

**CONSULTA DE AJUSTE CURRICULAR  
UNIDAD DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN**

---

**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN  
ENCUENTROS REGIONALES  
LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN**

**UCE  
MARZO 2008**

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>A. Claridad</b>	4
1. Después de leer la propuesta ¿hay algún OF o CMO que no les haya quedado claro?	4
2. ¿Hay palabras, frases o conceptos que resulten confusos y, por tanto, dificulten la comprensión de los OF y los CMO propuestos?	6
<b>B. Extensión</b>	8
3. Pensando en los objetivos a lograr y los contenidos a desarrollar en un año escolar, ¿es posible afirmar que esta propuesta contribuye a resolver los problemas de extensión detectados en el currículum actual?	8
4. En comparación con los OF y CMO del actual Marco Curricular, los nuevos OF y CMO propuestos ¿son posibles de desarrollar en cada uno de los niveles de la educación básica media?	9
<b>C. Secuencia</b>	10
5. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la propuesta, al organizar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de manera progresiva a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes?	10
Fortalezas	10
Debilidades	12
6. En opinión del grupo, los OF planteados ¿describen claramente una progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media? ¿Por qué?	13
7. En opinión del grupo ¿consideran necesario formular OF-CMO por año para NB1 y NB2 por año?	15
<b>D. Coherencia</b>	16
8. ¿Existen CMO que no responden claramente a los OF planteados?	16
9. En opinión del grupo, los conocimientos, habilidades y actitudes planteados ¿conducen efectivamente al logro de los OF, en los distintos niveles de la educación básica y educación media?	17
<b>E. Pertinencia</b>	18
10. En opinión del grupo, los niveles de dificultad de los OF y CMO de cada uno de los niveles de la educación básica y la educación media, ¿son adecuados a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes?	18
11. Respecto de los aprendizajes propuestos para los estudiantes en los diferentes ciclos y a lo largo de toda la trayectoria escolar, ¿les parece que los cambios propuestos mejoran el currículum del sector?	19
12. ¿Hay, en opinión del grupo OF o CMO que eliminar o incluir?	20
13. ¿Les parece adecuado el nombre para el sector?	22
<b>Desacuerdos</b>	23
<b>Sugerencias</b>	24
<b>ANEXOS</b>	29

## **INTRODUCCIÓN**

A diez años de iniciada la Reforma Curricular de la educación básica y media, el Ministerio de Educación ha desarrollado un proceso de revisión del currículum, para responder a diversos requerimientos sociales y para mantener su vigencia y relevancia. Esta revisión es parte de una política de desarrollo curricular que busca mejorar periódicamente el currículum, a la luz de su implementación y de los cambios que se van experimentando en la sociedad. El currículum nacional debe ser capaz de responder oportunamente a la rápida generación de cambios en el conocimiento, a las transformaciones constantes del mundo productivo y a las nuevas demandas formativas que van surgiendo.

En este escenario, el Ministerio de Educación ha elaborado una propuesta de ajuste curricular, que tiene como finalidad mejorar su definición a nivel nacional, para responder a los diversos cambios sociales del país y a los requerimientos de la comunidad en general. En este sentido, no se trata de una nueva Reforma Curricular, se mantiene el enfoque y se realiza una adecuación de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos, así como de diversos aspectos de organización del currículum, para responder de mejor manera a los requerimientos formativos de niños, niñas y jóvenes.

El ajuste que se propone se desarrollará en dos etapas. La primera de estas contempla la revisión de 5 sectores de aprendizaje y 21 especialidades técnico-profesionales (T-P), así como 5 temas organización curricular que son relevantes debido a que contienen "mensajes" respecto a los énfasis del currículum.

Dado que este ajuste es un proceso programado el Ministerio ha considerado fundamental someterlo a consulta pública, de modo de recoger la opinión de diversos actores en relación a los cambios propuestos. En este contexto, se elaboraron borradores de ajuste para cada uno de los sectores y especialidades T-P consultadas y propuestas para los temas de organización curricular, que fueron consultadas durante octubre de 2007 y marzo de 2008, a través de diversas instancias:

- Encuentros Regionales con docentes, autoridades y representantes de actores sociales y estudiantes.
- Consulta vía e-mail a una muestra de docentes de la Red Maestros de Maestros.
- Consulta abierta vía Web.
- Consulta a organizaciones de docentes, co-docentes y apoderados, e instituciones vinculadas a educación tales como Universidades y centros de investigación.
- Consulta a instituciones especializadas en las disciplinas y sectores productivos.

Las opiniones, sugerencias y comentarios recibidos fueron sistematizados y revisados, para su incorporación a las versiones de ajuste curricular que serán presentadas al Consejo Superior de Educación (CSE) en el mes de Junio.

En el caso específico de los Encuentros Regionales con docentes de los cinco sectores de aprendizaje de formación general, el propósito fue generar un espacio de reflexión con los docentes, para recoger su opinión y recomendaciones sobre las materias en ajuste. Sobre la base de la experiencia, además de la lectura y reflexión de la propuesta de ajuste, por sector de aprendizaje, los docentes se pronunciaron en torno a cinco dimensiones: claridad, extensión, secuencia, coherencia y pertinencia de las propuestas.

Los encuentros se organizaron en dos sesiones por región, una primera de presentación general y específica según los ámbitos del ajuste o actualización y entrega de material de consulta. La segunda sesión (con un intervalo de al menos 15 días) de discusión de los grupos. Para ambas sesiones se diseñaron pautas de trabajo: una de orientación para la lectura y reflexión y una pauta de trabajo para el desarrollo de la discusión grupal de la segunda sesión.

El presente informe sistematiza la información entregada por los grupos de docentes contenida en pautas de registro que dan cuenta de los resultados de 16 encuentros<sup>i</sup> de consulta efectuados en 14 regiones, en los que discutió y analizó la propuesta de ajuste a los OF y CMO del subsector de lenguaje.

El siguiente cuadro muestra la distribución de encuentros por región

**Cuadro 1: Número de Encuentros realizadas por Región**

REGIÓN	Nº de encuentros
I Región de Tarapacá	1 <sup>ii</sup>
II Región de Antofagasta	1
III Región de Atacama	1
IV Región de Coquimbo	1
V Región De Valparaíso	2
VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins	1 <sup>iii</sup>
VII Región del Maule	1
VIII Región del Bío-Bío	2
IX Región de la Araucanía	1
X Región de Los Lagos	1
XI Región Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	1
XII Región de Magallanes y la Antártica Chilena	1
XIII Región Metropolitana	1
XV Región de Arica y Parinacota	1
<b>Total</b>	<b>16</b>

La información sistematizada se presenta ajustada a la pauta de registro, la que también se utilizó para orientar la discusión durante el encuentro.

La pauta contiene 13 preguntas organizadas en 5 dimensiones para los Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) de la propuesta:

- **Claridad:** refiere al nivel de comprensión de los OF y de los CMO propuestos, tanto en relación a lo que plantean como a la forma en que están redactados.
- **Extensión:** refiere a la factibilidad de desarrollar los OF durante el año escolar.
- **Secuencia:** refiere a la organización de los OF en relación al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de manera progresiva a lo largo de la trayectoria escolar.
- **Coherencia:** refiere a la relación o conexión entre OF y CMO. Los conocimientos, habilidades y actitudes permiten el logro de los objetivos propuestos. Los OF se pueden lograr con los contenidos propuestos.
- **Pertinencia:** refiere a la adecuación de los OF y CMO a las características de los estudiantes en su respectivo nivel.

<sup>i</sup> La Unidad de Currículum y Evaluación convino con instancias ministeriales a nivel regional, la realización de 2 encuentros en la V Región, 2 en la VIII Región y 2 en la X Región. Para el subsector de lenguaje, la VIII Región informó los resultados de sólo un encuentro.

<sup>ii</sup> No se consideró la información entregada por la I Región, porque la forma en que se registraron los resultados no permite establecer a qué ámbitos específicos -objetivos, contenidos, nivel de enseñanza- hacen referencia las afirmaciones y comentarios registrados.

<sup>iii</sup> La VI Región no hizo llegar sus conclusiones para este sector.

El Cuadro 2 contiene las preguntas a través de las cuales se recabó la información para cada una de las dimensiones precedentes.

**Cuadro 2: Preguntas por Dimensión**

<b>Claridad</b>	
1	Después de leer la propuesta ¿hay algún OF o CMO que no les haya quedado claro?
2	¿Hay palabras, frases o conceptos que resulten confusos y, por tanto, dificulten la comprensión de los OF y los CMO propuestos?
<b>Extensión</b>	
3	Pensando en los objetivos a lograr y los contenidos a desarrollar en un año escolar, ¿es posible afirmar que esta propuesta contribuye a resolver los problemas de extensión detectados en el currículum actual?
4	En comparación con los OF y CMO del actual Marco Curricular, los nuevos OF y CMO propuestos ¿son posibles de desarrollar en cada uno de los niveles de la educación básica y media?
<b>Secuencia</b>	
5	¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la propuesta, al organizar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de manera progresiva a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes?
6	En opinión del grupo, los OF planteados ¿describen claramente una progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media? ¿Por qué?
7	En opinión del grupo ¿consideran necesario formular OF-CMO por año para NB1 y NB2 por año?
<b>Coherencia</b>	
8	¿Existen CMO que no responden claramente a los OF planteados?
9	En opinión del grupo, los conocimientos, habilidades y actitudes planteados ¿conducen efectivamente al logro de los OF, en los distintos niveles de la educación básica y educación media?
<b>Pertinencia</b>	
10	En opinión del grupo, los niveles de dificultad de los OF y CMO de cada uno de los niveles de la educación básica y la educación media, ¿son adecuados a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes?
11	Respecto de los aprendizajes propuestos para los estudiantes en los diferentes ciclos y a lo largo de toda la trayectoria escolar, ¿les parece que los cambios propuestos mejoran el currículum del sector?
12	¿Hay, en opinión del grupo OF o CMO que eliminar o incluir?
13	Con la excepción de inglés, ¿les parece adecuado el nombre para el sector?

Al final de la pauta se incluyen 2 recuadros: uno para consignar los aspectos que en el grupo suscitaron desacuerdos, y otro para anotar las sugerencias grupalmente levantadas para mejorar la propuesta de ajuste.

En anexos se adjuntan la pauta de registro y los cuadros por pregunta, conteniendo todas las respuestas entregadas -y consensuadas- por cada región.

## A. Claridad

### 1. Después de leer la propuesta ¿hay algún OF o CMO que no les haya quedado claro?

¿Hay algún OF o CMO <sup>ii</sup> que no les haya quedado claro?	Nº respuestas
Sí	17
No	2
<b>Total encuentros</b>	<b>13</b>

Hay un alto grado de dispersión en los alcances efectuados por los grupos participantes en la consulta. De los 12 grupos regionales considerados en este informe, 9 detectan falta de claridad en algunos objetivos y contenidos, mostrándose conformes con los otros. En cuanto a los otros grupos, 2 manifiestan pleno acuerdo con los OF y CMO planteados, y una opina que la propuesta, en general, es poco clara. La distribución de OF y CMO individualizados por nivel es la siguiente (en paréntesis se indica la frecuencia para aquellos con más de una mención):

NIVEL	OF	CMO
NB1	2, 3, 4, 6 (2), 7 (2), 8 (2), 9, 10, 11, 12 (2), 13	1, 2, 6, 9, 13, 16, 20, 21 (2), 22, 28
NB2	1, 4, 11, 12	
NB3	1, 5, 6 (4), 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14	2, 3, 4, 5, 6, 11, 13, 14, 18
NB4	1 (2), 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14	2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14
NB5	5, 8, 12, 14	1, 3, 6, 8, 14, 15, 18
NB6	4, 6, 8, 10, 11 (2), 13	1, 3, 7, 14, 16, 18
1º Medio	4, 8 (2), 9, 10, 11, 12	6, 9, 13, 15 (2)
2º Medio	1, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12	7, 10, 11, 14, 15 (2), 16,
3º Medio	4 (2), 9, 10, 12, 13	12, 13, 14
4º Medio	4 (2), 5, 8, 9, 11, 12	5, 6, 12, 14

El **OF6 de NB3** es destacado por 4 grupos regionales por falta de claridad: **“Leer comprensivamente, con distintos propósitos, textos literarios y no literarios de estructuras variadas, con algunos elementos complejos, en variados soportes, que abordan temas de diversos ámbitos”**. Llama la atención la **concentración de OF con más de una mención en NB1** (4 OF). Con respecto a los CMO, se observa doble mención sólo en uno de básica (CMO 21 de NB1) y en 2 de media, uno 1º y otro de 2º Medio, ambos del eje Escritura.

La cantidad de OF y/o CMO considerados poco claros difiere bastante entre grupos regionales, las objeciones a los mismos -cuando se explicitan- también...

- Básica: La mayoría de los participantes destaca la claridad de los OF lo que facilita la comprensión de éstos, se estiman específicos, bien definidos y que apuntan a lo esencial. NB1: OF N° 6. NB3: OF N°1 y 6. NB6: OF N° 6 (lo señala 1 establecimiento). Media OF La propuesta no resulta clara especialmente en los niveles 3º y 4º. No se comprende N° 10 de 1º y N° 4 de 3º y 4º. Se distingue en los CMO las habilidades a considerar. La generalidad de los informes hace notar que los CMO propuestos son más claros que los enunciados anteriormente. Para homogeneizar la comprensión de conceptos, se sugiere incluir glosario. (II Región)
- NB3 OF6. CMO11 CMO18. NM1 - 2 OF 10 CMO 15 (III Región)
- NB1 En los CMO n° 9 y 21 no se especifica “textos literarios/no literarios”. (V Región)

<sup>i</sup> El informe se realizó con el material entregado por 12 regiones. En la X Región participaron sólo docentes de Educación Media. De la VIII Región se recibió pauta de trabajo de solo uno de los dos encuentros realizados.

<sup>ii</sup> En la pauta de registro de la XV Región, la nomenclatura de CMO es errónea, en los casos que fue posible se recuperó el número original cotejando los comentarios registrados con los OF y CMO del documento “Propuesta Ajuste Curricular. Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios. Lengua Castellana y Comunicación”; documento borrador, Ministerio de Educación, Septiembre 2007.

- 1º Medio: OF N° 8 Agregar la palabra "personal" en relación a los intereses sobre los contenidos a tratar para dar continuidad al objetivo de 2º Medio. (V Región)
- NB-3 OF 1-6-7-8-10-11-12-13 CMO 2-3-4-5-6-13-14
- NB-4OF 1-6-7-8-10-11-12-13 CMO 2-3-4-5-6-13-14
- NB-5OF 8 CMO *Comunicación oral: 1-3... Lectura... Escritura*<sup>i</sup>
- NB-6 OF8: "Opinar sobre el contenido de lo leído considerando el contexto socio-cultural presentado en el texto, el propio y el de la actualidad" (confusión con el concepto de propio y de actualidad, porque el concepto propio es del estudiante que a la vez se encuentra en la actualidad, por lo que habría redundancia en los conceptos). *Comunicación oral: CMO1: Participación con uso de variados recursos de apoyo... "...informes, con una estructura clara, que contengan datos precisos y que correspondan a la realidad" (confusión en el concepto de informe, debería estar orientado a la exposición de manera oral de un tópico determinado)*
- NB5-CMO8c y NB6-CMO7c: "... comprender el sentido global, relacionado el contexto de lo leído con el propio y actual (especificar el actual).
- NB5-NB6 CMO14: Indicar que debería ser individual y colectiva.
- NB6 CMO16: No se comprende el contenido mínimo especificado.
- NB5-NB6 CMO18: Se repite el mismo contenido mínimo obligatorio del número 8 (OF), por ello es redundante. (XV Región)

En algunos casos, los docentes identifican OF/CMO y/o niveles y, además, sugieren cómo podría superarse la deficiencia detectada (o posible error).

- NB1 OF: Refundir 2 y 8. Refundir 4, 6 y 7. Refundir el 3 con el 9. Refundir 3 y 10. Se sugiere ordenarlos por habilidades y destrezas ya que los OF nos están proponiendo el desarrollo de habilidades. (XII Región)
- 4º Medio OF: N°5. Verificar si realmente corresponde a 4º medio. Al parecer hay un error y corresponde a tercero medio. (VIII Región)
- NB6 CMO6: "... cuyos temas se relacionen con la cotidianidad..." (debería estar referido al contexto sociocultural del estudiante) (XV Región)

...y 2 grupos coinciden en señalar que **no hay claridad respecto de los indicadores de logro**.

- BÁSICA: ...los objetivos son muy poco claros: son muy amplios, no incluyen indicadores de logro lo que dificulta su evaluación. (IX Región)
- En términos generales, la propuesta es más comprensible aunque no más clara que el Marco Curricular vigente hasta la fecha, ya que no es tan explícita respecto de la actividad pedagógica, no colabora con la práctica en aula, en cuanto a su motivación y su planificación. Respecto de los aprendizajes, no está claro lo que deben lograr los estudiantes en cada nivel, se requiere mayor especificidad. (XIII Región)

Frente a esta pregunta, la IV Región hace evidente su desacuerdo con la formulación de la mayoría de los OF y CMO de los distintos niveles de enseñanza, sin entregar fundamentos sobre OF/CMO, y tampoco a nivel general, como en el caso de otros grupos regionales:

NB 1 OF 11, 12 Y 13	CMO 1, 2, 6, 16, 20, 21, 22, 28
NB 2 OF 1, 4, 12	
NB 3 OF 5, 6, 14	
NB 4 OF 5, 14	CMO 12
NB 5 OF 5, 12, 14	CMO 6, 15
NB 6 OF 4, 10, 11, 13	CMO 14
NM 1 OF 4, 8, 9, 10, 11,12	CMO 6, 9, 13, 15
NM 2 OF 4, 5, 8, 9, 11, 12	CMO 7, 10, 11, 14, 15, 16
NM 3 OF 4, 9, 10, 12, 13	CMO 12, 13, 14
NM 4 OF 4, 8, 9, 11, 12	CMO 5, 6, 12, 14

Contrariamente, están todos claros -OF y CMO- en opinión de los grupos de la X y XI regiones.

<sup>i</sup> Los CMO mencionados por la XV Región para los ejes Lectura y Escritura no existen, hay un error en su enumeración.

2. **¿Hay palabras, frases o conceptos que resulten confusos y, por tanto, dificulten la comprensión de los OF y los CMO propuestos?**

¿hay palabras, frases o conceptos que resulten confusos...?	Nº respuestas
Sí	13
No	3
<b>Total encuentros</b>	<b>13</b>

La siguiente es la distribución -por nivel de enseñanza- de OF y CMO calificados como confusos por los participantes en la consulta (en paréntesis se indica la frecuencia cuando es superior a 1):

NIVEL	OF	CMO
NB1	3, 6 (4), 7, 11, 13,	5, 6, 11, 19, 23,
NB2	4, 5 (2), 10 (2), 12,	4, 6, 7, 11, 14, 17, 18 (2), 19,
NB3	2, 5, 6 (2), 10, 11, 12,	7, 8, 10, 11, 16, 18,
NB4	1, 2, 3, 5, 10, 14,	2, 3, 8,
NB5	2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14,	7 (2), 8,
NB6	4, 5, 6, 9, 11, 13,	8,
1º Medio	2, 4, 8, 10 (3), 12,	6 (2), 9, 13, 15 (3),
2º Medio	2, 4 (2), 5, 7, 8 (3), 10 (2), 12,	7, 10, 11, 13, 14, 15, 16,
3º Medio	2, 4 (3), 5, 9, 10, 12, 13,	9, 12, 13, 14,
4º Medio	2, 4 (3), 5, 8, 9, 10, 11,	2, 5, 6, 12, 14,

Como puede observarse, el OF6 de NB1 es el más mencionado: "Leer comprensivamente textos literarios y no literarios, breves y de estructura simple, en variados soportes." En segundo lugar se encuentran el OF10 de 1º Medio "Escribir utilizando flexiblemente diversos tipos de frases y oraciones y tomando decisiones sobre la presentación de los textos"; el OF8 de 2º Medio "Producir, en forma manuscrita y digital, textos de intención literaria y no literarios, con propósitos principalmente expresivos... sobre contenidos de interés personal, general..."; y el OF4 de 3º y 4º Medio "Disfrutar la lectura de obras literarias significativas...".

Respecto de **las razones** que dan los docentes para otorgar el **calificativo de "confuso"** a los OF identificados, destacan el uso de **términos ambiguos**, no bien delimitados, o **conceptos de carácter subjetivo** que, por lo mismo, pueden tener distintas lecturas. En sus declaraciones subyace una **demanda de descripción detallada en la misma redacción del OF.**

- NB-1 OF Nº 06 La expresión "variados soportes" está poco clara, origina diversas interpretaciones, se sugiere cambiarla por otra expresión. (XV Región)
- 1º medio OF10 Queda muy poco clara la palabra "flexiblemente". Reemplazarla por una palabra o frase que lo precise mejor. (VIII Región)
- OF10 de 1º "tomando decisiones sobre la presentación de los textos". (II Región)
- 2º medio OF8 Clarificar el concepto de "expresivos". No se entiende, es ambiguo. (VIII Región)
- ¿Cómo manejar el concepto disfrutar la literatura? (VII Región)

**Otras argumentaciones**, referidas tanto a los de mayor frecuencia como a los otros OF consignados como confusos, **también refieren a** la necesidad de que en la redacción de los OF se incluya una **descripción de los conceptos** que lo componen, y esa necesidad se relaciona directamente con **problemas para orientar el trabajo docente hacia el logro y evaluación** de los OF.

- Los conceptos también requieren especificación y grado de complejidad, que no se observa. Por ejemplo: deben distinguirse los indicadores para cada nivel, para su posterior evaluación, lo que no se observa en su redacción. (IX Región)
- La presencia de términos como: Valorar, Disfrutar, Ampliar la imaginación; son demasiado subjetivos y no está claro si se refieren al docente o a sus estudiantes; además de ser muy complejos de evaluar. (XIII Región)



**En cuanto a los CMO**, cabe señalar que hay menos coincidencias entre grupos regionales, siendo el **CMO15 de 1º Medio el de más alta frecuencia**: "Utilización de estructuras gramaticales **menos frecuentes** para desarrollar ideas complejas...". En segundo lugar se sitúan 3 CMO: "Escritura manuscrita y digital guardando espacio regular entre palabras y respetando la ortografía literal de palabras de uso frecuente..." (CMO18 de NB2); el CMO7 de NB5 "Lectura de textos literarios significativos, incluyendo al menos seis novelas breves y dos obras dramáticas..."; y el CMO6 de 1º Medio: "Lectura comprensiva frecuente de textos literarios y no literarios, con variadas estructuras, con diversos elementos complejos, que presenten variadas formas de discurso, principalmente dialógicas y que satisfagan una variedad de propósitos como el informarse, entretenerse, resolver problemas y orientar opinión."

Similarmente a lo que ocurre con los OF, los CMO que los docentes estiman pueden provocar confusiones son aquellos que incluyen **palabras o frases ambiguas**, tales como **menos frecuentes, uso frecuente, breve, diversos, seguridad**, entre otras.

- CMO de escritura Nº 15 No queda claro cuando dice: Menos frecuentes... (V Región)
- NB2 CMO Nº18. Precisar a lo que se refiere con "palabras de uso frecuente". Mantener la explicitación del actual programa. (VIII Región)
- NB5 CMO Nº7 Reemplazar la palabra "breves" por de mayor extensión. (VIII Región)
- 1º Medio: CMO de lectura Nº 6 No queda claro cuando dice: diversos elementos complejos, variadas estructuras... (V Región)
- También términos que pueden ser interpretados de diversas formas: "Aproximación de..", "utilización de..", "seguridad", "adecuado". (XIII Región)

Algunos grupos participantes también manifiestan la necesidad de **mayor explicitación y precisión en los CMO**.

- (CMO) Se necesita especificación conceptual, que aparezca con claridad el contenido y el indicador a evaluar. (X Región)

## B. Extensión

### 3. Pensando en los objetivos a lograr y los contenidos a desarrollar en un año escolar, ¿es posible afirmar que esta propuesta contribuye a resolver los problemas de extensión detectados en el currículum actual?

(Para esta pregunta no se cuenta con información de la XIII Región)

¿...contribuye a resolver los problemas de extensión...?	Nº respuestas
Sí, en todos los niveles	3
En algunos niveles. Depende de...	5
No	4
<b>Total encuentros</b>	<b>12</b>

Sí, la propuesta presenta un **orden más adecuado**, los contenidos se han estructurado en **sólo 3 ejes temáticos** (4 en el currículum actual), y están más **explicitados los aprendizajes**.

- Están más explicitados los aprendizajes que los alumnos deben lograr. Además permite visualizar los indicadores de logro para evaluar los aprendizajes. (V Región)
- Su organización es integradora en los tres ejes lo que contribuye a disminuir la extensión. (v región)
- Sistematiza y ordena los contenidos en tres grandes ejes temáticos, lo que permite una mayor comprensión para abordarlos. (VIII Región)

En opinión de los docentes de 4 grupos regionales, la propuesta **mejora** el currículum actual **en algunos niveles**, pero **en otros se mantiene el problema de extensión**, o bien se deben cumplir ciertas **condiciones para superarlo**.

- (BÁSICA)...los OF y CMO, además de haberse reordenado y simplificado, también se han reducido. Existen lineamientos precisos a seguir para el desarrollo del OF y CMO lo que facilitaría la labor del profesor. Se disminuye uno de los Ejes insertándolo en los tres restantes. (MEDIA) Falta el referente tiempo. Es necesario contar con el panorama general de las Unidades, los Contenidos y su distribución temporal estimada. Lo suponemos por cuanto no disminuyen los OF ni los CMO, sólo los sintetiza o los desglosa. El Nº de Ejes es dispar en los niveles, por tanto, la extensión es también variable. (II Región)
- (SÍ en) NB1-NB2: No hay gran cambio sólo que están refundidos MEDIA: Comunicación Oral y escrita y Tipo de texto, vienen claramente enunciados. (No en) NB3-NB6 Tanto los OF como los CMO no especifican el grado de exigencia para cada nivel. Es muy importante conocer los indicadores previamente. MEDIA: Porque en Literatura falta delimitar niveles de logro y profundidad de los contenidos. Se solicita alcanzar habilidades complejas, de orden superior, un largo período de desarrollo de habilidades previas que actualmente los estudiantes no han desarrollado oportunamente. (III Región)
- En 1º y 2º media la extensión es grande, en 3º y 4º medio es amplia y en la práctica requiere mayor integración. No dicta relación con el mundo T.P. por cuanto el criterio que prevalece en esta propuesta es la profundización sistemática de los diferentes niveles Esta propuesta es válida sólo como marco general, ya que tiene que adaptarse a cada colegio. Porque se percibe una amplitud que obligará a perfeccionamiento instrumental (Tics, por ejemplo) No hay disminución, sino incorporación a los nuevos ejes... La extensión de los Contenidos es similar a la propuesta del Programa actual, aunque su redacción es más clara y acotada. Sin embargo, el tiempo que se ocupará en aula será el mismo. En la asignatura no se da el problema de la extensión curricular por la cantidad de horas con la que se cuenta, sobre todo en 1º y 2º medio. (X Región)
- Porque permite adecuaciones en cada establecimiento. Sin embargo, es necesario una mayor cantidad de tiempo y recursos. (XII Región)
- (SÍ en) NB3, NB4, NB5, NB6 Porque en el área de lenguaje se distinguen sólo 3 áreas a diferencia de los contenidos mínimos eran demasiado extensos... (PERO) Hay elementos como los gramaticales que fueron vistos anteriormente, por lo que quedaría en este nivel la reflexión de estos elementos en el lenguaje. En Enseñanza Media la propuesta de ajuste curricular es más clara y precisa en la formulación de OF y CMO en EM. Al enfatizar en el desempeño del estudiante para construir la comprensión del conocimiento, se disminuye el tiempo destinado al tratamiento teórico de los contenidos. Los ejes temáticos precisan las tres áreas más importantes en el conocimiento, y principalmente en el uso de la lengua materna como instrumento de comprensión y expresión del mundo y de sí mismo: expresión oral, lectura y escritura. (XV Región)

Finalmente, los profesores de 4 grupos regionales estiman que la propuesta de ajuste constituye tan **sólo una reestructuración**, un ordenamiento de los **mismos OF y CMO en 3 ejes**, incluso algunos

expresan que, además, hay otros factores que deben considerarse junto con la extensión de contenidos, tales como la precisión léxica y la carga horaria.

- (NO) Hay diversidad de realidades escolares y distintos estilos de aprendizajes por parte de los alumnos; - El tiempo real es distinto al tiempo planificado (IV Región)
- La extensión de los programas es excesiva. (VII Región)
- (NO) Hay dificultad para evaluar, en orden de complejidad creciente. Son muy amplios. (BÁSICA)...los objetivos...Requieren una mayor precisión léxica, por ejemplo: para NB1 y NB2 no es lo mismo "rescribir" que "corregir", porque corregir requiere del dominio de la especialización. (IX Región)
- (NO) Siguen siendo demasiado extensos, para la cantidad de horas asignadas al sector; específicamente en segundo ciclo (EB) y tercero y cuarto medio (EM). (XI Región)

4. **En comparación con los OF y CMO del actual Marco Curricular, los nuevos OF y CMO propuestos ¿son posibles de desarrollar en cada uno de los niveles de la educación básica y media?**

(Para esta pregunta no se cuenta con información de la XIII Región)

...los nuevos OF y CMO ¿son posibles de desarrollar...?	Nº respuestas
Sí, en todos los niveles	3
Sólo en algunos niveles. Depende de...	7
No, en ninguno	1
<b>Total encuentros</b>	<b>12</b>

Coherentemente con el hecho de señalar que la propuesta resuelve problemas de extensión, en las regiones V y VIII los participantes consideran que los OF y CMO sí son posibles de desarrollar en el transcurso del año escolar, en todos los niveles de educación, pero ninguna explicita las razones de su confianza. Los docentes de la XII Región también aseguran un pleno desarrollo de objetivos y contenidos.

En tanto, 8 de los grupos regionales que participaron en la consulta sectorial, estiman que, **en algunos niveles, los OF y/o CMO son demasiado extensos -más aún en el caso de las especialidades duales-** como para que puedan desarrollarse en un año, o bien tienen un alto grado de complejidad.

- Básica: No hay observaciones. 1º Medio: Nos parece que algunos CMO del actual programa de 2º, se bajan a 1º haciendo demasiado extensos los CMO de este nivel y poco factibles de trabajarse en el año. Ej.: Tipos de mundos Ficticios creados en la Literatura. El OF N° 6 que pretende lograr en los alumnos la habilidad de evaluar, siendo esta una habilidad de orden superior que requiere más tiempo para su desarrollo. (II Región)
- 1º-2º Medio (NO) Los que impliquen como contenidos mínimos el uso de los Tics "Producción de textos escritos y audiovisuales". 3º Medio: (OF) 4, 8, 9, 13. (III Región)
- (SI) NB1-NB4 y 1º - 4º MEDIO. (NO) NB5 OF14 y NB6 OF13 (IV Región)
- (NB1) El objetivo 7 está claro pero se duda que los niños hagan inferencia. (VII Región)
- (1º Año Medio) No es posible establecer una diferenciación, ya que se reitera lo mismo en todos los niveles... En este nivel sí, pero adecuándolos porque están muy difusos.
- (2º Año Medio) No es posible establecer una diferenciación, ya que se reitera lo mismo en todos los niveles. Los contenidos referidos a los ejes de comunicación Oral y Escrita requieren de una preocupación sobre los alumnos, que hace difícil acotar todas las sugerencias de actividades, pues los contenidos vienen redactados como actividades.
- (3º y 4º Medio) No es posible establecer una diferenciación, ya que se reitera lo mismo en todos los niveles. Los contenidos referidos a los ejes...
- Para las especialidades duales es muy extenso, el tiempo es distinto y no alcanza. (X Región)
- (NB4-NB6 y 3º-4º Medio) Sólo si se amplía el número de horas del sector. (XI Región)

Para la IX Región, **no hay posibilidades de desarrollar** adecuadamente los **OF y CMO propuestos, se requiere** efectuar **modificaciones** -precisiones léxicas y explicitación de indicadores de logro anteriormente especificadas).

- En general no son posibles de desarrollar en mejor calidad, porque debe mejorarse su formulación y así se podrán evaluar mejor. (IX Región)

## C. Secuencia

### 5. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la propuesta, al organizar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de manera progresiva a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes?

En opinión de los grupos participantes en la consulta, **la secuencia, la claridad y los contenidos planteados** son las principales fortalezas de la propuesta de ajuste.

#### - Fortalezas

##### a) La Secuencia

Se valora la notoria **progresión entre niveles** consecutivos, desde NB1 hasta 4º Medio y la **articulación de los ejes temáticos**, así como también la **facilidad** que brinda al docente **para la evaluación** de los aprendizajes.

- Mejor secuencia curricular y articulación entre ciclos. (II Región)
- Ordenamiento secuenciado de todos los OF y CMO del subsector. (II Región)
- Observamos progresión y secuencia en los distintos niveles. (III Región)
- MEDIA Presenta progresión en el uso de técnicas orales y escritas. (III Región)
- Existe progresión en el planteamiento de conocimientos, habilidades y actitudes (III Región)
- Los contenidos se trabajarán gradualmente (IV Región)
- Hay visión diacrónica entre OF y CMO. (IV Región)
- Unificación de los ejes temáticos. (IV Región)
- La descripción de los of y cmo son similares y se profundizan de un nivel a otro, articulándose desde nb1 a nm4. (V Región)
- La secuencia permite ir monitoreando y evaluando el aprendizaje de los alumnos. (V Región)
- Permite medir la cobertura curricular alcanzada en los diferentes niveles y cursos. (V Región)
- En términos generales tiene secuencia apropiada. (VII Región)
- Clara progresión y articulación de los tres ejes desde 1º básico a 4º medio. (VIII Región)
- Se explicita la secuencia de los contenidos (conceptuales, actitudinales y procedimentales) en los distintos niveles. (IX Región)
- Se mantiene un hilo conductor en los OF. Desde 1º a 4º medio. (X Región)
- Aumento gradual en habilidades requeridas. (X Región)
- Se da una progresión entre los niveles planteados, aunque podría ser mejorada. (X Región)
- Continuidad. (XI Región)
- Articulación entre Enseñanza Básica y Enseñanza Media. (XI Región)
- ...integración y relación directa entre la Educación Básica y Media, no sólo por la uniformidad de los nombres sino por la continuidad, la progresión que se establece entre el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, en el incremento del conocimiento y desarrollo del pensamiento de los estudiantes. (XV Región)
- Promueve un avance progresivo, desde lo más simple, básico y concreto a lo más complejo, abstracto y formal... (XV Región)

##### b) El orden, la claridad

Se destaca una mayor **precisión** en la redacción **de los OF y CMO**, y la **explicitación de las habilidades y los aprendizajes** que los estudiantes deben lograr. El **lenguaje** es más **simple y cercano** y se considera un aporte la **uniformidad conceptual**.

- Existe una mayor precisión en la redacción de los OF y CMO en cuanto a extensión y exigencia. (II Región)
- Mayor presencia de las habilidades en los CMO. (II Región)
- Simplificación de la estructura. (II Región)
- Mayor precisión en los OF y CMO, dando una mejor orientación, sobre todo en segundo ciclo de EGB. y E.Media. (II Región)
- Presenta lenguaje cercano, claro. (III Región)
- Homologación de nomenclatura. (IV Región)
- Articulación de los OF. (IV Región)
- Explicita los aprendizajes y habilidades que los alumnos deben desarrollar. (V Región)

- El lenguaje ocupado es menos técnico por lo tanto es fácil de entender por apoderados y alumnos. (de NB1 a NB6) (V Región)
- Redacción clara. (VII Región)
- Uniformidad en la conceptualización. (XI Región)
- En relación a la escritura, se precisan mejor, en los OF y CMO los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben alcanzar en cada año de estudio para producir textos cada vez de mayor calidad, aumentando gradualmente el nivel de exigencia en la organización textual, el uso de vocabulario y recursos ortográficos y gramaticales y su complejidad, e insistiéndose en la incorporación de los lenguajes digital y audiovisual. (XV Región)

### c) **Los Contenidos**

Hay un importante grado de **aceptación de los 3 ejes temáticos** en los que se organizan los contenidos mínimos: **Lectura, Escritura y Comunicación Oral**. La incorporación de **las TICs** es acertada porque **concitan el interés de los estudiantes**. También se aprecia el hecho de que **los medios de comunicación de masas y los tipos de discursos** sean trabajados no como ejes centrales sino que como **medios para el desarrollo de habilidades y logro de aprendizajes**.

- El eje Manejo de la Lengua, que se incorpora a los otros, resulta interesante y más factible de realizar. (II Región)
- NB3-NB6 \*Pone énfasis en los tres ejes fundamentales lectura, escritura y comunicación oral. (III Región)
- Inclusión de Tics. (IV Región)
- No se le da tanto énfasis a los medios masivos de comunicación, como eje aparte. (VII Región)
- Preocupación esencial por las destrezas. (XI Región)
- Se incorpora explícitamente en los OF y CMO el manejo de las tecnologías digitales y se promueve un aprovechamiento educativo de recursos informáticos que forman parte de la cultura de los jóvenes... ...se incluye el lenguaje audiovisual, en el eje de escritura al referirse a la producción no sólo de textos escritos, sino también audiovisuales. (XV Región)
- La propuesta efectivamente enfatiza en los desempeños o habilidades del estudiante. Esto se aprecia no sólo en los contenidos, sino también en las conductas que expresan los verbos en los OF. Ya no se emplean expresiones como comprender y reconocer que están en el actual currículum y se insiste en: leer, producir, utilizar, interpretar, etc. (XV Región)
- En lectura se avanza gradualmente en el logro de competencias lectoras y en el acceso a textos de complejidad creciente. Se precisan, además, los tres grandes momentos de la actividad lectora: antes, durante y después. Debiera ser materia de un posterior análisis las competencias que deberían desarrollar los estudiantes en cada uno de ellos. (XV Región)
- Los diferentes tipos de discursos no constituyen focos o fines del programa, se transforman en medios para potenciar la lectura, la escritura y la expresión oral, aspectos de gran relevancia en un manejo eficiente y enriquecedor de la lengua materna. (XV Región)

Con una frecuencia bastante más baja, destacan como fortalezas aspectos de la propuesta tales como su **coherencia**, expresada como correspondencia entre OF y CMO:

- Existe una relación directa entre los OF y CMO. (II Región y IV Región)
- Existe vinculación entre los Objetivos y los Contenidos de cada nivel de manera que la comprensión del docente es más eficaz y ordenada. (X Región);

su **extensión**, por la reducción de OF y CMO:

- Reducción del número de OF y CMO. (II Región)
- Condensación de los OF y CMO. (XI Región)
- NB3, NB4, NB5, NB6 Sintetiza el currículum en 3 ejes. (XV Región);

su **pertinencia**, por la selección de lecturas apropiadas para la edad e intereses de los estudiantes:

- Los temas planteados para lectura están acertadamente secuenciados y relacionados directamente con la edad e intereses de los jóvenes: en primero lo personal y la fantasía, en segundo los temas sociales, en tercero el amor y en cuarto los conflictos éticos. (XV Región);

y **otras fortalezas:**

- Centra la labor docente. (IV Región)
- Basados en competencia. (IV Región)
- Mayor aplicabilidad como instrumento de evaluación al término del proceso. (X Región)
- Capacidad de adaptación. (XII Región)

## - **Debilidades**

**Secuencia y claridad** fueron destacadas como las principales fortalezas de la propuesta, pero también son -en orden invertido- **las dificultades más relevadas** por los participantes, en especial la claridad. Los docentes otorgan especial importancia a la redacción de los OF y CMO, llamando la atención tanto sobre los conceptos confusos o ambiguos, como sobre la explicitación de los aprendizajes e indicadores de logro por nivel, como se vio con las preguntas anteriores de la pauta de registro de las conclusiones grupales de la consulta.

Por tanto, la concentración de fortalezas y de debilidades en secuencia y claridad -una aparente contradicción- podría explicarse por una mayor acuciosidad analítica frente a estas dimensiones del ajuste curricular consultado.

### **a) La Claridad, el Orden**

La mayoría de las críticas dicen relación con la **falta de explicitación** sobre la **profundidad, ritmo o alcance** con la que se trabajan **algunos contenidos** en determinados niveles de enseñanza, y con la **falta de indicadores de logro**. En segundo término se mencionan las **ambigüedades e imprecisiones conceptuales** y, con menos frecuencia, se califica como deficiente la redacción de **los contenidos**, dado que aparecen **formulados como actividades**.

- NB1-NB2 No hay claridad en los CMO de 1º, 2º, 3º y 4º años básicos. (III Región)
- NB3-NB6 \*Poca claridad en el nivel de exigencia por curso (específicamente en conocimiento del lenguaje) (III Región)
- Desconocimiento de los aprendizajes esperados e indicadores. (III Región)
- MEDIA Falta delimitar términos como: "cuales", "pueden", "algunos", "variados", "más frecuentes" y "complejos". (III Región)
- Falta profundizar y delimitar hasta dónde llega el manejo de contenidos en los diferentes niveles, Ej.: el debate. ¿Cómo diferenciamos el nivel de logro de esta habilidad desde 7º a 1º Medio? (III Región)
- Términos ambiguos. (IV Región)
- Especificar nivel de complejidad. (IV Región)
- Falta precisión en contenidos. (IV Región)
- No se especifica tiempo de desarrollo. (IV Región)
- En enseñanza Media el lenguaje utilizado presenta imprecisiones y/o ambigüedades. Falta claridad en las habilidades que se espera desarrollar. A diferencia de la Básica falta especificar ejemplos concretos. (V Región)
- Su planteamiento son poco claros y siguen siendo elevados y complejos. (IX Región)
- Los contenidos se convierten en actividades. (X Región)
- Se enfatiza el desarrollo instrumental. (X Región)
- No hay claridad en los niveles de profundización. (X Región)
- Subjetividad del OF 4. "Disfrutar". Eso es individual. (X Región)
- Son muy similares, no hay distinción clara entre un nivel y. Se da más la repetición, no se marcan los diferentes estadios. (X Región)
- NB3, NB4, NB5, NB6 El tema radica principalmente en que no hay una organización coherente de los objetivos fundamentales con las habilidades cognitivas que no se manifiestan de manera clara y explícita. (XV Región)
- Tiene palabras, frases, textos y términos demasiados extensos y confusos. (XV Región)

### **b) La Secuencia**

En **algunos niveles** no se observa una **clara progresión de OF y CMO**, y **no hay elementos** suficientes **para** dar un **orden secuencial y temporal** al currículum propuesto. También se alega que la repetición de algunos contenidos hace que pierdan atractivo para el estudiante

- No proporciona una orientación respecto del tiempo para la organización e implementación del currículo en etapas. (II Región)
- En 3º y 4º Medio no se observa una progresión o secuencia clara de OF y CMO, se repiten variando sólo en algunos casos los contenidos. (II Región)
- En algunos niveles no se percibe la progresión de OF y CMO. (IV Región)
- La vinculación sólo inserta cambios de complejidad, pero las actividades son las mismas; entonces se vuelve repetitivo y poco original para el alumno (Ejemplo: debate en 1º, 2º, 3º y 4º). (X Región)
- No se presenta una propuesta de unidades ni de aprendizajes esperados para observar si también se vinculan. (X Región)
- No hay un orden secuencial de las habilidades y destrezas propuestas. (XII Región)
- A pesar del intento de articulación, no es más clara la secuencia, ya que hay niveles más logrados que otros. (XIII Región)

Otros aspectos débiles de la propuesta son -en opinión de los profesores- su **extensión**, dado que habría una relación directa entre niveles de complejidad de las habilidades a desarrollar y tiempo necesario para trabajarlas:

- Al ser más complejas las habilidades a desarrollar el tiempo necesario es mayor, para alcanzar los objetivos. (III Región)
- Extensión. (XI Región);

**infraestructura desigual** y distintos grados de **vulnerabilidad de los establecimientos**:

- No todos los establecimientos y sus estudiantes tienen la posibilidad de participar en debates, foros, etc. (X Región)
- Se tiende a la homogenización. No se consideran las características contextuales. (X Región);

**Capacitación docente** no adecuada a las competencias que demanda el ajuste curricular:

- Perfeccionamiento demasiado amplio, mucho en Tics y allí se complica por la brecha generacional. (X Región);

y **otras debilidades**:

- No siendo una debilidad de la propuesta, se hace notar que la cantidad de alumnos en el aula es un factor muy incidente en los resultados esperados. (II Región)
- En 1ºM y 2ºM OF 9 de lectura, se repite ¿Hay algún error de transcripción? (II Región)
- Falta respaldo bibliográfico. (IV Región)
- Los textos escolares deben incluir la reformulación. (IV Región)
- Es un cambio inesperado en medio de un acostumbramiento en la reforma intermedia. (VII Región)

6. **En opinión del grupo, los OF planteados ¿describen claramente una progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media? ¿Por qué?**

<b>...los OF planteados ¿describen claramente una progresión...?</b>	<b>Nº encuentros</b>
Sí, en todos los niveles	7
Sólo en algunos niveles. Depende de...	5
No, en ninguno	1
<b>Total</b>	<b>13</b>

De los 12 grupos regionales considerados para efectos de la sistematización del sector, 7 afirman que **los objetivos** están organizados de manera tal que **establecen un continuo de complejidad creciente**, algunos atribuyen esta progresión al hecho de que están **estructurados en torno a 3 ejes fundamentales**.

- Va aumentando progresivamente su complejidad. Esta progresión se hace natural para el alumno. (IV Región)

- Los OF se van complejizando a medida que avanzan los niveles, lo que le da una clara progresión al currículum. (V Región)
- Al revisar los OF desde NB1 hasta NM 4 se evidencia su progresión, especialmente porque están integrados en tres ejes fundamentales. (V Región)
- Son las mismas habilidades que se desean desarrollar, sólo cambian el nivel de profundización en cada año. (VIII Región)
- Se evidencia la gradualidad creciente, pero sigue siendo demasiado complejo. (IX Región)
- Porque establecen claramente una secuencia progresiva y gradual de los OF (XI Región)
- Porque se puede constatar en el texto que para ambos niveles los OF tienen concordancia. Sin embargo, es necesario dar el tiempo y el espacio para que los departamentos puedan planificar, compartir y traspasar experiencias. (gestión directiva) (XII Región)

En tanto, los docentes de 5 grupos regionales ven **progresión sólo en algunos niveles**, y en otros detectan dificultades, entre éstas se señala que, que siendo los contenidos los mismos para todos los niveles, hay una **escasa o nula diferenciación en los grados de profundización y la habilidad específica que se busca desarrollar**.

- (SI) Porque se presentan en forma secuenciada, de lo más simple a lo más complejo. Por la visión diacrónica que tienen. Da cuenta de una interrelación entre los niveles. Los OF de un año sirven de base para el siguiente nivel.  
No se aprecia la secuencia con claridad en 3º y 4º Medio. Más lo del numeral precedente.\*  
\* (No proporciona una orientación respecto del tiempo para la organización e implementación del currículo en etapas. En 3º y 4º Medio no se observa una progresión o secuencia clara de OF y CMO, se repiten variando sólo en algunos casos los contenidos.) (II Región)
- (NB1-NB2) Existe una secuencia gradual de acuerdo a la edad y nivel de los educandos. (NB3-NB6) Existe una articulación clara, precisa y secuenciada. (MEDIA) Sólo existe claridad entre sub ciclos NM1 – NM2 / NM3 – NM4. Parece existir sólo dos niveles, se ve la diferencia en ambos, pero no la intermedia. (III Región)
- Existe una progresión clara. (PERO... NB4) Encontramos un problema de progresión en los contenidos de lectura, específicamente en sexto año CMO N°10, ya que no aparece la reflexión y preguntas sobre las tres funciones principales del lenguaje. Lo anterior, en consideración a que estas aparecen planteadas en los contenidos de 5º, 7º y 8º año. (VII Región)
- Existe aumento de complejidad en un mismo contenido para enseñanza media y básica, pero es sutil. A medida de que se avanza el proceso educativo, reincorporan nuevos requerimientos al OF. En los distintos ejes que permite finalmente una evaluación más objetiva del proceso. (PERO) Es imposible determinarlo, pues hay una reiteración que no es sinónimo de secuenciación y de progresión. No se establecen claramente las diferencias fundamentales de dónde se parte y hasta dónde se quiere llegar. (X Región)
- NB3, NB4, NB5, NB6: ...en el segundo ciclo básico se observa una progresión entre un nivel y el siguiente, pero no está claramente delimitada... Si bien es cierto hay similitud de términos en la redacción de los OF y CMO, no se establece una diferencia en el grado de profundización y en la habilidad cognitiva que se desea lograr. MEDIA: los OF planteados proponen un gradual aumento de la experiencia e información del aprendiz en el uso de su lengua materna, de manera que progrese de un estadio de desarrollo cognitivo a otro superior y finalmente desarrolle patrones de pensamiento formal, profundizando la comprensión, ampliando los dominios de experiencias y agregando a esas experiencias nuevos campos intelectuales o áreas de contenido. Se aprecia, en consecuencia, una clara progresión en EM en los OF planteados en relación a cada eje temático, puesto que describen habilidades que son cada vez más complejas, inclusivas, formales y abstractas y que implican un avance en el desarrollo del pensamiento del estudiante. (XV Región)

Finalmente, **la XIII Región asevera que** los OF propuestos, en su globalidad, **no establecen progresión en ningún tramo de enseñanza**.

- Carece de la especificidad en cuanto a la relación de los contenidos y su secuencia, en cada nivel; por ejemplo: Bajo qué parámetros deberían pasarse tipos de textos de 7º básico a 4º medio. Hay un salto demasiado grande entre NB1 y NB2, en cuanto a objetivos y contenidos. Los cambios de ciclo presentan mayor articulación que en el Marco vigente, pero no en la totalidad de los objetivos. La repetición de objetivos en distintos niveles atenta en contra de la claridad y especificidad de los logros, se sugiere secuenciarlos más. (XIII Región)



**7. En opinión del grupo ¿consideran necesario formular OF-CMO por año para NB1 y NB2 por año?**

...necesario formular OF-CMO por año para NB1 y NB2 por año?	Nº respuestas
Sí	17
Sí, pero...	1
No	3
<b>Total encuentros</b>	<b>13</b>

Formular OF y CMO por año **facilitaría la planificación de cada curso**, porque habría más **claridad respecto de los objetivos** a lograr por año, la **profundidad** con la que se trabajarían los contenidos, lo que a su vez permitiría una **adecuada evaluación** de los aprendizajes.

- Los OF y CMO se desarrollarían con más claridad y los objetivos serían más específicos para cada año. (II Región)
- Sería más fácil medir el logro de los aprendizajes que corresponde a cada año escolar. (III Región)
- Para clarificar y especificar en cada curso. (IV Región)
- Mayor organización y logros concretos. (IV Región)
- Porque es la base para la construcción posterior. (IV Región)
- Para establecer claridad y delimitar bien los aprendizajes. (VII Región)
- Deben separarse los CMO para cada año y además deben ser más específicos. Nos parece adecuado mantener la actual explicitación que existe en los actuales planes en los que se detalla con exactitud los contenidos que el alumno debe aprender en cada año. (VIII Región)
- Deberían definirse o formularse por año, esto evitaría la complejidad y facilitaría su evaluación y evitaría la confusión. Sería mucho más funcional. (IX Región)
- Para mayor claridad y eficiencia en su aplicación. (XI Región)
- Falta claridad en la progresión de los aprendizajes. Se hace necesario separar NB1 y NB2 para facilitar los logros de aprendizajes. (XIII Región)
- Si se debe delimitar los Objetivos Fundamentales y Contenidos mínimos de primer y segundo año básico para que se produzca una secuencia y articulación adecuada entre cada nivel. (XV Región)
- NB3, NB4, NB5, NB6 Porque el docente tendría una visión más clara de las conductas terminales de cada año escolar, acorde a los ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje de cada grupo de alumnos y visualizar que quiere al término de cada año escolar, tanto en NB1 y NB2, dando la oportunidad de tomar decisiones, respecto del mejoramiento de cada proceso escolar. (XV Región)

La II Región también considera que facilitaría la programación de cada curso:

- Se entendería mejor lo que se espera aprendan los alumnos, permitiendo identificar el grado de profundidad con que se deben trabajar los CMO de cada nivel. (II Región)
- Se facilitaría la proyección de los niveles de logros esperados en cada curso. (II Región)

**pero**, a su vez, vislumbra una desventaja para los estudiantes con NEE:

- No permitiría brindarle a los alumnos con distintos ritmos de aprendizaje el tiempo necesario para lograr los objetivos, provocando aumento del índice de repitencia. (II región)

Para otros grupos, en cambio, formular OF y CMO por año permitiría diseñar **programas más pertinentes** a las **características de los estudiantes**:

- Se respondería mejor a las características del desarrollo de los educandos (II Región)
- Los alumnos y alumnas tienen distintos grados de maduración y desarrollo cognitivo. (X Región)
- ...permite que los alumnos(as) puedan desarrollar su proceso de aprendizaje en forma sistemática y progresiva. (XII Región)

Finalmente, la **V Región** es la única que se manifiesta en **contra de la formulación de OF y CMO por año**, hacerlo es inconveniente dado que, contrariamente a lo que ocurre en la actualidad, **se verían afectados los estudiantes con necesidades educativas especiales**:

- Se respeta la diversidad y los niveles de aprendizaje de los alumnos. (V Región)
- Los alumnos que llegan a primer año básico presentan diferencias en sus niveles de aprendizajes producto de la preparación o no educación preescolar, por lo tanto dos años del NB1 permite nivelar y atender a las diferencias individuales. (V Región)
- Se sugiere que los contenidos mínimos en los programas de estudio continúen separados en cuatro semestres. (V Región)

## D. Coherencia

### 8. ¿Existen CMO que no responden claramente a los OF planteados?

(Para esta pregunta no se cuenta con información de la XIII Región)

¿Existen CMO que no correspondan claramente a los OF planteados?	Nº respuestas
Sí, en niveles de media	4
No	7
<b>Total encuentros</b>	<b>12</b>

Con respecto a esta pregunta, **no hay cuestionamientos para la Enseñanza Básica.**

**En 7 encuentros no se advierten problemas de correspondencia** entre OF y CMO. Algunos participantes argumentan su acuerdo resaltando la **convergencia de los CMO hacia el cumplimiento de los objetivos** y, en la XV Región se destaca, para el 2º ciclo básico, que la **mayor explicitación y simpleza** observada **en la reformulación de conocimientos, habilidades y actitudes** que propone el ajuste curricular, **favorece el logro de los OF.**

- BÁSICO: No hay OF vacíos, todos los CMO convergen hacia el logro de los OF, sin embargo, la similitud en la redacción de los CMO, dificulta la elección más pertinente en el momento de planificar. (II Región)
- Básico Hay coherencia entre ellos, de acuerdo al NB que se va trabajando. (VII Región)
- NB3-NB6 Los conocimientos, habilidades y actitudes si responden al logro de los OF, porque al ser reformulados quedaron más explícitos y simples. (XV Región)

Quienes señalaron que hay **falta de correspondencia** con los OF **en niveles de Enseñanza Media** refieren a que la **generalidad de la propuesta atenta contra su coherencia**, que **falta homogenizar criterios respecto de corrientes teóricas frente a los tópicos literarios.** Para **1º medio se estima que hay varios OF que no tienen correlato** a nivel de contenidos.

- MEDIA: La propuesta es muy general. No se observa, por tanto, un grado de coherencia interna. No presenta criterios uniformes, ejemplo el tratamiento en Literatura, coexisten variadas teorías de interpretación Literaria. (II Región)
- Media Existiría una incoherencia entre lo planteado en el contenido N° 1 Y los OF. En lo concerniente a lo público y privado. (VII Región)
- NM4 4º Medio  
Eje de la comunicación oral N° 2  
Eje de lectura, contenido N° 5.  
Ambos deberían estar en NM3 (3º medio) (VIII Región)
- 1º medio CMO No hay distinciones claras entre los niveles. Existen OF Carentes de Contenidos precisos. (X Región)

**9. En opinión del grupo, los conocimientos, habilidades y actitudes planteados ¿conducen efectivamente al logro de los OF, en los distintos niveles de la educación básica y educación media?**

...conocimientos, habilidades y actitudes ¿conducen efectivamente al logro de los OF...?	Nº respuestas
Sí, en todos los niveles	6
Sí, en algunos niveles	3
No se puede establecer a priori	2
Otra respuesta	1
<b>Total encuentros</b>	<b>13</b>

Para la mayoría de los grupos regionales, **conocimientos, habilidades y actitudes** se orientan al **logro** de los **OF** en todos los niveles, porque muestran **progresión** y una **correspondencia** que se hace **más estrecha a medida que se sube de nivel**. La IX Región agrega que en algunos niveles de básica se requiere un mayor de especificación de los CMO.

- Son habilidades progresivas, que conducen a la obtención de los OF de los distintos niveles. (IV Región)
- Se percibe la coherencia entre los objetivos, conocimientos, habilidades y actitudes. (V Región)
- NB1- NB4 Contribuyen, pero se hace necesario la especificación. NB5 a 4º Medio Contribuyen. (IX Región)
- La relación entre OF y CMO es estrecha, pues se refuerza y profundiza en cada nivel. (X Región)

Los docentes de 3 grupos regionales estiman que **en algunos niveles** hay obstáculos que dificultan el logro de los OF, porque **falta precisión** en la formulación de **contenidos**, o porque **hay factores externos** intervinientes **que afectarían su cumplimiento**. En este grupo también se incluyó a la XII Región, dado que sólo se refirió a la efectividad de los CMO de NB1 y NB2, pero se desconoce su opinión respecto de los otros niveles de educación básica y media.

- Si la educación fueran los CMO, pero; en educación existen diferentes elementos contextuales como la falta de clases, tipo de alumnos etc. (VII Región)
- 2º Año Medio Es necesario explicitar los tipos de mundos posibles y los tipos de párrafos y estructuras expositivas. 3º Año Medio Porque se deben incluir el carácter lógico - racional en este nivel. 4º Año Medio Falta la explicitación del discurso público y sus características, elementos constitutivos, etc. (VIII Región)
- NB1-NB2 Sí, porque están graduados y son pertinentes. (XII Región)

Por su parte, los grupos de 2 regiones confían en que se logrará la mayoría de los objetivos, pero no se pronuncian sobre el cumplimiento o no cumplimiento de otros porque en algunos niveles de Enseñanza Media hay **problemas que impiden responder**. En el caso de la II Región el problema está circunscrito al **OF4 de 3º y 4º Medio**, el que **no es medible por incluir términos subjetivos** en su redacción: "Disfrutar la lectura de obras literarias significativas...". La otra región estima que **para determinar si se lograrán los OF de 1º y 2º Medio se requiere hacer un estudio más exhaustivo de la propuesta** curricular.

- (SI) NB1 Porque los CMO están planteados para conducir al logro de los OF, se aprecia una secuencia lógica. NB2 Porque se relacionan directamente. NB3-NB6 Porque existe coherencia entre los OF y CMO. NO 3º- 4º Medio OF N° 4 no es medible. (II Región)
- (SI) NB1 Están claramente definidos interrelacionados y secuenciados. NB2-NB6 "Como se plantean vemos que nuestros educandos irán progresando en forma secuenciada de acuerdo a su edad". 1º-2º Medio NOTA: PARA DAR RESPUESTA A ESTE PUNTO SE REQUIERE DE UN ESTUDIO CON CONCIENZUDO DE LA PROPUESTA. 3º-4º Medio Hay secuenciación y coherencia. (III Región)

Una respuesta distinta es la que da la XIII Región, no se pronuncia sobre el logro de los OF, sino que se limita a señalar que la propuesta sometida a consulta presenta un mediano nivel de coherencia.

## E. Pertinencia

### 10. En opinión del grupo, los niveles de dificultad de los OF y CMO de cada uno de los niveles de la educación básica y la educación media, ¿son adecuados a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes?

...los niveles de dificultad de los OF y CMO... ¿son adecuados a la edad...?	Nº respuestas
Sí, en todos los niveles <sup>i</sup>	5
Sí, pero algunos resultados dependen de otros factores	3
En algunos niveles, sólo en parte	3
Otra respuesta	1
<b>Total encuentros</b>	<b>13</b>

Un total de 5 grupos regionales plantea que los **grados de dificultad** de los OF y CMO propuestos son **adecuados a las características de los estudiantes** de cada nivel de enseñanza, porque están **definidos sobre bases teóricas del desarrollo evolutivo**, porque **consideran variables de contexto**, porque hay **claridad respecto de grados de complejidad y énfasis** por nivel, porque **permiten acoger la opinión de los alumnos**.

- Porque son progresivos. Van de lo más simple a lo más complejo. Se van aplicando en forma gradual. Se condice con la teoría educativa que propone avances/aprendizajes considerando los contextos de las etapas del desarrollo. Están de acuerdo a las edades de los alumnos y al medio cultural-social en que se desenvuelven.  
(No) CMO 8 de 1º Medio: La Evaluación es una habilidad de orden superior. (II Región)
- Da libertad al docente para considerar la opinión de los alumnos. Son adecuados porque se explicita el grado de complejidad y énfasis en cada nivel. (IV Región)
- (Sí) porque tienen una secuencia que respetan la madurez y desarrollo psico-afectivo. (XII Región)

Pero, otros docentes plantean que, si bien **desde un punto de vista teórico los OF y CMO son pertinentes** a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes, en algunos casos los **resultados dependen de otros factores -como los socioeconómicos y culturales-** que habría que tener siempre en cuenta.

- (Sí) NB1-NB2 están secuenciados de acuerdo a la etapa de desarrollo y madurez de los alumnos (as). NB3-NB6 Son adecuados al nivel de desarrollo pero cuando contemos con los indicadores o los aprendizajes esperados podríamos tener una opinión más acabada al respecto.  
(NO) MEDIA Por observaciones ya registradas en cuanto a profundización y delimitación entre los niveles. El nivel de desarrollo del estudiante medio de liceo municipal no es suficiente, debido a diversos factores entre los cuales los más relevantes son: sociocultural, educación de la familia. (III Región)
- (SI) No existe ningún contenido extremadamente difícil ni objetivos inalcanzables... Porque son graduales consideran la diversidad de estilos de aprendizajes y de habilidades... Pero la dificultad radica en la realidad o contexto del que proviene el alumno, no es su edad.  
(NO) Es difícil esta determinación, pues se tendría que hablar de un alumno standard que no es real. Un curso se compone de una gran diversidad de individualidades y N.E.E. No se sabe qué nivel de complejidad se exige para cada uno de los niveles porque cada uno de los objetivos se repiten año tras año con leves variaciones. (X Región)
- Una de las comisiones de docentes opina que no se considera la diversidad de experiencias y formas de aprender, los grupos diferenciales y los estudiantes integrados. Las otras comisiones opinan que sí es pertinente lo que se plantea en la propuesta. (XIII Región)

También se manifiestan quienes piensan que, dadas ciertas características de la propuesta, **no en todos los niveles** de enseñanza **los OF-CMO** han sido formulados **de acuerdo a la edad y nivel de desarrollo** de los estudiantes.

<sup>i</sup> Se ha incluido en este grupo a la II Región, dado que estima que sólo un CMO de 1º de Enseñanza Media (nº 8) presenta un grado de dificultad superior para la edad y desarrollo de los estudiantes.

- En escritura debería ser más clara en la producción individual de textos de estudio (Articular los términos). (VII Región)
- No, porque en educación básica, especialmente el primer ciclo, están demasiado intensivos. (IX Región)
- NB3-NB4: ...son adecuados a la edad y desarrollo de los estudiantes, porque se observa una continuidad de NB2- NB3, en cuanto a expresión oral y comprensión lectora específicamente. (Enseñanza Media) se aprecia una clara relación entre los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos con los estadios de desarrollo cognitivo de los estudiantes al plantear un avance progresivo desde un pensamiento concreto a uno más amplio y formal.  
(NO) NB1 y NB2 Falta especificar la gradualidad de los contenidos (separar los objetivos fundamentales nº 6 y 7) y los contenidos de primer año y segundo año básico. (XV Región)

Los **docentes de la VIII Región** se alejan de los otros participantes, respondiendo que la **complejidad de los OF y CMO será pertinente sólo si se toman en cuenta las sugerencias** por ellos levantadas en el mismo encuentro en el que se pronuncian sobre la propuesta de ajuste.

**11. Respecto de los aprendizajes propuestos para los estudiantes en los diferentes ciclos y a lo largo de toda la trayectoria escolar, ¿les parece que los cambios propuestos mejoran el currículum del sector?**

<b>...¿les parece que los cambios propuestos mejoran el currículum del sector?</b>	<b>Nº respuestas</b>
Sí, en todos los niveles	7
Sí, en algunos niveles o algunos OF/CMO	4
No	1
<b>Total encuentros</b>	<b>13</b>

La propuesta **mejora el currículum** del sector en todos los niveles, porque **acentúa habilidades por sobre contenidos**, porque hay una clara **proyección en la trayectoria escolar**, porque se han definido **3 ejes temáticos que estructuran y ordenan los contenidos**.

- Es más operacional y ordenado. Progresivo y secuenciado. Centrado en habilidades y no tanto en contenidos. (IV Región)
- Se respetan los fines de secuencialidad y coherencia desde el NB1 hasta el NM4. (V Región)
- Debe esperarse el resultado a través de toda la trayectoria. (VII Región)
- Sí, porque se ve una proyección de básica a media, se observa una articulación de los CMO en torno a tres grandes ejes que ordenan el currículum y se plantea un lenguaje común que facilita la comprensión de los programas. (VIII Región)
- Mejoraría la calidad de los aprendizajes. (IX Región)
- Si ya que está mejor secuenciado, reformulado y organizado. Presenta categorías que orientan mejor el quehacer. (XI Región)
- (Sí) Porque los ordenan y simplifican. Haciéndolos más prácticos y funcionales. (XII Región)

En 4 grupos regionales se estima que la propuesta **mejora el currículum sectorial sólo en parte**, porque si bien **se reconoce y valora la introducción de cambios positivos**, en algunos niveles de enseñanza **se observan problemas** en la formulación de algunos OF y CMO, **tales como repetición de los OF** en varios niveles con ninguna o muy leves modificaciones, **complejidad de los objetivos** propuestos para el primer ciclo básico, o **no explicitación de las habilidades** correspondientes a todos y cada uno de los OF.

- Sí, porque producen un ordenamiento en la Educación Básica y articulación con Media, además de una profundización gradual y efectiva en los diferentes niveles para el logro de aprendizajes significativos. Sí, porque se simplifica, se reduce y esto lo hace más comprensible. Nos parecen bien estructurados. Creemos que apuntan a optimizar el principio de calidad de nuestra educación.

- (NO) MEDIA Los CMO se dejan al arbitrio del profesor. La repetición de los OF genera dudas ¿Se intenciona la copia o es un error de transcripción? (II Región)
- (SI) NB3-NB6 Están centrados en los tres ejes fundamentales pero sentimos la ausencia de los indicadores y los aprendizajes esperados. MEDIA Desde el punto de vista de la progresión, sí, (NO) NB1-NB2 pensamos que es sólo un ajuste de los CMO y OF. MEDIA En general las mantienen, sólo reordenan según otro enfoque. Por su implementación y eficacia, se dificulta por la complejidad de los objetivos. (III Región)
- Existe mayor congruencia de los aprendizajes entre los distintos ciclos y niveles, se aprecia un ordenamiento de los contenidos integrando de forma más específica los logros en lenguaje (Comunicación Oral, Lectura y Escritura). Mayor organización, operatividad, una visión integral. (No) No se puede emitir un juicio a priori, no se ha llevado a la práctica esta propuesta. En todo caso, atendiendo a todo lo anterior consideramos que no mejora sustancialmente. (X Región)
- (NB3-NB6) Sí, porque enfatizan sólo en tres ejes fundamentales a diferencia de los seis anteriores. En EM plantea explícitamente el logro progresivo de habilidades cada vez más complejas. Focaliza en tres ejes temáticos relevantes para el conocimiento y manejo de la lengua materna. Incorpora explícitamente el lenguaje digital y audiovisual al proceso de enseñanza-aprendizaje y especialmente a la lectura y producción de textos. (NB3-NB6) No se enfatizan ni se establecen las habilidades correspondientes a cada uno de los OF, en los respectivos niveles. (XV Región)

Finalmente, la **XIII Región** considera que la **propuesta no introduce mejoras** en el currículum porque se enfatiza lo gramatical (corrección), provocando un **menoscabo de la dimensión comunicativa** del lenguaje.

- ...la dimensión comunicativa carece –a simple vista- de un sustrato teórico fuerte referido al nivel pragmático del lenguaje. Sigue puesto el énfasis en la corrección gramatical y no en la adecuación comunicativa... (XIII Región)

## **12. ¿Hay, en opinión del grupo OF o CMO que eliminar o incluir?**

(Esta pregunta no cuenta con información de las regiones X y XIII)

<b>¿Hay, en opinión del grupo, OF o CMO que eliminar o incluir?</b>	<b>Nº respuestas</b>
Eliminar OF	3
Incluir OF	7
Eliminar CMO	2
Incluir CMO	6
No	3
<b>Total encuentros</b>	<b>11</b>

Antes de hacer referencia a los OF y CMO mencionados por los participantes, es necesario referirse al hecho de que las pautas de registro de varios encuentros se pronuncian sobre objetivos y contenidos que deben eliminarse, incluirse o modificarse en los cuadros correspondientes a distintas preguntas y, en el destinado a la N° 12 dan respuestas que son sugerencias de modificación, separación y/o fusión. Esto es más frecuente con las preguntas N°1, N°2, con las "debilidades" (pregunta N°5), y también con las sugerencias. Fue por tanto necesario "reubicar" varias respuestas para tener una visión sinóptica de cuáles son los OF y CMO que, en opinión de los grupos consultados, debería excluir o incorporar la propuesta.

En la tabla siguiente se presentan, por nivel de educación, los **OF y CMO que deberían eliminarse y los que es necesario incluir**. Los números en paréntesis indican la frecuencia con que es mencionado un OF o CMO específico.

Nivel	Eliminar		Incluir	
	OF	CMO	OF	CMO
Básica General				Incluir lecturas complementarias contextualizadas y significativas a la región que pertenece el alumno.
NB1				Dominio progresivo de la ortografía literal y puntual.
NB2			Habilidad de escuchar.	
NB3			Para explicitar contenido "Funciones del Lenguaje".	
NB4			Para explicitar contenido "Funciones del Lenguaje".	Temas del ámbito deportivo, artístico y cultural
NB5			Para explicitar contenido "Funciones del Lenguaje".	
NB6			Para explicitar contenido "Funciones del Lenguaje".	
Media General			Secuenciar cronológicamente las épocas literarias.	
1º Medio		13,	"Leer comprensivamente empleando estrategias de lectores exitosos: usar conocimientos previos, predecir, resumir, preguntar, etc."	Literatura oral. "Explicitar en habilidades... representaciones visuales de la comprensión,...: mapas conceptuales, organizadores gráficos y mapas mentales."
2º Medio		5 (2), 14,	Investigación (mantener actual). "Leer comprensivamente empleando estrategias de lectores exitosos: usar conocimientos previos, hacer predicciones, resumir, preguntar, etc."	"Explicitar en habilidades... representaciones visuales de la comprensión,...: mapas conceptuales, organizadores gráficos y mapas mentales."
3º Medio	12		Incluir el actual OF3. "Leer comprensivamente empleando estrategias de lectores exitosos: usar conocimientos previos, hacer predicciones, resumir, preguntar, etc." "Utilizar y valorar habilidades dialógicas: pedir la palabra para hablar, esperar turno para intervenir, respetar opinión otro"	Prensa. "Explicitar en habilidades... representaciones visuales de la comprensión,... mapas conceptuales, organizadores gráficos y mapas mentales."
4º Medio			"Leer comprensivamente empleando estrategias de lectores exitosos: usar conocimientos previos, hacer predicciones, resumir, preguntar, etc."	Lectura de textos escritos sobre temas y problemas de la realidad contemporánea para analizar diferencias estructurales, organización interna y evaluar la eficacia de este tipo de texto. "Explicitar en habilidades... representaciones visuales de la comprensión,...: mapas conceptuales, organizadores gráficos y mapas mentales."

De la tabla precedente se desprende que no hay recomendación de eliminar objetivos o contenidos de enseñanza básica. También se aprecia que sólo el **CMO5 de 2º Medio** es mencionado por 2 grupos como un contenido que debiera eliminarse: **"Participación en situaciones de interacción oral en que adapten su registro de habla en función del tipo de relación entre los interlocutores y la eficacia de la comunicación."** Este contenido está incorporado en el CMO2 del mismo nivel: **"Participación en situaciones de interacción oral en que adapten su registro de habla en función del tipo de relación simétrica o de complementariedad entre los interlocutores y la eficacia de la comunicación, a través de actos de habla básicos."**

- 2do Medio: N° 5 de Comunicación oral porque es similar al N° 2. (II Región)

Los **otros CMO a eliminar** son en realidad uno (13 de 1º y 14 de 2º Medio), lo menciona una región y hace referencia al **uso de TICs**. La recomendación de suprimirlo obedece al hecho de que algunos **establecimientos no cuentan con este tipo de tecnología** (de información y comunicación).

- NM1-2 Las Tics como contenido por recurso. (III Región)

El único OF que se propone eliminar es el N° 12 de 3º Medio: "Utilizar flexiblemente diferentes estrategias de escritura, evaluándolas y modificándolas con el fin de mejorar la calidad general de los textos."

- 3º Medio: OF N° 12, porque se incluye en los OF N° 10 y N° 13. (II Región)

En lo que respecta a los objetivos y contenidos que debería incluir la propuesta, no hay coincidencias en un mismo nivel, y los aplicables a varios niveles han sido propuestos por un mismo grupo de participantes. Se detecta cierta similitud entre el OF propuesto para NB2 "Habilidad de escuchar" y el sugerido para 3º Medio "Utilizar y valorar habilidades dialógicas: pedir la palabra...". Los CMO que se propone incorporar difieren entre sí y se concentran en la enseñanza media.

- NB4 Aspectos: deportivos, artístico y cultural. (II Región)
- (MEDIA): Explicitar en las habilidades relacionadas con la comprensión de textos las representaciones visuales de la comprensión, el uso de herramientas visuales-verbales como: mapas conceptuales, organizadores gráficos y mapas mentales. (XV Región)

### 13. ¿Les parece adecuado el nombre para el sector?

(Esta pregunta no cuenta con información de las regiones VIII y XIII)

Con la excepción de inglés, ¿les parece adecuado el nombre para el sector?	Nº respuestas
Sí	4
No	7
<b>Total encuestros<sup>i</sup></b>	<b>11</b>

Son 7 los grupos regionales que proponer cambiar la denominación del sector. Los nombres sugeridos y su fundamento -cuando se explicita- aparecen en negrillas en las siguientes citas textuales:

- **Lenguaje y Comunicación** porque **son inclusivos (etnias)** y es **coherente con el cambio** de enfoque **que propone** nuestra **reforma: "el lenguaje como facultad"** (V Región)
- **Lenguaje y comunicación (Sacar castellano, no somos colonia española)** (VII Región)
- **Lengua Castellana** (ya que **ésta incluye la comunicación**) (X Región)

En 5 grupos regionales se propone el nombre "Lenguaje y Comunicación", los otros no se repiten: "Lengua Española y Comunicación"; "Lengua Materna y Comunicación"; "Estudio y Comprensión de la Lengua Castellana y Comunicación"; "Lengua Castellana"

<sup>i</sup> La II Región emitió 2 repuestas por falta de acuerdo intragrupal (el 66,6% de los docentes se manifestó de acuerdo con el actual y el resto no).



## Desacuerdos

Los desacuerdos consignados se refieren tanto a diferencias de opinión entre los integrantes de cada grupo regional, que dificultan las conclusiones consensuadas, como a desacuerdos de los participantes con algunos contenidos de la propuesta de ajuste.

Entre los **desacuerdos intragrupales** se consigna la **necesidad o inconveniencia de formular OF y CMO por año para NB1 y NB2, reformular OF y/o CMO, problemas de extensión**, y otros mencionados con menos frecuencia.

- En la pregunta número siete surgió un desacuerdo o duda con respecto a si es necesario o positivo formular OF y CMO por año para NB1 y NB2, considerando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, y el tiempo dedicado a la instrucción y al aprendizaje. (II Región)
- En NB3 contenido 8 sería necesario incorporar la función de educar y formar opinión. Hay discusión respecto de que se entiende por "funciones de los medios de comunicación". (VIII Región)
- No se logra acuerdo en el equipo de docentes respecto a la extensión, ya que opinan de manera diversa, de acuerdo con la realidad de sus estudiantes, para algunos está bien y para otros es demasiado extenso para las horas de clases planeadas. Una de las comisiones de docentes opina que no se considera la diversidad de experiencias y formas de aprender, los grupos diferenciales y los estudiantes integrados. Las otras comisiones opinan que sí es pertinente lo que se plantea en la propuesta. (XIII Región)

En cuanto a los **desacuerdos con ámbitos de la propuesta de ajuste**, destaca la redacción, argumentándose **falta de claridad** en algunos OF y CMO, la **formulación de los CMO como actividades**, y la **extensión curricular**.

- La propuesta no explicita si los OF y CMO serían los mismos para el Canal Humanista como para el Canal Científico Matemático. Preocupa la pérdida de horas aula que sufrirían las asignaturas involucradas en los Planes Diferenciados. (II Región)
- Que existan sugerencias claras y diversas para evaluar los CMO propuestos, de modo que éstas puedan ser aplicables a distintas realidades y medibles a nivel individual, lo que no se aprecia en contenidos que encabezan con verbos como disfrutar, valorar e interactuar. (X Región)
- Mejorar la redacción de los CMO en enseñanza media. Están redactados como procedimientos o acciones, quedan poco explícitos en lo conceptual. (VIII Región)
- Que los Contenidos no se presenten como actividades, ya que produce cierta confusión al llevarlos a la práctica. (X Región)
- En la extensión, no se observa solución del problema de extensión porque sólo se fusionaron. (III Región)

## Sugerencias

Las **sugerencias** generadas en el marco de la consulta son **múltiples y diversas, en ocasiones precisas y bien planteadas y, en otras, con una redacción que no refleja la especialidad** de quienes las formulan (profesores de "**Lengua Castellana y Comunicación**"). En el largo listado de "sugerencias" se mezclan propuestas específicas con demandas, declaraciones de principios y/o buenas intenciones. Algunas, más que propuestas para mejorar el ajuste sometido a consulta, constituyen más bien el levantamiento de otra propuesta de ajuste curricular.

Las categorías establecidas para presentar las sugerencias no pretenden ceñirse a requisitos científicos de exhaustividad y exclusión<sup>i</sup>, lo que se busca es que ordenen las respuestas emitidas, a fin de identificar las acciones que, en opinión de los docentes, permitirían mejorar los aspectos deficitarios de la Propuesta.

### **Explicitar, Precisar, Reordenar OF y/o CMO** (9 encuentros)

La incorporación de **modificaciones a los objetivos fundamentales y contenidos mínimos** concentra gran parte del total de las sugerencias formuladas, prácticamente cuadruplicando a la categoría con la segunda mayor frecuencia. Varios de estos **cambios están referidos a la redacción de OF y CMO**, para introducir precisiones a fin de **facilitar la identificación de habilidades y aprendizajes** esperados en los distintos niveles de enseñanza, para **eliminar términos ambiguos** que inducen a interpretaciones diversas y erróneas, para **mejorar y/o evidenciar progresión** a lo largo de la trayectoria escolar, para **evitar duplicación de contenidos**, así como también se propone **explicitar indicadores para facilitar la evaluación**.

- Diferenciar y profundizar los logros comunicacionales entre niveles. (III Región)
- Si el énfasis de esta reforma está dado en la oralidad, medir de la misma manera esta competencia. (III Región)
- Normar lo relativo al uso de tecnologías para poder usar de manera confiada las Tics. (III Región)
- Cambiar determinados términos como valorar, disfrutar, flexibilidad, novela breve, etc. (IV Región)
- Se sugiere revisar la redacción y claridad con que se plantean los OF y CM de 1º Medio y 2º Medio. (V Región)
- ¿Cuál es el sentido de sugerir seis obras literarias en Educación Media y ocho en octavo básico? (V Región)
- Realizar una mayor especificación de los contenidos mínimos obligatorios de 1º a 4º, en especial en 1º a 2º básico. Asimismo, es necesario explicitar aún más los CMO de E. media. (VIII Región)
- NB5: En este nivel sería necesario ordenar los CMO y mejorar su redacción para que sean más claros y entendibles. (VIII Región)
- CMO N°2 Agregar "uso de estructuras, de elementos constitutivos y de tipos de discursos" y eliminar "el uso de la argumentación lógica racional". (VIII Región)
- CMO N°11. Agregar "textos referidos a temas y problemas de la realidad contemporánea en la producción de textos. (VIII Región)
- CMO N°11. Agregar "textos referidos a temas y problemas de la realidad contemporánea en la producción de textos. (VIII Región)
- BÁSICA: ...Los objetivos requieren incluir un plan de integración. Deben observar una complejidad creciente, específica según grado de complejidad. También debe haber una priorización adecuada para evitar la ambigüedad. Que haya un perfil claro que indique qué alumnos se quieren formar... OF A partir de NB1 reestructurar grados de dificultad. (IX Región)
- CMO: Se requiere unificar criterios. Los mapas de progreso deberán ajustarse a los cambios propuestos. Requieren una mayor precisión léxica, por ejemplo: para NB1 y NB2 no es lo mismo "rescribir" que "corregir", porque corregir requiere del dominio de la especialización. (IX Región)
- Especificar los grados de complejidad creciente... A partir de NB1 mejorar la precisión conceptual que faciliten la evaluación a través de indicadores graduales. (IX Región)
- 4º Medio OF: N°5. Verificar si realmente corresponde a 4º medio. Al parecer hay un error y corresponde a tercero medio. (IX Región)
- Hacer más explícito la internalización del desarrollo moral de los alumnos en cada uno de los sectores, de básica a media. (IX Región)
- No hay claridad en la entrega de los CMO, estos se han formulado principalmente en forma procedimental. Se sugiere plantear un índice temático... Un índice temático, queda muy amplio que los tres ejes centrales sean en general: Comunicación Oral, Lectura, Escritura. (X Región)

<sup>i</sup> Es más, hay propuestas que podrían ubicarse en categoría/s distinta/s a la que aquí las contienen.

- Hay conceptos imprecisos, tanto en los OF como en los CMO: "diversos elementos complejos", "flexiblemente", "estrategias de escritura". Se sugiere homogeneizar la terminología. (X Región)
- 1º a 4º OF4. "Disfrutar" Cambiar el infinitivo. (X Región)
- 1º y 2º OF8 y 9 "Fusionar" Cambiar el infinitivo. (X Región)
- 1º OF Ser más precisos y objetivos, que estos sean medibles. Lo transversal no es medible (calificable) "disfrutar". (X Región)
- 1º-2º Medio Reformular objetivos 2 y 3, porque se entienden dentro de objetivo 1. (XII Región)
- 1º-4º Medio CMO Modificar estrategias de escritura por estrategias de redacción y ortografía. (XII Región)
- Cambiar la terminología OF por habilidades y destrezas y CMO por contenidos propuestos CP. (XII Región)
- Se sugiere una secuenciación más específica y clara de los contenidos desde 1NT a 4º medio, para que cada docente sepa de su secuencia y lo que debe lograrse en cada curso. (XIII Región)
- NB3 CMO13 (Cambiar por): ...distinguiendo en textos literarios y no literarios, hechos de opiniones, fundamentando sus juicios con información relevante. (XV Región)
- NB3 CMO14: (Cambiar por): Identificación de las funciones y mensajes, de los medios de comunicación masiva (radio, televisión, prensa escrita). (XV Región)
- NB5-NB6 CMO3: Uso intencionado de la comunicación... (Cambiar por): Conocer y aplicar la comunicación... (XV Región)
- NB5-NB6 CMO10: Demasiado extenso el contenido mínimo, debería desglosarse en:
  - Reconocimiento de las diversas categorías gramaticales.
  - Reflexión de las funciones de los diversos elementos gramaticales. (XV Región)
- NB5-NB6CMO 11: Al igual que... (CMO10), dice reconocimiento y reflexión, deberían subdividirse. (XV Región)
- NB1-NB2: ...se sugiere ordenar la secuencia de los contenidos mínimos obligatorios de cada eje de acuerdo a su grado de complejidad (atendiendo los ritmos de aprendizajes) en el siguiente orden:
  - a.- Comunicación Oral: N°: 02- 03- 06- 07- 01- 04- 05- 08
  - b.- Lectura: N° 12- 11- 13- 09- 10- 14- 15- 17- 18- 19- 16.
  - c.- Escritura: N° 22- 24- 23- 20- 25- 21- 26- 27- 28. (XV Región)
- Incluir en una introducción en cada nivel especificando las habilidades cognitivas que se desarrollan a través de cada OF. (XV Región)
- Relacionar cada una de las habilidades con las conductas inteligentes que se deben reforzar al término de cada nivel. (XV Región)
- (Enseñanza Media) Incorporar, en relación a la lectura, las representaciones visuales de la comprensión, importantes herramientas visuales verbales para construir y demostrar la comprensión, tales como: mapas conceptuales, organizadores gráficos y mapas mentales. (XV Región)
- 3º Medio: eliminar CMO N° 1 reformularlo agregando explícitamente el uso de habilidades y estrategias básicas del discurso argumentativo: plantear una opinión, defenderla con argumentos y apoyar los argumentos con respaldos. (XV Región)

### **Herramientas de Apoyo a la Labor Docente, Orientaciones Metodológicas** (6 encuentros)

También en relación a los OF y CMO -pero no a su modificación- hay grupos regionales que coinciden en sugerir el **levantamiento de indicadores y/o mapas de progreso** para facilitar el proceso de evaluación a lo largo del año escolar en los distintos niveles de educación. Por otra parte, se solicita **que la autoridad ministerial explicita la correspondencia entre OF y CMO**, aporte ejemplos que ayuden al docente a la labor docente, y **que promueva la coordinación entre docentes para intercambio metodológico** y, a la vez, abra espacios para ello.

- Se deberían incluir los indicadores mínimos en esta propuesta. (III Región)
- NB3-NB6 Sin que esto limite la creatividad y la iniciativa del profesor consideramos que es importante que el nuevo programa presente los indicadores de cada nivel con sus niveles de exigencia, claramente especificados, para que así los docentes puedan realizar su trabajo con seguridad y claridad para enfrentar las mediciones estandarizadas a las que se ha sometido la Educación. (III Región)
- Especificar el grado de exigencia de cada nivel. (IV Región)
- **Explicitar** la correlación entre OF y CMO del marco curricular. (IV Región)
- Relacionar OF y CMO de los aprendizajes esperados. (IV Región)
- ...Agregando ejemplos que clarifiquen el índice de logros, evitando la utilización de criterios personales por parte del profesor(a). (V Región)
- Orientaciones del Mineduc para el trabajo integrado y articulado entre los docentes. (IX Región)
- Crear una red de profesores del subsector, donde se puedan dar a conocer diversas estrategias y/o metodologías para el desarrollo de las habilidades y destrezas en los alumnos(as). (XII Región)
- Creación de un plan para el desarrollo de la escritura (grafía) desde la prebásica. (XII Región)
- Agregar los indicadores y descriptores para las respectivas evaluaciones. (XV Región)

### **Sobre la Propuesta en General** (7 encuentros)

Hay varias **sugerencias que se circunscriben a la realización de los encuentros** para la discusión grupal de la propuesta de ajuste curricular, aunque **otras sí se centran en los contenidos** de la misma.

- Pensamos que una vez aprobados los cambios debe haber una amplia difusión para que no sólo los docentes estén informados, sino que también los alumnos y apoderados. (II Región)
- NB1-NB2 Se debió dar más tiempo para realizar el estudio de esta propuesta y la participación de todos los colegios. (III Región)
- Exigimos participación real en la toma de decisiones y formulación de ajustes en el currículo. Con el tiempo adecuado para desarrollar el trabajo. (III Región)
- Este trabajo debería haberse realizado como una Jornada, con el fin de analizar más profundamente lo que significa el Ajuste Curricular ya que el tiempo no fue suficiente. (VII Región)
- Tomar en cuenta todas las debilidades. (IV Región)
- Mayor tiempo para el análisis de la propuesta. (X Región)
- Evaluar el proceso de ajuste con las personas que conformaron los equipos iniciales del ajuste curricular en la "Primera consulta regional" (XV Región)
- Formar cursos experimentales para hacer seguimiento y constatar si es efectiva esta propuesta. (XV Región)

### **Articular, Homogenizar, Integrar Subsectores, Niveles** (6 encuentros)

Las sugerencias buscan establecer una coordinación que asegure la **homogenización u homologación de contenidos** a fin de **asegurar una progresión desde prebásica a media**, y un eficiente **trabajo por departamento y también interdisciplinario**.

- Calendarizar reuniones comunales. Incluir en estas reuniones a la prebásica. (V Región)
- Aunar términos específicos de contenidos de Básica a Media. (VII Región)
- Homologar habilidades básicas con las mismas exigencias, en los distintos subsectores, ejemplo: Comprensión de lectura, Analizar, etc. (IX Región)
- El equipo de gestión debe organizar horarios comunes, asignar tiempo y espacios para un adecuado trabajo por departamentos. (XII Región)
- Debe existir una articulación entre Educación parvularia y Educación Básica y también entre la básica y la media, en la práctica pedagógica. (XII Región)
- Se sugiere la integración de contenidos interdisciplinarios, ya que Lenguaje facilita su interrelación. (XIII Región)
- Crear una articulación propicia en las bases curriculares de educación parvularia con el marco curricular de básica (1<sup>er</sup> año) en el primer semestre académico. (XV Región)

### **Textos de Estudio** (5 encuentros)

Los registros regionales develan variadas críticas a los actuales textos de estudio. Entre ellas, falta de **correspondencia entre objetivos del nivel y textos**, falta de **participación de los docentes en su elaboración**, restricciones impuestas a los establecimientos para la **libre elección de los textos** a emplear. Las sugerencias se orientan a mejorar las deficiencias señaladas. Además, se establece la **necesidad de actualizar textos y autores en coherencia con la reforma curricular**.

- Los textos de estudio no son apropiados,... Deberían incluir sólo los objetivos correspondientes a cada nivel en forma didáctica y simple. (II Región)
- La gama de textos que se presentan al docente para su elección no reúnen las características esperadas por la mayoría de los profesores. Debería estudiarse una estrategia que garantice una efectiva participación de los docentes. (II Región)
- Se sugiere considerar la elegibilidad de los textos que hace cada unidad educativa, respetando su elección. La propuesta de los textos por parte del ministerio debe estar acorde a la Reforma Curricular. Mantener en el tiempo el texto utilizado por los alumnos. (V Región)
- Listado de textos que incluyan literatura chilena. (VII Región)
- Los textos de estudio deben ser pertinentes y actualizados a esos cambios. (IX Región)
- Actualización de textos y autores para la creación de los planes lectores mensuales. (XII Región)

### **Carga Horaria** (2 encuentros)

Son 2 las regiones -IX y XII- que sugieren un aumento de la cantidad de horas para el sector. La IX Región propone **incrementar la carga horaria** sectorial para el **2º ciclo básico y la enseñanza media**. Los otros planteamientos se refieren a **horas de orientación para jefatura** y de trabajo docente -**planificación, evaluación, preparación de clases**, otro- no frente al curso.

- Incorporar horas de orientación general para el Profesor Jefe. (IX Región)
- Aumento de la cantidad de horas en Lengua Castellana en Segundo ciclo Básico y EM. (IX Región)
- Aumento de horas de trabajo de preparación de la enseñanza, pues los docentes trabajamos igual en casa. Disminuyendo horas frente al curso. (IX Región)
- Destinar tiempo para los profesores para preparar material y revisar adecuadamente trabajos, pruebas, etc. (XII Región)

### **Otras Sugerencias**

#### **Reducción del Tamaño de los Cursos** (3 encuentros)

Postular la reducción del número de alumnos por curso tendería a **superar dificultades que** deben darse por obvias, pues **no se explicitan**.

- Todo está muy bien, pero pensamos que siempre habrá dificultades al trabajar con tantos alumnos en el aula por la gran diversidad que ellos presentan y tantas otras dificultades que ya todos conocemos. (II Región)
- Disminuir el número de alumnos por curso a 25. (IX Región)
- El número de alumnos no debiera sobrepasar al número 35. (XII Región)

#### **Características de los Estudiantes y/o Establecimientos Educativos** (3 encuentros)

Estas sugerencias se orientan a **garantizar la pertinencia de los OF y CMO**, enfatizando una especial atención a **estudiantes vulnerables y/o con necesidades educativas especiales**.

- Que los planes y programas de estudio de las unidades educativas donde existe gran cantidad de alumnos vulnerables puedan ser adecuados curricularmente con sugerencias y orientaciones específicas. (II Región)
- El currículo debe incluir sugerencias metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales. (IV Región)
- Hacer obligatorio los proyectos de integración en toda la enseñanza básica y media. (IX Región)

#### **Perfeccionamiento Docente** (2 encuentros)

- Necesidad de una pronta especialización de los profesores del primer y segundo ciclo básico. (IX Región)
- Capacitar a los profesores de lenguaje de la región en: Currículum (habilidades y competencias cognitivas, evaluación), además en inteligencias múltiples (XV Región)

#### **Articular Ajuste Curricular con SIMCE - PSU** (2 encuentros)

- MEDIA Estructurar según esta reforma los instrumentos de evaluación SIMCE y PSU. (III Región)
- Considerar en el SIMCE los ajustes curriculares establecidos. (XV Región)

#### **Dotación, Mejoras en Infraestructura** (2 encuentros)

- También es necesario implementar salas de enlace con PC. necesarios para cada alumno. (VII Región)
- Necesidad de apoyo del Mineduc en cuanto a recursos en forma permanente y actualizada, para todos los niveles básicos y medios. (IX Región)

### **Otras** (6 encuentros)

Si bien aparecen cómo únicas en determinados ámbitos, cabe resaltar algunas de estas sugerencias por su carácter transversal: **“Crear un subsector... que permita una preocupación permanente por la calidad de la persona que educamos,...”**; o por afectar a los establecimientos técnico-profesionales, minoritarios en el proceso de consulta: **“Consideración de los establecimientos técnicos profesionales con sistema dual, en cuanto a la extensión de los OF para 3º y 4º medio.”**

- Debe existir un curso de computación para los alumnos. (VII Región)
- Crear un subsector de Orientación General en todos los niveles que permita una preocupación permanente por la calidad de la persona que educamos, debido a los cambios sociales actuales... (IX Región)
- Consideración de los establecimientos técnicos profesionales con sistema dual, en cuanto a la extensión de los OF para 3º y 4º medio. (X Región)
- En el aspecto Nombre del sector se propuso Lengua Castellana y Comunicación. (XI Región)
- Separar NB1 en primero y segundo año básico y NB2 en tercero y cuarto año básico. (XII Región)
- SOBRE ARTICULACIÓN NT-2 y NB1. Crear una articulación propicia en las bases curriculares de educación parvularia con el marco curricular de básica (1<sup>er</sup> año) en el primer semestre académico.  
En el ámbito de expresión oral: Lenguaje verbal:  
Desarrollar un lenguaje verbal.  
Iniciar una comunicación a través de distintas formas gestuales, corporales y pre-verbales.  
Identificar expresiones gestuales de personas, animales y sonidos onomatopéyicos.  
Comprender progresivamente la intención comunicativa expresada verbalmente a través de acciones, de personas y con el medio en que interactúa.  
Expresar a través de la forma verbal palabras de sus necesidades e intereses referidos a personas y objetos cotidianos.  
Comunicar utilizando en forma oral palabras, frases simples referidas a deseos y hechos vinculados a su entorno.  
Reconocer y nombrar objetos, personas, otros seres vivos y situaciones en representaciones orales, fotos, imágenes, modelos, micas, señas y sonidos.  
Comprender las acciones principales de diversos textos orales en narraciones, canciones, cuentos y versos.  
Afianzar la comunicación mediante el incremento de vocabulario y el uso adecuado de diferentes expresiones lingüísticas de manera de enriquecer conversaciones.  
Emplear progresivamente el lenguaje en sus diferentes funciones: relacionarse con personas, expresar sentimientos, emociones, explorar el ambiente y comunicar información.  
Ampliar su producción lingüística utilizando la expresión oral, contar anécdotas y cuentos para crear pequeñas narraciones, recitar rimas, entonar canciones, etc. (XV Región)
- Insistir en la permanencia de los profesores con un curso a través de los diferentes niveles. (XV Región)

## ANEXO

<b>ANEXO 1: TABLAS POR DIMENSIÓN SEGÚN REGIÓN</b>	<b>Pág.</b>
TABLA 1: Of o CMO que no están claros	30
TABLA 2: Palabras, frases, conceptos confusos que dificultan la comprensión de los OF y los CMO propuestos	32
TABLA 3: La propuesta contribuye a resolver los problemas de extensión detectados en el currículum actual	33
TABLA 4: Los nuevos OF y CMO propuestos son posibles de desarrollar en los niveles de la educación básica y media	34
TABLA 5: Fortalezas y debilidades de la propuesta	35
TABLA 6: Progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media	38
TABLA 7: Necesidad de formular OF/CMO por año para nb1 y nb2 por año	39
TABLA 8: Falta de correspondencia entre CMO-OF	40
TABLA 9: Conocimientos, habilidades y actitudes conducen al logro de los OF	41
TABLA 10: Niveles de dificultad adecuados a edad y etapa de desarrollo de los estudiantes	42
TABLA 11: Los cambios propuestos mejoran el currículum del sector	43
TABLA 12: Of o CMO a eliminar o incluir	44
TABLA 13: Acuerdo con el nombre del sector	45
TABLA 14: Desacuerdos	46
TABLA 15: Sugerencias	47
<b>ANEXO 2: OBSERVACIONES</b>	<b>50</b>

## ANEXO 1: TABLAS POR DIMENSIÓN SEGÚN REGIÓN

### Claridad

**TABLA 1: OF O CMO QUE NO ESTÁN CLAROS**

Reg.	OF o CMO que no están claros
II	No Básica: La mayoría de los participantes destaca la claridad de los OF lo que facilita la comprensión de éstos, se estiman específicos, bien definidos y que apuntan a lo esencial. A EXCEPCIÓN DE: N° 6 en NB1, N° 1 y 6 en NB3, N° 6 en NB6 (lo señala 1 establecimiento) La generalidad de los informes hace notar que los CMO propuestos son más claros que los enunciados anteriormente. Para homogeneizar la comprensión de conceptos, se sugiere incluir glosario. Media OF La propuesta no resulta clara especialmente en los niveles 3° y 4°. No se comprende N° 10 de 1° y N° 4 de 3° y 4°. CMO Se distingue en los CMO las habilidades a considerar.
III	NB1 ninguno. NB 3 OF Número 6. CMO Número 11 CMO Número 18 NM1 - 2 OF 10 CMO 15
IV	NB 1 OF 11, 12 Y 13 CMO 1, 2, 6, 16, 20, 21, 22, 28 NB 2 OF 1, 4, 12 NB 3 OF 5, 6, 14 NB 4 OF 5, 14 CMO 12 NB 5 OF 5, 12, 14 CMO 6, 15 NB 6 OF 4, 10, 11, 13 CMO 14 NM 1 OF 4, 8, 9, 10, 11, 12 CMO 6, 9, 13, 15 NM 2 OF 4, 5, 8, 9, 11, 12 CMO 7, 10, 11, 14, 15, 16 NM 3 OF 4, 9, 10, 12, 13 CMO 12, 13, 14 NM 4 OF 4, 8, 9, 11, 12 CMO 5, 6, 12, 14
V	NB1 En los CMO n° 9 y 21 no se especifica "textos literarios/no literarios" 1° Medio: OF N° 8 Agregar la palabra "personal" en relación a los intereses sobre los contenidos a tratar para dar continuidad al objetivo de 2° Medio.
VII	1° Básico Objetivo claro, pero; muy elevado "Inferencia" <sup>i</sup> 2° Medio OF N° 1 Habla de interactuar en forma escrita y oral, pero; en 2° y 3° no toma en cuenta lo escrito 3° Medio OF Por que se ve en este nivel la actuación pública y privada y no en 4°
VIII	NB1 CMO N°13 Sugerimos adecuado mantener la explicitación o especificación que existe en el actual programa. NB4: OF N°1 Agregar a la redacción del objetivo la palabra "leídos". "... los contenidos de textos literarios y no literarios, escuchados,..." NB6: OF11- Incluir "tipos de párrafos" 4° Medio OF: N°5. Verificar si realmente corresponde a 4° medio. Al parecer hay un error y corresponde a 3° Medio.
IX	BÁSICA OF: En general los objetivos son muy poco claros: son muy amplios, no incluyen indicadores de logro lo que dificulta su evaluación. Los objetivos requieren incluir un plan de integración. Deben observar una complejidad creciente, específica según grado de complejidad. También debe haber una priorización adecuada para evitar la ambigüedad. Que haya un perfil claro que indique qué alumnos se quieren formar. CMO: Se requiere unificar criterios. Los textos de estudio deben ser pertinentes y actualizados a esos cambios. Los mapas de progreso deberán ajustarse a los cambios propuestos. Requieren una mayor precisión léxica, por ejemplo: para NB1 y NB2 no es lo mismo "rescribir" que "corregir", porque corregir requiere del dominio de la especialización. <sup>ii</sup> Especificar los grados de complejidad creciente.
X	NO
XI	NO HAY
XII	NB1 OF: Refundir 2 y 8. Refundir 4, 6 y 7. Refundir el 3 con el 9. Refundir 3 y 10. Se sugiere ordenarlos por habilidades y destrezas ya que los OF nos están proponiendo el desarrollo de habilidades

<sup>i</sup> OF7 y OF8.

<sup>ii</sup> NB1 OF12 y NB2 OF11.



(Continuación)

<b>Reg.</b>	<b>OF o CMO que no están claros</b>
XIII	No En términos generales, la propuesta es más comprensible aunque no más clara que el Marco Curricular vigente hasta la fecha, ya que no es tan explícita respecto de la actividad pedagógica, no colabora con la práctica en aula, en cuanto a su motivación y su planificación. Respecto de los aprendizajes, no está claro lo que deben lograr los estudiantes en cada nivel, se requiere mayor especificidad.
XV	NB-3 OF 1-6-7-8-10-11-12-13 CMO 2-3-4-5-6-13-14 NB-4OF 1-6-7-8-10-11-12-13 CMO 2-3-4-5-6-13-14 NB-5OF 8 CMO Comunicación oral: 1-3. Lectura: 1-2-5-7. CMO Escritura: 8-11-13 <sup>i</sup> NB-6 OF 8: "Opinar sobre el contenido de lo leído considerando el contexto sociocultural presentado en el texto, el propio y el de la actualidad" (confusión con el concepto de propio y de actualidad, porque el concepto propio es del estudiante que a la vez se encuentra en la actualidad, por lo que habría redundancia en los conceptos). CMO <i>Comunicación oral</i> : 1-3. <b>Lectura: 1-2-5-7. CMO Escritura: 8-11-13<sup>ii</sup></b>

<sup>i</sup> Nomenclatura de CMO en negrillas es errónea.

<sup>ii</sup> Idem.

**TABLA 2: PALABRAS, FRASES, CONCEPTOS CONFUSOS QUE DIFICULTAN LA COMPRENSIÓN DE LOS OF Y LOS CMO PROPUESTOS**

Reg.	Palabra, frase, conceptos confusos en OF/CMO																				
II	<p><b>Básica</b>                      NB1 OF6 "variados soportes". "apoyos conceptuales"<sup>i</sup>                      NB3 OF2 "oraciones subordinadas"                      NB6 OF6 "realizando inferencias"                      CMO No hubo observaciones</p> <p><b>MEDIA</b>                      1º Medio: OF10 de 1º "tomando decisiones sobre la presentación de los textos"                      3º-4º Medio: OF4 de 3º y 4º, ¿cómo se evalúa?<sup>ii</sup></p>																				
III	<p>NB1 OF6 "variados soportes"                      NB2 OF5 "variados soportes". OF10 Oraciones compuestas...                      NB3 OF6 "en variados soportes". CMO11 "profundidad del CMO", CMO18 "Indicador para el CMO"                      NM1 OF10, CMO15                      NM2 OF8, CMO13                      NM3 OF5 "variados soportes". OF9 "propósitos principalmente expresivos..."                      NM4 OF5 "variados soportes"</p>																				
IV	<table border="0"> <tr> <td>NB1 OF 3, 6, 7, 11, 13</td> <td>CMO 6, 5, 11, 23</td> </tr> <tr> <td>NB2 OF 4, 5, 12, 10</td> <td>CMO 4, 6, 7, 11, 14, 17, 18, 19</td> </tr> <tr> <td>NB3 OF 5, 6, 10, 11, 12</td> <td>CMO 7, 8, 10, 16</td> </tr> <tr> <td>NB4 OF 2, 3, 5, 10, 14</td> <td>CMO 2, 3, 8</td> </tr> <tr> <td>NB5 OF 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14</td> <td>CMO 7, 8</td> </tr> <tr> <td>NB6 OF 4, 5, 9, 11, 13</td> <td>CMO 8</td> </tr> <tr> <td>NM1 OF 2, 8, 12</td> <td>CMO 6, 9, 13, 15</td> </tr> <tr> <td>NM2 OF 2, 4, 5, 7, 8, 10, 12</td> <td>CMO 7, 10, 11, 14, 15, 16</td> </tr> <tr> <td>NM3 OF 2, 4, 9, 10, 12, 13</td> <td>CMO 12, 13, 14</td> </tr> <tr> <td>NM4 OF 2, 4, 8, 9, 10, 11</td> <td>CMO 5, 6, 12, 14</td> </tr> </table>	NB1 OF 3, 6, 7, 11, 13	CMO 6, 5, 11, 23	NB2 OF 4, 5, 12, 10	CMO 4, 6, 7, 11, 14, 17, 18, 19	NB3 OF 5, 6, 10, 11, 12	CMO 7, 8, 10, 16	NB4 OF 2, 3, 5, 10, 14	CMO 2, 3, 8	NB5 OF 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14	CMO 7, 8	NB6 OF 4, 5, 9, 11, 13	CMO 8	NM1 OF 2, 8, 12	CMO 6, 9, 13, 15	NM2 OF 2, 4, 5, 7, 8, 10, 12	CMO 7, 10, 11, 14, 15, 16	NM3 OF 2, 4, 9, 10, 12, 13	CMO 12, 13, 14	NM4 OF 2, 4, 8, 9, 10, 11	CMO 5, 6, 12, 14
NB1 OF 3, 6, 7, 11, 13	CMO 6, 5, 11, 23																				
NB2 OF 4, 5, 12, 10	CMO 4, 6, 7, 11, 14, 17, 18, 19																				
NB3 OF 5, 6, 10, 11, 12	CMO 7, 8, 10, 16																				
NB4 OF 2, 3, 5, 10, 14	CMO 2, 3, 8																				
NB5 OF 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14	CMO 7, 8																				
NB6 OF 4, 5, 9, 11, 13	CMO 8																				
NM1 OF 2, 8, 12	CMO 6, 9, 13, 15																				
NM2 OF 2, 4, 5, 7, 8, 10, 12	CMO 7, 10, 11, 14, 15, 16																				
NM3 OF 2, 4, 9, 10, 12, 13	CMO 12, 13, 14																				
NM4 OF 2, 4, 8, 9, 10, 11	CMO 5, 6, 12, 14																				
V	<p>1º Medio: CMO de lectura Nº 6 No queda claro cuando dice: diversos elementos complejos, variadas estructuras.... CMO de escritura Nº 15 No queda claro cuando dice: Menos frecuentes...</p>																				
VII	<p><b>Media CMO ¿Cómo manejar el concepto, disfrutar la literatura?<sup>iii</sup></b></p>																				
VIII	<p>NB2 CMO Nº18. Precisar a lo que se refiere con "palabras de uso frecuente" Mantener la explicitación del actual programa.                      NB4 OFNº1 Agregar a la redacción del objetivo la palabra "leídos".                      "... los contenidos de textos literarios y no literarios, escuchados..."                      NB5 CMO Nº7 Reemplazar la palabra "breves" por de mayor extensión.                      Además, incluir en el objetivo "una selección de poemas"                      1º medio OF10- Queda muy poco clara la palabra "flexiblemente". Reemplazarla por una palabra o frase que lo precise mejor. Además incluir "tipos de párrafos"                      2º medio OF8- Clarificar el concepto de "expresivos". No se entiende, es ambiguo. Además, incluir "tipos de mundo". OF10- Queda muy poco clara la palabra "flexiblemente". Reemplazarla por una palabra o frase que lo precise mejor. Además incluir "tipos de párrafos"                      4º Medio: CMO Nº2 Agregar "uso de estructuras, de elementos constitutivos y de tipos de discursos" y eliminar "el uso de la argumentación lógica racional"</p>																				
IX	<p><b>BÁSICA</b>                      OF Los conceptos también requieren especificación y grado de complejidad, que no se observa. Por ejemplo: deben distinguirse los indicadores para cada nivel, para su posterior evaluación, lo que no se observa en su redacción.                      CMO Se necesita especificación conceptual, que aparezca con claridad el contenido y el indicador a evaluar.</p>																				
X	NO																				
XI	NO HAY																				
XII	NO																				
XIII	<p>La presencia de términos como: Valorar, Disfrutar, Ampliar la imaginación; son demasiado subjetivos y no está claro si se refieren al docente o a sus estudiantes; además de ser muy complejos de evaluar.                      También términos que pueden ser interpretados de diversas formas: "Aproximación de..", "utilización de..", "seguridad", "adecuado".</p>																				
XV	<p>NB-1 OF Nº 06 La expresión "variados soportes" esta poco clara, origina diversas interpretaciones se sugiere cambiarla por otra expresión. CMO Nº 19 Se sugiere cambiar el concepto "formular" por emitir opiniones. Por ser una habilidad muy compleja. (XV Región)</p>																				

<sup>i</sup> No existe OF con la frase "apoyos conceptuales"

<sup>ii</sup> "Disfrutar de la lectura de obras literarias significativas..."

<sup>iii</sup> OF4.

**TABLA 3: LA PROPUESTA CONTRIBUYE A RESOLVER LOS PROBLEMAS DE EXTENSIÓN DETECTADOS EN EL CURRÍCULUM ACTUAL**

Reg.	Contribuye resolver probl. extensión
II	<p><b>SI</b> Porque los OF y CMO, además de haberse reordenado y simplificado, también se han reducido. Existen lineamientos precisos a seguir para el desarrollo del OF y CMO lo que facilitaría la labor del profesor. Se disminuye uno de los Ejes insertándolo en los tres restantes.</p> <p><b>NO MEDIA:</b> Falta el referente TIEMPO. Es necesario contar con el panorama general de las Unidades, los Contenidos y su distribución temporal estimada. Lo suponemos por cuanto no disminuyen los OF ni los CMO, sólo los sintetiza o los desglosa. El N° de Ejes es dispar en los niveles, por tanto, la extensión es también variable.</p>
III	<p><b>SI</b> NB1-NB2: No hay gran cambio sólo que están refundidos MEDIA: Comunicación Oral y escrita y Tipo de texto, vienen claramente enunciados. <b>NO:</b> NB3-NB6 Tanto los OF como los CMO no especifican el grado de exigencia para cada nivel. Es muy importante conocer los indicadores previamente. MEDIA: Porque en Literatura falta delimitar niveles de logro y profundidad de los contenidos. Se solicita alcanzar habilidades complejas, de orden superior, un largo período de desarrollo de habilidades previas que actualmente los estudiantes no han desarrollado oportunamente.</p>
IV	<p><b>NO:</b> Hay diversidad de realidades escolares y distintos estilos de aprendizajes por parte de los alumnos; - El tiempo real es distinto al tiempo planificado</p>
V	<p>Están más explicitados los aprendizajes que los alumnos deben lograr. Además permite visualizar los indicadores de logro para evaluar los aprendizajes. Sí su organización es integradora en los tres ejes lo que contribuye a disminuir la extensión.</p>
VII	La extensión de los programas es excesiva
VIII	<b>SI</b> Sistematiza y ordena los contenidos en tres grandes ejes temáticos, lo que permite una mayor comprensión para abordarlos.
IX	<b>NO:</b> Hay dificultad para evaluar, en orden de complejidad creciente. Son muy amplios.
X	<p><b>SI y NO</b> En 1º y 2º media la extensión es grande, en 3º y 4º medio es amplia y en la práctica requiere mayor integración. No dicta relación con el mundo T.P. Por cuanto el criterio que prevalece en esta propuesta es la profundización sistemática de los diferentes niveles Esta propuesta es válida sólo como marco general, ya que tiene que adaptarse a cada colegio. <b>NO</b> Por que se percibe una amplitud que obligará a perfeccionamiento instrumental (Tics, por ejemplo) No hay disminución, sino incorporación a los nuevos ejes. La extensión de los Contenidos es similar a la propuesta del Programa actual, aunque su redacción es más clara y acotada. Sin embargo, el tiempo que se ocupará en aula será el mismo. En la asignatura no se da el problema de la extensión curricular por la cantidad de horas con la que se cuenta, sobre todo en 1º y 2º medio.</p>
XI	<b>NO</b> Siguen siendo demasiado extensos, para la cantidad de horas asignadas al sector; específicamente en segundo ciclo (EB) y tercero y cuarto medio (EM).
XII	<b>SI.</b> porque permite adecuaciones en cada establecimiento. Sin embargo, es necesaria una mayor cantidad de tiempo y recursos.
XIII	S/D
XV	<p>básica Sí NB3, NB4, NB5, NB6 Porque en el área de lenguaje se distinguen sólo 3 áreas a diferencia de los contenidos mínimos eran demasiado extensos... <b>NO:</b> Hay elementos como las elementos gramaticales que fueron vistos anteriormente, por lo que quedaría en este nivel la reflexión de estos elementos en el lenguaje. Media: En E.M. la propuesta de ajuste curricular es más clara y precisa en la formulación de OF y CMO en EM. Al enfatizar en el desempeño del estudiante para construir la comprensión del conocimiento, se disminuye el tiempo destinado al tratamiento teórico de los contenidos. Los ejes temáticos precisan las tres áreas más importantes en el conocimiento, y principalmente en el uso de la lengua materna como instrumento de comprensión y expresión del mundo y de sí mismo: expresión oral, lectura y escritura.</p>

**TABLA 4: LOS NUEVOS OF Y CMO PROPUESTOS SON POSIBLES DE DESARROLLAR EN LOS NIVELES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA**

Reg.	Posible desarrollar en cada nivel
II	Básica: SI No hay observaciones. No 1º Medio: Nos parece que algunos CMO del actual programa de 2º, se bajan a 1º haciendo demasiado extensos los CMO de este nivel y poco factibles de trabajarse en el año. Ej.: Tipos de mundos Ficticios creados en la Literatura. El OF N° 6 que pretende lograr en los alumnos la habilidad de evaluar, siendo esta una habilidad de orden superior que requiere más tiempo para su desarrollo.
III	Básica SI NO 1º-2º Medio: Los que impliquen como contenidos mínimos el uso de los Tics "Producción de textos escritos y audiovisuales". 3º Medio: (OF) 4- 8- 9- 13
IV	SI NB1-NB4 y 1º - 4º MEDIO NO NB5 OF14 y NB6 OF13
V	SI En todos
VII	NB1 El objetivo 7 está claro pero' se duda que los niños hagan inferencia
VIII	SI En todos
IX	TODOS: En general no son posibles de desarrollar en mejor calidad, porque debe mejorarse su formulación y así se podrán evaluar mejor.
X	1º Año Medio No es posible establecer una diferenciación, ya que se reitera lo mismo en todos los niveles. Los contenidos referidos a los ejes de comunicación Oral y Escrita requieren de una preocupación sobre los alumnos, que hace difícil acotar todas las sugerencias de actividades, pues los contenidos vienen redactados como actividades. En este nivel sí, pero adecuándolos porque están muy difusos. 2º Año Medio No es posible establecer una diferenciación, ya que se reitera lo mismo en todos los niveles. Los contenidos referidos a los ejes de comunicación Oral y Escrita requieren de una preocupación sobre los alumnos, que hace difícil acotar todas las sugerencias de actividades, pues los contenidos vienen redactados como actividades. 3º y 4º Medio No es posible establecer una diferenciación, ya que se reitera lo mismo en todos los niveles. Los contenidos referidos a los ejes de comunicación Oral y Escrita requieren de una preocupación sobre los alumnos, que hace difícil acotar todas las sugerencias de actividades, pues los contenidos vienen redactados como actividades. Para las especialidades duales es muy extenso, el tiempo es distinto y no alcanza.
XI	NB4-NB6 Sólo si se amplía el número de horas del sector 3º - 4º Medio Sólo si se amplía el número de horas del sector
XII	SI NB1-NB6 y 1º-4º Medio
XIII	S/D
XV	Sí: NB1-NB4 Media No NB5-NB6: OF1-2-3-4-5-6-7-10- 12- Comunicación oral: 2-4-5- Lectura: 3-4 - 6 Escritura: 9- 10- 12 CMO9- 11 - 13. Comunicación oral: 1-3. Lectura: 1-2-5-7. Escritura: 8-11-13

## Secuencia

**TABLA 5: FORTALEZAS Y DEBILIDADES DELA PROPUESTA**

Reg.	Fortalezas	debilidades
II	<p>Existe una mayor precisión en la redacción de los OF y CMO en cuanto a extensión y exigencia.                      Mejor secuencia curricular y articulación entre ciclos                      Mayor presencia de las habilidades en los CMO.                      Simplificación de la estructura.                      Ordenamiento secuenciado de todos los OF y CMO del subsector.                      Mayor precisión en los OF y CMO, dando una mejor orientación, sobre todo en 2º cido de EGB. y E. Media.                      Reducción del número de OF y CMO.                      El eje Manejo de la Lengua, que se incorpora a los otros, resulta interesante y más factible de realizar.                      Existe una relación directa entre los OF y CMO.</p>	<p>.- No proporciona una orientación respecto del tiempo para la organización e implementación del currículo en etapas.                      .- No siendo una debilidad de la propuesta, se hace notar que la cantidad de alumnos en el aula es un factor muy incidente en los resultados esperados.                      .- En 1ºM y 2ºM OF 9 de lectura, se repite ¿Hay algún error de transcripción?                      .-En 3º y 4º Medio no se observa una progresión o secuencia clara de OF y CMO, se repiten variando sólo en algunos casos los contenidos.</p>
III	<p>NB1-NB2 Existe una progresión clara y coherente entre un nivel y otro.                      NB3-NB6 *Pone énfasis en los tres ejes fundamentales lectura, escritura y comunicación oral.                      *Observamos progresión y secuencia en los distintos niveles.                      MEDIA Presenta progresión en el uso de técnicas orales y escritas.                      Presenta lenguaje cercano, claro.                      Existe progresión en el planteamiento de conocimientos, habilidades y actitudes</p>	<p>NB1-NB2 No hay claridad en los CMO de 1º, 2º, 3º y 4º años básicos                      NB3-NB6 Poca claridad en el nivel de exigencia por curso (específicamente en conocimiento del lenguaje)                      Desconocimiento de los aprendizajes esperados e indicadores.                      MEDIA Falta delimitar términos como "cuales", "pueden", "algunos", "variados", "más frecuentes" y "complejos".                      Falta profundizar y delimitar hasta dónde llega el manejo de contenidos en los diferentes niveles, Ej.: el debate. ¿Cómo diferenciamos el nivel de logro de esta habilidad desde 7º a 1º Medio?                      Al ser más complejas las habilidades a desarrollar el tiempo necesario es mayor, para alcanzar los objetivos.</p>
IV	<p>Los contenidos se trabajarán gradualmente ...coherencia entre OF y CMO. Articulación de los OFT                      Unificación de los ejes temáticos                      Centra la labor docente                      Hay visión diacrónica entre OF y CMO                      Homologación de nomenclatura                      Inclusión de Tics. Basados en competencia</p>	<p>Términos ambiguos. Especificar nivel de complejidad                      En algunos niveles no se percibe la progresión de OF y CMO                      Falta precisión en contenidos                      Falta respaldo bibliográfico                      No se especifica tiempo de desarrollo                      Los textos escolares deben incluir la reformulación</p>
V	<p>La descripción de los of y cmo son similares y se profundizan de un nivel a otro, articulándose desde nb1 a nm4.                      La secuencia permite ir monitoreando y evaluando el aprendizaje de los alumnos.                      Explicita los aprendizajes y habilidades que los alumnos deben desarrollar.                      lenguaje ocupado es menos técnico por lo tanto es fácil de entender por apoderados y alumnos. (de NB1 a NB6)                      Permite medir la cobertura curricular alcanzada en los diferentes niveles y cursos.</p>	<p>En enseñanza Media el lenguaje utilizado presenta imprecisiones y/o ambigüedades. Falta claridad en las habilidades que se espera desarrollar. A diferencia de la Básica falta especificar ejemplos concretos.</p>
VII	<p>En términos generales tiene secuencia apropiada.                      Redacción clara. No se le da tanto énfasis a los medios masivos de comunicación, como eje aparte.</p>	<p>Es un cambio inesperado en medio de un acostumbramiento en la reforma intermedia</p>
VIII	<p>Clara progresión y articulación de los tres ejes desde 1º básico a 4º medio.</p>	
IX	<p>Se explicita la secuencia de los contenidos (conceptuales, actitudinales y procedimentales) en los distintos niveles.</p>	<p>Su planteamiento es poco claro y siguen siendo elevados y complejos.</p>

(Continuación)

Reg.	Fortalezas	debilidades
X	<p>Existe vinculación entre los Objetivos y los Contenidos de cada nivel de manera que la comprensión del docente es más eficaz y ordenada. Se mantiene un hilo conductor en los OF. Desde 1º a 4º medio.</p> <p>Aumento gradual en habilidades requeridas.</p> <p>Mayor aplicabilidad como instrumento de evaluación al término del proceso.</p> <p>Se da una progresión entre los niveles planteados, aunque podría ser mejorada.</p>	<p>Los contenidos se convierten en actividades. Se enfatiza el desarrollo instrumental.</p> <p>No hay claridad en los niveles de profundización.</p> <p>Perfeccionamiento demasiado amplio, mucho en Tics y allí se complica por la brecha generacional.</p> <p>No todos los establecimientos y sus estudiantes tienen la posibilidad de participar en debates, foros, etc.</p> <p>Se tiende a la homogenización. No se consideran las características contextuales.</p> <p>La vinculación sólo inserta cambios de complejidad, pero las actividades son las mismas; entonces se vuelve repetitivo y poco original para el alumno (Ejemplo: debate en 1º, 2º, 3º y 4º).</p> <p>No se presenta una propuesta de unidades ni de aprendizajes esperados para observar si también se vinculan.</p> <p>Subjetividad del OF 4. "Disfrutar". Eso es individual.</p> <p>Son muy similares, no hay distinción clara entre un nivel y. Se da más la repetición, no se marcan los diferentes estadios.</p>
XI	<p>Continuidad.</p> <p>Preocupación esencial por las destrezas.</p> <p>Articulación entre Enseñanza Básica y Enseñanza Media.</p> <p>Uniformidad en la conceptualización.</p> <p>Condensación de los OF y CMO.</p>	<p>Extensión.</p>
XII	<p>Capacidad de adaptación.</p>	<p>No hay un orden secuencial de las habilidades y destrezas propuestas.</p>
XIII		<p>DEBILIDAD</p> <p>A pesar del intento de articulación, no es más clara la secuencia, ya que hay niveles más logrados que otros.</p>
XV	<p>NB3, NB4,NB5,NB6: Sintetiza el currículum en 3 ejes.</p> <p><b>ENSEÑANZA MEDIA</b></p> <p>Se promueve efectivamente una integración y relación directa entre la Educación Básica y Media, no sólo por la uniformidad de los nombres sino por la continuidad, la progresión que se establece entre el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, en el incremento del conocimiento y desarrollo del pensamiento de los estudiantes.</p> <p>Promueve un avance progresivo, desde lo más simple, básico y concreto a lo más complejo, abstracto y formal, lo que coincide con las investigaciones sobre el desarrollo cognitivo del ser humano.</p> <p>Se incorpora explícitamente en los OF y CMO el manejo de las tecnologías digitales y se promueve un aprovechamiento educativo de recursos informáticos que forman parte de la cultura de los jóvenes: blogs personales, foros en Internet, correo electrónico, presentaciones en power point, páginas Web. De la misma manera se incluye el lenguaje audiovisual, en el eje de escritura al referirse a la producción no sólo de textos escritos, sino también audiovisuales.</p> <p>La propuesta efectivamente enfatiza en los desempeños o habilidades del estudiante. Esto se aprecia no sólo en los contenidos, sino también en las conductas que expresan los verbos en los OF. Ya no se emplean expresiones como comprender y reconocer que están en el actual currículum y se insiste en: leer producir, utilizar, interpretar, etc.</p> <p>En lectura se avanza gradualmente en el logro de competencias lectoras y en el acceso a textos de complejidad creciente. Se precisan, además, los tres</p>	<p>NB3, NB4,NB5,NB6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tema radica principalmente en que no hay una organización coherente de los objetivos fundamentales con las habilidades cognitivas que no se manifiestan de manera clara y explícita.</li> </ul> <p>Tiene palabras, frases, textos y términos demasiados extensos y confusos</p>

<p>grandes momentos de la actividad lectora: antes, durante y después. Debiera ser materia de un posterior análisis las competencias que deberían desarrollar los estudiantes en cada uno de ellos.</p> <p>Los temas planteados para lectura están acertadamente secuenciados y relacionados directamente con la edad e intereses de los jóvenes: en primero lo personal y la fantasía, en segundo los temas sociales, en tercero el amor y en cuarto los conflictos éticos.</p> <p>Los diferentes tipos de discursos no constituyen focos o fines del programa, se transforman en medios para potenciar la lectura, la escritura y la expresión oral, aspectos de gran relevancia en un manejo eficiente y enriquecedor de la lengua materna.</p> <p>En relación a la escritura, se precisan mejor, en los OF y CMO los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben alcanzar en cada año de estudio para producir textos cada vez de mayor calidad, aumentando gradualmente el nivel de exigencia en la organización textual, el uso de vocabulario y recursos ortográficos y gramaticales y su complejidad, e insistiéndose en la incorporación de los lenguajes digital y audiovisual.</p>	
---	--

**TABLA 6: PROGRESIÓN ENTRE UN NIVEL Y EL SIGUIENTE Y ENTRE EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA**

Reg.	Progresión
II	(SI) Porque se presentan en forma secuenciada, de lo más simple a lo más complejo. Por la visión diacrónica que tienen. Da cuenta de una interrelación entre los niveles. Los OF de un año sirven de base para el siguiente nivel. No se aprecia la secuencia con claridad en 3º y 4º Medio. Más lo del numeral precedente.* * (No proporciona una orientación respecto del tiempo para la organización e implementación del currículo en etapas. En 3º y 4º Medio no se observa una progresión o secuencia clara de OF y CMO, se repiten variando sólo en algunos casos los contenidos.) (II Región)
III	(NB1-NB2) Existe una secuencia gradual de acuerdo a la edad y nivel de los educandos. (NB3-NB6) Existe una articulación clara, precisa y secuenciada. (MEDIA) Sólo existe claridad entre sub ciclos NM1 – NM2 / NM3 – NM4. Parece existir sólo dos niveles, se ve la diferencia en ambos, pero no la intermedia
IV	SI: Va aumentando progresivamente su complejidad. Esta progresión se hace natural para el alumno.
V	SI Los OF se van complejizando a medida que avanzan los niveles, lo que le da una clara progresión al currículum. Al revisar los OF desde NB1 hasta NM 4 se evidencia su progresión, especialmente porque están integrados en tres ejes fundamentales.
VII	Existe una progresión clara NB4 Encontramos un problema de progresión en los contenidos de lectura, específicamente en sexto año (CMO N°10), ya que no aparece la reflexión y preguntas sobre las tres funciones principales del lenguaje. Lo anterior, en consideración a que estas aparecen planteadas en los contenidos de 5º, 7º y 8º año.
VIII	SI Son las mismas habilidades que se desean desarrollar, sólo cambian el nivel de profundización en cada año
IX	SI: Se evidencia la gradualidad creciente, pero sigue siendo demasiado complejo.
X	SI: Existe aumento de complejidad en un mismo contenido para enseñanza media y básica, pero es sutil. A medida de que se avanza el proceso educativo, reincorporan nuevos requerimientos al OF. En los distintos ejes que permite finalmente una evaluación más objetiva del proceso. NO: Es imposible determinarlo, pues hay una reiteración que no es sinónimo de secuenciación y de progresión. No se establecen claramente las diferencias fundamentales de donde se parte y hasta dónde se quiere llegar.
XI	SI Porque establecen claramente una secuencia progresiva y gradual de los OF
XII	SI: porque se puede constatar en el texto que para ambos niveles los OF tienen concordancia. Sin embargo, es necesario dar el tiempo y el espacio para que los departamentos puedan planificar compartir y traspasar experiencias. (gestión directiva)
XIII	Carece de la especificidad en cuanto a la relación de los contenidos y su secuencia, en cada nivel; por ejemplo: Bajo qué parámetros deberían pasarse tipos de textos de 7º básico a 4º medio. Hay un salto demasiado grande entre NB1 y NB2, en cuanto a objetivos y contenidos. Los cambio de ciclo presentar mayor articulación que en el Marco vigente, pero no en la totalidad de los objetivos. La repetición de objetivos en distintos niveles atenta en contra de la claridad y especificidad de los logros, se sugiere secuenciarlos más.
XV	SI NB3,NB4,NB5,NB6: Efectivamente en el segundo ciclo básico se observa una progresión entre un nivel y el siguiente, pero no está claramente delimitada. MEDIA: los OF planteados proponen un gradual aumento de la experiencia e información del aprendiz en el uso de su lengua materna, de manera que progrese de un estadio de desarrollo cognitivo a otro superior y finalmente desarrolle patrones de pensamiento formal, profundizando la comprensión, ampliando los dominios de experiencias y agregando a esas experiencias nuevos campos intelectuales o áreas de contenido. Se aprecia, en consecuencia, una clara progresión en EM en los OF planteados en relación a cada eje temático, puesto que describen habilidades que son cada vez más complejas, inclusivas, formales y abstractas y que implican un avance en el desarrollo del pensamiento del estudiante. NO NB3,NB4,NB5,NB6: Si bien es cierto hay similitud de términos en la redacción de los OF y CMO, no se establece una diferencia en el grado de profundización y en la habilidad cognitiva que se desea lograr.



**TABLA 7: NECESIDAD DE FORMULAR OF/CMO POR AÑO PARA NB1 Y NB2 POR AÑO**

Reg.	OF-CMO por año para NB1 y NB2
II	<p><b>SI:</b> Se respondería mejor a las características del desarrollo de los educandos Los OF y CMO se desarrollarían con más claridad y los objetivos serían más específicos para cada año. Se entendería mejor lo que se espera aprendan los alumnos, permitiendo identificar el grado de profundidad con que se deben trabajar los CMO de cada nivel. Se facilitaría la proyección de los niveles de logros esperados en cada curso.</p> <p><b>NO:</b> No permitiría brindarle a los alumnos con distintos ritmos de aprendizaje el tiempo necesario para lograr los objetivos, provocando aumento del índice de repitencia.</p>
III	<p>SI NB1-NB2 Sería más fácil medir el logro de los aprendizajes que corresponde a cada año escolar. NB3-NB6 Se deben explicitar las competencias y habilidades que el educando debe lograr en cada año. MEDIA Para establecer la profundidad en los logros.</p>
IV	<p><b>SI:</b> Porque es la base para la construcción posterior Para clarificar y especificar en cada curso Mayor organización y logros concretos.</p>
V	<p>NO Se respeta la diversidad y los niveles de aprendizaje de los alumnos. Los alumnos que llegan a primer año básico presente diferencias en sus niveles de aprendizajes producto de la preparación o no educación preescolar, por lo tanto dos años del NB1 permiten nivelar y atender a las diferencias individuales. Se sugiere que los contenidos mínimos en los programas de estudio continúen separados en cuatro semestres.</p>
VII	<p>SI Para establecer claridad y delimitar bien los aprendizajes NO Sería necesario separar 3 y 4 y 1 y 2</p>
VIII	<p>SI Deben separarse los CMO para cada año y además deben ser más específicos. Nos parece adecuado mantener la actual explicitación que existe en los actuales planes en los que se detalla con exactitud los contenidos que el alumno debe aprender en cada año.</p>
IX	<p>SI Deberían definirse o formularse por año, esto evitaría la complejidad y facilitaría su evaluación y evitaría la confusión. Sería mucho más funcional.</p>
X	<p>SI Los alumnos y alumnas tienen distintos grados de maduración y desarrollo cognitivo.</p>
XI	<p>SI: Para mayor claridad y eficiencia en su aplicación</p>
XII	<p>SI: porque permite que los alumnos(as) puedan desarrollar su proceso de aprendizaje en forma sistemática y progresiva.</p>
XIII	<p>Falta claridad en la progresión de los aprendizajes. Se hace necesario separar NB1 y NB2 para facilitar los logros de aprendizajes.</p>
XV	<p>SI: Si se debe delimitar los Objetivos Fundamentales y Contenidos mínimos de primer y segundo año básico para que se produzca una secuencia y articulación adecuada entre cada nivel. NB3,NB4,NB5,NB6 Porque el docente tendría una visión más clara de las conductas terminales de cada año escolar, acorde a los ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje de cada grupo de alumnos y visualizar que quiere al término de cada año escolar, tanto en NB1 y NB2, dando la oportunidad de tomar decisiones, respecto del mejoramiento de cada proceso escolar.</p>

## Coherencia

**TABLA 8: FALTA DE CORRESPONDENCIA ENTRE CMO-OF**

Reg.	Falta correspondencia CMO-OF
II	BÁSICO: No hay OF vacíos, todos los CMO convergen hacia el logro de los OF, sin embargo, la similitud en la redacción de los CMO, dificulta la elección más pertinente en el momento de planificar. MEDIA: La propuesta es muy general. No se observa, por tanto, un grado de coherencia interna. No presenta criterios uniformes, ejemplo el tratamiento en Literatura, coexisten variadas teorías de interpretación Literaria.
III	NO
IV	NO
V	NO
VII	Básico Hay coherencia entre ellos, de acuerdo al NB que se va trabajando Media Existiría una incoherencia entre lo planteado en el contenido N° 1 Y los OF. En lo concerniente a lo público y privado
VIII	NM4 4ºMedio Eje de la comunicación oral N°2 Eje de lectura, contenido N°5. Ambos deberían estar en NM3 (3º medio)
IX	BÁSICA Sí, en todos los niveles son coherentes.
X	1º medio CMO No hay distinciones claras entre los niveles. Existen OF Carentes de Contenidos precisos.
XI	NO HAY
XII	NO
XIII	S/D
XV	NB3-NB6 Los conocimientos, habilidades y actitudes si responden al logro de los OF, porque al ser reformulados quedaron más explícitos y simples.

**TABLA 9: CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES  
CONDUCEN AL LOGRO DE LOS OF**

<b>Reg.</b>	<b>Conocimientos, habilidades, actitudes conducen a logro de los OF</b>
II	(SI) NB1 Porque los CMO están planteados para conducir al logro de los OF, se aprecia una secuencia lógica. NB2 Porque se relacionan directamente. NB3- NB4- NB5- NB6 Porque existe coherencia entre los OF y CMO. NO 3º- 4º Medio OF N° 4 no es medible
III	SI NB1 Están claramente definidos interrelacionados y secuenciados. NB2-NB6 "Como se plantean vemos que nuestros educandos irán progresando en forma Secuenciada de acuerdo a su edad". 1º-2º Medio NOTA: PARA DAR RESPUESTA A ESTE PUNTO SE REQUIERE DE UN ESTUDIO CON CONCIENZUDO DE LA PROPUESTA. 3º-4º Medio Hay secuenciación y coherencia
IV	SI TODOS Son habilidades progresivas, que conducen a la obtención de los OF de los distintos niveles.
V	SI TODOS Se percibe la coherencia entre los objetivos, conocimientos, habilidades y actitudes.
VII	NB1 Si la educación fueran los CMO, pero; en educación existen diferentes elementos contextuales como la falta de clases, tipo de alumnos etc.
VIII	SI NB1 Existe una relación y una pertinencia entre los objetivos y los contenidos mínimos que se deben abordar. NB2 Hay coherencia porque existe una relación entre los contenidos y los OFV NB3 Sí, pero es necesario organizar los CMO en forma más ordenada y en un lenguaje más clara. NB4 El OF es pertinente a varios CMO NB5 Todos los OF tienen una correspondencia con uno o más CMO NB6 El OF es pertinente a varios CMO 1º Año Medio Existe coherencia entre OF y CMO NO 2º Año Medio Es necesario explicitar los tipos de mundos posibles y los tipos de párrafos y estructuras expositivas 3º Año Medio Porque se deben incluir el carácter lógico - racional en este nivel. 4º Año Medio Falta la explicitación del discurso público y sus características, elementos constitutivos, etc.
IX	NB1- NB4 Contribuyen, pero se hace necesario la especificación. NB5 a 4 Medio Contribuyen
X	1º-4º Medio SI La relación entre OF y CMO es estrecha, pues se refuerza y profundiza en cada nivel.
XI	SI Todos
XII	NB1-NB2 Sí, porque están graduados y son pertinentes
XIII	Lo planteado anteriormente, lleva a opinar que la propuesta de ajuste curricular presenta medianamente coherencia.
XV	En TODOS. Existe en Educación Media una clara coherencia entre OF y CMO.

## Pertinencia

**TABLA 10: NIVELES DE DIFICULTAD ADECUADOS A EDAD Y ETAPA DE DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES**

Reg.	Niveles dificultad según edad/etapa desarrollo
II	(SI) Porque son progresivos. Van de lo más simple a lo más complejo. Se van aplicando en forma gradual. Se condice con la teoría educativa que propone avances/aprendizajes considerando los contextos de las etapas del desarrollo. Están de acuerdo a las edades de los alumnos y al medio cultural-social en que se desenvuelven. (No) CMO 8 de 1º Medio : La Evaluación es una habilidad de orden superior
III	(SI) NB1-NB2 Están secuenciados de acuerdo a la etapa de desarrollo y madurez de los alumnos (as). NB3-NB6 Son adecuados al nivel de desarrollo pero cuando contemos con los indicadores o los aprendizajes esperados podríamos tener una opinión más acabada al respecto. (No) MEDIA Por observaciones ya registradas en cuanto a profundización y delimitación entre los niveles. El nivel de desarrollo del estudiante medio de liceo municipal no es suficiente, debido a diversos factores entre los cuales los más relevantes son: sociocultural, educación de la familia, socioeconómico.
IV	SI: Da libertad al docente para considerar la opinión de los alumnos. Son adecuados porque se explicita el grado de complejidad y énfasis en cada nivel.
V	SI: Se percibe una coherencia entre los OF Y CMO y los niveles de desarrollo y de edad de los estudiantes.
VII	(No) En escritura debería ser más clara en la producción individual de textos de estudio (Articular los términos)
VIII	Sí, siempre y cuando se tomen en cuenta las sugerencias dadas por este grupo de docentes del subsector
IX	No, porque en educación básica, especialmente el primer ciclo, están demasiado intensivos.
X	SI: No existe ningún contenido extremadamente difícil ni objetivos inalcanzables. Pero la dificultad radica en la realidad o contexto del que proviene el alumno, no es su edad. Porque son graduales consideran la diversidad de estilos de aprendizajes y de habilidades. (No) Es difícil esta determinación, pues se tendría que hablar de un alumno Standard que no es real. Un curso se compone de una gran diversidad de individualidades y N.E.E. No se sabe qué nivel de complejidad se exige para cada uno de los niveles porque cada uno de los objetivos se repiten año tras año con leves variaciones.
XI	(SI) De acuerdo a nuestros conocimientos y experiencia en aula, en lo que se plantea existe congruencia.
XII	(SI) porque tienen una secuencia que respetan la madurez y desarrollo psico-afectivo.
XIII	Una de las comisiones de docentes opina que no se considera la diversidad de experiencias y formas de aprender, los grupos diferenciales y los estudiantes integrados. Las otras comisiones opinan que sí es pertinente lo que se plantea en la propuesta.
XV	(SI) NB3-NB4: Los niveles de dificultad son adecuados a la edad y desarrollo de los estudiantes, porque se observa una continuidad de NB2- NB3, en cuanto a expresión oral y comprensión lectora específicamente. EM, se aprecia una clara relación entre los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos con los estadios de desarrollo cognitivo de los estudiantes al plantear un avance progresivo desde un pensamiento concreto a uno más amplio y formal. (No) NB1 y NB2 Falta especificar la gradualidad de los contenidos.(separar los objetivos fundamentales nº 6 y 7) y los contenidos de primer año y segundo año básico..

**TABLA 11: LOS CAMBIOS PROPUESTOS MEJORAN EL CURRÍCULUM DEL SECTOR**

Reg.	Cambios mejoran currículum
II	<p><b>SI:</b>                      Sí, porque producen un ordenamiento en la Educación Básica y articulación con Media, además de una profundización gradual y efectiva en los diferentes niveles para el logro de aprendizajes significativos.                      Sí, porque se simplifica, se reduce y esto lo hace más comprensible.                      Nos parecen bien estructurados.                      Creemos que apuntan a optimizar el principio de calidad de nuestra educación.</p> <p><b>NO:</b>                      MEDIA :                      Los CMO se dejan al arbitrio del profesor.                      La repetición de los OF genera dudas ¿Se intenciona la copia o es un error de transcripción?</p>
III	<p><b>SI:</b>                      NB3-NB6 Están centrados en los tres ejes fundamentales pero sentimos la ausencia de los indicadores y los aprendizajes esperados.</p> <p>MEDIA Desde el punto de vista de la progresión, sí,</p> <p><b>NO:</b>                      NB1-NB2 pensamos que es sólo un ajuste de los CMO y OF.                      MEDIA En general las mantienen, sólo reordenan según otro enfoque.                      Por su implementación y eficacia, se dificulta por la complejidad de los objetivos.</p>
IV	<p><b>SI:</b>                      Es más operacional y ordenado. Progresivo y secuenciado. Centrado en habilidades y no tanto en contenidos.</p>
V	<p>Se respetan los fines de secuencialidad y coherencia desde el NB1 hasta el NM4.</p>
VII	<p>SI Debe esperarse el resultado a través de toda la trayectoria.</p>
VIII	<p>Sí, porque se ve una proyección de básica a media, se observa una articulación de los CMO en torno a tres grandes ejes que ordenan el currículum y se plantea un lenguaje común que facilita la comprensión de los programas.</p>
IX	<p>SI Mejoraría la calidad de los aprendizajes.</p>
X	<p>SI Existe mayor congruencia de los aprendizajes entre los distintos ciclos y niveles, se aprecia un ordenamiento de los contenidos integrando de forma más específica los logros en lenguaje (Comunicación Oral, Lectura y Escritura).                      mayor organización, operatividad, una visión integral.</p> <p>NO No se puede emitir un juicio a priori, no se ha llevado a la práctica esta propuesta. En todo caso, atendiendo a todo lo anterior consideramos que no mejora sustancialmente.</p>
XI	<p>Si ya que está mejor secuenciado, reformulado y organizado. Presenta categorías que orientan mejor el quehacer.</p>
XII	<p>SI: porque los ordenan y simplifican. Haciéndolos mas prácticos y funcionales.</p>
XIII	<p>...la dimensión comunicativa carece –a simple vista- de un sustrato teórico fuerte referido al nivel pragmático del lenguaje. Sigue puesto el énfasis en la corrección gramatical y no en la adecuación comunicativa...</p>
XV	<p>Si                      NB3,NB4,NB5,NB6: Sí, porque enfatizan sólo en tres ejes fundamentales a diferencia de los seis anteriores.</p> <p>En EM plantea explícitamente el logro progresivo de habilidades cada vez más complejas.                      Focaliza en tres ejes temáticos relevantes para el conocimiento y manejo de la lengua materna.                      Incorpora explícitamente el lenguaje digital y audiovisual al proceso de enseñanza – aprendizaje y especialmente a la lectura y producción de textos.</p> <p>NO                      NB3,NB4,NB5,NB6                      No se enfatizan ni se establecen las habilidades correspondientes a cada uno de los OF, en los respectivos niveles</p>

**TABLA 12: OF O CMO A ELIMINAR O INCLUIR**

Reg.	OF o CMO a eliminar o incluir	
	OF	CMO
II	<p><b>OF a eliminar</b> 2do Medio: OF N° 15 , porque se incluye en el OF N° 17.<sup>i</sup> 3er Medio: OF N° 12, porque se incluye los OF N° 10 y N° 13</p> <p><b>OF a incluir</b> 2do Medio: Un objetivo de investigación, mantener el que actualmente aparece. 3er Medio: OF N° complementarlo con: que los alumnos sean capaces de argumentar y criticar. Incluir en este curso el actual OF N° 3</p>	<p><b>CMO a eliminar</b> 2do Medio: N° 5 de Comunicación oral porque es similar al N° 2</p> <p><b>CMO a incluir</b> NB4 Aspectos: deportivos, artístico y cultural</p>
III	<p><b>OF a eliminar</b> NM 1 – 2 Las Tics como contenido por recurso.<sup>ii</sup></p>	<p><b>CMO a incluir</b> NB1 Incluir dominio progresivo de la ortografía literal y puntual.</p>
IV		<p><b>CMO a eliminar</b> NM 2 CMO5</p> <p><b>CMO a incluir</b> NM 1 CMO Literatura oral NM 3 CMO Prensa</p>
V	<p><b>OF a incluir</b> NB2 Agregar OF que explicita la habilidad de "Escuchar". NB3-NB6 Agregar OF que explicita el contenido "Funciones del Lenguaje".</p>	
VII	Media OF Secuenciar cronológicamente las épocas literarias	
VIII		4º Medio CMO Además incluir como contenido "Lectura de textos escritos que se refieran a temas y problemas de la realidad contemporánea para analizar las diferencias estructurales, organización interna y evaluar la eficacia de este tipo de texto.
IX	No	No
X		
XI	NADA	NADA
XII	NO	
XIII	S/D	
XV	<p>1º-4º Medio: Incluir OF Leer comprensivamente empleando las estrategias de los lectores exitosos: usar conocimientos previos, hacer predicciones, resumir, preguntar, etc.</p> <p>3º Medio: Incluir OF Utilizar y valorar habilidades dialógicas: pedir la palabra para hablar, esperar turno para intervenir, respetar la opinión de otro.</p>	1º-4º Medio: Incluir CMO Explicitar en las habilidades relacionadas con la comprensión de textos las representaciones visuales de la comprensión, el uso de herramientas visuales-verbales como: mapas conceptuales, organizadores gráficos y mapas mentales.

<sup>i</sup> Los OF 15 y 17 no existen.

<sup>ii</sup> CMO13 de 1º Medio y CMO14 de 2º Medio, el OF no especifica TICs, sólo "...en forma manuscrita y digital..."

**TABLA 13: ACUERDO CON EL NOMBRE DEL SECTOR**

<b>Reg.</b>	<b>Acuerdo nombre sector</b>
II	La mayoría de los participantes se inclina por la denominación propuesta. Otros se inclinan por Lenguaje y Comunicación (4 votos de 12)
III	SI
IV	Lenguaje y Comunicación
V	Se sugiere el nombre de " Lengua Española y Comunicación", o también "lengua materna y comunicación. Lenguaje y Comunicación porque son inclusivos (etnias) y es coherente con el cambio de enfoque que propone nuestra reforma:" el lenguaje como facultad")
VII	Lenguaje y comunicación (Sacar castellano, no somos colonia española)
VIII	S/d
IX	Estudio y Comprensión de la Lengua Castellana y Comunicación.
X	Lengua Castellana (ya que ésta incluye la comunicación)
XI	Lenguaje y Comunicación
XII	Acuerdo
XIII	S/D
XV	Si

**TABLA 14: DESACUERDOS**

<b>Reg.</b>	<b>Desacuerdos</b>
II	<p>En la pregunta número siete surgió un desacuerdo o duda con respecto a si es necesario o positivo formular OF y CMO por año para NB1 y NB2, considerando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, y el tiempo dedicado a la instrucción y al aprendizaje.</p> <p>Necesariamente reformular los OF de Media, evitando repetir para lograr mayor coherencia con el propósito de Ajuste Curricular.</p> <p>Necesidad de contar con un panorama proyectivo de la Unidades.</p> <p>La propuesta no explicita si los OF y CMO serían los mismos para el Canal Humanista como para el Canal Científico Matemático.</p> <p>Preocupa la pérdida de horas aula que sufrirían las asignaturas involucradas en los Planes Diferenciados.</p> <p>¿Los establecimientos tendrán la autonomía para crear programas de estudio propios en los distintos Canales?</p>
III	<p>NB1-NB2 No se observa el CMO sobre ortografía literal y puntual de NB1 y que está en el programa actual. En la extensión, no se observa solución del problema de extensión porque sólo se fusionaron.</p> <p>NB3-NB6 Los aspectos que suscitaron desacuerdo tuvieron relación con la claridad y la extensión puesto que al desconocer los indicadores y los aprendizajes esperados por nivel queda sujeto al criterio y experticia de cada profesor la profundidad con que abordará cada contenido especialmente en lo que se refiere al conocimiento del lenguaje, eje que fue refundido en los tres ejes fundamentales que se presentan en el borrador.</p>
IV	<p>Extensión del currículum</p> <p>Coherencia de los OF nivel medio</p> <p>Secuencia: separar NB1 Y NB 2 por años</p> <p>Pertinencia</p> <p>Nombre del sector</p>
V	NO
VII	NO
VIII	<p>No se llegó a acuerdo:</p> <p>En NB3 contenido 8 sería necesario incorporar la función de educar y formar opinión. Hay discusión respecto de que se entiende por "funciones de los medios de comunicación"</p> <p>Mejorar la redacción de los CMO en enseñanza media. Están redactados como procedimientos o acciones, quedan poco explícitos en lo conceptual.</p>
IX	NO
X	<p>Que los Contenidos no se presenten como actividades, ya que produce cierta confusión al llevarlos a la práctica.</p> <p>Que la presentación de unidades y aprendizajes esperados sea coherente con los OF y CMO presentados en la propuesta (orden y vinculación).</p> <p>Que existan sugerencias claras y diversas para evaluar los CMO propuestos, de modo que éstas puedan ser aplicables a distintas realidades y medibles a nivel individual, lo que no se aprecia en contenidos que encabezan con verbos como disfrutar, valorar e interactuar.</p>
XI	Nombre del sector.
XII	NO
XIII	<p>No se logra acuerdo en el equipo de docentes respecto a la extensión, ya que opinan de manera diversa, de acuerdo con la realidad de sus estudiantes, para algunos está bien y para otros es demasiado extenso para las horas de clases planeadas.</p> <p>Una de las comisiones de docentes opina que no se considera la diversidad de experiencias y formas de aprender, los grupos diferenciales y los estudiantes integrados. Las otras comisiones opinan que sí es pertinente lo que se plantea en la propuesta.</p>
XV	NO



**TABLA 15: SUGERENCIAS**

Reg.	Sugerencias
II	<p>Pensamos que una vez aprobados los cambios debe haber una amplia difusión para que no sólo los docentes estén informados, sino que también los alumnos y apoderados.</p> <p>Todo está muy bien, pero pensamos que siempre habrá dificultades al trabajar con tantos alumnos en el aula por la gran diversidad que ellos presentan y tantas otras dificultades que ya todos conocemos.</p> <p>Los textos de estudio no son apropiados, ya que la mayoría no va de acuerdo con los planes y programas de estudio. Deberían incluir sólo los objetivos correspondientes a cada nivel en forma didáctica y simple.</p> <p>La gama de textos que se presentan al docente para su elección no reúnen las características esperadas por la mayoría de los profesores. Debería estudiarse una estrategia que garantice una efectiva participación de los docentes.</p> <p>Que los planes y programas de estudio de las unidades educativas donde existe gran cantidad de alumnos vulnerables puedan ser adecuados curricularmente con sugerencias y orientaciones específicas.</p>
III	<p>NB1-NB2 Se debió dar más tiempo para realizar el estudio de esta propuesta y la participación de todos los colegios.</p> <p>Se deberían incluir los indicadores mínimos en esta propuesta</p> <p>NB3-NB6 Sin que esto limite la creatividad y la iniciativa del profesor consideramos que es importante que el nuevo programa presente los indicadores de cada nivel con sus niveles de exigencia, claramente especificados, para que así los docentes puedan realizar su trabajo con seguridad y claridad para enfrentar las mediciones estandarizadas a las que se ha sometido la Educación.</p> <p>MEDIA Estructurar según esta reforma los instrumentos de evaluación SIMCE y PSU.</p> <p>Si el énfasis de esta reforma está dado en la oralidad, medir de la misma manera esta competencia.</p> <p>Diferenciar y profundizar los logros comunicacionales entre niveles.</p> <p>Normar lo relativo al uso de tecnologías para poder usar de manera confiada las Tics.</p> <p>¿SOMOS EL RECURSO Y LA TECNOLOGÍA EL CONTENIDO?</p> <p>Exigimos participación real en la toma de decisiones y formulación de ajustes en el currículo. Con el tiempo adecuado para desarrollar el trabajo.</p>
IV	<p>Tomar en cuenta todas las debilidades</p> <p>Especificar el grado de exigencia de cada nivel</p> <p>El currículo debe incluir sugerencias metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>Cambiar determinados términos como valorar, disfrutar, flexibilidad, novela breve, etc.</p> <p>Explicitar la correlación entre OF y CMO del marco curricular</p> <p>Relacionar OF y CMO de los aprendizajes esperados</p>
V	<p>Se sugiere revisar la redacción y claridad con que se plantean los OF y CM de 1º Medio y 2º Medio. Agregando ejemplos que clarifiquen el índice de logros, evitando la utilización de criterios personales por parte del profesor (a)</p> <p>Se sugiere considerar la elegibilidad de los textos que hace cada unidad educativa, respetando su elección. La propuesta de los textos por parte del ministerio debe estar acorde a la Reforma Curricular. Mantener en el tiempo el texto utilizado por los alumnos.</p> <p>Incluir en estas reuniones a la prebásica.</p> <p>Calendarizar reuniones comunales.</p> <p>¿Cuál es el sentido de sugerir seis obras literarias en Educación Media y ocho en octavo básico?</p>
VII	<p>Listado de textos que incluyan literatura chilena</p> <p>Aunar términos específicos de contenidos de Básica a Media</p> <p>Este trabajo debería haberse realizado como una Jornada, con el fin de analizar más profundamente lo que significa el Ajuste Curricular ya que el tiempo no fue suficiente.</p> <p>Debe existir un curso de computación para los alumnos</p> <p>También es necesario implementar salas de enlace con PC. necesarios para cada alumno.</p>
VIII	<p>Realizar una mayor especificación de los contenidos mínimos obligatorios de 1º a 4º, en especial en 1º a 2º básico.</p> <p>NB5: En este nivel sería necesario ordenar los CMO y mejorar su redacción para que sean mas claros y entendibles</p> <p>Asimismo, es necesario explicitar aún más los CMO de E. media.</p> <p>CMO N°2 Agregar "uso de estructuras, de elementos constitutivos y de tipos de discursos" y eliminar "el uso de la argumentación lógica racional"</p> <p>CMO N°11 Agregar "textos referidos a temas y problemas de la realidad contemporánea en la producción de textos</p> <p>Además incluir como contenido "Lectura de textos escritos que se refieran a temas y problemas de la realidad contemporánea para analizar las diferencias estructurales, organización interna y evaluar la eficacia de este tipo de texto.</p>

(Continuación)

Reg.	Sugerencias
IX	<p>BÁSICA: OF...Los objetivos requieren incluir un plan de integración. Deben observar una complejidad creciente, específica según grado de complejidad. También debe haber una priorización adecuada para evitar la ambigüedad. Que haya un perfil claro que indique qué alumnos se quieren formar... OF A partir de NB1 reestructurar grados de dificultad. CMO: Se requiere unificar criterios. Los textos de estudio deben ser pertinentes y actualizados a esos cambios. Los mapas de progreso deberán ajustarse a los cambios propuestos. Requieren una mayor precisión léxica, por ejemplo: para NB1 y NB2 no es lo mismo "rescribir" que "corregir", porque corregir requiere del dominio de la especialización. Especificar los grados de complejidad creciente... A partir de NB1 mejorar la precisión conceptual que faciliten la evaluación a través de indicadores graduales. 4º Medio OF: N°5. Verificar si realmente corresponde a 4º medio. Al parecer hay un error y corresponde a tercero medio. Crear un subsector de Orientación General en todos los niveles que permita una preocupación permanente por la calidad de la persona que educamos, debido a los cambios sociales actuales, o bien, Incorporar horas de orientación general para el Profesor Jefe. Disminuir el número de alumnos por curso a 25. Necesidad de apoyo del Mineduc en cuanto a recursos en forma permanente y actualizada, para todos los niveles básicos y medios. Necesidad de una pronta especialización de los profesores del primer y segundo ciclo básico. Aumento de la cantidad de horas en Lengua Castellana en Segundo ciclo Básico y EM. Aumento de horas de trabajo de preparación de la enseñanza, pues los docentes trabajamos igual en casa. Disminuyendo horas frente al curso. Orientaciones del mineduc para el trabajo integrado y articulado entre los docentes. Homologar habilidades básicas con las mismas exigencias, en los distintos subsectores, ejemplo: Comprensión de lectura, Analizar, etc. Hacer obligatorio los proyectos de integración en toda la enseñanza básica y media. Hacer más explícito la internalización del desarrollo moral de los alumnos en cada uno de los sectores, de básica a media.</p>
X	<p>Mayor tiempo para el análisis de la propuesta. Consideración de los establecimientos técnicos profesionales con sistema dual, en cuanto a la extensión de los OF para 3º y 4º medio. No hay claridad en la entrega de los CMO, estos se han formulado principalmente en forma procedimental. Se sugiere plantear un índice temático... Un índice temático, queda muy amplio que los tres ejes centrales sean en general: Comunicación Oral, Lectura, Escritura. Hay conceptos imprecisos, tanto en los OF como en los CMO: "diversos elementos complejos", "flexiblemente", "estrategias de escritura". Se sugiere homogeneizar la terminología. 1º a 4º OF4. "Disfrutar" Cambiar el infinitivo. 1º y 2º OF8 y 9 "Fusionar" Cambiar el infinitivo. 1º OF Ser más precisos y objetivos, que estos sean medibles. Lo transversal no es medible (calificable) "disfrutar".</p>
XI	<p>En el aspecto Nombre del sector se propuso Lengua Castellana y Comunicación.</p>
XII	<p>Destinar tiempo para los profesores para preparar material y revisar adecuadamente trabajos, pruebas, etc. El equipo de gestión debe organizar horarios comunes, asignar tiempo y espacios para un adecuado trabajo por departamentos. El número de alumnos no debiera sobrepasar al número 35. Debe existir una articulación entre Educación parvularia y Educación Básica y también entre la básica y la media, en la práctica pedagógica. Separar NB1 en primero y segundo año básico y NB2 en tercero y cuarto año básico. 1º-2º Medio Reformular objetivos 2 y 3, porque se entienden dentro de objetivo 1. 1º-4º Medio CMO Modificar estrategias de escritura por estrategias de redacción y ortografía. Actualización de textos y autores para la creación de los planes lectores mensuales. Cambiar la terminología OF por habilidades y destrezas y CMO por contenidos propuestos CP. Crear una red de profesores del subsector, donde se puedan dar a conocer diversas estrategias y/o metodologías para el desarrollo de las habilidades y destrezas en los alumnos (as). Creación de un plan para el desarrollo de la escritura (grafía) desde la prebásica.</p>
XIII	<p>Se sugiere una secuenciación más específica y clara de los contenidos desde 1NT a 4º medio, para que cada docente sepa de su secuencia y lo que debe lograrse en cada curso. Se sugiere la integración de contenidos interdisciplinarios, ya que Lenguaje facilita su interrelación.</p>

(Continuación)

Reg.	Sugerencias
XV	<p><b>SOBRE ARTICULACION NT-2 Y NB1</b> Crear una articulación propicia en las bases curriculares de educación parvularia con el marco curricular de básica (1º año) en el primer semestre académico. En el ámbito de expresión oral: Lenguaje verbal: Desarrollar un lenguaje verbal Iniciar una comunicación a través de distintas formas gestuales, corporales y pre-verbales. Identificar expresiones gestuales de personas, animales y sonidos onomatopéyicos. Comprender progresivamente la intención comunicativa expresada verbalmente a través de acciones, de personas y con el medio en que interactúa. Expresar a través de la forma verbal palabras de sus necesidades e intereses referidos a personas y objetos cotidianos. Comunicar utilizando en forma oral palabras, frases simples referidas a deseos y hechos vinculados a su entorno. Reconocer y nombrar objetos, personas, otros seres vivos y situaciones en representaciones orales, fotos, imágenes, modelos, micas, señas y sonidos. Comprender las acciones principales de diversos textos orales en narraciones, canciones, cuentos y versos. Afianzar la comunicación mediante el incremento de vocabulario y el uso adecuado de diferentes expresiones lingüísticas de manera de enriquecer conversaciones. Emplear progresivamente el lenguaje en sus diferentes funciones: relacionarse con personas, expresar sentimientos, emociones, explorar el ambiente y comunicar información. Ampliar su producción lingüística utilizando la expresión oral, contar anécdotas y cuentos para crear pequeñas narraciones, recitar rimas, entonar canciones, etc.</p> <p><b>ENSEÑANZA BASICA</b> <b>MODIFICAR OF/CMO:</b> NB3 CMO13 (Cambiar por): ...distinguiendo en textos literarios y no literarios, hechos de opiniones, fundamentando sus juicios con información relevante. NB3 CMO14: (Cambiar por): Identificación de las funciones y mensajes, de los medios de comunicación masivo (radio, televisión, prensa escrita) NB5-NB6 CMO3: Uso intencionado de la comunicación... (Conocer y aplicar la comunicación paraverbal...).</p> <p>NB5-nb6 CMO 10: Demasiado extenso el contenido mínimo, debería desglosarse en: - Reconocimiento de las diversas categorías gramaticales. - Reflexión de las funciones de los diversos elementos gramaticales. NB5-NB6CMO 11: Al igual que el anterior, dice reconocimiento y reflexión, deberían subdividirse. NB1-NB2: ...se sugiere ordenar la secuencia de los contenidos mínimos obligatorios de cada eje de acuerdo a su grado de complejidad (atendiendo los ritmos de aprendizajes) en el siguiente orden: a.-Comunicación Oral: Nº: 02- 03- 06- 07- 01- 04- 05- 08 b.-Lectura: Nº 12- 11- 13- 09- 10- 14- 15- 17- 18- 19- 16. c.-Escritura: Nº 22- 24- 23- 20- 25- 21- 26- 27- 28. Incluir en una introducción en cada nivel especificando las habilidades cognitivas que se desarrollan a través de cada OF. Relacionar cada una de las habilidades con las conductas inteligentes que se deben reforzar al término de cada nivel. Incluir lecturas complementarias contextualizadas y significativas a la región que pertenece el alumno. Evaluar el proceso de ajuste con las personas que conformaron los equipos iniciales del ajuste curricular en el "Primera consulta regional" Insistir en la permanencia de los profesores con un curso a través de los diferentes niveles. Capacitar a los profesores de lenguaje de la región en: Currículum (habilidades y competencias cognitivas, evaluación), además en inteligencias múltiples, Agregar los indicadores y descriptores para las respectivas evaluaciones. Considerar en el SIMCE los ajustes curriculares establecidos. Formar cursos experimentales para hacer seguimiento y constatar si es efectiva esta propuesta.</p> <p><b>ENSEÑANZA MEDIA</b> Incorporar, en relación a la lectura, las representaciones visuales de la comprensión, importantes herramientas visuales verbales para construir y demostrar la comprensión, tales como: mapas conceptuales, organizadores gráficos y mapas mentales. 3º Medio: eliminar CMO Nº 1 reformularlo agregando explícitamente el uso de habilidades y estrategias básicas del discurso argumentativo: plantear una opinión, defenderla con argumentos y apoyar los argumentos con respaldos.</p>

## **ANEXO 2: Observaciones**

Reg.	
I	La sistematización no se ajustó a la pauta, formato muy diferente, no se incluyó en este informe porque no se puede establecer a qué, niveles, OF y/o CMO hacen referencia las opiniones vertidas.
II	
III	
IV	
V	
VI	No entregó síntesis.
VII	
VIII	Se recepcionó sólo un informe.
IX	
X	
XI	
XII	
XIII	La sistematización no se ajustó a la pauta, formato muy diferente.
XV	