

# ”Seguimiento a las prácticas docentes del Modelo Enlaces Colaborativo”

Informe Final



Macarena Alfaro – Florencia Gómez – Ximena Xibils

PUC

14 – 10 - 2008

## CONTENIDOS

1	INTRODUCCIÓN .....	3
2	DESCRIPCIÓN DE OBSERVACIONES REALIZADAS EN EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN .....	4
2.1	DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA OBSERVACIÓN ..	5
2.2	DIMENSIONES EVALUADAS EN LA OBSERVACIÓN .....	6
2.3	RETROALIMENTACIÓN AL DOCENTE .....	9
3	OBSERVACIONES 2008 .....	9
3.1	Región del Tarapacá .....	9
3.2	Región de Coquimbo .....	10
3.3	Región Metropolitana .....	10
3.4	Región del Libertador General Bernardo O'Higgins .....	11
3.5	Región de la Araucanía .....	11
4	ANÁLISIS OBSERVACIONES 2008 POR ESTABLECIMIENTO .....	12
4.1	Establecimientos Educativos Región del Tarapacá: .....	12
4.2	Establecimiento Educativo Región de Coquimbo: .....	16
4.3	Establecimientos Educativos Región Metropolitana: .....	18
4.4	Establecimientos Educativos Región de la Araucanía: .....	33
5	CONCLUSIONES .....	47
6	ANEXOS .....	48
6.1	Pauta de observación e informe de retroalimentación al docente .....	48
6.2	Datos participantes. ....	51

6.3	Registros detallados de las observaciones realizados. ....	52
6.3.1	Escuela España: Región de Tarapacá .....	52
6.3.2	Escuela Ecológica Padre Alberto Hurtado: Región del Tarapacá	53
6.3.3	Escuela Villa Santa Rosa: Región de Coquimbo .....	53
6.3.4	Escuela Santa Victoria E128: Región Metropolitana .....	54
6.3.5	Escuela Santiago de Guayaquil: Región Metropolitana .....	55
6.3.6	Escuela Básica de Niñas Atenea: Región Metropolitana .....	55
6.3.7	Colegio Polivalente San Luis Beltrán: Región Metropolitana .....	56
6.3.8	Inmaculada Concepción de Vitacura: Región Metropolitana .....	57
6.3.9	Escuela Luis Gregorio Ossa: Región Metropolitana .....	57
6.3.10	Escuela Llaima: Región de la Araucanía .....	58
6.3.11	Escuela Campos Deportivos: Región de la Araucanía .....	60
6.3.12	Escuela Standard: Región de la Araucanía .....	61
6.3.13	Escuela Darío Salas: Región de la Araucanía .....	62
6.3.14	Liceo Lautaro: Región de la Araucanía .....	63
6.3.15	Escuela N° 1 Lautaro: Región de la Araucanía .....	66

## 1 INTRODUCCIÓN

En el marco del Proyecto Enlaces Colaborativo, el Centro de Informática Educativa (CIE) de la Pontificia Universidad Católica de Chile tuvo a su cargo la realización de las observaciones en aula a los profesores de los 16 establecimientos participantes del proyecto. Este proceso consideró la visita al aula de cada profesor, la observación de clases y su evaluación mediante una pauta estructurada y el análisis de la información obtenida de dichas observaciones. Los establecimientos participantes corresponden a 4 regiones de Chile: Tarapacá, Coquimbo, Metropolitana y de la Araucanía. A continuación se detalla la lista de establecimientos participantes: En el Modelo de Transferencia de Enlaces Colaborativo, las observaciones a las clases de los docentes tienen por objetivo evaluar el proceso de apropiación de la metodología y el desempeño de los profesores, en relación a las variables relacionadas con el trabajo colaborativo y a la evaluación general de las clases realizadas con la metodología que considera el proyecto.

RBD	Nombre	Comuna	Región
5599	Escuela Darío Salas	Padre las Casas	Región de la Araucanía
5829	Escuela Básica Municipal N° 1	Lautaro	Región de la Araucanía
5823	Liceo Humanista Científico de Lautaro	Lautaro	Región de la Araucanía
5578	Escuela Llaima	Temuco	Región de la Araucanía
5580	Escuela Campos Deportivos	Temuco	Región de la Araucanía
5582	Escuela Standard	Temuco	Región de la Araucanía
8846	Colegio Inmaculada Concepción	Vitacura	Región Metropolitana
10285	Escuela E128	Huechuraba	Región Metropolitana
10305	Escuela Santiago de Guayaquil F147	Huechuraba	Región Metropolitana
10281	Escuela Básica Atenea E118	Conchalí	Región Metropolitana
24843	Colegio Polivalente San Luis Beltrán	Pudahuel	Región Metropolitana
9124	Colegio Luis Gregorio Ossa	Peñalolén	Región Metropolitana
13570	Escuela Villa Santa Rosa	Salamanca	Región de Coquimbo
2131	Colegio Carlos Miranda	Rancagua	Región de Coquimbo
12945	Escuela Ecológica Padre Alberto Hurtado	Antofagasta	Región de Coquimbo

289	Escuela España	Antofagasta	Región de Coquimbo
-----	----------------	-------------	--------------------

El análisis que se presenta a continuación, contempla un resumen de la descripción de las observaciones según la etapa de implementación del modelo; incluye la cantidad de observaciones a los docentes de cada establecimiento y un análisis por establecimiento que da cuenta del desempeño de los docentes en cada una de las observaciones realizadas durante el año escolar 2008.

## 2 DESCRIPCIÓN DE OBSERVACIONES REALIZADAS EN EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN

Las observaciones realizadas a los profesores tienen por objetivo evaluar el proceso de apropiación y desempeño de los docentes en relación a distintas áreas asociadas a la metodología colaborativa mediada por el uso de dispositivos móviles en la sala de clases. La implementación del proyecto en los establecimientos educacionales se divide en etapas dentro de las que se realizan las observaciones a los profesores que utilizan la metodología colaborativa.

La siguiente tabla resume las observaciones realizadas durante la implementación del proyecto "Enlaces Colaborativo": \*Se adjunta pauta observación como anexo al informe (Anexo 1)

	completa la pauta de observación.						

Observación posterior a la capacitación	Se realiza una observación no participante en la que se evalúa el desempeño del profesor.	1 hora y media para cada profesor participante.	Al finalizar la fase de capacitación	Equipo del proyecto	Profesores participantes	*Pauta de Observación.
Observación de seguimiento	Se realiza una observación no participante en la que se evalúa el desempeño del profesor.	1 hora y media para cada profesor participante	Etapa autonomía	Equipo del proyecto	Profesores participantes	*Pauta de Observación

## 2.1 DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA OBSERVACIÓN

Las observaciones realizadas a los docentes tienen carácter de descubiertas, es decir, que el actor a ser observado (profesor) está en conocimiento de ese proceso y a su vez, de las áreas que están siendo evaluadas. Durante la fase de capacitación, la primera observación, que se realiza al inicio del curso de capacitación es participante por parte del observador; la segunda observación, realizada al final del curso es no participante. En el período de autonomía, la observación también tiene características de no participante, de manera de evaluar el nivel de apropiación de la metodología por parte de los docentes, después de un período de trabajo autónomo del docente. El instrumento que se utiliza corresponde a una pauta de observación estructurada, diseñada con una secuencia temporal de los momentos de la clase y de las acciones que debe realizar el profesor en una clase con metodología colaborativa mediada por tecnología. Al final de la pauta, el observador puntúa el nivel de apoyo que recibió el profesor en cada momento de la clase y a su vez, realiza una evaluación general de ésta, en relación a la estructuración de la clase, clima de la sala y desempeño general del profesor en relación a los objetivos planteados para la clase. El espacio donde se realiza la observación es dentro de la sala de clase y el actor observado es el profesor en interacción con los alumnos.

El observador evalúa la clase utilizando una rúbrica donde califica el desempeño del profesor según tres niveles: Avanzado – Medio – Básico, según las diferentes dimensiones que se evalúan en la pauta. Estas dimensiones se describen en el punto

### 2.2

## 2.2 DIMENSIONES EVALUADAS EN LA OBSERVACIÓN

La pauta de observación (ver Anexo 1) utilizada en las clases observadas considera diferentes variables agrupadas en 2 dimensiones. A continuación se presenta una descripción de estas variables, con la escala de evaluación que se utiliza y los criterios que maneja el observador para puntuar el desempeño.

#### A) Trabajo Colaborativo:

1. Supervisión de los Grupos: se refiere al tipo de monitoreo y estrategias que utiliza el profesor para observar el trabajo de los grupos.

Niveles de desempeño:

- Avanzado: El profesor monitorea el trabajo constantemente, basándose en la grilla para decidir a que grupos supervisar.
- Medio: El profesor monitorea el trabajo siguiendo una rutina fija o respondiendo a peticiones de los grupos.
- Básico: El profesor monitorea escasamente el trabajo de los alumnos, permaneciendo la mayoría del tiempo en un lugar de la sala.

2. Apoyo a la discusión de grupos: corresponde a las interacciones que tiene el profesor con los grupos de estudiantes, orientadas a promover o motivar una discusión efectiva. Incluye interacciones relativas a la discusión en sí y la entrega de apoyo en torno a los contenidos trabajados en la actividad.

Niveles de desempeño:

- Avanzado: El profesor entrega apoyo integrando contenidos y motivando a los alumnos a una discusión efectiva.
- Medio: El profesor entrega apoyo sólo en torno a contenidos o sólo respecto de la discusión de los alumnos. Responde directamente la pregunta sin motivar a los alumnos a pensar o discutir.
- Básico: El profesor no entrega apoyo a los grupos (o sólo a la minoría).

3. Retroalimentación de Contenidos: se refiere a la entrega de información que realiza el profesor a sus alumnos respecto a los resultados que se van obteniendo o se obtienen en la actividad.

Niveles de desempeño:

- Avanzado: Entrega información respecto a las fortalezas y debilidades en contenidos y velocidad de avance.
- Medio: Sólo entrega información respecto de las respuestas buenas y malas que tienen los grupos (por ejemplo, tienen 4 rojas) y/o del ritmo de avance (por ejemplo, el grupo 4 va muy lento).
- Básico: No entrega información sobre el avance ni los resultados de los grupos.

4. Cierre de la actividad colaborativa: corresponde a las acciones a realizar al término de la actividad, donde el profesor debe revisar los ítems que tuvieron mayor dificultad, haciendo participar a los alumnos de este proceso en un análisis que permita entender los resultados de



la actividad realizada.

Niveles de desempeño:

- . • Avanzado: El profesor hace participar a los alumnos en la revisión de preguntas generando discusión y utiliza el master para revisar las preguntas centrales o que presentaron problemas en la actividad.
- . • Medio: El profesor revisa los ítemes con problemas, dando él mismo las explicaciones o respuestas, sin motivar la discusión o aporte de los alumnos.
- . • Básico: Al profesor lo “pilla” el timbre al final de la clase o pide a los alumnos que devuelvan los dispositivos sin hacer cierre de la actividad o sólo da puntajes finales o notas en base a la grilla.

5. Integración de la Tecnología: Se refiere al modo de integración de una actividad colaborativa mediada por tecnología portátil en la clase realizada.

Niveles de desempeño:

- .• Avanzado:
  - a. ○ Clase SÓLO con actividad colaborativa: El profesor establece nexos con otras clases y recurre a otros recursos para apoyar la actividad.
  - b. ○ Clase con dos o más actividades: Los nexos entre las actividades son explicitadas claramente por el profesor a los alumnos.
- .• Medio:
  - a. ○ Clase SÓLO con actividad colaborativa: El profesor establece nexos con otras clases ó recurre a otros recursos para apoyar la actividad.
  - b. ○ Clase con dos o más actividades: Se observa la relación entre las actividades pero el profesor no la explicita a los alumnos.
- .• Básico:
  - a. ○ Clase SÓLO con actividad colaborativa: El profesor no establece nexos con otras clases y no recurre a otros recursos.
  - b. ○ Clase con dos o más actividades: No se observa relación de la actividad colaborativa con otras actividades.

## B) Evaluación General de la Clase:

Esta dimensión se evalúa con una escala de desempeño de 1 a 5 puntos, donde 1 corresponde al polo de “Totalmente en desacuerdo” y 5 corresponde al polo de “Totalmente de acuerdo”. A continuación se describe cada una de las variables que conforman esta dimensión.

1. 1. Estructuración de la clase: refiere a la entrega de objetivos de la clase, las actividades a realizar, si se establece relación con clases anteriores, si se gestiona de manera adecuada los tiempos de las actividades y si se realiza un cierre explicitando los aprendizajes logrados por los alumnos, por parte del docente.
2. 2. Clima: observa la medida en que el profesor genera participación, buen trato al alumno y si establece las condiciones adecuadas para que se logren los aprendizajes esperados.
3. 3. Desempeño general del profesor: es una medida del desempeño general del profesor, basada en su logro en las variables anteriores que permite tener una visión general de su manejo de la clase cuando integra tecnología portátil.
4. 4. Cumplimiento del(os) objetivo(s) de la clase: medida en que la clase realizada responde a los objetivos planteados por el profesor de acuerdo a la planificación de la misma.

## 2.3 RETROALIMENTACIÓN AL DOCENTE

Al finalizar la clase observada se le entrega a los docentes una retroalimentación verbal,

caracterizando su clase y enfatizando las fortalezas y los aspectos que podrían reforzar. Posteriormente y en base a la información recopilada en la observación (pauta de observación) se construye una retroalimentación escrita para el profesor que incluye fortalezas y sugerencias de distintos aspectos relacionados con la utilización de la metodología en la sala de clases. Este informe se le hace llegar al profesor vía correo electrónico y/o a través del coordinador pedagógico del establecimiento educacional. El formato del informe escrito se adjunta como anexo.

### 3 OBSERVACIONES 2008

Durante el año 2008, participaron un total de 16 Establecimientos Educacionales en la implementación del Proyecto Enlaces Colaborativo. A continuación se presenta un resumen del número de observaciones realizadas en cada establecimiento, según la etapa de implementación en que se encuentran.

#### 3.1 Región del Tarapacá

<b>Comuna</b>	<b>Establecimiento Educacional</b>	<b>N° profesores observados Inicio Capacitación</b>	<b>N° profesores observados Final Capacitación</b>	<b>N° profesores observados Seguimiento (Autonomía)</b>
Antofagasta	Escuela España	-----	-----	11
Antofagasta	Escuela Padre Alberto Hurtado	-----	-----	4
<b>Totales</b>	<b>2 Establecimientos Educacionales</b>			<b>15 observaciones</b>

Durante el año 2008, la Escuela España y la Escuela Padre Alberto Hurtado, cursaron la fase de autonomía del proceso de implementación. Según esto, los profesores de ambas escuelas fueron observados en una oportunidad, con el fin de evaluar su desempeño en la etapa posterior a la capacitación y según lo observado se les entregó información acerca de su desempeño de forma verbal y escrita, a través del informe de retroalimentación de desempeño.

#### 3.2 Región de Coquimbo

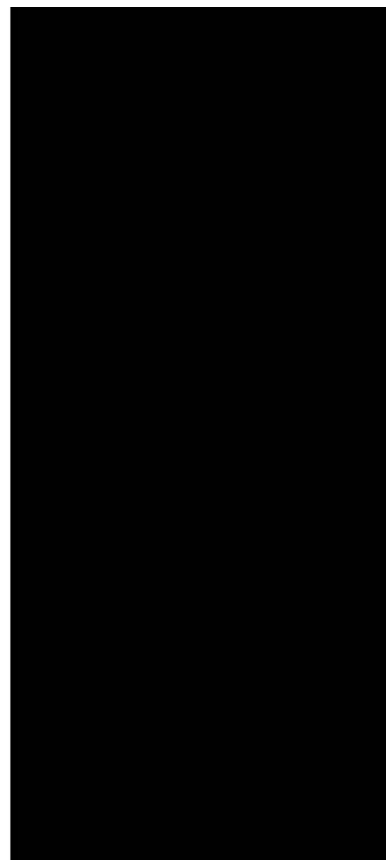
<b>Comuna</b>	<b>Establecimiento Educativo</b>	<b>N° profesores observados Inicio Capacitación</b>	<b>N° profesores observados Final Capacitación</b>	<b>N° profesores observados Seguimiento (Autonomía)</b>
Salamanca	Escuela Villa Santa Rosa	7	6	----
<b>Totales</b>	<b>1 Establecimiento Educativo</b>	<b>7 observaciones</b>	<b>6 observaciones</b>	

En la Región de Coquimbo durante el 2008, la escuela Villa Santa Rosa perteneciente a la comuna de Salamanca inició su implementación del Proyecto. Los 7 profesores participantes cursaron la fase de capacitación. En la primera observación, que corresponde al inicio del curso, se observaron a 7 docentes y en la segunda observación que se realiza al final del curso se observó a 6 profesores, ya que uno de ellos no estaba disponible para realizar la clase correspondiente.

### 3.3 Región Metropolitana

Santa Rosa perteneciente a Proyecto. Los 7 profesores primera observación, que docentes y en la segunda observación, ya que uno de ellos no participó.

Profesores observados Final Capacitación	Nº profesores observados Seguimiento (Autonomía)
	2
	2
	3
	-----
	-----
	-----
<b>Observaciones</b>	<b>7 observaciones</b>



En la Región Metropolitana participaron 6 establecimientos educacionales. Las escuelas Santiago de Guayaquil, Santa Victoria y Escuela de Niñas Atenea, cursaron la fase de capacitación y un semestre de la fase de autonomía. Durante el 2008 en estas escuelas, se realizó un total de tres observaciones por profesor: dos observaciones en fase de capacitación y una en la etapa de autonomía. El Colegio Polivalente San Luis Beltrán, el Colegio Inmaculada Concepción de Vitacura y la Escuela Luis Gregorio Ossa cursaron la fase de capacitación, realizándose dos observaciones por profesor participante.

### 3.4 Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

Comuna	Establecimiento Educacional	Nº profesores observados Inicio Capacitación	Nº profesores observados Final Capacitación	Nº profesores observados Seguimiento (Autonomía)
Rancagua	Colegio Carlos Miranda	-----	-----	-----
<b>Totales</b>	<b>1 Establecimiento Educacional</b>			

\*Se inicia la implementación logrando realizar una jornada presencial con los docentes, sin embargo se suspende temporalmente la etapa de capacitación ya que no estaban dispuestas las

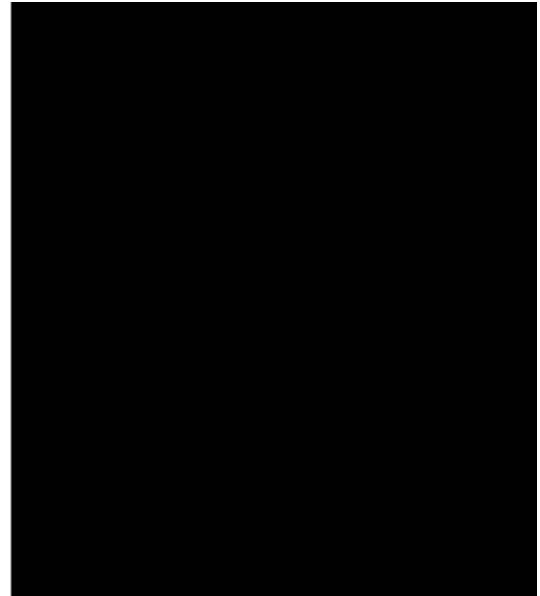
condiciones técnicas mínimas para el trabajo en sala de clases. En Marzo del 2009, se retoma la etapa de capacitación.

### 3.5 Región de la Araucanía

° profesores observados (Seguimiento (Autonomía))

docentes,  
) estaban  
clases. En

° profesores observados (Seguimiento (Autonomía))



En la Región de la Araucanía, participaron del proyecto Enlaces Colaborativo un total de 6 establecimientos educacionales, los cuáles cursaron la fase de capacitación, realizándose un total de dos observaciones por profesor, correspondientes al inicio y al final del curso, respectivamente.

## 4 ANALISIS OBSERVACIONES 2008 POR ESTABLECIMIENTO

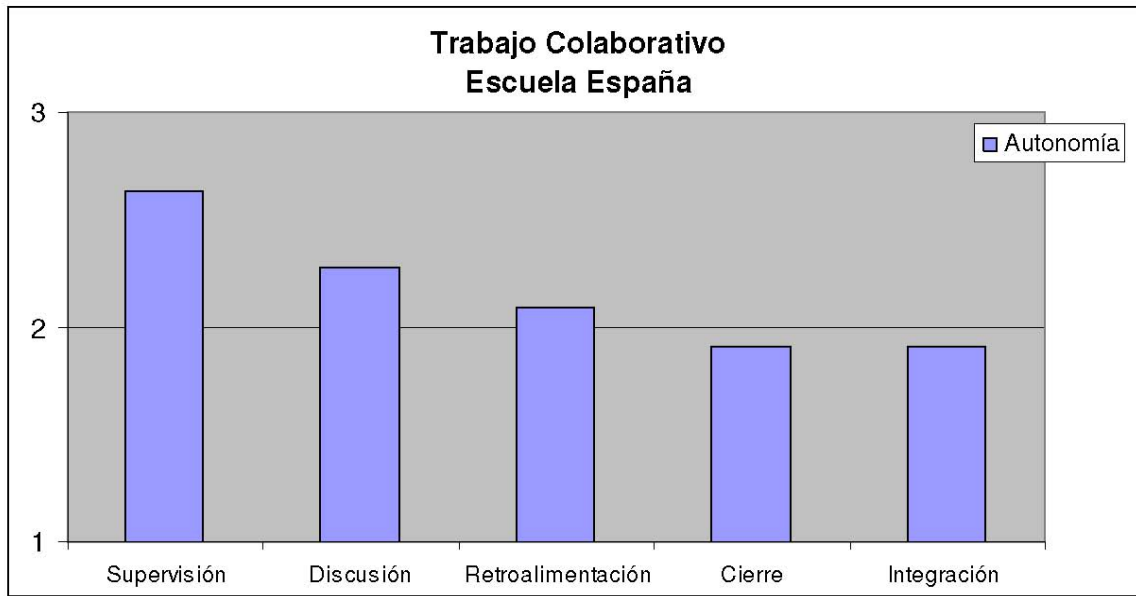
A continuación se presenta un análisis de los resultados de las observaciones realizadas por establecimiento, durante el año 2008.

### 4.1 Establecimientos Educacionales Región del Tarapacá:

#### a) Antofagasta

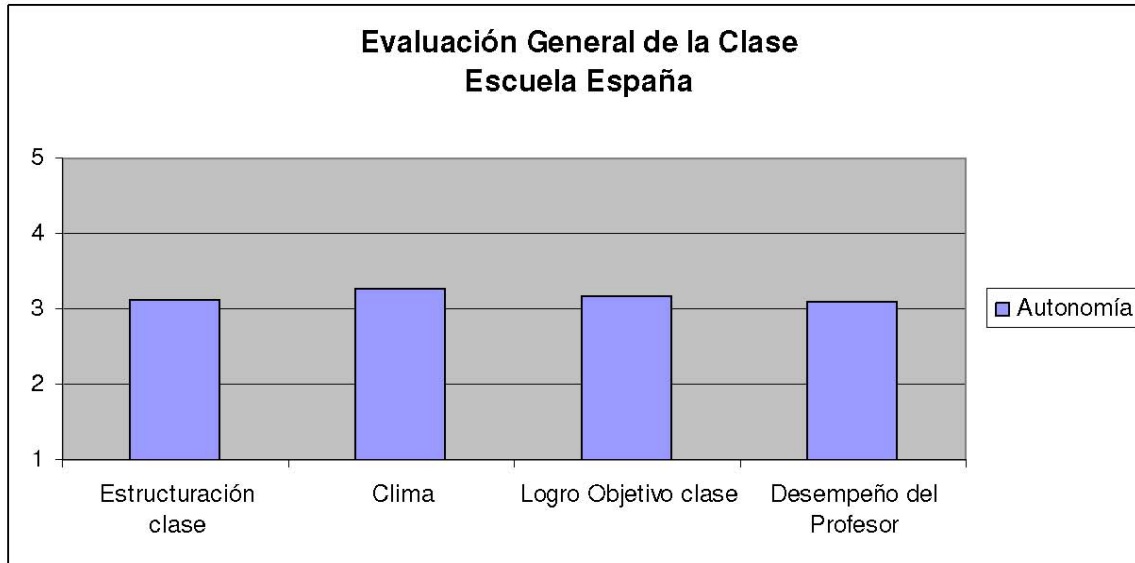
Escuela España: Se realizó una observación de seguimiento (etapa de autonomía) durante el 2008 a los profesores participantes. Los resultados de las observaciones, en

relación al desempeño de los docentes en las variables asociadas al trabajo colaborativo y a la evaluación general de la clase, se grafican y analizan a continuación.



Análisis: El desempeño de los docentes de la Escuela España en las clases observadas, en relación con la realización de la actividad colaborativa, muestra fortalezas en relación con la supervisión y la discusión, lo que implica que, en general, los profesores de la escuela utilizan las herramientas disponibles en el software del profesor (específicamente la grilla) para hacer seguimiento del desempeño de los grupos durante la actividad, moviéndose por la sala para escuchar lo que los estudiantes comparten y discuten mientras trabajan y entregando apoyo a los grupos en un nivel medio. La entrega de retroalimentación en torno a contenidos está en un nivel medio, lo que sugiere que los profesores aún se centran más en que los alumnos realicen la actividad y no tanto en entregar apoyo en las debilidades de manejo conceptual o de habilidades propias del subsector. El cierre de la clase es una variable que se evalúa en un nivel mayoritariamente básico, por lo que los docentes suelen ser sorprendidos con el final de la clase, sin realizar una síntesis de las actividades y concluir adecuadamente. La integración de la actividad colaborativa también es

evaluada en un nivel básico, observándose que ésta no está relacionada adecuadamente con otras actividades de la clase o de otras clases y que no existe integración con otros recursos.

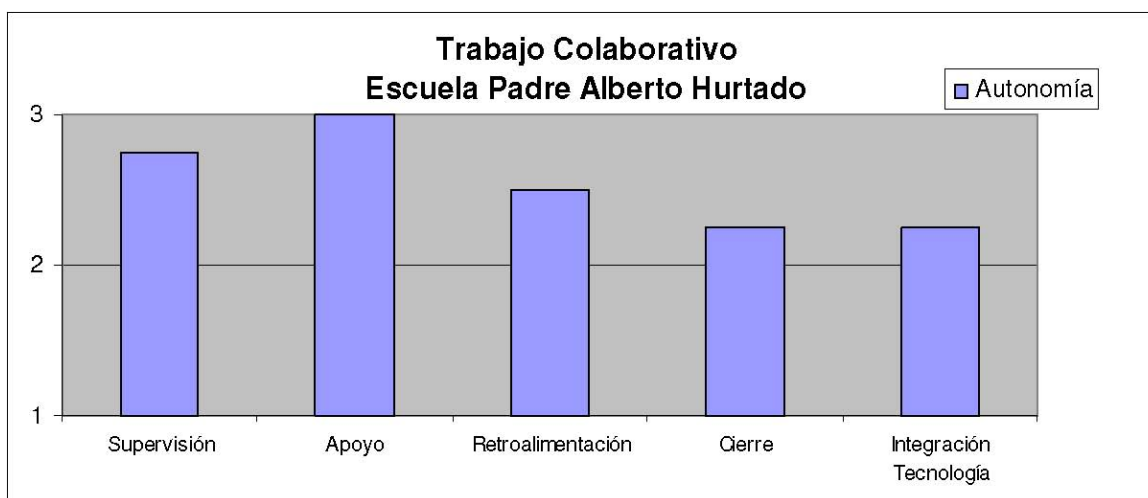


Análisis: En relación al desempeño de los profesores observados de la escuela España, con respecto a las variables asociadas a la evaluación general de la clase, podemos concluir que en la estructuración de la clase, obtuvieron un desempeño por sobre el promedio, lo que se relaciona con que los profesores logran dar una estructura general a la clase, presentando los objetivos de la clase y las actividades a realizar, sin embargo hay que promover que realicen un cierre de la clase, realizando una síntesis de lo aprendido y estableciendo nexos con las próximas clases. En relación al clima de la clase, que se relaciona con la creación de un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes por parte del profesor, obtuvieron un desempeño por sobre el promedio. Con respecto al logro del objetivo de la clase, en general dan cumplimiento a éste, sin embargo el desempeño obtenido sugiere que los profesores necesitan articular de manera efectiva las actividades desarrolladas con el objetivo planteado para la clase. La última variable evaluada corresponde al desempeño general del profesor, donde logran una puntuación promedio. Esto se condice con el desempeño

obtenido en esta dimensión, por lo cuál se sugiere retroalimentar y promover en los docentes la revisión de los aspectos evaluados.

Escuela Ecológica Padre Alberto Hurtado: Se realizó una observación de seguimiento (etapa de autonomía) durante el 2008 a los profesores participantes. Los resultados de las observaciones se grafican y se analizan a continuación, en relación a la evaluación general de la clase y el desempeño de los docentes en los

aspectos asociados al trabajo colaborativo.



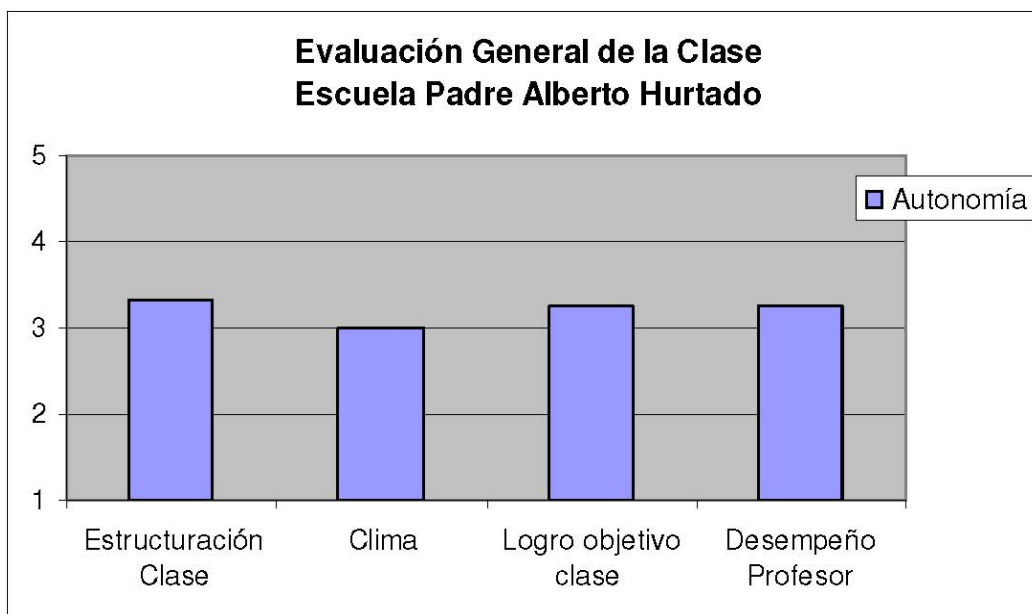
Análisis: El desempeño de los profesores de la escuela Padre Alberto Hurtado en relación a la actividad colaborativa, da cuenta de que la supervisión y apoyo a los grupos de trabajo, por parte de los docentes, es un aspecto que evidencia fortalezas. Esto da cuenta de que los profesores guían su supervisión e intervención en los grupos, a través de las herramientas que tienen disponibles (grilla). Al monitorear el desempeño, los profesores se acercan a los grupos de trabajo, entregándoles un apoyo oportuno en relación a la interacción de los grupos y los contenidos abordados en la actividad. La entrega de retroalimentación del desempeño de los alumnos en relación a los contenidos y ritmo de avance, se encuentra en un nivel medioavanzado de desempeño por parte de los docentes.

Al momento de hacer una síntesis de lo trabajado, al final de la actividad colaborativa, los profesores obtienen un desempeño medio, lo que sugiere que el tiempo invertido para este momento de la clase no es suficiente para clarificar, sintetizar y establecer nexos con otras actividades presentes en la clase. Con respecto a la integración de la actividad colaborativa mediada por tecnología en las clases evaluadas, los profesores obtienen un desempeño medio, lo que sugiere que los profesores utilizan sólo la actividad colaborativa en la clase, estableciendo nexos

con clases anteriores o integran otros recursos para apoyar el desarrollo de la actividad. Se sugiere promover en los docentes, que utilicen este tipo de actividad



integrándola con otras actividades y recursos, en coherencia con el objetivo pedagógico planteado para la clase.

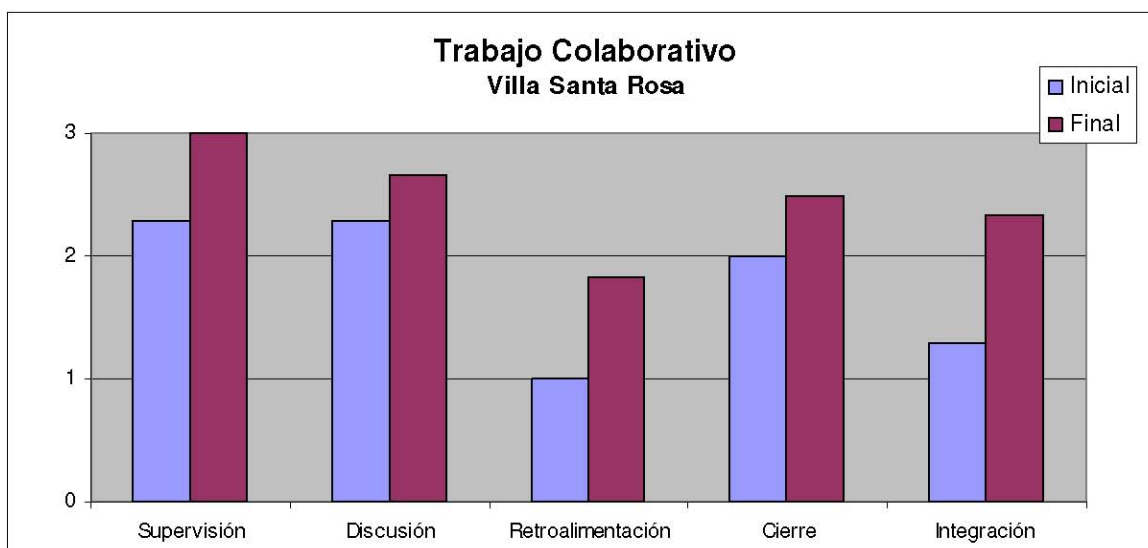


Análisis: Con respecto a la evaluación general de la clase, los profesores obtienen un desempeño por sobre el promedio en las variables evaluadas. En relación a la estructuración de la clase, logran un desempeño adecuado, entregando instrucciones claras, objetivos de la clase y actividades a realizar, sin embargo resulta pertinente promover que establezcan nexos con otras clases e inviertan un tiempo adecuado para realizar un cierre de la clase. Con respecto al clima, los docentes logran un desempeño por sobre el promedio, lo que sugiere que generan un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades y logro de los objetivos planteados, sin embargo es importante que sigan trabajando en esta variable, promoviendo una participación activa de los alumnos durante la clase. El logro del objetivo de la clase en general es un aspecto logrado en un nivel promedio de desempeño, por lo que se sugiere promover que las actividades planificadas para la clase, estén integradas y relacionadas entre sí, para dar cumplimiento al objetivo planteado. El análisis realizado de las variables asociadas a esta dimensión se condice con el desempeño general del profesor, obteniendo una evaluación dentro del promedio.

#### 4.2 Establecimiento Educacional Región de Coquimbo:

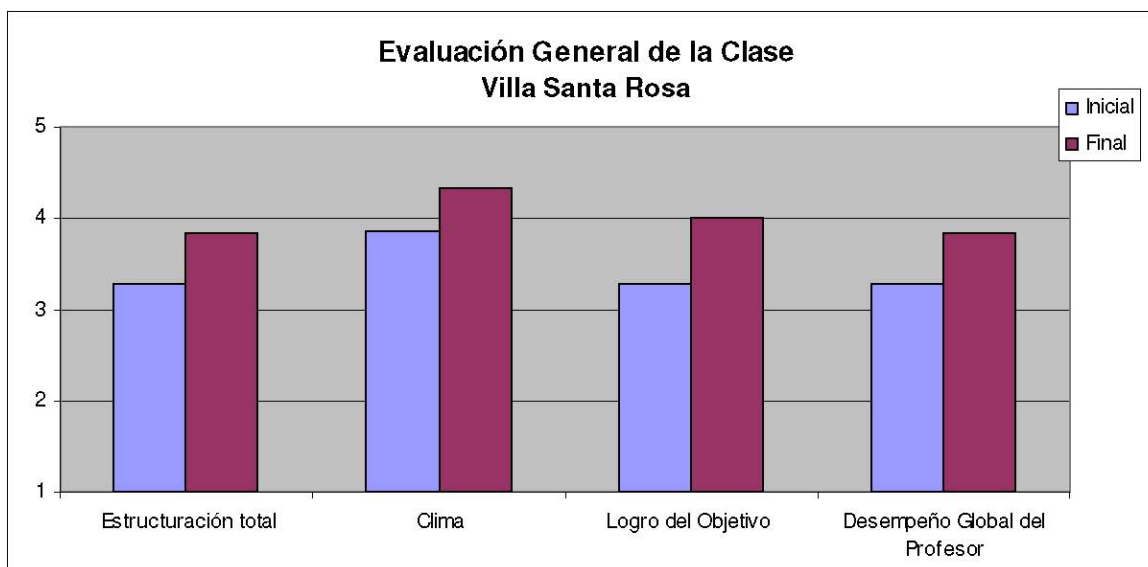
a) Salamanca:

Escuela Villa Santa Rosa: Se realizaron dos observaciones durante el 2008 a los profesores participantes: Primera clase (Inicial) y al final del período de capacitación. Los resultados de las observaciones se grafican a continuación, en relación a la evaluación general de la clase y el desempeño de los docentes en los aspectos asociados al trabajo colaborativo.



Análisis: El desempeño de los profesores de la escuela Villa Santa Rosa, con respecto a las variables asociadas al trabajo colaborativo, aumenta en la observación realizada al final del curso, lo que da cuenta que los profesores incorporaron las sugerencias y temas abordados en la capacitación. La supervisión a los grupos, es la variable en la que se obtuvo un mejor desempeño en la segunda observación, alcanzando un nivel avanzado, donde los profesores monitorearon y guiaron sus intervenciones según la información proporcionada por las herramientas disponibles (grilla), tomando decisiones adecuadas y haciendo un buen uso de la herramienta. Al apoyar a los grupos de trabajo, los profesores logran un desempeño cercano al esperado, motivando a los alumnos a que busquen soluciones a las respuestas, mediando en la discusión y promoviendo la argumentación de las ideas planteadas a los demás integrantes del grupo. La entrega de información a los alumnos acerca del desempeño en la actividad, es la variable en la que obtuvieron un menor desempeño, sin embargo logran avanzar de un nivel básico en la primera observación a un nivel medio en la observación final, lo que da cuenta que hay que promover en los docentes que establezcan un dialogo con los alumnos, en relación a los temas que dominan y aquellos que necesitan ser reforzados. Esta retroalimentación del desempeño, podría ser incorporada en el cierre de la actividad colaborativa, cuya evaluación se encuentra en el nivel medioavanzado, en la segunda observación. En la observación final del curso, los profesores

tienen un aumento considerable en el desempeño con respecto a la inicial, con respecto a la manera que integran la tecnología con otras actividades, lo que se asocia a que al planificar su clase, proponen actividades utilizando diversos recursos de aprendizaje.



Análisis: El siguiente gráfico muestra el desempeño alcanzado por los profesores, en las variables asociadas a la evaluación general de la clase, que da cuenta un aumento en la observación realizada al final del curso de capacitación, con respecto a la inicial. El clima de la clase, es la variable en la que se evidencia un mejor desempeño, donde logran promover un clima de respeto y participación en los alumnos, favoreciendo la colaboración entre los estudiantes.

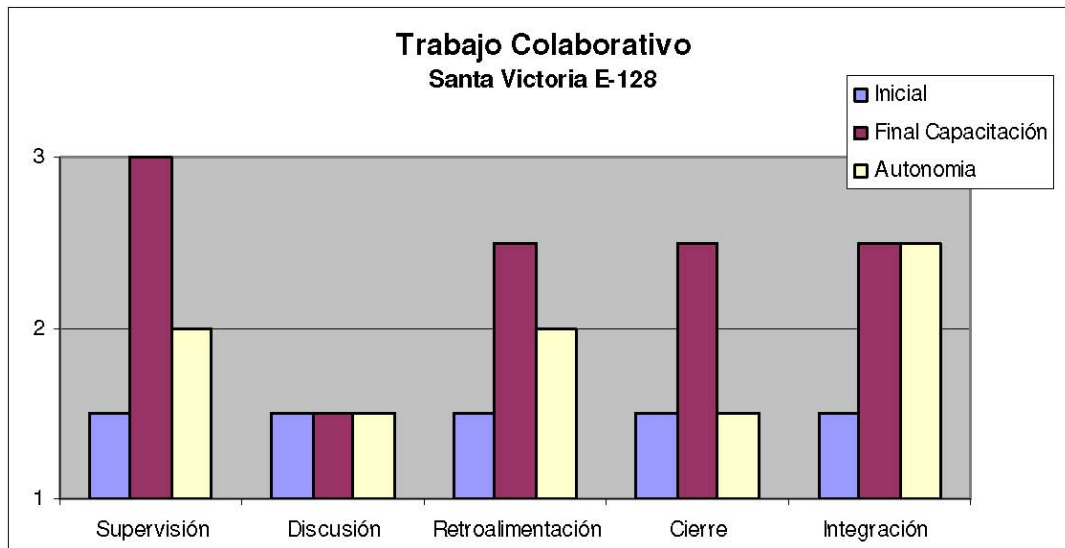
Al estructurar la clase, los docentes son evaluados con un nivel de desempeño medioavanzado, dando a conocer el objetivo de la clase y las actividades a realizar, sin embargo se sugiere invertir tiempo en hacer una síntesis de lo trabajado al final de la clase. Los docentes articularon las actividades de manera coherente, logrando dar cumplimiento del objetivo de la clase en un nivel cercano al esperado. El análisis de esta dimensión, se condice con el desempeño global del profesor, dando cuenta de un avance en la observación final.

#### 4.3 Establecimientos Educativos Región Metropolitana:

##### a) Huechuraba:

Escuela Santa Victoria E128: Se realizaron tres observaciones durante el 2008 a los profesores participantes: Primera clase (Inicial), al final del período de capacitación y en el primer semestre de funcionamiento autónomo del Establecimiento. Los resultados de las observaciones se grafican a

continuación, en relación a la evaluación general de la clase y el desempeño de los docentes en los aspectos asociados al trabajo colaborativo.



Análisis: El desempeño de los profesores observados de la escuela Santa Victoria, fue medido en tres momentos de la implementación: Inicio de la capacitación, Final del curso y en Autonomía. El gráfico muestra una comparación de los tres momentos observados, ordenados de manera temporal. La dimensión medida en el gráfico tiene relación las variables asociadas a la actividad colaborativa.

Se observa que hay un aumento significativo del desempeño de los docentes en la segunda observación (final de capacitación) con respecto a la observación inicial, en la mayoría de las variables, lo que da cuenta de una apropiación paulatina de los elementos que conforman el trabajo colaborativo. En relación a la supervisión de los grupos de trabajo podemos concluir que el desempeño inicial fue básico y al final del curso, los profesores llegan a un promedio de desempeño avanzado, lo que da cuenta que los docentes guiaron de manera efectiva su intervención en los grupos de trabajo a través de las herramientas con las que cuentan (grilla), mostrándose activos y atentos frente al desempeño de los grupos. Con respecto al apoyo de la discusión de grupos en relación a las dudas surgidas frente a los contenidos abordados en la actividad y a la interacción de los alumnos, los profesores lograron un desempeño básico en las tres observaciones realizadas.

La retroalimentación entregada a los alumnos frente a su desempeño, con el fin de que tengan información acerca de aquellas áreas que hay que reforzar y las que ya están aprendidas, tuvo un avance en el desempeño en la observación final del curso con respecto a la inicial. Al momento de cerrar la actividad colaborativa y realizar una síntesis de lo trabajado, los profesores logran un nivel

de desempeño básico al inicio del curso, como en período de autonomía, sin embargo se destaca que en la observación del final de la capacitación logran un nivel de desempeño medio avanzado, lo que sugiere que los profesores al funcionar de manera autónoma invierten poco tiempo en recoger las principales ideas trabajadas y hacer un resumen de lo abordado, sin embargo al intervenir y promover en la importancia de realizar una síntesis de la clase, los profesores tienen un desempeño adecuado en esta variable.

Al evaluar el modo que integran la tecnología con otras actividades y recursos pedagógicos, los docentes lograron un avance en su desempeño, del nivel básico al comienzo de la capacitación a un nivel medioavanzado en la observación final del curso y en la realizada en el período de funcionamiento autónomo de la implementación.

En general se observa que el desempeño de las variables evaluadas tiende a aumentar en la medida que se avanza en el curso de capacitación, pero en funcionamiento autónomo hay una leve baja en el desempeño, lo que se podría explicar por la disminución paulatina de la presencia del equipo del proyecto.



**Análisis:** El desempeño de los profesores en relación a la evaluación general de la clase, en las tres observaciones realizadas, tuvo un aumento gradual en el tiempo. Con respecto a la estructuración de la clase, que se relaciona con la entrega de objetivos de manera explícita a los alumnos, las actividades a realizar y el tiempo que disponen para realizar las tareas, los profesores en la primera observación logran un desempeño promedio y de manera gradual fueron incorporando las acciones para estructurar la clase, llegando a tener un desempeño

El clima de la clase, que refiere a las condiciones de relación a la disciplina, participación y trato, los profesores obtienen un desempeño adecuado obteniendo puntajes cercanos al avanzado en la observación inicial y final del curso, sin embargo en la observación realizada en funcionamiento autónomo el desempeño de esta variable en la observación realizada en funcionamiento autónomo es menor.

En relación al logro del objetivo de la clase, los profesores en la primera observación aprecian un desempeño cercano al avanzado, luego de la capacitación los profesores logran articular las acciones para el cumplimiento al objetivo de la clase.

Con respecto al desempeño general del profesor, los profesores en la observación final del curso y en la realizada en funcionamiento autónomo tienen un desempeño

Análisis: El desempeño de los profesores en relación a las variables asociadas a la evaluación general de la clase, en las tres observaciones realizadas, tuvo un aumento gradual en el tiempo. Con respecto a la estructuración de la clase, que se relaciona con la entrega de objetivos de manera explícita a los alumnos, las actividades a realizar y el tiempo que disponen para realizar las tareas, los profesores en la primera observación logran un desempeño promedio y de manera gradual fueron incorporando las acciones para estructurar la clase, llegando a tener un desempeño

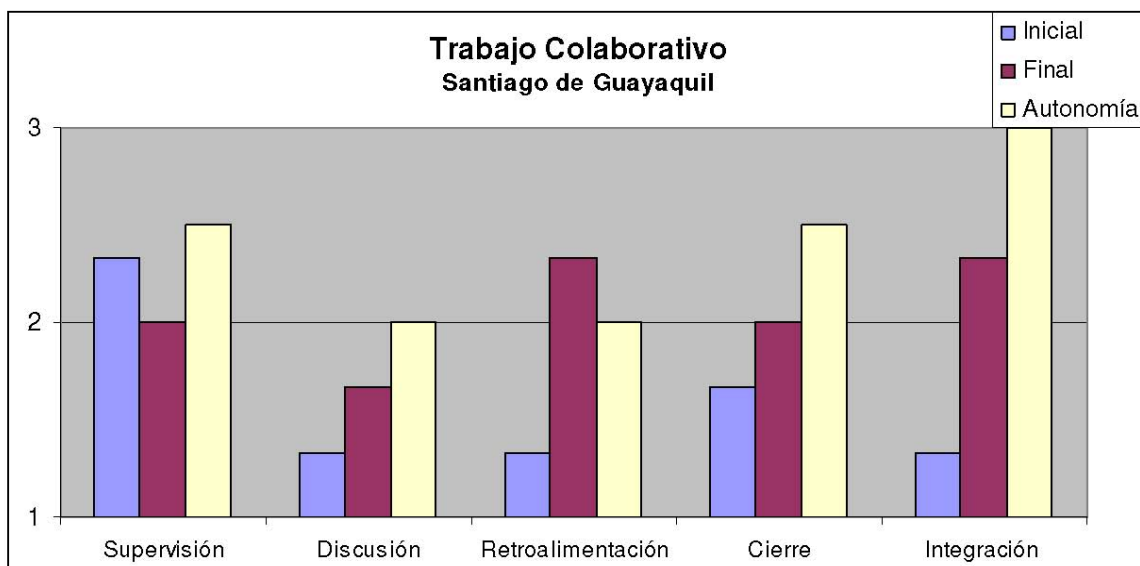
cercano al esperado, en la observación realizada en autonomía.

El clima de la clase, que refiere a las condiciones necesarias que genera el profesor en relación a la disciplina, participación y trato al alumno, los docentes logran un desempeño adecuado obteniendo puntajes cercanos al rango avanzado, en la observación inicial y final del curso, sin embargo se observa un leve descenso en el desempeño de esta variable en la observación realizada en autonomía.

En relación al logro del objetivo de la clase al integrar actividad colaborativa, se aprecia un desempeño cercano al avanzado, lo que daría cuenta que al final de la capacitación los profesores logran articular las actividades planificadas, para dar cumplimiento al objetivo de la clase.

Con respecto al desempeño general del profesor, se observa un avance en la observación final del curso y en la realizada en autonomía, lo que da cuenta que el profesor va incorporando a través del tiempo todos los aspectos que contiene una clase con Metodología Colaborativa. Es importante destacar que hay que seguir trabajando en las acciones del profesor que tienen relación con el trabajo colaborativo.

Escuela Santiago de Guayaquil: Se realizaron tres observaciones durante el 2008 profesores participantes: Primera clase (Inicial), al final del período de capacitación y en el primer semestre de funcionamiento autónomo del Establecimiento. Los resultados de las observaciones se grafican a continuación, en relación a la evaluación general de la clase y el desempeño de los docentes en los aspectos asociados al trabajo colaborativo.



Análisis: El gráfico muestra una comparación de los tres momentos observados, ordenados de manera temporal. La dimensión medida en el gráfico tiene relación las variables asociadas a la actividad colaborativa.

La supervisión de los grupos de trabajo, es una variable en las que los profesores obtuvieron un desempeño medio, lo que sugiere que los docentes supervisaron los grupos respondiendo a las peticiones de los alumnos o acercándose a los grupos, prescindiendo de la grilla, cuya herramienta está diseñada para apoyar y guiar la supervisión del profesor a los grupos. En la observación realizada en autonomía, aumentan de manera gradual, hacia un desempeño medioavanzado.

El apoyo a la discusión de grupos, muestra un avance gradual de un nivel básico a un nivel medio, lo que sugiere que los profesores en la última observación, logran entregar apoyo en relación al contenido trabajado en la actividad o en relación al tipo de interacción que realizan los alumnos para llegar a una respuesta en común.

Al entregar retroalimentación a los alumnos, en relación a las fortalezas y debilidades con respecto a las respuestas entregadas en la actividad, los docentes logran un desempeño medioavanzado en la observación realizada al final del curso, que da cuenta que los profesores entregaron información a los alumnos, con respecto a la cantidad de respuestas buenas y malas, sin entregar información con respecto a los contenidos que están aprendidos y aquellos que aún falta por repasar.

El cierre de la actividad que contempla una síntesis de lo trabajado en la actividad, es una acción que evidencia un avance gradual desde un nivel básico de desempeño, en la observación inicial a un nivel medioavanzado en la observación de autonomía, que alude a que los docentes realizan una revisión de los ítemes con mayores dificultades, entregando explicaciones a los alumnos, frente a lo cuál se sugiere promover la participación activa de los estudiantes en este momento de la clase.

La integración de la actividad colaborativa durante la clase, es la variable que logra un mejor desempeño, en la observación de autonomía, llegando a un nivel avanzado, lo que da cuenta que los docentes lograron integrar la tecnología con otros recursos y actividades, coherentes con el objetivo planteado.



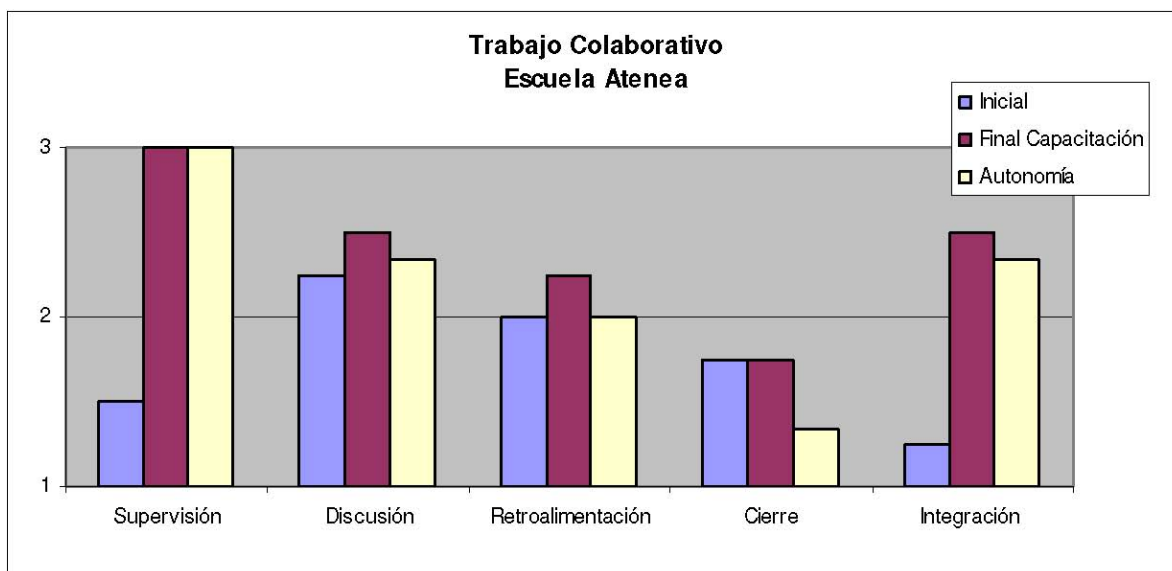
**Análisis:** El desempeño de los profesores obser Guayaquil en las variables asociadas a la evaluación los docentes logran un aumento paulatino a lo largo Al estructurar la clase, los profesores aument obteniendo un puntaje mayor al promedio en la ob diferencia de un punto con respecto a la observa medida que avanzó la implementación, fueron in objetivos y las actividades a realizar en la clase, si los profesores el establecer nexos de las actividades En relación al clima de la clase, los profesores logra de respeto, sin embargo se sugiere continuar motiv de manera más activa en el desarrollo de la clase. A clase, los profesores logran aumentar su desempe autonomía con respecto a la realizada al inicio de progreso en articular el objetivo de las actividades de la clase, aún cuando es importante que sigan tra actividades que den cumplimiento al objetivo peda desempeño de los profesores en relación a los aspe integración de actividades colaborativas mediadas

Análisis: El desempeño de los profesores observados de la escuela Santiago de Guayaquil en las variables asociadas a la evaluación general de la clase, da cuenta que los docentes logran un aumento paulatino a lo largo de las observaciones realizadas. Al estructurar la clase, los profesores aumentan gradualmente su desempeño, obteniendo un puntaje mayor al promedio en la observación de autonomía y con una diferencia de un punto con respecto a la observación inicial, lo que sugiere que a medida que avanzó la implementación, fueron invirtiendo tiempo en entregar los objetivos y las actividades a realizar en la clase, sin embargo se sugiere potenciar en los profesores el establecer nexos de las actividades con el objetivo general de la clase. En relación al clima de la clase, los profesores lograron generar un ambiente adecuado de respeto, sin embargo se sugiere continuar motivando a los alumnos que participen de manera más activa en el desarrollo de la clase. Al evaluar el logro del objetivo de la clase, los profesores logran aumentar su desempeño en la observación realizada en autonomía con respecto a la realizada al inicio de la capacitación, evidenciando un progreso en articular el objetivo de las actividades con el objetivo pedagógico general de la clase, aún cuando es importante que sigan trabajando en planificar una clase con actividades que den cumplimiento al objetivo pedagógico planteado para la sesión. El desempeño de los profesores en relación a los aspectos pedagógicos de una clase con integración de actividades colaborativas mediadas por tecnología, se condice con el desempeño del profesor en las observaciones realizadas, lo que sugiere trabajar los aspectos mencionados en este análisis de manera de aumentar sus puntajes con respecto al desempeño general de los profesores observados.



b) Conchalí:

Escuela Básica de Niñas Atenea: Se realizaron tres observaciones durante el 2008 a los profesores participantes: Primera clase (Inicial), al final del período de capacitación y en el primer semestre de funcionamiento autónomo del Establecimiento. Los resultados de las observaciones se grafican a continuación, en relación a la evaluación general de la clase y el desempeño de los docentes en los aspectos asociados al trabajo colaborativo.



Análisis: El gráfico muestra una comparación de los tres momentos observados, ordenados de manera temporal. La dimensión medida en el gráfico tiene relación con las variables asociadas a la actividad colaborativa.

En relación a la supervisión de grupos, se observa que los profesores experimentan un avance desde un rango de desempeño básico a un rango avanzado, lo que sugiere que durante la implementación logran utilizar la grilla como una herramienta que guía sus intervenciones en los grupos de trabajo, atendiendo a las necesidades de los alumnos de manera oportuna.

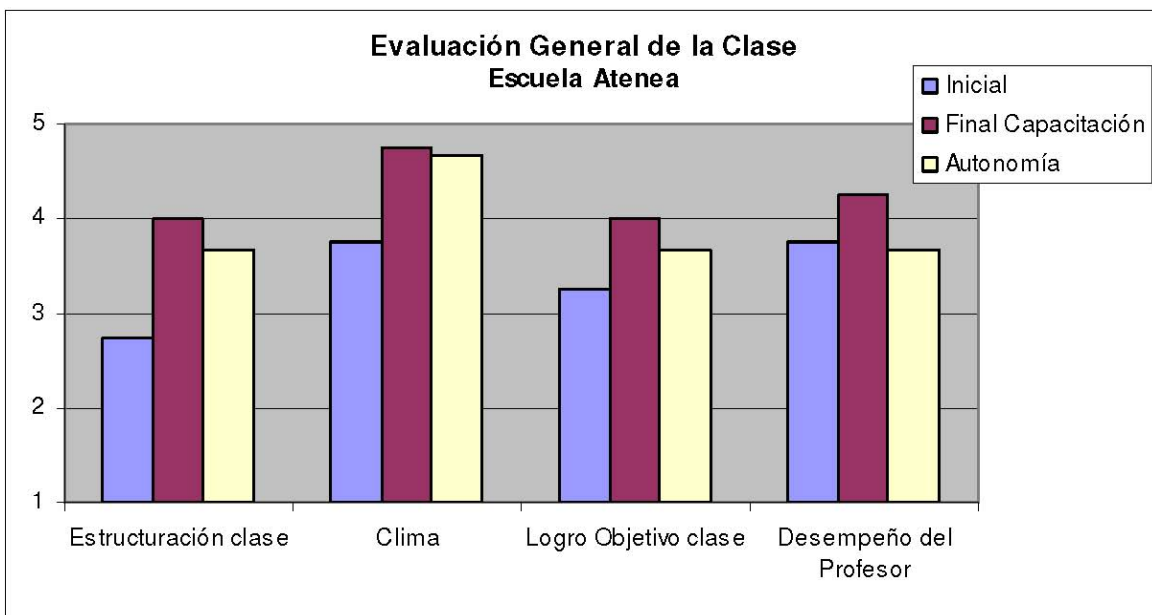
Al apoyar a los grupos en la discusión, los profesores obtienen un desempeño medioavanzado en las tres observaciones, lo que sugiere que hay un apoyo activo en relación a las dudas surgidas al momento de responder las preguntas planteadas en la actividad, sin embargo es importante promover la importancia de apoyar a los alumnos en las interacciones que realizan para llegar a una respuesta común.

En lo que respecta a la entrega de información a los alumnos con respecto a las fortalezas y debilidades en relación a los aprendizajes logrados durante la actividad colaborativa, los profesores

obtienen un desempeño homogéneo en las observaciones, logrando un nivel medio, lo que da cuenta que los docentes sólo entregaron información a los alumnos sobre las respuestas buenas y malas que obtuvieron.

Al realizar el cierre de la actividad, se aprecia que los profesores logran un desempeño básico en las observaciones, lo que da cuenta que la síntesis y la revisión de las preguntas con más dificultades, al finalizar la actividad es un momento que tiene que ser incorporado como parte de la clase.

Por último se aprecia un aumento en el desempeño en la integración de la actividad colaborativa con otros recursos y actividades, el cuál varía de un rango básico en la observación inicial, hasta un rango medioavanzado en la observación final del curso y la realizada en autonomía.



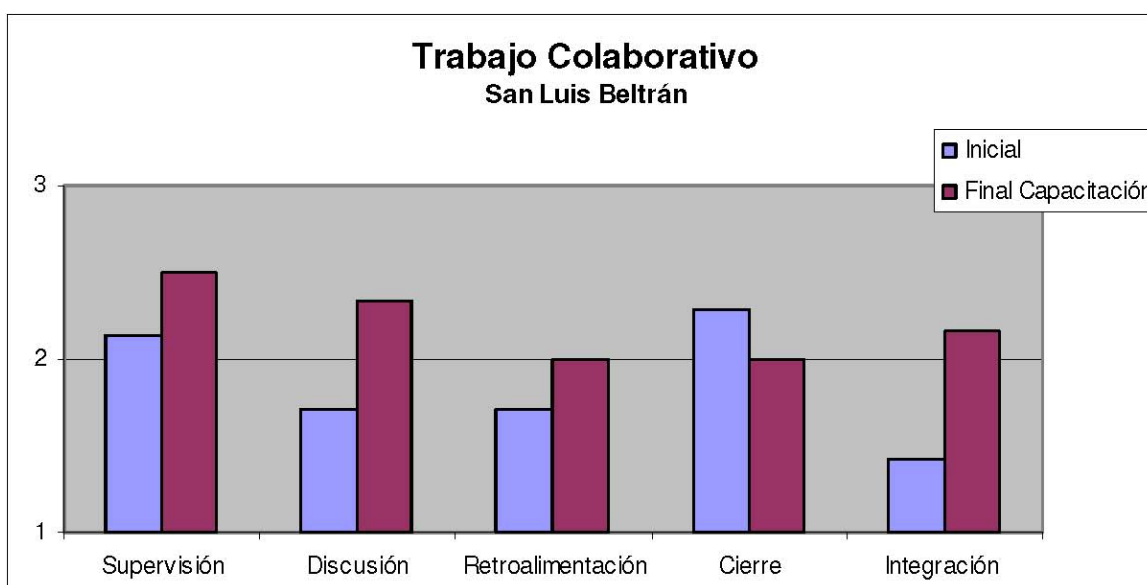
Análisis: Al evaluar el desempeño de las variables asociadas a la evaluación general de la clase, los profesores logran un aumento en el desempeño en las observaciones correspondientes al final de la capacitación y a autonomía, con respecto a la observación realizada al inicio del curso. La estructuración general de la clase, asociada a la explicitación del objetivo de la sesión, actividades a realizar y tiempos otorgados para la realización de la tarea, los docentes logran un puntaje sobre el promedio en la observación del inicio del curso, logrando un aumento hacia un nivel medio avanzado en la segunda observación. Con respecto al clima de la clase, los profesores obtienen un desempeño cercano al esperado en las observaciones realizadas a final del curso y en el período de autonomía, lo que sugiere que los profesores propician un ambiente de respeto y participación activa durante la clase. En relación al logro del objetivo de la clase, los profesores logran un

desempeño más avanzado en la observación del final del curso de capacitación, lo que sugiere que los docentes al término del curso, logran planificar actividades colaborativas que responden al objetivo pedagógico planteado para la clase. El análisis de la evaluación general de la clase, se condice con el desempeño general de los profesores, quienes obtuvieron un mejor desempeño en las observaciones realizadas al final del curso.

**c) Pudahuel:**

Colegio Polivalente San Luis Beltrán: Se realizaron dos observaciones durante el 2008 a los profesores participantes: Primera clase (Inicial) y al final del período de

capacitación. Los resultados de las observaciones se grafican a continuación, en relación a la evaluación general de la clase y el desempeño de los docentes en los aspectos asociados al trabajo colaborativo.



**Análisis:** El desempeño de los profesores observados del Colegio San Luis Beltrán, fue medido en dos momentos de la implementación: Inicio de la capacitación y Final del

curso. El gráfico muestra una comparación del desempeño de ambas observaciones, en relación a las variables asociadas a la actividad colaborativa.

Los docentes obtienen un aumento en el desempeño al momento de monitorear el trabajo de los grupos, logrando un nivel medioavanzado, que da cuenta que los profesores atienden a los grupos respondiendo a las peticiones de los alumnos y en ocasiones utiliza las herramientas de supervisión para intervenir en los grupos

de trabajo. El apoyo a la discusión, es otra variable que tiene un aumento en el desempeño en la segunda observación, que sugiere que los profesores al detectar dificultades en los grupos, se acercan a los alumnos a explicarle las dudas o a promover interacciones adecuadas que apoyen la argumentación y explicación entre pares. Se sugiere que los docentes integren ambas estrategias, de modo de facilitar las condiciones necesarias para que los alumnos discutan y argumenten sus respuestas.

Al entregar información a los alumnos respecto al desempeño de las temáticas y contenidos revisados en la actividad, los profesores aumentan su desempeño de un nivel básico a un nivel medio, entregando retroalimentación a los estudiantes de las respuestas correctas e incorrectas. Es importante promover en los docentes que den cuenta a los alumnos del desempeño de sus respuestas en términos de fortalezas y debilidades. Al cerrar la clase, obtuvieron un mejor desempeño en la observación inicial, donde invirtieron tiempo en realizar una revisión de aquellos ítemes que reportaron mayores dificultades, sin embargo es relevante realizar una síntesis de las temáticas abordadas, promoviendo la participación activa de los alumnos. Al integrar la tecnología, los profesores tienen el mayor avance en el desempeño, logrando integrar la metodología con otras actividades utilizando recursos diversos.

---

**Análisis:** En la evaluación general de la clase, los profesores del Colegio San Luis Beltrán logran un desempeño por sobre el promedio en todas las variables, en ambas observaciones. El clima de la clase, es la variable con un mayor logro, lo que da cuenta que los profesores generan un clima adecuado de participación, respecto y colaboración entre pares. En relación a la estructuración de la clase, los profesores obtienen un desempeño medio-avanzado, lo que sugiere que los docentes cumplen los objetivos y las actividades a realizar en el tiempo en realizar una síntesis de la clase. El logro del objetivo de la clase, que en la clase respondan al objetivo general, se logra en ambas observaciones. El desempeño de las variables observadas, tanto en las asociadas al trabajo colaborativo.

**d) Vitacura:**

**-Colegio Inmaculada Concepción** durante el 2008 a los profesores para el período de capacitación. Los resultados de la continuación, en relación a la evaluación de los docentes en los aspectos asociados al

Análisis: En la evaluación general de la clase, los profesores del Colegio San Luis Beltrán logran un desempeño por sobre el promedio en todas las variables, en ambas observaciones. El clima de la clase, es la variable con un mayor logro, lo que da cuenta que los profesores generan un clima adecuado de participación, respecto y colaboración entre pares. En relación a la estructuración de la clase, los

docentes obtienen un desempeño medioavanzado en la segunda observación, entregando los objetivos y las actividades a realizar en la clase, sin embargo se sugiere que inviertan tiempo en realizar una síntesis de la clase, abordando las temáticas revisadas. El logro del objetivo de la clase, que se relaciona con que las actividades planificadas en la clase respondan al objetivo general, obtienen un desempeño medioavanzado en ambas observaciones. El desempeño general del profesor se condice con la evaluación de las variables observadas, tanto en las de la evaluación general de la clase, como en las asociadas al trabajo colaborativo.

d) Vitacura:

Colegio Inmaculada Concepción de Vitacura: Se realizaron dos observaciones durante el 2008 a los profesores participantes: Primera clase (Inicial) y al final del período de capacitación. Los resultados de las observaciones se grafican a continuación, en relación a la evaluación general de la clase y el desempeño de los docentes en los aspectos asociados al trabajo colaborativo.

---

**Análisis:** El desempeño de los profesores Vitacura, en relación a las variables asociadas a la evaluación general de la clase, corresponde a un nivel medio-avanzado.

Los profesores, en general dan a conocer los temas a trabajar y las actividades a realizar. Es importante sugerirles dejar un tiempo adecuado para realizar una síntesis al final de la clase. El clima de la clase, en general, es positivo. La variable que obtuvo un desempeño cercano al nivel medio-avanzado es el cumplimiento del objetivo de la clase planificado. Los profesores generan un ambiente de participación activa del alumno. La variable mayormente lograda es el cumplimiento del objetivo de la clase planificado. Las actividades propuestas responden de manera adecuada al objetivo de la clase. En relación al desempeño general de los profesores en ambas evaluaciones, correspondiente a un nivel medio-avanzado, sugiere que los profesores tienen integrados los aspectos evaluados en esta dimensión.

Análisis: El desempeño de los profesores del colegio Inmaculada Concepción de Vitacura, en relación a las variables asociadas a la evaluación general de la clase, corresponde a un nivel medioavanzado.

Los profesores, en general dan a conocer los objetivos pedagógicos de la clase, los temas a trabajar y las actividades a realizar. Es importante sugerirles dejar un tiempo adecuado para realizar una síntesis al final de la clase. El clima de la clase,

es una variable que obtuvo un desempeño cercano al avanzado en las observaciones, ya que los profesores generan un ambiente de participación, respeto y buen trato al

alumno. La variable mayormente lograda en la segunda observación es el cumplimiento del objetivo de la clase planificada, realizando clases donde las actividades propuestas responden de manera coherente al objetivo pedagógico.

En relación al desempeño general de los profesores, se evidencia una homogeneidad en ambas evaluaciones, correspondiente a un nivel cercano al avanzado, lo que sugiere que los profesores tienen integrados en sus prácticas habituales, las variables evaluadas en esta dimensión.

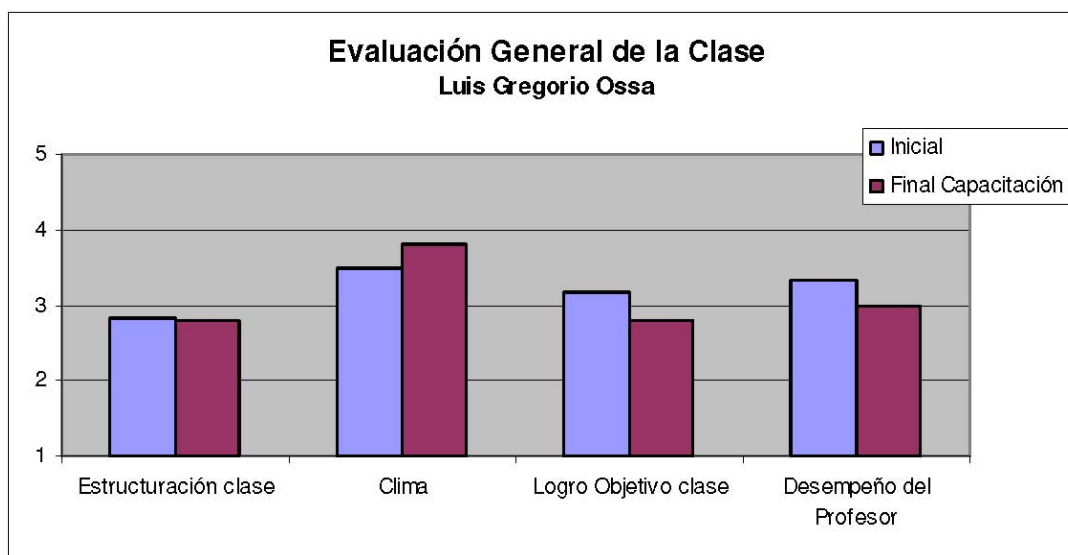
**La supervisión del profesor a los grupos obtuvo un mejor desempeño en la segunda observación. Se da cuenta que los docentes utilizaron la grilla para detectar los grupos que necesitan de su apoyo, lo que les permitió guiar sus intervenciones a los estudiantes. Al apoyar a los grupos, los docentes logran un desempeño medio-avanzado, utilizando estrategias para resolver dudas, guiando la interacción de los alumnos propiciando la colaboración y la mediación entre pares. Al momento de retroalimentar a los alumnos, los profesores entregan información de las respuestas acertadas y aquellas en las que tuvieron mayores dificultades, frente a lo que se sugiere entregar los resultados a los alumnos, en términos de fortalezas y debilidades en relación a los temas tratados en la actividad colaborativa con otros estudiantes.**

**Análisis:** Los profesores del colegio Inmaculada Concepción, obtuvieron un aumento en su desempeño en la observación realizada al final de la capacitación, en relación a las variables asociadas al trabajo colaborativo. La supervisión del profesor a los grupos de trabajo, fue la variable en la que obtuvieron un mejor desempeño en la segunda observación, llegando a un nivel avanzado, lo que da cuenta que los docentes utilizaron las herramientas disponibles (grilla) para detectar los grupos que necesitan de su apoyo, lo que les permitió guiar sus intervenciones a los estudiantes. Al apoyar a los grupos, los docentes logran un desempeño medioavanzado, utilizando estrategias para resolver dudas, guiando la interacción de los alumnos propiciando la colaboración y la mediación entre pares. Al momento de retroalimentar a los alumnos, los profesores entregan información de las respuestas acertadas y aquellas en las que tuvieron mayores dificultades, frente a lo que se sugiere entregar los resultados a los alumnos, en términos de fortalezas y debilidades en relación a los temas tratados en la actividad

colaborativa. Al cerrar la clase, los profesores aumentan su desempeño en la segunda observación, realizando una síntesis de lo abordado en la sesión. La integración de la actividad colaborativa con otras actividades y recursos, es la variable que obtuvo el desempeño más bajo, logrando un nivel medio, lo que da cuenta que aún falta por potenciar la articulación de la actividad colaborativa con otras actividades planificadas.

e) Peñalolén:

Escuela Luís Gregorio Ossa: Se realizaron dos observaciones durante el 2008 a los profesores participantes: Primera clase y al final del período de capacitación. Los resultados de las observaciones se grafican a continuación, en relación a la evaluación general de la clase y el desempeño de los docentes en los aspectos asociados al trabajo colaborativo.



Análisis: En relación a la evaluación general de la clase, los profesores de la escuela Luis Gregorio Ossa, logran un desempeño por sobre el promedio, obteniendo un nivel medio en las observaciones realizadas. El clima de la clase es la variable mejor evaluada en ambas observaciones, lo que da cuenta que los profesores promueven un ambiente de participación y respeto durante la clase, sin embargo se sugiere seguir potenciando el rol activo de los alumnos, de manera de promover la colaboración entre los estudiantes. En relación a la estructuración de la clase, los docentes tienen un desempeño homogéneo en ambas observaciones, donde dan a conocer a los alumnos las actividades a realizar, sin embargo se sugiere que inviertan tiempo en explicitar los objetivos al inicio de la clase y al final

realicen una síntesis de los temas trabajados. El cumplimiento del objetivo de la clase fue levemente mejor evaluado en la observación inicial, sin embargo en ambas evaluaciones los docentes logran un desempeño por sobre el promedio. Frente a esto se sugiere que al planificar la clase, propongan actividades que tengan coherencia entre sí, de manera que respondan al objetivo planteado. El desempeño del profesor tiene relación con las áreas evaluadas, por lo que hay que es importante que revisen las sugerencias planteadas.

**Análisis:** Al evaluar el desempeño de los profesores asociadas a la actividad colaborativa, obtienen mejores resultados en la observación inicial con respecto a la realizada al finalizar el curso de capacitación. La supervisión de grupos es la variable mayormente lograda en la primera observación, llegando a un nivel cercano al avanzado, lo que da cuenta que los profesores monitorearon a los alumnos según el desempeño observado en la grilla, y según eso, tomaron la decisión de a que grupo apoyar en la discusión, cuya variable obtuvo un desempeño medio, en la primera evaluación. Este apoyo lo realizaron respondiendo dudas o apoyando la interacción de los estudiantes. La entrega de información obtuvo un desempeño medio en la primera observación, lo que alude a que le dieron a conocer a los alumnos su desempeño, en relación a las respuestas buenas y malas, sugiriendo que esta retroalimentación se realice en términos de fortalezas y debilidades de los temas y contenidos trabajados.

Análisis: Al evaluar el desempeño de los profesores en relación a las variables asociadas a la actividad colaborativa, obtienen mejores resultados en la observación inicial con respecto a la realizada al finalizar el curso de capacitación. La supervisión de grupos es la variable mayormente lograda en la primera observación, llegando a un nivel cercano al avanzado, lo que da cuenta que los profesores monitorearon a los alumnos según el desempeño observado en la grilla, y según eso, tomaron la decisión de a que grupo apoyar en la discusión, cuya variable obtuvo un desempeño medio, en la primera evaluación. Este apoyo lo realizaron respondiendo dudas o apoyando la interacción de los estudiantes. La entrega de información obtuvo un desempeño medio en la primera observación, lo que alude a que le dieron a conocer a los alumnos su desempeño, en relación a las respuestas buenas y malas, sugiriendo que esta retroalimentación se realice en términos de fortalezas y debilidades de los temas y contenidos trabajados.

Al cerrar la clase, los docentes tienen un desempeño medio en la primera observación, lo que da cuenta que realizan una síntesis al término de la actividad,

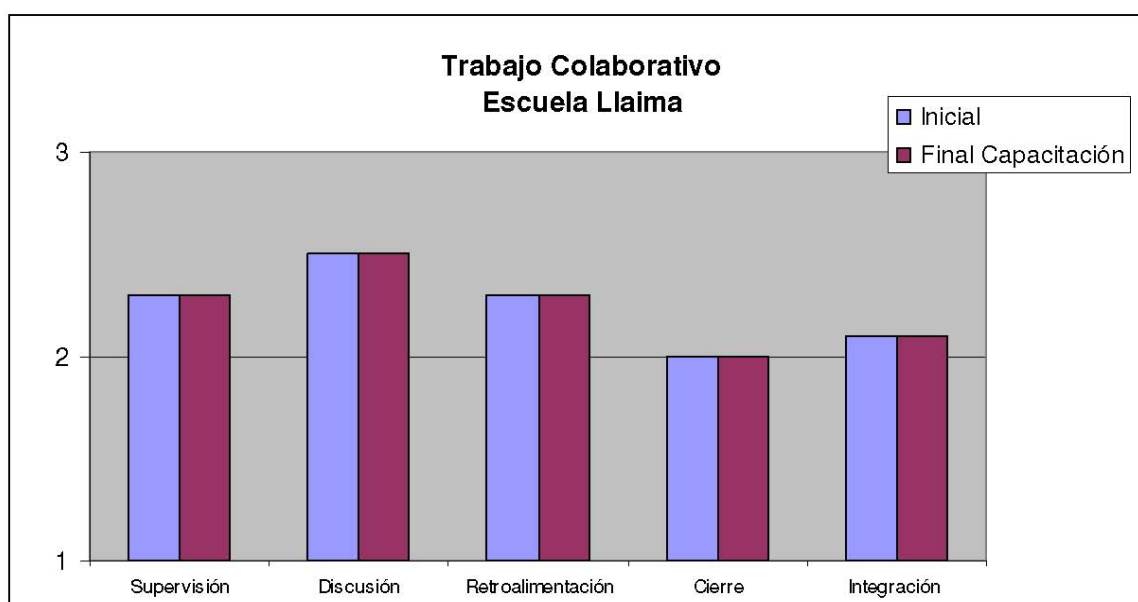


entregando explicaciones a los alumnos, por lo que se sugiere que motiven la participación de los estudiantes de manera de resolver en conjunto las dudas surgidas. La integración de la tecnología es un aspecto que hay que seguir potenciando en los profesores, de manera de que la actividad colaborativa se encuentre en coherencia con otras actividades para responder al objetivo pedagógico.

#### 4.4 Establecimientos Educativos Región de la Araucanía:

##### a) Temuco:

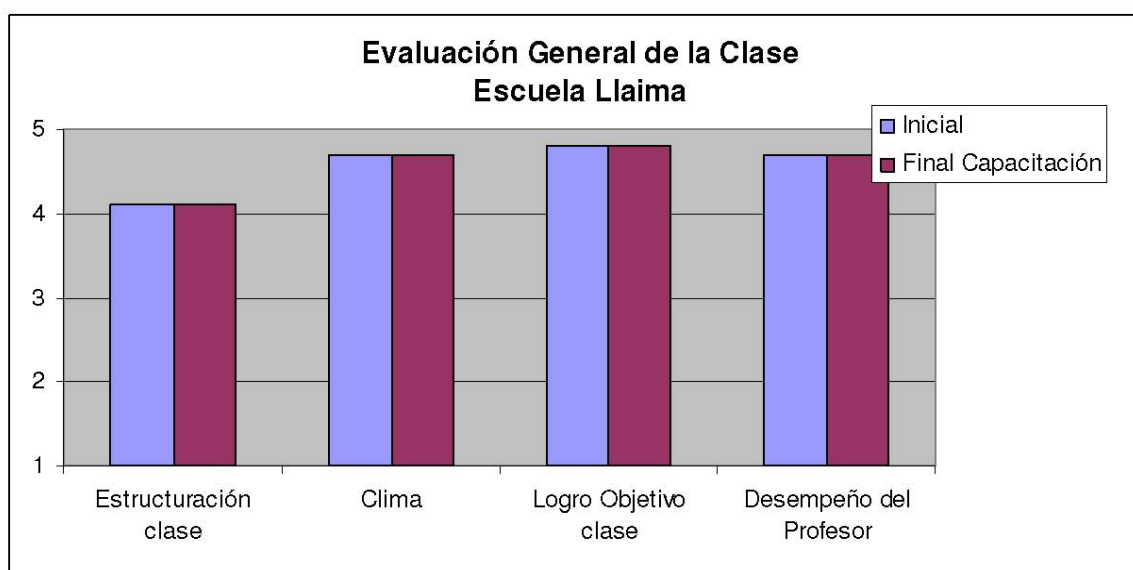
Escuela Llaima: Se realizaron dos observaciones durante el 2008 a los profesores participantes: Primera clase (Inicial) y al final del período de capacitación. Los resultados de las observaciones se grafican a continuación, en relación a la evaluación general de la clase y el desempeño de los docentes en los aspectos asociados al trabajo colaborativo.



Análisis: El desempeño de los profesores observados en la Escuela Llaima fue medido tanto al inicio como al final del período de capacitación. El gráfico anterior muestra la comparación establecida entre ambas observaciones respecto a las variables implicadas en la actividad colaborativa realizada.

A nivel general, se observa un nivel homogéneo de logro en ambos momentos de la implementación, no registrando variación entre las observaciones final e inicial. En cuanto a la supervisión de los grupos de trabajo, los profesores se ubican en un nivel medio avanzado en ambas observaciones, lo que indica que si bien realizan un monitoreo constante del trabajo de los

alumnos, tienden a responder a las necesidades concretas de los grupos, más que a utilizar la grilla como una herramienta que guía sus intervenciones. En cuanto al apoyo entregado por los profesores a la discusión grupal, en ambos momentos de la implementación, el desempeño logrado fue ponderado como medio avanzado, lo que da cuenta de que los docentes tendieron a asesorar a los alumnos frente a dudas de contenido, o bien frente a aspectos de la interacción grupal que inciden en el proceso de negociación entre pares, mostrando cierta dificultad en la integración de ambos aspectos al momento de intervenir para lograr potenciar una discusión efectiva. Respecto a la retroalimentación o entrega de información del trabajo realizado por los alumnos, en ambos momentos de la implementación los docentes obtuvieron un nivel de logro algo superior al promedio, lo que implica que efectivamente les indicaron a los grupos los resultados que iban obteniendo en la actividad colaborativa en términos de la cantidad de errores y aciertos, así como también el ritmo de avance respecto del curso, siendo necesario complementar dicha información con un análisis de las fortalezas y aspectos a trabajar en las clases siguientes. En el cierre de la actividad colaborativa alcanzaron un nivel promedio durante las dos observaciones realizadas, lo que sugiere que tras finalizar el trabajo grupal, los docentes revisaron los ítemes en que los alumnos presentaron la mayor cantidad de errores, otorgando ellos mismos las respuestas correctas. Finalmente, en la variable asociada a integración de la actividad colaborativa con otros recursos y actividades durante la clase, los docentes alcanzaron un nivel promedio, realizando clases con otras actividades y recursos ó estableciendo un nexo claro con las clases siguientes.



Análisis: El desempeño general de los profesores fue evaluado tanto al inicio como al final del proceso de implementación, logrando la misma ponderación en las dos observaciones realizadas,

lo que indica que mantuvieron su nivel de logro de desempeño.

En cuanto a la estructuración de la clase, asociada a la definición de objetivos, momentos pedagógicos y tiempos de la sesión, es posible concluir que los docentes alcanzaron un nivel promedio avanzado, lo que refiere que generalmente explicitan los objetivos en torno a los cuales se articula el trabajo y anuncian las actividades a realizar, aún cuando en ocasiones no clarifican el nexo de dichas actividades con el objetivo central, o bien el tiempo dispuesto para algunos momentos de la clase es insuficiente. Respecto al clima social en la sala, este es ponderado como avanzado, lo que indica que durante las actividades colaborativas los docentes generan un ambiente de respeto y colaboración entre pares, potenciando la participación de los alumnos en la clase y mostrando un trato adecuado hacia ellos. El logro del objetivo pedagógico también muestra la misma valoración en ambos momentos de la implementación, ubicándose los docentes en un nivel avanzando, lo que implica que dan cumplimiento a éste mediante las actividades realizadas, ponderación que se condice con la obtenida en su desempeño general, concluyendo que los docentes presentan un buen desempeño en los aspectos pedagógicos evaluados al implementar actividades colaborativas.

Escuela Campos Deportivos: Se realizaron dos observaciones durante el 2008 a los profesores participantes: Primera clase (Inicial) y al final del período de capacitación.

Los resultados de las observaciones se grafican a continuación, en relación a la evaluación general de la clase y el desempeño de los docentes en los aspectos asociados al trabajo colaborativo.

**Umplimiento a la obtenida n un buen actividades**

**El 2008 a los capacitación. relación a la os aspectos**



Análisis: El desempeño de los profesores de la Escuela Campos Deportivos,

durante la actividad colaborativa fue evaluado tanto al inicio como al final del período de capacitación, mostrando un avance en las observaciones finales, lo que da cuenta de un avance progresivo en la apropiación de la metodología por parte de los docentes.

En cuanto a la supervisión realizada por los profesores a los grupos de trabajo, se evidencia un avance entre la evaluación inicial y final, pasando de un nivel medio de logro a un nivel medio avanzado, lo que da cuenta de que al final del proceso de implementación los docentes guían de forma efectiva el trabajo grupal, permaneciendo atento a los requerimientos y necesidades de los grupos, asistiéndolos constantemente, siendo necesario continuar trabajando la incorporación de la grilla como herramienta de apoyo a dicha labor. En el apoyo otorgado al debate grupal también se aprecia un avance en el desempeño, pasando de un desempeño básico a medioavanzado, lo que indica que al final de la fase de capacitación los docentes entregaron ayuda a los grupos frente a aspectos específicos, asociados a la interacción entre los alumnos o bien entregándoles respuestas directas ante las dudas emergentes sobre el contenido, siendo necesario fortalecer en los docentes la integración de ambos aspectos al momento de intervenir para potenciar una discusión efectiva. La retroalimentación al trabajo de los alumnos también da cuenta de un avance entre la observación inicial y final, llegando a un nivel de logro promedio, lo que indica que si bien al comienzo los profesores no entregaban información a los grupos acerca de su desempeño, al final lograron comunicarles los resultados de su trabajo de forma oportuna, información que debe complementarse con las fortalezas detectadas en los alumnos, así como en los aspectos a mejorar en las siguientes sesiones. Respecto al cierre de la actividad colaborativa, al comienzo los profesores lograron una ponderación promedio, refiriendo que se centraban más en la revisión de los errores, otorgándoles ellos mismos una respuesta, mientras que al final del proceso lograron situar el foco del cierre en una síntesis de los aprendizajes logrados, apoyándose en la grilla para revisar los problemas encontrados. Finalmente respecto a la integración de la actividad colaborativa en la clase, los docentes progresan desde un nivel medio a un nivel medioavanzado, lo que sugiere que integran otros recursos para potenciar el logro del objetivo pedagógico de la sesión, siendo necesario trabajar la incorporación de otras actividades en la clase que sean atingentes al contenido trabajado.

**Análisis:** El desempeño de los profesores clase, fue evaluado tanto al comienzo como al final del proceso de capacitación, evidenciando un incremento en las observaciones finales. Respecto a la estructuración de la clase, los docentes avanzan de un nivel básico-medio a un nivel medio-avanzado, lo que indica que al final del proceso son capaces de explicitar el objetivo pedagógico, presentar los contenidos y las actividades a realizar, siendo necesario delimitar con mayor precisión los distintos momentos de la sesión y manejar los tiempos para evitar un cierre apresurado. La ponderación del clima social en la sala evidencia un incremento, desde un nivel medio a uno avanzado, lo que refiere que tras finalizar el curso de capacitación, los profesores logran mantener un clima de respeto entre pares, motivándolos a participar, potenciando la colaboración y brindándoles confianza para plantear sus inquietudes. Se aprecia un incremento en el cumplimiento del objetivo pedagógico, pasando de un nivel básico-medio a un nivel avanzado, lo que implica que al final del curso, los docentes generan estrategias pedagógicas más efectivas para lograr los aprendizajes esperados. Lo anterior es concordante con el desempeño general de los profesores, el cual al comienzo es ponderado como básico-medio, llegando a un nivel avanzado al final del proceso, mostrando un progreso en todas las variables implicadas.

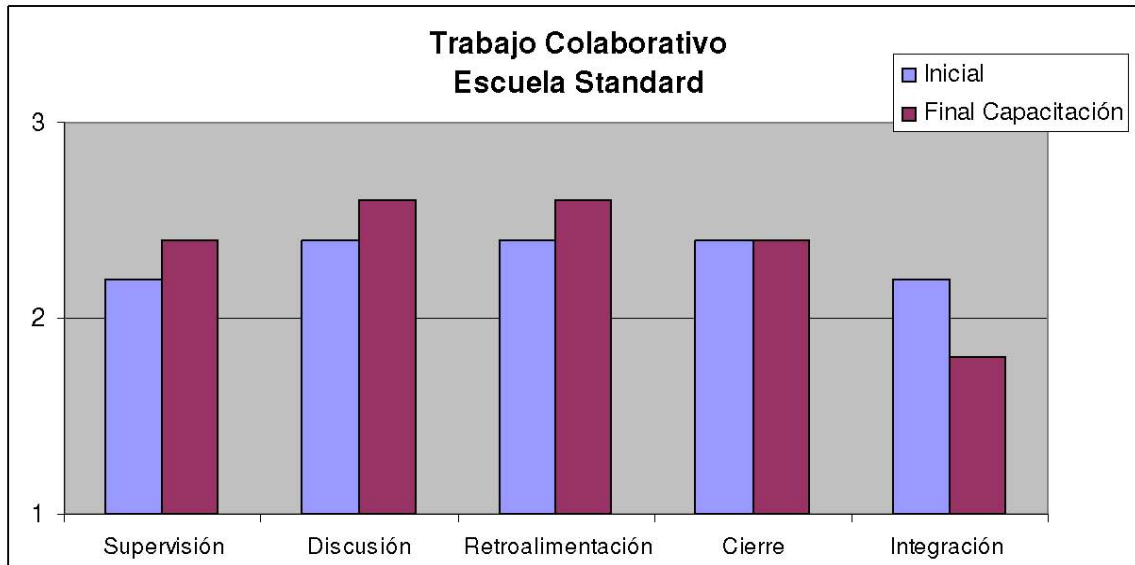
**-Escuela Standard:** Se realizaron dos observaciones a los participantes: Primera clase (Inicial) y

Análisis: El desempeño de los profesores, con respecto a la evaluación general de la clase, fue evaluado tanto al comienzo como al final del proceso de capacitación, evidenciando un incremento en las observaciones finales.

Respecto a la estructuración de la clase, los docentes avanzan de un nivel de logro básicomedio a un nivel medioavanzado, lo que indica que al final del proceso son capaces de explicitar el objetivo pedagógico, presentar los contenidos y las actividades a realizar, siendo necesario delimitar con mayor precisión los distintos momentos de la sesión y manejar los tiempos para evitar un cierre apresurado. La ponderación del clima social en la sala evidencia un incremento, desde un nivel medio a uno avanzado, lo que refiere que tras finalizar el curso de capacitación, los profesores logran mantener un clima de respeto entre pares, motivándolos a participar, potenciando la colaboración y brindándoles confianza para plantear sus inquietudes.

Se aprecia un incremento en el cumplimiento del objetivo pedagógico, pasando de un nivel básicomedio a un nivel avanzado, lo que implica que al final del curso, los docentes generan estrategias pedagógicas más efectivas para lograr los aprendizajes esperados. Lo anterior es concordante con el desempeño general de los profesores, el cual al comienzo es ponderado como básicomedio, llegando a un nivel avanzado al final del proceso, mostrando un progreso en todas las variables implicadas.

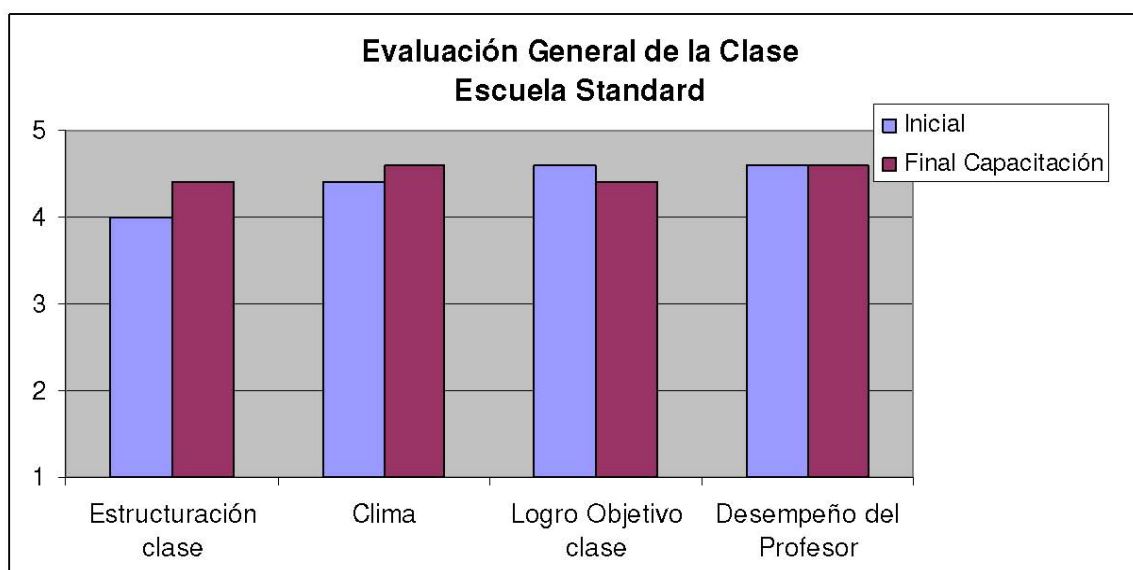
Escuela Standard: Se realizaron dos observaciones durante el 2008 a los profesores participantes: Primera clase (Inicial) y al final del período de capacitación. Los resultados de las observaciones se grafican a continuación, en relación a la evaluación general de la clase y el desempeño de los docentes en los aspectos asociados al trabajo colaborativo.



Análisis: Se evaluó el desempeño de los profesores pertenecientes a la Escuela Standard, en las variables asociadas a las actividades colaborativas, tanto al inicio como al final del proceso de capacitación, evidenciando un progreso en la mayoría de las variables.

Respecto a la supervisión del trabajo grupal, se aprecia un leve incremento en la evaluación final, ubicándose los profesores en un nivel de logro medioavanzado, lo que da cuenta que los profesores monitorearon el trabajo de los alumnos de forma constante, respondiendo a sus requerimientos, siendo necesario continuar trabajando el uso de las herramientas del dispositivo del profesor (grilla) para realizar una supervisión más efectiva, priorizando la entrega de apoyo a los grupos según la información que les entrega el sistema. Respecto al apoyo otorgado a la discusión grupal, los docentes mostraron un avance respecto a la observación inicial, orientando a los alumnos respecto a los contenidos en que presentaban dificultades y mediando en aspectos de interacción que influyen en el logro de consensos, sin embargo es importante fortalecer la generación de estrategias concretas que les permitan apoyar la argumentación y discusión de los alumnos para resolver de forma satisfactoria las situaciones problema planteadas. En

cuanto a la retroalimentación entregada a los alumnos respecto del trabajo realizado, se aprecia un leve incremento, alcanzando una ponderación superior dentro del mismo nivel medioavanzado, lo que da cuenta de que al final del curso los docentes otorgaron información relevante a los alumnos respecto a su desempeño, señalando los aciertos y desaciertos y el ritmo de avance de cada grupo respecto del resto del curso, no obstante es preciso continuar potenciando la revisión de las principales fortalezas y aspectos a trabajar en las siguientes sesiones. En cuanto al proceso de cierre, este evidencia un nivel homogéneo de logro en las dos observaciones que se grafican, ubicando a los docentes en un nivel medioavanzado, lo que refiere que este aspecto se mantiene constante durante la intervención, realizando una revisión de las preguntas que presentaron mayor dificultad a los alumnos, planteando la necesidad de enfatizar el nivel de logro de los aprendizajes esperados y los desafíos para las sesiones siguientes de forma de dejar explícita la continuidad del proceso de aprendizaje. Finalmente, la integración de la actividad colaborativa con otros recursos y actividades, evidencia un avance considerable, mostrando el progreso de los docentes desde un nivel básicomedio en la observación inicial a un nivel medioavanzado en la observación final, lo que da cuenta de que los docentes logran una articulación más efectiva y coherente con otros elementos pedagógicos, siendo relevante continuar trabajando la integración de ésta en la planificación.



Análisis: Se evaluó a los profesores respecto a aspectos generales de la clase tanto al

inicio como al final del proceso de capacitación, logrando un incremento en el desempeño después del curso.

Respecto a la estructuración de la clase, se evidencia un incremento entre la

observación inicial y final, llegando a un nivel avanzado en esta última, lo que indica que los profesores explicitan los temas a trabajar en la clase, el objetivo pedagógico y

los tiempos destinados a cada actividad, no obstante es importante continuar trabajando en explicitar el nexo entre las actividades y los aprendizajes a logrados, al final de la clase.

En cuanto al clima en la sala de clases, se aprecia un leve incremento en la observación final del curso, lo cual implica que el profesor logra generar y mantener un clima propicio para el trabajo, es decir, de respeto mutuo, potenciando la participación, el apoyo y la colaboración entre pares.

El logro de objetivo pedagógico es la única variable en la que se obtuvo un mejor desempeño en la observación inicial, lo que refiere la necesidad de continuar reforzando con los profesores la pertinencia y coherencia entre el objetivo propuesto y las actividades que se planifican para alcanzarlo.

Los docentes obtienen la misma ponderación respecto de su desempeño general, ubicándose en un nivel de logro avanzado, lo que implica que han desarrollado un proceso adecuado de apropiación de la metodología colaborativa mediada por tecnología durante el proceso de implementación.

#### b) Padre de las Casas:

Escuela Darío Salas: Se realizaron dos observaciones durante el 2008 a los profesores participantes: Primera clase (Inicial) y al final del período de capacitación. Los resultados de las observaciones se grafican a continuación, en relación a la evaluación general de la clase y el desempeño de los docentes en los aspectos asociados al trabajo colaborativo.





**Análisis:** la evaluación realizada a los docentes muestra un desempeño bastante parejo en relación con las distintas variables consideradas. Los resultados más altos se observan en las variables de supervisión del trabajo colaborativo de los alumnos, que considera el uso de las herramientas disponibles en el computador del profesor, y en la integración de la actividad colaborativa con otras actividades de la clases y de otras clases. El logro alcanzado en la integración muestra un avance entre la primera y la segunda observación, lo que sugiere que el grupo de profesores ha alcanzado un nivel alto en sus habilidades para planificar integrando la tecnología, incorporando distintos recursos y utilizando la actividad para diferentes finalidades en sus clases.

La variable que se observa con más bajo desempeño corresponde a la retroalimentación que se entrega a los alumnos en función de los contenidos involucrados en la actividad. Esta retroalimentación debe estar relacionada con la temática que están trabajando los alumnos y debe realizarse en función del desempeño que el profesor observa, poniendo énfasis en los posibles errores conceptuales o de comprensión de lo que se está preguntando en la situación que enfrentan.

La discusión es apoyada por los docentes de la escuela, visitando los grupos y entregando algunas estrategias para incrementar la calidad de esta. Aún deben mejorar en esta variable.

Finalmente, el cierre de la clase es realizado en forma satisfactoria por la mayoría

Análisis: la evaluación realizada a los docentes de la Escuela Darío Salas, muestra un desempeño bastante parejo en relación con las distintas variables consideradas. Los resultados más altos se observan en las variables de supervisión del trabajo colaborativo de los alumnos, que considera el uso de las herramientas disponibles en el computador del profesor, y en la integración de la actividad colaborativa con otras actividades de la clases y de otras clases. El logro alcanzado en la integración muestra un avance entre la primera y la segunda observación, lo que sugiere que el grupo de profesores ha alcanzado un nivel alto en sus habilidades para planificar integrando la tecnología, incorporando distintos recursos y utilizando la actividad para diferentes finalidades en sus clases.

La variable que se observa con más bajo desempeño corresponde a la retroalimentación que se entrega a los alumnos en función de los contenidos involucrados en la actividad. Esta retroalimentación debe estar relacionada con la temática que están trabajando los alumnos y debe realizarse en función del desempeño que el profesor observa, poniendo énfasis en los posibles errores

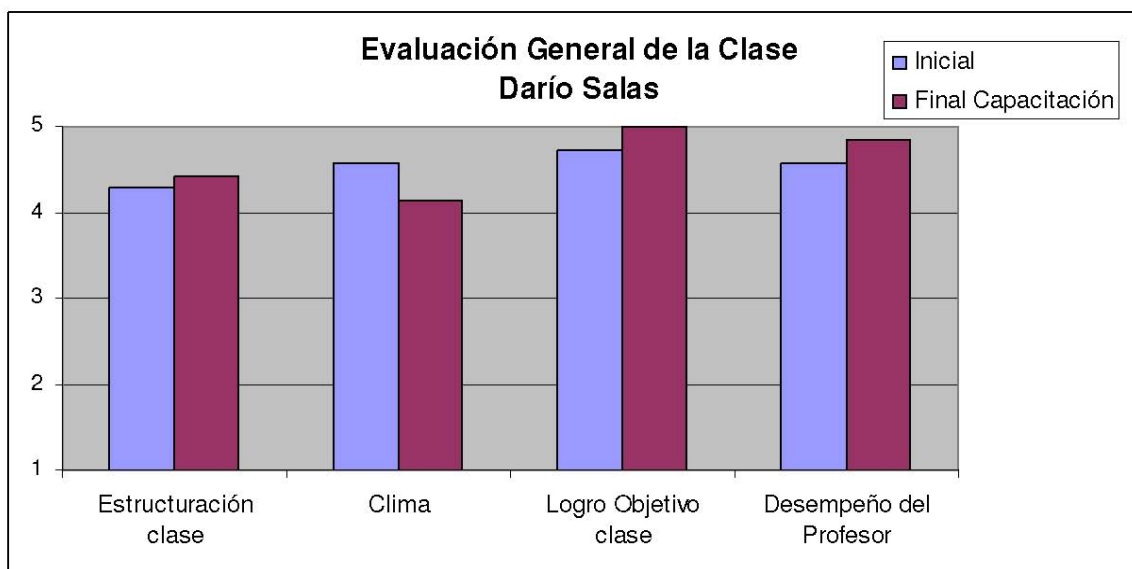
conceptuales o de comprensión de lo que se está preguntando en la situación que enfrentan.

La discusión es apoyada por los docentes de la escuela, visitando los grupos y

entregando algunas estrategias para incrementar la calidad de esta. Aún deben mejorar en esta variable.

Finalmente, el cierre de la clase es realizado en forma satisfactoria por la mayoría

de los docentes, correspondiendo a un desempeño medioavanzado. Esto sugiere que existe un momento de síntesis en las clases, si bien no considera las preguntas que mostraron mayores dificultades durante la actividad.



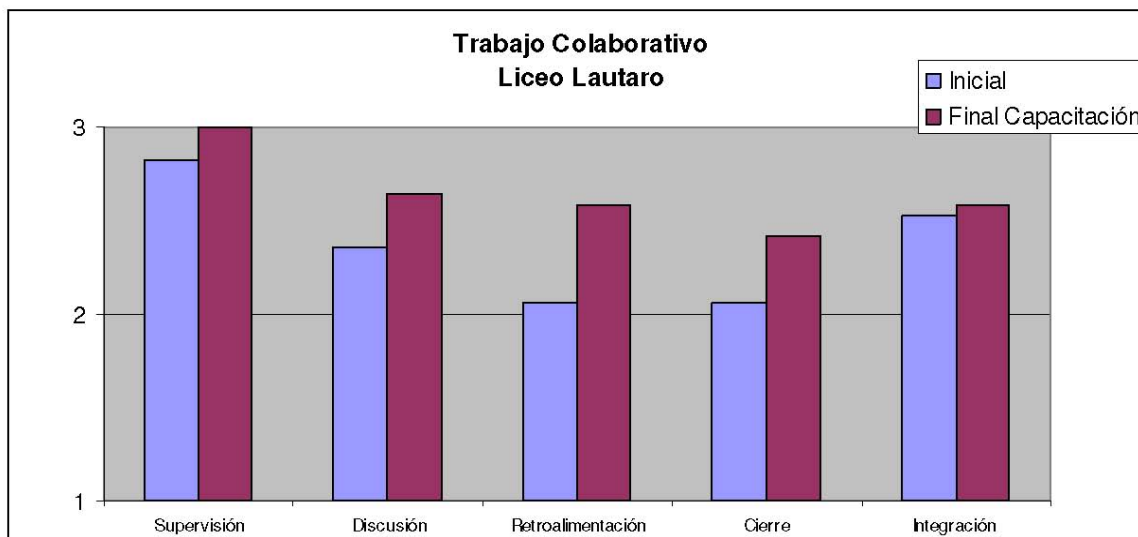
Análisis: en la evaluación general de la clase, el desempeño de los docentes de la Escuela Darío Salas es en general avanzado. La variable correspondiente al logro del objetivo de la clase es la que se observa con más alto logro, el que llega a máximo en la segunda observación. Este logro es llamativo y sugiere que los profesores de la escuela han alcanzado la apropiación de la metodología en relación con la planificación y estructuración de las clases, variable que también está bien evaluada y que aumenta entre una observación y otra.

El desempeño del profesor es una variable que se muestra evaluada positivamente, lo que también es una evidencia de la apropiación de la metodología y de un adecuado desempeño de los profesores durante la actividad colaborativa.

Llama la atención que el clima de la clase muestre un descenso entre la primera observación y la segunda, si bien es posible que hayan existido algunos elementos perturbadores como interrupciones a las clases o algún problema técnico. Aún así, el desempeño alcanzado en esta variable por los profesores, es alto.

c) Lautaro:

Liceo Lautaro: Se realizaron dos observaciones durante el 2008 a los profesores participantes: Primera clase (Inicial) y al final del período de capacitación. Los resultados de las observaciones se grafican a continuación, en relación a la evaluación general de la clase y el desempeño de los docentes en los aspectos asociados al trabajo colaborativo.

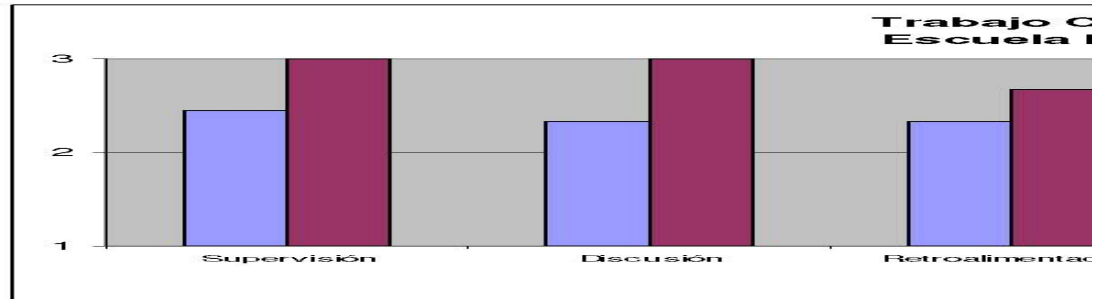


Análisis: en el trabajo colaborativo, los docentes del Liceo HC de Lautaro muestran un desempeño general que parte a nivel medio y luego logra un nivel avanzado. La variable mejor evaluada corresponde a la supervisión, lo que muestra que los profesores se preocupan de conocer muy bien el desempeño de los grupos en la actividad colaborativa, usando la grilla y visitando los grupos para contrastar el avance en la actividad con la discusión que se está generando en cada uno de ellos. También muestran un desempeño medioavanzado las otras variables relacionadas con la supervisión como son el apoyo a la discusión y la retroalimentación. Estas dos variables refieren a la capacidad de los profesores de realizar una mediación efectiva del trabajo de los alumnos, apoyándolos para que interactúen positivamente, se interroguen, compartan sus visiones y conocimientos y además tomen conciencia de su desempeño.

El cierre de la clase muestra un desempeño levemente menor, que sugiere la necesidad de reforzar el manejo de tiempos y la importancia de sintetizar al finalizar la clase para conectarla con las siguientes.

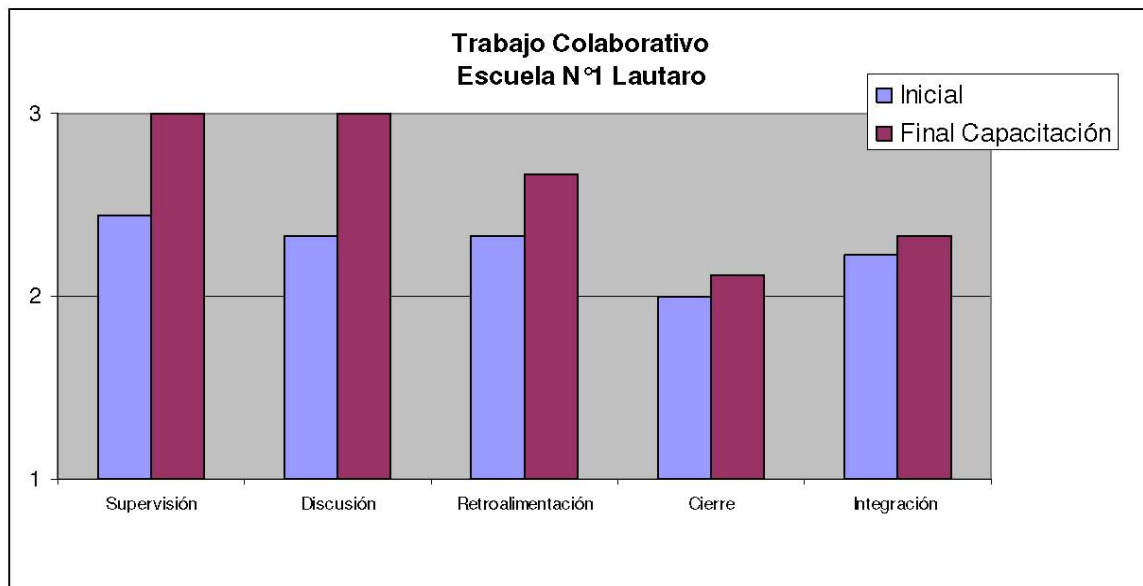
Estructuración clase	Clima	Logro CI
-------------------------	-------	-------------

-**Escuela N° 1 Lautaro:** Se realizaron dos observaciones a los profesores participantes: Primera clase y al final del período de capacitación. Los resultados de las observaciones se grafican a continuación, en relación a la evaluación general de la clase y el desempeño de los docentes en los aspectos asociados al trabajo colaborativo.



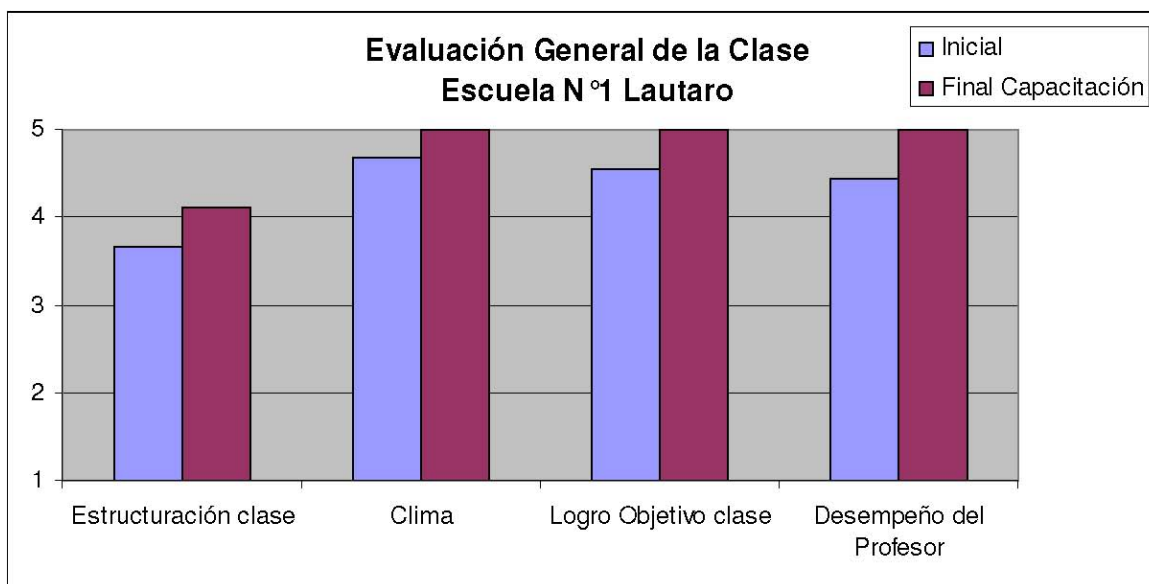
**Análisis:** en la Escuela N°1 de Lautaro, las observaciones permitieron visualizar un importante avance entre la primera evaluación y la segunda. Esto es especialmente llamativo en el caso de las variables de supervisión y discusión, donde los docentes alcanzaron un desempeño avanzado.

Escuela N° 1 Lautaro: Se realizaron dos observaciones durante el 2008 a los profesores participantes: Primera clase y al final del período de capacitación. Los resultados de las observaciones se grafican a continuación, en relación a la evaluación general de la clase y el desempeño de los docentes en los aspectos asociados al trabajo colaborativo.



Análisis: en la Escuela N°1 de Lautaro, las observaciones realizadas a los docentes permitieron visualizar un importante avance entre la primera evaluación y la segunda. Esto es especialmente llamativo en el caso de las variables de supervisión y discusión, donde los docentes alcanzaron un desempeño avanzado.

al nivel máximo. Estos resultados, junto al avance observado en la variable de retroalimentación es una evidencia de la apropiación de las herramientas disponibles en el sistema tecnológico, como la grilla, pero aún más importante, denota un manejo de los docentes que les permite asesorar a los grupos de acuerdo a sus necesidades en el contenido que están trabajando y a sus habilidades para desarrollar un trabajo colaborativo. Las otras dos variables, cierre e integración, también muestran un avance entre una y otra observación, donde los docentes logran un desempeño medioavanzado en integración y uno más bajo en el cierre. El más bajo desempeño en el cierre es coincidente con una falencia común en los docentes en sus clases, en cuanto a sintetizar y finalizar la clase estableciendo nexos entre la clase que está finalizando y posteriores actividades. En integración, es posible que los docentes requieran reforzar aún más su planificación de manera que la actividad colaborativa se encuentre conectada con el resto de las actividades planteadas, en coherencia con los aprendizajes a lograr.



Análisis: en la evaluación general de la clase los docentes, en coincidencia con las variables de trabajo colaborativo, avanzan desde la primera a la segunda observación en todas las variables. Este avance es mayor en las variables de clima, logro del objetivo de la clase y desempeño del profesor, donde los docentes de la escuela logran un desempeño avanzado al máximo nivel. El clima de la clase es uno de los aspectos mejor evaluados, denotando manejo disciplinario de los docentes y creación de clima positivo para el trabajo de aula. El logro del objetivo

es evidencia de una planificación correctamente enfocada, con actividades relevantes para alcanzar lo esperado. Por su parte, el desempeño del profesor es avanzado en cuanto al manejo pedagógico de las herramientas tecnológicas que se han puesto a su disposición, para alcanzar el logro de una clase con actividad colaborativa en un estándar destacado.

La estructuración de la clase es la variable que muestra más bajo desempeño, si bien el logro es medioavanzado y muestra diferencias positivas entre la primera y la segunda observación. Los resultados sugieren que es importante fortalecer la planificación y el manejo de los tiempos en la clase, para evitar la pérdida de tiempos y que se realicen todas las actividades.

## 5 CONCLUSIONES

Durante el 2008 se llevó a cabo el proceso de implementación del Proyecto “Enlaces Colaborativo” en 16 establecimientos educacionales, pertenecientes a la Región de Tarapacá, Región de Coquimbo, Metropolitana, Región del Libertador General Bernardo O’Higgins y de la Araucanía. Se realizaron un total de 196 observaciones a los profesores de los establecimientos participantes, considerando las diferentes etapas de la implementación en que se encuentran los colegios.

A partir del análisis de las observaciones se puede concluir que los profesores lograron un desempeño adecuado en los factores evaluados (Trabajo Colaborativo y Evaluación General de la clase), observándose un incremento general en el desempeño de la clase final de la etapa de capacitación con respecto a la inicial. En la observación de autonomía, algunos profesores participantes, tienden a disminuir levemente su desempeño, en relación a la evaluación realizada al finalizar el curso, lo que se puede deber a que en toda intervención cuando el equipo del proyecto disminuye la presencia, tiende a haber una disminución del desempeño. Frente a esto, resulta pertinente generar una estrategia para subsanar el impacto que genera la ausencia del equipo. Una posible alternativa, es realizar una jornada con los profesores al comienzo de la etapa de autonomía, con el fin de abordar dudas que pueden surgir en ese período y así promover la seguridad en los docentes en el manejo de algunas áreas que necesitan un mayor refuerzo, al trabajar con la metodología colaborativa.

El análisis realizado de cada uno de los establecimientos da cuenta de las fortalezas y debilidades de las variables medidas al realizar clases con integración de actividades colaborativas. A su vez, se plantean algunas sugerencias de manera que los docentes puedan trabajar y reforzar aquellos aspectos en los que tienen mayores dificultades y potenciar aquellos que ya están incorporados a sus prácticas pedagógicas. Estas sugerencias refieren al manejo de las herramientas que ofrece la tecnología bajo el modelo implementado, por ejemplo, la grilla que entrega información simultánea

del trabajo de los grupos facilitando la entrega de retroalimentación a los alumnos en el momento que lo necesitan. Por otra parte, el uso de los reportes de las actividades colaborativas, que pueden ser analizados en forma posterior a la clase, es una potente herramienta para retroalimentar la planificación y ajustarla de acuerdo a las necesidades particulares de los cursos en cada contexto. Se sugiere fortalecer este manejo pedagógico de las herramientas, en instancias periódicas de trabajo con los docentes.

## 6 ANEXOS

### 6.1 Pauta de observación e informe de retroalimentación al docente

En archivo aparte.

Pontificia Universidad Católica de Chile  
Enlaces Colaborativo



### INFORME OBSERVACIÓN EN SALA DE CLASES

Identificación		
Nombre del profesor	Sector – Curso:	Observador
Colegio	Nº alumnos:	Fecha:

	FORTALEZAS	SUG
<b>Estructuración de la Clase.</b>		
<b>Clima General de la Clase.</b>		
<b>Integración de la Tecnología con otros recursos y actividades.</b>		
<b>Gestión del recurso (entrega, recogida de las máquinas y organización de grupos).</b>		

Informe de Observaciones



Armado de Red.		
Supervisión de Grupos.		
Apoyo en Discusión de Alumnos.		
Retroalimentación de Contenidos.		



Cierre de la Clase.		
---------------------	--	--

## OBSERVACIONES GENERALES

Informe de Observaciones



### 6.2 Datos participantes.

A continuación se muestra una tabla que resume la cantidad de profesores participantes del proyecto por Región, lo que da cuenta de la cobertura del piloto durante el año 2008:

Región	N° profesores participantes
Región de Tarapacá	15 profesores
Región de Coquimbo	7 profesores
Región Metropolitana	27 profesores
Región del Libertador General Bernardo O'Higgins.	

Región de la Araucanía	55 profesores
Total:	104 profesores

## Informe de Observaciones



### 6.3 Registros detallados de las observaciones realizadas.

6.3.1 Escuela España: Región de Tarapacá

6.3.2 Escuela Ecológica Padre Alberto Hurtado: Región del Tarapacá

2. 6.3.3 Escuela Villa Santa Rosa: Región de Coquimbo

Tipo de Obs	Fecha	Profesor	Nivel	Sub Sector	Nº total de ACT	Obj. Act. Col	Supervisión	Discusión	Retroalimentación
Autonomía 1	02Abr	Silvia Vergara	NB3	Lenguaje y comunicación	1	3	3	2	2
Autonomía 1	10Abr	Nora Guzman	NB2	Lenguaje y comunicación	2	3	3	2	2
Autonomía 1	22Abr	Maria Santis	NB2	Lenguaje y comunicación	1	3	3	3	3
Autonomía 1	21Abr	Gabriela Ochoa	NB2	Lenguaje y comunicación	2	3	3	3	2
Autonomía 1	19Abr	Patricia Lau Muñoz	NB6	Inglés	1	3	3	2	3
Autonomía 1	31-May	Patricia Lau Muñoz	NB6	Inglés	1	3	2	2	3
Autonomía 1	09Abr	Carmen Torres	NB6	Lenguaje y comunicación	1	3	2	2	2
Autonomía 1	25-May	Carmen Torres	NB3	Matemáticas	1	3	3	2	2
Autonomía 1	13-Ago	Rosa Ogaz	NB6	Est y comprensión de la naturaleza	1	3	3	3	1
Autonomía 1	13-Ago	Nancy Toro	NB4	Est y comprensión de la sociedad	1	3	2	2	2
Autonomía 1	13-Ago	Rosa Ogaz	NB6	Est y comprensión de la naturaleza	1	3	2	2	1

## Informe de Observaciones

Tipo de Obs	Fecha	Profesor	Nivel	Sub Sector	Nº total de ACT	Obj. Act. Col	Supervisión	Discusión	Retroalimentación
Autonomía 1	14Abr	Sergio Araya	NB2	Comprensión del medio		1	3	3	3
Autonomía 1	12Abr	Marta Zamora Escudero	NB2	Lenguaje y comunicación		1	2	3	3
Autonomía 1	02-Sep	Guadalupe Guerra M.	NB2	Lenguaje y comunicación		1	3	3	3
Autonomía 1	09Oct	Guadalupe Guerra M.	NB2	Lenguaje y comunicación		2	3	3	1

Tipo de Obs	Fecha	Profesor	Nivel	Sub Sector	Nº total de ACT	Obj. Act. Col	Supervisión	Discusión	Retroalim
Final Capacitación	03-12-2008	Ángela Morales	4º	C. del medio	1	3	3	3	1
Inicial	21-10-2008	Ángela Morales	4º	Lenguaje	1	3	2	1	1
Final Capacitación	02-12-2008	Domitila Moyano	8º	C. del medio	3	3	3	3	2
Inicial	20-10-2008	Domitila Moyano	8º	C. del medio	1	3	1	2	1
Final Capacitación	02-12-2008	Gilda Cofré	6º	Lenguaje	1	3	3	3	2
Inicial	20-10-2008	Gilda Cofré	7º	Lenguaje	1	3	3	2	1
Inicial	21-10-2008	Nelson	5º	Matemáticas	1	3	3	3	1
Final Capacitación	02-12-2008	Nelson	7º	Matemáticas	2	3	3	2	2
Inicial	21-10-2008	Patricia	3º	Matemáticas	1	3	3	3	1

### Informe de Observaciones

Final Capacitación	03122008	Patricia	3º	C. del medio	1		3	3	2
Final Capacitación	03122008	Rubén	5º	C. del medio	1	3	3	2	2
Inicial	20102008	Rubén	6º	Sociedad	1	3	2	2	1

Inicial	20102008	Teodoro	4°	Matemáticas	1	3	2	3	1
---------	----------	---------	----	-------------	---	---	---	---	---

### 6.3.4 Escuela Santa Victoria E128: Región Metropolitana

Tipo de Obs	Fecha	Profesor	Nivel	Sub Sector	N° total de ACT	Obj. Act. Col	Supervisión	Discusión	Retroalimentación
Inicial	07-05-2008	José Moreno	4°A	Matemáticas	1	3	1	1	1
Final Capacitación	02-07-2008	José Moreno	4°A	Lenguaje	3	3	3	1	2
autonomía 1	19-11-2008	José Moreno	4°	Matemáticas	3	3	2	1	2
Inicial	07-05-2008	Rossana Díaz	3°A	C. del medio	2	3	2	2	2
Final Capacitación	01-07-2008	Rossana Díaz	3°A	Lenguaje	3	5	3	2	3
autonomía 1	19-11-2008	Rossana Díaz	3°	C. del medio	3	3	2	2	2

Informe de Observaciones

### 6.3.5 Escuela Santiago de Guayaquil: Región Metropolitana



Tipo de Obs	Fecha	Profesor	Nivel	Sub Sector	N° total de ACT	Obj. Act. Col	Supervisión	Discusión	Retroalimentación	Cierre
Inicial	1605-2008	Enrique Rolland	4°A	C. del medio	1	3	2	1	1	2
Final Capacitación	0108-2008	Enrique Rolland	4°A	Lenguaje	3	3	2	2	2	2

autonomía	1711-2008	Enrique Rolland	3º	C. del medio	2	3	2	2	2	2	3
Inicial	2705-2008	Isidora Mendez	4ºA	Matemáticas	2	3	3	2	2	2	2
Final Capacitación	2907-2008	Isidora Mendez	3ºA	Matemáticas	3	3	2	2	3	2	3
autonomía	2511-2008	Isidora Mendez		Matemáticas	1	3	3		2	3	3
Inicial	1605-2008	Mario Kau	3ºA	Matemáticas	1	3	2	1	1	1	1
Final Capacitación	0108-2008	Mario Kau	3ºA	Matemáticas	3	3	2	1	2	2	2

### 6.3.6 Escuela Básica de Niñas Atenea: Región Metropolitana

Tipo de Obs	Fecha	Profesor	Nivel	Sub Sector	Nº total de ACT	Obj. Act. Col	Supervisión	Discusión	Retroalimentación	Cierre	
Inicial	0704-2008	Gabriela Flores	6º A	Lenguaje	2	1	2	3	2	2	
Inicial	0804-2008	Karen Quezada	3º A	Lenguaje	2	1	2	3	3	2	
Inicial	0904-2008	Mónica Saavedra	2º A	Lenguaje	1	1	1	1	1	1	
Inicial	1404-2008	élida Vásquez	2º B	Lenguaje	2	3	1	2	2	2	
Final Capacitación	2807-2008	Karen Quezada	3º A	Lenguaje	2	3	3	2	2	2	
Final Capacitación	2907-2008	Élida Vásquez	2º B	Lenguaje	2	1	3	3	2	2	
Final Capacitación	3007-2008	Mónica Saavedra	2º A	Lenguaje	3	1	3	2	2	1	
Final Capacitación	3007-2008	gabriela Flores	4º B	Lenguaje	1	3	3	3	3	2	

Informe de Observaciones



Autonomía 1	11112008	Elida Velázquez	2ºB	Lenguaje	3	1	3	2	2
Autonomía 1	12112008	Gabriela Flores	4ºB	Lenguaje	1	3	3	3	2
Autonomía 1	12112008	Monica Saavedra	2ºA	Lenguaje	1	3	3	2	2

### 6.3.7 Colegio Polivalente San Luis Beltrán: Región Metropolitana

Tipo de Obs	Fecha	Profesor	Nivel	Sub Sector	Nº total	Obj. Act.	Supervisión	Discusión	Retroalimentación	Cierre
-------------	-------	----------	-------	------------	----------	-----------	-------------	-----------	-------------------	--------

					de ACT	Col				
Final Capacitación	12112008	Antonio Navarro	1º	Lenguaje	3	3	2	2	2	3
Inicial	06102008	Antonio Navarro	1ºB	Lenguaje	1	1	2	2	2	2
Inicial	06112008	Claudio Tapia	1º	Física	3	2	3	2	2	1
Final Capacitación	27112008	Claudio Tapia	1º	Física	2	3	2	2	1	1
Inicial	09102008	Daniela Silva	3º	Matemáticas	2	1 y 3	2	2	2	3
Final Capacitación	21112008	José Tapia	8º	Lenguaje	2	1	3	2	2	2
Inicial	08102008	Magali Pérez	4º	Historia	1	1 y 3	1	1	2	3
Final Capacitación	28112008	Magali Pérez	3º	Historia	2	1 y 3	2	3	2	2
Inicial	10 de octubre 2008	Nancy Clavel	7º	Matemáticas	1	1	2	1	2	2
Inicial	06102008	Natalia Rivera	3º	Matemáticas	1	1 y 3	3	3	1	3
Final Capacitación	26112008	Natalia Rivera	3º	Matemáticas	3	1 y 3	3	3	3	3
Inicial	01102008	Patricia Herrera	2º	Biología	2	1 y 2	2	1	1	2
Final Capacitación	26112008	Patricia Herrera	2º	Biología	2	1 y 3	3	2	2	1

#### Informe de Observaciones

#### 6.3.8 Inmaculada Concepción de Vitacura: Región Metropolitana



Tipo de Obs	Fecha	Profesor	Nivel	Sub Sector	Nº total de ACT	Obj. Act. Col	Supervisión	Discusión	Retroalimentación	Cierre
Inicial	12/05/2008	Cecilia Valdés	NB3	Matemática	1	3	3	3	2	3
Inicial	16/05/2008	Carolina Guerra	NM2	Matemática	1	3	3	2	3	2
Inicial	20/05/2008	Margarita Queiruga	NM2	Lenguaje	1	3	3	3	3	2
Inicial	03/06/2008	Catalina Lopez	NB1	Matemática	1	3	2	3	2	1

Inicial	04/06/2008	Makarena Bustiman	NB2	Lenguaje	2	1	2	2	2	3
Final Capacitación	21/08/2008	Carolina Guerra	NB6	Matemática	2	3	3	2	3	2
Final Capacitación	21/08/2008	Cecilia Valdés	NB2	Lenguaje	2	1	3	3	2	3
Final Capacitación	26/08/2008	Catalina Lopez	NB1	Lenguaje	1	3	3	3	2	3
Final Capacitación	26/08/2008	Makarena Bustiman	NB2	Lenguaje	1	3	3	3	3	2

### 6.3.9 Escuela Luis Gregorio Ossa: Región Metropolitana

Tipo de Obs	Fecha	Profesor	Nivel	Sub Sector	N° total de ACT	Obj. Act. Col	Supervisión	Discusión	Retroal
Inicial	19-06-08	Amelia Araya	NB2-3°	Lenguaje	1	3	2	2	
Inicial	23-06-08	María Eugenia Nuñez	NB2-4°A	Lenguaje	1	3	3	2	
Inicial	25-06-08	David Aliste	NB3-5°	Matemática	1	3	3	2	

Informe de Observaciones



NB5									
Inicial	120608	Leonardo Palacios	7°B	Matemática	1	3	3	3	2
Inicial	130608	María Elizabeth Seguel	NB6 8°B	Lenguaje	1	3	3	2	2
Inicial	200608	Lisette Ham	8°B	Comp. Del Medio	1	3	3	2	2
Final Capacitación	201108	Amelia Araya	NB23°	Matemática	1	3	2	2	2
Final Capacitación	191108	María Eugenia Nuñez	NB2 4°A	Comp. Del Medio	3	12	1	1	2
Final Capacitación	191108	David Aliste	NB35°	Matemática	1	3	2	1	2
Final Capacitación	201108	Leonardo Palacios	NB5 7°B	Matemática	3	1	1	1	1
Final Capacitación	211108	María Elizabeth Seguel	NB5 7°B	Lenguaje	2	12	2	2	2

### 6.3.10 Escuela Llaima: Región de la Araucanía

Tipo de Obs	Fecha	Profesor	Nivel	Sub Sector	Nº total de ACT	Obj. Act. Col	Supervisión	Discusión	Retroalimentación	Cierre	Integ
Inicial	0306-2008	Marcelo Escobar	NB6	Matemáticas	1	3	3	3	3	3	
Inicial	0107-2008	Leticia Lucas	NB2	Lenguaje	1	3	2	2	2	1	
Inicial	0508-2008	María Fuentes	NB5	Comprensión del medio	1	3	1	2	2	2	

### Informe de Observaciones



Inicial	0306-2008	Elizabeth Fagalde	NB4	Comprensión del medio	1	3	2	3	3	
Inicial	1007-2008	Loreto Iturra	NB3	Matemáticas	1	3	2	3	2	
Inicial	0307-2008	Sara Gálvez	NB5	Matemáticas	1	3	3	3	2	
Inicial	1006-2008	Susana Alvarez	NB5	Matemáticas	1	3	2	2	2	
Inicial	1006-2008	Sara Sepúlveda	NB3	Matemáticas	1	3	2	2	2	
Inicial	0707-2008	Mayerline Alcaino	NB3	Matemáticas	1	3	3	2	2	
Inicial	0606-2008	María Quijada	NB2	Lenguaje	1	3	3	3	3	
Final Capacitación	0511-2008	Marcelo Escobar	NB5	Matemáticas	1	3	3	3	3	
Final Capacitación	3010-2008	Leticia Lucas	NB3	Lenguaje	1	3	2	2	2	
Final Capacitación	0511-2008	María Fuentes	NB6	Comprensión del medio	1	3	1	2	3	
Final Capacitación	1410-2008	Elizabeth Fagalde	NB4	Comprensión del medio	1	3	2	3	3	
Final Capacitación	0611-2008	Loreto Iturra	NB5	Matemáticas	1	3	3	3	3	



Final Capacitación	1610-2008	Sara Gálvez	NB5	Matemáticas	1	3	3	3	3
Final Capacitación	0807-2008	Susana Alvarez	NB5	Matemáticas	1	3	2	2	2
Final	0807	Sara Sepúlveda	NB3	Matemáticas	1	3	3	3	3

Informe de Observaciones



Capacitación	2008								
Final Capacitación	2909-2008	Mayerline Alcaino	NB3	Matemáticas	1	3	3	3	2
Final Capacitación	1011-2008	María Quijada	NB4	Lenguaje	1	3	3	3	3

### 6.3.11 Escuela Campos Deportivos: Región de la Araucanía

Profesor	Col	Nivel	Sub Sector	Supervi	Nº total de ACT	Obj. Act. Discusión			Retroalimentación	
Inicial	0306-2008	Marlene Morales	NB2	Matemáticas	1	1	2	2	1	
Inicial	1306-2008	Liliana Flores	NB3	Matemáticas	1	3	3	3	2	
Inicial	2506-2008	María Quiroga	NB4	Lenguaje	1	3	1	1	1	
Inicial	0708-2008	Ximena Sánchez	NB5	Matemáticas	1	3	3	2	2	
Inicial	0608-2008	Norza Arias	NB5	Lenguaje	1	3	2	2	2	
Inicial	0206-2008	Patricia Villa	24	Lenguaje	1	3	2	2	2	
Inicial	1206-2008	Mónica Bauchart	NB6	Lenguaje	1	3	1	1	1	
Final	3009	Marlene	NB4	Matemáticas	1	3	3	3	2	

Informe de Observaciones

Capacitación	2008	Morales							
Final Capacitación	2609-2008	Liliana Flores	NB5	Matemáticas	1	3	3	3	
Final Capacitación	3010-2008	María Quiroga	NB6	Est. Y Comprensión de la sociedad	1	3	1	1	
Final Capacitación	0411-2008	Ximena Sánchez	NB4	Matemáticas	1	3	3	2	
Final Capacitación	1010-2008	Norza Arias	NB5	Lenguaje	1	3	2	2	
Final Capacitación	2606-2008	Patricia Villa	NB4	Lenguaje	1	3	3	3	
Final Capacitación	0409-2008	Mónica Bauchart	NB6	Matemáticas	1	3	2	2	

### 6.3.12 Escuela Standard: Región de la Araucanía

Tipo de Obs	Fecha	Profesor	Nivel	Sub Sector	Nº total de ACT	Obj. Act. Col	Supervisión	Discusión	Retroalimentación	Cierre
Inicial	2406-2008	Andrea Salinas	NB6	Lenguaje	1	3	2	2	3	2
Inicial	2506-2008	Mireya López	NB6	Lenguaje	2	3	2	2	2	2
Inicial	2506-2008	Verónica Carrasco	NB6	Matemáticas	1	3	2	2	2	2
Inicial	2406-2008	Rolando Reyes	NB2	Matemáticas	1	3	3	3	2	3
Inicial	1908	Marcela Díaz	NB2	Lenguaje	1	3	2	3	3	3

Informe de Observaciones



Inicial	1606 2008	Belén Parada	NB2	Lenguaje	1	3	3	2	2
Final Capacitación	1311 2008	Edith Pereira	NB3	Matemáticas	1	3	3	2	2
Final Capacitación	2310 2008	Patricia Quinchao	NB4	Comprensión del medio	1	3	2	3	3
Final Capacitación	1610 2008	Carlos Morales	NB5	Matemáticas	1	3	3	3	3
Final Capacitación	2710 2008	Lilian Segura	NB6	Lenguaje	1	3	3	3	2
Final Capacitación	1011- 2008	Verónica Bahamondes	NB4	Lenguaje	1	3	3	2	2
Final Capacitación	2210 2008	Yasna Michea	NB4	Matemáticas	1	3	3	2	2
Final Capacitación	0711 2008	Belén Araneda	NB2	Lenguaje	1	3	3	2	2

### 6.3.14 Liceo Lautaro: Región de la Araucanía

Tipo de Obs	Fecha	Profesor	Nivel	Sub Sector	Nº total de ACT	Obj. Act. Col	Supervisión	Discusión	Retroalimen tación	Cie
Inicial	2606- 2008	Celia Luengo	NM1	Biología	1	3	3	2	2	
Inicial	1606- 2008	Edgardo Rivas	NM4	Física	1	3	3	2	2	
Inicial	0109- 2008	María Espinoza	NM2	Química	1	3	2	2	2	

Informe de Observaciones



Inicial	17062008	Rosalba Villa	NM1	Física	1	3	3	2	3
---------	----------	---------------	-----	--------	---	---	---	---	---

Inicial	17062008	Enrique Cerda	NM3	Biología	1	3	3	3	3
Inicial	11062008	Silvia Sforzini	NM2	Matemáticas	1	3	3	2	2
Inicial	19062008	Oscar Salazar	NM2	Lenguaje	1	3	3	2	2
Inicial	19062008	Sandra Sánchez	NM3	Lenguaje y Comunicaciones	1	3	3	3	2
Inicial	09062008	Pamela Cayupil	NM1	Matemáticas	1	3	2	2	1
Inicial	23092008	Agueda Valdebenito	NM3	Lenguaje y comunicaciones	1	3	3	3	2
Inicial	18062008	Paola Ferrari	NM2	Química	1	3	3	2	2
Inicial	18062008	Pascual Huencho	NM4	Lenguaje y comunicaciones	1	3	3	2	2
Inicial	30062008	Héctor Cofré	NM1	Química	1	3	3	3	2
Inicial	24062008	Carlos Altamirano	NM2	Matemáticas	1	3	3	2	2
Inicial	24062008	Alicia Huaquiñir	NM3	Matemáticas	1	3	3	2	2
Inicial	27062008	Mariana Devandt	NM3	Lenguaje y Comunicaciones	1	3	2	3	2

#### Informe de Observaciones



				iones					
Inicial	02072008	Jorge Contreras	NM3	Lenguaje y Comunicaciones	1	3	3	3	2
Final Capacitación	03092008	Celia Luengo	NM1	Biología	1	3	3	2	2
Final Capacitación	09102008	Edgardo Rivas	NM4	Física	1	3	3	2	3
Final Capacitación	28102008	María Espinoza	NM2	Química	1	3	3	2	2

Final	Capacitación	29102008	Roselba Villa	NM1	Física	1	3	3	3	3
Final	Capacitación	08102008	Enrique Cerda	NM1	Biología	1	3	3	2	3
Final	Capacitación	23062008	Silvia Sforzini	NM2	Matemáticas	1	3	3	2	2
Final	Capacitación	04112008	Oscar Salazar	NM2	Lenguaje	1	3	3	3	2
Final	Capacitación	30102008	Sandra Sánchez	NM3	Lenguaje y Comunicaciones	1	3	3	3	3
Final	Capacitación	23062008	Pamela Cayupil	NM1	Matemáticas	1	3	3	3	3
Final	Capacitación	28102008	Agueda Valdebenito	NM3	Lenguaje y comunicaciones	1	3	3	3	3
Final	Capacitación	22102008	Paola Ferrari	NM2	Química	1	3	3	2	2
Final	Capacitación	10112008	Pascual	NM4	Lenguaje y	1	3	3	3	2

Informe de Observaciones



			Huencho		comunicaciones					
Final	Capacitación	27102008	Héctor Cofré	NM1	Química	1	3	3	3	3
Final	Capacitación	06112008	Carlos Altamirano	NM2	Matemáticas	1	3	3	3	3
Final	Capacitación	10112008	Alicia Huaquiñir	NM3	Matemáticas	1	3	3	3	2
Final	Capacitación	07112008	Mariana Devandt	NM2	Lenguaje	1	3	3	3	3
Final	Capacitación	30102008	Jorge Contreras	NM3	Lenguaje y Comunicaciones	1	3	3	3	3

### 6.3.15 Escuela N° 1 Lautaro: Región de la Araucanía

Tipo de Obs	Fecha	Profesor	Nivel	Sub Sector	N° total de ACT	Obj. Act. Col	Supervisión	Discusión	Retroalimentación	Ci
-------------	-------	----------	-------	------------	-----------------	---------------	-------------	-----------	-------------------	----

Inicial	0207-2008	Mónica Solís	NB2	Matemáticas	1	3	3	3	3
Inicial	0407-2008	Daniel Vega	NB3	Matemáticas	1	3	2	2	2
Inicial	2509-2008	Viviana Chávez	NB3	Matemáticas	1	3	3	3	2
Inicial	0807-2008	Marga Benavides	NB5	Lenguaje	1	3	3	2	2
Inicial	0407-2008	Olga Lagos	NB3	Lenguaje	1	3	2	1	2
Inicial	0807-2008	Nancy	NB2	Lenguaje	1	3	3	3	2

Informe de Observaciones



		Inostroza							
Inicial	09072008	Sonia Donoso	NB2	Matemáticas	1	3	1	2	3
Inicial	09072008	Gloria Zuñiga	NB4	Lenguaje	1	3	2	2	3
Inicial	30092008	Isabel Gómez	NB5	Matemáticas	1	3	3	3	2
Final Capacitación	28102008	Mónica Solís	NB4	Matemáticas	1	3	3	3	2
Final Capacitación	29102008	Daniel Vera	NB5	Matemáticas	1	3	3	3	3
Final Capacitación	28102008	Viviana Chávez	NB5	Matemáticas	1	3	3	3	2
Final Capacitación	24092008	Marga Benavides	NB5	Lenguaje	1	3	3	3	3
Final Capacitación	24092008	Olga Lagos	NB5	Lenguaje	1	3	3	3	3
Final Capacitación	29102008	Nancy Inostroza	NB3	Lenguaje	1	3	3	3	2
Final Capacitación	27102008	Sonia Donoso	NB4	Matemáticas	1	3	3	3	3
Final Capacitación	30102008	Gloria Zuñiga	NB2	Lenguaje	1	3	3	3	3
Final Capacitación	16102008	Isabel Gómez	NB5	Matemáticas	1	3	3	3	3

Informe de Observaciones

