PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE
SEDE REGIONAL TALCAHUANO
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA

" INFLUENCIAS DE ALGUNAS VARIABLES EN EL RENDIMIENTO EN CURSOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA EN EDUCACION FISICA DE LA SEDE REGIONAL TALCAHUANO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE "

JOSE DENEY OLAVE
CARLOS ORTIZ HENRIQUEZ
MARIO HUERTA CRAIG
JORGE SAAVEDRA ARCE

TALCAHUANO, SEPTIEMBRE DE 1983.-

1. INTRODUCCION

La presente investigación tiene como contexto general el rendimiento académico de los alumnos de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Sede Regional Talcahuano.

Desde hace algún tiempo a esta parte los docentes de la Unidad Académica de Educación Física, han experimentado su preocupación frente a este aspecto por los porcentajes de reprobación en algunas asignaturas de diferentes áreas que conforman el currículo de la carrera.

En razón de ello es que se ha querido abordar dicho problema para lo cual se enuncian algunas variables, que pudieran estar influyendo en el rendimiento académico de los alumnos, para correlacionarlas con algunas asignaturas detectadas como críticas en el sentido de que cuentan con un mayor porcentaje de alumnos reprobados.

Se realizó un análisis del rendimiento en los cursos que integran el currículum de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Sede Regional Talcahuano de la Pontificia Universidad Católica de Chile y se determinó que esta carrera tiene un conjunto de cursos con una reprobación igual o superior al 10%.

Se hace necesario identificar factores relacionados con el rendimiento académico de los alumnos en Pedagogía en Educación Física. La preocupación por estudiar factores relacionados con el rendimiento data desde hace varios años, por ejemplo los constantes estudios sobre la predicción de los puntajes de la P.A.A. en el éxito de los alumnos en el primero año en la Universidad. (1).

---

(1) Himmel, E. y Maltes, S. : Estabilidad de la capacidad predictiva de los factores de selección en la Pontificia Universidad Católica de Chile, Vicerrectoría Académica y Dirección General Estudiantil. 1979.

Paralelamente se han estado realizando otros estudios destinados a identificar otras variables incidentes en el rendimiento de algunos cursos específicos. (2)

2. HIPOTESIS

El análisis de los antecedentes sobre el rendimiento en la carrera de Pedagogía en Educación Física, indica que en su flujo curricular existen algunos cursos críticos, considerandose pertinente estudiar algunos factores que posiblemente podrían explicar el rendimiento de los alumnos, en consideración a lo cual se han planteado las siguientes hipótesis:

2.1. Hipótesis N°1

El rendimiento de los alumnos de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Sede Regional Talcahuano de la Pontificia Universidad Católica de Chile, en los cursos Fundamento Filosóficos I, Introducción a la Biología Celular, Preparación Física, Educación Rítmica, está correlacionado significativamente con: Puntaje Prueba Aptitud Académica, parte verbal; puntaje Prueba Aptitud Académica, parte matemática; Notas de Enseñanza Media, sexo, calidad del alumno, Vía de admisión, lugar de residencia estudiantil, salud, dependencia económica y condición académica.

2.2. Hipótesis N°2

El rendimiento de los alumnos de la Carrera de Pedagogía en Educación Física de la Sede Regional Talcahuano en los cursos: Fundamentos Filosóficos II, Atletismo I, Sicología Evolutiva I, Historia y Filosofía de

(2) Contreras, L. et al : Varibales cognitivas y no cognitivas que inciden en el rendimiento de los alumnos de un curso de Química General en Problemas y Desarrollo de la Docencia Universitaria latinoamericana. Encuentro 20,21,22 y 23, Enero 1981, P.P.U., Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Ener 1981.

de la Educación, Morfofisiología del Aparato Locomotor, Atletismo II, Estadistica Educacional, Natación I, Metodología General está correlacionado significativamente con las notas de los cursos pre-requisitos, número de créditos tomados, sexo, lugar de residencia estudiantil, salud, dependencia económica, condición académica y calidad del alumno.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1. Identificar factores relacionados al rendimiento académico de los alumnos de Pedagogía en Educación Física.
2. Estudiar los factores asociados al rendimiento de los alumnos en algunos cursos de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Pontificia - Universidad Católica de Chile, Sede Regional Talcahuano.

4. ESQUEMA DE LA INVESTIGACION

1. Población y Muestra

La población para este estudio está determinada tanto por los cursos críticos dictados el año 1981 como por los alumnos-cursos del mismo - período.

Los criterios para determinar los cursos críticos de la muestra de este estudio son: grado de criticidad, población de los cursos críticos , singularidad de los cursos y su ubicación en el diagrama de flujo curricular.

En consideración a los criterios expuestos se ha determinado tomar como muestra para este estudio, a catorce cursos de los cuales seis corresponden al área de Educación (42,86%) y ocho del área de la especialidad (57,14%).

2. Fuentes de Información

Los datos que se utilizaron para el análisis, provienen de:

- Informes de la División de Planificación y Docencia.
- Actas de notas finales de los cursos.
- Fichas de alumnos de la Subdirección de Asuntos Estudiantiles.

3. Análisis de los Datos (*)

La información obtenida a partir de las fuentes fue tabulada y procesada por curso. Posteriormente se calcula las correlaciones entre la variable dependiente y cada una de las variables independientes señaladas en las hipótesis. Los resultados de estos cálculos dieron origen a la matriz de intercorrelaciones para cada uno de los cursos y a partir de las cuales se presentan e interpretan los resultados. La matriz ha sido elaborada para calcular la correlación múltiple y de este modo determinar el porcentaje de varianza explicada, logrado por el conjunto de correlaciones que alcanzan el nivel de 0.05 de significatividad.

) Por razones de espacio es imposible presentar en este resumen, cada matriz de intercorrelaciones, por lo que se presenta el "Resumen de las variables independientes correlacionadas significativamente con el rendimiento según cursos y semestres.

Resumen de las variables independientes correlacionadas significativamente con el rendimiento según cursos y semestres.

	HIPOTESIS 1				HIPOTESIS 2									
Semestres	I Semestre				II Semestre			III Semestre				IV Sem.		VI S.
Cursos Críticos / Varibales Independientes	Fundamentos Filosóficos I	Introducción Biología Celular.	Preparación Física	Educación Rítmica	Fundamentos Filosóficos II	Bioquímica Conceptual	Atletismo I	Psicología Evolutiva I	Historia y Filosofía de la Educación	Morfofisiología Aparato Locomotor	Atletismo II	Estadística	Natación I	Metodología General
Prueba Aptitud Académica (V)					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Prueba Aptitud Académica (M)					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Notas Enseñanza Media					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sexo														
Calidad del Alumno		x		x										
Vía de admisión				x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lugar residencia Estudiantil														
Salud		x	x	x	x	x	x						x	
Dependencia Económica										x				
Condición Académica	x													
Notas cursos Pre-requisitos	-	-	-	-	x	x	x				x			
Número créditos tomados	-	-	-	-			x		x					x
Varianza Explicada (%)	-	10.2	16.4	27.0	31.2	36.2	30.7	-	-	22.7	36.4	-	39.8	-

- Variables no consideradas en los cursos.

5. CONCLUSIONES

En general se puede concluir la existencia de cursos críticos en currículum de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Sede Talcahuano de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Con respecto a la primera hipótesis, los resultados obtenidos permiten concluir que la hipótesis se verifican en cuanto a los cursos considerados, ya que todos presentan una o más correlaciones entre el Rendimiento y las variables independientes. Sin embargo, desde el punto de vista de las variables señaladas en el enunciado de la hipótesis, la verificación es parcial, pues solamente condición académica, calidad del alumno, vía de admisión y salud están correlacionadas significativamente con el rendimiento de los alumnos en algunos de los cursos considerados en el primer semestre.

Los porcentajes de varianza explicada en los cursos que obtuvieron correlaciones entre el rendimiento y algunas de las variables independientes fluctúan entre un 27% y un 16,44% , lo cual puede estimarse como porcentajes más bien bajos.

En relación a la segunda hipótesis y desde el punto de vista de los cursos, se puede señalar que la hipótesis se verifica parcialmente, pues, Sicología Evolutiva I y Estadística Educacional no presentan correlaciones significativas entre el rendimiento y las variables independientes. La verificación parcial se mantiene desde el punto de vista de las variables consideradas, ya que solamente notas cursos pre-requisitos, salud, número de créditos tomados y dependencia económica están correlacionadas significativamente con el rendimiento en algunos de los cursos señalados en la segunda hipótesis.

Los porcentajes de varianza explicada para los cursos del segundo, tercero y cuarto semestre fluctúan entre un 22,69% y un 39,81%. A pesar de ser superiores estos porcentajes a los señalados en los cursos considerados en primera hipótesis, la magnitud de la varianza explicada sigue siendo limitada, por lo tanto, se debería suponer la existencia de otras variables que

cidirían en el rendimiento académico de los alumnos.

Independiente de los resultados obtenidos del estu o de las variables planteadas en las hipótesis, se ha detectado algunos resul dos estimados como interesantes por los autores.

La investigación ha permitido detectar algunos re- ltados estimados como interesantes por los autores, aunque no estén dentro de s marcos de las hipótesis formuladas, entre los que se podría destacar:

- Los bajos promedios, observados, en las califica ones de los cursos de Introducción a la Biología Celular, Estadística Educa - onal, Historia de la Filosofía de la Educación y Morfofisiología del Apara - Locomotor, los que tienen promedios inferiores a la nota mínima de aproba - ón.

- La carencia de alumnos repitentes en algunas de s asignaturas estimadas como críticas.