



ESTUDIO SOBRE USO DE TEXTOS ESCOLARES EN EDUCACION MEDIA

**Subcomponente Seguimiento
Unidad de Curriculum y Evaluación
Ministerio de Educación**

Santiago, marzo de 2006

INDICE

PRESENTACIÓN	5
INTRODUCCIÓN	7
PRIMERA PARTE: PROFESORES	9
CAPÍTULO I. LENGUA CASTELLANA y COMUNICACIÓN	9
1.1. Características de las muestras	9
1.2. Características del texto escolar	11
1.3. Cobertura y modalidad de uso del texto escolar	13
1.4. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar	16
1.5. Valoración del texto escolar	21
1.6. Evaluación de los contenidos abordados en cada eje curricular	27
1.7. Uso de la guía didáctica	29
CAPÍTULO II. IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS	31
2.1. Características de las muestras	31
2.2. Características del texto escolar	33
2.3. Cobertura y modalidad de uso del texto escolar	35
2.4. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar	37
2.5. Valoración del texto escolar	40
2.6. Evaluación de los contenidos abordados en cada eje curricular	44
2.7. Uso del casete y la guía didáctica	47
CAPÍTULO III. EDUCACIÓN MATEMÁTICA	50
3.1. Características de las muestras	50
3.2. Características del texto escolar	52
3.3. Cobertura y modalidad de uso del texto escolar	54
3.4. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar	57
3.5. Valoración del texto escolar	61
3.6. Evaluación de los contenidos abordados en cada eje curricular	67
3.7. Uso de la guía didáctica	67
CAPÍTULO IV. HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	70
4.1. Características de las muestras	70
4.2. Proceso de elegibilidad del texto escolar	72
4.3. Cobertura y modalidad de uso del texto escolar	74
4.4. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar	77
4.5. Valoración del texto escolar	82
4.6. Evaluación de los contenidos abordados en cada eje curricular	88
4.7. Uso de la guía didáctica	
CAPÍTULO V. BIOLOGIA	93
5.1. Características de las muestras	93
5.2. Proceso de elegibilidad del texto escolar	94
5.3. Cobertura y modalidad de uso del texto escolar	96
5.4. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar	98
5.5. Valoración del texto escolar	100
5.6. Evaluación de los contenidos abordados en cada eje curricular	104
5.7. Uso de la guía didáctica	105

CAPITULO VI. FISICA	107
6.1. Características de las muestras	107
6.2. Características del texto escolar	108
6.3. Cobertura y modalidad de uso del texto escolar	109
6.4. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar	112
6.5. Valoración del texto escolar	114
6.6. Evaluación de los contenidos abordados en cada eje curricular	119
6.7. Uso de la guía didáctica	120
CAPITULO VII. QUIMICA	121
7.1. Características de las muestras	121
7.2. Características del texto escolar	122
7.3. Cobertura y modalidad de uso del texto escolar	123
7.4. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar	125
7.5. Valoración del texto escolar	127
7.6. Evaluación de los contenidos abordados en cada eje curricular	132
7.7. Uso de la guía didáctica	133
SEGUNDA PARTE: ALUMNOS	135
CAPÍTULO I. LENGUA CASTELLANA y COMUNICACIÓN	135
1.1. Cobertura y modalidad de uso del Texto Escolar	135
1.2. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar	136
1.3. Valoración del Texto Escolar	143
CAPÍTULO II. IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS	149
2.1. Cobertura y modalidad de uso del Texto Escolar	149
2.2. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar	151
2.3. Valoración del Texto Escolar	156
CAPÍTULO III. EDUCACIÓN MATEMÁTICA	163
3.1. Cobertura y modalidad de uso del Texto Escolar	163
3.2. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar	164
3.3. Valoración del Texto Escolar	169
CAPÍTULO IV. HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	175
4.1. Cobertura y modalidad de uso del Texto Escolar	175
4.2. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar	176
4.3. Valoración del Texto Escolar	181
CAPÍTULO V. BIOLOGIA	190
5.1. Cobertura y modalidad de uso del Texto Escolar	190
5.2. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar	191
5.3. Valoración del Texto Escolar	193
CAPITULO VI. FISICA	198
6.1. Cobertura y modalidad de uso del Texto Escolar	198
6.2. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar	199
6.3. Valoración del Texto Escolar	202
CAPITULO VII. QUIMICA	207
7.1. Cobertura y modalidad de uso del Texto Escolar	207
7.2. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar	208
7.3. Valoración del Texto Escolar	211

PRESENTACIÓN

Este informe es el tercer y último producto de la serie de estudios sobre *Uso de Textos Escolares* distribuidos por el Ministerio de Educación a los establecimientos subvencionados del país. En él se da cuenta resultados del estudio sobre Enseñanza Media, el que, al igual que los precedentes estuvo orientado a recoger información sobre uso, valoración y necesidades de los docentes y alumnos respecto de los textos escolares, con el propósito de retroalimentar los procesos implicados en la elaboración de los textos y contribuir a su mejoramiento.

El diseño de dicho Estudio estuvo a cargo de los equipos de Seguimiento y de Textos Escolares y contempló la revisión de los textos de siete áreas de aprendizaje, a saber: Lengua Castellana y Comunicación, Idioma Extranjero Inglés; Matemáticas, Matemática; Historia y Ciencias Sociales, Biología, Física y Química.

El análisis fijó la atención especialmente en la estructura, contenidos y actividades propuestas en cada uno de los textos revisados y, posteriormente, se elaboraron dos tipos de instrumentos, uno para docentes y otro para alumnos, los que se aplicaron a una muestra probabilística representativa de establecimientos subvencionados del país, durante el segundo trimestre del 2005 y recoge información sobre el uso del texto durante el desarrollo de todo el año escolar 2004.

En el caso de los docentes, se definieron las siguientes dimensiones y variables de estudio:

1. Proceso de elegibilidad del texto: actividades realizadas, niveles de participación, y criterios de selección de los textos escolares;
2. Uso del texto escolar: cobertura, modalidad, instancias y frecuencia de uso de los textos escolares;
3. Valoración global del texto escolar: estructura, equilibrios, utilidad, niveles de dificultad y pertinencia del texto escolar;
4. Aspectos materiales del texto: diagramación, diseño, extensión, calidad y utilidad de los elementos gráficos del texto escolar;
5. Contenidos curriculares: enfoque didáctico, cantidad de información, nivel de uso y sugerencias respecto a los contenidos del texto escolar.
6. Materiales de apoyo al texto: valoración de la guía didáctica que complementa al texto escolar y el cassette de apoyo al profesor.

En el caso de los alumnos, se consultó su opinión respecto de los siguientes tópicos:

1. Uso del texto escolar: frecuencia de uso del texto, unidades trabajadas, cobertura y uso del texto del escolar en relación a otros documentos y materiales
2. Uso y valoración de los elementos del texto: actividades, tratamiento de materias, lecturas y aspectos gráficos del texto.
3. Comentarios generales: opiniones positivas y negativas frente al texto escolar.

Se elaboraron 11 cuestionarios semiestructurados, uno para cada subsector y cursos que se detallan a continuación:

Lengua Castellana y Comunicación	2° y 3°
Idioma Extranjero Inglés	2° y 3°
Matemática	2° y 3°
Historia y Ciencias Sociales	1° y 2°
Biología	1°
Física	2°
Química	2°

En términos generales, los cuestionarios se estructuran en tres partes o dimensiones: la primera, recoge información acerca de las características de los profesores, además de información general sobre el establecimiento educacional.

La segunda dimensión recoge información relativa al proceso de elegibilidad de textos escolares en aquellos subsectores donde se implementó el año 2004, además de información relativa a dotación y oportunidad de recepción de los textos escolares de cada subsector y nivel, así como el modo y orden en que se trabajó el texto, cobertura de uso rol que ocupa el texto escolar en la planificación y preparación de clases por parte de los profesores.

En la tercera dimensión se consulta acerca de la cobertura, frecuencia y nivel de uso de los contenidos y actividades propuestas en el texto escolar, enfoque de los contenidos, utilidad de las actividades y valoración global del texto. También se consultó por el tratamiento dado a los contenidos y actividades de cada uno de los ejes o unidades temáticas del subsector y se recogieron opiniones y sugerencias de los profesores acerca de algunos elementos de apoyo tales como la guía didáctica y el cassette en el caso del subsector Idioma Extranjero Inglés.

En el caso de los alumnos, también se elaboraron 11 cuestionarios, uno para cada subsector y curso, organizados en tres secciones. La primera sección recoge información acerca de las características de los alumnos, además de información general sobre el establecimiento.

En la segunda sección se recogió información relativa a la dotación de textos escolares, así como del modo y orden en que trabajaron el texto los alumnos y alumnas. Se recoge además información sobre el rol que ocupa el texto escolar en la realización de tareas y trabajos de investigación, en el trabajo escolar en la sala de clases y en la preparación de pruebas y exámenes. También se consultó sobre la utilidad de las los distintos componentes del texto escolar (actividades, lecturas, problemas, experimentos, entre otros). Finalmente, en la tercera sección se recogieron comentarios generales de los alumnos acerca del texto.

Las unidades de análisis son los textos escolares de educación media, distribuidos por el Mineduc en el año 2004 en cada uno de los subsectores antes especificados, en tanto que los informantes son profesores que durante el año 2004 hicieron clases en dichos subsectores y niveles y los alumnos que cursaron los mismos¹.

Los cuestionarios se aplicaron a una muestra probabilística de liceos subvencionados del país. Para la selección de la muestra se consideraron los siguientes criterios: representación nacional, tipo de dependencia administrativa (municipal, particular subvencionado) y modalidad de enseñanza (humanista científica, técnico profesional y polivalente).

La tasa de retorno de establecimientos alcanzó el 100% (sobre una base de 278 liceos), a nivel de profesores se obtuvo un promedio de 85.3%. A nivel de alumnos, se obtuvo respuestas de un total de 25.190 alumnos, lo que representa un 82,4% de retorno.

¹ En términos generales, y dado que la información solicitada en los cuestionarios corresponde al trabajo desarrollado durante el año anterior, no en todos los liceos se logró obtener respuestas ya que algunos docentes ya no se desempeñaban en el establecimiento al momento de recibir los cuestionarios.

INTRODUCCIÓN

El presente informe se estructura en dos partes; la primera de ellas da cuenta de los resultados del estudio con docentes, en tanto que en la segunda parte se presentan los resultados correspondientes a los alumnos y alumnas.

La primera parte de este informe se ordenó en cinco capítulos correspondientes a cada uno de los subsectores de aprendizaje consultados:

Capítulo I	Lenguaje y Comunicación
Capítulo II	Idioma Extranjero Inglés
Capítulo III	Educación Matemática
Capítulo IV	Historia y Ciencias Sociales
Capítulo V	Biología
Capítulo VI	Física
Capítulo VII	Química

Cada uno de estos capítulos se estructura, a su vez, en siete partes: en la primera se da cuenta de las principales características de la muestra de docentes que respondieron el cuestionario en ambos niveles; la segunda refiere a las características que, según los profesores, debiera tener un texto, y al proceso de elegibilidad, en aquellos sectores y cursos en que éste se realizó para la selección de los textos a utilizar en el año 2004.

En la tercera parte se entregan los resultados referidos a cobertura y modalidad de uso del texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación, el orden y secuencia en que los docentes trabajan los contenidos del texto y las razones de ello, así como la cobertura de unidades trabajadas con los alumnos durante el año escolar 2004. En la cuarta parte, en tanto, se hace referencia a la frecuencia y finalidad de uso del texto escolar en las distintas acciones educativas realizadas por los docentes, así como la frecuencia de uso de cada uno de sus elementos que lo componen, en especial contenidos, actividades, lecturas, ejercicios y experimentos.

En la quinta parte se presentan los resultados relativos a la valoración del texto escolar en términos de su estructura de contenidos y actividades: claridad, calidad, y cantidad de contenidos y actividades y niveles de dificultad y pertinencia de las mismas. También se muestra la opinión de los docentes respecto a los aspectos materiales de los textos escolares tales como diagramación, diseño, extensión, calidad y utilidad de los elementos gráficos, al tiempo que se solicita realizar una comparación del texto utilizado el 2004 con el utilizado en años anteriores.

En la sexta parte del informe se presentan los resultados de la evaluación realizada por los docentes respecto a cada uno de los ejes temáticos en los que se organizan los contenidos y actividades del texto escolar. En esta sección también se da cuenta de aquellos elementos que los docentes sugieren sean incorporados en los textos escolares para su optimización.

Finalmente, se presentan información relativa al uso y valoración que los profesores hacen de la guía didáctica para el profesor, que acompaña al texto del alumno. En el capítulo referido a Idioma extranjero Inglés, se incorpora en esta sección la evaluación de los docentes respecto al cassette de apoyo.

La segunda parte del informe también se organiza en torno a siete capítulos correspondientes a cada uno de los subsectores de aprendizaje referidos.

Cada uno de estos capítulos se estructura, a su vez, en tres partes; la primera de ellas da cuenta de la cobertura y modalidad de uso del texto escolar por parte de los alumnos, en tanto que la segunda recoge lo referido a la frecuencia y finalidad de uso y, en la tercera parte, entrega información sobre la valoración que los alumnos frente a cada subsector y nivel en estudio.

PRIMERA PARTE

CAPÍTULO I. SUBSECTOR LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN 2º Y 3º MEDIO

1.1. Características de la muestra

El total de establecimientos a los que se envió el cuestionario de Lengua Castellana y Comunicación fue de 278; en segundo año medio se obtuvo respuesta de 245 docentes, lo que da una tasa de retorno del 88.1%, en tanto que en tercer medio respondieron 239 profesores, con una tasa de retorno de 86.0%.

La distribución de establecimientos según dependencia administrativa es similar en ambos niveles; la muestra de segundo año medio está constituida por un 53.7% de establecimientos municipales, el 40.6% es particular subvencionado y el 5.7% restante corresponde a establecimientos administrados por Corporaciones Privadas. En la muestra de Tercero Medio, los establecimientos municipales representan al 52.7%, los particulares subvencionados el 41.8% y las Corporaciones Privadas alcanzan el 5.4%.

Del total de establecimientos de la muestra, el 42.9% de segundo medio y el 43.9% de tercero corresponden a Liceos Humanístico - Científicos; el 37.3% y 40.2% respectivamente a Técnico - Profesional y el 19.7% de segundo y 16.0% de tercero corresponden a liceos Polivalente.

Cuadro N° 1: Distribución de los establecimientos según modalidad educativa. Segundo y Tercero Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Humanístico - Científico	100	42,9	107	43,9
Técnico- Profesional	87	37,3	98	40,2
Polivalente	46	19,7	39	16,0
Casos válidos	233	100	244	100
Casos perdidos	6		1	

El 90.7% de los docentes que respondieron en segundo medio y el 91.6% de tercero señala que el establecimiento trabaja con los programas de estudio oficiales; el 7.6% de segundo y el 6.0% de tercero tiene programas propios, en tanto que el 1.8% y 2.3% respectivamente combina los programas oficiales con los propios.

En relación con los docentes que respondieron los cuestionarios, en ambos niveles existe una mayor proporción de mujeres, 72.5% en segundo y 73.8% en tercero, y sólo el 27.5% y 26.2% corresponden a docentes hombres. Respecto a la edad, la media se sitúa entre los 41 y 42 años (segundo y tercero respectivamente), siendo el tramo 41 a 50 años el que aglutina la mayor frecuencia (39.1% en segundo y 41.3% en tercero).

Cuadro N° 2: Distribución por tramos de edad de los docentes. Segundo y Tercero Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
20 a 30 años	35	15,2	28	12,4
31 a 40 años	62	27,0	56	24,9
41 a 50 años	90	39,1	93	41,3
51 y más años	43	18,7	48	21,3
Casos válidos	230	100	225	100
Casos perdidos	15		14	

En relación con la formación inicial de los profesores, el 98.3% de los docentes de ambos niveles tiene el título profesional de Profesor de Enseñanza Media, en tanto que el 1.7% de los profesores de segundo y el 1.8% de tercero tiene otro título profesional. Complementariamente,

El 96.7% de los docentes de segundo medio y el 96.5% de tercero cursó estudios de pedagogía en Universidades, en tanto que el 3.3% y el 3.0% respectivamente lo hizo en Institutos Profesionales. El 83.2% de los docentes de segundo medio y el 82.1% de tercero tiene una especialidad como profesor, siendo en ambos casos la mención en Lengua Castellana y Comunicación la que aglutina las mayores frecuencias (84.3% y 85.6% respectivamente).

Se consultó a los docentes si habían realizado algún curso de especialización en el subsector; el 69.1% de los docentes de segundo y el 62.6% de tercero declara que ha realizado al menos un curso de especialización en Lengua Castellana y Comunicación.

Cuadro N° 3: Cursos de perfeccionamiento según nivel educativo. Segundo y Tercero Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%
1° a 4° Básico	2	1,4	2	1,6
5° a 8° Básico	12	8,4	8	6,3
1° a 2° Medio	84	58,7	68	53,5
3° a 4° Medio	95	66,4	81	63,8
Casos válidos	143		127	

Tal como se observa en el cuadro N° 3, los docentes han realizado cursos de especialización referidos a contenidos curriculares de los distintos niveles educativos, aún cuando la mayoría de ellos son de nivel medio. En el caso de los cursos del primer nivel básico (1° a 4°), tanto en segundo como en tercero medio corresponden a cursos de perfeccionamiento fundamental; en el segundo nivel (5° a 8°) se trata de cursos de perfeccionamiento fundamental (58.3% en segundo y 12.5% en tercero) y de psicopedagogía y lenguaje en el caso de tercero (50.0%).

Respecto de los cursos para 1° y 2° año de enseñanza media, el 46.4% de los docentes de segundo y el 55.9% de tercero ha realizado cursos de perfeccionamiento fundamental o relativos a la reforma educativa, porcentaje que aumenta en el nivel de 3° y 4° medio, llegando al 58.5% en segundo y a 70,4% en tercero medio.

Consultados acerca del total de años de ejercicio profesional, el 35.5% de los profesores de segundo y el 41.7% de tercero declara 21 o más años de experiencia profesional; el 34.1% y 33.0% respectivamente se ubican en el tramo de 11 a 20 años. En cuanto a los años de experiencia en el establecimiento, el promedio en segundo medio es de 11.7 años, mientras que en tercero es de 13.7. Finalmente, el promedio de años de docencia en el subsector es de 16 años en segundo medio y de 17.4 años en tercero.

Cuadro N° 4: Años de experiencia docente. Segundo y Tercero Medio.

	En total				En el Establecimiento				En el Subsector y ciclo			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1 a 5 años	25	10,7	23	10,0	63	28,3	53	24,0	32	14,3	29	13,2
6 a 10 años	45	19,2	35	15,2	58	26,0	42	19,0	45	20,1	33	15,0
11 a 20 años	81	34,6	76	33,0	66	29,6	71	32,1	73	32,6	73	33,2
21 años y más	83	35,5	96	41,7	36	16,1	55	24,9	74	33,0	85	38,6
Casos válidos	234	100	230	100	223	100	221	100	224	100	220	100
Casos perdidos	11		9		22		18		21		19	

1.2. Características del texto escolar

Se consultó a los profesores por las tres características más importantes que debe cumplir el texto de Lengua Castellana y Comunicación. En términos de jerarquía, el primer criterio mencionado más recurrentemente por los docentes de segundo medio es que el texto debe tener contenidos de acuerdo a los programas de estudio y deben estar en concordancia con los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (34.8%); el segundo criterio más importante para los docentes es la calidad de las actividades que el texto escolar propone, las que deben ser variadas, atractivas y motivadoras (28.4%); como tercer criterio los docentes de segundo medio señalan la diagramación y presentación del texto, relevando un formato claro y atractivo para los alumnos, y las lecturas propuestas, las que deben ser acordes a la realidad e intereses de los alumnos, ambas características mencionadas por el 15.6% de los profesores.

En la sumatoria de criterios mencionados, independiente de su jerarquía, el criterio más frecuentemente mencionado en segundo medio es la calidad de las actividades que el texto escolar propone (45.5%), seguido de la concordancia con los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (41.5%).

Cuadro N° 5: Características más importantes que debe cumplir el texto escolar. Segundo año Medio.

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones (*)	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Actividades variadas, atractivas, motivadoras	15	6,7	62	28,4	25	12,6	102	45,5
Contenidos de acuerdo a programa de estudio, OFCMO	78	34,8	9	4,1	6	3,0	93	41,5
Lecturas acordes a la realidad e intereses de alumnos	21	9,4	32	14,7	31	15,6	84	37,5
Conceptos, contenidos bien definidos, entendibles	31	13,8	21	9,6	8	4,0	60	26,8
Contenidos acordes a la realidad e intereses de alumnos	18	8,0	23	10,6	16	8,0	57	25,4
Claridad, orden y secuencia de los contenidos	28	12,5	10	4,6	17	8,5	55	24,6
Buena presentación, atractivos, con imágenes	6	2,7	13	6,0	31	15,6	50	22,3
Actividades y ejercicios relacionados con contenidos	4	1,8	13	6,0	17	8,5	34	15,2
Servir de apoyo al profesor, alumno	5	2,2	7	3,2	12	6,0	24	10,7
Lenguaje sencillo, instrucciones claras	8	3,6	8	3,7	5	2,5	21	9,4
Desarrollo metodológico adecuado, didáctico, educativo	5	2,2	4	1,8	9	4,5	18	8,0
Otros	5	2,2	16	7,3	22	11,1	43	19,2
Casos válidos	224	100	218	100	199	100	224	
Casos perdidos	11		17		36			

(*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada uno de las menciones (1°, 2° y 3° lugar).

Al igual que segundo medio, el primer criterio mencionado por los docentes de tercero es que el texto debe tener contenidos de acuerdo a los programas de estudio y deben estar en concordancia con los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (40.8%); el segundo criterio más importante para los docentes es la calidad de las actividades que se sugieren, las que deben ser variadas, atractivas y motivadoras (16.3%); como tercer criterio los docentes señalan la diagramación y la presentación del texto, relevando un formato claro y atractivo para los alumnos (12.4%).

En la sumatoria de criterios mencionados, independiente de su jerarquía, el criterio más frecuentemente mencionado por los docentes de este nivel es la concordancia de los contenidos

con el programa de estudio (46.1%), seguido de la calidad de las actividades propuestas (35.0%) y la claridad, orden y secuencia de los contenidos (33.0%).

**Cuadro N° 6: Criterios más importantes para elegir el texto escolar.
Tercero Medio.**

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones *	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Contenidos de acuerdo a programa de estudio, OFCMO	84	40,8	5	2,5	6	3,4	95	46,1
Actividades variadas, atractivas, motivadoras	15	7,3	33	16,3	24	13,6	72	35,0
Claridad, orden y secuencia de los contenidos	38	18,4	24	11,9	6	3,4	68	33,0
Actividades y ejercicios relacionados con contenidos	11	5,3	16	7,9	15	8,5	42	20,9
Desarrollo metodológico adecuado, didáctico, educativo	7	3,4	15	7,4	15	8,5	37	18,0
Buena presentación, atractivos, con imágenes	4	1,9	12	5,9	22	12,4	38	18,4
Lecturas acordes a la realidad e intereses de alumnos	6	2,9	11	5,4	19	10,7	36	17,5
Contenidos acordes a la realidad e intereses de alumnos	9	4,4	16	7,9	3	1,7	28	13,6
Actividades complementarias, ortografía, gramática			11	5,4	11	6,2	22	10,7
Buenas analogías, lecturas complementarias (cuentos fragmentos)			15	7,4	5	2,8	20	9,7
Servir de apoyo al profesor, al alumno	3	1,5	6	3,0	5	2,8	14	6,8
Variedad de metodologías para trabajar los contenidos			7	3,5	4	2,3	11	5,3
Gradualidad en el aprendizaje	8	3,9					8	3,9
Mayor profundidad, desarrollo de habilidades, capacidad			4	2,0	4	2,3	8	3,9
Conceptos, contenidos bien definidos, entendibles	4	1,9					4	1,9
Lenguaje sencillo, instrucciones claras	2	1,0					2	1,0
Otros	15	7,3	27	13,4	38	21,5	80	38,8
Casos válidos	206	100	202	100	177	100	206	
Casos perdidos	11		15		40			

(*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de las menciones (1°, 2° y 3° lugar).

1.3 Cobertura y modalidad de uso del texto escolar

El 97.9% de los docentes de segundo medio señala que utilizó algún texto escolar para trabajar con sus alumnos y alumnas en el subsector de Lengua Castellana y Comunicación durante el año escolar 2004. De los docentes que señalan no haber utilizado ningún texto escolar (cinco), tres señalan que en el trabajo con sus alumnos utilizaron material propio o material elaborado por el establecimiento y uno indica que el texto no llegó al establecimiento.

Del total de docentes que declara haber utilizado algún texto durante el 2004, el 98.2% utilizó el texto distribuido por el Ministerio de Educación. Entre éstos, el 95.0% trabajó sólo con el texto de la editorial Mare Nostrum y el 3.2% utilizó además otros textos escolares de las editoriales Santillana, Arrayán y EDEBÉ.

Los docentes que no utilizaron el texto distribuido por el Ministerio de Educación (1.8%), trabajaron con textos de las editoriales Santillana y Arrayán. La razón principal por la que los docentes señalan que no utilizaron el texto del Mineduc es que no alcanzó para todos los alumnos.

Cuadro N° 7: Razones de no uso del texto escolar distribuido por el Mineduc. Segundo año Medio.

	Frecuencias	%
No llegaron los textos al establecimiento	2	28,6
Los textos no alcanzaron para todos los alumnos	6	85,7
Usó exclusivamente otros materiales (guías, láminas)	3	42,9
Usó exclusivamente otros textos	1	14,3
No estaba de acuerdo con los planes y programas de estudio		
Presentaba un nivel muy básico para el establecimiento	1	14,3
El enfoque no se ajustaba a mi forma de trabajar los contenidos del subsector	2	28,6
Presentaba un nivel muy elevado para el establecimiento	2	28,6
Otros	2	28,6
Casos válidos	7	

El 91.9% de los docentes de tercero medio señala que utilizó algún texto escolar para trabajar con sus alumnos en el subsector de Lengua Castellana y Comunicación durante el año escolar 2004. De los docentes que declaran no haber utilizado ningún texto escolar (8.1%), once argumentan que el texto no llegó al establecimiento y cinco dicen que utilizaron material propio o material elaborado por el establecimiento.

Del total de docentes que declara haber utilizado algún texto durante el 2004, el 99.0% utilizó el texto distribuido por el Ministerio de Educación. Entre éstos, el 58.3% trabajó exclusivamente con el texto de la editorial Mare Nostrum y el 30.9% exclusivamente con el texto de la editorial ZigZag; complementariamente, el 6.4% utilizó ambos textos y el 3.5% utilizó además textos escolares de otras editoriales.

Los docentes que no utilizaron el texto distribuido por el Ministerio de Educación (1.0%), trabajaron con textos de la editorial Universidad Católica. Las razones por las que no utilizaron el texto del Mineduc son que no llegaron al establecimiento o que no alcanzaron para todos los alumnos.

El 76.8% de los docentes de segundo y el 53.5% de tercero señala que la cantidad de textos disponibles el 2004 alcanzó para todos los alumnos de sus cursos, en tanto que el 23.2% y 46.5% respectivamente señala que los textos no alcanzaron para todos ellos. En segundo medio el número de alumnos más mencionado es de 10 y en tercero es 20.

Consultados acerca de la manera como utilizaron el texto escolar con sus alumnos, la mayoría de los docentes, tanto de segundo como de tercero medio, combinó el uso del texto con otros materiales (85.5% y 77.9% respectivamente), o bien con otros textos escolares (46.4% en segundo y 39.2% en tercero).

Cuadro N° 8: Modo de trabajar el texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
De manera exclusiva el texto Mineduc	20	8,5	9	4,1
En combinación con otros textos escolares	109	46,4	85	39,2
En combinación con otros materiales	201	85,5	169	77,9
De manera exclusiva otros textos	1	0,4	3	1,4

Los materiales con que los profesores combinan los textos, tanto en segundo como en tercero medio, en su mayoría corresponde a guías de trabajo (68.6% y 68.7% respectivamente), seguida de videos (10.5% y 7.4%) y lecturas de otros textos o enciclopedias/diccionarios (9.9% y 7.4%).

Aquellos docentes que combinan el uso del texto del Ministerio con otros textos escolares (46.4% en segundo y 39.2% en tercero) utilizan los de las editoriales Santillana (25.5% en segundo y 13.6% en tercero), de la editorial Mare Nostrum pero de años anteriores (6.9% en segundo y 12.5% en tercero) o bien seleccionan de diversos textos escolares (29.4% y 31.8% respectivamente).

Consultados acerca del orden en que trabajaron las unidades del texto escolar durante el año 2004, los docentes señalan que lo hicieron, preferentemente, alterando el orden propuesto de las unidades (81.9% en segundo y 44.9% en tercero). El restante 18.1% y 22.1% respectivamente lo utilizó de manera secuencial, es decir, de la unidad 1 en adelante, sin saltarse unidades.

Los datos proporcionados por los profesores, señalan que el 90.8% de segundo y el 88.7% de tercero medio, trabajó desarrolló las unidades del texto haciendo una selección de algunos contenidos y actividades propuestas en el texto.

Cuadro N° 9: Orden en que trabajaron las unidades del texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%
Siguiendo paso a paso la secuencia de contenidos y actividades	21	9,2	24	11,3
Seleccionando algunos contenidos y actividades	208	90,8	189	88,7
Casos válidos	229	100	213	100
Casos perdidos	6		4	

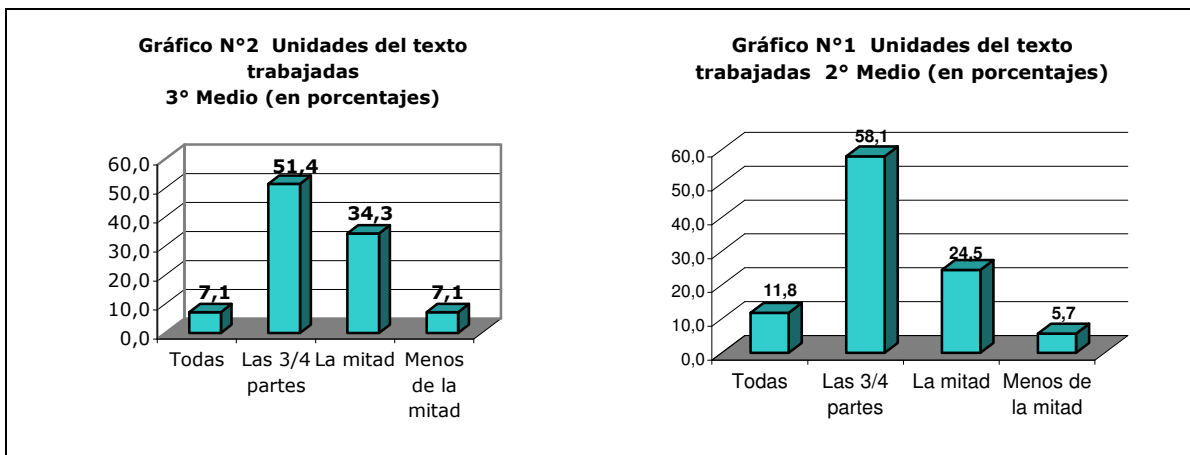
Respecto de las razones para trabajar el texto escolar siguiendo paso a paso la secuencia de contenidos y actividades propuestas en cada unidad, los docentes señalan que lo hicieron porque consideraron apropiada la estructura de los contenidos (76.5% en segundo y 63.2% en tercero) y porque los contenidos y actividades del texto estaban relacionados con su planificación del año escolar (5.9% y 10.5% respectivamente).

Aquellos docentes que seleccionaron contenidos y actividades dentro de las unidades, argumentan que lo hicieron para adecuarlos a los intereses, motivaciones y realidad de los alumnos, sus necesidades y niveles de aprendizaje (31.5% en segundo y 24.9% en tercero) y por seguir el programa y sus planificaciones (19.5% y 14.6% respectivamente); también se señala que trabajar el texto de ese modo les permite complementar con otros materiales como otros textos escolares y guías (10.5% en segundo y 7.4% en tercero).

Cuadro N° 10: Razones para seleccionar contenidos y actividades del texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%
De acuerdo a los intereses / motivaciones de los alumnos, realidad, necesidad y nivel del curso	63	31,5	47	24,9
Seguir el programa y/o planificaciones propias	39	19,5	27	14,6
Complementar con otros materiales: textos escolares, guías	21	10,5	14	7,4
Orden, secuencia y/o estructura apropiada de contenidos	4	2,0	21	11,4
Por falta de tiempo	5	2,5	8	4,3
Actividades que no se pueden realizar			7	3,8
No todos los contenidos eran adecuados	25	12,5	6	3,2
Motivar a alumnos, facilitar aprendizaje	15	7,5		
Texto no era secuencial, secuencia inadecuada	9	4,5		
Otros	11	5,5	36	19,0
Casos válidos	200	100	189	100
Casos perdidos		8	4	

En relación con la cantidad de unidades del texto escolar trabajadas con los alumnos y alumnas de segundo y tercero medio el año 2004, la mayoría de los docentes reconoce haber trabajado las $\frac{3}{4}$ partes del mismo (58.1% en segundo y 51.4% en tercero), mientras que el 11.8% de los docentes de segundo y el 7.1% de tercero dice haberlas trabajado todas; el 30.2% de los primeros y el 41.4% de los segundos sólo trabajó la mitad o menos del texto.



Las principales razones dadas por los docentes de segundo medio para trabajar sólo la mitad o menos de las unidades del texto escolar aluden a los diferentes ritmos de aprendizajes del grupo curso, las dificultades de aprendizaje de los alumnos y la necesidad de nivelarlos (19.1%), mencionan además la falta de tiempo y las pocas horas destinadas al subsector (16.2%) y la práctica de combinar el uso del texto escolar con otros materiales (11.8%).

En tercero medio, argumentan las mismas razones pero en un orden diferente: la falta de tiempo y las pocas horas destinadas al subsector (30.9%), la práctica de combinar el uso del texto escolar con otros materiales (14.3%) y los diferentes ritmos de aprendizajes del grupo curso, las dificultades de aprendizaje de los alumnos y la necesidad de nivelarlos (13.1%).

Cuadro N° 11: Razones para trabajar la mitad o menos del texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%
Falta de tiempo, pocas horas	11	16,2	26	30,9
Combina con otros materiales, texto como apoyo	8	11,8	12	14,3
Ritmos de aprendizajes distintos, dificultades de aprendizaje. Necesidad de nivelar, bajo nivel de alumnos	13	19,1	11	13,1
Contenidos elevados para nivel de alumnos. Demasiados contenidos	4	5,8	8	9,5
No se adecuaba a forma de trabajar, a lo planificado.	5	7,4	7	8,3
Necesidad de realizar otras actividades, complementar, adaptar.	3	4,4		
Contenidos sin secuencia, inadecuados	6	8,8		
Pocos textos o no llegaron los textos			9	10,7
Otros textos eran mejores, se adecuaban más.	2	2,9		
Necesidad de realizar más actividades, ejercicios	11	16,2		
Actividades lejanas a realidad de alumnos	3	4,4		
Otros	2	2,9	11	13,1
Casos válidos	68	100	84	100
Casos perdidos	1		3	

1.4. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la planificación semestral o anual del subsector de Lengua Castellana y Comunicación, se solicitó a los docentes jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines. Tal como se observa en el cuadro N° 12, en segundo año medio el documento más utilizado es el Programa de estudio del Mineduc (85.9%), seguido de texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc (75.3%).

Cuadro N° 12: Documentos y materiales utilizados para planificar el semestre o año escolar. Segundo año Medio.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de Estudio del Mineduc	170	74,9	25	11,3	195	85,9
Texto escolar distribuido por el Mineduc	17	7,5	154	69,4	171	75,3
Marco Curricular (Decreto 240)	23	10,1	14	6,3	34	15,0
Programa de Estudio propio	14	6,2	8	3,6	22	9,7
Otro texto escolar o texto de apoyo	2	0,9	12	5,4	14	6,2
Otro	1	0,4	9	4,1	10	4,4
Casos válidos	227	100	222	100	227	
Casos perdidos	8		13			

En tercer año medio el Programa de estudio del Mineduc ocupa el primer lugar entre los materiales utilizados por los docentes para planificar el semestre o año escolar (88.1%), seguido del texto escolar distribuido por el Mineduc (65.7%).

Cuadro N° 13: Documentos y materiales utilizados para planificar el semestre o año escolar. Tercero Medio.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de estudio del Mineduc	151	71,9	34	16,5	185	88,1
Texto escolar distribuido por el Mineduc	14	6,6	124	60,2	138	65,7
Programa de estudio propio	13	6,2	11	5,3	24	11,4
Marco curricular (Decreto 240)	28	13,3	16	7,8	44	21,0
Otros textos escolares o textos de apoyo	2	1,0	17	8,3	19	9,0
Otros	2	1,0	4	2,0	6	2,9
Casos válidos	210	100	206	100	210	
Casos perdidos	7		11			

En relación con los documentos y materiales considerados por los docentes como los más útiles para preparar las clases de Lengua Castellana y Comunicación, tanto en segundo como en tercero medio se menciona en primer lugar el Programa de estudio elaborado por el Mineduc (40.9% y 44.8% respectivamente); llama la atención, sin embargo, que en ambos niveles, si bien los textos escolares distribuidos por el Mineduc son considerados como el segundo documento más útil, en el conteo total de menciones ocupan el primer lugar (67.7% en segundo y 67.9% en tercero).

Cuadro N° 14: Documentos y materiales más útiles para preparar las clases. Segundo Medio.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar para el alumno Mineduc	70	30,2	87	37,7	157	67,7
Programa de Estudio del Mineduc	95	40,9	18	7,8	113	48,7
Material propio (guías, planificaciones)	30	12,9	77	33,3	107	46,1
Otro texto escolar o texto de apoyo	9	3,9	27	11,7	36	15,5
Programa de Estudio propio	22	9,5	8	3,5	30	12,9
Internet y/o software	6	2,6	14	6,1	20	8,6
Casos válidos	232	100	231	100	232	
Casos perdidos	3		4			

Cuadro N° 15: Documentos y materiales más útiles para preparar las clases. Tercero Medio.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar para el alumno Mineduc	67	31,6	77	37,0	144	67,9
Programa de Estudio del Mineduc	95	44,8	18	8,7	113	53,3
Material propio	20	9,4	65	31,3	85	40,1
Otro texto escolar o texto de apoyo	13	6,1	27	13,0	40	18,9
Programa de Estudio propio	13	6,1	12	5,8	25	11,8
Internet y/o software	4	1,9	9	4,3	13	6,1
Casos válidos	212	100	208	100	212	
Casos perdidos	5		9			

Se consultó a los docentes sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los docentes señalan que es en la sala de clases donde éste se utiliza siempre o casi siempre; más específicamente, el 63.9% de los docentes de segundo y el 58.4% de tercero medio lo utiliza para que los alumnos y alumnas conozcan y trabajen los contenidos del subsector en la sala de clases y para que realicen en la sala de clases las actividades propuestas en el texto escolar (61.0% y 53.8% respectivamente).

En sentido contrario, el 9.2% de los docentes de segundo y el 12.4% de tercero indica que nunca utiliza el texto para que sus alumnos y alumnas estudiaran en su casa. Tal como se observa en el cuadro N° 16, el texto escolar es utilizado algunas o pocas veces para que los alumnos y alumnas realicen investigaciones (80.0% en segundo y 75.7% en tercero).

Cuadro N° 16: Frecuencia de uso del texto escolar según acción educativa. Segundo y Tercero Medio.

	Siempre o casi siempre				Algunas o pocas veces				Nunca			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Darles tareas a realizar en sus casas	55	23,4	40	22,3	143	66,2	118	65,9	18	8,3	21	11,7
Estudiaran en sus casas	64	29,5	44	24,7	133	61,3	112	62,9	20	9,2	22	12,4
Realizaran investigaciones	28	13,3	28	15,8	168	80,0	134	75,7	14	6,7	15	8,5
Conocieran y trabajaran los contenidos en la sala de clases	145	63,9	108	58,4	82	35,1	76	41,1			1	0,5
Realizaran en la sala de clases las actividades propuestas	139	61,0	99	53,8	89	39,0	85	46,1				
Prepararan las pruebas y evaluaciones de sus aprendizajes	94	42,2	50	27,5	117	52,5	123	65,6	12	5,4	9	4,9

Consultados acerca de la frecuencia de uso de los distintos componentes del texto escolar, los docentes de ambos niveles utilizan siempre o casi siempre las lecturas (68.7% en segundo y 58.2% en tercero), seguido de los conceptos y definiciones (54.3% y 52.6% respectivamente). Menos frecuentemente utilizan las actividades (46.7% en segundo y 48.4% en tercero) y sólo algunas o pocas veces utilizan las Técnicas de estudio y procedimientos (77.4% y 85.1% respectivamente) y las láminas (65.4% en segundo y 65.7% en tercero medio). El componente menos utilizado por los docentes de segundo y tercero medio son las sugerencias de evaluación.

Cuadro N° 17: Frecuencia de uso de los diversos componentes del texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Siempre o casi siempre				Algunas o pocas veces				Nunca			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	125	54,3	112	52,6	105	45,7	98	46,0			3	1,4
Lecturas	158	68,7	124	58,2	72	31,3	89	41,8				
Actividades	106	46,7	103	48,4	121	53,3	110	51,6				
Técnicas de estudio y procedimientos	43	19,0	36	16,9	165	77,4	160	85,1	8	3,5	17	8,0
Sugerencias de evaluación	14	6,2	16	7,6	194	85,9	168	80,6	18	8,0	27	12,8
Láminas	63	27,9	60	29,0	148	65,4	136	65,7	15	6,6	11	5,3

Los docentes, tanto de segundo como de tercero medio, señalan que el elemento del texto que tiene más alto uso son las lecturas (69.6% en segundo y 62.7% en tercero) y que, en términos relativos, el menos utilizado son las sugerencias de evaluación (45.0% y 50.2% respectivamente).

Cuadro N° 18: Nivel de uso de los diversos componentes del texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Alto uso				Regular				Escaso o ningún uso			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	131	57,2	114	54,8	83	36,2	84	40,4	15	6,6	10	4,8
Lecturas	160	69,6	133	62,7	61	26,5	69	32,5	9	3,9	10	4,7
Actividades	115	50,2	101	48,1	100	43,7	90	42,9	14	6,1	19	9,0
Técnicas de estudio y procedimientos	46	20,2	39	18,8	117	51,3	99	47,8	65	28,5	69	33,3
Sugerencias de evaluación	17	7,4	16	7,8	109	47,6	86	42,0	103	45,0	103	50,2
Láminas	65	28,6	64	30,9	94	41,4	80	38,6	68	29,9	63	30,4

Se consultó a los docentes acerca de la frecuencia de uso dado por ellos a las actividades sugeridas en el texto escolar, para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas habilidades y destrezas. Al respecto, el 47.4% de los docentes de segundo y el 38.8% de tercero señala utilizar siempre o casi siempre las actividades sugeridas para desarrollar en los estudiantes las habilidades de análisis y aplicación, a partir de la información entregada por el Texto. Del mismo modo, los docentes indican que las actividades sugeridas para que los alumnos y alumnas desarrollen las habilidades y destrezas de recolección y organización de información obtenida fuera del Texto son utilizadas con menor regularidad -algunas o pocas veces-, con un 78.4% y 78.3% respectivamente.

Cuadro N° 19: Frecuencia de uso de las actividades sugeridas en el texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Siempre				Algunas o pocas veces				Nunca			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Análisis y aplicación a partir de la información entregada por el Texto (<i>foros, análisis de lecturas, producción de textos etc.</i>)	108	47,4	81	38,8	120	52,7	127	60,7			1	0,5
Recolección y organización de información obtenida fuera del Texto (<i>visitas, lectura de prensa</i>)	43	18,9	38	18,3	178	78,4	163	78,3	6	2,6	7	3,4
Síntesis y consolidación (<i>resúmenes, esquemas, ensayos</i>)	98	43,0	77	36,8	129	56,6	129	61,7	1	0,4	3	1,4
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios (<i>redacción de informes, resúmenes</i>)	80	35,1	62	29,5	144	63,1	138	65,7	4	1,8	10	4,8

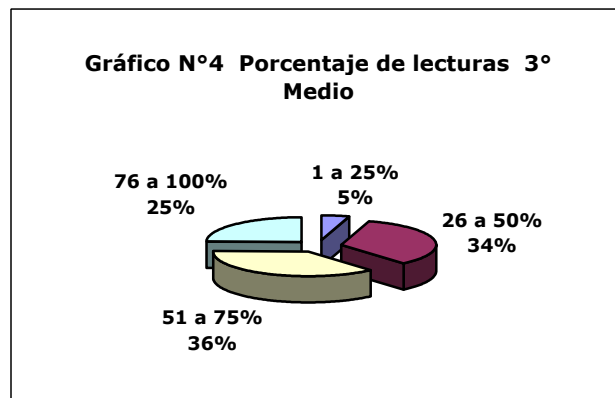
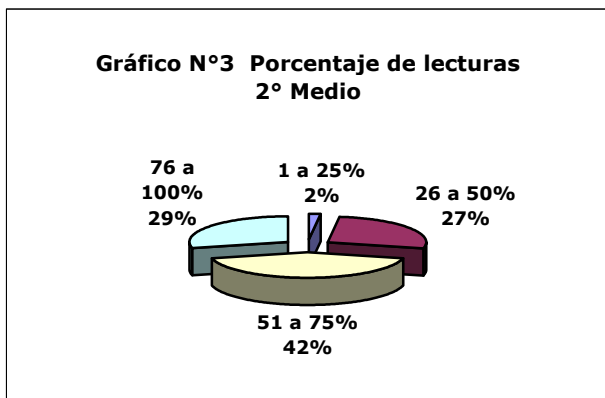
Complementariamente, se solicitó a los docentes que indicaran el nivel de uso dado, en el trabajo con los alumnos y alumnas, a las lecturas presentes en el texto escolar de Lengua Castellana y Comunicación. En términos generales, tanto los docentes de segundo como de tercero medio le dan un alto uso a las lecturas presentes en los textos escolares para que los alumnos y alumnas realizar una interpretación del texto (60.3% en segundo y 52.2% en tercero); en segundo medio se utilizan además para que los alumnos reconozcan ideas o mensajes principales (58.7%) y en tercero para realizar una evaluación crítica de lo leído

(51.4%). Los docentes de ambos niveles hacen menor uso (regular), de las lecturas para buscar información (53,4% en segundo y 54,8% en tercero).

Cuadro N° 20: Nivel de uso de las lecturas contenidas en el texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Alto uso				Regular uso				Escaso uso				Ningún uso			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Buscar información	83	37,6	78	37,5	118	53,4	114	54,8	19	8,6	15	7,2	1	0,5	1	0,5
Reconocer ideas o mensajes	138	58,7	101	48,3	77	34,4	94	45,0	9	4,0	13	6,2			1	0,5
Realizar una interpretación del texto	135	60,3	109	52,2	78	34,8	80	38,3	11	4,9	20	9,6				
Realizar evaluación crítica de lo leído	102	45,5	107	51,4	105	46,9	76	36,5	16	7,1	24	11,5	1	0,4	1	0,5

Finalmente, del total de lecturas presentes en los textos escolares de Lengua Castellana y Comunicación de segundo y tercero año medio, los alumnos y alumnas leyeron, en promedio, el 75.6% en segundo y el 79.2% en tercero. Como muestra el gráfico N° 3, en segundo año medio el 29.0% de los docentes señala que los alumnos y alumnas leyeron entre el 75 y 100% de las lecturas contenidas en el texto escolar del nivel, mientras que en tercero medio el 25.0% se ubica en ese tramo (ver gráfico N° 4).



1.5. Valoración del texto escolar

Se solicitó a los docentes que calificaran el tratamiento global que dio el texto escolar de Lengua Castellana y Comunicación a determinados aspectos. Tal como se observa en el cuadro N° 21, los docentes califican como adecuada la claridad de las definiciones o conceptos (91.7% en segundo y 90.3% en tercero medio), seguido de la calidad de las lecturas propuestas en segundo (87.7%) y el nivel de dificultad de las actividades propuestas con un 82.3% en tercero medio.

Cuadro N° 21: Calificación del tratamiento global del texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Muy adecuado o adecuado				Poco adecuado				Inadecuado			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Claridad de las definiciones o conceptos	210	91,7	187	90,3	17	7,4	20	9,7	2	0,9		
Nivel de dificultad de las actividades	195	85,2	172	82,3	31	13,5	33	15,8	3	1,3	4	1,9
Calidad de las lecturas propuestas	199	87,7	169	80,9	27	11,9	37	17,7	1	0,4	3	1,4
Secuencia en el tratamiento de contenidos	162	71,1	147	70,0	52	22,8	52	24,8	14	6,1	11	5,2
Entrega de técnicas y procedimientos propios del subsector	196	85,6	167	81,1	33	14,4	38	18,4			1	0,5
Cantidad de actividades sugeridas en el texto	152	66,7	129	62,6	74	32,5	73	35,4	2	0,9	4	1,9
Pertinencia de los proyectos y actividades a la edad e intereses de los estudiantes	167	72,9	127	61,4	58	25,3	74	35,7	4	1,7	6	2,9
Variedad de recursos para entregar los contenidos	166	72,8	144	69,9	59	25,9	61	29,6	3	1,3	1	0,5
Sugerencias para evaluar los aprendizajes	183	79,9	135	65,9	40	17,5	64	31,2	6	23,6	6	2,9

Se consultó a los docentes si consideraban que existían contenidos del subsector que no fueron incorporados en el texto escolar del nivel. Al respecto, el 27.3% de los docentes de segundo y el 33.8% de tercero medio señaló que sí faltaban contenidos. Para los docentes de segundo medio, faltaron contenidos referidos a *comunicación y expresión escrita, textos expositivos, técnicas de redacción, textos periodísticos, publicitarios, cómics, historietas* (17.9%), junto con profundizar en la unidad de literatura: *géneros literarios, contexto histórico, cronología, movimientos literarios* (16.1%). En tercero medio, los docentes consideran que al texto le faltó, principalmente, incorporar contenidos en la unidad de literatura: *géneros literarios, contexto histórico* (29.2%) y en Comunicación y expresión oral: *tipos de discurso, discurso expositivo, argumentación* (27.7%).

Cuadro N° 22: Contenidos no incorporados en los textos escolares. Segundo y Tercero Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%
Profundización de la unidad de literatura: géneros literarios, contexto histórico	9	16,1	19	29,2
Gramática, estructuras gramaticales, correcciones idiomáticas, ortografía acentual	8	14,3	14	21,5
Comunicación y expresión oral: tipos de discurso, discurso expositivo, argumentación	8	14,3	18	27,7
Medios de comunicación, teoría de las comunicaciones, periodismo	4	7,1	6	9,2
Comunicación y expresión escrita, textos expositivos, técnicas de redacción, textos periodísticos, publicitarios, cómics, historietas	10	17,9		
Profundizar en tipos de mundo	4	7,1		
Lingüística	5	9,0		
Otros	8	14,3	8	12,3
Casos válidos	56	100	65	100
Casos perdidos	3		4	

Frente a la consulta sobre la relación entre contenidos y actividades propuestas en el texto escolar, el 74.7% de los docentes de segundo y el 68% de tercero medio señala que existe equilibrio entre ambos componentes. Aquellos docentes que estiman que no existe tal equilibrio, argumentan que el texto contiene pocas actividades (29.6% en segundo y 33.9% en tercero), que faltan contenidos en (22.2% en segundo) y que hay actividades que demandan mucho tiempo ya que son muy extensas (23.7% en tercero).

En opinión de los docentes de ambos niveles, las actividades propuestas en el texto escolar son muy adecuadas respecto a los contenidos del subsector (33.8% en segundo y 25.0% en tercero). Para el 63.0% de los docentes de segundo medio, el tiempo de realización que requieren las actividades es adecuado al igual que su pertinencia respecto a la edad e intereses de los alumnos (62.9%). En tercero medio, los docentes consideran adecuadas la claridad de las instrucciones (66.7%) y la adecuación a la edad e intereses de los alumnos (61.4%). Los docentes de ambos niveles consideran poco adecuadas las actividades respecto a la cercanía de estas con la realidad y entorno escolar familiar y comunitario de los alumnos (28.3% en segundo y 35.1% en tercero).

Cuadro N° 23 Nivel de adecuación de las actividades propuestas en el texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Muy adecuadas				Adecuadas				Poco adecuadas				Inadecuadas			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Adecuación a la edad e intereses de los alumnos	52	22,7	37	17,6	144	62,9	129	61,4	33	14,4	44	21,0	--	--	--	--
Cercanía con la realidad y entorno escolar familiar y comunitario	31	13,5	20	9,6	124	53,9	107	51,4	65	28,3	73	35,1	10	4,3	8	3,8
Tiempo necesario para su realización	22	9,7	15	7,3	143	63,0	118	57,6	55	24,2	64	31,2	7	3,1	8	3,9
Claridad de las instrucciones	63	27,5	48	23,2	135	59,0	138	66,7	28	12,2	18	8,7	3	1,3	3	1,4
Relación con los contenidos del subsector	77	33,8	52	25,0	133	58,3	131	63,0	18	7,9	25	12,0	--	--	--	--

En relación con la utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas destrezas y habilidades, los docentes de segundo medio consideran que es muy útil para que los estudiantes ejerciten las habilidades de análisis y aplicación a partir de la información entregada por el texto (32.3%) y los de tercero señalan que es muy útil para desarrollar las habilidades de síntesis y consolidación (34.4%). Los docentes de ambos niveles opinan que las actividades son útiles para desarrollar las habilidades de recolección y organización de información obtenida fuera del texto (65.1% en segundo y 62.5% en tercero).

Cuadro N° 24: Utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Muy útil				Útil				Poco útil				Inútil			
	2°		3°		2°		3°		2°		3°		2°		3°	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Análisis y aplicación a partir de la información entregada por el Texto	74	32,3	66	31,7	134	58,5	124	59,6	20	8,7	18	8,7	1	0,4	--	--
Recolección y organización de información obtenida fuera del Texto	38	16,6	27	13,0	149	65,1	130	62,5	40	17,5	51	24,5	2	0,9	--	--
Síntesis y consolidación	73	31,9	72	34,4	123	53,7	105	50,2	31	13,5	31	14,8	2	0,9	1	0,5
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios	68	29,7	52	24,9	131	57,2	115	55,0	28	12,2	42	20,1	2	0,9	--	--

Consultados acerca de los textos literarios y no literarios seleccionadas en los textos de Lengua Castellana y Comunicación de segundo y tercero medio en relación con diversos aspectos (ver cuadro 22), los docentes de segundo medio estiman que el más logrado, en términos de su adecuación, es el grado de dificultad de las lecturas, considerado muy adecuado por el 89.0% de éstos, en tanto que para los docentes de tercero medio el más adecuado es la cantidad de lecturas incluidas en el texto escolar. La variedad de lecturas contenidas en los textos escolares es considerada como poco adecuada por el 25.4% de los docentes de segundo medio, mientras que para los docentes de tercero medio es la pertinencia de estas a la edad e intereses de los estudiantes, considerada poco adecuada por el 31.9% de los docentes de ese nivel.

Cuadro N° 25: Evaluación de los textos literarios y no literarios. Segundo y Tercero Medio.

	Muy útil				Útil				Poco útil				Inútil			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Análisis y aplicación a partir de la información entregada por el Texto	74	32,3	66	31,7	134	58,5	124	59,6	20	8,7	18	8,7	1	0,4	--	--
Recolección y organización de información obtenida fuera del Texto	38	16,6	27	13,0	149	65,1	130	62,5	40	17,5	51	24,5	2	0,9	--	--
Síntesis y consolidación	73	31,9	72	34,4	123	53,7	105	50,2	31	13,5	31	14,8	2	0,9	1	0,5
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios	68	29,7	52	24,9	131	57,2	115	55,0	28	12,2	42	20,1	2	0,9	--	--

Se solicitó a los docentes que calificaran las lecturas presentes en el texto escolar, en función de sus respuestas a las categorías del cuadro anterior, y en una escala de 1 a 7. Los resultados obtenidos señalan que la nota promedio otorgada por los docentes de segundo medio a las lecturas del texto fue 5,8 en tanto que los de tercero las calificaron, en promedio, con un 5,7.

Consultados acerca de los diferentes usos dados a las lecturas, los docentes indican que, principalmente, fueron utilizadas para desarrollar habilidades de comprensión lectora (76.1% en segundo y 76.2% en tercero); en segundo lugar, se utilizaron para ampliar el vocabulario de los alumnos y alumnas (39.4% y 31.8% respectivamente), y en tercer lugar para estimular la lectura personal (29.6% en segundo y 32.7% en tercero).

Cuadro N° 26: Finalidad de uso de las lecturas contenidas en los textos escolares. Segundo y Tercero Medio.

	1° Lugar				2° Lugar				Total de menciones			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Ampliar conocimientos sobre un tema	48	21,4	64	31,1	57	25,6	53	25,6	105	46,9	117	56,5
Desarrollar habilidades de comprensión lectora	159	71,0	135	65,5	46	20,6	50	24,2	205	91,5	185	89,4
Ampliar el vocabulario	5	2,2			50	22,4	44	21,3	55	24,6	44	21,3
Trabajar contenidos gramaticales					5	2,2	2	1,0	5	2,2	2	1,0
Estimular la lectura personal	9	4,0	6	2,9	52	23,3	52	25,1	61	27,2	58	28,0
Estimular el goce estético	3	1,3	1	0,5	13	5,8	6	2,9	16	7,1	7	3,4
Casos válidos	224	100	206	100	223	100	207	100	224		207	
Casos perdidos	11		11		12		10					

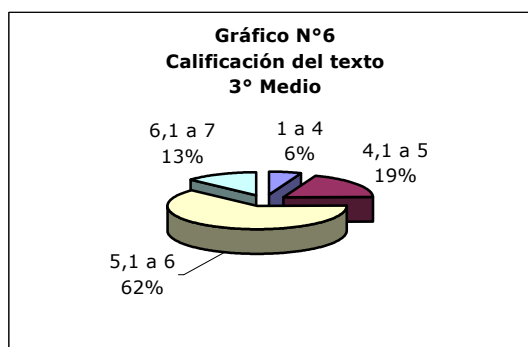
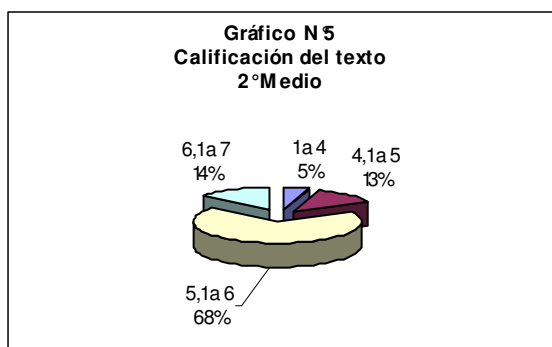
Se consideró importante consultar a los docentes su opinión acerca de la existencia de errores, omisiones o algún tipo de sesgo en el texto escolar de Lengua Castellana y Comunicación. Llama la atención el alto porcentaje de ellos que considera que los textos no presentan ninguna de estas características (75.9 % en segundo y 74.2% en tercero).

Los profesores que declaran la existencia, particularmente de omisiones, constituyen el 24.1% de los docentes de segundo y 25.8% de tercero. En segundo medio los docentes señalan que faltan contenidos, especialmente referidos a literatura, mundos y géneros literarios (23.4%) y profundizar en otros contenidos, temas y unidades (10.6%). En tercero medio, los docentes señalan que faltan contenidos de gramática (41.3%), que algunos temas fueron escasamente tratados por lo que los contenidos están incompletos (26.1%), que le falta teoría (10.9%) y que el texto presenta errores de fechas, términos ortográficos y acentuación (10.9%).

Cuadro N° 27: Errores, omisiones o sesgos en los Textos escolares. Segundo y Tercero Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%
Errores de fechas y términos, errores ortográficos y de acentuación	4	8,5	5	10,9
Le falta más teoría, profundizar en temas, unidades, contenidos	5	10,6	5	10,9
Contenidos incompletos, texto desordenado no secuenciado	4	8,5	12	26,1
Lecturas no siempre motivadoras o adecuadas para los alumnos	2	4,3	3	6,5
Faltan contenidos de gramática, vocabulario	5	10,6	19	41,3
Faltan contenidos de literatura: mundos literarios, géneros	11	23,4		
Faltan contenidos tipo PSU, SIMCE	2	4,3		
Descontextualizado de realidad de alumnos	4	8,5		
Lecturas, textos contenidos sesgadas	2	4,3		
Otros	8	17,0	2	4,3
Casos válidos	47	100	46	100
Casos perdidos	1		5	

Se solicitó a los docentes que calificaran con una nota, en una escala de 1 a 7, al texto escolar de Lengua Castellana y Comunicación utilizado con sus alumnos y alumnas durante el 2004. Los docentes de segundo medio lo calificaron, en promedio, con un 5,9, mientras que los de tercero lo hicieron con un 5,7.



En segundo año medio el 17.5% de docentes calificó el texto escolar con una nota igual o inferior a 5.0 y en tercero lo hizo el 24.8% de ellos. Los argumentos aludidos por los docentes de ambos niveles para calificar el texto escolar con dicha nota son la falta de contenidos, su escasa profundización y la falta de definiciones (78.9% en segundo y 56.3% en tercero). También señalan que lecturas y actividades propuestas no son pertinentes y poco atractivas para los alumnos (18.4% en segundo y 41.7% en tercero), y que el texto es desordenado y los contenidos no tienen secuencia (18.4% y 35.4% respectivamente).

Cuadro N° 28: Razones para calificar con nota igual o inferior a 5.0 el texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	1° Razón				2° Razón				Total de menciones			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Falta de profundización en contenidos, definiciones	18	47,4	15	31,3	12	34,3	16	37,2	30	78,9	27	56,3
Texto desordenado, sin secuencia, fragmentado desorganizado	4	10,6	13	27,1	3	8,6	4	9,3	7	18,4	17	35,4
Lejanía con realidad de alumnos, no se ajusta a sus necesidades	5	13,2			8	22,8	4	9,3	13	34,2	4	8,3
No sigue el orden de programa oficial	2	5,3			1	2,9			3	7,9		
Lecturas, actividades no pertinentes, poco atractivas	2	5,3	11	22,9	5	14,3	9	20,9	7	18,4	20	41,7
Otros	7		9	18,8	6	17,2	10	23,3	13	34,2	19	39,6
Casos válidos	38	100	48	100	35	100	43	100	38		48	
Casos perdidos	1		3		4		8					

En relación con la evaluación de los aspectos materiales del texto escolar, se consultó a los docentes su opinión respecto a la diagramación, letra, ilustraciones, calidad del papel y extensión del texto escolar. Tal como se observa en el cuadro N° 26, estos aspectos son evaluados positivamente por los docentes de ambos niveles, siendo el aspecto menos logrado la cantidad de imágenes (91.6% en segundo y 87.6% en tercero).

Cuadro N° 29: Evaluación de los aspectos materiales del texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Muy adecuada, Adecuada				Poco adecuada				Inadecuada			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diagramación	169	93,3	198	90,8	15	6,7	17	8,2			2	1,0
Tamaño de la letra	210	98,7	206	98,1	2	0,9	4	1,9	1	0,4		
Nitidez de ilustraciones	226	97,3	203	97,6	5	2,2	5	2,4	1	0,4		
Cantidad de imágenes	208	91,6	184	87,6	18	7,9	26	12,4	1	0,4		
Calidad del papel	229	99,6	207	98,6			2	1,0	1	0,4	1	1,0
Extensión (número de páginas)	210	91,7	191	91,0	15	6,6	18	8,6	4	1,7	1	1,0

Consultados acerca de la utilidad de los distintos tipos de imágenes presentes en el texto escolar para los aprendizajes de los alumnos y alumnas, los docentes de segundo medio señalan que las historietas son las más útiles en términos relativos (91.7%) y los de tercero las fotografías (88.2%).

Cuadro N° 30: Evaluación de las imágenes presentes en el texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Muy útiles, útiles				Poco útiles				Inútiles			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Historietas	211	91,7	176	85,9	17	7,4	27	13,2	2	0,9	2	1,0
Fotografías	202	88,2	186	88,2	26	11,4	25	11,8	1	0,4		
Dibujos	201	88,2	169	80,5	25	11,0	40	19,0	2	0,9	1	1,0

Se solicitó a los docentes que realizaran una comparación de la calidad del texto escolar de Lengua Castellana y Comunicación utilizado durante el 2004 respecto de la de otros textos utilizados en años anteriores. Los resultados obtenidos sitúan al texto escolar del Mineduc en primer lugar en términos de calidad respecto de los textos de años anteriores. Más específicamente, el 67.9% de los docentes de segundo y el 62.6% de tercero señala que el texto del 2004 es mejor o mucho mejor que el de años anteriores, mientras que el 11.5% y 13.6% respectivamente indica que es de peor calidad.

Cuadro N° 31: Evaluación comparativa de la calidad del texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Mucho mejor		Mejor		Igual		Peor	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Segundo	54	23,8	100	44,1	47	20,7	26	11,5
Tercero	40	19,4	89	43,2	49	23,8	28	13,6

Las razones dadas por los docentes para calificar el texto escolar del 2004 como mejor o mucho mejor que los de años anteriores aluden a la buenas secuencia, claridad y calidad de los contenidos y actividades (33.1% de los docentes de segundo y 20.5% de tercero), y la calidad de la presentación, específicamente al papel utilizado, la diagramación, el material que contiene y el color, entre otras cualidades (28.4% y 17.0% respectivamente).

Cuadro N° 32: Razones para calificar mejor o mucho mejor el texto 2004. Segundo y Tercero Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%
Buenas secuencia, claridad y calidad de los contenidos y actividades	43	33,1	23	20,5
Texto completo, ordenado, secuenciado y motivador, ayuda al aprendizaje	11	8,5	17	15,2
Mejor diagramación, esquemas, papel, fotografías, imágenes	37	28,4	19	17,0
Más pertinente a la edad y realidad d de los alumnos			6	5,4
Apegado a Marco Curricular, complementa a los programas de estudio	20	15,4	9	8,0
Texto más compacto, menos extenso que los anteriores			9	8,0
Buena selección y variedad de lecturas, más literatura			6	5,4
Buenos ejercicios, más elementos didácticos	9	6,9		
Otros	10	7,7	23	20,5
Casos válidos	130	100	112	100
Casos perdidos	24		17	

Aquellos docentes que estiman que el texto utilizado el 2004 es peor que los de años anteriores consideran, principalmente, que estos tenían más y mejores contenidos y eran de mejor calidad (61.5% en segundo y 50.0% en tercero). En ambos niveles se señala, además, que al texto del 2004 le faltaron contenidos (30.8% y 17.9% respectivamente).

1.6. Evaluación de los contenidos abordados en cada eje curricular

Respecto a los ejes temáticos en torno a los cuales se organizan los contenidos de los textos escolares, los docentes estiman que aquellos referidos a Lectura de diversos tipos de textos son los que están tratados de manera más adecuada o adecuada (88.2% en segundo y 86.2% en tercero), en tanto que los contenidos referidos a literatura son, en términos relativos, evaluados por los docentes de ambos niveles como poco adecuados (17.1% y 18.6% respectivamente).

Cuadro N° 33: Evaluación del tratamiento dado en el texto escolar a los contenidos de los ejes temáticos. Segundo y Tercero Medio.

	Muy adecuada, adecuada				Poco adecuada				Inadecuada			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Comunicación oral	190	83,7	173	83,2	34	15,0	34	16,3	3	1,3	1	0,5
Comunicación escrita	201	88,2	181	86,2	27	11,8	29	13,8				
Literatura	186	82,0	167	79,5	39	17,1	39	18,6	2	0,9	4	1,9
Medios masivos de Comunicación	192	83,8	166	80,2	33	14,4	37	17,9	4	1,7	4	1,9

En términos del nivel de uso dado por los docentes a los contenidos del texto escolar en cada uno de los ejes temáticos, tanto en segundo como en Tercero Medio los docentes señalan dar un alto o regular uso a aquellos referidos a comunicación escrita, con un 99.6% en segundo y 91.8% en tercero medio; en este último nivel también se da un alto y regular uso a los contenidos del eje literatura (91.8%). Los contenidos referidos a medios masivos de comunicación son los menos utilizados (81.7% y 79.3% respectivamente).

Cuadro N° 34: Nivel de uso dado en el texto escolar a los contenidos de los ejes temáticos. Segundo y Tercero Medio.

	Alto, regular uso				Escaso uso				Ningún uso			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Comunicación oral	192	84,2	173	83,6	33	14,5	34	16,4	3	1,3		
Comunicación escrita	215	99,6	190	91,8	13	5,7	17	8,2	1	0,4		
Literatura	216	93,9	191	91,8	12	5,2	17	8,2	2	0,9		
Medios masivos de Comunicación	188	81,7	165	79,3	37	16,1	38	18,3	5	2,2	5	2,4

En términos de la cantidad de información entregada en los textos escolares en cada uno de los ejes temáticos, los docentes de ambos niveles expresan estar muy conformes o conformes con la cantidad de información referida a comunicación escrita (84.7% en segundo y 87.0% en tercero), en tanto que los de tercero lo están con la referida al eje Medios de Comunicación (82.6%). Los docentes de segundo medio están menos conforme con los contenidos del eje comunicación oral (19.7%), mientras que los de tercero lo están con el medios masivos de comunicación (18.4%).

Cuadro N° 35: Nivel de conformidad con la información entregada por el texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Muy conforme, conforme				Disconforme				Muy disconforme			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Comunicación oral	182	79,8	171	82,2	45	19,7	36	17,3	1	0,4	1	0,5
Comunicación escrita	194	84,7	181	87,0	34	14,8	27	13,0	1	0,4		
Literatura	186	82,3	168	80,4	34	15,5	36	17,2	5	2,2	5	2,4
Medios masivos de Comunicación	188	82,5	167	80,7	34	14,9	38	18,4	6	2,6	2	1,0

Se solicitó a los docentes de segundo y tercero medio que señalaran, para cada uno de los ejes temáticos, qué elementos incorporarían; para ello se les presentó un listado de opciones que apuntan a distintos componentes del texto escolar: lecturas, actividades, técnicas de estudio, entre otros. El 30% de los docentes de segundo medio considera que el eje Comunicación Oral esta bien y no incorporaría nada; en tercero medio el 15.2% de los docentes estima que el eje Medios Masivos de Comunicación está bien y no incorporaría nada. El 58.3% de los docentes de segundo y el 59.9% de tercero medio sugiere incorporar una mayor variedad de lecturas en el eje Literatura, en tanto que la incorporación de más actividades en todos los ejes también es sugerida por los docentes de ambos niveles, especialmente en el eje Comunicación Oral (47.2% en segundo y 44.7% en tercero). Por otra parte, los docentes de ambos niveles sugieren incorporar más técnicas de estudio en el eje Comunicación Escrita (29.8% en segundo y 30% en tercero). En una proporción considerablemente menor (14.0% en segundo y 14.3% en tercero), los docentes sugieren también incorporar más textos no continuos en el eje Medios masivos de Comunicación y más apoyo visual (21.3% y 19.4% respectivamente).

Cuadro N° 36: Elementos a incorporar en ejes curriculares. Segundo y Tercero Medio.

	Esta bien, no incorpora nada		Más variedad de lecturas		Más actividades		Más técnicas de estudio		Más textos no continuos		Más apoyo visual	
	2°	3°	2°	3°	2°	3°	2°	3°	2°	3°	2°	3°
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Comunicación oral	30,0	12,0	27,7	30,9	47,2	44,7	13,6	17,1	14,0	11,5	11,5	13,8
Comunicación escrita	15,7	10,1	25,5	31,8	40,4	42,4	29,8	30,0	13,6	12,4	4,7	8,3
Literatura	16,6	12,0	58,3	59,9	22,6	25,3	14,5	18,9	8,9	8,8	7,7	11,5
Medios masivos de Comunicación	11,9	15,2	19,1	21,7	43,0	37,8	13,6	12,9	14,0	14,3	21,3	19,4

1.7. Uso de la guía didáctica

Se consultó a los docentes de segundo medio si contaron con un ejemplar de la guía didáctica para el profesor que acompaña al texto escolar de Lengua Castellana y Comunicación. El 51.8% señala que sí, en tanto el 48.2% restante no tuvo acceso a ella. Aquellos docentes que no tuvieron acceso a la guía dan como principales razones el que esta no llegó al establecimiento (50%), que no sabe las razones (20.8%) o que la cantidad de guías que llegaron al establecimiento no alcanzó para todos los docentes (14.6%).

El 66.6% de los docentes que tuvo acceso a la guía didáctica opinó respecto a su utilidad: el 6.5% señala que ella fue imprescindible para su trabajo con los alumnos, en tanto que el 68.8% dice que fue muy útil. El 20.8% señaló que la guía fue poco útil para su trabajo y el 3.9% la calificó como inútil.

Complementariamente, se consultó acerca de las finalidades de uso de la guía didáctica; más específicamente, se solicitó a los docentes que señalaran la primera y segunda finalidad dada a la guía en términos de su utilidad. La primera finalidad que cumple la guía didáctica es de orientación general (35.2%) y la segunda es servir como guía y apoyo para usar el texto escolar (36.4%), finalidad que ocupa el primer lugar en el total de menciones (50.0%), seguida de su utilidad como recurso metodológico (46.3%) y como orientación general (42.0%).

Cuadro N° 37: Finalidades de uso más útiles de la guía didáctica. Segundo Medio.

	1° Mención		2° Mención		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Como guía y apoyo para usar el Texto	15	13,9	39	36,4	54	50,0
Como recurso metodológico	19	17,6	31	29,0	50	46,3
Como orientación general	38	35,2	7	6,5	45	42,0
Como consulta para preparar clases	17	15,7	20	18,7	38	35,2
Como guía o base para planificar	18	16,7	10	9,3	28	26,0
Otro	1	0,9			1	0,9
Casos válidos	108	100	107	100	108	
Casos perdidos	8		9			

Por otra parte, los textos escolares de tercer medio no tenían guía didáctica de apoyo, por lo que se consultó a los docentes si les hubiera gustado contar con una guía didáctica como complemento al texto escolar de Lengua Castellana y Comunicación. El 95.2% respondió

afirmativamente a esta consulta. El ámbito en el que los docentes estiman que puede ser de mayor utilidad es su uso como elemento de consulta para preparar clases (79.6%) seguido de su uso como Guía y apoyo para usar texto (52.6%).

Cuadro N° 38: Finalidades de uso más útiles de la guía didáctica. Tercero Medio.

	1° Mención		2° Mención		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Como consulta para preparar clases	78	39,8	78	40,4	156	79,6
Como guía y apoyo para usar el Texto	36	18,4	67	34,7	103	52,6
Como guía o base para planificar el semestre/año	42	21,4	28	14,5	70	35,7
Como orientación general para comprender directrices	39	19,9	18	9,3	57	29,1
Otro	1	0,5	2	1,0	3	1,5
Casos válidos	196	100	193	100	196	
Casos perdidos	2		5			

CAPÍTULO II. SUBSECTOR IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS 2º Y 3º MEDIO

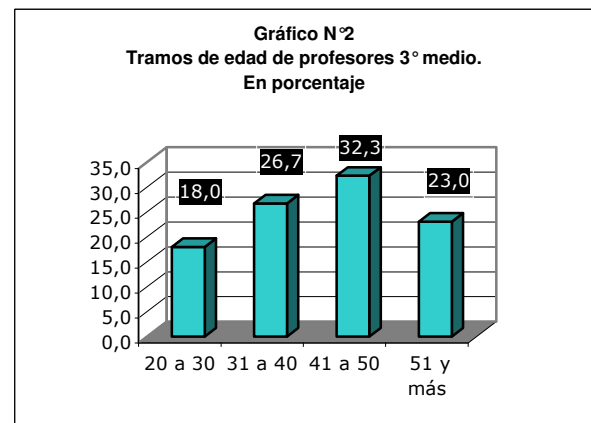
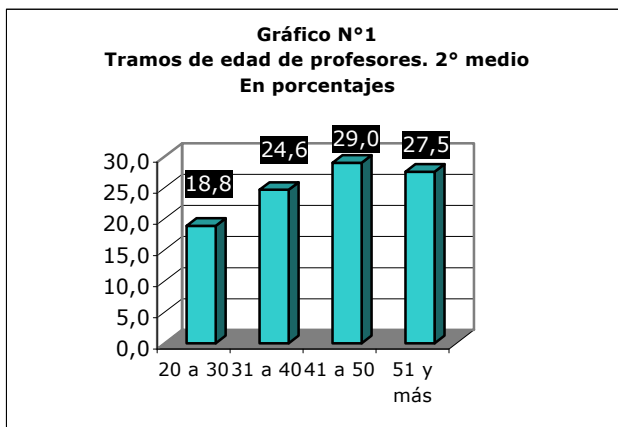
2.1. Características de las muestras

El tamaño de la muestra fue de 278 establecimientos. En segundo medio respondieron 233 docentes, con una tasa de retorno del 83.8%; en tercero medio lo hicieron 235 docentes, siendo la tasa de retorno de 84.5 %.²

La distribución de establecimientos según dependencia administrativa en segundo medio corresponde a un 54.1% de establecimientos municipales, un 40.8% de particulares subvencionados y un 5.2% correspondientes a Corporaciones. En tanto, en tercero medio existe una proporción similar de establecimientos municipales -53%-, de particulares subvencionados -41.8%-, y de corporaciones -5.2%-.

En relación con los docentes que respondieron los cuestionarios, tanto en quinto como en sexto año existe una mayor proporción de mujeres, 88.4% y 82.6% respectivamente, en tanto que el 11.6% y 17.4% corresponde a docentes hombres.

Respecto a la edad de los docentes, en ambas muestras la media se sitúa en los 42 años, siendo el tramo de 41 a 50 años el que aglutina la mayor frecuencia (40% en segundo medio y 32.3% en tercero medio), tal como se observa en los gráficos N°s 1 y 2.



En relación con la formación inicial de los profesores, el 88.9% de los docentes de segundo medio y el 88% de tercero medio tienen el título profesional de Profesor de Educación Media. En segundo medio el 3.7% dice tener otro título profesional, mientras que en tercero medio este porcentaje corresponde a 5.6%.

El 93.9% de los docentes de segundo medio y el 95.9% de tercero medio estudió en Universidades, en tanto que solo el 4.7% y el 4.1% respectivamente, lo hizo en un Instituto profesional. El 74.7% de los docentes de segundo medio y el 76.8% de tercero medio tiene especialidad como profesor, siendo en ambos casos la mención en Inglés la que aglutina las mayores frecuencias (90.4% y 93.3% respectivamente).

² Dentro de las instrucciones dadas a los profesores, se les solicitó que respondieran sólo por uno de los cursos que atendieron durante el año 2004 y, dado que muchos de ellos realizaron clases en segundo y tercero medio en forma simultánea, tuvieron que optar por responder sólo por uno de los niveles. Esto explica la los porcentajes de retorno en ambos niveles.

Se consultó a los docentes si habían realizado algún curso de perfeccionamiento en el subsector en los últimos tres años: el 55.9% de los docentes de segundo medio y el 56.1% de sexto declara que sí ha realizado.

Tal como se observa en el cuadro N° 1, en segundo medio un 0.4% de los docentes han realizado cursos de perfeccionamiento en el nivel de 1° a 4° básico y 3,4% de 5° a 8°. En relación a enseñanza media, observamos que un 24.5% declara haber realizado curso de perfeccionamiento para el nivel entre 1° y 2° medio, mientras que un 28.8% desarrollaron en el nivel 3° y 4° medio. En el caso de tercer año medio, los porcentajes de cursos de perfeccionamiento en el nivel básico también son bajos (0.4% de 1° a 4° y 8.1% de 5° a 8°). Por su parte, un 28.5% de los docentes indica hacer cursado perfeccionamiento en el nivel de 1° y 2° medio, mientras que un 35.3% asistió a cursos de perfeccionamiento para el nivel de 3° y 4° medio.

Si nos concentramos en los cursos de perfeccionamiento relacionados con los niveles correspondientes a enseñanza media, se observa en los docentes de segundo medio que los cursos de perfeccionamiento correspondientes al nivel de 1° y 2° más frecuentes, corresponden a cursos de perfeccionamiento en la Reforma, y a planes y programas del Ministerio (45.6%).

Por su parte, en los docentes de tercer año medio también existe una mayor concentración de asistencia a cursos relacionados con perfeccionamiento en relación a la Reforma educación y a Planes y Programas (49.3% en perfeccionamiento de 1° y 2° medio y 59% del nivel de 3° y 4° medio).

Cuadro N° 1: Cursos de especialización realizados. Segundo y tercer año medio.

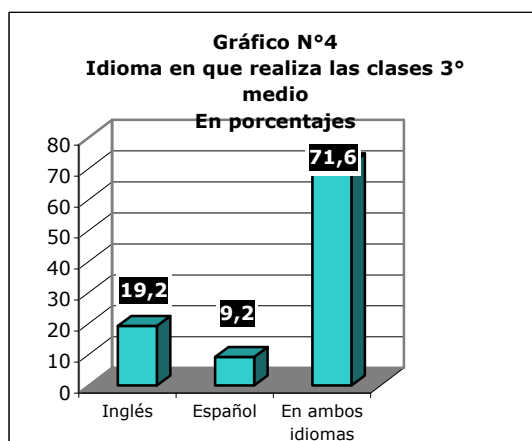
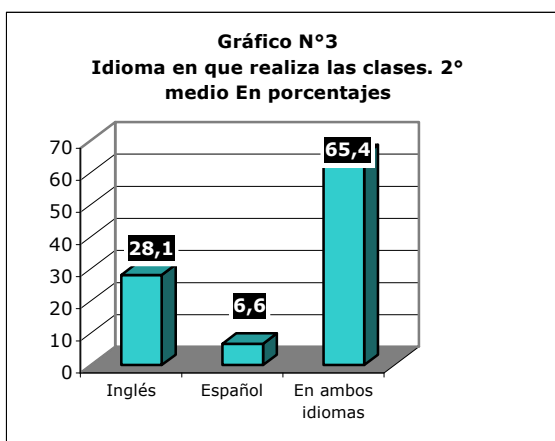
	Docencia			
	Segundo medio		Tercero medio	
	Frec.	%	Frec.	%
1° a 4° básico	1	0,4	1	0,4
5° a 8° básico	8	3,4	19	8,1
1° a 2° medio	57	24,5	67	28,5
3° a 4° medio	67	28,8	83	35,3
Casos válidos	133		170	

En relación con los años de experiencia como profesor en el subsector, en el establecimiento y el total de años de ejercicio profesional, los docentes de ambos niveles, muestran frecuencias similares en cada uno de los tramos definidos; así, por ejemplo, el 39.4% de profesores de segundo medio y el 35.7% de tercer año medio tienen 21 o más años de experiencia profesional como docente.

Cuadro N° 2: Años de experiencia como profesor. Segundo y tercer año medio.

	Docencia				Establecimiento				Subsector			
	2° medio		3° medio		2° medio		3° medio		2° medio		3° medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1 a 5	32	14,5	33	14,7	82	39,4	83	40,1	60	29,6	66	32,7
6 a 10	45	20,4	48	21,4	34	16,3	41	19,8	44	21,7	38	18,8
11 a 20	57	25,8	63	28,1	46	22,1	48	23,2	42	20,7	52	25,7
21 años y más	87	39,4	80	35,7	46	22,1	35	16,9	57	28,1	46	22,8
Casos válidos	221	100	224	100	208	100	207	100	203	100	202	100
Casos perdidos	12		11		25		28		30		33	

Respecto del idioma o idiomas en que realizan las clases, el 65.4% de los docentes de segundo medio y el 71.6% de tercer año medio señala que las realizan en ambos idiomas; el 28.1% de los docentes de segundo medio y el 19.2% de tercer año medio las realiza principalmente en inglés y el 6.6% y 9.2%, respectivamente, principalmente en español.



2.2. Características del texto escolar

Se consultó a los docentes por las tres características más importantes que debe cumplir un texto escolar de Inglés para trabajar con los alumnos de segundo año medio. Tal como se observa en el cuadro N° 3, el primer criterio considerado relevante por los docentes de este nivel es que el texto cuente con *contenidos acordes a la realidad características e intereses de los alumnos* (22.6%). El segundo criterio que aglutina las mayores frecuencias, corresponde a que *se vean temas de interés para alumnos, que sean actuales y que haya variedad* (20.3%). Como tercer criterio se señala que los textos *tengan ejemplos, ejercicios y actividades sencillas para los alumnos* (25.6%). En la sumatoria de criterios mencionados, independiente de su jerarquía, el criterio más frecuentemente mencionado es que el texto tenga *temas de interés para alumnos, que sean variados y actuales* (48.7%).

Cuadro N° 3: Criterios más importantes que debe cumplir el texto escolar. Segundo Medio.

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones*	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Claridad, orden y secuencia de los contenidos	17	8,5	7	3,6	8	4,4	32	16,1
Contenidos de acuerdo a programa de estudio Mineduc	12	6,0			2	1,1	14	7,0
Contenidos acordes a la realidad, características, intereses	45	22,6	14	7,1	11	6,1	70	35,2
Presentación atractiva, ilustraciones	8	4,0	16	8,1	34	18,9	58	29,1
Lecturas adecuadas, actuales, interesantes, de diferentes tipos	10	5,0	27	13,7	10	5,6	47	23,6
Temas de interés para alumnos, variados, actuales	40	20,1	40	20,3	17	9,4	97	48,7
Nivel de dificultad de acuerdo a nivel de conocimientos	17	8,5	20	10,2	8	4,4	45	22,6
Entretenido, interesante, motivador, fácil de entender, lúdico	5	2,5	18	9,1	5	2,8	28	14,1
Con ejemplos, ejercicios, actividades fáciles para los alumnos	21	10,6	24	12,2	46	25,6	91	45,7
Es gratuito, distribución masiva, único texto para alumnos			1	0,5	1	0,6	2	1,0
Desarrollo de las 4 habilidades	3	1,5	5	2,3	5	2,8	13	6,5
Calidad del vocabulario, lenguaje	5	2,5	6	3	4	2,2	15	7,5
Que incluya cassette			6	3	6	3,3	12	6,0
Que incluya cuadernillo para trabajar, libro de trabajo			1	0,5	5	2,8	6	3,0
Estructuras gramaticales claras, según nivel de dificultad	10	5,0	10	5,1	9	5,0	29	14,6
Otros	6	3,0	2	1,0	9	5,0	17	8,5
Casos válidos	199	100	197	100	180	100	199	100
Casos perdidos	22		24		41		22	

* Corresponde a la sumatoria de criterios m10encionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1°, 2° y 3° lugar).199

Para los docentes de tercero medio, el primer criterio considerado relevante es que el texto contenga *temas de actualidad para los alumnos, variados y actuales* (17.5%), *seguido por que sus contenidos sean acordes a los intereses de los alumnos* (12.5%). Con relación al segundo criterio, destaca la mención de que el texto contenga *actividades fáciles de realizar, motivadoras y entretenidas* (20%). Por último, como tercer criterio de elección la mayor frecuencia de menciones alude a que la *presentación sea atractiva y que se incluyan ilustraciones* (18.8%). En la sumatoria de los criterios mencionados el que cuenta con una mayor frecuencia refiere a que los contenidos estén *acordes a la realidad, y características e intereses de los alumnos* (27.5%).

Cuadro N° 4: Criterios más importantes que debe cumplir el texto escolar. Tercer año medio.

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones*	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Claridad, orden y secuencia de los contenidos	11	9,2	3	2,9	2	2,4	16	13,3
Contenidos de acuerdo a programa de estudio Mineduc	8	6,7	6	5,7	1	1,2	15	12,5
Contenidos acordes a la realidad, características, intereses de los alumnos	15	12,5	10	9,5	8	9,4	33	27,5
Presentación atractiva, ilustraciones	6	5,0	10	9,5	16	18,8	32	26,7
Lecturas adecuadas, actuales	5	4,2	6	5,7			11	9,2
Actividades fáciles de realizar, motivadoras y entretenidas			21	20	9	10,6	30	25,0
Temas de interés para alumnos, variados, actuales	21	17,5					21	17,5
Nivel de dificultad de acuerdo a nivel de conocimientos	13	10,8	7	6,7	2	2,4	22	18,3
Contenidos, temas actuales, interesantes motivadores			6	5,7	8	9,4	14	11,7
Contenidos fáciles de entender por el alumno			6	5,7	12	14,1	18	15,0
Entretenido, interesante, motivador	2	1,7					2	1,7
Con ejemplos, ejercicios, actividades fáciles para los alumnos	4	3,3					4	3,3
Es gratuito, distribución masiva, única texto para alumnos	14	11,7	8	7,6	5	5,9	27	22,5
Viene con guía, cassette					4	4,7	4	3,3
Desarrollo de las 4 habilidades	4	3,3	1	1,0			5	4,2
Calidad del vocabulario, lenguaje	4	3,3	8	7,6	6	7,1	18	15,0
Enfoque metodológico			5	4,8	4	4,7	9	7,5
Calidad del texto			4	3,8			4	3,3
Otros	13	10,8	4	3,8	8	9,4	25	20,1
Casos válidos	120	100	105	100	85	100	120	
Casos perdidos	81		96		116		81	

* Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1°, 2° y 3° lugar).

2.3. Cobertura y modalidad de uso del texto escolar

Del total de la muestra, el 94.8% de docentes de segundo y el 85% de tercero medio señalan haber utilizado algún texto escolar para trabajar con sus alumnos durante el año 2004. De este total, el 89.7% de los docentes declaran haber utilizado en segundo medio el texto distribuido por el Mineduc (Richmond Publishing), y el 10.2% restante señala haber utilizado otro texto. Mientras, en el caso de tercero medio un 96.7% de los docentes indican que utilizan alguno de los textos distribuidos por Mineduc (49.7% Richmond Publishing y 47% Longman), 3.3% de los docentes declara usar otro texto escolar.

Se consultó a los docentes si la cantidad de textos recibidos el año 2004 por el establecimiento alcanzó para todos los alumnos del curso. Del total de docentes que utilizó el texto distribuido por el Ministerio, el 68.3% de segundo medio y el 50.6% de tercero, señala que durante el año 2004 todos los alumnos del curso recibieron un texto para su uso personal.

Esto implica que del total de docentes que responden en segundo medio, 63 de ellos señalan que algunos alumnos de su curso se quedaron sin texto escolar, ocurriendo que el número de alumnos que se quedaron sin texto que más se repite corresponde a 10 alumnos. En tercero medio, 86 de 201 docentes indican que les faltaron textos, correspondiendo la moda a 20 alumnos.

Se consultó a los docentes sobre la manera como habían utilizado el texto escolar con sus alumnos y alumnas; más específicamente, si lo utilizaron en forma exclusiva, en combinación con otros textos o materiales, o bien si utilizaron exclusivamente otros textos, distinto al distribuido por el Mineduc. Tal como se observa en el cuadro N° 6, los docentes, tanto de tercero medio como de segundo medio, combinaron el uso del texto con otros materiales (72.9% y 74.1% respectivamente).

Cuadro N° 5: Modo de trabajar el texto escolar. Segundo y tercero medio.

	Segundo medio		Tercero medio	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
De manera exclusiva el texto Mineduc	10	10,4	16	8,0
En combinación con otros textos escolares	64	29,0	50	24,9
En combinación con otros materiales	161	72,9	149	74,1
De manera exclusiva otros textos	6	2,7	13	6,5

Los materiales con que los profesores combinan el uso del texto escolar, tanto en segundo como en tercero medio, en su mayoría corresponde en una primera instancia a *guías de trabajo elaboradas por los propios docentes* (77% y 66.3% respectivamente). Por su parte, en segundo medio también se mencionan *textos y lecturas* (29.8%) y *videos* (26%), mientras que en tercero medio, de la misma forma aparecen estos materiales alcanzan 32.9% y 20%, respectivamente.

Por otro lado, aquellos docentes de segundo medio que trabajaron el texto siguiendo la secuencia de contenidos y actividades paso a paso, lo hicieron porque estimaron adecuado seguir el orden de contenidos y unidades (44.4%). Por su parte, los docentes de tercero medio básico que señalaron seguir la secuencia, lo hicieron principalmente porque consideraron que el orden y secuencia ayudan, ya que le da continuidad al trabajo (62.5%).

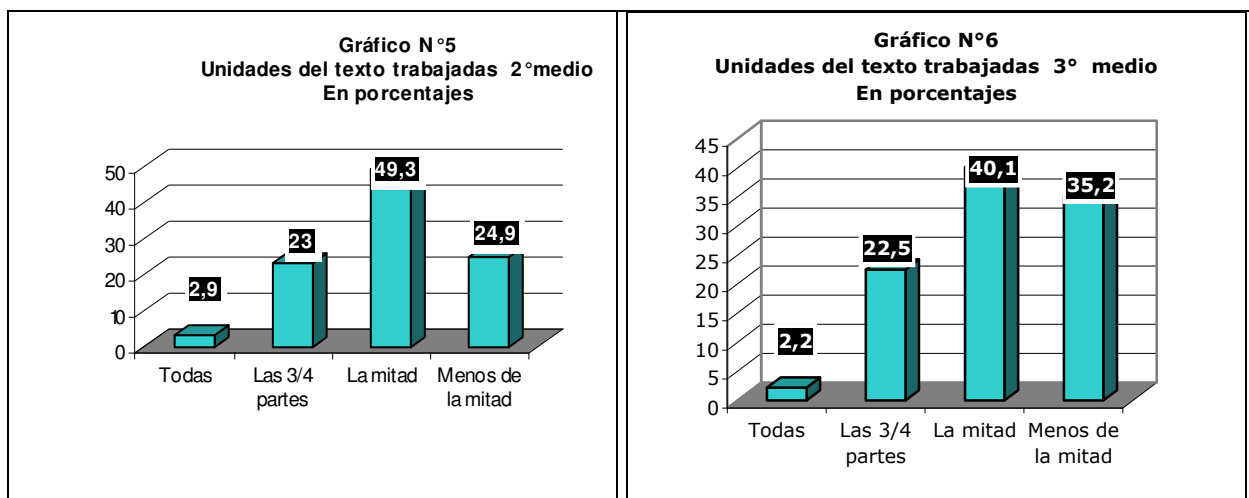
Cuadro N° 7: Razones para seleccionar contenidos y actividades del texto escolar. Segundo medio.

	Frec.	%
Se optó por temas por falta de tiempo/ extensión	9	5,0
Adaptarse al curso/ a los alumnos, a sus intereses	88	48,9
Adaptarse a perfil y orientaciones colegio /profesores	24	13,3
Para complementar con otras actividades/ profundizar	14	7,8
Para cubrir deficiencias o errores del texto	31	17,2
Porque era aburrido, actividades sin interés para alumnos	5	2,8
Respetar programa estudio, pasar todo el programa	1	,6
Otro	8	4,4
Casos válidos	180	100
Casos perdidos	6	

Cuadro N° 8: Razones para seleccionar contenidos y actividades del texto escolar. Tercero medio.

	Frec.	%
Seguir secuencia de los contenidos, unidades	1	,6
Se adecua a su metodología, más fácil, más ordenado	2	1,2
No todos los contenidos eran adecuados	15	9,3
Por seguir la planificación, planes propios, acuerdo del departamento	3	1,9
De acuerdo a realidad, intereses de los alumnos/curso/ establecimiento	46	28,6
De acuerdo a nivel de conocimientos de alumnos, según nivel	29	18,0
Combina diferentes materiales, texto como apoyo	7	4,3
Según OFCMO, planes y programas Mineduc	2	1,2
Selección según contenidos de especialidades y otros sectores	11	6,8
Demasiados contenidos, complejos, actividades difíciles	4	2,5
Motivar a alumnos, facilitar aprendizaje	16	9,9
Texto no era secuencial, secuencia inadecuada	3	1,9
No había casete, material de estudio	5	3,1
Falta de tiempo, n° de horas	12	7,5
Otros	5	3,1
Casos válidos	161	100
Casos perdidos	5	

En relación con la cantidad de unidades del texto escolar trabajadas con los alumnos y alumnas el año 2003, el 23% de los docentes de segundo medio reconoce haber trabajado las $\frac{3}{4}$ partes del mismo y el 2.9% de ellos indica haberlas trabajado todas. En tercero medio en tanto, el 2.2% de los docentes señala haber trabajado todas las unidades y el 22.5% las $\frac{3}{4}$ partes. Finalmente, el 49.3% de los docentes de segundo y el 40.1% de tercero medio trabajó la mitad del texto.



Los 147 docentes de segundo medio que trabajaron la mitad o menos de la mitad de las unidades de los textos escolares señalan en mayor porcentaje que esto se debió a lentitud o bajo rendimiento de los alumnos (26.5%) y por usar otros materiales (22.4%). Posteriormente, se señala que ocurrió por falta de tiempo (15.6%), y que el nivel de dificultad del texto no es acorde a los alumnos (12.2%).

En tercero medio, los docentes que trabajaron la mitad o menos de la mitad de las unidades de los textos escolares (116), señalan como razón de ello principalmente la falta de tiempo para abordar todos los contenidos del texto (32.8%), seguido por el argumento de que combina el texto con otros materiales, usando el texto como apoyo (19%). En tercer lugar aparece que tuvieron que realizar nivelación, debido al bajo nivel de los alumnos (10.3%).

2.4. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en *la planificación semestral o anual* del subsector de Idioma Extranjero Inglés, se solicitó a los docentes jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines.

Tal como se observa en el cuadro N° 9, en segundo medio el documento más utilizado es el Programa de estudio elaborado por el Mineduc (73.8%), seguido del texto escolar distribuido por el Mineduc (71.4%) y otros textos escolares o textos de apoyo (21.9%).

Por su parte, en tercero medio (Cuadro N° 10) el documento más utilizado es el texto escolar distribuido por el Mineduc (71.9%), en segundo lugar se ubica el Programa de estudio elaborado por el Mineduc (64.9%) y en tercero otro texto escolar o de apoyo (18.9%).

Cuadro N° 9: Documentos y materiales utilizados para planificar el semestre o año escolar. Segundo medio.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Marco Curricular (Decreto 240)	13	6,2	4	1,8	17	8,1
Programa de Estudio del Mineduc	119	56,7	36	16,3	155	73,8
Programa de Estudio propio del establecimiento	13	6,2	4	1,8	17	8,1
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	51	24,3	99	44,8	150	71,4
Guía didáctica	7	3,3	19	8,6	26	12,4
Otro texto escolar o texto de apoyo	7	3,3	39	19,0	46	21,9
Otro			4	2,0	4	1,9
Casos válidos	210	100	205	100	210	
Casos perdidos	11		16			

Cuadro N° 10: Documentos y materiales utilizados para planificar el semestre o año escolar. Tercero medio.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Marco Curricular (Decreto 240)	18	9,7	2	1,1	20	10,8
Programa de Estudio del Mineduc	91	49,2	29	15,8	120	64,9
Programa de Estudio propio del establecimiento	20	10,8	6	3,3	26	14,1
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	41	22,2	92	50,0	133	71,9
Guía didáctica	6	3,2	24	13	30	16,2
Otro texto escolar o texto de apoyo	8	4,3	27	14,7	35	18,9
Otro	1	0,5	4	2,2	5	2,7
Casos válidos	185	100	184	100	185	
Casos perdidos	7		6			

En relación con los documentos y materiales considerados por los docentes como más útiles *para preparar las clases* de Inglés, en segundo medio se menciona con mayor frecuencia el texto escolar distribuido por el Mineduc (65.6%), seguido por material propio (41.5%), los Programas de estudio elaborados por el Mineduc (36.3%) y otros textos escolares, con un 17.9%.

En tercer medio, los documentos y materiales más útiles para preparar las clases de Inglés son, según los docentes, corresponden al texto escolar distribuido por el Mineduc (62.7%), material propio (44.9%) y otros textos escolares (20%).

Cuadro N° 11: Documentos y materiales más útiles para preparar las clases. Segundo medio.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de estudio del Mineduc	59	27,8	18	8,5	77	36,3
Programa de estudio propio	20	9,4	16	7,5	36	17,0
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	91	42,9	48	22,5	139	65,6
Guía didáctica Mineduc	6	2,8	23	10,8	29	13,7
Otros textos escolares o textos de apoyo	9	4,2	29	13,6	38	17,9
Internet y/o software	3	1,4	15	7,0	18	8,5
Material propio (guías, planificaciones)	24	11,3	64	30,0	88	41,5
Casos válidos	212	100	213	100	212	
Casos perdidos	9		8			

Cuadro N° 12: Documentos y materiales más útiles para preparar las clases. Tercero medio.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de estudio del Mineduc	57	30,8	15	8,2	72	38,9
Programa de estudio propio	13	7,0	6	3,3	19	10,3
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	71	38,4	45	24,5	116	62,7
Guía didáctica Mineduc	6	3,2	19	10,3	25	13,5
Otros textos escolares o textos de apoyo	15	8,1	22	12,0	37	20,0
Internet y/o software	2	1,1	15	8,2	17	9,2
Material propio (guías, planificaciones)	21	11,4	62	33,7	83	44,9
Casos válidos	185	100	184	100	185	
Casos perdidos	7		8			

Se consultó a los docentes sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los docentes señalan que es en la sala de clases donde éste se utiliza siempre; más específicamente, el 74.6% de los docentes de segundo medio y el 65.4% de los de tercer medio lo utiliza siempre para que los alumnos y alumnas *realicen en la sala de clases las actividades propuestas* en el texto escolar, así como para que *conozcan y trabajen los contenidos del subsector* en la sala de clases (69.3% y 62.5%, respectivamente).

Por otra parte, los docentes utilizan menos el texto, en términos relativos, *para dar a los alumnos tareas para realizar en sus casas*, ya que en el caso de segundo medio un 67.4% de los docentes indica que esto lo realizan algunas o pocas veces o nunca. Este porcentaje es más alto en tercer medio: 78%. Esta categoría es seguida por el uso para que los *alumnos estudien en sus casas* (con 65.2% y 73.4% respectivamente, para la misma agrupación de respuestas).

Cuadro N° 13: Frecuencia de uso del texto escolar según acción educativa. Segundo y Tercero medio.

	Siempre o casi siempre				Algunas o pocas veces				Nunca			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Darles tareas a realizar en sus casas	54	24,4	38	22,0	122	55,2	109	63,0	27	12,2	26	15,0
Estudiaran en sus casas	69	31,2	46	26,6	109	55,1	106	61,3	20	10,1	21	12,1
Conocieran y trabajaran los contenidos en la sala de clases	142	69,3	120	62,5	61	29,8	55	30,9	2	1,0	3	1,7
Realizaran en la sala de clases las actividades propuestas	156	74,6	117	65,4	52	24,9	59	33,0	1	0,5	3	1,7
Prepararan las pruebas y evaluaciones de sus aprendizajes	95	46,6	70	40,5	99	48,5	93	53,8	10	4,9	10	5,8

En relación con el nivel de uso dado por los docentes a las actividades sugeridas en el texto escolar para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas habilidades y destrezas, el 57.8% de los docentes de segundo y el 53% de tercero medio señala utilizar siempre o casi siempre las actividades sugeridas para desarrollar las habilidades de *análisis y aplicación* a partir de información entregada por el texto, en tanto que las actividades de *recolección y organización de información* y las de *manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios* son las que cuentan con mayor porcentaje de quienes señalan que las usan pocas veces o nunca.

Cuadro N° 14: Frecuencia de uso de las actividades sugeridas en el texto escolar. Segundo y Tercero medio.

	Siempre o casi siempre				Algunas veces				Pocas veces				Nunca			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Análisis y aplicación	122	57,8	96	53,0	78	37	72	39,8	10	4,7	12	6,6	1	0,5	1	0,6
Recolección y organización de información	23	11	26	14,4	101	48,1	85	47,2	68	32,4	58	32,2	18	8,6	11	6,1
Síntesis y consolidación	48	22,7	34	18,9	97	46	95	52,8	56	26,5	40	22,2	10	4,7	11	6,1
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios	31	14,9	23	12,9	82	39,4	80	57,9	72	34,6	54	30,3	23	11,1	21	11,8

Complementando la información sobre las lecturas presentes en el texto, en términos del nivel de uso dado en el trabajo con las alumnas y alumnos, tanto los docentes de segundo como de tercero medio coinciden en señalar que hay dos usos que tienen mayor frecuencia. Estos son *buscar información* (65.2% en segundo medio y 62.8% en tercero medio) y *reconocer ideas o mensajes principales* (66% y 57.8%, respectivamente).

Cuadro N° 15: Nivel de uso de las lecturas contenidas en el texto escolar. Segundo y Tercero medio.

	Alto uso				Regular uso				Escaso uso				Ningún uso			
	2° medio		3° medio		2° medio		3° medio		2° medio		3° medio		2° medio		3° medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Buscar información	137	65,2	113	62,8	60	28,6	53	29,4	10	4,8	13	7,2	3	1,4	1	0,6
Reconocer ideas o mensajes	140	66	104	57,8	61	28,8	62	34,4	9	4,2	13	7,2	2	0,9	1	0,6
Realizar una interpretación del texto	83	39,3	70	38,9	88	41,7	76	42,2	35	16,6	32	17,8	5	2,4	2	1,1
Realizar evaluación crítica de lo leído	53	25,4	45	25,1	95	45,5	87	48,6	53	25,4	39	21,8	8	3,8	8	4,5

2.5. Valoración del texto escolar

Se solicitó a los docentes que calificaran el tratamiento global de diferentes aspectos contenidos en el texto escolar de Idioma Extranjero Inglés. Tal como se observa en el cuadro N° 16, los porcentajes de aceptación en cada uno de los aspectos consultados son altos. Dentro de ellos, destaca el tratamiento referido a *ampliación de vocabulario*, que fue considerado como muy adecuado o adecuado por los docentes de segundo y tercero medio (87.1% y 87.4%, respectivamente). Por otra parte, y en términos relativos, los docentes de segundo medio evalúan como poco adecuado o inadecuado en un mayor porcentaje a la *cantidad de actividades sugeridas por el texto* (44.7%). Mientras, en tercero medio las categorías evaluadas con porcentajes más altos como poco adecuadas o inadecuadas fueron las *sugerencias para evaluar los aprendizajes* (45.2%) y la *variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos* (49.1%).

Cuadro N° 16: Calificación del tratamiento global del texto escolar. Segundo y Tercero medio.

	Muy adecuado o adecuado				Poco adecuado				Inadecuado			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Desarrollo de estructuras gramaticales	114	54,3	122	69,7	84	40,0	45	25,7	12	5,7	8	4,6
Nivel de dificultad de las actividades	127	60,8	116	65,9	68	32,5	46	26,1	14	6,7	14	8,0
Calidad de las lecturas propuestas	156	75,7	136	77,3	41	19,9	34	19,3	9	4,4	6	3,4
Entrega de técnicas y procedimientos	134	65,0	113	64,9	65	31,6	56	32,2	7	3,4	5	2,9
Cantidad de actividades sugeridas en el texto	115	55,3	107	61,1	86	41,3	62	35,4	7	3,4	6	3,4
Pertinencia de proyectos y actividades a la edad e intereses de los estudiantes	125	60,1	97	55,1	73	35,1	63	35,8	10	4,8	16	9,1
Variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos	121	57,9	91	51,7	78	37,3	71	40,3	10	4,8	14	8,0
Sugerencias para evaluar los aprendizajes	113	54,3	96	54,9	79	38,0	71	40,6	16	7,7	8	4,6
Ampliación de vocabulario	182	87,1	152	87,4	24	11,5	19	10,9	3	1,4	3	1,7

En relación con la utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar de Idioma Extranjero Inglés para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas destrezas y habilidades, el 89.4% de los docentes de segundo medio y el 87.5% de tercero medio consideran que éste es muy útil para que los estudiantes ejerciten las habilidades de *análisis y aplicación* a partir de la

información entregada por el texto escolar. Esta corresponde a la categoría mejor evaluada, ocurriendo que las restantes cuentan con una valoración bastante similar entre sí.

De estas habilidades, tanto los docentes de segundo como de tercero medio consideran, en términos relativos, menos útiles las actividades propuestas para desarrollar habilidades relacionadas con el *manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios*, y en un nivel algo menor aquellas referidas a *recolección y organización de información*.

Cuadro N° 17: Utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar. Segundo y Tercero medio.

	Muy útil o medianamente útil				Poco útil				Inútil			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Análisis y aplicación con información entregada por el texto	186	89,4	154	87,5	22	10,6	21	11,9			1	0,6
Recolección y organización de información	130	63,4	112	64,0	71	34,6	61	34,9	4	2	2	1,1
Síntesis y consolidación	131	63,9	126	70,8	71	34,6	45	25,3	3	1,5	7	3,9
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios	104	50,7	102	58,3	88	42,9	67	38,3	13	6,3	6	3,4

Consultados acerca de las lecturas seleccionadas en el texto de Idioma Extranjero Inglés de segundo y tercero medio, los docentes estiman que el aspecto más logrado es la *cantidad de lecturas*, considerada muy adecuada o adecuada por el 75.2% de los docentes de segundo y el 78.3% de tercero medio, seguido por la *variedad de las lecturas* (73.4% y 68.6%, respectivamente). Por otra parte, el *grado de dificultad de las lecturas propuestas* es el aspecto considerado menos adecuado por los docentes de segundo y tercero medio, seguido por la *extensión* de las mismas.

Cuadro N° 18: Evaluación de las lecturas seleccionadas en el texto escolar. Segundo y Tercero medio.

	Muy adecuadas, Adecuadas				Poco adecuadas				Inadecuadas			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cantidad	155	75,2	138	78,4	43	20,9	31	17,6	8	3,9	7	4,0
Extensión	122	59,2	106	60,2	66	32	49	27,8	18	8,7	21	11,9
Grado de dificultad	103	50,2	83	47,7	67	32,7	63	36,2	35	17,1	28	16,1
Variedad	149	73,4	120	68,6	45	22,2	42	24	9	4,4	13	7,4
Pertinencia a la edad e intereses de estudiantes	121	59,6	99	56,3	65	32	51	29	17	8,4	26	14,8

Respecto de la finalidad de uso de lecturas seleccionadas en el texto escolar, como primera finalidad se menciona mayoritariamente que las lecturas se utilizan para *desarrollar habilidades de comprensión lectora* (77.8% en segundo medio y 85.6% en tercero medio). AL hablar de segunda finalidad de uso, los docentes de ambos niveles se inclinan por el uso de lecturas *para ampliar el vocabulario* que sus alumnos y alumnas (64.7% y 69.9%, respectivamente).

Cuadro N° 19: Finalidad de uso de las lecturas de los Textos escolares. Segundo y Tercero medio.

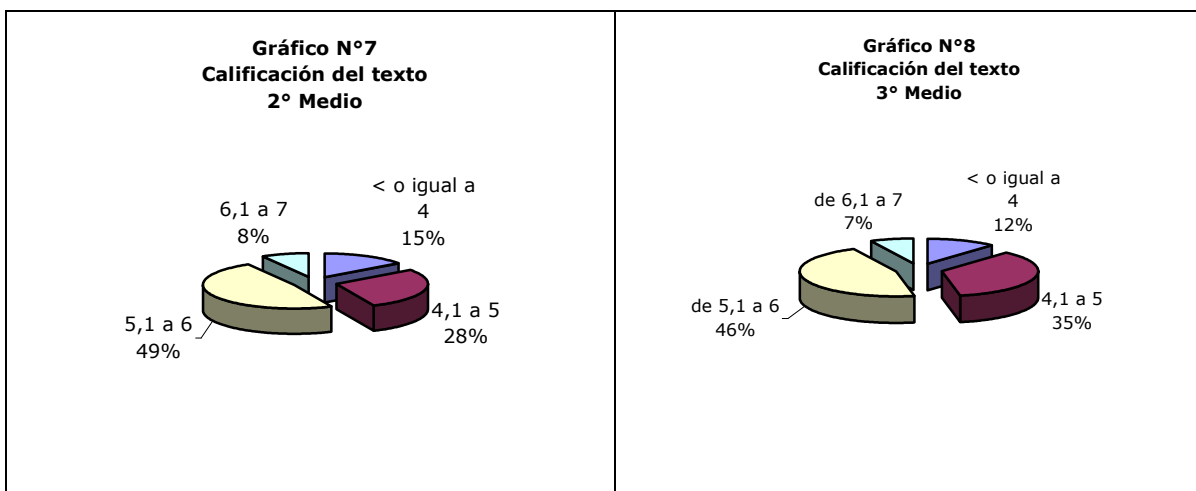
	1ª finalidad				2ª finalidad			
	2º Medio		3º Medio		2º Medio		3º Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Desarrollar habilidades de comprensión lectora	172	77,8	149	85,6	13	5,9	6	3,5
Ampliar vocabulario	21	10,8	17	9,8	132	64,7	121	69,9
Trabajar contenidos gramaticales	13	6,3	8	4,6	59	28,9	46	26,6
Casos válidos	206	100	174	100	204	100	173	100
Casos perdidos	15		18		17		19	

Frente a la consulta sobre la existencia de *errores, omisiones o algún tipo de sesgo* en el texto escolar de Idioma Extranjero Inglés, una proporción cercana a un tercio de los docentes de ambos cursos considera que los textos presentan alguna de estas características (35,7% en segundo medio y 28,1% en tercero medio).

Del tercio de docentes (60 casos) de segundo medio que señalan que el texto presenta errores, sesgos u omisiones, 8 de ellos señalan que hay *errores gramaticales, problemas con el léxico o respuestas incorrectas*. Una cantidad igual a la anterior, señala que hay problemas con un *nivel de dificultad muy alto* o con el *uso de un vocabulario desconocido* para los alumnos. Además, con la misma frecuencia se indica que existen *contenidos incongruentes, mezclados y sin secuencia*.

En tercero medio por su parte, de los 38 docentes que señalan que el texto presenta errores, sesgos u omisiones, sólo 5 de ellos aluden específicamente a *errores de escritura*, ocurriendo que las siguientes menciones cuentan con una frecuencia aun más baja. Ejemplo de ello es la alusión a *errores de gramática, de impresión* o de relación con especialidad de los alumnos, que son mencionados en 3 ocasiones cada uno.

Se solicitó a los docentes que calificaran con una nota, en una escala de 1 a 7, al texto escolar de Idioma Extranjero Inglés utilizado con sus alumnos y alumnas durante el 200. Los docentes de segundo medio lo calificaron, en promedio, con un 5,32 mientras que los de tercero medio lo hicieron con un 5,35.



Cuadro N° 20: Razones para evaluar el texto con nota 5 o menor. Segundo medio

	Primera Razón		Segunda Razón		Total de razones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nivel muy elevado para los alumnos	5	23,8	4	21,1	9	42,9
Contenidos alejados a la realidad de los alumnos	1	4,8	2	10,5	3	14,3
Muchos contenidos o muy extensos	1	4,8	2	10,5	3	14,3
Actividades muy largas, poco variadas, fomes	3	14,3			3	14,3
Lecturas o temas no relacionadas con interés ni realidad de alumnos	2	9,5			2	9,5
Faltan actividades prácticas	1	4,8	1	5,3	2	9,5
Actividades difíciles, poco claras			2	10,5	2	9,5
Mala secuencia en contenidos	5	23,8	3	15,8	8	38,1
Faltan contenidos			2	10,5	2	9,5
Otros	3	14,4	3	15,8	6	28,6
Casos válidos	21	100	19	100	21	
Casos perdidos	67		69			

Cuadro N° 21: Razones para evaluar el texto con nota 5 o menor, Tercero medio.

	Primera Razón		Segunda Razón		Total de razones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nivel muy elevado para los alumnos	18	23,1	11	15,7	29	37,2
Contenidos alejados de la realidad de los alumnos	13	16,7	3	4,6	16	20,5
Muy extenso, muchos contenidos	7	9	10	14,3	17	21,8
Lecturas no relacionadas con realidad alumnos	8	10,3	10	14,3	18	23,1
Contenidos mezclados, mal estructurados	8	10,3	3	4,3	11	14,1
Poco motivador para los alumnos	7	9			7	9
Visualmente poco atractivo			2	2,9	2	2,6
Actividades poco variadas, fomes	2	2,6	3	4,3	5	6,4
Faltan actividades prácticas, material de apoyo			7	10	7	9
Muchas actividades/ actividades difíciles	2	2,6			2	2,6
Poco didáctico			3	4,3	3	3,8
Faltan actividades prácticas, material de apoyo	2	2,6			2	2,6
Faltó material auditivo	1	1,3	1	1,4	2	2,6
Otro	10	12,8	17	24,3	27	34,6
Casos válidos	78	100	70	100	78	
Casos perdidos	6		14			

En segundo medio 88 docentes calificaron el texto escolar con una nota igual o inferior a 5. De ellos, solo 21 docentes entregan argumentos respecto de sus respuestas, por lo que no existen grandes tendencias en relación a los argumentos de esa calificación, sino más bien razones dispersas, entre las que destaca que el *nivel es muy elevado para los alumnos* (9 menciones entre primera y segunda razón) y *mala secuencia en contenidos* (8 menciones).

Por otra parte, en tercero medio 84 docentes calificaron el texto escolar con una nota igual o inferior a 5. Si analizamos el total de menciones –entre la primera y la segunda razón– observamos que la mayor frecuencia de esta calificación se encuentra en que el *nivel es muy elevado para los alumnos* (29 menciones, con 37,2% de los casos), seguido por la categoría otras razones (27 menciones, con 34,6%) y que las lecturas *no se relacionan con la realidad de los alumnos* (18 menciones, con 23,1%).

En relación con la evaluación de los aspectos materiales del texto escolar, se consultó a los docentes su opinión respecto a la diagramación, letra, ilustraciones, calidad del papel y

extensión del texto escolar. Tal como se observa en el cuadro N° 20, estos aspectos son evaluados positivamente por los docentes de ambos niveles, Para los de segundo y tercero medio los aspectos más logrados son el *tamaño de la letra* (98,1% y 95,5%, respectivamente que señalan que es muy adecuada o adecuada) y la *calidad del papel* (98,1% y 97,2%, respectivamente). El aspecto considerado en mayor porcentaje como poco adecuado, tanto en segundo como en tercero medio, es la *extensión o número de páginas* del texto.

**Cuadro N° 22: Evaluación de los aspectos materiales del texto escolar
Segundo y tercero medio**

	Muy adecuada, Adecuada				Poco adecuada				Inadecuada			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diagramación	185	90,2	157	88,2	20	9,8	18	10,1			3	1,7
Tamaño de la letra	203	98,1	170	95,5	4	1,9	6	3,4			2	1,1
Nitidez de ilustraciones	196	94,2	166	93,8	12	5,8	10	5,6			1	0,6
Cantidad de imágenes	168	81,4	151	85,8	37	17,9	24	13,6	2	1	1	0,6
Calidad del papel	203	98,1	173	97,2	3	1,4	4	2,2	1	0,5	1	0,6
Extensión (<i>número de páginas</i>)	154	77	133	75,1	37	18,5	40	22,6	9	4,5	4	2,3

Consultados acerca de la utilidad de los distintos tipos de imágenes presentes en el texto escolar para los aprendizajes de los alumnos y alumnas, los docentes de segundo medio y tercero medio coinciden en la utilidad de historietas, fotografías y dibujos. En este marco, los docentes de ambos niveles señalan con mayor porcentaje las fotografías como muy útiles o útiles (93,1% y 90,8%, respectivamente).

**Cuadro N° 23: Evaluación de las imágenes presentes en el texto escolar
Segundo y tercero medio**

	Muy útiles, útiles				Poco útiles				Inútiles			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Historietas	173	85,2	140	82,4	28	13,8	28	16,5	2	1	2	1,2
Fotografías	190	93,1	158	90,8	14	6,9	15	8,6			1	0,6
Dibujos	188	92,6	154	89	14	6,9	17	9,8	1	0,5	2	1,2

2.6. Evaluación de los contenidos abordados en cada eje curricular

Respecto a los ejes temáticos en torno a los cuales se organizan los contenidos de los textos escolares de Idioma Extranjero Inglés, los docentes estiman en mayor porcentaje de aquellos referidos a *léxico o vocabulario* son los que están tratados en mayor medida de manera adecuada o muy adecuada (85,2% en segundo medio y 84% en tercero medio), junto con *comprensión lectora* (83,4% y 85,1%, respectivamente). En tanto, que los referidos a los ejes de *reproducción oral y escrita* son, en términos relativos, evaluados por los docentes como menos adecuados (58,4% y 52,7%, respectivamente).

Cuadro N° 24: Evaluación del enfoque didáctico dado por el texto escolar a los ejes temáticos y sus contenidos, Segundo medio.

	Muy adecuada		Adecuada		Poco adecuada		Inadecuada	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Comprensión lectora	58	27,5	118	55,9	31	14,7	4	1,9
Comprensión auditiva	15	7,4	69	34,2	87	43,1	31	15,3
Producción oral y escrita	18	8,7	108	52,4	68	33	12	5,8
Léxico o vocabulario	57	27,1	122	58,1	28	13,3	3	1,4
Contenidos sintácticos	32	15,5	99	48,1	61	29,6	14	6,8

Cuadro N° 25: Evaluación del enfoque didáctico dado por el texto escolar a los ejes temáticos y sus contenidos. Tercero Medio.

	Muy adecuada		Adecuada		Poco adecuada		Inadecuada	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Comprensión lectora	49	27,1	105	58	24	13,3	3	1,7
Comprensión auditiva	13	7,9	65	39,4	65	39,4	22	13,3
Producción oral y escrita	10	5,7	96	55,2	56	32,2	12	6,9
Léxico o vocabulario	40	22,1	112	61,9	29	16		
Contenidos sintácticos	27	15	103	57,2	44	24,4	6	3,3

En términos del nivel de uso dado por los docentes de segundo medio a los contenidos del texto escolar en cada uno de los ejes temáticos, aquellos referidos a *comprensión lectora* (80,7%) son los más usados, seguido de *léxico o vocabulario* (70,4%).

Cuadro N° 26: Uso dado en el texto escolar a los contenidos de los ejes temáticos. Segundo medio.

	Alto uso		Regular uso		Escaso uso		Ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Comprensión lectora	167	80,7	35	16,9	3	1,4	2	1,0
Comprensión auditiva	26	12,7	89	43,4	63	30,7	27	13,2
Producción oral y escrita	50	24,3	117	56,8	34	16,5	5	2,4
Léxico o vocabulario	145	70,4	55	26,7	4	1,9	2	1,0
Contenidos sintácticos	91	44,0	81	39,1	32	15,5	3	1,4

En tercero medio, los docentes señalan que los contenidos relacionados con el eje *comprensión lectora* (76,4%), seguido por *léxico y vocabulario* (67,4%) son los más usados, seguidos de lejos por las restantes categorías, entre las que destaca contenidos sintácticos (40,3%). El eje usado en menor medida es el de *comprensión auditiva*³.

³ Cabe recordar que el texto de Inglés es acompañado de un casete.

Cuadro N° 27: Uso dado en el texto escolar a los contenidos de los ejes temáticos. Tercero Medio.

	Alto uso		Regular uso		Escaso uso		Ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Comprensión lectora	139	76,4	41	22,5	1	0,5	1	0,5
Comprensión auditiva	17	9,5	64	35,8	70	39,1	28	15,6
Producción oral y escrita	40	22,5	103	57,9	31	17,4	4	2,2
Léxico o vocabulario	122	67,4	54	29,8	4	2,2	1	0,5
Contenidos sintácticos	73	40,3	80	44,2	25	13,8	3	1,7

Se solicitó a los docentes que señalaran, para cada uno de los ejes temáticos, qué elementos incorporarían, Para ello se les presentó un listado de opciones que apuntan a distintos componentes del texto escolar: lecturas, actividades, apoyo visual. En segundo medio, el eje de *léxico o vocabulario* es el que concentra el mayor porcentaje de respuestas que señalan que está bien presentado y no es necesario incorporar nada (23,5%), Por su parte, en tercero medio los ejes que están en esta posición son *léxico y vocabulario*, y *contenidos sintácticos* (24%).

En relación con la sugerencia de incorporar una mayor cantidad de lecturas, se observan porcentajes bajos de docentes que señalan que es necesario incorporarlas en los distintos ejes (en segundo medio destaca un 13,6% en el eje comprensión de lectura y en tercero medio, 15,6% en léxico o vocabulario).

Por su parte el eje de comprensión de lectura aparece como el que cuenta con un mayor porcentaje de docentes que estiman que se deben incorporar más actividades de motivación a la lectura (36,7% en segundo medio y 41,7% en tercero medio). Respecto a la incorporación de mayor cantidad de actividades de síntesis y consolidación, tanto en segundo como en tercero medio se sugiere en mayor medida hacerlo en el eje contenidos sintácticos (31,2% y 38,8%, respectivamente). Finalmente, respecto a la sugerencia de incorporar más apoyo visual, los docentes de segundo medio estiman que ello es necesario hacerlo el eje de comprensión auditiva (14,5%), Por su parte, en tercero medio se observan porcentajes más altos, en el eje de comprensión auditiva (21,9%), léxico o vocabulario (18,8%) y producción oral y escrita (17,7%).

Cuadro N° 28: Elementos a incorporar en cada eje curricular. Segundo medio

	Esta bien, no incorpora nada		Mayor cantidad de lecturas		Más actividades de motivación a la lectura		Más actividades de síntesis y consolidación		Más apoyo visual	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Comprensión lectora	52	23,5	30	13,6	81	36,7	41	18,6	27	12,2
Comprensión auditiva	38	17,2	18	8,1	44	19,9	38	17,2	32	14,5
Producción oral y escrita	34	15,4	25	11,3	48	21,7	56	25,3	23	10,4
Léxico o vocabulario	69	31,2	27	12,2	25	11,3	36	16,3	25	11,3
Contenidos sintácticos	46	20,8	25	11,3	28	12,7	69	31,2	14	6,3

Cuadro N° 29: Elementos a incorporar en cada eje curricular. Tercero medio.

	Esta bien, no incorpora nada		Mayor cantidad de lecturas		Más actividades de motivación a la lectura		Más actividades de síntesis y consolidación		Más apoyo visual	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Comprensión lectora	42	21,9	15	7,8	80	41,7	34	17,7	33	17,2
Comprensión auditiva	21	10,9	18	9,4	38	19,8	33	17,2	42	21,9
Producción oral y escrita	17	8,9	19	9,9	39	20,3	52	27,1	34	17,7
Léxico o vocabulario	46	24	30	15,6	20	10,4	38	19,8	36	18,8
Contenidos sintácticos	46	24	20	10,4	18	9,4	63	32,8	20	10,4

2.7. Uso del cassette y la guía didáctica

El 71% de los docentes de segundo y el 73,1% de tercero medio señala que el establecimiento cuenta con toca cassette que pueden utilizar en sus clases; del mismo modo, el 68,4% de los docentes de segundo y el 73,8% de tercero medio indica que el establecimiento cuenta, además con un reproductor de CD para tales efectos. Al respecto, el 73,7% de los docentes de segundo y el 76,4% de tercero medio que sí dispone de reproductor de CD, señala que puede utilizarlo regularmente en la realización de sus clases.

En relación con el cassette que acompaña al texto escolar, solo el 9,4% de los docentes de segundo medio y el 6,2% de tercero medio sexto señala que lo utilizó en todas las clases o en $\frac{3}{4}$ partes de ellas. El 19,3% y 11,8% respectivamente indica que lo utilizó en la mitad de las clases y el 40,6% y 39,9% lo utilizó en $\frac{1}{3}$ de las clases aproximadamente. Por su parte, el 30,7% de segundo medio y el 42,1% de tercero medio no utilizó nunca el cassette de apoyo al texto de Inglés.

Consultados acerca de las razones por las que no utilizaron el casete, 30 docentes de segundo medio y 38 de tercero medio señalan que este no llegó a sus establecimientos. Por otra parte, 18 docentes de segundo medio y 13 de tercero medio indicaron que tuvieron dificultades técnicas para reproducir el casete, como problemas en el reproductor de sonido. También se señala como razón que había dificultades para entender las grabaciones (3 en segundo medio y 6 en tercero medio).

Respecto de la utilidad del cassette en el trabajo de los docentes del subsector, solo el 3,7% de los docentes de segundo y el 2,4% de tercero medio lo considera imprescindible, mientras que el 34,8% y 30,7, respectivamente estima que es muy útil. La mayor parte de los docentes señala que es poco útil (50% y 52,8%, respectivamente). Por último, un 11,6% y 14,2% respectivamente lo evalúa como inútil.

Complementariamente, se consultó a los docentes por los niveles de conformidad con diversos aspectos técnicos del cassette tales como velocidad de los hablantes, claridad de acento y entonaciones, entre otras características. Al respecto, los aspectos que suscitan mayor conformidad en segundo medio son la *calidad técnica del cassette* (79%) y la *contextualización y ambientación en que se desarrollan los diálogos* (69%). Los docentes de tercero medio también declaran estar muy conformes con la *calidad técnica* (76,9%) y la *contextualización y ambientación en que se desarrollan los diálogos* (71,9%). La velocidad de los hablantes (49,4% en segundo y 41,1% en tercero medio) y la pertinencia de los textos, diálogos y/o canciones a los intereses de los alumnos (45,5% y 40%, respectivamente) son los aspectos donde los docentes de ambos niveles se muestran, en términos relativos, menos conformes.

Cuadro N° 30: Niveles de conformidad con cassette de apoyo del texto escolar. Segundo y tercero medio.

	Muy conforme, conforme				Disconforme				Muy disconforme			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Velocidad de hablantes	80	50,6	72	59,5	57	36,1	40	33,1	21	13,3	9	7,4
Claridad de acentos y entonaciones	97	61,4	83	69,7	49	31,0	27	22,7	12	7,6	9	7,6
Contexto y ambientación de diálogos	109	69,0	87	71,9	37	23,4	27	22,3	12	7,6	7	5,8
Pertinencia de textos, diálogos y/o canciones	85	54,5	72	60,0	59	37,8	43	35,8	12	7,7	5	4,2
Calidad técnica	124	79,0	93	76,9	24	15,3	19	15,7	9	5,7	9	7,4

Finalmente, respecto a la mayor o menor adecuación de los textos seleccionados en el cassette para trabajar la comprensión oral, los docentes consideran muy adecuada la *cantidad de lecturas* (67,8% en segundo medio y 63,2% en tercero medio), junto con su *variedad* (69,1% y 63,2%, respectivamente). Asimismo se considera en mayor medida como menos adecuado el *grado de dificultad* de las mismas.

Cuadro N° 31: Niveles de conformidad con textos seleccionados en el casete. Segundo y tercero medio.

	Muy adecuados, Adecuados				Poco adecuados				Inadecuados			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cantidad	103	67,8	79	63,2	41	27,0	40	32,0	8	5,3	6	4,8
Extensión	77	51,3	65	52,0	53	35,3	50	40,0	20	13,3	10	8,0
Grado de dificultad	56	37,3	50	41,0	69	46,0	57	46,7	25	16,7	15	12,3
Variedad	103	69,1	79	63,2	40	26,8	42	33,6	6	4,0	4	3,2
Pertinencia	84	55,6	64	51,6	54	35,8	45	36,3	13	8,6	15	12,1

Se consultó a los docentes si contaron con un ejemplar de la guía didáctica para el profesor que acompaña al texto escolar de Idioma Extranjero Inglés para uso personal; el 76,7% de los docentes de segundo y el 62,6% de sexto responde afirmativamente a esta consulta. Al preguntar a los docentes que respondieron afirmativamente, un 90,1% de segundo medio y un 86,5% de tercer medio indicaron que contaban con un ejemplar para uso personal. El resto de los docentes de ambos cursos señaló que disponían de un ejemplar de la guía didáctica para consulta en el establecimiento.

Entre aquellos docentes de segundo medio que no contaron con una guía didáctica para su uso personal (48), 26 señalan que no llegaron ejemplares para consulta en el establecimiento y 5 indicaron que no sabían que existía la guía. Además, 9 no respondieron la pregunta. En tercero medio, en tanto, de los 58 docentes que dispusieron de una guía didáctica para uso personal, 33 de ellos señalaron que no llegaron ejemplares al establecimiento, 8 indicaron que no sabían y 6 que no alcanzó para todos los docentes.

De las razones que hemos descrito, observamos que en su mayor parte indican que no contaron con una guía didáctica para uso personal, principalmente porque ellas no llegaron al establecimiento (66,7% en segundo medio y 60% en tercero medio).

En términos de la utilidad de la guía didáctica en el trabajo de los docentes, el 6,9% de los docentes de segundo medio y el 5,6% de tercero medio señala que fue imprescindible, en tanto que el 59,7% y 54,8%, respectivamente estima que fue muy útil. El 30,2% de los docentes de segundo medio y el 35,7% de tercero medio consideró poco útil la guía didáctica, mientras que sólo el 3,1% de segundo y el 4% de tercero medio la califica como inútil.

Respecto de los ámbitos de utilidad de la guía didáctica en segundo medio la primera mención corresponde a que es un *elemento de consulta para que los docentes preparen sus clases*

(24,1%), Asimismo, en tercer medio el porcentaje mayoritario como primera mención corresponde a que es un *recurso metodológico para apoyar sus clases* (26,8%).

En la sumatoria de las menciones de primera y segunda utilidad, en segundo medio la mayoría de las frecuencias se concentran en que es un elemento de *consulta para que los docentes preparen sus clases* (48,7%) y que es un *recurso metodológico para apoyar sus clases* (48,1%). Por su parte, en tercer medio la mayor concentración se encuentra en que la utilidad de la guía se basa en que es un *recurso metodológico para apoyar las clases* (50,4%).

Cuadro N° 32: Utilidad de la guía didáctica, Segundo y Tercero medio.

	1° Mención				2° Mención				Total de menciones (*)			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Como orientación general, para comprender directrices del subsector de inglés	34	21.5	25	20.3	6	3.9	5	4.5	40	25.3	30	24.4
Como guía o base para planificar el semestre y/o el año	23	14.6	18	14.6	16	10.4	12	10.7	39	24.7	30	24.4
Como un elemento de consulta para preparar las clases	38	24.1	25	20.3	39	25.3	29	25.9	77	48.7	54	43.9
Como un recurso metodológico para apoyar sus clases	34	21.5	33	26.8	42	27.3	29	25.9	76	48.1	62	50.4
Como guía y apoyo para usar el texto para el estudiante	26	16.5	21	17.1	45	29.2	32	28.6	71	44.9	53	43.1
Para recurrir a una batería de test que permitan evaluar	2	1.3	1	0.8	6	3.9	5	4.5	8	5.1	6	4.9
Otro	1	0.6							1	0.6	1	0.8
Casos válidos	158	100	123	100	154	100	112	100	158		123	
Casos perdidos	63		69		67		80					

(*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1° y 2° lugar).

Finalmente, frente a la consulta sobre el grado de conformidad respecto de las sugerencias de actividades que presenta la guía didáctica para trabajar los contenidos del subsector, los docentes de ambos niveles señalan estar muy conformes o conformes con aquellas actividades propuestas para trabajar los contenidos referidos a *comprensión lectora* (88,5% en segundo y 86% en tercer medio), seguido por el ámbito de *léxico y vocabulario* (85,8% y 80,6%, respectivamente). Las actividades propuestas en la guía para trabajar el eje de *comprensión auditiva* presentan los mayores grados de disconformidad entre los docentes de ambos niveles (34,2% y 38,2%, respectivamente).

Cuadro N° 33: Niveles de conformidad con actividades de la guía didáctica, Segundo y Tercero medio.

	Muy conforme, Conforme				Disconforme				Muy disconforme			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Comprensión lectora	138	88,5	86	86,0	18	11,5	14	14,0				
Comprensión auditiva	96	65,8	71	61,7	45	30,8	39	33,9	5	3,4	5	4,3
Reproducción oral	107	70,9	80	66,7	40	26,5	37	30,8	4	2,6	3	2,5
Léxico y vocabulario	133	85,8	100	80,6	22	14,2	19	15,7			2	1,7
Contenidos sintácticos	111	70,7	96	77,4	39	24,8	23	18,5	7	4,5	5	4,0

CAPÍTULO III. SUBSECTOR MATEMÁTICA 2° Y 3° MEDIO

3.1. Características de la muestra

El total de establecimientos a los que se envió el cuestionario de Matemática fue de 278; en segundo año medio se obtuvo respuesta de 239 docentes, lo que da una tasa de retorno del 86.0%, en tanto que en tercero medio respondieron 231 profesores, con una tasa de retorno de 83.1%.

La distribución de establecimientos según dependencia administrativa es similar en ambos niveles; la muestra de segundo año medio esta constituida por un 55.5% de establecimientos municipales, el 38.7% es particular subvencionado y el 5.9% restante corresponde a establecimientos administrados por Corporaciones Privadas. En la muestra de tercero año medio, los establecimientos municipales representan al 54.1%, los particulares subvencionados el 39.8% y las Corporaciones Privadas alcanzan el 6.1%.

Del total de establecimientos de la muestra, el 42.4% de segundo medio y el 40.0% de tercero corresponden a Liceos Humanístico - Científicos; el 41.2% y 40.0% respectivamente a Técnico - Profesional y el 16.4% de segundo y 20.0% de tercero corresponden a liceos Polivalente.

Cuadro N° 1: Distribución de los establecimientos según modalidad educativa. Segundo y Tercer año Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Humanístico - Científico	101	42,4	92	40,0
Técnico- Profesional	98	41,2	92	40,0
Polivalente	39	16,4	46	20,0
Casos válidos	238	100	230	100
Casos perdidos	1		1	

El 91.2% de los docentes que respondieron en segundo medio y el 93.0% de tercero señala que el establecimiento trabaja con los programas de estudio oficiales; el 7.0% de segundo y el 6.0% de tercero tiene programas propios, en tanto que el 1.9% y 1.0% respectivamente combina los programas oficiales con los propios.

En relación con los docentes que respondieron los cuestionarios, en ambos niveles existe una proporción similar de hombres y mujeres; el 56.2% de los docentes de segundo y el 50.2% de tercero son mujeres, en tanto que el 43.8% y 49.8% son hombres.

Respecto a la edad, la media se sitúa en los 45 y 47 años (segundo y tercero respectivamente), siendo el tramo 41 a 50 años el que aglutina la mayor frecuencia (38.9% en segundo y 44.1% en tercero).

Cuadro N° 2: Distribución por tramos de edad de los docentes. Segundo y Tercer año Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
20 a 30 años	21	9,2	16	7,2
31 a 40 años	56	24,4	47	21,2
41 a 50 años	89	38,9	98	44,1
51 y más años	63	27,5	61	27,5
Casos válidos	229	100	222	100
Casos perdidos	10		9	

En relación con la formación inicial de los profesores, el 85.8% de los docentes de segundo medio y el 87.0% de tercero tiene el título profesional de Profesor de Enseñanza Media. En segundo medio, el 3.4% de los profesores tiene otro título profesional y el 10.8% es egresado de pedagogía. En tercero el 4.0% de los docentes tiene otro título profesional y el 8.1% es egresado de pedagogía.

El 96.2% de los docentes de ambos niveles cursó estudios de pedagogía en Universidades, en tanto que el 2.8% de segundo y el 2.3% de tercero medio lo hizo en Institutos Profesionales. El 76.2% de los docentes de segundo y el 86.6% de tercero medio tiene una especialidad como profesor, siendo en ambos casos la mención en Matemática la que aglutina las mayores frecuencias (69.9% y 68.4% respectivamente).

Se consultó a los docentes si habían realizado algún curso de especialización en el subsector; el 54.2% de los docentes de segundo y el 62.3% de tercero declara que ha realizado al menos un curso de especialización en Matemática en uno o más niveles educativos.

Cuadro N° 3: Cursos de perfeccionamiento según nivel educativo. Segundo y Tercer año Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%
1° a 4° Básico	1	0,9		
5° a 8° Básico	7	6,0	7	5,5
1° a 2° Medio	64	54,7	62	48,8
3° a 4° Medio	74	63,2	74	58,3
Casos válidos	117		127	

Los docentes han realizado cursos de especialización referidos a contenidos curriculares de los distintos niveles educativos, aún cuando la mayoría de ellos son de nivel medio. En el caso de los cursos del segundo ciclo básico (5° a 8°), tanto en segundo como en tercero corresponden, en su mayoría, a cursos de perfeccionamiento fundamental (28.6% y 42.9% respectivamente).

Respecto de los cursos para 1° y 2° año de enseñanza media, el 23.4% de los docentes de segundo y el 29.0% de tercero ha realizado cursos de perfeccionamiento fundamental o relativos a la reforma educativa seguido de cursos de geometría (9.4% y 8.1% respectivamente), probabilidades y estadísticas (12.5% en segundo y 9.7% en tercero) y de funciones en segundo (12.5%) y didáctica y metodología de la matemática en tercero (9.7%).

Los cursos destinados a 3° y 4° año de enseñanza media corresponden a perfeccionamiento fundamental o relativos a la reforma educativa (28.4% en segundo y 29.7% en tercero), probabilidades y estadísticas (17.6% y 25.7% respectivamente) y álgebra y funciones (16.2% en segundo y 10.8% en tercero).

Consultados acerca del total de años de ejercicio profesional, el 42.2% de los profesores de segundo y el 46.8% de tercero declara 21 o más años de experiencia profesional; el 34.5% y 31.9% respectivamente se ubican en el tramo de 11 a 20 años. En cuanto a los años de experiencia en el establecimiento, el promedio en segundo medio es de 11 años, mientras que en tercero es de 12. Finalmente, el promedio de años de docencia en el subsector es de 17 años en segundo medio y de 19 años en tercero.

Cuadro N° 4: Años de experiencia docente. Segundo y Tercer año Medio.

	En total				En el Establecimiento				En el Subsector y ciclo			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1 a 5 años	26	11,7	18	8,3	67	30,9	57	26,3	37	17,1	25	12,2
6 a 10 años	26	11,7	28	13,0	38	17,5	47	21,7	26	12,0	30	14,6
11 a 20 años	77	34,5	69	31,9	60	27,6	56	25,8	67	31,0	61	29,8
21 años y más	94	42,2	101	46,8	52	24,0	57	26,3	86	39,8	89	43,4
Casos válidos	223	100	216	100	217	100	217	100	216	100	205	100
Casos perdidos	16		15		22		14		23		26	

3.2. Características del texto escolar

Se consultó a los profesores por las tres características más importantes que debe cumplir el texto de Matemática. En términos de jerarquía, el primer criterio mencionado más recurrentemente por los docentes de segundo medio es que el texto debe tener contenidos de acuerdo al programa de estudio y deben estar en concordancia con los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (20.6%); el segundo y tercer criterio más importante para los docentes es la cantidad de ejercicios (22.8% y 20.6% respectivamente);

En la sumatoria de criterios mencionados, independiente de su jerarquía, el criterio más frecuentemente mencionado es que el texto contenga muchos ejercicios (50.5%) seguido de claridad, orden y secuencia de los contenidos (32.8%).

Cuadro N° 5: Características más importantes que debe cumplir el texto escolar. Segundo año Medio.

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones *	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Muchos ejercicios	21	11,7	39	22,8	31	20,3	91	50,5
Claridad, orden y secuencia de los contenidos	36	20,0	13	7,6	10	6,5	59	32,8
Contenidos de acuerdo a programa de estudio, OFCMO	37	20,6	10	5,8	5	3,3	52	28,9
Desarrollo metodológico adecuado, didáctico, educativo	10	5,6	16	9,4	12	7,8	38	21,1
Conceptos, contenidos bien definidos, entendibles	22	12,2	10	5,8	4	2,6	36	20,0
Atractivos, motivador, entretenido	9	5,0	10	5,8	16	10,5	35	19,4
Contenidos acordes a la realidad e intereses de alumnos	11	6,1	10	5,8	9	5,9	30	16,7
Ejercicios aplicables, simples, con resultados			19	11,1	6	3,9	25	13,9
Actividades y ejercicios relacionados con contenidos	5	2,8	14	8,2	4	2,6	23	12,8
Ejercicios graduados según nivel de dificultad	6	3,3	7	4,1	7	4,6	20	11,1
Con guías de ejercicios, auto evaluaciones, síntesis					18	9,2	18	10,0
Ejercicios acordes a realidad de alumnos	4	2,2	7	4,1	6	3,9	16	8,9
Lenguaje sencillo, instrucciones claras	5	2,8	6	3,5	4	2,6	15	8,3
Otros	6	3,3	10	5,8	21	13,8	32	17,8
Casos válidos	180	100	171	100	153	100	180	
Casos perdidos	15		24		42			

(*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada uno de las menciones (1°, 2° y 3° lugar).

Al igual que segundo medio, el primer criterio mencionado por los docentes de tercero es que el texto debe tener claridad, orden y secuencia de los contenidos (27.2%) y el segundo y tercer criterio más importante para los docentes es la cantidad de ejercicios (22.5% y 17.2% respectivamente). En la sumatoria de criterios mencionados, independiente de su jerarquía, el criterio más frecuentemente mencionado por los docentes de este nivel es la cantidad de ejercicios (44.9%), seguido de la claridad, orden y secuencia de los contenidos (40.1%).

Cuadro N° 6: Criterios más importantes para elegir el texto escolar. Tercer año Medio.

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Muchos ejercicios	14	9,5	31	22,5	21	17,2	66	44,9
Claridad, orden y secuencia de los contenidos	40	27,2	13	9,4	6	4,9	59	40,1
Contenidos de acuerdo a programa de estudio, OFCMO	26	17,7	10	7,2	4	3,3	40	27,2
Ejercicios aplicables, simples, con resultados	6	4,1	20	14,5	11	9,0	37	25,2
Contenidos acordes a la realidad e intereses de alumnos	16	10,9	9	6,5	7	5,7	32	21,8
Desarrollo metodológico adecuado, didáctico, educativo	10	6,8	14	10,1	8	6,6	32	21,8
Ejercicios acordes a realidad de alumnos	3	2,0	10	7,2	8	6,6	21	14,3
Conceptos, contenidos bien definidos, entendibles	12	8,2	8	5,8	1	0,8	21	14,3
Actividades y ejercicios relacionados con contenidos	1	0,7	4	2,9	12	9,8	17	11,6
Buena presentación diagramación					16	13,1	16	10,9
Lenguaje sencillo, instrucciones claras	8	5,4	3	2,2	3	2,5	14	9,5
Con guías de ejercicios, auto evaluaciones, síntesis					10	8,2	10	6,8
Ejercicios graduados según nivel de dificultad	2	1,4	6	4,3	2	1,6	10	6,8
Otros	9	6,2	10	7,2	12	9,8	31	21,1
Casos válidos	147	100	138	100	122	100	147	
Casos perdidos	19		28		44			

3.3 Cobertura y modalidad de uso del texto escolar

El 83.3% de los docentes de segundo medio y el 75.8% de tercero señala que utilizó algún texto escolar para trabajar con sus alumnos y alumnas en el subsector de Matemática durante el año escolar 2004.

Del total de docentes de segundo medio que declara haber utilizado algún texto durante el 2004, el 75.3% utilizó el texto de la editorial Mare Nostrum distribuido por el Ministerio de Educación y el 24.7% utilizó otro texto escolar. En tercer año medio, el 75.9% utilizó el texto de la editorial Mare Nostrum distribuido por el Ministerio de Educación y el 24.6% trabajó con otros textos.

Los docentes de ambos niveles que utilizaron exclusivamente un texto escolar no distribuido por el Ministerio de Educación, trabajaron principalmente con textos de las editoriales Santillana (66.7% en segundo y 75.0% en tercero) y Arrayán (13.9% y 9.4% respectivamente), o bien de ambas editoriales (11.1% en segundo y 6.3% en tercero medio). El 8.4% de los docentes de segundo y el 9.3% de tercero medio utilizó textos escolares de otras editoriales.

Entre los argumentos dados por los docentes para no utilizar el texto del Mineduc está enfoque del texto, el que no se ajustaba a su forma de trabajar los contenidos del subsector (63.0% en segundo y 69.7% en tercero), seguido de la utilización exclusiva de otros textos escolares (54.3% y 48.5% respectivamente).

Cuadro N° 7: Razones de no uso del texto escolar distribuido por el Mineduc. Segundo y Tercer año Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%
Los textos no alcanzaron para todos los alumnos	5	10,9	3	9,5
Usó exclusivamente otros materiales (guías, láminas, etc.)	20	43,4	12	36,4
Usó exclusivamente otros textos	25	54,3	16	48,5
No estaba de acuerdo con los planes y programas de estudio	4	8,7	3	9,5
Presentaba un nivel muy básico para el establecimiento	3	6,5		
El enfoque no se ajustaba a mi forma de trabajar los contenidos del subsector	29	63,0	23	69,7
Presentaba un nivel muy elevado para el establecimiento	3	6,5	4	12,1
Otros	5	10,9	8	24,2
Casos válidos	46		33	

El 16.7% de los docentes de segundo y 24.2% de tercero señala no haber utilizado ningún texto escolar; entre estos, el 34.2% de los docentes de segundo y el 21.6% de tercero expresa que en el trabajo con sus alumnos utilizó material propio o elaborado por el establecimiento, especialmente guías y ejercicios. El 39.5% y 31.4% respectivamente indican que los contenidos del texto no eran apropiados ya que no se adecuaban al nivel de los alumnos por tener contenidos muy elevados. Finalmente, el 7.9% de segundo y el 13.7% de tercero declara que no llegaron al establecimiento los textos del Mineduc y el 2.6% y 9.8% respectivamente que los textos no alcanzaron para todos los alumnos.

El 81.5% de los docentes de segundo y el 74.5% de tercero señala que la cantidad de textos disponibles el 2004 alcanzó para todo los alumnos de sus cursos, en tanto que el 17.4% y 25.5% respectivamente señala que los textos no alcanzaron para todos ellos. En segundo medio la moda es de 20 alumnos y en tercero de 5 alumnos.

Consultados acerca de la manera como utilizaron el texto escolar con sus alumnos, la mayoría de los docentes, tanto de segundo como de tercero medio, combinó el uso del texto con otros materiales (65.6% y 62.7% respectivamente), o bien con otros textos escolares (54.4% en segundo y 52.4% en tercero).

Cuadro N° 8: Modo de trabajar el texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
De manera exclusiva el texto Mineduc	4	2,1	5	3,0
En combinación con otros textos escolares	106	54,4	87	52,4
En combinación con otros materiales	128	65,6	104	62,7
De manera exclusiva otros textos	30	15,4	19	11,4

Los materiales con que los profesores combinan los textos, tanto en segundo como en tercero medio, en su mayoría corresponde a guías de trabajo (86.9% y 82.8% respectivamente), seguida de software e Internet (11.5% y 11.1% respectivamente). Aquellos docentes que combinan el uso del texto escolar con otros textos escolares (54.4% en segundo y 52.4% en tercero) utilizan textos de las editoriales Santillana (68.0% en segundo y 67.5% en tercero), de la editorial Arrayán (7.8% y 9.6% respectivamente) y de la editorial Baldor (6.8% en segundo y 4.6% en tercero).

Consultados acerca del orden en que trabajaron las unidades del texto escolar durante el año 2004, los docentes señalan que lo hicieron, preferentemente, alterando el orden propuesto de las unidades (86.9% en segundo y 82.6% en tercero). El restante 13.1% y 17.4% respectivamente lo utilizó de manera secuencial, es decir, de la unidad 1 en adelante, sin saltarse unidades.

Se consultó a los docentes cómo desarrollaron las unidades del texto escolar durante el 2004. El 88.5% de los docentes de segundo medio y el 90.1% de tercero señala que trabajó seleccionando algunos contenidos y actividades propuestas en el texto.

Cuadro N° 9: Orden en que trabajaron las unidades del texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%
Siguiendo paso a paso la secuencia de contenidos y actividades	21	11,5	15	9,9
Seleccionando algunos contenidos y actividades	161	88,5	136	90,1
Casos válidos	182	100	151	100
Casos perdidos	13		15	

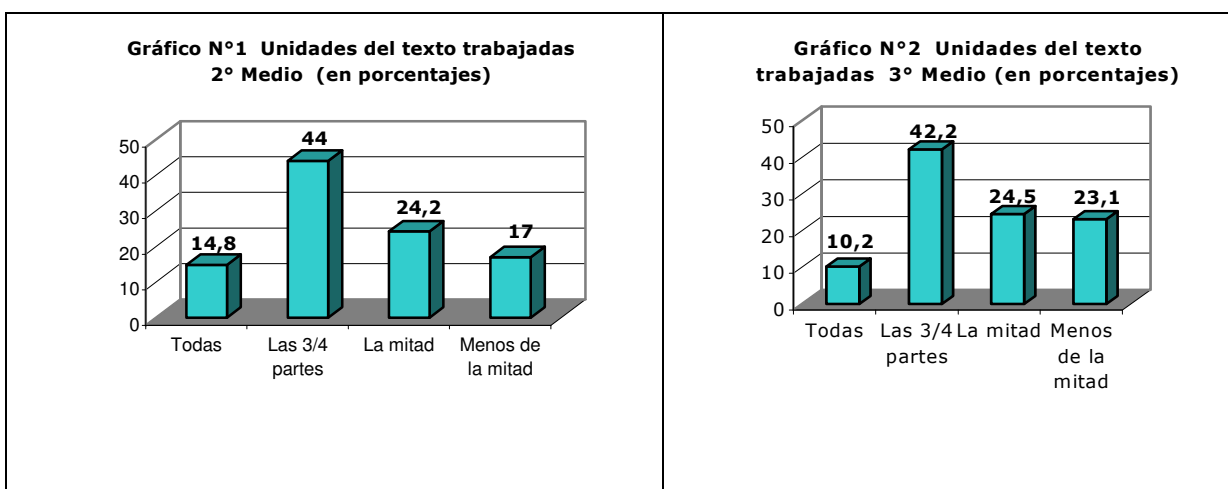
Respecto de las razones para trabajar el texto escolar siguiendo paso a paso la secuencia de contenidos y actividades propuestas en cada unidad, los docentes señalan que lo hicieron porque consideraron apropiada la estructura de los contenidos (38.5% en segundo y 35.7% en tercero) y porque los contenidos y actividades se adecuaban a su metodología de trabajo y les resultaba más fácil (21.4% y 23.1% respectivamente).

Aquellos docentes que seleccionaron contenidos y actividades dentro de las unidades, argumentan que lo hicieron para adecuarlos a la realidad de los alumnos, sus necesidades y niveles de aprendizaje (20.9% en segundo y 33.9% en tercero) y por la necesidad de nivelar a sus alumnos dado su bajo rendimiento académico y ritmo de aprendizaje lento (17.6% y 15.0% respectivamente); también se menciona el seguir el programa y sus planificaciones (12.4% en segundo y 7.9% en tercero), y que trabajar el texto de ese modo les permite complementar con otros materiales como textos escolares y guías (11.1% en segundo y 6.3% en tercero).

Cuadro N° 10: Razones para seleccionar contenidos y actividades del texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%
De acuerdo a la realidad de los alumnos, necesidad y nivel del curso	32	20,9	43	33,9
Necesidad de nivelar a los alumnos, bajo rendimiento académico, ritmo de aprendizaje lento	27	17,6	19	15,0
Seguir planificaciones propias	19	12,4	10	7,9
Complementar con otros materiales: textos escolares, guías	17	11,1	8	6,3
Faltan ejercicios, no cumplía requerimiento del establecimiento	6	3,9	10	7,9
Según contenidos de especialidades y otros sectores de aprendizaje	3	2,0	7	5,5
Motivar a alumnos, facilitar aprendizaje	6	3,9	5	3,9
Se adecua a su metodología, más fácil	8	5,2	5	3,9
Orden, secuencia y/o estructura apropiada de contenidos	6	3,9	4	3,1
Otros textos eran mejores	4	2,6	3	2,4
Seguir el programa de estudio, los OFCMO	1	0,7	3	2,4
Falta de tiempo	4	2,6	2	1,6
Otros	20	13,1	8	6,3
Casos válidos	127	100	153	100
Casos perdidos	9		8	

En relación con la cantidad de unidades del texto escolar trabajadas con los alumnos y alumnas de segundo y tercero medio el año 2004, la mayoría de los docentes reconoce haber trabajado las $\frac{3}{4}$ partes del mismo (44.0% en segundo y 42.2% en tercero), mientras que el 14.8% y el 10.2% respectivamente señala haberlas trabajado todas; el 41.2% de los docentes de segundo y el 47.6% de tercero sólo trabajó la mitad o menos de las unidades del texto.



Las principales razones dadas por los docentes de ambos niveles medio para trabajar sólo la mitad o menos de las unidades del texto escolar aluden a los diferentes ritmos de aprendizajes del grupo curso, las dificultades de aprendizaje de los alumnos y la necesidad de nivelarlos (25.0% en segundo y 31.2% en tercero); mencionan además la práctica de combinar el uso del

texto escolar con otros materiales (19.1% y 14.8% respectivamente) y que los contenidos de las unidades son muchos y elevados para nivel de los alumnos (14.7% en segundo y 13.1% en tercero).

Cuadro N° 11: Razones para trabajar la mitad o menos del texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%
Ritmos de aprendizajes distintos, dificultades de aprendizaje. Necesidad de nivelar, bajo nivel de alumnos	17	25,0	19	31,2
Combina con otros materiales, texto como apoyo	13	19,1	9	14,8
Contenidos elevados para nivel de alumnos. Demasiados contenidos	10	14,7	8	13,1
Falta de tiempo, pocas horas	8	11,8	10	13,1
Pocos ejercicios, necesidad de realizar otras actividades, otros ejercicios			6	9,8
No se adecuaba a forma de trabajar, a lo planificado	6	8,8		
Contenidos sin secuencia, inadecuados, enredados	4	5,9		
Otros textos eran mejores, se adecuaban más	3	4,4		
Otros	5	7,4	9	14,8
Casos válidos	68	100	61	100
Casos perdidos	7		9	

3.4. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la planificación semestral o anual del subsector de Matemática, se solicitó a los docentes jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines. En ambos niveles el documento más utilizado es el Programa de estudio del Mineduc (79.1% en segundo y 79.0% en tercer medio). En segundo lugar se ubican otros textos escolares (43.1% y 41.5% respectivamente), en tanto que el texto escolar distribuido por el Mineduc es el tercer documento más utilizado por los docentes de segundo (33.2%) y de tercer año medio (32.5%).

Cuadro N° 12: Documentos utilizados para planificar el semestre o año escolar. Segundo año Medio.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de Estudio del Mineduc	148	79,1	13	7,2	161	86,1
Texto escolar distribuido por el Mineduc	4	2,1	58	32,0	62	33,2
Otro texto escolar o texto de apoyo	5	2,7	78	43,1	83	44,3
Marco Curricular (Decreto 240)	19	10,2	14	7,7	33	17,6
Programa de Estudio propio	11	5,9	11	6,1	22	11,8
Otro			7	3,9	7	3,7
Casos válidos	187	100	181	100	187	
Casos perdidos	8		14			

Cuadro N° 13: Documentos y materiales utilizados para planificar el semestre o año escolar. Tercer año Medio.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de estudio del Mineduc	124	79,0	8	5,4	132	84,1
Texto escolar distribuido por el Mineduc	3	1,9	48	32,7	51	32,5
Otros textos escolares o textos de apoyo	5	3,2	61	41,5	66	42,0
Marco curricular (Decreto 240)	14	8,9	12	8,2	26	16,6
Programa de estudio propio	11	7,0	8	5,4	19	12,1
Otros			10	6,8	10	6,4
Casos válidos	157	100	147		157	
Casos perdidos	9		19			

En relación con los documentos y materiales considerados por los docentes como los más útiles para preparar las clases de Matemática, tanto en segundo como en tercero medio se menciona en primer lugar el Programa de estudio elaborado por el Mineduc (48.2% y 49.1% respectivamente); en segundo lugar, los docentes mencionan el material propio (40.0% y 38.3% respectivamente). El texto escolar distribuido por el Mineduc es considerado como el cuarto documento más útil, en el conteo total de menciones (25.1% en segundo y 28.4% en tercero).

Cuadro N° 14: Documentos y materiales más útiles para preparar las clases. Segundo año Medio.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de Estudio del Mineduc	92	48,2	12	6,7	104	54,5
Material propio (guías, planificaciones)	26	13,6	72	40,0	98	51,3
Otro texto escolar o texto de apoyo	43	22,5	45	25,0	88	46,1
Texto escolar para el alumno Mineduc	17	8,9	31	17,2	48	25,1
Programa de Estudio propio	10	5,2	10	5,6	20	10,5
Internet y/o software	3	1,6	10	5,6	13	6,8
Casos válidos	191	100	180	100	191	
Casos perdidos	5		11			

Cuadro N° 15: Documentos y materiales más útiles para preparar las clases. Tercer año Medio.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de Estudio del Mineduc	79	49,1	9	5,6	88	51,3
Material propio	18	11,2	62	38,3	80	49,4
Otro texto escolar o texto de apoyo	32	19,9	42	25,9	74	45,7
Texto escolar para el alumno Mineduc	19	11,8	27	16,7	46	28,4
Programa de Estudio propio	12	7,5	9	5,6	21	12,9
Internet y/o software	1	0,6	13	8,0	14	8,6
Casos válidos	161	100	162	100	162	
Casos perdidos	5		4			

Se consultó a los docentes sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los docentes señalan que se utiliza siempre o casi siempre para que sus alumnos y alumnas estudien en su casa (28.6% en segundo y 26.5% en tercero), realicen sus tareas (24.0% y 21.4% respectivamente) y para que preparen las pruebas y evaluaciones de sus aprendizajes (27.3% en segundo y 21.9% en tercero).

El 75.2% de los docentes de segundo y el 70.8% de tercero medio lo utiliza algunas o pocas veces para que los alumnos y alumnas realicen en la sala de clases las actividades propuestas en el texto escolar o para que conozcan y trabajen los contenidos del subsector en la sala de clases (74.1% y 73.3% respectivamente).

Cuadro N° 16: Frecuencia de uso del texto escolar según acción educativa. Segundo y Tercer año Medio.

	Siempre o casi siempre				Algunas o pocas veces				Nunca			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Darles tareas a realizar en sus casas	43	24,0	31	21,4	115	64,3	95	65,5	21	11,7	19	13,1
Estudiaran en sus casas	50	28,6	39	26,5	105	60,0	90	61,3	20	11,4	18	12,2
Conocieran y trabajaran los contenidos en la sala de clases	30	17,2	26	18,3	129	74,1	104	73,3	15	8,6	12	8,5
Realizaran en la sala de clases las actividades propuestas	30	17,2	28	19,0	131	75,2	104	70,8	13	7,5	15	10,2
Prepararan las pruebas y evaluaciones de sus aprendizajes	48	27,3	32	21,9	103	58,6	91	62,3	25	14,2	23	15,8

Consultados acerca de la frecuencia de uso de los distintos componentes del texto escolar, los docentes de ambos niveles utilizan siempre o casi siempre los ejercicios (25.0% en segundo y 31.5% en tercero), seguido de los problemas (20.8% y 28.5% respectivamente). Menos frecuentemente -sólo algunas o pocas veces-, utilizan los ejercicios resueltos (72.8% en segundo y 72.1% en tercero), las láminas (67.5% en segundo) y las sugerencias de evaluación (70.0% en tercero). El componente menos utilizado por los docentes de segundo medio son las técnicas de estudio y procedimientos (30.3%) y en tercero medio son las sugerencias de evaluación (22.9%).

Cuadro N° 17: Frecuencia de uso de los diversos componentes del texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Siempre o casi siempre				Algunas o pocas veces				Nunca			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	24	19,2	31	22,0	78	62,4	93	66,0	23	18,4	17	12,1
Ejercicios resueltos	20	16,0	29	20,7	91	72,8	101	72,1	14	11,2	10	7,1
Ejercicios	31	25,0	46	31,5	79	63,7	93	64,1	14	11,3	6	4,1
Problemas	26	20,8	41	28,5	81	64,8	89	51,9	18	14,4	14	9,7
Técnicas de estudio y procedimientos	11	9,0	13	9,6	74	60,6	94	69,1	37	30,3	29	21,3
Sugerencias de evaluación	11	9,0	10	7,1	79	64,8	98	70,0	32	26,2	32	22,9
Láminas	7	5,8	15	11,2	81	67,5	92	68,7	32	26,7	27	20,1

Los docentes, tanto de segundo como de tercero medio, señalan que el elemento del texto que tiene más alto uso son los ejercicios resueltos (37.8% en segundo y 36.9% en tercero) y que, en términos relativos, el menos utilizado son las láminas (52.7% y 49.6% respectivamente), seguidas de las técnicas de estudio y procedimiento (52.6% en segundo y 45.2% en tercero).

Cuadro N° 18: Nivel de uso de los diversos componentes del texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Alto uso				Regular				Escaso o ningún uso			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	46	25,7	34	24,1	69	38,5	62	44,0	64	35,8	45	31,9
Ejercicios	45	25,1	43	29,5	84	46,9	68	46,6	50	28,0	35	24,0
Ejercicios resueltos	68	37,8	55	36,9	85	47,2	66	44,3	27	15,0	28	18,8
Problemas	64	35,4	49	33,3	79	43,6	65	44,2	38	21,0	33	22,4
Técnicas de estudio y procedimientos	15	8,8	19	14,1	66	38,6	55	40,7	90	52,6	61	45,2
Sugerencias de evaluación	20	11,6	13	9,4	70	40,5	56	40,6	83	48,0	69	40,0
Láminas	18	10,7	18	12,9	62	36,7	52	37,4	89	52,7	69	49,6

Se consultó a los docentes acerca de la frecuencia de uso dado por ellos a las actividades sugeridas en el texto escolar, para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas habilidades y destrezas. Al respecto, el 25.6% de los docentes de segundo y el 25.5% de tercero señala utilizar siempre las actividades sugeridas para desarrollar en los estudiantes las habilidades de aplicación (uso de fórmulas y ejercicios). Del mismo modo, los docentes indican que las actividades sugeridas para que los alumnos y alumnas desarrollen las habilidades y destrezas de recolección y organización de información son utilizadas con menor regularidad - algunas o pocas veces-, con un 77.3% y 73.9% respectivamente.

Cuadro N° 19: Frecuencia de uso de las actividades sugeridas en el texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Siempre				Algunas o pocas veces				Nunca			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Razonamiento lógico matemático (<i>resolución de problemas</i>)	41	22,8	31	20,8	130	72,2	107	71,8	9	5,0	11	7,4
Aplicación (<i>uso de fórmulas, ejercicios</i>)	46	25,6	38	25,5	124	68,9	102	68,4	10	5,6	9	6,0
Recolección y organización de información (<i>trabajos de investigación, elaboración de tablas y gráficos, proyectos</i>)	19	10,6	11	7,5	139	77,3	108	73,9	22	12,2	27	18,5
Síntesis y consolidación (<i>esquemas</i>)	20	11,2	12	8,3	127	77,0	107	73,8	32	17,9	26	17,9
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios (<i>estrategias de cálculo</i>)	27	15,3	14	9,7	119	67,7	108	75,1	30	17,0	22	15,3

3.5. Valoración del texto escolar

Se solicitó a los docentes que calificaran el tratamiento global que dio el texto escolar de Matemática a determinados aspectos. Tal como se observa en el cuadro N° 20, los docentes califican como adecuada la claridad de las definiciones y conceptos (66.9% en segundo y 66.0% en tercero medio), seguido del nivel de adecuación de esquemas, gráficos y cuadros sinópticos (62.9% y 65.5% respectivamente). La cantidad de ejercicios sugeridos por el texto es considerada poco adecuado por el 47.8% de los docentes de segundo y el 48.6% de tercero medio.

Cuadro N° 20: Calificación del tratamiento global del texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Muy adecuado o adecuado				Poco adecuado				Inadecuado			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Claridad de las definiciones y conceptos	121	66,9	97	66,0	53	29,3	45	30,6	7	3,9	5	3,4
Nivel de dificultad de los ejercicios	99	55,3	84	56,8	68	38,0	54	36,5	12	6,7	10	6,8
Nivel de adecuación de esquemas, gráficos, cuadros sinópticos	112	62,9	95	65,5	61	34,3	45	31,0	5	2,8	5	3,4
Cantidad de técnicas y procedimientos propios del subsector	105	59,7	81	55,9	65	36,9	55	37,9	6	3,4	9	6,2
Cantidad de ejercicios sugeridos por el texto	79	43,9	65	44,5	86	47,8	68	48,6	15	8,3	13	8,9
Pertinencia de los ejercicios a la edad e intereses de los estudiantes	96	53,6	77	52,7	68	38,0	58	39,7	15	8,4	11	7,5
Variedad de recursos para entregar los contenidos	86	48,3	79	51,1	83	46,6	61	41,8	9	5,1	6	4,1
Utilidad de las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes	104	59,1	85	59,4	64	36,4	46	32,2	8	4,5	12	8,4
Secuencia en el tratamiento de los contenidos	107	59,8	79	53,7	60	33,5	58	39,5	12	6,7	10	6,8

Se consultó a los docentes si consideraban que existían contenidos del subsector que no fueron incorporados en el texto escolar del nivel. Al respecto, el 11.2% de los docentes de segundo y el 15.8% de tercero medio señaló que sí faltaban contenidos. Cuatro docentes de segundo medio señalan que faltaron contenidos referidos a fracciones; tres mencionan Álgebra y otros tres indican que faltaron unidades de reforzamiento. En tercer año medio tres docentes mencionan contenidos referidos a raíces y otros tres a potencias; también señalan contenidos referidos a ecuaciones y unidades de reforzamiento, cada uno mencionado por dos docentes.

Cuadro N° 21: Contenidos no incorporados en los textos escolares. Segundo y Tercer año Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%
Geometría	1	8,3	1	4,5
Álgebra	3	25,0		
Fracciones algebraicas, valor absoluto y función parte entera	4	33,4		
Sistema de ecuaciones	1	8,3	2	9,1
Unidades de reforzamiento	3	25,0	2	9,1
Potencias			3	13,6
Raíces			3	13,6
Evaluaciones tipo PSU			1	4,5
Trigonometría			1	4,5
Logaritmos			1	4,5
Orden en los reales			1	4,5
Otros			7	31,8
Casos válidos	12	100	22	100
Casos perdidos	37		4	

Frente a la consulta sobre la relación entre contenidos y actividades propuestas en el texto escolar, el 53.8% de los docentes de segundo y el 47.9% de tercero medio señala que existe equilibrio entre ambos componentes. Aquellos docentes que estiman que no, argumentan, principalmente, que el texto requiere más ejercicios (61.2% en segundo y 47.8% en tercero), que tiene demasiados contenidos (9.0% y 14.9% respectivamente) y que los contenidos eran poco claros, sin secuencia ni orden (9.0% en segundo y en tercero).

En relación con el nivel de adecuación de las actividades propuestas en el texto escolar, el 14.1% de los docentes de segundo y el 7.9% de tercero considera que las actividades propuestas en el texto escolar son muy adecuadas respecto a los contenidos del subsector, mientras que el 65.0% y 70.7% respectivamente las cataloga de adecuadas respecto de estos.

Para el 44.7% de los docentes de segundo y el 47.5% de tercero el tiempo de realización que requieren las actividades es considerado poco adecuado, al igual que la cercanía de las actividades con la realidad y entorno escolar familiar y comunitario de los alumnos (41.4% y 42.4% respectivamente).

Cuadro N° 22: Nivel de adecuación de las actividades propuestas en el texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Muy adecuadas				Adecuadas				Poco adecuadas				Inadecuadas			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Adecuación a la edad e intereses de los alumnos	17	9,6	7	4,8	98	55,1	79	54,1	53	29,8	51	34,9	10	5,6	9	6,2
Cercanía con la realidad y entorno escolar familiar y comunitario	17	9,4	11	7,6	76	42,0	63	43,8	75	41,4	61	42,4	13	7,2	9	6,3
Tiempo necesario para su realización	6	3,5	3	2,1	72	42,4	57	40,4	76	44,7	67	47,5	16	9,4	14	9,9
Claridad de las instrucciones	13	7,5	6	4,2	104	59,8	83	58,0	46	26,4	46	32,2	11	6,3	8	5,6
Relación con los contenidos del subsector	25	14,1	11	7,9	115	65,0	99	70,7	32	18,1	24	17,1	5	2,8	6	4,3

En relación con la utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas destrezas y habilidades, el 19.2% de los docentes de segundo y el 21.1% de tercero considera que estas son muy útiles para que los estudiantes ejerciten las habilidades de razonamiento lógico matemático y la resolución de problemas, en tanto el 62.8% y 57.1% respectivamente las califica como útil para este mismo fin.

En opinión de los docentes, las actividades propuestas en el texto escolar son también útiles para desarrollar las habilidades de aplicación (63.0% en segundo y 56.3% en tercero), en tanto que el 34.7% de los docentes de segundo califica como poco útiles las actividades para que los estudiantes ejerciten las habilidades de manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios y el 33.6% de tercero opina lo mismo respecto del desarrollo de las habilidades de síntesis y consolidación.

Cuadro N° 23: Utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Muy útil				Útil				Poco útil				Inútil			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Razonamiento lógico matemático (<i>resolución de problemas</i>)	33	19,2	31	21,1	108	62,8	84	57,1	30	17,4	29	19,7	1	0,6	3	2,0
Aplicación (<i>uso de fórmulas, ejercicios</i>)	30	17,3	26	17,7	109	63,0	83	56,5	31	17,9	33	22,4	3	1,7	5	3,4
Recolección y organización de información (<i>elaboración de tablas y gráficos</i>)	18	10,7	15	10,4	94	56,0	82	56,9	52	31,0	40	27,8	4	2,4	7	4,9
Síntesis y consolidación (<i>esquemas</i>)	16	9,5	14	9,8	91	53,8	73	51,0	57	33,7	48	33,6	5	3,0	8	5,6
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios (<i>estrategias de cálculo</i>)	15	9,0	12	8,3	90	53,9	77	53,5	58	34,7	44	30,6	4	2,4	11	7,6

Consultados acerca de los problemas propuestos en los textos de Matemática de segundo y tercero medio en relación con diversos aspectos (ver cuadro 24), los docentes estiman que el más logrado, en términos de su adecuación, es la vinculación de estos con los contenidos trabajados, considerado muy adecuado por el 76.9% de segundo medio y el 72.8% de tercero, seguida de la factibilidad de realización de los mismos (57.7% y 57.5% respectivamente). La cantidad de problemas contenidos en los textos es considerada como poco adecuada por el 43.8% de los docentes de segundo y el 38.5% de tercero medio; entre estos últimos, la variedad de los problemas también es considerada poco adecuada (43.0%).

Cuadro N° 24: Evaluación de los Problemas propuestos en el texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

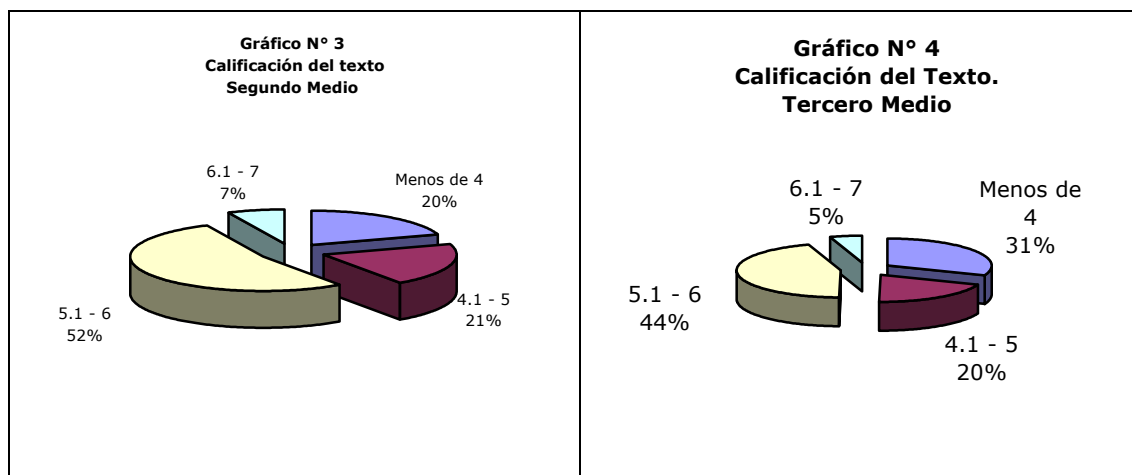
	Muy adecuada, Adecuadas				Poco adecuadas				Inadecuadas			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cantidad	97	53,0	83	56,1	79	43,2	57	38,5	7	3,8	8	5,4
Variedad	109	59,6	83	55,7	70	38,3	64	43,0	4	2,2	2	1,3
Grado de dificultad	96	53,3	79	52,7	70	38,9	58	38,7	14	7,8	13	8,7
Factibilidad de realización	105	57,7	84	57,5	65	33,0	50	34,2	12	6,6	12	8,2
Pertinencia a la edad e intereses de los estudiantes	106	58,2	79	53,7	59	32,4	57	38,8	17	9,3	11	7,5
Vinculación con los contenidos trabajados	1140	76,9	107	72,8	38	20,9	36	24,5	4	2,2	4	2,7

Se consideró importante consultar a los docentes su opinión acerca de la existencia de errores, omisiones o algún tipo de sesgo en el texto escolar de Matemática. Llama la atención el alto porcentaje de ellos que considera que los textos no presentan ninguna de estas características (82.0 % en segundo y 80.6% en tercero). Los profesores que declaran la existencia, particularmente de omisiones, constituyen el 18.0% de los docentes de segundo y 19.4% de tercero. En ambos niveles se reclama por la falta de ejercicios (41.2% en segundo y 29.4% en tercero) y, en este último nivel se destaca la falta de definiciones, profundidad y claridad de los contenidos (41.2%).

Cuadro N° 25: Errores, omisiones o sesgos en los Textos escolares. Segundo y Tercer año Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%
Faltan ejercicios, demostraciones	7	41,2	5	29,4
Faltan definiciones, más profundidad y claridad	1	5,9	7	41,2
Faltan materias	2	11,7		
Otros	7	41,2	5	29,4
Casos válidos	17	100	17	100
Casos perdidos	5		4	

Se solicitó a los docentes que calificaran con una nota, en una escala de 1 a 7, al texto escolar de Matemática utilizado con sus alumnos y alumnas durante el 2004. Los docentes de segundo medio lo calificaron, en promedio, con una nota 5,5, mientras que los de tercero lo hicieron con un 5.



En segundo año medio el 40.4% de docentes calificó el texto escolar con una nota igual o inferior a 5.0 y en tercero lo hizo el 50.3%. Los argumentos aludidos por los docentes de ambos niveles para calificar el texto escolar con dicha nota son la falta de ejercicios y actividades (63.9% en segundo y 33.3% en tercero), que tiene muchos contenidos, que están desordenados y sin secuencia (29.5% y 35.2% respectivamente). También señalan que el nivel de exigencia del texto es elevado y con ejercicios complejos (16.4% en segundo y 25.9% en tercero), y que el texto falta profundización en los contenidos (18% en segundo y 20.4% en tercero).

Cuadro N° 26: Razones para calificar con nota igual o inferior a 5 el texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	1° Razón				2° Razón				Total de menciones			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Pocos ejercicios, actividades	17	27,9	6	11,1	22	44,0	12	27,9	39	63,9	18	33,3
Muchos contenidos, desordenados, abstractos, difíciles, sin secuencia	12	19,7	10	18,5	6	12,0	9	20,9	18	29,5	19	35,2
Nivel de exigencia elevado, ejercicios complejos	3	4,9	8	14,8	7	14,0	6	14,0	10	16,4	14	25,9
Falta de profundización en contenidos, definiciones	10	16,4	6	11,1	1	2,0	5	11,6	11	18,0	11	20,4
Lejanía con realidad de alumnos, no se ajusta a sus necesidades	4	6,6	8	14,8	1	2,0	2	4,7	5	8,2	10	18,5
Poco motivante, aburrido, ejercicios extensos	2	3,3	2	3,7	2	4,0	4	9,3	4	6,5	6	11,1
Ejercicios no relacionados con realidad de alumnos	2	3,3	3	5,6	2	4,0			4	6,5	3	5,5
No sigue el orden de programa oficial	1	1,6	1	1,9					1	1,6	1	1,8
Explicaciones, enunciados difíciles, muy extensos	4	6,6			2	4,0			6	9,8		
Textos de otras editoriales son mejores	2	3,3			1	2,0			3	4,9		
Otros	4	6,6	10	18,5	6	12,0	5	11,6	10	16,4	15	27,8
Casos válidos	61	100	54	100	50	100	43	100	61		54	
Casos perdidos	8		26		19		37					

En relación con la evaluación de los aspectos materiales del texto escolar, se consultó a los docentes su opinión respecto a la diagramación, letra, ilustraciones, calidad del papel y extensión del texto escolar. Tal como se observa en el cuadro N° 27, estos aspectos son evaluados positivamente por los docentes de ambos niveles, siendo la extensión del texto en términos de número de páginas el aspecto que obtiene menor porcentaje en la categoría adecuado (82.3% en segundo y 82.9% en tercero).

Cuadro N° 27: Evaluación de los aspectos materiales del texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Muy adecuada, Adecuada				Poco adecuada				Inadecuada			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diagramación	158	89,3	122	83,6	17	9,6	22	15,1	2	1,1	2	1,4
Tamaño de la letra	172	94,0	139	93,9	10	5,5	8	5,4	1	0,5	1	0,7
Nitidez de ilustraciones	175	96,2	141	95,3	5	2,7	5	3,4	2	1,1	2	1,4
Cantidad de imágenes	162	90,0	126	86,9	14	7,8	16	11,0	4	2,2	3	2,1
Calidad del papel	175	96,7	140	96,6	5	2,8	4	2,8	1	0,6	1	0,7
Extensión (número de páginas)	149	82,3	121	82,9	26	14,4	22	15,1	6	3,3	3	2,1

Consultados acerca de la utilidad de los distintos tipos de imágenes presentes en el texto escolar para los aprendizajes de los alumnos y alumnas, los docentes señalan que los esquemas gráficos son los más útiles en términos relativos (87.7% en segundo y 82.5% en tercero medio).

Cuadro N° 28: Evaluación de las imágenes presentes en el texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Muy útiles, útiles				Poco útiles				Inútiles			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Fotografías	136	76,4	111	78,3	38	21,3	28	19,6	4	2,2	3	2,1
Ilustraciones	145	81,0	114	79,7	31	17,3	25	17,5	3	1,7	4	2,8
Esquemas gráficos	157	87,7	118	82,5	19	10,6	22	15,4	3	1,7	3	2,1

Se solicitó a los docentes que realizaran una comparación de la calidad del texto escolar de Matemática utilizado durante el 2004 respecto de la de otros textos utilizados en años anteriores. Los resultados obtenidos sitúan al texto escolar del Mineduc en primer lugar en términos de calidad respecto de los textos de años anteriores. Más específicamente, el 60.5% de los docentes de segundo y el 59.2% de tercero señala que el texto del 2004 es mejor o mucho mejor que el de años anteriores, mientras que sólo el 5.6% y 4.9% respectivamente indica que es de peor calidad.

Cuadro N° 29: Evaluación comparativa de la calidad del texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Mucho mejor		Mejor		Igual		Peor	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Segundo	34	19,2	73	41,2	60	33,9	10	5,6
Tercero	23	16,2	61	43,0	51	35,9	7	4,9

Las razones dadas por los docentes para calificar el texto escolar del 2004 como mejor o mucho mejor que los de años anteriores aluden a la calidad de la presentación, específicamente el papel utilizado, la diagramación y el color, entre otras cualidades (30.1% de los docentes de segundo y 29.2% de tercero), y a la buenas secuencia, claridad, profundidad y calidad de los contenidos (24.1% y 27.7% respectivamente).

Cuadro N° 30: Razones para calificar mejor o mucho mejor el texto 2004. Segundo y Tercer año Medio.

	Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%
Mejor presentación, diagramación, ilustraciones, papel	25	30,1	19	29,2
Más contenidos, mayor profundidad, mejor tratados, claridad	20	24,1	18	27,7
Contenidos de acuerdo al programa	11	13,3	8	12,3
Buenos ejercicios, más didáctico	13	15,7	6	9,2
Mejor calidad, bueno, entretenido, atractivo	5	6,0	6	9,2
Otros	9	10,8	8	12,3
Casos válidos	83	100	65	100
Casos perdidos	19		19	

3.6. Evaluación de los contenidos abordados en cada eje curricular

Respecto a los ejes temáticos en torno a los cuales se organizan los contenidos de los textos escolares, los docentes estiman que aquellos referidos a Estadística y probabilidades son los que están tratados de manera más adecuada o adecuada (80.2% en segundo y 72.1% en tercero); los contenidos referidos a álgebra y funciones son evaluados por el 30.9% de los docentes de segundo medio como poco adecuados, mientras que para el 33.6% de los docentes de tercero medio los contenidos referidos a geometría se ubican en la misma categoría.

Cuadro N° 31: Evaluación del tratamiento dado en el texto escolar a los contenidos de los ejes temáticos. Segundo y Tercer año Medio.

	Muy adecuada, adecuada				Poco adecuada				Inadecuada			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Álgebra y funciones	117	64,6	101	68,2	56	30,9	41	27,7	8	4,4	6	4,1
Geometría	121	68,0	92	61,7	50	28,1	50	33,6	7	3,9	7	4,7
Estadística y probabilidades	142	80,2	106	72,1	31	17,5	36	24,5	4	2,3	5	3,4

En términos del nivel de uso dado por los docentes a los contenidos del texto escolar en cada uno de los ejes temáticos, tanto en segundo como en tercer año medio los docentes señalan dar un alto o regular uso a aquellos referidos a álgebra y funciones, con un 70.6% en segundo y 71.7% en tercero medio. Los contenidos referidos a estadística y probabilidades no son utilizados nunca por el 15.6% de los docentes de segundo y el 17.8% de tercero).

Cuadro N° 32: Nivel de uso dado en el texto escolar a los contenidos de los ejes temáticos. Segundo y Tercer año Medio.

	Alto, regular uso				Escaso uso				Ningún uso			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Álgebra y funciones	127	70,6	91	71,7	42	23,3	29	22,8	11	6,1	7	5,5
Geometría	117	65,0	92	61,3	42	23,3	45	30,0	21	11,7	13	8,7
Estadística y probabilidades	117	65,4	79	54,1	34	19,0	41	28,1	28	15,6	26	17,8

En términos de la cantidad de información entregada en los textos escolares en cada uno de los ejes temáticos, los docentes de segundo medio expresan estar muy conformes o conformes con la cantidad de información referida a geometría (72.9%), en tanto que los de tercero lo están con la referida al eje álgebra y funciones (70.3%). Los docentes de segundo medio están disconformes con los contenidos del eje álgebra y funciones (30%), mientras que los de tercero lo están con el eje de geometría (35.7%).

Cuadro N° 33: Nivel de conformidad con la información entregada por el texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Muy conforme, conforme				Disconforme				Muy disconforme			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Álgebra y funciones	121	67,2	102	70,3	54	30,0	39	26,9	5	2,8	4	2,8
Geometría	129	72,9	89	62,2	43	24,3	51	35,7	5	2,8	3	2,1
Estadística y probabilidades	123	72,8	99	69,2	42	24,9	39	27,3	4	2,4	5	3,5

Se solicitó a los docentes de segundo y tercero medio que señalaran, para cada uno de los ejes temáticos, qué elementos incorporarían; para ello se les presentó un listado de opciones que apuntan a distintos componentes del texto escolar: ejercicios, problemas, textos no continuos, entre otros. El 8.7% de los docentes de segundo medio considera que el eje geometría está bien y no incorporaría nada; en tercero medio el 9% de los docentes estima que el eje estadísticas y probabilidades está bien y no incorporaría nada. El 56.9% de los docentes de segundo y el 65.1% de tercero medio sugiere incorporar una mayor variedad ejercicios en el eje álgebra y funciones, en tanto que 58.5% de segundo y el 51.2% lo sugiere para el eje estadísticas y probabilidades.

La incorporación de más ejercicios resueltos en todos los ejes es sugerida por los docentes de ambos niveles, especialmente en el eje álgebra y comunicación en segundo medio (33.8%) y en el eje de geometría en tercero (34.9%). Por otra parte, los docentes de tercero medio sugieren, en igual proporción, incorporar más problemas en todos los ejes (27.1%), mientras los de segundo medio lo sugieren especialmente para los ejes de estadísticas y probabilidades (35.4%) y álgebra y funciones (34.9%).

En una proporción considerablemente menor (8.7% en segundo) se sugiere incorporar más textos no continuos en los ejes álgebra y funciones y geometría, en tanto que en tercero los docentes lo sugieren para el eje estadísticas y probabilidades (9.6%). Finalmente, los docentes sugieren incorporar más apoyo visual en el eje de geometría (10.8% en segundo y 18.1% en tercero).

Cuadro N° 34: Elementos a incorporar en ejes curriculares. Segundo y Tercer año Medio.

	Esta bien, no incorpora nada		Más variedad de ejercicios		Más ejercicios resueltos		Más problemas		Más textos no continuos		Más apoyo visual	
	2°	3°	2°	3°	2°	3°	2°	3°	2°	3°	2°	3°
Álgebra y funciones	3,1	7,2	56,9	65,1	33,8	30,7	34,9	27,7	8,7	7,2	7,2	13,3
Geometría	8,7	6,6	53,8	51,2	29,2	34,9	32,3	27,1	8,7	4,2	10,8	18,1
Estadística y probabilidades	7,2	9,0	58,5	51,2	30,3	30,7	35,4	27,1	7,2	9,6	2,6	14,5

Se consultó a los docentes de ambos niveles si contaron con un ejemplar de la guía didáctica para el profesor que acompaña al texto escolar de Matemática. El 50.5% de los docentes de segundo y el 59.6% de tercero señala que sí, en tanto el 49.5% y 40.4% restante no tuvo acceso a ella. Aquellos docentes que no tuvieron acceso a la guía dan como principales razones el que esta no llegó al establecimiento (50% en segundo y 48.6% en tercero), que no sabe las razones (12.9% y 10.0% respectivamente); que la cantidad de guías que llegaron al establecimiento no alcanzó para todos los docentes (7.1% en segundo y 10.0% en tercero) y que no se la entregaron (15.7% y 14.0% respectivamente). Un 10% de los docentes de ambos niveles señala que no sabía de la existencia de la guía didáctica.

De los docentes que tuvieron acceso a la guía didáctica, el 56.1% de segundo y el 57.9% de tercero considera que fue muy útil para su trabajo con los alumnos, en tanto que el 29.8% y 34.2% respectivamente dice que fue poco útil. El 12.3% de los docentes de segundo y el 7.9% de tercero la calificó como inútil.

3.7. Uso de la guía didáctica

Complementariamente, se consultó acerca de las finalidades de uso de la guía didáctica; más específicamente, se solicitó a los docentes que clasificaran la primera y segunda finalidad dada a la guía. En opinión de los docentes, la primera finalidad que cumple la guía didáctica es de orientación general para comprender las directrices del subsector (30.8% en segundo y 25.4% en tercero) y la segunda es servir como recurso metodológico para apoyar las clases (31.6% y 31.0% respectivamente). En la sumatoria de menciones, independiente de su jerarquía, la finalidad que ocupa el primer lugar es la de servir como recurso metodológico para apoyar las clases (50.0% en segundo y 59.2% en tercero), seguida de su utilidad como elemento de consulta para preparar las clases (42.3% y 46.1% respectivamente).

Cuadro N° 35: Finalidades de uso más útiles de la guía didáctica. Segundo y Tercer año Medio.

	1° Finalidad				2° Finalidad				Total de menciones			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Como recurso metodológico para apoyar las clases	15	19,2	16	22,5	24	31,6	26	31,0	39	50,0	42	59,2
Como consulta para preparar clases	16	20,5	17	23,9	17	22,4	19	27,5	33	42,3	36	46,1
Como orientación general para comprender las directrices del subsector	24	30,8	18	25,4	4	5,2	4	5,8	28	35,9	22	31,0
Como guía o apoyo para usar el texto	10	12,8	8	11,3	21	27,6	11	15,9	31	39,7	19	26,8
Como guía o base para planificar el semestre o el año	13	16,7	12	16,9	9	11,8	7	10,1	22	28,2	19	26,8
Otros					1	1,1	2	2,9	1	1,3	2	2,8
Casos válidos	78	100	71	100	76	100	69	100	78		71	
Casos perdidos	14		13		16		15					

Consultados acerca del nivel de conformidad con las sugerencias de actividades propuestas en la guía didáctica para trabajar los contenidos de los distintos ejes curriculares del subsector, los docentes de ambos niveles señalan estar conformes con las actividades propuestas para todos los ejes curriculares, especialmente con las del eje estadística y probabilidades en segundo (78.8%) y el eje álgebra y funciones en tercero (83.6%). El 25.9% de los docentes de segundo está disconforme con las actividades propuestas para el eje álgebra y funciones, en tanto el 18.1% de tercero lo está respecto de las actividades del eje estadística y probabilidades.

Cuadro N° 36: Nivel de conformidad con actividades de la guía didáctica. Segundo y Tercer año Medio.

	Muy conforme, conforme				Disconforme				Muy disconforme			
	Segundo		Tercero		Segundo		Tercero		Segundo		Tercero	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Álgebra y funciones	58	71,6	61	83,6	21	25,9	12	16,4	2	2,5		
Geometría	58	73,4	60	82,2	19	24,1	13	17,8	2	2,5		
Estadística y probabilidades	63	78,8	58	80,6	16	20,0	13	18,1	1	1,3	1	1,4

CAPÍTULO IV. SUBSECTOR HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES 1° Y 2° MEDIO

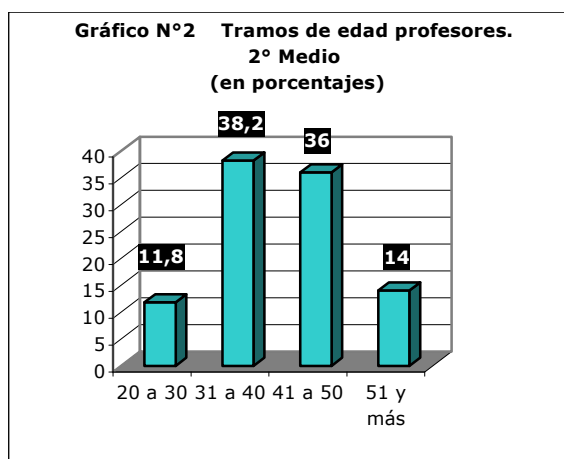
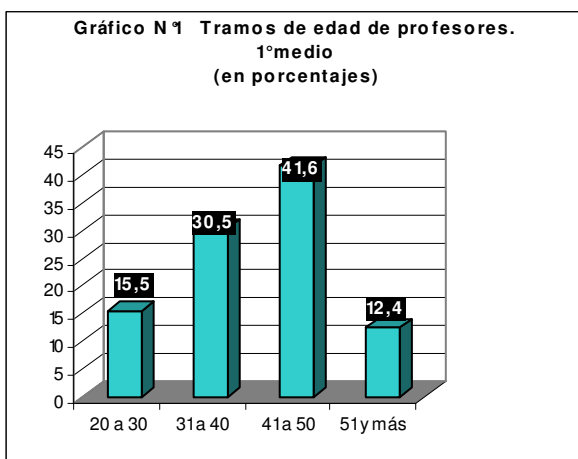
4.1. Características de las muestras

El tamaño de la muestra de primero y segundo medio fue de 278 establecimientos. En primero medio respondieron 235 docentes, con una tasa de retorno del 84.5%; en segundo medio lo hicieron 241 docentes, siendo la tasa de retorno de 86.7%.

La distribución de establecimientos según dependencia administrativa en la muestra de primero medio corresponde a un 51.7% de establecimientos municipales, un 42.3% es de particulares subvencionados y 6% de corporaciones. En la muestra de segundo medio, en tanto, los establecimientos municipales representan un 53.8%, los particulares subvencionados un 40.8%, y los de corporaciones un 5.4%.

En relación con los docentes que respondieron los cuestionarios, en primero medio existe una mayor proporción de hombres, con el 51.5%, mientras que las mujeres alcanzan un 48.5%. En segundo medio la proporción se mantiene: el porcentaje de docentes hombres es del 51.7% mientras los hombres representan el 48.3%.

Respecto a la edad de los docentes, en ambas muestras la media se sitúa entre los 40.7 y 41.1 años (primero y segundo medio, respectivamente), siendo el tramo de 41 a 50 años el que aglutina la mayor frecuencia en primero medio (41.6%), mientras que en segundo medio es 31 a 40 (38.2%), tal como se observa en los gráficos N°s 1 y 2.



En relación con la formación inicial de los profesores, el 95.2% de los docentes de primero medio y el 96.9% de segundo medio tiene el título profesional de Profesor de Educación Media.

El 95.2% de los docentes de primero y el 95.1% de segundo medio estudió en Universidades, en tanto que el 3.9% y el 4%, respectivamente lo hizo en un Instituto Profesional. El 87.3% de los docentes de primero y el 85.9% de segundo medio tiene una mención como profesor, siendo en ambos casos la mención en Historia y Geografía la que concentra las mayores frecuencias (58.9% y 65%, respectivamente).

Se consultó a los docentes si habían realizado algún curso de especialización en el subsector; el 57.4% de los docentes de primero medio y el 59.3% de segundo medio declara que ha realizado al menos un curso de especialización en el subsector de Historia y Ciencias Sociales en los últimos tres años.

Tal como se observa en el cuadro N° 1, en primero medio un 0.8% de los docentes han realizado cursos de perfeccionamiento en el nivel de 1° a 4° básico y 9.2% de 5° a 8°. En relación a enseñanza media, observamos que un 48.3% declara haber realizado curso de perfeccionamiento para el nivel entre 1° y 2° medio, mientras que un 60.8% desarrollaron en el nivel 3° y 4° medio. En el caso de segundo año medio, los porcentajes de cursos de perfeccionamiento en el nivel básico también son bajos (2.3% de 1° a 4° y 10.2% de 5° a 8°). Asimismo, un 51.6% de los docentes indica haber cursado perfeccionamiento en el nivel de 1° y 2° medio, mientras que un 60.9% asistió a cursos de perfeccionamiento para el nivel de 3° y 4° medio.

Si nos concentramos en los cursos de perfeccionamiento relacionados con los niveles correspondientes a enseñanza media, se observa en los docentes de primero medio que los cursos de perfeccionamiento correspondientes al nivel de 1° y 2°, y de 3° y 4° más frecuentes, corresponden a cursos de perfeccionamiento en la Reforma, y a planes y programas del Ministerio (51.7% y 60.3%, respectivamente).

Por su parte, en los docentes de segundo medio también existe una mayor concentración de asistencia a cursos relacionados con perfeccionamiento en relación a la Reforma educación y a Planes y Programas (56.1% en perfeccionamiento de 1° y 2° medio y 56.4% del nivel de 3° y 4° medio).

Cuadro N° 1: Cursos de especialización realizados. Primero y segundo medio.

	Docencia			
	Primero medio		Segundo medio	
	Frec.	%	Frec.	%
1° a 4° básico	1	0,8	3	2,3
5° a 8° básico	11	9,2	13	10,2
1° a 2° medio	58	48,3	66	51,6
3° a 4° medio	73	60,8	78	60,9

Consultados acerca de los años de experiencia como profesor en el subsector, en el establecimiento y en el total de años de ejercicio profesional, los docentes de ambos niveles, muestran frecuencias similares en cada uno de los tramos definidos; así, por ejemplo, el 39.1% de profesores de primero y el 38.3% de segundo medio tienen entre 11 y 20 años de experiencia profesional como docente.

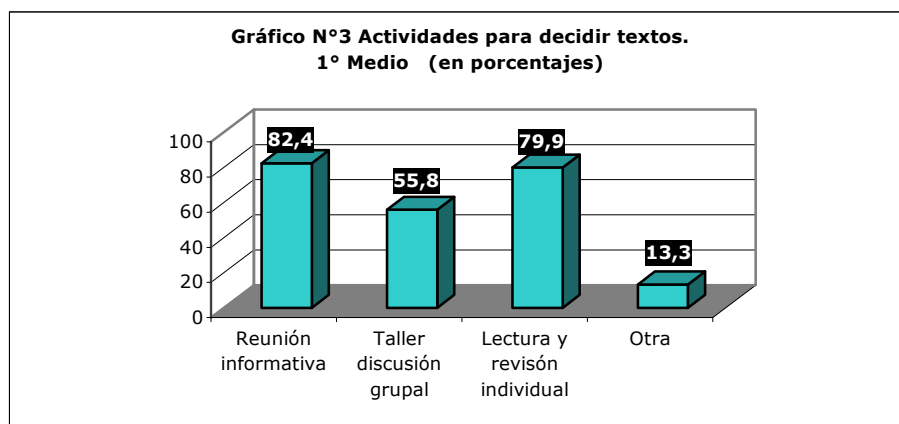
Cuadro N° 2: Años de experiencia como profesor. Primero y segundo medio.

	Docencia				Establecimiento				Subsector y ciclo			
	Primero medio		Segundo medio		Primero medio		Segundo medio		Primero medio		Segundo medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1 a 5	27	11,6	34	15,0	66	28,2	73	33	59	26,3	53	24,4
6 a 10	51	21,9	40	17,6	66	28,2	56	25,3	57	25,4	50	23,0
11 a 20	91	39,1	87	38,3	72	30,8	61	27,6	72	32,1	73	33,6
21 años y más	64	27,5	66	29,1	30	12,8	31	14,0	36	16,1	41	18,9
Casos válidos	233	100	227	100	234	100	221	100	224	100	217	100
Casos perdidos	8		8		7		14		17		18	

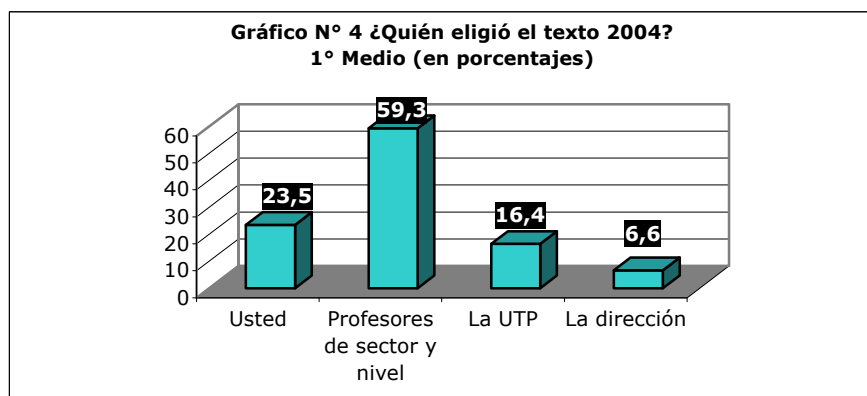
4.2. Proceso de elegibilidad del texto escolar

El proceso de elegibilidad en caso de los textos escolares de Ciencias Sociales se desarrolló el año 2004 únicamente en los correspondientes a primer año medio. Por esta razón, en esta sección se describe la situación de este nivel y no la de segundo medio. Después de ello, se volverá a desarrollar un análisis comparativo, cuando se describan los criterios para elegir el texto.

En primero medio, entonces, los docentes tienen la posibilidad de elegir entre dos alternativas de texto para utilizar con sus alumnos y alumnas durante el año escolar. Consultados acerca de las actividades realizadas por el establecimiento para decidir qué textos escolares utilizarían durante el año 2003 en los diversos subsectores, los docentes de este nivel señalan que la más recurrente fue una reunión informativa, con un 82.4% de las frecuencias, seguida por la lectura y revisión individual de los textos, con un 79.9%.



En relación con el proceso de elección de los textos escolares del subsector de Comprensión de la Sociedad, el 73.7% de los profesores de primero medio declara haber participado. Respecto a la decisión final de elegir uno u otro texto para el subsector, los docentes de este nivel indican que son, principalmente los profesores del subsector y nivel quienes deciden (59.3%), seguido de ellos mismos (23.5%). Por su parte, la dirección del establecimiento es quien tiene menor participación en el proceso de elección de los textos escolares.



Se consultó a los profesores por los tres criterios o características más importantes que se tomaron en cuenta para elegir el texto de Historia y Ciencias Sociales de primero y segundo medio. En términos de jerarquía, el primer criterio mencionado más recurrentemente por los

docentes de primero medio corresponde a la calidad, actualización, cantidad y pertinencia de los contenidos que presenta el texto (24%), en tanto que como segundo criterio más importante los docentes vuelven a señalar la misma categoría, incluso en un porcentaje mayor (33.1%), seguido por el criterio de que las actividades sean factibles y pertinentes (18.9%). Por su parte, como tercer criterio se vuelve a observar la categoría referida a la calidad de los contenidos (24.6%), seguido por elementos de recursos gráficos y diseño del texto y la factibilidad y pertinencia de las actividades (ambas con 20.1%).

En la sumatoria de criterios mencionados, independientes de su jerarquía, tal como se observa en el cuadro N° 3, el criterio más frecuentemente mencionado por los profesores de primero medio, como era de esperar, fue la calidad, actualización, cantidad y pertinencia de los contenidos (70.9%), seguido por recursos gráficos y referidos al diseño (45.1%) y que las actividades sean factibles y pertinentes (37.1%).

Cuadro N° 3: Criterios más importantes para elegir el texto escolar. Primero medio.

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diseño/ elementos gráficos	3	1,7	22	14,9	27	20,1	79	45,1
Poca opción /fue el que llegó	9	5,1					9	5,1
Características generales: didáctico, objetivo, relevante, sencillo, entendible	8	4,6	7	4,7	7	5,2	22	12,6
Contenido: calidad, actualización, cantidad, pertinencia, materiales de apoyo	42	24,0	49	33,1	33	24,6	124	70,9
Estructura: enfoque, planteamientos, organización texto, metodología, secuencia	26	14,9	18	12,2	15	11,2	59	33,7
Actividades factibles, pertinentes	10	5,7	28	18,9	27	20,1	65	37,1
Coherencia con objetivos del ministerio/ con el programa de estudio	40	22,9	2	1,4	5	3,7	47	26,9
Relacionado con intereses alumnos/ útil para alumnos	4	2,3	4	2,7	4	3,0	12	6,9
Claridad contenidos/ Claridad información	14	8,0	5	3,4	1	0,7	20	11,4
Otros	19	10,9	13	8,8	15	11,2	47	26,9
Casos válidos	175	100	148	100	134	100	175	
Casos perdidos	51		78		92			

En octavo básico, y tal como se observa en el cuadro N° 4, el primer criterio considerado por los docentes corresponde a la calidad, actualización, cantidad y pertinencia de los contenidos (20%); el segundo criterio señalado es la factibilidad y pertinencia de las actividades propuestas (25.2%) y como tercer criterio se consideraron los elementos relacionados con recursos gráficos y diseño (23.4%).

En la sumatoria de criterios mencionados, independiente de su jerarquía, el criterio más frecuentemente mencionado es la calidad, actualización, cantidad y pertinencia de los contenidos (52.4%), seguido la factibilidad y pertinencia de las actividades propuestas (38.9%) y los elementos relacionados con recursos gráficos y diseño (31.4%).

Cuadro N° 4: Criterios más importantes para elegir el texto escolar. Segundo medio.

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones *	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diseño/ elementos gráficos	10	5,4	16	10,3	32	23,4	58	31,4
Poca opción /fue el que llegó	27	14,6	1	0,6	4	2,9	32	17,3
Características generales: didáctico, objetivo, relevante, sencillo, entendible	14	7,6	17	11,0	15	10,9	46	24,9
Contenido: calidad, actualización, cantidad, pertinencia, materiales de apoyo	37	20,0	37	23,9	23	16,8	97	52,4
Estructura: enfoque, planteamientos, organización texto, metodología, secuencia	27	14,6	25	16,1	22	16,1	74	40,0
Actividades factibles, pertinentes	9	4,9	39	25,2	24	17,5	72	38,9
Coherencia con objetivos del ministerio/ con el programa de estudio	32	17,3	4	2,6	2	1,5	38	20,5
Relacionado con intereses alumnos/ útil para alumnos	5	2,7	4	2,6	6	4,4	15	8,1
Claridad contenidos/ Claridad información	9	4,9	6	3,9	4	2,9	19	10,3
Otros	15	8,1	6	3,9	5	3,6	26	14,1
Casos válidos	185	100	155	100	137	100	185	
Casos perdidos	34		64		82			

(*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1°, 2° y 3° lugar).

4.3. Cobertura y modalidad de uso del texto escolar

El 98.3% de los docentes de primero medio y un 95.8% de segundo medio señaló que utilizó algún texto escolar para trabajar con sus alumnos y alumnas en el subsector de Historia y Ciencias Sociales durante el año escolar 2004.

Del total de docentes que trabajó con algún texto durante el año 2004, el 99.5% de los docentes de primero medio utilizó los textos de Historia y Ciencias Sociales distribuido por el Ministerio de Educación, y sólo el 0.5% utilizó otros. La forma en que se distribuyeron los textos es de un 58.8% que usó únicamente el de editorial Zigzag, un 37% que utilizó únicamente el de Editorial Mare Nostrum, un 3.3% que señaló utilizar ambos textos, y un 0.5% que señaló usar Zigzag y otro texto.

En segundo medio, en tanto, el 100% de los docentes que utilizó los textos, lo hizo con los de Historia y Ciencias Sociales que distribuyó el Ministerio. De ellos, un 62.7% utilizó el de editorial Zigzag y un 37.3% el Mare Nostrum.

Del total de docentes que utilizó el texto escolar durante el año 2004, el 76.6% de de primero medio y el 61.7% de segundo medio señala que todos los alumnos recibieron un texto del subsector para su uso personal.

Así, del total de docentes que responden en primero medio, 45 de ellos señala que algunos alumnos de su curso se quedaron sin texto escolar, ocurriendo que el número de alumnos que se quedaron sin texto que más se repite corresponde a 5 alumnos. En tercero medio, 80 de 219 docentes indican que les faltaron textos, correspondiendo la moda a 20 alumnos.

Se consultó a los docentes sobre la manera en que se habían utilizado el texto escolar con sus alumnos y alumnas; más específicamente, si lo utilizaron en forma exclusiva, en combinación

con otros textos o materiales, o bien si utilizaron exclusivamente otros textos, distintos a los distribuidos por el Mineduc. Tal como se observa en el cuadro N° 6, la mayoría de los docentes, tanto de primero como de segundo medio, combinó el uso del texto con otros materiales (77.3% y 89%, respectivamente), o bien con otros textos escolares (35.6% en primero y 43.2% en segundo medio).

Cuadro N° 5: Modo de trabajar el texto escolar. Primero y Segundo medio.

	Primero medio		Segundo medio	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
El texto Mineduc en combinación con otros textos	79	35,6	98	43,2
Texto Mineduc en combinación con otros materiales	177	77,3	202	89,0
De manera exclusiva texto Mineduc	21	9,5	5	2,2
Exclusivamente un texto no distribuido por Mineduc	4	1,8	7	3,1

Los materiales con que los docentes combinan el uso del texto escolar, tanto en primero como en segundo medio, en su primera mención corresponden mayoritariamente a guías de trabajo elaboradas por los propios docentes (65.1% y 50.8%, respectivamente). Como segunda mención se destacan los mapas, láminas y transparencias (60% y 42%, respectivamente).

Aquellos docentes que combinan el uso del texto escolar con otros textos, lo hacen preferentemente con textos de la editorial Santillana, en caso de primero medio (24.7%) y el texto de Encina en segundo medio (14.1%).

Consultados acerca del orden en que trabajaron las unidades del texto escolar durante el año 2004 los docentes de primero medio señalan que, preferentemente, lo hicieron alternando el orden propuesto de las unidades (56.2%), mientras en segundo medio el mayor uso fue de manera secuencial (78.3%).

Complementariamente, se consultó a los docentes cómo trabajaron los contenidos y actividades del texto escolar durante el 2004. Tal como se observa en el cuadro N° 7, el 82.4% de los docentes de primero medio y el 75.3% de docentes de segundo medio señala que trabajó seleccionando algunos contenidos y actividades propuestas en el texto.

Cuadro N° 6: Orden en que se trabaja el texto escolar. Primero y Segundo medio.

	Primero medio		Segundo medio	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siguiendo la secuencia de contenidos y actividades del texto paso a paso	39	17,6	54	24,7
Seleccionando algunos contenidos y actividades	183	82,4	165	75,3
Casos válidos	222	100	219	100

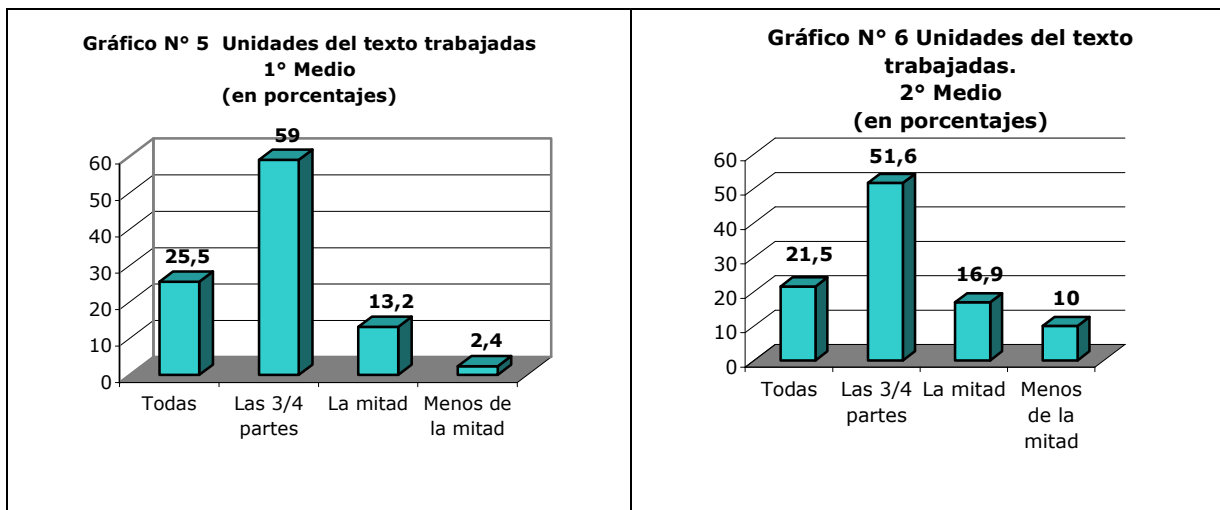
Respecto de las razones para trabajar el texto escolar seleccionando contenidos y actividades, los docentes de primero medio argumentan mayoritariamente que lo hacen para adaptarse al curso (29.9%) o para complementar con otras actividades y profundizar contenidos (20.9%). Una tercera razón al respecto es que deben hacerlo para cubrir deficiencias de los textos (14.1%). Por su parte, en segundo medio se trabaja de esta forma principalmente, porque se desea complementar con otras actividades y profundizar contenidos (29.6%), para adaptarse al curso (22%) y para cubrir deficiencias o errores del texto (16.4%).

Aquellos docentes que trabajaron el texto siguiendo la secuencia de contenidos y actividades paso a paso, señalaron que lo hicieron porque la secuencia de contenidos ayuda al aprendizaje de los alumnos (61.1% en primero y 84.3%, en segundo medio).

Cuadro N° 7: Razones para seleccionar contenidos y actividades del texto escolar. Primero y segundo medio.

	Primero medio		Segundo medio	
	Frec.	%	Frec.	%
Se optó por temas por falta de tiempo/ extensión	21	11,9	24	15,1
Adaptarse al curso/ a los alumnos	53	29,9	35	22,0
Para tener mayor flexibilidad			3	1,9
Adaptarse a perfil y orientaciones colegio /profesor, a la planificación	32	18,1	19	11,9
Para complementar con otras actividades/ profundizar y mejorar los contenidos	37	20,9	47	29,6
Para cubrir deficiencias o errores del texto	25	14,1	26	16,4
Otro	9	5,1	5	3,1
	Casos válidos	177	100	100
	Casos perdidos	6	6	6

En relación con la cantidad de unidades del texto escolar trabajadas con los alumnos y alumnas de sexto y octavo básico el año 2003, la mayoría de los docentes reconoce haber trabajado todas y las ¾ partes del mismo (59% en segundo y 51.6% en segundo medio), mientras que el 15.6% de los docentes de primero medio y el 26.9% de segundo medio dice haberlas trabajado la mitad o menos de la mitad.



En relación al porcentaje de baja cobertura de uso del texto (la mitad y menos), observamos que en ambos niveles se indica como primera razón de ello la lentitud o bajo rendimiento de los alumnos a cargo. En primero medio también se indica frecuentemente que ello ocurrió por falta de tiempo y por usar otros materiales (ambos con 21.9%). En el caso de segundo medio aparecen también argumentos que indican que el texto no es suficientes, pues la faltan elementos (18.6%), además de falta de tiempo (16.9%).

Cuadro N° 8: Razones para trabajar la mitad y menos del texto escolar. Primero y segundo año medio.

	Primero medio		Segundo medio	
	Frec.	%	Frec.	%
Lentitud alumnos/bajo rendimiento alumnos	10	31,3	14	23,7
Adecuación a los planes establecimientos / profesor	4	12,5	8	13,6
Desmotivación, falta de interés de alumnos	2	6,3		
Extensión programa	1	3,1	5	8,5
Tiempo	7	21,9	10	16,9
Por usar otros materiales	7	21,9	7	11,9
Texto no basta porque le faltan cosas	1	3,1	11	18,6
Necesidad de profundizar, reforzar contenidos			3	5,1
Más dinámico, favorece aprendizaje			1	1,7
Casos válidos	32	100	59	100
Casos perdidos	1			

4.4. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la planificación semestral o anual del subsector de Historia y Ciencias Sociales, se solicitó a los docentes jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines. Tal como se observa en el cuadro N° 9, en primero medio el documento más utilizado es el Programa de estudio elaborado por el Mineduc (76.3%), seguido del texto escolar distribuido por el Mineduc (60.6%).

Cuadro N° 9: Documentos utilizados para planificar el semestre o año escolar. Primero medio.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Marco Curricular (Decreto 240)	24	11,2	16	7,7	40	18,6
Programa de Estudio del Mineduc	164	76,3	29	14,0	193	89,8
Programa de Estudio propio del establecimiento	13	6,0	10	4,8	23	10,7
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	14	6,5	126	60,6	140	65,1
Otro			26	12,5	26	12,1
Casos válidos	215	100	207	100	215	
Casos perdidos	14		14			

En segundo medio en tanto, el documento más utilizado es el Programa de estudio elaborado por el Mineduc (80%), seguido del texto escolar distribuido por el Mineduc (58.4%).

Cuadro N° 10: Documentos utilizados para planificar el semestre o año escolar. Segundo medio.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Marco Curricular (Decreto 240)	22	10,2	21	10,0	43	20,0
Programa de Estudio del Mineduc	172	80,0	19	9,1	191	88,8
Programa de Estudio propio del establecimiento	9	4,2	8	3,8	17	7,9
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	10	4,7	122	58,4	132	61,4
Otro texto escolar o texto de apoyo	2	0,9	31	14,8	33	15,3
Otro			8	3,8	8	3,7
Casos válidos	215	100	209	100	215	
Casos perdidos	12		18			

Entre los documentos y materiales considerados por los docentes como los más útiles para preparar las clases de Historia y Ciencias Sociales, tanto en primero como en segundo medio, se señala al Programa de estudios del Mineduc como el más útil, con un 45.6% y 45% respectivamente. Sin embargo, en ambos cursos la mención de los textos escolares distribuidos por el Mineduc es el que concentra la mayor frecuencia entre la primera y la segunda mención (69% en primero medio y 67.3% en segundo medio).

Cuadro N° 11: Documentos más útiles para preparar las clases. Primero medio.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de Estudio del Mineduc	98	45,6	12	5,7	110	51,2
Programa de Estudio propio	21	9,8	17	8,1	38	17,7
Texto escolar para el alumno Mineduc	65	30,2	84	40,0	149	69,3
Otro texto escolar o texto de apoyo	10	4,7	16	7,6	26	12,1
Internet y/o software	2	0,9	20	9,5	22	10,2
Material propio	19	8,8	61	29,0	80	37,2
Casos válidos	215	100	210	100	215	
Casos perdidos	14		19			

Cuadro N° 12: Documentos más útiles para preparar las clases. Segundo medio.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de Estudio del Mineduc	99	45,0	13	5,9	112	50,9
Programa de Estudio propio	14	6,4	7	3,2	21	9,5
Texto escolar para el alumno Mineduc	59	26,8	89	40,6	148	67,3
Otro texto escolar o texto de apoyo	16	7,3	26	11,9	42	19,1
Internet y/o software	1	0,5	20	9,1	21	9,5
Material propio	31	14,1	64	29,2	95	43,2
Casos válidos	220	100	219	100	220	
Casos perdidos	7		8			

Se consultó a los docentes sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza - aprendizaje. Al respecto, los docentes señalan que es en la sala de clases donde éste se utiliza siempre o casi siempre. Más específicamente, el 65.4% de los docentes de primero medio y el 65.6% de los de segundo medio lo utiliza para que los alumnos y alumnas conozcan y trabajen los contenidos del subsector en la sala de clases. En segundo lugar, se observa para que realicen en la sala de clases las actividades propuestas en el texto escolar (60.3% y 57.1%, respectivamente).

Cuadro N° 13: Frecuencia de uso del texto escolar según acción educativa. Primero y segundo medio.

	Siempre				Algunas o pocas veces				Nunca			
	1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Darles tareas a realizar en sus casas	91	42,7	65	31,3	108	50,7	125	60,1	14	6,6	18	8,7
Estudiaran en sus casas	100	48,3	89	43,4	99	47,8	98	47,8	8	3,9	18	8,8
Realizaran investigaciones	63	30,3	52	25,2	135	64,9	139	67,5	10	4,8	15	7,3
Conocieran y trabajaran los contenidos en la sala de clases	140	65,4	141	65,6	71	33,2	71	98,6	3	1,4	3	1,4
Realizaran en la sala de clases las actividades propuestas	129	60,3	124	57,1	84	39,3	92	42,4	1	0,5	1	0,5
Prepararan las pruebas y evaluaciones de sus aprendizajes	96	44,9	88	42,1	112	52,3	106	50,7	6	2,8	15	7,2

En relación al nivel de uso de las partes del texto escolar, los docentes de ambos niveles indican que los gráficos, mapas y tablas estadísticas tienen un alto uso (79.3% y 64.8%, respectivamente), seguidos por conceptos y definiciones (73.3% y 60.2%).

Cuadro N° 10: Nivel de uso de los diversos componentes del texto escolar.

	Alto uso				Regular uso				Escaso uso				Ningún uso			
	1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	159	73,3	130	60,2	50	23,0	66	30,6	8	3,7	19	8,8			1	0,5
Lecturas	96	44,7	131	59,5	103	47,9	76	34,5	15	7,0	12	5,5	1	0,5	1	0,5
Actividades	107	50,2	93	42,7	84	39,4	101	46,3	21	9,9	21	9,6	1	0,5	3	1,4
Técnicas de estudio y procedimientos	46	22,1	31	14,4	114	54,8	119	55,1	43	20,7	51	23,6	5	2,4	15	6,9
Sugerencias de evaluación	23	11,3	17	7,9	80	39,4	93	43,3	78	38,4	76	35,3	22	10,8	29	13,5
Láminas (fotografías e ilustraciones)	136	63,3	115	53,2	62	28,8	77	35,6	17	7,9	22	10,2			2	0,9
Gráficos, mapas y tablas estadísticas	172	79,3	142	64,8	43	19,8	58	26,5	2	0,9	14	6,4			5	2,3

Frente a la pregunta sobre la frecuencia de uso de los diversos componentes del texto escolar, tanto los docentes de primero como de segundo medio señalan que el elemento más frecuentemente utilizado -siempre o casi siempre-, son gráficos, mapas y tablas estadísticas (77% y 62.3%, respectivamente), seguido por los conceptos y definiciones (68.9% en primero y 59.7% en segundo medio). Por otra parte, el elemento que los docentes utilizan menos, en términos relativos, son las sugerencias de evaluación, seguidas de las técnicas de estudio y procedimientos.

Cuadro N° 14: Frecuencia de uso de los diversos componentes del texto escolar. Primero y segundo medio.

	Siempre o casi siempre				Algunas o pocas veces				Nunca			
	1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	146	68,9	129	59,7	66	31,1	84	38,9			3	1,4
Lecturas	89	42,6	121	56,0	119	56,9	94	43,5	1	0,5	1	0,5
Actividades	93	44,7	80	37,2	114	54,8	130	60,5	1	0,5	5	2,3
Técnicas de estudio y procedimientos	38	18,7	29	13,5	153	75,4	168	78,1	12	5,9	18	8,4
Sugerencias de evaluación	19	9,5	14	6,7	160	79,6	166	79,0	22	10,9	30	14,3
Láminas (<i>fotografías e ilustraciones</i>)	132	62,3	113	53,6	79	37,3	95	45,0	1	0,5	3	1,4
Gráficos, mapas y tablas estadísticas	164	77,0	134	62,3	49	23,0	76	35,3			5	2,3

Respecto del nivel de uso dado por ellos a las actividades sugeridas en el texto escolar para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas habilidades y destrezas, el 59.1% de los docentes de primero medio y el 56.7% de segundo medio señala utilizar siempre o casi siempre las actividades sugeridas para desarrollar en los estudiantes las habilidades de análisis y aplicación, a partir de la información entregada por el Texto. Por otro lado, los docentes indican que las actividades sugeridas para la recolección y organización de información fuera del texto son utilizadas con menor frecuencia -algunas o pocas veces y nunca-, con un 79.8% y 81.1%, respectivamente.

Cuadro N° 15: Frecuencia de uso de las actividades sugeridas en el texto escolar. Primero y segundo medio.

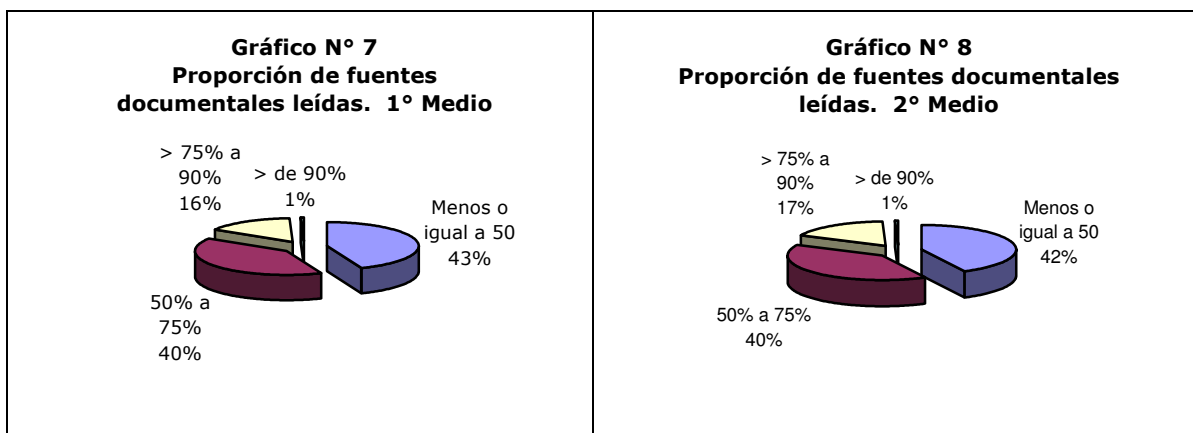
	Siempre o casi siempre				Algunas veces o pocas veces				Nunca			
	1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Análisis y aplicación a partir de la información entregada por el Texto (<i>foros, análisis de lecturas, producción de textos etc.</i>)	127	59,1	116	56,7	88	40,9	99	45,8			1	0,5
Recolección y organización de información obtenida fuera del Texto (<i>visitas, lectura de prensa</i>)	43	20,2	41	18,9	170	79,8	166	76,5			10	4,6
Síntesis y consolidación (<i>resúmenes, esquemas, ensayos</i>)	94	43,9	95	44	117	54,7	116	53,7	3	1,4	5	2,3
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios (<i>redacción de informes, resúmenes</i>)	52	25,1	31	14,7	142	68,6	162	76,8	13	6,3	18	8,5

Complementariamente, se solicitó a los docentes que indicaran el nivel de uso dado, en el trabajo con los alumnos y alumnas, a las fuentes documentales presentes en el texto. En primero medio, los docentes le dan un alto uso a las fuentes documentales presentes en los textos escolares para que los alumnos y alumnas busquen información (51%), mientras que en segundo medio, el porcentaje más alto se encuentra en que las fuentes documentales tiene un alto uso para realizar una interpretación de un texto (56%). En tanto que los docentes de ambos niveles hacen menor uso (regular), de las fuentes documentales para realizar una evaluación crítica de lo leído (46.7% en ambos niveles).

Cuadro N° 16: Nivel de uso de las fuentes documentales contenidas en el texto escolar. Primero y segundo medio.

	Alto uso				Regular uso				Escaso uso				Ningún uso			
	1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Buscar información	107	51,0	104	48,8	91	43,3	80	37,6	11	5,2	26	12,2	1	0,5	3	1,4
Reconocer ideas o mensajes	93	43,9	110	51,4	102	48,1	81	37,9	17	8	22	10,3			1	0,5
Realizar una interpretación del texto	99	46,9	121	56	90	89,6	78	36,1	22	10,4	15	6,9			2	0,9
Realizar evaluación crítica de lo leído	70	33,3	76	33,5	98	46,7	100	46,7	38	18,1	34	15,9	4	1,9	4	1,9

Finalmente, del total de las fuentes documentales presentes en los textos escolares de Historia y Ciencias Sociales, los alumnos y alumnas leyeron, en promedio, el 57% en primero medio y 57.1% en segundo medio. Como muestra el gráfico N° 7, en primero medio el 43.7% de los docentes señala que la proporción de documentos leídos por los alumnos y alumnas es de menos del 50% y un 40.1% utilizó entre 50% y 75%. Por su parte, en segundo medio (gráfico N° 8) un 42.4% indica que leyeron menos de 50% y un 39.9%, entre 50% y 75%.



4.5. Valoración del texto escolar

Se solicitó a los docentes que calificaran el tratamiento global en el texto escolar de Historia y Ciencias Sociales en determinados aspectos. Tal como se observa en el cuadro N° 18, los docentes valoran en general positivamente el texto. Las más altas valoraciones de muy adecuado o adecuado corresponden a claridad de las definiciones o conceptos (92.4% en primero medio y 88.3% en segundo medio), seguido del nivel de adecuación de esquemas, gráficos y cuadros sinópticos (92.3% y 83.2%, respectivamente).

Cuadro N° 17: Calificación del tratamiento global del texto escolar. Primero y segundo medio.

	Muy adecuado o adecuado				Poco adecuado				Inadecuado			
	1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Claridad de las definiciones o conceptos	194	92,4	188	88,3	14	6,7	25	11,7	2	1,0		
Nivel de dificultad de las actividades	172	82,3	173	81,2	35	16,7	30	14,1	2	1,0	10	4,7
Nivel de adecuación de esquemas, gráficos, cuadros sinópticos	193	92,3	178	83,2	15	7,2	30	14,0	1	0,5	6	2,8
Entrega de técnicas y procedimientos propios del subsector	166	79,8	168	79,2	40	19,2	38	17,9	2	1,0	6	2,8
Cantidad de actividades sugeridas en el texto	159	76,1	141	67,1	44	21,1	65	31,0	6	2,9	4	1,9
Pertinencia de proyectos y actividades a la edad e intereses de los estudiantes	156	74,6	133	63,6	47	22,5	67	32,1	6	2,9	9	4,3
Variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos	169	81,3	143	68,4	36	17,3	56	26,8	3	1,4	10	4,8
Utilidad de las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes	163	79,9	141	67,5	38	18,6	57	27,3	3	1,5	11	5,3
Secuencia en el tratamiento de los contenidos	172	83,1	180	85,7	29	14,0	23	11,0	6	2,9	7	3,3

Se consultó a los docentes si opinaban que habían contenidos que no fueron incorporados en el texto. En primero medio un 21.5% responde afirmativamente a esta pregunta. En relación a cuáles serían estos contenidos, los docentes señalaron fundamentalmente elementos relacionados con un enfoque más relacionado con las regiones (14 docentes, con 41.2%), y con geografía de Chile y geografía general (17.6%).

Por su parte, en segundo medio un 27% indicó que habían contenidos no tratados en el texto, refiriéndose fundamentalmente a contenidos de Chile y América prehispánica (12 docentes con un 22.6%) y a agregar más información en general (9 profesores, con un 17%).

Frente a la consulta sobre la relación entre contenidos y actividades propuestas en el texto escolar; al respecto, el 74.1% de los docentes de primero medio y el 64.7% de segundo medio señala que existe equilibrio entre ambos componentes.

Entre quienes dijeron que no existía este equilibrio, en primero medio un 34% señala como razón que hay muchas actividades y pocos contenidos. Este porcentaje corresponde a 37.3% en segundo medio.

En relación al análisis de la adecuación de las actividades propuestas en el texto escolar, en relación a determinados elementos, observamos que en primero medio los docentes señalan en un porcentaje

similar que éstas son muy adecuadas o adecuadas con la edad e intereses de los alumnos (92.3%), con la claridad de las instrucciones (89.6%) y por su relación con los contenidos del subsector (93.9%). Por su parte, en segundo medio la relación con los contenidos del subsector es el elemento mejor valorado por los docentes en cuanto a la adecuación de las actividades propuestas en el texto (89.4%).

Cuadro N° 22: Adecuación de las actividades propuestas del texto escolar. Primero medio.

	Muy adecuada		Adecuada		Poco adecuada		Inadecuada	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Adecuación a edad e intereses de los alumnos	49	23,1	147	69,3	16	7,5		
Cercanía con la realidad y entorno escolar familiar y comunitario	53	25,1	111	52,6	45	21,3	2	0,9
Tiempo necesario para su realización	26	12,4	113	53,8	62	29,5	9	4,3
Claridad de las instrucciones	58	27,5	131	62,1	21	10,0	1	0,5
Relación con contenidos del subsector	78	37,0	120	56,9	13	6,2		

Cuadro N° 22: Adecuación de las actividades propuestas del texto escolar. Segundo medio.

	Muy adecuada		Adecuada		Poco adecuada		Inadecuada	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Adecuación a edad e intereses de los alumnos	36	16,6	132	60,8	45	20,7	4	1,8
Cercanía con la realidad y entorno escolar familiar y comunitario	28	12,8	107	49,1	77	35,3	6	2,8
Tiempo necesario para su realización	16	7,4	119	55,1	67	31,0	14	6,5
Claridad de las instrucciones	29	13,4	154	71,0	26	12,0	8	3,7
Relación con contenidos del subsector	57	26,4	136	63,0	23	10,6	--	--

En relación con la utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar de Historia y Ciencias Sociales para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas destrezas y habilidades, los docentes de primero y segundo medio consideran que éste muy útil para que los estudiantes ejerciten las habilidades de análisis y aplicación a partir de la información entregada por el texto (59.1% en primero medio y 52.3% en segundo medio). También consideran en mayor porcentaje que las actividades son menos útiles para el manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios sugeridos (poco útil, inútil 22.1% en primero medio y 25.2% en segundo medio).

Cuadro N° 18: Utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar. Primero y segundo medio.

	Muy útil				Útil				Poco útil, Inútil			
	1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Análisis y aplicación con información entregada por el texto	127	59,1	112	52,3	79	36,7	85	39,7	9	4,2	17	7,9
Recolección y organización de información	42	19,7	33	15,4	144	67,6	128	59,8	27	12,7	53	24,8
Síntesis y consolidación	64	30,2	53	24,8	119	56,1	129	60,3	29	13,7	32	15,0
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios	44	21,2	29	14,1	118	56,7	125	60,7	46	22,1	52	25,2

Consultados acerca de las fuentes documentales en los textos Historia y Ciencias Sociales de primero y segundo medio en relación con diversos aspectos, los docentes estiman en términos generales una alta adecuación de ellos. El más logrado, en estos términos, es el apoyo que presta a los contenidos trabajados (90.1% en primero medio y 88.7% en segundo medio). Por otra parte, la pertinencia a la edad e intereses de los estudiantes es el aspecto menos logrado en opinión de los docentes de primero y segundo medio (21.6% y 29.1%, respectivamente, entre quienes indican que es poco adecuado o inadecuado).

Cuadro N° 19: Evaluación de las fuentes documentales en el texto escolar. Primero y segundo medio.

	Muy adecuadas, Adecuadas				Poco adecuadas				Inadecuadas			
	1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cantidad	183	85,9	178	82,8	27	12,7	34	15,8	3	1,4	3	1,4
Extensión	173	82,0	185	86,9	34	16,1	24	11,3	4	1,9	4	1,9
Grado de dificultad	168	78,9	169	79,0	43	20,2	38	17,8	2	0,9	7	3,3
Variedad	164	78,1	168	78,5	44	21,0	38	17,8	2	1,0	8	3,7
Pertinencia a la edad e intereses de los estudiantes	167	78,4	151	70,9	43	20,2	53	24,9	3	1,4	9	4,2
Apoyo a los contenidos trabajados	192	90,1	189	88,7	20	9,4	21	9,9	1	0,5	3	1,4

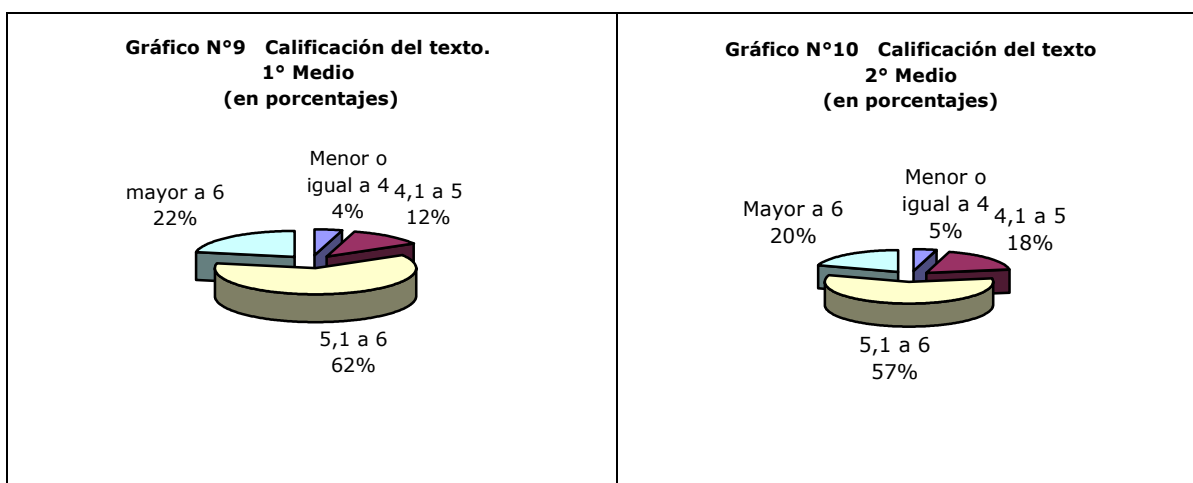
Consultados sobre la existencia de errores, omisiones o algún tipo de sesgo en el texto escolar de Estudio y Comprensión de la Sociedad, un 70.3% de primero medio y un 76.4% de segundo medio estiman que no se presenta ninguna de estas características corresponde.

En tanto que la existencia de errores u omisiones es manifestada por el 29.7% de los docentes de primero medio y 23.6% de segundo medio. Más específicamente, los docentes de primero medio básico que dieron esta respuesta señalan que faltaron contenidos o profundización de ellos (34%), que existían errores en general y que los contenidos eran de mala calidad (ambos con 20.8%). En segundo medio en tanto, también indicaron que faltaron contenidos o profundización los docentes señalan que faltó profundizar contenidos (40.5%) y que se producen errores en general (23.8%).

Cuadro N° 20: Errores, omisiones o sesgos en los Textos escolares. Primero y segundo medio.

	Primero medio		Segundo medio	
	Frec.	%	Frec.	%
Faltan datos	4	7,5	1	2,4
Faltan contenidos, profundización	18	34,0	17	40,5
Errores en general	11	20,8	10	23,8
Faltan láminas o información anexa	3	5,7		
Mala calidad de la información, de contenido	11	20,8	5	11,9
Omisiones	2	3,8	1	2,4
Problemas con actividades	1	1,9		
Problemas con estructura y enfoque	2	3,8	3	7,1
Otros	1	1,9	5	11,9
Casos válidos	53	100	42	100
Casos perdidos	2			

Se solicitó a los docentes que calificaran con una nota, en una escala de 1 a 7, al texto escolar de Historia y Ciencias Sociales utilizado con sus alumnos y alumnas durante el 2004. Los docentes lo calificaron, en promedio, con un 5.8 en primero medio y un 5.7 en segundo medio.



En primero medio el porcentaje más alto de frecuencia se encuentra en el tramo entre 5,1 y 6 (62%), mientras que en segundo medio la mayor frecuencia se ubica en el mismo tramo (57%).

En primer año medio, los docentes que calificaron el texto escolar con una nota igual o inferior a 5.0 (34 docentes) argumentan como primera razón de ello, que tal calificación alude a falta, escasez o dificultades con los contenidos del texto (11 docentes), además de la evaluación de un mal tratamiento general del texto (6 docentes).

Asimismo, como segunda razón de esa calificación se vuelve a observar la falta, escasez o dificultades con los contenidos del texto (11 docentes), seguido por una mala valoración de las actividades (5 casos)

Por su parte, en segundo año medio, quienes califican al texto con nota igual o inferior a 5.0 (45 docentes) indican como primera razón fundamentalmente que hay falta, escasez o dificultades con los contenidos del texto (28 docentes). Como segunda razón de esa calificación se indica el mismo argumento (15 casos), seguidos por una observación negativa de las actividades (8 docentes).

Cuadro N° 21: Razones para evaluar el texto con nota 5 o menor. Primero medio.

	Primera Razón		Segunda Razón		Total de razones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Mal tratamiento general/ perspectiva general	6	18,2	2	8,0	8	24,2
No relacionado con intereses alumnos/ poco útil alumnos/ actividades no realizables	3	9,1	4	16,0	7	21,2
Escasez de contenido, falta profundidad/ problemas con contenidos	11	33,3	11	44,0	22	66,7
Problemas gráficos/ de imágenes	3	9,1	2	8,0	5	15,2
Problemas o mala valoración de actividades	7	21,2	5	20,0	12	36,4
Mucha información	3	9,1			3	9,1
Otro			1	4,0	1	3,0
Casos válidos	33	100	25		33	
Casos perdidos	1		9			

Cuadro N° 22: Razones para evaluar el texto con nota 5 o menor. Segundo medio.

	Primera Razón		Segunda Razón		Total de razones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Mal tratamiento general/ perspectiva general	1	2,3	3	8,6	4	8,9
No relacionado con intereses alumnos/ poco útil alumnos/ actividades no realizables	4	9,3			4	8,9
Escasez de contenido, falta profundidad/ problemas con contenidos	28	65,1	15	42,9	43	95,6
Perspectiva histórico - ideológica	1	2,3			1	2,2
Problemas gráficos/ de imágenes	1	2,3	1	2,9	2	4,4
Problemas o mala valoración de actividades, faltan	4	9,3	8	22,9	12	26,7
Mucha información	1	2,3	2	5,7	3	6,7
Otros	1	2,3	3	8,6	4	8,9
Problemas con estructura, no hay secuencia	2	4,7	3	8,6	5	11,1
Casos válidos	43	100	35	100	45	
Casos perdidos	2		10			

En relación con la evaluación de los aspectos materiales del texto escolar, se consultó a los docentes su opinión respecto a la diagramación, letra, ilustraciones, calidad del papel y extensión del texto escolar. Tal como se observa en el cuadro N° 22, estos aspectos son evaluados positivamente por los docentes de ambos niveles con porcentajes superiores al 90%. La excepción la constituye el ámbito de la extensión, cuya evaluación –igualmente positiva– alcanza a 83.9% y 84.2% de quienes señalan que es muy adecuada o adecuada.

Cuadro N° 23: Evaluación de los aspectos materiales del texto escolar. Primero y segundo medio.

	Muy adecuada, Adecuada				Poco adecuada				Inadecuada			
	1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diagramación	203	96,7	200	93,9	6	2,9	11	5,2	1	0,5	2	0,9
Tamaño de la letra	210	99,5	212	99,1	1	0,5	2	0,9				
Nitidez de ilustraciones	207	98,1	208	96,7	3	1,4	7	3,3	1	0,5		
Cantidad de imágenes	190	90,5	189	88,3	17	8,1	24	11,2	3	1,4	1	0,5
Calidad del papel	207	98,1	211	98,1	4	1,9	4	1,9				
Extensión (número de páginas)	177	83,9	181	84,2	30	14,2	29	13,5	4	1,9	5	2,3

Consultados acerca de la utilidad de los distintos tipos de imágenes presentes en el texto escolar para los aprendizajes de los alumnos y alumnas, los docentes de primero y segundo medio desarrollan también una muy buena evaluación. Particularmente las fotografías son consideradas como las más útiles en términos relativos (92.9% en primero medio y 96.3% en segundo medio), tal como se muestra en el cuadro N° 22. Las historietas por otro lado presentan la más baja frecuencia con un 76.1% en sexto y 79% en octavo básico.

Cuadro N° 24: Evaluación de las imágenes presentes en el texto escolar. Primero y segundo medio.

	Muy útiles, útiles				Poco útiles				Inútiles			
	1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio		1° Medio		2° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Historietas	153	76,1	158	79,0	44	21,9	37	18,5	4	2,0	5	2,5
Fotografías	197	92,9	208	96,3	15	7,1	8	3,7				
Dibujos	195	92,4	191	91,0	15	7,1	19	9,0	1	0,5		

Se solicitó a los docentes que realizaran una comparación de la calidad del texto escolar de Historia y Ciencias Sociales utilizado durante el 2004 respecto de la de otros textos utilizados en años anteriores. Los resultados obtenidos sitúan al texto escolar distribuido por el Mineduc en el 2004 en primer lugar en términos de calidad respecto de los textos de años anteriores. Más específicamente, el 73.4% de los docentes de primero medio y el 63.9% de segundo medio señala que el texto del 2004 es mejor o mucho mejor que el de años anteriores y sólo el 4.3% y 6.8%, respectivamente indica que es de peor calidad.

Cuadro N° 25: Evaluación comparativa de la calidad del texto escolar. Primero y segundo medio.

	Mucho mejor		Mejor		Igual		Peor	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1° Medio	59	28,5	93	44,9	46	22,2	9	4,3
2° Medio	51	24,9	80	39	60	29,3	14	6,8

Las razones dadas por los docentes para calificar el texto escolar del 2004 como mejor o mucho mejor que los de años anteriores, en primero medio aluden a sus contenidos, fuentes y mapas (25.2%), una mejor estructura del texto (23%) y a que despierta mayor interés de los alumnos (22.2%). Por su parte, en segundo medio los argumentos más frecuentes corresponden a una mejor presentación (diagramación, ilustraciones, papel), con un 22.1%, a mejor estructura (19.5%) y a los contenidos, fuentes y mapas (14.2%).

Cuadro N° 26: Razones para calificar como mejor o mucho mejor el texto 2003. Primero y segundo medio.

	Primero medio		Segundo medio	
	Frec.	%	Frec.	%
Mejor tratamiento global, secuencia de contenidos			15	13,3
Mayor interés alumnos	30	22,2		
Mejor presentación, diagramación, ilustraciones, papel	11	8,1	25	22,1
Mejor presentación y elementos gráficos	6	4,4		
Mejor en aspectos didácticos, objetivos, más relevante y sencillo	10	7,4	13	11,5
Mejor estructura	31	23,0	22	19,5
Mejor actividades	6	4,4	8	7,1
Mejor contenidos, fuentes, mapas	34	25,2	16	14,2
Mayor claridad	3	2,2	9	8,0
Otro	4	3,0	5	4,9
Casos válidos	135	100	113	100
Casos perdidos			17	18

Tanto en primero como en segundo medio, los docentes que estiman que el texto utilizado el 2004 es peor que los de años anteriores, consideran principalmente una evaluación general negativa de este texto, no detallando especificidades al respecto.

4.6. Evaluación de los contenidos abordados en cada eje curricular

Respecto a los ejes temáticos en torno a los cuales se organizan los contenidos de los textos escolares de Estudio y Comprensión de la Sociedad, los docentes de ambos niveles en general manifiestan una alta valoración en cuanto al enfoque conceptual dado en el texto, donde la categoría muy adecuado y adecuado siempre presenta una frecuencia mayor al 80%.

Respecto a primero medio, los docentes estiman que aquellos referidos a Organización regional están tratados de manera más adecuada o adecuada (90.4%) seguidos por Sistema económico nacional, institucionalidad política y entorno natural y comunidad regional (87.9%, 87.6% y 87.1%, respectivamente). En términos relativos, el último contenido mencionado es el evaluado en menor medida como muy adecuado o adecuado en su enfoque.

En segundo medio la tendencia es similar, observándose el contenido de La creación de una nación como el que cuenta con un mayor porcentaje que indica que su enfoque es muy adecuado o adecuado (87.2%). Por su parte, el enfoque del contenido de La sociedad finisecular, auge y crisis del liberalismo es el que cuenta con un menor porcentaje relativo de aprobación como muy adecuado o adecuado (80.2%).

Cuadro N° 27: Evaluación del tratamiento dado a los contenidos curriculares. Primero medio.

	Muy adecuado o adecuado		Poco adecuado		Inadecuado	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Entorno natural y comunidad regional	183	87,1	26	12,4	1	0,5
Organización regional (Territorio regional y nacional)	188	90,4	19	9,1	1	0,5
Institucionalidad política (organización política)	183	87,6	22	10,5	4	1,9
Sistema económico nacional (organización económica)	182	87,9	22	10,6	3	1,4

Cuadro N° 28: Evaluación del tratamiento dado a los contenidos curriculares. Segundo medio.

	Muy adecuado o adecuado		Poco adecuado		Inadecuado	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Construcción de una identidad mestiza	178	82,0	38	17,5	1	0,5
La creación de una nación	190	87,2	27	12,4	1	0,5
La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo	174	80,2	40	18,4	3	1,4
EL siglo XX, la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social	181	83,8	34	15,7	1	0,5

En términos del nivel de uso dado por los docentes de primer año medio a los contenidos del texto escolar en cada uno de los ejes temáticos, aquél referido a Organización regional concentra el mayor uso con una frecuencia del 96.3% y los contenidos referidos a Sistema económico general son los menos utilizados.

Por su parte, en segundo medio destaca el alto uso otorgado al eje de La creación de una nación (89.5% señala que le da un alto o regular uso). El menos utilizado es el eje El siglo XX, las búsqueda del desarrollo económico y la justicia social.

Cuadro N° 29: Nivel de uso dado en el texto escolar a los contenidos curriculares. Primero medio.

	Alto, Regular uso		Escaso uso		Ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Entorno natural y comunidad regional	203	94,9	11	5,1		
Organización regional (Territorio regional y nacional)	207	96,3	8	3,7		
Institucionalidad política (organización política)	191	89,3	21	9,8	2	0,9
Sistema económico nacional (organización económica)	160	75,5	42	19,8	10	4,7

Cuadro N° 30: Nivel de uso dado en el texto escolar a los contenidos curriculares. Segundo medio.

	Alto, Regular uso		Escaso uso		Ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Construcción de una identidad mestiza	194	88,6	21	9,6	4	1,8
La creación de una nación	196	89,5	20	9,1	1	1,4
La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo	184	84,4	25	11,5	9	4,1
El siglo XX, la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social	151	70,9	40	18,8	22	10,3

Respecto del nivel de conformidad que señalan los profesores en relación a la cantidad de información existente en los diferentes contenidos que trabaja el texto escolar, observamos en primero medio un alto porcentaje que indica que los cuatro contenidos poseen información que los deja muy conformes o conformes. De ellos, el contenido de organización regional es el que cuenta con mayor porcentaje al respecto (88.7%).

Por otro lado, en segundo medio se distinguen menores porcentajes de profesores que responden que están muy conformes con la cantidad de información en relación a los contenidos del texto. Siguiendo con nuestro análisis, distinguimos que el contenido La creación de una nación es el que cuenta con un mayor porcentaje de docentes que se encuentran muy conformes o conformes (87.6%).

Cuadro N° 22: Conformidad con la cantidad de información de los contenidos del texto. Primero medio

	Muy conforme		Conforme		Disconforme		Muy disconforme	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Entorno natural y comunidad regional	68	31,9	112	52,6	29	13,6	4	1,9
Organización regional	74	34,9	114	53,8	22	10,4	2	0,9
Institucionalidad política	78	37,1	103	49,0	28	13,3	1	0,5
Sistema económico nacional	69	33,0	108	51,7	29	13,9	3	1,4

Cuadro N° 22: Conformidad con la cantidad de información de los contenidos del texto. Segundo medio.

	Muy conforme		Conforme		Disconforme		Muy disconforme	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Construcción de una identidad mestiza	47	22,0	103	48,1	54	25,2	10	4,7
La creación de una nación	44	20,6	122	57,0	41	19,2	7	3,3
La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo	41	19,4	123	58,3	37	17,5	10	4,7
El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de justicia social	46	22,2	115	55,6	38	18,4	8	3,9

Se solicitó a los docentes de primero y segundo medio que señalaran, para cada uno de los ejes temáticos, qué elementos incorporarían; para ello se les presentó un listado de opciones que apuntan a distintos componentes del texto escolar.

En el caso de los docentes de primero medio, se observa un porcentaje levemente mayor al resto de quienes señalan que no agregarían nada al eje de institucionalidad política (21.4%). Por su parte, en el eje de Entorno natural y comunidad regional existe un mayor porcentaje que demanda más apoyo visual (28.8%); mientras, en el de Organización regional se indica con un mayor porcentaje que deben haber más actividades (26.6%). Por su parte, en el de Institucionalidad política el mayor porcentaje de demanda se concentra en más fuentes de información (26.6%). Por último, en el eje de Sistema económico Nacional se indica con un mayor porcentaje la necesidad de contar con más actividades (25.3%).

Por su parte, en segundo medio observamos porcentajes relativamente menores a los presentados en primero medio respecto de quienes indican que no hay que establecer modificaciones en el tratamiento de los ejes. Así, el eje La Creación de una nación es la que cuenta con el mayor porcentaje al respecto (15%).

Si analizamos cada eje, observamos que en el eje Construcción de una identidad mestiza se indica con un mayor porcentaje que se requiere más fuentes de información (36.1%), seguido por más apoyo visual (29.1%). Por su parte en el eje de La creación de una nación, las demandas más frecuentes también aluden a más fuentes de información (33.9%), mientras que en el de La Sociedad finisecular el mayor porcentaje de demanda se concentra en más actividades (30%), seguido por más fuentes de información (28.2%). Por último, en el eje de El Siglo XX, el mayor porcentaje se observa en incorporar más actividades (29.1%).

Cuadro N° 31: Elementos a incorporar en cada eje curricular. Primero medio. En porcentajes

	Está bien, no incorporaría nada	Más fuentes de información	Más actividades	Más técnicas de estudio	Más textos no continuos	Más apoyo visual
Entorno natural y comunidad regional	16,6	21,8	24,0	5,2	25,8	28,8
Organización regional (Territorio regional y nacional)	20,5	17,9	26,6	6,1	20,5	19,7
Institucionalidad política (organización política)	21,4	26,6	24,9	8,3	11,8	18,3
Sistema económico nacional (organización económica)	19,7	21,0	25,3	9,2	17,5	20,1

Cuadro N° 32: Elementos a incorporar en cada eje curricular. Segundo medio.

	Está bien, no incorporaría nada	Más fuentes de información	Más actividades	Más técnicas de estudio	Más textos no continuos	Más apoyo visual
Construcción de una identidad mestiza	13,2	36,1	24,2	7,5	20,3	29,1
La creación de una nación	15,0	33,9	25,1	9,7	18,5	21,1
La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo	14,1	28,2	30,0	11,5	18,1	20,3
El siglo XX, la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social	13,7	26,4	29,1	12,3	22,5	24,2

4.7. Uso de la guía didáctica

En relación a la **guía didáctica**, se realizará un análisis separado entre primero y segundo medio, ya que mientras en el primer nivel los profesores contaron con esta guía, en segundo medio no lo hicieron. De esta forma en primer lugar se analizará la evaluación de la guía didáctica por parte de los docentes de primero medio, para después continuar con el análisis de necesidad de esta guía en segundo medio.

En **primero medio** se consultó a los docentes si contaron con un ejemplar de la guía didáctica para el profesor que acompaña al texto escolar de Historia y Ciencias Sociales. El 60.1% de los docentes responde afirmativamente a esta consulta. Requeridos quienes respondieron afirmativamente, si es que existía un ejemplar de la guía didáctica para consulta en el establecimiento, el 5.9% de los docentes. Además, un 94.1% indicó que contaban con un ejemplar para uso personal.

Entre aquellos docentes de primero medio que no contaron con una guía didáctica para su uso personal -83-, 40 de ellos (63.5%) señalan que ésta no llegó o no se entregó y otros 13 (20.6%) señalaron no saber nada al respecto.

En términos de la utilidad de la guía didáctica en el trabajo de los docentes, el 5.6% de los docentes señala que fue imprescindible, en tanto que el 65.3% estima que fue muy útil. El 23.6% de los docentes consideró poco útil la guía didáctica, y el 5.6% la califica como inútil.

Respecto de los ámbitos de utilidad de la guía didáctica en la primera mención corresponde a que sirve como orientación general (41.2%). Asimismo, como segunda mención se indica con mayor frecuencia su utilidad por el hecho de ser un recurso metodológico (27.9%).

En la sumatoria de las menciones de primera y segunda utilidad, en segundo medio la mayoría de las frecuencias se concentran en que es un elemento de consulta general (50%) y que es un recurso metodológico (46.5%).

Cuadro N° 33: Utilidad de la guía didáctica. Primero medio.

	1° Mención		2° Mención		Total de menciones *	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Como orientación general	47	41,2	10	9,0	57	50,0
Como guía o base para planificar	13	11,4	17	15,3	30	26,3
Como consulta para preparar clases	17	14,9	24	21,6	41	36,0
Como un recurso metodológico	22	19,3	31	27,9	53	46,5
Como guía y apoyo para usar el Texto	14	12,3	26	23,4	40	35,1
Otro	1	0,9	3	2,7	4	3,6
Casos válidos	114	100	111	100	114	
Casos perdidos	11		14			

(*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1° y 2° lugar).

Finalmente, frente a la consulta sobre el grado de conformidad respecto de las sugerencias de actividades que presenta la guía didáctica para trabajar los contenidos del subsector, los docentes señalan más estar muy conformes o conformes con aquellas actividades propuestas para trabajar los contenidos referidos a Organización regional (91.2%), seguido Institucionalizad política (89.5%).

Cuadro N° 34: Niveles de conformidad con actividades de la guía didáctica. Primero medio.

	Muy conforme		Conforme		Disconforme, muy disconforme	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Entorno natural y comunidad regional	20	17,5	80	70,2	14	12,3
Organización regional (Territorio regional y nacional)	22	19,3	82	71,9	10	8,8
Institucionalidad política (organización política)	22	19,3	80	70,2	12	10,5
Sistema económico nacional (organización económica)	19	16,7	83	72,8	12	10,5

Se consultó a los docentes de **segundo medio**, si les hubiera gustado contar con una guía didáctica como complemento al texto escolar de Estudio y comprensión de la Sociedad. El 90.7% responde afirmativamente a esta consulta. Como se observa en el cuadro N° 31, el ámbito de utilidad más frecuentemente mencionado es su uso como elemento de consulta para preparar clases (77.1%), seguido de la utilidad como Guía y apoyo para usar texto del estudiante (54.7%).

Cuadro N° 35: Utilidad de una posible guía didáctica Segundo año medio.

	1° Mención		2° Mención		Total de menciones (*)	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Como orientación general	26	13,5	20	10,8	46	24,0
Como guía o base para planificar	47	24,5	28	15,1	75	39,1
Como consulta para preparar clases	91	47,4	57	30,6	148	77,1
Como guía y apoyo para usar el Texto	28	14,6	77	41,4	105	54,7
Otro			4	2,2	4	2,1
Casos válidos	192	100	186	100	192	
Casos perdidos	2		8			

* Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1° y 2° lugar).

CAPÍTULO V. SUBSECTOR BIOLÓGÍA 1º MEDIO

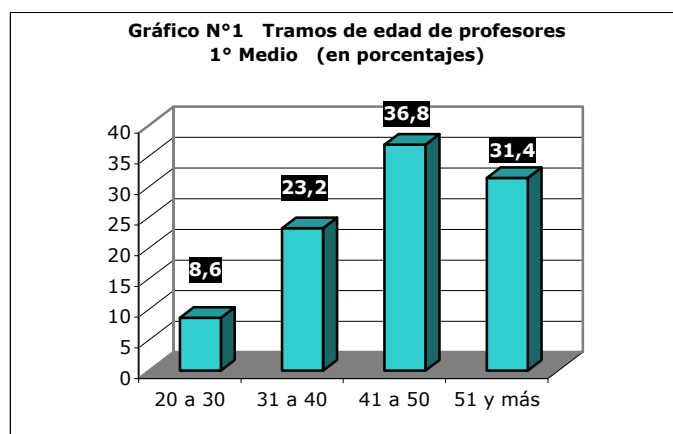
5.1. Características de las muestras

El total de establecimientos a los que se envió el cuestionario fue 278, obteniéndose respuesta de 237 docentes, lo que significa una tasa de retorno del 82.6%.

Por su parte, la distribución de establecimientos según dependencia administrativa es de un 52.7% de establecimientos municipales, 41.4% particulares subvencionados y 5.9% de corporaciones.

En relación con los docentes que respondieron los cuestionarios, existe una mayor proporción de mujeres, correspondiendo a un 74.8% de la muestra. Los docentes hombres son un 25.2%.

Respecto a la edad de los docentes, en ambas muestras la media se sitúa en los 45 años, siendo el tramo entre 41 y 50 años el que aglutina la mayor frecuencia (63.8%), tal como se observa en el gráfico N° 1.



En relación con la formación inicial de los profesores, el 94.6% de los docentes entrevistados tiene el título profesional de Profesor de enseñanza media. Un 3.6% tiene otro título profesional.

Prácticamente la totalidad de los docentes entrevistados -97.3%- estudió en Universidades, mientras que un 1.8% lo hizo en un Instituto Profesional. El 88.8% de los docentes señala tener alguna especialidad como profesor, siendo la mención "Biología y Ciencias" la que posee mayor frecuencia (54.4%).

Se consultó a los docentes si habían realizado algún curso de perfeccionamiento en el subsector en los últimos 3 años; el 59.7% de los docentes indica que ha hecho al menos uno.

Tal como se observa en el cuadro N° 1, un 2.5% de los docentes han realizado cursos de perfeccionamiento en el nivel de 1º a 4º básico y 5.8% de 5º a 8º. En relación a enseñanza media, observamos que un 50% indica haber realizado curso de perfeccionamiento para el nivel entre 1º y 2º medio, mientras que un 57.5% desarrollaron en el nivel 3º y 4º medio.

Si nos concentramos en los cursos de perfeccionamiento relacionados con los niveles correspondientes a enseñanza media, se observa en los docentes que los cursos de perfeccionamiento correspondientes al nivel de 1º y 2º medio corresponden mayoritariamente a Actualización curricular y profundización en biología (55%). Esta situación se repite en los cursos correspondientes al nivel de 3º y 4º medio más frecuentes (46.4%).

Cuadro N° 1: Cursos de especialización realizados.

	Docencia	
	Frec.	%
1° a 4° básico	3	2,5
5° a 8° básico	7	5,8
1° a 2° medio	60	50,0
3° a 4° medio	69	57,5
Casos válidos	136	

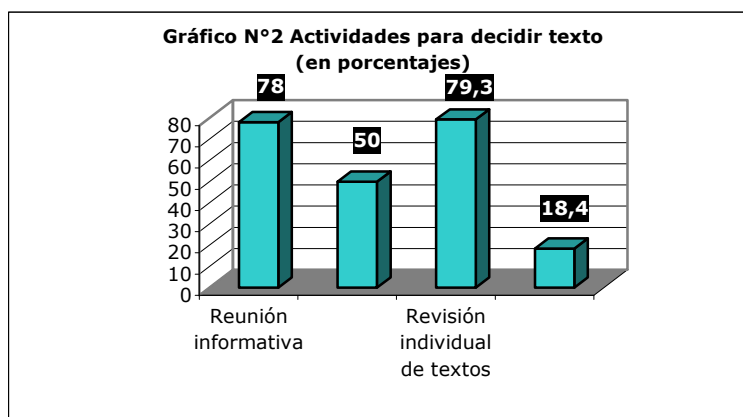
Consultados acerca de los años de experiencia como profesor en el subsector, en el establecimiento y en el total de años de ejercicio profesional, se observa que el 42.9% indican que cuentan con 21 o más años de experiencia profesional como docente y un 28% se encuentran en el mismo tramo como docentes del mismo establecimiento.

Cuadro N° 2: Años de experiencia como profesor.

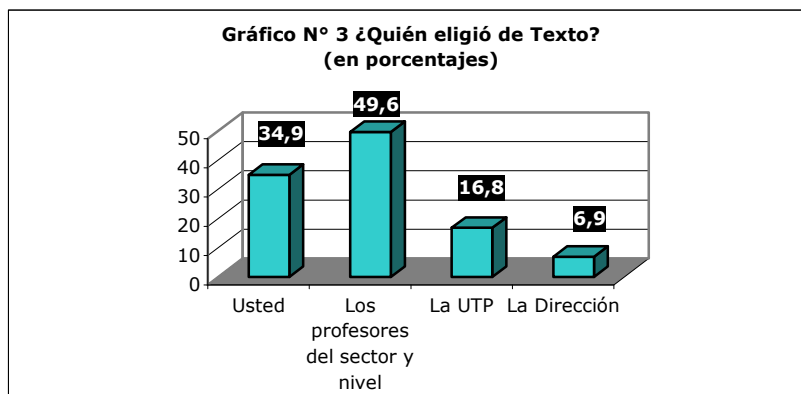
	Docencia		Establecimiento		Subsector y ciclo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1 a 5	21	9,7	58	27,1	20	9,1
6 a 10	33	15,2	45	21,0	43	19,6
11 a 20	70	32,3	51	23,8	63	28,8
21 años y más	93	42,9	60	28,0	93	42,5
Casos válidos	217	100	214	100	219	100
Casos perdidos	20		23		18	

5.2. Proceso de elegibilidad del texto escolar

En primero medio los docentes del subsector tuvieron la posibilidad de elegir entre dos alternativas, el texto que deseaban utilizar con sus alumnos y alumnas durante el año escolar 2004. Consultados acerca de las actividades realizadas por el establecimiento para decidir qué textos escolares utilizarían durante ese año, los docentes señalan que la más recurrente fue la lectura y revisión individual de los textos con un 79.3%, seguida de las reuniones informativas con un 78% de las frecuencias.



En relación con los niveles de participación de los docentes en el proceso de elección de los textos escolares del subsector de Biología, el 71.8% de los profesores declara haberlo hecho. Respecto a la decisión final de elegir uno u otro texto para el subsector, los docentes indican que son, principalmente, los profesores del sector y nivel quienes deciden (49.6%), seguido por ellos mismos (34.9%). Posteriormente se menciona a la Unidad Técnico Pedagógica (16.8%). Como se observa en el gráfico N° 3, la dirección del establecimiento tiene los niveles más bajos de participación en el proceso de elección de los textos escolares (6.9%).



Se consultó a los docentes por los tres criterios o características más importantes que tomaron en cuenta para elegir el texto de Biología. En términos de jerarquía, el primer criterio mencionado más recurrentemente corresponde a la calidad, actualización, cantidad y pertinencia de los contenidos que presenta el texto (29.8%); el segundo criterio mencionado son el diseño y recursos gráficos, junto con evaluaciones generales -didácticos, objetivo, etc.- (ambos con 23.6%). Como tercer criterio se menciona que las actividades sean atractivas (30.8%).

En la sumatoria de criterios mencionados, independiente de su jerarquía, tal como se observa en el cuadro N° 3, el criterio más frecuentemente mencionado por los profesores es la calidad, actualización y cantidad de contenidos (64%), seguido por que las actividades propuestas sean atractivas (55.1%).

Cuadro N° 3: Criterios más importantes para elegir el texto escolar.

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones *	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diseño/ elementos gráficos	13	7,3	38	23,6	24	16,8	75	42,1
Poca opción /fue el que llegó	4	2,2					4	2,2
Características generales: didáctico, objetivo, relevante, sencillo, entendible	18	10,1	8	23,6	18	12,6	44	24,7
Contenido: calidad, actualización, cantidad, pertinencia	53	29,8	32	5,0	29	20,3	114	64,0
Estructura: enfoque, planteamientos, organización texto, metodología, secuencia	26	14,6	23	19,9	20	14,0	69	38,8
Actividades atractivas	10	5,6	44	14,3	44	30,8	98	55,1
Coherencia con objetivos del ministerio/ con el programa de estudio	27	15,2	2	27,3	3	2,1	32	18,0
Relacionado con intereses alumnos/ útil para alumnos	1	0,6	2	3,7	2	1,4	5	2,8
Claridad contenidos/ Claridad información	15	8,4	6	1,2	1	0,7	22	12,4
Otros	11	6,2	6	1,2	2	1,4	19	10,7
Casos válidos	178	100	161	6	143	100	178	
Casos perdidos	56		73		91			

(*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1°, 2° y 3° lugar).

5.3. Cobertura y modalidad de uso del texto escolar

Del total de docentes de la muestra de estudio el 99.1% declara haber utilizado en primer año medio algún texto escolar para trabajar con sus alumnos del nivel durante el año 2004. De este total, el 97.9% señala que utilizó los textos de Biología distribuidos por el Ministerio de Educación. El 2.1% de los docentes utilizó otros textos escolares. Del total de quienes usaron textos distribuidos por MINEDUC, el 49.2% trabajó con el texto de la Editorial Mare Nostrum y el 50.8% con el texto de la editorial Santillana.

Del total de docentes que utilizó el texto escolar distribuido por el Ministerio durante 2004, el 73.1% de ellos señala que la cantidad de textos recibidos por el establecimiento alcanzó para todos los alumnos del curso.

Preguntados quienes indicaron que no todos recibieron texto (61 docentes), por cuántos niños habrían quedado sin este recurso, el número que más frecuentemente se indica corresponde a 20 alumnos.

Se consultó a los docentes sobre la manera como habían utilizado el texto escolar con sus alumnos y alumnas; más específicamente, si lo utilizaron en forma exclusiva, en combinación con otros textos o materiales, o bien si utilizaron exclusivamente otros textos, distintos a los distribuidos por el Mineduc. Tal como se observa en el cuadro N° 4, los docentes combinaron el uso del texto preferentemente con otros materiales (70.4%). Después se observa la combinación con otros textos (36.5%).

Cuadro N° 4: Modo de trabajar el texto escolar.

	Frecuencia	Porcentaje
De manera exclusiva el texto Mineduc	21	9,0
En combinación con otros textos escolares	85	36,3
En combinación con otros materiales	164	70,4
De manera exclusiva otros textos	4	1,7

De los materiales con que los docentes combinan el texto, la mayoría de ellos corresponde a guías de trabajo elaboradas por los propios docentes (69.4%).

Respecto al orden en que trabajaron las unidades del texto escolar durante el año 2004 los docentes señalan que preferentemente lo hicieron de manera secuenciada, es decir, de la unidad 1 en adelante, sin saltarse unidades (80.3%). El restante 19.7% lo utilizó alternando el orden propuesto de las unidades.

Complementariamente, se consultó a los docentes cómo trabajaron los contenidos y actividades del texto escolar durante el 2004. Tal como se observa en el cuadro N° 5, el 73.7% de los docentes señala que trabajó seleccionando algunos contenidos y actividades propuestas en el texto.

Cuadro N° 5: Orden en que se trabaja el texto escolar.

	Frecuencia	Porcentaje
Siguiendo la secuencia de contenidos y actividades del texto paso a paso	59	26,3
Seleccionando algunos contenidos y actividades	165	73,7
Casos válidos	224	100

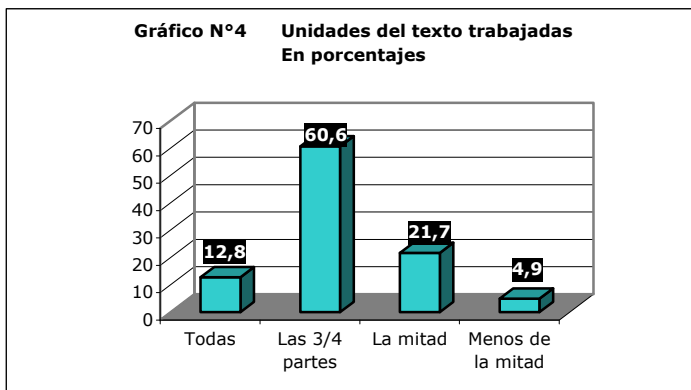
Aquellos docentes que trabajaron el texto siguiendo la secuencia de contenidos y actividades paso a paso, lo hicieron porque estimaron adecuado el orden y secuencia propuestos en el texto escolar (51.9%), o que estimaron que se debía respetar el programa de estudios y la planificación (23.1%).

Por su parte, los docentes que trabajaron el texto seleccionando contenidos y actividades, centran sus argumentos en que se desarrolló esta dinámica por falta de tiempo (28.8%), porque complementaban el uso del texto con otros materiales o actividades (24.4%), o para adaptarse al curso (20.5%).

Cuadro N° 6: Razones para seleccionar contenidos y actividades del texto escolar.

	Frec.	%
Se optó por temas por falta de tiempo, de recursos	45	28,8
Adaptarse al curso/ a los alumnos, ritmos de aprendizaje	32	20,5
Mayor flexibilidad, adecuación de contenidos	7	4,5
Adaptarse a perfil y orientaciones colegio /profesores	17	10,9
Para complementar con otras actividades/ materiales	38	24,4
Para cubrir deficiencias o errores del texto	8	5,1
Porque era aburrido, hacerlo más dinámico	2	1,3
Alterando : Otro	7	4.4
Casos válidos	156	100
Casos perdidos	9	

En relación con la cantidad de unidades del texto escolar trabajadas con los alumnos y alumnas el año 2004, el 60.6% de los docentes reconoce haber trabajado las $\frac{3}{4}$ partes del mismo y el 12.8% de ellos indica haberlas trabajado todas. Además, el 21.7% de los docentes trabajó la mitad del texto y un 4.9% menos de la mitad.



Las principales razones dadas por los 60 docentes que trabajaron la mitad o menos de la mitad de las unidades de los textos escolares aluden a la falta de tiempo para abordar todos los contenidos del texto (33 profesores, representando un 55%) y a la lentitud o bajo rendimiento de los alumnos (17, con un 28.3%).

5.4. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la planificación semestral o anual del subsector de Biología, se solicitó a los docentes jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines. Tal como se observa en el cuadro N° 7, el documento más utilizado es el Programa de estudio elaborado por el Mineduc (90.4%), seguido del texto escolar distribuido por el Mineduc (68%).

Cuadro N° 7: Documentos utilizados para planificar el semestre o año escolar.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Marco Curricular (Decreto 240)	23	10,1	16	7,3	39	17,1
Programa de Estudio del Mineduc	180	78,9	26	11,9	206	90,4
Programa de Estudio propio del establecimiento	13	5,7	10	4,6	23	10,1
Texto escolar para el alumno Mineduc	10	4,4	145	66,5	155	68,0
Otro texto escolar o texto de apoyo	1	0,4	16	7,3	17	7,5
Otro	1	0,4	5	2,3	6	2,6
Casos válidos	228	100	218	100	228	
Casos perdidos	6		16			

En relación con los documentos y materiales considerados por los docentes como más útiles para preparar las clases de Biología, se menciona con mayor recurrencia los textos escolares distribuidos por el Mineduc (71.2%), seguido por los Programas de estudio elaborados por el Ministerio (50.9%).

Cuadro N° 8: Documentos y materiales más útiles para preparar las clases.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de Estudio del Mineduc	96	42,5	19	8,4	115	50,9
Programa de Estudio propio	17	7,5	14	6,2	31	13,7
Texto escolar para el alumno Mineduc	78	34,5	83	36,9	161	71,2
Otro texto escolar o texto de apoyo	4	1,8	31	13,8	35	15,5
Internet y/o software	2	0,9	16	7,1	18	8,0
Material propio	29	12,8	62	27,6	91	40,3
Casos válidos	226	100	225	100	226	
Casos perdidos	8		9			

Se consultó a los docentes sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, el 72.7% de docentes declara utilizarlo siempre para que los alumnos y alumnas conozcan y trabajen los contenidos del subsector en la sala de clases, seguido por el uso para preparar pruebas y evaluaciones (65.8%) y que estudien en sus clases (63.7%).

Cuadro N° 9: Frecuencia de uso del texto escolar según acción educativa.

	Siempre		Algunas o pocas veces		Nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Darles tareas a realizar en sus casas	115	51,1	102	45,3	8	3,6
Estudiaran en sus casas	144	63,7	76	33,6	6	2,7
Realizaran investigaciones	55	24,8	152	68,5	15	6,8
Conocieran y trabajaran los contenidos en la sala de clases	165	72,7	60	26,4	2	0,9
Realizaran en la sala de clases las actividades propuestas	129	56,6	99	43,4		
Prepararan las pruebas y evaluaciones de sus aprendizajes	148	65,8	72	32,0	5	2,2

De los distintos elementos contenidos en el texto escolar, los docentes señalaron que los más frecuentemente utilizados fueron las láminas (80.6% indica que los usa siempre), seguido por los conceptos y definiciones (70.3%) y la información complementaria (40.6%). Por otra parte, como se observa en el cuadro N° 8, los experimentos y las técnicas de estudio y procedimientos propuestos en el texto escolar, son las que se utilizan en mayor porcentaje algunas o pocas veces, o nunca.

Cuadro N° 10: Frecuencia de uso de los diversos componentes del texto escolar.

	Siempre		Algunas o pocas veces		Nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	161	70,3	68	29,7		
Actividades	90	39,1	140	60,9		
Información complementaria	93	40,6	134	58,5	2	0,9
Experimentos	32	14,0	170	74,2	27	11,8
Técnicas de estudio y procedimientos	54	23,9	160	70,8	12	5,3
Sugerencias de evaluación	63	27,6	160	70,2	5	2,2
Láminas (fotografías e ilustraciones)	183	80,6	4	19,4		

Se consultó a los docentes acerca del nivel de uso dado por ellos a las actividades sugeridas en el texto escolar para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas habilidades y destrezas. Al respecto, y según muestra el cuadro N° 11, el 62.8% de los docentes señala utilizar siempre las actividades sugeridas para desarrollar las habilidades de síntesis y consolidación, seguido por las de análisis y aplicación (52.9%).

Cuadro N° 11: Frecuencia de uso de las actividades sugeridas en el texto escolar.

	Siempre o casi siempre		Algunas veces		Pocas veces		Nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Experimentación e indagación	38	16,7	120	52,6	61	26,8	9	3,9
Análisis y aplicación	120	52,9	96	42,3	11	4,8		
Recolección y organización de información	76	33,6	103	45,6	42	18,6	5	2,2
Síntesis y consolidación	142	62,8	73	32,3	10	4,4	1	0,4
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios	35	15,6	113	50,2	64	28,4	13	5,8

5.5. Valoración del texto escolar

Se solicitó a los docentes que calificaran el tratamiento global de diferentes aspectos contenidos en el texto escolar de Biología. Tal como se observa en el cuadro N° 12, los porcentajes de aceptación en cada uno de los aspectos consultados son altos y destaca la claridad de las definiciones o conceptos, que es considerada muy adecuado o adecuado por los docentes en un 98.7%. Por otra parte, y en términos relativos, los docentes consideran menos adecuada la cantidad de actividades sugeridas en el texto escolar (21% entre poco adecuada e inadecuada) y la variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos del texto (22.5%).

Cuadro N° 12: Calificación del tratamiento global del texto escolar.

	Muy adecuado o adecuado		Poco adecuado		Inadecuado	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Claridad de las definiciones o conceptos	222	98,7	3	1,3		
Nivel de dificultad de las actividades	200	89,7	23	10,3		
Nivel de adecuación de esquemas, gráficos, cuadros sinópicos	208	92,9	15	6,7	1	0,4
Cantidad de técnicas y procedimientos propios del subsector	187	85,4	30	13,7	2	0,9
Cantidad de actividades sugeridos en el texto	176	78,9	44	19,7	3	1,3
Pertinencia de los proyectos y actividades a la edad y los intereses de los estudiantes	180	81,1	40	18,0	2	9,0
Variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos	172	77,5	48	21,6	2	0,9
Utilidad de las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes	187	83,5	36	16,1	1	0,4
Secuencia en el tratamiento de contenidos	216	96,0	9	4,0		

Frente a consulta sobre la relación entre contenidos y actividades propuestas en el texto escolar, el 77.3% de los docentes señala que existe equilibrio entre la cantidad de contenidos y la cantidad de actividades sugeridas en el texto escolar.

En opinión de los docentes que estiman que no existe equilibrio entre contenidos y actividades (49 docentes), las razones de ello son que las actividades son poco adecuadas (34.8%) y que hay mucho contenido y pocas actividades (17.4%).

En relación con la utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar de Biología para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas destrezas y habilidades, el 95.6% de los docentes consideran que éste útil o muy útil para que los estudiantes ejerciten las habilidades de síntesis y consolidación, seguidas por las de análisis y aplicación (93.8%).

Cuadro N° 13: Utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar.

	Muy útil o útil		Poco útil		Inútil	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Experimentación e indagación	185	83,7	33	14,9	3	1,4
Análisis y aplicación	210	93,8	14	6,3		
Recolección y organización de información	187	84,2	35	15,8		
Síntesis y consolidación	215	95,6	9	4,0	1	0,4
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios	174	78,7	45	20,4	2	0,9

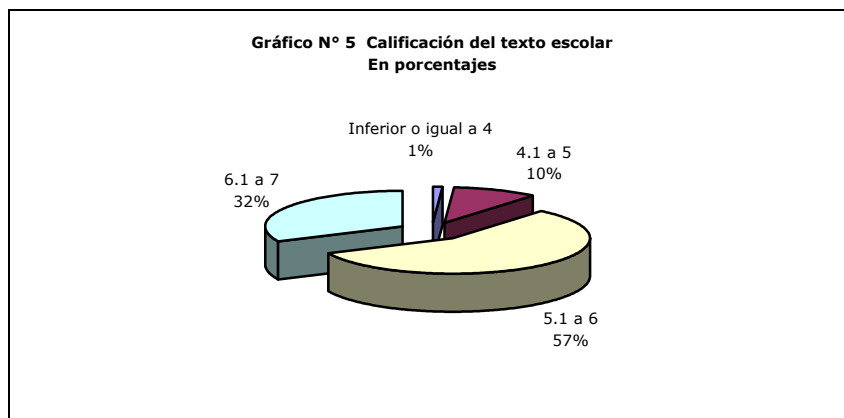
Se consideró importante consultar a los docentes su opinión acerca de la existencia de errores, omisiones o algún tipo de sesgo en el texto escolar de Biología. Un alto porcentaje de los docentes considera que los textos no presentan ninguna de estas características (85.2%).

Quienes indican que sí existen estas dificultades en el texto, señalan mayoritariamente que se trata de falta de profundización de contenidos (13 casos con un 52%), seguido de la existencia de errores puntuales (7 docentes, con 28%).

Cuadro N° 15: Errores, omisiones o sesgos en los Textos escolares.

	Frec.	%
Faltan contenidos, profundización	13	52,0
Errores puntuales	7	28,0
Mala calidad de la información, de contenido	3	12,0
Problemas con actividades / con ejercicios	1	4,0
Otros	1	4,0
Casos válidos	25	100
Casos perdidos	3	

Se solicitó a los docentes que calificaran con una nota, el texto escolar de Biología utilizado con sus alumnos y alumnas de primero medio durante el 2004. Los docentes lo calificaron en promedio con un 6,1.



En primero medio 22 docentes calificaron el texto escolar con una nota igual o inferior a 5.0. Como primer argumento, la justificación fundamental de tal calificación es que hubo escasez de contenidos y falta de profundidad (13 docentes, con 59.1% de los casos). Como segunda razón, se indica el mismo argumento (6 profesores, con 40%), seguido porque faltarían actividades o que los ejercicios no son realizables (4 docentes, con 26.7%). Si se observa el total de menciones, claramente la más frecuente es la de escasez o falta de profundidad de contenidos (86.4%).

Cuadro N° 16: Razones para evaluar el texto con nota 5 o menor.

	Primera Razón		Segunda Razón		Total de razones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Lenguaje, poco didáctico, confuso	1	4,5	1	6,7	2	9,1
No relacionado con intereses alumnos/ poco útil alumnos	1	4,5	2	13,3	3	13,6
Escasez de contenido, falta profundidad/ contenidos desorden	13	59,2	6	40,0	19	86,4
Problemas gráficos, de imágenes			1	6,7	1	4,5
Contenidos, unidades difíciles, alta exigencia	1	4,5			1	4,5
Faltan actividades, ejercicios, no realizables	1	4,5	4	26,6	5	22,7
Adecuación al programa	2	9,1			2	9,1
Falta cuaderno, guía de trabajo con ejercicios, autoevaluación			1	6,7	1	4,5
Otros	3	13,7			3	13,6
Casos válidos	22	100	15	100	22	
Casos perdidos	0		7			

En relación con la evaluación de los aspectos materiales del texto escolar, se consultó a los docentes su opinión respecto a la diagramación, letra, ilustraciones, calidad del papel y extensión del texto escolar. Tal como se observa en el cuadro N° 17, estos aspectos son evaluados positivamente por los docentes. Así, el 100% de los docentes señala que la calidad del papel es adecuada o muy adecuada, y el 98.2% señala lo mismo de la diagramación.

Cuadro N° 17: Evaluación de aspectos materiales en el texto escolar.

	Muy adecuado, adecuado		Poco adecuado		Inadecuado	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diagramación	224	98,2	4	1,8		
Tamaño de la letra	228	99,1	2	0,9		
Nitidez de las ilustraciones	220	96,5	8	3,5		
Cantidad de imágenes	217	94,8	11	4,8	1	0,4
Calidad del papel	229	100				
Extensión	215	94,7	12	5,3		

Consultados acerca de la utilidad de los distintos tipos de imágenes presentes en el texto escolar para los aprendizajes de los alumnos y alumnas, los docentes de señalan que los más útiles o útiles, en términos relativos, son las fotografías (98.7%), seguidas por las ilustraciones (98.7%).

Cuadro N° 18: Evaluación de las imágenes presentes en el texto escolar.

	Muy útiles, útiles		Poco útiles		Inútiles	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Fotografías	227	98,7	3	1,3		
Ilustraciones	226	98,3	4	1,7		
Esquemas gráficos	221	96,5	7	3,1	1	0,4

Al comparar la calidad del texto escolar de Biología utilizado durante el 2004 respecto de la de otros textos utilizados en años anteriores, los docentes sitúan al texto escolar analizado como de mejor calidad respecto de los textos de años anteriores. El 78.5% de los profesores señala que el texto es mejor o mucho mejor que el de años anteriores y sólo el 4.5% indica que es de peor calidad.

Cuadro N° 19: Evaluación comparativa de la calidad del texto escolar.

	Frec.	%
Mucho mejor	90	40,4
Mejor	85	38,1
Igual	38	17,0
Peor	10	4,5

Los docentes de primero medio señalan que el texto del 2004 es mejor o mucho mejor, principalmente por su presentación y elementos gráficos (32.7%), por el tratamiento de los contenidos (22.9%) y por su estructura y esquemas (12.4%).

Cuadro N° 20: Razones para calificar como mejor el texto 2004. Primero medio.

	Frec.	%
Mejor tratamiento global, más información	13	8,5
Concita mayor interés en los alumnos	1	0,7
Mejor presentación y elementos gráficos, diagramación, ilustraciones	50	32,7
Más didáctico, objetivo y relevante	9	5,9
Mejor estructura, esquemas, resúmenes útiles, adecuados	19	12,4
Actividades pertinentes	8	5,2
Mejor tratamiento de contenidos, secuenciados, profundidad	35	22,9
Más acorde a planes y programas	3	2,0
Más claro, coherente	5	3,3
Gana en algo y pierde en algo	3	2,0
Mayor existencia (ahora hay para los alumnos)	1	0,7
Casos válidos	153	100
Casos perdidos	22	

Los docentes de sexto básico que opinan que el texto utilizado el 2004 es peor que los de años anteriores (10 docentes) argumentan fundamentalmente una crítica general al texto (6 docentes).

5.6. Evaluación de los contenidos abordados en cada eje curricular

Respecto a los ejes temáticos en torno a los cuales se organizan los contenidos de los textos escolares de Biología, los docentes estiman que aquellos referidos *Procesos y funciones vitales* son los que están tratados en mayor medida de manera adecuada o muy adecuada (97.7%), seguido por *Biología humana y salud* (97.3%). En tanto, los contenidos referidos al contenido de *Organismo y Ambiente* es, en términos relativos, evaluados por los docentes como menos adecuados.

Cuadro N° 21: Evaluación del enfoque didáctico dado por el texto escolar a los contenidos.

	Muy adecuada		Adecuada		Poco adecuada		Inadecuada	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Organización, estructura y actividad celular	108	47,6	109	48,0	10	4,4		
Procesos y funciones vitales	96	42,6	125	55,1	6	2,6		
Biología humana y salud	93	41,5	125	55,8	6	2,7		
Organismo y ambiente	77	35,5	132	60,8	8	3,7		

En términos del nivel de uso dado por los docentes a los contenidos del texto escolar en cada uno de los ejes temáticos, aquellos referidos a *Organización, estructura y actividad celular* son los que cuentan con mayor porcentaje de docentes que señalan que le dieron un alto uso (75.2%), seguido de los ejes *Procesos y funciones vitales* (65.6%). En la categoría de alto uso, el contenido con menor porcentaje es el de *Organismo y ambiente* (24%).

Cuadro N° 22: Uso dado en el texto escolar a los contenidos de los ejes temáticos.

	Alto uso		Regular uso		Escaso uso		Ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Organización, estructura y actividad celular	172	75,8	54	23,8	1	0,4		
Procesos y funciones vitales	149	65,6	76	33,5	1	0,4	1	0,4
Biología humana y salud	93	42,1	100	45,2	20	9,0	8	3,6
Organismo y ambiente	50	24,0	73	35,1	41	19,7	44	21,2

En relación con la cantidad de información entregada en los textos escolares en cada uno de los ejes temáticos, los docentes expresan estar muy conformes o conformes con la cantidad de información referida a *Organización, estructura y actividad celular* (91.7%) y *Procesos y funciones vitales* (93%).

Cuadro N° 23: Conformidad con la cantidad de información entregada por el texto escolar en los ejes temáticos.

	Muy conforme		Conforme		Disconforme		Muy disconforme	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Organización, estructura y actividad celular	101	44,3	108	47,4	19	8,3		
Procesos y funciones vitales	96	42,1	116	50,9	16	7,0		
Biología humana y salud	82	37,3	118	53,6	20	9,1		
Organismo y ambiente	75	35,0	120	56,1	17	7,9	2	0,9

Se solicitó a los docentes que señalaran, para cada uno de los ejes temáticos, qué elementos incorporarían; para ello se les presentó un listado de opciones que apuntan a distintos componentes del texto escolar: experimentos, actividades y técnicas de estudio, entre otros.

Los ejes *Organismo y ambiente* y *Organización y actividad celular* (27.8% y 26.5%, respectivamente) concentran la mayor frecuencia de respuestas que señalan que están bien presentados y no es necesario incorporar nada más.

En relación con la sugerencia de incorporar una mayor variedad de experimentos, el 27.4% de los docentes lo sugiere para el *Procesos y funciones vitales*, seguido de *Organización, estructura y actividad celular* (26.5%).

Por otro lado, se observan porcentajes más bien similares respecto de los 4 ejes, en relación a la incorporación de más actividades. De ellos, el mayor porcentaje se encuentra en *Organismo y ambiente*.

En relación con la incorporación de más técnicas de estudio en un mayor porcentaje se sugiere hacerlo, nuevamente, en el eje de *Organización, estructura y actividad celular* (14.5%). Asimismo, se requiere en mayor porcentaje más textos no continuos en el eje de *Procesos y funciones vitales* (18.4%), seguido de *Biología humana y salud* (16.7%).

Finalmente, respecto a la sugerencia de incorporar más información, los docentes estiman que ello es necesario principalmente en el eje de *Organización, estructura y actividad celular* (22.2%), seguido por *Biología humana y salud* (21.4%).

Cuadro N° 24: Elementos a incorporar en cada contenido curricular.

	Esta bien, no incorpora nada		Más variedad de experimentos		Más actividades		Más técnicas de estudio		Más textos no continuos		Más información	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Organización, estructura y actividad celular	62	26,5	62	26,5	71	30,3	34	14,5	35	15	52	22,2
Procesos y funciones vitales	50	21,4	64	27,4	77	32,9	26	11,1	43	18,4	38	16,2
Biología humana y salud	59	25,2	39	16,7	71	30,3	29	12,4	39	16,7	50	21,4
Organismo y ambiente	65	27,8	41	17,5	80	34,2	21	9,0	28	12	38	16,2

5.7 Uso de la guía didáctica

En relación a la **guía didáctica**, se consultó a los docentes si contaron con un ejemplar de la guía del texto de Biología. El 62.9% responde afirmativamente a esta consulta. Requeridos quienes respondieron afirmativamente, si es que existía un ejemplar para consulta en el establecimiento, el 8.9% señala que eso fue así. Además, un 91.1% indicó que contaban con un ejemplar para uso personal.

Entre aquellos docentes de primero medio que no contaron con una guía didáctica para su uso personal -83-, 39 de ellos (56.5%) señalan que ésta no llegó al establecimiento y otros 16 (23.2%) indicaron que habían pocos ejemplares.

En términos de la utilidad de la guía didáctica en el trabajo de los docentes, el 6.7% de los docentes señala que fue imprescindible, en tanto que el 68% estima que fue muy útil. Por su parte, el 30.7% de los profesores consideró poco útil la guía didáctica, y solo un 1.3% la califica como inútil.

Respecto de los ámbitos de utilidad de la guía didáctica en la primera mención corresponde a que sirve como orientación general (28.1%). Asimismo, como segunda mención se indica que es útil como recurso metodológico y como guía y apoyo para usar el texto (ambos con 33.1%).

En la sumatoria de las menciones de primera y segunda utilidad, la mayoría de las frecuencias se concentran en que es un recurso metodológico (54.5%).

Cuadro N° 25: Utilidad de la guía didáctica.

	1° Mención		2° Mención		Total de menciones*	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Como orientación general	34	28,1	8	6,8	42	34,7
Como guía o base para planificar	32	26,4	8	6,8	40	33,1
Como consulta para preparar clases	17	14,0	24	20,3	41	33,9
Como un recurso metodológico	27	22,3	39	33,1	66	54,5
Como guía y apoyo para usar el Texto	11	9,1	39	33,1	50	41,3
Casos válidos	121	100	118	100	121	
Casos perdidos	20		23			

* Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1° y 2° lugar).

Finalmente, frente a la consulta sobre el grado de conformidad respecto de las sugerencias de actividades que presenta la guía didáctica para trabajar los contenidos del subsector, los docentes señalan más estar muy conformes o conformes con aquellas actividades propuestas para trabajar los cuatro contenidos de una manera más bien pareja, ocurriendo que aquellos contenidos referidos a la Organización, estructura y actividad celular y de Procesos y funciones vitales aquellos en los que hay mayor porcentaje de docentes que se manifiestan muy conformes o conformes (ambos con 95.3%)

Cuadro N° 26: Niveles de conformidad con actividades de la guía didáctica.

	Muy conforme		Conforme		Disconforme, muy disconforme	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Organización, estructura y actividad celular	35	27,1	88	68,2	6	4,7
Procesos y funciones vitales	35	27,1	88	68,2	6	4,7
Biología humana y salud	35	28,2	81	65,3	8	6,5
Organismo y ambiente	30	24,8	84	69,4	7	5,8

CAPÍTULO VI. SUBSECTOR FÍSICA 2º MEDIO

6.1. Características de la muestra

El total de establecimientos a los que se envió el cuestionario de Física fue de 278; se obtuvo respuesta de 231 docentes de segundo año medio, lo que da una tasa de retorno del 83.0%. La muestra de establecimientos según dependencia administrativa esta constituida por un 53.5% de establecimientos municipales, el 40.9% es particular subvencionado y el 5.7% restante corresponde a establecimientos administrados por Corporaciones Privadas. Del total de establecimientos de la muestra, el 41.3% corresponden a Liceos Humanístico – Científicos, el 41.3% a Técnico - Profesional y el 17.4% corresponden a Liceos Polivalente.

Cuadro N° 1: Distribución de los establecimientos según modalidad educativa.

	Frecuencia	Porcentaje
Humanístico - Científico	95	41,3
Técnico- Profesional	95	41,3
Polivalente	40	17,4
Casos válidos	230	100
Casos perdidos	1	

El 93.8% de los establecimientos trabaja con los programas de estudio oficiales, el 5.7% tiene programas propios, en tanto que el 0.5% combina los programas oficiales con los propios.

Del total de docentes que respondieron los cuestionarios, existe una proporción levemente superior de hombres (57.2%), en tanto que el 42.8% de los docentes son mujeres. Respecto a la edad, la media se sitúa en los 45 años, siendo el tramo 41 a 50 años el que aglutina la mayor frecuencia (48.1%).

Cuadro N° 2: Distribución por tramos de edad de los docentes.

	Frecuencia	Porcentaje
20 a 30 años	13	6,3
31 a 40 años	48	23,1
41 a 50 años	100	48,1
51 y más años	47	22,6
Casos válidos	208	100
Casos perdidos	23	

En relación con la formación inicial de los profesores, el 88.0% de los docentes tiene el título profesional de Profesor de Enseñanza Media, 2.4% de los profesores tiene otro título profesional y el 9.7% es egresado de pedagogía.

El 98.5% de los docentes cursó estudios de pedagogía en Universidades, en tanto que el 1.0% lo hizo en Institutos Profesionales. El 84.0% de los docentes tiene una especialidad como profesor, siendo la mención en Física y Matemática la que aglutina las mayores frecuencias (27.9%) seguida de la de Física (22.7%), Física y Ciencias (12.3%) y Biología y Ciencias (12.3%).

Se consultó a los docentes si habían realizado algún curso de especialización en el subsector; el 47.1% de los docentes declara que ha realizado al menos un curso de especialización en Física en uno o más niveles educativos.

Cuadro N° 3: Cursos de perfeccionamiento según nivel educativo.

	Frecuencia	Porcentaje
1° a 4° Básico		
5° a 8° Básico	1	1,0
1° a 2° Medio	51	52,6
3° a 4° Medio	56	57,7
Casos válidos	97	

Los cursos de especialización realizados están referidos a contenidos curriculares de los distintos niveles educativos, aún cuando la mayoría de ellos son de nivel medio. En el caso de los cursos para 1° y 2° año de enseñanza media, el 47.1% de los docentes ha realizado cursos de perfeccionamiento fundamental o relativos a la reforma educativa, seguido de cursos de física (9.8%), óptica, energía luz y calor, tecnología y metodología (5.9% respectivamente). Los cursos destinados a 3° y 4° año de enseñanza media corresponden a perfeccionamiento fundamental o relativos a la reforma educativa (50.0%), física aplicada (17.9%), energía, luz y calor (10.7%).

Consultados acerca del total de años de ejercicio profesional, el promedio es de 18 años; el 38.7% de los profesores declara 21 o más años y el 34.1% se ubican en el tramo de 11 a 20 años. En cuanto a los años de experiencia en el establecimiento, el promedio es de 8 años y medio y el promedio de años de docencia en el subsector es de 12 años.

Cuadro N° 4: Años de experiencia docente.

	En total		En el Establecimiento		En el Subsector y ciclo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1 a 5 años	24	11,1	77	36,3	61	29,0
6 a 10 años	35	16,1	43	20,3	42	20,0
11 a 20 años	74	34,1	45	21,2	55	26,2
21 años y más	84	38,7	47	22,2	52	24,8
Casos válidos	217	100	212	100	210	100
Casos perdidos	14		19		21	

6.2. Características del texto escolar

Se consultó a los profesores por las tres características más importantes que debe cumplir el texto de Física. En términos de jerarquía, el primer criterio mencionado más recurrentemente por los docentes es que debe tener claridad en la presentación de los contenidos y en la información que contiene (29.9%); el segundo criterio más importante para los docentes son las actividades propuestas, en términos de que sean fáciles de realizar y entretenidas (29.2%). El tercer criterio señalado es la calidad de los contenidos del texto, su actualización, cantidad y pertinencia (26.6%). En la sumatoria de criterios mencionados, independiente de su jerarquía, el criterio más frecuentemente mencionado son los contenidos, su actualización, cantidad y pertinencia (64.7%), seguido de las actividades fáciles de realizar (52.4%).

Cuadro N° 5: Características más importantes que debe cumplir el texto escolar.

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones *	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Contenido: calidad, actualización, cantidad, pertinencia	25	13,4	50	27,0	46	26,6	121	64,7
Actividades fáciles de realizar, entretenidas	18	9,6	54	29,2	26	15,0	98	52,4
Estructura: enfoque, planteamientos, organización texto, metodología	18	9,6	26	14,1	44	25,4	88	47,1
Características generales: didáctico, objetivo, relevante	26	13,9	18	9,7	22	12,7	66	35,3
Claridad contenidos/ Claridad información	56	29,9	6	3,2	4	2,3	66	35,3
Diseño/ elementos gráficos	4	2,1	11	5,9	19	11,0	34	18,2
Contenidos coherentes con objetivos del ministerio/ con el programa	28	15,0	4	2,2	1	0,6	33	17,6
Contenidos relacionado con intereses, realidad, nivel de alumnos	10	5,3	8	4,3	3	1,7	21	11,2
Otros	2	1,1	8	4,3	8	4,6	18	9,6
Casos válidos	187	100	185	100	173	100	187	
Casos perdidos	19		21		33			

* Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada uno de las menciones (1°, 2° y 3° lugar).

6.3. Cobertura y modalidad de uso del texto escolar

Del total de la muestra, el 92.8% de los docentes señala que utilizó algún texto escolar para trabajar con sus alumnos y alumnas en el subsector de Física durante el año escolar 2004; de estos, el 93.4% utilizó el texto de la editorial Mc Graw Hill distribuido por el Ministerio de Educación; el 6.6% utilizó otro texto escolar.

Los docentes que utilizaron exclusivamente un texto escolar no distribuido por el Ministerio de Educación, trabajaron principalmente con textos de las editoriales Santillana (40.0%) y Mare Nostrum (40.0%); el restante 20.0% utilizó textos escolares de diversas editoriales. Entre los argumentos dados por los docentes para no utilizar el texto del Mineduc está el que el enfoque de este no se ajustaba a su forma de trabajar los contenidos del subsector (5 docentes); que los textos no alcanzaron para todos los alumnos (4 docentes), o que utilizó exclusivamente otros textos (3 docentes).

El 7.2% de los docentes señala no haber utilizado ningún texto escolar; entre estos, el 33.3% expresa que el texto no llegó al establecimiento, mientras que el 20.0% dice que no la cantidad de textos fue insuficiente; un 20.0% de los docentes utilizó sólo el texto del profesor y el 13.3% trabajó con material propio.

El 71.0% de los docentes señala que la cantidad de textos disponibles el 2004 alcanzó para todos los alumnos de sus cursos, en tanto que el 29.0% señala que no alcanzaron para todos ellos, siendo la moda de 10 alumnos.

Consultados acerca de la manera como utilizaron el texto escolar con sus alumnos, la mayoría de los docentes combinó el uso del texto con otros materiales (72.8%), o bien con otros textos escolares (47.6%).

Cuadro N° 6: Modo de trabajar el texto escolar.

	Frecuencia	Porcentaje
De manera exclusiva el texto Mineduc	14	6,8
En combinación con otros textos escolares	98	47,6
En combinación con otros materiales	150	72,8
De manera exclusiva otros textos	9	4,4

Aquellos docentes que combinan el uso del texto escolar con otros textos escolares utilizan textos de las editoriales Santillana (36.8%), de Alvarenga (13.7%) y Hewit (5.3%). Por su parte, los materiales con que los profesores combinan los textos en su mayoría corresponden a guías de trabajo (67.3%), seguida de videos y CD (12.2%) e Internet (8.2%).

Al preguntar acerca del orden en que trabajaron las unidades del texto escolar durante el año 2004, los docentes señalan que lo hicieron, preferentemente, de manera secuencial, es decir, de la unidad 1 en adelante, sin saltarse unidades (73.4%), en tanto el restante 26.6% lo hizo alterando el orden propuesto de las unidades. Y, en relación a la forma en que desarrollaron las unidades del texto escolar durante el año en estudio, el 72.9% de los docentes señala que trabajó seleccionando algunos contenidos y actividades propuestas en el texto y el 27.1% siguió paso a paso la secuencia de contenidos y actividades.

Cuadro N° 7: Orden en que trabajaron las unidades del texto escolar.

	Frecuencia	Porcentaje
Siguiendo paso a paso la secuencia de contenidos y actividades	55	27,1
Seleccionando algunos contenidos y actividades	148	72,9
Casos válidos	203	100
Casos perdidos	3	

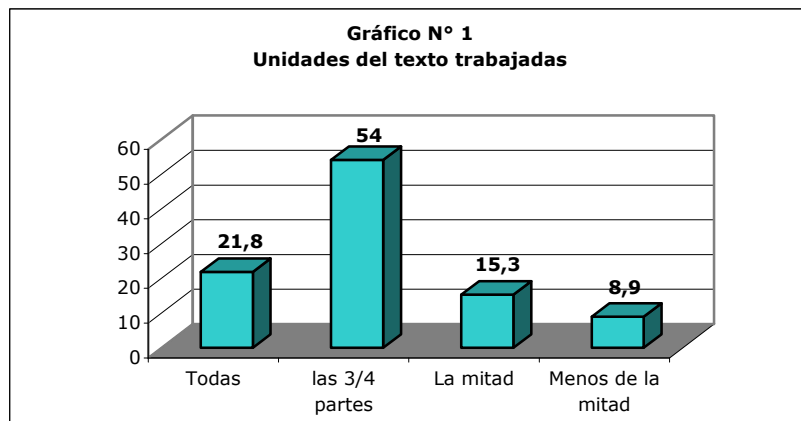
Quienes declaran trabajar el texto paso a paso, siguiendo las propuestas de contenidos y actividades propuestas en cada unidad, señalan que lo hicieron porque consideraron que el orden y la secuencia propuesta los ayudaba y tenía una lógica adecuada (34.7%), por respetar el programa de estudio (30.6%) y porque tenía un buen enfoque (12.2%)

Los docentes que seleccionaron contenidos y actividades dentro de las unidades, argumentan que lo hicieron para adecuarlos a la realidad de los alumnos, sus necesidades y ritmos de aprendizaje (28.7%), por la falta de tiempo (24.5%) y para complementar con otros materiales y actividades (23.8%).

Cuadro N° 8: Razones para seleccionar contenidos y actividades del texto escolar.

	Frecuencia	Porcentaje
Adaptarse al curso/ a los alumnos, ritmos de aprendizaje	41	28,7
Se optó por temas por falta de tiempo/ extensión de contenidos	35	24,5
Para complementar con otras actividades/ materias	34	23,8
Para cubrir deficiencias o errores del texto	14	9,8
Adaptarse a perfil y orientaciones colegio /profesor	12	8,4
Mayor flexibilidad, adecuación de contenidos, selección de pertinentes	2	1,4
Otro	5	3,5
Casos válidos	143	100
Casos perdidos	5	

En relación con la cantidad de unidades del texto escolar trabajadas con los alumnos y alumnas de segundo medio el año 2004, la mayoría de los docentes reconoce haber trabajado las $\frac{3}{4}$ partes del mismo (54.0%), mientras que el 21.8% señala haberlas trabajado todas; el 24.2% de los docentes sólo trabajó la mitad o menos de las unidades del texto.



Las principales razones dadas por los docentes para trabajar sólo la mitad o menos de las unidades del texto escolar aluden a la falta de tiempo (41.3%), las dificultades de aprendizaje de los alumnos y su bajo rendimiento (28.3%); mencionan además la práctica de combinar el uso del texto escolar con otros materiales (13.0%) y que el texto es insuficiente ya que le faltan contenidos y actividades (10.9%).

Cuadro N° 9: Razones para trabajar la mitad o menos del texto escolar.

	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo, no se alcanza	19	41,3
Lentitud alumnos/bajo rendimiento alumnos	13	28,3
Por usar otros materiales, complementar contenidos y actividades	6	13,0
Texto no basta porque le faltan contenidos y actividades	5	10,9
Desmotivación, falta de interés de alumnos	1	2,2
Extensión del programa, se profundizó en algunos contenidos	1	2,2
Otro	1	2,2
Casos válidos	46	100
Casos perdidos	3	

6.4. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la planificación semestral o anual del subsector de Física, se solicitó a los docentes jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines. El documento mencionado en primer lugar es el Programa de estudio del Mineduc (76.0%) y el segundo corresponde al texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc (54.8%).

Cuadro N° 10: Documentos utilizados para planificar el semestre o año escolar.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de Estudio del Mineduc	152	76,0	28	14,1	180	90,0
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	12	6,0	109	54,8	121	60,5
Marco Curricular (Decreto 240)	24	12,0	13	6,5	37	18,5
Otro texto escolar o texto de apoyo	3	1,5	32	16,1	35	17,5
Programa de Estudio propio del establecimiento	9	4,5	16	8,0	25	12,5
Otro			1	0,5	1	0,5
Casos válidos	200	100	199	100	200	
Casos perdidos	6		7			

En relación con los documentos y materiales considerados por los docentes como los más útiles para preparar las clases de Física, se menciona en primer lugar el Programa de estudio elaborado por el Mineduc (47.8%); en segundo lugar, los docentes mencionan el texto escolar distribuidos por el Mineduc (35.3%). En la suma total de menciones, el texto escolar distribuidos por el Mineduc ocupa el primer lugar (59.8%), seguido del Programa de estudio elaborado por el Mineduc (52.9%).

Cuadro N° 11: Documentos y materiales más útiles para preparar las clases.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar para el alumno Mineduc	50	24,6	72	35,3	122	59,8
Programa de Estudio del Mineduc	97	47,8	11	5,4	108	52,9
Material propio	14	6,9	62	30,4	76	37,3
Otro texto escolar o texto de apoyo	21	10,3	35	17,2	56	27,5
Internet y/o software	5	2,5	18	8,8	23	11,3
Programa de Estudio propio	16	7,9	6	2,9	22	10,8
Casos válidos	203	100	204	100	204	
Casos perdidos	3		2			

Se consultó a los docentes sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los docentes señalan que se utiliza siempre o casi siempre para que sus alumnos y alumnas estudien en su casa (48.5%), conozcan y trabajen los contenidos en la sala de clases (47.4%) y para que preparen las pruebas y evaluaciones de sus aprendizajes (46.3%).

El 71.7% de los docentes lo utiliza algunas o pocas veces para que los alumnos realicen investigaciones y el 57.8% para darles a los alumnos y alumnas tareas a realizar en su casa.

Cuadro N° 12: Frecuencia de uso del texto escolar según acción educativa.

	Siempre o casi siempre		Algunas o pocas veces		Nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Darles tareas a realizar en sus casas	67	34,0	114	57,8	16	8,1
Estudiaran en sus casas	95	48,5	88	44,9	13	6,6
Realizar investigaciones	43	22,2	139	71,7	12	6,2
Conocieran y trabajaran los contenidos en la sala de clases	93	47,4	94	48,0	9	4,6
Realizaran en la sala de clases las actividades propuestas	80	40,0	111	55,5	9	4,5
Prepararan las pruebas y evaluaciones de sus aprendizajes	93	46,3	92	45,7	16	8,0

En términos de la frecuencia de uso de los distintos componentes del texto escolar, los docentes de ambos niveles utilizan siempre o casi siempre los conceptos y definiciones (50.0%), seguido de las láminas (34.0%). Menos frecuentemente -sólo algunas o pocas veces-, utilizan las técnicas de estudio y procedimientos (75.1%), las actividades (74.5%) y los experimentos (73.7%).

Cuadro N° 13: Frecuencia de uso de los diversos componentes del texto escolar.

	Siempre o casi siempre		Algunas o pocas veces		Nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	101	50,2	97	48,3	3	1,5
Actividades	47	23,5	149	74,5	4	2,0
Problemas	46	22,9	145	72,1	10	5,0
Experimentos	30	14,9	149	73,7	23	11,4
Técnicas de estudio y procedimientos	26	13,5	144	75,1	22	11,5
Sugerencias de evaluación	36	18,4	141	72,0	19	9,7
Láminas	66	34,0	116	59,8	12	6,2

Los docentes, tanto de segundo como de tercero medio, señalan que el elemento del texto que tiene más alto uso son los conceptos y definiciones (55.5%) y que, en términos relativos, el menos utilizado son las técnicas de estudio y procedimiento (16.4%), seguidas de los experimentos (17.4%).

Cuadro N° 14: Nivel de uso de los diversos componentes del texto escolar.

	Alto uso		Regular		Escaso o ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	111	55,5	75	37,5	14	7,0
Actividades	55	27,1	115	56,7	33	16,3
Problemas	54	27,6	96	49,0	46	23,5
Experimentos	35	17,4	84	41,8	82	40,8
Técnicas de estudio y procedimientos	31	16,4	80	42,3	78	41,3
Sugerencias de evaluación	44	22,2	81	40,9	73	36,9
Láminas	64	32,5	89	45,2	44	22,4

Frente a la pregunta sobre la frecuencia de uso dado a las actividades sugeridas en el texto escolar, para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas habilidades y destrezas, el 27.4% de los docentes señala utilizar siempre las actividades sugeridas para desarrollar en los

estudiantes las habilidades de Análisis y aplicación (comparación, clasificación). Del mismo modo, los docentes indican que las actividades sugeridas para que los alumnos y alumnas desarrollen las habilidades y destrezas de manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios son utilizadas con menor regularidad -algunas o pocas veces-, con un 79.5%.

Cuadro N° 15: Frecuencia de uso de las actividades sugeridas en el texto escolar.

	Siempre		Algunas o pocas veces		Nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Experimentación e indagación	37	18,2	154	75,8	12	5,9
Análisis y aplicación (comparación, clasificación, etc.)	55	27,4	140	69,6	6	3,0
Recolección y organización de información fuera del texto (trabajos de investigación, entrevistas, visitas)	43	21,2	143	70,4	17	8,4
Síntesis y consolidación (resúmenes, esquemas, etc.)	63	31,3	131	65,1	7	3,5
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios (manipulación de instrumentos, registro de información, formulación de hipótesis)	15	7,5	159	79,5	26	13,0

6.5. Valoración del texto escolar

Se solicitó a los docentes que calificaran el tratamiento global que dio el texto escolar de Física a determinados aspectos. Tal como se observa en el cuadro N° 16, los docentes califican como adecuada la secuencia en el tratamiento de los contenidos (91.9%), la claridad de las definiciones y conceptos (84.9%) y el nivel de adecuación de esquemas, gráficos y cuadros sinópticos y del nivel de dificultad de las actividades (77.8% respectivamente).

La variedad de recursos para entregar los contenidos en el texto es considerada poco adecuada por el 37.4% de los docentes y el 34.7% opina lo mismo respecto a la cantidad de actividades sugeridas en el texto.

Cuadro N° 16: Calificación del tratamiento global del texto escolar.

	Muy adecuado o adecuado		Poco adecuado		Inadecuado	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Claridad de las definiciones y conceptos	169	84,9	27	13,6	3	1,5
Nivel de dificultad de las actividades	154	77,8	39	19,7	5	2,5
Nivel de adecuación de esquemas, gráficos, cuadros sinópticos	154	77,8	41	20,7	3	1,5
Cantidad de técnicas y procedimientos propios del subsector	133	68,6	56	28,9	5	2,6
Cantidad de actividades sugeridas en el texto	128	59,8	69	34,7	2	1,0
Pertinencia de los proyectos y actividades a la edad e intereses de los estudiantes	146	74,9	44	22,6	5	2,6
Variedad de recursos para entregar los contenidos	115	58,1	74	37,4	9	4,5
Utilidad de las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes	138	70,4	53	27,0	5	2,6
Secuencia en el tratamiento de los contenidos	151	91,9	12	6,1	4	2,0

Al preguntar sobre la existencia de contenidos del subsector que no fueron incorporados en el texto escolar del nivel, el 16.0% señaló que faltaban contenidos. Seis docentes señalan que

faltaron contenidos referidos a magnitudes escalares y vectoriales; cinco mencionan materias sobre gráficos y elementos de matemática y otros cinco indican el tema del movimiento.

Cuadro N° 17: Contenidos no incorporados en los textos escolares.

	Frecuencia	Porcentaje
Magnitudes escalares y vectoriales	6	24
Gráficos / matemática	5	20
Movimiento	5	20
Contenidos en general	3	12
La tierra y su entorno	2	8
Biografías	1	4
Termodinámica	1	4
Estática	1	4
Conservación de energía	1	4
Casos válidos	25	100
Casos perdidos	5	

Frente a la consulta sobre la relación entre contenidos y actividades propuestas en el texto escolar, el 73.1% de los docentes señala que existe equilibrio entre ambos componentes. Aquellos docentes que estiman que no (26.9%) argumentan, principalmente, que el texto requiere más ejercicios ya que tiene demasiados contenidos (54.5%); el 11.4% señala que las actividades propuestas son inadecuadas y el 9.1% que los contenidos son inadecuados.

En relación con el nivel de adecuación de las actividades propuestas en el texto escolar, el 20.5% de los docentes considera que las actividades propuestas en el texto escolar son muy adecuadas respecto a los contenidos del subsector, mientras que el 74.0% las cataloga de adecuadas en este punto.

Para el 42.8% de los docentes el tiempo de realización que requieren las actividades es considerado poco adecuado, al igual que la cercanía de las actividades con la realidad y entorno escolar familiar y comunitario de los alumnos (27.9%).

Cuadro N° 18: Nivel de adecuación de las actividades propuestas en el texto escolar.

	Muy adecuadas		Adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Adecuación a la edad e intereses de los alumnos	32	15,9	136	67,7	30	14,9	3	1,5
Cercanía con la realidad y entorno escolar familiar y comunitario	28	13,9	113	56,2	56	27,9	4	2,0
Tiempo necesario para su realización	13	6,5	85	42,3	86	42,8	17	8,5
Claridad de las instrucciones	31	15,5	139	69,5	28	14,0	2	1,0
Relación con los contenidos del subsector	41	20,5	148	74,0	9	4,5	2	1,0

El 22.5% de los docentes considera que las actividades sugeridas en el texto escolar son **muy útiles** para que los estudiantes ejerciten las habilidades de síntesis y consolidación. Si además se considera el 59.0% que las califica como **útil**, se puede afirmar que para más de tres cuartas partes de los docentes encuestados, las actividades propuestas en el texto son útiles para el desarrollo de habilidades de síntesis y consolidación en los alumnos.

En opinión de los docentes, las actividades propuestas también son útiles para desarrollar las habilidades de análisis y aplicación (67.5%), en tanto que el 27.4% de los docentes de segundo

califica como poco útiles las actividades para que los estudiantes ejerciten las habilidades de manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios.

Cuadro N° 19: Utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar.

	Muy útil		Útil		Poco útil		Inútil	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Experimentación e indagación	33	16,6	126	63,3	38	19,1	2	1,0
Análisis y aplicación (comparación, clasificación, etc.)	32	16,0	135	67,5	30	15,0	3	1,5
Recolección y organización de información fuera del texto (trabajos de investigación, entrevistas, visitas)	31	15,6	120	60,3	44	22,1	4	2,0
Síntesis y consolidación (resúmenes, esquemas, etc.)	45	22,5	118	59,0	33	16,5	4	2,0
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios (manipulación de instrumentos, registro de información, formulación de hipótesis)	23	11,7	109	55,3	54	27,4	11	5,6

Consultados acerca de los experimentos propuestos en los textos de Física de segundo medio en relación con diversos aspectos (ver cuadro 20), los docentes estiman que el más logrado, en términos de su adecuación, es la vinculación de estos con los contenidos trabajados (93.0%), seguido del grado de dificultad (76.8%). En términos de la variedad de los experimentos propuestos en el 33.3% de los casos es considerada como poco adecuada, al igual que la factibilidad de realización (32.8%).

Cuadro N° 20: Evaluación de los experimentos propuestos en el texto escolar.

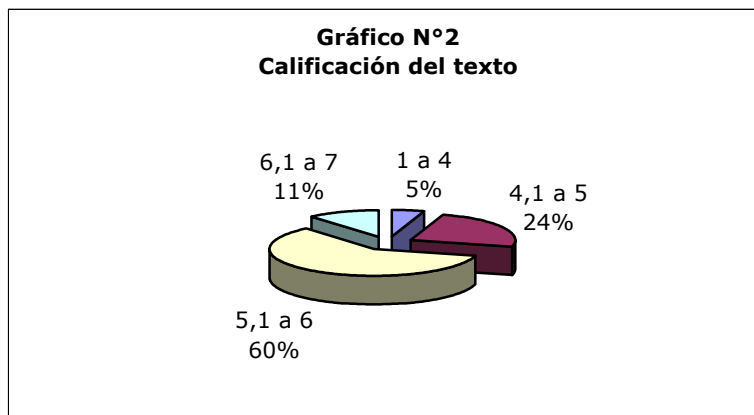
	Muy adecuado o adecuado		Poco adecuado		Inadecuado	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cantidad	139	70,2	53	26,8	6	3,0
Extensión	140	71,1	53	26,9	4	2,0
Variedad	122	62,6	65	33,3	8	4,1
Grado de dificultad	152	76,8	39	19,7	7	3,5
Factibilidad de realización	120	60,6	65	32,8	13	6,6
Pertinencia a la edad e intereses de los estudiantes	146	73,7	46	23,2	6	3,0
Vinculación con los contenidos trabajados	185	93,0	11	5,5	3	1,5

Se consideró importante consultar a los docentes su opinión acerca de la existencia de errores, omisiones o algún tipo de sesgo en el texto escolar de Física. Un alto porcentaje de ellos considera que los textos no presentan ninguna de estas características (78.0%). Los profesores que señalan la existencia, particularmente de omisiones, constituyen el 22.0% y reclaman, principalmente, por la falta de contenidos y de ejercicios (40.6%), la mala calidad de la información y de los contenidos (18.8%) y la existencia de problemas con el enfoque y estructura del texto (18.8), además de las actividades y ejercicios (12.5%).

Cuadro N° 21: Errores, omisiones o sesgos en los Textos escolares.

	Frecuencia	Porcentaje
Faltan contenidos/ ejercicios	13	40,6
Problemas con estructura y enfoque	6	18,8
Mala calidad de la información, de contenido	6	18,8
Problemas con actividades / con ejercicios	4	12,5
Errores	3	9,4
Casos válidos	32	100
Casos perdidos	8	

Se solicitó a los docentes que calificaran con una nota, en una escala de 1 a 7, al texto escolar de Física utilizado con sus alumnos y alumnas durante el 2004. Los docentes lo calificaron, en promedio, con una nota 6.0.



El 29% de docentes calificó el texto escolar con una nota igual o inferior a 5.0; el primer argumento aludido por ellos para calificar el texto escolar con dicha nota es la falta de contenidos y de profundidad en el tratamiento de los mismos (40.4%), seguido de la falta de claridad de los contenidos, lo desordenado y confuso de estos y su falta de secuencia (15.4%). En segundo lugar, se indica la falta de actividades, su escasa variedad y las dificultades de realización de las mismas (31.6%). Ambos argumentos ocupan el primer y segundo lugar respectivamente en el total de razones mencionadas por los docentes.

Cuadro N° 22: Razones para calificar con nota igual o inferior a 5.0 el texto escolar.

	1° Razón		2° Razón		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Faltan contenido, falta profundidad/ contenidos superficiales	21	40,4	8	21,1	29	55,8
Faltan actividades, mayor variedad, difíciles de realizar	6	11,5	12	31,6	18	34,6
Falta de claridad de contenidos, confuso, poco motivador	8	15,4	3	7,9	11	21,2
Estructura, organización del texto, sin secuencia, temas mezclados	5	9,6	4	10,5	9	17,3
No relacionado con intereses alumnos/ poco útil	3	5,8	2	5,3	5	9,6
Nivel de exigencia muy alto	1	1,9	2	5,3	3	5,8
Experimentos y ejercicios no realizables, faltan recursos	2	3,8			2	3,8
Problemas gráficos, imágenes, poco atractivo	1	1,9	1	2,6	2	3,8
Problemas muy complejos	1	1,9			1	1,9
Otros	4	7,7	6	15,8	10	19,2
Casos válidos	52	100	38	100	52	
Casos perdidos	3		17			

En relación con la evaluación de los aspectos materiales del texto escolar, se consultó a los docentes su opinión respecto a la diagramación, letra, ilustraciones, calidad del papel y extensión del texto escolar. Tal como se observa en el cuadro N° 23, estos aspectos son evaluados positivamente por los docentes, siendo la extensión del texto, en términos de número de páginas, el aspecto que obtiene menor porcentaje en la categoría adecuado (87,8%).

Cuadro N° 23: Evaluación de los aspectos materiales del texto escolar.

	Muy adecuado o adecuado		Poco adecuado		Inadecuado	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diagramación	178	89,9	20	10,1		
Tamaño de la letra	193	97,0	6	3,0		
Nitidez de ilustraciones	190	95,5	9	4,5		
Cantidad de imágenes	176	88,9	21	10,6	1	0,5
Calidad del papel	196	98,5	3	1,5		
Extensión (<i>número de páginas</i>)	172	87,8	22	11,2	2	1,0

Consultados acerca de la utilidad de los distintos tipos de imágenes presentes en el texto escolar para los aprendizajes de los alumnos y alumnas, los docentes señalan que todas son útiles, siendo la menos útil, en términos relativos, los esquemas gráficos.

Cuadro N° 24: Evaluación de las imágenes presentes en el texto escolar.

	Muy útiles, útiles		Poco útiles		Inútiles	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Fotografías	189	96,4	7	3,6		
Ilustraciones	189	96,4	7	3,6		
Esquemas gráficos	185	94,4	10	5,1		

Se solicitó a los docentes que realizaran una comparación de la calidad del texto escolar de Física utilizado durante el 2004 respecto de la de otros textos utilizados en años anteriores para el mismo nivel y subsector. Los resultados obtenidos sitúan al texto escolar del Mineduc en primer lugar en términos de calidad respecto de los textos de años anteriores. Más específicamente, el 65.4% de los docentes señala que el texto del 2004 es mejor o mucho mejor que el de años anteriores, mientras que sólo el 6.3% indica que es de peor calidad.

Las principales razones dadas por los docentes para calificar el texto escolar del 2004 como mejor o mucho mejor que los de años anteriores aluden a la buena secuencia, claridad, profundidad y calidad de los contenidos (30.0%); las mejores actividades y experimentos, más variadas y pertinentes (25.0%); a la calidad de la presentación, específicamente el papel utilizado, la diagramación y el color, entre otras cualidades (21.3%) y su carácter más didáctico, objetivo, relevante, sencillo y fácil de entender por parte de los alumnos (20.0%).

Cuadro N° 25: Razones para calificar mejor o mucho mejor el texto 2004.

	Frecuencia	Porcentaje
Mejores contenidos, mejor secuenciados	24	30,0
Mejores actividades y experimentos, más variados, pertinentes	20	25,0
Mejor presentación y elementos gráficos, imágenes	17	21,3
Más didáctico, objetivo, relevante, sencillo, fácil de entender	16	20,0
Mejor estructurado, más explicaciones	5	6,3
Más acorde a planes y programas	4	5,0
Mejor porque ahora hay textos para los alumnos	3	3,8
Faltan actividades, ejercitación, guías	3	3,8
Contenidos relacionados con la realidad de los alumnos	3	3,8
Mejor en general, tratamiento global	2	2,5
No ha trabajado con otros textos	1	1,3
Otros	5	6,3
	Casos válidos	80
	Casos perdidos	45

6.6. Evaluación de los contenidos abordados en cada eje curricular

Respecto a los ejes temáticos en torno a los cuales se organizan los contenidos de los textos escolares, los docentes estiman que aquellos referidos a la Tierra y su entorno son los que están tratados de manera más adecuada o adecuada (90.8%), en tanto que los contenidos referidos a Movimiento son evaluados como poco adecuados por el 20.8% de los docentes.

Cuadro N° 26: Evaluación del tratamiento dado en el texto escolar a los contenidos de los ejes temáticos.

	Muy adecuada, adecuada		Poco adecuada		Inadecuada	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
El Movimiento	156	77,2	42	20,8	4	2,0
El calor	179	89,5	19	9,5	2	1,0
La Tierra y su entorno	178	90,8	15	7,7	3	1,5

En términos del nivel de uso dado por los docentes a los contenidos del texto escolar en cada uno de estos ejes temáticos, ellos señalan dar un alto o regular uso a aquellos referidos a Movimiento (88.1%), mientras los contenidos referidos a la Tierra y su entorno son escasamente utilizados por el 18.2% de los docentes.

Cuadro N° 27: Nivel de uso dado en el texto escolar a los contenidos de los ejes temáticos.

	Alto, regular uso		Escaso uso		Ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
El Movimiento	178	88,1	20	9,9	4	2,0
El calor	174	86,6	22	10,9	5	2,5
La Tierra y su entorno	141	71,2	36	18,2	21	10,6

En términos del grado de satisfacción acerca de la cantidad de información entregada en los textos escolares en cada uno de los ejes temáticos, los docentes expresan estar muy conformes o conformes con la cantidad de información referida al eje la Tierra y su entorno (90.2%), en tanto que el 16.9% está disconforme con los contenidos del eje Movimiento.

Cuadro N° 28: Nivel de conformidad con la información entregada por el texto escolar.

	Muy conforme, conforme		Disconforme		Muy disconforme	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
El Movimiento	159	79,1	34	16,9	8	4,0
El calor	179	89,1	18	9,0	4	2,0
La Tierra y su entorno	175	90,2	14	7,2	5	2,6

Adicionalmente, se solicitó a los docentes que señalaran, para cada uno de los ejes temáticos, qué elementos incorporarían. Para ello se les presentó un listado de opciones que apuntan a distintos elementos del texto escolar: fuentes de información, actividades, textos no continuos, entre otros. El 5.8% de los docentes considera el eje Movimiento está bien y no incorporaría nada, mientras que el 12.6% lo señala para el eje Calor y el 26.7% para el eje la Tierra y su entorno.

La incorporación de más técnicas de estudio es sugerida por el 64.6% de los docentes en el eje Movimiento, por el 48.5% en el eje Calor y por el 16.0% en el eje Tierra y su entorno. Otro elemento que los docentes sugieren incorporar son más fuentes de información, con un 44.2% en el eje Movimiento, 41.3% en el eje Calor y un 17.5% en el eje la Tierra y su entorno.

Cuadro N° 29: Elementos a incorporar en ejes curriculares.

	Esta bien, no incorpora nada		Más fuentes de información		Más actividades		Más técnicas de estudio		Más textos no continuos		Más apoyo visual	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
El Movimiento	12	5,8	91	44,2	41	19,9	133	64,6	27	13,1	27	13,1
El calor	26	12,6	85	41,3	41	19,9	100	48,5	27	13,1	19	9,2
La Tierra y su entorno	55	26,7	36	17,5	44	21,4	33	16,0	28	13,6	49	23,8

6.7. Uso de la Guía Didáctica

Finalmente se consultó a los docentes si les hubiese gustado contar con una guía didáctica como complemento al texto escolar de física y el 96.0% de los docentes señala que si le hubiese gustado; respecto a las finalidades de uso de la guía didáctica, los docentes consideran que ella les hubiese sido especialmente útil como elemento de consulta para preparar sus clases en términos de métodos de trabajo, actividades, sugerencias de evaluación (47.1%). En opinión de los docentes, la segunda finalidad que podría cumplir es como guía o apoyo para usar el texto (43.7%). En la sumatoria de menciones, independiente de su jerarquía, la finalidad que ocupa el primer lugar es la de servir como elemento de consulta para preparar las clases (80.7%), seguida de su utilidad como guía o apoyo para usar el texto (57.8%).

Cuadro N° 30: Finalidades de uso más útiles de la guía didáctica.

	1° Finalidad		2° Finalidad		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Como elemento de consulta para preparar clases (<i>método de trabajo, actividades, sugerencias de evaluación</i>)	88	47,1	63	34,4	151	80,7
Como guía o apoyo para usar el texto	28	15,0	80	43,7	108	57,8
Como guía o base para planificar el semestre o el año	58	31,0	31	16,9	89	47,6
Como orientación general para comprender las directrices del subsector	13	7,0	5	2,7	18	9,6
Otro			4	2,2	4	2,1
Casos válidos	187	100	183	100	187	
Casos perdidos	3		5			

CAPÍTULO VII. SUBSECTOR QUIMICA 2º MEDIO

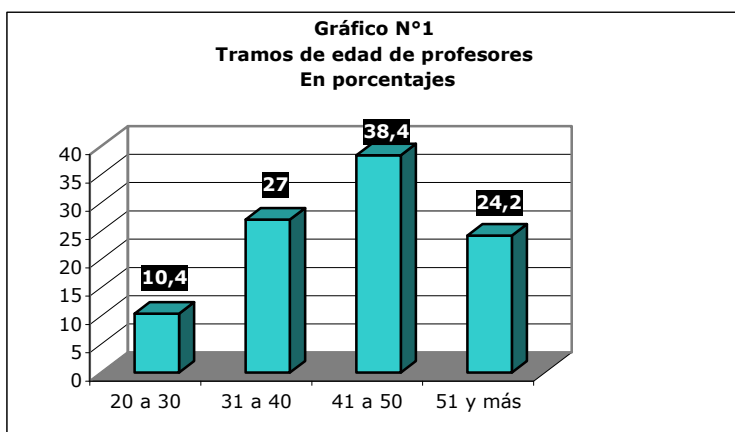
7.1. Características de las muestras

El total de establecimientos a los que se envió el cuestionario fue 278, obteniéndose respuesta de 243 docentes, lo que significa una tasa de retorno del 87.4%.

Por su parte, la distribución de establecimientos según dependencia administrativa es de un 50.6% de establecimientos municipales, 43.2% de particulares subvencionados y 6.2% de corporaciones.

En relación con los docentes que respondieron los cuestionarios, existe una mayor proporción de mujeres, correspondiendo a un 63.6% de la muestra. Los docentes hombres entrevistados fueron un 35.9%.

Respecto a la edad de los docentes, en ambas muestras la media se sitúa en los 43.4 años, siendo el tramo entre 41 y 50 años el que aglutina la mayor frecuencia (38.4%), tal como se observa en el gráfico N° 1.



En relación con la formación inicial de los profesores, el 88.9% de los docentes entrevistados tiene el título profesional de Profesor de Enseñanza Media. Por su parte, un 6.8% son egresados de pedagogía.

Prácticamente la totalidad de los docentes entrevistados -97.8%- estudió en Universidades, mientras que un 1.7% lo hizo en un Instituto Profesional. Asimismo, el 85.9% de los docentes señala tener alguna especialidad como profesor, siendo la mención "Química y ciencias naturales" la que posee mayor frecuencia (41.9%).

Se consultó a los docentes si habían realizado algún curso de perfeccionamiento en el subsector en los últimos 3 años; el 47.4% de los docentes indica que ha hecho al menos uno.

Tal como se observa en el cuadro N° 1, ninguno de los docentes que indicaron haber hecho perfeccionamiento ha realizado cursos en el nivel de 1º a 4º básico, mientras que un 5.9% ha realizado en el nivel de 5º a 8º. En relación a enseñanza media, observamos que un 52.9% indica haber realizado curso de perfeccionamiento para el nivel entre 1º y 2º medio, mientras que un 64.7% desarrollaron en el nivel 3º y 4º medio.

Si nos concentramos en los cursos de perfeccionamiento relacionados con los niveles correspondientes a enseñanza media, se observa en los docentes que los cursos de perfeccionamiento correspondientes al nivel de 1° y 2° medio corresponden mayoritariamente a "perfeccionamiento, apropiación curricular y actualización" (66.7%). Esta situación se repite en los cursos correspondientes al nivel de 3° y 4° medio más frecuentes (62.1%).

Cuadro N° 1: Cursos de especialización realizados.

	Docencia	
	Frec.	%
1° a 4° básico		
5° a 8° básico	6	5,9
1° a 2° medio	54	52,9
3° a 4° medio	66	64,7
Casos válidos	136	

Consultados acerca de los años de experiencia como profesor en el subsector, en el establecimiento y en el total de años de ejercicio profesional, se observa que el 40.1% indica que cuentan con 21 o más años de experiencia profesional como docente y un 24.2% se encuentran en el mismo tramo como docentes del mismo establecimiento.

Cuadro N° 2: Años de experiencia como profesor.

	Docencia		Establecimiento		Subsector y ciclo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1 a 5	29	12,9	74	33,2	44	19,6
6 a 10	31	13,8	48	21,5	42	18,7
11 a 20	74	32,9	47	21,1	67	29,8
21 años y más	91	40,1	54	24,2	72	32,0
Casos válidos	225	92,6	223	100	225	100
Casos perdidos	18		20		18	

7.2. Características del texto escolar

Se consultó a los docentes por las tres características más importantes que debe cumplir un texto escolar de Química para trabajar con alumnos de segundo medio. Tal como se observa en el cuadro N° 3, el primer criterio considerado relevante por los docentes son elementos generales de éste (que sea didáctico, objetivo, etc.), con un 21.6%. En relación al segundo criterio, el elemento que aglutina las mayores frecuencias corresponde a la buena calidad de actividades, ejercicios y experimentos (27.6%). Como tercer criterio se señala la misma mención recién descrita (23.7%). En la sumatoria de criterios mencionados, independiente de su jerarquía, el criterio más frecuentemente mencionado es la calidad de actividades, ejercicios y experimentos del texto (60.1%).

Cuadro N° 3: Criterios más importantes que debe cumplir el texto escolar.

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones *	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diseño/ elementos gráficos	4	1,8	25	11,7	35	18,0	64	29,4
Características generales: didáctico, objetivo, relevante, sencillo, entendible	47	21,6	26	12,1	21	10,8	94	43,1
Contenido: calidad, actualización, cantidad, pertinencia	26	11,9	43	20,1	28	14,4	97	44,5
Estructura: enfoque, planteamientos, organización texto, metodología, secuencia	30	13,8	29	13,6	38	19,6	97	44,5
Actividades, ejercicios y/o experimentos comprensibles y atractivos	26	11,9	59	27,6	46	23,7	131	60,1
Coherencia con objetivos del ministerio/ con el programa de estudio	42	19,3	2	1,4	4	2,1	48	22,0
Relacionado con intereses alumnos/ útil para alumnos	9	4,1	20	9,3	16	8,2	45	20,6
Claridad contenidos, información	33	15,1	7	3,3	3	1,5	43	19,7
Otros	1	0,5	3	0,9	3	1,5	7	3,2
Casos válidos	218	100	214	100	194	100	218	
Casos perdidos	25		29		49			

(*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1°, 2° y 3° lugar).

7.3. Cobertura y modalidad de uso del texto escolar

Del total de docentes de la muestra, el 96.3% señala haber utilizado algún texto escolar de química para trabajar con sus alumnos de segundo medio durante el año 2004. Se este total, el 98.5% de los docentes que utilizó el texto de Química de Editorial Mc Graw Hill, distribuido por el Ministerio de Educación. El 1.5% restante utilizó otros textos escolares.

Del total de docentes que utilizaron durante el año 2004 el texto escolar distribuido por el Ministerio, el 65% de ellos docentes señala que los textos recibidos en el establecimiento alcanzaron para todos los alumnos del curso.

Preguntados quienes indicaron que no todos recibieron texto (77 docentes), por cuántos niños habrían quedado sin este recurso, el número que más frecuentemente se indica corresponde a 12 alumnos.

Se consultó a los docentes sobre la manera como habían utilizado el texto escolar con sus alumnos y alumnas; más específicamente, si lo utilizaron en forma exclusiva, en combinación con otros textos o materiales, o bien si utilizaron exclusivamente otros textos, distintos a los distribuidos por el Mineduc. Tal como se observa en el cuadro N° 4, los docentes combinaron el uso del texto preferentemente con otros materiales (79.7%). Después se observa la combinación con otros textos (41.1%).

Cuadro N° 4: Modo de trabajar el texto escolar.

	Frecuencia	Porcentaje
Texto Mineduc en combinación con otros textos escolares	95	41,1
El texto de Mineduc en combinación con otros materiales	184	79,7
De manera exclusiva, solo el texto Mineduc	22	9,5
De manera exclusiva solo texto NO proporcionado por Mineduc	2	0,9

De los materiales con los que los docentes combinan el texto, la mayoría de ellos corresponde a guías y material elaborado por los propios docentes (82.8%).

Respecto al orden en que trabajaron las unidades del texto escolar durante el año 2004, los docentes señalan que preferentemente lo hicieron de manera secuenciada, es decir, sin saltarse unidades (74.9%). El restante 25.1% lo utilizó alternando el orden propuesto de las unidades.

Complementariamente, se consultó a los docentes cómo trabajaron los contenidos y actividades del texto escolar durante el 2004. Tal como se observa en el cuadro N° 5, el 76.4% de los docentes señala que trabajó seleccionando algunos contenidos y actividades propuestas en el texto.

Cuadro N° 5: Orden con que se trabaja el texto escolar.

	Frecuencia	Porcentaje
Siguiendo la secuencia de contenidos y actividades del texto paso a paso	53	23,6
Seleccionando algunos contenidos y actividades	172	76,4
Casos válidos	225	100

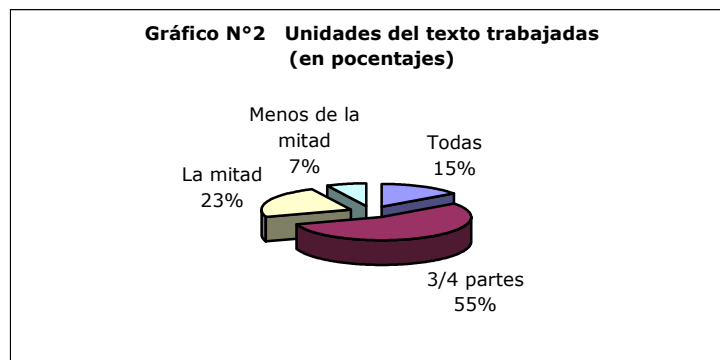
Quienes declararon trabajar el texto siguiendo la secuencia de contenidos y actividades paso a paso, lo hicieron porque estimaron preferentemente que es adecuado seguir con el orden y secuencia para poder ver todos los contenidos (73.5%).

Por su parte, los docentes que trabajaron el texto seleccionando contenidos y actividades, centran sus argumentos en que se desarrolló esta dinámica para adaptarse al curso o a la realidad de los alumnos (27.8%), seguido porque indicaron que complementaban su uso con otras actividades y elementos para profundizar (25.3%).

Cuadro N° 6: Razones para seleccionar contenidos y actividades del texto escolar.

	Frec.	%
Se optó por temas por falta de tiempo/ extensión	31	19,1
Adaptarse al curso/ a los alumnos, realidad	45	27,8
Mayor flexibilidad, mayor comprensión de alumnos	2	1,2
Adaptarse a perfil y orientaciones colegio	14	8,6
Para complementar con otras actividades/ profundizar	41	25,3
Para cubrir deficiencias o errores del texto	17	10,5
Otras razones	12	7,6
Casos válidos	162	100
Casos perdidos	10	

En relación con la cantidad de unidades del texto escolar trabajadas con los alumnos y alumnas el año 2004, el 54.9% de los docentes reconoce haber trabajado las $\frac{3}{4}$ partes del mismo y el 15% de ellos indica haberlas trabajado todas. Por otro lado, el 23% de los docentes trabajó la mitad del texto y un 7.1%, menos de la mitad.



Las principales razones dadas por los 60 docentes que trabajaron la mitad o menos de la mitad de las unidades de los textos escolares aluden a la falta de tiempo para abordar todos los contenidos del texto (29 profesores, con un 43.9%) y a la lentitud o bajo rendimiento de los alumnos (16, con un 24.2%).

7.4. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la planificación semestral o anual del subsector de Química, se solicitó a los docentes jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines. Tal como se observa en el cuadro N° 7, el documento más utilizado es el Programa de estudio elaborado por el Mineduc (89.6%), seguido del texto escolar distribuido por el Mineduc (69.7%).

Cuadro N° 7: Documentos utilizados para planificar el semestre o año escolar.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Marco Curricular (Decreto 240)	20	9,0	6	2,8	26	11,8
Programa de Estudio del Mineduc	173	78,3	25	11,8	198	89,6
Programa de Estudio propio del establecimiento	15	6,8	11	5,2	26	11,8
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	12	5,4	142	67,3	154	69,7
Otro	1	0,5	27	12,8	28	12,7
Casos válidos	221	100	211		221	
Casos perdidos	10		20			

En relación con los documentos y materiales considerados por los docentes como más útiles para preparar las clases de Química, se menciona con mayor recurrencia los textos escolares distribuidos por el Mineduc (70%), seguido por los Programas de estudio elaborados por el Ministerio (48.9%).

Cuadro N° 8: Documentos y materiales más útiles para preparar las clases.

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de Estudio del Mineduc	98	43,9	11	5,0	109	48,9
Programa de Estudio propio	23	10,3	10	4,5	33	14,8
Texto escolar para el alumno Mineduc	65	29,1	91	41,0	156	70,0
Otro texto escolar o texto de apoyo	13	5,8	34	15,3	47	21,1
Internet y/o software	1	0,4	17	7,7	18	8,1
Material propio	23	10,3	58	26,1	81	36,3
Otro			1	0,5	1	0,4
Casos válidos	223	100	222	100	223	
Casos perdidos	8		9			

Se consultó a los docentes sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, el mayor porcentaje corresponde a utilizarlo *siempre* para que los alumnos y alumnas conozcan y trabajen los contenidos del subsector en la sala de clases (56.6%), seguido por el uso para que los alumnos *estudien en sus casas* (49.1%). Por su parte, la acción que se indica se utiliza algunas, pocas veces o nunca es *realizar investigaciones*.

Cuadro N° 9: Frecuencia de uso del texto escolar según acción educativa.

	Siempre		Algunas o pocas veces		Nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Darles tareas a realizar en sus casas	75	34,1	137	62,3	8	3,6
Estudiaran en sus casas	108	49,1	100	45,5	12	5,5
Realizaran investigaciones	44	19,9	164	74,2	13	5,9
Conocieran y trabajaran los contenidos en la sala de clases	126	56,6	93	41,9	3	1,4
Realizaran en la sala de clases las actividades propuestas	93	41,9	120	54,1	9	4,1
Prepararan las pruebas y evaluaciones de sus aprendizajes	107	48,2	107	48,2	8	3,6

Respecto del nivel de uso dado a los diferentes elementos que forman parte del texto de Química, observamos que los conceptos y definiciones son aquellos que se indican que tienen en mayor porcentaje un alto uso (63.3%), seguido por las láminas (51.8%). Por su parte, los experimentos son los que se indican de mayor forma que se les dio escaso o ningún uso (53.8%).

Cuadro N° 22: Nivel de uso dado a elementos del texto escolar. Segundo medio

	Alto uso		Regular uso		Escaso Uso		Ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	143	63,3	70	31,0	9	4,0	4	1,8
Información complementaria	77	34,2	117	52,0	29	12,9	2	0,9
Actividades	61	27,1	124	55,1	37	16,4	3	1,3
Experimentos	27	12,1	76	34,1	84	37,7	36	16,1
Técnicas de estudio y procedimientos	46	20,7	98	44,1	67	30,2	11	5,0
Sugerencias de evaluación	36	16,1	105	46,9	64	28,6	19	8,5
Láminas	116	51,8	72	32,1	31	13,8	5	2,2

De los distintos elementos contenidos en el texto escolar, los docentes señalaron que los más frecuentemente utilizados fueron los conceptos y definiciones (58.1% indica que los utiliza siempre), seguido por las láminas (29.8%). Por otra parte, como se observa en el cuadro N° 10, los experimentos y las sugerencias de evaluación son las que se utilizan en mayor porcentaje algunas o pocas veces, o nunca (87.9% y 82.9%, respectivamente).

Cuadro N° 10: Frecuencia de uso de los diversos componentes del texto escolar.

	Siempre		Algunas o pocas veces		Nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	132	58,1	94	41,4	1	0,4
Información complementaria	70	31,0	154	68,1	2	0,9
Actividades	67	29,8	154	68,4	4	1,8
Experimentos	27	12,1	155	69,5	41	18,4
Técnicas de estudio y procedimientos	46	20,9	157	71,4	17	7,7
Sugerencias de evaluación	38	17,0	162	72,6	23	10,3
Láminas (<i>fotografías e ilustraciones</i>)	110	49,8	104	47,1	7	3,2

Se consultó a los docentes acerca del nivel de uso dado por ellos a las actividades sugeridas en el texto escolar para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas habilidades y destrezas. Al respecto, y según muestra el cuadro N° 11, el 42% de los docentes señala utilizar siempre las actividades sugeridas para desarrollar las habilidades de síntesis y consolidación, seguido por las de análisis y aplicación (37.5%). Por su parte, las actividades de experimentación e indagación aparecen en mayor porcentajes como desarrollados pocas veces y nunca.

Cuadro N° 11: Frecuencia de uso de las actividades sugeridas en el texto escolar.

	Siempre		Algunas veces		Pocas veces		Nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Experimentación e indagación	34	15,2	107	48,0	69	30,9	13	5,8
Análisis y aplicación	84	37,5	110	49,1	28	12,5	2	0,9
Recolección y organización de información	56	25,0	107	47,8	47	21,0	14	6,3
Síntesis y consolidación	95	42,0	97	42,9	30	13,3	4	1,8
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios	24	10,8	93	41,9	87	39,2	18	8,1

7.5. Valoración del texto escolar

Se solicitó a los docentes que calificaran el tratamiento global de diferentes aspectos contenidos en el texto escolar de Química. Tal como se observa en el cuadro N° 12, los porcentajes de aceptación en cada uno de los aspectos consultados son positivos, destacando la claridad de las definiciones o conceptos, que es considerada muy adecuado o adecuado por los docentes en un 92%. Por otra parte, y en términos relativos, los docentes consideran menos adecuada la cantidad de actividades sugeridas en el texto escolar (35.2% entre poco adecuada e inadecuada) y la variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos del texto (33.9%).

Cuadro N° 12: Calificación del tratamiento global del texto escolar. Segundo medio.

	Muy adecuado o adecuado		Poco adecuado		Inadecuado	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Claridad de las definiciones o conceptos	207	92,0	17	7,6	1	0,4
Nivel de dificultad de las actividades	176	78,6	45	20,1	3	1,3
Nivel de adecuación de esquemas, gráficos, cuadros sinópicos	184	82,1	40	17,9		
Cantidad de técnicas y procedimientos propios del subsector	172	78,2	47	21,4	1	0,5
Cantidad de actividades sugeridos en el texto	145	64,7	78	34,8	1	0,4
Pertinencia de los proyectos y actividades a la edad y los intereses de los estudiantes	148	67,3	63	28,6	9	4,1
Variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos	146	66,1	67	30,3	8	3,6
Utilidad de las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes	166	74,4	53	23,8	4	1,8

Se consultó a los docentes si opinaban que habían contenidos que no fueron incorporados en el texto. Un 12.6% responde afirmativamente a esta pregunta. En relación a cuáles serían estos

contenidos, los docentes señalaron fundamentalmente elementos relacionados con nomenclatura (9 docentes, con un 33.3%) y con módulo atómico (4 profesores, con un 14.8%).

Frente a la consulta sobre la relación entre contenidos y actividades propuestas en el texto escolar, el 69.4% de los docentes señala que existe equilibrio entre la cantidad de contenidos y la cantidad de actividades sugeridas en el texto escolar.

En opinión de los docentes que estiman que no existe equilibrio entre contenidos y actividades (66 profesores), como razones de ello indican principalmente que hay mucho contenido y pocas actividades (49.2%).

En relación al análisis de la adecuación de las actividades propuestas en el texto escolar, en relación a determinados elementos, observamos que los docentes señalan en mayor porcentaje que es muy adecuada o adecuada la adecuación con la relación con contenidos del subsector (92%). Por otro lado, el tiempo necesario para la realización de las actividades es lo que se indica en mayor porcentaje como poco adecuado o inadecuado (48.5%).

Cuadro N° 22: Adecuación de las actividades propuestas del texto escolar.

	Muy adecuada		Adecuada		Poco adecuada		Inadecuada	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Adecuación a edad e intereses de los alumnos	29	12,7	153	67,1	45	19,7	1	0,4
Cercanía con la realidad y entorno escolar familiar y comunitario	25	11,1	113	50,0	81	35,8	7	3,1
Tiempo necesario para su realización	17	7,6	99	44,0	89	39,6	20	8,9
Claridad de las instrucciones	39	17,3	152	67,6	30	13,3	4	1,8
Relación con contenidos del subsector	70	30,8	139	61,2	18	7,9		

Frente a la pregunta acerca de la utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar de Química para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas destrezas y habilidades, el 87.3% de los docentes consideran que éste útil o muy útil para que los estudiantes ejerciten las habilidades de síntesis y consolidación, seguidas por las de análisis y aplicación (86%).

Cuadro N° 13: Utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar.

	Muy útil o útil		Poco útil		Inútil	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Experimentación e indagación	177	80,1	42	19,0	2	0,9
Análisis y aplicación	191	86,0	31	14,0		
Recolección y organización de información	172	77,8	47	21,3	2	0,9
Síntesis y consolidación	193	87,3	27	12,2	1	0,5
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios	156	71,2	56	25,6	7	3,2

Consultados acerca de los experimentos propuestos en el texto de Química, los docentes estiman que el aspecto más logrado es su vinculación con los contenidos trabajados, considerado muy adecuado o adecuado por el 92.9%. Por otra parte, la factibilidad de realización de los experimentos propuestos es el aspecto considerado menos adecuado por los docentes, con un 50% de quienes señalan que son poco adecuadas o inadecuadas.

Cuadro N° 14: Evaluación de los experimentos propuestos en el texto escolar.

	Muy adecuado Adecuados		Poco adecuados		Inadecuados	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cantidad	152	70,0	61	28,1	4	1,8
Extensión	152	71,7	58	27,4	2	0,9
Variedad	153	71,2	62	28,8		
Grado de dificultad	163	75,8	42	19,5	10	4,7
Factibilidad de realización	106	50,0	85	40,1	21	9,9
Pertinencia a la edad e intereses de los estudiantes	163	75,1	50	23,0	4	1,8
Vinculación con los contenidos trabajados	197	92,9	15	7,1		

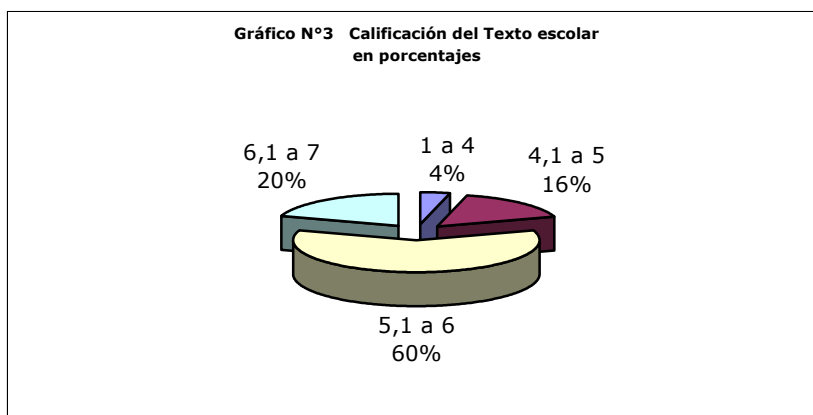
Frente a la opinión de los docentes sobre la existencia errores, omisiones o algún tipo de sesgo en el texto escolar de Química, un porcentaje de 82.8% señala que considera que los textos no presentan ninguna de estas debilidades.

Quienes indican que sí existen estas dificultades en el texto, señalan mayoritariamente que se trata de falta de algunos contenidos (8 casos, con un 28.6%), seguido de la existencia de errores puntuales y de mala calidad de información (ambos con 21.4%).

Cuadro N° 15: Errores, omisiones o sesgos en los Textos escolares.

	Frec.	%
Faltan contenidos	8	28,6
Errores	6	21,4
Faltan actividades y ejercicios	1	3,6
Mala calidad de la información, de contenido	6	21,4
Omisiones	1	3,6
Problemas con actividades / con ejercicios	2	7,1
Problemas con estructura y enfoque	4	14,3
Casos válidos	28	100
Casos perdidos	7	

Se solicitó a los docentes que calificaran con una nota, el texto escolar de Química utilizado con sus alumnos y alumnas durante el 2004. Los docentes lo calificaron en promedio con un 5.8.



44 docentes calificaron el texto escolar con una nota igual o inferior a 5.0. Como primer argumento, la justificación fundamental de tal calificación es que hubo escasez de contenidos y falta de profundidad (10 docentes, con un 23.3%). Como segunda razón, se indican problemas o mala valoración de las actividades (8 profesores con 22.9%). Si se observa el total de menciones, la más frecuente es la de escasez o falta de profundidad de contenidos (39.5%).

Cuadro N° 16: Razones para evaluar el texto con nota 5 o menor.

	Primera Razón		Segunda Razón		Total de razones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Mal tratamiento general/ perspectiva general	3	7,0			3	7,0
Lenguaje, poco didáctico, confuso	4	9,3	3	8,6	7	16,3
No relacionado con intereses alumnos/ poco útil alumnos	5	11,6	6	17,1	11	25,6
Escasez de contenido, falta profundidad/ problemas con contenidos	10	23,3	7	20,0	17	39,5
Muy difícil, nivel muy elevado para alumnos	8	18,6	2	5,7	10	23,3
Problemas gráficos/ de imágenes			1	2,9	1	2,3
Problemas o mala valoración de actividades	7	16,3	8	22,9	15	34,9
Mucha información	2	4,7	3	8,6	5	11,6
Estructura	3	7,0	2	5,7	5	11,6
Otros	1	2,3	3	8,6	4	9,3
Casos válidos	43	100	35	100	43	
Casos perdidos	1		9			

En relación con la evaluación de los aspectos materiales del texto escolar, se consultó a los docentes su opinión respecto a la diagramación, letra, ilustraciones, calidad del papel y extensión del texto escolar. Tal como se observa en el cuadro N° 17, estos aspectos son evaluados positivamente por los docentes. Así, el 98.2% de ellos señala que el tamaño de la letra y la calidad del papel son adecuados o muy adecuados.

Cuadro N° 17: Evaluación de aspectos materiales en el texto escolar.

	Muy adecuado, adecuado		Poco adecuado		Inadecuado	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diagramación	206	91,2	19	8,4	1	0,4
Tamaño de la letra	224	98,2	4	1,8		
Nitidez de las ilustraciones	218	97,3	6	2,7		
Cantidad de imágenes	198	87,6	27	11,9	1	0,4
Calidad del papel	223	98,2	4	1,8		
Extensión	203	89,8	21	9,3	2	0,9

Consultados acerca de la utilidad de los distintos tipos de imágenes presentes en el texto escolar para los aprendizajes de los alumnos y alumnas, los docentes de señalan que los más útiles o útiles, en términos relativos, son las ilustraciones (95.6%). Por su parte, no hay menciones que indican que estas imágenes sean inútiles

Cuadro N° 18: Evaluación de las imágenes presentes en el texto escolar.

	Muy útiles, útiles		Poco útiles		Inútiles	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Fotografías	211	93,0	16	7,0		
Ilustraciones	216	95,6	10	4,4		
Esquemas gráficos	211	93,4	15	6,6		

Al comparar la calidad del texto escolar de Química utilizado durante el 2004 respecto de otros textos utilizados en años anteriores, los docentes lo sitúan como de mejor calidad. Así, el 77.8% de los profesores señala que el texto es mejor o mucho mejor que el de años anteriores y sólo el 3.2% indica que es de peor calidad.

Cuadro N° 19: Evaluación comparativa de la calidad del texto escolar.

Mucho mejor		Mejor		Igual		Peor	
Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
58	26,2	114	51,6	42	19,0	7	3,2

Los docentes señalan que el texto del 2004 es mejor o mucho mejor, principalmente por sus contenidos, conceptos y esquemas (25%), seguido la presentación del texto y sus elementos gráficos (24.2%).

Cuadro N° 20: Razones para calificar como mejor el texto 2004.

	Frec.	%
Mejor tratamiento global	13	10,2
Interés alumnos	1	0,8
Presentación y elementos gráficos	31	24,2
Características generales (didáctico, objetivo, etc.)	16	12,5
Estructura	21	16,4
Actividades y experimentos	14	10,9
Contenidos, conceptos y esquemas	32	25,0
Casos válidos	128	
Casos perdidos	44	

Quienes opinan que el texto utilizado el 2004 es peor que los de años anteriores (7 docentes) argumentan fundamentalmente una crítica general al texto y que el texto tiene poca cercanía al alumno (3 profesores cada uno).

7.6. Evaluación de los contenidos abordados en cada eje curricular

Respecto a los ejes temáticos en torno a los cuales se organizan los contenidos de los textos escolares de Química, los docentes estiman que aquellos referidos Química orgánica son los que están tratados en mayor medida de manera muy adecuada (32.3%). Si sumamos las categorías adecuada y muy adecuada, se observa que el contenido que cuenta con menor porcentaje al respecto es el de disoluciones químicas (78.8%). Este contenido, por lo tanto es el que tiene mayor porcentaje respecto a que su enfoque sería poco adecuado o inadecuado (21.2%).

Cuadro N° 21: Evaluación del enfoque didáctico dado por el texto escolar a los contenidos.

	Muy adecuada		Adecuada		Poco adecuada		Inadecuada	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
El modelo atómico de la materia	62	27,3	131	57,7	32	14,1	2	0,9
El enlace químico	61	26,8	131	57,5	33	14,5	3	1,3
Química orgánica	72	32,3	114	51,1	36	16,1	1	0,4
Disoluciones químicas	50	23,0	121	55,8	45	20,7	1	0,5

En términos del nivel de uso dado por los docentes a los contenidos del texto escolar en cada uno de los ejes temáticos, aquellos referidos al Modelo atómico de la materia son los que cuentan con mayor porcentaje de docentes que señalan que le dieron un alto uso (61.7%). Por su parte el contenido Disoluciones Químicas es el que aparece con un mayor porcentaje de docentes que indica que le dieron un escaso uso o ningún uso (45.9%).

Cuadro N° 22: Uso dado en el texto escolar a los contenidos de los ejes temáticos.

	Alto uso		Regular uso		Escaso uso		Ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
El modelo atómico de la materia	140	61,7	76	33,5	10	4,4	1	0,4
El enlace químico	85	37,4	114	50,2	25	11,0	3	1,3
Química orgánica	79	36,1	91	41,6	35	16,0	14	6,4
Disoluciones químicas	31	15,0	81	39,1	46	22,2	49	23,7

Los datos relacionados con la cantidad de información entregada por los textos escolares a cada uno de los ejes temáticos, los docentes en mayor medida expresan estar muy conformes o conformes con la cantidad de información referida a El Modelo atómico de la materia (87.1%) y a Química Orgánica (85.6%).

Cuadro N° 23: Conformidad con la cantidad de información entregada por el texto escolar en los ejes temáticos.

	Muy conforme		Conforme		Disconforme		Muy disconforme	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
El modelo atómico de la materia	83	36,6	117	51,5	27	11,9		
El enlace químico	64	28,2	133	58,6	30	13,2		
Química orgánica	73	32,7	118	52,9	30	13,5	2	0,9
Disoluciones químicas	50	23,3	113	52,6	49	22,8	3	1,4

Adicionalmente, se solicitó a los docentes que señalaran, para cada uno de los ejes temáticos, qué elementos incorporarían en el texto; para ello se les presentó un listado de opciones que apuntan a distintos componentes del texto escolar: experimentos, actividades y técnicas de estudio, entre otros.

El eje de El Modelo atómico de la Materia (32%) concentra la mayor frecuencia de respuestas que señalan que está bien presentado y no es necesario incorporar nada más.

En relación con la sugerencia de incorporar una mayor variedad de ejercicios, se observan porcentajes más bien similares en los ejes de Enlace Químico, Química Orgánica y disoluciones químicas respecto de opiniones referidas a que es necesario incorporar mejoras (39.2%, 37.7% y 38.5%, respectivamente).

Por otro lado, el contenido de Química Orgánica es el que aparece con el mayor porcentaje de docentes que indican que son necesarias más actividades (32.9%). En tanto, en relación con la incorporación de más problemas para resolver, el contenido en que se estima con mayor porcentaje que esto es necesario, corresponde a Disoluciones Químicas (39%). Por su parte, los ejes de El modelo atómico de la materia y de El enlace químico aparecen con mayores porcentajes de demanda de incluir más textos no continuos (10.8% y 10%, respectivamente).

Finalmente, respecto a la sugerencia de incorporar más información, los docentes estiman que ello es necesario principalmente en el eje de El modelo atómico de la Materia (17.3%), seguido por Disoluciones Químicas (16%).

Cuadro N° 24: Elementos a incorporar en cada contenido curricular.

	Esta bien, no incorpora nada		Más variedad de ejercicios		Más actividades		Más problemas para resolver		Más textos no continuos		Más información	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
El modelo atómico de la materia	74	32,0	67	29,0	66	28,6	33	14,3	25	10,8	40	17,3
El enlace químico	42	18,2	92	39,2	71	30,7	52	22,5	23	10,0	26	11,3
Química orgánica	47	20,3	87	37,7	76	32,9	61	26,4	12	5,2	29	12,6
Disoluciones químicas	36	15,6	89	38,5	60	26,0	90	39,0	18	7,8	37	16,0

7.7 Uso de la Guía Didáctica

Finalmente, se consultó a los docentes de segundo medio, si les hubiera gustado contar con una **guía didáctica** como complemento al texto escolar de Química. El 96.9% responde afirmativamente a esta consulta.

Como se observa en el cuadro N° 31, el ámbito de utilidad más frecuentemente mencionado es su uso como elemento de consulta para preparar clases (82.5%), seguido de la utilidad como Guía y apoyo para usar texto del estudiante (48.6%).

Cuadro N° 25: Utilidad de una posible guía didáctica

	1° Mención		2° Mención		Total de menciones *	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Como orientación general	26	12,3	22	10,8	48	22,6
Como guía o base para planificar	48	22,6	37	18,1	85	40,1
Como elemento de consulta para preparar clases	105	49,5	70	34,3	175	82,5
Como guía y apoyo para usar el texto del estudiante	32	15,1	71	34,8	103	48,6
Otro	1	0,5	4	2,0	5	2,4
Casos válidos	212	100	204	100	212	
Casos perdidos	7		15			

(*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1° y 2° lugar).

SEGUNDA PARTE

CAPÍTULO I. SUBSECTOR EDUCACIÓN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN 2° Y 3° MEDIO

1.1. Cobertura y modalidad de uso del Texto Escolar

La muestra de alumnos que respondieron el cuestionario correspondiente al subsector fue de 2.350 estudiantes en segundo y 2.267 en tercero medio. El 95.2% de los alumnos de segundo y el 85.2% de tercero señala que utilizó algún texto escolar para trabajar en Lengua Castellana y Comunicación. El restante 4.8% de los alumnos de segundo y el 14.8% de tercero señala que no utilizó ningún texto escolar. Tal como lo muestra el cuadro N° 1, las principales razones dadas por los alumnos de segundo medio para no utilizar algún texto escolar es que no les fue entregado a ellos, que no llegaron al establecimiento o bien que utilizaron guías, cada una de ellas mencionada por el 12.4% de los alumnos del nivel. En tercero medio, el 31.5% de los alumnos señala que no les entregaron texto escolar, en tanto que el 21.0% indica que los textos no alcanzaron para todos los alumnos del curso y el 11.1% indica que utilizaron guías para trabajar en el subsector.

Cuadro N° 1: Razones del no uso de texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%
Porque no fue entregado a los alumnos	12	12.4	99	31.5
No alcanzaron para todos los alumnos	8	8.2	66	21.0
Utilizamos guías de ejercicios	12	12.4	35	11.1
No mandaron, no llegaron al liceo	12	12.4	30	9.6
El profesor nunca lo pidió	11	11.3	21	6.7
El profesor utilizaba la pizarra, explicaba sin libro	14	14.4	11	3.5
El profesor utilizaba otros textos	4	4.1	16	5.1
No sabe	8	8.2	11	3.5
No fue necesario, no lo necesité	2	2.1	3	1.0
Los textos eran malos, contenido mediocre	5	5.2	3	1.0
Otros	9	9.3	19	6.1
Casos válidos	97	100	314	100
<i>Casos perdidos</i>	15		19	

Del total de alumnos de segundo medio que declara haber utilizado algún texto escolar durante el 2003 en Educación Lengua Castellana y Comunicación, el 96% utilizó el texto escolar de la editorial Mare Nostrum distribuido por el Ministerio de Educación, en tanto que el 4% señala que utilizó otros textos, principalmente de la editorial Salesianos (15.4%), el libro Alma Plena (15.4%), textos de la editorial Santillana (10.3%), Universidad Católica y Arrayán (7.7% respectivamente).

En tercero medio, del total de alumnos que declara haber utilizado algún texto escolar el 2004 en Lengua Castellana y Comunicación, el 95.8% utilizó los textos escolares distribuidos por el Ministerio de Educación y el 4.2% restante trabajó con otros textos escolares. Quienes utilizaron otros textos escolares trabajaron con los de la editorial Arrayán (15.7%), Salesianos (13.7%) y Santillana (9.8%). Por su parte, entre quienes trabajaron con los textos distribuidos por el Ministerio, el 62.3% utilizó los textos de la editorial Mare Nostrum y el 37.7% los de la editorial Zig Zag.

Se consultó a los alumnos si el 2004 recibieron un ejemplar del texto de Lengua Castellana y Comunicación para su uso personal. El 88.1% de los alumnos de segundo medio y el 65.9% de tercero declara que recibió un ejemplar del texto escolar distribuido por el Mineduc para el subsector, en tanto que el 11.9% y 34.1% respectivamente dice que no lo recibió. Complementariamente se les preguntó a los estudiantes si podían utilizarlo en sus casas, como una manera de verificar la disponibilidad de uso que estos tuvieron respecto del texto escolar. Así, el 91.7% de los alumnos de segundo y el 90.7% de tercero afirma que sí lo pudo hacer.

En relación a cómo trabajaron las unidades del texto escolar durante el 2004, y tal como se observa en el cuadro N° 2, el 60.9% de los alumnos de segundo y el 69.4% de tercero medio señala que trabajó cambiando el orden de las unidades propuestas en el texto.

Cuadro N° 2: Orden en que trabajaron unidades del texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%
En orden, de la unidad 1 del texto en adelante, sin saltarse unidades	637	29.5	401	22.1
Cambiando el orden de las unidades que trae el texto, saltándose unidades	1525	70.5	1262	69.4
De otra manera			155	8.5
Casos válidos	2162	100	1818	100
<i>Casos perdidos</i>	41		96	

1.2. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la realización de diversas actividades educativas, a saber: realizar tareas y trabajos de investigación, trabajar la materia durante la clase y estudiar para las pruebas y exámenes, entre otras, se solicitó a los alumnos jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines.

En lo referido a la realización de tareas y trabajos de investigación, los alumnos y alumnas de segundo (cuadro N° 4.1) señalan que el primer documento más usado es el texto escolar distribuido por el Mineduc (63%), mientras que el segundo más utilizado es el cuaderno (52.9%).

Cuadro N° 4.1: Documentos utilizados para realizar tareas y trabajos de investigación. Segundo Medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	874	40.4	490	22.8	1.364	63.0
Cuaderno	659	30.4	488	22.7	1.147	52.9
Guías entregadas por el profesor	170	7.8	357	16.6	527	24.3
Enciclopedias, diccionarios	175	8.1	334	15.5	509	23.5
Internet y/o software	146	6.7	219	9.9	365	16.9
Otro texto escolar	95	4.4	116	5.4	211	9.7
Revistas, periódicos, folletos	30	1.4	98	4.6	128	5.9
Videos	11	0.5	35	1.6	46	2.1
Otros	6	0.3	13	0.6	19	0.9
Casos válidos	2.166	100	2.150	100	2.166	
<i>Casos perdidos</i>	37		53			

En tercero medio se presenta una tendencia similar y el texto escolar distribuido por el Mineduc ocupa el primer lugar entre los materiales más usados con un 55.5%, mientras que el segundo lugar lo ocupa el cuaderno con un 46.9%.

Cuadro N° 4.2: Documentos utilizados para realizar tareas y trabajos de investigación. Tercero Medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	622	33.0	426	22.7	1.048	55.5
Cuaderno	513	27.2	372	19.8	885	46.9
Guías entregadas por el profesor	281	14.9	374	19.9	655	34.7
Enciclopedias, diccionarios	169	9.0	283	15.1	452	24.0
Internet y/o software	191	10.1	195	10.4	386	20.5
Otro texto escolar	89	4.7	125	6.6	214	11.3
Revistas, periódicos, folletos	19	1.0	60	3.2	79	4.2
Videos	2	0.1	34	1.8	36	1.9
Otros	1	0.1	11	0.6	12	0.6
Casos válidos	1.887	100	1.880	100	1.887	
<i>Casos perdidos</i>	27		34			

Respecto al uso de documentos y materiales para trabajar la materia durante las clases, los alumnos y alumnas de segundo año medio (cuadro N° 5.1) señalan en primer lugar el uso del texto escolar distribuido por el Mineduc (76.9%) y en segundo lugar el cuaderno de clases (68.6%).

Cuadro N° 5.1: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases. Segundo año Medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	1.082	49.7	591	27.4	1.673	76.9
Cuaderno	810	37.2	683	31.6	1.493	68.6
Guías entregadas por el profesor	156	7.2	432	20.0	588	27.0
Enciclopedias, diccionarios	30	1.4	207	9.6	237	10.9
Otro texto escolar	61	2.8	117	5.4	178	8.2
Internet y/o software	16	0.7	48	2.2	64	2.9
Revistas, periódicos, folletos	10	0.5	49	2.3	59	2.7
Videos	7	0.3	22	1.0	29	1.3
Otros	3	0.1	10	0.5	13	0.6
Casos válidos	2.175	100	2.159	100	2.175	
<i>Casos perdidos</i>	28		44			

En el caso de tercer año medio (cuadro N° 5.2) el cuaderno resulta ser el material más usado por los alumnos, con un 68.7% de casos que lo señala en primera prioridad, mientras que el segundo material corresponde al texto escolar distribuido por el Mineduc (61.9%).

Cuadro N° 5.2: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases. Tercero Medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	848	44.8	453	24.2	1.301	68.7
Texto escolar Mineduc	649	34.3	524	27.9	1.173	61.9
Guías entregadas por el profesor	278	14.7	457	24.4	735	38.8
Enciclopedias, diccionarios	35	1.8	187	10.0	222	11.7
Otro texto escolar	49	2.6	128	6.8	177	9.3
Internet y/o software	16	0.8	43	2.3	59	3.1
Revistas, periódicos, folletos	6	0.3	45	2.4	51	2.7
Videos	7	0.4	24	1.3	31	1.6
Otros	6	0.3	14	0.7	20	1.1
Casos válidos	1.894	100	1.875	100	1.894	
<i>Casos perdidos</i>	20		39			

Respecto a la preparación de las pruebas y exámenes, los alumnos y alumnas de segundo medio señalan -en primer lugar- que utilizan el cuaderno de clases para estudiar (89.9%) y en segundo lugar el texto escolar distribuido por el Mineduc (53.1%).

Cuadro N° 6.1: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes. Segundo Medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	1.507	69.5	442	20.7	1.949	89.9
Texto escolar Mineduc	409	18.9	742	34.7	1.151	53.1
Guías entregadas por el profesor	166	7.7	615	28.8	781	36.0
Otro texto escolar	49	2.3	125	5.9	174	8.0
Enciclopedias, diccionarios	14	0.6	93	4.4	107	4.9
Internet y/o software	10	0.5	42	1.9	52	2.4
Revistas, periódicos, folle tos	3	0.1	18	0.8	21	1.0
Videos			32	1.5	32	1.5
Otros	10	0.5	27	1.3	37	1.7
Casos válidos	2.168	100	2.136	100	2.168	
Casos perdidos	35		67			

En tercer medio el cuaderno también es el material más usado por los alumnos para estudiar para pruebas y exámenes, con un 87.2% de alumnos que lo ubican en primer lugar, mientras que el segundo material más usado son las guías entregadas por el profesor (46.0%).

Cuadro N° 6.2: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes. Tercero Medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	1.214	64.7	422	23.0	1.636	87.2
Guías entregadas por el profesor	231	12.3	632	34.4	863	46.0
Texto escolar Mineduc	319	17.0	495	27.0	814	43.4
Otro texto escolar	60	3.2	107	5.8	167	8.9
Enciclopedias, diccionarios	21	1.1	74	4.0	95	5.1
Internet y/o software	8	0.4	41	2.2	49	2.6
Videos			24	1.3	24	1.3
Revistas, periódicos, folletos	2	0.1	15	0.8	17	0.9
Otros	20	1.1	25	1.4	45	2.4
Casos válidos	1.875	100	1.835	100	1.875	
Casos perdidos	39					

En relación con el uso del texto escolar para estudiar y ejercitar contenidos de **gramática y ortografía** asociados a la producción de textos, el 36.9% de los alumnos de segundo medio menciona el cuaderno en primer lugar, mientras que el segundo documento más utilizado es el texto escolar distribuido por el Mineduc (59.9%).

Cuadro N° 7.1: Documentos utilizados para estudiar y ejercitar contenidos de gramática y ortografía. Segundo Medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	799	36.9	562	26.4	1.361	62.9
Texto escolar Mineduc	787	36.4	509	23.9	1.296	59.9
Guías entregadas por el profesor	248	11.5	422	19.8	670	31.0
Enciclopedias, diccionarios	192	8.9	360	16.9	552	25.5
Otro texto escolar	93	4.3	137	6.4	230	10.6
Revistas, periódicos, folletos	12	0.6	71	3.3	83	3.8
Internet	21	1.0	41	1.9	62	2.9
Otros	11	0.5	24	1.1	35	1.6
Casos válidos	2.163	100	2.126	100	2.163	
<i>Casos perdidos</i>	40		77			

En tercer año medio, el 57.4% de los alumnos señala el cuaderno como el primer documento más utilizado para estudiar y ejercitar contenidos de **gramática y ortografía** asociados a la producción de textos, en tanto que el 51.1% ubica al texto escolar distribuido por el Mineduc como el segundo más utilizado para estos fines.

Cuadro N° 7.2: Documentos utilizados para estudiar y ejercitar contenidos de gramática y ortografía. Tercero Medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	608	32.9	451	24.9	1.059	57.4
Texto escolar Mineduc	582	31.5	361	20.0	943	51.1
Guías entregadas por el profesor	298	16.1	414	22.9	712	38.6
Enciclopedias, diccionarios	222	12.0	304	16.8	526	28.5
Otro texto escolar	95	5.1	157	8.7	252	13.7
Internet	17	0.9	49	2.7	66	3.6
Revistas, periódicos, folletos	13	0.7	51	2.8	64	3.5
Otros	11	0.6	21	1.2	32	1.7
Casos válidos	1.846	100	1.808	100	1.846	
<i>Casos perdidos</i>	68		106			

Se indagó la frecuencia de uso que los alumnos dieron al texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los alumnos señalan que el texto se utiliza siempre o casi siempre para leer lecturas que aparecen en el texto (49.2% en segundo y 45.1% en tercero medio), y se utiliza algunas o pocas veces para buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases (68.7% en segundo y 64.9 % en tercero). Por otra parte, el 26.6% de los alumnos de segundo y el 33.9% de tercero medio señala que nunca utilizó el texto para ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clase.

El análisis por modalidad educativa muestra que en segundo año medio la frecuencia de uso del texto en la categoría siempre es mayor en los alumnos de establecimientos Técnico Profesional que en los liceos Polivalente y Humanista Científico; así, el 11.3% los alumnos de establecimientos Técnico Profesional señala que uso siempre el texto para **buscar información o averiguar temas no vistos en clases**, en tanto que en los liceos Polivalente lo hizo con igual frecuencia el 10.2% y en los liceos Humanista Científico el 9.9% de los alumnos; la misma tendencia se observa respecto a la frecuencia de uso del texto para **ponerse al día o hacer resúmenes de la materia**, donde el 19.9% de los alumnos de establecimientos Técnico Profesional, el 17.8% de establecimientos Polivalente y el 12.6% de liceos Humanista Científico se ubica en la misma categoría.

Con porcentajes mayores, el uso del texto para **responder preguntas** sigue la misma tendencia que los casos anteriores con el 45.9% de los alumnos de establecimientos Técnico Profesional, 38.7% de liceos Polivalente y el 34.6% Humanista Científico que señala que siempre utilizó el texto para esta actividad. Por último, el 52.6% de los alumnos de establecimientos

Técnico Profesional, el 52.4% de liceos Polivalente y el 47.8% de los Humanista Científico señalan que siempre utilizaron el texto para **leer las lecturas** que aparecen en él .

El uso del texto para **copiar la materia en el cuaderno** es más frecuente en los alumnos de establecimientos Polivalente, donde el 48.8% de segundo y el 21.8% de tercero indica que lo utilizó siempre, mientras que en los liceos Técnico Profesional lo hizo con igual frecuencia el 47.9% de los alumnos de segundo y el 38.4% de tercero y en los establecimientos Humanista Científico el 34.7% y 27.2% respectivamente.

En tercer año medio, el uso del texto para **ponerse al día o hacer resúmenes de la materia** es más frecuente en los alumnos de establecimientos Polivalente, el 18.5% indica que lo utilizó siempre, mientras que en los liceos Técnico Profesional lo hizo con igual frecuencia el 18.0% y en los establecimientos Humanista Científico el 11.6%. Con mayores porcentajes, el uso del texto para **leer las lecturas** que aparecen en él sigue la misma tendencia, con un 52.1% de los alumnos de tercer año de liceos Polivalente que se ubica en la categoría siempre, el 43.8% de alumnos liceos Técnico Profesional y el 42.9% de los establecimientos Humanista Científico.

Cuadro N° 8: Frecuencia de uso del Texto Escolar en la realización de actividades educativas. Segundo y Tercero Medio.

	Siempre - casi siempre		Algunas – pocas veces		Nunca	
	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio
Buscar información o averiguar temas no vistos en clases	10.9% (237)	8.9% (167)	68.7% (1.497)	64.9% (1.220)	20.5% (446)	26.2% (491)
Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia	17.4% (378)	15.7% (293)	56.4% (1.221)	50.5% (942)	26.2% (568)	33.9% (632)
Hacer las tareas en la casa	22.5% (489)	16.9% (319)	63.5% (1.382)	56.6% (1.069)	14.1% (307)	26.5% (501)
Copiar la materia en el cuaderno	43.3% (939)	34.7% (650)	45.7% (992)	49.7% (929)	11.0% (238)	15.7% (293)
Responder preguntas que aparecen en el texto	41.6% (901)	36.5% (684)	51.2% (1.109)	51.2% (960)	7.1% (154)	12.3% (230)
Leer lecturas que aparecen en el texto	49.2% (1.073)	45.1% (848)	46.5% (1.015)	48.7% (915)	4.3% (94)	6.3% (118)
Estudiar para las pruebas y exámenes	26.1% (564)	24.0% (447)	58.1% (1.253)	53.5% (997)	15.8% (342)	22.6% (422)

Respecto al nivel de uso de los componentes del texto, los alumnos señalan que las lecturas tuvieron un alto uso (57.8% en segundo y 55.2% en tercero), en tanto que las técnicas de trabajo y estudio fueron medianamente utilizados por el 42.7% y 37.8% respectivamente. Las direcciones de Internet recomendadas son el elemento con menor uso, toda vez que el 82.4% de los alumnos de segundo y el 86.2% de tercero señala que lo utilizó poco o lo no utilizó.

El análisis por modalidad educativa indica que en segundo medio, el 46.0% de los alumnos de establecimientos Técnico Profesional señala un alto uso de los conceptos y definiciones, mientras que en tercer año lo hace el 33.2%; en los establecimientos Polivalente los porcentajes en la misma categoría de uso son de 44.9% en segundo y 43.5% en tercero y en los liceos Humanista Científico de 39.0% y 36.2% respectivamente.

El uso de las técnicas de trabajo y estudio es más alto en los alumnos de establecimientos Polivalente, en tanto el 31.1% de segundo y el 29.8% de tercero se ubica en esa categoría; le siguen los alumnos de establecimientos Técnico Profesional con un 27.6% y 19.7% respectivamente y los de liceos Humanista Científico con el 21.9% en segundo y 36.2% en tercero.

Cuadro N° 9: Nivel de uso de los componentes del Texto Escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Alto uso		Mediano uso		Poco o ningún uso	
	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio
Conceptos y definiciones	43.7% (949)	38.3% (721)	37.2% (808)	36.8% (693)	19.1% (415)	24.9% (470)
Técnicas de trabajo y estudio	27.4% (595)	21.6% (405)	42.7% (927)	37.8% (709)	29.8% (647)	40.7% (764)
Lecturas	57.8% (1.251)	55.2% (1.034)	29.0% (628)	28.8% (540)	13.2% (285)	15.9% (298)
Bibliografía recomendada	12.3% (266)	10.5% (197)	28.6% (619)	25.6% (479)	59.1% (1.279)	63.8% (1.195)
Resumen y cierre de las unidades	20.5% (442)	15.6% (292)	31.3% (675)	26.6% (497)	48.3% (1.043)	57.7% (1.077)
Auto evaluaciones	17.4% (376)	13.8% (257)	23.8% (515)	19% (354)	58.8% (1.271)	67.2% (1.254)
Direcciones de Internet recomendadas	6.0% (131)	3.6% (68)	11.6% (252)	10.2% (191)	82.4% (1.794)	86.2% (1.617)

Complementariamente, se consultó a los alumnos por la frecuencia de uso de los componentes o partes del texto escolar de Lengua Castellana y Comunicación; el 54.0% de los alumnos de segundo y el 50.9% de tercero señalan que las lecturas del texto escolar fueron utilizadas siempre, en tanto que el 40.5% y el 38.7% respectivamente señala que los conceptos y definiciones los utilizaron algunas veces. Un porcentaje similar (42.4% en segundo y 36.6% en tercero) señala que las técnicas de trabajo y estudio se utilizaron algunas veces. El elemento menos utilizado fueron las direcciones de Internet recomendadas en tanto el 82.7% de los alumnos de segundo y el 86.4% de tercero señala que los utilizaron pocas veces o nunca.

En segundo año medio, el 41.6% de los alumnos de establecimientos Polivalente señalan que siempre utilizaron los conceptos y definiciones del texto escolar, porcentaje que disminuye en los liceos Humanista Científico (28.8%) y Técnico Profesional (28.3%).

La frecuencia de uso de las lecturas es mayor en los alumnos de establecimientos Polivalente, en tanto el 59.4% de segundo y el 59.5% de tercero se ubica en la categoría siempre; le siguen los alumnos de establecimientos Técnico Profesional con un 56.7% y 49.7% respectivamente y los de liceos Humanista Científico con el 50.7% en segundo y 47.5% en tercero.

Cuadro N° 10: Frecuencia de uso de los componentes del Texto Escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Siempre		Algunas veces		Pocas veces o nunca	
	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio
Conceptos y definiciones	36.5% (705)	32.2% (605)	40.5% (881)	38.7% (727)	23.0% (500)	29.2% (547)
Técnicas de trabajo y estudio	21.7% (472)	17.2% (323)	42.4% (921)	36.6% (686)	35.8% (779)	46.1% (866)
Lecturas	54.0% (1.181)	50.9% (942)	30.6% (657)	30.1% (557)	15.4% (331)	19.0% (350)
Bibliografía recomendada	10.2% (221)	8.3% (154)	25.6% (552)	22.0% (408)	64.2% (1.386)	69.8% (1.294)
Resumen de las unidades	18.1% (390)	14.5% (270)	27.2% (584)	22.3% (414)	54.7% (1.177)	63.2% (1.173)
Auto evaluaciones	15.4% (333)	10.6% (198)	23.3% (502)	19.3% (360)	61.3% (1.323)	70.0% (1.304)
Direcciones de Internet recomendadas	5.4% (118)	3.3% (61)	11.8% (257)	10.2% (193)	82.7% (1.798)	86.4% (1.616)

Finalmente, consultados acerca de la frecuencia de uso de las actividades propuestas en el texto escolar para diversas finalidades; en opinión del 53.4% de los alumnos de segundo y el 52.4% de tercero, las actividades propuestas en el texto se utilizaron siempre para hacer análisis de

lecturas y algunas veces para trabajar en producción de textos (43.0% y 41.2% respectivamente); en ambos niveles se utilizó pocas veces o nunca para realizar foros o debates (60.7% en segundo y 53.1% tercero medio).

El análisis por modalidad educativa indica que en ambos niveles los alumnos de establecimientos Polivalente señalan una mayor frecuencia de uso de las actividades para hacer análisis de las lecturas (57.7% en segundo y 62.1% en tercero en la categoría siempre), mientras que en los establecimientos Humanista Científico los porcentajes en la misma categoría son de 50.0% en segundo y 49.4% en tercero y en los liceos Técnico Profesional de 48.8% y 47.9% respectivamente.

La frecuencia de uso de las actividades para trabajar en la producción de textos también es mayor en los alumnos de liceos Polivalente (32.5% en segundo y 35.0% en tercero en la categoría siempre), en tanto en los establecimientos Técnico Profesional se ubica en la misma categoría el 35.1% en segundo y el 26.5% en tercero y en la modalidad Humanista Científico el 26.4% de los alumnos de segundo y el 20.5% de tercero.

Cuadro N° 11: Finalidad y frecuencia de uso de los componentes del Texto Escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Siempre		Algunas veces		Pocas veces o nunca	
	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio
Hacer análisis de lecturas	53.4% (1.156)	52.4% (979)	34.2% (740)	31.6% (590)	12.4% (269)	16.0% (298)
Trabajar en producción de textos	31.3% (674)	26.4% (492)	43.0% (927)	41.2% (768)	25.8% (555)	32.4% (602)
Realizar foros o debates	10.5% (227)	16.0% (298)	28.8% (622)	30.9% (575)	60.7% (1.309)	53.1% (989)
Hacer resúmenes o esquemas	34.0% (733)	27.7% (515)	37.2% (803)	36.7% (683)	28.7% (621)	35.6% (663)
Hacer trabajos de investigación	20.6% (447)	17.3% (323)	34.1% (738)	30.6% (571)	45.3% (980)	52.1% (972)

1.3. Valoración del Texto Escolar

Se solicitó a los alumnos que calificaran el tratamiento dado en el texto escolar a las actividades propuestas en relación con determinadas características. Tal como se observa en el cuadro N° 12, los alumnos de ambos niveles califican como muy adecuado o adecuado el lenguaje utilizado en el texto escolar (93.2% en segundo y 91.1% en tercero). El 29.1% de los alumnos de segundo y el 35.1% de tercer año medio considera poco adecuada la cercanía de las actividades con su realidad, en tanto que el 10.4% y 13.3% respectivamente la evalúa como inadecuada.

Cuadro N° 12: Nivel de adecuación de las actividades propuestas en el Texto Escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Muy adecuadas - adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio
Cantidad	86.1% (1.852)	81.3% (1.497)	11.1% (239)	14.8% (272)	2.7% (59)	3.9% (72)
Variedad	77.9% (1.674)	72.1% (1.328)	18.9% (406)	24.2% (446)	3.2% (69)	3.7% (68)
Grado de dificultad	78.2% (1.679)	75.2% (1.382)	16.8% (361)	19.9% (366)	5.0% (107)	4.8% (89)
Cercanía con tus intereses	60.5% (1.291)	51.6% (950)	29.1% (625)	35.1% (647)	10.4% (223)	13.3% (245)
Lenguaje utilizado	93.2% (2.001)	91.1% (1.684)	5.1% (109)	6.5% (120)	1.7% (37)	2.4% (44)
Claridad de las instrucciones	79.6% (1.708)	74.3% (1.368)	17.8% (382)	21.4% (394)	2.7% (57)	4.2% (78)
Posibilidad de realizarlas	81.0% (1.742)	75.8% (1.396)	14.7% (317)	18.1% (333)	4.2% (91)	6.1% (112)

Consultados acerca de la utilidad de las actividades propuestas en el texto escolar de Lengua Castellana y Comunicación para realizar diversas finalidades, el 52.1% de los alumnos de segundo y el 48.2% de tercero señala que estas fueron muy útiles para hacer análisis de lecturas. En la distribución por modalidad educativa, los alumnos de establecimientos Polivalente registran mayores porcentajes de respuesta en esta categoría, 58.2% en segundo y 58.6% en tercero. que los de liceos Técnico profesional (52.0% y 43.3% respectivamente) y que los alumnos de segundo (45.4%) tercer año medio (45.8%) de liceos Humanista Científico.

Por otra parte, el 45.3% de los alumnos de segundo y 44.6% de tercero indica que las actividades fueron medianamente útiles para trabajar en la producción de textos; en el caso de, los alumnos de establecimientos Polivalente muestran mayor porcentaje de respuesta en la categoría (46.9% en segundo y 48.4% en tercero), seguido de los de establecimientos Técnico Profesional (44% y 42.2% respectivamente) y Humanista Científico (42.9% en segundo y 42.8% en tercero). El 51% de los alumnos de segundo y el 43.8% de tercero indica que las actividades fueron poco o nada útiles para realizar foros o debates.

Cuadro N° 13: Utilidad de las actividades propuestas en el Texto Escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Muy útiles		Medianamente útiles		Poco o nada de útiles	
	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio
Hacer análisis de lecturas	52.1% (1.125)	48.2% (895)	35.4% (766)	36.7% (682)	12.5% (270)	15.1% (281)
Trabajar en producción de textos	32.6% (702)	25.2% (467)	45.3% (975)	44.6% (826)	22.1% (477)	30.1% (557)
Realizar foros o debates	17.4% (374)	26.0% (480)	31.5% (677)	30.1% (555)	51.0% (1.096)	43.8% (808)
Hacer resúmenes o esquemas	40.7% (876)	34.8% (647)	37.5% (806)	35.5% (660)	21.8% (468)	29.7% (551)
Hacer trabajos de investigación	30.5% (657)	23.0% (428)	35.3% (761)	33.8% (627)	34.2% (738)	43.2% (802)

Respecto a cuán motivadoras fueron las actividades propuestas en el texto para aprender las materias en el eje Comunicación oral, el 39.9% de los alumnos de segundo año medio estima que fueron muy motivadoras, el 40.8% las consideró medianamente motivadoras y el 19.3% poco o nada motivadoras. Proporcionalmente, los alumnos de liceos Técnico Profesional son quienes muestran mayor porcentaje en la categoría muy motivadora (45.8%), seguidos de los de establecimientos Polivalente (43%) y Humanista Científico (29%).

En tercer año medio, el 36.2% de los alumnos evalúa como muy motivadoras las actividades propuestas en el eje Literatura, mientras que el 39.8% las califica de medianamente motivadoras y el 24% como poco o nada motivadoras. Los alumnos de establecimientos Polivalente muestran mayor porcentaje en la categoría muy motivadora (38.7%) seguidos de los de establecimientos Humanista Científico (36.7%) y Técnico Profesional (29.7%).

Cuadro N° 14: Nivel de motivación de las actividades propuestas en el Texto Escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Muy motivadoras				Medianamente motivadoras				Poco o nada motivadoras			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Comunicación oral	589	39.9	592	32.1	880	40.8	789	42.7	416	19.3	466	25.2
Literatura	860	39.8	670	36.2	838	18.8	735	39.8	461	21.4	444	24.0
Comunicación escrita	861	39.8	620	33.5	832	38.5	724	39.2	468	21.7	504	27.2
Medios de comunicación	844	39.0	588	31.8	841	38.9	705	38.1	477	22.0	557	30.1

En relación con la cantidad de información disponible en el texto escolar para trabajar las materias del subsector, el 38.5% de los alumnos de segundo medio considera que esta fue más que suficiente en el eje Comunicación escrita, siendo mayor el porcentaje en los alumnos de establecimientos Técnico Profesional (44.6%) que los alumnos de liceos Polivalente (41.2%) y Humanista Científico (28.9%).

La cantidad de información referida al Comunicación oral fue considerada suficiente por el 59.6% de los alumnos de segundo medio, siendo los alumnos de liceos Humanista Científico los que muestran mayor porcentaje en la categoría con un 65.1%, seguidos de los alumnos de liceos Polivalente (61.3%) y Técnico Profesional (56.2%).

En tercer año medio, el 32.4% de los alumnos evaluó como más que suficiente la cantidad de información referida al eje Literatura, mientras que el 57.9% estimó suficiente la información referida a Comunicación oral.

La cantidad de información referida al eje medios de comunicación fue evaluada como insuficiente o muy insuficiente por el 20.7% de los alumnos de segundo y el 26.2% de tercero.

Cuadro N° 15: Cantidad de información disponible en el Texto Escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Más que suficiente				Suficiente				Insuficiente o muy Insuficiente			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Comunicación oral	642	29.8	428	23.2	1.284	59.6	1.068	57.9	227	10.6	347	18.8
Literatura	721	33.6	599	32.4	1.115	51.9	933	50.5	312	14.5	315	17.0
Comunicación escrita	828	38.5	563	30.4	1.074	50.0	965	52.2	247	11.5	321	17.4
Medios de comunicación	543	25.2	391	21.2	1.168	54.2	972	52.7	445	20.7	482	26.2

En general, la forma en que están tratados en el texto escolar los contenidos de cada eje curricular del subsector resulta comprensible para los alumnos de ambos niveles: el 94.1% de los alumnos de segundo y el 90.9% de tercero considera que las materias del eje Comunicación oral fueron muy comprensibles o comprensibles.

El 90.2% de los alumnos de segundo y el 88.4% de tercero opina lo mismo respecto del Comunicación escrita; Respecto de este eje, los alumnos de segundo medio de establecimientos Técnico Profesional tienen mayores porcentajes en la categoría muy comprensible (44.5%) que los de establecimientos Polivalente (36.3%) y Humanista Científico (33.1%). En tercer año, son los alumnos de liceos Polivalente los que se agrupan con mayor frecuencia en dicha categoría (34.9%), seguidos de los de establecimientos Humanista Científicos (33.9%) y Técnico Profesional (27.3%).

El 14.4% de los alumnos de segundo y el 18.3% de tercero considera que las materias del eje Medios de comunicación resultaron incomprensibles o muy incomprensibles.

Cuadro N° 16: Nivel de comprensión de las materias del Texto Escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Muy comprensible				Comprensible				Incomprensible o muy incomprensible			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Comunicación oral	784	36.5	477	26.0	1.237	57.6	1.192	64.9	127	5.9	167	9.1
Literatura	759	35.4	553	30.1	1.150	53.7	1.080	58.7	233	10.8	206	11.2
Comunicación escrita	828	38.5	590	32.1	1.112	51.7	1.036	56.3	210	9.8	213	11.5
Medios de comunicación	644	30.0	433	23.6	1.195	55.7	1.068	58.1	308	14.4	337	18.3

Consultados acerca de las lecturas del texto escolar de Educación Lengua Castellana y Comunicación, en relación con determinadas características, y como se observa en el cuadro N° 17, los alumnos de ambos niveles califican como muy adecuada o adecuada el lenguaje utilizado (90.9% en segundo y 87.7% en tercero) y la cantidad de estas (89.9% en segundo y 87.5% en tercero).

La cercanía de las lecturas con la realidad de los alumnos es considerada inadecuada por el 14.2% en segundo y el 15.7% en tercero medio. En segundo año medio, los alumnos de establecimientos Humanista Científico tienen mayores porcentajes en la categoría poco adecuados o inadecuados (45.6%) que los de establecimientos Polivalente (38.1%) y Técnico Profesional (33.2%).

Cuadro N° 17: Evaluación de las lecturas del Texto Escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Muy adecuado – adecuado		Poco adecuado		Inadecuado	
	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio
Cantidad	89.9% (1.931)	87.5% (1.612)	7.8% (171)	9.7% (178)	2.2% (47)	2.8% (52)
Extensión	79.3% (1.693)	73.6% (1.350)	17.9% (383)	22.3% (409)	2.8% (60)	4.0% (74)
Grado de dificultad	82.1% (1.756)	77.6% (1.427)	14.9% (319)	18.2% (334)	3.0% (64)	4.2% (77)
Variedad	76.5% (1.633)	68.4% (1.256)	18.6% (398)	25.8% (473)	4.9% (104)	5.8% (107)
Cercanía con tus intereses	60.2% (1.288)	51.6% (947)	28.6% (612)	34.3% (630)	11.2% (240)	14.1% (258)
Lenguaje utilizado	90.9% (1.947)	87.7% (1.607)	7.1% (151)	8.7% (160)	2.0% (43)	3.5% (65)
Relación con las materias	81.8% (1.761)	77.9% (1.432)	13.3% (286)	17.2% (316)	5.0% (107)	4.9% (90)

Se solicitó a los alumnos que calificaran el nivel de dificultad del texto escolar de Lengua Castellana y Comunicación; el 25.0% de los alumnos de segundo y el 19.9% de tercero señala que las lecturas presentes en el texto escolar eran muy fáciles. Por otra parte, el 65.0% y 66.2% respectivamente indicó que las definiciones de conceptos les resultaron fáciles, en tanto el 31.6% de los alumnos de segundo y el 34.5% de tercero consideraron que las actividades sugeridas en el texto eran difíciles o muy difíciles.

Cuadro N° 18: Nivel de dificultad del Texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Muy fácil		Fácil		Difícil – muy difícil	
	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio
Definiciones de conceptos	15.8% (340)	12.1% (225)	65.0% (1.399)	66.2% (1.236)	19.2% (413)	21.7% (406)
Tratamiento de las materias	11.5% (249)	8.6% (160)	62.5% (1.348)	62.7% (1.167)	26.0% (559)	28.7% (535)
Lecturas	25.0% (538)	19.9% (370)	58.7% (1.261)	62.2% (1.155)	16.3% (349)	17.9% (331)
Actividades	13.0% (280)	9.9% (183)	55.4% (1.194)	55.6% (1.032)	31.6% (680)	34.5% (641)
Técnicas de estudio	11.6% (250)	9.8% (182)	58.1% (1.254)	56.4% (1.042)	29.7% (652)	33.8% (624)

En relación con la evaluación de los aspectos gráficos del texto escolar, se consultó a los alumnos su opinión respecto a la fotografía, letra, calidad del papel y uso de los colores. Los aspectos mejor evaluados por alumnos y alumnas corresponden al tipo de papel (69.6% en segundo y 72.3% en tercero), y el tamaño de la letra (66.8% en segundo y 66.4% en tercero).

Cuadro N° 19: Evaluación de los aspectos gráficos del Texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	Muy buena		Regular		Mala – muy mala	
	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio
Fotografías	54.5% (1.179)	53.0% (994)	38.9% (840)	39.6% (742)	6.6% (143)	7.3% (138)
Dibujos	45.2% (977)	44.1% (824)	44.7% (965)	44.0% (823)	9.9% (215)	11.9% (222)
Tipo de papel	69.6% (1.498)	72.3% (1.347)	23.8% (513)	22.2% (413)	6.6% (141)	5.5% (103)
Tamaño de letra	66.8% (1.441)	66.4% (1.240)	26.5% (571)	26.6% (497)	6.7% (146)	7.0% (130)
Uso de los colores	58.6% (1.263)	58.0% (1.086)	31.7% (684)	30.9% (579)	9.7% (209)	11.1% (206)

Por último, se solicitó a los alumnos que calificaran al texto de Lengua Castellana y Comunicación utilizado el año 2004 con una nota de 1 a 7 y fundamentaran su calificación. Los alumnos de segundo medio lo calificaron, en promedio, con una nota 5,8, en tanto que los de tercero lo hicieron con una nota promedio de 5.6.

En segundo año medio el 6.2% de los alumnos calificó el texto escolar con una nota igual o inferior a 4.0 y en tercero lo hizo el 8.7%. El principal argumento dado por los alumnos de ambos niveles para calificar el texto escolar con dicha nota es que era poco llamativo y motivador y les resultó aburrido (19.2% en segundo y 21.1% en tercero); también argumentaron la escasa utilización que hicieron del texto escolar (27.7% en segundo y 13.2% en tercero) y en tercer lugar mencionan la falta contenidos y mala calidad de la información, la falta de profundización en las materias y definiciones (17.7% y 18.4% respectivamente). Finalmente, señalan que las materias contenidas en el texto eran enredadas y poco comprensibles para ellos, con un lenguaje complejo y difícil (10.8% en segundo y 21.7% en tercero medio).

Cuadro N° 20 Razones para calificar con nota igual o inferior a 4 el texto escolar. Segundo y Tercero Medio.

	1° Razón				2° Razón				Total de menciones			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Poco llamativo, poco motivador/ dinámico, aburrido	15	11.5	17	11.2	10	20.0	15	22.1	25	19.2	32	21.1
Casi no lo utilizamos, lo trabajamos poco	31	23.8	15	9.9	5	10.0	5	7.4	36	27.7	20	13.2
Falta contenidos, mala calidad de la información, falta profundización en contenidos, definiciones, incompleto	14	10.8	24	15.8	9	18.0	4	5.9	23	17.7	28	18.4
Materia enredada, poco entendible, complejo, lenguaje difícil	9	6.7	20	13.2	5	10.0	13	19.1	14	10.8	33	21.7
Colores, dibujos feos, muy grande, pesado, letra chica, faltan dibujos	2	1.5	5	3.3	7	14.0	8	23.6	9	6.9	13	8.6
Era malo, no me sirvió para nada, no me ayudó en nada	8	6.2	6	3.9	2	4.0	2	2.9	10	7.7	8	5.3
No me gustó, no cumple expectativas	11	8.5	6	3.9	2	4.0			13	10.0	6	3.9
Contenidos y materias muy fáciles, nivel de exigencia básico	6	4.6	2	1.3	3	6.0	3	4.4	9	6.9	5	3.3
Muchos contenidos, mucho texto, muchas palabras	9	6.9	5	3.3			6	8.8	9	6.9	11	7.2
Contenidos no relacionados con materia vista en clases	4	3.1	3	2.0			3	4.4	4	3.1	6	3.9
Lejanía con realidad de alumnos, contenidos no se ajusta a sus necesidades, intereses	2	1.5	3	2.0	3	6.0	1	1.5	5	3.8	4	2.6
Lecturas poco interesantes, poco contemporáneas, modernas	1	0.8	5	3.3	1	2.0	5	7.4	2	1.5	10	6.6
No me gusta Lengua Castellana y Comunicación, clases lateras	7	5.4	4	2.6					7	5.4	4	2.6
No lo conocí, no lo recibimos			11	6.8			1	1.5			12	7.9
Lo compartía con otros alumnos, no lo podía usar en la casa			6	3.9			1	1.5			7	4.6
No lo utilizamos			4	2.6							4	2.6
Otros	12	9.2	16	10.5	10	20.0	1	1.5	23	17.7	17	11.2
Casos válidos	130	100	152	100	50	100	68	100	130		152	
<i>Casos perdidos</i>	<i>4</i>		<i>10</i>		<i>84</i>		<i>94</i>					

Aquellos alumnos que calificaron el texto con una nota entre 4,1 y 5, señalan que casi no lo utilizaron (17.7% en segundo y 16.7% en tercero), que la materia era enredada y les resultó poco comprensible, con un lenguaje difícil y complejo (20.4% y 16% respectivamente). En tercer lugar, señalan que faltaban contenidos, que la información era de mala calidad, que faltó profundización en los contenidos y definiciones (14% en segundo y 13.2% en tercero medio), seguido de lo poco llamativo y motivador del texto escolar (20.2% y 15.7% respectivamente).

Cuadro N° 20: Razones para calificar con nota entre 4,1 y 5 el texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	1° Razón				2° Razón				Total de menciones			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Casi no lo utilizamos, lo trabajamos poco	57	15.3	57	14.0	9	5.4	11	5.7	66	17.7	68	16.7
Materia enredada, poco entendible, complejo, lenguaje difícil	52	14.0	53	13.0	24	14.5	12	6.2	76	20.4	65	16.0
Falta contenidos, mala calidad de la información, falta profundización en contenidos, definiciones, incompleto	31	8.3	37	9.1	21	12.7	17	8.8	52	14.0	54	13.2
Poco llamativo, poco motivador/ dinámico, aburrido	48	12.9	42	10.3	27	16.3	22	11.4	75	20.2	64	15.7
Era bueno, comprensible, me sirvió, claro, aprendí	40	10.8	35	8.6	5	3.0	12	6.2	45	12.1	47	11.5
Lecturas poco interesantes, poco contemporáneas	8	2.2	32	7.9	7	4.2	17	8.8	15	4.0	49	12.0
Muchos contenidos, mucho texto, muchas palabras	20	5.4	11	2.7	8	4.8	21	10.9	28	7.5	32	7.9
Faltan actividades, mayor variedad	9	2.4	6	1.5	14	8.4	9	4.7	23	6.2	15	3.7
No me gustó, no cumple expectativas, intereses	12	3.2	13	3.2	3	1.8	1	0.5	15	4.0	14	3.4
Contenidos lejanos con realidad de alumnos, no se ajusta a sus necesidades	10	2.7	19	4.7	5	3.0	17	8.8	15	4.0	36	8.8
Colores, dibujos feos, muy grande, pesado, letra chica, faltan dibujos	8	2.2	10	2.5	15	9.0	13	6.7	23	6.2	23	5.6
Buenos contenidos, definiciones, lecturas, completo	13	3.5	12	2.9	5	3.0	12	2.8	18	4.8	24	5.9
Contenidos no relacionados con materia vista en clases	7	1.9	5	1.2	11	6.6	3	1.6	18	4.8	8	2.0
Contenidos y ejercicios muy fáciles, nivel de exigencia básico	3	0.8	11	2.7	1	0.6	5	2.6	4	1.1	16	3.9
Era malo, no me sirvió para nada, no me ayudó en nada	8	2.2	7	1.7			2	1.0	8	2.2	9	2.2
Buenas hojas, papel, dibujos, fotografía, esquemas, diagramación	5	1.3	9	2.2			2	1.0	5	1.3	11	2.7
Lo compartía con otros alumnos, no lo podía usar en la casa			18	4.4			16	8.3			34	8.4
No me gusta Lengua Castellana y Comunicación, clases lateras	4	1.1	3	0.7	2	1.2	1	0.5	6	1.6	4	1.0
No lo utilizamos			2	0.5							2	0.5
No lo conocí, no lo recibimos			3	0.7							3	0.7
Otros	37	9.9	22	5.4	9	5.4			46	12.4	22	5.4
Casos válidos	372	100	407	100	166	100	193	100	372		407	
Casos perdidos	16		19		222		233					

CAPÍTULO II. SUBSECTOR INGLÉS - 2° Y 3° MEDIO

2.1. Cobertura y modalidad de uso del Texto Escolar

La muestra de alumnos que respondieron el cuestionario correspondiente al subsector fue de 2284 estudiantes en segundo medio y 2273 en tercero medio. El 94.6% de los alumnos de segundo medio y el 80.9% de tercero medio señala que utilizó algún texto escolar para trabajar en el subsector.

Los alumnos que no usan textos escolares en segundo medio (5.4%), mencionan como razones el hecho que se usaron otros materiales (33 alumnos, con un 33.3%), que no fue requerido por el profesor (28 casos con 28.3%) y que no llegó al establecimiento (17 alumnos con 17.2%). Por su parte, en tercero medio, la última alternativa descrita es la que cuenta con el mayor porcentaje de frecuencia (184 casos con un 49.3%), seguido por que no fue requerido por el profesor y que se utilizaron otros materiales (ambos con 53 casos, con 14.2%).

Cuadro N° 1: Razones del no uso de texto escolar. Segundo y tercero medio.

2° Medio	Frec.	%	3° Medio	Frec.	%
No llegó al establecimiento	17	17,2	No llegó al establecimiento	184	49.3
No fue requerido por el profesor	28	28,3	No fue requerido por el profesor	53	14.2
Se usaron otros materiales	33	33,3	Se usaron otros materiales	53	14.2
Opción personal	7	7,1	Opción personal	7	1.9
Otro	7	7,1	Otro	16	4.3
No alcanzó para todos	7	7,1	No alcanzó para todos	16	4.3
Casos válidos	99	100,0	No era acorde a la educación técnica	40	10.7
Casos perdidos	18		No recibió ese año/ llegó a otro curso	4	1.1
			Casos válidos	373	
			Casos perdidos	46	

El 87% de los alumnos de segundo medio y el 90.3% de los alumnos de tercero medio usó el texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación, que en el caso de segundo medio corresponde a la Editorial Richmond (Magic teens), y en tercero medio a Editorial Longman (44.2%) y Editorial Richmond (46.1%). Complementariamente, un 11.3% de los alumnos de la muestra primero medio y el 8.8% de tercero medio declara que utilizó otros textos, mientras que un 1.7% de segundo medio y un 0.5% de tercero medio indican haber usado el texto distribuido por Mineduc en conjunto con otro texto.

Frente a la pregunta por el idioma en que se realizaron las clases de inglés, el 86.9% de los alumnos de segundo medio 85.2% de tercero medio señala que estas se realizan en ambos idiomas.

Cuadro N° 2: Idioma en que se realizaron las clases. Segundo y tercero medio.

	2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%
En inglés	195	8.7	200	8.9
En castellano	98	4.4	133	5.9
En ambos idiomas	1940	86.9	1911	85.2
Casos válidos	2233		2244	

Se consultó a los alumnos si el 2004 recibieron un ejemplar del texto de Inglés para su uso personal. El 84.9% de los alumnos de segundo medio y solo un 63.9% de tercero medio señala que recibió un ejemplar del texto escolar distribuido por el Mineduc para el subsector, en tanto que el 15.1% y 36.1% respectivamente, dice que no lo recibió.

Complementariamente se les preguntó a los estudiantes que señalaron que habían recibido texto para uso personal, si podían utilizar el texto en sus casas, como una manera de verificar la disponibilidad de uso que estos tuvieron respecto del texto. Así, el 91.3% de los alumnos de segundo medio y el 85.9% de tercero medio afirma que sí lo pudo hacer.

Cuadro N° 3.1: Uso personal del texto escolar. Segundo medio.

	Recibiste un texto para tu uso personal		Podías usar el texto en tu casa		
	Frec.	%		Frec.	%
Sí	1737	84.9	Sí	1042	91.3
No	309	15.1	No	99	8.7
Casos válidos	2046		No responde	596	
			Casos válidos	1737	

Cuadro N° 3.2: Uso personal del texto escolar. Tercero medio.

	Recibiste un texto para tu uso personal		Podías usar el texto en tu casa		
	Frec.	%		Frec.	%
Sí	1162	63.9	Sí	669	85.9
No	656	36.1	No	110	14.1
Casos válidos	1818		No responde	383	
			Casos válidos	1162	

Se consultó a los alumnos como trabajaron las unidades del texto escolar durante el 2004. Más específicamente, si siguieron el orden propuesto en el texto o bien cambiaron el orden de las unidades. Tal como se observa en el cuadro N° 4, el 55.9% de los alumnos de segundo medio y el 73.2% de tercero medio señala que lo hicieron cambiando el orden de las unidades.

Cuadro N° 4: Orden en que trabajaron unidades del texto escolar. Segundo y tercero medio.

	2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%
En orden, sin saltarse unidades	895	44.1	479	26.8
Cambiando el orden de las unidades	1136	55.9	1305	73.2
Casos válidos	2031		1784	

2.2. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la realización de diversas actividades educativas, a saber: realizar tareas y trabajos de investigación, trabajar la materia durante la clase y estudiar para las pruebas y exámenes, entre otras, se solicitó a los alumnos jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines.

En lo referido a la realización de tareas y trabajos de investigación, los alumnos y alumnas de segundo medio (cuadro N° 5.1) señalan que el primer documento más usado es el texto escolar del Mineduc (47.9%), en tanto que el segundo corresponde a enciclopedias y diccionarios (34.2%). Si se considera el total de menciones, destaca el uso mayoritario del texto escolar (66.4%) seguido del cuaderno (48.2%) y las enciclopedias y diccionarios (46.5%).

Cuadro N° 5.1: Documentos utilizados para realizar tareas. Segundo medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar distribuido por el Ministerio	1003	47,9	387	18,6	1390	66.4
Otro Texto escolar o Texto de apoyo	77	3,7	91	4,4	168	8.0
Cuaderno	517	24,7	491	23,6	1008	48.2
Enciclopedias, diccionarios	260	12,4	712	34,2	972	46.5
Guías entregadas por el profesor	198	9,5	338	16,2	536	25.6
Internet	27	1,3	45	2,2	72	3.4
Revistas, periódicos, folletos	10	0,5	20	1,0	30	1.4
Casos válidos	2092	100,0	2084	100,0	2092	
Casos perdidos	74		82			

En tercer medio se presenta una tendencia similar, siendo el texto escolar el material más usado por los alumnos, con un 41.4% de alumnos que lo señalan en primer lugar. Como segundo material más usado, nuevamente observamos las enciclopedias y diccionarios (40.6%).

Cuadro N° 5.2: Documentos utilizados para realizar tareas y trabajos de investigación. Sexto año básico.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar distribuido por el Ministerio	752	41.4	262	14.5	1014	55.8
Otro Texto escolar o Texto de apoyo	74	4.1	51	2.8	125	6.9
Cuaderno	495	27.2	337	18.6	832	45.8
Enciclopedias, diccionarios	246	13.5	734	40.6	980	53.9
Guías entregadas por el profesor	228	12.5	342	18.9	570	31.4
Internet	21	1.2	68	3.8	89	4.9
Revistas, periódicos, folletos	1	0.1	15	0.8	16	0.9
Casos válidos	1817		1809		1817	
Casos perdidos	37		45			

Respecto al uso de documentos y materiales para trabajar la materia durante las clases, los alumnos y alumnas de segundo medio (cuadro N° 6.1) señalan en primer lugar el uso del texto escolar del Mineduc (50.7%) y como segundo material las enciclopedias y diccionarios (27%). En el total de menciones, las más repetidas son el texto escolar del Mineduc (68.9%) y el cuaderno (50.4%).

Cuadro N° 6.1: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases. Segundo medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar distribuido por el Ministerio	1056	50,7	379	18,3	1435	68.9
Otro Texto escolar o Texto de apoyo	85	4,1	57	2,7	142	6.8
Cuaderno	533	25,6	516	24,9	1049	50.4
Enciclopedias, diccionarios	188	9,0	561	27,0	749	36.0
Guías entregadas por el profesor	178	8,5	355	17,1	533	25.6
Internet	7	0,3	19	0,9	26	1.2
Revistas, periódicos, folletos	15	0,7	22	1,1	37	1.8
Esquemas, tablas, gráficos	16	0,8	162	7,8	178	8.5
Fotografías, dibujos	5	0,2	5	0,2	10	0.5
Casos válidos	2083	100,0	2076	100,0	2083	
Casos perdidos	83		90			

Similar distribución se presenta nuevamente en tercero medio, (cuadro N° 6.2), donde el texto escolar es señalado como el material más usado por los alumnos, con un 44.5% de casos que lo señala en primer lugar, mientras que las enciclopedias y diccionarios aparecen como el segundo material más utilizado (32.7%).

Cuadro N° 6.2: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases. Tercero medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar distribuido por el Ministerio	813	44.5	266	14.7	1079	59.1
Otro Texto escolar o Texto de apoyo	80	4.4	56	3.1	136	7.5
Cuaderno	441	24.2	369	20.3	810	44.4
Enciclopedias, diccionarios	197	10.8	594	32.7	791	43.3
Guías entregadas por el profesor	260	14.2	371	20.5	631	34.6
Internet	5	0.3	37	2.0	42	2.3
Revistas, periódicos, folletos	6	0.3	17	0.9	23	1.3
Esquemas, tablas, gráficos	19	1.0	93	5.1	112	6.1
Fotografías, dibujos	2	0.2	11	0.6	13	0.7
Casos válidos	1825		1814		1825	
Casos perdidos	29		40			

En el caso de las pruebas y exámenes, los alumnos y alumnas de segundo medio señalan que en primer lugar utilizan el cuaderno de clases para estudiar (60.9%), mientras que el segundo más utilizado corresponde a las guías entregadas por el profesor (28.6%), seguidas por el texto escolar distribuido por el Mineduc (24.6%). En el total de menciones, el cuaderno aparece con la mayor frecuencia (85%).

Cuadro N° 7.1: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes. Segundo medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar distribuido por el Ministerio	482	23,2	506	24,6	988	47.6
Otro Texto escolar o Texto de apoyo	73	3,5	85	4,1	158	7.6
Cuaderno	1265	60,9	501	24,4	1765	85.0
Enciclopedias, diccionarios	59	2,8	317	15,4	376	18.1
Guías entregadas por el profesor	180	8,7	588	28,6	768	37.0
Internet	11	0,5	29	1,4	40	1.9
Revistas, periódicos, folletos	7	0,3	31	1,5	38	1.8
Casos válidos	2077	100,0	2057	100,0	2077	
Casos perdidos	89		109			

En tercero medio, el cuaderno también es el material más usado por los alumnos para estudiar para pruebas y exámenes, con un 60.3% de alumnos que lo ubican en primer lugar, mientras que como segundo material más usado vuelven a aparecer las guías elaboradas por el profesor (34.1%). En el total de menciones, la opción mayoritaria corresponde al cuaderno (80.1%).

Cuadro N° 7.2: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes. Tercero medio.

	1° más usado		2 más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar distribuido por el Ministerio	362	20.0	326	18.3	688	37.9
Otro Texto escolar o Texto de apoyo	63	3.5	67	3.8	130	7.2
Cuaderno	1093	60.3	359	20.2	1452	80.1
Enciclopedias, diccionarios	72	4.0	373	21	445	24.5
Guías entregadas por el profesor	216	11.9	607	34.1	823	45.4
Internet	3	0.2	33	1.9	36	2
Revistas, periódicos, folletos	4	0.2	15	0.8	19	1
Casos válidos	1813		1780		1813	
Casos perdidos	41		74			

En el caso estudiar y ejercitar contenidos de gramática, los alumnos y alumnas de segundo medio señalan que con esa finalidad en primer lugar utilizan el cuaderno de clases (39.3%), seguido por el texto distribuido por Mineduc (37.7%). Mientras, el segundo más utilizado corresponde nuevamente al cuaderno (30%), seguido por enciclopedias y diccionarios (22%). En el total de menciones, el cuaderno aparece con la mayor frecuencia (69%).

Cuadro N° 8.1: Documentos utilizados para estudiar y ejercitar contenidos de gramática. Segundo medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar distribuido por el Ministerio	776	37,7	424	20,8	1200	58.3
Otro Texto escolar o Texto de apoyo	90	4,4	81	4,0	171	8.3
Cuaderno	809	39,3	612	30,0	1421	69.0
Enciclopedias, diccionarios	179	8,7	449	22,0	628	30.5
Guías entregadas por el profesor	201	9,8	445	21,8	646	31.4
Internet	5	0,2	32	1,6	37	1.8
Casos válidos	2060	100,0	2043	100,0	2060	
Casos perdidos	106		123			

En tercer medio –al igual que en segundo medio- el cuaderno también es el material más usado por los alumnos para estudiar y ejercitar contenidos de gramática, con un 39.4%. Como segundo material más usado, en este caso aparecen las guías entregadas por el profesor (26.9%), seguidas por las enciclopedias y diccionarios (26.1%). En el total de menciones, la mayor frecuencia está en el cuaderno (64.5%)

Cuadro N° 8.2: Documentos utilizados para estudiar y ejercitar contenidos de gramática. Tercero medio.

	1° más usado		2 más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar distribuido por el Ministerio	602	33.4	285	16.0	887	49.3
Otro Texto escolar o Texto de apoyo	82	4.6	68	3.8	150	8.3
Cuaderno	710	39.4	451	25.3	1161	64.5
Enciclopedias, diccionarios	161	8.9	465	26.1	626	34.8
Guías entregadas por el profesor	236	13.1	480	26.9	716	39.8
Internet	9	0.5	33	1.9	42	2.3
Casos válidos	1800		1782		1800	
Casos perdidos	54		72			

Se consultó a los alumnos sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los alumnos de segundo y tercero medio señalan que el texto se utiliza, preferentemente, para desarrollar y completar actividades que aparecen en el texto (51.9% de segundo y 45% de tercero medio señala realizarlo siempre o casi siempre) y para leer lecturas y responder preguntas (50.7% en segundo y 42.1% en tercero medio). Por otro lado, un 41.5% de los estudiantes de segundo medio y un 54.3% de tercero medio indicó que no uso nunca el texto para escuchar los textos del cassette y contestar preguntas sobre ellos.

Cuadro N° 9: Frecuencia de uso del Texto Escolar en la realización de actividades educativas. Primero y segundo medio.

	Siempre o casi siempre		Algunas – pocas veces		Nunca	
	2° medio	3° medio	2° medio	3° medio	2° medio	3° medio
Hacer las tareas en casa	24.2	15.3	60.0	53.8	15.9	30.9
Copiar la materia del cuaderno	35.5	30.3	51.6	53.1	12.9	16.5
Ponerme al día en la materia	24.8	20.5	47.4	45.8	27.8	33.7
Leer lecturas y responder preguntas	50.7	42.1	44.4	50.4	5.0	7.4
Estudiar para las pruebas y exámenes	29.7	23.0	53.7	54.8	16.7	22.2
Trabajar diálogos y/ o hacer exposiciones	22.7	18.9	59.5	54.5	17.8	26.6
Consultar temas que no se había visto en casa	14.6	11.9	56.9	48.7	28.5	39.3
Escuchar los textos del cassette y contestar preguntas sobre ellos	19.3	13.3	39.2	32.4	41.5	54.3
Desarrollar y completar actividades que aparecen en el texto	51.9	45.0	43.3	47.1	4.8	7.9
Evaluar lo que aprendí	23.2	16.6	53.1	51.2	23.7	32.2

Al realizar el análisis poniendo en relación la variable modalidad de enseñanza, se encontraron algunas diferencias estadísticamente significativas.

En relación a la frecuencia de uso para ponerse al día en la materia, se establecen diferencias entre aquellos alumnos que señalan nunca hacer uso del texto para tales propósitos, en donde tal declaración alcanza al 31.7%, en tanto que entre los alumnos de establecimientos Polivalente alcanza al 22.2%.

En el caso del texto de tercero medio también existen elementos donde se constatan diferencias significativas según modalidad. Respecto del uso del texto para hacer las tareas en casa, se observa una mayor diferencia entre el 33% que indica hacerlo algunas veces de los estudiantes de establecimientos Técnico Profesional, con el 25% de los Humanista Científico.

En relación a copiar la materia en el cuaderno se observan diferencias en el porcentaje de estudiantes que señalaron realizar esta actividad, provenientes de establecimientos Técnico Profesional es significativamente mayor que el de los de establecimientos Humanista Científico (36.5%, frente a 24.3%).

Por último, se observan diferencias también para escuchar los textos, donde la mayor diferencia se da en quienes no lo usan nunca con ese fin: 61% de los alumnos y alumnas de establecimientos Técnico Profesional, contra el 48.3% de los Humanista Científico.

En relación a la frecuencia de uso de las actividades del texto escolar, se observa que los alumnos de segundo medio indican en mayor porcentaje que se utilizan siempre o casi siempre para ampliar el vocabulario (56.9%) y para trabajar contenidos gramaticales (52.2%). Por otro lado, se señala de mayor forma que no se usan nunca para las actividades de producción de textos (36.3%) y para desarrollar comprensión auditiva (36.2%).

Cuadro N° 10.1: Frecuencia de uso de actividades con diferentes objetivos. Segundo medio.

	Siempre o casi siempre		Algunas o pocas veces		Nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Desarrollar comprensión lectora	988	47.6	717	36	342	16.5
Desarrollar la comprensión auditiva	536	25.9	784	37.9	749	36.2
Ampliar el vocabulario	1178	56.9	586	28.3	306	14.8
Trabajar contenidos gramaticales	1083	52.2	608	29.3	382	18.4
Producir textos	543	26.2	776	37.5	753	36.3

De la misma manera, en tercero medio, de igual manera la frecuencia de uso de actividades para ampliar el vocabulario (48.6%) y para trabajar contenidos gramaticales (44.9%) cuentan con el mayor porcentaje que señala que se realizó siempre o casi siempre, mientras que un 23.2% señaló que nunca lo utilizó para desarrollar la comprensión auditiva.

Cuadro N° 10.2: Frecuencia de uso de actividades con diferentes objetivos. Tercero medio.

	Siempre o casi siempre		Algunas o pocas veces		Nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Desarrollar comprensión lectora	773	42.8	907	50.2	127	7.0
Desarrollar la comprensión auditiva	330	18.4	1047	58.4	415	23.2
Ampliar el vocabulario	875	48.6	825	45.8	100	5.6
Trabajar contenidos gramaticales	809	44.9	813	45.2	178	9.9
Producir textos	420	23.3	1003	55.6	380	21.1

2.3. Valoración del Texto Escolar

En relación a la motivación que generan las actividades de cada contenido tratado en el texto de Inglés, los alumnos de segundo medio (Cuadro 11.1) señalan en mayor porcentaje que aquellas referidas a gramática/ vocabulario son muy motivadoras (40.8%), seguidas por conversación y diálogos (35.2%). Por su parte, aquellas referidas a audición de textos (39.2%) y a producción de textos (36.2%) cuentan con los mayores porcentajes que las evalúan como poco o nada motivadoras.

Cuadro N° 11.1: Motivación actividades para cada contenido del subsector. Segundo medio.

	Muy Motivadoras		Medianamente motivadoras		Poco o nada motivadoras	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Lectura de textos	717	34.8	882	42.8	462	22.4
Audición de textos	419	20.6	818	40.2	796	39.2
Conversación y diálogo	720	35.2	744	36.3	584	28.5
Producción de textos	460	22.4	847	41.3	743	36.2
Gramática/ vocabulario	842	40.8	753	36.4	471	22.8

Nuevamente, al igual que en el caso anterior, en tercero medio se califica de mayor forma las actividades de gramática y vocabulario como muy motivadoras (33.9%), seguidas en este caso por lectura de textos (25.8%). Por su parte, aquellas referidas a audición de textos son mayoritariamente evaluadas como poco o nada motivadoras (54.2%).

Cuadro N° 11.2: Motivación actividades para cada contenido del subsector. Tercero medio.

	Muy Motivadoras		Medianamente motivadoras		Poco o nada motivadoras	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Lectura de textos	464	25.8	796	44.3	535	29.8
Audición de textos	240	13.5	573	32.3	962	54.2
Conversación y diálogo	438	24.5	647	36.2	700	39.2
Producción de textos	341	19.1	635	35.5	812	45.4
Gramática/ vocabulario	609	33.9	682	38	504	28.1

En opinión del 36.7% de los alumnos de segundo medio, la cantidad de información disponible en el texto escolar para trabajar gramática fue más que suficiente. Por otro lado, la cantidad de información disponible respecto de audición de textos fue insuficiente o muy insuficiente (36.7%).

Cuadro N° 12.1: Cantidad de información disponible en el texto de inglés según materias. Segundo medio.

	Más que suficiente		Suficiente		Insuficiente, muy insuficiente	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Lectura de textos	709	34.8	1128	55.3	201	9.9
Audición de textos	265	13.2	1011	50.2	739	36.7
Conversación y diálogo	503	24.7	1003	49.2	533	26.1
Producción de textos	400	19.7	1008	49.6	625	30.7
Gramática/ vocabulario	751	36.7	897	43.9	397	19.4

Por su parte, en tercer medio se califica en mayor porcentaje la cantidad de información disponible para lectura de textos (29%) y de gramática y vocabulario (27.9%). Por otra parte, y siguiendo con el análisis crítico de este elemento, la cantidad de información referida a audición de textos se valora mayoritariamente como insuficiente o muy insuficiente (50.8%).

Cuadro N° 12.2: Cantidad de información disponible en el texto de inglés según materias. Tercero medio.

	Más que suficiente		Suficiente		Insuficiente, muy insuficiente	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Lectura de textos	514	29.0	986	55.5	275	15.5
Audición de textos	175	10.0	683	39.2	886	50.8
Conversación y diálogo	273	15.5	842	47.8	646	36.7
Producción de textos	302	17.1	784	44.5	675	38.3
Gramática/ vocabulario	496	27.9	871	49.1	408	23.0

En general, la forma en que están tratados los contenidos del subsector en el texto escolar resulta muy comprensible o comprensible para los alumnos de segundo medio; así, al sumar las respuestas a las categorías "muy comprensible" y "comprensible", observamos que el tratamiento de la lectura de textos es considerada de esta forma por un 90.8%, seguido por gramática y vocabulario (85.2%). Por otro lado, nuevamente la audición de textos cuenta con el mayor porcentaje de alumnos que consideran que su tratamiento fue incomprensible o muy incomprensible (33.2%).

Cuadro N° 13.1: Evaluación tratamiento de materias del texto. Segundo medio.

	Muy comprensible		Comprensible		Incomprensible, muy incomprensible	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Lectura de textos	643	31.5	1209	59.3	188	9.2
Audición de textos	312	15.6	1026	51.2	666	33.2
Conversación y diálogo	530	26.1	1110	54.6	394	19.4
Producción de textos	404	19.9	1096	54.0	528	26.0
Gramática/ vocabulario	735	36.0	1005	49.2	303	14.8

Una situación similar observamos en tercer medio. Aquí, el tratamiento de la materia de lectura de textos (87.9%) y gramática y vocabulario (82.1%) cuentan con el mayor porcentaje que señaló que era comprensible o muy comprensible. Por otro lado, un 45% señaló que Audición de textos era incomprensible o muy incomprensible.

Cuadro N° 13.2: Evaluación tratamiento de materias del texto. Tercero medio.

	Muy comprensible		Comprensible		Incomprensible, muy incomprensible	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Lectura de textos	464	26.2	1091	61.7	214	12.1
Audición de textos	158	9.2	785	45.8	772	45.0
Conversación y diálogo	302	17.4	996	57.3	441	25.4
Producción de textos	277	15.9	921	52.8	545	31.3
Gramática/ vocabulario	488	27.7	959	54.4	316	17.9

Consultados acerca de las lecturas seleccionadas en el texto escolar de Inglés en relación con determinadas características, y como se observa en el cuadro N° 14, los alumnos de segundo y tercer medio indican en mayor porcentaje que su cantidad fue muy adecuada o adecuada (88% y 83.2%, respectivamente). Por otro lado, la cercanía con sus intereses se observa en mayor grado como poco adecuadas o inadecuadas (37.8% y 47.2%, respectivamente).

Cuadro N° 14: Evaluación de las lecturas del Texto Escolar. Segundo y tercero medio.

	Muy adecuadas o adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	2° medio	3° medio	2° medio	3° medio	2° medio	3° medio
Cantidad	1793 (88%)	1467 (83.2%)	188 (9.2%)	235 (13.3%)	56 (2.7%)	62 (3.5%)
Extensión	1589 (78.1%)	1280 (72.7%)	362 (17.8%)	383 (21.8%)	83 (4.1%)	97 (5.5%)
Grado de dificultad	1568 (77.2%)	1279 (72.7%)	328 (16.1%)	349 (19.8%)	136 (6.7%)	132 (7.5%)
Variedad	1553 (76.2%)	1202 (68.6%)	377 (18.5%)	416 (23.7%)	107 (5.3%)	134 (7.6%)
Cercanía con tus intereses	1272 (62.3%)	933 (52.9%)	498 (24.4%)	504 (28.6%)	273 (13.4%)	328 (18.6%)

Respecto de la evaluación de la utilidad de las actividades propuestas en el texto para la realización de 59.2% de los estudiantes indica que éste fue muy útil para ampliar el vocabulario. Mientras, un 31.8% señala que fueron poco o nada útiles para producir textos.

Cuadro N° 15.1: Evaluación de utilidad de las actividades propuestas en el texto escolar para determinados objetivos. Segundo medio.

	Muy útiles		Medianamente útiles		Poco, nada útiles	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Desarrollar comprensión lectora	1065	51.6	714	34.6	285	13.8
Desarrollar la comprensión auditiva	607	29.7	807	39.5	630	30.8
Ampliar el vocabulario	1218	59.2	580	28.2	260	12.6
Trabajar contenidos gramaticales	1044	50.5	683	33	342	16.5
Producir textos	605	29.4	799	38.8	654	31.8

Los estudiantes de tercero medio también estiman que las actividades fueron muy útiles para ampliar el vocabulario (52%), mientras que el desarrollo de comprensión auditiva se observa como poco o nada útil en mayor porcentaje (45.2%).

Cuadro N° 15.2: Evaluación de utilidad de las actividades propuestas en el texto escolar para determinados objetivos. Tercero medio

	Muy útiles		Medianamente útiles		Poco, nada útiles	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Desarrollar comprensión lectora	802	44.6	672	37.4	324	18
Desarrollar la comprensión auditiva	365	20.5	611	34.3	806	45.2
Ampliar el vocabulario	930	52	560	31.3	300	16.8
Trabajar contenidos gramaticales	761	42.5	613	34.2	418	23.3
Producir textos	435	24.3	656	36.6	701	39.1

Siguiendo con el análisis de la utilidad de las actividades para determinados objetivos, distinguimos respecto al texto de segundo medio que se establecen diferencias significativas en tres de estos objetivos, en relación a la modalidad de los establecimientos. De esta manera, respecto de ampliar el vocabulario, observamos que la modalidad científico humanista evalúa de menor forma la utilidad del texto, con un porcentaje de 54% que señala que fue muy útil (las otras dos modalidades cuentan con porcentajes que rodean el 62%).

En relación a la utilidad del texto para trabajar contenidos gramaticales es posible observar una diferencia, donde los estudiantes de establecimientos Técnico Profesional que señalan que las actividades del texto fueron muy útiles en este sentido (55.6%). Esta cifra es superior al 49.1% de la modalidad Polivalente y con el 46.6% de los de modalidad Humanista Científico.

Otro elemento donde se observan diferencias significativas es en relación a la producción de textos. Al respecto, un importante contraste se distingue entre el 17.7% de estudiantes de establecimientos Técnico Profesional que señalaron que las actividades fueron poco útiles y el 23.7% de los de modalidad Humanista Científico.

Se solicitó a los alumnos que calificaran el tratamiento dado en el texto escolar a las actividades propuestas con relación a determinadas características. Tal como se observa en el cuadro N° 16, los alumnos de segundo y tercero medio califican en mayor medida como muy adecuadas o adecuadas la cantidad de actividades (86.3% y 81.8%, respectivamente) y la posibilidad de realizarlas (80.2% y 76.5%, respectivamente). Mientras, la cercanía con sus intereses aparece con el mayor porcentaje que indica que las actividades son poco adecuadas o inadecuadas (39.6% y 49.7%, respectivamente).

Cuadro N° 16: Nivel de adecuación de las actividades propuestas en el Texto Escolar. Segundo y tercero medio.

	Muy adecuadas - adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	2° medio	3° medio	2° medio	3° medio	2° medio	3° medio
Cantidad	86.3	81.8	10.1	13.8	3.5	4.4
Variedad	79.4	73.3	17.5	22.3	3.1	4.4
Grado de dificultad	73.3	72.2	19.6	19.3	7.1	8.4
Cercanía con tus intereses	60.4	50.3	28.4	35.7	11.2	14.0
Claridad de las instrucciones	73.0	70.2	20.4	22.2	6.6	7.7
Posibilidad de realizarlas	80.2	76.5	14.3	17.0	5.5	6.5

En relación con la evaluación de los aspectos gráficos del texto escolar, se consultó a los alumnos su opinión respecto a la letra, ilustraciones, calidad del papel y uso de los colores en el texto escolar. Tal como se observa en el cuadro N° 17, los aspectos mejor evaluados por alumnos y alumnas de segundo medio corresponden al tipo de papel, el tamaño de letra y uso de colores (68.3%, 65.3% y 65.2%, respectivamente los evalúan como muy buenos). Por otro lado, los cómics e historietas cuentan con la mayor frecuencia de estudiantes que señalan que fueron malos o muy malos.

Por su parte, estos mismos elementos son los mejor evaluados en tercero medio: de esta forma, el tipo de papel (64%), el tamaño de la letra (60.4%) y el uso de los colores (58.6%), son valorados de mayor forma como muy buenos. Al igual que en el caso anterior, los cómics e historietas cuentan con el mayor porcentaje de alumnos que señala que en términos gráficos fueron malos o muy malos.

Cuadro N° 17: Evaluación de los aspectos gráficos del Texto Escolar. Segundo y tercero medio.

	Muy buena		Regular		Mala - muy mala	
	2° medio	3° medio	2° medio	3° medio	2° medio	3° medio
Dibujos	54.3	48.3	37.3	42.7	8.4	9.0
Cómics e historietas	32.6	26.0	45.7	45.2	21.6	28.8
Tipo de papel	68.3	64.0	25.5	29.2	6.2	6.8
Tamaño de letra	65.3	60.4	28.0	32.7	6.7	6.9
Extensión	43.2	35.0	44.6	52.2	12.2	12.9
Uso de los colores	65.2	58.6	24.7	30.0	10.2	11.4

Siguiendo con la evaluación de aspectos gráficos del texto, en el caso del texto de segundo medio, se observan diferencias significativas en relación a los dibujos. Aquí el punto de contraste más relevante se observa respecto de quienes señalan que fueron malos, donde el 7% de los estudiantes de establecimientos Humanista Científico señalan esta opción, frente a un 4.4% de los Técnico Profesional y 2.9% de Polivalente. La menor valoración de este aspecto gráfico del texto en la modalidad científico humanista se observa también con el menor porcentaje que indica que los dibujos fueron muy buenos (50.2%) en relación a la modalidad técnico profesional (58%) y Polivalente (55.2%).

En relación a la evaluación de la extensión del texto también se distingue que existen porcentajes menores de evaluación positiva por parte de los estudiantes de modalidad científico humanista, lo que se observa en que mientras en los Técnico Profesional y Polivalente un 43.2% y 47.8%, respectivamente señala que era muy buena, en los Humanista Científico este porcentaje baja a un 40.2%.

Por su parte, en el análisis de los textos de tercero medio, no hay diferencias significativas en este punto.

En relación a la calificación que hacen los alumnos y alumnas del nivel de dificultad del texto de Historia y Ciencias Sociales en sus diferentes componentes, en el caso de los alumnos de segundo medio se observa que el vocabulario (76.7%) y los cómics e historietas (76.5%) fueron considerados en mayor medida con un nivel de dificultad muy fácil o fácil. Mientras, las lecturas tuvieron el mayor porcentaje de evaluación con la categoría de difícil o muy difícil (37.2%).

Cuadro N° 18.1: Evaluación del nivel de dificultad de los componentes del texto. Segundo medio.

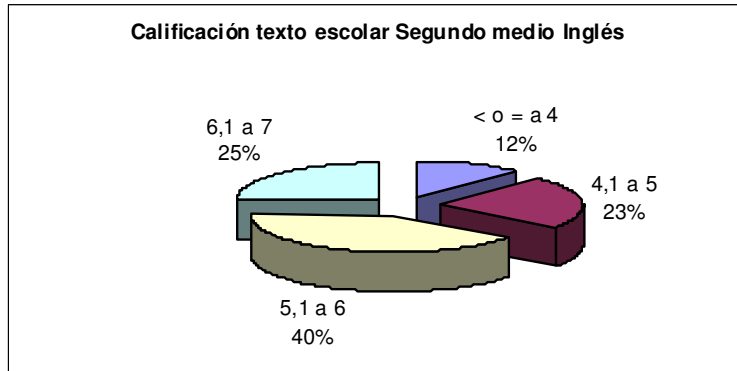
	Muy fácil		Fácil		Difícil, muy difícil	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Elementos de gramática	283	13.9	1034	50.8	720	35.3
Vocabulario	349	17.1	1214	59.6	475	23.3
Lecturas	274	13.5	1003	49.4	755	37.2
Actividades	292	14.4	1155	56.8	586	28.8
Cómics e historietas	467	23.1	1079	53.4	473	23.4

Para los alumnos de tercero medio los resultados son similares a los recién descritos. De esta manera, un 72.6% señala que el nivel de dificultad del vocabulario fue fácil o muy fácil, seguido por los cómics e historietas (70.5%). Por su parte, y al igual que en segundo medio, las lecturas se observan en mayor medida poco difíciles o muy difíciles (41.9%), seguidas por los elementos de gramática (41.1%).

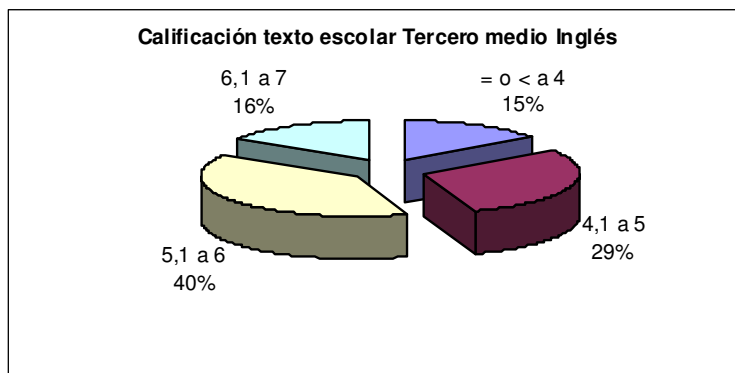
Cuadro N° 18.2: Evaluación del nivel de dificultad de los componentes del texto. Tercero medio.

	Muy fácil		Fácil		Difícil, muy difícil	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Elementos de gramática	176	10.0	863	48.9	726	41.1
Vocabulario	249	14.1	1032	58.5	484	27.4
Lecturas	177	10.1	845	48.0	738	41.9
Actividades	213	12.1	965	55.0	576	32.8
Cómics e historietas	306	17.8	904	52.7	506	29.5

Se solicitó a los alumnos y alumnas que calificaran con una nota al texto de Inglés utilizado el año 2004. Los resultados de esa evaluación en segundo medio indican que, en promedio, la nota obtenida es de 5.56. Además, un 40% de los estudiantes puso nota entre 5.1 y 6, y un 12% calificó al texto con notas menores o iguales a 4.



Por su parte, en tercero medio la calificación promedio baja a un 5.3. el gráfico también señala que un 40% de los estudiantes califica el texto con nota entre 5,1 y 6, mientras que un 15% lo hace con nota igual o menor que 4.



Se solicitó a los alumnos que entregaran un argumento que fundamentara la calificación que dieron al texto.

En segundo medio, quienes pusieron una **nota igual o inferior a 4**, señalaron como razón más frecuente que el texto prácticamente no se usó o que no fue aprovechado (17.3% de las respuestas), seguido por que le faltaba contenido o que era incompleto (10.5%), y que era poco entretenido y atractivo (8%).

Los alumnos que calificaron con nota **entre 4,1 y 5** al texto señalaron, por su parte que el texto prácticamente no se usó o que no fue aprovechado (11.9%), que era poco entretenido y atractivo (11.5%) y que le faltaba contenido o que era incompleto (9.1%).

Por su parte, en tercero medio, los entrevistados que calificaron con **nota igual o inferior a 4**, indicaron que el texto prácticamente no se usó o que no fue aprovechado (18.5% de las respuestas), que era poco entretenido y poco atractivo (16.6%) y que le faltaba contenido o que era incompleto (11.5%).

Mientras, quienes pusieron nota **entre 4,1 y 5** señalaron las mismas razones: que el texto prácticamente no se usó o que no fue aprovechado (17.7%), que era poco entretenido y poco atractivo (12.2%) y que le faltaba contenido o que era incompleto (10.7%).

Respecto de la calificación que dieron los estudiantes al texto, observamos que en segundo medio existe una diferencia significativa por modalidad de establecimiento, la que se expresa en que un 14.8% de los estudiantes de establecimientos Humanista Científico calificó al texto con nota entre menor o igual a 4, mientras que ese porcentaje en los llegó a 10.3% en Técnico

Profesional y a 9.8% en Polivalente. Situación que manifiesta que los alumnos de la modalidad humanístico científica se presentan más críticos frente al texto.

En relación al uso del cassette que acompaña al texto escolar de inglés, se observa que en segundo y tercero medio los alumnos indican mayoritariamente que no lo usaron nunca (52.8% y 64.2%, respectivamente). Mientras, un 30.4% y 25.4%, señala que lo usó *a veces*, y solo un 16% y 10.4% lo utilizó *siempre o casi siempre*.

Si observamos las diferencias a partir de la modalidad del establecimiento, en el texto de segundo medio, contrasta principalmente el 57.3% de los estudiantes de establecimientos Técnico Profesional que indicó que no lo usó nunca, con el 46.9% de los de Humanista Científico.

En el caso de tercero medio, se observa una situación similar al texto anterior, ya que hay una diferencia importante entre el 71.6% de los estudiantes de establecimientos Técnico Profesional que señaló no haberlo usado nunca, con el 56% de los Humanista Científico.

Siguiendo con la evaluación del casete, se solicitó a los alumnos que los evaluaran en relación a diferentes aspectos (Cuadro N° 20). Tal como se señala en el cuadro, en segundo medio la cantidad de lecturas cuenta con el mayor porcentaje que señala que fueron adecuadas o muy adecuadas (51.6%). Por su parte, nuevamente la relación con sus intereses aparece con el mayor porcentaje de quienes señalan que fue poco adecuada o inadecuada (63.1%).

Por otro lado, en tercero medio la cantidad (35.6%), la variedad (34.7%) y la calidad técnica de la grabación (33.4%) cuentan con los mayores porcentajes de alumnos que indican que eran las lecturas del cassette eran muy adecuadas o adecuadas. Por otro lado, un 74.5% indicó que la relación con sus intereses era poco adecuada o inadecuada.

Cuadro N° 20: Evaluación de las lecturas del casete. Segundo y tercero medio.

	Muy adecuadas		Adecuadas		Poco adecuadas o inadecuadas	
	2° medio	3° medio	2° medio	3° medio	2° medio	3° medio
Cantidad	204 (12.5%)	95 (7.8%)	640 (39.1%)	340 (27.8%)	794 (48.5%)	786 (64.4%)
Extensión	130 (8%)	64 (5.3%)	662 (40.8%)	341 (28.1%)	831 (51.2%)	809 (66.6%)
Grado de dificultad	183 (11.3%)	98 (8.1%)	592 (36.5%)	298 (24.5%)	848 (52.2%)	818 (67.4%)
Variedad	206 (12.8%)	92 (7.6%)	553 (34.3%)	328 (27.1%)	854 (52.9%)	790 (65.3%)
Relación con tus intereses	168 (10.3%)	74 (6.1%)	433 (26.6%)	237 (19.4%)	1026 (63.1%)	908 (74.5%)
Calidad técnica de la grabación	264 (16.3%)	134 (11%)	499 (30.8%)	270 (22.2%)	859 (53%)	812 (66.8%)

Finalmente, se solicitó a los alumnos que evaluaran la utilidad del casete. Al respecto, el mayor porcentaje de los alumnos de segundo y tercero medio indicó que era inútil (47.4% y 60.5%, respectivamente), frente a un 18.3% y 11.5% que señaló que fue muy útil y un 3.7% y 2.5% que lo evaluó como imprescindible.

En este ámbito de evaluación de utilidad de trabajo del cassette para apoyo del curso, en la evaluación del texto de segundo medio no se observan diferencias significativas por modalidad. Por su parte, en el texto de tercero medio, sí se observa, concentrada principalmente entre los que dijeron que era poco útil (19.5% de los estudiantes de establecimientos Técnico Profesional, frente a 30.8% de Humanista Científico).

CAPÍTULO III. SUBSECTOR EDUCACIÓN MATEMÁTICA 2° Y 3° MEDIO

3.1. Cobertura y modalidad de uso del Texto Escolar

La muestra de alumnos que respondieron el cuestionario correspondiente al subsector fue de 2.298 estudiantes en segundo y 2.239 en tercer medio. El 58.8% de los alumnos de segundo medio y el 40.7% de tercero señala que utilizó algún texto escolar para trabajar en matemática. En tercer año medio, los alumnos de establecimientos Humanista Científico son los que en mayor número utilizaron texto escolar (44.1%), en tanto que en los liceos Técnico Profesional lo hizo el 41.4% de los alumnos y en los Polivalente sólo el 33.5%. Por otra parte, el 41.2% de los alumnos de segundo y el 59.3% de tercero señala que no utilizó ningún texto escolar. Tal como lo muestra el cuadro N° 1, la principal razón dada por los alumnos para no utilizar algún texto escolar es que el profesor del subsector no lo utilizaba.

Cuadro N° 1: Razones del no uso de texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%
El profesor nunca lo pidió	179	20.3	184	14.9
Utilizamos guías de ejercicios	144	16.3	210	17.0
El profesor utilizaba la pizarra, explicaba sin libro	129	14.6	79	6.4
Porque no fue entregado	91	10.3	217	17.6
El profesor utilizaba otros textos	78	8.8	67	5.4
Los textos eran malos, contenido mediocre	40	4.5	60	4.9
No llegaron los suficientes, no alcanzaron	35	4.0	43	3.5
No fue necesario, no lo necesité	26	2.9	74	6.0
El profesor no quiso usarlos, no le gustaban	24	2.7	25	2.0
Los contenidos distintos a los visto en clase	24	2.7	13	1.1
El profesor lo encontró malo, poco útil	20	2.3	35	2.8
No sabe	17	1.9	35	2.8
Nivelación reitutiva, atraso en materia, repaso	14	1.6		
No mandaron, no llegaron al liceo	13	1.5	58	4.7
No tenía ejercicios	6	0.7	5	0.4
En el colegio pedían otros libros	2	0.2		
Otros	41	4.6	47	3.8
No lo utilizamos			81	6.6
Casos válidos	883	100.0	1.233	100
Casos perdidos	51		79	

Del Total de alumnos de segundo medio que declara haber utilizado algún texto escolar durante el 2004 en Educación Matemática, el 93.2% utilizó el texto escolar de la editorial Mare Nostrum distribuido por el Ministerio de Educación, en tanto que el 6.2% señala que utilizó otros textos y el 0.6% que utilizó el texto distribuido por el Ministerio junto con otros textos. Los alumnos que utilizaron otros textos escolares señalan que estos eran –principalmente–, de la editorial Santillana (39.1%), el texto álgebra de Baldor (20.3%) y el texto de matemática de la editorial Arrayán (5.8%).

En tercer medio, el 89.6% de los alumnos utilizó el texto del subsector de la editorial Mare Nostrum distribuido por el Ministerio de Educación. Complementariamente, el 9.1% utilizó otros textos escolares, en tanto que un 1.3% utilizó el texto distribuido por el Ministerio junto con

otros textos. Principalmente los otros textos utilizados son de la editorial Santillana (39.1%), el texto álgebra de Baldor (21.9%), de la editorial Arrayán (12.5%) y el texto de Matemática de Proschle (12.5%)

Se consultó a los alumnos si el 2004 recibieron un ejemplar del texto de Educación Matemática para su uso personal. El 87.8% de los alumnos de segundo medio y el 81.8% de tercero declara que recibió un ejemplar del texto escolar distribuido por el Mineduc para el subsector, en tanto que el 12.2% y 18.2% respectivamente dice que no lo recibió. Complementariamente se les preguntó a los estudiantes si podían utilizar el texto en sus casas, como una manera de verificar la disponibilidad de uso que estos tuvieron respecto del texto escolar. Así, el 91.9% de los alumnos de segundo y el 94.0% de tercero afirma que sí lo pudo hacer.

En relación a cómo trabajaron las unidades del texto escolar durante el 2004; el 60.9% de los alumnos de segundo y el 71.3% de tercer medio señala que trabajó cambiando el orden de las unidades propuestas en el texto.

Cuadro N° 2: Orden en que trabajaron unidades del texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%
En orden, de la unidad 1 del texto en adelante, sin saltarse unidades	272	21.3	162	18.7
Cambiando el orden de las unidades que trae el texto, saltándose unidades	783	6.2	531	61.2
De otra manera	224	17.5	174	20.1
Casos válidos	1.279	100	867	100
Casos perdidos	54		35	

3.2. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la realización de diversas actividades educativas, a saber: realizar tareas y trabajos de investigación, trabajar la materia durante la clase y estudiar para las pruebas y exámenes, entre otras, se solicitó a los alumnos jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines.

En lo referido a la realización de tareas y trabajos de investigación, los alumnos y alumnas de segundo (cuadro N° 4.1) señalan que el primer documento más usado es el cuaderno (40.2%), mientras que el segundo más usado corresponde a las guías entregadas por el profesor (30.2%).

Cuadro N° 4.1: Documentos utilizados para realizar tareas. Segundo año Medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	529	40.2	285	21.9	814	61.9
Guías entregadas por el profesor	285	21.7	393	30.2	678	51.6
Texto escolar Mineduc	257	19.5	263	20.2	520	39.5
Otro texto escolar	123	9.4	129	9.9	252	19.2
Internet	66	5.0	103	7.7	169	12.8
Enciclopedias, diccionarios	41	3.1	71	5.3	112	8.5
Tablas, gráficos	10	0.8	41	3.2	51	3.9
Fotografías, dibujos			4	0.3	4	0.3
Otros	4	0.3	11	0.8	15	1.1
Casos válidos	1.315	100	1.300	100	1.315	
Casos perdidos	18		33			

En tercer año medio se presenta una tendencia similar, siendo el cuaderno de clases el material más usado por los alumnos, con un 39.6% de alumnos que lo señalan en primer lugar, seguido de las guías elaboradas por el profesor, mencionado por el 32.5% de los alumnos como el segundo más importante.

Cuadro N° 4.2: Documentos utilizados para realizar tareas. Tercer año Medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	351	39.6	204	23.2	555	62.6
Guías entregadas por el profesor	131	26.0	286	32.5	417	47.0
Texto escolar Mineduc	163	18.4	152	17.3	315	35.5
Otro texto escolar	71	8.0	86	9.8	157	17.7
Internet	36	4.1	60	6.8	96	10.8
Tablas, gráficos	2	0.2	47	5.3	49	5.5
Enciclopedias, diccionarios	24	2.7	22	2.5	46	5.2
Fotografías, dibujos			7	0.8	7	0.8
Otros	9	1.0	15	1.7	24	2.7
Casos válidos	887	100	879	100	887	
Casos perdidos	15		23			

Respecto al uso de documentos y materiales para trabajar la materia durante las clases, los alumnos y alumnas de segundo año medio (cuadro N° 5.1) señalan en primer lugar el uso del cuaderno de clases (49.7%) y en segundo lugar las guías elaboradas por el profesor (34.4%).

Cuadro N° 5.1: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases. Segundo año Medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	654	49.7	337	26.0	991	75.2
Guías entregadas por el profesor	295	22.4	445	34.4	740	56.2
Texto escolar Mineduc	250	19.0	289	22.3	539	40.9
Otro texto escolar	86	6.5	98	7.6	184	14.0
Enciclopedias, diccionarios	10	0.8	27	2.1	37	2.8
Internet	10	0.8	37	2.9	47	3.6
Tablas, gráficos	8	0.6	45	3.5	53	4.0
Fotografías, dibujos	1	0.1	6	0.5	7	0.5
Otro	3	0.2	10	0.8	13	1.0
Casos válidos	1.317	100	1.294	100	1.317	
Casos perdidos	16		39			

En el caso de tercer año medio (cuadro N° 5.2) el cuaderno resulta ser el material más usado por los alumnos, con un 53.6% de casos que lo señala en primera prioridad, seguido de las guías entregadas por el profesor (38.2%).

Cuadro N° 5.2: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases. Tercer año Medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	473	53.6	193	22.2	666	75.4
Guías entregadas por el profesor	193	21.9	332	38.2	525	59.4
Texto escolar Mineduc	174	19.7	203	23.3	377	42.7
Otro texto escolar	34	3.9	59	6.8	93	10.5
Tablas, gráficos			38	4.4	38	4.3
Internet	3	0.3	13	1.5	16	1.8
Enciclopedias, diccionarios	2	0.2	8	0.9	10	1.1
Fotografías, dibujos			5	0.6	5	0.6
Otro	4	0.3	19	2.2	23	2.6
Casos válidos	883	100	870	100	883	
Casos perdidos	19		32			

Respecto a la preparación de las pruebas y exámenes, los alumnos y alumnas de segundo medio señalan -en primer lugar- que utilizan el cuaderno de clases para estudiar (70.9%) y en segundo lugar las guías entregadas por el profesor (45.0%). Al considerar el Total de menciones, destaca el significativo uso del cuaderno (89.4%) respecto de los demás documentos consultados.

Cuadro N° 6.1: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes. Segundo año Medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	599	70.9	156	18.9	755	89.4
Guías entregadas por el profesor	127	15.0	372	45.0	499	59.0
Texto escolar Mineduc	59	7.0	156	18.9	215	24.4
Otro texto escolar	40	4.7	83	10.0	123	14.6
Enciclopedias, diccionarios	13	1.5	12	1.5	25	3.0
Internet	4	0.5	18	2.2	22	2.6
Tablas, gráficos			17	2.1	7	0.8
Fotografías, dibujos	1	0.1	6	0.7	7	0.8
Otro	2	0.2	6	0.7	8	0.9
Casos válidos	845	100	826	100	845	
Casos perdidos	488		507			

En tercer medio el cuaderno también es el material más usado por los alumnos para estudiar para pruebas y exámenes, con un 70.1% de alumnos que lo ubican en primer lugar, mientras que el segundo material más usado son las guías entregadas por el profesor (49.6%). Lo mismo que en segundo medio, en el Total de menciones destaca el significativo uso del cuaderno (87.8%) en relación con los otros documentos consultados.

Cuadro N° 6.2: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes. Tercer año Medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	616	70.1	156	17.3	772	87.8
Guías entregadas por el profesor	139	15.8	426	49.6	565	64.3
Texto escolar Mineduc	75	8.5	150	17.5	225	25.6
Otro texto escolar	37	4.2	72	8.4	109	12.4
Tablas, gráficos			21	2.4	21	2.4
Internet	3	0.3	10	1.2	13	1.5
Enciclopedias, diccionarios	3	0.3	9	1.0	12	1.4
Fotografías, dibujos			4	0.4	4	0.5
Otro	6	0.7	11	1.2	17	1.9
Casos válidos	879	100	859	100	879	
Casos perdidos	23		43			

Se indagó la frecuencia de uso que los alumnos dieron al texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los alumnos señalan que el texto se utiliza siempre o casi siempre para resolver ejercicios o problemas que aparecen en el texto (23.4% en segundo y 23.0% en tercero medio), y se utiliza algunas o pocas veces para hacer las tareas en la casa (60.7% en segundo y 64.6 % en tercero). Por otra parte, el 45.9% de los alumnos de segundo y el 49.1% de tercero medio señala que nunca utilizó el texto para *ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clase*.

Analizados los resultados según modalidad educativa se observa que el porcentaje de alumnos de segundo medio que utiliza siempre o casi siempre el texto escolar para resolver ejercicios o problemas es mayor en aquellos de establecimientos Polivalente (31.8%) que en los liceos Humanista Científico (21.6%) y Técnico Profesional (19.6%). En este mismo nivel, la frecuencia de uso del texto escolar para copiar la materia en el cuaderno en la categoría siempre o casi siempre, es mayor entre los alumnos de establecimientos Humanista Científico(42.7%), que en los de liceos Técnico Profesional (38.6%) y Polivalente (24.4%).

Cuadro N° 7: Frecuencia de uso del Texto Escolar en la realización de actividades educativas. Segundo y Tercer año Medio.

	Siempre - casi siempre		Algunas - pocas veces		Nunca	
	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio
Buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases	14.7% (175)	7.8% (68)	55.0% (656)	58.8% (511)	30.4% (361)	33.4% (290)
Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases	7.7% (92)	7.6% (66)	46.5% (558)	43.3% (378)	45.9% (558)	49.1% (429)
Hacer las tareas en la casa	11.9% (141)	5.0% (44)	60.7% (719)	64.6% (567)	27.5% (326)	30.4% (267)
Copiar la materia en el cuaderno	17.6% (207)	21.3% (185)	45.6% (534)	40.6% (353)	36.8% (432)	38.2% (332)
Resolver ejercicios o problemas que aparecen en el texto	23.4% (277)	23.0% (201)	51.1% (603)	59.6% (520)	25.5% (302)	17.4% (152)
Estudiar para las pruebas y exámenes	12.9% (155)	13.7% (119)	49.4% (591)	50.0% (435)	37.7% (452)	36.3% (316)

Respecto al uso de los diferentes componentes o partes del texto escolar de matemática, los alumnos señalan que los ejercicios tuvieron un alto uso (36.0% en segundo y 38.9% en tercero), en tanto que los ejercicios resueltos fueron medianamente utilizados por el 31.8% y 31.9% respectivamente. Los resúmenes de las unidades son el elemento con menor uso por parte de los alumnos, toda vez que el 62.2% de segundo y el 68.3% de tercero señala que lo utilizó poco o lo no utilizó y en segundo lugar se ubican las auto evaluaciones con un 60.1% y 69.9% respectivamente.

Cuadro N° 8: Nivel de uso de los componentes del Texto Escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Alto uso		Mediano uso		Poco o ningún uso	
	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio
Conceptos y definiciones	21.4% (257)	18.8% (164)	25.7% (309)	31.2% (272)	52.9% (635)	50.0% (436)
Ejercicios	36.0% (431)	38.9% (340)	29.5% (353)	27.5% (241)	34.5% (413)	33.6% (294)
Ejercicios resueltos	17.1% (205)	18.8% (164)	31.8% (381)	31.9% (278)	51.1% (613)	49.3% (430)
Problemas	22.3% (266)	25.7% (224)	28.0% (334)	33.1% (289)	49.7% (593)	41.2% (360)
Resumen de las unidades	11.4% (136)	9.3% (81)	26.3% (314)	22.3% (194)	62.2% (741)	68.3% (594)
Auto evaluaciones	20.0% (238)	10.2% (89)	19.9% (237)	19.9% (174)	60.1% (714)	69.9% (610)

El análisis por modalidad educativa muestra que en segundo año medio, los alumnos de establecimientos Polivalente tienen mayor porcentaje en la categoría alto uso de los conceptos y definiciones (26.2%) que los de liceos Humanista Científico(21.0%) y Técnico Profesional (18.3%); una situación similar se da en el caso de los ejercicios, donde el 40.6% de los alumnos de liceos Polivalente se ubica en la categoría alto uso, seguido de los de establecimientos Técnico Profesional (34.6%) y Humanista Científico(34.5%). Respecto a los problemas del texto escolar, el 31.6% de los alumnos de segundo medio de liceos Polivalente se ubica en la categoría alto uso y le siguen los alumnos de establecimientos Técnico Profesional (19.7%) y Humanista Científico(18.9%).

El 41.6% de los alumnos de tercero y el 38.0% de segundo medio de establecimientos Humanista Científico declara que nunca utilizó los resúmenes de las unidades contenidos en los textos; en los liceos Polivalente el 30.2% de los alumnos de tercero y el 25.9% de segundo también se ubica en esa categoría, mientras que en los establecimientos Técnico Profesional el 30.0% de tercero y el 25.9% de segundo medio también señala ningún uso para este componente del texto escolar.

Complementariamente, se consultó a los alumnos por la frecuencia de uso de los componentes o partes del texto escolar de matemática; el 25,6% de los alumnos de segundo y el 25,9% de tercero señalan que los ejercicios del texto escolar fueron utilizados siempre, en tanto que el 31,6% y el 29,3% respectivamente señala que los ejercicios resueltos los utilizaron algunas veces. Un porcentaje similar (29,6% en segundo y 32,9% en tercero) señala que los problemas planteados en el texto escolar se utilizaron algunas veces. El elemento menos utilizado fue los resúmenes de las unidades en tanto el 70,8% de los alumnos de segundo y el 71,3% de tercero señala que los utilizaron pocas veces o nunca.

Cuadro N° 9: Frecuencia de uso de los componentes del Texto Escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Siempre		Algunas veces		Pocas veces o nunca	
	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio
Conceptos y definiciones	19.2% (229)	12.7% (111)	27.4% (326)	30.7% (269)	53.4% (636)	56.6% (496)
Ejercicios	25.6% (306)	25.9% (227)	29.0% (347)	32.6% (286)	45.4% (542)	41.4% (363)
Ejercicios resueltos	16.6% (198)	16.0% (140)	31.6% (377)	29.3% (256)	51.7% (617)	54.6% (477)
Problemas	17.9% (213)	19.3% (168)	29.6% (351)	32.9% (287)	52.4% (623)	47.8% (417)
Resumen de las unidades	8.1% (96)	7.9% (69)	21.1% (250)	20.8% (181)	70.8% (840)	71.3% (622)
Auto evaluaciones	10.9% (126)	9.2% (80)	26.6% (308)	17.8% (155)	62.5% (724)	73.1% (636)

Al consultar a los alumnos por la frecuencia de uso de los conceptos y definiciones del texto escolar de segundo año medio, los alumnos de establecimientos Polivalente tienen mayores porcentajes en la categoría siempre (27,8%) que los de la modalidad Técnico Profesional (16,8%) y Humanista Científico(16,2%); una situación similar ocurre respecto de la frecuencia de uso de los ejercicios, donde el 29,8% de los alumnos de establecimientos Polivalente se ubica en la categoría siempre, mientras que en los liceos Técnico Profesional el 22,7% de los alumnos se ubica en dicha categoría, en tanto los de Humanista Científico corresponden al 25,4%.

Respecto de los problemas propuestos en el texto escolar, se observa asociación entre estos y la modalidad educativa; así, en segundo medio el 24,6% de los alumnos de establecimientos Polivalente se ubica en la frecuencia de uso siempre o casi siempre, en tanto que en tercero lo hace el 11,2%; en los liceos Técnico Profesional el 12,7% de los alumnos de segundo y el 17,6% de tercero señala la misma frecuencia, y en los liceos Humanista Científico lo hace el 18,1% de los alumnos de segundo y el 24,0% de tercero.

En segundo medio, el 49,6% de los alumnos de establecimientos Humanista Científico indica que nunca utilizó los resúmenes de las unidades, al igual que el 43,3% de establecimientos Técnico Profesional y el 30,6% de liceos Polivalente. Cifras similares se observan respecto de la frecuencia de uso de las autoevaluaciones, donde el 46,1% de los alumnos de segundo medio de establecimientos Humanista Científico señala que nunca las utilizó, al igual que el 42,3% de establecimientos Técnico Profesional y el 28,9% de liceos Polivalente.

Finalmente, consultados acerca de la frecuencia de uso de las actividades propuestas en el texto escolar para diversas finalidades, el 26,5% de los alumnos de segundo y el 29,7% de tercero, señala que las actividades propuestas en el texto se utilizaron siempre para realizar ejercicios, algunas veces para resolver problemas (31,6% y 33,0% respectivamente) y pocas veces o nunca para realizar trabajos de investigación (67,9% en segundo y 72,4% en tercero medio).

En segundo año medio, los alumnos de establecimientos Polivalente presentan mayor frecuencia de uso, en la categoría siempre, de las actividades propuestas en el texto para realizar ejercicios (29,3%) que los alumnos de liceos Técnico Profesional (28,0%) y Humanista Científico(23,8%); lo mismo ocurre respecto del uso de las actividades para trabajar con gráficos y tablas, donde el 18,3% de los alumnos de liceos Polivalente señala la misma frecuencia, en tanto que en los establecimientos Humanista Científico lo hace el 12,9% y en los Técnico

Profesional el 8.5%. La frecuencia de uso de las actividades para realizar trabajos de investigación en la categoría siempre o casi siempre también es distinta entre los alumnos de establecimientos Polivalente (12.9%), Humanista Científico (8.8%) y Técnico Profesional (8.0%).

Cuadro N° 10: Finalidad y frecuencia de uso de los componentes del Texto Escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Siempre		Algunas veces		Pocas veces o nunca	
	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio
Realizar ejercicios	26.5% (314)	29.7% (258)	31.9% (378)	31.6% (275)	41.6% (493)	38.7% (336)
Resolver problemas	20.4% (242)	21.6% (187)	31.6% (374)	33.0% (286)	48.1% (569)	45.5% (394)
Trabajar con gráficos y tablas	12.8% (152)	15.7% (136)	25.7% (304)	26.8% (233)	61.5% (729)	57.5% (500)
Realizar trabajos de investigación	9.5% (113)	9.1% (79)	22.6% (268)	18.4% (160)	67.9% (805)	72.4% (629)

3.3. Valoración del Texto Escolar

Se solicitó a los alumnos que calificaran el tratamiento dado en el texto escolar a las actividades propuestas en relación con determinadas características. Tal como se observa en el cuadro N° 11, los alumnos de ambos niveles califican como muy adecuado o adecuado la cantidad de actividades (73.1% en segundo y 73.6% en tercero). El 32.4% de los alumnos de segundo y el 33.1% de tercer año medio considera poco adecuada la cercanía de las actividades con su realidad, en tanto que la claridad de las instrucciones es evaluada como inadecuada por el 15.0% de los alumnos de segundo y el 13.9% de tercero medio.

Las posibilidades de realizar las actividades del texto escolar es evaluada como muy adecuadas por el 17.9% de los alumnos de tercero medio de establecimientos Humanístico Científico, al igual que por el 10.8% de los alumnos de liceos Polivalente y el 9.1% de Técnico Profesional.

Cuadro N° 11: Nivel de adecuación de las actividades propuestas en el Texto Escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Muy adecuadas - adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio
Cantidad	73.1% (848)	73.6% (632)	18.6% (216)	19.0% (163)	8.3% (96)	7.5% (64)
Variedad	67.0% (776)	68.1% (585)	24.6% (285)	24.2% (210)	8.5% (98)	7.5% (64)
Grado de dificultad	71.8% (832)	68.7% (587)	18.8% (218)	20.4% (174)	9.3% (108)	11.0% (94)
Relación con las materias	64.8% (746)	72.8% (622)	23.8% (274)	17.8% (152)	11.5% (132)	9.4% (80)
Cercanía con tu realidad	53.0% (214)	52.2% (444)	32.4% (376)	33.1% (281)	14.6% (169)	14.7% (125)
Claridad de las instrucciones	58.2% (67.3)	56.0% (478)	26.8% (310)	30.1% (257)	15.0% (173)	13.9% (119)
Posibilidad de realizarlas	63.7% (750)	64.3% (550)	22.2% (261)	23.7% (203)	14.1% (166)	11.9% (102)

Respecto a la utilidad de las actividades propuestas en el texto escolar de matemática para realizar diversas finalidades, el 35.0% de los alumnos de segundo y el 32.0% de tercero señala que estas fueron muy útiles para realizar ejercicios, el 38.2% y 40.3% respectivamente indica que fueron medianamente útiles para resolver problemas y el 63.3% de segundo y el 61.1% de tercero que fueron poco o nada útiles para realizar trabajos de investigación.

Respecto a las actividades propuestas en el texto para realizar ejercicios los alumnos de tercero medio de establecimientos Humanista Científico tienen mayor porcentaje de respuestas en la categoría muy útil (39.5%), que los alumnos de establecimientos Polivalente (26.3%) y de liceos Técnico Profesional (25.8%).

Cuadro N° 12: Utilidad de las actividades propuestas en el Texto Escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Muy útiles		Medianamente útiles		Poco o nada de útiles	
	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio
Realizar ejercicios	35.0% (456)	32.0% (278)	37.0% (482)	39.5% (344)	27.9% (363)	28.5% (248)
Resolver problemas	29.3% (380)	27.1% (234)	38.2% (495)	40.3% (348)	32.4% (420)	32.6% (281)
Trabajar con gráficos y tablas	18.1% (234)	19.7% (170)	34.0% (439)	32.8% (283)	48.0% (620)	47.5% (409)
Realizar trabajos de investigación	11.7% (152)	12.3% (106)	25.1% (326)	12.7% (230)	63.2% (822)	61.1% (527)

Consultados acerca de cuán motivadoras fueron las diversas actividades propuestas en el texto del subsector para aprender las materias tratadas en clase, los alumnos de ambos niveles consideran –en términos generales–, que en los tres ejes temáticos estas fueron medianamente motivadoras. En segundo año medio el 27.0% estima que en el eje de álgebra fueron muy motivadoras; el 37.7% opina que las actividades del eje Estadísticas y probabilidades fueron medianamente motivadoras y el 51.6% que fueron poco o nada motivadoras.

Como se observa en el cuadro N° 13, el 22.9% de los alumnos de tercer año medio evalúa como muy motivadoras las actividades propuestas en el eje de Álgebra y funciones, mientras que el 35.5% las califica de medianamente motivadoras y el 47.9% considera que las actividades del eje Geometría son poco o nada motivadoras.

En segundo año medio, el 33.3% de los alumnos de establecimientos Técnico Profesional opina que las actividades propuestas en el eje álgebra y funciones son muy motivadoras, al igual que el 26.8% de alumnos de liceos Polivalente y el 22.1% de Humanístico Científico. En el eje estadísticas y probabilidades el 25.8% de los alumnos de liceos Polivalente se ubica en la misma categoría, en tanto en los establecimientos Humanísticos Científico lo hace el 19.8% y en los Técnico Profesional el 18.4%.

Cuadro N° 13: Nivel de motivación de las actividades propuestas en el Texto Escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Muy motivadoras				Medianamente motivadoras				Poco o nada motivadoras			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Álgebra y funciones	351	27.0	198	22.9	481	37.0	306	35.5	468	36.0	359	41.6
Estadística y probabilidades	266	20.7	157	18.5	484	37.7	289	34.1	533	51.6	402	47.4
Geometría	255	19.7	147	17.2	445	34.4	298	34.9	594	45.9	409	47.9

En relación con la cantidad de información disponible en el texto escolar para trabajar las materias del subsector, el 23,4% de los alumnos de segundo medio y el 22.3% de tercero considera que esta fue más que suficiente en el eje de Álgebra y funciones, en tanto la referida al eje de Estadística y probabilidades fue considerada suficiente por el 52.9% de los alumnos de segundo y el 50.0% de tercero e insuficiente o muy insuficiente por el 30.8% y 35.2% respectivamente. La cantidad de información referida al eje de Geometría fue evaluada como suficiente por el 49.3% de los alumnos de segundo y el 54.9% de tercero medio.

En tercer año medio, el 27.9% de los alumnos de establecimientos Humanista Científico considera que la información referida al eje álgebra y funciones es más que suficiente, en tanto que en los establecimientos Polivalente el 19.9% opina lo mismo y en los liceos Técnico Profesional lo hace el 17.0%.

Cuadro N° 14: Cantidad de información disponible en el Texto Escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Más que suficiente				Suficiente				Insuficiente o muy Insuficiente			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Álgebra y funciones	303	23.4	191	22.3	678	52.4	454	53.0	313	24.1	211	24.7
Estadística y probabilidades	208	16.3	125	14.8	677	52.9	421	50.0	395	30.8	296	35.2
Geometría	243	18.8	115	13.6	638	49.3	465	54.9	412	31.9	267	31.5

En general, la forma en que están tratados en el texto escolar los contenidos de cada eje curricular del subsector resulta comprensible para los alumnos de ambos niveles: el 78.5% de los alumnos de segundo y el 78.6% de tercero considera que las materias del eje Álgebra y funciones fueron muy comprensibles o comprensibles, mientras que el 69.5% de los alumnos de segundo y el 64.8% de tercero opina lo mismos respecto del eje Estadísticas y probabilidades; finalmente, el 69.7% de los alumnos de segundo y el 69.3% de tercero considera que las materias del eje Geometría también resultaron comprensibles.

Cuadro N° 15: Nivel de comprensión de las materias del Texto Escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Muy comprensible				Comprensible				Incomprensible o muy incomprensible			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Álgebra y funciones	230	17.8	141	16.7	783	60.7	523	61.9	277	21.5	181	21.4
Estadística y probabilidades	192	15.2	106	12.8	686	54.3	432	52.0	386	30.5	292	35.1
Geometría	218	16.9	92	11.0	680	52.8	487	58.3	391	30.3	257	30.7

Consultados acerca de los problemas propuestos en el texto escolar de Educación Matemática, en relación con determinadas características, y como se observa en el cuadro N° 16, los alumnos de ambos niveles califican como muy adecuada o adecuada la cantidad de problemas incluidos en el texto (76.4% en segundo y 76.1% en tercero) y la relación con las materias (71.1% en segundo y 70.9% en tercero). La cercanía de los problemas propuestos con la realidad de los alumnos es considerada inadecuada por el 14.2% en segundo y el 15.7% en tercero medio.

Cuadro N° 16: Evaluación de los problemas propuestos en el Texto Escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Muy adecuado – adecuado		Poco adecuado		Inadecuado	
	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio
Cantidad	76.4% (985)	76.1% (647)	17.4% (225)	17.1% (145)	6.2% (80)	6.8% (58)
Extensión	65.9% (836)	63.4% (539)	26.2% (332)	28.1% (239)	8.0% (101)	8.5% (72)
Grado de dificultad	66.7% (857)	68.7% (582)	25.0% (321)	21.8% (185)	8.3% (107)	9.4% (80)
Variedad	68.7% (883)	65.4% (555)	24.2% (311)	27.1% (230)	7.1% (91)	7.5% (64)
Cercanía con tu realidad	55.6% (712)	50.9% (432)	30.2% (387)	33.4% (283)	14.2% (182)	15.7% (133)
Relación con las materias	71.1% (911)	70.9% (598)	21.9% (281)	20.9% (176)	7.0% (90)	8.3% (70)
Posibilidad de realización	67.4% (865)	62.4% (530)	23.8% (305)	26.1% (222)	8.8% (113)	11.5% (98)

Se solicitó a los alumnos que calificaran el nivel de dificultad del texto escolar de matemática para trabajar diversos aspectos; el 24.6% de los alumnos de segundo y el 21.9% de tercero señala que los dibujos contenidos en el texto eran muy fáciles. Por otra parte, el 56.3% y 57.0% respectivamente indicó que las definiciones de conceptos les resultaron fáciles, en tanto el 50.0% de los alumnos de segundo y el 56.7% de tercero consideraron que los problemas planteados eran difíciles o muy difíciles.

En tercer año medio, el 13.3% de los alumnos de establecimientos Humanista Científico calificó el nivel de las definiciones y conceptos como muy fácil, al igual que el 7.3% de alumnos de liceos Técnico Profesional y el 4.4% de los Polivalente.

En segundo año medio, el 10.9% de los alumnos de establecimientos Humanista Científico calificó el nivel de los problemas como muy fácil, al igual que el 9.5% de alumnos de liceos Polivalente y el 7.5% de los Técnico Profesional. Esta distribución es similar respecto de los ejercicios, en tanto el 15.2% de los alumnos de establecimientos Humanista Científico los calificó como muy fácil, mientras que el 11.8% lo hizo en los liceos Polivalente y el 8.9% en los Técnico Profesional.

Cuadro N° 17: Nivel de dificultad del Texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Muy fácil		Fácil		Difícil – muy difícil	
	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio
Definiciones de conceptos	10.2% (131)	9.4% (80)	56.3% (723)	57.0% (483)	33.6% (431)	33.5% (284)
Esquemas, gráficos y planos	9.8% (125)	8.5% (72)	50.7% (649)	46.6% (393)	39.6% (507)	44.8% (378)
Problemas	9.4% (121)	6.0% (51)	40.5% (519)	37.3% (315)	50.0% (641)	56.7% (478)
Ejercicios	12.3% (157)	8.3% (70)	45.2% (578)	46.3% (392)	42.6% (545)	45.4% (385)
Técnicas de estudio	11.4% (145)	8.0% (68)	47.2% (598)	44.5% (376)	41.3% (524)	47.5% (401)
Dibujos	24.6% (316)	21.9% (185)	55.2% (708)	57.4% (486)	20.1% (258)	20.6% (175)

En relación con la evaluación de los aspectos gráficos del texto escolar, se consultó a los alumnos su opinión respecto a la letra, ilustraciones, calidad del papel y uso de los colores. Los aspectos mejor evaluados por alumnos y alumnas corresponden al tipo de papel (68.1% en segundo y 68.9% en tercer), y el tamaño de la letra (64.1% en segundo y 64.5% en tercero).

Cuadro N° 18: Evaluación de los aspectos gráficos del Texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	Muy buena		Regular		Mala – muy mala	
	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio	2° Medio	3° Medio
Fotografías	40.8% (527)	44.2% (379)	44.3% (573)	42.2% (362)	14.9% (195)	13.6% (117)
Dibujos	41.1% (532)	46.7% (401)	43.8% (566)	39.8% (342)	15.1% (195)	13.5% (116)
Tipo de papel	68.1% (878)	68.9% (590)	23.4% (302)	22.1% (189)	8.5% (109)	9.0% (77)
Tamaño de letra	64.1% (827)	64.5% (553)	27.1% (350)	27.2% (233)	8.9% (114)	8.4% (72)
Uso de los colores	57.1% (738)	57.8% (495)	29.5% (381)	28.8% (247)	13.4% (174)	13.4% (115)

Por último, se solicitó a los alumnos que calificaran al texto de matemática utilizado el año 2004 con una nota de 1 a 7 y fundamentaran su calificación. Los alumnos de ambos niveles lo calificaron , en promedio, con una nota 5,3.

En segundo año medio el 17.7% de los alumnos calificó el texto escolar con una nota igual o inferior a 4 y en tercero lo hizo el 16.5%. El principal argumento dado por los alumnos de ambos niveles para calificar el texto escolar con dicha nota es la escasa utilización que hicieron del texto escolar (37.8% en segundo y 32.2% en tercero); en segundo lugar mencionan que las materias contenidas en el texto eran enredadas y poco comprensibles para ellos, con un lenguaje complejo y difícil (18.9% y 21.7% respectivamente).

Cuadro N° 19: Razones para calificar con nota igual o inferior a 4.0 el texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	1° Razón				2° Razón				Total de menciones			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Casi no lo utilizamos, lo trabajamos poco	54	36.5	36	31.3	2	4.4	1	0.7	56	37.8	37	32.2
Materia enredada, poco entendible, complejo, lenguaje difícil	22	14.9	18	15.7	6	13.3	7	20.6	28	18.9	25	21.7
Era malo, no me sirvió para nada, no me ayudó en nada	22	14.9	2	1.7	3	6.7	1	2.9	25	16.9	3	2.6
Falta contenidos, mala calidad de la información, falta profundización en contenidos, definiciones, incompleto	9	6.1	10	8.7	7	15.6	2	5.9	16	10.8	12	10.4
Poco llamativo, poco motivador/ dinámico, aburrido	7	4.7	8	7.0	4	8.9			11	7.4	8	7.0
Explicaciones confusas, faltan explicaciones, sin claridad	7	4.7	5	4.3	3	6.7	7	20.6	10	6.8	12	10.4
Contenidos y ejercicios muy fáciles, nivel de exigencia básico	5	3.4	3	2.6	4	8.9	3	8.8	9	6.1	6	5.2
Ejercicios muy complejos, poco claros, complicados, enredados	3	2.0	2	1.7	6	13.3	2	5.9	9	6.1	4	3.5
Contenidos no relacionados con materia vista en clases	5	3.4	2	1.7	1	2.2	2	5.9	6	4.0	4	3.5
Lejanía con realidad de alumnos, no se ajusta a sus necesidades	1	0.7	4	3.5	3	6.7			4	2.7	4	3.5
Textos de otras editoriales son mejores	1	0.7	2	1.7	2	4.4			3	2.0	2	1.7
No me gusta matemática, clases lateras	2	1.4	4	3.5					2	1.3	4	3.5
Otros	10	6.8	19	16.5			9	26.5	10	6.8	28	24.3
Casos válidos	148	100	115	100	45	100	34	100	148		115	
Casos perdidos	8		27		111		108					

Aquellos alumnos que calificaron el texto con una nota entre 4,1 y 5,0, señalan que casi no lo utilizaron (26.4% en segundo y 30.9% en tercero), que la materia era enredada y les resultó poco comprensible, con un lenguaje difícil y complejo (16.6% y 19.5% respectivamente). En tercer lugar, señalan que los ejercicios contenidos en el texto también eran muy complejos y poco claros (12.8% en segundo y 11.9% en tercero medio), seguido de explicaciones confusas o falta de explicaciones que permitieran comprenderlos (13.2% y 11.0% respectivamente). Finalmente, también aluden a la falta de contenidos y mala calidad de la información entregada por el texto respecto de algunas materias y la falta de profundidad y de definiciones respecto de otras (11.5% en segundo y 11.4% en tercero medio).

Cuadro N° 20: Razones para calificar con nota entre 4,1 y 5 el texto escolar. Segundo y Tercer año Medio.

	1° Razón				2° Razón				Total de menciones			
	2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio		2° Medio		3° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Casi no lo utilizamos, lo trabajamos poco	59	25.1	67	28.4	3	5.5	6	5.6	62	26.4	73	30.9
Materia enredada, poco entendible, complejo, lenguaje difícil	33	14.0	30	12.7	6	10.9	16	15.0	39	16.6	46	19.5
Ejercicios muy complejos, poco claros, complicados, enredados	27	11.5	16	6.8	3	5.5	12	11.2	30	12.8	28	11.9
Explicaciones confusas, faltan explicaciones, sin claridad	20	8.5	11	4.7	11	20.0	15	14.0	31	13.2	26	11.0
Falta contenidos, mala calidad de la información, falta profundización en contenidos, definiciones, incompleto	22	9.4	19	8.1	5	9.1	8	7.5	27	11.5	27	11.4
Faltan ejercicios, mayor variedad	12	5.1	6	2.5	5	9.1	13	12.1	17	7.2	23	9.7
Poco llamativo, poco motivador/ dinámico, aburrido	12	5.1	12	5.1	4	7.3	3	2.8	16	6.8	15	6.4
Era bueno, comprensible, me sirvió, claro, aprendí	4	1.7	21	8.9	1	1.8	9	8.4	5	2.1	30	12.7
Contenidos lejanos con realidad de alumnos, no se ajusta a sus necesidades	7	3.0	9	3.8	1	1.8	1	0.9	8	3.4	10	4.2
Contenidos no relacionados con materia vista en clases	2	0.9	6	2.5	2	3.6	6	5.6	4	1.7	12	5.1
Contenidos y ejercicios muy fáciles, nivel de exigencia básico	7	3.0	--	--	1	1.8	1	0.9	8	3.4	1	0.4
Textos de otras editoriales son mejores	2	0.9	1	0.4	2	3.6	1	0.9	4	1.7	2	0.8
No me gusta matemática, clases lateras	5	2.1	1	0.4	--	--	--	--	5	2.1	1	0.4
Era malo, no me sirvió para nada, no me ayudó en nada	1	0.4	2	0.8	1	1.8	1	0.9	2	0.8	3	1.3
Buenas hojas, papel, dibujos, fotografía, esquemas, diagramación	2	0.9	3	1.3	--	--	1	0.9	2	0.8	4	1.7
Otros	20	8.5	32	13.6	10	18.2	14	13.1	30	12.8	46	19.5
Casos válidos	235	100	236	100	55	100	107	100	235		236	
Casos perdidos	15		14		195		143					

CAPÍTULO IV. SUBSECTOR HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES 1° Y 2° MEDIO

4.1. Cobertura y modalidad de uso del Texto Escolar

La muestra de alumnos que respondieron el cuestionario correspondiente al subsector fue de 2208 estudiantes en primero medio y 2330 en segundo medio. El 97.9% de los alumnos de primero medio y el 93.1% de segundo medio señala que utilizó algún texto escolar para trabajar en el subsector.

El 2.1% de los alumnos de primero medio (45 estudiantes) y el 6.9% en segundo medio (159 alumnos) señala que no utilizó ningún texto escolar para trabajar en el subsector. Las razones dadas por los alumnos de primero y segundo medio del no uso de texto escolar para trabajar en el subsector es que éstos no llegaron al colegio (22 alumnos, con un 52.4% en primero medio y 81 alumnos, con un 54.4% en segundo medio). Además, en primero medio se indica como argumento que el texto no fue requerido, por opción del profesor (9 casos, con un 21.4%) y en segundo medio que se usaron otros materiales (31 estudiantes, con 20.8%).

Del total de alumnos de primero medio que declara haber utilizado algún texto escolar durante el 2004 en Historia y Ciencias Sociales, el 97.1% utilizó exclusivamente los textos escolares distribuidos por el Ministerio de Educación, el 1.8% utilizó otros textos y un 0.2% indicó utilizar uno distribuido por Mineduc, en conjunto con otro texto, y un 0.9% usar ambos textos distribuidos por el Ministerio. Dentro de esta distribución, el 60.5% trabajó con los textos escolares de la editorial Zig Zag y el 36.6% restante con los de la editorial Mare Nostrum.

En segundo medio, el 93.9% de los alumnos utilizó exclusivamente los textos del subsector distribuidos por el Ministerio de Educación, el 3.8% usó otro texto, un 1.7% usó ambos textos Mineduc y un 0.5% utilizó el texto distribuido por el Ministerio, junto con otro texto. En esta distribución, un 57.8% de los estudiantes indicaron que utilizaron el de Editorial Zigzag, y un 36.1% que utilizó el de Mare Nostrum.

Se consultó a los alumnos si el 2004 recibieron un ejemplar del texto de Historia y Ciencias Sociales para su uso personal. El 87.8% de los alumnos de primero medio y el 71.8% de segundo medio señala que recibió un ejemplar distribuido por el Mineduc para el subsector, en tanto que el 12.2% y 28.2% respectivamente, dice que no ocurrió así. Complementariamente se les preguntó a los estudiantes que afirmaron contar con texto para su uso personal, si podían utilizarlo en sus casas, como una manera de verificar la disponibilidad de uso que estos tuvieron respecto del texto escolar. Así, el 93.2% de los alumnos de primero medio y 91.7% de segundo medio afirma que sí lo pudo hacer.

Cuadro N° 1: Uso personal del texto escolar. Primero medio.

	¿Recibiste un texto para tu uso personal?		¿Podías usar el texto en tu casa?		
	Frec.	%		Frec.	%
Sí	1870	87.8	Sí	989	93.2
No	259	12.2	No	72	6.8
Casos válidos	2129		No responde	809	
			Casos válidos	1870	

Cuadro N° 2: Uso personal del texto escolar. Segundo año medio.

	¿Recibiste un texto para tu uso personal?		¿Podías usar el texto en tu casa?		
	Frec.	%		Frec.	%
Sí	1534	71.8	Sí	815	91.7
No	602	28.2	No	74	8.3
Casos válidos	2136		No responde	645	42.0
			Casos válidos	1534	

Se consultó a los alumnos como trabajaron las unidades del texto escolar durante el 2004. Más específicamente, si siguieron el orden propuesto en el texto o bien cambiaron el orden de las unidades. Tal como se observa en el cuadro N° 3, el 61.2% de los alumnos de primero medio señala que lo hicieron cambiando el orden de las unidades propuestas en el texto, mientras que el 38.8% señala que lo hizo en orden, de la unidad 1 del texto en adelante, sin saltarse unidades. Por su parte, en segundo medio un 50.8% indica que lo usó de esta última forma, mientras que un 49.2% señala que lo hizo cambiando el orden.

Cuadro N° 3: Orden en que trabajaron las unidades del texto escolar. Primero y segundo medio.

	1° Medio		2° Medio	
	Frec.	%	Frec.	%
En orden, de la unidad 1 del texto en adelante, sin saltarse unidades	825	38.8	1075	50.8
Cambiando el orden de las unidades que trae el texto, saltándose unidades	1304	61.2	1040	49.2
Casos válidos	2129	100	2115	100

4.2. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la realización de diversas actividades educativas, a saber: realizar tareas y trabajos de investigación, trabajar la materia durante la clase y estudiar para las pruebas y exámenes, entre otras, se solicitó a los alumnos jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines.

En lo referido a la realización de tareas y trabajos de investigación, los alumnos y alumnas de primero medio (cuadro N° 4.1) señalan que el primer documento más usado es el texto escolar del Mineduc (49.5%), en tanto que el segundo también corresponde al mismo material (22.4%) seguido por el cuaderno (21%). Si se considera el total de menciones, destaca el uso mayoritario del texto escolar (71.9%) seguido del cuaderno (40.3%) y las guías entregadas por el profesor (20.7%).

Cuadro N° 4.1: Documentos utilizados para hacer las tareas. Primero medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar distribuido por el Ministerio	1056	49.5	478	22.4	1534	71.9
Otro Texto escolar o Texto de apoyo	68	3.2	98	4.6	166	7.8
Cuaderno	413	19.3	448	21.0	861	40.3
Enciclopedias, diccionarios	141	6.6	237	11.1	378	17.7
Guías entregadas por el profesor	191	8.9	251	11.8	442	20.7
Internet	181	8.5	222	10.4	403	18.9
Revistas, periódicos, folletos	11	.5	27	1.3	38	1.8
Esquemas, tablas, gráficos	67	3.1	324	15.2	391	18.3
Fotografías, dibujos	3	.1	24	1.1	27	1.3
Otro	4	.2	22	1.0	26	1.2
Casos válidos	2135	100.0	2131	100.0	2135	
Casos perdidos	28		32			

En segundo medio se presenta una tendencia similar, siendo el texto escolar el material más usado por los alumnos, con un 37.6% de alumnos que lo señalan en primer lugar, seguido del cuaderno de clases, mencionado en segundo lugar por el 20.4% de los alumnos. En el total de

menciones, el documento más utilizado para hacer las tareas es el texto escolar distribuido por Mineduc (57.9%).

Cuadro N° 4.2: Documentos utilizados para hacer las tareas. Segundo medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar distribuido por el Ministerio	810	37.6	435	20.4	1245	57.9
Otro Texto escolar o Texto de apoyo	140	6.5	188	8.8	328	15.2
Cuaderno	427	19.8	373	17.5	800	37.2
Enciclopedias, diccionarios	183	8.5	287	13.4	470	21.8
Guías entregadas por el profesor	323	15.0	406	19.0	729	33.9
Internet	235	10.9	234	11.0	469	21.8
Revistas, periódicos, folletos	6	0.3	35	1.6	41	1.9
Esquemas, tablas, gráficos	12	0.6	142	6.7	154	7.2
Fotografías, dibujos	5	0.2	19	0.9	24	1.1
Otro	11	0.5	16	0.7	37	1.7
Casos válidos	2152	100,0	2135	100,0	2152	
Casos perdidos	19		36			

Respecto al uso de documentos y materiales para trabajar la materia durante las clases, los alumnos y alumnas de primero medio (cuadro N° 5.1) señalan en primer lugar el uso del texto escolar del Mineduc (57.3%) y en segundo lugar el cuaderno de clases (32.6%). Si se observa el total de menciones, se repiten los mismos materiales (80.6% para el texto Mineduc y 58.9% para el cuaderno).

Cuadro N° 5.1: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases. Primero medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar distribuido por el Ministerio	1120	57.3	455	23.5	1575	80.6
Otro Texto escolar o Texto de apoyo	48	2.5	98	5.1	146	7.5
Cuaderno	540	27.6	630	32.6	1150	58.9
Enciclopedias, diccionarios	46	2.4	113	5.8	159	8.1
Guías entregadas por el profesor	137	7.0	324	16.8	461	23.6
Internet	25	1.3	59	3.1	84	4.3
Revistas, periódicos, folletos	3	0.2	26	1.3	29	1.5
Esquemas, tablas, gráficos	32	1.6	196	10.1	228	11.7
Fotografías, dibujos	3	0.2	19	1.0	22	1.1
Otro			14	0.7	14	0.7
Casos válidos	1954	100	1934	100,0	1954	
Casos perdidos	209		229			

Similar distribución se presenta segundo medio (cuadro N° 5.2), donde el texto escolar es señalado como el material más usado por los alumnos, con un 47.4% de casos que lo señala en primer lugar. Como segundo material destacado se observa el cuaderno (30.6%). Por su parte, del total de menciones, el texto escolar concentra un 76.7% de las frecuencias, seguido del uso del cuaderno con el 57.8%.

Cuadro N° 5.2: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases. Segundo medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar distribuido por el Ministerio	1018	47.4	450	21.1	1648	76.7
Otro Texto escolar o Texto de apoyo	109	5.1	136	6.4	239	11.1
Cuaderno	588	27.4	654	30.6	1242	57.8
Enciclopedias, diccionarios	41	1.9	170	8.0	211	9.8
Guías entregadas por el profesor	348	16.2	485	22.7	833	38.8
Internet	16	0.7	70	3.3	86	4.0
Revistas, periódicos, folletos	4	0.2	25	1.2	29	1.4
Esquemas, tablas, gráficos	15	0.7	111	5.2	126	5.9
Fotografías, dibujos	1	.03	22	1.0	23	1.1
Otro	8	0.4	12	0.6	20	0.9
Casos válidos	2148	100.0	2135	100.0	2148	
Casos perdidos	23		36			

En el caso de las pruebas y exámenes, los alumnos y alumnas de sexto básico señalan que en primer lugar utilizan el cuaderno de clases para estudiar (57.9%). Como segundo recurso más utilizado aparece el texto distribuido por Mineduc (39.5%). En el total de menciones, el cuaderno aparece como el recurso más utilizado para estudiar (85.6%).

Cuadro N° 6.1: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes. Primero medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar distribuido por el Ministerio	674	31.6	841	39.5	1515	71
Otro Texto escolar o Texto de apoyo	29	1.4	76	3.6	105	4.9
Cuaderno	1234	57.9	592	27.8	1826	85.6
Enciclopedias, diccionarios	15	0.7	55	2.6	70	3.3
Guías entregadas por el profesor	152	7.1	418	19.7	570	26.7
Internet	14	0.7	39	1.8	53	2.5
Revistas, periódicos, folletos	2	0.1	12	.6	14	0.7
Esquemas, tablas, gráficos	10	0.5	72	3.4	82	3.8
Fotografías, dibujos	2	0.1	11	0.5	13	0.6
Otro	1	0.0	11	0.5	12	0.6
Casos válidos	2133	100.0	2127	100.0	2133	
Casos perdidos	30		36			

En segundo medio el cuaderno también es el material más usado por los alumnos para estudiar para pruebas y exámenes, con un 55.9% de alumnos que lo ubican en primer lugar, mientras que en segundo lugar está el texto escolar (29.1%).

Cuadro N° 6.2: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes. Octavo año básico.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar distribuido por el Ministerio	476	22.2	619	29.1	1095	510
Otro Texto escolar o Texto de apoyo	77	3.6	125	5.9	202	9.4
Cuaderno	1200	55.9	583	27.4	1783	83.0
Enciclopedias, diccionarios	14	0.7	100	4.7	114	5.3
Guías entregadas por el profesor	347	16.2	552	25.9	899	41.9
Internet	17	0.8	59	2.8	76	3.5
Revistas, periódicos, folletos	4	0.2	14	0.7	18	0.8
Esquemas, tablas, gráficos	6	0.3	47	2.2	53	2.5
Fotografías, dibujos	1	0.03	13	0.6	14	0.7
Otro	6	0.3	17	0.8	23	1.1
Casos válidos	2148	100.0	2129	100.0	2148	
Casos perdidos	23		42			

Se consultó a los alumnos sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los alumnos de primero medio señalan que el texto se utiliza, siempre o casi siempre, en mayor porcentaje para copiar la materia en el cuaderno (49.2%), para responder preguntas o analizar lecturas que aparecen en el texto (48.6%) y para estudiar para pruebas y exámenes (42.9%), mientras que los alumnos de segundo medio declaran que lo utilizan con esta frecuencia para responder preguntas o analizar lecturas que aparecen en el texto (44%), seguido por la actividad de copiar materia en el cuaderno (41.9%).

Por otra parte, el 17.8% de los alumnos de primero medio y el 23.3% de segundo medio señala que nunca utilizó el texto para *ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clase*, mientras que un 16.8% de primero medio y el 21.1% de segundo medio señala lo propio respecto del uso del texto para buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases.

Cuadro N° 7: Frecuencia de uso del Texto Escolar en la realización de actividades educativas. Primero y segundo medio.

	Siempre - casi siempre		Algunas - pocas veces		Nunca	
	1° medio	2° medio	1° medio	2° medio	1° medio	2° medio
Hacer las tareas en la casa	759 (35.5%)	564 (26.3%)	1230 (57.4%)	1208 (56.4%)	152 (7.1%)	370 (17.3%)
Buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases	305 (14.3%)	305 (14.3%)	1475 (69%)	1373 (64.5%)	359 (16.8%)	450 (21.1%)
Copiar la materia en el cuaderno	1049 (49.2%)	891 (41.9%)	908 (42.6%)	914 (42.9%)	173 (8.1%)	324 (15.2%)
Responder preguntas o analizar lecturas que aparecen en el texto	1038 (48.6%)	938 (44%)	1004 (47%)	1061 (49.8%)	94 (4.4%)	133 (6.2%)
Estudiar para las pruebas y exámenes	916 (42.9%)	710 (33.3%)	1060 (49.6%)	1101 (51.6%)	159 (7.4%)	322 (15.1%)
Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases	532 (24.8%)	464 (21.7%)	1228 (57.3%)	1176 (55%)	382 (17.8%)	498 (23.3%)

Al realizar el análisis poniendo en relación la variable modalidad de enseñanza, se encontraron algunas diferencias estadísticamente significativas.

En primero medio el uso del texto para copiar la materia en el cuaderno, se observa una diferencia que tiene su mayor peso en los estudiantes de establecimientos Humanista Científico que no lo usan nunca entre (10.4%). Esta cifra es superior a la observada en la modalidad técnico profesional (7.4%) y Polivalente (5%).

Una situación similar ocurre en relación a la frecuencia de uso para estudiar para pruebas y exámenes. Ahí, la diferencia del 47.8% de los alumnos de establecimientos Humanista Científico que señalaron que los usaban siempre o casi siempre, es significativamente diferente con un 38.5% de los técnico profesional.

En el caso del texto de segundo medio, observamos diferencias respecto de la frecuencia de uso para hacer las tareas en casa. Aquí, destaca el 31.8% de los estudiantes de establecimientos Polivalente que señaló hacerlo siempre y casi siempre, lo que contrasta con el 23.3% de los de Humanista Científico.

Otro elemento donde hay diferencias significativas es en relación a la actividad de responder preguntas o lecturas que aparecen en el texto. Aquí, los mayores contrastes que muestran esta diferencia se observan entre los estudiantes de establecimientos técnico profesional y Humanista Científico que señalaron que lo hacían siempre o casi siempre (48.2% frente a 39.3%) y en el 9.2% de los últimos que señaló hacerlo nunca, lo que contrasta fundamentalmente con el 3.2% de modalidad Polivalente que indicó esa opción.

Respecto de la frecuencia de uso para estudiar para pruebas o exámenes, observamos que los alumnos de establecimientos técnico profesional son quienes indican usarlo con menor frecuencia con ese objetivo. Así, por ejemplo un 30.8% de ellos indica hacerlo siempre o casi siempre, frente al 33.6% de Humanista Científico y 36.5% de Polivalente.

Por último, se observan diferencias también para ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases, donde la mayor se produce entre quienes no lo usan nunca con ese fin: 28.8% de los alumnos y alumnas de establecimientos Humanista Científico, contra el 15.7% de los Polivalente.

Los alumnos de primero medio (cuadro 8.1) señalan respecto de la frecuencia con que utilizan las actividades propuestas para determinados objetivos, que la utilizan siempre o casi siempre para trabajar con planos, mapas y/o gráficos (54%). Por su parte, se observa que realizar foros o debates con las actividades es el uso que se hace menos veces (63% dice realizarlos pocas veces o nunca).

Cuadro N° 8.1: Frecuencia de uso actividades del texto con diferentes objetivos. Primero medio.

	Siempre o casi siempre		Algunas veces		Pocas veces o nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Hacer análisis de lecturas	842	39.4	897	42.0	399	18.4
Trabajar con planos, mapas y/ o gráficos	1154	54.0	700	32.8	283	13.2
Realizar foros y/o debates	216	10.1	573	26.9	1342	63.0
Hacer resúmenes o esquemas	957	44.8	789	37.0	388	18.2
Hacer trabajos de investigación	703	32.8	868	40.5	570	26.6

Por su parte, en segundo medio las actividades se realizan en mayor porcentaje siempre o casi siempre para hacer resúmenes (41.9%) y hacer análisis de lecturas (41.2%). Además, y al igual que en primero medio, un porcentaje mayoritario señala realizar pocas veces o nunca las actividades para realizar foros o debates (66.9%).

Cuadro N° 8.2: Frecuencia de uso actividades del texto con diferentes objetivos. Segundo medio.

	Siempre o casi siempre		Algunas veces		Pocas veces o nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Hacer análisis de lecturas	877	41.2	755	35.4	499	23.4
Trabajar con planos, mapas y/ o gráficos	620	29.2	766	36.0	740	34.8
Realizar foros y/o debates	210	9.9	490	23.2	1415	66.9
Hacer resúmenes o esquemas	888	41.9	710	33.5	522	24.6
Hacer trabajos de investigación	784	36.9	707	33.3	635	29.9

4.3. Valoración del Texto Escolar

En relación a la motivación que generan las actividades de cada contenido tratado en el texto de Historia y Ciencias Sociales (cuadro 9.1), los alumnos de primero medio señalan en mayor porcentaje que aquellas referidas al contenido Entorno natural y comunidad regional son muy motivadoras (46.8%). Por su parte, aquellas referidas a Institucionalidad política contienen el mayor porcentaje de calificaciones de poco o nada motivadoras (26.2%).

Cuadro N° 9.1: Motivación actividades para cada contenido del subsector. Primero medio.

	Muy Motivadoras		Medianamente motivadoras		Poco o nada motivadoras	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Entorno Natural y comunidad regional	986	46.8	790	37.5	330	15.7
Organización regional	967	46.0	852	40.5	285	13.5
Institucionalidad política	740	35.2	811	38.6	552	26.2
Sistema económico nacional	869	41.6	774	37.0	448	21.4

Por su parte, en segundo medio se califica en mayor porcentaje al contenido Construcción de la identidad mestiza como muy motivadora (43.2%), mientras que la materia Auge y crisis del liberalismo acapara el mayor porcentaje de alumnos que señalan que fue poco o nada motivadora (28.1%).

Cuadro N° 9.2: Motivación actividades para cada contenido del subsector. Segundo medio.

	Muy Motivadoras		Medianamente motivadoras		Poco o nada motivadoras	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Construcción de la identidad mestiza	908	43.2	777	37.0	416	19.8
La creación de una nación	777	37.1	855	40.9	460	22.0
Auge y crisis del liberalismo	667	32.3	820	39.7	580	28.1
Siglo XX: desarrollo económico y justicia social	760	36.9	763	37.1	535	26.0

Consultados por su evaluación respecto de la cantidad de información existente en los contenidos del texto, los estudiantes de primero medio señalan de mayor forma que el de Entorno Natural y comunidad regional cuenta con cantidad de información más que suficiente (46.8%), mientras que el mayor porcentaje de alumnos que señalan que es insuficiente o muy insuficiente refiere al contenido Institucionalidad política (26.2%).

Cuadro N° 10.1: Cantidad de información de cada contenido en el texto. Primero medio.

	Más que suficiente		Suficiente		Insuficiente, muy insuficiente	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Entorno Natural y comunidad regional	986	46.8	790	37.5	330	15.7
Organización regional	967	46.0	852	40.5	285	13.5
Institucionalidad política	740	35.2	811	38.6	552	26.2
Sistema económico nacional	869	41.6	774	37.0	448	21.4

Por su parte, en segundo medio el contenido Construcción de una identidad mestiza contiene – de acuerdo a los alumnos- en mayor medida información más que suficiente (30%), mientras que Auge y crisis del liberalismo vuelve a contar con la menor evaluación, encontrándose en este caso que un 24.1% de los estudiantes indican que la cantidad de información de este contenido fue insuficiente o muy insuficiente.

Cuadro N° 10.2: Cantidad de información de cada contenido en el texto. Segundo medio.

	Más que suficiente		Suficiente		Insuficiente, muy insuficiente	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Construcción de la identidad mestiza	629	30.0	1151	55.0	314	15.0
La creación de una nación	580	27.8	1151	55.2	354	17.0
Auge y crisis del liberalismo	494	23.9	1073	52.0	498	24.1
Siglo XX: desarrollo económico y justicia social	538	26.3	1076	52.5	435	21.2

Respecto de la evaluación de la forma en que se tratan las materias de los contenidos de texto de Historia y Ciencias Sociales, se observa que en primero medio los contenidos de Entorno Natural y comunidad regional, junto con Organización regional, cuentan con mayor porcentaje de quienes indican que son comprensibles o muy comprensibles (95.4% y 92.8%, respectivamente). Por otro lado, nuevamente el contenido Institucionalidad política es el que cuenta con una mayor frecuencia de alumnos que indican que sus contenidos son incomprensibles o muy incomprensibles (17.9%).

Cuadro N° 11.1: Tratamiento de los contenidos del texto. Primero medio.

	Muy comprensible		Comprensible		Incomprensible, muy incomprensible	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Entorno Natural y comunidad regional	836	39.8	1169	55.6	97	4.6
Organización regional	829	39.6	1113	53.2	151	7.2
Institucionalidad política	602	28.7	1119	53.4	375	17.9
Sistema económico nacional	702	33.9	1057	51.1	311	15.0

En el caso de los estudiantes de segundo medio (cuadro 11.2) se repite la evaluación que se observó en las preguntas anteriores. Así, el tratamiento del contenido Construcción de una identidad mestiza es el que cuenta con mejor evaluación en cuanto a su tratamiento (93% indica que fue muy comprensible o comprensible), mientras que el de Auge y caída del liberalismo aparece con el mayor porcentaje de alumnos que indican que fue incomprensible o muy incomprensible (20.1%).

Cuadro N° 11.2: Tratamiento de los contenidos del texto. Primero medio.

	Muy comprensible		Comprensible		Incomprensible, muy incomprensible	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Construcción de la identidad mestiza	760	36.3	1856	56.7	146	7.0
La creación de una nación	607	29.1	1261	60.4	219	10.5
Auge y crisis del liberalismo	492	23.8	1157	56.1	414	20.1
Siglo XX: desarrollo económico y justicia social	574	27.9	1168	56.8	313	15.2

Consultados acerca de las lecturas seleccionadas en el texto escolar de Historia y Ciencias Sociales en relación con determinadas características, y como se observa en el cuadro N° 12, los alumnos de primero y segundo medio califican de mayor forma como muy adecuado o adecuado el lenguaje utilizado (91.2% y 89.6%, respectivamente), la cantidad de lecturas (90.7% y 88.1%, respectivamente) y la relación de éstas con las materias (90.2% y 85.8%, respectivamente).

La *cercanía con sus intereses* es la característica considerada menos adecuada por los alumnos de primero y segundo medio. Así, un 31.7% de los estudiantes de primero medio y un 36% de segundo medio indica que las lecturas son poco adecuadas o inadecuadas en ese sentido.

Cuadro N° 12: Evaluación de las lecturas del Texto Escolar. Primero y Segundo medio

	Muy adecuadas - adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	1° medio	2° medio	1° medio	2° medio	1° medio	2° medio
Cantidad	90.7	88.1	7.3	8.9	2.0	3.0
Extensión	78.7	74.5	19.1	21.4	2.3	4.1
Grado de dificultad	80.2	79.0	17.0	16.4	2.8	4.5
Variedad	84.2	75.3	12.9	20.4	2.8	4.3
Cercanía con sus intereses	68.3	64.0	25.4	26.3	6.3	9.7
Lenguaje utilizado	91.2	89.6	7.1	7.6	1.7	2.8
Relación con las materias	90.2	85.8	7.2	10.6	2.6	3.5

En relación al nivel de uso de las diferentes partes constitutivas del texto escolar, se observa que los alumnos de primero medio indican mayoritariamente que los mapas, gráficos, tablas y estadísticas cuentan con un alto uso (60.3%), seguido por los conceptos y definiciones (56.3%). Por otro lado, las evaluaciones cuentan con el mayor porcentaje de poco o ningún uso (55.6%).

Por su parte, para los estudiantes de segundo medio los conceptos y evaluaciones son los que tienen en mayor medida un alto uso (46.1%), seguido por las fuentes documentales (41%). En una situación similar a la de primero medio que en primero medio un 60.4% de los estudiantes señala haber dado poco o ningún uso a las evaluaciones propuestas por el texto.

Cuadro N° 13.1: Nivel de uso de elementos del texto escolar. Primero medio.

	Alto uso		Mediano uso		Poco, ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	1197	56.3	710	33.4	218	10.3
Técnicas de estudio	397	18.8	972	46.0	745	35.2
Fuentes documentales	902	42.6	699	33.0	516	24.4
Mapas, gráficos, tablas estadísticas	1276	60.3	578	27.3	263	12.4
Anexos de cada unidad	422	20.0	798	37.9	887	42.1
Evaluaciones	415	19.7	520	24.7	1170	55.6
Ilustraciones y fotografías	611	28.8	691	32.5	823	38.7

Cuadro N° 13.2: Nivel de uso de elementos del texto escolar. Segundo medio.

	Alto uso		Mediano uso		Poco, ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	983	46.1	685	32.1	464	21.8
Técnicas de estudio	440	20.7	852	40.1	835	39.3
Fuentes documentales	402	41.0	699	32.8	557	26.2
Mapas, gráficos, tablas estadísticas	723	34.2	677	32.0	717	33.9
Anexos de cada unidad	379	18.0	642	30.6	1080	51.4
Evaluaciones	355	16.8	483	22.8	1276	60.4
Ilustraciones y fotografías	647	30.4	671	31.5	812	38.1

En relación a la existencia de diferencias significativas según la modalidad del establecimiento, en la evaluación del texto de primero medio, se observan contrastes respecto del nivel de uso de las fuentes documentales del texto, los principales contrastes se distinguen entre el 47% de estudiantes de establecimientos técnico profesional que indican dar un alto uso al respecto y el 40.7% de los Polivalente y 39.8% de los Humanista Científico. También hay diferencias entre quienes indicaron dar ningún uso: un 2.6% de los es técnico profesional, contra un 6.4% de los Humanista Científico.

Respecto del nivel de uso de mapas, gráficos y tablas estadísticas, notamos un mayor uso por parte de los estudiantes de establecimientos Polivalente, principalmente quienes indicar dar les un alto uso (66.2%).

Por su parte, en segundo medio, se distinguen otros elementos con diferencias significativas. Así, en relación al uso de los conceptos y definiciones del texto se observa el mayor contraste entre el 54.5% de los estudiantes de establecimientos Polivalente que señalaron darles un alto uso y el 37.5% de los provenientes de establecimientos Humanista Científico.

Además, en relación al uso de las técnicas de estudio e investigación, se distingue un menor nivel de uso en los establecimientos Humanista Científico. Así, un contraste que explica ello se observa en la categoría de mediano uso, donde esta modalidad concentra un 32.5%, frente a un 44.2% de los técnico profesional y un 46.1% de los Polivalente.

Otro aspecto donde se resaltan diferencias significativas es en relación al nivel de uso de mapas, gráficos y tablas estadísticas, donde ocurre una situación similar ya que el 39.4% de alumnos y alumnas de la modalidad técnico profesional que señala dar un alto uso a ese elemento del texto contrasta con el 28.3% de los estudiantes de establecimientos Humanista Científico, y donde el 5.9% de los primeros que señala dar ningún uso al respecto se diferencia del 12.6% de los de modalidad Humanista Científico.

En relación al uso de anexos, se da una relación similar, destacando el 24.2% de los estudiantes de establecimientos Humanista Científico que no les da ningún uso, además del 13.6% que indica dar un alto uso. Este último porcentaje contrasta con el 25.1% de los estudiantes de establecimientos Polivalente que indica esta opción.

Respecto del uso de evaluaciones, las diferencias significativas se muestran de mayor forma en el 24.7% de los encuestados de establecimientos Polivalente que no dan ningún uso al texto en este sentido, con el 40% de los Humanista Científico.

Respecto de la evaluación de la utilidad de las actividades propuestas en el texto para la realización de determinados objetivos, en el caso de los estudiantes de primero medio observamos que un 58.1% de los estudiantes indica que éste fue muy útil para trabajar con planos, mapas y/ o gráficos. Mientras, un 53% indica que fueron poco o nada útiles para realizar foros o debates.

Cuadro N° 14.1: Evaluación de utilidad de las actividades propuestas en el texto escolar para determinados objetivos. Primero medio.

	Muy útiles		Medianamente útiles		Poco o nada útiles	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Hacer análisis de lecturas	933	44.3	894	42.4	281	13.3
Trabajar con planos, mapas y/ o gráficos	1226	58.1	653	30.9	232	11.0
Realizar foros y/o debates	302	14.5	674	32.5	1110	53.0
Hacer resúmenes o esquemas	1063	50.5	713	33.9	328	15.6
Hacer trabajos de investigación	931	44.0	751	35.5	433	20.5

Los estudiantes de segundo medio estiman que las actividades fueron muy útiles para hacer resúmenes o esquemas (46.2%) análisis de lecturas (43.4%) y trabajos de investigación (43%). Mientras -y al igual que en primero medio- un 56.3% señala que fueron poco o nada útiles para realizar foros o debates.

Cuadro N° 14.2: Evaluación de utilidad de las actividades propuestas en el texto escolar para determinados objetivos. Segundo medio.

	Muy útiles		Medianamente útiles		Poco, nada útiles	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Hacer análisis de lecturas	915	43.4	807	38.2	388	18.4
Trabajar con planos, mapas y/ o gráficos	663	31.5	817	38.9	622	29.6
Realizar foros y/o debates	337	16.2	574	27.5	1173	56.3
Hacer resúmenes o esquemas	971	46.2	698	33.2	431	20.5
Hacer trabajos de investigación	907	43.0	673	31.9	530	25.1

Siguiendo con el análisis de la utilidad de las actividades para determinados objetivos, distinguimos respecto al texto de primero medio que se establecen diferencias significativas a partir de la modalidad de los establecimientos. De esta manera, respecto de hacer análisis de lecturas es posible observar contrastes entre los estudiantes de establecimientos técnico profesionales que señalan que las actividades del texto fueron muy útiles en este sentido (49.1%), con el 38.8% de los de modalidad Humanista Científico.

Además de ello, se distinguen diferencias respecto de la utilidad de trabajar con planos, mapas y/ o gráficos, los que se concentran en la mejor valoración que hacen los estudiantes de establecimientos Polivalente, donde un 67.1% indica que fueron muy útiles en ese sentido.

Por otro lado, en el análisis del texto de segundo medio, observamos diferencias significativas respecto de hacer análisis de lecturas. Aquí existe un mayor contraste entre quienes señalan - desde establecimientos Humanista Científico- que las actividades fueron poco útiles con ese objetivo (17.6%) y el porcentaje de quienes indicaron lo mismo en la modalidad técnico profesional y Polivalente (12.2% y 10.2%, respectivamente).

Respecto de realizar foros o debates se distingue que los establecimientos Humanista Científico señalan que el texto era menos útil para ello. Así, por ejemplo, un 30.1% de ellos señaló que era poco útil, frente a un 26.4% de los técnico profesional y un 22.3% de Polivalente que indicó esta opción.

Además, se distingue que en relación a hacer trabajos de investigación, las diferencias significativas son posibles de observar en mayor medida al contrastar el 49.7% de los estudiantes de establecimientos Polivalente que señalan que fueron muy útiles, con el 35.5% de

los Humanista Científico, además de los menores porcentajes de los primeros que señaló que eran poco o nada útiles.

En relación al análisis de la adecuación de las actividades del texto escolar en relación a distintos elementos, los estudiantes de primero y segundo medio señalan en mayor porcentaje como muy adecuado o adecuado, el lenguaje utilizado (89.3% y 89.7%, respectivamente) y la cantidad (89.3% y 83.7%, respectivamente), mientras que la cercanía con sus intereses acapara el mayor porcentaje de estudiantes que señalan que fueron poco adecuadas o inadecuadas (32.5% y 37%, respectivamente).

Cuadro N° 15.1: Evaluación de la adecuación de actividades del texto escolar. Primero medio.

	Muy adecuadas		Adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cantidad	592	27.8	1309	61.5	188	8.8	40	1.9
Variedad	631	29.7	1150	54.1	299	14.1	45	2.1
Grado de dificultad	456	21.5	1137	53.6	436	20.5	93	4.4
Cercanía con tus intereses	497	235.	931	44.0	533	25.2	154	7.3
Lenguaje utilizado	1175	55.5	757	35.8	139	6.6	45	2.1
Claridad de las instrucciones	801	37.8	933	44.0	323	15.2	63	3.0
Posibilidad de realizarlas	648	30.4	1125	52.8	282	13.2	74	3.5

Cuadro N° 15.2: Evaluación de la adecuación de actividades del texto escolar. Segundo medio.

	Muy adecuadas		Adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cantidad	524	24.8	1250	59.1	272	12.9	68	3.2
Variedad	532	25.2	1093	51.8	420	19.9	64	3.0
Grado de dificultad	406	19.3	1172	55.6	430	20.4	100	4.7
Cercanía con tus intereses	439	20.8	892	42.3	550	26.1	229	10.9
Lenguaje utilizado	1048	49.9	837	39.8	160	7.6	57	2.7
Claridad de las instrucciones	716	34.0	930	44.2	357	17.0	101	4.8
Posibilidad de realizarlas	571	27.1	1083	51.4	344	16.3	109	5.2

En relación con la evaluación de los aspectos gráficos del texto escolar, se consultó a los alumnos su opinión respecto a la letra, ilustraciones, calidad del papel y uso de los colores en el texto escolar. Tal como se observa en el cuadro N° 16, los aspectos mejor evaluados por alumnos y alumnas de primero medio corresponden al tipo de papel (73.4%), mientras que el aspecto menos logrado en opinión de los alumnos es el uso de colores (6.7%), los dibujos y el tamaño de la letra (ambos con 6.2%). En segundo medio, el tipo de papel (60.7%) y el tamaño de letra (60.2%) obtienen los mayores porcentajes de evaluación muy buena, repitiéndose como en primero medio el mayor porcentaje de evaluación mala o muy mala en el uso de los colores (11.9%).

Cuadro N° 16: Evaluación de los aspectos gráficos del Texto Escolar. Primero y segundo medio.

	Muy buena		Regular		Mala – muy mala	
	1° medio	2° medio	1° medio	2° medio	1° medio	2° medio
Fotografías	64.4	56.1	31.5	38.4	4.2	5.5
Dibujos	55.1	46.5	38.7	44.7	6.2	8.8
Tipo de papel	73.4	60.7	21.7	29.6	4.9	9.8
Tamaño de letra	64.3	60.2	29.2	31.9	6.2	8.0
Uso de los colores	68.4	57.0	24.9	31.1	6.7	11.9

En relación a estos aspectos, en el caso del texto de primero medio, se observan diferencias significativas en cuatro elementos.

El primero es en relación a las fotografías. Aquí los puntos de contraste más relevantes se observan respecto de los estudiantes de establecimientos Humanista Científico, quienes se manifiestan más frente al texto. Aquí, un 60% de ellos indica que las fotografías fueron muy buenas (frente a 66.8% de técnico profesional y 68.4% de Polivalente) y el porcentaje de estudiantes de esta modalidad que señala que fueron muy malas es el mayor (2.5%).

En relación a los dibujos, se observa que, mientras un 60.4% de los estudiantes de establecimientos técnico profesional señala que eran muy buenos, solo un 48.9% de los de Humanista Científico indicó esta opción. Esta diferencia también se observa en el caso de los que señalaron que eran malos (2.7% de técnico profesional y 7.6% de Humanista Científico).

Por su parte, respecto del tipo de papel, nuevamente se observa que un 2.5% de los Humanista Científico señalan que fue muy mala, contra solo un 0.8% de los establecimientos de modalidad técnico profesional y 0.4% de Polivalente.

Por último, y aunque las distinciones son menos marcadas, también hay diferencias significativas en relación al uso de los colores, las que principalmente se traducen en que un mayor número de estudiantes de establecimientos Polivalente señalan que eran muy buenos (73.8%), porcentaje mayor que en establecimientos técnico profesional (68.5%) y Humanista Científico (65.4%).

Por su parte, en el análisis de los textos de segundo medio se destaca una diferencia respecto de las fotografías, donde un 59.8% de los entrevistados de establecimientos técnico profesional señaló que eran muy buenas, contra un 51.7% que indicó aquello en los Humanista Científico.

En relación al tipo de papel los estudiantes de establecimientos Polivalente lo evalúan en mayor porcentaje como muy bueno (65.1%), que los técnico profesional (61.7%) y Humanista Científico (57.1%).

En relación a la calificación que hacen los alumnos y alumnas del nivel de dificultad del texto de Historia y Ciencias Sociales en sus diferentes componentes, en el caso de los alumnos de primero medio se observa que las definiciones de conceptos (80.8%), la información sobre las materias (80.3%), los esquemas, gráficos, mapas y planos (80.1%) y las lecturas (83.8%) son evaluados en mayor medida con un nivel de dificultad muy fácil o fácil. Mientras, las actividades (31.8%) y las técnicas de estudio (28.2%) aparecen con mayores porcentajes que las evalúan como difíciles o muy difíciles.

Cuadro N° 17.1: Evaluación del nivel de dificultad de los componentes del texto. Primero medio.

	Muy fácil		Fácil		Difícil, muy difícil	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Definiciones de conceptos	423	20.0	1288	60.8	408	19.3
Información sobre las materias	340	16.1	1354	64.2	416	19.7
Esquemas, gráficos, mapas y planos	679	32.3	1005	47.8	420	20.0
Lecturas	565	26.9	1169	56.9	342	16.3
Actividades	332	15.8	1101	52.4	667	31.8
Técnicas de estudio	352	16.8	1154	55.0	591	28.2

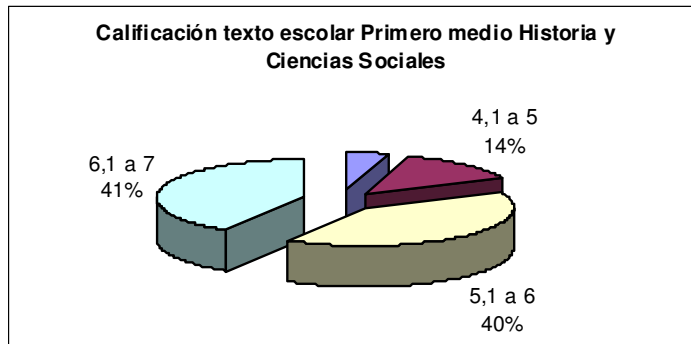
En relación a los alumnos de segundo medio, observamos que aparecen los mismos componentes evaluados como fáciles o muy fáciles: definiciones de conceptos (81.5%), lecturas (81.4%), información sobre las materias (77.6%) y esquemas, gráficos, mapas y planos (77.1%). Asimismo, también son evaluadas con un porcentaje más alto como difíciles o muy difíciles las actividades (32.4%) y las técnicas de estudio (29.9%).

Cuadro N° 17.2: Evaluación del nivel de dificultad de los componentes del texto. Segundo medio.

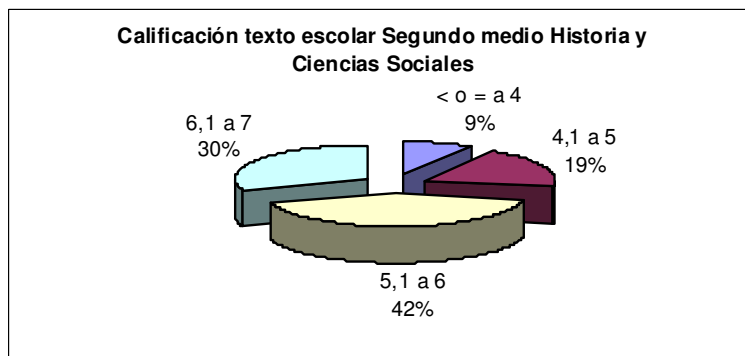
	Muy fácil		Fácil		Difícil, muy difícil	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Definiciones de conceptos	384	18.4	1317	63.1	385	18.5
Información sobre las materias	338	16.1	1309	62.5	446	21.3
Esquemas, gráficos, mapas y planos	440	21.1	1166	56	476	22.9
Lecturas	518	24.8	1182	56.6	387	18.5
Actividades	303	14.5	1105	53	675	32.4
Técnicas de estudio	296	14.2	1168	56	623	29.9

Si observamos los datos para ver si hay diferencias a nivel de modalidad de los establecimientos, vemos que en primero medio existe una diferencia en relación a las lecturas. Aquí solo un 23% de los estudiantes de establecimientos Humanista Científico señaló que eran muy fáciles, frente a un 30.1% de técnico profesional.

Se solicitó a los alumnos y alumnas que calificaran con una nota al texto de Historia y Ciencias Sociales utilizado el año 2004. Los resultados de esa evaluación en primero medio indican que, en promedio, la nota obtenida es de 5.96. Además, un 41% de los estudiantes puso nota entre 6.1 y 7, y un 5% calificó al texto con notas menores o iguales a 4.



Por su parte, en segundo medio, la calificación promedio fue algo menor: 5,7, observándose también que un 42% que ponen nota entre 5,1 y 6 y un 9% igual o menor a 4.



Se consultó a los alumnos que entregaran un argumento que fundamentara la calificación que dieron al texto.

En segundo medio, quienes pusieron una nota igual o inferior a 4, señalaron con mayor frecuencia como razones de ello que el texto era poco entretenido, poco atractivo y poco motivador (12.5% de las respuestas), que no fue aprovechado en clases o que prácticamente no se usó (11.3%) y que es inútil, que enseña poco (10%).

Los alumnos que calificaron con nota entre 4,1 y 5 al texto señalaron como argumento de ello una análisis de debilidades o incompletitud de contenidos por parte del texto (18.4% de las respuestas), seguido porque fue considerado poco claro, con dificultades en su lenguaje (15.1%) y que no fue aprovechado o que prácticamente no se usó (10.5%).

En relación al análisis por modalidad de los establecimientos, observamos que en primero medio existen diferencias significativas, la que se expresa en el bajo porcentaje de estudiantes de establecimientos Humanista Científico que calificó al texto con nota entre 6.1 y 7 (32.1%), situación que contrasta principalmente con el 52.6% de modalidad Polivalente. La misma relación entre modalidades se observa en la nota entre 4,1 y 5, donde en este caso es mayor el porcentaje de modalidad Humanista Científico (17.8%) y menor el de Polivalente (9.4%).

Por otro lado, en segundo medio, la diferencia en la variable modalidad se observa de manera similar al texto de primero medio. Así, nuevamente contrasta la más baja evaluación de la modalidad Humanista Científico respecto de la Polivalente, donde mientras un 36.2% de los últimos ponen nota entre 6.1 y 7, solo un 26% de los estudiantes de establecimientos Humanista Científico lo hace. Una situación similar se observa en la evaluación con nota menor o igual a cuatro. Aquí, solo un 3.7% en la modalidad Polivalente pone esta nota, lo que contrasta con el 12.9% de Humanista Científico.

CAPÍTULO V. SUBSECTOR BIOLOGÍA 1º MEDIO

5.1. Cobertura y modalidad de uso del Texto Escolar

La muestra de alumnos que respondieron el cuestionario correspondiente al subsector de Biología fue de 2477 estudiantes. El 99.1% de ellos señaló que utilizó algún texto escolar para trabajar en el subsector.

Solo un 0.9% de los alumnos indica que no utilizó ningún texto escolar para trabajar en el subsector. La principal razón dada por los 23 que dijeron no usarlo para trabajar en biología, fue que no se los entregaron (13 alumnos, con un 65%).

Del total de alumnos que declara haber utilizado algún texto escolar durante el 2004 en Biología, el 93.6% señala que utilizó los textos escolares distribuidos por el Ministerio de Educación. Entre estos, el 53.1% trabajó con los textos escolares de la editorial Mare Nostrum y el 39.1%, con los de la editorial Santillana. Además un 1% indica utilizar uno de los textos distribuidos junto con otro texto, y un 0.5% indica que usó un texto del Mineduc, pero no especifica cuál.

Los alumnos que utilizaron otros textos escolares (144 casos) señalan que ellos eran, principalmente, de la editorial Mc Graw Hill (63.2%), Zig- Zag (11.3%), Arrayán (9.4%) e Interamericana (6.6%).

Se preguntó a los alumnos si el 2004 recibieron un ejemplar del texto de Biología para su uso personal. El 88.9% declara que recibió uno distribuido por el Mineduc para el subsector con este fin, en tanto que el 11.1% dice que no lo recibió. Complementariamente se les preguntó a los estudiantes si podían utilizar el texto en sus casas, como una manera de verificar la disponibilidad de uso que estos tuvieron respecto del texto escolar. Así, el 94.1% de los alumnos que señalaron contar con un ejemplar para uso personal afirma que sí lo pudo hacer.

Cuadro N° 1: Acceso al Texto Escolar.

	¿Recibiste un texto para tu uso personal?		¿Podías usar el texto en tu casa?		
	Frec.	%		Frec.	%
Sí	2126	88.9	Sí	1969	94.1
No	266	11.1	No	124	5.9
Casos válidos	2392		No responde	33	1.6
			Casos válidos	2126	

Se consultó a los alumnos cómo trabajaron las unidades del texto escolar durante el 2004. Más específicamente, si siguieron el orden propuesto en el texto o bien cambiaron el orden de las unidades. Tal como se observa en el cuadro N° 3, el 62% de los alumnos señala que lo hicieron en orden, desde la primera unidad, sin saltarse unidades. Por su parte, un 35.4% indica que las unidades fueron trabajadas cambiando su orden.

Cuadro N° 2: Orden en que trabajaron las unidades del Texto Escolar.

	Frec.	%
En orden, de la unidad 1 del texto en adelante, sin saltarse unidades	1488	62.0
Cambiando el orden de las unidades que trae el texto, saltándose unidades	849	35.4
De otra manera	63	2.6
Casos válidos	2400	100
Casos perdidos	54	

5.2. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la realización de diversas actividades educativas, a saber: realizar tareas y trabajos de investigación, trabajar la materia durante la clase y estudiar para las pruebas y exámenes, entre otras, se solicitó a los alumnos jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines.

En lo referido a la realización de tareas y trabajos de investigación, los alumnos y alumnas (cuadro N° 3) señalan que el primer documento más usado es el texto escolar del Mineduc (56.3%), en tanto que el segundo corresponde al cuaderno (26.4%). Si se considera el total de menciones, destaca el uso mayoritario del texto escolar (77.3%) seguido del cuaderno (43.1%).

Cuadro N° 3: Documentos y materiales utilizados para hacer las tareas.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar distribuido por Mineduc	1372	56.3	511	21.1	1883	77.3
Otro texto escolar	86	3.5	161	6.6	247	10.1
Cuaderno	410	16.8	640	26.4	1050	43.1
Enciclopedias, diccionarios	160	6.6	307	12.7	467	19.2
Guías entregadas por el profesor	158	6.5	294	12.1	452	18.5
Internet	226	9.3	393	16.2	619	25.4
Revistas, periódicos, folletos	4	0.2	17	0.7	21	0.9
Esquemas, tablas gráficos	6	0.2	41	1.7	47	1.9
Fotografías, dibujos	8	0.3	44	1.8	52	2.1
Otro	7	0.3	18	0.7	25	1.0
Casos válidos	2437	100	2426	100	2437	
Casos perdidos	17		28			

Respecto al uso de documentos y materiales para trabajar la materia durante las clases (cuadro N° 4), los alumnos y alumnas señalan en primer lugar el uso del texto escolar del Mineduc (65%) y en segundo lugar el cuaderno de clases (41.6%). Si sumamos el total de menciones, el primer lugar vuelve a observarse en el texto distribuido por Mineduc (87.7%).

Cuadro N° 4: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar distribuido por Mineduc	1580	65.0	551	22.8	2131	87.7
Otro texto escolar	54	2.2	127	5.3	181	7.5
Cuaderno	595	24.5	1005	41.6	1600	65.9
Enciclopedias, diccionarios	15	0.6	106	4.4	121	5.0
Guías entregadas por el profesor	146	6.0	389	16.1	535	22.0
Internet	20	0.8	78	3.2	98	4.0
Revistas, periódicos, folletos	2	0.1	18	0.7	20	0.8
Esquemas, tablas gráficos	4	0.2	76	3.1	80	3.3
Fotografías, dibujos	6	0.2	41	1.7	47	1.9
Otro	7	0.3	24	1.0	31	1.3
Casos válidos	2429	100	2415	100	2429	
Casos perdidos	25		39			

Con el objeto de estudiar para pruebas y exámenes, los alumnos y alumnas señalan que en primer lugar utilizan el cuaderno de clases para estudiar (51.3%), y en segundo lugar el texto

escolar distribuido por el Mineduc (40.4%). En el total de menciones, el cuaderno de clases aparece como el más usado con este fin. (84.2%).

Cuadro N° 5: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar distribuido por Mineduc	932	38.4	975	40.4	1907	78.5
Otro texto escolar	43	1.8	97	4.0	140	5.8
Cuaderno	1245	51.3	800	33.2	2045	84.2
Enciclopedias, diccionarios	14	0.6	53	2.2	67	2.8
Guías entregadas por el profesor	160	6.6	362	15.0	522	21.5
Internet	13	0.5	54	2.2	67	2.8
Revistas, periódicos, folletos	2	0.1	6	0.2	8	0.3
Esquemas, tablas gráficos	8	0.3	36	1.5	44	1.8
Fotografías, dibujos	4	0.2	17	0.7	21	0.9
Otro	7	0.3	13	0.5	2428	0.8
Casos válidos	2428	100	2413	100		
Casos perdidos	26		41			

Se consultó a los alumnos sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los alumnos señalan en mayor medida que el texto se utiliza *siempre* para copiar la materia en el cuaderno (47.9%) y para estudiar para las pruebas y exámenes (46.1%).

Por otra parte, el 14.9% señala que nunca utilizó el texto para buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases. El mismo porcentaje indica que no se usó nunca para ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clase.

Cuadro N° 6: Frecuencia de uso del Texto Escolar en la realización de actividades educativas.

	Siempre		Algunas – pocas veces		Nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Hacer las tareas en la casa	798	32.8	1497	61.5	138	5.7
Buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases	357	14.7	1706	70.4	360	14.9
Copiar la materia en el cuaderno	1155	47.9	1081	44.8	175	7.3
Responder preguntas o resolver problemas que aparecen en el texto	1030	42.7	1260	52.2	124	5.1
Estudiar para las pruebas y exámenes	1118	46.1	1117	48.5	130	5.4
Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases	629	25.9	1435	59.2	362	14.9

Al realizar el análisis poniendo en relación la variable modalidad de enseñanza, se encontraron algunas diferencias estadísticamente significativas.

En relación a la pregunta sobre frecuencia de uso del texto para hacer tareas en la casa, se observa que el 29.1% de los alumnos de establecimientos Humanista Científico señalan usarlo siempre o casi siempre con ese fin, porcentaje menor al 34.1% de Técnico Profesional y al 37% de Polivalente.

Por otro lado, respecto de la frecuencia del uso del texto de biología para copiar la materia en el cuaderno, se observa que en las modalidades técnico profesional y Polivalente (51.6% y 52.7%

respectivamente) declara utilizar siempre o casi siempre el texto para tal propósito, en contraste con el 41.5% de los alumnos de modalidad científico humanista que declara también hacerlo.

Respecto del uso del texto para responder preguntas o resolver problemas, un 46.8% de los estudiantes de establecimientos Técnico Profesional señaló que lo usaba siempre o casi siempre con ese fin. Este porcentaje difiere del 36.3% de los científico humanistas.

En relación al uso de las actividades del texto, se consultó a los estudiantes la frecuencia en que las utilizaban para determinados fines. Al respecto, el cuadro N°7 indica que las actividades son utilizadas en mayor porcentaje *siempre*, para hacer resúmenes y esquemas (47.7%). Por otro lado, un 40.7% de los alumnos indica que no utiliza nunca el texto para realizar experimentos.

Cuadro N° 7: Frecuencia de uso de actividades del texto escolar.

	Siempre		Algunas – pocas veces		Nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Realizar experimentos	251	10.4	1184	48.9	984	40.7
Hacer trabajos de investigación	589	24.3	1632	67.3	205	8.5
Hacer resúmenes y esquemas	1153	47.7	1183	48.9	83	3.4
Trabajar gráficos y tablas	462	19.1	1530	63.1	431	17.8

5.3. Valoración del Texto Escolar

Consultados acerca de cuán motivadoras fueron las diversas actividades propuestas en el texto del subsector para aprender las materias tratadas en clase, los alumnos consideran que las relacionadas con el contenido Biología humana y salud fueron en mayor medida, muy motivadoras o motivadoras (61.1%), mientras que las relacionadas con el contenido Organismos y ambiente cuenta con el mayor porcentaje de estudiantes que indican que fueron poco o nada de motivadoras (17.9%).

Cuadro N° 8: Motivación que produjeron las actividades del texto escolar.

	Muy Motivadoras		Medianamente motivadoras		Poco o nada motivadoras	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Organización, estructura y actividad celular	1152	47.9	938	39.0	316	13.1
Procesos y funciones vitales	963	40.1	1082	45.1	354	14.8
Biología humana y salud	1457	61.1	650	27.3	278	11.7
Organismo y ambiente	1072	45.6	859	36.5	421	17.9

Se solicitó a los alumnos que calificaran el tratamiento dado en el texto escolar a las actividades propuestas en relación con determinadas características. Tal como se observa en el cuadro N° 9, los alumnos califican mayoritariamente como muy adecuadas o adecuadas todas las alternativas propuestas. En este marco, el lenguaje utilizado (91.2%) y la cantidad de actividades (90.7%), son las que cuentan con mayor porcentaje de alumnos que indican que eran muy adecuadas o adecuadas. Por su parte, la cercanía con sus intereses es la que acumula mayor porcentaje de alumnos que indican que las actividades fueron poco adecuadas o inadecuadas (32%).

Cuadro N° 9: Nivel de adecuación de las actividades propuestas en el Texto Escolar.

	Muy adecuadas - adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cantidad	2193	90.7	189	7.8	35	1.4
Variedad	2038	84.8	333	13.9	33	1.4
Grado de dificultad	1888	78.5	441	18.3	77	3.2
Cercanía con los intereses	1635	68.0	568	23.6	203	8.4
Lenguaje utilizado	2195	91.2	174	7.2	39	1.6
Claridad de las instrucciones	1978	82.1	363	15.1	67	2.8
Posibilidad de realizarlas	1963	81.5	364	15.1	82	3.4

En opinión de la mayoría de los alumnos de primero medio, la cantidad de información disponible en el texto escolar para trabajar las materias del subsector fue suficiente.

Además, observamos que la cantidad de información referida al contenido Organización, estructura y actividad celular es la que es considerada de mayor forma como más que suficiente (42.6%), mientras que la de Organismo y ambiente aparece con el mayor porcentaje que lo ven como insuficiente o muy insuficiente en cuanto a la cantidad de información disponible (17.3%).

Cuadro N° 10: Cantidad de información disponible en el texto escolar.

	Más que suficiente		Suficiente		Insuficiente, muy insuficiente	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Organización, estructura y actividad celular	1022	42.6	1232	51.3	147	6.1
Procesos y funciones vitales	680	28.4	1466	61.3	247	10.3
Biología humana y salud	947	39.7	1141	47.9	296	12.4
Organismo y ambiente	672	28.6	1274	54.2	406	17.3

En general, en relación a la forma en que están tratados los contenidos del subsector en el texto escolar, podemos observar que mayoritariamente se indica que éste es calificado como comprensible para los diferentes contenidos.

El contenido Biología humana y salud es el que cuenta con mayor porcentaje de alumnos que indican que su forma de tratamiento es muy comprensible (48.1%). Por otra parte, el contenido Organismo y ambiente cuenta con el mayor porcentaje que señala que su tratamiento es incomprensible o muy incomprensible (12.8%).

Cuadro N° 11: Tratamiento de las materias del texto.

	Muy comprensible		Comprensible		Incomprensible, muy incomprensible	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Organización, estructura y actividad celular	951	39.5	1339	55.7	116	4.8
Procesos y funciones vitales	725	30.3	1440	60.2	228	9.5
Biología humana y salud	1145	48.1	1064	44.7	173	7.3
Organismo y ambiente	796	33.9	1251	53.3	301	12.8

En relación al nivel de uso de las diferentes partes constitutivas del texto escolar, se observa que los alumnos indican que los conceptos y evaluaciones son los que tienen en mayor medida un alto uso (58.5%). Por otro lado, un 35.3% de los estudiantes señala haber dado ningún uso a los experimentos propuestos en el texto.

Cuadro N° 12: Nivel de uso de elementos del texto escolar.

	Alto uso		Mediano, poco uso		Ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	1415	58.5	977	40.4	25	1.0
Actividades	1129	46.9	1234	51.3	42	1.7
Investigaciones	509	21.3	1715	71.6	170	7.1
Experimentos	316	13.2	1239	51.6	848	35.3
Evaluaciones	953	39.9	1195	50.0	243	10.2
Direcciones de Internet	161	6.7	948	39.4	1300	54.0

Respecto de este mismo tema, distinguimos que los estudiantes de establecimientos Técnico Profesional un 52.8% señala que dan un alto uso a las actividades, frente a un 39.4% de los de científico humanistas. En el mismo sentido un porcentaje significativamente mayor de estudiantes de establecimientos Humanista Científico(19.6%) indica que les dio poco uso, en relación a los técnico profesional (11.7%).

Por su parte, respecto de los experimentos, al contrario de lo que hemos visto se observa que un mayor porcentaje de estudiantes de establecimientos Técnico Profesional señaló darles ningún uso (38.5%), frente a un 30.7% de estudiantes de establecimientos científico humanistas.

Al analizar la evaluación hecha por los alumnos respecto de la utilidad de las actividades propuestas en el texto para la realización de determinados objetivos, observamos que un 52.9% de los estudiantes indica que éste fue muy útil para hacer resúmenes y esquemas. Mientras, un porcentaje similar (50.9%) indica que fueron poco o nada útiles para realizar experimentos. También es destacable el 38.5% que señala lo mismo respecto del uso de las actividades para trabajar con gráficos y tablas.

Cuadro N° 13: Evaluación de utilidad de las actividades propuestas en el texto escolar para determinados objetivos.

	Muy útiles		Medianamente útiles		Poco, nada útiles	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Realizar experimentos	462	19.3	715	29.9	1218	50.9
Hacer trabajos de investigación	932	38.8	983	40.9	490	20.4
Hacer resúmenes y esquemas	1271	52.9	784	32.7	346	14.4
Trabajar con gráficos y tablas	592	24.7	883	36.8	925	38.5

Al analizar a la utilidad de las actividades para hacer trabajos de investigación en relación con el tipo de enseñanza, observamos que la modalidad científico humanista cuenta con un menor porcentaje de alumnos que señalan que fueron muy útiles (34.1%), en relación a la técnico profesional (42.5%) y Polivalente (40.4%). Esta última cuenta además con un porcentaje menor de casos que señala que eran poco útiles (11.8%), sobre todo respecto de la científico humanista (21.6%).

Respecto de la utilidad para trabajar con resúmenes y esquemas, se distingue que los estudiantes de modalidad Polivalente evalúan mejor su utilidad que el resto, existiendo un 60.3% de ellos que indica que fueron muy útiles (en la modalidad científico humanista este porcentaje es de 49.4%) y en la técnico profesional, de 52.1%).

En relación con la evaluación de los aspectos gráficos del texto escolar, se consultó a los alumnos su opinión respecto a la letra, ilustraciones, calidad del papel y uso de los colores en el texto escolar. Tal como se observa en el cuadro N° 14, los aspectos mejor evaluados por alumnos y alumnas corresponden al uso de colores (76.2%) y las fotografías (73.8%), mientras

que el aspecto mayormente evaluado como malo o muy malo corresponde al uso de colores (4.4%) y tamaño de letra (4.3%).

Cuadro N° 14: Evaluación de los aspectos gráficos del Texto Escolar.

	Muy buena		Regular		Mala – muy mala	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Fotografías	1773	73.8	577	24.0	52	2.2
Dibujos	1639	68.3	676	28.2	85	3.5
Tipo de papel	1812	75.6	511	21.3	73	3.0
Tamaño de letra	1674	69.9	619	25.8	102	4.3
Uso de los colores	1832	76.2	467	19.4	106	4.4

En esta evaluación de aspectos materiales del texto, se observan diferencias significativas en dos elementos.

El primero es en relación a las fotografías. Aquí el punto de contraste más relevante se observa respecto de quienes señalan que fueron muy buenas, donde un 76.5% de los estudiantes de establecimientos Técnico Profesional señalan esta opción, frente a un 68.5% de los científico humanistas.

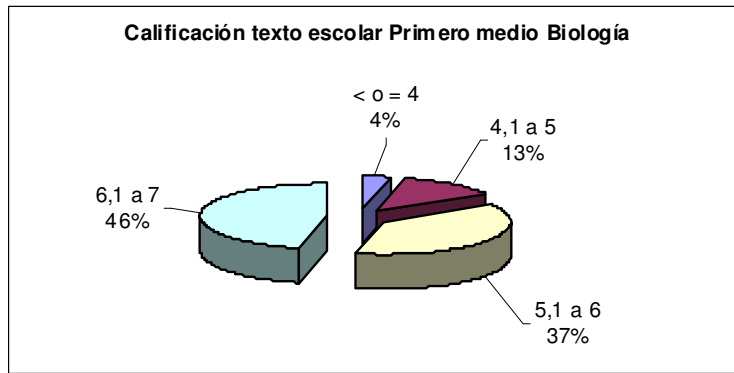
En relación a los dibujos, se observa que mientras un 62.2% de los de Humanista Científico señala que eran muy buenos, un 75% de los Polivalente y 71.2% de los estudiantes de establecimientos Técnico Profesional indicó esta opción.

Frente a la calificación que hacen los alumnos y alumnas del nivel de dificultad del texto de Biología en sus diferentes componentes, se observa que las definiciones de conceptos son en mayor medida evaluadas con un nivel de dificultad muy fácil o fácil (80.8%), mientras que nuevamente los experimentos tienen la evaluación más baja: un 36.6% indica que eran difíciles o muy difíciles.

Cuadro N° 15: Evaluación del nivel de dificultad de los componentes del texto.

	Muy fácil		Fácil		Difícil, muy difícil	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Definiciones de conceptos	501	20.8	1444	60.0	462	19.2
Esquemas, gráficos y tablas estadísticas	321	13.4	1393	58.2	680	28.4
Experimentos	336	15.2	1074	48.5	805	36.3
Actividades	450	18.8	1395	58.4	545	22.8
Técnicas de estudio	523	21.8	1312	54.6	566	23.6

Se solicitó a los alumnos y alumnas que calificaran con una nota al texto de Biología utilizado el año 2004. Los resultados de esa evaluación indican que, en promedio, la nota obtenida es de 6.1. Además, un 46% de los estudiantes puso nota entre 6.1 y 7, y solo un 4% calificó al texto con notas menores o iguales a 4.



Respecto de la calificación que dieron los estudiantes al texto, observamos que, al igual que a lo largo de todo este informe, la modalidad científico humanista es la que evalúa en menor grado positivamente al texto. En este caso, la principal diferencia se observa en el porcentaje de calificación entre 6.1 y 7, donde el 40.9% de esta modalidad contrasta con el 48.6% de los técnico profesional y el 51.6% de Polivalente.

CAPÍTULO VI. SUBSECTOR FÍSICA - 2º MEDIO

6.1. Cobertura y modalidad de uso del Texto Escolar

La muestra de alumnos que respondieron el cuestionario correspondiente al subsector fue de 2.168 estudiantes de segundo medio. El 75.9% de estos señala que utilizó algún texto escolar para trabajar en física; el 24.1% restante señala que no utilizó ningún texto escolar. La principal razón dada por estos alumnos para no utilizar texto escolar es que no les dieron un ejemplar (33.8%) y que utilizaron guías y fotocopias (12.3%). Analizados los resultados según modalidad educativa se observa que el porcentaje de uso de texto escolar es diferente según se trate de liceos Humanista Científico, Técnico Profesional o Polivalente; así, el porcentaje de quienes usaron texto en los primeros es de 70.1%, en el segundo de 76.9% y en los últimos de 83.9%, existiendo una asociación entre modalidad educativa y uso de texto escolar en el subsector.

Cuadro N° 1: Razones del no uso de texto escolar.

	1º Razón		2º Razón		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
No nos dieron texto, no fue entregado	162	33,8			162	33,8
Utilizamos guías, fotocopias, cuaderno	59	12,3			59	12,3
No llegaron los suficientes, no alcanzaron	49	10,2			49	10,2
No mandaron textos, no llegaron	40	8,4			40	8,4
El profesor nunca lo pidió	36	7,5	1	9,1	37	7,7
El profesor utilizaba la pizarra, explicaba sin libro	27	5,6	6	54,5	33	6,9
No fue necesario, no lo necesité	17	3,5			17	3,5
El profesor utilizaba otros textos	13	2,7	1	9,1	14	2,9
El profesor no lo consideró necesario, adecuado	15	3,1	1	9,1	16	3,3
Era malo, contenidos muy teóricos, poco claro	6	1,3	2	18,2	8	1,6
No sabe	13	2,5			13	2,5
No lo utilizamos	23	4,8			23	4,8
Otros	19	4,0			19	4,0
Casos válidos	479	100	11	100	479	
Casos perdidos	37		505			

Del total de alumnos que declara haber utilizado algún texto escolar durante el 2004 en Física, el 92.8% utilizó el texto escolar de la editorial Mc Graw Hill distribuido por el Ministerio de Educación, en tanto que el 7.2% señala que utilizó otros textos. Los alumnos que utilizaron otros textos escolares señalan que estos eran –principalmente-, de la editorial Mare Nostrum (3.2%), el texto de Alvarenga (14.5%) y el texto de física de la editorial Zig Zag (11.6%).

Se consultó a los alumnos si el 2004 recibieron un ejemplar del texto de Física para su uso personal. El 83.5% de los alumnos declara que recibió un ejemplar del texto escolar distribuido por el Mineduc para el subsector, en tanto que el 16.5% dice que no lo recibió. Complementariamente se les preguntó a los estudiantes si podían utilizar el texto en sus casas, como una manera de verificar la disponibilidad de uso que estos tuvieron respecto del texto escolar. Así, el 92.0% de los alumnos de segundo medio afirma que sí lo pudo hacer.

Respecto a cómo trabajaron las unidades del texto escolar durante el 2004, el 47.3% de los alumnos señala que se trabajó en orden, de la unidad 1 del texto en adelante, sin saltarse

unidades y el 44.6% lo hizo cambiando el orden de las unidades propuestas y/o saltándose unidades; el 8.1% restante señala que fue utilizado de otra manera, es decir, sacando información específica, definiciones de conceptos (10.1%), según le pareció mejor al profesor (8.3%), o bien ocupando algunas actividades, ejemplos o ejercicios (7.3%).

6.2. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la realización de diversas actividades educativas, a saber: realizar tareas y trabajos de investigación, trabajar la materia durante la clase y estudiar para las pruebas y exámenes, entre otras, se solicitó a los alumnos jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines.

En lo referido a la realización de tareas y trabajos de investigación, los alumnos y alumnas de segundo señalan que el primer documento más usado es el texto escolar distribuido por el Mineduc (58,7%), seguido del cuaderno (49.2%) y las guías entregadas por el profesor (28.7%).

Cuadro N° 3: Documentos utilizados para realizar tareas..

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	662	41,3	278	23,9	940	58,7
Cuaderno	414	25,8	374	23,6	788	49,2
Guías entregadas por el profesor	194	12,1	266	16,8	460	28,7
Internet	148	9,2	228	14,4	376	23,5
Otro texto escolar	62	3,9	104	6,6	166	10,4
Enciclopedias, diccionarios	110	6,9			110	6,9
Esquemas, tablas, gráficos	5	0,3	40	2,5	45	2,8
Fotografías, dibujos	2	0,1	9	0,6	11	0,7
Revistas, periódicos, folletos	1	0,1	8	0,5	9	0,6
Otros	4	0,2	6	0,4	10	0,6
Casos válidos	1.602	100	1.584	100	1.602	
Casos perdidos	21		39			

Respecto al uso de documentos y materiales para trabajar la materia durante las clases, los alumnos y alumnas señalan en primer lugar el uso del cuaderno de clases (70.2%) y en segundo lugar el texto escolar distribuido por el Mineduc (66.1%), seguido de las guías elaboradas por el profesor (34.5%).

Cuadro N° 4: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	518	38,4	428	32,2	946	70,2
Texto escolar Mineduc	593	44,0	298	22,4	891	66,1
Guías entregadas por el profesor	137	10,2	328	24,6	465	34,5
Otro texto escolar	52	3,9	64	4,8	116	8,6
Internet	14	1,0	63	4,7	77	5,7
Enciclopedias, diccionarios	13	1,0	58	4,4	71	5,3
Esquemas, tablas, gráficos	5	0,4	63	4,7	68	5,0
Fotografías, dibujos	1	0,1	12	0,9	13	0,9
Revistas, periódicos, folletos	2	0,1	1	0,1	3	0,2
Otro	13	1,0	16	1,2	29	2,1
Casos válidos	1.348	100	1.331	100	1.348	
Casos perdidos	275		292			

Respecto a la preparación de las pruebas y exámenes, los alumnos y alumnas de segundo medio señalan -en primer lugar- que utilizan el cuaderno de clases para estudiar (79.1%) y en segundo lugar el texto escolar distribuido por el Mineduc (55.5%), seguido de las guías entregadas por el profesor (30.7%).

Cuadro N° 5: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes. Segundo año Medio.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	836	62,3	402	25,7	1.238	79,1
Texto escolar Mineduc	320	23,8	548	35,0	868	55,5
Guías entregadas por el profesor	128	9,5	352	22,5	480	30,7
Otro texto escolar	26	1,9	86	5,5	112	7,2
Internet	8	0,6	56	3,6	64	4,1
Enciclopedias, diccionarios	9	0,7	55	3,5	64	4,1
Esquemas, tablas, gráficos	9	0,7	39	2,5	48	3,1
Fotografías, dibujos	2	0,1	9	0,6	11	0,7
Revistas, periódicos, folletos			5	0,3	5	0,3
Otro	4	0,3	13	0,8	17	1,1
Casos válidos	1.342	100	1.565	100	1.565	
Casos perdidos	281		58			

Se indagó la frecuencia de uso que los alumnos dieron al texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los alumnos señalan que el texto se utiliza siempre o casi siempre para estudiar para las pruebas y exámenes (32.7%) y para copiar la materia en el cuaderno (24.8%), y se utiliza algunas o pocas veces para buscar información o averiguar temas que no se vieron en clases (66.1%) y hacer las tareas en la casa (66%). Por otra parte, el 36.9% de los alumnos señala que nunca utilizó el texto para hacer experimentos y el 26.4% para ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clase.

Examinados los datos por modalidad educativa, se observa una asociación entre esta variable y el uso del texto escolar para hacer tareas, para copiar la materia en el cuaderno y para ponerse al día o hacer resúmenes de la materia. En los tres casos, los establecimientos Polivalente muestran el mayor porcentaje de uso en la categoría siempre. Respecto a la utilización del texto para hacer tareas, el 23.6% de los alumnos de establecimientos Polivalente se ubica en la categoría siempre, mientras que en los establecimientos Técnico Profesional lo hace el 18.3% y en los Humanista Científico el 17.9%. En la utilización de texto para copiar la materia en el cuaderno, los porcentajes son de 41.1% en los Polivalente, 37.3% en los Técnico Profesional y 27.6% en los Humanista Científico. Finalmente, el 21.8% de los alumnos de los establecimientos Polivalente utiliza siempre el texto escolar para ponerse al día o hacer resúmenes de la materia, mientras que en los de establecimientos Técnico Profesional lo hace con la misma frecuencia el 16.7% de estos y el 19.0% de los alumnos de establecimientos Humanista Científicos se ubica en la misma categoría.

Cuadro N° 6: Frecuencia de uso del Texto Escolar en la realización de actividades educativas.

	Siempre - casi siempre		Algunas - pocas veces		Nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Hacer las tareas en la casa	312	19,5	1.056	66,0	233	14,6
Buscar información o averiguar temas no vistos en clases	229	14,4	1.053	66,1	312	19,6
Copiar la materia en el cuaderno	551	24,8	755	47,6	279	17,6
Realizar experimentos	219	13,9	778	50,3	583	36,9
Estudiar para las pruebas y exámenes	518	32,7	872	55,0	196	12,4
Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia	302	19,0	869	54,6	420	26,4

Respecto al nivel de uso de los diferentes componentes o partes del texto escolar de física, los alumnos señalan que los conceptos y definiciones tuvieron un alto nivel de uso (43.1%), en tanto que las actividades fueron medianamente utilizadas por el 35.7% de los alumnos. Las direcciones de Internet recomendadas son el elemento con menor nivel de uso (76.5%) seguido de la bibliografía recomendada (70.6%).

Cuadro N° 7: Nivel de uso de los componentes del Texto Escolar.

	Alto uso		Mediano uso		Poco o ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	687	43,1	575	36,1	333	20,8
Actividades	487	30,7	565	35,7	537	33,5
Bibliografía recomendada	107	6,8	358	22,6	1.120	70,6
Resumen y cierre de las unidades	374	23,6	462	29,2	748	47,3
Evaluaciones	319	20,1	106	25,6	860	54,3
Direcciones de Internet recomendadas	136	8,5	238	14,9	1.220	76,5

Examinados los datos por modalidad educativa, se observa que los alumnos de establecimientos Polivalente muestran porcentajes superiores a los de establecimientos Técnico Profesional y Humanista Científico en la categoría de alto uso de los conceptos y definiciones contenidos en los textos y de las actividades propuestas en estos.

En efecto, el 49.3% de los alumnos de los liceos Polivalente declara un alto uso de los conceptos y definiciones, mientras que en los Establecimientos Técnico Profesional lo hace el 44% y en los Humanista Científico el 37.8%. El 33.3% de los alumnos de los liceos Polivalente señala el mismo nivel de uso respecto de las actividades, mientras que en los establecimientos Técnico Profesional lo hace el 34.6% y en los Humanista Científico el 25.3%.

Complementariamente, se consultó a los alumnos por la frecuencia de uso de estos componentes del texto de física; el 39.6% de los alumnos señala que los conceptos y definiciones fueron utilizados siempre, en tanto que el 37.5% señala que las actividades se utilizaron algunas veces. Los elementos menos frecuentemente utilizados fueron las direcciones de Internet recomendadas (77.5%) y los resúmenes de las unidades (72.4%).

En relación con la frecuencia de uso de las evaluaciones propuestas en el texto escolar, llama la atención que el 37.1% de los alumnos de establecimientos Humanista Científico señala que nunca las utilizaron, en tanto que dicho porcentaje se reduce a 28.3% en el caso de los Establecimientos Técnico Profesional y a 26.6% en el caso de los Polivalente.

Cuadro N° 8: Frecuencia de uso de los componentes del Texto Escolar.

	Siempre		Algunas veces		Pocas veces o nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	633	39,6	588	36,8	378	23,7
Actividades	400	25,1	598	37,5	598	37,5
Bibliografía recomendada	114	7,2	325	20,4	1.155	72,4
Resumen y cierre de las unidades	344	21,6	422	26,6	823	51,8
Evaluaciones	269	16,9	395	24,8	929	58,4
Direcciones de Internet recomendadas	116	7,3	243	15,3	1.232	77,5

Finalmente, consultados acerca de la frecuencia de uso de las actividades propuestas en el texto escolar para diversas finalidades, el 27.5% de los alumnos señala que fueron utilizadas siempre para hacer resúmenes y esquemas en el texto, mientras que el 40.2% indica que se utilizaron algunas veces para hacer trabajos de investigación y el 59.7% que se utilizaron pocas veces o nunca para realizar experimentos.

Cuadro N° 9: Finalidad y frecuencia de uso de los componentes del Texto Escolar.

	Siempre		Algunas veces		Pocas veces o nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Realizar experimentos	235	14,7	408	25,6	951	59,7
Hacer trabajos de investigación	305	19,1	640	40,2	648	40,7
Hacer resúmenes y esquemas	439	27,5	513	32,1	644	40,3
Trabajar con gráficos y tablas	305	19,1	490	30,7	898	50,2

Examinados los resultados por modalidad educativa, se observa que el porcentaje de alumnos que señala no haber utilizado nunca las actividades propuestas en el texto escolar para hacer trabajos de investigación es mayor en los de establecimientos Humanista Científico (21.4%) que en los Técnico Profesional (11.5%) y Polivalente (7.2%). Una situación similar se da con el uso de las actividades para trabajar con gráficos y tablas, donde el 32.0% de los alumnos de establecimientos Humanista Científico señala que nunca las utilizó, en tanto que el 24.0% de establecimientos Técnico Profesional y el 14.6% de los establecimientos Polivalente indica lo mismo.

6.3. Valoración del Texto Escolar

Se solicitó a los alumnos que calificaran el tratamiento dado en el texto escolar a las actividades propuestas en relación con determinadas características. Tal como se observa en el cuadro N° 10, los alumnos califican como muy adecuado o adecuado el lenguaje utilizado (81.3%), mientras que el 28.3% considera poco adecuada la cercanía de las actividades con sus intereses; el 8.4% de los alumnos considera inadecuado el grado de dificultad de las actividades del texto y el 8.1% opina lo mismo respecto de las posibilidades de realización de estas.

Al analizar los resultados según modalidad educativa, los alumnos de establecimientos Polivalente evalúan con porcentajes más altos que los de establecimientos Técnico Profesional y Humanista Científico el nivel de adecuación de algunas de las características de las actividades, existiendo asociación entre modalidad educativa y variedad, cercanía con los intereses y el lenguaje utilizado en las actividades propuestas en el texto escolar.

Respecto a la variedad de las actividades, el 26.7% de los alumnos de establecimientos Polivalente la considero muy adecuada, en tanto que el 20.2% de los alumnos establecimientos Técnico Profesional también las ubicó en esa categoría, al igual que el 14.6% de los alumnos de establecimientos Humanista Científico. Por otra parte, el 22.3% de los alumnos de establecimientos Polivalente consideró que la cercanía de las actividades con sus intereses era muy adecuada, lo mismo que el 16.9% de establecimientos Técnico Profesional y el 17.2% de los Humanista Científico. Finalmente, el 42.6% de alumnos de liceos Polivalente, el 38.2% de Técnico Profesional y el 31.6% de Humanista Científico ubicó en la misma categoría el lenguaje utilizado en las actividades propuestas en el texto escolar.

Cuadro N° 10: Nivel de adecuación de las actividades propuestas en el Texto Escolar.

	Muy adecuadas - adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cantidad	1.245	79,2	253	16,1	74	4,7
Variedad	1.174	74,6	329	20,9	70	4,5
Grado de dificultad	1.150	73,3	287	18,3	132	8,4
Cercanía con tus intereses	911	58,0	445	28,3	214	13,6
Lenguaje utilizado	1.273	81,3	225	14,4	68	4,3
Claridad de las instrucciones	1.084	69,9	364	23,2	108	6,9
Posibilidad de realizarlas	1.081	68,8	363	23,1	128	8,1

Consultados acerca de la utilidad de las actividades para realizar diversas acciones educativas, el 32.6% de los alumnos señala que estas fueron muy útiles para realizar trabajos de investigación, el 34.8% indica que fueron medianamente útiles para hacer resúmenes y esquemas y el 44.6% que fueron poco o nada útiles para realizar experimentos y el 44.5% opina lo mismo respecto de la utilidad para trabajar con gráficos y tablas.

Cuadro N° 11: Utilidad de las actividades propuestas en el Texto Escolar.

	Muy útiles		Medianamente útiles		Poco o nada de útiles	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Realizar experimentos	415	26,2	462	29,2	707	44,6
Hacer trabajos de investigación	517	32,6	617	38,9	454	28,6
Hacer resúmenes y esquemas	552	24,7	554	34,8	484	30,5
Trabajar con gráficos y tablas	372	23,4	511	32,1	708	44,5

El análisis de los resultados según modalidad educativa indica que la utilidad de las actividades para hacer trabajos de investigación y hacer resúmenes y esquemas es evaluada más positivamente por los alumnos de establecimientos Polivalente; así, el 38.3% de estos considera muy útiles las actividades para hacer trabajos de investigación, mientras que de los establecimientos Técnico Profesional lo hace el 31.3% y de los Humanista Científico el 29.6%. Por otra parte, el 38.8% de los alumnos de establecimientos Polivalente evalúa de la misma forma las actividades para hacer resúmenes y esquemas, mientras que en los Técnico Profesional lo hace el 33.7% de los alumnos y en los establecimientos Humanista Científico el 32.6%.

Consultados acerca de cuán motivadoras fueron las diversas actividades propuestas en el texto del subsector para aprender las materias tratadas en clase, el 42.7% estima que en el eje la Tierra y su entorno fueron muy motivadoras, en tanto el 40.0% opina que las actividades del eje calor fueron medianamente motivadoras y el 26.8% que fueron poco o nada motivadoras.

El análisis de los resultados según modalidad educativa muestra que los alumnos de establecimientos Polivalente consideran, en mayor porcentaje que los de liceos Técnico Profesional y Humanista Científico, que las actividades de los tres ejes son muy motivadoras. Así, los alumnos de los liceos Polivalente califican como muy motivadoras las actividades del eje el movimiento (49.8%), las del eje calor (43.3%) y del eje la Tierra y su entorno (52.0%).

Por su parte, el 37.2% de los alumnos de establecimientos Técnico Profesional opina lo mismo respecto del eje el movimiento, del eje calor (32.6%) y del eje la Tierra y su entorno (45.1%). Finalmente, el 29.3% de los alumnos de establecimientos Humanista Científicos califica como muy motivadoras las actividades del eje movimiento, el 26.6% las del eje calor y el 33.6% las actividades del eje la Tierra y su entorno.

Cuadro N° 12: Nivel de motivación de las actividades propuestas en el Texto Escolar.

	Muy motivadoras		Medianamente motivadoras		Poco o nada motivadoras	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
El movimiento	595	37,5	607	38,3	383	24,2
El calor	519	33,2	625	40,0	419	26,8
La Tierra y su entorno	664	42,7	482	31,0	410	26,3

En relación con la cantidad de información disponible en el texto escolar para trabajar las materias del subsector, el 27.2% de los alumnos considera que esta fue más que suficiente en el eje movimiento, en tanto la referida al eje calor fue considerada suficiente por el 55.8% de los alumnos y el 52.0% opinó lo mismo respecto del eje la Tierra y su entorno. En el eje el movimiento, los alumnos de establecimientos Polivalente muestran mayores porcentajes

(37.2%) en la categoría más que suficiente, en relación con los de liceos Técnico Profesional (27.5%) y Humanista Científico (19.8%).

Cuadro N° 13: Cantidad de información disponible en el Texto Escolar.

	Más que suficiente		Suficiente		Insuficiente o muy Insuficiente	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
El movimiento	429	27,2	904	57,2	247	15,6
El calor	381	24,4	871	55,8	310	19,8
La Tierra y su entorno	399	25,6	810	52,0	349	22,4

En relación con el nivel de comprensión de los contenidos de cada eje curricular, el 30.3% de los alumnos considera que las materias del eje la Tierra y su entorno fueron muy comprensibles, mientras que el 61.8% indica que fueron comprensibles las materias del eje movimiento y el 59.0% opina lo mismo respecto del eje calor.

En el eje calor, los alumnos de establecimientos Polivalente tienen mayores porcentajes (31.2%) en la categoría muy comprensible, respecto a los alumnos de liceos Técnico Profesional (22.5%) y Humanista Científico (24.1%). En el eje movimiento también se observa mayor porcentaje en la categoría muy comprensible por parte de alumnos de establecimientos Polivalente (32.5%), que entre los alumnos de liceos Técnico Profesional (23.2%) y Humanista Científico (25.8%).

Cuadro N° 14: Nivel de comprensión de las materias del Texto Escolar.

	Muy comprensible		Comprensible		Incomprensible o muy incomprensible	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
El movimiento	420	26,6	974	61,8	182	11,6
El calor	397	25,4	921	59,0	244	15,6
La Tierra y su entorno	471	30,3	828	53,4	253	16,3

Consultados acerca de los experimentos propuestos en el texto escolar en relación con determinadas características, los alumnos califican como muy adecuada o adecuada su relación con la materia (76.1%) y la cantidad de estos (69.6%). La extensión es evaluada como poco adecuada por el 27.4% de los alumnos en tanto que el 27% opina lo mismo respecto de la cercanía de los experimentos propuestos con los intereses de los alumnos.

Respecto a la cantidad de experimentos, los alumnos de establecimientos Polivalente tienen mayores porcentajes en la categoría muy adecuado (23.1%), respecto a los alumnos de liceos Técnico Profesional (15.7%) y Humanista Científico (14.1%). En relación la variedad de los experimentos, también se observa mayor porcentaje en la categoría muy adecuado entre los alumnos de establecimientos Polivalente (27.6%), que entre los alumnos de liceos Técnico Profesional (16.5%) y Humanista Científico (14.9%).

Cuadro N° 15: Evaluación de los problemas propuestos en el Texto Escolar.

	Muy adecuado - adecuado		Poco adecuado		Inadecuado	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cantidad	1.055	69,6	318	21,0	143	9,4
Extensión	945	62,4	415	27,4	154	10,2
Grado de dificultad	1.005	66,6	357	23,7	147	9,7
Variedad	989	65,9	341	22,7	171	11,4
Cercanía con tus intereses	832	55,2	407	27,0	268	17,8
Relación con las materias	1.147	76,1	228	15,1	133	8,8
Posibilidad de realización	944	62,5	363	24,0	204	13,5

Se solicitó a los alumnos que calificaran el nivel de dificultad del texto escolar de física para trabajar diversos aspectos; el 16.5% de los alumnos señala que las técnicas de estudio eran muy fáciles. Por otra parte, el 58.3% indicó que las definiciones de conceptos les resultaron fáciles, en tanto el 39.3% de los alumnos consideró que los esquemas, gráficos y tablas estadísticas eran difíciles o muy difíciles.

Cuadro N° 16: Nivel de dificultad del Texto escolar.

	Muy fácil		Fácil		Difícil – muy difícil	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Definiciones de conceptos	236	14,9	920	58,3	423	26,8
Esquemas, gráficos y tablas estadísticas	183	11,6	773	49,1	618	39,3
Experimentos	229	15,2	756	50,0	526	34,8
Actividades	215	13,7	880	55,9	478	30,4
Técnicas de estudio	253	16,1	758	48,2	562	35,8

En relación con la evaluación de los aspectos gráficos del texto escolar, los aspectos mejor evaluados por alumnos y alumnas corresponden al tipo de papel en tanto el 63.4% lo considera muy bueno, y el uso de los colores evaluado como muy bueno por el 61.6%. El 38.2% de los alumnos señala que los dibujos son regulares y el 9% los evalúa como malos o muy malos. Respecto a la fotografía, el 68.5% de los alumnos de establecimientos Polivalente las considera muy buenas, mientras que en los liceos Técnico Profesional lo hace el 59% de los alumnos y en liceos Humanista Científicos lo hace el 52.2%.

Cuadro N° 17: Evaluación de los aspectos gráficos del Texto escolar.

	Muy buena		Regular		Mala – muy mala	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Fotografías	937	58,9	546	34,3	107	6,7
Dibujos	842	52,9	607	38,2	142	9,0
Tipo de papel	1.006	63,4	454	28,6	127	8,0
Tamaño de letra	949	59,8	498	31,4	140	8,8
Uso de los colores	979	61,6	471	29,6	140	8,8

Por último, se solicitó a los alumnos que calificaran el texto utilizado el año 2004 con una nota de 1 a 7 y fundamentaran su calificación. La nota promedio con que los alumnos calificaron el texto fue de 5,5. El 13.6% de los alumnos calificó el texto escolar con una nota igual o inferior a 4; el 21.9% con nota entre 4,1 y 5; el 38.0% entre 5,1 y 6 y el 26.5% con nota entre 6,1 y 7.

Los alumnos de establecimientos Polivalente califican con notas más altas al texto escolar que los de establecimientos Técnico Profesional y Humanista Científico; el 39.5% de los primeros califican el texto con una nota entre 6.1 y 7, en tanto que en los establecimientos Técnico Profesional lo hace el 25.5% y en los Humanista Científico sólo el 18.6%.

Los principales argumentos dado por los alumnos para calificar el texto escolar con una nota igual o inferior a 4 es que las materias contenidas en el texto eran enredadas y poco comprensibles para ellos, con un lenguaje complejo y difícil (29.8%), la escasa utilización que hicieron del texto escolar (22.1%) y la falta de contenidos y definiciones, de profundización de los mismos y la mala calidad de la información (12.5%).

Cuadro N° 18: Razones para calificar con nota igual o inferior a 4 el texto escolar.

	1° Razón		2° Razón		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Materia enredada, poco entendible, complejo, lenguaje difícil	44	21,2	18	22,8	62	29,8
Casi no lo utilizamos, lo trabajamos poco	38	18,3	8	10,1	46	22,1
Falta contenidos, mala calidad de la información, falta profundización en contenidos, definiciones, incompleto	20	9,6	6	7,6	26	12,5
Era malo, no me sirvió para nada, no me ayudó en nada	18	8,7	7	8,8	25	12,0
Poco llamativo, poco motivador/ dinámico, aburrido	12	5,8	10	12,7	22	10,6
No lo utilizamos	12	5,8			12	5,8
Faltan actividades, experimentos, ejercicios, más variedad	6	2,9	5	6,3	11	5,3
Contenidos y ejercicios muy fáciles, nivel de exigencia básico	4	1,9	4	5,1	8	3,8
Era bueno, me sirvió, aprendí, comprensible, claro	5	2,4	3	3,8	8	3,8
No me gusta física, clases lateras	7	3,4	1	1,3	8	3,8
Muchos contenidos, mucho texto, palabras, mucha teoría	6	2,9	1	1,3	7	3,4
No lo recibimos	7	3,4			7	3,4
No me gustó el texto, no cumple expectativas	6	2,9			6	2,9
Lo compartía con otros alumnos, no lo podía usar en la casa	4	1,9	2	2,5	6	2,9
Colores feos, mala calidad, letra pequeña, imágenes malas	3	1,4	2	2,5	5	2,4
Lejanía con realidad de alumnos, no se ajusta a sus necesidades	3	1,4			3	1,4
Contenidos no relacionados con materia vista en clases	2	1,0	1	1,3	3	1,4
Otros	11	5,3	11	13,9	22	10,6
Casos válidos	208	100	79	100	208	
<i>Casos perdidos</i>	8		137			

Aquellos alumnos que calificaron el texto con una nota entre 4,1 y 5 señalan que la materia era enredada y les resultó poco comprensible, con un lenguaje difícil y complejo (32.2%) y que casi no lo utilizaron (25.7%). En tercer lugar, señalan que faltaron contenidos y definiciones y profundidad en los mismos y que la información entregada por el texto respecto de algunas materias era de mala calidad (14.9%).

Cuadro N° 19: Razones para calificar con nota entre 4,1 y 5 el texto escolar.

	1° Razón		2° Razón		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Materia enredada, poco entendible, complejo, lenguaje difícil	70	21,7	34	23,4	104	32,2
Casi no lo utilizamos, lo trabajamos poco	68	21,1	14	9,7	82	25,4
Falta contenidos, mala calidad de la información, falta profundización en contenidos, definiciones, incompleto	34	10,5	14	9,7	48	14,9
Era bueno, me sirvió, aprendí, comprensible, claro	24	7,4	16	11,1	40	12,4
Poco llamativo, poco motivador/ dinámico, aburrido	19	5,9	7	4,8	26	8,0
Era malo, no me sirvió para nada, no me ayudó en nada	12	3,7	5	3,5	17	5,3
Actividades, experimentos malos, no se pueden hacer	9	2,8	8	5,5	17	5,3
No me gusta física, clases lateras	7	2,2	6	4,1	13	4,0
Colores feos, mala calidad, letra pequeña, imágenes malas	3	0,9	10	6,9	13	4,0
No me gustó el texto, no cumple expectativas	10	3,1	2	1,4	12	3,7
Buenas hojas, dibujos, fotografía, diagramación, esquemas	8	2,5	3	2,1	11	3,4
Faltan actividades, experimentos, ejercicios, más variedad	3	0,9	8	5,5	11	3,4
Contenidos y ejercicios muy fáciles, nivel de exigencia básico	6	1,9	3	2,1	9	2,8
Lo compartía con otros alumnos, no lo podía usar en la casa	5	1,5	4	2,8	9	2,8
Contenidos no relacionados con materia vista en clases	7	2,2	1	0,7	8	2,5
Muchos contenidos, mucho texto, palabras, mucha teoría	3	0,9	4	2,8	7	2,2
Otros	35	10,8	6	4,1	41	12,7
Casos válidos	323	100	145	100	323	
<i>Casos perdidos</i>	24		202			

CAPÍTULO VII. SUBSECTOR QUÍMICA - 2° MEDIO

7.1. Cobertura y modalidad de uso del Texto Escolar

La muestra de alumnos que respondieron el cuestionario correspondiente al subsector de Química fue de 2296 estudiantes. El 92.1% de ellos señaló que utilizó algún texto escolar para trabajar en el subsector.

Un 7.3% de los alumnos indica que no utilizó ningún texto escolar para trabajar en el subsector. La principal razón dada por los 167 que dijeron no usarlo para trabajar en química, fue que no se los entregaron (86 alumnos, con 54.1%), seguida por que no fue requerido por el profesor (27 casos, con un 17%).

Del total de alumnos que declara haber utilizado algún texto escolar durante el 2004 en Química, el 95.9% señala que utilizó el texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación (Editorial Mc Graw Hill), y un 0.1% que usó ese texto junto con otro.

Los alumnos que utilizaron otros textos escolares (80 casos) señalan que ellos eran, principalmente de la editorial Zig Zag (47.6%).

Se preguntó también a los alumnos si el 2004 recibieron un ejemplar del texto de Química para su uso personal. El 76.2% declara que recibió un ejemplar del texto escolar distribuido por el Mineduc para el subsector con este fin, en tanto que el 23.8% dice que no lo recibió. Complementariamente se les preguntó a los estudiantes si podían utilizar el texto en sus casas, como una manera de verificar la disponibilidad de uso que estos tuvieron respecto del texto escolar. Así, el 91.9% de los alumnos que señalaron contar con un ejemplar para uso personal afirma que sí lo pudo hacer.

Cuadro N° 1: Acceso al Texto Escolar.

	¿Recibiste un texto para tu uso personal?		¿Podías usar el texto en tu casa?		
	Frec.	%		Frec.	%
Sí	1587	76.2	Sí	785	91.9
No	495	23.8	No	69	8.1
Casos válidos	2082		No responde	854	
			Casos válidos	1587	

Se consultó a los alumnos cómo trabajaron las unidades del texto escolar durante el 2004. Más específicamente, si siguieron el orden propuesto en el texto o bien cambiaron el orden de las unidades. Tal como se observa en el cuadro N° 2, un porcentaje levemente mayor indica haberlo usado en orden (47.4%), mientras que un 45.3% señala utilizarlo cambiando el orden. Por último, un 7.3% explica que lo hizo de otra manera.

Cuadro N° 2: Orden en que trabajaron las unidades del Texto Escolar. Segundo medio.

	Frec.	%
En orden, de la unidad 1 del texto en adelante, sin saltarse unidades	979	47.4
Cambiando el orden de las unidades que trae el texto, saltándose unidades	936	45.3
De otra manera	151	7.3
Casos válidos	2066	100
Casos perdidos	63	

7.2. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la realización de diversas actividades educativas, a saber: realizar tareas y trabajos de investigación, trabajar la materia durante la clase y estudiar para las pruebas y exámenes, entre otras, se solicitó a los alumnos jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines.

En lo referido a la realización de tareas y trabajos de investigación, los alumnos y alumnas (cuadro N° 3) señalan que el primer documento más usado es el texto escolar del Mineduc (43.2%), en tanto que el segundo corresponde al mismo material (24.4%), seguido por el cuaderno (23.6%). Si se considera el total de menciones, destaca el uso mayoritario del texto escolar (67.4%) seguido del cuaderno (50%).

Cuadro N° 3: Documentos y materiales utilizados para hacer las tareas.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar distribuido por Mineduc	908	43.2	508	24.4	1416	67.4
Otro texto escolar	111	5.3	144	6.9	255	12.1
Cuaderno	561	26.7	491	23.6	1051	50.0
Enciclopedias, diccionarios	133	6.3	203	9.7	336	16.0
Guías entregadas por el profesor	131	6.2	340	16.3	471	22.4
Internet	231	11.0	280	13.4	511	24.3
Revistas, periódicos, folletos	4	0.2	20	1.0	24	1.1
Esquemas, tablas gráficos	14	0.7	74	3.6	88	4.2
Fotografías, dibujos	2	0.1	15	0.7	17	0.8
Otro	5	0.2	9	0.4	14	0.7
Casos válidos	2100	100	2084	100	2100	
Casos perdidos	29		45			

Respecto al uso de documentos y materiales para trabajar la materia durante las clases (cuadro N° 4), los alumnos y alumnas señalan en primer lugar el uso del texto escolar del Mineduc (49.6%) y en segundo lugar el cuaderno de clases (31.7%). Si sumamos el total de menciones, el primer lugar vuelve a observarse en el texto distribuido por Mineduc (76.8%).

Cuadro N° 4: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar distribuido por Mineduc	1037	49.6	569	27.5	1606	76.8
Otro texto escolar	60	2.9	126	6.1	186	8.9
Cuaderno	759	36.3	657	31.7	1416	67.7
Enciclopedias, diccionarios	16	0.8	65	3.1	81	3.9
Guías entregadas por el profesor	171	8.2	452	21.8	623	29.8
Internet	21	1.0	66	3.2	87	4.2
Revistas, periódicos, folletos	7	0.3	14	0.7	21	1.0
Esquemas, tablas gráficos	13	0.6	86	4.2	99	4.7
Fotografías, dibujos			19	0.9	19	0.9
Otro	7	0.3	17	0.8	24	1.1
Casos válidos	2091	100	2071	100	2091	
Casos perdidos	38		58			

Con el objeto de estudiar para pruebas y exámenes, los alumnos y alumnas señalan que en primer lugar utilizan el cuaderno de clases para estudiar (64.1%), y en segundo lugar el texto escolar distribuido por el Mineduc (38.4%). En el total de menciones, el cuaderno de clases aparece como el más usado con este fin. (87.2%).

Cuadro N° 5: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes.

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar distribuido por Mineduc	534	25.6	790	38.4	1324	63.4
Otro texto escolar	52	2.5	104	5.1	156	7.5
Cuaderno	1340	64.1	482	23.4	1822	87.2
Enciclopedias, diccionarios	10	0.5	51	2.5	61	2.9
Guías entregadas por el profesor	129	6.2	489	23.8	618	29.6
Internet	16	0.8	61	3.0	77	3.7
Revistas, periódicos, folletos	2	0.1	8	0.4	10	0.5
Esquemas, tablas gráficos	2	0.1	42	2.0	44	2.1
Fotografías, dibujos	2	0.1	17	0.8	19	0.9
Otro	2	0.1	13	0.6	15	0.7
Casos válidos	2089	100	2057	100	2089	
Casos perdidos	40		72			

Se consultó a los alumnos sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los alumnos señalan en mayor medida que el texto se utiliza *siempre* para copiar la materia en el cuaderno (36.1%) y para Estudiar para las pruebas y exámenes (32.3%).

Por otra parte, el 38.6% señala que nunca utilizó el texto para realizar experimentos. Además, un 23.2% señaló que no lo usa nunca para ponerse al día o hacer resúmenes.

Cuadro N° 6: Frecuencia de uso del Texto Escolar en la realización de actividades educativas.

	Siempre		Algunas - pocas veces		Nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Hacer las tareas en la casa	442	21.1	1349	64.3	306	14.6
Buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases	280	13.4	1399	67.1	406	19.5
Copiar la materia en el cuaderno	749	36.1	1030	49.7	294	14.2
Realizar experimentos	267	13.0	995	48.4	794	38.6
Estudiar para las pruebas y exámenes	669	32.3	1165	56.2	240	11.6
Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases	429	20.5	1175	56.3	484	23.2

Al realizar el análisis poniendo en relación la variable modalidad de enseñanza, se encontraron algunas diferencias estadísticamente significativas.

Siguiendo con el análisis de la frecuencia de uso del texto, observamos que existen elementos donde hay diferencias significativas por modalidad. La primera situación ocurre en relación a hacer las tareas en casa. Al respecto, el mayor contraste se da en quienes señalan que lo usan pocas veces para ello. Un 26.9% de los estudiantes de establecimientos Humanista Científico

indica eso, lo que es mayor que lo ocurrido en técnico profesional (21.9%) y Polivalente (17.6%).

Respecto de la frecuencia para buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases, notamos nuevamente un menor uso en el caso de la modalidad Humanista Científico, lo que se observa en el 9.9% que indica hacerlo siempre o casi siempre, cifra menor al 14.8% de técnico profesional y al 17.1% de Humanista Científico. Asimismo, también es mayor el porcentaje de estudiantes de establecimientos Humanista Científico que señaló que nunca lo usaban con este fin (23.1%).

En relación a la realización de experimentos los estudiantes de establecimientos Polivalente (15.7%) y técnico profesional (14.6%) declaran utilizar más frecuentemente (siempre o casi siempre) las propuestas de experimentos del texto escolar; en el caso de los estudiantes de establecimientos Humanista Científico este nivel de uso alcanza al 9.6%.

Respecto de la frecuencia de uso del texto para estudiar para pruebas y exámenes, si bien no hay diferencias tan marcadas como las definidas anteriormente, sí es posible distinguir que los alumnos de establecimientos Polivalente señalan usar más frecuentemente el texto con ese objetivo. Por ejemplo, para el uso siempre o casi siempre, un 37.2% indica esa frecuencia, que es mayor que el 29.3% de técnico profesional y 32.4% de Humanista Científicos.

Por último, el objetivo de ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vuelve a mostrar las diferencias que hemos observado entre la modalidad Humanista Científico y Polivalente. Aquí, el 26.7% de la primera indica no usar nunca el texto con ese fin, frente a un 13.5% de la segunda.

En relación al uso de las actividades del texto, se consultó a los estudiantes la frecuencia en que las utilizaban para determinados fines. Al respecto, el cuadro N° 7 indica que las actividades son utilizadas en mayor porcentaje *siempre*, para hacer resúmenes y esquemas (31.5%). Por otro lado, un 36.1% de los alumnos indica que no utiliza nunca el texto para realizar experimentos.

Cuadro N° 7: Frecuencia de uso de actividades del texto escolar.

	Siempre		Algunas – pocas veces		Nunca	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Realizar experimentos	282	13.5	1050	50.4	752	36.1
Hacer trabajos de investigación	517	24.7	1355	64.7	223	10.6
Hacer resúmenes y esquemas	659	31.5	1197	57.3	233	11.2
Trabajar gráficos y tablas	374	17.9	1207	57.8	507	24.3

7.3. Valoración del Texto Escolar

Consultados acerca de cuán motivadoras fueron las diversas actividades propuestas en el texto del subsector para aprender los contenidos tratados en clase, los alumnos consideran que los relacionados con *El modelo atómico de la materia* fueron en mayor medida muy adecuadas o adecuadas (77.6%), mientras que los relacionados con el contenido *Disoluciones Químicas* cuentan con el mayor porcentaje de estudiantes que indican que fueron poco o nada de motivadoras (36.2%).

Cuadro N° 8: Motivación que produjeron las actividades del texto escolar

	Muy motivadoras, motivadoras		Poco motivadoras		Nada de motivadoras	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
El modelo atómico de la materia	1607	77.6	348	16.8	115	5.6
El enlace químico	1561	75.7	369	17.9	133	6.4
Química Orgánica	1473	72.1	399	19.5	170	8.3
Disoluciones químicas	1282	63.8	431	21.4	297	14.8

Se solicitó a los alumnos que calificaran el tratamiento dado en el texto escolar a las actividades propuestas en relación con determinadas características. Tal como se observa en el cuadro N° 9, los alumnos califican mayoritariamente como muy adecuadas o adecuadas todas las alternativas propuestas. En este marco, la cantidad de actividades (84.4%) y el lenguaje utilizado (84.2%) son las que cuentan con mayor porcentaje de alumnos que indican que eran muy adecuadas o adecuadas. Por su parte, la cercanía con sus intereses es la que acumula mayor porcentaje de alumnos que indican que las actividades fueron poco adecuadas o inadecuadas (39.6%).

Cuadro N° 9: Nivel de adecuación de las actividades propuestas en el Texto Escolar.

	Muy adecuadas - adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cantidad	1746	84.4	270	13.1	52	2.5
Variedad	1597	77.4	405	19.6	61	3.0
Grado de dificultad	1546	75.3	408	19.9	98	4.8
Lenguaje utilizado	1737	84.2	259	12.6	66	3.2
Cercanía con los intereses	1239	60.3	609	29.6	206	10.0
Relación con las materias	1713	83.4	270	13.2	70	3.4
Claridad de las instrucciones	1500	72.9	460	22.3	99	4.8
Posibilidad de realizarlas	1406	68.2	505	24.5	151	7.3

En opinión de la mayoría de los alumnos de primero medio, la cantidad de información disponible en el texto escolar para trabajar las materias del subsector fue suficiente.

Además, observamos que la cantidad de información referida al contenido *El modelo atómico de la materia* es la que es considerada de mayor forma como más que suficiente (29.1%), mientras que nuevamente el de *Disoluciones químicas* aparece con el mayor porcentaje que lo ven como insuficiente o muy insuficiente en cuanto a la cantidad de información disponible (25.8%).

Cuadro N° 10: Cantidad de información disponible en el texto escolar.

	Más que suficiente		Suficiente		Insuficiente, muy insuficiente	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
El modelo atómico de la materia	601	29.1	1219	59.0	246	11.9
El enlace químico	524	25.4	1246	60.4	292	14.2
Química Orgánica	515	25.3	1113	54.6	409	20.1
Disoluciones químicas	408	20.4	1076	53.8	515	25.8

En general, en relación a la forma en que están tratados los contenidos del subsector en el texto escolar, podemos observar que mayoritariamente se indica que éste es calificado como comprensible para los diferentes contenidos.

El contenido *El modelo atómico de la materia* es el que cuenta con mayor porcentaje de alumnos que indican que su forma de tratamiento es muy comprensible (31.2%). Por otra parte, el contenido *Disoluciones químicas* nuevamente cuenta con el mayor porcentaje que señala que su tratamiento es incomprensible o muy incomprensible (26.3%).

Cuadro N° 11: Tratamiento de las materias del texto.

	Muy comprensible		Comprensible		Incomprensible, muy incomprensible	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
El modelo atómico de la materia	644	31.2	1235	59.9	182	8.8
El enlace químico	537	26.1	1229	59.7	291	14.1
Química Orgánica	549	27.1	1102	54.4	375	18.5
Disoluciones químicas	380	19.1	1089	54.6	524	26.3

En relación al nivel de uso de las diferentes partes constitutivas del texto escolar, se observa que los alumnos indican que los conceptos y definiciones son los que tienen en mayor medida un alto uso (46.5%). Por otro lado, un 65.9% de los estudiantes señala haber dado poco o ningún uso a los proyectos finales de cada capítulo y un 65.3% señala lo propio respecto de las autoevaluaciones.

Cuadro N° 12: Nivel de uso de elementos del texto escolar.

	Alto uso		Mediano uso		Poco o ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	970	46.5	756	36.3	359	17.2
Actividades	436	21.0	723	34.8	916	44.1
Proyectos finales de cada capítulo	227	11.0	479	23.1	1367	65.9
Resumen de las unidades	510	24.6	700	33.8	864	41.7
Autoevaluaciones	283	13.6	438	21.1	1356	65.3

En el ámbito del nivel de uso de los elementos del texto, observamos que la primera diferencia significativa a nivel de la modalidad del establecimiento se produce en relación a los conceptos y definiciones. Aquí, se observa un contraste entre los estudiantes de establecimientos Humanista Científico –donde un 42.2% de ellos indica darles un alto uso- y el porcentaje mayor de técnico profesional (49%) y Polivalente (49.2%).

En relación a las actividades, nuevamente se observa que los estudiantes de establecimientos Humanista Científico dan menos uso que las otras modalidades. Así, un 17% de ellos indica que le da alto uso a las actividades (frente a 23.1% de Técnico Profesional y 23.9% de Polivalente) Asimismo, el porcentaje de estudiantes de modalidad Humanista Científico que indica dar ningún uso a las actividades (16.9%) es superior al resto.

Respecto del nivel de uso de los proyectos finales de cada capítulo solo en el caso de quienes indican que no dan ningún uso se observan diferencias más claras entre las modalidades, donde el 25.2% de los estudiantes de modalidad Polivalente es más bajo que el 30.4% de Técnico Profesional y el 34.6% de Humanista Científico.

En relación al uso de las autoevaluaciones, dentro del bajo porcentaje general de uso de ellas, destaca aun más lo que indican los estudiantes de modalidad Humanista Científico, cuyo porcentaje de ningún uso se eleva a 43.7%, mayor al 38% de modalidad Técnico Profesional y 34.1% de Polivalente.

Respecto de la evaluación de la utilidad de las actividades propuestas en el texto para la realización de determinados objetivos, observamos que un 34.2% de los estudiantes indica que éstas fueron muy útil para hacer resúmenes y esquemas. Mientras, un 48.3% indica que fueron poco o nada útiles para realizar experimentos, y un 44.5% señala lo mismo respecto de su utilidad para trabajar con gráficos y tablas.

Cuadro N° 13: Evaluación de utilidad de las actividades propuestas en el texto escolar para determinados objetivos.

	Muy útiles		Medianamente útiles		Poco o nada útiles	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Realizar experimentos	436	21.1	631	30.6	997	48.3
Hacer trabajos de investigación	691	33.3	849	40.9	538	25.9
Hacer resúmenes y esquemas	712	34.2	783	37.7	584	28.1
Trabajar con gráficos y tablas	405	19.5	749	36.0	924	44.5

Siguiendo con el análisis de utilidad del texto, observamos que respecto de la realización de experimentos existen diferencias significativas por modalidad. Éstas aparecen fundamentalmente en el menor porcentaje de alumnos de establecimientos Humanista Científico que señala que son muy útiles (17.3%), en relación a los Técnico Profesional (24.1%) y Polivalente (22.1%).

Respecto de la utilidad para hacer trabajos de investigación, esta vez las diferencias se aprecian entre la modalidad científico humanista y la Técnico Profesional. Esto se observa en el porcentaje de alumnos de establecimientos Humanista Científico que señala que fueron muy útiles (28%), en relación a la segunda modalidad (37.2%), y también en el mayor porcentaje de estudiantes de establecimientos Humanista Científico que indicó que no eran nada de útiles (10.3%).

Por último, respecto de la utilidad del texto para trabajar con gráficos y tablas –al igual que respecto de la utilidad para trabajos de investigación– se establecen diferencias que señalan que para los alumnos Técnico Profesional dichos elementos fueron muy útiles; frente al 15.5% de alumnos de establecimientos humanistas científico, que asigna igual utilidad.

En relación con la evaluación de aspectos gráficos del texto escolar, se consultó a los alumnos su opinión respecto a la letra, ilustraciones, calidad del papel y uso de los colores en el texto escolar. Tal como se observa en el cuadro N° 14, los aspectos mejor evaluados por alumnos y alumnas corresponden al tamaño de letra (65.1%), al tipo de papel (64.6%) y el uso de colores (62.4%), mientras que el aspecto mayormente evaluado como malo o muy malo corresponde al uso de colores (8.9%), seguido por los dibujos (8.7%).

Cuadro N° 14: Evaluación de los aspectos gráficos del Texto Escolar.

	Muy buena		Regular		Mala – muy mala	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Fotografías	1121	54.1	831	40.1	119	5.7
Dibujos	1035	50.0	854	41.3	180	8.7
Tipo de papel	1337	64.6	585	28.3	147	7.1
Tamaño de letra	1349	65.1	584	28.2	140	6.8
Uso de los colores	1294	62.4	596	28.7	184	8.9

En relación al análisis de los aspectos gráficos del texto solo se observa una mayor valoración entre los estudiantes de liceos Técnico Profesional (58.2%) que entre los de liceos Humanista Científico (49.4%).

Consultados acerca de los experimentos propuestos en el texto escolar de Química en relación con determinadas características, y como se observa en el cuadro N° 15, los alumnos califican en mayor medida como muy adecuado o adecuado la relación de estos con las materias (71.1%), seguido por la cantidad de experimentos (70.1%). La cercanía de los experimentos con los intereses de los alumnos es el aspecto considerado más inadecuado (15.1%).

Cuadro N° 15: Evaluación de los experimentos propuestos en el Texto Escolar.

	Muy adecuadas – adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cantidad	1400	70.1	399	20.0	197	9.9
Extensión	1272	64.1	519	26.1	194	9.8
Grado de dificultad	1313	66.3	452	22.8	215	10.9
Variedad	1273	64.4	498	25.2	205	10.4
Cercanía con sus intereses	1088	54.9	595	30.0	299	15.1
Relación con las materias	1514	71.1	312	15.7	160	8.1
Posibilidad de realización	1203	60.5	501	25.2	285	14.3

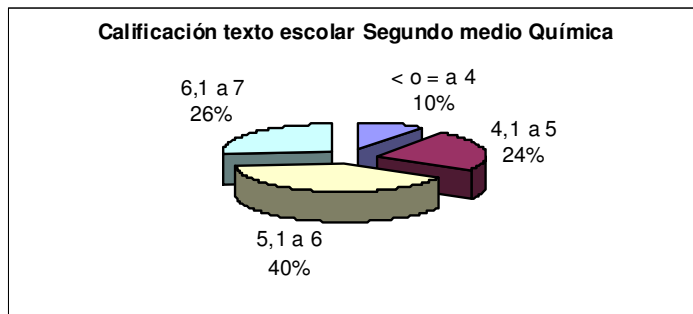
Frente a la calificación que hacen los alumnos y alumnas del nivel de dificultad del texto de Química en sus diferentes componentes, se observa que las definiciones de conceptos son en mayor medida evaluadas con un nivel de dificultad muy fácil o fácil (18%), mientras que, nuevamente, los experimentos tienen la evaluación más baja: un 38% indica que eran difíciles o muy difíciles. Además, un 31.5% señala la misma evaluación respecto de la dificultad de las técnicas de estudio.

Cuadro N° 16: Evaluación del nivel de dificultad de los componentes del texto. Primero medio.

	Muy fácil		Fácil		Difícil, muy difícil	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Definiciones de conceptos	372	18.0	1283	62.2	409	19.8
Esquemas, gráficos y tablas estadísticas	240	11.7	1113	54.4	692	33.8
Experimentos	275	13.8	959	48.2	757	38.0
Actividades	305	14.8	1163	56.6	587	28.6
Técnicas de estudio	320	15.6	1088	53.0	646	31.5

Se solicitó a los alumnos y alumnas que calificaran con una nota al texto de Química utilizado el año 2004. Los resultados de esa evaluación indican que, en promedio, la nota obtenida es de

5.6. Además, un 40% de los estudiantes puso nota entre 5.1 y 6, un 26% entre 6,1 y 7 y un 10% calificó al texto con notas menores o iguales a 4.



Se consultó a los alumnos por las razones que motivaron su calificación. A continuación daremos cuenta de la justificación de quienes calificaron con menor nota al texto escolar.

Los alumnos que calificaron con **nota menor o igual a 4**, señalan mayoritariamente como argumento el que el texto era poco claro, poco comprensible y de lenguaje inadecuado (28.8% de las respuestas), que no fue aprovechada o que prácticamente no se usó (11.5%) y que existían problemas con los contenidos o que estos eran incompletos (9.6%).

Por su parte, quienes pusieron **nota entre 4,1 y 5** señalaron que el texto era poco claro, poco comprensible y de lenguaje inadecuado (19.1% de las respuestas), que le faltaba contenido o que estaba incompleto (19.1%) y que era poco interesante y poco entretenido (10.6%).

Los elementos que hemos visto, en torno a la menor valoración del texto escolar por parte de los estudiantes de modalidad Humanista Científico, se vuelve a distinguir en la nota que le ponen al texto. De esta forma, un 20.8% de ellos califica al texto con nota igual o superior a 6, lo que contrasta con el 28.6% de estudiantes de establecimientos Técnico Profesional y el 29.4% de Polivalente.