

SISTEMATIZACIÓN DE OPINIONES DE EDUCADORAS DE PÁRVULOS SOBRE PROPUESTA DE PROGRAMAS PEDAGÓGICOS PARA EL PRIMER Y SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

EXPERIENCIA PILOTO DE APROPIACIÓN Y USO PRÁCTICO DE LOS PROGRAMAS PEDAGÓGICOS PARA EL PRIMER Y SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN POR PARTE DE EDUCADORAS DE PÁRVULOS.

Universidad Central de Chile

Coordinadoras:

Verónica Romo López
Mónica Manhey Moreno
Eliana Corsi Peñaloza

Facilitadoras:

Carolina Flores Lueg
Roxana Gómez Villablanca
Nevenka Iglesias Vladilo
Karina Saavedra Contreras
Myriam Salinas Villagra

Enero 2008

Se agradece en este informe la participación de 62 Educadoras de Párvulos que trabajan en 1er y 2do. Nivel de Transición y quienes participaron voluntariamente dando aportes, implementando y evaluando los Programas para Primer y Segundo Nivel de Transición:

Santiago:

Ana María Dreyse
Andrea Guerrero
Bernarda González.
Carmen Carvajal
Catherine Alfaro
Cecilia González
Claudia Maureira
Claudia Núñez S
Cristina Córdova
Drina Marinovic
Elena Caballol
Estrella Álvarez
Gabriela Pasten
Gilda Pino
Gloria Cifuentes
Gloria Muñoz
Gloria Pavez
Ingrid Contreras
Ivonne Arellano
Ivonne Tapia.
Jacqueline Barraza.
Jessica Morales
Jessica Valdés.
Jessica Valenzuela
Laura Villa
Leslie Soto V
Lorena Salinas
Loreto Frez
Luz Maria Contreras
Margarita Cabrera
María Inés Sáez
Marisa Vera
Milka Pizarro
Pamela Poblete
Rommy Reyes M
Rosa Acevedo
Silvana Aranguiz
Sonia Farias
Virginia Bert
Ximena Astorga

Concepción

Ana Utreras Gómez
Claudia Arévalo Saavedra
Doris Lorena Godoy Bustos
Fátima Aillón Inzunza
Ingrid Saldaña León
Ingrid Valdés Rioseco
Ingrid Villagra Vega
Jacqueline Jeannette Parturie
Mariela Miranda Larrea
Paula Cerda Bathmaun
Rosa Celia Morales Aguilar
Solange Iturrieta Burgoa

La Serena

Isabel Cerda
Karina Valencia
Loreto Alfaro
Marcia Lamatta
Mirtha Covarrubias
Mónica Araya
Norma Rojas
Patricia Venegas
Paulina Alvarez
Rommy Morales
Verónica Madariaga
Yanet Nuñez

Resumen Ejecutivo

El presente informe da cuenta del proceso seguido para efectuar un análisis crítico y propositivo de los Programas para Nivel Transición propuestos desde la Unidad de Currículo y Evaluación del Ministerio de Educación de Chile. El proceso fue llevado a cabo por un grupo educadoras que recibieron el apoyo de un equipo docente de la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad Central.

Con el objeto de llevar a cabo el trabajo se determinó efectuar una aplicación piloto de los programas para desarrollar sobre ésta una reflexión que permitiera generar propuestas de perfeccionamiento de estos importantes documentos técnico – pedagógicos.

La aplicación Piloto fue desarrollada por un grupo de 64 educadoras de Párvulos que se desempeñaban en Primer y Segundo Nivele de Transición, en colegios dependientes del MINEDUC en tres regiones del país: La Serena, Santiago y Concepción. Dicha aplicación piloto fue conducida, para su sistematización rigurosa, como una investigación en la acción. Así, se procedió a un diagnóstico, al consenso de problemas y categorías ejes de análisis y al desarrollo de acuerdos básicos de la propuesta de aplicación, en una primera jornada. Posteriormente se inició el terreno el que fue sistematizado mediante registros efectuados por cinco facilitadoras y consensuados con las educadoras. A su vez, las educadoras registraban sus opiniones en una bitácora cuyo contenido fue codificado frente a las categorías teóricas y triangulado entre investigadoras, con otras fuentes de datos (registros de visitas de las facilitadoras) y, por supuesto, con las educadoras participantes.

Una vez que este círculo terreno-gabinete se repitió cinco veces se procedió a la redacción del informe el que fue a su vez consensuado con las educadoras participantes en una jornada final.

Finalizado el trabajo, las principales conclusiones pueden sintetizarse en la siguiente forma:

- Las educadoras reconocen mayoritariamente (con sólo 4 excepciones) la necesidad de contar con programas que permitan concretar u operacionalizar las Bases Curriculares de la Educación Parvularia
- El 100% de las educadoras manifiestan la necesidad de cautelar que los programas no se constituyan en una suerte de receta que no impulse a las educadoras a la adecuación de ellos a sus realidades y heterogeneidad particulares
- Mayoritariamente las educadoras opinan que es necesario revisar la gradación entre el primer y segundo nivel de transición, efectuada de algunos aprendizajes esperados.
- Respecto a los indicadores, opinan la gran mayoría que es necesario señalar formas más cualitativas de evaluación y cautelar que los indicadores apunten directamente al aprendizaje esperado que evalúan.
- Consideran que las Experiencias Claves debieran incrementarse para que permitan la selección y adecuación a realidades diversas. Consideran también que se debiera modificar su denominación, por la de Experiencias de Aprendizaje o Sugerencias de experiencias de aprendizaje.
- Finalmente consideran necesario incorporar ideas respecto de tres áreas: el trabajo con familia; el trabajo de articulación con EGB y el uso integrado y eficiente de tiempos y espacios. Así mismo, consideran necesaria la incorporación de un glosario.

Índice:	
Introducción:.....	8
PRIMERA PARTE: PROPUESTA DE PILOTAJE	10
1.1. Antecedentes.....	10
1.2. La propuesta efectuada	10
1.2.1. Fundamentación de la propuesta	10
1.2.2. Propósitos	12
1.2.3. Objetivos del Trabajo Académico: Tabla N° 1: Objetivos Generales y específicos de la propuesta y momentos en que se desarrollarán.....	12
1.3. Detalle de antecedentes según región / comuna	14
Tabla N°2: N° de asistentes.....	14
Tabla N° 3: Distribución De Educadoras Por Niveles Atendidos.....	14
1.4. Plan de Análisis de Datos	15
SEGUNDA PARTE: EL ENCUENTRO INICIAL	16
2.1. Jornada Inicial.....	16
2.2. Diagnóstico y Acuerdos:	16
Tabla N° 4: Definición de Categorías Teóricas.....	16
TERCERA PARTE: EL TRABAJO EN TERRENO Y LAS REUNIONES DE EQUIPO	19
3.1. Visitas de las Facilitadoras:	19
3.1.1. Santiago: Ñuñoa	19
3.1.2. Santiago Estación Central.....	19
3.1.3. Santiago: Macul.....	20
3.1.4. La Serena	20
3.1.5. Concepción	20
3.2. Terrenos y reuniones de equipo:.....	20
3.2.1. Las categorías teóricas:.....	21
3.2.2. Síntesis de la secuencia Terreno – Gabinete (reunión de Equipo):	21
Tabla N°5: Análisis Categorías Terrenos:.....	21
Tabla N°6: Algunas categorías emergentes:.....	23
3.2.3. Reuniones por Equipo en cada Comuna: información general	25
3.2.3.1. Estación Central.....	25
3.2.3.2. Ñuñoa	26
3.2.3.3. Macul.....	26
3.2.3.4. Concepción	26
3.2.3.5. La Serena	26
3.2.4. Matrices de Categorías y Codificaciones referidas a lo documental (Reuniones de Equipo y Bitácoras)	26
Tabla N°7: Matriz Categoría Aprendizaje Esperado- Gradación y codificaciones..	27
Tabla N°8: Matriz Categoría de análisis Aprendizaje Esperado – redacción y Codificaciones	29
Tabla N° 9: Matriz Categoría de análisis Aprendizajes Esperado pertinentes y Codificaciones	32
Tabla N°10: Matriz Categoría de análisis: Validez según aprendizaje esperado, Codificaciones	33
Tabla N°11: Matriz Categoría de análisis: Relevancia y Codificaciones.....	35
Tabla N° 12: Matriz Categoría de análisis Redacción y Codificaciones.....	37
Tabla N°13: Matriz Categoría de análisis: Experiencias claves - su nombre, y Codificaciones.	39

Tabla N° 14: Matriz Categoría de análisis: Experiencias claves - relevancia y Codificaciones	40
Tabla N° 15: Matriz Categoría de análisis: Experiencias claves - validez con el aprendizaje esperado y Codificaciones.....	42
Tabla N° 16: Matriz Categoría de análisis Aspectos de forma del programa y Codificaciones	43
Tabla N° 17: Matriz Categoría de análisis Aspectos de fondo del programa y Codificaciones	44
3.2.5. Análisis triangulado, a nivel de los Programas:	45
Tabla N° 18: Triangulación de Fortalezas y debilidades generales encontradas por la Educadoras:	45
3.2.5.1. En relación a los Aprendizajes Esperados:.....	46
3.2.5.2. En relación con las experiencias Claves:.....	47
3.2.5.3. En relación con la Evaluación:	47
3.2.5.4. En relación con la Aplicación Piloto:	48
3.2.6. Análisis triangulado, a nivel de las personas	48
CUARTA PARTE: EL ENCUENTRO FINAL	50
4.1. La Jornada Final: triangulación con las participantes	50
4.2. Planificación: aprendizajes esperados	51
Tabla N° 19: Triangulación de Fortalezas y Debilidades en Aprendizajes Esperados	51
4.3. Comunidad educativa: aprendizajes esperados	51
Tabla N°20: Triangulación Fortalezas y Debilidades Aprendizajes Esperados	51
4.4. Organización del tiempo: aprendizajes esperados.....	51
Tabla N°21: Triangulación Fortalezas y Debilidades Aprendizajes Esperados (Organización del Tiempo).....	51
4.5. Espacios Educativos: experiencias claves	52
Tabla N°22: Triangulación Fortalezas y Debilidades Experiencias Claves	52
4.6. Evaluación: indicadores.....	52
Tabla N°23: Triangulación Fortalezas y Debilidades Indicadores.....	52
4.7. Planificación: experiencias claves	52
Tabla N°23: Triangulación Fortalezas y Debilidades Planificación (Experiencias Claves).....	52
4.8. Comunidad Educativa: experiencias claves	53
Tabla N°24: Triangulación Fortalezas y Debilidades Experiencias Claves y Comunidad	53
4.9. Planificación: Aspectos formales	53
Tabla N°25: Triangulación Fortalezas y Debilidades Aspectos Formales	53
4.10. Aspectos semánticos: el tiempo y el espacio.....	54
Tabla N°27: Triangulación Fortalezas y Debilidades Tiempo y Espacio	54
4.11. Categorías Emergentes	54
4.11.1. Tabla N° 28: Categoría Emergente: Familia	54
4.11.2. Tabla N° 29 Categoría Emergente: Articulación.....	54
4.11.3. Tabla N°30 Categoría Emergente: Matrices de valoración.....	54
4.11.4. Tabla N°31 Categoría Emergente: Indicaciones metodológicas	54
Algunos términos a definir en glosario:	56
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	58
ANEXOS	63
Anexo 1: Educadoras Participantes por Comuna.	63
Anexo 2: Fechas de etapas de trabajo.....	66

Anexo 3: Programa Jornada Inicial	68
Anexo 4: Materiales Primera Jornada	69
Anexo 5: Informes Por Región.....	86
La Serena.....	86
Estación Central:	92
Ñuñoa.....	101
Macul:.....	118
Concepción	125
Anexo 6: Antecedentes de las Educadoras de Párvulos participantes.....	138

Índice de Tablas:

Tabla N° 1: Objetivos Generales y específicos de la propuesta y Momentos en que se desarrollarán

Tabla N°2: N° de asistentes.

Tabla N° 3: Distribución De Educadoras Por Niveles Atendidos

Tabla N° 4: Definición de Categorías Teóricas

Tabla N°5: Análisis Categorías Primer Terreno:

Tabla N°6: Algunas categorías emergentes:

Tabla N°7: Matriz Categoría Aprendizaje Esperado- Gradación y codificaciones

Tabla N°8: Matriz Categoría de análisis Aprendizaje Esperado – redacción y Codificaciones

Tabla N° 9: Matriz Categoría de análisis Aprendizajes Esperado pertinentes y Codificaciones

Tabla N°10: Matriz Categoría de análisis: Validez según aprendizaje esperado, Codificaciones

Tabla N°11: Matriz Categoría de análisis: Relevancia y Codificaciones

Tabla N° 12: Matriz Categoría de análisis Redacción y Codificaciones

Tabla N°13: Matriz Categoría de análisis: Experiencias claves - su nombre, y Codificaciones.

Tabla N°14: Matriz Categoría de análisis: Experiencias claves - relevancia y Codificaciones

Tabla N° 15: Matriz Categoría de análisis: Experiencias claves - validez con el aprendizaje esperado y Codificaciones

Tabla N° 16: Matriz Categoría de análisis Aspectos de forma del programa¹ y Codificaciones

Tabla N° 17: Matriz Categoría de análisis Aspectos de fondo del programa y Codificaciones

Tabla N° 18: Triangulación de Fortalezas y debilidades generales encontradas por la Educadoras:

Tabla N° 19: Triangulación de Fortalezas y Debilidades en Aprendizajes Esperados

Tabla N°20: Triangulación Fortalezas y Debilidades Aprendizajes Esperados

Tabla N°21: Triangulación Fortalezas y Debilidades Aprendizajes Esperados (Organización del Tiempo)

Tabla N°22: Triangulación Fortalezas y Debilidades Experiencias Claves

Tabla N°23: Triangulación Fortalezas y Debilidades Planificación (Experiencias Claves)

Tabla N°24: Triangulación Fortalezas y Debilidades Experiencias Claves y Comunidad

Tabla N°25: Triangulación Fortalezas y Debilidades Aspectos Formales

Tabla N°26: Triangulación Fortalezas y Debilidades Planificación (Aspectos Formales)

Tabla N°27: Triangulación Fortalezas y Debilidades Tiempo y Espacio

¹ Se refiere a diagramación u otros aportes que hayan realizado las educadoras

Tabla N° 28: Categoría Emergente: Familia
Tabla N° 29 Categoría Emergente: Articulación
Tabla N°30 Categoría Emergente: Matrices de valoración
Tabla N°31 Categoría Emergente: Indicaciones metodológicas

Introducción:

El presente informe, entregado a la Unidad de Currículo y Evaluación del MINEDUC, según lo solicitado, da cuenta de las acciones realizadas para el desarrollo de la aplicación Piloto de los Programas para Educación Parvularia para el Primer y Segundo Nivel Transición, el que fue solicitado por esta institución mediante un proceso de Licitación. Los programas habían sido elaborados por el Equipo de MINEDUC, coordinado por María Isabel Díaz y Yolanda Pizarro y ante la necesidad de una validación y sugerencias de optimización se llevó a cabo esta experiencia donde educadoras de párvulo que están trabajando con niños y niñas del Primer y Segundo Nivel de Transición, en escuelas Particulares Subvencionadas o Municipales aportaron con su experiencia.

El Equipo estuvo compuesto por 3 coordinadoras: Verónica Romo López; Directora de la Escuela de Educación Parvularia, Mónica Manhey Moreno; docente y Secretaria de Estudio de la Universidad Central y Eliana Corsi Peñaloza; docente de la Universidad Central, además, se conformó un equipo de facilitadoras, el que estuvo constituido por las Educadoras de Párvulos: Nevenka Iglesias Vladilo; Myriam Salinas Villagra, Karina Saavedra Contreras; Roxana Gómez Villablanca; y Carolina Flores Lueg.

Para dar cuenta cabal del proceso seguido e identificar con claridad y pleno acuerdo de todas las participantes (Equipo Universidad Central y Equipo de Educadoras), las fortalezas y debilidades así como las propuestas de mejora para los Programas, se ha efectuado una sistematización que ha sido organizada en la siguiente forma:

En la primera parte se plantean los objetivos generales y específicos que se deseaba lograr con el proceso de Pilotaje y su posterior sistematización. Así también se da cuenta en esta parte de las actividades a seguir para el logro de los objetivos (aspectos metodológicos), las personas que se hicieron cargo de cada actividad y los procedimientos que se utilizaron para recoger la información necesaria. Cabe destacar que en este estudio se contó con un plazo aproximado de 4 meses para el desarrollo del Pilotaje y que las regiones participantes fueron Santiago (tres comunas) Concepción y La Serena.

Respecto a los aspectos Metodológicos se han empleado los pasos de una investigación acción, por cuanto se intentaba proponer mejoras a una situación vivida.

En la segunda parte se da cuenta de la primera aproximación a los programas y sus posibilidades, propuestas iniciales de trabajo, todo ello referido tanto a las formas de planificar como de evaluar; dentro de la planificación, el análisis de la graduación de aprendizajes esperados, las experiencias claves y los indicadores que permitían la reflexión acerca de la evaluación. Esta información se obtiene en la Jornada Inicial.

En la tercera parte se da cuenta de lo ocurrido en terreno y los análisis que emergen, tanto referidos a Aprendizajes Esperados, las Experiencias Claves y las formas de Evaluación.

Una cuarta parte da cuenta de los análisis efectuados sobre el documento mismo, desde una perspectiva más teórica, análisis que se vacía en un esquema acordado entre los equipos.

En la quinta parte se muestra la triangulación que es posible efectuar desde el terreno y el análisis documental, sustentado en algunas teorías y consensuado con los equipos de educadoras en las Reuniones de Equipo por comuna.

La última parte está conformada fundamentalmente por una síntesis triangulada de las fortalezas y debilidades encontradas en los programas y la Propuesta de Mejora de los mismos. Todo ello consensuado en la última jornada de trabajo.

PRIMERA PARTE: PROPUESTA DE PILOTAJE

1.1. Antecedentes

Los objetivos fundamentales del Proceso de Pilotaje dicen relación con identificar fortalezas y debilidades en los Programas propuestos para luego efectuar algunas propuestas de mejora sobre los mismos.

Así, con el objeto de lograr estos objetivos, el Equipo de la Universidad Central, coordinado por Verónica Romo López, contactó a 36 educadoras de la Región Metropolitana (12 de Macul, 12 de Ñuñoa y 12 de Estación Central), 12 educadoras de La Serena y 12 educadoras de Concepción.

El trabajo se inició el mes de julio con reuniones del equipo de UCE (Unidad de Currículo y Evaluación) del Ministerio de Educación y de la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad Central. Desde el mes de Agosto semanalmente las facilitadoras han ido a visitar a las educadoras registrando en una pauta (ver anexo N° 1) lo que pueden observar, además de las reuniones mensuales en las que participan las facilitadoras, las docentes de la universidad y el grupo de educadoras por Comuna o Región (reunión de Equipo).

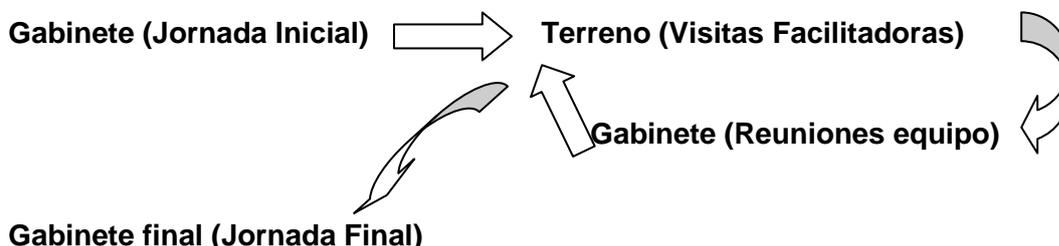
1.2. La propuesta efectuada

1.2.1. *Fundamentación de la propuesta: Aspectos Metodológicos*

La propuesta que se presenta se enmarca en la línea del desarrollo de una aplicación Piloto de Programas para la Educación Parvularia, elaborados en el Ministerio de Educación, los que se espera sean evaluados y perfeccionados.

En la búsqueda de un trabajo riguroso que permitiera consensuar y comprender en profundidad las propuestas de mejora elaboradas desde la mirada de un grupo de personas (en este caso, educadoras de aula), se optó por seguir los pasos de una Investigación Acción Participativa (IAP)

Para ello se ha adoptado un proceso de investigación que contempla etapas de terreno y gabinete. Se han considerado estas etapas de Gabinete y Terreno y su evolución circular, de la siguiente forma:



Como es posible consensuar, la investigación acción participativa es un método que combina en un mismo proceso la producción de conocimientos (investigación) y la transformación de una realidad (Acción), o propuesta de transformación, gestada y consensuada con los mismos actores (Participativa) (En adelante IAP).

Es una situación que favorece el aprendizaje y una relación dinámica entre varios actores comprometidos libre y conscientemente con la comprensión de un objeto de

investigación y con la propuesta de acciones a tomar con respecto a la problemática que se enfrenta².

Esta forma de entender la IAP permite apreciar que el proceso que seguido permitió cumplir con los objetivos propuestos para el trabajo, a saber:

1. Identificar y describir percepciones de los actores respecto de su propia práctica y de su mirada hacia los documentos de los Programas (Ello mediante la comprensión de los énfasis y conceptos centrales involucrados en los “Programas Pedagógicos para el primer o segundo nivel de Transición”).
2. Describir y comprender, desde la experiencia práctica y reflexiva de los actores, esto es, desde las aplicaciones de los programas vividos por las educadoras participantes y las reflexiones sobre estas experiencias, sus opiniones respecto de las formas de trabajar con ellos y mejorarlos. (ello mediante la utilización de los Programas del primer o segundo nivel de transición para la planificación en aula y el proceso de evaluación formativa, así como la utilización de los Programas para el trabajo con la familias de los niños y niñas y el diseño de estrategias de enseñanza que favorecen los programas).
3. Generar una propuesta consensuada de perfeccionamiento de los Programas para Nivel de Transición, mediante el análisis y evaluación de los instrumentos de planificación, evaluación y recursos para el aprendizaje que están actualmente utilizando en sus prácticas pedagógicas y las formas en que la aplicación de los programas conducen al mejoramiento estos elementos y por ende de los resultados de aprendizaje

Las etapas seguidas, tal como se muestra en el esquema presentado anteriormente, fueron las siguientes:

1. Identificación de la situación, de la problemática o del desafío

Medio: Taller en Jornada Inicial

Su objetivo es:

- que el grupo haga un diagnóstico de la situación
- problematización
- formular hipótesis de la investigación acción (para generar nuevos conocimientos) e hipótesis de acción (para establecer marcos y mecanismos de intervención con respecto a la problemática o el desafío que se presenta)

2. Diagnóstico: recopilación de datos

Medio: Terreno

Los objetivos de la recopilación de datos son:

- intercambiar ideas con los otros actores implicados (en este caso técnicos y otras educadoras)
- recolectar nuevos datos sobre el terreno, mediante los primeros intentos de aplicación de los programas

3. Análisis de datos y creación del programa de la investigación acción

Medio: Talleres conducidos en las reuniones de equipo

Sus objetivos son:

- profundizar el análisis de la problemática, en este caso, la aplicabilidad de los programas (validez de contenido y adecuación)
- determinar formas de continuar en el proceso de investigación acción, esto es, propuestas de mejora de los programas y formas de aplicación y análisis de los mismos.

² En Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Editorial Paidós.

4. Experimentación/Ejecución de la investigación acción

Medio: Terreno

Sus objetivos son:

- Ejecución de la investigación acción según los acuerdos tomados para la aplicación y análisis de los programas
- Seguimiento de la investigación acción: encuentros periódicos para hacer un balance

NOTA: este círculo entre la etapa 3 y 4 se repite cuantas veces sea necesario y posible.

5. La sistematización de la experimentación

Medio: Jornada Final

Sus objetivos son:

- evaluar el impacto de la experimentación
- aprender a través de la investigación acción
- Con este propósito, se consensuará un texto que permita dar importancia particular a la validación efectuada y efectuar alguna forma de difusión de los resultados.

En esta forma fue posible recopilar y consensuar la aplicación, análisis crítico y propuestas de perfeccionamiento de los programas pedagógicos para la Educación Parvularia.

1.2.2. Propósitos:

Implementar una estrategia de aplicación de los Programas de Educación Parvularia propuestos por el MINEDUC con el objeto de apreciar en terreno y desde la reflexión teórico – práctica, sus fortalezas y debilidades.

1.2.3. *Objetivos del Trabajo Académico: Tabla N° 1: Objetivos Generales y específicos de la propuesta y momentos en que se desarrollarán*

Objetivos Generales	Objetivos Específicos	Actividades a desarrollar
1. Comprensión de los énfasis y conceptos centrales involucrados en los “Programas Pedagógicos para el Primer o Segundo Nivel de Transición”: la explicitación de aprendizajes claves o medulares de un determinado núcleo de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP), la especificación de aprendizajes esperados seleccionados, los indicadores de evaluación, el aprendizaje como progresión, las experiencias claves, los contenidos de enseñanza-aprendizaje, la articulación entre los niveles y la conexión entre Mapas de Progreso del Aprendizaje y el currículum	1.1. Identificar los conceptos centrales de los Programas y relacionarlos con las BCEP 1.2. Analizar el aprendizaje como progresión, tal como este se manifiesta en los Programas 1.3. Identificar los contenidos, experiencias claves y estrategias metodológicas relevantes que se incorporan o desprenden de los programas 1.4. Analizar la coherencia de los diferentes aspectos de los programas 1.5. Identificar inicialmente aspectos de su quehacer pedagógico que podrían reforzarse mediante el trabajo con los programas	Jornada de Inicio

vigente.

2. Utilización de los Programas del Primer o Segundo Nivel de Transición para la planificación en aula y el proceso de evaluación formativa.	2.1. Identificar y analizar críticamente según algunos referentes teóricos o de estudios recientes, las características de las planificaciones actualmente en uso 2.2. Identificar y analizar según estos mismos referentes, las formas de evaluación actualmente en uso	Acompañamientos 1 y 2 Taller 1 (Con equipo EP escuelas)
3. Utilización de los Programas de Primer o Segundo Nivel de Transición para el trabajo con las familias de los niños y niñas especialmente en lo que respecta a la elaboración de materiales de apoyo, creación de estrategias de difusión y soporte a los programas parentales.	3.1. Identificar y analizar críticamente según referentes teóricos y estudios recientes, las características de los recursos de aprendizaje que actualmente les proponen a los infantes. 3.2. Generar materiales de apoyo para experiencias claves y aprendizajes diversos 3.3. Identificar y analizar críticamente según referentes teóricos y estudios recientes, las características del trabajo con familia que efectúan actualmente. 3.4. Generar propuestas de trabajo con familias desde los programas elaborados por el MIENDUC 3.5. Identificar fortalezas y debilidades de los programas para el desarrollo de este trabajo.	Taller 1 (Con equipo EP en escuelas) Y Acompañamientos 3,4 y 5
4. Diseños de estrategias de enseñanza que permitan a las educadoras desarrollar acciones conducentes al mejoramiento de los resultados de aprendizaje	4.1. Identificar y analizar según referentes teóricos y estudios recientes, las estrategias metodológicas actualmente en uso 4.2. Proponer y aplicar nuevas estrategias para mejorar los aprendizajes infantiles	Taller 2 (Con equipo EP en escuelas) Y Acompañamientos 6, 7 y 8
5. Análisis y evaluación de los instrumentos de planificación, evaluación y recursos para el aprendizaje que están actualmente utilizando en sus prácticas pedagógicas.	5.1. Identificar y analizar según referentes teóricos y estudios recientes, la forma en que evalúan su quehacer pedagógico actualmente 5.2. Proponer listado de fortalezas y debilidades de las propuestas evaluativas de los programas	Taller 2 (Con equipo EP escuelas) Y Acompañamientos 6, 7 y 8 Taller 3 (Con Equipo EP escuelas) Acompañamiento 9
6. Sugerencias fundamentadas de adecuación de los Programas que permitan su perfeccionamiento	6.1. Generar un documento de sugerencias fundamentadas para la mejora de los Programas	Jornada Final: Santiago, Concepción y La Serena.

1.3. Detalle de antecedentes según región / comuna

La muestra de educadoras fue seleccionada principalmente por el criterio de motivación. Para ello se invitó a través de personas claves que se ofrecieron a apoyar en esta gestión: señora Aurora Muñoz; supervisora de la zona oriente, Sra. Rosa Ureta; Coordinadora de Comité Comunal de Estación Central, Sr. Ricardo González, supervisor del MINEDUC y la supervisora de la Universidad Central Sra. Roxana Gómez.

A continuación se presenta un cuadro que resume la nómina de participantes por región (Ver en anexo 1 detalle de participantes):

Tabla N°2: N° de asistentes.

SEDE	Nº ASISTENTES	Deserción
SANTIAGO: Universidad Central	40 ³	
Estación Central	13	0
Ñuñoa	12	
Macul	15	
SERENA : Universidad Central	12 ⁴	0
CONCEPCIÓN: Hotel Alonso de Ercilla	12	0

En cuanto a la distribución por niveles se aprecia en el cuadro siguiente:

Tabla N° 3: Distribución De Educadoras Por Niveles Atendidos

SEDE	1º NIVEL	2º NIVEL	NIVEL MIXTO	TOTAL
ESTACION CENTRAL	5	4	4	13
MACUL	6	9	-	15
ÑUÑO A	5	4	3	12
LA SERENA	5	7	-	12
CONCEPCIÓN	6	6	-	12
TOTAL DE EDUCADORAS				64

La muestra considerada en Ñuñoa corresponde a 12 educadoras y se reparten en forma homogénea entre el Primer y Segundo Nivel Transición.

La muestra considerada en Macul corresponde a 15 educadoras de Párvulos; el 40% se desempeña en un Primer Nivel Transición y el otro 60% en Segundo Nivel Transición.

En Estación Central son 12 profesionales que se reparten equitativamente entre los dos niveles.

³ Nota : en Santiago se sumó a su grupo, la Coordinadora de Comité Comunal de Estación Central quien colaboró con la muestra de Educadoras y así también lo hizo otra educadora muy motivada. En Macul finalmente participaron 15 educadoras y debido a su gran motivación se dejó constituida así la muestra. .

⁴ En la Serena faltaron a la primera jornada dos educadoras de un establecimiento debido a problemas de comunicación con la Dirección del establecimiento desde donde no se les entregó oportunamente la información sobre esta experiencia. Otras dos educadoras que sí asistieron no mostraron interés por continuar ya que se encontraban participando en otros proyectos una de ellas y otra por ser reemplazante. Ambas educadoras fueron cambiadas por dos que sí manifestaron gran interés y tanto a éstas como a las educadoras que no asistieron se les dio los materiales y se les informó de todo lo tratado.

La muestra considerada en Concepción, corresponde a 12 educadoras, donde un 50% se desempeña en un Primer Nivel de Transición y el otro 50% en Segundo Nivel de Transición.

De los establecimientos participantes de la Experiencia Piloto en La Serena, tres pertenecen a la Corporación Municipal Gabriel González Videla y dos corresponden a la categoría de Particular Subvencionado. Como se puede apreciar, el 42% de las Educadoras de Párvulos se desempeña en Primer Nivel de Transición y un 58% en Segundo Nivel de Transición, correspondiente a un total de 12 Educadoras.

1.4. Plan de Análisis de Datos

Se determinó que se obtendrían datos desde las siguientes fuentes e instrumentos:

- Registros de las Visitas (Facilitadoras registran lo que observan y lo que conversan con las educadoras)
- Bitácora de las Educadoras
- Registros de Reuniones de Equipo
- Registros de opiniones durante las Jornadas Inicial y Final

Estos datos serán analizados mediante los siguientes procedimientos:

1. Codificación de los datos recogidos frente a un conjunto de categorías teóricas, cautelando la emergencia de nuevas categorías
2. Triangulación de este proceso de codificación entre investigadoras (equipo Universidad Central), para el logro del Criterio de Rigor de la Credibilidad)
3. Triangulación en reuniones de equipo, de las matrices construidas (Para otorgar veracidad a los análisis)
4. Análisis de las categorías comunes, fuertes y débiles en las diferentes fuentes de datos, identificando así fortalezas y debilidades. (Triangulación entre fuentes de datos)
5. Análisis de categorías comunes entre escenarios (Triangulación entre escenarios)
6. Descripción Densa del proceso
7. Conclusiones en torno a los objetivos propuestos y Sugerencias

Las categorías teóricas contempladas en el inicio fueron consensuadas con las educadoras participantes en la Jornada Inicial

SEGUNDA PARTE: EL ENCUENTRO INICIAL

2.1. Jornada Inicial

La primera Jornada se llevó a cabo de manera bastante exitosa, ya que participaron un total de 64 educadoras, lo que constituyó el Universo total de educadoras participantes. Lo que en detalle fue: 40 de Santiago, 12 de Concepción y 12 de Santiago.

En dicha oportunidad los principales objetivos fueron:

- Conocer las concepciones de los participantes sobre la utilización de un programa de apoyo a la planificación.
- Dar a conocer los Programas para el primer y segundo de transición nivel de Educación Parvularia.
- Motivar y comprometer a las Educadoras a participar, activamente en el proyecto.
- Aterrizar los temas centrales del proyecto a cada establecimiento, permitiendo un compromiso de los distintos agentes del centro escolar.
- Dar a conocer y acordar el programa de trabajo, que se ajuste a los tiempos y a las actividades propias del proyecto.

2.2. Diagnóstico y Acuerdos:

Un importante acuerdo fue el de las categorías teóricas que se evidenciaban en la elaboración de los programas y que fueron analizados con las educadoras participantes y consensuados como ejes del análisis a efectuar. En consecuencia estos ejes se constituyeron en las categorías teóricas del estudio y a continuación se definen:

Tabla N° 4: Definición de Categorías Teóricas

Categoría	Definición
Gradación de Aprendizajes esperados	Se refiere a la especificación de los aprendizajes esperados, los que deben ir de más simples a más complejos. En los programas se debe evidenciar una progresión siendo claramente diferentes en un Primer Nivel o Segundo Nivel de transición en su complejidad, para poder así determinar,
Redacción de aprendizajes esperados	Se refiere a la claridad y comunicabilidad de éstos.
Pertinencia de aprendizajes esperados	Apunta a si el aprendizaje esperado es factible de potenciarse en niños y niñas de cualquier contexto social o cultural.
Validez de indicadores	Se refiere a que si el indicador apunta directamente al aprendizaje esperado y no a otro. Se trabajó especialmente la validez de contenido, la cual se refiere a la representatividad que tiene el indicador respecto a la conducta/habilidad o contenido que conlleva el aprendizaje esperado en sus dos dimensiones.
Relevancia de	Si el indicador es esencial, o muy importante para observar en qué

los indicadores	nivel o cómo ha avanzado el niño/a en función a dicho aprendizaje esperado. Un indicador no será relevante si parece una actividad más que un indicador evaluativo.
Redacción de los indicadores	Se refiere a la claridad y comunicabilidad de éstos.
Validez de las experiencias claves	Se refiere a que si las experiencias apuntan directamente al aprendizaje esperado y no a otro. Se trabajó especialmente la validez de contenido, la cual se refiere a la representatividad que tienen las experiencias respecto a las conductas/ habilidades y contenido que conlleva el aprendizaje esperado.
Aspectos formales del programa	Ello se refiere a diagramación o formato de los programas
Aspectos semánticos del programa	Elementos que constituyen los programas como aprendizajes esperados, experiencias y otros, claves presentes o ausentes.

Como se ha planteado, se pretendía que en esta primera jornada el grupo hiciera un diagnóstico de la situación, problematizara y formulara hipótesis de la investigación acción (para generar nuevos conocimientos) e hipótesis de acción (para establecer marcos y mecanismos de intervención con respecto a la problemática o el desafío que se presenta)

En el trabajo realizado, los consensos y acuerdos alcanzados pueden ser sintetizados según las temáticas abordadas, en la siguiente forma:

Consensos:

- Expectativas: se aprecia consenso en señalar que las expectativas que se tiene de esta propuesta son muy grandes, opinión que se presenta muy mayoritariamente, aún cuando tres personas plantean temor respecto a perder los aportes valiosos de las BCEP, que podrían ser dejadas de lado. Se aclara por parte del Equipo del MINEDUC que estos programas son un complemento a las BCEP y que de ninguna manera ellas deben ser abandonadas.
- Presentados los programas (En Santiago a cargo de María Isabel Díaz y Yolanda Pizarro) se confirman las expectativas antes planteadas y se diagnostican necesidades de las educadoras presentes respecto a algunos de los aspectos planteados en los programas; particularmente se aborda el tema de la evaluación, que se considera poco desarrollada en el nivel.

Acuerdos:

- Se acuerda buscar y acordar una propuesta de incorporación y adaptación del programa a las planificaciones que las educadoras participantes desarrollan en su trabajo diario.. El taller permitió que las educadoras visualizaran cómo usar los programas para poder planificar su trabajo con los párvulos, es decir, en planificaciones tanto variables como regulares (o periodos permanentes). Se acuerda entonces que se utilizarán los programas para ambas formas de trabajo.
- Con respecto a los aprendizajes esperados que presentan los programas: en una primera revisión se considera muy apropiado poder contar con una gradación de los aprendizajes para Primer y Segundo Nivel de Transición; sin embargo, en algunos casos esta gradación no aparece muy clara. Se acuerda continuar esta revisión de la gradación.

- Respecto a las experiencias de aprendizaje que aparecen en los programas, se considera interesante contar con algunas sugerencias al respecto y se consensúa la necesidad de aportar desde las propias experiencias de las educadoras participantes, con otras ideas que sean novedosas.
- Se recomienda utilizar una Metodología Integradora: las participantes coinciden en la relevancia de trabajar en forma integrada, lo que es tradicional en el nivel, siendo recuperada en muchos casos. Se consensúa la idea de trabajar con los programas en torno a temas globalizadores, en la medida de lo posible.
- En cuanto a la Evaluación: después de analizar el documento de evaluación (ver anexo 4), se consensúa la idea de buscar formas cualitativas de evaluar por sobre las cuantitativas; se destaca la necesidad de evaluar por subgrupos cada día para comprender cuánto y cómo aprende cada niño o niña. Se trabaja una primera aproximación a una evaluación escalar con rúbricas.
- Aspectos a potenciar: se consensúa la necesidad de revisar los diferentes Contextos de Aprendizaje en la aplicación piloto de los programas (ver anexo 5). Para tal efecto, las facilitadoras usarán una pauta con la cual observarán y en conjunto con las educadoras revisarán.
- Acuerdos finales: se acuerda finalmente, llevar una bitácora en la que se registren ideas y evaluaciones referidas a los aspectos ejes, categorías o criterios acordados: gradación de aprendizajes esperados, adecuación de indicadores y posibilidad que ofrecen para escalarlos, adecuación y originalidad de las experiencias de aprendizaje. Se releva la importancia de estos registros para la sistematización final y rigurosidad del proceso.

Es importante manifestar que en todas las sedes esta jornada se desarrolló cumpliendo horarios, objetivos y actividades propuestas de la misma forma y sin dificultades. Además, las educadoras se mostraron muy entusiasmadas y agradecidas por la invitación. La síntesis aquí presentada recoge opiniones de las tres regiones.

TERCERA PARTE: EL TRABAJO EN TERRENO Y LAS REUNIONES DE EQUIPO

3.1. Visitas de las Facilitadoras:⁵

Las etapas de terreno fueron visitadas por las facilitadoras del equipo de la universidad, quienes recogían información que luego sería sistematizada en consenso con las educadoras en las reuniones de equipo.

Se esperaba en estos primeros terrenos, apreciar:

- El intercambio de ideas con otros los actores implicados (en este caso técnicos y otras educadoras)
- La recolección de nuevos datos sobre el terreno, mediante los primeros intentos de aplicación de los programas

Al respecto es posible destacar:

3.1.1. Santiago: Ñuñoa

En relación a la primera visita, realizada el 20 de agosto, se pudo apreciar que la mayoría de las educadoras se estaban interiorizando en la utilización de los programas. En el 50% de las educadoras no se observó el desarrollo de planificaciones con ejes centralizadores, ni se apreció el uso del programa del otro nivel.

Ya en la segunda visita se observa que casi un 100% esta trabajando con los programas cumpliendo los acuerdos alcanzados en la Jornada Inicial. Hubo un caso de una educadora a la cual no se le observó por encontrarse con licencia médica.

Entre la primera y segunda visita se observan avances significativos en la apropiación de los programas pedagógicos se evidencia una incorporación paulatina de estos a las planificaciones, así como también se reciben comentarios iniciales respecto a sus fortalezas y debilidades.

El trabajo de las educadoras se evidencia claro y comprometido, lo que se aprecia en los indicadores que se evalúan en las visitas. (Ver pauta en anexo)

Las educadoras se sienten comprometidas y manifiestan que tienen una gran responsabilidad al estar desarrollando este programa, lo que hace que se cuestionen muchas veces su trabajo y quieran superarlo a pesar de que están conscientes que su mayor debilidad, no se debe a su falta de experiencia y/o preparación, sino, que se encuentra en el factor tiempo.

3.1.2. Santiago Estación Central

Los acompañamientos individuales, realizados a las educadoras pertenecientes a la comuna de Estación Central, se comenzaron a realizar el día miércoles 22 de Agosto; se efectuaron tres visitas iniciales al 98% de las educadoras de párvulos; una sola educadora no pudo ser visitada puesto que se encontraba ausente de la institución educacional a la que pertenece. En estas visitas, se observaron las planificaciones realizadas por cada una de la educadoras utilizando los programas, ya sea en planificaciones de tipo sectoriarles, mínimas, períodos regulares o variables. Además se pudo observar en ocasiones experiencias de aprendizajes; mediante

⁵ Para profundizar en éstas se sugiere ver en anexo 5 pauta de observación completadas en las visitas efectuadas por las diferentes facilitadoras.

conversaciones que se sostenían en cada visita con las educadoras, se pudo recoger sus dudas, recomendaciones y modificaciones de los programas pedagógicos.

3.1.3. Santiago: Macul

Los acompañamientos se comenzaron a realizar el día miércoles 22 y jueves 23 de agosto; en dicha oportunidad se visitó todos los centros educativos y por ende a todas las educadoras participantes, En cada aula se permaneció, aproximadamente, media hora, logrando no sólo observar la práctica pedagógica sino también establecer una entrevista con cada educadora y posteriormente con todas las del centro educativo para comentar y registrar sus sugerencias y dudas.

Se realizaron dos acompañamientos iniciales al 100% de las educadoras y dos encuentros con el grupo total de ellas. En cada visita se analizó la planificación, los formatos de evaluación, las bitácoras y se registraron términos para el glosario. En las entrevistas sostenidas con las educadoras en torno a los hallazgos evidenciados en los contextos antes mencionados, permitió la retroalimentación y se pudo registrar textualidades respecto a sus opiniones respecto de los programas. (Ello se integra posteriormente en el presente informe en las debilidades y fortalezas):

3.1.4. La Serena

Los acompañamientos individuales comenzaron el 20 de agosto, siendo la recepción en general muy buena y con bastante disposición, a excepción del Colegio Japón, donde las educadoras manifestaron su preocupación por no haber asistido a la jornada inicial debido a la incomunicación con su jefe técnico. En dicha oportunidad se les entregó la información necesaria para incorporarse a la experiencia piloto sin mayor dificultad. Con dos acompañamientos iniciales en la mayoría de los casos, se pudo constatar que ellas se encontraban aplicando ideas de los programas en su quehacer pedagógico y se pudo recoger sus opiniones iniciales respecto de los programas.

3.1.5. Concepción

Los acompañamientos se comenzaron a realizar el día lunes 20 de agosto, en dicha oportunidad se visitó el aula de tres educadoras, contando con la presencia de María Isabel Díaz y Yolanda Pizarro. En cada aula se permaneció, aproximadamente, durante una hora logrando no sólo observar la práctica pedagógica sino también establecer una entrevista con cada educadora.

Se realizaron dos acompañamientos iniciales al 100% de las educadoras y un tercer acompañamiento al 34% de ellas. En cada visita se analizó la planificación y los formatos de evaluación, además de desarrollar una entrevista con las profesionales para identificar los hallazgos evidenciados en los contextos antes mencionados lo que ha favorecido la retroalimentación al proceder a la aplicación de los programas.

Cabe destacar que junto con el registro de datos solicitados en la pauta de observación entregada por la Universidad Central para cada visita, además, se aplicó una entrevista semiestructurada⁶ a cada educadora con la finalidad de profundizar en algunos aspectos, que a juicio de la facilitadora, podrían ser relevantes y que en alguna medida han permitido complementar algunos de los elementos presente en la pauta formal.

3.2. Terrenos y reuniones de equipo:

Cada equipo de trabajo, en cada comuna, tuvo al menos tres círculos, cumpliéndose en todas ellas, al menos la siguiente secuencia:

⁶ El formato de la entrevista se anexa al final de este informe.

- Terreno, (visita) – Reunión Equipo – terreno, (visita) – Reunión Equipo – terreno (visita)

Durante todo el proceso y de acuerdo al consenso de la Jornada Inicial, cada educadora registró en una Bitácora las fortalezas y debilidades encontradas durante la aplicación de los programas, las que fueron entregadas a las facilitadoras. Además cada una de las facilitadoras registró textualidades durante las visitas. Dicha información fue vaciada en tablas donde se codificaron categorías de análisis tanto teóricas como emergentes y consensuadas con las educadoras en las Reuniones de Equipo.

3.2.1. Las categorías teóricas:

Las reuniones se llevaron a cabo en diversos espacios de las comunas, siempre con la presencia de una coordinadora y la Facilitadora asignada a esa comuna. En estas reuniones se procedió a analizar los aspectos tanto teóricos como prácticos que se abalibaban y efectuaban sugerencias en relación a los programas.

En Santiago, se llevaron a cabo en las tres comunas participantes. En Ñuñoa se realizaron en la Escuela Santa Marta con la presencia de la coordinadora de la comuna Eliana Corsi y la Facilitadora Nevenka Iglesias. En Estación Central, el acompañamiento en equipo se realizó en la biblioteca del Departamento de Educación de la comuna de Estación Central. Asistieron Mónica Manhey Coordinadora y Karina Saavedra facilitadora, además Rosa Ureta encargada de educación parvularia de la comuna. En la Comuna de Macul, los encuentros se realizaron en la Escuela Nuestra Señora del Pilar, con la presencia de Verónica Romo, coordinadora y Myriam Salinas, facilitadora y con las educadoras de la comuna participantes en el proceso.

En la Comuna de la Serena, las reuniones de equipo se llevaron a cabo en la Sede de la Universidad Central de la ciudad, con la presencia de la coordinadora Eliana Corsi y la facilitadora, Roxana Gómez.

En Concepción, se realizaron en la Escuela Palestina de Palomares, ubicada en la comuna de Concepción, cuya Directora es la Sra. Ema Asenjo y la educadora participante en la experiencia piloto es la Sra. Solange Iturrieta. Asistió en dicha ocasión solamente la facilitadora Carolina Flores, ya que de Santiago no pudo viajar la coordinadora asignada, sin embargo, se desarrolló muy bien, evaluando lo realizado y compartiendo experiencias, las cuales la facilitadora registró acuciosamente. Es importante hacer presente que asistió en dicha ocasión la Sra. Orieta Recabal, Coordinadora Provincial de Educación Parvularia de Concepción.

3.2.2. Síntesis de la secuencia Terreno – Gabinete (reunión de Equipo):

Cabe destacar que las opiniones en las comunas en que se trabajó, son extremadamente coincidentes, por lo cual se presenta el análisis en conjunto, destacándose las comunas que plantean algo diferente, cuando es pertinente.

Tabla N°5: Análisis Categorías Terrenos:

Categorías terreno	en	Análisis
Gradación de aprendizajes esperados		Excelente idea la de gradar los aprendizajes para ambos niveles; será un gran apoyo a muchas educadoras y un acuerdo que permitirá mejores evaluaciones y trabajo. Faltan algunos aprendizajes esperados en los programas que si están en las BCEP como aquellas que favorezcan el aprendizaje de inglés, juego de rincones, dibujo libre, sonidos silábicos, cuerpos geométricos, estados de la materia (gas)
Redacción aprendizajes esperados	de	Hay aprendizajes muy parecidos o iguales en ambos programas
Planificación		Hay aprendizajes específicos muy generales y otros que se confunden con actividades
Evaluación		

Se debería notar más la gradación ente el programa de NT1 y NT2

Pertinencia aprendizajes esperados	de	Los aprendizajes esperados han de estar redactados en forma tal que permitan la inclusión en el quehacer educativo de todo niño y niña; en consecuencia, diversas comunidades educativas han de tener cabida en los aprendizajes esperados.
Validez de indicadores	de los	Los indicadores evaluativos han de ser elementos relevantes a considerar en el aprendizaje esperado y ofrecer la opción de graduarlo para diferentes logros del mismo
Relevancia de indicadores	de los	Los indicadores son orientadores
Redacción de indicadores	de los	La evaluación ha de ser clara en cuanto a la posibilidad que ofrece de tomar decisiones respecto de la continuidad del aprendizaje. No existe un criterio único frente a los aprendizajes y los indicadores Que los indicadores estén enfocados a los aprendizajes y no a las actividades,
Validez de experiencias claves	de las	No estamos de acuerdo con el nombre experiencias claves La experiencia debe ofrecer posibilidades reales de generar planificaciones de actividades que apunten al aprendizaje esperado que se desea abordar. Esta experiencia y las actividades que se desprendan de ella deben permitir acoger la diversidad de comunidades educativas presentes en Chile Faltan experiencias claves más específicas en cada uno de los aprendizajes esperados Faltas sugerencias de experiencias más novedosas, creativas, desafiantes Que las experiencias claves se llamen básicas o se enuncien como sugerencias de Experiencias de Aprendizaje
Aspectos formales del programa		Los programas debieran facilitar las planificaciones, tener un formato que sea acorde con los elementos centrales de una planificación
Aspectos semánticos del programa		Los programas debieran contener elementos suficientes para generar propuestas de aprendizaje desafiantes y pertinentes; el tiempo y el espacio han de estar adecuadamente considerados

Se aprecia en la tabla anterior que las educadoras en su gran mayoría valoran los programas y consideran que la gradación de aprendizajes es necesaria. Sugieren varias ideas que permitirían, en opinión de ellas, un perfeccionamiento de este material. Estas propuestas emergieron de la codificación y triangulación entre investigadores y con los actores (educadoras), de los registros de las visitas de las facilitadoras y sus conversaciones con el grupo de educadoras (Pautas de evaluación y registro de conversaciones: ver Anexo 5: Informes por comuna). Se triangularon las opiniones de las diversas comunas encontrándose coincidencia plena en la fuerza de las categorías.

Tabla N°6: Algunas categorías emergentes:

Categoría emergente: Familia

Las indicaciones para el trabajo con familia no se encuentran claramente especificadas en los programas, sostienen las educadoras de las tres regiones

Categoría emergente: Indicaciones metodológicas

Sería conveniente contar con algunas indicaciones metodológicas básicas, plantean algunas educadoras de Santiago

Categoría emergente: Matrices de valoración

Las formas de evaluar mediante rúbricas y matrices de valoración resulta muy adecuada y debiera incorporarse en los programas, sostienen educadoras de Santiago (Macul) y Concepción

Espacios educativos

Fortalezas	Debilidades	Sugerencias
Creación de materiales para experiencias claves.	Los materiales utilizados no necesariamente fueron originales sino correspondía a material disponible	Considerar todo el entorno como espacios educativos: patios, baño, biblioteca, comedor y fuera de establecimiento, el barrio, la comunidad inmediata como lugar donde los niños pueden vivir experiencias significativas
Uso de programas para planificar y evaluar juego de rincones	Falta espacio físico para implementar rincones	
Posibilidad de crear nuevos espacios	La educadora sólo considera como espacio educativo la sala y la implementación de rincones, falta considerar otros espacios	
Se desarrollaron materiales de acuerdo a las experiencias claves	Centrar siempre la visión de la sala como lugar de aprendizaje	

Organización del tiempo

Los programas sirvieron para que las educadoras planificaran la rutina diaria, de la misma forma se consideraron para ello las experiencias claves	Faltan algunos aprendizajes que pueden verse facilitados a través de las experiencias de "la rutina diaria" Algunas educadoras reconocen no haber programado los períodos permanentes. Desde la perspectiva del tiempo de las educadoras participantes, escaso tiempo para compartir con sus ayudantes y con otras educadoras participantes en este proyecto u otras que	Incluir aprendizajes esperados para tiempos de rutina. Que se asigne tiempo para compartir y profundizar en los programas a nivel de cada escuela. tiempos asignados y espesados en cada establecimiento
--	--	---

no se incluyeron en la muestra.

Escaso tiempo para profundizar en los programas y para darlos a conocer a jefes de UTP

Planificación

Fue posible incluir la propuesta de los programas en las prácticas pedagógicas.

En algunas comunas las educadoras se reúnen en forma sistemática a planificar y emplean los programas para hacerlo

Consideran las propuestas de los programas logrando un buen nivel

Se observa en las planificaciones un avance significativo en la apropiación de los programas

Se utilizan las propuestas de los programas en el diseño de las planificaciones mínimas

Al planificar se detecta articulación entre los programas de NT1 y NT2 con progresión respecto a los aprendizajes esperados, desde lo más simple a lo más complejo

Los programas son de fácil aplicación al momento de planificar

La planificación de la jornada diaria en muchos casos no fue modificada

Por el corto tiempo disponible para realizar esta propuesta no se pudo probar mucho de lo propuesto en el programa

No todos los aprendizajes considerados fundamentales aparecen en los programas.

Algunos aprendizajes específicos no eran adecuados, ni relacionados con las experiencias claves

Hay aprendizajes que incluyen muchas conductas lo que dificulta la planificación y su evaluación

Especificar más aquellos aprendizajes muy generales

Que se incorporen aquellos aprendizajes relacionados con alimentación y vida saludable, y el de comprensión y expresión de diferentes lenguas.

Sugerencias metodológicas (no aparecen señales en los programas, sólo las deducen)

Posibilidad de socializar con las técnicas

Posibilita la reunión con otras educadoras y/o técnicos

No hay orientaciones pedagógicas

No cuenta con las habilidades ni competencias que deben lograr los niños

Las experiencias claves son muy pocas y no todas son pertinentes a los AE

No todas las experiencias claves incluidas son válidas para cualquier lugar del país

No todas las

Que se incluyan sugerencias u orientaciones igual que en las B CEP

Mencionar recursos y materiales

Incluir mayor cantidad de experiencias claves para cada aprendizaje

experiencias claves se relacionan con los aprendizajes esperados

Evaluación		
Análisis grupales para diseñar planificación e instrumentos de evaluación	No siempre hay coherencia en la propuesta	Incluir indicadores que faltan
Elaboración de matrices	No siempre son orientadores	Que el MINEDUC proporcione un instrumento (apunte)para elaborar matrices de valoración
Se señala logros de desempeño en cada núcleo	No existe criterio único para el diseño de instrumentos.	Que existan sugerencias más coherentes con el AE
Incluye elementos para la evaluación	No están graduados la experiencia	Incluir los mapas de progreso
Se hacen matrices de valoración a partir de o propuesto en el programa		
Preocupación por la evaluación con rúbricas		
Están propuestos para cada aprendizaje		
Comunidad educativa		
Apoyo de directores y jefes técnicos	Escaso tiempo para socializar la experiencia	Reuniones de educadoras por comuna
Socialización de los programas con el personal técnico (en algunos casos)	Restringir la comunidad sólo a los directivos del establecimiento	Capacitación del personal técnico
Facilitación de espacios físicos	Falta de consideración de la familia en la propuesta	Incluir a jefes técnicos proporcionándoles el material.
Apoyo de la encargada del Dpto. de educación de la comuna		Proponer en conjunto una nueva propuesta curricular para la comuna de Estación Central y para las otras, apuntando a la identidad cultural.
Compromiso y entusiasmo de los participantes del proyecto		

3.2.3. Reuniones por Equipo en cada Comuna: información general

Las reuniones se llevaron a cabo en diversos espacios de las comunas, siempre con la presencia de la coordinadora y la Facilitadora. En estas reuniones se procedió a analizar los aspectos tanto teóricos como prácticos, los que se analizaban y permitían efectuar sugerencias en relación a los programas.

Para presentar estos análisis se ha procedido a realizar matrices de categorías teóricas y emergentes con sus correspondientes codificaciones que surgieron desde la experiencia en terreno como desde los análisis de los documentos (los programas mismos). Estas matrices incorporan también la información obtenida desde las bitácoras de las educadoras.

3.2.3.1. Estación Central

Se efectúan tres reuniones de equipo, a las que asisten la Coordinadora Mónica Manhey y la facilitadora Karina Saavedra, mas las 13 educadoras participantes. Asiste

también la Sra. Rosa Ureta encargada de Educación Parvularia de la comuna. Las reuniones se efectuaron en la sala de video de la Escuela Arturo Alessandri Palma D – 20 de la comuna de Estación Central

3.2.3.2. Ñuñoa

Se efectúan tres reuniones de equipo, a las que asisten la Coordinadora Eliana Corsi y la facilitadora Nevenka Iglesias, mas las 12 educadoras participantes. Las reuniones se llevaron siempre a cabo en la Escuela Santa Marta, de la comuna, con la participación, en la mayoría de los casos de 9 de las 12 educadoras.

3.2.3.3. Macul

Se efectúan tres reuniones de equipo, a las que asisten la Coordinadora Verónica Romo y la facilitadora Myriam Salinas, mas las 15 educadoras participantes. Las reuniones se llevaron siempre a cabo en el Colegio Nuestra Señora del Pilar, de la comuna, con la participación de la mayoría de las educadoras; las que no asistían siempre presentaban sus excusas e incluso enviaban sus materiales.

3.2.3.4. Concepción

Se efectúan tres reuniones de equipo, a las que asisten la Coordinadora Mónica Manhey y la facilitadora Carolina Flores, mas las 12 educadoras participantes. Para la convocatoria de las educadoras, en forma anticipada se tomó contacto con la Coordinadora Provincial, quién se encargó de redactar y enviar a los DAEM los documentos formales correspondientes. Los acompañamientos grupales se llevaron a cabo en tres establecimientos educacionales de educadoras que participan en la experiencia, a saber: Escuela Palestina (Concepción), Colegio Darío Salas (San Pedro) y Escuela Cruz del Sur (Talcahuano). En cada oportunidad se habló previamente con los directores para solicitar el establecimiento. Las reuniones tuvieron una duración de media jornada, en cada una de ellas se realizaron talleres de análisis de los programas, de documentos de apoyo y se generaron espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica junto con la socialización de experiencias. Cabe destacar que para cada reunión las educadoras de la comuna correspondiente se organizaron para recibirnos con un desayuno, acción que surgió desde la iniciativa de ellas mismas.

3.2.3.5. La Serena

Se efectúan tres reuniones de equipo, a las que asisten la Coordinadora Eliana Corsi y la facilitadora Roxana Gómez más las 12 educadoras participantes. Las educadoras se manifestaron incentivadas, y se evidencia la utilización de los programas en su planificación semanal y diaria considerando ejes, aprendizajes específicos, experiencias claves, indicadores de evaluación, haciendo las adecuaciones necesarias en el formato habitual de planificación. Las reuniones se efectúan en la Sede de la Universidad Central de esta ciudad.

3.2.4. *Matrices de Categorías y Codificaciones referidas a lo documental (Reuniones de Equipo y Bitácoras)*

Se presentan a continuación las matrices con las codificaciones de lo planteado por las educadoras participantes, tanto en estas reuniones de equipo como en sus bitácoras. Se puede apreciar en estas matrices una alta frecuencia de codificaciones para cada categoría, lo que ha facilitado la triangulación de las mismas y el levantar las fortalezas y debilidades que las educadoras plantean con respecto a los programas.

Tabla N°7: Matriz Categoría Aprendizaje Esperado- Gradación y codificaciones

Codificación de Bitácora: Análisis de las educadoras	Codificación Bitácora: propuestas por las educadoras
-Ap. Esperado N°2 (núcleo autonomía NT2)	<p><i>-Permite extender más los aprendizajes de los niños y niñas.</i></p> <p><i>-Existe respeto por la diversidad de los niños y niñas en relación a capacidades de aprendizaje.</i></p> <p><i>- El sólo hecho que estén separados los aprendizajes para los dos niveles de Transición, ya es una gran ayuda, debido a que se nos facilita la selección de ellos, y la gradación ya viene realizada, aspecto que nos disminuye una tarea y nos ayuda a unificar criterios mejorando nuestra labor profesional.</i></p> <p><i>El aprendizaje esperado aparece en el programa NT1, pero no en el programa NT2.</i></p> <p><i>Incluir cuerpos geométricos como en el programa de NT2, ya que desde los cuerpos se desprenden las figuras, es más fácil de trabajar y de descubrir las figuras.</i></p>
<p>Ámbito: Relación con le medio natural y cultural,</p> <p>Núcleo: Relaciones Lógico Matemáticas Eje: Razonamiento lógico matemático,</p> <p>Aprendizaje N° 5: "Reconocer algunos atributos (forma, lados, vértices) de las figuras geométricas (cuadrado, triángulo, círculo, rectángulo) en objetos, dibujos y construcciones.</p>	<p><i>Incluir conceptos que faltan en el aprendizaje de la siguiente manera:</i></p> <p><i>(más que-menos que, todos-algunos, uno-ninguno)</i></p> <p><i>"Establecer relaciones de comparación entre objetos que varían en algunos de sus atributos físicos (tamaño y longitud) empleando algunos cuantificadores (más que- menos que, todos, ninguno)NT1</i></p>
-Ap. Esperado N°5 (núcleo: autonomía / motricidad) NT1 / NT2	<i>Se observa poca progresión en el aprendizaje NT1 / NT2.</i>
-Ap. Esperado N°8 (Núcleo: autonomía / cuidado de si mismo) NT1 / NT2	<i>Se observa poca progresión en el aprendizaje esperado de NT1 / NT2</i>
-Ap. Esperado N°1 (núcleo Autonomía / Motricidad) NT1 y NT2	<i>Existe progresión entre aprendizajes. En NT 1, coordinar alguna de sus habilidades..... y en el NT2, coordina sus habilidades</i>
-Ap. Esperado N°2 (Autonomía / Motricidad)	<i>Los aprendizajes en los dos programas, existe una progresión y aprendizajes diferentes. en NT1 habla de algunas habilidades de flexibilidad y amplitud articular y en NT2 habla de expandir con mayor precisión y control muscular de sus habilidades de fuerza, resistencia.</i>
-Ap. Esperado N°6	<i>En el NT1, existe un aprendizaje esperado con reconocer las</i>

- (núcleo: Autonomía / Motricidad) *posibilidades y características de su cuerpo (esquema corporal) y en NT2 no aparecen aprendizajes para evaluar esquema corporal y lateralidad.*
- A. Esperado N° 7 *En NT1 y NT2 dice lo mismo.*
(Núcleo: Autonomía / cuidado de sí mismo)
- Ap. Esperado N°8 *no existe progresión.*
(núcleo: Autonomía / Cuidado de sí mismo)
- Ap. Esperado N°9 *son los dos aprendizajes iguales NT1 y NT2; se podría especificar aún más como enfocarse a higiene, alimentación y vestuario, porque al momento de planificar es difícil tomar todo el aprendizaje.*
Ámbito: Autonomía / cuidado de sí mismo)
- Ap. Esperado N° 10 *El aprendizaje es el mismo, pero con diferente orden de la palabras en NT1 y NT2*
(Núcleo: Autonomía / Independencia)
- Ap. Esperado N°1 y N°2 *Son muy parecidos, debería especificar más, para marcar la diferencia entre los dos niveles.*
(Núcleo: comunicación oral.) NT2 y NT1
- Apr. Esperado. N° 13 *Me parece que no se debería ver la adición en NT1, sino solamente como juego y con material concreto, como una buena base para las matemáticas en NT2.*
(núcleo: relaciones lógico matemáticas) NT1 y NT2
- Nos parece muy favorable que el primer nivel de transición y segundo nivel de transición se separe, existiendo una pequeña progresión en algunos de los aprendizajes, es bueno, porque los niños de 4 años a los de 5 presentan cambios significativos, madurez, más autonomía, destrezas, habilidades, etc. Además el hecho que este dividido en los dos niveles (NT1 y NT2), permite un mejor desempeño al momento de planificar y considerar los indicadores de acuerdo a los logros de los niños en cada una de las etapas.*
- Hay algunos Aprendizajes Esperados demasiados parecidos, en donde no se delimita bien donde termina y comienza el próximo nivel*
- “Hay muchos aprendizajes repetidos entre NT1 y NT2.”*
- “He ido comparando los programas NT1 Y NT2 encontrando una articulación con respecto al niño en sus aprendizajes. En el programa NT2 los aprendizajes presentan una progresión con respecto al aprendizaje esperado (de lo más simple a lo más complejo)”*
- (núcleo: lenguaje verbal) NT2 *El Aprendizajes N° 3 es igual al aprendizaje N° 3 de NT1.*
El Aprendizaje N° 4 es igual al aprendizaje N° 4 de NT1
-En comunicación oral, el aprendizaje N°2 de NT2 no observa una notoria progresión en relación al programa NT1.
- Eje Iniciación a la escritura, Ap. Esperado N° 14 *Iniciarse en la representación gráfica con la intención de comunicar algo por escrito, respetando la forma de algunas letras y palabras y ciertos aspectos de la regularidad de la escritura, tales como: alineación, separación entre letras y palabras, dirección y secuencia utilizando caracteres de imprenta y cursiva. Aprendizaje muy amplio, incorpora muchos contenidos. Se sugiere desglosar en dos aprendizajes esperados:*
14. Iniciarse en la representación gráfica con la intención de comunicar algo por escrito, respetando la forma de algunas letras

y palabras.

15. Iniciarse en la representación gráfica respetando ciertos aspectos de la regularidad de la escritura, tales como: alineación, separación entre letras y palabras, dirección y secuencia utilizando caracteres de imprenta y cursiva.

Eje Motricidad:

Aprendizaje esperado N
° 6

Reconocer las posibilidades y características de su cuerpo para lograr la conciencia de su esquema corporal.

Este aprendizaje debería estar incorporado antes que los otros aprendizajes, ya que por lo general se trabaja la noción del esquema corporal antes que adquirir destrezas en el uso de instrumentos.

Trasladar este aprendizaje dentro de los primeros que se presentan para este eje.

Tabla N°8: Matriz Categoría de análisis Aprendizaje Esperado – redacción y Codificaciones

Macul Eje Conocimiento del entorno social “		NT2:” El planteamiento existente no es preciso ya que incluye características de la época que no es lo mas trascendente en este nivel””Reconoce algunos personajes y hechos relevantes en la historia del país o del mundo ubicándolos y caracterizándolo en la época en que ocurrieron a través de relatos y elementos representativos para su vida “ NT2: “Nombrar y describir funciones y utilidades de algunos objetos tecnológicos, aplicándolos a problemas prácticos” Debería decir: “Reconoce algunos personajes y hechos relevantes en la historia del país y del mundo Ubicándolo y caracterizándolo ,en la época en que ocurrieron a través de relatos y elementos representativos para su vida NT2:”El aprendizaje quedaría mejor planteado de la siguiente forma: “Identificar requerimientos y funciones de personas.....”
Núcleo: Autonomía eje: Motricidad Ap. N°2. NT1		Se recomienda que se cambie: Expandir sus capacidades motoras y de coordinación ejercitando sus habilidades de fuerza, resistencia, flexibilidad, velocidad y control con o sin implementos livianos, en espacios al aire libre y en contacto con la naturaleza.
NUCLEO: AUTONOMÍA Eje: Motricidad Ap. N°5 NT1		Se propone: Adquiere algunas destrezas en el uso de instrumentos punzantes en sus respectivos contextos de empleo.
NUCLEO: CONVIVENCIA Eje: Interacción social Ap.N°1		Se recomienda que se cambie: Compartir con otros niños para ampliar su convivencia social en nuevas situaciones, jugando construyendo, imaginando y aventurando para afianzar y profundizar la colaboración y relación con sus pares en diferentes situaciones de juego y trabajo.
NUCLEO: LENGUAJE VERBAL Eje: Comunicación oral. Ap.N°2 NT1		Se propone: Expresarse oralmente sobre temas de su interés incorporando nuevas palabras ampliando su vocabulario.
NUCLEO: LENGUAJE VERBAL Eje: Iniciación a la lectura. Ap.N°7 NT1		Se propone: Diferenciar sonido de las sílabas que conforman las palabras mediante la identificación de palabras similares. Se debe acortar porque es muy amplio.
NUCLEO: LENGUAJE		Iniciarse en la representación gráfica de las vocales.

VERBAL Eje: Iniciación a la escritura. Ap. N°14 NT1	<i>Se debe especificar aún más por el nivel.</i>
NUCLEO: LENGUAJES ARTÍSTICOS Eje: Expresión creativa. Ap.N°5 NT1	<i>Experimentar en sus producciones plásticas a través de diferentes técnicas temas de su interés. Hacerlo más específico. -La redacción es comprensible.</i>
NUCLEO Eje: Razonamiento Lógico Matemático. Ap N°2 NT1	<i>Utilizar nociones de orientación temporal en sucesos o fenómenos estableciendo relaciones simples de secuencia. Acortar el aprendizaje muy amplio.</i>
NUCLEO: Autonomía Eje: Motricidad Ap. N°1 NT1	<i>-Existen algunas faltas en la redacción de los planes y programas. - Consideramos que la redacción de esta propuesta de programa para los niveles NT1 y NT2, es clara, precisa, de fácil entendimiento, debido a que somos profesionales, los cuales manejamos un vocabulario técnico o tenemos la capacidad de buscar significado a aquéllas palabras de nuevo uso.</i>
<p>Ámbito: Comunicación, Núcleo: Lenguaje Artístico, Eje: Expresión creativa, Aprendizaje N° 4: En el ámbito de comunicación, en el aprendizaje N° 8 Eje Iniciación a la lectura del Programa NT1 Núcleo Convivencia: Eje : Interacción social Aprendizaje esperado N° 1 de Segundo nivel de transición -Ap. Esperado N°5. (Núcleo: lenguaje artístico / expresión creativa.) NT2 -Ap. Esperado N°9 Ámbito: Autonomía / cuidado de sí mismo) -Ap. Esperado N°8 (Núcleo: Convivencia)</p>	<p>NT2 <i>“Apreciar la importancia de valores como la solidaridad, la verdad, la igualdad, la paz y la justicia en la vida de las personas, aplicandolos de manera autónoma, en sus juegos y actividades cotidianas.” Es muy amplio este aprendizaje esperado.</i></p>
<p>Concepción: <u>Eje Motricidad:</u></p>	<p><i>Coordinar algunas de sus habilidades motrices gruesas, adquiriendo un mayor control muscular en movimientos y desplazamientos. Agregar un aprendizaje esperado que esté en directa relación con el equilibrio dinámico y estático. Ap. N° 1. <i>Coordinar algunas de sus habilidades motrices gruesas, adquiriendo control dinámico en movimientos y desplazamientos, alternando velocidades, direcciones, posiciones e implementos.</i></i></p>

Eje Motricidad:
Ap. N°2

Aprendizaje esperado que se presenta en forma muy general. Expandir alguna de sus habilidades de flexibilidad y amplitud articular con y sin implementos livianos, en pequeños y grandes volúmenes, en espacios al aire libre y en contacto con la naturaleza.

“Implementos livianos, en pequeños y grandes volúmenes, en espacios al aire libre y en contacto con la naturaleza”, corresponderían, más que a contenidos pedagógicos o conceptuales, a estrategias metodológicas posibles de aplicar para favorecer el desarrollo de la conducta presente en el aprendizaje esperado.

Nº 8 .Identificar diferentes objetos y situaciones de riesgo que puedan atentar contra su bienestar y seguridad buscando algunas alternativas para enfrentarlas.

“ Identificar diferentes objetos y situaciones de riesgo que puedan atentar contra su bienestar y el de los demás buscando algunas alternativas para enfrentarlas

No sólo el niño(a) debe lograr identificar situaciones u objetos que le pueden provocar algún riesgo, sino también en los demás.

Eje Descubrimiento del Mundo natural, Ap. N° 3 (

NTI) “Identificar las principales características y algunos cambios en el proceso de crecimiento de los seres vivos”.

Este aprendizaje se presenta muy amplio, se podría especificar más los contenidos.

Se debería dejar el mismo aprendizaje específico para ambos niveles.

Eje Razonamiento lógico-matemático.

Utilizar nociones de orientación temporal en sucesos o fenómenos que han transcurrido a través del tiempo, estableciendo relaciones simples de secuencia.

Ap. N° 2 “Utilizar nociones de orientación temporal en sucesos o fenómenos que han transcurrido a través del tiempo, estableciendo relaciones simples de secuencia(antes-después; mañana-tarde, día y noche; ayer-hoy y mañana, semana, meses, estaciones del año), duración(más-manos; más corto-más largo) y velocidad (rápido-lento).”

Aprendizaje que incorpora muchas nociones temporales al mismo tiempo.

Eje Formación Valórica, Ap. N° 9. Determinar y aceptar ciertas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares en diferentes situaciones.

Al ser similares se genera conflicto en los indicadores. Este aprendizaje se relaciona más con el eje Formación Valórica

Aprendizaje muy similar al N° 12 del eje independencia: Regular su comportamiento en función a las reglas y normas establecidas por el grupo.

Tabla N° 9: Matriz Categoría de análisis Aprendizajes Esperado pertinentes y Codificaciones

-“Faltan algunos aprendizajes esperados relacionados con la rutina en los programas.”
 -“No se presentan aprendizajes esperados de inglés en los Programas.”
 -“Faltan algunos aprendizajes esperados en los programas, que sí están en las Bases Curriculares y que son muy importantes.”
 -“Hay algunos aprendizajes esperados de los programas que no tienen relación con las experiencias claves.”
 -“Faltan aprendizajes esperados donde el niño dibuje libremente.”
 -“Faltan aprendizajes esperados y experiencias claves, para realizar juegos verbales.”
 -“No encontré algún aprendizajes esperados que se refieran a sonidos silábicos, solo hace referencia a sonidos iniciales vocálicos.”
 -“En el lenguaje artístico me encanto la división entre lo plástico y lo que es la apreciación estética.”

<p>Eje independencia, ap. N° 12.</p> <p>- Aprendizaje N° 1 y N° 2 (núcleo: lenguaje verbal.) NT2</p>	<p><i>Este aprendizaje no es necesario de planificar en experiencias determinadas, ya que se observan en las conductas diarias de las niñas o se encuentran incorporados en otros aprendizajes.</i></p> <p><i>Faltan aprendizajes específicos para el uso de los instrumentos técnicos y la planificación de juegos de rincón.</i></p> <p><i>-Lo importante de esta propuesta de programa de NT1 y NT2, es la pertinencia de su formulación, debido a que es útil su uso en todas las zonas del país.</i></p> <p><i>El Aprendizaje N° 1 es muy parecidos al aprendizaje N° 2 estaría demás.</i></p> <p><i>El aprendizaje N° 1 esta inserto en el aprendizaje N° 2</i></p>
<p>-Ap. Esperado N° 5 (núcleo lenguaje verbal / comunicación oral NT1)</p>	<p><i>Agregar de manera más explícita la comprensión de instrumentos simples y complejos, para luego llegar a la comprensión de contenidos en NT1 y NT2.</i></p>
<p>-(núcleo seres vivo y su entorno NT1 y NT2)</p>	<p><i>Falta aprendizaje esperado referido a características de los seres vivos en relación a la alimentación, locomoción relacionados con su hábitat. En las bases curriculares aparece.</i></p>
<p>-(núcleo lenguaje verbal NT1 / NT2)</p>	<p><i>Se sugiere agregar al aprendizaje esperado la categorización de elementos, ya que en la pruebas de gestión NT2 se evalúan medios de transportes, profesiones u oficios, etc.</i></p>
<p>-Ap. Esperado N°1. (Núcleo Relaciones Lógica Matemáticas. Razonamiento lógico matemático. NT2)</p>	<p><i>Se recomienda revisar compromisos de gestión NT2, ya que exigen lateralidad del niño(a) con respecto a objetos.</i></p> <p><i>En el aprendizaje planteado en el programa, habla sólo de lateralidad con respecto a sí mismo.</i></p>
<p>-Ap. Esperado N°1 y 2 (Núcleo: Comunicación Oral) NT2</p>	<p><i>Es importante Favorecer la importancia de trabajar temas no solo de interés del niño, sino también lo que la Educadora estime pertinente a su contexto</i></p>
<p>-Ap. Esperado N°8 (núcleo lenguaje verbal /Iniciación a la Lectura)</p>	<p><i>Es importante considerar sonidos iniciales silábicos como ma, pa, sa, la.</i></p>

- En el Ámbito de comunicación. Núcleo Lenguaje Artístico, la expresión
 - Núcleo grupos humanos. NT1.
 - Núcleo Razonamiento Lógico Matemático.
 - Ap. Esperado N° 8 (Núcleo Convivencia.) NT2
 - Concepción
 - Eje Conoci. Del entorno social, Ap. N° 1.
- la expresión se plantea en forma general, aspecto que limita al momento de planificar.*
- El aprendizaje podría ser: Conocer sucesos relevantes sobre la historia de su ciudad, país y del mundo....*
- En general los aprendizajes no aportan mucho hacia buscar identidad y fortalezas de los hombres y mujeres del entorno social en el cual el niño se desenvuelve, ejemplo en el caso de las regiones.*
- Se advierte una simplicidad en estos términos, considera poco las zonas de su entorno inmediato.*
- No existe alguno que se pueda trabajar el calendario.*
- Es muy amplio este aprendizaje esperado.*
- Comenzar con el entorno más cercano del niño(a) para luego ir ampliándolo.*

Tabla N°10: Matriz Categoría de análisis: Validez según aprendizaje esperado, Codificaciones

- “Hay indicadores que limitan la evaluación, dejando de lado la riqueza del aprendizaje esperado.”
- “No siempre los indicadores apuntan al aprendizajes esperado, por tanto tuve que crear indicadores para la evaluación.”
- Los indicadores son demasiado específicos, lo que dificulta la construcción de un instrumento general para el aprendizaje.
- Existen varios indicadores que pueden ser compactados en uno sólo más general, para ser utilizado cada vez que se utilice un determinado aprendizaje, independientemente cual sea la experiencia, con el fin de facilitar la sistematización de datos al momento de analizar resultados. Indicador N° 1, Comenta algunas similitudes o diferencias entre distintas esculturas respecto a sus características visuales; Indicador N° 4 Manifiesta su preferencia o desagrado frente a diferentes producciones artísticas, en relación con las técnicas, materiales, intenciones del creador o creadora, otros. Ap.)
- Propuesta Indicador: Comenta algunas similitudes o diferencias entre distintas esculturas respecto a sus características visuales y manifiesta sus preferencias argumentando su elección, por iniciativa propia.
- Poca utilidad a los indicadores, no los utilizamos al comienzo de la implementación y uso de la propuesta de Plan, debido a que no respondían a las necesidades de utilización de los aprendizajes específicos.

Ámbito: Formación personal y social, Núcleo: Identidad, Eje: Reconocimiento y aprecio de sí mismo, Aprendizaje N°4:

Ap. Esperado N°3 (Núcleo Seres Vivos / descubrimiento del mundo natural NT1)

Los indicadores de este aprendizaje, no corresponden al aprendizaje esperado, ya que éste habla de presentación personal y los indicadores dan énfasis a la representación. Incluir indicadores relacionados con su presentación personal, como se viste diariamente, como se presenta al colegio, etc.

Agregar indicadores referidos a : Hábitat de animales. Alimentación de animales (De manera más específica, para elaborar una matriz).

Ap. Esperado N°3 (núcleo seres vivos y su entorno NT2)	<i>Se recomienda agregar indicadores referidos a hábitat de animales, desplazamiento, tipo de alimentación, de manera más específica. Los que existen en este momento son muy amplios para elaborar una matriz.</i>
Ap. Esperado N°5 (núcleo lenguaje verbal / comunicación oral NT1)	<i>Agregar indicador que mida la comprensión de instrucciones simples y complejas, Ejemplo: -Comprende y sigue instrucciones simples- -Comprende y sigue dos o más instrucciones.</i>
Ap. Esperado N°6 (Núcleo Identidad / Reconocimiento y expresión de sentimientos.) NT2	<i>Se recomienda agregar indicador, que señale la expresión de sus emociones como está en los indicadores de NT1 del aprendizaje esperado N°6.</i>
Ap. Esperado N°1 (núcleo: Autonomía / Motricidad) NT1	<i>Faltan indicadores como: -Se desplaza en el espacio realizando diferentes posturas -Coordina diferentes velocidades al desplazarse</i>
Ap. Esperado N°1 (núcleo: Autonomía / Motricidad) NT2	<i>Faltan indicadores como: -Corre entre obstáculos -Realiza diferentes tipos de saltos -Empuja y arrastra objetos. etc</i>
Ap. Esperado N°2 (Núcleo: Autonomía / motricidad) NT1	<i>Falta indicadores relacionados con la última parte del aprendizaje "En espacios libres y en contacto con la naturaleza", puede ser: Se desplaza de diferentes formas en espacios; empuja, tira y hace resistencia con el cuerpo como un todo.</i>
-Ap. Esperado N° 1, 2, 3, 4. (Núcleo. Razonamiento lógico matemático) NT1	<i>Deberían aumentar el número de indicadores para que sea acorde al aprendizaje esperado, por ejemplo: ancho-angosto, grande-chico</i>
Eje expresión creativa, Ap. N° 1. Indicadores:	<i>Trasladar los indicadores al eje motricidad, aprendizaje esperado N° 1. Ambos indicadores se adecuan más al aprendizaje N° 1 del eje motricidad, ya que los otros indicadores presentes en el aprendizaje están directamente relacionados con la expresión musical.</i>
Eje Iniciación a la lectura. Ap. N° 7. Indicador N° 5	<i>Incorporar un aprendizaje esperado que esté en directa relación con la identificación de sinónimos y antónimos. "Reemplaza palabras de una oración, por otra que juega un rol similar. Este indicador no tiene relación con el aprendizaje esperado, se relaciona más con sinónimos que con segmentación de sílabas.</i>
Eje Comunicación oral. Ap. N° 1. Indicador N° 4.,	<i>"Recita poemas.." Este indicador no tendría relación directa con el aprendizaje esperado, ya que está referido a reproducir y/o declamar un texto que está estructurado Cambiar el indicador al aprendizaje esperado n° 4.</i>
Eje Iniciación a la escritura, Ap. Esperado N° 14	<i>Agregar indicadores que evalúen la dirección de la escritura: izquierda – derecha y la secuencia correcta de letras en una palabra. Indicadores 1,2,3,4,5,6 Estos indicadores sólo se focalizan en la evaluación de la forma de escribir las letras, alineación y distancia.</i>
Eje reconocimiento y aprecio de sí mismo, Ap. N° 2	<i>Trasladar al indicador al ap. N° 1. que dice " Reconocer progresivamente sus principales fortalezas: conocimientos, destrezas físicas y preferencias. Indicador N° 6. Describe cuales son las actividades científicas, deportivas y/o domésticas que le</i>

Eje Expresión creativa, Ap. N° 1	<p>gustaría realizar y cuales les gustaría aprender” Este indicador no tiene relación con el aprendizaje esperado específico. 3. Se desplaza siguiendo distintas velocidades que incorpora la música. 4. Camina siguiendo movimientos sencillos con su cuerpo, siguiendo líneas dibujadas en el piso. Indicadores 3. Se desplaza cambiando velocidades y 4. Camina siguiendo líneas dibujadas en el piso. Estos indicadores tendrían más relación con el ap. N° 1 del eje motricidad, que con expresión corporal.</p>
Eje Cuidado de sí mismo, Ap. Esperado N° 7.	<p><i>Agregar para el programa de NT2 el mismo indicador que está en el programa de NT1, que dice: Distingue entre alimentos nutritivos y los que no son saludables (ejemplo: comida chatarra)</i> <i>Falta agregar indicador en el programa NT2</i> <i>No todos los niños(as) ingresan a la escuela en el nivel Primer Nivel Transición, por lo que se hace necesario que el contenido referido a la alimentación saludable sea también considerado y evaluado en el segundo nivel</i></p>
Eje Desc. Del Mundo natural Ap. Esperado N° 2	<p>Reconocer características geográficas y paisajes que identifican los lugares donde vive y otros que sean de su interés”. <i>Para este aprendizaje esperado se incorpora un indicador que hace referencia a diferencias geográficas de la Zona Norte y Sur del país, no obstante también debería estar presente la Zona Central. Se sugiere incorporar la Zona Central dentro del indicador N° 2; o bien especificar el aprendizaje esperado de la siguiente manera: “Reconocer características geográficas y paisajes que identifiquen la Zona Norte, Centro y Sur del país”.</i></p>

Tabla N°11: Matriz Categoría de análisis: Relevancia y Codificaciones

“Consideramos que no siempre apunta a la evaluación de los aprendizajes esperados, mas bien se ven como posibles actividades”

“Nosotras tomamos uno de los indicadores y lo escalamos para transformarlo en una Rubrica, lo que nos dio buen resultado

“Sería conveniente revisar los indicadores y prestar ejemplos de instrumentos de medición para tomarlos como parámetros para hacer la futuras evaluaciones “

Eje Independencia/ap. Ind. N°1 “Practica durante una visita, las orientaciones entregadas por el adulto encargado”. *Existen indicadores que no serían necesarios, ya que apuntan a observar acciones que no son necesarias de planificar en experiencias específicas y pueden ser observadas en el comportamiento de los niños y niñas e incluidas en las observaciones.*

Ámbito: Formación personal y social, *Debería cambiarse el indicador por: “Rueda sobre si mismo en una superficie plana”.*

Núcleo: Autonomía, NT2 *Indicador N° 3: Practica volteretas simples.*

Eje: Motricidad, *Este indicador es muy complicado para esa edad.*

Aprendizaje N°2:

Ámbito: Formación personal y social, *Cambiar el indicador por: “Desatornilla y atornilla algunas piezas sencillas utilizando sus manos y/o dedos”.*

Núcleo: Autonomía, NT2 *Indicador N° 6: Desatornilla y atornilla algunas piezas sencillas utilizando herramientas.*

Eje: Motricidad, *Es complicado que utilicen herramientas para atornillar y desatornillar, pero si pueden hacerlo con sus manos y/o dedos.*

Aprendizaje N°5: *Es complicado que utilicen herramientas para atornillar y desatornillar, pero si pueden hacerlo con sus manos y/o dedos.*

Ámbito: Formación *No son indicadores, son actividades. Revisar y agregar otros*

personal y social, Núcleo: Convivencia, Eje: Formación Valórica, Aprendizaje N°8:	<i>nuevos o dejarlos como experiencias claves. Indicadores N° 2 y 3: Realiza regalos en forma espontánea; Dibuja o modela situaciones en que se destaca la solidaridad. -“Me resulta evaluar más fácil usando los indicadores.” -“Faltan algunos indicadores.”</i>
Ap. Esperado N° 5 (Núcleo Convivencia) NT2.	<i>“Elegir o proponer actividades o recursos a realizar en situaciones que se le presenten en lo cotidiano.” Es necesario agregar el cuarto indicador.</i>
-Ap. Esperado N° 6 (Núcleo Convivencia) NT2.	<i>“Describir características específicas de una cultura...” Es necesario agregar el cuarto indicador.</i>
- Ap. Esperado N° 5 (Núcleo. Grupos Humanos) NT2.	<i>“Describir similitudes y diferencias entre elementos que los representen....” Es necesario agregar el quinto indicador.</i>
Eje comunicación oral, Ap. N° 5. (NT2)	<i>Indicador N° 3 Crea en forma espontánea mensajes, saludos, chistes, adivinanzas y otros textos orales simples. Indicador N° 1. Da ideas para la creación colectiva de cuentos, mensajes y otros textos orales con apoyo del adulto. Indicador 3. Da ideas para la creación colectiva de mensajes, saludos, chistes, cuentos, adivinanzas y otros textos orales simples con apoyo del adulto. Estos indicadores son similares, evalúan la misma conducta.</i>
Eje Independencia, Ap. N° 13.	<i>Eliminar el indicador n° 2 Indicador N° 1 Realiza experiencias de su interés enfrentando por sí mismo la búsqueda de recursos y la solución de problemas que se le presentan. Indicador N° 2. Realiza actividades con mayor autonomía El indicador N° 1 estaría incluyendo al indicador n° 2, pues el enfrentar por sí mismo la búsqueda de recursos y la solución de problemas estaría en directa relación con la autonomía.</i>
Eje Desc. Del mundo natural, Ap. N° 4.	<i>Señala características de las cuatro estaciones del año. Comenta diferencias entre el día y la noche. Formula preguntas sobre algunos fenómenos climáticos que ocurren en la tierra: lluvia, nubes, nieve, truenos, relámpagos. Para este aprendizaje específico es necesario incorporar otros indicadores referidos al movimiento de rotación y traslación de la tierra, fenómenos climáticos.</i>
Eje Conocimiento del Entorno Social, Ap. N° 1	<i>Agregar en programa de NT2 : Formula preguntas sobre personajes de la historia del país. Indicador N° 1. Reconoce en relatos o narraciones a algunos personajes relacionados con algunas épocas de la historia del país..... Dentro de los personajes que se especifican en el indicador es importante incorporar a Don Bernardo O`Higgins, sobre todo por haber nacido en esta región. Además es importante considerar al evaluar el grado de conocimiento en relación con las características de los lugares geográficos en los cuales se desarrollaron algunos acontecimientos o hechos relevantes de la historia del país o el mundo. Por ejemplo, agregar un indicador referido al Descubrimiento de América, Combate naval de Iquique, entre otros.</i>
Eje Descubrimiento del Mundo natural, Ap. N° 3 (NTI)	<i>Comenta sobre el comportamiento de los seres vivos en relación con las estaciones del año. Cambiar el indicador n° 3 por “Comenta sobre algunos mecanismos</i>

	<p>de protección que presentan los diferentes seres vivos. <i>Indicador N° 1 Comenta algunas semejanzas y diferencias entre los seres vivos(nutrición y reproducción). El Indicador N° 3 Comenta las diferencias de comportamiento en los animales(reproducción, crianza, búsqueda de alimentos, mecanismos de protección). Dentro de los indicadores es importante considerar uno o más que evalúen la relación entre las estaciones del año y el comportamiento de los seres vivos. Estos indicadores evalúan la misma conducta y los mismos contenidos, el indicador n° 1 incorpora al número tres.</i></p>
Ap. N° 2.	<p><i>Comenta características de la flora y fauna representativa de la zona donde vive. En cada zona donde vive un niño(a) también existe flora y fauna representativa del lugar.</i></p>
<u>Eje Independencia</u> , Ap. N° 10	<p><i>Agregar: Conversa espontáneamente con personas nuevas. Ningún indicador formulado evalúa: adquirir progresivamente confianza ante algunas personas nuevas.</i></p>
Ap. N° 12.	<p><i>Indicador N° 3 Emplea algunas normas de cortesía en sus relaciones con adultos y grupos de pares. Indicador que se repite en el eje. Formación Valórica, Ap. N° 9 , Indicador N° 2. Emplea algunas normas de cortesía en sus relaciones con adultos, niños y niñas.</i></p>
Eje reconocimiento y aprecio de sí mismo, Ap. N° 5.	<p><i>Comenta sobre algunas preferencias comunes que tiene con sus pares. Ningún indicador hace alusión a evaluar preferencias.</i></p>

Tabla N° 12: Matriz Categoría de análisis Redacción y Codificaciones

Eje Desc. Del mundo natural, Ap. N° 8.	<p><i>Aprendizaje que se presenta en forma muy ambigua, sólo a través de los indicadores se puede tener claridad los contenidos que abarca</i> Cambiar redacción: <i>Reconocer cambios que se producen en el ambiente, en algunas reacciones de personas y seres vivos estableciendo sus posibles causas. - La redacción de los ejemplos de criterios de evaluación, no es muy específica. Proponemos una reformulación de los indicadores.</i></p>
Ámbito: Formación personal y social, Núcleo: Autonomía Eje: Motricidad, Aprendizaje N°1	<p><i>Especificar como debe hacerlo o separarlo en dos indicadores. Indicador N° 1: Da varios saltos en un pie. No especifica si debe dar los saltos en el lugar o trasladándose de un lugar a otro.</i></p>
NT2 Ámbito: Comunicación, Núcleo: Lenguaje Verbal Eje: Iniciación a la lectura, Aprendizaje N° 10:.	<p><i>Debería decir: "...Por ejemplo: árbol con la vocal A, elefante con la vocal E, etc." Indicador N° 3: Reconoce uniendo el dibujo de un objeto o animal con la vocal inicial correspondiente. Por ejemplo: árbol, elefante El ejemplo enunciado en el indicador puede confundir</i></p>
Ámbito: Formación personal y social, Núcleo: Autonomía, Eje: Motricidad, Aprendizaje N° 5:	<p><i>Cambiar la palabra troquelar por perforar, o agregar su significado entre paréntesis, o en un glosario. Indicador N° 3: Troquela figuras simples.</i></p>
Ámbito: Relación con el medio natural y cultural, Núcleo: Seres vivos y su entorno Eje:	<p><i>Indicador N° 3: Dibuja las acciones a tomar frente a un temblor en la sala de actividades. El indicador corresponde a una experiencia clave.</i></p>

Descubrimiento del mundo natural,
Aprendizaje N° 2:

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural, Núcleo: Seres vivos y su entorno Eje: Descubrimiento del mundo natural, Aprendizaje N° 1:

Ámbito: Comunicación, Núcleo: Lenguaje Artístico Eje: Expresión creativa, Aprendizaje N° 6:

Podría decir: "Verbaliza las acciones..."

Indicador N° 2: Dibuja los recursos materiales naturales y los recursos materiales artificiales en diferentes contextos del ambiente.

El indicador está planteado como actividad

Debería decir: "Identifica los recursos..."

Indicador N° 3: Experimenta diversos tipos de emisiones (frotar, raspar, sacudir, entregolpear, soplar, etc.) en objetos o instrumentos musicales para acompañar canciones y textos poéticos o narrativos.

El indicador está planteado como actividad.

Cambiar la conducta "Describe" por conductas más observables por ejemplo: indica, señala, nombra, comenta, explica, etc.

Todos los indicadores que están presentes en este aprendizaje esperado comienzan con el verbo "Describe".

Se estaría evaluando la misma conducta, sólo cambia el contenido conceptual, además la palabra "describe" es muy amplia y difícil de evaluar, ya que no correspondería a una conducta completamente observable.

Debería decir: "Reconoce aquellos objetos..."

Indicador N° 2: Dibuja aquellos objetos que le han llamado la atención por su utilidad.

Eje Relaciones Lógico Matemáticas. Ap. N° 1

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural, Núcleo: Grupos Humanos Eje: Conocimiento del entorno social, Aprendizaje N° 2:

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural, Núcleo: Relaciones lógico matemáticas y cuantificación Eje: Razonamiento lógico matemático, Aprendizaje N° 5:

Los indicadores están planteados sólo para las figuras geométricas.

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural, Núcleo: Relaciones lógico matemáticas y cuantificación Eje: Razonamiento lógico matemático, Aprendizaje N° 7:

Indicador N° 4: Representa un problema mediante relatos o dramatizaciones.

El indicador está planteado como actividad. Podría incluirse como experiencia clave.

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural, Núcleo: Relaciones lógico matemáticas y cuantificación Eje: Cuantificación, Aprendizaje N° 11

Podría decir: "Reconoce los dígitos en diversos elementos que le rodean, como canal de televisión, radio, relojes, computador, letreros, direcciones, etc."

Indicador N° 4: Reconoce los dígitos del número del canal de televisión preferido.

El indicador se refiere sólo a una forma de reconocer los dígitos.

Eje Desc. Del Mundo natural (NT1).
Indicador N° 7.

Señala algunas características de las etapas de crecimiento de un vegetal o animal

Indicador que se plantea como experiencia de aprendizaje.

Eje Formación Valórica, Ap. N°7.

Al verse involucrado en situaciones de conflicto, logra resolverlas pacíficamente.

Ap. N° 8. Indicador N° 3.	Indicador N° 1. Al verse involucrado en situaciones de conflicto, no manifiesta conductas violentas. <i>Un niño(a) no necesariamente puede presentar conductas violentas en alguna situación de conflicto, es necesario modificar su redacción.</i> <i>Representa por medio de alguna forma de expresión situaciones en que se destaca la solidaridad. Indicador formulado como experiencia de aprendizaje</i>
Eje Modicidad, Ap. N° 5.	Recorta con tijeras sin hacerse daño a sí mismo y a los demás. Indicador N° 2. Recorta con tijeras sin hacerse daño. <i>Es importante considerar que el hacer daño no sólo puede ser a sí mismo sino que también a los demás.</i>
Eje Desc. Del mundo natural. Ap. N° 2.	Formula preguntas respecto del origen de algunos fenómenos naturales. Indicador n° 1. Formula preguntas respecto del origen de estos fenómenos. <i>Si bien es cierto en el aprendizaje específico se establecen los fenómenos, este indicador por si solo no dice nada. Es necesario especificar la palabra "estos".</i>
Eje Conocimiento del entorno social. Ap. N° 3.	Describe las funciones de profesionales que le son más familiares. Indicador n° 1. Describe las funciones de profesoras, pediatras, bomberos, carabineras <i>Existen otras profesiones y/o oficios que también podrían ser relevantes.</i>
Eje expresión creativa, Ap. N° 6.	Experimenta diversos tipos de emisiones en su cuerpo, en objetos o instrumentos musicales para acompañar canciones y textos poéticos o narrativos. Indicador N° 2. Experimenta diversos tipos de emisiones (frotar, raspar, sacudir, entre golpear, soplar, etc.) en objetos o instrumentos musicales para acompañar canciones y textos poéticos o narrativos. <i>Es importante también incorporar el cuerpo como herramienta que permite emitir distintos tipos de emisiones</i>

Tabla N°13: Matriz Categoría de análisis: Experiencias claves - su nombre, y Codificaciones.

- "Las experiencias claves, se les podría nombrar como Sugerencias de actividades o de experiencias, para que se puedan ampliar las posibilidades de acción."

Eje Iniciación a la lectura, Ap. Esperado N° 10. Exp. N°2 "Señalan en papelógrafos, textos escritos y láminas, las vocales"
Así como se plantea la experiencia clave correspondería más a un indicador.

Eje Comunicación oral, Ap. N° 1.
Ex. N° 1. Participan en el festival del buen humor contando chistes en forma comprensible.
Participan en festival del buen humor contando chistes, payas, dichos, colmos, adivinanza y trabalenguas.
El buen humor no sólo se refiere a chistes, también se pueden incorporar otras acciones.

Tabla N°14: Matriz Categoría de análisis: Experiencias claves - relevancia y Codificaciones

“Consideramos que son muy pocas las que se dan y no siempre son pertinentes a todos los ámbitos de la cultura de nuestro país.

Es necesario dejar claro que a un aprendizaje esperado pueden haber muchas situaciones so experiencias de aprendizajes las que s pueden abordar de acuerdo a la comunidad educativa y a sus interese y necesidades, no dejando de lado el aprendizaje esperado.”

-Se podría decir que las propuestas de actividades fueron formuladas para orientar al educador, en el sentido que así podemos darnos cuenta que nos sirve de apoyo para verificar si mi selección de aprendizaje responde a la necesidad del grupo.

Proponemos que las actividades propuestas, nos referimos a las experiencias claves, fuesen de mayor complejidad, ya no estamos en los tiempos que nuestros párvulos eran participantes un tanto pasivos, ellos ya proponen actividades, planifican, evalúan, son críticos y capaces de modificar una actividad de acuerdo a sus necesidades, sería bueno consideraran este aspecto, estamos en una etapa de desarrollo computacional, dónde ya se manejan con estos vocabulario técnicos, con necesidades nuevas y ya no tan básicos como en el pasado.

Sugerencia de experiencias Claves o experiencias mínimas de aprendizajes
Ámbito de aprendizaje:
Formación personal y social
Núcleo: convivencia
Segundo nivel de transición

AP N° 1: “Realizar Maquetas, Collage, Cuento colectivo”
AP N° 2:”Jugar a ser periodistas, elaborando preguntas se su interés y entrevistas a diferentes personas de la comunidad escolar o de la comunidad circundante .Ir de visitas a otras salas ,o hacer intercambios con otros niños de otros cursos para conversar y jugar con ellos (articulación)”
AP N°3:”Elaborar entre todos un libro viajero que vaya a distintas familias y en donde uno pueda pegar fotografías , o escribe algo propio de sus costumbre .Cuando vuelva a clases puede contar sus experiencias a los compañeros”
AP N°4:”Visitar ferias artesanales. Invitar a los padres o abuelos a enseñara recetas de comidas típicas. Escuchar, entonar y comentar el contenido del “Himno nacional de Chile”. Descubrir el significado de las bandera Chilena”
AP N°5:”realizar votaciones y asambleas
AP N°6 “Investigar y hacer exposiciones, disertaciones sobre los pueblos aborígenes”
AP N°7 “Cuentos que contengan diversos valores “”Trabajar un libro de las virtudes”
AP N°8 “Escuchar y averiguar sobre distintos personajes y sus obras “
AP N°9 “dar distintas responsabilidades a los niños Ej. Portero, encargado del aseo, Encargado de la disciplina”

Eje Formación Valórica:

“Faltan experiencias claves, más específicas en cada uno de los aprendizajes esperados de los Programa.”

Ap. Esperado N°3 (núcleo Autonomía /Motricidad).NT1 *Se recomienda agregar en experiencias claves, dibujar figura humana de tres partes (Cabeza, tronco y extremidades) y partes finas del rostro (ojos, nariz y boca).*

-A. Esperado N°8 (Núcleo: autonomía / cuidado de si mismo.) NT2 *Falta experiencia clave (elaboran señalética para marcar los lugares de riesgo en la escuela).*

-Ap. Esperado. N°5 (núcleo: relaciones lógico matemática y cuantificación / razonamiento lógico matemático.) NT2. *Falta experiencia clave, a nuestro parecer, es fundamental confeccionar cuerpos geométricos con plasticina, mondadientes, cartulina, etc., para que el niño pueda conocer en forma significativa los atributos de estos cuerpos.*

-Ap. Esperado. N°1 (núcleo: relaciones lógico matemática / *Falta experiencia clave. Por ejemplo: Uso de cuadrículas, no solo para que el niño siga trayectorias*

razonamiento lógico (matemática.) NT2	<i>sino también realicen figuras siguiendo instrucciones del adulto.</i>
-Ap. Esperado N°1 (núcleo: Autonomía / Motricidad) NT1	<i>Tal vez la experiencia podría ser no solo con balones, sino también con globos.</i>
-Ap. Esperado N°4 (núcleo: Autonomía / Motricidad) NT1	<i>Tal vez la experiencia podría ser no solo realizar postas, sino también jugar al circuito para coordinar diferentes movimientos desafiando obstáculos.</i>
-Núcleo Autonomía /motricidad NT2	<i>Las experiencias claves son buenas, pero también podrían incluir experiencias donde los niños-as identifiquen y sientan sus músculos de su cuerpo, "sintiendo mis músculos", también que los niños puedan explorar distintos tipos de desplazamientos, no sólo imitar a un equilibrista, también poder caminar de distintas maneras. Ej: como orugas, como niños pequeños, como se cubren soldados de una guerra y sugerir distintas posiciones (derecha, izquierda, hacia la esquina, rápido, en cuclillas, rodando, sentados, reptando, gateando, en cuadrupedia, como sapos, etc. Podemos poner una experiencia con globos y balones para practicar puntería, jugando con materiales de diferentes volúmenes y peso</i>
-Ap. Esperado N° 8. (Núcleo: lenguaje verbal) NT2	<i>Agregaría utilizar programas computacionales de lenguaje para párvulos, por ejemplo: Conejo Lector. (La tecnología es un aspecto importante de considerar.)</i>
- Ap. Esperado N° 14 (Núcleo: Lenguaje Verbal - escrito) NT2	<i>Agrego la Exp. Clave: Confeccionar un diccionario con sus respectivas imágenes de aquellos objetos que comienzan con m</i>
- Ap. Esperado N° 3 (núcleo: autonomía) NT2	<i>Se Agrego la Exp. Clave: Explora los objetos tanteándolos, mientras describen sus características y tratan de adivinar.</i>
-Ap. Esperado N° 1 (Núcleo: razonamiento lógico matemático) NT1	<i>A la experiencia N° 1 se recomienda agregarle como punto de referencia su propio cuerpo y el de sus compañeros para establecer relaciones de ubicación.</i>
-Ap. Esperado N° 3. (Comunicación Oral.) NT2	<i>Incorporé la experiencia clave, como la creación de una Revista teniendo como tema la visita a Soprole. Ya que las otras me limitaban el campo de acción y tenían poca relevancia con el tema.</i>
-Ap. Esperado N° 1 (Grupos humanos) NT2.	<i>Es necesario agregar la 4 experiencia. "Participar en la realización de una Feria Costumbrista, del país y del mundo."</i>
- Ap. Esperado N° 2 (Lenguajes Artísticos / expresión creativa.) NT2	<i>Es necesario agregar experiencias como por ejemplo: dibujar libremente un cuento, una vivencia, una experiencia novedosa</i>
-(Núcleo Lenguaje Verbal NT1 / NT2)	<i>Se sugiere agregar experiencias claves referidas a la ampliación de vocabulario, en relación a función, uso y características de los elementos. Todo esto en relación a caracterización semántica.</i>
-Ap. Esperado N° 1 (núcleo lenguaje verbal NT1 y NT2)	<i>Se sugiere agregar experiencias claves que estimulen el uso adecuado de estructuras oracionales; género y número, tiempos verbales, conectores, etc.</i>
-Ap. Esperado N°6 (núcleo lenguaje verbal NT2)	<i>Se recomienda agregar experiencias para que el niño(a) realice comprensión de mensajes a través de emociones.</i>

-Ap. Esperado N°2 (núcleo autonomía)	<i>Se recomienda agregar experiencias claves referidas a la decisión de temas para sus exposiciones o actividades.</i>
-Núcleo Lenguaje Artístico NT1 y NT2.	<i>Falta a mi gusto y por necesidad en algunas actividades la expresión de sentimientos, por ej: frente a una obra de arte.</i>
Eje Desc. Del Mundo Natural, Ap. N° 3.	Ex. N° 1,3,4 y 5 <i>Casi todas las experiencias para este aprendizaje se focalizan en los vegetales. Diversificar las experiencias considerando también los animales. Por ejemplo: - Visitan un zoológico o granja. - Exponen sobre animales que son de su interés. - Reciben la visita de un joven, un adulto y un anciano. - Modelan las etapas en el crecimiento de un animal.</i>
Eje Razonamiento lógico-matemático. Ap. N° 11.	<i>Sugerencia de otras experiencias: - Participan en caminata de los números. Colocan los números que faltan en una secuencia dada Emplear los números hasta al menos el 20 para contar. Ordenar, identificar y comparar</i>
Eje Reconocimiento y aprecio de sí mismo. Ap. N° 1.	<i>Agregar experiencia: Confeccionan su carné de identidad. La experiencia que se propone para este aprendizaje ha dado buenos resultados en cuanto al interés de los niños, significado del producto construido y relevancia en cuanto a aprendizajes.</i>

Tabla N° 15: Matriz Categoría de análisis: Experiencias claves - validez con el aprendizaje esperado y Codificaciones

-Ap. Esperado. N°3 (núcleo convivencia. Interacción Social. NT2)	<i>Se recomienda revisar experiencia clave N°3, que se refiere a la prevención y cuidado de enfermedades (poco pertinente al aprendizaje esperado, y sin relación con indicadores dados), según nuestro punto de vista. -"Si bien las experiencias claves son válidas, éstas no son "claves", tienen mayor validez para un plan a largo plazo más que para planificaciones mínimas".</i>
Ámbito: Formación personal y social Núcleo: Identidad Eje: Reconocimiento y aprecio de sí mismo, Aprendizaje N° 4:	<i>Las experiencias claves no corresponden al aprendizaje esperado, ya que éste se refiere a la "presentación personal", y las experiencias están relacionadas a la representación.</i>
-Ap. Esperado N°5 (Núcleo Autonomía /motricidad NT1)	1. <i>Confeccionan cojines, individuales, payasos, estuches...</i> <i>Se recomienda eliminar esta experiencia clave, es poco pertinente y compleja.</i> 3. <i>Confeccionan libros con recortes de diarios y revistas. Se recomienda cambiar la experiencia por una que se enfoque en recorte de líneas rectas, mixtas y curvas. Confección de collage, ambientaciones, etc, con el uso de tijeras. Se recomienda agregar experiencia clave que tenga relación con el recorte de tijeras. Ejemplo: Recortar revistas, plantillas en diferentes tipos de líneas, etc. Se recomienda agregar experiencia clave que tenga relación con indicador N°2. Se recomienda agregar una experiencia relacionada a la comprensión de instrucciones, "Juegan Simón manda"</i>

Ap. Esperado N°3 (Núcleo Seres Vivos / descubrimiento del mundo natural NT1)	<i>Se recomienda agregar experiencias claves referidas a los animales (se observan muchas de plantas y pocas de animales)</i>
Ap. Esperado N°5 (núcleo lenguaje verbal / comunicación oral NT1)	<i>Agregar experiencia clave “Escuchan canciones y comprenden su contenido”.</i>
- Ap. Esperado N° 7 (Formación Valórica) NT2	<i>Se agrega la experiencia el Juego del Supermercado. Ya que considera que es más pertinente al aprendizaje.</i>
Eje motricidad, App. Esp. N° 2 (NT1)	<i>Trasladar como experiencia al aprendizaje N° 1. Ex. N° 1 “Juegan a superar obstáculos como pasar por debajo de cuerdas o desplazarse por un entramado horizontal simple de cuerdas. Exp. N° 2 (NT2) Se desplazan con balones, siguiendo las indicaciones del adulto, variando el desplazamiento (corriendo con pies juntos o en un pie). Experiencias que tienen más relación directa con el aprendizaje esperado n° 1.</i>

Tabla N° 16: Matriz Categoría de análisis Aspectos de forma del programa⁷ y Codificaciones

Ñuñoa:	<i>Presentar formato en colores que distinga los núcleos, Que se entregue a cada educadora 2 ejemplares 1- de 1NT y el 2 -de 2NT, independiente del nivel que tenga para poder hacer la articulación entre ambos niveles. En cuanto al formato de la hoja recomiendan que vaya primero Los aprendizajes esperados específicos, luego las Experiencias de aprendizajes y en tercer lugar los indicadores en forma graduada.</i>
Macul:	<i>Debe ser cómo el de Básica practico y fácil de manejar y de encontrar en forma rápida lo que uno busca, no con monitos y/o dibujos ya que somos adultos y no niños, creo que muy pocos se detienen a mirar los dibujos” (2 Educadoras) : “No me gusta la diagramación, si va a ser como las B CEP en su diagramación”</i>
Estación Central:	<i>“En términos de organización y estructuración está más secuenciado, respeta un orden, una secuencia lógica de los aprendizajes y considera los ejes , aspecto que las Bases curriculares no lo contemplaba.” “La utilización del programa en ambos niveles no ha sido difícil aplicarlo, más bien ordenado en términos de considerar los Indicadores y experiencias claves que me permite una mejor orientación al momento de Evaluar, lo considero una Fortaleza.”</i>
La Serena	<i>Se recomienda incluir viñetas, números de páginas y espiral. -Sería importante incorporar los ámbitos de aprendizaje -Diferenciar los ámbitos con colores, como aparece en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. -Proponemos una confección atractiva y fácil manipulación, que vaya en pro del poco tiempo con el que contamos para planificar, ojalá con diferentes colores para los ámbitos y ejes del programa, pero por separado los NT1 de los NT2, ojalá no todo en un mismo libro, por el contrario un libro de fácil manipulación.</i>
Concepción:	<i>La forma en como se presentan los distintos elementos curriculares dentro de los programas permite una fácil manipulación y comprensión de éstos, además</i>

⁷ Se refiere a diagramación u otros aportes que hayan realizado las educadoras

el hecho de que se presenten los aprendizajes esperados por cada eje al inicio de éste, favorece la ubicación de los mismos.

Se puede evidenciar en el núcleo Seres Vivos y su Entorno que cuando se presentan los aprendizajes esperados para el eje descubrimiento del mundo natural, el N° 3 y n° 4 están repetidos, pero no ocurre lo mismo al interior del eje.

Tabla N° 17: Matriz Categoría de análisis Aspectos de fondo del programa y Codificaciones

Ñuñoa:	<i>Incorporar estrategias metodológicas. no estan presentes sugerencias metodológicas.</i>
Macul	<i>agregaría más experiencias claves y en la parte final sugerencias y bibliografía que como educadoras pudiéramos utilizar para trabajar el aprendizaje esperado para poder ampliarlo y no hacerlo tan restringido y así lograr una mayor comprensión de el por parte de los niños (as) sobre todo con aquellos que les cuesta más y tienen problemas de retención y atención “ “Es más específico y creo que simplificara y aliviara enormemente nuestro trabajo , los indicadores son un gran aporte ya que ese es como el punto débil de la mayoría de los educadores en general , Todas las educadoras coinciden que sería conveniente hacer una segunda aplicación piloto de los programas, con una corrección realizada en base a lo recopilado y analizado en esta primera experiencia. También sugieren aplicarlo en otras zonas del país para que tenga una mayor pertinencia. Y manifiestan la necesidad de hacer una capacitación orientada al uso del programa para todos las educadoras que harán uso de el y de esta manera no comentan errores en su aplicación.</i>
Estación Central:	<i>Se podría incorporar en el eje Formación Valórica un aprendizaje que incorpore los “Derechos de Niño(a)”</i>
Concepción:	<i>“Las experiencias claves coartan la posibilidad de dar nuevas posibilidades a los niños. Sin embargo, las bases al ser más amplias tiene más opciones.” “Encuentro de gran ayuda y guía los indicadores y experiencias claves.” Falta un aprendizaje esperado que tenga relación con “lenguas” y otro con informática. El eje expresión creativa incorpora la plástica, música y danza. Sería importante también incorporar el teatro y la poesía. No se encontró un aprendizaje específico en el eje Descubrimiento del mundo social para trabajar personas relevantes de la literatura, aparece en las B.C.E.P. Ap.. N° 4.</i>
La Serena	<i>-Incorporar una sección con instrumentos de evaluación elaborados para cada aprendizaje, el cual puede utilizarse para cualquier experiencia de aprendizaje. -Incorporar teoría acerca de los tipos de planificación que existen , incluyendo un formato estándar a utilizar. -Debería incorporarse un glosario del significado de algunos términos para que todas las educadoras las utilicen de la misma forma. * Se sugiere, Formato de Planificación -Aprendizaje Seleccionado: Ámbito/Núcleo/Eje/Aprendizaje Específico/Desglose del aprendizaje. -Recursos: Humanos/materiales -Experiencia de aprendizaje: Experiencia Clave/ inicio/ desarrollo/ cierre/ preguntas claves</i>

-Evaluación:

Indicador seleccionado/instrumento de evaluación/indicadores

-Ojalá podamos continuar aunque sea un semestre más, en esta implementación, debido al poco tiempo, mejor dicho al trabajo en contra del tiempo, el cual considero va en desmedro de una propuesta tan importan como esta.

3.2.5. Análisis triangulado, a nivel de los Programas:

Como fue planteado en el Plan de Análisis de Datos, una vez recogida y codificada la información desde los terrenos y desde lo documental (reuniones de equipo y Bitácoras), fue posible triangular buscando aquellas categorías que se presentaban fuertes (con altas frecuencias de codificaciones) en los diferentes escenarios (colegios) y fuentes de datos (terreno o práctica y lo documental), así como las que se veían menos fuertes.

Estas triangulaciones fueron consensuadas entre las integrantes del equipo de la Universidad (triangulación entre investigadores) con el objeto de dar credibilidad u objetividad al proceso. Se trianguló o consensuó el análisis con las educadoras participantes para otorgar la necesaria veracidad a los análisis.

Tabla N° 18: Triangulación de Fortalezas y debilidades generales encontradas por la Educadoras:

Fortalezas	Debilidades	Sugerencias
1. El programa contiene menos cantidad de aprendizajes esperados.	1. El formato del programa no está diferenciado por colores como las BCEP. (mejoraría aún más la facilidad de su uso)	1. Se sugiere que una vez aprobado los programas, el documento sea diferenciado por colores (como las BCEP) e incluir los ámbitos de experiencia.
2. Se establecen aprendizajes esperados en forma diferenciada para NT1 y NT2.	2. Aprendizajes específicos que no aparecen en el nivel correspondiente.	2. Revisar progresión de aprendizajes esperados de NT1 y NT2 (por ejemplo: la enseñanza de las figuras y cuerpos geométricos)
3. El programa incluye ejes de aprendizaje.	3. Algunas palabras que no corresponden al vocabulario técnico habitual de la educadora, o de entendimiento general. (ej.: troquelar, palabras figurativas)	3. Flexibilidad para la adecuación de indicadores de evaluación.
4. El programa incluye experiencias claves para cada aprendizaje. (permiten orientar los aprendizajes)	4. Falta de cuantificadores.	4. Para la aplicación oficial de los programas, se sugiere realizarla al inicio del año escolar, y capacitar a educadoras de párvulos en conjunto con los jefes técnicos de cada establecimiento.
5. Los aprendizajes esperados son más específicos.	5. Falta de indicadores de evaluación.	
6. Se describen logros de aprendizaje para cada nivel. (permiten nivelar los aprendizajes entre establecimientos educativos y orientan la labor de la educadora de párvulos)	6. Falta de tiempo para socializar y reflexionar los programas entre educadoras, asistentes técnicos, y jefe técnico.	
	7. La fecha de realización	

7. El formato del programa permite facilitar su uso.	de la experiencia piloto no permite aplicar el programa en su totalidad (aprendizajes esperados y experiencias claves); no permite ver su utilidad en los diferentes períodos del proceso de enseñanza aprendizaje. (Plan anual, evaluación diagnóstica, Evaluación formativa)	
8. La realización de una experiencia piloto antes de su aplicación oficial.		

Fortalezas:

- Niveles por separado es de uso más práctico
- Las experiencias claves ordenan más los aprendizajes esperados
- Es bueno que existan indicadores de evaluación
- Es de fácil manejo. Lo que se espera lograr.
- Las experiencias claves orientan muy bien al aprendizaje esperado.
- Unifican criterios, tiene más orden

Debilidades:

- Hay algunos indicadores y aprendizajes esperados muy amplios.
- El núcleo de autonomía 1 NT Muy baja exigencia.
- Especificar Autonomía está muy amplio.
- Existen problemas para organizar la Evaluación Rúbrica.
- En lenguaje artístico los aprendizajes esperados están muy amplios NT2.
- En entorno social está muy amplio y con términos complicados.
- Se cuenta con un tiempo muy escaso para trabajar en los programas y poder hacer un análisis más acabado de ellos.

3.2.5.1. En relación a los Aprendizajes Esperados:

Las educadoras han manifestado la ausencia de aprendizajes esperados, algunos de ellos se mencionan en las siguientes textualidades:

“No se presentan aprendizajes esperados de inglés en los Programas.”

“Faltan algunos aprendizajes esperados relacionados con la rutina en los programas.”

“Me parece de gran ayuda este nuevo programa, pero hay aprendizajes que no incluye y si están en las Bases.....” “El que apunta a la alimentación saludable, el que trae el programa es muy amplio y solo apunta a la independencia. Aprendizaje Esperado: Manifiesta mayor independencia y responsabilidad en las practicas de higiene, alimentación y vestuario para el cuidado y bienestar personal) el existente en el programa solo se refiere a la salud como estado general.”

“Considero que hacen falta aprendizajes que apunten al conocimiento de los colores, hacia la percepción auditiva y visual, no los encontré de manera tan especifica”

“En el ámbito grupos humanos, eje conocimiento del entorno social, hay un aprendizaje que solo apunta a la época en que se destacaron personajes históricos, pero deja de lado su obra y su vida” “creo que es importante también lo otro”

Hay casos en que han manifestado que la complejidad o el énfasis en los niveles no es el que está planteado de acuerdo a su experiencia:

“Los aprendizajes para los sonidos iniciales y terminales considero que son muy amplios “

“Al confrontar los aprendizajes del programa con las Bases curriculares encuentro que han desaparecido muchos de los que ahí se encontraban”.

“creo que sería conveniente que revisen los aprendizajes de lenguaje con un fonoaudiólogo ...”

“Dentro de los mismos de lenguaje, habla de sonidos terminales primero y los niños adquieren los iniciales primero eso es lo que se ve en la realidad”

“El núcleo de autonomía 1 NT Muy baja exigencia.”

“Especificar Autonomía está muy amplio.”

“En lenguaje artístico los aprendizajes esperados están muy amplios NT2.”

“En entorno social está muy amplio y con términos complicados”.

Educadoras de todas las comunas seleccionadas han manifestado que muchos de los Aprendizajes Esperados presentes en el Programa Pedagógico de Primer Nivel de Transición son similares o incluso iguales a los Aprendizajes Esperados del Programa Pedagógico para Segundo Nivel de Transición.

Aprendizajes más “exigentes”. *“No hemos podido planificar con el programa de NB1 ya que no lo conocemos y no tenemos acceso a el, pero en este nuevo programa hay aprendizajes que son mas amplios para los niños que ya van mas avanzados “.*

“Es necesario revisar con cuidado la graduación y progresión de los aprendizajes esperados entre NT1 y NT2; no siempre es clara la graduación y progresión”

3.2.5.2. En relación con las experiencias Claves:

Hay algunas experiencias muy específicas para ser claves

Hay otras que no son válidas con los Aprendizajes Esperados según lo manifiestan algunas educadoras: .

“Hay algunos aprendizajes esperados de los programas que no tienen relación con las experiencias claves.”

Se manifiesta la necesidad de ampliar las posibilidades de actividad, en las experiencias claves, presentes en los Programas Pedagógicos.

“Lo bueno es que estos programas han sido mas aclaradores y es mas fácil planificar con ellos, pero creo que hay muy pocas experiencias claves ya que nostras hemos encontrado mas de los que ahí salen”.

Se les ha solicitado que piensen en la posibilidad de poner otro nombre o bien si están de acuerdo con ello. Al respecto algunas han manifestado que el nombre Experiencias Claves está utilizado por otras modalidades pero aún no han dado propuestas.

“Las experiencias claves ordenan más los aprendizajes esperados”

“Las experiencias claves orientan muy bien al aprendizaje esperado”.

“Las experiencias claves debieran ser muchas, con el objeto que las educadoraselijamos y adecuemos”

3.2.5.3. En relación con la Evaluación:

Es una temática que siempre piden ayuda las educadoras, ellas plantean en la necesidad de medir el proceso y no sólo el producto pero quieren y necesitan más herramientas.

Las educadoras manifiestan desconocimiento en torno a cómo escalar algunos aprendizajes esperados y por otra parte ven la necesidad de otros indicadores.

“No he realizado la rubrica, por que aún no se bien como se hace.”

“Me resulta evaluar más fácil usando los indicadores.”

“Faltan algunos indicadores.”

“Hice escala de evaluación, pero no con los indicadores del programa.”

“Con respecto a los indicadores de evaluación me parece que no todos apuntan a los aprendizajes esperados por lo tanto tuve que adaptarlos”

“Hay algunos indicadores y aprendizajes esperados muy amplios”

“En algunos Aprendizajes Esperados de los Programas Pedagógicos, faltan indicadores de evaluación.”

“Necesitamos que nos ayuden a confeccionar buenos instrumentos de evaluación, ya que es lo mas débil que tenemos las Educadoras”

Algunas educadoras manifiestan la facilidad que les proporcionan los indicadores de evaluación, presentes en el Programa Pedagógico, al momento de evaluar.

“Los indicadores de evaluación del programa nos orientan para hacer una evaluación mas coherente, pero algunos no son congruentes con los aprendizajes esperados”

“Es bueno que existan indicadores de evaluación”

“Los indicadores de evaluación no siempre apuntan a los aprendizajes esperados, pero a sido un gran aporte hacer rubricas y las estamos confeccionando con mucho entusiasmos, ya que tomamos un indicador del programa y es la base para hacer las, lo que ha hecho mas fácil nuestra labor en la evaluación y sirven de referentes ya que a veces no evaluábamos lo que se debía”

“Es conveniente trabajar con los indicadores pero generales; algunos son específicos y no apuntan al aprendizaje”

“Es muy adecuado trabajar escalando los indicadores...”

3.2.5.4. En relación con la Aplicación Piloto:

Las educadoras desde la Primera Jornada manifestaron su alegría por la oportunidad de participar en la implementación de los Programas, aduciendo la gran responsabilidad que ello conlleva.

“Que bueno que se esta consultado a las educadoras que trabajan en aula, ya que los programas no siempre tienen la participación de nosotras, los hace gente que no conoce la verdadera realidad”

“el presentarse niveles por separado es de uso más práctico”

“Es de fácil manejo. Lo que se espera lograr”

“Unifican criterios, tiene más orden”

：“El programa a sido muy aclarador y me ha sido fácil planificar con los aprendizajes esperados”

“Es mucho mas especifico que las Bases”

3.2.6. Análisis triangulado, a nivel de las personas

Fortalezas

- Disposición: tanto de las educadoras, como de los equipos directivos de las escuelas. En cuanto a las educadoras desde un inicio mostraron muy buena disposición para participar en la implementación piloto de los programas viendo en ello una gran oportunidad, además en general todas manifiestan acogida a las facilitadoras cuando las visitan en los establecimientos. Los encuentros comunales han sido espacios de encuentro con un muy buen clima de diálogo y apertura.

- Actitud: Se observa una actitud crítica en la mayoría de educadoras en relación con los componentes curriculares que están presente dentro de los Programas Pedagógicos. Hay sólo muy pocos casos en que las educadoras son más receptivas y poco críticas de los Programas.

Debilidades

- Tiempo: Existen Educadoras que no cuentan con una Técnico en el aula, lo que ha hecho difícil y limitadas las entrevistas personales con estas educadoras. Se ha buscado espacio fuera del horario de clases para mantener una entrevista más tranquila. Las educadoras manifiestan el escaso tiempo que tienen para reunirse con sus compañeras de trabajo para socializar en torno a los Programas Pedagógicos. Así lo manifiesta una educadora: *“Se cuenta con un tiempo muy escaso para trabajar en los programas y poder hacer un análisis más acabado de ellos”*.

- La evaluación: es una debilidad, tanto planteada explícitamente por las educadoras como lo detectado en encuentros, talleres y la práctica pedagógica.

Algunas han planteado que *“Existen problemas para organizar la Evaluación Rúbrica”*

- Planificación: En algunas oportunidades ha sido difícil llenar la pauta de registro ya que las planificaciones elaboradas por las educadoras tienden a durar entre dos y tres semanas, por lo que mucha información se repite en relación con la visita anterior. En otras ocasiones no se encuentra planificación o ésta es muy vaga.
- Coordinación entre educadoras y encargadas de UTP: no existe una coordinación ni mucha colaboración con los jefes de UTP ya que la mayoría de las educadoras manifiestan que los niveles pre-escolares no son de interés para ellos.
- Articulación: Las Educadoras de Segundo Nivel de Transición no conocen o no tienen los programas de NB1. Además en su mayoría no se reúnen con las profesoras de 1ro. Básico para articularse.

CUARTA PARTE: EL ENCUENTRO FINAL

4.1. La Jornada Final: triangulación con las participantes

Si bien es cierto la triangulación con las educadoras respecto de las matrices de categorías y codificaciones fue efectuada en reuniones de equipo, fue de gran relevancia poder consensuar con ellas el Informe Final, de manera tal de dar cuenta del último objetivo propuesto que dice relación con la entrega de un texto que permita dar cuenta cabal de las propuestas de mejoramiento efectuadas y facilite la difusión del trabajo efectuado.

La jornada final tuvo, entonces, dos grandes objetivos:

1. Consensuar la validez de este informe, mediante una presentación y análisis de la información presentada.
2. Afinar las sugerencias de mejora de los programas

En consecuencia el programa de trabajo fue conformado, en las tres regiones de la siguiente forma:

Hora	Actividad
9 a 9:30	Recepción y entrega de materiales
9:30 a 10:30	Presentación del informe: el terreno
10:30	a Discusión en grupo pequeño. Café
11:30	
11:30	a Plenario y acuerdos
12:30	
12:30	a Presentación del informe: lo documental
13:30	
13:30	a Almuerzo
15:00	
15:00	a Discusión en grupo pequeño
16:30	
16:30	a Plenario
17:30	
17:30	a Café, entrega de diplomas y despedida.
18:00	

En la VIII Región, Concepción, se agregó un momento sugerido por las propias participantes en el encuentro anterior de equipo, donde sugirieron tener un espacio para compartir experiencias de aprendizaje desarrolladas y basadas en las propuestas ofrecidas en los programas. Las educadoras hicieron presentaciones muy interesantes.

Efectuada la jornada fue posible identificar con certeza la triangulación final referida a las debilidades, fortalezas y sugerencias a los programas. A continuación se muestra en los cuadros las opiniones entregadas por las educadoras de las tres regiones, es importante aclarar que se transcribieron las transparencias que ellas mostraron y además los apuntes registrados por las coordinadoras en las tres regiones:

4.2. Planificación: aprendizajes esperados

Tabla N° 19: Triangulación de Fortalezas y Debilidades en Aprendizajes Esperados

Fortalezas	Debilidades	Sugerencias
<p>Santiago: Los programas son una ayuda a la planificación. Es una excelente idea tener aprendizajes esperados gradados por nivel.</p> <p>Concepción: Es más rápido planificar, ya que los aprendizajes esperados están más específicos. Se optimiza el tiempo para planificar.</p> <p>Se cuenta con aprendizajes esperados para períodos permanentes o constantes, nos permitió mejorar las planificaciones de estos periodos.</p>	<p>Santiago: No siempre se encuentran los aprendizajes esperados que sí aparecen en las B CEP y son necesarios La gradación es en general poco precisa</p> <p>Concepción: No hay mucha diferencia entre aprendizajes esperados entre ambos niveles. Existen aprendizajes esperados que necesitan especificar más su contenido entre Primer y Segundo. Nivel de Transición. Hay aprendizajes que son casi textuales entre uno y otro programa, habiendo poca progresión entre niveles.</p> <p>Serena: Hay muchos aprendizajes repetidos entre NT1 y NT2. Hay aprendizajes esperados muy amplios, incorporan muchos contenidos.</p>	<p>Santiago: Es necesario mejorar la gradación de los aprendizajes esperados en la gran mayoría de los casos. Tal vez sería conveniente pensar en aprendizajes esperados en un segundo idioma (inglés) El tema de la expresión (aprendizajes esperados) no es clara</p>

4.3. Comunidad educativa: aprendizajes esperados

Tabla N°20: Triangulación Fortalezas y Debilidades Aprendizajes Esperados

Fortalezas	Debilidades	Sugerencias
<p>Santiago: Los aprendizajes son abiertos para dar cabida a diferentes realidades culturales.</p>	<p>Santiago: La gradación poco clara no siempre respeta los niveles de aprendizaje de los niños y niñas</p>	<p>Santiago: Mejorando la gradación mejorará la posibilidad de dar mejor cabida a la diversidad Es necesario especificar aprendizajes esperados focalizados en las rutinas</p>

4.4. Organización del tiempo: aprendizajes esperados

Tabla N°21: Triangulación Fortalezas y Debilidades Aprendizajes Esperados (Organización del Tiempo)

Fortalezas	Debilidades	Sugerencias
<p>Concepción: Hay aprendizajes esperados especiales para períodos constantes.</p>		

4.5. Espacios Educativos: experiencias claves

Tabla N°22: Triangulación Fortalezas y Debilidades Experiencias Claves

Fortalezas	Debilidades	Sugerencias
<p>Concepción: Se ofrecen muchas experiencias con otros espacios fuera del aula.</p>		<p>Concepción: Agregar cómo aprovechar espacios culturales.</p>

4.6. Evaluación: indicadores

Tabla N°23: Triangulación Fortalezas y Debilidades Indicadores

Fortalezas	Debilidades	Sugerencias
<p>Santiago: La idea de los indicadores es muy buena. La posibilidad de emplear matrices de valoración es excelente.</p> <p>Concepción: Nos orienta en qué es lo esencial de evaluar. Facilita la evaluación al plantear indicadores. Fija niveles de logro.</p>	<p>Santiago: Hay indicadores que no calzan con el aprendizaje esperado.</p> <p>Algunos indicadores parecen más bien actividades.</p> <p>Concepción: Existen indicadores que se repiten no textuales pero apuntan a lo mismo.</p>	<p>Santiago: Es necesario revisar los indicadores para que éstos sean pertinentes al aprendizaje esperado y den la posibilidad de escalarlos o gradarlos.</p> <p>Concepción: Contar con instrumento anual con categorías tipo matrices de valoración o escalar. (Se habla de lo aportadora que fue la pauta de evaluación entregada en el año 2001 por la Unidad de Educación Parvularia)</p> <p>La Serena: Es muy importante incorporar instrumentos de evaluación para que la educadora consulte.</p>

4.7. Planificación: experiencias claves

Tabla N°23: Triangulación Fortalezas y Debilidades Planificación (Experiencias Claves)

Fortalezas	Debilidades	Sugerencias
<p>Santiago: Es una buena idea tener algunas sugerencias de experiencias.</p> <p>Concepción: En general las experiencias apuntan a los aprendizajes esperados.</p> <p>Muy bien que sean generales las experiencias</p>	<p>Santiago: Las experiencias que aparecen son pocas y no siempre interesantes. Faltan indicaciones que permitan aterrizar las experiencias a diferentes modalidades curriculares</p>	<p>Santiago: Es conveniente llamarlas Sugerencias de Experiencias de Aprendizaje y proponer una gran cantidad de ellas. Sería conveniente que estas experiencias que se planteen permitan generar</p> <p>Concepción: Que sean generales y permitan generar otras experiencias. Que estén relacionadas con</p>

<p>claves, ya que ello favorece la autonomía profesional.</p> <p>La Serena: No coartan nuevas posibilidades ya que son sugerencias.</p>		<p>el aprendizaje esperado. Que sean progresivas. Que sean contextualizadas y pertinentes Se sugiere llamarlas sugerencias de experiencias” Hay que redactarlas mejor Se sugiere algún capítulo u orientación para que se usen diferentes Ejes Centralizadores.</p>
---	--	---

4.8. Comunidad Educativa: experiencias claves

Tabla N°24: Triangulación Fortalezas y Debilidades Experiencias Claves y Comunidad

Fortalezas	Debilidades	Sugerencias
<p>Santiago: Las experiencias claves en algunos casos dan cabida a la diversidad cultural, de género y otras.</p> <p>Concepción: Permiten la participación de la comunidad educativa</p>	<p>Santiago: Algunas experiencias claves son muy restrictivas</p>	<p>Santiago: Se debiera proponer experiencias claves que den posibilidades de generara en torno a ellas una gran cantidad de actividades enfocadas al aprendizaje esperado y que den cabida a la diversidad.</p>

4.9. Planificación: Aspectos formales

Tabla N°25: Triangulación Fortalezas y Debilidades Aspectos Formales

Fortalezas	Debilidades	Sugerencias
<p>Santiago: Es un muy buen formato el de los programas</p>		<p>Santiago: Que sea un solo libro con los dos programas.</p> <p>Concepción: Agregar viñeta de colores, índice, Ámbitos, número de páginas.</p> <p>Contar con un tomo con ambos programas para que la educadora se vea obligada a revisar ambos y no centrarse en el nivel que tiene solamente. Ofrecer un CD con los Programas. Que los programas sean del color de las Bases Curriculares de manera que se vean como un todo y no se dejen de lado las BCEP.</p> <p>La Serena: Debiera tener un formato similar a las BCEP,</p>

		los dibujos y colores hacen que el texto sea agradable y los dibujos nos recuerdan el El texto no debe ser con espiral, aun cuando es más práctico, las hojas se salen.
--	--	--

4.10. Aspectos semánticos: el tiempo y el espacio

Tabla N°27: Triangulación Fortalezas y Debilidades Tiempo y Espacio

Fortalezas	Debilidades	Sugerencias
		Santiago: Se pudiera entregar pistas respecto al uso del tiempo y el espacio educativo.

4.11. Categorías Emergentes

4.11.1. Tabla N° 28: Categoría Emergente: Familia

Fortalezas	Debilidades	Sugerencias
	Santiago: No se mencionan posibilidades de trabajo con familia	Santiago: En las sugerencias de experiencias de aprendizaje podría incorporarse con claridad siempre el tema del trabajo con la familia

4.11.2. Tabla N° 29 Categoría Emergente: Articulación

Fortalezas	Debilidades	Sugerencias
	Santiago: No se aprecia la búsqueda de la articulación	Santiago: Sería posible poner a pie de página el objetivo de EGB con el que se conecta el aprendizaje esperado Sería conveniente aludir a actividades conjuntas EP y EGB en las experiencias que se sugieran

4.11.3. Tabla N°30 Categoría Emergente: Matrices de valoración

Fortalezas	Debilidades	Sugerencias
Santiago: Los indicadores dan la opción de trabajar matrices de valoración	Santiago: No se proponen en los programas	Santiago: Deberían estar claramente explicadas en el programa

4.11.4. Tabla N°31 Categoría Emergente: Indicaciones metodológicas

Fortalezas	Debilidades	Sugerencias
	Santiago: No se perciben en el programa	Santiago: Sería conveniente señalar algunas pistas metodológicas en los diferentes núcleos, que permitan optimizar nuestro trabajo con los aprendizajes esperados del mismo. Concepción: Contar con capítulos o ejemplos aclaratorios de

		<p>planificación, evaluación, formas de participación de la comunidad educativa. Ofrecer sugerencias de cómo hacer informe al hogar. Link de interés en páginas web</p> <p>La Serena: Ofrecer dentro de los Programas un apoyo a la educadora para que conozca los diferentes tipos de planificación, no formatos pues eso es propio de cada Comunidad Educativa.</p>
--	--	---

Es importante destacar que todas las participantes quisieran participar de una aplicación masiva piloto o ver qué pasó en la versión definitiva con los cambios propuestos por ellas.

Cabe destacar que las fortalezas y debilidades consensuadas en esa Jornada Final corroboran las anteriormente trianguladas y presentadas en el capítulo previo a este.

Algunos términos a definir en glosario:

Las educadoras participantes han determinado que los siguientes términos debieran incluirse, entre otros, en el Glosario:

1. Acentuación binaria
2. Acentuación ternaria.
3. Adecuado⁸
4. Aliteración:
5. Conceptos artísticos y científicos (Ej: hipérbaton, hipérbole, ritmo, pulso, acento, composición estática, elementos básicos del universo, geología, geografía, etc., que de una u otra forma están incorporados en los Aprendizajes esperados)
6. Amplitud articular
7. Apreciación
8. Aprendizaje esperado
9. Control tónico
10. Cotidiano
11. Procesos cognitivos: descripción, enumeración, comparación, seriación, etc.
12. Metacognición
13. Mediación
14. Díptico
15. Eje
16. Estructuras oracionales
17. Experiencia Clave
18. Fisonómicas
19. Fonema: unidad sonora más pequeña de la lengua con cualidad distintiva.
20. Fonética: conjunto de los sonidos de un idioma.
21. Fónico (2 comunas Concepción y Macul)
22. Funciones cognitivas: atención, percepción, memoria y lenguaje
23. Indicador
24. Grafema
25. Juego de roles
26. Jugar a escribir.
27. Jugar a leer.
28. Lectura compartida.
29. Materialidad
30. Obstáculos pequeños (Educadoras de una comuna se preguntan: ¿ es lo mismo que implementos livianos?)
31. Caminatas de lectura: Al igual que las actividades en la sala letrada, en jugar a leer y en las lecturas compartidas, constituye una forma de inmersión del niño en un ambiente letrado.
32. Onomatopeya: imitación de sonidos realiza por medio del lenguaje verbal.
33. Patrones rítmicos
34. Percepción óptica
35. Segmentación

⁸ Dos educadoras de Macul dicen: “En el glosario hay que se definir el termino Adecuado ,¿a que apunta y a que se refiere?, en el aprendizaje de comunicación oral” :Expresarse oralmente , sobre temas de sus interés, en distintas situaciones comunicativas, utilizando estructuras oracionales y conjugaciones verbales adecuadas y con mayor precisión con los tiempos personales e intenciones comunicativas

36. Troquelar: imprimir y sellar una pieza de metal por medio del troquel(Instrumento para cortar cartón, cuero o plancha metálica por medio de presión)
37. Vértices
38. Vocabulario visual
39. Palabras figurativas.
40. Experiencia de aprendizaje
41. Actividad
42. Adecuado

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La realización de este trabajo de investigación ha permitido tanto a las educadoras que han tenido un papel protagónico en él, como a quienes coordinamos su desarrollo, plantear una serie de reflexiones que son producto del deseo de que la incorporación de programas a la educación parvularia sea lo más respetuosa de los fundamentos en que se basa este nivel educativo.

Así, la participación de los profesionales de la educación de niños menores de 6 años, es decir, de las educadoras de párvulos, el respeto pleno del niño y la niña que son sin duda diversos y cuya diversidad debe ser no sólo respetada, sino valorada y promovida, han sido resguardados en estos análisis y sin duda, en la elaboración de los programas.

El análisis de los programas de Primer y Segundo Nivel de Transición como asimismo su puesta en práctica, permite destacar como primera gran conclusión, la enorme necesidad de las educadoras, en opinión del grupo profesional participante, de contar con algún apoyo técnico que sirva de apoyo para operacionalizar las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, (BCEP). Este marco curricular, si bien es cierto es altamente valorado, se considera una propuesta que cuesta concretizar, y por tanto, los programas podrían constituirse en una alternativa que facilitaría el trabajo de planificar y evaluar. Colaborarían también en lograra mayor claridad respecto de hacia donde conducir las acciones en la búsqueda del logro del fin de la Educación Parvularia: “favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar y desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello en estrecha relación y complementación con la labor de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos y considerando los Derechos del Niño”

El trabajo desarrollado y que se presenta en este informe, nos permite analizar el logro de los objetivos que se plantearon al inicio del proceso para luego, a partir de ello, reflexionar sobre posibles sugerencias que emergen de la reflexión tanto de las educadoras como del equipo de coordinadoras y que permitirían el perfeccionamiento de estos documentos técnico - pedagógicos.

En lo que dice relación con la tarea de “Identificar los conceptos centrales de los Programas y relacionarlos con las BCEP” que fue uno de los objetivos diseñados, se puede decir que el lenguaje empleado en los programas, da cuenta del que se utiliza en las BCEP. Se emplea una nomenclatura en algunos casos diferentes que no sólo son de forma; es el caso de la incorporación del concepto de “ejes” dentro de cada uno de los núcleos, aspecto que fue valorado por las educadoras ya que les permite, según señalan, especificar mejor los temas sobre los cuales trabajarán. En cuanto a los nombres de éstos no siempre aparece tan directamente la relación entre el nombre del núcleo y los ejes; es el caso de Seres vivos y su entorno y Grupos humanos y sus formas de vida y acontecimientos relevantes. Sin embargo en general, el lenguaje en otros aspectos es similar y las educadoras no tienen mayores dificultades para comprenderlo. Sin embargo, es necesario que haya algunos conceptos que según su punto de vista requieren consensuarse y por ello se establece un glosario de términos que se espera sea incorporado en la versión final del documento.

Por cierto que en este trabajo era fundamental y así se planteaba en los objetivos, la “Utilización de los Programas del Primer o Segundo Nivel de Transición para la planificación en aula y el proceso de evaluación formativa” lo que fue alcanzado ya que si bien la incorporación de esta propuesta no se hizo de inmediato, las educadoras de la muestra comenzaron a usar estos documentos de manera progresiva en su trabajo diario. Poco a poco fueron desarrollando sus planificaciones tomando de los programas tanto los aprendizajes esperados, como las experiencias claves y los indicadores de evaluación. Muchas de las educadoras participantes señalaron que las complicó el que estas propuestas no estuviesen disponibles desde el inicio del año escolar, porque de esa forma hubiesen programado su trabajo en base a ellos. Sin embargo, ellas fueron realizando las adaptaciones y terminaron planificando su trabajo diario a partir de los aprendizajes, las experiencias claves y la evaluación en base a los indicadores que en cada programa se presentan, efectuando para todos estos aspectos un análisis crítico que permitió determinar una serie de sugerencias de las que se dan cuenta en este informe.

Respecto a los aprendizajes esperados:

Se analizaron los aprendizajes y la progresión esperada en ellos tratando de detectar si se daba cuenta de los avances que pueden experimentar los niños de un nivel a otro; al respecto se puede concluir que la gradación de los aprendizajes no siempre se presenta con claridad. Es así que no se distinguía en algunos casos la diferencia de logro entre un nivel y otro; es más, aparecen aprendizajes repetidos en uno y otro programa lo cual llamó la atención de las educadoras; se sugiere que se analice desde la teoría, lo que involucra cada aprendizaje y se rescate desde el tipo de proceso que involucra su logro, la progresión que por su naturaleza ese aprendizaje demanda. Se considera en todo caso que es de gran interés y relevancia aclarar este aspecto ya que la idea de formular dos programas diferenciados es una necesidad y por tanto un trabajo valioso que se justifica precisamente a partir de estas diferencias entre ambos niveles. Es importante señalar que algunas educadoras declararon no haber estudiado la relación entre las propuestas de uno y otro documento en este y otros aspectos, lo que se justificó en la mayoría de los casos por la falta de tiempo disponible para profundizar en ellos.

Vale señalar que los aprendizajes tal como están propuestos fueron incorporados en las planificaciones no sólo de las experiencias de aprendizaje variables, sino en la propuesta que desarrollaron para los distintos momentos del trabajo diario, (momentos que pocas educadoras planifican y las que lo realizan, sólo contemplan un par de instantes, por lo general la llegada y la hora de patio). Con ello se logró “Identificar inicialmente aspectos de su quehacer pedagógico que podrían reforzarse mediante el trabajo con los programas”, que era otro objetivo planteado. Un aspecto a destacar es que hubo casos en que las educadoras señalaron que no había aprendizajes que se pudiesen favorecer en algunos de los momentos de la “rutina diaria” de acuerdo al tipo de experiencias que los niños /as viven en esas instancias, reconociendo en la mayoría de los casos que sí estaban en las B CEP, ocasiones en las cuales se les insistió que las bases seguían vigentes por lo cual estaba bien que recurrieran a ellas para seleccionar lo requerido.

Por parte de las educadoras se señala que los aprendizajes no están planteados con un criterio claro en lo que respecta a amplitud, los hay muy amplios y por tanto difíciles de trabajar y más aún de evaluar y otros muy simples, casi confundibles con actividades, de donde se deduce la necesidad de alcanzar un criterio común para su diseño.

Otro de los objetivos planteados para ser alcanzado en esta investigación expresaba : “Analizar la coherencia de los programas con los Mapas de Progreso” sin embargo esto no fue factible de realizar confrontando ambas propuestas, porque los mapas de progreso al momento de desarrollar este trabajo no habían sido publicados, sin embargo algo se pudo hacer al respecto cuando se llevó a las participantes a analizar los indicadores de evaluación que aparecen propuestos, los cuales, según los antecedentes entregados por las gestoras de los programas, fueron construidos en base a esa información, esto permite un acercamiento a esta propuesta que muchas manifestaron estar ansiosas de conocer.

En relación al trabajo con familia:

Si bien la propuesta presentada en el proyecto expone como objetivo la “Utilización de los Programas de Primer o Segundo Nivel de Transición para el trabajo con las familias de los niños y niñas especialmente en lo que respecta a la elaboración de materiales de apoyo, creación de estrategias de difusión y soporte a los programas parentales” este es un aspecto que no se explicita en los programas, el trabajo con familia no aparece formulado en ellos y por cierto las participantes lo sindicaron como una gran carencia. De esta forma objetivos como “Identificar y analizar críticamente según referentes teóricos y estudios recientes, las características del trabajo con familia que efectúan actualmente” y “Generar propuestas de trabajo con familias desde los programas elaborados por el MINEDUC”, no se contemplaron en el desarrollo del pilotaje, sin embargo en algunos casos las educadoras que trabajan con este estamento, lo planificaron y les hicieron partícipes de esta experiencia. Frente a esta situación es importante reiterar que pueden hacer uso de las BCEP, al momento de plantear el trabajo con la familia porque allí encontrarán lo requerido para diseñar el trabajo con este estamento tan fundamental en la educación de los más pequeños, mas por eso no debe dejar de indicarse en estos programas lo trascendental que es la incorporación de la familia en especial en las experiencias de aprendizajes planificadas a diario

Las educadoras participantes consideran sin embargo que en los Programas debiera aludirse al trabajo con familia en alguna forma y con algunas sugerencias interesantes.

Continuando con otros aspectos considerados en el trabajo, se puede dar cuenta del objetivo específico descrito como “Generar materiales de apoyo para experiencias claves y aprendizajes diversos” aquí las docentes manifiestan que en contados casos se elaboró material nuevo, distinto, ya que el existente en las aulas permitía el logro de los aprendizajes propuestos; tal vez frente a esta realidad es importante enfatizar la necesidad de innovar en este aspecto a nivel general con el fin de diversificar las experiencias de los párvulos. Si bien en las reuniones desarrolladas mensualmente se pudo dar cuenta del objetivo de la investigación “Identificar y analizar críticamente según referentes teóricos y estudios recientes, las características de los recursos de aprendizaje que actualmente les proponen a los infantes” se convierte en un área que es fundamental .abordar con énfasis para direccionar el trabajo pedagógico. El equipo de la Universidad considera que este es un aspecto que se percibe débil en las colegas y que podría fortalecerse a partir de los mismos programas mediante la incorporación de lagunas sugerencias.

El objetivo “Diseños de estrategias de enseñanza que permitan a las educadoras desarrollar acciones conducentes al mejoramiento de los resultados de aprendizaje” fue alcanzado ya que en la jornada inicial así como en los acompañamientos y las reuniones mensuales fue tema obligado; se señalaron sugerencias que si bien no todas pusieron en práctica, muchas utilizaron por ejemplo los temas globalizadores, o ejes que guiaron la aplicación los programas.

No obstante las personas manifestaron que es necesaria la incorporación de algunas sugerencias metodológicas que orienten a la educadora sobre formas de proponer las experiencias a los niños y niñas, estas sugerencias así como las experiencias llamadas en el documento experiencias claves, deberán tener un nivel de amplitud mayor, para no encasillar su realización en base a parámetros que limiten su ejecución. Para dar respuesta a quienes sugieren se incorporen orientaciones pedagógicas es importante manifestarles que éstas aparecen en las B CEP las que siguen vigente y pueden recurrir a ellas para aclarar dudas.

En lo que dice relación con la evaluación,

Al respecto se plantearon objetivos entre ellos “Análisis y evaluación de los instrumentos de planificación, evaluación y recursos para el aprendizaje que están actualmente utilizando en sus prácticas pedagógicas” y “Proponer listado de fortalezas y debilidades de las propuestas evaluativas de los programas” y específicamente en lo referente a evaluación se logró consenso con respecto a que los “indicadores de evaluación” constituyen un gran aporte. Esto fue destacado por un alto porcentaje de las profesionales como algo muy favorable (que aparece y que no esperaban en los programas de acuerdo a la dinámica desarrollada en una de las jornadas mensuales) y que representa también un gran desafío. Es a partir de las inquietudes expresadas por las profesionales de la educación infantil que se desprende que una de las grandes necesidades en este momento es perfeccionarse en el plano de la evaluación, ya que las carencias son notables en algunas de ellas.

Ante la sugerencia de la Universidad con respecto a crear instrumentos de evaluación a partir de los indicadores que allí aparecen, las participantes fueron capaces de crearlos y desarrollaron lo que llamaron “bancos de rúbricas” para facilitar este proceso. Se sugiere que se atienda a las observaciones hechas en diversas instancias (acompañamientos, reuniones de equipo, bitácoras) y que se refieren al grado de relación que tienen los indicadores con el aprendizaje respectivo; vale señalar que no siempre hay relación directa entre ambos, como así también se observa que dichos indicadores, en muchos casos muy específicos, tienden a confundirse con actividades con lo que se desvirtúan y pierden así su validez. Se sugiere ampliar el listado de indicadores permitiendo que se pueda así considerar diversos estilos de acceder a ese aprendizaje y no se centre sólo en una propuesta; en función de lo mismo, es indispensable que se destaque el carácter que tiene el listado que aparece para evitar que se utilice como lista de control, como se tendió a emplear en principio, puesto que sólo mediría el producto y no el proceso que es un aspecto fundamental en la propuesta de la educación parvularia que aspira a favorecer la construcción de los aprendizajes y ello involucra evaluar proceso.

Un número destacado de personas señaló que esperaba que estos indicadores tuviesen un orden que respondiera a una gradación, que diera cuenta de la forma cómo se llega a ese aprendizaje, esto pensando en los mapas de progreso que esperan conocer pronto. Sin embargo, no se espera que este listado sea una propuesta acabada, sino que se de a las profesionales la posibilidad de incluir sugerencias de acuerdo a su manejo sobre este tema, teniendo así un carácter distinto al que se le atribuye en esta propuesta que impide incluir o cambiar dichos indicadores.. Es necesario que este listado sea presentado como sugerencia y de la posibilidad de evaluar tanto proceso como producto frente a cada aprendizaje esperado. Otro aspecto que requiere revisión es la progresión que deben tener estos indicadores desde uno a otro programa. Importante destacar en este punto que las educadoras, puede decirse que en su totalidad, demandan un perfeccionamiento en el área de evaluación por que declaran carencias sustantivas en este plano.

En lo que alude a las experiencias claves:

Al hacer referencia al número de ellas que aparece en relación a cada aprendizaje, se espera una cantidad mayor para cada caso; esto facilitaría la adecuación y generación de nuevas ideas. La idea es que éstas representen una propuesta más amplia de posibilidades, que muestren que la manera de acceder a un determinado aprendizaje puede ser muy diversa; a la vez es fundamental que los ejemplos sugeridos sean de un nivel de generalidad que no limiten su desarrollo por razones vinculadas a la disponibilidad de recursos, la concordancia con la realidad geográfica, física, social o cultural de quien la acoge. Cabe subrayar que el nivel crítico de algunas participantes las llevó a señalar que en este punto encontraban que lo propuesto carecía de creatividad y que esperaban experiencias más desafiantes para los/as niños/as. Por tal motivo cuestionan el que se llamen “Experiencias Claves” pues muchas de ellas no lo son, sugiriendo que se llamen “Sugerencia de actividades”. Además de ello expresaron que lo propuesto no siempre tiene relación directa con los aprendizajes supone facilitan y de esto se deja constancia en el análisis efectuado en diversas instancias.

Lo expuesto hasta aquí tienen como motivo fundamental dar a conocer puntos de vista a veces bastante críticos, que dejan de manifiesto el sentir y el pensar de algunas educadoras así como aprehensiones que suscita la entrega de estos programas, sin embargo, es importante recalcar que se reconoce en ellas un trabajo bien intencionado, que realmente puede estar respondiendo a la solicitud de una parte importante de educadoras que trabajan con niños/as entre 4 y 6 años, no obstante, sería fundamental indicar que constituye una propuesta que debe ser utilizada sin perder de vista las B CEP, puesto que son precisamente eso, bases curriculares que deben considerarse en todo diseño de trabajo con párvulos, de aquí se desprende que no es necesario incorporar en ellos algunos elementos que las educadoras partícipes han destacado como ausentes en los programas, por ejemplo las orientaciones pedagógicas, como así también algunos aprendizajes que se encuentran en ellas y no así en los programas con lo cual se podrá dejar en claro la vigencia de dicho documento, evitando que se produzca su desecho.

Vale señalar que sería enriquecedor que junto a estos programas que como se ha dicho a las participantes en este estudio, constituyen una propuesta que pueden llegar a utilizar o no, porque no es algo obligatorio, se acompañen otros programas, para que así la profesional que requiera de ellos pueda elegir entre diversas alternativas, aquella que responda mejor a las necesidades y a las motivaciones que la mueven a buscar este material y no elaborar su propia propuesta, que respaldada en las B CEP le permita desarrollar un proceso de calidad como es lo esperado.

En definitiva, el estudio conducido en este pilotaje ha permitido el logro de los objetivos propuestos para el mismo, cumpliéndose las etapas del diseño de investigación acción propuesto.

Es la esperanza del equipo que trabajó en el pilotaje (educadoras, equipo de Universidad, facilitadoras) que ello sea una verdadera contribución al perfeccionamiento de tan importante material técnico pedagógico para educadoras de Párvulos, y en beneficio final de nuestros niños y niñas.

ANEXOS

Anexo 1: Educadoras Participantes por Comuna.

Comuna de Ñuñoa:

Nombre Educadora	Establecimiento.	Nivel que atiende	Jornada
Gilda Pino	Escuela De Párvulos Antumalal	2º Nivel de Transición	Mañana
Pamela Poblete	Escuela de Párvulos Antumalal	1º Nivel de Transición	Mañana
Laura Villa	Escuela particular N°1	Nivel Combinado	Mañana y tarde
María Inés Sáez	Escuela Particular N°1	Nivel Combinado	Mañana y tarde
Elena Caballol	Escuela Particular N°1	Nivel Combinado	Mañana y Tarde
Catherine Alfaro	Escuela Santa marta	1º Nivel de Transición	Mañana
Jessica Morales	Escuela Santa Marta	2º Nivel de Transición	Tarde
Sonia Farias	Escuela Santa Marta	2º Nivel de Transición	Mañana
Ingrid Contreras	Escuela Preciosa Sangre	1º Nivel de Transición	Tarde
Andrea Guerrero	Escuela Preciosa Sangre	1º Nivel de Transición	Tarde
Gloria Muñoz	Escuela Republica de Francia	2º Nivel de Transición	Mañana
Milka Pizarro	Escuela Republica de Francia	1º Nivel de Transición	Mañana

Comuna de Macul:

Nombre Educadora	Establecimiento	Nivel que atiende	Jornada
Rommy Reyes M	Colegio Madre de la Divina Providencia	1º Nivel Transición.	Mañana
Margarita Cabrera	Colegio Madre de la Divina Providencia	2º Nivel Transición.	Mañana
Luz Maria Contreras	Liceo Camilo Ortúzar Montt	2º Nivel Transición	Mañana
Claudia Núñez S	Liceo Camilo Ortúzar Montt	2º Nivel Transición.	Tarde
Gloria Pavez	Liceo Camilo Ortúzar Montt	2º Nivel Transición.	Mañana
Marisa Vera	Liceo Camilo Ortúzar Montt	2º Nivel Transición.	Tarde
Leslie Soto V	Complejo educacional Esperanza	2º Nivel Transición.	Mañana
Ivonne Arellano	Complejo educacional Esperanza	1º Nivel Transición.	Mañana
Cristina Córdova	Complejo educacional Esperanza	1º Nivel Transición.	Tarde
Ximena Astorga	Escuela Regina Mundi	2º Nivel Transición.	Mañana

Loreto Frez	Escuela Regina Mundi	1º Nivel Transición	Mañana
Rosa Acevedo	Nuestra Señora del Pilar	1º Nivel Transición.	Mañana
Lorena Salinas	Escuela de Párvulos Girolin	2º Nivel Transición.	Mañana
Cecilia González	Escuela Mercedes Marín del Solar	2º Nivel Transición.	Mañana
Virginia Bert	Escuela Mercedes Marín del Solar	1º Nivel Transición.	Mañana

Comuna Estación Central:

Educadoras de Párvulos.	Establecimiento Educativo.	Nivel que atiende.	Jornada.
Bernarda González.	Arturo Alessandri Palma D-20.	Nivel Combinado.	Mañana.
Jacqueline Barraza.	Arturo Alessandri Palma D-20.	Nivel Combinado.	Mañana.
Silvana Aranguiz.	República de Austria E-34.	1º Nivel Transición.	Mañana.
Jessica Valdés.	República de Austria E-34.	2º Nivel Transición.	Mañana.
Gabriela Pasten.	Hto. Valenzuela García E-36.	1º Nivel Transición.	Mañana.
Drina Marinovic.	Hto. Valenzuela García E-36.	2º Nivel Transición.	Mañana.
Ivonne Tapia.	Amador Nehgme Rodríguez A-70.	Nivel Combinado.	Mañana.
Estrella Álvarez.	Amador Nehgme Rodríguez A-70.	Nivel Combinado.	Mañana.
Carmen Carvajal.	Profesor Ramón del Río D-260.	1º Nivel Transición.	Mañana.
Claudia Maureira.	Profesor Ramón del Río D-260.	2º Nivel Transición.	Mañana.
Gloria Cifuentes.	Carolina Vergara Ayares D-276.	1º Nivel Transición.	Mañana.
Ana María Dreyse	Carolina Vergara Ayares D-276.	2º Nivel Transición.	Mañana.
Jessica Valenzuela.	Fco. García Huidrobro D-287	1º Nivel Transición.	Mañana.

Concepción : Comuna de Concepción

Comuna	Nombre Educadora	Establecimiento.	Nivel que atiende.	Jornada
Concepción	Mariela Miranda Larrea	D-520	1º Transición.	Nivel Tarde
	Fátima del Carmen Aillón Inzunza	D-520	2º Transición.	Nivel Mañana
	Rosa Celia Morales Aguilar	D-558	2º Transición.	Nivel Mañana
	Solange Iturrieta Burboa	F - 588	1º Transición.	Nivel Mañana

Comuna de San Pedro de la Paz

San Pedro de la Paz	Paula Cerda	E-649	1º	Nivel	Tarde
	Bathmaun		Transición.		
	Ingrid Valdés Rioseco	E-659	1º	Nivel	Tarde
			Transición.		
Talcahuano	Doris Lorena Godoy Bustos	E-656	2º	Nivel	Mañana
	Jacqueline Jeannette Parturie	D-646	2º	Nivel	Mañana
	Ingrid Villagra Vega	F-493	1º	Nivel	Mañana
			Transición.		
	Claudia Arévalo Saavedra	F-493	2º	Nivel	Tarde
			Transición.		
	Ingrid Saldaña León	E-485	1º	Nivel	Mañana
		Transición.			
	Ana Utreras Gómez	E-485	2º	Nivel	Mañana
			Transición.		

La serena:

Establecimiento	Nombre Educadora	Nivel que atiende	Jornada
Colegio Víctor Domingo Silva	Marcia Lamatta	2º Nivel Transición.	Mañana
Colegio Francisco Palau	Paulina Alvarez	1º Nivel Transición.	Jornada Completa
	Loreto Alfaro	2º Nivel Transición	
Colegio San Martín de Porres	Karina Valencia	1º Nivel Transición.	Tarde
	Rommy Morales	2º Nivel Transición	
Colegio Javiera Carrera	Mirtha Covarrubias	1º Nivel Transición.	Mañana
	Norma Rojas	2º Nivel Transición	Mañana
	Verónica Madariaga	1er. N.T.	Tarde
	Yanet Nuñez	2º Nivel Transición	Tarde
Colegio Japón	Isabel Cerda	2do. N.T.	Mañana
	Mónica Araya	1er N.T.	Tarde
	Patricia Venegas	2do. N.T.	Tarde

Anexo 2: Fechas de etapas de trabajo

Etapas de Trabajo

I.

Sesión	Foco de atención	Descripción	Fecha
Fase 1: <i>Preparación de los Facilitadores</i>	<i>Capacitar al equipo:</i> Estimular el conocimiento y comprensión de los Programas por parte de los Facilitadores y acordar la forma de trabajo con los grupos de Educadoras/es	Personal de la UCE Facilitadores seleccionados para el trabajo con las Educadoras /es	Julio 2007
Fase 0: <i>Preparación de la experiencia</i>	Divulgación Sensibilización Coordinación Selección de establecimientos Selección de equipo facilitador	Encargados del Proyecto Autoridades comunales y de establecimientos educacionales	Julio 2007

Sesión	Foco de atención	Fecha
1. Jornada Inicial.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las concepciones de los participantes sobre la utilización de un programa de apoyo a la planificación. - Dar a conocer los Programas para el primer y segundo de transición nivel de Educación Parvularia. - Motivar y comprometer a las Educadoras a participar, activamente en el proyecto. - Aterrizar los temas centrales del proyecto a cada establecimiento, permitiendo un compromiso de los distintos agentes del centro escolar. - Dar a conocer y acordar el programa de trabajo, que se ajuste a los tiempos y a las actividades propias del proyecto. 	Agosto 2007

Sesión	Foco de atención	Fecha

2. Acompañamiento Individual	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar la implementación de los Programas Pedagógicos de Transición. - Analizar y dialogar con las educadoras respecto a la utilización de los Programas Pedagógicos de Transición: registrar las interrogantes, los análisis de los propios instrumentos y formas de implementación y, las recomendaciones. 	Agosto, Septiembre y Octubre 2007
---------------------------------	--	-----------------------------------

<i>Sesión</i>	Foco de atención	Fecha
3. Acompañamiento a las educadoras del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y compartir, los desafíos que encuentran las Educadoras de un mismo establecimiento, al momento de implementar el programa. - Dialogar en torno a las oportunidades que presentan el programa relación a la articulación entre niveles de transición. - Conocer aquellos elementos comunes que facilitan o dificultan la implementación del Programa 	Agosto, Septiembre y Octubre 2007

<i>Sesión</i>	Foco de atención	Fecha
4. Jornada Final	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una síntesis de los desafíos y oportunidades de la implementación del Programa . - Presentar los resultados y conclusiones, que se desprenden del trabajo realizado. - Explicitar las expectativas de las educadoras sobre los procesos futuros de utilización del Programa 	Noviembre 2007

Anexo 3: Programa Jornada Inicial

9:00 – 9:30	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida.• Entrega materiales (vales).
9:30 – 10:00	<ul style="list-style-type: none">• Expectativas, lo que se espera de los programas.
10:00 – 10:30	<ul style="list-style-type: none">• Presentación Programas (Santiago: a cargo de María Isabel Díaz y Yolanda Pizarro)
10:30 – 11:00	Café.
11:00 – 11:30	<ul style="list-style-type: none">• Propuesta de incorporación y adaptación del programa a las planificaciones.<ul style="list-style-type: none">- Aprendizajes esperados.- Experiencia de aprendizaje.- Metodología Integradora.- Evaluación Cuantitativa – Cualitativa.
11:30 – 13:00	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en pequeños grupos.
13:00 – 14:30	<ul style="list-style-type: none">• Almuerzo.
14:30 – 15:00	<ul style="list-style-type: none">• Exposición papelógrafos.
15:00 – 15:30	<ul style="list-style-type: none">• Criterios de evaluación.
15:30 – 17:00	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en grupos pequeños.
17:00 – 17:30	<ul style="list-style-type: none">• Exposición papelógrafos.
17:30 – 18:00	<ul style="list-style-type: none">• Acuerdos finales. (BITACORA)• Compromiso.

Anexo 4: Materiales Primera Jornada



I. Ficha de Antecedentes educadoras que participan en experiencia piloto de apropiación y uso práctico de los Programas pedagógicos para el Primer y Segundo Nivel de Transición MINEDUC – Universidad Central.

Región : _____ Provincia : _____ Comuna: _____
Nombre del Establecimiento : _____
Nombre de la Educadora : _____
Mail: _____
Teléfono: _____
Nivel/ curso a cargo: _____
Título Profesional: _____
Años de docencia con párvulos: _____
Trabaja con Técnico : Si _____ No _____

Con el propósito de contar con antecedentes profesionales, les solicitamos llene la siguiente encuesta.

1. Ha tenido perfeccionamiento en torno a Bases Curriculares:

Si _____ No _____

2. En caso de haber tenido perfeccionamiento en Bases Curriculares, marque el o los cursos de los cursos ha participado:

- Centros Piloto 2001 (Curso Interinstitucional)
- Curso Escuelas de Referencia 2002 a 2003 del MINEDUC
- Curso "Reforma Curricular de la Educación Parvularia?", transmitido vía televisión educativa (Teleduc)
- Comité Comunal

3. ¿Ha participado de algún curso de fortalecimiento docente en relación a algún núcleo de aprendizaje o contenido que le aporte a su desarrollo docente?

Si _____ No _____

Si es sí señale :

Cual _____ Año _____

Institución que lo impartió: _____

4. ¿Ha desarrollado pasantías entre diferentes escuelas de la comuna o la región?

5. ¿Ha desarrollado pasantías a otros países?

Dónde

_____ de _____ la

pasantía _____

Origen de la pasantía _____

6. ¿Ha participado de algún proyecto de énfasis curricular (Interculturalidad, Informática, Necesidades Educativas Especiales, Motricidad y Estilos de Vida Saludable?)

Si _____ Cuál : _____ No _____

7. ¿Posee computador?

Si _____ No _____

8. Posee acceso a Internet? Si _____ No _____

9. ¿Tiene acceso a computador? Si _____ No _____

10. ¿Cuál es su nivel de uso frente al computador? (básico, medio, avanzado)

Anote algún aspecto que considere relevante y no esté incorporado:

Firma educadora

TALLER : PLANIFICANDO EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

1. PLANIFICACIÓN DE UN HORARIO DE ACTIVIDADES:

Les proponemos planificar un Horario de actividades de acuerdo a los puntos mencionados en el cuadro.

- En el caso de los Ámbitos y Núcleo marcar dónde se hace el énfasis en cada período.
- Para plantear el Aprendizaje Esperado utilizar uno del Programa (NT1 o NT2)
- Recordamos que para una mayor comunicabilidad, la actividad del niño/a debe enunciarse en infinitivo y ser claramente observable, y la actividad del adulto también y apunta a qué debe hacer el adulto para favorecer dicho aprendizaje esperado. En cuanto a la evaluación, se deben enunciar indicadores o categorías que permitan ver la manifestación de la conducta.
- Se recomienda poner un Eje o Tema Globalizador también el Horario y ver cómo este se va dando en los diferentes períodos, lo cual debe ser renovado cada mes.

Hora	Periodo	Ámbito.	Núcleo.	Aprendizaje esperado.	Actividad del niño.	Actividad del adulto.	Evaluación.
.

2. COMPARTIENDO NUESTRAS PLANIFICACIONES Y PROYECCIONES Y VISUALIZANDO ADECUACIONES EN BASE A LOS PROGRAMAS.

Para esta actividad el grupo revisa el Plan Anual, Planificaciones Sectoriales, temáticas y otras proyecciones y cómo se puede integrar Aprendizajes esperados y “Experiencias Claves” de los Programas. Se hace el ejercicio de planificar tomando el Programa que corresponde a su nivel. Ejemplo de un período dentro del Horario de Actividades planificado:

Núcleo: Convivencia.

Hora	Periodo.	Aprendizaje esperado específico.	Actividad del niño.	Actividad del adulto.	Evaluación. (Matriz de evaluación)
8:00 – 8:30	Saludo.	Ampliar sus prácticas de convivencia social, interactuando con otros niños y niñas en nuevas situaciones.	-Proponer donde y como sentarse. -Proponer como saludarse. - Conversar con el resto del grupo en relación a cuantos niños y niñas	-Preguntar donde y como hacer el saludo. -Favorecer un clima de respeto y acogida para generar una conversación entorno a diferentes temáticas. - Invitar al Sr. Limón y a la	4. Compartiendo sus experiencias, opiniones, noticias, propone lugares y formas de donde y como saludarse a través del diálogo espontáneamente, sin necesidad que adulto lo medie. 3. Compartiendo sus experiencias, opiniones, noticias, propone lugares y

vinieron, al clima, noticias de los párvulos, entre otros. Sra. Naranja a comentar acerca de las enfermedades invernales y el beneficio que tiene el consumirlas. formas de donde y como saludarse a través del diálogo después de que se le invite en forma individual o se le medie especialmente a él.

2. Realiza algunas de las actividades anteriores con la ayuda de la mediación permanente del adulto o los niños/niñas.

1. No comparte sus experiencias, u opiniones, noticias, propone lugares y formas de donde y como saludarse a través del diálogo después de que se le invite en forma individual ni aunque se le medie especialmente a él.

Ámbito.	Núcleo.	Apren. Esperado	Actividad del niño.	Actividad de la Educadora.	Recurso s.	Evalua- -ión.
Experiencia colectiva.. Elección de sector (rincón.). Trabajo con grupos pequeños . Trabajo con grupo total.						

PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

Mónica Manhey Moreno

ANTECEDENTES:

Todo desarrollo curricular se lleva a cabo a través de los procesos de planificación, implementación y evaluación. La planificación de la experiencia educativa cumple un rol fundamental dado que es el instrumento que hace posible la organización del quehacer pedagógico, señalando explícitamente y principalmente: qué se pretende favorecer en los niños y niñas, qué contenidos se han escogido y cuáles son las estrategias metodológicas a desarrollar. Es así como en el referente nacional chileno para la educación parvularia (bases curriculares), se define a la planificación como el *“aspecto fundamental dentro de todo proceso de desarrollo curricular, ya que coordina y explicita los principales propósitos de todos los agentes, factores o componentes del currículo”*.

Dentro de los contextos para el aprendizaje podemos encontrar ambos elementos curriculares:

- planificación

- conformación y funcionamiento de comunidades educativas
- organización del espacio educativo
- organización del tiempo

- evaluación

La evaluación de los aprendizajes es una herramienta fundamental del educador de párvulos en el trabajo pedagógico con las niñas y niños, ya que este procedimiento debe ser el punto de partida para el diseño curricular y por tanto, para la planificación, retroalimentando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se hace necesario a la luz de los nuevos referentes curriculares abordar estos dos temas de gran trascendencia en el currículo en coherencia con los nuevos énfasis y roles, tanto de los niños y niñas como del educador.

PLANIFICACIÓN:⁹

Dentro de los contextos de aprendizaje mencionados por las Bases Curriculares de Educación Parvularia, **la planificación cumple con un rol fundamental dado que es el instrumento que hace posible la organización del quehacer pedagógico**, señalando las decisiones centrales que forman parte de la labor educativa. La Planificación, como proceso contiene varios niveles de concreción: a largo, mediano y corto plazo como son respectivamente el Proyecto Educativo Institucional, Plan General, Planificaciones Sectoriales y Mínimas.

Niveles de Planificación

Proyecto Educativo Institucional

⁹ Este extracto (Planificación) se ha sacado del libro Planificación en el Nivel Transición de Educación Parvularia. Unidad de Educación Parvularia. MINEDUC 2006. Se recomienda su consulta para mayor profundidad.

En un primer nivel de concreción, se encuentra el **Proyecto Educativo Institucional**, (P.E.I.), definido como un **instrumento para la gestión técnica-administrativa en el cual se explicita la propuesta educacional y donde se determinan las características singulares que dan identidad al establecimiento**. Plantea entre otros aspectos:

- Visión y misión de la Institución Educativa.
- Fundamentos a considerar
- Énfasis curriculares
- Realidad socioeducativa
- Características de los niños/as y de sus familias
- Aspectos metodológicos en general como es la Modalidad Curricular con que se trabaja.

“El Proyecto Educativo Institucional es entonces el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje, y la formación de los alumnos, en resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos¹⁰ .

Plan General Común

En un segundo nivel de concreción se encuentra el **Plan General Común del Nivel de Educación Parvularia**. Este tipo de planificación corresponde a **aquella que realiza el grupo de Educadoras de Párvulos del establecimiento que se desempeñan en los Primeros y Segundos Niveles de Transición**. Tiene como propósito definir las metas comunes del nivel en aspectos pedagógicos y administrativos, así como aunar criterios para facilitar la organización y coordinación del trabajo educativo en sus diferentes líneas de acción.

Aspecto

Ejemplos

Antecedentes generales del nivel de Educación Parvularia del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> * Número de cursos de Transición (Primer y Segundo) * Número de niños y niñas en total. * Cantidad de educadoras y asistentes de párvulos, y antecedentes de sus horarios y jornadas de trabajo. * Espacios y recursos disponibles comunes del establecimiento y con acceso al nivel, tales como: biblioteca, computación. * Proyectos de innovación curricular que ya se han desarrollado.
Resultados del diagnóstico en diversas líneas de acción.	<ul style="list-style-type: none"> * Panorama general de los principales aprendizajes que se pretenden ofrecer a los niños y niñas del nivel de acuerdo al diagnóstico. * Fortalezas y debilidades del propio equipo pedagógico de trabajo
Definición de objetivos, actividades, estrategias y evaluación común en torno a las diferentes líneas de acción. Por ejemplo, respecto de la línea de acción: Familia	<ul style="list-style-type: none"> * Objetivo: Implementar un boletín informativo para la familia * Actividades: reuniones, talleres, lectura de documentos, invitación especialista * Evaluación: se aplicará una encuesta a la familia para detectar intereses antes de la elaboración y posteriormente respecto de la comprensión y evaluación del texto.

¹⁰ Mineduc: “Proyecto Educativo Institucional”. Marzo 2002 pag.3

Plan General del Curso

En un tercer nivel de concreción, se encuentra el **Plan General del Curso**¹¹, en el cual se proyecta el trabajo educativo para un período de mediano plazo: un año, un semestre o trimestre, según el enfoque organizacional del establecimiento. Es un instrumento indispensable en el que **cada educador/a organiza, programa y coordina el quehacer pedagógico, refleja la autonomía curricular de cada profesional responsable de un grupo curso**, y permite concretar, adaptar y enriquecer los propósitos del referente curricular (Bases Curriculares de la Educación Parvularia).

En resumen, el **Plan General del Curso** es una propuesta técnica pedagógica en la que la educadora:

1. Explicita las aspiraciones, énfasis curriculares, objetivos y estrategias generales, que se van a desarrollar durante un período de tiempo: año, semestre o trimestre.
2. Ordena, organiza y regula ideas generales referidas a los aprendizajes esperados y a las experiencias educativas que se ofrecerán al curso en función de los antecedentes de la evaluación diagnóstica de los niños y niñas, de una forma planificada pero flexible a la vez.
3. Anticipa y guía las diferentes acciones y agentes necesarios de comprometer para que el quehacer educativo se desarrolle de acuerdo a lo esperado.
4. Da respuesta explícita a las principales interrogantes que surgen al proyectar el trabajo educativo con el grupo de niños/as.
5. Visualiza cronológicamente el recorrido trazado, permitiendo anticiparse a posibles eventos o variables a controlar que garanticen aprendizajes de calidad.

El Plan General como todo instrumento de trabajo, puede adoptar distintas estructuras de organización, sin embargo en cualquiera de ellas, se debieran considerar algunos aspectos claves o secciones que a continuación se señalan.

Aspectos Claves

Descripción

Antecedentes	Registro de datos generales del grupo de niños y niñas, educadores y del funcionamiento del establecimiento.
Reseña PEI	Breve síntesis de los principales fundamentos y/o ideas centrales del marco curricular de la escuela.
Modalidad curricular y énfasis curriculares	Identificar y describir brevemente en qué consiste la modalidad curricular (integral, personalizado, etc). Además se puede señalar el énfasis curricular que se adoptará, (acorde al diagnóstico) por ejemplo: informática educativa, LEM ¹² , medio ambiente, entre otros.
Diagnóstico	Señalar el procedimiento en torno al diagnóstico de todas las líneas de acción: se enuncian los objetivos (aprendizajes esperados en el caso del diagnóstico de aprendizajes, por cada núcleo de aprendizaje). También se explicitan las estrategias y/o actividades (cómo se realizará el diagnóstico) y; finalmente los resultados obtenidos en éste, en cada líneas de acción.
Objetivos generales	Seleccionar y definir los objetivos generales para cada línea de acción (niños/as, trabajo con familia, con el propio equipo... etc). En el caso de los niños y niñas, se utilizan los objetivos generales de los distintos Núcleos de aprendizajes de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

¹¹ Se le llama comúnmente: Plan Anual, Plan Semestral o Trimestral, de acuerdo a su duración. Sin embargo, en rigor se le denomina a este tipo de Planificación: Plan General.

¹² Campaña de Lectura, Escritura y Matemáticas del Ministerio de Educación.

Estrategias y/o acciones	Determinar las estrategias metodológicas y/o acciones generales a desarrollar en cada línea de acción, como por ejemplo, respecto de la planificación: la selección de los Ejes Centralizadores, los períodos nuevos a incluir en la organización del tiempo, una primera selección de espacios y materiales educativos requeridos, etc.
Evaluación	Definir los ejes estratégicos de la evaluación: qué instrumento se va a evaluar, cómo, con qué, cuándo, etc.. En relación con la evaluación de aprendizajes, es importante recordar que se deben incluir especificaciones de la evaluación a realizar a niños/as (enfoque evaluativo, tipos de instrumentos a utilizar, etc), y también explicitar cómo se realizará la evaluación de los demás contextos de aprendizaje involucrados en el proceso educativo (evaluación de los elementos del currículo).

Etapas:

Período de Inicio:

En esta etapa **se describe el diagnóstico a realizar en cada línea de acción** a desarrollar en la implementación del currículo y la organización para llevarlo a cabo.

Abarca el primer período de tiempo en el calendario escolar, y es importante que incluya además de las acciones para diagnosticar, una vez realizado, sus principales resultados: los aprendizajes adquiridos, los que falta por alcanzar, las fortalezas y debilidades, así también los elementos facilitadores y obstaculizadores que existen en relación a cada uno de los contextos de aprendizaje que participan del proceso educativo.

PERÍODO DE DESARROLLO

Como su nombre indica, corresponde a la etapa de desarrollo del quehacer educativo, es decir, **la puesta en marcha de lo planificado**, donde operan las principales líneas de acción proyectadas. Estas deben estar articuladas y han de dar respuesta a los resultados derivados del diagnóstico.

Período de Finalización

En esta etapa **se desarrolla la evaluación acumulativa o final del trabajo planificado** en el Plan General y llevado a cabo durante el trimestre, semestre o año, según se haya decidido. Esta evaluación apunta a las diferentes líneas de acción. Se realiza en el marco de situaciones de aprendizaje planificadas. La eficiencia y pertinencia que alcance el proceso evaluativo desarrollado en ella, dependerá de la permanente labor de seguimiento y sistematización que el educador/a ha realizado durante las dos etapas anteriores.

Planificaciones Sectoriales:

En un cuarto nivel de concreción se encuentran las *Planificaciones Sectoriales* que corresponden a la categoría de planificaciones a corto plazo. Es una propuesta integral de trabajo pedagógico que se puede organizar a través de diferentes ejes centralizadores con la finalidad de otorgar mas sentido, continuidad y coherencia a las experiencias de aprendizaje. Para el segundo ciclo, por las características y requerimientos de los niños y niñas, su límite de extensión no debiera prolongarse mas allá de los 20 días (3 semanas).

Para realizar las planificaciones sectoriales es de gran relevancia pensar y recoger evaluaciones de manera que EL PUNTO DE PARTIDA ES QUÉ NECESITAN APRENDER LOS NIÑOS Y NIÑAS Y NO QUE PODEMOS HACER.

Las Planificaciones Sectoriales (corto plazo) se pueden organizar a través de: Ejes Centralizadores, los cuales pueden ser:

- Temas
- Proyecto de aula

- Unidad de Enseñanza y Aprendizaje
- Método de Proyecto
- Centro de Interés

Principales Ejes Centralizadores:

Método de proyecto

Etapas	Características	Niveles en que se desarrollan ¹³	Duración
-Detección del Problema -Definición del Problema -Planteamiento de posibles soluciones -Selección de respuestas o Alternativas al problema -Organización de las respuestas o soluciones -Desarrollo de soluciones o Alternativas de solución -Conclusión	A los niños y niñas se les plantea un problema no en forma explícita y el educador/a los guía de manera de llevar a cabo cada uno de los pasos los cuales van acordes al método científico en la búsqueda de soluciones. La diferencia entre un Proyecto que dura un día a uno de mayor extensión radica en que al desarrollarse en varios días, cada día o período variable favorecerá diferentes aprendizajes esperados. Su característica principal es la búsqueda de la resolución de una problemática.	Desde 1er. Nivel de Transición.	Puede durar un período de actividad o una semana a 15 días aprox.

Proyecto de Aula

- Selección del tema entre todos. - calendarización tentativa. - Se llevan a cabo las exp.. de aprendizaje las que cada una se planifica aparte.	Parte de un tema propuesto por los niños/as que se problematiza. A partir de la propuesta, la educadora diseña experiencias de aprendizaje relevantes para los diferentes aprendizajes esperados v seleccionados previo a la determinación del tema. Posteriormente, se calendariza qué y cuando hacer cada una de ellas de manera que haya un equilibrio.	Desde el 1er. Nivel de Transición.	Desde cinco a quince días.
--	--	------------------------------------	----------------------------

Unidad de Enseñanza y Aprendizaje

- Inicio, consta de dos etapas: planificación y organización (puede durar todo dos períodos) - Desarrollo (puede durar una semana) - Finalización, consta de dos etapas: síntesis de lo aprendido y	Parte de un tema propuesto por los niños, educadora o en conjunto. Lo particular es que <u>tiene las etapas indicadas y subetapas, las que se dan en diferentes días.</u> Este tipo de planificación es propia de la modalidad: Currículo Integral.	Desde 1er. Nivel de Transición.	Desde dos semanas a tres como máximo.
---	---	---------------------------------	---------------------------------------

¹³ Esto es aplicado con flexibilidad, de acuerdo a los intereses de los niños, sin embargo, no se recomienda extender a más de un mes.

evaluación. (puede darse cada etapa en un día o las dos en el mismo día)			
--	--	--	--

Temas

No hay etapas	Se parte de un tema propuesto por los niños, educadora o en conjunto, pero <u>no hay etapas propias de este tipo de planificación</u> , aunque como siempre en cada día se hace un inicio o motivación, el desarrollo y cierre. Se calendariza de manera que haya un equilibrio entre aprendizajes y Núcleos trabajados.	Desde Medio Mayor	Nivel	Desde cinco a diez días aprox.
---------------	--	-------------------	-------	--------------------------------

Proyecto de Aula

- Definición del problema o tema a investigar - Búsqueda de soluciones - Desarrollo de alternativas - Comprobación de resultados o productos.	A partir de un tema propuesto por los niños/as, el educador o en conjunto, se diseñan experiencias de aprendizaje relevantes para los diferentes aprendizajes esperados v seleccionados previo a la determinación del tema. Para ello hay que tomar como referencia la evaluación de aprendizajes y los énfasis. Posteriormente, se calendariza qué y cuando hacer cada una de ellas de manera que haya un equilibrio.	Desde el Nivel de Transición.	1er.	Una semana a 15 días, por tanto, es una planificación de tipo Sectorial.
--	--	-------------------------------	------	--

Ejemplo de Proyecto de aula: El Mundo en que Vivimos Panorama Semanal

Ámbito	Núcleo	Aprendizaje Específico	Esperado	Síntesis de experiencias	Calendarización				
FPS	Autonomía	Identificar situaciones cotidianas de riesgo y definir alternativas de prevención							
		Proponer ideas y organizar acciones de acuerdo a sus intereses e ideas.							
		Responsabilizarse en sus decisiones y compromisos							
	Identidad	Identificar que tener un nombre es un derecho de todos los niños/as.							
	Convivencia	Comprender el sentido de algunas celebraciones del grupo familiar y la comunidad a la que pertenecen los niños/as.							

COM	Lenguaje Verbal	Disfrutar con la audición atenta de un cuento, para ampliar sus competencias lingüísticas e imaginación.						
		Iniciarse en la representación gráfica de palabras, utilizando diferentes manifestaciones artísticas.						
RMNC	Seres Vivos	Representar algunas características del planeta tierra y su satélite la Luna.						
	Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.	Identificar algunas obras artísticas propias del norte, centro y/o sur del país. Reconocer algunos artefactos tecnológicos utilizados en su medio y sus funciones.						
RMNC	Relaciones Lógico Matemáticas y Cuantificación	Cuantificar colecciones y comunicar en forma escrita la cantidad.						
		Identificar figuras geométricas básicas, observadas desde diferentes ángulos y posiciones.						

Planificaciones mínimas

Son aquellas que tienen una duración de un período de actividad variable (aprox. 40 minutos). Se escogen Aprendizajes Esperados y se planifica de acuerdo a la modalidad curricular que la Institución Educativa a escogido. Entre las planificaciones mínimas más conocidas de un Currículo Integral se encuentran: *Juego de Rincones*, *Juego Centralizador* o *Sociodramático*; *Motivo de lenguaje*; *Centro de Interés*; *Cuento Eje* y *Método de Proyecto* o *Centro de Interés* cuando son sus temáticas para abordarlas en un día o período.

Principales características de las diferentes planificaciones mínimas de un Currículo Integral.

Nombre de la Planificación	Etapas	Características	Niveles en que se desarrollan (aprox.)	Duración
Juego de Rincones/ Áreas/ o Zonas	Inicial Desarrollo Final	Todo el grupo en forma simultánea trabaja o juega con diferentes materiales, en diferentes espacios, definidos generalmente por el mismo niño/a.	Desde Sala Cuna Mayor (con menos alternativas).	1 período de actividad, por tanto, planificación de tipo Mínima (dura 40 minutos aprox.).
Juego Centralizado	Inicial Desarrollo	Todos los niño/as Juegan a un mismo Juego	Desde Nivel Medio Mayor	1 período de actividad

r/ Sociodramático Juego de Roles	Final	colectivo, en base a un tema central. (El espacio, La feria, La caleta...)		
Motivo de Lenguaje	Inicio Desarrollo Final	A partir de un objeto los niños y niñas realizan diversas experiencias que potencian el lenguaje verbal: poesías, adivinanzas, canciones....	Desde Sala Cuna Mayor	1 período de actividad, por tanto, planificación de tipo mínima (dura 40 minutos aprox).
Centro de Interés	- Observación Subetapas: medición y comparación - Asociación Subetapas: causa-efecto, tecnológica, espacial y temporal - Expresión: Artística y Verbal.	A partir de un objeto (en el caso del Centro de Interés mínimo) o una situación (en el caso de una Centro de Interés Sectorial), se pretende expandir o profundizar el conocimiento de los niños/as, sobre este. El Centro de interés sectorial abarca unos quince días, desarrollándose cada día una etapa diferente y por tanto, aprendizajes esperados distintos, la C. Int. Mínimo un solo aprendizaje esperado y un período variable.	Desde Sala Cuna Mayor	1 período de actividad, por tanto, planificación de tipo Mínima (dura 40 minutos aprox).
Cuento Eje	Inicial Desarrollo Final.	A partir de un cuento narrado (sin mostrar láminas) se ofrecen alternativas de expresión a los niños/as, de manera que se creen subgrupos en el curso	Desde Nivel Medio Mayor	1 período de actividad

Evaluación

Al hablar de evaluación educacional, debemos de referirnos **diversos focos, tales como: Evaluación del contexto, Evaluación de los recursos, Evaluación del producto y especialmente Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.** De acuerdo a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia se dice que:

“La evaluación se concibe como un proceso permanente y sistemático, mediante el cual se obtiene y analiza información relevante sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para formular un juicio valorativo que permita tomar decisiones adecuadas que retroalimenten y mejoren el proceso educativo en sus diferentes dimensiones”¹⁴

¹⁴ Ídem.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN:

- **La Evaluación Predictiva o Inicial (Diagnóstica)**, se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuales son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.
- **La Evaluación Formativa**, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en que nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.
- **La Evaluación Acumulativa (o Sumativa)**, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso. Para efectos de Educación Parvularia especialmente deberíamos referirnos a evaluación acumulativa, pues no siempre se suman números. En muchos casos sus objetivos son calificar (en el caso de Educación Básica en adelante) en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc.).

ETAPAS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Como ya se ha señalado, la evaluación es un proceso, y por tanto, tiene etapas. Cada una de éstas juega un rol muy importante y ninguna de ellas se puede obviar. Para que la evaluación sea completa, es necesario llevar a cabo los pasos que a continuación se explicitan:

- **Elección del marco teórico o de referencia para evaluar:** Esta elección se realiza en acuerdo con el grupo de educadores, según el enfoque o paradigma elegido para educar y en coherencia con las Bases Curriculares. De acuerdo a ello, se define qué es necesario enseñar, qué es imprescindible que aprendan los niños (aprendizajes esperados y contenidos), cómo enseñar (métodos, medios), cómo aprender (estrategias de aprendizaje, recursos, etc.).
- **Planificación del proceso de evaluación:** En el Plan General debe definirse el propósito de cada una de las evaluaciones (para qué), períodos en que se llevarán a cabo (cuándo, dónde), énfasis de cada una de ellas (qué buscar y evaluar), recursos y factibilidad (cómo, con qué o quiénes), etc.
- **Medición:** Las mediciones deben realizarse sobre la base de observaciones y registros de datos cualitativos y cuantitativos.
- **Evaluación propiamente tal:** En esta etapa se analiza la información recogida e interpreta los resultados (de acuerdo al marco de referencia), emitiéndose el juicio de valor.
- **Sugerencias para la toma de decisiones:** Finalmente, se toman decisiones en torno a acciones que se emprenderán para mejorar el proceso de aprendizaje de cada párvulo en particular y del grupo en general, y el proceso de enseñanza del docente (nuevas estrategias, recursos, etc.); ello incluye tanto aspectos que involucran directamente los aprendizajes de los niños como otros elementos del currículo o contextos para el aprendizaje que también afectan el logro de los objetivos esperados.

Cada una de las etapas de la evaluación juega un papel importante, por ello, ninguna se puede omitir.

INSTRUMENTOS:

Instrumentos no estructurados o abiertos¹⁵

- Dentro de este tipo de instrumentos se encuentran los **registros anticipados**, los cuales pueden ser planificados con antelación, en función a los aprendizajes esperados, o bien, se registra algún hecho incidental o emergente, lo que se ha llamado **registro anecdótico**. Tanto los anticipados o emergentes como el último mencionado, pueden ser grupales o individuales.
- En ambos tipos de registros se hace una breve descripción de los comportamientos que parecen significativos. Esta descripción se hace sin que medie ninguna apreciación subjetiva, y se limita a lo que se considera importante, efectuándose en forma clara y precisa. Al final del registro se puede hacer una apreciación subjetiva del hecho, si fuera necesario.

Es preciso tener en cuenta que sólo después de variadas y reiteradas observaciones se puede llegar a emitir un juicio.

Todos los registros deben hacerse en forma breve, clara, explícita (no dejar aspectos tácitos), cualitativa y con la finalidad de que puedan ser útiles para el resto del personal del preescolar, otras instituciones que lo requieran y para el mismo profesional que lo elabora y que podrá consultarlo en cualquier momento.

- **Registro Anecdótico, emergente** : son registros y no planificados, que describen en forma anecdótica, una situación, un acontecimiento o un suceso significativo del desarrollo del niño y la niña y las circunstancias que lo rodean.
- **Registro Planificado**¹⁶. Se le llama así pues está a priori pensado, cuándo se hará, para qué a quienes, etc.
- **Registro Descriptivo**: son registros diarios, sistematizados y planificados, donde se señala la actuación del niño y la niña en el desarrollo de las actividades. El educador decide con anterioridad de acuerdo a su planificación, que va observar, en que momento y donde, para obtener información relevante. Esta información se vacía en una hoja de observación, cuaderno, carpeta o ficha destinada para tal fin.

Escalas: Una **escala** puede concebirse como un continuo de valores ordenados correlativamente que admite un punto inicial y otro final. Si evaluamos el rendimiento académico de estudiantes podemos asignar el valor cero al mínimo rendimiento imaginable al respecto; al mayor rendimiento posible podemos atribuirle valores según resulte más práctico, marcando los límites a las categorías de medición. Los indicadores como tal deben ser capaz de medir el aprendizaje esperado de manera concreta, respetando todas las características de los instrumentos de medición. .

- **Escala de Estimación o apreciación numérica:** es un instrumento de registro de las observaciones, que consiste en valorar las distintas gradaciones bajo las cuales se puede presentar el rasgo a observar. Sus categorías de medición anexas son apreciaciones y no juicios de valor.

¹⁵ Existen algunos educadores que les llaman también Registros Descriptivos o Registros de Observación.

¹⁶ Se le llama también “focal”, pues tiene un foco específico o también deliberado

- **Escalas de Evaluación numérica:** son igual que las anteriormente mencionadas, pero las categorías de medición son juicios de valor. (Un ejemplo de ello: No logrado, por lograr, logrado)

Lista de Comprobación o Cotejo: instrumento estructurado que tiene indicadores y se anexan sólo dos categorías de medición las que hay que definir. Es de carácter dicotómico. Hoy en día a la luz de la reforma curricular, un instrumento como esto no responde a conocer procesos, sólo se ve productos, por lo cual a la **luz de los nuevos paradigmas y en coherencia con el concepto de niños y niña que pretende potenciar la educación hoy en día no es adecuado para una evaluación de carácter pedagógico.**

¿... Y QUÉ INSTRUMENTOS DEBEMOS UTILIZAR?

En coherencia con la evaluación centrada en procesos, se orienta a utilizar las escalas, especialmente aquellas que tienen categorías de medición con descriptores cualitativos. Estas son llamadas “Matrices de Valoración” o “Escalas por Conceptos”, las cuales como se dijo tienen descriptores o “rúbricas”. También se les llama “rúbrica” refiriéndose especialmente a los descriptores, sin embargo, de igual forma se constituyen como una pauta o tabla que nos permite aunar criterios de evaluación, niveles de logro y descriptores.

¿Cómo fabricar una Matriz de Valoración” o Escala con Descriptores?

- Se describe la conducta de lo más complejo a lo más simple, asignándole a la conducta más compleja el mayor puntaje y a la de menor complejidad un menor puntaje de manera decreciente.
- Se hace una Tabla de doble entrada con los nombres de los niños en una coordenada y con las categorías de medición (descriptores) en el otro lado.

¿Cómo se llena una Matriz de Valoración?

A cada niño se le asigna un descriptor que represente lo mejor posible su conducta (o desempeño)

Una opción 1: Se hace una cruz en el cruce de ambas coordenadas

Opción 2: Se anota la fecha en que se dio dicha conducta.

Un ejemplo: **Aprendizaje Esperado:** Establecer asociaciones en la búsqueda de distintas soluciones, frente a la resolución de problemas prácticos.

Categoría	0) No realiza nada, no resuelve problemas ni intenta hacerlo.	1) Da alternativas copiando o imitando establecido por alguno de los presentes.	2) Da ideas o alternativas diferentes a aquello que se le presenta o le pide resolver.	3) Da ideas o acuerdos, aquello que se le presenta o le pide resolver.	4) Da alternativas a acuerdos, aquello que se presenta, resolviendo el problema.
Nombre					

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- CONDEMARÍN, Mabel. Evaluación Auténtica de los Aprendizajes. Una propuesta para el cambio. MINEDUC, 2001.
- MANHEY, Mónica . Planificación y Evaluación en Educación Parvularia. Tema Pedagógico Nº 2 JUNJI. 1993
- Miel, Erika. Evaluación de Aprendizajes, un desafío. Ponencia 1995

- MANHEY, M. Mónica. Evaluación en Educación Inicial. Universidad Central de Chile 2006.
- MANHEY, Mónica . Método Proyecto en Educación Parvularia. Tema Pedagógico N° 5 JUNJI 1992
- MINEDUC. Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Octubre 2001.
- MINEDUC, División General de Educación. Unidad de Educación Parvularia. Planificación en el Nivel de Transición de Educación Parvularia. 2006.
- PERALTA, V. Para una pedagogía de párvulos del siglo XXI: una evaluación de mejor calidad. MINEDUC, Junio 2002.

III. Pauta de Evaluación Primera Jornada

Nombre

. De lo trabajado durante la jornada, lo que más me ha aportado es:

. En relación al grado de participación que he tenido durante el día, considero que:

. Un desafío en mi práctica educativa diaria que quisiera implementar a partir de ahora es:

. Para las próximas sesiones me gustaría conversar sobre:

. En relación a la organización de la jornada propiamente tal, comente:

- estructura de los tiempos: _____
- organización de los momentos de alimentación: _____

- el ambiente físico de la sala: _____

Observaciones y otros aportes:

Agosto , 2007

Anexo 5: Informes Por Región.

La Serena

Fortalezas:

1. Las Educadoras continúan utilizando los Programas Pedagógicos considerando los diferentes aspectos, Ejes, Aprendizajes Esperados Específicos, Experiencias Claves, Indicadores de Evaluación.
2. La recepción de cada visita aún es acogedora y bien recibida por parte, tanto de las Educadoras como de los Jefes Técnicos, éstos últimos tienen muy buena disposición para recibirme cuando es necesario.
3. Las Educadoras han demostrado mayor seguridad para realizar matrices de valoración, manifestando mayor facilidad para construirlas.
4. En relación a los tiempos de visita, se han realizado adecuaciones de horario en coordinación con las Educadoras, como una forma de enriquecer dichos espacios.
5. Las Educadoras llevan registros Bitácora con observaciones acerca de los Programas Pedagógicos.

Debilidades:

1. Los registros y observaciones realizadas por las educadoras son poco críticos, manifestándose escaso análisis de los programas en relación a los diferentes tipos de planificación, articulación, trabajo con familia, etc., limitándose sólo a registrar observaciones a medida que lo van utilizando. Falta un análisis más acabado de los Programas.
2. No se ha observado variedad en la aplicación de diferentes tipos de planificaciones (sólo se observan planificación de temas), como tampoco se han utilizado los programas para planificar y evaluar otras líneas de acción, como la familia (Las educadoras menciona que está implícito en el desarrollo del trabajo pedagógico).
3. El tiempo de las Educadoras para reunirse entre ellas permanece limitado. Más aún con las asistentes y jefes técnicos.
4. Se han realizado varios cambios en la calendarización de reuniones de equipo, debido a la realización de otras actividades extra programáticas de los establecimientos, como cursos y seminarios.
5. Las Educadoras llevan a cabo otros cursos, que las recarga de actividades lo que no permite el 100 % de su compromiso para el análisis crítico de los Programas Pedagógicos.

Toma de Decisiones:

1. En Reunión de Equipo se llevó a cabo el análisis y comparación de los Programas Pedagógicos con las Bases Curriculares, con el fin de profundizar y orientar las observaciones realizadas por las Educadoras.
2. Se entregaron a las Educadoras orientaciones para realizar observaciones más específicas, además de insistir en algunos puntos durante las visitas, como por ejemplo en la utilidad de los Programas para los diferentes tipos de planificación, la revisión de los logros que se esperan en cada núcleo, experiencias claves propuestas, entre otros.
3. Se solicitó a los jefes técnicos la posibilidad de reunirse con las Educadoras para la revisión de los Programas Pedagógicos.
4. Se realizaron adecuaciones de horario para las reuniones de equipo, procurando con anticipación la disponibilidad de tiempo.

A continuación se presentan los datos porcentuales que corresponden a la información registrada en la Pauta de Observación de la Práctica Pedagógica, durante las visitas realizadas desde el 24 de Septiembre hasta el 22 de Octubre.

Los datos se vaciaron en cuadros por ítem de preguntas. Luego se seleccionó la categoría de máximo desempeño ("Lo que se observa está en un muy buen nivel") graficando su evolución en relación a las diferentes visitas realizadas. No se consideran los datos numéricos de los aspectos "No Observados", en las diferentes visitas.

Finalmente se presenta la descripción de cada gráfico y las conclusiones.

Cuadro N° 1: Planificación

INDICADORES	VALORACIONES		
	Se observa en forma incipiente o muy poco desarrollado	Se observa en un nivel desarrollado pero es posible optimizar	Lo que se observa está en muy buen nivel

	24.09	01.10	08.10	15.10	22.10	24.09	01.10	08.10	15.10	22.10	24.09	01.10	08.10	15.10	22.10
. Existen Planificaciones Sectorial con Eje Centralizador (Tema, Proyecto de Aula u otro) de los últimos 15 días, tomando Aprendizajes Esperados de los Programas	60	50	50	20	0	0	12.5	0	40	16.7	40	37.5	50	40	83.3
. Existen Planificaciones Sectorial con Eje Centralizador (Tema, Proyecto de Aula u otro) de los últimos 15 días, tomando "Experiencias Claves" de los Programas.	80	50	50	40	33.3	0	37.5	16.7	0	16.7	20	12.5	33.3	60	50
. Las planificaciones tienen aprendizajes esperados del Programa que le corresponde según nivel.	0	0	0	0	0	0	12.5	0	20	0	100	87.5	100	80	100
. Utiliza el Programa del otro nivel para plantearse aprendizajes esperados más simples o complejos según subgrupos de niños.	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
. Se han desarrollado experiencias claves seleccionadas de los programas.	60	37.5	33.3	20	33.3	20	37.5	16.7	0	0	20	25	50	80	66.7
. Se han incorporado Aprendizajes Esperados de los Programas en forma "equilibrada" para los diferentes Núcleos de Aprendizaje.	20	0	50	0	0	40	33.3	0	75	0	40	66.6	50	25	100

Con respecto a los datos registrados en el ámbito de la Planificación se observan cambios leves entre las visitas realizadas desde el 24.09 al 15.10, de un tres a un diez por ciento, en el uso de planificaciones sectoriales utilizando aprendizajes esperados de los Programas Pedagógicos, manifestando un alza en la visita realizada la semana del 22.10, observándose en un 83.3 % la aplicación de planificaciones sectoriales con el uso de aprendizajes esperados. Lo anterior se debe a que las planificaciones se desarrollan durante dos o tres semanas, por lo tanto hay períodos en que se observan planificaciones diarias, en algunos casos, o también por que en niveles que asisten alumnas en práctica han estado desarrollando sólo planificaciones semanales. Esto corresponde a los casos de cuatro de los doce niveles participantes.

Las Educadoras que cuentan con alumnas en práctica mencionan que ellas no realizan planificaciones sectoriales como corresponden, lo que influye en el análisis de los Programas desde los diferentes tipos de planificación, como por ejemplo Unidad de Enseñanza Aprendizaje o Proyecto de aula.

En cuanto a la utilización de experiencias claves en planificaciones sectoriales, se observa escaso uso de éstas, esto va a depender del tema a desarrollar y de la visión de la Educadora respecto a seleccionar las experiencias más adecuadas que le permitan evidenciar el aprendizaje de los párvulos. En algunos casos, la educadora menciona que las experiencias no le facilitarían evaluar el aprendizaje esperado, siendo alguna de ellas muy básicas y poco innovadoras. Sin embargo existen otras experiencias muy útiles y pertinentes al aprendizaje que desean desarrollar, manifestándose en la visita 6 en la cual 80% (pregunta 5) de las educadoras las utiliza en un muy buen nivel.

De acuerdo a la información graficada las experiencias claves son muy poco utilizadas observándose un 30% de diferencia entre las visitas realizadas. En sólo dos oportunidades se observa su uso en más del 50% de las Educadoras.

En relación a los aprendizajes esperados específicos, permanentemente se están considerando para planificar, existen excepciones fundamentalmente por algunos aprendizajes esperados de las B.C.E.P. que no aparecen en los Programas Pedagógicos. Además suele ocurrir que las Educadoras no encuentran aprendizajes por que están organizados en diferentes núcleos con respecto a las B.C.E.P.

Además las Educadoras, en la mayoría de los casos, manipulan sólo el Programa correspondiente al nivel en el cual se desempeñan, por esta razón sucede que adaptan los aprendizajes o utilizan las B.C.E.P. para desarrollar aprendizajes más completos. En otros casos existe disparidad respecto a la metodología de enseñanza de algunos conceptos, que de acuerdo a su experiencia están acostumbradas a trabajar en un orden distinto al propuesto por el Programas. Un ejemplo de esto, sucede con los sonidos iniciales y finales, que dependiendo del criterio de la Educadora y del grupo de párvulos trabajan primero sonido inicial y luego sonido final o viceversa.

En cuanto al equilibrio de selección de aprendizajes durante este período resulta muy habitual que las Educadoras enfaticen más algunos núcleos que otros, ya que comienzan a reforzar las áreas deficitarias. Sin embargo en la última visita se observa un cambio radical, ya que el 100% de las educadoras mantuvo el equilibrio en sus planificaciones.

Cuadro N° 2: Comunidad Educativa

INDICADORES	VALORACIONES														
	Se observa en forma incipiente o muy poco desarrollado					Se observa en un nivel desarrollado pero es posible optimizar					Lo que se observa está en muy buen nivel				
	24.09	01.10	08.10	15.10	22.10	24.09	01.10	08.10	15.10	22.10	24.09	01.10	08.10	15.10	22.10
Se ha socializado la experiencia con la técnico en caso de tener	40	50	83.3	25	33.3	40	33.3	16.7	75	50	20	16.6	0	0	16.7
Se han reunido las educadoras del establecimiento para potenciar aprendizajes o ver el uso de los Programas o compartir experiencias. (En el caso de que participen más educadoras en la experiencia piloto)	80	57.1	50	40	20	20	14.2	16.7	60	60	0	28.5	33.3	0	20
A juicio de la educadora, ha habido apoyo del Directo (a) del establecimiento en la participación de la experiencia piloto	80	75	83.3	80	83.3	0	12.5	16.7	20	0	20	12.5	0	0	16.7
A juicio de la educadora, ha habido apoyo de la Jefa € de UTP	40	50	66.7	60	83.3	40	25	33.3	40	0	20	25	0	0	16.7

del establecimiento en la participación de la experiencia piloto															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

En relación a la socialización de los Programas Pedagógicos, en los establecimientos se ha observado un intento por parte de las Educadoras de darlos a conocer a la Asistente Técnico, sin embargo el tiempo de reunión que ambas disponen es muy limitado, en algunos casos carecen de los espacios de conversación y reflexión. Esto se manifiesta en las visitas realizadas, variando desde un 16 a un 20 por ciento de desarrollo en un muy buen nivel.

Igualmente sucede con Directores (as) y Jefes Técnicos, quiénes apoyan a las Educadoras para el desarrollo de los Programas Pedagógicos, autorizándolas a participar en las reuniones que se realizan. Sin embargo no se dan los espacios para que las mismas puedan reunirse y analizar con mayor cabalidad los Programas, y tampoco un apoyo técnico- pedagógico por parte de los Directivos.

Por lo mismo las Educadoras manifiestan que no se les facilitan los tiempos de reunión y por lo tanto los analizan individualmente, o en conjunto en periodos muy breves o de pasillo. Ellas mencionan que calendarizar mayor número de Reuniones de Equipo, hubiese proporcionado este espacio que los establecimientos no han facilitado.

Cuadro n°3: Evaluación

INDICADORES	VALORACIONES														
	Se observa en forma incipiente o muy poco desarrollado					Se observa en un nivel desarrollado pero es posible optimizar					Lo que se observa está en muy buen nivel				
	24.09	01.10	08.10	15.10	22.10	24.09	01.10	08.10	15.10	22.10	24.09	01.10	08.10	15.10	22.10
Se utilizan los indicadores presentes en los Programas, como referente para construir sus instrumentos de medición.	0	12.5	66.7	0	20	20	50	33.3	50	0	80	37.5	0	50	80
Se desarrolla Escala (con descriptores) para medir aprendizajes de los niños	40	25	16.7	0	0	40	50	66.6	66.7	20	20	25	16.7	33.3	80

Con respecto a la utilidad de los indicadores de evaluación, la mayoría de las Educadoras señalan que han sido de gran apoyo para su trabajo pedagógico, aunque algunos indicadores no son coherentes con el aprendizaje sino más bien con la experiencia clave, coinciden en que son muy orientadores y que se deberían incluir aún más con el fin de evidenciar completamente lo que se espera en cada aprendizaje, e incluir algunos conceptos que no se consideran en el listado de algunos indicadores.

De acuerdo al gráfico se observa que las variaciones son bastante amplias entre las visitas, desde el uso incipiente de los indicadores o que podrían mejorar, hasta el 80% de las Educadoras que los utilizan en un muy buen nivel. Esto puede estar relacionado con la falta de algunos indicadores, o que éstos no apuntan directamente al aprendizaje. Además de algún caso en que la Educadora realiza indicadores a partir de la experiencia que desarrolla y no así del aprendizaje; la cual puede pertenecer o no al programa.

En cuanto a los registros de medición, las Educadoras utilizan matriz de valoración para algunos aprendizajes, sin embargo se observa que han estado en proceso de mejorar, lo que se manifiesta con bastante claridad en la última visita, en la cual se observa el 80% desarrollado en un muy buen nivel. Esto nos indica que las Educadoras se sienten más seguras, y mencionan que los indicadores les ha facilitado la tarea.

Cuadro N° 4: Organización del tiempo

INDICADORES	VALORACIONES														
-------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Se observa en forma incipiente o muy poco desarrollado					Se observa en un nivel desarrollado pero es posible optimizar					Lo que se observa está en muy buen nivel				
	24.09	01.10	08.10	15.10	22.10	24.09	01.10	08.10	15.10	22.10	24.09	01.10	08.10	15.10	22.10
Está planificado el Horario de Actividades (en lo posible con hora, nombre del período, objetivo y ejemplo de actividades por parte de los niños y niñas), tomando como referencia Aprendizajes Esperados de los Programas.	0	12.5	0	0	0	20	12.5	16.7	0	33.3	80	75	83.3	100	66.7
Está planificado el Horario de Actividades (en lo posible con hora, nombre del período, objetivo y ejemplo de actividades por parte de los niños y niñas), tomando como referencia "Experiencias Claves" de los Programas.	20	37.5	0	0	16.7	40	25	50	60	50	40	37.5	50	40	33.3
Está planificado el Horario de Actividades (en lo posible con hora, nombre del período, objetivo y ejemplo de actividades por parte de los niños y niñas), tomando como referencia indicadores de los Programas.	40	37.5	33.3	20	16.7	40	37.5	66.7	60	50	20	25	0	20	33.3

La planificación de la jornada diaria no ha sido modificada desde que se solicitó que fuese planificada. Si bien el gráfico nos muestra variaciones, estas se deben a la variación en el número de observaciones registradas cada semana. Debido a Educadoras que mantienen la misma planificación de la visita anterior o, a que la Educadora no se encontraba en el establecimiento.

En general podemos decir que la mayoría de las Educadoras considera los Aprendizajes Esperados Específicos en la planificación del tiempo diario, en un muy buen nivel. En algunos casos que no corresponden a la mayoría, se consideraron aprendizajes de las B.C.E.P. , siendo más acorde con algún período permanente; Sin embargo se dio en el mínimo de éstos casos. En otras situaciones el Aprendizaje Esperado seleccionado del programa, no era el más acorde para la experiencia, por lo cual se sugirió otro aprendizaje del programa.

Con respecto a la selección de Experiencia Claves de los Programas Pedagógicos para este tipo de planificación, disminuye el porcentaje en al menos un 50% de las Educadoras, quienes optaron por elegir experiencias propias, ya que los períodos y actividades dependen del criterio y metodología de cada educadora y de cada contexto, como por ejemplo, momentos de oración. Además de Experiencias Claves que no coincidían con el período del "saludo", en el cual trabajan con el "boletín metereológico".

En cuanto a la utilización de Indicadores de Evaluación, la minoría de las Educadoras los consideró en un muy buen nivel, ya que en algunos casos, mencionaban que éstos no eran los apropiados para evidenciar ciertas conductas o habilidades explícitas en algunos Aprendizajes Esperados.

Cuadro N° 5: Espacio Educativo

INDICADORES	VALORACIONES														
	Se observa en forma incipiente o muy poco desarrollado					Se observa en un nivel desarrollado pero es posible optimizar					Lo que se observa está en muy buen nivel				
	24.09	01.10	08.10	15.10	22.10	24.09	01.10	08.10	15.10	22.10	24.09	01.10	08.10	15.10	22.10
Se han desarrollado materiales en función de experiencias claves presentes en los Programas	80	100	100	100	66.7	0	0	0	0	33.3	20	0	0	0	0

En relación al Espacio Educativo, la mayoría de las Educadoras no ha desarrollado materiales a partir de Experiencias Claves. Mencionan que los materiales que utilizan son aquellos que han usado en otras ocasiones y que no estarían relacionados a dichas experiencias, sino al trabajo que se ha llevado a cabo durante el año, o material didáctico que conservan del año anterior.

Sólo en algunos casos han confeccionado o utilizado materiales en un nivel desarrollado en función de experiencias claves, como por ejemplo: la caja de las vocales, naipes fónicos, rompecabezas de vocales, juegos para formar palabras, o juegos para desarrollar habilidades de pre- cálculo. Habitualmente los escasos materiales observados corresponden al Núcleo de Lenguaje Verbal o al Núcleo de Relaciones Lógico Matemáticas.

CATEGORÍAS DE ANALISIS	LO QUE SE ESPERA Y NO RECIBEN
Aprendizajes Esperados	<p>Que en los aprendizajes se incorpore, entre los estados de la materia, el estado de gaseoso.</p> <p>En matemática que las figuras geométricas estén en 2° nivel y no en el primero.</p> <p>Que los cuerpos geométricos estén en 1° nivel y no en segundo.</p> <p>En comunicación que se de la posibilidad de aprender sonidos iniciales y o finales en 2° nivel y no se limiten uno a 1° y el otro a 2°.</p> <p>Graduación de los aprendizajes.</p> <p>Que den cuenta de la articulación con NB1.</p>
Indicadores	<p>Matrices de valoración dadas con ejemplos.</p> <p>Indicadores que <u>no</u> estén redactados como actividades.</p> <p>Indicadores que se puedan evaluar con matrices de valoración, ya que algunos son muy específicos.</p> <p>Indicadores que tengan relación con aprendizaje y no con la experiencia.</p> <p>Suficientes indicadores para evaluar el aprendizaje; es necesario formular otros.</p>
Experiencias Claves	<p>Experiencias más innovadoras</p> <p>Que se señalen como sugerencias de experiencias de aprendizaje y no como experiencias claves.</p> <p>Más variedad de experiencias en algunos casos.</p>
Otros Aspectos	<p>Glosario de términos.</p> <p>Que se mencionen los ámbitos de aprendizaje de las B CEP.</p> <p>Indicar secciones con colores homologables con las B CEP.</p>

	Inclusión de una introducción donde se señale que este programa debe ser trabajado con flexibilidad.
CATEGORÍAS DE ANALISIS	LO QUE SE ESPERA Y RECIBEN
<i>Aprendizajes Esperados</i>	Aprendizajes esperados por nivel- graduación Menor cantidad de aprendizajes seleccionados, lo que facilita el proceso. Aumento de exigencia con respecto a los aprendizajes que deben adquirir los niños en cada nivel.
<i>Indicadores</i>	Variedad de indicadores. Que la mayoría tiene relación con el aprendizaje esperado. La mayoría son coherentes con el aprendizaje esperado.
<i>Experiencias Claves</i>	Son aplicables a cualquier realidad. Diversidad para cada aprendizaje. Están en directa relación con el aprendizaje
CATEGORÍAS DE ANALISIS	LO QUE NO SE ESPERABA Y NO RECIBEN
<i>Aprendizajes Esperados</i>	Lo que se espera de acuerdo a los mapas de logros. Aprendizajes nuevos que no están en las bases curriculares y hacen falta.
<i>Indicadores</i>	Relación clara y explícita de los indicadores con los mapas de progreso.
CATEGORÍAS DE ANALISIS	LO QUE NO SE ESPERABA Y RECIBEN
<i>Aprendizajes Esperados</i>	Que sean menos aprendizajes y más especificados Aprendizajes de mayor complejidad para el 1º nivel que para el 2º.
<i>Indicadores</i>	Que esté señalado lo que se espera que los niños logren, lo que les facilita la evaluación. Indicadores que se confunden con actividades
<i>Experiencias Claves</i>	Sugerencia de experiencias para cada aprendizaje
<i>Otros Aspectos</i>	División de aprendizajes por ejes.

Estación Central:

Acompañamientos Individuales:

Los acompañamientos individuales, realizados a las educadoras pertenecientes a la comuna de Estación Central, se comenzaron a realizar el día miércoles 22 de Agosto, hasta el día Miércoles 14 de Noviembre, efectuado 8 visitas a un total de 10 Educadoras de Párvulos, lo cual corresponde al 100%, mientras que solo 6 visitas a 3 de las Educadora de Párvulos por presentar constantemente licencias y ausencias al Establecimiento Educacional, correspondiendo a un porcentaje del 76%. En estas visitas, se han observa las planificaciones realizadas por cada una de la educadoras utilizando los programas, ya sean planificaciones sectoriarles, organización del tiempo, como instrumentos de evaluación y bitácoras. Además de observar en ocasiones experiencias de aprendizajes y realizando siempre durante la visita una conversación, en la cual las educadoras expresan sus dudas, recomendaciones y modificaciones de los programas pedagógicos.

Por medio de las conversaciones se han obtenido algunos comentarios, recomendaciones o modificaciones textuales de las educadoras como por ejemplo:

- "Faltan experiencias claves, más específicas en cada uno de los aprendizajes esperados de los Programa."
- "No se presentan aprendizajes esperados de inglés en los Programas."
- "Faltan algunos aprendizajes esperados relacionados con la rutina en los programas."
- "En algunos indicadores no realice escala e hice lista de cotejo, por que encontré que era mejor."
- "No he realizado la rubrica, por que aún no se bien como se hace."
- "Me resulta evaluar más fácil usando los indicadores."
- "Faltan algunos indicadores."
- "Faltan algunos aprendizajes esperados en los programas, que sí están en las Bases Curriculares."
- "Hay algunos aprendizajes esperados de los programas que no tienen relación con las experiencias claves."
- "Se podría invitar a la Jefa de UTP a la reunión con todas las educadoras, para que conozca más de los programas."
- "Hice escala de evaluación, pero no con los indicadores del programa."
- "Sugiero que dividamos al grupo de educadoras, en los diferentes ejes de experiencia, para que cada uno de los grupo revise a cabalidad una parte del programa y no se pierda tiempo."
- "Los aprendizajes específicos son muy amplios, falta especificarlos más aún. Esto dificulta la evaluación, al tener que evaluar muchos aspectos al mismo tiempo."
- "Faltan aprendizajes esperados donde el niño dibuje libremente."
- "Cuando no encuentro los aprendizajes esperados que necesito, uso las bases por que ahí encuentro todos los aprendizajes."
- "Faltan aprendizajes esperados y experiencias claves, para realizar juegos verbales."
- "Me parece que si bien la matriz de valoración es importante y rica en contenido, no tiene coherencia con las evaluaciones que nos solicitan en el colegio."
- "Falta definir experiencias claves."
- "Hay indicadores que limitan la evaluación, dejando de lado la riqueza del aprendizaje esperado."
- "Hay muchos aprendizajes repetidos entre NT1 y NT2."
- "Las experiencias claves coartan la posibilidad de dar nuevas posibilidades a los niños. Sin embargo, las bases al ser más amplias tiene más opciones."
- "Las experiencias claves, se les podría nombrar como Sugerencias de actividades o de experiencias, para que se puedan ampliar las posibilidades de acción."
- "No siempre los indicadores apuntan al aprendizajes esperado, por tanto tuve que crear indicadores para la evaluación."
- "He ido comparando los programas NT1 Y NT2 encontrando una articulación con respecto al niño en sus aprendizajes. En el programa NT2 los aprendizajes presentan una progresión con respecto al aprendizaje esperado (de lo más simple a lo más complejo)"
- "El aprendizaje esperado para la planificación de fiestas patrias no se encontraban en el programa, pero si en las Bases Curriculares."
- "Una debilidad, ha sido no encontrar específicamente para el Idioma del Inglés un Aprendizaje Esperado, pero adecue uno de Iniciación a la Lectura (Aprendizaje Esperado N° 9)."
- "La utilización del programa en ambos niveles no ha sido difícil aplicarlo, más bien ordenado en términos de considerar los Indicadores y experiencias claves que me permite una mejor orientación al momento de Evaluar, lo considero una Fortaleza."
- "No encontré algún aprendizajes esperados que se refieran a sonidos silábicos, solo hace referencia a sonidos iniciales vocálicos."
- "En el lenguaje artístico me encanto la división entre lo plástico y lo que es la apreciación estética."
- "En general me ha costado menos situar el aprendizaje esperado a la actividad que necesito con los programas."
- "Encuentro de gran ayuda y guía los indicadores y experiencias claves."

Análisis Pauta de observación.

A continuación se presenta un análisis de los datos obtenidos en las 8 visitas a terreno, en relación a las Categorías de la pauta de observación, los cuales son: planificación, comunidad educativa, evaluación, organización del tiempo y espacio educativo de la experiencia piloto de apropiación y uso práctico de los Programas Pedagógicos para el primer y segundo nivel de transición por parte de educadoras de párvulos de la comuna de Estación Central.

Tabla I.

Porcentaje de respuesta de la Categoría de Planificación.

Visita 1:					
Planificación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	73	19	4	0	
Visita 2:					
Planificación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	19	18	63	0	
Visita 3:					
Planificación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	13	12	69	8	
Visita 4:					
Planificación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	10	8	82	0	
Visita 5:					
Planificación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	8	13	79	0	
Visita 6:					
Planificación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	8	15	77	0	
Visita 7:					
Planificación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	4	14	67	15	
Visita 8:					
Planificación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	0	14	63	23	

Según la Tabla I, es posible señalar que los resultados de la categoría de Planificación, en la primera visita el porcentaje total en Incipiente fue del 73 %, mientras que en la última el porcentaje fue de 0%, observándose un descenso entre la primera y última visita llegando a un 0%, lo cual quiere decir, que todas las educadoras presentaron sus planificaciones. Situación que no sucedía en un comienzo de la experiencia donde el 73% de las educadoras en la primera visita, no tenían sus planificaciones en base a los programas pedagógicos. Problema que se soluciona explicándoles que se debe incorporar el programa en las planificaciones ya realizadas. Se observa por tanto, un resultado positivo.

Es posible señalar también, que los resultados de la categoría de Planificación, en la primera visita el porcentaje total en Desarrollado fue de 19 %, observándose un descenso en los porcentajes en la cuarta y quinta visita, con porcentajes del 12% y 8 %, generándose luego un aumento en las visitas siguiente llegando al 14% de educadoras que aún presentaron planificaciones en desarrollo, situación que no sucedía en un comienzo de la experiencia donde el 19% de las educadoras en la primera visita, tenían sus planificaciones sin un buen desarrollo en ellas.

Se observa además en la tabla I, que los resultados de la categoría de Planificación, se observa una curva, donde en la primera visita el porcentaje en Muy Bien fue de 4 %, visualizando una máxima en la cuarta visita con un porcentaje del 82%, provocándose un descenso nuevamente en la última visita con un porcentaje del 63% de educadoras que presentaron sus planificaciones, bien desarrolladas, utilizando aprendizajes esperados y experiencias claves de los programas en forma equilibrada, además de plantearse aprendizajes esperados usando ambos programas. Situación que no sucedía en un comienzo de la experiencia donde sólo el 4% de las educadoras tenían sus planificaciones bien realizadas.

Los resultados de la categoría de Planificación, en la primera visita, el porcentaje total en No Observado fue de 0%, ya que en todas las visitas se observaron las planificaciones en base a los Programas Pedagógicos, de las educadoras de párvulos. Sin embargo, en las últimas visitas el porcentaje fue en aumento alcanzando un 15% y un 23% en la última visita, ya que las educadoras de párvulos no asistían al establecimiento educacional por encontrarse con licencias o bien tenían días administrativos.

Tabla II.
Porcentaje de respuesta de la Categoría de Comunidad Educativa.

Visita 1:						
Comunidad Educativa.	Incipiente.		Desarrollado.		Muy bien.	No Observado.
% Total.		15		54		25
						6
Visita 2:						
Comunidad Educativa.	Incipiente.		Desarrollado.		Muy bien.	No Observado.
% Total.		8		10		79
						4
Visita 3:						
Comunidad Educativa.	Incipiente.		Desarrollado.		Muy bien.	No Observado.
% Total.		0		6		81
						13
Visita 4:						
Comunidad Educativa.	Incipiente.		Desarrollado.		Muy bien.	No Observado.
% Total.		0		6		90
						4
Visita 5:						
Comunidad Educativa.	Incipiente.		Desarrollado.		Muy bien.	No Observado.
% Total.		0		6		90
						4
Visita 6:						
Comunidad Educativa.	Incipiente.		Desarrollado.		Muy bien.	No Observado.
% Total.		0		0		96
						13
Visita 7:						
Comunidad Educativa.	Incipiente.		Desarrollado.		Muy bien.	No Observado.
% Total.		0		0		81
						19
Visita 8:						
Comunidad Educativa.	Incipiente.		Desarrollado.		Muy bien.	No Observado.
% Total.		0		14		73
						27

Según la Tabla II, es posible señalar, que los resultados de la categoría de Comunidad Educativa en la primera visita, el porcentaje total en Incipiente fue de 15 %, en la segunda se obtuvo el 8%, provocándose un significativo descenso, obteniendo un 0% en la última visita, demostrándose que las todas educadoras de párvulos, ha socializado la experiencia con la técnico del establecimiento educacional, reuniéndose con sus compañeras de trabajo a conversar y planificar en base a los Programas Pedagógicos, existiendo un apoyo del Director/ra y Jefe/a de UTP de cada Centro Educativo. Por el contrario, en un comienzo el 15% en la primera visita, con un descenso en la segunda del 8% de las educadoras, no sentían el apoyo de la dirección y no habían socializado la experiencia con la técnico del nivel, observándose por tanto un muy buen resultado.

Es posible señalar también, que los resultados de la categoría de Comunidad Educativa en la primera visita, el porcentaje total en Desarrollo fue de 54 %, en la segunda se obtuvo el 10%, mientras que en la tercera el porcentaje fue del 6%, demostrándose que el 6% de las educadoras de párvulos, ha socializado la experiencia con la técnico del establecimiento educacional, reuniéndose con sus compañeras de trabajo a conversar y planificar en base a los Programas Pedagógicos, existiendo un apoyo del Director/ra y Jefe/a de UTP de cada Centro Educativo. Sin embargo, en la última visita el porcentaje de educadoras aumento al 14%, ya que las participantes comentaban que les faltaba tiempo y constancia en la socialización con su compañera.

Se observa además en la tabla II, que los resultados de la categoría de Comunidad Educativa en la primera visita, el porcentaje total en Muy Bien fue de 25%, en la segunda se obtuvo el 79%, mientras que en la tercera el porcentaje fue del 88%, provocándose un aumento significativo en la sexta visita con un 96%, descendiendo luego este porcentaje en la última visita con un 73% de las educadoras que si han socializado la experiencia con la técnico del establecimiento educacional, reuniéndose con sus compañeras de trabajo a conversar y planificar en base a los Programas Pedagógicos, existiendo un apoyo del Director/ra y Jefe/a de UTP de cada Centro Educativo permanentemente. Este descenso se puede haber provocado, por la celebración de los aniversarios que se realizaron en cada uno de los establecimientos, reduciéndose el tiempo que las educadoras destinaban a la experiencia.

Los resultados de la categoría de Comunidad Educativa, en la primera visita el porcentaje total en No Observado fue de 6 %, en la segunda se obtuvo el 4%, mientras que en la tercera el porcentaje fue de 6%, presentando un aumento en la séptima y octava visita con porcentajes de 19% y 27%, es decir, el 27% de las educadoras no fueron observadas en esta categoría, ya que estaban con largas licencias o bien presentaban días administrativos.

Tabla III.
Porcentaje de respuesta de la Categoría de Evaluación.

Visita 1:					
Evaluación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	73	19	8	0	
Visita 2:					
Evaluación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	23	12	65	0	
Visita 3:					
Evaluación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	11,5	11,5	69,2	7,7	
Visita 4:					
Evaluación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	12	12	77	0	
Visita 5:					
Evaluación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	0	19	81	0	
Visita 6:					

Evaluación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.
% Total.	0	15	85	0
Visita 7: Evaluación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.
% Total.	0	8	77	15
Visita 8: Evaluación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.
% Total.	0	4	73	23

Según la Tabla III, es posible señalar, que los resultados de la categoría de Evaluación en la primera visita, el porcentaje total en Incipiente fue de 73 %, en la segunda se obtuvo el 23%, mientras que en la tercera el porcentaje fue del 11,5%, demostrándose una disminución en el porcentaje en las últimas visitas obteniendo un porcentaje de 0%, es decir, ninguna de las educadoras participantes presentaron sus evaluaciones incipientes, situación que no sucedía en un comienzo de la experiencia, donde el 73% de las educadoras, tenían sus evaluaciones incipientes sin un buen desarrollo en ellas, ya sea por que no utilizaban los indicadores de los programas o bien no realizan matrices de valoración, observándose por tanto, un resultado significativo.

Es posible señalar también, que los resultados de la categoría de Evaluación en la primera visita, el porcentaje total en Desarrollo fue de 19 %, en la segunda se obtuvo el 12%, mientras que en la quinta visita el porcentaje presento un aumento del 19%, provocándose luego un descenso en los porcentaje de la última visita de un 8% y un 4%, es decir, solo el 4% de las educadoras presentaron sus evaluaciones en desarrollo, situación que no sucedía en un comienzo de la experiencia, donde el 19% de las educadoras tenían sus evaluaciones en desarrollo.

Se observa además en la tabla III, que los resultados de la categoría de Evaluación en la primera visita, el porcentaje total en Muy Bien fue del 8%, en la segunda se obtuvo el 65%, mientras que en la tercera el porcentaje fue del 69,2%, provocándose un ascenso en la sexta visita con un porcentaje del 85%, aumento que se produce por el taller de evaluación que se realizó en una de las reuniones en equipo, en el cual se les explica a las educadoras de párvulos como realizar una Matriz de valoración. Sin embargo, en la última visita se genera un descenso en el porcentaje con un 73%, ya que el 27% de las educadoras comentaron que no habían tenido tiempo de evaluar a sus párvulos con la matriz de valoración, al estar preocupadas del aniversario de la Escuela. Cabe destacar, que de todas formas igual se presenta un aumento en el porcentaje con respecto a las primeras visitas, observándose un 73% de educadoras que presentaron sus evaluaciones bien desarrolladas, situación que no sucedía en un comienzo de la experiencia, donde sólo el 8% de las educadoras utilizaban los indicadores del programa. Observándose por tanto, un avance sustancial.

Los resultados de la categoría de Comunidad Educativa, en la primera visita el porcentaje total en No Observado fue de 0 %, presentando un aumento en la séptima y octava visita con porcentajes del 15% y 23%, es decir, el 23% de las educadoras no fueron observadas en esta categoría, ya que estaban con largas licencias o bien presentaban días administrativos.

Tabla IV.
Porcentaje de respuesta de la Categoría de Organización del Tiempo.

Visita 1: Organización del Tiempo.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.
% Total.	92	3	5	0
Visita 2: Organización del Tiempo.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.
% Total.	69	8	23	0

Visita 3:					
Organización del Tiempo.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	46,2	23,1	23,1	7,7	
Visita 4:					
Organización del Tiempo.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	46	31	23	0	
Visita 5:					
Organización del Tiempo.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	38	23	38	0	
Visita 6:					
Organización del Tiempo.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	38	23	38	0	
Visita 7:					
Organización del Tiempo.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	23	31	31	15	
Visita 8:					
Organización del Tiempo.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	8	38	31	23	

Según la Tabla IV, es posible señalar, que los resultados de la categoría de Organización del Tiempo en la primera visita, el porcentaje total en Incipiente fue de 92 %, en la segunda se obtuvo el 46,5%, mientras que en las visitas siguientes se provoca un notable descenso en los porcentajes, alcanzando en la última visita un 8%, es decir, solo el 8% de las educadoras no presentaron sus planificación de organización del tiempo incipientes, situación que no sucedía en un comienzo de la experiencia, donde el 92% de las educadoras tenían sus planificaciones de organización del tiempo incipientes sin un buen desarrollo en ellas, ya sea por que no tenían tiempo para realizarlas o bien no tenían claro como se planificaba utilizando un tema globalizador, situación que se solucionó explicando que es una sugerencia el utilizar un tema, aclarando dudas. Observándose por tanto, un resultado positivo.

Es posible señalar también, que los resultados de la categoría de Organización del Tiempo en la primera visita, el porcentaje total en Desarrollo fue de 3 %, en la segunda se obtuvo el 8%, mientras que en la tercera el porcentaje fue del 23,1%, generándose un aumento en las visitas siguientes, donde la última visita alcanzo un 38%, de educadoras que realizaron o bien tenían en desarrollo la planificación de organización del tiempo. Situación que no sucedía en un comienzo de la experiencia, donde el 3% de las educadoras tenían sus planificaciones de rutina incipientes sin un buen desarrollo en ellas. Observándose por tanto, un resultado importante.

Se observa además en la tabla IV, que los resultados de la categoría de Organización del Tiempo en la primera visita, el porcentaje total en Muy Bien fue de 5%, en la segunda se obtuvo el 23%, provocándose un aumento importante alcanzando en las últimas visitas un 31% y 38 % de las educadoras que presentaron sus planificación de organización del tiempo, bien realizadas, situación que no sucedía en un comienzo de la experiencia, donde el sólo el 5% de las educadoras, tenían sus planificaciones de rutina incipientes sin un buen desarrollo en ellas. Observándose por tanto, un resultado importante.

Los resultados de la categoría de Comunidad Educativa, en la primera visita el porcentaje total en No Observado fue de 0 %, presentando un aumento en la séptima y octava visita con porcentajes del 15% y 23%, es decir, el 23% de las educadoras no fueron observadas en esta categoría, ya que estaban con largas licencias o bien presentaban días administrativos.

Tabla V.
Porcentaje de respuesta de la Categoría de Espacio Educativo.

Visita 1:					
Espacio Educativo.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	85	8	8	0	
Visita 2:					
Espacio Educativo.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	8	15	62	0	
Visita 3:					
Espacio Educativo.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	0	31	62	8	
Visita 4:					
Planificación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	8	0	92	0	
Visita 5:					
Planificación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	0	0	100	0	
Visita 6:					
Planificación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	0	0	100	0	
Visita 7:					
Planificación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	0	0	85	15	
Visita 8:					
Planificación.	Incipiente.	Desarrollado.	Muy bien.	No Observado.	
% Total.	0	0	77	23	

Según la Tabla V, es posible señalar, que los resultados de la categoría de Espacio Educativo en la primera visita, el porcentaje total en Incipiente fue de 85 %, en la segunda se obtuvo el 8%, mientras que en las visitas siguientes se alcanzó un 0%, demostrándose que todas las educadoras realizaron materiales en función de las experiencias claves presentes en los programas, situación que no sucedía en un comienzo, donde el 85% de las educadoras, no habían realizado materiales. Observándose por tanto, un resultado significativo.

Es posible señalar también, que los resultados de la categoría de Espacio Educativo en la primera visita, el porcentaje total en Desarrollado fue de 8 %, en la segunda se obtuvo el 15%, mientras que en la tercera el porcentaje fue del 31%, provocándose un descenso significativo en las siguientes visitas alcanzando un 0%, demostrándose por tanto, que todas las educadoras desarrollaron materiales en función de las experiencias claves presentes en los programas, situación que no sucedía en un comienzo, donde sólo el 8% de las educadoras, habían realizado materiales. Observándose por tanto, un resultado positivo.

Es posible señalar también, que los resultados de la categoría de Espacio Educativo en la primera visita, el porcentaje total en Muy Bien fue de 8 %, en la segunda se obtuvo el 62%, mientras que en la quinta y sexta visita se alcanzó un 100% de las educadoras que realizaron materiales en función de las experiencias claves presentes en los programas. Sin embargo, en la última visita se genera un descenso alcanzando un 77% de educadoras que realiza materiales en función de las experiencias claves. No obstante, en un comienzo, sólo el 8% de las educadoras, habían realizado materiales. Observándose por tanto, un resultado positivo.

Los resultados de la categoría de Comunidad Educativa, en la primera visita el porcentaje total en No Observado fue de 0 %, presentando un aumento en la séptima y octava visita con porcentajes del 15% y 23%, es decir, el 23% de las educadoras no fueron observadas en esta categoría, ya que estaban con largas licencias o bien presentaban días administrativos.

IV. Conclusiones.

Finalmente se deduce, que hay un resultado positivo en todas las categorías presentes en la pauta de observación, ya sea en las planificaciones, en la comunidad educativa (socialización de la experiencia), evaluación, planificaciones de la organización del tiempo y espacio educativo (en la realización de materiales) en base a los Programas Pedagógicos.

Observándose además un importante aporte de las educadoras, ya sea en recomendaciones y modificaciones en relación a los Programas Pedagógicos, información valiosa para la reestructuración de estos.

Por último se concluye, que según los resultados de este informe hemos logrado un éxito final, al observar y constatar los aportes en recomendaciones y modificaciones de las educadoras de párvulos en esta experiencia piloto de apropiación y uso práctico de los Programas Pedagógicos para el primer y segundo nivel de transición por parte de las educadoras de párvulos.

Planificaciones realizadas por las Educadora de Párvulos en base a los Programas Pedagógicos.

1. Tema o eje Globalizador o Centralizador: **YO CONOZCO LOS ANIMALES.**

Etapa 1: Planificación: Desarrollo

Nivel: Segundo Nivel de Transición.

Hora	Periodo.	Aprendizaje esperado específico.	Actividad del niño.	Actividad del adulto.	Evaluación. (Matriz de evaluación)
10:00	Actividad variable	Ap = 1 Participar colaborativamente en grupos de juegos en torno a un propósito común, respetando normas, desempeñando diferentes roles y cumpliendo las acciones comprometidas.	-Organizarse con sus pares para formar grupos de trabajo. -Establecer normas y roles dentro del grupo con un adulto guía (apoderado). -Eligen materiales a utilizar. -Elaborar maqueta de los animales. -Exponen, presentan y explican su trabajo. -Realizan un plenario para xxx el trabajo colaborativo.	-Preguntar y guiar la formación de grupos de trabajo -favorecer un clima de respeto hacia sus pares y hacia las normas de trabajo, dejándolas en un registro visible. -Proporcionar los materiales a utilizar. -Comentar acerca del respeto frente al trabajo colaborativo.	Indicador de Evaluación -Aplica las normas acordadas por el grupo, en forma autónoma. Matriz de valoración -Aplica las normas acordadas en forma autónoma. -Aplica las normas acordadas mediado por el adulto o niños(as). -No aplica normas acordadas por el grupo a pesar de la mediación del adulto o par.

Ñuñoa.

Programa Pedagógico Primer Nivel Transición

NUCLEO: AUTONOMÍA
Eje: Motricidad Ap. N°2
Ap. Esperado Gradación
Ap. esperado redacción

Análisis de las educadoras

Se recomienda que se cambie

Propuestas por las Educadoras

Expandir sus capacidades motoras y de coordinación ejercitando sus habilidades

Ap: esperado pertinente
Indicadores su validez con el ap.esperado

Indicadores su redacción
Experiencias claves: relevancia
Experiencias claves: validez con el ap. esperado.

NUCLEO: AUTONOMÍA

Eje: Motricidad Ap. N°4

Ap. Esperado Gradación

Ap. Esperado redacción

Ap: Esperado pertinente

Indicadores su validez con el ap.esperado

Indicadores su redacción

Experiencias claves: relevancia

Experiencias claves:

validez con el ap. esperado.

NUCLEO: AUTONOMÍA

Eje: Motricidad Ap. N°5

Ap. Esperado Gradación

Ap. Esperado redacción

Ap: Esperado pertinente

Indicadores su validez con el ap. esperado

Indicadores su redacción

Experiencias claves: relevancia

Experiencias claves:

validez con el ap. esperado.

NUCLEO: AUTONOMÍA

Eje: Independencia Ap.N°10

Ap. Esperado Gradación

Ap. esperado redacción

Ap: esperado pertinente

Indicadores su validez con el ap.esperado

Indicadores su redacción

Se recomiendan otros indicadores

Se debe incluir el saltar

[Análisis de las educadoras](#)

Debe haber una actividad que no se limite a algo tan específico.

[Análisis de las educadoras](#)

Se recomienda graduarlo aún más.

No aparece troquelar y bordar

[Análisis de las educadoras](#)

Se proponen nuevos indicadores

de fuerza, resistencia, flexibilidad, velocidad y control con o sin implementos livianos, en espacios al aire libre y en contacto con la naturaleza.

Mantiene una posición adecuada al sentarse

Aumenta o disminuye la velocidad sin perder el control.

-Saltar empleando diferentes implementos.

[Propuestas por las Educadoras](#)

-Dibujar figuras de gran tamaño en pápeo grafos.

[Propuestas por las Educadoras](#)

Adquiere algunas destrezas en el uso de instrumentos punzantes en sus respectivos contexto de empleo.

-Utiliza la tijera sin dificultad.

-Recorta con tijeras líneas curvas y rectas.

-Experimenta en el uso de diversas herramientas para la realización de sus trabajos.

-Troquelar diversas figuras.

-Bordar elementos propuestos por los niños.

[Propuestas por las Educadoras](#)

-Comparte situaciones de juegos siguiendo normas

-Invita a otros niños a jugar

Experiencias claves: relevancia
Experiencias claves:
validez con el ap. esperado.
NUCLEO: CONVIVENCIA
Eje: Interacción social Ap.N°1
Ap. Esperado Gradación
Ap. esperado redacción

Ap: esperado pertinente
Indicadores su validez con el Ap. esperado
Indicadores su redacción
Experiencias claves: relevancia
Experiencias claves:
validez con el ap. esperado.
NUCLEO: CONVIVENCIA
Eje: Interacción social Ap.N°4
Ap. Esperado Gradación
Ap. esperado redacción
Ap: esperado pertinente
Indicadores su validez con el ap.esperado

Indicadores su redacción
Experiencias claves: relevancia
Experiencias claves:
validez con el ap. esperado.
NUCLEO: LENGUAJE VERBAL
Eje: Comunicación oral. Ap.N°2
Ap. Esperado Gradación
Ap. esperado redacción

Ap: esperado pertinente
Indicadores su validez con el ap.esperado

Indicadores su redacción
Experiencias claves: relevancia

Faltan experiencias relacionadas con asumir responsabilidades.
[Análisis de las educadoras](#)

Se recomienda que se cambie

No todos tienen la posibilidad de salir por lo que se recomienda un proyecto que se realice en la sala o escuela.
[Análisis de las educadoras](#)

Aparece en las exp claves representación de bailes típicos y no se incluye en los indicadores.
Hay un error de escritura en el indicador número 1

[Análisis de las educadoras](#)

Se recomienda que cambie por.

Se debe incluir si utiliza adecuadamente el vocabulario aprendido.

-Invita a un grupo de niños a jugar o hacer trabajos de su preferencia,

-Asumir responsabilidades como: repartir materiales de aseo, trabajo etc.

[Propuestas por las Educadoras](#)

Compartir con otros niños para ampliar su convivencia social en nuevas situaciones, jugando construyendo, imaginando y aventurando para afianzar y profundizar la colaboración y relación con sus pares en diferentes situaciones de juego y trabajo.

-Elaborar un sencillo proyecto propuesto para el aula o el establecimiento.

[Propuestas por las Educadoras](#)

Participa en representaciones musicales.

Debería decir símbolos **nacionales**

[Propuestas por las Educadoras](#)

-Expandir progresivamente su vocabulario explorando los fonemas (sonidos) y significados de nuevas palabras que son parte de sus experiencias.

-Expresarse oralmente sobre temas de su interés incorporando nuevas palabras ampliando su vocabulario.

-Aplica y/o utiliza adecuadamente palabras nuevas en oraciones con sentido y significado.

Experiencias claves: validez con el ap. esperado.

NUCLEO: LENGUAJE VERBAL

Eje: Iniciación a la lectura. Ap.N°7

Ap. Esperado Gradación

Ap. esperado redacción

Ap: esperado pertinente

Indicadores su validez con el ap.esperado

Indicadores su redacción

Experiencias claves: relevancia

Experiencias claves:

validez con el ap. esperado.

NUCLEO: LENGUAJE VERBAL

Eje: Iniciación a la escritura. Ap. N°14

Ap. Esperado Gradación

Ap. esperado redacción

Ap: esperado pertinente

Indicadores su validez con el ap.esperado

Indicadores su redacción

Experiencias claves: relevancia

Experiencias claves:

validez con el ap. esperado.

NUCLEO: LENGUAJES ARTÍSTICOS

Eje: Expresión creativa. Ap.N°5

Ap. Esperado Gradación

Ap. esperado redacción

Ap: esperado pertinente

Indicadores su validez con el ap.esperado

Indicadores su redacción

Experiencias claves: relevancia

Experiencias claves:

validez con el ap. esperado.

NUCLEO: SERES VIVOS Y SU ENTORNO

Eje: Descubrimiento del mundo natural. Ap.N°2

Ap. Esperado Gradación

Ap. esperado redacción

Ap: esperado pertinente

Indicadores su validez con el ap.esperado

Se utiliza mucho que el niño prepare una disertación en el hogar con la ayuda de su familia, y la exponga luego en su curso.

Análisis de las educadoras

Se debe acortar porque es muy amplio

Cambiar por indicador N°1

Análisis de las educadoras

Se debe especificar aún más por el nivel.

Se debe incluir una actividad específica para las vocales.

Análisis de las educadoras

Hacerlo más específico.

Incluir el modelado

Análisis de las educadoras

-Exponer en disertaciones frente al grupo de pares.

-Formular preguntas en relación a la disertación.

-Proponer y conocer el significado de palabras nuevas.

Propuestas por las Educadoras

Diferenciar sonido de las sílabas que conforman las palabras mediante la identificación de palabras similares.

-Sigue la lectura del adulto reconociendo algunas palabras.

Propuestas por las Educadoras

Iniciarse en la representación gráfica de las vocales.

-Pasar el dedo por una vocal hecha en lija siguiendo el sentido de la escritura.

Propuestas por las Educadoras

Experimentar en sus producciones plásticas a través de diferentes técnicas temas de su interés.

-Modelar con masa de color, greda o plastilina.

Propuestas por las Educadoras

Indicadores su redacción
Experiencias claves: relevancia
Experiencias claves:
validez con el ap. esperado.
NUCLEO: SERES VIVOS Y SU ENTORNO
Eje: Descubrimiento del mundo natural. Ap. N°3
Ap. Esperado Gradación
Ap. esperado redacción

Se propone incluir alguna experiencia con las estaciones del año.

[Análisis de las educadoras](#)

[Propuestas por las Educadoras](#)

-Identificar necesidades, características y cambios en los procesos de crecimiento y etapas del desarrollo de las personas y otros seres vivos en diferentes ambientes y lugares.

Ap: esperado pertinente
Indicadores su validez con el ap. esperado

Para que relacione la evolución debe describir secuencialmente.

Describe secuencialmente el desarrollo de un ser vivo.

Indicadores su redacción
Experiencias claves: relevancia
Experiencias claves:
validez con el ap. esperado.

1- cambiar a cualquier tipo de planta
-Incluir por separado experiencias para animales e insectos.
-Incluir experiencias sobre etapas de la vida o crecimiento del ser humano.

-Jugar a ser jardineros plantando en macetas de la escuela.

Ap. esperado redacción
Ap: esperado pertinente

Se propone cambiar

Comprenden las funciones que cumplen diferentes personas organizaciones e instituciones presentes en su comunidad

Indicadores su validez con el ap. esperado

El indicador número 2
Cambiarlo para que el niño establezca asociaciones.

Reconoce la labor de distintas personas asociándolas con el elemento que trabaja

Indicadores su redacción
Experiencias claves: relevancia
Experiencias claves:
validez con el ap. esperado.
NUCLEO: GRUPOS HUMANOS
Eje: Conoc. del entorno social. Ap. N°5
Ap. Esperado Gradación
Ap. esperado redacción
Ap: esperado pertinente
Indicadores su validez con el ap. esperado

[Análisis de las educadoras](#)

[Propuestas por las Educadoras](#)

Indicadores su redacción
Experiencias claves: relevancia
Experiencias claves:

Incluir un indicador con la mímica porque se mencionan en las exp. claves

Representa situaciones a través de la mímica.

validez con el ap. esperado.
NUCLEO: RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS Y CUANTIFICACIÓN
Eje: Razonamiento lógico matemático Ap.N°3
Ap. Esperado Gradación
Ap. esperado redacción

Ap: esperado pertinente
Indicadores su validez con el ap.esperado

Indicadores su redacción
Experiencias claves: relevancia
Experiencias claves:validez con el ap. esperado.
NUCLEO: RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICOS Y CUANTIFICACIÓN
Eje: Razonamiento lógico matemático. Ap N°4
Ap. Esperado Gradación
Ap. esperado redacción
Ap: esperado pertinente
Indicadores su validez con el ap.esperado

Indicadores su redacción
Experiencias claves: relevancia
Experiencias claves:
validez con el ap. esperado.
NUCLEO: RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICOS
Eje: Cuantificación.
Ap. N°11
Ap. Esperado Gradación
Ap. esperado redacción
Ap: esperado pertinente
Indicadores su validez con el ap.esperado
Indicadores su redacción
Experiencias claves: relevancia
Experiencias claves:
validez con el ap. esperado.
NUCLEO
Eje:Razonamiento Lógico Matemático. Ap N°2
Ap. Esperado Gradación
Ap. esperado redacción

Análisis de las educadoras

Se recomienda que se cambie y se incluya el concepto de clasificación.

Incluir la selección de objetos también por un atributo.

Análisis de las educadoras

Se recomienda incluir el concepto de seriación

Análisis de las educadoras

Se recomienda unificar el Ap. 11 y 12

La experiencia clave 1 debería estar en el ap. esperado N°12

Análisis de las educadoras

Acoratar el aprendizaje muy amplio.

Propuestas por las Educadoras

Establecer relaciones de semejanza y diferencia mediante la clasificación y seriación entre material concreto de su vida cotidiana ampliando así la comprensión de su entorno.

Agrupar según criterio acordado (color y tamaño)

Propuestas por las Educadoras

Propuestas por las Educadoras

Propuestas por las Educadoras

Utilizar nociones de orientación temporal en sucesos o fenómenos estableciendo relaciones simples de secuencia.

Ap: esperado pertinente
 Indicadores su validez con el ap.esperado
 Indicadores su redacción
 Experiencias claves: relevancia
 Experiencias claves:
 validez con el ap. esperado.

PROGRAMA PEDAGÓGICO SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN.

<p>NUCLEO: Autonomía Eje: Motricidad Ap. N°1 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción</p>	<p>Análisis de las educadoras</p> <p>Especificar aún más.</p>	<p>Propuestas por las Educadoras</p> <p>Coordinar movimientos gruesos para adquirir control dinámico en movimientos y desplazamientos alternando precisión y velocidad.</p>
<p>Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap.esperado Indicadores su redacción</p>	<p>Cambiar indicador 3</p>	<p>Se desliza desafiando obstáculos cambiando de dirección y movimiento. -Camina sobre una línea manteniendo posturas y equilibrio. -Da saltos en 2 y 1 pié.</p>
<p>Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado. NUCLEO: AUTONOMÍA Eje: Motricidad . Ap N°2 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción Ap: esperado pertinente</p>	<p>Cambiar indicador 5</p> <p>Agregar a la exp 2</p> <p>Análisis de las educadoras</p> <p>Agregar juegos de motricidad utilizando juegos entregados por Mineduc.</p>	<p>-Siguiendo diferentes líneas trazadas en el suelo. -Caminar sobre aparatos de desarrollo psicomotriz. Propuestas por las Educadoras</p>
<p>Indicadores su validez con el ap.esperado Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves:validez con el ap. esperado.</p>	<p>Análisis de las educadoras</p>	<p>Propuestas por las Educadoras</p>
<p>NUCLEO: AUTONOMÍA Eje: Motricidad. Ap. N°3 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción</p>	<p>Sacar el control tónico</p>	<p>Coordinar con mayor precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas ejercitando y desarrollando las coordinaciones necesarias para adquirir destrezas en la expresión gráfica y construcción.</p>
<p>Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap.esperado</p>		

Indicadores su redacción	Cambiar el indicador 1	-Superpone bloques formando figuras con varias piezas. - Plega diferentes tipos de papel con más de 2 dobleces
Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado. NUCLEO: AUTONOMÍA Eje: Motricidad. Ap.N°5 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap.esperado	Cambiar el indicador 2 Experiencia 1 agregar Análisis de las educadoras	- para ambientar la sala con elementos plegados. Propuestas por las Educadoras
Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado. NUCLEO: AUTONOMÍA Eje: Independencia. Ap. N°10 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción Ap: esperado pertinente	Agregar a los que hay. Análisis de las educadoras	-Se expresa libremente a través del dibujo, modelado y otras técnicas después de escuchar un relato. -Recorta y arma rompecabezas de más de 10 piezas. -Dibujar libremente con la técnica elegida -Modelar después de escuchar un cuento. Propuestas por las Educadoras
Indicadores su validez con el ap.esperado Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves:validez con el ap. esperado. NUCLEO: IDENTIDAD Eje: Reconocimiento y aprecio de sí mismo. Ap.N°1 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap.esperado Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado. NUCLEO: IDENTIDAD	Este aprendizaje es utilizado para el juego de rincones. No hay un aprendizaje en este nivel que se mencione el juego de rincones. Análisis de las educadoras Análisis de las educadoras	Propuestas por las Educadoras -Confeccionar un álbum personal. Propuestas por las Educadoras

Eje: Reconocimiento y aprecio de sí mismo. Ap.N°1 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap.esperado Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.	Análisis de las educadoras	-Confeccionar un álbum personal. Propuestas por las Educadoras
NUCLEO: IDENTIDAD Eje: Reconocimiento y expresión de sentimientos. Ap.N°7 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción	Cambiar	Expresar algunos recursos de tipo personal: buen humor, creatividad al dibujar, bailar etc. para el bienestar personal y de los otros
Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap.esperado Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.	Agregar indicador 5	Se expresa libremente a través del modelado y otras técnicas.
	Agregar Exp. 5 6	5-Dibujar libremente con técnica a su elección 6-Modelar después de escuchar un cuento.
NUCLEO: CONVIVENCIA Eje: Interacción social Ap.N°2 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap.esperado Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.	Análisis de las educadoras	Propuestas por las Educadoras
	Se utiliza para juego de rincones	
	Agregar el juego de rincones	
NUCLEO: CONVIVENCIA Eje: Interacción social Ap.N°5 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción	Análisis de las educadoras	Propuestas por las Educadoras
Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap.esperado	Cambiar los aprendizajes por los propuestos.	Compartir con otros niños para iniciarse en prácticas democráticas y ampliar su convivencia social en nuevas situaciones, jugando investigando imaginando construyendo y aventurando 1-Responde adecuadamente a las situaciones que se postergan o modifican la satisfacción de sus deseos. 2-considera las necesidades de los demás al jugar o realizar actividades grupales. 3-Acepta decisiones del grupo.

Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.	Cambiar exp. 2	2-Opinar o sugerir respetando a los demás. -Trabajar en grupo dando las gracias o pidiendo por favor si lo ameritan las circunstancias.
<p>NUCLEO: CONVIVENCIA Eje: Formación valórica. Ap.N°8 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción</p> <p>Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap.esperado</p> <p>Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.</p>	<p>Análisis de las educadoras</p> <p>Aprendizaje muy amplio acortarlo</p> <p>Cambiar indicador 1 2</p> <p>Agregar experiencia 4</p>	<p>Propuestas por las Educadoras</p> <p>Apreciar la importancia de valores como la solidaridad, la verdad, la igualdad, la paz y la justicia en la vida de las personas, aplicandolos a sus juegos y actividades cotidianas.</p> <p>1-Actúa solidariamente. 2- Resuelve conflictos en forma práctica.</p> <p>4-Compartir materiales, colación, objetos personales con sus pares.</p>
<p>NUCLEO: CONVIVENCIA Eje: Formación valórica Ap.N°10 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap.esperado Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.</p>	<p>Análisis de las educadoras</p> <p>Se recomienda cambiar este aprendizaje al eje Independencia.</p>	<p>Propuestas por las Educadoras</p>
<p>NUCLEO: LENGUAJE VERBAL Eje:Comunicación oral Ap.N°1 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción</p> <p>Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap.esperado Indicadores su redacción</p>	<p>Análisis de las educadoras</p> <p>Cambiar el aprendizaje</p> <p>Cambiar indicador 1</p>	<p>Propuestas por las Educadoras</p> <p>Comprender los contenidos y propósitos de los mensajes en diferentes situaciones identificando la interacción comunicativa de diversos interlocutores mediante una audición atenta y receptiva para reconocer expresiones funciones y significado del lenguaje.</p> <p>1-Narra anécdotas de manera secuencial 6-Responde a los diferentes tipos de preguntas de un relato.</p>

Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.	Agregar Ap. 7 Cambiar exp. Clave 4. No siempre se tiene la oportunidad de salir con los niños esto es muy limitado.	4- Narrar secuencialmente diferentes actividades del hogar o escuela.
NUCLEO: LENGUAJE VERBAL Eje: Comunicación oral Ap. N°2 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap. esperado Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.	Análisis de las educadoras Cambiar a Cambiar el indicador 5	Propuestas por las Educadoras -Expandir progresivamente su vocabulario incorporando nuevas palabras y utilizando estructuras oracionales. 5- Usa palabras conocidas recientemente en diferentes contextos 4- Construir el significado de palabras nuevas. (usando diccionario) 5- Crear frases completas con palabras nuevas.
NUCLEO LENGUAJE VERBAL Eje: Comunicación oral Ap. N°3 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap. esperado Indicadores su redacción	Análisis de las educadoras Se da una idea de graduación del indicador 1	Propuestas por las Educadoras Da una idea Da dos o más ideas si se le pregunta. Da ideas en forma espontánea.
Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.		
NUCLEO: LENGUAJE VERBAL Eje: Comunicación oral Ap. N°4 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción	Análisis de las educadoras Cambiar a: O acortar según la necesidad este aprendizaje.	Propuestas por las Educadoras -Disfrutar de obras de literatura infantil mediante la audición atenta de narraciones y poemas para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación y conocimiento del mundo.

Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap. esperado Indicadores su redacción	Cambiar Indicadores:1 3 4	Escucha atentamente narraciones y poemas. 3-Manifiesta expresiones de agrado frente a las narraciones (sonrisas, aplausos). 4- Solicita que se repita la narración.
Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.	Ap .1 agregar comenta	1-Escuchan y comentan cuentos o diversas narraciones..... 2-.....declamando poesías, contando cuentos o trabalenguas y recreando a través de la exp. Artística.
	Ap. 2. Agregar	
NUCLEO: LENGUAJE VERBAL Eje:Iniciación ala escritura Ap.N°13 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap. esperado Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.	Análisis de las educadoras Se sugiere sacar con mayor precisión Cambiar indicador 1 Agregar Ap. 3	Propuestas por las Educadoras - Reproducir diferentes trazos..... 1- Traza líneas rectas segmentadas, circular, semicirculares en contextos significativos. 3- Controlar la presión que ejerce sobre el lápiz tomando correctamente.
NUCLEO: LENGUAJE VERBAL Eje: Iniciación a la escritura Ap.N°14 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap. esperado Indicadores su redacción	Análisis de las educadoras Acortar este aprendizaje es muy amplio según necesidad. Se cambia el orden de los indicadores. 1-2-3 2-5-6 por	Propuestas por las Educadoras 10-Escribir carta o postal y realizar un intercambio con otros niños.
Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.	Agregar Ap. 10.	
NUCLEO: LENGUAJES ARTÍSTICOS Eje:Expresión creativa Ap.N°1	Análisis de las educadoras	Propuestas por las Educadoras

Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción	Cambiar	-Expresarse creativamente a través de diferentes manifestaciones artísticas, pintura, modelado, gráfica, teatro, danza, música, poesía cuentos e imágenes proyectadas.
Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap.esperado Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.	Indicadores 3 y 5 cambiar por uno sólo	- Crea producciones artísticas novedosas y originales.
NUCLEO: LENGUAJES ARTÍSTICOS Eje:Expresión creativa Ap.N°2 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap.esperado Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.	Análisis de las educadoras Se acorta según necesidad Ap. muy amplio.	Propuestas por las Educadoras
NUCLEO: LENGUAJES ARTÍSTICOS Eje: Expresión creativa Ap.N°3 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap.esperado Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.	Análisis de las educadoras Incluir en este aprendizaje completar historias y canciones	Propuestas por las Educadoras diferentes materiales y técnicas ,canciones o historias.
NUCLEO: LENGUAJES ARTÍSTICOS Eje: Expresión creativa Ap.N°6 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción Ap: esperado pertinente	Análisis de las educadoras	Propuestas por las Educadoras

Indicadores su validez con el ap.esperado Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.	Agregar la utilización de museos virtuales por Internet.	
NUCLEO: SERES VIVOS Y SU ENTORNO Eje: Desc.del mundo natural Ap.N°3 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap.esperado Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.	Análisis de las educadoras Las educadoras mencionan que solo ocuparon 4 indicadores Se repiten 2 indicadores con un mismo número1	Propuestas por las Educadoras Indicador 1-1- 2 y 6
NUCLEO: SERES VIVOS Y SU ENTORNO Eje:Desc. Del mundo natural Ap.N°6 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap.esperado Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.	Análisis de las educadoras Agregar respecto a la naturaleza su exploración y conservación. Agrega indicador Se repite el numero 1 con dos indicadores diferentes	Propuestas por las Educadoras -Mantiene sus espacios limpios y ordenados. 8-Realizar visita a una planta de reciclaje. 9-Trabajar con elementos reciclados.
NUCLEO: SERES VIVOS Y SU ENTORNO Eje: Desc. Del mundo natural Ap.N°8 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción	Análisis de las educadoras	Propuestas por las Educadoras

Ap: esperado pertinente	Se debe incluir el daño que se puede estar ocasionando a los seres vivos.	Describir cambios en el ambiente que pueden ser causa de la extinción de algunos seres vivos.
Indicadores su validez con el ap. esperado		-Describe situaciones de cambio (causa –efecto). -Compara cambios. -Encuentra la causa y efecto. -nomina animales que ya no existen -nomina características de animales extintos.
Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.	Agregar a experiencia 1 sembrar	1-Experimentan con macetas sembrando y observando... -Dibujar un gráfico del crecimiento de una planta -Ver películas de animales que ya no existen.
	Agregar nuevos indicadores	Realizar una investigación con la ayuda de la familia de los animales que se extinguieron.
NUCLEO: GRUPOS HUMANOS Eje: Conoc. del entorno social Ap.Nº3 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap. esperado Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.	Análisis de las educadoras	Propuestas por las Educadoras
	Cambiar a:	Comprender las funciones que cumplen las diferentes personas, organizaciones e instituciones presentes en su comunidad.
		Reconoce la labor de distintas personas asociándolas con su respectiva institución y elementos de trabajo.
NUCLEO: RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS Y CUANTIFICACIÓN Eje: Razonamiento lógico matemático Ap.Nº1 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap. esperado Indicadores su redacción	Análisis de las educadoras	Propuestas por las Educadoras
	Aprendizaje muy amplio	Adecuarlo según la necesidad
	Da sugerencias de otros indicadores	-Describe posición de objetos arriba- abajo al lado. Describe y ordena según posición del objeto. -Describe y arma rompecabezas.
Experiencias claves: relevancia		

Experiencias claves: validez con el ap. esperado.	Agregar	7-Armar rompecabezas de más de 10 piezas.
<p>NUCLEO: RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICOS</p> <p>Eje: Razonamiento lógico matemático</p> <p>Ap.N°4</p> <p>Ap. Esperado Gradación</p> <p>Ap. esperado redacción</p> <p>Ap: esperado pertinente</p> <p>Indicadores su validez con el ap. esperado</p> <p>Indicadores su redacción</p> <p>Experiencias claves: relevancia</p> <p>Experiencias claves: validez con el ap. esperado.</p>	<p>Análisis de las educadoras</p> <p>Aprendizaje muy amplio acortar según necesidad</p> <p>Indicador 4</p> <p>Ordena de acuerdo a temperaturas es un poco complicado evaluar y realizar</p>	Propuestas por las Educadoras
<p>NUCLEO: RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICOS</p> <p>Eje: Razonamiento lógico matemático</p> <p>Ap.N°5</p> <p>Ap. Esperado Gradación</p> <p>Ap. esperado redacción</p> <p>Ap: esperado pertinente</p> <p>Indicadores su validez con el ap. esperado</p> <p>Indicadores su redacción</p> <p>Experiencias claves: relevancia</p> <p>Experiencias claves: validez con el ap. esperado.</p>	<p>Análisis de las educadoras</p> <p>Se cambia la graduación de algunos indicadores 3- 4 y5</p>	<p>Propuestas por las Educadoras</p> <p>1-Nombra más de 4 figuras geométricas.</p> <p>2-Nombra más de 2 cuerpos geométricos.</p> <p>3-Describe algunos atributos d los cuerpos geométricos.</p>
<p>NUCLEO: RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICOS</p> <p>Eje: Razonamiento lógico matemático</p> <p>Ap.N°7</p> <p>Ap. Esperado Gradación</p> <p>Ap. esperado redacción</p>	Análisis de las educadoras	Propuestas por las Educadoras

<p>Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap. esperado Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.</p>	Se recomienda agregar	-Representar por medio de gráficos situaciones cotidianas.
<p>NUCLEO: RELACIONES LÓGICO MATEMATICOS Eje: Razonamiento lógico matemático Ap.N°8 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap. esperado Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.</p>	<p>Análisis de las educadoras</p> <p>Agregar</p>	<p>Propuestas por las Educadoras</p> <p>-realizar fichas de trabajo para buscar mínimas diferencias para cuantificar la realidad.</p>
<p>NUCLEO: RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICOS Y CUANTIFICACIÓN Eje: Cuantificación Ap.N°10 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción</p>	<p>Análisis de las educadoras</p> <p>Se recomienda que se cambie por:</p>	<p>Propuestas por las Educadoras</p> <p>Reconocer y nominar los números desarrollando el lenguaje matemático para establecer relaciones, interpretar hechos y situaciones del medio para cuantificar y enriquecer su vocabulario.</p>
<p>Ap: esperado pertinente Indicadores su validez con el ap. esperado Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado.</p>	Se cambia indicador 2 y 3 por:	<p>-Verbaliza la secuencia ordenada de números del 1 al 20. -Completa gráficamente secuencia numérica del 1 al 20.</p>
<p>NUCLEO: RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICOS Eje: Cuantificación Ap.N°13 Ap. Esperado Gradación Ap. esperado redacción</p>	Análisis de las educadoras	Propuestas por las Educadoras

Ap: esperado pertinente Cambiar el ámbito numérico que aparece hasta 10 por 20 -..... en situaciones concretas y en un ámbito numérico hasta el 20.

Indicadores su validez con el ap. esperado

Indicadores su redacción Experiencias claves: relevancia Experiencias claves: validez con el ap. esperado. Indicador 4 cambiar por: -Verbaliza cuantos objetos quedan al agregar o quitar uno a una colección de no más de 20.
-Resolver problemas matemáticos de la vida cotidiana utilizando adición y/o sustracción.

---Se recomienda además agregar algunos aprendizajes que están en las **bases curriculares**

Autonomía N°7

Lenguaje Verbal: N°2

Agregar algunas experiencias para la utilización de materiales CRA programa Kinder.

Lenguajes artísticos: agregar Ap. N°2

Seres vivos y su entorno ap. N° 13,15 y 17.

En el programa NT2 se repite Aprendizaje 3 y 4

Grupos humanos: Agregar Ap. N°2 y N3

Relaciones lógico matemático: N° 10,11y 16

Agregar: Identificar costumbres tradiciones significativas del presente y del pasado

Resolver problemas prácticos de su entorno empleando diferentes medios, estrategias y métodos a su alcance.

Iniciarse en la formulación de hipótesis buscando respuestas y explicaciones para anticipar probables efectos en determinadas situaciones y respons.

En cuanto a la metodología de estos programas las educadoras mencionan que no estan presentes sugerencias metodológicas.

En cuanto a su forma ellas sugieren un formato en colores que distinga los núcleos,

Que se entregue a cada educadora 2 ejemplares 1- de 1NT y el 2 -de 2NT.Independiente del nivel que tenga para poder hacer la articulación entre ambos niveles.

En cuanto al formato de la hoja recomiendan que vaya primero Los aprendizajes esperados específicos, luego las Experiencias de aprendizajes y en tercer lugar los indicadores en forma graduada.

Macul:

Planificación

INDICADORES	VALORACIONES								
	Se observa en forma incipiente o muy poco desarrollado			Se observa en un nivel desarrollado pero es posible optimizar			Lo que se observa está en muy buen nivel		
Existen Planificaciones Sectorial con Eje Centralizador (Tema, Proyecto de Aula u otro) de los últimos 15 días, tomando Aprendizajes Esperados de los Programas	53,3%	6,6%			6,6%		46,6%	86,6%	

. Existen Planificaciones Sectorial con Eje Centralizador (Tema, Proyecto de Aula u otro) de los últimos 15 días, tomando "Experiencias Claves" de los Programas.	59,9%	6,6%			6,6%		38,6%	86,6%	
. Las planificaciones tienen aprendizajes esperados del Programa que le corresponde según nivel.	53,3%	6,6%			6,6%		46,6%	86,6%	
0. Utiliza el Programa del otro nivel para plantearse aprendizajes esperados más simples o complejos según subgrupos de niños.	N/O	N/O							
1. Se han desarrollado experiencias claves seleccionadas de los programas.	33%	6,6%		19,8%	6,6%		46,6%	85,8%	
2. Se han incorporado Aprendizajes Esperados de los Programas en forma "equilibrada" para los diferentes Núcleos de Aprendizaje.	39,6%	6,6%			6,6%		72,6%	85,8%	

En relación con los resultados obtenidos se puede señalar que en la primera visita un 86,6% de las 15 educadoras participantes ha utilizado los Programas Pedagógicos para seleccionar Aprendizajes Esperados e incorporarlos dentro de sus planificaciones.

En cuanto al desarrollo de experiencias claves que se proponen en el programa sólo un 46% ha considerado algunas de éstas para aplicarlas con los niños(as) modificándolas dependiendo del eje centralizador que se está abordando.

En relación con la utilización de los programas de otro nivel no se observa que lo estén haciendo, solo han recurrido a las bases curriculares.

El 85% de las educadoras ha incorporado aprendizajes esperados de los diferentes núcleos en forma equilibrada, Comunidad Educativa

INDICADORES	VALORACIONES								
	Se observa en forma incipiente o muy poco desarrollado			Se observa en un nivel desarrollado pero aún falta por superar			Lo que se observa está en muy buen nivel		
. Se ha socializado la experiencia con la técnico en caso de tener	39,6%						59,4%	85,8%	
. Se han reunido las educadoras del establecimiento para potenciar aprendizajes o ver el uso de los Programas o compartir experiencias. (En el caso de que participen más educadoras en la experiencia piloto)	33%	6,6%					66%	92,4%	
. A juicio de la educadora, ha habido apoyo del Directo (a) del establecimiento en la participación de la experiencia piloto	39,6%	19,8%			13,2%		59,4%	59,4%	

. A juicio de la educadora, ha habido apoyo de la Jefa de UTP del establecimiento en la participación de la experiencia piloto	46,2 %	33 %					46,2 %	59,4 %	
--	-----------	---------	--	--	--	--	-----------	-----------	--

Se presenta el caso de siete educadoras que no ha tenido el apoyo de la Jefa de UTP, lo que se debe principalmente a que el nivel pre -escolar es considerado como una isla dentro del colegio, pero por parte de los directores se aprecia un gran apoyo y la necesidad de estar informados y conocer el proyecto

Evaluación

INDICADORES	VALORACIONES								
	Se observa en forma incipiente o muy poco desarrollado			Se observa en un nivel desarrollado pero aún falta por superar			Lo que se observa está en muy buen nivel		
. Se utilizan los indicadores presentes en los Programas, como referente para construir sus instrumentos de medición.	52,8 %	6,6 %			6,6 %		46,2 %	85,8 %	
. Se desarrolla Escala (con descriptores) para medir aprendizajes de los niños	52,8 %				6,6 %		46,2 %	85,8 %	

En relación con la evaluación, principalmente con lo que dice relación con la utilización de los indicadores sugeridos en los programas para construcción instrumentos de evaluación se puede señalar que el 85,8% de los casos utilizó una matriz de valoración para evaluar los aprendizajes esperados, donde además se pudo apreciar que tomaban un indicador del programa y lo escalaban para hacer los descriptores

Organización del tiempo

INDICADORES	VALORACIONES								
	Se observa en forma incipiente o muy poco desarrollado			Se observa en un nivel desarrollado pero aún falta por superar			Lo que se observa está en muy buen nivel		
. Está planificado el Horario de Actividades (en lo posible con hora, nombre del período, objetivo y ejemplo de actividades por parte de los niños y niñas), tomando como referencia Aprendizajes Esperados de los Programas.	66 %	13,2 %			13,2 %		33 %	72,6 %	
. Está planificado el Horario de Actividades (en lo posible con hora, nombre del período, objetivo y	66 %	13,2 %			13,2 %		33 %	72,6 %	

ejemplo de actividades por parte de los niños y niñas), tomando como referencia "Experiencias Claves" de los Programas.								
. Está planificado el Horario de Actividades (en lo posible con hora, nombre del período, objetivo y ejemplo de actividades por parte de los niños y niñas), tomando como referencia indicadores de los Programas.	66 %	13,2 %			13,2 %		33%	72,6 %

INDICADORES	VALORACIONES							
	Se observa en forma incipiente o muy poco desarrollado		Se observa en un nivel desarrollado pero aún falta por superar		Lo que se observa está en muy buen nivel			
Se han desarrollado materiales en función de experiencias claves presentes en los Programas	79,2 %	6,6 %			6,6 %		19,8 %	85,8 %

Sugerencias de Experiencias Claves:

NÚCLEO GRUPOS HUMANOS

EJE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL

PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN

APRENDIZAJE ESPERADO ESPECÍFICO

5. Representar algunos acontecimientos de su historia personal y familiar a través de diferentes formas de expresión.

Familia:

- Con materiales diversos, recolectados por ellos mismos en el patio, construyen una escena familiar en espacio determinado para ello (mesas, suelo, etc.).
- Agrupar según nº de niños, para que cada tía quede a cargo de un grupo y que los niños comenten libremente algunas de las fotos familiares significativas, que se les pidió con anterioridad, luego realizan collage con ellas y sus comentarios, colocar en lugar del Establecimiento que sea visible para todos los alumnos (as) del mismo.
- Recortar de diarios y/o revistas escenas familiares y/o avisos publicitarios que muestren escenas de familias o actitudes familiares, confeccionar un collage o diario mural con los recortes, identificar características observadas en la familia ideal.

APRENDIZAJE ESPERADO ESPECÍFICO

Identificar algunas de las actividades significativas que desarrolla la familia e instituciones presentes en la comunidad cercana.

Escuela

- Dar mapa a cada niño del Establecimiento Escolar, luego visitan las dependencias o lugares del establecimiento (salas, pasillos, patios, baños, etc.) en la medida que visitan las dependencias marcan o colorean en la cuál, están, luego comentan, se les invita a dibujar libremente la dependencia que más les agrado del recorrido.
- Visitar a diferentes miembros de la comunidad escolar, Directivos, Docentes, Auxiliares, Administrativos, Alumnos de cursos superiores, etc., las Tías orientan e invitan a los niños (as) a formular preguntas preparadas con anterioridad las cuáles van grabando a modo de entrevista, luego en la sala se escuchan algunas y comentan, realizan dibujos en agradecimiento a las personas que entrevistaron.

APRENDIZAJE ESPERADO ESPECÍFICO

Identificar algunas de las actividades significativas que desarrolla la familia e instituciones presentes en la comunidad cercana.

Comunidad

- En una bolsa colocar figuras representativas de las instituciones comunitarias, carabineros, bomberos, enfermeras, profesor, pedir que saquen una figura de la bolsa y respondan ¿qué servicio presta u otorga tal representante? y los vayan ubicando en lámina de la ciudad.
- Se les pide a los niños y familia realicen disertaciones sobre: Carabineros, Enfermeras, Profesores, supermercados, Cuarteles de bomberos, Industrias, Registro civil etc., y expongan al grupo curso, estableciendo el tipo de servicio que prestan y la importancia de los mismos para la comunidad.
- Jugar a sacar diferentes tipos de Documentación si se escoge Registro Civil, todos asumen un rol distinto, ofreciendo ropas para caracterizarse, ejemplo,: sacar certificados de nacimiento, oficiar un matrimonio civil, sacar patente de autos, etc., luego comentar lo que realizaron y como se sintieron haciendo esto
Si es Carabineros sacar partes, controlar tránsito, evitar robos, etc.
- Pedir a los niños (as) que investiguen en su casa con ayuda de su familia, la diferencia entre profesión y oficio, al otro día en papelógrafo dividido en 2 columnas una con oficio y la otra con profesión, escribir la información que los niños (as) trajeron, invitarlos a visitar Industrias del barrio y/o Supermercados e invitarlos a medida que transcurre la visita a identificar quién tiene profesión u oficio

APRENDIZAJE ESPERADO ESPECÍFICO

Conocer sucesos relevantes de la historia del país y del mundo, a través de relatos narraciones y elementos representativos para su vida.

Patria

- Invitar a los niños (as) y sus familias a investigar las palabras Chile, Patria, Patriota, y traer fotos y/o recortes de personajes chilenos ejemplo: Claudio Arrau, Violeta Parra, Don Francisco, Arturo Prat etc., al otro día en un cartel de gran tamaño colocar las respuestas de los niños (as), pedirles muestren los recortes y cuenten quienes son y que hicieron por Chile, en un mapa gigante de Chile ir colocando estos recortes a medida que los niños (as) los van mostrando.
- Pedir a los niños (as) junto con sus padres investiguen sobre Bernardo O'Higgins, su misión fundamental, en cuántas batallas participo, cómo organizo el ejército libertador, etc, comentar en sala, realizar una visita educativa al Museo de la Escuela Militar, dramatizar en sala un hecho significativo de la vida de O' Higgins y realizar esto con otros personajes importantes de nuestra historia ejemplo Arturo Prat y dividir por temas y grupos para trabajar en familia con una dramatización
- ✓ Grupo 1 : La niñez de Arturo
- ✓ Grupo 2 : La Batalla frente al Huáscar
- ✓ Grupo 3 : El Abordaje
- ✓ Grupo 4 : Hundimiento de La Esmeralda

- Las Tías confeccionan un calendario con todas las Efemérides (explican previamente a los niños (as) que es una Efeméride), y los cumpleaños cada mañana y/o tarde según jornada leen a modo de noticiario, cuando haya algo en el calendario, incluso se pueden caracterizar, para contar lo sucedido aquel día a los niños (as).

APRENDIZAJE ESPERADO ESPECÍFICO

Identificar algunas características de las viviendas, paisajes y objetos de la vida rural y urbana.

CAMPO Y CIUDAD

- Realizan visita educativa a una zona rural ejemplo: San José de Maipú, Paine acompañados de sus padres y/o apoderados con el objetivo que junto a ellos vayan observando lo que más les llame la atención (olores, colores, sonidos, etc) y lo vayan registrando por escrito con ayuda de sus padres y/ apoderados, posteriormente lo comparten con el resto del curso y comentan.
- Realizan visita educativa a un mall o centro comercial junto a sus padres y/o apoderados realizando un registro de lo más significativo que observen registrando por escrito con ayuda de sus padres y/o apoderados, luego lo comparten con el curso y comentan.
- Confeccionan con material de desecho maquetas del campo y la ciudad.
- Observan planos de viviendas urbanas y comentan, de ser posible llevarlos a realizar visita a un departamento y /o casa piloto.
- Visitar una vivienda rural y realizar algunas actividades del campo ejemplo participar de la ordeña de vacas,

APRENDIZAJE ESPERADO ESPECÍFICO

Identificar características de diseño, materialidad y funcionamiento de algunos objetos tecnológicos.

- Pedir colaboración a la familia y realizar una exposición con objetos tecnológicos antiguos y modernos, comentar sobre su funcionamiento y utilidad dar la oportunidad para manipularlos y de ser posible con ayuda de un adulto armar y desarmar estos objetos.
- Salir a una calle y desde un lugar seguro observar los diferentes medios de transporte que circulan por las calles comentar sobre sus diferencias y semejanzas.
- Realizar una visita educativa al metro de la ciudad, tratar de ver posibilidad de entrar al lugar desde dónde se monitorea el tren subterráneo para que comprendan su funcionamiento, viajar en el.

APRENDIZAJE ESPERADO ESPECÍFICO

Identificar algunos objetos tecnológicos que le permitan resolver problemas prácticos en su vida cotidiana.

- Construir en grupos un diario
- Realizar un programa de radio y presentarlo en el centro educativo a través de los parlantes o intercomunicadores.
- Confeccionan teléfonos con material de desecho y juegan.
- Utilizan diversos materiales tecnológicos presentes en sus hogares, ejemplo preparan leche con plátano en una juguera, con la supervisión de un adulto preparar merengue con una batidora.

Ámbito: Comunicación

Núcleo Lenguajes Artísticos

Eje : Expresión Creativa

NT2

Aprendizaje esperado N° 1

Expresarse corporalmente a través de la música, los juegos y las danzas, conjugando en sus movimientos: equilibrio, dirección, velocidad y control.

Experiencias Sugeridas

*Danzar con cintas amarradas en las muñecas, realizando movimientos de brazos.

*Danzar con una pelota combinando el equilibrio y control.

*Jugar a caminar sobre un tablón con diferentes posiciones de brazos manteniendo el equilibrio como si fueran equilibristas de un circo.

*Seguir el orden de los pasos, las direcciones de los brazos y la velocidad al escuchar diferentes canciones para formar una coreografía.

Aprendizaje esperado N° 2

Combinar en sus producciones, en plano o en volumen diferentes técnicas de expresión plástica, incorporando con mayor detalle diferentes tipos de : líneas(gruesas, segmentadas, delgadas, rectas, curvas) ;formas(abiertas, geométricas, figurativas); colores(primarios, secundarios y; texturas(lisas, rugosas).

Aprendizaje esperado específico N° 2,1:

Combinar en sus producciones en plano diferentes técnicas de expresión plástica, incorporando diversos tipos de líneas, formas y colores.

Dibujos de expresión de sentimientos, de emociones, culturales,

Históricos, entre otros.

Aprendizaje esperado específico N° 2,2

Combinar en sus producciones en volumen diferentes técnicas de expresión plástica:

Experiencias sugeridas

*Confeccionar esculturas con material de deshecho.

*Confeccionar medios de transporte con cajas, plasticinas, témpera, goma eva, etc.

*Confeccionar animales salvajes y domésticos.

*Confeccionar un circo en miniatura.

*Realizar maquetas dependiendo del tema o proyecto en que estén.

*Construir con masa, greda, papel maché, plasticina, diario con cola fría y otros.

Aprendizaje esperado N° 3

Recrear imágenes completando el todo a partir de algunos partes que se le presentan, incorporando y combinando diferentes materiales y técnicas.

Experiencias sugeridas

*Completar imágenes en plano en donde falten partes Ej.: un rostro que le falte un ojo y la nariz.

*Completar imágenes que estén en plano y ellos le dan volumen con lana, alambres, papel, etc.

* Completar imágenes en volumen, por ejemplo: media pelota de pluma vit y ellos lo completan con arcilla blanca o greda, entre otros.

Aprendizaje esperado N° 4

Recrear patrones rítmicos experimentando y combinando con distintas fuentes, intensidades, alturas y duraciones del sonido (corto, largo), a partir de una secuencia rítmica simple (acentuación binaria y ternaria).

Experiencias sugeridas

* Escuchar canciones y ayudar en la elaboración de 3 a 4 pasos y bailarlo al ritmo de la música recordando los patrones creados.

*En la percusión se pueden crear dibujos que indican los tiempos de duración del sonido, esto les va a servir para adivinar canciones, aprenderse los tiempos de las notas musicales y a crear sus propias melodías.

- Por ejemplo:
- el plátano va a reemplazar la nota negra , es decir, 1 tiempo.
 - la pera va a reemplazar la nota blanca, es decir, 2 tiempos.
 - la uva va a reemplazar la nota corchea. ½ tiempo.

*Invita a crear instrumentos musicales como panderos de madera, clavos y tapitas de bebidas metálicas.

*Tener 4 conos de confort, taparlos por un lado y llenarlos con arroz, de menor a mayor cantidad de arroz. Forrarlos de diferentes colores y escuchar cómo suenan cada uno, clasificándolos del más grave al más agudo, puede ser escribiendo algunas notas musicales (DO-RE-MI-FA).

Aprendizaje esperado N° 6

Descubrir sus posibilidades sonoras empleando con mayor autonomía diferentes recursos fónicos y corporales.

Experiencias sugeridas

*Participar de una orquesta grupal.

*Inventar canciones o ritmos sólo empleando recursos corporales fónicos, sin instrumentos.

*Descubrir animales ocultos empleando recursos corporales y fónicos.

*Jugar a descubrir “quien soy”(profesiones, medios de transporte, etc.) cerrando los ojos y escuchando.

*Imita sonidos de la naturaleza.

*Imitar sonidos de medios de comunicación.

*Imitar sonidos de medios de transporte.

Concepción

Información obtenida en relación con la Pauta de Observación

A continuación se presentan datos cuantitativos y su correspondiente análisis en relación con los resultados obtenidos para cada uno de los contextos de aprendizaje incorporados dentro de la Pauta para Observar la Práctica Pedagógica de las educadoras que participaron en la experiencia.

2.1.4.1. Planificación

INDICADORES	VALORACIONES															
	Se observa en forma incipiente o muy poco desarrollado					Se observa en un nivel desarrollado pero es posible optimizar					Lo que se observa está en muy buen nivel					
3. Existen Planificaciones Sectorial con Eje	12					14	16	25	8.	11.	87	85	83	75	91	88.
	.7					.3	.7	%	4	1%	.3	.7	.3	%	.6	9%
	%					%	%	N/	%	N/O	%	%	%	%	%	%

Centralizador (Tema, Proyecto de Aula u otro) de los últimos 15 días, tomando Aprendizajes Esperados de los Programas									N/O	O	N/O								
4. Existen Planificaciones Sectorial con Eje Centralizador (Tema, Proyecto de Aula u otro) de los últimos 15 días, tomando "Experiencias Claves" de los Programas.	8.3%						50%	28.6%	16.7%	25% N/O	8.4% N/O	11.1% N/O	41.7%	71.4%	83.3%	75%	91.6%	88.9%	

INDICADORES	VALORACIONES																
	Se observa en forma incipiente o muy poco desarrollado					Se observa en un nivel desarrollado pero es posible optimizar					Lo que se observa está en muy buen nivel						
5. Las planificaciones tienen aprendizajes esperados del Programa que le corresponde según nivel.	12.7%						14.3%	25% N/O	25% N/O	8.4% N/O	11.1% N/O	87.3%	85.7%	75%	75%	91.6%	88.9%
6. Utiliza el Programa del otro nivel para plantearse aprendizajes esperados más simples o complejos según subgrupos de niños.	83.3% N/O					16.7%	57.1%	41.7% N/O	50% N/O	58.3% N/O	33.3% N/O		42.9%	41.7%	50%	41.7%	66.7%
7. Se han desarrollado	8.3%					50%	14.3%	16.7%	25%	8.4%	11.1%	41.7%	71.4%	83.3%	75%	91.6%	88.9%

experiencias claves seleccionadas de los programas.	%									N/O	N/O	N/O	N/O	%	%	%		%	%
8. Se han incorporado Aprendizajes Esperados de los Programas en forma "equilibrada" para los diferentes Núcleos de Aprendizaje.	8.3%									16.7%	25%	8.4%	11.1%	87.3%	100%	83%	75%	91%	88.9%
										N/O	N/O	N/O	N/O	%	%	%		%	%
VISITAS	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	

En relación con los resultados obtenidos para este contexto se puede señalar que en la primera visita un 87.3% de las 12 educadoras participantes ha utilizado los Programas Pedagógicos para seleccionar Aprendizajes Esperados e incorporarlos dentro de sus planificaciones, lo que se observa en un muy buen nivel, no obstante si se comparan estos resultados con las visitas siguientes y en especial la última, se puede apreciar que éstos no ha sufrido una mayor diferencia, la razón de ello se justifica principalmente dado que al momento de las visitas algunas educadoras no tenían su planificación en el aula, otras se encontraban con licencia o bien la planificación observada correspondía a la de la visita anterior por lo que no fue posible obtener nueva información.

Ahora bien, si se conjugan los factores señalados anteriormente para analizar los resultados obtenidos en la última visita se podría concluir que un 88.9%, correspondiente a la mayoría de las educadoras lograron utilizar los programas para diseñar sus planificaciones en un muy buen nivel. Junto con ello se puede destacar que en cinco indicadores se repite el mismo resultado no ocurriendo lo mismo en el indicador referido a la "Utilización del Programa del otro nivel para plantearse aprendizajes esperados más simples o complejos según subgrupos de niños" pues sólo un 66.7% lo logró en un muy buen nivel y en un 33.3% de los casos no fue posible observarlo, esto induce a sostener que un número considerable de educadoras no planifica por subgrupos, la justificación dada por ellas se relaciona principalmente con variar los niveles de exigencia al momento de desarrollar las experiencias de aprendizaje y al momento de evaluar.

En síntesis se puede señalar que, al margen de aquellas situaciones que impidieron observar los documentos técnicos, se evidencian avances significativos en relación con la apropiación de los programas pedagógicos en lo que dice relación con la incorporación de éstos dentro de la planificación, pues todas las educadoras que presentaron esta documentación en la última visita alcanzaron un muy buen nivel.

2.1.4.2. Comunidad Educativa

INDICADORES	VALORACIONES																	
	Se observa en forma incipiente o muy poco desarrollado				Se observa en un nivel desarrollado pero es posible optimizar				Lo que se observa está en muy buen nivel									
Se ha socializado la experiencia con la técnico en caso de tener													100%	100%	100%	100%	100%	100%

0. Se han reunido las educadoras del establecimiento para potenciar aprendizajes o ver el uso de los Programas o compartir experiencias. (En el caso de que participen más educadoras en la experiencia piloto)												11. 1 %	11. 1 %	11. 1 %	10 0%	10 0%	10 0%	88. 9 %	88. 9 %	88. 9 %
1. A juicio de la educadora, ha habido apoyo del Director (a) del establecimiento en la participación de la experiencia piloto.															10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%
2. A juicio de la educadora, ha habido apoyo de la Jefa € de UTP del establecimiento en la participación de la experiencia piloto							8.3 %								91. 7%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%
VISITAS	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	6

En relación con este contexto para el aprendizaje los resultados permiten apreciar que la totalidad de las educadoras ha recibido el apoyo de la comunidad educativa durante el transcurso de la experiencia, ello también se pudo constatar al momento de establecer una conversación con los directores(as) y en algunos casos con los Jefes(as) de UTP.

En el indicador número dos, se ha considerado como criterio no sólo el reunirse con educadoras del mismo establecimiento que participen dentro de la experiencia, sino que también el que educadoras de la comuna se reúnan a analizar los programas, diseñar planificaciones y elaborar instrumentos de evaluación, en base a ello el 88.9% de las educadoras se reunía en forma sistemática con sus pares de la comuna, aspecto altamente significativo, pues esta actividad surgió por iniciativa propia.

2.1.4.3 Evaluación

INDICADORES	VALORACIONES		
	Se observa en forma incipiente o muy poco desarrollado	Se observa en un nivel desarrollado pero es posible optimizar	Lo que se observa está en muy buen nivel

Se utilizan los indicadores presentes en los Programas, como referente para construir sus instrumentos de medición .	72 .7 %	14 .3 %	0 %	16 .7 %	0 %	22 .2 %	18 .2 %	14 .3 %	16 .7 %	16 .7 %	41 .7 %	11. 1%	9.1 %	71. 4 %	66. 6 %	66. 8 %	58. 3 %	66. 7 %
Se desarrolla Escala (con descriptores) para medir aprendizajes de los niños	36 .4 %	0 %	25 % N/ O	16 .7 % 16 .7 % N/ O	41 .7 % N/ O	22 - 2 % N/ O	54 .5 %	42 .9 %	16 .7 %	16 .7 %	25 % N/ O	11. 1%	9.1 %	57. 1 %	58. 3 %	50 %	33. 3 %	66. 7 %
VISITAS	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

En relación con la evaluación, en primer lugar se puede señalar que se evidenciaron avances altamente significativos en lo que dice relación con la utilización de los indicadores presentes en los programas para diseñar sus instrumentos de evaluación, lo que se puede evidenciar en el resultado de la última visita donde un 66.7% de las educadoras logró utilizar en un muy bien nivel los indicadores presentes en los programas y establecer descriptores para medir los aprendizajes de los niños, sólo en un 11.1% se observaron los indicadores en un nivel desarrollado, pero posible de optimizar. Por otro lado es importante destacar que en un 22.2% de los casos no se pudo observar los instrumentos de evaluación por factores que se señalaron anteriormente, lo que en alguna medida influye en los resultados.

No obstante a lo anterior, es importante destacar que de acuerdo a lo manifestado por la mayoría de las educadoras la evaluación es una acción que gracias a los indicadores se ha visto facilitada, pero les ha generado una mayor dificultad en lo que dice relación con el establecer descriptores para medir aprendizajes. El instrumento de evaluación utilizado por la mayoría de las educadoras ha sido la Escala de Apreciación Numérica y en algunos casos la Hoja de Cotejo.

2.1.4.4 Organización del tiempo

INDICADORES	VALORACIONES																	
	Se observa en forma incipiente o muy poco desarrollado						Se observa en un nivel desarrollado pero es posible optimizar						Lo que se observa está en muy buen nivel					
Está planificado el Horario de Actividades (en lo posible con hora,	45 .5 %	14 .3 %	0 %		25 %	22	36 .4 %	14 .3 %		8. 3 %	41 .7 %	33 .3 %	18. 1 %	71. 4 %	66. 7 %	75 %	33. 3 %	44. 5 %

buen nivel, la causa de la diferencia de resultados se puede fundamentar, principalmente, debido a que se les solicitó que reestructuran dicha planificación en base a los resultados obtenidos en las evaluaciones, pero sólo el porcentaje señalado lo cumplió.

En cuanto a las incorporación de los indicadores en la planificación del tiempo diario se puede apreciar que, aunque si bien es cierto se observan algunos avances, el porcentaje de educadoras que los utiliza es menor que el 50%, a pesar de que en reiteradas oportunidades se les sugirió que los incorporaran.

En síntesis se puede señalar que este contexto ha sido uno de los que ha tenido menores resultados óptimos, aunque las educadoras están concientes de que es una planificación que debe ser revisada en forma permanente por lo general no se dieron el tiempo para reformularla, principalmente se centran en la planificación sectorial.

2.1.4.5 Espacio Educativo

INDICADORES	VALORACIONES																	
	Se observa en forma incipiente o muy poco desarrollado						Se observa en un nivel desarrollado pero es posible optimizar						Lo que se observa está en muy buen nivel					
1. Se han desarrollado materiales en función de experiencias claves presentes en los Programas	36	14	25	16	16	22	27	14	8.	8.	8.	11	36	71	66	75	75	66.
	.4	.3	%	.7	.7	.2	.2	.3	3	3	3	%	.4	.4	.7	%	%	8%
	%	%	N/O	%	N/O	N/O	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
2. Se han utilizado los programas pedagógicos para planificar y evaluar el trabajo en áreas, sectores, rincones o zonas. ¹⁷	---	---	---	50	50	44	---	---	---	8.	16	11	---	---	---	25	33	44.
				%	%	.5				3	.7	%				%	.3	5%
				%	N/O	N/O				%	%	%				%	%	%
VISITAS	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

En relación con la elaboración de materiales en función de las experiencias claves se puede apreciar un notable avance durante el proceso, pues en la última visita si bien es cierto el porcentaje de educadoras que lo han realizado en muy buen nivel es relativamente más bajo que en las anteriores, se evidencia que en un 22.2% de los casos no fue posible observar este indicador, las razones se deben a que no fue posible conversar con la educadora para solicitarle la información.

¹⁷ Se incorporó este indicador, ya que muchas aulas estaban distribuidas en áreas de trabajo y contaban con bastante material, no obstante éstas no estaban siendo utilizadas por los niños(as) y por ello se sugirió a las educadoras que las trabajaran en forma sistemática, que planificaran para cada área y evaluaran utilizando los programas.

Cabe destacar que a aquellas educadoras que tienen implementado el espacio educativo con áreas, rincones o sectores se les solicitó en la tercera visita que utilizaran el Programa Pedagógico para diseñar esta planificación. En algunos casos se les hicieron sugerencias metodológicas en relación al cómo poder desarrollar con los niños el trabajo en áreas, pues no lo hacían por no tener conocimiento de ello.

Para poder registrar el aspecto referido al trabajo en áreas se incorporó a la pauta un segundo indicador, en base a ello se puede señalar que un 44.5% de las educadoras logró no sólo planificar el trabajo en áreas sino que también comenzó a llevarlo a cabo en forma más sistemática, un 11.1% lo planificó pero con algunas sugerencias posibles de mejorar y en un 44.5% de los casos no fue posible observarlo principalmente porque en algunos establecimientos no se utilizaba como metodología de trabajo ni como recurso metodológico.

2.1.5. Conclusiones en relación con los acompañamientos individuales

En relación con los seis acompañamientos individuales realizados se puede concluir que las educadoras en su mayoría han logrado desarrollar en muy bien nivel los aspectos exigidos en relación con cada uno de los contextos para el aprendizaje, sin embargo se pueden apreciar algunas dificultades en torno a la evaluación referidas principalmente al ejercicio de establecer descriptores para medir las conductas que están presentes en los indicadores.

Por otro lado es importante destacar que gran parte de ellas ha recibido el apoyo permanente de las comunidad educativa, principalmente de los Directores(as) y Técnicos. En algunos casos se incorporó a la familia en el trabajo pedagógico utilizando los programas, por ejemplo, invitándolos a acompañar a sus hijos en disertaciones, preparación de material, charlas con temas de interés para los padres y madres.

En lo que dice relación con la organización del tiempo se puede concluir que es uno de los aspectos donde se presentaron las mayores falencias, pero principalmente por no reestructurarse la planificación y no considerar indicadores para su evaluación.

En cuanto a la organización del espacio la mayoría de las educadoras junto con los niños(as) prepararon materiales como producto del desarrollo de experiencias claves, además es importante señalar que la distribución de las salas en áreas, rincones de trabajo y el trabajo sistemático de ello sólo se observó en algunos establecimientos, en otros a pesar de que el espacio estaba distribuido en sectores delimitados y con variado material, éstos lamentablemente no eran utilizados por los niños(as).

Resultados Pauta de Autoevaluación.

En el tercer acompañamiento se aprovechó de aplicar a las educadoras una pauta de autoevaluación con la finalidad de conocer la percepción de ellas en relación con su propio proceso y, a la vez, contrastar estos datos con los registros de las pautas de observación. A continuación se presentan los resultados obtenidos.

1. Planificación

INDICADORES	En forma incipiente o muy poco desarrollado	En un nivel desarrollado, pero posible de superar	En un muy buen nivel
Diseñé Planificaciones Sectorial con Eje Centralizador (Tema, Proyecto de Aula u otro) tomando Aprendizajes Esperados de los Programas.		16.7%	83.3%
En las Planificaciones Sectorial con Eje Centralizador (Tema, Proyecto de Aula u otro), incorporé "Experiencias Claves" de los Programas.		16.7%	83.3%
Seleccioné para diseñar las planificaciones aprendizajes esperados del		25%	75%

Programa que corresponde a mi nivel.			
Utilicé el Programa del otro nivel para seleccionar aprendizajes esperados más simples o complejos según subgrupos de niños.	41.6%	41.7%	16.7%
Durante el proceso logré desarrollar un alto porcentaje de experiencias claves seleccionadas de los programas.	8.3%	50%	41.7%
Las planificaciones que he diseñado incorporan Aprendizajes Esperados de los Programas en forma "equilibrada" para los diferentes Núcleos de Aprendizaje.		16.7%	83.3%

De acuerdo con la percepción de las educadoras en relación con los indicadores establecidos para este contexto se puede apreciar que en general la mayoría de ellas considera que ha diseñado planificaciones incorporando los aprendizajes esperados del programa correspondiente a su nivel en forma equilibrada, que además ha incorporado las experiencias claves que en éstos se sugieren logrando, al término del proceso, realizarlo en un muy buen nivel; no obstante se puede apreciar que la utilización de los programas del otro nivel para planificar por subgrupos y el desarrollar las experiencias claves menos del 50% logró hacerlo en forma satisfactoria. Apreciación que coincide con los registros de la facilitadora.

Comunidad Educativa

	En forma incipiente o muy poco desarrollado	En un nivel desarrollado, pero posible de superar.	En muy buen nivel
He socializado la experiencia con la técnico, en caso de tener.		16.7%	83.3%
He asistido a reuniones con educadoras del establecimiento o comuna para potenciar aprendizajes, ver el uso de los Programas y/o compartir experiencias.		8.33%	91.7%
He compartido con el Director (a) del establecimiento el proceso vivenciado durante la experiencia piloto.	16.7%	8.3%	75%
Me he preocupado por compartir con el Jefe(a) de U.T.P. del establecimiento el proceso vivenciado durante la experiencia piloto.	8.3%	25%	66.7%

Se puede apreciar que el 91.7% de las educadoras considera que ha asistido a reuniones con educadoras del establecimiento o de la comuna, principalmente han sido a nivel comunal, situación que pudo ser verificada por medio de conversaciones establecidas con los Directores(as) y con las propias educadoras. Del mismo modo, se puede evidenciar que la mayoría de las educadoras han socializado al experiencia con a comunidad educativa, principalmente con la técnico y con el Director(a). Además, es importante destacar que en los registros realizados por la facilitadora se puedo observar un apoyo permanente de la comunidad educativa hacia las educadoras.

Evaluación

	En forma incipiente o muy poco desarrollado	En un nivel desarrollado, pero posible de superar	En muy buen nivel
He utilizado los indicadores presentes en los Programas, como referente para construir mis instrumentos de medición .		16.7%	83.3%
Me he preocupado por desarrollar Escala (con descriptores) para medir aprendizajes de los niños		41.7%	58.3%

De acuerdo con la percepción de las educadoras se evidencia que en su mayoría lograron en muy buen nivel utilizar los indicadores presentes en los programas, como referentes para construir sus instrumentos de evaluación, sin embargo sólo el 53.3% de ellas considera que logró en muy buen nivel desarrollar escala con descriptores para medir los aprendizajes, el porcentaje restante lo ha desarrollado pero aún es posible de mejorar.

Esta situación coincide plenamente con lo registrado en la pauta de observación, lo que induce a sostener que la “acción de evaluar” por parte de educadoras de párvulos sigue siendo un punto que genera cierta dificultad.

Organización del Tiempo

	En forma incipiente o muy poco desarrollado	En un nivel desarrollado, pero posible de superar	En muy buen nivel
He planificado el Horario de Actividades (con hora, nombre del período, objetivo y ejemplo de actividades por parte de los niños y niñas), tomando como referencia Aprendizajes Esperados de los Programas.		50%	50%
He planificado el Horario de Actividades tomando como referencia “Experiencias Claves” de los Programas.	8.3%	41.7%	50%
He planificado el Horario de Actividades, tomando como referencia indicadores de los Programas.	8.3%	25%	66.7%

Se puede apreciar coherencia entre la percepción de las educadoras y los registros hechos por la facilitadora en las visitas, pues este es uno de los contextos que obtuvo bajos resultados, donde sólo el 50 % de ellas logró planificar el horario de actividades tomando como referencia los aprendizajes esperados y las experiencias de aprendizaje. El otro 50% lo planificó sólo al inicio de la experiencia y no lo volvió a planificar, por ello es que se encuentra en un nivel desarrollado, pero posible de optimizar.

Espacio Educativo

	En forma incipiente o	En un nivel desarrollado,	En muy buen nivel
--	-----------------------	---------------------------	-------------------

	muy poco desarrollado	pero posible de superar	
Me preocupé de desarrollar materiales en función de experiencias claves presentes en los Programas.		58.3%	41.7%
He utilizado los programas pedagógicos para planificar y evaluar el trabajo en áreas, sectores, rincones o zonas de aprendizaje.	16.7%	50%	33.3%

Este contexto para el aprendizaje se puede apreciar que, de acuerdo con la percepción de las educadoras, sólo un 41.7% lo logró desarrollar materiales en un muy buen nivel, y el otro 58.3% lo hizo pero aún considera que se puede optimizar. Es importante destacar que en lo que dice relación con la utilización de los programas para planificar y evaluar el trabajo en áreas, sólo el 33.3% lo logró realizar en un muy buen nivel, se presenta el caso de una educadora que su aula no está distribuida en áreas.

Estos resultados coinciden con los registros realizados por la facilitadora en la pauta de observación.

2.3.5. Oportunidades en relación con los acompañamientos grupales:

- Se recibió el apoyo de tres directores, quienes facilitaron los establecimientos a su cargo para realizar los acompañamientos grupales.
- Apoyo permanente del Coordinador Regional de Educación Parvularia, Sr. Ricardo González, y la Coordinadora Provincial de Educación Parvularia, Sra. Orieta Recabal, quien en todo momento estuvo muy dispuesta a colaborar, principalmente, en la redacción y envío de documentos formales orientados a convocar a las educadoras a las reuniones.
- Autorización de los Directores(as) para que Educadoras asistieran a las reuniones.
- Suspensión de clases para los párvulos en los días de las reuniones, autorizadas desde el Departamento Provincial de Educación.
- Organización de las Educadoras de cada comuna para esperar a las colegas con un desayuno, lo que permitió ofrecer un pequeño espacio de distensión y comunicación informal.
- Presencia de algunas autoridades Regionales y Comunes, principalmente en los desayunos, lo que dio mayor realce a las reuniones.
- Excelente disposición de las educadoras para participar activamente en los talleres y socializar percepciones y/o experiencias.

2.3.6. Amenazas en relación con los acompañamientos grupales:

A pesar de que las reuniones de grupo lograron los objetivos propuestos, por lo que principalmente se puede hablar de oportunidades que favorecieron el logro de éstos, una de las principales amenazas dice relación con el factor tiempo, pues los espacios de comunicación e intercambio de experiencias al interior de los establecimientos son escasos e inclusive en algunas realidades son prácticamente nulos, por ello es que en estas reuniones las educadoras aprovechaban para comunicarse y socializar situaciones que en algunos casos se desviaban del foco de atención. Por otro lado, por razones de tiempo los talleres realizados en algunas oportunidades no se pudieron abarcar con mayor profundidad de análisis.

2.3.7. Conclusiones en relación con los acompañamientos grupales:

En general se puede concluir que los acompañamientos grupales se realizaron de muy buena forma, hubo mucha participación y colaboración de parte de las educadoras en todo lo solicitado, se generaron espacios de intercambio de experiencias que, de acuerdo con manifestaciones hechas por algunas de ellas, fue altamente significativo y provechoso, por otro lado se contó con la presencia de Mónica Manhey en una reunión lo que les ayudó a aclarar dudas y a la vez sentirse más seguras de lo que estaban haciendo en relación con la evaluación.

2.4. Conclusiones en relación con ambos tipos de acompañamientos:

En relación con todo lo anteriormente expuesto se puede concluir que la experiencia piloto se logró desarrollar de muy buena forma, las mayoría de las educadoras respondieron satisfactoriamente al compromiso asumido frente a la propuesta, del mismo modo han demostrado una actitud muy positiva y abierta para aceptar sugerencias e ir las aplicando, lo que se puede apreciar en los avances logrados durante el proceso. Conjuntamente con esta actitud positiva de las educadoras, es importante destacar la capacidad de crítica frente a los documentos y el interés por hacer propuestas que permitan su optimización, lo que ha sido registrado en las bitácoras.

Los talleres realizados en los acompañamientos grupales donde, a modo de complemento de contenidos relativos a la experiencia piloto, se abordó el tema de la evaluación y la profesionalización de educadoras de párvulos, junto con análisis y reflexiones en torno a los programas sin duda contribuyeron significativamente a la formación profesional de las participantes.

ALGUNAS CONCLUSIONES GENERALES

En relación con todos los antecedentes anteriormente expuestos se puede concluir lo siguiente:

- La experiencia se desarrolló sin mayores dificultades, se logró mantener el total de la muestra considerada para la región.
- Se observó el apoyo permanente de los Directores(as) de los establecimientos para dar facilidades a las educadoras, principalmente para asistir a las reuniones grupales.
- La mayoría de las educadoras cumplieron satisfactoriamente con el compromiso asumido en la jornada inicial, demostrando gran interés por operacionalizar los programas y apertura para recibir y aplicar sugerencias.
- Educadoras lograron desarrollar una actitud crítica y propositiva en relación con cada uno de los elementos curriculares presente en los programas.
- Los resultados obtenidos durante cada una de las visitas permiten afirmar que la mayoría de las educadoras utilizaron los programas para la planificación en el aula y para el proceso de evaluación formativa en un muy buen nivel, no obstante se aprecian aspectos posibles de mejorar en relación con la planificación del tiempo diario, principalmente en la reestructuración de los periodos permanentes.
- En cuanto a la evaluación se puede concluir que, a pesar de que todas las educadoras recibieron apoyo teórico – práctico referido al diseño y aplicación de instrumentos de evaluación, es un aspecto que genera dificultades e inseguridades, incluso muchas educadoras proponen que en los programas se den ejemplos de instrumentos de evaluación.
- En relación con la utilización de los programas para el trabajo con las familias se puede concluir que en su mayoría las educadoras lo focalizaron, principalmente, hacia la elaboración de material didáctico, participación y apoyo directo en disertaciones de los niños y niña, apoyo a las educadoras en visitas a determinados lugares.
- En forma permanente las educadoras hacía uso de diversas estrategias de enseñanza orientadas al mejoramiento de los aprendizajes.
- En forma permanente se incentivó a las educadoras a analizar y evaluar su prácticas evaluativas e instrumentos de evaluación, aspecto que se logró mejorar notablemente durante el transcurso de la experiencia, pero que continúa siendo un tema de gran complejidad que genera inseguridades.
- En aquellas aulas donde el espacio estaba estructurado en áreas se logró que las educadoras dieran intención pedagógica al trabajo por medio de los programas.
- Los acompañamientos grupales se constituyeron en valiosos espacios de intercambio de experiencias, de análisis de los programas y de reflexión en torno a temáticas relativas a la especialidad.

En síntesis, los objetivos generales propuestos para el desarrollo de la experiencia fueron logrados en un muy buen nivel, por lo que puede afirmar que las educadoras participantes lograron apropiarse y usar los programas pedagógicos en su quehacer educativo, junto con hacer propuestas centradas en la optimización de estos documentos curriculares.

5. COMENTARIOS FINALES:

Durante el desarrollo de la experiencia muchas educadoras plantearon algunas interrogantes, entre las que se destacan:

- ¿Cómo tenemos que planificar el año 2008, si aún no van a estar listos los programas?.
- El próximo año, ¿tenemos que volver a utilizar las Bases para planificar?.
- Además de las preguntas anteriores, se sugiere reflexionar entorno a lo siguiente:
- ¿Por qué sólo se diseñan programas para NT1 Y NT2?...¿ Qué pasa con el Nivel Medio Mayor?, las educadoras que trabajan en jardines infantiles sólo van a poder planificar con la B.C.E.P?.
- ¿Cuándo usar las B.C.E.P y cuándo los programas?..
- Al utilizar los programas, ¿las B.C.E.P podrían pasar al olvido?..
- ¿Será necesario ofrecer un instrumento curricular que les diga a las educadoras qué tienen que hacer?. Si bien es cierto una de las características de los programas es su flexibilidad, además de constituirse en un instrumento curricular que pueden ayudar a optimizar los tiempos y diseñar panificaciones coherentes vertical y horizontalmente, también podría suceder los programas se constituyan en una herramienta que fomente en algún nivel la desprofesionalización de las educadoras, pues en la medida en que se les da todo listo, donde las posibilidades de tomar decisiones no son muchas podrían caer en el asumir un rol más técnico que profesional.
- ¿Cuál es la proyección de los programas?...¿ Se van a constituir en los instrumentos que darán origen a la reestructuración de las B.C.E.P?.

10. GLOSARIO:

A continuación se presentan palabras que, de acuerdo con lo escrito y manifestado por las educadoras, son necesarias de definir para unificar significados:

- 43. Fonema: unidad sonora más pequeña de la lengua con cualidad distintiva.
- 44. Fonética: conjunto de los sonidos de un idioma.
- 45. Grafema
- 46. Fónico
- 47. Troquelar: imprimir y sellar una pieza de metal por medio del troquel(Instrumento para cortar cartón, cuero o plancha metálica por medio de presión)
- 48. Acentuación binaria
- 49. Acentuación ternaria.
- 50. "Describe"
- 51. Aliteración: Figura retórica que consiste en la repetición de una serie de sonidos semejantes en una palabra o en un enunciado. Ejemplo: En el silencio sólo se escuchaba un susurro de abejas que sonaba.
- 52. Díptico: Folleto publicitario o informático que consiste en una hoja sobada por la mitad que se abre como un libro.
- 53. Onomatopeya: imitación de sonidos realiza por medio del lenguaje verbal.
- 54. Caminatas de lectura: Al igual que las actividades en la sala letrada, en jugar a leer y en las lecturas compartidas, constituye una forma de inmersión del niño en un ambiente letrado.
- 55. Juego de roles
- 56. Jugar a escribir.
- 57. Jugar a leer.
- 58. Lectura compartida.

Anexo 6: Antecedentes de las Educadoras de Párvulos participantes

COMPILACIÓN DE ANTECEDENTES DE LAS EDUCADORAS PARTICIPANTES:

La Información que se presenta es producto de los datos entregados por las mismas participantes a través de una ficha de antecedentes entregada durante la primera jornada.

Nivel con el cual trabajan:

SEDE	1º NIVEL	2º NIVEL	NIVEL MIXTO	TOTAL
Estacion central	5	4	4	13
Macul	6	9	-	15
Ñuñoa	6	4	3	12
La Serena	5	7	-	12
Concepción	6	6	-	12
Educadoras y Niveles en que trabajan:	28¹⁸	31	7	
TOTAL DE EDUCADORAS				64

En cuanto al **nivel de Educación Parvularia**, se puede apreciar que en la muestra de educadoras participantes era bastante homogénea en cuanto a niveles ya que era bastante similar en cuanto a Primer y Segundo Nivel de Transición. También es importante el que 7 educadoras tenían grupo mixto donde pudieron utilizar permanentemente ambos programas.

Criterio		Cantidad	Porcentaje
Región			
Años de experiencia con párvulos	menos de 4	8	12,5
	entre 5 y 9	6	9,4
	entre 10 a 14	8	12,5
	Entre 15 a 19 años	9	14,1
	Más de 20 años	22	34,4
Sí trabaja con técnico		40	62,5
18 no			28,1
Perfeccionamiento en Bases Curriculares		49	76,6
3 no			4,7
Perfeccionamiento como Centro Piloto		5	7,8
Perfeccionamiento como escuela de referencia del		12	18,8

¹⁸ Hay una Educadora de Ñuñoa y otra de La Serena que trabaja en la mañana con Primer Nivel de Transición y en la tarde con Segundo Nivel de Transición

MINEDUC		
Curso Reforma Curricular de TELEDUC	14	21,9
Participación en Comité Comunal	46	71,9
Perfeccionamiento en algún núcleo o disciplina	31	48,4
Lenguaje Verbal	9	14,1
Lenguaje Artístico	7	10,9
Ciencias	3 Sólo Concepción	4,7
Énfasis Curriculares	3	4,7
Matemáticas	5	7,8
Planif y Ev	1	1,6
Trstornos conductuales en el Aula	1	1,6
Pasantía a otra escuela	5	
Pasantía al extranjero	2 Israel (Est. Central y Concepción) 1 (Colombia Ed. De Concepción)	
Proyecto de énfasis curricular	Motricidad y V. Saludable 19	
	Informática 5	
	Interculturalidad 1	
	Lenguaje 1	

Las Educadoras con menor experiencia se encuentran en La Serena, con un (1) año de experiencia (3)