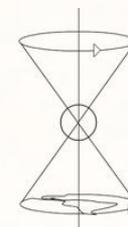


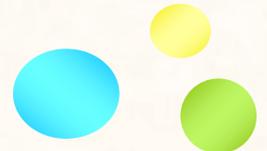
Determinantes de la Demanda por Educación Parvularia



Objetivos

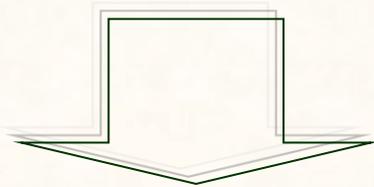
○ **Determinar los factores socioculturales que inciden en la decisión de envío/ no envío de un niño(a) a un jardín infantil y/o sala cuna.**

- ▶ Determinar los factores culturales que inciden sobre la demanda por educación de las familias con niños(as) en edad preescolar.
- ▶ Identificar perfiles sociales que permitan dimensionar la demanda por educación preescolar.
- ▶ Proponer opciones y recomendaciones concretas para la implementación de una política de promoción de la demanda.



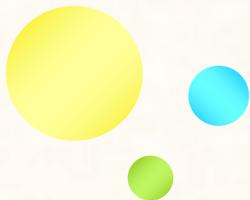
I. Fase Cualitativa:

- 12 grupos focales.
- 32 entrevistas.



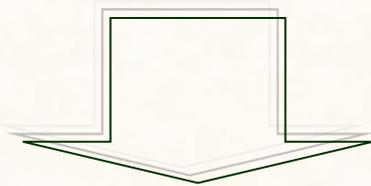
Caracterización del universo:

- ▶ Edad hijo(a): 0 a 2 años / 2 a 4 años.
- ▶ Asistencia/ no asistencia a establecimientos.
- ▶ Actividad de la madre
- ▶ I y II quintil.
- ▶ Regiones: Metropolitana, V y IX.



II. Fase Cuantitativa

- Encuesta 600 casos.
- Muestreo probabilístico
- Selección aleatoria manzanas.

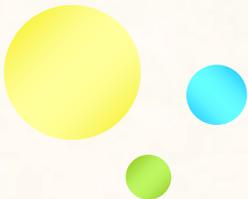
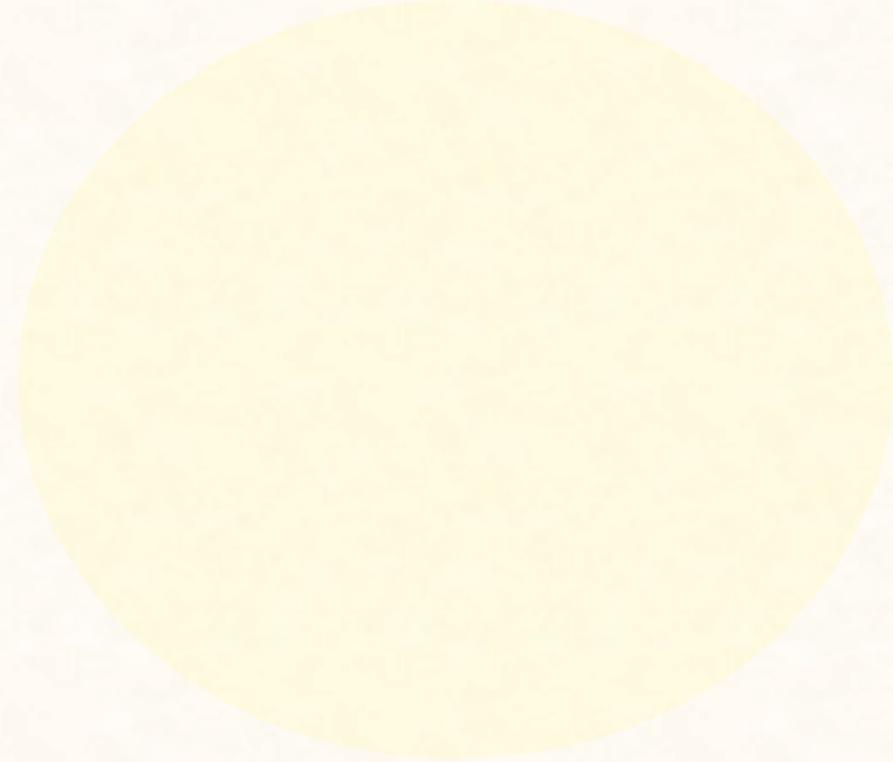


Caracterización del Universo:

- ▶ Mujeres > 16 años
- ▶ Hijos entre 0 y 3 años 11 meses
- ▶ Región Metropolitana
- ▶ I, II y III quintil

Variables de cruce relevantes:

- ▶ Trabaja/ no trabaja
- ▶ Envía/ no envía



Metodología

...

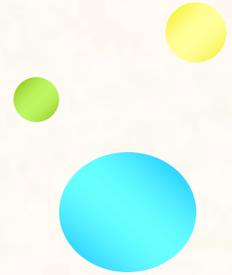
	OBJETIVO	RESULTADOS
ETAPA CUALITATIVA	Identificar y caracterizar los factores culturales Matrices Culturales que determinan la demanda por salas cunas/ jardines infantiles	Modelo hipotético: Matrices Culturales
	Identificar creencias que determinan la demanda por educación preescolar	Valoración e imágenes de la educación temprana
ETAPA CUANTITATIVA	Identificar los Factores Sociales que posibilitan/inhiben el envío de los niños(as) a salas cunas y jardines infantiles	Dimensionamiento de la demanda
	Identificar bajo que condiciones las mujeres enviarían a sus hijos a salas cunas y jardines infantiles	Actitud y Predisposición al uso de Salas Cunas y Jardines Infantiles

Resultados Fase Cualitativa

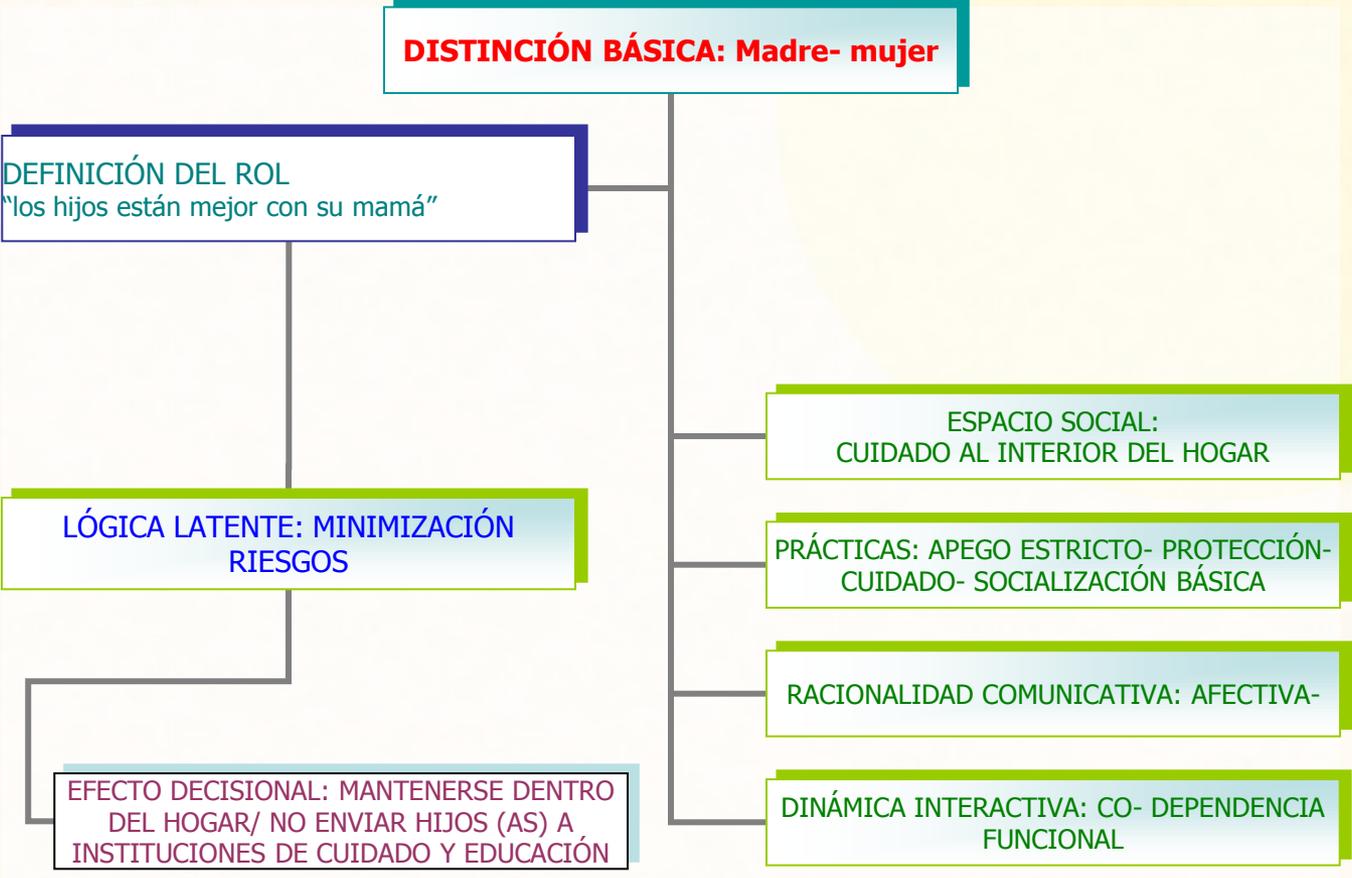
...

Matrices Culturales

- Modelo hipotético: matriz cultural emergente y tradicional.
- Explicar los tipos de prácticas y conductas que las mujeres desarrollan en materia de maternidad.
- Modelo del discurso: madre/ mujer.
- Creencias y prácticas particulares que definen:
 - ▶ La concepción femenina autopercebida
 - ▶ Tipo de relaciones que deben establecer con sus hijos.
 - ▶ Tipo de cuidado que deben brindarles, y que condicionan las decisiones en materia de cuidado y educación



Resultados Fase Cualitativa



Resultados Fase Cualitativa

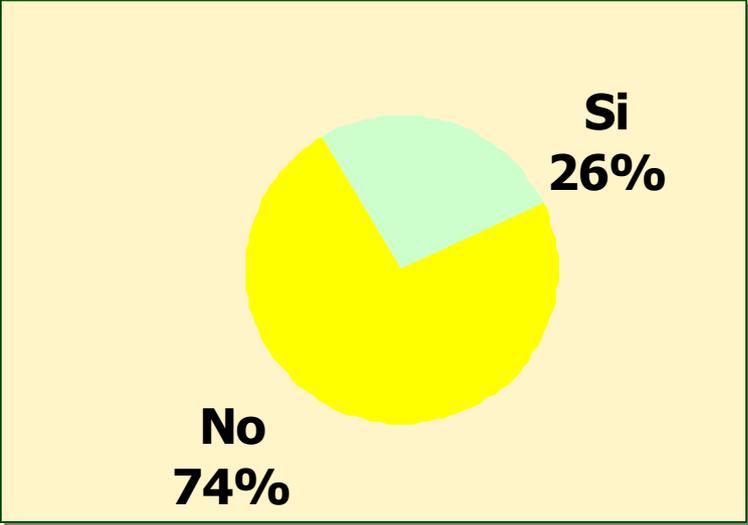


Valoración e Imágenes de la Educación Temprana

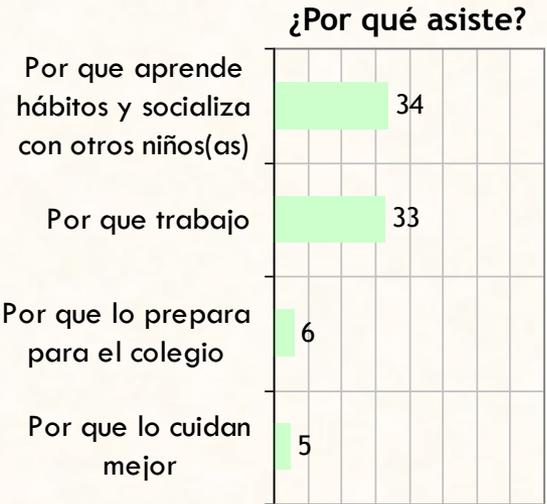
- ▶ Se restringe su utilidad al facilitamiento del paso de los niños(as) al colegio.
- ▶ La etapa preescolar del niño(a) constituye, tradicionalmente, la etapa de socialización de la familia, por lo tanto, las instancias de educación preescolar formal pueden ser percibidas o como **contradictorias o como complementarias con el rol de la madre.**
- ▶ Se cuestiona que sea algo distinto de la educación que se entrega a los niños (as) en el hogar.

ROL	
Sala Cuna	Jardín Infantil
Cuidado y protección	Cuidado y protección
Atención necesidades básicas	Enseñanza de hábitos, modales y valores
Estimulación temprana	Sociabilidad
	Educación

Resultados Fase Cuantitativa

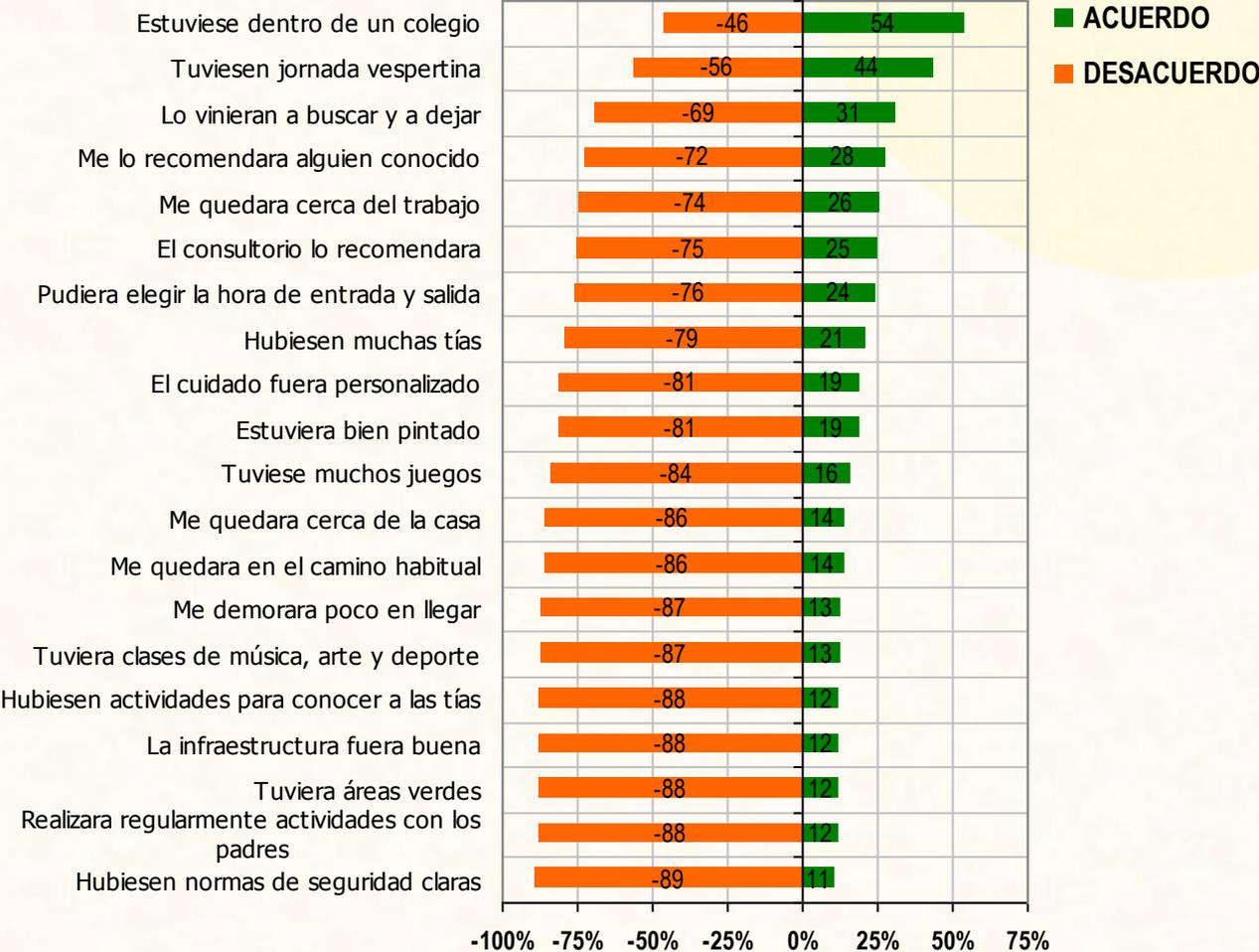


Razones de envío/ no envío a sala cuna/ jardín infantil durante el próximo año



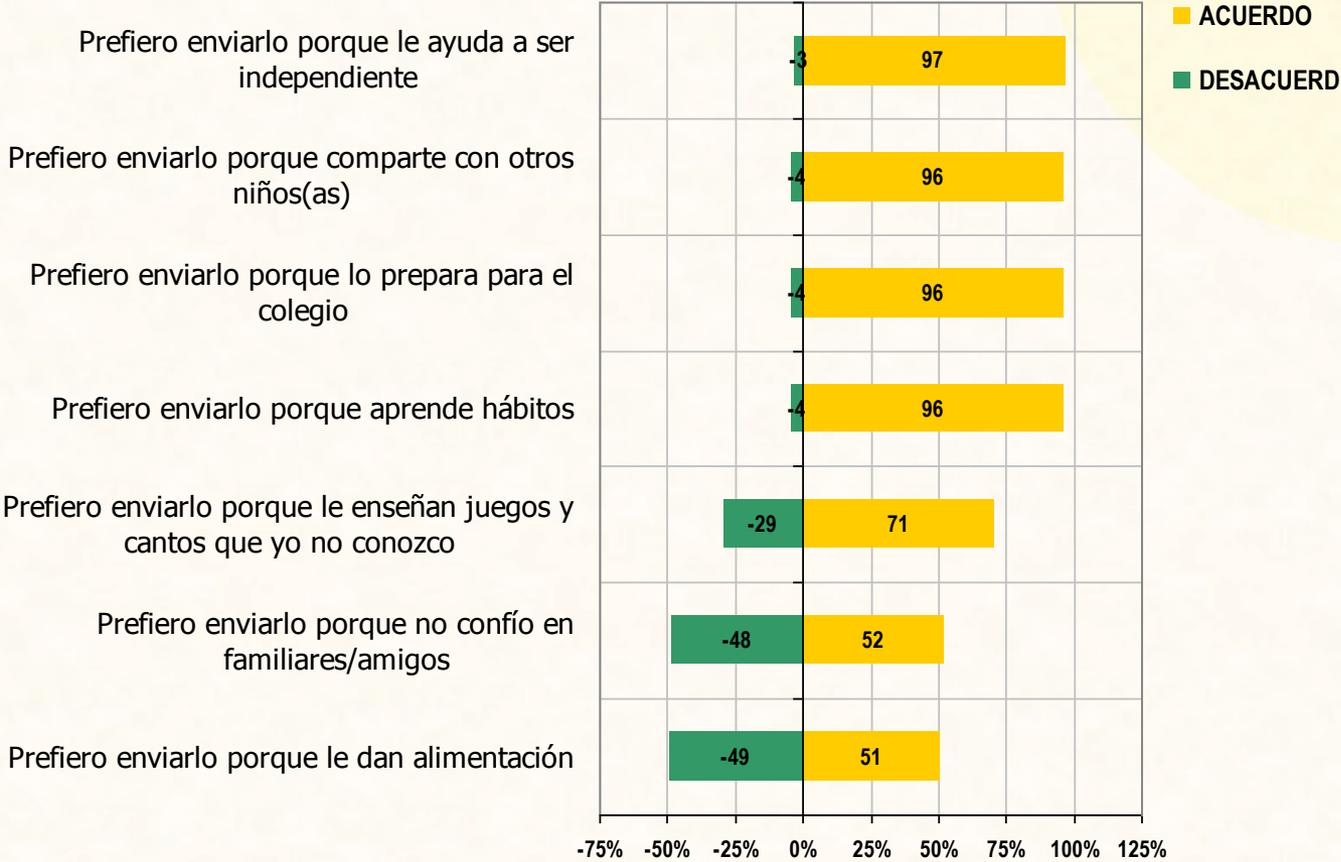
Resultados Fase Cuantitativa

Disposición a enviar a sus hijos/as a sala cuna o jardín infantil. Mujeres que NO envían



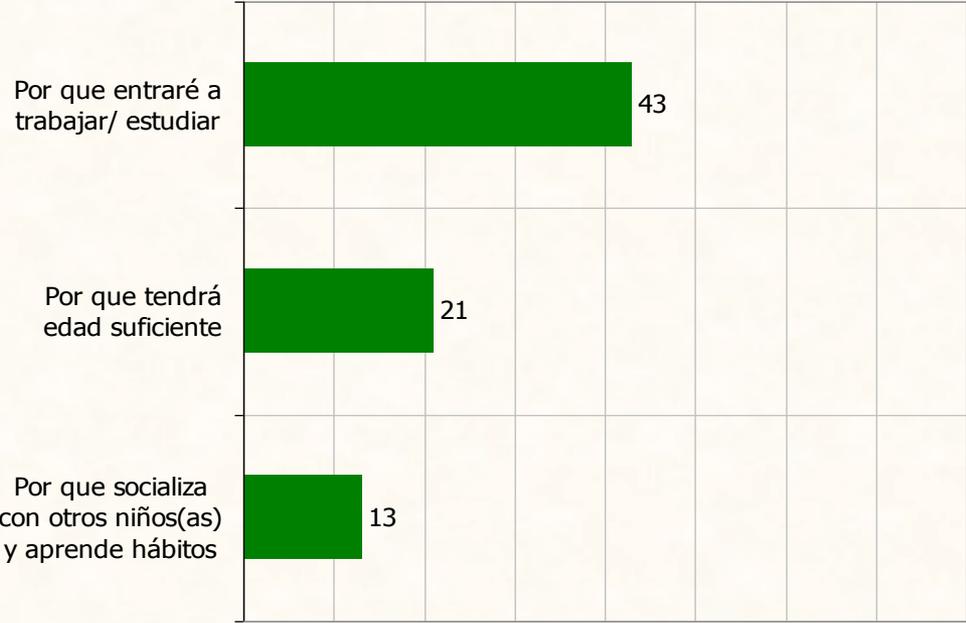
Resultados Fase Cuantitativa

Preferencias para enviar al niño(a) a sala cuna/jardín infantil. Mujeres que actualmente envían





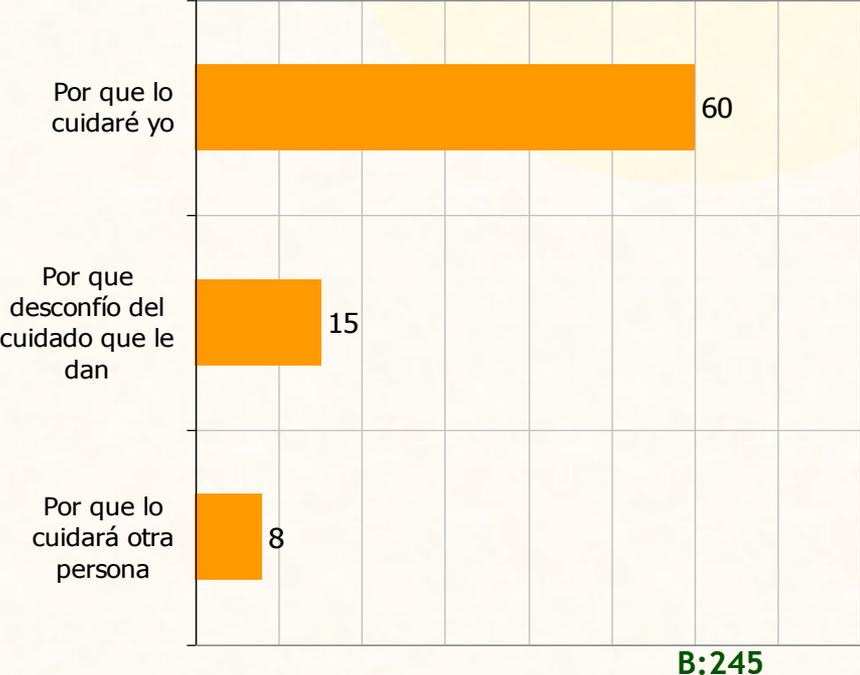
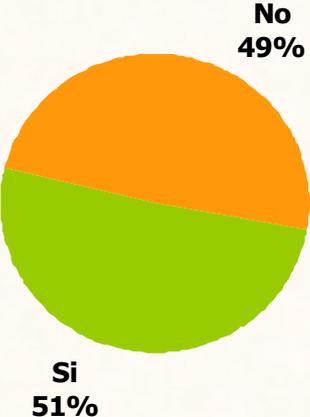
Enviaré a sala cuna/ jardín infantil durante el próximo año (Mujeres que actualmente no envían B:499)

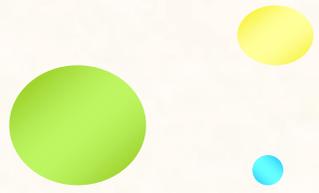


Resultados Fase Cuantitativa

Enviaré a sala cuna/ jardín infantil durante el próximo año

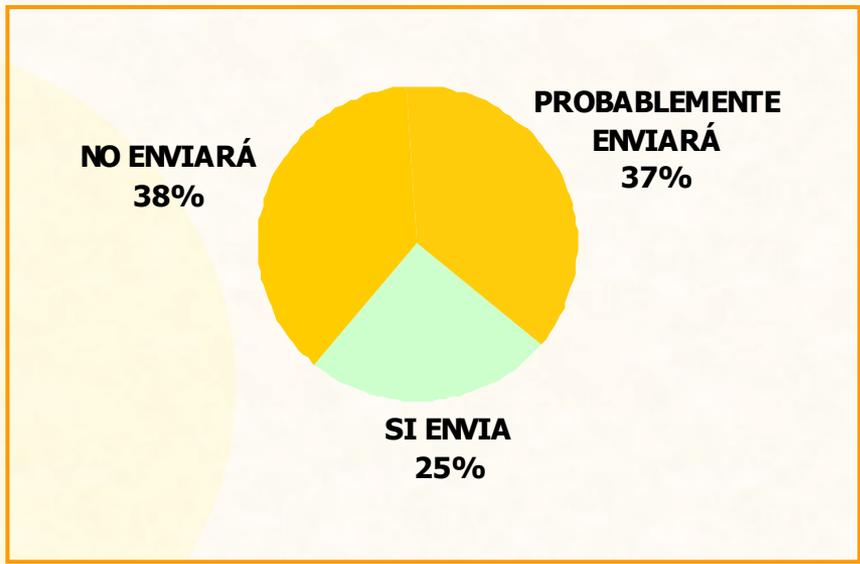
(Mujeres que actualmente no envían B:499)





Dimensionamiento de la Demanda

Propensión a enviar los niños entre 0 y 4 años a sala cuna o jardín infantil



Resultados Fase Cuantitativa

Demanda Fidelizada

Mujeres Envían a sus hijos(as) a sala cuna/jardín infantil, y enviarán		
Mujer Trabaja		61,6%
Jefa de Hogar		19,8%
Estado Civil	Soltera	32,8%
	Casada	40%
	Conviviente	23%
	Divorciada	3,5%
Edad	Viuda	0,7%
	- de 18	0%
	19 a 24	27%
	25 a 29	28%
Quintil	30 o más	45%
	Quintil I	30,5%
	Quintil II	35,2%
	Quintil III	34,2%

Demanda Nula

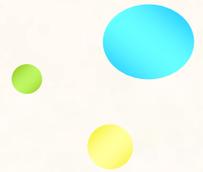
Mujeres No Envían a sus hijos(as) a sala cuna/jardín infantil		
Mujer Trabaja		26,3%
Jefa de Hogar		11,1%
Estado Civil	Soltera	27,9%
	Casada	44,1%
	Conviviente	26,6%
	Divorciada	1,4%
Edad	- de 18	3,8%
	19 a 24	30,7%
	25 a 29	22,3%
	30 o más	43,1%
Quintil	Quintil I	31,8%
	Quintil II	36,4%
	Quintil III	31,8%

Demanda Potencial

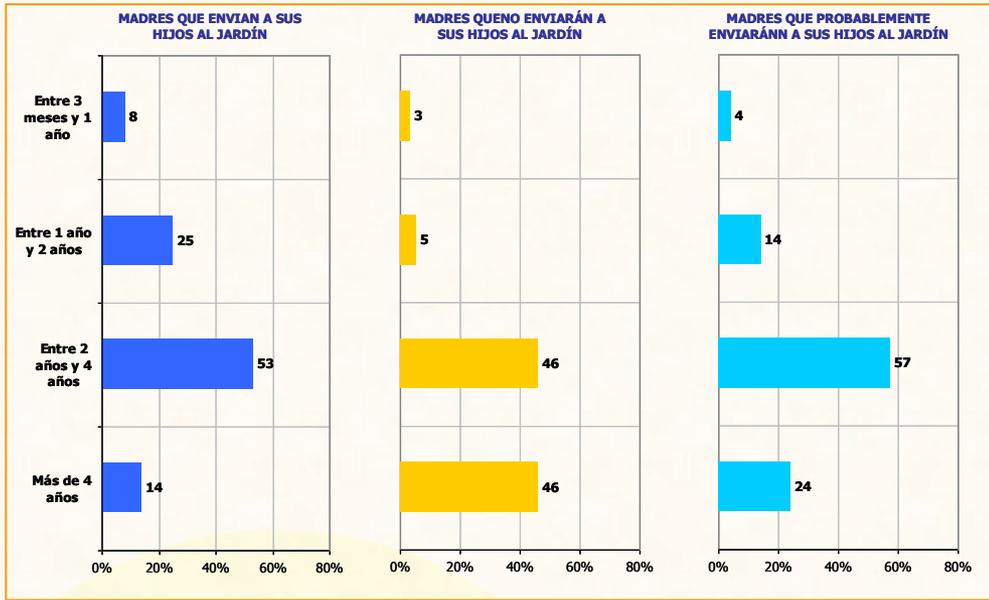
Mujeres No Envían a sus hijos(as) a sala cuna/jardín infantil, pero enviarán		
Mujer Trabaja		28,4%
Jefa de Hogar		15,6%
Estado Civil	Soltera	35,7%
	Casada	38,3%
	Conviviente	23,8%
	Divorciada	1,4%
Edad	- de 18	3,5%
	19 a 24	35,8%
	25 a 29	23,1%
	30 o más	37,5%
Quintil	Quintil I	40,6%
	Quintil II	25,8%
	Quintil III	33,5%

Resultados Fase Cuantitativa

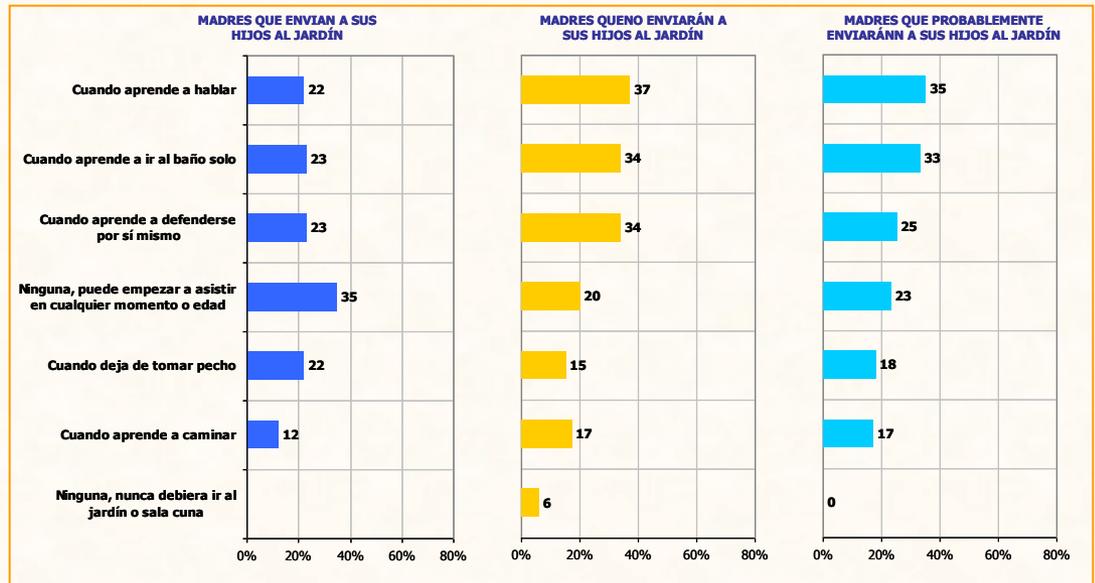
...



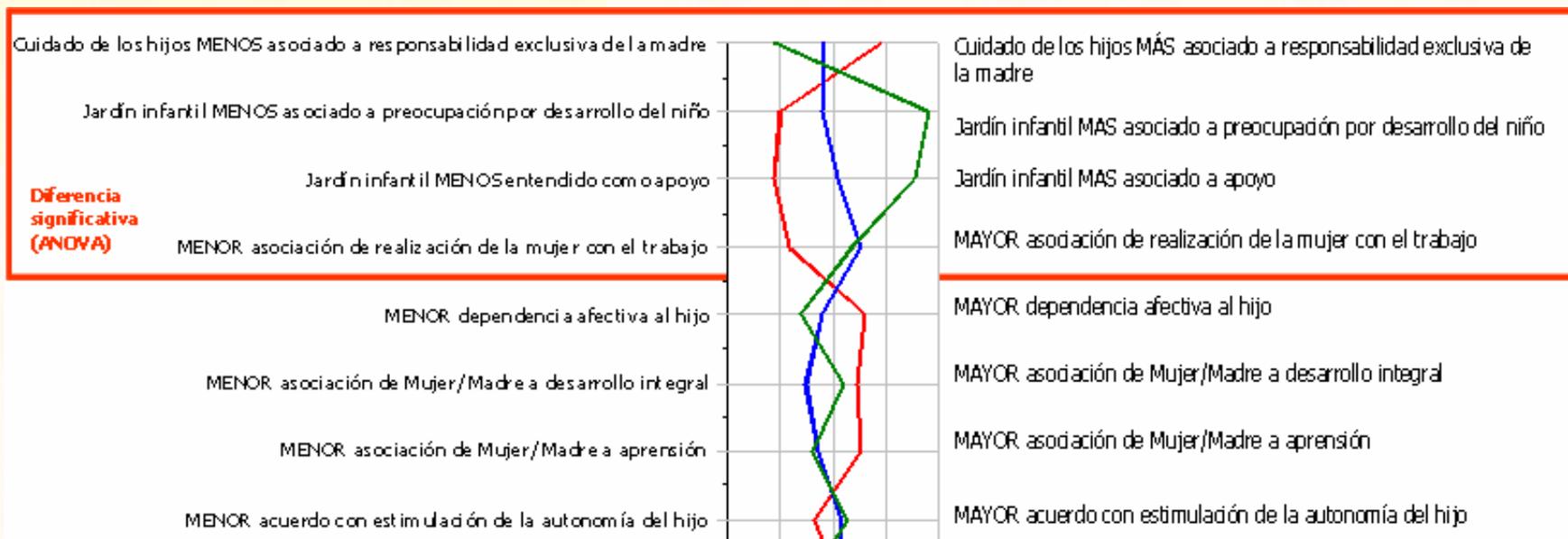
Edad para delegar cuidado del hijo/a según predisposición de envío



Condiciones de envío según predisposición de envío



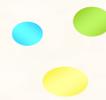
CONDICIÓN FEMENINA / MATERNA SEGÚN USO DE SALA CUNA O JARDIN INFANTIL



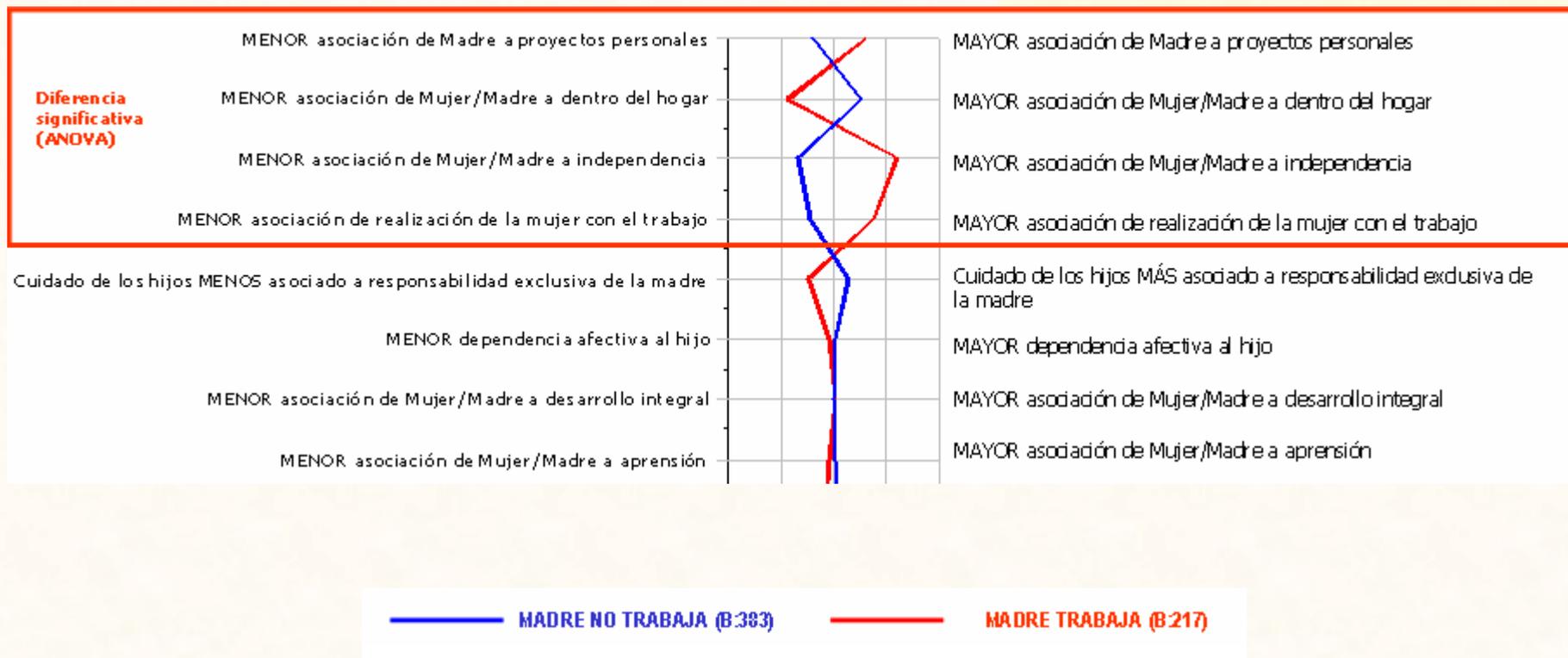
ENVÍA HIJOS A SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL (B:147)

NO ENVÍA ACTUALMENTE, PERO ENVIARÁ (B:233)

NO ENVÍA HIJOS A SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL (B:220)



CONDICIÓN FEMENINA / MATERNA SEGÚN ACTIVIDAD DE LA MADRE





DESARROLLO DEL NIÑO/A SEGÚN USO DE SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL

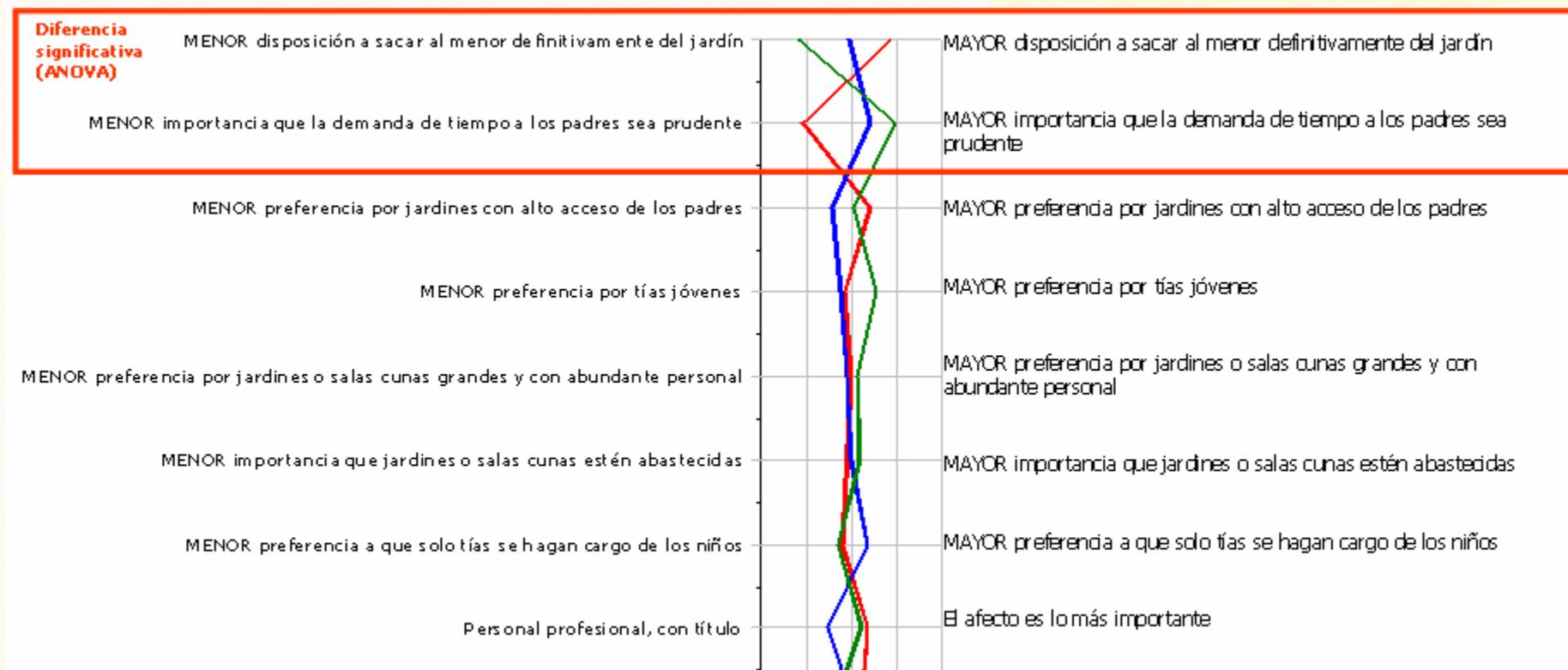


ENVÍA HIJOS A SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL (N:147)

NO ENVÍA ACTUALMENTE, PERO ENVIARÁ (N:233)

NO ENVÍA HIJOS A SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL (N:220)

CALIDAD DE LA OFERTA SEGÚN USO DE SALA CUNA O JARDIN INFANTIL



ENVÍA HIJOS A SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL (B:147)

NO ENVÍA ACTUALMENTE, PERO ENVIARÁ (B:233)

NO ENVÍA HIJOS A SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL (B:220)

Conclusiones

...

¿Qué elementos determinan la decisión de enviar y de mantener a un hijo/a a la sala cuna o al jardín infantil?

- ▶ La exigencia de trabajar constituye el principal factor de ingreso de niños/as a sala cuna y jardín infantil.
- ▶ La experiencia de envío a sala cuna/ jardín infantil re-significa la importancia e impacto de estas instituciones en la vida de los niños(as).
- ▶ Tanto las madres que envían a sus hijos(as), como aquellas que pretenden hacerlo, conciben que el desarrollo de la mujer también es posible en el ámbito laboral.

Conclusiones

...

¿Qué elementos determinan la decisión de enviar y de mantener a un hijo/a a la sala cuna o al jardín infantil?

- ▶ Las madres que envían a sus hijos a la sala cuna o al jardín consideran que no son las únicas responsables de la educación de sus hijos.
 - ▶ Tanto el jardín infantil como la sala cuna son significados desde su rol educativo. Se observa una tendencia a desvincularlos de la noción de guardería o de la expectativa de afectividad en la atención del niño(a).
- ▶ La educación parvularia es concebida como una posibilidad de desarrollo y de diferenciación para los niños(as)).
 - ▶ En consecuencia, se trata de una herramienta que mejora las expectativas de futuro de sus hijos(as) y se decide el envío en función de este criterio.

Conclusiones

...

¿Qué elementos determinan la decisión de enviar y de mantener a un hijo/a a la sala cuna o al jardín infantil?

- ▶ En virtud de lo anterior, estas madres tienden a ser más tolerantes a posibles problemas o diversos escenarios que se podrían dar en un establecimiento.
 - ▶ Ello se traduce en una menor predisposición a retirar a sus hijos del sistema.
 - ▶ En cambio, aquellas que no envía y no enviarán a sus hijos al jardín o sala cuna, tienden a visualizar situaciones hipotéticas como razón para abandonar el sistema.
- ▶ Las madres cuyos hijos están en el sistema y aquellas que pretenden ingresarlos consideran que deben jugar rol de apoyo a la educación que se les entrega en los jardines infantiles o salas cunas.

Conclusiones

...

¿Qué elementos determinan la decisión de enviar y de mantener a un hijo/a a la sala cuna o al jardín infantil?

- ▶ La madre que envía su hijo al jardín o sala cuna es sensible a la demanda de tiempo.
 - ▶ La vinculación o compromiso esperado de la madre en la educación no se puede convertir en obstaculizador para su actividad laboral.
- ▶ El desafío, en relación con la educación parvularia está en que **las madres que no envían** a sus hijos a estas instituciones las asocien con **las nociones de desarrollo del niño/a** (desde la cuna) y **apoyo al desarrollo femenino**, de la misma forma que lo hacen las que hoy viven esa experiencia.



Proposiciones

...

“Durante los primeros años de vida se estructuran las bases del desarrollo de cada individuo. El apoyo educativo, durante estos primeros años de formación, propicia beneficios biológicos, cognitivos- emocionales y sociales que repercuten a lo largo de la vida de los niños y niñas”

Niños/as que asisten
(Demanda Fidelizada)

**25% de los niños(as)
tiene acceso a las
oportunidades que
provee la educación
temprana**

Niños/as que podrían
asistir
(Demanda Potencial)

**37% de los niños(as)
puede llegar a tener
oportunidad de acceder
a los beneficios de la
educación temprana**

Niños/as que no asisten
(Demanda Nula)

**38% de los niños(as) no
tendrá oportunidad de
conocer los beneficios de
la educación temprana**

**SE REQUIEREN ESTRATEGIAS Y ACCIONES DIFERENCIADAS PARA
EQUIPARAR ESTE ACCESO DESIGUAL**

Proposiciones

...

**Demanda
Fidelizada**



- Reforzar las convicciones estructuradas en torno a las ventajas y aportes que entrega la educación temprana.
- Sostener la estabilidad de la demanda e incrementar la satisfacción con las prestaciones de la educación parvularia.
- Garantizar la capacidad de las instituciones de educación parvularia como promotoras del desarrollo integral de los niños y niñas.
- Mejorar la calidad: de las prestaciones, de los recursos humanos, de la infraestructura.



Proposiciones

...

**Demanda
Potencial**



- Propiciar un proceso de aproximación, experiencia y conocimiento concreto de las ventajas e impactos de la educación parvularia en el desarrollo de los niños y niñas.
- Posicionar la educación parvularia como un aporte efectivo al desarrollo integral de los niños y niñas.
- Aumentar la demanda.
- Consolidar una imagen de confiabilidad en torno al impacto de las prestaciones de la educación parvularia.
- Garantizar el acceso a información.
- Comunicar la experiencia de los beneficios de la educación parvularia.
- Implementar estrategias no convencionales que promuevan la aproximación y conocimiento de la educación temprana.



Proposiciones

...

**Demanda
Nula**

- Propiciar un proceso de aproximación y conocimiento paulatino en torno a los beneficios de la estimulación y educación temprana en el desarrollo de los niños y niñas.
- Informar sobre las ventajas del trabajo especializado en esta materia.
- Incluir la educación temprana en la cotidianeidad de madres y niños y niñas.
- Consolidar un conocimiento social sobre la importancia del desarrollo integral de los niños y niñas.
- Posibilitar la relación de las familias con el rol de la educadora de párvulos.

