

Caracterización de la formación inicial de las carreras de Pedagogía de las universidades chilenas que han participado en el proceso de acreditación de la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP)

Francisco Téllez

Estudio encargado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP, y la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado, CNAP.

Introducción

- La información que aquí se presenta corresponde a una versión preliminar del estudio de acreditación de carreras de pedagogía.
- Para esta presentación se han dejado fuera los nombres de las universidades y carreras que participaron en el proceso de acreditación. Sólo se entregará información general acerca de ellas.
- Esta presentación está dividida en 4 secciones:
 1. En la primera se hace una descripción del estudio (objetivo general y breve descripción de los criterios utilizados durante el proceso de evaluación de las universidades).
 2. En la segunda, se entregan resultados generales respecto a los años de acreditación y las carreras de pedagogía que fueron evaluadas.

3. Luego, los resultados del estudio referidos básicamente a los criterios que se utilizaron para la evaluación son presentados.
4. Finalmente, se proponen posibles temas centrales, que surgen del estudio, para la discusión.

Objetivo General

- Describir cualitativa y cuantitativamente la situación actual de las carreras de pedagogía que ofrecen las universidades chilenas y comparar las características distintivas de la formación inicial de docentes, considerando los antecedentes contenidos en los informes de auto evaluación y de evaluación externa de todas las carreras que han participado en los procesos de acreditación ante la CNAP.

Aspectos Metodológicos

- El análisis de la información reunida se hizo siguiendo la definición de los patrones de evaluación general y específicos de las carreras de pedagogía definidos por la CNAP, que fueron utilizados tanto en el proceso de auto evaluación como en el de evaluación externa.
- En estos patrones se definen los requisitos que las carreras deben cumplir para ser evaluadas satisfactoriamente.
- En base a estos requisitos se construyó un instrumento de análisis que permitiera registrar la información cualitativa y cuantitativa proporcionada por los informes analizados.

- A continuación se presentan, brevemente, los 9 criterios y el perfil de egreso definidos por la CNAP, que fueron utilizados como principales referentes para este estudio.

Perfil de Egreso

- El conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, expresados en estándares de desempeño, que todo profesor o profesora debe dominar al momento de titularse. El perfil debe ser consistente con la misión y los propósitos de la institución que imparte la carrera.

Criterios

1. Propósito

La unidad responsable de la carrera de Educación debe contar con una declaración explícita de propósitos claramente definidos y susceptibles de verificación posterior, concordante con la misión y propósitos de la universidad a la cual pertenece... Por último, es esencial que existan mecanismos que permitan evaluar el logro de los propósitos definidos.

2. Integridad

La unidad debe estar en condiciones de avanzar responsablemente en la tarea de cumplir sus propósitos institucionales. Debe, asimismo, proporcionar información completa, clara y realista a sus miembros y a los usuarios de sus servicios.

3. Estructura Organizacional Administrativa y Financiera

La unidad debe demostrar que dispone de un adecuado y coordinado sistema de gobierno que permita una eficaz gestión institucional, administrativa y financiera, incluyendo mecanismos para evaluar el grado de cumplimiento de sus metas y objetivos.

4. Perfil Profesional y Estructura Curricular

La unidad debe establecer con claridad el perfil profesional, tomando en consideración tanto sus propósitos y orientaciones generales como la definición y el perfil establecido en el documento "El perfil del/a educador/a egresado/a de la Formación Inicial Docente". Asimismo, debe estructurar el currículo en función de los estándares que se derivan de dicho perfil profesional.

5. Recursos Humanos

La unidad debe contar con mecanismos apropiados para asegurar una dotación académica adecuada en número, dedicación y calificaciones, que le permita cubrir el conjunto de funciones definidas en sus propósitos. La unidad debe tener criterios claros y conocidos para la selección, contratación, perfeccionamiento y evaluación de su personal académico y administrativo.

6. Proceso de Enseñanza Aprendizaje

La unidad debe poseer criterios de admisión claramente establecidos, públicos y apropiados a las exigencias de su plan de estudios.

La unidad debe demostrar que los mecanismos de evaluación aplicados a los estudiantes permiten comprobar el logro de los objetivos planteados en el programa de estudios.

7. Resultados del Proceso de Formación

La unidad debe hacer un seguimiento de sus procesos académicos (tasas de retención, de aprobación, de titulación, tiempo de egreso, niveles de exigencia) e introducir cambios cuando sea necesario.

8. Infraestructura, Apoyo Técnico y Recursos para la Enseñanza

La unidad debe proporcionar las instalaciones y recursos necesarios para la enseñanza (infraestructura física, instalaciones, laboratorios, talleres, biblioteca, equipamiento, etc.), apropiados en número y suficientemente actualizados que sean requeridos para satisfacer plenamente sus propósitos, lograr los resultados de aprendizaje esperados y cumplir su proyecto de desarrollo.

9. Vinculación con el Medio

La unidad debe mantener vínculos con el medio, en el ámbito disciplinario, interdisciplinario y profesional que le corresponde, con el fin de que la formación de los profesores sea pertinente y actual. Los vínculos con el medio debieran expresarse a través de actividades de investigación, extensión y/o servicios, las que deben considerar los desafíos del sistema educacional y del entorno relevante de la unidad.



Fuentes de Información

- Informes de Pares Evaluadores (Evaluación Externa)
- Acuerdos de Acreditación
- Informes de Auto evaluación

Información sobre Unidades de Análisis

- 66 carreras de pedagogía
- 12 universidades,
 - 5 son estatales,
 - 5 particulares con aporte
 - 2 privadas.
- Acreditaciones finalizadas entre el 21 de enero del 2003 y el 11 de enero del 2005.
 - 23 el 2003
 - 40 el 2004
 - 3 el 2005

Tabla 1: Número de Carreras por Años de Acreditación

Años de Acreditación	No. de Carreras
0 Años	3
2 Años	19
3 Años	11
4 Años	13
5 Años	19
6 Años	1

Tabla 2: Nivel por Años de Acreditación

Años Acreditación	Parvularia	Básica	Media	Diferencial
0	2 22.2%	1 12.5%	0 0%	0 0%
2	1 11.1%	1 12.5%	13 33.3	4 40%
3	1 11.1%	2 25%	4 10.3	4 40%
4	1 11.1%	0 0%	10 25.6	2 20%
5	4 44.4%	4 50%	11 28.2	0 0%
6	0 0%	0 0%	1 2.6%	0 0%
Total	9 100%	8 100%	39 100%	10 100%

Tabla 3: Número de Carreras y Promedio de Años de Acreditación por Areas de Especialidad

Areas de Especialidad	No. de Carreras	Prom. Años Acreditación
Ciencias Sociales	5	3.60
Ciencias Naturales	7	3.14
Educación Artística	5	3.20
Lenguaje y Comunicación	4	3.00
Matemáticas (incluyendo Computación y Física)	5	3.60
Religión y Filosofía	4	3.50
Educación Física	4	5.25
Idiomas Extranjeros	5	3.60
Parvularia	9	3.22
Básica	8	3.50
Diferencial	10	2.80
Total	66	3.44

Presentación de Resultados Relacionados con los Patrones de Evaluación

- Dado que la lista de requisitos contenida en el manual para pares evaluadores es bastante extensa, los informes de pares evaluadores (evaluación externa), que fue la principal fuente de información utilizada en este estudio, sólo observaron y evaluaron algunos de ellos, los que, probablemente, fueron considerados más relevantes o más evidentes.
- Esto restringe la posibilidad de hablar de tendencias en términos de la cantidad de veces que ciertas debilidades y fortalezas fueron señaladas en las carreras evaluadas.

- Dado lo anterior, la presentación de los resultados del estudio se hará en dos partes.
- En la primera, se presentarán las tendencias que efectivamente se encontraron, esto es, en las que la mayoría o un número significativo de los informes de evaluación externa emitieron un juicio.
- Y en la segunda, se presentarán los resultados que parecen más significativos, ordenados por criterios, pero que no se pueden identificar como tendencias.

Principales Tendencias Encontradas en el Estudio

Fortalezas

1. Calidad de los recursos humanos.

De un total de 37 informes de evaluación externa que se pronuncian sobre la calidad de los docentes, 36 señalan que es adecuada y sólo en un caso se mencionó que los profesores del área pedagógica carecían de las calificaciones necesarias para ejercer como tales.

Se evaluó positivamente también la calificación del cuerpo directivo en la mayoría de las carreras evaluadas (52 de 66). Sólo en un caso los pares evaluadores juzgaron como insuficientes las calificaciones del cuerpo directivo. Para las 13 carreras restantes no hubo información.

2. Práctica Profesional

- En 24 carreras, pertenecientes a 8 universidades, se mencionó a la práctica profesional, especialmente la práctica temprana y progresiva, como un aporte clave para poyar o corregir falencias en las siguientes áreas:
 - ❖ Vinculación con el medio,
 - ❖ Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje,
 - ❖ Coordinación de las unidades a cargo de una carrera,
 - ❖ Evaluación del logro de los propósitos, y
 - ❖ Evaluación del perfil de egreso

Debilidades

1. Perfil de egreso no definido apropiadamente

En el 62% de las carreras fue señalada esta debilidad.

Principal causa: Falta de especificidad en en la definición del perfil.

El 100% de los perfiles de egreso considerados en alguna medida débiles por los evaluadores externos, fueron definidos en de manera tal que no indicaron apropiadamente lo específico de las especialidades, competencias pedagógicas y grado ofrecidos por cada carrera.

Se constató, además, que en algunas carreras la débil descripción de los conocimientos, actitudes y capacidades propias del profesor que se quiere formar (estándares de desempeño), incide directamente en su relación con la malla curricular y, por lo tanto, en su operacionalización y su verificación.

2. Deficiente coordinación entre las unidades a cargo de una carrera

El 96% de las carreras de nivel medio presentan esta debilidad, la que aparentemente genera problemas en aspectos relacionados con otros criterios.

- Coherencia e integridad de la formación que se entrega, y en la pertinencia y el enfoque de los contenidos.
- El clima de competencia entre profesores de distintas unidades responsables de la carrera;
- Problemas de gestión de la carrera;
- Desvinculación entre propósitos y proyectos, que incide en la concreción y operación del perfil de egreso de la carrera;

- Dificultad en la identificación de los alumnos con su calidad de futuros profesores;
- Descoordinación en la malla curricular; y
- Falta de trabajo conjunto en la evaluación y planificación de la carrera.

3. Escasa autonomía financiera

El 86% de estas carreras no decide la asignación de recursos, sino que tiene que ser consultado o solicitado en instancias superiores.

Esto, a juicio de algunos evaluadores externos, dificulta y dilata procesos de toma de decisión relacionados con mantención, reposición y actualización de recursos de infraestructura y apoyo a la actividad académica. En otros casos, se siguen criterios de asignación de recursos que no satisfacen las necesidades específicas de la carrera.

Resultados que No Necesariamente Significan Tendencia

- En esta sección se presentarán los resultados del estudio que, debido a la baja frecuencia de juicios que los pares evaluadores expresaron sobre ellos, no indican necesariamente tendencias generales de las carreras de pedagogía.
- Esta falta de respaldo numérico de las debilidades y fortalezas señaladas en los informes externos, no significa que ellas tengan menor relevancia para el funcionamiento de las carreras que las que tuvieron una atención mayoritaria por parte de los evaluadores externos. Los resultados se presentan por criterio de evaluación.

Tema Transversal

Grado de Licenciado definido de manera deficiente

La definición del grado de licenciado dentro del perfil de egreso, los propósitos de la carrera, y la malla curricular en algunos casos es deficiente y a veces inexistente.

- En el caso del perfil de egreso, al menos 6 carreras, en 4 universidades, no incorporan o lo hacen en forma deficiente una definición del grado de licenciado que las carreras deben otorgar. Sólo en un caso se evalúa positivamente la definición de la licenciatura en el perfil de egreso.
- En relación a la definición de los propósitos, 9 carreras, en 4 universidades, no definen adecuadamente los objetivos formativos relacionados con el grado de licenciado, según lo expresan los informes externos.

- Respecto a la malla curricular, 8 carreras, en 5 universidades, presentarían algún grado de debilidad en la definición del plan de estudios del grado de licenciado en educación.

Sólo dos carreras están incluidas dos veces en la suma de los párrafos anteriores. Por lo tanto, las carreras que presentan dificultades con el grado de licenciado en las tres áreas indicadas son al menos 20, en 6 universidades.

Propósitos

- Cerca del 46% de las carreras no cuentan con una definición específica de los propósitos de la carrera.
 - Deficiente definición de propósitos hecha en relación a la especialidad (en 2 carreras de distintas universidades).
 - Deficiente la definición de propósitos del área pedagógica (en 4 carreras, de 3 universidades).
- Deficiencia o inexistencia de un sistema formal de evaluación del logro de los propósitos (en 9 carreras, de 5 universidades).

Estructura Curricular

☞ **Claridad del Plan de Estudios**

- ☞ Además de la deficiencia en la definición del plan de formación del grado de licenciado en educación en varias carreras, se señalan otras 14 carreras, de 5 universidades, que tienen un grado importante de problemas en la definición del plan de estudios en otras áreas. Estas son:
 - Plan de estudios de la especialidad. En al menos 4 carreras, de dos universidades, existiría esta deficiencia.
 - Plan de estudios del área pedagógica. En el menos 6 carreras, de 4 universidades, se juzgó como débil esta área.
 - Relación entre las mallas curriculares de la especialidad con la de educación. En 4 carreras, de dos universidades, se evaluó como deficiente esta relación.

☞ Métodos de enseñanza

- ☞ 28 evaluaciones externas se pronuncian sobre la pertinencia de los métodos de enseñanza utilizados para el logro de los objetivos de aprendizaje.
- ☞ En 16 casos se hace una evaluación positiva, en 10 negativa, y en 2 casos se indica que los métodos utilizados son apropiados sólo parcialmente.
- ☞ Los casos evaluados negativamente indican que los métodos utilizados presentan las siguientes debilidades:

1. Son producto de iniciativas individuales y no el resultado de una discusión académica y generación de conocimientos sobre el particular.
2. Las metodologías aplicadas en la formación de los profesores de especialidad, así como los métodos de evaluación del aprendizaje no son concordantes con las metodologías que propugna la reforma educacional.
3. Son tradicionales, no hay innovación. Demasiado expositivos.

Recursos Humanos

Además de la buena calificación de los recursos humanos existente en las unidades que imparten carreras de pedagogía, se destacan los siguientes puntos en relación a este criterio:

- Para la mayoría de las carreras (65%) se evalúa como adecuada la composición del cuerpo docente para tareas de docencia.
- Sin embargo, la carga horaria de estos docentes es en algunos casos tan alta que no queda espacio para otras tareas, como investigación y tutorías.
- El 95% de las 21 evaluaciones externas que se pronunciaron al respecto, estimaron que no hay una distribución equilibrada de las tareas antes indicadas.

- Respecto a políticas de recambio docente, 27 informes de evaluación externa señalaron que existían políticas claras de contratación de docentes, 11 dijeron que no, y los restantes 28 no se pronuncian.
- En al menos 3 carreras, en 3 universidades, se encontró un número importante de profesores contratados por hora, lo que, a juicio de los evaluadores externos, no favorece la creación de una comunidad docente y limitan posibilidades de participar en actividades distintas de la docencia directa.
- Finalmente, para más del 50% de las carreras existen políticas explícitas de apoyo al perfeccionamiento docente. Estas políticas se traducen, por ejemplo, en convenios con universidades extranjeras para la obtención de los grados de magíster y doctor, y en becas para perfeccionarse en el extranjero o en el país. En 15 casos se manifestó que no había una política institucional de perfeccionamiento docente, y en 16 no hubo un pronunciamiento al respecto.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

- Se destaca que al menos 9 equipos de evaluadores externos estimaron que las carreras que evaluaron, dictadas en 7 universidades, no tenían mecanismos formales de evaluación, lo que no les permitía comprobar eficazmente los logros de los objetivos planteados en los programas de estudio

Resultados del Proceso de Formación

- En 10 carreras se encontró que había ausencia o deficiencia en el sistema de seguimiento de los procesos formativos (incluye control curricular, retención, deserción, egreso, titulación, seguimiento de egresados e inserción en el campo laboral).
- Algunos evaluadores indican que esta deficiencia está relacionada con la falta de un perfil profesional más definido.
- Las prácticas profesionales se constituyen en uno de los pocos indicadores concretos del resultado del proceso formativo.

Infraestructura

Respecto a infraestructura se destaca lo siguiente:

1. Alrededor del 50% de las carreras presenta una dotación de recursos adecuada para el logro de sus objetivos. El 30% definitivamente no cuenta con la infraestructura adecuada y el 20% restante la tiene parcialmente.
2. Sólo el 30% de las carreras cuenta con una biblioteca que satisface sus necesidades de formación. El 40% tiene bibliotecas no adecuadas, y el 30% restante cuenta con bibliotecas que sólo cumplen parcialmente los servicios que deben prestar a los académicos y estudiantes.

Vinculación con el Medio

1. En general hay una vinculación adecuada con el medio profesional (82.1% de 39 carreras para las cuales hay información). Sin embargo, esta vinculación está, en algunos casos, sujeta a iniciativas individuales de académicos y estudiantes, y en otros, más desarrollada por parte de la especialidad que del área pedagógica.
2. En casi el 50% de los casos, la vinculación con el medio no está mediada por la investigación dentro de la unidad. Esto se debe, en parte, a la falta de personal académico que se dedique a esta tarea y a la falta de una política clara de investigación.

3. Se destaca que la práctica profesional es una vía importante de vinculación con el medio.
4. En la mayoría de los casos (75%), las actividades de extensión son una vinculación con el medio .
5. Algunas unidades se destacan por su vinculación con el medio regional y su permanente compromiso con su desarrollo.

A Modo de Conclusión

- Considerando las limitaciones para detectar tendencias en las carreras incluidas en este estudio, se pueden destacar las siguientes temas para la discusión:
- La relación entre la especialidad y el área pedagógica en las carreras de educación media.** Parecería ser que la descoordinación existente entre estas dos áreas afecta el buen funcionamiento de las carreras en varios ámbitos, y por lo tanto, afecta la calidad de la formación que se está entregando.
- Los métodos de enseñanza.** Debido al no menor número de informes que se pronuncian sobre este punto (28), y dada la importancia del mismo para la formación de profesores, pareciera justificable discutir sobre posibles políticas institucionales que aseguren el uso de metodologías de enseñanza que vayan acorde con los objetivos de formación que se proponen.

☞ **Contratación de profesores.** Por lo expresado en los informes evaluación externa, habría al menos dos puntos que sería conveniente discutir en relación a este tema.

- Renovación de la planta docente. Lo que significa tener políticas claras de contratación y de jubilación de docentes.
- Contratación de docentes por hora. Esta práctica, al parecer, no favorece la existencia de una comunidad académica, que además de enseñar, realice tutorías, investigación, extensión, y otras actividades académicas propias de una universidad.

- **Prácticas profesionales tempranas y progresivas.** Esta iniciativa ha sido evaluada positivamente en las carreras que lo están haciendo. Mantener y en algunos casos acrecentar el rol de estas prácticas merece ser discutido entre las unidades encargadas de la formación de profesores.
- **El grado de licenciado.** Aquí surge la pregunta de cuán conveniente es que las carreras universitarias de pedagogía tengan que otorgar el grado de licenciado antes del título de profesor. Preguntas como ¿qué agrega el grado de licenciado a la formación del profesor?, o ¿qué carencias existen en la formación profesional del profesor que justifiquen incluir el grado de licenciado en su malla curricular? podrían ser discutidas para hacer frente a esta aparente debilidad en varias carreras.

- Finalmente, el proceso de auto evaluación que experimentaron las unidades que participaron en el proceso de acreditación, fue evaluado positivamente por los evaluadores externos.
- Se consideró que fue en sí misma una instancia de aprendizaje para varias de las carreras participantes del proceso de acreditación.