



REPÚBLICA DE CHILE-MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS
Unidad Investigación y Estudios

SERIE DE ESTUDIOS Nº 248

**ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES LECTORAS
DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO DE LA EGB DE
CUATRO ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES
MUNICIPALES DE LA PROVINCIA DE VALPARAISO**

Santiago, Chile, CPEIP, 2002



Director CPEIP
Carlos Eugenio Beca Infante

Secretario General Ejecutivo
Rodrigo Valenzuela Muñoz

Serie de Estudios N° 248
ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES
LECTORAS DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO
CICLO DE LA EGB DE CUATRO
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES
MUNICIPALES DE LA PROVINCIA DE
VALPARAISO

Autores:

Claudio Molina Díaz
Begoña Arregui Schiaffino

Editor:

Claudio Molina Díaz

Equipo de Producción de Materiales

Educativos:

Fernando Muñoz Canales

Diseño Gráfico CPEIP:

José Morales Infante

Diseño de Portada:

Angel Ramírez Avila

Digitación:

Marialina Saavedra Susarte

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e
Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de
Educación de Chile.

Prohibida su reproducción total o parcial, salvo
autorización escrita de la Institución.

Venta y Distribución:
Salón de Ventas CPEIP.

Camino Nido de Aguilas 14.557, Lo Barnechea
Casilla 18/52 Lo Barnechea

Fonos: 4881720-4881516-4881721

Fax 4881509

E- Mail: cpeip@mineduc.cl

Cuerpo interior impreso en los
Talleres Gráficos CPEIP

Doc. N° 33.614.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN.....	4
RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	8
1 ANTECEDENTES.....	11
2 OBJETIVOS.....	25
3 HIPÓTESIS GENERAL DE TRABAJO.....	26
4 METODOLOGÍA DEL ESTUDIO.....	27
5 RESULTADOS GLOBALES OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS CON Y SIN INTERVENCIÓN.....	34
6 RESULTADOS GLOBALES OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS CON INTERVENCIÓN.....	43
7 RESULTADOS GLOBALES OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS SIN INTERVENCIÓN.....	49
8 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS LOGRADOS POR LOS ALUMNOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS CON Y SIN INTERVENCIÓN EN EL ÁREA DE LA LECTURA.....	55
9 CONCLUSIONES.....	71
10 BIBLIOGRAFÍA.....	75
11 ANEXOS:.....	76

PRESENTACIÓN

El presente estudio responde a una línea de trabajo que el CPEIP comenzó a desarrollar a partir de 1999, año en el que publicó los resultados de una primera investigación acerca de las estrategias cognitivas y metacognitivas que en el tema de la lectura, utilizan los alumnos del segundo ciclo de la educación general básica, de la Región Metropolitana. A este estudio posteriormente se agregaron otros realizados con alumnos de las Comunas de Pichilemu en la Sexta Región y de Tocopilla en la Segunda Región.

En esta oportunidad, se trata de una investigación conjunta que, en un marco de co-responsabilidad, realizaron profesionales del Departamento de Planificación de la Secretaría Regional Ministerial de Educación de la V Región de Valparaíso y del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, del Ministerio de Educación.

La presente investigación abarcó a los alumnos de cuatro unidades educativas de la Comuna de Valparaíso, dos de ellas seleccionadas para estudiar el presunto efecto de un proyecto de intervención técnico-pedagógica en el área de la lectura y las otras dos consideradas como grupo de control.

Queremos dejar expresa constancia de nuestros agradecimientos a los directivos, docentes y alumnos de las unidades educativas consideradas en esta oportunidad, por su colaboración para con los objetivos de este estudio.

Los resultados logrados en esta investigación y en los demás estudios de esta línea de trabajo, posibilitan disponer de un panorama bastante amplio del estado de la situación de los alumnos chilenos del segundo ciclo de la EGB en cuanto a sus habilidades lectoras, por lo que pueden ponerse al servicio de la toma de decisiones de los respectivos equipos de supervisión, en la idea de brindar los apoyos necesarios con el propósito de superar los aspectos deficitarios de la lectura, así como para reforzar aquellos que muestran resultados más alentadores en esta área.

Finalmente, es nuestra esperanza que la presentación de este diseño metodológico anime a otras SECREDUC, a DEPROV y, en general, a los sistemas de administración de las unidades educativas, a la réplica de este estudio, como también, a la generación de nuevas investigaciones que entreguen antecedentes para ir logrando de manera paulatina un mejoramiento cualitativo de la calidad de la educación.

Carlos Eugenio Beca Infante
Director

RESUMEN

Este estudio responde a una línea de trabajo iniciada en el año 1999, consistente en realizar un diagnóstico acerca del estado que muestran los alumnos de segundo ciclo de la Educación General Básica, en cuanto a sus habilidades cognitivas y metacognitivas para con la lectura, realizado mediante la aplicación de una escala Lickert con 45 reactivos organizados en las tres dimensiones siguientes: habilidades directamente relacionadas con la lectura; habilidades de la lectura relacionadas con la interacción del alumno con sus pares y con sus profesores; y habilidades de la lectura relacionadas con su cotidianeidad.

En esta oportunidad y más allá de lograr un panorama que permite establecer los logros de los alumnos de cuatro unidades educativas de la Comuna de Valparaíso, se aprovechó la ocasión para los efectos de compararlos, sobre la base de que dos de los establecimientos desarrollaron un proyecto de investigación-acción en el área de la lectura, durante siete años.

Para obtener una mirada global acerca de los logros de los alumnos, se utilizó el mismo diseño metodológico de los tres estudios anteriores realizados en esta línea, consistente en agregar las frecuencias observadas en torno a cada uno de los 45 reactivos de la escala aplicada.

Para comparar el posible efecto de la aplicación del proyecto de investigación-acción en dos de los cuatro establecimientos, el diseño metodológico se enriqueció con la utilización de un método cuasi experimental ex post facto, considerando dos grupos (con y sin la intervención). A los resultados obtenidos se les aplicó una prueba de significación, para establecer si las diferencias observadas eran estadísticamente significativas. Los resultados, además, fueron asociados a otros disponibles del sistema SIMCE y de estudios internacionales en los que el país ha participado.

Los datos recogidos indican una situación de déficit en las tres dimensiones consideradas, que es similar a lo observado en estudios anteriores realizados en muestras de alumnos de las regiones Metropolitana, VI (Comuna de Pichilemu, con carácter censal) y II (Comuna de Tocopilla, con carácter censal). La dimensión que agrupa las habilidades del alumno directamente relacionadas con la lectura muestra, comparativamente, mejores resultados que aquella que organiza las habilidades de la lectura relacionadas con la interacción del alumno con sus pares y profesores, y que la dimensión que congrega a aquellas habilidades de la lectura del alumno asociadas a su cotidianeidad. Los resultados, reiteran lo observado en los tres estudios señalados, además, en cuanto muestran un déficit de las habilidades lectoras de los alumnos considerando a todos los sujetos de la

muestra, respecto a la situación ideal y tomando en cuenta la totalidad de reactivos del instrumento.

El diseño metodológico cuasi experimental no permite establecer diferencias significativas en las tres dimensiones, presuntamente asociadas al desarrollo del proyecto de investigación-acción en el área de la lectura a favor de los alumnos de aquellos establecimientos educacionales donde esta innovación se instaló (respecto a sus pares de unidades educativas que no participaron en dicho proyecto). Tales diferencias tampoco resultan significativas cuando se comparan los resultados logrados por ambos grupos de unidades educativas en las pruebas de Castellano del SIMCE (de dos mediciones sucesivas), lo que probablemente sugiere que las diferencias entre los logros educativos en ambos grupos y aún de una unidad educativa comparada consigo misma en una segunda oportunidad, sólo son observables (a través de instrumentos como el aplicado), luego de varios años de intervención.

Los resultados obtenidos permiten identificar con precisión los déficits detectados, por lo que la aplicación de las correspondientes acciones remediales ha sido, y lo es, inmediata, por los directivos y profesores de las unidades educativas que participaron en este estudio. Ellos, a partir de estos resultados, han podido generar cursos de acción específicos para los efectos de superar las carencias observadas.

La escala Lickert mencionada, fue aplicada a 497 alumnos de 5º a 8º año de EGB pertenecientes a cuatro unidades educativas municipales de la Provincia de Valparaíso. En los casos más desfavorables el déficit sobrepasa el 90%, en algunos reactivos que consultaron la realidad de los alumnos sobre habilidades, comparativamente, más complejas. Las diferencias entre un grado de la EGB y otro son menores, aunque los resultados mejoran un poco en los dos últimos grados.

De acuerdo con los resultados obtenidos, es necesario implementar nuevas acciones remediales que permitan superar los déficits, para lo cual la Reforma Educacional que se está implementando abre interesantes espacios que explorar, como por ejemplo, el mayor tiempo de permanencia de los alumnos en la escuela por la aplicación de la Jornada Escolar Completa, el desarrollo de Actividades Curriculares de Libre Elección, y proyectos específicos de mejoramiento, entre otros.

ACCIONES INMEDIATAS

- Poner a disposición de los profesores de las unidades educativas participantes en el estudio tanto los instrumentos aplicados a los alumnos con sus respuestas, como los resultados generales observados según los cursos en que están matriculados, con el fin de que puedan iniciar acciones que atiendan los déficits detectados.
- Asociar los resultados de este estudio con los demás de esta línea de investigación, en la idea de compararlos y agregarlos, de modo de disponer de un panorama más amplio del estado de situación que muestran los alumnos de segundo ciclo de la EGB, de distintas áreas geográficas.

ACCIONES A MEDIANO PLAZO

- Organizar desde el Departamento Provincial de Educación respectivo, un taller de transferencia de estos resultados, con el fin de ponerlos al servicio del Sistema de Supervisión, en la idea de iniciar acciones de perfeccionamiento para los docentes a través de los programas ministeriales que consideran la atención focalizada de los establecimientos.
- Asociar este tipo de estudios con los resultados de las pruebas estandarizadas de medición de la calidad de la educación y con los programas, proyectos y acciones de mejoramiento de la calidad de la educación implementados en la Provincia de Valparaíso.

ACCIONES A LARGO PLAZO

- Iniciar investigaciones que permitan diagnosticar el estado de situación de las habilidades lectoras que muestran los profesores que trabajan en el segundo ciclo de la EGB, con el fin de asociar estos resultados con los disponibles de los alumnos.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES LECTORAS DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO DE LA EGB DE CUATRO ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES MUNICIPALES DE LA PROVINCIA DE VALPARAISO

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se refiere a las estrategias cognitivas y metacognitivas empleadas en el desarrollo de procesos mentales de los alumnos de segundo ciclo de educación general básica, tales como el análisis reflexivo, el juicio crítico, la creatividad y resolución de problemas, y al estado que muestra el desarrollo de estas habilidades en el área de la lectura.

Se trata de un diagnóstico que responde a una línea de trabajo en la materia, iniciada en 1999 por profesores-investigadores del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del MINEDUC. En aquel año, el estudio se realizó con alumnos de tres establecimientos Educativos de la Región Metropolitana, llevándose a efecto otros estudios, que aplicaron el mismo diseño básico, para estudiar el fenómeno en alumnos de la Comuna de Pichilemu en la Sexta Región y de la Comuna de Tocopilla en la Segunda Región, en ambos casos con carácter censal para este ciclo de la EGB.¹

El conjunto de estas habilidades fue diagnosticado con la aplicación de una escala del tipo Lickert, cuyos reactivos, referidos a habilidades, se clasificaron en tres categorías:

- Habilidades directamente relacionadas con la lectura;
- Habilidades que relacionan la lectura con la interacción del alumno con sus pares y profesores; y
- Habilidades que relacionan la lectura con las actividades cotidianas del alumno.

Este instrumento consta de 45 reactivos referidos a habilidades, de los cuales 31 corresponden a la primera categoría, 9 a la segunda y 5 a la tercera.

En esta oportunidad se pretende tener una mirada descriptiva acerca del objeto de estudio – cognición y metacognición en el área de la lectura - considerando a alumnos del segundo ciclo de la EGB de cuatro unidades educativas municipales de Valparaíso, a partir de la cual se pueden derivar propuestas de orientaciones metodológicas en dicha área destinadas a los profesores, en la idea que ellos las vayan incorporando, progresivamente, a

¹ Guzmán Sanhueza, Marina y Molina Díaz, Claudio; Mineduc-CPEIP, Serie de Estudios N° 239, 1999; y Valenzuela López, Sara; Molina Díaz, Claudio y otros; Mineduc-CPEIP, Serie de Estudios N° 245, 2000.

su práctica cotidiana de aula, en la idea de superar los déficit detectados. A la vez, se pretende utilizar un diseño cuasi experimental, para comparar los resultados obtenidos entre los alumnos de dichas unidades educativas, dos de las cuales han desarrollado un proyecto de investigación-acción destinado a mejorar los resultados educativos en el área de la lectura.

En esta investigación la unidad de análisis es el alumno, decisión metodológica que posibilita organizar los datos obtenidos en tablas de frecuencias brutas y porcentuales, por curso o grado, y por establecimiento Educacional. Además de lo anterior, este método permite agregar a todas las unidades de análisis, de todos los cursos y unidades educativas, en la idea de disponer de un panorama general de tipo diagnóstico, acerca de las estrategias para el desarrollo de las habilidades lectoras que presentan los alumnos al momento de la aplicación de la escala tipo Lickert antes mencionada.

Se trata, también, de continuar con una línea de trabajo que considera referentes teóricos de plena vigencia en las políticas Educativas y con una proyección de largo plazo, dado el plan de implementación de la Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE), la propuesta de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios(OF/CMO) para la Educación General Básica, y los programas ministeriales que pretenden elevar la calidad de la oferta de las unidades educativas de la Educación General Básica y Media.

Los resultados de este trabajo, posibilitan fundamentar acciones de intervención a partir del diagnóstico generado, susceptibles de implementar en el área de la capacitación y perfeccionamiento docente. Del mismo modo, la metodología utilizada puede dar paso en el futuro a la generación de diseño metodológicos de tipo cuasi experimental que consideren mediciones antes-después, tanto en alumnos como en profesores, previamente capacitados.

Desde otra perspectiva, se ha optado por considerar a estos cuatro establecimientos, con la idea de comparar los resultados, aprovechando que al menos dos de ellos han experimentado una acción de intervención técnico-pedagógica por varios años en el área de la lectura, experiencia que más adelante se describe. Los cuatro establecimientos son los siguientes: Escuela E-Nº 286 Montedónico; Liceo B-Nº 26 María Luisa Bombal; Escuela F-Nº 264 Eleuterio Ramírez; y Escuela E-Nº 410 Catalunya. Los dos primeros, participaron en el proyecto de investigación-acción en el área de la lectura.

Así, este estudio también pretende obtener información que permita analizar el posible efecto del proyecto de intervención instalado en dos de las cuatro unidades educativas de la Quinta Región. Cabe destacar que otras unidades educativas que experimentaron dicha intervención en la región son

de Puchuncaví y se han dejado fuera de esta investigación debido a su lejanía relativa.

Para los efectos de lograr una muestra relativamente homogénea según algunos criterios de referencia, se eligieron dos establecimientos Educativos con intervención técnico pedagógica mediante la aplicación del Proyecto “Formación de niños lectores y productores de texto” y otros dos que no participaron en el proyecto antes mencionado. En ambos casos, se aplicó el mismo instrumento, para lograr una descripción comparativa de la situación.

Los resultados de este y los demás estudios realizados, ciertamente permiten fundamentar un apoyo más eficaz y más específico, al Sistema de Supervisión, en el área de la lectura.

En el punto siguiente, se describen las características más importantes de la intervención educativa realizada en los establecimientos Educativos que aquí se distinguen como aquellos con intervención, donde se realizó el denominado Proyecto de investigación-acción: formación de niños lectores y productores de textos.

1. ANTECEDENTES

- **Características distintivas del proyecto de investigación-acción: formación de niños lectores y productores de textos**

En 1990, con motivo de la puesta en marcha del Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Básicas de los Sectores Pobres (Programa de las 900 Escuelas o P-900), llega al país para dar a conocer la experiencia en desarrollo lingüístico, la profesora-investigadora Josette Jolibert, quien escribió el libro “Niños Lectores y productores de textos” como resultado de la investigación-acción que se prolongó por dos años en ocho escuelas de la localidad de Ecouen, Francia. Dicho libro fue traducido por especialistas del área de lenguaje del nivel central del Mineduc, integrantes del P-900, con la finalidad de introducir cambios paradigmáticos en la metodología de la enseñanza de la lectura y escritura en establecimientos adscritos al Programa.

La experiencia francesa fue recreada en la Quinta Región, en el año 1992, iniciándose con la elaboración de un proyecto por parte del equipo formado por representantes de cada una de las instituciones que se mencionarán en el párrafo siguiente, bajo la orientación técnica de la profesional indicada.

Las instituciones participantes fueron las siguientes:

- Secretaría Regional Ministerial de Educación de la V Región de Valparaíso.
- Departamento Provincial de Educación de Valparaíso e Isla de Pascua.
- Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación.
- Embajada de Francia, Oficina de Cooperación Lingüística y Educativa.

Los objetivos específicos que se propuso el equipo de trabajo, al inicio del proyecto, fueron los siguientes:

- Formar niños capaces de comprender textos completos desde su inicio, interrogándolos, es decir, identificando, utilizando y sistematizando estrategias y claves de distinta naturaleza.
- Desarrollar en los niños la capacidad de comprender y producir distintos tipos de textos, distinguiéndolos por su función y funcionamiento.
- Formar niños productores de textos, en situaciones simuladas, estimulando la realización de proyectos y enfrentarlos a interactuar con textos adecuados a edad, intereses y cultura.
- Desarrollar en los niños la capacidad de realizar procesos de metacognición, tanto para la comprensión como para la creación de textos.
- Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y autoevaluación.

Esta propuesta de trabajo en el aula se fundamenta en cinco ejes:

- Enfoque constructivista de los aprendizajes.
- Enfoque textual del lenguaje.
- Pedagogía por proyectos.
- Metacognición.
- La evaluación y autoevaluación².

Participaron en esta iniciativa pedagógica establecimientos educacionales municipalizados de las comunas de Valparaíso y Puchuncaví.

La modalidad de trabajo que se implementó en una primera instancia fue la capacitación de las jefes técnicas y profesoras de Educación Parvularia y de 1º a 4º año de las escuelas pilotos, en los cinco ejes que fundamentaban el proyecto, durante diez sesiones de cuatro horas, y sesiones de trabajo práctico de planificación y evaluación para implementar en el aula esta experiencia. Dicha intervención fue observada y guiada por supervisoras, académicos de la Universidad y bajo la mirada atenta de la especialista francesa. Las visitas tuvieron como propósito realizar una acción de co-elaboración, observación y co-análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en la capacitación de niños lectores y productores de textos que abarcaba desde el nivel de transición hasta cuarto año básico de las escuelas participantes, quienes se fueron integrando al proyecto, en forma progresiva, a medida de su avance por el circuito escolar.

La experiencia llevada al aula y el seguimiento realizado de esta manera, suponen haber producido cambios permanentes e importantes tanto para los docentes como para los alumnos, que perduran en el tiempo y forman parte de la metodología de enseñar y de la estrategia de aprendizaje de aquellos alumnos que vivieron este proyecto.

A continuación, se presenta un detalle de los principales aspectos positivos manifestados por los participantes:

Aspectos pedagógicos positivos señalados por los docentes:

- Cambio sustancial en la manera que los profesores preparan sus clases y los materiales respectivos, trabajando en conjunto, recibiendo sugerencias y entregando sus experiencias positivas, lo que enriquece su quehacer.
- Realización de módulos y materiales de textos, para lograr un trabajo autónomo por parte de los alumnos.
- Elaboración de instrumentos de aprendizaje para los niños.
- Aplicación de evaluaciones auto referentes y diferenciadas por alumno.

² En el Anexo N° 2 se ha transcrito un manuscrito de Josette Jolibert, que contiene los fundamentos de la teoría del proyecto desarrollado. Los autores agradecen la recuperación de este valioso documento por parte de Gladys Rojo, Jefa de la UTP de la Escuela Montedónico y de Soledad Gajardo, Supervisora del Departamento Provincial de Educación de Valparaíso e Isla de Pascua.

- Utilización de metodologías alternativas que permiten al docente ser guía del aprendizaje de sus alumnos.
- Participación de los alumnos en la formulación de proyectos que son de su interés, bajo la orientación docente.

Aspectos positivos en el nivel de los alumnos:

- Producción de textos de siete tipos diferentes.
- Reforzamiento de estrategias mentales requeridas para la reconstrucción del significado del texto.
- Ampliación del vocabulario.
- Espíritu investigador.
- Desarrollo de la creatividad.
- Interés por la lectura.
- Mejoría considerable en la autoestima.
- Participación e iniciativas propias.
- Trabajo logrado en la interacción con otros, con padres, compañeros, y comunidad, con objetivos claros y comunes al grupo.
- Utilización de estrategias variadas que le permiten llegar a la resolución de los problemas por distintas vías.
- Caracterización de los establecimientos educacionales que participaron en la experiencia

En este acápite la información está referida a la Escuela E-286 Montedónico y al Liceo María Luisa Bombal, ambos de Valparaíso (no se incluyen características de las escuelas de la comuna de Puchuncaví que también participaron en esta experiencia, pero no en este estudio), los que comparten las siguientes características:

- Ofrecen los niveles de Educación Parvularia y Básica.
- Atienden a niños de sectores de alta vulnerabilidad, por lo que en ambos casos, se trata de población de nivel socioeconómico bajo.
- Territorialmente, las dos están ubicadas en el sector (barrio) de Playa Ancha.
- Han desarrollado, a lo menos, un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).
- La permanencia de los docentes en el establecimiento, ha permitido la continuidad de las acciones de la investigación - acción, pese a que ésta terminó, desde el punto de vista formal, en el año 1997.
- Cuentan, ambos, con una matrícula (en 1999), similar en el nivel de la EGB (508 y 646 alumnos, respectivamente).

Una de las características que hace homogénea a la muestra bajo estudio, se refiere a que las cuatro unidades educativas cuentan con un Jefe Técnico, cargo cuya función más distintiva, es dirigir todo el proceso técnico-pedagógico.

No obstante que hay diferencias entre los tipos de población que atienden, de acuerdo al nivel socioeconómico, en las unidades educativas con y sin intervención hay un balance si se considera que en aquellos establecimientos que tuvieron intervenciones técnico-pedagógicas en el área de la lectura, la Escuela Montedónico atiende a población en situación de extrema pobreza. Esta situación, de algún modo aparece compensado en las escuelas sin este tipo de intervenciones, donde la Escuela F-264 Eleuterio Ramírez, también atiende al sector de población en extrema pobreza. En ambos casos, se trata de unidades educativas enclavadas en los cerros del Gran Valparaíso.

• **Intervenciones técnico-pedagógicas desarrolladas en las unidades educativas de la muestra bajo estudio**

En la Tabla N° 1 se ha organizado la información acerca de una serie de programas o intervenciones, implementados en las cuatro unidades educativas consideradas en este estudio, como una forma de indicar que la muestra es homogénea y tienen similares características porque han experimentado la aplicación de innovaciones.

TABLA N° 1

INTERVENCIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LA MUESTRA BAJO ESTUDIO

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	PROGRAMAS MINISTERIALES DE INTERVENCIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA				OTRAS INTERVENCIONES
	P-900	PME	ENLACES	M Y M	
Escuela E-N° 286 Montedónico (*)	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Decreto15. • JEC
Liceo B-N°26 María Luisa Bombal (*)	---	---	X	---	---
Escuela F-N°264 Eleuterio Ramírez	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Digeder • JEC
Escuela E-N°410 Catalunya	---	X	X	---	---
TOTAL	2	3	4	2	4

(*) Unidades educativas que participaron en el proyecto de investigación-acción en lectura.Simbología

M y M= Programa "Manolo y Margarita aprenden con sus padres".

JEC= Jornada Escolar Completa

DIGEDER= Escuelas de fútbol y otros deportes.

P-900= Programa de las 900 Escuelas.

Prevención de drogas= Prevención del consumo de drogas lícitas e ilícitas de la escuela hacia la comunidad.

Decreto 15= Peluquería y Gasfitería.

Escuela y Comunidad= Computación para padres y apoderados.

Las dos primeras unidades educativas, la Escuela E-N° 286 Montedónico y el Liceo B-N° 26 María Luisa Bombal, han tenido la intervención señalada, es decir, han desarrollado la investigación-acción

indicada en el área de la lectura. Por el contrario, las otras dos unidades educativas involucradas en el estudio, esto es, la Escuela F-Nº 264 Eleuterio Ramírez y la Escuela E-Nº 410 Catalunya, no han tenido dicha intervención. Pero, más allá de esta intervención técnico-pedagógica realizada por las dos primeras unidades educativas indicadas en la Tabla Nº 1, todas ellas han experimentado la aplicación de otras innovaciones.

Como puede observarse en el cuadro precedente, las unidades educativas han sido objeto de un número variable de intervenciones técnico-pedagógicas, un máximo de 6 la escuela Montedónico y sólo una el liceo María Luisa Bombal. Mientras que el Programa Enlaces es una constante en este grupo de unidades educativas, tres de ellas han desarrollado proyectos de Mejoramiento Educativo (PME), en tanto dos de ellas han tenido la influencia de los denominados programas P-900, Manolo y Margarita, así como la instalación de la Jornada Escolar Completa. Adicionalmente, mientras en una de ellas se ha aplicado el Decreto 15, en otra se ha instalado un programa del Instituto Nacional de Deportes (ex DIGEDER). Así las cosas, una lectura de los datos de este cuadro en sentido horizontal, muestra que dos de las cuatro unidades educativas han tenido seis de estas intervenciones, en tanto las otras dos apenas han experimentado una o dos de estas intervenciones ministeriales.

Por otra parte, una manera de disponer de información acerca de las características de las experiencias que las unidades educativas de la muestra han experimentado, es considerar aspectos tales como sus propósitos, los beneficiarios y los aportes recibidos. Dentro de estos últimos, los materiales recibidos por las unidades educativas han permitido la actualización de ellas en esta materia. Estos antecedentes, se han organizado en la Tabla Nº 2.

TABLA Nº 2
CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS Y DEMÁS INTERVENCIONES
TÉCNICO-PEDAGÓGICAS QUE HAN EXPERIMENTADO LAS UNIDADES
EDUCATIVAS DE LA MUESTRA

UNIDAD EDUCATIVA	INTERVENCIÓN	PROPÓSITOS	BENEFICIARIOS	MATERIALES ENTREGADOS
Escuela E-286 Montedónico	Proyecto de investigación-acción "Formación de Niños Lectores y Productores de textos". ³	Formar niños capaces de comprender y producir textos completos y con significado.	Alumnos de todos los cursos o grados de la Ed. Parvularia y EGB. Profesores (18). Personal directivo y UTP.	Guías de trabajo para profesores y alumnos.
	P-900 (1990-1996)	Elevar los resultados de los aprendizajes de los alumnos en Castellano y Matemática.	Alumnos de todos los cursos o grados de la EGB. Profesores (16). Personal directivo y UTP.	Calculadoras; Biblioteca de aula; ábacos; modelos didácticos. Textos para los docentes.
	PME (1996-1998)	Implementar una Sala de medios audiovisuales para mejorar la lectura y escritura.	Alumnos de todos los cursos o grados de la EGB.	Vídeos; TV; fotocopidora; libros. Material fungible.
	Enlaces (1996 a la fecha)	Incorporar la informática a los procesos de gestión y técnico-pedagógico.	Alumnos de segundo ciclo de la EGB.	Computadores; Internet.
	Manolo y Margarita (1992-1995)	Mejorar las competencias básicas (apresto) para el aprendizaje y la comunicación.	Niños (300) menores de 6 años y sus madres.	Módulos.
Liceo B-26 María Luisa Bombal	Proyecto de investigación-acción "Formación de Niños Lectores y Productores de textos".	Formar niños capaces de comprender y producir textos completos y con significado.	Alumnos de todos los cursos o grados de la Ed. Parvularia y EGB. Profesores (18). Personal directivo y UTP.	Guías de trabajo para profesores y alumnos.
	PME (1992-1994)	Implementar talleres y proyectos para disfrutar el Castellano.	Alumnos de todos los cursos o grados de la EGB y Profesores.	Computadores; Internet.
	Enlaces (2000...)	Incorporar la informática a los procesos de gestión y técnico-pedagógico.	Alumnos de segundo ciclo de la EGB.	Módulos.

UNIDAD EDUCATIVA	INTERVENCIÓN	PROPÓSITOS	BENEFICIARIOS	MATERIALES ENTREGADOS
	Manolo y Margarita (1993-1994)	Mejorar las competencias básicas (apresto) para el aprendizaje y la comunicación.	Niños (100) menores de 6 años y sus madres.	
Escuela F-264 Eleuterio Ramírez	P-900 (1990-1995) (1997 a la fecha)	Elevar los resultados de los aprendizajes de los alumnos en Castellano y Matemática.	Alumnos de todos los cursos o grados de la EGB. Profesores (8). Personal directivo y UTP.	Calculadoras; Biblioteca de aula; ábacos; modelos didácticos. Textos para los docentes.
	PME (1997-1999)	Implementar una Revista Escolar para mejorar la lectura y escritura.	Alumnos de todos los cursos o grados de la EGB.	Fotocopiadora; libros; cuentos. Material fungible.
	Enlaces (1997 a la fecha)	Incorporar la informática a los procesos de gestión y técnico-pedagógico.	Alumnos de segundo ciclo de la EGB.	Computadores; Internet.
	Manolo y Margarita (1992-1996)	Mejorar las competencias básicas (apresto) para el aprendizaje y la comunicación.	Niños (60) menores de 6 años y sus madres.	Módulos.
Escuela E-410 Catalunya	PME (1997-1999)	Implementación de un cine-vídeo para mejorar la lectura y escritura.	Alumnos de todos los cursos o grados de la EGB.	Videos; Fotocopiadora; libros; cuentos. Material de teatro y fungible.
	Enlaces (1998 a la fecha)	Incorporar la informática a los procesos de gestión y técnico-pedagógico.	Alumnos de segundo ciclo de la EGB.	Computadores; Internet.

- **Tasas de promoción y repetición y porcentaje de objetivos logrados de las unidades educativas de la muestra bajo estudio**

Desde otra vertiente de análisis, y en cuanto al logro de los objetivos, en las Tablas N° 3 y N° 4 se analizan tanto las tasas de promoción y repetición, así como los resultados obtenidos en las pruebas del SIMCE por parte de estas cuatro unidades educativas seleccionadas para el estudio.

TABLA Nº 3
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE QUINTO A
OCTAVO AÑO DE LA EGB DE LAS ESCUELAS DE LA MUESTRA (Año 1997)

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Nº DE ALUMNOS MATRICULADOS POR GRADO				Nº DE ALUMNOS APROBADOS POR GRADO				Nº DE ALUMNOS REPROBADOS POR GRADO			
	5º	6º	7º	8º	5º	6º	7º	8º	5º	6º	7º	8º
Escuela E-Nº286 Montedónico	88	64	68	60	87	64	68	59	1	0	0	1
Liceo B-Nº26 María Luisa Bombal	95	94	85	70	95	94	81	68	0	0	4	2
Escuela F-Nº264 Eleuterio Ramírez	46	36	38	30	44	35	37	26	2	1	1	4
Escuela E-Nº410 Catalunya	71	58	48	41	71	58	45	40	0	0	3	1
TOTALES	300	252	239	201	297	251	231	193	3	1	8	8

TABLA Nº 4
PORCENTAJES DE OBJETIVOS LOGRADOS POR LOS ALUMNOS DE
OCTAVO AÑO DE LA EGB DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS EN LAS
PRUEBAS DEL SIMCE AÑOS 1995 Y 1997

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	AÑO 1995 (%)				AÑO 1997 (%)			
	MAT	CAST	HIST	CCNN	MAT	CAST	HIST	CCNN
Escuela E-Nº286 Montedónico	43	46	50	46	53	51	48	40
Liceo B-Nº26 María Luisa Bombal	44	50	47	44	54	60	51	56
Escuela E-Nº264 Eleuterio Ramírez	62	56	62	62	49	55	60	63
Escuela E-Nº410 Catalunya	60	53	53	50	68	65	53	52

Desde el punto de vista del rendimiento escolar, en la Tabla Nº 3 se observa que los alumnos de las cuatro unidades educativas muestran altas tasas de aprobación, considerando todos los grados del segundo ciclo. En efecto, se consignan pocos casos de reprobados (3 en quinto, 1 en sexto y 8 en séptimo y octavo año de la EGB), lo que apenas alcanza al 2% del total matriculado (1.002 alumnos).

Si se observa la Tabla Nº 4 se puede indicar que los alumnos de octavo año de las escuelas de la muestra que rindieron la prueba SIMCE han subido el porcentaje de objetivos logrados en Castellano y Matemática, a excepción de aquellos de la Escuela F-Nº 264; en cambio en Historia y Geografía dos unidades educativas subieron, una bajó y la tercera mantuvo sus porcentajes de logros. En cuanto a Comprensión del Medio Social y

Natural, tres establecimientos subieron y una bajó el porcentaje de logro.

Considerando los resultados del SIMCE, obtenidos por los alumnos de estas cuatro unidades educativas en la asignatura de Castellano los porcentajes muestran aspectos interesantes de abordar. Ellos se han organizado en la Tabla N° 5, en la que ellas se han agrupado según si han tenido o no la intervención (el proyecto de investigación-acción) en el área de la lectura.

TABLA N° 5
OBJETIVOS LOGRADOS POR LAS CUATRO UNIDADES EDUCATIVAS
SELECCIONADAS PARA EL ESTUDIO, EN LAS PRUEBAS
DE CASTELLANO DEL SIMCE AÑOS 1995 Y 1997

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	UNIDAD EDUCATIVA	1995 (%)	1997 (%)	DIFERENCIA (%)
Con la	Montedónico	46	51	5
Intervención	María Luisa Bombal	50	60	10
Sin la Intervención	Eleuterio Ramírez	56	55	-1
	Catalunya	53	65	12

Los resultados muestran aumento en el logro de objetivos en tres de las cuatro unidades educativas entre los años 1995 y 1997. Mientras que en las unidades que ha tenido la intervención específica en el área de la lectura muestran aumentos de 5 y 10 puntos porcentuales, se observa la disminución de un punto porcentual en una de las unidades educativas que no la ha tenido, en tanto que la otra, sin dicha intervención, ha experimentado un importante aumento, de doce puntos porcentuales.

- **Finalización y proyecciones de la experiencia de investigación-acción en el área de la lectura**

El proyecto de investigación - acción comentado, finalizó desde el punto de vista formal con gran éxito. En la actualidad, continúa vigente en las unidades educativas que participaron en ella. En el caso de los dos establecimientos nombrados, la autosustentación del proyecto desarrollado se apoya en la acción que todavía realizan los profesores capacitados en dicho marco y que aún permanecen en funciones en esos lugares.

Una buena forma de dar a conocer esta experiencia consistió en la participación de supervisoras y docentes de aula en un Congreso de Educación llevado a efecto en Buenos Aires, Argentina, en 1995, para cuyos fines se preparó y expuso una ponencia.

Actualmente, se busca encontrar patrocinio de alguna institución o municipio para llevar a cabo, de nuevo, esta experiencia, con docentes de otros establecimientos, ya que considera una forma de aprendizaje que desarrolla en los niños las destrezas necesarias para su propio crecimiento.

La propuesta llevada a cabo con la investigación - acción “Formar niños lectores y productores de textos” y el objeto del presente estudio, se relacionan en que ambos se refieren a la metacognición. Considerando lo anterior, cabe esperar que los alumnos atendidos por este proyecto muestren mejores resultados educativos en el área de la lectura que aquellos que no la han tenido.

Los antecedentes aportados en los estudios acerca de este tema, ya publicados⁴, entregan una detallada explicación acerca del aprendizaje y la metacognición, en donde la base teórica es asumida por la posición de diversos autores. Dicha base teórica se asume en el presente trabajo en los términos señalados en las fuentes indicadas.

En este estudio, a todo lo anterior, se agrega el interés de conocer los resultados de una investigación - acción, llevada a cabo en varias comunas de la Provincia de Valparaíso e Isla de Pascua entre los años 1992 y 1997, y cuya finalidad fue entregar herramientas para proporcionar a los profesores y alumnos las competencias necesarias para la producción de textos, en donde los procesos de la metacognición fueron la base de la propuesta.

Indudablemente que el uso consciente de las estrategias que se usan en el aprendizaje, será altamente provechoso para el profesor y los propios alumnos, en la medida en que éstas modifican el rol del docente, más bien hacia un papel conductor del aprendizaje, basado en el conocimiento acerca de la forma en que sus alumnos aprenden, y el rol del alumno, por sobre todo, de tipo activo, como constructor de su propio aprendizaje.

La observación empírica, refrendada por los datos, muestra que existe una asociación directa entre los resultados del SIMCE y la resolución de problemas por parte de los alumnos, como también con la comprensión lectora de éstos. En otras palabras, los alumnos que no tienen una estrategia clara de aprendizaje de la lectura no pueden resolver los problemas de matemática que involucra las competencias lectoras.

De allí la importancia e interés de auscultar el efecto de este proyecto de investigación - acción en los resultados educativos en el área de la lectura y, también, de controlar hasta donde sea posible dicho efecto, mediante la comparación con los resultados de los alumnos de otras unidades educativas que no han recibido dicha intervención.

Resultados positivos logrados con intervenciones en este subsector de aprendizaje u otro, susceptibles de ser generadas a partir de este y otros estudios, ciertamente generan como consecuencia, orientaciones que pueden ser de fácil instalación en las unidades educativas, conducentes a la mejoría de los aprendizajes.

Por otra parte, este tipo de estudios se considera importante en la medida que toma en cuenta las orientaciones específicas de la Reforma Educacional, en cuanto al Subsector del Lenguaje y Comunicación. Dado lo anterior, es posible generar un conjunto de acciones conducentes a superar los déficits que muestren los resultados.

Desde otra perspectiva, en el área de la lectura y considerando la última década, en las unidades educativas se han instalado variadas innovaciones curriculares, las que al menos en el plano teórico debieran tener un efecto aditivo en las competencias de los alumnos en esta área. De allí la necesidad de registrar las principales características de las innovaciones llevadas a cabo en los establecimientos educacionales incluidos en este estudio.

Los antecedentes teóricos aportan a la comprensión de los procesos que llevan al alumno al descubrimiento del significado de lo que lee, a la utilización en forma sistemática del contexto para dilucidar el sentido de los conceptos y al desarrollo de la inferencia y control de sus adquisiciones lingüísticas. Para los efectos de intentar medir o detectar la existencia de habilidades cognitivas y metacognitivas en los alumnos, en el área de la lectura, es posible identificar cuatro etapas, cuya síntesis es la siguiente⁵:

A. Fase exploratoria: Anticipación al texto

- El alumno observa el texto en forma global. El título, las ilustraciones, y los diferentes párrafos, permiten que infiera el tema general del texto.
- Se le pide imaginar el contenido probable del texto.
- El alumno se hace preguntas. Su atención y curiosidad se estimulan.
- El profesor lo orienta con preguntas orales y escritas.

B. Lectura global sobre la estructura del texto

- El alumno lee el texto en forma silenciosa.
- Analiza cada una de las señales o pistas que le dan forma al texto: elementos icónicos y tipográficos.
- Inicia un primer control de la calidad de su comprensión lectora.

C. Lectura de análisis e interpretación

- Una segunda lectura permitirá al alumno dar respuesta a sus preguntas y a los ejercicios orales o escritos que se le presenten.
- El alumno recorre algunos párrafos y reflexiona sobre la imagen que ilustra el documento.
- Toma conciencia de sus errores y trata de remediarlos a medida que avanza en su comprensión.

- El análisis semántico de todo el texto le permitirá adquirir una cierta competencia para sus lecturas posteriores.
- Interpreta el pensamiento del productor (o emisor) del texto y da sus juicios críticos frente a los aspectos presentados en los párrafos.

D. Transposición libre (transferencia)

- En esta etapa se propone al alumno algunas dinámicas, juegos, simulaciones o dramatizaciones en relación con la temática.
- El alumno pone en juego su pensamiento divergente, al crear pequeñas obras.

En síntesis, tanto los antecedentes teóricos como conceptuales proveen el marco desde donde se generan los objetivos de esta investigación, cuyo propósito principal es estudiar el efecto de una innovación en el área de la lectura, utilizando el modelo teórico-metodológico desarrollado en estudios anteriores en la materia⁶.

Desde otra perspectiva, el tema de los resultados educativos de los alumnos chilenos, así como el estado de situación que muestran en el área de la lectura, ha estado en el tapete de la opinión pública, como lo demuestran los antecedentes que se describen, seleccionados de la prensa escrita.

En efecto, ocupó muchas páginas de periódicos los resultados de un estudio internacional sobre niveles de lectura, realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), dependiente de la Unión Europea, que en opinión de la fuente fueron "desastrosos" para Chile.

Según estos resultados, informados en conferencia de prensa conjunta de los Subsecretarios de Economía y de Educación, el 80 % de los chilenos de entre 16 y 65 años no tienen nivel de lectura mínimo para funcionar en el mundo de hoy.

El estudio sobre "Nivel Lector en la Era de la Información"⁷ evalúa la capacidad de los adultos para comprender y emplear información escrita - que se encuentra presente en actividades cotidianas del hogar, trabajo o comunidad- necesaria para alcanzar metas personales y desarrollar el potencial natural que cada cual posee. Para ello el estudio distingue tres tipos de lectura:

Lectura de prosa: implica el conocimiento y habilidades necesarias para entender y usar información contenida en textos como editoriales, noticias, folletos y manuales de instrucción.

Lectura de Documentos: implica el conocimiento y habilidades necesarias para ubicar y usar información contenida en diversos formatos como aplicaciones de trabajo, formularios de pagos, programaciones de televisión, mapas, tablas y gráficos.

Lectura de Datos Cuantitativos: implica el conocimiento y habilidades necesarias para aplicar operaciones aritméticas inmersas o supuestas en variados textos impresos, como el interés de una hipoteca aparecido en un aviso publicitario.

Dentro de cada área o tipo de lectura el estudio distingue cinco niveles:

Nivel 1: Aquellas personas con habilidades muy pobres, incapaces, por ejemplo, de determinar, a partir de la información impresa en el envase, de la dosis correcta de medicamentos a ingerir de acuerdo a la edad.

Nivel 2: Están un poco mejor que los del Nivel 1. Son aquellas personas sólo capaces de manejar material simple, claramente expuesto, en donde las tareas requeridas son poco complejas. Son los que pueden leer, pero tienen muy bajos logros.

Nivel 3: Son aquellas personas que cuentan con el mínimo adecuado, en una sociedad compleja y avanzada, para enfrentar las exigencias de la vida diaria y del trabajo. Están justo en el nivel de habilidades requeridas para completar exitosamente la educación secundaria y la entrada a la educación superior. Son capaces de integrar distintas fuentes de información y de resolver problemas más complejos.

Nivel 4 y 5: Son aquellas personas que demuestran un dominio de habilidades de alto nivel necesarias para procesar información.

La prueba "Nivel lector en la era de la información" consiste en una serie de lecturas de nivel creciente de dificultad. Si el examinado no tiene éxito en un primer conjunto de ellas, su participación termina allí. Si por el contrario lo logra, se le presentan otros textos más complejos con el fin de determinar su techo o límite superior. Siempre se permite emplear todo el tiempo que la persona estime necesario para leer los textos.

Chile tiene bajo nivel lector, puesto que al dividir la población de cada país en dos grupos - el de aquellos que no alcanza el nivel mínimo de desempeño y el de aquellos que sí lo hacen -, nos encontramos con que Chile tiene más del 80 % de la población entre 16 y 65 años ubicada bajo el nivel de lectura mínimo para funcionar en el mundo de hoy, dado que logra únicamente comprender los textos de los niveles 1 y 2; sólo el 2 % de los chilenos logra ubicarse en los niveles 4 y 5. Estos dos últimos niveles no son nada extraordinarios; es decir, para responder las preguntas referidas a ellos, no es necesario haber completado educación superior ni mucho menos haber realizado un doctorado. Los que se ubican en ellos son sólo buenos lectores. Que nuestro país tenga un escuálido 2 % de su población en ellos, sorprende. Se trata de una cifra muy inferior a la esperable, dada la existencia de 13 % con educación superior (universitaria o técnica) completa.

La información agrega que los chilenos comprendemos mal lo que leemos, pero que lo hacemos aún peor cuando tenemos que interpretar datos numéricos incluidos en los textos. Casi un 60 % se encuentra en el nivel 1 lo que significa, por ejemplo, que 3 de cada 5 chilenos entienden con dificultad la fórmula para preparar una mamadera, impresa en un tarro de leche en polvo.

Comparado con los otros 19 países involucrados en este estudio, Chile es el peor, pues ocupa el último lugar en las tres áreas examinadas (junto a Portugal y Polonia, y en una posición levemente mejor que ambos países), respecto a un grupo intermedio de países que tienen un porcentaje similar de su población ubicada sobre el nivel mínimo y bajo él (como Inglaterra, Estados Unidos, y Nueva Zelandia); y respecto a los mejores, que tienen a mayor porcentaje de población ubicada sobre el nivel lector mínimo (Suecia, Noruega y Dinamarca).

Otra forma de observar el mismo fenómeno que muestra una deteriorada capacidad lectora de la población chilena, ha sido el aporte de la Cámara Chilena del Libro, que en marzo de este año 2000 entregó los resultados de la Encuesta Nacional de Lectura y Consumo de Libros, realizada en abril de 1999 por el Instituto Nacional de Estadísticas y que abarcó a casi cinco millones de personas de Santiago, Valparaíso y Concepción, todos mayores de 15 años. Su conclusión fue que el 70 % de la población lee diarios, revistas y/o libros, y que son los jóvenes entre 15 y 24 años quienes más lo hacen. La investigación agregó que el 70,4% de los chilenos declaró leer, lo que representa a poco más del 10 % de lo detectado hace siete años (60%). Agrega que un dato importante, que se conecta con la investigación de la OCDE, radica en que la escolaridad y lectura están en relación proporcional: las cifras dijeron que quienes más leen, tienen entre 9 y 12 años de estudio⁸.

Estos antecedentes justifican la intención de este estudio de disponer de datos que concurren tanto a mostrar un panorama más específico en cuanto a los logros y déficits de los alumnos del segundo ciclo de la EGB, así como el estado de su situación en materia de habilidades cognitivas y metacognitivas en cuanto a la lectura.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Describir las estrategias cognitivas y metacognitivas en el área de la lectura que utilizan los alumnos del segundo ciclo de Educación General Básica de unidades educativas de la Comuna de Valparaíso y comparar los posibles efectos de una intervención específica en esta área.

2.2 Objetivos Específicos

- Describir los principales resultados obtenidos por el total de alumnos de los cuatro cursos involucrados en el estudio, considerando las habilidades directamente relacionadas con la lectura, aquellas asociadas a la relación del alumno con sus pares y profesor, y las que relacionan las habilidades lectoras con la cotidianeidad del alumno.
- Comparar los resultados obtenidos por los alumnos de los cursos del segundo ciclo de la EGB de cuatro unidades educativas, dos de las cuales han instalado y desarrollado la investigación-acción “Formar niños lectores y productores de textos”, replicando el modelo metodológico e instrumento aplicados en estudios anteriores que describen, identifican y relacionan las estrategias cognitivas y metacognitivas empleadas en el área de la lectoescritura.

3. HIPÓTESIS GENERAL DE TRABAJO

Una hipótesis general de trabajo de esta investigación, se refiere al posible estado de situación que muestren los estudiantes bajo estudio. Desde esta vertiente y considerando como referentes los resultados de la aplicación del mismo instrumento en los estudios anteriormente citados sobre este tema, dicha hipótesis general de trabajo, puede ser la siguiente:

La mayoría de los alumnos chilenos de los cursos del segundo ciclo o que terminan la Educación General Básica no han desarrollado los procesos cognitivos y metacognitivos requeridos para lograr un aprendizaje efectivo en el área de la lectura.

Por otra parte y considerando los objetivos específicos de este estudio, otra hipótesis que orienta esta investigación, es:

Los alumnos de las unidades educativas de la Provincia de Valparaíso que han recibido los beneficios de acciones técnico-pedagógicas en el área de la lectura, muestran mejores resultados que aquellos que no han recibido intervenciones de este tipo.

4. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

El estudio es de carácter exploratorio y considera básicamente un diseño descriptivo para dar cuenta del estado de situación en el área de la lectura, de alumnos de ambos sexos, entre los 11 a los 14 años de edad, matriculados en los cursos, quinto a octavo año de la Educación General Básica. A partir de estos resultados descriptivos, se consideró un diseño cuasi-experimental, comparando los establecimientos con y sin la intervención señalada (proyecto de investigación-acción en dos de los cuatro establecimientos de la muestra).

La unidad de análisis en esta investigación está representada por el alumno que tiene las características señaladas, lo que posibilita que la información generada pueda agregarse considerando a los alumnos por curso y unidad educativa, además de lograr un panorama general para el total de alumnos, así como para comparar los resultados educativos de los estudiantes de las unidades educativas con y sin intervenciones técnico-pedagógicas en el área de la lectura, involucradas en el estudio.

La escala de habilidades lectoras se aplicó con carácter censal a todos los alumnos de un curso de cada uno de los grados, indicados anteriormente.

4.1 Variable de estudio

La variable de estudio corresponde a las habilidades cognitivas y metacognitivas que los alumnos requieren lograr o desarrollar para un aprendizaje efectivo en el área de la lectura.

En otras palabras, esta variable de estudio está representada por el tipo de habilidades cognitivas y metacognitivas propias de la lectoescritura, presentes en algún grado, o ausentes, en los alumnos del segundo ciclo de la EGB. Para construir esta variable, fue necesario recurrir a la bibliografía correspondiente, además de recurrir a documentos, no necesariamente públicos, elaborados por especialistas en la materia.

El análisis de la teoría permitió identificar un total de 45 habilidades cognitivas y metacognitivas, en el área de la lectoescritura, que los alumnos deben desarrollar para lograr aprendizajes significativos.

El conjunto de estas habilidades se considera básico para aprendizajes más complejos, sean éstos propios del área del lenguaje u operacionales respecto a otros aprendizajes de otras áreas.

Para una mejor visión y organización de estas habilidades cognitivas, se han establecido arbitrariamente tres categorías, a las que ellas se han adscrito:

- Habilidades directamente relacionadas con la lectura del alumno;
- Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares; y
- Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianidad.

Entre paréntesis se indica el número asignado a la aseveración o reactivo, en el instrumento.

Habilidades directamente relacionadas con la lectura

En esta categoría, se han identificado las siguientes 31 habilidades, presentes en el instrumento e identificadas con el numeral indicado en paréntesis:

- Fijarse en los títulos de las páginas de las lecturas (1)
- Recorrer con la vista cada uno de los párrafos (2)
- Detenerse en palabras o imágenes de la lectura que llamen su atención (3)
- Concentrarse en la totalidad de la página de un libro al observarla (4)
- Subrayar las ideas principales de un párrafo (5)
- Recordar o evocar otras palabras al estudiar el vocabulario de un texto (6)
- Comprender mejor la página a partir de algunas partes del texto (7)
- Escribir ideas para comprender mejor lo leído (9)
- Hacer esquemas con las ideas del texto (10)
- Grabarse ideas leídas con mayor facilidad que otras (11)
- Preparar un resumen escrito de lo leído (12)
- Hacer un resumen oral de lo leído (13)
- Agrupar palabras parecidas o de igual significado (14)
- Hacer solo la lectura (17)
- Escribir un cuento sobre el tema leído (22)
- Memorizar un poema sin repetir frase por frase (23)
- Inventar maneras propias para acordarse de la información recibida (24)
- Observar bien toda la información escrita al hacer una tarea o resolver un problema (30)
- Ordenar la información leída según métodos propios (31)
- Imaginarse la situación al hacer una tarea, leer o aprender un poema (32)
- Imaginarse los resultados y hacerse un plan para tener éxito en la tarea (33)
- Organizar bien los objetivos y maneras de preparar una tarea antes de realizarla (34)
- Repasar mentalmente los pasos dados cuando tuvo éxito en la tarea (35)
- Concentrarse en las instrucciones presentadas antes de resolver un problema (37)
- Revisar bien todo lo elaborado al terminar una tarea (38)
- Examinar mentalmente las dificultades posibles cuando no ha sido posible resolver un problema (39)
- Realizar las tareas a su propio ritmo de aprendizaje (40)

- Darse cuenta que desconoce información para resolver un problema (41)
- Inventar imágenes para apoyar su trabajo (42)
- Darse cuenta que algunos métodos le resultan mejor que otros (43)
- Darse cuenta que el éxito en su aprendizaje depende del trabajo propio (45)

Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor

En esta categoría se han identificado las siguientes 9 habilidades, incluidas en el instrumento e identificadas con el numeral indicado en paréntesis:

- Dar una opinión crítica sobre el tema luego de leer (16)
- Trabajar la lectura en grupos, con los compañeros (18)
- Tener facilidad para comentar lo leído con sus compañeros (19)
- Revisar mentalmente todas las ideas a exponer (25)
- Discriminar bien la información de sonidos, palabras y frases (26)
- Acompañarse de un plan escrito al presentar un trabajo oral (27)
- Comentar con los compañeros el esquema que apoyó su presentación oral (28)
- Reflexionar cuando no ha comprendido la información entregada por el profesor (29)
- No solicitar ayuda al profesor para resolver los problemas (44)

Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianeidad

En esta categoría se han identificado las siguientes 5 habilidades, incluidas en el instrumento e identificadas con el numeral indicado entre paréntesis:

- Reconocer situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana (8)
- Incorporar lo comprendido en lecturas a hechos vistos en TV o de la vida diaria (15)
- Comentar con los compañeros o amigos las opiniones sobre lo leído (20)
- Comentar lo leído en la casa o con los amigos (21)
- Aplicar lo aprendido a otros casos de la vida diaria (36)

La adscripción de los reactivos a las tres dimensiones mencionadas, de acuerdo con los números asignados en el instrumento, puede visualizarse en la Tabla siguiente.

TABLA Nº 6
CATEGORÍAS DE HABILIDADES Y NÚMERO ASIGNADO A LAS HABILIDADES
CONSULTADAS EN EL INSTRUMENTO
APLICADO A LOS ALUMNOS

CATEGORÍAS DE HABILIDADES	NÚMERO ASIGNADO A LAS HABILIDADES CONSULTADAS EN EL INSTRUMENTO
Habilidades directamente relacionadas con la lectura.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 14, 17, 22, 23, 24, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 45.
Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor.	16, 18, 19, 25, 26, 27, 28, 29, 44.
Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianidad.	8, 15, 20, 21, 36

La clasificación de las habilidades señaladas, en estas tres dimensiones, supone la implantación del análisis en un plano teórico para los efectos de identificarlas y asociarlas. El supuesto básico que subyace a esta enumeración lineal de habilidades, es que ellas están lógicamente imbricadas en una compleja red, donde algunas habilidades más simples y numerosas, constituyen la base de un menor número de habilidades, que son más complejas. El instrumento mide cada una de ellas, en cuanto a su presencia en los alumnos, dejando para la etapa de análisis sus posibles conexiones.

4.2 Instrumento utilizado

En esta fase, el instrumento elaborado – escala Lickert – para las investigaciones informadas en anteriores números de esta Serie de Estudios indicados y aplicado en ellos, fue administrado a los alumnos de la muestra en la misma semana de noviembre de 1999, por las Jefes Técnico - Pedagógicas de los establecimientos.

En definitiva, dicho instrumento integra las habilidades del listado anterior, respecto a las cuales el alumno debe reconocer su presencia o ausencia, adscribiéndose, en cada caso, a una de las tres siguientes opciones: "siempre", "a veces", o "nunca".

4.2.1 Instrumento aplicado a los alumnos

Como se señaló, para diagnosticar las habilidades cognitivas y metacognitivas de los alumnos se utilizó un instrumento de fácil agregación de resultados, lo que facilitará su aplicación aún después de este estudio, como por ejemplo, para medir avances después de la intervención de los docentes, previa capacitación y apoyo del equipo de supervisores.

El instrumento registró datos de identificación, tales como el grado y el nombre de la unidad educativa. No obstante que se agregó un campo para requerir el nombre del alumno, el propósito de contar con información en este campo fue disponer de un dato específico para el docente de cada alumno, en la idea que tuviese un diagnóstico inicial susceptible de ser modificado a través de acciones específicas, tendientes a superar los déficit detectados.

Algunas aseveraciones o escalas del instrumento, como las correspondientes a los numerales 19, 23 y 44, están expresados de manera negativa por lo que, en este caso, la respuesta esperada corresponde a la categoría "nunca".

4.2.2 Respuestas esperadas al instrumento

De acuerdo al constructo elaborado por los investigadores del estudio anteriormente citado, ellos consideraron el conjunto de las habilidades cognitivas y metacognitivas incluidas en el instrumento como lo deseable para generar un perfil ideal del alumno, el cual, en otras palabras, correspondería a las aspiraciones del sistema formal de educación en lo que se refiere a la lectoescritura.

Por esta razón se aprovechó la misma estructura del instrumento aplicado, registrando allí las intersecciones deseables considerando las aseveraciones planteadas a los alumnos y, también, las categorías de respuesta frente a cada una de esas aseveraciones que responderían al perfil deseado, como puede verse en el Anexo N° 1.

4.3 Plan de análisis de la información

Los datos se presentan en frecuencias simples y acumuladas según categoría de respuesta, bajo el supuesto que este tipo de información es más manejable por los docentes, los sostenedores de las unidades educativas y los supervisores respectivos, con posterioridad al diagnóstico obtenido luego de la aplicación de instrumento.

Por tal razón, se utilizó la misma matriz de datos provista por la estructura del instrumento para vaciar las frecuencias brutas obtenidas por curso (quinto a octavo año de EGB) y por cada una de los establecimientos participantes.

La estructura anterior permitió obtener una matriz global con todos los datos disponibles de estas cuatro escuelas, así como dos matrices parciales, para concentrar allí los resultados de las unidades educativas con y sin intervención en cuanto al proyecto de investigación-acción en el área de la lectura, lo que entrega una panorámica acerca del estado que muestran las habilidades consultadas en los alumnos de este segundo ciclo de la EGB (diseño descriptivo), así como los efectos de dicha intervención (diseño cuasi-experimental).

4.4 Aplicación del instrumento

La aplicación del instrumento, se logró en un período de dos semanas, en el mes de noviembre de 1999 y estuvo a cargo de los jefes técnicos de las escuelas de la muestra, administrándose al total de alumnos de quinto a octavo año que asistieron ese día.

Dicha aplicación del instrumento a los alumnos se hizo de forma homogénea, en los grados desde el quinto al octavo de la Educación General Básica en un solo curso por grado, de cuatro unidades educativas cuyo detalle se presenta más adelante. Cabe hacer notar que este proceso de aplicación fue muy expedito y, de acuerdo a lo estimado a partir de la aplicación de este mismo instrumento a alumnos de otras regiones del país, los estudiantes de Valparaíso demoraron, en su mayoría, unos quince minutos en responderlo. Los menos se tomaron como tiempo máximo de respuesta, unos 20 minutos.

TABLA N° 7
UNIDADES EDUCATIVAS DE VALPARAÍSO
INVOLUCRADAS EN EL ESTUDIO

UNIDADES EDUCATIVAS CON INTERVENCIÓN	UNIDADES EDUCATIVAS SIN INTERVENCIÓN
Escuela E-286 Montedónico	Escuela F-264 Eleuterio Ramirez
Liceo A -26 María Luisa Bombal	Escuela E-410 Catalunya

En cuanto a los datos, ellos fueron agregados en planillas de vaciado por unidad educativa, por la utilidad que estos puedan tener para sus particulares fines, la búsqueda de acciones remediales en conjunto, y como una forma de agradecer su colaboración con esta investigación.

4.5 Caracterización de los alumnos de la muestra bajo estudio

Como se indicó anteriormente, en este estudio la muestra es intencionada, en el sentido de considerar por una parte a los alumnos de dos establecimientos sometidos a la acción de un proyecto de investigación-acción en el área de la lectura y, por otra, a los estudiantes de otros dos establecimientos educacionales sin esta intervención, para los fines de contar con un grupo de referencia o control.

La muestra consideró a todos los alumnos de un curso de cada grado de segundo ciclo de la EGB, en cada uno de los establecimientos considerados en este estudio.

En la Tabla N° 8 siguiente, se presenta la matrícula efectiva de los cuatro establecimientos educacionales, correspondiente a los cuatro grados del segundo ciclo de la EGB, la que asciende a un total de 992 alumnos.

TABLA Nº 8
MATRÍCULA DE SEGUNDO CICLO DE LA EGB EN 1999 DE LAS
UNIDADES EDUCATIVAS INVOLUCRADAS EN EL ESTUDIO

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	MATRÍCULA POR CURSO				TOTAL
	5º EGB	6º EGB	7º EGB	8º EGB	
Escuela E-Nº286 Montedónico (*)	60	65	54	34	213
Liceo B-Nº26 María Luisa Bombal (*)	83	87	83	82	335
Escuela F-Nº264 Eleuterio Ramírez	26	29	26	20	101
Escuela E-Nº410 Catalunya	72	83	115	73	343
TOTAL	241	264	278	209	992

(*) Unidades educativas que participaron en el proyecto de investigación-acción en lectura.

Como ya se indicó de ese universo posible, en este estudio se consideró a los alumnos de un curso del segundo ciclo, por cada grado del segundo ciclo de la EGB, resultando un total de 497 alumnos para la muestra bajo estudio (50% del total). Este total de alumnos, constituye la población potencial para los efectos de la aplicación del instrumento, cuyo detalle se ha organizado en el cuadro siguiente. Cabe hacer notar que todos ellos respondieron el instrumento.

TABLA Nº 9
MUESTRA EFECTIVAMENTE OBTENIDA
EN LA FASE DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	CANTIDAD DE ALUMNOS QUE RESPONDIERON EL INSTRUMENTO				TOTAL
	5º EGB	6º EGB	7º EGB	8º EGB	
Escuela E-Nº286 Montedónico (*)	29	24	30	21	104
Liceo B-Nº26 María Luisa Bombal (*)	33	37	39	35	144
Escuela F-Nº264 Eleuterio Ramírez	23	28	26	15	92
Escuela E-Nº410 Catalunya	36	39	47	35	157
TOTAL	121	128	142	106	497

(*) Unidades educativas que participaron en el proyecto de investigación-acción en lectura.

Respecto de esta muestra, en el siguiente acápite se organizan los resultados obtenidos, luego de aplicar el instrumento, los que se comunican a continuación, considerando el siguiente orden de presentación:

- Datos globales de todos los establecimientos de la muestra (cuatro)
- Datos globales de los establecimientos de la muestra con intervención (dos)
- Datos globales de los establecimientos de la muestra sin intervención (dos).

5. RESULTADOS GLOBALES OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA DE UNIDADES EDUCATIVAS DE VALPARAÍSO CON Y SIN INTERVENCIÓN

En esta parte se han organizado los datos de todos los alumnos de la muestra, independientemente si sus unidades educativas han tenido o no alguna intervención en el área de la lectura.

5.1 Habilidades directamente relacionadas con la lectura

Como ya se indicó, en esta categoría o dimensión fueron adscritas 31 habilidades presentes en el instrumento aplicado.

Los datos muestran que el 71 % de los alumnos de unidades educativas municipalizadas de la muestra, se fijan en los títulos al leer la página de un libro, situación que aunque muestra un déficit importante respecto al ideal esperado, responde a una frecuencia de las más altas observadas en los resultados logrados (ítem 1). No obstante lo anterior, sólo un 56 % de ellos recorre con la vista cada uno de los párrafos de la lectura (ítem 2). Dicho porcentaje desciende aún más, al 48 % de los alumnos que al leer un párrafo, se detiene en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención (ítem 3). Estos datos son consistentes con apenas un 35 % de alumnos que cuando observan la página de un libro, se concentran en la totalidad de ella (ítem 4).

Sólo el 27 % de los alumnos, al leer un párrafo, subrayan lo que estiman son las ideas principales contenidas en el mismo (ítem 5), porcentaje igual al de aquellos que, cuando estudia el vocabulario del texto, recuerda o evoca otras palabras que tienen un significado parecido (ítem 6).

Más de la mitad de los encuestados (59 %), declara que algunas partes del texto le ayudan a comprender mejor la página (ítem 7); sólo un 19 % cuando lee una página escribe algunas ideas para comprender mejor su contenido (ítem 9); y apenas el 15 % de la muestra hace un esquema que contiene las ideas del texto leído (ítem 10).

Un poco más de la mitad de los alumnos consultados (53 %), indica que algunas ideas leídas se le graban con mayor facilidad que otras (ítem 11), aunque son un poco más los alumnos (el 54 %), que preparan un resumen escrito de lo que han leído (ítem 12) y aquellos que luego de leer una página (25 %), hacen un resumen oral del contenido (ítem 13). Estos datos identifican zonas de déficits significativos que es necesario atender, a medida que los alumnos transitan por los distintos cursos del circuito escolar, con el propósito que los egresados del octavo año de la educación general básica muestren un perfil más cercano a lo esperado como situación ideal en cuanto a las habilidades en el área de la lectura.

Tales déficits son consistentes si se analizan otros resultados para habilidades de la misma categoría o dimensión. En efecto, sólo un 25 % de los encuestados agrupa las palabras que se parecen o son iguales en su significado (ítem 14).

Lo anterior puede estar asociado a que algo más de la mitad de los alumnos (59 %) hacen sus lecturas solos (ítem 17) o, en forma más severa, a un 17 % de ellos a los cuales el tema de la lectura los impulsa a escribir un cuento (ítem 22). Es mejor el 59 % de los alumnos que ha superado la memorización de un poema por la vía de repetir frase por frase (ítem 23). Sobre esto último cabe señalar que el 57% de los alumnos siempre que hacen una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, tratan de imaginarse la situación del caso (ítem 32).

Ciertas habilidades básicas pueden estar en la raíz de los déficits detectados en la lectura de los alumnos, como por ejemplo, la poca capacidad para inventar maneras propias para acordarse de la información recibida (ítem 24), observar bien la información escrita al hacer una tarea o resolver un problema (ítem 30), u ordenar la información leída según métodos propios (ítem 31), que muestran porcentajes del orden del 50, 56 y 38 %, respectivamente.

Sólo el 23 % de los alumnos declara que para tener éxito en la tarea, organiza bien los objetivos y las maneras de realizarla (ítem 33); porcentaje que asciende al 42 %, cuando frente al desafío de preparar una tarea, se imagina antes los resultados y se hace un plan para realizarla (ítem 34).

Poco más de un tercio de los alumnos encuestados (38 %) indica que repasa mentalmente los pasos dados cuando tuvo éxito en la tarea (ítem 35), y un 48 % dice concentrarse en las instrucciones presentadas antes de resolver un problema (ítem 37); mientras que el 47 % de los alumnos declara revisar bien todo lo elaborado al terminar una tarea (ítem 38), sólo el 35 % dice examinar mentalmente las dificultades existentes cuando no ha sido posible resolver un problema (ítem 39). Los porcentajes indicados anteriormente son más altos en relación con un aspecto destacado por la Reforma educacional, esto es: "Realizar las tareas a su propio ritmo de aprendizaje". Esta habilidad está presente, siempre, en el 59 % de los alumnos (ítem 40).

Por otra parte, cabe consignar algunos resultados acerca de habilidades directamente relacionadas con la lectura, de orden superior o al menos más complejas, por cuanto se vinculan a aspectos de autoevaluación. El 31 % de los alumnos es capaz de darse cuenta que desconoce información para resolver un problema (ítem 41); el 53 % es capaz de inventar imágenes para apoyar su trabajo (ítem 42); y el 43 % se da cuenta que algunos métodos le resultan mejor que otros (ítem 43). Finalmente, se debe señalar que el 63 % declara que es capaz de darse cuenta que el éxito en su aprendizaje depende del trabajo propio (ítem 45).

El modelo que subyace en este estudio supone que existe un subconjunto de habilidades cognitivas, de complejidad variable, lógicamente imbricadas, desde aquellas más simples, hasta otras más complejas. Del mismo modo, ello es extensivo a las habilidades metacognitivas. Más lejos aún, ambos subconjuntos de habilidades tienen las necesarias conexiones que describen y hasta explican el aprendizaje de los alumnos en el área de la lectura.

Algunos de los resultados globales obtenidos en cuanto a la cognición, son más consistentes si se analizan las relaciones entre las propias habilidades directamente relacionadas con la lectura, poniendo el acento en aquellas que reflejan los mayores déficits. Es así, por ejemplo, que si se toma en consideración que casi tres de cuatro alumnos de la muestra al leer la página de un libro se fijan en los títulos, sólo uno de cada dos recorre con la vista cada uno de los párrafos y, menos aún, cuando observan la página de un libro uno de cada tres se concentra en la totalidad de ella. Lo observado responde a aquello esperado puesto que menos de la mitad de los alumnos al leer un párrafo se detiene en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención.

Otra evidencia de la idea anteriormente expresada, puede establecerse entre otro subconjunto de habilidades cognitivas directamente relacionadas con la lectura: puesto que son muy pocos los alumnos que al leer una página escriben algunas ideas para comprender mejor, resulta lógico que también sean pocos aquellos que hacen un esquema con las ideas de un texto o que el tema de la lectura les impulse a escribir un cuento.

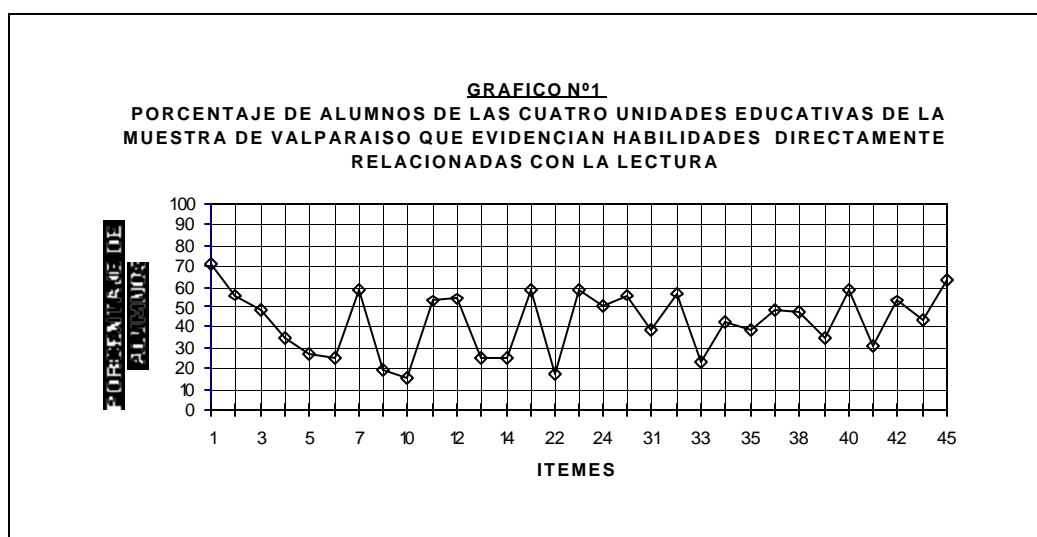
Más allá de la consistencia de los datos, en cuanto a que las falencias en las habilidades básicas generan déficits en las habilidades más complejas, los datos muestran otra consecuencia lógica en cuanto a lo que era de esperar: los déficits van siendo cada vez más altos, al aumentar la complejidad de las habilidades lógicamente conectadas.

Algo similar ocurre si el análisis se centra en las habilidades metacognitivas necesarias para lograr aquellas de mayor complejidad, donde la idea central es que si existe un déficit en algún requerimiento básico, dicha carencia explica otros déficits en los alumnos en aquellas categorías más complejas.

Esta aseveración se verifica ante el hecho que son pocos los alumnos que al hacer una tarea o resolver un problema, observan bien toda la información escrita, lo que aparece asociado a una minoría que, generalmente, antes de resolver un problema se concentra en las instrucciones presentadas, lo que a su vez, es consistente con una minoría de alumnos que ordena la información que leen según sus propios métodos, y una minoría que para tener éxito en la tarea se imagina antes los resultados y hace un plan. Puesto que, como ya se indicó, son pocos los que observan bien la información escrita al hacer una tarea, es lógico esperar una minoría de alumnos que se dan cuenta que hay información que no conocen para resolver un problema.

La misma aseveración puede ilustrarse con otras cuatro habilidades metacognitivas, estrechamente asociadas. Dado que son menos los alumnos que cuando preparan una tarea organizan bien sus objetivos y maneras de realizarla, se observó que son una minoría aquellos que si tienen éxito en la tarea repasan mentalmente todos los pasos dados y si no lo tienen examinan de igual forma las posibles dificultades. Los tres tipos de habilidades indicados aparecen asociados, en consecuencia, también con una minoría de alumnos que se dan cuenta que algunos métodos les resultan más beneficiosos que otros.

Los datos respectivos se han organizado en la Tabla N° 10, junto a los resultados de las otras dos dimensiones. En particular, en cuanto a la evidencia de estas habilidades directamente relacionadas con la lectura en los alumnos, ellas pueden visualizarse en el Gráfico N° 1.



En este gráfico queda de manifiesto el importante déficit que muestran aquellas habilidades directamente relacionadas con la lectura, si se considera que apenas 12 de las 31 habilidades medidas son evidenciadas por el 50 % de los alumnos. A la vez, al menos tres de esas habilidades no se aprecian en el 20 % de ellos.

5.2 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor

Como se indicó cuando se describió la variable de estudio, en esta categoría se han identificado 9 habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos de la muestra bajo estudio. En este caso, ellas se refieren a las habilidades que relacionan la lectura de los alumnos que asisten a unidades educativas subvencionadas, con la interacción entre pares o con el profesor respectivo.

Los datos muestran que sólo un 22 % de los alumnos pueden dar una opinión crítica sobre un tema luego de leerlo (ítem 16); que el 41 % es capaz de trabajar la lectura en grupos, con los compañeros (ítem 18); y que sólo el 19 % declara tener facilidad para comentar lo leído con sus compañeros (ítem 19).

Asociados a estos resultados aparecen otros déficits tales como lo es que sólo el 46 % de los alumnos declara revisar mentalmente todas las ideas a exponer (ítem 25); y que apenas el 23 % de ellos indica que es capaz de discriminar bien la información de sonidos, palabras y frases (ítem 26).

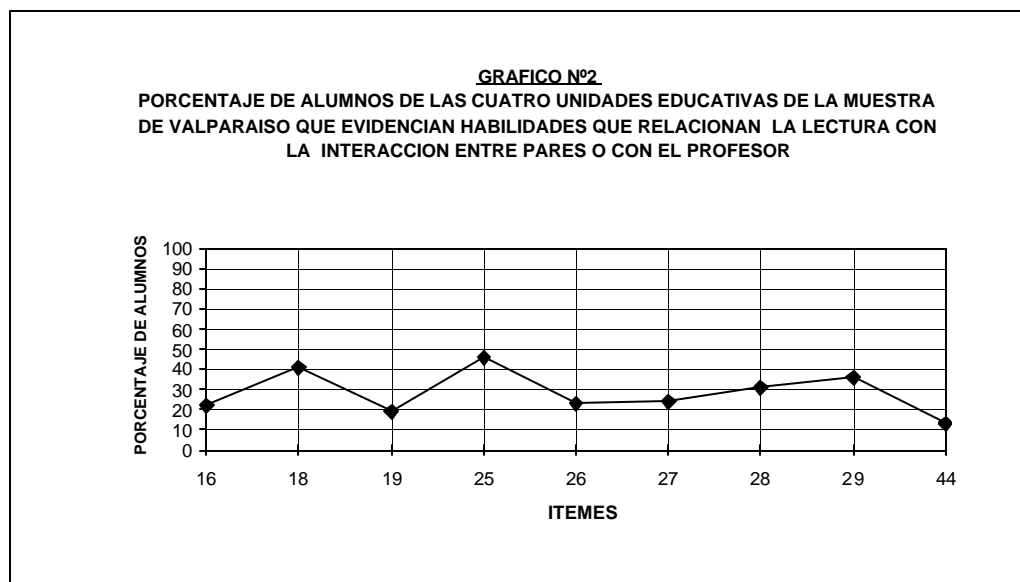
Por otra parte, cabe señalar que apenas un 24 % de los alumnos es capaz de acompañarse de un plan escrito al presentar un trabajo oral (ítem 27); y que sólo el 31 % de ellos comenta con los compañeros el esquema que apoyó su presentación oral (ítem 28).

Otros importantes antecedentes diagnósticos se refieren a que sólo un 36 % de los alumnos reflexiona cuando no ha comprendido la información entregada por el profesor (ítem 29) y que, apenas un 13 % de ellos no solicita ayuda al profesor para resolver los problemas (ítem 44).

En síntesis, estos resultados muestran la falta de habilidades lectoras del alumno en su interacción con sus pares y con sus profesores que, a la vez, son indicativos y probablemente causas de su dependencia (o ausencia de independencia), para encarar con mayor autonomía las situaciones de aprendizaje planteadas en esta dimensión del área de la lectura.

En efecto, se observa un déficit generalizado, donde todas ellas, excepto una que sólo es evidenciada por el 45 % de los alumnos, no son observadas en más de un tercio del total de alumnos de esta muestra de Valparaíso. Por ejemplo, dado que sólo a una minoría le gusta trabajar la lectura en grupos, también son pocos los que tienen facilidad para comentar con sus compañeros lo leído, y también pocos los que pueden dar una opinión crítica sobre aquello que leen. Como son pocos, además, aquellos que si no comprenden la información entregada, reflexionan por qué no han comprendido, también es una minoría la que solicita ayuda al profesor para resolver los problemas. Por otra parte, dado que son una minoría quienes revisan mentalmente las ideas a exponer, también son minoría los que comentan con los compañeros el esquema hecho al momento de presentar un trabajo oral, o que se acompañan de un plan escrito cuando deben efectuar un relato oral de sus experiencias.

Los datos comentados se han organizado en la Tabla N° 10, junto a los resultados de las otras dos dimensiones. En particular, en cuanto a la evidencia de estas habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor, ellas pueden visualizarse en el Gráfico N° 2.



Los resultados graficados muestran un panorama más desfavorable por parte del alumno en el dominio de aquellas habilidades de la lectura relacionadas con la interacción con sus pares y profesores, por cuanto todas las habilidades medidas son evidenciadas por menos del 50 % de los alumnos. Incluso, es de preocupación el hecho que al menos dos de ellas ni siquiera son evidenciadas por el 20 % de los alumnos.

5.3 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianeidad

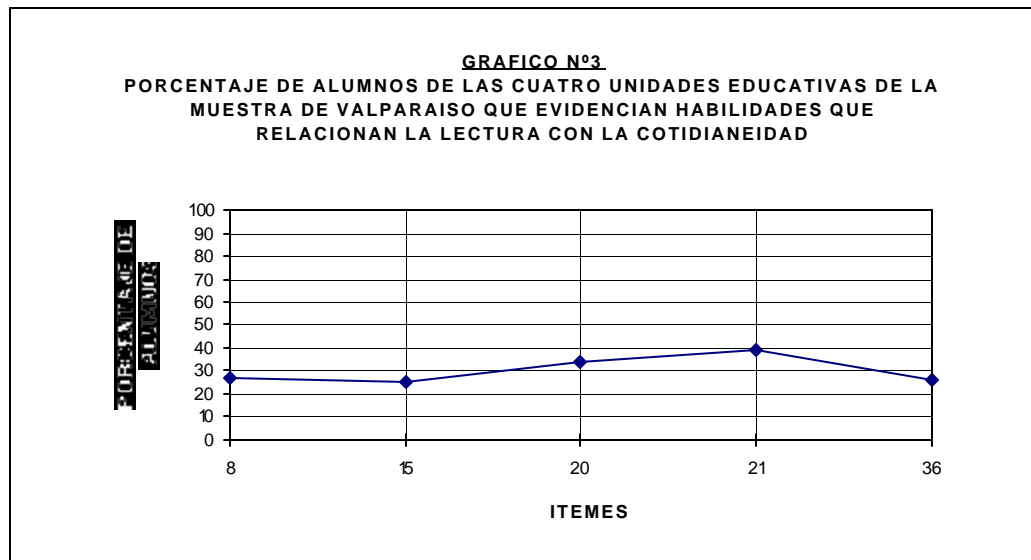
Tal como se ha señalado, en esta categoría se identificó un total de 5 habilidades, incluidas en el instrumento, que respondieron los alumnos. Dicho subconjunto se refiere a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno con situaciones propias de la vida diaria y que están asociadas, naturalmente, a otro de los énfasis de la Reforma educacional que se implementa, en la idea que los aprendizajes son significativos, entre otros aspectos, si ellos están vinculados a la propia vida de los alumnos.

Con respecto a estas habilidades se puede decir que el 27 % de los alumnos declara reconocer en la vida cotidiana situaciones semejantes a las leídas (ítem 8). Lo anterior aparece asociado a un porcentaje aún menor (25 %) de alumnos que dicen relacionar lo comprendido en lecturas con hechos vistos en la TV o de la vida diaria (ítem 15).

Estos antecedentes del aprendizaje vinculados a la realidad mediante la propia interacción de los alumnos entre sí, con sus pares del barrio (amigos) y con su familia, señalan importantes zonas de déficit. En efecto, sólo un 34 % de los alumnos que respondieron el instrumento dice comentar siempre con los compañeros o amigos las opiniones sobre lo leído (ítem 20)

y un 39 % declara comentar lo leído en la casa o con los amigos (ítem 21). Probablemente el resultado más contundente en relación con esta categoría de habilidades, sea que sólo un 26 % de los alumnos declara que lo que aprende lo aplica a otros casos de su vida diaria (ítem 36).

Los resultados comunicados en las líneas precedentes, se han organizado en la Tabla N° 10, junto a los relativos a las otras dos dimensiones. En particular, en cuanto a logros y déficits estas habilidades pueden visualizarse en el Gráfico N° 3.



Este conjunto de habilidades es el menos logrado por los alumnos de la muestra, dado que ninguna es alcanzada por más del 40 % de ellos, no obstante que se observa un nivel de logro más o menos similar para cada una de dichas habilidades.

En la Tabla N° 10 se ha organizado la información para el conjunto de las habilidades medidas mediante la escala aplicada.

TABLA Nº 10
RESULTADOS GLOBALES OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE LAS CUATRO
UNIDADES EDUCATIVAS DE LA MUESTRA DE LA PROVINCIA DE VALPARAÍSO (N=497)

Nº	Reactivo del instrumento	Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	352	136	5
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	275	203	14
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención.	235	208	49
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	172	267	48
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	134	247	111
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	121	290	79
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	289	179	21
8	Reconozco en la vida cotidiana algunas situaciones semejantes a las leídas.	121	288	69
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	93	259	140
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	73	223	194
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras.	264	211	14
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	99	265	127
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	122	252	116
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	73	221	191
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	108	264	122
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	192	236	61
17	Hago mis lecturas solo.	290	175	25
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	199	229	62
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	92	235	156
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	168	235	88
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	193	216	83
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	82	262	145
23	Cuando debo memorizar un poema, repito frase por frase.	290	169	30

Nº	Reactivo del instrumento	Siempre	A veces	Nunca
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	245	204	39
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	224	227	37
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	111	196	81
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	115	196	178
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	150	231	106
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	175	262	52
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	275	184	29
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	187	237	65
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	281	173	37
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	113	295	81
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	206	232	50
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	186	217	86
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	127	275	89
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	232	216	35
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	227	215	43
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	167	256	61
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	287	167	32
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	152	289	45
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	261	185	42
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	211	256	24
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	199	226	61
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	307	168	13

6. RESULTADOS GLOBALES OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA DE UNIDADES EDUCATIVAS DE VALPARAÍSO CON INTERVENCIÓN

La escala Lickert diseñada se aplicó a un total de 248 alumnos, matriculados en alguno de los cuatro grados del segundo ciclo de la EGB, de las dos unidades educativas de la muestra (Escuela E-Nº286 Montedónico y Liceo B-Nº 26 María Luisa Bombal), las cuales recibieron la intervención técnico-pedagógica ya descrita, en el área de la lectura.

Los resultados obtenidos en estas dos unidades educativas, se comunican a continuación siguiendo el mismo orden de presentación de los datos globales de la comuna, es decir, considerando por separado, cada una de las dimensiones a las que fueron adscritos los reactivos del instrumento.

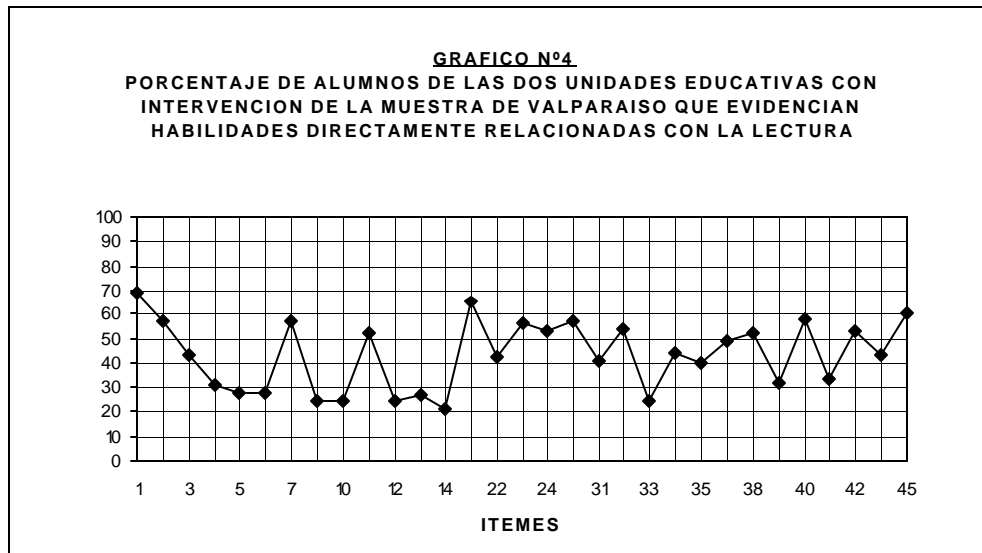
6.1 Habilidades directamente relacionadas con la lectura

Esta categoría o dimensión, considera 31 habilidades presentes en el instrumento aplicado.

Los resultados observados en estos alumnos de las dos unidades educativas que han tenido la intervención en el área de la lectura son muy similares a los comunicados para el total de alumnos de la muestra. En efecto, si se atiende a los datos de la Tabla Nº 11, las variaciones rara vez son mayores a 5 puntos porcentuales.

En particular, se destacan los mejores resultados obtenidos por estos alumnos en relación con el total de la muestra (la distancia en cuanto a logros exceden los cinco puntos porcentuales) en cuanto a que agrupan las palabras que se parecen o son iguales en su significado (21% versus 15%), y son más autónomos en cuanto a que hacen sus lecturas solos (65% versus 59%).

Los datos respectivos se han organizado en la Tabla Nº 11, junto a los resultados de las otras dos dimensiones. En particular, en cuanto a logros y déficits de las habilidades relacionadas directamente con la lectura del alumno, pueden visualizarse mejor en el Gráfico Nº 4.



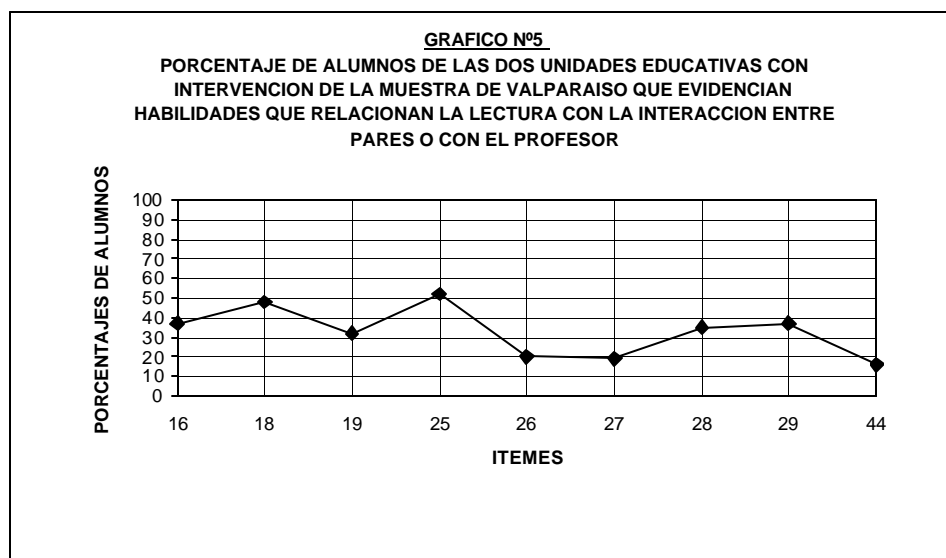
Sólo en dos de las 31 habilidades medidas, los alumnos exhiben un logro superior al 50 %, observándose un déficit generalizado en este conjunto que agrupa a aquellas habilidades directamente relacionadas con la lectura. Contrariamente a lo esperado, los alumnos que han tenido esta innovación en materia de lectura, no muestran resultados superiores a los de la muestra en su conjunto, salvo las diferencias indicadas.

6.2 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor

Como ya se sabe esta categoría considera 9 habilidades incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos de esta submuestra bajo estudio.

Los datos muestran un panorama bastante similar al informado en cuanto a las habilidades de la dimensión anterior. En el caso de estas habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor, estos alumnos que han tenido una intervención educativa en lectura muestran mejores logros respecto al total de la muestra (las diferencias entre los logros exceden los cinco puntos porcentuales) en cuanto a ser capaces de dar una opinión crítica sobre lo leído (37% versus 22%); mayor capacidad para trabajar en grupos (48% versus 41%) y revisar mentalmente las ideas si tienen que exponer (52% versus 46%).

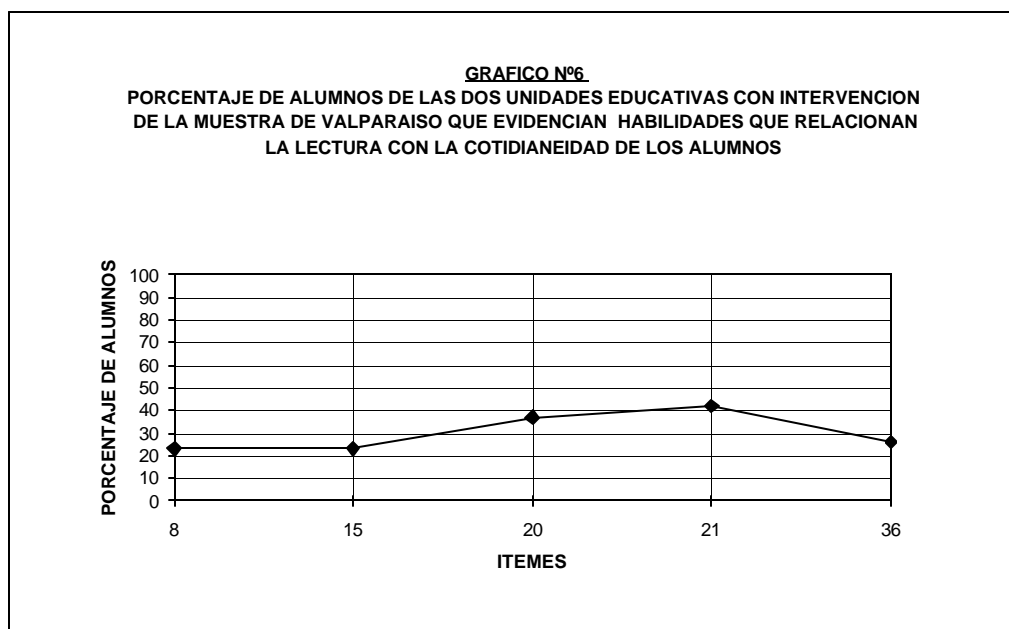
La Tabla N° 11 organiza los resultados informados, junto a los de las restantes dimensiones. En el Gráfico N° 5, se pueden observar los logros y déficits para el conjunto de habilidades de esta dimensión.



En términos globales, se observa un déficit generalizado en las habilidades de esta dimensión, considerando que sólo en dos de un total de nueve, los logros sobrepasan el 50% de los alumnos.

6.3 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianidad

Los resultados obtenidos por los alumnos de esta submuestra no difieren en todas y cada una de las 5 habilidades medidas en relación con los logros obtenidos por el total de la muestra. Los resultados de estos alumnos para esta y las otras dos dimensiones se han consignado en la Tabla N° 11. Las habilidades de esta dimensión, en cuanto a logros y déficits de los alumnos, se comunican en el Gráfico N° 6.



El Gráfico reitera lo observado en la muestra global, en su conjunto. Sólo en una de las cinco habilidades medidas, el logro sobrepasa el 40 %. Los resultados, más bien, evidencian un déficit generalizado y preocupante en esta dimensión, y hace desviar la atención, probablemente, hacia las metodologías de aula, especialmente considerando que se trata de aquellas donde el trabajo cooperativo y el rol socializador de los pares y del profesor, son básicos para elevar los rendimientos del grupo - curso.

En la Tabla siguiente (Nº 11), se han organizado los resultados de estos alumnos y escuelas que han tenido la intervención pedagógica en el área de la lectura, para el total de habilidades medidas mediante la escala aplicada.

TABLA Nº 11
RESULTADOS GLOBALES OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE LA
MUESTRA DE UNIDADES EDUCATIVAS CON INTERVENCIÓN DE
LA PROVINCIA DE VALPARAÍSO (N=248)

Nº	REACTIVO DEL INSTRUMENTO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	171	75	2
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	140	96	11
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	107	116	25
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	77	139	29
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	70	129	48
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	68	140	38
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	141	93	13
8	Reconozco en la vida cotidiana algunas situaciones semejantes a las leídas.	56	151	37
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	59	23	65
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	37	131	78
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras.	127	107	9
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	59	131	57
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	66	121	60

Nº	REACTIVO DEL INSTRUMENTO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	51	109	86
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	56	123	67
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	91	125	31
17	Hago mis lecturas solo.	159	76	11
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	118	104	24
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	55	113	79
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	92	118	37
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	105	106	37
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	42	142	64
23	Cuando debo memorizar un poema, repito frase por frase.	139	94	12
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	130	104	10
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	127	98	21
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	49	155	42
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	46	102	97
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	86	114	45
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	92	133	21
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	138	94	12
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	100	116	30
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	132	100	13
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	58	144	44
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	109	113	23
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	98	104	43
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	65	140	41
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	118	106	18

Nº	REACTIVO DEL INSTRUMENTO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	126	93	23
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	78	131	34
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	143	91	11
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	80	139	24
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	130	97	18
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	107	127	12
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	86	116	39
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	146	91	8

7. RESULTADOS GLOBALES OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA DE UNIDADES EDUCATIVAS DE VALPARAÍSO SIN INTERVENCIÓN

Para este tipo de alumnos de la submuestra, fue posible obtener respuestas a la escala aplicada, de un total de 247 alumnos, matriculados en alguno de los cuatro grados del segundo ciclo de la EGB, en las dos unidades educativas sin la intervención técnico-pedagógica ya mencionada.

Los resultados para este tipo de unidades educativas obtenidos mediante la aplicación del instrumento, se comunican a continuación, siguiendo el mismo orden de presentación de los datos globales, es decir, considerando por separado, cada una de las dimensiones a las que fueron adscritos los reactivos del instrumento.

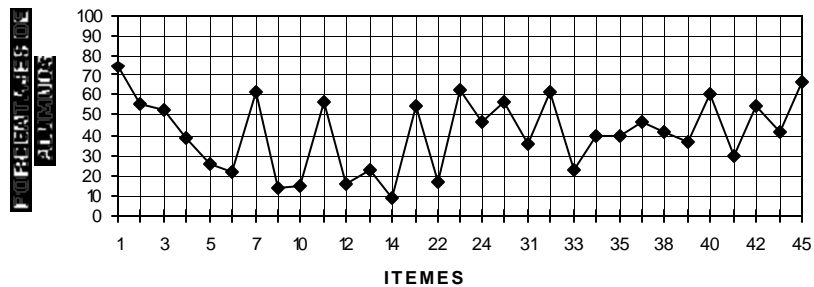
7.1 Habilidades directamente relacionadas con la lectura

Como ya se indicó, en esta categoría o dimensión, fueron adscritas 31 habilidades presentes en el instrumento aplicado.

Los datos muestran, en términos generales, que los logros de estos alumnos que no han tenido la intervención en el área de la lectura son muy similares a aquellos que exhibe el total de alumnos de la muestra. En efecto, ninguna de estas 31 habilidades tienen diferencias entre los logros, superiores a cinco puntos porcentuales, constatándose casos en donde los logros de este grupo se ubican por sobre y por debajo del valor respectivo de la muestra global, esto es, considerando a los alumnos en forma independiente a la intervención realizada en dos de las cuatro unidades educativas estudiadas.

Los datos respectivos, comunicados en las líneas precedentes, se han organizado en la Tabla N° 12, junto a los resultados de las otras dos dimensiones. En particular, estas habilidades directamente relacionadas con la lectura del alumno, pueden visualizarse mejor, en cuanto a logros y déficits, en el Gráfico N° 7.

GRAFICO N°7
PORCENTAJE DE ALUMNOS DE LAS DOS UNIDADES EDUCATIVAS
SIN INTERVENCION DE LA MUESTRA DE VALPARAISO QUE
EVIDENCIAN HABILIDADES DIRECTAMENTE RELACIONADAS CON LA
LECTURA



Los resultados muestran logros similares a los de la muestra en su conjunto, aunque levemente inferiores a los de aquellos alumnos y escuelas involucrados en la innovación pedagógica en el área de la lectura. En efecto, en dicho gráfico se puede observar que en sólo 5 de las 31 habilidades medidas los resultados se empujan sobre el 50 % de logro. A la vez, hay cinco habilidades que ni siquiera alcanzan al 20 % de logro, en esta dimensión de la lectura.

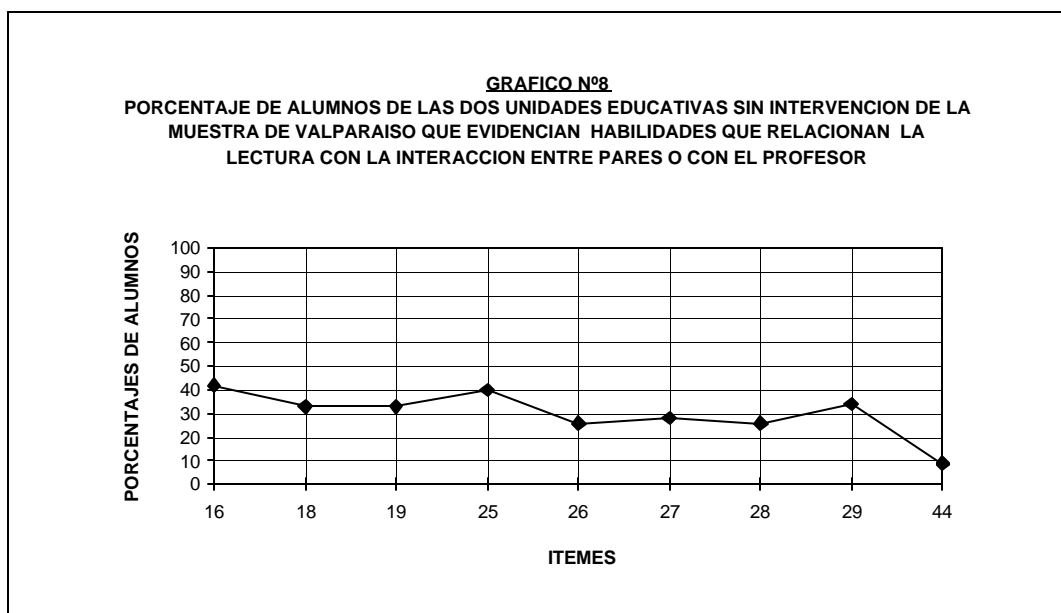
7.2 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor

Como ya se indicó en el acápite donde se describió la variable de estudio, en esta categoría se han identificado 9 habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos de la muestra bajo estudio. Ellas se refieren a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno, de unidades educativas, con la interacción entre pares o con el profesor respectivo.

Los resultados muestran que este grupo de alumnos que no han tenido intervenciones en el área de la lectura, en algunos casos muestran mejores niveles de logros en relación con el total de alumnos de la muestra, aún cuando en ninguna de las habilidades medidas las diferencias exceden a los cinco puntos porcentuales. Por el contrario, considerando al total de alumnos de la muestra como referencia, este grupo sin intervención demuestra una mayor debilidad para el trabajo de lectura en grupos (33% versus 41%) y para revisar mentalmente las ideas si le corresponde exponer (40% versus 46%).

Los datos respectivos, comunicados en las líneas precedentes, se han organizado en la Tabla N° 12, junto a los resultados de las otras dos dimensiones. En particular, estas habilidades que relacionan la lectura del

alumno con la interacción entre pares o con el profesor, pueden visualizarse mejor, en cuanto a logros y déficits, en el Gráfico N° 8.



En las habilidades de esta dimensión, de acuerdo al gráfico precedente, se observan resultados similares, aunque también levemente inferiores a los logrados por alumnos y unidades educativas que han tenido la intervención pedagógica en el área de la lectura. Sólo se observa una de las nueve habilidades medidas, por sobre el 40 % de logro, una de ellas, lograda por apenas el 10 % de los alumnos.

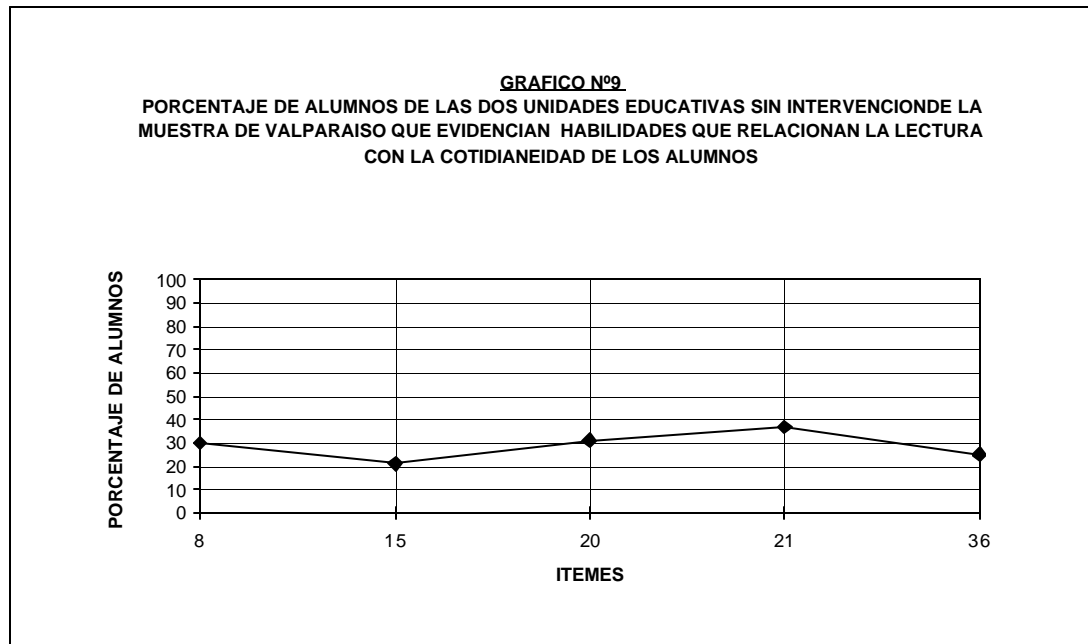
7.3 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianeidad

Como se ha indicado en esta categoría se identificó un total de 5 habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos. Dicho subconjunto se refiere a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno con situaciones propias de la vida diaria y que están asociadas a otro de los énfasis de la actual Reforma educacional que se implementa, en la idea que los aprendizajes son significativos, entre otras cosas, si ellos están vinculados a la propia vida de los alumnos.

En términos generales, los alumnos que no recibieron la intervención técnico-pedagógica en el área de la lectura logran resultados muy similares en relación con el total de los alumnos de la muestra. Lo anterior, en cuanto a que tales diferencias nunca exceden de los cinco puntos porcentuales, observándose en los primeros logros que sobrepasan y otros que están por debajo de aquellos de la muestra global.

Los datos respectivos se han organizado en la Tabla N° 12, junto a los resultados de las otras dos dimensiones. En particular los logros y déficits de

las habilidades medidas en esta dimensión pueden visualizarse mejor en el Gráfico N° 9.



Estos resultados observados en el gráfico, permiten sostener que existe una carencia generalizada en las 5 habilidades medidas de esta dimensión que relaciona dichas habilidades con la cotidianidad del alumno. Los resultados, similares a los de alumnos y unidades educativas que han tenido la intervención en el área de la lectura son, en todo caso, levemente inferiores a los de dicho grupo.

En la siguiente Tabla se han organizado los resultados obtenidos por este grupo de alumnos y unidades educativas (sin intervención), en cada uno de los 45 ítems de la escala aplicada.

TABLA Nº 12
RESULTADOS GLOBALES OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA DE
UNIDADES EDUCATIVAS SIN INTERVENCIÓN DE LA PROVINCIA DE VALPARAÍSO
(N=247)

Nº	REACTIVO DEL INSTRUMENTO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	181	61	3
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	135	107	3
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	128	92	24
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	95	128	19
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	64	118	63
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	53	150	41
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	148	86	8
8	Reconozco en la vida cotidiana algunas situaciones semejantes a las leídas.	73	137	32
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	34	136	75
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	36	92	116
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras.	137	104	5
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	40	134	70
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	56	131	56
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	22	112	105
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	52	137	55
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	101	111	30
17	Hago mis lecturas solo.	131	99	14
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	81	125	38
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	37	122	77
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	76	117	51
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	88	110	46
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	40	120	81

Nº	REACTIVO DEL INSTRUMENTO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
23	Cuando debo memorizar un poema, repito frase por frase.	151	75	18
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	115	100	29
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	97	129	16
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	62	141	39
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	69	94	81
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	64	117	61
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	83	129	31
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	137	90	17
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	87	121	35
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	149	73	24
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	55	151	37
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	97	119	27
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	88	113	43
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	62	135	48
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	114	110	17
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	101	122	20
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	89	125	27
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	144	76	21
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	72	150	21
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	131	88	24
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	104	129	12
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	113	110	22
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	161	77	5

8. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS LOGRADOS POR LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA DE ESTABLECIMIENTOS CON Y SIN INTERVENCIÓN EN EL ÁREA DE LA LECTURA

Las condiciones iniciales de los dos subconjuntos de unidades educativas que se compararon, pueden considerarse homogéneas, de acuerdo con las características indicadas en páginas precedentes, desde el punto de vista de variables socioeconómicas. Más allá de lo anterior, una mirada desde lo técnico-pedagógico interesante de analizar, se refiere a los resultados académicos que los alumnos de esas unidades educativas han logrado en las pruebas del Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza (SIMCE).

En efecto, dichos resultados para la prueba de Castellano, son bastante similares en los años 1995 y 1997, muestran un estado inicial como base de comparación y una tendencia al comparar los valores de ambos momentos. Dicha similitud es más evidente si esos resultados se organizan distinguiendo los establecimientos que tuvieron la intervención en el área de la lectura, de aquellos que no la tuvieron. Los datos indican que en todos los establecimientos aumentaron en algún grado el porcentaje de logro respectivo, excepto la Escuela Eleuterio Ramírez que disminuyó su rendimiento, aunque sólo en un punto porcentual, en el período estudiado.

Para los fines de este análisis, se parte del supuesto que el proyecto de investigación-acción ha provocado cambios positivos en los alumnos de los establecimientos donde ella fue instalada. La comparación entre ambos pares de unidades educativas se realiza desde tres perspectivas, para cada una de las tres Dimensiones de la lectura.

En primer lugar, se presenta un análisis comparado de los logros observados considerando el total de los alumnos de la muestra y los subtotales de ellos organizados en tablas donde las frecuencias porcentuales se indican para cada habilidad medida según si dichos alumnos han tenido o no han tenido la intervención en el área de la lectura.

En segundo lugar, los datos se han organizado en gráficos, que comparan las curvas obtenidas de acuerdo a los datos de alumnos que han tenido o no la intervención técnico-pedagógica en el área de la lectura (el proyecto de investigación-acción en la materia). Ambas curvas proveen la distancia relativa de ambos grupos de unidades educativas y alumnos, respecto a las habilidades lectoras logradas y en relación con el ideal esperado.

En tercer lugar, se realiza un análisis donde se aplica la prueba t de Student como medio de inferencia estadística, en la idea rechazar la siguiente hipótesis nula: "Los resultados de los establecimientos con y sin intervención, son iguales".

8.1 Comparación de logros entre los alumnos de establecimientos con y sin la intervención en el área de la lectura

- **Habilidades directamente relacionadas con la lectura**

La comparación porcentual de los logros muestra resultados similares en 18 de las 31 habilidades de esta dimensión. En todas ellas tales valores son idénticos o no exceden de los cinco puntos porcentuales entre los alumnos con y sin la intervención técnico-pedagógica en el área de la lectura.

Hay un total de 8 de las habilidades de esta dimensión en las cuales los alumnos que han tenido la intervención logran mayores porcentajes de logros (por sobre los cinco puntos porcentuales respecto a aquellos que no han tenido la intervención). Las diferencias a favor de estos alumnos se refieren a que: al leer logran en mayor medida recordar o evocar palabras que tienen un significado parecido (28% versus 22%); escriben algunas ideas para comprender mejor al leer una página (24% versus 14%); hacen un esquema con las ideas del texto (24% versus 15%); preparan un resumen escrito de lo leído (24% versus 16%); agrupan las palabras que se parecen o son iguales en su significado (21% versus 9%); hacen sus lecturas solos (65% versus 54%); inventan sus propias maneras para acordarse de la información entregada (53% versus 47%); y revisan bien todo lo elaborado al terminar una tarea (52% versus 42%).

En otras cinco habilidades, sin embargo, son los alumnos que no han tenido la intervención, los que logran mejores resultados (por sobre los cinco puntos porcentuales respecto a los que han tenido la intervención). Estos alumnos demuestran en mayor proporción las siguientes habilidades: se detienen en algunas palabras o párrafos que le llaman la atención al leer (52% versus 43%); se fijan en la totalidad de la página observada (39% versus 31%); tratan de entender el contenido al memorizar un poema (62% versus 56%); tratan de imaginarse la situación al leer o aprender un poema (61% versus 54%); y estiman que el éxito en su aprendizaje depende de su propio esfuerzo (66% versus 60%).

Estos resultados se han organizado en la Tabla N° 13.

TABLA Nº 13
HABILIDADES DIRECTAMENTE RELACIONADAS CON LA LECTURA:
COMPARACIÓN DE LOS PORCENTAJES DE LOGRO ENTRE EL TOTAL DE LA
MUESTRA (TODOS), Y EL TOTAL DE ALUMNOS CON Y SIN LA INTERVENCIÓN
EN EL ÁREA DE LA LECTURA

Nº	REACTIVO DEL INSTRUMENTO	% TODOS	% CON	% SIN
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	71	69	74
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	56	57	55
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	48	43	52
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	35	31	39
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	27	28	26
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	27	28	22
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	59	57	61
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	19	24	14
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	15	24	15
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras.	53	52	56
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	20	24	16
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	25	27	23
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	15	21	9
17	Hago mis lecturas solo.	59	65	54
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	17	17	17
23	Cuando debo memorizar un poema, repito frase por frase.	59	56	62
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	50	53	47
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	56	57	56
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	38	41	36
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	57	54	61
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	23	24	23
34	Cuando debo preparar una tarea me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	42	44	40

Nº	REACTIVO DEL INSTRUMENTO	% TODOS	% CON	% SIN
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	38	40	36
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	48	49	47
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	47	52	42
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	35	32	37
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	59	58	60
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	31	33	30
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	53	53	54
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	43	43	42
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	63	60	66

- **Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor**

En esta dimensión se observan apenas dos de las nueve habilidades medidas con resultados similares. En tres de ellas se observan los mejores logros porcentuales en los alumnos que han tenido la intervención en el área de la lectura (las diferencias exceden a los cinco puntos porcentuales en relación con sus pares que no la han tenido). Estas habilidades mejor logradas en este grupo de alumnos se refieren a que les gusta trabajar la lectura en grupos (48% versus 33%); revisan mentalmente las ideas si deben exponer (52% versus 40%); y comentar con los compañeros su esquema luego de presentar un trabajo en forma oral (35% versus 26%).

Sin embargo, son los alumnos que no han tenido la intervención quienes logran mejores resultados que sus pares (exceden los cinco puntos porcentuales con respecto a quienes la han tenido) en las cuatro habilidades siguientes: les cuesta comentar con sus compañeros lo leído (16% versus 22%); se dan cuenta que discriminan bien la información referida a sonidos, palabras y frases (26% versus 20%); se acompañan de un plan escrito al relatar oralmente sus experiencias (28% versus 19%); y solicitan menos la ayuda del profesor para resolver los problemas que surgen por dudas en la lectura (9% versus 16%).

Los datos informados se han organizado en la Tabla N° 14.

TABLA N° 14
HABILIDADES QUE RELACIONAN LA LECTURA DEL ALUMNO CON LA INTERACCIÓN
ENTRE PARES O CON EL PROFESOR: COMPARACIÓN DE LOS PORCENTAJES DE
LOGRO ENTRE EL TOTAL DE LA MUESTRA (TODOS) Y EL TOTAL DE ALUMNOS CON
Y SIN LA INTERVENCIÓN EN EL ÁREA DE LA LECTURA

Nº	REACTIVO DEL INSTRUMENTO	% TODOS	% CON	% SIN
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	39	37	42
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	41	48	33
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	19	22	16
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	46	52	40
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	23	20	26
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	24	19	28
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	31	35	26
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	36	37	34
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	13	16	9

• **Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianeidad**

En el caso de dos de las cinco habilidades de esta dimensión se observan resultados muy similares en ambos grupos. En dos de ellas se constatan mejores logros en los alumnos que han tenido la intervención (las diferencias exceden los cinco puntos porcentuales respecto a sus pares que no han tenido la intervención), las que están referidas a que comentan con sus compañeros y amigos algunas opiniones sobre lo leído (37% versus 31%); y a que les gusta comentar lo leído en su casa o con sus amigos (42% versus 36%).

En contrario, se observa un mejor logro en aquellos que no han tenido la intervención en el caso de la habilidad de reconocer algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana (30% versus 23%). Estos datos se han organizado en la Tabla N° 15.

TABLA Nº 15
HABILIDADES QUE RELACIONAN LA LECTURA DEL ALUMNO
CON SU COTIDIANEIDAD: COMPARACIÓN DE LOS PORCENTAJES DE
LOGRO ENTRE EL TOTAL DE LA MUESTRA (TODOS) Y EL TOTAL DE ALUMNOS
CON Y SIN LA INTERVENCIÓN EN EL ÁREA DE LA LECTURA

Nº	REACTIVO DEL INSTRUMENTO	% TODOS	% CON	% SIN
8	Reconozco en la vida cotidiana algunas situaciones semejantes a las leídas.	27	23	30
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	25	23	21
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	34	37	31
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	39	42	36
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	26	26	25

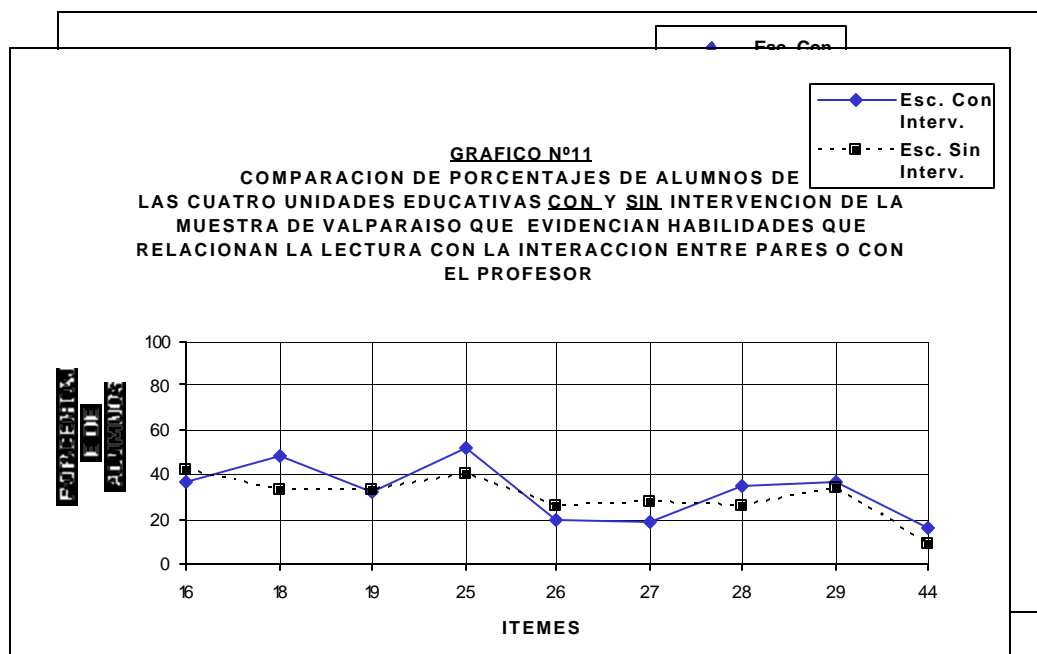
8.2 Comparación gráfica de los resultados obtenidos por los alumnos de establecimientos con y sin intervención

- **Habilidades directamente relacionadas con la lectura**

Tal como se indicó, los resultados obtenidos por los alumnos en ambos tipos de establecimientos (con o sin la intervención pedagógica en el área de la lectura) son bastante similares, lo que puede observarse en el Gráfico Nº 10, donde aparecen dibujadas las dos curvas respectivas, que evidencian las zonas de mayor déficit en un contexto de escaso desarrollo o dominio relativo del conjunto de las habilidades medidas. En efecto, sólo 11 de las 31 habilidades diagnosticadas en esta dimensión son observadas por más del 50 % de los alumnos, lo que es altamente preocupante.

Por otra parte, junto con detectarse en los alumnos grandes déficits de estas habilidades directamente relacionadas con la lectura, no se observan diferencias apreciables, salvo en algunas de ellas, a favor de las unidades educativas que tuvieron la intervención en el área de la lectura. Es más, muchas de estas habilidades se evidencian mayormente en alumnos de los establecimientos que no fueron beneficiados por esta iniciativa, como se indicó en el punto precedente.

Desde el punto de vista de disponer de una habilidad mayormente lograda, la única “ganancia” evidente a favor de los alumnos que participaron en el desarrollo del proyecto de investigación-acción, se refiere a que ellos hacen sus lecturas solos (con un 10% más de alumnos que sus pares de establecimientos sin intervención). Lo otro que es claramente diferente en cuanto a resultados observados, aunque dentro de una situación de déficit, es que a los alumnos favorecidos por el proyecto, el tema de la lectura les impulsa a escribir un cuento, lo que claramente señala que la creatividad estaría más desarrollada en estos alumnos.



Sólo 12 de las 31 habilidades medidas en esta dimensión se observan en mayor medida en los alumnos que han tenido la intervención pedagógica. Desde otra perspectiva, puede destacarse que en 10 de esas 31 habilidades medidas, los alumnos de las unidades educativas sin intervención en el área de la lectura sobrepasan los porcentajes de logro de su pares de unidades educativas que tuvieron dicho apoyo pedagógico. Lo anterior, por consiguiente, no implicaría una gran incidencia del proyecto en comento a favor de un mayor porcentaje de alumnos que evidencian estas habilidades.

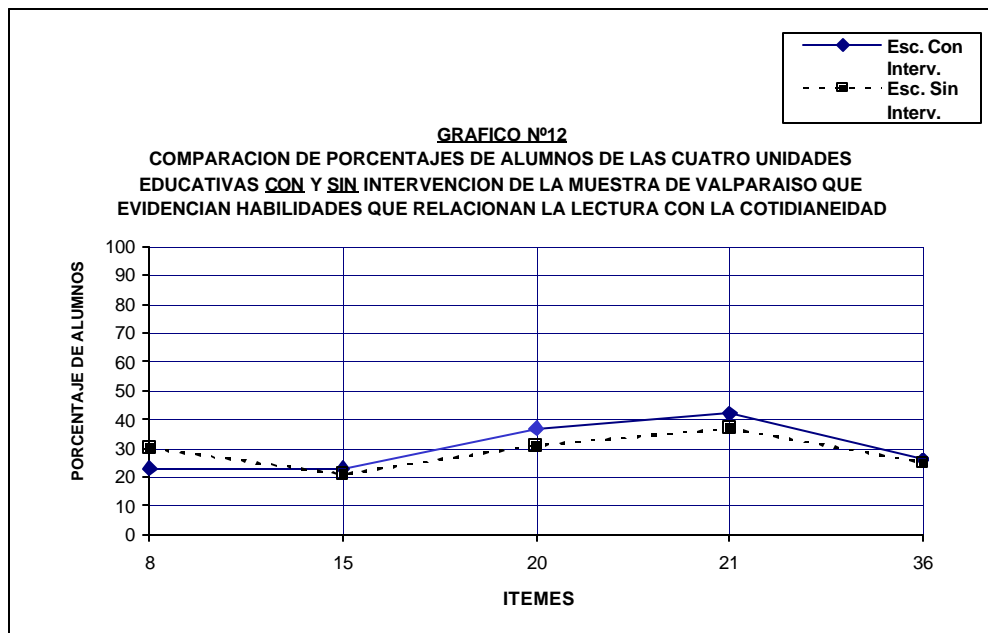
- **Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares y con el profesor**

Algo similar a lo observado en la dimensión anteriormente analizada, se observa para el conjunto de las nueve habilidades del alumno para con la lectura, relacionadas con la interacción con sus pares y profesores, como puede observarse en el Gráfico N° 11.

En efecto, los datos del gráfico precedente muestran en 4 de las nueve habilidades algún efecto que podría ser atribuido al proyecto desarrollado en la materia, observándose que en 3 de ellas son los alumnos de unidades educativas sin intervención, los que logran porcentajes mayores (en las dos habilidades restantes, los resultados son coincidentes).

- **Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianeidad**

El Gráfico N° 12 muestra los resultados comparativos para las cinco habilidades medidas en esta dimensión que relaciona dichas habilidades lectoras con la cotidianeidad del alumno.



Los resultados observados en ambos grupos de alumnos y unidades educativas son muy similares en cuanto a porcentaje de logro, no pudiéndose establecer la existencia de una tendencia a favor de unos u otros. En otras palabras, no resulta evidente el posible efecto benéfico a favor de aquellos alumnos de las unidades educativas que realizaron aquel proyecto de investigación-acción, desarrollado por varios años en el área de la lectura.

8.3 Análisis de significación estadística por dimensión de la lectura

Como una medida de la significación estadística, se utilizó la prueba t de Student, considerando como datos originales cada una de las frecuencias brutas de las respuestas dadas por los alumnos en la categoría "siempre" que, como se indicó, representa aquella categoría donde los alumnos expresan logros en el sentido de dominio de cada habilidad medida.

Dichas mediciones originales fueron ordenadas para obtener los valores correspondientes al promedio, desviación total y varianza, para ambos grupos de unidades educativas. A partir de ellos y aplicando la fórmula respectiva, se obtuvo el valor correspondiente al t calculado, el que se contrastó con el valor respectivo de t tabla en la distribución probabilística del caso, para un valor de alfa igual al 5 % y el correspondiente valor de los grados de libertad, que en este caso, es variable para cada una de las tres Dimensiones consideradas (varía la cantidad de ítemes o reactivos del instrumento).

8.3.1 Análisis de significación estadística para la dimensión "Habilidades del alumno directamente relacionadas con la lectura"

En la Tabla N° 16 se organizaron los datos correspondientes a esta dimensión, en el caso de los alumnos de aquellas unidades educativas que tuvieron la intervención, esto es, que desarrollaron el proyecto de investigación-acción en el área de la lectura y en la Tabla N° 17, se resumen los principales valores obtenidos para el análisis. Siguiendo la misma metodología, las Tablas N° 18 y 19, organizan la información correspondiente a los alumnos de aquellas unidades educativas que no desarrollaron esta intervención pedagógica en la materia.

Con dichos datos organizados en estas cuatro Tablas, se procedió a contrastar ambos valores de t (el observado y el de la tabla), en la idea de sustentar o derribar la hipótesis nula o de nulidad.

La hipótesis nula plantea, en este caso, que las medias (promedios) de los puntajes obtenidos por ambos grupos de alumnos y unidades educativas son iguales. Ello, dado el planteamiento teórico y el análisis de sentido común que supone un mejor resultado educativo en los alumnos de aquellas unidades educativas que realizaron el proyecto indicado.

Del mismo modo, esta metodología se siguió a propósito de las otras dos Dimensiones bajo las cuales se adscribieron los demás reactivos o ítems del instrumento.

TABLA N° 16
UNIDADES EDUCATIVAS CON INTERVENCIÓN: CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN TOTAL, PROMEDIO Y VARIANZA PARA EL CONJUNTO DE ÍTEMES DE LA DIMENSIÓN 1 DEL INSTRUMENTO

ÍTEM	PORCENTAJE	$(x_i - \bar{X})$	$(x_i - \bar{X})^2$
1	69	25.7	660.49
2	57	13.7	187.69
3	43	-0.3	0.09
4	31	-12.3	151.29
5	28	-15.3	234.09
6	28	-15.3	234.09
7	57	13.7	187.69
9	24	-19.3	372.49
10	24	-19.3	372.49
11	52	8.7	75.69
12	24	-19.3	372.49
13	27	-16.3	265.69
14	21	-22.3	497.29
17	65	21.7	470.89
22	42	-1.3	1.69
23	56	12.7	161.29
32	54	10.7	114.49
24	53	9.7	94.09
30	57	13.7	187.69
31	41	-2.3	5.29
33	24	-19.3	272.49
34	44	0.7	0.49

ITEM	PORCENTAJE	$(x_i - \bar{X})$	$(x_i - \bar{X})^2$
35	40	-3.3	10.89
37	49	5.7	32.49
38	52	8.7	75.69
39	32	-11.3	127.69
40	58	14.7	216.09
41	33	-10.3	106.09
42	53	9.7	94.09
43	43	-0.3	0.09
45	60	16.7	278.89

TABLA Nº 17
UNIDADES EDUCATIVAS CON INTERVENCIÓN: CÁLCULOS
PARA OBTENER EL VALOR DE LA VARIANZA

REFERENTE	VALORES CALCULADOS
Cantidad de ítemes/reactivos (N)	31,00
Suma de las Desviaciones (desviación total)	5.961,99
Promedio	43,3
VARIANZA	198,73

TABLA Nº 18
UNIDADES EDUCATIVAS SIN INTERVENCIÓN: CÁLCULO DE LA
DESVIACIÓN TOTAL, PROMEDIO Y VARIANZA PARA EL CONJUNTO DE
ÍTEMES DE LA DIMENSIÓN 1 DEL INSTRUMENTO

ÍTEM	PORCENTAJE	$(x_i - \bar{X})$	$(x_i - \bar{X})^2$
1	74	32,8	1075,84
2	55	13,8	190,44
3	52	10,8	1166,64
4	39	- 2,2	4,84
5	26	- 15,2	231,04
6	22	- 19,2	368,64
7	61	19,8	392,04
9	14	- 27,2	739,84
10	15	- 26,2	686,44
11	56	14,8	219,04
12	16	- 25,2	635,04
13	23	- 18,2	331,24
14	9	- 32,2	1036,84
17	54	12,8	163,84
22	17	- 24,2	585,64
23	62	20,8	432,64
32	61	19,8	392,04
24	47	5,8	33,64
30	56	14,8	219,04
31	36	- 5,2	27,04
33	23	- 18,2	331,24
34	40	- 1,2	1,44
35	40	- 1,2	1,44
37	47	5,8	33,64
38	42	0,8	0,64
39	37	- 4,2	17,64
40	60	18,8	353,44
41	30	- 11,2	125,44
42	54	12,8	163,84
43	42	0,8	0,64
45	66	24,8	615,04

TABLA Nº 19
UNIDADES EDUCATIVAS SIN INTERVENCIÓN:
CÁLCULOS PARA OBTENER EL VALOR DE LA VARIANZA

REFERENTE	VALORES CALCULADOS
Cantidad de ítems/reactivos (N)	31,00
Suma de las Desviaciones (desviación total)	9.526,24
Promedio	41,2
VARIANZA	317,54

Considerando los datos de las Tablas Nº 16, 17, 18 y 19, y luego de aplicar la fórmula respectiva, se obtiene un valor de t calculado igual a 0,73. Para un valor de alfa = 5 % y 60 grados de libertad en este caso, el valor de t tabla es igual a 2,0, lo que señala los puntos a partir de los cuales quedan definidas las zonas de rechazo desde - 2,0 y + 2,0, a ambos lados de la distribución.

La hipótesis nula que subyace al análisis, plantea que las medias de ambas distribuciones, esto es, de ambos grupos (con y sin intervención), son iguales. Considerando lo anterior, no es posible rechazarla. En otras palabras, las diferencias observadas en ambos grupos de alumnos y unidades educativas no son significativas, es decir, no se constatan diferencias en cuanto al porcentaje de alumnos que evidencian habilidades directamente relacionadas con la lectura, que puedan ser atribuidas al efecto del proyecto de investigación-acción en esta materia.

8.3.2 Análisis de significación estadística para la dimensión "Habilidades del alumno relacionadas con la interacción con sus pares y profesores"

En la Tabla N° 20 se organizaron los datos correspondientes a esta dimensión, en el caso de los alumnos de aquellas unidades educativas que tuvieron la intervención, esto es, que desarrollaron el proyecto de investigación-acción en el área de la lectura, y en la Tabla N° 21 se resumen los principales valores obtenidos para el análisis. Siguiendo la misma metodología, las Tablas N° 22 y 23, organizan la información correspondiente a los alumnos de aquellas unidades educativas que no fueron objeto de esta intervención pedagógica.

Con los datos de estas últimas cuatro Tablas, se comparó ambos valores de t (el observado y el de la tabla). La hipótesis nula postula que las medias (promedios) de ambos grupos de alumnos y unidades educativas son iguales, dado el planteamiento teórico del estudio que supone un mejor resultado educativo en los alumnos de aquellas unidades educativas que realizaron el proyecto indicado.

TABLA N° 20
UNIDADES EDUCATIVAS CON INTERVENCIÓN: CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN TOTAL, PROMEDIO Y VARIANZA PARA EL CONJUNTO DE ÍTEMES DE LA DIMENSIÓN 2 DEL INSTRUMENTO

ÍTEM	PORCENTAJE	$(x_i - \bar{X})$	$(x_i - \bar{X})^2$
16	37	4.1	16.81
18	48	15.1	228.01
19	32	-0.9	0.81
25	52	19.1	364.81
26	20	-12.9	166.41
27	19	-13.9	193.21
28	35	2.1	4.41
29	37	4.1	16.81
44	16	-16.9	285.61

TABLA Nº 21
UNIDADES EDUCATIVAS CON INTERVENCIÓN: CÁLCULOS
PARA OBTENER EL VALOR DE LA VARIANZA

REFERENTE	VALORES CALCULADOS
Cantidad de ítemes/reactivos (N)	9,00
Suma de las Desviaciones (desviación total)	1.276,89
Promedio	32,9
VARIANZA	159,6

TABLA Nº 22
UNIDADES EDUCATIVAS SIN INTERVENCIÓN: CÁLCULO DE LA
DESVIACIÓN TOTAL, PROMEDIO Y VARIANZA PARA EL CONJUNTO DE
ÍTEMES DE LA DIMENSIÓN 2 DEL INSTRUMENTO

ITEM	PORCENTAJE	$(x_i - \bar{X})$	$(x_i - \bar{X})^2$
16	42	11.9	141.61
18	33	2.9	8.41
19	33	2.9	8.41
25	40	9.9	98.01
26	26	-4.1	16.81
27	28	-2.1	4.41
28	26	-4.1	16.81
29	34	3.9	15.21
44	9	-21.1	445.21

TABLA Nº 23
UNIDADES EDUCATIVAS SIN INTERVENCIÓN: CÁLCULOS
PARA OBTENER EL VALOR DE LA VARIANZA

REFERENTE	VALORES CALCULADOS
Cantidad de ítemes/reactivos (N)	9,00
Suma de las Desviaciones (desviación total)	754,89
Promedio	30,1
VARIANZA	94,4

Considerando los datos de las Tablas Nº 20, 21, 22 y 23, y luego de aplicar la fórmula respectiva, se obtiene un valor de t calculado igual a 0,74. Para un valor de alfa = 5 % y 16 grados de libertad en este caso, el valor de t tabla es igual a 2,12, lo que señala los puntos a partir de los cuales quedan definidas las zonas de rechazo desde - 2,12 y + 2,12, a ambos lados de la distribución.

La hipótesis nula plantea que las medias de ambas distribuciones, esto es, de ambos grupos (con y sin intervención), son iguales. Considerando lo anterior, no es posible rechazarla. Las diferencias observadas en ambos grupos de alumnos y unidades educativas no son significativas, es decir, no se constatan diferencias en cuanto a los porcentajes de alumnos que evidencian habilidades en esta dimensión que puedan ser atribuidas al efecto del proyecto de investigación-acción en el área de la lectura.

8.3.3 Análisis de significación estadística para la dimensión "Habilidades de la lectura del alumno relacionadas con su cotidianeidad"

En la Tabla N° 24 se organizaron los datos correspondientes a esta dimensión, en el caso de los alumnos de aquellas unidades educativas que tuvieron la intervención, esto es, que desarrollaron el proyecto de investigación-acción en el área de la lectura, y en la Tabla N° 25 se resumen los principales valores obtenidos para el análisis. Siguiendo la misma metodología, las Tablas N° 26 y 27, organizan la información correspondiente a los alumnos de aquellas unidades educativas que no desarrollaron esta intervención pedagógica en la materia.

Siguiendo la misma metodología, a partir de los datos de estas cuatro Tablas, se comparó ambos valores de t (el observado y el de la tabla) para sustentar o derribar la hipótesis nula o de nulidad. Dicha hipótesis válida para las tres Dimensiones consideradas, establece que las medias obtenidas por ambos grupos de alumnos y unidades educativas son iguales, porque el planteamiento teórico permite esperar un mejor resultado educativo en los alumnos de aquellas unidades educativas que realizaron el proyecto de lectura.

TABLA N° 24
UNIDADES EDUCATIVAS CON INTERVENCIÓN: CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN TOTAL, PROMEDIO Y VARIANZA PARA EL CONJUNTO DE ÍTEMES DE LA DIMENSIÓN 3 DEL INSTRUMENTO

ÍTEM	PORCENTAJE	$(x_i - \bar{X})$	$(x_i - \bar{X})^2$
8	56	-18.8	353.44
15	56	-18.8	353.44
20	92	+17.2	295.84
21	105	+30.2	912.04
36	65	-9.8	96.04

TABLA N° 25
UNIDADES EDUCATIVAS CON INTERVENCIÓN: CÁLCULOS PARA OBTENER EL VALOR DE LA VARIANZA

REFERENTE	VALORES CALCULADOS
Cantidad de ítems/reactivos (N)	5,0
Suma de las desviaciones (desviación total)	2010,8
Promedio	74,8
VARIANZA	502,7

TABLA Nº 26
UNIDADES EDUCATIVAS SIN INTERVENCIÓN: CÁLCULO
DE LA DESVIACIÓN TOTAL, PROMEDIO Y VARIANZA
PARA EL CONJUNTO DE ÍTEMES DE LA DIMENSIÓN 3
DEL INSTRUMENTO

ÍTEM	PORCENTAJE	$(x_i - \bar{X})$	$(x_i - \bar{X})^2$
8	73	2.8	7.84
15	52	-18.2	331.24
20	76	5.8	33.64
21	88	17.8	316.84
36	62	-8.2	67.24

TABLA Nº 27
UNIDADES EDUCATIVAS SIN INTERVENCIÓN:
CÁLCULOS PARA OBTENER EL VALOR DE LA VARIANZA

REFERENTE	VALORES CALCULADOS
Cantidad de ítems/reactivos (N)	5,00
Suma de las desviaciones (desviación total)	756,8
Promedio	70,2
VARIANZA	189,2

Considerando los datos de las Tablas Nº 24, 25, 26 y 27, y luego de aplicar la fórmula respectiva, se obtiene un valor de t calculado igual a 0,55. Para un valor de alfa = 5 % y 8 grados de libertad en este caso, el valor de t tabla es igual a 1,8, lo que señala los puntos a partir de las cuales quedan definidas las zonas de rechazo desde - 1,8 y + 1,8, a ambos lados de la distribución.

La hipótesis nula que plantea que las medias de ambas distribuciones, esto es, de ambos grupos (con y sin intervención), son iguales, no es posible rechazarla. En otras palabras, las diferencias observadas no son significativas, es decir, no se constatan diferencias en cuanto al porcentaje de alumnos que evidencian habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianidad, que puedan ser atribuidas al efecto del proyecto de investigación-acción en esta materia.

8.4 A manera de síntesis

Estos resultados son bastante convincentes en el sentido que en las tres Dimensiones consideradas en cuanto a las habilidades de la lectura de estos alumnos de segundo ciclo de la EGB, no hay diferencias significativas entre las medias logradas por los alumnos de los dos grupos de unidades educativas con y sin intervención.

Estos resultados muestran que los logros que las habilidades que evidencian los alumnos y el porcentaje de ellos respecto de cada una luego del proyecto de investigación-acción, no son tan distintos de aquellos logros de los alumnos que no han desarrollado esta experiencia.

Por otra parte, estos resultados son consistentes con los logrados por ambos grupos de unidades educativas en las pruebas de Castellano del SIMCE, donde no se observan grandes diferencias significativas entre los porcentajes alcanzados en las mediciones sucesivas efectuadas por este sistema. En otras palabras, a la vez que hay coherencia entre ambos tipos de resultados, parece confirmarse el hecho que los resultados educativos sólo son posibles de lograr en el mediano y largo plazo, sobre la base de una acción sistemática y permanente en el tiempo.

Desde otra perspectiva, estos resultados parecen estar corroborados por los comunicados en la parte de los antecedentes, que informan de la participación de Chile en mediciones internacionales sobre la lectura, así como de una nueva medición del SIMCE en los alumnos que cursaban el cuarto año de la Educación General Básica durante el año 2000.

Si ello es así, parecen corroborarse con los resultados de este estudio, las opiniones de las autoridades y especialistas, en cuanto a que uno de los aspectos del aprendizaje respecto del cual es preciso avanzar, son las metodologías que emplea el profesor en la sala de clases. Lo anterior, en el sentido que dichas metodologías, más frontales que interactivas, teniendo al profesor como expositor más que como guía o facilitador de los aprendizajes, parecen atender contra aquellas habilidades lectoras donde las interacciones entre pares y con el profesor están en la base y con aquellas donde el alumno confiere significado a los aprendizajes de aula cuando los asocia a su cotidianeidad.

Los resultados parecen apuntar hacia aquellos espacios abiertos por la Reforma educacional que se implementa, tanto en lo que se refiere a la extensión de la jornada escolar como al desarrollo de las ACLE o proyectos específicos - en todo caso de largo aliento - en los cuales los docentes pueden construir una acción sistemática en cuanto a abordar simultáneamente en todos los grados de la EGB e íntegramente, las Dimensiones bajo las cuales se adscriben estas habilidades lectoras (más del aula; más de las interacciones; y más de la cotidianeidad); y en forma equilibrada, en cuanto a enfatizar en aquellas habilidades más básicas y más deficitarias que, seguramente, explican los déficits observados en habilidades lectoras de mayor complejidad relativa.

9. CONCLUSIONES

El siguiente conjunto de conclusiones se ha organizado siguiendo el mismo análisis del cuerpo del texto, sobre la base, en primer lugar, de la presentación de los resultados globales. Luego, se presentan aquellas conclusiones propias de la comparación de los resultados logrados por los alumnos de los dos grupos de unidades educativas. Finalmente, se agregan las conclusiones derivadas del análisis comparativo de ambos grupos de alumnos y unidades educativas, generadas por la aplicación de pruebas de significación estadística.

- Los datos indican una situación de generalizada de déficit en las tres Dimensiones consideradas en todos los alumnos, resultado esperable si se considera una situación similar observada con ocasión de los tres estudios anteriores realizados, donde se aplicó el mismo diseño metodológico básico e instrumento. En efecto, los resultados logrados para esta muestra de cuatro unidades educativas de la Comuna de Valparaíso no difieren en forma apreciable, de aquellos observados en los estudios realizados en una muestra de alumnos de la Región Metropolitana, y con carácter censal en estudiantes de la Comuna de Pichilemu, VI Región, y en la Comuna de Tocopilla, II Región.
- La dimensión que agrupa las habilidades directamente relacionadas con la lectura del alumno muestra, comparativamente, mejores resultados que aquella que organiza las habilidades de la lectura relacionadas con la interacción del alumno con sus pares y profesores, y que la dimensión que congrega a aquellas habilidades de la lectura del alumno asociadas a su cotidianeidad. Estos resultados reiteran los observados en los tres estudios anteriores, en cuanto muestran un déficit de las habilidades lectoras de los alumnos, considerando a todos los sujetos de la muestra, respecto a la situación ideal y tomando en cuenta la totalidad de reactivos del instrumento.
- En términos generales, se puede sostener que no existe una tendencia en las habilidades lectoras consultadas, en el sentido que a mayor grado en el que está matriculado el alumno, exista una mayor habilidad lectora. Por el contrario, los mismos déficits observados en el quinto grado de la Educación General Básica, se repiten, para el mismo conjunto de Dimensiones y habilidades, en los restantes grados considerados en el estudio (sexto, séptimo y octavo año de la EGB). Sólo en el caso de los alumnos de octavo año básico, los resultados resultan más alentadores dentro de un esquema global de déficit.

- Algunas habilidades muestran déficits muy grandes, en el sentido de que no se evidencian en casi el 90 % de los alumnos, lo que señala una situación muy desmedrada de estos alumnos, en términos generales, en el área de las habilidades lectoras. Estos déficits, lejos de mejorar conforme al avance de los alumnos por el circuito escolar, reiteran las carencias en los cuatro grados del segundo ciclo de la EGB examinados. Se trata, por lo tanto, de habilidades que no están logradas y que deben atenderse, especialmente si se observa que también están presentes en los egresados de octavo año básico y que, sin embargo, posiblemente continúen sus estudios en la Educación Media, con una gran desventaja educativa respecto a sus pares que tienen logradas dichas habilidades.
- El diseño metodológico cuasi-experimental no permite establecer diferencias significativas en las tres dimensiones, presuntamente asociadas al efecto del proyecto de investigación-acción en el área de la lectura a favor de los alumnos de aquellos establecimientos educacionales donde esta innovación se instaló, respecto a sus pares de unidades educativas que no participaron en dicho proyecto. Tampoco son apreciables las diferencias entre ambos conjuntos de unidades educativas cuando se comparan los resultados logrados por ambos grupos de unidades educativas en las pruebas de Castellano del SIMCE (de dos mediciones sucesivas). Estos resultados lo que probablemente sugieren es que las diferencias entre los logros educativos en ambos grupos y aún de una unidad educativa comparada consigo misma en una segunda oportunidad, sólo son observables (a través de instrumentos como el aplicado), luego de varios años de intervención.
- Los resultados obtenidos permiten identificar con precisión los déficits detectados, por lo que la aplicación de estos resultados es, y así lo ha sido, inmediata, a través de su administración por los directivos y profesores de las unidades educativas que participaron en este estudio. A partir de estos resultados, ellos pueden generar cursos de acción específicos para los efectos de superar las carencias observadas.
- El instrumento fue aplicado a 497 alumnos de la Comuna de Valparaíso, pertenecientes a cuatro unidades educativas municipales, de los cuatro grados del segundo ciclo de la Educación General Básica. En los casos más desfavorables, el déficit indicado, del orden del 90%, se refiere a algunos reactivos que consultaron la realidad de los alumnos sobre habilidades, comparativamente, más complejas. Las diferencias entre alumnos de un grado y otro son menores, aunque mejora un poco en los dos últimos grados de la EGB.
- De acuerdo con los resultados obtenidos, es necesario implementar acciones remediales que recojan los déficits para superarlos mediante el diseño de actividades para las cuales la Reforma educacional que se implementa, abre interesantes espacios que explorar, como por ejemplo, el mayor tiempo de permanencia de los alumnos por la aplicación de la

Jornada Escolar Completa, el desarrollo de Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE) y proyectos específicos de mejoramiento, entre otros.

- Se sugiere poner a disposición de los profesores de las unidades educativas estudiadas en esta oportunidad, a la brevedad posible, tanto los instrumentos aplicados a los alumnos con sus respuestas, como los resultados observados generales según los cursos en los que están matriculados, con el fin de iniciar acciones que atiendan los déficits detectados, lo que es posible de implementar especialmente considerando que los alumnos de dichas unidades educativas muestran, en general, bajos índices de deserción y/o cambio de establecimiento.
- Los resultados permiten establecer que los déficits observados en las habilidades lectoras de los alumnos de los cuatro grados (cursos) de la EGB, responden a una situación más global que específica al interior de cada uno de tales cursos, por lo que se trata de un problema que debe resolverse actuando con acciones remediales, en forma paralela y sistemática, al menos en todos esos grados de la EGB respecto de todos los déficits indicados, comenzando por aquellas habilidades cognitivas y metacognitivas que están en la base de las habilidades respectivas más complejas.
- Por otra parte, se sugiere asociar los resultados de este estudio con los demás de esta línea de investigación, en la idea de compararlos y agregarlos para disponer de un panorama más amplio del estado de situación que muestran los alumnos del segundo ciclo de la EGB, considerando todas las zonas geográficas del país, de las cuales se tiene la información del caso. De esta manera se dispondría de una masa de datos lo suficientemente amplia, como para aplicar meta-análisis y establecer tendencias considerando un número significativamente mayor de casos.
- También se sugiere organizar, desde el Departamento Provincial de Educación respectivo, un taller de transferencia de estos resultados, con el fin de ponerlos al servicio del Sistema de Supervisión, en la idea de iniciar acciones más mediatas que consideren actividades de perfeccionamiento para los docentes a través de los programas ministeriales que se caracterizan por brindar un apoyo que considera la atención focalizada de los establecimientos educacionales.
- Desde otra perspectiva, se sugiere asociar este tipo de estudios con los resultados de las pruebas estandarizadas de medición de la calidad de la educación y en relación con los programas, proyectos y acciones de mejoramiento de la calidad de la educación implementados en la Comuna de Valparaíso, con el fin de enriquecer la mirada, tanto desde el punto de vista de la validez concurrente que pudiera observarse, como para asignarle coherencia y fiabilidad al diseño completo de este tipo de

estudios.

- Finalmente, se sugiere iniciar investigaciones que permitan diagnosticar el estado de situación que muestran los profesores que trabajan en el segundo ciclo de la EGB en relación con estas mismas habilidades medidas en el área de la lectura en los alumnos, con el fin de asociar las habilidades evidenciadas en la idea de cotejar ambos hallazgos y detectar posibles necesidades de capacitación y perfeccionamiento de los docentes.

10. BIBLIOGRAFÍA

- ARANCIBIA, Susana; Edwards, Verónica y otros. La reforma en marcha, Mineduc, Santiago de Chile, 1998.
- ARANCIBIA C., Violeta. Teorías de aprendizaje: revisión de las corrientes actuales, CIDE, Santiago de Chile, 1990.
- GUZMÁN Sanhueza, Marina y Molina Díaz, Claudio. Diagnóstico de la situación acerca de las estrategias cognitivas y metacognitivas utilizadas en el aprendizaje del alumno chileno de Educación General Básica, Segundo Ciclo, Mineduc, CPEIP, Santiago de Chile, 1999 (Serie de Estudios N° 239).
- NISBET, John y Schucksmith, Janet. Estrategias de aprendizaje, Editorial Santillana, Aula XXI, Madrid, España, 1987.
- PUENTE F., Aníbal. Estilos de aprendizaje; Editorial CEPE S. A., Madrid, España, 1994.
- SIKORA, Joachim. Manual de métodos creativos, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1979.
- VALENZUELA L., Sara; Aravena L., Alfonso y otros. Diagnóstico de la situación acerca de las estrategias cognitivas y metacognitivas utilizadas en el aprendizaje del alumno chileno de la Educación General Básica, Segundo Ciclo, de la Comuna de Pichilemu; Mineduc, CPEIP, Santiago de Chile, 2000 (Serie de Estudios N° 245).

12. ANEXOS

ANEXO Nº 1
FACSIMIL DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ALUMNOS DE
LA MUESTRA BAJO ESTUDIO Y RESPUESTAS ESPERADAS

CPEIP
REPÚBLICA DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO,
EXPERIMENTACIÓN E
INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS

REPÚBLICA DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA REGIONAL DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN

ENCUESTA ACERCA DE LA LECTURA

Estimada (o) alumna (o):

Con el fin de estudiar aspectos relacionados con la lectura, el Departamento de Planificación de la Secretaría Regional Ministerial de Educación de la V Región y el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), del Ministerio de Educación, están realizando una investigación, en forma conjunta

Para obtener la información necesaria, te solicitamos responder las preguntas del cuestionario adjunto. Necesitamos saber qué actividades realizas al hacer tus tareas o al solucionar problemas relacionados con la lectura.

La información que nos proporciones, junto a la de muchos alumnos que también responderán este Cuestionario en la Provincia de Valparaíso, nos servirá para fundamentar decisiones que permitan mejorar los aspectos más deficitarios en la lectura y mantener aquéllos que muestran resultados exitosos.

Te pedimos que leas atentamente cada una de las afirmaciones del Cuestionario y marques con una X en uno de los tres casilleros, frente a cada una de esas afirmaciones, lo que corresponda en tu caso. Te pedimos, igualmente, que respondas a todas las preguntas del cuestionario.

*Agradecemos tu ayuda y te deseamos
éxito en tu trabajo escolar.*

Unidad Educativa: _____

Curso: _____

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	x		
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	X		
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención.	X		
4	Cuando observo la página de un libro, me concentro en la totalidad de la página.	X		
5	Al leer un párrafo, subrayo lo que estimo que son las ideas principales	X		
6	Cuando estudio el vocabulario del texto, recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	X		
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	X		
8	Reconozco en la vida cotidiana algunas situaciones semejantes a las leídas.	X		
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	X		
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	X		
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras.	X		
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	X		
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	X		
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	X		
15	He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura.	X		
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	X		
17	Hago mis lecturas solo.	X		
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	X		
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.			X
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	X		
21	Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.	X		
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	X		
23	Cuando debo memorizar un poema, repito frase por frase.			X
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	X		

		Siempre	A veces	Nunca
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	X		
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).	X		
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	X		
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	X		
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	X		
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema, observo bien toda la información escrita.	X		
31	Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).	X		
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	X		
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	X		
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	X		
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	X		
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	X		
37	Generalmente, antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.	X		
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	X		
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..	X		
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	X		
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.	X		
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	X		
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	X		
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.			X
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	X		

(*) Fuente: GUZMÁN Sanhueza, Marina y Molina Díaz, Claudio;, MINEDUC, CPEIP, Santiago de Chile, 1999 (Serie de Estudios N° 239).

ANEXO Nº 2
PROPUESTA DE LECTOESCRITURA

Josette Jolibert

Esta propuesta se fundamenta en 5 ejes:

1. Enfoque constructivista de los aprendizajes.
2. Enfoque textual del lenguaje (se trabaja con textos auténticos, completos, que funciona en situaciones reales de uso).
3. La pedagogía por proyecto
Estos surgen de las necesidades e intereses de los alumnos. Los alumnos planifican vivencias, reflexionan, cuestionan y evalúan las actividades durante el proceso, lo que los lleva a una eficiencia y profundidad de los aprendizajes. Además, desarrollan el trabajo colaborativo, cooperativo y solidario.
4. La metacognición
Los aprendizajes de los alumnos se ven reforzados y consolidados por una reflexión de ellos mismos. (¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Qué me ayudó?, ¿Para qué?).
5. La evaluación y autoevaluación

Se concibe la evaluación como una herramienta que permite reactivar el aprendizaje, los alumnos ven con claridad donde centrar su atención y el profesor donde brindar apoyo. La evaluación no se considera como un juicio castigador.

Fortalezas de esta propuesta en general

- Los alumnos aprenden haciendo, resolviendo problemas o interactuando con sus pares o el mundo que lo rodea.
- Se logran aprendizajes significativos, los aprendizajes tienen sentido en la vida del niño, dado que se articula con sus aprendizajes previos y él siente que le va a servir para algo.
- El aprendizaje del niño es activo, busca respuestas, interactúa, construye sus competencias y sus conocimientos a través de la acción.
- El aprendizaje es interactivo, social; el niño aprende interactuando con sus compañeros, con su familia y con su comunidad.
- El aprendizaje es reflexivo; se aprende reflexionando sobre lo aprendido y como se aprendió; sistematiza lo logrado.

- Desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y creativo a través de actividades formuladas en proyectos de aula.

Logros en el área de lenguaje y comunicación

- La lectura se incentiva a través de textos de uso cotidiano, textos con sentido y contextualizado.
- Los alumnos aprenden a identificar claves lingüísticas que le ayudan en su proceso de lectura (formas, siluetas, letras, etc.).
- Establecer relaciones entre un tipo de texto y otro (para qué sirve, que información se encuentra allí, para quién, etc.).
- El lenguaje oral se va construyendo a través de la comunicación con múltiples interlocutores, en situaciones reales de intercambio.
- Los alumnos muestran una actitud de agrado y seguridad frente al lenguaje. Potencian su creatividad a través de las actividades de expresión oral, producción y lectura, puesto que en ellas formulan hipótesis, confrontan, cambian parte del texto, inventan historias, etc.
- Los alumnos disfrutan y valoran su proceso de aprendizaje.
- Construyen herramientas que le sirven para una posterior lectura o producción de otro texto.

ÚLTIMAS PUBLICACIONES DE LA SERIE DE ESTUDIOS

Nº	<i>TITULO</i>
235	Caracterización motriz de escolares chilenos de 5 y 6 años.
236	Estimación de la demanda de perfeccionamiento docente a partir de la opinión de profesores de aula y otros actores del sistema educacional.
237	Apreciación general sobre la organización y desarrollo del Programa MECE - Media en establecimientos educacionales de la Provincia de Valparaíso e Isla de Pascua.
238	Efecto de las actividades del Proyecto Génesis en la calidad de la educación de las escuelas de la I. Municipalidad de Ñuñoa.
239	Diagnóstico de la situación acerca de las estrategias cognitivas y metacognitivas utilizadas en el aprendizaje del alumno chileno de Educación General Básica, Segundo Ciclo.
240	Efecto de los Programas Ministeriales en la calidad de la educación de escuelas de Educación General Básica de sectores de extrema pobreza de la V Región.
241	Resultados de pruebas de flexibilidad y resistencia en muestra de jóvenes de Valparaíso.
242	Integración del alumno discapacitado con retardo mental de la Región de Los Lagos al Aula Tecnológica.
243	Preferencia de los estudiantes de cuarto año de enseñanza media por seguir estudios de pedagogía u otras carreras universitarias.
244	Evaluación de la Jornada Escolar Completa en opinión de los actores de los establecimientos educacionales de la Región de Valparaíso.
245	Diagnóstico de la situación acerca de las estrategias cognitivas y metacognitivas utilizadas en el aprendizaje del alumno chileno de Educación General Básica, Segundo Ciclo, de la Comuna de Pichilemu, Sexta Región.
246	Validación de instrumentos destinados a medir el estado de los alumnos con respecto a objetivos educativo físicos del NB1 y NB2.
247	Estrategias cognitivas y metacognitivas utilizadas por el alumno en el aprendizaje de la lectura en el segundo ciclo de Educación General Básica de Tocopilla, Segunda Región de Antofagasta.
248	Análisis comparativo de las habilidades lectoras de los alumnos de segundo ciclo de la EGB de cuatro establecimientos educacionales municipales de la Provincia de Valparaíso

RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE LAS CUATRO UNIDADES EDUCATIVAS DE LA MUESTRA BAJO ESTUDIO

- Resultados obtenidos por el total de los alumnos de Segundo Ciclo de EGB de la Escuela E-Nº 286 Montedónico (N = 104).

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	69	35	0
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	65	32	6
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	35	55	14
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	39	45	17
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	26	52	25
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	26	62	14
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	59	41	3
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana.	19	59	22
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	27	50	26
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	16	64	22
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	48	45	6
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	17	60	26
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	24	51	28
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	24	47	31
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	18	55	30
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	41	47	15
17	Hago mis lecturas solo.	62	35	5
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	64	26	12
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	28	47	28
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	37	48	18
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	48	43	13
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	24	53	27
23	Cuando debo memorizar un poema, trato de entender el contenido.	59	39	3
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	47	47	6
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	49	40	13

		Siempre	A veces	Nunca
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	29	57	16
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	18	34	49
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	42	44	16
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	37	61	4
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	55	39	6
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	37	49	16
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	46	48	7
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	29	55	18
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	43	44	14
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	49	35	17
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	32	51	19
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	43	45	10
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	56	32	10
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	30	56	14
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	56	38	7
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	32	56	11
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	46	47	8
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	42	50	10
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	35	47	15
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	57	38	6

- Resultados obtenidos por el total de los alumnos de Quinto Año de EGB de la Escuela E-Nº 286 Montedónico (N = 29).

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	18	11	0
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	16	10	3
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	12	14	3
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	9	15	4
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	13	10	6
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	6	21	2
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	15	13	0
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana.	6	16	7
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	13	13	2
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	4	19	5
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	13	13	0
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	7	17	4
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	7	15	6
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	11	13	4
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	3	18	8
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	12	13	4
17	Hago mis lecturas solo.	15	10	3
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	19	8	2
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	11	14	4
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	10	15	4
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	13	14	2
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	7	15	7
23	Cuando debo memorizar un poema, trato de entender el contenido.	16	11	2
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	12	15	2
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	8	13	8
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	8	16	5

		Siempre	A veces	Nunca
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	7	12	9
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	10	15	4
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	9	18	2
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	16	10	3
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	11	16	2
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	9	18	2
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	6	15	8
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	9	17	3
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	11	11	6
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	14	13	2
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	10	15	4
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	10	13	6
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	8	16	5
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	13	14	2
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	9	15	4
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	16	10	3
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	11	15	3
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	11	15	2
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	13	13	2

- Resultados obtenidos por el total de los alumnos de Sexto Año de EGB de la Escuela E-Nº 286 Montedónico (N = 24).

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	15	9	0
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	11	10	2
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	9	9	6
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	9	10	4
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	4	13	7
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	6	14	4
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	14	8	2
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana.	14	8	2
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	8	10	6
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	4	15	4
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	11	8	3
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	3	13	8
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	7	11	6
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	5	12	7
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	7	13	4
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	8	13	4
17	Hago mis lecturas solo.	14	8	1
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	13	6	5
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	5	9	10
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	7	10	6
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	10	8	6
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	7	12	5
23	Cuando debo memorizar un poema, trato de entender el contenido.	16	8	0
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	9	10	3
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	12	11	1
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	9	10	5

		Siempre	A veces	Nunca
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	5	7	12
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	11	9	4
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	11	13	0
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	12	9	1
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	8	9	7
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	14	9	0
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	8	13	3
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	10	9	4
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	17	4	3
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	6	15	3
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	9	6	5
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	16	5	1
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	10	11	3
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	15	8	1
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	7	14	2
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	10	12	1
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	11	8	5
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	10	9	4
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	12	10	2

- Resultados obtenidos por el total de los alumnos de Séptimo Año de EGB de la Escuela E-Nº 286 Montedónico (N = 30).

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	24	6	0
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	25	5	0
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	9	17	4
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	13	14	3
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	3	18	9
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	7	16	5
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	19	11	0
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana.	4	15	8
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	1	18	11
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	5	15	10
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	15	13	2
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	5	19	6
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	8	15	7
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	4	12	14
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	5	15	9
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	13	11	5
17	Hago mis lecturas solo.	21	9	0
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	18	8	4
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	7	14	9
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	13	12	5
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	16	13	1
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	6	19	5
23	Cuando debo memorizar un poema, trato de entender el contenido.	21	8	1
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	15	14	1
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	17	12	1
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	7	19	4

		Siempre	A veces	Nunca
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	2	7	21
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	12	12	6
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	10	19	1
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	18	11	1
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	10	17	3
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	17	10	3
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	7	20	3
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	14	11	5
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	13	14	3
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	7	13	10
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	19	10	1
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	24	6	0
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	7	19	3
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	20	7	3
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	11	18	1
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	8	20	2
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	13	16	1
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	7	19	4
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	18	10	2

- Resultados obtenidos por el total de los alumnos de Octavo Año de EGB de la Escuela E-Nº 286 Montedónico (N = 21).

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	12	9	0
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	13	7	1
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	5	15	1
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	8	6	6
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	6	11	3
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	7	11	3
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	11	9	1
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana.	3	13	5
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	5	9	7
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	3	15	3
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	9	11	8
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	2	11	8
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	2	10	9
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	4	10	6
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	3	9	9
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	8	10	3
17	Hago mis lecturas solo.	12	8	1
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	14	5	1
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	5	10	5
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	7	11	3
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	9	8	4
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	4	7	10
23	Cuando debo memorizar un poema, trato de entender el contenido.	6	12	0
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	11	8	0
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	12	4	3
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	5	12	2

		Siempre	A veces	Nunca
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	4	8	7
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	9	8	2
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	7	11	1
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	9	9	1
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	8	7	4
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	6	11	2
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	8	7	4
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	10	7	2
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	8	6	5
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	5	10	4
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	5	14	0
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	6	8	3
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	5	10	3
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	8	9	1
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	5	9	4
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	12	5	2
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	7	11	1
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	7	7	5
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	14	5	0

- Resultados obtenidos por el total de los alumnos de Segundo Ciclo del Liceo B-Nº 26 María Luisa Bombal (N = 144).

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	102	40	2
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	75	64	5
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	72	61	11
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	38	94	12
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	44	77	23
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	42	78	24
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	82	58	4
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana.	37	92	15
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	32	73	39
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	21	67	56
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	79	62	3
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	42	71	31
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	42	70	32
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	27	62	55
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	38	68	37
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	50	78	16
17	Hago mis lecturas solo.	97	41	6
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	54	78	12
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	17	66	51
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	55	70	19
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	57	63	24
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	18	89	37
23	Cuando debo memorizar un poema, trato de entender el contenido.	80	55	9
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	83	57	4
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	78	58	8
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	20	98	26

		Siempre	A veces	Nunca
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	28	68	48
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	44	68	29
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	55	72	17
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	83	55	6
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	63	67	14
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	86	52	6
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	29	89	26
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	66	69	9
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	49	69	26
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	33	89	22
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	75	61	8
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	70	61	13
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	48	75	20
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	87	53	4
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	48	83	13
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	84	50	10
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	65	77	2
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	51	69	24
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	89	53	2

- Resultados obtenidos por el total de los alumnos de Quinto Año de EGB del Liceo B-Nº 26 María Luisa Bombal (N = 33).

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	18	15	0
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	14	17	2
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	15	15	3
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	13	19	1
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	13	18	2
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	7	22	4
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	18	14	1
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana.	8	19	6
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	5	21	7
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	7	9	17
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	19	13	1
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	6	15	12
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	5	14	14
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	7	7	19
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	9	18	6
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	7	23	3
17	Hago mis lecturas solo.	21	8	4
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	17	13	3
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	9	15	9
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	11	16	6
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	19	10	4
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	3	21	9
23	Cuando debo memorizar un poema, trato de entender el contenido.	22	8	3
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	19	12	2
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	19	11	3
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	2	24	7

		Siempre	A veces	Nunca
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	7	16	10
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	11	17	5
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	17	15	1
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	19	12	2
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	14	17	2
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	22	9	2
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	3	23	7
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	12	18	3
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	11	14	8
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	4	21	8
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	20	11	2
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	16	14	3
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	10	16	7
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	27	6	0
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	7	23	3
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	20	10	3
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	11	22	0
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	13	18	2
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	22	11	0

- Resultados obtenidos por el total de los alumnos de Sexto Año de EGB del Liceo B-Nº 26 María Luisa Bombal (N = 37).

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	26	11	0
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	23	14	0
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	28	7	2
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	8	27	2
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	17	17	3
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	22	13	2
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	23	14	0
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana.	13	21	1
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	15	21	1
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	7	28	2
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	20	16	1
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	22	13	2
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	17	8	2
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	8	26	3
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	14	15	7
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	15	19	3
17	Hago mis lecturas solo.	25	12	0
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	15	22	0
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	8	16	13
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	19	16	2
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	16	19	2
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	5	25	7
23	Cuando debo memorizar un poema, trato de entender el contenido.	16	21	0
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	21	16	0
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	19	16	2
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	11	21	5

		Siempre	A veces	Nunca
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	8	23	6
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	13	17	4
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	12	20	5
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	25	12	0
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	22	13	2
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	21	15	1
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	9	22	6
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	18	18	1
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	13	17	7
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	13	21	3
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	17	18	2
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	15	18	4
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	12	20	4
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	18	18	1
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	20	14	3
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	24	12	1
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	21	16	0
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	8	18	11
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	26	11	0

- Resultados obtenidos por el total de los alumnos de Séptimo Año de EGB del Liceo B-Nº 26 María Luisa Bombal (N = 39).

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	31	6	2
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	27	9	3
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	9	24	6
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	8	26	5
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	10	23	6
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	8	20	11
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	18	19	2
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana.	9	26	4
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	9	14	16
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	7	13	19
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	19	19	1
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	6	27	6
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	11	19	9
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	9	15	15
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	8	20	11
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	16	19	4
17	Hago mis lecturas solo.	25	12	2
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	13	24	2
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	7	19	13
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	11	19	9
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	9	17	13
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	6	20	13
23	Cuando debo memorizar un poema, trato de entender el contenido.	18	16	5
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	26	13	0
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	19	19	1
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	5	28	6

		Siempre	A veces	Nunca
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	5	14	20
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	9	16	14
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	11	20	8
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	18	19	2
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	15	19	5
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	21	16	2
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	4	28	7
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	19	17	3
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	11	22	6
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	13	21	5
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	21	17	1
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	18	17	4
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	12	21	6
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	23	16	0
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	10	27	2
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	22	16	1
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	16	23	0
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	17	15	7
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	21	18	0

- Resultados obtenidos por el total de los alumnos de Octavo Año de EGB del Liceo B-Nº 26 María Luisa Bombal (N = 35).

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	27	8	0
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	11	24	0
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	20	15	0
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	9	22	4
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	4	19	12
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	5	23	7
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	23	11	1
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana.	7	26	2
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	3	17	15
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	0	17	18
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	21	14	0
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído	8	16	11
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	9	19	7
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	3	14	18
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	7	15	13
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	12	17	6
17	Hago mis lecturas solo.	26	9	0
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	9	19	7
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	3	16	16
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	14	19	2
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	13	17	5
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	4	23	8
23	Cuando debo memorizar un poema, trato de entender el contenido.	24	10	1
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	17	16	2
		Siempre	A veces	Nunca
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	21	12	2
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	2	25	8

		Siempre	A veces	Nunca
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	8	15	12
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	11	18	6
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	15	17	3
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	21	12	2
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	12	18	5
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	22	12	2
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	13	16	6
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	17	16	2
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	14	16	2
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	3	26	6
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	17	15	3
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	21	12	2
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	14	18	3
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	19	13	3
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	11	19	5
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	18	12	5
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	17	16	2
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	13	18	4
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	20	13	2

- Resultados obtenidos por el total de los alumnos de Segundo Ciclo de EGB de la Escuela F N°264 Eleuterio Ramírez (N = 92).

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	63	28	1
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	41	48	2
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	37	44	10
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	19	55	15
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	17	36	37
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	18	56	16
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	51	36	3
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana.	19	51	20
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	13	38	40
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	10	43	39
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	58	32	2
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	12	50	30
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	23	47	22
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	10	40	38
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	15	48	29
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	28	48	14
17	Hago mis lecturas solo.	49	33	10
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	33	44	15
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	13	52	27
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	30	44	18
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	33	37	21
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	13	40	36
23	Cuando debo memorizar un poema, trato de entender el contenido.	53	34	5
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	39	42	11
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	33	47	10

		Siempre	A veces	Nunca
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	19	53	18
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	22	32	36
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	31	38	21
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	32	46	12
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	51	33	7
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	18	56	16
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	53	22	17
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	25	51	15
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	36	45	10
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	30	46	16
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	25	44	22
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	45	40	5
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	32	53	7
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	26	51	13
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	45	35	10
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	29	47	16
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	46	34	11
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	28	56	7
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	34	47	11
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	59	29	3

- Resultados obtenidos por los alumnos de Quinto Año de EGB de la Escuela F N° 264 Eleuterio Ramírez (N = 23).

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	17	6	0
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	11	10	2
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	10	6	7
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	3	16	2
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	6	9	8
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	6	11	5
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	10	9	3
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana.	8	10	4
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	6	5	12
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	3	12	8
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	11	11	1
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	5	10	8
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	8	8	7
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	4	12	6
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	2	14	7
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	6	10	6
17	Hago mis lecturas solo.	17	4	2
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	10	11	2
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	2	15	6
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	8	8	7

		Siempre	A veces	Nunca
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	9	7	7
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	6	10	7
23	Cuando debo memorizar un poema, trato de entender el contenido.	12	8	3
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	9	11	3
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	8	10	4
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	8	11	4
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	10	5	8
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	9	8	4
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	9	9	5
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	16	5	1
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	1	18	4
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	11	6	6
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	11	8	3
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	7	13	2
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	8	11	4
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	3	13	7
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	18	5	0
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	12	10	1
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	8	11	4

		Siempre	A veces	Nunca
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	10	7	4
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	5	12	6
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	16	4	3
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	4	16	3
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	8	11	4
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	13	9	1

- Resultados obtenidos por los alumnos de Sexto Año de EGB de la Escuela F -Nº 264 Eleuterio Ramírez (N = 28).

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	18	10	0
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	9	18	0
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	10	17	0
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	10	14	3
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	3	11	14
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	6	17	5
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	18	10	0
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana.	4	17	7
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	2	13	13
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	3	15	10
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	19	9	0
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	4	14	10
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	7	14	7
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	3	11	13
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	8	10	10
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	9	17	2
17	Hago mis lecturas solo.	14	9	5
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	9	14	5
19	Me cuesta comentar con mis compañeros b que he leído.	5	13	10
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	7	17	4
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	9	11	7
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	3	11	14
23	Cuando debo memorizar un poema, trato de entender el contenido.	16	11	1
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	12	13	3
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	9	16	2
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	4	16	6

		Siempre	A veces	Nunca
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	5	10	11
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	13	10	5
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	8	17	2
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	18	9	1
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	5	16	6
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	17	6	5
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	9	15	4
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	11	16	1
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	10	11	7
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	9	14	5
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	13	13	2
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	9	17	2
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	9	14	4
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	13	11	4
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	10	10	8
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	13	10	4
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	11	16	1
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	6	16	6
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	22	5	1

- Resultados obtenidos por los alumnos de Séptimo Año de EGB de la Escuela F -Nº 264 Eleuterio Ramírez (N = 26).

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	17	9	0
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	13	13	0
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	12	11	3
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	5	15	6
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	5	13	6
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	4	17	4
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	14	11	0
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana.	7	14	5
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	4	13	8
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	3	10	13
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	18	8	0
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	3	15	8
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	6	16	4
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	1	15	10
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	4	15	7
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	10	11	5
17	Hago mis lecturas solo.	11	12	3
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	8	13	5
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	4	17	5
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	9	13	4
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	9	10	7
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	2	13	11
		Siempre	A veces	Nunca
23	Cuando debo memorizar un poema, trato de entender el contenido.	16	10	0
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	10	13	3
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	11	14	1
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	6	14	6

		Siempre	A veces	Nunca
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	5	14	7
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	7	11	8
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	8	12	5
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	11	12	3
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	7	15	3
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	17	6	3
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	3	21	2
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	9	12	5
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	10	14	2
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	9	11	5
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	9	14	2
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	7	17	2
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	8	15	2
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje .	15	10	1
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	9	16	1
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	10	14	2
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	7	17	2
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	13	12	1
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	14	10	1

- Resultados obtenidos por los alumnos de Octavo Año de EGB de la Escuela F-Nº 264 Eleuterio Ramírez (N = 15).

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	11	3	1
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	8	7	0
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	5	10	0
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	1	10	4
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	3	3	9
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	2	11	2
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	9	6	0
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana.	0	10	4
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	1	7	7
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	1	6	8
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	10	4	1
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	0	11	4
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	2	9	4
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	2	4	9
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	1	9	5
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	3	10	1
17	Hago mis lecturas solo.	7	8	0
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	6	6	3
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	2	7	6
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	6	6	3
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	6	9	0
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	2	6	7
23	Cuando debo memorizar un poema, trato de entender el contenido.	9	5	1
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	8	5	2
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	5	7	3
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	1	12	2

		Siempre	A veces	Nunca
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	2	3	10
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	2	9	4
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	7	8	0
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	6	7	2
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	5	7	3
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	8	4	3
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	2	7	6
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	9	4	2
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	2	10	3
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	4	6	5
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	5	8	1
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	4	9	2
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	1	11	3
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	7	7	1
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	5	9	1
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	7	6	2
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	6	7	2
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	7	8	0
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	10	5	0

- Resultados obtenidos por el total de los alumnos de la Escuela E-Nº 410 Catalunya (N=157)

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	118	33	2
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	94	59	1
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	91	48	14
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	76	73	4
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	47	82	26
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	35	94	25
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	97	50	5
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana.	54	86	12
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	21	58	75
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	26	49	77
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	78	72	4
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	28	84	40
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	33	84	34
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	12	72	67
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	37	89	26
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	73	63	16
17	Hago mis lecturas solo.	82	66	4
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	48	81	23
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	24	78	50
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	46	73	33
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	55	73	25
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	27	80	45
23	Cuando debo memorizar un poema, trato de entender el contenido.	98	41	13
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	76	58	18
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	64	82	6
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	43	88	21

		Siempre	A veces	Nunca
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	47	62	45
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	33	79	40
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	51	83	19
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	86	57	10
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	69	65	19
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	96	51	7
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	30	100	22
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	61	74	17
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	58	67	27
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	37	91	26
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	69	70	12
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	69	69	13
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	63	74	14
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	99	41	11
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	43	103	5
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	85	54	13
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	76	73	5
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	79	63	1
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	102	48	2

- Resultados obtenidos por los alumnos de Quinto Año de la EGB de la Escuela E-Nº 410 Catalunya (N=36)

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	26	8	1
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	16	19	0
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	7	19	9
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	16	20	4
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	7	18	10
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	5	21	10
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	16	18	0
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana.	10	23	1
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	8	20	8
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	12	11	12
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	11	21	3
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	4	17	14
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	7	16	12
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	4	19	12
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	10	17	8
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	11	18	6
17	Hago mis lecturas solo.	18	16	1
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	16	14	5
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	8	17	10
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	8	17	10
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	10	19	6
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	5	24	6
23	Cuando debo memorizar un poema, trato de entender el contenido.	16	14	5
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	17	16	2
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	13	20	2
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	8	20	7

		Siempre	A veces	Nunca
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	7	17	11
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	6	21	8
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	10	18	7
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	21	13	1
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	12	20	4
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	16	18	2
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	10	17	8
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	10	20	5
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	14	16	5
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	3	23	9
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	14	21	1
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	10	21	4
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	10	20	5
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	12	22	1
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	16	17	2
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	21	8	6
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	12	22	1
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	16	17	2
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	14	21	0

- Resultados obtenidos por los alumnos de Sexto año de EGB de la escuela E-Nº 410 Catalunya (N = 39).

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	38	1	0
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	38	1	0
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	30	8	1
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	36	3	0
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	13	26	0
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	12	27	0
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	38	1	0
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana.	4	35	0
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	1	5	33
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	1	19	19
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	21	18	0
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	6	33	0
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	5	34	0
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	1	18	20
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	4	27	8
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	32	5	2
17	Hago mis lecturas solo.	22	16	1
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	9	28	2
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	7	21	11
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	16	14	9
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	15	20	4
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	12	23	4
23	Cuando debo memorizar un poema, trato de entender el contenido.	27	9	3
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	15	15	9
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	11	27	1
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	24	15	0

		Siempre	A veces	Nunca
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	22	16	1
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	7	23	9
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	13	25	1
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	22	13	4
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	28	9	2
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	31	8	0
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	1	36	2
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	19	16	4
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	9	26	4
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	9	26	4
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	22	12	5
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	19	16	4
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	16	18	5
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	31	6	2
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	5	34	0
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	33	4	
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	21	16	2
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	25	13	1
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	36	2	1

- Resultados obtenidos por los alumnos de Séptimo de EGB de la escuela E-Nº 410 Catalunya (N = 47).

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	30	15	0
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	29	17	0
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	35	10	0
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	76	29	0
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	18	23	6
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	2	32	11
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	20	21	4
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana.	25	12	8
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	7	20	18
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	9	9	26
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	28	17	0
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	11	23	10
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	14	20	10
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	5	21	18
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	16	20	8
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	21	20	3
17	Hago mis lecturas solo.	29	14	1
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	16	21	7
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	5	18	21
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	13	23	8
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	15	21	8
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	8	22	14
23	Cuando debo memorizar un poema, trato de entender el contenido.	34	8	2
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	24	14	6
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	24	18	2

		Siempre	A veces	Nunca
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	7	29	8
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	14	15	16
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	10	21	13
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	14	25	6
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	30	12	3
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	17	21	6
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	28	15	1
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	11	26	7
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	22	19	3
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	15	20	10
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	20	21	4
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	20	23	-
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	22	20	1
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	20	22	1
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	30	10	4
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	21	22	1
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	24	19	1
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	27	18	0
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	22	21	2
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	32	12	0

- Resultados obtenidos por los alumnos de Octavo Año de EGB de la escuela E-Nº 410 Catalunya (N = 35).

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro, me fijo en los títulos.	24	9	1
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos.	11	22	1
3	Al leer el párrafo, me detengo en algunas palabras o imágenes, que me llaman la atención.	19	11	4
4	Cuando observo la página de un libro, fijo mi atención en su totalidad.	13	21	0
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales.	9	15	10
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido.	16	14	4
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página.	23	10	1
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana.	15	16	3
9	Cuando leo una página, escribo algunas ideas para comprender mejor.	5	13	16
10	Hago un esquema con las ideas del texto.	4	10	20
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	18	16	1
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído.	7	11	16
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido.	7	14	12
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado.	2	14	17
15	Los hechos que veo en la TV o en la vida diaria, los relaciono con lo leído.	7	25	2
16	Cuando termino de leer, puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	9	20	5
17	Hago mis lecturas solo.	13	20	1
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros.	7	18	9
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.	4	22	8
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	9	19	6
21	Me gusta comentar lo que he leído, en mi casa o con mis amigos.	15	13	7
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	2	11	21
23	Cuando debo memorizar un poema, trato de entender el contenido.	21	10	3
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	20	13	1
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	16	17	1

		Siempre	A veces	Nunca
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información referida a sonidos, palabras, frases.	4	24	6
27	Cuando relato oralmente mis experiencias, me acompaño de un plan escrito.	4	13	17
28	Luego que presento un trabajo oral, comento con mis compañeros el esquema que me hice.	10	14	10
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	14	15	5
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	13	19	2
31	Ordeno la información que leo, según mis propios métodos (modos).	12	15	7
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	21	10	4
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	8	21	5
34	Cuando debo preparar una tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	10	19	5
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	10	15	8
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	5	21	9
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones dadas.	13	14	6
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	18	12	4
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles.	17	14	3
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	20	10	3
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco, para resolver un problema.	12	19	3
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	7	23	4
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	16	17	2
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas, cuando tengo dudas en lo que leo.	16	12	6
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	20	13	1