

COBERTURA CURRICULAR EN SEGUNDO CICLO BÁSICO Y ENSEÑANZA MEDIA
SUBSECTORES:
ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD - HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

I. INTRODUCCIÓN.

El presente informe da cuenta del estudio sobre cobertura curricular, una de tres de las principales líneas de estudio llevadas a cabo al interior de la Unidad de Currículum y Evaluación del Mineduc, y que fueron diseñados y desarrollados por el equipo de seguimiento de dicha unidad¹. En términos generales, estas tres líneas de estudio tienen un común denominador básico. Todas ellas fueron realizadas con la finalidad de satisfacer las necesidades de información respecto del proceso de implementación del currículum de la reforma. Esto, con el objeto de contar con antecedentes necesarios tanto para el continuo proceso de revisión y ajuste del currículum, como para identificar aquellas áreas en las que el trabajo realizado en los establecimientos educacionales pueda requerir de mayor apoyo o fortalecimiento.

Este informe presenta las principales características del diseño del estudio de cobertura curricular, así como los principales resultados obtenidos. Los estudios que se reportan se comenzaron a desarrollar el año 2001, considerando la implementación gradual de la reforma curricular.

La información tiene un carácter descriptivo que muestra aquellos contenidos del marco curricular que son más o menos trabajados por los docentes en un año escolar. Lo anterior puede tener diversas explicaciones que exceden a los límites de este estudio, como por ejemplo: familiaridad de los docentes con el nuevo currículum, nivel de apropiación de los nuevos contenidos de la Reforma, extensión del currículum, modificaciones a la secuencia curricular que realizan los establecimientos, entre otros.

A continuación se presenta el resumen de los principales resultados obtenidos en relación a la implementación en los **subsectores de Estudio y Comprensión de la Sociedad e Historia y Ciencias Sociales**.

¹ Las otras dos líneas de estudio son: (a) la línea denominada "Escuelas Testigo", (b) la línea de "Evaluación de Aula".

II. DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO DEL ESTUDIO.

La línea de **Cobertura Curricular** se desarrolló con la finalidad de caracterizar la implementación curricular en segundo ciclo básico y enseñanza media. El foco estuvo puesto en el análisis del grado en que los contenidos² definidos en el Marco Curricular son efectivamente cubiertos en los establecimientos educacionales, tema que se estudió a través de la aplicación de cuestionarios a profesores y profesoras. Se trata, por tanto, de estudios de carácter cuantitativo para el que se utilizaron muestras aleatorias estratificadas en función de la dependencia de los establecimientos, y con representación nacional. En total, en el estudio participaron 863 docentes de Estudio y Comprensión de la Sociedad (segundo ciclo básico) y 798 de Historia y Ciencias Sociales (enseñanza media), pertenecientes a 1480³ establecimientos municipales, particulares subvencionados y particulares pagados.

A continuación se presenta el número de establecimientos que participaron en el estudio en cada región, y el número de docentes según nivel y dependencia, en los subsectores de Estudio y Comprensión de la Sociedad e Historia y Ciencias Sociales. Es importante señalar que no fue propósito de este estudio obtener información comparada por tipo de dependencia, por lo que los datos que se presentan en este informe están referidos al total de docentes y establecimientos.

Tabla nº 1. Establecimientos que participaron en el estudio, en los subsectores de Estudio y Comprensión de la Sociedad e Historia y Ciencias Sociales, según región.

| Región | n | % |
|--------------|-------------|--------------|
| I | 47 | 3,2 |
| II | 42 | 2,8 |
| III | 32 | 2,2 |
| IV | 58 | 3,9 |
| V | 183 | 12,4 |
| VI | 91 | 6,1 |
| VII | 93 | 6,3 |
| VIII | 193 | 13,0 |
| IX | 103 | 7,0 |
| X | 103 | 7,0 |
| XI | 10 | 0,7 |
| XII | 22 | 1,5 |
| RM | 503 | 34,0 |
| Total | 1480 | 100,0 |

² Entendidos como conocimientos, actitudes y habilidades.

³ El 11% de estos establecimientos respondió para más de un año escolar.

Tabla nº 2. Docentes de Estudio y Comprensión de la Sociedad e Historia y Ciencias Sociales, según nivel y dependencia

| Nivel | Docentes | | | | | Total |
|--------------|------------|--------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------------|-------------|
| | Municipal | Particular subvencionado | Particular pagado | Corporación Privada | Dependencia no especificada | |
| 5° básico | 45 | 54 | 43 | | | 142 |
| 6° básico | 150 | 96 | 20 | | 3 | 269 |
| 7° básico | 128 | 76 | 25 | | | 229 |
| 8° básico | 109 | 94 | 20 | | | 223 |
| 1° medio | 49 | 51 | 47 | | | 147 |
| 2° medio | 87 | 119 | 51 | | 12 | 269 |
| 3° medio | 62 | 86 | 30 | 2 | | 180 |
| 4° medio | 67 | 104 | 29 | 2 | | 202 |
| Total | 694 | 678 | 265 | 4 | 15 | 1661 |

Los cuestionarios se aplicaron al finalizar el segundo año de vigencia de los programas de estudio correspondientes a cada uno de los niveles de segundo ciclo y enseñanza media. Debido a que la entrada en vigencia de estos programas fue tomando lugar de manera gradual, estos estudios se desarrollaron de manera progresiva por un período de cuatro años, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla nº 3. Años y niveles de implementación del estudio

| Año | Segundo ciclo | Enseñanza media |
|------|---------------|-----------------|
| 2000 | 5° Básico | 1° Medio |
| 2001 | 6° Básico | 2° Medio |
| 2002 | 7° Básico | 3° Medio |
| 2003 | 8° Básico | 4° Medio |

A lo largo de los cuatro años en los que esta línea de investigación se desarrolló, la forma específica por medio de la cual se preguntó sobre la implementación del currículum fue sufriendo transformaciones. Estos cambios se sustentan en la experiencia que se fue adquiriendo progresivamente, que permitió mejorar los instrumentos utilizados. De esta forma, si bien el foco de análisis siempre consistió en la implementación del Marco Curricular, en el primer año de estudio esto se preguntó y analizó en función de los programas de estudio del Ministerio de Educación elaborados a partir del mismo. En el segundo año, se consideró tanto los programas como las categorías contempladas directamente en dicho marco. En lo que respecta al tercer y cuarto año, los instrumentos fueron elaborados exclusivamente a partir del Marco Curricular.

Junto con ello, para consultar los contenidos abordados anualmente se usaron tres modalidades de pregunta, cuyo uso fue variando a lo largo de los cuatro años. Es

importante tener en cuenta las diferencias entre ellas al momento de comparar los distintos niveles de cobertura:

Preguntas Abiertas: Se les presentaba a los profesores una pregunta abierta sobre las unidades o temas del programa y/o marco curricular que trabajaron en el año académico en el sector de Historia y Ciencias Sociales.

Preguntas Cerradas: Se les presentaba a los profesores el listado de los contenidos mínimos obligatorios del nivel educacional, y debían marcar cuáles habían sido trabajados y cuáles no.

Porcentajes: Se les presentaba a los profesores un listado con los grandes bloques de contenidos del marco curricular para el nivel, con el propósito que distribuyeran el porcentaje de tiempo destinado a cada uno de ellos (se especificaba que el total debía sumar 100%).

En la siguiente tabla se detallan los cambios que se fueron introduciendo en esta línea de investigación en cada uno de los años de estudio.

Tabla nº 4: Referente curricular y tipo de preguntas en los cuestionarios, de acuerdo a año de estudio y nivel educativo.

| Año | Nivel educativo | Referente señalado en los cuestionarios | Tipo de pregunta contenidos |
|------------|------------------------|--|------------------------------------|
| 2000 | 5° Básico y 1° Medio | Programa de estudio | Abierta |
| 2001 | 6° Básico y 2° Medio | Programa de estudio – Marco Curricular | Abierta |
| 2002 | 7° Básico y 3° Medio | Marco Curricular | Abierta – Porcentaje |
| 2003 | 8° Básico y 4° Medio | Marco Curricular | Cerrada - Porcentajes |

III. PRINCIPALES RESULTADOS.

De acuerdo con lo señalado en la introducción, esta línea de estudio se llevó a cabo con la finalidad de conocer qué contenidos son enseñados por los docentes, e identificar en qué medida se cubren aquellos que son prescritos en el Marco Curricular. Este análisis permite desarrollar una idea de los énfasis puestos en cada uno de ellos, distinguiendo de esta forma aquellos contenidos en los que se tiende a concentrar el trabajo pedagógico, así como aquellos cuya presencia tiende a debilitarse como parte de la oferta formativa.

Antes de entregar los principales resultados obtenidos para cada uno de los niveles analizados (5° básico a 4° medio), se presenta el panorama general que se desprende desde una visión de conjunto sobre la información obtenida.

1. Panorama general en el total de los cursos

Al analizar la cobertura de contenidos desde 5° básico a 4° medio, se encontró que existen algunas tendencias en términos de la dedicación otorgada a cada uno de ellos.

En primer lugar, se puede señalar que en ninguno de los niveles estudiados existen unidades del programa o contenidos mínimos obligatorios que sean trabajados por el 100% de los docentes. Destacan 8° básico y 3° medio como los niveles que muestran mayores coberturas de contenidos propuestos por el marco curricular.

La información recogida muestra que los contenidos relacionados con economía (por ejemplo: *Economía y vida cotidiana* en 6° básico, *Organización económica* en 1° medio, y *Siglo XX: Búsqueda del desarrollo económico y Justicia social* en 2° medio) suelen ser menos trabajados por los docentes. En educación básica, destacan en 7° básico las revoluciones Industrial y Francesa por sus bajas coberturas: menos del 30% de los docentes aborda estos contenidos en este nivel. Sin embargo, y dada la naturaleza concéntrica del currículum en este sector, se observa que ambas revoluciones son ampliamente trabajadas por los docentes de 3° medio.

A continuación se presenta la descripción por nivel educativo.

2. Principales resultados por Nivel

a. 5° Básico (2000)

En este nivel se consultó a los profesores, a través de una pregunta abierta, por las unidades o temas del programa de estudio que trabajaron durante el año 2000 con sus estudiantes.

Del total de la muestra para el subsector y nivel, 91 docentes dieron algún tipo de respuesta. De estos, el 45% señaló unidades que corresponden al programa de estudios; 37% señaló unidades que corresponden al texto escolar; y el 18% señaló unidades tanto del programa, como del texto y otras probablemente diseñadas por ellos mismos.

Estos datos se muestran en la siguiente tabla:

Tabla n°5: Instrumentos curriculares utilizados por los docentes para responder a esta pregunta.

| | N° docentes | % |
|--|-------------|-------|
| Solo señala unidades del programa del Mineduc | 41 | 45.05 |
| Solo señala unidades del texto escolar distribuido por el Mineduc. | 34 | 37.36 |
| Señala unidades del programa, del texto y otras | 16 | 17.59 |

Total docentes: 91

Las respuestas de estos tres grupos fueron analizadas separadamente. Las respuestas de los docentes que trabajaron solo con el programa fueron clasificadas considerando las unidades que este propone: *Sistema de coordenadas geográficas y mapas; América precolombina; Expansión europea, descubrimiento y conquista de América; y Relación sociedad-paisaje*. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla n°6: Unidades trabajadas por los docentes que utilizan solo el programa de estudio de 5° básico

| Unidad del Programa de estudio | N° docentes | Porcentaje |
|--|-------------|------------|
| Sistema de coordenadas geográficas y mapas | 41 | 100,0 |
| América precolombina | 40 | 97,6 |
| Expansión europea, descubrimiento y conquista de América | 31 | 75,6 |
| Relación sociedad paisaje | 14 | 34,1 |

Total docentes: 41

En tanto, las respuestas de los docentes que trabajaron solo con el texto de estudio que entrega el Mineduc fueron clasificadas considerando las unidades que este propone: *La tierra, nuestro planeta, nuestro hogar; Aprendamos a ubicarnos en nuestro planeta;*

Hombres y mujeres americanos transformamos el espacio; ¿Quiénes fueron los primeros habitantes de América?; Encuentro de dos mundos: el europeo y el americano; América, tierra explorada y conquistada por los europeos; La colonia en América y en Chile.

Tabla nº7: Unidades trabajadas por los docentes que utilizan solo el texto escolar de 5º básico

| Unidad del Textos escolar | Nº docentes | Porcentaje |
|--|-------------|------------|
| La tierra, nuestro planeta, nuestro hogar | 32 | 94,1 |
| Aprendamos a ubicarnos en nuestro planeta | 32 | 94,1 |
| Hombres y mujeres americanos transformamos el espacio | 28 | 82,4 |
| ¿Quiénes fueron los primeros habitantes de América? | 32 | 94,1 |
| Encuentro de dos mundos: el europeo y el americano | 25 | 73,5 |
| América, tierra explorada y conquistada por los europeos | 16 | 47,1 |
| La colonia en América y en Chile | 10 | 29,4 |

Total docentes: 34

Se observa que, en ambos casos (docentes que utilizan el programa y docentes que utilizan el texto), las primeras unidades son las más trabajadas por los profesores y profesoras⁴. Estas unidades tienen que ver con geografía y con América precolombina. El que las últimas unidades sean las menos trabajadas puede tener relación con la extensión de los instrumentos curriculares y dificultades para abordar todos los contenidos en el tiempo disponible para el subsector.

⁴ En las tablas se presentan las unidades en la secuencia que aparecen en estos documentos.

b. 6° Básico (2001)

En este nivel, al igual que en 5° básico, la pregunta respecto a las unidades trabajadas durante el año se realizó a través de una pregunta abierta.

Para analizar esta pregunta se consideró como universo a los profesores que declararon implementar el programa oficial⁵. Algunos docentes respondieron a la pregunta a partir de las unidades del programa de estudio (82 docentes) y otros a partir del marco u otro instrumento curricular (126 docentes). En este último caso las respuestas se agruparon según las unidades o bloques de CMO del marco curricular. Los resultados se presentan por separado para ambos grupos.

Tabla nº 8: Docentes que responden a partir del programa de estudio: Unidades trabajadas en 6° básico durante el año 2001.

| | | N° docentes | % |
|----------|---|-------------|------|
| Programa | El territorio de Chile, sus principales características geográfico-físicas y su organización administrativa | 79 | 96,3 |
| | La Independencia y la Formación del Estado Nacional | 81 | 98,8 |
| | Definiciones territoriales y cambios políticos y sociales a fines del siglo XIX | 72 | 87,8 |
| | Chile en el siglo XX | 66 | 80,5 |
| | Economía y vida cotidiana | 64 | 78,0 |

Total docentes: 82

Tabla nº 9: Docentes que responden a partir del marco curricular u otros instrumentos diferentes al programa de estudio: Unidades o bloques de CMO trabajados en 6° básico durante el año 2001.

| | | N° docentes | % |
|-------|--|-------------|------|
| Marco | El territorio Chile y principales características geográfico-físicas | 102 | 81,0 |
| | La independencia y la formación del estado nacional | 118 | 93,7 |
| | Evolución republicana en Chile | 115 | 91,3 |
| | Historia económica de Chile en el siglo XX | 9 | 7,1 |
| | Chile y sus regiones | 55 | 43,7 |
| | Economía y vida cotidiana | 38 | 30,2 |

Total docentes: 126

Al analizar los resultados por separado, se observa que en el grupo de docentes que utiliza el programa se presentan altas coberturas para todas las unidades. No así en aquellos casos cuyas respuestas fueron categorizadas a partir de los CMO del marco curricular. En este grupo, solo 9 docentes (7%) declaró trabajar contenidos asociados a la unidad o bloque de CMO *Historia económica de Chile en el siglo XX* y casi un tercio trabajó contenidos relacionados con *Economía y vida cotidiana*. Estos CMO son también los

⁵ No se consideraron los profesores que declararon usar un programa de estudio propio/no oficial.

menos trabajados por los docentes que utilizan el programa. La independencia y la formación del estado nacional es lo más trabajado por todos los docentes.

La unidad del marco curricular *Evolución Republicana en Chile* fue también ampliamente trabajada por los docentes cuyas respuestas se clasificaron en ese grupo. En el programa de estudio, esos CMO están presentes en dos unidades: *Definiciones territoriales y cambios políticos y sociales a fines del siglo XIX* y *Chile en el siglo XX*. Ambas fueron también ampliamente trabajadas por los docentes que utilizaron el programa: 87,8% y 80,5%, respectivamente.

c. 7° Básico (2002)

Al tercer año de realizar el estudio de cobertura, se preguntó a los profesores, a través de una pregunta abierta, por los contenidos trabajados durante el año. Las respuestas fueron agrupadas de acuerdo a las unidades o bloques de CMO que propone el marco curricular para el nivel: *Principales características geográfico-físicas del mundo*; *Características de las grandes etapas culturales de la Prehistoria*; *Características principales de la Antigüedad, la Edad Media y la Edad Moderna*; *Revolución Industrial*; y *Revolución Francesa*. Se incorporó una sexta categoría para otros contenidos mencionados, que no corresponden al marco curricular del nivel.

Los datos se resumen en la siguiente tabla:

Tabla n° 10: CMO de 7° básico trabajados por los docentes

| CMO de 7° básico | Nº docentes | % |
|---|-------------|------|
| Principales características geográfico-físicas del mundo | 218 | 94,8 |
| Características de las grandes etapas culturales de la Prehistoria | 214 | 93.0 |
| Características principales de la Antigüedad, la Edad Media y la Edad Moderna | 223 | 97.0 |
| Revolución Industrial | 68 | 29,6 |
| Revolución Francesa | 64 | 27,8 |
| Otros contenidos | 102 | 44.3 |

Total docentes: 230

Como se observa, la unidad o bloque de CMO más trabajado por los docentes es *Características principales de la Antigüedad, Edad Media y Época Moderna*, con un 97% de ellos que declara haberla abordado durante el año. Le siguen *Principales características geográfica-físicas del mundo* y *Características de las grandes etapas culturales de la Prehistoria*, con un 94.8% y 93%, respectivamente, de docentes que señala haberlas trabajado.

Revolución industrial y Revolución Francesa destacan por su baja cobertura, con sólo un 29,6% y 27,8% de los profesores, respectivamente, que señalan haberlas trabajado.

Adicionalmente, en esta oportunidad se indagó por el porcentaje de tiempo que los docentes destinan a cada bloque de CMO. Para ello, se incorporó en el cuestionario una pregunta cerrada con la lista de CMO de Estudio y Comprensión de la Sociedad para 7º básico, de manera que ellos especificaran el porcentaje de tiempo destinado a cada uno de ellos durante ese año. Cabe señalar que no se esperaba encontrar que los docentes destinaran igual tiempo a las distintas unidades, dado que estas difieren en extensión en el marco curricular. Sin embargo, esta información permitía aproximarse al tiempo que cada CMO demanda para el trabajo en el aula y formarse una idea de cómo los docentes organizan el tiempo en este subsector.

Como se verá en la tabla nº 11, frente a esta pregunta se obtienen resultados análogos a los recién observados, ya que las tres unidades o bloques de CMO que son más trabajados por los docentes son también los que concentran, en promedio, la mayor proporción de tiempo del subsector.

A continuación se presentan los resultados considerando solo al grupo de profesores cuya sumatoria de los porcentajes declarados corresponde al 100%.

Tabla nº 11: Porcentaje de tiempo destinado a los contenidos curriculares del subsector

| | Mínimo | Máximo | Media | Moda |
|---|--------|--------|--------------|------|
| Principales características geográfico-físicas del mundo | 0 | 100 | 31,98 | 20 |
| Características de las grandes etapas culturales de la Prehistoria | 5,75 | 100 | 22,12 | 20 |
| Características principales de la Antigüedad, la Edad Media y la Edad Moderna | 0 | 100 | 29,80 | 20 |
| Revolución Industrial | 0 | 80 | 6,49 | 10 |
| Revolución Francesa | 0 | 90 | 5,50 | 10 |
| Otros contenidos | 0 | 100 | 4,10 | 10 |

Total docentes: 214

Se aprecia que, en promedio, el CMO *Principales características geográfico-físicas del mundo* ocupa casi un tercio del tiempo disponible en este sector. El porcentaje de tiempo que, en promedio, destinan los docentes al tratamiento de las dos revoluciones es similar al tiempo ocupado en el tratamiento de otros contenidos que no forman parte del currículum del nivel.

d. 8° Básico (2003)

En este nivel, la pregunta respecto a los contenidos trabajados durante el año se abordó a través de una modalidad cerrada, en la que se presentaba a los profesores una lista con las unidades o bloques de CMO del marco curricular del nivel, solicitándoles que señalaran cuáles habían trabajado. A partir del análisis del conjunto de respuestas se obtiene la siguiente tabla:

Tabla nº 12: CMO de 8º básico trabajados por los docentes

| CMO de 8º básico | Nº docentes | % |
|---|-------------|------|
| Diversidad cultural | 203 | 91.0 |
| Temas políticos del siglo XX | 219 | 98,2 |
| La globalización y el nuevo mapa político del mundo | 214 | 96.0 |
| Problemas del mundo contemporáneo | 209 | 93,7 |
| Derechos y responsabilidades individuales | 172 | 77,1 |
| Otros contenidos | 144 | 64.6 |

Total docentes: 223

La unidad o bloque de CMO más trabajada por los docentes es '*Temas políticos del siglo XX*', con un 98,2% de docentes que declara haberla abordado durante el año. La unidad menos trabajada es '*Derechos y responsabilidades individuales*' con un 77.1% de docentes que señala haberla trabajado.

Al igual que en 7º básico, se solicitó a los profesores y profesoras que especificaran el porcentaje de tiempo destinado a desarrollar cada uno de los bloques de CMO. En este análisis se consideró solo a aquellos docentes cuya sumatoria de porcentajes fue de 100%, es decir, 214 docentes.

Tabla nº 13: Porcentaje de tiempo destinado a los contenidos curriculares del subsector

| | Mínimo | Máximo | Media | Moda |
|---|--------|--------|-------|------|
| Diversidad cultural | 0 | 40 | 17 | 20 |
| Temas políticos Siglo XX | 0 | 90 | 30,47 | 30 |
| La globalización y el nuevo mapa político del mundo | 0 | 40 | 17,84 | 20 |
| Problemas del mundo contemporáneo | 0 | 40 | 18,07 | 20 |
| Derechos y responsabilidades individuales | 0 | 40 | 11,94 | 10 |
| Otros contenidos | 0 | 63 | 4,66 | 0 |

Total docentes: 214

Temas políticos del siglo XX es el CMO que, en promedio, ocupó más tiempo de trabajo en el aula, cercano a un tercio del tiempo anual del subsector. Este CMO es seguido por *Problemas del mundo contemporáneo* y *La globalización y el nuevo mapa político del mundo*, con una media de tiempo del 18% y 17%, respectivamente. Un porcentaje menor de tiempo es destinado al tratamiento de otros contenidos que no forman parte del currículum del nivel.

e. 1° Medio (2000)

En 1º medio, los contenidos trabajados por los docentes fueron indagados a partir de una pregunta abierta sobre las unidades o temas del programa de estudio que trabajaron durante el año 2000 con sus estudiantes.

Para analizar esta pregunta se consideró como universo a los profesores que señalaron utilizar el programa del Mineduc⁶. Es decir, 133 profesores, de los cuales sólo 100 dieron una respuesta.

La codificación de las respuestas se realizó agrupando los temas señalados por los profesores de acuerdo con las unidades del programa de estudios: *Entorno natural y comunidad regional*; *Territorio regional y nacional*; *Organización política*; y *Organización económica*. Se agregó una quinta categoría para dar cuenta de aquellos contenidos que no forman parte del programa de estudios y, por ende, del marco curricular del nivel.

Los resultados se resumen en la siguiente tabla:

Tabla nº 14: Unidades del programa de 1º medio trabajadas por los docentes

| Unidad del programa | Nº docentes | % |
|--------------------------------------|-------------|------|
| Entorno natural y comunidad regional | 90 | 90.2 |
| Territorio regional y nacional | 77 | 76.8 |
| Organización política | 69 | 69.3 |
| Organización económica | 48 | 47.9 |
| Otros | 31 | 31.2 |

Total docentes: 100

La unidad del programa que la mayor cantidad de docentes trabajó durante el año es *Entorno natural y comunidad regional*. Se observa que a medida que se avanza en la secuencia del programa, disminuye la cobertura de las unidades, lo que hace suponer que los docentes implementan el programa de estudio de manera lineal. En este sentido, la diferencia entre el porcentaje de docentes que trabaja la primera unidad y los que trabajan la última unidad es bastante significativa.

⁶ No se consideraron los profesores que declararon usar un programa de estudio propio/no oficial.

f. 2° Medio (2001)

En este nivel, la cobertura de contenidos fue estudiada nuevamente a través de una pregunta abierta en que se les pidió a los profesores y profesoras indicar las unidades o temas trabajados durante el año 2001 con sus estudiantes⁷. De los 269 profesores de la muestra, 251 dieron algún tipo de respuesta a esta pregunta.

Las respuestas de los profesores fueron de diferente tipo. Un grupo se refirió a unidades del programa de estudio o del marco curricular, otro grupo hizo referencia a los capítulos del texto escolar entregado por el Ministerio, y otro grupo utilizó “sus propias palabras” para referirse a las unidades de 2° medio. Dada esta diversidad, se procedió a reclasificar todas las respuestas a partir de las unidades del programa: *Introducción: conociendo la historia de Chile; Construcción de una identidad mestiza; La creación de una nación; La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo; y El Siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social*. Además, se mantuvo una categoría para las respuestas no relacionadas con unidades y contenidos del programa y el marco curricular.

Tabla n° 15: Contenidos de 2° medio trabajados por los docentes, de acuerdo a las unidades del programa de estudio

| Unidades del programa | Nº de docentes | % |
|--|----------------|------|
| Introducción: Conociendo la Historia de Chile | 117 | 46.6 |
| Construcción de una Identidad Mestiza | 248 | 98.8 |
| La Creación de una Nación | 243 | 96.8 |
| Sociedad Finisecular: Auge y Crisis del Liberalismo | 177 | 70.5 |
| Siglo XX: Búsqueda de Desarrollo económico y Justicia Social | 123 | 49.0 |
| Otros contenidos | 31 | 12.4 |

Total docentes: 251

Según estos datos, los contenidos más trabajados por los docentes corresponden a las unidades *Construcción de una Identidad Mestiza* y *La Creación de una Nación*. La *introducción (Conociendo la Historia de Chile)* que propone el programa, es abordada por menos de la mitad de los docentes. Esto puede tener relación con la clasificación de las respuestas, ya que muchos docentes utilizaron como referente para responder las unidades del texto escolar o unidades desarrolladas por ellos mismos. La unidad menos trabajada es la última que aparece en el programa de estudio -*Siglo XX*-, por lo que la extensión del currículum podría explicar que muchos docentes no la abordaran durante ese año.

⁷ La formulación exacta de la pregunta era: “Teniendo en cuenta que el año escolar es limitado, por lo que es probable que no todos los contenidos sean trabajados con igual intensidad, queremos pedirle que nos diga qué unidades trabajó durante el año en sus clases de Historia en 2° medio y con qué profundidad pudo hacerlo”

Un número menor de docentes, 12,4%, trabaja además otros contenidos que no forman parte del currículum del nivel.

g. 3° Medio (2002)

En 3° medio, a través de una pregunta abierta, se solicitó a los docentes señalar los contenidos trabajados durante el año. Las respuestas fueron agrupadas de acuerdo con las unidades o bloques de CMO que propone el marco curricular: *La diversidad de civilizaciones*; *La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la civilización occidental*; *La Europa medieval y el cristianismo*; *El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico*; y *La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo*. Se agregó, además, una sexta categoría para dar cuenta de *otros contenidos* que no corresponden al marco del nivel.

El resultado se expresa en la siguiente tabla:

Tabla nº 16: CMO de 3° medio trabajados por los docentes

| CMO de 3° medio | Nº docentes | % |
|--|--------------------|----------|
| La diversidad de civilizaciones | 161 | 93,1 |
| La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la civilización occidental | 165 | 95,4 |
| La Europa medieval y el cristianismo | 162 | 93,6 |
| El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico | 154 | 89,0 |
| La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo | 144 | 83,2 |
| Otros contenidos | 23 | 13,3 |

Total docentes: 173

Se puede señalar que, en términos generales, los contenidos trabajados por los profesores cubren un alto porcentaje el currículum del nivel. Además, los primeros CMO del marco curricular tienden a trabajarse más que los últimos.

En este nivel, al igual que en 4° medio, se presentó a los profesores una lista con los bloques de CMO de 3° Medio, de manera que ellos especificaran el porcentaje de tiempo destinado a cada uno de ellos. Los resultados se analizaron tomando en cuenta solo al grupo de profesores cuya sumatoria de los porcentajes declarados corresponde al 100%.

Tabla nº 17: Porcentaje destinado a los contenidos curriculares del subsector

| | Mínimo | Máximo | Media | Moda |
|--|--------|--------|-------|------|
| La diversidad de civilizaciones | 0 | 70 | 18,2 | 10 |
| La herencia clásica: Grecia y Roma | 0 | 62,3 | 27,0 | 30 |
| La Europa medieval y el cristianismo | 0 | 45 | 21,8 | 20 |
| El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico | 0 | 40 | 18,4 | 20 |
| La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo | 0 | 40 | 10,9 | 0 |
| Otros contenidos | 0 | 100 | 3,6 | 0 |

Total docentes: 146

Se puede señalar que los CMO de *La herencia clásica de Grecia y Roma* son los más trabajados por los docentes y también los que, en promedio, concentran el mayor tiempo de trabajo en el aula; mientras *La era de las revoluciones*, presenta el menor porcentaje de docentes que declaran haberlo trabajado y el menor tiempo de dedicación.

La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo, destaca como el bloque de CMO que, en promedio, ocupó el menor porcentaje del tiempo disponible en el subsector. Un porcentaje de tiempo muy menor es utilizado en el tratamiento de otros contenidos que no forman parte del marco curricular.

h. 4° Medio (2003)

En este nivel, la información respecto a cobertura de contenidos se obtuvo a través de una pregunta cerrada con las unidades o bloques de CMO del marco curricular, de modo que los docentes señalaran cuáles de ellos habían trabajado con sus estudiantes durante el año.

Tabla n° 18: CMO de 4° medio trabajados por los docentes

| CMO de 4° medio | N° de docentes | % |
|--|-----------------------|----------|
| El mundo contemporáneo | 184 | 91,1 |
| El orden mundial entre la post-guerra y los años setenta: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual. | 189 | 93,6 |
| América Latina contemporánea | 177 | 87,6 |
| Chile en el mundo | 150 | 74,3 |
| Otros contenidos | 92 | 45,5 |

Total docentes: 202

Se observa que la segunda unidad o bloque de CMO del marco curricular, El orden mundial entre la post-guerra y los años setenta, es el que la mayor cantidad de docentes declara trabajar. En tanto, *Chile en el mundo* es el CMO menos trabajado por los profesores y profesoras.

Los profesores fueron también consultados por el porcentaje del tiempo anual que destinaron al trabajo de cada CMO. En este análisis se consideraron solo las respuestas de aquellos profesores cuya sumatoria de porcentajes fue igual al 100%. Los resultados se presentan en la siguiente tabla:

Tabla n° 19: Porcentaje destinado a los contenidos curriculares del subsector

| | Mínimo | Máximo | Media | Moda |
|--|---------------|---------------|--------------|-------------|
| El mundo contemporáneo | 0 | 60 | 24,81 | 12,04 |
| El orden mundial entre la posguerra y los años setenta | 0 | 95 | 32,91 | 13,92 |
| América Latina contemporánea | 0 | 50 | 20,94 | 10,29 |
| Chile en el mundo | 0 | 40 | 14,01 | 9,69 |
| Otros contenidos | 0 | 90 | 7,34 | 0 |

Total docentes: 181

Se observa que, en promedio, el bloque de CMO *El orden mundial entre la postguerra y los años setenta* ocupa casi un tercio del tiempo disponible en el subsector (32,9%). Un promedio menor de tiempo, 7,34%, es destinado al trabajo de otros contenidos.