lo expuesto, la revisión de la literatura indica que la vinculación de la escuela con el trabajo generalmente es escasa aún considerando la importancia que ésta tiene.

Allard (1986), señala que la educación básica, antes del término del siglo, debería universalizarse y vincularse con el trabajo. Textualmente expresa "El problema existencial y social del joven cesante y del subempleo debe asumirse como tarea vocacional prioritaria comprometiendo los sectores económicos, sociales y educativos..." Además agrega, "Los sistemas educacionales deben formar individuos capaces de adaptarse a las condiciones económicas, tecnológicas y culturales en las cuales deben desenvolverse, sin menospreciar el trabajo manual".

Según González (1988), "En la naturaleza, trabajo es cualquier acto que consuma energía durante algún período. En el campo de la Física el trabajo corresponde al esfuerzo (fuerza) que se realiza para mover un objeto desde un punto a otro. Por tanto, el cavar un hoyo es un gran trabajo, en cambio, el generar una idea no constituye trabajo.

"Para diferenciar el trabajo humano del trabajo físico se ha generado el concepto de trabajo productivo, entendido como cualquier esfuerzo técnico-manual o científico-intelectual que contribuya a la generación de un bien económico. Este bien o producto, puede ser tangible o intangible; puede ser un objeto o un servicio.

"Desde el punto de vista laboral el trabajo corresponde al ejercicio de una profesión u oficio. Desde esta perspectiva, el ejercer una labor como gáster o como laboratorista constituye un trabajo. En cambio el amamantar a los hijos o cuidar a los hermanos menores no es trabajo.

"En el lenguaje popular el trabajo está asociado a toda actividad productiva que signifique ingresos pecuniarios para el grupo familiar. Es así como actividades delictivas pueden ser consideradas como un trabajo, en cambio el realizar los quehaceres del hogar por una dueña de casa no lo es. Del mismo modo, cuando un futbolista profesional juega un partido está realizando un trabajo, en cambio cuando un niño juega fútbol con sus amigos no realiza trabajo alguno.

"En la perspectiva religiosa cristiana el trabajo puede tener varias acepciones. En primer lugar, como una maldición derivada de la condición de ser humano que se ha rebelado contra Dios (ganar el sustento con el sudor de la frente). En segundo término una función co-creadora que permite al ser humano completar la obra de Dios (id dominad al mundo). La tercera se relaciona con la construcción del Reino de Dios, la construcción de un mundo que esté más cerca de Dios. Una cuarta es la del trabajo como una forma de perfeccionamiento personal, de cumplir con un designio de Dios, de hacer sagrado lo cotidiano. En esta dimensión más trascendente toda actividad humana que ^{se}no aparte de la religión puede ser considerada trabajo. Por ejemplo estudiar, cocinar para la familia, desarrollar una disciplina deportiva. En cambio, los actos delictivos no constituyen trabajo, como tampoco el hacer un buen negocio de compraventa de acciones a través del teléfono.

"En términos económicos el trabajo es el proceso que permite transformar un recurso en otro de distinto valor agregado. Esta concepción se refiere en general sólo a bienes transables. Es así como la ayuda no remunerada de un hijo en un taller familiar es trabajo, porque redunda en un bien valorado y transable. En cambio, la esposa que se levanta al alba para preparar el alimento que llevará su marido y que durante todo el día se hará cargo de todos los quehaceres del hogar no realiza un trabajo, porque el bienestar de la familia, si bien tiene valor, este no es transable en términos comerciales..."

En general, dice el mismo autor: "los educadores vinculados al sistema escolar tienden a confundir la educación para el trabajo con el aprendizaje de algunos conocimientos y el desarrollo de ciertas habilidades que son propias de una profesión y oficio. Es decir, asimilan la formación para el trabajo con la capacitación de mano de obra que realizan instituciones de educación no formal especializadas en función de las necesidades específicas de una empresa o de un conjunto de empresas del mismo rubro."

En los sectores más pobres la vinculación entre educación y trabajo no es algo que se dé en teoría sino que constituye una realidad concreta, ya que muchos de los alumnos son a la vez trabajadores. Esta realidad que sólo se da en sectores populares ha sido estudiada en profundidad por diversos autores, entre los que cabe señalar en especial los trabajos de Cerri y Cariola (1986).

Estos autores señalan que los alumnos de sectores populares trabajan por razones socioeconómicas contribuyendo con una "ayuda" para la familia. Los niños se emplean por horarios de media jornada o de horas en supermercados, cuidando autos, acarreando bultos, como aprendices de oficio o como vendedores ambulantes. Las niñas, lo hacen en labores hogareñas, aseo de la casa, cuidando niños, lavando ropa ajena, otras como vendedoras ambulantes.

En los sectores rurales el trabajo de los niños está muy asociado a la producción para el consumo doméstico en la cual podrá asimilarse a la categoría de familiar no remunerado.

Los niños también colaboran con los padres que trabajan de obreros agrícolas o en labores "a trato" durante las tareas de cosecha.

Esta realidad puede verse algo distorsionada en las escuelas de zonas apartadas con régimen de internado, ya que una proporción importante de los niños deja sus hogares y se traslada a vivir en la escuela durante el período escolar.

En estos casos los jóvenes trabajan sólo durante algunas semanas del año, lo que en cierta medida coincide con sus períodos de vacaciones escolares.

1.2. Actitud de los profesores hacia los alumnos que trabajan.

Uno de los problemas prácticos para analizar la actitud de los profesores hacia sus alumnos trabajadores, deviene de la dificultad que tienen los maestros para detectar quienes comparten el estudio con la actividad laboral. Así lo señalan algunas investigaciones realizadas sobre el tema.

Cariola (1988), en un estudio realizado en una comuna popular de Santiago, detectó que los niños no tenían predisposición espontánea para revelar que trabajaban, fundamentalmente porque percibían su actividad de estudiantes como categoría principal, la que en nuestra sociedad es excluyente de cualquiera otra y, porque no reconociendo la categoría de estudiante trabajador, sino más bien la de trabajador estudiante, no se ubicaban en aquella, además, percibían el trabajo como una actividad reñida con los principios de la escuela mientras fuesen estudiantes.

Continuando con lo planteado por la autora, se puede señalar que los profesores de educación básica, creyendo conocer muy bien a los estudiantes, realmente no sabían con precisión quienes tenían una vida laboral activa identificando solamente al 18,5% de los alumnos que estaban

trabajando.

Según el estudio de Cerri (1987), solamente en la enseñanza media técnica industrial, se conocía mejor la realidad de los alumnos que trabajaban, situación detectada a través de la aplicación de cuestionarios y algunas técnicas de observación, habiendo un reconocimiento más oficial hacia los alumnos trabajadores, otorgándoles facilidades como, por ejemplo, flexibilidad en la hora de llegada.

De acuerdo con lo expuesto podría colegirse que la realidad de los alumnos que trabajan en la novena región de Chile, no sea bien conocida por los profesores. Sin embargo, también debe tenerse presente que en las localidades en que se realizó el presente estudio, por el hecho de ser rurales y de poca extensión, los profesores viven en la misma comunidad de los alumnos y por lo mismo tienen más oportunidades para conocer a los alumnos y a sus núcleos familiares; de este modo, sabrían qué alumnos están incorporados al trabajo productivo.

La actitud de los profesores hacia los alumnos que trabajan está, según Cerri (1987), asociada a la edad de los jóvenes y al tipo de enseñanza al cual asisten.

En una investigación relacionada con este tema, con un grupo de profesores de Enseñanza Básica y otro de Educación Media, en algunas comunas populares del gran Santiago, la autora detectó que los profesores de enseñanza básica tenían con mayor frecuencia una actitud negativa. En cambio, tenía mejor opinión en la enseñanza media, en especial en la modalidad Técnico Profesional. Más aún en la rama Industrial de la modalidad Técnico profesional, se encontraban opiniones más positivas y medidas que otorgaban más facilidad a los alumnos que trabajaban. Además, en los talleres vocacionales y prácticas laborales la concepción de estudio y trabajo aparecía estrechamente unida con el aprendizaje escolar. La misma autora destacaba que la situación podría asociarse al tipo de enseñanza terminal en estas escuelas.

Concordante con lo señalado, se podría esperar, que en las unidades educativas en que se realizó este estudio, las opiniones de los profesores de enseñanza básica sean más negativas respecto al hecho de que los alumnos trabajen, indicando que ello incidiría en la inasistencia a clases - baja del rendimiento y deserción escolar (Sectores de Tranapunte, Nehuentúe).

En la unidad educativa de Puerto Saavedra, considerando la mayor edad de los alumnos y el tipo de enseñanza terminal, se esperaría que la opinión de los docentes fuera más favorable hacia los alumnos que trabajan.

1.3. Relaciones entre rendimiento escolar y el trabajo productivo de los alumnos.

Según el estudio de Cerri antes citado (1984), existen opiniones controvertidas entre los profesores respecto al rendimiento escolar de los alumnos de sectores populares que trabajan.

Los maestros de la enseñanza básica señalaban que los estudiantes que trabajaban perdían interés por el estudio, faltando a clases lo que a la larga incidía en el bajo rendimiento y en la deserción escolar. En cambio, la secuencia: trabajo - inasistencia a clases - bajo rendimiento - deserción no era percibida tan claramente por los profesores del nivel medio de enseñanza técnica industrial. Algunos de ellos destacaban que el hecho de que los alumnos trabajaran contribuía al desarrollo de su personalidad, dándoles más madurez, organización personal, responsabilidad, seguridad en sí mismos, seriedad e independencia.

En concordancia con lo anterior, de acuerdo a estos antecedentes, también en Tranapunte y Nehuentúe el rendimiento escolar de los alumnos - trabajadores debería ser inferior a los jóvenes de la escuela ubicada en Puerto Saavedra.

1.4. Pertinencia del currículo escolar.

Partiendo de la base que una educación formal no elitista debería incluir la preparación para el trabajo, tanto en la modalidad

humanístico científica como técnico profesional, cabe señalar que esta formación debería ser integral. Eso significa que debería incorporar todo lo referente a derechos y deberes laborales (legislación laboral, seguridad industrial, sindicalización, negociación individual y colectiva, etc.) especialmente para aquellos trabajadores que van al sector formal de la economía y todo lo referente a procesos de producción tanto para los jóvenes que van al sector formal como para los que van al sector informal de la economía.

Es decir, en vez de educar para el trabajo se debería formar a los jóvenes para la producción. Esto implica un cambio importante en la enseñanza.

Teniendo esta concepción más amplia de trabajo, y considerando el proceso de desarrollo de las regiones, corresponde a la educación jugar un papel de crítica importancia. Así lo expresa, Allard (1986).

Según el mismo autor, actualmente los sistemas educativos con - frontan una red compleja de problemas que a menudo se ven agravados por las dificultades económicas-sociales, científico-tecnológicas y político culturales que afectan estructuralmente a las sociedades y que por sus efectos a largo plazo actúan condicionando sus posibilidades futuras de desarrollo.

Diversos análisis señalan que si bien los sistemas educativos han crecido cuantitativamente, los resultados obtenidos no siempre corresponden al esfuerzo desplegado. Según el mismo autor, contribuye a ello, la falta de pertinencia entendida como la adecuada correspondencia de la educación que se imparte, con las características socioculturales de la población que se educa y las necesidades de desarrollo de la comunidad.

Agrega que la educación, forma personas para desempeñarse en la sociedad. Reclama para ella, la capacidad para incorporar en sus currículos la realidad de la cultura, la ciencia, la vida moderna y el conocimiento del funcionamiento de la sociedad; por ello, debe pro-

porcionar al estudiante las aptitudes para ser sujeto social activo, participe reflexivo en el proceso productivo.

Continuando con la misma idea, Montero (1986), señala que los aprendizajes que persigue la escuela son de limitada pertinencia. La escuela ha funcionado con un sistema cerrado donde los planes y programas de estudio han sido elaborados con escasa o nula participación de otros agentes sociales distintos a los especialistas en educación. La escuela enfatiza el desarrollo de capacidades intelectuales con una subvaloración del trabajo manual. Pretendiendo preparar para la vida, no logra que sus egresados estén en condiciones de interactuar con la realidad.

El mismo autor agrega que la escuela debería conectarse con el mundo laboral a través del curriculum. Para ello los programas de estudio deberían adecuarse a las necesidades del ambiente incorporando en ellos las actividades de carácter productivo generando una pertinente interacción con la comunidad para contribuir al mejoramiento de las condiciones socioeconómicas y culturales de la población atendida, de acuerdo con sus reales necesidades y problemas.

De lo expuesto, y dadas las características geográficas y de marginalidad socioeconómica de la novena región, es dable esperar que el currículo de la escuela rural no sea pertinente para los estudiantes que asisten a ella.

1.5. Algunos antecedentes sobre la región en estudio.

El trabajo que describiremos fue realizado en la Novena Región de la Araucanía, está ubicada entre los 37° 40' y los 39° 30' latitud Sur y los 71° y 73° 30' longitud W. Tiene 220 kms. en el sentido N-S y 220 kms. en el sentido E-W. Constituye una unidad distinta en el sistema nacional tanto por las características físico ambientales de su territorio como por la composición étnico-cultural de su población.

Su superficie es de 31.946 km², una población cercana a los

700.000 hbs. y una densidad demográfica de 22 hab/km². En la población, el 43,5% es rural y el 56.5% urbana, ambas especialmente la rural con elevado porcentaje de población étnica mapuche.

Desde el punto de vista climático, es una región de transición. En la provincia de Malleco predomina el clima mediterráneo con una estación seca en el verano y las lluvias concentradas en invierno. En su otra provincia: Cautín, el clima predominante es el templado con influencia oceánica y de lluvias distribuidas durante el año. Las condiciones climáticas y edáficas le han posibilitado la especialización en los cultivos tradicionales de trigo, cebada, avena, centeno.

Por sus actividades económicas se define como silvoagropecuaria, teniendo especial importancia la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca con un 34%, luego la actividad de servicios con 31% y en tercer lugar el comercio con un 15%. Sus actividades económicas difieren de la realidad nacional en la cual los servicios como principal actividad, sumadas a las del comercio representan el 50,4%; en tanto que la agricultura y la industria alcanzan un 15,5% y 15,8% respectivamente. La participación económica de la región en el Producto geográfico Bruto (PGB), oscila entre el 26 y 30% del total nacional.

Desde el punto de vista socioeconómico la región tiene las comunas más desarrolladas localizadas en el eje central y las que tienen indicadores de desarrollo inferior a la media regional, ubicadas principalmente en el sector costero. En algunas de estas últimas, según la geografía de Chile del Instituto Geográfico Militar (1986), se observa altos índices de marginalidad social (deserción escolar: 8%), desnutrición infantil 42,4%.

En el aspecto educacional, según informaciones obtenidas por el Proyecto de Administración y Planeamiento de la Educación Formal y No Formal en el Marco de Regionalización, OEA-UFR0 (1988), en el cual está inserto el presente estudio, la población estudiantil de enseñanza

básica de la región es de 138.494 alumnos, con un total de 5.486 profesores y 1250 establecimientos educacionales. De las escuelas señaladas, el 64,85% son rurales, muchas con profesores unidocentes. Los indicadores de repitencia, deserción escolar y analfabetismo regional son superiores al promedio nacional alcanzando cifras alarmantes en algunos sectores rurales.

2. Definición del Problema y propósito del estudio.

Dada la complejidad de la problemática planteada, el presente estudio se centra en indagar si en las áreas rurales de la novena región, la escuela se vincula con el trabajo productivo. De ser así, cómo se efectúa dicha relación y qué incidencia tiene la actividad laboral de los alumnos en el rendimiento o en la deserción escolar.

El presente trabajo pretende favorecer la actitud de cambio de los profesores, directivos y administradores del sistema escolar y de la comunidad en general, con el objeto de hacer un currículo más pertinente en los sectores rurales deprimidos desde el punto de vista cultural y socioeconómico, que les permita a los alumnos que estudian y trabajan compatibilizar ambas actividades, obteniendo al mismo tiempo un rendimiento escolar satisfactorio y una capacitación para incorporarse posteriormente a la vida productiva.

3. Objetivos.

1) Determinar la forma en que la escuela rural de la novena región se vincula con el trabajo productivo.

2) Constatar cuál es la actitud de los profesores frente al trabajo productivo de los alumnos en su rendimiento o en la deserción escolar.

3) Conocer la incidencia del trabajo productivo en el rendimiento y deserción escolar de los alumnos-trabajadores.

4) Comprobar la pertinencia del currículo de la escuela rural de la novena región.

4. Algunas conjeturas.

Con relación al primer objetivo se puede señalar que a partir de estos antecedentes y dado el tipo de enseñanza que consideró el estudio: Tranapunte (enseñanza básica en la que se está aplicando un plan de estudios con innovación curricular), Nehuentúe (enseñanza básica con plan de estudios de curriculum tradicional) y Puerto Saavedra (enseñanza media agrícola), era esperable que presenten diferencias en los resultados, que en las escuelas de Tranapunte y Puerto Saavedra haya más vinculación con el trabajo.

En el segundo objetivo, considerando la literatura revisada, se podría plantear como conjetura que en la educación básica (Tranapunte y Nehuentúe), la actitud de los profesores sea más estigmatizante hacia los alumnos que trabajan que en la enseñanza media agrícola industrial de carácter terminal (Puerto Saavedra).

Respecto al tercer objetivo, se podría plantear, apoyándose en los autores citados anteriormente, que los alumnos que trabajan aumenten su inasistencia a clases, bajen su rendimiento y por lo tanto, aumente la deserción escolar por este motivo.

Con respecto a la relación entre el currículo de la escuela y el trabajo de la comunidad, se hipotetiza que esta sería escasa a pesar de la aplicación del programa de innovación curricular en una de ellas, el que se está aplicando hace pocos años, con lo cual no se habría logrado aún comprometer a la escuela con la comunidad en una gran interacción con ella, porque faltaría una relación más directa entre el currículo escolar y lo que la comunidad realmente necesita de acuerdo con su realidad y con las tecnologías que debería desarrollar según las potencialidades económicas que tiene.

III. METODOLOGIA.

1. Método.

El presente estudio constituye una investigación de tipo descriptiva explicativa de carácter cualitativo y cuantitativo ubicada en el campo de la Educación, específicamente en el área de la Orientación Educacional y Vocacional.

2. Grupo en Estudio.

Se determinó un grupo de estudio constituido por las Unidades de Educación Básica de Tranapunte y Nehuentúe y la Unidad Educativa del Instituto de Educación Rural (IER) de Puerto Saavedra, estimadas como representativas de los currículos tradicionales e innovadores que se aplican en los establecimientos educacionales de la región.

La Escuela E 430 de Tranapunte, pertenece a la comuna de Carahue, con cursos de Educación Parvularia a Octavo año, 14 docentes y 281 alumnos.

En esta Escuela se está aplicando desde hace tres años el Programa de Innovación curricular para las áreas Indígenas de la Novena Región, proyecto orientado a mejorar cualitativamente la oferta educativa en el sector rural. Su propósito es adecuar la educación básica a las demandas y características socioeconómicas culturales y lingüísticas de la población rural de la región. Para ello, tiene un plan común de primero a octavo, según el cual se imparten los contenidos básicos de la educación chilena adecuados a la realidad campesina y sus perspectivas de cambio y, un plan diferenciado en los mismos cursos consistente en talleres en los que el alumno aprende técnicas básicas agrícolas, pecuarias y de desarrollo de artesanías, lo que le permitirá mejorar sus actuales condiciones de vida y eventualmente hacer aportes productivos mejorados a las técnicas de explotación tradicionales.

La Escuela F 450 de Nehuentúe está ubicada también en la comuna

de Carahue, tiene escolaridad Parvularia a octavo año, 9 docentes y 203 alumnos. Se rige ^{por} el Plan de Estudios aprobado por Decreto N°4002/1980/. La escuela tiene currículo tradicional.

Por último, el Instituto de Educación Rural (IER) de Puerto Saavedra tiene escolaridad media, 12 docentes y 160 alumnos. En el currículo aplica un Plan de Estudios especial aprobado por el Decreto 792/1986.

3. Procedimientos e instrumentos para la recolección de la información.

Para este estudio se efectuó un trabajo de campo previamente planificado en los sectores señalados, en el cual se realizaron entrevistas, reuniones de trabajo con los docentes directivos, docentes y alumnos de los distintos establecimientos educacionales del grupo en estudio con el propósito de obtener información pertinente al tema.

En terreno se utilizó además la técnica de observación directa del trabajo que realizan los alumnos en los talleres, huertos y salas de máquina especialmente en los establecimientos que estaban aplicando innovaciones curriculares.

Finalmente, en cada uno de los establecimientos educacionales se dejó una encuesta semiestructurada sobre el tema para cada uno de los profesores, para ser autoadministrada con el propósito de que la respondieran conforme a las instrucciones impartidas.

Este instrumento consta de tres tipos de ítemes la primera con dos preguntas referidas a la actitud de los profesores frente al trabajo que realizan los alumnos que asisten a la escuela o que han desertado de ella por motivos de trabajo, la segunda tiene relación con el trabajo simultáneo con el estudio y deserción de la escuela por motivos laborales, desglosada en un total de nueve preguntas y la tercera plantea ocho interrogantes sobre la relación entre el currículo de la escuela y el trabajo de la comunidad. El instrumento fue construido y sometido a juicio crítico de educadores experimentados.

4. Definición de términos y factores.

Para efectos de la investigación se consideraron los siguientes términos:

Trabajo: Esfuerzo técnico manual o intelectual que puede contribuir a la producción de un bien o servicio.

Trabajo productivo: actividades laborales que realizan los alumnos fuera de la escuela por las cuales reciben dinero, bienes o servicios.

Educación pertinente: supone considerar y acentuar aspectos culturales y sociales aparte de los propiamente educativos y cualitativos, que sean concordantes con los requerimientos de los estudiantes

Plan de Estudio: Documento técnico legal que distribuye las asignaturas en el tiempo.

Programa de enseñanza: Documento técnico legal que describe a cada asignatura en términos de sus objetivos, contenidos etc.

Repitencia: Alumno que al término del año escolar no alcanza la nota mínima de aprobación para ser promovido de curso.

Alumno trabajador: estudiante que realiza un trabajo productivo fuera de la escuela.

Procedencia: Lugar geográfico urbano o rural de donde procede el alumno.

Subempleo: Tipo de empleo de jornada parcial o por el que se recibe una remuneración inferior a la establecida en el mercado laboral.

Currículo tradicional: El que no considera la innovación curricular.

Innovación curricular: Proyecto educativo orientado a mejorar cualitativamente la oferta educativa para el sector rural, adecuando la Educación Básica, a las demandas y características socioeconómicas, culturales y lingüísticas de la población, para mejorar sus actuales condiciones de vida, y eventualmente hacer un aporte productivo mejorado a las técnicas de explotación tradicionales.

IV. ANÁLISIS DE LOS DATOS.

El análisis de los datos de la encuesta y el trabajo de campo realizado revelan lo siguiente:

- 1) Vinculación de la Escuela con el trabajo productivo.
 - 1.1. La situación era diferente en las tres Escuelas. En la escuela de Nehuentúe no existían experiencias sistemáticas que intentaran vincular lo educativo y lo laboral.
 - 1.2. En el sector de Tranapunte pese a que los alumnos desarrollaban habilidades vocacionales en los talleres que elegían de acuerdo a sus intereses y se preparaban a temprana edad para el desempeño laboral, no habían desarrollado la noción de "trabajo productivo" asociada al empleo de su fuerza de trabajo en el mercado. Los docentes tampoco utilizaban el concepto de trabajo productivo; no se advertía inquietudes por colocar la producción en el mercado local o regional, ni explorar las posibilidades de éste.
 - 1.3. En puerto Saavedra, los alumnos realizaban trabajos simultáneos en los talleres de la escuela donde adquirían una capacitación para la vida laboral. En este Instituto se advertía un mayor desarrollo del concepto de trabajo productivo; ya que colocaban en el mercado los productos elaborados por los alumnos; éstos a su vez empleaban su fuerza de trabajo en la comunidad los fines de semana, por horas de trabajo en casas particulares de la localidad, en labores hortícolas, construcción de cercos, picando leña u otro, lo cual, les permitía obtener ciertas remuneraciones que les servían para cancelar valores de lavandería de la Escuela.
 - 1.4. Cabe señalar que en general el trabajo no estaba asociado a la idea de "trabajo productivo" de obtención de remuneraciones o pago en bienes o servicios por dicha actividad.

IV. ANÁLISIS DE LOS DATOS.

El análisis de los datos de la encuesta y el trabajo de campo realizado revelan lo siguiente:

- 1) Vinculación de la Escuela con el trabajo productivo.
 - 1.1. La situación era diferente en las tres Escuelas. En la escuela de Nehuentúe no existían experiencias sistemáticas que intentaran vincular lo educativo y lo laboral.
 - 1.2. En el sector de Tranapunte pese a que los alumnos desarrollaban habilidades vocacionales en los talleres que elegían de acuerdo a sus intereses y se preparaban a temprana edad para el desempeño laboral, no habían desarrollado la noción de "trabajo productivo" asociada al empleo de su fuerza de trabajo en el mercado. Los docentes tampoco utilizaban el concepto de trabajo productivo; no se advertía inquietudes por colocar la producción en el mercado local o regional, ni explorar las posibilidades de éste.
 - 1.3. En puerto Saavedra, los alumnos realizaban trabajos simultáneos en los talleres de la escuela donde adquirían una capacitación para la vida laboral. En este Instituto se advertía un mayor desarrollo del concepto de trabajo productivo; ya que colocaban en el mercado los productos elaborados por los alumnos; éstos a su vez empleaban su fuerza de trabajo en la comunidad los fines de semana, por horas de trabajo en casas particulares de la localidad, en labores hortícolas, construcción de cercos, picando leña u otro, lo cual, les permitía obtener ciertas remuneraciones que les servían para cancelar valores de lavandería de la Escuela.
 - 1.4. Cabe señalar que en general el trabajo no estaba asociado a la idea de "trabajo productivo" de obtención de remuneraciones o pago en bienes o servicios por dicha actividad.

El trabajo estaba asociado a la idea de "ayudar a los padres, por la precaria situación económica en que viven.

2) Actitud de los Profesores frente al trabajo que realizan los alumnos que asisten a la escuela o los que han desertado de ella por motivos de trabajo.

2.1. Con respecto a las actitudes de los profesores frente a los alumnos que trabajan y a los desertores:

El 96,29% de los docentes señalaron tener actitud positiva ante los alumnos que estudian y trabajan en forma simultánea.

En cambio, con respecto a los que desertan por motivos laborales, el 33,33% manifestaron actitud positiva, el 33,33% actitud negativa, el 18,51% señaló que le era indiferente y el 14,83% no dio su opinión.

2.2. Las características comunes que tenían los alumnos que estaban en estas condiciones se referían a la edad entre 12 a 16 años, es decir, cursaban 5º a 8º E. Básica. (Nehuentúe y Tranapunte) y mayores de 15 años, en cursos de 1º ó 2º E. Media (Pto. Saavedra) además la "mala situación económica".

El 100% de los profesores que se refirieron a las causas que motivaron la deserción de los alumnos indicaron que éstas eran de tipo socioeconómico. Los alumnos que desertaban lo hacían para trabajar y poder "ayudar" a sus padres en la casa.

3) Trabajo simultáneo con el estudio y deserción de la Escuela por motivos laborales.

3.1. Con respecto al tipo de trabajo que realizaban los alumnos que estaban en la escuela o los que habían desertado de ella por motivos laborales:

En la Escuela de Nehuentúe, el 77,77% de los docentes respondieron que los alumnos que trabajaban y los que habían desertado lo habían hecho especialmente en actividades relacionadas con la pesca (con redes) o en el buceo para la extracción de mariscos (choros). Los profesores señalaron que a partir del 5º año E. Básica, era posible advertir inasistencias a clases y deserciones de la escuela, porque "los niños empiezan a acompañar a sus padres como tripulantes de botes para la pesca o como mariscadores".

En la Escuela de Tranapunte, los profesores respondieron que los alumnos trabajaban con los padres en labores agrícolas, crianzas de animales y actividades artesanales.

3.2. Con respecto a la compatibilización estudio y trabajo que hacían los alumnos referente al rendimiento, distribución del tiempo, distribución del dinero: Los profesores de las Escuelas de Tranapunte y Puerto Saavedra emitieron opiniones más positivas, señalando que los alumnos que trabajaban no descuidaban sus estudios y distribuían en buena forma su tiempo y su dinero.

3.3. Con relación a los alumnos que trabajan y los que han desertado de la escuela, laboraban, especialmente en sus casas con sus padres, otros en parcelas o fundos (Puerto Saavedra), los de Nehuentúe lo hacían en la caleta de la localidad, preferentemente con sus padres. En el sector de Tranapunte, se enfatizó que los alumnos se sienten motivados con la aplicación del Programa por lo que no se registran desertores.

Es importante destacar que en los casos de los alumnos que trabajaban y de los que desertaron por motivos laborales, los profesores señalaban que trabajaban solamente horas en el día. En la situación de los desertores, en un solo caso,

se indicó que trabajaba con jornada completa y en el 100% de los casos, se señaló que no tienen imposiciones previsionales.

3.4. Con respecto a las ventajas y desventajas que se percibían en los alumnos que trabajan:

En el sector de Nehuentúe solamente el 28,57% de los profesores indicó que el trabajo "les produce afianzamiento de valores tales como: responsabilidad y laboriosidad".

En Tranapunte, el 100% de los profesores emitió opiniones positivas como: "rol formativo del trabajo, éste les da más responsabilidad, madurez...", "son más serviciales y atentos a cualquier acción del curso". ... "maduran anticipadamente y actúan con más responsabilidad". ... "ayudan a sus familiares y aprenden a ganarse el sustento diario..."

En el Instituto Educación Rural de Puerto Saavedra, las opiniones se equilibraban entre ventajas y desventajas. Entre las primeras se señaló "Aprenden a administrar sus bienes". "Ayudan en la economía de la casa". ... "Adquieren madurez y responsabilidad..." Esta opinión fue corroborada en el trabajo de campo en la escuela, dado que las sanciones aplicadas al desacato de normas, provenían de ellos mismos como corolario de autodisciplina.

... "pueden solventar sus gastos personales y en muchos casos ayudan a su familia aplicando las técnicas aprendidas (ej. huertos) promoviendo el desarrollo".

Entre las opiniones de desventajas se destacan las de Nehuentúe. ... "se despreocupan por el estudio, pierden el interés y responsabilidad de estudiantes... "Adquieren malos hábitos y vocabulario inadecuado"... "Se integran muy temprano a los vicios, se relacionan con personas inductoras a realizar actividades antisociales..." ... "pierden la

oportunidad de formarse como personas..." ... adquieren malos hábitos y pierden interés en educarse, pierden respeto hacia los padres..."
..."los niños llegan tan agotados, especialmente en las mañanas que se dedican a dormir y su rendimiento es malo..."

Ventaja: "Ninguna, llegan atrasados y dormitan en la sala..."

Entre las desventajas señaladas por los profesores del IER:

"Algunas veces pierden interés en el estudio y adquieren vicios"
..."tienden a desertar porque toman más interés por el dinero".

...el trabajo les resta energía, les produce agotamiento y baja en el rendimiento escolar".

..."falta energía suficiente para el estudio por el desgaste físico..."

..."mal rendimiento a veces..."

4) Relación entre el curriculum de la Escuela y el trabajo de la Comunidad.

4.1. En el Sector de Nehuentúe, la escuela trabaja con curriculum tradicional poniendo énfasis en el aprendizaje de las habilidades básicas, de acuerdo con los Planes y Programas de Estudio vigentes, y en el rol formativo de los alumnos.

No se advirtió mayor interacción entre escuela y comunidad percibiéndose como realidades separadas.

Sin embargo, los directivos y docentes señalaron estar conscientes de dicha situación y de la necesidad que la escuela se abra a la comunidad e interactúe con ella. Para este propósito elaboraron un plan operativo que se estaría comenzando a aplicar en fecha próxima. Mientras tanto, estaban volcando todos sus esfuerzos para dar a conocer la escuela a la comunidad. Como esta tiene de preferencia actividades pesqueras y de extracción de mariscos la I. Municipalidad de Carahue ha instalado un astillero para fabricar y reparar botes y ha contratado monitores de pesca artesanal, de carpintería de ribera etc. Se piensa que a través de dichas actividades podría darse a futuro la vin-

culación escuela-comunidad.

4.2. En la localidad de Tranapunte, como se ha indicado anteriormente, la escuela estaba aplicando el Programa de Innovación curricular orientado a mejorar cualitativamente la educación en el sector rural, para ello además del plan común se trabajaba con un curriculum diferenciado en los cursos de 1º a 8º año a través de los distintos talleres elegidos por los alumnos según sus intereses.

De acuerdo con lo señalado funcionaban talleres de horticultura, cestería, apicultura, carpintería, tejidos a telar, tejidos a crochet, bordados, y otros.

En conversación sostenida con los profesores se pudo comprobar que a pesar que el Proyecto es novedoso y tiene directa relación con el trabajo / que los profesores y alumnos demuestran interés y se sienten gratificados de participar en él, no se advierte mucha interacción curricular entre escuela y comunidad.

Las instituciones de la comunidad no colaboran con las actividades curriculares de taller de la escuela, ni los talleres se han proyectado en una acción concreta hacia la comunidad, salvo en el proyecto apícola, a través del cual profesores y alumnos instalan cajones con colmenas en los predios cuyos vecinos lo solicitan, estos se retiran después de un par de años luego de haber capacitado a los dueños de casa en las actividades apícolas dejándoles familias de abejas y miel. Sin embargo, también se advierte preocupación en los docentes por lograr una pronta y efectiva interacción.

De la observación, entrevistas y conversaciones sostenidas en el trabajo de campo y de la revisión de las encuestas, se constató que los alumnos desde temprana edad desarrollaban sus intereses y habilidades de carácter vocacional y se capacitaban para el mundo del trabajo. Pero las actividades desarrolladas en el taller y la capacitación recibida no son asociadas a la idea de trabajo productivo o como medio inmediato para ganarse la vida. Los profesores asocian el trabajo al

desarrollo personal de los alumnos y como medio de facilitación del trabajo intelectual: "les ayuda a concentrarse en las clases de matemáticas". "Con el bordado aprenden a concentrarse en los estudios"...

Los profesores aún no habían desarrollado la idea de trabajo productivo con respecto a los bienes que producen los alumnos dado que no se advertía preocupación mayor por colocarlos en el mercado o por explotar las posibilidades de mercado local o regional para ellos.

Con respecto a la capacitación que reciben los alumnos, los profesores señalan que ella les servirá para ayudar a producir los objetos para su propia casa promoviendo el desarrollo familiar o para ganarse la vida cuando sean mayores.

Cabe destacar que la escuela, a pesar de no haber poseído la infraestructura ni las instalaciones necesarias para los trabajos de taller habilitó un galpón y otras dependencias para realizarlos. Se están construyendo instalaciones especiales que se entregarán en fecha próxima.

Los profesores han sido capacitados regularmente para la aplicación del programa, por docentes de Secretaría Regional Ministerial de Educación, monitores y especialistas de otras instituciones. Para el funcionamiento de los talleres han complementado la capacitación por su propia cuenta poniéndose en contacto con artesanos de la región o de otras regiones. Uno de ellos comentó en la entrevista, que en período de vacaciones se había ido a trabajar a Chimbarongo para aprender las técnicas de la cestería; otro relató que un verano se había ido a vivir a una reducción indígena de Traiguén para aprender la técnica del tejido a telar. En ese grupo de profesores fue posible percibir con mucha claridad una verdadera mística vocacional en el trabajo que realizaban con los alumnos.

4.3. Por último, con respecto al IER de Puerto Saavedra, este Insti-

tuto trabaja con un Plan Especial de Enseñanza Agrícola, estructurado en un Plan común de 1º y 2º E. Media, cada uno de carácter

semestral, y con un Plan variable a través del cual se imparten las especialidades de maquinarias (tractor), carpintería, huertos, manejo de ganado (vacunos y cerdos). Los alumnos, todos varones, cuyas edades fluctúan entre 15 a 30 años eligen la especialidad más acorde a sus intereses.

El concepto de trabajo productivo tiene más presencia en esta escuela, expresado a través de la venta que hace la escuela de los objetos que producen los alumnos y a través del empleo de fuerza de trabajo de éstos con la comunidad (casas particulares) los fines de semana en trabajos hortícolas, arreglando cercos, picando leña; por ello perciben una suma previamente convenida.

El Instituto tiene infraestructura e instalaciones más apropiadas a las necesidades del curriculum: talleres, huertos, salas de máquina.

El curriculum de la escuela responde en gran medida a las necesidades generales de la región y de otras regiones del país. Gran parte de los alumnos proceden de otras regiones (séptima, octava, décima). Otorga cierta capacitación para la vida laboral agropecuaria y carpintería, sin embargo, se advierte que algunas necesidades laborales de Puerto Saavedra no son aún preocupación de la escuela como las de tipo pesquero, extracción de mariscos, parcelas marinas y otras. Posiblemente, a futuro lo sean.

NOTA: Los principales aspectos humanos materiales de las escuelas encuestadas, su funcionamiento y entorno geográfico se encuentran incluidas en el video elaborado en el trabajo de campo.

V.- CONCLUSIONES.

Del estudio realizado se han estimado las siguientes conclusiones:

1. Vinculaciones de la escuela con el trabajo productivo.

En general en las escuelas no se advierte vinculación entre la escuela y el trabajo productivo.

La idea de trabajo en la escuela de Tranapunte está asociada a la práctica de habilidades y destrezas vocacionales en los talleres del plan diferenciado, y como posibilidad futura de contribuir a mejorar el nivel de vida de las familias de los estudiantes. Este tipo de trabajo ejercitado como recreación contribuye además, según los profesores, a mejorar el rendimiento de las asignaturas del plan común dado que favorece la capacidad de concentración (tejidos y bordados). El trabajo no está asociado a la idea de empleo, producción y mercado.

En la escuela de Puerto Saavedra, se advirtió cierta vinculación con el trabajo productivo. Los productos artesanales de los alumnos se venden en el mercado de la ciudad, los estudiantes se emplean (sub empleo), por horas de trabajo los fines de semana de acuerdo con la capacitación obtenida en trabajo agrícola o de carpintería.

En la escuela de Nehuentúe no se observó vinculación entre la escuela y trabajo.

2.- Actitud de los profesores frente al trabajo productivo que realizan los alumnos a los que han desertado por tales motivos.

Las opiniones de los profesores de Tranapunte y Puerto Saavedra se registraron como las más positivas. Entre las opiniones positivas los docentes destacaron que el trabajo contribuye al desarrollo personal de los educandos.

La situación se asocia al hecho de que la escuela de Tranapunte

está aplicando el Programa de Innovación curricular, el que ha motivado en gran medida la participación de los profesores.

En el IER, con enseñanza industrial agrícola, terminal se ha observado la misma entrega de los profesores. En ambas escuelas el concepto de trabajo es dignificado, asociado a la idea de contribución y realización del ser humano como tal. Los profesores demuestran el ejercicio de un rol altamente formativo. Cabe destacar que en la primera escuela, los alumnos se sienten a gusto, resultado de ello es que no se registran deserciones.

En la escuela de Nehuentúe, con aplicación de un curriculum tradicional y con alta deserción, la opinión de los profesores es negativa respecto del trabajo que los hijos realizan "ayudando" a sus padres, en las labores de pesca o de extracción de mariscos. Entre las opiniones negativas se destaca que gracias al trabajo los alumnos, aprenden vicios y pierden interés por la escuela.

3. La incidencia del trabajo productivo en el rendimiento de los alumnos y la deserción escolar sería distinta en los tres sectores.

En el Sector de Nehuentúe tendría directa relación con las inasistencias a clases, baja del rendimiento y deserción escolar.

En Tranapunte, no se daría tal relación. Los alumnos se sienten a gusto en la escuela, les agradan los trabajos de taller. Según los profesores, el rendimiento es aceptable, no se registran deserciones.

En Puerto Saavedra, algunos profesores señalan que incidiría en la baja del rendimiento, no así en las inasistencias.

Se podría indicar en este punto que el tipo de curriculum tendría alguna relación con las inasistencias a clases y la deserción escolar, situación que sería susceptible de ser investigada.

4. Pertinencia del curriculum de las escuelas.

Se puede señalar que ésta, aún no tiene plena vigencia en la

Se puede deducir que el programa de innovación curricular de Tranapunte, constituye una excelente posibilidad para que haya una estrecha vinculación con la comunidad, dado que se ha partido de un diagnóstico de necesidades locales. El desarrollo del programa, al cabo de algunos años, con toda seguridad producirá la mutua interacción escuela comunidad.

En Puerto Saavedra el curriculum tiene más relación con la realidad económica de la región que con la realidad económica local.

En Nehuentúe, se advierte como realidades distintas la escuela y la comunidad. La unidad educativa está ^{tenen} esforzándose por interacción con la comunidad, pero ésta siente a la escuela como una institución ajena a su preocupación.

VI. SUGERENCIAS.

1. Necesidad de vincular la escuela con el trabajo productivo.

La sociedad demanda a la escuela la asunción del rol de agente innovador del cambio.

En ese sentido como lo señala Selamé (1986) Allard (1986), Huape (1986), Montero (1986), la escuela rural debería asumir el desafío de vincularse con el trabajo productivo a través de la adopción de un curriculum pertinente que le posibilite el conocimiento e interacción constante con la comunidad y dar respuestas a las necesidades y requerimientos que ésta le plantee.

2. Formación del profesor rural en las universidades regionales.

El profesor que se desempeña en las escuelas básicas y en enseñanza media, rural de la región debería tener una formación especial que lo habilite para enfrentar dicha realidad y actuar en ella como promotor de cambio.

Al parecer, el profesional pedagogo que egresa de las universidades regionales estaría más capacitado para desempeñarse en la ciudad que en las áreas rurales. Dada la alta ruralidad que tiene la región, sería conveniente que las universidades replanteasen la formación de profesores en el sentido de que los futuros docentes adquieran competencias que los habiliten para desempeñarse con eficiencia, asumiendo actitud innovadora en el medio rural..

3. Elaboración de programas innovadores en el curriculum escolar y capacitación de profesores.

De acuerdo con lo señalado anteriormente, el curriculum tradicional de las escuelas rurales debería dar paso al curriculum y a programas de innovación curricular y de las llamadas escuelas polivalentes u otras.

El currículo además de las disciplinas o asignaturas básicas del plan común debería tener otras de plan diferenciado o taller con el objeto de desarrollar habilidades e intereses por actividades económicas que tengan directa relación con la realidad de la comunidad respectiva. Todos los elementos humanos materiales técnico legales del curriculum de la escuela deberían apuntar al logro de los nuevos objetivos. El curriculum, además deberá partir del conocimiento y de las necesidades reales de la comunidad y ser capaz de responder a ellas posibilitando la interacción constante entre escuela y comunidad.

4. Educar con sentido prospectivo.

Dada las características geográficas de la zona investigada se puede distinguir dos localizaciones diferentes:

- a) Agrícola (Tranapunte)
- b) Marítima (Nehuentúe y Puerto Saavedra).

El currículo de la escuela de Tranapunte debería incorporar aprendizajes tendiente a la intensificación, perfeccionamiento y diversificación de los cultivos hortícolas, frutícolas y de cereales y a un mejor y racional aprovechamiento de los recursos naturales: (agua, suelo, energía hidráulica, biomasa eólica) actividades artesanales. Entre las nuevas técnicas agrícolas podría contemplarse la lombricultura cunicultura, explotación de maqui, boldo, flores (con miras a futuras exportaciones) y otros.

En los currículos de las escuelas de Nehuentúe y Puerto Saavedra, además de la preocupación por las actividades agrícolas debería incorporarse aprendizajes por las actividades marítimas mitilicultura, buceo, cultivo en parcelas marinas (pelillo), construcción y reparación de embarcaciones, capacitación para actividades relacionadas con el turismo, y otros.

BIBLIOGRAFIA.

1. ALLARD, R. : Desarrollo Integral y Desarrollo Educativo: Un intento de Análisis Global. Santiago 1986, Mimeo.
2. CARIOLA, L. : Medición del concepto de trabajo Seminario final del Programa Cooperativo CIDE. OISE. PIIE. Santiago, abril 1988. Mimeo.
3. CERRI, M. : Trabajo y Estudio. ¿Son realidades compatibles?. Santiago CIDE 1987, Documento de Discusión.
4. CERRI, M. CARIOLA L. : Trabajo Infantil Mito o Realidad. Santiago, CIDE Documento de Trabajo 1986.
5. CERRI, M., GONZALEZ L. E. WEST, G. : Modernización, un Desafío para la Educación. Santiago Unesco, CIDE- OISE- PIIE (En impresión)
6. DEWEY, J. : "Democracia y Educación" Buenos Aires, Editorial Losada. 1971.
7. DORN, N. y SOUTH, N. : "En Torno a los Hombres y los Mercados como Revisión Crítica de la Teoría de la Cultura Juvenil", En Cerri, M., González, L.E; West, G. "Modernización un Desafío para la Educación. Santiago, Unesco, CIDI- PIIE- OISE (En impresión)
8. GONZALEZ, L.E. : Algunas Reflexiones sobre trabajo y producción en relación a la Educación y el empleo juvenil. Santiago PIIE 1988.
9. GONZALEZ, L.E. : Introducción al capítulo innovación tecnología. En Cerri, M; González, L.E. West, G. op. cit.
10. HUEPE, C. : "Las Innovaciones Tecnológicas y los Programas de Formación Profesional. Mimeo 1986.
11. Instituto Geográfico Militar : Geografía de Chile. Tomo IX Región de la Araucanía. Santiago de Chile 1986.
12. KLEIN, E. : Estructura del empleo: ¿Hacia dónde vamos? Santiago PREALC 1986. Mimeo.
13. MOLL, K. : Implicaciones socioculturales de los procesos de informatización y robotización sobre el medio laboral y sus consecuencias educacionales. Santiago, OIT, 1986 Mimeo.

14. MONTERO, P. : Empleo y Educación: Algunos requerimientos para la innovación educacional. Santiago USACH, 1986, Mimeo.
15. RUIZ - TAGLE, I : La crisis económica y efectos sectoriales sobre el empleo en Chile. Consecuencias para la educación. Santiago, PET 1986 Mimeo.
16. SELAME, T. : La Evolución Tecnológica y sus Implicancias para la Educación y el Empleo. Santiago, CES 1986, Mimeo.
17. SUPER, D. : Psicología de los Intereses Vocacionales. Bs. Aires. Ed. Kapeluz 1967.
18. Universidad de la Frontera. : Distribución de la Educación Formal y no Formal en la IX Región de la Araucanía. Temuco Proyecto OEA/UFRO Segundo semestre 1988.

SEXO _____

EDAD _____

C U E S T I O N A R I O

"EDUCACION Y TRABAJO"

(Para Profesores)

ESTABLECIMIENTO _____

COMUNA _____ CIUDAD _____

El presente cuestionario tiene como propósito fundamental recoger información sobre las opiniones que tienen los profesores respecto a los alumnos que trabajan y estudian o han desertado por motivos laborales.

La información recogida será válida para un grupo de profesores que están participando en la Comisión "Educación y Trabajo" del Proyecto: "Administración y Planeamiento de la Educación Formal y No Formal en el Marco de la Regionalización de la OEA-UFRO, y para un Seminario de Título del Programa de Consejería Educacional y Vocacional de la misma Universidad".

Para efectos del estudio se ha definido trabajo "como las actividades laborales que realizan los alumnos fuera de la escuela por las cuales reciben dinero, bienes o servicios".

Para responder no es necesario que coloque su nombre.

Agradecemos de antemano su colaboración y respuestas.

I. OPINIONES DE LOS PROFESORES FRENTE AL TRABAJO QUE REALIZAN LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA O QUE HAN DESERTADO DE ELLA POR MOTIVOS DE TRABAJO.

1. ¿Qué opinión tiene Ud. de los alumnos que estudian y trabajan

o han desertado de los estudios por motivos de trabajo?

Positiva - negativa o indiferente.

2. ¿Qué porcentaje, aproximadamente, por curso, trabajan y estudian o han desertado de los estudios por motivos laborales?
3. ¿Qué características comunes tienen los alumnos que estudian y trabajan y los que han desertado por motivos laborales?

II. TRABAJO SIMULTANEO CON EL ESTUDIO Y DESERCIÓN DE LA ESCUELA POR MOTIVOS LABORALES.

1. ¿Que tipo de trabajo realizan los alumnos que estudian en su escuela o los que han desertado de ella por motivos laborales?
2. La compatibilización de los estudios y trabajo de los alumnos que están en esta situación, con respecto a su rendimiento y la distribución del tiempo es buena - regular - mala.
3. El dinero obtenido por el trabajo realizado, lo destinan fundamentalmente a : Gastos personales, ayudar al hogar, financiar los estudios u otros.
4. ¿Donde trabajan preferentemente los alumnos que estudian en el Liceo o los que han desertado de él por motivos laborales?
5. ¿Por qué razones normalmente trabajan los alumnos que estudian en el Liceo o han desertado de él por motivos Laborales?
6. ¿En qué condiciones trabajan normalmente los alumnos de su Liceo?

7. ¿Cuánto tiempo dedican normalmente al trabajo los alumnos que estudian en el Liceo?

III. RELACION ENTRE EL CURRÍCULUM ESCOLAR Y EL TRABAJO

1. ¿El currículum escolar está adaptado a las necesidades de trabajo en la Comunidad?
2. La infraestructura del establecimiento (talleres y laboratorios), están adaptados para trabajar con un currículum relacionado con la comunidad?
3. ¿Qué ventajas y desventajas, desde el punto de vista formativo, tendría para los alumnos el hecho de que también estén trabajando?

AREA DE ESTUDIO.

