



Equipo de Trabajo

Director del Proyecto: Ricardo Carbone B.

Investigadores: Juan Carlos Olguín C.
Mayra Mascareño L.
Claudia Morchio C.
Gastón Zamorano S.

Contraparte: Carlos Araneda
Claudio Escobedo
Jacqueline Molina

MINEDUC

Estudio Comparativo Percepción Actores sobre los Proyectos Pedagógicos JEC 2006

Centro de Estudios Organizacionales - Universidad Alberto Hurtado



INDICE

Contenidos	Nº Página
INDICE	2
Capítulo I: Resumen Ejecutivo	4
1. Antecedentes	5
2. Principales Hallazgos	7
3. Matrices de Análisis Principales Temáticas	12
4. Temas Ausentes	18
Capítulo II: Marco Metodológico	20
1. Objetivos	21
2. Selección de la Muestra de Plantillas	21
3. Procesamiento de la Información	22
Capítulo III: Análisis y Resultados Cuantitativos	23
1. Matriz de Códigos	24
2. Distribución de Respuestas en la Muestra Total	26
2.1. Posición respecto de la Reformulación del Proyecto JEC del Establecimiento	
2.2. Recomendaciones para la Reformulación JEC (ranking)	
2.3. Fortalezas, Debilidades y Sugerencias respecto de la Muestra Total	
3. Resultados por Estamento	30
3.1. Profesores	
3.2. Estudiantes	
3.3. Apoderados	
3.4. Consejo Escolar	
4. Resultados por Región	38
4.1. Reformulación del Proyecto JEC según Región	
4.2. Detalle por Regiones	
5. Resultados por Grupo Socioeconómico (GSE)	60
5.1. Reformulación del Proyecto JEC según GSE	
5.2. Detalle por Grupo Socioeconómico	
6. Resultados por Tipo de Enseñanza	68
6.1. Reformulación del Proyecto JEC según Tipo de Enseñanza	
6.2. Detalle por Tipo de Enseñanza	
Capítulo IV: Análisis y Resultados Cualitativos	78
1. Implementación de la Jornada Escolar Completa	80
1.1. Infraestructura	80
1.2. Tecnología	83
1.3. Alimentación	84
1.4. Distribución Horaria	85
1.5. Recursos Humanos	91



2. Articulación entre PEI y Proyecto JEC	93
2.1. Difusión	93
2.2. Contenidos Curriculares	94
2.3. Actividades Extraprogramáticas	96
2.4. Estrategias Pedagógicas de Aprendizaje	97
2.5. Articulación entre PEI y JEC	100
ANEXOS	104
Anexo 1: Análisis Cualitativo por Regiones	105
Anexo 2: Reportes de Nodos (QSR Nvivo)	250



Capítulo I

Resumen Ejecutivo





1. Antecedentes

1.1. Propósito de la Jornada de Reflexión:

Durante el año 2006 se realizaron a lo largo de todo Chile las jornadas nacionales de evaluación de los Proyectos Pedagógicos de los establecimientos en régimen JEC (Jornada Escolar Completa), con el fin de que los diferentes representantes de la comunidad escolar pudieran analizar y evaluar el funcionamiento de esta nueva modalidad horaria, sus implicancias, sus logros y deficiencias, así como también una instancia para expresar sugerencias que satisfagan sus necesidades.

El objetivo de la jornada de reflexión era el siguiente: *“Desarrollar un proceso participativo en el que los diversos estamentos de cada establecimiento educacional en régimen de jornada escolar completa, analicen y evalúen el funcionamiento del proyecto pedagógico de la jornada escolar, identifiquen sus logros y deficiencias y la medida en que ella responde a las necesidades de aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, de acuerdo a su Proyecto Educativo Institucional y a sus capacidades para mejorarla.”*¹

1.2. Resultados de la Jornada de Reflexión:

El MINEDUC obtuvo como resultado de la Jornada de Reflexión una Propuesta del Consejo Escolar y del Sostenedor de cada establecimiento consultado, respecto de mantener o reformular su proyecto pedagógico de jornada escolar completa (JEC).

1.3. Instrumentos de Recolección de Datos:

Los instrumentos de recolección de información que el MINEDUC diseñó, fueron una encuesta Online y una plantilla del consejo escolar. Ambos buscaron recopilar datos cuantitativos y cualitativos de parte de los establecimientos educacionales con modalidad de JEC.

- Encuesta Online: de **7.160** establecimientos en JEC, **4.630** contestaron Online en 10 días.
- Plantilla del Consejo Escolar: **6.512** enviaron por correo las Plantillas (junto a la Encuesta).

La Jornada Nacional culminó el **23 de agosto del 2006, con participación de 6.512 establecimientos de un total de 7.160** que actualmente están en JEC, involucrando a todos sus actores.

Estructura del Instrumento:

El instrumento constaba de una plantilla para la recolección de información del proceso de revisión del Proyecto Pedagógico JEC y un manual o instructivo de llenado.

La plantilla tenía como propósito sintetizar la opinión de los docentes, estudiantes y apoderados en relación con el Proyecto Pedagógico de JEC. De igual forma las conclusiones, acuerdos y

¹ “Instrumentos de trabajo Jornada nacional evaluación proyectos pedagógicos JEC”, página 1.



recomendaciones del Consejo Escolar. Se sugirió que fuese completada por un integrante del Consejo Escolar y firmada por la totalidad de los integrantes.

La plantilla estaba estructurada en función de la síntesis de las ideas más relevantes de cada uno de los estamentos participantes. Cada uno de ellos tenía espacio para un máximo de 5 puntos en los que consignar las ideas más relevantes recogidas en la jornada de reflexión. De esta manera, la plantilla estaba conformada por los siguientes espacios para información:

- 1) Síntesis Información Profesores (ideas más relevantes).
- 2) Síntesis Información Estudiantes (ideas más relevantes).
- 3) Síntesis Información Apoderados (ideas más relevantes).
- 4) Síntesis y Acuerdos del Consejo Escolar.
- 5) Pregunta sobre si se reformula o no el Proyecto Pedagógico JEC.
- 6) Si se propone la reformulación del PPJEC, se pide que se indiquen las principales recomendaciones (con un máximo de cinco).

1.4. Metodología:

Con respecto a la metodología utilizada para el estudio, cada establecimiento envió por correo electrónico las respuestas de la encuesta Online. Mientras que para completar las plantillas de respuestas cualitativas, se envió un instructivo con las preguntas que debían responder al planteamiento de cuatro dimensiones que guiaron esta reflexión:

- a. Tiempo Escolar,
- b. Articulación entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Pedagógico JEC (PPJEC),
- c. Problemas, Condiciones y Demandas en torno a la JEC,
- d. Iniciativas de Reorientación del Proyecto Educativo JEC,

Estas dimensiones fueron claves para dar respuesta al objetivo principal de la jornada de reflexión.

Una vez recogido los datos provenientes de los distintos estamentos (profesores, padres, alumnos y consejo escolar) de los establecimientos educacionales participantes a nivel nacional, es necesario procesarlos para comenzar el de análisis que guiará las decisiones finales para la elaboración de las políticas educacionales pertinentes. De esta manera, el Centro de estudios organizacionales (CEO) de la Universidad Alberto Hurtado se encargó del procesamiento y análisis de la información obtenida de estas plantillas, de acuerdo a una propuesta elaborada especialmente para satisfacer los requerimientos del MINEDUC a este respecto.

Se recibió un total de plantillas de 5898², insumo que permitió realizar el presente trabajo de investigación.

² Se recibieron aproximadamente 6000 plantillas. Pero las que efectivamente pudieron ser procesadas (esto es, codificadas y digitadas) fueron 5898, ya que el resto eran copias de las mismas.



2. Principales Hallazgos:

Se procesaron cuantitativamente un total de 979 plantillas de respuestas, las que conformaron un cúmulo de 13.780 respuestas provenientes de distintos estamentos de cada uno de los colegios que componen la muestra.

Dicha muestra fue procesada en función de 47 códigos de síntesis de la información, abarcando los ámbitos:

- *Implementación de la JEC* (infraestructura –materiales, edificación y espacios-, alimentación – cantidad y calidad de los alimentos-, recursos humanos –cantidad de personal, capacitación, horarios, ingresos- y tecnologías disponibles),
- *Tiempo Escolar* (horarios, extensión o ampliación de la jornada escolar, distribución y uso de los tiempos),
- *Articulación entre PEI y PPJEC* (Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa, Objetivos de la ampliación de la jornada),
- *Talleres y Contenidos Curriculares* (deficiencia en talleres, reformulación de talleres y contenidos, carencia de estrategias pedagógicas y metodológicas),
- *Relación con la Familia* (compromiso de padres y apoderados con el establecimiento y el proceso pedagógico de sus hijos).

Estos 47 códigos fueron agrupados en tres categorías de análisis: **Fortalezas, Debilidades y Sugerencias**. Para ello se exploró cada plantilla y se determinó si la información contenida en cada una de las respuestas de los distintos estamentos correspondía a la relevancia de una fortaleza o de una debilidad, o bien se trataba del planteamiento de una sugerencia para mejorar el PPJEC. Del total de respuestas analizadas, un 51,1% corresponde a la clasificación de Debilidades, un 21,4% a Fortalezas y un 27,5% a Sugerencias.





Respecto de las temáticas relevadas por los actores, para cada una de las categorías, en relación al PPJEC implementado en su establecimiento, aparecen las siguientes:

- **Debilidades:** Contenidos Curriculares, Recursos Humanos y Recursos Materiales, llegando al 51% de las respuestas en esta categoría.
- **Fortalezas:** el tema más recurrente es la ampliación de la jornada escolar, es decir la permanencia de los alumnos en el establecimiento y el beneficio que esto implica para los padres que trabajan, seguido por el mejoramiento de la calidad de la educación que entrega el establecimiento dada esta amplitud en la jornada escolar. Los temas relevados como fortalezas alcanzan las 2.954 (21,4% del total de la muestra) alusiones en las respuestas entregadas por cada estamento en cada establecimiento tomado como muestra.
- **Sugerencias:** llegan a 3.772 (27,5% del total) alusiones en la codificación, siendo las más destacadas aquellas relacionadas con temáticas curriculares, tiempo escolar y relación PEI – JEC.

Esta información es confirmada desde el procesamiento cualitativo. Los principales hallazgos cualitativos relevan la importancia que tiene para los actores temas como: los Recursos Materiales (infraestructura, equipamiento, tecnología, espacios), los Recursos Humanos (número de docentes, número de paradocentes, capacitación e incentivos para los docentes) y los Contenidos Curriculares y las Estrategias Pedagógicas y Metodológicas, aún más cuando estos temas aparecen como deficientes del proyecto JEC implementado en cada establecimiento.

De esta misma forma, se presenta en los resultados cualitativos la identificación clara como una fortaleza del PPJEC el beneficio que significa para los alumnos y sus familias la extensión de la jornada escolar (Tiempo Escolar), y, en algunos casos, el mejoramiento de la calidad de la educación que entrega el establecimiento, reflejado en la calidad y cantidad de los contenidos curriculares. Por otra parte, también a nivel de establecimiento, se reconoce como un aspecto positivo de la JEC el mayor énfasis en el compromiso con la formación integral de la personas, expresado concretamente en la preocupación por mejorar la formación de hábitos, valores y virtudes en los alumnos, junto con el desarrollo de habilidades y cualidades personales.

Al cruzar estas categorías de análisis cuantitativo con otros datos que definen la muestra, se obtiene que:

a) Respuestas por Estamentos:

- El 54,8% de respuestas de profesores corresponde a Debilidades, el 21,4% a Fortalezas, el 23,8% a Sugerencias.
- El 52,9% de respuestas de estudiantes corresponde a Debilidades, el 20,5% a Fortalezas y el 26,1% a Sugerencias.
- El 43,1% de las respuestas de los apoderados están clasificadas como Debilidades, el 29,5% a Fortalezas y el 27,4% a Sugerencias.
- El 55,0% de las respuestas del Consejo Escolar se ubican en Debilidades, el 11,0% en Fortalezas y el 33,9% en Sugerencias.



b) Respuestas por **Región**:

- Los porcentajes más altos en la categoría Debilidades están en las regiones: XII (65%), XI (56,2%), I (54,2%) y Metropolitana (54,00). El menor porcentaje en esta categoría es la IV Región (40,8%).
- Para las fortalezas, la región que muestra el porcentaje más alto es la IV Región (31,1%), y las que muestran el porcentaje más bajo son la XII Región (13,4%) y la Región Metropolitana (13,9%).
- En cuanto a sugerencias, las regiones destacadas con el porcentaje más alto, la V Región (32,7%) y la Región Metropolitana (32,1%). Con el porcentaje más bajo, la XII Región (21,5%).

c) Respuestas por **Grupo Socioeconómico (GSE)**³:

- El grupo más crítico de los PPJEC es el GSE B con un 55,1% de respuestas acerca de Debilidades, seguido por el GSE C con un 53,5% de respuestas.
- El grupo más favorable para los PPJEC es el GSE A con un 27,8% de respuestas en la categoría Fortalezas. Y el grupo con un menor porcentaje de Fortalezas es el GSE D, con un 13,8% de las respuestas para esta categoría.
- Los grupos que relevan un mayor porcentaje de Sugerencias son: GSE D con un 34,7% y GSE C con un 30,7%.

d) Respuestas por **Tipo de Enseñanza (TP)**:

- La posición más crítica de los PPJEC la tienen los establecimientos de tipo EM (Enseñanza Media) con 54,9% de Debilidades, al interior de este grupo el tipo HC (Humanista-Científico) tiene un 55,2% de Debilidades y el TP (Técnico-Profesional) un 53,3% correspondiente a la misma categoría respecto PPJEC.
- En relación a las Fortalezas que cada establecimiento reconoce en el proyecto JEC, el mayor porcentaje se encuentra en los establecimientos de tipo EB (Enseñanza Básica), que concentran la mayoría de respuestas para este caso, equivalente a un 59,4% del total de respuestas.
- A nivel de Sugerencias, los establecimientos EM (TP y HC) son los que relevan un mayor porcentaje de respuestas, con el 34,2% del total de establecimientos EM y un 32,7% para el caso TP y un 31,6% para el tipo HC. Esto tiene mucho sentido con la información anterior, ya que son estos mismos establecimientos los que manifiestan una posición más crítica del proyecto de jornada escolar completa que implementa el establecimiento.

Por otra parte, al rankear o jerarquizar en orden de **prioridad los códigos** del análisis cuantitativo y cruzarlos con los distintos estamentos, los resultados revelan que:

- Para los **estudiantes** consultados, los diez primeros lugares de prioridad tienen que ver con la preocupación por las deficiencias curriculares, principalmente en lo que respecta a la formación integral de la persona y a la incorporación de metodologías innovadoras en sus procesos de

³ Para el cruce de la información procesada para este estudio con la variable Grupo Socioeconómico (GSE) se utilizó la base de datos del SIMCE 2006, en donde se ordenan los GSE desde la A (menor ingreso) a la E (mayor ingreso).



aprendizaje. Igualmente prioritario para ellos es la falta de espacios y tiempos para talleres, para recreación y deporte, tema particularmente interesante para los estudiantes.

- Los **apoderados** por su parte, manifiestan claramente su preocupación por la calidad de la formación que reciben sus hijos. Los espacios para el deporte y la recreación, la formación de hábitos y valores, así como los talleres de formación de acuerdo a intereses y habilidades de los alumnos, aparecen en los primeros lugares de prioridad o mayor frecuencia de sus respuestas. La articulación JEC y PEI y la adecuación de la JEC respecto de las distintas realidades de los colegios, es otro tema relevante para ellos.
- Para los **profesores**, los primeros diez lugares de prioridad están definidos básicamente por la preocupación respecto de la optimización de los recursos (materiales –infraestructura, equipamiento, tecnología- y humanos –psicólogos, psicopedagogos, docentes-), en donde la reorganización de la carga horaria docente (planificación, tiempos destinados a preparación de clases, etc.) aparece como una deficiencia de la JEC, junto al incumplimiento de las metas y objetivo propuesto por el proyecto JEC del establecimiento. Dada esta situación, la necesaria articulación entre PEI y JEC se convierte para este estamento en un aspecto fundamental.
- El **Consejo Escolar**, compuesto por representantes de los distintos estamentos del establecimiento (profesores, alumnos y apoderados), enfatiza la falta de recursos materiales, económicos y humanos, el interés por la formación integral de la persona y por la optimización de los recursos disponibles (tiempos, infraestructuras, personas, recursos económicos). En general, este estamento releva aquellos aspectos deficitarios del proyecto, confirmando la información presentada por los otros estamentos, argumentando y planteando sugerencias al respecto.

Ahora bien, qué piensan los actores respecto de la **Reformulación del Proyecto Pedagógico JEC** del establecimiento:

El 63% de los establecimientos indica estar a favor de la reformulación de su proyecto pedagógico de Jornada Escolar Completa. Este dato es corroborado con el análisis más detallado presentado y que muestra una mayor concentración de respuestas en la categoría Debilidades. Las respuestas, fundamentaciones o recomendaciones dadas por los actores aluden principalmente a: demandas por Recursos Humanos y Materiales (31% de las respuestas agrupadas en Debilidades), deficiencias en materia Curricular y Talleres (30% de las respuestas), deficiencias detectadas en el uso del Tiempo Escolar (17% de las respuestas).

	Reformulación JEC	Count	%
1	Sí	616	62,92
2	No	363	37,08
	Total	979	100,00

Al cruzar estos porcentajes con otras categorías de estratificación de la muestra se obtiene que:

- A **nivel regional** los porcentajes más altos a favor de la reformulación del proyecto JEC corresponden a las primeras tres regiones del país, seguidos por la XII, la Región Metropolitana y la



IX región. Respecto de la No reformulación del proyecto JEC, los porcentajes no superan el 48% en aquellos casos de mayor frecuencia.

- Por **grupo socioeconómico** (GSE), la posición respecto de la reformulación del proyecto JEC se manifiesta de la siguiente manera: en todos los grupos el porcentaje a favor de la reformulación del proyecto es igual o superior al 60% de respuestas, pero los grupos con más alto porcentaje de respuestas a favor de la reformulación del PPJEC son GSE C (71,7%) y GSE D (71,9%). Por otra parte, al interior de la opción de no reformular el proyecto, el porcentaje más alto lo tiene el GSE A con un 38,6%, seguido por el GSE B con un 33,7%, luego por el GSE E con un 33,3% de respuestas.
- De acuerdo al **tipo de enseñanza** que se imparte en los distintos establecimientos de la muestra, la posibilidad de reformular el proyecto JEC del establecimiento supera el 55% de las respuestas. Los establecimientos de tipo Técnico-Profesional muestran una posición más marcada respecto de la reformulación de su proyecto de jornada escolar completa, con un 77,5% de las respuestas. Le siguen los establecimientos de tipo Enseñanza Media, con un 72,4% de las respuestas.

En síntesis, en los datos procesados tanto cualitativa como cuantitativamente, los temas más relevantes para los distintos actores son:

- a) Los **estudiantes** aparecen más preocupados por:
 - el horario y la jornada escolar diaria, por el tiempo para el deporte y la recreación,
 - por la formación integral (talleres en función de sus intereses y habilidades, talleres extra-programáticos),
 - por la innovación metodológica, las estrategias pedagógicas y los contenidos curriculares del programa de jornada escolar completa de su establecimiento.
- b) Los **apoderados** manifiestan su interés por:
 - la ocupación que hacen sus hijos del tiempo libre, reconociendo a la vez la carencia de espacios para el deporte, la deficiencia en formación de habilidades y destrezas, en valores y hábitos, que se da en sus establecimientos;
 - los contenidos curriculares y la calidad de los aprendizajes;
 - la alimentación (distribución adecuada de raciones de alimentos) y la ocupación del tiempo libre de sus hijos.
- c) Lo que preocupa más a los **profesores** tiene que ver con:
 - la organización de su tiempo en el establecimiento,
 - la compensación económica por su desempeño,
 - las condiciones adecuadas de infraestructura para el desarrollo de su función,
 - la coherencia necesaria entre PEI y JEC.



3. Matriz de Análisis Principales Temáticas:

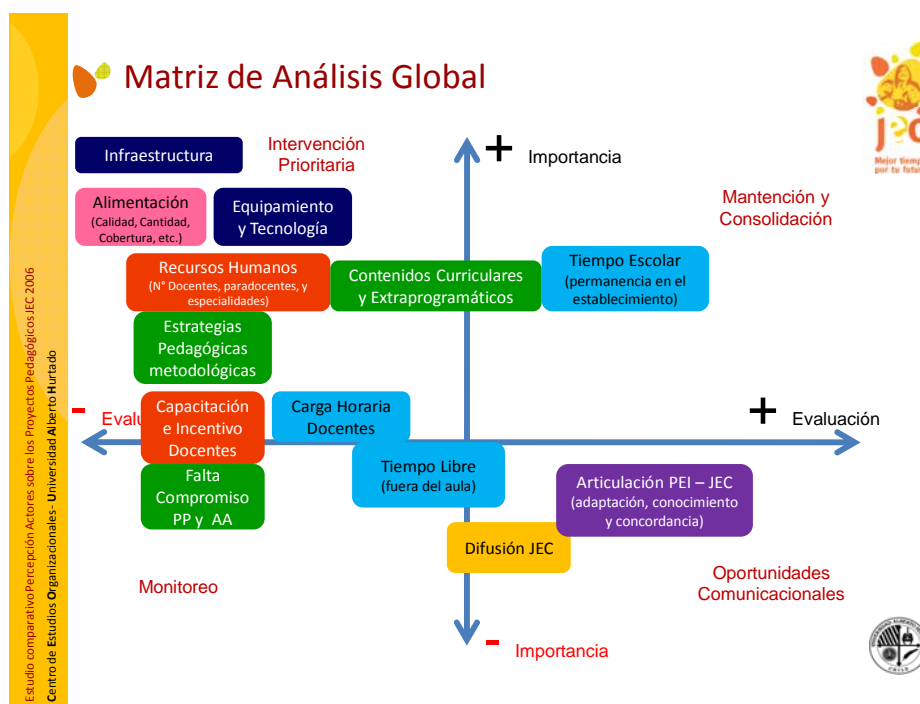
Para analizar las opiniones emitidas por los distintos estamentos en la jornada de reflexión de la JEC, se construyó una matriz compuesta por dos ejes. Por una parte aquel referido a la **importancia** otorgada por los sujetos a las distintas dimensiones consultadas y, por otra parte, el eje referido al grado en que estas eran **evaluadas** (positiva o negativamente). Para establecer la ubicación de cada una de las dimensiones estudiadas en esta matriz, se tomó los resultados cuantitativos (ranking y frecuencia de respuestas para cada temática relevada por los actores) y los resultados cualitativos (considerando el énfasis o relevancia que los actores dieron a cada una de las temáticas presentadas en sus respuestas, además de la frecuencia dedichas respuestas en el procesamiento cualitativo).

De esta manera, cada dimensión y subdimensión, pudo ser encasillada en los siguientes cuadrantes de la matriz:

- **Intervención Prioritaria:** Alta Importancia, baja evaluación.
En este casillero, se encuentran los aspectos que tienen mucha importancia para los actores y que están evaluados negativamente. Por tratarse de aspectos críticos, se requiere una intervención urgente.
- **Mantenición y Consolidación:** Alta Importancia, alta evaluación.
En este cuadrante se ubican los temas de gran importancia y bien evaluados por los sujetos. Constituyen un espacio de aprendizaje de buenas prácticas. Por tanto, es necesario mantenerlos y consolidarlos.
- **Monitoreo y Seguimiento:** Baja Importancia, baja evaluación.
En este cuadrante, se enmarcan las dimensiones de mala evaluación y baja importancia para los estamentos. En este caso la intervención puede esperar. Sin embargo, se debe prestar atención para que no se desplacen al cuadrante de Intervención prioritaria.
- **Oportunidad Comunicacional:** Baja importancia, alta evaluación.
En este cuadrante se ubican los temas que están bien evaluados y que no son reconocidos como importantes por los actores. Estos temas revisten oportunidades comunicacionales que pueden contribuir al éxito del proyecto.



3.1. Matriz Global:



Alta importancia, baja evaluación: Se concentran en este cuadrante aquellos aspectos que son importantes para los actos pero que son mal evaluados por ellos. Estos aspectos son muy visibles y concretos, por ejemplo: Recursos Materiales, Alimentación y Recursos Humanos. En el análisis cualitativo de las plantillas, se logró detectar que tanto alumnos, como profesores, padres y apoderados, y consejo escolar, coincidieron a la hora de evaluar más críticamente las falencias y debilidades en los aspectos mencionados anteriormente.

Alta importancia, alta evaluación: En este cuadrante se ubican los aspectos que están bien evaluados y que son muy importantes para los distintos estamentos. El tiempo escolar, que considera los beneficios que aporta a los alumnos evitando el riesgo social que implicaría estar en la calle sin el cuidado de sus padres, y también que considera los beneficios que trae a los padres en cuanto pueden trabajar tranquilos sabiendo que sus hijos están bien cuidados, es la dimensión que unánimemente es destacada por todos los estamentos que participaron en la jornada de reflexión de la JEC.

Baja importancia, baja evaluación: Es importante destacar que las dimensiones que se encasillan en este espacio, deben ser evaluadas cuidadosamente, ya que los sujetos no le otorgan tanta importancia, pero que fácilmente pueden subir a la categoría de alta importancia y continuar con una mala evaluación. Los estamentos concuerdan en las siguientes dimensiones: capacitación e incentivo docente, falta de compromiso de padres y apoderados (en las actividades académicas de sus hijos) y tiempo libre (fuera del aula).



Baja importancia, alta evaluación: En este cruce se encuentran dos dimensiones, por una parte la articulación entre PEI y JEC (adaptación, conocimiento y concordancia), y por otra parte la difusión de JEC (sus objetivos). Lo destacable de este punto es que los sujetos evaluaron positivamente ambas dimensiones, y que no tienen mayor importancia para ellos en cuanto a mejoramiento futuro. Es decir, que en cierta medida esto puede ser considerado como un avance de parte de los actores que implementan la jornada escolar completa en los establecimientos educacionales del país.

3.2. Matriz Análisis por Estamentos:

3.2.1. Alumnos:



Alta importancia, baja evaluación: Uno de los aspectos importantes de destacar en este cuadrante, es el tema de los contenidos curriculares y horas de libre disposición (HLD) o Talleres. Lo alumnos le otorgan una gran importancia a este aspecto y sienten que es lo más urgente de solucionar, ya que lo evalúan muy mal. Piden renovar estrategias y profundizar los contenidos curriculares que sustentan la JEC.

Alta importancia, alta evaluación: En este cuadrante, el tema principal es el tiempo de permanencia en el establecimiento educacional. Los alumnos le otorgan gran importancia a la posibilidad de estar más tiempo en el establecimiento desarrollando actividades académicas y extraprogramáticas.

Baja importancia, baja evaluación: Los alumnos consideran que uno de los aspectos mal evaluados pero que no tienen mucha importancia para ellos es la participación de sus



padres y apoderados en las actividades académicas que implica la JEC, junto con Carga Horaria y Capacitación e Incentivos Docentes.

Baja importancia, alta evaluación: En este espacio, la articulación entre PEI y JEC, es bien evaluada por los alumnos, pero no es un aspecto de gran importancia, así como también la Difusión de la JEC. Estos aspectos, al igual que en el análisis anterior, que aparecen bien evaluados y, sin embargo, poco importantes para los actores se convierten en aspectos a ser asumidos como oportunidades comunicacionales para que el proyecto pueda mejorar en su implementación.

3.2.2. Profesores:



Alta importancia, baja evaluación: Lo que se puede observar en este cuadrante, es que los profesores critican la falta de capacitación e incentivos económicos. Es algo urgente de resolver, ya que tiene gran importancia para este segmento y es lo más mal evaluado de todas las dimensiones consultadas.

Alta importancia, alta evaluación: Los profesores ubican en este cuadrante las Estrategias Pedagógicas y Metodológicas y el aumento del Tiempo Escolar.

Baja importancia, baja evaluación: El tiempo libre (la carencia de este) es uno de los aspectos que no presenta mayor importancia para los profesores, además de no estar muy bien evaluado.



Baja importancia, alta evaluación: Según los profesores, la Difusión de la JEC aparece como un aspecto de menor importancia en comparación a las otras temáticas y con una evaluación positiva por parte del estamento.

3.2.3. Apoderados:



Alta importancia, baja evaluación: Para los apoderados el tema más crítico es la alimentación que reciben los niños que tienen JEC. Esta muy mal evaluado y representa una gran importancia para ellos.

Alta importancia, alta evaluación: La articulación entre PEI y JEC, es el tema que para los apoderados debe seguir tal como esta hasta el momento, ya que esta bien evaluado y tiene una alta importancia.

Baja importancia, baja evaluación: La dimensión más destacable en este cuadrante es las estrategias metodológicas-pedagógicas. Para los apoderados si bien no están bien evaluadas no es un tema que presente mayor importancia para ellos.

Baja importancia, alta evaluación: En este cuadrante no hay una dimensión encasillada claramente. Se debe poner atención para que los aspectos que están al límite de este casillero no se transformen en aspectos críticos.



3.2.4. Consejo Escolar:



Alta importancia, baja evaluación: En este cuadrante nuevamente se concentran los temas relacionados con recursos visibles y concretos, agregándose la Carga Horaria Docente como un aspecto relevante. Es interesante destacar que el Consejo Escolar incluye en este cuadrante los aspectos relativos a Contenidos Curriculares y Extraprogramáticos.

Alta importancia, alta evaluación: El tiempo escolar es lo mejor evaluado y lo que mayor importancia tiene para el consejo escolar. Es el aspecto más destacable positivamente de la actual JEC.

Baja importancia, baja evaluación: Los recursos humanos, la falta de estos, está mal evaluado por los integrantes del consejo escolar, pero no presenta mayor importancia a solucionar a futuro

Baja importancia, alta evaluación: La Difusión de la JEC es el tema que está dentro de este cuadrante, está bien evaluado pero no es un aspecto que considere el consejo escolar que deba mejorarse en forma urgente.



4. Temas ausentes

Desarrollados los análisis cualitativos y cuantitativos del material proveniente de la evaluación de la implementación de la Jornada Escolar Completa, llama la atención que existan ciertas temáticas que, a pesar de ser partes relevantes de la política, están escasamente presentes – o incluso ausentes– en las menciones de los estamentos. Dentro de estos tópicos es posible destacar, al menos, los siguientes:

4.1. Financiamiento:

En el proceso de evaluación realizado, los actores concuerdan en que los aspectos que más han dificultado el proceso de implementación de los proyectos JEC son aquellos relativos a recursos materiales y humanos. Destacan en esta línea deficiencias en aspectos tales como infraestructura, alimentación, dotación docente y equipamiento tecnológico, que no han permitido el desarrollo inicialmente proyectado.

Si bien es evidente que gran parte de estas deficiencias pueden resolverse con la inyección de más recursos, resulta llamativo que existan muy escasas menciones respecto de los sistemas y fuentes de financiamiento que podrían activarse para superar estas necesidades. En este sentido, la perspectiva de los actores en relación a los recursos para la implementación de la JEC resulta muy interna y pasiva, y no aporta con propuestas o iniciativas para mejorar los proyectos iniciados.

4.2. Supervisión:

Mientras en el área de recursos materiales los actores identifican numerosas deficiencias, es posible notar que no existen comentarios que apunten a necesidades de tipo técnico para la correcta planificación y desarrollo de las horas académicas que implica la JEC. Esto es llamativo porque parecería esperable que los establecimientos no sólo manifiesten necesidades materiales sino también de capacidades y apoyo técnico que permita desarrollar exitosamente la re-articulación de los procesos pedagógicos en el establecimiento que el proyecto JEC supone. En este sentido, el rol de la supervisión resultaría clave para el acompañamiento y la orientación técnica de los actores escolares, sin embargo, no destacan demandas en esta línea, ni a los supervisores ni a otros agentes de apoyo técnico.

4.3. Vinculación con Sostenedores y otros agentes del entorno:

Otra temática escasamente mencionada en el material de evaluación tiene que ver con la vinculación que las instituciones educativas establecen con entidades relevantes de su entorno, desde sus sostenedores (DAEM, corporaciones o privados) hasta otros actores de la comunidad cercana que no tienen directa relación con la actividad educativa. Evidentemente, vinculada a la necesidad de más recursos, se menciona la relación con el agente sostenedor, sin embargo ésta nuevamente se limita al aporte financiero y no considera otras posibilidades de apoyo y sinergia. Incluso menos presente está la participación de los establecimientos en redes o la vinculación con otras entidades de la comunidad, elemento que resulta especialmente relevante ya que la JEC tiene como uno de sus propósitos el que los programas escolares respondan a las necesidades de los contextos específicos en que los establecimientos se insertan.



4.4. Gestión Directiva:

Resulta llamativo también que dentro de las fortalezas y debilidades planteadas por los diversos estamentos, no existan menciones referentes a las condiciones de liderazgo y habilidades de conducción del proceso por parte de los directivos del establecimiento. Esto porque es sabido que en un proceso de cambio organizacional como este, son primordiales las competencias directivas para gestionar las resistencias, generar compromiso de la comunidad educativa, asegurar la instalación de condiciones materiales y humanas para el funcionamiento del proyecto y, por sobre todo, para articular los procesos pedagógicos hacia el logro de objetivos institucionales.

De esto se desprende la necesidad de fortalecer a los equipos de gestión y, sobre todo, a quienes ocupan el cargo de dirección, de manera de que tengan los recursos para marcar el rumbo de los procesos pedagógicos e institucionales de la escuela y transformarse así en líderes validados por las comunidades escolares y en agentes activos en el mejoramiento de la calidad de la educación que imparten.

4.5. Claridad respecto del Proceso JEC:

Finalmente, es posible advertir una perspectiva limitada de los estamentos frente al proceso completo que supone la instalación de la JEC. El foco en la implementación y en los aspectos materiales que ésta supone, limita una mirada más crítica de los actores frente a la toma de decisiones a la hora de la planificación del proyecto. Lo mismo sucede al momento determinar el verdadero aporte de la JEC en el mejoramiento de la calidad de la educación, ya que los actores no muestran una especial preocupación por contar con mediciones o evaluaciones que permitan dilucidar el impacto de la medida y reorientar los esfuerzos institucionales.

Esta mirada tan parcial del proceso resulta preocupante frente a las iniciativas de reformulación de los proyectos JEC, propuestas por un amplio número de establecimientos, y que podría derivar en errores similares a los ya vistos y, consecuentemente, en un nulo o escaso aporte de los proyectos al mejoramiento de la educación que entregan.

Si bien, sería posible identificar otras temáticas poco representadas en las opiniones de los estamentos, las expuestas muestran con claridad una tendencia de los actores escolares a visualizar la implementación de la JEC desde una perspectiva netamente interna, concreta y doméstica. Esto porque las temáticas ausentes tienen como factor común el desarrollo de una mirada sistémica del proceso, que vincula a las prácticas desarrolladas en la escuela con los lineamientos y dispositivos de la política a distintos niveles. En otras palabras, la aproximación hacia la JEC entregada por los actores en este estudio carece de una mirada de conjunto que permita alinear los esfuerzos de la escuela con los objetivos de la política y, especialmente, que permita aprovechar los recursos dispuestos por el sistema para apoyar el proceso que emprende la escuela. Al no haber un reconocimiento del mapa general, cada escuela ve disminuidas sus propias capacidades de gestión del proceso, situación que contradice ciertos objetivos fundamentales de la iniciativa.



Capítulo II

Marco Metodológico





1. Objetivos

a. Objetivo General

Conocer la percepción general y específica que se tiene en los Establecimientos en JEC acerca del funcionamiento de sus Proyectos Pedagógicos, por parte de los diversos estamentos de la comunidad escolar (profesores, estudiantes y apoderados).

b. Objetivos Específicos

- Identificar, clasificar y analizar las percepciones positivas y negativas acerca del funcionamiento de los Proyectos Pedagógicos JEC en los establecimientos, diferenciando por estamento.
- Identificar, clasificar y analizar las sugerencias y propuestas de reformulación que realizan los establecimientos respecto de los Proyectos Pedagógicos JEC, diferenciando por estamento.
- Determinar las diferencias en las percepciones y sugerencias de cambio de la JEC por tipo de establecimiento, zona, región y otras variables de segmentación que se consideren relevantes.
- Digitalizar y Procesar la información de todas las plantillas, para posteriormente categorizar y analizarla.

2. Selección de la muestra de plantillas

Se realizó un procesamiento cualitativo y cuantitativo de los datos.

a. Análisis cuantitativo:

Se realizó una muestra aleatoria estratificada por región y zona, y según el tamaño de los estratos, el error muestral fue de 4,5% con 95% de confiabilidad.

Para la muestra se utilizó una selección aleatoria simple del 15% de las fichas por región. Para los casos en que la cantidad de plantillas por región era inferior a 30, se optó por un censo, con el objeto de hacer cruces al interior de cada región. La muestra resultante fue de 979 casos.

La siguiente tabla contiene el detalle por región:

Región	Total Plantillas	15%	Muestra
I	114	17	30
II	41	6	30
III	103	16	30
IV	454	68	68
V	524	79	79
VI	417	63	63
VII	460	69	69
VIII	824	124	124
IX	853	128	128
X	1081	162	162
XI	62	9	30
XII	56	8	30
RM	909	136	136
Total	5898	885	979



b. Análisis Cualitativo:

Para asegurar la calidad del análisis cualitativo, se diseñó una matriz que nos permitió explorar las respuestas de un total de 30 colegios por región, de acuerdo al cruce de los siguientes criterios: Región, Tipo de Enseñanza, Dependencia y Ciclos de Enseñanza. La muestra total para este caso fue de 390 plantillas (colegios) a explorar.

Región	Tipo de Enseñanza	Sólo E. Básica		Sólo E. Media		Ambas	
		Municipal	Particular-Subvencionado	Municipal	Particular-Subvencionado	Municipal	Particular-Subvencionado
(Ejemplo)	Científico-Humanista	3	3	3	3	3	3
I REGIÓN	Técnico-Profesional			3	3	3	3

3. Procesamiento de la información

a. Digitación de la Información:

Una vez extraída la muestra se inició el proceso de digitación de la información contenida en las plantillas. La digitación de la totalidad de las plantillas (5989), se realizó en Word. A su vez, éstas fueron grabadas por región y establecimiento (RBD). Para el análisis cualitativo posterior, de la totalidad se utilizó una muestra de 390 plantillas (30 por cada región).

b. Acerca de la Codificación:

La codificación de la muestra que se utilizó para el **análisis cuantitativo**, siguió los siguientes pasos. Se elaboró una matriz de codificación a partir del análisis de una submuestra de plantillas (250 aproximadamente), generándose un listado de 47 códigos. Con dicha matriz, se procesó el 100% de la muestra, esto es, los 979 casos.

Mientras que para el **análisis cualitativo**, la codificación se generó de la siguiente manera: la muestra de plantillas (los 390 casos) se digitó en su totalidad y se ingresó, para su procesamiento, como texto al programa QSR Nvivo. Mediante este software se pudo generar nuevas codificaciones de las percepciones de los estamentos, acerca de la JEC, en función de fortalezas, debilidades y sugerencias, generando modelos de análisis que complementaron los resultados cuantitativos.



Capítulo III

Análisis y Resultados Cuantitativos





1. Matriz de Códigos

Para el procesamiento de las fichas desde el enfoque cuantitativo se elaboró, a partir de una primera mirada a la muestra de datos, la siguiente matriz de códigos. De esta manera, los códigos seleccionados se agruparon de acuerdo a si referían a la información con Fortalezas, Debilidades y Sugerencias respecto del proyecto JEC de cada establecimiento.

Debilidades		Fortalezas		Sugerencias	
1	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	3	Infraestructura adecuada a la JEC	6	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)
2	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	5	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	16	Articulación entre PEI y la JEC
4	Distribución inadecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	8	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	17	Mayor difusión y participación del PEI por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)
7	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	11	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	18	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)
9	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	14	PEI favorece implementación de la JEC	19	Ampliación del JEC en todos los niveles de enseñanza escolar.
10	Extensión horaria causa desgaste físico y mental en profesores, desvinculación de actividades familiares y desmotivación	22	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	20	Posibilidad de renunciar a la JEC.
12	No se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	23	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	21	Mayor difusión de los objetivos del JEC
13	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	34	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	25	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares
15	Desarticulación entre PEI y la JEC	37	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	26	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).
24	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	38	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	31	Mayor compromiso de la familia en el desarrollo de la JEC (participación de los apoderados en los talleres)
27	Falta Profundización en los contenidos curriculares.			35	Disminución de alumnos por sala (cursos muy numerosos)
28	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros establecimientos educacionales) en los subsectores cognitivos (lenguaje, matemática, etc) y de esparcimiento			36	Reformular contenidos curriculares y carga académica
29	Carencia de talleres deportivos y recreativos.			40	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional
30	Falta de compromiso y participación de padres y apoderados en actividades			45	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones



	escolares y pedagógicos de alumnos		
32	Falta de capacitación docente (desarrollo de competencias docentes)	46	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas
33	Carencia de incentivos para los docentes (bonos, aumento de sueldo, etc)		
39	Falta de adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional		
41	Falta Infraestructura para patios, canchas deportivas, patios techados		
42	Falta Infraestructura para casinos, baños, salas de clases y laboratorios		
43	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores)		
44	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)		
47	Extensión horaria provoca falta de comunicación entre profesores y ente profesores y alumnos		

Estos códigos pueden ser sintetizados en 5 ámbitos de la gestión escolar de cada establecimiento:

- 1) Implementación JEC (Recursos Materiales, Recursos Humanos, Recursos Tecnológicos).
- 2) Tiempo Escolar.
- 3) Articulación PEI y JEC.
- 4) Talleres y Contenidos Curriculares.
- 5) Relación con la Familia.

Ámbitos	Temáticas abordadas	Códigos
Implementación JEC	Infraestructura, Materiales y Espacios, Alimentación, Recursos Humanos (capacitación, personal, ingresos, horarios), Tecnologías disponibles.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 32, 33, 35, 41, 42, 43, 44,
Tiempo Escolar	Horarios, Extensión, Distribución, Uso del Tiempo	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 37, 38, 45, 46, 47
Articulación PEI - JEC	PEI, Objetivos, Proyecto Colegio	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 39, 40,
Talleres y Contenidos Curriculares	Deficiencia en talleres, reformulación de talleres y contenidos, carencia de estrategias pedagógicas y metodológicas.	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 34, 36
Relación con la Familia	Compromiso de Padres y Apoderados	30, 31, 11

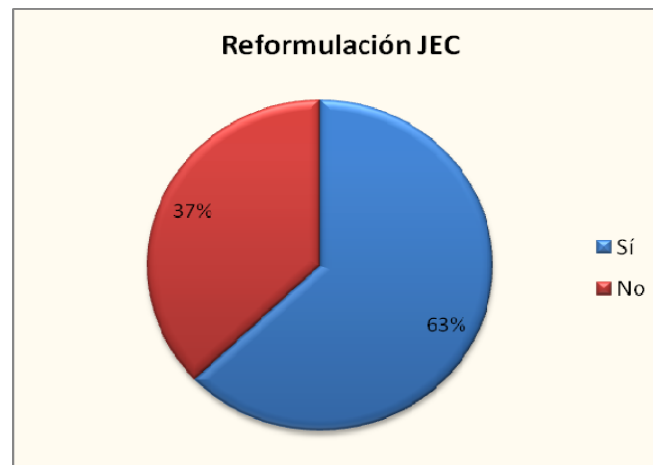
En adelante, la información cuantitativa será leída desde la clasificación de las respuestas como Debilidades, Fortalezas o Sugerencias para cada uno de los casos, temas, estamentos y categorías.



2. Distribución de Respuestas en la Muestra Total:

2.1. Posición respecto de la Reformulación del Proyecto JEC del Establecimiento:

De la totalidad de la muestra utilizada para el procesamiento cuantitativo, el 63% indica estar a favor de una reformulación del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa de su establecimiento, mientras que el 37% se ubica en la no reformulación de dicho proyecto.



Reformulación JEC	Count	%
1 Sí	616	62,92
2 No	363	37,08
Total	979	100,00

Este dato será corroborado con el análisis más detallado que se presenta a continuación y que muestra una mayor concentración de respuestas en la categoría Debilidades.

2.2. Recomendaciones para la Reformulación JEC (ranking):

Respecto de la Reformulación del PPJEC (Proyecto de Jornada Escolar Completa), las respuestas, fundamentaciones o recomendaciones dadas por los actores, pueden ser rankeadas como muestra la gráfica a continuación.

En los primeros lugares del ranking se aluden temáticas como:

- carencia de Recursos Humanos y Materiales,
- deficiencias en la distribución horaria y uso del tiempo, y
- dificultades en lo que respecta a los contenidos de los talleres.



Dado que este análisis se realiza sobre aquellos que han indicado que reformularían su Proyecto JEC, las Debilidades (1178 respuestas) son las que marcan mayor frecuencia de respuestas, casi duplicando a las Sugerencias (776 respuestas).

Las demandas por Recursos Humanos y Materiales alcanzan al 31% de las respuestas agrupadas en Debilidades. Mientras que el 30% se ubica en deficiencias en materia Curricular y Talleres. El 17% de los casos corresponde a deficiencias detectadas en el uso del Tiempo Escolar (uso y distribución de horarios). El resto de las respuestas se distribuye en porcentajes muy pequeños.

Debilidades

Ranking	Descripción	Count	%
1	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	203	17,23
2	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	120	10,19
3	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	116	9,85
4	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	114	9,68
5	Falta de capacitación docente (desarrollo de competencias docentes)	99	8,40
6	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	93	7,89
7	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	85	7,22
8	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	61	5,18
9	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros establecimientos)	59	5,01
10	Distribución inadecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	47	3,99
Total ranking		997	84,63
Total Debilidades		1178	100,00

Las Sugerencias aportan a la descripción de las Debilidades la preocupación por la formación integral de los alumnos y por la difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores.

Sugerencias

Ranking	Descripción	Count	%
1	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	140	19,55
2	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	122	17,04
3	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	110	15,36
4	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	96	13,41
5	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	88	12,29
6	Reformular contenidos curriculares y carga académica	58	8,10
7	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	36	5,03
8	Disminución de alumnos por sala (cursos muy numerosos)	16	2,23
9	Mayor compromiso de la familia en el desarrollo de la JEC (participación de los apoderados en los talleres)	13	1,82
10	Ampliación del JEC en todos los niveles de enseñanza escolar.	11	1,54
Total ranking		690	96,37
Total Sugerencias		716	100,00



2.3. Fortalezas, Debilidades y Sugerencias respecto de la muestra total:

El procesamiento arrojó un total de 13780 respuestas, de las cuales un 51,1% son Debilidades, un 21,4% Fortalezas y un 27,4% Sugerencias.

A nivel de Debilidades del proyecto JEC, en los primeros cinco lugares de la tabla se encuentran relevados códigos que aluden a temas curriculares y de infraestructura, alcanzando el 50% de las respuestas en esta categoría.

Las Fortalezas alcanzan las 2954 alusiones en las respuestas entregadas por cada estamento en cada establecimiento tomado como muestra. Esta cifra no llega al 50% de los casos contados como Debilidades, y corresponde al 21,4% del Total de la muestra.

Las Sugerencias, llegan a 3772 alusiones en la codificación (27,4% del Total). Siendo las más destacadas aquellas relacionadas con temáticas curriculares, tiempo escolar y relación PEI – JEC.

Debilidades

Ranking	Descripción	Count	%
1	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	1028	14,60
2	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	686	9,74
3	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	660	9,37
4	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	617	8,76
5	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	510	7,24
6	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	488	6,93
7	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros establecimientos)	478	6,79
8	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	387	5,49
9	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	382	5,42
10	Distribución inadecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	310	4,40
Total ranking		5546	78,74
Total Debilidades		7043	100,00



Fortalezas		Count	%
Ranking	Descripción	Count	%
1	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	707	23,85
2	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	544	18,35
3	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	538	18,15
4	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	435	14,68
5	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	286	9,65
6	PEI favorece implementación de la JEC	168	5,67
7	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	143	4,82
8	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	58	1,96
9	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	57	1,92
10	Infraestructura adecuada a la JEC	28	0,94
Total ranking		2964	100,00
Total Fortalezas		2964	100,00

Sugerencias		Count	%
Ranking	Descripción	Count	%
1	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	545	14,45
2	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	522	13,84
3	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	519	13,76
4	Reformular contenidos curriculares y carga académica	495	13,12
5	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	430	11,40
6	Articulación entre PEI y la JEC	309	8,19
7	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	290	7,69
8	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	206	5,46
9	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	131	3,47
10	Mayor compromiso de la familia en el desarrollo de la JEC (participación de los apoderados en los talleres)	88	2,33
Total ranking		3535	93,72
Total Sugerencias		3772	100,00



3. Resultados por Estamento:

Al ordenar los datos por estamento se obtiene que un 27% de las respuestas concentradas en la muestra seleccionada, corresponde a Profesores, un 26% a Estudiantes, un 27,5% a Apoderados, y un 19,5% al Consejo Escolar.

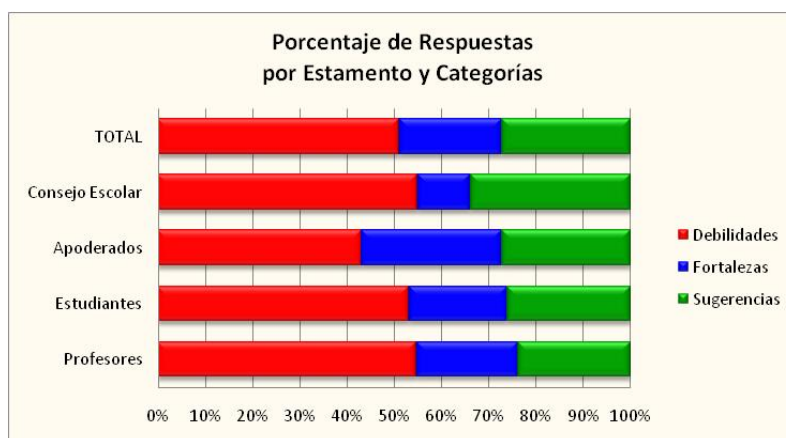
Codificación: frecuencia y porcentajes por estamentos y categorías

Fuente	Debilidades			Fortalezas			Sugerencias			Total	
	Frecuencia	%	%	Frecuencia	%	%	Frecuencia	%	%	Frecuencia	% del Total
1 Profesores	2040	28,96	54,77	797	27,05	21,40	888	23,54	23,84	3725	27,03
2 Estudiantes	1891	26,85	52,85	735	24,95	20,54	934	24,76	26,10	3578	25,97
3 Apoderados	1637	23,24	43,14	1118	37,95	29,46	1040	27,57	27,40	3795	27,54
4 Consejo Escolar	1475	20,94	55,02	296	10,05	11,04	910	24,13	33,94	2681	19,46
TOTAL	7043	100,00	51,11	2946	100,00	21,38	3772	100,00	27,37	13779	100,0

El análisis de respuestas por cada estamento indica que:

- Profesores: el 54,8% de respuestas corresponde a Debilidades, el 21,4% a Fortalezas, el 23,8% a Sugerencias.
- Estudiantes: el 52,9% corresponde a Debilidades, el 20,5% a Fortalezas y el 26,1% a Sugerencias.
- Apoderados: el 43,1% de las respuestas de los apoderados están clasificadas como Debilidades, el 29,5% a Fortalezas y el 27,4% a Sugerencias.
- Consejo Escolar: el 55,0% de las respuestas se ubican en Debilidades, el 11,0% en Fortalezas y el 33,9% en Sugerencias.

Al mirar al interior de cada categoría, cruzándola con los estamentos, se obtiene que el 29% de las Debilidades son relevadas por los profesores, el 27% por los estudiantes, el 23,2% por los apoderados, y el 21% por el Consejo Escolar. Al interior de las Fortalezas, el 27% está dado por profesores, el 25% por estudiantes, el 38% por apoderados y el 10% por Consejo Escolar. Respecto de las Sugerencias que plantean los distintos estamentos, el 23,5% de ellas se agrupan en los profesores, el 25% en los estudiantes, el 28% en los apoderados y el 24% en el Consejo Escolar.





3.1. Profesores:

En los cinco primeros lugares del ranking de Debilidades se relevan temas como: Recursos Humanos (carga horaria docente, falta de personal), Recursos Materiales (infraestructura, equipamiento de salas y talleres, laboratorios, tecnología), Talleres y Contenidos Curriculares (los contenidos de los talleres no responden a las necesidades y requerimientos de los estudiantes y apoderados).

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	288	14,12
2	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	214	10,49
3	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	207	10,15
4	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	192	9,41
5	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	176	8,63
6	Falta de capacitación docente (desarrollo de competencias docentes)	161	7,89
7	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	104	5,10
8	Falta de compromiso y participación de padres y apoderados en actividades escolares y pedagógicas de alumnos	100	4,90
9	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros)	91	4,46
10	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	75	3,68
Total ranking		1608	78,82
Total Debilidades		2040	100,00

Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	158	19,82
2	PEI favorece implementación de la JEC	128	16,06
3	Tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	117	14,68
4	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	112	14,05
5	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	107	13,43
6	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	104	13,05
7	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	28	3,51
8	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	18	2,26
9	Infraestructura adecuada a la JEC	15	1,88
10	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	10	1,25
Total ranking		797	100,00
Total Fortalezas		797	100,00



Respecto de las fortalezas relevadas por los docentes, al ordenarlas en función de la frecuencia de las respuestas se obtiene que los temas con mayor presencia son: Talleres y Contenidos Curriculares, Tiempo Escolar e Implementación de la JEC.

Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Articulación entre PEI y la JEC	188	21,17
2	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	127	14,30
3	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	116	13,06
4	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	110	12,39
5	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	89	10,02
6	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	65	7,32
7	Reformular contenidos curriculares y carga académica	57	6,42
8	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	37	4,17
9	Disminución de alumnos por sala (cursos muy numerosos)	33	3,72
10	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	21	2,36
Total ranking		843	94,93
Total Sugerencias		888	100,00

Las Sugerencias destacadas por los profesores en este orden son: buscar una mayor articulación entre PEI y proyecto JEC, mejorar la distribución del Tiempo Escolar (adecuación de la distribución horaria de asignaturas y talleres), reformular Talleres y Contenidos Curriculares, aumentar Recursos Financieros y de Oportunidades de Capacitación (demanda que se dirige al Mineduc, empresa privada, sostenedores y apoderados).

3.2. Alumnos:

Los alumnos relevan a nivel de Debilidades, la carencia de talleres adecuados a sus requerimientos formativos e intereses personales, la falta de tiempo libre y espacios deportivo-recreativos, la deficiencia en estrategias pedagógicas innovadoras, y problemas en la distribución horaria. Respecto de este último tema, el tiempo de permanencia en el establecimiento es visto negativamente dado el consecuente desgaste físico y mental de los alumnos y la desvinculación con actividades familiares; por otra parte, se aprecia como deficiente la organización del tiempo respecto del ingreso y salida de clases.



Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	344	18,19
2	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	341	18,03
3	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros establecimientos)	232	12,27
4	Tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	159	8,41
5	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	157	8,30
6	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	144	7,62
7	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	141	7,46
8	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	91	4,81
9	Distribución inadecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	79	4,18
10	No se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	47	2,49
Total ranking		1735	91,75
Total Debilidades		1891	100,00

Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	267	35,46
2	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	141	18,73
3	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	128	17,00
4	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	110	14,61
5	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	65	8,63
6	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	12	1,59
7	PEI favorece implementación de la JEC	11	1,46
8	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	10	1,33
9	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	5	0,66
10	Infraestructura adecuada a la JEC	4	0,53
Total ranking		753	100,00
Total Fortalezas		753	100,00



Los alumnos valoran de manera significativa los contenidos curriculares de los talleres y asignaturas, junto con el aumento tiempo de permanencia de ellos en el colegio dado por el Proyecto JEC.

A nivel de Sugerencias ellos solicitan enfatizar la entrega de formación integral y el cambio en la distribución horaria de asignaturas, talleres y carga académica. Por otra parte, levantan el tema de Talleres y Contenidos Curriculares, principalmente respecto de la necesidad de que los talleres puedan responder a las demandas e intereses de los alumnos.

Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	195	20,88
2	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	176	18,84
3	Reformular contenidos curriculares y carga académica	169	18,09
4	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	139	14,88
5	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	103	11,03
6	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	52	5,57
7	Articulación entre PEI y la JEC	30	3,21
8	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	19	2,03
9	Mayor difusión de los objetivos del JEC	13	1,39
10	parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	12	1,28
Total ranking		908	97,22
Total Sugerencias		934	100,00

3.3. Apoderados:

Al rankear las respuestas en la categoría Debilidades destaca la deficiencia a nivel de Talleres y Contenidos Curriculares (básicamente en lo que respecta a si éstos responden o no las necesidades y el desarrollo de habilidades en los alumnos), Tiempo Escolar (preocupación principalmente centrada en el uso del tiempo libre, en los horarios de entrada y salida del establecimiento, y en el desgaste físico y mental producto de una excesiva carga académica), y Recursos Humanos (manifiestan la carencia de un recurso humano, en diversas áreas, que permite dar respuesta eficiente a la necesidad que surge del proyecto JEC).



Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	267	16,31
2	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	188	11,48
3	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	142	8,67
4	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	132	8,06
5	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	126	7,70
6	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	125	7,64
7	Distribución inadecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	104	6,35
8	No se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	104	6,35
9	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	102	6,23
10	Falta de compromiso y participación de padres y apoderados en actividades escolares y pedagógicas de alumnos	80	4,89
Total ranking		1370	83,69
Total Debilidades		1637	100,00

Respecto de las Fortalezas, los temas que son relevados por este estamento son: una mejora en la calidad de la educación producida por el proyecto JEC, particularmente en lo que respecta a la formación valórica y de hábitos; por otra parte, aparece destacado el beneficio que perciben por la extensión horaria de los alumnos en el colegio.

Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	269	24,06
2	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	239	21,38
3	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	206	18,43
4	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	156	13,95
5	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	109	9,75
6	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	74	6,62
7	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	28	2,50
8	PEI favorece implementación de la JEC	17	1,52
9	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	14	1,25
10	Infraestructura adecuada a la JEC	6	0,54
Total ranking		1118	100,00
Total Fortalezas		1118	100,00

A nivel de sugerencias, los temas abordados son: Contenidos Curriculares, Tiempo Escolar y Coherencia PEI – JEC. Se propone para ellos: reformular contenidos y carga académica de los



alumnos, enfatizar la entrega de formación integral, adecuar la JEC a las necesidades, intereses y contexto del establecimiento.

Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Reformular contenidos curriculares y carga académica	179	17,21
2	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	152	14,62
3	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	150	14,42
4	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	138	13,27
5	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	102	9,81
6	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	59	5,67
7	Articulación entre PEI y la JEC	57	5,48
8	Mayor compromiso de la familia en el desarrollo de la JEC (participación de los apoderados en los talleres)	51	4,90
9	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	50	4,81
10	Mayor difusión de los objetivos del JEC	29	2,79
Total ranking		967	92,98
Total Sugerencias		1040	100,00

3.4. Consejo Escolar:

El Consejo Escolar por su parte, reconoce como principales Debilidades del proyecto JEC de su establecimiento, aquellas relacionadas con: Talleres y Contenidos Curriculares, Recursos Humanos, Recursos Materiales, y Tiempo Escolar.

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	225	15,25
2	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	163	11,05
3	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	141	9,56
4	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	119	8,07
5	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	117	7,93
6	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	107	7,25
7	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	78	5,29
8	Distribución inadecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	77	5,22
9	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros)	77	5,22
10	Falta de capacitación docente (desarrollo de competencias docentes)	77	5,22
Total ranking		1181	80,07
Total Debilidades		1475	100,00



En cuanto a las Fortalezas reconocidas por este estamento, aparecen con mayor importancia las siguientes: Talleres y Actividades Extraprogramáticas (destacando el beneficio que tiene para el desarrollo académico, social y personal de los alumnos), Contenidos Curriculares y Formación Valórica (se reconoce la mejora en la calidad de la educación impartida por el establecimiento y la preocupación por la formación integral de la persona), Tiempo Escolar (tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento y distribución del horario escolar).

Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	76	25,68
2	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	61	20,61
3	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	51	17,23
4	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	35	11,82
5	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	34	11,49
6	PEI favorece implementación de la JEC	12	4,05
7	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	11	3,72
8	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	7	2,36
9	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	6	2,03
10	Infraestructura adecuada a la JEC	3	1,01
Total ranking		296	100,00
Total Fortalezas		296	100,00

Las Sugerencias hechas por el Consejo Escolar priorizan los siguientes temas: adecuación de la carga académica de los alumnos, la necesidad de nuevos recursos (provenientes del Mineduc, de la empresa privada, de los sostenedores, etc.), la revisión de los contenidos curriculares (talleres, asignaturas, etc.) y un mayor énfasis en la formación integral de los alumnos.

Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	140	15,38
2	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	118	12,97
3	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	117	12,86
4	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	107	11,76
5	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	100	10,99
6	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	91	10,00
7	Reformular contenidos curriculares y carga académica	90	9,89
8	Articulación entre PEI y la JEC	34	3,74
9	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	34	3,74
10	Mayor compromiso de la familia en el desarrollo de la JEC (participación de los apoderados en los talleres)	21	2,31
Total ranking		852	93,63
Total Sugerencias		910	100,00



4. Resultados por Región:

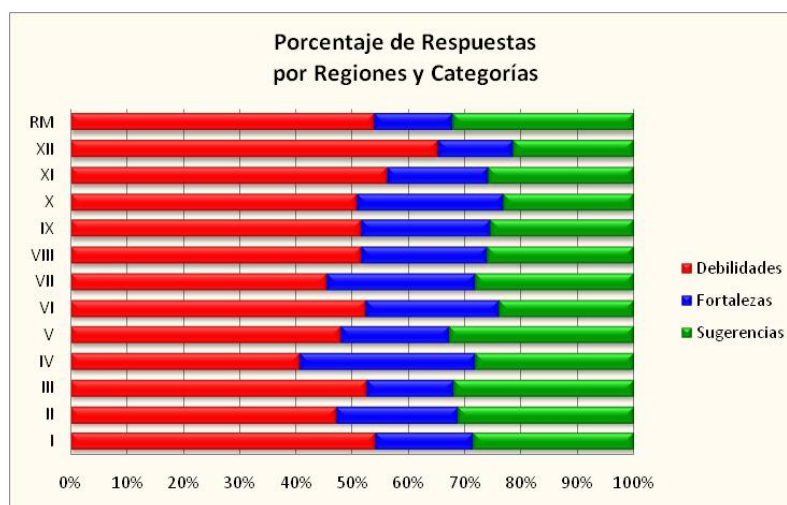
La siguiente tabla y gráfico muestran la distribución de respuestas para cada región y el total país, clasificándolas de acuerdo a si corresponden a Debilidades, Fortalezas o Sugerencias.

Codificación: frecuencia y porcentajes por Regiones y categorías

Fuente	Debilidades				Fortalezas				Sugerencias				Total	
	Frecuencia	% Categoría	% Región	% Muestra	Frecuencia	% Categoría	% Región	% Muestra	Frecuencia	% Categoría	% Región	% Muestra	Frecuencia	%
1 I	272	3,86	54,18	1,97	87	2,94	17,33	0,63	143	3,79	28,49	1,04	502	3,64
2 II	201	2,85	47,18	1,46	92	3,10	21,60	0,67	133	3,53	31,22	0,97	426	3,09
3 III	217	3,08	52,54	1,57	64	2,16	15,50	0,46	132	3,50	31,96	0,96	413	3,00
4 IV	363	5,15	40,79	2,63	277	9,35	31,12	2,01	250	6,63	28,09	1,81	890	6,46
5 V	531	7,54	48,01	3,85	213	7,19	19,26	1,55	362	9,60	32,73	2,63	1106	8,03
6 VI	482	6,84	52,45	3,50	218	7,35	23,72	1,58	219	5,81	23,83	1,59	919	6,67
7 VII	415	5,89	45,50	3,01	241	8,13	26,43	1,75	256	6,79	28,07	1,86	912	6,62
8 VIII	896	12,72	51,52	6,50	392	13,23	22,54	2,84	451	11,96	25,93	3,27	1739	12,62
9 IX	886	12,58	51,66	6,43	393	13,26	22,92	2,85	436	11,56	25,42	3,16	1715	12,45
10 X	1065	15,12	50,81	7,73	546	18,42	26,05	3,96	485	12,86	23,14	3,52	2096	15,21
11 XI	249	3,54	56,21	1,81	80	2,70	18,06	0,58	114	3,02	25,73	0,83	443	3,22
12 XII	306	4,34	65,11	2,22	63	2,13	13,40	0,46	101	2,68	21,49	0,73	470	3,41
13 RM	1160	16,47	54,00	8,42	298	10,05	13,87	2,16	690	18,29	32,12	5,01	2148	15,59
Total	7043	100,00	51,11	51,11	2964	100,00	21,51	21,51	3772	100,00	27,37	27,37	13779	100,0

En la tabla se puede observar que del total de 13780 respuestas, 7043 (51,1%) son Debilidades, 2964 (21,4%) son Fortalezas y 3772 (27,4%) corresponden a Sugerencias. Esto confirma el dato entregado más arriba respecto de la posición de la muestra ante la posibilidad de reformular el Proyecto JEC del establecimiento.

A nivel de porcentajes más altos por categorías (Debilidades, Fortalezas y Sugerencias) las regiones más destacadas son: Región Metropolitana, X Región, VIII Región y IX Región. Esto puede explicarse por la cantidad de respuestas recopiladas en el total de plantillas para cada región, ya que los casos que registran mayor cúmulo de respuestas son precisamente estas regiones.





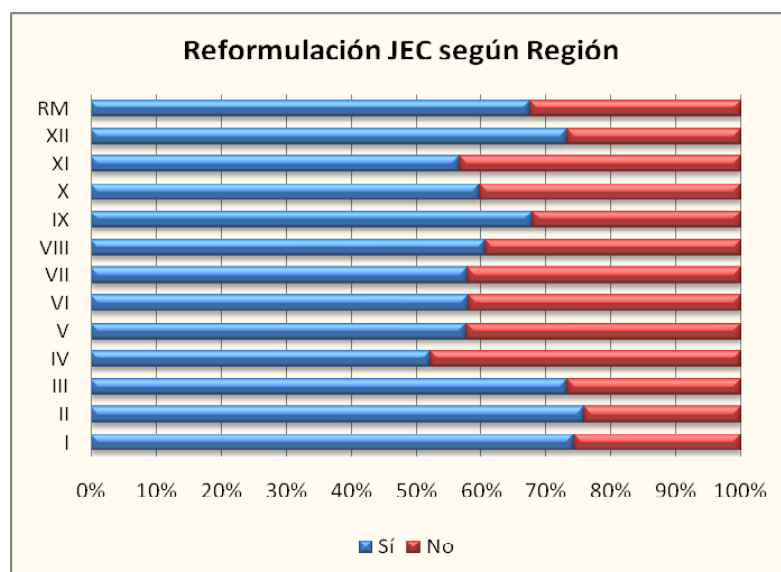
En la gráfica se puede observar fácilmente la relación que en cada región se da entre las tres categorías de análisis. Las debilidades son rápidamente reconocidas en una importante diferencia respecto de las fortalezas y las sugerencias. La región que muestra un mayor porcentaje en Debilidades es la XII Región (65%) y la que muestra el menor porcentaje en esta categoría es la IV Región (40,8%).

Para las Fortalezas, la región que muestra el porcentaje más alto es la IV Región (31,1%), y las que muestran el porcentaje más bajo son la XII Región (13,4%) y la Región Metropolitana (13,9%).

En el caso de las Sugerencias, las regiones más destacadas son: con el porcentaje más alto, la V Región (32,7%) y la Región Metropolitana (32,1%); y con el porcentaje más bajo, la XII Región (21,5%).

4.1. Reformulación del Proyecto JEC:

Respecto de la posición a nivel regional que se tiene frente a reformulación del proyecto JEC de cada establecimiento, la muestra se comportó de la siguiente manera:



Los porcentajes más altos a favor de la reformulación del proyecto JEC corresponden a las primeras tres regiones del país, seguidos por la XII, la Región Metropolitana y la IX región. Respecto de la No reformulación del proyecto JEC, ninguna región se manifiesta a favor de esta posición. Los porcentajes no superan el 48% en aquellos casos de mayor frecuencia.

A continuación se presenta el detalle por región, de la distribución de respuestas ordenadas por categorías (Debilidades, Fortalezas y Sugerencias).



4.6. Detalle por Regiones:

a) I Región:

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	32	11,76
2	Tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	31	11,40
3	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	29	10,66
4	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	25	9,19
5	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	22	8,09
6	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	20	7,35
7	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros)	18	6,62
8	Distribución inadecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	15	5,51
9	Extensión horaria causa desgaste físico y mental en profesores, desvinculación de actividades familiares y desmotivación	11	4,04
10	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	10	3,68
Total ranking		213	78,31
Total Debilidades		272	100,00

Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	23	26,44
2	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	17	19,54
3	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	13	14,94
4	PEI favorece implementación de la JEC	12	13,79
5	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	7	8,05
6	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	5	5,75
7	Infraestructura adecuada a la JEC	5	5,75
8	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	3	3,45
9	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	2	2,30
Total ranking		87	100,00
Total Fortalezas		87	100,00



Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	31	21,68
2	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	20	13,99
3	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	19	13,29
4	Articulación entre PEI y la JEC	15	10,49
5	Mayor difusión y participación del PEI por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	10	6,99
6	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	9	6,29
7	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	8	5,59
8	Mayor compromiso de la familia en el desarrollo de la JEC (participación de los apoderados en los talleres)	7	4,90
9	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	6	4,20
10	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	5	3,50
Total ranking		130	90,91
Total Sugerencias		143	100,00

b) II Región:

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	23	11,44
2	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	22	10,95
3	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	21	10,45
4	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	20	9,95
5	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	16	7,96
6	Falta de compromiso y participación de padres y apoderados en actividades escolares y pedagógicas de alumnos	16	7,96
7	Distribución inadecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	14	6,97
8	No se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	14	6,97
9	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros)	11	5,47
10	Extensión horaria causa desgaste físico y mental en profesores, desvinculación de actividades familiares y desmotivación	9	4,48
Total ranking		166	82,59
Total Debilidades		201	100,00



Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	26	28,26
2	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	20	21,74
3	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	14	15,22
4	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	8	8,70
5	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	7	7,61
6	PEI favorece implementación de la JEC	6	6,52
7	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	5	5,43
8	Infraestructura adecuada a la JEC	2	2,17
9	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	2	2,17
10	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	2	2,17
Total ranking		92	100,00
Total Fortalezas		92	100,00

Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	31	23,31
2	Articulación entre PEI y la JEC	18	13,53
3	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	17	12,78
4	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	14	10,53
5	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	13	9,77
6	Reformular contenidos curriculares y carga académica	13	9,77
7	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	10	7,52
8	Mayor difusión y participación del PEI por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	6	4,51
9	Mayor compromiso de la familia en el desarrollo de la JEC (participación de los apoderados en los talleres)	3	2,26
10	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	3	2,26
Total ranking		128	96,24
Total Sugerencias		133	100,00



c) III Región:

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	45	20,74
2	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	30	13,82
3	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	21	9,68
4	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	15	6,91
5	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros)	13	5,99
6	Falta de capacitación docente (desarrollo de competencias docentes)	13	5,99
7	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores)	13	5,99
8	No se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	12	5,53
9	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	11	5,07
10	Distribución inadecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	9	4,15
Total ranking		182	83,87
Total Debilidades		217	100,00

Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	18	28,13
2	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	14	21,88
3	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	13	20,31
4	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	5	7,81
5	PEI favorece implementación de la JEC	5	7,81
6	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	3	4,69
7	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	3	4,69
8	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	2	3,13
9	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	1	1,56
Total ranking		64	100,00
Total Fortalezas		64	100,00



Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	39	29,55
2	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	22	16,67
3	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	15	11,36
4	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	10	7,58
5	Disminución de alumnos por sala (cursos muy numerosos)	10	7,58
6	Reformular contenidos curriculares y carga académica	7	5,30
7	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	6	4,55
8	Mayor difusión de los objetivos del JEC	6	4,55
9	Articulación entre PEI y la JEC	5	3,79
10	Mayor compromiso de la familia en el desarrollo de la JEC (participación de los apoderados en los talleres)	5	3,79
Total ranking		125	94,70
Total Sugerencias		132	100,00

d) IV Región:

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	56	15,43
2	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	43	11,85
3	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	37	10,19
4	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros)	34	9,37
5	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	30	8,26
6	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	24	6,61
7	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	24	6,61
8	Distribución inadecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	21	5,79
9	Falta de capacitación docente (desarrollo de competencias docentes)	15	4,13
10	Falta de compromiso y participación de padres y apoderados en actividades escolares y pedagógicas de alumnos	15	4,13
Total ranking		299	82,37
Total Debilidades		363	100,00



Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	60	21,66
2	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	59	21,30
3	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	49	17,69
4	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	40	14,44
5	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	29	10,47
6	PEI favorece implementación de la JEC	11	3,97
7	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	10	3,61
8	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	9	3,25
9	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	9	3,25
10	Infraestructura adecuada a la JEC	1	0,36
Total ranking		277	100,00
Total Fortalezas		277	100,00

Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	58	23,20
2	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	37	14,80
3	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	36	14,40
4	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores,	25	10,00
5	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	20	8,00
6	Articulación entre PEI y la JEC	20	8,00
7	Reformular contenidos curriculares y carga académica	14	5,60
8	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	14	5,60
9	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	10	4,00
10	Mayor compromiso de la familia en el desarrollo de la JEC (participación de los apoderados en los talleres)	10	4,00
Total ranking		244	97,60
Total Sugerencias		250	100,00



e) V Región:

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	63	11,86
2	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	62	11,68
3	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	61	11,49
4	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	45	8,47
5	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	40	7,53
6	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	36	6,78
7	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros)	33	6,21
8	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	29	5,46
9	No se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	27	5,08
10	Distribución inadecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	25	4,71
Total ranking		421	79,28
Total Debilidades		531	100,00

Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	42	19,72
2	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	41	19,25
3	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	41	19,25
4	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	33	15,49
5	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	18	8,45
6	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	15	7,04
7	PEI favorece implementación de la JEC	9	4,23
8	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	7	3,29
9	Infraestructura adecuada a la JEC	4	1,88
10	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	3	1,41
Total ranking		213	100,00
Total Fortalezas		213	100,00



Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	70	19,34
2	Reformular contenidos curriculares y carga académica	57	15,75
3	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	53	14,64
4	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	41	11,33
5	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	34	9,39
6	Articulación entre PEI y la JEC	28	7,73
7	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	27	7,46
8	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	17	4,70
9	Disminución de alumnos por sala (cursos muy numerosos)	9	2,49
10	Mayor difusión y participación del PEI por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	9	2,49
Total ranking		345	95,30
Total Sugerencias		362	100,00

f) VI Región:

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	58	12,03
2	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	52	10,79
3	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	51	10,58
4	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	42	8,71
5	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros)	37	7,68
6	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	36	7,47
7	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	34	7,05
8	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	32	6,64
9	Falta de capacitación docente (desarrollo de competencias docentes)	28	5,81
10	Falta de compromiso y participación de padres y apoderados en actividades escolares y pedagógicas de alumnos	18	3,73
Total ranking		388	80,50
Total Debilidades		482	100,00



Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	43	21,66
2	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	40	21,30
3	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	37	17,69
4	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	30	14,44
5	PEI favorece implementación de la JEC	26	10,47
6	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	14	3,97
7	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	14	3,61
8	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	9	3,25
9	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	4	3,25
10	Infraestructura adecuada a la JEC	1	0,36
Total ranking		218	100,00
Total Fortalezas		218	100,00

Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	37	16,89
2	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	30	13,70
3	Reformular contenidos curriculares y carga académica	28	12,79
4	Articulación entre PEI y la JEC	25	11,42
5	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	22	10,05
6	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	18	8,22
7	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	18	8,22
8	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	17	7,76
9	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	8	3,65
10	Ampliación del JEC en todos los niveles de enseñanza escolar.	5	2,28
Total ranking		208	94,98
Total Sugerencias		219	100,00



g) VII Región:

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	62	14,94
2	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	60	14,46
3	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	46	11,08
4	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	41	9,88
5	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros)	33	7,95
6	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	24	5,78
7	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	21	5,06
8	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	20	4,82
9	Falta de capacitación docente (desarrollo de competencias docentes)	18	4,34
10	Distribución inadecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	16	3,86
Total ranking		341	82,17
Total Debilidades		415	100,00

Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	49	21,66
2	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	43	21,30
3	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	42	17,69
4	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	30	14,44
5	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	25	10,47
6	PEI favorece implementación de la JEC	18	3,97
7	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	18	3,61
8	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	9	3,25
9	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	4	3,25
10	Infraestructura adecuada a la JEC	3	0,36
Total ranking		241	100,00
Total Fortalezas		241	100,00



Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	53	23,20
2	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	38	14,80
3	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	36	14,40
4	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	35	10,00
5	Reformular contenidos curriculares y carga académica	35	8,00
6	Articulación entre PEI y la JEC	17	8,00
7	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	15	5,60
8	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	8	5,60
9	Mayor compromiso de la familia en el desarrollo de la JEC (participación de los apoderados en los talleres)	5	4,00
10	Ampliación del JEC en todos los niveles de enseñanza escolar.	5	4,00
Total ranking		247	96,48
Total Sugerencias		256	100,00

h) VIII Región:

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	133	14,84
2	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de	107	11,94
3	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	103	11,50
4	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	90	10,04
5	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares,	55	6,14
6	Distribución inadecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	53	5,92
7	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	49	5,47
8	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	49	5,47
9	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	48	5,36
10	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros	45	5,02
Total ranking		732	81,70
Total Debilidades		896	100,00



Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	100	21,66
2	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	72	21,30
3	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	71	17,69
4	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	57	14,44
5	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	40	10,47
6	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	20	3,97
7	PEI favorece implementación de la JEC	18	3,61
8	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	7	3,25
9	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	4	3,25
10	Infraestructura adecuada a la JEC	3	0,36
Total ranking		392	100,00
Total Fortalezas		392	100,00

Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	86	19,07
2	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	75	16,63
3	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	59	13,08
4	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	49	10,86
5	Reformular contenidos curriculares y carga académica	48	10,64
6	Articulación entre PEI y la JEC	42	9,31
7	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores,	35	7,76
8	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	18	3,99
9	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	16	3,55
10	Disminución de alumnos por sala (cursos muy numerosos)	9	2,00
Total ranking		437	96,90
Total Sugerencias		451	100,00



i) IX Región:

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	113	12,75
2	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	101	11,40
3	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	98	11,06
4	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de comp)	90	10,16
5	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros)	61	6,88
6	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	54	6,09
7	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	52	5,87
8	Distribución inadecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	51	5,76
9	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	46	5,19
10	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	42	4,74
Total ranking		708	79,91
Total Debilidades		886	100,00

Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Talleres y actividades extraprogramáticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	85	21,63
2	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	76	19,34
3	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	70	17,81
4	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	64	16,28
5	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	42	10,69
6	PEI favorece implementación de la JEC	20	5,09
7	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	17	4,33
8	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	11	2,80
9	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	6	1,53
10	Infraestructura adecuada a la JEC	2	0,51
Total ranking		393	100,00
Total Fortalezas		393	100,00



Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	105	24,08
2	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	66	15,14
3	Articulación entre PEI y la JEC	50	11,47
4	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	40	9,17
5	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	40	9,17
6	Reformular contenidos curriculares y carga académica	39	8,94
7	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	33	7,57
8	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	24	5,50
9	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	11	2,52
10	Mayor compromiso de la familia en el desarrollo de la JEC (participación de los apoderados en los talleres)	9	2,06
Total ranking		417	95,64
Total Sugerencias		436	100,00

j) X Región:

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	192	18,03
2	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	133	12,49
3	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	115	10,80
4	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	100	9,39
5	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros)	66	6,20
6	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	64	6,01
7	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	57	5,35
8	Falta de capacitación docente (desarrollo de competencias docentes)	51	4,79
9	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	50	4,69
10	Distribución inadecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	37	3,47
Total ranking		865	81,22
Total Debilidades		1065	100,00



Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	186	34,07
2	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	102	18,68
3	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	81	14,84
4	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	67	12,27
5	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	54	9,89
6	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	20	3,66
7	PEI favorece implementación de la JEC	19	3,48
8	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	6	1,10
9	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	6	1,10
10	Infraestructura adecuada a la JEC	5	0,92
Total ranking		546	100,00
Total Fortalezas		546	100,00

Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	88	18,14
2	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	62	12,78
3	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	57	11,75
4	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	54	11,13
5	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	47	9,69
6	Articulación entre PEI y la JEC	45	9,28
7	Reformular contenidos curriculares y carga académica	45	9,28
8	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	41	8,45
9	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	15	3,09
10	Mayor compromiso de la familia en el desarrollo de la JEC (participación de los apoderados en los talleres)	15	3,09
Total ranking		469	96,70
Total Sugerencias		485	100,00



k) XI Región:

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	59	23,69
2	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	45	18,07
3	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	43	17,27
4	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	16	6,43
5	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	14	5,62
6	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	13	5,22
7	Distribución inadecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	12	4,82
8	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	10	4,02
9	Falta de capacitación docente (desarrollo de competencias docentes)	8	3,21
10	Falta de compromiso y participación de padres y apoderados en actividades escolares y pedagógicas de alumnos	8	3,21
Total ranking		228	91,57
Total Debilidades		249	100,00

Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	26	32,50
2	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	17	21,25
3	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	13	16,25
4	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	6	7,50
5	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	6	7,50
6	PEI favorece implementación de la JEC	6	7,50
7	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	5	6,25
8	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	1	1,25
Total ranking		80	100,00
Total Fortalezas		80	100,00



Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	30	26,32
2	Reformular contenidos curriculares y carga académica	26	22,81
3	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	21	18,42
4	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	10	8,77
5	Articulación entre PEI y la JEC	9	7,89
6	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	5	4,39
7	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	5	4,39
8	Ampliación del JEC en todos los niveles de enseñanza escolar.	3	2,63
9	Mayor difusión de los objetivos del JEC	3	2,63
10	Disminución de alumnos por sala (cursos muy numerosos)	2	1,75
Total ranking		114	100,00
Total Sugerencias		114	100,00

I) XII Región:

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	62	20,26
2	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	56	18,30
3	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	53	17,32
4	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	25	8,17
5	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros	21	6,86
6	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	17	5,56
7	No se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	17	5,56
8	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	14	4,58
9	Falta de compromiso y participación de padres y apoderados en actividades escolares y pedagógicas de alumnos	10	3,27
10	Distribución inadecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	8	2,61
Total ranking		283	92,48
Total Debilidades		306	100,00



Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	24	38,10
2	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	16	25,40
3	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	9	14,29
4	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	8	12,70
5	PEI favorece implementación de la JEC	4	6,35
6	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	2	3,17
Total ranking		63	100,00
Total Fortalezas		63	100,00

Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Reformular contenidos curriculares y carga académica	27	26,73
2	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	14	13,86
3	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	14	13,86
4	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	12	11,88
5	Articulación entre PEI y la JEC	12	11,88
6	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	6	5,94
7	Disminución de alumnos por sala (cursos muy numerosos)	6	5,94
8	Posibilidad de renunciar a la JEC.	5	4,95
9	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	2	1,98
10	Mayor compromiso de la familia en el desarrollo de la JEC (participación de los apoderados en los talleres)	2	1,98
Total ranking		100	99,01
Total Sugerencias		101	100,00



m) Región Metropolitana:

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	246	21,21
2	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros)	101	8,71
3	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	95	8,19
4	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	87	7,50
5	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	86	7,41
6	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	59	5,09
7	Falta de capacitación docente (desarrollo de competencias docentes)	59	5,09
8	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	58	5,00
9	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	51	4,40
10	Falta de compromiso y participación de padres y apoderados en actividades escolares y pedagógicas de alumnos	51	4,40
Total ranking		893	76,98
Total Debilidades		1160	100,00

Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	84	28,19
2	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	61	20,47
3	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	57	19,13
4	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	39	13,09
5	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	22	7,38
6	PEI favorece implementación de la JEC	14	4,70
7	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	12	4,03
8	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	4	1,34
9	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	3	1,01
10	Infraestructura adecuada a la JEC	2	0,67
Total ranking		298	100,00
Total Fortalezas		298	100,00



Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Reformular contenidos curriculares y carga académica	153	22,17
2	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	132	19,13
3	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	90	13,04
4	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	77	11,16
5	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	51	7,39
6	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	33	4,78
7	Mayor difusión de los objetivos del JEC	32	4,64
8	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	31	4,49
9	Articulación entre PEI y la JEC	23	3,33
10	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	21	3,04
Total ranking		643	93,19
Total Sugerencias		690	100,00



5. Resultados por Grupo Socioeconómico (GSE):

Al ordenar la información recopilada de las plantillas en función del grupo socioeconómico de los establecimientos, los resultados obtenidos son los siguientes:

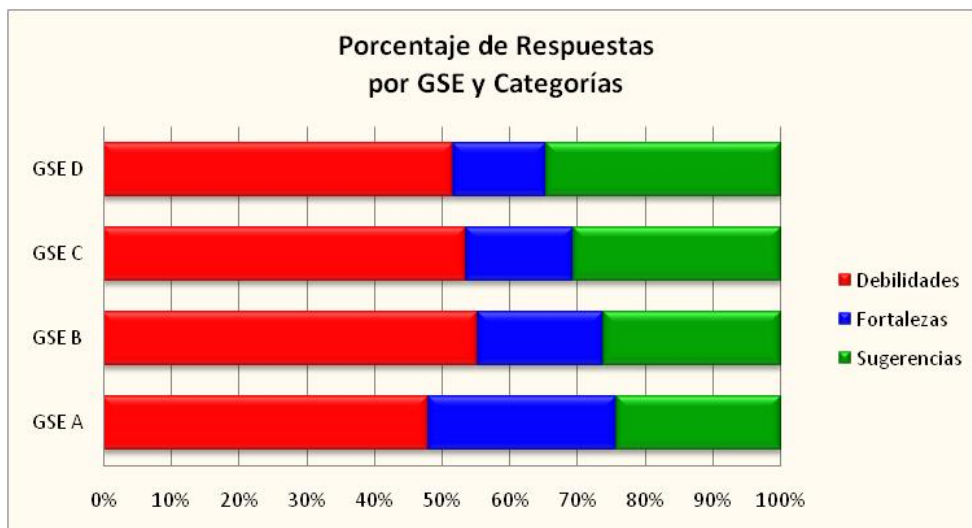
El grupo más crítico del PPJEC es el GSE B con un 55,1% de respuestas acerca de Debilidades, seguido por el GSE C con un 53,5% de respuestas.

El grupo más favorable para el PPJEC es el GSE A con un 27,8% de respuestas en la categoría Fortalezas. Y el grupo con un menor porcentaje de Fortalezas es el GSE D, con un 13,8% de las respuestas para esta categoría.

Los grupos que relevan un mayor porcentaje de Sugerencias son: GSE D con un 34,7% y GSE C con un 30,7%.

Codificación: frecuencia y porcentajes por estamentos y categorías

Fuente	Debilidades			Fortalezas			Sugerencias			Total	
	Frecuencia	%	% GSE	Frecuencia	%	% GSE	Frecuencia	%	% GSE	Frecuencia	%
1 GSE A	1781	30,02	47,89	1032	44,41	27,75	906	28,73	24,36	3719	26,99
2 GSE B	2153	36,29	55,13	722	31,07	18,49	1030	32,67	26,38	3905	28,34
3 GSE C	1305	22,00	53,48	385	16,57	15,78	750	23,79	30,74	2440	17,71
4 GSE D	693	11,68	51,52	185	7,96	13,75	467	14,81	34,72	1345	9,76
TOTAL	5932	100,00	51,99	2324	100,00	20,37	3153	100,00	27,64	11409	82,8





5.1. Reformulación del Proyecto JEC según GSE:

Respecto de la reformulación del PPJEC, las respuestas se distribuyen de la siguiente manera en los establecimientos, de acuerdo al grupo socioeconómico:

Los grupos con más alto porcentaje de respuestas a favor de la reformulación del PPJEC son: GSE C (71,7%) y GSE D (71,9%). Sin embargo, en todos los grupos el porcentaje a favor de la reformulación del proyecto es igual o superior al 60% de respuestas.

Al interior de la opción de no reformular el proyecto, el porcentaje más alto lo tiene el GSE A con un 38,6%, seguido por el GSE B con un 33,7%, luego por el GSE E con un 33,3% de respuestas.



Reformulación	GSE A		GSE B		GSE C		GSE D		GSE E		Total	
	Count	% GSE	Count	% GSE	Count	% GSE	Count	% GSE	Count	% GSE	Count	%
1 Sí	168	60,00	174	65,91	22,00	71,71	64	71,91	4	66,67	519	65,61
2 No	108	38,57	89	33,71	11,25	28,29	25	28,09	2	33,33	267	33,75
S/R	4	1,43	1	0,38	0,13	0,00	0	0,00	0	0,00	5	0,63
Total Respuestas	276	98,57	263	99,62	12,59	100,00	89	100,00	6	100,00	786	99,37
Total GSE	280	100,00	264	100,00	12,64	100,00	89	100,00	6	100,00	791	100,00



5.2. Detalle por Grupo Socioeconómico:

a) GSE A:

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	255	14,32
2	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	228	12,80
3	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	204	11,45
4	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	201	11,29
5	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	118	6,63
6	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros)	111	6,23
7	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	102	5,73
8	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	92	5,17
9	Falta de capacitación docente (desarrollo de competencias docentes)	76	4,27
10	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	75	4,21
Total ranking		1462	82,09
Total Debilidades		1781	100,00

Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	262	25,39
2	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	182	17,64
3	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	171	16,57
4	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	154	14,92
5	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	109	10,56
6	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	52	5,04
7	PEI favorece implementación de la JEC	45	4,36
8	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	27	2,62
9	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	22	2,13
10	Infraestructura adecuada a la JEC	8	0,78
Total ranking		1032	100,00
Total Fortalezas		1032	100,00



Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	164	18,10
2	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	163	17,99
3	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	112	12,36
4	Articulación entre PEI y la JEC	91	10,04
5	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	90	9,93
6	Reformular contenidos curriculares y carga académica	83	9,16
7	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	80	8,83
8	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	48	5,30
9	Mayor compromiso de la familia en el desarrollo de la JEC (participación de los apoderados en los talleres)	24	2,65
10	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	21	2,32
Total ranking		876	96,69
Total Sugerencias		906	100,00

b) GSE B:

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	337	15,65
2	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	198	9,20
3	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	187	8,69
4	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	185	8,59
5	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	184	8,55
6	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros)	150	6,97
7	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	133	6,18
8	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	131	6,08
9	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	99	4,60
10	Falta de capacitación docente (desarrollo de competencias docentes)	92	4,27
Total ranking		1696	78,77
Total Debilidades		2153	100,00



Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Talleres y actividades extraprogramáticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	160	22,16
2	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	151	20,91
3	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	138	19,11
4	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	108	14,96
5	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	55	7,62
6	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	42	5,82
7	PEI favorece implementación de la JEC	36	4,99
8	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	14	1,94
9	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	11	1,52
10	Infraestructura adecuada a la JEC	7	0,97
Total ranking		722	100,00
Total Fortalezas		722	100,00

Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Reformular contenidos curriculares y carga académica	154	14,95
2	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	153	14,85
3	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	153	14,85
4	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	132	12,82
5	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	100	9,71
6	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	76	7,38
7	Articulación entre PEI y la JEC	72	6,99
8	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	60	5,83
9	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	34	3,30
10	Ampliación del JEC en todos los niveles de enseñanza escolar.	22	2,14
Total ranking		956	92,82
Total Sugerencias		1030	100,00



c) GSE C:

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	189	14,48
2	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	113	8,66
3	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	101	7,74
4	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	101	7,74
5	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	96	7,36
6	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	89	6,82
7	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros)	82	6,28
8	Distribución inadecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	74	5,67
9	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	73	5,59
10	No se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	66	5,06
Total ranking		984	75,40
Total Debilidades		1305	100,00

Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	80	20,78
2	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	77	20,00
3	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	63	16,36
4	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	54	14,03
5	PEI favorece implementación de la JEC	41	10,65
6	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	30	7,79
7	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	24	6,23
8	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	6	1,56
9	Infraestructura adecuada a la JEC	6	1,56
10	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	4	1,04
Total ranking		385	100,00
Total Fortalezas		385	100,00



Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	128	17,07
2	Reformular contenidos curriculares y carga académica	119	15,87
3	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	97	12,93
4	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	91	12,13
5	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	57	7,60
6	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	51	6,80
7	Articulación entre PEI y la JEC	47	6,27
8	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	45	6,00
9	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	35	4,67
10	Disminución de alumnos por sala (cursos muy numerosos)	28	3,73
Total ranking		698	93,07
Total Sugerencias		750	100,00

d) GSE D:

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	119	17,17
2	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	76	10,97
3	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	62	8,95
4	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	59	8,51
5	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros)	54	7,79
6	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	39	5,63
7	No se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	37	5,34
8	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	34	4,91
9	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	33	4,76
10	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	32	4,62
Total ranking		545	78,64
Total Debilidades		693	100,00



Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	42	22,70
2	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	37	20,00
3	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	35	18,92
4	PEI favorece implementación de la JEC	23	12,43
5	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	18	9,73
6	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	15	8,11
7	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	9	4,86
8	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	3	1,62
9	Infraestructura adecuada a la JEC	3	1,62
10	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	0	0,00
Total ranking		185	100,00
Total Fortalezas		185	100,00

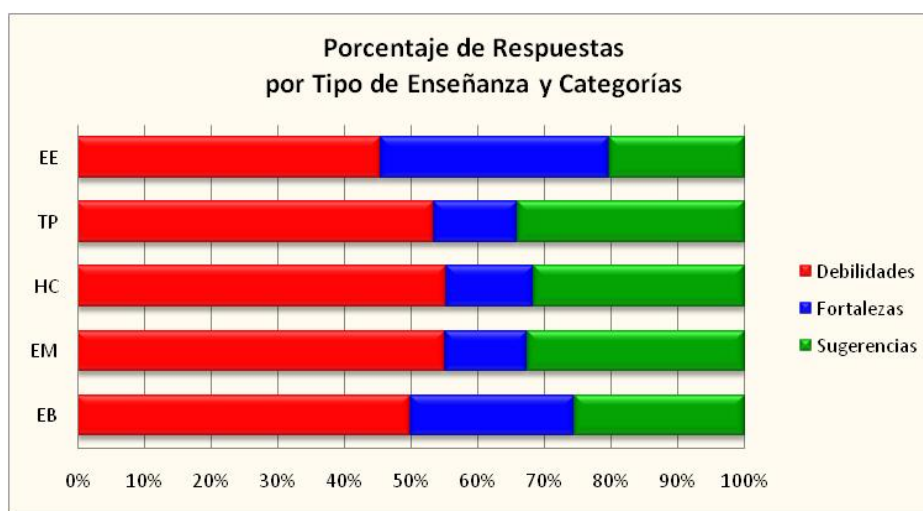
Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	109	23,34
2	Reformular contenidos curriculares y carga académica	92	19,70
3	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	55	11,78
4	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	53	11,35
5	Articulación entre PEI y la JEC	27	5,78
6	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	25	5,35
7	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	25	5,35
8	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	23	4,93
9	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	14	3,00
10	Mayor difusión de los objetivos del JEC	12	2,57
Total ranking		435	93,15
Total Sugerencias		467	100,00



6. Resultados por Tipo de Enseñanza:

Al cruzar la información recopilada de la muestra con el dato de Tipo de Enseñanza que imparte cada uno de los establecimientos, se obtiene que la posición más crítica del PPJEC la tienen los establecimientos de tipo EM (Enseñanza Media), HC (Humanista-Científico) y TP (Técnico-Profesional) con 54,9%, 55,2% y 53,3% respectivamente en las respuestas correspondientes a la categoría Debilidades del PPJEC.



En relación a las Fortalezas que cada establecimiento reconoce en el proyecto JEC, el mayor porcentaje se encuentra en los establecimientos de tipo EB (Enseñanza Básica), que concentran la mayoría de respuestas para este caso, equivalente a un 59,4% del total de respuestas.

A nivel de Sugerencias, los establecimientos de tipo TP, EM y HC son los que relevan un mayor porcentaje de respuestas, 34,2%, 32,7% y 31,6% respectivamente. Esto tiene mucho sentido si son estos mismos establecimientos los que manifiestan una posición más crítica del proyecto de jornada escolar completa que implementan.

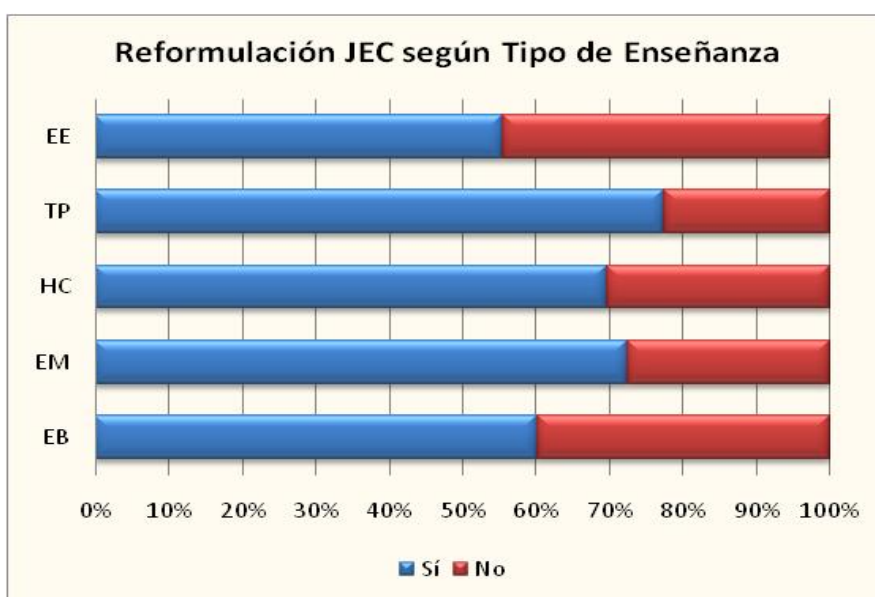
Codificación: frecuencia y porcentajes por estamentos y categorías

Fuente	Debilidades			Fortalezas			Sugerencias			Total	
	Frecuencia	%	T.Enseñanza	Frecuencia	% Fortalezas	T.Enseñanza	Frecuencia	% Sugerencias	T.Enseñanza	Frecuencia	%
1 EB	4918	57,25	49,85	2416	72,75	24,49	2532	53,85	25,66	9866	59,38
2 EM	1783	20,75	54,93	402	12,10	12,38	1061	22,56	32,69	3246	19,54
3 HC	1196	13,92	55,24	284	8,55	13,12	685	14,57	31,64	2165	13,03
4 TP	587	6,83	53,32	138	4,16	12,53	376	8,00	34,15	1101	6,63
5 EE	107	1,25	45,34	81	2,44	34,32	48	1,02	20,34	236	1,42
TOTAL	8591	100,00	51,71	3321	100,00	19,99	4702	100,00	28,30	16614	100,00



6.1. Reformulación del Proyecto JEC según Tipo de Enseñanza:

Respecto de la posibilidad de reformular el proyecto JEC del establecimiento, al cruzar este dato con el tipo de enseñanza que imparten los distintos establecimientos de la muestra, se confirma el dato revisado más arriba que señala una posición a favor de la reformulación del PPJEC con un 64,5% de las respuestas. La posición de cada establecimiento respecto de la reformulación o no de su PPJEC se grafica a continuación, en donde se puede apreciar que la posición de todos los establecimientos ordenados por tipo de enseñanza, supera el 55% de las respuestas a favor de la reformulación del PPJEC.



Los establecimientos de tipo Técnico-Profesional muestran una posición más marcada respecto de la reformulación de su proyecto de jornada escolar completa, con un 77,5% de las respuestas. Le siguen los establecimientos de tipo Enseñanza Media, con un 72,4% de las respuestas.

Reformulación	EB			EM			HC			TP			EE			Total	
	Count	% GSE	% Total	Count	% GSE	% Total	Count	% GSE	% Total	Count	% GSE	% Total	Count	% GSE	% Total	Count	%
1 Sí	✓ 432	60,17	37,37	✓ 152	72,38	13,15	✓ 97	69,78	8,39	✓ 55	77,46	4,76	✓ 10	55,56	0,87	✓ 746	64,53
2 No	✗ 286	39,83	24,74	✗ 58	27,62	5,02	✗ 42	30,22	3,63	✗ 16	22,54	1,38	✗ 8	44,44	0,69	✗ 410	35,47
Total T.Ens.	718	100,00	8,65	210	100,00	8,65	139	100,00	8,65	71	100,00	8,65	18	100,00	8,65	1156	100,00



6.2. Detalle por Tipo de Enseñanza:

a) Enseñanza Básica (EB):

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	709	14,42
2	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	522	10,61
3	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	511	10,39
4	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	503	10,23
5	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros)	346	7,04
6	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	330	6,71
7	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	278	5,65
8	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	275	5,59
9	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	233	4,74
10	Distribución inadecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	222	4,51
Total ranking		3929	79,89
Total Debilidades		4918	100,00

Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	597	24,71
2	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	460	19,04
3	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	401	16,60
4	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	351	14,53
5	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	242	10,02
6	PEI favorece implementación de la JEC	124	5,13
7	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	121	5,01
8	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	53	2,19
9	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	49	2,03
10	Infraestructura adecuada a la JEC	18	0,75
Total ranking		2416	100,00
Total Fortalezas		2416	100,00



Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	364	14,38
2	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	360	14,22
3	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	350	13,82
4	Reformular contenidos curriculares y carga académica	308	12,16
5	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	281	11,10
6	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	235	9,28
7	Articulación entre PEI y la JEC	206	8,14
8	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	138	5,45
9	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	82	3,24
10	Mayor compromiso de la familia en el desarrollo de la JEC (participación de los apoderados en los talleres)	63	2,49
Total ranking		2387	94,27
Total Sugerencias		2532	100,00

b) Enseñanza Media (EM):

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	272	15,26
2	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	208	11,67
3	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	136	7,63
4	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	135	7,57
5	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	125	7,01
6	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	124	6,95
7	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros)	110	6,17
8	No se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	90	5,05
9	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	89	4,99
10	Falta de capacitación docente (desarrollo de competencias docentes)	85	4,77
Total ranking		1374	77,06
Total Debilidades		1783	100,00



Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	107	26,62
2	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	77	19,15
3	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	62	15,42
4	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	57	14,18
5	PEI favorece implementación de la JEC	36	8,96
6	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	26	6,47
7	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	19	4,73
8	Infraestructura adecuada a la JEC	8	1,99
9	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	5	1,24
10	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	5	1,24
Total ranking		402	100,00
Total Fortalezas		402	100,00

Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	234	22,05
2	Reformular contenidos curriculares y carga académica	167	15,74
3	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	156	14,70
4	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	129	12,16
5	Articulación entre PEI y la JEC	84	7,92
6	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	58	5,47
7	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	49	4,62
8	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	42	3,96
9	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	42	3,96
10	Disminución de alumnos por sala (cursos muy numerosos)	27	2,54
Total ranking		988	93,12
Total Sugerencias		1061	100,00



c) Enseñanza Humanista Científico (HC):

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	181	15,13
2	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	140	11,71
3	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	97	8,11
4	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	90	7,53
5	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	85	7,11
6	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros)	82	6,86
7	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	80	6,69
8	No se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	60	5,02
9	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	60	5,02
10	Falta de capacitación docente (desarrollo de competencias docentes)	59	4,93
Total ranking		934	78,09
Total Debilidades		1196	100,00

Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	68	25,76
2	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	52	19,70
3	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	38	14,39
4	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	36	13,64
5	PEI favorece implementación de la JEC	28	10,61
6	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	16	6,06
7	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	14	5,30
8	Infraestructura adecuada a la JEC	5	1,89
9	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	5	1,89
10	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	2	0,76
Total ranking		264	100,00
Total Fortalezas		264	100,00



Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	154	22,48
2	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	112	16,35
3	Reformular contenidos curriculares y carga académica	106	15,47
4	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	77	11,24
5	Articulación entre PEI y la JEC	53	7,74
6	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	35	5,11
7	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	34	4,96
8	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	28	4,09
9	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	25	3,65
10	Mayor difusión de los objetivos del JEC	15	2,19
Total ranking		639	93,28
Total Sugerencias		685	100,00

d) Enseñanza Técnico Profesional (TP):

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	91	15,50
2	Problemas en la distribución de horarios de ingresos y egresos	68	11,58
3	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	50	8,52
4	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	45	7,67
5	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es negativo para ellos (desgaste físico y mental, desvinculación actividades familiares, desmotivación)	39	6,64
6	Distribución inadecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	37	6,30
7	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	34	5,79
8	No se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	30	5,11
9	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	30	5,11
10	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	29	4,94
Total ranking		453	77,17
Total Debilidades		587	100,00



Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	39	28,26
2	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	25	18,12
3	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	24	17,39
4	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	21	15,22
5	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	10	7,25
6	PEI favorece implementación de la JEC	8	5,80
7	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	5	3,62
8	Infraestructura adecuada a la JEC	3	2,17
9	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	3	2,17
10	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	0	0,00
Total ranking		138	100,00
Total Fortalezas		138	100,00

Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Cambio distribución horario de asignaturas, talleres y académicas	80	21,28
2	Reformular contenidos curriculares y carga académica	61	16,22
3	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	52	13,83
4	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	44	11,70
5	Articulación entre PEI y la JEC	31	8,24
6	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	24	6,38
7	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	17	4,52
8	Disminución de alumnos por sala (cursos muy numerosos)	16	4,26
9	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	14	3,72
10	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	14	3,72
Total ranking		353	93,88
Total Sugerencias		376	100,00



e) Enseñanza Especial (EE):

Debilidades

Ranking	Código	Count	%
1	Carencia de talleres que responda a necesidades e intereses de los alumnos y apoderados	18	16,82
2	Falta de recursos humanos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, inspectores) y materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	15	14,02
3	Falta de recursos materiales (equipamiento para talleres, tecnologías, laboratorios de computación)	15	14,02
4	Carencia de tiempo libre, talleres deportivos y recreativos.	13	12,15
5	Reorganización carga horaria docente: preparación previa de sus clases, incumplimiento metas, demandas y objetivos de la JEC	6	5,61
6	Carencia de estrategias pedagógicas innovadoras (salidas a terreno, nuevas metodologías en el aula, mayor participación de alumnos, interacción con otros establecimientos)	6	5,61
7	Falta de capacitación docente (desarrollo de competencias docentes)	6	5,61
8	Falta de adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	4	3,74
9	Falta Infraestructura para patios, canchas deportivas, patios techados	4	3,74
10	Falta infraestructura en los Establecimientos (casinos, salas de profesores, canchas de fútbol, baños)	3	2,80
Total ranking		90	84,11
Total Debilidades		107	100,00



Fortalezas

Ranking	Código	Count	%
1	Talleres y actividades extraprogramaticas benefician desarrollo académico, social y personal de alumnos.	19	23,46
2	tiempo de permanencia de los alumnos en el establecimiento es positivo para ellos (aporta a su desarrollo y evita riesgo social)	17	20,99
3	Adecuada distribución de horarios (recreos, colaciones, tareas, ingresos y egresos)	14	17,28
4	Implementación de la JEC ha mejorado formación valórica y hábitos en los alumnos.	13	16,05
5	Se percibe mejora en la calidad de la educación de alumnos.	11	13,58
6	PEI favorece implementación de la JEC	3	3,70
7	Padres se ven beneficiados con la extensión horaria (actividades personales, trabajo, etc.)	2	2,47
8	Infraestructura adecuada a la JEC	1	1,23
9	Distribución adecuada de raciones alimenticias. (calidad y cantidad)	1	1,23
10	JEC posibilita buena utilización del tiempo libre (trabajo en equipo, capacitación)	0	0,00
Total ranking		81	100,00
Total Fortalezas		81	100,00

Sugerencias

Ranking	Código	Count	%
1	Articulación entre PEI y la JEC	13	27,08
2	Adecuación de JEC a las necesidades, intereses y contextos del establecimiento educacional	8	16,67
3	Aporte de recursos (financieros, nuevas metodologías, capacitaciones) de parte de otras fuentes. (mineduc, gobierno, empresas, sostenedores, apoderados)	6	12,50
4	Reformular contenidos curriculares y carga académica	4	8,33
5	Reformular talleres de acuerdo a los contenidos curriculares	3	6,25
6	Enfatizar la entrega de formación integral en los alumnos (Desarrollo de las habilidades interpersonales).	3	6,25
7	Mayor difusión y participación de la JEC por parte de los distintos actores de la comunidad educativa. (Profesores, alumnos, padres, directivos)	2	4,17
8	Ampliación del JEC en todos los niveles de enseñanza escolar.	2	4,17
9	Mayor difusión de los objetivos del JEC	2	4,17
10	Cambio distribución horarios de recreos, almuerzos y colaciones	2	4,17
Total ranking		45	93,75
Total Sugerencias		48	100,00



Capítulo IV

Análisis y Resultados Cualitativos





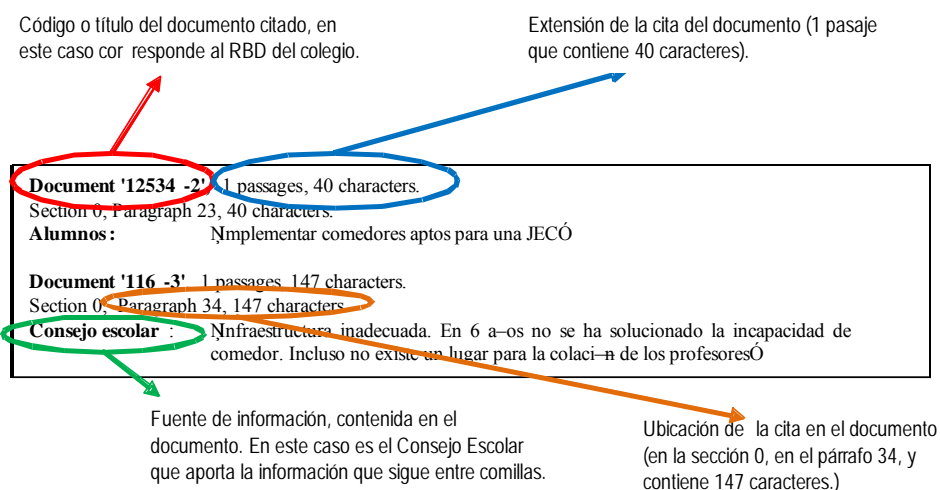
El siguiente apartado desarrolla las principales debilidades, fortalezas y sugerencias de cambio que se desprenden del análisis global de orden cualitativo de una submuestra de 390 casos, todos ellos procesados a través del programa QSR Nvivo⁴. Por medio del análisis cualitativo desarrollado para cada una de las regiones⁵, este capítulo apunta a perfilar una visión global del proceso de implementación de la Jornada Escolar Completa a partir de la consulta realizada.

Para tales efectos, la información ha sido clasificada a partir de un conjunto de categorías genéricas dispuestas para su análisis, las cuales se agrupan en dos subconjuntos:

- Implementación de la Jornada Escolar Completa, que incluye las temáticas de:
 - Infraestructura
 - Tecnología
 - Alimentación
 - Distribución horaria
 - Recursos humanos

- Articulación entre la Jornada Escolar Completa y el Proyecto Educativo Institucional, que contempla:
 - Difusión
 - Contenidos curriculares
 - Actividades extraprogramáticas
 - Estrategias pedagógicas
 - Articulación entre PEI y JEC

Con el objeto de apoyar y enriquecer la comprensión de la información levantada, cada temática es comentada y complementada utilizando citas en cuadros de texto (la cita textual o literal se presenta entre comillas). El ejemplo que sigue señala las claves de lectura de los cuadros:



⁴ Software de Análisis Cualitativo.

⁵ Ver Anexo N° 01



1. Implementación de la Jornada Escolar Completa

1.1. Infraestructura:

Para dar cumplimiento efectivo a los propósitos que se ha planteado, la implementación de la Jornada Escolar Completa requiere que los establecimientos educacionales cuenten con una infraestructura mínima que permita desarrollar las actividades que el proyecto JEC de cada institución se ha propuesto. Un análisis crítico del estado de avance de los componentes de infraestructura al interior de los distintos establecimientos da cuenta de que las condiciones con las que cuentan dichas instituciones educativas son bastante precarias, no estando acorde a los parámetros mínimos que requiere la Jornada Escolar Completa para su óptimo funcionamiento, lo que tiende a dificultar el correcto despliegue de ésta. Tres son las principales falencias que es posible identificar a este respecto.

Una primera deficiencia que se observa de manera sistemática en la gran mayoría de los establecimientos educacionales del país, dice relación con falencias en lo que se suele denominar infraestructura interior, la cual comprende una adecuada disposición de salas de clase y salas de taller, así como una apropiada implementación de servicios básicos como baños, comedores y casinos. Incorpora asimismo la existencia de una biblioteca y de laboratorios bien implementados, que favorezcan la aplicación de la Jornada Escolar Completa. Lamentablemente, lo que fue posible constatar a partir de la revisión de los datos, es que una gran mayoría de los establecimientos educacionales carece de estas condiciones mínimas de infraestructura, dificultando por consiguiente la consolidación del proceso de implementación de la Jornada Escolar Completa. Las razones que se esgrimen para justificar estas carencias, se orientan hacia la falta de recursos económicos suficientes para realizar mejoras en el área de infraestructura, recursos que deben ser asignados por el gobierno, para el caso de los establecimientos municipalizados, o bien aportados por los sostenedores, para los establecimientos subvencionados. Esta carencia de recursos para implementar mejoras en la infraestructura interior es transversal a las distintas regiones del país. Los párrafos seleccionados a continuación dejan en evidencia las distintas dificultades y carencias que enfrentan los establecimientos educacionales en lo concerniente a infraestructura interior:

Document '-VIII- 3657-9', 1 passages, 301 characters.

Section 0, Paragraph 19, 301 characters.

Alumnos: *Que la JEC no ha cumplido con los propósitos que se propuso donde los alumnos fueran constructores de su propio conocimiento y facilitar el aprendizaje significativo por lo cual no ha favorecido a la educación ya que la infraestructura de la escuela no es apta para realizar actividades de talleres*

Document '-V-1368-4', 1 passages, 422 characters.

Section 0, Paragraph 14, 422 characters.

Profesores: *Problemas, condiciones y demandas en torno a la JEC. Frente a este punto existen las siguientes dificultades: infraestructura, ya que existen ambas sólo para cursos y no para realizar talleres, no contamos con un laboratorio de ciencias, un gimnasio techado etc., los baños son insuficientes para el número de alumnas, nuestro casino es estrecho, sin ventilación adecuada, hay escasez de recursos para el control de plagas*

Document '-IV-612-2', 1 passages, 334 characters.

Section 0, Paragraph 39, 334 characters.



Consejo escolar: *La normativa de la JEC debiera dar mayor autonomía a las escuelas en la organización de las horas de colación, debido a que la infraestructura existente es insuficiente para atender a la totalidad del alumnado en forma simultánea, pues el sistema de turno no es el más adecuado para la seguridad y optimización de la gestión educativa*

Document '-XII- 11680', 1 passages, 228 characters.

Section 0, Paragraph 11, 228 characters.

Profesores: *las principales dificultades del establecimiento para desarrollar el proyecto Jornada Escolar Completa tienen relación con infraestructura: no hay biblioteca adecuada, casino. Recursos: mapas, Atlas, videos, microscopios, etc.*

Document '-XI- 24229-2', 1 passages, 212 characters.

Section 0, Paragraph 39, 212 characters.

Consejo escolar: *Que se contemple raciones alimenticias para todos los alumnos, y profesores puedan contar con un casino para sus horas de colación evitando la salida del establecimiento, considerando las condiciones climáticas.*

Una segunda dificultad que enfrentan los distintos establecimientos educacionales del país, se encuentra referida a deficiencias en lo que respecta a infraestructura exterior, donde se contempla la existencia de patios y espacios de recreación apropiados para dar cumplimiento a los requerimientos de los alumnos, así como la disposición de canchas y gimnasios debidamente acondicionados y techados, que garanticen un mínimo de condiciones para su utilización. Las razones que se aducen para explicar estas deficiencias en la implementación de este tipo de instalaciones nuevamente pasan por una ausencia de recursos, los que deben ser entregados por el gobierno o por los sostenedores. Resulta importante destacar que ciertos requerimientos que se hacen, referentes a infraestructura exterior, se hacen con mayor énfasis en ciertas regiones. Es el caso de las peticiones que se hacen respecto de la necesidad de contar con patios, canchas y gimnasios techados, lo cual se resalta con mayor énfasis en las regiones de la zona sur del país, las cuales, debido a las condiciones climáticas que poseen, se encuentran mayormente expuestas a las inclemencias del tiempo. El tema de la implementación de canchas y gimnasios también es importante destacarlo, pues, una de las grandes novedades que trae consigo la implementación de la Jornada Escolar Completa en lo que concierne a su proyecto educativo, dice relación con la realización de talleres deportivos orientados a los intereses de los alumnos, promesa que no puede ser refrendada debido a carencias en la infraestructura necesaria para poder dar efectivo cumplimiento a estos propósitos. Los párrafos que se presentan a continuación, dan fiel testimonio de las falencias existentes en el ámbito de la infraestructura exterior.

Document '-RM-10267-9', 1 passages, 190 characters.

Section 0, Paragraph 19, 190 characters.

Alumnos: *En general los alumnos responden que los recreos, son poco entretenidos y el patio no tiene lugares donde protegerse de las inclemencias del tiempo. Solicitan un patio techado y pavimentado*

Document '-X- 6933-7', 1 passages, 130 characters.

Section 0, Paragraph 33, 130 characters.

Consejo escolar: *La construcción del gimnasio para talleres deportivos pues las condiciones climáticas no son las mejores para realizar deportes*

Document '-XI- 8382-8', 1 passages, 216 characters.

Section 0, Paragraph 29, 216 characters.



Apoderados: *Una de las grandes preocupaciones es que no se cuenta en el establecimiento con un lugar físico apropiado para el desarrollo de actividades deportivas y culturales y apunta directamente a la habilitación del gimnasio*

Finalmente, una tercera dificultad para la implementación se relaciona con la carencia de recursos materiales que vive la gran mayoría de los colegios y escuelas del país. Entre los recursos materiales básicos que se contemplan y que no se encuentran disponibles se cuentan: implementos deportivos, recursos de biblioteca, insumos para los distintos talleres y laboratorios y un adecuado mobiliario escolar. Las carencias en este ámbito revisten importancia por cuanto imposibilitan un adecuado despliegue del conjunto de actividades extraprogramáticas y talleres contemplados en el diseño original de la Jornada Escolar Completa, y que tienen por objeto entregar oportunidades de aprendizaje integral a los estudiantes. Actores pertenecientes a los distintos estamentos educativos – profesores, alumnos, apoderados, consejos escolares– ponen de manifiesto la necesidad de mejoras sustantivas a esta problemática, y comparten que la solución pasa por disponer de los recursos económicos necesarios para adquirir este tipo de implementación. Los siguientes extractos seleccionados dan cuenta de estas dificultades:

Document '-VI-2294-2', 1 passages, 115 characters.

Section 0, Paragraph 21, 115 characters.

Alumnos: *Falta implementación para los talleres ACLES, ejemplo: mallas, balones, tijeras según oficios, juegos de mesa, etc.*

Document '-VIII- 3886-5', 1 passages, 200 characters.

Section 0, Paragraph 30, 200 characters.

Apoderados: *El tiempo JEC sería muy positivo si los alumnos y profesores contaran con los recursos y materiales suficientes para cumplir con lo proyectado. En este sentido ha faltado el compromiso del sostenedor.*

Document '-IV-11139-2', 1 passages, 405 characters.

Section 0, Paragraph 43, 405 characters.

Consejo escolar: *Los recursos económicos provenientes de financiamiento compartido, proyectos concursables, mantenimiento y matrícula no han sido canalizados debida, oportuna y eficientemente hacia la unidad educativa, impidiendo una buena gestión en su distribución. Realizar un eficiente uso de las facultades entregadas por el DAEM, a través de la administración delegada, con el objeto de mejorar la gestión económica y adquirir insumos e implementos para mejorar los talleres*

Document '-X- 7058-0', 1 passages, 235 characters.

Section 0, Paragraph 12, 235 characters.

Profesores: *Dificultades: no se ha podido implementar actividades más atractivas e interesantes para los alumnos por falta de recursos. Por ejemplo: taller de artes: pintura, tallado, dibujo, taller de computación, los 2 computadores están malos.*

A modo de síntesis, una vez examinados los datos correspondientes a los distintos establecimientos educacionales a lo largo y ancho del país, es posible determinar que existen deficiencias considerables en lo que corresponde a infraestructura, las que deben ser rectificadas para permitir un óptimo funcionamiento de la Jornada Escolar Completa, tanto desde una perspectiva central como desde los proyectos específicos que están en desarrollo en cada establecimiento. La relevancia de estas deficiencias está dada por la centralidad que tiene en el espíritu de la Jornada Escolar



Completa el desarrollo de un currículo integral, que ofrezca instancias y espacios de aprendizaje diversos y novedosos. Para ello los organismos responsables deben inyectar recursos económicos que posibiliten mejoras en este ítem, de modo que la base sobre la cual se erige el proyecto educativo que incorpora la Jornada Escolar Completa, tenga la solidez necesaria.

1.2. Tecnología:

Para nadie es un misterio que hoy en día, la tecnología juega un rol cada vez más preponderante en la vida de los individuos, por lo que contar con competencias en el manejo de las tecnologías de la información constituye una necesidad ineludible. Por consiguiente, los establecimientos educacionales deben orientarse a la enseñanza y perfeccionamiento de estas competencias habilitantes en sus alumnos, de cara a los desafíos que enfrentarán a futuro. Para lograr esto, se requiere que los establecimientos educacionales cuenten con el equipamiento tecnológico necesario que permita instruir a los educandos sobre el manejo de estas tecnologías de la información. Por desgracia, el análisis de la realidad de los establecimientos educacionales es poco alentador sobre este punto, ya que se aprecian deficiencias considerables en la implementación de los recursos tecnológicos. Muchos establecimientos carecen de las instalaciones necesarias para impartir la enseñanza de estos contenidos, al no contar con salas de computación o laboratorios acondicionados para tales efectos. También se aprecian deficiencias en lo que respecta a los equipos computacionales, los cuales, o bien se encuentran disponibles en cantidades insuficientes para dar cuenta de los requerimientos de los alumnos, o bien se encuentran obsoletos para las necesidades actuales.

Además de la escasez de equipamiento computacional, la carencia de acceso a Internet adecuado es mencionado por variados actores como un elemento que limita sobremanera las posibilidades de aprendizaje de tecnologías de información por parte de los educandos, lo que gatilla inequidades en las oportunidades de aprendizaje de los alumnos genera inequidad frente a establecimientos. Esto resulta especialmente destacado en escuelas rurales que se encuentran apartadas geográficamente de los centros urbanos más importantes y que encuentran en Internet una ayuda inestimable para conectarse con el exterior. Por ello se enfatiza la necesidad de asegurar la conectividad de todos los establecimientos educacionales, especialmente aquellos que se encuentran situados en zonas apartadas, por lo que se solicita que la Red Enlaces se despliegue de manera más eficiente en las distintas escuelas. Las necesidades en materia tecnológica que manifiestan los distintos establecimientos educativos, quedan plasmadas en los siguientes párrafos:

Document '-XII- 8468-9', 1 passages, 209 characters.

Section 0, Paragraph 14, 209 characters.

Profesores: *las dificultades para una mejor implementación de la JEC son: distancia de algunos alumnos que no les permite acceder a talleres, bibliotecas de aulas deficientes y Red Enlaces sin renovar desde el año 1997*

Document '-VIII- 17848-9', 1 passages, 193 characters.

Section 0, Paragraph 13, 193 characters.

Profesores: *Se cuenta con red enlaces, pero la cantidad de computadores (6) son insuficientes para la cantidad de alumnos (185) aunque el acceso a Internet es un importante apoyo para alumnos y profesores.*



Document '-VIII- 3852-0', 1 passages, 123 characters.

Section 0, Paragraph 14, 123 characters.

Profesores: *La brecha que no siga creciendo entre colegios municipales, urbanos, rurales, pues aun quedamos escuelas sin red de enlaces*

Document '-VI-2210-0', 2 passages, 180 characters.

Section 0, Paragraph 21, 37 characters.

Alumnos: *Aumentar la cantidad de computadores.*

Section 0, Paragraph 22, 143 characters.

Alumnos: *Instalar Internet (banda ancha) para colegios rurales (sistema wi-fi), para que nos permita complementar aprendizajes con la tecnología actual*

A modo de síntesis, se releva la necesidad de garantizar a los distintos establecimientos un aprovisionamiento de los recursos tecnológicos requeridos, así como de una adecuada conectividad, que favorezcan la enseñanza de las tecnologías de la información a los estudiantes, en la idea de dotarlos del conjunto de habilidades que les serán de inestimable ayuda en una sociedad altamente informatizada como la que enfrentamos hoy en día

1.3. Alimentación:

El tema de la alimentación resulta sumamente relevante para los establecimientos educacionales sujetos a la modalidad de Jornada Escolar Completa, por cuanto la extensión horaria que ésta trae consigo, supone, tanto para alumnos como para profesores, en la mayoría de los casos, comer en las instalaciones de sus respectivos establecimientos educativos. En función de ello, las opiniones de diversos actores concuerdan en que un aspecto a mejorar es el abastecimiento continuo de raciones alimenticias en la cantidad suficiente. Asimismo, se requiere que dichas raciones sean de calidad, es decir, que contemplen los aportes nutricionales suficientes para que los alumnos puedan hacer frente, sin problemas, a las numerosas actividades académicas y deportivas que supone la Jornada Escolar Completa. Más específicamente, actores pertenecientes a los distintos estamentos educativos, solicitan hacer revisiones a los menús alimenticios que se entregan en los establecimientos educativos, de modo que estos favorezcan una dieta sana y balanceada.

En ese sentido, se plantean como sugerencias, por un lado, garantizar una cobertura total de raciones alimenticias, tarea que debe recaer en la JUNAEB, que debe proporcionar becas de alimentación al 100% del alumnado, así como establecer un control riguroso de los aportes nutricionales contenidos en cada una de las raciones alimenticias, de modo de fomentar una alimentación sana. Otra sugerencia que se repite con cierta frecuencia, dice relación con proporcionar a los alumnos de la jornada de tarde, una segunda colación, que refuerce la que reciben a la hora de almuerzo, para hacer más llevadera la exigente jornada académica. Algunas de estas dificultades en lo que respecta al problema alimenticio, así como sugerencias para su tratamiento, se recogen y explicitan a continuación.

Document '10963-0', 1 passages, 210 characters.

Section 0, Paragraph 38, 210 characters.



Profesores: *planteamos la necesidad de normar o legislar para que los kioscos expendan sólo productos saludables que no atenten con las orientaciones de JUNAEB. Gestiones individuales a nivel de escuelas no son suficientes*

Document '-IV-625-4', 1 passages, 186 characters.

Section 0, Paragraph 32, 186 characters.

Apoderados: *Debido a la práctica del deporte nuestros hijos tienen más desgaste físico, no gustaría que a nivel de gobierno mejorar su alimentación con una minuta de acuerdo a su condición deportiva*

Document '-XII- 8437-9', 1 passages, 115 characters.

Section 0, Paragraph 38, 115 characters.

Consejo escolar: *Se necesita una colación para todo el alumnado de la escuela más el almuerzo que otorga la JUNAEB para los becados*

Document '-RM-10269-5', 1 passages, 136 characters.

Section 0, Paragraph 23, 136 characters.

Profesores: *Solicitamos a las autoridades que cumpla con la entrega de almuerzos escolares a todos los niños de las escuelas municipalizadas con JEC*

Document '-XI- 8401-8', 1 passages, 253 characters.

Section 0, Paragraph 37, 253 characters.

Consejo escolar: *los estamentos involucrados manifiestan que para un buen funcionamiento de la JEC se debiera considerar la alimentación para el 100% de los alumnos, lo que en nuestra escuela no ha sido real, ya que hay una limitante en los cupos: desayuno y almuerzo*

A modo de síntesis, el tema de la alimentación plantea desafíos en términos de la cobertura y calidad de las raciones alimenticias entregadas al alumnado. Debido a que la implementación de la Jornada Escolar Completa contempla no sólo la extensión de la jornada sino también el desarrollo de actividades diversas y, a veces, de alto desgaste físico, éste ítem resulta altamente sensible para todos los actores, especialmente en aquellos establecimientos de sectores económicos más vulnerables.

1.4. Distribución Horaria:

La distribución horaria es percibida, al menos a nivel de imaginario colectivo, como el núcleo alrededor del cual se articula la Jornada Escolar Completa. Esto debido a que la extensión de las horas de clase que ésta incorpora, requiere una adecuada distribución de las asignaturas y de las actividades extraprogramáticas contempladas en el currículo. A este respecto, la opinión de los diversos actores evidencia varios puntos a mejorar.

Uno de los puntos fuertes que se identificaron en el análisis de los datos, corresponde al hecho de que para muchos actores del proceso educativo, la prolongación de la permanencia de los estudiantes ha resultado positiva. Dentro de las razones que se esgrimen para fundamentar este argumento se cuenta el que esto permite profundizar en los aprendizajes de los alumnos, lo que redundaría en un incremento de los rendimientos académicos y, en definitiva, de la calidad de la educación que se recibe. También se sostiene que la mayor permanencia permite a los profesores



contar con un mayor tiempo para tratar a alumnos que presentan dificultades, lo que repercute en una educación más personalizada.

Sin embargo, el argumento de mayor peso que se señala, dice relación con el hecho de que la prolongación de la permanencia en los establecimientos, permite a alumnos provenientes de sectores vulnerables, permanecer a resguardo en un ambiente controlado y seguro, lo que limita sus posibilidades de exponerse a peligros y tentaciones propias de los entornos sociales donde ellos se desenvuelven. Así, la escuela cumpliría un rol de salvaguarda para los alumnos, que los protege de peligros del entorno, al tiempo que permite a los profesores profundizar en la entrega de aprendizajes, y de valores, a estos jóvenes con deficiencias de base. Adicionalmente, la extensión de la jornada escolar ha resultado beneficiosa para los padres, en el entendido de que les permite disponer de mayor tiempo libre para atender sus asuntos, pues sus hijos se encuentran a buen resguardo en sus respectivos establecimientos educacionales. Esta mayor disponibilidad horaria es especialmente valorada por aquellos padres que trabajan, puesto que los libera de ciertas responsabilidades académicas que están siendo éstas atendidas por el cuerpo docente. Algunas frases seleccionadas que ejemplifican este parecer se expresan a continuación.

Document '-XI- 11612-2', 1 passages, 159 characters.

Section 0, Paragraph 35, 159 characters.

Consejo escolar: *Los alumnos deben permanecer en el colegio para mayor seguridad a los padres, mejorando así la calidad de atención y aminorando las carencias de los educandos*

Document '-IV-625-4', 3 passages, 510 characters.

Section 0, Paragraph 20, 149 characters.

Alumnos: *El mayor tiempo en la escuela nos permite lograr aprendizajes de calidad, los profesores nos dedican mayor tiempo para atender nuestras dificultades,*

Section 0, Paragraph 21, 179 characters.

Alumnos: *Nos gusta permanecer más tiempo en la escuela, estamos contentos, entretenidos, bien cuidados. Todas las personas que trabajan en la escuela nos quieren y se preocupan de nosotros*

Section 0, Paragraph 22, 182 characters.

Alumnos: *Nuestra escuela por ser deportiva nos ofrece 9 disciplinas que podemos elegir y esto con estar todo el día en la escuela nos aleja de la calle, droga de la violencia y delincuencia*

Document '-XII- 8427-1', 1 passages, 129 characters.

Section 0, Paragraph 35, 129 characters.

Consejo escolar: *no se ha mejorado la calidad de la educación, pero sí ahorro para la familia y seguridad para los alumnos, por jornada continua*

Document '-VIII- 12006-5', 1 passages, 206 characters.

Section 0, Paragraph 29, 206 characters.

Apoderados: *El tiempo de la JEC es positivo, ya que pasan más tiempo en el colegio y no están en la calle, sin hacer algo productivo y además tienen acceso a tecnología y materiales que no se encuentran en los hogares*

Document '-VIII- 4112-2', 1 passages, 278 characters.

Section 0, Paragraph 27, 278 characters.

Apoderados: *Se ha notado un cambio favorable con la permanencia de nuestros hijos en la escuela que se ha traducido en un avance en el aprendizaje. La mayoría de estos apoderados son gente de escasos recursos y deben trabajar durante el día, no pudiendo permanecer los alumnos en su casa*



Document '-RM-10264-4', 1 passages, 195 characters.

Section 0, Paragraph 19, 195 characters.

Consejo Escolar: *Existen niños que están completamente solos, porque sus padres trabajan y no tienen quien los cuide, corren riesgo y es mejor que estén en el colegio haciendo actividades educativas y culturales*

Document '-X- 6753-9', 1 passages, 112 characters.

Section 0, Paragraph 29, 112 characters.

Apoderados: *Hay un grupo de padres que están conformes con el colegio acompañe mas tiempo a sus hijos porque ellos trabajan*

Una segunda fortaleza asociada a la distribución horaria se relaciona con el hecho de que los horarios de clase resultan adecuados. Esto se refiere a que la programación de los bloques horarios resulta apropiada para optimizar los aprendizajes, contemplando impartir las asignaturas más importantes, donde se incluyen los distintos subsectores de aprendizaje, en las primeras horas de clase, dejando para más tarde el conjunto de actividades extraprogramáticas contempladas por los distintos establecimientos. Esta programación de los bloques horarios tendría, en principio, un efecto positivo en el nivel de los aprendizajes adquiridos por los alumnos, por cuanto dejaría para la jornada de la mañana los contenidos más exigentes intelectualmente, cuando los alumnos presentan mayores grados de concentración, destinando para la tarde las actividades más lúdicas. Algunas posturas a favor de este tema se presentan a continuación

Document '-XII- 11680', 2 passages, 346 characters.

Section 0, Paragraph 9, 151 characters.

Profesores: *las horas de libre disposición de nuestro colegio se utilizan para incrementar las cargas horarias de los principales subsectores en todos los niveles.*

Section 0, Paragraph 10, 195 characters.

Profesores: *el criterio utilizado para distribuir las horas de libre disposición fue académico: mayor tiempo destinado al logro de los contenidos mínimos obligatorios y mejorar la calidad de los aprendizajes.*

Document '-VI-2326-4', 1 passages, 168 characters.

Section 0, Paragraph 12, 168 characters.

Profesores: *El tiempo que la JEC pone a disposición, nuestro colegio lo usa en la creación de talleres cognitivos, motores y valóricos para favorecer la integración de los alumnos.*

Document '-VI-15753-8', 1 passages, 111 characters.

Section 0, Paragraph 28, 111 characters.

Apoderados: *El 90% aproximadamente de los padres y apoderados está de acuerdo con la distribución de los tiempos de la JEC.*

Document '-XI- 8401-8', 1 passages, 158 characters.

Section 0, Paragraph 11, 158 characters.

Profesores: *mayor tiempo escolar ha permitido reforzar los diferentes subsectores y así desarrollar habilidades y/o destrezas a través de los talleres que se le ofrecen.*

Document '-XI- 8382-8', 1 passages, 156 characters.

Section 0, Paragraph 23, 156 characters.

Consejo escolar: *En cuanto el tiempo escolar, lo encuentran bien ya que les permite compartir más horas con sus compañeros y tener un mejor desarrollo personal e intelectual.*



Dentro del conjunto de debilidades o deficiencias que se atribuyen a la distribución horaria se cuenta el hecho de que ésta ha resultado perjudicial porque trae consigo problemas personales, tanto para alumnos como para profesores. Esto, por cuanto el aumento de horas significa, para el caso de los estudiantes, un agotamiento creciente, debido a lo exigente de las jornadas académicas, lo que conlleva a que lleguen cansados y desmotivados a sus hogares, con el deterioro en la convivencia familiar que ello implica. Al mismo tiempo, el hecho de permanecer un número significativo de horas en los establecimientos educativos, limita las posibilidades de éstos de socializar en sus entornos cercanos, pues se reduce el tiempo para compartir con amigos, lo que puede conducir a conductas apáticas, dañinas para los estudiantes. Para el caso de los profesores la situación se torna aún más exigente. Por un lado se percibe un deterioro de la vida familiar asociada a la extensión de la jornada laboral y un mayor desgaste laboral por tener que hacerse cargo de más horas lectivas. Por otro, la mayor permanencia de horas de los alumnos deriva en que los profesores se deben hacer cargo de un mayor acompañamiento del proceso formativo de los estudiantes, tarea que anteriormente era más compartida con los padres. Esto se traduce en mayores niveles de estrés para los docentes, que ven deteriorada su calidad de vida. Algunos ejemplos de esta postura crítica respecto de la extensión horaria quedan en evidencia en las siguientes citas:

Document '-IV-13561', 1 passages, 259 characters.

Section 0, Paragraph 14, 259 characters.

Profesores: *debilidad en el desarrollo de actividades más prácticas, sobre todo en el horario de la tarde, que cumplan con los requerimientos de los alumnos para superar el cansancio natural por parte de los alumnos y profesores al estar más tiempo en el establecimiento.*

Document '-VIII- 17867-7', 1 passages, 100 characters.

Section 0, Paragraph 20, 100 characters.

Alumnos: *Conciben la JEC como "estar más horas en el colegio y menos tiempo para compartir con las familias".*

Document '-VIII- 3717-6', 1 passages, 162 characters.

Section 0, Paragraph 19, 162 characters.

Alumnos: *Cuentan con poco tiempo en los hogares. Cambios negativos en hábitos alimenticios. Mucho trabajo para el hogar y poco tiempo para compartir en familia. Cansancio*

Document '-IV-763-3', 1 passages, 156 characters.

Section 0, Paragraph 15, 156 characters.

Profesores: *La jornada escolar completa absorbe el tiempo del profesor y no facilita la comunicación e interacción con sus pares e incluso limita su tiempo de descanso.*

Document '-IV-614-9', 1 passages, 201 characters.

Section 0, Paragraph 28, 201 characters.

Apoderados: *La JEC ha provocado cansancio y estrés en los alumnos, fundamentan que llegan cansados, sin ánimo de hacer tareas y estudiar, por lo tanto, no han visto avances importantes en la educación de sus hijos*

Document '-XII- 8437-9', 1 passages, 227 characters.

Section 0, Paragraph 11, 227 characters.

Profesores: *El aumento del tiempo escolar ha implicado: mayor permanencia en el establecimiento, lo que no ha incidido en un aumento notable de la calidad de la educación. Sí ha influido en mayor desgaste y stress en alumnos y profesores.*



Document '-XII- 11680', 1 passages, 271 characters.

Section 0, Paragraph 12, 271 characters.

Profesores: *Acogemos el sentir de nuestros alumnos en relación al horario escolar, al cansancio, al poco tiempo destinado para vida familiar y personal, a la necesidad de riqueza y las prácticas pedagógicas con talleres y solicitamos reformular el proyecto jornada escolar completa*

Una segunda debilidad que se aprecia con cierta regularidad a partir del estudio de los datos agregados a nivel nacional, se refiere al hecho de que para muchos actores la extensión de la jornada escolar no ha constituido mayor aporte para la calidad de los aprendizajes. Las razones que se manifiestan para adscribir a esta posición son variadas. Aluden a la falta de recursos, que deriva en que las actividades extraprogramáticas inicialmente consideradas en el programa no puedan realizarse siendo reemplazadas por más horas del currículo regular. Por otro lado, aducen que la extensión de la jornada no ha significado un aumento significativo en los rendimientos académicos de los estudiantes, objetivo principal para el cual fue implementada la Jornada Escolar Completa, por lo cual no se justificaría su mantenimiento. Las siguientes citas ilustran este parecer:

Document '-VI-11256-9', 1 passages, 111 characters.

Section 0, Paragraph 21, 111 characters.

Alumnos: *Para los alumnos no ha mejorado la calidad de la educación, solamente se han ampliado los programas de estudio.*

Document 'I', 2 passages, 668 characters.

Section 0, Paragraph 19, 362 characters.

Alumnos: *¿La JEC se ha traducido en actividades que responden a nuestros intereses? Se destaca que nuestro colegio ofrece una calidad de educación desde antes de la JEC. No obstante, las actividades propuestas no traducen en mejores logros académicos; algunos talleres no responde a nuestros intereses ni al nivel que cursan nuestros compañeras, produciendo aburrimiento.*

Section 0, Paragraph 20, 306 characters.

Alumnos: *La JEC ha mejorado la calidad de la educación?. No se observa un verdadero mejoramiento en la calidad de la educación recibida desde la aplicación de la JEC. Los motivos dicen relación con el cansancio y estrés provocado por la extensión horaria y, horarios inadecuados para la realización de los talleres.*

En lo que concierne a las sugerencias que se plantean, dos son las concitan un apoyo mayoritario. La primera de ellas dice relación con la adecuación de los horarios de clase, con la finalidad de optimizar los aprendizajes. Para ello se apunta a modificar la distribución de las asignaturas, así como de los talleres y las actividades extraprogramáticas, de modo tal de buscar un sano equilibrio entre ambas, que mitigue al máximo los niveles de agotamiento físico y mental que supone, tanto para alumnos como para profesores, la permanencia prolongada en los establecimientos educacionales. Asimismo se plantea reformular los horarios fuera de clases, es decir, los horarios correspondientes a las horas de recreo y colación, ajustándolos de tal manera que permitan contar con los tiempos de descanso adecuados para sobrellevar la carga académica que supone la extensión de la jornada escolar, favoreciendo las instancias de esparcimiento al interior de los establecimientos educacionales. Algunas frases alusivas a esta postura se expresan a continuación.



Document '-VIII- 12019-7', 2 passages, 312 characters.

Section 0, Paragraph 19, 185 characters.

Alumnos: Trabajar contentos en un clima de respeto y armonía, pero les gustaría realizar cambios en las actividades que realizan después del almuerzo, solo talleres, estudio y extraprogramáticas

Document '-IX- 19913-1', 1 passages, 183 characters.

Section 0, Paragraph 30, 183 characters.

Apoderados: Es necesario cambiar los horarios para que los jóvenes tengan en la mañana las asignaturas mas difíciles y en la tarde los mas fáciles junto con los talleres recreativos y deportivos.

Una segunda sugerencia que se hace, referida al tema de la distribución horaria, corresponde al hecho de que se requiere hacer ajustes a la carga académica docente. Los profesores consideran que se deben reformular las cargas actualmente en operación, para permitirles los tiempos necesarios para preparar bien sus clases y corregir trabajos y pruebas, sin que para ello tenga que sacrificar el escaso tiempo libre que la Jornada Escolar Completa les otorga. Con ello se disminuiría la presión que se ejerce hoy en día sobre el cuerpo docente, lo que repercutiría, en principio, en una mejor calidad de las clases que imparten. Los siguientes extractos son alusivos a este tema:

Document '-IV-11139-2', 1 passages, 314 characters.

Section 0, Paragraph 12, 314 characters.

Profesores: *Por lo extendido de la jornada y de los planes de estudio, no se dispone de tiempo para efectuar actividades propias del quehacer docente (planificaciones, preparación de clases), lo que conlleva al desgaste y desmotivación del profesor realizando clases con material poco adecuado y desmotivadas para el alumno.*

Document '-IX- 6725-3', 1 passages, 251 characters.

Section 0, Paragraph 14, 251 characters.

Profesores: *Necesidad de los docentes de contar con más tiempo de colaboración para dar mayor eficacia al quehacer pedagógico (planificar, elaborar materiales, entre otros, para los diferentes cursos y subsectores) considerando que somos profesores generalistas*

Document '-IX- 11501-0', 1 passages, 231 characters.

Section 0, Paragraph 41, 231 characters.

Consejo escolar: *El consejo escolar plantea la necesidad de que los profesores puedan usar efectivamente su tiempo para planificar, preparar sus clases, revisar trabajos, optimizando el tiempo de los recreos y con un real apoyo de personal docente.*

A modo de síntesis, la distribución horaria se constituye en la cara visible de la Jornada Escolar Completa. En ella se encuentran contenidas, en términos generales, todas las ventajas que conlleva la implementación de ésta, así como las externalidades negativas que ha traído consigo para los distintos actores del proceso educativo. De allí se desprende que las mejoras del proyecto a nivel local pasan por modificaciones a la estructura horaria y, a nivel central, por desarrollar evaluaciones que permitan identificar el verdadero aporte de la extensión horaria para el objetivo de mejorar la calidad de la educación y generar mayores orientaciones para que los establecimientos puedan optimizar los tiempos escolares.



1.5. Recursos Humanos:

Todo proyecto de la envergadura y la ambición que tiene la Jornada Escolar Completa, requiere, para su óptima implementación contar con los recursos humanos adecuados, lo que en este caso significa disponer de un cuerpo docente capacitado que pueda hacerse cargo de impartir el conjunto de actividades extraprogramáticas y talleres contemplados en la Jornada Escolar Completa, así como la capacitación y el perfeccionamiento suficiente para profundizar en las asignaturas clásicas, especialmente en los subsectores de aprendizaje. Se requiere asimismo, que este personal docente se encuentre motivado para realizar sus tareas, para lo cual debe contar con los incentivos económicos adecuados. Lo desprende de este estudio, sin embargo, es una fuerte debilidad en el área de recursos humanos, lo que constituye uno de los nudos críticos de la implementación de la Jornada Escolar Completa.

Una primera debilidad que es posible vislumbrar corresponde a la falta de capacitación docente; no se cuenta con las instancias de perfeccionamiento del cuerpo docente, lo que redundará en clases repetitivas y monótonas, pues los profesores no actualizan sus competencias docentes. También se manifiesta la necesidad de que los profesores se especialicen en ciertas asignaturas para hacerse cargo de los talleres y actividades extraprogramáticas hacia ellas dirigidas. Faltan por consiguiente instancias que permitan un perfeccionamiento del cuerpo docente, para que adquieran las competencias necesarias para dirigir los cambios que contempla la Jornada Escolar Completa. Ejemplos de la pertinencia de fomentar una capacitación docente se expresan a continuación:

Document '-XI- 24229-2', 1 passages, 155 characters.

Section 0, Paragraph 29, 155 characters.

Apoderados: *Perfeccionamiento permanente a docente para llevar a cabo de mejor manera los ACLES y capacitación a los paraprofesionales para abordar la convivencia escolar.*

Document '-VI-15753-8', 2 passages, 513 characters.

Section 0, Paragraph 14, 323 characters.

Profesores: *El 45% aproximadamente de alumnos con necesidades educativas especiales derivadas o no de discapacidad, desfases pedagógicos y la inestabilidad emocional de los alumnos, requieren de una preparación técnica en competencias que permitan al docente manejar con pertinencia las NEE y la inestabilidad emocional de los alumnos.*

Section 0, Paragraph 15, 190 characters.

Profesores: *Se requiere una capacitación institucional, que aborde la temática de las competencias socioemocionales y áreas tecnológicas que permitan la exploración de habilidades a la vida del trabajo.*

Document '-XII- 8470-0', 1 passages, 162 characters.

Section 0, Paragraph 11, 162 characters.

Profesores: *Es conveniente que se capaciten a los docentes, en planificación y evaluación, de acuerdo a los nuevos programas de estudio. Que esta capacitación sea presencial.*

Document '-XII- 11680', 1 passages, 153 characters.

Section 0, Paragraph 35, 153 characters.

Consejo escolar: *Perfeccionamiento docente para actualizar y profundizar los contenidos curriculares, metodológicos e institucionales para mejorar las prácticas docentes*



Además de la escasa actualización de los docentes en ejercicio, los actores destacan que existe escasez de personal docente, paradocente y de equipos de apoyo a la docencia, esto es, equipos multidisciplinarios que comprendan la participación de psicólogos, psicopedagogos, entre otros y que se orienten al tratamiento de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE). A la luz de los datos extraídos de la muestra, se puede señalar que la presencia de equipos de apoyo a la docencia en los establecimientos educacionales es mínima, por lo que se está en presencia de una deficiencia crítica en esta área. La necesidad de estas incorporaciones queda reflejada en los párrafos siguientes:

Document '-III-380-8', 2 passages, 374 characters.

Section 0, Paragraph 28, 186 characters.

Apoderados: *Que existan horarios más flexibles para que los niños utilicen la biblioteca, Laboratorio de computación y sala audiovisual, y que estén a cargo de personal idóneo y permanente en ellas.*

Section 0, Paragraph 30, 188 characters.

Apoderados: *Que la escuela cuente con Psicólogo, un orientador y una asistente social, para que los alumnos que presentan problemas sociales, de aprendizaje y/o psicológicos sean atendidos y tratados.*

Document '-XII- 8415-8', 1 passages, 161 characters.

Section 0, Paragraph 13, 161 characters.

Profesores: *Formar un equipo multidisciplinario en la escuela, para atender integralmente a los alumnos con dificultades (psicopedagoga, asistente social, orientadora, etc.)*

En síntesis, el tema de los recursos humanos constituye un nudo crítico que dificulta el adecuado desarrollo de los proyectos de la Jornada Escolar Completa. Se observan deficiencias profundas en las instancias de capacitación y perfeccionamiento docente y en la posibilidad de contar con equipos de apoyo a la labor docente, orientados a la atención de alumnos con problemas. Además surge la inquietud frente a la carencia de incentivos económicos apropiados para el cuerpo docente, que recompensen el esfuerzo adicional que hacen debido a la extensión de la jornada escolar



2. Articulación entre Proyecto Educativos Institucional y Proyecto de Jornada Escolar Completa

2.1. Difusión:

La Jornada Escolar Completa, en orden a lograr una adecuada implementación, requiere necesariamente de la participación activa de los distintos actores involucrados en el proceso educativo. Para lograr dicho apoyo, es indispensable que exista un conocimiento amplio de lo que pretende lograr el proyecto en cuanto a sus objetivos y propósitos, de modo que quienes se encuentran sujetas a ésta, puedan sopesar con claridad los pasos a seguir para contribuir a su implementación. Se requiere a su vez, que este proceso de difusión, se haga extensivo a los proyectos Educativos Institucionales de los distintos establecimientos educacionales, de modo de establecer los puntos de concordancia entre ambos y orientar los esfuerzos en una dirección común. El análisis de los datos agregados a nivel nacional, da cuenta de que existe un desconocimiento transversal respecto de los objetivos y propósitos que son buscados con la implementación de la Jornada Escolar Completa, desconocimiento que también existe respecto de los Proyectos Educativos Institucionales.

Una primera conclusión al respecto es que existen notorias deficiencias en los sistemas de difusión de los establecimientos que permitan comunicar oportunamente a los estamentos de la comunidad de los lineamientos y actividades en desarrollo. Sin embargo, un problema de carácter más basal, evidenciado por diversos estamentos dice relación con los bajos niveles de participación en la planificación, evaluación y otros procesos decisorios dentro de la implementación de los proyectos de Jornada Escolar Completa. Los siguientes extractos permiten dilucidar las posturas concordantes con este tema:

Document '-IX- 19913-1', 1 passages, 189 characters.

Section 0, Paragraph 16, 189 characters.

Profesores: *Se requiere mejorar los niveles de participación y evaluación en la formulación e implementación de la JEC por parte de todos los estamentos involucrados (profesores, apoderados y alumnos).*

Document '-IX- 19913-1', 1 passages, 149 characters.

Section 0, Paragraph 40, 149 characters.

Consejo escolar: *Mejorar los niveles de participación, evaluación y decisión en la JEC y otros proyectos educativos con el aporte de profesores, alumnos y apoderados*

Document '-XII- 8424', 1 passages, 147 characters.

Section 0, Paragraph 31, 147 characters.

Alumnos: *nos interesa que los padres y apoderados conozcan el plan o programa de cada asignatura para que puedan controlar los avances en los aprendizajes*

Document '116-3', 1 passages, 45 characters.

Section 0, Paragraph 24, 45 characters.

Alumnos: *Existe desconocimiento del proyecto JEC y PEI*



Document '-VI-2339-6', 1 passages, 153 characters.

Section 0, Paragraph 37, 153 characters.

Consejo escolar: *Entregar información sistemática a todos los estamentos educativos para opinar con fundamento sobre las acciones que se realizan en este establecimiento*

Lo que se requiere en definitiva, es contar con mecanismos eficientes de difusión, que permitan hacer llegar a la población los objetivos de mejoramiento de la calidad de la educación que se plantea la Jornada Escolar Completa, así como de las estrategias que se utilizarán para dar alcance a dichos objetivos. Se requiere asimismo clarificar los propósitos buscados por los distintos establecimientos educacionales en sus Proyectos Educativos Institucionales, de modo que los distintos estamentos educacionales se encuentren en posición de evaluar si se encaminan correctamente hacia los propósitos de la Jornada Escolar Completa. Asimismo, la generación de mayores espacios de participación en potenciales instancias de reformulación de los proyectos, permitiría un mayor compromiso de los actores y una mayor responsabilización de ellos en el logro de los objetivos que se plantea cada establecimiento.

2.2. Contenidos Curriculares:

La extensión de la jornada escolar supone contar con un currículo de asignaturas lo suficientemente amplio que permita ocupar productivamente todos los espacios contemplados en la nueva parrilla de horarios. Requiere a su vez que los contenidos curriculares de estas asignaturas contemplen los grados de profundidad necesarios para que tengan un efecto concreto en el mejoramiento de los rendimientos académicos de los estudiantes y garanticen una educación de mejor calidad para los estudiantes. A esto hay que agregar que la Jornada Escolar Completa incorpora por primera vez en el currículo escolar, un conjunto de actividades extraprogramáticas y talleres deportivos destinados a la formación integral de los alumnos. Al momento de hacer el análisis pormenorizado del cumplimiento de estos contenidos curriculares en los distintos establecimientos educacionales del país, de acuerdo a lo estipulado por la Jornada Escolar Completa, nos encontramos con que aún existen falencias a la hora de implementar adecuadamente las actividades extraprogramáticas y los talleres deportivos. Entre los factores que se mencionan como obstaculizadores de esta apropiada puesta en marcha de los talleres y actividades extraprogramáticas se cuentan, como ya se detalló anteriormente, la falta de recursos materiales, ya sea en lo que respecta a insumos para el caso de los talleres artísticos, tecnológicos y musicales, así como implementación deportiva y recintos apropiados, para el caso de los talleres deportivos. Otra razón que se esgrime para la lenta puesta en marcha de estas actividades dice relación con la carencia de personal docente capacitado para hacerse cargo de estas actividades.

A partir de los datos correspondientes a los distintos establecimientos educacionales del país, se pueden extraer dos sugerencias respecto de los contenidos curriculares. La primera de ellas dice relación con la necesidad de profundizar los contenidos curriculares. Lo que se plantea es que debe ponerse mayor dedicación horaria y de contenidos a los diferentes subsectores de aprendizaje, especialmente a los de matemáticas y lenguaje, que son la base del resto de conocimientos y competencias que los alumnos utilizarán a futuro. Sin embargo, en concordancia con el espíritu de la



Jornada Escolar Completa y con los requerimientos de diversos actores consultados, la profundización de subsectores básicos debe ser realizada mediante la incorporación de nuevas estrategias que favorezcan los aprendizajes.

Asimismo, se manifiesta la necesidad de potenciar ciertas asignaturas de alto impacto social, como es el caso de computación e inglés, cuyas competencias son cada vez más requeridas en la sociedad. También se debe considerar la profundización de ciertos contenidos para las escuelas técnico-profesionales, que fortalezcan su formación profesional, como es el caso de las asignaturas de contabilidad, física y mecánica. Algunas posturas enfocadas a esta sugerencia se explicitan a continuación:

Document '-XII- 24329-9', 1 passages, 152 characters.

Section 0, Paragraph 12, 152 characters.

Profesores: *Incluir profundización del currículum en las áreas necesarias con un diseño de estrategias más variadas que potencien un aprendizaje mas significativo*

Document '-VI-2170-9', 1 passages, 151 characters.

Section 0, Paragraph 30, 151 characters.

Apoderados: *Los talleres están muy bien distribuidos, pero debemos considerar el estudio físico, química y biología en ellos para ir preparándolos para el futuro.*

Document '-XI- 8388-7', 1 passages, 273 characters.

Section 0, Paragraph 27, 273 characters.

Apoderados: *Las actividades de la JEC, en general son un buen apoyo lo que ha mejorado el rendimiento de los alumnos, sin embargo se debe trabajar más en el mejoramiento de la calidad de lo que se enseña, no solo cantidad sino calidad, los talleres de matemática y lenguaje son buenos.*

Document '-IV-612-2', 1 passages, 130 characters.

Section 0, Paragraph 23, 130 characters.

Alumnos: *Que se incorpore a nivel de octavos taller obligatorio de informática alcanzando un total de 42 horas sistemáticas en este nivel.*

Document '-X- 6978-7', 1 passages, 126 characters.

Section 0, Paragraph 10, 126 characters.

Profesores: *Profundización de los contenidos en los subsectores de lenguaje matemático, comprensión del medio natural, social y cultural*

Una segunda sugerencia dice relación con la reformulación de los contenidos curriculares, lo que implica cambiar las distribuciones de horas de ciertas asignaturas, así como la incorporación de otras. Especial atención ponen aquí los diferentes actores en lo que respecta a las actividades extraprogramáticas, lo que se expresa en que éstas deben ser elaboradas de acuerdo a los intereses y requerimientos que hacen los alumnos, en la medida de las condiciones y posibilidades de los distintos establecimientos educativos, de modo de garantizar la participación activa de éstos. Las siguientes frases son ilustrativas sobre este punto:

Document '-VIII- 3910-1', 1 passages, 198 characters.

Section 0, Paragraph 36, 198 characters.

Consejo escolar: *Incorporar actividades complementarias tales como: a) formación valórica ciudadana y social b) actividades recreativas c) deportes y actividades físicas d) tecnología y computación e) arte y cultura.*



Document '-XII- 11680', 1 passages, 147 characters.

Section 0, Paragraph 19, 147 characters.

Alumnos: *reestructurar los horarios de los cuartos medios de manera que las asignaturas que tengan estén de acuerdo con sus intereses profesionales a futuro*

Document '-IV-11107-4', 1 passages, 166 characters.

Section 0, Paragraph 19, 166 characters.

Alumnos: *En cierto modo, ya que la JEC, ayuda a mejorar nuestro nivel educacional y rendir lo necesario, buscamos el aumento de algunos ramos que favorezca nuestros intereses*

En síntesis, lo que se requiere en el apartado de los contenidos curriculares, es una profundización de las asignaturas que reportan un mayor impacto social, es decir, que permitan una participación más competitiva de los alumnos en el mundo actual, poniendo especial énfasis en el manejo de las TIC's, inglés y los subsectores básicos de aprendizaje. También se debe hacer partícipes a los alumnos en la elaboración de los talleres y actividades extraprogramáticas, de modo que éstos se adecuen mayormente a sus intereses.

2.3. Actividades Extraprogramáticas:

Las actividades extraprogramáticas suponen el aspecto más llamativo y novedoso de la Jornada Escolar Completa, por cuanto se orientan a una formación integral de los estudiantes, mucho más que la formación estrictamente académica que contemplaba el currículo anterior. Es por eso que muchas esperanzas depositadas en la Jornada Escolar Completa, se relacionaban con una correcta implementación de este tipo de actividades. No obstante, el análisis de los datos deja en evidencia graves deficiencias en la implementación de estas actividades.

Por una parte, se manifiestan opiniones críticas hacia la implementación de los talleres artísticos y de desarrollo personal, debido a factores tales como la falta de recursos para desplegarlos, como es el caso de instrumentos musicales o de insumos artísticos, como también debido a la carencia de docentes capacitados para impartir determinados cursos, como ocurre en el caso de talleres de educación sexual. Igual cosa ocurre con los talleres deportivos, donde la carencia de implementación deportiva, sumada a la falta de recintos adecuados donde practicar deportes limita las posibilidades para practicarlos. Algunas opiniones que ejemplifican estas críticas se expresan a continuación:

Document '-IV-609-2', 4 passages, 569 characters.

Section 0, Paragraph 21, 152 characters.

Alumnos: *Eso si talleres entretenidos y voluntarios, no deberían llevar notas. No quieren escribir en los talleres, sólo aprender cosas novedosas y entretenidas.*

Section 0, Paragraph 24, 303 characters.

Alumnos: *Cambiar talleres. Sugerencia de los estudiantes: ajedrez, artesanía, malabarismo, aeróbica, cheer leader, música, repostería, cocina, teatro, danza moderna, deportes, yoga, laboratorio, brigada de tránsito, cruz roja, dibujo, manualidades, folklore, idiomas, cerámicas, fútbol, ballet y más computación*

Document '-RM-10301-2', 2 passages, 411 characters.

Section 0, Paragraph 25, 247 characters.



Alumnos: *Hemos tenido oportunidad de opinar sobre los talleres o actividades que pueden haber en el colegio, pero no hay posibilidad de escoger u optar por ser poca la oferta de talleres son clases de lo mismo, lo que nos gusta mucho es la educación física*

Section 0, Paragraph 28, 164 characters.

Alumnos: *Actividades recreativas, talleres de deportes, teatro, computación, danza, tenis de mesa. Todos estos talleres deben estar bien organizados y con profesores a cargo*

Document '-XII- 8437-9', 1 passages, 105 characters.

Section 0, Paragraph 14, 105 characters.

Profesores: *Existe necesidad de una mayor variedad de talleres, recursos materiales y humanos para llevarlos a cabo.*

Document '-XII- 8415-8', 1 passages, 203 characters.

Section 0, Paragraph 39, 203 characters.

Consejo escolar: *Readecuar las horas de libre disposición, creando talleres de acuerdo a los intereses de los alumnos, resguardando el desarrollo del plan de mejoramiento SAGCE que esta implementado en el establecimiento*

En definitiva, los problemas detectados en la implementación de las actividades extraprogramáticas son serios, y contribuyen a minar la confianza de los distintos actores del proceso educativo respecto de la utilidad que conlleva la Jornada Escolar Completa, por cuanto el proyecto tiene una aplicabilidad muy baja y está constantemente sometida a cuestionamientos. Se sugiere por consiguiente reformular las actividades extraprogramáticas, incorporando la opinión de los estudiantes, y comprometiendo los recursos económicos necesarios para su implementación, así como incorporar los recursos humanos capacitados para dirigir estas actividades

En síntesis, las actividades extraprogramáticas, si bien son consideradas un elemento de inestimable valor para la formación de los estudiantes, se encuentran muy mal evaluadas en lo que respecta a su implementación, pues se carece de los recursos necesarios para su puesta en marcha, lo que origina descontento y frustración en los estudiantes.

2.4. Estrategias Pedagógicas de Aprendizaje:

En lo que concierne a las estrategias pedagógicas y metodológicas de aprendizaje, la evaluación que hacen los distintos estamentos educacionales respecto de su validez tiene de dulce y agraz. Por una parte, a la luz de lo que puede desprenderse de los datos correspondientes a los establecimientos educacionales del país, se reconoce que las estrategias pedagógicas de aprendizaje contenidas en la Jornada Escolar Completa han contribuido a un mejoramiento en la calidad de la educación. Los distintos actores del proceso educativo señalan que existe mayor profundización de los contenidos, los padres sostienen que sus hijos ahora saben más que antes y los mismos alumnos se encuentran mejor capacitados. Es necesario consignar que esto opera sólo a nivel de percepciones y se requerirá de otro tipo de análisis (resultados del SIMCE, por ejemplo) para determinar la validez de este argumento. Las siguientes citas dan cuenta de este parecer:

Document '-XII- 2430-7', 2 passages, 247 characters.

Section 0, Paragraph 11, 149 characters.



Profesores: *Ha permitido fortalecer el sentido de pertenencia del alumnado, mejorar el rendimiento, potenciar lo académico y profundizar la formación valórica.*

Section 0, Paragraph 13, 98 characters.

Profesores: *Nos ha permitido reforzar el currículo escolar y tener una proyección futura de nuestros alumnos.*

Document '-VIII- 12020-0', 1 passages, 151 characters.

Section 0, Paragraph 22, 151 characters.

Alumnos: *La JEC ha contribuido a mejorar nuestra educación y en ellos se trata de promover valores como la responsabilidad, compañerismo, respeto y solidaridad*

Document '-VIII- 4027-4', 1 passages, 201 characters.

Section 0, Paragraph 21, 201 characters.

Alumnos: *La JEC ha ayudado a mejorar el nivel y calidad de la educación, reflejándose en las mediciones SIMCE y FUNDAR y en las respuestas dadas por los educandos en la jornada nacional de evaluación de la JEC*

Document '-IV-612-2', 2 passages, 444 characters.

Section 0, Paragraph 28, 261 characters.

Apoderados: *La JEC ha permitido de alguna manera mejorar la calidad de aprendizaje de nuestros hijos, y por ende la educación en general, ya que le ha facilitado al alumno explorar en otras áreas a las que tenía poco acceso (informática, diseño, laboratorio, deporte, etc.)*

Section 0, Paragraph 30, 183 characters.

Apoderados: *El proyecto educativo de la escuela está centrado en la formación de valores y al desarrollo de competencias en el área de lenguaje y matemáticas y a la formación integral del alumno.*

Sin embargo, se acusa una falta de estrategias pedagógicas y metodológicas novedosas e innovadoras, que permitan hacer más dinámicas las clases y que favorezcan los aprendizajes a través de la activación de otros recursos individuales, no solamente de carácter cognitivo. Los distintos estamentos abogan por la inclusión de mejoras en las estrategias de enseñanza, que contemplen salidas a terreno, enseñanza con soportes tecnológicos y audiovisuales, así como metodologías lúdicas de enseñanza (sudokus para enseñar matemáticas, scrabble para practicar vocabulario, experimentos de laboratorio para física o química, etc.). En definitiva, lo que se pretende es hacer más atractivo y efectivo para los estudiantes el proceso de aprendizaje, elementos que se ponen de manifiesto en las siguientes expresiones:

Document '-VI-15767-8', 1 passages, 309 characters.

Section 0, Paragraph 13, 309 characters.

Profesores: *En relación a los talleres se concluye que las actividades de aula producto de las altas exigencias del medio, el cual privilegia el resultado por sobre el bienestar de las personas, nos lleva a optar por actividades más tradicionales en desmedro de acciones más lúdicas e innovadoras en el ámbito pedagógico.*

Document '-VI-2282-9', 1 passages, 188 characters.

Section 0, Paragraph 14, 188 characters.

Profesores: *Los profesores consideran que deben mejorar en la metodología de enseñanza para satisfacer la demanda que se produce en los talleres para que estos sena más significativos y participativos*

Document '-X- 22493-6', 1 passages, 111 characters.

Section 0, Paragraph 35, 111 characters.

Consejo escolar: *Debe existir un cambio de actitud por parte del docente para enfrentar con otras metodologías los talleres JEC.*



Document '-XI- 24226-8', 1 passages, 120 characters.

Section 0, Paragraph 23, 120 characters.

Alumnos: *Sugieren que en las clases no se copiara tanto de la pizarra, que sean más prácticas y que los recreos sean más largos*

Otra debilidad importante que se aprecia dice relación con el compromiso y la participación de los padres en la formación de sus hijos. Los datos analizados dan cuenta de una creciente preocupación y malestar de los cuerpos docentes y las autoridades académicas respecto de la poca atención que están tomando los padres y apoderados respecto del proceso formativo de los estudiantes. Al permanecer una gran parte del día en el colegio sus hijos, muchos padres se despreocupan del proceso formativo de sus hijos, asignándole dicha responsabilidad al cuerpo docente, el cual considera injusta esta responsabilidad adicional que deben asumir. Se requiere por lo tanto buscar mecanismos que permitan a los padres hacer conciencia respecto de sus responsabilidades en el acompañamiento de proceso formativo de sus hijos. Los siguientes párrafos ponen en evidencia esta preocupación:

Document '-X- 6830-6', 1 passages, 209 characters.

Section 0, Paragraph 38, 209 characters.

Consejo escolar: *La mayor permanencia de las alumnas en la escuela ha llevado a perder la responsabilidad familiar en los estudios de los hijos, por diversos argumentos, lo que ha provocado una baja en su rendimiento escolar*

Document '-X- 006969-7', 1 passages, 101 characters.

Section 0, Paragraph 35, 101 characters.

Consejo escolar: *Que exista más compromiso de los padres y apoderados para la continuidad de los estudios en el hogar*

Document '-III-453-7', 1 passages, 218 characters.

Section 0, Paragraph 16, 218 characters.

Profesores: *El rol de la familia es una dificultad por la ausencia de la responsabilidad dentro del quehacer escolar de los alumnos como atrasos, inasistencias, higiene personal, rendimiento, deberes escolares, falta de compromiso*

Respecto de las sugerencias que se formulan en este tema, hay una que cuenta con el apoyo unánime de todos los estamentos educacionales y se presenta indistintamente en todos los establecimientos educativos analizados y es la que dice relación con la necesidad de suprimir las tareas escolares para la casa. La razón que se presenta para dar pie a este argumento es que los estudiantes, producto de la extensión de la jornada escolar, cuentan con muy poco tiempo libre para dedicar a sus actividades, por lo que resulta muy perjudicial, seguir quitándoles tiempo con tareas escolares, las que deberían hacerse en el interior de los establecimientos educacionales y en horarios especialmente asignados para tales efectos. Además estiman que no hay evidencia clara que respalde el hecho de que hacer las tareas en la casa en vez de trabajarlas en el colegio reporte mayores niveles de aprendizaje. Algunas opiniones que se alinean con esta postura son las siguientes:

Document '-XI- 8388-7', 1 passages, 150 characters.

Section 0, Paragraph 21, 150 characters.

Apoderados: *Que en los talleres no se den tareas y lo mismo en las clases que se den menos tareas ya que el tiempo para estudiar y preparar pruebas se hace corto.*



Document '-XI- 8365-8', 1 passages, 129 characters.

Section 0, Paragraph 38, 129 characters.

Consejo escolar: *Las tareas para la casa deben ser solo de carácter de reforzamiento de la asignatura evitando ocupar tiempo de los alumnos.*

Document '-XII- 8475-1', 1 passages, 79 characters.

Section 0, Paragraph 19, 79 characters.

Alumnos: *desarrollar tareas, trabajos investigativos dentro del horario normal de clase.*

Document '-XII- 8468-9', 1 passages, 154 characters.

Section 0, Paragraph 37, 154 characters.

Consejo escolar: *Se sugiere a la Dirección del establecimiento educacional la regulación de la entrega de tareas para la casa, con estrategias concordadas con los padres*

Sintetizando, si bien existe la percepción compartida por variados actores de que la Jornada Escolar Completa ha significado un mejoramiento en la calidad de la educación, se manifiesta la necesidad de modernizar ciertas estrategias y prácticas pedagógicas, de modo de hacer las clases más dinámicas e innovadoras, de modo de que logren capturar la atención de los estudiantes y favorecer un aprendizaje más efectivo. Por último se plantea la posibilidad de suprimir las tareas para la casa, reemplazándolas por trabajos prácticos en la institución educacional.

2.5. Articulación entre PEI y PPJEC:

Respecto del proceso de articulación que se pretende exista entre los Proyectos Educativos Institucionales y la Jornada Escolar Completa y que en definitiva contribuyen a un potenciamiento y validación de esta última, lo cierto es que, a la luz de los datos agregados de la muestra a nivel nacional, es posible identificar ciertas fortalezas que dan asidero a esta apreciación.

Una de las fortalezas que se reconoce en este punto es el hecho de que la implementación de la Jornada Escolar Completa ha resultado positiva. Los distintos actores del proceso educativo creen que, pese a las dificultades de implementación que ha tenido la Jornada Escolar Completa, el proyecto se encuentra bien encaminado y contribuye a un mejoramiento en la calidad de la educación del país. Se reconoce por tanto, que la Jornada Escolar Completa se constituye como una herramienta válida para una mejor formación de los estudiantes, no sólo en el ámbito académico, pues la Jornada Escolar Completa apunta hacia una formación integral de los estudiantes. Las siguientes citas sustentan esta opinión:

Document '-V-1377-3', 1 passages, 275 characters.

Section 0, Paragraph 12, 275 characters.

Profesor: *El aumento del tiempo escolar con la puesta en marcha de la JEC ha implicado para la escuela una reorganización de su funcionamiento, del horario de clases, del plan de estudio de la implementación de talleres y de la permanencia de los docentes de acuerdo a las necesidades.*

Document '-X- 6785-7', 1 passages, 261 characters.

Section 0, Paragraph 10, 261 characters.



Profesores: *En esta escuela se trabaja con una diversidad de alumnos para esto se cuenta con el apoyo de proyectos de integración TEA y TIL por lo que el PEI esta planteado para reforzar los objetivos transversales, desarrollar mayor confianza y autoestima de los alumnos*

Document '-VI-2326-4', 2 passages, 390 characters.

Section 0, Paragraph 19, 168 characters.

Alumnos: *Los alumnos, casi en su totalidad está contentos y sienten que a JEC les ha beneficiado al contar con mas tiempo para estudiar y hacer tareas en asignaturas difíciles.*

Section 0, Paragraph 21, 222 characters.

Alumnos: *Los alumnos valoran en la JEC el tiempo que les permite reforzar los valores y principios que el proyecto educativo les entrega: la sana convivencia, el respeto por los espacios, la solidaridad, espíritu de servicio, etc.*

Respecto de la compatibilidad entre ambos proyectos, hay opiniones contrapuestas. Un considerable número de actores plantea que Proyectos Educativos Institucionales tienden a compartir los mismos intereses que la Jornada Escolar Completa, por lo que la adopción de esta última por parte de los establecimientos educacionales ha sido bien recibida. Para corroborar este parecer, las siguientes citas son ilustrativas:

Document '-IV-609-2', 1 passages, 151 characters.

Section 0, Paragraph 36, 151 characters.

Apoderados: *Encuentran que los valores que promulga el PEI se pueden desarrollar a través de la JEC y que ya se ven resultados en una mejor formación de los hijos.*

Document '-IV-13558-5', 1 passages, 243 characters.

Section 0, Paragraph 13, 243 characters.

Profesores: *El PEI ha integrado los valores al quehacer educativo de la JEC, por lo tanto, los aprendizajes técnicos y del plan general están impregnados de objetivos transversales, colaborando en la formación integral de un técnico profesional competente*

Document '-IX- 5358-9', 1 passages, 344 characters.

Section 0, Paragraph 13, 344 characters.

Profesores: *Las actividades propuestas en el PEI concuerdan plenamente con el proyecto JEC, el trabajo cotidiano en la escuela esta orientado por el PEI (unidocente), semestralmente reuniones de microcentro o cuando es necesario, si a través de propuestas y proyectos de aula, mejorar el proceso de aprendizaje, material disponible, entorno socio cultural.*

Document '-IX- 6151-4', 1 passages, 190 characters.

Section 0, Paragraph 12, 190 characters.

Profesores: *La JEC y el PEI siempre están articulados porque apuntan a mejorar el trabajo en el aula, para alcanzar mayores aprendizajes en los alumnos, explotando sus habilidades artístico-culturales*

Document '-V-1377-3', 1 passages, 209 characters.

Section 0, Paragraph 23, 209 characters.

Alumnos: *Las actividades que desarrollamos durante los talleres del proyecto pedagógico JEC están muy relacionados con los valores que el PEI de este establecimiento pretende internalizar en nuestro desarrollo personal*

Document '-XI- 24226-8', 2 passages, 569 characters.

Section 0, Paragraph 12, 257 characters.



Profesores: *el PEI la visión de formar íntegramente a sus alumnos y alumnas siguiendo las orientaciones de la Reforma educacional chilena con actividades formativas y diversos talleres que desarrollen todas áreas de desarrollo a sus alumnos en concordancia con el PEI.*

Section 0, Paragraph 13, 312 characters.

Profesores: *nuestro trabajo pedagógico es analizado y esto nos obliga a reunirnos cada semana en reuniones Técnico Pedagógicas, quincenalmente en reuniones de Consejo General y periódicamente se coordinan las actividades formativas que se llevan a cabo, tanto dentro como fuera del establecimiento, guiados por nuestro PEI.*

Sin embargo, resulta ampliamente compartida por otros actores la opinión de que hay una deficiente articulación entre algunos Proyectos Educativos Institucionales y la implementación de la Jornada Escolar Completa. La razón de esta desarticulación radica al parecer en dos fuentes. Una primera se relaciona con que, para algunos actores, los propósitos que guían sus respectivos Proyectos Educativos Institucionales, no se ven reflejados en los propósitos estipulados genéricamente en la Jornada Escolar Completa, lo que genere desajustes entre ambas propuestas. La segunda fuente tiene que ver nuevamente con que la implementación de la Jornada Escolar Completa no ha sido fiel a lo proyectado, debido a las carencias de recursos antes descritos, lo que hace que se aleje de los propósitos del Proyecto Educativo aun cuando hayan sido concebidos armónicamente. De este proceso de desajuste dan testimonio las siguientes expresiones:

Document '-IV-11139-2', 1 passages, 277 characters.

Section 0, Paragraph 13, 277 characters.

Profesores: *En teoría la JEC está guiada por el PEI del liceo. Existe una articulación, pero en la práctica se encuentran dificultades con respecto a: tiempos, coordinación, y organización, por tanto, las actividades no se realizan en forma adecuada y no se logran los objetivos esperados.*

Document '-IV-11139-2', 1 passages, 258 characters.

Section 0, Paragraph 39, 258 characters.

Consejo escolar: *Siendo el proyecto educativo JEC concordante con el PEI del liceo, se han podido detectar falencias en su aplicación. Se acuerda solicitar la reformulación del proyecto JEC haciéndolo mas operativo y funcional de acuerdo a la realidad de la unidad educativa*

Document '-IX- 12368-4', 1 passages, 214 characters.

Section 0, Paragraph 11, 214 characters.

Profesores: *El proyecto pedagógico presenta un mayor énfasis en el área académica por sobre lo valórico y lo artístico, lo que hace que no haya un buen equilibrio entre el PEI y proyecto pedagógico de jornada escolar completa*

Document '-XII- 8430-1', 1 passages, 338 characters.

Section 0, Paragraph 27, 338 characters.

Apoderados: *No se ha cumplido a cabalidad el objetivo de la jornada escolar completa, por que administrativamente no se dieron las horas para atender a los intereses de los alumnos, ya que nuestro entender la jornada escolar completa ha sido tomada de diferentes formas por los diferentes estamentos y no como un plan global de la comunidad educativa*

En lo que respecta a las sugerencias, la que concita apoyos unánimes en todas las regiones del país, y transversalmente entre los distintos estamentos estudiantiles, a la luz de los datos proporcionados por la muestra nacional, consiste en la necesidad de realizar evaluaciones periódicas al funcionamiento de la Jornada Escolar Completa, con la finalidad de determinar, si se hace justificable su aplicación en el tiempo, o si debe ser modificada sustancialmente, e incluso, si la situación lo ameritase, ser suprimida y reemplazada por otro modelo educativo. Lo que se pretende



con estas evaluaciones es apreciar objetivamente qué está funcionando bien, de modo que pueda ser replicado a otros formatos o potenciado dentro del proyecto, y qué funciona deficientemente de modo que pueda ser modificado o eliminado. Las siguientes citas apoyan esta sugerencia:

Document '-XI- 8375-5', 2 passages, 251 characters.

Section 0, Paragraph 37, 189 characters.

Consejo escolar: *El espíritu JEC está bien hay que retornar al espíritu que formó la JEC, que indicaba desarrollar su conjunto de actividades extraprogramáticas y no continuar con contenido de Simce y PSU.*

Document '-III-382-4', 2 passages, 594 characters.

Section 0, Paragraph 26, 246 characters.

Apoderados: *Los apoderados consideran que la JEC es positiva en la idea, pero no se cumplen los objetivos en la práctica, ya que progresivamente desde 1998 a la fecha ha ido disminuyendo los recursos económicos demostrando que no es sustentable en el tiempo.*

Document '-RM-10337-3', 2 passages, 422 characters.

Section 0, Paragraph 34, 235 characters.

Consejo escolar: *El equipo de gestión volverá a revisar el proyecto JEC de la escuela y hará modificaciones necesarias teniendo en cuenta las demandas y consideraciones planteadas en el trabajo y revisión por los docentes, padres, apoderados y alumnos*

Section 0, Paragraph 35, 187 characters.

Consejo escolar: *Poner en marcha un plan de trabajo dirigido a solucionar los problemas más inmediatos y factibles de realizar en el menor plazo posible, dentro de un margen de tiempo y de posibilidades*