

**Foro** Mundial sobre  
la Educación

Dakar, Senegal  
del 26 al 28 de Abril de 2000



**Informe**

**final**



**Informe**

**final**

Para más información, diríjanse a la  
Oficina del Subdirector General de Educación  
UNESCO  
7, Place de Fontenoy  
75 352 París 07 SP, Francia  
Teléfono: +33 (0) 1 45 68 10 00  
Fax: +33 (0) 1 45 68 56 29  
Correo electrónico: [efa@unesco.org](mailto:efa@unesco.org)  
Sitio Web : [www.unesco.org/efa](http://www.unesco.org/efa)

---

Redactora en jefe ► Ulrika PEPPLER BARRY

---

Autor principal ► Edward B. FISKE

---

Asistentes de edición ► Karine BRUN, Chantal PACTEAU,  
Françoise PINZÓN-GIL, Wenda McNEVIN,  
Francisco SANDOVAL, Cecil V. SAYAG

---

Diseño gráfico ► Sylvaine BAEYENS

---

Imprenta ► GRAPHOPRINT

---

# Índice

<b>Prefacio</b>	5
<b>Prólogo</b>	7
<b>Introducción</b>	8
<b>Parte I Avances realizados desde Jomtien</b>	10
<b>Parte II Mejorar la calidad y la equidad de la Educación para Todos</b>	16
<b>Parte III Utilizar eficazmente los recursos educativos</b>	22
<b>Parte IV Cooperación con la sociedad civil para alcanzar los objetivos sociales por medio de la educación</b>	27
<b>Parte V Promover la educación para la democracia y el civismo</b>	32
<b>Parte VI Después de Dakar</b>	36
<b>Anexos</b>	40
1. Discurso del Sr. Kofi Annan, Secretario General de las Naciones Unidas, en el Foro Mundial sobre la Educación .....	40
2. Marco de Acción de Dakar .....	43
3. Declaración conjunta de las organizaciones que convocaron el Foro Mundial sobre la Educación .....	46
4. Las organizaciones no gubernamentales y el programa inconcluso de la Educación para Todos (EPT) .....	47
5. Bibliografía .....	49
6. Lista de participantes .....	51

# Pref

# Prefacio

Pese a que la educación es un derecho fundamental consagrado en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, en la actualidad todavía hay en el mundo millones de personas privadas de educación básica e ignorantes de que ésta es un derecho que pueden reivindicar.

El Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Dakar del 26 al 28 de abril de 2000 trató la cuestión de que este derecho se convirtiera en realidad. Ese Foro fue el evento con el que culminaron tanto el decenio dedicado a la Educación para Todos, iniciado en 1990 con la Conferencia de Jomtien (Tailandia), como la Evaluación de la Educación para Todos en el Año 2000, la más amplia estimación sobre la educación básica efectuada hasta ahora. Gracias a esta evaluación exhaustiva, para cuya realización se pudo contar con una participación excepcional de todas las partes interesadas en la Educación para Todos –gobiernos, organismos de asistencia al desarrollo y organizaciones no gubernamentales–, se pudieron aportar al Foro datos fiables, acopiados y analizados en cada país en una primera etapa, y sintetizados posteriormente en el plano regional.

El Marco de Acción de Dakar adoptado en la sesión de clausura del Foro se basó en gran medida en los valiosos datos aportados por la Evaluación para Todos en el Año 2000. Esta Evaluación, que proporciona la visión más precisa obtenida hasta la fecha sobre la situación de la educación básica en el mundo, no sólo destaca los logros y las carencias en materia de oferta de educación y localiza las áreas que plantean problemas y los grupos que permanecen al margen de la educación, sino que también constituye un plan básico para la acción futura.

Es evidente que el mensaje del Foro Mundial sobre la Educación no constituye una invitación a la autosatisfacción, sino más bien un llamamiento a tomar conciencia de la magnitud de los problemas y a actuar con urgencia y eficacia. En primer lugar, el Marco de Acción de Dakar es un llamamiento a los gobiernos nacionales para que asuman plenamente sus responsabilidades y velen por la aplicación de los objetivos y estrategias definidos en él. La Educación para Todos es una obligación y una prerrogativa de cada Estado. El Marco de Acción de Dakar está encaminado al logro de este objetivo e insta a los gobiernos a que se asocien ampliamente con la sociedad civil y presten el más sólido apoyo posible a los subsiguientes planes nacionales de acción.

En segundo lugar, el Marco es un llamamiento a la UNESCO para que coordine la acción llevada a cabo en el plano mundial. A nuestra Organización le complace asumir esta responsabilidad y trabajar en contacto más estrecho con los Estados Miembros. Nuestra labor irá encaminada a fomentar todo sistema de educación realista, asequible, moderno, universalmente accesible y exento de toda exclusión o discriminación, que fomente una cultura universal compartida por todos los seres humanos.

La UNESCO proporcionará a los Estados Miembros apoyo y asesoramiento para la elaboración de sus planes nacionales de acción y contribuirá a la intensificación del diálogo entre los países, los donantes y la sociedad civil, velando al mismo tiempo por que los gobiernos nacionales mantengan el pleno control sobre sus sistemas educativos. La tarea que tenemos por delante es enorme y para su realización será vital la colaboración de todas las organizaciones que cooperan con la UNESCO, así como de las organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil.

La cuestión de la financiación será también de suma importancia. Será menester que los recursos que se asignen a la Educación para Todos sean proporcionales a los problemas que se presenten. Si los gobiernos optan por soluciones claras, coherentes y audaces de esos problemas –como van a tener que hacerlo efectivamente–, la comunidad de los donantes hará otro tanto. En la actualidad, la UNESCO está llevando a cabo una amplia serie de consultas sobre los medios para consolidar los dispositivos de coordinación, información y evaluación relativos a las corrientes de ayuda financiera, y sobre la forma de paliar la deuda.

Los dirigentes mundiales que acudieron a la reunión de los países del G-8, celebrada en julio de 2000 en Okinawa (Japón), convinieron en que se debía garantizar el encauzamiento de recursos complementarios hacia la educación básica. Refiriéndose al Marco de Acción de Dakar, confirmaron que "ningún país que se comprometa seriamente con la Educación para Todos se verá frustrado por falta de recursos en su empeño por lograr esa meta".

Por su parte, la UNESCO se centrará en los objetivos estratégicos que en el Foro de Dakar se señalaron como merecedores de una atención especial: fomento de la educación preprimaria, educación de las niñas, alfabetización, educación en situaciones de crisis y cuestiones relacionadas con el VIH-SIDA y la salud, así como la función de las tecnologías de la comunicación y la información en la educación.

En mi calidad de Director General de la UNESCO, estoy tomando actualmente medidas para que la Organización esté en condiciones de incrementar su capacidad creativa a fin de guiar e inspirar la labor de los participantes sobre el terreno.

En esta tarea, la baza principal con que cuenta la UNESCO es el enfoque multidisciplinario, único en su género, gracias al cual puede contribuir a la solución de todos los problemas planteados a fin de que la Educación para Todos llegue a ser una realidad en el año 2015 a más tardar, o mucho antes si es posible.



Koichiro Matsuura  
Director General de la UNESCO

# Próoi

# Prólogo

En abril de 2000 más de 1.100 participantes de 164 países se reunieron en Dakar (Senegal) en el Foro Mundial sobre la Educación. Se contaban entre ellas docentes y Primeros Ministros, académicos y responsables de la formulación de políticas, militantes políticos y jefes de las principales organizaciones internacionales.

Aunque los participantes en el Foro provinieran de contextos distintos, compartían una visión común. Soñaban con un mundo en que todas las personas, niños y adultos por igual, dominaran las aptitudes básicas de lectura, escritura y cálculo necesarias para funcionar como ciudadano, trabajador, miembro de una familia e individuo plenamente realizado en la incipiente sociedad mundial. La finalidad de la reunión de tres días era ponerse de acuerdo en una estrategia para transformar esa visión de la "educación para todos" (EPT) en una realidad.

El objetivo de la educación básica universal se había definido con fuerza diez años antes, en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en el centro turístico costero de Jomtien, en Tailandia, en marzo de 1990. En esa oportunidad participantes de 155 países y representantes de 160 organismos gubernamentales y no gubernamentales aprobaron una *Declaración Mundial sobre Educación para Todos* en la que se reafirmaba la noción de la educación como derecho humano fundamental y se instaba a las naciones del mundo a intensificar sus esfuerzos para atender las necesidades básicas de aprendizaje de todas las personas. También se aprobó un *Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje* en el que se definían los objetivos y las estrategias para alcanzar esta meta en el año 2000.

El Foro Mundial sobre la Educación en Dakar se convocó para evaluar los avances realizados en materia de educación para todos desde Jomtien, analizar dónde y por qué la meta sigue siendo difícil de alcanzar, y renovar los compromisos para convertir esta visión en realidad. Durante tres días los participantes, desde estudiantes de países en desarrollo hasta Jefes de Estado, presentaron datos, debatieron acerca de estrategias y escucharon oradores. En su discurso de apertura el Secretario General de las Naciones Unidas, Sr. Kofi Annan, anunció una importante nueva iniciativa de las Naciones Unidas

encaminada a "disminuir notoriamente las disparidades entre hombres y mujeres" en la educación primaria y secundaria en 2005. Los dirigentes de varias importantes organizaciones donantes y delegados de diversos grandes países donantes también anunciaron nuevos programas de gran envergadura.

No toda la acción tuvo lugar en las salas de reunión del Foro. El día de la inauguración centenares de niños senegaleses ataviados con camisetas blancas participaron en una manifestación de la Campaña Mundial para la Educación frente a la entrada principal. Expusieron carteles y pancartas celebrando la Educación para Todos y sostuvieron tarjetas amarillas advirtiendo que las naciones del mundo no están logrando proporcionar educación a todos los niños. Representantes de organizaciones no gubernamentales -algunas de las cuales eran participantes oficiales- sensibilizaron a los delegados distribuyéndoles publicaciones, hablándoles en los vestíbulos y poniéndose a disposición de los medios de comunicación.

En la sesión plenaria final del 28 de abril, los delegados en el Foro aprobaron el Marco de Acción de Dakar de 2.000 palabras, titulado *Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. En este documento se reafirma el objetivo de la educación para todos tal como fue definido en las conferencias de Jomtien y otras conferencias internacionales, los participantes se comprometen a obrar para alcanzar objetivos educacionales específicos en 2015 o antes y se afirma que "ningún país que se comprometa seriamente con la Educación para Todos se verá frustrado por falta de recursos en su empeño por lograr esa meta". También se invita a elaborar y fortalecer planes nacionales de acción y crear un nuevo mecanismo organizativo -aprovechando las estructuras nacionales, regionales e internacionales existentes- para coordinar los esfuerzos mundiales y acelerar el avance hacia la Educación para Todos.

Este documento constituye un informe sobre el Foro Mundial sobre la Educación. En las páginas que siguen se exponen los debates que tuvieron lugar y se documentan las medidas dimanadas de la convicción de los participantes de que, como lo expresó el Sr. Kofi Annan en su alocución, la educación es "la clave para que las generaciones futuras satisfagan sus aspiraciones". ■



# Introducción

La convocatoria de una importante conferencia internacional sobre EPT en 2000 se previó en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de 1990. Al prometer obrar para proporcionar educación primaria a todos los niños y lograr una reducción masiva del analfabetismo de adultos en el año 2000, los participantes en la Conferencia de Jomtien se preocuparon de establecer mecanismos para asegurar que el trabajo se realizara de modo sistemático. Crearon un Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos con un mandato en el que se requería un análisis periódico de los avances realizados en relación con esos objetivos, entre ellos una amplia evaluación al término de diez años.

En junio de 1996 se reunieron en Ammán (Jordania) 250 participantes de 73 países, en una reunión de mediados del decenio del Foro Consultivo sobre Educación para Todos, de cuatro días de duración, a fin de evaluar los progresos realizados hasta ese momento. En el comunicado final del Foro, aprobado con el título Reafirmación de Ammán, se declaraba que en los seis años transcurridos desde Jomtien "han habido avances significativos en el ámbito de la educación básica, aunque no en todos los países ni tantos como se habían esperado, pero el progreso es sin embargo real". También se tomó nota de los avances realizados en otras conferencias internacionales que tuvieron lugar durante el decenio de 1990.<sup>1</sup>

Como preludeo al análisis al término de diez años que se realizaría en el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, los países participantes contribuyeron a la Evaluación de la Educación para Todos en el Año 2000, un análisis en gran escala y detallado de la situación de la educación básica en todo el mundo. Cada país evaluó sus propios avances hacia los objetivos de Jomtien y dio cuenta de sus conclusiones en seis reuniones regionales celebradas a finales de 1999 y comienzos del año 2000. Se presentó en Dakar un resumen general (véase la Sección II). Complementaron las evaluaciones nacionales 14 estudios temáticos sobre aspectos de la educación de interés mundial, 20 monografías y encuestas por muestreo sobre los logros del aprendizaje y las condiciones de la enseñanza y aprendizaje. Estos datos, análisis y obser-

vaciones fueron utilizados por el Foro como base para redefinir estrategias y elaborar el Marco de Acción de Dakar revisado para atender las necesidades educativas básicas de todos en 2015.

Al igual que la Conferencia de Jomtien, el Foro Mundial sobre la Educación fue patrocinado por cinco organismos: el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Banco Mundial. Los participantes incluían delegados de 164 países así como representantes de los organismos patrocinadores, organizaciones no gubernamentales y otros organismos y grupos interesados por los problemas educativos mundiales.

El Foro se inauguró con un discurso de bienvenida pronunciado por el Sr. Abdoulaye Wade, Presidente de la República de Senegal, quien recaló la importancia de considerar la educación como un derecho humano fundamental "arraigado en el contexto jurídico y social así como en la activa determinación de cada individuo de gozar plenamente de sus derechos". El respeto de esos derechos, afirmó, es esencial para el funcionamiento de una sociedad democrática. "Al igual que un edificio" declaró, "la democracia se construye libertad por libertad, derecho por derecho, hasta que se alcanza aquél que inclina la balanza... e induce un cambio."

En su discurso de apertura el Secretario General de las Naciones Unidas, Sr. Kofi Annan, expresó lo que se iba a convertir en el leitmotiv del Foro de Dakar: si bien se ha avanzado mucho hacia la meta de la EPT, queda mucho por hacer. "En este comienzo de siglo XXI, tenemos algunos logros que celebrar", declaró a la asamblea. "Los niveles educativos de numerosos países en desarrollo se han elevado de modo espectacular. El porcentaje de adultos analfabetos en el mundo ha disminuido constantemente. La explosión de las innovaciones tecnológicas ha aportado nuevas posibilidades de aprendizaje a millones de personas. Hemos llegado a un nivel inédito de creación de capacidad y comprensión en nuestra labor encaminada a lograr la educación para todos. Sin embargo, al menos 880 millones de adultos, en su mayoría mujeres, siguen siendo analfabetos en el mundo. Existe un abismo entre quienes tienen acceso a la nueva tecnología informática y quienes no lo tienen. Doscientos cincuenta mil millones de niños trabajan, en condiciones a menudo peligrosas o insalubres. Y según estimaciones moderadas, más de 110 millones de niños en edad escolar no están escolarizados."

1. En la Cumbre Mundial en favor de la Infancia (1990), la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (1992), la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (1994), la Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos (1993), la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad (1994), la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Social (1995), la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995), la Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (1997) y la Conferencia Internacional sobre el Trabajo Infantil (1997).

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien se había caracterizado por un sentimiento de esperanza y expectativa. Jomtien inscribió el concepto de EPT en los planes mundiales de desarrollo y creó en el mundo una mayor conciencia de importantes aspectos estratégicos, en particular la necesidad de centrar la atención en la educación de las niñas y mujeres. Diez años más tarde el concepto de EPT sigue vivo y conserva su validez.

Mientras que en Jomtien se miraba principalmente hacia el futuro, empero, los participantes en el Foro Mundial sobre la Educación de Dakar también tenían que considerar diez años de experiencia. El optimismo de Jomtien fue atenuado por el reconocimiento de que, pese a todos los avances, la meta general de la educación básica universal en el año 2000 no se había alcanzado en la realidad. Como dijo a los participantes el Sr. Koichiro Matsuura, Director General de la UNESCO, "la amplia visión de la Educación para Todos proclamada en Jomtien hace diez años no ha perdido nada de su sensatez y pertinencia. Lo que no podíamos prever, sin embargo, fueron los acontecimientos a veces trágicos del decenio que afectaron a todas las sociedades y, en consecuencia, a sus sistemas educativos."

Así pues, la mayoría de los debates de Dakar se fundaron en el reconocimiento de que el mundo había cambiado en modos que no se podían prever en Jomtien. Existen actualmente 30 países más de los que había en 1990. El colapso del comunismo en Europa y la consiguiente finalización de la guerra fría dieron lugar a un nuevo trazado del mapa mundial y a importantes cambios en las alianzas entre países; también contribuyeron a una proliferación de conflictos étnicos y a un número creciente de refugiados y personas desplazadas. Se acepta ahora generalmente que la educación debe pensarse en términos tanto "mundiales" como "nacionales", y se reconoce mucho más la importante función del sector privado en el

suministro de una educación "pública". Las críticas dirigidas contra los organismos donantes por organizaciones no gubernamentales y otros representantes de la sociedad civil son mucho más fuertes que en 1990.

Tres novedades surgidas durante el último decenio fueron temas particularmente importantes en Dakar. La primera era la revolución de las tecnologías de la información y la comunicación, que está transformando a prácticamente todas las instituciones humanas. En la época de Jomtien no había nada que se pareciera a Internet o a la World Wide Web como las conocemos en la actualidad. Los participantes en el Foro procuraron determinar el modo de aprovechar esas nuevas tecnologías como instrumentos para la EPT.

El segundo tema era la pandemia de VIH/SIDA que ha tenido efectos devastadores sobre el cuerpo docente en numerosos países, en especial en el África Subsahariana. El último fenómeno nuevo era lo que el Sr. Matsuura definió como "la distancia siempre creciente entre ricos y pobres". Un orador tras otro recordó al Foro que la pobreza sigue siendo el factor más importante para explicar la incapacidad de numerosos gobiernos de alcanzar sus objetivos en materia de EPT. Muchos de ellos pidieron que se redujeran las deudas como primer paso indispensable para resolver el problema.

Tales eran los desafíos cuando los participantes en el Foro Mundial sobre la Educación iniciaron sus deliberaciones. "Esta conferencia constituye una prueba para todos nosotros, que queremos representar a la comunidad internacional", les dijo el Sr. Kofi Annan. "Hace diez años, en Jomtien, nos fijamos la meta de la educación básica para todos. Aún distamos mucho de alcanzarla. Empecemos esta conferencia decidiendo no cejar en nuestro empeño hasta que la hayamos convertido en realidad." ■

## La fe y la visión de Dakar

**S**omos optimistas porque, para nosotros, la educación universal no depende del dinero que se gasta sino sobre todo de la voluntad política –la determinación de atacar de frente y erradicar esta aberración y esta injusticia movilizándolo a todos los sectores de la población. Si somos utópicos, se nos debe dejar con nuestras utopías mientras ellas nos impulsen a actuar, y nos motiven. Pues es innegable que una utopía que estimula a la acción es preferible a una que genera inercia y ensueños.

Señoras y señores, si piensan ustedes que nuestros debates van a dar lugar a un nuevo planteamiento, si piensan que la idea de la educación se ha de ampliar para abarcar el nivel preescolar y la educación de adultos mediante la utilización de las lenguas nacionales, y si piensan que este desafío concierne no sólo a los gobiernos sino a todos los niveles de la población, ¿por qué no ratificar nuestra fe y visión en lo que podríamos llamar la Declaración o el Llamamiento de Dakar?

Con esta pregunta, declaro abierto el Foro Mundial sobre la Educación.

*Abdoulaye Wade, Presidente de la República de Senegal, en su discurso de bienvenida*

# Avances realizados desde Jomtien

Previamente al Foro Mundial sobre la Educación se efectuó la evaluación más exhaustiva de la educación básica jamás realizada: la Evaluación de la Educación para Todos en el Año 2000. En este análisis detallado se examinó la situación actual de la educación básica en más de 180 países. Sus finalidades eran evaluar los avances realizados en cada país durante los años 1990 para promover el objetivo de la educación para todos y generar información vital sobre una amplia variedad de programas, actividades y servicios encaminados a promover la educación básica.

Los resultados de la Evaluación ayudarán a los gobiernos y sus interlocutores a determinar cuánto han avanzado hacia la realización de los objetivos de la EPT y definir estrategias eficaces para adelantos futuros. En el plano internacional la Evaluación sentará las bases del diálogo y la cooperación en los años venideros. Denise Lievesley, Directora del Instituto de Estadística de la UNESCO, se refirió al análisis como a "un elemento de referencia esencial para permitirnos evaluar los avances en el futuro y asegurar que todos los objetivos que establecemos son realistas y van acompañados por los recursos apropiados".

La Evaluación se basó principalmente en las evaluaciones nacionales de la medida en que los gobiernos están atendiendo las necesidades educativas básicas de su población. El proyecto fue realizado por miles de educadores y otras personas en todo el mundo, conectados a una red en la que participaban diez grupos consultivos técnicos regionales dirigidos por miembros del personal regional de los organismos patrocinadores del Foro. En cada país coordinadores nacionales, generalmente dependientes de los ministerios de educación, estaban encargados de la Evaluación y produjeron informes nacionales. Los resultados se comunicaron en seis reuniones nacionales en 1999 y 2000 hasta llegar a Dakar.

Además de los distintos informes nacionales, la Evaluación produjo encuestas por muestreo sobre los logros del aprendizaje y las condiciones de enseñanza y aprendizaje en las escuelas primarias de unos 20 países en desarrollo, en particular en África. En esas encuestas se suministra información precisa sobre las condiciones de trabajo de los docentes, el entorno escolar y la calidad del aprendi-

zaje. Veinte países interesados también realizaron estudios monográficos sobre la alfabetización y el grado de instrucción de sus jóvenes y adultos.

Otra característica del análisis mundial fue una serie de 14 estudios temáticos sobre aspectos de la educación de interés mundial, patrocinados por un organismo de desarrollo o una importante organización no gubernamental. Dichos aspectos eran: educación de adultos, aplicación de nuevas tecnologías, niños en circunstancias difíciles, descentralización y participación comunitaria, evolución demográfica, financiación de la EPT por donantes, protección y desarrollo de la primera infancia, educación para necesidades especiales, educación en crisis económicas, educación de las niñas, refugiados, salud y nutrición escolares y manuales y materiales didácticos. En cada estudio temático se presentaban ejemplos de prácticas idóneas y se exponían experimentos logrados o fallidos de aplicación de la política.

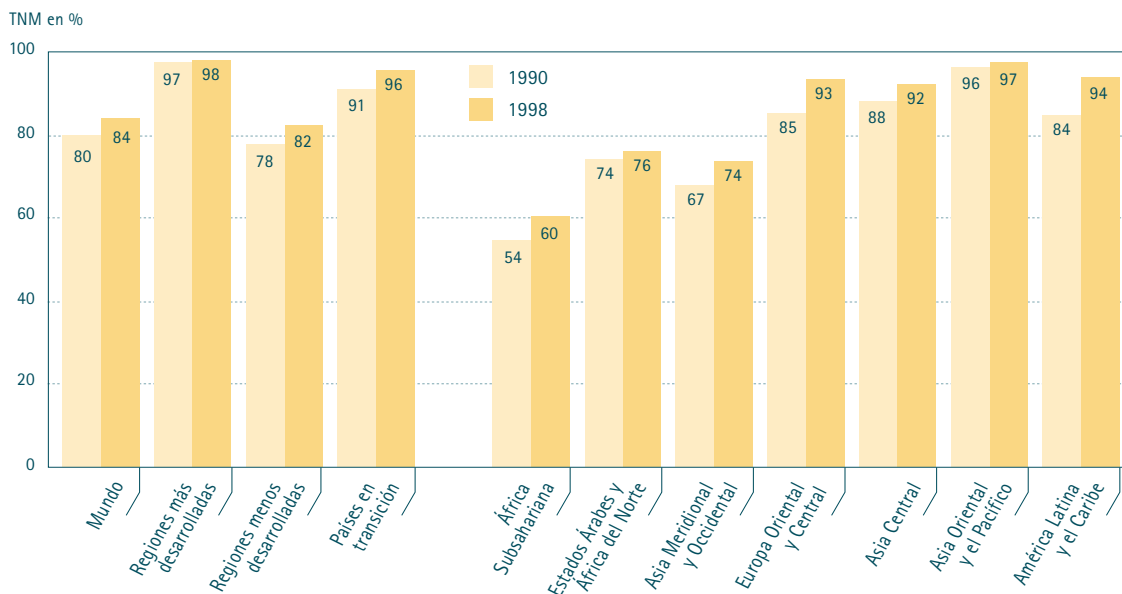
Por último, en la Evaluación de la Educación para Todos en el Año 2000 se copiaron datos de los países participantes en relación con 18 indicadores estadísticos que cuantifican los avances realizados hacia la meta de la EPT. En el Anexo (número...) figura una lista completa de los documentos producidos en el marco de la Evaluación.

Las principales conclusiones de la Evaluación de la Educación para Todos en el Año 2000 se sintetizaron en Education for All: Global Synthesis. En la sesión plenaria inaugural del Foro Mundial sobre la Educación el Sr. Malcolm Skilbeck, autor de ese informe, presentó los aspectos sobresalientes del documento. Enumeró una serie de progresos realizados durante el último decenio hacia los diversos objetivos de EPT:

**Más niños escolarizados.** Un importante objetivo formulado en Jomtien fue el acceso universal a una educación básica completa. El número de niños matriculados en la escuela aumentó de unos 599 millones estimados en 1990 a 681 millones en 1998. Esto significa que cada año más de 10 millones de niños suplementarios han empezado a ir a la escuela, lo que constituye prácticamente una duplicación del aumento medio registrado durante el decenio anterior. Asia Oriental, el Pacífico y América Latina y el Caribe se están acercando al logro de

**Gráfico 1.**

**Tasas netas de matrículas (TNM) en la educación primaria, por región, 1990 y 1998**



Fuente: Documento estadístico de Educación para Todos (2000)

la educación primaria universal (**Gráfico 1**), mientras que China y la India han efectuado avances espectaculares hacia ese objetivo, en especial por lo que respecta a las niñas. Los mismos países, junto con Bangladesh, registraron la mayor disminución de las tasas de crecimiento demográfico, evolución que ha facilitado el progreso.

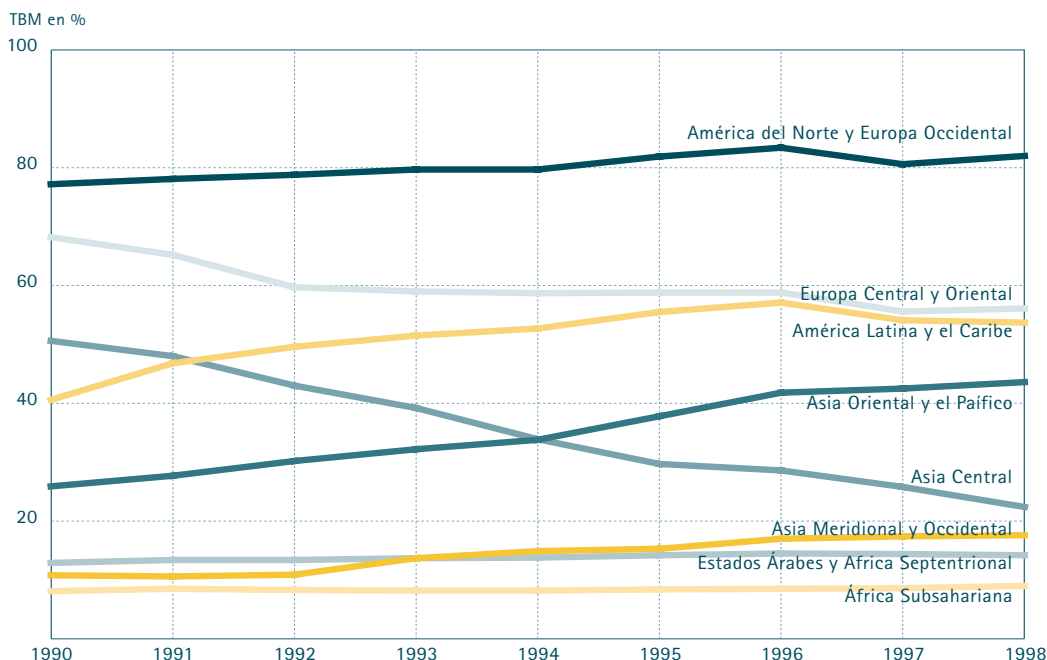
**Expansión de la educación de la primera infancia.**

En Jomtien se procuró a un tiempo aumentar la conciencia mundial de la importancia de la educación y protección durante los primeros años y fomentar la creación de programas que impulsaran dicho desarrollo y aprendizaje. La comprensión de la importancia de la

primera infancia se ha afianzado en las prioridades mundiales, y la idea de que la educación comienza en el momento del nacimiento se ha arraigado en numerosas sociedades. Como consecuencia, el número de niños que reciben una educación preescolar aumentó en 5 por ciento durante el pasado decenio. Pese a estos avances generales, empero, la disponibilidad de programas destinados a la primera infancia es desigual, variando de ser casi universal en algunos países y regiones a prácticamente inexistente en otros (**Gráfico 2**). En numerosos países la reciente aceptación del valor de la atención materna y de los servicios de salud y nutrición no trae aparejados suministros adecuados.

**Gráfico 2.**

**Evolución de las tasas brutas de matrícula (TBM) en los programas destinados a la primera infancia, por región, 1990-1998**



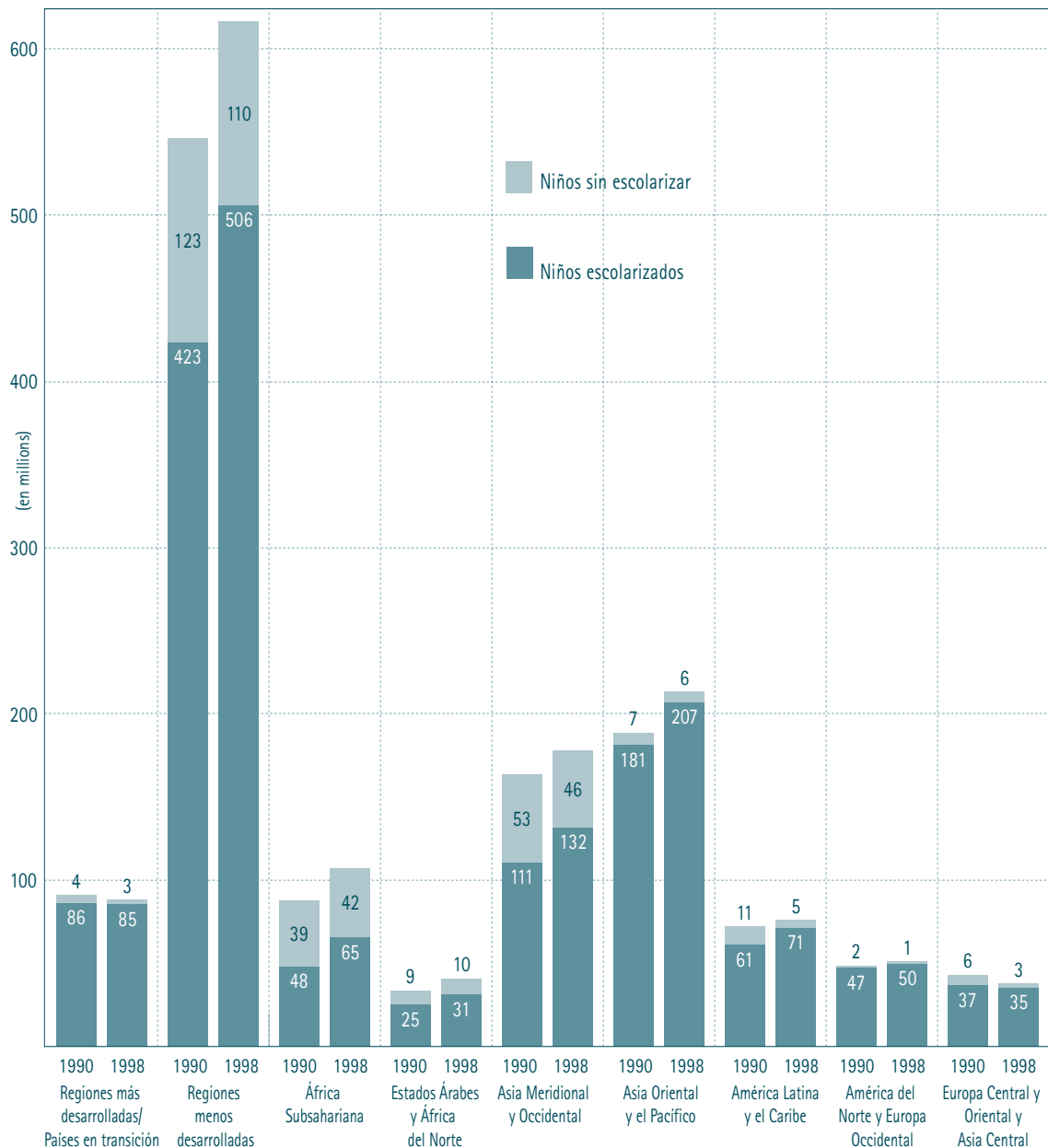
Fuente: Documento estadístico de Educación para Todos (2000)

**Menos niños fuera de la escuela.** El número de niños no matriculados en la escuela disminuyó de unos 127 millones estimados en 1990 a 113 millones en 1998. En América Latina y el Caribe, por ejemplo, el número de niños no escolarizados se ha dividido por dos, pasando de 11,4 millones en 1990 a 4,8 millones en 1998. Países como Bangladesh, Brasil y Egipto están mostrando el camino al asignar cerca del 6 por ciento de su Producto Nacional Bruto a la educación. Por otra parte, la persistencia de un elevado crecimiento demográfico y otros factores hacen que para muchos países del África Subsahariana sea difícil lograr reducciones significativas del número de niños no escolarizados.

**Un creciente número de adultos alfabetizados (Gráfico 3).** El número de adultos alfabetizados aumentó considerablemente durante el último decenio, de unos 2.700 millones estimados en 1990 a 3.300 millones en 1998. La tasa mundial global de alfabetización de adultos es ahora de 85 por ciento para los hombres y 74 por ciento para las mujeres. En algunos países africanos se indica que las tasas de alfabetización de adultos alcanzan hasta 90 por ciento (Swazilandia) y 77 por ciento (Kenya), lo que indica que la ambición de Jomtien de reducir tanto las tasas de analfabetismo como las disparidades entre hombres y mujeres es razonable. China redujo las tasas de analfabetismo de las personas mayores de 15 años de 22

**Gráfico 3.**

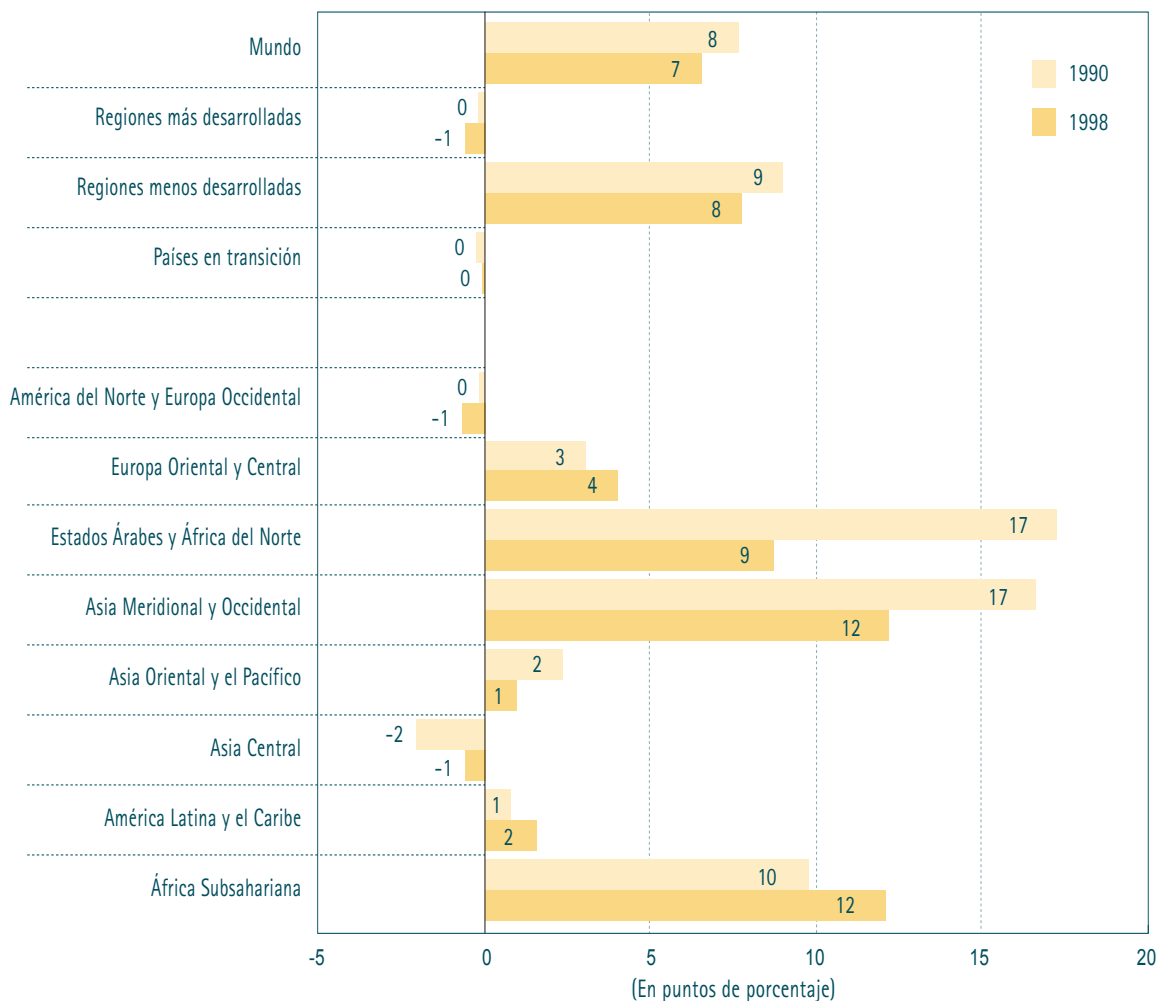
**Número de niños escolarizados y sin escolarizar, por región, 1990 y 1998**



Fuente: Documento estadístico de Educación para Todos (2000)

**Gráfico 4.**

**Tendencias de la proporción bruta de matrícula en los programas destinados a la primera infancia, por región**



Fuente: Documento estadístico de Educación para Todos (2000)

a 16 por ciento entre 1990 y 1997. Pese a estos avances el analfabetismo de adultos sigue siendo un problema importante. Se estima que 880 millones de adultos no saben leer o escribir, y en los países menos adelantados una persona de cada dos corresponde a esta categoría. Las dos terceras partes de los adultos analfabetos son mujeres –exactamente la misma proporción que hace diez años.

**Reducción de las disparidades.** En respuesta al llamamiento de Jomtien algunos países han logrado reducir disparidades en la distribución de las oportunidades educativas entre hombres y mujeres, a los discapacitados, las minorías étnicas, los medios urbanos y las zonas rurales y a los niños que trabajan. No obstante, las tendencias positivas en la enseñanza primaria ocultan la diferencia de acceso tanto entre numerosos países como dentro de ellos, y las disparidades en la calidad de la educación pueden persistir aun cuando los índices de acceso sean elevados (Gráfico 4).

Las personas residentes en comunidades pobres, rurales y remotas, o pertenecientes a minorías étnicas y poblacio-

nes indígenas, han registrado pocos avances o ninguno durante el último decenio. En Asia Meridional y el África Subsahariana, menos de tres de cada cuatro alumnos alcanza el quinto año de estudios primarios. En los países menos adelantados un poco más de la mitad llega a ese nivel, y muchos abandonan después del primero o segundo grado. Los bajos índices de participación de las niñas constituyen un problema persistente en algunos países en su totalidad y en partes de otros, como en las zonas rurales o en las familias de bajos ingresos. Por otra parte, se señala cada vez más el problema de la insuficiencia de resultados y la deserción escolar de los varones en zonas como el Caribe y en la enseñanza secundaria en países industrializados de Europa, América del Norte, Australia y Nueva Zelandia.

**Otros signos positivos.** En la Evaluación de la Educación para Todos en el Año 2000 se determinaron otros avances positivos registrados durante el decenio transcurrido desde Jomtien. Numerosos países han adoptado nuevas políticas, marcos de acción y leyes cuya finalidad es uno o varios de los objetivos de la EPT y los han respaldado

con un aumento de los recursos financieros y de otra índole. Es mayor que en 1990 la participación de organizaciones no gubernamentales, grupos comunitarios y padres en la formulación de decisiones en cuanto a las políticas escolares y al funcionamiento de los servicios de cuidado y educación de los niños, y ha mejorado considerablemente la capacidad de numerosos países de utilizar evaluaciones nacionales y de otros tipos para proporcionar información a los responsables de la elaboración de políticas educativas.

En síntesis, ninguno de los objetivos específicos de EPT se ha alcanzado íntegramente, en particular la meta fundamental de lograr el "acceso universal a la educación primaria y terminación de la misma" hacia el año 2000. No obstante, numerosos elementos indican que muchos países han adoptado medidas serias para poner en práctica el programa de Jomtien, y muchas de esas medidas han dado resultados positivos. Otros países y algunas regiones han experimentado graves retrocesos, entre ellos disminuciones en la matrícula de determinados grupos de estudiantes debido a factores que van de la falta de voluntad política al malestar social.

Al presentar su síntesis de la Evaluación el Sr. Malcolm Skilbeck sugirió que el mero hecho de que la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos hubiera fijado objetivos había tenido un efecto estimulante y que dichos

objetivos, aunque no completamente logrados, eran ahora más alcanzables que hace diez años. "No se puede juzgar que el movimiento de Jomtien ha sido un fracaso simplemente porque no se han logrado objetivos, aunque debe haber una gran preocupación cuando los avances realizados son escasos o nulos" declaró. "Lo importante, empero, es llegar a una conclusión sobre si el esfuerzo realizado ha valido la pena, si se ha contado con suficientes compromisos, energía e inventiva, y si merece la pena dar el próximo paso. La respuesta que dimana de esta *síntesis mundial* es que el esfuerzo valía la pena y era en realidad necesario, y que es preciso asumir nuevamente el cometido de la EPT, con determinación reforzada y energía renovada. No podemos hacer menos: es demasiado lo que está en juego."

Con esta advertencia los participantes en el Foro Mundial sobre la Educación centraron su atención en debatir acerca de los principales temas que se podrían integrar en el Marco de Acción de Dakar. Las deliberaciones consistieron en discursos en las sesiones plenarias y presentaciones y debates en una serie de reuniones plenarias temáticas y relativas a la estrategia más reducidas, organizadas en torno a cuatro amplios temas: equidad y calidad, utilización eficaz de los recursos, coordinación con la sociedad civil y fomento de la educación para la democracia. Dichas deliberaciones se resumen en las páginas subsiguientes. ■

## La educación, elemento central de una estrategia de desarrollo

Desde que los dirigentes políticos se reunieron por primera vez en Jomtien, una nueva ola de desafíos políticos y económicos ha recorrido nuestro mundo. Pero una cosa que no ha cambiado en el transcurso de esos turbulentos diez años es la necesidad esencial de educación. En todo caso, la necesidad de dar prioridad a la Educación para Todos es, en términos morales y económicos, más apremiante que nunca. Una y otra vez, en un estudio tras otro y en un país tras otro, los programas educativos bien conducidos han demostrado ser la mejor inversión para los dólares destinados al desarrollo. Desde la República de Corea, donde una generación de padres permitió al Estado reinvertir el fruto del sudor de su frente en la educación de sus hijos, hasta mis propios recuerdos de mi primera visita a los Estados Unidos de América, donde recorriendo el país en un autobús Greyhound comprobé que el edificio más antiguo de cada ciudad era siempre la iglesia o la escuela -el mensaje es el mismo: la educación es eficaz.

Pregunten a un padre en una aldea de Kenya, a una muchacha en el altiplano de Bolivia o a un niño en los arrozales de Tailandia: no hay alternativa a la educación. Esa es la razón por la cual nosotros, en el PNUD, nos sentimos muy orgullosos de figurar entre los copatrocinadores del Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos.

En numerosas regiones del mundo hemos realizado avances considerables desde Jomtien. Pero aun en aquellos países que han alcanzado objetivos educativos, las metas ya han cambiado; la enseñanza primaria ya no es suficiente. La educación ha pasado de ser la base sobre la cual un país construye su capacidad de triunfar a ser su triunfo en la competencia. El capital humano está sustituyendo a las antiguas medidas de competitividad, como los gastos de mano de obra, la asignación de recursos y las infraestructuras. La única pregunta importante para el éxito económico es ahora ¿cuán competente es nuestra gente? Los conocimientos no respetan la geografía ni las antiguas economías. Las ideas tienen alas, y en la era de la tecnología de la información vuelan a la velocidad de la luz.

*Mark Malloch Brown, Administrador del PNUD, en un discurso en sesión plenaria*



# Mejorar la calidad y la equidad de la Educación para Todos

En la *Declaración* de Jomtien se afirmaba claramente que el logro de la educación para todos comprendía el doble objetivo de alcanzar el acceso universal y la equidad haciendo hincapié en altos niveles de calidad de la enseñanza y el aprendizaje. A comienzos de los años 1990 se concedió más bien prioridad a objetivos cuantitativos, como el aumento del número de alumnos matriculados en la escuela. A mediados del decenio, empero, los dirigentes políticos y educacionales cobraron conciencia de que un mejor acceso que no traiga aparejada la calidad de la instrucción es una victoria vacua.

En una serie de plenarios temáticas y dedicadas a la estrategia los participantes en el Foro Mundial sobre la Educación mantuvieron debates pormenorizados sobre los aspectos de ese doble objetivo. Un tema común fue que, como se ha comprobado claramente en los análisis de la función de las nuevas tecnologías de la educación, es imposible separar los aspectos del acceso, la equidad y la calidad. A continuación se resumen las deliberaciones que tuvieron lugar en torno al Tema I: Mejorar la calidad y la equidad de la Educación para Todos.

## *La tecnología al servicio de la educación básica: ¿un lujo o una necesidad?*

Un importante cambio que se produjo entre Jomtien y Dakar fue la aparición de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en particular Internet. Los participantes en el Foro Mundial sobre la Educación tenían clara conciencia de que, en la medida en que afecta a la consecución de la educación para todos, la revolución de la tecnología de la información puede ser

un arma de doble filo. Por un lado, las nuevas tecnologías aportan instrumentos adicionales para proporcionar educación básica a regiones geográficas y grupos de estudiantes desatendidos. Brindan la posibilidad de superar las distancias geográficas, dan mayor autonomía a los docentes y educandos gracias a la información y llevan el mundo al aula mediante la pulsación de teclas o una mirada a la pantalla. Por otra parte, la proliferación de tecnologías acentúa las disparidades existentes entre quienes tienen educación y quienes no la tienen.

En el Foro se examinaron las repercusiones de la tecnología –tanto nueva como tradicional– sobre la educación básica en una plenaria temática que empezó por un debate para determinar si el uso de la tecnología de la información es un lujo o una necesidad. Los participantes concluyeron que esa tecnología sólo puede considerarse como un lujo si la educación básica se define en términos muy estrechos de aptitudes de lectura, escritura y cálculo y competencias prácticas rudimentarias. Todos vivimos en una sociedad en que los rápidos cambios y el veloz aumento de los conocimientos requieren un aprendizaje constante. En este contexto –en que la educación básica se ha de concebir como una actividad de aprendizaje que tiene lugar en todo momento, en todo lugar y por parte de todos– la tecnología de la información se convierte en una necesidad. En los países pobres y en las circunstancias actuales, puede que las tecnologías no sean económicamente accesibles; paradójicamente, la nueva realidad es que los países pobres no pueden permitirse no utilizarlas plenamente.

Los participantes analizaron los diversos modos en que Internet brinda la oportunidad de llegar a las comunida-

des rurales y de otra índole que aún no han sido –y tal vez nunca lo sean– conectadas a tecnologías tradicionales como los teléfonos. La capacidad económica es un aspecto, pero países como Ghana han logrado resolver este problema mediante “centros de aprendizaje comunitarios”. Dichos centros, dirigidos por grupos comunitarios, han constituido un medio rentable de reforzar la educación básica, capacitar docentes, crear empresas locales, fortalecer las organizaciones gubernamentales y de acción cívica y proporcionar información sanitaria a la población de pequeñas aldeas. La radio comunitaria es otra tecnología de inmenso poder cuyas posibilidades se han reforzado gracias a nuevas tecnologías como las emisoras FM portátiles de bajo costo y sistemas numéricos de radio que transmiten vía satélite y a través de teléfonos celulares.

Los oradores recalcaron que la tecnología es sólo un instrumento y que su contribución al mejoramiento del suministro de una educación de calidad depende de la calidad de las decisiones previas con respecto a los objetivos, las metodologías y el contenido pedagógico. Como destacó un orador, “ninguna tecnología puede compensar prácticas y principios educativos inadecuados, ni una falta de compromiso político”. El desafío reside en reconsiderar los objetivos de la educación y adecuar las decisiones relativas a las tecnologías, el equipo y los programas didácticos informáticos a esos objetivos educativos. En la reunión se presentó información sobre el modo en que Costa Rica equilibró las prioridades referentes al equipo, los programas informáticos y “los recursos humanos” en un programa de 12 años de duración destinado a introducir computadoras en la mitad de las escuelas primarias y en cuatro de cada cinco escuelas media y secundaria.

Otro tema que se mencionó a menudo durante los debates fue la importancia de implantar las nuevas tecnologías en una infraestructura racional. No es realista pretender que los docentes que luchan con las nuevas tecnologías asuman la responsabilidad técnica del equipo informático. Es más, en la medida en que la integración de las nuevas tecnologías en la educación es un proceso complejo y polifacético, es importante poner en marcha proyectos piloto y efectuar los ajustes apropiados antes de aumentar en escala.

Los oradores destacaron que jamás se debería considerar que las nuevas tecnologías son la panacea para la Educación para Todos. No obstante, habida cuenta de que siguen apareciendo constantemente nuevas tecnologías educativas y que sus costos disminuyen notablemente, aun los países pobres pueden hallar el modo de utilizar esos nuevos instrumentos de maneras adecuadas. Por su parte, la comunidad internacional debe cumplir un papel importante para aligerar la reglamentación que restringe las posibles conexiones, crear las infraestructuras necesarias, propiciar la utilización compartida tanto de la programación como de las competencias educativas y apoyar la elaboración de programas didácticos informáticos.

## *Superar los obstáculos para la educación de las niñas*

Se reconoce ampliamente que la asignación de recursos a una educación de calidad para las niñas es una de las mejores inversiones que puede efectuar cualquier sociedad. Los amplios beneficios sociales de la educación de las niñas van de un aumento de los ingresos familiares y una disminución de las tasas de fecundidad al mejoramiento de la salud y nutrición de las familias, cuya importancia se acrecienta con sus repercusiones en las generaciones subsiguientes.

En Jomtien se habían definido como prioridades críticas el suministro de una educación básica a las niñas y la eliminación de las disparidades entre hombres y mujeres, pero durante el último decenio los avances hacia esos objetivos han sido lentos por distintas razones, desde la discriminación afianzada contra las mujeres hasta el hecho de que la asistencia procedente de países y organizaciones intergubernamentales del Norte ha sido muy inferior a lo previsto en Jomtien. En algunos países lo que a primera vista parece ser un progreso en la disminución de las disparidades entre los sexos es en realidad el resultado de la reducción de la matrícula de los varones.

En la reunión plenaria temática se exploraron las complejidades de las disparidades entre hombres y mujeres, con especial referencia a la importancia de crear entornos educativos propicios para la educación de las niñas. Los oradores señalaron que las actitudes de la sociedad eran fundamentales para la educación de las niñas y que los mejoramientos en la calidad de la educación no incitan inevitablemente a los padres a matricular a sus hijas en la escuela. Instaron a que se ampliara la definición de “calidad” para abordar los conceptos de educación “atractiva para las niñas” o “que tome en cuenta las disparidades entre hombres y mujeres”. Los participantes también observaron la especial importancia de garantizar que las escuelas sean lugares físicamente seguros para atraer a las niñas.

Los oradores de la reunión convinieron en la apremiante necesidad de hacer mayor hincapié en la educación de las niñas y de considerar la educación como un instrumento de igualdad y emancipación para las mujeres. Se señaló en particular la necesidad de velar por que grandes cantidades de niñas cursen estudios científicos, tecnológicos y profesionales y entren en la educación superior en todos los ámbitos.

Se estimó que la importancia implícita de los factores culturales, sociales y económicos que favorecen las disparidades entre hombres y mujeres era una razón para adoptar un enfoque holístico e integrado del problema, que vinculara los mejoramientos en la escuela con medidas para mejorar la protección y el desarrollo de la primera infancia, reducir el trabajo infantil y perfeccionar a los docentes y administradores de escuelas. Los oradores también reconocieron la importancia de sensibilizar a los docentes a las disparidades sociosexuales y de mejorar las condiciones de seguridad y velar por el suministro de servicios higiénicos especiales para las estudiantes.

## Por qué la educación de las niñas ha de ser prioritaria

La experiencia del desarrollo de todos los países demuestra el valor económico de la educación. Junto con la atención sanitaria básica, la educación es el cimiento del desarrollo. La experiencia también pone de manifiesto la importancia de concentrar los esfuerzos en la educación de las niñas. Como lo hemos oído, las niñas representan las dos terceras partes de los jóvenes no escolarizados, y las mujeres constituyen las dos terceras partes de los analfabetos del mundo.

Son numerosos los obstáculos para eliminar las persistentes disparidades entre hombres y mujeres en la educación, pero ninguno de ellos es insuperable. Muchos de ellos existen solamente en la mente. Por alguna razón los encargados de la formulación de políticas, los dirigentes políticos e incluso los padres aún no perciben la primordial necesidad de educar a las niñas. En muchas sociedades, todos los beneficios derivados de la educación de las niñas y las mujeres -como conocer sus derechos a la protección contra la violencia, la protección contra las enfermedades y los embarazos no deseados, la autonomía económica- son precisamente las razones por las cuales esas sociedades o países, consciente o inconscientemente, han denegado posibilidades educativas a las niñas. En varios países el contenido de la educación de las niñas es selectivo y abarca solamente el modo de ser una buena esposa o madre. La educación de las niñas y los jóvenes se sigue tratando como un plus opcional -un objetivo que se ha de perseguir cuando se hayan satisfecho otras necesidades más apremiantes. Pero no hay nada más urgente que liberar el potencial humano y la contribución económica de la mitad de nuestros jóvenes, que son las mujeres. Desde luego, éstas son las razones por las cuales el compromiso y el liderazgo políticos serán tan importantes para alcanzar los objetivos de la educación para todos, en especial para las niñas.

A menudo se presenta la pobreza como una razón para casar a las muchachas, pero a mi juicio un motivo mucho más poderoso es el conservadurismo cultural que no asigna ningún valor a las niñas, excepto como futuras esposas y madres. El futuro de una niña está frecuentemente predeterminado y sus elecciones y opciones condicionadas por normas y prácticas culturales. Es menester cambiar la cultura que deniega a las mujeres la libertad de elegir.

En los últimos 30 años los países que invirtieron en la educación de las niñas en el marco de sus prioridades educativas, y de un enfoque integrado del desarrollo social, han obtenido excelentes resultados. Colectivamente se caracterizan por un crecimiento demográfico más lento, un crecimiento económico más rápido y un más alto nivel de cohesión social. Es hora de que todos los países dejen de lado sus dudas y temores en cuanto a la educación de las mujeres y le otorguen la máxima prioridad.

*Nafis Sadik, Director Ejecutivo del FNUAP, en un discurso en sesión plenaria*

Por último, los oradores puntualizaron que si bien la escasez de recursos es obviamente un obstáculo para la reducción de las disparidades entre hombres y mujeres en casi todos los países en desarrollo, ningún país podría justificar el hecho de no adoptar medidas por razones de insuficiencia de recursos.

### *Atender necesidades educativas especiales y variadas: convertir en realidad la educación integradora*

El concepto de "educación integradora" ha surgido en respuesta al creciente consenso sobre el hecho de que todos los niños tienen derecho a una educación común en su localidad, independientemente de su contexto, su rendimiento o su incapacidad. En el Marco de Acción se destaca el objetivo de satisfacer las necesidades educativas "de todos los jóvenes y adultos".

La preocupación por la capacidad integradora ha evolucionado desde una lucha en nombre de los niños "que tienen necesidades especiales" a otra que pone en tela de juicio todas las políticas y prácticas que propician la exclusión en la educación por lo que respecta a los programas de estudios, la cultura y los centros locales de aprendizaje. En lugar de centrarse en preparar a los niños a adecuarse a las escuelas existentes, el nuevo enfoque apunta a preparar las escuelas de modo que puedan deliberadamente llegar a todos los niños. Se reconoce asimismo que los avances en términos de acceso no siempre han traído aparejada una mejor calidad.

En las deliberaciones de la reunión sobre estrategia dedicada a este tema se reconoció que no existen datos convincentes sobre una educación integradora lograda en gran escala, y que numerosos docentes no están plenamente persuadidos de que la integración pueda funcionar. El suministro de EPT a los niños y adultos excluidos

requiere un enfoque holístico encaminado a cambiar no sólo las prácticas actuales sino también los valores, las creencias y las actitudes.

Los ponentes en la reunión instaron a que se adoptara un "enfoque holístico" de la integración que incluyera explícitamente este objetivo en la concepción de los sistemas de rendición de cuentas y financiación y que lo reforzara mediante una legislación que autorice y proteja esa política. Se debe capacitar a los docentes en pedagogías que tengan en cuenta las diversas necesidades de aprendizaje mediante múltiples estrategias pedagógicas, programas de estudios flexibles y evaluaciones continuas. Se han de establecer relaciones de colaboración entre los docentes y administradores, las organizaciones no gubernamentales, las organizaciones de padres, los sindicatos, las empresas y las organizaciones comunitarias.

### *Dar a la educación primaria un carácter universal y gratuito*

El debate sobre este tema se centró en determinadas estrategias que han dado resultados positivos al acelerar el progreso hacia la educación primaria universal, obligatoria y gratuita en diversos países.

Un representante de Uganda presentó datos según los cuales una política oficial consistente en pagar las matrículas escolares de hasta cuatro niños por familia había dado lugar a un importante aumento de la matrícula escolar. Un orador de Brasil señaló que el objetivo del acceso universal a la enseñanza primaria se había prácticamente alcanzado en su país, en parte gracias a políticas de financiación más definidas y orientadas a objetivos, que tuvieron importantes repercusiones en las regiones más pobres donde los niños, en especial los varones, tienen que trabajar para ayudar a sus familias.

También se presentó información de la India sobre el incremento de la matrícula escolar mediante diversos medios, como la reducción de la distancia tradicional de las escuelas, la planificación descentralizada, la participación de la comunidad en la cartografía y planificación de las escuelas y la utilización de escuelas a tiempo parcial y alternativas. Un representante de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) recalcó la importancia de eliminar las peores formas de trabajo infantil a fin de promover el acceso a la escolaridad de los grupos más marginados.

Numerosos participantes propugnaron que se redujera la deuda a fin de allegar recursos para la educación primaria y subrayaron la necesidad de que la comunidad internacional elaborara procedimientos para apoyar las capacidades en los planos tanto local como nacional. Otro tema recurrente fue la necesidad de fomentar la demanda de escolaridad por parte de las familias en lugar de centrarse exclusivamente en los aspectos relacionados con el suministro.

### *Ampliar el acceso a los programas de desarrollo de la primera infancia*

La protección y el desarrollo de la primera infancia se plantearon en Jomtien como una extensión de la educación básica -que reconoce que el aprendizaje comienza con el nacimiento, y no con el ingreso a la escuela primaria. Desde entonces ha aumentado la conciencia de la importancia de los primeros años en los países tanto desarrollados como en desarrollo, en parte debido a los espectaculares nuevos descubrimientos de las investigaciones relativas al cerebro. Últimamente ha cobrado preeminencia la prevención de los problemas en lugar de su "compensación" una vez que se han manifestado.

Pese a la creciente conciencia de estas cuestiones, los avances en el acceso a la educación de la primera infancia han sido variables. Muy pocos niños menores de cuatro años asisten a programas organizados en los países subdesarrollados y, en algunas regiones, como los países de la ex Unión Soviética, las matrículas han disminuido. La atención se sigue centrando en la "preescolarización" de los niños que están por ingresar en la escuela primaria.

Los participantes en esta reunión dedicada a la estrategia recalcaron la necesidad de un planteamiento polifacético para la tarea de acrecentar la conciencia de la importancia de educar a los niños durante los años preescolares y de establecer programas de protección y desarrollo de la primera infancia. Por fuerza, dicho planteamiento debe ser intersectorial y comprender actividades y planes de acción en los niveles local, regional y nacional. Los oradores señalaron que era importante promover la alfabetización funcional de los padres para que comprendan cada vez más la importancia de los años preescolares, y subrayaron la necesidad de incluir alumnos discapacitados en esos programas educativos, que han de dirigirse tanto a las niñas como a los niños.

### *Elaborar el contenido de la educación básica para responder a las necesidades y los valores de la sociedad*

Los cambios económicos, sociales y de otra índole que afectaron a la sociedad humana en los últimos años han obligado a reconsiderar los conocimientos, las aptitudes y los valores requeridos para llevar una vida satisfactoria. El movimiento hacia sociedades más abiertas y democráticas ha creado una necesidad de aprendizaje que va más allá de los programas de estudios académicos y los conocimientos fácticos para hacer hincapié en la solución de problemas y la investigación abierta. La expansión de las tecnologías de la información y la comunicación requiere formas más interactivas y exploratorias de aprendizaje, y el ritmo acelerado del cambio ha intensificado la necesidad de emprender un aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida. Ha surgido además como nueva urgencia la necesidad de velar por que la educación, en todos los niveles y en todo lugar, refuerce una cultura de paz, tolerancia y respeto de los derechos humanos.

Los oradores de esta reunión observaron que no se puede esperar que ningún país funcione satisfactoriamente en el futuro con sistemas educativos rígidos y cerrados. Existen muchos tipos de educación, pero cada forma de educación básica debe estar concebida específicamente para incluir la ciudadanía y participación activas en todos los niveles, en todas las sociedades. Para ser pertinente, el contenido de la educación básica debe apuntar al aprendizaje exploratorio, que incluya a todos los educandos y los aliente a desempeñar un papel activo en las decisiones de planificación. La cultura, el arte y la creatividad son componentes esenciales de la educación para todos.

Los participantes sugirieron que el suministro de educación podría considerarse en términos de toda una "ecología del aprendizaje". Con este enfoque se reconocería que el aprendizaje tiene lugar continuamente en todas las actividades y a lo largo de la vida de las personas.

### *Ayudar a los docentes a ayudar a los educandos*

Es evidente que los docentes cumplen una función esencial en el suministro de educación, y la calidad de la instrucción depende en gran medida de que las aulas cuenten con personal docente competente y bien capacitado. Lamentablemente, numerosos obstáculos impiden dotar a las aulas de instructores competentes, entre ellos la mediocre remuneración, la baja categoría social, la pesada carga de trabajo, la cantidad excesiva de alumnos por clase y la falta de desarrollo profesional.

En esta reunión dedicada a la estrategia se examinaron los modos de mejorar la calidad de la educación brindando mayor apoyo a los docentes. Se convino en general en que en numerosos países se necesitaban recursos adicionales -un país de Asia Sudoriental que invierte 20 dólares estadounidenses por estudiante por año no puede competir con las naciones industrializadas que invierten más de 5.000 dólares- así como un uso más eficiente de los existentes.

Los participantes también recalcaron la importancia del perfeccionamiento profesional permanente para permi-

tir a los docentes ir más allá del dictado de clases y el aprendizaje de memoria. Subrayaron la necesidad de usar la supervisión para apoyar a los docentes y no para buscar prácticas defectuosas. Se mencionaron estudios en que se demuestra que la motivación del personal docente está estrechamente vinculada a la calidad de la enseñanza y que ésta mejora cuando se asigna a los docentes una función en la adopción de decisiones pedagógicas y en la elaboración de planes para el mejoramiento escolar.

### *Evaluar los logros del aprendizaje*

En la Declaración Mundial sobre Educación para Todos se recalca no sólo la necesidad de ampliar el acceso a la educación sino también la importancia de velar por que la educación brindada a niños y adultos fuera de alta calidad. Desde luego, promover la calidad supone contar con algún modo de medirla. Por consiguiente, en el último decenio fue creciendo la conciencia de la función que puede desempeñar la evaluación en el mejoramiento de la calidad de la educación básica.

En esta reunión sobre estrategia se examinaron las conclusiones esenciales de estudios de evaluación recientes, comprendidos varios importantes proyectos realizados en países en desarrollo de África y América Latina. Los oradores señalaron que las diferencias en términos de logros dentro de las distintas regiones o países eran a menudo mayores que las que existían entre países. Demostraron que los datos de evaluación se han utilizado como instrumento para distribuir con mayor eficiencia los escasos recursos, localizando los grupos de población rurales y de otra índole que tienen necesidades especiales. Numerosos oradores recalcaron la necesidad de emprender una evaluación de modo continuo y establecer una "cultura de seguimiento". También se señaló como prioridad la elaboración de un marco conceptual y metodologías para evaluar las competencias prácticas esenciales.

Gran parte del debate se centró en la manera en que se puede utilizar el apoyo internacional para crear capacidades locales y nacionales de evaluación continua. ■

## Tema transversal

### La importancia de las escuelas atractivas para los niños

**A** Lograr la enseñanza primaria universal no supone simplemente conseguir que cada niño se matricule en la escuela. Una vez matriculado, el niño debe permanecer en la escuela el tiempo suficiente para adquirir las aptitudes básicas de lectura, escritura y cálculo -un periodo estimado en aproximadamente cinco años de escolaridad.

Los niños abandonan la escuela por diversas razones, entre ellas la percepción por parte de los padres de que la escuela no responde eficazmente a las necesidades del niño ni funciona al servicio de sus intereses. Por lo tanto, la creación de escuelas “atractivas para los niños” reviste una importancia crítica para llegar a la educación primaria universal, mejorar la calidad de la enseñanza, promover la equidad educativa y la integración y lograr la igualdad entre hombres y mujeres en la educación.

El tema de la necesidad de escuelas atractivas para los niños se planteó en diversas reuniones del Foro. Los oradores definieron al menos tres ámbitos de importancia para crear esos entornos de aprendizaje: los locales y la infraestructura, las políticas y los servicios, y los programas de estudios y la enseñanza.

El primer requisito de una escuela atractiva para los niños es que los locales y la infraestructura estén en buen estado, dispongan de espacio y muebles suficientes para cada niño y de una iluminación apropiada, y tenga un aspecto general luminoso, acogedor y alegre. Proporcionar servicios sanitarios e instalar las escuelas cerca de los hogares de los alumnos es importante, en especial para las niñas.

Además de los programas regulares de enseñanza, las escuelas atractivas para los niños proponen orientación psicopedagógica, servicios sanitarios y de nutrición así como oportunidades de participar en actividades extraescolares como los deportes y clubes. Se necesitan políticas especiales, como los programas de acción positiva, para responder a las necesidades de determinados grupos de estudiantes, como los miembros de pueblos indígenas o los que tienen necesidades especiales, físicas o de aprendizaje. En numerosos países, en especial en partes de Asia Meridional y el África Subsahariana, se necesitan políticas específicas encaminadas a atraer y retener a las niñas.

Por último, en las escuelas atractivas para los niños se utilizan programas de estudios y manuales que respetan las lenguas, las culturas y los estilos cognoscitivos locales, y sus métodos pedagógicos se centran en el educando más que en el docente.

Los participantes debatieron vigorosamente acerca de la creación de escuelas centradas en el niño. Todos convinieron en que es necesario capacitar a los docentes para que utilicen métodos más creativos e imaginativos que liberen el potencial de aprendizaje del niño. Los oradores estaban divididos, empero, en cuanto a la participación y responsabilidad de la comunidad. Muchos estimaban que las comunidades y los padres eran una valiosa fuente de información, orientación y apoyo para los educadores, pero otros sostuvieron que muchos padres carecen de las competencias educativas necesarias para saber qué es lo mejor para la educación de sus hijos.

Los oradores también observaron que la descentralización de la autoridad puede a veces encubrir el abandono por los gobiernos centrales de sus propias responsabilidades en cuanto a la financiación de la educación y otras formas de apoyo. Es imprescindible que los programas de descentralización y aumento de la autonomía de las comunidades traigan aparejada la transferencia de recursos que permitirá a las comunidades asumir responsabilidades. Los recursos generados en el plano local deberían solamente complementar, y no reemplazar, los compromisos financieros de las autoridades centrales.

# Utilizar eficazmente los recursos educativos

El logro de un mejor acceso a la educación básica y de una mayor calidad de la enseñanza y el aprendizaje requiere recursos financieros, humanos y de otra índole. Encontrar esos recursos nunca ha sido fácil, y la tarea se ha complicado durante el último decenio con hechos como la crisis del VIH/SIDA, los conflictos militares, los desastres naturales y las crecientes deudas de numerosos países en desarrollo.

Es evidente que se han de encontrar modalidades no sólo para incrementar las fuentes de recursos tradicionales sino para concentrar más eficazmente los recursos mediante por ejemplo evaluaciones educacionales, y establecer nuevas alianzas con posibles interlocutores, como el mundo de las empresas. Los participantes en el Foro examinaron estos temas en una reunión plenaria temática y una serie de reuniones dedicadas a la estrategia. A continuación se resumen las deliberaciones relacionadas con el Tema II: Utilizar eficazmente los recursos educativos.

## *Superar los efectos del VIH/SIDA sobre la educación básica*

El hecho de que el Foro Mundial sobre la Educación tuviera lugar en el África Subsahariana propició intensos debates sobre los efectos de la pandemia del VIH/SIDA. Como lo expresó el Sr. Peter Piot, Director Ejecutivo del ONUSIDA en un discurso en plenaria, "el SIDA constituye una de las peores amenazas a los objetivos mundiales en materia de educación. Lo que el VIH/SIDA hace al cuerpo humano, también lo hace a las instituciones. Socava a esas instituciones que nos protegen."

Las deliberaciones sobre el VIH/SIDA en una reunión plenaria temática del Foro giró en torno a dos temas interrelacionados: 1) las repercusiones de la pandemia sobre el sector educativo y 2) los posibles efectos saludables de

una educación específica relativa al VIH/SIDA sobre la prevalencia de la infección.

Numerosos oradores, muchos ellos del África Subsahariana, presentaron estadísticas inquietantes sobre el impacto del VIH/SIDA en el sector de la educación y la capacidad de la pandemia de obstaculizar e incluso impedir los avances que se están realizando en otros frentes hacia el objetivo de la educación para todos. La escolarización ha disminuido debido a varios fenómenos relacionados con el VIH que afectan a los niños. En países como Zambia, Swazilandia y Zimbabwe el número de niños en edad de asistir a la escuela primaria será más del 20 por ciento inferior en 2010 a la cifra proyectada antes de la epidemia, y una elevada proporción de esos niños serán huérfanos con limitados recursos y pocos incentivos para ingresar en la escuela. Es probable que los padres, preocupados por la posible muerte precoz de sus hijos, no estén dispuestos a gastar sus limitados recursos en la educación.

Las altas tasas de morbilidad y mortalidad entre los docentes y administradores han afectado gravemente la capacidad de los países de suministrar educación. En Zambia, por ejemplo, la tasa de mortalidad entre los maestros de escuela de 15 a 49 años de edad es 70 por ciento más elevada que en ese grupo de edad en general, y cada año mueren de SIDA las dos terceras partes de los docentes recientemente capacitados. La escasez de educadores da lugar a calendarios de enseñanza irregulares y aun al cierre de escuelas, lo que dificulta la planificación a largo plazo por las autoridades centrales. El VIH/SIDA también está repercutiendo en el clima social de las escuelas. Las muchachas pueden tener que hacer frente a un mayor riesgo de explotación sexual cuando se supone que están libres de la infección y, por lo tanto, son "seguras".

Los participantes en la reunión plenaria temática presentaron datos para demostrar que la educación puede ser

una fuerza poderosa –tal vez la más poderosa de todas– para combatir la propagación del VIH/SIDA. Varios estudios han demostrado que en países en que se han realizado programas concertados de prevención en el sistema educativo a lo largo del tiempo, como Tailandia, Uganda, Zambia y Senegal, estos esfuerzos ayudaron a reducir la incidencia del VIH, en especial en los grupos de edad más jóvenes. Los programas que han tenido éxito son generalmente aquellos que tienen objetivos claros, son flexibles, prolongados, intensivos y coherentes y funcionan de modo intersectorial. Un orador de Tailandia atribuyó los avances realizados en su país en parte al hecho de que la pandemia fue designada crisis nacional muy pronto y que el contenido pertinente se introdujo en el programa de estudios nacional en 1987. También se estableció una estrecha cooperación entre los Ministerios de Educación y de Salud.

Un objetivo fundamental de una estrategia internacional debe consistir en aprovechar las inmensas posibilidades que brinda el sistema de educación para ayudar a disminuir la incidencia del VIH/SIDA y atenuar sus repercusiones en la sociedad, reduciendo así también las limitaciones que está imponiendo la epidemia al logro de la educación para todos. Los oradores señalaron que las estructuras de poder suelen resistirse a las políticas y medidas encaminadas a combatir los efectos del VIH/SIDA y que se precisan leyes y políticas nacionales para asegurar que los niños y adultos afectados por la enfermedad no sean privados de sus derechos ni excluidos de los servicios. Recalaron la necesidad de capacitar a los docentes en materia de educación sobre el VIH/SIDA y apoyarlos mediante un entorno de aprendizaje saludable y receptivo. En los programas de educación se debería hacer hincapié en las competencias prácticas adecuadas a las comunidades locales y adoptar un enfoque multisectorial que, entre otras cosas, vincule a la educación con programas sanitarios exhaustivos.

### *Utilizar la reducción de la deuda en favor de la educación*

La capacidad de numerosos países en desarrollo de alcanzar la EPT ha sido gravemente limitada por la pesada e insostenible carga de la deuda, que restringe su capacidad de invertir en la educación. En los últimos años, empero, han surgido varias alianzas mundiales cuya finalidad es atenuar la carga de la deuda y reorientar recursos para invertirlos en la reducción de la pobreza y otros fines sociales.

Los oradores que se expresaron en esta reunión sobre estrategia describieron cómo, a raíz de la propagación de la democratización y la necesidad de los gobiernos de responder a los desafíos con mayor agilidad, precisión y capacidad, el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional (FMI) están estableciendo nuevos marcos conceptuales para atenuar la pobreza. Dichos marcos asocian estrechamente el desarrollo de los sectores educativo y social con los aspectos macroeconómicos.

Debido a que la interacción entre la educación y las condiciones económicas y sociales de un país ha pasado a ser mucho más estrecha a medida que los mercados se abren y las comunicaciones mundiales se aceleran al igual que los cambios tecnológicos, el sector de la educación se encuentra forzosamente en el centro de estas nuevas iniciativas de desarrollo. Entre los esfuerzos recientes figura la Iniciativa en favor de los Países Pobres Muy Endeudados (PPME), en virtud de la cual se ha reducido la carga de la deuda de muchas de las naciones más pobres y más endeudadas del mundo. En 1999 el Banco Mundial y el FMI ratificaron una propuesta encaminada a vincular la reducción de la deuda a las estrategias de atenuación de la pobreza aplicadas por los propios países.

El debate puso de manifiesto que las asociaciones y alianzas internacionales pueden aportar una contribución importante al fomento de los vínculos entre el marco de políticas del sector educativo y los marcos macroeconómicos. Los participantes informaron de que varios países habían ya realizado avances sustanciales en la elaboración de estrategias que relacionan elementos sociales, estructurales, humanos, de gobierno, ambientales, económicos y financieros no sólo para avanzar en la educación sino en beneficio del conjunto del desarrollo nacional. Mozambique, por ejemplo, utilizó la reducción de su deuda en virtud de la Iniciativa para los PPME tanto para aumentar su presupuesto de educación como para movilizar recursos externos con miras a la educación para todos. En consecuencia, logró mejorar el acceso a la educación, reducir las disparidades y mejorar la calidad general de la enseñanza y el aprendizaje. Bolivia es otro ejemplo de un país que utilizó la disminución de su deuda para canalizar recursos hacia la educación.

### *Trabajar con el mundo de las empresas para fortalecer la educación básica*

Los gobiernos son los principales responsables de organizar y financiar la educación básica. No obstante, es cada vez más común en los países tanto desarrollados como en desarrollo que los gobiernos procuren establecer relaciones de colaboración con el mundo de las empresas en la ejecución de esa tarea. El sector privado está en condiciones no sólo de aportar recursos financieros adicionales sino también de introducir distintos enfoques, experiencias e innovaciones en el suministro de la educación básica. Un buen ejemplo de esa innovación es el proyecto de la Nueva Escuela en Colombia.

En esta reunión sobre estrategia se mencionaron las contribuciones que las empresas y otros copartícipes, como las organizaciones no gubernamentales y los organismos de fomento, pueden aportar en ámbitos como por ejemplo la creación de materiales educativos concebidos y producidos a nivel local. Los participantes estudiaron las modalidades según las cuales los sectores financieros privados pueden actuar como aliados de los gobiernos en la promoción de programas educativos financiados con



fondos del sector privado e incluso dirigidos por éste. Examinaron la función de la industria de las telecomunicaciones, en particular para la creación de redes de enseñanza y aprendizaje y el suministro de contenidos educativos a las escuelas.

Numerosos participantes en esta reunión, empero, expresaron preocupación en cuanto a la motivación y los objetivos de las empresas privadas que donan dinero a los sistemas educativos. Un orador preguntó si, habida cuenta de que los ministerios de educación, los organismos y las organizaciones del sector privado tienen objetivos y limitaciones muy diferentes, es necesario algún tipo de actor intermediario o facilitador para coordinar las actividades. Otro orador sugirió que los países deben ser más creativos en el ámbito financiero, como lo son en el de la tecnología, y aludió a la posibilidad de organizar mercados nacionales de capital, por ejemplo, mediante la emisión de bonos, a fin de responder a las necesidades de la financiación a largo plazo de la educación.

Por sobre todo, hubo consenso general en que en la búsqueda de soluciones se ha de hacer hincapié en los modelos locales, los recursos locales, el abastecimiento local y la responsabilidad local.

### *Decisiones estratégicas en materia de elaboración y utilización de recursos de enseñanza y aprendizaje*

Es importante que, con miras al objetivo de la EPT, las naciones utilicen del modo más efectivo y eficiente posible sus recursos nacionales, comprendidos los manuales y otros materiales impresos de enseñanza y aprendizaje. En esta reunión sobre estrategia se examinaron las tendencias recientes en este ámbito, como la descentralización de la selección y adquisición de manuales que indujo a numerosos países a pasar de manuales únicos a una variedad de manuales y otros medios. Otras novedades incluyen la creciente privatización de la producción y distribución de manuales y la aparición de amplios conglomerados de empresas que tienen peso suficiente para poner en tela de juicio las políticas de los gobiernos.

Los oradores informaron sobre las soluciones ideadas por países del Caribe, las islas del Pacífico, África y la India para utilizar eficazmente sus recursos. Se abogó por estrategias "participativas" a fin de elaborar libros escritos por la población local y sobre ella, y que se puedan producir a nivel local. También se recaló la importancia de elaborar materiales en lenguas locales, aun cuando ello pueda incrementar el costo de producción. Se afirmó que una solución consiste en utilizar recursos locales para producir los materiales. Varios oradores propugnaron los sistemas de microcrédito para ayudar a establecer cooperativas editoriales a nivel comunitario.

Los participantes subrayaron la importancia de definir estrategias o políticas nacionales que abarquen desde la jurisdicción de las telecomunicaciones hasta la función

de los sectores público, privado y de las organizaciones no gubernamentales en la tarea de asegurar que los recursos lleguen a las escuelas. Sin una visión estratégica por parte del gobierno, se argumentó, es probable que la práctica obedezca principalmente a los intereses del sector privado. Las políticas han de incluir estructuras fiscales que fomenten y no desalienten la producción local de materiales. También se debe lograr un equilibrio entre los medios impresos y otras formas de tecnología.

### *Suministro de educación básica en situaciones de emergencia y crisis*

En la Declaración y el Marco de Acción de Jomtien sólo se aludía de modo limitado a la educación en situaciones de emergencia, pero en el transcurso del último decenio los conflictos y los desastres naturales han demostrado ser un importante obstáculo al logro de la educación para todos.

En un estudio especial encargado en el marco de la Evaluación de la Educación para Todos en el Año 2000 se documenta la escasez de servicios educacionales que afecta a las poblaciones desplazadas y otras que adolecen de inseguridad crónica. En algunas situaciones toda una generación de niños puede quedar excluida de la educación básica. En el estudio se destaca la responsabilidad de la comunidad internacional de afirmar el derecho humano fundamental a la educación aun en condiciones de emergencia, y de proporcionar recursos. Una recomendación esencial fue que la educación en situaciones de emergencia se integrara desde el comienzo en el proceso de desarrollo del país, y no fuera considerada como una actividad de "auxilio".

En la reunión sobre estrategia se oyeron informes de primera mano presentados por ministros de cuatro países - Albania, Sierra Leona, Sudán y Burundi- sobre las situaciones de emergencia que habían experimentado. Entre otras cosas recalcaron la necesidad de coordinar los esfuerzos entre los organismos nacionales e internacionales así como la cooperación entre los donantes. Los participantes en la reunión reafirmaron la función rectora de la UNESCO tanto en la elaboración de estrategias como en la asistencia a los Estados Miembros para establecer programas y proyectos en condiciones de emergencia.

### *Seguimiento del suministro y los resultados de la educación básica*

El establecimiento de sistemas estadísticos apropiados para evaluar los avances realizados es importante para el éxito de la educación para todos. Los participantes en esta reunión sobre estrategia presentaron información sobre la utilización eficaz de esos sistemas en países tan distintos como Uganda, Benin y Nicaragua, y debatieron las modalidades según las cuales la cooperación entre los países podría contribuir a su difusión.

Los oradores destacaron la función esencial que desempeña la voluntad política en el establecimiento de sistemas estadísticos apropiados. Los estadísticos tropiezan a menudo con interferencias políticas para dar la mejor imagen posible del gobierno. Por consiguiente, es importante que los encargados de las políticas estén convencidos de la importancia de disponer de datos cuantitativos y de la necesidad de crear una capacidad estadística sólida y duradera a fin de formular decisiones fundamen-

tadas. Para alcanzar este objetivo, los productores de estadísticas deben ajustar sus operaciones a las prioridades de los responsables de las políticas, comprender sus necesidades y producir las estadísticas adecuadas para satisfacerlas.

Los participantes en la reunión dedicada a la estrategia destacaron que las estadísticas se han de acopiar en respuesta a las necesidades de determinados grupos de

## La educación es la clave para atenuar la pobreza

**N**ingún país ha alcanzado las metas que se había fijado sin educar a su población. La educación es esencial para sustentar el crecimiento y reducir la pobreza. Dondequiera que vaya compruebo el poder que tiene la educación de mejorar la vida de las personas.

El Banco Mundial se ha comprometido firmemente a lograr el objetivo de la Educación para Todos. El Banco ha cumplido con sus compromisos al respecto formulados en Jomtien en 1990 y, posteriormente, en Beijing en 1995. Hemos duplicado nuestros préstamos destinados a la educación, de 918,7 millones de dólares estadounidenses a una media de 1,9 mil millones por año. Hemos incrementado el porcentaje de nuestros préstamos asignados a la educación básica de 27 a 44 por ciento. Hemos establecido un programa en beneficio de 31 países cuya población es superior a 4 millones de habitantes y donde más graves son las disparidades entre hombres y mujeres, y hemos aumentado los préstamos para la educación de las niñas a una media de 860 millones de dólares por año. Nuestro apoyo, combinado con el de otros organismos y el de los propios gobiernos, ha contribuido a avances significativos en el aumento de niños escolarizados, en especial niñas, en numerosos países.

Hemos avanzado mucho en materia de Educación para Todos, pero queda aún mucho camino por recorrer. Demasiadas personas están aún excluidas de la educación debido a la pobreza, políticas inadecuadas y la corrupción. ¿Cómo progresar?

En primer lugar, debemos colocar a la educación en el centro de los objetivos mundiales y nacionales de desarrollo. Nos comprometemos a trabajar con renovado vigor con los gobiernos y otros donantes para alcanzar los objetivos de la Educación para Todos integrando las actividades y los resultados de todos los sectores y las políticas macroeconómicas para garantizar estrategias coordinadas y coherentes.

En segundo lugar debemos aportar un nuevo liderazgo con un conjunto de alianzas muy diferente. Después de Dakar el movimiento de la Educación para Todos debe avanzar en los planos nacional, regional y mundial. Debe ser más amplio, más integrador, más innovador y más flexible que en el pasado.

En tercer lugar debemos intensificar nuestros esfuerzos fomentando y reforzando las relaciones de colaboración con respecto a intervenciones esenciales cuyos efectos positivos innegables conocemos. Naturalmente, reconocemos que para ayudar a los países pobres a alcanzar esta meta de modo sostenible, puede que entretanto debamos estar abiertos a modalidades innovadoras de financiar la educación, comprendidas aquellas que se basan en la comunidad. Obviamente, tenemos que trabajar con los gobiernos para asegurar que los más pobres no salgan aún más desfavorecidos en el proceso.

Por último, es menester instaurar un plan de acción expedito para los países que desean alcanzar las metas de la Educación para Todos antes del plazo límite del año 2015. En el marco de este proceso impulsado por la demanda, nosotros los donantes debemos estar dispuestos a responder con mayor celeridad y ayudar a los países cuando están listos para la acción.

Necesitamos un plan de acción realmente mundial. Ha llegado la hora de actuar.

*James D. Wolfensohn, Presidente del Banco Mundial, en un discurso en sesión plenaria*