



Análisis de Factibilidad:

TRASPASO DE PÁRVULOS MAYORES DE 4 AÑOS DE EDAD, A ESCUELAS CON SUBVENCIÓN ESTATAL

**Entrega de Resultados para las regiones de Coquimbo,
Libertador Bernardo O'Higgins y Región Metropolitana de
Santiago**

Agosto 2007

EQUIPO TÉCNICO DE TRABAJO:

Blanca Barco, Junta Nacional de Jardines Infantiles

Paola Contreras, Ministerio de Educación

Sebastián Pérez, Fundación Integra

Karina Rojas, Junta Nacional de Jardines Infantiles

I. ANTECEDENTES

Considerando lo señalado por S. E. la Presidenta de la República, Sra. Michelle Bachelet, en su reciente discurso del 3 de mayo en Puerto Octay, en orden a que:

“...tenemos 12 años gratuitos garantizados y vamos a pasar, con la nueva ley que hemos enviado, a 14 años para que haya prekinder y kinder gratuito para todos los chilenos...”

Y lo indicado en el documento *“Educación Preescolar: Estrategia Bicentenario”* en lo referido a que:

“...para universalizar la atención a los niños/as de 4 y 5 años de edad, la totalidad de los fondos debiera ser asignada al MINEDUC, institución responsable de distribuirlos, a través de subvenciones, a establecimientos municipales y particulares subvencionados...”

Frente a este requerimiento, JUNJI e INTEGRA se enfrentan a un escenario que requiere transformaciones internas importantes, y el trabajo coordinado y planificado con el Ministerio de Educación, de manera de poder cumplir adecuadamente con las expectativas de la primera autoridad del país y, por sobre todo, asegurar los derechos y calidad educativa a los niños y niñas que actualmente asisten a jardines JUNJI – INTEGRA, y que serán traspasados a escuelas subvencionadas.

En cumplimiento a este traspaso, se ha constituido un Equipo Técnico de Trabajo compuesto por profesionales de JUNJI, INTEGRA y MINEDUC, cuyo propósito es apoyar con una estrategia de análisis, la planificación y ejecución del traspaso de párvulos con edad mayor o igual a 3 años a marzo del 2007 (4 años a marzo 2008) a escuelas municipales y particulares subvencionadas del país.

El primer acercamiento al tema nos lleva a identificar las escuelas a las que se traspasarán los párvulos de los jardines JUNJI e INTEGRA. Labor que es de tipo estimativa, en tanto los padres de los párvulos son los que finalmente decidirán en cuál escuela matricularán a sus hijos/as. No obstante, y dada la necesidad de definir criterios de selección de los padres para establecer una planificación de tan complejo y delicado traspaso, se definió que la cercanía de la escuela al actual jardín será el criterio preferencial de los padres a la hora de elegir la escuela donde matricularán al párvulo.

Tal definición de cercanía escuela – jardín se consensuó entre las Instituciones responsables de este proceso, considerando que existe evidencia que a la hora de elegir una escuela para sus hijos/as, los padres declaran preferir aquellos establecimientos de calidad, sin embargo, al momento que los padres efectúan la selección de la escuela, se vuelven relevantes las razones de cercanía y ubicación de los establecimientos.

Estos resultados se presentan en la Encuesta de Opinión Pública CEP N° 5 de 1997¹, la que revela que la mayoría de los padres valora “la calidad de la instrucción académica” como primer factor a la hora de escoger colegio para sus hijos, seguidos por “el equipamiento del colegio” y la “formación ética y hábitos”. Fortaleciendo lo anterior, La Encuesta Nacional a los actores del Sistema Educativo del CIDE de 2000², revela que un 67,6% de los padres valoran como objetivo final de la educación el que preparen al alumno “para la universidad”. Y de manera paralela, el estudio de Elacqua³, a diferencia de los estudios anteriores que indagan respecto de las preferencias de los padres, este identifica el comportamiento que realizan los padres a la hora de elegir una escuela para sus hijos/as. Este estudio mide las principales razones por las cuales los padres de hijos/as que cursan primero básico escogieron la escuela, donde el principal resultado es: *“Las 5 (razones) más importantes fueron la cercanía de la escuela, calidad de la escuela, referencias, instrucción religiosa y currículo. Es interesante observar que, contrariamente a los resultados obtenidos en los estudios internacionales, menos de un 1% de los padres encuestados nombraron la prueba estandarizada SIMCE y el tamaño de la clase como las razones más importantes para elegir la escuela de sus hijos”*.

Con la finalidad de tener mayor certeza respecto del nivel de importancia de la cercanía del establecimiento educacional para los padres al momento de seleccionar un establecimiento, y de poder establecer un parámetro de distancia máxima que defina a una escuela como cercana a un jardín, JUNJI realizó el estudio con representación nacional llamado *“Condiciones Horarias y de Cercanía de Párvulos con su Jardín”*, cuyo propósito es identificar las necesidades horarias y de cercanía que tendrán los párvulos JUNJI mayores a 3 años cuando se traspasen a escuelas subvencionadas, a través de la descripción de su condición actual respecto del jardín al que asisten. Uno de los principales resultados es que un 79% de los apoderados declara que su jardín se encuentra a no más de 10 cuadras de su casa, por lo que se estableció que una escuela será cercana a un jardín si se encuentra a lo más a 1.000 metros lineales del jardín.

En este documento se presenta un análisis espacial y estadístico, donde en primer lugar se identifican las escuelas cercanas a cada jardín involucrado en este traspaso de párvulos, y posteriormente, se cuantifica

¹ Centro de Estudios Públicos: “Estudio Nacional de Opinión Pública N° 5 Tercera Serie Noviembre-Diciembre 1996”, Documento de Trabajo 268, Santiago 1997.

² CIDE: “Encuesta Nacional a los actores del Sistema Educativo”, Informe Preliminar, Santiago 2000.

³ Elacqua, Gregory y Fabrega, Rodrigo: “El consumidor de la educación: El actor olvidado de la libre elección de colegios en Chile”. Universidad Adolfo Ibáñez. Octubre 2004. Página 33.

la cantidad y proporción de párvulos, niveles educativos y jardines que están en condiciones de traspasarse a escuelas cercanas. La primera etapa, aquella que asigna escuelas cercanas a cada jardín, ya es de gran utilidad en tanto cada jardín dispondrá de un listado de escuelas cercanas donde eventualmente se podrán traspasar sus párvulos. Y la segunda etapa, aquella que cuantifica a los párvulos, niveles y jardines que pueden ser traspasados, es de utilidad tanto para JUNJI e INTEGRA, como para MINEDUC, ya que esta información servirá para planificar el cierre de niveles educativos transición 1 y transición 2 de los jardines identificados, y posteriormente reasignar el espacio al nivel educativo sala cuna, y servirá además, para planificar el aumento de la demanda que tendrán las escuelas identificadas.

Un aspecto relevante a mencionar es que, si no se generan estrategias que aseguren la matrícula de estos párvulos de jardines JUNJI e INTEGRA a cada escuela identificada como cercana, la información generada no será de utilidad, en tanto no será posible reconvertir niveles educativos de los jardines infantiles desde Transición a Sala cuna, y no será posible absorber a una gran cantidad de párvulos JUNJI-INTEGRA por parte de las escuelas, en tanto los cupos sean ocupados por otros niños/as, lo que dificultaría el cumplimiento de las metas de las tres Instituciones y el mandato Presidencial.

II. PROPÓSITO DEL ANÁLISIS

Identificar las escuelas que se encuentran cerca de algún jardín JUNJI e INTEGRA, para posteriormente analizar la capacidad y las condiciones que tienen para recibir a los párvulos de JUNJI e INTEGRA.

III. RESUMEN EJECUTIVO DE RESULTADOS

Sólo un 7% de los jardines de las regiones 4^a, 6^a y Metropolitana que tienen párvulos en niveles de Transición 1 y 2, podrán traspasar al menos un nivel completo a una o dos escuelas cercanas con capacidad y condiciones horarias para recibirlos. Este porcentaje corresponde a 68 jardines que podrán traspasar 82 niveles donde actualmente asisten 1.280 párvulos.

Este 7% asciende a un 42% si obviamos las condiciones horarias del traspaso, es decir, un 42% de los jardines tienen una o dos escuelas cercanas con capacidad para recibir a los párvulos JUNJI e INTEGRA, pero no pueden igualar la jornada de atención que actualmente reciben en su jardín. Este 42% corresponde a 396 jardines que tienen 504 niveles donde asisten 12.602 párvulos.

En un 51% de los jardines definitivamente no es posible realizar el traspaso de párvulos de jardines JUNJI e INTEGRA a una Escuela, en tanto no existe una escuela cercana, o existe una escuela sin capacidad para recibir a los párvulos del jardín cercano. Estos corresponden a 478 jardines que no podrán traspasar 1.119 niveles, donde actualmente asisten 33.121 párvulos.

Esta baja proporción de jardines que podrán traspasar a sus párvulos a escuelas cercanas, se debe en primer lugar a que del total de escuelas que imparten los niveles de Pre-kinder y Kinder, un 66% no tiene capacidad para recibir a los párvulos del jardín cercano, o simplemente no tiene un jardín cercano que imparta los niveles de transición. Y en segundo lugar, del restante 34% de escuelas, 29 puntos porcentuales corresponden a escuelas donde no existe una similitud entre las jornadas de atención del jardín y la escuela. No obstante lo anterior, si se implementara la Jornada Escolar Completa en estas escuelas cercanas a un jardín y con capacidad para recibir a sus párvulos, aumentaría la proporción de escuelas que podrán participar del traspaso durante el año 2009.

En base a estos resultados se sugiere:

1. Focalizar esfuerzos en los jardines y escuelas donde existe una mayor probabilidad que se traspase al menos un nivel educativo completo, en tanto existe capacidad para recibir a los párvulos en las escuelas cercanas, y el horario de atención es similar entre el jardín y las escuelas.

Las gestiones que se proponen para facilitar el traspaso son:

- ✓ Informar a los/as apoderados/as la existencia de las escuelas cercanas a su jardín, y de las condiciones que estas escuelas le ofrecen, y de esta forma, entregarle una mayor seguridad que sus hijos/as mantendrán las condiciones que actualmente tiene en el jardín.
- ✓ Facilitar a los/as apoderados/as el acceso a los útiles escolares exigidos desde las escuelas, por ejemplo a través del Programa de útiles escolares de la JUNAEB⁴.
- ✓ Realizar actividades entre jardines y escuelas, por ejemplo: visitas de las parvularias de las escuelas cercanas al jardín, visita de los párvulos y apoderado/as del jardín a las

⁴ El set de útiles escolares se entrega de manera grupal y contiene: 15 cajas de lápices de colores, 15 cajas lápices de cera, 15 cajas de plastilina, 15 cajas de ténpera, 25 tijeras punta roma, 25 lápices grafito, 10 paquetes papel lustre, 25 barras de pegamento, 10 paquetes palos de helado y 1 resma papel carta.

escuelas, entrega a los apoderados/as del jardín de material informativo impreso con información de las escuelas cercanas.

- ✓ Asegurar que las escuelas matriculen a los párvulos de los jardines infantiles.

2. Planificar el traspaso en aquellas escuelas donde existe capacidad para recibir a los párvulos del jardín cercano, pero las condiciones horarias no son favorables, a través de la implementación de la Jornada Escolar Completa en las escuelas.
3. Definir una estrategia en las regiones donde no se realizó este análisis para identificar las escuelas donde se trasladan de manera natural los párvulos de los jardines, se visualizan dos formas:
 - i. Establecer un trabajo coordinado con los/as funcionarios/as JUNJI, INTEGRA y MINEDUC de las regiones faltantes, para levantar información de las escuelas cercanas, y posteriormente hacer gestiones para facilitar el traspaso.
 - ii. A través del cruce de bases de datos de párvulos que durante el 2007 no asistieron a los jardines, con la matrícula 2007 de las escuelas, para posteriormente continuar con el análisis estadístico.
4. Definir una estrategia para el caso de los párvulos que requieren de una jornada escolar que termine después de las 4:30.

Se estima que existe un 17% de párvulos que actualmente asisten a jardines JUNJI que tiene una jornada escolar que termina después de las 4:30 de la tarde, y un 41% que le gustaría que su horario de salida fuera después de las 4:30⁵.

REGION	CONDICIÓN	ESCUELAS		JARDINES		NIVELES		PARVULOS	
		#	%	#	%	#	%	#	%
4ª REGIÓN	TOTAL	283	100%	191	100%	370	100%	4864	100%
	PUEDE TRASPASARSE CON CONDICIONES HORARIAS	10	4%	9	5%	10	2%	70	1%
	PUEDE TRASPASARSE SIN CONDICIONES HORARIAS	72	25%	55	29%	72	20%	1148	24%
	NO PUEDE TRASPASARSE	201	71%	127	66%	288	78%	3646	75%
6ª REGION	TOTAL	371	100%	177	100%	342	100%	5347	100%
	PUEDE TRASPASARSE CON CONDICIONES HORARIAS	29	8%	23	13%	32	9%	213	4%
	PUEDE TRASPASARSE SIN CONDICIONES HORARIAS	60	16%	47	27%	65	19%	851	16%
	NO PUEDE TRASPASARSE	282	76%	107	60%	245	72%	4283	80%
METROPOLITANA	TOTAL	1.469	100%	523	100%	996	100%	36792	100%
	PUEDE TRASPASARSE CON CONDICIONES HORARIAS	65	4%	36	7%	40	4%	997	3%
	PUEDE TRASPASARSE SIN CONDICIONES HORARIAS	487	33%	292	56%	348	35%	9901	27%
	NO PUEDE TRASPASARSE	923	63%	198	38%	608	61%	25894	70%
4ª, 6ª Y REGIÓN METROPOLITANA	TOTAL	2.123	100%	937	100%	1705	100%	47003	100%
	PUEDE TRASPASARSE CON CONDICIONES HORARIAS	104	5%	68	7%	82	5%	1280	3%
	PUEDE TRASPASARSE SIN CONDICIONES HORARIAS	619	29%	394	42%	504	30%	12602	27%
	NO PUEDE TRASPASARSE	1406	66%	478	51%	1119	65%	33121	70%

⁵ Estudio "Condiciones Horarias y Cercanía de los Párvulos a su Jardín" realizado recientemente por la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

IV. METODOLOGÍA

La estrategia metodológica es de tipo cuantitativa, y se realizó a través de un análisis espacial y un posterior análisis estadístico descriptivo.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

Jardines y escuelas de las regiones 4^a, 6^a y Región Metropolitana.

POBLACIÓN OBJETIVO:

Jardines:

- ✓ De JUNJI o INTEGRA.
- ✓ Presenciales.
- ✓ Que imparten los niveles Transición 1 o 2.
- ✓ Que no se encuentren dentro de un colegio.

Colegios:

- ✓ De dependencia administrativa Municipal y Particular subvencionado.
- ✓ Que impartan los niveles Pre-kinder y/o Kinder.

ETAPAS DEL ANÁLISIS:

1. Cuantificación de Jardines, Niveles y Párvulos involucrados en el traspaso
2. Identificación de escuelas cercanas a los jardines.
3. Identificación de escuelas cercanas y que tienen capacidad para recibir al menos todo un nivel de un jardín (Es decir, todos los párvulos que pertenecen a un determinado nivel).
4. Evaluación de la condición del traspaso, es decir, si el traspaso de párvulos desde el jardín a la escuela es óptimo, medio o crítico.
5. Síntesis de resultados

1. Cuantificación de Jardines, Niveles y Párvulos involucrados en el traspaso

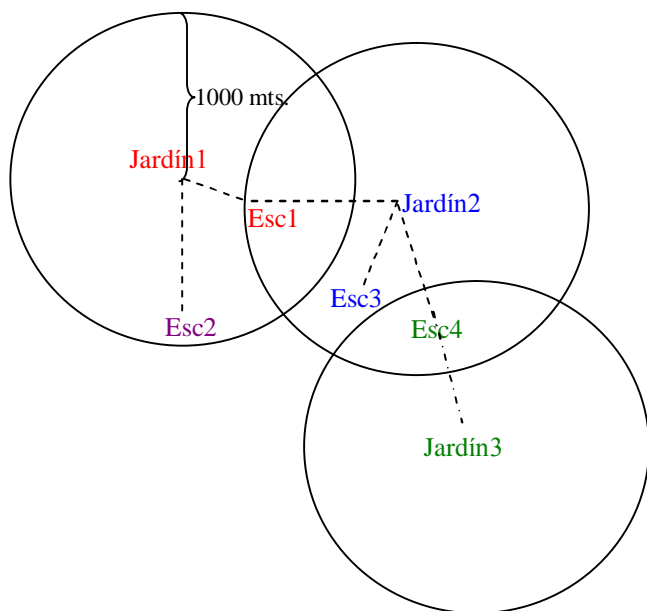
En esta primera etapa se dimensiona la cantidad de jardines JUNJI e INTEGRA involucrados en el traspaso de párvulos a escuelas, en tanto son parte de la población objetivo ya definida. Además, se dimensiona la cantidad de niveles Medio Mayor y Transición 1 (niveles que pasarán a Pre-kinder y Kinder el año 2008), como también la cantidad de párvulos que el año 2007 asisten a estos jardines.

Por lo tanto, la unidad de análisis es el jardín infantil en primer lugar, luego el nivel educativo y finalmente el/la párvulo.

2. Identificación de escuelas cercanas a los jardines.

Se definió cercanía de una escuela a un jardín, si la escuela se ubica dentro de un radio de 1000 mts., tomando como centro el jardín. En el caso que se ubique más de una escuela dentro de este radio, aquella que se encuentra a una menor distancia será asignada al jardín en tanto será la más cercana. En una segunda etapa, si la escuela cercana asignada no tiene la capacidad para cubrir toda la demanda del jardín, se le asigna una segunda escuela cercana que aún no ha sido asignada a otro jardín.

En el siguiente diagrama se representa la asignación de escuelas cercanas:



La Escuela 1 está más cerca al Jardín 1 que al Jardín 2, por lo tanto, se asigna al Jardín 1, y al Jardín 2 se le asigna la Escuela 3, ya que está más cerca que la Escuela 4.

Ahora bien, es posible que la Escuela 1 no tenga la capacidad para cubrir toda la demanda del Jardín 1, por lo que se le asigna además la Escuela 2 al Jardín 1, quedando el Jardín 1 con dos escuelas cercanas, la Escuela 1 y la Escuela 2.

Si la Escuela 3 tampoco cubre toda la demanda del Jardín 2, a ésta no se le puede hacer una segunda asignación de escuela, ya que la Escuela 4 ya está asignada al Jardín 3.

Por lo tanto, la unidad de análisis es el jardín infantil.

3. Identificación de escuelas cercanas con capacidad.

Con objeto de identificar qué niveles educativos de los jardines podrán ser traspasados de manera completa, y por tanto podrán cerrar sus niveles de transición 1 y/o 2 para su eventual reconversión, se definió:

La capacidad de las escuelas en los niveles Pre-kinder y Kinder de la siguiente manera:

- ✓ Capacidad Pre-kinder= matrícula 2006⁶ en Pre-kinder
- ✓ Capacidad Kinder = matrícula 2006 en Kinder – matrícula 2006 en Pre-kinder⁷

La demanda de párvulos JUNJI e INTEGRAL de la siguiente manera:

- ✓ Demanda Pre-kinder: matrícula 2007 en Medio Mayor
- ✓ Demanda Kinder: matrícula 2007 en Transición 1

Luego, se calculó la diferencia entre la capacidad del nivel en la escuela y la demanda de párvulos JUNJI e INTEGRAL para cada nivel, y finalmente se identificaron los niveles y jardines que podrán traspasar al menos un nivel completo a su escuela cercana.

Por lo tanto, la unidad de análisis es el nivel educativo.

⁶ La matrícula de Abril de 2007 corresponde al dato más actualizado que dispone el MINEDUC al momento de realizar este análisis.

⁷ A la estimación de la capacidad en Kinder se le restó la matrícula de Pre-kinder considerando que las escuelas deben absorber esta demanda antes de recibir nuevos párvulos.

4. Evaluación de la condición del traspaso de párvulos desde el jardín a la escuela

Se consideró que no todos los jardines y escuelas se encuentran en la misma condición para hacer efectivo el traspaso de párvulos, por lo tanto, se definieron algunas características relevantes de los jardines y de las escuelas, en tanto influyen en el traspaso de los párvulos. Unas se refieren a la condición horaria, es decir, a la jornada de atención de los jardines y escuelas, otras con condiciones físicas y de infraestructura, y otras con condiciones técnicas, es decir, de dotación de personal y programas educativos.

CONDICIONES HORARIAS:

El hecho que la escuela tenga implementada la Jornada Escolar Completa en los niveles 1^a y 2^a básico, hace más probable que se implemente además en el nivel parvulario, y de esta forma, facilita el traspaso de los párvulos a la escuela cercana en tanto ofrecería una atención similar a la jornada que entrega el jardín. En la misma línea, el hecho que un párvulo asista al jardín durante una jornada extendida, dificulta el traspaso del párvulo a la escuela en tanto la escuela no puede ofrecer tal jornada de atención.

En base a esta situación, se utilizaron las siguientes variables para medir la condición horaria:

- ✓ Escuela con o sin JEC en 1^o o 2^o básico.
- ✓ Jardín con párvulos que asisten o no a una jornada con extensión horaria.

Se estableció que la condición horaria para generar el traspaso de párvulos será óptima, media o crítica según la jornada a la que asisten los párvulos a su jardín, y la existencia de JEC en la escuela, por el cual se definió un indicador de la condición del traspaso de párvulos, tal como se señala en el siguiente cuadro:

Escuela	Jardín		
	Con menos de un 20% de párvulos en extensión horaria	Entre un 21% y un 70% de párvulos en extensión horaria	Con más de un 70% de párvulos en extensión horaria
Con JEC en 1° o 2° básico	Nivel 1 (Óptimo)	Nivel 3 (Medio)	Nivel 4
Sin JEC en 1° o 2° básico	Nivel 2		Nivel 5 (Crítico)

CONDICIONES FÍSICAS:

El espacio y condicionamiento físico y de infraestructura es muy relevante en el proceso educativo de los párvulos. Éstos pequeños requieren un espacio exclusivo, es decir, no compartido con los estudiantes de mayor edad, y suficiente para realizar todas sus actividades, como también un baño y un comedor exclusivo y apropiado al tamaño de los párvulos.

En base a esta situación, se utilizaron las siguientes variables para medir la condición física:

- ✓ Sala de actividades para no más de 32 niños
- ✓ Cantidad de metros cuadrados internos y externos definida como mínima
- ✓ Baño exclusivo y cercano a la sala de actividades
- ✓ Comedor separado y exclusivo,
- ✓ Mobiliario acorde al tamaño de los niños de 4 años.
- ✓ Sala ubicada en el primer piso de la escuela, separada del resto de los niños

Se estableció que la condición física para generar el traspaso de párvulos será óptima, media o crítica según la cantidad de aspectos presente en la escuela, tal como se señala en el siguiente cuadro:

Escuela	Nivel
Con 5 o 6 aspectos presentes	Nivel 1 (Óptimo)
Con 4 aspectos presentes	Nivel 2
Con 3 aspectos presentes	Nivel 3 (Medio)
Con 2 aspectos presentes	Nivel 4
Con 0 o 1 aspecto presente	Nivel 5 (Crítico)

CONDICIONES TÉCNICAS:

Según la Ley N° 19.864 (Ley Montes), es necesario que los párvulos estén bajo la responsabilidad de una parvularia (máximo 45 párvulos) y un técnico por cada 25 niños/as.

Por otra parte, los niños tanto de JUNJI como de INTEGRA, participan de un Programa Educativo acorde a las Bases Curriculares de Educación Parvularia y a la edad de cada grupo de niños y niñas. Además, en los jardines existen programas específicos de fomento de la Educación Inclusiva y de Educación Intercultural, y una estrategia de "Puertas Abiertas a la comunidad" que favorece la participación activa de las familias, aspectos relevantes que es necesario mantener en el proceso educativo de los párvulos luego de su traspaso a las escuelas.

En base a esta situación, se utilizaron las siguientes variables para medir la condición técnica:

- ✓ Una educadora de párvulos
- ✓ Una técnico en párvulos por sala de actividades
- ✓ Alimentación acorde a sus necesidades nutricionales
- ✓ Programa Educativo acorde a la BCEP a cada grupo de niños y niñas
- ✓ Participación activa de las familias

Se estableció que la condición técnica para generar el traspaso de párvulos será óptima, media o crítica según la cantidad de aspectos presente en la escuela, tal como se señala en el siguiente cuadro:

Escuela	Nivel
Con 5 aspectos presentes	Nivel 1 (Óptimo)
Con 4 aspectos presentes	Nivel 2
Con 3 aspectos presentes	Nivel 3 (Medio)
Con 2 aspectos presentes	Nivel 4
Con 0 o 1 aspecto presente	Nivel 5 (Crítico)

Para cada una de estas tres dimensiones (condiciones horarias, físicas y técnicas), se construyó un indicador⁸, y con los tres indicadores se construyó un índice (promedio entre los tres indicadores), que gradúa la condición en que se encuentra el jardín y su escuela cercana para hacer posible el traspaso de párvulos, tal como se muestra a continuación:

$$\boxed{\text{Condición para el traspaso}} = \frac{1}{3} * \boxed{\text{Condición Horaria}} + \frac{1}{3} * \boxed{\text{Condición Física}} + \frac{1}{3} * \boxed{\text{Condición Técnica}}$$

Posteriormente, se realizó un análisis estadístico para cuantificar la cantidad de párvulos y la cantidad de niveles y jardines que podrán ser transferidos de manera completa a las escuelas, diferenciando según si su condición es óptima, media o crítica.

Por lo tanto, la unidad de análisis es el nivel educativo.

Respecto de las condiciones físicas y técnicas de las escuelas, la Ley vigente establece que todos los establecimientos educacionales deben cumplir con estos requisitos. No obstante, se necesita tener certeza del cumplimiento de esto en cada establecimiento, información que actualmente no está disponible, por lo que se sugiere certificar en terreno el cumplimiento de esta Ley que permita este traspaso.

Por lo anterior, sólo fue posible realizar este análisis con información de la Condición Horaria para el traspaso.

5. Síntesis de resultados

En esta última etapa, se presenta una síntesis de resultados de la región, contiene cifras del diagnóstico y de la etapa de evaluación de las condiciones horarias, físicas y técnicas, por lo tanto, la unidad de análisis es el jardín infantil en un principio, luego el nivel educativo y finalmente el/la párvulo.

⁸ En el caso de los jardines que tienen asociadas dos escuelas, sus indicadores corresponden al valor promedio obtenido con ambas escuelas.

V. RESULTADOS

Los resultados se presentan diferenciados para cada región y etapa del análisis.

4ª REGIÓN:

1. Cuantificación de Jardines, Niveles y Párvulos involucrados en el traspaso

En la cuarta región existe un total de 191 jardines involucrados en la transferencia de párvulos a escuelas, 174 jardines JUNJI y 17 INTEGRRA (Tabla N°1).

En términos de niveles educativos Medio Mayor y Transición 1, existen 370 niveles en los 191 jardines, 342 en jardines JUNJI, de los cuales 172 son niveles Medio Mayor y 170 Transición 1, y 28 en jardines INTEGRRA, de los cuales 13 son niveles Medio Mayor y 15 Transición 1 (Tabla N°2).

Y respecto de la cantidad de párvulos, asisten a estos 191 jardines 4.864 niños y niñas que el año 2008 deberían transferirse a Pre-kinder (2.976) y Kinder (1.888) impartidos en escuelas, donde 3.885 asisten a jardines JUNJI y 979 a jardines INTEGRRA (Tabla N°2).

La distribución de jardines a nivel comunal, se concentra la mayor cantidad de jardines en Ovalle y La Serena para ambas Instituciones, además de Coquimbo para INTEGRRA (Tabla N°3).

Tabla N°1: Distribución de jardines según Institución

INSTITUCIÓN	JARDINES
JUNJI	174
INTEGRA	17
TOTAL	191

Tabla N°2: Distribución de niveles y párvulos según Institución

NIVEL	JUNJI		INTEGRA		TOTAL	
	NIVELES	PARVULOS	NIVELES	PARVULOS	NIVELES	PARVULOS
MEDIO MAYOR	172	2445	13	531	185	2976
TRANSICIÓN 1	170	1440	15	448	185	1888
TOTAL	342	3885	28	979	370	4864

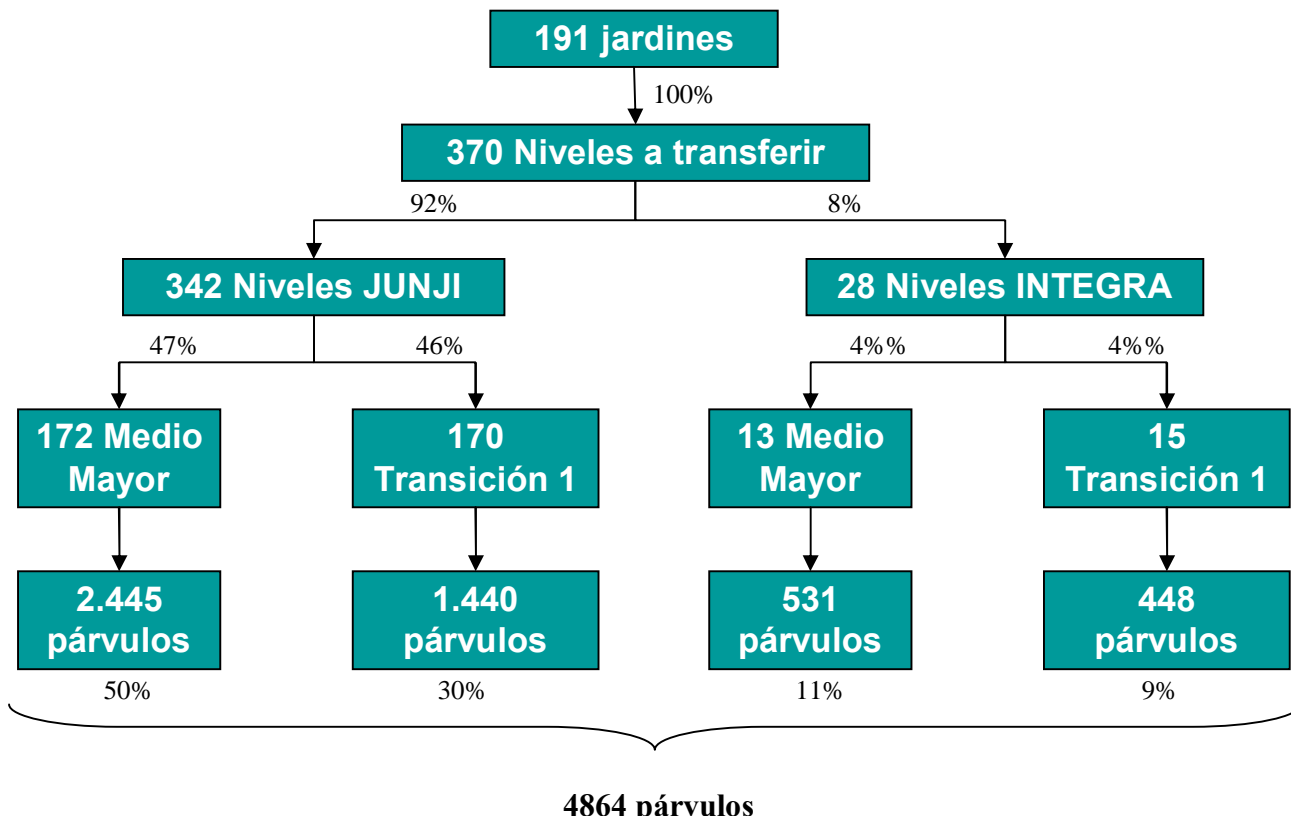


Tabla N°3: Distribución Comunal de Jardines según Institución

COMUNA	JUNJI		INTEGRA		TOTAL	
ANDACOLLO	4	2%		0%	4	2%
CANELA	2	1%		0%	2	1%
COMBARBALA	6	3%	1	6%	7	4%
COQUIMBO	17	10%	7	41%	24	13%
ILLAPEL	10	6%	1	6%	11	6%
LA HIGUERA	6	3%		0%	6	3%
LA SERENA	28	16%	3	18%	31	16%
LOS VILOS	6	3%	1	6%	7	4%
MONTE PATRIA	10	6%	2	12%	12	6%
OVALLE	44	25%	2	12%	46	24%
PAIGUANO	5	3%		0%	5	3%
PUNITAQUI	5	3%		0%	5	3%
RIO HURTADO	4	2%		0%	4	2%
SALAMANCA	15	9%		0%	15	8%
VICUNA	12	7%		0%	12	6%
Total	174	100%	17	100%	191	100%

2. Identificación de escuelas cercanas a los jardines.

De los 191 jardines JUNJI e INTEGRA de la 4ª región involucrados en el traspaso de sus párvulos, donde 174 son JUNJI y 17 INTEGRA, 74 tienen al menos una escuela cercana, 60 de JUNJI y 14 de INTEGRA (Tabla N° 4).

A nivel comunal, Combarbala y La Higuera son las comunas con un mayor porcentaje de jardines con escuela cercana (50% ambas), mientras que las comunas más críticas corresponden a Río Hurtado (0%), (Tabla N°5).

Por lo tanto, un 26% de los jardines de la 4ª región tienen una escuela cercana donde eventualmente traspasar a sus párvulos, correspondiendo a un 21% de jardines JUNJI y un 5% de INTEGRA (Tabla N°5).

Tabla N°4: Distribución comunal de jardines según cercanía con escuelas e Institución

COMUNA	JUNJI		INTEGRA		TOTAL	
	Con escuela cercana	Sin escuela cercana	Con escuela cercana	Sin escuela cercana	Con escuela cercana	Sin escuela cercana
ANDACOLLO	2	2		0	2	2
CANELA	1	1		0	1	1
COMBARBALA	1	5	1	0	2	5
COQUIMBO	13	4	6	1	19	5
ILLAPEL	3	7	1	0	4	7
LA HIGUERA	1	5		0	1	5
LA SERENA	15	13	2	1	17	14
LOS VILOS	2	4	1	0	3	4
MONTE PATRIA	3	7	1	1	4	8
OVALLE	10	34	2	0	12	34
PAIGUANO	1	4		0	1	4
PUNITAQUI	1	4		0	1	4
RIO HURTADO		4		0		4
SALAMANCA	1	14		0	1	14
VICUÑA	6	6		0	6	6
Total	60	114	14	3	74	117
	174		17		191	

Tabla N°4.1: Distribución comunal de escuelas según cercanía al jardín

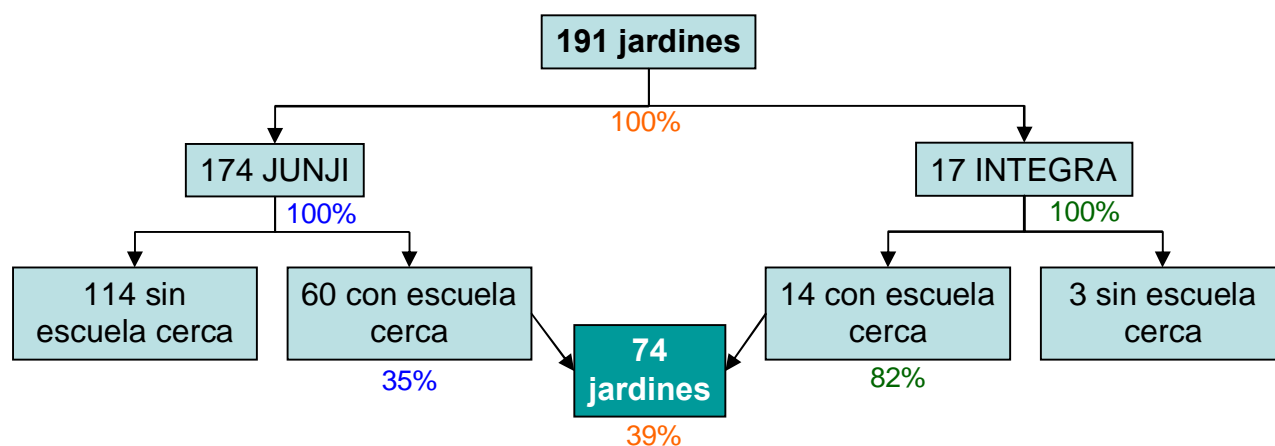
COMUNA	Escuelas cercanas	Escuelas no cercanas	Total de escuelas
ANDACOLLO	2	3	5
CANELA	1	3	4
COMBARBALA	2	2	4
COQUIMBO	25	50	75
ILLAPEL	6	7	13
LA HIGUERA	1	1	2
LA SERENA	22	57	79
LOS VILOS	3	4	7
MONTE PATRIA	4	13	17
OVALLE	16	29	45
PAIGUANO	1	3	4
PUNITAQUI	1	3	4
SALAMANCA	2	8	10
VICUÑA	6	8	14
Total	92	191	283

Tabla N°5: Distribución comunal de proporción de jardines con escuela cercana según Institución

COMUNA	JUNJI	INTEGRA	TOTAL
ANDACOLLO	40%	0%	40%
CANELA	25%	0%	25%
COMBARBALA	25%	25%	50%
COQUIMBO	17%	8%	25%
ILLAPEL	23%	8%	31%
LA HIGUERA	50%	0%	50%
LA SERENA	19%	3%	22%
LOS VILOS	29%	14%	43%
MONTE PATRIA	18%	6%	24%
OVALLE	22%	4%	27%
PAIGUANO	25%	0%	25%
PUNITAQUI	25%	0%	25%
RIO HURTADO	0%	0%	0%
SALAMANCA	10%	0%	10%
VICUÑA	43%	0%	43%
Total	21%	5%	26%

Tabla N°5.1: Distribución comunal de proporción de escuelas cercanas.

COMUNA	%
ANDACOLLO	40%
CANELA	25%
COMBARBALA	50%
COQUIMBO	33%
ILLAPEL	46%
LA HIGUERA	50%
LA SERENA	28%
LOS VILOS	43%
MONTE PATRIA	24%
OVALLE	36%
PAIGUANO	25%
PUNITAQUI	25%
RIO HURTADO	20%
SALAMANCA	43%
VICUÑA	33%
Total	39%



3. Identificación de escuelas cercanas con capacidad

Al evaluar si las escuelas identificadas como cercanas pueden cubrir la demanda de los jardines JUNJI e INTEGRAL, vemos que existe un déficit de 494 cupos para párvulos que actualmente asisten a un jardín JUNJI y que el año 2008 debiesen pasar a Pre-kinder de una escuela cercana, y un déficit de 239 cupos para párvulos que actualmente asisten a un jardín INTEGRAL y que el año 2008 debiesen pasar a Pre-kinder (Tabla N°6).

Además, existe un superávit 895 cupos para párvulos que actualmente asisten a un jardín JUNJI y que debiese pasar a Kinder de una escuela cercana, y para el caso de INTEGRAL, el superávit es de 321 (Tabla N°6).

Tabla N°6: Distribución comunal de (capacidad – demanda) según Institución y Nivel

COMUNA DEL JARDÍN	Capacidad – demanda Pre-kinder			Capacidad – demanda Kinder		
	INSTITUCIÓN DEL JARDÍN			INSTITUCIÓN DEL JARDÍN		
	JUNJI	INTEGRAL	Total	JUNJI	INTEGRAL	Total
ANDACOLLO	5		5	13		13
CANELA	-32		-32	13		13
COMBARBALA	0	24	24	-7	-6	-13
COQUIMBO	-174	-69	-243	144	72	216
ILLAPEL	23	-31	-8	56	56	112
LA HIGUERA	-3		-3	4		4
LA SERENA	-89	-47	-136	234	63	297
LOS VILOS	-26	-8	-34	41	26	67
MONTE PATRIA	-24	-35	-59	61	16	77
OVALLE	-152	-73	-225	296	94	390
PAIGUANO	6		6	-3		-3
PUNITAQUI	8		8	22		22
SALAMANCA	-17		-17	7		7
VICUÑA	-19		-19	14		14
Total	-494	-239	-733	895	321	1216

Ahora, lo relevante es cuantificar e identificar qué niveles y de qué jardines podrán ser cerrados, en tanto todos sus párvulos podrán ser traspasados a una escuela cercana ya que existe la capacidad en ella para recibirlo.

La Tabla N°7 nos muestra que de los 74 jardines de la cuarta región que tienen una escuela cercana, 64 son transferibles, ya que podrán traspasar al menos un nivel de transición completo en tanto su escuela cercana tiene la capacidad para ello, siendo 51 jardines JUNJI y 13 INTEGRAL.

Tabla N°7: Distribución comunal de jardines con niveles transferibles

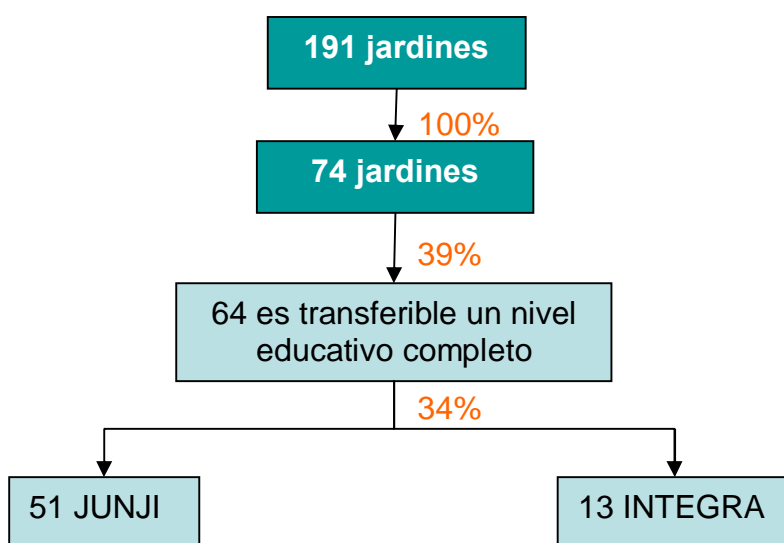
COMUNA DEL JARDÍN	INSTITUCIÓN DEL JARDÍN		
	JUNJI	INTEGRA	Total
ANDACOLLO	2		2
CANELA	1		1
COMBARBALA	1	1	2
COQUIMBO	12	5	17
ILLAPEL	3	1	4
LA HIGUERA	1		1
LA SERENA	11	2	13
LOS VILOS	2	1	3
MONTE PATRIA	3	1	4
OVALLE	7	2	9
PAIGUANO	1		1
PUNITAQUI	1		1
SALAMANCA	1		1
VICUÑA	5		5
Total	51	13	64

Por lo tanto, el porcentaje de jardines eventualmente transferibles ya no es el 39% que tienen una escuela cercana como vimos en la Tabla N°5, sino que es un 34% (29% de jardines JUNJI y 76% de INTEGRA) (Tabla N°8). Estos corresponden a la proporción de jardines que tienen una escuela cercana con capacidad de recibir al menos todo un nivel de los jardines.

Tabla N°8: Cuadros resumen de la cantidad y proporción de jardines que potencialmente podrán transferir algún nivel de transición según Institución

	JUNJI	INTEGRA	Total
Total jardines	174	17	191
Con escuela cercana	60	14	74
Transferibles al menos un nivel completo	51	13	64

	JUNJI	INTEGRA	Total
Total jardines	100%	100%	100%
Con escuela cercana	34%	82%	39%
Transferibles al menos un nivel completo	29%	76%	34%



Ahora, es necesario conocer y cuantificar qué niveles serán los que podrán ser traspasados, lo que se muestra a continuación:

En las Tablas N° 9 y N° 10 que se presentan a continuación, muestran que en los 64 jardines con escuela cercana y capacidad para traspasar al menos un nivel completo, existe un total de 25 niveles que pasarán a Pre-kinder y 57 a Kinder, que podrían ser transferidos a una escuela en tanto tienen la capacidad para recibir al nivel completo. La cantidad de niveles es mayor a la de jardines ya que cada jardín puede tener uno o más niveles transferibles, sólo Pre-kinder, sólo Kinder o Pre-kinder y Kinder.

De los 25 niveles que deberían pasar a Pre-kinder, 20 son JUNJI y 5 son INTEGRAL, y de los 57 que pasarán a Kinder, 47 son JUNJI y 10 son INTEGRAL.

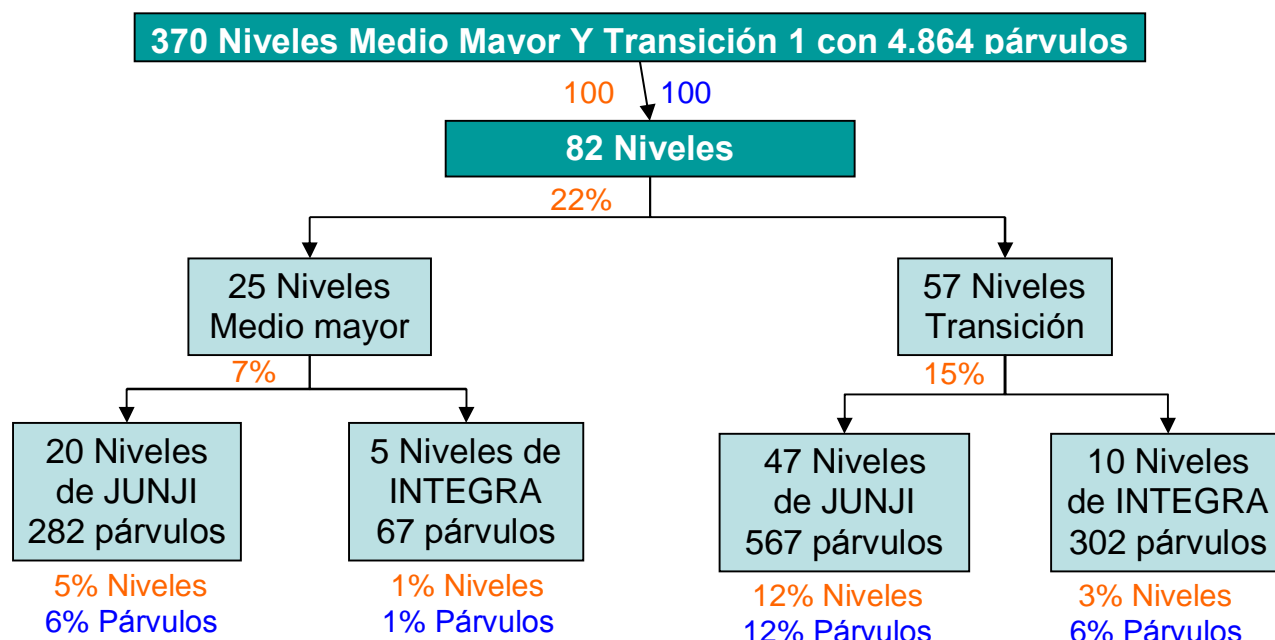
En términos de la cantidad de párvulos involucrados, en estos 64 jardines existen 349 párvulos que debería pasar a Pre-kinder durante el año 2008, siendo 282 los que actualmente asisten a jardines JUNJI y 67 a jardines INTEGRAL. Y 869 párvulos que pasarían a Kinder durante el año 2008, siendo 567 los que actualmente asisten a jardines JUNJI y 302 a jardines INTEGRAL.

Tabla N°9: Distribución comunal de jardines con niveles Medio Mayor transferibles

COMUNA DEL JARDÍN	NIVELES			PARVULOS EN MEDIO MAYOR (PRE-KINDER '08)		
	INSTITUCIÓN DEL JARDÍN			INSTITUCIÓN DEL JARDÍN		
	JUNJI	INTEGRAL	Total	JUNJI	INTEGRAL	Total
ANDACOLLO	1		1	10		10
COMBARBALA	1	1	2	5	0	5
COQUIMBO	5	2	7	103	67	170
ILLAPEL	1		1	28		28
LA SERENA	5	1	6	74	0	74
LOS VILOS	1		1	9		9
OVALLE	2	1	3	26	0	26
PAIGUANO	1		1	1		1
PUNITAQUI	1		1	16		16
VICUÑA	2		2	10		10
Total	20	5	25	282	67	349

Tabla N°10: Distribución comunal de jardines con niveles Transición 1 transferibles

COMUNA DEL JARDÍN	NIVELES			PARVULOS EN TRANSICION (KINDER '08)		
	INSTITUCIÓN DEL JARDÍN			INSTITUCIÓN DEL JARDÍN		
	JUNJI	INTEGRAL	Total	JUNJI	INTEGRAL	Total
ANDACOLLO	2		2	17		17
CANELA	1		1	29		29
COQUIMBO	10	3	13	116	82	198
ILLAPEL	3	1	4	43	17	60
LA HIGUERA	1		1	4		4
LA SERENA	11	2	13	105	68	173
LOS VILOS	2	1	3	36	24	60
MONTE PATRIA	3	1	4	21	27	48
OVALLE	7	2	9	94	84	178
PUNITAQUI	1		1	6		6
SALAMANCA	1		1	32		32
VICUÑA	5		5	64		64
Total	47	10	57	567	302	869



4. Evaluación de la condición del traspaso de párvulos desde el jardín a la escuela

CONDICIONES HORARIAS

Se estableció que la condición para generar el traspaso de párvulos será óptima, media o crítica, dependiendo de la existencia de JEC en las escuelas, y de la proporción de párvulos que asisten en jornada extendida en los jardines.

A continuación vemos la definición de jardines respecto de la condición del traspaso (óptima, media o crítica) que señalamos al principio:

Escuela	Jardín		
	Con menos de un 20% de párvulos en extensión horaria	Entre un 21% y un 70% de párvulos en extensión horaria	Con más de un 70% de párvulos en extensión horaria
Con JEC en 1° o 2° básico	Nivel 1 (Óptimo)	Nivel 3 (Medio)	Nivel 4
Sin JEC en 1° o 2° básico	Nivel 2		Nivel 5 (Crítico)

A partir de esta definición de la condición de los jardines y escuelas para el traspaso de párvulos⁹, se obtienen los siguientes resultados:

A través de las Tablas N° 11, 12 y 13, vemos que de los 82 niveles que podrían ser traspasados a una escuela cercana con capacidad para recibirlos (25 a Pre-kinder y 57a Kinder), un 12% de los niveles Medio mayor que deberían pasar a Pre-kinder el año 2008, correspondiendo a 3 párvulos, y un 12% de niveles Transición 1 que debiesen pasar a Kinder, correspondiendo a 7 párvulos, se encuentran en una condición óptima (Nivel 1 y 1,5) para traspasar a sus párvulos en términos de su jornada de atención.

⁹ En el caso que un jardín tiene asociada dos escuelas, el indicador de la condición horaria corresponde al promedio de los indicadores obtenidos para cada escuela.

Tabla N°11: Distribución de niveles Medio mayor (Pre-kinder '08) según condición horaria para el traspaso de sus párvulos.

CONDICIÓN HORARIA EN MEDIO MAYOR (PRE-KINDER '08)	INSTITUCIÓN DEL NIVEL DEL JARDÍN				Total	
	JUNJI		INTEGRA		Recuento	% col.
	Recuento	% col.	Recuento	% col.		
1 Optimo	3	15,0%	0	0	3	12,0%
2	11	55,0%	3	60,0%	14	56,0%
3	0	0	0	0	0	0
4	2	10,0%	0	0	2	8,0%
5 Crítico	4	20,0%	2	40,0%	6	24,0%
Total	20	100,0%	5	100,0%	25	100,0%

Tabla N°12: Distribución de niveles Transición 1(Kinder '08) según condición horaria para el traspaso de sus párvulos.

CONDICIÓN HORARIA EN TRANSICIÓN 1 (KINDER '08)	INSTITUCIÓN DEL NIVEL DEL JARDÍN				Total	
	JUNJI		INTEGRA		Recuento	% col.
	Recuento	% col.	Recuento	% col.		
1 Optimo	6	12,8%	0	0	6	10,5%
1,5	1	2,1%	0	0	1	1,8%
2	27	57,4%	2	20,0%	29	50,9%
3	1	2,1%	0	0	1	1,8%
4	1	2,1%	0	0	1	1,8%
4,5			1	10,0%	1	1,8%
5 Crítico	11	23,4%	7	70,0%	18	31,6%
Total	47	100,0%	10	100,0%	57	100,0%

Tabla N°13: Distribución de párvulos en Medio mayor (Pre-kinder '08) y Transición 1 (Kinder '08) según condición horaria para su traspaso.

	NIVELES INSTITUCIÓN DEL JARDÍN			PÁRVULOS MEDIO MAYOR (PRE-KINDER '08) INSTITUCIÓN DEL JARDÍN		
	JUNJI	INTEGRA	Total	JUNJI	INTEGRA	Total
	1 Optimo	3		3	15	0
2	11	3	14	150	0	150
3	0	0	0	0	0	0
4	2		2	49	0	49
5 Crítico	4	2	6	68	67	135
Total	20	5	25	282	67	349

	NIVELES INSTITUCIÓN DEL JARDÍN			PÁRVULOS TRANSICIÓN 1 (KINDER '08) INSTITUCIÓN DEL JARDÍN		
	JUNJI	INTEGRA	Total	JUNJI	INTEGRA	Total
	1 Optimo	6	0	6	35	
1,5	1	0	1	20		20
2	27	0	27	293		293
3	1	0	1	13		13
4	1	0	1	14		14
4,5	0	1	1		33	33
5 Crítico	11	9	20	192	269	461
Total	47	10	57	567	302	869

Finalmente, es preciso cuantificar la cantidad de jardines, niveles y párvulos de la 4ª región transferibles en tanto tienen una escuela cerca con capacidad para recibir al menos a todo un nivel y presentan condiciones horarias óptimas.

Se estima que de los 191 jardines de la cuarta región, se podrán cerrar al menos un nivel de transición de 9 jardines durante el año 2008, donde todos son JUNJI.

En los 9 jardines que podrían cerrar al menos un nivel de transición, los niveles involucrados en el traspaso corresponden a 3 medio mayor que pasarán a Pre-kinder (todos JUNJI), y 7 transición 1 que pasarán a Kinder (todos JUNJI).

Estos niveles están formados por 70 párvulos que pasarán a Pre-kinder y 55 a Kinder.

Tabla N° 14: Jardines, Niveles y Párvulos de la 4ª región Transferibles según Institución y Nivel educativo

INSTITUCIÓN DEL JARDÍN	PRE-KINDER		KINDER	
	NIVELES	PARVULOS	NIVELES	PÁRVULOS
JUNJI	3	15	7	55
INTEGRA	0	0	0	0
Total	3	15	7	55

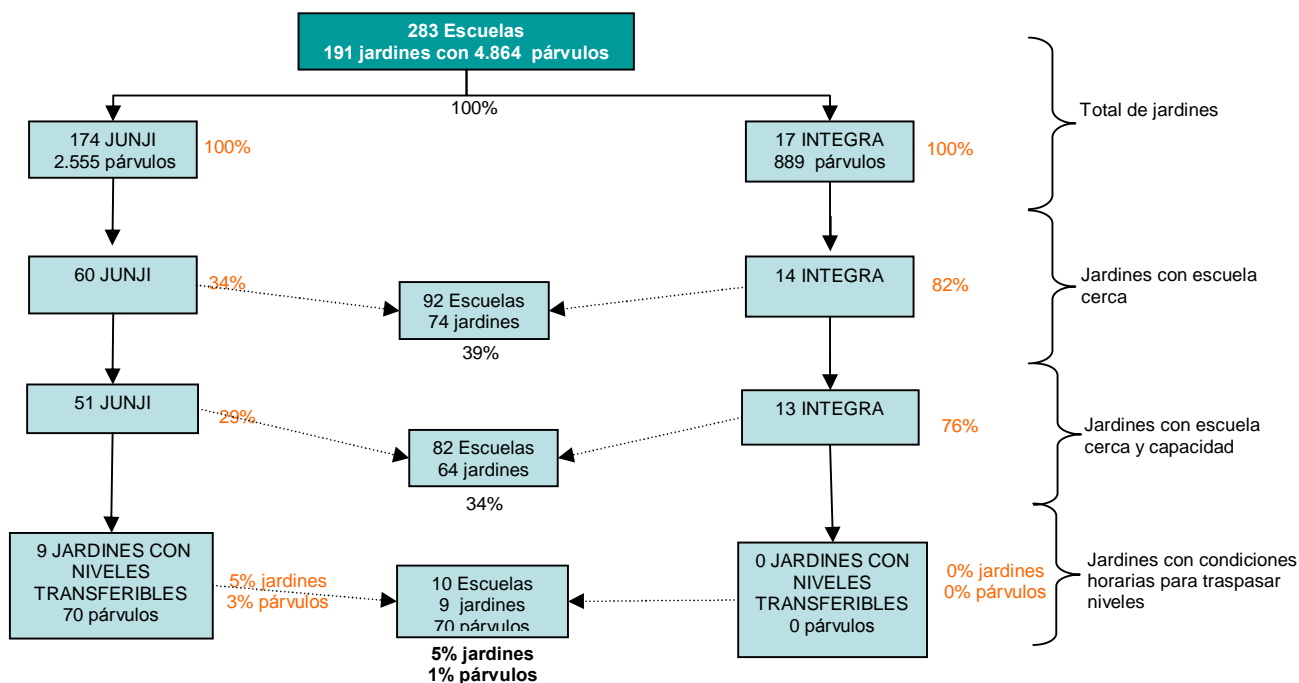
INSTITUCIÓN DEL JARDÍN	JARDINES	NIVELES	PARVULOS
JUNJI	9	10	70
INTEGRA	0	0	0
Total	9	10	70

Finalmente, un 5% de los jardines JUNJI e INTEGRA de la cuarta región que imparten los niveles de transición, que corresponde a 9 jardines, podrán eventualmente traspasar al menos un nivel completo a una escuela cercana al jardín.

Tabla N°15: Cuadros resumen de la cantidad y proporción de jardines que potencialmente podrán transferir algún nivel de transición según Institución

	JUNJI	INTEGRA	Total
Total jardines	174	17	191
Con escuela cercana	60	14	74
Con capacidad en la escuela	51	13	64
Con condición horaria optima	9	0	9

	JUNJI	INTEGRA	Total
Total jardines	100%	100%	100%
Con escuela cercana	34%	82%	39%
Con capacidad en la escuela	29%	76%	34%
Con condición horaria optima	5%	0%	5%



5. Resumen ejecutivo:

A nivel de jardín:

Un 4% de los jardines JUNJI e INTEGRA de la cuarta región que imparten los niveles de transición, que corresponden a 9 jardines, podrán eventualmente traspasar al menos un nivel completo a una escuela cercana al jardín.

	JUNJI		INTEGRA		Total	
Total jardines	174	100%	17	100%	191	100%
Con escuela cercana	60	34%	14	82%	74	39%
Con capacidad en la escuela	51	29%	13	76%	64	34%
Con condición horaria optima	9	5%	0	0%	9	5%

A nivel de nivel educativo:

Como un jardín puede traspasar más de un nivel educativo, la cantidad de niveles transferibles es un poco mayor a la cantidad de jardines (9 jardines y 10 niveles).

Un 3% de los niveles Medio Mayor y Transición 1 de los jardines JUNJI e INTEGRA de la cuarta región, porcentaje que corresponde a 10 niveles, están en condiciones de traspasarse completo a una escuela cercana al jardín. De estos 10 niveles, todos son niveles de jardines JUNJI.

Un 2% de niveles Medio Mayor que debiesen pasar a Pre-kinder el año 2008, que corresponden a 3 niveles, podrán ser traspasados a una escuela cercana en tanto existe la capacidad para recibirlos, y un 4% de niveles Transición 1 que debiesen pasar a Kinder el año 2008, que corresponden a 7 niveles, podrán ser traspasados a una escuela cercana en tanto existe la capacidad para recibirlos.

	JUNJI		INTEGRA		Total		Total
	M. Mayor (Pre-kinder)	Trans. 1 (Kinder)	M. Mayor (Pre-kinder)	Trans. 1 (Kinder)	M. Mayor (Pre-kinder)	Trans. 1 (Kinder)	
Total niveles	172	170	13	15	185	185	370
Niveles transferibles	20	7	5	0	25	5	30
% de niveles	12%	4%	38%	0%	14%	3%	8%

A nivel de párvulos:

Un 2% de los párvulos de niveles Medio Mayor y Transición 1 de los jardines JUNJI e INTEGRA de la cuarta región, porcentaje que corresponde a 70 párvulos, están en condiciones de traspasarse junto con todo su grupo a una escuela cercana al jardín. De estos 70 párvulos, todos son de jardines JUNJI.

Un 1% de los párvulos de niveles Medio Mayor que debiesen pasar a Pre-kinder el año 2008, que corresponden a 15 párvulos, podrán ser traspasados a una escuela cercana en tanto existe la capacidad para recibirlos, y un 1% de párvulos de niveles Transición 1 que debiesen pasar a Kinder el año 2008, que corresponden a 55 párvulos, podrán ser traspasados a una escuela cercana en tanto existe la capacidad para recibirlos.

	JUNJI		INTEGRA		Total		Total
	M. Mayor (Pre-kinder)	Trans. 1 (Kinder)	M. Mayor (Pre-kinder)	Trans. 1 (Kinder)	M. Mayor (Pre-kinder)	Trans. 1 (Kinder)	
Total párvulos	2445	1440	531	448	2976	1888	4864
Párvulos transferibles	15	55	0	0	15	55	70
% de párvulos	2460	1495	531	448	2991	1943	4934

6ª REGIÓN:

1. Cuantificación de Jardines, Niveles y Párvulos involucrados en el traspaso

En la sexta región existe un total de 177 jardines involucrados en la transferencia de párvulos a escuelas, 156 jardines JUNJI y 21 INTEGRA (Tabla N°1).

En términos de niveles educativos Medio Mayor y Transición 1, existen 342 niveles en los jardines, 304 en jardines JUNJI, de los cuales 155 son niveles Medio Mayor y 149 Transición 1, y 36 en jardines INTEGRA, de los cuales 19 son niveles Medio Mayor y 17 Transición 1 (Tabla N°2).

Y respecto de la cantidad de párvulos, a estos jardines asisten 5347 niños y niñas que el año 2008 deberían transferirse a Pre-kinder (3082) y Kinder (2265) impartidos en escuelas, donde 4064 asisten a jardines JUNJI y 1283 a jardines INTEGRA (Tabla N°2).

Tabla N°1: Distribución de jardines según Institución

INSTITUCIÓN	JARDINES
JUNJI	156
INTEGRA	21
TOTAL	177

Tabla N°2: Distribución de niveles y párvulos según Institución

NIVEL	JUNJI		INTEGRA		TOTAL	
	NIVELES	PARVULOS	NIVELES	PARVULOS	NIVELES	PARVULOS
MEDIO MAYOR	155	2399	19	683	176	3082
TRANSICIÓN 1	149	1665	17	600	166	2265
TOTAL	304	4064	36	1283	342	5347

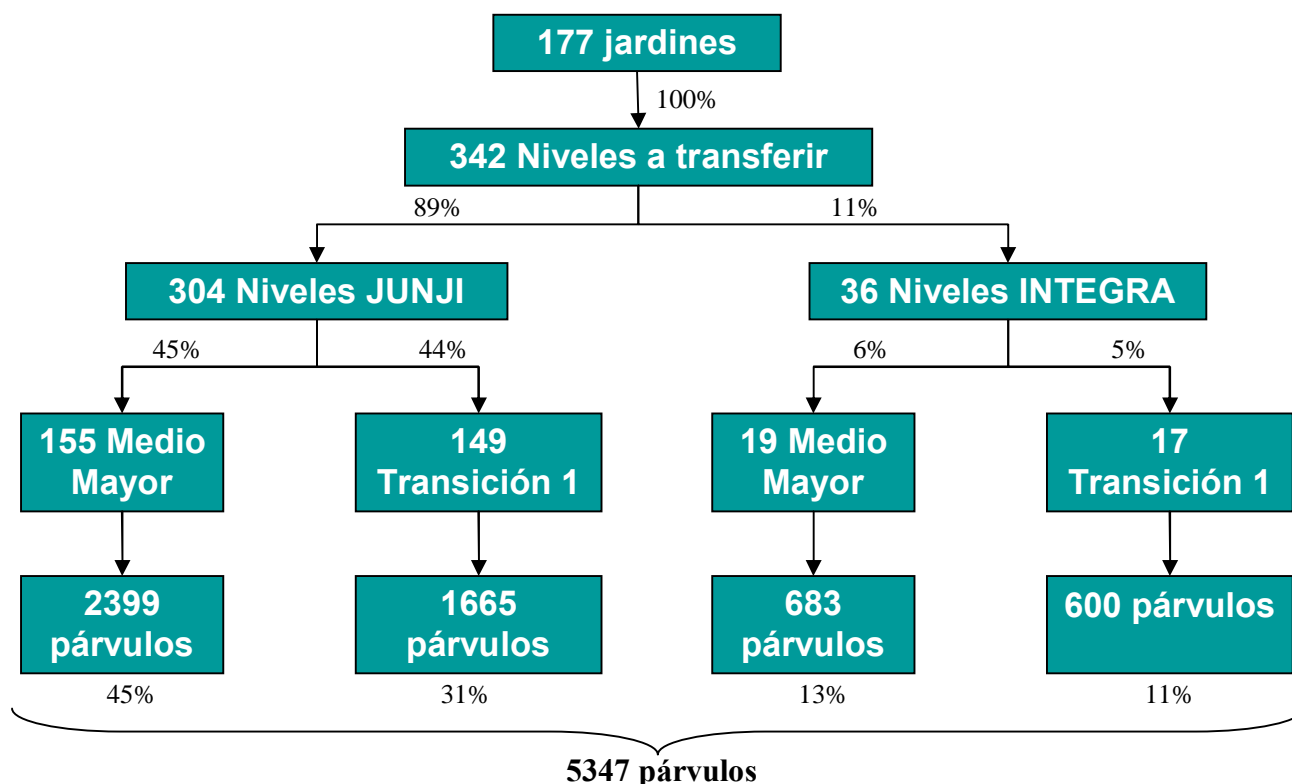


Tabla N°3: Distribución Comunal de Jardines según Institución

COMUNA	INSTITUCION				Total	
	JUNJI		INTEGRA			
CHEPICA	7	4%	1	5%	8	5%
CHIMBARONGO	7	4%	1	5%	8	5%
CODEGUA	1	1%	1	5%	2	1%
COINCO	2	1%	0	0%	2	1%
COLTAUCO	4	3%	0	0%	4	2%
DONIHUE	3	2%	0	0%	3	2%
GRANEROS	4	3%	0	0%	4	2%
LA ESTRELLA	2	1%	0	0%	2	1%
LAS CABRAS	6	4%	1	5%	7	4%
LITUECHE	1	1%	1	5%	2	1%
LOLOL	1	1%	0	0%	1	1%
MACHALI	3	2%	0	0%	3	2%
MALLOA	6	4%	0	0%	6	3%
MARCHIGUE	1	1%	1	5%	2	1%
MOSTAZAL	3	2%	1	5%	4	2%
NANCAGUA	5	3%	0	0%	5	3%
NAVIDAD	5	3%	0	0%	5	3%
OLIVAR	3	2%	1	5%	4	2%
PALMILLA	5	3%	1	5%	6	3%
PAREDONES	1	1%	0	0%	1	1%
PERALILLO	4	3%	0	0%	4	2%
PEUMO	2	1%	1	5%	3	2%
PICHIDEGUA	8	5%	0	0%	8	5%
PICHILEMU	5	3%	1	5%	6	3%
PLACILLA	5	3%	0	0%	5	3%
PUMANQUE	2	1%	0	0%	2	1%
QUINTA DE TILCOCO	0	0%	1	5%	1	1%
RANCAGUA	16	10%	3	14%	19	11%
RENGO	8	5%	1	5%	9	5%
REQUINOA	4	3%	1	5%	5	3%
SAN FERNANDO	14	9%	2	10%	16	9%
SAN VICENTE	14	9%	1	5%	15	8%
SANTA CRUZ	4	3%	1	5%	5	3%
Total	156	100%	21	100%	177	100%

2. Identificación de escuelas cercanas a los jardines.

De los 177 jardines JUNJI e INTEGRA de la sexta región involucrados en el traspaso de sus párvulos, donde 156 son JUNJI y 21 INTEGRA, 97 tienen al menos una escuela cercana, 86 de JUNJI y 11 de INTEGRA (Tabla N° 4).

Por lo tanto, un 55% de los jardines de la sexta región tienen una escuela cercana donde eventualmente traspasar a sus párvulos, correspondiendo a un 56% de jardines JUNJI y un 52% de INTEGRA (Tabla N° 5).

Tabla N°4: Distribución comunal de jardines según cercanía con escuelas e Institución

COMUNA	JUNJI		INTEGRA		Total	
	Con escuela cercana	Sin escuela cercana	Con escuela cercana	Sin escuela cercana	Con escuela cercana	Sin escuela cercana
CHEPICA	0	7	0	1	0	8
CHIMBARONGO	5	2	0	1	5	3
CODEGUA	0	1	1	0	1	1
COINCO	2	0	0	0	2	0
COLTAUCO	3	1	0	0	3	1
DONIHUE	3	0	0	0	3	0
GRANEROS	4	0	0	0	4	0
LA ESTRELLA	0	2	0	0	0	2
LAS CABRAS	4	2	0	1	4	3
LITUECHE	1	0	0	1	1	1
LOLOL	1	0	0	0	1	0
MACHALI	3	0	0	0	3	0
MALLOA	4	2	0	0	4	2
MARCHIHUE	0	1	1	0	1	1
MOSTAZAL	0	3	1	0	1	3
NANCAGUA	2	3	0	0	2	3
NAVIDAD	1	4	0	0	1	4
OLIVAR	3	0	1	0	4	0
PALMILLA	3	2	0	1	3	3
PAREDONES	0	1	0	0	0	1
PERALILLO	2	2	0	0	2	2
PEUMO	2	0	0	1	2	1
PICHIDEGUA	4	4	0	0	4	4
PICHILEMU	0	5	1	0	1	5
PLACILLA	3	2	0	0	3	2
PUMANQUE	1	1	0	0	1	1
QUINTA DE TILCOCO	0	0	1	0	1	0
RANCAGUA	15	1	0	3	15	4
RENGO	3	5	1	0	4	5
REQUINOA	3	1	0	1	3	2
SAN FERNANDO	6	8	2	0	8	8
SAN VICENTE	5	9	1	0	6	9
SANTA CRUZ	3	1	1	0	4	1
Total	86	70	11	10	97	80

Tabla N°4.1: Distribución comunal de escuelas según cercanía al jardín

COMUNA	Escuelas cercanas	Escuelas no cercanas	Total de escuelas
CHIMBARONGO	6	17	23
CODEGUA	1	6	7
COINCO	3	1	4
COLTAUCO	3	11	14
DOÑIHUE	3	7	10
GRANEROS	6	8	14
LAS CABRAS	4	6	10
LITUECHE	1	2	3
LOLOL	1	1	2
MACHALI	4	11	15
MALLOA	4	1	5
MARCHIHUE	1	2	3
MOSTAZAL	1	10	11
NANCAGUA	2	7	9
NAVIDAD	1	1	2
OLIVAR	4	4	4
PALMILLA	3	3	6
PERALILLO	3	0	3
PEUMO	2	4	6
PICHIDEGUA	5	7	12
PICHILEMU	1	4	5
PLACILLA	3	3	6
PUMANQUE	1	1	2
QUINTA DE TILCOCO	2	5	7
RANCAGUA	26	54	80
RENGO	7	20	27
REQUINOA	3	7	10
SAN FERNANDO	10	21	31
SAN VICENTE	7	15	22
SANTA CRUZ	6	12	18
Total	124	247	371

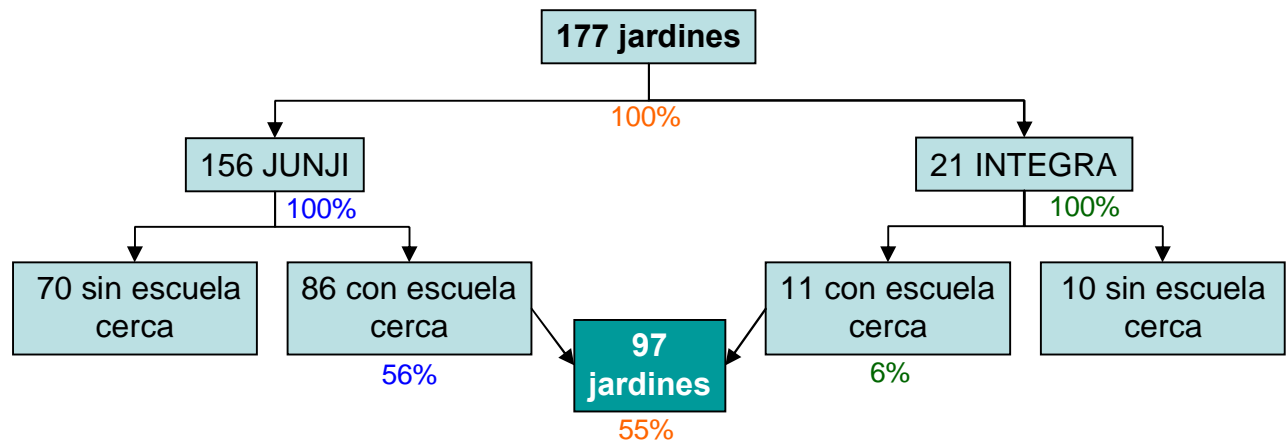
Tabla N°5: Distribución comunal de proporción de jardines con escuela cercana según Institución

COMUNA	JUNJI	INTEGRA	TOTAL
CHEPICA	0%	0%	0%
CHIMBARONGO	71%	0%	63%
CODEGUA	0%	100%	50%
COINCO	100%	0%	100%
COLTAUCO	75%	0%	75%
DONIHUE	100%	0%	100%
GRANEROS	100%	0%	100%
LA ESTRELLA	0%	0%	0%
LAS CABRAS	67%	0%	57%
LITUECHE	100%	0%	50%
LOLOL	100%	0%	100%
MACHALI	100%	0%	100%
MALLOA	67%	0%	67%
MARCHIHUE	0%	100%	50%
MOSTAZAL	0%	100%	25%
NANCAGUA	40%	0%	40%
NAVIDAD	20%	0%	20%
OLIVAR	100%	100%	100%
PALMILLA	60%	0%	50%
PAREDONES	0%	0%	0%
PERALILLO	50%	0%	50%
PEUMO	100%	0%	67%
PICHIDEGUA	50%	0%	50%
PICHILEMU	0%	100%	17%
PLACILLA	60%	0%	60%
PUMANQUE	50%	0%	50%
QUINTA DE TILCOCO	0%	100%	100%
RANCAGUA	94%	0%	79%

RENGO	38%	100%	44%
REQUINOA	75%	0%	60%
SAN FERNANDO	43%	100%	50%
SAN VICENTE	36%	100%	40%
SANTA CRUZ	75%	100%	80%
Total	56%	52%	55%

Tabla N°5.1: Distribución comunal de proporción de escuelas cercanas.

COMUNA	%
CHIMBARONGO	26%
CODEGUA	14%
COINCO	75%
COLTAUCO	21%
DOÑIHUE	30%
GRANEROS	43%
LAS CABRAS	40%
LITUECHE	33%
LOLOL	50%
MACHALI	27%
MALLOA	80%
MARCHIHUE	33%
MOSTAZAL	9%
NANCAGUA	22%
NAVIDAD	50%
OLIVAR	100%
PALMILLA	50%
PERALILLO	100%
PEUMO	33%
PICHIDEGUA	42%
PICHILEMU	20%
PLACILLA	50%
PUMANQUE	50%
QUINTA DE TILCOCO	29%
RANCAGUA	33%
RENGO	26%
REQUINOA	30%
SAN FERNANDO	32%
SAN VICENTE	32%
SANTA CRUZ	33%
Total	33%



3. Identificación de escuelas cercanas con capacidad

Al evaluar si las escuelas identificadas como cercanas pueden cubrir la demanda de los jardines JUNJI e INTEGRAL, vemos que existe un déficit de 609 cupos para párvulos que actualmente asisten a un jardín JUNJI y que el año 2008 debiesen pasar a Pre-kinder de una escuela cercana, y un déficit de 210 cupos para párvulos que actualmente asisten a un jardín INTEGRAL y que el año 2008 debiesen pasar a Pre-kinder (Tabla N°6).

Además, existe un superávit de 701 cupos para párvulos que actualmente asisten a un jardín JUNJI y que debiese pasar a Kinder de una escuela cercana, y para el caso de INTEGRAL, un déficit de 99 (Tabla N°6)

Tabla N°6: Distribución comunal de (capacidad – demanda) según Institución y Nivel

COMUNA DEL JARDÍN	Capacidad – demanda Pre-kinder			Capacidad – demanda Kinder		
	INSTITUCIÓN DEL JARDÍN			INSTITUCIÓN DEL JARDÍN		
	JUNJI	INTEGRA	TOTAL	JUNJI	INTEGRA	OTAL
CHIMBARONGO	0	0	0	41	0	41
CODEGUA	0	32	32	0	-63	-63
COINCO	36	0	36	9	0	9
COLTAUCO	17	0	17	5	0	5
DONIHUE	-67	0	-67	-40	0	-40
GRANEROS	-21	0	-21	47	0	47
LAS CABRAS	7	0	7	25	0	25
LITUECHE	-3	0	-3	45	0	45
LOLOL	-24	0	-24	35	0	35
MACHALI	1	0	1	55	0	55
MALLOA	21	0	21	-6	0	-6
MARCHIHUE	0	-23	-23	0	-10	-10
MOSTAZAL	0	-21	-21	0	-30	-30
NANCAGUA	-10	0	-10	-9	0	-9
NAVIDAD	-1	0	-1	-5	0	-5
OLIVAR	56	25	81	16	-28	-12
PALMILLA	6	0	6	-6	0	-6
PERALILLO	4	0	4	80	0	80
PEUMO	23	0	23	8	0	8
PICHIDEGUA	-75	0	-75	-13	0	-13
PICHILEMU	0	-36	-36	0	-34	-34
PLACILLA	-3	0	-3	29	0	29
PUMANQUE	0	0	0	2	0	2
QUINTA DE TILCOCO	0	-23	-23	0	0	0
RANCAGUA	-339	0	-339	174	0	174
RENGO	-53	-44	-97	19	-16	3
REQUINOA	0	0	0	10	0	10
SAN FERNAND	-166	0	-166	65	0	65
SAN FERNANDO	0	-71	-71	0	38	38
SAN VICENTE	5	-37	-32	-9	37	28
SANTA CRUZ	-23	-12	-35	124	7	131
Total	-609	-210	-819	701	-99	602

Ahora, lo relevante es cuantificar e identificar qué niveles y de qué jardines podrán ser cerrados, en tanto todos sus párvulos podrán ser traspasados a una escuela cercana ya que existe la capacidad en ella para recibirlo.

La Tabla N°7 nos muestra que de los 97 jardines de la sexta región que tienen una escuela cercana, 70 son transferibles, ya que podrán traspasar al menos un nivel de transición completo en tanto su escuela cercana tiene la capacidad para ello, siendo jardines 64 JUNJI y 6 INTEGRAL.

Tabla N°7: Distribución comunal de jardines con niveles transferibles

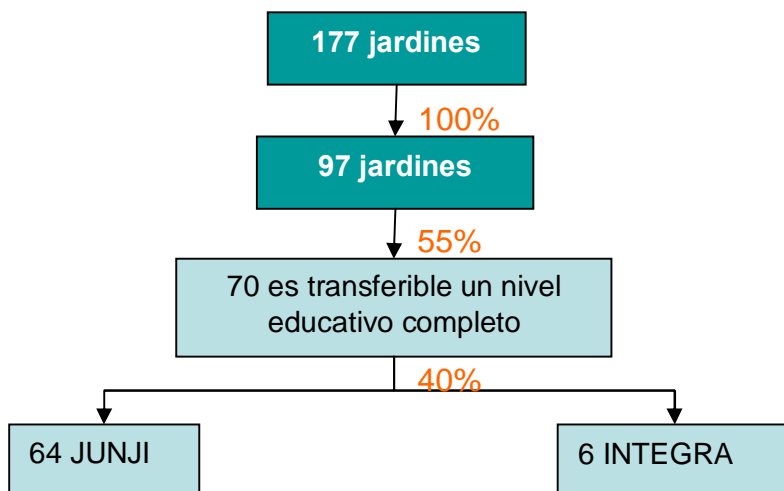
COMUNA	INSTITUCION DEL JARDIN		
	JUNJI	INTEGRA	Total
CHIMBARONGO	4	0	4
CODEGUA	0	1	1
COINCO	2	0	2
COLTAUCO	2	0	2
DONIHUE	2	0	2
GRANEROS	3	0	3
LAS CABRAS	3	0	3
LITUECHE	1	0	1
LOLOL	1	0	1
MACHALI	3	0	3
MALLOA	4	0	4
NANCAGUA	1	0	1
OLIVAR	3	1	4
PALMILLA	2	0	2
PERALILLO	2	0	2
PEUMO	2	0	2
PICHIDEGUA	1	0	1
PLACILLA	3	0	3
PUMANQUE	1	0	1
QUINTA DE TILCOCO	0	1	1
RANCAGUA	8	0	8
RENGO	3	0	3
REQUINOA	2	0	2
SAN FERNAND	4	0	4
SAN FERNANDO	0	1	1
SAN VICENTE	4	1	5
SANTA CRUZ	3	1	4
Total	64	6	70

Por lo tanto, el porcentaje de jardines eventualmente transferibles ya no es el 55% que tienen una escuela cercana como vimos en la Tabla N°5, sino que es un 40% (41% de jardines JUNJI y 29% de INTEGRA) (Tabla N°8). Estos corresponden a la proporción de jardines que tienen una escuela cercana con capacidad de recibir al menos todo un nivel de los jardines.

Tabla N°8: Cuadros resumen de la cantidad y proporción de jardines que potencialmente podrán transferir algún nivel de transición según Institución

	JUNJI	INTEGRA	Total
Total jardines	156	21	177
Con escuela cercana	86	11	97
Transferibles al menos un nivel completo	64	6	70

	JUNJI	INTEGRA	Total
Total jardines	100%	100%	100%
Con escuela cercana	55%	52%	55%
Transferibles al menos un nivel completo	41%	29%	40%



Ahora, que ya sabemos que podrán ser traspasados 70 jardines, es necesario conocer y cuantificar qué niveles serán los que podrán ser traspasados, lo que se muestra a continuación:

En las Tablas N° 9 y N° 10 que se presentan a continuación, muestran que en los 70 jardines con escuela cercana y capacidad para traspasar al menos un nivel completo, existe un total de 38 niveles que pasarán a Pre-kinder y 59 a Kinder, que podrían ser transferidos a una escuela en tanto tienen la capacidad para recibir al nivel completo. La cantidad de niveles es mayor a la de jardines ya que cada jardín puede tener uno o más niveles transferibles, sólo Pre-kinder, sólo Kinder o Pre-kinder y Kinder.

De los 38 niveles que deberían pasar a Pre-kinder, 36 son JUNJI y son 2 INTEGRAS, y de los que pasarán a Kinder, 55 son JUNJI y 4 son INTEGRAS.

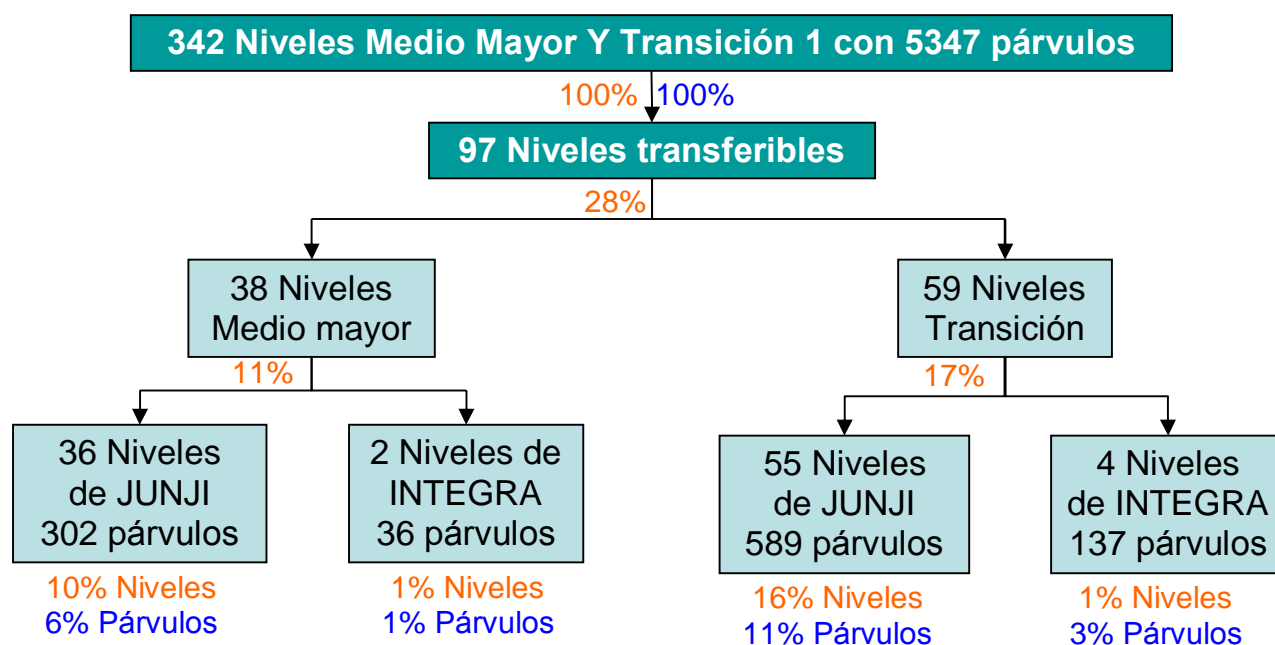
En términos de la cantidad de párvulos involucrados, en estos jardines existen 338 párvulos que debería pasar a Pre-kinder durante el año 2008, siendo 302 los que actualmente asisten a jardines JUNJI y 36 a jardines INTEGRAS. Y 726 párvulos que pasarían a Kinder durante el año 2008, siendo 589 los que actualmente asisten jardines JUNJI y 137 a jardines INTEGRAS.

Tabla N°9: Distribución comunal de niveles con niveles Medio Mayor transferibles

COMUNA DEL JARDÍN	NIVELES			PARVULOS EN MEDIO MAYOR (PRE-KINDER '08)		
	INSTITUCIÓN DEL JARDÍN			INSTITUCIÓN DEL JARDÍN		
	JUNJI	INTEGRA	TOTAL	JUNJI	INTEGRA	TOTAL
CHIMBARONGO	3	0	3	12	0	12
CODEGUA	0	1	1	0	36	36
COINCO	2	0	2	15	0	15
COLTAUCO	1	0	1	7	0	7
DONIHUE	1	0	1	17	0	17
GRANEROS	1	0	1	11	0	11
LAS CABRAS	3	0	3	23	0	23
MACHALI	2	0	2	23	0	23
MALLOA	3	0	3	26	0	26
NANCAGUA	1	0	1	9	0	9
OLIVAR	3	1	4	32	0	32
PALMILLA	2	0	2	18	0	18
PERALILLO	1	0	1	10	0	10
PEUMO	2	0	2	23	0	23
PLACILLA	1	0	1	12	0	12
PUMANQUE	1	0	1	7	0	7
RANCAGUA	1	0	1	9	0	9
RENGO	1	0	1	3	0	3
REQUINOA	1	0	1	4	0	4
SAN FERNAND	1	0	1	12	0	12
SAN VICENTE	3	0	3	22	0	22
SANTA CRUZ	2	0	2	7	0	7
Total	36	2	38	302	36	338

Tabla N°10: Distribución comunal de niveles con niveles Transición 1 transferibles

COMUNA DEL JARDÍN	NIVELES			PARVULOS EN TRANSICION (KINDER '08)		
	INSTITUCIÓN DEL JARDÍN			INSTITUCIÓN DEL JARDÍN		
	JUNJI	INTEGRA	TOTAL	JUNJI	INTEGRA	TOTAL
CHIMBARONGO	3	0	3	16	0	16
COINCO	2	0	2	6	0	6
COLTAUCO	2	0	2	3	0	3
DONIHUE	2	0	2	11	0	11
GRANEROS	3	0	3	53	0	53
LAS CABRAS	3	0	3	16	0	16
LITUECHE	1	0	1	4	0	4
LOLOL	1	0	1	30	0	30
MACHALI	3	0	3	43	0	43
MALLOA	2	0	2	18	0	18
NANCAGUA	1	0	1	8	0	8
OLIVAR	2	0	2	12	0	12
PALMILLA	1	0	1	6	0	6
PERALILLO	2	0	2	24	0	24
PEUMO	2	0	2	7	0	7
PICHIDEGUA	1	0	1	5	0	5
PLACILLA	3	0	3	13	0	13
PUMANQUE	1	0	1	1	0	1
QUINTA DE TILCOCO	0	1	1	0	25	25
RANCAGUA	7	0	7	163	0	163
RENGO	3	0	3	63	0	63
REQUINOA	2	0	2	4	0	4
SAN FERNAND	4	0	4	42	0	42
SAN FERNANDO	0	1	1	0	36	36
SAN VICENTE	2	1	3	5	40	45
SANTA CRUZ	2	1	3	36	36	72
Total	55	4	59	589	137	726



4. Evaluación de la condición del traspaso de párvulos desde el jardín a la escuela

CONDICIONES HORARIAS

Se estableció que la condición para generar el traspaso de párvulos será óptima, media o crítica, dependiendo de la existencia de JEC en las escuelas, y de la proporción de párvulos que asisten en jornada extendida en los jardines.

A continuación vemos la definición de jardines respecto de la condición del traspaso (óptima, media o crítica) que señalamos al principio:

Escuela	Jardín		
	Con menos de un 20% de párvulos en extensión horaria	Entre un 21% y un 70% de párvulos en extensión horaria	Con más de un 70% de párvulos en extensión horaria
Con JEC en 1° o 2° básico	Nivel 1 (Óptimo)	Nivel 3 (Medio)	Nivel 4
Sin JEC en 1° o 2° básico	Nivel 2		Nivel 5 (Crítico)

A partir de esta definición de la condición de los jardines y escuelas para el traspaso de párvulos¹⁰, se obtienen los siguientes resultados:

A través de las Tablas N° 11, 12 y 13, vemos que de los 97 niveles que podrían ser traspasados a una escuela cercana con capacidad para recibirlos (38 a Pre-kinder y 59 a Kinder), un 37% de los niveles Medio mayor que deberían pasar a Pre-kinder el año 2008, correspondiendo a 87 párvulos, y un 30% de niveles Transición 1 que debiesen pasar a Kinder, correspondiendo a 126 párvulos, se encuentran en una condición óptima (Nivel 1 y 1,5) para traspasar a sus párvulos en términos de su jornada de atención. No encontrándose niveles ni párvulos en condición crítica.

Tabla N°11: Distribución de niveles Medio mayor (Pre-kinder '08) según condición horaria para el traspaso de sus párvulos.

CONDICIÓN HORARIA EN MEDIO MAYOR (PRE-KINDER '08)	INSTITUCIÓN DEL NIVEL DEL JARDÍN				Total	
	JUNJI		INTEGRA		Recuento	% col.
	Recuento	% col.	Recuento	% col.		
1 Optimo	13	36.1%	0	0	13	34.2%
1.5	1	2.8%	0	0	1	2.6%
2	18	50.0%	1	50.0%	19	50.0%
3	0	0	0	0	0	0
4	2	5.6%	1	50.0%	3	7.9%
5 Critico	2	5.6%	0	0	2	5.3%
Total	36	100.0%	2	100.0%	38	100.0%

¹⁰ En el caso que un jardín tiene asociada dos escuelas, el indicador de la condición horaria corresponde al promedio de los indicadores obtenidos para cada escuela.

Tabla N°12: Distribución de niveles Transición 1(Kinder '08) según condición horaria para el traspaso de sus párvulos.

CONDICIÓN HORARIA EN TRANSICIÓN 1(KINDER '08)	INSTITUCIÓN DEL NIVEL DEL JARDÍN				Total	
	JUNJI		INTEGRA		Recuento	% col.
	Recuento	% col.	Recuento	% col.		
1 Optimo	13	23.6%	1	25.0%	14	23.7%
1.5	4	7.3%	0	0	4	6.8%
2	24	43.6%	0	0	24	40.7%
3	0	0	0	0	0	0
4	3	5.5%	0	0	3	5.1%
4.5	2	3.6%	1	25.0%	3	5.1%
5 Critico	9	16.4%	2	50.0%	11	18.6%
Total	55	100.0%	4	100.0%	59	100.0%

Tabla N°13: Distribución de párvulos en Medio mayor (Pre-kinder '08) y Transición 1 (Kinder '08) según condición horaria para su traspaso.

	NIVELES INSTITUCIÓN DEL JARDÍN			PÁRVULOS MEDIO MAYOR (PRE-KINDER '08) INSTITUCIÓN DEL JARDÍN		
	JUNJI	INTEGRA	Total	JUNJI	INTEGRA	Total
	1 Optimo	13	0	13	80	0
1.5	1	0	1	7	0	7
2	18	1	19	172	0	172
3	0	0	0	0	0	0
4	2	1	3	23	36	59
5 Critico	2	0	2	20	0	20
Total	36	2	38	302	36	338

	NIVELES INSTITUCIÓN DEL JARDÍN			PÁRVULOS TRANSICIÓN 1 (KINDER '08) INSTITUCIÓN DEL JARDÍN		
	JUNJI	INTEGRA	Total	JUNJI	INTEGRA	Total
	1 Optimo	13	1	14	43	25
1.5	4	0	4	58	0	58
2	24	0	24	267	0	267
3	0	0	0	0	0	0
4	3	0	3	13	0	13
4.5	2	1	3	41	40	81
5 Critico	9	2	11	167	72	239
Total	55	4	59	589	137	726

Finalmente, es preciso cuantificar la cantidad de jardines, niveles y párvulos de la sexta región transferibles en tanto tienen una escuela cerca con capacidad para recibir al menos a todo un nivel y presentan condiciones horarias óptimas.

Se estima que de los 177 jardines de la sexta región, 23 podrán cerrar al menos un nivel de transición durante el año 2008, donde 22 son JUNJI y 1 INTEGRA.

En los jardines que podrían cerrar al menos un nivel de transición, los niveles involucrados en el traspaso corresponden a 14 medio mayor que pasarán a Pre-kinder (14 de JUNJI y 0 de INTEGRA), y 18 transición 1 que pasarán a Kinder (17 de JUNJI y 1 de INTEGRA).

Estos niveles están formados por 87 párvulos que pasarán a Pre-kinder (87 de JUNJI y 0 de INTEGRA) y 126 a Kinder (101 de JUNJI y 25 de INTEGRA).

Tabla N° 14: Jardines, Niveles y Párvulos de la sexta región Transferibles según Institución y Nivel educativo

INSTITUCIÓN DEL JARDÍN	PRE-KINDER		KINDER	
	NIVELES	PARVULOS	NIVELES	PÁRVULOS
JUNJI	14	87	17	101
INTEGRA	0	0	1	25
Total	14	87	18	126

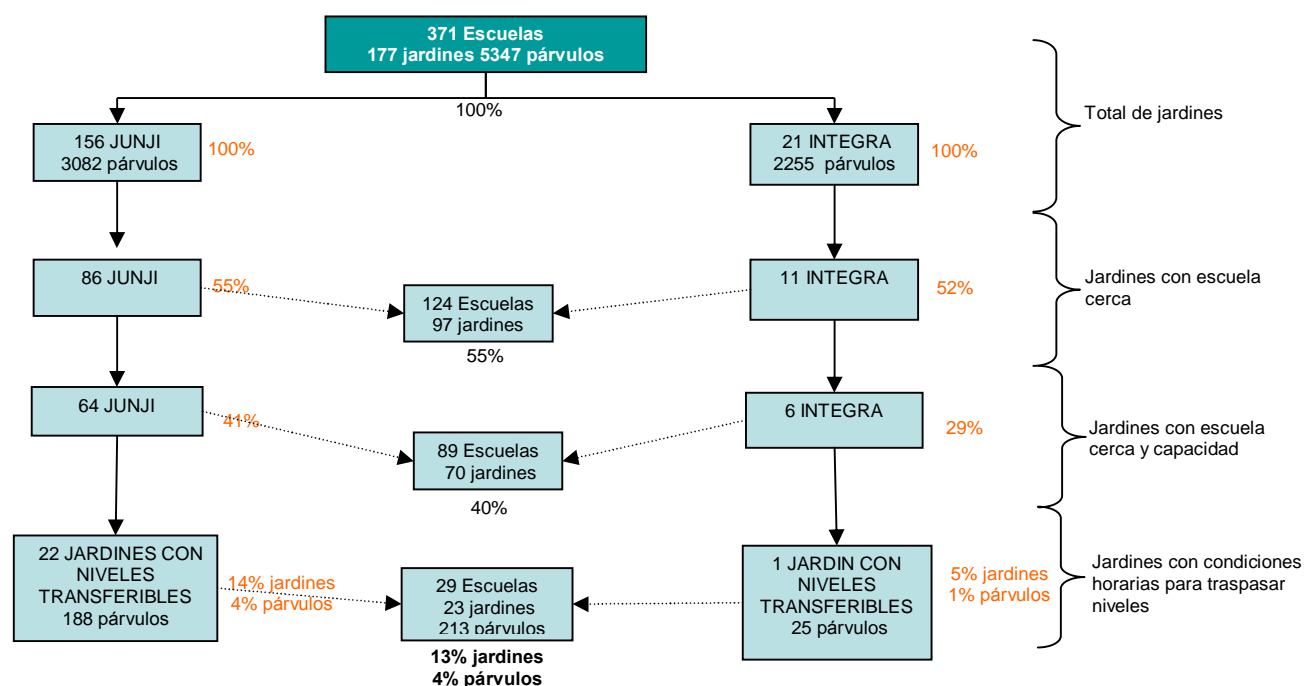
INSTITUCIÓN DEL JARDÍN	JARDINES	NIVELES	PÁRVULOS
JUNJI	22	31	188
INTEGRA	1	1	25
Total	23	32	213

Finalmente, un 13% de los jardines JUNJI e INTEGRA de la sexta región que imparten los niveles de transición, que corresponde a 23 jardines, podrán eventualmente traspasar al menos un nivel completo a una escuela cercana al jardín.

Tabla N°15: Cuadros resumen de la cantidad y proporción de jardines que potencialmente podrán transferir algún nivel de transición según Institución

	JUNJI	INTEGRA	Total
Total jardines	156	21	177
Con escuela cercana	86	11	97
Con capacidad en la escuela	64	6	70
Con condición horaria optima	22	1	23

	JUNJI	INTEGRA	Total
Total jardines	100%	100%	100%
Con escuela cercana	55%	52%	55%
Con capacidad en la escuela	41%	29%	40%
Con condición horaria optima	14%	5%	13%



5. Resumen ejecutivo:

A nivel de jardín:

Un 13% de los jardines JUNJI e INTEGRA de la sexta región que imparten los niveles de transición, que corresponden a 23 jardines, podrán eventualmente traspasar al menos un nivel completo a una escuela cercana al jardín.

	JUNJI		INTEGRA		Total	
Total jardines	156	100%	21	100%	177	100%
Con escuela cercana	86	55%	11	52%	97	55%
Con capacidad en la escuela	64	41%	6	29%	70	40%
Con condición horaria óptima	22	14%	1	5%	23	13%

A nivel de nivel educativo:

Como un jardín puede traspasar más de un nivel educativo, la cantidad de niveles transferibles es mayor a la cantidad de jardines (jardines y niveles).

Un 9% de los niveles Medio Mayor y Transición 1 de los jardines JUNJI e INTEGRA de la sexta región, porcentaje que corresponde a 32 niveles, están en condiciones de traspasarse completo a una escuela cercana al jardín. De estos niveles, 31 son niveles de jardines JUNJI y 1 de jardines INTEGRA.

Un 8% de niveles Medio Mayor que debiesen pasar a Pre-kinder el año 2008, que corresponden a 14 niveles, podrán ser traspasados a una escuela cercana en tanto existe la capacidad para recibirlos. De estos niveles Medio Mayor, todos son niveles de jardines JUNJI y ninguno de INTEGRA.

Un 11% de niveles Transición 1 que debiesen pasar a Kinder el año 2008, que corresponden a 18 niveles, podrán ser traspasados a una escuela cercana en tanto existe la capacidad para recibirlos. De estos niveles Transición 1, 17 son de jardines JUNJI y 1 de INTEGRA.

	JUNJI		INTEGRA		Total		Total
	M. Mayor (Pre-kinder)	Trans. 1 (Kinder)	M. Mayor (Pre-kinder)	Trans. 1 (Kinder)	M. Mayor (Pre-kinder)	Trans. 1 (Kinder)	
Total niveles	155	149	19	17	176	166	342
Niveles transferibles	14	17	0	1	14	18	32
% de niveles	9%	13%	0%	6%	8%	11%	9%

A nivel de párvulos:

Un 4% de los párvulos de niveles Medio Mayor y Transición 1 de los jardines JUNJI e INTEGRA de la sexta región, porcentaje que corresponde a 213 párvulos que están en condiciones de traspasarse junto con todo su grupo a una escuela cercana al jardín. De estos 213 párvulos, 188 son de jardines JUNJI y 25 de jardines INTEGRA.

Un 3% de los párvulos de niveles Medio Mayor que debiesen pasar a Pre-kinder el año 2008, que corresponden a 87 párvulos que podrán ser traspasados a una escuela cercana en tanto existe la capacidad para recibirlos. De estos 87 párvulos, todos son de jardines JUNJI y ninguno de INTEGRA.

Un 6% de párvulos de niveles Transición 1 que debiesen pasar a Kinder el año 2008, que corresponden a 126 párvulos que podrán ser traspasados a una escuela cercana en tanto existe la capacidad para recibirlos. De estos 126 párvulos, 101 son de jardines JUNJI y 25 de jardines INTEGRA.

	JUNJI		INTEGRA		Total		Total
	M. Mayor (Pre-kinder)	Trans. 1 (Kinder)	M. Mayor (Pre-kinder)	Trans. 1 (Kinder)	M. Mayor (Pre-kinder)	Trans. 1 (Kinder)	
Total párvulos	2399	1665	683	600	3082	2265	5347
Párvulos transferibles	87	101	0	25	87	126	213
% de párvulos	4%	6%	0%	4%	3%	6%	4%

REGION METROPOLITANA

1. Cuantificación de Jardines, Niveles y Párvulos involucrados en el traspaso

En la región metropolitana existe un total de 523 jardines involucrados en la transferencia de párvulos a escuelas, 343 jardines JUNJI y 180 INTEGRRA (Tabla N°1).

En términos de niveles educativos Medio Mayor y Transición 1, existen 996 niveles en los jardines, 669 en jardines JUNJI, de los cuales 341 son niveles Medio Mayor y 328 Transición 1, y 327 en jardines INTEGRRA, 171 de los cuales son niveles Medio Mayor y 156 Transición 1 (Tabla N°2).

Y respecto de la cantidad de párvulos, 36792 asisten a estos jardines niños y niñas que el año 2008 deberían transferirse a Pre-kinder (22292) y Kinder (14500) impartidos en escuelas, donde asisten 22761 a jardines JUNJI y 14031 a jardines INTEGRRA (Tabla N°2).

Tabla N°1: Distribución de jardines según Institución

INSTITUCIÓN	JARDINES
JUNJI	343
INTEGRA	180
TOTAL	523

Tabla N°2: Distribución de niveles y párvulos según Institución

NIVEL	JUNJI		INTEGRA		TOTAL	
	NIVELES	PARVULOS	NIVELES	PARVULOS	NIVELES	PARVULOS
MEDIO MAYOR	341	14314	171	7978	512	22292
TRANSICIÓN 1	328	8447	156	6053	484	14500
TOTAL	669	22761	327	14031	996	36792

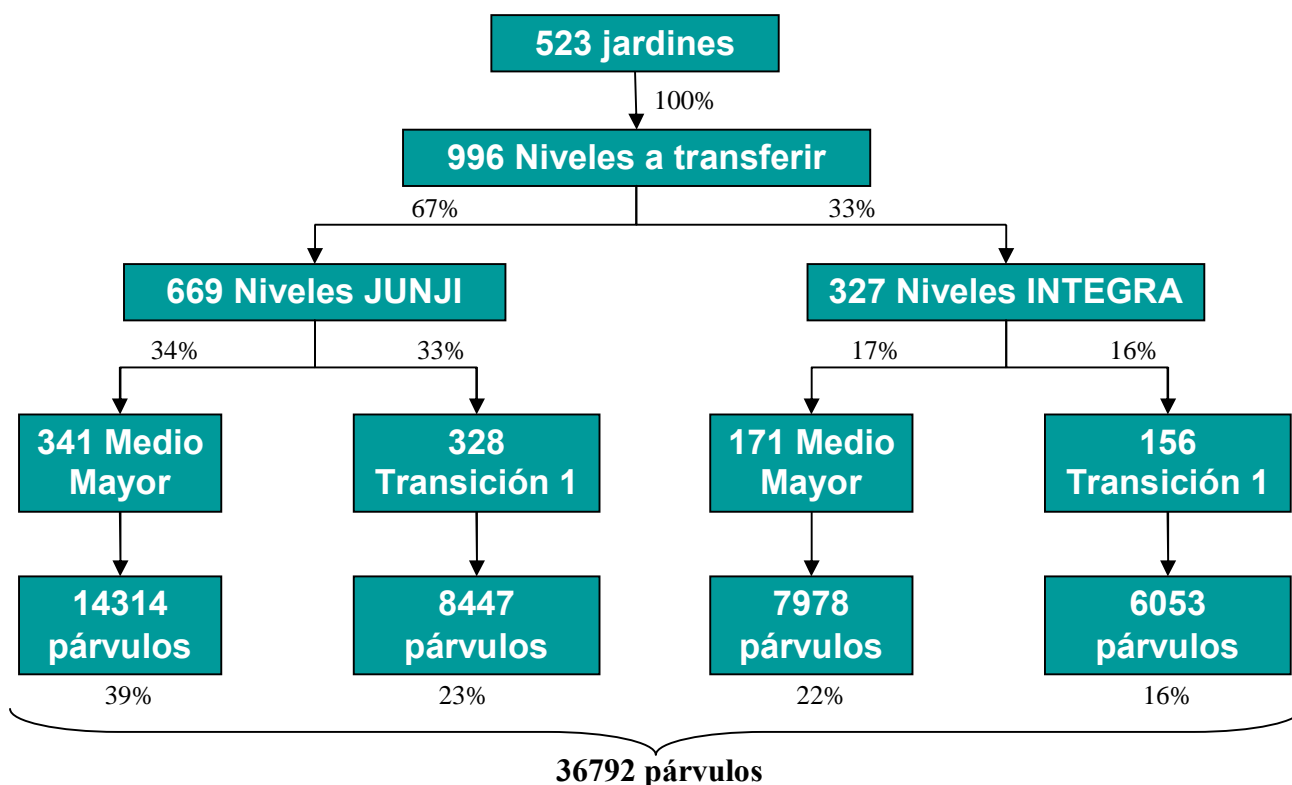


Tabla N°3: Distribución Comunal de Jardines según Institución

COMUNA	INSTITUCION		
	JUNJI	INTEGRA	Total
ALHUE	2	1	3
BUIN	7	5	12
CALERA DE TANGO	1	2	3
CERRILLOS	5	1	6
CERRO NAVIA	11	4	15
COLINA	12	6	18
CONCHALI	7	6	13
CURACAVI	1	1	2
EL BOSQUE	8	7	15
EL MONTE	6	1	7
ESTACION CENTRAL	11	5	16
HUECHURABA	8	4	12
INDEPENDENCIA	2	2	4
ISLA DE MAIPO	1	1	2
LA CISTERNA	2		2
LA FLORIDA	20	8	28
LA GRANJA	12	4	16
LA PINTANA	14	12	26
LA REINA	1	1	2
LAMPA	2	5	7
LAS CONDES	2	4	6
LO BARNECHEA	4	1	5
LO ESPEJO	5	5	10
LO PRADO	8	1	9
MACUL	11	2	13
MAIPU	10	7	17
MARIA PINTO	0	3	3
MELIPILLA	11	3	14
ÑUÑO A	9	1	10
PADRE HURTADO	3	1	4
PAINE	8	2	10
PEDRO AGUIRRE CERDA	9	4	13
PEÑAFLO R	2	2	4
PEÑALO EN	15	8	23
PIRQUE	3	1	4
PUDAHUEL	14	3	17
PUENTE ALTO	23	10	33
QUILICURA	5	4	9
QUINTA NORMAL	7	1	8
RECOLETA	11	3	14
RENCA	10	8	18
SAN BERNARDO	8	7	15
SAN JOAQUIN	5	4	9
SAN JOSE DE MAIPO	1	1	2
SAN MIGUEL	2	1	3
SAN PEDRO		1	1
SAN RAMON	7	3	10
SANTIAGO	11	11	22
TALAGANTE	4	1	5
TIL TIL	2	1	3
Total	343	180	523

2. Identificación de escuelas cercanas a los jardines.

De los 523 jardines JUNJI e INTEGRA de la región metropolitana involucrados en el traspaso de sus párvulos, donde 343 son JUNJI y 180 INTEGRA, 401 tienen al menos una escuela cercana, 273 de JUNJI y 128 de INTEGRA (Tabla N° 4).

Por lo tanto, un 77% de los jardines de la región metropolitana tienen una escuela cercana donde eventualmente traspasar a sus párvulos, correspondiendo a un 80% de jardines JUNJI y un 71% de INTEGRA (Tabla N°5).

Tabla N°4: Distribución comunal de jardines según cercanía con escuelas e Institución

COMUNA	JUNJI		INTEGRA		TOTAL	
	Con escuela cercana	Sin escuela cercana	Con escuela cercana	Sin escuela cercana	Con escuela cercana	Sin escuela cercana
ALHUE	0	2	1	0	1	2
BUIN	3	4	2	3	5	7
CALERA DE TANGO	1	0	1	1	2	1
CERRILLOS	4	1	1	0	5	1
CERRO NAVIA	10	1	4	0	14	1
COLINA	5	7	2	4	7	11
CONCHALI	6	1	6	0	12	1
CURACAVI	1	0	1	0	2	0
EL BOSQUE	8	0	5	2	13	2
EL MONTE	3	3	1	0	4	3
ESTACION CENTRAL	11	0	3	2	14	2
HUECHURABA	7	1	1	3	8	4
INDEPENDENCIA	1	1	1	1	2	2
ISLA DE MAIPO	1	0	0	1	1	1
LA CISTERNA	1	1	0	0	1	1
LA FLORIDA	19	1	5	3	24	4
LA GRANJA	11	1	4	0	15	1
LA PINTANA	12	2	10	2	22	4
LA REINA	1	0	1	0	2	0
LAMPA	1	1	3	2	4	3
LAS CONDES	2	0	2	2	4	2
LO BARNECHEA	4	0	0	1	4	1
LO ESPEJO	5	0	3	2	8	2
LO PRADO	8	0	1	0	9	0
MACUL	9	2	2	0	11	2
MAIPU	9	1	6	1	15	2
MARIA PINTO	0	0	1	2	1	2
MELIPILLA	4	7	3	0	7	7
ÑUÑO A	9	0	0	1	9	1
PADRE HURTADO	3	0	0	1	3	1
PAINE	1	7	1	1	2	8
PEDRO AGUIRRE CERDA	7	2	4	0	11	2
PEÑAFLO R	2	0	2	0	4	0
PEÑALO EN	13	2	6	2	19	4
PIRQUE	0	3	0	1	0	4
PUDAHUEL	11	3	3	0	14	3
PUENTE ALTO	16	7	4	6	20	13
QUILICURA	4	1	4	0	8	1
QUINTA NORMAL	6	1	1	0	7	1
RECOLETA	9	2	3	0	12	2
RENCA	9	1	3	5	12	6
SAN BERNARDO	7	1	6	1	13	2
SAN JOAQUIN	5	0	3	1	8	1
SAN JOSE DE MAIPO	1	0	1	0	2	0
SAN MIGUEL	2	0	1	0	3	0

SAN PEDRO	0	0	0	1	0	1
SAN RAMON	6	1	3	0	9	1
SANTIAGO	11	0	11	0	22	0
TALAGANTE	3	1	1	0	4	1
TIL TIL	1	1	1	0	2	1
Total	273	70	128	52	401	122

Tabla N°4.1: Distribución comunal de escuelas según cercanía al jardín

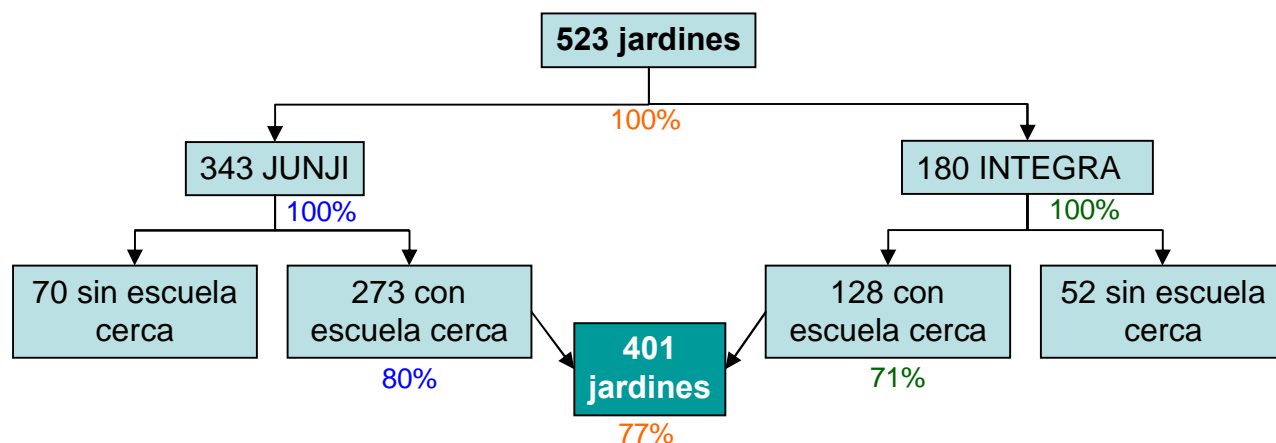
COMUNA	Escuelas cercanas	Escuelas no cercanas	Total de escuelas
ALHUE	2	1	3
BUIN	6	11	17
CALERA DE TANGO	2	3	5
CERRILLOS	10	12	22
CERRO NAVIA	22	14	36
COLINA	11	14	25
CONCHALI	22	16	38
CURACAVI	3	8	11
EL BOSQUE	25	26	51
EL MONTE	5	5	10
ESTACION CENTRAL	22	12	34
HUECHURABA	10	2	12
INDEPENDENCIA	4	20	24
ISLA DE MAIPO	2	6	8
LA CISTERNA	2	36	38
LA FLORIDA	44	73	117
LA GRANJA	24	4	28
LA PINTANA	33	13	46
LA REINA	4	11	15
LAMPA	6	14	20
LAS CONDES	6	4	10
LO BARNECHEA	5	3	8
LO ESPEJO	14	10	24
LO PRADO	16	3	19
MACUL	15	8	23
MAIPU	21	83	104
MARIA PINTO	1	5	6
MELIPILLA	10	27	37
ÑUÑO A	15	7	22
PADRE HURTADO	6	10	16
PAINE	2	21	23
PEDRO AGUIRRE CERDA	17	12	29
PEÑAFLO R	8	19	27
PEÑALO EN	26	8	34
PUDAHUEL	25	15	40
PUENTE ALTO	38	67	105
QUILICURA	12	16	28
QUINTA NORMAL	13	21	34
RECOLETA	17	20	37
RENCA	20	14	34
SAN BERNARDO	20	55	75
SAN JOAQUIN	13	11	24
SAN JOSE DE MAIPO	3	6	9
SAN MIGUEL	5	30	35
SAN RAMON	15	9	24
SANTIAGO	39	15	54
TALAGANTE	8	13	21
TIL TIL	3	4	7
Total	652	817	1469

Tabla N°5: Distribución comunal de proporción de jardines con escuela cercana según Institución

COMUNAS	JUNJI	INTEGRA	TOTAL
ALHUE	0%	100%	33%
BUIN	43%	40%	42%
CALERA DE TANGO	100%	50%	67%
CERRILLOS	80%	100%	83%
CERRO NAVIA	91%	100%	93%
COLINA	42%	33%	39%
CONCHALI	86%	100%	92%
CURACAVI	100%	100%	100%
EL BOSQUE	100%	71%	87%
EL MONTE	50%	100%	57%
ESTACION CENTRAL	100%	60%	88%
HUECHURABA	88%	25%	67%
INDEPENDENCIA	50%	50%	50%
ISLA DE MAIPO	100%	0%	50%
LA CISTERNA	50%	0%	50%
LA FLORIDA	95%	63%	86%
LA GRANJA	92%	100%	94%
LA PINTANA	86%	83%	85%
LA REINA	100%	100%	100%
LAMPA	50%	60%	57%
LAS CONDES	100%	50%	67%
LO BARNECHEA	100%	0%	80%
LO ESPEJO	100%	60%	80%
LO PRADO	100%	100%	100%
MACUL	82%	100%	85%
MAIPU	90%	86%	88%
MARIA PINTO	0%	33%	33%
MELIPILLA	36%	100%	50%
ÑUÑO A	100%	0%	90%
PADRE HURTADO	100%	0%	75%
PAINE	13%	50%	20%
PEDRO AGUIRRE CERDA	78%	100%	85%
PEÑAFLO R	100%	100%	100%
PEÑALO EN	87%	75%	83%
PIRQUE	0%	0%	0%
PUDAHUEL	79%	100%	82%
PUENTE ALTO	70%	40%	61%
QUILICURA	80%	100%	89%
QUINTA NORMAL	86%	100%	88%
RECOLETA	82%	100%	86%
RENCA	90%	38%	67%
SAN BERNARDO	88%	86%	87%
SAN JOAQUIN	100%	75%	89%
SAN JOSE DE MAIPO	100%	100%	100%
SAN MIGUEL	100%	100%	100%
SAN PEDRO	0%	0%	0%
SAN RAMON	86%	100%	90%
SANTIAGO	100%	100%	100%
TALAGANTE	75%	100%	80%
TIL TIL	50%	100%	67%
Total	80%	71%	77%

Tabla N°5.1: Distribución comunal de proporción de escuelas cercanas.

COMUNA	%
ALHUE	67%
BUIN	35%
CALERA DE TANGO	40%
CERRILLOS	45%
CERRO NAVIA	61%
COLINA	44%
CONCHALI	58%
CURACAVI	27%
EL BOSQUE	49%
EL MONTE	50%
ESTACION CENTRAL	65%
HUECHURABA	83%
INDEPENDENCIA	17%
ISLA DE MAIPO	25%
LA CISTERNA	5%
LA FLORIDA	38%
LA GRANJA	86%
LA PINTANA	72%
LA REINA	27%
LAMPA	30%
LAS CONDES	60%
LO BARNECHEA	63%
LO ESPEJO	58%
LO PRADO	84%
MACUL	65%
MAIPU	20%
MARIA PINTO	17%
MELIPILLA	27%
ÑUÑO A	68%
PADRE HURTADO	38%
PAINE	9%
PEDRO AGUIRRE CERDA	59%
PEÑAFLO R	30%
PEÑALO EN	76%
PUDAHUEL	63%
PUENTE ALTO	36%
QUILICURA	43%
QUINTA NORMAL	38%
RECOLETA	46%
RENCA	59%
SAN BERNARDO	27%
SAN JOAQUIN	54%
SAN JOSE DE MAIPO	33%
SAN MIGUEL	14%
SAN RAMON	63%
SANTIAGO	72%
TALAGANTE	38%
TIL TIL	43%
Total	44%



3. Identificación de escuelas cercanas con capacidad

Al evaluar si las escuelas identificadas como cercanas pueden cubrir la demanda de los jardines JUNJI e INTEGRA, vemos que existe un déficit de 6874 cupos para párvulos que actualmente asisten a un jardín JUNJI y que el año 2008 debiesen pasar a Pre-kinder de una escuela cercana, y un déficit de 3780 cupos

para párvulos que actualmente asisten a un jardín INTEGRAL y que el año 2008 debiesen pasar a Pre-kinder (Tabla N°6).

Además, existe un superávit de 9482 cupos para párvulos que actualmente asisten a un jardín JUNJI y que debiese pasar a Kinder de una escuela cercana, y para el caso de INTEGRAL, el superávit es de 5252 (Tabla N°6).

Tabla N°6: Distribución comunal de (capacidad – demanda) según Institución y Nivel

COMUNA DEL JARDÍN	Capacidad – demanda Pre-kinder			Capacidad – demanda Kinder		
	INSTITUCIÓN DEL JARDÍN			INSTITUCIÓN DEL JARDÍN		
	JUNJI	INTEGRA	TOTAL	JUNJI	INTEGRA	TOTAL
ALHUE	0	-22	-22	0	23	23
BUIN	18	-6	12	176	37	213
CALERA DE TANGO	5	-19	-14	30	-15	15
CERRILLOS	-226	-10	-236	273	104	377
CERRO NAVIA	-293	-147	-440	120	130	250
COLINA	-34	-14	-48	320	26	346
CONCHALI	-233	-114	-347	84	272	356
CURACAVI	-16	-36	-52	16	18	34
EL BOSQUE	-135	-36	-171	330	222	552
EL MONTE	-31	-26	-57	101	36	137
ESTACION CENTRAL	-349	-108	-457	293	118	411
HUECHURABA	-305	-29	-334	178	-6	172
INDEPENDENCIA	6	3	9	7	50	57
ISLA DE MAIPO	-43	0	-43	132	0	132
LA CISTERNA	-6	0	-6	16	0	16
LA FLORIDA	-713	-193	-906	522	193	715
LA GRANJA	-377	-51	-428	376	95	471
LA PINTANA	-422	-246	-668	564	375	939
LA REINA	-56	-58	-114	28	56	84
LAMPA	12	-70	-58	15	28	43
LAS CONDES	-7	-84	-91	48	206	254
LO BARNECHEA	-156	0	-156	162	0	162
LO ESPEJO	-125	-66	-191	231	156	387
LO PRADO	-16	-7	-23	209	2	211
MACUL	-67	-45	-112	83	61	144
MAIPU	-199	-235	-434	172	414	586
MARIA PINTO	0	-20	-20	0	21	21
MELIPILLA	-90	-69	-159	45	157	202
NUNOA	-218	0	-218	265	0	265
PADRE HURTADO	-83	0	-83	229	0	229
PAINE	26	-63	-37	-18	26	8
PEDRO AGUIRRE CERDA	-244	-134	-378	173	-21	152
PEÑAFLORES	-65	-64	-129	148	129	277
PEÑALOÉN	-322	-234	-556	395	341	736
PUDAHUEL	-172	-91	-263	419	67	486
PUENTE ALTO	-502	-209	-711	1018	481	1499
QUILICURA	-40	43	3	270	175	445
QUINTA NORMAL	-115	-29	-144	165	5	170
RECOLETA	-321	-79	-400	-9	-57	-66
RENCA	-384	-157	-541	178	374	552
SAN BERNARDO	-82	-211	-293	369	156	525
SAN JOAQUÍN	-114	-125	-239	119	3	122
SAN JOSÉ DE MAIPO	19	-56	-37	16	23	39
SAN MIGUEL	-33	-59	-92	32	-52	-20
SAN RAMÓN	-156	-163	-319	388	179	567
SANTIAGO	-143	-366	-509	568	584	1152
TALAGANTE	-75	-49	-124	237	-2	235
TIL TIL	8	-26	-18	-11	62	51
Total	-6874	-3780	-10654	9482	5252	14734

Tabla N°7: Distribución comunal de jardines con niveles transferibles

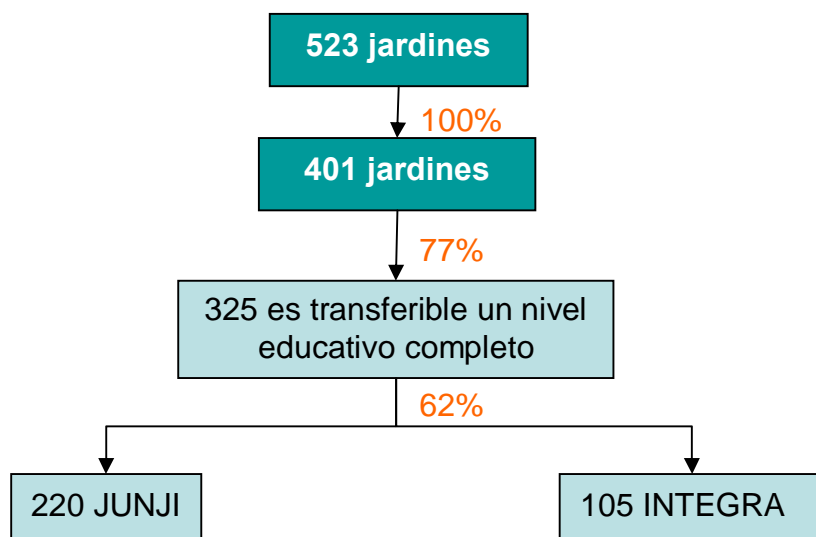
COMUNA	INSTITUCION DEL JARDIN		
	JUNJI	INTEGRA	Total
ALHUE	0	1	1
BUIN	3	2	5
CALERA DE TANGO	1	0	1
CERRILLOS	3	1	4
CERRO NAVIA	7	3	10
COLINA	5	1	6
CONCHALI	4	6	10
CURACAVI	1	1	2
EL BOSQUE	7	3	10
EL MONTE	3	1	4
ESTACION CENTRAL	10	3	13
HUECHURABA	3	0	3
INDEPENDENCIA	1	1	2
ISLA DE MAIPO	1	0	1
LA CISTERNA	1	0	1
LA FLORIDA	16	5	21
LA GRANJA	9	4	13
LA PINTANA	10	9	19
LA REINA	1	1	2
LAMPA	1	1	2
LAS CONDES	2	2	4
LO BARNECHEA	3	0	3
LO ESPEJO	5	3	8
LO PRADO	6	1	7
MACUL	7	1	8
MAIPU	7	6	13
MARIA PINTO	0	1	1
MELIPILLA	3	3	6
NUNOA	5	0	5
PADRE HURTADO	3	0	3
PAINE	1	1	2
PEDRO AGUIRRE CERDA	4	1	5
PEÑAFLORES	2	2	4
PEÑALOEN	9	4	13
PUDAHUEL	9	2	11
PUENTE ALTO	14	4	18
QUILICURA	4	4	8
QUINTA NORMAL	6	1	7
RECOLETA	4	1	5
RENCA	5	2	7
SAN BERNARDO	6	5	11
SAN JOAQUIN	4	2	6
SAN JOSE DE MAIPO	1	1	2
SAN MIGUEL	2	0	2
SAN RAMON	6	3	9
SANTIAGO	11	11	22
TALAGANTE	3	0	3
TIL TIL	1	1	2
Total	220	105	325

Por lo tanto, el porcentaje de jardines eventualmente transferibles ya no es el 77% que tienen una escuela cercana como vimos en la Tabla N°5, sino que es un 62% (64% de jardines JUNJI y 58% de INTEGRA) (Tabla N°8). Estos corresponden a la proporción de jardines que tienen una escuela cercana con capacidad de recibir al menos todo un nivel de los jardines.

Tabla N°8: Cuadros resumen de la cantidad y proporción de jardines que potencialmente podrán transferir algún nivel de transición según Institución

	JUNJI	INTEGRA	Total
Total jardines	343	180	523
Con escuela cercana	273	128	401
Transferibles al menos un nivel completo	220	105	325

	JUNJI	INTEGRA	Total
Total jardines	100%	100%	100%
Con escuela cercana	80%	71%	77%
Transferibles al menos un nivel completo	64%	58%	62%



Ahora, es necesario conocer y cuantificar qué niveles serán los que podrán ser traspasados, lo que se muestra a continuación:

En las Tablas N° 9 y N° 10 que se presentan a continuación, muestran que en los jardines con escuela cercana y capacidad para traspasar al menos un nivel completo, existe un total de 73 niveles que pasarán a Pre-kinder y 317 a Kinder, que podrían ser transferidos a una escuela en tanto tienen la capacidad para recibir al nivel completo. La cantidad de niveles es mayor a la de jardines ya que cada jardín puede tener uno o más niveles transferibles, sólo Pre-kinder, sólo Kinder o Pre-kinder y Kinder.

De los niveles que deberían pasar a Pre-kinder, 57 son JUNJI y 16 son INTEGRA, y de los que pasarán a Kinder, 212 son JUNJI y 105 son INTEGRA.

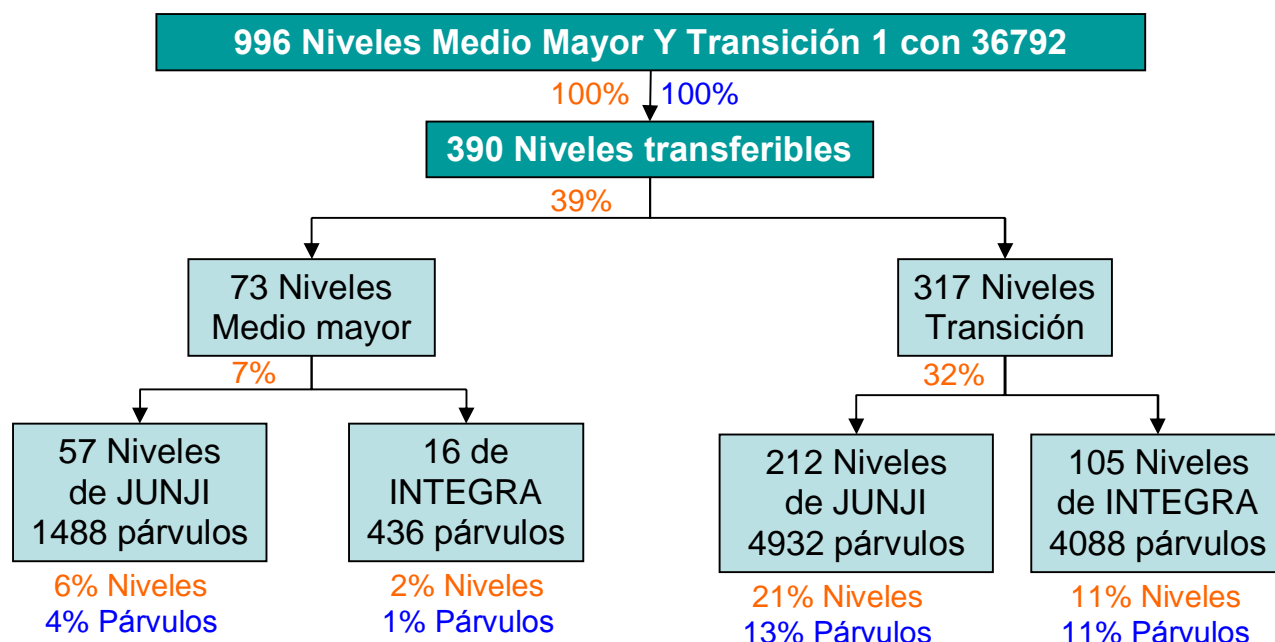
En términos de la cantidad de párvulos involucrados, en estos jardines existen 1924 párvulos que debería pasar a Pre-kinder durante el año 2008, siendo 1488 los que actualmente asisten a jardines JUNJI y 436 a jardines INTEGRA. Y 9.020 párvulos que pasarían a Kinder durante el año 2008, siendo 4932 los que actualmente asisten jardines JUNJI y 4088 a jardines INTEGRA.

Tabla N°9: Distribución comunal de jardines con niveles Medio Mayor transferibles

COMUNA DEL JARDÍN	NIVELES			PARVULOS EN MEDIO MAYOR (PRE-KINDER '08)		
	INSTITUCIÓN DEL JARDÍN			INSTITUCIÓN DEL JARDÍN		
	JUNJI	INTEGRA		JUNJI	INTEGRA	
BUIN	2	1	3	22	22	44
CALERA DE TANGO	1		1	12		12
CERRO NAVIA	3		3	92		92
COLINA	2	1	3	37	27	64
CONCHALI	1	1	2	47	21	68
EL BOSQUE	2		2	121		121
ESTACION CENTRAL	2		2	58		58
INDEPENDENCIA	1	1	2	24	29	53
LA FLORIDA	2		2	43		43
LA GRANJA	1	2	3	11	35	46
LA PINTANA	1	2	3	15	93	108
LAMPA	1		1	9		9
LAS CONDES	1		1	32		32
LO ESPEJO	1	1	2	26	34	60
LO PRADO	5		5	142		142
MACUL	4		4	81		81
MAIPU	3	1	4	107	0	107
NUNOA	1		1	55		55
PAINE	1		1	19		19
PEÑALOEN	3		3	88		88
PUDAHUEL	2	1	3	39	33	72
PUENTE ALTO	3		3	91		91
QUILICURA	2	2	4	60	50	110
QUINTA NORMAL	1		1	16		16
RECOLETA	2	1	3	35	57	92
SAN BERNARDO	3	1	4	103	0	103
SAN JOSE DE MAIPO	1		1	11		11
SAN MIGUEL	1		1	12		12
SAN RAMON	2		2	55		55
SANTIAGO	1	1	2	18	35	53
TIL TIL	1		1	7		7
Total	57	16	73	1488	436	1924

Tabla N°10: Distribución comunal de jardines con niveles Transición 1 transferibles

COMUNA DEL JARDÍN	NIVELES			PARVULOS EN TRANSICION (KINDER '08)		
	INSTITUCIÓN DEL JARDÍN			INSTITUCIÓN DEL JARDÍN		
	JUNJI	INTEGRA	TOTAL	JUNJI	INTEGRA	TOTAL
ALHUE		1	1		18	18
BUIN	3	2	5	42	40	82
CALERA DE TANGO	1		1	6		6
CERRILLOS	3	1	4	87	32	119
CERRO NAVIA	7	3	10	109	155	264
COLINA	4	1	5	34	25	59
CONCHALI	4	6	10	106	198	304
CURACAVI	1	1	2	4	25	29
EL BOSQUE	6	3	9	169	84	253
EL MONTE	3	1	4	24	30	54
ESTACION CENTRAL	10	3	13	193	108	301
HUECHURABA	3		3	122		122
INDEPENDENCIA	1	1	2	16	32	48
ISLA DE MAIPO	1		1	37		37
LA CISTERNA	1		1	12		12
LA FLORIDA	16	5	21	522	220	742
LA GRANJA	9	4	13	263	113	376
LA PINTANA	10	9	19	298	349	647
LA REINA	1	1	2	55	58	113
LAMPA	1	1	2	14	69	83
LAS CONDES	2	2	4	42	57	99
LO BARNECHEA	3		3	42		42
LO ESPEJO	5	3	8	152	87	239
LO PRADO	5	1	6	75	43	118
MACUL	6	1	7	114	25	139
MAIPU	7	6	13	183	270	453
MARIA PINTO		1	1		20	20
MELIPILLA	3	3	6	41	72	113
NUNOA	4		4	121		121
PADRE HURTADO	3		3	42		42
PAINE		1	1		57	57
PEDRO AGUIRRE CERDA	4	1	5	72	38	110
PEÑAFLORES	2	2	4	49	79	128
PEÑALOEN	9	4	13	260	176	436
PUDAHUEL	9	2	11	177	127	304
PUENTE ALTO	13	4	17	429	172	601
QUILICURA	4	4	8	53	187	240
QUINTA NORMAL	6	1	7	182	28	210
RECOLETA	4	1	5	72	54	126
RENCA	5	2	7	110	94	204
SAN BERNARDO	6	5	11	113	218	331
SAN JOAQUIN	4	2	6	57	93	150
SAN JOSE DE MAIPO	1	1	2	10	31	41
SAN MIGUEL	2		2	13		13
SAN RAMON	6	3	9	188	138	326
SANTIAGO	11	11	22	181	439	620
TALAGANTE	3		3	41		41
TIL TIL		1	1		27	27
Total	212	105	317	4932	4088	9020



4. Evaluación de la condición del traspaso de párvulos desde el jardín a la escuela

CONDICIONES HORARIAS

Se estableció que la condición para generar el traspaso de párvulos será óptima, media o crítica, dependiendo de la existencia de JEC en las escuelas, y de la proporción de párvulos que asisten en jornada extendida en los jardines.

A continuación vemos la definición de jardines respecto de la condición del traspaso (óptima, media o crítica) que señalamos al principio:

Escuela	Jardín		
	Con menos de un 20% de párvulos en extensión horaria	Entre un 21% y un 70% de párvulos en extensión horaria	Con más de un 70% de párvulos en extensión horaria
Con JEC en 1° o 2° básico	Nivel 1 (Óptimo)	Nivel 3 (Medio)	Nivel 4
Sin JEC en 1° o 2° básico	Nivel 2		Nivel 5 (Crítico)

A partir de esta definición de la condición de los jardines y escuelas para el traspaso de párvulos¹¹, se obtienen los siguientes resultados:

A través de las Tablas N° 11, 12 y 13, vemos que de los 390 niveles que podrían ser traspasados a una escuela cercana con capacidad para recibirlos (73 a Pre-kinder y 317 a Kinder), un 7% de los niveles Medio mayor que deberían pasar a Pre-kinder el año 2008, correspondiendo a 120 párvulos, y un 10% de niveles Transición 1 que debiesen pasar a Kinder, correspondiendo a 877 párvulos, se encuentran en una condición óptima (Nivel 1 y 1,5) para traspasar a sus párvulos en términos de su jornada de atención.

¹¹ En el caso que un jardín tiene asociada dos escuelas, el indicador de la condición horaria corresponde al promedio de los indicadores obtenidos para cada escuela.

Tabla N°11: Distribución de niveles Medio mayor (Pre-kinder '08) según condición horaria para el traspaso de sus párvulos.

CONDICIÓN HORARIA EN MEDIO MAYOR (PRE-KINDER '08)	INSTITUCIÓN DEL NIVEL DEL JARDÍN				Total	
	JUNJI		INTEGRA		Recuento	% col.
	Recuento	% col.	Recuento	% col.		
1 Optimo	2	3,6%	1	6,3%	3	4,2%
1.5	1	1,8%	1	6,3%	2	2,8%
2	21	37,5%	6	37,5%	27	37,5%
3	2	3,6%	0	0	2	2,8%
4	5	8,9%	0	0	5	6,9%
4.5	4	7,1%	5	31,3%	9	12,5%
5 Critico	21	37,5%	3	18,8%	24	33,3%
Total	56	100,0%	16	100,0%	72	100,0%

Tabla N°12: Distribución de niveles Transición 1(Kinder '08) según condición horaria para el traspaso de sus párvulos.

CONDICIÓN HORARIA EN TRANSICIÓN 1(KINDER '08)	INSTITUCIÓN DEL NIVEL DEL JARDÍN				Total	
	JUNJI		INTEGRA		Recuento	% col.
	Recuento	% col.	Recuento	% col.		
1 Optimo	7	3,3%	5	4,8%	12	3,8%
1.5	16	7,6%	5	4,8%	21	6,6%
2	86	40,8%	26	24,8%	112	35,4%
3	9	4,3%	0	0	9	2,8%
4	14	6,6%	3	2,9%	17	5,4%
4.5	17	8,1%	20	19,0%	37	11,7%
5 Critico	62	29,4%	46	43,8%	108	34,2%
Total	211	100,0%	105	100,0%	316	100,0%

Tabla N°13: Distribución de párvulos en Medio mayor (Pre-kinder '08) y Transición 1 (Kinder '08) según condición horaria para su traspaso.

	NIVELES			PÁRVULOS MEDIO MAYOR (PRE-KINDER '08)		
	INSTITUCIÓN DEL JARDÍN			INSTITUCIÓN DEL JARDÍN		
	JUNJI	INTEGRA	Total	JUNJI	INTEGRA	Total
1 Optimo	2	1	3	46	22	68
1.5	1	1	2	19	33	52
2	21	6	27	494	93	587
3	2	0	2	132	0	132
4	5	0	5	61	0	61
4.5	4	5	9	132	190	322
5 Critico	21	3	24	559	98	657
Total	56	16	72	1443	436	1879

	NIVELES			PÁRVULOS TRANSICION 1 (KINDER '08)		
	INSTITUCIÓN DEL JARDÍN			INSTITUCIÓN DEL JARDÍN		
	JUNJI	INTEGRA	Total	JUNJI	INTEGRA	Total
1 Optimo	9	5	14	146	119	265
1.5	16	5	21	427	185	612
2	93	25	118	2330	818	3148
3	2	0	2	103	0	103
4	13	3	16	237	115	352
4.5	18	20	38	504	836	1340
5 Critico	60	47	107	1184	2015	3199
Total	211	105	316	4931	4088	9019

Finalmente, es preciso cuantificar la cantidad de jardines, niveles y párvulos de la región metropolitana transferibles en tanto tienen una escuela cerca con capacidad para recibir al menos a todo un nivel y presentan condiciones horarias óptimas.

Se estima que de los 523 jardines de la región metropolitana, en 36 se podrán cerrar al menos un nivel de transición de jardines durante el año 2008, donde 26 son JUNJI y 10 INTEGRA.

En los jardines que podrían cerrar al menos un nivel de transición, los niveles involucrados en el traspaso corresponden a 5 medio mayor que pasarán a Pre-kinder (3 de JUNJI y 2 de INTEGRA), y 35 transición 1 que pasarán a Kinder (25 de JUNJI y de 10 INTEGRA).

Estos niveles están formados por 120 párvulos que pasarán a Pre-kinder (65 de JUNJI y 55 de INTEGRA) y 877 a Kinder (573 de JUNJI y 304 de INTEGRA).

Tabla N° 14: Jardines, Niveles y Párvulos de la región metropolitana Transferibles según Institución y Nivel educativo

INSTITUCIÓN DEL JARDÍN	PRE-KINDER		KINDER	
	NIVELES	PARVULOS	NIVELES	PÁRVULOS
JUNJI	3	65	25	573
INTEGRA	2	55	10	304
Total	5	120	35	877

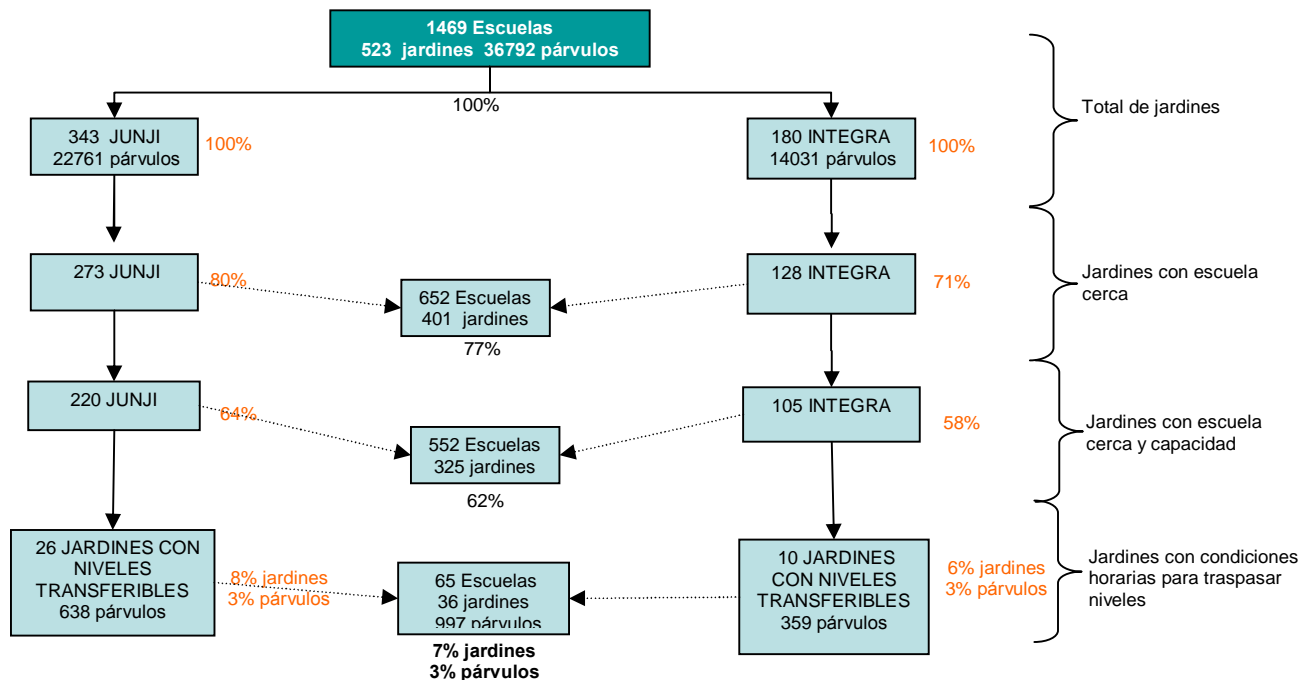
INSTITUCIÓN DEL JARDÍN	JARDINES	NIVELES	PÁRVULOS
JUNJI	26	28	638
INTEGRA	10	12	359
Total	36	40	997

Finalmente, un 7% de los jardines JUNJI e INTEGRA de la región metropolitana que imparten los niveles de transición, que corresponde a 36 jardines, podrán eventualmente traspasar al menos un nivel completo a una escuela cercana al jardín.

Tabla N°15: Cuadros resumen de la cantidad y proporción de jardines que potencialmente podrán transferir algún nivel de transición según Institución

	JUNJI	INTEGRA	Total
Total jardines	343	180	523
Con escuela cercana	273	128	401
Con capacidad en la escuela	220	105	325
Con condición horaria optima	26	10	36

	JUNJI	INTEGRA	Total
Total jardines	100%	100%	100%
Con escuela cercana	80%	71%	77%
Con capacidad en la escuela	64%	58%	62%
Con condición horaria optima	8%	6%	7%



5. Resumen ejecutivo:

A nivel de jardín:

Un 7% de los jardines JUNJI e INTEGRA de la región metropolitana que imparten los niveles de transición, que corresponden a 36 jardines, podrán eventualmente traspasar al menos un nivel completo a una escuela cercana al jardín.

	JUNJI		INTEGRA		Total	
Total jardines	343	100%	180	100%	523	100%
Con escuela cercana	273	80%	128	71%	401	77%
Con capacidad en la escuela	220	64%	105	58%	325	62%
Con condición horaria optima	26	7%	10	6%	36	7%

A nivel de nivel educativo:

Como un jardín puede traspasar más de un nivel educativo, la cantidad de niveles transferibles es mayor a la cantidad de jardines (jardines y niveles).

Un 4% de los niveles Medio Mayor y Transición 1 de los jardines JUNJI e INTEGRA de la región metropolitana, porcentaje que corresponde a 40 niveles, están en condiciones de traspasarse completo a una escuela cercana al jardín. De estos niveles, 28 son niveles de jardines JUNJI y 12 de jardines INTEGRA.

Un 1% de niveles Medio Mayor que debiesen pasar a Pre-kinder el año 2008, que corresponden a 5 niveles, podrán ser traspasados a una escuela cercana en tanto existe la capacidad para recibirlos. De estos 5 niveles Medio Mayor, 3 son de jardines JUNJI y 2 de jardines INTEGRA.

Un 7% de niveles Transición 1 que debiesen pasar a Kinder el año 2008, que corresponden a 35 niveles, podrán ser traspasados a una escuela cercana en tanto existe la capacidad para recibirlos. De estos 35 niveles Transición 1, 25 son de jardines JUNJI y 10 de jardines INTEGRA.

	JUNJI		INTEGRA		Total		Total
	M. Mayor (Pre-kinder)	Trans. 1 (Kinder)	M. Mayor (Pre-kinder)	Trans. 1 (Kinder)	M. Mayor (Pre-kinder)	Trans. 1 (Kinder)	
Total niveles	341	328	171	156	512	484	996
Niveles transferibles	3	25	2	10	5	35	40
% de niveles	1%	8%	2%	6%	1%	7%	4%

A nivel de párvulos:

Un 3% de los párvulos de niveles Medio Mayor y Transición 1 de los jardines JUNJI e INTEGRA de la región metropolitana, porcentaje que corresponde a 997 párvulos, están en condiciones de traspasarse junto con todo su grupo a una escuela cercana al jardín. De estos párvulos, 638 son de jardines JUNJI y 359 de jardines INTEGRA.

Un 1% de los párvulos de niveles Medio Mayor que debiesen pasar a Pre-kinder el año 2008, que corresponden a 120 párvulos, podrán ser traspasados a una escuela cercana en tanto existe la capacidad para recibirlos. De estos 120 párvulos, 65 son de jardines JUNJI y 55 de jardines INTEGRA.

Un 6% de párvulos de niveles Transición 1 que debiesen pasar a Kinder el año 2008, que corresponden a 877 párvulos, podrán ser traspasados a una escuela cercana en tanto existe la capacidad para recibirlos. De estos 877 párvulos, 573 son de jardines JUNJI y 304 de jardines INTEGRA.

	JUNJI		INTEGRA		Total		Total
	M. Mayor (Pre-kinder)	Trans. 1 (Kinder)	M. Mayor (Pre-kinder)	Trans. 1 (Kinder)	M. Mayor (Pre-kinder)	Trans. 1 (Kinder)	
Total párvulos	14314	8447	7978	6053	22292	14500	36792
Párvulos transferibles	65	573	55	304	120	877	997
% de párvulos	1%	7%	1%	5%	1%	6%	3%