

FOGES

Análisis del Proceso de Registro Datos al 10 de julio 2006

COORDINACIÓN NACIONAL DE SUPERVISIÓN



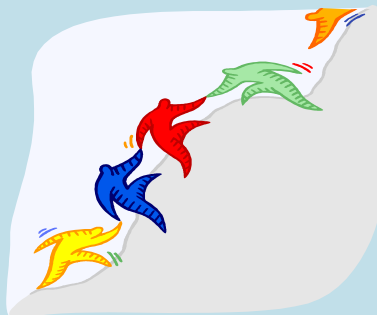
Propiciar una **Práctica Supervisora:**

- Pertinente, Planificada, Sistemática, Orientada a procesos.



Para los **Gestores**, configurarse en una herramienta que permita:

- El monitoreo,
- La retroalimentación,
- La toma de mejores decisiones,
- Optimizar la organización de los equipos.



Propósitos de FOGES



- Ordenando el trabajo de los supervisores: **Ciclo de Asesoría**;
- Contribuir a sistematizar la información producida por la Supervisión;
- Generar reportes que permitan el seguimiento del trabajo de la Supervisión a nivel provincial, regional y nacional;
- Proveer de material para la discusión técnica en los distintos niveles del sistema educacional

¿Cómo se logran estos propósitos?



Registro oportuno
(Supervisores)

El 80% de los registros se realizó en la vecindad del plazo

Monitoreo y Retroalimentación
(Gestores)

Regiones y Deprovs sobre la base de las claves del primer informe han realizado análisis locales.

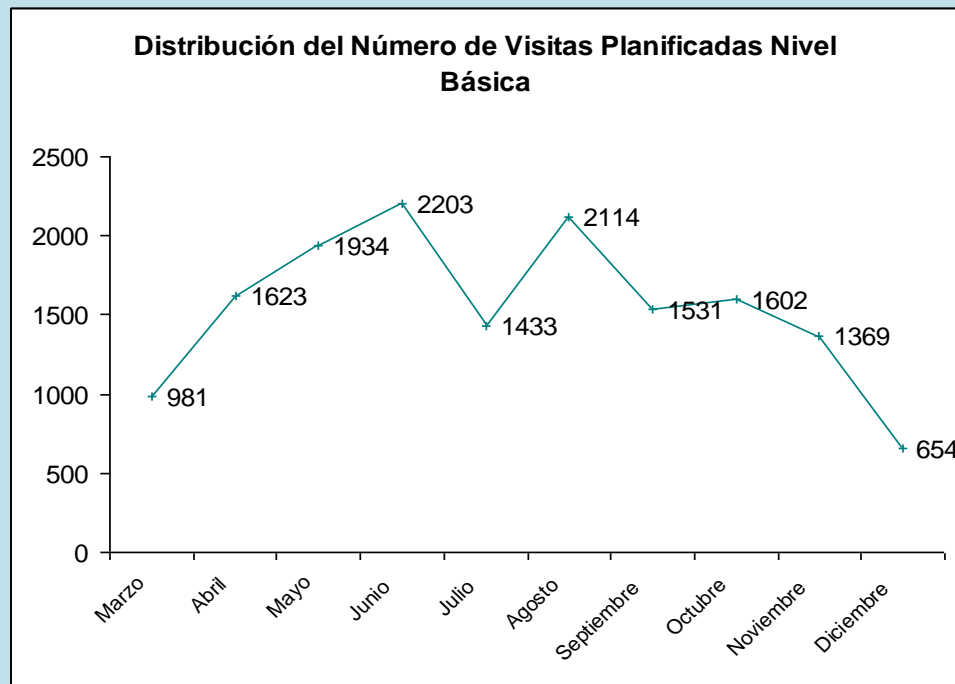
Discusión Técnica

Envío de análisis de registros el cual es regionalizado por encargados locales y discutido en reuniones técnicas.

Para lograr dichos propósitos se requiere



Distribución del número de visitas planificadas (15.499 visitas Básica; 4.604 Media).



Datos relevantes de lo registrado



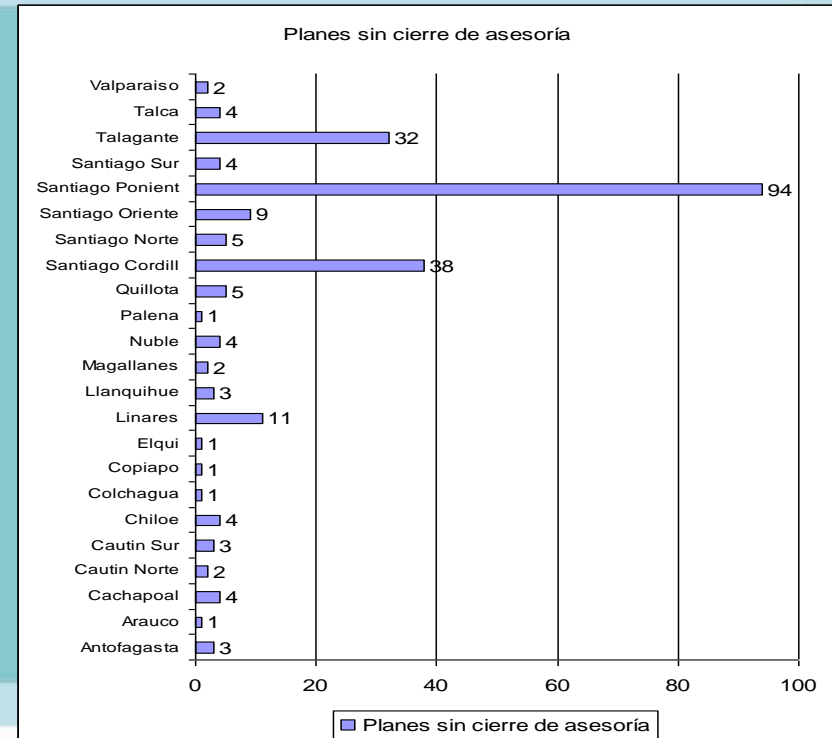
Para el nivel de Media el comportamiento es análogo

Criterio de Calidad del Plan de Asesoría: su cierre



Hay 234 planes de asesoría a EE Focalizados que no planifican visitas los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre.

Nota: Si bien para poder ser registrado un Plan debe contar con a lo menos 6 visitas, no pone límites en su distribución temporal. Esta es una materia a ser monitoreada por el Jefe Técnico correspondiente.



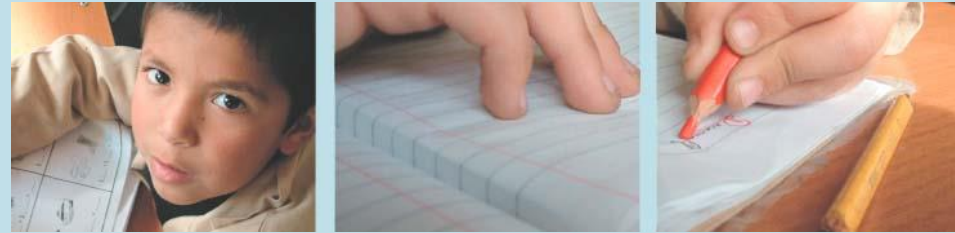
Número de Visitas por Supervisor



- Un 35% de los supervisores planifica entre 1 y 2 visitas al mes;
- Otro 35% de los supervisores planifica entre 2 y 4 visitas al mes.
- Un 11% de los supervisores planifica sobre 6 visitas al mes. Estos están concentrados en la Región Metropolitana (81% de los casos).

Nº de Visitas Planificadas	Nº de Supervisores	% de Supervisores
menos de 21	228	35%
Entre 21 y 40	228	35%
Entre 41 y 60	128	20%
60 mas	69	11%

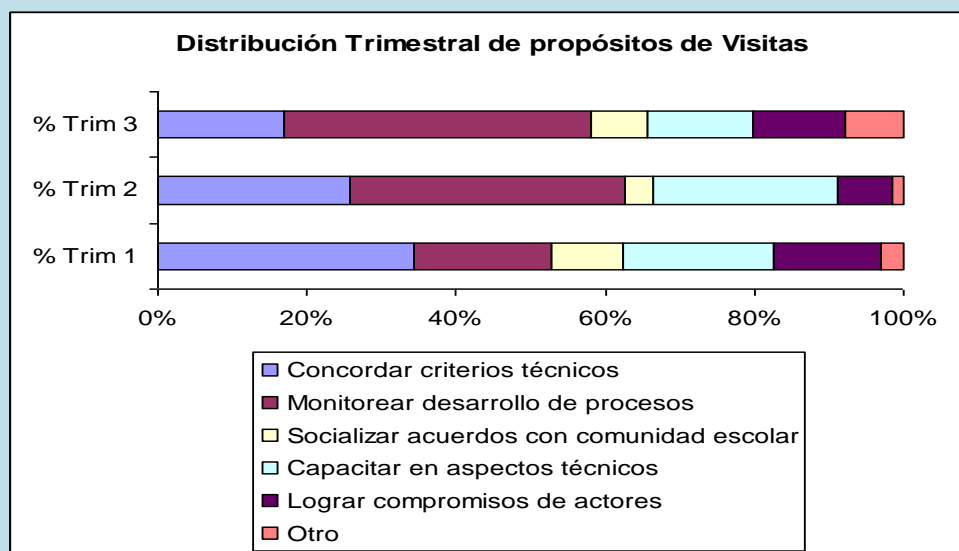
SUPUESTOS



- En los Deprovs donde “*no se cierra la planificación asesoría*”, la Supervisión “entendió” que debía planificar el primer semestre.
 - Esto expresa debilidad en la entrega de las orientaciones por parte de Jefes Técnicos y encargados del Sistema en los niveles locales
- Efectivamente hemos constatado que se planifica un número menor de visitas los meses de noviembre y diciembre. Ello es explicado por razones de cierres de año en los EE y porque a nivel provincial no se les asignan tareas técnicas específicas a la Supervisión.

- El *Monitoreo de procesos* aumenta a medida que se desarrolla la asesoría;
- *Concordar Criterios técnicos* disminuye a medida que avanza el año;
- La *Capacitación en aspectos técnicos se* concentra en el 1er y 2do trimestre.

Propósitos de las visitas analizadas trimestralmente



De acuerdo al registro de la Supervisión:

- El 51% de las escuelas se encuentra en desarrollo de algún tipo de Mejora (SACGE o de Acción) y otro gran porcentaje se encuentra en Autoevaluación (20%).
- El 59% de los liceos se encuentra desarrollando algún tipo de Mejora (SACGE o Plan de Acción). El 19% en autoevaluación SACGE.

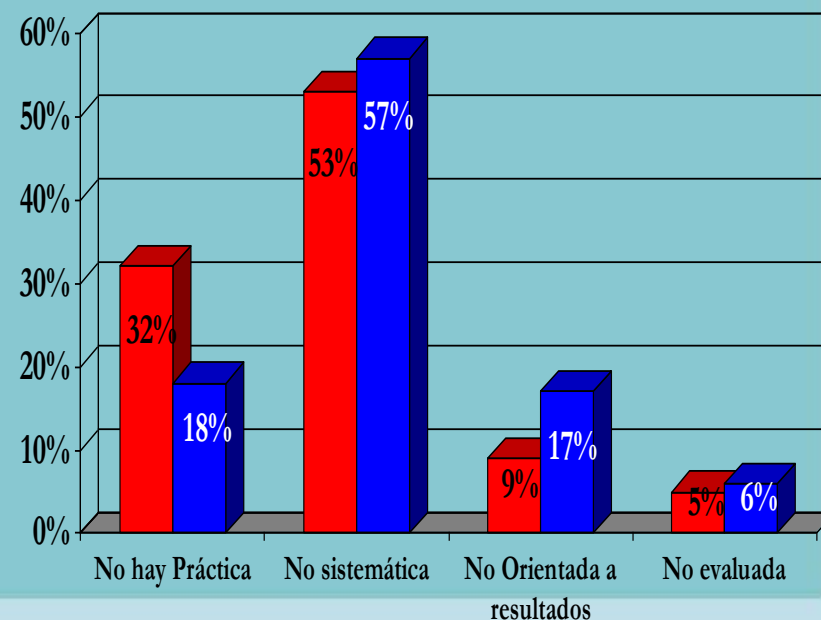
Etapa de Mejora de los Establecimientos Focalizados



Diagnóstico de la Gestión Curricular (1)

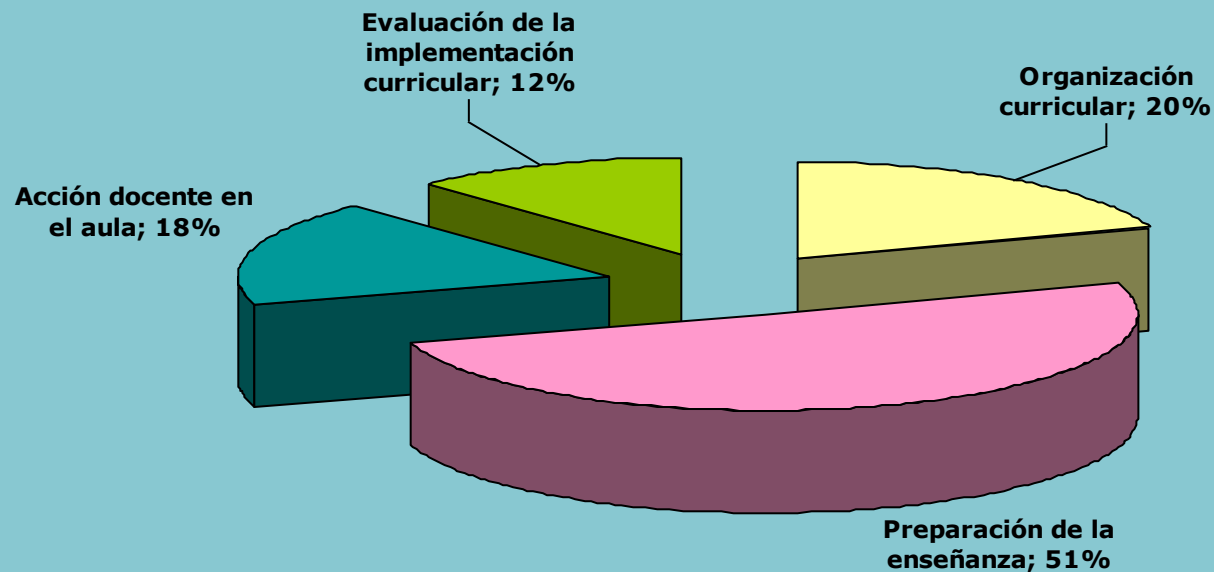


De acuerdo a los registros en un 85% de las escuelas y en un 75% de los liceos, o no hay práctica o no se desarrollan de manera sistemática los procesos asociados a la Gestión Curricular.



■ Básica ■ Media

Diagnóstico de la Gestión Curricular – Nivel Enseñanza Básica (2)



Diagnóstico Áreas Liderazgo- Convivencia-Recursos (3)



- El principal problema en el área del liderazgo es:
 - En Básica la **Conducción** seguido de la **Información y Análisis**;
 - En Media la **Información y Análisis** seguido de la **Conducción**.
- En Básica y Media no hay diferencias en señalar que el problema del Área de Convivencia es la dimensión de **Convivencia Escolar**; y en el Área de Recursos, los **Recursos Humanos**.

Consistencia Diagnóstico – Objetivos Plan de Asesoría



PROCESO	DIAGNÓSTICO	OBJETIVO DE ASESORÍA
Organización curricular	20%	16%
Preparación de la enseñanza	51%	42%
Acción docente en el aula	18%	27%
Evaluación de la implementación curricular	12%	15%

Apropiación Crítica o Formal del Ciclo de Asesoría y Modelo de Gestión



El cuadro anterior devela una cierta inconsistencia entre los problemas institucionales observados y los objetivos de asesoría declarados, lo que puede estar develando una utilización no crítica del Modelo de Gestión Escolar y del Ciclo de Asesoría

Esto se repite en algunos planes que no son consistentes en la definición del Actor Clave de la Estrategia y la Planificación de las Visitas.

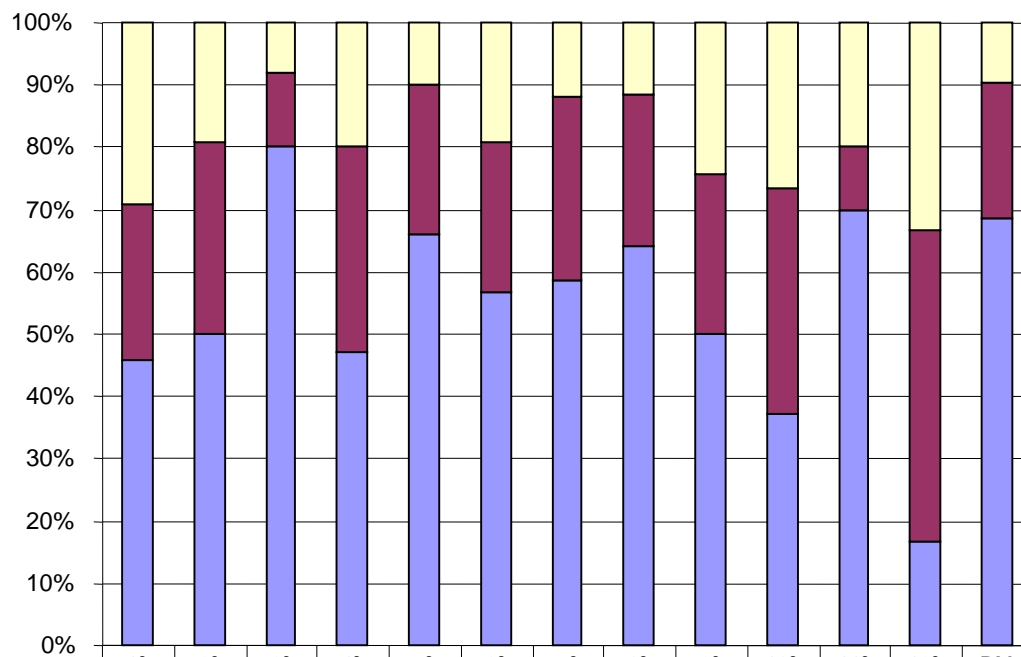
Nivel del Desafío (las expectativas de la Supervisión expresadas en los Objetivos Anuales)



Con relación al nivel de desarrollo que se espera lograr con la asesoría:

- El 60% de los objetivos busca lograr una práctica sistemática;
- El 26% una práctica sistemática orientada a resultados;
- Un 15% una práctica sistemática orientada a resultados y evaluada.

Objetivos Anuales - Nivel de Desarrollo



■ Práctica sistemática orientada a resultados y evaluada	29%	19%	8%	20%	10%	19%	12%	11%	24%	26%	20%	33%	10%
■ Práctica sistemática orientada a resultados	25%	31%	12%	33%	24%	24%	30%	24%	26%	36%	10%	50%	22%
■ Práctica Sistemática	46%	50%	80%	47%	66%	57%	59%	64%	50%	37%	70%	17%	69%

- La expectativa de los Supervisores es mayor en las regiones 1^a, 4^a, 10^a y 12^a.
- La expectativa es menor en las regiones: 3^a, 5^a, 8^a, 11^a y RM.

Nivel del Desafío



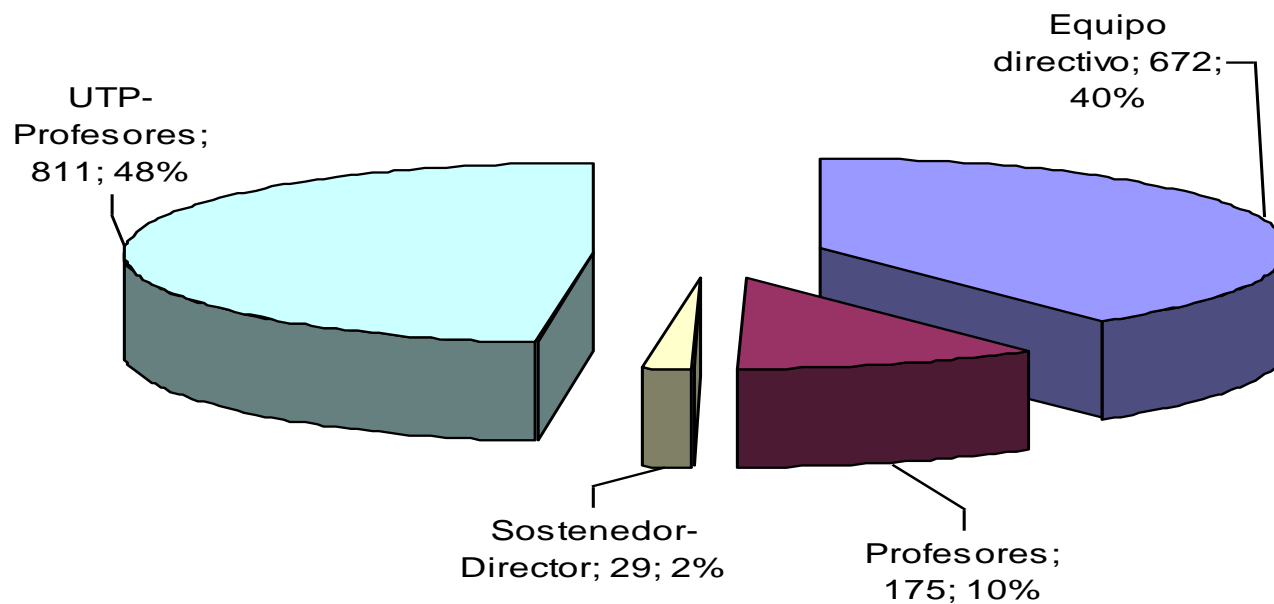
Como actor clave para el logro del objetivo:

- El 40% de los planes establece al Equipo Directivo;
- El 48% establece a los profesores en conjunto con UTP;
- Un 10% establece sólo a Profesores.

Estrategia



Actor Clave de la Estrategia



Actor Clave de la Estrategia en dependencia del Objetivo



- Cuando se releva la *Acción Docente en el Aula* el actor privilegiado es Profesores-UTP.
- Cuando el proceso relevado es *Preparación de la Enseñanza y Organización Curricular*, el actor privilegiado es el Equipo Directivo, seguido de Profesores en conjunto con UTP
- No obstante, cuando se revisa cada una de las visitas, cualquiera sea el proceso destacado tanto a nivel de Objetivo como de Estrategia, la figura del Director (a) es altamente considerada y está presente en el 21% de las actividades planificadas.

Inconsistencias observadas



- 43 Planes que habiendo señalado como actor clave el *Equipo Directivo*, en ninguna de sus visitas considera ni al Director ni al Jefe Técnico.
- 70 Planes que habiendo señalado como actor clave a *UTP-Profesores*, en ninguna de sus visitas considera al Jefe de UTP.
- 19 Planes que señalando como claves el *Sostenedor-Director* en su Estrategia, no considera en ninguna visita al Sostenedor. De ellos, hay 2 que no considera tampoco al Director.

Materiales Utilizados



- Llama la atención que el material utilizado con mayor recurrencia es *“Material creado para la oportunidad”* especialmente para tratar temáticas como:
 - Análisis resultados
 - Evaluación y retroalimentación a los estudios
 - Didáctica general
 - Clima propicio para el aprendizaje
 - Necesidades educativas especiales.

ORGANIZACIÓN DE LA SUPERVISIÓN



- El 79% de los establecimientos focalizados de Básica y Media tienen una asignación individual, es decir, un Supervisor tiene la responsabilidad de la asesoría completa al establecimiento.
- Un 11% de los establecimientos focalizados de Básica y Media tienen asignados dos Supervisores.
- Un 9% de los establecimientos tiene asignado de 3 a 5 supervisores.

ORGANIZACIÓN DE LA SUPERVISIÓN (2)



- El 16% de los Supervisores tiene asignado sólo un establecimiento educacional focalizado.
- El 21% de los Supervisores, tiene dos establecimientos focalizados asignados.
- Un 25% de los supervisores tiene asignado tres establecimientos focalizados.
- Otro 25% tiene 4 ó 5 establecimientos asignados.
- El 12% de los supervisores tiene más de 5 establecimientos focalizados asignados.

Pasos siguientes



- Propiciar una valoración de FOGES más como un instrumento de gestión que de obligación administrativa, a través del envío de análisis de contenido y pistas de seguimiento a la consistencia interna de la asesoría.
- Difundir la habilitación y uso de los perfiles Director de Establecimiento y Sostenedor.

Pasos siguientes



- Incorporar criterios de calidad de la gestión supervisora que permitan ser monitoreados a través del sistema:
 - oportunidad del registro
 - indicadores de proceso
 - relación Diagnóstico- Plan de Asesoría con Autoevaluación- Plan de Mejora
 - indicadores nacionales de actuación.