

**CONSULTA DE AJUSTE CURRICULAR
UNIDAD DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN**

**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN
ENCUENTROS REGIONALES
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**

**UCE
Marzo 2008**

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
A. Claridad	4
1. Después de leer la propuesta ¿hay algún OF o CMO que no les haya quedado claro?	4
2. ¿Hay palabras, frases o conceptos que resulten confusos y, por tanto, dificulten la comprensión de los OF y los CMO propuestos?	5
B. Extensión	6
3. Pensando en los objetivos a lograr y los contenidos a desarrollar en un año escolar, ¿es posible afirmar que esta propuesta contribuye a resolver los problemas de extensión detectados en el currículum actual?	6
4. En comparación con los OF y CMO del actual Marco Curricular, los nuevos OF y CMO propuestos ¿son posibles de desarrollar en cada uno de los niveles de la educación básica media?	8
C. Secuencia	9
5. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la propuesta, al organizar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de manera progresiva a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes?	9
Fortalezas	9
Debilidades	10
6. En opinión del grupo, los OF planteados ¿describen claramente una progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media? ¿Por qué?	12
7. En opinión del grupo ¿consideran necesario formular OF-CMO por año para NB1 y NB2 por año?	13
D. Coherencia	15
8. ¿Existen CMO que no responden claramente a los OF planteados?	15
9. En opinión del grupo, los conocimientos, habilidades y actitudes planteados ¿conducen efectivamente al logro de los OF, en los distintos niveles de la educación básica y educación media?	15
E. Pertinencia	17
10. En opinión del grupo, los niveles de dificultad de los OF y CMO de cada uno de los niveles de la educación básica y la educación media, ¿son adecuados a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes?	17
11. Respecto de los aprendizajes propuestos para los estudiantes en los diferentes ciclos y a lo largo de toda la trayectoria escolar, ¿les parece que los cambios propuestos mejoran el currículum del sector?	18
12. ¿Hay, en opinión del grupo OF o CMO que eliminar o incluir?	19
13. Con la excepción de inglés, ¿les parece adecuado el nombre para el sector?	21
Desacuerdos	22
Sugerencias	23
ANEXOS	27

INTRODUCCIÓN

A diez años de iniciada la Reforma Curricular de la educación básica y media, el Ministerio de Educación ha desarrollado un proceso de revisión del currículum, para responder a diversos requerimientos sociales y para mantener su vigencia y relevancia. Esta revisión es parte de una política de desarrollo curricular que busca mejorar periódicamente el currículum, a la luz de su implementación y de los cambios que se van experimentando en la sociedad. El currículum nacional debe ser capaz de responder oportunamente a la rápida generación de cambios en el conocimiento, a las transformaciones constantes del mundo productivo y a las nuevas demandas formativas que van surgiendo.

En este escenario, el Ministerio de Educación ha elaborado una propuesta de ajuste curricular, que tiene como finalidad mejorar su definición a nivel nacional, para responder a los diversos cambios sociales del país y a los requerimientos de la comunidad en general. En este sentido, no se trata de una nueva Reforma Curricular, se mantiene el enfoque y se realiza una adecuación de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos, así como de diversos aspectos de organización del currículum, para responder de mejor manera a los requerimientos formativos de niños, niñas y jóvenes.

El ajuste que se propone se desarrollará en dos etapas. La primera de estas contempla la revisión de 5 sectores de aprendizaje y 21 especialidades técnico-profesionales (T-P), así como 5 temas organización curricular que son relevantes debido a que contienen "mensajes" respecto a los énfasis del currículum.

Dado que este ajuste es un proceso programado el Ministerio ha considerado fundamental someterlo a consulta pública, de modo de recoger la opinión de diversos actores en relación a los cambios propuestos. En este contexto, se elaboraron borradores de ajuste para cada uno de los sectores y especialidades T-P consultadas y propuestas para los temas de organización curricular, que fueron consultadas durante octubre de 2007 y marzo de 2008, a través de diversas instancias:

- Encuentros Regionales con docentes, autoridades y representantes de actores sociales y estudiantes.
- Consulta vía e-mail a una muestra de docentes de la Red Maestros de Maestros.
- Consulta abierta vía Web.
- Consulta a organizaciones de docentes, co-docentes y apoderados, e instituciones vinculadas a educación tales como Universidades y centros de investigación.
- Consulta a instituciones especializadas en las disciplinas y sectores productivos.

Las opiniones, sugerencias y comentarios recibidos fueron sistematizados y revisados, para su incorporación a las versiones de ajuste curricular que serán presentadas al Consejo Superior de Educación (CSE) en el mes de Junio.

En el caso específico de los Encuentros Regionales con docentes de los cinco sectores de aprendizaje de la formación general, el propósito fue generar un espacio de reflexión con los docentes, para recoger su opinión y recomendaciones sobre las materias en ajuste. Sobre la base de la experiencia, además de la lectura y reflexión de la propuesta de ajuste, por sector de aprendizaje, los docentes se pronunciaron en torno a cinco dimensiones: claridad, extensión, secuencia, coherencia y pertinencia de las propuestas.

Los encuentros se organizaron en dos sesiones por región, una primera de presentación general y específica según los ámbitos del ajuste o actualización y entrega de material de consulta. La segunda sesión (con un intervalo de al menos 15 días) de discusión de los grupos. Para ambas sesiones se diseñaron pautas de trabajo: una de orientación para la lectura y reflexión y una pauta de trabajo para el desarrollo de la discusión grupal de la segunda sesión.

El presente informe sistematiza la información entregada por los grupos de docentes en pautas de registro que dan cuenta de los resultados de 17 encuentrosⁱ de consulta efectuados en 14 regiones, en los que discutió y analizó la propuesta de ajuste a los OF y CMO del sector de ciencias sociales.

El siguiente cuadro muestra la distribución de encuentros por región

Cuadro 1: Número de Encuentros realizadas por Región

REGIÓN	Nº de Encuentros
I Región de Tarapacá	1
II Región de Antofagasta	1
III Región de Atacama	1
IV Región de Coquimbo	1
V Región De Valparaíso	2
VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins	1
VII Región del Maule	2
VIII Región del Bío-Bío	2
IX Región de la Araucanía	1
X Región de Los Lagos	1
XI Región Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	1
XII Región de Magallanes y la Antártica Chilena	1
XIII Región Metropolitana	1
XV Región de Arica y Parinacota	1
Total	17

La información sistematizada se presenta ajustada a la pauta de registro, la que también se utilizó para orientar la discusión durante el encuentro.

La pauta contiene 13 preguntas organizadas en 5 dimensiones para los Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) de la propuesta:

- **Claridad:** refiere al nivel de comprensión de los OF y de los CMO propuestos, tanto en relación a lo que plantean como a la forma en que están redactados.
- **Extensión:** refiere a la factibilidad de desarrollar los OF durante el año escolar.
- **Secuencia:** refiere a la organización de los OF en relación al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de manera progresiva a lo largo de la trayectoria escolar.
- **Coherencia:** refiere a la relación o conexión entre OF y CMO. Los conocimientos, habilidades y actitudes permiten el logro de los objetivos propuestos. Los OF se pueden lograr con los contenidos propuestos.
- **Pertinencia:** refiere a la adecuación de los OF y CMO a las características de los estudiantes en su respectivo nivel.

ⁱ La Unidad de Currículum y Evaluación convino con instancias ministeriales a nivel regional, la realización de 2 encuentros en la V Región, 2 en la VIII Región. La VII Región adoptó la modalidad de hacer 2 encuentros para discutir la propuesta del sector de Ciencias Sociales, uno con profesores de Educación Básica, y otro con docentes de Educación Media.

El Cuadro 2 contiene las preguntas a través de las cuales se recabó la información para cada una de las dimensiones precedentes.

Cuadro 2: Preguntas por Dimensión

Claridad	
1	Después de leer la propuesta ¿hay algún OF o CMO que no les haya quedado claro?
2	¿Hay palabras, frases o conceptos que resulten confusos y, por tanto, dificulten la comprensión de los OF y los CMO propuestos?
Extensión	
3	Pensando en los objetivos a lograr y los contenidos a desarrollar en un año escolar, ¿es posible afirmar que esta propuesta contribuye a resolver los problemas de extensión detectados en el currículum actual?
4	En comparación con los OF y CMO del actual Marco Curricular, los nuevos OF y CMO propuestos ¿son posibles de desarrollar en cada uno de los niveles de la educación básica y media?
Secuencia	
5	¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la propuesta, al organizar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de manera progresiva a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes?
6	En opinión del grupo, los OF planteados ¿describen claramente una progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media? ¿Por qué?
7	En opinión del grupo ¿consideran necesario formular OF-CMO por año para NB1 y NB2 por año?
Coherencia	
8	¿Existen CMO que no responden claramente a los OF planteados?
9	En opinión del grupo, los conocimientos, habilidades y actitudes planteados ¿conducen efectivamente al logro de los OF, en los distintos niveles de la educación básica y educación media?
Pertinencia	
10	En opinión del grupo, los niveles de dificultad de los OF y CMO de cada uno de los niveles de la educación básica y la educación media, ¿son adecuados a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes?
11	Respecto de los aprendizajes propuestos para los estudiantes en los diferentes ciclos y a lo largo de toda la trayectoria escolar, ¿les parece que los cambios propuestos mejoran el currículum del sector?
12	¿Hay, en opinión del grupo OF o CMO que eliminar o incluir?
13	Con la excepción de inglés, ¿les parece adecuado el nombre para el sector?

Al final de la pauta se incluyen 2 recuadros: uno para consignar los aspectos que en el grupo suscitaron desacuerdos, y otro para anotar las sugerencias grupalmente levantadas para mejorar la propuesta de ajuste.

En anexos se adjuntan la pauta de registro y los cuadros por pregunta, conteniendo todas las respuestas entregadas -y consensuadas- por cada región.

A. Claridad

1. **Después de leer la propuesta ¿hay algún OF o CMO que no les haya quedado claro?**
(Para esta pregunta no se cuenta con información de la VI Región)

¿Hay algún OF o CMO que no les haya quedado claro?	Nº respuestas
Sí	7
No	6
Sin dato	1
Total encuestados	16

Un grupo de docentes concluye que **algunos OF y/o CMO no están claros**, y corresponden mayoritariamente a **niveles de Enseñanza Básica**. La frecuencia con que son mencionados los OF o CMO no permite destacar a alguno de ellos como menos claro que el resto; de hecho, hay sólo 2 menciones a un mismo OF, el OF4 de NB2 "Comprender que los niños son sujetos de derechos y que éstos deben ser respetados." La distribución por nivel es la siguiente (en paréntesis se indica la frecuencia para aquellos con más de una mención):

NIVEL	OF	CMO
NB1	1, 4, 7	4
NB2	4 (2 veces)	
NB3		5
NB4		4
NB5	1, 5, 6	2, 5
NB6	9	7
1º Medio		1, 3
2º Medio	5, 7	
3º Medio		
4º Medio	Todos	

- 2º Medio: OF7 Mal redactado en relación a las competencias (X Región)
- NB5: OF1, respecto que sea un planeta dinámico que lo condiciona. En este sentido no existe claridad (Determinismo histórico). (XV Región)

Destaca la opinión de la IV Región, que manifiesta su desacuerdo con todos los OF de 4º Año de Enseñanza Media, argumentando que no está clara su estructura global y que se advierte cierta superficialidad en el nivel. Esto, en circunstancias que ninguna otra región menciona ni un solo OF del nivel.

- Media: Respecto a la "claridad" no se conocen las competencias. No están explicitadas claramente en la propuesta. (IV Región)
- 4º Medio: Estamos en desacuerdo con todos los OF propuestos ya que no queda clara una estructura global y, aparentemente, se observa superficialidad en el nivel. (IV Región)

Quienes estiman que los **OF y CMO son claros y comprensibles** argumentan que, en su globalidad, la propuesta está presentada de forma tal que **se pueden apreciar las habilidades a desarrollar**, que a partir de ella los establecimientos pueden elaborar sus propios programas.

- Media: Se advierte claridad en la descripción de contenidos y Subcontenidos. En los enunciados de CMO se advierten las habilidades a desarrollar (I Región)
- Básica: Los OF se presentan en forma clara en esta propuesta. Al igual que en los CMO encontramos que existe una claridad como están expresados (VIII Región)
- Desde primero a cuarto básico el *programa* se aprecia claro y pertinente. Se aprecia como una propuesta que nos puede permitir la creación de programas propios. (XIII Región)

2. **¿Hay palabras, frases o conceptos que resulten confusos y, por tanto, dificulten la comprensión de los OF y los CMO propuestos?**

(Para esta pregunta no se cuenta con información de la VI Región)

¿Hay palabras, frases o conceptos que resulten confusos y, por tanto...?	Nº respuestas
Sí	17
No	4
Total encuentros	16

La siguiente es la distribución de respuestas de OF y CMO por nivel (en paréntesis se indica la frecuencia cuando es superior a 1):

NIVEL	OF	CMO
NB1	1, 7	4
NB2	2, 6	4
NB3	1, 3, 4	1
NB4	1	1
NB5	6	2
NB6	9	
1º Medio	2	1, 3
2º Medio	5 (2 veces)	4
3º Medio	6	1, 4
4º Medio	2	

Algunos de los alcances que se hacen frente a **ciertos conceptos que resultan confusos**, dicen relación con la necesidad de mayor precisión o explicitación **para el desarrollo de las habilidades y los aprendizajes a lograr**. El OF5 de 2º Medio es el único que fue mencionado por 2 grupos regionales: "Valorar el aporte de la diversidad de pueblos y culturas que han ido conformando la historia nacional". De él se señala que el verbo valorar debería reemplazarse por otro que permitiera una **adecuada evaluación** del objetivo.

- NB2: (CMO4) geografía... se hace necesario dejar explícito como CMO los conceptos propios de las ciencias sociales relativos a los aprendizajes de geografía y espacio temporal. (I Región)
- NB1: OF 7 "categorías de posición relativa" y CMO 4 "categorías de posición relativas" (V Región)
- NB2: OF6 cambiar el concepto "relativo" por "geopolítico" (VIII Región)
- NB2: OF2 Cambiar "mostrar" actitudes de tolerancia por Demostrar o Evidenciar, hacia personas de otras culturas valorando las raíces culturales propias. (XV Región)
- NB3: En OF4 cambiar pueblos indígenas por pueblos originarios (Es más inclusivo). (XV Región)
- NB4: (OF1) No nos queda claro cómo abordar en sexto básico aquello de "Chile actual", considerando que la comprensión de la actual práctica democrática, amerita un reconocimiento de la evolución de nuestra República desde su génesis hasta el presente. (XIII Región)
- Media: El término género no está explícito y habría que aclararlo en 1º y 2º medio (VIII Región)
- 2º Medio: OF 5, debiera decir "Conocer el..." Y no "Valorar el..." (IV Región)
- 2º Medio: El término Valorar en OF5 resulta difícil para evaluar una competencia (X Región)
- 3º Medio: OF 6 debiera decir "indagar" y no "evaluar". (IV Región)
- 3º Medio: CMO1 Crecimiento hacia fuera el término resulta confuso se sugiere uniformar para una comprensión general (X Región)

Otros, desde una perspectiva más bien ideológica, dan cuenta de desacuerdos con respecto a **términos que generan ciertos grados de controversia**.

- 1º Medio: CMO1 "caracterización nacionalismo y su capacidad movilizadora universal" (V Región)
- 1º Medio: CMO3 utilizar otra palabra en vez de "emergencia". (V Región)
- 1º Medio: En el OF2 de 1º Medio se sugiere suprimir el término "Traumático" (VIII Región)
- 3º Medio: En CMO 4 modificar frase "...y la dictadura militar en Chile..." por "...y del régimen militar en Chile...". (IV Región)
- 4º Medio: OF2 concepto amenaza (IV Región)
- NB3: En OF2, incluir las culturas originarias actuales y no considerarlas como "culturas muertas ó culturas épicas". (XV Región)

Son casi inexistentes las referencias que se hacen para destacar OF o CMO cuya precisión conceptual no induce a confusiones.

- Se destaca el uso de lenguaje apropiado, especialmente, para los hechos de nuestra historia reciente. Ejemplo: dictadura, golpe de Estado, etc. (XIII Región)

B. Extensión

3. Pensando en los objetivos a lograr y los contenidos a desarrollar en un año escolar, ¿es posible afirmar que esta propuesta contribuye a resolver los problemas de extensión detectados en el currículum actual?

(Para esta pregunta no se cuenta con información de la VI Región)

En este caso, el total de respuestas no se corresponde con el total de encuentros, puesto que se reportó variabilidad en los juicios según niveles de enseñanza. El cuadro siguiente muestra la distribución de respuestas de los encuentros. En la columna de la izquierda aparecen las categorías bajo las cuales se agrupan las respuestas y, en la derecha, el número de encuentros que emitieron respuestas en cada categoría.

...esta propuesta contribuye a resolver los problemas de extensión detectados en el currículum actual?	Nº respuestas
Contribuye a resolver problemas de extensión en todos los niveles	5
Contribuye a resolver problemas en Educación Básica	4
Contribuye a resolver problemas en Educación Media	1
Resuelve problemas de extensión en Educación Media, pero en desmedro...	2
Los OF y CMO propuestos mejoran el currículum actual, pero hay factores...	4
No contribuye a resolver problemas en Educación Básica	3
No contribuye a resolver problemas en Educación Media	2
Total encuentros	16

En opinión de los docentes de 5 encuentros, la propuesta sometida a consulta **contribuye a resolver problemas de extensión en todos los niveles** pues, comparados con los del currículum actual, **los OF y CMO se han redistribuido adecuadamente** en los distintos niveles, en algunos de ellos se han eliminado unidades y/o contenidos, y éstos **son susceptibles de ajustes y ordenamiento sincrónico**.

- Sí: La mayoría considera que permite resolver los problemas de extensión, porque se han redistribuido en diferentes niveles. (II Región)
- Sí, permite ajustar contenidos y ordenarlos sincrónicamente. (III Región)
- Se eliminaron algunas unidades. (IX Región)
- El currículum lineal incorpora mayor tiempo para el desarrollo del currículum (X Región)
- El acortar los contenidos en NB5 y 1º Medio ayuda a resolver el problema actual de la cobertura curricular. (R XIII)

Otro grupo de profesores estima que **contribuye a resolver problemas en Educación Básica**, por la secuencia que describen y porque la separación del subsector en NB1-NB2 optimiza el trabajo frente al curso.

- Exceptuando NB3-NB4: Hay un ordenamiento lógico una buena secuenciación de los OF y CMO (V Región)
- Habilidades indagación, análisis e interpretación están presentes en todos los niveles. (VII Región)
- Los Contenidos se extendieron a 7º y 8º Año (XI Región)
- NB1-NB2: Al separarse el sub-sector se podrá potenciar de mejor manera el trabajo en el aula. (XII Región)

Sólo en la V Región se considera que la nueva propuesta introduce un orden que favorece el logro de objetivos y desarrollo de contenidos en la Educación Media.

- Exceptuando 1º Medio: Hay un ordenamiento lógico una buena secuenciación de los OF y CMO (V Región)

Reconociendo que la propuesta de ajuste **resuelve problemas de extensión en Educación Media** porque efectivamente hay una disminución de contenidos, los docentes advierten que esto se logra **en desmedro de disciplinas** y contenidos centrales del sector, como la **Geografía y la Historia**.

- Soluciona problema de extensión, pero se debe incluir contenidos importantes como: América Latina, Geografía de Chile, Legislación Laboral. (IV Región)
- Si existe visiblemente una contribución a la reducción de los CMO establecidos en este programa... Existe un desmedro hacia disciplinas madres del subsector, como es el caso de la Geografía que se vio reducida considerablemente. Así como también de la Historia porque se considera una visión "Sociológica" y no "Histórica". (XV Región)

Los **OF y CMO propuestos mejoran el currículum actual**, pero **hay factores** intervinientes **que hacen que el problema de extensión subsista**. Se señala que las **horas de clases** asignadas actualmente son **escasas para el tratamiento de los contenidos**. Una región estima que, además de la cantidad de horas, se requiere hacer ajustes en los OF y CMO en los distintos niveles de enseñanza.

- La nueva selección de OF y CMO es más adecuada a la realidad de nuestro alumnado pues la aparente menor cantidad de contenidos permitirá la mejor profundización de los mismos. De todas formas siempre el tiempo es escaso y hasta incompleto para lograr OF y CMO, debiendo ir muy de prisa con los aprendizajes, complicando la profundización deseada. (I Región)
- Debido a la importancia que adquiere este sector en el sentido de preparar al individuo para su incorporación a la sociedad tanto en lo cívico como en lo económico, se propone una extensión de horas dedicadas a éste. Se advierte en exceso en los CMO especialmente en 1º medio, lo que podría dificultar la cobertura total del programa anual. (I Región)
- NB1-NB2: El desarrollo de OF y CMO depende de la carga horaria del subsector (IV Región)
- Sí. Desde el punto de vista de los CMO. Pero se tendría que revisar si se lograron los OF, y las habilidades que se deberían desarrollar por nivel (VII Región)
- Sí: Esta propuesta en general es adecuada y permite abordar los contenidos en un plazo programado dentro del año... siempre y cuando se adopten las sugerencias de adaptación de los objetivos fundamentales generados en esta propuesta, porque ello permite ordenar los contenidos y hacerlos más comprensibles para los estudiantes. (VIII Región)

En algunos grupos consultados se emiten juicios que argumentan que en determinados niveles de **Educación Básica los problemas** de extensión **subsisten**, porque los **OF y CMO son extensos y complejos**.

- Sigue siendo extenso, porque se redistribuyeron los OFV y CMO desplazándolos hacia niveles menores y superiores. (IV Región)
- Los contenidos de 5º, 6º... no se pueden lograr en el tiempo dado, son demasiados procesos donde hay que profundizar por lo tanto el tiempo no permitirá tratar todos los contenidos de una manera apropiada (V Región)
- NB3-NB6: Son muy extensos y complejos para la edad de los alumnos. (XII Región)

En opinión de 2 grupos, el ajuste **no resuelve** problemas en **Educación Media** porque **la extensión curricular se mantiene**, aunque en una de ellas se atribuye esta característica sólo a 1º Medio. En ambas se argumentan que **una extensión horaria permitiría** un buen tratamiento de los contenidos propuestos.

- Los contenidos de... y 1º Medio no se pueden lograr en el tiempo dado, son demasiados procesos donde hay que profundizar por lo tanto el tiempo no permitirá tratar todos los contenidos de una manera apropiada (V Región)
- OF. demasiados amplios. Se debería agregar carga horaria y contenidos a profundizar. (XI Región)

4. **En comparación con los OF y CMO del actual Marco Curricular, los nuevos OF y CMO propuestos ¿son posibles de desarrollar en cada uno de los niveles de la educación básica y media?**

(Para esta pregunta no se tiene información de las Regiones VI, XIII y XV)

Dada su dispersión, con respecto a este punto es difícil agrupar las opiniones para hablar del desarrollo de los OF y CMO en cada nivel de básica o media. No obstante, algunos grupos hacen referencia en términos globales a uno o más niveles de enseñanza.

En opinión de los docentes de las regiones II y X, los OF y CMO **son posibles de desarrollar en todos los niveles** de la educación básica y media.

Otros admiten esta posibilidad **sólo en determinados niveles** de básica o media.

- NB3 a NB6: sí se lograrían debido a la reducción en la extensión de los contenidos. Si, es factible alcanzar el logro de OF en los distintos niveles educacionales porque todo es un proceso. (III Región)
- 1º Medio: Es posible abordar el programa, pero el punto 6 nos parece extenso. Sería bueno trasladar algunos puntos a Cuarto Medio. Sería mejor incluir una Unidad de Economía General. Es necesario recuperar una hora de clases en este nivel, para ampliar contenidos en 1º medio. (VIII Región)

Un tercer grupo afirma que los OF y CMO **no se pueden desarrollar** en niveles de básica y/o media **dentro del año escolar**.

- NB1: Debe dedicar tiempo preferente para lectura y escritura (VII Región)
- ...aparente menos cantidad de contenidos... No obstante, el tiempo es escaso y hasta incompleto para lograr OF y CMO, complicando la profundización deseada. (I Región)
- NB1-NB2: no se lograrían en su totalidad por la extensión de éstos (II Región)

Muchas son las alusiones a **OF o CMO específicos** que probablemente no puedan desarrollarse de acuerdo a lo esperado. Ordenados por nivel, los siguientes son los OF y CMO mencionados (en paréntesis se indica la frecuencia para aquellos con más de una mención):

NIVEL	OF	CMO
NB1	1 (2 veces), 2, 6	3, 4, 5
NB2	1, 2, 6	3, 4, 5
NB3	4, 5, 6, 7 (3 veces)	3, 4
NB4	1, (2 veces), 2 (2 veces), 3	1
NB5	1, 2, 5 (2 veces)	1, 4 (2 veces)
NB6		
1º medio	9	4, 5, 6
2º Medio	5 (2 veces), 7	4
3º Medio	6	
4º Medio	6	

El OF7 de NB3 "**Comprender** el proceso de **Independencia de Chile** como parte de los procesos de independencia de la América española, y las principales dificultades que enfrentó la organización de las nacientes repúblicas", es catalogado como **difícil de desarrollar** por 3 de los 11 grupos que opinaron en este ámbito. Se le considera demasiado extenso.

Es significativo que sean **4 los OF de NB3 en los que se detectan problemas de extensión**, dado que **representan más del 40% del total de OF del nivel**.

Con la excepción de 2º Medio, en Enseñanza Media se hacen alusiones sólo a un OF por nivel.

En cuanto a los CMO, 2 grupos mencionan el **CMO4 de NB5** que cubre el período de la **Edad Media**, la **V Región habla explícitamente de suprimirlo**.

D. Secuencia

5. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la propuesta, al organizar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de manera progresiva a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes?

(No hay información de la I Región)

- Fortalezas

Las regiones VI y XV no hacen ninguna alusión a fortalezas de la propuesta.

Los componentes de la propuesta que más destacan como fortalezas son **los contenidos y la secuencia**.

a) *Contenidos*

Las opiniones hacen más **referencia a aspectos globales** que a contenidos específicos que el docente debe enseñar y evaluar, están directamente **vinculadas a los aprendizajes que promueve el sector**. Es así como se destacan la **participación ciudadana, la valoración de los derechos humanos, la responsabilidad ecológica**.

- El currículo en el primer ciclo. (VIII Región)
- Considerar como contenido el desarrollo de habilidades y la transversalidad, sobre todo en el primer ciclo. (VIII Región)
- Formación ciudadana que se privilegia en varios niveles. (IV Región)
- Reconocemos la valoración de los Derechos Humanos, cuanto más que nos acercamos a los 60 años de la promulgación de la Declaración Universal de éstos. (XIII Región)
- El propósito de educar la responsabilidad ecológica y una mentalidad de desarrollo sustentable es altamente meritorio. (XIII Región)

También se mencionan los contenidos por su grado de **pertinencia con la etapa de desarrollo y entorno sociocultural** de las y los estudiantes.

- Proponer habilidades intelectuales de alto orden desde los primeros niveles de la educación. (VIII Región)
- El contenido de Ed. Cívica se incorpora en 4 medio donde los alumnos están mejor preparados para acoger los contenidos por su edad y nivel de madurez. (X Región)
- Hacia el fin de la enseñanza media valoramos la formación ciudadana de los estudiantes. (XIII Región)
- En sexto... importante la valoración de la dimensión regional-local. (XIII Región)
- El alumno se siente partícipe de la comunidad nacional. Muy destacable resulta la cercanía con lo vivencial ("...comprender mejor sus vidas... entender su contexto social y su mundo contemporáneo"). (XIII Región)

b) *La Secuencia*

Se relevan la **progresión que conduce a una valoración de la democracia** y la **secuencia de los contenidos entre algunos niveles** de enseñanza.

- Clara progresión. (IV Región)
- Va a tener indiscutiblemente una secuencia... La progresión de habilidades, conocimientos y actitudes a lo largo de la trayectoria escolar nos permitiría tener alumnos que valoren la democracia como estilo de vida y tengan una actitud más participativa y crítica. (V)
- Se logra el sentido secuencia. (VII Región)
- ... ciclo bien secuenciado de historia universal de séptimo a primero medio. (VIII Región)
- División de los subsectores en NB 1 y NB 2. (XII Región)
- Continuidad curricular entre Básica 2º ciclo y Media. (XII Región)

c) *La Articulación*

- Permite reforzar la identidad regional, mejora la articulación de los niveles y facilita el aprendizaje integrado (II Región)

- Articulación histórica adecuada (IV Región)
- Articulación de Básica con Media. (V)

d) La Integralidad

- Considera una visión integrada de la formación de los estudiantes al incorporar el Saber, el Saber hacer y el saber Ser. (X Región)
- Integración de los OFT en toda la Matriz Curricular. (XI Región)
- Se destaca la fundamentación valórica del estudio de las Ciencias Sociales en la propuesta del Mineduc. (XIII Región)

e) La Distribución Temporal

- Buena distribución del tiempo. (VII Región)
- La continuidad y el tiempo para abordar conocimientos, habilidades y actitudes. (VIII Región)
- Hay secuencia temporal (IX Región)

Otras Fortalezas

La Extensión

- Cantidad de OF y CMO. (VII Región)
- El hecho que se haya disminuido la extensión de los contenidos, nos permitirá abordar todo el programa. (VIII Región)

La Coherencia

- Coherencia entre los contenidos planteados. (IV Región)
- Coherencia en la trayectoria del Currículo. (V)

La Indagación Científica

- Estimular constantemente las habilidades de indagación, análisis e interpretación como un objetivo implícito en todo el programa que facilita la comprensión de los contenidos propuestos. (IV Región)

El Ordenamiento, la Claridad

- Los aprendizajes a lograr por los estudiantes están claramente definidos y establecidos en el actual ajuste. (III Región)

Otras

- Existe mayor coordinación (VII Región)
- Considerar las opiniones de los y las docentes de aula en este ajuste curricular. (VIII Región)
- Destacamos las estrategias metodológicas activas como una propuesta interesante y motivadora. (XIII Región)

- Debilidades

Como los componentes más débiles de la propuesta se mencionan –también– **contenidos y secuencia**, en ambos se concentra la mayoría de las opiniones. Las regiones II y III no señalan debilidades.

a) Contenidos

Analizados desde una perspectiva global los contenidos propuestos son considerados una fortaleza, pero **a nivel de temas específicos y/o determinados niveles de enseñanza** se detectan **ausencias o falta de profundidad en contenidos relevantes del sector**, tales como **Historia de Chile, Geografía, Economía**.

- Reordenación de los OF de 3º medio N° 6 -7- 1 -2 - 3 (IV Región)
- No se realiza un cuestionamiento de los modelos y creaciones culturales. (IV Región)
- No está considerada la cartografía. (V)
- Faltan contenidos históricos de los Pueblos originarios. (VII Región)
- Están disminuyendo los contenidos de geografía. (VII Región)
- Proceso de independencia y pueblos aborígenes de Chile. (XI Región)
- Los OF y los CMO relacionados con la Historia de Chile son muy escasos en comparación con el estudio de la Historia Universal. (XII Región)
- Nos parece insuficiente tratar economía sólo en sexto año básico por la importancia que tiene en la comprensión de los procesos políticos, sociales y económicos del mundo actual que se tratan en educación media. La economía es un contenido transversal a toda la malla curricular y debería estar inserto explícitamente en el último año de la enseñanza media. (XIII Región)
- El empobrecimiento curricular que se produce en tercero y cuarto medio con los estudiantes que optan por el canal humanista y/o científico según corresponda. Esto implica una disminución de las horas de clases según las opciones. (XIII Región)
- Poca profundización de los contenidos de geografía en comparación con el currículo actual que ya los presenta en forma muy insuficiente. (XIII Región)

b) La Secuencia

Claramente es **el aspecto más débil** en opinión de los docentes consultados. Si bien se reconoce que la secuencia de contenidos entre el 2º ciclo básico y 1º medio es una fortaleza, ésta se circunscribe sólo a la historia universal. Es la **secuencia de los contenidos de Historia de Chile** y, en menor grado, de **Geografía**, lo que hace que **esta propuesta sea considerada débil. En NB3 se trabajan CMO de la Historia de Chile** (períodos de la Colonia y de la Independencia) **y sólo en 2º año medio se retoman otros contenidos de historia nacional.** Es a esta brecha a la que aluden los docentes en la mayoría de los encuentros, y la que concita la más fuerte de las críticas a la propuesta sectorial.

- No está bien estructurada la geografía desde 1º básico a 4º Medio. (V)
- OF y CMO BIANUALES (se hace necesario formularlos por cursos EJ: NB1: Primer Año Básico; NB1: Segundo Año Básico) (IV Región)
- Desfase de la información en historia de Chile y geografía de Chile (en los pueblos originarios hasta la independencia). (IV Región)
- No hay secuencia paralela entre historia universal con respecto a Chile. (IV Región)
- Carencia de secuencia de complejidad creciente de los objetivos y competencias de 1º a 4º medio. (IV Región)
- Existe una brecha muy amplia entre los contenidos entregados en nivel básico con respecto a los de enseñanza media. Por tanto, hay ciertas habilidades que en enseñanza media probablemente no las desarrollen de manera adecuada porque no fueron aprehendidas durante su período de enseñanza básica, por su falta de madurez para lograr entender procesos. (V Región)
- Existe una mayor dependencia de los conocimientos instalados en básica. (V Región)
- Hay una secuenciación poco rigurosa y no respeta la cronología o tiempos históricos que favorecen la comprensión, el análisis propio del sector. (VI Región)
- Se pierde la secuencia en Historia de Chile en NB4. (VII Región)
- No hay secuencia de contenidos; ej: en NB3 el "proceso de Independencia de Chile" que se retoma recién en 2º Año Medio en lo referido a los demás períodos de la Historia de Chile. (IX Región)
- No existe secuencia en los contenidos mínimos en el programa de NB 3 hacia el NM2, debido a la distancia temporal. (X Región)
- Se observa un quiebre en la secuencia de los contenidos y objetivos propuestos en quinto y sexto año básico, principalmente en el tema historia de Chile y la irrupción abrupta de conceptos como: democracia, soberanía popular, economía, participación ciudadana, etc. Estas unidades se tratan actualmente en el currículum de NMI. (XV Región)
- En el NB5 se observa un quiebre en la continuidad y la secuencia histórica. No se observa un eje que religue la historia de la humanidad con la historia de Chile y local desarrollada en el NB4. (XV Región)

c) Otras Debilidades

La Articulación

- Los contenidos no se encuentran claramente articulados. (VI Región)
- La desarticulación del currículo en historia de Chile. (VIII Región)

La Pertinencia de los Contenidos

- Los OF y CMO no se adaptan a la edad de los alumnos en NB 3.

La Extensión

- Al incluir la Independencia de Chile, se amplía demasiado los contenidos de NB 3. (XII Región)

6. En opinión del grupo, los OF planteados ¿describen claramente una progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media? ¿Por qué?

(No se cuenta con información de la XV Región)

Los OF planteados ¿describen claramente una progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media?	Nº respuestas
Describen progresión en todos los niveles	4
Describen progresión en algunos niveles	5
No describen progresión	3
Otra respuesta	1
Total Encuentros	16

Del total de encuentros, en 4 manifiestan que hay progresión en todos los niveles y en 3 señalan que en ninguno. La **falta de progresión** se vincula principalmente a la ya mencionada **interrupción de la secuencia en Historia de Chile**.

En 4 encuentros se concluyó que los **OF describen una progresión** que se evidencia **en todos los niveles**. Los objetivos propuestos están ordenados de manera tal que la **complejidad aumenta secuenciadamente, favoreciendo** así los aprendizajes.

- Los objetivos planteados describen claramente y en forma secuenciada la manera de tratar los contenidos, haciendo que su nivel año a año sean más completos y abarquen un ciclo más prolongado, permitiendo aprendizajes significativos. (II Región)
- Ya que los OF presentan niveles, progresión y secuencia con los CMO... Existe progresión. Sólo que estos OF son muy elevados o complejos. (VII Región)
- Porque la complejidad aumenta a medida que avanzan los niveles. (IX Región)
- Se nota claramente en el programa. (X Región)

Los **OF describen progresión en algunos niveles** es lo que se opina en 5 encuentros. Si bien la progresión es una condición que se reconoce en la propuesta, es notoria su **ausencia en OF y CMO** de gran relevancia para el sector: **Historia de Chile, Geografía** y, en menor medida, **Economía**.

- Básica: el ajuste curricular presenta coherencia entre los OF y CMO, la secuencia temporal y espacial es más comprensible para el alumno pues no interrumpe la secuencia cronológica y se da continuidad de proceso de un nivel a otro. (I Región) [pero...]
Se pierde secuencia de los contenidos de 5º como base para las conductas de entrada exigidos en 2º medio. H. de Chile, H. prehispánica y geografía Nacional. Media: La secuencia de OF existe en historia Universal, pero se pierde en Historia de Chile. (I Región)
- Sí, existe una visión diacrónica de los aprendizajes que permiten la progresión y articulación entre los niveles... Sí, porque es una mirada diacrónica del currículum, es claro y secuencial, comprensible.
... pero si bien los OF están bien planteados, éstos no describen claramente una profundización en los CMO específicamente en EMTP – HC (módulos complementarios realidad nacional)... Que los sistemas económicos actuales se estudien con profundidad y no en forma tangencial y que queden explícitos en los CMO de cuarto años medios. (III Región)
- Básica: La progresión es adecuada (Sólo Historia Universal)... Media: Sólo en Historia Universal (IV Región)

Básica: Historia de Chile está presente en NB3 hasta el período de la Independencia y sólo reaparece en NM 2, 2º Medio... Media: La situación que se origina en la programación de enseñar Historia de Chile I parte en 5º básico y luego retomarlo en 2º y 3º medio. (IV Región)

- Sí la hay porque considera los niveles de madurez de los educandos. Se aprecia un hilo conductor desde 7º a 4º Medio, es progresivo, es analítico y coherente; [pero no se observa los mismo] entre NB1 y NB2, específicamente en los temas de clasificación de mapas, la aplicación de mapas y la identificación de estos mismos. (V Región)
- En básica hay secuencia temporal en los OF. Entre básica y media hay secuencia cronológica y de espacio entre temas. [pero...] en algunos aspectos no se consigue; por eso se propone..., modificarlo. (VIII Región)

Los OF propuestos **no describen una progresión**, es lo que se responden los docentes de 3 grupos regionales. Además de la **brecha en el tratamiento de la Historia de Chile**, vinculan la falta de progresión a la **cantidad de horas asignadas al sector**.

- Por ejemplo la historia de Chile se trabaja hasta quinto básico (independencia), en séptimo básico recién se comienza a hablar de los orígenes del hombre para continuar hasta primero medio Historia Universal, para retomar la historia de Chile en segundo medio con el contenido Formación del Estado. Nos parece que esta secuencia no ayuda a ordenar el pensamiento, ni menos el desarrollo de una habilidad tan importante como es la orientación temporal y espacial. (VI Región)
- El programa está muy bien estructurado, pero no considera la edad cronológica de los alumnos, la cantidad real de horas. (XII Región)
- La falta de un eje cronológico entre quinto básico y segundo medio en el tratamiento de los contenidos de Historia de Chile, es a nuestro juicio, un gran vacío en la actual propuesta; es insostenible pensar que el estudiante haya asimilado todas las competencias que se requieren para iniciar el estudio de nuestra historia en la fase republicana. (XIII Región)

Otra respuesta

- Sí: En aquellos colegios que tienen 1º a 4º medio. En aquellos que pueden reformular sus objetivos. (XI Región)

7. En opinión del grupo ¿consideran necesario formular OF-CMO por año para NB1 y NB2 por año?

(No respondieron las regiones III, VI, XIII y XV)

... ¿consideran necesario formular OF-CMO por año para NB1 y NB2 por año?	Nº respuestas
Sí	9
No	2
Total encuentros	13

Para la mayoría, formular **OF y CMO por año** constituye una necesidad, dado que **permitiría distinguir claramente los OF y CMO para cada curso del nivel**, ayudando al docente a ordenarlos de manera tal **que se evite su repetición de un año a otro** (lo que a veces ocurre con la estructura actual) y se pueda **efectuar una medición más adecuada de las competencias y los conocimientos adquiridos año a año**.

- Porque permitía demarcar más los contenidos a objeto de evitar que se repitan en niveles posteriores. (II Región)
- Para cautelar el logro de los Objetivos y su calidad por curso y por nivel. (IV Región)
- Sí, en NB2 porque se tienden a confundir los OF y CMO. (V Región)
- Sí porque muchas veces los contenidos entregados en un año son repetidos al siguiente. (V Región)
- Si, facilitaría el tener claro los OF, para cada curso de los niveles NB1 y NB2 y de esta forma tener un orden, lo que facilitaría el aprendizaje de los alumnos y la labor del profesor. (VIII Región)
- Sí: Permite identificar, clarificar y acotar la conceptualización de los OF y los CMO. (IX Región)
- Permitirían medir con mayor exactitud las competencias y conocimientos adquiridos en cada uno de los cursos. (X Región)
- Serían más específicos. Mayor claridad. Mayores niveles de logro. (IX Región)

- Sí: Para que el trabajo con los alumnos pueda ser mejor planificado, acorde con el desarrollo cognitivo de la población escolar que se atiende. (XII Región)

Contrariamente, los docentes de 2 grupos regionales argumentan la inconveniencia de formular OF y CMO por año. Para ellos, la separación por niveles es una condición no deseada, a la que le atribuyen como efecto negativo la pérdida de flexibilidad (autonomía) para el docente y, además, agregan que los contenidos propuestos dificultan su secuenciación.

- No se debieran separar, ya que daría mayor flexibilidad y tiempo al profesor para ejecutar diversas actividades para el logro de los objetivos. (VII Región)
- Porque el proceso madurativo y los contenidos no están diseñados para ser secuenciales. Se puede aprender lo último, sin necesidad de aprender lo primero. (VIII Región)

D. Coherencia

8. ¿Existen CMO que no responden claramente a los OF planteados?

(No se cuenta con información de las regiones VI y XIII)

¿Existen CMO que no responden claramente a los OF planteados?	Nº respuestas
Sí en algunos niveles	5
No	9
Total encuentros	15

En general se considera que hay correspondencia entre los OF y CMO propuestos. Son 4 los grupos regionales que escapan a esta tendencia, y **son pocos los objetivos en los que se detecta falta de coherencia** con los CMO. La única coincidencia se produce respecto del OF 5 para 2º Medio "Valorar el aporte de la **diversidad de pueblos y culturas** que han ido conformando la historia nacional." Los subcontenidos del CMO4 no responden claramente al OF5.

- 2º Medio: OF Nº 5 la diversidad de pueblos y culturas. La valoración del aporte de la diversidad de pueblos y culturas OF Nº 5, no hay contenido para ello, o se sugiere eliminar lo que se enseña, no corresponde al OF Nº 5 (IV Región)
- NB1: OF1 No tiene coherencia con el cmo 1. (VIII Región)
- NB4: Objetivo Nº4 y CMO Nº 2 No hay coherencia. (XI Región)
- 2º Medio: OF 5 con el CMO4 (pueblos originarios) (VII Región)
- 4º Medio: No hay objetivo para el CMO5 "La Región en que Vivimos". (IV Región)

Si bien la mayoría de los participantes coincide en señalar que no se detectan problemas de correspondencia, las argumentaciones aportadas son escasas.

- Básica. El ajuste curricular presenta coherencia entre los OF y CMO (I Región)
- Existe una coherencia entre OF y CMO, sobre todo en niveles de 2do. Y 3ro. Medio. (I Región)
- No, consideramos que los CMO responden a los OF planteados. (VIII Región)

9. En opinión del grupo, los conocimientos, habilidades y actitudes planteados ¿conducen efectivamente al logro de los OF, en los distintos niveles de la educación básica y educación media?

(La XV Región no entregó información respecto este punto)

... ¿conducen efectivamente al logro de los OF, en los distintos niveles de la educación básica y educación media?	Nº respuestas
Sí	7
Sí en algunos niveles	4
No	1
No se puede responder	1
Total encuentros	16

En general, los docentes que participaron en la consulta validan la propuesta de ajuste por cuanto de sus opiniones se desprende que consideran que **los OF planteados efectivamente pueden lograrse con los conocimientos, habilidades y actitudes establecidos** para cada uno de los niveles de enseñanza.

Los contenidos, las habilidades y las actitudes se orientan al cumplimiento de los OF, están **más ajustados a los objetivos de la Reforma**, permitiendo la **comprobación y aplicación de los aprendizajes alcanzados** en los distintos niveles.

- Básica: Consideramos que el ajuste curricular de NB3 a NB6 responden a las dificultades de los actuales Planes, siempre en cuando los alumnos lleguen al 2do.ciclo con los aprendizajes previos de ubicación temporal y espacial bien internalizados instalándose conceptos básicos de geografía en NB2.

Media: Se advierte coherencia entre los objetivos de la reforma y los presentes respecto de priorizar habilidades y destrezas por sobre contenidos... Se nota una coherencia en contenidos que fortalezcan, fomenten la identidad nacional. (I Región)

- Son secuenciados, permiten la investigación, comprobación y aplicación de los aprendizajes adquiridos, en c/u de los niveles en que están establecidos. (II Región)
- Sí, porque los CMO., se desprenden de los OF., en los distintos niveles. Al existir una relación recíproca se da por hecho que los conocimientos, habilidades y actitudes conducen efectivamente al logro de los OF. (III Región)
- ...orienta claramente en relación a los contenidos que deben ser tratados en cada nivel... porque existe una congruencia entre los CMO y los OF, no se dan Contenidos sueltos, sino que armónicos y coherentes, al menos en el plano teórico. (V Región)
- Sí, de NB1 a NB6 (*responden sólo por básica*). (VII Región)
- NB1-NB2: El hecho que se hayan separado en dos Subsectores permite desarrollarlo en formas explícitas
NB3: Están explícitos los contenidos y habilidades dentro de una unidad que aborda el trabajo de manera concreta en el área de sociedad
NB4: La distribución y reorganización de los contenidos para este nivel, permiten alcanzar el logro de los OF en el tiempo estipulado.
NB5: El hecho que se haya sacado del nivel la última unidad sobre las 2 revoluciones que conforman mundo contemporáneo, permite alcanzar el logro de OF en el tiempo estipulado.
NB6: Si conducen al logro de los OF y los CMO. (IX Región)

Una región condiciona el logro de los OF -en enseñanza media- al grado de madurez de los estudiantes en esos niveles.

- Básica: Sí. Media: Sí, Pero son posible de lograr Medianamente de acuerdo al grado de madurez de los alumnos (X Región)

Los conocimientos, habilidades y actitudes conducen al **logro de los OF sólo en algunos niveles de enseñanza**. En 4 grupos se emite este juicio respecto de la coherencia de la propuesta. **Amplitud y complejidad**, competencias no explicitadas y **habilidades analíticas** altamente **dependientes** de habilidades adquiridas en niveles anteriores son los aspectos que, en opinión de los docentes, condicionan y/o dificultan el logro e los objetivos propuestos para los distintos niveles. La IV Región estima que la **falta de claridad sobre las competencias** afecta a todos los niveles de la educación media.

- Básica: La mayor parte sí...
Media: Las competencias no están explícitas en el documento, descontextualización de contenidos. (IV Región)
- No NB1 No necesariamente. Consideramos que muchos de los OF. Son muy elevados (complejos) para los niveles planteados y por la madurez intelectual de los alumno/as. (VII Región)
- NB1-NB2: Están secuenciados y planteados al nivel y edad de los niños.
NB3: Son muy amplios y complejos para la edad cronológica de los alumnos. (XII Región)
- NB5: Positivo acotar el currículo hasta la Edad Media y afianzar las habilidades de análisis, indagación e interpretación.
Las expectativas esperadas para tercero medio darán resultado en la medida que efectivamente se logre "...el desarrollo de las habilidades de análisis historiográfico a lo largo de los años anteriores...". En relación con lo anterior, si estas habilidades no se cumplen, corremos el riesgo de una enseñanza sesgada de la historia y de bajo desarrollo de competencias cognitivas y actitudinales. (XIII Región)

Por último, los profesores de la VI Región manifiestan que los conocimientos, habilidades y actitudes **no conducen al logro de los OF**. Nuevamente se alude a la **pobreza de contenidos** que afecta a algunas **de las ramas o disciplinas que son parte de las Ciencias Sociales** como, para este caso, la **Geografía** (citada también por I Región, para el 2º ciclo básico).

- Se deja de lado todas las habilidades que tienen relación con la geografía general y sus diferentes ámbitos. Lo cual aleja a los jóvenes de la realidad espacial y el medio geográfico en que están insertos, a nivel regional, nacional y mundial...Se privilegia perspectiva Histórica; se intenta explicar al hombre solamente a partir de relaciones que se dan consigo mismo. Se desconoce relación hombre - medio, el entorno en el que actúa y participa. (VI Región)

Cabe mencionar que la XI Región se abstuvo de emitir una repuesta por considerar que, para hacerlo, se precisa efectuar un análisis más profundo y a conciencia.

E. Pertinencia

10. En opinión del grupo, los niveles de dificultad de los OF y CMO de cada uno de los niveles de la educación básica y la educación media, ¿son adecuados a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes?

(No informaron las regiones VI y XV)

... ¿son adecuados a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes?	Nº respuestas
Sí, en todos los niveles	1
Sí, en algunos niveles	6
Depende...	1
No, en ningún nivel	4
Sin dato	2
Total encuentros	15

Los **niveles de dificultad** son **adecuados para todos los niveles** de básica y/o media porque los OF y los CMO **describen** una trayectoria de **complejidad creciente**.

- Sí, porque están planteados de tal manera que su dificultad crece según el nivel. No obstante es relevante la experticia metodológica del docente. (II Región)

En 6 grupos regionales se estima que los OF y CMO son **adecuados** a la edad y etapa de desarrollo para **algunos niveles** de básica y/o media, **pero no para otros**. En algunos casos se especifican contenidos pertinentes y no pertinentes para la realidad de los estudiantes.

No se observa una tendencia -en los niveles de enseñanza ni en los OF/CMO- que alerte respecto e ámbitos en los que se concentren niveles de dificultad no adecuados a las características de los estudiantes.

- Sí. Porque el estudiante ha adquirido en esta etapa evolutiva la madurez necesaria para la comprensión de los contenidos a tratar.
No, consideramos que los niveles de dificultad de los OF Y CMO, no son adecuados, de acuerdo al desarrollo de los estudiantes del primer ciclo de E.G.B., debido a que ellos se encuentran en una etapa de madurez neurológica que no siempre es uniforme. (III Región)
- Sí. Media: Están en la etapa de desarrollo y de edad que corresponde a los estudiantes.
No. Básica: NB1 se depende del nivel lector de cada alumno
NB5 CMO 1 Es muy amplio y complejo. (IV Región)
- Sí en general.
No. 5º: Por la madurez de nuestros alumnos en ese nivel y la integración
En 6º básico la edad psicológica de los alumnos no es idónea para los contenidos que se plantean y los objetivos que se pretende alcanzar. (V Región)
- Media: Son demasiado complejos en su mayoría. Tanto OF, como algunos CMO.
Básica: Se presentan algunos problemas conceptuales, especialmente en NB4. (VII Región)
- En general sí, porque es menos extensa que la actual y tiene una secuencia que le permitirá a los alumnos una mejor comprensión, ya que está adecuada al desarrollo cognitivo de los alumnos.
Básica: En el primer ciclo no se ven dificultades
No: A partir de sexto año proponemos sugerencias (VIII Región)
- Es coherente y pertinente el temprano uso de las fuentes escritas a contar de quinto año básico.
NB5: Positivo acotar el currículo hasta la Edad Media y afianzar las habilidades de análisis, indagación e interpretación.
Es positivo el tratar en primero medio los siglos XIX y XX, reconociendo allí las raíces de los problemas y logros de la sociedad actual.
El tratamiento de los contenidos de América latina contemporánea, que con gran esfuerzo se plantea para cuarto medio, en el currículo vigente, aparece en la actual propuesta en sexto básico, lo que consideramos inapropiado por el nivel de madurez de los estudiantes.
En el tratamiento de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos no siempre se consideran las etapas psico-biológicas de los estudiantes para el tratamiento y profundización de algunos contenidos. Por ejemplo, economía y el análisis de fuentes históricas contrastantes frente a un mismo proceso, en sexto básico. (XIII Región)

En la XI Región se concluye que los OF y los CMO son adecuados a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes, pero que la incidencia de otros factores puede afectar el logro de los objetivos.

- Sujeto a las realidades socioculturales - diversificación e integración. (XI Región)

En 4 grupos regionales los profesores consideran que no hay adecuación a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes en ningún nivel, o bien se limitaron a relevar sólo los niveles u OF/CMO en los que detectaron problemas de pertinencia.

- Contenidos muy complejos para la realidad del 1ro. Medio. Se pierde la retroalimentación de programas y planes anteriores. (I Región)
- No Media: Son demasiado complejos en su mayoría. Tanto OF, como algunos CMO. Básica: Se presentan algunos problemas conceptuales, especialmente en NB4. (VII Región)
- se debieran considerar los OF y CMO que manifiestan concreción en NB3. Es decir, las unidades de geografía deberían estar consideradas en dicho nivel. (IX Región)
- En el segundo nivel se concentra mucha información de la Historia y Geografía de Chile, especialmente en NB 3 y NB 4. (XII Región)

Una mirada de conjunto a las respuestas emitidas en los grupos consultados, permite afirmar la conveniencia de efectuar una revisión de los niveles de dificultad establecidos en la propuesta para el 2º Ciclo de Enseñanza Básica.

11. Respecto de los aprendizajes propuestos para los estudiantes en los diferentes ciclos y a lo largo de toda la trayectoria escolar, ¿les parece que los cambios propuestos mejoran el currículum del sector?

(No hay información de la I Región)

... los cambios propuestos mejoran el currículum del sector?	Nº respuestas
Mejoran el currículum del sector	7
Lo mejoran en parte	7
No mejoran el currículum del sector	1
Total encuentros	16

Este componente de la consulta generó un importante nivel de consenso entre los docentes consultados. De manera casi unánime se considera que la propuesta constituye un avance respecto del actual currículum sectorial.

La propuesta contribuye a **mejorar el currículum** del sector porque **privilegia habilidades y competencias por sobre contenidos específicos** y, a la vez, introduce precisiones que facilitan la **identificación** de tales **habilidades y competencias**. Entre éstas se relevan habilidades de **indagación, analíticas e interpretativas**.

- Si, de acuerdo a la experiencia, la nueva propuesta es posible de llevar a cabo, aunque se debiera concretizar las habilidades específicas. (II Región)
- Sí. La propuesta es de mayor claridad y comprensión. Identifica con mayor precisión las habilidades, destrezas y actitudes a lograr.
La conceptualización al interior de los contenidos es de fácil comprensión.
En la nueva propuesta se da mayor relevancia a las habilidades de análisis, indagación e interpretación estableciéndolas como un CMO, más
Si, por que esta inserto en todos los niveles presentados habilidades de indagación, análisis e interpretación, es decir, comparación de distintas fuentes historiográficas. (III Región)
- Sí mejoraríamos los aprendizajes con este currículo ya que lograría desarrollar en el alumno conocimientos y habilidades que le permitan ser personas responsables y constructores en sus juicios críticos.
Hay más claridad, por la secuencia y por la coherencia de los objetivos con los contenidos y por que cada nivel es menos extenso.
Sí, porque apuntan, en general, hacia las habilidades y competencias más que hacia los contenidos puros o el dato duro.
Además de adecuarlos a la edad de los alumnos, y una profundización de los Siglos XIX y XX... (V Región)
- Por la secuencia lógica. Extensión de OF Y CMO. (VII Región)

- Mayor precisión. Habilidades más determinada (VII Región)
- Nos parece que los aprendizajes son apropiados a la edad e interés de los alumnos. Además el orden lógico atiende dichos intereses. (VIII Región)
- Actualiza contenidos contingentes y da una secuencia lógica al currículum. (X Región)

La propuesta **mejora en parte** el currículum vigente. Se repiten como **aporte al sector** las habilidades de **indagación, análisis e interpretación** como aporte, también se destaca de la propuesta su **adecuación a la edad de los estudiantes**. La separación entre Estudio de la Sociedad y Ciencias Naturales para el primer nivel del Ciclo Básico es un cambio mencionado sólo por una región. Con relación a las modificaciones en algunos contenidos, una vez más se catalogan como **desacuerdo** ciertas **exclusiones, poca profundidad y falta de continuidad, especialmente en Historia de Chile y Geografía de Chile.**

- Básica: Sí pero se puede mejorar Media: Especialmente en relación al Tiempo para tratarlo con los alumnos. También en relación a la madurez emocional para comprenderlos.
Media: en los contenidos se excluye Geografía Física de Chile que debe ser la base para el conocimiento relativo al tema del "desarrollo sustentable". (IV Región)
- Se valora esfuerzo por incorporar explícitamente habilidades Indagación, análisis, interpretación; su evolución y profundización para lograr aprendizajes profundos y de calidad.
La propuesta está muy sesgada, orientando demasiado los OF y CMO a historia; especialmente a Historia Universal, en desmedro de la historia de Chile y Local. (VI Región)
- Hay mayor claridad en la articulación y las secuencias de contenidos a lo largo de los doce años (siempre y cuando consideren nuestras sugerencias iniciales). (VIII Región)
- se descomprime el currículo en cuanto a contenido, pero se aprecian vacíos respecto a valores de identidad nacional, historia republicana y visión geopolítica en el entorno latinoamericano. (IX Región)
- Sí: Debería ser un eje desde primero básico a cuarto medio, pero de acuerdo a las realidades.
No: La historia debe ser continua, están bien intencionados. (XI Región)
- Para Nº 1 y NB 2, las modificaciones parecen adecuadas y pertinentes.
Para NB 3 y NB 4 no mejora el conocimiento de la Historia y Geografía de Chile, ya que se concentra todo en dos cursos y se pierde continuidad. (XII Región)
- Se considera un acierto la separación entre Estudio de la Sociedad y Ciencias Naturales en NB1 y NB2.
Muy destacable y transversal a todo el programa nos ha parecido el hecho de establecer una comparación entre el tradicional concepto de progreso post revolución industrial y el enfoque de la sustentabilidad actual.
Poca profundización de los contenidos de geografía en comparación con el currículo actual que ya los presenta en forma muy insuficiente. (XIII Región)

A juicio de los docentes de la XV Región, los aprendizajes propuestos para los estudiantes no mejoran el currículum del sector

- Entre el NB3, NB4 y NB5 se observa una desarticulación de las orientaciones que dificultan una comprensión didáctica en la temporalidad y la espacialidad. (XV Región)

12. ¿Hay, en opinión del grupo OF o CMO que eliminar o incluir?

(Falta información de I Región)

¿Hay, en opinión del grupo OF o CMO que eliminar o incluir?	Nº respuestas
Sí, incluir	12
Sí, eliminar	7
No	1
Total encuestados	16

Además de hacer referencia a los OF/CMO que se estima hay que eliminar o incorporar, se hacen propuestas -no incluidas en el cuadro que sigue- de ampliación y, en menor medida, reducción de contenidos que implican un nivel de especificidad no pertinente para una propuesta nacional, dado que pueden incorporarse en los programas de estudio, y/o en las planificaciones que cada docente debería elaborar.

En la tabla siguiente se presentan los OF y CMO que se debieran eliminar o incluir, por nivel de enseñanza (en paréntesis aparece la frecuencia de los OF a eliminar que son mencionados más de 1 vez)

Nivel	Eliminar		Incluir	
	OF	CMO	OF	CMO
Básica General	Historia Universal	Historia Universal	Historia de Chile y local Orientación espacial Orientación temporal Formación ciudadana	Autocuidado, prevención abuso sexual infantil, educación vial, resolución de conflictos, protección medio ambiente, patrimonio nacional. Análisis de datos. Dominio de memoria
NB1			Ed. Cívica. Conquistas específicas	
NB2			Cartografía. Historia de Chile. Universo-sist. solar. Conquista de América	Universo-sist. solar. Cartografía
NB3	7 (2)	4	Geografía gral. Ed. Cívica. Hist. de Chile. Conquistas específicas. Valorar más historia nacional	Geografía general
NB4	1, 2	1	Organización de la República y evolución republicana. Hombre prehistoria hasta mundo moderno. Historia de Chile. Historia nacional. Aplicar valoración teoría económica a la vida cotidiana.	Aprendizaje Político y Evolución Republicana hombre prehistoria hasta mundo moderno
NB5	3	4	Historiografía. Geografía Gral Historia de Chile republicana a procesos políticos S XX. Historia de Chile. Valorar más historia nacional	Geografía General Historia de Chile republicana a procesos políticos S XX. CMO4 de NB3 Cambio climático
NB6	1, 2		Mundo actual y su problemática en contexto A. Latina. Ed. Cívica. Conquistas específicas. Historia de Chile. Valorar más historia nacional	Mundo actual y su problemática en el contexto de América Latina. CMO1 y CMO2 de NB4
Media General	Historia Universal	Indagación, análisis, interpretación Historia Universal	Cartografía. Historia de Chile y local Orientación espacial Orientación temporal Formación ciudadana	Autocuidado, prevención abuso sexual infantil, educación vial, resolución de conflictos, protección medio ambiente, patrimonio nacional. Análisis de datos. Dominio de memoria
1º Medio	7 (2), 8, 9 (2)			Economía General
2º Medio	6, 7	6	OF7 de NB3	Introducción Historia de Chile. Introducción Historia de Chile Visión general Historia de Chile. Historia de los pueblos originarios, Historia Local. CMO para OF 5.
3º Medio	3, 6, 7, 8 (2)	6		
4º Medio	todos	7	Para CMO5 Formación Ciudadana	Subcontenidos para CMO5. Geografía de Chile. Asia (Japón, China, Corea). Economía

De la lectura de la tabla precedente es posible afirmar que, con respecto a los **contenidos** que se debiera **eliminar**, hay escasas coincidencias por nivel, y que mayoritariamente están referidos a **habilidades de indagación e interpretación**.

OF7 de NB3: Comprender el proceso de Independencia de Chile...

OF7 de 1º medio: Indagar temas históricos y problemas contemporáneos...

OF9 de 1º medio: Formular opiniones fundamentadas...
 OF8 de 3º medio: Indagar problemas históricos...
 ...proceso de independencia y trasladarlo a 2 medio. (V Región)

En cuanto a los múltiples **objetivos** y **contenidos** que se debieran **agregar** a la propuesta consultada, hay algunas coincidencias por nivel, y una clara tendencia entre niveles: **Historia de Chile** con algunas especificaciones de sub-contenidos, **Geografía** y, en tercer lugar, **Economía**. La mención de estos contenidos apunta a superar la deficiencia más recurrentemente citada por los participantes.

13. ¿Les parece adecuado el nombre para el sector?
 (No hay información de las regiones I, VI y XIII)

¿Les parece adecuado el nombre para el sector?	Nº respuestas
Sí	5
No	7
Total encuentros	14

A nivel de los 7 grupos que no consideran adecuado el nombre actual, se proponen los siguientes para el sector:

Nombre Propuesto	Nº propuestas
Historia y Ciencias Sociales	4
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2
Historia y Geografía	1
Sector de Historia y Geografía	1
Comprensión de la Sociedad	1
Ciencias Sociales	1
Total encuentros	7

Algunos grupos regionales explicitan sus **razones** para el/los **nombre/s propuesto/s**:

- Educ. Básica propone: Historia y Geografía
 Ens. Media propone: Sector de Historia y Geografía
 Lo anterior se explica porque ambas disciplinas son Ciencias Sociales orientadas a la enseñanza, de consecuencia son las áreas que de mejor forma pueden enseñar los contenidos vinculados a la Economía, Educación Cívica y otras áreas (por ej. Antropología, Sociología, etc.) (IV Región)
- Sugerimos el nombre de "Comprensión de la Sociedad", pues consideramos que comprender es más que estudiar. (VIII Región)
- Propuesta de nombres:
 Historia y Ciencias Sociales
 Ciencias Sociales
 Historia, Geografía y Ciencias Sociales
 Por ningún motivo aceptamos el nombre propuesto (XV Región)

Desacuerdos

Dentro de lo que se consigna como desacuerdos, hay alusiones tanto a las principales discrepancias frente a contenidos de la propuesta, como a la falta de consenso frente a la postura que adopta el grupo -conclusiones frente a cada pregunta- como resultado de su proceso de discusión y análisis.

Desacuerdos con contenidos de la propuesta

Secuencia en contenidos de **Historia de Chile** y niveles de **dificultad de OF y CMO** son los ámbitos de la propuesta que concitan más desacuerdo.

- ...con los contenidos y estructura del ajuste del programa de Cuarto Medio. No se adecuan las competencias dependiendo de la madurez emocional del niño. (IV Región)
- La no inclusión de cartografía como objetivo Fundamental y CMO... es un aprendizaje y habilidad que los alumnos deben adquirir ya que es útil para los posteriores niveles donde se analizan mapas y útil para la vida cotidiana y la indagación. (V Región)
- El proceso de independencia que está en NB3 como OF y CMO... el alumno de este nivel no está preparado para entender este proceso histórico complejo. (V Región)
- No se vislumbra una clara progresión de los CMO de Historia de Chile. (V Región)
- En teoría los OF/CMO son coherentes pero en la práctica es necesario evaluarlo. (V Región)
- Se ha dejado de lado el conocimiento como información dejando en mayor riesgo a los niños con menos oportunidades. (Equidad) (V Región)
- Riesgo en las interpretaciones históricas (sesgos) (V Región)
- Los contenidos correspondientes a Historia de Chile no deberían tratarse en los niveles NB3 y NB4, sino a nivel de NM. (VIII)

Falta de consenso en el grupo

Los **niveles de dificultad de los OF y CMO** también generan desacuerdos en los grupos, a lo que se agrega la **selección de contenidos a eliminar o reducir**.

- En el Nivel NB4, la propuesta considera 8 objetivos fundamentales, algunos profesores ven la conveniencia de reducirlos a 6,...los objetivos N° 5 y N° 6. (II Región)
- La extensión de CMO en 1º medio genera el disenso respecto de cuales eliminar (entre 4, 5 y 6) (V Región)
- Algunos colegas consideran que los OF de 8º son muy elevados. El OF número 2 y 7. Para algunos, OF 2 y 7 de NB6 son muy elevados. (VIII Región)
- La programación de la enseñanza de la Historia de Chile en 5º básico, retomarlo en 4º. Otro grupo propone 8º - 1º y 2º Medio (IV Región)
- En contenido 1 de dinámica del geosistema y su relación con la sociedad no hubo consenso si los alumnos están o no maduros para este contenido (CMO1 de NB5).
- La extensión de CMO en 1º medio genera el disenso respecto de cuales eliminar (entre 4, 5 y 6) (V Región)
- Básica: Aspectos respecto a conceptos y al perfil del alumno o ciudadano que requiere la sociedad actual. (VII Región)
- Sugieren algunos... que el nombre de Estudio de la Sociedad permanezca. (VIII Región)
- En la pregunta N 3 sobre el tiempo la mayoría cree que se mejora con esta reforma, pero existen opiniones que no lo soluciona por incorporar mayor complejidad en ciertos contenidos. (X Región)
- Hubo un disenso en el nombre (Ciencias Sociales). (V Región)
- Una docente, sobre la separación de los niveles NB1- NB2. (XI Región)
- En el nombre del subsector. (XII Región)

Sugerencias

Las recomendaciones que emanan de la discusión y análisis de la Propuesta de Ajuste Curricular son de muy diversa índole y, en muchos casos, están redactadas como deseos, reclamos o buenas intenciones y no como sugerencias. Algunas exceden el propósito de la consulta, y más que hacer sugerencias presentan demandas o una propuesta curricular paralela.

Las categorías en las que se presentan las sugerencias no pretenden ser exhaustivas y excluyentes, sólo son una herramienta para agrupar la multiplicidad de respuestas, a fin de lograr un orden que permita distinguir cuáles son las acciones que, en opinión de los docentes, permitirían mejorar los aspectos deficitarios de la Propuesta.

Explicitar, precisar, reordenar, OF y/o CMO (8 encuentros)

Para lograr una **mayor claridad** en algunos **OF y CMO** se sugiere **explicitar las habilidades y competencias** a desarrollar en determinados niveles. Se propone **reordenar** algunos **OF** para alcanzar una **mejor secuenciación** en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes.

- Se sugiere que en cada contenido mínimo aparezcan las habilidades pertinentes a desarrollar. (III Región)
- Mencionar en el NB 2 - OF 4 los deberes (no sólo los derechos)
 - Desplazar desde 7º Básico a NB 6 el CMO 4 de NB5, Edad Media.
 - 1º Medio fundir OF 3 y OF4
 - 4º Medio: Se sugiere la libertad para manejar la extensión del programa, según la contextualización geográfica, social o educacional del estudiante.
 - **Propuesta como Subsector:** Economía y Educación Cívica
 - Reordenar secuencia OF Tercero Medio; quedaría en el siguiente orden:
 - 6-7-1-2-3
 - Modificar OF N° 7, Tercero Medio; quedaría así redactado: Evaluar críticamente distintas interpretaciones historiográficas de los principales procesos sociales, económicos, culturales y políticos en Chile durante el siglo XX.
 - Mantener Historia de Chile en dos años, pero trasladarlo a 3º y 4º Medio, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes que rinden PSU y para comprender con mayor facilidad la realidad histórica nacional, luego de haber estudiado los procesos históricos de la Historia Universal.
 - Hacer más evidente el ordenamiento en función de competencias y organizar por niveles la taxonomía de Bloom, por ej. NB1 CONOCER, NB2 COMPRENDER, NB3 VALORAR, en definitiva dar un orden más lógico al aprendizaje (ascendiendo en el conocimiento). En otras palabras, recomendamos dejar más a la vista el trasfondo de competencias y habilidades que orientará la Educación Media porque en el proyecto "borrador" actual no se nota claramente. (IV Región)
- Explicitar y relevar como Contenido Mínimo el tema indígena en Chile. Proceso de Independencia debería ser trabajado en 2º Medio (V Región)
- Básica: En el diseño mantener los ejes temáticos (Historia, Geografía, Economía y Educación Ciudadana), presentes en todos los niveles con diferente gradualidad. (VII Región)
- Trabajar la historia universal, pero siempre desde una visión de Chile al mundo. (VIII Región)
- Secuencia Curricular a nivel nacional. ¿Qué pasó con la lógica de lo particular a lo universal? (XI Región)
- La Historia y Geografía de Chile debería ser gradual y secuenciada desde 5º a 8º año básico. Tanto los OF como los CMO, deberían ser planteados de acuerdo a la edad de los diferentes ciclos. (XII Región)
- Se debe transversalizar la economía *por la importancia que tiene en la comprensión de los procesos políticos, sociales y económicos del mundo actual que se tratan en educación media,...* y debería estar inserto explícitamente en el último año de la enseñanza media. (XIII Región)

Incorporar, eliminar OF y/o CMO (7 encuentros)

Incorporación de OF y CMO para generar procesos de **identidad nacional y regional-local** son mencionados por docentes de 3 grupos regionales (VI, VIII y XI). **Formación ciudadana** y pronunciamiento respecto de cuáles son las **competencias ciudadanas que propicia el ajuste curricular**, es otro ámbito de preocupación de más de una región (VI, XII y XIII)

- En NB 5 considerar sólo Geografía, Prehistoria y Antigüedad. (IV Región)
- Incluir en la valoración de los Derechos Humanos y el respeto a las personas la legislación laboral (4º Medio) (V Región)
- Considerar: "Ajuste Curricular e Identidad Nacional y Latinoamericana versus Globalización"
Ajuste Curricular e Identidad Nacional y Latinoamericana versus Globalización.
 - Simultaneidad de nuestra realidad histórica y los nexos culturales e históricos la civilización occidental (diacronía y sincronía)
 - Establecer o visionar cual es el tipo o perfil de ciudadano chileno como protagonista y observador de la historia que debe egresar de los establecimientos educacionales chilenos insertos en la civilización occidental.
 - Potenciar las habilidades y conocimientos de su entorno inmediato para desarrollar la autovaloración y autoestima local y nacional y su proyección personal y comunitaria.Articular la propuesta en base a ejes: DISCIPLINAS (Historia, Geografía, Formación Cívica) y HABILIDADES (Análisis, Indagación, Interpretación, Orientación Espacial, orientación Temporal) (VI Región)
- Considerar en este mundo globalizado, la generación de una identidad local, desde la educación parvularia. (VIII Región)
- Incorporar contenidos de acuerdo a cada región. (XI Región)
- Incluir en el desarrollo de currículo los "deberes", ya que sólo se establecen los derechos, en forma transversal desde primer ciclo.
Disminuir la cantidad de CMO en NB 3, especialmente el Nº 4 que fue agregado a lo ya existente. (XII Región)
- Proponemos crear desde quinto básico a tercero medio una unidad o taller de formación ciudadana para nuestros estudiantes.
En segundo medio insertar una unidad inicial considerando el vacío antes señalado.
Nos parece válido insistir en que los y las alumnas puedan profundizar sus habilidades de indagación en historia y en el análisis geográfico.
Se debería incluir en la red de contenidos relativos a la historia reciente de nuestro país la influencia y aportes de otros actores y grupos sociales como la Iglesia, ONG, agrupaciones de DD.HH., etc.
Hay conceptos básicos que se deben rescatar en economía y en educación cívica en todos los niveles de enseñanza, como un contenido transversal; con más profundidad en 3º y 4º Medio, considerando que en estos dos últimos niveles, los estudiantes poseen una mayor capacidad de abstracción, análisis crítico de la realidad, en consecuencia, esperando que sean un aporte activo en la transformación de la sociedad actual. (XIII Región)

Perfeccionamiento Docente (6 encuentros)

Es clara la necesidad de contar con docentes especializados para implementar la Propuesta de ajuste en la Enseñanza Básica.

- Se hace necesario un Perfeccionamiento específico para los docentes de Básica en este subsector. (V Región)
- Las instituciones que se encarguen de dictar los cursos sean apropiadas para atender los requerimientos de los Docentes. (VIII Región)
- Entregar a los profesores de Historia una capacitación en la reforma procesal penal para poder desarrollar el contenido 3 de NM4. (X Región)
- Perfeccionamiento limitado en la región. (XI Región)
- Otorgar las facilidades para que los docentes de Ed. Gral. Básica puedan acceder a la mención o especialización bajo la modalidad presencial. (XII Región)
- Se requieren cursos de perfeccionamiento en el área de las Ciencias Sociales para los profesores de enseñanza básica y media. (XIII Región)

Aumento de la carga horaria (5 encuentros)

- ...el profesor debe contar con tiempo en su carga horaria para planificar, y no con la totalidad de sus horas frente al aula... ...importancia que adquiere este sector..., se propone una extensión de horas dedicadas a este. (I Región)
- Considerar aumento de hrs. en el Plan de Estudio futuro al separar los dos subsectores de Comprensión del Medio en el Primer Ciclo Básico. (IV Región)
- Mantener y / o aumentar el número de horas en la asignatura. (VII Región)
- ...recuperar una hora de clases en 1º medio, para ampliar contenidos. (VIII Región)
- Aumento carga horaria (XI Región)

Sobre la propuesta en general (5 encuentros)

Hay una propuesta en orden a **generar condiciones mínimas previas para una adecuada implementación del ajuste**. En una región se llama la atención sobre la necesidad de **atender a las formas de vida de los sectores rurales y la realidad de los cursos combinados**, al momento de diseñar las propuestas. También se habla de "real participación" de los profesores en la generación e implementación de la propuesta, pero no se sugiere el cómo ni se define la "real participación".

- Debería haber una marcha blanca evaluada antes de implementar este currículum. Es necesario homogeneizar condiciones materiales y competencias técnicas (análisis de OF) para implementar esta propuesta. (V Región)
- El ajuste es demasiado urbano, no considera las formas de vida rurales, ni tampoco los cursos combinados. El desarrollo de la Historia y la Geografía deben considerar trabajos en terreno. (VIII Región)
- Se sugiere que este tipo de consultas se realicen al inicio del año escolar, con el objetivo de contar con los tiempos suficientes, que permitan una efectiva reflexión y participación de los docentes. (II Región)
- Que exista una real participación del profesorado en la generación de estas propuestas y en la materialización de ellas. (X Región)
- Socializar a todos los estamentos educacionales, para una próxima convocatoria. (XI Región)

Articular, Integrar subsectores, niveles (4 encuentros)

La **interdisciplinariedad** es una necesidad que, en opinión de los docentes que la relevan, debería concretarse a través de dispositivos propuestos desde la autoridad pública (MINEDUC).

- ...módulo de propuestas de trabajo interdisciplinario, es decir actividades que integren a los distintos sectores de enseñanza – aprendizaje. (I Región)
- 4º Medio CMO2, CMO3 y CMO4 debieran ser un único subsector de aprendizaje de Historia Política. CMO5 debiera ser un subsector de Economía. (IV Región)
- ...valiosa la articulación entre básica y media y debiera seguir realizándose. Articular más claramente los subsectores de Lenguaje con Historia. (V Región)
- Sería conveniente planificar reuniones a nivel comunal, con profesores de Enseñanza Básica y Enseñanza Media para coordinar de mejor forma el trabajo por asignaturas. Es necesario que la misma reunión se organice entre Pre-Básica y Básica y entre 4º y 5º Básico. (VIII Región)

Producción de Herramientas de Apoyo a la Labor Docente (3 encuentros)

Se sugiere (o solicita) que el ajuste incluya **dispositivos para una homogeneización conceptual y para la evaluación de aprendizajes**.

- Necesidad de Crear Glosario de términos comunes para todos los docentes. Aclaración o definición de algunos conceptos, tales como "patrones espaciales" (V Región)
- Incluir indicadores de Aprendizaje de 5' E. Básica a 4' E. Media. (VIII Región)
- Un porcentaje de las horas de libre disposición que sean destinadas a preparación de material de apoyo al trabajo docente y/o departamentos de asignaturas. (XIII Región)

Otras Sugerencias

Dotación, Mejoras en Infraestructura (2 encuentros)

- Generar condiciones más adecuadas para el proceso enseñanza – aprendizaje (nº de alumnos, infraestructura, TICs para todos los alumnos). (I Región)
- Implementación de materiales didácticos para alcanzar los objetivos propuestos (bibliográfico, las tic, etc.) (VIII Región)

Separar en subsectores (2 encuentros)

Una reorganización de los OF y CMO que, más allá de de definir un continuo, se oriente a la reposición de ramas componentes del sector que se ven disminuidas en la propuesta consultada.

- Se sugiere crear un subsector de geografía económica, porque en la propuesta no se considera directamente Geografía de Chile y dichos conocimientos son fundamentales a la hora de rendir la PSU. Insistimos en la necesidad de crear un subsector de Historia Política en 4º Medio que considere exclusivamente contenidos relativos a la Educación Cívica. (IV Región)
- Que se considere un sector de aprendizaje con dos subsectores:
 - Sociedad: Historia de Chile, Universal y Formación Cívica
 - Geografía (VI Región)

Otras (2 encuentros)

- Adecuar los textos, de acuerdo a las habilidades específicas que propone este ajuste. (VIII Región)
- Al momento de la realización de mediciones nacionales considerar las realidades locales de índole cultural y social. (X Región)

ANEXOS

TABLAS POR DIMENSIÓN SEGÚN REGIÓN		Pág.
TABLA 1:	Of o CMO que no están claros	28
TABLA 2:	Palabras, frases, conceptos confusos que dificultan la comprensión de los OF y los CMO propuestos	29
TABLA 3:	La propuesta contribuye a resolver los problemas de extensión detectados en el currículum actual	30
TABLA 4:	Los nuevos OF y CMO propuestos son posibles de desarrollar en los niveles de la educación básica y media	31
TABLA 5:	Fortalezas y debilidades de la propuesta	32
TABLA 6:	Progresión entre un nivel y el siguiente y entre educación básica y educación media	34
TABLA 7:	Necesidad de formular OF/CMO por año para nb1 y nb2 por año	35
TABLA 8:	Falta de correspondencia entre CMO-OF	36
TABLA 9:	Conocimientos, habilidades y actitudes conducen al logro de los OF	37
TABLA 10:	Niveles de dificultad adecuados a edad y etapa de desarrollo de los estudiantes	38
TABLA 11:	Los cambios propuestos mejoran el currículum del sector	39
TABLA 12:	Of o CMO a eliminar o incluir	40
TABLA 13:	Acuerdo con el nombre del sector	42
TABLA 14:	Desacuerdos	43
TABLA 15:	Sugerencias	44
SUGERENCIAS IX REGIÓN		47

ANEXO 1: TABLAS POR DIMENSIÓN SEGÚN REGIÓN

Claridad

TABLA 1: OF O CMO QUE NO ESTÁN CLAROS

Reg.	OF o CMO que no están claros
I	Media: Se advierte claridad en la descripción de contenidos y Subcontenidos. En los enunciados de CMO se advierten la habilidades a desarrollar
II	No
III	No
IV	<p>NB2: OF4 NB3: CMO5 NB4: CMO4 NB5: CMO5 NB6: CMO7 Media: Respecto a la "claridad" no se conocen las competencias. No están explicitadas claramente en la propuesta. 1º Medio: OF3 y OF4 fundirlos 4º Medio Estamos en desacuerdo con todos los OF propuestos ya que no queda clara una estructura global y, aparentemente, se observa superficialidad en el nivel. Los contenidos N° 2, 3 y 4 debieran ser un único subsector de aprendizaje de Historia Política. El contenido N° 5 debiera ser un subsector de Economía. Se debe agregar un CMO relativo al Mundo Asiático, el cual debiera integrarse a los CMO N° 2 (Japón) y N° 3 (China y Corea).</p>
V	<p>NB1: OF7 y CMO4 NB5: OF5, OF6 y CMO2 NB6: OF9 1º Medio: CMO1 y CMO3</p>
VI	S/D
VII	<p>NB1-NB2: OF4 2º Medio: OF5 Aporte de la diversidad de los pueblos</p>
VIII	Básica: Los OF se presentan en forma clara en esta propuesta. Al igual que en los CMO encontramos que existe una claridades como están expresados
IX	No
X	2º Medio: OF7 Mal redactado en relación a las competencias
XI	No
XII	NB1: OF 1
XIII	Desde primero a cuarto básico el programa se aprecia claro y pertinente. Se aprecia como una propuesta que nos puede permitir la creación de programas propios.
XV	NB5: OF1, respecto que sea un planeta dinámico que lo condiciona. En este sentido no existe claridad (Determinismo histórico).

TABLA 2: PALABRAS, FRASES, CONCEPTOS CONFUSOS QUE DIFICULTAN LA COMPRENSIÓN DE LOS OF Y LOS CMO PROPUESTOS

Reg.	Palabra, frase, conceptos confusos en OF/CMO
I	No NB2: geografía... se hace necesario dejar explícito como CMO los conceptos propios de las ciencias sociales relativos a los aprendizajes de geografía y espacio temporal.
II	No
III	No
IV	2º Medio: En lugar del OF N° 5, debiera decir "conocer el aporte de la diversidad de pueblos y culturas que han ido conformando la historia nacional". 3º Medio: OF 6 En el N° 6 debiera decir "indagar" en lugar de "evaluar". CMO4 En el N° 4 modificar la siguiente frase "...y la dictadura militare en Chile..." por "...y del régimen militar en Chile...". 4º Medio: OF2 concepto amenaza
V	NB1: OF 7 "categorías de posición relativa" y CMO 4 "categorías de posición relativas" NB5: OF 6 "precede" y CMO 2 "que tipo de expansión" NB6: OF9 patrones espaciales 1º Medio: CMO1 "caracterización nacionalismo y su capacidad movilizadora universal" y CMO3 utilizar otra palabra en vez de "emergencia".
VI	S/D
VII	NB1: Debe dedicar tiempo preferente para lectura y escritura NB 3: OF1 y CMO1 Expansión territorial chilena NB 4: CMO1 2º Medio: CMO4 (expansión territorial chilena)
VIII	NB2: OF6 cambiar el concepto "relativo" por "geopolítico" Media: El término género no está explícito y habría que aclararlo en 1º y 2º medio 1º Medio: En el OF2 de 1º Medio se sugiere suprimir el término "Traumático"
IX	No
X	2º Medio: El termino Valorar en OF5 resulta difícil para evaluar una competencia 3º Medio: CMO1 Crecimiento hacia fuera el termino resulta confuso se sugiere uniformar para una comprensión general
XI	No
XII	NB1: OF1 Concepto "Mundo"
XIII	NB4: OF1 No nos queda claro cómo abordar en sexto básico aquello de "Chile actual", considerando que la comprensión de la actual práctica democrática, amerita un reconocimiento de la evolución de nuestra República desde su génesis hasta el presente. Se destaca el uso de lenguaje apropiado, especialmente, para los hechos de nuestra historia reciente. Ejemplo: dictadura, golpe de Estado, etc.
XV	NB2: OF2 Cambiar "mostrar" actitudes de tolerancia por Demostrar o Evidenciar, hacia personas de otras culturas valorando las raíces culturales propias. NB3: En OF2, incluir las culturas originarias actuales y no considerarlas como "culturas muertas ó culturas épicas". En OF4 cambiar pueblos indígenas por pueblos originarios (Es más inclusivo).

Extensión:

TABLA 3: LA PROPUESTA CONTRIBUYE A RESOLVER LOS PROBLEMAS DE EXTENSIÓN DETECTADOS EN EL CURRÍCULUM ACTUAL

Reg.	Contribuye resolver problemas de extensión
I	Básica: La nueva selección de OF y CMO es más adecuada a la realidad de nuestro alumnado pues la aparente menos cantidad de contenidos permitirá la mejor profundización de los mismos. De todas formas siempre el tiempo es escaso y hasta incompleto para lograr OF y CMO, debiendo ir muy de prisa con los aprendizajes, complicando la profundización deseada. Media: Debido a la importancia que adquiere este sector en el sentido de preparar al individuo para su incorporación a la sociedad tanto en lo cívico como en lo económico, se propone una extensión de horas dedicadas a éste. Se advierte en exceso en los CMO especialmente en 1º medio, lo que podría dificultar la cobertura total del programa anual.
II	Sí: La mayoría considera que permite resolver los problemas de extensión, porque se han redistribuido en diferentes niveles.
III	Sí, <u>parcialmente</u> , en 1er ciclo se observa aumento contenidos, considerando que proceso lecto-escritura y comprensión lectora no están consolidados; y serán medidos en simce. Sí, permite ajustar contenidos y ordenarlos sincrónicamente.
IV	Sí Media: Soluciona problema de extensión, pero se debe incluir contenidos importantes como: América Latina, Geografía de Chile, Legislación Laboral. No Básica: Sigue siendo extenso, porque se redistribuyeron los OFV y CMO desplazándolos hacia niveles menores y superiores. El desarrollo de OF y CMO depende de la carga horaria del subsector (Primer ciclo básico)
V	Sí: Hay un ordenamiento lógico una buena secuenciación de los OF y CMO Los contenidos de 5º, 6º y 1º Medio no se pueden lograr en el tiempo dado, son demasiados procesos donde hay que profundizar por lo tanto el tiempo no permitirá tratar todos los contenidos de una manera apropiada
VI	S/D
VII	Sí: Básica: Habilidades indagación, análisis e interpretación están presentes en todos los niveles. Media: Desde el punto de vista de los CMO. Pero se tendría que revisar si se lograron los OF, y las habilidades que se deberían desarrollar por nivel
VIII	Sí: Esta propuesta en general es adecuada y permite abordar los contenidos en un plazo programado dentro del año. Siempre y cuando se adopten las sugerencias de adaptación de los objetivos fundamentales generados en esta propuesta, porque ello permite ordenar los contenidos y hacerlos más comprensibles para los estudiantes. Habría que reducir el tiempo que los docentes dedican a algunos temas específicos, como por ejemplo, historia antigua.
IX	Sí: se eliminaron algunas unidades
X	Sí: El currículum lineal incorpora mayor tiempo para el desarrollo del currículum
XI	Sí Básica: Los Contenidos se extendieron a 7º y 8º Año No Media: OF. demasiado amplios. Se debería agregar carga horaria y contenidos a profundizar.
XII	Sí: NB1-NB2: Al separarse el subsector se podrá potenciar de mejor manera el trabajo en el aula. No: NB3-NB6: Son muy extensos y complejos para la edad de los alumnos.
XIII	Sí: El acortar los contenidos en NB5 y 1º Medio ayuda a resolver el problema actual de la cobertura curricular.
XV	Sí: Si existe visiblemente una contribución a la reducción de los CMO establecidos en este programa. No: Existe un desmedro hacia disciplinas madres del subsector, como es el caso de la Geografía que se vio reducida considerablemente. Así como también de la Historia porque se considera una visión "Sociológica" y no "Histórica".

TABLA 4: LOS NUEVOS OF Y CMO PROPUESTOS SON POSIBLES DE DESARROLLAR EN LOS NIVELES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Reg.	Posible desarrollar en cada nivel
I	Básica: ...aparente menos cantidad de contenidos... No obstante, el tiempo es escaso y hasta incompleto para lograr OF y CMO, complicando la profundización deseada. 1º Medio: Exceso en CMO, especialmente en este nivel, lo que podría dificultar la cobertura total del programa anual.
II	Sí
III	No NB1-NB2: no se lograrían en su totalidad por la extensión de éstos Sí NB3 a NB6: sí se lograrían debido a la reducción en la extensión de los contenidos. 1º a 4º Medio: Sí, es factible alcanzar el logro de OF en los distintos niveles educacionales porque todo es un proceso.
IV	No NB1: CMO3 – CMO4 – CMO 5 / OF1 – OF 2 - OF 6 NB2: CMO3 – CMO 4 – CMO 5 / OF1 – OF 2 - OF 6 NB3: CMO3, CMO 4. OF4, OF 5, OF 6, OF 7 NB4: CMO1, OF1, OF 2 NB5: CMO1, CMO 4. OF1, OF 2, OF 5 NB6: Sí 2º Medio: OF 5 no posee contenido. 3º Medio: OBF Nº 6 conceptualización (indagar en vez de valorar) 4º Medio: OF6 se requiere base de Geografía de Chile previa al tratamiento de los objetivos fundamentales.
V	Sí, EXCEPTO NB3: Objetivo nº 7 (Proceso de Independencia) NB5: (OF5) "No" Restar la oración "y en la Edad Media". CMO 4 suprimir 1º Medio: CMO4, CMO5 y CMO6
VI	S/D
VII	NB1: No Debe dedicar tiempo preferente para lectura y escritura NB2- NB3: Sí NB4: Es demasiado complejo la indagación v el análisis, etc. NB5: Es difícil lograr los OF con el nivel de madurez (Describir Fenómenos) NB6: IDEM frente a procesos históricos 1º Año Medio Demasiado elevado. Formular opiniones fundamentadas 2º Año Medio: (Sí, pero) Ver la relación OF Nº 5 con CMO4 3º Año Medio: Evaluar son Objetivos de alta complejidad 4º Año Medio: Sí
VIII	NB4: (ver modificaciones...) 1º Año Medio: Es posible abordar el programa, pero el punto 6 (<i>CMO Grandes Tendencias Globalizadoras...</i>) nos parece extenso. Sería bueno trasladar algunos puntos a Cuarto Medio. Sería mejor incluir una Unidad de Economía General. Es necesario recuperar una hora de clases en este nivel, para ampliar contenidos en 1º medio. 2º Año Medio: (ver modificaciones...)
IX	Sí
X	No 1º Medio: OF 9 2º Medio: OF 7
XI	No NB4: Falta en Economía y Educación Cívica 3º Medio: Educación Cívica–Sistemas Normativos 4º Medio: Educación Cívica
XII	No NB1: El OF Nº1 es muy amplio. NB2: Muy complejos y extensos. NB3: El OF Nº 7 es muy extenso. NB4: Los 3 primeros OF son muy complejos.
XIII	S/D
XV	S/D

Secuencia

TABLA 5: FORTALEZAS Y DEBILIDADES DELA PROPUESTA

Reg.	Fortalezas y debilidades propuesta
I	S/D
II	Fortalezas Permite reforzar la identidad regional, mejora la articulación de los niveles y facilita el aprendizaje integrado
III	Fortalezas Los aprendizajes a lograr por los estudiantes están claramente definidos y establecidos en el actual ajuste.
IV	Fortalezas Básica: Clara progresión. Articulación histórica adecuada Media: Estimular constantemente las habilidades de indagación, análisis e interpretación como un objetivo implícito en todo el programa que facilita la comprensión de los contenidos propuestos. Coherencia entre los contenidos planteados. Formación ciudadana que se privilegia en varios niveles. Debilidades Básica: OF y CMO BIANUALES (se hace necesario formularlos por cursos EJ: NB1: Primer Año Básico; NB1: Segundo Año Básico) Enseñanza Media: Reordenación de los OF de 3º medio N° 6 -7- 1 -2 - 3 No se realiza un cuestionamiento de los modelos y creaciones culturales. Desfase de la información en historia de Chile y geografía de Chile (en los pueblos originarios hasta la independencia). No hay secuencia paralela entre historia universal con respecto a Chile. Carencia de secuencia de complejidad creciente de los objetivos y competencias de 1º a 4º medio.
V	Fortalezas Articulación de Básica con Media. Coherencia en la trayectoria del Currículo Va a tener indiscutiblemente una secuencia La progresión de habilidades, conocimientos y actitudes a lo largo de la trayectoria escolar nos permitiría tener alumnos que valoren la democracia como estilo de vida y tengan una actitud más participativa y crítica. Debilidades No está bien estructurada la geografía desde 1º básico a 4º Medio. No está considerada la cartografía. Existe una brecha muy amplia entre los contenidos entregados en nivel básico con respecto a los de enseñanza media. Por tanto, hay ciertas habilidades que en enseñanza media probablemente no las desarrollen de manera adecuada porque no fueron aprehendidas durante su período de enseñanza básica, por su falta de madurez para lograr entender procesos. Existe una mayor dependencia de los conocimientos instalados en básica.
VI	Debilidades: Los contenidos no se encuentran claramente articulados. Hay una secuenciación poco rigurosa y no respeta la cronología o tiempos históricos que favorecen la comprensión, el análisis propio del sector.
VII	Fortalezas Se logra el sentido secuencia. Existe mayor coordinación Buena distribución del tiempo Cantidad de OF y CMO. Debilidades Faltan contenidos históricos de los Pueblos originarios. Están disminuyendo los contenidos de geografía. Se pierde la secuencia en Historia de Chile en NB4
VIII	Fortalezas La continuidad y el tiempo para abordar conocimientos, habilidades y actitudes. El hecho que se haya disminuido la extensión de los contenidos, nos permitirá abordar todo el programa. El currículo en el primer ciclo. Considerar las opiniones de los y las docentes de aula en este ajuste curricular. Establecer el ciclo bien secuenciado de historia universal de séptimo a primero medio. Considerar como contenido el desarrollo de habilidades y la transversalidad, sobre todo en el primer ciclo. Proponer habilidades intelectuales de alto orden desde los primeros niveles de la educación Debilidades Los textos no son apropiados para cada nivel pues hay que buscar en otros textos para complementar y aclarar los conceptos. Falta un texto para Cuarto medio para facilitar la continuidad Desarticulación del currículo en historia de Chile. La desarticulación del currículo en historia de Chile
IX	Fortalezas Hay secuencia temporal Debilidades No hay secuencia de contenidos ej: en NB3 el "proceso de Independencia de Chile" que se retoma recién en 2º Año Medio en lo referido a los demás períodos de la Historia de Chile

(Continuación)

Reg.	Fortalezas y debilidades propuesta
X	<p>Fortalezas Considera una visión integrada de la formación de los estudiantes al incorporar el Saber, el Saber hacer y el saber Ser. El contenido de Ed. Cívica se incorpora en 4 medio donde los alumnos están mejor preparado para acoger los contenidos por su edad y nivel de madurez.</p> <p>Debilidades No existe secuencia en los contenidos mínimos en el programa de NB 3 hacia el NM2, debido a la distancia temporal</p>
XI	<p>Fortalezas Integración de los OFT en toda la Matriz Curricular.</p> <p>Debilidades Secuencia progresiva en todos los niveles Proceso de independencia y pueblos aborígenes de Chile.</p>
XII	<p>Fortalezas División de los sub sectores en NB 1 y NB 2. Continuidad curricular entre Básica 2º ciclo y Media</p> <p>Debilidades Los OF y los CMO relacionados con la Historia de Chile son muy escasos en comparación con el estudio de la Historia Universal. Los OF y CMO no se adaptan a la edad de los alumnos en NB 3. Al incluir la Independencia de Chile, se amplía demasiado los contenidos de NB 3.</p>
XIII	<p>Fortalezas Se destaca la fundamentación valórica del estudio de las Ciencias Sociales en la propuesta del Mineduc. El alumno se siente partícipe de la comunidad nacional. Muy destacable resulta la cercanía con lo vivencial (“...comprender mejor sus vidas... entender su contexto social y su mundo contemporáneo”) Destacamos las estrategias metodológicas activas como una propuesta interesante y motivadora. Hacia el fin de la enseñanza media valoramos la formación ciudadana de los estudiantes. Reconocemos la valoración de los Derechos Humanos, cuanto más que nos acercamos a los 60 años de la promulgación de la Declaración Universal de éstos. En sexto básico resulta importante la valoración de la dimensión regional-local El propósito de educar la responsabilidad ecológica y una mentalidad de desarrollo sustentable es altamente meritorio.</p> <p>Debilidades: Nos parece insuficiente tratar economía sólo en sexto año básico por la importancia que tiene en la comprensión de los procesos políticos, sociales y económicos del mundo actual que se tratan en educación media. La economía es un contenido transversal a toda la malla curricular y debería estar inserto explícitamente en el último año de la enseñanza media. El empobrecimiento curricular que se produce en tercero y cuarto medio con los estudiantes que optan por el canal humanista y/o científico según corresponda. Esto implica una disminución de las horas de clases según las opciones. Poca profundización de los contenidos de geografía en comparación con el currículo actual que ya los presenta en forma muy insuficiente.</p>
XV	<p>Debilidades Se observa un quiebre en la secuencia de los contenidos y objetivos propuestos en quinto y sexto año básico, principalmente en el tema historia de Chile y la irrupción abrupta de conceptos como: democracia, soberanía popular, economía, participación ciudadana, etc. Estas unidades se tratan actualmente en el currículum de NMI. En el NB5 se observa un quiebre en la continuidad y la secuencia histórica. No se observa un eje que religue la historia de la humanidad con la historia de Chile y local desarrollada en el NB4</p>

TABLA 6: PROGRESIÓN ENTRE UN NIVEL Y EL SIGUIENTE Y ENTRE EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA

Reg.	Progresión
I	Básica: el ajuste curricular presenta coherencia entre los OF y CMO, la secuencia temporal y espacial es más comprensible para el alumno pues no interrumpe la secuencia cronológica y se da continuidad de proceso de un nivel a otro. Media: La secuencia de OF existe en historia Universal, pero se pierde en Historia de Chile. Se pierde secuencia de los contenidos de 5to. Como base para las conductas de entrada exigidos en 2º medio. H. de Chile, H. prehispánica y geografía Nacional.
II	Los objetivos planteados describen claramente y en forma secuenciada la manera de tratar los contenidos, haciendo que su nivel año a año sean más completos y abarquen un ciclo más prolongado, permitiendo aprendizajes significativos.
III	Sí Sí, existe una visión diacrónica de los aprendizajes que permiten la progresión y articulación entre los niveles. SI, por que es una mirada diacrónica del currículum, es claro y secuencial, comprensible. No, pero si bien los OF están bien planteados, éstos no describen claramente una profundización en los CMO específicamente en EMTP – HC (módulos complementarios realidad nacional). Que los sistemas económicos actuales se estudien con profundidad y no en forma tangencial y que queden explícitos en los CMO de cuarto años medios.
IV	Sí Básica: La progresión es adecuada (Sólo Historia Universal) Media: Sólo en Historia Universal No Básica: Historia de Chile está presente en NB3 hasta el período de la Independencia y sólo reaparece en NM 2, 2º Medio. Media: La situación que se origina en la programación de enseñar Historia de Chile I parte en 5º básico y luego retomarlo en 2º y 3º medio.
V	Sí: Sí la hay porque considera los niveles de madurez de los educandos. Se aprecia un hilo conductor desde 7º a 4º Medio, es progresivo, es analítico y coherente. No: Entre NB1 y NB2, específicamente en los temas de clasificación de mapas, la aplicación de mapas y la identificación de estos mismos
VI	No: Por ejemplo la historia de Chile se trabaja hasta quinto básico (independencia), en séptimo básico recién se comienza a hablar de los orígenes del hombre para continuar hasta primero medio Historia Universal, para retomar la historia de Chile en segundo medio con el contenido Formación del Estado. Nos parece que esta secuencia no ayuda a ordenar el pensamiento, ni menos el desarrollo de una habilidad tan importante como es la orientación temporal y espacial.
VII	Sí: Ya que los OF presentan niveles, progresión y secuencia con los CMO. Existe progresión. Sólo que estos OF son muy elevados o complejos
VIII	Sí: En básica hay secuencia temporal en los OF. Entre básica y media hay secuencia cronológica y de espacio entre temas. No: En algunos aspectos no se consigue; por eso se propone..., modificarlo.
IX	Sí: Por que la complejidad aumenta a medida que avanzan los niveles
X	Sí Se nota claramente en el programa
XI	Sí: En aquellos colegios que tienen 1º a 4º medio. En aquellos que pueden reformular sus objetivos.
XII	No El programa está muy bien estructurado, pero no considera la edad cronológica de los alumnos, la cantidad real de horas.
XIII	No: La falta de un eje cronológico entre quinto básico y segundo medio en el tratamiento de los contenidos de Historia de Chile, es a nuestro juicio, un gran vacío en la actual propuesta; es insostenible pensar que el estudiante haya asimilado todas las competencias que se requieren para iniciar el estudio de nuestra historia en la fase republicana.
XV	S/D

**TABLA 7: NECESIDAD DE FORMULAR OF/CMO POR AÑO
PARA NB1 Y NB2 POR AÑO**

Reg.	OF-CMO por año para NB1 y NB2
I	Se facilita la formulación OF-CMO por año para NB1 y NB2.
II	Sí Porque permitía demarcar más los contenidos a objeto de evitar que se repitan en niveles posteriores.
III	S/D
IV	Sí: Para cautelar el logro de los Objetivos y su calidad por curso y por nivel.
V	Sí, en NB2 porque se tienden a confundir los OF y CMO. Sí porque muchas veces los contenidos entregados en un año son repetidos al siguiente. Necesitamos dejar una separación de los contenidos entregados en un nivel y otro
VI	S/D
VII	Sí: Para que no se trabaje lo mismo y se pueda avanzar ⁱ No: No se debieran separar, ya que daría mayor flexibilidad y tiempo al profesor para ejecutar diversas actividades para el logro de los objetivos.
VIII	Sí, facilitaría el tener claro los OF, para cada curso de los niveles NB1 y NB2 y de esta forma tener un orden, lo que facilitaría el aprendizaje de los alumnos y la labor del profesor. No: Porque el proceso madurativo y los contenidos no están diseñados para ser secuenciales. Se puede aprender lo último, sin necesidad de aprender lo primero.
IX	Sí: Permite identificar, clarificar y acotar la conceptualización de los OF y los CMO
X	Sí: Permitirían medir con mayor exactitud las competencias y conocimientos adquiridos en cada uno de los cursos
XI	Sí: Serían más específicos. Mayor claridad. Mayores niveles de logro.
XII	Sí: Para que el trabajo con los alumnos pueda ser mejor planificado, acorde con el desarrollo cognitivo de la población escolar que se atiende.
XIII	S/D
XV	S/D

ⁱ Dado que en la VII Región se hicieron 2 encuentros esta respuesta no se tomó en cuenta, pues corresponde a la consulta en la que participaron profesores de Educación Media y se opone a lo que manifiestan los docentes que hacen clases en los niveles de básica. Dado el carácter de la pregunta se optó por incorporar sólo la opinión de los últimos.

Coherencia

TABLA 8: FALTA DE CORRESPONDENCIA ENTRE CMO-OF

Reg.	Falta correspondencia CMO-OF
I	Básica el ajuste curricular presenta coherencia entre los OF y CMO Media Existe una coherencia entre OF y CMO, sobre todo en niveles de 2do. Y 3ro. Medio
II	No se encontraron
III	No
IV	2º Medio: OBF N° 5 la diversidad de pueblos y culturas. La valoración del aporte de la diversidad de pueblos y culturas OF N° 5, no hay contenido para ello, o se sugiere eliminar lo que se enseña, no corresponde al OF N° 5 4º Medio: No hay objetivo para el CMO5 "La Región en que Vivimos"
V	No
VI	S/D
VII	2º Medio: OF 5 con el CMO4 (pueblos originarios)
VIII	NB1: OF1 No tiene coherencia con el cmo 1. No, consideramos que los CMO responden a los OF planteados.
IX	No
X	No
XI	NB4: Objetivo N°4 y CMO N° 2 No hay coherencia.
XII	No
XIII	S/D
XV	No

**TABLA 9: CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES
CONDUCEN AL LOGRO DE LOS OF**

Reg.	Conocimientos, habilidades, actitudes conducen a logro de los OF
I	Básica: Consideramos que el ajuste curricular de NB3 a NB6 responden a las dificultades de los actuales Planes, siempre en cuando los alumnos lleguen al 2do.ciclo con los aprendizajes previos de ubicación temporal y espacial bien internalizados instalándose conceptos básicos de geografía en NB2. Media: Se advierte coherencia entre los objetivos de la reforma y los presentes respecto de priorizar habilidades y destrezas por sobre contenidos. Se nota una coherencia en contenidos que fortalezcan, fomente la identidad nacional.
II	Todos los niveles: Son secuenciados, permiten la investigación, comprobación y aplicación de los aprendizajes adquiridos, en c/u de los niveles en que están establecidos
III	Básica: Sí, porque los CMO., se desprenden de los OF., en los distintos niveles. Media: Sí. Al existir una relación recíproca se da por hecho que los conocimientos, habilidades y actitudes conducen efectivamente al logro de los OF.
IV	Básica: La mayor parte sí, salvo excepciones como la mencionada en el N° 8 Media: Las competencias no están explícitas en el documento, descontextualización de contenidos.
V	Sí: Sí porque orienta claramente en relación a los contenidos que deben ser tratados en cada nivel. Si, porque existe una congruencia entre los CMO y los OF, no se dan Contenidos sueltos, sino que armónicos y coherentes, al menos en el plano teórico.
VI	NO: Se deja de lado todas las habilidades que tienen relación con la geografía general y sus diferentes ámbitos. Lo cual aleja a los jóvenes de la realidad espacial y el medio geográfico en que están insertos, a nivel regional, nacional y mundial. Se privilegia perspectiva Histórica; se intenta explicar al hombre solamente a partir de relaciones que se dan consigo mismo. Se desconoce relación hombre – medio, el entorno en el que actúa y participa. No se ve un eje articulador claro o explícito.
VII	Sí No NB1 No necesariamente. Consideramos que muchos de los OF. Son muy elevados (complejos) para los niveles planteados y por la madurez intelectual de los alumno/as.
VIII	En Educación Básica los conocimientos, habilidades y actitudes, conducen al logro de los OF, pues tienen relación y existe una secuencia. 1° Medio: No consideramos, que hay contenidos en el punto 6 (¿CMO6?) NB4: No VER MODIFICACIONES EN LA PRIMERA PARTE (ver propuesta eliminación-inclusión de OF/CMO) 2° Medio: No VER MODIFICACIONES EN LA PRIMERA PARTE (ver propuesta...)
IX	NB1-NB2: El hecho que se hayan separado en dos Subsectores permite desarrollarlo en formas explícita NB3: Están explícitos los contenidos y habilidades dentro de una unidad que aborda el trabajo de manera concreta en el área de sociedad NB4: La distribución y reorganización de los contenidos para este nivel, permiten alcanzar el logro de los OF en el tiempo estipulado. NB5: El hecho que se haya sacado del nivel la última unidad sobre las 2 revoluciones que conforman mundo contemporáneo, permite alcanzar el logro de OF en el tiempo estipulado. NB6: Si conducen al logro de los OF y los CMO
X	Básica: Sí Media: Sí, Pero son posible de lograr Medianamente de acuerdo al grado de madurez de los alumnos
XI	No se puede dar una respuesta. Falta hacer un análisis más profundo y a conciencia.
XII	NB1-NB2: Están secuenciados y planteados al nivel y edad de los niños. NB3: Son muy amplios y complejos para la edad cronológica de los alumnos.
XIII	NB5: Positivo acotar el currículo hasta la Edad Media y afianzar las habilidades de análisis, indagación e interpretación. Las expectativas esperadas para tercero medio darán resultado en la medida que efectivamente se logre "...el desarrollo de las habilidades de análisis historiográfico a lo largo de los años anteriores...". En relación con lo anterior, si estas habilidades no se cumplen, corremos el riesgo de una enseñanza sesgada de la historia y de bajo desarrollo de competencias cognitivas y actitudinales.
XV	S/D

Pertinencia

TABLA 10: NIVELES DE DIFICULTAD ADECUADOS A EDAD Y ETAPA DE DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

Reg.	Niveles dificultad según edad/etapa desarrollo
I	No Contenidos muy complejos para la realidad del 1ro. Medio. Se pierde la retroalimentación de programas y planes anteriores.
II	Si, porque están planteados de tal manera que su dificultad crece según el nivel. No obstante es relevante la experticia metodológica del docente.
III	Sí. Porque el estudiante ha adquirido en esta etapa evolutiva la madurez necesaria para la comprensión de los contenidos a tratar. No No, consideramos que los niveles de dificultad de los OF Y CMO, no son adecuados, de acuerdo al desarrollo de los estudiantes del primer ciclo de E.G.B., debido a que ellos se encuentran en una etapa de madurez neurológica que no siempre es uniforme.
IV	Sí Media: Están en la etapa de desarrollo y de edad que corresponde a los estudiantes. No: Básica: NB1 se depende del nivel lector de cada alumno NB5 CMO 1 Es muy amplio y complejo.
V	Sí en general. No 5º: Por la madurez de nuestros alumnos en ese nivel y la integración En 6º básico la edad psicológica de los alumnos no es idónea para los contenidos que se plantean y los objetivos que se pretende alcanzar.
VI	S/D
VII	No: Media: Son demasiado complejos en su mayoría. Tanto OF, como algunos CMO. Básica: Se presentan algunos problemas conceptuales, especialmente en NB4
VIII	Por qué: En general si, porque es menos extensa que la actual y tiene una secuencia que le permitirá a los alumnos una mejor comprensión, ya que está adecuada al desarrollo cognitivo de los alumnos. Básica: En el primer ciclo no se ven dificultades No: A partir de sexto año proponemos sugerencias
IX	No: se debieran considerar los OF y CMO que manifiestan concreción en NB3. Es decir, las unidades de geografía deberían estar consideradas en dicho nivel.
X	Sí: En contenido son pertinentes ej. Ed cívica en 4to medio. No En objetivos existen habilidades muy complejas en 1ro medio ej OF 9 y en 2do medio el OF 7
XI	Sí: Sujeto a las realidades socioculturales - diversificación e integración.
XII	No: En el segundo nivel se concentra mucha información de la Historia y Geografía de Chile, especialmente en NB 3 y NB 4.
XIII	Sí Es coherente y pertinente el temprano uso de las fuentes escritas a contar de quinto año básico. NB5: Positivo acotar el currículo hasta la Edad Media y afianzar las habilidades de análisis, indagación e interpretación. En Octavo básico nos parece claro y pertinente que el programa se avoque al mundo moderno. Es positivo el tratar en primero medio los siglos XIX y XX, reconociendo allí las raíces de los problemas y logros de la sociedad actual. No El tratamiento de los contenidos de América latina contemporánea, que con gran esfuerzo se plantea para cuarto medio, en el currículo vigente, aparece en la actual propuesta en sexto básico, lo que consideramos inapropiado por el nivel de madurez de los estudiantes. En el tratamiento de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos no siempre se consideran las etapas psico-biológicas de los estudiantes para el tratamiento y profundización de algunos contenidos. Por ejemplo, economía y el análisis de fuentes históricas contrastantes frente a un mismo proceso, en sexto básico.
XV	S/D

TABLA 11: LOS CAMBIOS PROPUESTOS MEJORAN EL CURRÍCULUM DEL SECTOR

Req.	Cambios mejoran currículum
I	S/D
II	Si, de acuerdo a la experiencia, la nueva propuesta es posible de llevar a cabo, aunque se debiera concretizar las habilidades específicas.
III	Sí. La propuesta es de mayor claridad y comprensión. Identifica con mayor precisión las habilidades, destrezas y actitudes a lograr. La conceptualización al interior de los contenidos es de fácil comprensión. En la nueva propuesta se da mayor relevancia a las habilidades de análisis, indagación e interpretación estableciéndolas como un CMO, más Si, por que esta inserto en todos los niveles presentados habilidades de indagación, análisis e interpretación, es decir, comparación de distintas fuentes historiográficas.
IV	Sí Básica: Sí pero se puede mejorar. Media: Especialmente en relación al Tiempo para tratarlo con los alumnos. También en relación a la madurez emocional para comprenderlos. No Media: en los contenidos se excluye Geografía Física de Chile que debe ser la base para el conocimiento relativo al tema del "desarrollo sustentable".
V	Sí mejorariamos los aprendizajes con este currículum ya que lograría desarrollar en el alumno conocimientos y habilidades que le permitan ser personas responsables y constructores en sus juicios críticos. Hay más claridad, por la secuencia y por la coherencia de los objetivos con los contenidos y por que cada nivel es menos extenso. Sí, porque apuntan, en general, hacia las habilidades y competencias más que hacia los contenidos puros o el dato duro. Además de adecuarlos a la edad de los alumnos, y una profundización de los Siglos XIX y XX con la salvedad de los niveles señalados con anterioridad.
VI	Se valora esfuerzo por incorporar explícitamente habilidades Indagación, análisis, interpretación; su evolución y profundización para lograr aprendizajes profundos y de calidad. La propuesta está muy sesgada, orientando demasiado los OF y CMO a historia; especialmente a Historia Universal, en desmedro de la historia de Chile y Local. Hay intención de unificar en un sector de aprendizaje, 3 disciplinas que tienen su propia dinámica y método de estudio.
VII	Sí: Por la secuencia lógica Extensión de OF. Y CMO. Mayor precisión Habilidades más determinada
VIII	Nos parece que los aprendizajes son apropiados a la edad e interés de los alumnos. Además el orden lógico atiende dichos intereses. Hay mayor claridad en la articulación y las secuencias de contenidos a lo largo de los doce años (siempre y cuando consideren nuestras sugerencias iniciales)
IX	Se descomprime el currículum en cuanto a contenido, pero se aprecian vacíos respecto a valores de identidad nacional, historia republicana y visión geopolítica en el entorno latinoamericano.
X	Sí: Actualiza contenidos contingentes y da una secuencia lógica al currículum.
XI	Por qué: Sí: Debería ser un eje desde primero básico a cuarto medio, pero de acuerdo a las realidades. No: La historia debe ser continua, están bien intencionados.
XII	Para NB 1 y NB 2, las modificaciones parecen adecuadas y pertinentes. Para NB 3 y NB 4 no mejora el conocimiento de la Historia y Geografía de Chile, ya que se concentra todo en dos cursos y se pierde continuidad.
XIII	Se considera un acierto la separación entre Estudio de la Sociedad y Ciencias Naturales en NB1 y NB2. Muy destacable y transversal a todo el programa nos ha parecido el hecho de establecer una comparación entre el tradicional concepto de progreso post revolución industrial y el enfoque de la sustentabilidad actual. Poca profundización de los contenidos de geografía en comparación con el currículum actual que ya los presenta en forma muy insuficiente.
XV	Entre el NB3, NB4 y NB5 se observa una desarticulación de las orientaciones que dificultan una comprensión didáctica en la temporalidad y la espacialidad.

TABLA 12: OF O CMO A ELIMINAR O INCLUIR

Reg.	OF o CMO a eliminar o incluir
I	S/D
II	Incluir NB2: CMO sobre Universo y sistema solar
III	No
IV	Incluir: 2° Medio: CMO Unidad Cero: para introducir al estudio de Historia de Chile en 2° medio CMO relativo a pueblos originarios, historia colonial e independencia coherente con el OF 5. 4° Medio: OF y CMO Sobre Legislación Laboral; Sindicalización Para el Contenido N° 5 "La Región en que Vivimos" CMO relativo a Mundo Asiático, integrarlo a CMO2 (Japón) y 3 (China y Corea). Eliminar: CMO Media: Habilidades de Indagación, análisis e Interpretación: se da implícitamente en todos los contenidos a tratar. 1° Medio: OF7, OF8 y OF9 2° Medio: OF6 y OF7, CMO6 3° Medio: OF3, OF7 y OF8. CMO6 4° Medio: OF1 al 9. No se esta de acuerdo con los objetivos porque se deben reordenar contenidos. CMO7
V	Incluir NB2: OF Construcción e interpretación de mapas NB3: OF Cartografía (tipos de mapas, coordenadas, el plano) NB5: OF Historiografía y trabajo de fuentes 2° Medio: OF7 de NB3 (proceso de independencia) Todos: OF Cartografía Eliminar NB 3 (OF7) (El proceso de independencia y trasladarlo a 2 medio. NB5: CMO 4
VI	Agregar Algunos OF y CMO de historia de Chile y Local. Habilidades que pueden ser eje articulador propio del sector: Orientación Espacial y Orientación Temporal. Eliminar Algunos OF y CMO de historia; especialmente de Historia Universal
VII	Eliminar Todos OF Disminuir complejidad y adecuar a la edad en que están (los alumnos) Incluir NB4: OF Comprender el proceso de Organización de la República, y OF Comprender la evolución republicana. CMO Periodo de Aprendizaje Político y CMO Evolución Republicana 2° Medio: CMO Historia de los pueblos originarios e Historia Local 4° Medio: CMO Geografía de Chile
VII I	Incluir NB5: Incluir OF y CMO de Geografía General. 1° Medio: CMO Incluir Economía General 4° Medio: Profundizar OF6 y CMO6 de 1° Medio Todos: OF Formación ciudadana y CMO Autocuidado, prevención del abuso sexual infantil, educación vial, resolución pacífica de conflictos, protección al medio ambiente y patrimonio nacional. Reordenar NB1: OF1 Muy ambicioso, se debe refundir con el OF2. CMO1 Hacerlo mas flexible (circunscribirlo a Chile) y CMO4 modificar el enfoque, partir de Chile al mundo. NB2: OF1 Aquí se debe trabajar desde el mundo a Chile. OF4 incorporar los deberes. CMO1 hacerlo mas amplio, recién aquí hablar de la diversidad cultural mundial y CMO4 aparejar los contenidos derechos-deberes. NB4: Eliminar la propuesta y desarrollar los OF de segundo medio (para una mejor secuencia de los contenidos). Eliminar la propuesta y reorganizar los CMO de segundo medio (para una mejor secuencia de los contenidos) 2° Medio: Incorporar los OF de NB4, más OF1 y OF8 de NB5.
IX	Incluir NB3: Of (Conocer) y CMO todos los elementos referidos a geografía general NB4: Of (Describir) y CMO el hombre desde la prehistoria hasta la conformación del mundo moderno NB5: Of (Identificar y conocer) y CMO Historia de Chile desde la vida republicana hasta los procesos políticos del siglo XX. NB6: Of (Valorar) y CMO El mundo actual y su problemática en el contexto de América latina.
X	Incluir 2° Medio: CMO Visión general de la historia de Chile Eliminar 1° Medio: OF7 y 9 3° Medio: OF6 y 8
XI	Incluir CMO Análisis de datos CMO Dominio de memoria NB2: OF Historia de Chile, OF Universo y Sistema Solar, OF Conquista de América NB1, NB3 y NB6: OF Educación Cívica y OF Conquistas específicas

(Continuación)

Reg.	OF o CMO a eliminar o incluir
XII	<p>Incluir NB3-NB6: En forma gradual OF historia de Chile. NB3-NB6: OF Valorar más la historia Nacional (por sobre la historia Universal). NB5: CMO4 de NB3 NB6: CMO1 y CMO2 de NB4</p> <p>Eliminar NB3: OF7, CMO4 NB4: OF1 y 2, CMO1 NB6: OF1 y 2</p>
XIII	<p>Incluir NB4: OF para aplicar la valoración de la teoría económica a la vida cotidiana. 2º Medio: Insertar una unidad inicial (Historia de Chile) considerando la falta de un eje cronológico entre NB3 y este nivel. 4º Medio: CMO para reforzar la formación ciudadana y CMO específicos de economía.</p>
XV	<p>Incluir NB2: OF6 Además se debe incluir en la situación relativa de Chile no sólo la ubicación de nuestro país con respecto al Continente americano sino que además en el contexto mundial. En Objetivo N° 4 incluir el concepto "Y Deberes"</p> <p>NB3: OF3 de NB2. OF que permita conocer la situación de los pueblos originarios durante la Colonia o amplia objetivo N°4.</p> <p>NB4: En OF3 además de caracterizar habría que incorporar un punto de análisis sobre diferencias y semejanzas entre las relaciones del paisaje natural y humano que caracterizan a una región de la otra. En OF2 incorporar un análisis sobre la génesis del concepto democracia, vinculándolo con las experiencias previas de los alumnos en su corta interacción con la sociedad que les rodea.</p> <p>NB5: Incluir CMO con la temática del cambio climático y exponer que el hombre también modifica o transforma nuestro planeta acelerando procesos de desgaste.</p> <p>Eliminar NB2: OF3</p>

TABLA 13: ACUERDO CON EL NOMBRE DEL SECTOR

Reg.	Acuerdo nombre sector
I	S/D
II	Acuerdo
III	Acuerdo
IV	Educ. Básica propone: Historia y Geografía Ens. Media propone: Sector de Historia y Geografía Lo anterior se explica porque ambas disciplinas son Ciencias Sociales orientadas a la enseñanza, de consecuencia son las áreas que de mejor forma pueden enseñar los contenidos vinculados a la Economía, Educación Cívica y otras áreas (por ej. Antropología, Sociología, etc.)
V	Si y No "Historia y Ciencias Sociales"
VI	S/D
VII	No Media: Historia, Geografía y Cs. Sociales
VIII	Sugerimos el nombre de "Comprensión de la Sociedad", pues consideramos que comprender es más que estudiar.
IX	Acuerdo
X	Historia y Ciencias Sociales
XI	Historia y Ciencias Sociales
XII	Acuerdo
XIII	S/D
XV	Propuesta de nombres: Historia y Ciencias Sociales Ciencias Sociales Historia, Geografía y Ciencias Sociales *Por ningún motivo aceptamos el nombre propuesto*

TABLA 14: Desacuerdos

Reg	Desacuerdos
I	S/D
II	En el Nivel NB4, la propuesta considera 8 objetivos fundamentales, algunos profesores ven la conveniencia de reducirlos a 6, específicamente los objetivos N° 5 y N° 6.
III	S/D
IV	La programación de la enseñanza de la Historia de Chile en 5° básico, retomarlo en 4°. Otro grupo propone 8° - 1° y 2° Medio El grupo no esta de acuerdo con los contenidos y estructura del ajuste del programa de Cuarto Medio. No se adecuan las competencias dependiendo de la madurez emocional del niño.
V	En contenido 1 de dinámica del geosistema y su relación con la sociedad no hubo consenso si los alumnos están o no maduros para este contenido (CMO1 de NB5). Hubo un disenso en el nombre (Ciencias Sociales). La no inclusión de cartografía como objetivo Fundamental y CMO ya que consideramos que es un aprendizaje y habilidad que los alumnos deben adquirir ya que es útil para los posteriores niveles donde se analizan mapas y útil para la vida cotidiana y la indagación. El proceso de independencia que está en NB3 como OF y CMO ya que por edad el alumno de este nivel no está preparado para entender este proceso histórico complejo. La extensión de CMO en 1° medio genera el disenso respecto de cuales eliminar (entre 4, 5 y 6) No se vislumbra una clara progresión de los CMO de Historia de Chile En teoría los OF/CMO son coherentes pero en la práctica es necesario evaluarlo. Se ha dejado de lado el conocimiento como información dejando en mayor riesgo a los niños con menos oportunidades.(Equidad) Riesgo en las interpretaciones históricas (sesgos)
VI	S/D
VII	Básica: Aspectos respecto a conceptos y al perfil del alumno o ciudadano que requiere la sociedad actual.
VIII	Sugieren algunos Colegas que el nombre de Estudio de la Sociedad permanezca. Algunos colegas consideran que los OF de 8° son muy elevados. El OF número 2 y 7. Para algunos, OF 2 y 7 de NB6 son muy elevados. Los contenidos correspondientes a Historia de Chile no deberían tratarse en los niveles NB3 y NB4, sino a nivel de NM.
IX	S/D
X	En la pregunta N 3 sobre el tiempo la mayoría cree que se mejora con esta reforma, pero existen opiniones que no lo soluciona por Incorpora mayor complejidad en ciertos contenidos.
XI	Una docente, sobre la separación de los niveles NB1 – NB2
XII	En el nombre del subsector.
XIII	S/D
XV	S/D

TABLA 15: Sugerencias

Reg	Sugerencias
I	<ul style="list-style-type: none"> • Para que todo ajuste curricular funcione el profesor debe contar con tiempo en su carga horaria para planificar, y no con la totalidad de sus horas frente al aula. ... importancia que adquiere este sector..., se propone una extensión de horas dedicadas a este. • Generar condiciones más adecuadas para el proceso enseñanza – aprendizaje (n° de alumnos, infraestructura, TICs para todos los alumnos). • Dentro de éstas propuestas, se echa de menos un módulo de propuestas de trabajo interdisciplinario, es decir actividades que integren a los distintos sectores de enseñanza – aprendizaje.
II	<ul style="list-style-type: none"> • Se sugiere que este tipo de consultas se realicen al inicio del año escolar, con el objetivo de contar con los tiempos suficientes, que permitan una efectiva reflexión y participación de los docentes.
III	<ul style="list-style-type: none"> • Se sugiere que en cada contenido mínimo aparezcan las habilidades pertinentes a desarrollar.
IV	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionar en el NB 2 - OF 4 los deberes (no sólo los derechos) • En NB 5 considerar sólo Geografía, Prehistoria y Antigüedad. • Desplazar desde 7° Básico a NB 6 el CMO 4 de NB5, Edad Media. • Considerar aumento de hrs. en el Plan de Estudio futuro al separar los dos subsectores de Comprensión del Medio en el Primer Ciclo Básico. <p>Media</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1° Medio fundir OF 3 y OF4 • 4° Medio CMO2, CMO3 y CMO4 debieran ser un único subsector de aprendizaje de Historia Política. CMO5 debiera ser un subsector de Economía. • 4° Medio: Se sugiere la libertad para manejar la extensión del programa, según la contextualización geográfica, social o educacional del estudiante. <p>Propuesta como Subsector: Economía y Educación Cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reordenar secuencia OF Tercero Medio; quedaría en el siguiente orden: 6-7-1-2-3 • Modificar OF N° 7, Tercero Medio; quedaría así redactado: Evaluar críticamente distintas interpretaciones historiográficas de los principales procesos sociales, económicos, culturales y políticos en Chile durante el siglo XX. • Mantener Historia de Chile en dos años, pero trasladarlo a 3° y 4° Medio, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes que rinden PSU y para comprender con mayor facilidad la realidad histórica nacional, luego de haber estudiado los procesos históricos de la Historia Universal. • Hacer más evidente el ordenamiento en función de competencias y organizar por niveles la taxonomía de Bloom, por ej. NB1 CONOCER, NB2 COMPRENDER, NB3 VALORAR, en definitiva dar un orden más lógico al aprendizaje (ascendiendo en el conocimiento). En otras palabras, recomendamos dejar más a la vista el trasfondo de competencias y habilidades que orientará la Educación Media porque en el proyecto "borrador" actual no se nota claramente. • Se sugiere crear un subsector de geografía económica, porque en la propuesta no se considera directamente Geografía de Chile y dichos conocimientos son fundamentales a la hora de rendir la PSU. Por otro lado, nos preocupa la enorme distancia temporal existente en la enseñanza de estos conocimientos ya que, según el "borrador", se pasará de 6° Básico a 4° medio, abordándose en éste último nivel SÓLO geografía regional. • Insistimos en la necesidad de crear un subsector de Historia Política en 4° Medio que considere exclusivamente contenidos relativos a la Educación Cívica.
V	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de Crear Glosario de términos comunes para todos los docentes. • Se hace necesario un Perfeccionamiento específico para los docentes de Básica en este subsector. • Consideramos valiosa la articulación entre básica y media y debiera seguir realizándose. • Proceso de Independencia debería ser trabajado en 2° Medio • Debería haber una marcha blanca evaluada antes de implementar este currículum • Es necesario homogeneizar condiciones materiales y competencias técnicas (análisis de OF) para implementar esta propuesta. • Articular más claramente los subsectores de Lenguaje con Historia. • Aclaración o definición de algunos conceptos, tales como "patrones espaciales" • Explicitar y relevar como Contenido Mínimo el tema indígena en Chile. • Incluir en la valoración de los Derechos Humanos y el respeto a las personas la legislación laboral (4° Medio)

(Continuación)

Reg	Sugerencias
VI	<ul style="list-style-type: none"> • Que se considere un sector de aprendizaje con dos sub sectores: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sociedad: Historia de Chile, Universal y Formación Cívica 2. Geografía • Considerar: "Ajuste Curricular e Identidad Nacional y Latinoamérica versus Globalización" Ajuste Curricular e Identidad Nacional y Latinoamericana versus Globalización. Simultaneidad de nuestra realidad histórica y los nexos culturales e históricos la civilización occidental (diacronía y sincronía) Establecer o visionar cual es el tipo o perfil de ciudadano chileno como protagonista y observador de la historia que debe egresar de los establecimientos educacionales chilenos insertos en la civilización occidental. Potenciar las habilidades y conocimientos de su entorno inmediato para desarrollar la autovaloración y autoestima local y nacional y su proyección personal y comunitaria. Articular la propuesta en base a ejes: DISCIPLINAS (Historia, Geografía, Formación Cívica) y HABILIDADES (A Indagación, Interpretación, Orientación Espacial, orientación Temporal)
VII	<ul style="list-style-type: none"> • Básica: En el diseño mantener los ejes temáticos (Historia, Geografía, Economía y Educación Ciudadana), presentes en todos los niveles con diferente gradualidad. • Mantener y / o aumentar el número de horas en la asignatura. • Media: No
VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Sería conveniente planificar reuniones a nivel comunal, con profesores de Enseñanza Básica y Enseñanza Media para coordinar de mejor forma el trabajo por asignaturas. Es necesario que la misma reunión se organice entre Pre-Básica y Básica y entre 4º y 5º Básico. • Adecuar los textos, de acuerdo a las habilidades específicas que propone este ajuste. • Las instituciones que se encarguen de dictar los cursos sean apropiadas para atender los requerimientos de los Docentes. • Incluir indicadores de Aprendizaje de 5' E. Básica a 4' E. Media • Es necesario recuperar una hora de clases en 1º medio, para ampliar contenidos. • El ajuste es demasiado urbano, no considera las formas de vida rurales, ni tampoco los cursos combinados. • El desarrollo de la Historia y la Geografía deben considerar trabajos en terreno. • Implementación de materiales didácticos para alcanzar los objetivos propuestos (bibliográfico, las tic, etc.) • Trabajar la historia universal, pero siempre desde una visión de Chile al mundo. • Considerar en este mundo globalizado, la generación de una identidad local, desde la educación parvularia.
IX	<p>En ANEXO 1.1: SUGERENCIAS IX REGIÓN</p>
X	<ul style="list-style-type: none"> • Al momento de la realización de mediciones nacionales considerar las realidades locales de índole cultural y social. • Entregar a los profesores de Historia una capacitación en la reforma procesal penal para poder desarrollar el contenido 3 de NM4 • Que exista una real participación del profesorado en la generación de estas propuestas y en la materialización de ellas.
XI	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia Curricular a nivel nacional. • Incorporar contenidos de acuerdo a cada región. • Socializar a todos los estamentos educacionales, para una próxima convocatoria. • Perfeccionamiento limitado en la región. • ¿Qué pasó con la lógica de lo particular a lo universal? • Aumento carga horaria
XII	<ul style="list-style-type: none"> • La Historia y Geografía de Chile debería ser gradual y secuenciada desde 5º a 8º año básico. • Incluir en el desarrollo de currículo los "deberes", ya que sólo se establecen los derechos, en forma transversal desde primer ciclo. • Tanto los OF como los CMO, deberían ser planteados de acuerdo a la edad de los diferentes ciclos. • Disminuir la cantidad de CMO en NB 3, especialmente el N° 4 que fue agregado a lo ya existente. • Otorgar las facilidades para que los docentes de Ed. Gral. Básica puedan acceder a la mención o especialización bajo la modalidad presencial.

(Continuación)

Reg.	Sugerencias
XIII	<ul style="list-style-type: none">• Se requieren cursos de perfeccionamiento en el área de las Ciencias Sociales para los profesores de enseñanza básica y media.• Un porcentaje de las horas de libre disposición que sean destinadas a preparación de material de apoyo al trabajo docente y/o departamentos de asignaturas.• Proponemos crear desde quinto básico a tercero medio una unidad o taller de formación ciudadana para nuestros estudiantes.• En segundo medio insertar una unidad inicial considerando el vacío antes señalado.• Nos parece válido insistir en que los y las alumnas puedan profundizar sus habilidades de indagación en historia y en el análisis geográfico.• Se debería incluir en la red de contenidos relativos a la historia reciente de nuestro país la influencia y aportes de otros actores y grupos sociales como la Iglesia, ONG, agrupaciones de DD.HH., etc.• Se debe transversalizar la economía <i>por la importancia que tiene en la comprensión de los procesos políticos, sociales y económicos del mundo actual que se tratan en educación media, ...y debería estar inserto explícitamente en el último año de la enseñanza media.</i>• Hay conceptos básicos que se deben rescatar en economía y en educación cívica en todos los niveles de enseñanza, como un contenido transversal; con más profundidad en 3º y 4º Medio, considerando que en estos dos últimos niveles, los estudiantes poseen una mayor capacidad de abstracción, análisis crítico de la realidad, en consecuencia, esperando que sean un aporte activo en la transformación de la sociedad actual.
XV	S/D

SUGERENCIAS IX REGIÓN

Los siguientes esquemas o mapas sinópticos:

Nivel NB3	Nivel NB4	Nivel NB5	Nivel NB6
<p>Unidad 1 "La tierra como sistema.</p> <p>Unidad 2 Sistema de coordenadas geográficas y mapas.</p> <p>Unidad 3 "El territorio de Chile y sus principales características geográficas y físicas.</p>	<p>Unidad 1 De los albores de la Humanidad.</p> <p>Unidad 2 Culturas clásicas del mediterráneo.</p> <p>Unidad 3 El Mundo Occidental de la Época Medieval a la Moderna.</p> <p>Unidad 4 América precolombina.</p>	<p>Unidad 1 Organización política y Regionalización de Chile.</p> <p>Unidad 2 La Independencia y la formación del estado nacional.</p> <p>Unidad 3 Definiciones territoriales y cambios políticos y sociales a fines SXIX</p> <p>Unidad 4 Chile en el siglo XX</p>	<p>Unidad 1 La humanidad en los inicios de un nuevo siglo y los problemas más urgentes: Pobreza</p> <p>Unidad 2 Procesos políticos que marcaron el siglo XX.</p> <p>Unidad 3 Derechos y deberes que conlleva la vida en sociedad.</p> <p>Unidad 4 América Latina.</p>

Otra propuesta

NB 3 5° Básico

La Tierra como sistema	Sistema de coordenadas geográficas y mapas	El territorio de Chile, sus principales características geográfico-físicas y su organización administrativa	Economía y vida cotidiana
<ul style="list-style-type: none"> • Componentes de medio natural en relación sistémica • Dinámica de la Litosfera: Fuerzas internas, tipos de relieve y teorías de placas • Dinámica de la Hidrosfera los océanos y sus movimientos (olas, mareas y corrientes) • Dinámica de la Atmósfera: elementos y factores del clima. Zonas climáticas y vegetación asociada • El medio natural en interrelación con el ser humano 	<ul style="list-style-type: none"> • La Tierra y sus movimientos: distinción entre rotación e traslación • Sistema de coordenadas geográficas: Reconocimiento de paralelos, meridianos, latitud, longitud, polos y hemisferios. • Tipos de mapas: reconocimiento de ejemplos y comprensión de la funcionalidad de mapas de tipo físico y político • Grandes regiones físicas de América 	<ul style="list-style-type: none"> • Localización y situación del territorio nacional • Chile y su proyección tricontinental • Aguas continentales y oceánicas • Las grandes unidades de relieve, clima y vegetación en las regiones geográficas naturales de Chile • Las regiones administrativas de Chile • Autoridades nacionales, regionales, comunales 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos naturales y actividades económicas en el país y en la región • Visión comparada con el medio de América Latina • Actividades económicas principales del país y de la región • Población económicamente activa de la región: trabajos representativos y sectores económicos • Trabajo e ingreso salario y renta • Dinero efectivo y simbólico • Consumo ahorro e inversión en situaciones cotidianas • Inflación e impuestos en vida cotidiana

NB 4 6° Básico

Prehistoria y América precolombina	Expansión europea, descubrimiento y conquista de América	La Independencia y la formación del Estado nacional	Definiciones territoriales y cambios políticos y sociales a fines siglo XIX
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto Prehistoria e historia • Cultura como modo de vida. Tecnologías y manifestaciones culturales en la prehistoria • La revolución agrícola y su influencia en primeras civilizaciones • Teorías del doblamiento Americano • Pueblos precolombinos: Localización y caracterización formas de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Época de expansión europea: identificación del intercambio comercial, inventos, arte, vida cotidiana, otros. • Rutas descubrimientos: narración de los viajes de Colón, Magallanes, Pizarro y Almagro. • Encuentro entre dos culturas: apreciación de las consecuencias de la conquista de España en América. • La Colonia en Chile: identificación de instituciones, unidades productivas y mestizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación proceso independentista y sus grandes hitos en línea de tiempo. • El proceso de emancipación y sus antecedentes: maduración interna e influencias externas. Grandes hitos y próceres del proceso emancipador. El mapa de Hispanoamérica. • Comparación ideas distintos próceres Independencia Chile. • Problemas país en proceso organización republicana. Legado político del período y orden conservador sancionado en la Constitución de 1833. • Panorama del proceso Latino Americano. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Guerra del Pacífico: consecuencias para Chile, Perú y Bolivia. La vida cotidiana durante la guerra. • La Guerra Civil de 1891 y el Parlamentarismo. • El territorio nacional a fines del siglo XIX. • Conflictos limítrofes entre Países Latino Americanos del siglo XIX

NB5 7° básico

De albores humanidad a culturas clásicas Mediterráneo	El mundo occidental: de la Época Medieval a la Moderna	Dos revoluciones conforman el mundo contemporáneo	Procesos políticos que marcaron el siglo XX
<p>Las culturas del Mediterráneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de organización político-social en la antigua Grecia y Roma. • Vida cotidiana en Grecia y Roma en la Antigüedad. La situación de la mujer en la cultura grecorromana. • Cristianismo e Imperio. • Los pueblos germanos y la caída del Imperio. 	<p>El feudalismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentros y desencuentros entre Oriente y Occidente: los musulmanes en España y las Cruzadas. • La aparición de las ciudades y el resurgir del comercio: el incipiente capitalismo. <p>Los fundamentos del mundo moderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El humanismo renacentista, la Reforma religiosa, la revolución científica y el Estado moderno en la época de la expansión de Europa, los descubrimientos. • Relación entre América y Europa en la Época Moderna. 	<p>Concepto de revolución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orígenes y desarrollo de la Revolución Industrial. • Revolución Francesa: una nueva forma de organizar la sociedad. <p>Liberalismo político y económico.</p> <p>Visión comparada con el medio de América Latina</p> <p>Transformaciones de la vida cotidiana a partir de la doble revolución. Impacto de la Revolución Industrial y de la Revolución Francesa en Chile.</p> <p>Visión comparada con el medio de América Latina</p> <p>La doble revolución y el mundo actual.</p>	<p>Temas políticos del siglo XX: El colonialismo europeo y su representación en el planisferio. Las guerras mundiales. El surgimiento de la Unión Soviética y de los fascismos en el período entreguerras.</p> <p>Panorama del periodo en A. Latina</p> <p>El totalitarismo, los Derechos Humanos y la democracia. La política de bloques después de la Segunda Guerra Mundial: la Guerra Fría.</p> <p>Repercusiones del periodo en los países de América Latina.</p> <p>La caída del bloque socialista, y los Estados Unidos como primera potencia mundial. La comunidad internacional y los esfuerzos por la paz. Los temas políticos en relación a otros fenómenos sociales y culturales.</p> <p>El nuevo mapa político del mundo: El efecto de las guerras mundiales y de la caída del bloque socialista sobre la cartografía política del mundo actual. Los cambios en los equilibrios políticos mundiales durante el siglo XX: auge y caída de grandes potencias.</p>