

RESUMEN

Se plantea que el problema más crucial del sistema educacional es la falta de equidad educativa, condición por la cual personas de distintos orígenes no pueden alcanzar condiciones de vidas semejantes. Se distinguen cinco categorías de inequidad: origen socio-económico, sexo, localización, grupos de necesidades especiales y grupos étnicos. A la vez se distinguen tres instancias o estadios donde se manifiesta la inequidad: acceso y permanencia en el sistema educativo; procesos y recursos que determinan la función de transferencia; y resultados o relevancia de la educación. Se propone estructurar un banco de datos específico para apoyar la investigación sobre este tema. Para ello se diseñaron dos matrices que permiten generar preguntas para el diagnóstico y el acopio de experiencias que aporten soluciones. A partir de las matrices se generan tres tablas para el ordenamiento de los datos. La primera define datos indicadores o descriptores en torno a las preguntas; la segunda ordena los datos en función de la localización; y la tercera los datos se recategorizan según los objetivos del banco de datos. Se presenta un esquema general de trabajo para la planificación y desarrollo del banco. En anexos se describen las matrices y las dos tablas primeras, dando algunos ejemplos de la tercera.

ELEMENTOS INTRODUCTORIOS PARA EL DISEÑO DE UN  
BANCO DE DATOS QUE APOYE LA INVESTIGACION PARA  
LA EQUIDAD EDUCATIVA

Luis E. González Fiegehen

## RESUMEN

Se plantea que el problema más crucial del sistema educacional es la falta de equidad educativa, condición por la cual personas de distintos orígenes no pueden alcanzar condiciones de vidas semejantes. Se distinguen cinco categorías de inequidad: origen socio-económico, sexo, localización, grupos de necesidades especiales y grupos étnicos. A la vez se distinguen tres instancias o estadios donde se manifiesta la inequidad: acceso y permanencia en el sistema educativo; procesos y recursos que determinan la función de transferencia; y resultados o relevancia de la educación. Se propone estructurar un banco de datos específico para apoyar la investigación sobre este tema. Para ello se diseñaron dos matrices que permiten generar preguntas para el diagnóstico y el acoplo de experiencias que aporten soluciones. A partir de las matrices se generan tres tablas para el ordenamiento de los datos. La primera define datos indicadores o descriptores en torno a las preguntas; la segunda ordena los datos primarios que componen los indicadores y su posible ubicación; y la tercera define las variables que deberán extraerse recategorizadas según los objetivos del banco. Además, se presenta un esquema general de trabajo para la planificación y desarrollo del banco. En anexos se describen las matrices y las dos tablas primeras, dando algunos ejemplos de la tercera.

6 ESTIMAR LA MAGNITUD DEL BANCO Y LOS REQUERIMIENTOS DE RECURSOS HUMANOS MATERIALES Y FINANCIEROS QUE SE USARAN EN LAS DISTINTAS ETAPAS.

7 ESTUDIAR LA FACTIBILIDAD Y REDEFINIR EL BANCO SEGUN LAS POSIBILIDADES REALES.

8 IMPLEMENTAR EL BANCO

9 OPERACION EN MARCHA BLANCA

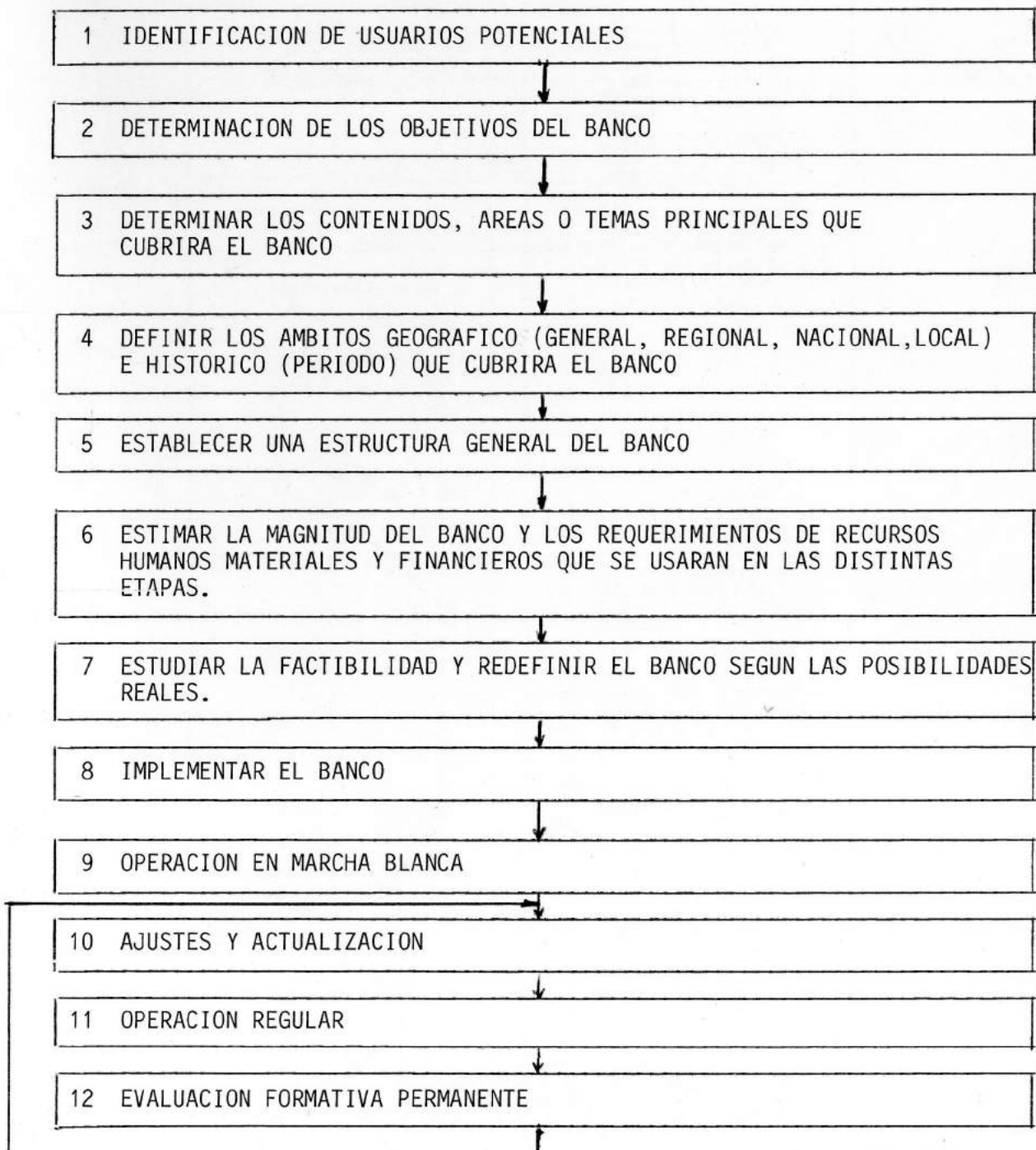
10 AJUSTES Y ACTUALIZACION

11 OPERACION REGULAR

## ASPECTOS GENERALES

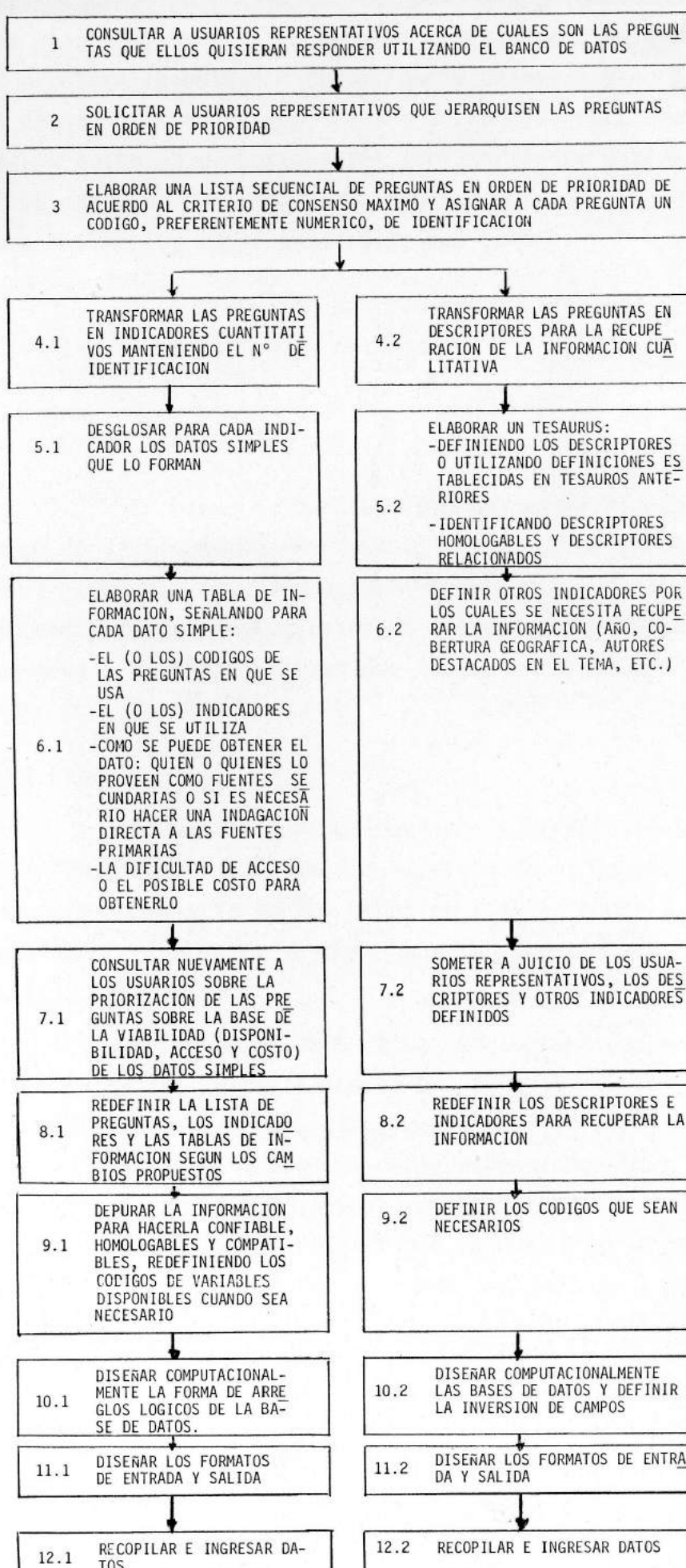
El presente trabajo corresponde a un documento preliminar, que requiere bastante más elaboración para alcanzar un nivel de desarrollo adecuado. Con esta perspectiva, lo que entrega el trabajo es una estructura y un conjunto de ideas básicas. Las definiciones, los descriptores, las variables son en cierta medida simuladas ya que en la práctica deben normalizarse y estandarizarse a partir de los datos reales disponibles, con los cuales aún no se ha trabajado.

Los esquemas propuestos se han elaborado de acuerdo a lo sugerido en literatura para el diseño de bancos de datos y que podría sintetizarse como sigue:





En este documento se da cuenta del esfuerzo realizado en torno solamente a los cuatro primeros puntos. La programación de trabajo específico que se ha establecido para la planificación del banco es la siguiente:





Dentro de este programa, en la realidad, se han elaborado parcialmente las tres primeras etapas lo que ha redundado en una primera versión del tipo de preguntas que podría responderse con el banco de datos. Sin embargo, para una mejor comprensión del funcionamiento completo del banco de datos se ha hecho una simulación de las etapas 4,5 y 6. Este procedimiento, tiene la gran ventaja de poder orientar a futuro la búsqueda de la fuente primaria y secundaria de donde extraer los datos. De esta manera, cuando se conozca exactamente la forma en que estos datos están en dichas fuentes (definición de categorías, niveles de desagregación, grado de confiabilidad, ámbito de cobertura, etc.) se podrá avanzar bastante más rápido en el desarrollo del banco.

A continuación describiremos el estado de avance en cuanto a la planificación preliminar del banco.

### 1. Potenciales Usuarios

El banco ha surgido como un requerimiento de investigadores en el campo de la educación. Por tanto, los usuarios a los cuales está destinado a servir con prioridad son cuadros técnicos. Es decir, investigadores, planificadores y otros especialistas de esta área. Sin embargo, estaría abierto a educadores y a otras personas que tengan interés en el tema como opción secundaria.

### 2. Objetivos del Banco

En Chile, al igual que en la mayoría de los países, el sistema educativo ha crecido notablemente a partir de la segunda mitad de este siglo. Para una gran mayoría de los niños es posible tener acceso a una escuela y una cantidad creciente de jóvenes ha estado completando su educación básica e incluso la media.

A partir de esta situación la cantidad o cobertura del sistema educativo ha dejado de ser la única preocupación de los especialistas y se han generado dos preocupaciones adicionales muy vinculadas entre sí. La primera es la de mejorar la distribución de la educación. Ambas preocupaciones concurren en el concepto de equidad educativa. Se define equidad educativa como la capacidad del sistema educativo nacional de potenciar a personas, de origen diferente, para que, sin perder su identidad personal, puedan alcanzar en el país una calidad de vida similar. Esta concepción lleva implícita la

búsqueda de una distribución más justa de la educación en términos de acceso, procesos formativos y recursos, para que privilegiando a los sectores más deprivados se puedan lograr resultados de igual potenciación.

En consecuencia, a partir de la detección de esta necesidad se plantea como objetivo del banco de datos el de: "proveer información confiable y oportuna a investigadores, planificadores y cuadros técnicos en educación para diagnosticar (detectar problemas y sus causas, explorar y evaluar) y aportar soluciones en relación con la inequidad educativa en Chile. La acumulación de datos sería cualitativa y cuantitativa y en lo posible se trataría que la mayor parte del banco se computarice.

### 3. Contenidos del banco: La inequidad educativa; diagnóstico y soluciones

En los últimos cincuenta años, ha mejorado en términos generales, la calidad de vida de los chilenos, pero una proporción importante de la población está lejos de alcanzar un nivel de vida mínimo para la dignidad humana. Esto se ve reflejado en el sistema educativo que de alguna manera también retroalimenta los desequilibrios y desigualdades socioeconómicas.

Existe en la actualidad un cierto consenso entre los especialistas en que la educación per se no basta para una mayor igualdad social y económica, pero sí puede hacer una contribución importante. En este sentido los esfuerzos que se han realizado en el país, desde distintas posiciones ideológicas, han redundado en cambios de carácter homogeneizantes en el sistema educativo. El supuesto que submina estos cambios es que con una educación similar para todos disminuirían las inequidades o injusticias sociales y económicas que de ellos se deriven. Sin embargo, la igualdad de procesos no siempre genera equidad, sino que aún puede disminuirla, debido a que las condiciones iniciales son muy diferentes.

Los desequilibrios socioeconómicos pueden estar reflejados en un conjunto de variables directas o aproximadas; tales como: los ingresos del grupo familiar, el nivel educativo de los padres, la tasa de desocupación, los índices de marginalidad, el acceso a servicios públicos, etc.

Otro tipo de inequidad está dado por el claro sesgo machista de la cultura chilena. Se ha comprobado que la escuela a través de sus textos y de las múltiples situaciones en su interior acoge y reproduce culturalmente una asignación de roles sexuales que discrimina entre géneros en desmedro de la mujer.

búsqueda de una distribución más justa de la educación en términos de acceso, procesos formativos y recursos, para que privilegiando a los sectores más deprivados se puedan lograr resultados de igual potenciación.

En consecuencia, a partir de la detección de esta necesidad se plantea como objetivo del banco de datos el de: "proveer información confiable y oportuna a investigadores, planificadores y cuadros técnicos en educación para diagnosticar (detectar problemas y sus causas, explorar y evaluar) y aportar soluciones en relación con la inequidad educativa en Chile. La acumulación de datos sería cualitativa y cuantitativa y en lo posible se trataría que la mayor parte del banco se computarice.

### 3. Contenidos del banco: La inequidad educativa; diagnóstico y soluciones

En los últimos cincuenta años, ha mejorado en términos generales, la calidad de vida de los chilenos, pero una proporción importante de la población está lejos de alcanzar un nivel de vida mínimo para la dignidad humana. Esto se ve reflejado en el sistema educativo que de alguna manera también retroalimenta los desequilibrios y desigualdades socioeconómicas.

Existe en la actualidad un cierto consenso entre los especialistas en que la educación per se no basta para una mayor igualdad social y económica, pero sí puede hacer una contribución importante. En este sentido los esfuerzos que se han realizado en el país, desde distintas posiciones ideológicas, han redundado en cambios de carácter homogeneizantes en el sistema educativo. El supuesto que submina estos cambios es que con una educación similar para todos disminuirían las inequidades o injusticias sociales y económicas que de ellos se deriven. Sin embargo, la igualdad de procesos no siempre genera equidad, sino que aún puede disminuirla, debido a que las condiciones iniciales son muy diferentes.

Los desequilibrios socioeconómicos pueden estar reflejados en un conjunto de variables directas o aproximadas; tales como: los ingresos del grupo familiar, el nivel educativo de los padres, la tasa de desocupación, los índices de marginalidad, el acceso a servicios públicos, etc.

Otro tipo de inequidad está dado por el claro sesgo machista de la cultura chilena. Se ha comprobado que la escuela a través de sus textos y de las múltiples situaciones en su interior acoge y reproduce culturalmente una asignación de roles sexuales que discrimina entre géneros en desmedro de la mujer.



La ubicación geográfica aparece también como otra causa de discriminación. Las zonas rurales, tanto campesinas como del litoral tienen obviamente menores posibilidades de atención escolar y una menor consideración respecto a sus condiciones ambientales propias.

Las personas minusválidas o con problemas que afectan a su formación y aprendizaje requieren de una atención especial para que sus limitaciones no constituyan un elemento de segregación. A pesar que su número es significativo no parece ser que el sistema educativo está dando respuestas suficientes a sus necesidades especiales.

Por último, otro tipo de inequidad se genera a partir del origen étnico de grupos minoritarios: Mapuches, Aymaras, Chilotes y otros. Ellos debieran constituir sectores privilegiados a los cuales sus propias tradiciones y su cultura deberían ser valorados positivamente en vez de constituirse en elemento de segregación.

En síntesis se pueden distinguir a lo menos cinco planos causales que generan inequidad educativa y que por tanto estimulan a que el sistema educacional los reproduzca en la sociedad: el socioeconómico, el género, la localización, las necesidades especiales y las diferencias étnicas.

Por otra parte, en términos funcionales, un análisis del sistema educativo del punto de vista de los educandos permite visualizar tres instancias donde se da la inequidad: El acceso y permanencia; la función de transferencia; y los resultados o relevancia, como puede observarse en el gráfico que está más adelante.

Por acceso se entiende la capacidad que tienen los potenciales educandos para ingresar al sistema y las expectativas de alcanzar los máximos niveles educativos. En esta instancia se distingue la incorporación al sistema, la asistencia y la deserción escolar.

La función de transferencia se refiere tanto a los componentes como a los procesos que interactúan mientras los educandos permanecen al interior del sistema.

Por resultados y relevancia se entiende el logro de las metas prefijadas, el impacto y las consecuencias que tiene la educación como un subsistema social. Se incluyen los niveles educativos de la población, de ocupabilidad y los ingresos que dichos niveles generan.

SISTEMA SOCIAL

SISTEMA EDUCATIVO

ENTRADA

FUNCION DE TRANSFERENCIA

SALIDA

Acceso y expectativas de permanencia de los educandos

Componentes	Recursos	<u>Humanos</u> : docentes administrativos <u>Materiales</u> : infraestructura, equipamiento, material didáctico <u>Técnicos</u> : conocimiento <u>Ambientales</u> : clima interno, clima externo. <u>Financieros</u>
	Estructura	<u>Formales</u> : jerarquía en la toma de decisiones. <u>Informales</u> : grupos de padres
Procesos	Planificación	Definición de Políticas Objetivos: Programáticas Curriculares.
	Acción Formadora	Concepciones Curriculares contenidos educativos métodos pedagógicos.

Resultados y Relevancia de la educación para los educandos en la sociedad.

#### 4. Ambito Geográfico e Histórico del Banco

El banco se ha definido con una cobertura nacional. En lo posible se trata de tener datos desagregados a nivel comunal con el fin de apayar la descentralización del sistema educativo. En cuanto a la series histórica se propone cubrir los últimos 25 años, debido a que han estado caracterizado por políticas educativas muy diversas, de todas las cuales habrá que sacar conclusiones.

#### 5. Estructura General del Banco

Teniendo presente lo que se ha mencionado en los párrafos anteriores se han elaborado dos matrices para facilitar el ordenamiento de las posibles consultas que los especialistas podrían hacer al banco. De acuerdo a los objetivos planteados una de las matrices se refiere al diagnóstico (Anexo I) y la otra a las soluciones (Anexo II).

En matriz Diagnóstico "D", los renglones (i) están definidos por los cinco planos causales de la inequidad educativa (1) socioeconómico, (2) género, (3) localización, (4) necesidades especiales y (5) grupos étnicos. Las columnas (j) están definidas por las tres instancias donde se da la inequidad en el sistema educativo: (1) acceso, (2) transferencia y (3) relevancia. Cada casillero o elemento "dij" de la matriz esta definido por un conjunto de preguntas generatrices. Estas corresponden a cuestionamientos o preguntas diagnósticas respecto a la causa "i" en la instancia "j".

En la matriz de las soluciones "S" cada elemento se ha definido en forma congruente con la matriz de diagnóstico, pero cada elemento "sij" esta referido a preguntas generatrices sobre experiencias positivas o soluciones a las situaciones que se plantean en "D".

Esta metodología ha permitido ordenar, y hacer un barri<sup>do</sup> bastante completo de todas las consultas que se pueden abordar, en el momento en que el banco tuviera en suficiente nivel de desarrollo. En consecuencia a partir de ellos se han definido los datos que se ingresarán al banco. Para ordenar el proceso a cada pregunta de cada elemento se le asignó un número correlativo k, con lo cual se genera un código de identificación dado por "dijk" o "sijk".

Por cierto no todas las preguntas resultantes para cada elemento o casillero en ambas matrices tienen la misma prioridad y sus complejidad son diferentes. De ahí la necesidad de establecer una jerarquización con los especialistas y desglosarlos cuando su complejidad lo requiera.



Para simular los datos que se ingresen al banco, cada pregunta se tradujo en uno o más descriptores o indicadores, que en teoría de información correspondería a un mensaje precodificado. Con todos los indicadores y descriptores se construyó una "Tabla de Información" en la cual se señala además el código de la pregunta generatriz correspondiente y una referencia a los datos primarios que componen el indicador. El anexo III corresponde a una síntesis de la tabla de información correspondiente a la matriz D.

Sobre la base de la tabla de información se planteó una segunda "Tabla para la Recolección de Datos". En esta tabla se simulan los datos simples o primarios que componen cada indicador o descriptor, en la forma que se ingresarán al banco. Por ejemplo, el indicador de densidad poblacional de una comuna, resulta del cuociente de dos datos primarios: el número de habitantes de la comuna y su superficie jurisdiccional. En la tabla para la recolección de datos se indica: el número correlativo asignado al dato; el nivel de desagregación con el cual se almacenará en el banco; el o los indicadores o descriptores de los cuales forma parte; la fuente (encuestas, documentos o institución) de donde se extraerá el dato; la variable que está definida en dichas fuentes; y la disponibilidad o accesibilidad al dato. El anexo IV corresponde a una simulación de la tabla de recolección de datos para la matriz D.

Por último, una tercera "Tabla de Especificación de las Variables Recolectadas" se simula un ejemplo a partir de las definiciones de las variables que están hechas en las fuentes originales de donde se extraería la información, pero en caso que sea necesario, se redefinirían las categorías de acuerdo a requerimientos especificados en el banco. Por ejemplo, la categorización en cohortes etarias de cinco años en que el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) agrupa a la población no es funcional a los tramos de edades normales de los niveles educativos prebásico, básico y medio. Por lo tanto, habría que, solicitar una tabulación especial para estos fines, otro ejemplo podría ser la redefinición de años base para los deflatores económicos, a fin de establecer series históricas homologables. Sin embargo, en la mayoría de los casos las variables coincidirán con los datos primarios.

En la Tabla de Especificación de las Variables se indica: el número correlativo o campo asignado; el nombre de las Variables; las categorías definidas para cada variable, el código asignado a cada categoría; la unidad en que se mide y el largo del campo, es decir el número de dígitos (bytes) que ocupará de memoria en el computador. En el anexo V se simulan algunos ejemplos de posibles especificaciones de las Variables.

Ciertamente en esta última parte del desarrollo del banco es donde se producen mayores dificultades por todo el proceso que significa depurar la información que se extrae de las fuentes disponibles con el fin de que sea realmente válida y confiable. Para ello se requiere de un trabajo, largo, arduo y minucioso para verificar información, triangular o contrastar diferentes fuentes. En algunos casos se tomaría el dato tal cual, en otros se harían correcciones y en otros simplemente se debería rechazar el dato y la fuente.

Una vez definidos los aspectos estructurales del banco sería posible definir los sistemas de arreglos para el ordenamiento de la base de datos (lineales, árboles lógicos, bloques lógicos, etc.) y definir la estructura lógica y computacional para la entrada, el acceso y la recuperación de la información. En cierta medida esto estaría condicionado a los recursos de equipamiento y programas computacionales.

#### 6. Dificultades que será necesario superar

En general las dificultades que se precisan para el desarrollo del banco de datos son cuatro a saber.

Educacionales: que están dados por las dificultades para definir conceptos que sean universalmente aceptados, así como para determinar las prioridades para diseñar sistema variable.

Técnicos: Dado por los problemas de confiabilidad y validez de la información cualitativa y cuantitativa. Además los problemas para establecer criterios técnicos para seleccionar o descartar datos y fuentes de información, construir indicadores y efectuar procedimientos estadísticos de validez restringida.

Operacionales: Dada por una parte, por la dificultad de acceso a las fuentes de información, debido a que no siempre se valora el trabajo técnico y de investigación. Por otro, por la carencia de recursos de todo tipo para recoger procesos, almacenar y recuperar la información.

Computacionales: Dados por las dificultades propias del diseño lógico, los problemas de software y de recursos computacionales disponibles.

INIZ DE PREGUNTAS GENERALES PARA EL DIAGNOSTICO

PREGUNTA	TRANSFERENCIA	RESULTADOS Y RELEVANCIA
<p>1. ¿Cómo ha variado el tipo de asistencia a las clases?</p> <p>2. ¿Cuál es el coeficiente de repitencia por grado?</p> <p>3. ¿Cuál es el coeficiente de repitencia por grado?</p> <p>4. ¿Cuál es el coeficiente de repitencia por grado?</p> <p>5. ¿Cuál es el coeficiente de repitencia por grado?</p> <p>6. ¿Cuál es el coeficiente de repitencia por grado?</p> <p>7. ¿Cuál es el coeficiente de repitencia por grado?</p>	<p>¿Para los distintos estratos socioeconómicos cual es:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La disponibilidad y las características de los recursos humanos, técnicos, materiales, financieros, de ambiente interno y de ambiente externo?</li> <li>2. La estructura organizativa en cuanto a tipo de establecimiento; dependencia; modalidad; cursos combinados; decretos especiales?</li> <li>3. El tipo de planificación administrativa y educacional?</li> <li>4. Las características de la actividad formativa?</li> </ol>	<p>¿Para los distintos estratos socioeconómicos cual es:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niveles educativos y de alfabetización?</li> <li>2. La incidencia de la educación en la ocupabilidad y el empleo?</li> <li>3. La incidencia de la educación en los ingresos económicos.</li> <li>4. Los rendimientos internos del sistema en cuanto a: transición entre niveles educativos; logros de objetivos; educacionales; formación de aptitudes.</li> </ol>
<p>8. ¿Cómo ha variado en los últimos 25 años la diferencia entre hombres y mujeres respecto al Píramide escolar?</p> <p>9. ¿Cuál es el coeficiente de asistencia a las clases?</p> <p>10. ¿Cuál es el coeficiente de asistencia a las clases?</p>	<p>¿Cuáles son las diferencias por sexo respecto a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Característica y disponibilidad de recursos humanos, técnicos, materiales, financieros de ambiente interno y de ambiente externo.</li> </ol>	<p>¿Cuáles son las diferencias entre hombres y mujeres respecto a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niveles educativos y de alfabetización.</li> <li>2. Incidencia de la educación en la ocupabilidad y empleo.</li> </ol>

Una visión más completa del estado de avance en la planificación del banco puede tenerse al observar los anexos que se encuentran a continuación, entre los cuales, se incluye al final un ejemplo de aplicación.



A N E X O I

MATRIZ D: PREGUNTAS GENERATRICES PARA EL DIAGNOSTICO

ORIGEN	INSTANCIAS		
	A ACCESO Y PERMANENCIA	B TRANSFERENCIA	C RESULTADOS Y RELEVANCIA
1. Socioeconómico	<p>¿ Para los distintos estratos socioeconómicos, como ha variado en los últimos 25 años:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La pirámide escolar?</li> <li>2. La asistencia a clases?</li> <li>3. El coeficiente de repitencia por grado?</li> <li>4. La deserción por grado? ¿Cuáles son las causas de:</li> <li>5. La inasistencia a clases?</li> <li>6. La repitencia?</li> <li>7. La deserción?</li> </ol>	<p>¿Para los distintos estratos socioeconómicos cual es:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La disponibilidad y las características de los recursos humanos; técnicos; materiales, financieros; de ambiente interno y de ambiente externo?</li> <li>2. La estructura organizativa en cuanto a tipo de establecimiento; dependencia; modalidad; cursos combinados; decretos especiales?</li> <li>3. El tipo de planificación administrativa y educacional?</li> <li>4. Las características de la actividad formativa?</li> </ol>	<p>¿Para los distintos estratos sociales cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niveles educativos y de alfabetización?</li> <li>2. La incidencia de la educación en la ocupabilidad y el empleo?</li> <li>3. La incidencia de la educación en los ingresos económicos.</li> <li>4. Los rendimientos internos del sistema en cuanto a: transición entre niveles educativo; logros de objetivos educacionales; formación de aptitudes.</li> </ol>
2. Género	<p>¿ Cómo ha variado en los últimos 25 años la diferencia entre hombres y mujeres respecto a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pirámide escolar?</li> <li>2. Asistencia a clases</li> <li>3. Coeficiente de repitencia?</li> </ol>	<p>¿Cuáles son las diferencias por sexo respecto a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Característica y disponibilidad de recursos humanos, técnicos, materiales, financieros de ambiente interno y de ambiente externo.</li> <li>2. Las características de la</li> </ol>	<p>¿Cuáles son las diferencias entre hombres y mujeres respecto a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niveles educativos y de alfabetización.</li> <li>2. Incidencia de la educación en la ocupabilidad y empleo</li> <li>3. Los ingresos económicos pa-</li> </ol>

I N S T A N C I A S

ORIGEN	I N S T A N C I A S		
	A ACCESO Y PERMANENCIA	B TRANSFERENCIA	C RESULTADOS Y RELEVANCIA
	<p>4. Coeficiente de deserción? ¿Cuáles son las causas de posibles diferencias en la escolarización de hombres y mujeres?</p>	<p>actividad formativa.</p>	<p>ra un mismo nivel educativo. 4. Los rendimientos internos del sistema en cuanto a transición, niveles educativos, logro de objetivos y formación de aptitudes.</p>
3. Localización	<p>¿Para jóvenes de distintas localidades cómo ha variado en los últimos 25 años:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La pirámide escolar?</li> <li>2. La asistencia a clases?</li> <li>3. El coeficiente de repetición?</li> <li>4. La deserción?</li> <li>5. Dificultades para llegar al establecimiento.</li> <li>6. Que factores específicos inciden en la inasistencia, repetición y deserción rural.</li> </ol>	<p>¿Para jóvenes de distintas localidades cuáles son las diferencias respecto a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Características y disponibilidad de recursos humanos, técnicos, materiales, financieros, de ambiente interno y de ambiente externo?</li> <li>2. Las características de la actividad formativa</li> </ol>	<p>¿Cuáles son las diferencias entre personas de distintas localidades respecto a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niveles educativos y de alfabetización.</li> <li>2. Incidencia de la educación en la ocupabilidad y el empleo.</li> <li>3. Los ingresos económicos para niveles educativos iguales.</li> <li>4. Relaciones entre educación y emigración.</li> <li>5. Rendimiento interno del sistema en cuanto a transición, logros de objetivos y formación de aptitudes.</li> </ol>
4. Grupos con necesidades especiales	<p>1. Cómo se pueden categorizar los diferentes tipos de dificultades o impedimentos.</p>	<p>En relación a la proporción de personas con distintos impedimentos o dificultades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Cuál es la proporción de re</li> </ol>	<p>¿Cuáles son los niveles educativos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los impedidos?</li> <li>2. Qué relación existe entre</li> </ol>

I N S T A N C I A S

**A**  
**ACCESO Y PERMANENCIA**

**B**  
**TRANSFERENCIA**

**C**  
**RESULTADOS Y RELEVANCIA**

2. Qué proporción de personas en edad escolar con impedimentos es atendida en el sistema?

¿cuáles son los cursos que se destina?  
2. Qué tipos de programas especiales existen y debieran existir para impedidos?

¿Cuáles son los niveles educativos de los impedidos?  
1. Qué relación existe entre los niveles educativos y las tasas de ocupación de los impedidos?

5. Grupos Etnicos

1. Cuáles son los grupos étnicos principales para jóvenes de algunos grupos étnicos específicos. Cómo ha variado en los últimos 25 años.  
2. La pirámide escolar?  
3. La asistencia a clases?  
4. El coeficiente de repetición?  
5. La deserción?  
6. Cuáles son los casos de posibles diferencias de escolarización con otros sectores de la población?

Para diferentes grupos étnicos específicos:  
1. Cuáles son las características y disponibilidad de recursos humanos, técnicos, materiales, financieros de ambiente interno y de ambiente externo?  
2. Cuáles son las características peculiares de la actividad formativa para ellos, incluyendo enseñanza en su idioma vernáculo.

¿Cuáles son las diferencias entre personas de grupos étnicos específicos respecto a:  
1. Niveles educativos y de alfabetización.  
2. Incidencia del nivel educativo en la ocupabilidad y el empleo.  
3. Los ingresos económicos para niveles educativos iguales?  
4. Rendimiento del sistema en cuanto a transición entre niveles, logro de objetivos y formación de aptitudes.  
5. Cuáles son las bases de castellanización.



A N E X O II

MATRIZ S: PREGUNTAS GENERATRICES PARA SOLUCIONES ALTERNATIVAS

ORIGEN	INSTANCIAS		
	A ACCESO Y PERMANENCIA	B TRANSFERENCIA	C RESULTADOS Y RELEVANCIA
1. Socioeconómico	<p>1. ¿Qué políticas educativas o que experiencias han servido para mejorar el acceso la retención y asistencia escolar en sectores de pobreza?</p> <p>2. ¿Qué experiencias de educación no formal pueden complementar el sistema formal en sectores de pobreza?</p>	<p>1. ¿Qué tipo de recursos han sido útiles para mejorar la relevancia de la educación en sectores de pobreza?</p> <p>2. ¿Cómo se pueden optimizar los recursos existentes en beneficio de los sectores más pobres?</p> <p>3. ¿Cuáles son las experiencias pedagógicas que han servido para favorecer a los sectores de pobreza?</p> <p>4. ¿Qué materiales educativos han permitido un mejor rendimiento académico en sectores de pobreza?</p>	<p>1. ¿Qué tipo de políticas han permitido elevar los niveles educativos y la alfabetización de los sectores más pobres?</p> <p>2. ¿Qué experiencias han servido para mejorar las relaciones entre educación y empleo?</p>
2. Género	<p>1. ¿Qué políticas o experiencias educativas han servido para homogeneizar el acceso y la retención escolar de hombres y mujeres?</p>	<p>1. ¿Qué tipo de establecimientos ha favorecido la coeducación?</p> <p>2. ¿Qué políticas o experiencias o materiales han favorecido la coeducación?</p>	<p>1. ¿Qué diferencias en cuanto a rendimiento y ocupabilidad han tenido los colegios unigéneros y los coeducacionales?</p>
3. Localización	<p>1. ¿Qué políticas educativas o experiencias ha favorecido para mejorar el acceso?</p>	<p>1. ¿Cómo se pueden optimizar los recursos para favorecer a sectores rurales?</p> <p>2. ¿Cómo se puede mejorar la formación?</p>	<p>1. ¿Qué políticas educativas han mejorado los niveles educativos de los sectores rurales?</p>

INSTANCIAS

A  
ACCESO Y PERMANENCIA

B  
TRANSFERENCIA

C  
RESULTADOS Y RELEVANCIA

GENERATRIZ

so, la retención y la asistencia escolar en sectores rurales?  
2.¿Qué experiencias de educación no formal puede complementar el sistema formal en sectores rurales?

mación de los profesores de escuelas unidocentes?  
3.¿Qué experiencias pedagógicas han permitido mejorar los rendimientos de sectores rurales?

2.¿Qué experiencias educativas hay para disminuir la emigración y favorecer el retorno al campo o el litoral?

D.A. 1.2

D.A. 1.3

4. Grupos con necesidades especiales.

1.¿Qué políticas educativas o experiencias han favorecido el mejoramiento de los niveles educativos de los minusválidos y/o personas con problemas de aprendizaje?

1.¿Cómo se puede mejorar la integración de los minusválidos a la educación regular?  
2.¿Cómo se puede detectar en forma precoz los problemas de aprendizaje?  
3.¿Qué experiencias han resultado exitosas con personas con problemas de aprendizaje?

1.¿Qué políticas o experiencias educativas han favorecido la ocupabilidad, el empleo de minusválidos.  
2.¿Qué estrategias educativas han permitido una mejor nivelación de ingresos entre minusválidos y personas normales con similar nivel educativo?

D.A. 1.5

D.A. 1.7

5. Grupos Etnicos

1.¿Qué políticas educativas o experiencias han favorecido el acceso, la retención y la asistencia escolar en grupos étnicos específicos.  
2.¿Qué experiencias de educación formal puede complementar el sistema formal con grupos étnicos específicos.

1.¿Qué programa pedagógico ha mejorado el rendimiento académico de grupos étnicos.

1.¿Qué políticas o experiencias educativas han favorecido la ocupabilidad, el empleo y los ingresos de grupos étnicos específicos.

D.B. 1.1

para distintos estratos socioeconómicos

29, 30

18, 19, 20

**A N E X O III**  
**TABLA DE INFORMACION**

CODIGO PREGUNTA  
GENERATRIZ

DESCRIPTORES - INDICADORES

DATOS PRIMARIOS  
USADOS

CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRIPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
D.A. 1.1	1 Tasa de Escolaridad Neta de la población de 0 a 24 años por nivel grado: edad según estrato socioeconómico para los años 1960, 1964, 1970; 1973; 1975, 1982, 1985. D.P (1, 2, 3, 4, 6, 7, 14, 18, 19, 20, 55).	1, 2, 3, 4, 6, 7, 14, 18, 19, 20, 55
D.A. 1.2	1 Promedio anual de asistencia a clases por grado según estrato socioeconómico para los años 1964, 1970, 1973, 1975, 1980, 1985	16, 18, 19, 20, 27 28
D.A. 1.3	1 % de repitencia por grado según estrato socioeconómico para los años: 1964, 1970, 1973, 1975, 1982, 1985.	23,24
D.A. 1.4	1 % de deserción por grado según estrato socioeconómico para los años: 1964, 1970, 1973, 1975, 1982, 1985 por género, por localización.	2, 25, 26
D.A. 1.5	1 Causas de inasistencia escolar en sectores de pobreza	37
D.A. 1.6	1 Causas de repitencia por grado según nivel socioeconómico	38
D.A. 1.7	1 Causas de deserción escolar por grado según nivel socioeconómico	39
D.B. 1.1	1 Características de los profesores que atienden a distintos estratos socioeconómicos de acuerdo a sexo, edad, formato de trabajo, perfeccionamiento, formación, nivel socioeconómico, etc.	29,30,31
	2 N° de alumnos por profesor para distintos estratos socioeconómicos	29, 30
	3 N° de alumnos por curso	18, 19, 20



CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRIPCIÓN DESCRPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
4	Características de formación, perfeccionamiento, experiencia, ingresos de directores de escuelas, liceos y colegios para los distintos estratos socioeconómicos.	97, 1
5	Grados o niveles que son atendidos por el mismo profesor en la misma sala (unidocente).	19, 20, 29
6	Modalidades de participación de apoderados en establecimientos de distintos estratos.	2, 40
7	Modalidades de relación entre la escuela y la comunidad para distintos estratos.	2, 41, 13
8	Disponibilidad y características de las bibliotecas para establecimientos de distintos estratos.	42, 2
9	Disponibilidad de medios y equipos amplifiquen al profesor y apoyen a la docencia en establecimientos de distintos estratos incluyendo: textos, láminas, mapas, modelos o prototipos, dispositivos ópticos, dispositivos acústicos, audiovisuales (video-cine), computadores o máquinas de enseñar, sistemas de impresión (fotocopiadora, ditto, mimeógrafo, xerografía, imprenta).	43, 2
10	Promedio metros cuadrados de salas de clases por alumno para distintos estratos.	2, 18, 19, 20, 36
11	Número de jornadas por local para distintos estratos	2, 98

CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
12	Número promedio de horas de permanencia de los alumnos en el establecimiento (incluyendo actividades extraprogramáticas) por estrato socioeconómico.	2,99
13	Disponibilidad de gimnasio o canchas deportivas por establecimientos (tenencia y acceso mediante convenios) para establecimientos de distintos estratos.	2,100
14	Disponibilidad de salas grandes, para teatros, conferencias, etc. por estrato socioeconómico.	2, 101
15	Disponibilidad: tipo y calidad de baños por alumno en los establecimientos por estratos.	2, 102
16	Características del personal docente por estrato socioeconómico incluyendo: sexo, nivel de formación, perfeccionamiento, años de experiencia, gremialidad, nivel socio económico, ingresos del grupo familiar, etc.	2, 29, 30, 31
17	Características personales, académicas y técnicas de los profesores jefes por estratos.	2, 29, 31
18	Número de horas promedio que los profesores jefes dedican a su curso en establecimientos de distintos estratos.	2, 102
19	Clima de superación que existe entre alumnos y docentes por estrato socioeconómico.	2, 49, 50, 51, 53
20	Número de horas semanal promedio que dedican al estudio fuera de clases los alumnos de distintos estratos socioeconómicos.	2, 104

CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRIPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
21	Disponibilidad de diccionarios, enciclopedias o bibliotecas familiares de los estudiantes de distintos estratos.	2, 105
D.B.1.4	22 Incidencia de la participación política o de la situación política en establecimientos de diferentes estratos (conflictos, generación de autoridades, divisiones, grupos de padres, etc).	2, 44, 45, 47
23	Incidencia de factores sociales (organización de la comunidad local, disponibilidad de tiempo de los padres, nivel cultural de los padres, etc) en diferentes estratos.	2, 9, 10, 11, 12, 13
24	Relaciones o apoyo de Universidades, Centros de Investigación, organismos externos, etc. en establecimientos de distintos estratos.	2, 106, 56
25	Costos de operación de establecimientos de distintos estratos	2, 32, 33, 35
D.B.1.2	1 Origen de los sostenedores en establecimientos de distintos estratos	2, 16
2	Tipo de financiamiento que reciben los establecimientos de distintos estratos.	2, 16, 32, 33, 34
3	Modalidad educativa (C.H. o T.P.) que toman diferentes estratos	2, 16
4	Disponibilidad de planes especiales en establecimientos de distintos estratos.	2, 49, 50, 51, 53
D.B.1.3	1 Características de los canales de comunicación en establecimientos de distintos estratos: Consejos de Cursos, Centros de Alumnos.	2, 47



**CODIGO PREGUNTA  
GENERATRIZ****DESCRIPTORES - INDICADORES****DATOS PRIMARIOS**

2 Forma en que se implementa la planificación curricular en establecimientos de distintos estratos.

2, 107

**D.B.1.4**

1 Cantidad de trabajo personal (tarea o investigación) que se dan a alumnos de distintos estratos.

2, 104

2 Cantidad y tipo de apoyo académico que reciben en su lugar alumnos de diferentes grados según el estrato socioeconómico de la familia.

2, 108

3 % de alumnos y cantidad de tiempo que participan en distintos tipos de actividades extraprogramáticas (deportivas, académico-culturales, de formación personal) según estrato socioeconómico.

2, 109

4 Características del tipo de relación que existe entre profesores, administradores y alumnos en establecimientos de distintos estratos.

2, 45

5 Forma de estimulación que reciben los alumnos en establecimientos de distintos estratos.

2, 46

6 Conocimiento que tienen los estudiantes de su realidad y la forma en como viven personas de estratos diferentes a los suyos en establecimientos de distintos estratos.

110

7 Concepciones curriculares que tienen las autoridades en establecimientos de distintos estratos.

2, 49

8 Características especiales del curriculum en establecimientos de diferentes estratos.

50,53

CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
D.C.1.1	1 Variaciones de las tasas de alfabetización de la población total de me- nos de 15 años, según estrato socioeconómico en los últimos 25 años.	7
	2 Variación de la tasa de escolaridad de la población total según tramo de edad y estrato socioeconómico en los últimos 25 años.	112
D.C.1.2	1 Variación en los últimos 25 años de los niveles educativos de la fuer- za laboral por tramos de edad, según actividad laboral (activo cesan- te B.TPV) y tipo de ocupación (gerentes, profesionales, empleados téc- nicos, obreros calificados, obreros, etc. y tipo de empresa (sector formal, informal, fiscal, privado, etc.) y sector de la economía.	113
	2 Variación de la duración de los períodos de búsqueda de trabajo por ni- vel educativo y modalidad educativa en los últimos 25 años.	114
	3 Variación en los últimos 25 años del nivel de inserción ( tipo de ocu- pación de primer empleo) según nivel educativo y modalidad educativa.	115
D.C.1.3	1 Variación histórica en los últimos 25 años del nivel de ingresos según modalidad y tipo de educación recibida, características de estableci- miento donde estudió y tramo de edad.	116, 117
D.C.1.4	1 Variación en los últimos 25 años de la tasa de transición entre educa- ción básica y media por estrato socioeconómico.	2, 23, 25, 57
	2 Variación de los últimos 25 años de la tasa de transición entre educa- ción media y técnica según modalidad, tipo de establecimiento y estra- to socioeconómico.	118, 57
	3 Variación de los últimos 25 años de tasas de egresos de diferentes ti- pos de carreras e instituciones de educación post secundario según es- trato socioeconómico.	119

CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRIPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
D.A.2.5	4 Variación en los últimos 5 años del rendimiento académico en 4º año bá sico según tipo de establecimiento y estrato socioeconómico.	2, 58, 60, 61, 62, 66, 67, 68, 72, 73, 74, 78, 79, 80, 84, 86, 88, 89.
D.B.2.1	5 Variación en los últimos cinco años del rendimiento académico en 8º año básico según tipo de establecimiento y estrato socioeconómico	2, 59, 63, 64, 65, 69, 75, 76, 77, 81, 82, 83, 85, 87, 90, 120.
	6 Variación en los últimos 20 años del rendimiento académico en 4º año medio según tipo de establecimiento y estrato socioeconómico.	92, 93, 94, 95, 96
	7 Variación en los últimos 20 años del desarrollo de aptitudes según ti po de establecimiento y estrato socioeconómico.	91
D.A.2.1	1 Tasa de escolaridad de la población de 0 a 24 años por nivel grado y edad según estrato socioeconómico para los años 1964, 1970, 1973, 1975, 1982, 1985 según sexo.	1, 18, 19, 20
D.A.2.2	1 Promedio anual de asistencia a clases por grado, por estrato socioeco nómico para los años 1964, 1970, 1973, 1975, 1980, 1985 según sexo.	28, 29
D.A.2.3	1 % de repitencia por grado, por estrato socioeconómico para los años 1964, 1970, 1973, 1975, 1982, 1985 según sexo.	23, 24
D.A.2.4	1 % de deserción por grado, por estrato socioeconómico para los años 1964, 1970, 1973, 1975, 1985 según sexo.	25, 26



CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRIPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
D.A.2.5	1 Causas de posibles diferencias en la escolarización de hombres y mujeres.	121
D.B.2.1	1 Características de los profesores que atienden a colegios de hombres, mujeres y coeducacionales en cuanto a sexo, formación, perfeccionamiento, jornadas de trabajo, nivel socioeconómico.	30,31
	2 Nº de alumnos por profesores en establecimientos masculinos, femeninos, y coeducacionales.	17,30
	3 Nº de alumnos por curso (según sexo) para establecimientos coeducacionales, masculinos y femeninos.	17,19, 30
	4 Características de los directores en establecimientos coeducacionales, masculinos, femeninos.	97
	5 % de varones y niños en establecimientos unidocentes por grado.	117
	6 Características de los roles sexuales que aparecen en los textos escolares.	13
D.B.2.2	1 Características comportamentales de profesores de distinto género con alumnos de distinto género.	122
D.C.2.3	2 Asociación y expectativa que tienen los maestros con respecto a alumnos de distinto género.	123
D.C.2.4	3 Características que diferencian a él o la estudiante ideal, que intentan formar los profesores por distintos niveles socioeconómicos y localizaciones geográficas.	123

CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
D.C.2.1	1 Variación de las tasas de alfabetización de la población masculina y femenina de menos de 15 años, según género en los últimos 25 años.	7
	2 Variación de los niveles educativos de la población según tramo de edad y género en los últimos 25 años.	112
D.C.2.2	1 Variación de los niveles educativos de la fuerza laboral por tramos de edad y por género, según actividad laboral (activo, cesante, BTPV) y tipo de ocupación (gerentes, profesionales, empleados, técnicos, obreros calificados, obreros, etc.) y tipo de empresa (sector formal, informal, fiscal, privado, etc.).	113
	2 Variación de la duración de los períodos de búsqueda de trabajo de hombres y mujeres por nivel educativo y modalidad educativa.	114
	3 Variación histórica en los últimos 25 años de la tasa de ocupación de hombres y mujeres por niveles educativos.	113
	4 Combinación de estudio y trabajo por niveles educativos para hombres y mujeres.	124
	5 Nivel de inserción (tipo de ocupación del primer empleo) de hombres y mujeres según nivel y modalidad educativa.	115
D.C.2.3	1 Variación histórica del nivel de ingresos de hombres y mujeres, según tramos de edad, nivel y modalidad educativa.	116, 117
D.C.2.4	1 Tasa de transición entre educación básica y media por género.	57
	2 Tasa de transición en la educación media y terciaria por género, modalidad y tipo de establecimiento.	57

CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
D.A.3.5	3 Tasas de egreso de diferentes tipos de carreras e instituciones de educación post secundaria según género.	119
D.A.3.6	4 Rendimiento académico en 4º básico según tipo de establecimiento y género. clases o desertan de la escuela.	58,60, 61, 62,66, 67,68,72, 73,74, 78,79,80,84,86,89.
	5 Rendimiento académico en 8º año básico según tipo de establecimiento y género.	59,63,64,65,69,75, 76,77,81,82,83,85, 87,90,120.
	6 Rendimiento en 4º medio según tipo de establecimiento y género.	92,93,94,95,96
D.B.3.1	7 Desarrollo de aptitudes según tipo de establecimiento y género.	91
D.A.3.1	1 Tasa de escolaridad neta de la población de 0 a 24 años por nivel, grado y edad según localización para los años 1964, 1970, 1973, 1975, 1982, 1985.	1,5,8, 18,19,20
D.A.3.2	1 Promedio anual de asistencia a clases por grado según localización para los años 1964, 1970, 1973, 1975, 1980, 1985.	5,27
D.A.3.3	1 % de repitencia por grado según localización para los años 1964, 1970, 1973, 1975, 1982,1985.	5, 23
D.A.3.4	1 % de deserción por grado, según localización para los años 1964, 1970, 1973, 1975, 1982, 1985.	5, 25



CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
D.A.3.5	1 Distancia promedio entre el lugar de proveniencia y la escuela para sectores rurales.	136
D.A.3.6	1 Razones específicas de porqué los niños en sectores rurales no asis <u>t</u> en a clases o desertan de la escuela.	39
	2 Razones para explicar las variaciones de inasistencia en distintos meses en sectores rurales.	39
	3 Períodos del año en que aumenta el riesgo de deserción en sectores rurales.	39
D.B.3.1	1 Características que diferencian a profesores rurales y urbanos en términos de sexo, edad, jornada de trabajo, perfeccionamiento, formación, nivel socioeconómico, etc.	30, 31
	2 Nº de alumnos por profesor en distintas localizaciones.	30, 19, 20
	3 Nº de alumnos por curso en distintos sectores.	19, 20, 17
	4 Costo por alumno de diferentes grados en escuelas rurales y urbanas.	98
	5 Asignación de subvención por alumno, por grado en escuelas rurales y	32, 33, 35
	6 Características de formación, perfeccionamiento, experiencia, ingresos de profesores de escuelas, liceos y colegios para distintas localizaciones.	30, 31



CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRIPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
7	Grados o niveles que son atendidos por un solo profesor	16
8	Modalidades de participación de apoderados en distintas localizaciones	40
9	Modalidades de relación entre escuela y comunidad local para distintas localizaciones.	41
10	Disponibilidad y características de bibliotecas en establecimientos de distinta localización.	42
11	Disponibilidad de medios y equipos que amplifiquen al profesor y apoyen a la docencia en establecimientos de distinta localización incluyendo (textos, láminas, mapas, modelos o prototipos, dispositivos ópticos, dispositivos acústicos, audiovisuales (video, cine), computadoras o máquinas de enseñar, sistemas de expresión (fotocopiadora, ditto, <u>ro</u> neo, xerografía, imprenta).	43,128
12	Promedio de metros cuadrados de salas de clases por alumno para distintas localizaciones.	36
13	Número de jornadas por local para distintas localizaciones.	98
14	Número promedio de horas de permanencia de los alumnos (incluyendo actividades extraprogramáticas) por localización.	99
15	Disponibilidad de gimnasios o canchas deportivas por establecimiento (tenencia o acuso mediante convenios) para establecimientos con distinta localización.	100

CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRIPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
16	Disponibilidad de salas grandes para teatros, conferencias, ext. para establecimientos de distintas localizaciones.	100
17	Disponibilidad, tipo y cantidad de baños por alumno en establecimientos de distintas localizaciones.	102
18	Características del personal docente por localización incluyendo: sexo, nivel de formación, perfeccionamiento, años de experiencia, gremialidad, nivel socioeconómico, ingreso del grupo familiar ext.	30,31
19	Características personales, académicas y técnicas de los profesores jefes en establecimientos de distinta localización.	31
20	Número de horas promedio que los profesores jefes dedican a su curso en establecimientos de distinta localización.	103
21	Clima de superación que existe entre alumnos y docentes para distintas localizaciones.	144
22	Número de horas semanales promedio que dedican al estudio fuera de clases los alumnos de distintos grados en diferentes localizaciones.	104
23	Disponibilidad de diccionarios, enciclopedias o bibliotecas familiares de los estudiantes de distintas localizaciones.	105
24	Incidencia de la participación política o de la situación política en establecimientos de distintas localizaciones (conflictos, generación de autoridades, divisiones, grupos de padres, etc.	47

CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRIPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
25	Incidencia de factores sociales (organización de la comunidad local, disponibilidad de tiempo de los padres, nivel cultural de los padres, etc.).	5, 13, 41
26	Relaciones o apoyo de universidades, centros de investigación, organismos externos, etc. en establecimientos de distintas localizaciones.	106
<b>D.B.3.2</b>	1 Características de los canales de comunicación en establecimientos de distinta localización: consejos de cursos, centros de alumnos.	47
	2 Forma en que se implementa la planificación curricular en establecimientos con diferente localización.	107
<b>D.C.3.2</b>	3 Cantidad de trabajo personal (tareas investigación) que se dan a alumnos de distinta localización.	113
	4 Cantidad y tipo de apoyo académico que reciben en su hogar alumnos de diferente localización.	104
	5 % de alumnos y cantidad de tiempo que participan en distintos tipos de actividades extraprogramáticas (deportivas, académico-culturales, de formación personal) según localización.	109
<b>D.C.3.3</b>	6 Características del tipo de relación que existe entre profesor, administrativos y alumnos en establecimientos de distintas localizaciones.	45
	7 Forma de estimulación que reciben los alumnos en establecimientos de distinta localización.	46



CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
8	Conocimiento que tienen los estudiantes de su realidad y la forma como viven personas de localización diferente a la suya en establecimientos de distintas localizaciones.	110
9	Concepciones curriculares que tienen las autoridades en establecimientos de diferentes localizaciones.	49
<b>D.C.3.1</b>	1 Variación de la tasa de alfabetización de la población total de menos de 15 años según localización en los últimos 25 años.	7
12	Variación de la tasa de escolarización de la población total según tramo de edad y localización en los últimos 25 años: 1966, 1970, 1973, 1975, 1982, 1985.	112
<b>D.C.3.2</b>	1 Variación de los niveles educativos de la fuerza laboral urbana y rural por tramos de edad según actividad laboral, tipo de ocupación, sector de la economía en los últimos 25 años.	113
2	Variación en los últimos 25 años de los períodos de búsqueda de trabajo por localidad, por nivel educativo y por modalidad educativa.	114
<b>D.C.3.3</b>	1 Variación en los últimos 25 años del nivel de ingreso según nivel, modalidad y tipo de educación recibida, características del establecimiento donde estudia, tramo de edad y localización.	116, 117
<b>D.C.3.4</b>	1 Variación de los niveles educativos de la población rural que ha emigrado en los últimos 25 años en relación con el tamaño de la ciudad de la primera inmigración.	9,10,11
<b>D.C.3.5</b>	1 Variación en los últimos 25 años de la tasa de transición entre educación básica y media por localización.	57

CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
2	Variación en los últimos 25 años de la tasa de transición entre educación media y terciaria según modalidad y tipo de establecimiento por localización.	57
3	Variación en los últimos 25 años de la tasa de egresos de diferentes tipos de carreras e instituciones de educación post secundaria según origen urbano, rural de los estudiantes.	119
4	Variación en los últimos 5 años del rendimiento académico en 4º básico según tipo de establecimiento y localización.	58, 60, 61, 62, 66, 67,68,72,73,74,78, 79,80,84,86,88,89.
5	Variación en los últimos 5 años del rendimiento académico en 8º Básico según tipo de establecimiento y localización.	59,63,64,65,69,75, 76,77,81,82,83,85, 87,90, 120.
6	Variación en los últimos 20 años del rendimiento académico en 4º medio según tipo de establecimiento y localización.	92,93,94,95,96
7	Variación en los últimos 20 años del desarrollo de aptitudes según tipo de establecimiento y localización.	91
<b>D.A.4.1</b>	1 Diferentes taxonomías para necesidades especiales tales como: minusválidos (ciegos, sordos, mudos, daño físico mayor, retardo mental severo, etc.), personas con problemas físicos que inciden en un aprendizaje (problemas, de salud, hidroencefalías, epilepsias, mal nutrición, etc.), personas con problemas de aprendizaje (dislexias, discalculias, dislalias, retardo en lecto escritura), personas con problemas de salud mental (autismo, psicosis, stress, problemas emocionales, etc.), niños en situación irregular (delincuentes, niños sin hogar o de hogares dañados, etc.	129

CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
D.A.4.2	1 Porcentaje de la población en que se han detectado los diferentes tipos de necesidades especiales por tramos de edad.	130
	2 Porcentaje de la población de 0-24 años con necesidades especiales que está en la educación formal.	131
D.B.4.1	1 Características de la atención escolar que se otorga a personas con necesidades especiales (integrados al sistema, segregado del sistema, combinación de ambos, otros) según los distintos tipos de necesidades.	132
	2 Costo de la atención educativa para niños con distintos tipos de necesidades.	
	3 Características de los profesores que atienden a personas con distintas necesidades:(sexo, edad, jornada de trabajo, perfeccionamiento, formación.	134
	4 Disponibilidad de instalaciones y equipamiento para la atención a niños con necesidades especiales en escuelas regulares (escaleras, baños, bibliotecas acondicionadas, etc.).	135
D.B.4.2	1 Características de la participación de la familia en la atención integral a niños con necesidades especiales.	136
	2 Características de la integración con otros servicios (salud, justicia, etc.) que atienden a niños con necesidades especiales.	137
	3 Qué programas educativos existen para atender a personas con diferentes tipos de necesidades especiales.	138

CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
4	Caracterización de la acogida que el medio ambiente escolar brinda a niños con diferentes tipos de necesidades especiales.	139
5	Caracterización del apoyo familiar que reciben las personas con necesidades especiales.	140
6	Participación de niños con necesidades especiales en actividades co-programáticas.	141
7	Caracterización de las relaciones con maestros regulares y/o maestros de educación especial y/o diferencial.	142
D.C.4.1	1 Variaciones en los últimos 25 años de las tasas de alfabetización de la población con distintos tipos de necesidades especiales.	143
2	Variación de la tasa de escolaridad de la población con necesidades especiales en los últimos 25 años.	144
D.C.4.2	1 Variación en los últimos 25 años de los niveles educativos de distintos tipos de personas con necesidades especiales que están en la fuerza laboral por tramos de edad, según tipo de actividad, tipo de ocupación.	145
D.A.5.1	1 Definición de los principales grupos étnicos en Chile: Araucanos, <u>Chilotes</u> , Aymarás y grupos altiplanos, etc.	14,146
D.A.5.2	1 Tasa de escolaridad neta de la población de 0 a 24 años por nivel, grado y edad para cada grupo étnico específico para los años 1964, 1970, 1973, 1975, 1982, 1985.	18,19,20,147



CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
D.A.5.3	1 Promedio anual de asistencia a clases por grado para distintos grupos étnicos para los años 1964, 1970, 1973, 1975, 1980, 1985.	27,147
D.A.5.4	1 % de repitencia por grado para distintos grupos étnicos para los años 1964, 1970, 1973, 1975, 1982, 1985.	23,147
D.A.5.5	1 % de deserción por grado para distintos grupos étnicos para los años 1964, 1970, 1973, 1975, 1982, 1985.	25,147
D.A.5.6	1 Causas de inasistencia escolar para distintos grupos étnicos	37
	2 Causas de repitencia por grado para distintos grupos étnicos	38
	3 Causas de la deserción escolar por grado para distintos grupos étnicos	39
D.B.5.1	1 Características de los profesores que atienden a distintos grupos étnicos de acuerdo a sexo, edad, jornada de trabajo, perfeccionamiento, formación. nivel socioeconómico y origen étnico.	29,148
	2 Características de los establecimientos donde asisten preferentemente grupos étnicos.	149
D.B.5.2	1 Descripción de las adaptaciones del currículo que se han realizado para grupos étnicos especiales y relaciones con sus propios rasgos culturales.	52,53
	2 Relaciones entre escuela y comunidades de grupos étnicos específicos	41

CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
D.A.5.3	1 Promedio anual de asistencia a clases por grado para distintos grupos étnicos para los años 1964, 1970, 1973, 1975, 1980, 1985.	27,147
D.A.5.4	1 % de repitencia por grado para distintos grupos étnicos para los años 1964, 1970, 1973, 1975, 1982, 1985.	23,147
D.A.5.5	1 % de deserción por grado para distintos grupos étnicos para los años 1964, 1970, 1973, 1975, 1982, 1985.	25,147
D.A.5.6	1 Causas de inasistencia escolar para distintos grupos étnicos	37
	2 Causas de repitencia por grado para distintos grupos étnicos	38
	3 Causas de la deserción escolar por grado para distintos grupos étnicos	39
D.B.5.1	1 Características de los profesores que atienden a distintos grupos étnicos de acuerdo a sexo, edad, jornada de trabajo, perfeccionamiento, formación. nivel socioeconómico y origen étnico.	29,148
	2 Características de los establecimientos donde asisten preferentemente grupos étnicos.	149
D.B.5.2	1 Descripción de las adaptaciones del currículo que se han realizado para grupos étnicos especiales y relaciones con sus propios rasgos culturales.	52,53
	2 Relaciones entre escuela y comunidades de grupos étnicos específicos	41

CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRIPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
3	Descripción de la incorporación del idioma vernáculo en escuelas don de se atiende cierta concentración de grupos étnicos específicos.	50,51
4	Incorporación de aspectos de la cultura de grupos específicos en los textos escolares.	43
5	Valoración que hacen los maestros y en el ambiente escolar en general a la cultura de grupos étnicos específicos.	44
6	Formas de integración o discriminación de niños de grupos étnicos específicos.	45
7	Difusión y valoración que existe en el país de cultura de grupos étnicos específicos.	150
<b>D.C.5.1</b>	1 Variación en los últimos 25 años de las tasas de alfabetización de la población total para grupos étnicos específicos.	7
	2 Variación en los últimos 25 años de las tasas de escolarización de la población total para grupos étnicos específicos.	112
<b>D.C.5.2</b>	1 Variación en los últimos 25 años de los niveles educativos de la fuerza laboral por tramos de edad según actividad laboral, tipo de ocupación, tipo de empresa y sector de la economía para grupos étnicos específicos.	113, 147
	2 Nivel de inserción al primer empleo según nivel y modalidades educativas para grupos étnicos específicos.	115, 147

CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRIPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
D.C.5.3	1 Variación histórica en los últimos 25 años del nivel de ingresos según modalidad, tipo de educación, características del establecimiento donde estudio y tramos de edad para grupos étnicos específicos.	116, 147
D.C.5.4	1 Variación en los últimos 25 años de la tasa de transición entre educación básica y media en distintos grupos étnicos específicos.	57,147
	2 Variación en los últimos 25 años de la tasa de transición entre educación media y terciaria según modalidad y tipos de establecimiento para distintos grupos étnicos específicos.	57,147
	3 Variación en los últimos 5 años del rendimiento académico en 4º básico según tipo de establecimiento para grupos étnicos específicos.	147, 58,60,61,62, 66,67,68,72,73,74, 78,79,80,84,86,88, 89,54.
	4 Variación en los últimos 5 años del rendimiento académico en 8º básico según tipo de establecimiento para grupos étnicos específicos.	147,59,63,64,65, 69,75,76,77,81,82, 83,85,87,90,120,54.
	5 Variación en los últimos 20 años del rendimiento académico en 4º medio según tipo de establecimiento para grupos étnicos específicos.	147,92,93,94,95,96, 54.
	6 Variación en los últimos 20 del desarrollo de aptitudes según tipo de establecimiento y grupos étnicos específicos.	147,91
D.C.5.5	1 Variación en los últimos 25 años de la proporción de la población que no habla castellano en grupos étnicos específicos.	151



CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
S.A.1.1	1 Descripción de políticas o medidas a nivel nacional que han redundado en un mayor acceso de la población de estrato socioeconómico bajo el sistema formal de educación (análisis de circulares, decretos, documentos públicos e investigaciones referidas al tema. Así como documentos del proyecto principal Unesco).	
	2 Descripción de políticas o medida a nivel nacional que han redundado en mayor retención escolar en estratos socioeconómicos bajos.	
	3 Descripción de políticas o medidas a nivel nacional que han redundado en una mayor asistencia a clases.	
	4 Recuperación bibliográfica referida a los descriptores más aproximados a: marginalidad y acceso a la educación y Chile y otros países, marginalidad y retención escolar y Chile y otros países; marginalidad y asistencia a clases y Chile y otros países.	
S.A.1.2	1 Descripción de experiencias de educación no formal y/o popular que complementa al sector formal en sectores de pobreza: búsqueda bibliográfica por los descriptores en más se aproximan a marginalidad y educación formal y educación no formal y/o educación popular y/o educación extraescolar.	
S.B.1.1	1 Recuperación bibliográfica por los descriptores que más se aproximan a recursos educacionales y marginalidad y relevancia de la educación.	
S.B.1.2	1 Recuperación bibliográfica por el descriptor que más se aproxima a los descriptores sobre costos y Latinoamérica y Africa.	

CODIGO PREGUNTA  
GENERATRIZ

DESCRIPTORES - INDICADORES

DATOS PRIMARIOS  
USADOS

S.B.1.3            1    Recuperación bibliográfica por los descriptores que se aproximan más a marginalidad y recursos educacionales y/o métodos educacionales o método de enseñanza y Chile y América Latina y Asia y Africa.

S.B.1.4            1    Recuperación bibliográfica por los descriptores que se aproximan más a (RBD) marginalidad y textos escolares y/o materiales didácticos y rendimiento del alumno.

S.C.1.1            1    RBD: marginalidad y evaluación de programas y alfabetización

S.C.1.2            1    RBD: marginalidad y educación y empleos; marginalidad enseñanza técnica, escuela profesional y empleos; marginalidad y educación con producción y empleo.

S.A.2.1            1    RBD: acceso a la educación y mujeres; deserción y mujeres

S.B.2.1            1    RBD: evaluación, coeducación

2    RBD: políticas educacionales y coeducación; materiales didáctico o coeducación, experiencia educacional y coeducación.

S.C.2.1            1    RBD: coeducación y rendimiento del alumno, ocupación y nivel educacional y mujer.

S.A.3.1            1    RBD: acceso a la educación y zona rural

2    RBD: retención escolar y zona rural

3    RBD: asistencia y zonas rurales

CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRIPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
S.A.3.2	1 RBD: educación extraescolar y/o educación no formal y/o sistema formal enseñanza a distancia y/o educación no formal y zonas rurales.	
S.B.3.1	1 RBD: distribución de recursos y zonas rurales, escuelas en el campo.	
S.B.3.2	1 RBD: formación de docentes y/o perfeccionamiento del docente y escuela de maestro único.	
S.B.3.3	1 RBD: experiencia pedagógica y/o métodos de enseñanza y rendimiento de alumnos y zonas rurales.	
S.C.3.1	1 RBD: política educacional y/o planificación de la educación y migración rural y/o retorno al campo.	
S.C.3.2	1 RBD: experiencia educacional, política educacional y migración rural y/o retorno al campo.	
S.A.4.1	1 RBD: política educacional y/o planificación de la educación y tasa de matrículas y minusválidos y/o educación especial y/o educación diferencial.	
S.B.4.1	1 RBD: Educación general y educación especial y/o educación diferencial.	
S.B.4.2	1 RBD: detección, deficiencias de aprendizaje y niños a edad escolar.	
S.B.4.3	1 RBD: rendimiento del alumno y terapia y dificultades en el aprendizaje	
S.B.4.4	1 RBD: deficiente físico y educación especial y educación diferencial y experiencias pedagógicas y/o métodos de enseñanza y/o rendimiento del alumno.	

CODIGO PREGUNTA GENERATRIZ	DESCRPTORES - INDICADORES	DATOS PRIMARIOS USADOS
S.C.4.1	1 RBD: deficiente físico y niveles educacional y ocupación	
S.C.4.2	1 RBD: deficiente físico y niveles educacional e ingresos	
S.A.5.1	1 RBD: política educacional y grupo étnico o población indígena, acceso a la escuela.	
	2 RBD: política educacional y/o experiencia educacional y grupos étnicos o población indígena y retención.	
	3 RBD: políticas educativas y/o experiencias educativas y educación indígena y asistencia a clases.	
S.A.5.2	1 RBD: grupos étnicos o población indígena y educación formal y educación extraescolar y/o educación no formal y/o educación popular.	
S.B.5.1	1 RBD: grupos étnicos o población indígena y rendimiento y/o experiencias pedagógicas y/o método de enseñanza.	
S.C.5.1	1 RBD: grupos étnicos o población indígena y empleo.	
	2 RBD: grupo étnicos o población indígena e ingresos y trabajos	



A N E X O IV

TABLA PARA LA RECOLECCION DE DATOS (sólo incluye matriz D)

Nº	NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(1)	Comunal	Nº de habitantes por edades, por género, por series históricas.	DA 11(1)/DA 21(1) DA 31(1)	INE (Censo)	1,2,;5,6	(si)
(2)	Comunal	Ingreso per cápita promedio por grupo etario, por género, por serie histórica.	DA 11(1)/DB 11(4) DB 11(6)/DB 11(7) DB 11(8)/DB 11(9) DB11(10)/DB11(11) DB11(12)/DB11(13) DB11(14)/DB11(15) DB11(17)/DB11(18) DB11(19)/DB11(20) DB11(21)/DB11(23) DB11(25)/DB12(3) DB12(4 )/DB13(1) DB13(2 )/DB14(1) DB14(2 )/DB14(3) DB14(5 )/DC14(4) DC14(5 )/	INE (Censo) U. de Chile Enc.Hogares	1,2,7	
(3)	Comunal	Ingreso promedio por grupo familiar por serie histórica.	DA 11(1)	INE (Censo) U. de Chile Enc.Hogares		(si)
(4)	Comunal	% PEA en desocupación abierto, por grupo etario, por género, por serie histórica.	DA 11(1)	INE (Censo) (Enc.Empleo) U. de Chile Enc.Hogares		(si)

Nº	NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(5)	Comunal	Coeficiente de ruralidad (densidad de población por Km <sup>2</sup> ), por serie histórica.				(No) se calcula con 1 y 8
(6)	Comunal	% de la población en viviendas marginales, por serie histórica.	DA 11(1)	ODEPLAN/Secretarías Comunales/U.C.		(si)
(7)	Comunal	Tasa de analfabetismo por grupo etario por género, por grupos étnicos, por localización, por serie histórica.	DA 11(1)/DC 31(1) DC 51(1)	INE (Censo) Estadísticas MINEC. NEDUC.		
(8)	Comunal	Superficie	DA 31(1)	IREN Corfo		(si)
(9)	Comunal	% de inmigrantes por serie histórica por nivel de escolaridad.	DB 11(23)/DC34(1)	INE (Censo) CELADE		
(10)	Comunal	% de emigrantes por serie histórica por nivel de escolaridad.	DB 11(23)/DC34(1)	INE (Censo) CELADE		
(11)	Comunal	Indice de delincuencia por grupo etario, por sexo.	DB 11(23)	INE (Anuarios Estadísticos)		
(12)	Comunal	Indice de drogadicción por grupo etario, por sexo.	DB 11(23)	Estadísticas policiales.		

Nº NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(13) Comunal	% de la población que participa en organizaciones sociales de la comuna.	DB 11(7)/DB11(23)	Secretarías Comunales. Dirección de Organizaciones Civiles. Arzobispados		
(14) Comunal	Características étnicas de la población.	DA 51(1)			
(15) Comunal	Tasa de Morbilidad	DA 11(1)	Ministerio de Salud		
(16) Comunal	Nº de establecimientos por dependencia, por modalidad, por tipo, por letra del Mineduc, por localización, por nivel, por cursos combinados, por serie histórica, por género.	DB 11(2)/DB12(1)	Sistema de Información. Mineduc.		(si)
(17) Comunal	Nº promedio de cursos por grado, por tipo de establecimiento, por letra Mineduc.	DB 11(3)/DB21(2) DB(21(3)	Sistema de Información. Mineduc.		
(18) Comunal	Matrícula niños en prebásica, por sexo, por edad, por grado, por dependencia del establecimiento, por tipología, por letra del Mineduc, por localización.	DA 11(1)/DB11(2)	Sistema de Información. Mineduc		

Nº NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(19) Comunal	Matrícula niños en básica, por sexo, por edad, por grado, por dependencia del establecimiento, por tipología, por letra del Mineduc, por localización, por clasificación PER, por serie histórica.	DA 11(1)/DB11(2) DB11(10)/DA21(1) DB21(3)/DA31(1) DB31(2)/DB31(3) DA 52(1)	Sistema de Información Mineduc.		
(20) Comunal	Matrícula niños en media, por sexo, por edad, por grado, por dependencia del establecimiento, por tipología, por letra del Mineduc, por localización, por serie histórica.	DA11(1)/DB11(2) DB11(10)/DA21(1) DB21(3)/DA31(1) DB31(2)/DB31(3) DA52(1).	Sistema de Información Mineduc.		
(21) Comunal	Matrícula adultos en básica, por sexo por edad, por grado, por dependencia del establecimiento, por tipología, por letra del Mineduc, por localización, por serie histórica.		Sistema de Información Mineduc.		
(22) Comunal	Matrícula adultos en media, por sexo, por edad; por grado, por dependencia del establecimiento, por tipología, por letra del Mineduc, por localización, por serie histórica.		Sistema de Información Mineduc.		
(23) Comunal	% de repitencia en niños básica y media por grado, por sexo, por edad, por dependencia del establecimiento, por tipología, por letra MINEDUC, por localización, por serie histórica.	DA13(1)/DC14(1) DA22(3)/DA33(1) DA54(1)	Sistema de		



Nº NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(24) Comunal	% de repitentes en adultos de básica y medio por grado, por sexo, por edad, por dependencia del establecimiento, por tipología, por letra MINEDUC, por localización, por serie histórica.	DA13(1)DA22(1)	Sistema de Información MINEDUC.		
(25) Comunal	Coeficiente de deserción entre un grado y otro para niños de educación básica y media, por grado, por sexo, por dependencia del establecimiento, por tipología, por letra MINEDUC, por localización, por serie histórica.	DA14(1)DC14(1) DA24(1)DA55(1)			(No) existen sólo aproximación, se debió hacer seguimiento.
(26) Comunal	Coeficiente de deserción entre un grado y otro para adultos de educación básica y media, por grado, por sexo, por dependencia del establecimiento, por tipología, por letra del MINEDUC, por localización, por serie histórica.	DA14(1)DA24(2) DA34(1)			
(27) Comunal	% de asistencia anual promedio de niños de la educación básica y media, por grado, por sexo, por dependencia del establecimiento, por tipología, por letra del MINEDUC, por localización.	DA12(1)DA22(1) DA53(1)	Subvenciones MINEDUC		

Nº NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(28) Comunal	% de asistencia anual promedio de adultos de la educación básica y media, por grado, por sexo, por dependencia del establecimiento, por tipología, por letra del MINE <u>DUC</u> , por localización.	DA12(1)DA22(1)	Subvenciones MINEDUC		
(29) Comunal	Nº de profesores por nivel, por número horas semanales, por espe <u>cialidad</u> , por edad, por sexo <u>for</u> mación, por perfeccionamiento, por años de experiencia, por de <u>pendencia</u> del establecimiento, por tipología, por letra del MI <u>NEDUC</u> , por localización, por Je <u>fatura</u> Curso.	DB1.1(1)/DB1.1(2) DB11(16)DB11(17) DB21(21)/DB31(1) DB51(1)	Curso Profe <u>sores</u> CPEIP		
(30) Comunal	Nº de profesores por afiliación gremial, por dependencia del es <u>tablecimiento</u> , por tipología, por letra MINEDUC, por localización, por género, por nivel o grado que atienden.	DB1.1(1)/DB1.1(2) DB21(1) DB21(2)DB31(18)	Censo de Profesores Colegio AGECH		
(31) Comunal	Ingresos (horarios y sueldos) por hora de profesores, por nivel, por especialidad, por sexo, por forma <u>ción</u> , por dependencia del establecimiento, por tipología, por letra MINEDUC, por localización, por Je <u>fatura</u> Censo.	DB1(1)/DB11(17) DB21(1) DB3.1(1)DB31(18) DB31(19)	Censo de Profesores Colegio AGECH		

Nº	NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(32)	Comunal	Costo total por alumno de subvención o financiamiento fiscal, o valor de la colegiatura y otros aportes para la educación básica y media, por nivel educativo, por dependencia del establecimiento, por modalidad, por tipología, por letra MINEDUC, por localización, por cursos combinados, por serie histórica.	DB11(25)/DB12(2) DB31(4)	-Subvención MINEDUC -Ministerio Hacienda		
(33)	Comunal	Deflatores económicos anuales para el período 1960-1985	DB11(25)/DB12(2) DB31(4)	-Bco. Central -Min. Hacienda		
(34)	Comunal	Indicadores de asistencialidad estudiantil por nivel educativo, por dependencia del establecimiento, por tipología, por localización, por serie histórica.	DB12(2)	-Esc. Economía U. de Chile -Carmen Luz La torre		
(35)	Comunal	% del gasto por rubro, por nivel educativo, por dependencia del establecimiento, por modalidad, por tipología, por letra MINEDUC, por localización.	DB11(25)/DB31(4)	Min. Hacienda		
(36)	Comunal	mts2. construídos por dependencia del establecimiento, por modalidad, por tipología, por letra del MINEDUC, por localización.	DB11(10)DB31(12)	Encuesta Planta Física MINEDUC		

Nº	NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(37)	Internacional países en vías de desarrollo	Referencias bibliográficas respecto a causas de inasistencia escolar, por estrato socioeconómico, por localización, por grupo étnicos. Descriptores UNESCO.	DA.15(1)DA36(1) DA36(2)/DA56(1)	-REDUC, ERIC, INFORED -Biblioteca Nacional		
(38)	Internacional países en vías de desarrollo	Referencias bibliográficas referidas a causa de repitencia por estrato, por localización, por grupos étnicos. Descriptores UNESCO.	DA16(1)/DA56(2)	-REDUC, ERIC, INFORED -Biblioteca Nacional		
(39)	Internacional países en vías de desarrollo	Referencias bibliográficas referidas a causas de deserción escolar por estrato, por localización, por grupos étnicos. Descriptores UNESCO.	DA17(1)DA36(3) DA56(3)	-REDUC, ERIC, INFORED -Biblioteca Nacional		
(40)	Comunal	Grados de participación de apoderados en establecimientos por nivel educativo, por dependencia del establecimiento, por tipología, por modalidad, por localización, por cursos combinados.	DB11(6)/DB31(18)			No
(41)	Muestra Nacional	Grados de involucración de la comunidad por nivel educativo, por dependencia del establecimiento, por tipología, por modalidad, por localización, por cursos combinados, por grupos étnicos.	DB11(7)/DB31(9) DB31(25)/DB52(2)			No



Nº	NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(42)	Comunal	Disponibilidad y tamaño de biblioteca por dependencia del establecimiento, por tipología, por modalidad, por localización, por cursos combinados.	DB11(8)/DB31(10)	Encuesta Plan ta Física MINEDUC		No
(43)	Comunal	Disponibilidad y características de textos escolares y dependencia del establecimiento, por tipología, por modalidad, por localización, por grupos étnicos.	DB11(9)DB21(6) DB52(4)			No
(44)	Muestra Nacional	Caracterización del clima o ambiente escolar por dependencia del establecimiento, por tipología, por modalidad, por localización, por grupos étnicos.	DB11(19)/DB31(21) DB52(5)	Literatura Alvaro Valenzuela		No
(45)	Muestra Nacional	Caracterización de las relaciones interpersonales por dependencia del establecimiento, por tipología, por modalidad, por localización, por grupos étnicos.	DB11(19)/DB14(4) DB32(6)/DB52(6)	Literatura Carlos Calvo Gabriela López		No
(46)	Muestra Nacional	Forma de incentivar o estímulos al rendimiento escolar por dependencia del establecimiento, por tipología, por modalidad, por localización	DB11(19) DB1.4(5) DB32(7)			No
(47)	Nacional	Caracterización de los canales de comunicación interna por dependencia del establecimiento, por tipología, por modalidad, por localización	DB1.3(1) DB 31(24) DB22(1)			No

Nº	NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(48)	Nacional	Caracterización de las políticas educativas educacionales por serie histórica.		Docto. PIIE, 1982		No
(49)	Nacional	Caracterización de las concepciones curriculares predominantes en las Directivas de Establecimientos.	DB12(4)/DB14(7) DB32(9)			No
(50)	Nacional	Desarrollo histórico de las asignaturas	DB12(4)/DB32(9) DB52(3)	Docto. PIIE, 1982.		No
(51)	Nacional	Programas históricos de las asignaturas	DB12(4)DB32(9) DB52(3)	Docto. PIIE, 1982		No
(52)	Nacional	Experiencias innovadoras por dependencia de los establecimientos, por tipología de los establecimientos, por grupos étnicos	DB14(8)DB32(9) DB52(1)			No
(53)	Nacional	Programas especiales por grupos étnicos	DB12(4)DB14(8) DB32(9)/DB52(1)	Literatura Abraham Magendzo		No
(54)	Nacional	Referencias cualitativas y de rendimiento en diferentes culturas	DC54(3)DC54(4) DC54(5)			No
(55)	Nacional	Matrícula de la educación terciaria por tipo de institución, por carrera, por sexo, por nivel socioeconómico de los alumnos, por serie histórica.	DA11(1)	Estadísticas Ed. Sup. MINEDUC		

Nº	NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(56)	Comunal	Programas de educación no-formal por dependencia	DB1.1(24)	Literatura A. del Pia no		No
(57)	Comunal	Tasa de transición entre educación básica y media, entre media y postsecundaria por sexo, dependencia de los establecimientos por tipologías, modalidad por localización, por cursos compartidos.	DC14(1)/DC14(2)  DC24(1)/DC24(2)  DC34(1)/DC34(2)  DC34(3)/DC54(1) DC54(2)	Sistema de Información MINEDUC Literatura: E. Schiefel bein G. Briones, A. Rojas		
(58)	Comunal	% de alumnos con problemas de aprendizaje detectado en 4° Básico en castellano, por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(4)/DC54(3) DC24(4) DC35(4)	PER		
(59)	Comunal	% alumnos con problemas de aprendizaje detectado en 8° básico en castellano por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(5)DC54(3) DC24(5) DC35(5)	PER		

Nº	NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAER EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(60)	Comunal	% logro objetivos 2° Básico incluidos en prueba de 4° básico de castellano por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(4)/DC24(4) DC35(4)/DC54(3)	PER		
(61)	Comunal	% logro objetivos 4° básico de castellano por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(4)/DC24(4) DC35(4)/DC54(3)	PER		
(62)	Comunal	% general de respuestas en castellano en 4° básico por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(4)/DC24(4) DC35(4)/DC54(3)	PER		
(63)	Comunal	% de logro objetivos 6° básico incluido en prueba de 8° de castellano por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(5)/DC24(5) DC35(5)/DC54(4)	PER		
(64)	Comunal	% logro objetivos 8° básico de castellano por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(5)/DC24(5) DC35(5)/DC54(4)	PER		



Nº	NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(65)	Comunal	% general de respuestas en castellano en 8° básico por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(5)/DC24(5) DC35(5)DC54(4)	PER		
(66)	Comunal	% logro de objetivos en 2° básico incluidos en la prueba de matemáticas de 4° básico por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(4)/DC24(4) DC35(4)DC54(3)	PER		
(67)	Comunal	% logro de objetivos en matemáticas de 4° básico por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(4)/DC24(4) DC35(4)/DC54(3)	PER		
(68)	Comunal	% general de respuestas en matemáticas de 4° básico por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(4)/DC24(4) DC35(4)/DC54(3)	PER		
(69)	Comunal	% de logros objetivos de 6° básico incluidos en la prueba de matemáticas de 8° básico por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(5)/DC24(5) DC35(5)/DC54(4)	PER		

Nº	NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(70)	Comunal	% de logro objetivos de 8° básico en matemáticas por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(5)/DC24(5) DC35(5)/DC54(4)	PER		
(71)	Comunal	% general de respuestas en matemáticas de 8° básico por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(5)/DC24(5) DC35(5)/DC54(4)	PER		
(72)	Comunal	% logro objetivos 2° básico incluido pruebas sociales de 4° por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(4)/DC24(4) DC35(4)/DC54(3)	PER		
(73)	Comunal	% logro objetivos de 4° básico en ciencias sociales por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(4)/DC24(4) DC35(4)/DC54(3)	PER		
(74)	Comunal	% general de respuestas en Ciencias Sociales en 4° básico por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(4)/DC24(4) DC35(4)/DC54(3)	PER		

Nº NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(75) Comunal	% logro objetivos 6° básico incluido en Prueba de Ciencias Sociales de 8° básico por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(5)/DC24(5) DC35(5)/DC54(4)	PER		
(76) Comunal	% logro objetivos de 8° básico en Ciencias Sociales por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(5)/DC24(5) DC35(5)/DC54(4)	PER		
(77) Comunal	% general de respuestas en Ciencias Sociales en 8° por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(5)/DC24(5) DC35/DC54(4)	PER		
(78) Comunal	% logro de objetivos 2° básico incluida Prueba de Ciencias Naturales de 4° por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(4)/DC24(4) DC35(4)/DC54(3)	PER		
(79) Comunal	% logro objetivos en 4° básico en Ciencias Naturales por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(4)/DC24(4) DC35(4)/DC54(3)	PER		

Nº	NIVEL DE DE SAGREACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(80)	Comunal	% general de respuestas en Ciencias Naturales de 4° por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(4)/DC24(4) DC35(4)/DC54(3)	PER		
(81)	Comunal	% de logro de objetivos de 6° básico en prueba de Ciencias Naturales de 8° básico por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(5)/DC24(5) DC35(5)/DC54(4)	PER		
(82)	Comunal	% logro objetivos de Ciencias Naturales en 8° básico por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(5)/DC24(5) DC35(5)/DC54(4)	PER		
(83)	Comunal	% general de respuestas en Ciencias Naturales en 8° básico por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(5)/DC24(5) DC35(5)/DC54(4)	PER		
(84)	Comunal	Desarrollo personal 4° básico por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(4)/DC24(4)/ DC35(4) DC54(3)	PER		



Nº NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(85) Comunal	Desarrollo personal 8° básico por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(4)/DC24(5)/ DC35(5)/DC54(4)	PER		
(86) Comunal	Orientación Académica 4° básico por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(4)/DC24(4)/ DC35(4)/DC54(3)	PER		
(87) Comunal	Orientación académica 8° básico por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(5)/DC24(5)/ DC35(5)/DC54(4)	PER		
(88) Comunal	Orientación Social 4° básico por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(4)/DC24(4)/ DC35(4)/DC54(3)	PER		
(89) Comunal	Adquisición de valores 4° básico por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(4)/DC24(4)/ DC54(3)	PER		
(90) Comunal	Adquisición de valores 8° básico por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(5)/DC24(5)/ DC35(5)/DC54(4)	PER		

Nº	NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(91)	Comunal	Puntaje en la PAA por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(7)/DC24(7)/ DC35(7)/DC54(6)	Sistema Admi- sión Ues		
(92)	Comunal	Puntaje específico Ciencias Sociales por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(6)/DC24(6)/ DC36(6)/DC54(5)	Sistema Admi- sión Ues		
(93)	Comunal	Puntaje específico Matemáticas por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(6)/DC24(6)/ DC35(6)/DC54(5)	Sistema Admi- sión Ues		
(94)	Comunal	Puntaje específico Biología por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(6)/DC24(6)/ DC35(6)/DC54(5)	Sistema Admi- sión Ues		
(95)	Comunal	Puntaje específico en Física por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(6)/DC24(6)/ DC35(6)/DC54(5)	Sistema Admi- sión Ues		

Nº NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(96) Comunal	Puntaje específico en Química por dependencia, por tipología, por letra MINEDUC, por sexo, por clasificación PER, por localización, por serie histórica.	DC14(6)/DC24(6)/DC35(6)/DC54(5)	Sistema Administración Ues		
(97) Comunal	Directores por edad, por sexo, por formación, por perfeccionamiento, por años de experiencia, por dependencia, del establecimiento, por tipología, por letra MINEDUC, por localización	DB11(4)/DB21(4)	Censo Prof. Literatura: G. Castillo		
(98) Muestra Nacional	Número de jornadas en que funciona el establecimiento por dependencia del establecimiento, por tipología, por modalidad, por localización.	DB11(11)/DB31(13)	Encuesta Planta Física MINEDUC		
(99) Muestra Nacional	Número de horas de permanencia de los alumnos en el establecimiento por grado, tipo de establecimiento, pertenencia, modalidad.	DB11(12)/DB31(14)			
(100) Muestra Nacional	Disponibilidad de gimnacios y canchas deportivas	DB11(13)DB31(15)	Encuesta Planta Física MINEDUC		
(101) Muestra Nacional	Disponibilidad de salón de actos o teatro	DB11(14)DB31(16)	Encuesta Planta Física MINEDUC		

Nº	NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(102)	Muestra Nacional	Número y tipo de baños por alumno	DB11(15)DB31(17)	Encuesta Planta Física MINEDUC		
(103)	Muestra Nacional	Número de horas que los profesores Jefes dedican a su curso	DB11(18)DB31(20)			No
(104)	Muestra Nacional	Número de horas semanales que dedican los alumnos al estudio personal durante el período académico normal, para distintos grados, incluyendo % del tiempo en trabajo formal o de investigación.	DB11(20) DB31(22) DB32(3)			No
(105)	Muestra Nacional	Disponibilidad de Diccionarios, bibliotecas y enciclopedias en el hogar.	DB11(21) DB31(23)	Ver literatura: Schiefelbein; Farrell		No
(106)	Muestra Nacional	Características de apoyo de Universidades, profesores en práctica, investigaciones y otras actividades de apoyo a establecimientos.	DB11(24)			No
(107)	Muestra Nacional	Descripción de la forma en que se planifica en los establecimientos	DB13(2) DB31(26) DB32(2)			No
(108)	Muestra Nacional	Caracterización de apoyo personal que reciben los alumnos en su hogar.	DB14(2)			No
(109)	Muestra Nacional	% de alumnos, y número de horas que participa en actividades coprogramáticas.	DB14(3) DB32(5)	Dpto. Educ. Extracurricular MINEDUC Literatura L.E. González		MINEDUC



Nº	NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(110)	Muestra Nacional	Caracterización del conocimiento que los alumnos tienen de su realidad en comparación con lo de otros estratos.	DB14(6) DB32(8)			No
(111)	Muestra Nacional	Búsqueda bibliográfica por emigración rural y nivel educativo	DC34(1)	CELADE		No
(112)	Comunal	Niveles de escolarización por grupos etarios, género y localización, por series históricas, por grupos étnicos.	DC11(2) DC21(2) DC31(2)/DC51(2)	INE(Censo)		
(113)	Nacional	Fuerza laboral por grupos etarios, por tipo de actividad laboral, por ocupación, por sector de la economía, por tipo de empresa, por serie histórica, por nivel educativo, por género, por localización.	DC12(1) DC22(1) DC22(3) DC32(1) DC52(1)	INE(Censo) U. de Chile (Encuesta hogares)		
(114)	Nacional	Número promedio de semanas de búsqueda de empleo por nivel educativo, por modalidad educativa, por género, por localización, por serie histórica.	DC12(2) DC22(2) DC32(2)	INE, Encuesta Ocupacional, U. de Chile Encuesta hogares Min. del Trabajo.		
(115)	Nacional	Clasificación de la primera ocupación por nivel educativo, por modalidad educativa, por género, por localización, por serie histórica.	DC12(3) DC22(5) DC53(1)			No

Nº NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(116) Muestra Nacional de Establecimientos	Ingresos de la PEA por nivel de escolaridad, por tipo de educación recibida, por características del establecimiento donde estudió, por tramo de edad, por género, por localidad.	DC13(1) DC23(1) DC33(2) DC53(1)	INE(Censo) U. de Chile Encuesta Hogares.		
(117) Nacional	Ingreso de la PEA por ocupación, por sector de la economía, por nivel educativo, por localidad y género.	DC13(1) DC23(1) DC33(1)	INE(Censo) U. de Chile Encuesta Hogares.		
(118) Muestra Nacional	Características de postulantes e ingresados al sistema de educación según tipo de establecimiento, por modalidad, por localización, por comuna de origen, por sexo, por serie histórica.	DC14(2)	Sistema de Ingreso a la Ed. Superior.		
(119) Muestra Nacional	Egresados de las carreras postsecundarias por tipo de establecimiento de educación media donde egresaron por sexo, por comuna de origen.	DC14(3) DC24(3)	Consejo de Rectores ODEPLAN		
(120) Comunal	Orientación Social en 8° básico por dependencia, por tipología establecimientos, por letra MINEDUC, por clasificación PER del establecimiento, por sexo, por localización, por serie histórica.	DC14(5)/DC24(5)	PER		
(121) General	Búsqueda bibliográfica. Deserción escolar; mujeres, educación rural.	DA25(1)			No

Nº	NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(122)	General	Búsqueda bibliográfica: exactitud pro fesores por roles sexuales, por estu- diantes rurales.	DA22(1)			No
(123)	General	Búsqueda bibliográfica por los descrip tores: aspiraciones, expectativas de los profesores, por estudiantes muje- res, por estudiantes rurales.	DB22(2) DB22(3)			No
(124)	Muestra Nacional	% de estudiantes que además trabajan por tipo de ocupación, por localiza- ción, por género, por modalidad edu- cativa, por tipo de empresa.	DB22(4)	Bibliografía L. Cariola		No
(125)	Muestra Nacional	Estudio de distancias promedios de la escuela en comunas de bajo densi- dad de población.	DA35(1)			No
(126)	Muestra Nacional	Causas de Inasistencia a clases en sectores rurales en distintas épocas del año.	DA35(2)			No
(127)	Muestra Nacional	Disponibilidad de equipo audiovisual y otros medios que apoyan al profe- sor.	DP31(1)	Encuesta Plan ta Física MINEDUC		No
(128)	General	Diferentes clasificaciones para ne- cesidades especiales: minusválidos personas con problemas de aprendiza je y personas en situación irregu- lar.	DA41(1)			No

Nº	NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(129)	Nacional	% de la población con necesidades especiales por tipo de necesidad, por tramo de edad, por género.	DA42(1)			No
(130)	Comunal	% de la población de 0-24 años con necesidades especiales que está en la educación formal por grado, por tipo de necesidad, por género.	DA42(2)			No
(131)	Nacional	Descripción de la atención educativa que se otorga a personas con distintos tipos de necesidades especiales.	DB41(1)			No
(132)	Nacional	Costo por alumno de la atención escolar para personas con distinto tipo de necesidades especiales.	DB41(2)			No
(133)	Comunal	Número de profesores que trabajan en educación especial por sexo, por edad, por jornada de trabajo, por perfeccionamiento, por formación.	DB41(3)	Censo Prof. CPEIP		Si
(134)	Comunal	Disponibilidad de equipamiento mínimo en las escuelas de educación regular para atender a personas con necesidades especiales.	DB41(4)			No
(135)	General	Búsqueda bibliográfica sobre experiencias de participación de la familia en la atención integral a estudiantes con necesidades especiales de distinto tipo.	DB42(1)			No



Nº NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(136) General	Búsqueda bibliográfica sobre participación de diversos servicios en la atención integral de estudiantes con distintos tipos de necesidades especiales.	DB42(2)			No
(137) Nacional	Descripción de programas educativos que existen en el país para dar atención educativa a personas con diferentes necesidades especiales.	DB42(3)			No
(138) Nacional	Caracterización de la acogida que el medio ambiente da a niños con distintas necesidades especiales.	DB42(4)			No
(139) Nacional	Caracterización del apoyo familiar que reciben personas con distintas necesidades especiales.	DB42(5)			No
(140) Nacional	Caracterización de la participación de niños con distintas necesidades especiales en actividades coprográmicas.	DB42(6)			No
(141) Nacional	Caracterización de las relaciones entre niños con necesidades especiales y profesores de la educación regular y especial.	DB42(7)			No
(142) Comunal	Tasa de alfabetización de la población con necesidades especiales por grupo etario, por género, por tipo de necesidades, por serie histórica.	DC41(1)			No

Nº	NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(143)	Comunal	Nivel de escolaridad de la población con necesidades especiales por tipo de necesidad, por grupos etarios, por género, por serie histórica.	DC41(2)			No
(144)	Comunal	Nivel de escolaridad de las personas con necesidades especiales a la PEA, por tipo de necesidad, por grupos etarios, por género, por tipo de actividad, por tipo de ocupación, por serie histórica.	DC42(2)			No
(145)	General	Definición de los principales grupos étnicos.	DC51(1)	CELADE		
(146)	Comunal	% de población de los principales grupos étnicos por grupo, por género	DA52(1)DC52(1) DA53(1)DC54(2) DA54(1)DC52(3) DA55(1)DC53(1) DC54(1)DC54(3) DC54(4)DC54(5)	CELADE		
(147)	Nacional	Características étnicas de profesores que atienden establecimientos con especial densidad de grupos étnicos de diferentes tipos.	DB51(1)	Literatura F. Borrows y UC Temuco		No
(148)	Nacional	Características de los establecimientos donde existen preferentes estudiantes de grupos étnicos específicos.	DB51(2)			No

Nº NIVEL DE DE SAGREGACION	DATO PRIMARIO QUE SE INGRESA AL BANCO	INDICADORES O DES CRIPTORES DONDE SE USA	QUIEN PROVEE EL DATO	VARIABLE DE DONDE SE EXTRAE EL DATO	DISPONIBILIDAD Y OBSERVACIONES
(149) Nacional	Caracterización de la valoración que existe en el país respecto a la cultura de grupos étnicos específicos.				No
(150) Comunal	% de la población que habla la lengua del grupo étnico especial.	DC55(1)			No

A N E X O V

TABLA DE ESPECIFICACIONES CON VARIABLES RECOLECTADAS

(CAMPO) Nombre de la variable	Categorías/Códigos/Unidades de medida	Cargo del campo; N° de caracteres que ocupa
(1) Comuna	División política-geográfica de Chile vigente en 1985 (ver código MINEDUC/Superintendencia), los datos históricos se corregirán según este criterio.	6
(2) Edad	01 - 99 (años) 00 (sin información)	2
(3) Grupos etarios (g.e.)	0 - 5 (1) (años) 6 - 13 (2) 14 - 17 (3) 18 - 21 (4) 22 - 25 (5) 26 - 30 (6) 31 - 45 (7) 46 - 65 (8) 66 o más (9) Sin información (0)	1
(4) Grados (g)	1 Preescolar 5, sala-cuna 11 Jardín 12 Transición 13 Prekinder 14 Kinder 15 2 Básico 1 - 8 21 a 28 3 Medio 1 - 4 31 a 34 5 Postsecundario 1 - 7 41 a 47 Los datos históricos anteriores a 1966 se corregirán con este criterio.	2
(5) Género o sexo	Sin información (0) Hombres (1) Mujeres (2)	1
(6) Serie histórica: (s.h.)	Datos referidos a los años: 1960 1964 1970 1973 1975 1982 1985	-

Variables proxi de NSE

(7) Ingreso promedio por comuna por persona en la PEA	0- 3.000 (1) (Standardi 3.001- 9.000 (2) zado a 9.001- 15.000 (3) \$ moneda 15.001- 25.000 (4) equivalen 25.001- 45.000 (5) te dic. 45.001- 70.000 (6) 1985) 70.001-100.000 (7) 100.000- o más (8) Sin información (0)	1
---	--	---



## A N E X O VI

### EJERCICIO DE SIMULACION DE LA OPERACION DEL BANCO

#### Consulta

Un investigador desea saber: ¿cómo ha variado la repitencia escolar en los niños de 8° básico para el estrato socioeconómico bajo entre 1964 y 1985?

#### Operación

La recuperación de la información se haría del modo siguiente:

1. Determinar la pregunta generatriz más próxima que es la DA13 (Anexo I).
2. Buscar el o los descriptores correspondientes que es el DA13 (1) (Anexo III).
3. Seleccionar entre los datos primarios que corresponden al Descriptor a aquellos que están considerados en la pregunta.

En este caso, basta considerar el 23 que nos da para cada comuna el país: el % de repitentes en la educación básica y media de niños según género, edad, dependencia, tipo de establecimiento, localización y serie histórica (Anexo IV).

4. Adecuar las variables definidas en la tabla de especificaciones (que deberían estar en la tabla del Anexo V, que como se ha dicho no está incompleta) a las condiciones establecidas en la consulta:

- se usará como variable proxy de estrato socioeconómico el ingreso per capita promedio de toda comuna, estandarizado a moneda de diciembre de 1985;
- que sólo se considerarán para dicha variable las categorías 1, 2 y 3 correspondientes al estrato bajo de cada comuna;
- que los datos comunales han sido corregidos al ingresar el banco a la estructura político-administrativa del país al año 1985;
- que sólo se solicitó un solo grado: el 8°;
- que sólo se solicitó dos años de la serie histórica: 1964 y 1985;
- que no se solicitó división por género, edad, dependencia, tipo de establecimiento, ni localización;

-que dado los datos supuestamente disponibles, sólo podrá entregarse una información aproximada que corresponde a la desagregación a nivel comunal.

5. Realizar la operación lógica para recuperar la infracción que estará dada por:

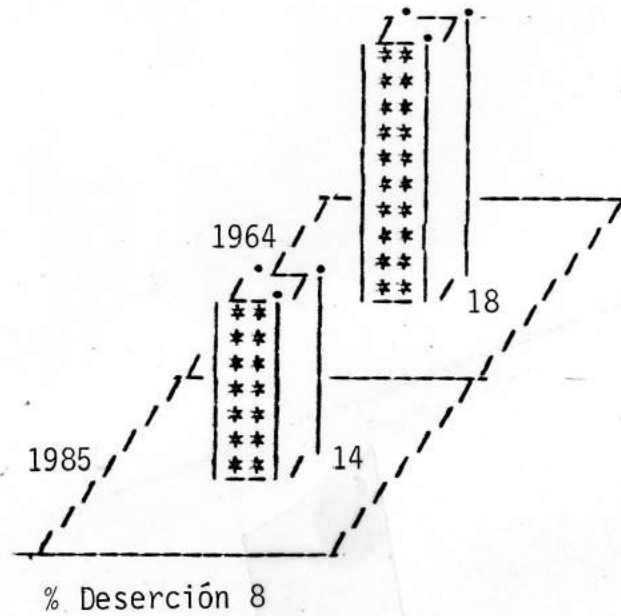
$$\text{VAR } 1985-1984 = \text{DES } (1985) - \text{DES } (1964)$$

en donde VAR = Variación % de la deserción en los años indicados

DES (i) corresponde al % de deserción para las condiciones indicadas en el punto 4. para el año i.

6. Determinar la forma en que se presentarán los resultados. En este caso se propone un gráfico como el que se indica.
7. Sugerir al investigador otra búsqueda, como el de la pregunta generatriz 5. que le permitiría indagar sobre las posibles causas de la repitencia.

FREQUENCY BLOCK CHART



PROCEDURE CHART USED 191.04 SECONDS AND 560K AND PRINTED PAGE 7.

DATA MODALICH; SET LICEOS;

A SET WORK000.MODALICH HAS 1159 OBSERVATIONS AND 106 VARIABLES. 8 OBS/TRK.  
DATA STATEMENT USED 77.96 SECONDS AND 430K.

PRIC FREQ;