



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Escuela de Educación Parvularia



Facultad de Ciencias de la  
Educación



**INFORME FINAL**  
**“Curso de Apropiación e Implementación de los Programas Pedagógicos del 1º y 2º Nivel de Transición de la Educación Parvularia con apoyo de Universidades”.**  
**2009**

Diciembre 21, 2009

# INDICE

I.- Ejecución del curso.....	3
1.1. Sesiones presenciales .....	3
1.1.1. Jornada 1: Valores y educación.....	3
1.1.2. Jornada 2: Adecuación de propuestas diversas a realidades diversas. ....	5
1.1.3. Talleres 1,2 y 3: Mediación cognitiva de aprendizajes matemáticos en niños y niñas diversos.....	6
1.1.4. Jornada 3: Desarrollo y aprendizaje en niños y niñas diversas: la evaluación de estos aspectos .....	6
1.1.5. Talleres 4 a 8: Mediación cognitiva de aprendizajes de lenguaje en niños y niñas diversos.....	7
1.1.6. Jornada 4: Articulación EP EGB en entornos diversos.....	8
1.1.7. Talleres 9 a 13: Mediación cognitiva de aprendizaje de las ciencias en niños y niñas diversos.....	8
1.1.8. Jornada 5: desarrollo del pensamiento en niños y niñas diversos .....	10
1.1.9. Talleres 14 a 18: Mediación cognitiva y de conflictos: el aprendizaje de la autonomía, la convivencia y la identidad. ....	10
1.1.10. Jornada 6: Proyecto de articulación para realidades diversas. ....	11
1.2. Seguimiento en Aula .....	12
1.2.1. Listado de educadoras visitadas: .....	12
1.2.2. Ejemplos de Pautas aplicadas:.....	12
1.2.3. Algunas conclusiones desde las visitas: .....	16
1.3. Interfases .....	17
1.3.1. Atención vía mail: .....	17
1.3.2. Inscripción docentes para trabajo de apoyo viernes en las mañanas.....	17
1.4. Aspectos administrativos.....	23
II.- Evaluaciones de las participantes .....	24
2.1. Evaluación Diagnóstica.....	24
2.2. Evaluación del proceso.....	27
2.3. Evaluación Final.....	28
III.- Certificación del Curso .....	29
IV.- Documentación entregada .....	30
V.- Estadísticas de participación .....	31
Asistencia de las docentes participantes:.....	31
VI.- Listado Final (Sistema de perfeccionamiento SIP) .....	33
ANEXOS:.....	35

# I.- Ejecución del curso

Tal como fue planteado en la propuesta con la que este curso se adjudicó, se contemplaban tres tipos de actividades a desarrollar con las educadoras participantes:

- Actividades presenciales tipo Jornadas y talleres.
- Actividades de visita en terreno
- Y actividades entre sesiones presenciales, las llamadas “interfase”.

En consecuencia se presenta a continuación la especificación de estos desarrollos con análisis de las fortalezas y debilidades detectadas en cada uno.

## 1.1. Sesiones presenciales

Las sesiones presenciales han sido las siguientes:

### 1.1.1. Jornada 1: Valores y educación<sup>1</sup>

Fechas	Horas	Temas y Actividades	Responsables	Recursos <sup>2</sup> y Lugar de ejecución	Evaluación <sup>3</sup>
May. 19 <sup>4</sup> Junio 4 (jue)	5 (15-19:30)	Inicio Jornada: ◇ Presentación curso; propuesta de proyecto a elaborar desde el inicio ◇ Valores y Educación. Dignidad humana: Género, etnias, creencias, capacidades diversas, edades, trabajos. ◇ Programas pedagógicos: referentes de diversos países. ¿Una necesidad? ◇ Sentidos y aporte en El marco de PEI y BCEP	V. Romo (valores) J. Uribe (programas) K. Saavedra (sentidos y aportes)	Cuestionario diagnóstico Documentos valores y diversidad Propuesta proyecto a elaborar durante el curso  U. Central	Diagnóstica (se anexa cuestionario)
20 4 (vier)	5 (9-13:30)	Jornada (Cont) ◇ Programas pedagógicos en Chile: fundamentos y estructura. BCEP ◇ Planificación y evaluación en el aula: referentes diversos	Verónica Romo (programas) Mónica Manhey Karina Saavedra y Jocelyn Uribe (BCEP, planificación y evaluación)	Documento planificación  U. Central	

<sup>1</sup> En las jornadas se contará con invitados/as especiales como Victoria Peralta, Selma Simonstein, Luis A. Espinoza, entre otros posibles. Cabe destacar que, por razones ajenas a la voluntad del equipo, sólo fue posible contar en dos ocasiones con Victoria Peralta.

<sup>2</sup> Los Programas Pedagógicos del 1º y 2º Nivel de Transición, Mapas de Progreso, Planificación en el Nivel Transición, BCEP, son documentos de base para toda la propuesta que se presenta, considerándolos como referentes posibles.

<sup>3</sup> Al finalizar cada jornada y taller se aplicará la Evaluación del proceso, que se adjuntó en el Informe de Avance.

<sup>4</sup> La fecha debió ser modificada; el inicio del curso ocurre el 4 de junio.

			En el tema de BCEP participa Victoria Peralta		
May. 28 Vier 5	5 (15-19:30)	Inicio Jornada: ◇ Planificación y evaluación en el aula: referentes diversos	Mónica Manhey <sup>5</sup> Karina Saavedra y Jocelyn Uribe (BCEP, planificación y evaluación)	Documento evaluación  U. Central	
29 5 (vier)	5 (9-13:30; 14:30-19:00)	Jornada (Cont) ◇ Planificación y evaluación desde los programas chilenos: propuesta de adecuación en cada realidad. Elaboración de planificación de sensibilización y diagnóstico de la comunidad (considerando valores, temas a trabajar, diversidad)	Karina Saavedra, Jocelyn Uribe	Laboratorio de computación: esquema de propuesta de sensibilización  U. Central	Auto y co evaluación de propuestas de sensibilización

### Desarrollo de la Jornada:

El inicio de la jornada se efectuó el día jueves 4 de junio en la tarde. Cada educadora recibió su material, consistente en:

- Copia de los Programas Pedagógicos para el Nivel Transición
- Copia del texto sobre Sicomotricidad
- Programa de trabajo
- Lápiz de la Universidad
- Block pequeño

La lista de firmas de recepción de este conjunto de materiales se adjunta a este informe en **Anexo 1**.

Este primer día se plantearon los ejes fundamentales desde los cuáles se proponía el trabajo a desarrollar en torno a los Programas Pedagógicos:

1. Se planteó la necesidad de la mirada crítica, entendiendo ésta como el análisis y reflexión sobre las propuestas de los programas, contemplando que, efectivamente esta propuesta, incluyera la diversidad humana en un plano de respeto y valoración que permita la promoción del bien común.
2. Se analizó entonces el tema valórico, consensuándose una definición de valor ético (diferente del estético o del científico) y se reflexionó sobre algunos de los valores que parecían trascendentes y universales y por tanto necesarios de considerar en los análisis y propuestas.
3. Se analizó el tema de la diversidad humana y en particular el tema de género.

Durante el día viernes se analizó la propuesta general de trabajo, explicándose que esta consistiría en:

- a) Una mirada global a los ámbitos y Núcleos contemplados en los programas, para posteriormente trabajarlos en mayor profundidad, asociándolos siempre con el tema de mediación.
- b) Una primera aproximación al tema de la mediación cognitiva
- c) Abordaje del tema de la evaluación y análisis crítico de los Mapas de Progreso

<sup>5</sup> La profesora Mónica Manhey tuvo dificultades para asistir a estas jornadas por lo que fue reemplazada por Karina Saavedra y Jocelyn Uribe, ambas consideradas en el equipo presentado en la Propuesta adjudicado.

- d) El tema de la articulación
- e) La Mediación cognitiva y las artes, las ciencias, el lenguaje, las matemáticas y el área socio afectiva.
- f) El desarrollo paralelo de un enriquecimiento de su trabajo a la luz de lo analizado en el curso, lo que se configurará como un portafolio cuyo esquema se consensuará.

Finalizada la jornada el día Viernes 05 de junio, se efectuó una evaluación oral de las ideas planteadas y de la propuesta de trabajo que se ofrecía, recogiéndose la aprobación de la misma de la totalidad de las participantes.

### 1.1.2. Jornada 2: Adecuación de propuestas diversas a realidades diversas.

Fechas	Horas	Temas y Actividades	Responsables	Recursos y Lugar de ejecución	Evaluación
Junio 4 11 (juev)	5 10 (15- 19:30)	Inicio Jornada: Adecuación a cada realidad: Autonomía, identidad y convivencia; referentes diversos	Luis Alemán, Sonia Fuentes	Apuntes referentes a los temas mencionados	
5 12 (Vier)	10 (9- 13:30; 14:30- 19:00)	Jornada (Cont) Adecuación a cada realidad: Lenguaje Verbal, lenguajes artísticos Relaciones lógicas matemáticas, seres vivos y su entorno, grupos humanos, formas de vida y acontecimientos relevantes	Soledad Díaz, Verónica Romo Eliana Corsi, Paula Acevedo, Karina Saavedra y Verónica Romo		

#### Desarrollo de la Jornada:

El trabajo desarrollado consistió en una primera aproximación a los Programas Pedagógicos, desde el ámbito socio afectivo. Se analizaron las propuestas de aprendizajes esperados, se analizó los aprendizajes faltantes en comparación con las B CEP y se efectuaron algunas propuestas de otras actividades que podrían hacerse en diversos contextos socio culturales. Se intentó siempre analizar desde la perspectiva de la diversidad étnica y cultural, de género, de capacidades e inteligencias diversas, desde la articulación con EGB.

En los ámbitos de lenguaje y lenguajes artísticos se desarrolló la misma aproximación, así como también desde las ciencias y sociales, naturales y matemáticas.

Los materiales trabajados se presentan en *Anexo 2*.<sup>6</sup>

<sup>6</sup> Cabe destacar que, como se planteó en el Informe de Avance, en cada sesión se sacaron copias por grupos de trabajo, ya que en cada sesión se efectuaban trabajos en grupos pequeños que se conformaron. Los materiales eran subidos en el mail creado para el curso: [yromol@gmail.com](mailto:yromol@gmail.com).

### 1.1.3. Talleres 1,2 y 3: Mediación cognitiva de aprendizajes matemáticos en niños y niñas diversos

Fechas	Horas	Temas y Actividades	Responsables	Recursos y Lugar de ejecución	Evaluación
12 junio 19 (vier)	5 <sup>7</sup> 10 (9 a 13:30)	Taller 1 Mediación cognitiva de aprendizajes Mediación de aprendizajes matemáticos (Diversidad, genero, etnia, capacidades, edades)	Sonia Fuentes Paula Acevedo	Textos Lorenzo Tébar Apuntes Sonia Fuentes Texto Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB Panizza, Mabel (comp.)  Universidad Central	
19 (vier)	5 (15-19:30)	Taller 2 Mediación cognitiva de aprendizajes Mediación de aprendizajes matemáticos (Diversidad, genero, etnia, capacidades, edades)	Sonia Fuentes Paula Acevedo		
26 (vier)	5 (15-19:30)	Taller 3 Mediación cognitiva de aprendizajes Mediación de aprendizajes matemáticos (Diversidad, genero, etnia, capacidades, edades)	Sonia Fuentes Paula Acevedo		Auto y co evaluación de propuesta

#### Desarrollo de la Jornada:

La jornada estuvo dedicada al tema de la mediación cognitiva, intentando analizar la necesidad de la misma en todos los ámbitos y núcleos de las BCEP y los Programas Pedagógicos, en el entendido que en el nivel parvulario, más que un conjunto de contenidos, se trabajan funciones cognitivas que permiten la apropiación por parte del niño o niña, de cualquier contenido, produciéndose un aprendizaje significativo. Se aborda entonces la relación de la mediación cognitiva y los aprendizajes matemáticos. En la última parte de la jornada se analizan las propuestas de los Programas Pedagógicos.

Los materiales entregados en estas jornadas se presentan en **Anexo 3**.

### 1.1.4. Jornada 3: Desarrollo y aprendizaje en niños y niñas diversas: la evaluación de estos aspectos

Fechas	Horas	Temas y Actividades	Responsables	Recursos y Lugar de ejecución	Evaluación
Julio 2	5 (15-19:30)	Inicio Jornada: Mapas de progreso Referentes diversos de desarrollo Evaluación: aprendizaje y desarrollo	Soledad Díaz Jocelyn Uribe	Mapas de progreso Secuencias de desarrollo desde Freud hasta Palacios y Marchesi	

<sup>7</sup> En amarillo se destacan las fechas y cantidades de horas que debieron ser modificadas desde la propuesta inicial, debido a atrasos en el inicio del curso.

3 (vier)	10 (9- 13:30; 14:30- 19:00)	Jornada (Cont): Propuestas de adecuación de secuencias de desarrollo	Soledad Díaz Jocelyn Uribe	Esquema de propuesta de adecuación y evaluación	Auto y co evaluación de propuestas
-------------	--------------------------------------	--	-------------------------------	---	--

### Desarrollo de la Jornada:

Se efectúa entonces la mirada de la evaluación, teniendo como referente aspectos del desarrollo de los niños/as. Los materiales entregados se presentan en **Anexo 4**.

Resultó de gran relevancia efectuar una mirada crítica de los mapas de progreso teniendo en cuenta el tema del respeto a la diversidad y la comprensión de la evidencia existente para negar la universalidad del desarrollo y el aprendizaje. Se consideraron finalmente como sólo un referente que era posible mirar pero que no era ni único ni rígido.

### 1.1.5. Talleres 4 a 8: Mediación cognitiva de aprendizajes de lenguaje en niños y niñas diversos

Fechas	Horas	Temas y Actividades	Responsables	Recursos y Lugar de ejecución	Evaluación
10 (vier)	5 (15- 19:30)	Taller 4 Mediación cognitiva de aprendizajes Mediación de aprendizajes de lenguaje verbal (Diversidad, genero, etnia, capacidades, edades)	Sonia Fuentes Soledad Díaz	Textos Lorenzo Tébar Apuntes Sonia Fuentes Apuntes Lenguaje Verbal S. Díaz Cultura, escritura y educación Ferreiro, Emilia	Auto y co evaluación de propuestas de trabajo mediado en lenguaje
31 (vier)	5 (15- 19:30)	Taller 5 Mediación cognitiva de aprendizajes Mediación de aprendizajes de lenguaje verbal (Diversidad, genero, etnia, capacidades, edades)	Sonia Fuentes Soledad Díaz	Universidad Central	
Agos. 7 (vier)	5 (15- 19:30)	Taller 6 Mediación cognitiva de aprendizajes Mediación de aprendizajes de lenguaje verbal (Diversidad, genero, etnia, capacidades, edades)	Sonia Fuentes Soledad Díaz		
14 (vier)	5 (15- 19:30)	Taller 4 Mediación cognitiva de aprendizajes Mediación de aprendizajes de lenguajes artísticos (Diversidad, genero, etnia, capacidades, edades)	Sonia Fuentes Verónica Romo	Educación artística y desarrollo humano GARDNER, Howard El Desarrollo Artístico en la infancia. V. Romo, 2000.	
21 (vier)	5 (15- 19:30)	Taller 4 Mediación cognitiva de aprendizajes Mediación de aprendizajes de lenguajes artísticos (Diversidad, genero, etnia, capacidades, edades)	Sonia Fuentes Verónica Romo	Universidad Central	

### Desarrollo de los talleres:

Los talleres cubrieron los temas propuestos y fueron coordinando con el tema de la mediación cognitiva, analizando cuidadosamente las funciones cognitivas que debían ser mediadas en algunas experiencias. Se prestó atención también al tema de las funciones cognitivas deficientes que debían por tanto ser mediadas, dejando en claro que no toda experiencia requería de mediación.

Se abordó el tema del lenguaje y de las artes, haciendo hincapié en los procesos cognitivos presentes en todo tipo de lenguaje. Los materiales empelados en lenguaje se presentan en **Anexo 5** y los de Lenguajes Artísticos en **Anexo 6**.

La temática de la diversidad, la articulación y especialmente el tema del género fue abordado permanentemente.

### 1.1.6. Jornada 4: Articulación EP EGB en entornos diversos

Fechas	Horas	Temas y Actividades	Responsables	Recursos y Lugar de ejecución	Evaluación
27 (juev)	5 (15-19:30)	Inicio Jornada: Conceptos y propuestas de articulación	Eliana Corsi Verónica Aedo	Articulación CIDE, 1999	
28 (vier)	10 (9-13:30; 14:30-19:00)	Jornada (Cont) Propuesta de articulación en cada establecimiento		Universidad Central	Auto y co evaluación propuesta de articulación

### Desarrollo de la Jornada:

En esta jornada se abordó con mayor énfasis el tema de la articulación. Los materiales empleados se presentan en **Anexo 7**.

Se establecieron nexos entre el tema de la transición y la articulación, entendiendo esta última como las acciones necesarias para establecer puentes entre niveles o situaciones que niños y niñas enfrentan en sus vidas escolares e incluso personales.

### 1.1.7. Talleres 9 a 13: Mediación cognitiva de aprendizaje de las ciencias en niños y niñas diversos

Fechas	Horas	Temas y Actividades	Responsables	Recursos y Lugar de ejecución	Evaluación
Septi. 4 (vier)	5 (15-19:30)	Taller 9 Mediación cognitiva de aprendizajes Mediación de aprendizajes de ciencias (Diversidad, genero, etnia, capacidades, edades)	Sonia Fuentes Eliana Corsi	Mi primer libro de ciencias WILKES, A El Aprendizaje de las Ciencias	



25 (vier)	5 (15- 19:30)	Taller 9 Mediación cognitiva de aprendizajes Mediación de aprendizajes de ciencias (Diversidad, genero, etnia, capacidades, edades)	Sonia Fuentes Eliana Corsi	OSBORNE, R. y FREYBERG, P Apuntes docentes	
Octu. 2 (vier)	5 (15- 19:30)	Taller 9 Mediación cognitiva de aprendizajes Mediación de aprendizajes de ciencias (Diversidad, genero, etnia, capacidades, edades)	Sonia Fuentes Eliana Corsi	Universidad Central	Auto y co evaluación de propuestas
9 (vier)	5 (15- 19:30)	Taller 9 Mediación cognitiva de aprendizajes Mediación de aprendizajes de ciencias sociales (Diversidad, genero, etnia, capacidades, edades)	Sonia Fuentes <sup>8</sup> Verónica Romo	El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales TREPAT, C.A. y COMES, P Apuntes de las docentes	
Jueves 25 y 16 (vier)	5 10 horas (dos días) (15- 19:30)	Taller 9 Mediación cognitiva de aprendizajes Mediación de aprendizajes de ciencias sociales (Diversidad, genero, etnia, capacidades, edades)	Victoria Peralta asume Ciencias Sociales el jueves 15. Sonia Fuentes Verónica Romo	Universidad Central	Auto y co evaluación de propuestas

### Desarrollo de los talleres:

Estos talleres, referidos a las ciencias, tanto naturales como sociales tuvieron especial énfasis en lo valórico y en el tema de la diversidad y el medio ambiente.

Cabe destacar que en estos talleres como en todas las actividades antes descritas se incorpora siempre la mirada a los Programas Pedagógicos intentando enriquecer, tomarlos como referencias y de esta forma fortalecer aprendizajes y desarrollo de los niños y niñas.

Los materiales utilizados se presentan en **Anexo 8** (Ciencias Naturales) y **Anexo 9** (Ciencias Sociales).

Se incorporan en este momento del curso nuevos insumos referidos a Mediación Cognitiva (**Anexo 10**)

---

<sup>8</sup> La profesora Sonia Fuentes tuvo algunas dificultades en la tarde por lo que fue reemplazada por la docente Amércia Santibáñez, del equipo de INDESCO (Instituto de Desarrollo Cognitivo, U. Central)

### 1.1.8. Jornada 5: desarrollo del pensamiento en niños y niñas diversos

Fechas	Horas	Temas y Actividades	Responsables	Recursos y Lugar de ejecución	Evaluación
22 (juev)	5 (15-19:30)	Inicio Jornada: Conceptos asociados al pensamiento Desarrollo del pensamiento (referentes diversos)	Sonia Fuentes Verónica Ubilla	Apuntes de las docentes	
23 (vier)	10 (9-13:30; 14:30-19:00)	Jornada (Cont) Propuestas de desarrollo del pensamiento en áreas diversas	Sonia Fuentes <sup>9</sup> Verónica Ubilla		

#### Desarrollo de la Jornada:

La jornada buscaba reforzar las ideas del pensamiento (siempre ligado a lo afectivo), como un elemento clave en todo aprendizaje y fomento del desarrollo de cada niño /a.

Obviamente se mira este tema desde la medicación cognitiva antes reforzada con los nuevos documentos.

Se trabaja también fuertemente ejercicios que fomentan lenguaje, matemática y otros aspectos, relacionándolos con el pensamiento y sus grandes etapas.

Los materiales empleados se presentan en **Anexo 11**.

### 1.1.9. Talleres 14 a 18: Mediación cognitiva y de conflictos: el aprendizaje de la autonomía, la convivencia y la identidad.

Fechas	Horas	Temas y Actividades	Responsables	Recursos y Lugar de ejecución	Evaluación
30 (vier)	5 (15-19:30)	Taller 14 Conceptos básicos en los temas a abordar Bases de la mediación de conflictos	Sonia Fuentes Luis Alemán	Apuntes de los docentes	
Novi. 6 (vier)	5 (15-19:30)	Taller 15 Mediación cognitiva en los proceso de autonomía, convivencia e identidad.	Sonia Fuentes Luis Alemán		

<sup>9</sup> La docente Sonia Fuentes tuvo dificultades por la tarde por lo que fue reemplazada por la docente Marcela Orellana, del INDESCO)

## Desarrollo de los talleres:

Los talleres estuvieron, por petición de las docentes participantes, fuertemente dirigidos al tema de la mediación de conflictos. Sin embargo, ello implicaba mirar con fuerza el tema de la autoestima, autonomía e identidad.

En cuanto a la mediación de conflictos se adoptó la postura de un encuentro de carácter democrático y cooperativo en que la solución es buscada entre todos /as, con escucha activa. Los temas de identidad, diversidad, autoestima y empatía resultaban fundamentales.

Los materiales empleados se adjuntan en **Anexo 12**.

### 1.1.10. Jornada 6: Proyecto de articulación para realidades diversas.

Fechas	Horas	Temas y Actividades	Responsables	Recursos y Lugar de ejecución	Evaluación
Dic 3 (juev) <sup>10</sup> <b>Jueves 13 y viernes 14 de noviembre</b>	5 (15- 19:30) <b>10 horas (9 a 13:30 Y 14:30 A 19)</b>	Inicio Jornada: Acuerdo etapas proyecto articulación a proponer Desarrollo del proyecto con énfasis en algún área	Equipo completo	Según necesidades	
4 (vier) <b>Jueves 19 y viernes 20 de noviembre</b>	10 (9- 13:30; 14:30- 19:00)	Jornada (Cont) Trabajo con docentes desde las diversas áreas	Equipo completo		Proyectos presentados
10 (juev) <b>Jueves 26 y viernes 27 de noviembre</b>	5 (15- 19:30) <b>10 horas (9 a 13:30 Y 14:30 A 19)</b>	Jornada: Presentación de proyectos	Equipo completo		
11 (vier)	10 (9- 13:30)	Jornada (Cont) Presentación de proyectos	Equipo completo		

## Desarrollo de la Jornada:

Estas últimas jornadas estuvieron dedicadas a una asesoría a cada grupo de trabajo en el desarrollo de sus portafolios y en un análisis crítico del trabajo realizado.

<sup>10</sup> Ante la exigencia de finalizar el curso en el mes de noviembre se debió, con acuerdo de las participantes, modificar las últimas sesiones. En amarillo las fechas anteriores y en negrita las que se realizaron.

## 1.2. Seguimiento en Aula

### 1.2.1. Listado de educadoras visitadas:

Las educadoras que manifestaron antes de octubre su deseo de ser visitadas fueron las siguientes:

Educadora	Establecimiento	Fono	Comuna	Nivel	Encargada de la visita	Visita efectuada (fecha)
ZENTENO SEGOVIA PAOLA CAROLA	ESC. VILLA SUR	09-3433330 2837699	P.A.C	NT1	Verónica Ubilla	01 de Octubre
MORA PAREDES SONIA	COLEGIO CHILE	9-2437169	SAN MIGUEL	NT2	Karina Saavedra	01 de Octubre
DAGNINO MONASTERIO ANITA LUISA	ESC. SERGIO SILVA ACUÑA	7916818 - 07- 8296349	LA CISTERNA	NT 1 NT 2	Verónica Ubilla	24 de Septiembre
SALINAS SERRANO BERNARDITA	CLAUDIO ARRAU LEON	4167156	EL BOSQUE	NT2	Eliana Corsi	24 de Septiembre
PEREZ GALLEGUILLOS EDITH	C. P. P. C.	2053722	NUÑO A	NT1	Eliana Corsi	21 de Octubre
AGUILAR BETANCUR HELEN	COLEGIO CALERA DE TANGO	8172113	TALAGANTE	NT 2	Karina Saavedra	21 de Octubre

Cabe destacar que otro grupo de educadoras había quedado de inscribirse, pero el Paro de Profesores impidió que las visitas pudieran realizarse.

### 1.2.2. Ejemplos de Pautas aplicadas:

Se presentan a continuación dos ejemplos de las pautas de Observación aplicadas en las visitas efectuadas:

#### a) PAUTA DE OBSERVACIÓN N°1

Región: Metropolitana Provincia: Santiago Comuna: Pedro Aguirre Cerda

Nombre del Establecimiento Escuela Villa Sur , Los Molles 2974 ...

Nombre de la Educadora: Paola Zenteno

Grupo- curso observado: 1er Nivel de Transición\_ **X** 2do. Nivel de Transición \_\_

Observador: ... Verónica Ubilla Navarro

Fecha de la Visita. 20 de Octubre

#### Aspectos Generales

Se ha planteado una problemática general (enfaticar alguna transversalidad: diversidad y matemática, por ejemplo; articulación y lenguaje; diversidad étnica y arte), la que se ha socializado con la comunidad (explicar con quiénes y cómo)	En la escuela se esta trabajando con un plan piloto de lectura Método Global de lectura , para esto el MINEDUC envió 10 libros por curso , trabajan los Cursos Transición 1 , 2 , pero usan un libro cada dos niños , participan los padres en esta experiencia , preparando material , para desarrollar la experiencia , pero los registros de las sesiones de trabajo y avances de los niños y niñas , lo realiza la Educadora diferencial del establecimiento , información que seria de gran valor la manejera la Educadora para integrarlo en su trabajo diario
---	--

#### Planificación

Existen Planificaciones Sectoriales con Eje Centralizador (Tema, Proyecto de Aula u otro), tomando Aprendizajes Esperados de los	La educadora cuenta con un Plan general de trabajo anual, el día de la visita no se contó con planificaciones, ni con el libro de registros al día, ultimas observaciones, de Agosto.
--	---

Programas u otros que se han considerado apropiados	
Existen Planificaciones Sectoriales con Eje Centralizador (Tema, Proyecto de Aula u otro) en que las experiencias de aprendizaje se encuentran transversalizadas por el tema de la diversidad	<b>No se observa</b>
Los recursos empleados dan cuenta de la transversalidad propuesta (se adecuan o diversifican según la diversidad de capacidades, inteligencias o culturas)	<b>No se observa</b>

#### **Comunidad Educativa**

Se ha socializado la experiencia con la técnico y con las otras educadoras del establecimiento	
Se han efectuado acciones de acercamiento con las profesoras de NB1	Se trabaja con la Educadora de Transición 2 , la modalidad de la Escuela es que cada educadora se mantiene con el curso por dos años
A juicio de la educadora, ha habido apoyo de la dirección del establecimiento en la participación de la experiencia de enriquecimiento de su Plan de Trabajo. Explicar cómo ha sido este apoyo	La educadora señala que a partir de su participación en el Curso en la UCEN ha iniciado una revisión de su trabajo, reconoce un trabajo desorganizado , con escaso trabajo de Equipo con su técnico (mas bien es la que le permite realizar y asumir múltiples acciones de apoyo a la escuela fuera de su aula ) , Señala que ha habido un cambio en la escuela del Equipo directivo , lo que ha influido en la motivación de los docentes y en una perdida significativa de estudiantes en Básica. El nivel de Transición 1, se formó recién en Marzo, por que no había directrices claras desde la Provincial en relación con la creación de este nivel.

#### **Evaluación**

Se utilizan los indicadores presentes en los Programas, como un referente entre otros, para construir sus instrumentos de medición.	En una planificación (25 de Octubre), sin tiempo estimado de duración, se plantea, solo Escala de apreciación, pero no lleva registro de evaluación. En el libro de el Curso, solo aparece una breve caracterización de los niños en forma individual del periodo de diagnostico, pero no se ha completado lo del primer semestre ni ha actualizado información.
Se emplean técnicas cualitativas para comprender cómo aprende cada niño /a.	No hay registros, y en las actividades observadas, no se aprecia un inicio, desarrollo y finalización de éstas. No se registra

#### **Organización del Tiempo**

Está planificado el Horario de Actividades (en lo posible con hora, nombre del período, aprendizaje y ejemplo de actividades), tomando como referencia Aprendizajes Esperados de los Programas y otros que los enriquecen.	El Horario del Curso es de 8.15 a 12.16 hrs. . No se cuenta con una distribución de tiempo escrita, si se observa que la Educadora y los niños manejan una organización, Trabajo, H. higiénicos, colación, patio, pero no esta planificado.
--	--

#### **Espacio Educativo**

	No se cuenta con información , y desde la visita se puede señalar que el espacio /aula ,
--	--

Se han desarrollado experiencias de aprendizaje en espacios educativos interesante y variados en la medida de lo posible	está recargado de estímulos , que no se intencionan ni se usan en experiencias de aprendizaje con los niños Ej , cuenta con diversos tableros , uno es de Modificación de conductas , sin embargo no se ha registrado información en éste Cuenta con un espacio adecuado , iluminado , con ventilación y espacio suficiente , con mobiliario y materiales , que se presentan de forma desorganizada a los niños y niñas , lo que no favorece una optimización en el tiempo de trabajo con los niños .
--	---

La educadora trabaja con Currículo Integral, en coordinación con el Nivel de Kinder.

Cuenta con una matrícula de 19 niños y niñas, asisten, 13.

Trabaja con una asistente de párvulos en práctica, que ese día no asistió por licencia médica

En el trabajo directo con los niños, se observó afectuosa y atendiendo diferencias individuales de los niños, crea un clima acogedor y e respeto para el trabajo, pero al no tener planificaciones, se pierde tiempo en la búsqueda de materiales y los niños pierden su atención en el trabajo

Cabe señalar la apertura y claridad de la educadora quien realizo un análisis reflexivo de su trabajo, solicito algunas orientaciones, y la posibilidad de ser visitada en otra oportunidad

Verónica Ubilla Navarro

Octubre 2009

## b) PAUTA DE OBSERVACIÓN N°2

Región : Metropolitana Provincia : Santiago Comuna: Calera de Tango

Nombre del Establecimiento: Colegio Calera de Tango

Nombre de la Educadora: Helen Aguilar

Grupo- curso observado: 1er Nivel de Transición\_\_\_\_ 2do.Nivel de Transición \_X\_

Observador: Karina Saavedra

### Aspectos Generales

Se ha planteado una problemática general (enfaticar alguna transversalidad: diversidad y matemática, por ejemplo; articulación y lenguaje; diversidad étnica y arte), la que se ha socializado con la comunidad (explicar con quiénes y cómo)	Sí, la articulación realizando algunas actividades de familiarización entre el 2° nivel de Transición y el 1° Ciclo Básico.  También en forma transversal, la Educadora trabaja la mediación realizando preguntas divergentes en todo momento a los niños y niñas. Sin embargo, se observa que la diversidad no la considera en las experiencias, ya que trabaja con plantillas iguales para todos los niños/as, utilizando lápices de colores. En relación a lo anterior se observa que no se esta respondiendo a la diversidad de gustos e intereses al trabajar todos los párvulos, con los mismos materiales y dibujos (plantillas). Además no se visualiza que se considere en las planificaciones la diversidad de género y etnia.
---	---

### Planificación

Existen Planificaciones Sectoriales con Eje Centralizador (Tema, Proyecto de Aula u otro), tomando Aprendizajes Esperados de los Programas u otros que se han considerado apropiados	Sí, existen Planificaciones Sectoriales, donde el tema centralizador es la "Primavera", considerando aprendizajes esperados de los Programas Pedagógicos.
Existen Planificaciones Sectoriales con Eje Centralizador (Tema, Proyecto de Aula u otro) en que las experiencias de aprendizaje se encuentran transversalizadas por el tema de la diversidad	Sí, existen Planificaciones Sectoriales, donde el tema centralizador es la "Primavera", sin embargo, en la experiencia realizada por la Educadora no se responde la diversidad de gustos e interés, ya que se homogeniza el grupo realizando todas las mismas actividades, sin considerar a su vez la diversidad de género, etnias y necesidades. Aspecto que se manifiesta en todas sus planificaciones.
Los recursos empleados dan	No, ya que se utilizan plantillas en reiteradas actividades, manifestando la Educadora

cuenta de la transversalidad propuesta (se adecuan o diversifican según la diversidad de capacidades, inteligencias o culturas)	que se utilizan por que los apoderados y el Colegio lo solicita como una manera de evidenciar el trabajo de los párvulos. Sin embargo, la Educadora comenta que de igual forma realiza actividades en las que utiliza material concreto y en otros ambientes, aspectos que se presentan en sus planificaciones.
---	---

#### **Comunidad Educativa**

Se ha socializado la experiencia con la técnico y con las otras educadoras del establecimiento	Se ha socializado la experiencia con la Técnico de nivel, colaborando en todo momento en las diferentes experiencias de aprendizajes.
Se han efectuado acciones de acercamiento con las profesoras de NB1	Sí, se han realizado acciones como por ejemplo, salir a recreo 2° nivel de Transición y 1° Ciclo Básico, conversaciones con los profesores y educadoras. Sin embargo, la Educadora manifiesta que falta formalizar las reuniones socializando las acciones de articulación con niños y niñas.
A juicio de la educadora, ha habido apoyo de la dirección del establecimiento en la participación de la experiencia de enriquecimiento de su Plan de Trabajo. Explicar cómo ha sido este apoyo	Sí, absolutamente e incluso la Educadora esta desarrollando un Proyecto de Articulación por el "curso de implementación y apropiación de los Programas Pedagógicos", que presentará al Director demostrando gran interés por dicho proyecto.

#### **Evaluación**

Se utilizan los indicadores presentes en los Programas, como un referente entre otros, para construir sus instrumentos de medición.	Considera sólo algunos indicadores, o sea, aquellos que respondan al aprendizaje y al grupo de párvulos que atiende.
Se emplean técnicas cualitativas para comprender cómo aprende cada niño /a.	La Educadora utiliza técnicas cuantitativas de evaluación como listas de cotejo y técnicas cualitativas como registros de observación.

#### **Organización del Tiempo**

Está planificado el Horario de Actividades (en lo posible con hora, nombre del período, aprendizaje y ejemplo de actividades), tomando como referencia Aprendizajes Esperados de los Programas y otros que los enriquecen.	Si se observa una Planificación del Horario, con hora, nombre del periodo, aprendizajes esperados de las Programas Pedagógicos. Sin embargo, no esta puesto en el Panel Técnico, sino más bien esta guardado en una carpeta.
--	--

#### **Espacio Educativo**

Se han desarrollado experiencias de aprendizaje en espacios educativos interesante y variados en la medida de lo posible	Se realizan visitas a la Feria, a los Carabineros y al entorno del Colegio, ya que los niños/as están realizando plantaciones y sembrando flores.
--	---

### **1.2.3. Algunas conclusiones desde las visitas:**

En relación a las visitas realizadas a las Educadoras de Párvulos de las diferentes comunas, entre los meses de Septiembre a Noviembre, se puede concluir lo siguiente:

- Reconocimiento por parte de las Educadoras de Párvulos, en la falta de información en aspectos transversales como: la diversidad y mediación, lo cual se manifiesta en sus prácticas pedagógicas, en un inicio del curso.

- Utilización de los aprendizajes esperados de los Programas Pedagógicos y Bases Curriculares, ya sea en planificaciones sectoriales como de rutina. Utilizando ambos documentos como referente Nacional.

- Se consideran algunas sugerencias de experiencias explícitas en los programas pedagógicos, en las planificaciones. Sin embargo, estas son adecuadas al grupo de niños/as que se atiende.

- Los recursos empleados, no siempre consideran la diversidad del grupo, al no ser variados y concretos en algunas actividades. Si embargo, en algunas experiencias se puede ver recursos concretos de la naturaleza y material en desuso.

- En la evaluación, las educadoras consideran algunos indicadores explícitos en los Programas Pedagógicos, sin embargo, mencionan que estos no siempre responden al aprendizaje esperado o al grupo de niños/niñas que se atiende. Utilizando siempre un registro descriptivo como evaluación cualitativa y listas de cotejo como evaluación cuantitativa.

- En el trabajo con el personal, se ha socializado la experiencia con la técnico y con las otras educadoras del establecimiento, siendo partícipes del proyecto realizado en el curso de Implementación y Apropiación de los Programas Pedagógicos. Demostrándose además un gran apoyo e interés por parte de la dirección en los diferentes establecimientos, por llevar cabo estos proyectos en los cuales se consideran los Programas Pedagógicos.

- Se observa en algunas Educadoras, falta de reflexión y autocrítica de sus prácticas pedagógicas, en forma sistemática.



## 1.3. Interfases

### 1.3.1. Atención vía mail:

El mail creado para los efectos fue [vromo@gmail.com](mailto:vromo@gmail.com) y la contraseña era *ucentral09*. En este mail se encuentran todos los documentos que se anexan a este informe mas otros que las educadoras fueron solicitando. Se encuentran también algunos intercambios y consultas que algunas de ellas (sólo 4) efectuaron.

### 1.3.2. Inscripción docentes para trabajo de apoyo viernes en las mañanas

Con el objeto de apoyar a las educadoras participantes en el desarrollo de su trabajo final, que se acordó sería un portafolio en el que dan cuenta de sus procesos de incorporación de diversos elementos que han permitido mejoras en el proceso educativo, se abrió el espacio de los días viernes en las mañanas en uno de los laboratorios de computación de la universidad, en que las educadoras trabajaban y recibían el apoyo del equipo de la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad Central. (Karina Saavedra, Verónica Romo y Jocelyn Uribe)

Se presentó el siguiente formato para inscripción:

#### **Días Asesorías Desarrollo Portafolio**

Curso Apropiación de Programas de Nivel Transición

CPEIP – Escuela de Educación Parvularia – Universidad Central.

Las educadoras participantes podrán asistir al Laboratorio de Tesis (2° piso, Vicente Kovacevic II, Universidad Central), entre las 9:30 y las 13:00, los siguientes días:

<b>Viernes</b>	<b>Inscripción asistentes</b>
10 de julio	Helen Aguilera Paola Figueroa Dina Galdámez Lina Labat Marianella Millanao Edith Pérez Elena Acevedo Lucia Arriagada Adriana Baeza Patricia Baeza Patricia Cabrera Ana María Carreño Graciela Merino Jeniffer Nova Marieta Torres María Isabel Vergara Sonia Mora Anita Dagnino Marisol León Bernardita Salinas Teresa Tilleria Paola Zenteno María Paz Atenas

	<p>Isolina Medina Doris Velásquez Francisca Ortega</p>
31 de julio	<p>Helen Aguilera Paola Figueroa Dina Galdámez Lina Labat Marianella Millanao Edith Pérez Elena Acevedo Lucia Arriagada Adriana Baeza Patricia Baeza Patricia Cabrera Ana María Carreño Graciela Merino Jeniffer Nova Marieta Torres María Isabel Vergara Sonia Mora Anita Dagnino Marisol León Bernardita Salinas Teresa Tilleria Paola Zenteno María Paz Atenas Isolina Medina Doris Velásquez Francisca Ortega</p>
7 de agosto	<p>Helen Aguilera Paola Figueroa Dina Galdámez Lina Labat Marianella Millanao Edith Pérez Sonia Mora Anita Dagnino Marisol León Bernardita Salinas Teresa Tilleria Paola Zenteno</p>
14 de agosto	<p>Helen Aguilera Paola Figueroa Dina Galdámez Lina Labat Marianella Millanao Edith Pérez Sonia Mora Anita Dagnino Marisol León Bernardita Salinas</p>

	Teresa Tilleria Paola Zenteno
21 de agosto	Helen Aguilera Paola Figueroa Dina Galdámez Lina Labat Marianella Millanao Edith Pérez Sonia Mora Anita Dagnino Marisol León Bernardita Salinas Teresa Tilleria Paola Zenteno
4 de septiembre	Helen Aguilera Paola Figueroa Dina Galdámez Lina Labat Marianella Millanao Edith Pérez Elena Acevedo Lucia Arriagada Adriana Baeza Patricia Baeza Patricia Cabrera Ana María Carreño Graciela Merino Jeniffer Nova Marieta Torres María Isabel Vergara María Paz Atenas Isolina Medina Doris Velásquez Francisca Ortega
25 de septiembre	Helen Aguilera Paola Figueroa Dina Galdámez Lina Labat Marianella Millanao Edith Pérez María Paz Atenas Isolina Medina Doris Velásquez Francisca Ortega
2 de octubre	Helen Aguilera Paola Figueroa Dina Galdámez Lina Labat Marianella Millanao Edith Pérez
9 de octubre	Helen Aguilera

	<p>Paola Figueroa  Dina Galdámez  Lina Labat  Marianella Millanao  Edith Pérez  Sonia Mora  Anita Dagnino  Marisol León  Bernardita Salinas  Teresa Tilleria  Paola Zenteno  María Paz Atenas  Isolina Medina  Doris Velásquez  Francisca Ortega</p>
16 de octubre	<p>Helen Aguilera  Paola Figueroa  Dina Galdámez  Lina Labat  Marianella Millanao  Edith Pérez  Sonia Mora  Anita Dagnino  Marisol León  Bernardita Salinas  Teresa Tilleria  Paola Zenteno</p>
30 de octubre	<p>Helen Aguilera  Paola Figueroa  Dina Galdámez  Lina Labat  Marianella Millanao  Edith Pérez  Elena Acevedo  Lucia Arriagada  Adriana Baeza  Patricia Baeza  Patricia Cabrera  Ana María Carreño  Graciela Merino  Jeniffer Nova  Marieta Torres  María Isabel Vergara  María Paz Atenas  Isolina Medina  Doris Velásquez  Francisca Ortega  Sonia Mora  Anita Dagnino  Marisol León  Bernardita Salinas</p>

	<p>Teresa Tilleria Paola Zenteno</p>
6 de noviembre	<p>Helen Aguilera Paola Figueroa Dina Galdámez Lina Labat Marianella Millanao Edith Pérez Elena Acevedo Lucia Arriagada Adriana Baeza Patricia Baeza Patricia Cabrera Ana María Carreño Graciela Merino Jeniffer Nova Marieta Torres María Isabel Vergara María Paz Atenas Isolina Medina Doris Velásquez Francisca Ortega Sonia Mora Anita Dagnino Marisol León Bernardita Salinas Teresa Tilleria Paola Zenteno</p>
13 de noviembre	<p>Helen Aguilera Paola Figueroa Dina Galdámez Lina Labat Marianella Millanao Edith Pérez Elena Acevedo Lucia Arriagada Adriana Baeza Patricia Baeza Patricia Cabrera Ana María Carreño Graciela Merino Jeniffer Nova Marieta Torres María Isabel Vergara María Paz Atenas Isolina Medina Doris Velásquez Francisca Ortega Sonia Mora Anita Dagnino Marisol León</p>

	Bernardita Salinas Teresa Tilleria Paola Zenteno
20 de noviembre	Helen Aguilera Paola Figueroa Dina Galdámez Lina Labat Marianella Millanao Edith Pérez Elena Acevedo Lucia Arriagada Adriana Baeza Patricia Baeza Patricia Cabrera Ana María Carreño Graciela Merino Jeniffer Nova Marieta Torres María Isabel Vergara María Paz Atenas Isolina Medina Doris Velásquez Francisca Ortega Sonia Mora Anita Dagnino Marisol León Bernardita Salinas Teresa Tilleria Paola Zenteno

Muchas gracias

Verónica Romo  
Escuela Educación Parvularia  
Universidad Central

## **1.4. Aspectos administrativos**

Los almuerzos de las participantes se organizaron mediante vales por un valor de 2.500 cada uno, para los días en que se trabajaba en jornada completa. Esos mismos días se ofrecía un desayuno con sándwich y galletas y en las tardes café y galletas.

Las aulas de trabajo variaban según la disponibilidad de la universidad pero siempre se contó con el espacio y recursos tecnológicos necesarios.

El equipo se reunió semanalmente los días lunes o martes. En estas sesiones se evaluaba cualitativa y cuantitativamente (con análisis de asistencia y evaluaciones de las educadoras, mas los trabajos realizados por ellas), el proceso de las clases presenciales, asistencias virtuales y visitas a terreno.

El equipo consideró que el transcurso del proceso en general se dio de la manera esperada. Hubo sólo dos grande tropiezos que posiblemente incidieron en alguna forma en no llegar a todos los logros que se hubiera deseado:

- El paro de docentes impidió las visitas en terreno y retrasó en muchos casos el trabajo en aula que debería haberse efectuado para dar cuenta de ello luego en el portafolio.
- La inasistencia en tres ocasiones de la docente Sonia Fuentes, la que fue reemplazada por docentes de su equipo de INDESOC, Sras. América Santibáñez y Marcela Orellana, ambas especialistas en el tema de mediación cognitiva desde la perspectiva de Reuven Feuerstein.

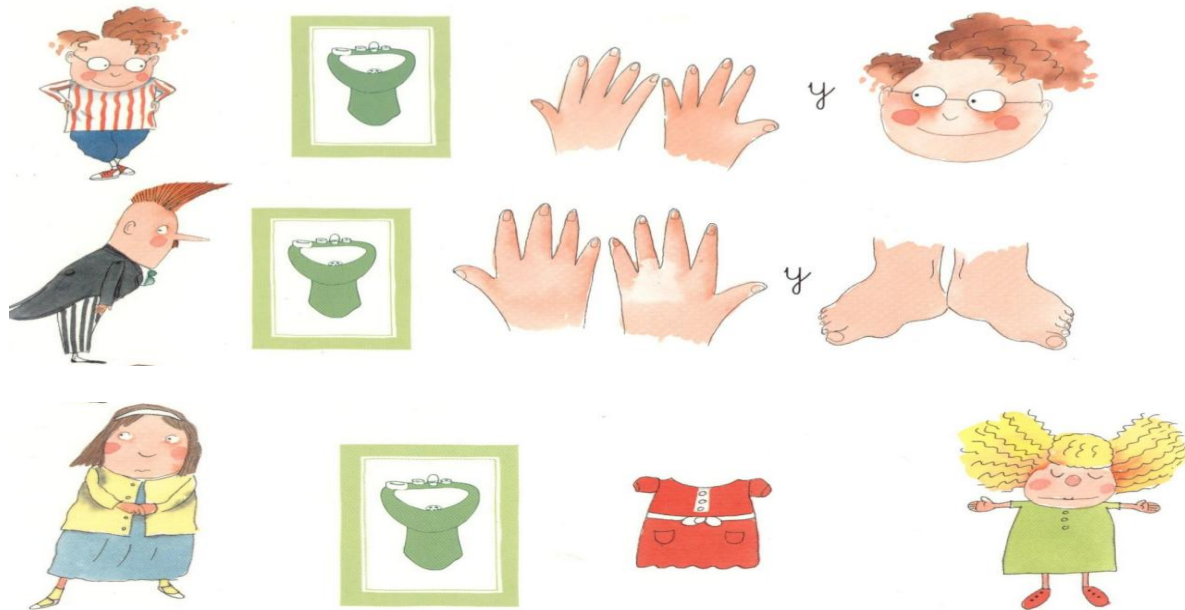
## II.- Evaluaciones de las participantes

### 2.1. Evaluación Diagnóstica

Tal como se presentó en la Propuesta corregida según la retroalimentación recibida se aplicó en el curso de mediación, un instrumento que tuvo como resultados una comprensión escasa de las educadoras participantes, de los procesos cognitivos que están a la base del aprendizaje de los párvulos. En estas condiciones la mediación cognitiva no sería muy exitosa por lo cual se determinó iniciar el proceso de trabajo en torno a la mediación reforzando estos aspectos.

Se llevaron a cabo diversas acciones que permitieron comprender las formas en que los procesos cognitivos se manifestaban en aprendizaje y actividades de lenguaje, matemática. Aprendizaje de ciencias y otros.

Esta evaluación se llevó a cabo mediante el siguiente ejercicio de las educadoras participantes, para apreciar su comprensión de los procesos cognitivos presentes en los párvulos; debían identificar los procesos y funciones que niños y niñas ponen en juego en el trabajo de lectura visual solicitado:



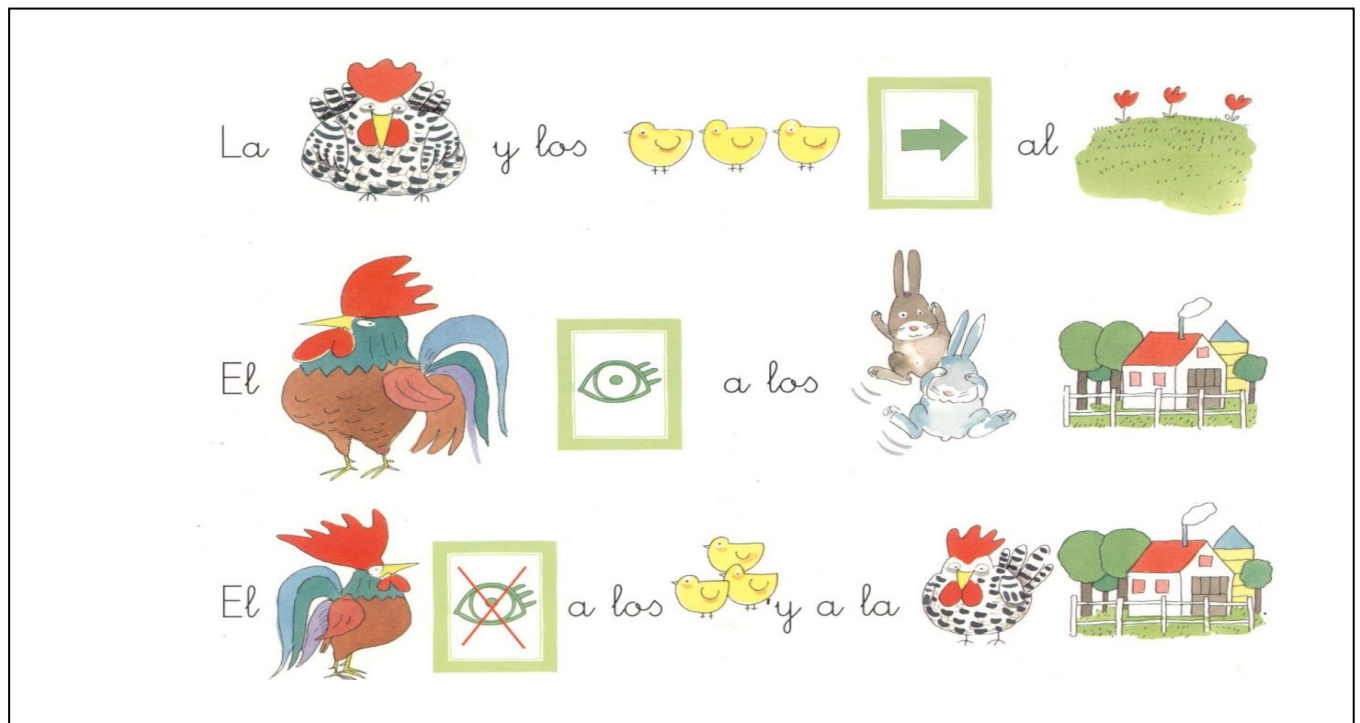
Luego, se aplicó al finalizar el curso un ejercicio que permitió confirmar la comprensión, por parte de alrededor del 75% de las participantes de las formas de potenciar las funciones cognitivas en determinadas experiencias en que los niños y niñas evidencian dificultades.



**Ejercicio de Autoevaluación de comprensión e identificación de procesos cognitivos a la base de actividades diversas:**

Complete el siguiente cuadro, identificando las funciones cognitivas a la base del ejercicio de lectura ofrecido y los indicadores de la conducta que permiten identificarlas:

Dificultades más frecuentes en los párvulos	Funciones neuropsicológicas implicadas (funciones cognitivas, operaciones mentales)	Indicadores de este comportamiento
1. Empieza a trabajar antes de escuchar las instrucciones y/o recoger información.		
2. Dependiente del educador, necesita su aprobación permanente.		
3. Falta de concentración, atención inestable.		
4. No entiende las instrucciones que se le dan		
5. No sabe cómo empezar a trabajar.		
6. No logra comunicar su respuesta con claridad.		
7. No conecta un hecho con otro, por lo cual no anticipa ni previene efectos.		
8. Falta de vocabulario para expresarse		
9. Dice que no se acuerda de nada de lo que se le dijo que tenía que hacer o traer		
10. Frente a una indicación o instrucción se acuerda de un dato y olvida lo demás.		
11. No logra captar todos los detalles de la información que se le da.		
12. No entiende qué debe hacer.		
13. Comete muchos errores y borra permanentemente.		



Aplicado el ejercicio se pudo comprobar que las educadoras participantes avanzaron notablemente en su comprensión de las funciones cognitivas que es necesario identificar para llevar a cabo experiencias de aprendizaje mediado.

Así, fueron capaces en su gran mayoría de identificar las funciones cognitivas básicas (atención, percepción, memoria, lenguaje y pensamiento) y algunas operaciones mentales como exploración, descripción, clasificación, seriación, decodificación y codificación, explicación, entre otras.

De la misma forma, fueron capaces de ofrecer ejemplos concretos del comportamiento infantil frente al ejercicio elegido que permitía saber si era o no necesario mediar la experiencia que niños y niñas estaban viviendo.

## 2.2. Evaluación del proceso

La evaluación del proceso tuvo dos modalidades:

La primera se relacionaba con las evaluaciones que las educadoras hacían del proceso del curso en las que se les pedía, en ocasiones, identificar sus aprendizajes relevantes y las necesidades que percibían aún.

En la tabla a continuación se aprecian las evaluaciones efectuadas por las educadoras en tres momentos del proceso. Se anexan ejemplos de estos instrumentos aplicados en este informe.

Aspectos evaluado	Jornada Inicial (4 junio), jornadas y talleres de junio e inicios de julio	Jornadas y talleres de Agosto a octubre
Aportes recibidos	El hacer una mirada crítica desde una perspectiva valórica se aprecia como positivo Todo lo trabajado se considera un gran aporte Se destaca el tema de la mediación	Se destaca el tema de la mediación, la articulación y la posibilidad de re encantarse co la profesión. Algunas destacan también los temas de pertinencia cultural y diversidad. Los temas de lenguaje y matemática son considerados relevantes y aportadores.
Participación personal	En general y muy mayoritariamente, buena.	Se declaran activas y encantadas con el trabajo
Posibilidades de implementación en la práctica pedagógica	Se requiere profundizar los temas para poder implementarlos Se ha iniciado un trabajo con el tema de la diversidad, género, etnias, mediación cognitiva (se destaca el no dar las respuestas, el dar tiempo al niño /a para construir su respuesta)	Sienten que hay desafíos en el trabajo con ciencias naturales y sociales, con la aplicación de experiencias de aprendizaje mediado, la articulación y las estrategias integradoras.
Estructuración del tiempo	Buena	Buena.
Organización de la alimentación	Buena	Buena.
Ambiente físico	Bueno; se destaca que la sala 47 (sala múltiple) es mejor que la de las mañanas (sala de clases común)	Bueno.
Metodologías e interacciones de los /as docentes	El 100% opina muy positivamente de los docentes con los que han trabajado hasta ahora.	Todos los docentes participantes son muy bien evaluados.
Otras opiniones:	Subir al mail del curso más materiales, aparte de los trabajados en clases. Incorporar más horas sobre modelos de evaluación y planificación	No se expresan ideas diferentes.

La otra evaluación correspondía a conversaciones con las educadoras en el desarrollo de su portafolio, lo que permitía apreciar su apropiación de los objetivos del curso.

## 2.3. Evaluación Final

La evaluación final del curso se llevó a cabo mediante el desarrollo y presentación final del portafolio que daba cuenta del trabajo desarrollado en todo el periodo. A modo de ejemplo se anexa en este informe uno de estos portafolios. Los restantes se anexan sólo en papel puesto que no fueron entregados en formato virtual.

En la tabla siguiente se aprecian comentarios y evaluaciones de los trabajos finales:

Grupo de educadoras	Trabajo desarrollado	Comentarios	Evaluación final
Sonia Mora Anita Dagnino Marisol León Bernardita Salinas Teresa Tilleria Paola Zenteno	Propuesta de Articulación en NT2 y 1° Ciclo de Educación Básica. Con actividades centradas en la comprensión lectora de niños/as de NT2 y NB1, considerando el respeto a la diversidad y la mediación.	Se observa un proyecto interesante y desafiante de realizar, considerando los Programas Pedagógicos de la Educación Parvularia. Sin embargo, se presentan las siguientes debilidades: -No se explicita el problema -no se considera el tema de la diversidad en el Marco Teórico, siendo este considerado en la propuesta. -Falto análisis de una actividad realizada con adultos y comunidad.	6.0
Helen Aguilera Paola Figueroa Dina Galdámez Lina Labat Marianella Millanao Edith Pérez	Proyecto de Articulación entre los niveles de NT1, NT2 y Primar Ciclo Básico, con una mirada mediadora y de respeto a la diversidad.	Se presenta un portafolio con un enfoque definido (Socio-Crítico), lo cual favorecerá en su enriquecimiento desde la mirada de la comunidad y finalmente en su aplicación. Sin embargo, este portafolio, presenta debilidades en las conclusiones al no concluir según los objetivos propuestos en el documento.	6.7
María Paz Atenas Isolina Medina Doris Velásquez Francisca Ortega	Proyecto centrado en la Diversidad de Géneros y articulación entre NT2 y NB1, considerando a las familias.	Es una propuesta consistente, coherente y clara. Sin embargo, en el portafolio no se realiza el análisis de una actividad buena y una mala con niños/as y personal. Además no se explicita el problema.	6.5
Elena Acevedo Lucia Arriagada Adriana Baeza Patricia Baeza Patricia Cabrera Ana María Carreño Graciela Merino Jeniffer Nova Marieta Torres María Isabel Vergara	Proyecto de Articulación entre los niveles de NT1, NT2 y Primar Ciclo Básico, para la Comuna de Peñaflores	Proyecto interesante al analizar los aprendizajes esperados a utilizar desde las Bases Curriculares, Programas Pedagógicos y en el Programa de NB1, determinando desde este cruce el aprendizaje a favorecer en niños/as de NT1 y NT2. Sin embargo, en el proyecto no se especifican las actividades a realizar con niños/as.	6.5

### **III.- Certificación del Curso**

La certificación ha sido entregada a las educadoras participantes a la semana de finalizado el mismo.

La lista de firmas de las participantes que retiraron los certificados de ellas y algunas de sus colegas, se adjunta a continuación.

## **IV.- Documentación entregada**

La documentación entregada ha sido descrita en el punto 1 de este informe y se encuentra en el correo creado para los efectos; así mismo, se adjunta en el CD una copia de toda ella y una copia en papel de la documentación principal.

## V.- Estadísticas de participación

### Asistencia de las docentes participantes:

<b>Asistencia Ed. De Párvulos PRESENCIAL 2009</b>					
	<b>Nombre Completo Educadora de Párvulos</b>	<b>RUT</b>	<b>Nombre Establecimiento</b>	<b>% ASISTENCIA</b>	<b>NOTA FINAL</b>
1	ACEVEDO CORNEJO ELENA DE LAS MERCEDES	08,929,350-2	EMILIA LASCAR	<b>80%</b>	6,5
2	AGUILAR BETANCUR HELEN	11,972,114-8	COLEGIO CALERA DE TANGO	<b>93%</b>	6,7
3	ARRIAGADA GARATE LUCIA XIMENA	9,464,962-5	ESC. TERESA DE CALCUTA	<b>83%</b>	6,5
4	ATENAS SAN JUAN MARIA PAZ	15,865,891-7	ESC. G.498 SANTA ROSA	<b>97%</b>	6,5
5	BAEZA VERA ADRIANA XIMENA	08,199,231-2	N° 664 MALLOCO	<b>100%</b>	6,5
6	BAEZA VERA PATRICIA SOLEDAD	07,858,474-2	REPUBLICA CHECA	<b>90%</b>	6,5
7	CABRERA PIZARRO PATRICIA MONICA	10,405,420-K	MANDATORIO EDO. FREI	<b>83%</b>	6,5
8	CARREÑO ROJAS ANA MARIA	07,551,802-1	ESC. ROSALINA PESCIO VARGAS	<b>80%</b>	6,5
9	DAGNINO MONASTERIO ANITA LUISA	8,257,968-0	ESC. SERGIO SILVA ACUÑA	<b>100%</b>	6,0
10	FIGUEROA CANELO PAOLA ALEJANDRA	13,192,093-8	ESC. DE PARVULOS . N°1633 ALADDIN	<b>100%</b>	6,7
11	GALDAMEZ GODOY ELIANA	09,154,383-4	COLEGIO DE PARVULOS MI PRINCESITA	<b>93%</b>	6,7
12	LABAT LEIVA LINA ALICIA	09,975,355-2	ESC. PARVULOS N°1633 ALADDIN	<b>90%</b>	6,7
13	LEON BEACH MARISOL	08,907,234-4	ESC. PARV. RAYITO DE LUZ	<b>80%</b>	6,0
14	MEDINA ULLOA ISOLINA DEL CARMEN	14,342,467-7	CENTRO EDUCACIONAL NIHUE G-134	<b>93%</b>	6,5
15	MERINO ALVAREZ GRACIELA DEL ROSARIO	09,000.757-2	ESC. TERESA DE CALCUTA	<b>80%</b>	6,5
16	MILLANAO JARA MARIANELA	09,700172-3	C. P. P. C.	<b>83%</b>	6,7
17	MORA PAREDES SONIA	07,227,737-6	COLEGIO CHILE	<b>100%</b>	6,0
18	NOVA ARANDA JENIFFER	14,343,439-7	ESC. ROSALINA PESCIO VARGAS	<b>80%</b>	6,5

19	ORTEGA MUÑOZ FRANCISCA DE LAS MERCEDES	14,312,874-1	ESC. ATALICIO AGUILARARMIJO	93%	6,5
20	PEREZ GALLEGUILLOS EDITH	07,982,356-2	C. P. P. C.	83%	6,7
21	SALINAS SERRANO BERNARDITA	08,815,874-1	CLAUDIO ARRAU LEON	100%	6,0
22	TILLERIA OÑATE TERESA	07,544,163-0	CENTRO EDUCACIONAL OCHAGAVIA	93%	6,0
23	TORRES VALDES MARIETA ELIZABETH	8,180,712-4	REPUBLICA DE ISRAEL	87%	6,5
24	VELASQUEZ JORQUERA DORIS DEL PILAR	14,311,890-8	ESC. G N°126 LOICA ARRIBA	97%	6,5
25	VERGARA ROJAS MARIA ISABEL	09,504,417-4	SONIA PLAZA	97%	6,5
26	ZENTENO SEGOVIA PAOLA CAROLA	12091545-2	ESC. VILLA SUR	87%	6,0

Cabe destacar que las docentes que han dejado de asistir fueron contactadas y se recibió de ellas notas que fueron presentadas en el Informe de Avance

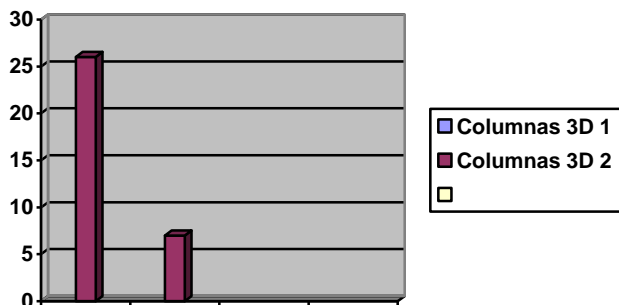


Gráfico de deserción: se aprecia un 76,5% (26 educadoras) de participantes que se mantuvieron en el curso y un 23,5% de deserción (7 educadoras). Seis de ellas presentaron excusas que fueron entregadas en el Informe de Avance; la educadora Fabiola Herrera sufrió un accidente y una fractura que le impidió seguir asistiendo.



## VI.- Listado Final (Sistema de perfeccionamiento SIP)

PLANILA EDUCADORAS DE PARVULOS PROPUESTA PRESENCIAL 2009								
	Nombre Completo Educadora de Párvulos	RUT	Nombre Establecimiento	RBD	Teléfono	Comuna	Nivel	E-MAIL
1	ACEVEDO CORNEJO ELENA DE LAS MERCEDES	08,929,350-2	EMILIA LASCAR	10748-4	8120215	PEÑAFLOR	NT 1	<a href="mailto:emilia_lascar@hotmail.com">emilia_lascar@hotmail.com;</a>
2	AGUILAR BETANCUR HELEN	11,972,114-8	COLEGIO CALERA DE TANGO	10687-9	8172113	TALAGANTE	NT 2	
3	ARRIAGADA GARATE LUCIA XIMENA	9,464,962-5	ESC. TERESA DE CALCUTA	10747-6	8122791	PEÑAFLOR	NT2	
4	ATENAS SAN JUAN MARIA PAZ	15,865,891-7	ESC. G,498 SANTA ROSA	10871-5	8-3609106	SAN PEDRO	NT1 - NT2	<a href="mailto:mpaz1984@hotmail.com">mpaz1984@hotmail.com;</a>
5	BAEZA VERA ADRIANA XIMENA	08,199,231-2	N° 664 MALLOCO	10758-1	8140045	PEÑAFLOR	NT2	
6	BAEZA VERA PATRICIA SOLEDAD	07,858,474-2	REPUBLICA CHECA	10753	8120362	PEÑAFLOR	NT 2	<a href="mailto:patricia@ducaud.cl">patricia@ducaud.cl;</a>
7	CABRERA PIZARRO PATRICIA MONICA	10,405,420-K	MANDATORIO EDO. FREI	10754-9	8128737	PEÑAFLOR	NT2	
8	DAGNINO MONASTERIO ANITA LUISA	8,257,968-0	ESC. SERGIO SILVA ACUÑA	9732-2	7916818 - 07-8296349	LA CISTERNA	NT 1 NT 2	<a href="mailto:anitadagninomonasterio@yahoo.com">anitadagninomonasterio@yahoo.com;</a>
9	FIGUEROA CANELO PAOLA ALEJANDRA	13,192,093-8	ESC. DE PARVULOS . N°1633 ALADDIN	25,125-9	6221675	RECOLETA	NT1	<a href="mailto:pfigueroacanelo@hotmail.com">pfigueroacanelo@hotmail.com</a> ;
10	GALDAMEZ GODOY ELIANA	09,154,383-4	COLEGIO DE PARVULOS MI PRINCESITA	12,108-8	68412874	SAN JOAQUIN	NT2	<a href="mailto:dynagalgo@hotmail.com">dynagalgo@hotmail.com;</a>
11	LABAT LEIVA LINA ALICIA	09,975,355-2	ESC. PARVULOS N°1633 ALADDIN	25,125-9	6221675	RECOLETA	NT2	<a href="mailto:linalabatl@hotmail.com">linalabatl@hotmail.com;</a>
12	LEON BEACH MARISOL	08,907,234-4	ESC. PARV. RAYITO DE LUZ	9446-3	5227727 - 09-9952290	P.A.C	NT1	
13	MEDINA ULLOA ISOLINA DEL CARMEN	14,342,467-7	CENTRO EDUCACIONAL NIHUE G-134	10864-2	8-8699249	SAN PEDRO	NT1 - NT2	<a href="mailto:iso.mu@hotmail.com">iso.mu@hotmail.com;</a>
14	MERINO ALVAREZ GRACIELA DEL ROSARIO	09,000.757-2	ESC. TERESA DE CALCUTA	10747-6	8120178	PEÑAFLOR	NT1	
15	MILLANAO JARA MARIANELA	09,700172-3	C. P. P. C.	25396-0	95191502	CONCHALI	NT1	
16	MORA PAREDES SONIA	07,227,737-6	COLEGIO CHILE		9-2437169	SAN MIGUEL	NT2	<a href="mailto:slamopa@hotmail.com">slamopa@hotmail.com;</a>
17	NOVA ARANDA JENIFFER	14,343,439-7	ESC. ROSALINA PESCIO VARGAS	10,750-6	78798864	PEÑAFLOR	NT1	<a href="mailto:claudiaorellanis@gmail.com">claudiaorellanis@gmail.com;</a>

18	ORTEGA MUÑOZ FRANCISCA DE LAS MERCEDES	14,312,874-1	ESC. ATALICIO AGUILARARMIJO	10,858-8	9-4687218	SAN PEDRO	NT1 - NT2	
19	PEREZ GALLEGUILLOS EDITH	07,982,356-2	C. P. P. C.	253960	2053722	NUÑO A	NT1	
20	SALINAS SERRANO BERNARDITA	08,815,874-1	CLAUDIO ARRAU LEON	10561-9	4167156	EL BOSQUE	NT2	<a href="mailto:besase_2@hotmail.com">besase_2@hotmail.com;</a>
21	TILLERIA OÑATE TERESA	07,544,163-0	CENTRO EDUCACIONAL OCHAGAVIA	9410-2	5243200 - 08-5271535	P. A. C.	NT1	
22	TORRES VALDES MARIETA ELIZABETH	8,180,712-4	REPUBLICA DE ISRAEL	10760-3	8120263	PEÑAFLO R	NT 1	<a href="mailto:esc669@gmail.com">esc669@gmail.com;</a>
23	VELASQUEZ JORQUERA DORIS DEL PILAR	14,311,890-8	ESC. G N°126 LOICA ARRIBA	10856-	99644060	SAN PEDRO	NT1 - NT2	<a href="mailto:doris.velasquez.jorquera@gmail.com">doris.velasquez.jorquera@gmail.com;</a>
24	VERGARA ROJAS MARIA ISABEL	09,504,417-4	SONIA PLAZA	10756-5		PEÑAFLO R	NT 1 NT 2	
25	ZENTENO SEGOVIA PAOLA CAROLA	12091545-2	ESC. VILLA SUR	9729-2	09-3433330 2837699	P.A.C	NT1	
26	CARREÑO ROA ANA MARIA	07,551,802-1	ESC. ROSALINA PESCI O VARGAS	10,750-6	09-5261641	PENAFLO R	NT 1	

## ***ANEXOS:***

Los anexos se presentan en anillados aparte (trabajos finales y documentos entregados) y en CD.