CONSULTA DE AJUSTE CURRICULAR
UNIDAD DE CURRICULUM Y EVALUACION

INFORME DE SISTEMATIZACIÓN
ENCUENTROS REGIONALES

IDIOMA EXTRANJERO: INGLES

UCE
Marzo 2008

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
A. Claridad	4
1. Después de leer la propuesta ¿hay algún OF o CMO que no les haya quedado claro?	4
2. ¿Hay palabras, frases o conceptos que resulten confusos y, por tanto, dificulten la comprensión de los OF y los CMO propuestos?	5
B. Extensión	7
3. Pensando en los objetivos a lograr y los contenidos a desarrollar en un año escolar, ¿es posible afirmar que esta propuesta contribuye a resolver los problemas de extensión detectados en el curriculum actual?	7
4. En comparación con los OF y CMO del actual Marco Curricular, los nuevos OF y CMO propuestos ¿son posibles de desarrollar en cada uno de los niveles de la educación básica media?	8
C. Secuencia	10
5. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la propuesta, al organizar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de manera progresiva a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes?	10
Fortalezas	10
Debilidades	12
6. En opinión del grupo, los OF planteados ¿describen claramente una progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media? ¿Por qué?	14
7. En opinión del grupo ¿consideran necesario formular OF-CMO por año para NB1 y NB2 por año?	15
D. Coherencia	16
8. ¿Existen CMO que no responden claramente a los OF planteados?	16
9. En opinión del grupo, los conocimientos, habilidades y actitudes planteados ¿conducen efectivamente al logro de los OF, en los distintos niveles de la educación básica y educación media?	16
E. Pertinencia	18
10. En opinión del grupo, los niveles de dificultad de los OF y CMO de cada uno de los niveles de la educación básica y la educación media, ¿son adecuados a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes?	18
11. Respecto de los aprendizajes propuestos para los estudiantes en los diferentes ciclos y a lo largo de toda la trayectoria escolar, ¿les parece que los cambios propuestos mejoran el currículum del sector?	19
12. ¿Hay, en opinión del grupo OF o CMO que eliminar o incluir?	20
13. Con la excepción de inglés, ¿les parece adecuado el nombre para el sector?	22
Desacuerdos	22
Sugerencias	23
ANEXOS	28

INFORME DE SISTEMATIZACIÓN ENCUENTROS REGIONALES

IDIOMA EXTRANJERO: INGLES

INTRODUCCIÓN

A diez años de iniciada la Reforma Curricular de la educación básica y media, el Ministerio de Educación ha desarrollado un proceso de revisión del currículum, para responder a diversos requerimientos sociales y para mantener su vigencia y relevancia. Esta revisión es parte de una política de desarrollo curricular que busca mejorar periódicamente el currículum, a la luz de su implementación y de los cambios que se van experimentando en la sociedad. El currículum nacional debe ser capaz de responder oportunamente a la rápida generación de cambios en el conocimiento, a las transformaciones constantes del mundo productivo y a las nuevas demandas formativas que van surgiendo.

En este escenario, el Ministerio de Educación ha elaborado una propuesta de ajuste curricular, que tiene como finalidad mejorar su definición a nivel nacional, para responder a los diversos cambios sociales del país y a los requerimientos de la comunidad en general. En este sentido, no se trata de una nueva Reforma Curricular, se mantiene el enfoque y se realiza una adecuación de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos, así como de diversos aspectos de organización del currículum, para responder de mejor manera a los requerimientos formativos de niños, niñas y jóvenes.

El ajuste que se propone se desarrollará en dos etapas. La primera de estas contempla la revisión de 5 sectores de aprendizaje y 21 especialidades técnico-profesionales (T-P), así como 5 temas organización curricular que son relevantes debido a que contienen "mensajes" respecto a los énfasis del currículum.

Dado que este ajuste es un proceso programado el Ministerio ha considerado fundamental someterlo a consulta pública, de modo de recoger la opinión de diversos actores en relación a los cambios propuestos. En este contexto, se elaboraron borradores de ajuste para cada uno de los sectores y especialidades T-P consultadas y propuestas para los temas de organización curricular, que fueron consultadas durante octubre de 2007 y marzo de 2008, a través de diversas instancias:

- Encuentros Regionales con docentes, autoridades y representantes de actores sociales y estudiantes.
- Consulta vía e-mail a una muestra de docentes de la Red Maestros de Maestros.
- Consulta abierta vía Web.
- Consulta a organizaciones de docentes, co-docentes y apoderados, e instituciones vinculadas a educación tales como Universidades y centros de investigación.
- Consulta a instituciones especializadas en las disciplinas y sectores productivos.

Las opiniones, sugerencias y comentarios recibidos fueron sistematizados y revisados, para su incorporación a las versiones de ajuste curricular que serán presentadas al Consejo Superior de Educación (CSE) en el mes de Junio.

En el caso específico de los Encuentros Regionales con docentes de los cinco sectores de aprendizaje de formación general, el propósito fue generar un espacio de reflexión con los docentes, para recoger su opinión y recomendaciones sobre las materias en ajuste. Sobre la base de la experiencia, además de la lectura y reflexión de la propuesta de ajuste, por sector de aprendizaje, los docentes se pronunciaron en torno a cinco dimensiones: claridad, extensión, secuencia, coherencia y pertinencia de las propuestas.

Los encuentros se organizaron en dos sesiones por región, una primera de presentación general y específica según los ámbitos del ajuste o actualización y entrega de material de consulta. La segunda sesión (con un intervalo de al menos 15 días) de discusión de los grupos. Para ambas sesiones se diseñaron pautas de trabajo: una de orientación para la lectura y reflexión y una pauta de trabajo para el desarrollo de la discusión grupal de la segunda sesión.

El presente informe sistematiza la información entregada por los grupos de docentes contenida en pautas de registro que dan cuenta de los resultados de 16 encuentros[i] de consulta efectuados en 14 regiones, en los que discutió y analizó la propuesta de ajuste a los OF y CMO del subsector de Idioma Extranjero: Inglés.

El siguiente cuadro muestra la distribución de encuentros por región

Cuadro 1: Número de Encuentros realizadas por Región

REGIÓN	Nº de encuentros
I Región de Tarapacá	1[ii]
II Región de Antofagasta	1
III Región de Atacama	1
IV Región de Coquimbo	1
V Región De Valparaíso	1[iii]
VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins	
VII Región del Maule	1
VIII Región del Bío-Bío	2
IX Región de la Araucanía	1
X Región de Los Lagos	1
XI Región Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	1
XII Región de Magallanes y la Antártica Chilena	1
XIII Región Metropolitana	1[iv]
XV Región de Arica y Parinacota	1[v]
Total	**14**

La información sistematizada se presenta ajustada a la pauta de registro, la que también se utilizó para orientar la discusión durante el encuentro.

La pauta contiene 13 preguntas organizadas en 5 dimensiones para los Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) de la propuesta:

---

i La Unidad de Currículum y Evaluación convino con instancias ministeriales a nivel regional, la realización de 2 encuentros en la V Región y 2 en la VIII Región. Para Idioma Extranjero Inglés, la VI Región no informó resultados. La IX Región hizo llegar 7 pautas distintas, sin dar a conocer la forma cómo se llegó a esta cantidad de sistematizaciones; se desconoce si se hicieron 7 encuentros o se entregó una pauta a cada docente y luego fueron resumidas sin haberse trabajado grupalmente y, por tanto, sin haberse consensuado las respuestas, por lo que se decidió excluir a esta región en el análisis; no obstante, en anexo se adjuntan las 7 pautas antes aludidas.

ii La I Región no entregó pauta de síntesis, por lo que no hay respuesta para cada una de las preguntas analizadas, pero sí hizo llegar una propuesta que ha quedado totalmente incorporada, tanto en "Sugerencias" como en otros ítemes pertinentes.

iii Las pautas recibidas de los dos encuentros que realizó la V Región son idénticas, por tanto, se consideró como un solo grupo.

iv Idem.

v Se recibieron 2 pautas de registro, es posible que en el encuentro se haya definido trabajar en grupos para facilitar la discusión y el análisis, pero no hay información suficiente para asegurarlo, por lo que no se descarta la realización de 2 encuentros distintos. En ambas pautas aparecen los nombres de los participantes del grupo, uno de ellos integrado por docentes de enseñanza básica y media, y otro sólo por profesoras de enseñanza básica. La pauta de básica está respondida por una docente, cuyos comentarios son muy personalistas, no es posible determinar que las expresiones allí vertidos reflejen la opinión del grupo. Atendiendo a estas consideraciones, las citas extraídas de esta pauta, aparecen en este documento destacadas con otro **tipo de letra**, y en la pauta anexa también.

- **Claridad:** refiere al nivel de comprensión de los OF y de los CMO propuestos, tanto en relación a lo que plantean como a la forma en que están redactados.

- **Extensión:** refiere a la factibilidad de desarrollar los OF durante el año escolar.

- **Secuencia:** refiere a la organización de los OF en relación al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de manera progresiva a lo largo de la trayectoria escolar.

- **Coherencia:** refiere a la relación o conexión entre OF y CMO. Los conocimientos, habilidades y actitudes permiten el logro de los objetivos propuestos. Los OF se pueden lograr con los contenidos propuestos.

- **Pertinencia:** refiere a la adecuación de los OF y CMO a las características de los estudiantes en su respectivo nivel.

El Cuadro 2 contiene las preguntas a través de las cuales se recabó la información para cada una de las dimensiones precedentes.

Cuadro 2: Preguntas por Dimensión

	Claridad
1	Después de leer la propuesta ¿hay algún OF o CMO que no les haya quedado claro?
2	¿Hay palabras, frases o conceptos que resulten confusos y, por tanto, dificulten la comprensión de los OF y los CMO propuestos?
	Extensión
3	Pensando en los objetivos a lograr y los contenidos a desarrollar en un año escolar, ¿es posible afirmar que esta propuesta contribuye a resolver los problemas de extensión detectados en el curriculum actual?
4	En comparación con los OF y CMO del actual Marco Curricular, los nuevos OF y CMO propuestos ¿son posibles de desarrollar en cada uno de los niveles de la educación básica y media?
	Secuencia
5	¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la propuesta, al organizar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de manera progresiva a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes?
6	En opinión del grupo, los OF planteados ¿describen claramente una progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media? ¿Por qué?
7	En opinión del grupo ¿consideran necesario formular OF-CMO por año para NB1 y NB2 por año?
	Coherencia
8	¿Existen CMO que no responden claramente a los OF planteados?
9	En opinión del grupo, los conocimientos, habilidades y actitudes planteados ¿conducen efectivamente al logro de los OF, en los distintos niveles de la educación básica y educación media?
	Pertinencia
10	En opinión del grupo, los niveles de dificultad de los OF y CMO de cada uno de los niveles de la educación básica y la educación media, ¿son adecuados a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes?
11	Respecto de los aprendizajes propuestos para los estudiantes en los diferentes ciclos y a lo largo de toda la trayectoria escolar, ¿les parece que los cambios propuestos mejoran el currículum del sector?
12	¿Hay, en opinión del grupo OF o CMO que eliminar o incluir?
13	Con la excepción de inglés, ¿les parece adecuado el nombre para el sector?

Al final de la pauta se incluyen 2 recuadros: uno para consignar los aspectos que en el grupo suscitaron desacuerdos, y otro para anotar las sugerencias grupalmente levantadas para mejorar la propuesta de ajuste. En anexos se adjuntan la pauta de registro y los cuadros por pregunta, conteniendo todas las respuestas entregadas -y consensuadas- por cada región.

A. Claridad

4. **Después de leer la propuesta ¿hay algún OF o CMO que no les haya quedado claro?**

¿hay algún OF o CMO que no les haya quedado claro?	Nº respuestas
Sí	9
No	6
Total encuentros	**14**

De los 15 grupos regionales participantes, hay 6 que se muestran conformes con la **claridad de cada uno de los OF y CMO** propuestos para todos los niveles de enseñanza.

- Propuestas son comprensibles en cuanto a planteamiento y la forma en que están redactadas. (I Región)
- Los OF están bastante claros y fácil de entender. Los CMO están bastante claros y fáciles de entender. III Región)

Entre aquellas que sí consideran que hay deficiencias en términos de claridad, algunas hacen alcances a muy precisos a un OF o nivel determinado, admitiendo claridad en la gran mayoría de los planteamientos. La distribución de OF y CMO individualizados por nivel es la siguiente (en paréntesis se indica la frecuencia para aquellos con más de una mención):

NIVEL	OF	CMO
NB3	5	2b, 4b, 5b
NB4	5	
NB5	5	
NB6	5 (2)	
1º Medio	1, 5, 6	2a, 2b, 3a, 4a
2º Medio	1, 5	2a, 3a, 4a, 5a
3º Medio	5	2a, 3a, 4a, 5a
4º Medio	1, 5	2a, 3a, 4a, 5a

Si bien -exceptuando el Nº5 de NB6- no hay OF que sean mencionados por más de una región para un mismo nivel, es preciso señalar que para todos los niveles se cuestiona el **OF5** que, en todos los casos, corresponde a "**Comprender en textos orales y escritos**..." un **determinado número de palabras**. Se critica que este objetivo sugiere una cantidad de palabras que no corresponde a lo que se especifica en los CMO correspondientes. Con respecto a los **CMO**, **se repite lo mismo**, los contenidos 3a y 4a de enseñanza media son cuestionados por la misma razón: falta de correspondencia con el **número de palabras que indica el OF**, lo que induce a confusiones.

- *NB3-NB6: Es adecuado establecer número de palabras por nivel -OF5- pero en CMO de comprensión auditiva y lectora se establece otro número. Esto tiende a confundir, y en NB4-NB6 no queda claro si aumento de palabras considera las del nivel anterior.*[i] (XIII Región)
- OF5 sobre las mil palabras de uso frecuente... luego aparece las mil en primero medio También se explicita que en la expresión oral y escrita se espera que utilice sólo 400 palabras. (XV Región)

Otros grupos regionales llaman la atención sobre la correspondencia en el número de palabras y, además, hacen referencia a otros aspectos poco claros, entre ellos, **ausencia de contenidos mínimos** para el OF6 de 1º Medio

[i] Todos los párrafos y palabras o frases de este informe que se presentan en letra cursiva no son citas textuales, son fieles a lo expresado en los informes, pero han debido sintetizarse (XIII Región), o se ha tenido que incluir alguna referencia para precisar a qué tópico corresponden; así por ejemplo, la oración "Porque, como se mencionó antes,..." requiere de una contextualización para la comprensión del lector o lectora.

- En todos los niveles OF 5. Para el léxico temático, especificar de dónde se obtienen las listas de palabras. (XII Región)
- NB3 CMO2, en lo referente a discriminación auditiva letra b. En el caso de los "fonemas", no se especifica cuáles son esos fonemas. (XII Región)
- 1º a 3º Medio: OF5 Especificar la cantidad de palabras que deben ser comprendidas, en cada nivel. (XII Región)
- Solicitamos más explicitación de CMO2b de 1º Medio:
  -Integración de la expresión escrita para consolidar y expandir léxico clave.
  -Integración de la expresión oral y escrita para demostrar comprensión de los textos escuchados. (VIII Región)
- Media: NM1-NM4: CMO3a y CMO4a Cantidad de palabras no concuerdan con lo que se pide. (VIII Región)
- 1º Año Medio OF6 No está claro. No tiene contenidos mínimos ¿Cómo se plantea la idea de su propia lengua? ¿Cómo valorar su propia lengua frente al inglés?
  2º Año Medio OF1 "…Distinguir los detalles más relevantes" (¿antes de una idea global?)
  3º Año Medio CMO2 "…queja, desilusiones…" (¿Y los detalles?) (X Región)
- En todos los niveles OF 5. Para el léxico temático, especificar de dónde se obtienen las listas de palabras. (XII Región)
- NB3 CMO2, en lo referente a discriminación auditiva letra b. En el caso de los "fonemas", no se especifica cuáles son esos fonemas. (XII Región)
- 1º a 3º Medio: OF5 Especificar la cantidad de palabras que deben ser comprendidas, en cada nivel. (XII Región)

5. **¿Hay palabras, frases o conceptos que resulten confusos y, por tanto, dificulten la comprensión de los OF y los CMO propuestos?**

¿hay palabras, frases o conceptos que resulten confusos...?	**Nº respuestas**
Sí	8
No	6
Total encuentros	**14**

La siguiente es la distribución -por nivel de enseñanza- de los OF y los CMO calificados como confusos por los participantes (en paréntesis se indica la frecuencia cuando es superior a 1):

NIVEL	**OF**	**CMO**
NB3	5(2), 6	2a, 3a(2), 4a(2), 5a
NB4	5, 6	2a, 3a(2), 4a
NB5	5	2a, 3a, 4a
NB6	5	2a, 3a, 4a
1º Medio	1	5a, 4b
2º Medio	6	4b
3º Medio	1	4b
4º Medio		

Sólo un OF y algunos CMO son mencionados por más de una región en un mismo nivel, y aluden a una **falta de coherencia** (entre CMO y OF) **en el número de palabras** que deberían ser comprendidas y utilizadas por los estudiantes.

- escritos ***(CMO5a)***, ¿Cuál sería la cantidad de palabras más frecuentes en los textos escritos: 100 ó 150? (XV Región)

No hay coincidencia entre los docentes de la VIII Región, en un encuentro se concluyó que OF y CMO están claros, y en el otro que no hay consistencia entre ambos.

- Todo está claro. (VIII Región) NB3 OF5 Quién y cómo se define las 150 palabras más frecuentes en los textos escritos ***(CMO3a)*** v/s las 100 palabras más frecuente de los textos orales ***(CMO4a)***. Luego, son 100 palabras más frecuentes en textos

- Básica: OF5 La cantidad de palabras no es concordante para el desarrollo de las cuatro habilidades, lo que dificulta el objetivo a lograr. CMO La cantidad de palabras no concuerda con la cantidad de palabras que se debe lograr al final. (VIII Región)

Se especifican también objetivos y contenidos que incluyen **términos susceptibles de ser interpretados de diversas formas** o debilidades en la **formulación de los contenidos**.

- Los conceptos redactados se presentan en forma clara y explícita. *EXCEPTO*: 1º Y 2º Medio: *CMO 4b* El concepto que no está muy claro son "las señales lingüísticas". (III Región)
- NB3 y NB4 OF6. "…acercarse a su aprendizaje".
  1º Año Medio OF1 - ¿A que se refiere con reacción?
  2º Año Medio OF6 "Descubrir la riqueza…"
  3º Año Medio OF1 Identificar la idea central… (X Región)
- Todos: Cambiar Contenidos mínimos por Habilidades. (XII Región)
- 3º Medio CMO4b: ...integración de la audición como insumo básico para la interacción. ¿A qué se refiere insumo básico? (XIII Región)
- 5-8 Básico: CMO... planteados como actividades y no como objetivos necesariamente. (II Región)
- NB4 CMO 3**a** Sobre los tipos de textos para la comprensión lectora: el término textos narrativos está mal empleado ya que dice "textos narrativos" tales como menús, folletos, etc. éstos últimos son informativos. MEDIA: NO (XV Región)

Por último, una región detecta situaciones que posiblemente corresponden a errores en la trascripción del documento y no a la propuesta propiamente tal.

- 1º Medio: CMO5a Dice "El desarrollo de la comprensión lectora" y debe decir "el desarrollo de la expresión escrita". (X Región)

B. Extensión

6. **Pensando en los objetivos a lograr y los contenidos a desarrollar en un año escolar, ¿es posible afirmar que esta propuesta contribuye a resolver los problemas de extensión detectados en el curriculum actual?**

¿...contribuye a resolver los problemas de extensión...?	Nº respuestas
No	18
Total encuentros	**14**

La opinión de que la propuesta **no contribuye a subsanar los problemas de extensión** del currículum vigente, **es unánime**. Con énfasis distintos, en las regiones se pone en duda que los OF y CMO formulados para los distintos niveles puedan ser desarrollados si se mantiene la misma **cantidad de horas** y no se reduce el **tamaño de los grupos-cursos**.

- CMO extensos en relación a número horas asignadas c/nivel, difícil desarrollar aún en condiciones proceso enseñanza–aprendizaje normal. (I Región)
- Mientras no se incremente las horas semanales de clases de inglés (para el desarrollo de habilidades orales, evaluación de éstas), no se logrará desarrollar los OF y CMO de cada uno de los niveles debido a que son muy extensos. (II Región)
- NB3 a NB6: Los contenidos se presentan muy extensos. No se hace mención a la cantidad de horas por habilidad en cada uno de los niveles.
- NM1–NM2: Existe en el currículo actual un número mínimo de horas y esta propuesta amplía la exigencia con la misma cantidad de horas.
- NM3–NM4: Es muy extenso. Se debería trabajar en una graduación en la dificultad para cada nivel. Ejemplo: en número de léxico de 2.000 a 3.000 en NM4. (III Región)
- Porque no hay concordancia en la cantidad de horas con los contenidos. (VIII Región)
- La cantidad de horas asignadas a los niveles NB3 y 4 no son suficientes si consideramos que son le primer acercamiento al Inglés como segundo idioma. De más a menos en cuanto a número de horas.
- Se debería aumentar de 3 a 4 horas pedagógicas en los niveles NB5 y 6 lo que permitiría un mejor y mayor tratamiento de contenidos.
- Los objetivos siguen siendo extensos en los niveles 3 y 4 Años Medios, considerando que sólo hay 3 horas pedagógicas semanales en el área Científico-Humanista y solo 2 en el área Técnico-Profesional. (X Región)
- Los objetivos a lograr y los contenidos a cubrir en un año escolar son prácticamente imposibles debido a la cantidad de horas aula y alumnos por clase. (RM)
- …para cubrir el programa propuesto se necesita de al menos 1 hora extra de inglés, considerando que en este diseño se están planteando las mismas unidades de los planes y programas actuales. (XV Región)

También se dan otras razones, como **escasas posibilidades de elaborar planes propios**, **conductas de entrada de los estudiantes** de NB3.

- No hay modificaciones en el plan de Estudio. Se nivela la habilidad de producción oral pero no se disminuyen significativamente los CMO de las demás habilidades. Por lo tanto no soluciona el problema de extensión. No hay flexibilidad para que el profesor determine los contenidos mínimos de acuerdo al nivel alcanzado por cada curso. (IV Región)
- Porque es mucho el tiempo que se pierde desde que el niño ingresa al sistema educativo. Lo ideal es comenzar a más temprana edad con el aprendizaje de esta lengua, siempre y cuando se tenga profesionales idóneos y planes claros desde, ojala, Pre-K y K pasando por NBl y NB2. (VII Región)
- Además, se estaría agregando una nueva unidad: El entorno natural inmediato (flora y fauna). Por otra parte, se está eliminando la unidad 1 del curriculum: Bienvenida al inglés cuyo propósito era introducir y motivar a los alumnos al aprendizaje de la lengua, teniendo en cuenta que los alumnos comienzan su aprendizaje formal de inglés en 5to básico. Se hace imperioso disponer de 1 hora extra para inglés si consideramos que se está agregando un CMO que dice relación con la parte fonética, y que para realmente resulte efectiva ésta debería enseñarse en forma exclusiva, tal como ocurre en los cursos de inglés dictados por las universidades.

Porque son muy ambiciosos. En la práctica es casi imposible cubrir todos los contenidos con sólo dos horas semanales en los primeros niveles, en el currículum actual, se pretende incluir la expresión oral y escrita además del incremento de vocabulario. Las horas semanales no son suficientes. (XV Región)

No se **han disminuido CMO** en cantidad ni extensión, sino que además se **han incorporado nuevos**.

- Se nivela la habilidad de producción oral pero no se disminuyen significativamente los CMO de las demás habilidades. Por lo tanto no soluciona el problema de extensión. (IV Región)
- Además se agregó la producción y expresión oral. (VIII Región)
- Los contenidos morfosintácticos y funcionales son demasiados extensos para la enseñanza media. (VIII Región)

Finalmente, la XI Región destaca aspectos positivos de la propuesta, pero también afirma que no resuelve problemas de extensión.

- Más que resolver problemas de extensión, contribuye a definir los OF-CMO en Enseñanza Básica, mediante los cuales es posible identificar aprendizajes esperados de los jóvenes que ingresan a enseñanza media. (XI Región)

7. **<u>En comparación con los OF y CMO del actual Marco Curricular, los nuevos OF y CMO propuestos ¿son posibles de desarrollar en cada uno de los niveles de la educación básica media?</u>**

...los nuevos OF y CMO ¿son posibles de desarrollar...?	**Nº respuestas**
Sí, en todos los niveles	1
Sólo en algunos niveles. Depende de...	13
No, en ninguno	1
Total encuentros	**14**

La **mayoría de los grupos regionales** estima que n**o hay posibilidades de desarrollar todos los contenidos propuestos**, algunas mencionan OF y CMO específicos en determinados niveles, y otras hacen referencia al total de contenidos de uno o más niveles. La **extensión de los OF/CMO**, la **complejidad** de los mismos, la **cantidad de horas** asignadas al sector, las **conductas de entrada** de los estudiantes y la **falta de especialización** docente, son las razones sobre las que se funda la presunción de que los planes de estudio no se desarrollarán adecuadamente en los distintos niveles de enseñanza.

- Básica SI excepto NB4 Elementos sintácticos y estructurales son muy elevados y extensos. 1°-2º Medio; Elementos sintácticos y estructurales son muy elevados y extensos. En cuanto a su extensión la factibilidad de desarrollar los OF y CMO dependerá de los planes de estudio y el incremento del número de horas en educación básica. Pero aún así se mantiene extenso. Primeros y segundos medios se consideran extensos especialmente por la heterogeneidad de los alumnos que se reciben en colegios secundarios. En tercero y cuarto media los OF y CMO son más acordes a los conocimientos que se deben enseñar y habilidades a desarrollar en los niveles. (II Región)
- Sí: NB3. 3º y 4º Medio: Es posible siempre y cuando los alumnos logren las conductas de entrada establecidos para cada uno.
  No: NB4: Se aumentó un tema "La ciudad y otros lugares"
  NB5: Se aumentó un tema y se repite otro : "Friends" – Deportes y eventos deportivos – Uso del tiempo libre. (III Región)
- 1º y 2º Medio: Los CMO de la Comprensión Auditiva son muy extensos y son difíciles del lograr realizando la audición clase a clase porque no contamos con el suficiente material para desarrollar esta habilidad. (III Región)
- Sí: NB3-NB4
  No: NB5-4º Medio. Es difícil por una parte cubrir la totalidad de los CMO por su extensión. Los OF y CMO de la Producción Oral son muy difíciles de lograr en la práctica por la cantidad de horas y el

número de alumnos-as por clase. Los contenidos referidos a estructuras morfosintácticas y estructurales de los Tiempos Pasivos y Perfectos por su complejidad. (IV Región)

- NB3-NB4: CMO: Tiempos pasado y futuro simples *inadecuado para el nivel*
  NB5-NB6: CMO: Tiempos presente y pasado *inadecuado para el nivel*
  1º Medio: CMO Voz Pasiva en comprensión auditiva *inadecuado para el nivel* (V Región)
- *Manejo deficitario de la lengua materna*. (V Región)
- *Falta de profesores especialistas en EGB*. (V Región)
- NB3 Son muy extensos. NB4 Están muy mezclados. NB5 La gramática no está contextualizada. (VII Región)
- NB3-NB6: La producción oral se hace posible realizar, pero con una mayor cantidad de horas y continuidad.
  1° Año Medio: La producción oral se hace posible realizar, pero con una mayor cantidad de horas y continuidad. NO Los elementos morfo-sintácticos y estructurales, porque son demasiados extensos.
  3° Año Medio: La producción oral se hace posible realizar, pero con una mayor cantidad de horas y continuidad. NO Lecturas muy extensas. (VIII Región)
- 2º y 4° Año Medio: La producción oral se hace posible realizar, pero con una mayor cantidad de horas y continuidad. (VIII Región)
- Sí, excepto 1º Medio Los textos son demasiado extensos en relación a las actividades propuestas en ellos. En general pocas actividades. (X Región)
- NB5-NB6: En general la propuesta no se ajusta a la realidad por la cantidad de horas que da el currículum a cada nivel
  Los OF y CMO son posibles de desarrollar pero no en su totalidad ni en profundidad. Esto para todos los niveles de enseñanza media. (XII Región)
- *Desde NB6 número de palabras es excesivo si se piensa que son los CMO para Chile. Al término de 4º Medio 3000 palabras es mucho, quizás habrá que considerar que unos pocos colegios pueden lograrlo porque tienen plan de lectura personal, pero que todo el país lo logre, es utópico. La audición de textos clase a clase es necesaria para adquirir esta habilidad pero la duración de estos en algunos niveles nos parece un tanto excesivo, ya que mantener la atención en una grabación en un idioma extranjero por más de dos minutos resulta agotador para el estudiante.* (XIII Región)

La I Región habla en términos generales, transversalizando de este modo las dificultades para desarrollar los contenidos propuestos.

- Problemas para trabajar con textos orales, resulta complicado debido a que nº de horas es insuficiente. (I Región)

Y, la XI Región se muestra confiada en el desarrollo de los OF y CMO propuestos para todos los niveles de enseñanza.

D. Secuencia

8. **¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la propuesta, al organizar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de manera progresiva a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes?**

- Fortalezas

Para los docentes participantes en las jornadas de consulta, **la secuencia, los contenidos y el apoyo a la labor docente** son las principales fortalezas más destacables de la propuesta de ajuste.

a) La Secuencia (8 encuentros)

Los contenidos describen una **notoria progresión**, permitiendo **establecer**, al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma, los **avances respecto de lo que se debe lograr**. El levantamiento de **OF y CMO específicos** para inglés **contribuye a** que la propuesta defina una **clara secuencia**.

- La secuencia entre niveles es clara y la progresión de los contenidos está bien definida. (II Región)
- *NM3–NM4* Articula y ordena el desarrollo del aprendizaje de los alumnos en los diferentes niveles, estableciendo las bases para futuros aprendizajes. (III Región)
- Existe una buena progresión. (V Región)
- Hay graduación del contenido léxico. (VII Región)
- *Enseñanza Básica* Secuencia gradual. (VIII Región)
- Mayor gradualidad de los contenidos. (VIII Región)
- Existe secuencia en la temática de los CMO. (X Región)
- Aprendizajes progresivos. (X Región)
- Se defina la secuencia, mediante estos OF-CMO específicos para inglés, cosa que antes no existía. (XI Región)
- NB3 Los CMO muestran un standard de lo que nuestros alumnos deben saber y dominar en su nivel correspondiente, es decir la secuencia de los contenidos nos permite ver el avance que estamos o deberíamos tener. (XV Región)
- NB6 Los textos van graduados de los más simples y atractivos hasta los más complejos para los cursos superiores. (XV Región)
- MEDIA: Los contenidos se encuentran secuenciados y pertinentes. (XV Región)

b) Los Contenidos (5 encuentros)

La propuesta enfatiza aspectos que son valorados y reconocidos por los docentes, como por ejemplo la importancia otorgada a la **producción oral**, a la gradual incorporación de fonemas y, si bien se cuestionan las imprecisiones entre OF y CMO frente al número de palabras a emplear por los estudiantes, la importancia otorgada al **objetivo léxico** es destacada como una fortaleza.

- *NB3-NB6* Énfasis en la producción oral, aunque no está claro cuánto tiempo dedicar a esta habilidad. (III Región)
- NB3-NB6 Mayor claridad en la cantidad de léxico a dominar por nivel. (III Región)
- *NB3-NB6* Sugiere el aprendizaje de fonemas propios del idioma. (III Región)
- *NM1–NM2* Se da mayor importancia a la expresión oral. (III Región)
- *NM1–NM2* Se replantean los tiempos verbales a trabajar d manera más específica. (III Región)
- CMO más específicos en EGB. (V Región)
- Desarrollan las 4 habilidades. (VII Región)
- *Enseñanza Básica* Agilizar el aspecto oral. (VIII Región)
- Mayor relevancia a la producción oral y escrita. (VIII Región)
- La incorporación de fonemas propios del idioma inglés, nos parece de importancia vital, ya que de este modo los alumnos los van internalizando de manera gradual. (XIII Región)

c) El orden, la claridad (4 encuentros)

Se mencionan ciertas **precisiones o especificaciones en la formulación** de los objetivos y los contenidos.

- La claridad y coherencia que presenta la propuesta. (IV Región)
- Se han desglosado los O.F. (VII Región)
- OF más específicos. (VIII Región)
- Existe mayor claridad en la presentación de los contenidos. (XII Región)

d) Flexibilidad, Facilidades para el Docente (3 encuentros)

Refiere a componentes de la propuesta que son reconocidos como un **apoyo a las tareas de planificación y evaluación**, así como al **desempeño** docente **en el aula**; entre ellos se menciona la **especificación del eje temas** en NB6, la **mención de estrategias y técnicas** para trabajar contenidos.

- *NB3-NB6* Más flexibilidad para el profesor en el uso gramatical en cada uno de los niveles. (III Región)
- Los temas de NB6 aparecen especificados para lograr un mejor desarrollo de los mismos. (III Región)
- *NM1–NM2* La comprensión oral presenta en forma detallada estrategias y técnicas. (III Región)
- *NM1–NM2* Presenta actividades genéricas explícitas por unidad. (III Región)
- Permite desarrollar diversas formas de expresión oral y escrita por sobre la precisión de la gramática. (XII Región)
- NB4 Se muestran diversas estrategias que pueden ser utilizadas para un mejor logro de los objetivos fundamentales y por consecuencia de los CMO. (XV Región)

e) La Articulación, la Homogeneización (2 encuentros)

Una adecuada **articulación** entre enseñanza **básica y media**, y la **homogeneización** de la **enseñanza** del idioma a nivel país, son características e la propuesta destacadas como fortalezas.

- Articulación entre Básica y Media. (VIII Región)
- Se supone que todo el país se maneja dentro de los mismos marcos, lo que permitiría la movilidad de los estudiantes sin mayores problemas. (XV Región)
- Se percibe una articulación entre le E. Media y la E. Básica. (XV Región)

f) La Coherencia (1 región)

Una región destaca la correspondencia del **objetivo léxico con la extensión de los textos** orales y escritos sugeridos.

- En los niveles 2, 3 y 4 Años Medios se han organizado correctamente el léxico (cantidad de palabras por nivel), la extensión de los textos auditivos y escritos. (X Región)

g) La Pertinencia (1 región)

La XII región considera que las características psicológicas y sociales de los estudiantes se han tomado en cuenta para el levantamiento del eje temático de enseñanza básica.

- Mayor pertinencia de los ejes temáticos. Se considera los intereses de los alumnos, esto en Educación Básica. (XII Región)

Otras (3 encuentros)

Entre las fortalezas explicitadas por los docentes, hay algunas referencias a la consulta misma.

- El idioma inglés se ve como un instrumento "al servicio de...", vale decir se destaca su utilidad. (VII Región)
- Enseñanza Básica: Exigencia a más temprana edad. (VIII Región)
- Que esta reforma se consulte a las bases. (VIII Región)
- Apoyo de los Anglo Parlantes. (VIII Región)
- La integración de los profesores en este análisis. (X Región)

Debilidades

La **extensión** y la **pertinencia** de los objetivos fundamentales y de los contenidos mínimos sugeridos, así como también la **adecuación de los textos de estudio** a los mismos, son las principies debilidades que los participantes detectan en la propuesta de ajuste sometida a consulta.

a) La Extensión (5 encuentros)

Contenidos mínimos demasiado extensos es la debilidad que coinciden en mencionar 5 grupos de regiones. Se detecta extensión **en básica y media**, y en algunos ésta **se asocia al número de horas asignada**s al subsector.

- NB3-NB6 Extensión en los contenidos y unidades. (III Región)
- NM1–NM2. Demasiados contenidos. (III Región)
- La extensión, son demasiados CMO para cada nivel, especialmente para los niveles de 7°-8° y E. Media. (IV Región)
- Exceso de contenidos en algunos niveles. (V Región)
- Hay muchos contenidos mínimos. (VII Región)
- Los contenidos mínimos obligatorios son demasiado amplios. (VIII Región)
- Siguen siendo demasiado extensos los planes y programas para la cantidad de horas. (VIII Región)
- Muchos contenidos para la cantidad de horas. (XII Región)

b) La Pertinencia (4 encuentros)

Se establece **falta de pertinencia** en los **grados de dificultad de los OF y CMO** de algunos niveles **de básica y media** (edad y desarrollo de los estudiantes), falta de adecuación a **realidades socioeconómicas y culturales diversas**, no incorporación de las necesidades de la **enseñanza técnico-profesional**, y niveles e complejidad o exigencia que superan los **estándares nacionales**.

- NB3-NB6 Contenidos elevados para el nivel. (III Región)
- NM1–NM2. Propuesta muy exigente. (III Región)
- Deben estar de acuerdo con la realidad del alumno chileno que hay en la actualidad. (VII Región)
- Funciones/elementos morfosintácticas sobrepasan lo normal del parlante común de la realidad del país. (VIII Región)
- En la enseñanza media los textos son demasiado elevados. (VIII Región)
- Diferentes realidades en cada colegio. (VIII Región)
- No se menciona nada específico para TP. (XII Región)

c) Los Textos de Estudio (4 encuentros)

En cuanto a los textos de estudio, también en algunos casos se establece **falta de pertinencia**, con aspectos **fundamentales de la enseñanza** del idioma, con los **intereses de los estudiantes.**

- Los textos actuales están creados para enseñanza de Inglés como segunda lengua, no como idioma. (I Región)
- Textos más acordes para que sean útiles como herramienta de apoyo. (II Región)
- Los textos de 7° Y 8° son poco motivadores. (VIII Región)
- En la enseñanza media los textos son demasiado elevado. (VIII Región)
- La selección de textos en 7 y 8 años. (X Región)

d) La Capacitación, el Perfeccionamiento Docente (3 encuentros)

Reconociendo que las **competencias de los docentes** no debieran atribuirse a la propuesta, se las menciona como **debilidad** de ésta por cuanto en la formulación de OF y CMO no se consideran **deficiencias y faltas de especialización** presentes **en la enseñanza del idioma**, que no permiten el adecuado desarrollo de los contenidos y, por lo tanto, alcanzar los aprendizajes esperados.

- Sigue habiendo debilidad por parte de los profesionales a cargo de la asignatura, no sirve ni traductores, intérpretes ni los profesores sin mención presencial en el aula. (VIII Región)
- No siendo una debilidad de la propuesta, puede llegar a serlo el no contar con personal idóneo que enseñe inglés (personal sin capacitación o sin actualización). (XI Región)

- Se mencionan los niveles ALTE, pero no todos los profesores manejan los descriptores o trabajan para lograrlos. (XII Región)

e) La Carga Horaria (3 encuentros)

Las **horas asignadas** al sector **no permiten desarrollar todos los contenidos** establecidos por ser muy extensos, a lo que se agrega el elevado tamaño de los cursos.

- Cantidad de horas de clases... no es acorde a la propuesta presentada. (II Región)
- NM1–NM2. Tiempo limitado para lograr los objetivos. (III Región)
- Es ambiciosa para la cantidad de horas establecidas en el Plan de estudio. (IV Región)

f) Flexibilidad, facilidades para el Docente (3 encuentros)

Las **debilidades** agrupadas en **esta categoría evidencian** más bien **debilidades de los docentes** en cuanto a conocimiento y apropiación de **procedimientos para la transferencia de contenidos** (conocimientos) por un lado y, para la **evaluación de objetivos**, por otro.

- En cada nivel debería incluirse pautas y criterios de evaluación. (X Región)
- Faltan criterios de evaluación, específicamente para el nuevo objetivo de la expresión oral. (XII Región)
- NB4 Falta ejemplificar estas estrategias (***para lograr los OF y CMO***) para poder determinar de mejor forma cómo operar con ellas en la práctica. (XV Región)

g) La Articulación, la Homogeneización (2 encuentros)

No explícitamente, los docentes plantean la necesidad de ocuparse en los niveles NB1 y NB2, a fin de definir y estandarizar contenidos para lograr **conductas que garanticen una base mínima para iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje** del idioma. Señalan como otra debilidad la **falta de articulación a nivel de subsectores**.

- Falta mayor articulación entre los subsectores de Lenguaje y Comunicación e Idioma extranjero. (XII Región)
- NB3...falta...***standard de lo que alumnos deben saber y dominar en su nivel*** como forma de unificar criterios en los NB1 y NB2 (en donde se deja esta responsabilidad al arbitrio del profesor que toma esos niveles, pudiendo resultar la experiencia de aprendizaje en algo no provechoso para los alumnos de profesores no especialistas. (XV Región)
- En el caso de la Enseñanza Media, las conductas de entrada que provienen de la básica, deben estar alineadas para llevar a cabo la correcta articulación.
- Desigualdad de horas, algunos colegios tienen 3 hrs. y otros 6. (XV Región)
- Oficializar planes y programas de NB1 y NB2. (XV Región)

h) Dotación de Recursos, Infraestructura (2 encuentros)

Los docentes se refieren a la carencia o mala calidad de material del apoyo para el desarrollo de los CMO, en especial para los de **comprensión auditiva**. Se menciona también la **inequidad entre las unidades educativas** según tipo de dependencia.

- El material auditivo no es de buena calidad y no están presentes en los textos de estudio. (VIII Región)
- Desigualdad de recursos (radio, Internet, etc.) en relación al sector municipal y subvencionado. (XV Región)

i) La Secuencia (3 encuentros)

Las debilidades que conforman esta categoría dicen relación con una **secuencia deficiente** o inexistente en **elementos morfosintácticos** de enseñanza básica; falta de progresión de estos

mismos contenidos en 3º y 4º medio; y progresión que se debilita por la presencia de algunas **incongruencias en el dominio léxico.**

- Ausencia de secuencia y conexión entre los elementos morfosintácticos presentados en el programa NB5 y NB6, así como los otros dos niveles NB3 y NB4. (III Región)
- Los contenidos morfosintácticos y estructurales en 3 y 4 medio no presentan grandes variaciones. (X Región)
- Hay un nivel de progresión pero hay ciertas contradicciones en relación al número de palabras y el concepto de oraciones breves y simples que se repite a lo largo del programa. (XIII Región)

j) Matrícula, Tamaño de los Cursos (2 encuentros)

Cursos demasiado **numerosos para desarrollar los OF y CMO** planteados, en especial los del eje de **expresión oral.**

- Cantidad de... y número de alumnos no es acorde a la propuesta presentada. (II Región)
- La cantidad de alumnos no permite lograr los objetivos planteados a cabalidad especialmente lo que se refiere a producción oral. (VIII Región)

Otras (1 región)

- 5ª a 8º: Redundancia en los títulos de los temas, especialmente en NB4 y NB5. (III Región)
- NM3–NM4: existen temas específicos a tratar desde NB3 a NB6, sin embargo en la enseñanza media se ofrece una amplia variedad de temas. (III Región)

9. **En opinión del grupo, los OF planteados ¿describen claramente una progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media? ¿Por qué?**

...los OF planteados ¿describen claramente una progresión...?	**Nº respuestas**
Sí, en todos los niveles	8
Sólo en algunos niveles. Depende de...	3
No, en ninguno	3
Total encuentros	**14**

Los docentes de **7 grupos de regiones** estiman que, en algunos casos con unas pocas excepciones, los OF y CMO están planteados de manera tal que van definiendo una **línea progresiva a medida que se avanza en los niveles** de enseñanza. Se destaca la **extensión graduada** de los contenidos, así como niveles de **complejidad y exigencia crecientes**.

- SI: Los objetivos fundamentales son más claros de entender, graduados y secuenciados. Asimismo tiene coherencia con los CMO. (II Región)
- NB3–NB6: Hay un aumento en la extensión y en la complejidad de los contenidos.
  NM1–NM4: Están ordenados en forma progresiva para cada nivel. (III Región)
- La estructura morfosintáctica va de lo simple a lo complejo. (V Región)
- Sí: Porque se percibe un aumento gradual entre NB3 y NM1. (VII Región)
- Hay continuidad en los temas, cantidad de léxico, estrategias de aprendizaje y gradación de contenidos. (X Región)
- Para los niveles 2, 3 y 4 años medios existe progresión en la cantidad de léxico y en la complejidad de textos orales y escritos. (X Región)
- Sin lugar a dudas, siendo el ejemplo más claro el del objetivo de Léxico. (XI Región)
- En el aprendizaje de la lengua extranjera se debe dar importancia al manejo de las cuatro habilidades: Escuchar, Leer, Hablar y Escribir. Además los CMO están planteados de acuerdo al nivel de complejidad de la lengua, hay que agregar que los temas están desarrollados en relación al interés propio de los alumnos.
  MEDIA: sigue una secuencia, los objetivos están planteados en forma simple en básica, y las habilidades se van desarrollando de acuerdo a la complejidad de los niveles. (XV Región)

En cambio, 2 grupos regionales, reconociendo progresión en la trayectoria escolar, detectan **problemas en algunos niveles** de enseñanza, y/o en **algunos contenidos**, a lo que agregan la **falta de competencias docentes** para potenciar algunas habilidades.

- SI Pero se hace difícil, porque los profesores necesitaríamos capacitación en la habilidad de speaking, debido a cantidad de horas y cantidad de alumnos. (VIII Región)
- Progresión en el uso de conectores. Progresión en el léxico. Duración de las audiciones. No hay progresión ni claridad en los elementos morfo-sintácticos y estructurales. (VIII Región)
- Hay una secuencia entre básica y media, pero en relación a las estructuras morfosintácticas hay problemas especialmente en los dos primeros niveles por el nivel de desarrollo cognitivo de los niños. La cantidad de palabras que los alumnos deben manejar en algunos niveles no tiene una progresión lógica. Está más claro y comprensible. Se nota un lenguaje coherente, un hilo conductor entre básica y media. Hay un nivel de progresión pero hay ciertas contradicciones en relación al número de palabras y el concepto de oraciones breves y simples que se repite a lo largo del programa. (XIII Región)

Y un grupo de 3 regiones cree que la propuesta no presenta una adecuada progresión.

- No hay progresión gradual respecto a los exigidos en siguiente nivel, por tanto se produce congestión de contenidos en todos los niveles. (I Región)
- La progresión es similar entre 5° y 6°. Sin embargo, en los niveles superiores, la progresión es muy drástica y compleja en términos de contenidos morfosintácticos. (IV Región)
- Los OF están bien secuenciados pero existe un desfase entre los CMO de cada nivel. (XII Región)

7. **<u>En opinión del grupo ¿consideran necesario formular OF-CMO por año para NB1 y NB2 por año?</u>**

...necesario formular OF-CMO por año para NB1 y NB2 por año?	**Nº respuestas**
Sí	8
No corresponde	1
Total encuentros	**14**

A pesar de que la enseñanza del Inglés se inicia en NB3, 8 de los 15 grupos regionales se mostraron interesados en pronunciarse frente a esta pregunta y **manifestándose de acuerdo** con lo que propone, por considerar que sí **les afecta como subsector**, dado que **podría contribuir a lograr las conductas de entrada** que requiere la enseñanza del idioma, otras responden suponiendo que se iniciaría en esos niveles (o para estandarizar en aquellos casos en que se imparte allí).

- Se considera necesario formular OF y CMO por año o por ciclo para NB1 y NB2. La Progresión entre un nivel y otro se describen bien y claramente. Sólo se tiene aprehensiones por su cobertura. La Secuencia se da progresivamente, pero se da tiempo de dos años para lograrlo. ¿Cómo asegurar su cobertura? (I Región)
- NB3 – NB6: Serviría para una mayor claridad y especificación.
  NM1 – NM4: Esto permite una mejor base para el aprendizaje temprano del idioma. (III Región)
- Para facilitar la iniciación del idioma considerando que a más temprana edad se adquiere conocimientos con mayor facilidad. Existe mejor motivación y menor rechazo de parte de los alumnos. (V Región)
- Sí: (…) como se mencionó antes, es necesario iniciar a más temprana edad el aprendizaje de esta lengua. (VII Región)
- Consideramos que es necesario porque el alumno debe saber vocabulario al ingresar a quinto básico, así se lograría una continuidad en el trabajo. (VIII Región)
- Para que haya una articulación con el primer ciclo de enseñanza básica. (VIII Región)
- Sí, en el caso que se incorpore Inglés en NB1 y NB2 es necesario formular CMO por año y consideramos de vital importancia la obligatoriedad de la enseñanza del idioma Inglés desde pre-básica. (XIII Región)
- Necesitamos planes y programas para este nivel en Inglés. Particularmente si, es definir más el avance y saber hasta donde llegar en un año. Metas más alcanzables y definidas. (XV Región)

D. Coherencia

8. **¿Existen CMO que no responden claramente a los OF planteados?**
(Para esta pregunta no se cuenta con información de las regiones I, XI y XII)

¿Existen CMO que no correspondan claramente a los OF planteados?	Nº encuentros
Sí, en algunos niveles	4
No	8
Total	**11**

La mayoría no estima que haya importantes problemas de coherencia, estiman que **los CMO sí corresponden al los OF** definidos por nivel, admitiendo que otros factores y no la consistencia atentaría contra su desarrollo, como el factor tiempo y la dotación de docentes.

- Sí responden a los OF planteados. Existe coherencia pues se da la relación entre OF y CMO, y son posibles lograr (excepto NB3) si se cuenta con los tiempos asignados y con los docentes pues a la fecha, no existe la suficiente cantidad de docentes para cubrir la asignatura de inglés (no se menciona número de horas). (II Región)
- Existe coherencia, porque está secuenciado. (VIII Región)
- No, los OF tienen un referente en los CMO. Creemos que los OF están en directa relación con los CMO. (XIII Región)
- MEDIA: Todos los CMO responden a los objetivos planteados. (XV Región)

De los 8 grupos regionales que respondieron negativamente, en los 4 que argumentaron los docentes concluyeron que hay problemas de correspondencia, especificando cuáles son los CMO que no están en directa relación con los OF.

- En algunos niveles no hay correspondencia entre OF y CMO. (I Región)
- 3º-4º Medio: El objetivo fundamental que habla de "Simplicidad de los textos" no coincide con los contenidos complejos que se deben cumplir en el nivel. (III Región)
- NB3 CMO***3a*** Pasado y Futuro Simple, Presente Continuo
  NB4 CMO***4a*** Pasado y Futuro Simple
  NB5 CMO***3a*** Presente Perfecto, Futuro, Going to
  NB6 CMO***3a*** Tiempos Perfectos, Going to
  NM1 CMO***3a*** Voz Pasiva. (VII Región)
- NB3 y NB4 CMO3b: Integración de la expresión escrita para consolidar... y Relación de la palabra escrita con su versión… (X Región)

12. **En opinión del grupo, los conocimientos, habilidades y actitudes planteados ¿conducen efectivamente al logro de los OF, en los distintos niveles de la educación básica y educación media?**
(Para esta pregunta no se cuenta con información de las regiones I y VII)

...conocimientos, habilidades y actitudes ¿conducen efectivamente al logro de los OF...?	Nº encuentros
Sí, en todos los niveles	8
Sí, en algunos niveles	2
Total	**12**

Grupos participantes de 8 regiones estima que los **OF pueden ser logrados** por los estudiantes con los contenidos planteados, porque **se adecuan a su desarrollo psicosocial**, porque los **contenidos son claros, coherentes y graduados**... **pero**, indicando en algunos casos que la **propuesta es extensa y ambiciosa** y, en otros, que la posibilidad teórica de logro deberá ser demostrada.

- Porque todos ellos permiten desarrollar todos los conocimientos, habilidades y actitudes planteadas, pero los contenidos son muy extensos. (II Región)
- En teoría los contenidos tienen claridad, coherencia, gradualidad, pertinencia con los OF. (IV Región)
- Desde NB3 a 4º EM existe coherencia, están graduados y son pertinentes al considerar desarrollo psicosocial de los alumnos. (V Región)
- Hay congruencia, la articulación es buena, pero muy ambicioso.
  Si, los conocimientos y habilidades y actitudes planteados conducen efectivamente al logro de los OF en los distintos niveles, siempre y cuando se cautele en la implementación de éstos: el tiempo- el espacio- el recurso humano en relación a la variable alumnos y realidades particulares. (VIII Región)
- Básica: Hay progresión y gradación de contenidos. Media: Son pertinentes al nivel de alumno(a) (X Región)
- Sí Efectivamente, se integran todas las habilidades para lograr los OF. (XI Región)
- Sí, en todos los niveles, ya que están basados en habilidades. (XII Región)
- Los conocimientos, habilidades y actitudes planteados deberían conducir efectivamente al logro de los OF pero creemos que el nivel de logros se va a evaluar una vez implementada en el aula. (XIII Región)

En las los encuentros de la **III y XV** regiones existen mayores **aprensiones**, siendo los participantes de la **XV Región** los que detectan más problemas, dado que **admite el posible desarrollo de los OF sólo en un nivel** de enseñanza básica.

NB4: No completamente por la amplitud de las unidades temáticas, las que son difíciles de logar en su totalidad ya que el número de horas no es adecuado.

- 1°-2º Medio No: Los CMO son demasiados extensos.
  3°-4º Medio Si: Siempre y cuando se den las condiciones (profesores bien preparados, recursos y número de horas). (III Región)

- NO ***En básica, excepto en NB3*** NB3 Sí, aunque yo mantendría los OF del marco actual porque estos hacen referencia a las 4 habilidades con las que siempre se han trabajado (listening, speaking, writing y reading) lo que es congruente con las metodologías actuales que abogan por una integración de las habilidades. De la propuesta destacan las estrategias para los CMO (propuestos
  MEDIA: La cantidad del léxico es demasiado alta, adecuar la extensión de los textos de comprensión lectora. (XV Región)

E. Pertinencia

13. **<u>En opinión del grupo, los niveles de dificultad de los OF y CMO de cada uno de los niveles de la educación básica y la educación media, ¿son adecuados a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes?</u>**

...los niveles de dificultad de los OF y CMO... ¿son adecuados a la edad...?	**Nº respuestas**
Sí, en todos los niveles	2
En algunos niveles, sólo en parte, depende de...	4
No	7
Total encuentros	**14**

Con respecto a esta pregunta, se observa una mayor dispersión que en otros tópicos. La opinión mayoritaria es que **los OF y CMO no incorporan** las **necesidades e intereses de los alumnos** según estadios de desarrollo y/o la realidad socioeconómica y cultural del contexto en que se desarrollo el proceso de enseñanza-aprendizaje. **Porque son muy extensos, muy complejos**, **porque se busca desarrollar habilidades que no se han logrado en la lengua materna**, porque las conductas de entrada difieren mucho según el tipo de dependencia de los establecimientos...

- Logro se dificulta con grandes diferencias entre establecimientos Municipalizados y Subvencionados y particulares, en hrs. asignados, infraestructura, recursos, sistema de selección alumnos, etc. Por otro lado sistema de evaluación y decretos vigentes acentúan estas diferencias entre cursos y niveles, ya que alumnos con inmadurez intelectual y cognitiva son promovidos a nivel superior no habiendo logrado los CMO. (I Región)
- NB3 – NB6: Son muy extensos y complejos en todos los niveles respecto a los contenidos especialmente morfosintácticos.
  NM1- NM2: Porque los estudiantes ni siquiera han internalizado su lengua materna, por ende se les dificulta más en una segunda lengua.
  NM3 – NM4: La dificultad que presenta en NB3 (***OF y CMO extensos y complejos, especialmente los morfosintácticos***) puede marcar la aceptación o rechazo del alumno con el subsector. (III Región)
- En teoría son pertinentes, sin embargo, a la luz de nuestras experiencias en el aula, se parte de un nivel muy alto especialmente para alumnos-as de niveles socioeconómicos y culturales bajos. (IV Región)
- No Porque todo depende del nivel socio-cultural de los alumnos. (VII Región)
- Son adecuados a la edad, pero no al nivel de madurez e interés de los alumnos. Los contenidos son demasiado extensos. (VIII Región)
- Se aspira al logro de habilidades y conocimientos y actitudes que ni siquiera los alumnos aún no han logrado en su lengua materna. Presupone conductas de entrada en 5to año que los alumnos no tienen y continúa el desfase a la enseñanza media. (VIII Región)
- No, porque no existen niveles de estandarización explícitos dentro de los programas. (XII Región)

En 4 grupos de regiones se admite pertinencia, pero no en todos los niveles de enseñanza y/o todos los contenidos. Se explicitan **dificultades en la comprensión lectora** y con los **contenidos morfosintácticos**, y también se acusa que **los textos de estudio** que entrega el **MINEDUC para NB6** no responden a los intereses de los estudiantes.

- Son adecuados al nivel, desarrollo e intereses porque dan cierta libertad para seleccionar los temas a tratar...pero consideramos que los CMO son bastante extensos para ser cubiertos en un año lectivo ya que la realidad actual de nuestros alumnos carecen de las conductas de entrada para los diversos niveles de aprendizaje. En relación a la pertinencia los OF y CMO están adecuados a una generalidad. Cada colegio lo adecuará a su PEI y alumnado. Hay tópicos de gramática para algunos niveles muy elevados. (II Región)
- *Sí, son pertinentes* En caso de los NB3 y NB4 los alumnos y alumnas gustan hablar de si mismos, sus vivencias y su entorno. Para los Niveles Medios 2, 3 y 4, según la etapa de desarrollo intelectual, biológico, sicomotor ellos están capacitados para estos niveles de dificultad y más.
  No es pertinente el OF2 (y sus CMO) de NB5-NB6 NB5 y NB6 OF2 – Falta comprensión lectora general. En 8vo Básico el texto que otorga el Ministerio se aleja considerablemente de los intereses de los estudiantes en relación a los temas planteados y los personajes que allí aparecen. Actualizar esa información. (X Región)
- ...en quinto y sexto básico, el OF 3 que dice "reproducir" y "producir" nos parece demasiado ambicioso si pensamos que los estudiantes se están iniciando en el aprendizaje del idioma. Los conocimientos,

habilidades y actitudes planteados deberían conducir efectivamente al logro de los OF pero creemos que el nivel de logros se va a evaluar una vez implementada en el aula. En el caso de los elementos morfosintácticos, nos parece que en enseñanza básica, debieran graduarse... la edad cronológica y mental de los niños no les permite entender ciertas estructuras que, en algunos casos, ni siquiera las manejan en castellano aprendiéndolas sólo de memoria, sin entender realmente lo que están diciendo y cómo lo están diciendo. (XIII Región)

- ***MEDIA***: Los objetivos están planteados de acuerdo a los intereses de los jóvenes, con temáticas actualizadas e interesantes.
  ***BÁSICA*:** Están de acuerdo a la edad y etapa de desarrollo pero no a la realidad en cuanto al uso de las tecnologías (no incluye el uso de las TIC,s como herramientas en la sala). Por ejemplo "búsqueda de significado en ítemes léxicos clave en el diccionario", se podría agregar en diccionarios on line. (XV Región)

Finalmente, están quienes sí creen que la **propuesta se ha formulado tomando en cuenta** las **características psicosociales** de los estudiantes y las **variables socioeconómicas y culturales** del entorno de la experiencia de enseñanza-aprendizaje... los resultados dependen de las capacidades docentes.

- Desde NB3 a 1º EM consideramos que su desarrollo psicosocial y cognitivo no es adecuado con la cantidad de contenidos. Desde 2º EM a 4º EM sí corresponde. (V Región)
- Sí, son adecuados. Lo importante es desarrollarlos oportunamente en cada nivel, para que el tránsito por enseñanza media no se convierta en un "repasar" lo que se debió enseñar en E. básica, para lo cual, una vez más resulta vital la idoneidad docente. (XI Región)

14. **Respecto de los aprendizajes propuestos para los estudiantes en los diferentes ciclos y a lo largo de toda la trayectoria escolar, ¿les parece que los cambios propuestos mejoran el currículum del sector?**

(Para esta pregunta no se cuenta con información de la I Región)

...¿les parece que los cambios propuestos mejoran el currículum del sector?	**Nº respuestas**
Sí, en todos los niveles	8
Sí, en algunos niveles o algunos OF/CMO	2
No	2
Total encuentros	**13**

La propuesta hace una **contribución importante a la enseñanza del idioma** porque hay una mayor/mejor **explicitación de los OF/CMO**, porque se **enfatiza** el desarrollo de **habilidades del lenguaje**, otorgándole **importancia al léxico**, porque orienta al docente respecto de **estrategias y técnicas**, porque **prepara** mejor **al estudiante para su desempeño en un mundo globalizado**. Y... una región reconoce la **incorporación de elementos recogidos en anteriores consultas a los docentes** y también de hallazgos de investigaciones.

- Hay mayor claridad y los OF y CMO están adecuados a todos los alumnos son secuenciados y están en espiral y da tiempo a maduración y logros al presentarse en dos años. (II Región)
- Llevan una secuencia, gradación y son apropiados. (V Región)
- Porque hay mayor claridad; pero todo está condicionado al horario (cantidad de horas de clases; recursos del establecimiento; preparación del profesor a cargo). (VII Región)
- Sí: Siempre y cuando, los conocimientos y habilidades y actitudes planteados se adecuen a los tiempos (horas AULA) destinados al aprendizaje de ellos. (VIII Región)
- Básica: Por la especificación de los OF y CMO está más realista. En el caso de los niveles Medios, esta nueva propuesta permite el desarrollo de las habilidades equitativamente. Se les da la misma relevancia y desarrollo a cada una. Además este cambio nos alinea con estándares internacionales. (X Región)
- Sin lugar a dudas, a pesar que esta actividad se ha denominado ajuste curricular, para el caso de inglés es en esencia la reforma. Se definen explícitamente OF-CMO, graduales y progresivos, se incorporan innovaciones producto de la consulta a los docentes y datos de investigaciones recientes. Se da relevancia al léxico. (XI)
- Sí A pesar de que existe un avance, es necesario perfeccionar algunos aspectos. (XII)
- El listado de estrategias y técnicas para identificar información general y específica nos parece claro y con algunas innovaciones adecuadas como la integración de la escritura para consolidar el léxico y para demostrar comprensión. Además, de la integración de la versión oral y escrita de palabras y oraciones para saber cómo se pronuncian y escriben. El énfasis en la expresión oral parece adecuado, ya que los

alumnos requieren hoy más que nunca comunicarse, debido a los cambios producidos por la globalización, entre otros. (XIII)

En los encuentros de la III y XV regiones los docentes concluyeron que la propuesta sometida a consulta **mejora el currículum sectorial sólo en parte**, **porque en niveles** de básica **se excluyeron contenidos** del actual considerados muy **importantes**, y porque se **incluyeron algunos muy extensos** y/o complejos (**comunicativos, morfosintácticos**).

- NM1-NM2: En parte, porque se refuerza la expresión oral (fonética)
  NM3– NM4: Se debe lograr la nivelación y distribución de los contenidos según el grado de dificultad. Puede mejorar si es que la articulación funciona en forma real.
  No mejora el currículum en: NB3–NB6: Se han eliminado contenidos esenciales. "Welcome to English" **de NB3** no aparece y consideramos que es importante que exista ese acercamiento cultural como primera unidad para contextualizar a las alumnas en la enseñanza del inglés. NM1-NM2: Las funciones comunicativas son muy extensas así como también los elementos morfosintácticos. (III Región)
- ***BÁSICA:*** En cierta medida porque incluyen el desarrollo de la pronunciación y de la escritura ya que el idioma debe ser enseñado en sus cuatro habilidades. Aunque, debemos decir que los OF propuestos no nos satisfacen del todo ya que pensamos que algunos de ellos son más bien específicos por lo que no tendrían el carácter de ser objetivos fundamentales, que era el que nos daba las directrices a seguir. ***MEDIA: SÍ*** Se van ajustando los estándares de evaluación internacional. Los contenidos temáticos están dirigidos a la globalización y al campo productivo de nuestro país. (XV Región)

En tanto, los grupos de docentes de las regiones IV y VIII (un encuentro la VIII región) estiman que la propuesta **no introduce modificaciones que mejoren** el actual currículum del subsector.

- No: Aunque se supone que se da mayor énfasis a la habilidad de producción oral no se explicita tan claramente como los contenidos morfosintácticos y estructurales. (IV Región)
- No: Porque son más complejos y extensos para la realidad. (VIII Región)

14. **¿Hay, en opinión del grupo OF o CMO que eliminar o incluir?**
(Para esta pregunta no se cuenta con información de las regiones I y XIII)

¿Hay, en opinión del grupo, OF o CMO que eliminar o incluir?	**Nº respuestas**
Sí, eliminar	12
Sí, incluir	16
No	2
Total encuentros	**12**

Para elaborar la siguiente tabla fue necesario hacer una revisión en toda la pauta para reubicar varias respuestas que fueron registradas en los recuadros correspondientes a otras preguntas y "limpiar" las respuestas de la pregunta Nº 12, puesto que muchas hacen referencia a sugerencias de reformulación y otras.

La tabla muestra, por nivel de educación, los OF y CMO que deberían eliminarse y los que se debería incorporar. Los números en paréntesis indican la frecuencia con que es mencionado un OF o CMO específico.

Nivel	Eliminar		Incluir	
	OF	**CMO**	**OF**	**CMO**
Básica General				Uso de Tic´s, internet
NB3		2a, 3a,	Cultura inglesa	Welcome to English Países y capitales de habla inglesa
NB4		1, 2a, 3a,	Cultura inglesa	2a, 3a de NB3
NB5		2a, 3a(2), 4a(2), 5a(2)		1 de NB4, 2a, 3a de NB4 Adjetivos comparativos
NB6		3a(2), 4a, 5a		
Media General				Uso de Tic´s, Internet
1º Medio		2a(4)a, 3a(2) De 4a Narrar una anécdota y Exponer un punto de vista		3a de NB6, 2a, 3a, 4a y 5a de NB5-NB6
2º Medio		4a		2a de 1º MEDIO
3º Medio		3a, 4a(2), 5a		2a y 3a de 1º Medio Tiempo Imperativo
4º Medio		3a, 4a, 5a		2a y 3a de 1º Medio

Como se aprecia, prácticamente no hay sugerencias respecto de los OF, sólo una región estima que debería existir un objetivo referido a la cultura inglesa, articulado con temas específicos.

- INCLUIR:
  NB3: OF Conocimiento de cultura de habla ingles. Es necesaria la alusión temática
  NB4: OF Profundizar aspectos de la cultura inglesa. (II Región)

En cuanto a los CMO, obsérvese que, todos los que deberían excluirse -exceptuando el CMO1 de NB4- son identificados por un **número acompañado de la letra "a",** letra que **refiere a** las **características de los textos recomendados** para el desarrollo de las habilidades. Se sugiere **eliminar estos CMO** principalmente **por la extensión y complejidad de los elementos morfosintácticos** que contienen los textos; en algunos grupos regionales se postula eliminar sólo algunos de sus componentes, en especial los elementos morfosintácticos.

Los **CMO mencionados por más de una región se** concentran en **NB5** con 3 CMO con doble mención, en tanto que el **CMO2a de comprensión auditiva de 1º medio** destaca porque en opinión de los docentes de 4 encuentros regionales debería ser eliminado:

"... se lleva a cabo mediante la audición clase a clase de textos orales auténticos simples... de aproximadamente 2 minutos de duración que tienen las siguientes características: ...
- incluyen elementos morfosintácticos y estructurales tales como oraciones afirmativas, negativas e interrogativas simples y compuestas, los tiempos verbales presente u pasado simple, continuo y perfecto, futuro simple y *going to*, voz pasiva, los verbos modales *ma, can, must, have to, could, would, should;* los conectores tales como *and, or, but, who...*"

Las siguientes son citas referidas a los alcances que hacen las regiones a éste y otros CMO que se evalúan como extensos y complejos:

- NB6: CMO3a Modales y tiempos perfectos.
- 1º MEDIO: CMO2a y CMO3a Voz pasiva y traspasarla a 3 y 4. (II Región)
- NB4: CMO The city
- 1º Medio: CMO2a Comprensión auditiva: elementos morfosintácticos que son más complejos, tales como presente perfecto, Voz pasiva algunos modales.
- 2º Medio: CMO4a Expresión Oral: Demasiados elementos morfosintácticos. (III Región)
- NB5-NB6: CMO3a, CMO4a, CMO5a. Se sugiere reducir los Contenidos Morfosintácticos relacionados con Presente y Pasado Perfecto en estos niveles 3º-4º Medio: CMO3a, CMO4a, CMO5a Se sugiere reducir la complejidad de los contenidos morfosintácticos y estructurales y la extensión de los textos a usar para el desarrollo de la comprensión lectora. (IV Región)
- NB3: CMO2a y CMO3a Tiempos pasado y futuro simples
- NB4: CMO2a y CMO3a Tiempos pasado y futuro simples
- NB5-NB6: CMO2a, CMO3a, CMO4a y CMO5a Tiempos presente y pasado perfecto
- 1º Medio: CMO2a Voz Pasiva en comprensión auditiva. (V Región)
- 1º Medio: CMO***4a*** Narrar una anécdota ***y ...***Exponer un punto de vista (Oralmente) 3º Medio: Reported Speech ***CMO4*****.** (X Región)

Varios de los **CMO que se recomienda incluir** en algunos niveles, **son los mismos que deberían excluirse de otros**, es decir, hay propuestas de reubicación de los CMO, atendiendo a sus grados de dificultad y otros. También se propone la **reposición de CMO del actual currículum**, no considerados en la propuesta.

- 1º MEDIO: CMO3a de NB6 Modales y tiempos perfectos
- 3º-4º MEDIO: CMO2a y CMO3a Voz pasiva. (II Región)
- NB3: CMO Welcome to English. NB5: CMO The city. (III Región)
- NB4: Tiempos pasado y futuro simples de NB3 CMO2a y CMO3a de NB3
- NB5: Tiempos pasado y futuro simples de NB4 CMO2a y CMO3a de NB4
- 1º Medio: CMO: Tiempos presente y pasado perfecto de NB5-NB6 CMO2a, CMO3a, CMO4a y CMO5a de NB5-NB6
- 2º Medio: CMO Voz Pasiva en comprensión auditiva de 1º Medio CMO2a de 1º MEDIO (V Región)
- 3º Medio CMO Tiempo Imperativo. (X Región)
- Todos: Uso de los Tic´s y sobre todo de Internet. (XV Región)

15. **Con la excepción de inglés ¿les parece adecuado el nombre para el sector?**

Aunque esta pregunta se inicia con la frase "Con la excepción de inglés..." en 3 encuentros se discutió la actual denominación de sector y se decidió cambiarla por el de "Inglés" en la VIII Región y "Lengua Inglesa" en la X Región. Si bien en la XII Región el nombre elegido no se consignó en este punto, fue reportado como propuesta:

- Inglés como segunda lengua, no como idioma extranjero. (XII Región)

Desacuerdos

En el recuadro desacuerdos se registran las mayores discrepancias de los participantes frente a los contenidos generales y específicos que son los elementos constitutivos de la propuesta. También se consignan los disensos entre los participantes, esto es, aquellos aspectos en los que les costó más llegar a una opinión consensuada que reflejara la postura del grupo frente al punto en discusión.

En cuanto a los **desacuerdos con componentes de la propuesta** se observa que **se repiten aspectos que dicen relación con la extensión de los contenidos** del ajuste.

- NB3–NB6: No hay claridad en el número de horas por habilidad. Repetición en los temas de los distintos niveles. NM3–NM4: Los contenidos temáticos establecidos para cada nivel. (III Región)
- Desde NB3 a 1ºEM surgió desacuerdo relacionado con la cantidad de contenidos. (V Región)
- Los programas son muy extensos para la cantidad de horas y las habilidades y capacidades de los alumnos. La realidad de cada curso dificulta la cobertura de los contenidos. Los textos son poco pertinentes para nuestra realidad. Son poco prácticos. (VII Región)

Entre los **desacuerdos intragrupales** la formulación de **OF/CMO por año para NB1 y NB2** por año podría estar relacionada con otro desacuerdo mencionado: **en qué nivel iniciar la enseñanza del idioma**. Los **elementos morfosintácticos** no sólo son los más criticados de la propuesta sino que, además, concitan disensos grupales.

- Se generó mayor desacuerdo en la formulación de los OF-CMO para NB1 y NB2 anualmente o por ciclo. (II Región)
- No hay acuerdo en cual es el mejor nivel para iniciar las clases de Inglés. Algunos opinan que deberían comenzar desde 1° básico y otros de 5° básico. Algunos opinan que los elementos morfosintácticos y estructurales en 7°, 8° Enseñanza Básica y Enseñanza Media son muy avanzados y otros opinan lo contrario. Existe diferencia en incluir el tema Flora y Fauna en 5° básico**.** (VIII Región)

No está claro si los siguientes desacuerdos son intragrupales o con contenidos de la propuesta:

- En el número de palabras a exigir por nivel. (X Región)
- MEDIA: El único punto de desacuerdo fue en relación al número de palabras por nivel en los textos de comprensión escrita. (XV Región)

Sugerencias

Las recomendaciones que emanan de la discusión y análisis de la Propuesta de Ajuste Curricular son muy variadas. Desde las regiones, los docentes aportan elementos que señalan alternativas para mejorar aquellos aspectos de la propuesta que les parecieron débiles o erróneos. Otros, en tanto, hacen planteamientos que no se ajustan a la estructura de una propuesta, esto es, no explicitan los factores y/o acciones que contribuirían a mejorar la situación o componente al que aluden, sino que más bien listan deficiencias, necesidades y/o peticiones.

Para ordenar la variedad de sugerencias emanadas del proceso de consulta sectorial se han levantado categorías que ayudan a tener una rápida visión sobre los elementos de mayor fortaleza y los de mayor debilidad de la propuesta, así como a distinguir las acciones que, en opinión de los docentes, permitirían mejorar los aspectos deficitarios de la misma.

Los **ámbitos** relacionados con la **elaboración y distribución de textos** de estudio, la **carga horaria** asignada al subsector, **competencias y perfeccionamiento docentes**, **reformulación de OF y CMO**, **recursos materiales e infraestructura**, y dispositivos de **apoyo a la labor docente**, fueron los que **concentraron las propuesta**s levantadas en los encuentros regionales.

Textos de estudio (8 encuentros)

A propósito de una propuesta que aún está en etapa de consulta, **en 8 encuentros regionales** los docentes hablan de **adecuación de los textos al currículum** sectorial, **en su contenido y en su forma**. Se observa que, en general, las **sugerencias** están directamente **relacionadas con** la **opinión** que los profesores tienen **de los actuales textos** de estudio, así como también **de los sistemas de distribución** de los mismos.

No obstante, en las **recomendaciones siguientes se vislumbra un diagnóstico** que debería **tomarse en cuenta en** la elaboración, diseño y distribución de **nuevos textos.**

- Textos para TP deben adecuarse a la especialidad (vocabulario técnico). (I Región)
- No entregar textos de estudio a aquellos establecimientos subvencionados que no los utilizan, debido a que no siempre se cubre la necesidad e textos en los establecimientos municipalizados. (II Región)
- La propuesta resulta clara y comprensible, pero se espera que los textos sean adaptados a la realidad de cada nivel. Debería ser más efectiva si los textos asignados estuviesen de acuerdo a las necesidades de los alumnos(as). Esto quiere decir que éstos tuviesen una continuidad desde 5to. Básico a 4to. Medio. (II Región)
- Los textos deberían contar con más ejercicios de producción oral y auditiva. (II Región)
- Los textos deberían estar organizados de acuerdo a la cantidad de horas de clases. (Los textos actuales no permiten la participación de los alumnos en cuanto a producción oral). (II Región)
- Las pautas entregadas a las editoriales deben ser prácticas y acordes a las OF y CMO. (II Región)
- NB3–NB6 Los textos de estudio deben tener estrecha relación y coherencia con los planes y programas. NM1–NM2: Que los textos de estudio entregados por MINEDUC tengan relación directa con los OF y CMO planteados en los Planes y Programas, de lo contrario este ajuste no tendría sentido. ...deberían traer textos más breves y de interés para los alumnos. NM3–NM4: Graduar el nivel de dificultad de los textos para cada nivel. Elaborar textos técnicos para las especialidades. En la enseñanza técnico profesional se debería incluir textos con contenidos temáticos para las diferentes especialidades que se imparten. Utilizar textos de estudio de una sola editorial desde NB3 a NM4 para que exista una real progresión y articulación entre los niveles de enseñanza. (III Región)
- Que los textos de apoyo sean más pertinentes en las temáticas... del Subsector. Se sugiere que exista una revisión de los textos de estudio para verificar si efectivamente responden al nivel y a los intereses de los alumnos-as de los sectores más vulnerables...mayor supervisión que asegure la distribución y recepción de la totalidad de los textos y material de audio, tanto para los estudiantes como para el profesor-a. (IV Región)
- Texto que incorpore un Workbook. Posibilidad real para que los docentes puedan escoger el texto. (V Región)
- Textos que entrega el Ministerio estén de acuerdo con la reforma propuesta y que el material de audio preferentemente CD en Inglés Standard y de mejor calidad. ...sean más motivadores y traigan incluidos cuadernillos de trabajo. (VIII Región)

- Los textos de estudios para todos los estudiantes de acuerdo a la readecuación de los Planes y Programas. (X Región)
- Aumentar la cantidad de textos orales en los textos de estudios otorgados por el Ministerio. (X Región)
- Implementar la cantidad de textos adecuados para los alumnos, además que estos incluyan el texto del profesor con los recursos auditivos que permita ejercitar la comprensión auditiva y la producción oral del idioma. (XV Región)

La Carga horaria (8 encuentros)

Más que propuestas, esta categoría reúne **"peticiones"**. Si bien se solicita **aumentar el número de horas frente al curso** en todos los niveles, hay un **énfasis en enseñanza básica** y en **3º y 4º medio**, no se especifica cómo deberían distribuirse esas horas entre las unidades, o para el desarrollo de qué habilidades. La V Región también solicita **más tiempo para actividades fuera del aula** (planificación, elaboración de materiales, otras).

- Número de 5 horas semanales. (I Región)
- NM3 – NM4: Aumentar el número de horas en los programas de NM3 y NM4. (III Región)
- Aumentar las Horas en el Plan de Estudio. (IV Región)
- Mayor cantidad de horas de inglés en NB3, NB4, NB5, NB6, 3ºEM y 4ºEM. (V Región)
- Mayor cantidad de horas para planificar y preparar materiales, y para atención de alumnos. (V Región)
- Aumentar carga horaria en niveles básicos y NM3 Y NM4 en este sub-sector. (VII Región)
- En Enseñanza Básica y Media solicitamos aumentar de cantidad de horas por nivel en 5 horas como mínimo semanal... para aumentar frecuencia a la exposición al idioma. (VIII Región)
- Asignar más horas de Inglés a la Enseñanza Básica. La asignatura necesita continuidad de 1° Básico a 4° EM, todos los días, 1 hora. (VIII Región)
- Definir en el Marco Curricular nacional una mayor cantidad de horas de inglés, para obtener resultados de esta propuesta. (XI Región)
- Igualar a cuatro la cantidad de horas en todos los niveles del subsector. (XV Región)
- Aumentar a 6 horas de clases de Inglés en los niveles NM1 y NM2 y a 5 horas en MN3 y NM4. (XV Región)

Explicitar, precisar, reordenar, OF y/o CMO (6 encuentros)

Los **contenidos léxicos y morfosintácticos** son los que más requieren ser modificados, se propone un reordenamiento y **adecuación de subcontenidos** de manera tal que **haya concordancia** entre comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita. Una región propone explicitaciones respecto de los temas que incluyen los contenidos; por otro lado, se sugiere **cambiar términos en algunos CMO**, a fin de **identificar y/o precisar los aprendizajes.** Incluso, un grupo propone cambiar el concepto "Contenidos" por el concepto "Habilidades". La XII Región manifiesta la necesidad de explicitar **contenidos** pertinentes a las **especialidades** de los establecimientos **técnico profesionales**.

- Incluir el uso de las TIC en la propuesta. (II Región)
- Que los CMO contenidos léxicos, morfo-sintácticos, estructurales sean abordados desde las cuatro habilidades en forma concordante. (VIII Región)
- Priorización de Objetivos Fundamentales: 1) Escuchar y comprender… 2) Reproducir y comprender… 3) Leer e identificar información… 4) Escribir palabras… 5) Comprender… 6) Descubrir… (X Región)
- ***MODIFICAR*** NB6 CMO***2b*** Comprensión auditiva Letra b, 1: "para predecir... **y deducir puntos de vistas del mensaje**" ... Letra b, 4: "…con la conocida **para inferir el propósito comunicativo del mensaje**". (X Región)
- 1º Medio CMO Definir los temas que se incluyen en los contenidos. (XI Región)
- 2º-4º Medio CMO Sugerir temas. (XI Región)
- La forma en que están presentados los contenidos no concuerda con los que se espera lograr. Primero el concepto "Contenidos" debería ser reemplazado por habilidades. (XII Región)
- Los CMO referentes a los elementos morfosintácticos se contraponen con la función comunicativa. Deberían ser reestructurados y no tratados como dos ideas separadas. (XII Región)
- Explicitar contenidos y textos para las distintas especialidades de todos los colegios TP. (XII Región)
- *Replantear cantidad de palabras. Si se quiere lograr 3.000 palabras al término de 4º medio, debiera definirse una nueva estrategia metodológica que apunte (apoye) la obtención de este objetivo, por*

ejemplo plan de lectura personal, portafolio, trabajo con medios audiovisuales, entre otros. (XIII Región)

Competencias y Perfeccionamiento Docente (5 encuentros)

Hay un reconocimiento de que en los niveles básicos de enseñanza faltan competencias entre los docentes del subsector, por lo que se enfatiza la necesidad de un perfeccionamiento de calidad.

A nivel más general, se solicita capacitación en el manejo de técnicas de trabajo con grupos numerosos, por lo manifestado respecto de complejidad y extensión de los CMO, es probable que este requerimiento metodológico se relacione con el desarrollo de la expresión oral que, en opinión de los docentes consume más tiempo del asignado.

Una región postula -sin hacer una sugerencia- que el ajuste demanda un cambio en la concepción que los docentes tienen de la enseñanza y del aprendizaje del idioma.

- Brindar una buena capacitación a los profesores de Enseñanza Básica, es decir, que las instituciones que se adjudiquen los cursos sean de prestigio e idóneas para tal efecto. Que no se transforme en un mero comercio. (VII Región)
- Profesores que imparten el subsector sean idóneos... especialista y con dominio en los objetivos. (VIII Región)
- Capacitación en metodología para aplicarla en grupos numerosos (expresión oral). (VIII Región)
- Mayor rigurosidad frente a la idoneidad docente, principalmente en escuelas municipalizadas y del sector rural. (XI Región)
- Un idioma no se aprende, se adquiere, por lo tanto, este ajuste también involucra un cambio de mentalidad de los profesores, directivos y autoridades educacionales para entender este cambio. (XII Región)
- *Desde NB3 a NB6... trabaja gran cantidad de profesores sin estrategias metodológicas necesarias, pudiendo convertirse la enseñanza del léxico en extensas listas de vocabulario que los alumnos tendrían que memorizar...* (XIII Región)

Dotación, Mejoras en Infraestructura (5 encuentros)

Las necesidades... y **demandas**... **son múltiples**. Sala exclusiva para inglés con instalación eléctrica ad hoc y promoción del uso de salas talleres de idioma extranjero,. Recursos tecnológicos tales como computadores, softwares educativos, sitio web propio de inglés para trabajo en red, que sea una herramienta de apoyo para los estudiantes. Recursos materiales varios, como radiocasetera, audífonos, discos compactos y otros para comprensión auditiva y expresión oral. Finalmente, infraestructura que permita atender las necesidades de los estudiantes.

- NB3– NB6 Se debe disponer en cada escuela material de apoyo acorde a la tecnología imperante. (CDs). Se exija en cada escuela una sala exclusiva para Inglés, ya que eso le permite al/la niño/a tener una conexión directa con el idioma (visual) y mejorar la calidad de los aprendizajes del idioma. (III Región)
- El ajuste curricular debería venir complementada con una implementación de tecnologías, especialmente: Computadores, audífonos, además de Software educativos, especialmente para aquellos Establecimientos que no tienen acceso a Internet. (IV Región)
- Promover el uso de salas talleres de Idioma Extranjero en cada establecimiento, aunque haya que iniciarlo con pocos recursos. (VII Región)
- Cada profesor de idioma extranjero debería contar con una radio cassette. (VII Región)
- Que los profesores de Inglés tengan acceso un sitio web propio de Inglés abre puertas en donde se compartan experiencias y se trabaje en cadena (networking) por niveles. Que este sitio Web tenga sets de ejercicios, pruebas, trabajos on-line para los alumnos, ofertas de capacitación, preguntas frecuentes, etc. (VII Región)
- Se requiere material didáctico para mejorar la comprensión auditiva. (VIII Región)
- Que el subsector tenga una sala exclusivamente para realizar las clases de Inglés. (VIII Región)
- ...texto del profesor con los recursos auditivos que permita ejercitar la comprensión auditiva y la producción oral del idioma. (XV Región)
- Que la infraestructura sea adecuada para atender las necesidades de todos alumnos y alumnas. (XV Región)
- Falta de una adecuada implementación eléctrica en las salas de clases. (XV Región)

Sobre la Enseñanza y aprendizaje del Idioma (4 encuentros)

Esta categoría contiene planteamientos sobre la necesidad de iniciar la **enseñanza del Inglés en NB1**, una propuesta sobre clases de impartidas a través de la radio y la televisión, una demanda de **revisión de criterios para formación de talleres**, y promoción de talleres en las distintas unidades educativas.

- Flexibilizar criterios respecto del número de docentes para constituir Talleres Comunales de Inglés. (V Región)
- Comenzar con Inglés desde NB1. (V Región)
- Promover talleres en cada colegio para quienes deseen aprender más inglés o de reforzamiento. (VII Región)
- Para promover el aprendizaje de este idioma, preparar micro programas radiales y para la TV en los que se den mini-clases. Consultar con ARCHI y el Consejo Nacional de TV. (VII Región)
- Aumentar la cantidad de angloparlantes a las comunas, como voluntarios para apoyar el subsector. (VIII Región)
- Desarrollar planes oficiales desde NB1 y NB2 para alcanzar el logro de los objetivos. (XV Región)
- Oficializar planes y programas del subsector para NB1 y NB2. (XV Región)
- El idioma inglés debería empezar a ser enseñado formalmente como parte del currículum nacional de educación desde el primer ciclo básico por las razones que a continuación se indican... (XV Región)

Herramientas de Apoyo a la Labor Docente, Orientaciones Metodológicas (4 encuentros)

Todas las sugerencias -peticiones- apuntan a la **necesidad de** incorporar a la propuesta **especificaciones y sugerencias** que permitan contar con una batería de actividades **para abordar** algunos **contenidos**, **mapas de progreso y pautas** de evaluación **para medir conocimientos.**

- Más actividades que permitan usar y re-utilizar el léxico y estructuras en situaciones nuevas. (VIII Región)
- Incorporar un glosario para la propuesta con ejemplos, como el caso de "muletillas" que se mencionan en segundo medio. (XI Región)
- Se sugiere dar a conocer mapas de progreso, pautas de evaluación, listas de palabras, etc. (XIII Región)
- *Desde NB3 a NB6 incluir indicaciones que guíen el quehacer docente frente a OF5, puesto que ... profesores sin estrategias metodológicas...(se requiere entonces, una muestra de actividades sugeridas para poner en práctica este objetivo).* (XIII Región)

La Interdisciplinariedad (3 encuentros)

En 3 grupos regionales los docentes ven la necesidad de trabajar en estrecha **colaboración con Lengua Castellana y Comunicación**, articulación que favorecería a ambas disciplinas. A lo largo de este informe hay algunas referencias a las falencias de los estudiantes con respecto a su propia lengua, estableciendo una comparación con lo que se espera logren los alumnos en inglés, especialmente en niveles de enseñanza básica.

- NM3–NM4: Debería existir una articulación entre el idioma materno y el Inglés, para enriquecer el aprendizaje de ambos. (III Región)
- Necesidad de articular Lengua Castellana con Inglés. (V Región)
- Solicitar a colegas del sub-sector de Lenguaje y Comunicación aumentar léxico. (VII Región)

Incorporar, eliminar OF y/o CMO (3 encuentros)

Se promueve la inclusión de una unidad para uso apropiado de Internet, y la reposición de otra -"Welcome to English"- suprimida en la propuesta.

- ...incluir una unidad de uso adecuado del diccionario y traductores on line. (II Región)
- NB3– NB6: Retomar la Unidad "Welcome to English" por ser una unidad motivante para introducir el subsector NB3. (III Región)

Reducción del Tamaño de los Cursos (2 encuentros)

Varias regiones han hecho referencia al **elevado número de alumnos por curso** cuando deben pronunciarse sobre el desarrollo de contenidos y/o cumplimiento de objetivos. Las regiones VII y VIII consideran que **no es posible trabajar en esas condiciones** y mantener ciertos estándares de logro, al menos en **habilidades de expresión oral y comprensión auditiva.**

- Reducción del número de alumnos para el aprendizaje de un idioma. (VII Región)
- Reducir la cantidad de alumnos por curso, con un máximo de 30 alumnos, para poder realizar las actividades de expresión oral y auditiva. (VIII Región)

Sobre la Propuesta en General (2 encuentros)

Otorgar **más tiempo para un adecuado análisis curricular** -consultas futuras- y calendarización de jornadas de **evaluación una vez implementada** la propuesta, son propuestas que surgen del proceso mismo de consulta.

- Cuando se deba tomar decisiones tan trascendentales, organizar estas consultas en horarios más extensos. (VII Región)
- Una vez realizado el ajuste y su puesta en marcha calendarizar reuniones para evaluar su desarrollo. (X Región)
- Otorgar mayor tiempo para realizar un análisis curricular donde se consideren efectivamente todos los sectores involucrados. (X Región)

Características de los Estudiantes y/o Establecimientos Educacionales (1 región)

- Es importante considerar la diferencia en los niveles de inglés de los estudiantes (básico–medio-avanzado) (II Región)

Otras (5 encuentros)

- No olvidar que los resultados son a largo plazo. Se implementa el ajuste el 2009 (NB3) por lo que se espera resultados el 2016 (NM4). (III Región)
- Mejorar condiciones laborales de los docentes. (V Región)
- Definir con precisión si inglés se constituye en un Sector o continúa siendo subsector de Lenguaje y Comunicación. (XI Región)
- Se propone un nuevo nombre para el subsector: Inglés como segunda lengua, no como idioma extranjero. (XII Región)

ANEXOS

		Pág.
ANEXO 1: TABLAS POR DIMENSIÓN SEGÚN REGIÓN		
TABLA 1:	OF o CMO que no están claros	28
TABLA 2:	Palabras, frases, conceptos confusos que dificultan la comprensión de los OF y los CMO propuestos	29
TABLA 3:	La propuesta contribuye a resolver los problemas de extensión detectados en el curriculum actual	30
TABLA 4:	Los nuevos OF y CMO propuestos son posibles de desarrollar en los niveles de la educación básica y media	31
TABLA 5:	Fortalezas y debilidades de la propuesta	32
TABLA 6:	Progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media	34
TABLA 7:	Necesidad de formular OF/CMO por año para nb1 y nb2 por año	35
TABLA 8:	Falta de correspondencia entre CMO-OF	36
TABLA 9:	Conocimientos, habilidades y actitudes conducen al logro de los OF	36
TABLA 10:	Niveles de dificultad adecuados a edad y etapa de desarrollo de los estudiantes	37
TABLA 11:	Los cambios propuestos mejoran el currículum del sector	38
TABLA 12:	OF o CMO a eliminar o incluir	39
TABLA 13:	Desacuerdos	40
TABLA 14:	Sugerencias	41
ANEXO 2: PAUTAS DE RESPUESTA IX REGIÓN		44
ANEXO 3: OBSERVACIONES		73

ANEXO 1: TABLAS POR DIMENSIÓN SEGÚN REGIÓN

Claridad

TABLA 1: OF O CMO QUE NO ESTÁN CLAROS

Reg.	OF o CMO que no están claros
I	Propuestas son comprensibles en cuanto a planteamiento y la forma en que están redactadas.
II	todos OF Existe mayor claridad en su redacción. Es posible distinguir la presencia de habilidades en los CMO. Además se consideran el desarrollo de las cuatro habilidades Media 1-4: CMO Temas no están dados específicamente sino sólo de manera muy general y amplia, lo que permite la adaptación de éstos a la realidad educativa de cada plantel Educativo. Sin embargo, esto no permite la uniformidad en la enseñanza continuando con las brechas entre establecimientos educacionales. 1º medio OF: Escuchar y distinguir los detalles mas relevantes 4º medio OF: Escuchar e identificar la idea central del texto.
III	Los OF están bastante claros y fácil de entender. Los CMO están bastante claros y fáciles de entender.
IV	NO
V	NO
VII	No
VIII	Todo está claro. Solicitamos más explicitación de CMO2b de 1º Medio: -Integración de la expresión escrita para consolidar y expandir léxico clave. -Integración de la expresión oral y escrita para demostrar comprensión de los textos escuchados. Media: NM1-NM4:CMO3a y CMO4a Cantidad de palabras no concuerdan con lo que se pide
X	1º Año Medio OF6 No está claro. No tiene contenidos mínimos ¿Cómo se plantea la idea de su propia lengua? ¿Cómo valorar su propia lengua frente al inglés? 2º Año Medio OF1 "…Distinguir los detalles más relevantes" (¿antes de una idea global?) 3º Año Medio CMO2 "…queja, desilusiones…" (¿Y los detalles?)
XI	No
XII	En todos los niveles OF 5. Para el léxico temático, especificar de dónde se obtienen las listas de palabras. NB3 CMO2, en lo referente a discriminación auditiva letra b. En el caso de los "fonemas", no se especifica cuáles son esos fonemas. 1º a 3º Medio: OF5 Especificar la cantidad de palabras que deben ser comprendidas, en cada nivel.
XIII	Está más claro y comprensible. Se nota un lenguaje coherente, un hilo conductor entre básica y media. La presencia de habilidades en los CMO está claramente explicitada y se puede apreciar los cambios de énfasis en las habilidades desde las receptivas hasta las productivas. Los aprendizajes que los estudiantes deben lograr se entienden, pero hay cosas que no están claramente expuestas. Por ejemplo, la cantidad de palabras que los alumnos deben manejar en algunos niveles, no tiene una progresión lógica. Esta propuesta da una base para elaborar programas de acuerdo a la realidad de cada colegio. *NB3-NB6: Es adecuado establecer número de palabras por nivel -OF5- pero en CMO de comprensión auditiva y lectora se establece otro número. Esto tiende a confundir, y en NB4-NB6 no queda claro si aumento de palabras considera las del nivel anterior.*
XV	BÁSICA NB3 CMO4b: reconocimiento y producción de fonemas ingleses que interfieren con la comunicación CMO5b: integración de la lectura para seguir modelos NB6 OF5 sobre las mil palabras de uso frecuente.. luego aparece las mil en primero medio También se explicita que en la expresión oral y escrita se espera que utilice sólo 400 palabras Todos OF Es necesario saber el porcentaje en que cada OF deberá desarrollarse: Actualmente corresponde un 40% para la comprensión lectora, otro 40% para la auditiva y un 20% para la expresión oral. CMO Integración de la escritura: nos parece ambiguo, debería definirse más: ¿En forma guiada? ¿Escribiendo un essay de cuantas palabras? MEDIA: OF Claramente especificado CMO secuenciado de acuerdo al nivel.

TABLA 2: PALABRAS, FRASES, CONCEPTOS CONFUSOS QUE DIFICULTAN LA COMPRENSIÓN DE LOS OF Y LOS CMO PROPUESTOS

Reg.	Palabra, frase, conceptos confusos en OF/CMO
I	Propuestas son comprensibles en cuanto a planteamiento y la forma en que están redactadas.
II	5-8 Básico: CMO Están planteados como actividades y no como objetivos necesariamente.
III	Todos: Los conceptos redactados se presentan en forma clara y explícita. EXCEPTO: 1º Y 2º Medio: CMO 4b El concepto que no está muy claro son "las señales lingüísticas"
IV	NO
V	NO
VII	No
VIII	Todo está claro. Básica: OF5 La cantidad de palabras no es concordante para el desarrollo de las cuatro habilidades, lo que dificulta el objetivo a lograr. CMO La cantidad de palabras no concuerda con la cantidad de palabras que se debe lograr al final.
X	NB3 y NB4 OF6. "…acercarse a su aprendizaje" 1º Medio: CMO5a Dice "El desarrollo de la comprensión lectora" y debe decir "el desarrollo de la expresión escrita". 1º Año Medio OF1 - ¿A que se refiere con reacción? 2º Año Medio OF6 "Descubrir la riqueza…" 3º Año Medio OF1 Identificar la idea central…
XI	No
XII	Todos: Cambiar Contenidos mínimos por Habilidades.
XIII	3º Medio CMO4b: ...integración de la audición como insumo básico para la interacción. ¿A qué se refiere insumo básico?
XV	NB3 OF5 Quién y cómo se define las 150 palabras más frecuentes en los textos escritos ***(CMO3a)*** v/s las 100 palabras más frecuente de los textos orales ***(CMO4a).*** Luego, son 100 palabras más frecuentes en textos escritos ***(CMO5a),*** ¿Cuál sería la cantidad de palabras más frecuentes en los textos escritos: 100 ó 150? NB4 CMO 3**a** Sobre los tipos de textos para la comprensión lectora: el término textos narrativos está mal empleado ya que dice "textos narrativos" tales como menús, folletos, etc. éstos últimos son informativos. MEDIA: NO

Extensión

TABLA 3: LA PROPUESTA CONTRIBUYE A RESOLVER LOS PROBLEMAS DE EXTENSIÓN DETECTADOS EN EL CURRICULUM ACTUAL

Reg.	Contribuye resolver problemas de extensión
I	CMO extensos en relación a número horas asignadas c/nivel, difícil desarrollar aún en condiciones proceso enseñanza–aprendizaje normal
II	NO: Mientras no se incremente las horas semanales de clases de inglés (para el desarrollo de habilidades orales, evaluación de éstas), no se logrará desarrollar los OF y CMO de cada uno de los niveles debido a que son muy extensos
III	NB3 a NB6: Los contenidos se presentan muy extensos. No se hace mención a la cantidad de horas por habilidad en cada uno de los niveles. NM1 – NM2: Existe en el currículo actual un número mínimo de horas y esta propuesta amplía la exigencia con la misma cantidad de horas. NM3 – NM4 Es muy extenso. Se debería trabajar en una graduación en la dificultad para cada nivel. Ejemplo: en número de léxico de 2.000 a 3.000 en NM4.
IV	No hay modificaciones en el plan de Estudio. Se nivela la habilidad de producción oral pero no se disminuyen significativamente los CMO de las demás habilidades. Por lo tanto no soluciona el problema de extensión. No hay flexibilidad para que el profesor determine los contenidos mínimos de acuerdo al nivel alcanzado por cada curso.
V	Larga extensión del currículo. Falta de horas
VII	No Porque es mucho el tiempo que se pierde desde que el niño ingresa al sistema educativo. Lo ideal es comenzar a más temprana edad con el aprendizaje de esta lengua, siempre y cuando se tenga profesionales idóneos y planes claros desde, ojala, Pre-K y K pasando por NBl y NB2.
VIII	NO Por que no hay concordancia en la cantidad de horas con los contenidos. Además se agregó la producción y expresión oral. Se hace difícil la transferencia a los alumnos. Se amplía el programa pero lamentablemente no se amplía la cantidad de horas para llevarlo a cabo. Objetivos demasiados amplios y ambiciosos que no concuerdan con la realidad Chilena y la cantidad de tiempo asignado para lograrlo NOTA Los contenidos morfo-sintácticos y funcionales son demasiados extensos para la enseñanza media. Cuales son los criterios para determinar los elementos estructurales por nivel? Como se pretende lograr uniformidad a nivel nacional en el tratamiento de los CMO si no hay claridad en la secuencia a seguir específicamente a lo estructural
X	SI: Los objetivos están más claros y los contenidos más estructurados. NO: La cantidad de horas asignadas a los niveles NB3 y 4 no son suficientes si consideramos que son le primer acercamiento al Inglés como segundo idioma. De más a menos en cuanto a número de horas. Se debería aumentar de 3 a 4 horas pedagógicas en los niveles NB5 y 6 lo que permitiría un mejor y mayor tratamiento de contenidos. Los objetivos siguen siendo extensos en los niveles 3 y 4 Años Medios, considerando que sólo hay 3 horas pedagógicas semanales en el área Científico-Humanista y solo 2 en el área Técnico-Profesional.
XI	Más que resolver problemas de extensión, contribuye a definir los OF-CMO en Enseñanza Básica, mediante los cuales es posible identificar aprendizajes esperados de los jóvenes que ingresan a enseñanza media.
XII	No La cantidad de horas no es suficiente para lograr el desarrollo de habilidades
XIII	Los objetivos a lograr y los contenidos a cubrir en un año escolar son prácticamente imposibles debido a la cantidad de horas aula y alumnos por clase. Los OF no son susceptibles de lograr en su totalidad por los estudiantes. Depende de la realidad de cada colegio y otras variables, como lugar, recursos tecnológicos, motivación, nº de horas, etc.
XV	NO Porque el problema radica en que se tiene sólo 1,5 horas cronológicas a la semana para desarrollar el programa. Por lo que para cubrir el programa propuesto se necesita de al menos 1 hora extra de inglés, considerando que en este diseño se están planteando las mismas unidades de los planes y programas actuales. Además, se estaría agregando una nueva unidad: El entorno natural inmediato (flora y fauna). Por otra parte, se está eliminando la unidad 1 del curriculum: Bienvenida al inglés cuyo propósito era introducir y motivar a los alumnos al aprendizaje de la lengua, teniendo en cuenta que los alumnos comienzan su aprendizaje formal de inglés en 5to básico. Se hace imperioso disponer de 1 hora extra para inglés si consideramos que se está agregando un CMO que dice relación con la parte fonética, y que para realmente resulte efectiva ésta debería enseñarse en forma exclusiva, tal como ocurre en los cursos de inglés dictados por las universidades. Porque son muy ambiciosos. En la práctica es casi imposible cubrir todos los contenidos con sólo dos horas semanales en los primeros niveles., en el currículum actual, se pretende incluir la expresión oral y escrita además del incremento de vocabulario. Las horas semanales no son suficientes. Los actuales CMO eran demasiados y no alcanzaban a tratarse. Se han agregado otros y no se han aumentado las horas, como el desarrollo de la pronunciación. MEDIA: NO En el caso de la comprensión lectora los textos van de 2 a 3 páginas, lo que es demasiado extenso. En la compresión auditiva hay que considerar la extensión de los textos y los recursos disponibles para realizar las actividades

TABLA 4: LOS NUEVOS OF Y CMO PROPUESTOS SON POSIBLES DE DESARROLLAR EN LOS NIVELES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Reg.	Posible desarrollar en cada nivel
I	Problemas para trabajar con textos orales, resulta complicado debido a que nº de horas es insuficiente.
II	*Básica* **SI** *excepto* NB4: Elementos sintácticos y estructurales son muy elevados y extensos 1°-2º Medio; Elementos sintácticos y estructurales son muy elevados y extensos. En cuanto a su extensión la factibilidad de desarrollar los OF y CMO dependerá de los planes de estudio y el incremento del número de horas en educación básica. Pero aún así se mantiene extenso. Primeros y segundos medios se consideran extensos especialmente por la heterogeneidad de los alumnos que se reciben en colegios secundarios. En tercero y cuarto media los OF y CMO son más acordes a los conocimientos que se deben enseñar y habilidades a desarrollar en los niveles.
III	Sí: NB3. 3º y 4º Medio: Es posible siempre y cuando los alumnos logren las conductas de entrada establecidos para cada uno. No: NB4: Se aumentó un tema " La ciudad y otros lugares" NB5: Se aumentó un tema y se repite otro: "Friends" – Deportes y eventos deportivos – Uso del tiempo libre. 1º y 2º Medio: Los CMO de la Comprensión Auditiva son muy extensos y son difíciles del lograr realizando la audición clase a clase porque no contamos con el suficiente material para desarrollar esta habilidad. Los elementos morfosintácticos y estructurales de la comprensión auditiva son muy extensos. En relación a las estrategias y técnicas para identificar detalles relevantes de la comprensión auditiva, creemos que requieren de una ejercitación permanente y se dispone de un mínimo de horas para desarrollar ésta y otras técnicas de acuerdo a las habilidades a desarrollar.
IV	Sí: NB3-NB4 No: NB5-4º Medio. Es difícil por una parte cubrir la totalidad de los CMO por su extensión. Los OF y CMO de la Producción Oral son muy difíciles de lograr en la práctica por la cantidad de horas y el número de alumnos-as por clase. Los contenidos referidos a estructuras morfosintácticas y estructurales de los Tiempos Pasivos y Perfectos por su complejidad.
V	NB3-NB4: CMO: Tiempos pasado y futuro simples *inadecuado para el nivel* NB5-NB6: CMO: Tiempos presente y pasado *inadecuado para el nivel* 1º Medio: CMO Voz Pasiva en comprensión auditiva *inadecuado para el nivel* *Falta de profesores especialistas en EGB. Manejo deficitario de la lengua materna.* *Sin problemas de 2º a 4º Medio.*
VII	NB3 Son muy extensos. NB4 Están muy mezclados. NB5 La gramática no está contextualizada
VIII	NB3-4º Medio Objetivos muy ambiciosos no concordantes con la realidad. CMO No hay concordancia entre tiempo asignado para la asignatura con los objetivos, tiempo asignado y número de alumnos por nivel. Todos demasiado extensos y pretenciosos Poco tiempo para desarrollar la producción oral NB3-NB6: La producción oral se hace posible realizar, pero con una mayor cantidad de horas y continuidad. 1° Año Medio: La producción oral se hace posible realizar, pero con una mayor cantidad de horas y continuidad. NO Los elementos morfo-sintácticos y estructurales, porque son demasiados extensos. 2° y 4º Año Medio: La producción oral se hace posible realizar, pero con una mayor cantidad de horas y continuidad. 3° Año Medio: La producción oral se hace posible realizar, pero con una mayor cantidad de horas y continuidad. NO Lecturas muy extensas.
X	Sí, excepto 1º Medio Los textos son demasiado extensos en relación a las actividades propuestas en ellos. En general pocas actividades.
XI	Sí
XII	Sí: NB3-NB4 No: NB5-NB6: En general la propuesta no se ajusta a la realidad por la cantidad de horas que da el currículum a cada nivel Los OF y CMO son posibles de desarrollar pero no en su totalidad ni en profundidad. Esto para todos los niveles de enseñanza media.
XIII	El nivel de séptimo y octavo, y el de tercero y cuarto medio son muy extensos para nuestra realidad por el escaso número de horas de clases, cursos de 45 alumnos y carencia de recursos en algunos casos. Los OF y CMO son demasiado ambiciosos. Apuntan al desarrollo de las cuatro habilidades, dándole énfasis a la expresión oral, la adquisición de léxico, mayor número de palabras por nivel, la incorporación gradual de fonemas propios del Inglés, etc. *Desde NB6 número de palabras es excesivo si se piensa que son los CMO para Chile. Al término de 4º Medio 3000 palabras es mucho, quizás habrá que considerar que unos pocos colegios pueden lograrlo porque tienen plan de lectura personal, pero que todo el país lo logre, es utópico.* *La audición de textos clase a clase es necesaria para adquirir esta habilidad pero la duración de estos en algunos niveles nos parece un tanto excesiva, ya que mantener la atención en una grabación en un idioma extranjero por más de dos minutos resulta agotador para el estudiante.*
XV	BASICA: NO Los OF y los CMO del marco actual para mi gusto están bien elaborados y también son posibles de desarrollar puesto que apuntan exactamente a una habilidad. Tal vez lo que falta para que dé mejores resultados sería aumentar las horas de inglés en NB3 y en NB4 para equipararse con NB5 y NB6. Demasiado extensos, si ya no se alcanzaban a cubrir, será difícil completar el currículo. MEDIA: NO Comprensión lectora

Secuencia

TABLA 5: FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA PROPUESTA

Reg.	Fortalezas	Debilidades
I		Los textos actuales están creados para enseñanza de Inglés como segunda lengua, no como idioma.
II	La secuencia entre niveles es clara y la progresión de los contenidos está bien definida	Cantidad de horas de clases y número de alumnos no es acorde a la propuesta presentada. Textos más acordes para que sean útiles como herramienta de apoyo
III	5º a 8º: Énfasis en la producción oral, aunque no está claro cuanto tiempo dedicar a esta habilidad. Mayor claridad en la cantidad de léxico a dominar por nivel. Más flexibilidad para el profesor en el uso gramatical en cada uno de los niveles. Los temas de NB6 aparecen especificados para lograr un mejor desarrollo de los mismos. Sugiere el aprendizaje de fonemas propios del idioma. NM1–NM2: Se da mayor importancia a la expresión oral. Se replantean los tiempos verbales a trabajar d manera más específica. La comprensión oral presenta en forma detallada estrategias y técnicas. Presenta actividades genéricas explícitas por unidad. NM3–NM4: Articula y ordena el desarrollo del aprendizaje de los alumnos en los diferentes niveles, estableciendo las bases para futuros aprendizajes.	5ª a 8º: Redundancia en los títulos de los temas, especialmente en NB4 y NB5. Ausencia de secuencia y conexión entre los elementos morfosintácticos presentados en el programa NB5 y NB6, así como los otros dos niveles NB3 y NB4. Contenidos elevados para el nivel. Extensión en los contenidos y unidades. NM1–NM2. Demasiados contenidos. Tiempo limitado para lograr los objetivos. Propuesta muy exigente. NM3–NM4: existen temas específicos a tratar desde NB3 a NB6, sin embargo en la enseñanza media se ofrece una amplia variedad de temas.
IV	La claridad y coherencia que presenta la propuesta	La extensión, son demasiados CMO para cada nivel, especialmente para los niveles de 7°-8° y E. Media. Es ambiciosa para la cantidad de horas establecidas en el Plan de estudio.
V	Existe una buena progresión. CMO más específicos en EGB.	Exceso de contenidos en algunos niveles.
VII	Desarrollan las 4 habilidades. Hay graduación del contenido léxico. Se han desglosado los O.F. El idioma inglés se ve como un instrumento "al servicio de...", vale decir se destaca su utilidad.	Hay muchos contenidos mínimos. Deben estar de acuerdo con la realidad del alumno chileno que hay en la actualidad
VIII	Enseñanza Básica: Exigencia a más temprana edad. Agilizar el aspecto oral. Secuencia gradual. OF más específicos. Mayor gradualidad de los contenidos. Articulación entre Básica y Media. Mayor relevancia a la producción oral y escrita. Que esta reforma se consulte a las bases Apoyo de los Anglo Parlantes	Los contenidos mínimos obligatorios son demasiado amplios. La expresión oral no es posible por la cantidad de alumnos en la sala de clases. El material auditivo no es de buena calidad y no está presente en los textos de estudio. En la enseñanza media los textos son demasiado elevado. Los textos de 7° Y 8° son poco motivadores. Diferentes realidades en cada colegio. Funciones/elementos morfo-sintácticas sobrepasan lo normal del parlante común de la realidad del país. Siguen siendo demasiado extensos los planes y programas para la cantidad de horas. La cantidad de alumnos no permite lograr los objetivos planteados a cabalidad especialmente lo que se refiere a producción oral. Sigue habiendo debilidad por parte de los profesionales a cargo de la asignatura, no sirve ni traductores, intérpretes ni los profesores sin mención presencial en el aula.

X	Existe secuencia en la temática de los CMO. Aprendizajes progresivos La integración de los profesores en este análisis. En los niveles 2, 3 y 4 Años Medios se han organizado correctamente el léxico (cantidad de palabras por nivel), la extensión de los textos auditivos y escritos.	En cada nivel debería incluirse pautas y criterios de evaluación. La selección de textos en 7 y 8 años. Los contenidos morfosintácticos y estructurales en 3 y 4 medio no presentan grandes variaciones.
XI	Se defina la secuencia, mediante estos OF-CMO específicos para inglés, cosa que antes no existía.	No siendo una debilidad de la propuesta, puede llegar a serlo el no contar con personal idóneo que enseñe inglés (personal sin capacitación o sin actualización)
XII	Permite desarrollar diversas formas de expresión oral y escrita por sobre la precisión de la gramática. Mayor pertinencia de los ejes temáticos. Se considera los intereses de los alumnos, esto en Educación Básica. Existe mayor claridad en la presentación de los contenidos.	Faltan criterios de evaluación, específicamente para el nuevo objetivo de la expresión oral. Se mencionan los niveles ALTE, pero no todos los profesores manejan los descriptores o trabajan para lograrlos. No se menciona nada específico para TP. Falta mayor articulación entre los subsectores de Lenguaje y Comunicación e Idioma extranjero. Muchos contenidos para la cantidad de horas.
XIII	La incorporación de fonemas propios del idioma inglés, nos parece de importancia vital, ya que de este modo los alumnos los van internalizando de manera gradual.	Hay un nivel de progresión pero hay ciertas contradicciones en relación al número de palabras y el concepto de oraciones breves y simples que se repite a lo largo del programa.
XV	NB3 Los CMO muestran un standard de lo que nuestros alumnos deben saber y dominar en su nivel correspondiente, es decir la secuencia de los contenidos nos permite ver el avance que estamos o deberíamos tener. NB4 Se muestran diversas estrategias que pueden ser utilizadas para un mejor logro de los objetivos fundamentales y por consecuencia de los CMO. NB5 Al graduarlos, se debiera considerar que los alumnos comienzan de 0 en quinto año y año a año conocerán mayor vocabulario y desarrollarán las habilidades hasta egresar de cuarto medio. NB6 Los textos van graduados de los más simples y atractivos hasta los más complejos para los cursos superiores. Se supone que todo el país se maneja dentro de los mismos marcos, lo que permitiría la movilidad de los estudiantes sin mayores problemas. Se percibe una articulación entre le E. Media y la E. Básica MEDIA: Los contenidos se encuentran secuenciados y pertinentes.	NB3 Lamentablemente falta este patrón ***(standard de lo que alumnos deben saber y dominar en su nivel)*** como forma de unificar criterios en los NB1 y NB2 (en donde se deja esta responsabilidad al arbitrio del profesor que toma esos niveles, pudiendo resultar la experiencia de aprendizaje en algo no provechoso para los alumnos de profesores no especialistas. NB4 Falta ejemplificar estas estrategias ***(para lograr los OF y CMO)*** para poder determinar de mejor forma cómo operar con ellas en la práctica. NB5 ...se considera una brecha muy alta entre la cantidad de palabras frecuentes que contienen los textos para la lectura. En sexto es de 300 palabras y en séptimo, los textos deberán presentar 500 palabras de uso frecuente..o sea debería adquirir 200 palabras en un año y sólo se aumenta una hora de clases. Es demasiado ambicioso. Luego en octavo estos textos debieran contener 700 palabras de uso frecuente, vuelve a aumentar las 200 palabras que el alumno debiera conocer. Desafortunadamente las escuelas particulares subvencionadas parecen avanzar más rápido e incluso no usan los textos del Ministerio e incluyen la enseñanza de la gramática usando el método grammar-translation. Obviamente, que esto se puede hacer porque cuentan con más recursos y disponen de mayor cantidad de horas en aula para enseñar inglés. MEDIA: En el caso de la Enseñanza Media, las conductas de entrada que provienen de la básica, deben estar alineadas para llevar a cabo la correcta articulación. Oficializar planes y programas de NB1 y NB2 Desigualdad de horas, algunos colegios tienen 3 hrs. y otros 6. Desigualdad de recursos (radio, Internet, etc.) en relación al sector municipal y subvencionado

TABLA 6: PROGRESIÓN ENTRE UN NIVEL Y EL SIGUIENTE Y ENTRE EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA

Reg.	Progresión
I	No hay progresión gradual respecto a los exigidos en siguiente nivel, por tanto se produce congestión de contenidos en todos los niveles.
II	SI: Los objetivos fundamentales son más claros de entender, graduados y secuenciados. Asimismo tiene coherencia con los CMO
III	NB3–NB6: Hay un aumento en la extensión y en la complejidad de los contenidos. NM1–NM4: Están ordenados en forma progresiva para cada nivel.
IV	No: La progresión es similar entre 5° y 6°. Sin embargo, en los niveles superiores, la progresión es muy drástica y compleja en términos de contenidos morfosintácticos.
V	SI: La estructura morfosintáctica va de lo simple a lo complejo.
VII	Sí: Porque se percibe un aumento gradual entre NB3 y NM1
VIII	SI Pero se hace difícil, porque los profesores necesitaríamos capacitación en la habilidad de speaking, debido a cantidad de horas y cantidad de alumnos. Progresión en el uso de conectores. Progresión en el léxico Duración de las audiciones No hay progresión ni claridad en los elementos morfosintácticos y estructurales
X	Sí: Hay continuidad en los temas, cantidad de léxico, estrategias de aprendizaje y gradación de contenidos. Para los niveles 2, 3 y 4 años medios existe progresión en la cantidad de léxico y en la complejidad de textos orales y escritos.
XI	SI Sin lugar a dudas, siendo el ejemplo más claro el del objetivo de Léxico.
XII	No Los OF están bien secuenciados pero existe un desfase entre los CMO de cada nivel.
XIII	Hay una secuencia entre básica y media, pero en relación a las estructuras morfosintácticas hay problemas especialmente en los dos primeros niveles por el nivel de desarrollo cognitivo de los niños. La cantidad de palabras que los alumnos deben manejar en algunos niveles no tiene una progresión lógica. Está más claro y comprensible. Se nota un lenguaje coherente, un hilo conductor entre básica y media. Hay un nivel de progresión pero hay ciertas contradicciones en relación al número de palabras y el concepto de oraciones breves y simples que se repite a lo largo del programa. Hay una secuencia entre básica y media pero en relación a las estructuras morfosintácticas
XV	SI En el aprendizaje de la lengua extranjera se debe dar importancia al manejo de las cuatro habilidades: Escuchar, Leer, Hablar y Escribir. Además los CMO están planteados de acuerdo al nivel de complejidad de la lengua, hay que agregar que los temas están desarrollados en relación al interés propio de los alumnos. En la cantidad de palabras que debieran usar, no así en la cantidad de palabras que aparece en eL of de octavo y luego se da la misma cantidad para el primero medio. Se percibe una articulación entre le E. Media y la E. Básica en la progresión de los CMO. MEDIA: sigue una secuencia, los objetivos están planteados en forma simple en básica, y las habilidades se van desarrollando de acuerdo a la complejidad de los niveles.

TABLA 7: NECESIDAD DE FORMULAR OF/CMO POR AÑO PARA NB1 Y NB2 POR AÑO

Reg.	OF-CMO por año para NB1 y NB2
I	S/D
II	SI: Se considera necesario formular OF y CMO por año o por ciclo para NB1 y NB2. La Progresión entre un nivel y otro se describen bien y claramente. Sólo se tiene aprehensiones por su cobertura. La Secuencia se da progresivamente, pero se da tiempo de dos años para lograrlo. ¿Cómo asegurar su cobertura?
III	NB3 – NB6: Serviría para una mayor claridad y especificación. NM1 – NM4: Esto permite una mejor base para el aprendizaje temprano del idioma.
IV	No corresponde al subsector Inglés.
V	Sí: Para facilitar la iniciación del idioma considerando que a más temprana edad se adquiere conocimientos con mayor facilidad. Existe mejor motivación y menor rechazo de parte de los alumnos.
VII	Sí: Porque, como se mencionó antes, es necesario iniciar a más temprana edad el aprendizaje de esta lengua
VIII	Consideramos que es necesario porque el alumno debe saber vocabulario al ingresar a quinto básico, así se lograría una continuidad en el trabajo. Para que haya una articulación con el primer ciclo de enseñanza básica. Además de ser necesario hay que cautelar la idoneidad del profesional que imparte la asignatura para un mayor impacto y los aprendizajes sean mas efectivos
X	Facilita la gradación y progresión de los CMO. Para que realmente exista claridad, extensión, secuencia, coherencia y pertinencia.
XI	S/D
XII	S/D
XIII	Sí, en el caso que se incorpore Inglés en NB1 y NB2 es necesario formular CMO por año y consideramos de vital importancia la obligatoriedad de la enseñanza del idioma Inglés desde pre-básica.
XV	Necesitamos planes y programas para este nivel en Inglés. Particularmente si, es definir más el avance y saber hasta donde llegar en un año. Metas más alcanzables y definidas. MEDIA: es necesario porque da mayor claridad a la hora de formular los objetivos específicos. Así como también plantear la metodología a utilizar para lograr los objetivos.

Coherencia

TABLA 8: FALTA DE CORRESPONDENCIA ENTRE CMO-OF

Reg.	Falta correspondencia CMO-OF
I	En algunos niveles no hay correspondencia entre OF y CMO
II	Sí responden a los OF planteados. Existe coherencia pues se da la relación entre OF y CMO, y son posibles lograr (excepto NB3) si se cuenta con los tiempos asignados y con los docentes pues a la fecha, no existe la suficiente cantidad de docentes para cubrir la asignatura de inglés (no se menciona número de horas).
III	3º-4º Medio: El objetivo fundamental que habla de "Simplicidad de los textos" no coincide con los contenidos complejos que se deben cumplir en el nivel.
IV	No
V	No
VII	NB3 CMO Pasado y Futuro Simple, Presente Continuo NB4 CMO Pasado y Futuro Simple NB5 CMO Presente Perfecto, Futuro, Going to NB6 CMO Tiempos Perfectos, Going to NM1 CMO Voz Pasiva
VIII	Existe coherencia, porque está secuenciado. En quinto año sacaron la unidad de países y capitales.
X	NB3 y NB4 CMO3b: Integración de la expresión escrita para consolidar... y Relación de la palabra escrita con su versión…
XI	No
XII	No
XIII	Los CMO son consistentes con los OF. No, los OF tienen un referente en los CMO. Creemos que los OF están en directa relación con los CMO.
XV	MEDIA: Todos los CMO responden a los objetivos planteados.

TABLA 9: CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES CONDUCEN AL LOGRO DE LOS OF

Reg.	Conocimientos, habilidades, actitudes conducen al logro de los OF
I	S/D
II	Sí: Porque todos ellos permiten desarrollar todos los conocimientos, habilidades y actitudes planteadas, pero los contenidos son muy extensos.
III	NB4: No completamente por la amplitud de las unidades temáticas, las que son difíciles de logar en su totalidad ya que el número de horas no es adecuado. 1°-2º Medio No: Los CMO son demasiados extensos. 3°-4º Medio Si: Siempre y cuando se den las condiciones (profesores bien preparados, recursos y número de horas)
IV	NB3-4º Medio: En teoría los contenidos tienen claridad, coherencia, gradualidad, pertinencia con los OF.
V	Desde NB3 a 4º EM existe coherencia, están graduados y son pertinentes al considerar desarrollo psicosocial de los alumnos.
VII	S/D
VIII	Hay congruencia, la articulación es buena, pero muy ambicioso. Si, los conocimientos y habilidades y actitudes planteados conducen efectivamente al logro de los OF en los distintos niveles, siempre y cuando se cautele en la implementación de éstos: el tiempo- el espacio- el recurso humano en relación a la variable alumnos y realidades particulares
X	Básica: Hay progresión y gradación de contenidos Media: Son pertinentes al nivel de alumno(a)
XI	Sí Efectivamente, se integran todas las habilidades para lograr los OF.
XII	Sí, en todos los niveles, ya que están basados en habilidades.
XIII	Los conocimientos, habilidades y actitudes planteados deberían conducir efectivamente al logro de los OF pero creemos que el nivel de logros se va a evaluar una vez implementada en el aula.
XV	NO NB3 Sí, aunque yo mantendría los OF del marco actual porque estos hacen referencia a las 4 habilidades con las que siempre se han trabajado (listening, speaking, writing y reading) lo que es congruente con las metodologías actuales que abogan por una integración de las habilidades. De la propuesta destacan las estrategias para los CMO propuestos MEDIA: La cantidad del léxico es demasiado alta, adecuar la extensión de los textos de comprensión lectora.

Pertinencia

TABLA 10: NIVELES DE DIFICULTAD ADECUADOS A EDAD Y ETAPA DE DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

Reg.	Niveles dificultad según edad/etapa desarrollo
I	Logro se dificulta con grandes diferencias entre establecimientos Municip y Subvencionados y particulares, en hrs asignados, infraestructura, recursos, sistema de selección alumnos, etc. Por otro lado sistema de evaluación y decretos vigentes acentúan estas diferencias entre cursos y niveles, ya que alumnos con inmadurez intelectual y cognitiva son promovidos a nivel superior no habiendo logrado los CMO.
II	SI: Son adecuados al nivel, desarrollo e intereses porque dan cierta libertad para seleccionar los temas a tratar... pero consideramos que los CMO son bastante extensos para ser cubiertos en un año lectivo ya que la realidad actual de nuestros alumnos carecen de las conductas de entrada para los diversos niveles de aprendizaje En relación a la pertinencia los OF y CMO están adecuados a una generalidad. Cada colegio lo adecuará a su PEI y alumnado. NO: Hay tópicos de gramática para algunos niveles muy elevados
III	NB3–NB6: Son muy extensos y complejos en todos los niveles respecto a los contenidos especialmente morfosintácticos. NM1- NM2: Porque los estudiantes ni siquiera han internalizado su lengua materna, por ende se les dificulta más en una segunda lengua. NM3 – NM4: La dificultad que presenta en NB3 *(**OF y CMO extensos y complejos, especialmente los morfosintácticos**)* puede marcar la aceptación o rechazo del alumno con el subsector.
IV	No: En teoría son pertinentes, sin embargo, a la luz de nuestras experiencias en el aula, se parte de un nivel muy alto especialmente para alumnos-as de niveles socioeconómicos y culturales bajos.
V	Desde NB3 a 1º EM consideramos que su desarrollo psicosocial y cognitivo no es adecuado con la cantidad de contenidos. Desde 2º EM a 4º EM sí corresponde
VII	No Porque todo depende del nivel socio-cultural de los alumnos.
VIII	Son adecuados a la edad, pero no al nivel de madurez e interés de los alumnos. No: Los contenidos son demasiado extensos. Se aspira al logro de habilidades y conocimientos y actitudes que ni siquiera los alumnos aún no han logrado en su lengua materna. Presupone conductas de entrada en 5º año que los alumnos no tienen y continúa el desfase a la enseñanza media.
X	Sí: En caso de los NB3 y NB4 los alumnos y alumnas gustan hablar de si mismos, sus vivencias y su entorno. Para los Niveles Medios 2, 3 y 4, según la etapa de desarrollo intelectual, biológico, sicomotor ellos están capacitados para estos niveles de dificultad y más. No: NB5 y NB6 OF2 – Falta comprensión lectora general En 8vo Básico el texto que otorga el Ministerio se aleja considerablemente de los intereses de los estudiantes en relación a los temas planteados y los personajes que allí aparecen. Actualizar esa información.
XI	Sí, son adecuados. Lo importante es desarrollarlos oportunamente en cada nivel, para que el tránsito por enseñanza media no se convierta en un "repasar" lo que se debió enseñar en E. básica, para lo cual, una vez más resulta vital la idoneidad docente.
XII	No, porque no existen niveles de estandarización explícitos dentro de los programas.
XIII	...en quinto y sexto básico, el OF 3 que dice "reproducir" y "producir" nos parece demasiado ambicioso si pensamos que los estudiantes se están iniciando en el aprendizaje del idioma. Los conocimientos, habilidades y actitudes planteados deberían conducir efectivamente al logro de los OF pero creemos que el nivel de logros se va a evaluar una vez implementada en el aula. En el caso de los elementos morfosintácticos, nos parece que en enseñanza básica, debieran graduarse y no ser prácticamente los mismos, ya que si bien es cierto la gramática es subsidiaria y no es el eje de la enseñanza del inglés, la edad cronológica y mental de los niños no les permite entender ciertas estructuras que, en algunos casos, ni siquiera las manejan en castellano aprendiéndolas sólo de memoria, sin entender realmente lo que están diciendo y cómo lo están diciendo. Nos llama la atención que todos los textos de estudio tanto de las editoriales Oxford, Cambridge, Longman, Richmond por mencionar algunas, están graduados y a medida que los niños avanzan en el aprendizaje van incorporando estructuras más difíciles. La gran queja de los profesores de distintos lugares del país es que no saben cómo tratar los libros donados por el gobierno, porque hay una mezcla de estructuras que los niños no logran entender y menos usar. Las actividades sugeridas tanto en la comprensión lectora y auditiva, son factibles de realizar. Por ejemplo pueden comprender e identificar información específica siempre que esta actividad sea guiada por el profesor o profesora. *Los OF de expresión oral deberían aumentar gradualmente su complejidad; de NB3 a 4º Medio se habla de textos breves y simples. Lo mismo ocurre con los OF de expresión escrita*, si los alumnos comienzan con textos breves en básica, está bien que produzcan textos breves y simples, pero a medida que avanzan, los textos son de mayor extensión y complejidad, tienen manejo de mayor cantidad de palabras, usan estructuras más avanzadas, lo que resulta contradictorio al pedirse que sigan produciendo textos breves y simples.
XV	MEDIA: SI Los objetivos están planteados de acuerdo a los intereses de los jóvenes, con temáticas actualizadas e interesantes. BÁSICA: NO Están de acuerdo a la edad y etapa de desarrollo pero no a la realidad en cuanto al uso de las tecnologías (no incluye el uso de las TIC,s como herramientas en la sala). Por ejemplo "búsqueda de significado en ítemes léxicos clave en el diccionario", se podría agregar en diccionarios on line.

TABLA 11: LOS CAMBIOS PROPUESTOS MEJORAN EL CURRÍCULUM DEL SECTOR

Reg.	Cambios mejoran currículum
I	S/D
II	SI: Hay mayor claridad y los OF y CMO están adecuados a todos los alumnos son secuenciados y están en espiral y da tiempo a maduración y logros al presentarse en dos años
III	Sí: NM1-NM2: En parte, porque se refuerza la expresión oral (fonética) NM3– NM4: Se debe lograr la nivelación y distribución de los contenidos según el grado de dificultad. Puede mejorar si es que la articulación funciona en forma real. NO NB3–NB6: Se han eliminado contenidos esenciales NB3: "Welcome to English" no aparece y consideramos que es importante que exista ese acercamiento cultural como primera unidad para contextualizar a las alumnas en la enseñanza del inglés. NM1-NM2: Las funciones comunicativas son muy extensas así como también los elementos morfosintácticos.
IV	No: Aunque se supone que se da mayor énfasis a la habilidad de producción oral no se explicita tan claramente como los contenidos morfosintácticos y estructurales
V	Llevan una secuencia, gradación y son apropiados.
VII	Porque hay mayor claridad; pero todo está condicionado al horario (cantidad de horas de clases; recursos del establecimiento; preparación del profesor a cargo).
VIII	Sí: Siempre y cuando, los conocimientos y habilidades y actitudes planteados y se adecuen a los tiempos (horas AULA) destinados al aprendizaje de ellos No: Porque son más complejos y extensos para la realidad.
X	Básica: Por la especificación de los OF y CMO está más realista. En el caso de los niveles Medios, esta nueva propuesta permite el desarrollo de las habilidades equitativamente. Se les da la misma relevancia y desarrollo a cada una. Además este cambio nos aliena con estándares internacionales.
XI	Sí Sin lugar a dudas, a pesar que esta actividad se ha denominado ajuste curricular, para el caso de inglés es en esencia la reforma. Se definen explícitamente OF-CMO, graduales y progresivos, se incorporan innovaciones producto de la consulta a los docentes y datos de investigaciones recientes. Se da relevancia al léxico.
XII	Sí A pesar de que existe un avance, es necesario perfeccionar algunos aspectos.
XIII	El listado de estrategias y técnicas para identificar información general y específica nos parece claro y con algunas innovaciones adecuadas como la integración de la escritura para consolidar el léxico y para demostrar comprensión. Además, de la integración de la versión oral y escrita de palabras y oraciones para saber cómo se pronuncian y escriben. El énfasis en la expresión oral parece adecuado, ya que los alumnos requieren hoy más que nunca comunicarse, debido a los cambios producidos por la globalización, entre otros.
XV	BÁSICA: SI En cierta medida porque incluyen el desarrollo de la pronunciación y de la escritura ya que el idioma debe ser enseñado en sus cuatro habilidades. Aunque, debemos decir que los OF propuestos no nos satisfacen del todo ya que pensamos que algunos de ellos son más bien específicos por lo que no tendrían el carácter de ser objetivos fundamentales, que era el que nos daba las directrices a seguir. MEDIA: SÍ Se van ajustando los estándares de evaluación internacional. Los contenidos temáticos están dirigidos a la globalización y al campo productivo de nuestro país.

TABLA 12: OF O CMO A ELIMINAR O INCLUIR

Reg.	OF o CMO a eliminar o incluir
I	S/D
II	ELIMINAR NB6: CMO***3a*** Modales y tiempos perfectos 1º MEDIO: CMO***2a y CMO3a*** Voz pasiva y traspasarla a 3 y 4 INCLUIR: NB3: OF Conocimiento de cultura de habla ingles. Es necesaria la alusión temática NB4: OF Profundizar aspectos de la cultura inglesa 1º MEDIO: CMO**3a** de NB6 Modales y tiempos perfectos ***3º-4º MEDIO:*** CMO***2a y CMO3a*** Voz pasiva
III	ELIMINAR ***NB4: CMO The city*** 1º Medio: CMO**2a** Comprensión auditiva: elementos morfosintácticos que son más complejos, tales como presente perfecto, Voz pasiva algunos modales. 2º Medio: CMO**4a** Expresión Oral: Demasiados elementos morfosintácticos. INCLUIR NB3: CMO Welcome to English ***NB5: CMO The city***
IV	ELIMINAR NB5-NB6: ***CMO3a, CMO4a, CMO5a.*** Se sugiere reducir los Contenidos Morfosintácticos relacionados con Presente y Pasado Perfecto en estos niveles 3º-4º Medio: ***CMO3a, CMO4a, CMO5a*** Se sugiere reducir la complejidad de los contenidos morfosintácticos y estructurales y la extensión de los textos a usar para el desarrollo de la comprensión lectora
V	ELIMINAR NB3: CMO***2a y CMO3a*** Tiempos pasado y futuro simples NB4: CMO***2a y CMO3a*** Tiempos pasado y futuro simples NB5-NB6: CMO***2a, CMO3a, CMO4a y CMO5a*** Tiempos presente y pasado perfecto 1º Medio: CMO***2a*** Voz Pasiva en comprensión auditiva INCLUIR NB4: Tiempos pasado y futuro simples de NB3 ***CMO2a y CMO3a de NB3*** NB5: Tiempos pasado y futuro simples de NB4 ***CMO2a y CMO3a de NB4*** 1º Medio: CMO: Tiempos presente y pasado perfecto de NB5-NB6 ***CMO2a, CMO3a, CMO4a y CMO5a de NB5-NB6*** 2º Medio: CMO Voz Pasiva en comprensión auditiva de 1º Medio ***CMO2a de 1º MEDIO***
VII	INCLUIR NB5 CMO Adjetivos comparativos
VIII	ELIMINAR NB5-NM1 CMO La voz pasiva en 7°, 8° y 1° EM ***CMO2a y CMO3a de 1º MEDIO*** INCLUIR NB3 CMO Países y capitales de habla inglesa. NOTA IMPORTANTE: No incluimos ni eliminamos, todos los OF son posible de Lograr y los CMO requieren de mas tiempo AULA para lograrlo, de lo contrario deberían ser reducidos y/o adecuados a las realidades por lo que debería darse la libertad para dejar algunos como extensión en caso de que las circunstancias permitan abarcarlos.
X	ELIMINAR 1º Año Medio: CMO***4a*** Narrar una anécdota **y ...**Exponer un punto de vista (Oralmente) 3º Medio: Reported Speech ***CMO4*** INCLUIR 3º Medio CMO Tiempo Imperativo
XI	No
XII	Ninguno
XIII	S/D
XV	INCLUIR: Todos: Uso de los Tic´s y sobre todo de Internet. NB 3: OF Estoy por mantener los OF del marco actual porque al leer estos OF me queda claro hacia qué habilidad apunta (comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita) y todo demás debe entrar en esas categorías. CMO Bienvenida al Inglés NB 4: El que dice relación con escuchar y comprender el lenguaje propio de la sala de clases debería incluir el usar este lenguaje y sobre todo en los niveles posteriores. BÁSICA: Número de textos a tratar en el año, ¿se puede trabajar un texto (listening o reading) por más de una clase? ¿Se puede tratar un texto para desarrollar ambas habilidades? ¿Es más aconsejable tratar en cada clase un texto diferente? MEDIA: Ninguno

TABLA 13: DESACUERDOS

Reg.	Desacuerdos
I	S/D
II	Se generó mayor desacuerdo en la formulación de los OF-CMO para NB1 y NB2 anualmente o por ciclo.
III	NB3–NB6: No hay claridad en el número de horas por habilidad. Repetición en los temas de los distintos niveles. NM3–NM4: Los contenidos temáticos establecidos para cada nivel.
IV	S/D
V	Desde NB3 a 1ºEM surgió desacuerdo relacionado con la cantidad de contenidos.
VII	Los programas son muy extensos para la cantidad de horas y las habilidades y capacidades de los alumnos. La realidad de cada curso dificulta la cobertura de los contenidos. Los textos son poco pertinentes para nuestra realidad. Son poco prácticos.
VIII	No hay acuerdo en cual es el mejor nivel para iniciar las clases de Inglés. Algunos opinan que deberían comenzar desde 1° básico y otros de 5° básico. Algunos opinan que los elementos morfosintácticos y estructurales en 7°, 8° Enseñanza Básica y Enseñanza Media son muy avanzados y otros opinan lo contrario. Existe diferencia en incluir el tema Flora y Fauna en 5° básico**.**
X	En el número de palabras a exigir por nivel.
XI	No
XII	No
XIII	S/D
XV	MEDIA: El único punto de desacuerdo fue en relación al número de palabras por nivel en los textos de comprensión escrita.

TABLA 14: SUGERENCIAS

Reg.	Sugerencias
I	Número de 5 horas semanales Textos para TP deben adecuarse a la especialidad (vocabulario técnico)
II	Incluir el uso de las TIC en la propuesta, e incluir una unidad de uso adecuado del diccionario y traductores on line. Textos: No entregar textos de estudio a aquellos establecimientos subvencionados que no los utilizan, debido a que no siempre se cubre la necesidad e textos en los establecimientos municipalizados. La propuesta resulta clara y comprensible, pero se espera que los textos sean adaptados a la realidad de cada nivel. Debería ser más efectiva si los textos asignados estuviesen de acuerdo a las necesidades de los alumnos(as). Esto quiere decir que éstos tuviesen una continuidad desde 5to. Básico a 4to. Medio. Los textos deberían contar con más ejercicios de producción oral y auditiva. Los textos deberían estar organizados de acuerdo a la cantidad de horas de clases. (Los textos actuales no permiten la participación de los alumnos en cuanto a producción oral). Es importante considerar la diferencia en los niveles de inglés de los estudiantes (básico – medio – avanzado) En las pautas entregadas a las editoriales deben ser prácticas y acordes a las OF y CMO.
III	NB3– NB6: Retomar la Unidad "Welcome to English" por ser una unidad motivante para introducir el subsector NB3. Los textos de estudio deben tener estrecha relación y coherencia con los planes y programas. Se debe disponer en cada escuela material de apoyo acorde a la tecnología imperante. (CDs) Se exija en cada escuela una sala exclusiva para Inglés, ya que eso le permite al / a la niño/a tener una conexión directa con el idioma. (visual) y mejorar la calidad de los aprendizajes del idioma. NM1–NM2: Que los textos de estudio entregados por MINEDUC tengan relación directa con los OF y CMO planteados en los Planes y Programas, de lo contrario este ajuste no tendría sentido. Los textos deberían traer textos más breves y de interés para los alumnos. NM3–NM4 : Aumentar el número de horas en los programas de NM3 y NM44. Graduar el nivel de dificultad de los textos para cada nivel. Debería existir una articulación entre el idioma materno y el Inglés, para enriquecer el aprendizaje de ambos. Elaborar textos técnicos para las especialidades. En la enseñanza técnico profesional se debería incluir textos con contenidos temáticos para las diferentes especialidades que se imparten No olvidad que los resultados son a largo plazo. Se implementa el ajuste el 2009 (NB3) por lo que se espera resultados el 2016 (NM4). Utilizar textos de estudio de una sola editorial desde NB3 a NM4 para que exista una real progresión y articulación entre los niveles de enseñanza.
IV	Como grupo de trabajo nos hemos permitido manifestar sugerencias que aluden no solamente a las consultas planteadas en esta pauta de trabajo, sino también a situaciones que como docentes de aula consideramos fundamentales para apoyar nuestra labor de enseñanza de un Idioma extranjero en nuestro contexto sociocultural y con las exigencias y desafíos que se nos plantean: Aumentar las Horas en el Plan de Estudio. Que los textos de apoyo sean más pertinentes en las temáticas de los Programas del Subsector. El ajuste curricular debería venir complementada con una implementación de tecnologías, especialmente: Computadores, audífonos, además de Software educativos, especialmente para aquellos Establecimientos que no tienen acceso a Internet. Se sugiere que exista una revisión de los textos de estudio para verificar si efectivamente responden al nivel y a los intereses de los alumnos-as de los sectores más vulnerables. Se sugiere que exista una mayor supervisión que asegure la distribución y recepción de la totalidad de los textos y material de audio, tanto para los estudiantes como para el profesor-a.
V	Necesidad de articular Lengua Castellana con Inglés. Mayor cantidad de horas de inglés en NB3, NB4, NB5, NB6, 3ºEM y 4ºEM. Comenzar con Inglés desde NB1. Mejorar condiciones laborales de los docentes. Mayor cantidad de horas para planificar y preparar materiales, y para atención de alumnos. Texto que incorpore un Workbook. Posibilidad real para que los docentes puedan escoger el texto. Flexibilizar criterios respecto del número de docentes para constituir Talleres Comunales de Inglés.

(Continuación)

Reg.	Sugerencias
VII	Brindar una buena capacitación a los profesores de Enseñanza Básica, es decir, que las instituciones que se adjudiquen los cursos sean de prestigio e idóneas para tal efecto. Que no se transforme en un mero comercio. Promover el uso de salas talleres de Idioma Extranjero en cada establecimiento, aunque haya que iniciarlo con pocos recursos. Cada profesor de idioma extranjero debería contar con una radio cassette. Reducción del número de alumnos para el aprendizaje de un idioma. Promover talleres en cada colegio para quienes deseen aprender más inglés o de reforzamiento. Cuando se deba tomar decisiones tan trascendentales, organizar estas consultas en horarios más extensos. Que los profesores de Inglés tengan acceso un sitio Web propio de Inglés abre puertas en donde se compartan experiencias y se trabaje en cadena (networking) por niveles. Que este sitio Web tenga sets de ejercicios, pruebas, trabajos on-line para los alumnos, ofertas de capacitación, preguntas frecuentes, etc. Para promover el aprendizaje de este idioma, preparar micro programas radiales y para la TV en los que se den mini-clases. Consultar con ARCHI y el Consejo Nacional de TV. Creemos que los medios de comunicación son responsables de la educación de los niños y niñas de nuestra nación. Aumentar carga horaria en niveles básicos y NM3 Y NM4 en este sub-sector. Solicitar a colegas del sub-sector de Lenguaje y Comunicación aumentar léxico. Hay mucha pobreza de vocabulario en nuestro propio idioma, qué más para Inglés!
VIII	En Enseñanza Básica y Media solicitamos aumentar de cantidad de horas por nivel en 5 horas como mínimo semanal... para aumentar frecuencia a la exposición al idioma. Asignar más horas de Inglés a la Enseñanza Básica. La asignatura necesita continuidad de 1° Básico a 4° EM, todos los días, 1 hora. Reducir la cantidad de alumnos por curso, con un máximo de 30 alumnos, para poder realizar las actividades de expresión oral y auditiva. Aumentar la cantidad de angloparlantes a las comunas, como voluntarios para apoyar el subsector. Capacitación en metodología para aplicarla en grupos numerosos (expresión oral). Se requiere material didáctico para mejorar la comprensión auditiva. Que los textos de estudio, entregados sean más motivadores y traigan incluidos cuadernillos de trabajo. Que el subsector tenga una sala exclusivamente para realizar las clases de Inglés. Profesores que imparten el subsector sean idóneos... especialista y con dominio en los objetivos. Textos que entrega el Ministerio estén de acuerdo con la reforma propuesta y que el material de audio preferentemente CD en Inglés Standard y de mejor calidad. Más actividades que permitan usar y re-utilizar el léxico y estructuras en situaciones nuevas. Que los CMO contenidos léxicos, morfo-sintácticos, estructurales sean abordados desde las cuatro habilidades en forma concordante. Apoyo de los Anglo Parlantes.
X	Los textos de estudios para todos los estudiantes de acuerdo a la readecuación de los Planes y Programas. Una vez realizado el ajuste y su puesta en marcha calendarizar reuniones para evaluar su desarrollo. Priorización de Objetivos Fundamentales: 1. Escuchar y comprender… 2. Reproducir y comprender… 3. Leer e identificar información… 4. Escribir palabras… 5. Comprender… 6. Descubrir… Aumentar la cantidad de textos orales en los textos de estudios otorgados por el Ministerio. Para los niveles 3 y 4 Años Medios creemos que es posible desarrollar los OF propuestos no así todos los CMO durante el año. Otorgar mayor tiempo para realizar un análisis curricular donde se consideren efectivamente todos los sectores involucrados. **MODIFICAR** NB6 CMO**2b** Comprensión auditiva Letra b, 1: "para predecir... **y deducir puntos de vistas del mensaje**" ... Letra b, 4: "…con la conocida **para inferir el propósito comunicativo del mensaje**"
XI	Definir con precisión si inglés se constituye en un Sector o continúa siendo subsector de Lenguaje y Comunicación. Incorporar un glosario para la propuesta con ejemplos, como el caso de "muletillas" que se mencionan en segundo medio. Definir en el Marco Curricular nacional una mayor cantidad de horas de inglés, para obtener resultados de esta propuesta. Mayor rigurosidad frente a la idoneidad docente, principalmente en escuelas municipalizadas y del sector rural. INCLUIR/MODIFICAR: 1º Medio CMO Definir los temas que se incluyen en los contenidos. 2º-4º Medio CMO Sugerir temas.

(Continuación)

Reg.	Sugerencias
XII	La forma en que están presentados los contenidos no concuerda con los que se espera lograr. Primero el concepto "Contenidos" debería ser reemplazado por habilidades. Un idioma no se aprende, se adquiere, por lo tanto, este ajuste también involucra un cambio de mentalidad de los profesores, directivos y autoridades educacionales para entender este cambio. Los CMO referentes a los elementos morfosintácticos se contraponen con la función comunicativa. Deberían ser reestructurados y no tratados como dos ideas separadas. Se propone un nuevo nombre para el subsector: Inglés como segunda lengua, no como idioma extranjero. Explicitar contenidos y textos para las distintas especialidades de todos los colegios TP.
XIII	Se sugiere dar a conocer mapas de progreso, pautas de evaluación, listas de palabras, etc. *Desde NB3 a NB6 incluir indicaciones que guíen el quehacer docente frente a OF5, puesto que en estos niveles trabaja gran cantidad de profesores sin estrategias metodológicas necesarias, pudiendo convertirse la enseñanza del léxico en extensas listas de vocabulario que los alumnos tendrían que memorizar (se requiere entonces, una muestra de actividades sugeridas para poner en práctica este objetivo).* *Replantear cantidad de palabras. Si se quiere lograr 3.000 palabras al término de 4º medio, debiera definirse una nueva estrategia metodológica que apunte (apoye) la obtención de este objetivo, por ejemplo plan de lectura personal, portafolio, trabajo con medios audiovisuales, entre otros.* *Dar a conocer mapas de progreso, pautas de evaluación, listas de palabras, etc.*
XV	El idioma inglés debería empezar a ser enseñado formalmente como parte del currículum nacional de educación desde el primer ciclo básico por las razones que a continuación se indican: 1.-Actualmente se enseña inglés desde 1ª básico en la mayoría de las escuelas del país, tanto privadas, particulares subvencionadas y municipales. 2.-Esta extensión de la enseñanza del idioma al primer ciclo básico se debe a una forma de ofrecer una atractiva propuesta pedagógica con el fin de beneficiar tanto al alumno (abrir nuevas posibilidades frente al futuro) y al establecimiento educacional puesto que le permite actuar con las mismas herramientas de los colegios particulares subvencionados y así captar matrícula. Este fenómeno se visualiza mejor en las escuelas municipales que en estos últimos años han incluido inglés a partir del primer ciclo básico. 3.- Como oficialmente no se enseña este idioma en este nivel, las escuelas que deseen lo pueden incluir elaborando un programa que invariablemente es aprobado por la Secretaría Ministerial Educacional, siendo todos estos programas diferentes y aplicando metodologías distintas. 4.- El hecho que el inglés no se imparta oficialmente produce una situación de inequidad puesto que los establecimientos particulares se distinguen en nuestro país por enseñar este idioma desde niveles tempranos, formando alumnos con un alto desempeño tal como lo muestran las pruebas de ingreso que realiza la Universidad Católica que les exige a sus alumnos una prueba de inglés para acceder a su plantel, no está demás decir que los mejores resultados lo logran alumnos de establecimientos particulares. 5.- Los profesores de inglés actualmente en servicio son en su gran mayoría "Profesores de Estado en Inglés" es decir profesores formados por las Universidades para desempeñarse en enseñanza media. Existe un número reducido de profesores de enseñanza básica con mención en inglés y que hace clases en este subsector porque durante los años 80 se dio algún tipo de capacitación que los habilita para desempeñarse en esta asignatura. 6.- El ejercicio de los profesores de estado de inglés en la educación básica no está particularmente clara y definida. Es más hay una diferencia en la Remuneración Básica Nacional por hacer clases en enseñanza básica y en enseñanza media que afecta a los profesores que atienden ambos niveles. 7.-La edad en la que los niños empiezan a aprender inglés ha estado bajando en todo el mundo. La enseñanza del inglés como "lengua extranjera" se ha movido desde la tradicional escuela secundaria hasta la escuela primaria y en algunos casos a la enseñanza pre-escolar ."English Next", Graddol David, 2006. 8. – Esta tendencia obedece a varios factores: uno de ellos es la globalización de la economía que ha hecho del idioma inglés la lengua de los negocios y el otro factor son las teorías de carácter científico que avalan el aprendizaje temprano de una segunda lengua: Lennemberg (1967) La hipótesis del período crítico: "después de la lateralización del cerebro (ambos hemisferios especializan sus funciones) lo que ocurre en la pubertad; el cerebro pierde plasticidad haciendo la adquisición de la lengua más difícil". R. Kotulak (1996) "Inside the Brain" "Durante los 3 primeros años de vida se sientan las bases para el pensamiento, el lenguaje, la visión, actitudes, aptitudes y otras características". Bloom (1964) "Hay 6 vínculos principales al cerebro: aprender por la vista, el sonido el gusto, el tacto, el olfato, y haciendo. Estos vínculos se forman durante los primeros años de vida". Dryden & Vos (1997): "Todo lo que un individuo aprende en la vida crecerá a partir de la información obtenida durante los primeros años de vida". 9.- En este momento se está enseñando inglés en primer ciclo básico en un gran número de establecimientos educacionales: particulares, subvencionados particulares y municipales. No regular esta práctica causa un profundo daño a los alumnos que se enfrentan al aprendizaje de este idioma a edad temprana, ya que cada profesor, sin tener las competencias metodológicas necesarias como ya se explicó, realiza su clase de acuerdo a su propio punto de vista y como mejor puede. 10.- No se debe olvidar que el primer profesor de inglés tiene una gran responsabilidad. El objetivo de todo enseñanza temprana de una lengua debería ser captar a los estudiantes cuando ellos son pequeños y mantenerlos interesados en aprender inglés por el resto de sus vidas. Si su primera experiencia en el aprendizaje de la lengua no es agradable y motivadora, ellos pueden crecer con poderosos sentimientos negativos hacia el idioma. Forum, volumen 44, número 2, 2006 MEDIA: Desarrollar planes oficiales desde NB1 y NB2 para alcanzar el logro de los objetivos. Igualar a cuatro la cantidad de horas en todos los niveles del subsector. Oficializar planes y programas del subsector para NB1 y NB2. Que la infraestructura sea adecuada para atender las necesidades de todos alumnos y alumnas. Falta de una adecuada implementación eléctrica en las salas de clases. Implementar la cantidad de textos adecuados para los alumnos, además que estos incluyan el texto del profesor con los recursos auditivos que permita ejercitar la comprensión auditiva y la producción oral del idioma. Aumentar a 6 horas de clases de Inglés en los niveles NM1 y NM2 y a 5 horas en MN3 y NM4.

ANEXO 2: PAUTA DE RESPUESTA IX REGIÓN

PAUTA 1

Encuentros Regionales de Consulta sobre Ajuste Curricular y Actualización de Especialidades Técnicas

---

AJUSTE DE OF-CMO EN 5 SECTORES
PAUTA DE TRABAJO DE GRUPO

Sector: Inglés Red Cautín Norte Educación Básica
7mo. Y 8vo. Básico

Integrantes del Grupo de Trabajo profesoras de 5º a 8º

NOMBRE	ESTABLECIMIENTO	NIVEL(ES)
Osvaldo Iriarte Muñoz	Escuela Municipal Manuel Recabarren	
Mónica Altamirano C-	Escuela Nº 1 Monseñor Guido Beck de Ramberga	
Cecilia Hernández Rojas	Escuela Municipal Manuel Recabarren	
Carmen Patricia Troncoso Muñoz	Escuela Marcela Paz	
Aurora del Carmen Burgos Jara	Escuela Llaima	
María Carmen Vallejos S.	Escuela Llaima	
Aner Curaqueo Carvajal	Escuela Presb. José A. Gómez	
Inés Burgos Henríquez	Escuela F-538 Labranza	
Patricia Garrido Agurto	Escuela Llaima	
Luz Collipal Curaqueo	Escuela Alonso de Ercilla	
Ivonne Ellicku Bidermann	Escuela Campos Deportivos	
María Loreto Zamora Cea	Escuela Dr. Muhaji Nº 499	
Liliana Kuvacic	Escuela Pedro de Valdivia	

Coordinador/a: Aurora Burgos

Secretario/a: Ivonne Sierra Arévalo, Carmen Patricia Troncoso M.

Claridad

1. Después de leer la propuesta ¿hay algún OF o CMO que no les haya quedado claro?

Nivel	OF	CMO
		Expresión escrita Nº 5. Uso de patrones estructurales asociados a los tipos de textos del nivel.
		Expresión Oral Nº 4. Uso de patrones estructurales asociados a las funciones comunicativas del nivel en contexto personalmente relevantes.

2. ¿Hay palabras, frases o conceptos que resulten confusos y, por tanto, dificulten la comprensión de los OF y los CMO propuestos?

Nivel	OF	CMO
NB5 y 6		Comprensión lectora Nº 3 ítems léxico.

Extensión

3. Pensando en objetivos a lograr y contenidos a desarrollar en un año escolar, ¿es posible afirmar que esta propuesta contribuye a resolver los problemas de extensión detectados en el curriculum actual?

SI	NO
Por qué:	No, al ser más específico algunos contenidos fonéticos. Es necesario establecer una base fonética (entre profesores). CMO siguen siendo extensos y no hay concordancia en relación a cantidad hora asignada al subsector; por lo que solicitamos aumento de al menos 1 hora al subsector en cada nivel. Pág. 21 Expresión Oral funciones comunicativas demasiados extensos.

4. En comparación con OF y CMO del actual Marco Curricular, los nuevos OF y CMO propuestos ¿son posibles de desarrollar en cada uno de los niveles de la educación básica y media?

	SI	NO
NB1 - NB4		
NB5	*	BF5 CMO letra 4-5 pág. 14-15 CMO Elementos Morfosintácticos y estructurales son demasiado amplio para el nivel.
NB6	*	

Secuencia

5. ¿Cuáles son principales fortalezas y debilidades de la propuesta, al organizar desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de manera progresiva a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes?

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- El planteamiento de los objetivos es más claro y específico. - Incluye aspectos fonéticos. - Enfatiza la producción Oral y Escrita. - Unidad de adicción y auto cuidado. - Objetivos claros y definidos. - Objetivos secuenciados en el tiempo.	- Aumento desproporcionado del léxico fundamental. - Falta coherencia entre el número de palabras en OF y C.M.O. - Falta de tiempo para desarrollar estos objetivos. - CMO muy extensos.

6. En opinión del grupo, los OF planteados ¿describen claramente una progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media? ¿Por qué?

SI	NO
Se aprecia la gradualidad de las habilidades y competencias a lograr entre un nivel y el siguiente, entre Educación Básica y Educación Media. Se ve una secuencia lógica de los contenidos y en forma proporcional.	Por qué

7. En opinión del grupo ¿consideran necesario formular OF-CMO por año para NB1 y NB2 por año?

SI	NO
Es necesario para mantener la gradualidad y la articulación entre el 1er. Y 2do. Ciclo. Además permite el logro de contenido léxico básico que facilita el encuentro con una segunda lengua en NB3.	Por qué

Coherencia

8. ¿Existen CMO que no responden claramente a los OF planteados?

Nivel	CMO
NB5	OF.5 Comprensión Auditiva A. Nº palabras incongruentes.
NB6	Escrita y Lectora Of. 5

9. En opinión del grupo, los conocimientos, habilidades y actitudes planteados ¿conducen efectivamente al logro de los OF, en los distintos niveles de la educación básica y educación media?

	SI	NO
NB1-NB4		
NB5	Se aprecia gradualidad y aumenta el grado de dificultad entre los niveles Si idealmente	No debido a la diversidad de realidades.
NB6		

Pertinencia

10. En opinión grupo, niveles dificultad de los OF y CMO de cada uno de los niveles de la educación básica y la educación media, ¿son adecuados a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes?

SI	NO
En gran porcentaje los ejes temáticos son pertinentes a los intereses de los alumnos y tienen directa relación con su entorno social. Si, apuntan y se relacionan con la edad e intereses de los alumnos y alumnas.	Por qué:

11. Respecto aprendizajes propuestos para los estudiantes en los diferentes ciclos y a lo largo de toda la trayectoria escolar, ¿les parece que los cambios propuestos mejoran el currículum del sector?

SI	NO
El hecho que los contenidos estén de acuerdo con los intereses de los alumnos provocará una motivación intrínseca lo que mejora el logro de los aprendizajes en ellos. Si, porque se desarrolla e integran las 4 habilidades.	Por qué:

12. ¿Hay, en opinión del grupo OF o CMO que eliminar o incluir?

Nivel	OF a eliminar	OF a incluir
	Eliminar presente perfecto	
Nivel	**CMO a eliminar**	**CMO a incluir**
7º	Presente perfecto would	

13. Con la excepción de inglés, ¿les parece adecuado el nombre para el sector?

SI	NO	Propuesta de nombre
	X	Idioma Inglés

Desacuerdos

Contenidos mínimos obligatorios muy extensos. Would

Sugerencias

Aumentar horas del subsector, mínimo 2 horas. Obligatoriedad enseñanza idioma desde transición. Inclusión de Workbook con textos de estudios. Inclusión material didáctico, láminas, videos, juegos, material concreto, para atender a diversidad. Evaluaciones que traen libros sean graduadas para atención a la diversidad. Cambio material auditivo (cambio de voces de los personajes). Historias más reales tiernas, valóricas y de acuerdo a nuestra cultura. Considerar enseñanza del Inglés NT2, NB1, NB2, en forma oficial. Profesores idóneas. Reducir gastos en perfeccionamiento de Inglés profesores próximos a jubilar. Respetar 2 horas de planificación para los profesores C/escuela debería tener sala de inglés mínimamente implementada y debido al tipo de material que debemos usar.

PAUTA 2

Encuentros Regionales de Consulta sobre Ajuste Curricular y Actualización de Especialidades Técnicas

AJUSTE DE OF-CMO EN 5 SECTORES
PAUTA DE TRABAJO DE GRUPO

Sector: RED DE INGLÉS CAUTÍN SUR

Integrantes del Grupo de Trabajo 1º a 4 º Medio

NOMBRE	ESTABLECIMIENTO	NIVEL(ES)
Carla Haro Rodalatz	Colegio Madres Dominicas	
Mirta Urrea Barrientos	Liceo Toltén	
Mª. Gabriela Cuevas	Complejo Monseñor G. Hartl	
Pamela Salas Osorio	Liceo Pablo VI, Pucón	
Irene Esparza M.	Liceo Oscar Moser	
Angélica Ortiz Ulloa	Colegio de Humanidades	
Cristian Gutiérrez A.	Liceo Politécnico Pitrufquen	
Erika Contreras	Liceo Pablo VI, Pucón	
Victor Cid Jara	Liceo Oscar Moser	
María Rosa Saravia	Colegio de Humanidades	
Claudia Parada	Colegio de Humanidades	
Carolina Durán	Complejo Monseñor Hartl	
Nitza Luengo	José Victorino Lastarria	
Lissette Villena Pérez	Juan Scheleyer, Freire	
Sandra Espinoza	Madres Domínicas de Pitrufquen	

Coordinadora Gabriela Cuevas

Secretario:……Cristian Gutiérrez……

Introducción

El objetivo del trabajo a realizar es obtener juicios, sugerencias y/o comentarios de ustedes respecto de las propuestas de ajuste de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del sector de aprendizaje en el que realizan sus clases. Sobre la base de la experiencia docente en el subsector, la lectura y reflexión de la propuesta de ajuste realizada por ustedes a partir de las preguntas orientadoras, el grupo debe responder las siguientes preguntas:

En los puntos en donde se conciten menos acuerdos, por favor consignarlos en la sección desacuerdos que está al final de esta pauta, precisando el tema y contenidos de las posiciones.

Claridad

1. Después de leer la propuesta ¿hay algún OF o CMO que no les haya quedado claro?

En caso afirmativo, indicar nivel y especificar el N° de OF o CMO

Nivel	OF	CMO

2. ¿Hay palabras, frases o conceptos que resulten confusos y, por tanto, dificulten la comprensión de los OF y los CMO propuestos?

En caso afirmativo, indicar nivel y especificar N° de OF o CMO

Nivel	OF	CMO

Extensión

3. Pensando en los objetivos a lograr y los contenidos a desarrollar en un año escolar, ¿es posible afirmar que esta propuesta contribuye a resolver los problemas de extensión detectados en el curriculum actual?

SI	NO
Por qué:	Por qué: Por la cantidad insuficiente de horas que hay en los niveles para cubrir estos contenidos.

4. En comparación con los OF y CMO del actual Marco Curricular, los nuevos OF y CMO propuestos ¿son posibles de desarrollar en cada uno de los niveles de la educación básica y media?

	SI	NO *señale cuál*
NB1		
NB2		
NB3		
NB4		
NB5		
NB6		
1° Año Medio		
2° Año Medio		
3° Año Medio		
4° Año Medio		

Secuencia

5. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la propuesta, al organizar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de manera progresiva a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes?

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Perfeccionamiento actualizado para profesores de inglés. - Existencia y permanencia de redes pedagógicas locales. - Internet como fuente de información para material pedagógico. - Articulación de OF-CMO entre Educación Básica y Media.	- Considerar el inglés como segunda lengua, es imposible en estas condiciones y con la realidad chilena, especialmente en las comunas rurales IX Región. - Cantidad de horas insuficientes para lograr objetivos (considerar liceos técnicos-profesionales con 2 horas a la semana). - Grupo-curso muy grandes para desarrollar clases en condiciones adecuadas (necesidad de contar con 2 profesores para cursos por sobre 35 alumnos). - Falta implementación de tecnología para muchas escuelas y liceos.

6. En opinión del grupo, los OF planteados ¿describen claramente una progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media? ¿Por qué?

SI	NO
Por qué:	Por qué La cantidad de palabras (léxico fundamental) de 7º y 8º es muy elevado: de 300 (en 7º) a 1.000 (en 8º).

7. En opinión del grupo ¿consideran necesario formular OF-CMO por año para NB1 y NB2 por año?

SI	NO
Por qué: Porque los textos de 5º básico parten de un nivel superior a cero.	Por qué

Coherencia

8. ¿Existen CMO que no responden claramente a los OF planteados?

En caso afirmativo, indicar nivel y especificar CMO o OF

Nivel	CMO
1º	
2º	Incoherencia en el número de palabras como léxico fundamental, mencionadas en OF -CMO
3º	

9. En opinión del grupo, los conocimientos, habilidades y actitudes planteados ¿conducen efectivamente al logro de los OF, en los distintos niveles de la educación básica y educación media?

	SI *Por qué*	NO *Por qué*
NB1		
NB2		
NB3		
NB4		
NB5		
NB6		
1° Año Medio	Son adecuados	
2° Año Medio	Son adecuados	
3° Año Medio	Son adecuados	
4° Año Medio	Son adecuados	

Pertinencia

10. En opinión del grupo, los niveles de dificultad de los OF y CMO de cada uno de los niveles de la educación básica y la educación media, ¿son adecuados a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes?

SI	NO
Por qué: Porque están establecidos en un nivel ascendente.	Por qué:

11. Respecto de los aprendizajes propuestos para los estudiantes en los diferentes ciclos y a lo largo de toda la trayectoria escolar, ¿les parece que los cambios propuestos mejoran el currículum del sector?

SI	NO
Por qué:	Por qué: No hay cambios importantes, salvo que hay mayor especificación de los contenidos.

12. ¿Hay, en opinión del grupo OF o CMO que eliminar o incluir?

Nivel	OF a eliminar	OF a incluir

Nivel	CMO a eliminar	CMO a incluir

13. Con la excepción de inglés, ¿les parece adecuado el nombre para el sector?

SI	NO	Propuesta de nombre
	X	"Lengua Inglesa".

Desacuerdos

Anotar los aspectos que en el grupo suscitaron menos acuerdo

No los hay.

Sugerencias

- A la propuesta del Ministerio de Educación de hacer del inglés una segunda lengua, se le debe hacer algunos ajustes: aumentar la cantidad de horas y reducir la cantidad de alumnos (o aumentar el número de profesores 2 por curso).
- Disponer de profesores de inglés en enseñanza básica y en sectores rurales donde hay escuelas unidocente.

PAUTA 3

Introducción

El objetivo del trabajo a realizar es obtener juicios, sugerencias y/o comentarios de ustedes respecto de las propuestas de ajuste de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del sector de aprendizaje en el que realizan sus clases. Sobre la base de la experiencia docente en el subsector, la lectura y reflexión de la propuesta de ajuste realizada por ustedes a partir de las preguntas orientadoras, el grupo debe responder las siguientes preguntas:

En los puntos en donde se conciten menos acuerdos, por favor consignarlos en la sección desacuerdos que está al final de esta pauta, precisando el tema y contenidos de las posiciones.

Claridad

1. Después de leer la propuesta ¿hay algún OF o CMO que no les haya quedado claro?

En caso afirmativo, indicar nivel y especificar el N° de OF o CMO

Nivel	OF	CMO
NB6	Objetivo 5	
	"Estrategia de enseñanza en el	
	Desarrollo y consolidación de	
	1000 palabras de vocabulario	
	(¿Qué técnicas utilizar?)	

2. ¿Hay palabras, frases o conceptos que resulten confusos y, por tanto, dificulten la comprensión de los OF y los CMO propuestos?

En caso afirmativo, indicar nivel y especificar N° de OF o CMO

Nivel	OF	CMO

Extensión

3. Pensando en los objetivos a lograr y los contenidos a desarrollar en un año escolar, ¿es posible afirmar que esta propuesta contribuye a resolver los problemas de extensión detectadas en el currículum actual?

SI	NO
Por qué: Son contenidos y A' a lograr no se repetirán, sólo se irán consolidando en cada uno de los niveles, a partir de la articulación.	Por qué: ¿Qué ocurre con la retroalimentación en el 2º ciclo básico?

4. En comparación con los OF y CMO del actual Marco Curricular, los nuevos OF y CMO propuestos ¿son posibles de desarrollar en cada uno de los niveles de la educación básica y media?

	SI	**NO** *señale cuál*
NB1		
NB2		
NB3	X	
NB4	X	
NB5	X	
NB6	X	
1° Año Medio		
2° Año Medio		
3° Año Medio		
4° Año Medio		

Secuencia

5. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la propuesta, al organizar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de manera progresiva a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes?

FORTALEZAS	**DEBILIDADES**
- Expectativas de aprendizaje con estándares internacionales.	- Formación inicial de la mayoría de los docentes (escasa). - Poca cantidad de horas del subsector. - Conocimientos con los que los alumnos ingresan a nuestros establecimientos, escuelas que no desarrollan las competencias y habilidades.

6. En opinión del grupo, los OF planteados ¿describen claramente una progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media? ¿Por qué?

SI	**NO**
Por qué: Están secuenciales los aprendizajes a lograr y el desarrollo de las habilidades.	Por qué

7. En opinión del grupo ¿consideran necesario formular OF-CMO por año para NB1 y NB2 por año?

SI	**NO**
Por qué: Los contenidos deben ser secuenciales y no sólo apropiarse de ellos en 5º básico para que el alumno sea productivo y significativo a lo largo de toda la escolaridad. Para que el idioma Inglés pueda ser adoptado como una segunda lengua.	Por qué

Coherencia

8. ¿Existen CMO que no responden claramente a los OF planteados?

En caso afirmativo, indicar nivel y especificar CMO o OF

Nivel	**CMO**

9. En opinión del grupo, los conocimientos, habilidades y actitudes planteados ¿conducen efectivamente al logro de los OF, en los distintos niveles de la educación básica y educación media?

	SI *Por qué*	**NO** *Por qué*
NB1		
NB2	Existen secuenciales y basados en las necesidades de aprendizajes de acuerdo a estándares internacionales (PET) pero se necesitan mayor cantidad de horas por que como inglés no es obligatorio en NB1 y NB2, se necesita consolidar aspectos no trabajados en dichos niveles.	
NB3		
NB4		
NB5		
NB6		
1° Año Medio		
2° Año Medio		
3° Año Medio		
4° Año Medio		

Pertinencia

10. En opinión del grupo, los niveles de dificultad de los OF y CMO de cada uno de los niveles de la educación básica y la educación media, ¿son adecuados a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes?

SI	**NO**
Por qué: Están secuenciales y responden a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, pero la cantidad de horas no hace posible el desarrollo global de estos aprendizajes.	Por qué:

11. Respecto de los aprendizajes propuestos para los estudiantes en los diferentes ciclos y a lo largo de toda la trayectoria escolar, ¿les parece que los cambios propuestos mejoran el currículum del sector?

SI	**NO**
Por qué:	Por qué: En NB1 y NB2 la enseñanza del inglés no es obligatoria y no existen planes y programas obligatorios.

12. ¿Hay, en opinión del grupo OF o CMO que eliminar o incluir?

Nivel	**OF a eliminar**	**OF a incluir**
NB 1		Todos los que sean pertinentes para lograr aprendizajes, competencias y habilidades en NB3.
NB 2		Todos los que sean pertinentes para lograr aprendizajes, competencias y habilidades en NB3.

Nivel	**CMO a eliminar**	**CMO a incluir**

13. Con la excepción de inglés, ¿les parece adecuado el nombre para el sector?

SI	**NO**	Propuesta de nombre
x		

Desacuerdos

Anotar los aspectos que en el grupo suscitaron menos acuerdo

Sugerencias

- Obligatoriedad del idioma en NB1 – NB2 y creación de programas. - Que los profesores que imparten las clases, estén aptos y capacitados. - Aumento de horas sobre todo desde NB3 en adelante. - que los textos de estudios sean contextualizados y más actualizados.

AJUSTE DE OF-CMO EN 5 SECTORES
PAUTA DE TRABAJO DE GRUPO

Sector: Red de Educación Básica Malleco

Integrantes del Grupo de Trabajo 5º a 8 º

NOMBRE	ESTABLECIMIENTO	NIVEL(ES)
Edith Conejeros Dognier	Colegio Nuestra Sra. del Rosario	
María E. Morales Sandoval	Colegio Nuestra Sra. del Rosario	
María Cecilia Henríquez P.	Colegio Nuestra Sra. del Rosario	
Hilda Leonor Ortega Gatica	Colegio Ignacio Carrera Pinto	
Haydée García G.	Colegio Héroes de Iquique	
Laura Arriagada	Colegio Nuestra Sra. del Rosario	
Héctor Molina Castillo	Colegio Nuestra Sra. del Rosario	
Ida Gómez Osses	Escuela Gustavo Vásquez Díaz	
Sonia Rebolledo González	Escuela Diego Portales	
Rosa P. Jiménez T.	Escuela Hermanos Carrera	
Dina Sepúlveda Arias	Colegio Particular Angol	
Malva Ahumada Avendaño	Colegio María Silvestre	
Cecilia Esquivel Díaz	Diego Dublé Urrutia	
Héctor M. Morales V.	Colegio San Francisco	
Gloria Acchiardi Martínez	Escuela Emilia Romagna	
Claudio Figueroa	Escuela Los Nogales	
José Pinilla Aravena	Escuela F-98 Collipulli	

Coordinadora Edith Conejeros

Secretario/a:.....

Claridad

1. Después de leer la propuesta ¿hay algún OF o CMO que no les haya quedado claro?

Nivel	OF	CMO

2. ¿Hay palabras, frases o conceptos que resulten confusos y, por tanto, dificulten la comprensión de los OF y los CMO propuestos?

Nivel	OF	CMO

Extensión

3. Pensando en objetivos a lograr y contenidos a desarrollar en año escolar, ¿es posible afirmar que propuesta contribuye a resolver problemas de extensión detectados en el curriculum actual?

SI	NO
Por qué:	El tiempo destinado al subsector es insuficiente, los niños (no todos) cuentan con una base para cumplir los objetivos del subsector.

4. En comparación con los OF y CMO del actual Marco Curricular, los nuevos OF y CMO propuestos ¿son posibles de desarrollar en cada uno de los niveles de la educación básica y media?

	SI	NO
NB1		
NB2		
NB3-NB4		No, falta extensión horario en Inglés. Falta la base (1º a 4º)
NB4		No, falta extensión horario en Inglés. Falta la base (1º a 4º)
NB5		
NB6		

Secuencia

5. ¿Principales fortalezas y debilidades de propuesta, al organizar desarrollo conocimientos, habilidades y actitudes progresivamente a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes?

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Hay Progresión.	• Falta claridad entre cantidad palabras que se exigen entre los OF y los CMO. • El nivel es demasiado elevado para ser el nivel inicial.

6. En opinión del grupo, los OF planteados ¿describen claramente una progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media? ¿Por qué?

SI	NO
Hay incremento en cuanto al léxico, comprensión y exigencia de actividades propuestas.	Por qué

7. En opinión del grupo ¿consideran necesario formular OF-CMO por año para NB1 y NB2 por año?

SI	NO
Muy importante que Inglés sea obligatorio desde 1º a 4º básico, incluso desde kinder para lograr la base necesaria para cumplir con los OF y CMO de los cursos superiores.	Por qué

Coherencia

8. ¿Existen CMO que no responden claramente a los OF planteados?

Nivel	CMO
NB3	Comprensión auditiva y lectora, cantidad palabras en relación al OF ¿100 o 150?
NB 4	Comprensión auditiva y lectora, cantidad palabras en relación al OF ¿200 o 300?

9. En opinión grupo, conocimientos, habilidades y actitudes planteados ¿conducen efectivamente al logro de los OF, en los distintos niveles de la educación básica y educación media?

	SI	NO
NB3		No responde a la realidad de nuestros alumnos a nivel socio cultural, no hay un ambiente ideal para el aprendizaje del idioma, por que no hay utilización o contacto con el inglés en otros contextos que no sea durante las clases.

Pertinencia

10. En opinión grupo, niveles dificultad de los OF y CMO de cada uno de los niveles de la educación básica y la educación media, ¿son adecuados a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes?

SI	NO
Por qué:	Dificultad demasiada elevada, especialmente a nivel de producción oral.

11. Respecto de aprendizajes propuestos para estudiantes en los diferentes ciclos y a lo largo de la trayectoria escolar, ¿les parece que los cambios propuestos mejoran el currículum del sector?

SI	NO
Es importante la relevancia que se le da a la comunicación, mejora el currículum porque promueve un inglés útil y práctico (comunicación).	Por qué:

12. ¿Hay, en opinión del grupo OF o CMO que eliminar o incluir?

Nivel	OF a eliminar	OF a incluir
Nivel	**CMO a eliminar**	**CMO a incluir**

13. Con la excepción de inglés, ¿les parece adecuado el nombre para el sector?

SI	NO	Propuesta de nombre
x		

Desacuerdos

Nivel de dificultad propuesto.
Extensión, cantidad de horas.

Sugerencias

Mejorar calidad material, libros, Cds y no Cassette. Afiches, letreros para salas, escuelas.
Incorporar al student book un work book adicional.
Mejorar perfeccionamiento profesores que trabajen en Educación Básica (metodología).
Extender la cantidad de horas para el subsector.
Inglés obligatorio de 1º a 4º básico con planes y programas propios.
Aumentar el número de reuniones anual para la red básica de inglés.

PAUTA 4

Encuentros Regionales de Consulta sobre Ajuste Curricular y Actualización de Especialidades Técnicas

AJUSTE DE OF-CMO EN 5 SECTORES
PAUTA DE TRABAJO DE GRUPO

Sector: Inglés Red de Educación Rural C. Norte

Integrantes del Grupo de Trabajo 5º a 8 º

NOMBRE	ESTABLECIMIENTO	NIVEL(ES)
Lilibeth Aguayo C.	Vallepenco N 73, Lautaro	
Nuria Antilef M.	Madre Bernarda de Cunco	
Julia Pacheco A.	Liceo Gabriela Mistral de Temuco	
María Isabel Jamarme	Escuela Standard de Temuco	
Carmen massascho	Liceo Gabriela Mistral de Temuco	
Juan Carlos Flores Aqueveque	Escuela El Alba de Teodoro Smith	
Nelda Sanhueza Arias	Escuela Domitila Pinna de Loncoche	
Elsa Figueroa Cea	Escuela Las Araucarias de Loncoche	
Roberto Hernández A.	Escuela Río Quillén de Galvarino	
Sonia del Río Soto	Juan Arias Mansilla de Padre Las Casas	
Claudia Alvarez Rivas	Escuela Repocura 501 de Padre Las Casas	

Coordinadora Lilibeth Aguayo

Secretario/a:.....

Introducción

El objetivo del trabajo a realizar es obtener juicios, sugerencias y/o comentarios de ustedes respecto de las propuestas de ajuste de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del sector de aprendizaje en el que realizan sus clases. Sobre la base de la experiencia docente en el subsector, la lectura y reflexión de la propuesta de ajuste realizada por ustedes a partir de las preguntas orientadoras, el grupo debe responder las siguientes preguntas:

En los puntos en donde se conciten menos acuerdos, por favor consignarlos en la sección desacuerdos que está al final de esta pauta, precisando el tema y contenidos de las posiciones.

Claridad

1. Después de leer la propuesta ¿hay algún OF o CMO que no les haya quedado claro?

En caso afirmativo, indicar nivel y especificar el N° de OF o CMO

Nivel	OF	CMO
Todos	El OF Nº 5, porque se habla de enseñar a trabajar con palabras sueltas sin considerar las expresiones en las cuales se incluye dicho vocabulario. Debería incluirse la expresión como una unidad fundamental léxica.	

2. ¿Hay palabras, frases o conceptos que resulten confusos y, por tanto, dificulten la comprensión de los OF y los CMO propuestos?

En caso afirmativo, indicar nivel y especificar N° de OF o CMO

Nivel	OF	CMO

Extensión

3. Pensando en los objetivos a lograr y los contenidos a desarrollar en un año escolar, ¿es posible afirmar que esta propuesta contribuye a resolver los problemas de extensión detectados en el curriculum actual?

SI	NO
Por qué:	Por qué: La cantidad de horas es demasiado poco en la educación básica, dos horas es muy poco.

4. En comparación con los OF y CMO del actual Marco Curricular, los nuevos OF y CMO propuestos ¿son posibles de desarrollar en cada uno de los niveles de la educación básica y media?

	SI	NO *señale cuál*
NB1		
NB2		
NB3		Porque se está exigiendo más en producción oral y escrita con la misma cantidad de horas.
NB4		Porque se está exigiendo más en producción oral y escrita con la misma cantidad de horas.
NB5		Porque se está exigiendo más en producción oral y escrita con la misma cantidad de horas.
NB6		Porque se está exigiendo más en producción oral y escrita con la misma cantidad de horas.
1° Año Medio		
2° Año Medio		
3° Año Medio		
4° Año Medio		

Secuencia

5. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la propuesta, al organizar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de manera progresiva a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes?

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Están mejor sistematizados y graduados los CMO.	- Escaso Tiempo para el cumplimiento de los OF y CMO. - Falta de personal idóneo para lograr los objetivos de producción oral.

6. En opinión del grupo, los OF planteados ¿describen claramente una progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media? ¿Por qué?

SI	NO
Por qué: Se nota la gradualidad cada año.	Por qué

7. En opinión del grupo ¿consideran necesario formular OF-CMO por año para NB1 y NB2 por año?

SI	NO
Por qué: Serían cuatro años más para avanzar en la enseñanza del Inglés	Por qué

Coherencia

8. ¿Existen CMO que no responden claramente a los OF planteados?

En caso afirmativo, indicar nivel y especificar CMO o OF

Nivel	CMO

9. En opinión del grupo, los conocimientos, habilidades y actitudes planteados ¿conducen efectivamente al logro de los OF, en los distintos niveles de la educación básica y educación media?

	SI *Por qué*	NO *Por qué*
NB1		
NB2		
NB3		No se observan los CMO para el OF Nº 6. Falta especificar el contenido mínimo obligatorio que se dedique al OF valórico.
NB4		No se observan los CMO para el OF Nº 6. Falta especificar el contenido mínimo obligatorio que se dedique al OF valórico.
NB5		No se observan los CMO para el OF Nº 6. Falta especificar el contenido mínimo obligatorio que se dedique al OF valórico.
NB6		No se observan los CMO para el OF Nº 6. Falta especificar el contenido mínimo obligatorio que se dedique al OF valórico.
1° Año Medio		
2° Año Medio		
3° Año Medio		
4° Año Medio		

Pertinencia

10. En opinión del grupo, los niveles de dificultad de los OF y CMO de cada uno de los niveles de la educación básica y la educación media, ¿son adecuados a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes?

SI	NO
Por qué: Depende de la madurez del niño y del entorno social en que viven.	Por qué: Depende de la madurez del niño y del entorno social en que viven.

11. Respecto de los aprendizajes propuestos para los estudiantes en los diferentes ciclos y a lo largo de toda la trayectoria escolar, ¿les parece que los cambios propuestos mejoran el currículum del sector?

SI	NO
Por qué: Hay mas claridad y mejor secuencia de los CMO y OF.	Por qué:

12. ¿Hay, en opinión del grupo OF o CMO que eliminar o incluir?

Nivel	OF a eliminar	OF a incluir
NB 3 a NB6		Incluir CMO que tengan relación con el OF Nº 6.

Nivel	CMO a eliminar	CMO a incluir

13. Con la excepción de inglés, ¿les parece adecuado el nombre para el sector?

SI	NO	Propuesta de nombre
x		

Desacuerdos

Anotar los aspectos que en el grupo suscitaron menos acuerdo

- La ambigüedad de OF Nº 5, que no se especifican o incluyen las expresiones.

Sugerencias

PAUTA 5

Encuentros Regionales de Consulta sobre Ajuste Curricular y Actualización de Especialidades Técnicas

AJUSTE DE OF-CMO EN 5 SECTORES
PAUTA DE TRABAJO DE GRUPO

Sector: Red Inglés E.M. Cautín Norte

Integrantes del Grupo de Trabajo 1º a 4º Medio

NOMBRE	ESTABLECIMIENTO	NIVEL(ES)
Sylvia Elgueta C.	Liceo Técnico de Temuco	
Odette Souz T.	Colegio Providencia	
Teresa Tenorio	Liceo Pablo Neruda	
Nory Zeledón Arauco	Liceo Industrial Temuco	
Nelly Rivas Guiñez	Liceo Comercial Tiburcio Saavedra	
Verónica Sandoval	Scole Creare	
Patricia Salas	Liceo Pablo Neruda	
Elizabeth Benavides	Colegio Montessori	
Victoria Osorio	Liceo HC Lautaro	
Trinidad Pereira G.	Claudio Arrau de Carahue	
Mª. Graciela Lobos	Colegio San Francisco de Asis de Imperial	
Mónica Sepúlveda	Liceo Luis González Vásquez de Imperial	
Edith Alarcón O.	Colegio San Francisco de Asís	
Nancy Carrera Gutiérrez	Liceo Técnico	

Coordinador/a: Patricia Salas – Edit Alarcón

Secretario/a: Patricia Salas – Edit Alarcón

Introducción

El objetivo del trabajo a realizar es obtener juicios, sugerencias y/o comentarios de ustedes respecto de las propuestas de ajuste de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del sector de aprendizaje en el que realizan sus clases. Sobre la base de la experiencia docente en el subsector, la lectura y reflexión de la propuesta de ajuste realizada por ustedes a partir de las preguntas orientadoras, el grupo debe responder las siguientes preguntas:

En los puntos en donde se conciten menos acuerdos, por favor consignarlos en la sección desacuerdos que está al final de esta pauta, precisando el tema y contenidos de las posiciones.

Claridad

1. Después de leer la propuesta ¿hay algún OF o CMO que no les haya quedado claro?

En caso afirmativo, indicar nivel y especificar el N° de OF o CMO

Nivel	OF	CMO
4º	Nº 5 Redacción confusa	

2. ¿Hay palabras, frases o conceptos que resulten confusos y, por tanto, dificulten la comprensión de los OF y los CMO propuestos?

En caso afirmativo, indicar nivel y especificar N° de OF o CMO

Nivel	OF	CMO
4º	Nº 5 conceptos repetidos que dificultan la comprensión (vocabulario temático, léxico temático)	

Extensión

3. Pensando en los objetivos a lograr y los contenidos a desarrollar en un año escolar, ¿es posible afirmar que esta propuesta contribuye a resolver los problemas de extensión detectados en el curriculum actual?

SI	NO
Por qué:	Por qué: Continúan siendo extensos. Objetivos con expectativas demasiado exigentes para un segmento socioeconómico de pobreza y con carga horario reducida y curso de 45-47 alumnos.

4. En comparación con los OF y CMO del actual Marco Curricular, los nuevos OF y CMO propuestos ¿son posibles de desarrollar en cada uno de los niveles de la educación básica y media?

	SI	NO *señale cuál*
NB1		
NB2		
NB3		
NB4		
NB5		
NB6		
1° Año Medio		
2° Año Medio		
3° Año Medio		
4° Año Medio	x	Pero se necesita reducir número de alumnos por curso y aumentar el número en curso Nº 3 y Nº 5.

Secuencia

5. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la propuesta, al organizar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de manera progresiva a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes?

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Redacción clara en general y secuencia adecuada.	No están dadas las analizaciones adecuadas en los colegios municipales y particular subvencionados, para poder desarrollar esta propuesta por el número de alumnos pro curso y número de horas por subsector.

6. En opinión del grupo, los OF planteados ¿describen claramente una progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media? ¿Por qué?

SI	NO
Por qué:	Por qué

7. En opinión del grupo ¿consideran necesario formular OF-CMO por año para NB1 y NB2 por año?

SI	NO
Por qué: Significa la base y proporcionará claridad al profesor.	Por qué

Coherencia

8. ¿Existen CMO que no responden claramente a los OF planteados?

En caso afirmativo, indicar nivel y especificar CMO o OF

Nivel	CMO

9. En opinión del grupo, los conocimientos, habilidades y actitudes planteados ¿conducen efectivamente al logro de los OF, en los distintos niveles de la educación básica y educación media?

	SI *Por qué*	**NO** *Por qué*
NB1		
NB2		
NB3		
NB4		
NB5		
NB6		
1° Año Medio		
2° Año Medio		
3° Año Medio		
4° Año Medio	Si pero con las modificaciones planteadas anteriormente: número de alumnos y carga horaria.	

Pertinencia

10. En opinión del grupo, los niveles de dificultad de los OF y CMO de cada uno de los niveles de la educación básica y la educación media, ¿son adecuados a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes?

SI	**NO**
Por qué:	Por qué:

11. Respecto de los aprendizajes propuestos para los estudiantes en los diferentes ciclos y a lo largo de toda la trayectoria escolar, ¿les parece que los cambios propuestos mejoran el currículum del sector?

SI	**NO**
Por qué: - Secuencia - Adecuada - Claridad	Por qué:

12. ¿Hay, en opinión del grupo OF o CMO que eliminar o incluir?

Nivel	**OF a eliminar**	**OF a incluir**

Nivel	**CMO a eliminar**	**CMO a incluir**

13. Con la excepción de inglés, ¿les parece adecuado el nombre para el sector?

SI	**NO**	Propuesta de nombre

Desacuerdos

Anotar los aspectos que en el grupo suscitaron menos acuerdo

Sugerencias

Proporcionar a los docentes el vocabulario de uso frecuente de acuerdo al nivel. Proporcionar a los docentes "rutinas" progresivas para implementar en la sala.

PAUTA 6

Encuentros Regionales de Consulta sobre Ajuste Curricular y Actualización de Especialidades Técnicas

AJUSTE DE OF-CMO EN 5 SECTORES
PAUTA DE TRABAJO DE GRUPO

Sector: Ingles 3º Medio Red C. Norte

Integrantes del Grupo de Trabajo

NOMBRE	ESTABLECIMIENTO	NIVEL(ES)

Coordinador/a:.....

Secretario/a:.....

Introducción

El objetivo del trabajo a realizar es obtener juicios, sugerencias y/o comentarios de ustedes respecto de las propuestas de ajuste de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del sector de aprendizaje en el que realizan sus clases. Sobre la base de la experiencia docente en el subsector, la lectura y reflexión de la propuesta de ajuste realizada por ustedes a partir de las preguntas orientadoras, el grupo debe responder las siguientes preguntas:

En los puntos en donde se conciten menos acuerdos, por favor consignarlos en la sección desacuerdos que está al final de esta pauta, precisando el tema y contenidos de las posiciones.

Claridad

1. Después de leer la propuesta ¿hay algún OF o CMO que no les haya quedado claro?

En caso afirmativo, indicar nivel y especificar el N° de OF o CMO

Nivel	OF	CMO
	Explicitar si se pueden adaptar los textos, porque consideramos que son extensos y fuera de contexto e intereses de los alumnos.	Poca claridad en los contenidos ej.: entregar listado de léxico, patrones estructurales, muletillas, fórmulas.
	Los textos deben ser más útiles y pertinentes a los intereses de los alumnos y no a los intereses económicos del Ministerio.	

2. ¿Hay palabras, frases o conceptos que resulten confusos y, por tanto, dificulten la comprensión de los OF y los CMO propuestos?

En caso afirmativo, indicar nivel y especificar N° de OF o CMO

Nivel	OF	CMO

Extensión

3. Pensando en los objetivos a lograr y los contenidos a desarrollar en un año escolar, ¿es posible afirmar que esta propuesta contribuye a resolver los problemas de extensión detectados en el curriculum actual?

SI	NO
Por qué:	Por qué: No hay posibilidad de practicar fuera de la sala de clases. Demasiados alumnos y poca cantidad de horas.

4. En comparación con los OF y CMO del actual Marco Curricular, los nuevos OF y CMO propuestos ¿son posibles de desarrollar en cada uno de los niveles de la educación básica y media?

	SI	NO *señale cuál*
NB1		
NB2		
NB3		
NB4		
NB5		
NB6		
1° Año Medio		
2° Año Medio		
3° Año Medio		Por los intereses, recursos, textos.
4° Año Medio		

Secuencia

5. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la propuesta, al organizar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de manera progresiva a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes?

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Tiene altas expectativas de los estudiantes. - Que incorpora a los alumnos(as) a temprana edad para ser atendidos por profesores de nivel superior.	- Escasez de recursos para implementación del listening (radio, enchufes). - Excesiva cantidad de léxico el cual sería alcanzado pero no hay mucha base. - La habilidad lectora como problema nacional en el idioma materno.

6. En opinión del grupo, los OF planteados ¿describen claramente una progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media? ¿Por qué?

SI	NO
Por qué:	Por qué En la redacción no hay una progresión clara (3º y 4º).

7. En opinión del grupo ¿consideran necesario formular OF-CMO por año para NB1 y NB2 por año?

SI	NO
Por qué:	Por qué

Coherencia

8. ¿Existen CMO que no responden claramente a los OF planteados?

En caso afirmativo, indicar nivel y especificar CMO o OF

Nivel	CMO
3º	Están bien planteados pero muy elevados.

9. En opinión del grupo, los conocimientos, habilidades y actitudes planteados ¿conducen efectivamente al logro de los OF, en los distintos niveles de la educación básica y educación media?

	SI *Por qué*	NO *Por qué*
NB1		
NB2		
NB3		
NB4		
NB5		
NB6		
1° Año Medio		
2° Año Medio		
3° Año Medio	Si, pero deben ser adaptados a cada realidad.	
4° Año Medio		

Pertinencia

10. En opinión del grupo, los niveles de dificultad de los OF y CMO de cada uno de los niveles de la educación básica y la educación media, ¿son adecuados a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes?

SI	NO
Por qué: Los OF están de acuerdo a las edades y etapas de desarrollo.	Por qué: Los CMO consideramos que están muy amplios que les exigen demasiadas funciones comunicativas.

11. Respecto de los aprendizajes propuestos para los estudiantes en los diferentes ciclos y a lo largo de toda la trayectoria escolar, ¿les parece que los cambios propuestos mejoran el currículum del sector?

SI	NO
Por qué: Dan una importancia a las cuatro habilidades en todos los niveles.	Por qué:

12. ¿Hay, en opinión del grupo OF o CMO que eliminar o incluir?

Nivel	OF a eliminar	OF a incluir

Nivel	CMO a eliminar	CMO a incluir
3º	Disminuir la cantidad de léxico.	
	Texto de lectura y listening cortos, significativos y pertinentes.	

13. Con la excepción de inglés, ¿les parece adecuado el nombre para el sector?

SI	NO	Propuesta de nombre

Desacuerdos

Anotar los aspectos que en el grupo suscitaron menos acuerdo

Sugerencias

- Que se haga una prueba nacional a todos los estudiantes de Enseñanza Básica para establecer un piso y de ahí partir construyendo sobre los conocimientos previos de los alumnos(as).
- No se puede seguir aumentando la cantidad de léxico si aún no se ha evaluado los resultados anteriores.
- Se requiere la implementación necesaria para lograr habilidades de listening.
- Capacitar a profesores que no estén debidamente acreditados.
- Que el MINEDUC valore la actividad del profesor(a) y se dignifique su quehacer.

PAUTA 7

Encuentros Regionales de Consulta sobre Ajuste Curricular y Actualización de Especialidades Técnicas

AJUSTE DE OF-CMO EN 5 SECTORES
PAUTA DE TRABAJO DE GRUPO

Sector: Ingles

Integrantes del Grupo de Trabajo Ed Media Malleco profesores de 1º a 4º medio

NOMBRE	ESTABLECIMIENTO	NIVEL(ES)
Cristina Lara García		
Alma Medina Castro		
Fabiola Goning R.	Liceo MMA	
Priscilla Cuevas	La Providencia	
Juan de Dios Quijada	La Providencia	
Cecilia Ríos Garrido	Liceo Agrícola El Vergel	
George Thomas	Liceo Los Nogales	
Angela Chaparro R.	Colegio San Francisco de Asís	
Ninoska Muñoz Castillo	Liceo Lumaco	
Rosa Huenulao Catrileo	Liceo Comercial A. Bravo de Angol	
Rebeca Guzmán U.	Liceo Industrial de Angol	
Oritna Oñate	Liceo JFS de Angol	
Irma Cabezas Paredes	Complejo Educacional Victoria	

Coordinador/a: Rosa Huenulao

Secretario/a: Cristina Lara

Introducción

El objetivo del trabajo a realizar es obtener juicios, sugerencias y/o comentarios de ustedes respecto de las propuestas de ajuste de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del sector de aprendizaje en el que realizan sus clases. Sobre la base de la experiencia docente en el subsector, la lectura y reflexión de la propuesta de ajuste realizada por ustedes a partir de las preguntas orientadoras, el grupo debe responder las siguientes preguntas:

Claridad

1. Después de leer la propuesta ¿hay algún OF o CMO que no les haya quedado claro?

En caso afirmativo, indicar nivel y especificar el N° de OF o CMO

Nivel	OF	CMO
NM 3	5	
NM 4	5	

2. ¿Hay palabras, frases o conceptos que resulten confusos y, por tanto, dificulten la comprensión de los OF y los CMO propuestos?

En caso afirmativo, indicar nivel y especificar N° de OF o CMO

Nivel	OF	CMO
NM 3	5	
NM 4	5	

Extensión

3. Pensando en los objetivos a lograr y los contenidos a desarrollar en un año escolar, ¿es posible afirmar que esta propuesta contribuye a resolver los problemas de extensión detectados en el curriculum actual?

SI	NO
Por qué:	Por qué: - Es imposible desarrollar las habilidades de producción debido a insuficientes horas de clases. - No hay programas de integración para atender diferentes trastornos de aprendizaje.

4. En comparación con los OF y CMO del actual Marco Curricular, los nuevos OF y CMO propuestos ¿son posibles de desarrollar en cada uno de los niveles de la educación básica y media?

	SI	NO *señale cuál*
NB1		
NB2		
NB3		
NB4		
NB5		
NB6		
1° Año Medio		
2° Año Medio		
3° Año Medio		No
4° Año Medio		No

Secuencia

5. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la propuesta, al organizar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de manera progresiva a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes?

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Preocupación por el subsector depende de las anteriores. Clasificación de la integración de las habilidades. Secuencia progresiva del logro de habilidades.	No es posible desarrollar los OF y CMO, porque los cambios de fondo no hay. No se considera. Cantidad de alumnos por sala es muy numerosa. Espacio especial para el desarrollo de actividades del Idioma Inglés, sala exclusiva. Realidad social y cultural de los alumnos, se requiere mayor tiempo para el logro de objetivos. La formación de profesores especializados en la enseñanza del inglés.

6. En opinión del grupo, los OF planteados ¿describen claramente una progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media? ¿Por qué?

SI	NO
Por qué: Progresión hay.	Por qué No se cumple por falta de especialistas de profesores de niveles básicos en particular.

7. En opinión del grupo ¿consideran necesario formular OF-CMO por año para NB1 y NB2 por año?

SI	NO
Por qué: Si. - Las necesidades son diferentes. - Establecer secuencia progresiva.	Por qué

Coherencia

8. ¿Existen CMO que no responden claramente a los OF planteados?

En caso afirmativo, indicar nivel y especificar CMO o OF

Nivel	CMO
NM 3	No
NM 4	No

9. En opinión del grupo, los conocimientos, habilidades y actitudes planteados ¿conducen efectivamente al logro de los OF, en los distintos niveles de la educación básica y educación media?

	SI	NO
NB1		
NB2		
NB3		
NB4		
NB5		
NB6		
1° Año Medio		
2° Año Medio		
3° Año Medio	Si	
4° Año Medio	Si	

Pertinencia

10. En opinión del grupo, los niveles de dificultad de los OF y CMO de cada uno de los niveles de la educación básica y la educación media, ¿son adecuados a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes?

SI	NO
Por qué: Si, se ajusta a su desarrollo físico y emocional.	Por qué:

11. Respecto de los aprendizajes propuestos para los estudiantes en los diferentes ciclos y a lo largo de toda la trayectoria escolar, ¿les parece que los cambios propuestos mejoran el currículum del sector?

SI	NO
Por qué: Si, mejora en el currículum cuando las condiciones están disponibles.	Por qué:

12. ¿Hay, en opinión del grupo OF o CMO que eliminar o incluir?

Nivel	OF a eliminar	OF a incluir
NM 4		Esay Writing

Nivel	CMO a eliminar	CMO a incluir

13. Con la excepción de inglés, ¿les parece adecuado el nombre para el sector?

SI	NO	Propuesta de nombre
X		

Desacuerdos

Anotar los aspectos que en el grupo suscitaron menos acuerdo

No

Sugerencias

Para realizar cambios se deben considera: - La realidad en la cual será aplicado el currículo. - Infraestructura adecuada (sala exclusiva para el subsector). - Profesores especializados (educación básica). - Disminuir cantidad de horas, aula por nivel. - Considerar en los OT, todos los ámbitos. - Considerar el área TP para el currículo.

ANEXO 3: Observaciones

Reg.	
I	Otro formato, no responde preguntas
II	
III	
IV	
V	
VI	No entregó informe sobre consulta subsector Inglés
VII	
VIII	2 encuentros
IX	SE EXCLUYÓ ESTA REGIÓN. HAY 7 PAUTAS ¿¿??
X	
XI	
XII	
XIII	Otro formato, no responde preguntas. Se entregaron 2 pautas ¿un encuentro? **NOTA EN PAUTA:** ***Nota:*** Existe una gran preocupación por la reestructuración de la Formación Diferenciada, ya que Inglés se ve excluido de los Canales Humanista y Científico- Matemático. Se denota incongruencia con el propósito y necesidad del manejo del idioma como una "herramienta que permita a los estudiantes acceder a la información y tecnología." Lo anterior se ve reflejado en la asignación de las horas en el Marco Temporal de la Formación Diferenciada junto con Artes, Educación Física, Religión y Consejo de Curso. Por lo tanto, se contrapone con la idea que sea un sub-sector instrumental, el cual debería estar incluido en ambos canales. La gran interrogante es cómo evaluar la expresión oral. Deseamos saber si va a haber pautas y si los programas tienen relación y concordancia con los mapas de progreso. Consideramos que los programas no están de acuerdo con la realidad chilena, en relación a número de alumnos por curso y horas insuficientes (dos horas semanales en básica y tres o cuatro en Media.) escasez de medios audiovisuales, profesores con la especialidad correspondiente, etc. Creemos que están pensados de acuerdo a estándares internacionales que no tienen relación con nuestra situación. Muchos alumnos aún no ven el beneficio de adquirir un segundo idioma y están reticentes a creer que lo usarán en el futuro, especialmente en los sectores rurales y más apartados de nuestro país. Pensamos también que la enseñanza del inglés debiera comenzar en pre-básica, ya que a esta edad los niños no temen equivocarse ni temen al ridículo, lo que hace que lo adquieran de una forma más rápida, más efectiva (se dice que son como esponjas) y de manera más natural. Los contenidos mínimos obligatorios están bien para algunos colegios de excelencia académica pero un tanto elevados para el resto del país. Volvemos a insistir que el número de alumnos y el número de horas semanales no permite cubrir todo el programa, y dar el énfasis correspondiente a cada una de las habilidades. Con 45 alumnos y dos o tres horas de clases, ¿cómo podríamos dar mayor énfasis a la expresión oral, que es lo que realmente se necesita en la actualidad? No estamos tan de acuerdo con el uso del Castellano, ya que mientras más estén expuestos los alumnos al idioma inglés irán acostumbrando el oído, adquiriendo nuevas expresiones y la correcta pronunciación de éstas, lo que permitirá el mejor uso del idioma. Por otro lado, el uso del castellano con la poca cantidad de horas de clases no facilita la adquisición del idioma. En página 35, dice textos de 3 minutos de duración, creemos que debiera ser menos. Los alumnos no logran mantener la concentración y menos recordar toda la información. Por último queremos decir que, valoramos el esfuerzo realizado por el Mineduc al presentar esta propuesta para la discusión y análisis de los profesores.
XV	Se entregaron 2 pautas ¿un encuentro? LA PAUTA DE BÁSICA LA CONTESTÓ SÓLO UNA PROFESORA Y SUS COMENTARIOS SON MUY INDIVIDUALISTAS ¿REFLEJA LA OPINIÓN DEL GRUPO?