



REPUBLICA DE CHILE-MINISTERIO DE EDUCACION
CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN E INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS
Unidad Investigación y Estudios

SERIE DE ESTUDIOS Nº 249

**OPINIÓN DE DOCENTES, DIRECTIVOS Y
DIRIGENTES ESTUDIANTILES ACERCA DE LA
CALIDAD DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA
ESCOLAR UN ESTUDIO EXPLORATORIO**

Santiago, Chile, CPEIP, 2002



Director CPEIP
Carlos Eugenio Beca Infante

Secretario General Ejecutivo
Rodrigo Valenzuela Muñoz

Serie de Estudios N° 249
OPINIÓN DE DOCENTES, DIRECTIVOS
Y DIRIGENTES ESTUDIANTILES ACERCA
DE LA CALIDAD DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTIVA ESCOLAR. UN ESTUDIO
EXPLORATORIO

Autor:
Héctor Trujillo Galindo

Editor:
Claudio Molina Díaz

Equipo de Producción de Materiales
Educativos
Fernando Muñoz Canales

Diseño Gráfico CPEIP:
José Morales Infante

Diseño de Portada
Angel Ramírez Avila

Digitación:
Marialina Saavedra Susarte

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e
Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de
Educación de Chile.
Prohibida su reproducción total o parcial, salvo
autorización escrita de la Institución.

Venta y Distribución:
Salón de Ventas CPEIP.

Camino Nido de Aguilas 14.557, Lo Barnechea
Casilla 18/52 Lo Barnechea

Fonos: 4881720-4881516-4881721
Fax 4881509
E-Mail: cpeip@mineduc.cl

Cuerpo interior impreso en los
Talleres Gráficos CPEIP

Doc. N° 33.714.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
PRESENTACIÓN.....	3
RESUMEN.....	5
1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. EL PROBLEMA DE LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	10
3. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	12
4. LA MUESTRA REAL DE BASE. CARACTERÍSTICAS.....	17
5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	24
6. CONCLUSIONES.....	65
7. BIBLIOGRAFÍA	67
8. APÉNDICES.....	68

PRESENTACION

Por acuerdo de la Unidad de Deporte y Tiempo Libre Escolar de la División General del Ministerio de Educación y del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, se decidió realizar un estudio de las opiniones que tienen docentes, directivos de establecimientos educacionales y dirigentes estudiantiles sobre la calidad de la actividad física y deportiva escolar. Para ese efecto se estructuró una muestra representativa del país; pero considerando que factores circunstanciales impidieron encuestar a todos los componentes de la muestra, se optó por una muestra intencionada, cuyas opiniones se entregan en este estudio, relacionando variables que podrían describir, al menos parcialmente, el fenómeno educativo-físico y deportivo escolar.

Cabe destacar que tanto el procesamiento estadístico de los datos como la publicación que se presenta al juicio de las autoridades y especialistas, fue financiada por la Unidad de Deporte y Tiempo Libre Escolar de la División de Educación General del Ministerio de Educación, instancia que, por cierto, es la más indicada para analizar esta información y tomar decisiones tendientes a mejorar el Sector de la Educación Física y el Deporte Escolar.

No cabe duda que esta primera experiencia nacional de recoger la opinión independiente de tres tipos de actores sociales referente a la realidad educativo-física y deportiva escolar, ha constituido no sólo una metodología destinada a obtener información para tomar decisiones respecto a diversos factores que coexisten dinámicamente en la actividad física y deportiva escolar, sino que también es un procedimiento que ha favorecido el desarrollo de conocimiento de esta área, mirada desde los docentes, los directivos docentes y los dirigentes estudiantiles que, cuando coinciden, sugiere que existe un fenómeno concordante con el mundo empírico que se trata de conocer, para estimular su mejoramiento según referentes teóricos y prácticos.

Carlos Eugenio Beca Infante
Director

RESUMEN

Se elaboraron tres tipos de cuestionarios para conocer la opinión de docentes que imparten clases de Educación Física en el ámbito escolar, de dirigentes estudiantiles del país y de directivos de unidades educativas a las que pertenecen los docentes encuestados, con el propósito de obtener sus apreciaciones acerca de la realidad de la Educación Física y deportiva escolar desde sus propias percepciones. Los instrumentos destinados a los docentes y directivos de establecimientos educacionales se probaron en pequeñas muestras intencionadas.

Se seleccionó una muestra de establecimientos estratificada por región, dependencia del establecimiento y niveles educacionales, en la intención de encuestar un docente que imparte clases en ese establecimiento en el nivel medio, un docente en el nivel básico (cuando existía) y un docente en el nivel parvulario (cuando existía). Sin embargo, por asuntos administrativos, no siempre fue posible aplicar los procedimientos en todos los establecimientos de la muestra probabilística, por lo que se trabajó con una muestra intencionada.

Los resultados fueron procesados por el programa SPSS, para elaborar frecuencias brutas y porcentajes, según plan previamente dispuesto.

Seguidamente se analizaron las tablas según las opiniones proporcionadas por los docentes de aula, los directivos de las unidades educativas encuestadas y los dirigentes alumnos del país.

Los resultados del análisis se presentan en tablas consignadas en el cuerpo del informe, no obstante que dicho análisis se complementan con los resultados incluidos en las tablas que se adjuntan en dos Apéndices, los cuales, si se desea, pueden ser estudiados en mayor detalle para uno o más factores.

Además, se adjuntan tres Apéndices, donde se incluyen los cuestionarios de consulta: uno destinado a los docentes, otro a los directivos de las unidades educativas y un tercero a los dirigentes estudiantiles. Cabe destacar el carácter exploratorio del estudio considerando las limitaciones de la muestra, sin embargo, se tiene la expectativa de servir de referente para futuros trabajos en esta área específica, donde se requiere de un mayor y más profundo conocimiento para favorecer decisiones efectivas destinadas a mejorar la eficiencia del subsistema que apoya la gestión de las actividades físicas y deportivas en el mundo escolar.

En el trabajo se analizan fundamentalmente las variables de infraestructura, implementación y docentes, principalmente de

establecimientos de dependencia municipal y subvencionada, advirtiéndose deficiencias en las dos primeras variables, especialmente en las unidades de carácter técnico-profesional y demandas específicas de perfeccionamiento por parte de los docentes de la muestra.

Las necesidades de perfeccionamiento declaradas por los docentes de Educación General Básica se centran en temas de metodología de la Educación Física, del Deporte y en danzas tradicionales y modernas. En cambio, en los docentes de Educación Media Humanístico-científica prevalece el interés por perfeccionarse en actividades en contacto con la naturaleza, así como en evaluación cuantitativa y cualitativa y en los docentes de Educación Media Técnico-profesional en metodología de la Educación Física y del Deporte Extraescolar, así como en balonmano.

En general los docentes de Educación General Básica y de Educación Media conocen los programas oficiales de Educación Física que propone el Ministerio de Educación, los consideran de buena calidad y hacen uso de ellos.

Acciones inmediatas

Dar a conocer los resultados de esta investigación a las autoridades del mundo educativo-físico y deportivo escolar, a las autoridades regionales, provinciales y comunales, así como a las Escuelas Formadoras de Profesores de Educación Física, en la intencionalidad de servirles de base tanto para tomar decisiones como para continuar estudios en esta materia.

Acciones a corto plazo

Replicar el estudio, con algunos ajustes metodológicos, en una muestra representativa de una región del país.

Acciones a mediano plazo

Propiciar un trabajo mancomunado con las agencias educativo-físicas y deportivas del país para llevar a efecto un estudio probabilístico más representativo del universo de establecimientos existentes en el país.

Acciones a largo plazo

Propiciar encuentros de especialistas donde se discuta el tema sobre la base de la información obtenida, y se estudien políticas destinadas a implementar el apoyo a la actividad física y deportiva escolar en los niveles de la educación primaria, básica y media.

1. INTRODUCCIÓN ⁽¹⁾

La Ley del Deporte N° 19.712, promulgada el 30 de enero de 2001 y publicada el 9 de febrero del mismo año, define deporte como "aquella forma de actividad física que utiliza la motricidad humana como medio de desarrollo integral de las personas, y cualquier manifestación educativo-física, general o especial, realizada a través de la participación masiva, orientada a la integración social, al desarrollo comunitario, al cuidado o recuperación de la salud y a la recreación, como asimismo, aquella práctica de las formas de actividad deportiva o recreacional que utilizan la competición o espectáculo como su medio fundamental de expresión social, y que se organiza bajo condiciones reglamentadas, buscando los máximos estándares de rendimiento" (IND, 2001:5).

Esta definición da a la expresión "deporte" una doble connotación, por un lado le asigna el sentido de medio de desarrollo integral de las personas, de manifestación educativo-física, general o especial, orientada a la integración social, al desarrollo comunitario, al cuidado o recuperación de la salud y a la recreación, y, por otro, le da el carácter de medio de expresión social que se organiza bajo condiciones reglamentadas, buscando máximos estándares de rendimiento. Esta doble mirada que tradicionalmente se conoce bajo las expresiones "Educación Física" la una y "Deporte" la otra, indudablemente acerca este último al propósito fundamentalmente educativo que en la cultura chilena toma la expresión primera y que en otros países recibe el nombre de "Ciencias de la motricidad humana", "Ciencias del movimiento", etc., pero que, en definitiva, su intencionalidad última es el perfeccionamiento humano, siempre inacabado.

Más adelante la misma Ley señala, en su Artículo 5º, que "los planes y programas de estudio de la educación básica y de la educación media deberán considerar los objetivos y contenidos destinados a la formación para el deporte. El marco curricular de enseñanza de la educación preescolar deberá considerar contenidos destinados a enseñar el valor e importancia del deporte, sus fundamentos y a motivar e incentivar su práctica", (op. cit.:7), todo lo cual hoy en día está considerado en los programas oficiales de la Educación Física, tanto para la educación básica como media. Así, por ejemplo, desde 4º a 8º básico y de 1º a 4º medio todos los programas de la especialidad contemplan a lo menos una unidad de deportes; en el caso de 8º año de educación básica esta unidad recibe el nombre de "deportes de colaboración y oposición" y contempla en su interior las sub-unidades de básquetbol y vóleybol (Mineduc, Educación Física, Programa de octavo año básico: 8).

Por otra parte, resulta particularmente importante para el estudio que se presenta, el mandato que esta Ley plantea a la instancia pública

responsable del sistema educativo formal, el cual señala, dentro del mismo Artículo 5º, que "El Ministerio de Educación establecerá un Sistema Nacional de Medición de la Calidad de la Educación Física y Deportiva para ser aplicado al finalizar la Educación Básica, debiendo consultar previamente al Instituto Nacional de Deportes de Chile" (Ibid.). Lamentablemente, no se precisa en el texto de Ley lo que se entiende por "Calidad de la Educación Física y Deportiva", definición que resulta fundamental como marco de referencia necesario y específico para analizar variables, indicadores, instrumentos y procedimientos que permitan llegar a establecer el estado actual de la "Calidad de la Educación Física y Deportiva" escolar a nivel de 8º año de educación básica. Ante esta situación de indefinición que plantea la Ley, diversas instancias relacionadas con la Educación Física y el Deporte Escolar, entre ellas la Unidad de Deportes y Tiempo Libre Escolar, el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) y la Comisión Académica Nacional de Educación Física (CANEF), se han reunido en diversas oportunidades para discutir el tema y precisar lo que entenderán por la expresión señalada. Producto de estas reuniones, de consultas a los especialistas y de la búsqueda persistente de consenso, se ha llegado a establecer que Calidad de la Educación Física y Deportiva Escolar es "aquella expresión de la cultura que permite el avance de los estudiantes hacia la adquisición de valores, actitudes y hábitos físico-deportivos que contribuyen a una vida activa y saludable, alcanzando, desde la singularidad de cada cual, logros motrices, cognitivos y socio-afectivos, realizada en establecimientos educacionales que disponen de espacios adecuados para la ejecución de actividades sistemáticas, orientadas por profesionales de la Educación Física y apoyada con recursos didácticos" (IV Seminario sobre Medición de la Calidad de la Educación Física y Deportiva Escolar; 2 y 3 de mayo de 2002).

La adquisición de valores, actitudes y hábitos físico-deportivos que contribuyen a una vida activa y saludable, constituyen, sin duda, intencionalidades educativas que debe asumir particularmente la Educación Física sistemática que se imparte en el mundo escolar. El alcance de logros motrices, cognitivos y socio-afectivos se encuentra de alguna forma determinado no sólo por los estímulos socio-culturales que puede ofrecer la escuela y la comunidad en general, sino que también por las singulares características del ser en formación. Dentro de los estímulos socio-culturales no sólo resulta importante el docente como mediador de aprendizajes y motivador de expresiones de valores, actitudes y hábitos de práctica habitual de actividad física y deportiva, sino también resultan importantes las características de infraestructura, higiene, material de apoyo y otros aspectos propios del contexto, sea físico-natural o socio-cultural, donde se realice dicha práctica.

Más allá de la definición dada por la Ley, la Educación Física y el Deporte escolar constituyen, sin duda, dos temas muy ligados entre sí en cuanto un sector importante de los contenidos de la primera, constituyen los

contenidos propios de la segunda; sin embargo, la intencionalidad de la Educación Física, señalada en el contexto de este trabajo y de la Ley del Deporte bajo la expresión “actividad física”, le da a estos contenidos comunes una connotación fuertemente educativa que se enmarca en los planes de estudio del currículo formal como una disciplina pedagógica entre las otras disciplinas del mismo ámbito. El Deporte, en cambio, aunque en este caso se refiere al mundo escolar, tiene en nuestra cultura, una connotación básicamente competitiva, de hecho, su naturaleza es de carácter agonístico (de lucha consigo mismo, la naturaleza, los otros) sin desconocer por ello el sentido educativo que adquiere en la intencionalidad que da la Ley al término Deporte.

El Ministerio de Educación, consciente de la importancia que debe tener tanto la actividad física como deportiva en el medio escolar, ha tomado diversas iniciativas conducentes a fortalecer este Sector en su doble expresión cultural: como actividad física y como actividad deportiva. Ejemplo de estas iniciativas se pueden apreciar en la constitución de la Unidad de Deportes y Tiempo Libre Escolar (2001), y en el Convenio de Cooperación Mutua firmado con el Instituto Nacional de Deportes (con fecha 23 de marzo de 2001, y aprobado el 9 de abril del mismo año), acuerdo que precisamente tuvo como propósito potenciar el Sector mediante acciones institucionales coordinadas.

Por otra parte, en las numerosas reuniones que sostienen representantes de la Unidad de Deportes y Tiempo Libre Escolar con los profesores del país, así como los diálogos que se producen al interior de los del Programa de Perfeccionamiento Fundamental que se han impartido en Chile en el último quinquenio a los docentes, se les percibe inquietos por participar activamente de decisiones y acciones que den más realce a la expresión Educativo Física y Deportiva escolar a lo largo de todo el país. En definitiva, parece haber un consenso implícito de los profesionales de la Educación Física comprometidos con el sector educacional, por querer mejorar la calidad de la actividad física y deportiva del ámbito escolar, actuando sobre aquellos factores que es posible afectar desde la docencia misma y desde las instituciones de naturaleza educativo-física o deportiva que de algún modo la orientan y la dirigen.

2. EL PROBLEMA Y LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO

El Problema

Bajo estos antecedentes, el Ministerio de Educación. decidió hacer una consulta exploratoria a los docentes del país involucrados en el Sector, respecto de la calidad con que actualmente se está llevando a efecto esta expresión de la cultura al interior de las unidades educativas. Dicho de otra forma, se propuso acercarse a una respuesta frente a las preguntas:

- ¿Cuál es la calidad de la actividad física y deportiva escolar?
- ¿Cuáles son los factores que inciden en ella?

Los Objetivos del Estudio

Objetivo General

Indagar acerca de la opinión de docentes, directivos de unidades educativas y dirigentes estudiantiles, acerca de la calidad de la actividad física y deportiva escolar, así como identificar factores que podrían estar afectando la realidad acerca de la cual se opina.

Objetivos Específicos

- Conocer la opinión de una muestra de profesores acerca de la calidad de la actividad física y del deporte escolar, complementada con el conocimiento de la opinión de dirigentes estudiantiles y directivos de establecimientos.
- Conocer las necesidades de perfeccionamiento sentidas por los docentes de la muestra.
- Explorar relaciones entre dos o más variables, a fin de identificar posibles explicaciones de las opiniones de los docentes, directivos y dirigentes estudiantiles.
- Advertir posibles debilidades existentes en algunas de las variables que coexisten en la determinación de la calidad de la actividad física y deportiva escolar.

La concepción de calidad en referencia a la actividad física y deportiva escolar, así como de la implementación e infraestructura, en el marco de este estudio no se han definido previamente con el propósito de tener un referente objetivo que sirva de base común para opinar sobre el fenómeno observado, sino que, por el contrario, se ha dejado libre dicha concepción, de modo que la opinión del consultado salga de su propia conciencia de calidad en relación con su mundo laboral. De este modo, la información que surge de este estudio no constituye un conjunto de datos sistematizados respecto del mundo objetivo (si es que realmente existe ese mundo), sino más bien responde a lo que los encuestados piensan de ese mundo, desde su propia subjetividad. Por otro lado, hay elementos del mundo sobre los cuales no se requiere plantear definiciones operacionales para saber de su existencia, por ejemplo, es el caso de la existencia o no existencia de piscina como parte de la implementación de una determinada unidad educativa.

De modo que en esta ocasión se intenta recoger información desde la mirada subjetiva de los agentes sociales consultados respecto de algunos conceptos incluidos en las preguntas consideradas en los respectivos instrumentos. Esta posición sirve de información para que futuras investigaciones realicen consultas sobre la base de conceptos operacionalizados, lo cual, por cierto, contiene la limitante de forzar una convención ante una situación (la propia de las actividades físicas y deportivas llevadas a efecto en la diversidad de las unidades educativas existentes en el país), que pueden tener múltiples alternativas de respuestas pertinentes a las necesidades de los educandos. Por ejemplo, ¿qué se entiende por implementación básica para la actividad física y deportiva escolar? Las respuestas a esta interrogante pueden ser múltiples y variadas; sin embargo el agente social consultado acerca de su particular realidad tiene una opinión al respecto, aunque el referente objetivo sea diferente en cada unidad educativa, la cual constituye el contexto explícito de las preguntas formuladas.

No obstante lo anterior, para las variables acerca de las cuales se consulta, se establecieron categorías que posibilitaran al encuestado ubicar su opinión con mayor precisión, lo cual constituyó la base para elaborar las tablas de análisis de los datos obtenidos. En el capítulo donde se describe la metodología del estudio, se han organizado tablas en las que se explicita la relación entre estas variables y sus respectivas categorías.

3. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

Para efectos de alcanzar los objetivos propuestos se elaboraron tres cuestionarios para tres poblaciones distintas dentro del marco de los agentes sociales que interactúan en el proceso educativo y, muy particularmente, en las actividades educativo-físicas y deportivas que ocurren básicamente al interior de las unidades educativas.

Un cuestionario se preparó para entrevistar a los docentes que imparten clases de Educación Física en los distintos niveles que contempla la unidad educativa seleccionada, sea preescolar, básico o medio. Dicho instrumento consta de 37 preguntas cerradas y tres preguntas abiertas con espacio para tres respuestas cada una de ellas. Estas tres interrogantes apuntan a recoger la opinión de los docentes respecto de aquello que se debería mejorar para una actividad física y deportiva de mejor calidad, al interior de los establecimientos educacionales. Mayores detalles se pueden consultar en Apéndice I.

Un segundo cuestionario se elaboró para efectos de aplicarlo a los directores y jefes de unidades técnico-pedagógicas de la unidad educativa seleccionada. Dicho instrumento consta de 13 preguntas cerradas y tres preguntas abiertas con espacio para tres respuestas cada una de ellas. Estas tres interrogantes, al igual que en el cuestionario anterior, apunta a recoger la opinión respecto de aquello que se debería mejorar para una actividad física y deportiva de mejor calidad al interior de los establecimientos educacionales. Mayores detalles se pueden consultar en el Apéndice II. Ambos instrumentos fueron probados con docentes y directivos de unidades educativas no consideradas en la muestra, con el propósito de verificar si las interrogantes contenidas en los instrumentos eran comprendidas en un mismo sentido por los destinatarios de los mismos, lo que implicó pequeñas modificaciones de lenguaje a las primeras versiones de los cuestionarios en referencia.

Además, se diseñó un cuestionario para aplicarlo a los dirigentes estudiantiles nacionales que se reunieron en su calidad de tales para tratar aspectos propios de su rol directivo; este cuestionario se administró bajo la orientación directa del jefe de la Unidad de Deportes y Tiempo Libre Escolar, consta de 8 preguntas cerradas y tres preguntas abiertas con espacio para tres respuestas cada una de ellas. Estas tres interrogantes, al igual que en los instrumentos anteriores, apuntan a recoger la opinión respecto de aquello que se debería mejorar para una actividad física y deportiva de mejor calidad al interior de los establecimientos educacionales. Mayores detalles se pueden consultar en el Apéndice III.

Multicopiados los dos primeros cuestionarios se enviaron, con oficio conductor del Departamento de Educación Extraescolar, a las Secretarías Ministeriales de Educación y, desde allí, a los respectivos Departamentos Provinciales de Educación, para efectos de ser aplicados en las unidades educativas seleccionadas, por los supervisores que se designan para estos efectos. Sin embargo, no siempre fue posible contar con la cooperación de todos ellos o con la autorización de la entidad administrativa correspondiente, lo que en definitiva determinará que el listado de establecimientos educacionales, obtenido por asignación aleatoria y proporcional, según nivel de enseñanza, (1.185 de básica y 206 de media) se limite a aquellos establecimientos donde fue posible aplicar las encuestas dentro de cada Región.

A su vez, dentro de cada unidad educativa que fue posible encuestar, se escogió al azar un docente, dentro de los que imparten clases de Educación Física en cada uno de los niveles incluidos al interior del establecimiento elegido.

Los datos recogidos se procesaron con el programa SPSS, donde básicamente se establecen frecuencias y porcentajes, las que se ubican en tablas donde se cruzan dos ó más variables para su análisis posterior.

Las respuestas a las preguntas abiertas se clasificaron en categorías, para cada una de las cuales se establecieron frecuencias y porcentajes de opiniones contenidas en cada una de las categorías construidas. El análisis de las tablas donde se cruzaron dos o más variables se realizó en base a frecuencias y porcentajes, a la luz de los objetivos del estudio, teniendo usualmente como referencia las dos variables dependientes consideradas en el estudio: “calidad de la actividad física” y “calidad de la actividad deportiva”. Aquellas tablas complementarias que informan sobre las opiniones de los directivos de las unidades educativas consultadas, que no se analizan en el cuerpo del informe, se adjuntan en el apéndice V, así como también las tablas donde se ordenan las respuestas de los dirigentes estudiantiles, las que se adjuntan en el apéndice IV. En ambos casos el número de respuestas a las preguntas abiertas es variable, por lo que no siempre coincide dicho número en los diferentes cuadros que se presentan.

En general debe advertirse que no todos las tablas poseen el mismo número de repuestas, dado que no siempre los encuestados respondieron la totalidad de las preguntas, como suele ocurrir en este tipo de encuestas.

Definición de variables

Calidad de la Actividad Física	1-2-3-4-5-6-7
Calidad de la Actividad Deportiva	1-2-3-4-5-6-7

VARIABLE: INFRAESTRUCTURA.	CATEGORÍAS
1. CALIDAD DE CAMARINES (CUANDO EXISTEN)	Muy buena – Buena – Regular – Mala – Muy mala
2. CALIDAD DE LAS DUCHAS (CUANDO EXISTEN)	Muy buena – Buena – Regular – Mala – Muy mala
3. CALIDAD DE ESPACIOS NO TECHADOS LIBRES DE OBSTÁCULOS (CUANDO EXISTEN)	Muy buena – Buena – Regular – Mala – Muy mala
4. CALIDAD DE CANCHAS TECHADAS (CUANDO EXISTEN)	Muy buena – Buena – Regular – Mala – Muy mala
5. CALIDAD DE PISTAS ATLÉTICAS (CUANDO EXISTEN)	Muy buena – Buena – Regular – Mala – Muy mala
6. CALIDAD DE SALTOS Y LANZAMIENTOS (CUANDO EXISTEN)	Muy buena – Buena – Regular – Mala – Muy mala
7. CALIDAD DE PISCINAS (CUANDO EXISTEN)	Muy buena – Buena – Regular – Mala – Muy mala

VARIABLE: IMPLEMENTACIÓN.	CATEGORÍAS
1. EXISTENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA BÁSICA	Si No

VARIABLE: PERFECCIONAMIENTO DOCENTE EN TEMAS ESPECÍFICOS DE LA ESPECIALIDAD.	VARIABLE: PERFECCIONAMIENTO DOCENTE EN TEMAS PROPIOS DEL ÁMBITO EDUCACIONAL.
CATEGORÍAS	CATEGORÍAS
1. SIN HORAS DE PERFECCIONAMIENTO EN ESTOS TEMAS	1. Sin horas de perfeccionamiento en estos temas
2. MENOS DE 60 HORAS	2. Menos de 60 horas
3. ENTRE 60 HORAS Y 120 HORAS	3. Entre 60 horas y 120 horas
4. MÁS DE 120 HORAS A 200 HORAS	4. Más de 120 horas a 200 horas
5. MÁS DE 300 HORAS A 400 HORAS	5. Más de 300 horas a 400 horas
6. MÁS DE 400 HORAS A 600 HORAS	6. Mas de 400 horas a 600 horas
7. MÁS DE 600 HORAS A 800 HORAS	7. Más de 600 horas a 800 horas
8. MÁS DE 800 HORAS A 1.200 HORAS	8. Más de 800 horas a 1.200 horas
9. MÁS DE 1.200 HORAS	9. Más de 1.200 horas

VARIABLE: NECESIDAD DE PERFECCIONAMIENTO
1. ATLETISMO
2. BÁSQUETBOL
3. BALONMANO (HANDBOL)
4. FÚTBOL
5. VÓLEIBOL
6. NATACIÓN
7. OTRO DEPORTE (INDÍQUELO)
8. JUEGOS DE OPOSICIÓN Y COLABORACIÓN
9. METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR
10. EVALUACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA
11. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL (1º A 4º BÁSICO)
12. EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN PARVULARIA. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN
13. DANZAS TRADICIONALES Y MODERNAS
14. ACTIVIDADES EN CONTACTO CON LA NATURALEZA
15. OTRA DISCIPLINA (INDÍQUELA)
16. OTRA DISCIPLINA (INDÍQUELA)

VARIABLE	CATEGORÍAS
CONOCIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA	Si No

VARIABLE	CATEGORÍAS
GRADO DE ACUERDO CON LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA	Muy alto Alto Regular Bajo

VARIABLE	CATEGORÍAS
ORIENTACIÓN PERSONAL DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA	Gran orientación Mediana orientación Alguna orientación Poca orientación

VARIABLE	CATEGORÍAS
EXISTENCIA DE TEXTOS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL ESTABLECIMIENTO	Si No No sé

VARIABLE	CATEGORÍAS
CALIDAD DE LOS TEXTOS DE EDUCACIÓN FÍSICA EXISTENTES EN EL ESTABLECIMIENTO	Muy buena Buena Regular Mala Muy mala

VARIABLE	CATEGORÍAS
USO DE TEXTOS DE EDUCACIÓN FÍSICA POR PARTE DE LOS DOCENTES	Muy frecuente Frecuente Regular Poco frecuente Muy poco frecuente

VARIABLE	CATEGORÍAS
USO DE INTERNET PARA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN FÍSICA	Muy frecuente Frecuente Regular Poco frecuente Muy poco frecuente

4. LA MUESTRA REAL DE BASE. CARACTERÍSTICAS

TABLA Nº 1: Procedencia de los docentes de la muestra, según región.

REGIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tarapacá	11	2.8
Antofagasta	6	1.5
Atacama	23	5.8
Coquimbo	53	13.4
Valparaíso	32	8.1
Lib. Gral. B. O'Higgins	32	8.1
Maule	58	14.7
Bío Bío	2	0.5
Araucanía	94	23.8
Los Lagos	29	7.3
Magallanes y Antártica Chilena	2	0,5
Metropolitana	47	11.9
Sub-total	389	98.5
No responde	6	1.5
TOTAL	395	100.0

La mayor concentración de la muestra se observa en la región de La Araucanía (23,8%); del Maule (14,7%), Metropolitana (11,9%) y de Coquimbo (13,4%), regiones donde se concentra el 61,9% de los docentes que respondieron la encuesta. También resulta destacable, en cuanto a porcentaje de elementos considerados en la muestra, la región de Valparaíso (8,1%) y del Libertador General Bernardo O'Higgins (8,1%).

Esta muestra de base fue complementada por una muestra de dirigentes estudiantiles del país y por otra de directivos (directores y jefes UTP) de las unidades educativas donde se encuestaron los docentes.

TABLA Nº 2: Características de la muestra de docentes, según sexo.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	226	57.2
Femenino	166	42.0
Sub-total	392	99.2
No responde	3	0.80
TOTAL	395	100.0

De las 392 personas que respondieron este ítem, el 57,2% es de sexo masculino y el 42% de sexo femenino, lo que no refleja una gran desigualdad en cuanto a este factor; no obstante, se conoce que en el mundo de la educación formal hay una mayor cantidad de docentes damas.

TABLA Nº 3: Características de la muestra de docentes, según edad.

EDAD (años)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 30	47	11.9
31-35	50	12.7
36-40	74	18.7
41-45	87	22.0
46-50	68	17.2
51-55	49	12.5
56-60	14	3.5
Más de 60	4	1.0
Sub-total	393	99.5
No responde	2	0.5
TOTAL	395	100.0

Los docentes de la muestra se ubican mayoritariamente entre los 31 y 55 años de edad (83,1%), correspondiendo al rango 41-45 años, la mayor concentración comparativa (22,0%) entre los grupos de edades.

TABLA Nº 4: Características de la muestra, según sexo y título profesional.

TITULO PROFESIONAL	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Profesor de Educación Física	94	60.3	62	39.7	156	100
Profesor de EGB Básica con postítulo o mención en Educación Física	21	61.8	13	38.2	34	100
Profesor de EGB con curso de perfeccionamiento en Educación Física	49	72.1	19	27.9	68	100
Profesor de Educación Básica	42	52.5	38	47.5	80	100
Profesor de Educación Parvularia	0	0	28	100.0	28	100
Sin título	7	87.5	1	12.5	8	100
Otro	6	66.7	3	33.3	9	100
TOTAL	219	57,2	164	42.8	383	100

De los docentes encuestados que imparten clases de Educación Física, el 57,2% son varones y, de ellos, el 42,9% es profesor de Educación Física, el 9,6% es profesor de educación general básica con mención o postítulo en la especialidad, el 22,4% es profesor de educación general básica sin mención, el 3,2% no tiene título profesional y el 2,74% corresponde a otro ámbito. El 42,8% de los docentes encuestados, son damas. De ellas, el 37,8% es profesora de Educación Física, el 7,9% es profesora de educación general básica con mención o postítulo en la especialidad, el 34,8% es profesora de Educación Básica sin mención, el 17,1% es profesora de Educación Parvularia. En suma, a lo menos en el marco de docentes de esta muestra, el 52,5% de los varones y el 45,7% de las damas son especialistas en la disciplina.

TABLA N° 5: Características de la muestra, según dependencia y localización geográfica.

DEPENDENCIA	LOCALIZACIÓN		TOTAL
	URBANA	RURAL	
Municipal	152	131	283
Subvencionado	82	5	87
Particular	4	-	4
TOTAL	238	136	374

De los docentes encuestados que respondieron este ítem (374), el 75,7% pertenece a establecimientos municipales, el 23,3% a establecimientos subvencionados y sólo el 1,1% a establecimientos particulares pagados, de modo que la síntesis de las opiniones vertidas están más bien concentradas en el mundo de los establecimientos municipales, de localización urbana (40,6%) y rural (35,0%).

TABLA N° 6: Cursos donde imparten clases de Educación Física los docentes de la muestra.

NIVEL DONDE IMPARTEN CLASES	CANTIDAD DE CURSOS QUE ATIENDEN
Primero Educación General Básica	100
Segundo Educación General Básica	103
Tercero Educación General Básica	109
Cuarto Educación General Básica	128
Quinto Educación General Básica	226
Sexto Educación General Básica	232
Séptimo Educación General Básica	192
Octavo Educación General Básica	190
SUB-TOTAL BASICA	1.280
Primero Medio Humanístico-Científico	73
Segundo Medio Humanístico-Científico	69
Tercero Medio Humanístico-Científico	63
Cuarto Medio Humanístico-Científico	64
SUB-TOTAL MEDIA CIENTÍFICO HUMANÍSTICA	269
Primero Medio Técnico-Profesional	46
Segundo Medio Técnico-Profesional.	44
Tercero Medio Técnico-Profesional .	39
Cuarto Medio Técnico-Profesional	39
SUB-TOTAL MEDIA TÉCNICO-PROFESIONAL	168
SUB-TOTAL EDUCACION PARVULARIA	34
TOTAL CURSOS	1.751

Los 383 docentes que respondieron este ítem, imparten clases de Educación Física en 1.751 cursos, considerando los niveles de Educación Parvularia (1,9%), Educación Básica (73,1%) y Educación Media, en sus modalidades humanístico-científica (15,4%) y técnico-profesional (9,6%).

TABLA N° 7: Características de la muestra de varones que imparten docencia en Educación General Básica, según Universidad o Instituto donde obtuvieron el título de profesor.

UNIVERSIDAD O INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Universidad de Tarapacá	11	6.6
Universidad Católica del Norte	3	1.8
Universidad Católica de Valparaíso	1	0.6
Universidad de Playa Ancha	6	3.6
Ex Universidad Educare *	3	1.8
Ex Universidad Blas Cañas **	4	2.4
Universidad de Chile	14	8.4
Universidad Católica del Maule	17	10.3
Universidad de Concepción	6	3.6
Universidad de La Frontera	10	6.0
Escuela Normal	32	19.3
Instituto	3	1.8
Otra	52	31.3
No tiene Título	4	2.4
TOTAL	166	0.0

(*) Hoy Facultad de Educación de la Universidad Andrés Bello

(**) Hoy Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez

Llama la atención que el mayor porcentaje de los varones (31,3%) que imparten clases de Educación Física en la Educación General Básica, obtuvieron título en una institución diferente a las consideradas en el instrumento de consulta, lo cual podría explicarse por los procesos de regulación de título que ofertan universidades no consideradas explícitamente en el cuestionario. La segunda mayoría, se encuentra entre los que han recibido el título de la Escuela Normal (19,3%) y aquellos que lo han recibido de la Universidad Católica del Maule (10,2%). Los sin título sólo alcanzan a 2,4%. Recuérdese que los miembros de la muestra de la región del Maule son los que tienen la segunda mayoría en la conformación del grupo de docentes encuestados.

TABLA N° 8: Características de la muestra de damas, que imparten docencia en Educación General Básica, según Universidad o Instituto donde obtuvieron el título de profesor.

UNIVERSIDAD O INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contesta	1	0.9
Universidad de Tarapacá	11	10.2
Universidad Católica del Norte	5	4.6
Universidad Católica de Valparaíso	3	2.8
Universidad de Playa Ancha	11	10.2
Ex Universidad Educare *	4	3.7
Universidad Metropolitana	3	2.8
Ex Universidad Blas Cañas **	3	2.8
Universidad de Chile	12	11.1
Universidad Católica del Maule	14	13.0
Universidad de Concepción	3	2.8
Universidad de La Frontera	7	6.5
Escuela Normal	8	7.4
Instituto	2	1.8
Otra	20	18.5
No tiene Título	1	0.9
TOTAL	108	100.0

(*) Hoy Facultad de Educación de la Universidad Andrés Bello

(**) Hoy Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez

Las damas de la muestra que imparten clases de Educación Física en la Educación General Básica, han obtenido su título en la Universidad Católica del Maule (13%), en otra institución no considerada en el instrumento (18,5%), en la Universidad de Chile (11,1%), en las Universidades de Playa-Ancha y de Tarapacá (10,2% cada una de ellas), en la Escuela Normal (7,4), en la Universidad de La Frontera (6,5%). Menos del 5% de los restantes docentes con título, lo han obtenido en las otras universidades y en los institutos (1,8%).

TABLA N° 9: Características de la muestra de varones, que imparten docencia en Educación Media Humanístico-Científica, según Universidad o Instituto donde obtuvieron el título de profesor.

UNIVERSIDAD O INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Universidad de Tarapacá	2	4.2
Universidad Católica del Norte	3	6.3
Universidad Católica de Valparaíso	1	2.0
Universidad de Playa Ancha	2	4.2
Universidad Metropolitana	1	2.0
Ex Universidad Blas Cañas	4	8.3
Universidad de Chile	9	18.8
Universidad Católica del Maule	7	14.6
Universidad de La Frontera	15	31.3
Otra	3	6.3
No tiene Título	1	2.0
TOTAL	48	100.0

Los varones de la muestra que imparten clases de Educación Física en la Educación Media Humanístico-Científica, han obtenido su título profesional mayoritariamente en la Universidad de La Frontera (31,3%); de Chile (18,8%) y Católica del Maule (14,6%).

TABLA N° 10: Características de la muestra de damas, que imparten docencia en Educación Media Humanístico-Científica, según Universidad o Instituto donde obtuvieron el título de profesor.

UNIVERSIDAD O INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Universidad de Playa Ancha	3	11.5
Universidad Metropolitana	3	11.5
Ex Universidad Blas Cañas	1	3.8
Universidad de Chile	4	15.4
Universidad Católica del Maule	4	15.4
Universidad de Concepción	1	3.8
Universidad de La Frontera	6	23.1
Instituto	2	7.7
Otra	2	7.7
TOTAL	26	100.0

Las damas de la muestra que imparten clases de Educación Física en la Educación Media Humanístico-Científica, han obtenido su título profesional mayoritariamente en la Universidad de La Frontera (23,1%); Universidad de Chile (15,4%), Universidad Católica del Maule (15,4%), Universidad Metropolitana (11,5%) y Universidad de Playa Ancha (11,55%), lo que indica que las damas están más distribuidas desde el punto de vista de su Casa de

Estudios Superiores. No obstante, resulta evidente que la Universidad de La Frontera es la que tiene un mayor número de representantes dentro de la muestra que se analiza.

TABLA Nº 11: Características de la muestra de damas y varones que imparten docencia en Educación Media Técnico-Profesional, según Universidad o Instituto donde obtuvieron el título de profesor.

SEXO	UNIVERSIDAD O INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO	FERECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	Universidad de Tarapacá	2	5.7
	Universidad Católica del Norte	2	5.7
	Ex Universidad Blas Cañas	3	8.6
	Universidad de Chile	8	22.9
	Universidad Católica del Maule	3	8.6
	Universidad de La Frontera	10	28.6
	No tiene título	1	2.8
	Otra	6	17.1
	TOTAL	35	100.0
Femenino	Universidad de Tarapacá	1	7.7
	Universidad Católica del Norte	2	15.4
	Ex Universidad de Playa Ancha	1	7.7
	Universidad de Chile	1	7.7
	Universidad Católica del Maule	1	7.7
	Universidad de La Frontera	5	38.4
	Otra	2	15.4
	TOTAL	13	100.0

En el grupo de docentes de la muestra que imparten clases de Educación Física en la Educación Media Técnico-Profesional, también aparecen mayoritariamente los titulados en la Universidad de La Frontera (38,4% en damas y 28,6% en varones). En damas se encuentran también tituladas de la Universidad Católica del Norte (15,4%) y en otra institución (15,4%). En varones, son mayores las frecuencias de titulados en la Universidad de Chile (22,9%) y en otra institución (17,1%).

En definitiva, las Tablas 1 a 11 caracterizan la muestra de docentes que presenta su opinión sobre la calidad de la actividad física y deportiva escolar en las unidades educativas seleccionadas cuyos profesores fueron encuestados.

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Acerca de la infraestructura de las unidades educativas

TABLA Nº 12: Opinión acerca de la calidad de los camarines de los establecimientos de Educación General Básica seleccionados.

CONDICIONES EN QUE SE ENCUENTRAN LOS CAMARINES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buenos	27	20.6
Buenos	50	38.2
Regulares	38	29.0
Malos	13	9.9
Muy malos	3	2.3
TOTAL	131	100.0

El 58,8% de los encuestados opina que los camarines se encuentran en buen o muy buen estado, el 29% estima que están en un estado regular y el 12,2% percibe que los camarines de su establecimiento se encuentran en mal o muy mal estado.

TABLA Nº 13: Opinión acerca de la calidad de los camarines de los establecimientos de Educación Media Humanístico-Científica seleccionados.

CONDICIONES EN QUE SE ENCUENTRAN LOS CAMARINES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buenas	12	20.0
Buenas	22	36.7
Regulares	21	35.0
Malas	4	6.7
Muy malas	1	1.6
TOTAL	60	100.0

El 56,7% de los profesores encuestados, que imparte Educación Física en la Educación Media Humanística-Científica, opina que los camarines de sus establecimientos se encuentran en buenas o muy buenas condiciones; el 43,3% restante los percibe como regulares, malos o muy malos. La opinión dominante se encuentran localizada en las valoraciones de regular y bueno.

TABLA N° 14: Opinión acerca de la calidad de los camarines de los establecimientos de Educación Media Técnico-Profesional de la muestra.

CONDICIONES EN QUE SE ENCUENTRAN LOS CAMARINES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buenas	5	12.5
Buenas	15	37.5
Regulares	15	37.5
Malas	4	10.0
Muy malas	1	2.5
TOTAL	40	100.0

Los profesores que se desempeñan impartiendo clases de Educación Física en el nivel medio de la modalidad Técnico-Profesional, estiman como buena o muy buena (50%) las condiciones en que se encuentran los camarines; el 37,5% lo califica como regular y el 12,5% piensa que las condiciones de los camarines son malas o muy malas. Sin embargo, al igual que la opinión de los docentes de la Educación Humanístico-Científica, la opinión dominante respecto a las condiciones en que se encuentran los camarines, se ubica en las calidades de regular y bueno.

En general, se puede establecer que los docentes opinan que los camarines se encuentran en un estado variable entre regular y bueno, sin olvidar que siempre existen posiciones extremas de muy bueno o muy malo.

TABLA N° 15 Opinión acerca de la calidad de las duchas de los establecimientos de Educación General Básica.

CONDICIONES EN QUE SE ENCUENTRAN LAS DUCHAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buenas	39	15.6
Buenas	96	38.4
Regulares	76	30.4
Malas	30	12,0
Muy malas	9	3.6
TOTAL	250	100.0

Los docentes que imparten clases de Educación Física en la Educación General Básica opinan que las duchas de sus establecimientos se encuentran en condiciones regulares o buenas (68;8%). El menor porcentaje de docentes encuestados las encuentra entre malas y muy malas (15,2%), y el 15,6% las percibe como muy buenas.

TABLA N° 16: Opinión acerca de la calidad de las duchas de los establecimientos de Educación Media Humanística-Científica

CONDICIONES EN QUE SE ENCUENTRAN LAS DUCHAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buenas	11	15.5
Buenas	26	36.6
Regulares	25	35.2
Malas	6	8.5
Muy malas	3	4.2
TOTAL	71	100.0

En general se mantiene la misma tendencia de opinión que evidencian los docentes que imparten clases de Educación Física en la Educación General Básica. Es decir, respecto de las condiciones en que se encuentran las duchas, los profesores que imparten clases de Educación Física en la Educación Media Humanístico-Científica, opinan que las duchas de sus establecimientos se encuentran en condiciones regulares o buenas (71,8%). El menor porcentaje de docentes encuestados las encuentra entre malas y muy malas (12,7%), y el 15,5% opinan que están en muy buenas condiciones.

TABLA N° 17: Opinión acerca de la calidad de las duchas de los establecimientos de Educación Media Técnico-Profesional.

CONDICIONES EN QUE SE ENCUENTRAN LAS DUCHAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buenas	6	12.0
Buenas	18	36.0
Regulares	13	26.0
Malas	9	18.0
Muy malas	4	8.0
TOTAL	50	100.0

En general se mantiene la opinión que evidencian los docentes que imparten clases de Educación Física en la Educación General Básica y Media Humanístico-Científica. Los profesores que imparten clases de Educación Física en la Educación Media Técnico-Profesional, opinan también en mayor porcentaje, que las duchas de sus establecimientos se encuentran en condiciones regulares o buenas (62,0%), pero es mayor (con respecto al nivel y modalidad anterior), el porcentaje de docentes encuestados que las encuentra entre malas y muy malas (26,0%), sólo el 12,0% las encuentra muy buenas.

Obsérvese que sólo el 21,7% de los dirigentes estudiantiles presenta un alto o muy alto grado de satisfacción con el estado en que se encuentran los camarines y duchas de sus establecimientos. El 35% de los sesenta dirigentes nacionales encuestados considera que el estado de este tipo de infraestructura (camarines y duchas) es baja o muy baja, y el 6,7% sostiene que no existen en sus establecimientos. (ver Apéndice IV, Tabla N°47).

En definitiva, las opiniones de docentes y dirigentes estudiantiles respecto de la calidad de las duchas apuntan más bien hacia un estado que varía entre regular y bueno, sin olvidar que en algunos establecimientos no existen. Además se aprecia una opinión más deficitaria acerca del estado de las duchas en la Educación Media Técnico-Profesional.

TABLA N° 18: Opinión acerca de la calidad de los espacios abiertos para practicar Educación Física, en los establecimientos de Educación General Básica.

CONDICION EN QUE SE ENCUENTRA(N) EL (LOS) ESPACIO(S) ABIERTO(S)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena(s)	35	14.3
Buena(s)	106	43.5
Regular(es)	80	32.8
Mala(s)	19	7.8
Muy mala(s)	4	1.6
Total de opiniones sobre espacio(s) abierto(s)	244	100.0

El 76,3% de los docentes que imparten Educación Física en la Educación General Básica, opinan que los espacios abiertos que poseen para actividades físicas, se encuentran en regulares o buenas condiciones, y el 14,3% los percibe en muy buenas condiciones. Sólo el 9,4% opina que estos espacios se encuentran en mal o muy mal estado.

TABLA N° 19: Opinión acerca de la calidad de los espacios abiertos para practicar Educación Física, en los establecimientos de Educación Media Humanístico-Científica

GRADO DE CONDICION EN QUE SE ENCUENTRA(N) EL (LOS) ESPACIO(S) ABIERTO(S)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno(s)	6	9.7
Bueno(s)	23	37.1
Regular(es)	17	27.4
Malo(s)	16	25.8
Muy malo(s)	0	0.0
Total de opiniones sobre espacio(s) abierto(s)	62	100.0

El 64,5% de los docentes encuestados que imparten clases de Educación Física en la Educación Media Humanístico-Científica opinan que la condición en que se encuentran los espacios abiertos de su establecimiento, es entre regular y buena; el 25,8% lo encuentran malos, pero ninguno de los encuestados los encuentran muy malos. Sólo el 7,3% considera que estos espacios están en muy buenas condiciones.

TABLA Nº 20: Opinión acerca de la calidad de los espacios abiertos para practicar Educación Física, en los establecimiento de Educación Media Técnico-Profesional.

CONDICIÓN EN QUE SE ENCUENTRA(N) EL (LOS) ESPACIO(S) ABIERTO(S)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno(s)	4	9.3
Bueno(s)	14	32.5
Regular(es)	12	27.9
Malo(s)	11	25.6
Muy malo(s)	2	4.7
Total de opiniones sobre espacio(s) abierto(s)	43	100.0

El 60,4 de los docentes encuestados que imparten clases de Educación Física en la Educación Media Técnico-Profesional opina que la condición en que se encuentran los espacios abiertos de su establecimiento es entre regular y buena; el 30,3% los encuentra malos o muy malos, y el 9,3% percibe que los espacios libres de su establecimiento se encuentran en muy buenas condiciones.

Al considerar los dos niveles (básico y medio) y dentro de la Educación Media, las dos modalidades (H-C y T-P), se aprecia una tendencia a considerar estos espacios entre regular y buenos. Además, al comparar los extremos (muy bueno-muy malo), siempre es mayor el porcentaje de docentes que califica estos espacios como muy buenos.

Estas opiniones de los docentes que imparten clases de Educación Física en los distintos niveles y modalidades de enseñanza, son semejantes a las opiniones vertidas por el 75% de los dirigentes estudiantiles, quienes señalan tener entre un regular y un alto grado de satisfacción por el estado en que se encuentran estos espacios. (ver Apéndice IV, Tabla N°48).

TABLA N° 21: Opinión acerca de la calidad de las canchas techadas, para practicar Educación Física en los establecimientos de Educación General Básica.

CONDICIONES EN QUE SE ENCUENTRA LA CANCHA TECHADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	13	19.1
Buena	31	45.6
Regular	20	29.5
Mala	2	2.9
Muy mala	2	2.9
Total de opiniones sobre cancha techada.	68	100.0

El 29,4% de los docentes que imparte clases de Educación Física en la Educación General Básica opina que la cancha techada que posee su escuela es regular y el 64,7% opina que es buena o muy buena. Sólo el 5,8% las percibe como malas o muy malas.

TABLA N° 22: Opinión de la calidad de las canchas techadas, para practicar Educación Física en los establecimientos de Educación Media Científico-Humanística.

CONDICIONES EN QUE SE ENCUENTRA LA CANCHA TECHADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	4	11.8
Buena	14	41.2
Regular	13	38.2
Mala	3	8.8
Muy mala	-	-
Total de opiniones sobre cancha techada	34	100.0

El 38,2% de los docentes que imparte clases de Educación Física en la Educación Media Humanístico-Científica opina que la cancha techada que posee su unidad educativa es regular y el 53,0% opina que es buena o muy buena. Sólo el 8,8% la percibe como mala y ningún docente encuestado percibe que la cancha techada que posee su unidad educativa es muy mala.

TABLA Nº 23: Opinión acerca de la calidad de las canchas techadas, para practicar Educación Física en los establecimientos de Educación Media Técnico-Profesional.

CONDICIONES EN QUE SE ENCUENTRA LA CANCHA TECHADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	5	29.4
Buena	9	52.9
Regular	2	11.8
Mala	1	5.9
Muy mala	-	-
Total de opiniones sobre cancha techada.	17	100.0

El 11,8% de los docentes que imparte clases de Educación Física en la Educación Media Técnico-Profesional opina que la cancha techada que posee su unidad educativa es regular y el 82,3% opina que es buena o muy buena. Sólo el 5,9% la percibe como mala y ningún docente encuestado opina que la cancha techada que posee su unidad educativa es muy mala. En definitiva, se observa una tendencia positiva en la opinión acerca del estado en que se encuentran las canchas techadas tanto de las unidades técnico-profesionales, como humanístico-científicas de las escuelas y liceos municipalizadas.

Esta tendencia no siempre es avalada por el grado de satisfacción que señalan los dirigentes estudiantiles con respecto a las canchas y gimnasios donde les corresponde cumplir su rol de alumnos. De los 60 dirigentes encuestados, el 26,7% indica un alto o muy alto grado de satisfacción con tal implementación y el 25% señala un grado de satisfacción bajo o muy bajo; además que el 23,3% indica no contar con tal infraestructura. (ver Apéndice IV, Tabla Nº49). Esta discrepancia tal vez se explique por el hecho que los dirigentes estudiantiles, lo son de todo el país, y los docentes de la muestra no representan todo el universo, o bien, porque la opinión de los dirigentes estudiantiles considera conjuntamente canchas y gimnasios con y sin techo.

TABLA Nº 24: Opinión acerca de la calidad de las pistas atléticas, para practicar Educación Física en los establecimientos de Educación General Básica y Educación Media Científico-Humanístico-Científica y Técnico-Profesional.

NIVEL Y MODALIDAD	CONDICIONES EN QUE SE ENCUENTRA LA PISTA ATLÉTICA	FRECUENCIA
Educación General Básica	Muy buena	-
	Buena	3
	Regular	5
	Mala	4
	Muy mala	-
	SUBTOTAL	12
Educación Media Científico-Humanística	Muy buena	-
	Buena	1
	Regular	2
	Mala	1
	Muy mala	-
	SUBTOTAL	4
TOTAL		16

Los docentes de la muestra que imparten clases de Educación Física en la Educación Media Técnico-Profesional no tienen pistas atléticas en sus unidades educativas. Sólo doce docentes que imparten clases de Educación Física en la Educación General Básica, sostienen que poseen pistas de atletismo en sus establecimientos. De ellos el 41,7% la percibe como de condiciones regulares; el 33,3% opina que se encuentran en malas condiciones y el 8,3% en buenas condiciones.

En la Educación Media Humanístico-Científica sólo cuatro docentes declaran que en su establecimiento existe pista atlética, El 50% de ellos la encuentra en estado regular, el 25% en mal estado y el otro 25% en buen estado, de modo que la opinión de pista atlética en regular estado es la dominante.

TABLA N° 25: Opinión acerca de la calidad de los campos de saltos y lanzamientos, para practicar Educación Física y deportes en los establecimientos de Educación General Básica, Educación Media Humanístico-Científica y Técnico-Profesional.

NIVEL Y MODALIDAD	CONDICIONES DE LOS CAMPOS DE SALTOS Y LANZAMIENTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Educación General Básica	Muy buenos	1	4.5
	Bueno	7	31.8
	Regulares	10	45.6
	Malos	1	4.5
	Muy malos	3	13.6
	Subtotal	22	100.0
Educación Media Científico-Humanística	Muy buenos	-	-
	Bueno	2	25.0
	Regulares	3	37.5
	Malos	2	25.0
	Muy malos	1	12.5
	Subtotal	8	100.0
Educación Media Técnico-Profesional	Muy buenos	-	-
	Bueno	-	-
	Regulares	-	-
	Malos	2	90
	Muy malos	1	10
	Subtotal	3	100.0
TOTAL		33	100.0

De 274 docentes de Educación General Básica encuestados (ver tabla N° 7 y 8), sólo 22 de ellos responden que tienen campos de salto y lanzamiento en sus trabajos; de éstos, el 52,6% los encuentra en regulares condiciones y el 41,1% en buenas o muy buenas condiciones. Sólo el 22,1% opina que están en malas o muy malas condiciones. Lo importante de rescatar aquí es que sólo el 8,0% de los profesores de Educación General Básica señala que en sus establecimientos hay campos de saltos y lanzamientos.

De 74 docentes de Educación Media Humanístico-Científica encuestados (ver tablas N° 9 y 10), sólo 8 de ellos responden que tienen campos de salto y lanzamiento. De éstos, el 37,5% los encuentra en regular estado, el 25% en buen estado y el 25% en mal estado, ningún docente encuestado lo considera en muy buen estado y el 12,5% los considera en muy mal estado. Al igual que en el caso de los docentes de Educación Básica, lo importante de rescatar aquí es que sólo el 10,8% de los profesores de Educación General Básica señala que en sus establecimientos hay campos de saltos y lanzamientos.

De 48 docentes de Educación Media Técnico-Profesional encuestados (ver tabla N° 11), sólo 3 docentes de la Educación Media Técnico-Profesional responden que tienen campos de salto y lanzamiento. De ellos, el 100 los encuentra en mal o muy mal estado.

En síntesis, se puede apreciar que en el marco de lo que corresponde a la muestra real encuestada, por un lado existen pocos campos de saltos y lanzamientos; en el mejor de los casos el 22% de Básica, el 10,8% de Media Humanístico-Científica y el 68,8% de Educación Media Técnico-Profesional. Por otro lado, un buen porcentaje de ellos se encuentra en malas o muy malas condiciones, especialmente en la Educación Media Técnico-Profesional.

TABLA N° 26: Opinión acerca de la calidad de las piscinas, para practicar Educación Física y Deportes en los establecimientos de Educación General Básica, Educación Media Humanístico-Científica y Técnico-Profesional.

NIVEL Y MODALIDAD	CONDICIONES EN QUE SE ENCUENTRA LA PISCINA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Educación General Básica	Muy buena	-	-
	Buena	-	-
	Regular	-	-
	Mala	-	-
	Muy mala	-	-
	Subtotal	0	0
Educación Media Humanístico-Científica	Muy buena	1	100
	Buena	-	-
	Regular	-	-
	Mala	-	-
	Muy mala	-	-
	Subtotal	1	100
Educación Media Técnico-Profesional	Muy buena	-	-
	Buena	-	-
	Regular	-	-
	Mala	-	-
	Muy mala	-	-
	Subtotal	0	0
TOTAL		1	100

De los 395 docentes encuestados, uno de ellos (0,3%) declara que en su unidad educativa existe una piscina, no obstante que en los programas oficiales de Educación Física se considera la práctica de actividades acuáticas como un objetivo fundamental y resulta obligatorio en determinados niveles del Sistema Educativo. Aquí hay una distancia demasiado grande entre lo que se espera que sea y lo que "es". Sin

embargo, las autoridades responsables de los programas curriculares por especialidad, conscientes de esta situación, han flexibilizado la demanda de obligatoriedad, así, en el programa de Educación Física de 5º año Básico, específicamente en la sección de Objetivos Fundamentales (OF), señalan “Dominar la capacidad de nadar en forma que permita la seguridad necesaria en el medio acuático. Dado los requerimientos de infraestructura o acceso a lugares naturales seguros para la práctica de la natación, este OF debe ser incorporado en la medida que se cuente con las condiciones mínimas necesarias. Adicionalmente, es un OF que puede ser desarrollado en cualquier nivel del segundo ciclo” (p. 86).

En general los docentes encuestados perciben como regular o buena la calidad de la infraestructura existente allí, donde existe, por cuanto un porcentaje de docentes ya señalado por nivel y modalidad, declara la inexistencia de algún elemento de la infraestructura consultada.

Además, el 74,4% de los directivos de establecimientos municipalizados opinan que su calidad se mueve entre regular (50,2%), mala (15,3%) y muy mala (15,3%). En cambio, sólo el 46,3% de los directivos de establecimientos subvencionados considera la calidad de la infraestructura entre regular (41,5%) y mala (4,9%). Si se considera conjuntamente los directivos de ambas dependencias (municipal y subvencionada), se advierte que el 43,4% considera la infraestructura de calidad regular y el 18,9% de mala o muy mala, (ver Apéndice V, Tabla 64).

5.2 Acerca de la Implementación de las Unidades Educativas

TABLA Nº27: Existencia de una implementación básica para practicar Educación Física y Deportes en los establecimientos de Educación General Básica, Educación Media Humanístico-Científica y Técnico-Profesional.

EI ESTABLECIMIENTO POSEE UNA IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA BÁSICA	SI	NO	SUBTOTAL
Educación General Básica	232	58	290
Educación Media Humanístico-Científica	71	6	77
Educación Media Técnico-Profesional	47	3	50
TOTAL	417		

El 80% de los docentes de la muestra que imparten Educación Física en la Educación General Básica señala que el establecimiento donde se desempeña posee una implementación deportiva básica y el 20% opina lo contrario.

El 92,2% de los docentes de la muestra que imparten Educación Física en la Educación Media Humanístico-Científica, opina que el establecimiento donde se desempeña posee una implementación deportiva

básica y el 7,8% opina que no posee implementación básica para su desempeño profesional.

El 94,0% de los docentes de la muestra que imparten Educación Física en la Educación Media Técnico-Profesional, opina que el establecimiento donde se desempeña posee una implementación deportiva básica y el 6,0% opina lo contrario.

Lo anterior permite afirmar que más del 80% de los docentes opina que existe una implementación básica en sus establecimientos para practicar Educación Física y Deportes, y la opinión se da tanto en los docentes que se desempeñan en la Educación General Básica, como para los que se desempeñan en la Educación Media Humanístico-Científica y Técnico-Profesional. Sin embargo, el grado de satisfacción que señalan los dirigentes estudiantiles con los materiales utilizados en las clases de Educación Física es mayoritariamente regular (55%); sólo el 16,7% declara tener una satisfacción alta o muy alta, el resto de los dirigentes (26,7%) señala poseer un grado de satisfacción baja o muy baja y el 0,02% indica inexistencia de materiales para esta actividad curricular. (ver Apéndice IV, Tabla 50). La opinión de los dirigentes estudiantiles es coincidente con la opinión de los directivos de los establecimientos educacionales, quienes, en un 76,6%, consideran que la calidad de la implementación es entre regular (27,0%) e insuficiente (38,5%), porcentaje que aumenta en el caso de los directivos municipalizados (ver Apéndice V, Tabla 65).

5.3 Necesidad de perfeccionamiento declarada por los docentes

TABLA N°28: Declaración de necesidad de perfeccionamiento en alguna disciplina del área educativo-física o deportiva.

DISCIPLINAS EDUCATIVO-FISICAS O DEPORTIVAS	NIVEL Y/O MODALIDAD	OPCIONES	PORCENTAJE
1. Atletismo	Educación General Básica	70	9.7
	Ed. Media Humanístico-Científica	7	3.7
	Ed. Media Técnico-Profesional	11	9.2
2. Básquetbol	Educación General Básica	40	5.6
	Ed. Media Humanístico-Científica	8	4.2
	Ed. Media Técnico-Profesional	6	5.0
3. Balonmano (Handbol)	Educación General Básica	37	5.1
	Ed. Media Humanístico-Científica	17	8.9
	Ed. Media Técnico-Profesional	13	10.9
4. Fútbol	Educación General Básica	38	5.3
	Ed. Media Humanístico-Científica	8	4.2

DISCIPLINAS EDUCATIVO-FÍSICAS O DEPORTIVAS	NIVEL Y/O MODALIDAD	OPCIONES	PORCENTAJE
	Ed. Media Técnico-Profesional	9	7.6
5. Vóleibol	Educación General Básica	37	5.1
	Ed. Media Humanístico-Científica	15	7.9
	Ed. Media Técnico-Profesional	12	10.1
6. Natación	Educación General Básica	22	3.1
	Ed. Media Humanístico-Científica	7	5.9
	Ed. Media Técnico-Profesional	2	1.7
7. Otro deporte	Educación General Básica	10	1.4
	Ed. Media Humanístico-Científica	4	2.1
	Ed. Media Técnico-Profesional	3	2.5
8. Juegos de oposición y colaboración	Educación General Básica	36	5.0
	Ed. Media Humanístico-Científica	8	4.2
	Ed. Media Técnico-Profesional	8	6.7
9. Metodología de la Educación Física y el deporte extraescolar	Educación General Básica	129	17.9
	Ed. Media Humanístico-Científica	22	11.6
	Ed. Media Técnico-Profesional	16	13.4
10. Evaluación cualitativa y cuantitativa en Educación Física	Educación General Básica	59	8.2
	Ed. Media Humanístico-Científica	20	10.5
	Ed. Media Técnico-Profesional	8	6.7
11. Metodología y evaluación de la Educación Física Infantil (1º a 4º Básico)	Educación General Básica	61	8.5
	Ed. Media Humanístico-Científica	8	4.2
	Ed. Media Técnico-Profesional	5	4.2
12. Educación Física para la Educación Parvularia Metodología y Evaluación	Educación General Básica	10	1.4
	Ed. Media Humanístico-Científica	4	2.1
	Ed. Media Técnico-Profesional	1	0.8
13. Danzas tradicionales y modernas	Educación General Básica	100	13.9
	Ed. Media Humanístico-Científica	19	10.0
	Ed. Media Técnico-Profesional	8	6.7
14. Actividades de contacto con la naturaleza	Educación General Básica	55	7.6
	Ed. Media Humanístico-Científica	32	16.8
	Ed. Media Técnico-Profesional	18	15.1

DISCIPLINAS EDUCATIVO-FÍSICAS O DEPORTIVAS	NIVEL Y/O MODALIDAD	OPCIONES	PORCENTAJE
15. Otra disciplina (indíquela)	Educación General Básica	15	2.1
	Ed. Media Humanístico-Científica	11	5.8
	Ed. Media Técnico-Profesional	7	5.9
TOTAL OPCIONES POR NIVEL Y MODALIDAD	Educación General Básica	719	69.9
	Ed. Media Humanístico-Científica	190	18.5
	Ed. Media Técnico-Profesional	119	11.6
TOTAL		1.028	100.0

Los docentes señalaron hasta tres disciplinas educativo-físicas o deportivas en que estimaban que debían de perfeccionarse, además especificaron el nivel educacional y la modalidad de enseñanza desde la cual declaraban su necesidad de perfeccionamiento. Se han resaltado aquellas disciplinas del área educativo-física o deportiva que presentan un 10% o más de interesados en perfeccionarse en esa materia específica, es así que en el nivel de Educación General Básica los docentes demandan por perfeccionarse en Metodología de la Educación Física y del Deporte Extraescolar (17,9%) y Danzas tradicionales y modernas (13,9%). En la Educación Media Humanístico-Científica los docentes demandan por perfeccionarse en Actividades de contacto con la naturaleza (16,8%); Evaluación cualitativa y cuantitativa en Educación Física (10,5%) y Danzas tradicionales y modernas (10,0%). En la Educación Media Técnico-Profesional, los docentes demandan por perfeccionarse en actividades de contacto con la naturaleza (15,1%); en Metodología de la Educación Física y del deporte extraescolar (13,4%); en Balonmano (handbol) (10,9%) y en Vóleibol (10,1%).

5.4 Conocimiento de los Programas de Educación Física Surgidos de la Reforma Educacional que Poseen los Profesores Encuestados

TABLA N°29: Conocimiento de los programas surgidos de la Reforma Educacional, según sexo y nivel o modalidad educativa de los profesores encuestados.

CONOCE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA		SEXO		TOTAL
		MASCULINO	FEMENINO	
Educación General Básica	SI	160	109	269
	NO	8	4	12
Educación Media Humanístico-Científica	SI	48	27	75
	NO	1	0	1
Educación Media Técnico-Profesional	SI	36	13	49
	NO	0	0	0
TOTAL	SI	244	149	393
	NO	9	4	13

De los 281 profesores que imparten Educación Física en la Educación General Básica que respondieron este ítem, el 95,7% declara conocer los programas oficiales de Educación Física surgidos de la Reforma Educacional, lo mismo ocurre con el 98,7% de los 76 docentes que imparten Educación Física en la Educación Media Humanístico-Científica y con el 100% de los profesores (49) que imparten docencia en la Educación Media Técnico-Profesional. Sólo el 3,2% de las 406 respuestas dadas por los profesores que respondieron el ítem, declara no conocer los programas de Educación Física surgidos de la Reforma Educacional.

5.5 Calificación y uso de los textos de Educación Física surgidos de la Reforma Educacional

TABLA N°30: Calificación y uso de los textos de Educación Física surgidos de la Reforma Educacional.

CALIDAD DE LOS TEXTOS	DEPENDENCIA	SEXO		TOTAL
		MASCULINO	FEMENINO	
Muy buena	Municipal	5	7	12
	Subvencionado	13	5	18
	Particular	-	1	1
	Subtotal	18	13	31
Buena	Municipal	55	30	85
	Subvencionado	15	26	41
	Particular	-	-	-
	Subtotal	70	56	126
Regular	Municipal	14	4	18
	Subvencionado	2	1	3
	Particular	1	-	1
	Subtotal	17	5	22
Mala	Municipal	1	-	1
	Subvencionado	-	-	-
	Particular	-	-	-
	Subtotal	1	-	1
TOTAL	MUNICIPAL	75	41	116
	SUBVENCIONADO	30	32	62
	PARTICULAR	1	1	2
	TOTAL	106	74	180

De los 116 docentes de establecimientos municipalizados que respondieron a este ítem de la encuesta, el 10,3% opina que la calidad de los textos de Educación Física que se han entregado a la unidad educativa en el marco de la Reforma, son muy buenos; el 73,3% los considera buenos, el 15,5% los considera de regular calidad y el 0,86% malos.

De los 62 docentes de establecimientos subvencionados que respondieron a este ítem de la encuesta, el 29,0% opina que la calidad de los textos de Educación Física que se han entregado a la unidad educativa en el marco de la Reforma, son muy buenos; el 66,1% los considera buenos, el 4,8% los considera de regular calidad y el 0,86% malos.

TABLA Nº 31: Uso de los textos de Educación Física surgidos de la Reforma, según dependencia.

EN EL ESTABLECIMIENTO EL USO QUE HACE DE ESTOS TEXTOS ES:	DEPENDENCIA	SEXO		TOTAL
		MASCULINO	FEMENINO	
Muy frecuente	Municipal	4	1	5
	Subvencionado	-	2	2
	Particular	-	-	-
	Subtotal	4	3	7
Frecuente	Municipal	37	31	68
	Subvencionado	15	15	30
	Particular	-	1	1
	Subtotal	52	47	99
Regular	Municipal	69	33	102
	Subvencionado	16	17	33
	Particular	1	-	1
	Subtotal	86	50	136
Poco frecuente	Municipal	22	13	35
	Subvencionado	6	4	10
	Particular	-	-	-
	Subtotal	28	17	45
Muy poco frecuente	Municipal	3	7	10
	Subvencionado	2	1	3
	Particular	-	-	-
	Subtotal	5	8	13
Nunca	Municipal	3	5	8
	Subvencionado	1	1	2
	Particular	2	-	2
	Subtotal	6	6	12
TOTAL	MUNICIPAL	138	90	228
	SUBVENCIONADO	40	40	80
	PARTICULAR	3	1	4
	TOTAL	312		

De los 228 docentes de establecimientos de educación municipal que respondieron este ítem, el 2,2% de ellos considera que le da un uso muy frecuente a los textos de Educación Física que posee el establecimiento; el 29,8% sostiene que le da un uso frecuente; el 44,7% sostiene que le da un uso regular; el 15,4% le da un uso poco frecuente; el 4,4% le da un uso muy poco frecuente y el 3,5% declara no usar este material. En definitiva sólo el 32% de los docentes de establecimientos municipalizados, le dan un uso que varía entre muy frecuente y frecuente a los textos de Educación Física que tienen los establecimientos, no obstante la buena opinión que tienen de ellos (83,6%).

De los 80 docentes de establecimientos de educación subvencionada que respondieron este ítem, el 2,5% considera que le da un uso muy frecuente a los textos de Educación Física que posee el establecimiento; el 37,5% sostiene que le da un uso frecuente; el 41,2% sostiene que le da un uso regular; el 12,5% le da un uso poco frecuente; el 3,8% le da un uso muy poco frecuente y el 2,5% declara no usar este material. En definitiva sólo el 40% de los docentes de establecimientos subvencionados, le dan un uso que varía entre muy frecuente y frecuente a los textos de Educación Física que tienen los establecimientos.

5.6 Uso del computador por parte de los docentes que imparten Educación Física en el establecimiento

TABLA Nº 32: Uso del computador, por parte de los docentes, según dependencia.

EN EL ESTABLECIMIENTO EL USO QUE HACE DEL COMPUTADOR ES:	DEPENDENCIA	SEXO		TOTAL
		MASCULINO	FEMENINO	
Muy frecuente	Municipal	6	5	11
	Subvencionado	-	1	1
	Particular	1	-	1
	Subtotal	7	6	13
Frecuente	Municipal	16	10	26
	Subvencionado	10	10	20
	Particular	-	-	-
	Subtotal	26	20	46
Regular	Municipal	33	27	60
	Subvencionado	13	17	30
	Particular	-	-	-
	Subtotal	46	44	90
Poco frecuente	Municipal	22	11	33
	Subvencionado	7	5	12
	Particular	-	-	-
	Subtotal	29	16	45
Muy poco frecuente	Municipal	22	10	32
	Subvencionado	3	3	6
	Particular	1	-	1
	Subtotal	26	13	39
Nunca	Municipal	36	23	59
	Subvencionado	6	5	11
	Particular	1	1	2
	Subtotal	43	29	72
TOTAL	MUNICIPAL	135	86	221
	SUBVENCIONADO	39	41	80
	PARTICULAR	3	1	4
	TOTAL	177	128	305

Un total de 65 docentes señalaron la no existencia de computadores en sus respectivas unidades educativas y 309 indicaron que en sus establecimientos sí existían. De ellos respondieron el ítem 305 profesores.

De los 221 docentes pertenecientes a establecimientos de educación municipal, el 5% declara utilizar los computadores en forma muy frecuente; el 11,8% señala usarlo frecuentemente; el 27,2% indica que lo utiliza en

forma regular; el 14,9% lo emplea poco frecuentemente; el 14,5% señala usarlo con muy poca frecuencia y el 26,7% plantea que nunca lo usa.

De los 80 docentes pertenecientes a establecimientos de educación subvencionada, el 1,3% declara utilizar los computadores en forma muy frecuente; el 25,0% señala usarlo frecuentemente; el 37,5% indica que lo utiliza en forma regular; el 15% lo emplea poco frecuentemente; el 7,5% señala usarlo muy poco frecuentemente y el 13,8% afirma que nunca lo usa. Cabe recordar que hoy en día existen en Chile algunos programas especiales de Educación Física que resultan importantes de consultar para efectos de preparar clases, además de la información que se puede encontrar en diversas direcciones electrónicas.

5.7 Calidad de la actividad física y deportiva del establecimiento

TABLA N° 33: Calidad de la actividad física y deportiva que se realiza en el establecimiento, según los que declaran conocer los programas de Educación Física surgidos de la Reforma Educacional.

CONOCE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA SURGIDOS DE LA REFORMA EDUCACIONAL	NOTA A LA ACTIVIDAD DEPORTIVA QUE REALIZAN LOS ALUMNOS EN ESTE ESTABLECIMIENTO							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
Nota a la actividad Física que imparten en el establecimiento	1	-	-	-	-	-	-	-
	2	-	-	-	-	-	-	-
	3	1	-	2	3	-	-	6
	4	-	-	4	17	6	2	30
	5	-	2	6	19	81	24	133
	6	-	2	-	14	41	80	151
	7	1	-	-	-	7	4	27
TOTAL	2	4	12	53	135	110	31	347

De los 347 docentes que respondieron estos ítemes, el 81,8% califica entre 5 y 6 la actividad física del establecimiento, y el 70,6% califica entre 5 y 6 la actividad deportiva que se da en el establecimiento. Mientras que la opinión acerca de la calidad de la actividad física contiene el 3 como nota más baja (1,73%), la actividad deportiva es calificada con 1 como nota más baja (0,6%) como nota más baja; al considerar las tres notas más bajas (1, 2 y 3) el porcentaje de docentes que concuerda con esta opinión alcanza el 5,2%, todo lo cual permite señalar que la actividad deportiva es percibida por los docentes como de menor calidad que la actividad educativo-física de los establecimientos donde se desempeñan. No obstante lo señalado, sólo el 7,8% califica con 7 la actividad educativo física y el 8,9% le otorga igual nota a la actividad deportiva, lo cual sugiere que algunos de los establecimientos poseen una actividad deportiva de mayor calidad en la percepción de los docentes que se desempeñan en ellos. Por su parte, el 81,1% de los directivos de los establecimientos encuestados, califica con notas que varían entre 5 a 7 respecto de la actividad educativo-física, y el 76,2% se mueve en el mismo rango de notas en relación con la actividad deportiva, (ver Apéndice V, Tabla 56), lo que apoya una mejor opinión de la actividad física que de la

actividad deportiva, en tanto que en ambos tipos de agentes sociales (docentes y directivos) el mayor porcentaje de encuestados le asigna notas entre 5 y 7, a la actividad física que a la actividad deportiva. Lo anterior también sugiere la existencia de una buena opinión de ambos tipos de actividades, sin embargo hay deficiencias que atender, de lo contrario el 100% de las opiniones de uno y otro agente social, se centraría en el 7.

Ahora, desde el punto de vista de la localización geográfica, el 84,1% de los directivos urbanos, asigna notas entre 5 y 7 a la actividad física de sus establecimientos y un 80,1% a la actividad deportiva, lo mismo ocurre con el 90,6% de los directivos de establecimientos rurales respecto de la actividad física y con el 70,8% de la opinión docente respecto de la actividad deportiva. (ver Apéndice V, Tabla 57).

TABLA Nº 34: Calidad de la actividad educativo-física que se realiza en los establecimientos, según dependencia de los mismos y grado de acuerdo con los programas oficiales de Educación Física surgidos de la Reforma Educacional.

GRADO DE ACUERDO CON LOS PROGRAMAS OFICIALES DE EDUCACIÓN FÍSICA	DEPENDENCIA	NOTA A LA EDUCACION FÍSICA QUE SE IMPARTE EN EL ESTABLECIMIENTO							TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	
Muy alto	Municipal	-	-	1	1	3	6	3	14
	Subvencionado	-	-	-	-	-	2	1	3
	Particular	-	-	-	-	-	-	-	0
	Subtotal	0	0	1	1	3	8	4	17
Alto	Municipal	-	-	1	15	63	59	8	146
	Subvencionado	-	-	-	1	13	32	5	51
	Particular	-	-	-	-	-	-	1	1
	Subtotal	0	0	1	16	76	91	14	198
Regular	Municipal	-	-	2	12	41	34	6	95
	Subvencionado	-	-	-	-	11	11	1	23
	Particular	-	-	-	1	1	1	-	3
	Subtotal	0	0	2	13	53	46	7	121
Bajo	Municipal	-	-	1	1	1	1	-	4
	Subvencionado	-	-	-	-	-	2	-	2
	Particular	-	-	-	-	-	-	-	-
	Subtotal	-	-	1	1	1	3	-	6
TOTAL	MUNICIPAL	-	-	5	29	108	100	17	259
	SUBVENCIONADO	-	-	0	1	24	47	7	79
	PARTICULAR	-	-	1	1	1	1	1	5
	TOTAL	0	0	6	31	133	148	25	343

De los 343 docentes que señalan su grado de acuerdo con los programas de Educación Física de la Reforma Educacional, el 5,0% presenta un muy alto grado de acuerdo; el 57,7% señala un alto grado de acuerdo; el 35,3% declara estar en regular acuerdo y el 1,8% señala tener un bajo acuerdo con dichos programas.

De los 17 docentes que declaran tener un muy alto grado de acuerdo con los programas de Educación Física de la Reforma Educacional, el 70,6% asigna nota 6 ó 7 a la actividad física que existe en sus establecimientos

municipales y subvencionados, no observándose en esta categoría establecimientos particulares pagados.

De los 198 docentes que declaran tener un alto grado de acuerdo con los programas de Educación Física de la Reforma Educacional, el 53,0% asigna nota 6 ó 7 a la actividad física que existe en sus establecimientos municipales, subvencionados y particulares.

De los 121 docentes que declaran estar en regular acuerdo con los programas de Educación Física de la Reforma Educacional, el 43,8% asigna nota 6 ó 7 a la actividad física que existe en sus establecimientos municipales, subvencionados y particulares.

De los 6 docentes que declaran tener un bajo acuerdo con los programas de Educación Física de la Reforma Educacional, el 50,0% (3 docentes) asigna nota 6 a la actividad física que existe en sus establecimientos municipales y subvencionados, el otro 50,0% (3 docentes) asigna notas 3, 4 y 5. No aparecen establecimientos particulares en esta categoría.

Lo expuesto sugiere que existe relación entre el grado de acuerdo que se tiene de la calidad de los programas de Educación Física y la calidad de la actividad física de los establecimientos.

El 33,3% de los dirigentes estudiantiles declara un regular grado de satisfacción con las clases de Educación Física, el 41,7% señala tener un alto o muy alto grado de satisfacción con esta actividad curricular y sólo el 18,3% manifiesta un grado de satisfacción bajo o muy bajo con la actividad física que recibe. Resulta curioso que el 1,7% declara la no existencia de clases de Educación Física en su establecimiento (ver Apéndice IV, Tabla N°51).

TABLA N° 35: Nota asignada a la actividad educativo-física que se realiza en el establecimiento, según horas de perfeccionamiento en la disciplina.

HORAS DE PERFECCIONAMIENTO EN TEMAS PROPIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEL DEPORTE	NOTA ASIGNADA A LA ACTIVIDAD EDUCATIVO-FÍSICA DEL ESTABLECIMIENTO							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
1	-	-	3	17	31	29	2	82
2	-	-	1	4	16	16	-	37
3	-	-	-	9	31	28	5	73
4	-	-	-	2	16	18	5	41
5	-	-	-	2	9	17	8	36
6	-	-	-	1	4	13	2	20
7	-	-	-	-	8	5	1	14
8	-	-	-	-	1	6	1	8
9	-	-	1	-	5	5	3	14
TOTAL	-	-	5	35	121	137	27	325

1= sin horas de perfeccionamiento; 2= menos de 60 horas; 3= entre 60 y 120 horas; 4= entre 121 y 200 horas; 5= entre 201 y 400 horas; 6= entre 401 y 600 horas; 7= entre 601 y 800 horas; 8= entre 801 y 1200 horas, y 9= más de 1200 horas.

El 87,7%% de los docentes que responden esta pregunta asigna entre un 5 y un 7 a la actividad física que se imparte en el establecimiento y el 12,3% le otorga entre un 3 y un 4 a la calidad con que se imparte esta actividad. En la Tabla N° 35 se observa una tendencia a calificar de mejor forma la actividad física del establecimiento a mayor número de horas de perfeccionamiento en materias propias de la Educación Física. Por otra parte, se advierte que la mayor cantidad de profesores encuestados (25,2%) no tiene horas de perfeccionamiento, seguidos, en mayor frecuencia, de los que tienen entre 60 hrs. y 120 hrs. (22,5%), lo cual sugiere la conveniencia de considerar la aplicación de actividades de perfeccionamiento para docentes que carecen de ella o tienen pocas horas de retroalimentación en materias propias de la actividad física.

TABLA N° 36: Nota asignada a la actividad educativo-física que se realiza en el establecimiento, según horas de perfeccionamiento en temas generales de educación.

HORAS DE PERFECCIONAMIENTO EN TEMAS PROPIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEL DEPORTE	NOTA ASIGNADA A LA ACTIVIDAD EDUCATIVO-FÍSICA DEL ESTABLECIMIENTO							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
1	-	-	-	7	25	21	2	55
2	-	-	-	3	17	17	1	37
3	-	-	-	10	25	35	3	53
4	-	-	-	7	12	15	4	38
5	-	-	2	3	21	27	5	63
6	-	-	1	2	11	10	4	28
7	-	-	-	1	6	8	2	17
8	-	-	1	1	8	5	-	15
9	-	-	1	1	15	15	5	37
TOTAL	0	0	5	35	130	153	26	349

1= sin horas de perfeccionamiento; 2= menos de 60 horas; 3= entre 60 y 120 horas; 4= entre 121 y 200 horas; 5= entre 201 y 400 horas; 6= entre 401 y 600 horas; 7= entre 601 y 800 horas; 8= entre 801 y 1200 horas, y 9= más de 1200 horas.

El 88,5% de los docentes que responden esta pregunta otorgan entre un 5 y un 7 a la actividad física que se imparte en el establecimiento; sólo el 11,5 % asigna entre un 3 y un 4 a dicha actividad. Si exceptuamos la máxima calificación posible se puede advertir que al igual que los docentes que siguen perfeccionamiento en la especialidad, se aprecia una tendencia a calificar de mejor forma la actividad física a mayor número de horas de perfeccionamiento en el área de las asignaturas generales de educación. Por otra parte, resulta curioso que la mayor concentración de encuestados (18,1%) se localice en los que tienen entre 201 y 400 hrs. de perfeccionamiento.

Según los antecedentes expuestos, parece haber una relación entre las horas de perfeccionamiento recibidas, especialmente si son de la especialidad, y las notas asignadas a la calidad con que se está impartiendo la actividad física en las unidades educativas.

TABLA N° 37: Calificación de la actividad deportiva que se realiza en los establecimientos, según dependencia de los mismos y grado de orientación de los programas educativo-físicos de la Reforma Educacional en la opinión de los docentes.

GRADO DE ORIENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS	DEPENDENCIA	NOTA A LA ACTIVIDAD DEPORTIVA QUE REALIZAN LOS ALUMNOS EN ESTE ESTABLECIMIENTO (1 A 7)							TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	
Gran orientación	Municipal	1	1	-	8	10	6	8	34
	Subvencionado	-	-	-	1	1	7	1	10
	Particular	-	-	-	-	-	-	-	0
	Subtotal	1	1	0	9	11	13	9	44
Mediana orientación	Municipal	1	2	7	17	69	55	15	166
	Subvencionado	-	-	3	6	18	14	5	46
	Particular	-	-	-	1	1	-	-	2
	Subtotal	1	2	10	24	88	69	20	214
Alguna orientación	Municipal	-	1	-	14	24	17	3	59
	Subvencionado	-	-	1	2	10	7	-	20
	Particular	-	-	-	-	1	1	-	2
	Subtotal	0	1	1	16	35	25	3	81
Poca orientación	Municipal	-	-	1	1	3	1	-	6
	Subvencionado	-	-	-	2	-	1	-	3
	Particular	-	-	-	-	-	-	-	0
	Subtotal	0	0	1	3	3	2	0	9
TOTAL	MUNICIPAL	2	4	8	40	106	79	26	265
	SUBVENCIONADO	0	0	4	11	29	29	6	79
	PARTICULAR	0	0	0	1	2	1	0	4
	TOTAL	2	4	12	52	137	109	32	348

El 12,6% de los docentes que respondieron el ítem, le asigna gran orientación a los programas de Educación Física surgidos de la Reforma Educacional; el 61,5% le asigna mediana orientación; el 23,3% le asigna alguna orientación, y sólo el 2,6% le asigna poca orientación a los programas de Educación Física. La mayor cantidad de estos docentes le otorga nota 5 a la actividad deportiva del establecimiento (39,4%), seguido, por su mayor frecuencia del 31,3% de los docentes que otorga nota 6 a la actividad deportiva. En síntesis, mientras el 79,9% otorga a la actividad deportiva del establecimiento notas que varían entre 5 y 7; el 20,1% de ellos otorga notas que varían entre 2 y 4 respecto de la misma actividad.

Por otra parte, cabe advertir que mientras se opina por un menor grado de orientación de los programas, menor es el porcentaje de docentes que asigna nota 6 ó 7 a la actividades deportivas.

TABLA Nº 38: Calificación de la actividad física que se realiza en el establecimiento, según institución donde obtuvo el título el docente encuestado.

UNIVERSIDAD, ESCUELA O INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TITULO	NOTA A LA EDUCACION FISICA QUE SE IMPARTE EN EL ESTABLECIMIENTO							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
No contesta	-	-	-	-	1	-	-	1
Universidad de Tarapacá	-	-	1	5	8	13	-	27
Universidad Católica del Norte	-	-	-	1	5	4	2	12
Universidad Católica de Valparaíso	-	-	-	-	-	6	-	6
Universidad de Playa Ancha	-	-	1	1	5	12	1	20
Ex Universidad Educare	-	-	-	1	1	2	3	7
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Ed.	-	-	-	-	3	2	-	5
Ex Universidad Blas Cañas	-	-	-	1	5	5	1	12
Universidad de Chile	-	-	-	3	17	20	4	44
Universidad Católica del Maule	-	-	-	3	14	19	3	39
Universidad de Concepción	-	-	-	-	6	2	1	9
Universidad de La Frontera	-	-	-	1	11	21	5	38
Escuela Normal	-	-	-	6	20	14	2	42
Instituto	-	-	-	-	4	6	-	10
Otra	-	-	3	13	38	31	5	90
No tiene Título	-	-	1	1	3	2	-	7
TOTAL	0	0	6	36	141	159	27	369

Independientemente del origen donde se obtuvo el título profesional, el 88,6% de los docentes que respondieron este ítem, califica la actividad física de sus establecimientos con nota 5 ó 6 ó 7.

Califican con nota 5, 6 ó 7, el 77,8% de los docentes de la Universidad de Tarapacá; el 91,7% de los docentes de la Universidad Católica del Norte; el 100% de los docentes de la Universidad Católica de Valparaíso; el 90% de los docentes de la Universidad de Playa Ancha; el 85,7% de la ex Universidad Educare; el 100% de la Universidad Metropolitana; el 91,7% de los docentes de la ex Universidad Blas Cañas; el 93,2% de la Universidad de Chile; el 92,3% de la Universidad Católica del Maule; el 100% de la Universidad de Concepción; el 97,4% de la Universidad de La Frontera; el 85,7% de la Escuela Normal; el 100% de los institutos; el 82,2% de otras instituciones y el 71,4% de los que no tienen título.

Estos antecedentes sugieren que el origen de los docentes que respondieron este ítem, no tiene incidencia en la calificación que hacen de la actividad física de sus establecimientos.

TABLA Nº 39: Calificación de la actividad deportiva que se realiza en el establecimiento, según institución donde obtuvo el título el docente encuestado.

UNIVERSIDAD, ESCUELA O INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO	NOTA A LA ACTIVIDAD DEPORTIVA QUE REALIZAN LOS ALUMNOS EN ESTE ESTABLECIMIENTO							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
No contesta	-	-	-	-	1	-	-	1
Universidad de Tarapacá	-	1	1	11	6	6	2	27
Universidad Católica del Norte	-	-	-	1	6	5	-	12
Universidad Católica de Valparaíso	-	-	-	-	1	4	1	6
Universidad de Playa Ancha	1	-	-	4	7	6	2	20
Ex Universidad Educare	-	-	1	1	1	3	1	7
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Ed.	-	1	-	1	2	1	-	5
Ex Universidad Blas Cañas	-	-	-	-	6	3	2	11
Universidad de Chile	-	1	-	5	20	16	3	45
Universidad Católica del Maule	-	-	1	5	16	13	4	39
Universidad de Concepción	-	-	-	1	2	4	2	9
Universidad de La Frontera	-	1	3	3	17	9	5	38
Escuela Normal	-	-	1	5	21	10	5	42
Instituto	-	-	-	-	4	5	2	11
Otra	1	-	5	18	33	27	6	90
No tiene Título	-	-	-	2	3	2	-	7
TOTAL	2	4	12	57	146	114	35	370

Independientemente del origen donde se obtuvo el título profesional, el 79,7% de los docentes que respondieron este ítem, califica la actividad deportiva de sus establecimientos con nota 5, 6 ó 7.

Califican con nota 5, 6 ó 7, el 51,9% de los docentes de la Universidad de Tarapacá; el 75,0% de los docentes de la Universidad Católica del Norte; el 100% de los docentes de la Universidad Católica de Valparaíso; el 75% de los docentes de la Universidad de Playa Ancha; el 71,4% de la ex Universidad Educare; el 60% de la Universidad Metropolitana; 100% de la ex Universidad Blas Cañas; el 86,7% de la Universidad de Chile; el 84,6% de la Universidad Católica del Maule; el 88,9% de la Universidad de Concepción; el 81,6% de la Universidad de La Frontera; el 85,7% de la Escuela Normal; el 100% de los institutos; el 73,3% de otras instituciones y el 71,4% de los que no tienen título.

Estos antecedentes también sugieren que el origen de formación profesional que tienen los docentes que respondieron este ítem no tiene incidencia en la calificación que ellos hacen de la calidad de actividad deportiva de su establecimiento. También es posible observar que la actividad deportiva de los establecimientos presenta una calificación más baja que la actividad física de esos establecimientos en la opinión de los docentes que imparten clases de Educación Física en esas unidades educativas.

TABLA N° 40: Calificación de la actividad física que se realiza en el establecimiento, según dependencia del establecimiento y existencia de textos de la especialidad, surgidos de la Reforma.

DEPENDENCIA	EN EL ESTABLECIMIENTO EXISTEN TEXTOS DE EDUCACIÓN FÍSICA SURGIDOS DE LA REFORMA	FRECUENCIA	NOTA A LA ACTIVIDAD FÍSICA QUE SE IMPARTE EN EL ESTABLECIMIENTO				
			3	4	5	6	7
Municipal	SI	109	1	8	38	56	6
	NO	146	3	20	71	43	9
	NO SE	22	1	4	6	9	2
SUB-TOTAL		277	5	32	115	108	17
Subvencionado	SI	57	---	1	13	38	5
	NO	19	--	1	10	6	2
	NO SE	7	--	---	2	5	--
SUB-TOTAL		83	--	2	25	49	7
Particular	SI	1	--	--	1	--	--
	NO	1	--	--	--	1	--
	NO SE	2	--	1	--	--	--
SUBTOTAL		4	--	1	1	1	1
TOTAL	SI	167	1	9	52	94	11
	NO	166	3	21	81	50	11
	NO SE	31	1	5	8	14	3
TOTAL		364	5	35	141	158	25

De los 277 docentes de establecimientos municipales que respondieron el ítem, el 39,4% sostiene que en sus establecimientos existen textos, de ellos el 91,7% califica entre 5 y 7 la actividad física que se realiza en el establecimiento. De los 146 docentes que afirman que en sus establecimientos no existen textos, el 44,4% califica entre 5 y 7 la calidad de la actividad física. De los 22 docentes que señalan no saber si en sus establecimientos existen o no textos de Educación Física, el 77,3% califica de igual forma la calidad de la actividad física que se realiza en sus establecimientos.

De los 83 docentes de establecimientos subvencionados que respondieron el ítem, el 67,5% sostiene que en sus establecimientos existen textos, de ellos el 97,6 califica entre 5 y 7 la actividad física que se realiza en el establecimiento. De los 19 docentes que afirman que en sus establecimientos no existen textos de la especialidad, el 94,7% califica entre 5 y 7 la calidad de la actividad física. De los 7 docentes que señalan no saber si en sus establecimientos existen o no textos de Educación Física, el 100% califica entre 5 y 6 la calidad de la actividad física que se realiza en sus establecimientos.

Estos antecedentes inducen a pensar que existe alguna relación entre el conocimiento de la existencia de textos de la especialidad en los establecimientos y la calificación asignada a la calidad de la actividad física de esos establecimientos.

TABLA Nº 41: Calificación de la actividad deportiva que se realiza en el establecimiento, según dependencia y existencia de textos de la especialidad, surgidos de la Reforma.

DEPENDENCIA	EN EL ESTABLECIMIENTO EXISTEN TEXTOS DE EDUCACIÓN FÍSICA SURGIDOS DE LA REFORMA	FRECUENCIA	NOTA A LA ACTIVIDAD DEPORTIVA QUE SE IMPARTE EN EL ESTABLECIMIENTO						
			1	2	3	4	5	6	7
Municipal	SI	111	2	3	2	11	43	41	9
	NO	145	-	1	6	24	62	36	16
	NO SE	22	-	-	-	6	7	6	3
SUB-TOTAL		278	2	4	8	41	112	83	28
Subvencionado	SI	57	-	-	3	7	19	23	5
	NO	19	-	-	1	4	10	3	1
	NO SE	8	-	-	-	1	1	5	1
SUB-TOTAL		84	-	-	4	12	30	31	7
Particular	SI	1	-	-	-	-	1	-	-
	NO	1	-	-	-	-	1	-	-
	NO SE	2	-	-	-	1	-	1	-
SUBTOTAL		4	-	-	-	1	2	1	-
TOTAL	SI	169	2	3	5	18	63	64	14
	NO	165	-	1	7	28	73	39	17
	NO SE	32	-	-	-	8	8	12	4
TOTAL		366	2	4	12	54	144	115	35

De los 278 docentes de establecimientos municipales que respondieron el ítem, el 39,9% sostiene que en sus establecimientos existen textos, de ellos el 83,8% califica entre 5 y 7 la actividad deportiva que se realiza en el establecimiento. De los 145 docentes que afirman que en sus establecimientos no existen textos, el 41,0% califica entre 5 y 7 la calidad de la actividad deportiva. De los 22 docentes que señalan no saber si en sus establecimientos existen o no textos de Educación Física, el 72,7% califica de igual forma la calidad de la actividad deportiva que se realiza en sus establecimientos.

De los 84 docentes de establecimientos subvencionados que respondieron el ítem, el 67,9% sostiene que en sus establecimientos existen textos, de ellos el 82,5 califica entre 5 y 7 la actividad deportiva que se realiza en el establecimiento. De los 19 docentes que afirman que en sus establecimientos no existen textos de la especialidad, el 73,7% califica entre 5 y 7 la calidad de la actividad deportiva. De los 4 docentes que señalan no saber si en sus establecimientos existen o no textos de Educación Física, el 75,0% califica entre 5 y 6 la calidad de la actividad física que se realiza en sus establecimientos.

Estos antecedentes sugieren que podría existir relación entre la existencia de textos (considerando el conocimiento de ello) y la opinión de la calidad de la actividad deportiva de los establecimientos desde los cuales se opina.

TABLA Nº 42: Opinión acerca de la calidad de la actividad física y deportiva que se realiza en el establecimiento, según título profesional.

PROFESOR DE EDUCACION	NOTA EN DEPORTE	NOTA EN ACTIVIDAD FISICA					TOTAL
		3	4	5	6	7	
FISICA	1	-	-	-	-	1	1
	2	-	-	2	1	-	3
	3	1	1	5	-	-	7
	4	1	3	10	10	-	24
	5	-	1	29	26	5	61
	6	-	-	6	34	3	43
	7	-	1	-	4	9	14
	Subtotal	2	6	52	75	18	153
BASICA CON POSTÍTULO O MENCION EN EDUCACIÓN FISICA	1	-	-	-	-	-	0
	2	-	-	-	-	-	0
	3	-	-	-	-	-	0
	4	-	-	2	1	-	3
	5	-	2	7	3	-	12
	6	-	-	1	10	1	12
	7	-	-	-	1	4	5
	Subtotal	-	2	10	15	5	32
BASICA CON CURSO DE PERFECCIONAMIENTO EN EDUCACIÓN FISICA	1	-	-	-	-	-	0
	2	-	-	-	-	-	0
	3	1	1	-	-	-	2
	4	-	2	2	1	-	5
	5	-	1	19	7	1	28
	6	-	-	6	21	-	27
	7	-	-	-	4	-	4
	Subtotal	1	4	27	33	1	66
BASICA	1	-	-	-	-	-	0
	2	-	-	-	-	-	0
	3	1	2	-	-	-	3
	4	1	10	4	-	-	15
	5	-	4	24	1	-	29
	6	-	2	7	13	1	23
	7	-	-	1	5	1	7
	Subtotal	2	18	36	19	2	77
PARVULARIA	1	-	-	-	-	-	0
	2	-	-	-	-	-	0
	3	-	-	-	-	-	0
	4	-	4	-	-	-	4
	5	-	-	8	1	-	9
	6	-	-	3	-	-	3
	7	-	-	-	1	1	2
	Subtotal	0	4	11	2	1	18
SIN TITULO	1	-	-	-	-	-	0
	2	-	-	-	-	-	0
	3	-	-	-	-	-	0
	4	1	1	-	-	-	2
	5	-	-	2	1	-	3
	6	-	-	2	1	-	3
	7	-	-	-	-	-	0
	Subtotal	1	1	4	2	0	8
OTRO	1	-	-	-	-	-	0
	2	-	-	-	-	-	0
	3	-	-	-	-	-	0
	4	-	1	1	1	-	3
	5	-	-	2	1	1	4
	6	-	-	1	1	-	2
	7	-	-	-	1	-	1
	Subtotal	0	1	4	4	1	10
TOTAL		6	36	144	150	28	364

De los 153 profesores de Educación Física que respondieron esta pregunta, el 34,0% califica con nota 5 las actividades físicas del establecimiento, el 49,0% le asigna nota 6 y el 11,8% le otorga un 7, lo que indica que el 94,8% le asigna entre un 5 y un 7 a la calidad de las actividades físicas que se realizan en el establecimiento. El 77,1% de estos 153 profesores califica entre 5 y 7 la calidad de la actividad deportiva de esos mismos establecimientos.

De los 32 docentes de Educación General Básica con postítulo o mención en Educación Física, que respondieron esta pregunta, el 31,3% le da nota 5 a las actividades físicas del establecimiento, el 46,9% le asigna nota 6 y el 15,6% le otorga un 7, lo que indica que el 93,8% le asigna entre un 5 y un 7 a la calidad de las actividades físicas que se realizan en el establecimiento. El 90,6% de estos 32 profesores califica entre 5 y 7 la actividad deportiva de esos mismos establecimientos.

De los 66 docentes de Educación General Básica con cursos de perfeccionamiento en Educación Física, que respondieron esta pregunta, el 40,9% le da nota 5 a las actividades físicas del establecimiento, el 50% le asigna nota 6 y el 1,5% le otorga un 7, lo que indica que el 92,4% le asigna entre un 5 y un 7 a las actividades físicas que se realizan en el establecimiento. El 89,4% de estos 66 profesores califica entre 5 y 7 la calidad de la actividad deportiva de esos mismos establecimientos.

De los 77 docentes de Educación General Básica, sin mención ni cursos de perfeccionamiento en Educación Física, que respondieron esta pregunta, el 46,8% le da nota 5 a las actividades físicas del establecimiento, el 24,7% le asigna nota 6 y el 2,6% le otorga un 7, lo que indica que el 86,4% le asigna entre un 5 y un 7 a la calidad de las actividades físicas que se realizan en el establecimiento. El 89,4% de estos 77 profesores califica entre 5 y 7 la calidad de la actividad deportiva de esos mismos establecimientos.

De los 18 docentes de Educación Parvularia, que respondieron esta pregunta, el 61,1% le da nota 5 a las actividades físicas del nivel, el 11,1% le asigna nota 6 y el 5,6% le otorga un 7, lo que indica que el 77,8% le asigna entre un 5 y un 7 a la calidad de las actividades físicas que se realizan en el nivel. El 77,8% (el mismo porcentaje) de estos 18 docentes califica entre 5 y 7 la actividad deportiva de los mismos establecimientos.

De los 8 docentes sin título, que respondieron esta pregunta, el 50% le da nota 5 a las actividades físicas del nivel, el 25% le asigna nota 6 y el 0,0% le otorga un 7, lo que indica que el 75,0% le asigna entre un 5 y un 6 a las actividades físicas que se realizan en el establecimiento. El 75,0% (el mismo porcentaje) de estos 8 docentes califica entre 5 y 6 la actividad deportiva de los mismos establecimientos.

De los 10 docentes de calificación profesional desconocida, que respondieron esta pregunta, el 40,0% le da nota 5 a las actividades físicas del establecimiento, el 40% le asigna nota 6; el 40% le asigna un 6 y el 10% le otorga un 7, lo que indica que el 90% le asigna entre un 5 y un 7 a las actividades físicas que se realizan en el establecimiento. El 70,0% de estos 10 profesores califica entre 5 y 7 la calidad de la actividad deportiva de esos mismos establecimientos.

En general se aprecia una tendencia a calificar de mejor forma la actividad física que la actividad deportiva del establecimiento y se advierte una cierta relación entre el título profesional de los entrevistados y las calificaciones que asignan a la actividad física o deportiva que se realiza en los establecimientos donde se desempeñan profesionalmente, a mayor lejanía con la especialidad en Educación Física, las calificaciones son más bajas, tanto en la actividad física como deportiva.

TABLA Nº 43: Opinión acerca de la calidad de la actividad física y deportiva que se realiza en el establecimiento, según rango de edad del entrevistado.

AÑOS	NOTA EN DEPORTE	NOTA EN ACTIVIDAD FÍSICA					DEPORTE TOTAL
		3	4	5	6	7	
Menos de 30	1	-	-	-	-	-	0
	2	-	-	-	-	-	0
	3	-	-	1	-	-	1
	4	-	-	3	1	-	4
	5	-	-	12	8	-	20
	6	-	-	2	13	1	16
	7	-	1	-	2	3	6
	Subtotal	0	1	18	24	4	47
31-35	1	-	-	-	-	-	0
	2	-	-	-	-	-	0
	3	-	-	1	-	-	1
	4	1	1	6	3	-	11
	5	-	-	10	4	2	16
	6	-	-	2	12	2	16
	7	-	-	-	3	1	4
	Subtotal	1	1	19	22	5	48
36-40	1	-	-	-	-	-	0
	2	-	-	2	-	-	2
	3	-	2	2	2	-	6
	4	1	7	4	6	-	18
	5	-	1	15	8	-	24
	6	-	-	5	14	-	19
	7	-	-	-	2	1	3
	Subtotal	1	10	28	32	1	72
41-45	1	-	-	-	-	1	1
	2	-	-	-	-	-	0
	3	1	-	1	1	-	3
	4	1	7	1	2	-	11
	5	-	1	21	8	1	31
	6	-	1	9	18	-	28
	7	-	-	-	5	5	10
	Subtotal	2	9	32	34	7	84
46-50	1	1	-	-	-	-	1
	2	-	-	1	-	-	1
	3	1	-	1	-	-	2
	4	-	3	2	2	-	7
	5	-	2	16	7	4	29
	6	-	-	7	13	2	22
	7	-	-	-	2	3	5
	Subtotal	2	5	27	24	9	67
51-55	1	-	-	-	-	-	0
	2	-	-	-	-	-	0
	3	-	1	-	-	-	1
	4	-	3	3	-	-	6
	5	-	3	10	3	-	16
	6	-	-	3	16	-	19
	7	-	-	1	2	2	5
	Subtotal	0	7	17	21	2	47
56-60	1	-	-	-	-	-	0
	2	-	-	-	-	-	0
	3	-	1	-	-	-	1
	4	-	-	-	-	-	0
	5	-	2	7	1	-	10
	6	-	-	-	2	-	2
	7	-	-	-	1	-	1
	Subtotal	0	3	7	4	0	14
Más de 60	1	-	-	-	-	-	0
	2	-	-	-	-	-	0
	3	-	-	-	-	-	0
	4	-	-	-	-	-	0
	5	-	-	2	-	-	2
	6	-	1	-	1	-	2
	7	-	-	-	-	-	0
	Subtotal	0	1	2	1	0	4
TOTAL		6	37	148	162	28	383

De los 47 profesores que respondieron esta pregunta y cuyas edades son inferiores a 30 años, el 38,3% califica con nota 5 las actividades físicas del establecimiento, el 51,1% asigna nota 6 y el 8,5% le otorga un 7, lo que indica que el 97,9% otorga entre un 5 y un 7 a las actividades físicas que se realizan en el establecimiento. El 89,4% de estos 47 profesores califica entre 5 y 7 la actividad deportiva de esos mismos establecimientos.

De los 48 profesores que respondieron esta pregunta y cuyas edades fluctúan entre 31 y 35 años, el 39,6% califica con nota 5 las actividades físicas del establecimiento, el 45,8% asigna nota 6 y el 10,4% otorga un 7, lo que indica que el 95,8% asigna entre un 5 y un 7 a las actividades físicas que se realizan en el establecimiento. El 75% de estos 48 profesores califica entre 5 y 7 la actividad deportiva de esos mismos establecimientos.

De los 72 profesores que respondieron esta pregunta y cuyas edades fluctúan entre 36 y 40 años, el 38,9% califica con nota 5 las actividades físicas del establecimiento, el 44,4% asigna nota 6 y el 1,4% otorga un 7, lo que indica que el 84,7% asigna entre un 5 y un 7 a las actividades físicas que se realizan en el establecimiento. El 63,9% de estos 72 profesores califica entre 5 y 7 la actividad deportiva de esos mismos establecimientos.

De los 84 profesores que respondieron esta pregunta y cuyas edades fluctúan entre 41 y 45 años, el 38,1% califica con nota 5 las actividades físicas del establecimiento, el 40,1% le asigna nota 6 y el 8,3% le otorga un 7, lo que indica que el 86,9% asigna entre un 5 y un 7 las actividades físicas que se realizan en el establecimiento. El 82,1% de estos 84 profesores califica entre 5 y 7 la actividad deportiva de esos mismos establecimientos.

De los 67 profesores que respondieron esta pregunta y cuyas edades fluctúan entre 46 y 50 años, el 40,3% califica con nota 5 las actividades físicas del establecimiento, el 35,8% asigna nota 6 y el 13,4% otorga un 7, lo que indica que el 89,6% asigna entre un 5 y un 7 a las actividades físicas que se realizan en el establecimiento. El 83,6% de estos 67 profesores califica entre 5 y 7 la actividad deportiva de esos mismos establecimientos.

De los 47 profesores que respondieron esta pregunta y cuyas edades fluctúan entre 51 y 55 años, el 36,2% califica con nota 5 las actividades físicas del establecimiento, el 44,7% asigna nota 6 y el 4,3% le otorga un 7, lo que indica que el 85,1% le asigna entre un 5 y un 7 a las actividades físicas que se realizan en el establecimiento. También el 85,1% de estos 47 profesores califica entre 5 y 7 la actividad deportiva de esos mismos establecimientos.

De los 14 profesores que respondieron esta pregunta y cuyas edades fluctúan entre 56 y 60 años, el 50% califica con nota 5 las actividades físicas del establecimiento, el 28,6% le asigna nota 6 y el 0,0% le otorga un 7, lo que indica que el 78,6% le asigna entre un 5 y un 6 a las actividades físicas que

se realizan en el establecimiento. El 92,9% de estos 14 profesores califica entre 5 y 7 la actividad deportiva de esos mismos establecimientos.

De los 4 profesores que respondieron esta pregunta y cuyas edades fluctúan entre 60 años o más, el 50% califica con nota 5 las actividades físicas del establecimiento, el 25,0% asigna nota 6 y el 0,0% otorga un 7, lo que indica que el 75,0% le asigna entre un 5 y un 6 a las actividades físicas que se realizan en el establecimiento. El 100% de estos 4 profesores califica entre 5 y 6 la actividad deportiva de esos mismos establecimientos.

En general, se aprecia que los profesores tienden a calificar de mejor forma la actividad física que la actividad deportiva de los establecimientos donde se desempeñan, y sus calificaciones tienden a ubicarse entre el puntaje 5 o superior.

TABLA N° 44: Opinión de la calidad de la actividad física y deportiva que se realiza en el establecimiento, según modalidad o nivel.

MODALIDAD	NOTA EN DEPORTE	NOTA EN ACTIVIDAD FÍSICA					TOTAL
		3	4	5	6	7	
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	1	1	-	-	-	-	1
	2	-	-	-	1	-	1
	3	2	3	4	-	-	9
	4	3	16	17	9	-	45
	5	-	8	72	24	5	109
	6	-	2	22	65	6	95
	7	-	1	1	17	11	30
Subtotal		6	30	116	116	22	290
EDUCACIÓN MEDIA HUMANÍSTICO-CIENTÍFICA	1	-	-	-	-	-	0
	2	-	-	-	2	1	3
	3	-	1	1	-	-	2
	4	-	-	3	7	-	10
	5	-	1	18	12	3	34
	6	-	-	6	11	2	19
	7	-	1	-	1	5	7
Subtotal		0	3	30	32	10	75
EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL	1	-	-	-	-	1	1
	2	-	-	-	1	-	1
	3	1	1	1	-	-	3
	4	-	1	4	5	-	10
	5	-	-	3	10	1	14
	6	-	-	3	12	-	15
	7	-	1	-	-	3	4
Subtotal		1	3	11	28	5	48
TOTAL		7	36	157	176	37	413

De los 290 profesores que imparten Educación Física en la Educación General Básica y que respondieron esta pregunta, el 40,0% califica con nota 5 las actividades físicas del establecimiento, otro 40,0% asigna nota 6 y el 7,6 % le otorga un 7, lo que indica que el 87,6% de estos profesores, asigna entre un 5 y un 7 a las actividades físicas que se realizan en el establecimiento. El 80,7% de estos 290 docentes califica entre 5 y 7 la actividad deportiva de la Educación General Básica de esos mismos establecimientos.

De los 75 profesores que imparten Educación Física en la Educación Media Humanístico-Científica y que respondieron esta pregunta, el 40,0% califica con nota 5 las actividades físicas del establecimiento, el 42,7% le asigna nota 6 y el 13,3 % le otorga un 7, lo que indica que el 96,0% de estos profesores, califica entre un 5 y un 7 las actividades físicas que se realizan en el establecimiento. El 80,0% de estos 75 docentes califica también entre 5 y 7 la actividad deportiva de la Educación Media humanístico-científica de esos mismos establecimientos.

De los 48 profesores que imparten Educación Física en la Educación Media Técnico-Profesional y que respondieron esta pregunta, el 22,9 % califica con nota 5 las actividades físicas del establecimiento, el 58,3% le asigna nota 6 y el 10,4 % le otorga un 7, lo que indica que el 91,7% de estos profesores, califica entre un 5 y un 7 las actividades físicas que se realizan en el establecimiento. El 68,8% de estos 48 docentes califica entre 5 y 7 la actividad deportiva de la Educación Media Humanístico-Científica de esos mismos establecimientos.

En general, se advierte que en los tres niveles de enseñanza hay una mejor opinión de la calidad de la actividad física que de la calidad de la actividad deportiva que se desarrolla en los establecimientos educacionales, siendo en ambos casos, alto el porcentaje de docentes que califica entre 5 y 7 la calidad de expresión de estas dos manifestaciones culturales.

Desde el punto de vista de la actividad deportiva, se aprecia que el menor porcentaje de docentes que califica esta actividad con calidad de buena a muy buena, se encuentra en la Educación Media Técnico-Profesional. Sin embargo, desde el punto de vista de la actividad física, se advierte que el menor porcentaje de docentes que la califica con calidad de buena a muy buena se encuentra en la Educación General Básica. Desde el punto de vista de la actividad deportiva, se aprecia que el mayor porcentaje de docentes que califica esta actividad con calidad de buena a muy buena, se encuentra en la Educación General Básica. Sin embargo, desde el punto de vista de la actividad física, se advierte que el mayor porcentaje de docentes que la califica con calidad de buena a muy buena se encuentra en la modalidad de Educación Media Humanístico-Científica.

5.8 Lo que ha de mejorarse para una actividad física y deportiva de mejor calidad

TABLA Nº 45: Opinión acerca de los factores que han de perfeccionarse para una actividad física de mejor calidad, según modalidad o nivel y dependencia.

NIVEL	FACTORES QUE HAN DE MEJORARSE	DEPENDENCIA DE LOS ESTABLECIMIENTOS			SUBTOTAL
		MUNICIPAL	SUBVENCIONADO	PARTICULAR	
EDUCACIÓN GENERAL BASICA	Mejorar la implementación, tener materiales.	81	28	-	109
	Perfeccionamiento, capacitación, especialización	60	8	-	68
	Mejorar la infraestructura, patio techado, gimnasio.	111	29	4	144
	Mayor número de horas de clases.	20	19	-	39
	La motivación de los alumnos.	2	-	-	2
	Eventos, competencias, talleres.	1	-	-	1
	Subtotal	275	84	4	363
EDUCACIÓN MEDIA HUMANÍSTICO-CIENTÍFICA	Mejorar la implementación, tener materiales.	122	34	3	159
	Perfeccionamiento, capacitación, especialización	23	6	-	29
	Mejorar la infraestructura, patio techado, gimnasio.	51	15	-	66
	Mayor número de horas de clases.	19	6	-	25
	La motivación de los alumnos.	-	-	-	0
	Eventos, competencias, talleres.	4	2	-	6
	Subtotal	219	63	3	285
EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO-PROFESIONAL	Mejorar la implementación, tener materiales.	18	3	-	21
	Perfeccionamiento, capacitación, especialización	47	8	1	56
	Mejorar la infraestructura, patio techado, gimnasio.	22	4	-	26
	Mayor número de horas de clases.	15	2	2	19
	La motivación de los alumnos.	-	-	-	0
	Eventos, competencias, talleres.	3	1	-	4
	Subtotal	105	18	3	126
TOTAL		596	147	10	753

De las 363 respuestas dadas por los profesores entrevistados que imparten Educación Física en la Educación General Básica, la mayor concentración de ellas se da en el factor infraestructura (39,7%), seguida del factor implementación (30,0%) y del factor Perfeccionamiento (capacitación y especialización) (18,7%). En cuarto lugar se demanda por un mayor número de horas de clase (10,7%) y en quinto lugar por eventos, competencias y talleres (0,28%)

De las 285 respuestas dadas por los profesores entrevistados que imparten Educación Física en la Educación Media Humanístico-Científica, la mayor concentración de ellas se da en el factor implementación (55,8%), seguida del factor infraestructura (23,2%) y del factor Perfeccionamiento (capacitación y especialización) (10,2%). En cuarto lugar se demanda por un mayor número de horas de clase (8,8%) y en quinto lugar por eventos, competencias y talleres (2,1%).

De las 126 respuestas dadas por los profesores entrevistados que imparten Educación Física en la Educación Media Técnico-Profesional, la mayor concentración de ellas se da en el factor Perfeccionamiento (capacitación y especialización) (44,4%) seguido del factor infraestructura (20,6%), y del factor implementación (16,7%) . En cuarto lugar se demanda por un mayor número de horas de clase (15,1%) y en quinto lugar por eventos, competencias y talleres (3,2%).

Cabe señalar que lo anterior corresponde a preguntas abiertas que se han ordenado en categorías de respuesta. Adviértase que las respuestas dadas por los docentes de las dos modalidades de enseñanza (humanístico-científica y técnico-profesional) como por los dos niveles educativos (Educación General Básica (incluye la pre-básica) y Educación Media), coinciden en considerar, entre las tres primeras prioridades: infraestructura, equipamiento y perfeccionamiento, aunque en distinto orden dentro de este conjunto de factores, según la modalidad o el nivel, como se puede apreciar en los análisis anteriores. La tendencia señalada es observable tanto en las respuestas de los docentes de establecimientos municipalizados como de establecimientos subvencionados, de modo que la dependencia del establecimientos no es una variable que esté incidiendo en las opiniones de los docentes encuestados. Respecto de esta materia, se precisa que los establecimientos particulares no se consideran en este análisis por la poca cantidad de casos existentes en la muestra.

Sobre este punto, el 42,0% de los directivos opina que ha de mejorarse la infraestructura; el 28,9% el perfeccionamiento y el 18,4% la implementación, en segunda prioridad se mantienen estos factores pero el orden, según porcentaje, varía a 45,5% por implementación; 21,1% infraestructura y 7,7% perfeccionamiento, En ambas prioridades el resto del porcentaje de respuestas se mueve entre mayor número de horas y eventos

(competencias), todo lo cual es coincidente con la posición de los profesores.
(ver Apéndice V, Tabla 68)

TABLA Nº 46: Opinión acerca de los factores que han de mejorarse para una actividad deportiva de mejor calidad, según modalidad o nivel y dependencia.

NIVEL	FACTORES QUE HAN DE MEJORARSE	DEPENDENCIA DE LOS ESTABLECIMIENTOS			SUBTOTAL
		MUNICIPAL	SUBVENCIONADO	PARTICULAR	
EDUCACIÓN GENERAL BASICA	Mejorar la implementación, tener materiales.	68	16	2	86
	Perfeccionamiento, capacitación, especialización	57	19	-	76
	Mejorar la infraestructura, patio techado, gimnasio.	69	20	1	90
	Mayor número de horas de clases.	31	10	-	41
	La motivación de los alumnos.	5	1	-	6
	Eventos, competencias, talleres.	9	4	1	14
	Subtotal	239	70	4	313
EDUCACIÓN – HUMANISTICO-CIENTÍFICA	Mejorar la implementación, tener materiales.	67	18	-	85
	Perfeccionamiento, capacitación, especialización	22	3	-	25
	Mejorar la infraestructura, patio techado, gimnasio.	44	11	1	56
	Mayor número de horas de clases.	17	4	-	21
	La motivación de los alumnos.	3	1	-	4
	Eventos, competencias, talleres.	14	3	1	18
	Subtotal	167	40	2	209
EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO-PROFESIONAL	Mejorar la implementación, tener materiales.	11	2	-	13
	Perfeccionamiento, capacitación, especialización	10	6	-	16
	Mejorar la infraestructura, patio techado, gimnasio.	13	2	-	15
	Mayor número de horas de clases.	9	2	1	12
	La motivación de los alumnos.	4	-	-	4
	Eventos, competencias, talleres.	4	2	-	6
	Subtotal	51	14	1	66
TOTAL	457	124	7	588	

De las 313 respuestas dadas a la consulta, ¿qué se requiere mejorar para tener una actividad deportiva de mejor calidad?, las de los profesores entrevistados que imparten Educación Física en la Educación General Básica, se centran en el factor infraestructura (28,8 %), seguida del factor implementación (27,6 %) y del factor Perfeccionamiento (capacitación y especialización) (24,4%). En cuarto lugar se demanda por un mayor número de horas de clase (13,1%) y en quinto lugar por eventos, competencias y talleres (4,2 %).

De las 209 respuestas dadas a la consulta, ¿qué se requiere mejorar para tener una actividad deportiva de mejor calidad?, las de los profesores entrevistados que imparten Educación Física en la Educación Media Humanístico-Científica, se centran en el factor implementación (40,7%), seguida del factor infraestructura (26,8 %) y del factor Perfeccionamiento (capacitación y especialización) (12,0%). En cuarto lugar se demanda por un mayor número de horas de clase (10,0%) y en quinto lugar por eventos, competencias y talleres (8,6 %).

De las 66 respuestas dadas a la consulta, ¿qué se requiere mejorar para tener una actividad deportiva de mejor calidad?, las de los profesores entrevistados que imparten Educación Física en la Educación Media Técnico-Profesional, se centran en el factor motivación de los alumnos (66,7%), seguido del factor perfeccionamiento (24,2 %) y del factor infraestructura (22,7 %). En cuarto lugar se demanda por implementación (19,7%) y en quinto lugar por mayor número de horas de clase (18,2%). En sexto lugar (9,1%) las respuestas se refieren a eventos, competencias y talleres.

Adviértase que las respuestas dadas por los docentes de la modalidad de enseñanza Humanístico-Científica y de la Educación General Básica, (incluye la pre-básica), coinciden en considerar, entre las tres primeras prioridades: infraestructura, implementación y perfeccionamiento, aunque en distinto orden dentro de este trío de factores. Sin embargo, las respuestas de los docentes de establecimientos técnico-profesionales señalan como primera prioridad de factor a mejorar, “la motivación de los alumnos” (66,7%) y en segundo y tercer lugar el mayor porcentaje de respuestas de estos profesores se refiere a infraestructura y perfeccionamiento. Este antecedente llama la atención, invita a profundizar en esta idea para efectos de conseguir mayores antecedentes que permitan apoyar decisiones eficientes.

Resulta importante advertir que frente a la pregunta: ¿qué se requiere mejorar para tener actividades deportivas masivas, el mayor porcentaje de respuestas de los docentes se centra igualmente en infraestructura e implementación, aunque también se destaca la demanda de eventos (competencias, talleres, etc.) y el aumento de horas para atender las actividades deportivas.

Relacionado con la posición de los docentes respecto de lo que ha de mejorarse para una actividad física de mejor calidad, cabe señalar que los

dirigentes estudiantiles, señalan como primera opción a mejorar, la implementación (33,3%); la infraestructura (13,3%); la elección de actividades deportivas (13,3% también); y profesores capacitados (11,7%), entre las tres primeras prioridades. Dichos dirigentes presentan como segunda opción, implementación (23,3%); infraestructura (18,3%) y mayor número de horas (8,3%).

Relacionado con la posición de los docentes respecto de lo que ha de mejorarse para una actividad deportiva de mejor calidad, cabe señalar que los dirigentes estudiantiles, señalan como primera opción a mejorar, la implementación (20%); la infraestructura (28,3%) y profesores capacitados (11,7%), y mayor número de horas (8,3%). Dichos dirigentes presentan como segunda opción para mejorar el deporte escolar, implementación (20,0%); infraestructura (8,3%) y profesores capacitados (11,7%). Llama la atención que tanto para la primera como para la segunda opción un porcentaje importante de dirigentes señala no saber o no contesta este ítem (23,3% y 48,3% respectivamente). (ver Apéndice IV, Tablas 52 a 55).

Sobre este punto, los directivos de ambas dependencias (municipales y subvencionados) opinan mayoritariamente que debiera mejorarse el perfeccionamiento (28%); la infraestructura (27,2%) y la implementación (14,6%). El resto del porcentaje se distribuye entre más horas para la práctica deportiva, motivar mejor a los alumnos y eventos-competencias. (ver Apéndice V, Tabla 71).

Para tener actividades deportivas masivas, los directivos también opinan que debe mejorarse la infraestructura (44,7%); la implementación (17,0%) y el perfeccionamiento (9,8%). (ver Apéndice V, Tabla 69).

5.9 Síntesis

En síntesis se puede establecer lo siguiente:

5.9.1 Acerca de la infraestructura de las unidades educativas

En relación con la calidad de los camarines, el 58,8% de los docentes de establecimientos de Educación General Básica, opina que se encuentran en buen o muy buen estado; el 56,7% de los docentes de Educación Media Humanístico-Científica y el 50% de los docentes de Educación Media Técnico-Profesional opina lo mismo, lo cual permite señalar que más del 56% de los docentes estima que la calidad de los camarines es buena o muy buena; sin embargo esta opinión tiende a declinar en la Educación Media, especialmente en la Técnico-Profesional.

En relación con la calidad de las duchas, el 54,0% de los docentes de establecimientos de Educación General Básica, opina que se encuentran en buen o muy buen estado; el 52,1% de los docentes de Educación Media

Humanístico-Científica y el 48,0% de los docentes de Educación Media Técnico-Profesional opina lo mismo, lo cual permite señalar que más del 52% de los docentes estima que la calidad de las duchas es buena o muy buena; sin embargo esta opinión tiende a declinar en la Educación Media, especialmente en la Técnico-Profesional. Y, en general, para cada nivel de enseñanza, el porcentaje de docentes que la estima en estas calidades (buen o muy buen estado) es inferior al porcentaje de docentes que otorga estas mismas calidades a los camarines.

En relación con la calidad de los espacios abiertos, el 57,8% de los docentes de establecimientos de Educación General Básica, opina que se encuentran en buen o muy buen estado; el 46,8% de los docentes de Educación Media Científico-Humanista y el 41,9% de los docentes de Educación Media Técnico-Profesional opina lo mismo, lo cual permite señalar que más del 53,9% de los docentes estima que la calidad de estos espacios es buena o muy buena; sin embargo, nuevamente esta opinión tiende a declinar en la Educación Media, especialmente en la Técnico-Profesional.

En relación con la calidad de las canchas techadas, cuando existen, el 64,7% de los docentes de establecimientos de Educación General Básica, opina que se encuentran en buen o muy buen estado; el 52,9% de los docentes de Educación Media Humanístico-Científica y el 82,4% de los docentes de Educación Media Técnico-Profesional opina lo mismo, lo cual permite señalar que más del 63,9% de los docentes estima que la calidad de las canchas techadas es buena o muy buena. Cabe destacar que esta opinión es notoriamente más generalizada en los docentes de la Educación Media Técnico-Profesional.

En relación con la calidad de las pistas atléticas, cuando existen, el 75% de los docentes de establecimientos de Educación General Básica y Media Humanístico-Científica opina que se encuentran en regular o mal estado. Los docentes de la Educación Media Técnico-Profesional de la muestra no cuentan con pistas atléticas.

En relación con la calidad de los campos de salto y lanzamiento, el 73,7% de los docentes de establecimientos de Educación General Básica, opina que se encuentran en regular, mal o muy mal estado; el 75,0% de los docentes de Educación Media Humanístico-Científica y el 100% de los docentes de Educación Media Técnico-Profesional opina lo mismo, lo cual permite señalar que más del 76,7% de los docentes estima que la calidad de los campos de saltos y lanzamientos, donde existen, es regular, mala o muy mala. Cabe destacar que esta opinión es notoriamente más generalizada en los docentes de la Educación Media Técnico-Profesional.

5.9.2 Acerca de la implementación de las unidades educativas

Respecto de la existencia de una implementación deportiva básica para practicar actividades físicas y deportivas el 80,0% de los docentes de establecimientos de Educación General Básica, opina que cuenta con dicha implementación; el 92,2% de los docentes de Educación Media Humanístico-Científica y el 94,0% de los docentes de Educación Media Técnico-Profesional opina lo mismo, lo cual permite señalar que más del 83,9% de los docentes opina que sus establecimientos cuentan con una implementación deportiva básica. Esto es particularmente notorio en los docentes de establecimientos Técnico-Profesionales.

5.9.3 Acerca de las necesidades de perfeccionamiento declaradas por los docentes

Respecto de las áreas temáticas por las que se demanda mayor perfeccionamiento, el 17,9% de los docentes de Educación General Básica solicita metodología de la Educación Física y el deporte extraescolar, y el 13,9% danzas tradicionales y modernas. El 16,8% de los docentes de Educación Media Humanístico-Científica solicita actividades en contacto con la naturaleza, el 11,6% metodología de la Educación Física y el Deporte Extraescolar y el 10,5% evaluación cualitativa y cuantitativa en Educación Física, y el 10% danzas tradicionales y modernas.

El 15,1% de los docentes de Educación Media Técnico-Profesional solicita actividades en contacto con la naturaleza, el 13,4% solicita metodología de la Educación Física y el Deporte Extraescolar, y el 10,9% balonmano (handbol).

5.9.4 Acerca del conocimiento de los programas de Educación Física surgidos de la Reforma Educacional

El 95,7% de los docentes de Educación General Básica, el 98,7% de los docentes de Educación Media Humanístico-Científica y el 100% de los docentes de Educación Media Técnico-Profesional, es decir, el 96,8% de los docentes de la muestra sostiene conocer los programas oficiales de Educación Física surgidos de la Reforma Educacional.

5.9.5 Acerca de la calidad y uso de los texto de Educación Física surgidos de la Reforma Educacional

Más del 83% de los docentes que imparten clases de Educación Física en los establecimientos municipalizados y del 95% de los docentes que imparten clases de Educación Física en los establecimientos subvencionados opina positivamente acerca de los textos de Educación Física que han llegado a sus establecimientos en el marco de la Reforma Educacional.

Respecto del uso de los textos, más del 76,0% de los docentes que imparten clases de Educación Física en los establecimientos municipalizados y más del 81,2% de los docentes que imparten clases de Educación Física en los establecimientos subvencionados afirman que hacen uso regular, frecuente o muy frecuente de ellos, lo cual sugiere que este material está siendo empleado en la preparación de las clases.

5.9.6 Acerca del uso del computador por parte de los docentes que imparten Educación Física en el establecimiento

Respecto del uso del computador, más del 43,0% de los docentes que imparten clases de Educación Física en los establecimientos municipalizados y más del 63,0% de los docentes que imparten clases de Educación Física en los establecimientos subvencionados afirman que hacen uso regular, frecuente o muy frecuente del computador.

5.9.7 Acerca de la calidad de la actividad física y deportiva del establecimiento

En el grupo de docentes que declara conocer los programas oficiales de Educación Física, el 81,8% califica entre 5 y 6 la actividad física y el 70,6% califica entre 5 y 6 la actividad deportiva, lo que sugiere que la actividad deportiva es percibida como de menor calidad que la actividad física.

5.9.8 Acerca de lo que ha de mejorarse para una actividad física y deportiva de mejor calidad

En opinión de los docentes y directivos de los establecimientos, son tres los factores que han de mejorarse para favorecer una actividad física y deportiva de mejor calidad, así como una actividad deportiva más masiva. Ellos son: infraestructura, implementación y perfeccionamiento, entendido este último como capacitación y especialización. También se encuentran presente en la opinión de los docentes, el mayor número de horas y la presencia de eventos deportivos.

6. CONCLUSIONES

- En general se opina que la calidad de la actividad física es superior a la calidad de la actividad deportiva de los establecimientos y en los dirigentes estudiantiles el mayor porcentaje declara tener un grado de satisfacción entre regular y alto con dichas clases.
- Constituye opinión dominante de docentes, directivos y dirigentes estudiantiles, que son tres los factores que deben ser mejorados para favorecer una mejor calidad de la actividad física y deportiva escolar. Ellos son: infraestructura, implementación y perfeccionamiento. En segundo nivel de predominancia se advierte la demanda por un mayor número de horas de práctica y de eventos deportivos talleres u otro tipo de actividades físico-recreativas.
- Se perciben deficiencias en la infraestructura de las unidades educativas, particularmente en lo que respecta a camarines, duchas, espacios abiertos adecuados, pistas atléticas, campos de saltos y lanzamientos. Una forma de solucionar estas deficiencias es mediante la presentación de proyectos de mejoramiento educativo o de expansión hacia una jornada escolar completa, o de desarrollo de la actividad física y deportiva escolar. Los proyectos pueden ser presentados a los diversos programas del Ministerio de Educación o al Instituto Nacional del Deporte (Chile Deportes).
- En cuanto a implementación básica para la realización de actividades físicas o deportivas los docentes encuestados opinan que no presentan deficiencias en este sentido; sin embargo en el nivel de Educación General Básica es menor el porcentaje de docentes que opina de esta forma, aunque sigue siendo alto.
- Las necesidades de perfeccionamiento declaradas por los docentes de Educación General Básica se centran en los temas de metodología de la Educación Física y del deporte, así como danzas (tradicionales y modernas); en cambio, los docentes de Educación Media Humanístico-Científica, solicitan perfeccionamiento en actividades de contacto con la naturaleza, así como también en metodología de la Educación Física y del deporte y en evaluación cuantitativa y cualitativa; los docentes de Educación Media Técnico-Profesional demandan perfeccionamiento en actividades en contacto con la naturaleza y de metodología de la Educación Física y el Deporte Extraescolar, así como de balonmano.

- La información anterior resulta importante para los que toman decisiones generales sobre perfeccionamiento en esta área y para los que ofertan cursos de la especialidad, como es el caso de las Instituciones de Educación Superior y los Institutos de Perfeccionamiento Docente que han aumentado en la última década.
- En general los docentes de Educación General Básica y de Educación Media conocen los programas oficiales de Educación Física que propone el Ministerio de Educación, los consideran de buena calidad y hacen uso de ellos, además estiman de calidad los textos especializados, recepcionados en sus establecimientos.
- No todos los docentes que imparten clases de Educación Física hacen uso del computador, no obstante que ellos existen en sus establecimientos.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Nacional de Deportes. Ley del Deporte N° 19.712, promulgada el 30 de enero de 2001
- Mineduc (Chile). Programas de Educación Física.
- Mineduc. (Chile). Unidad de Deportes y Tiempo Libre Escolar (2002). IV Seminario sobre Medición de la Calidad de la Educación Física y Deportiva Escolar.
- Mineduc. (Chile). Decreto 240

8. APÉNDICES

APÉNDICE I

**CUESTIONARIO DESTINADO A LOS DOCENTES QUE
IMPARTEN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ALGÚN
NIVEL Y MODALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO**



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION

PLAN NACIONAL DE MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE PARA ESCOLARES

CONSULTA NACIONAL

Estimado(a) profesor(a)

El Ministerio de Educación, a través de su Departamento de Educación Extraescolar y Programas Formativos Complementarios, tiene el firme propósito de implementar un plan de mejoramiento de la calidad de la Clase de Educación Física y del Deporte para escolares.

Para estos efectos, y con el apoyo del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, se ha considerado fundamental efectuar un diagnóstico acerca de la realidad nacional en esta materia, de forma que dicho plan tenga una base informativa sólida que sirva para tomar las mejores decisiones con los recursos existentes, siempre escasos para satisfacer las necesidades educativo físicas y deportivas que existen en el país.

En este contexto se ha querido hacer una Consulta Nacional a los docentes que imparten clases de educación física en los diversos niveles y modalidades del sistema escolar. Para ello se ha escogido una muestra aleatoria de dichos docentes. Usted es una de las personas fundamentales de la muestra, razón por la cual le solicitamos tenga la gentileza de responder este cuestionario.

CARLOS EUGENIO BECA INFANTE
Director Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e
Investigaciones Pedagógicas

JUAN ALVAREZ GUZMAN
Jefe Departamento Extraescolar y Programas
Formativos Complementarios

CONSULTA NACIONAL SOBRE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ESCOLAR

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

1. Ubicación geográfica del establecimiento

1. REGION (Indique el número)	2. PROVINCIA (indique el nombre)	3. COMUNA (indique el nombre)

2. Localización del establecimiento (marque una X donde corresponda)

1. URBANA	2. RURAL

3. Dependencia administrativa del establecimiento (Marque una X donde corresponda)

1. MUNICIPAL	2. SUBVENCIONADO	3. PARTICULAR

II. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROFESOR(A)

4. Título profesional

Marque una X donde corresponda. (Cuando cumple más de dos condiciones de las señaladas, marque una X sólo en la categoría académica más pertinente a la actividad). Profesor de educación física en este caso.

1. Profesor(a) de Educación Física	
2. Profesor(a) de Educación Básica con postítulo o mención en Educación Física	
3. Profesor(a) de Educación Básica con cursos de perfeccionamiento en Educación Física	
4. Profesor(a) de Educación Básica	
5. Profesor (a) de Educación Parvularia	
6. Sin título	
7. Otro (especifique)	

5. Sexo (Marque una X donde corresponda)

1. MASCULINO	2. FEMENINO

6. Edad (Marque una X donde corresponda)

RANGO DE EDAD	
1. Menos de 30	
2. 31-35	
3. 36-40	
4. 41-45	
5. 46-50	
6. 51-55	
7. 56-60	
8. Más de 60	

7. Nivel(es) y modalidad(es) donde se desempeña actualmente impartiendo clases de educación física. (Marque una X en los niveles y modalidades donde imparte clases de Educación Física), (considerando sólo la unidad educativa desde donde responde la encuesta).

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA		EDUCACIÓN MEDIA HUMANÍSTICO-CIENTÍFICA	
1. 1° año		10. 1° año	
2. 2° año		11. 2° año	
3. 3° año		12. 3° año	
4. 4° año		13. 4° año	
5. 5° año		EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO-PROFESIONAL	
6. 6° año		14. 1° año	
7. 7° año		15. 2° año	
8. 8° año		16. 3° año	
9. Educación Parvularia		17. 4° año	
		18. 5° año	

8. Universidad, escuela normal o instituto donde obtuvo el título (Marque una X donde corresponda)

1	Universidad de Tarapacá	
2	Universidad Católica del Norte	
3	Universidad Católica de Valparaíso	
4	Universidad de Playa Ancha	
5	Universidad Educares (Hoy: Universidad Nacional Andrés Bello)	
6	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	
7	Universidad Católica Blas Cañas (Hoy: Univ. Católica Raúl Silva Henríquez)	
8	Universidad de Chile	
9	Universidad Católica del Maule	
10	Universidad de Concepción	
11	Universidad de La Frontera	
12	Universidad de Magallanes	
13	Escuela Normal (complete el nombre)	
14	Instituto (complete el nombre)	
15	Otra institución (indique cuál)	
16	Actualmente no tengo título	

III DATOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUE INFORMA

- Infraestructura deportiva del establecimiento

9. El establecimiento posee camarines (Marque una X debajo del casillero correspondiente)

1. SI	2. NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si su respuesta es NO, pase a la pregunta 11

10. en su percepción, la condición en que se encuentran los camarines existentes en el establecimiento es: (marque una X debajo del casillero que mejor refleja su opinión)

MUY BUENA 1	BUENA 2	REGULAR 3	MALA 4	MUY MALA 5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. El establecimiento posee duchas (Marque una X debajo del casillero correspondiente)

1. SI	2. NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si su respuesta es NO, pase a la pregunta 13

12. En su percepción, la condición en que se encuentran las duchas existentes en el establecimiento es: (marque una X debajo del casillero que mejor refleja su opinión)

MUY BUENA 1	BUENA 2	REGULAR 3	MALA 4	MUY MALA 5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Existe un espacio no techado, libre de obstáculos, mínimo 20 x 10 metros, para práctica deportiva y/o educativo-física. (Marque una X debajo del casillero correspondiente)

1. SI	2. NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si su respuesta es NO, pase a la pregunta 15.

14. En su percepción, la condición en que se encuentra el espacio no techado, libre de obstáculos, mínimo 20 metros largo x 10 metros ancho, para práctica deportiva y/o educativo-física, es: (marque una x debajo del casillero que mejor refleja su opinión)

MUY BUENA 1	BUENA 2	REGULAR 3	MALA 4	MUY MALA 5

15. Existe una cancha techada , mínimo 20 m largo x 10 m ancho, para práctica deportiva y/o educativo-física. (Marque una X debajo del casillero correspondiente)

1.SI	2. NO

Si su respuesta es NO, pase a la pregunta 17.

16. En su percepción, la condición en que se encuentra la cancha techada, mínimo 20 m largo x 10 m ancho, para práctica deportiva y/o educativo-física, es: (marque una X debajo del casillero que mejor refleja su opinión)

MUY BUENA 1	BUENA 2	REGULAR 3	MALA 4	MUY MALA 5

17. Existen pistas atléticas de carrera para práctica deportiva y/o educativo-física. (Marque una X debajo del casillero correspondiente)

1. SI	2. NO

Si su respuesta es NO, pase a la pregunta 19.

18. En su percepción, la condición en que se encuentran las pistas atléticas para práctica deportiva y/o educativo-física, es: (marque una X debajo del casillero que mejor refleja su opinión)

MUY BUENA 1	BUENA 2	REGULAR 3	MALA 4	MUY MALA 5

19. Existen campos de saltos y lanzamientos para la práctica atlética y/o educativo-física. (Marque una X debajo del casillero correspondiente).

1. SI	2. NO

Si su respuesta es NO, pase a la pregunta 21.

20. En su percepción, la condición en que se encuentran los campos de saltos y lanzamientos para la práctica deportiva y/o educativo-física, es: (marque una X debajo del casillero que mejor refleja su opinión)

MUY BUENA 1	BUENA 2	REGULAR 3	MALA 4	MUY MALA 5

21. En la unidad educativa, ¿existe piscina para la práctica deportiva y/o educativo-física? (Marque una X debajo del casillero correspondiente)

1. SI	2. NO

Si su respuesta es NO, pase a la pregunta 23.

22. En su percepción, la condición en que se encuentra la piscina para la práctica deportiva y/o educativo-física, es (marque una X debajo del casillero que mejor refleja su opinión).

MUY BUENA 1	BUENA 2	REGULAR 3	MALA 4	MUY MALA 5

IV DATOS DE IMPLEMENTACIÓN

23. El establecimiento posee una implementación deportiva básica, como algunos balones, elementos gimnásticos u otros implementos. (Marque una X debajo del casillero correspondiente)

1. SI	2. NO

Si su respuesta es NO, pase a la pregunta 25.

24. Entre los implementos que posee el establecimiento, se encuentran en buen estado: (Si lo tiene el establecimiento, señale la cantidad debajo del casillero correspondiente. Si no señala cantidad significa que el establecimiento no tiene el implemento o material indicado.)

BALONES DE	CANTIDAD
1. Básquetbol	
2. Fútbol	
3. Vóleibol	
4. Balonmano (handbol)	
5. Rugby	
6. Futbolito o pequeño fútbol	
7. Otro deporte (indíquelo)	
IMPLEMENTOS GIMNÁSTICOS DE	
8. Cuerdas individuales de salto	
9. Aros	
10. Colchonetas	
11. Cajones o plintos	
12. Trampolines	
13. Otro elemento (indíquelo)	
IMPLEMENTOS ATLÉTICOS DE	
14. Vallas	
15. Varillas de salto	
16. Pelotitas de lanzamiento	
17. Balas	
18. Discos	
19. Jabalinas	
20. Otro elemento (indíquelo)	
REDES DEPORTIVAS DE	
21. Básquetbol	
22. Vóleibol	
23. Futbolito	
24. Fútbol	
25. Tenis de mesa	
26. Tenis	
27. Otro deporte (indíquelo)	
ACTIVIDADES PSICOMOTRICES DE	
28. Diversos materiales para prácticas psicomotrices	

V DATOS DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Perfeccionamiento

25. Entre los años 1990 y 1999, ¿usted ha tenido algunas horas de perfeccionamiento en temas propios de la educación física y del deporte? (Marque una X frente al tramo de horas que corresponde a su caso)

1. Sin horas de perfeccionamiento en estos temas	
2. Menos de 60 horas	
3. Entre 60 horas y 120 horas	
4. Más de 120 horas a 200 horas	
5. Más de 200 horas a 400 horas	
6. Más de 400 horas a 600 horas	
7. Más de 600 horas a 800 horas	
8. Más de 800 horas a 1.200 horas	
9. Más de 1.200 horas.	

26. Entre los años 1990 y 1999, ¿usted ha tenido algunas horas de perfeccionamiento en temas generales de educación o de computación?, por ejemplo: en evaluación educacional, en valores y actitudes, en problemas de integración, en algún procesador de texto, en navegación por internet. (Marque una X frente al tramo de horas que corresponde a su caso)

1. Sin horas de perfeccionamiento en estos temas	
2. Menos de 60 horas	
3. Entre 60 horas y 120 horas	
4. Más de 120 horas a 200 horas	
5. Más de 200 horas a 400 horas	
6. Más de 400 horas a 600 horas	
7. Más de 600 horas a 800 horas	
8. Más de 800 horas a 1.200 horas	
9. Más de 1.200 horas.	

27. Si usted necesita perfeccionarse en un tema específico de la educación física y/o el deporte escolar, indique cuál o cuáles, hasta un máximo de tres disciplinas (Marque una X donde usted lo estima).

1. Atletismo	
2. Básquetbol	
3. Balonmano (Handbol)	
4. Fútbol	
5. Vóleybol	
6. Natación	
7. Otro deporte (indíquelo)	
8. Juegos de oposición y colaboración	
9. Metodología de la educación física y el deporte escolar	
10. Evaluación cualitativa y cuantitativa en educación física	

11. Metodología y evaluación de la educación física infantil (1º a 4º básico)	
12. Educación física para la educación parvularia. Metodología y evaluación	
13. Danzas tradicionales y modernas	
14. Actividades en contacto con la naturaleza	
15. Otra disciplina (indíquela)	
16. Otra disciplina (indíquela)	

VI DATOS RELACIONADOS CON LA REFORMA

28. ¿Conoce los programas de Educación Física surgidos de la Reforma Educacional? (Marque una X debajo del casillero correspondiente)

1. SI	2. NO

Si su respuesta es NO, pase a la pregunta 30.

29. Independientemente del hecho que usted se rija o no por programas especiales de Educación Física, si conoce los programas oficiales de esta disciplina, correspondientes a los niveles educacionales donde se desempeña profesionalmente, señale si su grado de acuerdo con ellos es: (Marque una X debajo del concepto que mejor refleja su posición)

MUY ALTO 1	ALTO 2.	REGULAR 3	BAJO 4	MUY BAJO 5

30. Independientemente del hecho que usted se rija o no por programas especiales de Educación Física; si conoce los programas oficiales de esta disciplina, correspondientes a los niveles educacionales donde se desempeña profesionalmente, señale si tales programas le han servido de:

GRAN ORIENTACIÓN 1	ORIENTACIÓN 2	ALGUNA ORIENTACIÓN 3	POCA ORIENTACIÓN 4	NINGUNA ORIENTACIÓN 5

31. ¿En su establecimiento existen textos de Educación Física surgidos de la Reforma Educacional? (Marque una X debajo del casillero correspondiente)

1. SI	2. NO	3. NO SE

Si su respuesta es NO o NO SÉ , pase a la pregunta 33.

32. En su opinión la calidad de estos textos es, en general. (marque una X debajo del casillero que mejor refleja su opinión).

MUY BUENA 1	BUENA 2	REGULAR 3	MALA 4	MUY MALA 5

33. Usualmente los profesores no tienen tiempo suficiente como para revisar los textos que llegan al establecimiento. En su caso, el uso que hace de estos textos es: (marque una X debajo del casillero que mejor refleja su opinión).

MUY FRECUENTE 1	FRECUENTE 2	REGULAR 3	POCO FRECUENTE 4	MUY POCO FRECUENTE 5	NUNCA 6

34. ¿En su establecimiento existen computadores a los cuales pueda tener acceso? (Marque una X debajo del casillero correspondiente)

1. SI	2. NO

Si su respuesta es NO, pase a la pregunta 36.

35. Usualmente los profesores no tienen tiempo suficiente para buscar información, en internet, relacionada con Educación Física. En su caso, el uso que hace del computador para estos efectos, es: (Marque una X debajo del casillero que mejor refleja su opinión).

MUY FRECUENTE 1.	FRECUENTE 2.	REGULAR 3.	POCO FRECUENTE 4.	MUY POCO FRECUENTE 5.	NUNCA 6

36. En su opinión profesional y personal, ¿qué se requiere mejorar para tener clases de Educación Física de mejor calidad? (Sólo indique un máximo de tres factores)

1	
2	
3	

37. En su opinión, ¿qué se requiere mejorar para tener actividades deportivas masivas? (Sólo indique un máximo de tres factores)

1	
2	
3	

38. En su opinión, ¿qué se requiere mejorar para tener una práctica deportiva de mejor calidad? (Sólo indique un máximo de tres factores)

1	
2	
3	

CONSIDERE TODAS SUS RESPUESTAS A ESTE INSTRUMENTO Y RESPONDA ESTAS DOS ÚLTIMAS PREGUNTAS

39. En su opinión, ¿qué nota le pondría a la Educación Física que se imparte en este establecimiento? (Marque una X debajo de la nota que usted asignaría)

1	2	3	4	5	6	7

40. En su opinión, ¿qué nota le pondría a la actividad deportiva que realizan los alumnos en este establecimiento? (Marque una X debajo de la nota que usted asignaría)

1.	2.	3.	4.	5.	6	7

**AGRADECEMOS SINCERAMENTE SU COLABORACIÓN EN ESTE
 ESFUERZO COMÚN POR OBTENER INFORMACIÓN PARA
 MEJORAR LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y
 EL DEPORTE PARA ESCOLARES**

APÉNDICE II

**CUESTIONARIO DESTINADO A LOS DIRECTIVOS
(DIRECTORES Y JEFES UTP) DE LAS UNIDADES
EDUCATIVAS SELECCIONADAS PARA ENCUESTAR**



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION

PLAN NACIONAL DE MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE PARA ESCOLARES

Estimado Director(a), Jefe(a) técnico(a)

El Ministerio de Educación, a través de su Departamento de Educación Extraescolar y Programas Formativos Complementarios, tiene el firme propósito de implementar un plan de mejoramiento de la calidad de la Clase de Educación Física y del Deporte para escolares.

Para estos efectos, y con el apoyo del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, se ha considerado fundamental efectuar un diagnóstico acerca de la realidad nacional en esta materia, de forma que dicho plan tenga una base informativa sólida que sirva para tomar las mejores decisiones con los recursos existentes, a fin de contribuir al mejoramiento señalado.

Con este propósito se ha querido hacer una Consulta Nacional a los docentes que imparten clases de Educación Física en los distintos niveles y modalidades del sistema, así como a los directores y jefes técnicos de los establecimientos educacionales. Para ello se ha escogido una muestra aleatoria de dichos establecimientos. El suyo es uno de los centros educativos fundamentales de la muestra, razón por la cual le solicitamos tenga la gentileza de responder este cuestionario.

CARLOS EUGENIO BECA INFANTE
Director Centro de Perfeccionamiento, Experimentación
e Investigaciones Pedagógicas

JUAN ALVAREZ GUZMAN
Jefe Departamento Extraescolar y Programas
Formativos Complementarios

**CONSULTA NACIONAL SOBRE
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ESCOLAR**

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

1. Ubicación geográfica del establecimiento

1. REGION (Indique el número)	2. PROVINCIA (indique el nombre)	3. COMUNA (indique el nombre)

2. Localización del establecimiento (marque una X donde corresponda)

1. URBANA	2. RURAL

3. Dependencia administrativa del establecimiento (Marque una X donde corresponda)

1. MUNICIPAL	2. SUBVENCIONADO	3. PARTICULAR

**II. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL DIRECTOR(A) Y/O DEL JEFE(A)
TÉCNICO(A) (marque una X debajo del casillero que corresponda)**

1 DIRECTOR(A)	2. JEFE(A) TÉCNICO(A)

4. Título profesional Marque una X donde corresponda. (Cuando cumple más de dos condiciones de las señaladas, marque una X sólo en la categoría profesional más recientemente obtenida)

1. Profesor(a) de Educación General Básica	
2. Profesor(a) Normalista	
3. Profesor(a) de Educación Media	
4. Profesor(a) de Educación Parvularia	
5. Sin título de profesor	
6. Otro (especifique)	

5. Sexo (Marque una X donde corresponda)

1. MASCULINO	2.FEMENINO

6. Edad (Marque una X donde corresponda)

RANGO DE EDAD	
1. Menos de 30	
2. 31-35	
3. 36-40	
4. 41-45	
5. 46-50	
6. 51-55	
7. 56-60	
8. Más de 60	

7. Ordene del 1 a 7 los subsectores de aprendizaje que aparecen en el recuadro, de acuerdo al grado de importancia que usted le asigna.

SUBSECTOR	IMPORTANCIA
1) Lenguaje y comunicación	
2) Educación Matemática	
3) Ciencias sociales	
4) Educación Física	
5) Educación artística	
6) Educación tecnológica	
7) Ciencias naturales	

III. ACERCA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DESDE DONDE RESPONDE EL CUESTIONARIO.

8. Usted piensa que la infraestructura de su establecimiento destinada a la práctica de las clases de Educación Física y de las actividades deportivas es: (marque una X debajo del casillero que mejor refleja su opinión).

MÁS QUE SUFICIENTE 1	SUFICIENTE 2	REGULAR 3	INSUFICIENTE 4	MUY INSUFICIENTE 5

9. Usted piensa que la calidad de la infraestructura de su establecimiento para la práctica de las clases de Educación Física y de las actividades deportivas es: (marque una X debajo del casillero que mejor refleja su opinión).

MUY BUENA 1	BUENA 2	REGULAR 3	MALA 4	MUY MALA 5

10. Usted piensa que la implementación de su establecimiento destinada a la práctica de las clases de Educación Física y de las actividades deportivas es: (marque una X debajo del casillero que mejor refleja su opinión).

MÁS QUE SUFICIENTE 1	SUFICIENTE 2	REGULAR 3	INSUFICIENTE 4	MUY INSUFICIENTE 5

11. Usted piensa que la calidad de la implementación de su establecimiento para la práctica de las clases de Educación Física y de las actividades deportivas es: (marque una X debajo del casillero que mejor refleja su opinión).

MUY BUENA 1	BUENA 2	REGULAR 3	MALA 4	MUY MALA 5

12. En su opinión, ¿qué se requiere mejorar para tener clases de educación física de mejor calidad? Sólo indique un máximo de tres factores

1	
2	
3	

13. En su opinión, ¿qué se requiere mejorar para tener actividades deportivas masivas? Sólo indique un máximo de tres factores

1	
2	
3	

14. En su opinión, ¿qué se requiere mejorar para tener una práctica deportiva de mejor calidad? Sólo indique un máximo de tres factores

1	
2	
3	

**CONSIDERE TODAS SUS RESPUESTAS A ESTE INSTRUMENTO Y
RESPONDA ESTAS DOS ÚLTIMAS PREGUNTAS**

15. En su opinión, ¿qué nota le pondría a las clases de Educación Física que se imparten en este establecimiento? Marque una X debajo de la nota que usted asignaría

1	2	3	4	5	6	7

16. En su opinión, ¿qué nota le pondría a la actividad deportiva que realizan los alumnos en este establecimiento? (Marque una X debajo de la nota que usted asignaría)

1	2	3	4	5	6	7

AGRADECEMOS SINCERAMENTE SU COLABORACIÓN EN ESTE
ESFUERZO COMÚN POR OBTENER INFORMACIÓN PARA MEJORAR
LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE PARA ESCOLARES

APÉNDICE III

**CUESTIONARIO DESTINADO AL CUERPO DE
DIRIGENTES ESTUDIANTILES DEL AMBITO ESCOLAR**



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION

PLAN NACIONAL DE MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE PARA ESCOLARES

CONSULTA NACIONAL PARA DIRIGENTES ESTUDIANTILES

CUESTIONARIO

Estimados dirigentes estudiantiles del país:

La presencia de la Educación Física en los establecimientos educacionales es motivo de controversia en las discusiones sobre el tema, dada la diversidad de intereses que posee la juventud y la limitada infraestructura y recursos materiales para la realización de actividades deportivas y educativo- físicas en general.

Por ello, el Departamento Extraescolar y Programas Formativos Complementarios y el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación, están interesados en investigar lo que piensas sobre esta materia. El presente instrumento pretende recoger tus opiniones acerca de la calidad de la clase de Educación Física, así como tus intereses de desarrollo personal en esta área.

Desde ya agradecemos tu colaboración en pro de una Educación Física y Actividades Deportivas de mejor calidad al interior de las unidades educativas del país.

CARLOS EUGENIO BECA INFANTE
Director Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e
Investigaciones Pedagógicas

JUAN ALVAREZ GUZMAN
Jefe Departamento Extraescolar y Programas
Formativos Complementarios

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

REGIÓN	
PROVINCIA	
COMUNA	
EDAD	
SEXO	
GRADO QUE CURSA EN LA ESCUELA O LICEO	

NOMBRE COMPLETO	----- -----
-----------------	----------------

II. CUESTIONARIO

1. Respecto de la infraestructura de CAMARINES Y DUCHAS que existen en tu establecimiento educacional para participar en prácticas de Educación Física y de Deportes, tu grado de satisfacción con ella es:

MUY ALTO 1.	ALTO 2.	REGULAR 3.	BAJO 4.	MUY BAJO 5.	EN REALIDAD NO EXISTEN 6

2. Respecto de la infraestructura de ESPACIOS ABIERTOS que existen en tu establecimiento educacional para participar en prácticas de Educación Física y de Deportes, tu grado de satisfacción con ella es:

MUY ALTO 1.	ALTO 2.	REGULAR 3.	BAJO 4.	MUY BAJO 5.	EN REALIDAD NO EXISTEN 6

3. Respecto de la infraestructura de CANCHAS Y GIMNASIO CERRADOS que existen en tu establecimiento educacional para participar en prácticas de Educación Física y de Deportes, tu grado de satisfacción con ella es:

MUY ALTO	ALTO	REGULAR	BAJO	MUY BAJO	EN REALIDAD NO EXISTEN
1.	2.	3.	4.	5.	6

4. Respecto de la IMPLEMENTACIÓN que existe en tu establecimiento educacional para participar en prácticas de Educación Física y de Deportes, tu grado de satisfacción con ella es:

MUY ALTO	ALTO	REGULAR	BAJO	MUY BAJO	EN REALIDAD NO EXISTEN
1.	2.	3.	4.	5.	6

5. Respecto de las CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA que recibes en tu establecimiento educacional, tu grado de satisfacción con ellas es:

MUY ALTO	ALTO	REGULAR	BAJO	MUY BAJO	EN REALIDAD NO EXISTEN CLASES DE EDUCACION FISICA
1.	2.	3.	4.	5.	6

6. Respecto de la PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS en las prácticas deportivas que se realizan en tu establecimiento, ella es a tu juicio:

MUY ALTA (Más del 80% de los alumnos)	ALTA (Entre el 80% y el 70% de los alumnos)	REGULAR (Entre el 69% y el 20% de los alumnos)	BAJA (Entre el 19% y el 10% de los alumnos)	MUY BAJA (Entre el 9% y el 1% de los alumnos)	NO EXISTEN (menos del 1% de los alumnos)
1.	2.	3.	4.	5.	6

7. En las clases de Educación Física, ¿te gustaría desarrollar tus habilidades en alguna de las siguientes manifestaciones educativo-físicas o deportivas? Asigna el número 1 a la que más te gustaría; el número 2 a la siguiente preferencia que le asignas, y el número 3 a la que te gustaría en tercera prioridad.

7. 1	Atletismo	
7. 2	Básquetbol	
7. 3	Balonmano (Handbol)	
7. 4	Fútbol	
7. 5	Natación	
7. 6	Vóleibol	
7. 7	Otro deporte (indícalo)	
7. 8	Juegos de colaboración y oposición en general	
7. 9	Deportes orientales	
7.10	Danzas folclóricas y/o modernas	
7.11	Actividades físicas en contacto con la naturaleza	
7.12	Otra disciplina (indícala)	
7.13	Otra disciplina (indícala)	
7.14	Otra disciplina (indícala)	
7.15	No me interesa desarrollarme en esta área	

8. Considerando el 100% de tu tiempo libre, indica las actividades que realizas en dicho período, a la vez que indica el tiempo estimado que dedicas a ella.

ACTIVIDADES QUE REALIZO EN MI TIEMPO LIBRE	% DE MI TIEMPO LIBRE QUE OCUPO EN LA ACTIVIDAD
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

9. En tu opinión, ¿qué se requiere mejorar para tener clases de Educación Física de mejor calidad? (Sólo indica un máximo de tres propuestas).

1	
2	
3	

10. En tu opinión, ¿qué se requiere para tener realmente Prácticas Deportivas de calidad en el establecimiento donde estudias? (Sólo indica un máximo de tres propuestas).

1	
2	
3	

APÉNDICE IV

LOS DIRIGENTES ESTUDIANTILES

LOS DIRIGENTES ESTUDIANTILES

TABLA N°50: Grado de satisfacción de los dirigentes estudiantiles con camarines y duchas, según región de procedencia.

REGION DE PROCEDENCIA	GRADO DE SATISFACCIÓN CON CAMARINES Y DUCHAS						TOTAL
	MUY ALTO	ALTO	REGULAR	BAJO	MUY BAJO	EN REALIDAD NO EXISTE	
TARAPACA	-	2	-	1	-	-	3
ANTOFAGASTA	-	1	1	-	1	-	3
ATACAMA	-	-	1	-	-	-	1
COQUIMBO	-	1	-	2	-	-	3
VALPARAISO	-	-	1	1	-	-	2
LIB. GRAL. B. O'HIGGINS	-	-	-	1	-	-	1
MAULE	-	-	-	1	-	-	1
BIOBIO	1	1	4	1	2	1	10
ARAUCANIA	-	2	2	-	-	-	4
LOS LAGOS	-	-	1	1	-	2	4
METROPOLITANA	-	5	11	9	2	1	28
TOTAL	1	12	21	17	5	4	60

TABLA N°51: Grado de satisfacción de los dirigentes estudiantiles con los espacios abiertos para la práctica de la actividad física y deportiva de las unidades educativas, según región.

REGION DE PROCEDENCIA	GRADO DE SATISFACCIÓN CON ESPACIOS ABIERTOS						TOTAL
	MUY ALTO	ALTO	REGULAR	BAJO	MUY BAJO	EN REALIDAD NO EXISTEN	
TARAPACA	-	1	1	-	1	-	3
ANTOFAGASTA	-	1	1	-	1	-	3
ATACAMA	-	-	1	-	-	-	1
COQUIMBO	-	1	1	1	-	-	3
VALPARAISO	-	1	1	-	-	-	2
LIB. GRAL. B. O'HIGGINS	-	-	1	-	-	-	1
MAULE	-	-	-	1	-	-	1
BIOBIO	1	4	3	1	1	-	10
ARAUCANIA	1	1	1	-	1	-	4
LOS LAGOS	-	1	1	-	-	2	4
METROPOLITANA	1	5	19	3	-	-	28
TOTAL	3	15	30	6	4	2	60

TABLA N°52: Grado de satisfacción de los dirigentes estudiantiles con canchas y gimnasios para la practica de la actividad física y deportiva de las unidades educativas, según región.

REGION DE PROCEDENCIA	GRADO DE SATISFACCION CON CANCHAS Y GIMNASIO						TOTAL
	MUY ALTO	ALTO	REGULAR	BAJO	MUY BAJO	EN REALIDAD NO EXISTEN	
TARAPACÁ	-	1	-	1	-	1	3
ANTOFAGASTA	-	-	-	1	2	-	3
ATACAMA	-	-	1	-	-	-	1
COQUIMBO	-	-	2	-	1	-	3
VALPARAÍSO	-	-	-	-	1	1	2
LIB. GRAL. B. O'HIGGINS	-	-	1	-	-	-	1
MAULE	-	-	-	1	-	-	1
BIOBIO	1	2	3	2	1	1	10
ARAUCANIA	1	2	-	-	-	1	4
LOS LAGOS	-	-	-	2	-	2	4
METROPOLITANA	-	9	8	3	-	8	28
TOTAL	2	14	15	10	5	14	60

TABLA N°53: Grado de satisfacción de los dirigentes estudiantiles con los materiales para la práctica de las clases de educación física de las unidades educativas, según región.

REGION DE PROCEDENCIA	GRADO DE SATISFACCION CON MATERIALES PARA PARTICIPAR EN CLASES						TOTAL
	MUY ALTO	ALTO	REGULAR	BAJO	MUY BAJO	EN REALIDAD NO EXISTEN	
TARAPACÁ	-	1	-	1	1	-	3
ANTOFAGASTA	-	-	3	-	-	-	3
ATACAMA	-	-	1	-	-	-	1
COQUIMBO	-	1	1	-	1	-	3
2VALPARAÍSO	-	-	1	-	-	1	2
LIB. GRAL. B. O'HIGGINS	-	-	1	-	-	-	1
MAULE	-	-	1	-	-	-	1
BIOBIO	-	2	5	2	1	-	10
ARAUCANIA	1	1	2	-	-	-	4
LOS LAGOS	1	-	2	-	1	-	4
METROPOLITANA	-	3	16	6	3	-	28
TOTAL	2	8	33	9	7	1	60

TABLA N°54: Grado de satisfacción de los dirigentes estudiantiles con las clases de educación física de las unidades educativas, según región.

REGION DE PROCEDENCIA	GRADO DE SATISFACCIÓN CON LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA						TOTAL
	MUY ALTO	ALTO	REGULAR	BAJO	MUY BAJO	EN REALIDAD NO EXISTEN	
TARAPACÁ	1	-	2	-	-	-	3
ANTOFAGASTA	-	1	1	1	-	-	3
ATACAMA	-	1	-	-	-	-	1
COQUIMBO	-	1	1	-	1	-	3
VALPARAÍSO	-	1	-	-	1	-	2
LIB. GRAL. B. O'HIGGINS	-	-	-	1	-	-	1
MAULE	-	-	1	-	-	-	1
BIOBIO	-	4	3	2	1	-	10
ARAUCANIA	3	-	1	-	-	-	4
LOS LAGOS	-	1	3	-	-	-	4
METROPOLITANA	-	12	11	4	-	1	28
TOTAL	4	21	23	8	3	1	60

TABLA N°55: Requerimientos que los dirigentes estudiantiles hacen para una educación física de mejor calidad (primera opción), según región de procedencia y sexo.

REQUERIMIENTOS PARA UNA EDUCACIÓN FÍSICA DE MEJOR CALIDAD, PRIMERA OPCIÓN	REGION DE PROCEDENCIA	SEXO		TOTAL
		MASCULINO	FEMENINO	
NO SABE/NO CONTESTA	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	1	-	1
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	-	-	0
	ARAUCANIA	-	-	0
	LOS LAGOS	-	-	0
	METROPOLITANA	1	2	3
Subtotal	2	2	4	
IMPLEMENTACION	TARAPACA	1	-	1
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	1	1
	COQUIMBO	1	-	1
	VALPARAISO	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	4	-	4
	ARAUCANIA	2	-	2
	LOS LAGOS	1	-	1
	METROPOLITANA	3	7	10
Subtotal	12	8	20	
INFRAESTRUCTURA	TARAPACA	1	-	1
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	1	-	1
	ARAUCANIA	-	-	0
	LOS LAGOS	1	-	1
	METROPOLITANA	3	2	5
Subtotal	6	2	8	
PROFESORES CAPACITADOS, ESPECIALIZADOS Y APTOS	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	1	-	1
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	1	-	1
	VALPARAISO	1	-	1
	MAULE	1	-	1
	BIOBIO	1	-	1
	ARAUCANIA	-	-	0
	LOS LAGOS	-	-	0
	METROPOLITANA	2	-	2
Subtotal	7	0	7	
MAYOR NUMERO DE HORAS DE CLASES	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	1	1
	VALPARAISO	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	1	1	2
	ARAUCANIA	-	-	0
	LOS LAGOS	1	-	1
	METROPOLITANA	1	1	2
Subtotal	1	1	2	

REQUERIMIENTOS PARA UNA EDUCACIÓN FÍSICA DE MEJOR CALIDAD, PRIMERA OPCIÓN	REGION DE PROCEDENCIA	SEXO		TOTAL
		MASCULINO	FEMENINO	
PROFESORES Y CLASES MAS PARTICIPATIVAS, ENTRETENIDAS Y DINAMICAS	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	-	-	0
	ARAUCANIA	-	-	0
	LOS LAGOS	-	-	0
	METROPOLITANA	-	1	1
SutTotal	0	1	1	
ELECCIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	2	-	2
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	-	-	0
	ARAUCANIA	-	1	1
	LOS LAGOS	1	-	1
	METROPOLITANA	1	3	4
Subtotal	4	4	8	
CLASES CREATIVAS Y ENTRETENIDAS	TARAPACA	1	-	1
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	LIB. GRAL. B. 'HIGGINS	-	1	1
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	-	-	0
	ARAUCANIA	-	-	0
	LOS LAGOS	-	-	0
	METROPOLITANA	-	-	0
Subtotal	1	1	2	
MOTIVACION	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	-	2	2
	ARAUCANIA	1	-	1
	LOS LAGOS	-	-	0
	METROPOLITANA	1	-	1
Subtotal	2	2	4	
TOTAL		35	21	56

TABLA N°56: Requerimientos que los dirigentes estudiantiles hacen para una educación física de mejor calidad (segunda opción), según región de procedencia y sexo.

REQUERIMIENTOS PARA UNA ED. FÍSICA DE MEJOR CALIDAD, SEGUNDA OPCIÓN	REGION DE PROCEDENCIA	SEXO		TOTAL
		MASCULINO	FEMENINO	
NO SABE/NO CONTESTA	TARAPACA	2	-	2
	ANTOFAGASTA	1	-	1
	ATACAMA	-	1	1
	COQUIMBO	1	-	1
	VALPARAISO	1	-	1
	LIB. GRAL. B. O'HIGGINS	-	1	1
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	1	1	2
	ARAUCANIA	-	1	1
	LOS LAGOS	-	-	0
	METROPOLITANA	3	7	10
Subtotal	9	11	20	
IMPLEMENTACION; MEJORARLA, AUMENTARLA, ADECUARLA, ETC.	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	1	1	0
	VALPARAISO	-	-	0
	LIB. GRAL. B. O'HIGGINS	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	1	1	0
	ARAUCANIA	-	-	0
	LOS LAGOS	1	-	0
	METROPOLITANA	4	5	0
Subtotal	7	7	14	
INFRAESTRUCTURA; ADECUADA, TECHADA, ETC.	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	1	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	1	-	0
	LIB. GRAL. B. O'HIGGINS	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	1	1	0
	ARAUCANIA	1	-	0
	LOS LAGOS	1	-	0
	METROPOLITANA	3	2	0
Subtotal	8	3	11	
PROFESORES CAPACITADOS, ESPECIALIZADOS Y APTOS	TARAPACA	1	-	1
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	LIB. GRAL. B. O'HIGGINS	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	1	-	1
	ARAUCANIA	1	-	1
	LOS LAGOS	-	-	0
	METROPOLITANA	-	-	0
Subtotal	3	0	3	

REQUERIMIENTOS PARA UNA EDUCACIÓN FÍSICA DE MEJOR CALIDAD, SEGUNDA OPCIÓN	REGION DE PROCEDENCIA	SEXO		TOTAL
		MASCULINO	FEMENINO	
MAYOR NUMERO DE HORAS DE CLASES	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	LIB. GRAL.B. O'HIGGINS	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	2	-	2
	ARAUCANIA	-	-	0
	LOS LAGOS	-	-	0
	METROPOLITANA	2	1	3
Subtotal	4	1	5	
ELECCIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	LIB. GRAL.B. O'HIGGINS	-	-	0
	MAULE	1	-	1
	BIOBIO	1	-	1
	ARAUCANIA	-	-	0
	LOS LAGOS	-	-	0
	METROPOLITANA	-	-	0
Subtotal	2	0	2	
CLASES CREATIVAS Y ENTRETENIDAS	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	1	-	1
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	LIB. GRAL.B. O'HIGGINS	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	-	-	0
	ARAUCANIA	1	-	1
	LOS LAGOS	1	-	1
	METROPOLITANA	-	-	0
Subtotal	3	0	3	
MOTIVACIÓN; MEJORAR, AUMENTAR, ETC.	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	LIB. GRAL.B. O'HIGGINS	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	-	-	0
	ARAUCANIA	-	-	0
	LOS LAGOS	1	-	1
	METROPOLITANA	-	1	1
Subtotal	1	1	2	
TOTAL		37	23	60

TABLA N°57: Requerimientos que los dirigentes estudiantiles hacen para una actividad deportiva de mejor calidad (primera opción), según región de procedencia y sexo.

REQUERIMIENTOS PARA ACTIVIDAD DEPORTIVA DE CALIDAD, PRIMERA OPCIÓN	REGION DE PROCEDENCIA	SEXO		TOTAL
		MASCULINO	FEMENINO	
NO SABE/NO CONTESTA	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	1	-	1
	ATACAMA	-	1	0
	COQUIMBO	1	-	1
	VALPARAISO	2	-	2
	LIB. GRAL.B. O'HIGGINS	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	-	-	0
	ARAUCANIA	-	-	0
	LOS LAGOS	-	-	0
	METROPOLITANA	3	3	6
	Subtotal	9	5	14
IMPLEMENTACION	TARAPACA	1	-	1
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	LIB. GRAL.B. O'HIGGINS	-	1	1
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	1	1	2
	ARAUCANIA	1	-	1
	LOS LAGOS	-	-	0
	METROPOLITANA	2	5	7
	Subtotal	5	7	12
INFRAESTRUCTURA	TARAPACA	1	-	1
	ANTOFAGASTA	1	-	1
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	1	1
	VALPARAISO	-	-	0
	LIB. GRAL.B. O'HIGGINS	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	1	1	2
	ARAUCANIA	1	-	1
	LOS LAGOS	2	-	2
	METROPOLITANA	6	3	9
	Subtotal	12	5	17
PROFESORES CAPACITADOS	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	1	-	1
	VALPARAISO	-	-	0
	LIB. GRAL.B. O'HIGGINS	-	-	0
	MAULE	1	-	1
	BIOBIO	2	-	2
	ARAUCANIA	-	1	1
	LOS LAGOS	1	-	1
	METROPOLITANA	-	1	1
	Subtotal	5	2	7

REQUERIMIENTOS PARA ACTIVIDAD DEPORTIVA DE CALIDAD, PRIMERA OPCIÓN	REGION DE PROCEDENCIA	SEXO		TOTAL
		MASCULINO	FEMENINO	
MAYOR NUMERO DE HORAS DE CLASES	TARAPACA	1		1
	ANTOFAGASTA	1		1
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	LIB. GRAL.B. O'HIGGINS	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	1		1
	ARAUCANIA	-	-	0
	LOS LAGOS	-	-	0
METROPOLITANA	1	1	2	
Subtotal	4	1	5	
ELECCIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	-	-	0
	ARAUCANIA	1	-	1
	LOS LAGOS	-	-	0
	METROPOLITANA	-	-	0
Subtotal	1	0	1	
CLASES CREATIVAS Y ENTRETENIDAS	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	-	-	0
	ARAUCANIA	-	-	0
	LOS LAGOS	1		-1
	METROPOLITANA	-	-	0
Subtotal	1	0	1	
MOTIVACION	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	-	-	0
	ARAUCANIA	-	-	0
	LOS LAGOS	-	-	0
	METROPOLITANA	-	3	3
Subtotal	0	3	3	
TOTAL		37	23	60

TABLA N°58: Requerimientos que los dirigentes estudiantiles hacen para una actividad deportiva de mejor calidad (segunda opción), según región de procedencia y sexo.

REQUERIMIENTOS PARA ACTIVIDAD DEPORTIVA DE CALIDAD, SEGÚNDA OPCIÓN	REGION DE PROCEDENCIA	SEXO		TOTAL
		MASCULINO	FEMENINO	
NO SABE/NO CONTESTA	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	1	-	1
	ATACAMA	-	1	1
	COQUIMBO	2	1	3
	VALPARAISO	2	-	2
	LIB. GRAL.B. O'HIGGINS	-	1	1
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	2	1	3
	ARAUCANIA	-	1	1
	LOS LAGOS	-	-	0
	METROPOLITANA	8	9	17
Subtotal	15	14	29	
IMPLEMENTACION	TARAPACA	2	-	2
	ANTOFAGASTA	1	1	2
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	LIB. GRAL.B. O'HIGGINS	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	-	-	0
	ARAUCANIA	2	-	2
	LOS LAGOS	2	-	2
	METROPOLITANA	3	1	4
Subtotal	10	2	12	
INFRAESTRUCTURA	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	LIB. GRAL.B. O'HIGGINS	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	2	1	3
	ARAUCANIA	1	-	1
	LOS LAGOS	-	-	0
	METROPOLITANA	-	1	1
Subtotal	3	2	5	
PROFESORES CAPACITADOS ESPECIALIZADOS Y APTOS	TARAPACA	1	-	1
	ANTOFAGASTA	2	-	2
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	LIB. GRAL.B. O'HIGGINS	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	-	-	0
	ARAUCANIA	-	-	0
	LOS LAGOS	-	-	0
	METROPOLITANA	1	3	4
Subtotal	4	3	7	

REQUERIMIENTOS PARA ACTIVIDAD DEPORTIVA DE CALIDAD, SEGUNDA OPCIÓN	REGION DE PROCEDENCIA	SEXO		TOTAL
		MASCULINO	FEMENINO	
MAYOR NUMERO DE HORAS DE CLASES	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	LIB. GRAL.B. O'HIGGINS	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	1	-	1
	ARAUCANIA	-	-	0
	LOS LAGOS	1	-	1
	METROPOLITANA	-	-	0
Subtotal	2	0	2	
PROFESORES Y CLASES MAS PARTICIPATIVAS	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	LIB. GRAL.B. O'HIGGINS	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	1	-	1
	ARAUCANIA	-	-	0
	LOS LAGOS	-	-	0
	METROPOLITANA	-	-	0
Subtotal	1	0	1	
ELECCIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	MAULE	1	-	1
	BIOBIO	-	-	0
	ARAUCANIA	-	-	0
	LOS LAGOS	1	-	1
	METROPOLITANA	-	-	0
	Subtotal	2	0	2
MOTIVACION	TARAPACA	-	-	0
	ANTOFAGASTA	-	-	0
	ATACAMA	-	-	0
	COQUIMBO	-	-	0
	VALPARAISO	-	-	0
	MAULE	-	-	0
	BIOBIO	-	-	0
	ARAUCANIA	-	-	0
	LOS LAGOS	-	-	0
	METROPOLITANA	-	2	2
Subtotal	0	2	2	
TOTAL		37	23	60

APÉNDICE V

**LOS DIRECTIVOS DEL ESTABLECIMIENTO
(DIRECTORES Y JEFES UTP)**

TABLA N°56: Opinión de los directivos acerca de la calidad de la Educación Física y el Deporte Escolar.

NOTA A LA ACTIVIDAD DEPORTIVA DEL ESTABLECIMIENTO	DIRECTIVOS	NOTA A LA ACTIVIDAD FÍSICA DEL ESTABLECIMIENTO							TOTAL	
		NR	1	2	3	4	5	6		7
1	NR	3	-	-	-	-	-	-	-	3
	Director	-	-	-	-	-	1	-	-	1
	Jefe Técnico	-	-	-	-	-	-	-	-	0
2	NR	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	Director	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	Jefe Técnico	-	-	-	-	2	-	-	-	2
3	NR	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	Director	-	-	-	2	5	3	1	-	11
	Jefe Técnico	-	-	-	-	1	-	1	-	2
4	NR	-	-	-	1	1-	-	-	-	2
	Director	-	-	-	-	12	10	2	1	25
	Jefe Técnico	-	-	-	-	2	5	1	-	8
5	NR	-	-	-	-	-	5	4	-	9
	Director	-	-	-	1	8	48	11	2	70
	Jefe Técnico	-	-	-	-	3	11	10	2	26
6	NR	-	-	-	-	1	2	7	1	11
	Director	-	-	-	-	-	16	23	4	43
	Jefe Técnico	-	-	-	1	2	7	2	-	12
7	NR	-	-	-	-	-	1	1	3	5
	Director	-	-	-	-	-	-	5	9	14
	Jefe Técnico	-	-	-	-	-	-	4	2	6
TOTAL		3	0	0	5	36	104	77	26	251

TABLA N°57: Opinión de los directivos acerca de la calidad de la Educación Física y el Deporte Escolar, según localización geográfica.

NOTA EN LA ACTIVIDAD DEPORTIVA DEL ESTABLECIMIENTO	DIRECTIVOS	NOTA A LA ACTIVIDAD FÍSICA DEL ESTABLECIMIENTO										TOTAL						
		NR		1		2		3		4			5		6		7	
		U	R	U	R	U	R	U	R	U	R		U	R	U	R	U	R
	NR	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
NR	Director			-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
	Jefe Técnico	1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	NR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
2	Director	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Jefe Técnico	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	NR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
3	Director	-	-	-	-	1	1	4	1	2	1	1	-	-	-	-	-	11
	Jefe Técnico	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	3
	NR	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2
4	Director	-	-	-	-	-	-	4	8	2	8	2	-	1	-	-	-	25
	Jefe Técnico	-	-	-	-	-	-	1	1	3	2	1	-	-	-	-	-	8
	NR	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	2	2	-	-	-	-	9
5	Director	-	-	-	-	-	1	4	-	27	21	5	6	1	1	-	-	66
	Jefe Técnico	-	-	-	-	-	-	3	-	8	-	10	-	2	-	-	-	23
	NR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
6	Director	-	-	-	1	-	-	-	8	8	14	10	-	4	-	-	-	45
	Jefe Técnico	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	6	1	2	-	-	-	13
	NR	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2	1	-	-	5
7	Director	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	-	8	1	-	-	32
	Jefe Técnico	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	3
TOTAL		2	1	-	-	-	1	1	3	21	19	59	38	62	12	20	3	251

TABLA N°58: Opinión de los directivos acerca de la calidad de la Educación Física y el Deporte Escolar, según edad.

NOTA A LA ACTIVIDAD DEPORTIVA DEL ESTABLECIMIENTO	DIRECTIVOS	RANGO ETAREO	NOTA A LA ACTIVIDAD FÍSICA DEL ESTABLECIMIENTO							TOTAL	
			NR	1	2	3	4	5	6		7
NO RESPONDE	NR	46-50	-	1	-	-	-	-	-	-	1
	Director	41-45	-	-	-	-	-	1	-	-	1
		51-55	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	Jefe Técnico	51-55	1	-	-	-	-	-	-	-	1
2	Director	41-45	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	Jefe Técnico	31--35	-	-	-	-	1	-	-	-	1
		56-60	-	-	-	-	1	-	-	-	1
3	Director	41-45	-	-	-	-	-	-	1	-	1
		46-50	-	-	-	1	1	1	-	-	3
		56-60	-	-	-	-	2	2	-	-	4
		Más de 60	-	-	-	1	1	-	-	-	2
	Jefe Técnico	NR	-	-	-	-	1	-	-	-	1
		41-45	-	-	-	-	1	-	1	-	2
		46-50	-	-	-	-	1	1	-	-	2
		51-55	-	-	-	-	-	1	-	-	1
56-60	-	-	-	-	-	1	-	-	1		
4	NR	46-50	-	-	-	-	1	1	-	-	2
	Director	Menos de 30	-	-	-	-	-	-	-	1	1
		31-35	-	-	-	-	-	1	-	-	1
		36-40	-	-	-	-	1	-	1	-	2
		41-45	-	-	-	-	-	1	1	-	2
		46-50	-	-	-	-	5	4	-	-	9
		51-55	-	-	-	-	3	1	-	-	4
		56-60	-	-	-	-	2	2	-	-	4
	Más de 60	-	-	-	-	1	1	-	-	2	
	Jefe Técnico	NR	-	-	-	-	1	-	1	-	2
		46-50	-	-	-	-	1	-	2	-	3
		51-55	-	-	-	-	-	-	2	-	2
		Más de 60	-	-	-	-	-	-	1	-	1
5	NR	Menos de 30	-	-	-	-	-	1	1	-	2
		31-35	-	-	-	-	-	-	2	-	2
		36-40	-	-	-	-	-	1	-	-	1
		41-45	-	-	-	-	-	1	-	-	1
		46-50	-	-	-	-	-	2	-	-	2
		51-55	-	-	-	-	-	-	1	-	1
	Director	31-35	-	-	-	-	-	1	1	-	2
		36-40	-	-	-	1	1	6	-	-	8
		41-45	-	-	-	-	1	11	2	-	14
		46-50	-	-	-	-	1	13	2	-	16
		51-55	-	-	-	-	2	8	4	1	15
		56-60	-	-	-	-	1	8	2	-	11

	Jefe Técnico	Más de 60	-	-	-	-	2	1	-	-	3
		Menos de 30	-	-	-	-	-	-	1	-	1
		41-45	-	-	-	-	-	3	3	-	6
		46-50	-	-	-	-	1	4	5	1	11
		51-55	-	-	-	-	2	-	1	-	3
		56-60	-	-	-	-	-	4	-	-	4
		Más de 60	-	-	-	-	-	-	-	1	1

6	NR	36-40	-	-	-	-	-	1	-	-	1	
		41-45	-	-	-	-	-	-	1	-	1	
		46-50	-	-	-	-	-	-	1	-	1	
	Director	Menos de 30	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
		36-40	-	-	-	-	-	-	1	-	1	
		41-45	-	-	-	-	-	4	5	2	11	
		46-50	-	-	-	-	-	-	3	6	9	
		51-55	-	-	-	-	-	6	9	1	16	
		56-60	-	-	-	-	-	1	1	1	3	
	Más de 60	-	-	-	-	-	1	2	-	3		
	Jefe Técnico	Menos de 30	-	-	-	-	-	-	-	-	0	
		36-40	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
		41-45	-	-	-	-	-	-	-	1	2	
		46-50	-	-	-	-	-	2	2	-	4	
		51-55	-	-	-	-	-	4	-	-	4	
Más de 60	-	-	-	-	-	1	-	2	6	9		
7	NR	Menos de 30	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
		41-45	-	-	-	-	-	-	1	-	1	
		46-50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		51-55	-	-	-	-	-	-	1	1	2	
	Director	NR	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
		31-35	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
		41-45	-	-	-	-	-	-	2	-	2	
		46-50	-	-	-	-	-	-	1	-	1	
		51-55	-	-	-	-	-	-	-	5	5	
		56-60	-	-	-	-	-	-	-	3	3	
	Más de 60	-	-	-	-	-	1	-	-	1		
Jefe Técnico		-	-	-	-	-	1	-	1	2		
	46-50	-	-	-	-	-	-	1	-	1		
TOTAL											251	

7	Director	NR							4	2	6
		Prof. EGB							1	3	4
		Prof. NOR.								3	3
		Prof. EM								1	1
	Otro										
	Jefe Técnico	NR									
		Prof. EGB							2	1	3
		Prof. NOR.									
		Prof. EM									
		Sin Título									
Otro											
TOTAL										220	

TABLA Nº 60: Opinión de los directivos acerca de la importancia de la Educación Física, según sexo.

SEXO	TIPO DE DIRECTIVO	IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA								
		NR	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL
MASCULINO										
	NR	3		1		2	3			9
	Director	8	7	2	24	7	35	8	6	97
	Jefe Técnico	2		2	6	2	9	3	2	26
SUB-TOTAL		13	7	5	30	11	47	11	8	132
FEMENINO	NR		1	1	1		3	2	2	10
	Director	7	2	1	17	15	21	3	4	70
	Jefe Técnico	3		1	10	4	8	2	3	31
SUB-TOTAL		10	3	3	28	19	32	7	9	111
TOTAL		23	10	8	58	30	81	18	17	243

TABLA Nº 61: Opinión de los directivos acerca de la importancia de la Educación Física, según localización geográfica.

LOCALIZACION	TIPO DE DIRECTIVO	IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA								
		NR	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL
URBANO										
	NR	2		2		2	5	3	1	15
	Director	10	3	3	23	10	30	3	5	87
	Jefe Técnico	4		3	15	5	15	3	4	49
SUB-TOTAL		16	3	8	38	17	50	9	10	151
RURAL	NR	1	1		1	1	1		1	6
	Director	6	6		18	12	26	8	5	81
	Jefe Técnico	1			2	1	2	2	1	9
SUB-TOTAL		8	7		21	14	29	10	7	96
TOTAL		24	10	8	59	31	79	19	17	247

TABLA Nº 62: Opinión de los directivos acerca de la importancia de la Educación Física, según dependencia del establecimiento.

DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO	TIPO DE DIRECTIVO	IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA								
		NR	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL
MUNICIPAL										
	NR	3	1	2	1	3	5	2	2	19
	Director	14	8	3	37	19	44	7	8	140
	Jefe Técnico	3		3	11	7	15	3	2	44
SUB-TOTAL		20	9	8	49	29	64	12	12	203
SUBVENCIONADO	NR						1	1		2
	Director	2	1		4	2	9	4	2	24
	Jefe Técnico	2			6		2	2	3	15
SUB-TOTAL		4	1		10	2	12	7	5	41
PARTICULAR	NR									
	Director						2			2
	Jefe Técnico									
SUB-TOTAL							2			2
TOTAL		24	10	8	59	31	78	19	17	246

TABLA Nº 63: Opinión de los directivos acerca del grado de suficiencia de la infraestructura, según dependencia del establecimiento.

DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO	TIPO DE DIRECTIVO	GRADO DE SUFICIENCIA DE LA INFRAESTRUCTURA						TOTAL
		NR	Más que suficiente	Suficiente	Regular	Insuficiente	Muy insuficiente	
MUNICIPAL			1	2	9	4	3	19
	NR		1	2	9	4	3	19
	Director	1	6	36	37	37	23	140
	Jefe Técnico		3	10	12	16	3	44
SUB-TOTAL		1	10	48	58	57	29	203
SUBVENCIONADO					2			2
	NR				2			2
	Director	1	2	12	6	3		24
	Jefe Técnico		4	5	4	2		15
SUB-TOTAL		1	6	17	12	5		41
PARTICULAR								
	NR							
	Director			1	1			2
	Jefe Técnico							
SUB-TOTAL				1	1			2
TOTAL		2	16	66	71	62	29	246

TABLA Nº 64: Opinión de los directivos acerca de la calidad de la infraestructura, según dependencia del establecimiento.

DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO	TIPO DE DIRECTIVO	CALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA						TOTAL
		NR	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA	
MUNICIPAL			1	2	11	4	1	19
	NR		1	2	11	4	1	19
	Director	3	4	30	65	23	15	140
	Jefe Técnico		4	8	26	4	2	44
SUB-TOTAL		3	9	40	102	31	18	203
SUBVENCIONADO					2			2
	NR				2			2
	Director	1	3	10	8	2		24
	Jefe Técnico		7	1	7			15
SUB-TOTAL		1	10	11	17	2		41
PARTICULAR								
	NR							
	Director				2			2
	Jefe Técnico							
SUB-TOTAL					2			2
TOTAL		4	19	51	121	33	18	246

TABLA Nº 65: Opinión de los directivos acerca del grado de suficiencia de la implementación, según dependencia del establecimiento.

DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO	TIPO DE DIRECTIVO	SUFICIENCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN						TOTAL
		NR	MAS QUE SUFICIENTE	SUFICIENTE	REGULAR	INSUFICIENTE	MUY INSUFICIENTE	
MUNICIPAL	NR			3	2	9	5	19
	Director	2	4	18	40	57	19	140
	Jefe Técnico		1	6	13	21	3	44
	SUB-TOTAL	2	5	27	55	87	27	203
SUBVENCIONADO	NR				1	1		2
	Director		2	12	7	3		24
	Jefe Técnico		4	5	3	3		15
	SUB-TOTAL		6	17	11	7		41
PARTICULAR	NR							
	Director			2				2
	Jefe Técnico							
	SUB-TOTAL			2				2
TOTAL		2	11	44	66	94	27	246

TABLA Nº 66: Opinión de los directivos acerca de la calidad de la implementación, según dependencia del establecimiento.

DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO	TIPO DE DIRECTIVO	CALIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN						TOTAL
		NR	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA	
MUNICIPAL	NR	1		2	8	5	3	19
	Director	4	3	17	69	33	14	140
	Jefe Técnico		1	6	26	8	3	44
	SUB-TOTAL	5	4	25	103	46	20	203
SUBVENCIONADO	NR				2			2
	Director		3	12	9			24
	Jefe Técnico	1	4	4	6			15
	SUB-TOTAL	1	7	16	17			41
PARTICULAR	NR							
	Director			2				2
	Jefe Técnico			2				2
	SUB-TOTAL							
TOTAL		6	11	41	120	46	20	246

TABLA Nº 67: Opinión de los directivos acerca de lo que se requiere mejorar, en primera opción, para una educación física de mejor calidad, según dependencia del establecimiento.

LO QUE SE REQUIERE MEJORAR PARA REALIZAR UNA EDUCACIÓN FÍSICA DE MEJOR CALIDAD	TIPO DE DIRECTIVO	DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA DEL ESTABLECIMIENTO				
		NR	MUNICIPAL	SUBVENCIONADO	PARTICULAR	TOTAL
IMPLEMENTACION						
	NR		4			4
	Director		27	5		32
	Jefe Técnico		5	4		9
SUB-TOTAL			36	9		45
PERFECCIONAMIENTO	NR		5			5
	Director	1	39	8		48
	Jefe Técnico		15	3		18
	SUB-TOTAL		1	59	11	
INFRAESTRUCTURA	NR		8	2		10
	Director		63	5	2	70
	Jefe Técnico		20	5		25
	SUB-TOTAL			91	12	2
MAYOR NUMERO DE HORAS DE CLASE	NR		1			1
	Director		4	1		5
	Jefe Técnico			1		1
	SUB-TOTAL			5	2	
TOTAL		2	203	41		246

TABLA N° 68: Opinión de los directivos acerca de lo que se requiere mejorar, en segunda opción, para una educación física de mejor calidad, según dependencia del establecimiento.

LO QUE SE REQUIERE MEJORAR PARA REALIZAR UNA EDUCACIÓN FÍSICA DE MEJOR CALIDAD	TIPO DE DIRECTIVO	DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA DEL ESTABLECIMIENTO				
		NR	MUNICIPAL	SUBVENCIONADO	PARTICULAR	TOTAL
IMPLEMENTACIÓN	NR		10	2		12
	Director	1	66	4	1	72
	Jefe Técnico		27	2		29
	SUB-TOTAL	1	103	8	1	113
PERFECCIONAMIENTO	NR					
	Director		12	2		14
	Jefe Técnico		3	2		5
	SUB-TOTAL		15	4		9
INFRAESTRUCTURA	NR		6			6
	Director		32	6		38
	Jefe Técnico		5	3		8
	SUB-TOTAL		43	9		52
MAYOR NÚMERO DE HORAS DE CLASE	NR		1			1
	Director		5	2		7
	Jefe Técnico		4	1		5
	SUB-TOTAL		10	3		13
Eventos, competencias, torneos, campeonatos	NR					
	Director		1	16		17
	Jefe Técnico					
SUB-TOTAL		1	16		17	
TOTAL	1	161	24	1	187	

TABLA Nº 69: Opinión de los directivos acerca de lo que se requiere mejorar, en primera opción, para tener actividades deportivas masivas, según dependencia del establecimiento.

LO QUE SE REQUIERE MEJORAR PARA REALIZAR UNA EDUCACIÓN FÍSICA DE MEJOR CALIDAD	TIPO DE DIRECTIVO	DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA DEL ESTABLECIMIENTO				
		NR	MUNICIPAL	SUBVENCIONADO	PARTICULAR	TOTAL
IMPLEMENTACIÓN	NR		4			4
	Director		30	1		317
	Jefe Técnico		7			7
	SUB-TOTAL		41	1		42
PERFECCIONAMIENTO	NR					
	Director		19	2		21
	Jefe Técnico		3			3
SUB-TOTAL		22	2		24	
INFRAESTRUCTURA	NR		12	2		14
	Director	1	56	9	1	67
	Jefe Técnico		21	9		30
	SUB-TOTAL	1	89	20	1	111
MAYOR NÚMERO DE HORAS DE CLASE	NR					
	Director		8			8
	Jefe Técnico		2	1		3
	SUB-TOTAL		10	1		11
ALUMNOS MAS MOTIVADOS	NR		2			2
	Director		1			1
	Jefe Técnico		2			2
	SUB-TOTAL		5			5
EVENTOS, COMPETENCIAS, TORNEOS, CAMPEONATOS	NR					
	Director		13	2	1	16
	Jefe Técnico		4			4
	SUB-TOTAL		17	2	1	20
TOTAL		2	203	41	246	

TABLA Nº 70: Opinión de los directivos acerca de lo que se requiere mejorar, en segunda opción, para tener actividades deportivas masivas, según dependencia del establecimiento.

LO QUE SE REQUIERE MEJORAR PARA REALIZAR UNA EDUCACIÓN FÍSICA DE MEJOR CALIDAD	TIPO DE DIRECTIVO	DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA DEL ESTABLECIMIENTO				
		NR	MUNICIPAL	SUBVENCIONADO	PARTICULAR	TOTAL
IMPLEMENTACIÓN	NR		7	1		8
	Director		37	3		40
	Jefe Técnico		9	2		11
	SUB-TOTAL		53	6		59
PERFECCIONAMIENTO	NR					
	Director		9			9
	Jefe Técnico		4	1		5
SUB-TOTAL		13	1		14	
INFRAESTRUCTURA	NR		2			2
	Director		15	1	1	17
	Jefe Técnico		3			3
	SUB-TOTAL		20	1	1	22
MAYOR NÚMERO DE HORAS DE CLASE	NR		2			2
	Director		7	1		8
	Jefe Técnico		4	2		6
	SUB-TOTAL		13	3		16
ALUMNOS MAS MOTIVADOS	NR		1			1
	Director		5			5
	Jefe Técnico		1			1
	SUB-TOTAL		7			7
EVENTOS, COMPETENCIAS, TORNEOS, CAMPEONATOS	NR		1			1
	Director		8			8
	Jefe Técnico					
SUB-TOTAL		9			9	
TOTAL			115	11	1	127

TABLA Nº 71: Opinión de los directivos acerca de lo que se requiere mejorar, en primera opción, para tener actividades deportivas de mejor calidad, según dependencia del establecimiento.

LO QUE SE REQUIERE MEJORAR PARA REALIZAR UNA EDUCACIÓN FÍSICA DE MEJOR CALIDAD	TIPO DE DIRECTIVO	DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA DEL ESTABLECIMIENTO				
		NR	MUNICIPAL	SUBVENCIONADO	PARTICULAR	TOTAL
IMPLEMENTACIÓN	NR		4			4
	Director		19	1		20
	Jefe Técnico		8	4		12
	SUB-TOTAL		31	5		36
PERFECCIONAMIENTO	NR		7			7
	Director		45	6		51
	Jefe Técnico		10	1		11
	SUB-TOTAL		62	7		69
INFRAESTRUCTURA	NR		2	1		3
	Director	1	43	6	1	51
	Jefe Técnico		10	4		14
	SUB-TOTAL	1	55	11	1	68
MAYOR NÚMERO DE HORAS DE CLASE	NR		1	1		2
	Director		5	1	1	7
	Jefe Técnico		2	1		3
	SUB-TOTAL		8	3	1	12
ALUMNOS MÁS MOTIVADOS	NR					
	Director		3			3
	Jefe Técnico		2	1		3
	SUB-TOTAL		5	1		6
EVENTOS, COMPETENCIAS, TORNEOS, CAMPEONATOS	NR		1			1
	Director		7	1		8
	Jefe Técnico		4	2		6
	SUB-TOTAL		12	3		15
TOTAL		1	173	30	2	206

TABLA Nº 72: Opinión de los directivos acerca de lo que se requiere mejorar, en segunda opción, para tener actividades deportivas de mejor calidad, según dependencia del establecimiento.

LO QUE SE REQUIERE MEJORAR PARA REALIZAR UNA EDUCACIÓN FÍSICA DE MEJOR CALIDAD	TIPO DE DIRECTIVO	DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA DEL ESTABLECIMIENTO				
		NR	MUNICIPAL	SUBVENCIONADO	PARTICULAR	TOTAL
IMPLEMENTACIÓN	NR		1	1		2
	Director	1	38	3		42
	Jefe Técnico		8	1		9
	SUB-TOTAL	1	47	5		53
PERFECCIONAMIENTO	NR		1			1
	Director		6			6
	Jefe Técnico		4	1		5
	SUB-TOTAL		11	1		12
INFRAESTRUCTURA	NR		4			4
	Director		23	2		25
	Jefe Técnico		7	3		10
	SUB-TOTAL		34	5		39
MAYOR NÚMERO DE HORAS DE CLASE	NR		1			1
	Director		8	2		10
	Jefe Técnico		3	2		5
	SUB-TOTAL		12	4		16
ALUMNOS MAS MOTIVADOS	NR	1				1
	Director		5			5
	Jefe Técnico		1			1
	SUB-TOTAL		7			7
EVENTOS, COMPETENCIAS, TORNEOS, CAMPEONATOS	NR			1		1
	Director		4	1		5
	Jefe Técnico		3	1		4
	SUB-TOTAL		7	3		10
TOTAL		1	118	18		137