

INFORME FINAL

Descripción de la Oferta Nacional de Internados

Marcela Vergara C.
Socióloga.

Diciembre, 2005

Contenidos	Página
Índice	2
I. PRESENTACIÓN	4
Objetivos de la consultoría	4
II. ANTECEDENTES	5
III. METODOLOGÍA UTILIZADA	7
Con respecto a la oferta de internados a nivel nacional	7
Con respecto a la demanda por cupos por parte de los alumnos	8
IV. RESULTADOS DE LA CONSULTORÍA	9
 Capítulo 1: Descripción de la Oferta Nacional de Internados	10
A. OFERTA DE INTERNADOS, HOGARES ESTUDIANTILES Y RESIDENCIAS FAMILIARES A NIVEL NACIONAL	11
Cantidad de Internados, Hogares Estudiantiles y Residencias Familiares a nivel nacional	11
Cantidad de cupos ofrecidos a nivel nacional	12
1. Internados autorizados por MINEDUC en todo el país	13
1.1 Cantidad de internados por región y nivel de enseñanza	13
1.2 Cantidad de cupos ofrecidos por región y nivel de enseñanza	15
1.3 Cantidad de internados por Tipo de Enseñanza y cupos asociados	16
2. Viviendas estudiantiles JUNAEB	17
2.1 Hogares Estudiantiles	17
2.2 Programa Residencia Familiar Estudiantil	19
3. Programa Tu Vivienda Estudiantil: Oferta para la IX y X regiones	19
B. ALBERGUES ESTUDIANTILES NO AUTORIZADOS POR MINEDUC	20
 Capítulo 2: Buenas prácticas de Internado	21
 1. Programa Tu Vivienda Estudiantil	23
A. Oferta para la IX y X Región	23
B. Caracterización de los alumnos postulantes al programa Tu Vivienda Estudiantil 2004	25
1. Características Personales del total de postulantes	25
a. Edad de los postulantes	25
b. Región de origen de los Postulantes	26
c. Lugar de residencia de los Postulantes	27
d. Pertenencia a un pueblo originario	28
2. Características Socioeconómicas del total de postulantes	29
a. Nivel de escolaridad de los padres	29
b. Tipo de actividad de los padres	30
3. Características Académicas de los Postulantes	31
a. Si el postulante ha estado previamente interno	31
b. Nivel de repitencia de los postulantes	32
c. Promedio de notas	33
d. Aspiraciones de los postulantes al terminar la Enseñanza Media	35
4. Tipo de viviendas que prefieren los alumnos al postular	38
5. Puntaje obtenido por los postulantes a partir del modelo de focalización	41
a. Postulantes Matriculados	42
b. Postulantes No Matriculados	43
c. Comparación entre alumnos matriculados y no matriculados	44

2. Ejemplos de Buenas Prácticas de Internado	46
a. Trabajo al interior del internado: Tutorías Entre Pares durante la Hora de Estudio del Alumno Interno	46
b. Trabajo entre internados: Redes de Apoyo entre Internados	47
c. Trabajo con redes de apoyo externas: Prácticas Profesionales en Internados del Programa Liceo Para Todos	49
V. CONCLUSIONES	51
VI. BIBLIOGRAFÍA	54
VII. ANEXOS	55
ANEXO 1: Cantidad de internados por Región, Provincia y Comuna y cupos asociados a ellos	56
ANEXO 2: Programa Residencias Familiares Estudiantiles JUNAEB	72
ANEXO 3: Programa Tu Vivienda Estudiantil. Oferta de viviendas estudiantiles para la IX y X Región	77
ANEXO 4: Ficha Información Albergues Estudiantiles	82
ANEXO 5: Características Personales de los Postulante	85
ANEXO 6: Características Socioeconómicas de los Postulantes	89
ANEXO 7: Características Académicas de los Postulantes	90

I. PRESENTACIÓN

El presente documento contiene el resultado de la consultoría realizada para el levantamiento de información sobre la oferta de internados a nivel nacional, encargado por la Coordinación de Educación Media del Ministerio de Educación, cuyo principal propósito fue aportar información relevante y actualizada sobre la situación de la oferta y demanda por internados, como una forma de apoyar la elaboración de una política ministerial sobre este tema.

Objetivos de la consultoría

A nivel general, esta consultoría presenta como objetivo principal realizar una descripción global del sistema de internados que funciona actualmente en Chile, tanto a nivel de la oferta institucional existente, como de la demanda por parte de los alumnos de ingresar a este tipo de instituciones.

A nivel específico, los objetivos que se plantearon fueron los siguientes:

1. Analizar a nivel descriptivo la información proveniente de la base de datos de postulantes generada por el proyecto piloto *"Tu vivienda estudiantil"*.
2. Recopilar información relativa a los cupos existentes actualmente tanto en internados subvencionados por el MINEDUC, como los administrados por JUNAEB.
3. Recabar información respecto a la relación cupos solicitados – cupos otorgados dentro del sistema de internados.
4. Levantar información respecto a los Albergues Estudiantiles de Enseñanza Básica y Media que actualmente no están reconocidos por el MINEDUC.
5. Informar sobre la existencia de proyectos de construcción de nuevos internados a cinco años plazo y la cantidad de cupos a ofrecer por ellos.
6. Identificar y describir algunos ejemplos de buenas prácticas de internado existentes.
7. Realizar una caracterización de los postulantes al Sistema de Internados y Viviendas Estudiantiles con la información proveniente del proyecto piloto *"Tu vivienda estudiantil"*.

II. ANTECEDENTES¹

El sistema de internados y viviendas estudiantiles tiene como fin garantizar la continuidad de la educación de los estudiantes que en su lugar de residencia no cuentan con establecimientos educacionales acorde a sus requerimientos, entregándoles una educación de carácter integral tanto a nivel de educación básica como media. Principalmente esto ocurre en casos de estudiantes residentes en comunas rurales de Chile.

El sistema de internados y viviendas estudiantiles se compone de dos modalidades: Internados subvencionados del Ministerio de Educación y Programa de Vivienda Estudiantil de la JUNAEB, el cual presenta tres líneas de acción: Residencia Familiar Estudiantil, Hogares Estudiantiles y Becas de Internado.

Los objetivos que persiguen los establecimientos de tipo internados son los siguientes²:

1. Proporcionar alojamiento a los estudiantes
2. Proporcionar alimentación diaria acorde a los requerimientos nutricionales de los beneficiarios
3. Programas actividades en el tiempo libre que contribuyan a la formación emocional, intelectual y social de los beneficiarios
4. Velar por el buen estado de salud de los beneficiarios
5. Desarrollar una labor educativa orientada al aprendizaje de normas y valores socialmente aprobados en los beneficiarios, así como la formación de hábitos de auto cuidado, desarrollo de actividades de refuerzo escolar y la estimulación de funciones básicas
6. Orientar a los alumnos que cursen los últimos años de enseñanza media sobre las alternativas reales que se le presentan para continuar estudios superiores, enfatizando aquellos relacionados con actividades productivas de la zona
7. Promover en el alumno actitudes que lo lleven a ser un agente educativo en su hogar, con el fin de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de su grupo familiar

La población objetivo de este tipo de establecimientos está definida como:

- Estudiantes del sector rural³ que presenten problemas socioeconómicos
- Estudiantes del sector rural con buen rendimiento escolar
- Estudiantes con recursos económicos que les permitan financiar su estadía en un Hogar o internado y que así lo soliciten

¹ Tomado de Farías, A.M. Sistema de Internados y Vivienda Estudiantil. Internados, Hogares y Residencias Educativas. MINEDUC, 2001

² Circular N° 100, Enero 1992. "Establece normas y directrices para el funcionamiento de hogares estudiantiles e internados". MINEDUC, en Farías, A.M. Sistema de Internados y Vivienda Estudiantil.... Op cit p, 3-4

³ Definidos como aquellos estudiantes que residen a más de 3 KM de distancia del establecimiento educacional más cercano que entrega el nivel y modalidad de enseñanza que el alumno requiere

Adicionalmente existen en la actualidad Albergues Estudiantiles para educación básica y media que no están reconocidos por el Ministerio de Educación y cuyo funcionamiento está en manos de municipios y otras entidades de carácter social. Sobre este tipo de internados no se cuenta con información.

Durante el año 2003 se impulsó un proyecto piloto de postulación única a internados, hogares JUNAEB y al Programa de Residencias Familiares, llamado *"Tu vivienda estudiantil"*, como una estrategia de focalización de los recursos dispuestos para este tipo de instituciones y una forma de recoger datos concretos acerca de la población que accede a esta modalidad. Este sistema de postulación se estructuró a través de una página web y contempló información y descripción de toda la oferta de vivienda estudiantil de las regiones IX y X, así como un sistema de postulación para los alumnos de 8vo Básico que postulan a internado en 1er año Medio.

Adicionalmente se construyó un modelo de focalización para el Sistema de Postulación a Internados y Residencias Familiares, el cual consideró indicadores socioeconómicos, académicos y de aislamiento geográfico con el fin de ser utilizado en la selección de los postulantes a internados, de manera tal de otorgarle el beneficio a aquellos alumnos con mayor vulnerabilidad social.

Durante el año 2004 la administración del sistema de postulación⁴ estuvo a cargo de la Universidad de la Frontera. El proceso de postulación constaba de cinco etapas⁵:

- En la primera etapa se recopilaba información acerca de las viviendas y liceos que ofertaban en las regiones IX y X. Esto se realizó en primera instancia vía encuesta telefónica y posteriormente a través del portal web como actualización de antecedentes.
- En la segunda, los alumnos de 8º año básico visitaban el sitio web para conocer la oferta de internados y viviendas estudiantiles de las regiones novena y décima. Aquí tenían acceso a la oferta de la vivienda, sus requisitos de ingreso y a los liceos asociados a ella. En esta etapa los alumnos llenaban un pequeño cuestionario de datos personales.
- La tercera etapa consistía en la postulación. Una vez abierto el plazo de postulación los alumnos ingresaban a la plataforma, llenaban un cuestionario de datos personales si aún no lo habían completado, seleccionaban las viviendas que les interesaban, completaban la ficha de postulación, seleccionaban las viviendas definitivas a las que iban a postular y emitían un certificado de postulación. Con esta última acción se cerraba el proceso de postulación del alumno.
- En la cuarta etapa, los directores de establecimientos o viviendas comenzaban su proceso de matrícula a través de la plataforma. Este proceso consistía en listar a todos los estudiantes que habían postulado a la vivienda / liceo, el puntaje obtenido (calculado desde la ficha de postulación) por cada uno de ellos y la prioridad en que habían seleccionado a la vivienda / liceo. Al momento de matricular a un alumno éste era eliminado de los listados posibles en los que estuviera presente (listados de otras viviendas / liceos). También era posible efectuar una matrícula manual si el estudiante no estaba incluido en el listado (ya sea por que no hubiera realizado el proceso de

⁴ Para las regiones IX y X

⁵ Información entregada por Ximena Sepúlveda, Administradora Base de Datos del Sistema de Postulación. Universidad de la Frontera.

postulación o bien por que no hubiese postulado a la vivienda). En este caso también se chequeaba si el estudiante estaba inscrito en algún otro listado, eliminándolo de estos de modo de no duplicar matrículas.

- Por último, una vez cerrado el proceso de matrícula, el sistema entraba en receso hasta marzo-abril, fecha en la cual se pedía a los directores que verificaran sus listados y corroboraran las matrículas. Esto por si se producían bajas o nuevos matriculados. Una vez actualizada la información se emitía un certificado de matriculados.

El proceso completo contaba con opciones de administrador para rectificar errores, modificar postulaciones y monitorear el proceso.

III. METODOLOGÍA UTILIZADA

El presente trabajo abarcó dos aspectos importantes del Sistema de Internados y Viviendas Estudiantiles: la oferta de internados a nivel nacional y la demanda por cupos por parte de los alumnos.

Con respecto a la oferta de internados a nivel nacional:

El trabajo consistió en la recopilación de información existente respecto a la cantidad de internados en el país y la cantidad de cupos asociados a ellos, para lo cual se recurrió a la información disponible en la Unidad de Subvenciones del Ministerio de Educación. Además se contó con información proveniente del Sistema de Información y Postulación a Internados, Hogares y Residencias Familiares " *Tu vivienda estudiantil*" para las IX y X regiones del año 2004.

Uno de los objetivos planteados en la propuesta decía relación con obtener información sobre los cupos solicitados y los cupos otorgados dentro del sistema nacional de internados, sin embargo esta información sólo está disponible para las regiones IX y X en el proyecto "*Tu vivienda estudiantil*", no contándose con información sobre la situación de los internados en el resto de las regiones.

Con respecto al levantamiento de información de los Albergues Estudiantiles de enseñanza básica y media que no están reconocidos por el MINEDUC, se creó una ficha de registro de información, la cual fue entregada al Gabinete del Ministro de Educación para su futuro envío hacia los DAEM de todo el país.

Por último, para la descripción de algunos ejemplos de buenas prácticas de internado existentes en el país, se realizaron entrevistas a informantes clave participantes y/o involucrados en las iniciativas, a partir de las cuales se obtuvo la información necesaria para describirlas a nivel general.

Con respecto a la demanda por cupos por parte de los alumnos:

Dentro de este punto se trabajó en la caracterización de los alumnos postulantes al Sistema de Internados a partir de la información proveniente de la base de datos del proyecto piloto "*Tu vivienda estudiantil*". Dicha caracterización se realizó a través de un análisis de los datos a nivel descriptivo que permitió establecer un perfil de los postulantes en términos de sus características personales, socioeconómicas y académicas.

IV. RESULTADOS DE LA CONSULTORÍA

En esta sección se presentan los resultados de la consultoría realizada, separados en dos grandes capítulos. El primer capítulo consta de la descripción de la oferta nacional de internados, incluyéndose la información sobre cantidad de internados y cupos ofrecidos a nivel nacional (tanto los internados autorizados por el MINEDUC, como las residencias familiares y hogares estudiantiles gestionados por JUNAEB)⁶.

El segundo capítulo está dedicado a las Buenas Prácticas de Internado, presentando en primer lugar el Programa Piloto Tu Vivienda Estudiantil para la IX y X regiones, donde se incluye una caracterización de la demanda por internados de la IX y X regiones, realizada a partir de la información proveniente de este proyecto piloto. Además se presenta un perfil de los postulantes en términos de sus características personales socioeconómicas y académicas, incorporándose una descripción sobre las preferencias de los postulantes por los distintos tipos de vivienda a la que postulan.

En segundo lugar se describen tres iniciativas consideradas como buenas prácticas de internado, elaborado a partir de información entregada por informantes clave relacionados directa o indirectamente con las iniciativas seleccionadas. En esta sección se pretende dar una mirada general a iniciativas que actualmente se encuentran en desarrollo en establecimientos pertenecientes al Programa Liceo Para Todos, las cuales son consideradas como ilustrativas de un buen trabajo en el tema de internados a nivel interno, a nivel de trabajo entre internados y finalmente, a nivel de apoyo externo.

⁶ Con respecto a la información sobre los proyectos existentes para la construcción de internados, se está a la espera de la entrega de esta información.

CAPÍTULO 1: DESCRIPCIÓN DE LA OFERTA NACIONAL DE INTERNADOS

Para la elaboración de este capítulo se trabajó con bases de datos del MINEDUC y JUNAEB para caracterizar la oferta de internados por región y comuna.

Con respecto a los internados del país autorizados por MINEDUC, se contó con información relativa a la cantidad por región, provincia y comuna, nivel y tipo de educación impartida y cupos asociados.

En cuanto a la información proveniente JUNAEB, en el caso de los Hogares Estudiantiles se contó con información respecto de la cantidad por región y comuna, capacidad de atención y cobertura para el año 2005. Para el Programa Residencias Familiares Estudiantiles se contó con información sobre la cantidad, entidades ejecutoras y cobertura por región para el año 2005.

En relación al programa “Tu vivienda estudiantil” para la IX y X regiones, se contó con información respecto a la cantidad de Internados, Residencias Familiares Estudiantiles y Hogares Estudiantiles por región, provincia y comuna, además del tipo de población que atienden.

A. OFERTA DE INTERNADOS, HOGARES ESTUDIANTILES Y RESIDENCIAS FAMILIARES A NIVEL NACIONAL

A continuación se presentan dos cuadros que resumen la información recogida sobre la oferta nacional de Internados, Hogares Estudiantiles y Residencias Familiares JUNAEB a nivel nacional, posteriormente se presentará la información de forma separada para los internados autorizados por MINEDUC, las viviendas estudiantiles de JUNAEB y el Programa Tu Vivienda Estudiantil 2004 para las regiones IX y X

Cantidad de Internados, Hogares Estudiantiles y Residencias Familiares a nivel nacional

Tabla N°1: Cantidad de Internados, Hogares Estudiantiles y Residencias Familiares a nivel nacional

Región	Internados	Hogares JUNAEB	Residencias familiares JUNAEB	Total Región
TARAPACA	16	1	4	21
ANTOFAGASTA	4	0	3	7
ATACAMA	10	1	7	18
COQUIMBO	39	10	9	58
VALPARAISO	13	2	9	24
LIBERTADOR GENERAL BERNARDO O'HIGGINS	27	1	6	34
MAULE	78	3	15	96
BIO-BIO	109	0	36	145
LA ARAUCANIA	230	6	27	263
LOS LAGOS	193	0	24	217
AYSEN DEL GRAL. CARLOS IBANEZ DEL CAMPO	34	0	3	37
MAGALLANES Y DE LA ANTARTICA CHILENA	3	0	5	8
AREA METROPOLITANA	21	0	3	24
TOTAL	777	24	151	952

Fuente: Unidad de Subvenciones del Ministerio de Educación, JUNAEB. 2004

Como es posible observar en la tabla anterior, el total de viviendas estudiantiles a nivel nacional es de 952. De ellas, el 81,6% corresponden a internados autorizados por el MINEDUC, un 15,8% corresponde a Residencias Familiares gestionadas por JUNAEB y un 2,5% lo representan los Hogares Estudiantiles, también de JUNAEB.

La mayor concentración de internados, residencias familiares y hogares estudiantiles se presenta en las regiones IX y X, abarcando en conjunto el 50,4% de la oferta nacional. Por el contrario, las regiones que presentan la menor oferta de viviendas estudiantiles son las regiones II y XII (0,7% y 0,8% respectivamente)

Sólo los internados y las Residencias Familiares de JUNAEB se encuentran en todas las regiones del país. En cambio, los Hogares Estudiantiles de JUNAEB no se encuentran en las regiones II, VIII, X, XI, XII y RM.

Cantidad de cupos ofrecidos a nivel nacional

Tabla N° 2: Cantidad de cupos ofrecidos a nivel nacional

Región	Internados	Hogares JUNAEB	Residencias familiares JUNAEB	Total Región
TARAPACA	793	48	260	1.101
ANTOFAGASTA	145	0	63	208
ATACAMA	595	62	145	802
COQUIMBO	3.503	1.477	385	5.365
VALPARAISO	1.301	121	305	1.727
LIBERTADOR GENERAL BERNARDO O'HIGGINS	2.921	160	310	3.391
MAULE	6.498	255	483	7.236
BIO-BIO	9.808	0	1.018	10.826
LA ARAUCANIA	19.800	863	704	21.367
LOS LAGOS	17.305	0	782	18.087
AYSEN DEL GRAL. CARLOS IBANEZ DEL CAMPO	1.546	0	184	1.730
MAGALLANES Y DE LA ANTARTICA CHILENA	72	0	135	207
AREA METROPOLITANA	2.257	0	135	2.392
Total de cupos ofrecidos	66.544	2986	4.909	74.439

Fuente: Unidad de Subvenciones del Ministerio de Educación, JUNAEB. 2004

Como es posible observar en la tabla anterior, la cantidad total de cupos ofrecidos a nivel nacional es de 74.439. De este total, el 89,4% corresponden a cupos ofrecidos por internados autorizados por MINEDUC, un 6,6% a Residencias Familiares y un 4,0% a Hogares Estudiantiles, ambos de JUNAEB.

Para el caso de los cupos ofrecidos por los internados, las regiones que ofrecen mayor cantidad de cupos son la IX, X, VIII y IV, abarcando en conjunto el 85,5% del total de cupos ofrecidos.

La cantidad de cupos ofrecidos por las Residencias Familiares presentan una distribución similar a la de los internados, concentrándose principalmente en las regiones VIII, X y IX, con un 51% en conjunto.

En cambio, los cupos ofrecidos por los Hogares Estudiantiles se concentran principalmente en la IV región, con un 49,5% y en la IX región con un 28,9%.

En síntesis, es en las regiones IX, X, VIII y IV donde principalmente se concentra la mayor oferta de cupos en viviendas estudiantiles.

A continuación se presenta de forma separada la información disponible sobre internados autorizados por el MINEDUC y sobre el Sistema de Viviendas Estudiantiles gestionado por JUNAEB

1. INTERNADOS AUTORIZADOS POR MINEDUC EN TODO EL PAÍS⁷

1.1 Cantidad de internados por región y nivel de enseñanza

El total de internados autorizados por el MINEDUC a nivel nacional es de 777 establecimientos, distribuidos en todas las regiones del país.

Cabe señalar que la información disponible en las bases de datos del MINEDUC está registrada de tal modo que si un internado imparte educación básica y educación media, es contabilizado de forma separada. Esta situación se da en el caso de 69 internados.

Tabla N°3: Cantidad de internados por región y nivel de enseñanza

Región	Total Región	Internados Ed. Básica*	Internados Ed. Media *
TARAPACA	16	11	5
ANTOFAGASTA	4	2	2
ATACAMA	10	4	7
COQUIMBO	39	23	16
VALPARAISO	13	8	10
LIBERTADOR GENERAL BERNARDO O'HIGGINS	27	12	16
MAULE	78	59	29
BIO-BIO	109	63	46
LA ARAUCANIA	230	184	73
LOS LAGOS	193	135	70
AYSEN DEL GRAL. CARLOS IBANEZ DEL CAMPO	34	28	9
MAGALLANES Y DE LA ANTARTICA CHILENA	3	3	0
AREA METROPOLITANA	21	17	14
Total	777	549*	297*

Fuente: Unidad de Subvenciones del Ministerio de Educación. 2004

Como es posible observar, la mayor cantidad de internados se concentra en las regiones IX y X, abarcando en conjunto el 54,4% de la oferta nacional de internados. Por el contrario, la menor concentración de internados se da en las regiones II y XII, las que en conjunto representan menos del 1% del total nacional.

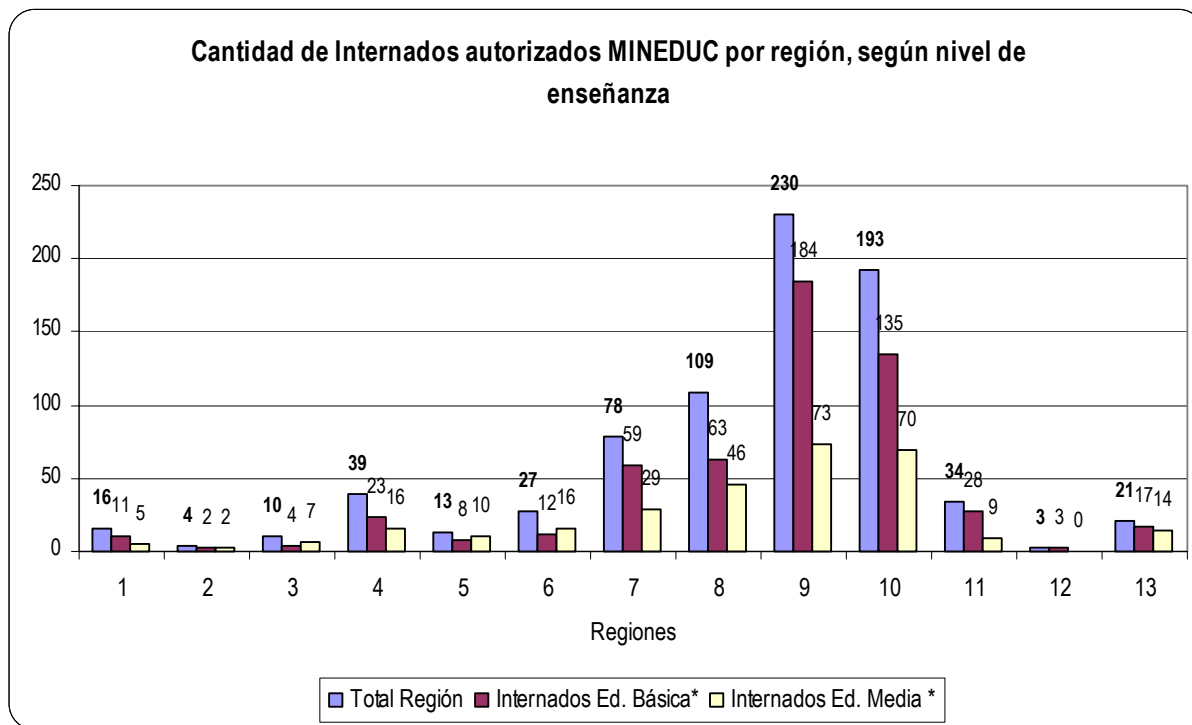
Al distinguir según nivel de enseñanza, es posible observar que es mayor la proporción de internados que imparten educación básica (64,9%) que los que imparten educación media (35,1%).

⁷ Para ver detalle sobre la cantidad de internados autorizados por MINEDUC por región, provincia y comuna, nivel y tipo de educación impartida y cupos asociados, ver Anexo 1

*Existen internados que imparten más de un nivel de enseñanza, es esos casos se los ha contabilizado separadamente en el detalle de Ed. Básica y Ed. Media

A continuación se presenta un gráfico que ilustra la cantidad de internados autorizados por el MINEDUC a nivel nacional, distinguiendo por nivel de enseñanza.

Gráfico N°1: Cantidad de internados autorizados MINEDUC por región, según nivel de enseñanza



Fuente: Unidad de Subvenciones del Ministerio de Educación. 2004

Como se puede observar, son las regiones IX, X, VIII, VII y IV las que concentran la mayor cantidad de internados en el país.

Si bien en la mayoría de las regiones la cantidad de internados que imparten educación básica es mayor que los que imparten educación media, para las regiones III, V y VI la tendencia es la opuesta, presentándose una mayor cantidad de internados que imparten educación media.

1.2 Cantidad de cupos ofrecidos por región y nivel de enseñanza

Tabla N° 4: Cantidad de cupos ofrecidos por región y nivel de enseñanza

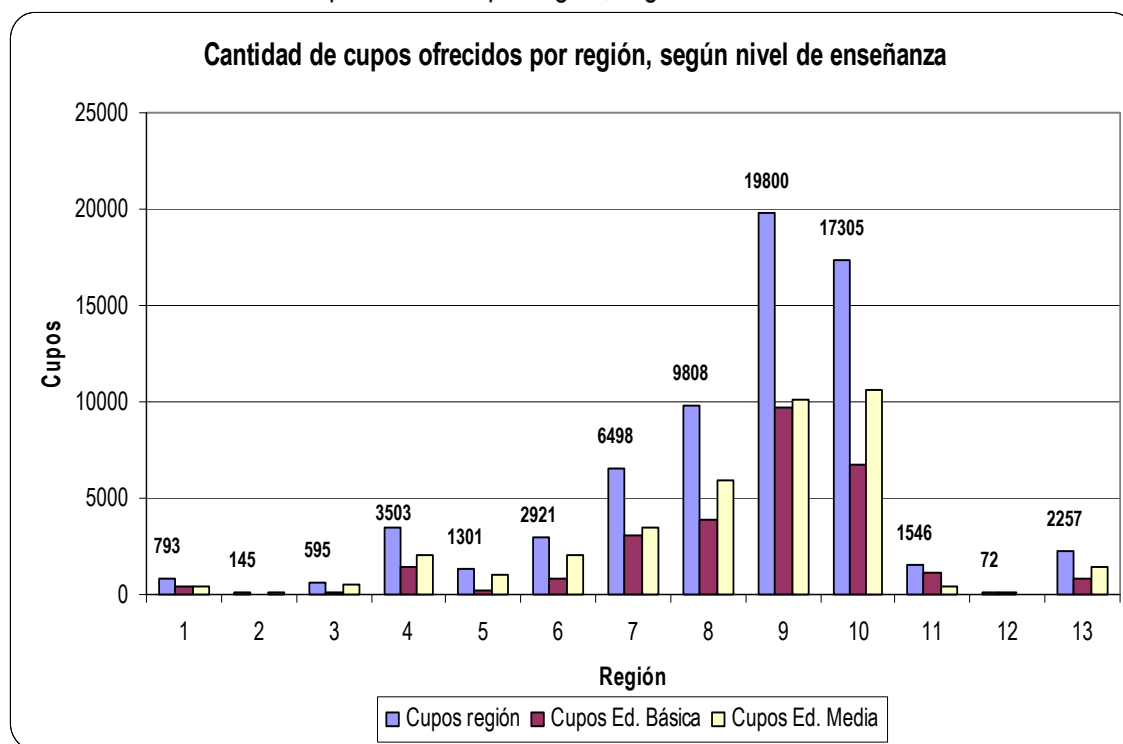
Región	Cupos región	Cupos Ed. Básica	Cupos Ed. Media
TARAPACA	793	358	435
ANTOFAGASTA	145	22	123
ATACAMA	595	103	492
COQUIMBO	3503	1432	2071
VALPARAISO	1301	249	1052
LIBERTADOR GENERAL BERNARDO O'HIGGINS	2921	859	2062
MAULE	6498	3016	3482
BIO-BIO	9808	3928	5880
LA ARAUCANIA	19800	9721	10079
LOS LAGOS	17305	6735	10570
AYSEN DEL GRAL. CARLOS IBANEZ DEL CAMPO	1546	1136	410
MAGALLANES Y DE LA ANTARTICA CHILENA	72	72	0
AREA METROPOLITANA	2257	825	1432
Total de cupos ofrecidos	66.544	28.456	38.088

Fuente: Unidad de Subvenciones del Ministerio de Educación. 2004

Como es posible observar, la cantidad total de cupos ofrecidos por los internados autorizados MINEDUC a nivel nacional es de 66.544. De ellos, un 42,8% corresponden a enseñanza básica, mientras que un 57,2% corresponden a enseñanza media. Esto indica que pese a que es mayor la cantidad de internados de educación básica que los de educación media, los primeros ofrecen una menor cantidad de cupos por internado.

El gráfico que se presenta a continuación ilustra claramente la distribución de cupos por región y nivel de enseñanza.

Gráfico N° 2: Cantidad de cupos ofrecidos por región, según nivel de enseñanza



Fuente: Unidad de Subvenciones del Ministerio de Educación. 2004

1.3 Cantidad de internados por Tipo de Enseñanza y cupos asociados

Tabla N° 5: Cantidad de internados por tipo de enseñanza y cupos asociados

Tipo de enseñanza	Total Internados	Cupos asociados
Educación General Básica	529	27.524
Educación Básica Especial Diferencial Ciegos	4	111
Educación Básica Especial Diferencial Sordos	1	66
Educación Básica Especial Diferencial Establecimiento Hospitalario	1	10
Educación Básica Especial Diferencial Deficientes Mentales	14	745
Total Educación Básica	549	28.456
Educación Media C:H niños y jóvenes	157	17.930
Educación Media TP Agrícola niños	65	10.542
Educación Media TP Técnica niños	27	2.930
Educación Media TP Industrial niños	26	3.856
Educación Media TP Comercial niños	18	2.127
Educación Media TP Marítima niños	4	703
Total Educación Media	297	38.088
Total General	846*	66.544

Fuente: Unidad de Subvenciones del Ministerio de Educación. 2004

* Existen internados que imparten más de un tipo de enseñanza, en esos casos se los ha contabilizado separadamente.

Al distinguir por el tipo de enseñanza que imparten los internados, es posible observar que la mayoría de ellos imparten educación general básica y educación media HC, representando un 62,5% y un 18,6% del total de internados, respectivamente.

A nivel de educación básica, existen 20 internados que imparten educación básica especial para niños ciegos, sordos, con deficiencias mentales y para niños con deficiencias mentales que se encuentran hospitalizados, los que en conjunto representan el 3,6% del total de internados de educación básica a nivel nacional.

En relación a los cupos asociados a los internados de educación básica, el 96,7% corresponden a aquellos que imparten educación general básica, mientras que los cupos asociados a internados con educación diferencial sólo representan el 3,3%, siendo mayoritarios los cupos en educación básica especial diferencial para deficientes mentales (2,6%)

Con respecto a los internados de educación media, el 52,9% imparte educación media científico – humanista, mientras que el 47,1% imparte educación media técnico profesional. De ellos, las modalidades presentes son: Agrícola(21,9%), Técnica (9,1%), Industrial (8,8%), Comercial (6,1%) y Marítima (1,3%)

En cuanto a la distribución de los cupos para educación media según modalidad de enseñanza, vemos que la mayoría de los cupos ofrecidos se concentran en la enseñanza técnico profesional, con un 52,9%, mientras que los cupos ofrecidos por los establecimientos científico – humanista corresponden a un 47,1% del total.

Al analizar la modalidad técnico profesional según tipo de enseñanza, vemos que son los internados agrícolas los que ofrecen una mayor cantidad de cupos (27,7%), en segundo lugar están los internados de tipo industrial con un 10,1%. Luego se ubican los internados con educación técnica (7,7%), los comerciales (5,6%) y finalmente los internados que imparten la especialidad marítima, con un 1,8% del total de cupos ofrecidos para enseñanza media.

2. VIVIENDAS ESTUDIANTILES JUNAEB

2.1 Hogares Estudiantiles

Los Hogares Estudiantiles son internados administrados directamente por JUNAEB y su principal característica es que no están adscritos a ningún establecimiento educacional, sino que atienden a alumnos provenientes de distintas localidades y que asisten a diversos establecimientos educacionales cercanos al Hogar.

En estos Hogares se les entrega a los alumnos alojamiento, alimentación y actividades complementarias al proceso educativo y formativo que realiza el establecimiento educacional.

Para el año 2005, el total de Hogares Estudiantiles a nivel nacional es de 24, la tabla que se presenta a continuación muestra el detalle para cada región.

Hogares Estudiantiles JUNAEB 2005

Tabla N° 6: Hogares Estudiantiles y cupos ofrecidos por región

REGION	CIUDAD	COMUNA	SECTOR	Capacidad atención	Cobertura 2005
I	Iquique	Iquique	Urbano	48	41
			Total cupos región	48	41
III	Copiapó	Copiapó	Urbano	62	57
			Total cupos región	62	57
IV	La Serena	La Serena	Urbano	400	400
	Coquimbo	Coquimbo	Urbano	108	108
	Ovalle	Ovalle	Urbano	192	192
	Ovalle	Ovalle	Urbano	160	160
	Punitaqui	Punitaqui	Urbano	136	136
	Punitaqui	Punitaqui	Urbano	112	112
	Ovalle	Ovalle	Rural	92	92
	Ovalle	Ovalle	Rural	55	55
	Combarbalá	Combarbalá	Urbano	180	180
	Quilitapia	Combarbalá	Rural	42	42
			Total cupos región	1477	1477
V	Viña del Mar	Viña del Mar	Urbano	28	24
			Urbano	93	93
			Total cupos región	121	117
VI	Rancagua	Santa Cruz	Rural	160	154
			Total cupos región	160	154
VII	Curicó	Curicó	Urbano	85	85
	Cauquenes	Cauquenes	Urbano	70	65
	Cauquenes	Cauquenes	Urbano	100	100
			Total cupos región	255	250
IX	Pto. Saavedra.	Pto. Saavedra	Urbano	75	75
	Loncoche	Loncoche	Urbano	84	84
	Pitrufquén	Pitrufquén	Urbano	70	70
	Pucón	Pucón	Urbano	126	80
	Angol	Angol	Urbano	220	220
Angol	Angol	Urbano	288	288	
			Total cupos región	863	817
TOTAL CUPOS NACIONAL				2986	2913
Total nacional Hogares Estudiantiles			24		

Fuente: JUNAEB. 2005

Los Hogares Estudiantiles de la JUNAEB están presentes en las regiones I, III, IV, V, VI, VII y IX, ubicándose principalmente en zonas urbanas (83,3%). La capacidad de atención para el año 2005 es de 2.986 a nivel nacional, concentrándose principalmente en la IV región.

Es importante destacar que el nivel de cobertura respecto a la capacidad ofrecida es del 97,5%, sólo en seis Hogares la cobertura es menor que la capacidad de atención, en el resto de los Hogares la cobertura es total.

2.2 Programa Residencia Familiar Estudiantil⁸

Este programa se creó con el fin de disminuir la deserción escolar de alumnos de escasos recursos que habitan preferentemente en zonas rurales, donde no existe un establecimiento educacional cerca de sus hogares.

Es un programa que gestiona JUNAEB, pero que es ejecutado por municipalidades e instituciones sin fines de lucro, las que prestan el servicio de insertar al alumno en hogares de familias tutoras (quienes entregan al alumno alojamiento, alimentación y apoyo afectivo), así como de prestar apoyo pedagógico y un acompañamiento escolar permanente.

Para el año 2005, el total de Residencias Familiares Estudiantiles es de 151, con una cobertura total de 4.909 alumnos. La tabla que se presenta a continuación muestra el detalle por región.

Tabla N° 7: Cantidad y cobertura de Residencias Familiares JUNAEB a nivel nacional

REGIÓN	Cantidad de residencias	TOTAL COBERTURA 2005
I	4	260
II	3	63
III	7	145
IV	9	385
V	9	305
VI	6	310
VII	15	483
VIII	36	1.018
IX	27	704
X	24	782
XI	3	184
XII	5	135
XIII	3	135
Total	151	4.909

Fuente: JUNAEB. 2005

A partir de esta tabla vemos que este programa está presente en todas las regiones del país, concentrándose principalmente en las regiones VIII, IX y X, las que en total atienden al 51% de la cobertura nacional.

⁸ En Anexo 2 se presenta el detalle sobre la cantidad, entidades ejecutoras y cobertura por región para el año 2005 del Programa Residencias Familiares Estudiantiles de la JUNAEB

B. ALBERGUES ESTUDIANTILES NO AUTORIZADOS POR MINEDUC

Los Albergues Estudiantiles corresponden a aquellos recintos que funcionan como internado, pero que no está reconocido por el MINEDUC y por lo tanto no recibe subvención de internado.

Al no estar reconocidos por el MINEDUC, estos albergues no necesariamente cumplen con los requisitos mínimos de funcionamiento establecidos por la normativa ministerial, por lo que su existencia representa una preocupación para el MINEDUC, principalmente en cuanto a las condiciones de vida que se les está entregando a alumnos que requieren estar internos para completar su educación secundaria.

Dado esta preocupación es que, en el marco de esta consultoría, se creó una ficha de información sobre Albergues Estudiantiles, con el fin de poder hacer un catastro de estos recintos y así contar con información relativa al funcionamiento del albergue, (desde cuándo existe, cómo se financia, quiénes están a cargo de él), las características de los alumnos que atienden, (cantidad, sexo, rango de edad y tipo de liceos a los que asisten) y las características y equipamiento con el que cuenta el albergue (tamaño, cantidad de dormitorios, baños, espacios comunes, agua caliente, calefacción, entre otros).

La intención final es que esta ficha sea entregada en primera instancia a los municipios para ser completada y posteriormente generar una base de datos con la información recogida.

En el Anexo N° 4 se presenta la Ficha de Información de Albergues Estudiantiles.

CAPÍTULO 2: BUENAS PRÁCTICAS DE INTERNADO

Concepto de Buenas Prácticas

Este concepto de nace en el campo de la gestión de empresas y originalmente involucraba la identificación de aquellas formas y procesos que permitían obtener resultados exitosos dentro de un campo productivo determinado.

De esta forma, el concepto se relacionó al desarrollo de estrategias que permitieran la calidad y excelencia en los procesos productivos. En resumen, el concepto de “Buenas Prácticas” se asoció a la identificación de un conjunto de procedimientos que eran la mejor manera para tratar un problema particular y que podrían ser replicados en cualquier situación y contexto.

El concepto de Buenas Prácticas en esta línea se ha asociado con la identificación, revisión y aprendizaje de las experiencias, que aparecen dotadas de mayor pertinencia y mejor pronóstico en cuanto a su contribución a la consecución de determinados objetivos.

En esta línea, las Buenas Prácticas en el ámbito de la intervención social también pueden ser comprendidas como :

“un conjunto de acciones, ya sea en el ámbito de la intervención o planificación, cuyo objetivo es el mejoramiento y solución de los problemas sociales. Desde esta perspectiva, las Buenas Prácticas están orientadas hacia la definición de los mejores mecanismos de intervención e incorporar los aprendizajes, productos de estos esfuerzos, para así permitir potenciar y mejorar las estrategias.”⁹

En este sentido, la identificación de Buenas Prácticas apunta a desarrollar procesos de gestión que supongan un mejoramiento continuo.

Buenas Prácticas en el marco del sistema de internados y viviendas estudiantiles

Para este estudio se ha levantado información respecto a las buenas prácticas en el ámbito del sistema de internados y viviendas estudiantiles (hogares y residencias familiares) impulsado desde el Ministerio de Educación en conjunto con JUNAEB, cuyo fin es garantizar la continuidad de la educación de los estudiantes.

Desde esta perspectiva una *Buena Práctica* es aquella acción o conjunto de acciones, que son consideradas como óptimas para alcanzar determinados resultados. En este caso consistió en recoger y

⁹ Duarte, Claudio y Figueroa, Rodrigo; “Estudio Buenas Prácticas en Orientación Vocacional, Laboral E Intermediación Laboral Con Jóvenes”, Chile Califica – GTZ e InterJoven, Santiago, 2005. Página 24.

describir iniciativas y/o mecanismos de intervención (Instancias, coordinación, planificación y formas de gestión) que permitan potenciar y mejorar las estrategias implementadas.

En el marco de este estudio refiere específicamente aquellas iniciativas realizadas que permitan mejorar el acceso y permanencia a aquellos jóvenes que viven en zonas aisladas y para quienes la única alternativa para terminar sus estudios es asistir a una vivienda estudiantil (internados, hogares o residencias familiares)

Es por ello que la importancia del internado radica fundamentalmente en que la mayoría de las veces es la única posibilidad que tienen muchos alumnos de continuar su escolaridad, es por esta razón que, frente a la preocupación por la retención y mejoramiento de la calidad de la educación y teniendo en cuenta que el trabajo en esta área ha sido insuficiente, el Ministerio de Educación le solicitó al programa Liceo Para Todos que desarrolle iniciativas de mejoramiento de los internados, bajo la hipótesis de que una buena cobertura de internados de calidad mejoraría la retención escolar.

El programa Liceo para Todos, por su parte constató que en la práctica la mayoría de los internados son poco más que entes asistenciales que dan alojamiento y alimento a sus alumnos, que están desvinculados del liceo y que funcionan solos, sin las herramientas ni el apoyo necesario, careciendo así de un proyecto educativo sólido y pertinente.

Es así como surge el Plan de Mejoramiento de Internados como forma de apoyar el mejoramiento de la infraestructura de éstos, pero también para enfrentar dos problemáticas importantes: construir un espacio de desarrollo educativo y lograr una adaptación de sus alumnos a la vida comunitaria del internado, donde el objetivo principal es hacer de los internados un espacio de vida donde los alumnos se formen a través de sus acciones cotidianas y donde el proceso educativo iniciado en el liceo encuentre un ambiente propicio para su continuidad.

Este Plan de Mejoramiento de Internados tiene tres líneas de trabajo, la primera consiste en la entrega de recursos para mejorar la infraestructura de los internados, una segunda línea orientada a fomentar el ingreso de alumnos a los internados, lo que se ha venido realizando a partir del programa Tu Vivienda estudiantil, el cual es un sistema de información y monitoreo que busca concentrar la oferta de internados a nivel nacional y orientar a los alumnos en la selección de viviendas estudiantiles para completar su proceso educativo, priorizando en aquellos más necesitados y finalmente, una tercera línea que consiste en potenciar el desarrollo socio emocional de los alumnos a través de la capacitación de los encargados de internados en animación sociocultural.

Este capítulo contiene la descripción de las dos últimas líneas antes mencionadas. En primer lugar se presenta el programa Tu Vivienda Estudiantil, tanto la oferta de viviendas, como la caracterización de los alumnos postulantes. En segundo lugar se presentan tres iniciativas que surgen como efecto de la capacitación sociocultural entregada a los encargados de internados y que podrían ser consideradas como "Buenas prácticas de internado". Son iniciativas que pretenden mostrar el trabajo que se realiza hoy en día en los internados en tres aspectos: el trabajo al interior del internado, el trabajo entre internados y el trabajo con redes de apoyo externas¹⁰.

¹⁰ Para la elaboración de esta parte, se realizaron entrevistas a informantes clave participantes y/o involucrados en las iniciativas, a partir de las cuales se obtuvo la información necesaria para describirlas a nivel general.

1. PROGRAMA TU VIVIENDA ESTUDIANTIL

A. Oferta para la IX y X región¹¹

Desde el año 2003, ha funcionado un Sistema Piloto vía web con información respecto a la oferta de Internados, Hogares y al Programa de Residencias Familiares de JUNAEB, en las regiones IX y X, denominado “*Tu vivienda estudiantil*”. Este programa es un sistema de información, postulación y monitoreo impulsado por el Ministerio de Educación con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades a todos los alumnos, especialmente aquellos que habitan en zonas rurales del país

Este sistema ha permitido a alumnos, apoderados y profesores informarse respecto a la oferta de viviendas estudiantiles, con lo cual se asegura el acceso y permanencia de los estudiantes, principalmente de escuelas rurales para que puedan completar los 12 años de escolaridad obligatorios.

En este marco, los internados escolares tienen el propósito de otorgar atención integral a quienes requieran de una vivienda estudiantil para continuar sus estudios, cuando en el lugar de su residencia no existan los establecimientos educacionales correspondientes para permitirles la continuidad de sus estudios, en el nivel y modalidad escolar requeridos.

La tabla que se presenta a continuación resume la información recogida a partir de las bases de datos de este programa, mostrando la oferta de viviendas estudiantiles existentes para las regiones IX y X, distinguiendo por tipo de vivienda, la población que atienden y los cupos que ofrecen.

Tabla N° 8: Total de viviendas estudiantiles para la IX y X regiones, tipo de población que atienden y cupos asociados

Tipo de Vivienda	Región de La Araucanía					Región de Los Lagos					Total general viviendas	Total general cupos
	Total viviendas Región	Femenino	Masculino	Mixto	Total cupos	Total viviendas Región	Femenino	Masculino	Mixto	Total cupos		
Hogar	11	3	4	4	1549	2	2	0	0	162 ¹²	13	1.711
Internado	88	24	23	41	12.882 ¹³	83	24	23	36	12.573 ¹⁴	171	25.455
Residencia Familiar	26	1	2	23	704	27	1	0	26	782	53	1.486
Total general	125	28	29	68	15.135	112	27	23	62	13.517	237	28.652

Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Como es posible observar, el total de viviendas presentes en el programa es de 237, las cuales se distribuyen equitativamente entre ambas regiones (125 en la IX región y 112 en la X región).

¹¹ Para ver detalle por provincia, comuna, tipo de vivienda y tipo de población atendida ver Anexo 3

¹² Este total corresponde a los cupos del Hogar del Pilar (no JUNAEB) de la comuna de Ancud. No se pudo obtener información de cupos para el Hogar Religiosas Filipenses de la comuna de Castro.

¹³ Falta información sobre cupos de 4 internados en la Región de La Araucanía (RBD 2164, 5426, 5504 y 12367)

¹⁴ Falta información sobre cupos de 1 internado en la Región de Los Lagos (RBD 7578)

Si se distingue según la población a la que atienden, vemos que a nivel general la mayoría de las viviendas estudiantiles son de carácter mixto (54,9%), es decir atienden tanto a hombres como a mujeres. Luego se encuentran las viviendas que atienden sólo a población femenina (23,2%) y finalmente las que atienden a población masculina (21,9%).

En cuanto al tipo de viviendas presentes en el programa, se constata la presencia mayoritaria de los internados en ambas regiones, representando el 72,2% del total. En segundo lugar se encuentran las Residencia Familiares con un 22,4% y finalmente los Hogares Estudiantiles con un 5,5% del total. Con respecto a los Hogares Estudiantiles, hay que destacar que su presencia es mayoritaria en la IX región, con 11 hogares, mientras que en la X región sólo se presentan 2.

Por último, al observar los cupos ofrecidos vemos que el total de ambas regiones es de 28.652, siendo levemente mayor en la Región de La Araucanía (52,9%) que en la Región de Los Lagos (47,1%).

En general, los cupos ofrecidos por los distintos tipos de viviendas son similares en las dos regiones, salvo para el caso de los Hogares Estudiantiles, los que se concentran fuertemente en la Región de La Araucanía, con un total de cupos ofrecidos de 1549. Este hecho se debe a la presencia de Hogares Estudiantiles de JUNAEB, los cuales no se encuentran presentes en la Región de Los Lagos.

B. Caracterización alumnos postulantes al programa Tu Vivienda Estudiantil 2004

En este sistema web del programa Tu Vivienda Estudiantil, los alumnos de 8° básico que postulan a internado en 1° medio acceden a información sobre toda la oferta de vivienda estudiantil de las regiones IX y X, lo que les permite decidir por la vivienda estudiantil más adecuada a sus necesidades y requerimientos. Al postular, los alumnos deben llenar un formulario con información personal, socioeconómica y académica e indicar las tres viviendas estudiantiles que prefieren, en orden de prioridad. Luego de la postulación, es el internado el encargado de matricular al alumno a través del sistema web, sin embargo si no lo hace por este medio, lo puede hacer de la forma tradicional.

A partir de la base de datos generada el año 2004, se presenta a continuación una caracterización de los alumnos postulantes a este sistema, describiendo sus características personales, socioeconómicas y académicas. Adicionalmente, en esta sección se presenta un análisis en torno a las preferencias de los alumnos, en cuanto al tipo de vivienda al que postulan.

1. Características Personales del total de postulantes¹⁵

El total de postulantes al sistema "Tu Vivienda Estudiantil" para las regiones IX y X el año 2004 fue de 7.674 alumnos, los cuales se distribuyen en la misma proporción entre hombres y mujeres.

Si se distingue entre los alumnos matriculados y no matriculados a través de este sistema, vemos que el 42,3% de las mujeres y el 46,2% de los hombres postulantes, se matricularon a través de este sistema, sumando un total de 3.393 alumnos.

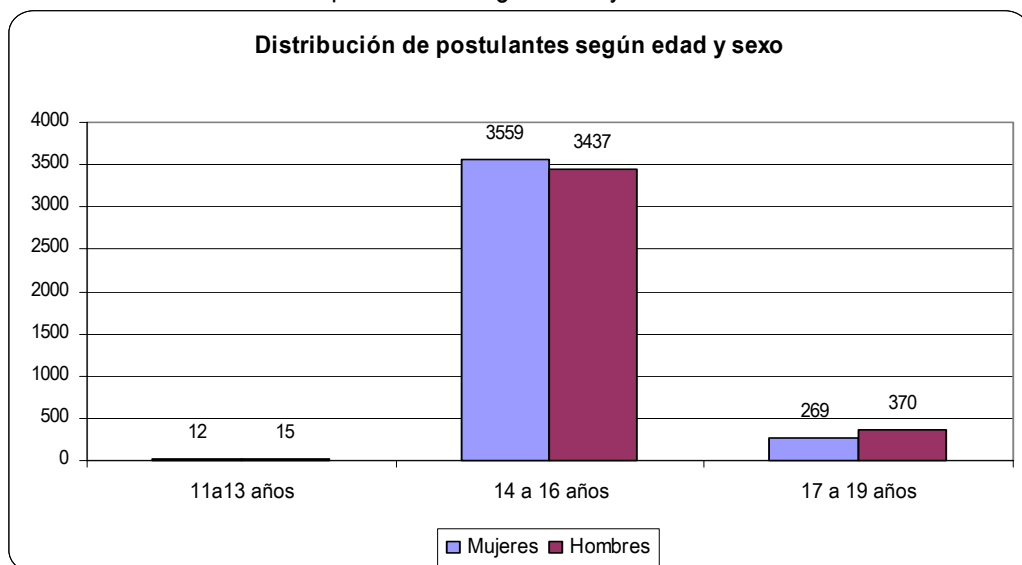
a. Edad de los postulantes

Al analizar por edad de los alumnos que postulan al sistema, se obtiene que la gran mayoría de los postulantes se encuentra dentro del rango etéreo de 14 a 16 años (91,3%), luego existe un grupo conformado por el 8,3% del total de postulantes que tienen entre 17 y 19 años y finalmente un pequeño grupo de alumnos de entre 11 y 13 años, que representa al 0,4% del total de postulantes.

Al distinguir por sexo dentro de cada grupo etéreo, vemos que la proporción de hombres y mujeres es similar en todos los grupos. El gráfico que se presenta a continuación muestra claramente esta distribución.

¹⁵ En el Anexo 5 se incluyen gráficos con información más específica a la presentada en esta sección

Gráfico N° 3: Distribución de postulantes según edad y sexo

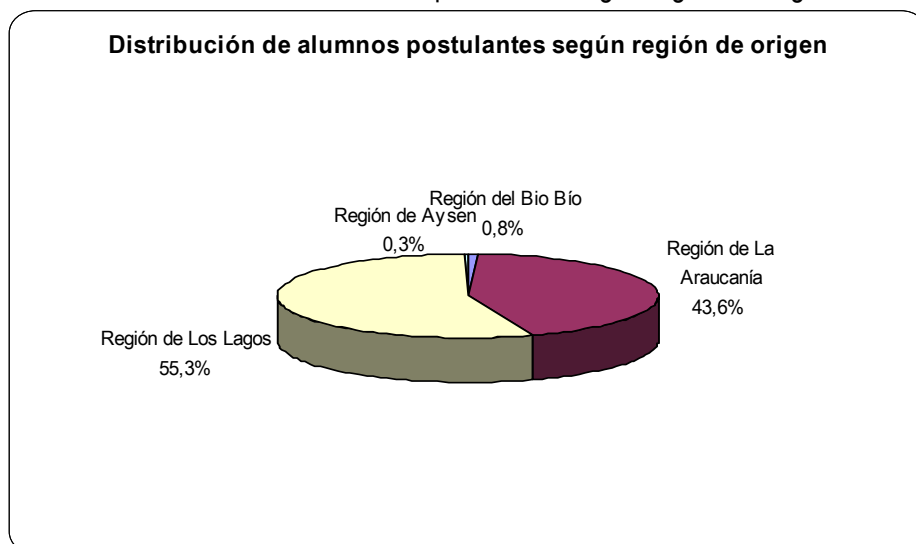


Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

b. Región de origen de los Postulantes

Respecto a la región de origen de los postulantes, se observa una predominancia de postulantes provenientes de la Región de Los Lagos y de la Región de la Araucanía, sumando en conjunto al 98,9% de postulantes. El gráfico que se presenta a continuación muestra la distribución de postulantes según región de origen.

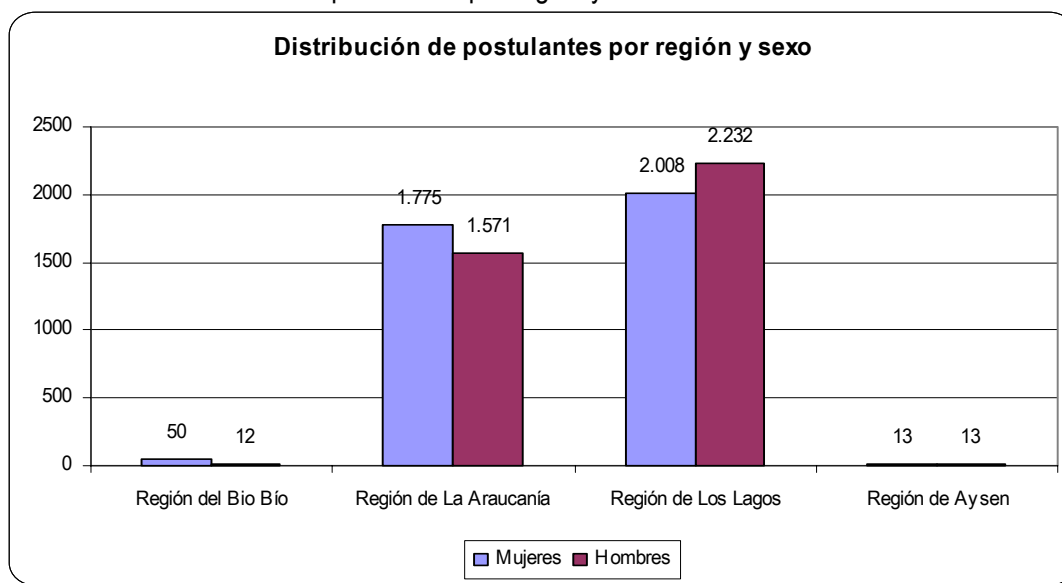
Gráfico N° 4: Distribución de alumnos postulantes según región de origen



Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Ahora, si se analiza la distribución por sexo y región de origen¹⁶, es posible observar que en las Regiones del Bio Bio y de La Araucanía, postulan más mujeres que hombres, mientras que en la Región de Los Lagos, la tendencia es la inversa y finalmente, en la Región de Aysen, postula la misma proporción de hombres y mujeres¹⁷. El gráfico que se muestra a continuación ilustra claramente esta situación.

Gráfico N° 5: Distribución de postulantes por región y sexo



Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

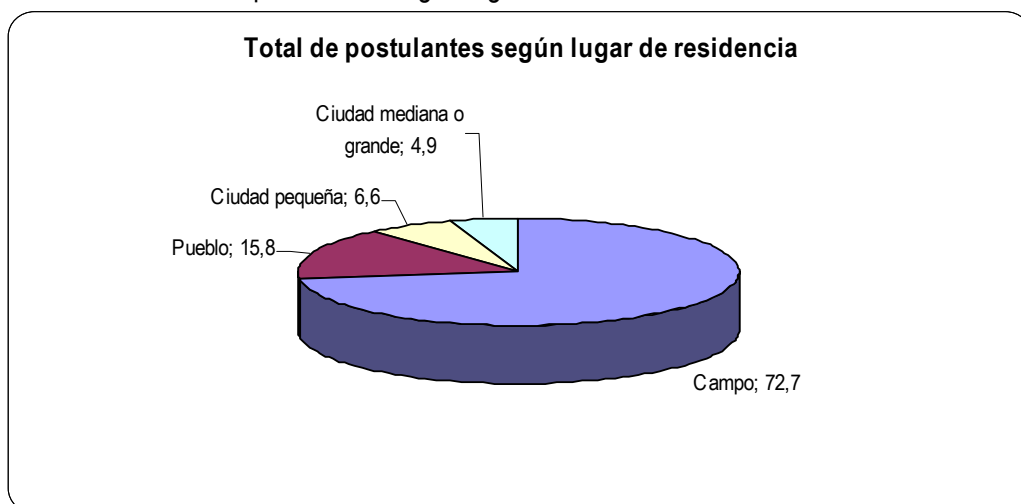
c. Lugar de residencia de los Postulantes

Con respecto al lugar donde viven los alumnos postulantes, se observa que la gran mayoría de ellos residen en el campo o en un pueblo, los cuales suman en conjunto al 88,5% del total de postulantes, no existiendo grandes diferencias al distinguir entre hombres y mujeres. El gráfico que se presenta a continuación muestra los porcentajes para cada una de las categorías.

¹⁶ Para ver el detalle del total de postulantes por provincia y comuna, ver Anexo 5

¹⁷ En el Anexo 5 se grafica el detalle del total postulantes según si se matriculó o no, región y sexo

Gráfico N° 6: Total de postulantes según lugar de residencia



Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

d. Pertenencia a un pueblo originario

Finalmente, al analizar al total de alumnos postulantes según la pertenencia a un pueblo originario, es posible observar que la gran mayoría de los postulantes plantea no pertenecer a ninguno (59%), en segundo lugar se encuentran los postulantes que declaran pertenecer al pueblo Mapuche (40%). La tabla que se presenta a continuación muestra el detalle de postulantes, según sexo que declaran pertenecer a algún pueblo originario.

Tabla N° 9: Total de postulantes según pertenencia a un pueblo originario

Pertenencia a pueblo originario	Mujeres	Hombres	Total general
Ninguno	2207	2317	4524
Mapuche	1573	1461	3034
Otro	56	38	94
Atacameño	5	9	14
Coya	2	2	4
Rapa Nui	2	1	3
Yagán	1	0	1
Total general	3846	3828	7674

Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

2. Características Socioeconómicas de los postulantes¹⁸

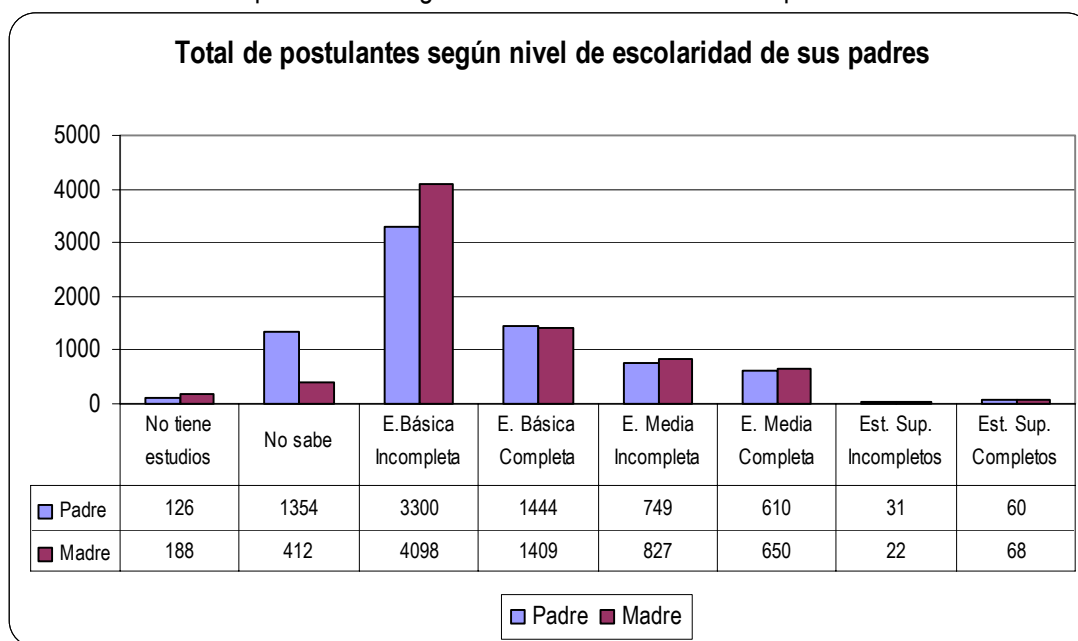
Para describir el nivel socioeconómico de los alumnos postulantes al sistema “Tu Vivienda Estudiantil”, se ha considerado la información relativa al nivel de escolaridad de los padres y al tipo de actividad que desarrollan.

a. Nivel de escolaridad de los padres

Al analizar el nivel de escolaridad de los padres, es posible observar que la mayor proporción de postulantes tienen padres cuyo nivel de escolaridad es de básica incompleta¹⁹, lo que corresponde al 53,4% de las madres y al 43% de los padres.

Por el contrario, aproximadamente sólo el 0,8% de los padres y madres de los postulantes cuenta con educación superior completa²⁰.

Gráfico N° 7: Total de postulantes según nivel de escolaridad de sus padres



Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

¹⁸ Para ver el detalle de las características socioeconómicas de los postulantes, remitirse al Anexo 6

¹⁹ En la base de datos no aparecen las etiquetas de los códigos de esta variable. Si se considera el orden en el que aparecen las alternativas en el formulario de postulación, la etiqueta correspondiente al código 3 sería “Enseñanza Básica Incompleta”

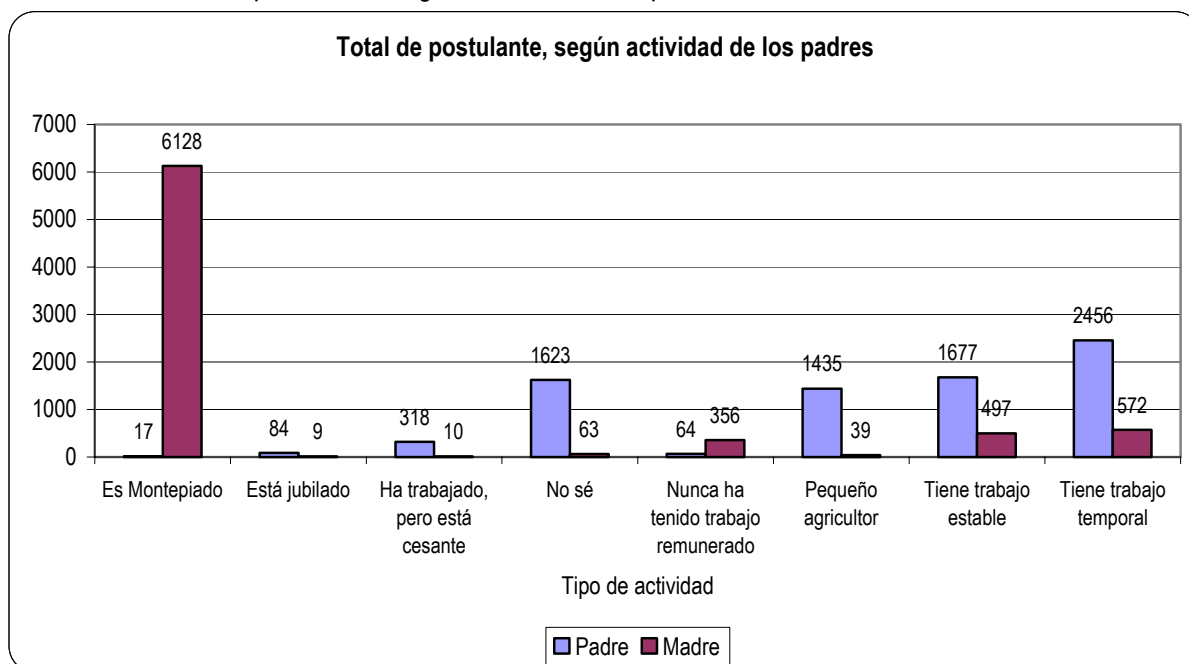
²⁰ En la base de datos no aparecen las etiquetas de los códigos de esta variable. Si se considera el orden en el que aparecen las alternativas en el formulario de postulación, la etiqueta correspondiente al código 8 sería “Estudios Superiores Completos”

b. Tipo de actividad de los padres

Con respecto al tipo de actividad que desempeñan los padres y madres de los postulantes, es posible ver que la gran mayoría de las madres son montepiadas, constituyendo el 79,9% del total, mientras que para el caso de los padres, el 32% tiene un trabajo temporal y el 21,9% cuenta con trabajo estable.

El gráfico que se presenta a continuación, muestra el detalle de la actividad de los padres de los alumnos postulantes.

Gráfico N° 8: Total de postulantes según actividad de los padres



Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

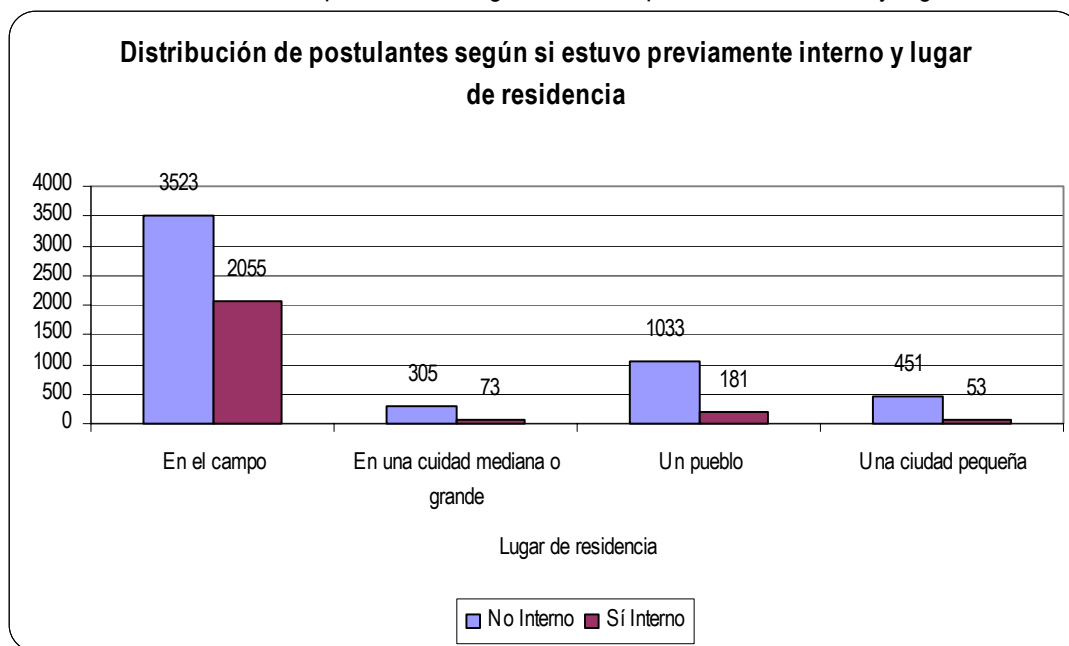
3. Características Académicas de los Postulantes²¹

La información recogida del sistema “Tu Vivienda Estudiantil” permite realizar una caracterización de los alumnos postulantes, en torno a aspectos académicos tales como si estuvo anteriormente interno, repitencia, promedio de notas en 8° básico, modalidad de liceo al que postula y aspiraciones luego de terminar la enseñanza media.

a. Si el postulante ha estado previamente interno

Con respecto a si el postulante estuvo previamente interno, se observa que la mayoría de ellos no lo ha estado anteriormente (69,2%), mientras que sólo el 30,8% de ellos sí lo estuvo. Al distinguir por sexo del postulante, no se verifican mayores diferencias entre los alumnos que no han estado internos, pero para aquellos que sí lo han estado previamente, la proporción de mujeres es levemente mayor (53,8%), en comparación con los hombres (46,2%).

Gráfico N° 9: Distribución de postulantes según si estuvo previamente interno y lugar de residencia



Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

El gráfico anterior muestra la distribución de alumnos según si previamente estuvieron internos y lugar de residencia. Como se puede observar, la gran mayoría de los alumnos que han estado internos anteriormente, proviene del campo representando al 87% de ellos, mientras que sólo el 2,2% reside en una ciudad pequeña.

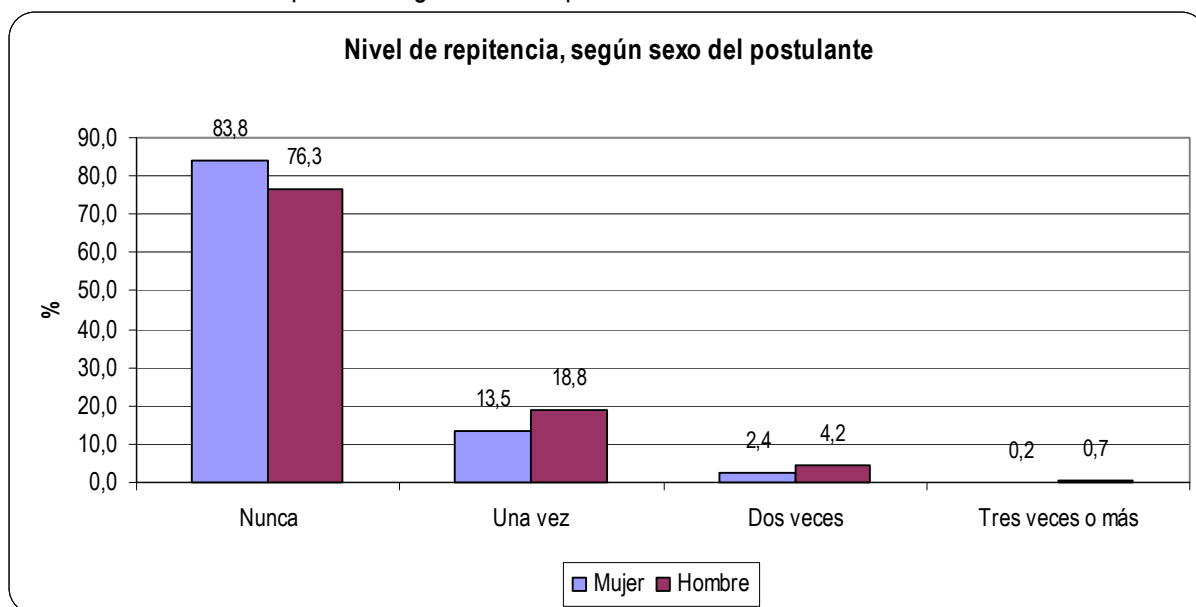
²¹ En el Anexo 7 se incluye información más específica a la presentada en esta sección

En cambio, si se analiza a los postulantes que no han estado previamente internos, si bien la gran mayoría residen en el campo (66,2%), también es importante la proporción de alumnos provenientes de un pueblo (19,4%)²².

b. Nivel de repitencia de los postulantes

Al revisar el nivel de repitencia de los postulantes, se puede constatar que el 80,1% de ellos no ha repetido nunca, el 16,2% ha repetido una vez, el 3,3% ha repetido dos veces y el 0,4% tres veces y más. El gráfico que se presenta a continuación muestra el nivel de repitencia según el sexo del postulante.

Gráfico N° 10: Nivel de repitencia según sexo del postulante



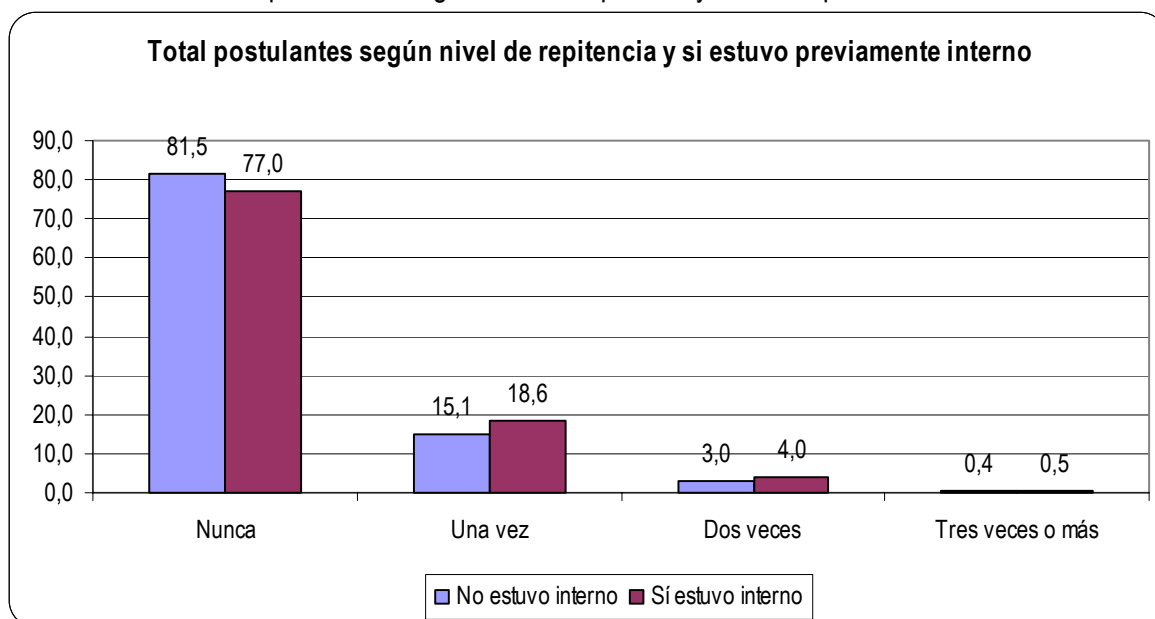
Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Como se puede observar, la mayor proporción de alumnos postulantes no ha repetido nunca. Al comparar a los hombres y mujeres, se observa que la proporción de mujeres que no ha repetido nunca es levemente superior (83,8%), que la de los hombres (76,3%). En el resto de las categorías, son los hombres los que comparativamente presentan un mayor nivel de repitencia que las mujeres, especialmente cuando se ha repetido una vez.

Ahora bien, al analizar el nivel de repitencia según si el postulante estuvo previamente interno, la situación es similar a la ya descrita. En el gráfico que se presenta a continuación se muestran los porcentajes de alumnos previamente interno y no interno, según nivel de repitencia.

²² Al diferenciar según alumnos matriculados y no matriculados, no aparecen diferencias considerables entre ambos grupos, de todos modos, en el Anexo 7 se presenta una tabla con la comparación de estos grupos

Gráfico N° 11: Total de postulantes según nivel de repitencia y si estuvo previamente interno



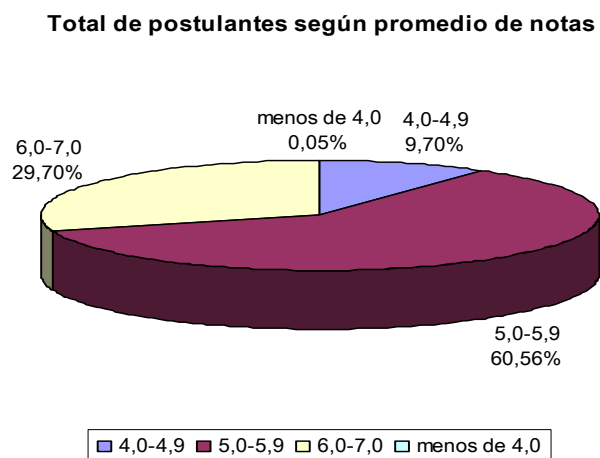
Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

A partir de este gráfico, es posible afirmar que si bien las proporciones son relativamente similares entre ambos grupos, son los alumnos que han estado previamente internos los que presentan un mayor nivel de repitencia que aquellos que no han estado internos, especialmente cuando han repetido una vez.

c. Promedio de notas

Con respecto al promedio de notas de los alumnos postulantes se observa que la mayoría de ellos se encuentra dentro del rango de 5.0 a 5.9, mientras que sólo un 0,05% presenta notas inferiores a 4.0.

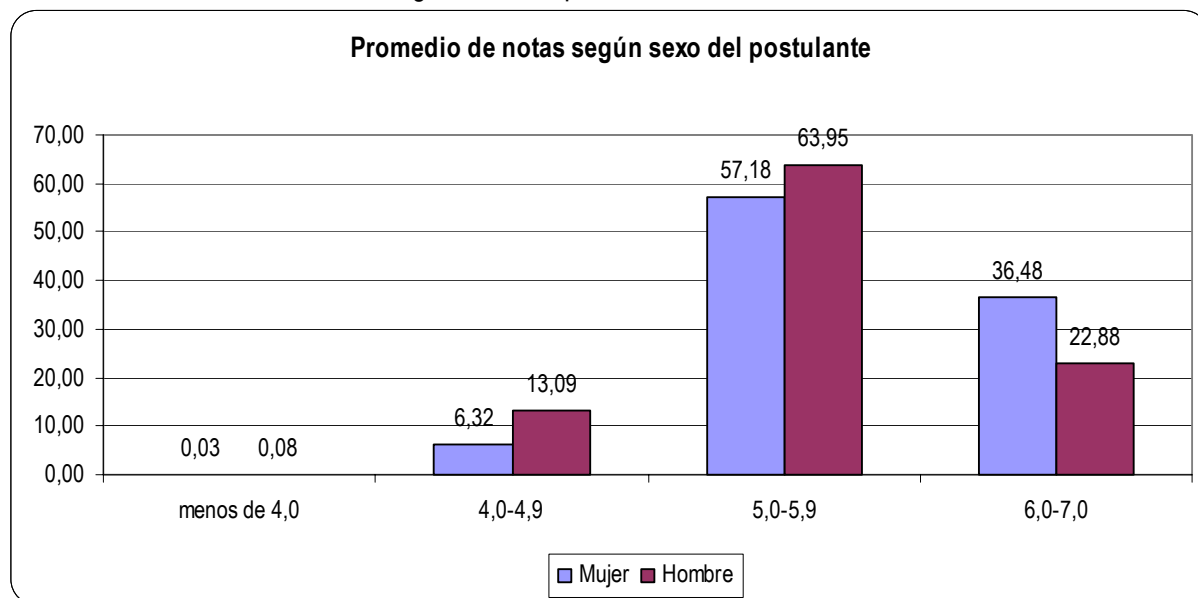
Gráfico N° 12: Total de postulantes según promedio de notas



Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Al distinguir por sexo del postulante, se observa que es mayor la proporción de mujeres dentro de los rangos de notas más altos, mientras que los hombres predominan dentro del rango de 5.0 a 5.9 y también en los rangos de promedios más bajos.

Gráfico N° 13: Promedio de notas según sexo del postulante



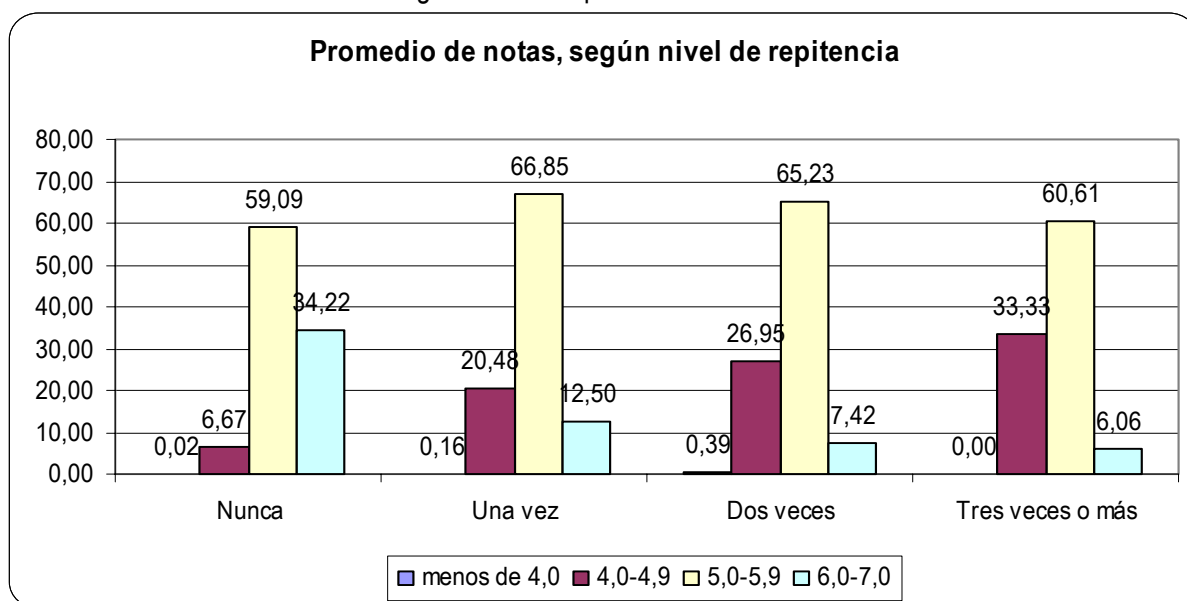
Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Si se analizan los promedios de notas según si el alumno estuvo previamente interno o no, se presentan porcentajes similares a los expuestos anteriormente al comparar por sexo del postulante.²³

Al relacionar los promedios de notas de los postulantes con el nivel de repitencia, vemos que en todos ellos, predominan los alumnos con promedios entre 5.0 y 5.9. Sin embargo la tendencia es que a medida que aumenta la repitencia, la proporción de alumnos con promedios de notas sobre 5.0 disminuye. El gráfico que se presenta a continuación muestra claramente esta tendencia.

²³ Para ver detalle de la relación entre promedio de notas y si es postulante estuvo interno, ver Anexo 7

Gráfico N° 14: Promedio de notas según nivel de repitencia

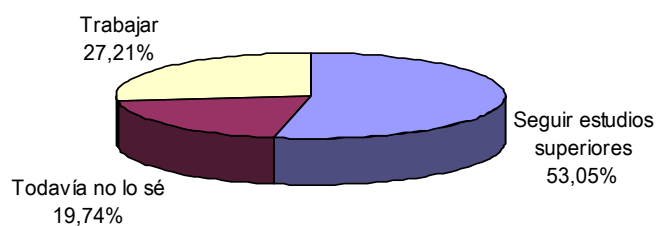


Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

d. Aspiraciones de los postulantes al terminar la Enseñanza Media

El gráfico que se presenta a continuación muestra la proporción de postulantes según sus aspiraciones al egresar de la enseñanza media.

Gráfico N° 15: Aspiraciones de los postulantes al terminar la Enseñanza Media



Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

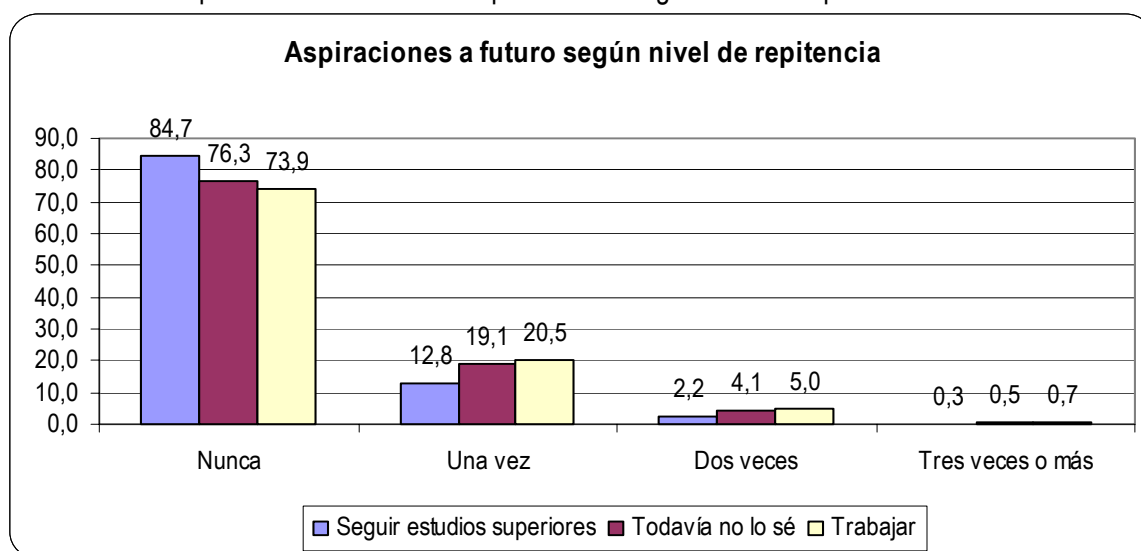
Al distinguir por sexo del postulante, se observa que son mayoritariamente las mujeres las que plantean ingresar a la educación superior, con el 60,1%, contra el 46% de los hombres.

En segundo lugar se encuentra la opción de trabajar, siendo mayor la proporción de hombres (33,9%) que la de mujeres (20,5%) que declaran esta aspiración.

La proporción de postulantes que aún no tienen claro lo que harán al terminar su educación media es de 19,7%, siendo mayor la cantidad de hombres que declaran esta opción (20,1%), que la de mujeres (19,3%).

Al analizar las proyecciones después del liceo según nivel de repitencia, se constata que entre aquellos postulantes que nunca han repetido, la opción que predomina es continuar con estudios superiores después de finalizada la enseñanza media. Esta situación se invierte en los casos de alumnos que han repetido una o más veces, donde la opción predominante es trabajar.

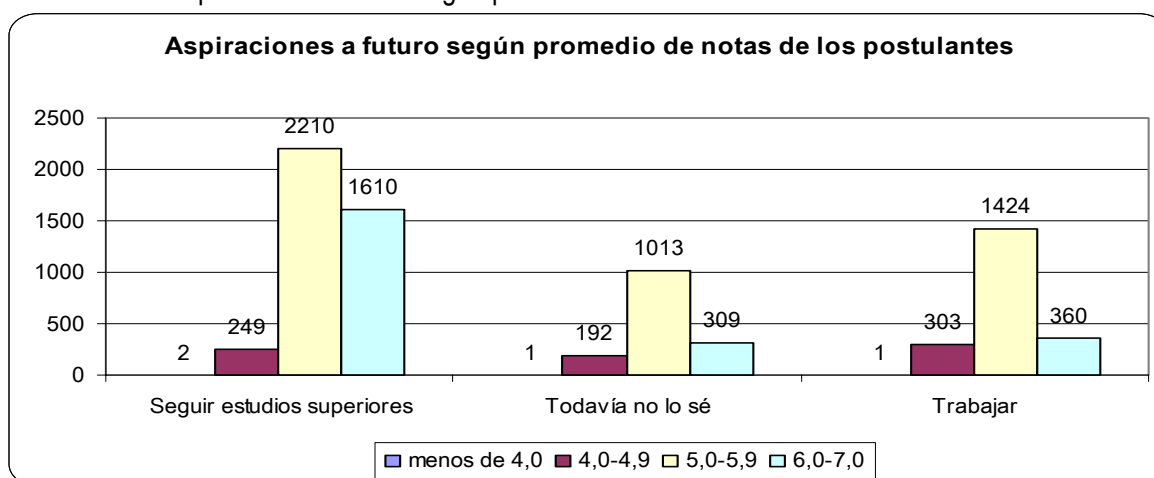
Gráfico N° 16: Aspiraciones a futuro de los postulantes según nivel de repitencia



Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Si se relacionan las aspiraciones a futuro con el promedio de notas de los postulantes, se constata una situación similar a la ya descrita, ya que es en el grupo de alumnos que plantean continuar sus estudios donde se concentra la mayor proporción de alumnos con promedios entre 5.0 y 7.0, mientras que dentro del grupo de alumnos que se proponen trabajar al terminar la enseñanza media, la proporción de alumnos con promedios altos de notas es menor.

Gráfico N° 17: Aspiraciones a futuro según promedio de notas de los Postulantes

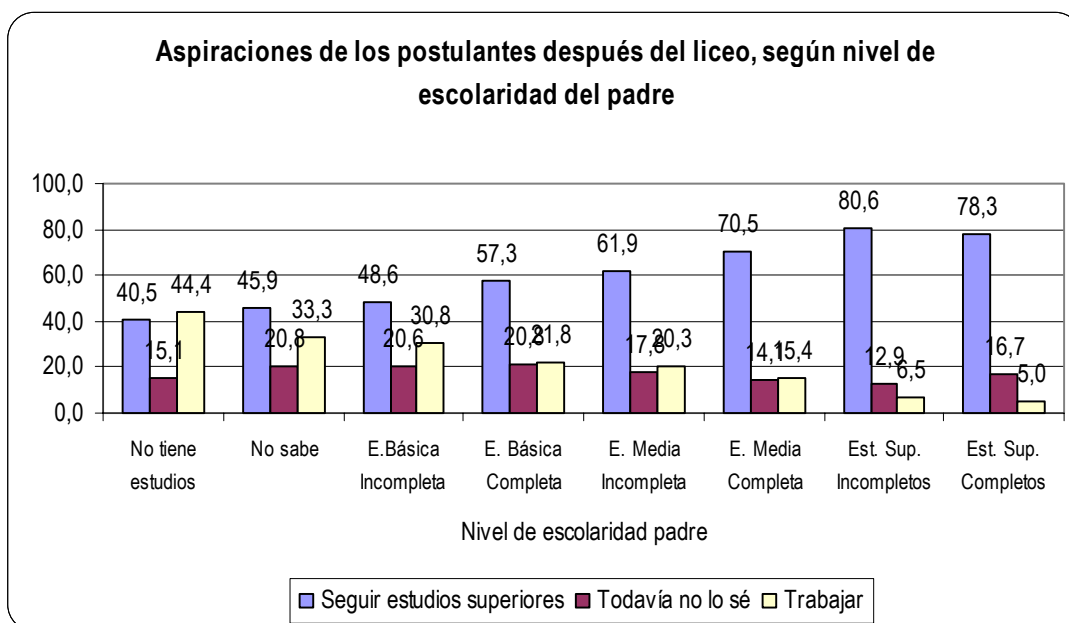


Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Al relacionar las aspiraciones de los postulantes al terminar el liceo con el nivel de escolaridad de los padres²⁴, es posible constatar que, independiente del nivel de escolaridad de éstos, la mayoría de los alumnos aspiran a continuar estudios superiores. Esta tendencia va aumentando a medida que aumenta el nivel de educación del padre, salvo para los alumnos con padres que no tienen estudios. Para este grupo, predomina la opción de trabajar por sobre la de continuar estudios superiores.

²⁴ Al relacionar aspiraciones y nivel de escolaridad de la madre, aparecen los mismos resultados. Ver Anexo 7

Gráfico N° 18: Aspiraciones de los postulantes después del liceo, según nivel de escolaridad del padre



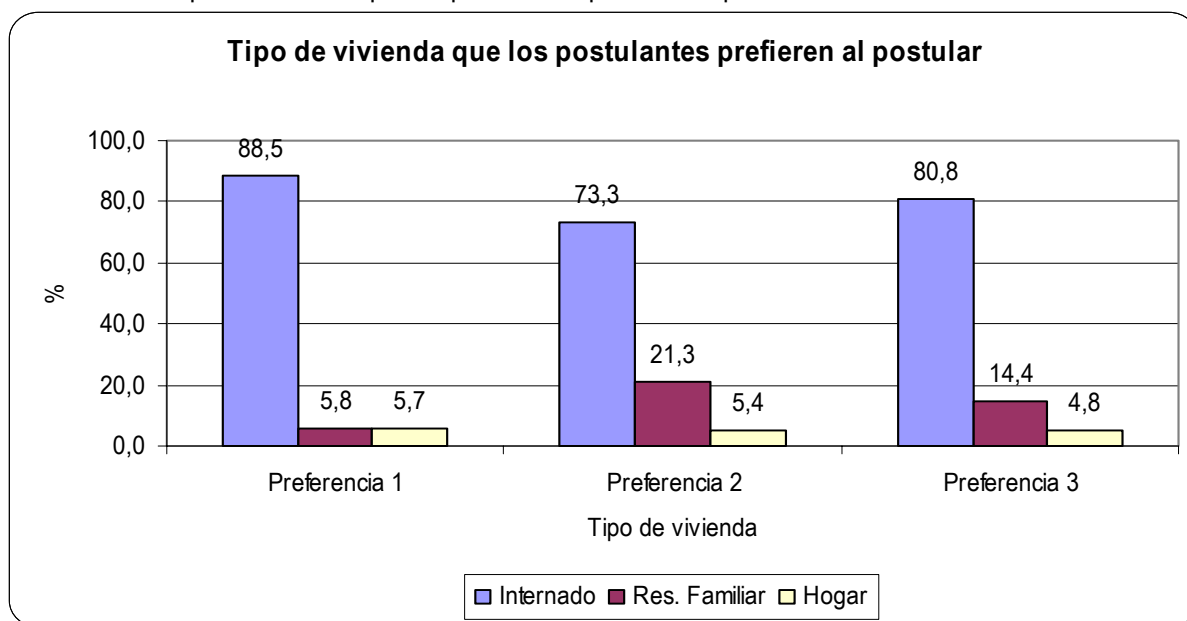
Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

4. Tipo de viviendas que prefieren los alumnos al postular

Dentro del formulario de postulación del sistema “Tu Vivienda Estudiantil” los alumnos deben indicar las viviendas escogidas para postular, en orden de prioridad hasta tres opciones. A partir de esta información, se presentan a continuación los tipos de viviendas que prefieren los postulantes, relacionándolo con las características más relevantes de los alumnos.

En primer lugar, cabe destacar que por la cantidad y diversidad de oferta, son los internados el tipo de vivienda que presenta la mayor demanda por parte de los postulantes, a todo nivel de preferencia. El gráfico que se presenta a continuación muestra las preferencias de los postulantes en relación a los distintos tipos de viviendas.

Gráfico N° 19: Tipo de vivienda que los postulantes prefieren al postular

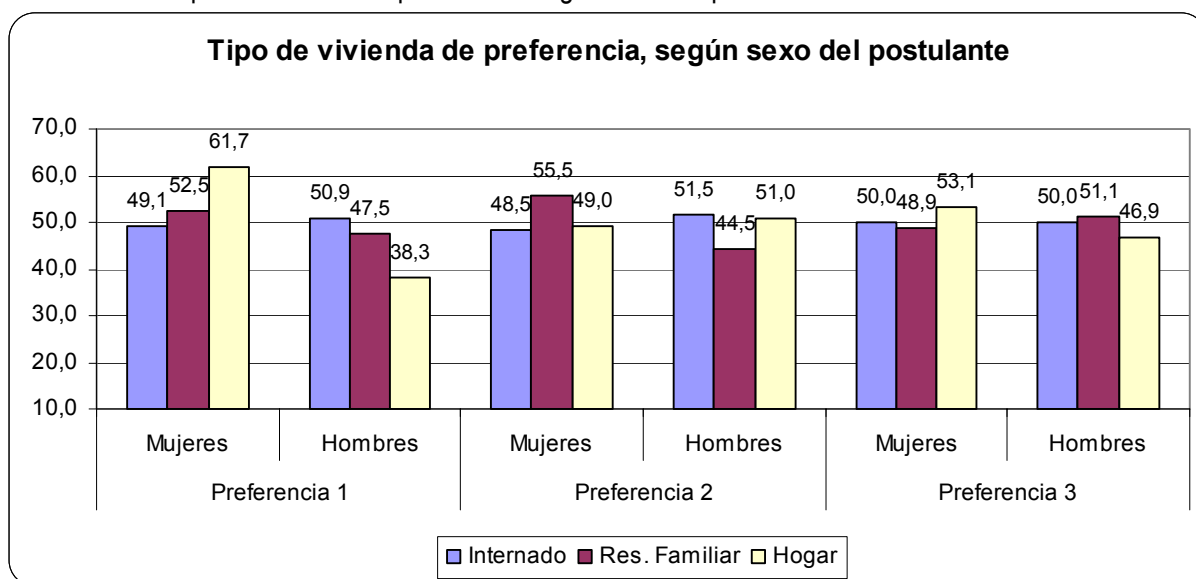


Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

En orden de prioridad, los postulantes indican en primer lugar a los internados, sin embargo como segunda prioridad, el porcentaje de alumnos que indica a las Residencias Familiares es de 21,3%. La misma situación ocurre a nivel de la tercera preferencia, quedando siempre los Hogares Estudiantiles como la opción menos preferida.

Al distinguir cada tipo de vivienda según el sexo del postulante, se observa que existen diferencias entre hombres y mujeres a la hora de seleccionar una vivienda estudiantil. A continuación se presenta un gráfico que ilustra esta situación.

Gráfico N° 20: Tipo de vivienda de preferencia según sexo del postulante



Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Como es posible observar a nivel de primera preferencia, del total de alumnos que postularon a internado, la proporción de hombres supera levemente a la proporción de mujeres, mientras que para el caso de las Residencias Familiares, la situación es la inversa. En cambio, a nivel de Hogares Estudiantiles destaca que de total de alumnos que postularon a ellos como primera preferencia, el 61,7% son mujeres.

Con respecto a la segunda preferencia, se observa una tendencia similar a la anterior en el caso de los Internados y Residencias Familiares, pero a nivel de los Hogares Estudiantiles se equipara la proporción de hombres y mujeres que postulan a ellos.

Finalmente, en la tercera preferencia la proporción de hombres y mujeres que postulan a internados es igual, aumentando levemente la proporción de hombres que postulan a Residencias Familiares y disminuyendo aquella para los Hogares Estudiantiles.

Esto está indicando que los hombres postulan preferentemente a Internados, luego a Residencias Familiares y finalmente a Hogares Estudiantiles. Mientras que en el caso de las mujeres, el orden de preferencia es el inverso, es decir, Hogares Estudiantiles, Residencias Familiares e Internados.

Al analizar las preferencias de los postulantes según variables tales como dificultad de acceso, tiempo que demoran en llegar desde el lugar de residencia, tipo de transporte utilizado, no se evidencian diferencias significativas entre los tipos de viviendas seleccionados.

Con respecto a la dificultad de acceso, se observa que la mayoría de los postulantes (62,6%) declara tener un acceso fácil a la vivienda a la que postula en primera opción.

En relación al tiempo que demoran en llegar desde su lugar de residencia, el 44,6% de los postulantes plantea demorarse entre una y dos horas, el 29,4% dice demorarse menos de una hora y el 25,8% se demora más de dos horas a la vivienda que postula en primera opción.

El tipo de transporte más utilizado por los alumnos para llegar a la vivienda indicada como primera opción es el bus, con un 92,8% de los postulantes, en segundo lugar está a pie, con el 3,5%, seguido por bote, con un 3%.

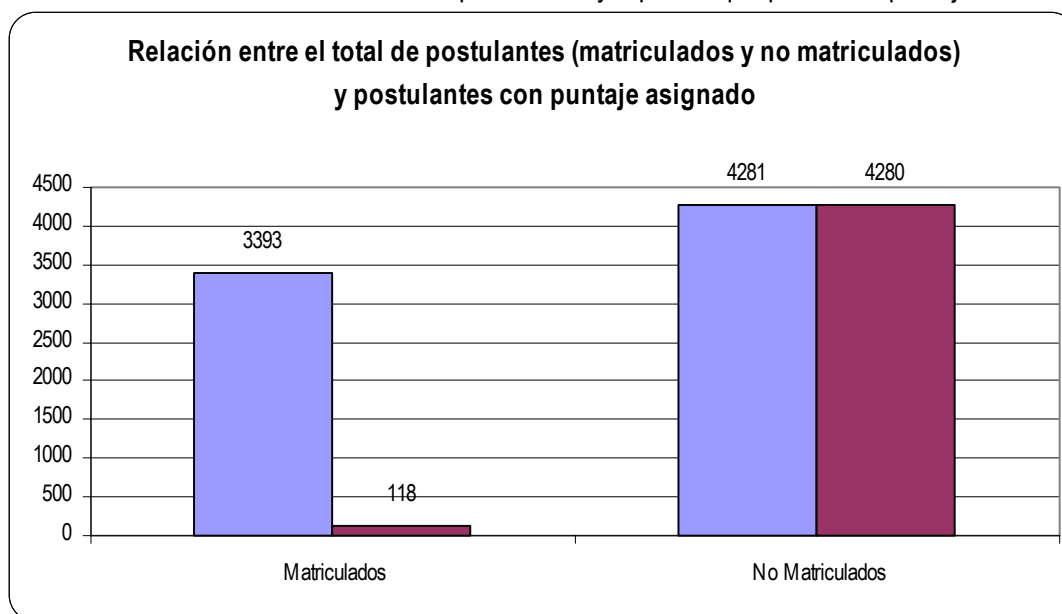
5. Puntaje obtenido por los postulantes a partir del modelo de focalización

A fines del año 2002 se creó un modelo de focalización para la selección de postulantes al Sistema de Internados y Viviendas Estudiantiles en la IX y X región. Este modelo incluye indicadores socioeconómicos, académicos y de aislamiento geográfico, los cuales son ponderados dando un puntaje que va de 0 a 100 puntos, lo que permite jerarquizar a los postulantes según nivel de vulnerabilidad social.

Los datos con los que se cuenta para el año 2004 indican que de los 7674 postulantes, 4398 tienen un puntaje asignado (57,3%). El puntaje promedio general fue de 66,71 puntos, con una desviación estándar de 12,53 y con una distribución de puntajes que va de 0 a 99 puntos.

De los postulantes que presentan puntaje, 118 corresponden a postulantes que aparecen como matriculados a través del sistema web, lo que representa al 3,5% del total de alumnos matriculados. En cambio, del total de alumnos no matriculados, 4280 presentan puntaje, lo que representa al 99,9% de ellos.

Gráfico N° 21: Relación entre el total de postulantes y aquellos que presentan puntaje



Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

a. Postulantes Matriculados

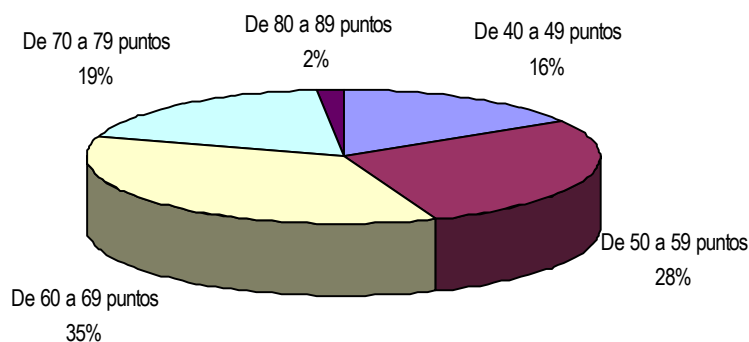
Los postulantes que aparecen como matriculados por el sistema web son 3393, de los cuales sólo 118 presentan puntaje de focalización. Esta situación podría explicarse pensando en que sólo estos 118 postulantes realizaron el proceso de búsqueda de vivienda y posterior postulación (vía Liceo) a ella a través del sistema web, mientras que los 3275 alumnos matriculados restantes fueron ingresados al sistema por el internado, una vez que ya estaban matriculados en él.

Si se analizan los puntajes obtenidos por este grupo de alumnos, se observa que el promedio es de 60,88 puntos, con una desviación estándar de 10,27 y una dispersión de los puntajes que va de 40 a 81 puntos.

La distribución de los alumnos, según las categorías de puntaje, se muestra en el siguiente gráfico

Gráfico N° 22: Distribución de alumnos matriculados según rango de puntaje

Distribución de alumnos matriculados según rango de puntaje



Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Como es posible observar, la mayoría de los alumnos matriculados a través del sistema web, presentan puntajes entre 60 y 69 puntos. Un 16% de los alumnos presentan puntajes inferiores a 50 y sólo el 2%, puntajes superiores a 80.

b. Postulantes No Matriculados

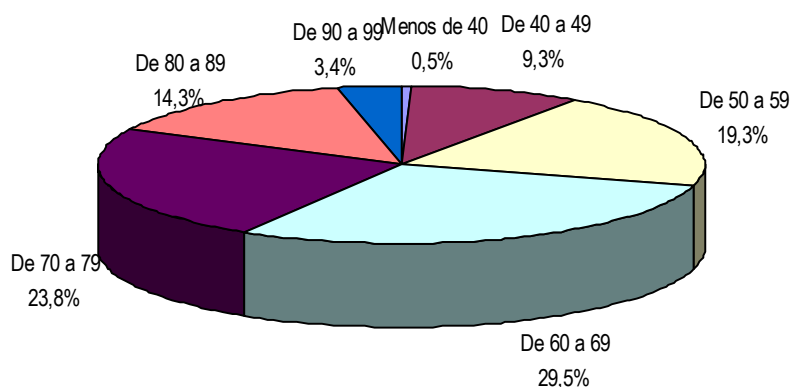
El total de postulantes no matriculados a través del sistema web son 4281 alumnos, de los cuales 4280 presentan puntaje de focalización. Cabe destacar que los alumnos que aparecen en el sistema como no matriculados, no necesariamente se encuentran fuera del sistema escolar, ya que existe la posibilidad de que se hayan matriculado en algún internado a través del sistema tradicional.

Los puntajes obtenidos por este grupo van desde los 0 puntos a los 99, con un promedio de 66,87 puntos y una desviación estándar de 12,55.

El gráfico que se presenta a continuación, muestra la distribución de estos postulantes en los distintos rangos de puntaje.

Gráfico N° 23: Distribución de alumnos no matriculados según rango de puntaje

Distribución de alumnos no matriculados según rango de puntaje



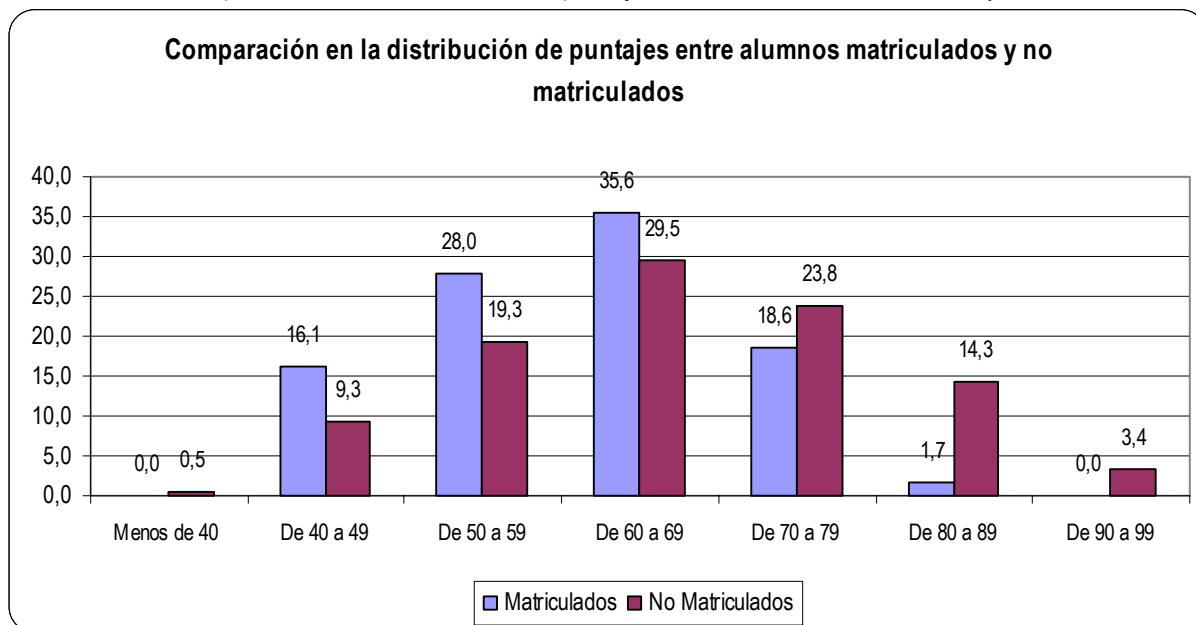
Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Como se puede apreciar, más de la mitad de los postulantes no matriculados presenta puntajes entre los 60 y 79 puntos (53,3%) y un 17,7% de ellos cuenta con puntajes superiores a 80.

c. Comparación entre alumnos matriculados y no matriculados

Al comparar los puntajes entre alumnos matriculados y no matriculados, se observa que estos últimos se concentran en mayor proporción en los rangos de puntaje altos, mientras que los alumnos matriculados se concentran en los rangos de puntaje inferiores a la media general (66,71 puntos).

Gráfico N° 24: Comparación en la distribución de puntajes entre alumnos matriculados y no matriculados



Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

2. EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS DE INTERNADO

a. Trabajo al interior del internado: Tutorías Entre Pares durante la Hora de Estudio del Alumno Interno

Esta experiencia surge en el Complejo Educacional La Granja, ubicado en la IX región, comuna de Vilcún, como una forma de apoyar pedagógicamente a los alumnos internos, sobre todo en aquellos sectores y subsectores de aprendizaje que requieren mayor habilidades y destrezas cognitivas y metacognitivas.

El diagnóstico inicial a partir del cual surge esta iniciativa plantea que la cantidad de alumnos y alumnas internos sobrepasaba la capacidad del profesor a cargo de la hora de estudio, haciéndose casi imposible supervisar individualmente el quehacer de cada alumno, debido a que cada uno de ellos necesita apoyo en distintas asignaturas y labores.

Debido a ello y preocupados por la optimización del uso de la hora de estudio para los alumnos internos, los profesores jefes en conjunto con el inspector del internado, elaboraron una propuesta metodológica para orientar este tiempo de estudio.

Esta propuesta consiste en realizar tutorías entre alumnos, pretendiendo abordar el problema del fracaso escolar a partir de una estrategia pedagógica impulsada por el Programa Liceo Para Todos. Sus principales ventajas son: que permite atender la diversidad y considerar las características propias de los alumnos, promueve el desarrollo de aprendizajes significativos y además favorece el protagonismo juvenil, integración y desarrollo social.

El objetivo general es favorecer la realización de las diferentes actividades académicas de los alumnos internos, incorporando un programa de tutorías entre ellos, apoyados por el acceso a material bibliográfico y la supervisión de los docentes a cargo.

Como objetivos específicos se plantean mejorar el logro de los aprendizajes, favorecer el intercambio de experiencias personales entre alumnos, desarrollar en los alumnos el sentido de la responsabilidad y solidaridad como valores trascendentales en el desarrollo humano y facilitar el proceso de integración de los alumnos que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad o que no logran aún adaptarse a la organización educativa y a las relaciones que se establecen en ella.

A partir de esto, lo que se pretende lograr es que los alumnos internos mejoren la calidad de sus aprendizajes, así como también su participación durante las clases lectivas. Además, se espera disminuir la deserción escolar temprana por motivos académicos o socio-afectivos.

Para ello se estructuraron grupos de trabajo por nivel de I a IV medio y a cada grupo se le asignó un tutor y una sala para desarrollar su hora de estudio, con el fin de fomentar el uso y aprovechamiento de los recursos materiales disponibles en el establecimiento.

Los tutores fueron seleccionados entre estudiantes con buen rendimiento académico en los sectores de aprendizaje que debían guiar. Cada tutor realiza un seguimiento de sus tutorados a través de una bitácora en la que registra pruebas, asistencia, disciplina y material bibliográfico consultado por cada alumno tutorado. Cada dos meses se realizan talleres de reflexión y evaluación para ver el avance de tutores y tutorados, además, permanentemente los profesores jefes y de asignatura mantienen una fluida comunicación con los tutores para detectar logros y dificultades en el desarrollo del proyecto.

Hasta el momento, los principales resultados de esta iniciativa han sido:

- Disminución de las posibilidades de repitencia en alumnos internos.
- Optimización de los tiempos de estudio de los tutorados.
- Incremento en el cumplimiento de trabajos y mejores resultados en las evaluaciones.
- Aumento de la responsabilidad tanto en tutores como tutorados.
- Mayor confianza entre alumnos tutores, tutorados y profesores asesores.

b. Trabajo entre internados: Redes de Apoyo entre Internados

Esta iniciativa surge el año 2000 como respuesta a una necesidad sentida por los encargados e inspectores de internado participantes en una capacitación sobre animación sociocultural impulsada por el MINEDUC, dentro del marco del Programa Liceo Para Todos.

Dicha necesidad se remitía por una parte, a que pese a la gran experiencia con la que cuentan, gran parte los encargados e inspectores de internado no superan la educación media completa, careciendo por ende de capacitación formal. Pero por otra, dicha necesidad remitía también al relativo aislamiento en el que trabajan a diario.

Dada esta situación, el Programa Liceo Para Todos impulsó la generación de redes de internado a nivel provincial, prestando apoyo financiero principalmente para la movilización de tres encuentros anuales. Sin embargo, la cantidad de encuentros que realizan cada año las distintas redes, superan dicha cifra, siendo costeados por los mismos participantes.

Las redes de apoyo entre internados consisten principalmente en instancias de reunión, discusión y trabajo en conjunto entre los encargados e inspectores de internados, coordinados por una cabeza de red escogido entre ellos que juega el rol de organizar al conjunto de instituciones. Estas redes están a cargo de un supervisor de la DEPROV que actúa como asesor tanto en términos pedagógicos (solicitud de capacitaciones), como prácticos (conseguir el espacio físico para hacerla).

En estas instancias se socializa el trabajo que cada internado realiza, intercambiando experiencias y prestando apoyo frente a distintas situaciones y problemáticas. Además, en ellas se organizan capacitaciones en diversas temáticas, donde tanto encargados, como inspectores de internado adquieren conocimientos específicos. (Por ejemplo: primeros auxilios). Durante el año 2005 también se incorporó el trabajo en torno a la adaptación del Manual de Buenas Prácticas de Internado creado por el MINEDUC.

Al finalizar el año, generalmente se realiza una actividad deportivo – artística donde participan todos los internados miembros de la red. Dicha instancia es principalmente recreativa y cumple con el fin de reforzar los lazos generados a lo largo del año.

Las redes de apoyo entre internados han resultado ser una iniciativa positiva para los participantes, los cuales se encuentran altamente involucrados con la tarea que en ellas se desarrollan.

Los principales beneficios observados a partir de la creación de estas redes de apoyo son:

- Apropiación más rápida del Programa Liceo Para Todos, en comparación con los equipos de los liceos.
- Progreso considerable en los encargados e inspectores de internado en cuanto a su nivel de preparación.
- Relevar el tema socio educativo al interior de los internados.
- Instalar el internado como un soporte educativo de los alumnos
- Generar la preocupación al interior del internado por evitar la deserción escolar (especialmente en 1° medio) de los alumnos internos
- Instalación de los internados dentro del sistema educacional, especialmente a nivel de supervisión que pasa de ser una inspección de subvenciones a ser un apoyo, mostrando un alto involucramiento con los temas propios de los internados.

Un ejemplo de estas redes de apoyo entre internados es la red generada en la provincia de Malleco. Esta red nace el año 2002 y participan en ella diez internados de la provincia pertenecientes al Programa Liceo Para Todos. Esta red es un ejemplo de buen funcionamiento, en cuanto ha logrado consolidar un trabajo en conjunto, generando fuertes lazos entre los participantes.

Durante el año 2005, los cuatro encuentros realizados por esta red se han orientado fundamentalmente al trabajo con el Manual de buenas prácticas de internado, especialmente en torno a los Objetivos Transversales, donde el espíritu guía ha sido humanizar el proceso que viven los alumnos internos dentro del internado, promoviendo el desarrollo personal bajo el concepto de “Ocio Creativo”, es decir, de generar iniciativas para el crecimiento personal de los alumnos para ser desarrolladas en las horas de estudio.

c. Trabajo con redes de apoyo externas: Prácticas Profesionales en Internados del Programa Liceo Para Todos

Esta iniciativa surge el año 2000, con la implementación del Programa Liceo Para Todos, presentando como principal finalidad mejorar la calidad de vida de los alumnos internos a partir del desarrollo de actividades socio educativas y psicosociales.

Consiste en el desarrollo de prácticas profesionales de las Universidades de la IX Región que tengan Escuelas del área social, específicamente la Universidad Autónoma del Sur y la Universidad Católica de Temuco en las carreras de Servicio Social y Psicología, las cuales se llevan a cabo durante el año lectivo en los internados.

Esta iniciativa tiene como objetivo principal contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes internos en establecimientos focalizados que desarrollan el Plan de Mejoramiento de Internados del Programa Liceo Para Todos, a través de una intervención por parte de las alumnas en práctica orientada al fortalecimiento de la relación comunidad educativa – establecimiento.

Sus objetivos específicos son:

1. Promover el mejoramiento del clima organizacional al interior de la comunidad educativa.
2. Favorecer la participación de la comunidad educativa en actividades, socioeducativas, culturales, recreativas y deportivas.
3. Promover la formación y/o fortalecer las organizaciones existentes al interior de los internados.
4. Vincular el internado con el Liceo para potenciar la propuesta educativa de cada uno de ellos.
5. Establecer redes de apoyo con instituciones de la comunidad para una atención más integral desde el internado.
6. Apoyar y promover la integración y compromiso de los Centros de padres y/o apoderados en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

En un primer momento se comenzó a trabajar con alumnos beneficiados del Programa Becas Especiales de Enseñanza Media (alumnos de bajo nivel socio económico y con problemas en su rendimiento académico) orientando la intervención con la familia y grupos en el establecimiento e integración de grupos de los diferentes liceos atendidos. Luego, durante el año 2005, la intervención fue ampliada hacia los internados desde una perspectiva comunitaria, orientando el quehacer hacia el desarrollo de actividades socio educativas y psicosociales.

Durante el desarrollo de estas prácticas, ha sido posible establecer un alto grado de aceptación de los alumnos en práctica de parte de los estudiantes, probablemente por la cercanía generacional, lo que favoreció la participación en diferentes actividades y talleres.

Otro de los aspectos positivos de esta intervención ha sido que se ha potenciado la participación y autogestión de la comunidad educativa a través de la formación y fortalecimiento de Centros de Alumnos y Centros de Padres; atendiendo la realidad local y diversidad étnica, con la planificación e implementación de estrategias en beneficio de la escuela y de la comunidad territorial a la que pertenecen.

Esta experiencia ha sido valorada por los directores y encargados de internados, ya que nunca se había trabajado directamente con los estudiantes. Los principales logros observados hasta el momento son:

- Los internados han fortalecido los centros de alumnos, conformados democráticamente
- Desarrollo de actividades deportivas, recreativas y culturales a través de diferentes talleres de acuerdo a las necesidades e intereses de los jóvenes
- Establecimiento de redes de apoyo.
- Desarrollo de tutorías entre pares, orientadas tanto al apoyo pedagógico como afectivo (este último especialmente con los jóvenes que llegan a primer año)

V. CONCLUSIONES

A partir de esta consultoría, ha sido posible reunir información relevante en el tema de las viviendas estudiantiles del país, tanto a nivel de la oferta, como de la demanda por éstas.

A nivel de la oferta, vemos que existen 952 viviendas estudiantiles a lo largo del país, con un total de 74.439 cupos ofrecidos, siendo las regiones IX y X las que concentran la mayor proporción de viviendas estudiantiles y por ende, de cupos a nivel nacional.

Para estas regiones existe desde el año 2003 el Sistema Piloto de Postulación a Viviendas Estudiantiles llamado “*Tu vivienda estudiantil*”. En este sistema se concentra un total 237 viviendas, de las cuales 171 corresponden a Internados, 53 a Residencias Familiares y 13 a Hogares Estudiantiles, los que en conjunto ofrecen un total de 28.652 cupos.

Para el año 2004, el total de postulantes a este sistema web fue de 7.674 alumnos, de los cuales 3393, es decir, un 44,2%, finalmente se matricularon a través de este sistema. Respecto al 55,8% restante, no es posible afirmar que se encuentren actualmente fuera del sistema escolar, ya que existe la posibilidad que se hayan matriculado en algún internado a través del proceso tradicional.

A partir de la información analizada en el Capítulo 2 de este informe, las características generales de los postulantes a viviendas estudiantiles son las siguientes:

- No existe diferencia en la proporción de hombres y mujeres que postulan al Sistema “Tu Vivienda Estudiantil
- El 91,1% de los postulantes tiene entre 14 y 16 años de edad
- El 55,3% de los postulantes pertenecen a la Región de Los Lagos y el 43,6% en la Región de La Araucanía.
- El 72,7% de los postulantes reside en el campo
- El 40% de los postulantes declara pertenecer a la etnia mapuche
- El 53,4% de las madres y el 43% de los padres de los postulantes no han completado la educación básica²⁵.
- En cuanto a la actividad del padre, el 32% tiene trabajo temporal y el 21,9% tiene trabajo estable
- En cuanto a la actividad de la madre, el 79,9% es montepiada
- El 30,8% de los postulantes estuvo anteriormente interno
- Un 80,1% de los alumnos no ha repetido nunca
- El 60,5% tiene promedio de notas entre 5.0 y 5.9
- En relación a las aspiraciones después de terminar la enseñanza media, el 53% plantea seguir estudios superiores
- En cuanto al tipo de vivienda, un 88,5% plantea al internado como primera preferencia, un 5,8% las Residencias Familiares y un 5,7%, los Hogares Estudiantiles.

²⁵ En la base de datos no aparecen las etiquetas de los códigos de esta variable. Si se considera el orden en el que aparecen las alternativas en el formulario de postulación, la etiqueta correspondiente al código 3 sería “Enseñanza Básica Incompleta”

Cabe destacar que no se contó con información relativa al tipo de liceo al que postulan los alumnos, por lo que no se pudo relacionar esta información con el resto de las variables de caracterización presentes en la base de datos del Sistema "Tu Vivienda Estudiantil".

Relación entre oferta y demanda por viviendas estudiantiles

Al relacionar los cupos ofrecidos con los cupos demandados de viviendas estudiantiles para la IX y X región, a través del sistema "Tu Vivienda Estudiantil", se observa una gran diferencia, ya que el total de cupos ofertados es de 28.652, mientras que el total de postulantes es de 7.674, de los cuales, sólo 3.393 aparecen como matriculados a través del sistema web.

Esta diferencia está indicando que el sistema web no estaría cumpliendo a cabalidad su función, ya que la gran mayoría de los cupos por viviendas estudiantiles se están llenando a través de otros medios distintos a la página web del sistema "Tu Vivienda Estudiantil". Es decir, hasta el año 2004 al menos, predominaba el sistema tradicional de postulación y matrícula a viviendas estudiantiles.

Otra evidencia relevante es que de las 237 viviendas presentes en el sistema web, sólo 63 han finalizado el proceso de postulación confirmando el número de matriculados. Esto quiere decir, que sólo un 26,6% del total de viviendas del sistema cerraron el 2004 el proceso, mientras que el 73,4% restante, no realizó este cierre del proceso.

Este hecho está indicando claramente que existe un problema a nivel de las viviendas estudiantiles por incorporarse al sistema web de información y postulación, por lo que resultaría de gran relevancia realizar un trabajo con los encargados de estas viviendas, dándole a conocer las ventajas que representa tanto para los postulantes, como para ellos mismos un sistema web integrado de información y postulación en línea.

Más allá de la oferta y la demanda por internados

Los internados cumplen una función fundamental en el desarrollo educacional de los alumnos, muchas veces constituyen la única alternativa que tienen niños y niñas de completar doce años de escolaridad. Pero los internados no son sólo un espacio donde los niños duermen y se alimentan, también son espacios donde ellos viven y crecen, es por ello que se hace fundamental que el internado sea también un espacio de desarrollo personal de los alumnos.

Si bien el internado no puede reemplazar el hogar de origen, en la práctica se constituye para los alumnos en el lugar donde pasan la mayor cantidad de su vida infantil y adolescente. Hay que considerar que son niños y jóvenes que, por los lugares de donde proceden, están acostumbrados a estar al aire libre, por lo que el internado muchas veces se constituye en un espacio más bien de reclusión y encierro.

Es por ello que debiera reforzarse una política real de fomento al desarrollo personal del alumno interno, tomando en consideración no sólo sus necesidades socioemocionales, sino que también recreativas. Para ello se hace necesaria una mayor coordinación entre el liceo y el internado, tanto a nivel de tener un proyecto educativo compartido, como a nivel de los profesores y encargados de internados, con el fin de generar acciones en conjunto y coordinadas tendientes a hacer del internado un espacio habitable y vivible, donde el alumno interno se desarrolle personalmente y se sienta a gusto. Esto tal vez ayudaría a evitar la deserción escolar por desincentivo o por falta de habientación.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Duarte, K y Figueroa, R Estudio Buenas Prácticas en Orientación Vocacional, Laboral E Intermediación Laboral Con Jóvenes. (2005) Chile Califica – GTZ e InterJoven, Santiago.
- Farías, A. M. El Sistema de Internados y Vivienda Estudiantil. Internados, Hogares y Residencias Educativas. (2001) MINEDUC
- Marshall, G y Correa, L Modelo de Focalización para el Sistema de Postulación a Internados y Residencias Familiares y Análisis del Perfil de sus Postulantes (2002). Departamento de Salud Pública y Departamento de Estadística, PUC
- Programa Liceo Para Todos Carpeta de orientaciones Técnicas al Sistema de Supervisión. Cap 3: Orientaciones para la supervisión respecto de desarrollo sicosocial. Anexo Técnico: Desarrollo sicosocial. “*Los Internados como espacios socioeducativos*” pp. 108-114. (2002) MINEDUC

ANEXOS

ANEXO 1: Cantidad de internados por Región, Provincia y Comuna y cupos asociados a ellos

1. Región de Tarapacá

Provincia	Total Internados Provincia	Comuna	Total Internados Comuna	Cupos Asociados	Educación General Básica		Educación Media C:H niños y jóvenes		Educación Media TP Agrícola niños	
					N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos
ARICA	4	ARICA	2	120					2	120
		CAMARONES	2	85	2	85				
PARINACOTA	4	GENERAL LAGOS	2	48	2	48				
		PUTRE	2	80	2	80				
IQUIQUE	8	CAMINA	1	30	1	30				
		COLCHANE	2	55	2	55				
		HUARA	2	180	1	30			1	150
		PICA	1	15			1	15		
		POZO ALMONTE	2	180	1	30	1	150		
Total TARAPACA	16			793	11	358	2	165	3	270
					N° Internados Ed. Básica: 11		N° Internados Ed. Media: 5			
					Cupos Ed. Básica: 358		Cupos Ed. Media: 435			

Fuente: Unidad de Subvenciones del Ministerio de Educación, 2004

2. Región de Antofagasta

Provincia	Total Internados Provincia	Comuna	Total Internados Comuna	Cupos Asociados	Educación General Básica		Educación Media C:H niños y jóvenes		Educación Media TP Agrícola niños	
					N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos
EL LOA	4	CALAMA	1	94			1	94		
		OLLAGUE	1	5	1	5				
		SAN PEDRO DE ATACAMA	2	46	1	17			1	29
Total ANTOFAGASTA	4			145	2	22	1	94	1	29
					N° Internados Ed. Básica: 2	N° Internados Ed. Media: 2				
					Cupos Ed. Básica: 22	Cupos Ed. Media: 123				

Fuente: Unidad de Subvenciones del Ministerio de Educación, 2004

3. Región de Atacama*

Provincia	Total Internados Provincia	Comuna	Total Internados Comuna	Cupos Asociados	Educación General Básica		Educación Media C:H niños y jóvenes		Educación Media TP Industrial niños		Educación Media TP Agrícola niños		Educación Media TP Marítima niños	
					N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos
CHANARAL	1	DIEGO DE ALMAGRO	1	82					1	82				
COPIAPO	1	COPIAPO	1	14					1	14				
HUASCO	9	ALTO DEL CARMEN	2*	161	2	82	1	79						
		FREIRINA	3	57	2	21	1	36						
		HUASCO	1	36									1	36
		VALLENAR	2	245					1	67	1	178		
Total ATACAMA	10			595	4	103	2	115	3	163	1	178	1	36
					N° Internados Ed. Básica:4		N° Internados Ed. Media: 7							
					Cupos Ed. Básica: 103		Cupos Ed. Media: 492							

Fuente: Unidad de Subvenciones del Ministerio de Educación, 2004

* Existen internados que imparten más de un tipo de enseñanza

4. Región de Coquimbo

Provincia	Total Internados Provincia	Comuna	Total Internados Comuna	Cupos Asociados	Educación General Básica		Educación Básica Especial Diferencial Ciegos		Educación Media C:H niños y jóvenes		Educación Media TP Comercial niños		Educación Media TP Industrial niños		Educación Media TP Técnica niños		Educación Media TP Agrícola niños	
					N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos
ELQUI	12	ANDACOLLO	1	26					1	26								
		COQUIMBO	2	225	2	225												
		LA HIGUERA	1	47	1	47												
		LA SERENA	4	304			1	26	1	100	1	70					1	108
		PAIHUANO	1	48	1	48												
		VICUNA	3	266	2	166			1	100								
LIMARI	12	MONTE PATRIA	4	450	3	242			1	208								
		OVALLE	5	536	1	23			3	363				1	150			
		PUNITAQUI	1	23	1	23												
		RIO HURTADO	2	288	1	106			1	182								
CHOAPA	15	CANELA	6	429	5	269										1	160	
		ILLAPEL	5	487	3	191			1	144		1	152					
		LOS VILOS	2	132	1	24			1	108								
		SALAMANCA	2	242	1	42			1	200								
Total COQUIMBO	39		3503	22	1406	1	26	11	1431	1	70	1	152	1	150	2	268	
					N° Internados Ed. Básica: 23				N° Internados Ed. Media: 16									
					Cupos Ed. Básica: 1432				Cupos Ed. Media: 2071									

Fuente: Unidad de Subvenciones del Ministerio de Educación, 2004

5. Región de Valparaíso*

Provincia	Total Internados Provincia	Comuna	Total Internados Comuna	Cupos Asociados	Educación General Básica		Educación Media C:H niños y jóvenes		Educación Media TP Técnica niños		Educación Media TP Agrícola niños	
					N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos
PETORCA	1	LA LIGUA	1	180							1	180
LOS ANDES	2	CALLE LARGA	2	349	1	31					1	318
SAN FELIPE DE ACONCAGUA	7	CATEMU	1*	312	1	28					1	284
		PUTAENDO	1*	33	1	22	1	11				
		SAN FELIPE	2*	85	1	41	1	29	1	15		
QUILLOTA	2	NOGALES	1	164							1	164
		OLMUE	1	40			1	40				
VALPARAISO	5	PUCHUNCAVI	1*	16	1	5	1	5	1	6		
		QUILPUE	1	42	1	42						
		VILLA ALEMANA	1	40	1	40						
SAN ANTONIO	1	ALGARROBO	1	40	1	40						
Total VALPARAISO	13			1301	8	249	4	85	2	21	4	946
					N° Internados Ed. Básica: 8	N° Internados Ed. Media: 10						
					Cupos Ed. Básica: 249	Cupos Ed. Media: 1.052						

Fuente: Unidad de Subvenciones del Ministerio de Educación, 2004

* Existen internados que imparten más de un tipo de enseñanza

6. Región Libertador General Bernardo O'Higgins*

Provincia	Total Internados Provincia	Comuna	Total Internados Comuna	Cupos Asociados	Educación General Básica		Educación Básica Especial Diferencial Deficientes Mentales		Educación Media C:H niños y jóvenes		Educación Media TP Industrial niños		Educación Media TP Agrícola niños	
					N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos
CACHAPOAL	7	COLTAUCO	1*	223	1	27							1	196
		LAS CABRAS	2	120	1	40			1	80				
		PICHIDEGUA	1	70					1	70				
		RENGO	1	50							1	50		
		SAN VICENTE	1	122										1
COLCHAGUA	11	CHEPICA	1	198					1	198				
		CHIMBARONGO	2	234					1	175			1	59
		LOLOL	1	140					1	140				
		PALLMILLA	1	80					1	80				
		PUMANQUE	1	60	1	60								
		SAN FERNANDO	4	535	2	193	1	70	1	272				
		SANTA CRUZ	1	52					1	52				
CARDENAL CARO	10	LA ESTRELLA	1	86	1	86								
		LITUECHE	1	175	1	175								
		MARCHIHUE	3	197	2	77			1	120				
		NAVIDAD	2	219	1	64			1	155				
		PAREDONES	1	180					1	180				
		PICHILEMU	2	180	1	67			1	113				
Total LIBERTADOR GENERAL BERNARDO O'HIGGINS	27			2921	11	789	1	70	12	1635	1	50	3	377
									N° Internados Ed. Básica: 12		N° Internados Ed. Media: 16			
									Cupos Ed. Básica: 859		Cupos Ed. Media: 2062			

Fuente: Unidad de Subvenciones del Ministerio de Educación, 2004

* Existen internados que imparten más de un tipo de enseñanza

7. Región del Maule*

Provincia	Total Internados Provincia	Comuna	Total Internados Comuna	Cupos Asociados	Educación General Básica		Educación Especial Diferencial Deficientes Mentales		Educación Media C:H niños y jóvenes		Educación Media TP Comercial niños		Educación Media TP Industrial niños		Educación Media TP Técnica niños		Educación Media TP Agrícola niños			
					N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos		
CURICO	20	CURICO	3	199	2	174			1	25										
		HUALANE	1	6	1	6														
		LICANTEN	2*	123	2	45			1	32								1	46	
		MOLINA	6*	629	4	68									1	127	2	434		
		RAUCO	1	37	1	37														
		ROMERAL	2*	280	2	124												1	156	
		SAGRADA FAMILIA	1	65	1	65														
TALCA	25	CONSTITUCION	3	88	2	58			1	30										
		CUREPTO	3*	294	2	163			1	113								1	18	
		EMPEDRADO	2*	130	2	95												1	35	
		MAULE	1	160														1	160	
		PELARCO	1	31	1	31														
		PENCAHUE	6	388	5	216												1	172	
		SAN CLEMENTE	2	201	1	101			1	100										
		TALCA	4*	342	2	138	1	21	1	122					1	61				
LINARES	27	COLBUN	2	144	1	24								1	120					
		LINARES	7	751	4	256			1	45			1	254			1	196		
		LONGAVI	3	62	3	62														
		PARRAL	4	157	4	157														
		RETIRO	5*	590	4	162			2	400			1	28						
		SAN JAVIER	2	332	1	92			1	240										
		VILLA ALEGRE	2	160											1	40	1	120		
CAUQUENES	16	CAUQUENES	9*	706	8	418			1	144	1	144								
		CHANCO	3	247	2	127			1	120										
		PELLUHUE	3	376	3	376														
Total MAULE	78		6498	58	2995	1	21	12	1371	1	144	2	282	4	348	10	1337			
					N° Internados Ed. Básica: 59				N° Internados Ed. Media: 29											
					Cupos Ed. Básica: 3.016				Cupos Ed. Media: 3.482											

* Existen internados que imparten más de un tipo de enseñanza

8. Región del Bio Bio

Provincia	Total Internados Provincia	Comuna	Total Internados Comuna	Cupos Asociados	Educación General Básica		Educación Básica Especial Diferencial Ciegos		Educación Media C:H niños y jóvenes		Educación Media TP Comercial niños		Educación Media TP Industrial niños		Educación Media TP Técnica niños		Educación Media TP Agrícola niños		
					N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	
NUBLE	38	CHILLAN	4	644	1	86			2	398							1	160	
		COBQUECURA	4	255	3	109							1	146					
		COELEMU	1	157					1	157									
		COIHUECO	3	237	2	70			1	167									
		NINHUE	2	220	1	100											1	120	
		NIQUEN	1	31	1	31													
		PEMUCO	1	79					1	79									
		PINTO	2	126	1	104							1	22					
		PORTEZUELO	3	283	2	80											1	203	
		QUILLON	1	185	1	185													
		QUIRIHUE	3	326	2	126					1	200							
		RANQUIL	1	57	1	57													
		SAN CARLOS	4	377	1	11					2	252						1	114
		SAN FABIAN	2	167	1	27					1	140							
		SAN IGNACIO	2	236							1	125				1	111		
		SAN NICOLAS	1	136							1	136							
		TREHUACO	1	152							1	152							
YUNGAY	2	138	1	38					1	100									
BIO-BIO	45	ANTUCO	1	204	1	204													
		CABRERO	1	22	1	22													
		LAJA	2	183	1	87								1	96				
		LOS ANGELES	12	1178	8	670			2	341	1	48	1	119					
		MULCHEN	3	180	2	25							1	155					
		NACIMIENTO	2	163	1	88					1	75							
		NEGRETE	1	179													1	179	
		QUILACO	3	225	2	102					1	123							
		QUILLECO	6	221	5	129					1	92							
SAN ROSENDO	1	120							1	120									

		Comuna	Total Internados Comuna	Cupos Asociados	Educación General Básica		Educación Básica Especial Diferencial Ciegos		Educación Media C:H niños y jóvenes		Educación Media TP Comercial niños		Educación Media TP Industrial niños		Educación Media TP Técnica niños		Educación Media TP Agrícola niños		
					N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	
		SANTA BARBARA	10	910	9	803			1	107									
		TUCAPEL	2	122	1	41			1	81									
		YUMBEL	1	20	1	20													
CONCEPCION	10	CONCEPCION	3	204			1	12	2	192									
		CORONEL	1	200													1	200	
		FLORIDA	1	88					1	88									
		HUALQUI	1	34	1	34													
		SANTA JUANA	3	318	2	92			1	226									
		TOME	1	121					1	121									
ARAUCO	16	ARAUCO	2	179	1	86			1	93									
		CANETE	3	242	2	122			1	120									
		CONTULMO	2	154	1	74			1	80									
		LEBU	2	223	1	103						1	120						
		LOS ALAMOS	3	330	1	88			1	109							1	133	
		TIRUA	4	182	3	102			1	80									
Total BIO-BIO	109			9808	62	3916	1	12	31	3954	1	48	5	562	2	207	7	1109	
					N° Internados Ed. Básica: 63				N° Internados Ed. Media: 46										
					Cupos Ed. Básica: 3.928				Cupos Ed. Media: 5.880										

Fuente: Unidad de Subvenciones del Ministerio de Educación, 2004

9. Región de La Araucanía*

Provincia	Total Internados Provincia	Comuna	Total Internados Comuna	Cupos Asociados	Educación General Básica		Educación Básica Especial Diferencial Sordos		Educación Especial Diferencial Deficientes Mentales		Educación Especial Diferencial Estab. Hospitalario		Educación Media C:H niños y jóvenes		Educación Media TP Comercial niños		Educación Media TP Industrial niños		Educación Media TP Técnica niños		Educación Media TP Agrícola niños		
					N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N
MALLECO	54	ANGOL	5	611	3	206							1	200							1	205	
		COLLIPULLI	2	298	1	60								1	238								
		CURACAUTIN	3	216	2	96								1	120								
		ERCILLA	3	335	2	125																1	210
		LONQUIMAY	14	844	12	719			1	15				1	110								
		LOS SAUCES	3	244	2	140																1	104
		LUMACO	3	310	2	230								1	80								
		PUREN	2	248	1	158								1	90								
		RENAICO	2*	274	2	64																1	210
		TRAIQUEN	4*	737	3	86								2	156							2	495
VICTORIA	9	517	8	293								1	224										
CAUTIN NORTE	106	CARAHUE	18	997	16	763							1	92	1	142							
		CUNCO	13*	1337	11	525							3	325					1	487			
		GALVARINO	4	296	3	190							1	106									
		LAUTARO	6	481	5	419							1	62									
		MELIPEUCO	2	166	1	67							1	99									
		NUEVA IMPERIAL	18*	2698	16	1302							3	538	1	45			1	310	2	503	
		PERQUENCO	2*	99	2	50							1	49									
		SAAVEDRA	10*	552	10	501							1	34					1	17			
		TEMUCO	11*	1741	3	200	1	66				1	10	3	636	1	155	1	485	1	10	1	179
		VILCUN	9*	806	6	198			1	29							1	60	1	156	2	363	
CAUTIN SUR	97	CURARREHUE	7*	315	6	285							1	16							1	14	
		FREIRE	8*	894	7	364									1	232					1	298	
		GORBEA	9*	540	8	369							2	66					1	40	1	65	
		LONCOCHE	8	616	5	247			1	24			1	132							1	213	
		PADRE DE LAS CASAS	3	522	1	92											1	220			1	210	

* Existen internados que imparten más de un tipo de enseñanza

Comuna	Total Internados Comuna	Cupos Asociados	Educación General Básica		Educación Básica Especial Diferencial Sordos		Educación Especial Diferencial Deficientes Mentales		Educación Especial Diferencial Estab. Hospitalario		Educación Media C:H niños y jóvenes		Educación Media TP Comercial niños		Educación Media TP Industrial niños		Educación Media TP Técnica niños		Educación Media TP Agrícola niños	
			N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos
			PITRUFQUEN	9*	642	6	352			1	22			2	140	1	128			
PUCON	8	281	6	151							1	50					1	80		
TEODORO SCHMIDT	9*	536	7	351							2	131					1	54		
TOLTEN	12*	792	11	553							1	39					1	200		
VILLARRICA	14*	855	10	399							2	106	1	30	1	128	2	192		
Total LA ARAUCANIA	230	19.800	178	9555	1	66	4	90	1	10	36	3.839	6	732	4	893	11	1.546	16	3.069
N° Internados Ed. Básica: 184											N° Internados Ed. Media: 73									
Cupos Ed. Básica: 9.721											Cupos Ed. Media: 10.079									

Fuente: Unidad de Subvenciones del Ministerio de Educación, 2004

10. Región de Los Lagos*

Provincia	Total Internados Provincia	Comuna	Total Internados Comuna	Cupos Asociados	Educación General Básica		Educación Especial Diferencial Deficientes Mentales		Educación Media C:H niños y jóvenes		Educación Media TP Comercial niños		Educación Media TP Industrial niños		Educación Media TP Técnica niños		Educación Media TP Agrícola niños		Educación Media TP Marítima niños				
					N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	
VALDIVIA	86	CORRAL	4*	154	3	95			1	26					1	33							
		FUTRONO	6*	524	4	260			1	140					1	48	1	76					
		LA UNION	8	1218	5	171			1	99			1	629			1	319					
		LAGO RANCO	3	255	2	95			1	160													
		LANCO	6*	777	3	192					1	55	2	277	1	114	2	139					
		LOS LAGOS	4	490	2	134			1	94							1	262					
		MAFIL	3*	323	2	159			1	87							1	77					
		MARIQUINA	14	857	11	573			2	198										1	86		
		PAILLACO	3	340	1	45			1	131							1	164					
		PANGUIPULLI	11*	1896	7	492			2	392	1	328			1	338	1	346					
		RIO BUENO	8	406	7	215			2	158							1	33					
VALDIVIA	7	564	5	214			1	144			1	206											
OSORNO	30	OSORNO	7	790	3	213	1	93	1	74			2	410									
		PUERTO OCTAY	2	227	1	48			1	179													
		PURRANQUE	3*	163	2	55			1	54	1	38			1	16							
		PUYEHUE	4	523	2	75			1	162							1	286					
		RIO NEGRO	1	82					1	82													
		S. JUAN DE LA COSTA	7	656	6	566											1	90					
		SAN PABLO	3	452	2	167			1	108							1	177					
LLANQUIHUE	47	CALBUCO	2	241	1	100			1	141													
		COCHAMO	3	216	3	216																	
		FRESIA	10	615	9	457			1	158													
		FRUTILLAR	6	309	4	113			1	54			1	142									
		HUALAIHUE	4	264	3	76			1	188													
		LOS MUERMOS	8	446	7	296			1	150													
		MAULLIN	3	176	2	52			1	124													
		PUERTO MONTT	11	862	6	321	1	48	2	194	1	195			1	104							

* Existen internados que imparten más de un tipo de enseñanza

Provincia	Total Internados Provincia	Comuna	Total Internados Comuna	Cupos Asociados	Educación General Básica		Educación Especial Diferencial Deficientes Mentales		Educación Media C:H niños y jóvenes		Educación Media TP Comercial niños		Educación Media TP Industrial niños		Educación Media TP Técnica niños		Educación Media TP Agrícola niños		Educación Media TP Marítima niños		
					N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N
CHILOE	26	ANCUD	3	504	1	159			1	189	1	156									
		CASTRO	5	606	2	75			1	40	1	265					1	226			
		CHONCHI	5	799	3	81			1	166									1	552	
		CURACO DE VELEZ	1	123	1	123															
		DALCAHUE	1	111	1	111															
		PUQUELDON	1	36	1	36															
		QUEILEN	2	133	2	133															
		QUELLON	2	109	1	67				1	42										
		QUEMCHI	3	181	2	66				1	115										
QUINCHAO	3	470	1	26				2	444												
PALENA	16	CHAITEN	8	245	7	155			1	90											
		FUTALEUFU	4	80	4	80															
		PALENA	4	82	4	82															
Total LOS LAGOS	193			17305	133	6594	2	141	36	4383	6	1037	7	1664	6	653	13	2195	2	638	
					N° Internados Ed. Básica: 135				N° Internados Ed. Media: 70												
					Cupos Ed. Básica: 6.735				Cupos Ed. Media: 10.570												

Fuente: Unidad de Subvenciones del Ministerio de Educación, 2004

11. Región de Aysen del Gral. Carlos Ibáñez del Campo*

Provincia	Total Internados Provincia	Comuna	Total Internados Comuna	Cupos Asociados	Educación General Básica		Educación Especial Diferencial Deficientes Mentales		Educación Media C:H niños y jóvenes		Educación Media TP Comercial niños		Educación Media TP Industrial niños		Educación Media TP Marítima niños	
					N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos
COYHAIQUE	14	COYHAIQUE	11	561	9	501	1	20	1	40						
		LAGO VERDE	3	55	3	55										
AYSEN	11	AYSEN	4*	325	2	135			1	15	1	83	1	63	1	29
		CISNES	5	190	4	120			1	70						
GENERAL CARRERA	8	CHILE CHICO	3*	100	2	60			1	20			1	20		
		RIO IBANEZ	4	145	4	145										
CAPITAN PRAT	4	COCHRANE	2	125	1	55			1	70						
		O'HIGGINS	1	25	1	25										
		TORTEL	1	20	1	20										
Total AYSEN DEL GRAL.CARLOS IBANEZ DEL CAMPO	34			1546	27	1116	1	20	5	215	1	83	2	83	1	29
					N° Internados Ed. Básica: 28				N° Internados Ed. Media: 9							
					Cupos Ed. Básica: 1.136				Cupos Ed. Media: 410							

Fuente: Unidad de Subvenciones del Ministerio de Educación, 2004

* Existen internados que imparten más de un tipo de enseñanza

12. Región de Magallanes y la Antártica Chilena

Provincia	Total Internados Provincia	Comuna	Total Internados Comuna	Cupos Asociados	Educación General Básica	
					N	Cupos
ULTIMA ESPERANZA	1	NATALES	1	35	1	35
MAGALLANES	1	LAGUNA BLANCA	1	27	1	27
TIERRA DEL FUEGO	1	PRIMAVERA	1	10	1	10
Total MAGALLANES Y DE LA ANTARTICA CHILENA	3			72	3	72
					N° Internados Ed. Básica: 3	
					Cupos Ed. Básica: 72	

Fuente: Unidad de Subvenciones del Ministerio de Educación, 2004

13. Región Metropolitana*

Provincia	Total Internados Provincia	Comuna	Total Internados Comuna	Cupos Asociados	Educación General Básica		Educación Especial Diferencial Deficientes Mentales		Educación Básica Especial Diferencial Ciegos		Educación Media C:H niños y jóvenes		Educación Media TP Comercial niños		Educación Media TP Industrial niños		Educación Media TP Técnica niños		Educación Media TP Agrícola niños		
					N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N	Cupos	N
SANTIAGO CENTRO	3	SAN MIGUEL	1	33					1	33											
		SANTIAGO	1*	300	1	13					1	287									
SANTIAGO SUR	5	BUIN	3	256			2	148												1	108
		PAINÉ	2	344			1	48												1	296
SANTIAGO ORIENTE	7	LA REINA	1	53			1	53													
		LAS CONDES	1	122	1	122															
		LO BARNECHEA	1	15	1	15															
		NUNOA	2*	340	1	40			1	40	1	260									
SANTIAGO PONIENTE	1	CERRILLOS	1	154			1	154													
TALAGANTE	6	MELIPILLA	1	68																1	68
		PENAFLORES	1	67	1	67															
		SAN PEDRO	1*	60	1	14					1	46									
		TALAGANTE	2	292																2	292
CORDILLERA	5	PUENTE ALTO	1*	73	1	35					1	25	1	8			1	5			
		SAN JOSE DE MAIPO	1	31	1	31															
CHACABUCO	1	TIL-TIL	1*	49	1	12					1	25	1	5	1	7					
Total AREA METROPOLITANA	21			2257	10	349	5	403	2	73	5	643	2	13	1	7	1	5	5	764	
					N° Internados Ed. Básica: 17					N° Internados Ed. Media: 14											
					Cupos Ed. Básica: 825					Cupos Ed. Básica: 1.432											

Fuente: Unidad de Subvenciones del Ministerio de Educación, 2004

* Existen internados que imparten más de un tipo de enseñanza

ANEXO 2: Programa Residencias Familiares Estudiantiles JUNAEB

REGION	COMUNA	Entidades Ejecutoras	Cobertura
REGION DE TARAPACÁ			
I	HUARA	I. MUNICIPALIDAD DE HUARA	260
	IQUIQUE	I. MUNICIPALIDAD DE IQUIQUE	
	ARICA	I. MUNICIPALIDAD DE ARICA	
ONG APACHETA ARICA			
REGION DE ANTOFAGASTA			
II	ANTOFAGASTA	I. MUNICIPALIDAD DE ANTOFAGASTA	63
	MARIA ELENA	SERVICIO PAZ Y JUSTICIA ANTOFAGASTA	
		CONADI OF. SAN PEDRO	
REGION DE ATACAMA			
III	COPIAPO	FUNDACIÓN CARITAS DIOCESANA COPIAPO	145
	TIERRA AMARILLA	I. MUNICIPALIDAD DE COPIAPO	
	CALDERA	I. MUNICIPALIDAD DE CALDERA	
	HUASCO	I. MUNIIPALIDAD DE CHAÑARAL	
	ALTO DEL CARMEN	I. MUNICIPALIDAD DE HUASCO	
	FREIRINA	I. MUNICIPALIDAD DE TIERRA AMARILLA	
LICEO INDUSTRIAL SOCIEDAD NACIONAL DE MINERIA TIERRA AMARILLA			
REGION DE COQUIMBO			
IV	ILLAPEL	I. MUNICIPALIDAD DE ILLAPEL	385
	MONTE PATRIA	I. MUNICIPALIDAD DE MONTE PATRIA	
	COQUIMBO	I. MUNICIPALIDAD DE COQUIMBO	
	LA SERENA	CORPORACION MUNICIPAL GONZALEZ VIDELA, LA SERENA	
		FUNDACIÓN BENEFICIARIA SAINT GERMAIN, LA SERENA	
		ARZOBISPADO DE LA SERENA	
	SALAMANCA	I. MUNICIPALIDAD DE SALAMANCA	
	OVALLE	I. MUNICIPALIDAD DE OVALLE	
LOS VILOS	I. MUNICIPALIDAD DE LOS VILOS		
REGION DE VALPARAISO			
V	QUILLOTA	I. MUNICIPALIDAD DE QUILLOTA	305
	CABILDO	I. MUNICIPALIDAD DE CABILDO	
	PETORCA	I. MUNICIPALIDAD DE PETORCA	
	ZAPALLAR	I. MUNICIPALIDAD DE ZAPALLAR	
	QUILPUE	CORPORACION MUNICIPAL DE QUILPUE	
	QUINTERO	I. MUNICIPALIDAD DE QUINTERO	
	LA LIGUA	I. MUNICIPALIDAD DE LA LIGUA	
		ASUNTA PALLOTA, CURIMÓN	
LOS ANDES	I. MUNICIPALIDAD DE LOS ANDES		

REGION	COMUNA	Entidades Ejecutoras	Cobertura
REGION DEL LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS			
VI	SAN VICENTE DE TAGUA TAGUA	I. MUNICIPALIDAD DE SN. VICENTE DE TAGUA TAGUA	310
	PAREDONES	I. MUNICIPALIDAD DE PAREDONES	
	LOLOL	I. MUNICIPALIDAD DE LOLOL	
	SAN FERNANDO	PARROQUIA SAN FERNANDO REY	
	RENGO	I. MUNICIPALIDAD DE RENGO	
	SANTA CRUZ	I. MUNICIPALIDAD DE SANTA CRUZ	
REGION DEL MAULE			
VII	CURICO	I. MUNICIPALIDAD DE CURICO	483
	MOLINA	I. MUNICIPALIDAD DE MOLINA	
	HUALAÑE	I. MUNICIPALIDAD DE HUALAÑE	
	TALCA	I. MUNICIPALIDAD DE TALCA	
	PELARCO	I. MUNICIPALIDAD DE PELARCO	
	RIO CLARO	I. MUNICIPALIDAD DE RIO CLARO	
	CUREPTO	I. MUNICIPALIDAD DE CUREPTO	
	LINARES	I. MUNICIPALIDAD DE LINARES	
	YERBAS BUENAS	I. MUNICIPALIDAD DE YERBAS BUENAS	
	LONGAVI	I. MUNICIPALIDAD DE LONGAVI	
	PARRAL	I. MUNICIPALIDAD DE PARRAL	
	VILLA ALEGRE	I. MUNICIPALIDAD DE VILLA ALEGRE	
	PELLUHUE	I. MUNICIPALIDAD DE CONSTITUCIÓN	
	CAUQUENES	I. MUNICIPALIDAD DE CAUQUENES	
LINARES	FUND. CARITAS DIOCESANA OBISPADO LINARES		
REGION DEL BIO BIO			
VIII	ARAUCO	I. MUNICIPALIDAD DE BULNES	1.018
	BULNES	I. MUNICIPALIDAD DE CABRERO	
	CABRERO	I. MUNICIPALIDAD DE COBQUECURA	
	CAÑETE	I. MUNICIPALIDAD DE COELEMU	
	COELEMU	I. MUNICIPALIDAD DE CAÑETE	
	CONCEPCION	I. MUNICIPALIDAD DE COIHUECO	
	CURANILAHUE	I. MUNICIPALIDAD DE CONTULMO	
	CORONEL	I. MUNICIPALIDAD DE HUALQUI	
	COBQUECURA	I. MUNICIPALIDAD DE LAJA	
	EL CARMEN	I. MUNICIPALIDAD DE LOS ANGELES	
	DE FLORIDA	I. MUNICIPALIDAD DE QUILACO	
	LAJA	I. MUNICIPALIDAD DE SAN CARLOS	
	LEBU	I. MUNICIPALIDAD DE SANTA JUANA	
	LOS ALAMOS	I. MUNICIPALIDAD DE TIRUA	
	LOTA	I. MUNICIPALIDAD DE TREHUACO	
	NACIMIENTO	I. MUNICIPALIDAD DE YUNGAY	
	MULCHEN	I. MUNICIPALIDAD EL CARMEN	
PEMUCO	I. MUNICIPALIDAD DE MULCHEN		

REGION	COMUNA	Entidades Ejecutoras	Cobertura
REGION DEL BIO BIO			
VIII	PENCO	I. MUNICIPALIDAD DE NACIMIENTO	
	QUILACO	I. MUNICIPALIDAD DE SAN IGNACIO	
	SANTA BARBARA	I. MUNICIPALIDAD DE SANTA BARBARA	
	SAN CARLOS	I. MUNICIPALIDAD DE ARAUCO	
	SAN IGNACIO	I. MUNICIPALIDAD DE CORONEL	
	SAN NICOLAS	I. MUNICIPALIDAD DE CURANILAHUE	
	TIRUA	I. MUNICIPALIDAD DE LEBU	
	TOME	I. MUNICIPALIDAD DE LOS ALAMOS	
	YUMBEL	I. MUNICIPALIDAD DE LOTA	
	NIQUÉN	I. MUNICIPALIDAD DE NIQUEN	
	PEMUCO	I. MUNICIPALIDAD DE PEMUCO	
	PENCO	I. MUNICIPALIDAD DE PENCO	
	QUILLÓN	I. MUNICIPALIDAD DE QUILLON	
	TOMÉ	I. MUNICIPALIDAD DE TOME	
	YUMBEL	I. MUNICIPALIDAD DE YUMBEL	
	LA FLORIDA	I. MUNICIPALIDAD DE FLORIDA	
	SAN NICOLÁS	I. MUNICIPALIDAD DE SAN NICOLAS	
CONCEPCIÓN	ONG HUELLAS, COMUNA DE CONCEPCIÓN		
REGION DE LA ARAUCANIA			
IX	CURACAUTIN	COMPLEJO EDUCACIONAL, COMUNA DE VICTORIA	704
	PUREN	COMPLEJO EDUC. JUAN BOSCO COMUNA DE CUNCO	
	LOS SAUCES	COMPL. EDUC. PADRE OSCAR MOSSER COMUNA DE PADRE LAS CASAS	
	LUMACO	CORP. PRIVADA DE DESARROLLO, COMUNA DE LONQUIMAY	
	TEMUCO	FUNDACIÓN DEL MAGISTERIO PITRUFQUEN	
	LAUTARO	FUNDACIÓN DEL MAGISTERIO VILCUN	
	PERQUENCO	FUNDACIÓN DEL MAGISTERIO LICAN RAY	
	VILLARRICA	I. MUNICIPALIDAD DE LAUTARO	
	CUNCO	I. MUNICIPALIDAD DE TEMUCO	
	PUCON	I. MUNICIPALIDAD DE VILCUN	
	TOLTEN	I. METODISTA LIBRE DE LONCOCHE	
	FREIRE	I. MUNICIPALIDAD DE CUNCO	
	NUEVA IMPERIAL	I. MUNICIPALIDAD DE ERCILLA	
	LONCOCHE	I. MUNICIPALIDAD DE GALVARINO	
	PUERTO SAAVEDRA	I. MUNICIPALIDAD DE NUEVA IMPERIAL	
	CARAHUE	I. MUNICIPALIDAD DE LONQUIMAY	
	GALVARINO	I. MUNICIPALIDAD DE LUMACO	
	VICTORIA	DAEM MUNICIPALIDAD DE VICTORIA	
	VILCUN	I. MUNICIPALIDAD DE PUREN I. MUNICIPALIDAD DE TOLTEN	

REGION	COMUNA	Entidades Ejecutoras	Cobertura
REGION DE LA ARAUCANIA			
IX	FREIRE	I. MUNICIPALIDAD DE FREIRE	
	LOS SAUCES	I. MUNICIPALIDAD DE LOS SAUCES	
	CARAHUE	LICEO COMERCIAL DE CARAHUE I. MUNICIPALIDAD DE CARAHUE	
	PITRUFQUÉN	LICEO POLITECNICO DE PITRUFQUEN I. MUNICIPALIDAD DE PADRE LAS CASAS	
	PUERTO SAAVEDRA	I. MUNICIPALIDAD DE SAAVEDRA	
REGION DE LOS LAGOS			
X	VALDIVIA	I. MUNICIPALIDAD DE VALDIVIA	782
	FUTRONO	I. MUNICIPALIDAD DE FUTRONO	
	CORRAL	I. MUNICIPALIDAD DE CORRAL	
	PAILLACO	I. MUNICIPALIDAD DE PAILLACO	
	LAGO RANCO	I. MUNICIPALIDAD DE LAGO RANCO	
	OSORNO	I. MUNICIPALIDAD DE OSORNO	
	SAN PABLO	I. MUNICIPALIDAD DE SAN PABLO	
	PUYEHUE	I. MUNICIPALIDAD DE PUYEHUE	
	PURRANQUE	I. MUNICIPALIDAD DE PURRANQUE	
	RIO NEGRO	I. MUNICIPALIDAD DE RIO NEGRO	
	PUERTO MONTT	I. MUNICIPALIDAD DE PUERTO MONTT	
	MAULLIN	I. MUNICIPALIDAD DE MAULLIN	
	LOS MUERMOS	I. MUNICIPALIDAD DE LOS MUERMOS	
	PUERTO VARAS	I. MUNICIPALIDAD DE PUERTO VARAS	
	CASTRO	I. MUNICIPALIDAD DE CASTRO	
	ANCUD	SEMINARIO CONCILIADOR ANCUD	
	DALCAHUE	CORP. MUNICIPAL DE DALCAHUE	
	QUINCHAO	CORP. MUNICIPAL DE QUINCHAO	
	PALENA	GOB. PROVINCIAL DE PALENA	
	HUALAIHUE	I. MUNICIPALIDAD DE HUALAIHUE	
FRESIA	I. MUNICIPALIDAD DE FRESIA		
CALBUCO	I. MUNICIPALIDAD DE CALBUCO		
CHONCHI	FUND. ALMIRANTE CONDELL CHONCHI		
FRUTILLAR	I. MUNICIPALIDAD DE FRUTILLAR		
REGION DE AYSÉN DEL GRAL. CARLOS IBAÑEZ DEL CAMPO			
XI	AYSEN	GOBERNACION PROVINCIAL DE COYHAIQUE	184
	COYHAIQUE	DAEM MUNICIPALIDAD DE COYHAIQUE	
	AYSEN	GOB. PROVINCIAL DE AYSEN	
REGION DE MAGALLANES Y DE LA ANTÁRTICA CHILENA			
XII	PUNTA ARENAS	I. MUNICIPALIDAD DE PUNTA ARENAS	135
	TIMAUKEL	GOBERNACION TIERRA DEL FUEGO	
	SAN GREGORIO	I. MUNICIPALIDAD DE SAN GREGORIO	
	PUERTO NATALES	I. MUNICIPALIDAD DE PUERTO NATALES	
	PORVENIR	I. MUNICIPALIDAD DE PRIMAVERA	

REGION	COMUNA	Entidades Ejecutoras	Cobertura
REGION METROPOLITANA			
R.M.	MELIPILLA	FUND. ESPERANZA Y SOLIDARIDAD OBISPADO DE MELIPILLA	135
	LO BARNECHEA	I. MUNICIPALIDAD DE LO BARNECHEA	
	CURACAVI	I. MUNICIPALIDAD DE CURACAVI	

Fuente: Programa Residencias Familiares Estudiantiles JUNAEB, 2005

ANEXO 3: Programa Tu Vivienda Estudiantil. Oferta de viviendas estudiantiles para la IX y X Región

1. IX Región de La Araucanía

Provincia	Comuna	Tipo de vivienda	Total Comuna	Tipo de población		
				Femenino	Masculino	Mixto
Malleco	Angol	Hogar	2	1	1	
		Internado	3	2		1
	Collipulli	Internado	2	1	1	
	Curacautín	Internado	1			1
		Residencia Familiar	1			1
	Ercilla	Internado	2			2
		Residencia Familiar	1			1
	Lonquimay	Internado	1			1
		Residencia Familiar	1			1
	Los Sauces	Internado	1			1
		Residencia Familiar	1			1
	Lumaco	Internado	1			1
		Residencia Familiar	1			1
	Purén	Internado	1			1
		Residencia Familiar	1			1
	Renaico	Internado	1			1
	Traiguén	Internado	3	1	2	
	Victoria	Internado	1			1
		Residencia Familiar	2			2
	Total Malleco			27	5	4
Hogares			2	(Hogares de JUNAEB)		
Internados			17			
Residencia Familiar			8			

Provincia	Comuna	Tipo de vivienda	Total Comuna	Tipo de población		
				Femenino	Masculino	Mixto
Cautín	Carahue	Internado	3	1	1	1
		Residencia Familiar	2		1	1
	Chol-Chol	Internado	2			2
	Cunco	Internado	5	2	1	2
		Residencia Familiar	2		1	1
	Curarrehue	Internado	1			1
	Freire	Internado	5	1	3	1
		Residencia Familiar	1			1
	Galvarino	Internado	2	1	1	
		Residencia Familiar	1			1
	Gorbea	Internado	2			2
	Imperial	Internado	10	4	4	2
		Residencia Familiar	1			1
	Lautaro	Internado	2	1		1
		Residencia Familiar	1			1
	Loncoche	Hogar	1		1	
		Internado	3	1	1	1
	Melipeuco	Internado	1			1
	P. las Casas	Internado	4	1	1	2
		Residencia Familiar	2			2
	Perquenco	Internado	3	1	2	
	Pitrufquén	Hogar	1	1		
		Internado	6		3	3
		Residencia Familiar	2			2
	Pucón	Hogar	1			1
		Internado	2			2
	Saavedra	Hogar	2	1	1	
		Internado	3	1		2
		Residencia Familiar	1			1
	T. Schmidt	Internado	2			2
	Temuco	Hogar	2		1	1
		Internado	5	3	1	1
		Residencia Familiar	1	1		
Toltén	Internado	2			2	
	Residencia Familiar	1			1	
Vilcún	Hogar	1			1	
	Internado	4	2	1	1	
	Residencia Familiar	2			2	
Villarrica	Hogar	1			1	
	Internado	4	1	1	2	
	Residencia Familiar	1			1	
Total Cautín			98	23	25	50
Hogares			9	(4 Hogares corresponden a JUNAEB)		
Internados			71			
Residencia Familiar			18			

Fuente: JUNAEB 2005

2. IX Región de La Araucanía

Provincia	Comuna	Tipo de vivienda	Total Comuna	Tipo de población		
				Femenino	Masculino	Mixto
Valdivia	Corral	Internado	2	1	1	
		Residencia Familiar	1			1
	Futrono	Internado	2			2
		Residencia Familiar	1			1
	La Unión	Internado	3	1	1	1
		Residencia Familiar	1			1
	Lago Ranco	Internado	1			1
	Lanco	Internado	5	2	1	2
	Los Lagos	Internado	3	1	1	1
	Máfil	Internado	3	1	1	1
	Mariquina	Internado	3		1	2
	Paillaco	Internado	2			2
		Residencia Familiar	1			1
	Panguipulli	Internado	5	1	1	3
	Rio Bueno	Internado	2	1		1
	Valdivia	Internado	3	2	1	
Residencia Familiar		1			1	
Total Valdivia			39		8	21
Hogares			0			
Internados			34			
Residencia Familiar			5			

Provincia	Comuna	Tipo de vivienda	Total Comuna	Tipo de población			
				Femenino	Masculino	Mixto	
Osorno	Osorno	Internado	3	1	2		
		Residencia Familiar	1			1	
	Pto. Octay	Internado	1			1	
		Residencia Familiar	1			1	
	Purranque	Internado	1			1	
		Residencia Familiar	1			1	
	Puyehue	Internado	2			2	
		Residencia Familiar	1			1	
	Rio Negro	Internado	2			2	
		Residencia Familiar	1			1	
	San Pablo	Internado	2			2	
		Residencia Familiar	1			1	
	Total Osorno			17	1	2	14
	Hogares			0			
Internados			11				
Residencia Familiar			6				

Provincia	Comuna	Tipo de vivienda	Total Comuna	Tipo de población		
				Femenino	Masculino	Mixto
Llanquihue	Calbuco	Internado	1			1
		Residencia Familiar	1			1
	Fresia	Internado	5	2	3	
	Frutillar	Internado	2	1	1	
		Residencia Familiar	1			1
	Llanquihue	Residencia Familiar	1			1
	Los Muermos	Internado	1			1
		Residencia Familiar	1			1
	Mauñín	Internado	4	2	2	
		Residencia Familiar	1			1
	Pto. Montt	Internado	5	2	1	2
		Residencia Familiar	1			1
Pto. Varas	Residencia Familiar	1			1	
Total Llanquihue			25	7	7	11
Hogares			0			
Internados			18			
Residencia Familiar			7			

Provincia	Comuna	Tipo de vivienda	Total Comuna	Tipo de población		
				Femenino	Masculino	Mixto
Chiloé	Ancud	Hogar	1	1		
		Internado	2	1		1
		Residencia Familiar	1			1
	Castro	Hogar	1	1		
		Internado	3	1	1	1
		Residencia Familiar	1			1
	Chonchi	Internado	3	1	1	1
		Residencia Familiar	1			1
	Curaco de Vélez	Internado	1			1
	Dalcahue	Internado	1			1
		Residencia Familiar	1			1
	Queilén	Internado	2	1	1	
		Residencia Familiar	1	1		
	Quellón	Internado	1		1	
	Quemchi	Internado	1			1
	Quinchao	Internado	4	2	2	
		Residencia Familiar	1			1
Total Chiloé			26	9	6	11
Hogares			2	(Hogares no correspondientes a JUNAEB)		
Internados			18			
Residencia Familiar			6			

Provincia	Comuna	Tipo de vivienda	Total Comuna	Tipo de población		
				Femenino	Masculino	Mixto
Palena	Chaitén	Internado	1			1
		Residencia Familiar	2			2
	Hualaihué	Internado	1			1
		Residencia Familiar	1			1
Total Palena			5			5
Hogares			0			
Internados			2			
Residencia Familiar			3			

Fuente: JUNAEB 2005

ANEXO 4: Ficha Información Albergues Estudiantiles

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALBERGUE (se entiende por albergue aquel recinto que funciona como internado, pero que no está reconocido por el MINEDUC y por lo tanto no recibe subvención de internado)

Nombre del Albergue:

Dirección:
Comuna:
Provincia:
Región:
Teléfono:

¿Desde cuándo funciona el albergue? (fecha de inicio de funcionamiento)

¿Cómo se financia el albergue? (fuentes / modo de financiamiento)

¿Quién o quiénes están <u>directamente</u> a cargo de los internos? (Nombre, edad, cargo, profesión)

¿Existe un proyecto de sustitución del albergue por un internado formal u otra alternativa de atención? _____ SÍ _____ NO (en caso de contestar NO, pase a la sección 2 “Características de los alumnos atendidos”, pág. 3)
--

¿Este proyecto está presentado a una fuente de financiamiento? _____ SÍ _____ NO (en caso de contestar NO, pase a la sección 2 “Características de los alumnos atendidos”, pág. 3)
Esta fuente de financiamiento es:

____ FNDR ____ Fundaciones Cuál? _____ ____ Cooperación internacional Cuál? _____

El estado del proyecto es:		
1) Si es FNDR:	2) Si es Fundación:	3) Si es Cooperación Internacional:
a) Con perfil	a) Con perfil	a) Con perfil
b) Presentado a diseño	b) Presentado a diseño	b) Presentado a diseño
i) Con RS	i) Con RS	i) Con RS
ii) Sin RS	ii) Sin RS	ii) Sin RS
c) Presentado a ejecución	c) Presentado a ejecución	c) Presentado a ejecución
i) Con RS	i) Con RS	i) Con RS
ii) Sin RS	ii) Sin RS	ii) Sin RS

2. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS ATENDIDOS

Cantidad de alumnos atendidos:
Cantidad de mujeres:
Cantidad de hombres:
Edades de los alumnos: (desde – hasta)
Tipo de establecimiento a los que asisten los internos (escuela básica, liceo HC, liceo TP)
Nombre de los liceos y RBD:

3. CARACTERÍSTICAS DEL ALBERGUE

Tamaño del albergue (en metros cuadrados):
Tipo de propiedad (por ejemplo: arrendada, cedida, comprada)
Cantidad de dormitorios:

Número de camas (capacidad máxima disponible)			
Cantidad de baños:			
Espacios comunes: (responder sí o no y cantidad cuando corresponda)			
Comedor:	___ SÍ	___ NO	Cantidad:
Sala de estudio:	___ SÍ	___ NO	Cantidad:
Patio:	___ SÍ	___ NO	Cantidad:
Otros (cuáles):			

4. EQUIPAMIENTO DEL ALBERGUE

EL ALGUERGUE CUENTA CON:

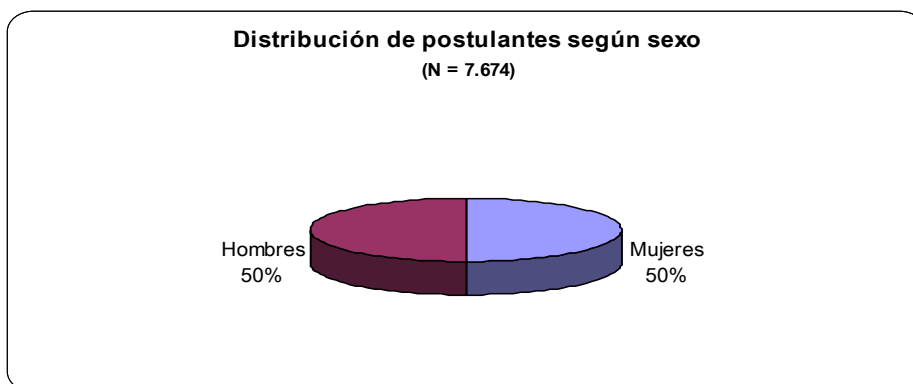
Agua caliente:	___ SÍ	___ NO	Cantidad:
Calefacción:	___ SÍ	___ NO	Cantidad:
Radio:	___ SÍ	___ NO	Cantidad:
TV:	___ SÍ	___ NO	Cantidad:
Teléfono:	___ SÍ	___ NO	Cantidad:
Biblioteca:	___ SÍ	___ NO	Cantidad:
Computador:	___ SÍ	___ NO	Cantidad:
Conexión a Internet:	___ SÍ	___ NO	Cantidad:

5. ALIMENTACIÓN DE LOS ALUMNOS

¿El Albergue recibe aporte de JUNAEB? ___ SÍ ___ NO
--

Muchas Gracias por su tiempo

ANEXO 5: Características Personales de los Postulante



Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Distribución de postulantes según sexo y región de origen

Región del Biobío

Provincia	Comuna	Sexo postulante		Total general
		Femenino	Masculino	
Arauco	Cañete	3		3
	Contulmo	4		4
	Tirúa	12	6	18
Total Arauco		19	6	25
Biobío	Laja	1		1
	Los Angeles	1		1
	Nacimiento	14	1	15
	Negrete	13	2	15
Total Biobío		29	3	32
Concepción	Hualqui		2	2
	Talcahuano	1		1
Total Concepción		1	2	3
Ñuble	Coelemu		1	1
	Quillón	1		1
Total Ñuble		1	1	2
Total Región del Biobío		50	12	62

Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Región de La Araucanía

Provincia	Comuna	Sexo postulante		Total general
		Femenino	Masculino	
Cautín	Carahue	92	57	149
	Chol-Chol	27	21	48
	Cunco	71	88	159
	Curarrehue	9	8	17
	Freire	116	113	229
	Galvarino	89	89	178
	Gorbea	34	26	60
	Imperial	91	72	163
	Lautaro	63	52	115
	Loncoche	78	58	136
	Melipeuco	30	27	57
	P. las Casas	96	64	160
	Perquenco	6	7	13
	Pitrufquén	47	32	79
	Pucón	35	20	55
	Saavedra	47	38	85
	T. Schmidt	106	116	222
	Temuco	90	93	183
	Toltén	101	86	187
	Vilcún	74	97	171
Villarrica	70	64	134	
Total Cautín		1372	1228	2600
Malleco	Angol	45	16	61
	Collipulli	40	42	82
	Curacautín	8	3	11
	Ercilla	21	17	38
	Lonquimay	32	33	65
	Los Sauces	28	22	50
	Lumaco	68	57	125
	Purén	53	35	88
	Renaico	6	3	9
	Traiguén	47	62	109
	Victoria	55	53	108
	Total Malleco		403	343
Total Región de La Araucanía		1775	1571	3346

Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Región de Los Lagos

Provincia	Comuna	Sexo postulante		Total general
		Femenino	Masculino	
Chiloé	Ancud	58	79	137
	Castro	64	45	109
	Chonchi	29	37	66
	Curaco de Vélez	1		1
	Dalcahue	18	28	46
	Puqueldón	23	27	50
	Queilén	22	17	39
	Quellón	40	68	108
	Quemchi	42	57	99
	Quinchao	47	33	80
Total Chiloé		344	391	735
Llanquihue	Calbuco	115	94	209
	Cochamó	7	14	21
	Fresia	49	45	94
	Frutillar	8	18	26
	Llanquihue	6	8	14
	Los Muermos	52	42	94
	Mauñín	76	83	159
	Pto. Montt	78	77	155
	Pto. Varas	9	20	29
Total Llanquihue		400	401	801
Osorno	Osorno	51	63	114
	Pto. Octay	29	26	55
	Purranque	23	53	76
	Puyehue	15	20	35
	Rio Negro	48	44	92
	S. J. de la Costa	14	31	45
	San Pablo	43	47	90
Total Osorno		223	284	507
Palena	Chaitén	15	21	36
	Futaleufú	18	13	31
	Hualaihué	38	45	83
	Palena	15	9	24
Total Palena		86	88	174
Valdivia	Corral	18	10	28
	Futrono	124	125	249
	La Unión	79	96	175
	Lago Ranco	62	73	135
	Lanco	42	65	107
	Los Lagos	85	104	189
	Máfil	18	13	31
	Mariquina	107	90	197
	Paillaco	58	51	109
	Panguipulli	183	184	367
	Rio Bueno	129	160	289

	Valdivia	50	97	147
Total Valdivia		955	1068	2023
Total Región de Los Lagos		2008	2232	4240

Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Región de Aysén

Provincia	Comuna	Sexo postulante		Total general
		Femenino	Masculino	
Aysén	Aysén	3		3
	Cisnes	6	5	11
	Guaitecas	4	8	12
Total Aysén		13	13	26
Total Región de Aysén		13	13	26

Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Total postulantes según región y sexo

Región	Mujeres	Hombres	Total general
Región del Biobío	50	12	62
Región de La Araucanía	1775	1571	3346
Región de Los Lagos	2008	2232	4240
Región de Aysen	13	13	26
Total general	3.846	3.828	7.674

Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

ANEXO 6: Características Socioeconómicas de los Postulantes

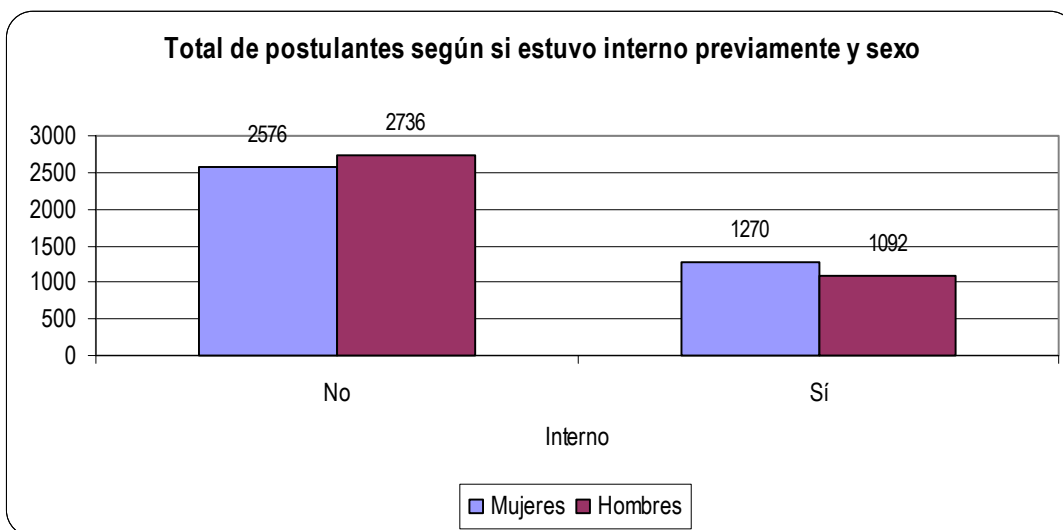
Actividad del Padre	Total	%
Es Montepiado	17	0,2
Está jubilado	84	1,1
Ha trabajado, pero está cesante	318	4,1
No sé	1623	21,1
Nunca ha tenido trabajo remunerado	64	0,8
Pequeño agricultor	1435	18,7
Tiene trabajo estable	1677	21,9
Tiene trabajo temporal	2456	32,0
Total general	7674	100

Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Actividad de la Madre	Total	%
Es Montepiado	6128	79,9
Está jubilado	9	0,1
Ha trabajado, pero está cesante	10	0,1
No sé	63	0,8
Nunca ha tenido trabajo remunerado	356	4,6
Pequeño agricultor	39	0,5
Tiene trabajo estable	497	6,5
Tiene trabajo temporal	572	7,5
Total general	7674	100

Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

ANEXO 7: Características Académicas de los Postulantes

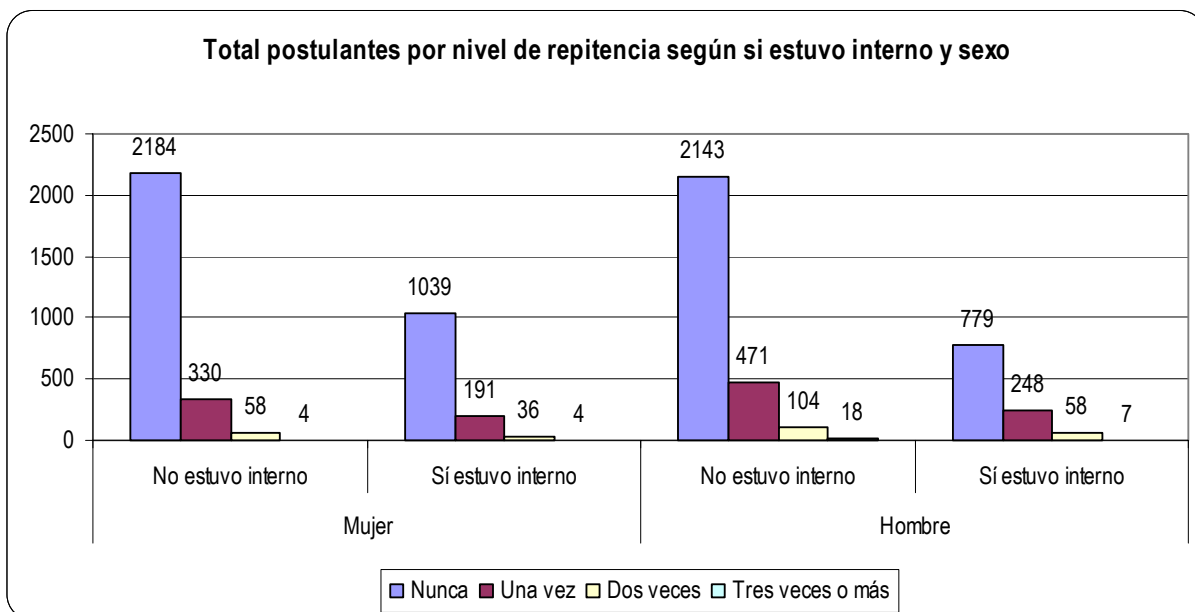


Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Total postulantes según si estuvo interno y lugar de residencia

Estuvo Interno	Ubicación	Total general
No	En el campo	3523
	En una ciudad mediana o grande	305
	Un pueblo	1033
	Una ciudad pequeña	451
Total No		5312
Sí	En el campo	2055
	En una ciudad mediana o grande	73
	Un pueblo	181
	Una ciudad pequeña	53
Total Sí		2362
Total general		7674

Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

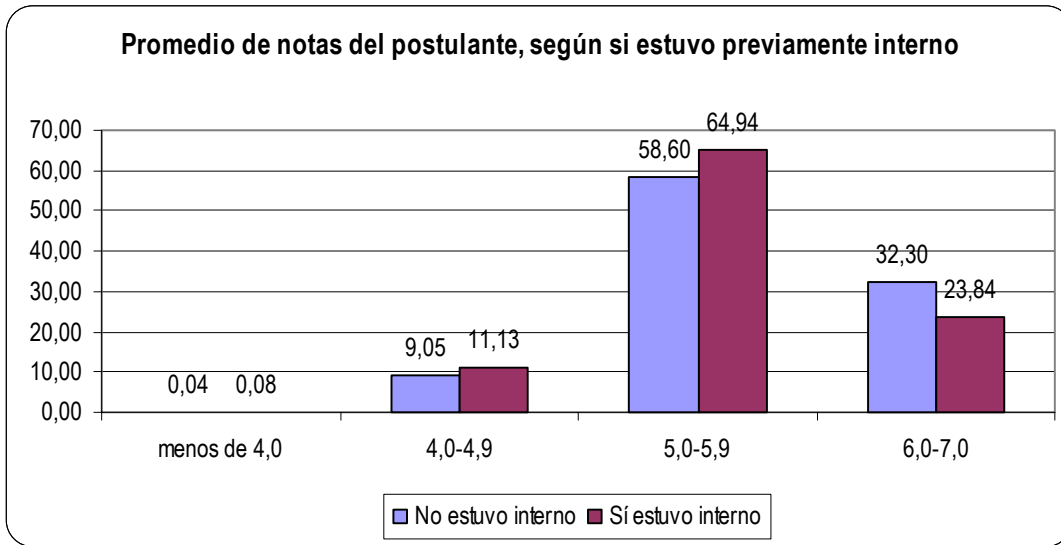


Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Total postulantes según número de veces que ha repetido

Repitió	Total general
Nunca	6145
Una vez	1240
Dos veces	256
Tres veces o más	33
Total general	7674

Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004



Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Total postulantes según número de veces que ha repetido

Promedio de notas	Total general	
	Total	%
menos de 4,0	4	0,1
4,0-4,9	744	9,7
5,0-5,9	4647	60,6
6,0-7,0	2279	29,7
Total general	7674	100,0

Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Total postulantes según aspiraciones después del Liceo y promedio de notas

Después liceo	Promedio de notas	Total general
Seguir estudios superiores	menos de 4,0	2
	4,0-4,9	249
	5,0-5,9	2210
	6,0-7,0	1610
Total Seguir estudios superiores		4071
Todavía no lo sé	menos de 4,0	1
	4,0-4,9	192
	5,0-5,9	1013
	6,0-7,0	309
Total Todavía no lo sé		1515
Trabajar	menos de 4,0	1
	4,0-4,9	303
	5,0-5,9	1424
	6,0-7,0	360
Total Trabajar		2088
Total general		7674

Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Aspiraciones después del liceo, según nivel de escolaridad del padre

Escolaridad padre	Después liceo			
	Seguir estudios superiores	Todavía no lo sé	Trabajar	Total
No tiene estudios	40,5%	15,1%	44,4%	126
No sabe	45,9%	20,8%	33,3%	1354
E. Básica Incompleta	48,6%	20,6%	30,8%	3300
E. Básica Completa	57,3%	20,8%	21,8%	1444
E. Media Incompleta	61,9%	17,8%	20,3%	749
E. Media Completa	70,5%	14,1%	15,4%	610
Est. Sup. Incompletos	80,6%	12,9%	6,5%	31
Est. Sup. Completos	78,3%	16,7%	5,0%	60
Total general	4071	1515	2088	7674

Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Aspiraciones después del liceo, según nivel de escolaridad de la madre

Escolaridad madre	Después liceo			
	Seguir estudios superiores	Todavía no lo sé	Trabajar	Total
No tiene estudios	38,3%	14,4%	47,3%	188
No sabe	40,5%	20,4%	39,1%	412
E. Básica Incompleta	48,2%	21,6%	30,2%	4098
E. Básica Completa	56,8%	19,8%	23,3%	1409
E. Media Incompleta	62,2%	17,5%	20,3%	827
E. Media Completa	72,5%	13,1%	14,5%	650
Est. Sup. Incompletos	77,3%	9,1%	13,6%	22
Est. Sup. Completos	79,4%	10,3%	10,3%	68
Total general	4071	1515	2088	7674

Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004

Total postulantes según aspiraciones después del Liceo

Después Liceo	Total general	%
Seguir estudios superiores	4071	53,0
Todavía no lo sé	1515	19,7
Trabajar	2088	27,2
Total general	7674	100,0

Fuente: Programa Tu Vivienda Estudiantil, 2004