



# **ESTUDIO SOBRE USO DE TEXTOS ESCOLARES EN EL SEGUNDO CICLO BASICO**

**Subcomponente Seguimiento  
Unidad de Curriculum y Evaluación  
Ministerio de Educación**

**Santiago, mayo de 2005**



## INDICE

Presentación	5
Introducción	7
Primera Parte: Docentes	9
Capítulo I. Subsector Lenguaje Y Comunicación	9
Capítulo II. Subsector Idioma Extranjero Inglés	29
Capítulo III. Subsector Educación Matemática	47
Capítulo IV. Subsector Estudio Y Comprensión De La Naturaleza	67
Capítulo V. Subsector Estudio Y Comprensión De La Sociedad	85
Segunda Parte: Estudiantes	105
Capítulo I. Subsector Lenguaje Y Comunicación	105
Capítulo II. Subsector Inglés	114
Capítulo III. Subsector Educación Matemática	125
Capítulo IV. Subsector Estudio Y Comprensión De La Naturaleza	133
Capítulo V. Subsector Estudio Y Comprensión De La Sociedad	141



## PRESENTACIÓN

El presente informe da cuenta de los resultados del *Estudio sobre Uso de Textos Escolares de Segundo Ciclo Básico*, orientado a recoger información sobre uso, valoración y necesidades de los docentes y alumnos respecto de los textos escolares distribuidos por el Ministerio de Educación, con el propósito de retroalimentar los procesos implicados en la elaboración de los textos y contribuir a su mejoramiento.

El diseño de dicho Estudio estuvo a cargo de los equipos de Seguimiento y de Textos Escolares y contempló la revisión de los textos de cinco sectores y subsectores de aprendizaje, a saber: Lenguaje y Comunicación, subsector de Lenguaje y Comunicación e Idioma Extranjero Inglés; Matemáticas, subsector Educación Matemática; Ciencia, Subsector de Estudio y Comprensión de la Naturaleza y subsector Estudio y Comprensión de la Sociedad.

El análisis fijó la atención especialmente en la estructura, contenidos y actividades propuestas en cada uno de los textos revisados y, posteriormente, se elaboraron dos tipos de instrumentos, uno para docentes y otro para alumnos, los que se aplicaron a una muestra probabilística representativa de escuelas subvencionadas del país, durante el segundo trimestre del 2004 y recoge información sobre el uso del texto durante el desarrollo de todo el año escolar 2003.

En el caso de los docentes, se definieron las siguientes dimensiones y variables de estudio:

- 1. Proceso de elegibilidad del texto:** actividades realizadas, niveles de participación, y criterios de selección de los textos escolares;
- 2. Uso del texto escolar:** cobertura, modalidad, instancias y frecuencia de uso de los textos escolares;
- 3. Valoración global del texto escolar:** estructura, equilibrios, utilidad, niveles de dificultad y pertinencia del texto escolar;
- 4. Aspectos materiales del texto:** diagramación, diseño, extensión, calidad y utilidad de los elementos gráficos del texto escolar;
- 5. Contenidos curriculares:** enfoque didáctico, cantidad de información, nivel de uso y sugerencias respecto a los contenidos del texto escolar.
- 6. Materiales de apoyo al texto:** valoración de la guía didáctica que complementa al texto escolar y el casete de apoyo al profesor.

En el caso de los alumnos, se consultó su opinión respecto de los siguientes tópicos:

- 1. Uso del texto escolar:** frecuencia de uso del texto, unidades trabajadas, cobertura y uso del texto del escolar en relación a otros documentos y materiales
- 2. Uso y valoración de los elementos del texto:** actividades, tratamiento de materias, lecturas y aspectos gráficos del texto.
- 3. Comentarios generales:** opiniones positivas y negativas frente al texto escolar.

En el caso de los docentes, se elaboraron 10 cuestionarios semiestructurados, uno para cada subsector y curso<sup>1</sup>. (Ver anexo N° 1). En términos generales, los cuestionarios se estructuran en tres partes: la primera sección, recoge información acerca de las características de los profesores, además de información general sobre el establecimiento educacional.

---

<sup>1</sup> Con excepción de Idioma Extranjero Inglés que contempló la aplicación en quinto y sexto año, en los demás subsectores se aplicó a los cursos de sexto y octavo básico.

La segunda sección recogió información relativa al proceso de elegibilidad de textos escolares en aquellos subsectores donde se implementó el año 2003, además de información relativa a dotación y oportunidad de recepción de los textos escolares de cada subsector y nivel, así como el modo y orden en que se trabajó el texto, cobertura de uso rol que ocupa el texto escolar en la planificación y preparación de clases por parte de los profesores.

En la tercera sección se consultó acerca de la cobertura, frecuencia y nivel de uso de los contenidos y actividades propuestas en el texto escolar, enfoque de los contenidos, utilidad de las actividades y valoración global del texto. También se consultó por el tratamiento dado a los contenidos y actividades de cada uno de los ejes o unidades temáticas del subsector y se recogieron opiniones y sugerencias de los profesores acerca de algunos elementos de apoyo tales como la guía didáctica y el casete en el caso del subsector Idioma Extranjero Inglés.

En el caso de los alumnos, también se elaboraron 10 cuestionarios, uno para cada subsector y curso (Ver anexo N° 2), organizados en tres secciones. La primera sección recoge información acerca de las características de los alumnos, además de información general sobre el establecimiento.

En la segunda sección se recogió información relativa a la dotación de textos escolares, así como del modo y orden en que trabajaron el texto los alumnos y alumnas. Se recoge además información sobre el rol que ocupa el texto escolar en la realización de tareas y trabajos de investigación, en el trabajo escolar en la sala de clases y en la preparación de pruebas y exámenes. También se consultó sobre la utilidad de las los distintos componentes del texto escolar (actividades, lecturas, problemas, experimentos, entre otros). Finalmente, en la tercera sección se recogieron comentarios generales de los alumnos acerca del texto.

Las unidades de análisis son los textos escolares de sexto y octavo año básico<sup>2</sup> distribuidos por el Mineduc en el año 2003 en cada uno de los subsectores antes especificados, en tanto que los informantes son profesores que durante el año 2003 hicieron clases en dichos subsectores y niveles y los alumnos que cursaron los mismos<sup>3</sup>.

Los cuestionarios se aplicaron a dos muestras probabilísticas de escuelas básicas subvencionadas del país durante el mes de junio del presente año y recoge información sobre el uso de los textos durante el desarrollo de todo el año escolar 2003. A cada uno de los establecimientos de ambas muestras se enviaron cinco cuestionarios, uno por subsector.

La primera muestra corresponde a los establecimientos cuyos docentes respondieron el cuestionario de sexto año básico -con una tasa de retorno del 99.2%-, y la segunda muestra a aquellos docentes que respondieron los cuestionarios de octavo año básico, siendo en este caso la tasa de retorno del 86.8%.

---

<sup>2</sup> Y de 5° y 6° básico en el caso del subsector de Inglés.

<sup>3</sup> En términos generales, y dado que la información solicitada en los cuestionarios corresponde al trabajo desarrollado durante el año anterior, no en todas las escuelas se logró obtener respuestas ya que algunos docentes ya no se desempeñaban en el establecimiento al momento de recibir los cuestionarios.

## INTRODUCCIÓN

El presente informe se estructura en dos partes; la primera de ellas da cuenta de los resultados del estudio con docentes, en tanto que en la segunda parte se presentan los resultados correspondientes a los alumnos y alumnas.

La primera parte de este informe se ordenó en cinco capítulos correspondientes a cada uno de los subsectores de aprendizaje consultados:

Capítulo I	Lenguaje y Comunicación
Capítulo II	Idioma Extranjero Inglés
Capítulo III	Educación Matemática
Capítulo IV	Estudio y Comprensión de la Naturaleza
Capítulo V	Estudio y Comprensión de la Sociedad

Cada uno de estos capítulos se estructura, a su vez, en seis partes, con excepción del capítulo dos, que tiene siete; en la primera se da cuenta de las principales características de la muestra de docentes que respondieron el cuestionario en ambos niveles, en tanto que en la segunda se presentan los resultados relativos a al proceso de elegibilidad de los textos escolares, en aquellos establecimientos donde se implementó, las actividades realizadas, nivel de participación de los equipos directivos y docentes en el proceso y los criterios o características que se tomaron en cuenta para elegir el texto escolar del subsector correspondiente.

En la tercera parte se entregan los resultados referidos a cobertura y modalidad de uso del texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación, el orden y secuencia en que los docentes trabajan los contenidos del texto y las razones de ello, así como la cobertura de unidades trabajadas con los alumnos durante el año escolar 2003. En la cuarta parte, en tanto, se hace referencia a la frecuencia de uso del texto escolar en las distintas acciones educativas realizadas por los docentes, así como la frecuencia de uso de cada uno de sus elementos que lo componen, en especial contenidos, actividades, lecturas, ejercicios y experimentos.

En la quinta parte se presentan los resultados relativos a la valoración del texto escolar en términos de su estructura de contenidos y actividades: claridad, calidad, y cantidad de contenidos y actividades y niveles de dificultad y pertinencia de las mismas. También se muestra la opinión de los docentes respecto a los aspectos materiales de los textos escolares tales como diagramación, diseño, extensión, calidad y utilidad de los elementos gráficos, al tiempo que se solicita realizar una comparación del texto utilizado el 2003 con el utilizado en años anteriores.

En la sexta parte del informe se presentan los resultados de la evaluación realizada por los docentes respecto a cada uno de los ejes temáticos en los que se organizan los contenidos y actividades del texto escolar. En esta sección también se da cuenta de aquellos elementos que los docentes sugieren sean incorporados en los textos escolares para su optimización.

Finalmente, en el capítulo referido a Idioma extranjero Inglés, se agrega una séptima parte que da cuenta de la evaluación realizada por los docentes respecto a la guía didáctica y casete de apoyo que acompañan al texto escolar.

La segunda parte del informe también se organiza en torno a cinco capítulos correspondientes a cada uno de los subsectores de aprendizaje consultados:

Capítulo I	Lenguaje y Comunicación
Capítulo II	Idioma Extranjero Inglés
Capítulo III	Educación Matemática
Capítulo IV	Estudio y Comprensión de la Naturaleza
Capítulo V	Estudio y Comprensión de la Sociedad

Cada uno de estos capítulos se estructura, a su vez, en tres partes; la primera de ellas da cuenta de la frecuencia y modalidad de uso del texto escolar por parte de los alumnos, en tanto que la segunda recoge lo referido al uso y valoración de los distintos componentes del texto escolar. Finalmente, en la tercera se presentan los comentarios realizados por los alumnos y alumnas en torno al texto escolar.

## PRIMERA PARTE

### CAPÍTULO I. SUBSECTOR LENGUAJE y COMUNICACIÓN

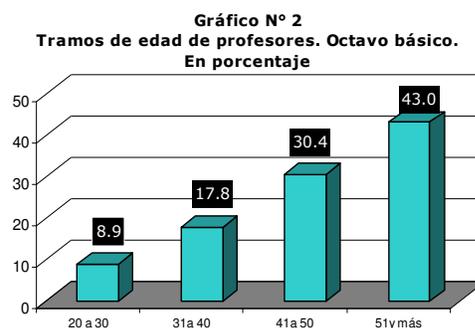
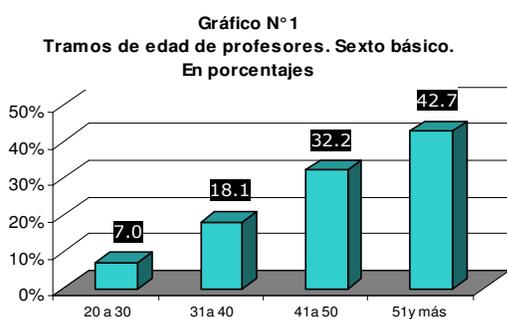
#### 1.1. Características de las muestras

El total de establecimientos a los que se envió el cuestionario sexto año básico fue de 277, obteniéndose respuesta de 225 docentes, lo que da una tasa de retorno del 81.2%. En octavo básico la muestra fue de 280 establecimientos y respondieron 155 docentes, siendo la tasa de retorno de 53.8%.

La distribución de establecimientos según dependencia administrativa es similar en la muestra de sexto año básico, con un 51.6% de establecimientos municipales y un 48.4% particulares subvencionados. En la muestra de octavo año, en tanto, existe una proporción mayor de establecimientos municipales (58.1%) que particulares subvencionados (41.9%).

En relación con los docentes que respondieron los cuestionarios, en sexto año existe una mayor proporción de mujeres, con el 87.7% y sólo el 12.3% corresponde a docentes hombres. En octavo básico el porcentaje de docentes hombres aumenta a casi el doble (23.4%) y disminuye la proporción de docentes mujeres a 76.6%.

Respecto a la edad de los docentes, en ambas muestras la media se sitúa entre los 46 y 47 años (sexto y octavo respectivamente), siendo el tramo de 51 años y más el que aglutina la mayor frecuencia (42.7% en sexto y 42.3% en octavo), tal como se observa en los gráficos N°s 1 y 2.



En relación con la formación inicial de los profesores, el 89.3% de los docentes de sexto y el 69.7% de octavo básico tiene el título profesional de Profesor de Educación Básica. En sexto sólo el 8.8% es Profesor de Educación Media, mientras que en octavo básico el 27.0% lo es.

El 68.1% de los docentes de sexto y el 70.4% de octavo estudió en Universidades, en tanto que el 29.2% y el 27.0% respectivamente lo hizo en una Escuela Normal. El 57.4% de los docentes de sexto y el 70.1% de octavo tiene una mención como profesor, siendo en ambos casos la mención en Lenguaje y Comunicación la que aglutina las mayores frecuencias (43.0% y 70.3% respectivamente).

Se consultó a los docentes si habían realizado algún curso de especialización en el subsector; el 68.2% de los docentes de sexto y el 76.9% de octavo declara que ha realizado al menos un curso de especialización en Lenguaje y Comunicación.

Tal como se observa en el cuadro N° 1, quienes han realizado cursos de especialización relacionados con contenidos del subsector de Lenguaje y Comunicación representan el 24,6% de los docentes de sexto básico, considerando los cursos de Lenguaje, lectoescritura, comprensión de lectura, literatura, redacción y gramática. En octavo básico, el 19.4% de los docentes ha realizado cursos relacionados

con contenidos del subsector (lenguaje, literatura, comprensión de lectura, lectoescritura y comunicación social).

Por otro lado, el 32,5% de los docentes de sexto ha realizado algún curso de especialización en segundo ciclo, a lo que se debe agregar el 14,9% de docentes que además a asistido a cursos sobre primer ciclo. A nivel de octavo básico, la participación en este tipo especialización baja significativamente respecto de sexto.

**Cuadro N° 1: Cursos de especialización realizados en Sexto y Octavo básico**

	Docencia			
	Sexto		Sexto	
	Frec.	%	Frec.	%
Especialización en contenidos asociados al subsector	28	24,6	30	19,4
Reforma educativa	19	16,7	5	3,2
Evaluación/metodología	4	3,5	1	0,6
Primer ciclo	2	1,8	3	1,9
Segundo ciclo	37	32,5	28	18,1
Primer y segundo ciclo	17	14,9	12	7,7
Otros	7	6,1	77	49,1
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100,0</b>	<b>155</b>	<b>100,0</b>

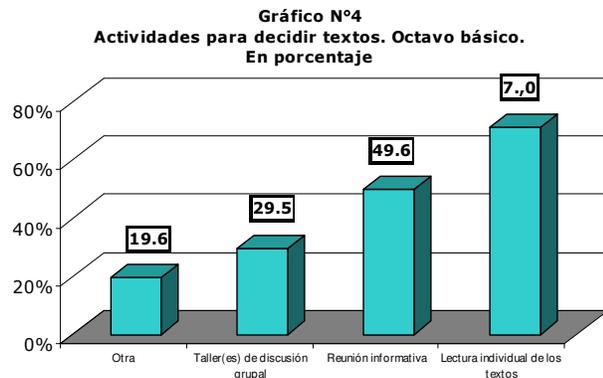
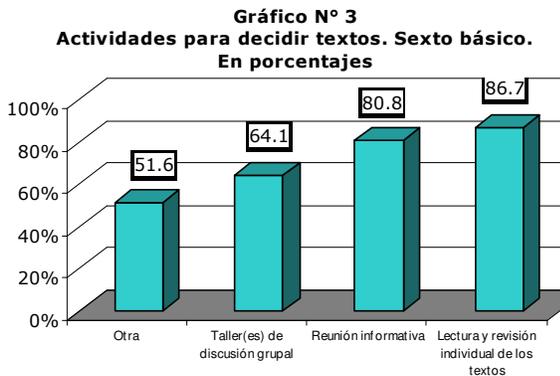
Consultados acerca de los años de experiencia como profesor en el subsector, en el establecimiento y en el total de años de ejercicio profesional, los docentes de ambos niveles, muestran frecuencias similares en cada uno de los tramos definidos; así, el 62,6% de profesores de sexto y el 63,8% de octavo tienen 21 o más años de experiencia profesional como docente.

**Cuadro N° 2: Años de experiencia como profesor. Sexto y Octavo año básico.**

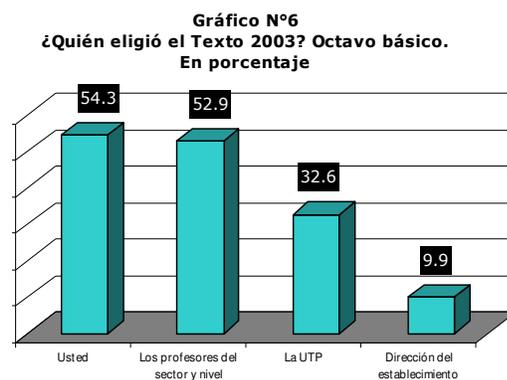
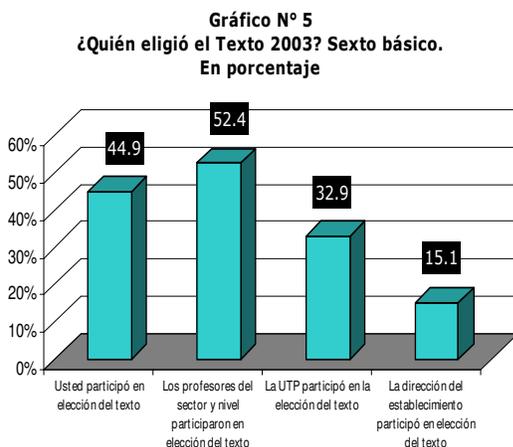
	Docencia				Establecimiento				Subsector y ciclo			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1 a 5	13	6.1	12	8.0	49	23.7	36	25.0	63	32.1	40	27.6
6 a 10	25	11.7	14	9.4	57	27.5	32	22.2	52	26.5	32	22.1
11 a 20	42	19.6	28	18.8	46	22.2	37	25.7	45	23.0	37	25.5
21 años y más	134	62.6	95	63.8	55	26.6	39	27.1	36	18.4	36	24.8
<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>100</b>	<b>149</b>	<b>100</b>	<b>207</b>	<b>100</b>	<b>144</b>	<b>100</b>	<b>196</b>	<b>100</b>	<b>145</b>	<b>100</b>

## 1.2. Proceso de elegibilidad del texto escolar

Tanto en sexto como en octavo año básico los docentes tienen la posibilidad de elegir, entre dos alternativas, el texto que desean utilizar con sus alumnos y alumnas durante el año escolar. Consultados acerca de las actividades realizadas por el establecimiento para decidir qué textos escolares utilizarían durante el año 2003 en los diversos subsectores, los docentes señalan que la más recurrente fue la lectura y revisión individual de los textos escolares con un 86.7% de las frecuencias en sexto y el 71.0% en octavo, seguida de la realización de reuniones informativas, 80.8% en el caso de sexto básico y 49.6% en el caso de octavo básico.



En relación con el proceso de elección de los textos escolares del subsector de Lenguaje y Comunicación, el 77.6% de los profesores de sexto y el 82.4% de octavo declara haber participado. Respecto a la decisión final de elegir uno u otro texto para el subsector, los docentes de sexto básico indican que son, principalmente, los profesores del subsector y nivel quienes deciden (53.4%), seguido de ellos mismos (44.9%). En octavo básico, en tanto, fueron los docentes que respondieron el cuestionario quienes mayormente decidieron los textos que utilizarían con sus alumnos y alumnas (54.3%), seguido de los profesores del subsector y nivel (52.9%). Tanto en sexto como en octavo la dirección del establecimiento es quien tiene menor participación en el proceso de elección de los textos escolares.



Se consultó a los profesores por los tres criterios o características más importantes que se tomaron en cuenta para elegir el texto de Lenguaje y Comunicación de sexto y octavo básico. En términos de jerarquía, el primer criterio mencionado más recurrentemente por los docentes de sexto básico corresponde a la calidad de los contenidos que presenta el texto (25.2%), en tanto que como segundo criterio más importante los docentes señalan la calidad de las actividades que el texto escolar propone (29.4%); el tercer criterio considerado es la diagramación del texto y la presentación del mismo, relevando un formato claro y atractivo para los alumnos (33.3%).

En la sumatoria de criterios mencionados, independiente de su jerarquía, el criterio más frecuentemente mencionado en sexto básico es la diagramación y presentación del texto, en términos de sus ilustraciones y letra (56.6%), seguido de la calidad de las actividades propuestas (54.1%) y las lecturas y tipos de textos presentados (48.4%).

**Cuadro N° 3: Criterios más importantes para elegir el texto escolar. Sexto año básico.**

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diagramación, presentación, ilustraciones, letra	17	10.7	26	17.0	47	33.3	90	56.6
Calidad de actividades	15	9.4	45	29.4	26	18.4	86	54.1
Lecturas y tipos de textos (cantidad, calidad)	31	19.5	28	18.3	18	12.8	77	48.4
Calidad contenidos, secuencia, significativos	40	25.2	18	11.8	12	8.5	70	44.0
Atractivo y motivador para el alumno	7	4.4	11	7.2	7	5.0	25	15.7
Contenidos y actividades	10	6.3	7	4.6	4	2.8	21	13.2
Coherencia con contenidos y planes y programas	11	6.9	5	3.3	2	1.4	18	11.3
Claro y de fácil comprensión para alumnos	7	4.4	2	1.3	4	2.8	13	8.2
Estructura del texto y unidades (facilitador)	9	5.7	2	1.3	1	0.7	12	7.5
Calidad del papel	--	--	1	0.7	6	4.3	7	4.4
Acorde a intereses y experiencias de los alumnos	4	2.5	--	--	2	1.4	6	3.8
Desarrollo de aprendizajes	1	0.6	3	2.0	1	0.7	5	3.1
Por Editorial	3	1.9	--	--	2	1.4	5	3.1
Vocabulario adecuado	--	--	2	1.3	--	--	2	1.3
Otros	--	--	3	2.0	9	6.4	12	7.6
<b>Total</b>	<b>155</b>		<b>153</b>		<b>141</b>		<b>159</b>	

En octavo básico, y tal como se observa en el cuadro N° 4, el primer criterio considerado por los docentes corresponde a la calidad de los contenidos que presenta el texto (36.8%) y como segundo criterio señalan la calidad de las actividades que el texto escolar propone (20.4%); como tercer criterio se consideró la diagramación y presentación del texto, relevando el tipo de formato claro y atractivo para los alumnos (25.3%).

En la sumatoria de criterios mencionados, independiente de su jerarquía, el criterio más frecuentemente mencionado es la calidad de los contenidos en términos de su secuencia y significado para el aprendizaje (60.5%), seguido de la calidad de las actividades propuestas y las lecturas y tipos de textos, ambas con un 44.7%.

**Cuadro N° 4: Criterios más importantes para elegir el texto escolar. Octavo año básico.**

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones (*)	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Calidad contenidos, secuencia, significativos	42	36.8	18	16.5	9	9.5	69	60.5
Calidad de actividades	10	8.8	21	20.4	20	21.1	51	44.7
Lecturas y tipos de textos (cantidad, calidad)	19	16.7	16	15.5	16	16.8	51	44.7
Diagramación, presentación, ilustraciones, letra	4	3.5	18	17.5	24	25.3	46	40.4
Coherencia con contenidos y planes y programas	11	9.6	11	3.9	--	--	22	19.3
Atractivo y motivador para el alumno	4	3.5	2	1.9	6	6.3	12	10.5
Desarrollo de aprendizajes	4	3.5	2	2.9	3	3.2	9	7.9
Claro y de fácil comprensión para alumnos	4	3.5	4		1	1.1	9	7.9
Contenidos y actividades	8	7.0	1	11.7	--	--	9	7.9
Estructura del texto y unidades (facilitador)	4	3.5	2	1.9	2	2.1	8	7.0
Calidad del papel	--	--	--	--	3	3.2	3	2.6
Gramática y ortografía	--	--	2	1.9	1	1.1	3	2.6
Acorde a intereses y experiencias de los alumnos	1	0.9	--	--	1	1.1	2	1.8
Vocabulario adecuado	--	--	--	1.9	1	1.1	1	0.9
Otros	3	2.6	6	5.9	8	8.4	17	14.9
<b>Total</b>	<b>114</b>		<b>103</b>		<b>95</b>		<b>114</b>	

(\*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1°, 2° y 3° lugar).

Durante el año 2003 una alta proporción de profesores (94.6% de sexto y 87.8 de octavo) señala haber recibido el texto de Lenguaje y Comunicación elegido por ellos.

En términos de cantidad, el 85.6% de los docentes de sexto y el 88.7% de octavo señala que la cantidad de textos recibidos por el establecimiento alcanzó para todo los alumnos del curso.

Del total de docentes que responden en sexto (167) sólo 24 de ellos (14.3%) señala que algunos alumnos de su curso se quedaron sin texto escolar, los que en conjunto suman 144 estudiantes. En octavo básico, de 151 docentes, 17 de ellos (11.3%) indican que les faltaron textos para un total de 319 alumnos y alumnas.

Finalmente, tanto en sexto como en octavo año básico, los textos fueron mayoritariamente recepcionados durante el mes de marzo o a más tardar la segunda quincena de abril de 2003.

**Cuadro N° 5: Momento de recepción del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
Primera quincena de marzo	75	36.2	47	31.7
Segunda quincena de marzo	75	36.2	49	33.1
Primera quincena de abril	34	16.4	38	25.7
Segunda quincena de abril	21	10.1	12	8.1
Otro	2	1.0	2	1.4
<b>Total</b>	<b>207</b>	<b>100</b>	<b>148</b>	<b>100</b>

### 1.3. Cobertura y modalidad de uso del texto escolar

El 97.2% de los docentes de sexto y el 99.3% de octavo básico señala que utilizó algún texto escolar para trabajar con sus alumnos y alumnas en el subsector de Lenguaje y Comunicación durante el año escolar 2003. De los seis docentes de sexto básico que señalan no haber utilizado ningún texto escolar, uno indica que éste no llegó al establecimiento, en tanto que otro declara que no tenía horas en este subsector; dos docentes señalan que utilizaron el texto para actividades específicas (complementar lecturas y para que los alumnos y alumnas realizaran trabajos de investigación), y otros dos docentes no dan razones de por qué no utilizaron texto escolar.

Del total de docentes de sexto básico que declara haber utilizado algún texto durante el 2003 en Lenguaje y Comunicación, el 96.1% utilizó los textos distribuidos por el Ministerio de Educación, contra un 3,9% que no lo hizo. Entre quienes lo utilizaron, el 53.1% trabajó con el texto de la Editorial Arrayán y el 46.9% con el de la editorial Edebé.

En octavo básico, en tanto, el 98.2% de los docentes utilizó los textos de Lenguaje y Comunicación que distribuyó el Ministerio y dos docentes (1.8%) utilizaron otros textos; entre quienes utilizaron los textos distribuidos por el Ministerio, el 48.6% ocupó el texto de la editorial LOM, mientras que el 51.4% el de la editorial Mare Nostrum.

Se consultó a los docentes sobre la manera como habían utilizado el texto escolar con sus alumnos y alumnas; más específicamente, si lo utilizaron en forma exclusiva, en combinación con otros textos o materiales, o bien si utilizaron exclusivamente otros textos, distintos a los distribuidos por el Mineduc. Tal como se observa en el cuadro N° 6, la mayoría de los docentes, tanto de sexto como de octavo básico, combinó el uso del texto con otros materiales (56.9% y 67.7% respectivamente), o bien con otros textos escolares (43.6% en sexto y 42.6% en octavo).

**Cuadro N° 6: Modo de trabajar el texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
De manera exclusiva el texto Mineduc	28	12.4	18	11.6
En combinación con otros textos escolares	98	43.6	66	42.6
En combinación con otros materiales	128	56.9	105	67.7
De manera exclusiva otros textos	2	0.9	--	--

Los materiales con que los profesores combinan los textos, tanto en sexto como en octavo básico, en su mayoría corresponde a guías de trabajo elaboradas por los propios docentes (79.8% y 74.3% respectivamente). Aquellos docentes que combinan el uso del texto escolar con otros, lo hacen preferentemente con textos de la editorial Santillana (47.6% en sexto y 42.4% en octavo).

Consultados acerca del orden en que trabajaron las unidades del texto escolar durante el año 2003 los docentes señalan que, preferentemente, lo hicieron alternando el orden propuesto de las unidades (69.0% en sexto y 83.7% en octavo). El restante 31.0% y 16.3% respectivamente lo utilizó de manera secuencial, es decir, de la unidad 1 en adelante, sin saltarse unidades.

Complementariamente, se consultó a los docentes cómo trabajaron los contenidos y actividades del texto escolar durante el 2003. Tal como se observa en el cuadro N° 7, el 67.5% de los docentes de sexto básico y el 72.2% de docentes de octavo señala que trabajó seleccionando algunos contenidos y actividades propuestas en el texto.

**Cuadro N° 7: Orden en que se trabaja el texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siguiendo la secuencia de contenidos y actividades del texto paso a paso	49	23.1	23	15.2
Seleccionando algunos contenidos y actividades	143	67.5	109	72.2
Sólo como apoyo a los materiales y guías entregados a alumnos	20	9.4	19	12.6
<b>TOTAL</b>	<b>212</b>	<b>100</b>	<b>151</b>	<b>100</b>

Respecto de las razones para trabajar el texto escolar seleccionando contenidos y actividades, tanto los docentes de sexto como de octavo básico argumentan que lo hacen porque tienen programas propios o bien acostumbran seguir sus propias planificaciones (28.0% y 26.6% respectivamente); también se señala que trabajar el texto de ese modo les permite adecuar, seleccionar y profundizar contenidos y actividades (18.9% en sexto y 12.8% en octavo), y, por otra parte, les permite adecuar los contenidos y actividades a la realidad y necesidades y nivel académico del curso (15.4% y 14.7% respectivamente).

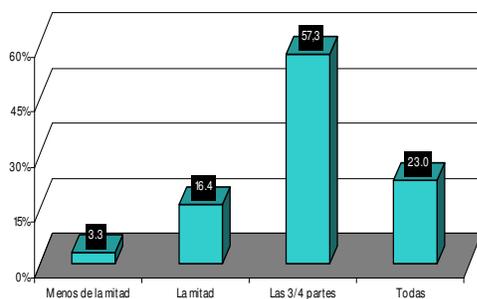
Aquellos docentes que trabajaron el texto siguiendo la secuencia de contenidos y actividades paso a paso, lo hicieron porque estimaron adecuado el orden y secuencia propuestos en el texto escolar y por considerar apropiada la estructura de los contenidos (49.0% en sexto y 60.9% en octavo), o bien porque los contenidos y actividades del texto estaban relacionados con su planificación del año escolar o con los programas de estudios y sus contenidos (18.4% y 17.3% respectivamente).

**Cuadro N° 8: Razones para seleccionar contenidos y actividades del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

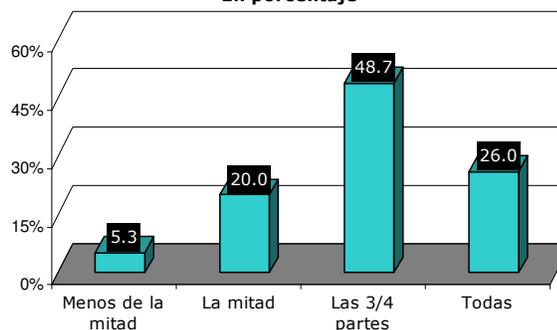
	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
Seguir el programa y/o planificaciones propias	40	28.0	29	26.6
Adecuar, seleccionar, profundizar contenidos y/o actividades	27	18.9	14	12.8
Según la realidad, necesidad y nivel del curso	22	15.4	16	14.7
Uso del texto como apoyo y complemento	14	9.8	7	6.4
Complementar con otros materiales: textos escolares, guías	10	7.0	3	2.8
De acuerdo a los intereses / motivaciones de los alumnos	6	4.2	5	4.6
Falencias del texto (metodología, cantidad de actividades, profundidad)	3	2.1	1	0.9
Por la relación con la planificación, el programa y los contenidos	2	1.4	--	--
Orden, secuencia y/o estructura apropiada de contenidos	2	1.4	--	--
Para innovar con nuevas estrategias y actividades propuestas	2	1.4	2	1.8
Mayor entendimiento / aprendizaje alumnos	1	0.7	3	2.8
Cambiar el orden de los contenidos	1	0.7	2	1.8
Cobertura escasa de textos	1	0.7	--	--
No específica	12	8.4	24	22.0
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>100</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

En relación con la cantidad de unidades del texto escolar trabajadas con los alumnos y alumnas de sexto y octavo básico el año 2003, la mayoría de los docentes reconoce haber trabajado las  $\frac{3}{4}$  partes del mismo (57.3% en sexto y 48.7% en octavo), mientras que el 23.0% de los docentes de sexto y el 26.0% de octavo dice haberlas trabajado todas; el 19.4% de los primeros y el 25.3% de los segundos sólo trabajó la mitad o menos del texto.

**Gráfico N° 7**  
Unidades del texto trabajadas. Sexto básico  
En porcentaje



**Gráfico N° 8**  
Unidades trabajadas. Octavo básico.  
En porcentaje



Las principales razones dadas por los docentes de ambos niveles para trabajar sólo la mitad o menos de las unidades del texto escolar aluden al uso, además del texto, de material complementario (47.6% en sexto y 23.7% en octavo), seguida de la falta de tiempo para trabajar la totalidad de las unidades (19.0% en sexto y 18.4% en octavo) y, en similar proporción los profesores de sexto esgrimen como razón los ritmos lentos de aprendizaje de sus alumnos. En el cuadro siguiente se entrega el detalle de razones según curso.

**Cuadro N° 9: Razones para trabajar las ¾ partes del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
Uso de material complementario	20	47,6	9	23,7
Falta de tiempo	8	19,0	7	18,4
Para profundizar, reforzar, adecuar y/o pasar contenidos	7	16,7	4	10,5
Ritmos lentos de aprendizaje, nivelación	8	19,0	4	10,5
Se trabajó de acuerdo a la planificación	6	14,3	4	10,5
Uso de otros recursos, materiales	1	2,4	3	7,9
Lecturas no adecuadas	3	7,1	2	5,3
Selección y/o énfasis en ciertos temas y/o actividades	2	4,8	2	5,3
Inadecuado	1	2,4	3	7,9
Por actividades deficientes (en cantidad y/o calidad)	1	2,4	4	10,5
Unidades extensas	1	2,4		
Uso de texto como apoyo	2	4,8		
Faltaron textos a alumnos	3	7,1		
Otros	1	2,4	2	5,3
Se desarrolló otra secuencia	1	2,4	2	5,3
Uso principalmente focalizado en lecturas	1	2,4		
Adecuación a requerimientos de alumnos y realidades			1	2,6
Horas asignadas al subsector insuficientes			1	2,6
No especifican	18	42,9	28	73,7
Total	42	100,0	38	100,0

#### 1.4. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la planificación semestral o anual del subsector de Lenguaje y Comunicación, se solicitó a los docentes jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines. Tal como se observa en el cuadro N° 10, en sexto año básico el documento más utilizado es el Programa de estudio elaborado por el Mineduc (73.2%), seguido del texto escolar distribuido por el Mineduc (60.9%).

**Cuadro N° 10: Documentos y materiales utilizados para planificar el semestre o año escolar. Sexto año básico.**

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de estudio del Mineduc	150	73.2	22	11.2	172	83.5
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	12	5.9	120	60.9	132	64.1
Marco curricular	29	14.1	19	9.6	48	23.3
Programa de estudio propio del establecimiento	14	6.8	8	4.1	22	10.7
Otros textos escolares o textos de apoyo	--	--	25	12.7	25	12.1
Otros	--	--	3	1.5	3	1.5
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100</b>	<b>197</b>	<b>100</b>	<b>206</b>	<b>100</b>

En octavo año básico, en tanto, el texto escolar distribuido por el Mineduc ocupa el primer lugar entre los materiales utilizados por los docentes para planificar el semestre o año escolar (67.6%), seguido de los Programas de estudio elaborados por el propio establecimiento (50.0%).

**Cuadro N° 11: Documentos y materiales utilizados para planificar el semestre o año escolar. Octavo año básico.**

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	100	67.6	29	19.9	129	86.0
Programa de estudio propio del establecimiento	6	4.1	73	50.0	79	52.7
Programa de estudio del Mineduc	25	16.9	17	11.6	42	28.0
Marco curricular	13	8.8	10	6.8	23	15.3
Otros textos escolares o textos de apoyo	3	2.0	15	10.3	18	12.0
Otros	1	0.7	2	1.4	3	2.0
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100</b>	<b>146</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	

En relación con los documentos y materiales considerados por los docentes como los más útiles para preparar las clases de Lenguaje y Comunicación, tanto en sexto como en octavo básico se menciona como el más útil al Programa de estudio elaborado por el Mineduc (53.6% y 55.4% respectivamente); llama la atención, sin embargo, que en sexto básico si bien los textos escolares distribuidos por el Mineduc son considerados como el segundo documento más útil, en el conteo total de menciones ocupan el primer lugar (60.7%).

**Cuadro N° 12: Documentos y materiales más útiles para preparar las clases. Sexto año básico.**

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	47	22.5	81	39.1	128	60.7
Programa de estudio del Mineduc	112	53.6	8	3.9	120	56.9
Material propio (guías, planificaciones)	12	5.7	56	27.1	68	32.2
Otros textos escolares o textos de apoyo	13	6.2	39	18.8	52	24.6
Programa de estudio propio del establecimiento	24	11.5	14	6.8	38	18.0
Internet y/o software	1	0.5	9	4.3	10	4.7
<b>Total</b>	<b>209</b>	<b>100</b>	<b>207</b>	<b>100</b>	<b>211</b>	

**Cuadro N° 13: Documentos y materiales más útiles para preparar las clases. Octavo año básico.**

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de estudio del Mineduc	82	55.4	8	5.4	90	60.8
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	22	14.9	58	39.2	80	54.1
Material propio (guías, planificaciones)	19	12.8	44	29.7	63	42.6
Programa de estudio propio del establecimiento	15	10.1	13	8.8	28	18.9
Otros textos escolares o textos de apoyo	10	6.8	17	11.5	27	18.2
Internet y/o software	--	--	8	5.4	8	5.4
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100</b>	<b>148</b>	<b>100</b>	<b>148</b>	

Se consultó a los docentes sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los docentes señalan que es en la sala de clases donde éste se utiliza siempre o casi siempre; más específicamente, el 58.7% de los docentes de sexto y el 62.2% de los de octavo básico lo utiliza para que los alumnos y alumnas conozcan y trabajen los contenidos del subsector en la sala de clases y para que realicen en la sala de clases las actividades propuestas en el texto escolar (56.1% y 60.3% respectivamente).

En sentido contrario, el 11.0% de los docentes de sexto y el 10.7% de octavo indica que nunca utiliza el texto para que sus alumnos y alumnas preparen las pruebas y evaluaciones de sus aprendizajes. Tal como se observa en el cuadro N° 14, el texto escolar es utilizado algunas o pocas veces para que los alumnos y alumnas realicen investigaciones (68.9% en sexto y 76.6% en octavo) y para que estudien en su casa (66.4% en sexto y 71.2% en octavo).

**Cuadro N° 14: Frecuencia de uso del texto escolar según acción educativa. Sexto y Octavo año básico.**

	Siempre o casi siempre				Algunas o pocas veces				Nunca			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Darles tareas a realizar en sus casas	76	35.8	42	27.8	124	58.5	100	66.2	12	5.7	9	6.0
Estudiaran en sus casas	50	23.7	30	20.1	140	66.4	106	71.2	21	10.0	13	8.7
Realizaran investigaciones	45	21.2	25	16.7	146	68.9	115	76.6	21	9.9	10	6.7
Conocieran y trabajaran los contenidos en la sala de clases	125	58.7	94	62.2	84	39.4	54	35.8	4	1.9	3	2.0
Realizaran en la sala de clases las actividades propuestas	119	56.1	91	60.3	91	43.0	59	39.0	2	0.9	1	0.7
Prepararan las pruebas y evaluaciones de sus aprendizajes	55	26.3	34	22.8	131	66.7	99	66.4	23	11.0	16	10.7

De los distintos elementos que componen el texto de lenguaje, los docentes, tanto de sexto como de octavo básico, señalan que el elemento más frecuentemente utilizado -siempre o casi siempre-, son las lecturas (86.9% en sexto y 82.1% en octavo) y que, en términos relativos, el menos utilizado siempre y casi siempre son las sugerencias de evaluación aún cuando el 68.5% de los docentes de sexto y el 61.9% de octavo indica que las utiliza algunas veces.

**Cuadro N° 15: Frecuencia de uso de los diversos componentes del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Siempre o casi siempre				Algunas o pocas veces				Nunca			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	114	54.5	66	44.6	92	44.0	78	52.7	3	1.4	4	2.7
Lecturas	186	86.9	124	82.1	28	13.1	27	17.9	--	--	--	--
Actividades	114	53.8	71	49.0	96	45.3	71	49.0	2	0.9	3	2.0
Técnicas de estudio y procedimientos	79	38.0	45	30.4	124	55.1	100	67.6	5	2.4	3	2.0
Sugerencias de evaluación	54	25.8	40	27.6	143	68.4	96	61.9	12	5.7	9	6.2
Láminas ( <i>fotografías e ilustraciones</i> )	99	48.3	64	43.2	102	49.7	80	54.0	4	2.0	4	2.7

Se consultó a los docentes acerca del nivel de uso dado por ellos a las actividades sugeridas en el texto escolar, para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas habilidades y destrezas. Al respecto, y según muestra el cuadro N° 16, el 64.7% de los docentes de sexto y el 57.7% de octavo señala utilizar siempre o casi siempre las actividades sugeridas para desarrollar en los estudiantes las habilidades de análisis y aplicación, a partir de la información entregada por el Texto. Del mismo modo, los docentes indican que las actividades sugeridas para que los alumnos y alumnas desarrollen las habilidades y destrezas de recolección y organización de información obtenida fuera del Texto son utilizadas con menor regularidad -algunas o pocas veces-, con un 69.1% y 69.6% respectivamente.

**Cuadro N° 16: Frecuencia de uso de las actividades sugeridas en el texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Siempre o casi siempre				Algunas o pocas veces				Nunca			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Análisis y aplicación a partir de la información entregada por el Texto ( <i>foros, análisis de lecturas, producción de textos etc.</i> )	139	64.7	86	57.7	74	34.4	63	42.2	2	0.9	--	--
Recolección y organización de información obtenida fuera del Texto ( <i>visitas, lectura de prensa</i> )	64	29.9	41	27.7	148	69.1	103	69.6	2	0.9	4	2.7
Síntesis y consolidación ( <i>resúmenes, esquemas, ensayos</i> )	89	41.4	73	49.0	123	57.2	76	51.0	3	1.4	--	--
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios ( <i>redacción de informes, resúmenes</i> )	102	48.6	69	46.9	105	50.0	77	52.4	3	1.4	1	0.7

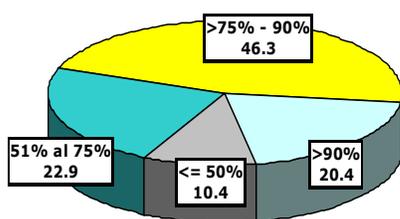
Complementariamente, se solicitó a los docentes que indicaran el nivel de uso dado, en el trabajo con los alumnos y alumnas, a las lecturas presentes en el texto escolar de Lenguaje y Comunicación. En términos generales, tanto los docentes de sexto como de octavo básico le dan un alto uso a las lecturas presentes en los textos escolares para que los alumnos y alumnas reconozcan ideas o mensajes principales (69.5% en sexto y 58.8% en octavo) y para que realicen una interpretación del texto (53.5% y 58.8 respectivamente), en tanto que los docentes de ambos niveles hacen menor uso (regular), de las lecturas para buscar información (45.3% en sexto y 47.3% en octavo).

**Cuadro N° 17: Nivel de uso de las lecturas contenidas en el texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

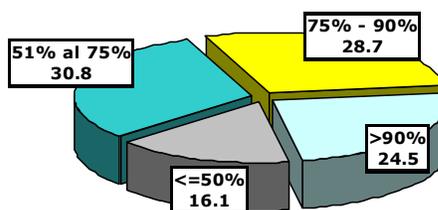
	Alto uso				Regular uso				Escaso uso				Ningún uso			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Buscar información	104	49.1	59	40.4	96	45.3	69	47.3	10	4.7	17	11.6	2	0.9	1	0.7
Reconocer ideas o mensajes	148	69.5	87	58.8	55	25.8	51	34.5	9	4.2	9	6.1	1	0.5	1	0.7
Realizar una interpretación del texto	115	53.5	87	58.8	87	4.05	50	33.8	12	5.6	9	6.1	1	0.5	2	1.4
Realizar evaluación crítica de lo leído	104	48.8	82	55.4	92	43.7	52	35.1	14	6.6	12	8.1	2	0.9	2	1.4

Finalmente, del total de lecturas presentes en los textos escolares de Lenguaje y Comunicación de sexto y octavo año básico, los alumnos y alumnas leyeron, en promedio, el 75.6% en sexto y el 79.2% en octavo. Como muestra el gráfico N° 9, en sexto año básico el 46.3% de los docentes señala que la proporción de lecturas leídas por los alumnos y alumnas se ubica entre el 75 y 90% de las contenidas en el texto escolar del nivel, mientras que en octavo básico el 28.7% se ubica en ese tramo (ver gráfico N° 10).

**Gráfico N° 9**  
Proporción de lecturas leídas. Sexto básico.  
En porcentaje



**Gráfico N°10**  
Proporción de lecturas leídas. Octavo básico.  
En porcentaje



### 1.5. Valoración del texto escolar

Se solicitó a los docentes que calificaran el tratamiento global en el texto escolar de Lenguaje y Comunicación a determinados aspectos. Tal como se observa en el cuadro N° 18, los docentes califican como adecuada la claridad de las definiciones o conceptos (92.3% en sexto y 86.1% en octavo básico), seguido de la calidad de las lecturas propuestas (90.5% en sexto y 81.9% en octavo), y el nivel de dificultad de las actividades propuestas con un 90.4% y 82.0% respectivamente.

**Cuadro N° 18: Calificación del tratamiento global del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Muy adecuado o adecuado				Poco adecuado				Inadecuado			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Claridad de las definiciones o conceptos	194	92.3	130	86.1	15	7.1	20	13.2	1	0.5	1	0.7
Nivel de dificultad de las actividades	190	90.4	123	82.0	19	9.0	26	17.3	1	0.5	1	0.7
Calidad de las lecturas propuestas	191	90.5	122	81.9	18	8.5	25	16.8	2	0.9	2	1.3
Entrega de técnicas y procedimientos propios del subsector	183	87.5	105	71.4	23	11	42	28.6	3	1.4	--	--
Cantidad de actividades sugeridas en el texto	155	74.2	101	67.3	50	23.9	44	29.3	4	1.9	5	3.3
Pertinencia de los proyectos y actividades a la edad y los intereses de los estudiantes	185	88.1	100	66.7	24	11.4	46	30.7	1	0.5	4	2.7
Variedad de recursos para entregar los contenidos	170	81.4	102	68.0	38	18.2	47	31.3	1	0.5	1	0.7
Sugerencias para evaluar los aprendizajes	160	77.7	109	73.2	42	20.4	37	24.8	4	1.9	3	2.0

Frente a la consulta sobre la relación entre contenidos y actividades propuestas en el texto escolar, el 69.1% de los docentes de sexto y el 63.2% de octavo básico señala que existe equilibrio entre ambos componentes. Las razones que motivan tal aseveración aluden a la existencia de concordancia entre contenidos y actividades; que ambos están proporcionalmente representados y que el texto presenta una estructura clara y es explícito en el tratamiento de uno y otro componente. Aquellos docentes que estiman que no existe tal equilibrio, argumentan que el texto contiene pocas actividades (34.4% en sexto y 50.0% en octavo) y que hay actividades que demandan mucho tiempo (21.9% en sexto y 12.0% en octavo).

En relación con la utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar de Lenguaje y Comunicación para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas destrezas y habilidades, los docentes de sexto y octavo año básico consideran que es muy útil para que los estudiantes ejerciten las habilidades de análisis y aplicación a partir de la información entregada por el texto (62.0% en sexto y 52.7% en octavo). También consideran que las actividades sugeridas en el texto son medianamente útiles para desarrollar las destrezas de recolección y organización de información obtenida fuera del texto (5.8% en sexto y 51.4% en octavo).

**Cuadro N° 19: Utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Muy útil				Medianamente útil				Poco útil				Inútil			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Análisis y aplicación a partir de la información entregada por el Texto	132	62.0	78	52.7	74	34.7	61	41.2	6	2.8	9	6.1	1	0.5	--	--
Recolección y organización de información obtenida fuera del Texto	80	38.1	54	36.5	113	53.8	76	51.4	16	7.6	18	12.2	1	0.5	--	--
Síntesis y consolidación	104	49.1	72	49.0	91	42.9	60	40.8	15	7.1	15	10.2	2	0.9	--	--
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios	103	48.6	70	47.3	89	42.0	63	42.6	19	9.0	15	10.1	1	0.5	--	--

Consultados acerca de las lecturas seleccionadas en los textos de Lenguaje y Comunicación de sexto y octavo básico en relación con diversos aspectos (ver cuadro 20), los docentes estiman que el más logrado, en términos de su adecuación, es el grado de dificultad de las lecturas, considerado muy adecuado por el 94.3% de los docentes de sexto y el 86.0% de los de octavo. En tanto que la variedad de lecturas contenidas en los textos escolares es el aspecto menos logrado en opinión de los docentes, en tanto el 22.3% de sexto y el 31.5% de octavo lo considera poco adecuado.

**Cuadro N° 20: Evaluación de las lecturas seleccionadas en el texto escolar. Sexto y Octavo básico.**

	Muy adecuada, Adecuadas				Poco adecuadas				Inadecuadas			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cantidad	197	92.1	109	73.6	14	6.5	33	22.3	3	1.4	6	4.1
Extensión	193	90.6	125	83.3	20	9.4	19	12.7	--	--	6	4.0
Grado de dificultad	199	94.3	129	86.0	11	5.2	17	11.3	1	0.5	4	2.7
Variedad	161	76.3	99	66.5	47	22.3	47	31.5	3	1.4	3	2.0
Pertinencia a la edad e intereses de los estudiantes	184	85.9	103	68.7	26	12.1	40	26.7	4	1.9	7	4.7

Se solicitó a los docentes que calificaran las lecturas presentes en el texto escolar, en función de sus respuestas a las categorías del cuadro anterior, y en una escala de 1 a 7. Los resultados obtenidos señalan que la nota promedio otorgada por los docentes de sexto básico a las lecturas del texto fue 5,9 en tanto que los de octavo las calificaron, en promedio, con un 5,7.

Consultados acerca de los diferentes usos dados a las lecturas, los docentes indican que, principalmente, fueron utilizadas para desarrollar habilidades de comprensión lectora (76.1% en sexto y 76.2% en octavo); en segundo lugar, se utilizaron para ampliar el vocabulario de los alumnos y alumnas (39.4% y 31.8% respectivamente), y en tercer lugar para estimular la lectura personal (29.6% en sexto y 32.7% en octavo).

**Cuadro N° 21: Finalidad de uso de las lecturas contenidas en los textos escolares. Sexto y Octavo año básico.**

	1° Lugar				2° Lugar				3° Lugar			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%										
Para desarrollar habilidades de comprensión lectora	162	76.1	115	76.2	31	14.6	26	17.2	8	3.8	6	4.0
Para ampliar el vocabulario	1	0.5	2	1.3	84	39.4	48	31.8	54	25.4	40	26.7
Para estimular la lectura personal	17	8.0	7	4.6	40	18.8	34	22.5	63	29.6	49	32.7
Para conocer sobre un tema (ampliar conocimientos)	30	14.1	26	17.2	27	12.7	25	16.6	26	12.2	17	11.3
Para trabajar contenidos gramaticales	3	1.4	--	--	29	13.6	11	7.3	49	23.0	25	16.7
Para estimular el goce estético	--	--	1	0.7	2	0.9	7	4.6	13	6.1	13	8.6
<b>Total</b>	<b>213</b>	<b>100</b>	<b>151</b>	<b>100</b>	<b>213</b>	<b>100</b>	<b>151</b>	<b>100</b>	<b>213</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	<b>100</b>

Se consideró importante consultar a los docentes su opinión acerca de la existencia de errores, omisiones o algún tipo de sesgo en el texto escolar de Lenguaje y Comunicación. Llama la atención el alto porcentaje de ellos que considera que los textos no presentan ninguna de estas características (70.7 % en sexto y 65.0% en octavo).

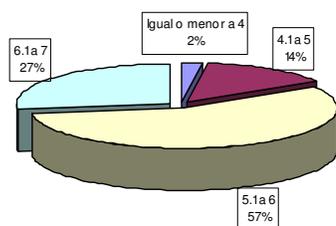
Los profesores que declaran la existencia, particularmente de omisiones, constituyen el 29.3% de los docentes de sexto y 35% de octavo. A nivel de sexto básico estos docentes señalan que algunos temas como la gramática y ortografía fueron escasamente tratados (23.2%) y que las lecturas seleccionadas eran deficientes en términos de variedad y pertinencia (10.7%). En octavo básico, los docentes señalan que faltaron actividades y de mayor variedad (12.5%) y coinciden en el escaso tratamiento del tema de la gramática y ortografía (10.4%) y agregan la falta de contenidos del texto escolar (10.4%).

**Cuadro N° 22: Errores, omisiones o sesgos en los Textos escolares. Sexto y Octavo año básico.**

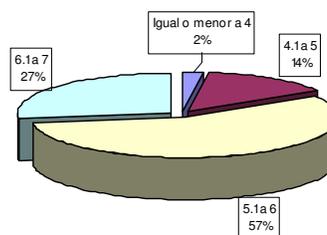
	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
Escaso tratamiento de gramática, ortografía	13	23.2	5	10.4
Actividades: faltó mayor cantidad, variedad	5	8.9	6	12.5
Deficiencias en selección de lecturas: variedad, pertinencia	6	10.7	3	6.3
Faltan contenidos	3	5.4	5	10.4
Falencia en contenido y actividades	4	7.1	2	4.2
Falta de claridad, precisión	2	3.6	1	2.1
Falta mayor profundidad en ciertos contenidos, temáticas	2	3.6	1	2.1
Falta motivación	2	3.6	--	--
Errores en modos verbales, en relación a programas del Mineduc	2	3.6	1	2.1
Tenía omisiones	1	1.8	3	6.3
Falta claridad en contenidos	1	1.8	2	4.2
Faltaron autoevaluaciones para alumnos	1	1.8	--	--
Otros	3	5.4	1	2.1
No especifica	11	19.6	18	37.5
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

Se solicitó a los docentes que calificaran con una nota, en una escala de 1 a 7, al texto escolar de Lenguaje y Comunicación utilizado con sus alumnos y alumnas durante el 2003. Los docentes de sexto básico lo calificaron, en promedio, con un 5,9, mientras que los de octavo lo hicieron con un 5,7.

**Gráfico N° 11**  
Calificación del texto. Sexto básico  
En porcentajes



**Gráfico N° 12**  
Calificación del texto. Octavo básico  
En porcentajes



En sexto año básico sólo 5 docentes calificaron el texto escolar con una nota igual o inferior a 4.0. Los argumentos que justifican tal calificación aluden a la poca claridad de los contenidos y a que éstos no tienen una secuencia adecuada (3 docentes) y a que las actividades propuestas en el texto son deficientes en términos de calidad y cantidad, así como en su secuencia y su escasa adecuación al nivel (2 docentes). También se menciona que las lecturas son poco adecuadas a la edad de los alumnos y alumnas y que el texto era poco motivador (un docente).

Aquellos docentes que califican el texto con una nota que va entre el 4.1 y 5.0 (29 docentes) señalan que las lecturas son poco adecuadas a la edad de los alumnos y alumnas (41.4%), que el texto tiene falencias en cuanto al tratamiento de aspectos de gramática y ortografía (34.5%) y que las actividades son deficientes en cantidad y calidad, especialmente en términos de secuencia y adecuación en relación con nivel de los estudiantes (34.5%).

Por su parte, quienes calificaron el texto con una nota entre 5.1 y 6.0 (120 docentes) destacan la calidad y cantidad de lecturas, valoradas por su variedad, pertinencia y motivación en relación a los alumnos y alumnas (18.3%), al igual que las actividades, también consideradas pertinentes, variadas, motivadoras y de buena calidad (17.5%). Un tercer aspecto destacado por los docentes es la presentación del texto en términos de su diagramación y diseño y calidad de los materiales (15.0%). Un aspecto que los docentes consideran menos logrado es el tratamiento de los aspectos gramaticales y de ortografía (15.8%).

Finalmente, quienes califican el texto con nota entre 6.1 y 7.0 (58 docentes) destacan la calidad de su presentación, especialmente de la diagramación y diseño (41.4%), la calidad y cantidad de lecturas, su pertinencia, motivación y variedad (25.9%), y la facilidad de comprensión de los contenidos presentes en el texto en la medida que son explícitos y claros (22.4%).

Por otra parte, en octavo año básico 9 docentes calificaron el texto escolar con una nota igual o inferior a 4.0, argumentando, al igual que los docentes de sexto, que los contenidos son poco claros y que no tienen una secuencia adecuada (4 docentes) y a que las actividades propuestas en el texto son deficientes en términos de calidad y cantidad, así como en su secuencia y su escasa adecuación al nivel (4 docentes); también se menciona que las lecturas son poco adecuadas a la edad de los alumnos y alumnas y que es necesario agregar más (dos docentes respectivamente).

Aquellos docentes que califican el texto con una nota que va entre el 4.1 y 5.0 (33 docentes) señalan que las lecturas son poco adecuadas a la edad de los alumnos y alumnas (51.5%), que los contenidos son poco claros y que no tienen una secuencia adecuada (27.3%) y que las actividades son deficientes en cantidad y calidad, especialmente en términos de secuencia y adecuación en relación con nivel de los estudiantes (24.2%).

Por su parte, quienes calificaron el texto con una nota entre 5.1 y 6.0 (73 docentes) destacan la presentación del texto en términos de su diagramación y diseño y calidad de los materiales (19.2%), la calidad y cantidad de lecturas, valoradas por su variedad, pertinencia y motivación en relación a los alumnos y alumnas (17.8%), al igual que las actividades, también consideradas pertinentes, variadas, motivadoras y de buena calidad (15.1%). Un aspecto que los docentes consideran menos logrado es el tratamiento de los aspectos gramaticales y de ortografía (13.7%).

Por último, quienes califican el texto con nota entre 6.1 y 7.0 (33 docentes) destacan la calidad y cantidad de lecturas, su pertinencia, motivación y variedad (33.3%), lo motivador del texto ya que fomenta la creatividad y las habilidades investigativas de los alumnos y alumnas (30.3%) y la calidad de su presentación, especialmente de la diagramación y diseño (27.3%).

En relación con la evaluación de los aspectos materiales del texto escolar, se consultó a los docentes su opinión respecto a la diagramación, letra, ilustraciones, calidad del papel y extensión del texto escolar. Tal como se observa en el cuadro N° 23, estos aspectos son evaluados positivamente por los docentes de ambos niveles. Para los docentes de sexto el aspecto menos logrado es la calidad del papel (94.8%), en tanto que para los de octavo básico es la extensión del número de páginas del texto escolar (90.7%).

**Cuadro N° 23: Evaluación de los aspectos materiales del texto escolar. Sexto y Octavo básico.**

	Muy adecuada, Adecuada				Poco adecuada				Inadecuada			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diagramación	203	96.7	139	92.7	7	3.3	10	6.7	--	--	1	0.7
Tamaño de la letra	205	96.7	147	96.7	7	3.3	5	3.3	--	--	--	--
Nitidez de ilustraciones	202	95.3	147	96.7	9	4.2	4	2.6	1	0.5	1	0.7
Calidad del papel	201	94.8	149	98.0	9	4.2	3	2.0	2	0.9	--	--
Extensión (número de páginas)	204	96.7	136	90.7	7	3.3	12	8.0	--	--	2	1.3

Consultados acerca de la utilidad de los distintos tipos de imágenes presentes en el texto escolar para los aprendizajes de los alumnos y alumnas, los docentes de sexto y octavo básico señalan que las historietas son las más útiles en términos relativos (96.4% y 96.0% respectivamente) ya que, en general, todas favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

**Cuadro N° 24: Evaluación de las imágenes presentes en el texto escolar. Sexto y Octavo básico.**

	Muy útiles, útiles				Poco útiles				Inútiles			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Historietas	202	96.2	145	96.0	8	3.8	6	4.0	--	--	--	--
Fotografías	200	94.8	144	94.7	11	5.2	8	5.3	--	--	--	--
Dibujos	202	95.3	139	91.4	10	4.7	12	7.9	--	--	1	0.7

Se solicitó a los docentes que realizaran una comparación de la calidad del texto escolar de Lenguaje y Comunicación utilizado durante el 2003 respecto de la de otros textos utilizados en años anteriores. Los resultados obtenidos sitúan al texto escolar distribuido por el Mineduc el 2003 en primer lugar en términos de calidad respecto de los textos de años anteriores. Más específicamente, el 77.8% de los docentes de sexto y el 74.3% de octavo señala que el texto del 2003 es mejor o mucho mejor que el de años anteriores y sólo el 6.4% y 9.5% respectivamente indica que es de peor calidad.

**Cuadro N° 25: Evaluación comparativa de la calidad del texto escolar. Sexto y Octavo básico.**

	Mucho mejor		Mejor		Igual		Peor	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
<b>Sexto</b>	76	37.4	82	40.4	32	15.8	13	6.4
<b>Octavo</b>	48	32.4	62	41.9	24	16.2	14	9.5

Las razones dadas por los docentes para calificar el texto escolar del 2003 como mejor o mucho mejor que los de años anteriores aluden a la calidad presentación, específicamente a la calidad del papel utilizado, la diagramación, el material que contiene y el color, entre otras cualidades (42.0% de los docentes de sexto y 32.7% de octavo). También se destaca que los contenidos son apropiados, claros, precisos, interesantes y completos (15.2% y 10.0% respectivamente).

**Cuadro N° 26: Razones para calificar como mejor o mucho mejor el texto 2003. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
Calidad presentación: papel, diagramación, material, color,	58	42.0	36	32.7
Contenidos apropiados, claros, precisos, interesantes, completo	21	15.2	11	10.0
Motivador y atractivo	10	7.2	11	10.0
Lecturas: mejor variedad y cantidad, muy adecuadas, motivado	12	8.7	8	7.3
Texto moderno, actualizado, adecuado a la realidad	2	1.4	7	6.4
Actividades: mejor calidad, cantidad, variedad, pertinentes,	9	6.5	6	5.5
Estructura de las unidades	10	7.2	2	1.8
Buen recurso para tratar temáticas y desarrollar habilidades	4	2.9	1	0.9
Claridad conceptual	6	4.3	1	0.9
Más práctico, facilita trabajo	2	1.4	1	0.9
Adecuado a la realidad, pertinente, acorde a la edad	2	1.4	--	--
Se puede mejorar	2	1.4	--	--
No específica	--	--	26	23.6
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>100</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

Aquellos docentes de sexto básico que estiman que el texto utilizado el 2003 es peor que los de años anteriores consideran, principalmente, que las actividades sugeridas son pocas y poco innovadoras y que los contenidos son deficientes en términos de claridad, variedad y profundidad en su tratamiento (cuatro docentes respectivamente).

Los docentes de octavo que opinan que el texto utilizado el 2003 es peor que los de años anteriores argumentan que las lecturas son poco claras, escasas y además no son variadas ni entretenidas para los alumnos y alumnas (cuatro docentes), en tanto que tres docentes consideran que el texto es superficial.

### **1.6. Evaluación de los contenidos abordados en cada eje curricular**

Respecto a los ejes temáticos en torno a los cuales se organizan los contenidos de los textos escolares de Lenguaje y Comunicación de sexto y octavo año básico, los docentes estiman que aquellos referidos a Lectura de diversos tipos de textos son los que están tratados de manera más adecuada o adecuada (96.7% en sexto y 86.1% en octavo), en tanto que los contenidos referidos al Conocimiento del lenguaje son, en términos relativos, evaluados por los docentes de ambos niveles como poco adecuados (20.7% y 34.7% respectivamente).

**Cuadro N° 27: Evaluación del tratamiento dado en el texto escolar a los contenidos de los ejes temáticos. Sexto y Octavo básico.**

	Muy adecuada, adecuada				Poco adecuada				Inadecuada			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Lectura de diversos tipos de textos	207	96.7	130	86.1	6	2.8	20	13.2	1	0.5	1	0.7
Producción de textos	197	93.4	123	82.0	13	6.2	236	15.3	1	0.5	4	2.7
Comunicación oral	192	92.3	122	81.9	16	7.7	24	16.1	--	--	3	2.0
Medios de Comunicación	192	91.0	121	80.7	18	8.5	27	18.0	1	0.5	2	1.3
Conocimiento del Lenguaje	176	77.9	86	57.3	44	20.7	52	34.7	3	1.4	12	8.0

En términos del nivel de uso dado por los docentes de sexto y octavo año básico a los contenidos del texto escolar en cada uno de los ejes temáticos, aquellos referidos a Lectura de diversos tipos de textos aglutina el mayor uso en ambos niveles, con un 98.6% en sexto y 94.0% en octavo básico y,

consecuentemente con los resultados del cuadro anterior, los contenidos referidos al eje Conocimiento del lenguaje son los menos utilizados (89.3% y 77.2% respectivamente).

**Cuadro N° 28: Nivel de uso dado en el texto escolar a los contenidos de los ejes temáticos. Sexto y Octavo básico.**

	Alto, regular uso				Escaso uso				Ningún uso			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Lectura de diversos tipos de textos	210	98.6	140	94.0	3	1.4	9	6.0	--	--	--	--
Producción de textos	197	92.5	129	87.2	15	7.0	17	11.5	1	0.5	2	1.4
Comunicación oral	202	94.8	123	83.1	8	3.8	25	16.9	3	1.4	--	--
Medios de Comunicación	196	92.0	125	85.0	14	6.6	20	13.6	3	1.4	2	1.4
Conocimiento del Lenguaje	191	89.3	115	77.2	21	9.8	32	21.5	2	0.9	2	1.3

En términos de la cantidad de información entregada en los textos escolares en cada uno de los ejes temáticos, los docentes de sexto básico expresan estar muy conformes o conformes con la cantidad de información referida a la Producción de textos (93.0%), en tanto que los de octavo lo están con la referida al eje Medios de Comunicación (82.6%). Cabe señalar que en ambos niveles los porcentajes de conformidad son muy similares entre los cuatro ejes temáticos, con excepción del eje Conocimiento del lenguaje, donde el 18.3% de los docentes de sexto y el 30.9% de octavo está abiertamente disconforme con la cantidad de información entregada en el texto.

**Cuadro N° 29: Grado de conformidad con la cantidad de información entregada por el texto escolar en los ejes temáticos. Sexto y Octavo básico.**

	Muy conforme, conforme				Disconforme				Muy disconforme			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Lectura de diversos tipos de textos	198	92.5	122	81.9	15	7.0	26	17.4	1	0.5	1	0.7
Producción de textos	198	93.0	122	82.4	14	6.6	26	17.6	1	0.5	--	--
Comunicación oral	197	92.1	121	82.3	16	7.5	26	17.7	1	0.5	--	--
Medios de Comunicación	196	92.5	123	82.6	14	6.6	26	17.4	2	0.9	--	--
Conocimiento del Lenguaje	164	77.0	93	62.4	39	18.3	46	30.9	10	4.7	10	6.7

Se solicitó a los docentes de sexto y octavo básico que señalaran, para cada uno de los ejes temáticos, qué elementos incorporarían; para ello se les presentó un listado de opciones que apuntan a distintos componentes del texto escolar: lecturas, actividades, técnicas, entre otros.

Proporcionalmente, el eje Comunicación oral en sexto año básico (36.5% de casos) y Lectura de diversos tipos de texto en octavo (26.6% de casos) son los ejes que los docentes estiman que están bien y no incorporarían nada. Complementariamente, el 62.4% de los docentes de sexto y el 51.8% de octavo básico sugiere incorporar una mayor variedad de lecturas en el eje de Lectura de diversos tipos de texto. Por otra parte, los docentes de ambos niveles sugieren incorporar más actividades en el eje Conocimiento del lenguaje (51.5% y 61.9% respectivamente).

En una proporción considerablemente menor, los docentes de ambos niveles sugieren también incorporar más técnicas de estudio en el eje Producción de textos (11.9% en sexto y 15.1% en octavo), así como más apoyo visual en el tratamiento de los contenidos del eje Comunicación oral (10.4% y 9.4% respectivamente).

Respecto del eje Medios de comunicación, se sugiere incorporar más actividades (32.7% en sexto y 32.8% en octavo) y más variedad de lecturas (15.8% y 17.5% respectivamente).

**Cuadro N° 30: Elementos a incorporar en cada eje curricular. Sexto y Octavo básico.**

	Esta bien, no incorpora nada		Más variedad de lecturas		Más actividades		Más técnicas de estudio		Más textos no continuos		Más apoyo visual	
	Sexto	Octavo	Sexto	Octavo	Sexto	Octavo	Sexto	Octavo	Sexto	Octavo	Sexto	Octavo
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Lectura de diversos tipos de textos	23.3	26.6	62.4	51.8	10.6	12.2	2.6	3.6	0.5	2.9	0.5	2.9
Producción de textos	25.3	22.3	17.5	17.3	36.6	41.0	11.9	15.1	4.1	2.2	4.6	2.2
Comunicación oral	36.5	20.9	10.4	9.4	33.9	47.5	7.3	6.5	1.6	6.5	10.4	9.4
Medios de Comunicación	31.6	25.5	15.8	17.5	32.7	32.8	7.7	11.7	4.6	6.6	7.7	5.8
Conocimiento del Lenguaje	18.9	11.5	11.2	10.1	51.5	61.9	5.6	8.6	9.7	6.5	3.1	1.4

Frente a la pregunta de si les hubiera gustado contar con una guía didáctica como complemento al texto escolar de Lenguaje y Comunicación. El 96.7% de los docentes de sexto y el 94.0% de octavo responde afirmativamente a esta consulta. Como se observa en el cuadro N° 31, el ámbito de utilidad más frecuentemente mencionado es su uso como elemento de consulta para preparar clases (67.2% en sexto 66.7% en octavo) seguido del uso como Guía y apoyo para usar texto del estudiante (55.2% y 54.6% respectivamente).

**Cuadro N° 31: Razones para calificar como mejor o mucho mejor el texto 2003. Sexto y Octavo año básico.**

	1° Mención				2° Mención				Total de menciones (*)			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Elemento de consulta para preparar clases	71	35.3	45	32.4	64	32.8	49	34.8	135	67.2	94	66.7
Guía y apoyo para usar texto del estudiante	28	13.9	23	16.5	83	42.6	54	38.3	111	55.2	77	54.6
Guía o base para planificar	57	28.4	40	28.8	33	16.9	23	16.3	90	44.8	63	44.7
Orientación general	45	22.4	31	22.3	14	7.2	12	8.5	59	29.4	43	30.5
Otro	--	--	--	--	1	0.5	3	2.1	1	0.5	3	2.1
<b>Total</b>	<b>201</b>	<b>100</b>		<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>			<b>201</b>		<b>141</b>	

(\*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1° y 2° lugar).

## CAPÍTULO II. SUBSECTOR IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

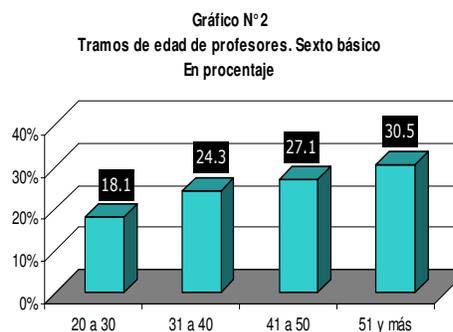
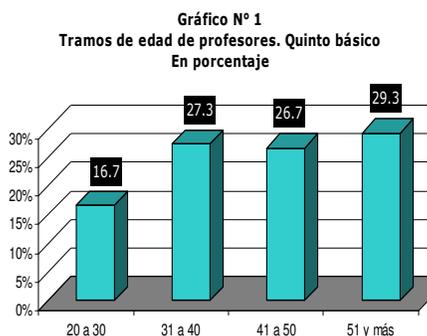
### 2.1. Características de las muestras

El tamaño de la muestra fue de 277 establecimientos. En quinto año básico respondieron 158 docentes, con una tasa de retorno del 57.0%; en sexto año respondieron 202 docentes, siendo la tasa de retorno de 74.3 %.<sup>4</sup>

La distribución de establecimientos según dependencia administrativa es similar en la muestra de quinto año básico, con un 50.3% de establecimientos municipales y un 49.7% particulares subvencionados. En la muestra de sexto año, en tanto, existe una proporción mayor de establecimientos municipales (50.8%) que particulares subvencionados (40.2%).

En relación con los docentes que respondieron los cuestionarios, tanto en quinto como en sexto año existe una mayor proporción de mujeres, 88.4% y 82.6% respectivamente, en tanto que el 11.6% y 17.4% corresponde a docentes hombres.

Respecto a la edad de los docentes, en ambas muestras la media se sitúa en los 42 años, siendo el tramo de 51 años y más el que aglutina la mayor frecuencia (29.3% en quinto y 30.5% en sexto), tal como se observa en los gráficos N°s 1 y 2.



En relación con la formación inicial de los profesores, el 41.6% de los docentes de quinto y el 44.2% de sexto básico tiene el título profesional de Profesor de Educación Básica. En quinto básico el 41.6% es Profesor de Educación Media, mientras que en sexto básico lo es el 37.6%.

El 81.3% de los docentes de quinto y el 78.3% de sexto estudió en Universidades, en tanto que el 16.0% y el 17.7% respectivamente lo hizo en una Escuela Normal. El 66.1% de los docentes de quinto y el 64.2% de sexto tiene una mención como profesor, siendo en ambos casos la mención en Inglés la que aglutina las mayores frecuencias (48.1% y 68.2% respectivamente).

Se consultó a los docentes si habían realizado algún curso de especialización en el subsector; el 78.5% de los docentes de quinto y el 78.1% de sexto declara que ha realizado al menos un curso de especialización en Idioma Extranjero Inglés.

Tal como se observa en el cuadro N° 1, el 29.1% de los docentes de quinto ha realizado cursos de especialización en Idioma Extranjero Inglés y el 20.1% ha asistido a cursos de especialización sobre el segundo ciclo de Educación Básica; un 8.1% de los docentes ha asistido a cursos de especialización referido a algunos de los niveles educativos y un 41.9% no especifica el tipo de curso realizado. En sexto básico en tanto, el 16.4% de los docentes de ha asistido a cursos de especialización en contenidos del subsector y el 27.3% ha asistido a cursos de especialización sobre el segundo ciclo de

<sup>4</sup> Dentro de las instrucciones dadas a los profesores, se les solicitó que respondieran sólo por uno de los cursos que atendieron durante el año 2003 y, dado que muchos de ellos realizaron clases en quinto y sexto básico en forma simultánea, tuvieron que optar por responder sólo por uno de los niveles. Esto explica los porcentajes de retorno en ambos niveles.

Educación Básica; el 5.4% de los docentes ha asistido a cursos de especialización referido a algunos de los niveles educativos y un 50.9% no especifica el tipo de curso realizado.

**Cuadro N° 1: Cursos de especialización realizados. Quinto y Sexto año básico.**

	Docencia			
	Quinto		Sexto	
	Frec.	%	Frec.	%
Especialización en contenidos de Idioma Extranjero Inglés	25	29.1	18	16.4
Segundo ciclo	18	20.1	30	27.3
Diversos ciclos	7	8.1	6	5.4
Otros no especificados	36	41.9	56	50.9
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

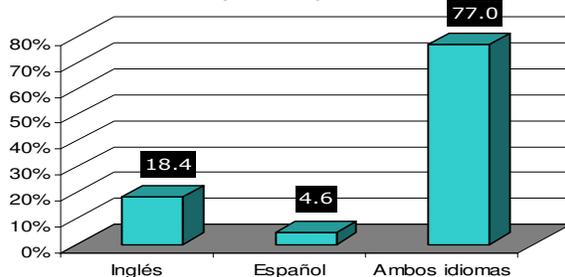
En relación con los años de experiencia como profesor en el subsector, en el establecimiento y el total de años de ejercicio profesional, los docentes de ambos niveles, muestran frecuencias similares en cada uno de los tramos definidos; así, el 41.2% de profesores de quinto y el 41.8% de sexto tienen 21 o más años de experiencia profesional como docente.

**Cuadro N° 2: Años de experiencia como profesor. Quinto y Sexto año básico.**

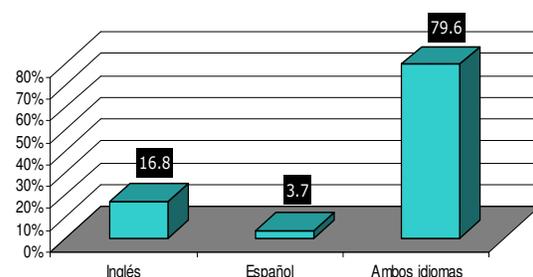
	Docencia				Establecimiento				Subsector y ciclo			
	Quinto		Sexto		Quinto		Sexto		Quinto		Sexto	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1 a 5	30	20.3	42	22.8	63	44.1	80	46.0	53	38.7	71	42.3
6 a 10	25	16.9	33	17.9	31	21.7	35	20.1	40	29.2	45	26.8
11 a 20	32	21.6	32	17.4	24	16.8	31	17.8	23	16.8	25	14.9
21 años y más	61	41.2	77	41.8	25	17.5	28	16.1	21	15.3	27	16.0
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100</b>	<b>184</b>	<b>100</b>	<b>143</b>	<b>100</b>	<b>174</b>	<b>100</b>	<b>137</b>	<b>100</b>	<b>168</b>	<b>100</b>

Respecto del idioma o idiomas en que realizan las clases (saludos, instrucciones), el 77.0% de los docentes de quinto y el 79.6% de sexto básico señala que las realizan en ambos idiomas; el 18.4% de los docentes de quinto y el 16.8% de sexto las realiza principalmente en inglés y el 4.6% y 3.7%, respectivamente, principalmente en español.

**Gráfico N° 3**  
Idioma en que realiza las clases. Quinto básico  
En porcentaje



**Gráfico N° 4**  
Idioma en que realiza las clases. Sexto básico.  
En porcentaje



## 2.2. Características y cobertura del texto escolar

Se consultó a los docentes por las tres características más importantes que debe cumplir un texto escolar de Inglés para trabajar con los alumnos de sexto año básico. Tal como se observa en el cuadro N° 3, el primer criterio considerado relevante por los docentes de quinto básico es que el texto sea entretenido, motivador, atractivo, didáctico pertinente a intereses de los alumnos (30.5%). En relación al segundo criterio que aglutinan las mayores frecuencias, corresponde a la cantidad y calidad de las actividades y ejercicios, en términos de ser variadas y graduadas (23.2%). Como tercer criterio se señala el formato de presentación del texto, la gráfica, diseño e imágenes (19.2%). En la sumatoria de criterios mencionados, independiente de su jerarquía, el criterio más frecuentemente mencionado es el carácter entretenido, motivador, atractivo, didáctico y pertinente del texto escolar (49.6%).

**Cuadro N° 3: Criterios más importantes que debe cumplir el texto escolar. Quinto año básico.**

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones (*)	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Entretenido, motivador, atractivo, didáctico pertinente a intereses de los alumnos	43	30.5	16	11.6	11	9.2	70	49.6
Cantidad y calidad de actividades y ejercicios, variadas, graduadas	11	7.8	32	23.2	22	18.3	65	46.1
Formato, gráfica, diseño, presentación, imágenes	23	16.3	15	10.9	23	19.2	61	43.3
Contenidos claros, interesantes, pertinentes, secuenciados. Desarrolla habilidades	20	14.2	22	15.9	16	13.3	58	41.1
Fácil de comprender, secuenciado, claro, ordenado. Complejidad adecuada y graduada al nivel. Instrucciones claras y precisas	13	9.2	13	9.4	13	10.8	39	27.7
Vocabulario de acuerdo al nivel. Gramática y léxico	7	5.0	14	10.1	9	7.5	30	21.2
De acuerdo a planes y programa y/o cumplimiento contenidos	10	7.1	3	2.2	2	1.7	15	10.6
Material de apoyo y audiovisuales. Interactivo. Canciones, música actualizada y de interés	--	--	5	3.6	5	4.2	10	7.1
Con workbook para uso del estudiante. De uso personal (desechable)	--	--	5	3.6	5	4.2	10	7.1
Evaluaciones, autoevaluaciones	--	--	2	1.4	6	5.0	8	5.7
Otros	7	5.0	8	5.8	7	5.8	22	15.6
<b>Total</b>	<b>141</b>		<b>138</b>		<b>120</b>		<b>141</b>	

(\*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1°, 2° y 3° lugar).

Para los docentes de sexto básico, el primer criterio considerado relevante es que el texto sea fácil de comprender por los alumnos, que sea secuenciado, claro y ordenado, y que además tenga un nivel de complejidad adecuada y graduada al nivel del curso, con un lenguaje simple e inicial en el idioma, instrucciones claras y precisas (19.9%). En relación al segundo y tercer criterio que aglutina las mayores frecuencias, corresponde a la cantidad y calidad de las actividades y ejercicios, su variedad y gradualidad (22.1 y 19.3% respectivamente). En la sumatoria de criterios mencionados, independiente de su jerarquía, el criterio más frecuentemente mencionado es que el texto sea apropiado y pertinente a los intereses de los alumnos, a su contexto y cultura (39.3%).

**Cuadro N° 4: Criterios más importantes que debe cumplir el texto escolar. Sexto año básico.**

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones (*)	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Apropiados y pertinente a intereses de los alumnos. Contextualizado, pertinencia cultural	29	17.0	23	14.1	16	11.4	68	39.3
Fácil de comprender, secuenciado, claro, ordenado. Complejidad adecuada y graduada al nivel. Lenguaje simple e inicial en el idioma. Instrucciones claras y precisas	34	19.9	20	12.3	11	7.9	65	37.6
Cantidad y calidad de actividades y ejercicios, variadas, graduadas	8	4.7	36	22.1	27	19.3	61	35.3
Entretenido, motivador, atractivo, didáctico	28	16.3	13	8.0	15	10.7	56	32.4
Contenidos claros, interesantes, pertinentes, secuenciados. Desarrolle 4 habilidades del subsector	19	11.1	12	7.4	9	6.4	40	23.1
Vocabulario de acuerdo al nivel. Gramática y léxico	12	7	15	9.2	11	7.9	38	22.0
Formato, gráfica, diseño, presentación, imágenes	8	4.7	16	9.8	12	8.6	36	20.8
Material de apoyo y audiovisuales. Interactivo. Canciones, música actualizada y de interés para alumnos	3	1.7	12	7.4	9	6.4	24	13.9
De acuerdo a planes y programa y/o cumplimiento contenidos	17	9.9	3	1.8	4	2.9	24	13.9
Lecturas de interés. Cantidad y variedad de textos	6	3.5	1	0.6	3	2.1	10	5.8
Con workbook para uso del estudiante. De uso personal (desechable)	--	--	2	1.2	3	2.1	7	4.0
Funcional, práctico	2	1.2	--	--	4	2.9	6	3.5
Evaluaciones, auto evaluaciones	--	--	1	0.6	4	2.9	5	2.9
Instrucciones en español (profesor)	2	1.2	--	--	--	--	2	2
Otros	3	1.7	9	5.5	10	7.1	22	12.7
<b>Total</b>	<b>171</b>	<b>100</b>	<b>163</b>	<b>100</b>	<b>140</b>	<b>100</b>	<b>173</b>	

(\*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1°, 2° y 3° lugar).

Se consultó a los docentes si la cantidad de textos recibidos el año 2003 por el establecimiento alcanzó para todo los alumnos del curso. El 76.6% de los docentes de quinto y el 73.8 % de sexto señala que todos los alumnos recibieron el texto distribuido por el Mineduc.

Del total de docentes que responden en quinto (158), sólo 10 de ellos señala que algunos alumnos de su curso se quedaron sin texto escolar, los que en conjunto suman 42 estudiantes. En sexto básico, de 202 docentes, 21 de ellos indican que les faltaron textos para un total de 128 alumnos.

Finalmente, tanto en quinto como en sexto año básico, los textos fueron mayoritariamente recepcionados durante el mes de marzo y a más tardar la segunda quincena de abril de 2003.

**Cuadro N° 5: Momento de recepción del texto escolar. Quinto y Sexto año básico.**

	Quinto		Sexto	
	Frec.	%	Frec.	%
Primera quincena de marzo	41	25.9	50	24.8
Segunda quincena de marzo	38	24.1	49	24.3
Primera quincena de abril	41	25.9	53	26.2
Segunda quincena de abril	20	12.7	21	10.4
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100</b>	<b>173</b>	<b>100</b>

### 2.3. Modalidades de uso del texto escolar

En relación con el uso de texto escolar, el 94.7% de los docentes de quinto y el 93.3% de sexto declara haber utilizado algún texto para trabajar con sus alumnos. Respecto al texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación, el 92.9% de los docentes de quinto y el 87.7% de sexto básico señala haberlos utilizado.

Se consultó a los docentes sobre la manera como habían utilizado el texto escolar con sus alumnos y alumnas; más específicamente, si lo utilizaron en forma exclusiva, en combinación con otros textos o materiales, o bien si utilizaron exclusivamente otros textos, distinto al distribuido por el Mineduc. Tal como se observa en el cuadro N° 6, los docentes, tanto de quinto como de sexto básico, combinaron el uso del texto con otros materiales (62.7% y 54.5% respectivamente).

**Cuadro N° 6: Modo de trabajar el texto escolar. Quinto y Sexto año básico.**

	Quinto		Sexto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
De manera exclusiva el texto Mineduc	43	27.2	40	19.8
En combinación con otros textos escolares	25	15.8	33	16.3
En combinación con otros materiales	99	62.7	110	54.5
De manera exclusiva otros textos	4	2.5	6	3.0

Los materiales con que los profesores combinan el uso del texto escolar, tanto en quinto como en sexto básico, la mayoría de ellos corresponde a guías de trabajo elaboradas por los propios docentes (43.1% y 65.1% respectivamente).

Consultados acerca del orden en que trabajaron las unidades del texto escolar durante el año 2003, los docentes señalan que, preferentemente, lo hicieron de manera secuenciada es decir, de la unidad 1 en adelante, sin saltarse unidades (77.0% en quinto y 69.8% en sexto). El restante 23.0% y 30.2% respectivamente lo utilizó alternando el orden propuesto de las unidades. Por otra parte, el 56.8% de los docentes de quinto básico y el 52.3% de docentes de sexto señala que trabajó los contenidos y actividades siguiendo la secuencia de contenidos y actividades del texto paso a paso.

**Cuadro N° 7: Orden en que se trabaja el texto escolar. Quinto y Sexto año básico.**

	Quinto		Sexto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siguiendo la secuencia de contenidos y actividades del texto paso a paso	79	56.8	91	52.3
Seleccionando algunos contenidos y actividades	54	38.8	75	43.1
Sólo como apoyo a los materiales y guías entregados a alumnos	6	4.3	8	4.6
<b>TOTAL</b>	<b>139</b>	<b>100</b>	<b>174</b>	<b>100</b>

Aquellos docentes de quinto básico que trabajaron el texto siguiendo la secuencia de contenidos y actividades paso a paso, lo hicieron porque estimaron adecuada la entrega ordenada de contenidos, que estaban secuenciados y les permitió desarrollar el programa de estudio (40.5%). Por su parte, los docentes de sexto básico consideraron adecuado el orden, secuencia y estructura de los contenidos del texto escolar (23.1%), y porque facilita el aprendizaje de contenidos al estar más ordenados, secuenciados y graduados (19.8%).

Respecto de las razones para trabajar el texto escolar seleccionando contenidos y actividades, tanto los docentes de quinto como de sexto básico argumentan que lo hacen porque les permite adecuar los contenidos y

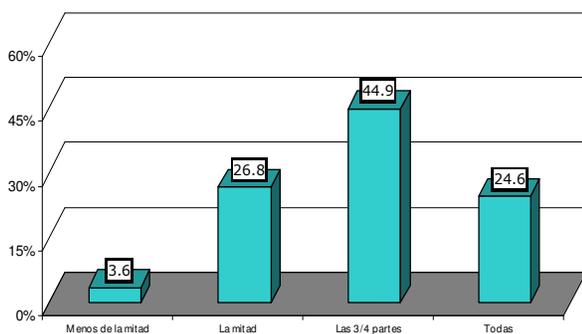
actividades a la realidad, necesidades y nivel académico del curso (42.6% y 31.1% respectivamente) y que el texto es sólo un apoyo a la labor docente (9.3% y 12.2% respectivamente); Los docentes de sexto básico señalan, además que también seleccionan contenidos porque algunos contenidos y actividades tienen un alto grado o nivel de dificultad y complejidad para los alumnos (17.6%).

**Cuadro N° 8: Razones para seleccionar contenidos y actividades del texto escolar. Quinto y Sexto año básico.**

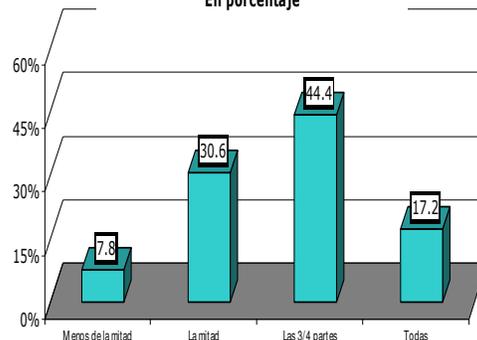
	Quinto		Sexto	
	Frec.	%	Frec.	%
Según realidad del curso, ritmos de aprendizaje, más adecuado a sus intereses, heterogeneidad del curso	23	42.6	23	31.1
Grado de dificultad, complejidad	--	--	13	17.6
Texto como apoyo, no es exclusivo, usa material complementa	5	9.3	9	12.2
Más claro, apropiado, más didáctico, facilitar aprendizaje de alumnos	5	9.3	--	--
Por planificación establecimiento, planes propios	--	--	6	8.1
Necesidad de reforzar aprendizaje, contenidos	4	7.4	--	--
Entrega ordenada de contenidos, secuenciado, desarrolló programa	1	1.9	2	2.7
Por tiempo	3	5.6	2	2.7
Contenidos y actividades muy extensas, poco atractivo	5	9.3	1	1.4
Falta de secuencia, incompatibilidad entre unidades	--	--	2	2.7
Primera vez que tienen inglés	2	3.7	--	--
No se dispuso de casete	2	3.7	--	--
Se eligió lo más importante y relevante	--	--	3	4.1
Otros	2	3.7	6	8.1
No responde	2	3.7	5	6.8
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>100</b>

En relación con la cantidad de unidades del texto escolar trabajadas con los alumnos y alumnas el año 2003, el 44.9% de los docentes de quinto reconoce haber trabajado las  $\frac{3}{4}$  partes del mismo y el 23.6% de ellos indica haberlas trabajado todas. En sexto básico en tanto, el 17.2% de los docentes señala haber trabajado todas las unidades y el 44.4% las  $\frac{3}{4}$  partes. Finalmente, el 26.8% de los docentes de quinto y el 30.6% de sexto trabajó la mitad del texto.

**Gráfico N° 5**  
Unidades del texto trabajadas. Quinto básico.  
En porcentaje



**Gráfico N° 6**  
Unidades del texto trabajadas. Sexto básico.  
En porcentaje



Los 42 docentes de quinto básico que trabajaron la mitad o menos de la mitad de las unidades de los textos escolares señalan que se debió a que trabajaron con programas propios (5 docentes); utilizaron otros textos escolares (4 docentes) y que los contenidos y actividades eran muy extensas y poco

atractivas para los alumnos (3 docentes). Un proporción importante (15 docentes) no entrega argumentos.

En sexto básico, los docentes que trabajaron la mitad o menos de la mitad de las unidades de los textos escolares señalan la falta de tiempo para abordar todos los contenidos del texto (19 docentes), así como el grado de dificultad y complejidad de los contenidos del texto y el nivel muy elevado respecto de los alumnos (15 docentes); también se argumenta que la realidad del curso y los ritmos de aprendizaje obligó a los docentes adecuar los contenidos a los intereses y heterogeneidad del curso (14 docentes).

## 2.4. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la planificación semestral o anual del subsector de Idioma Extranjero Inglés, se solicitó a los docentes jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines.

Tal como se observa en los cuadros N°s 9 y 10, tanto en quinto como en sexto año básico el documento más utilizado es el Programa de estudio elaborado por el Mineduc (70.7% y 70.1% respectivamente), seguido del texto escolar distribuido por el Mineduc (50.7% y 46.9%) y la guía didáctica (40.0% y 40.1% respectivamente).

**Cuadro N° 9: Documentos y materiales utilizados para planificar el semestre o año escolar. Quinto año básico.**

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de estudio del Mineduc	87	55.1	12	8.8	99	70.7
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	17	10.8	54	39.7	71	50.7
Guía didáctica Mineduc	12	7.6	44	32.4	56	40.0
Marco curricular	11	7.0	6	4.4	17	12.1
Programa de estudio propio del establecimiento	12	7.6	4	2.9	16	11.4
Otros textos escolares o textos de apoyo	1	0.6	14	10.3	15	10.7
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100</b>	<b>136</b>	<b>100</b>	<b>140</b>	

**Cuadro N° 10: Documentos utilizados para planificar el semestre o año escolar. Sexto año básico.**

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de estudio del Mineduc	99	55.9	25	14.4	124	70.1
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	23	13.0	60	34.5	83	46.9
Guía didáctica Mineduc	19	10.7	52	29.9	71	40.1
Marco curricular	19	10.7	5	2.9	24	13.6
Otros textos escolares o textos de apoyo	2	1.1	23	13.2	25	14.1
Programa de estudio propio del establecimiento	14	7.9	7	4.0	21	11.9
Otros	1	0.6	2	1.1	3	1.7
<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>100</b>	<b>174</b>	<b>100</b>	<b>177</b>	

En relación con los documentos y materiales considerados por los docentes como más útiles para preparar las clases de Inglés, en quinto básico se menciona con mayor recurrencia el texto escolar distribuido por el Mineduc (48.6%), seguido de la guía didáctica (43.7%), los Programas de estudio elaborados por el Mineduc y el material propio con un 38.0% respectivamente. En sexto básico, los documentos y materiales más útiles para preparar las clases de Inglés son, según los docentes, la guía didáctica (45.1%), el texto escolar distribuido por el Mineduc (42.9%) y el Programa de estudio elaborado por el Mineduc (42.3%).

**Cuadro N° 11: Documentos y materiales más útiles para preparar las clases. Quinto año básico.**

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	40	28.2	29	20.6	69	48.6
Guía didáctica Mineduc	25	17.6	37	26.2	62	43.7
Programa de estudio del Mineduc	50	35.2	4	2.8	54	38.0
Material propio (guías, planificaciones)	7	4.9	47	33.3	54	38.0
Programa de estudio propio del establecimiento	14	9.9	7	5.0	21	14.8
Otros textos escolares o textos de apoyo	6	4.2	14	9.9	20	14.1
Internet y/o software	--	--	3	2.1	3	2.1
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100</b>	<b>141</b>	<b>100</b>	<b>142</b>	

**Cuadro N° 12: Documentos y materiales más útiles para preparar las clases. Sexto año básico.**

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Guía didáctica Mineduc	33	18.1	49	27.5	82	45.1
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	45	24.7	33	18.5	78	42.9
Programa de estudio del Mineduc	67	36.8	10	5.6	77	42.3
Material propio (guías, planificaciones)	8	4.4	53	29.8	61	33.5
Otros textos escolares o textos de apoyo	15	8.2	20	11.2	35	19.2
Programa de estudio propio del establecimiento	14	7.7	8	4.5	22	12.1
Internet y/o software	--	--	5	2.8	5	2.7
<b>Total</b>	<b>182</b>	<b>100</b>	<b>178</b>	<b>100</b>	<b>182</b>	

Se consultó a los docentes sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los docentes señalan que es en la sala de clases donde éste se utiliza siempre o casi siempre; más específicamente, el 79.3% de los docentes de quinto y el 81.5% de los de sexto básico lo utiliza siempre o casi siempre para que los alumnos y alumnas realicen en la sala de clases las actividades propuestas en el texto escolar y para que conozcan y trabajen los contenidos del subsector en la sala de clases (76.8% y 74.0% respectivamente).

Por otra parte, los docentes utilizan menos el texto, en términos relativos, para que los alumnos realicen investigaciones, aún cuando el 72.0% de los docentes de quinto y el 69.9% de sexto indica que las utiliza algunas o pocas veces.

**Cuadro N° 13: Frecuencia de uso del texto escolar según acción educativa. Quinto y Sexto básico.**

	Siempre o casi siempre				Algunas o pocas veces				Nunca			
	Quinto		Sexto		Quinto		Sexto		Quinto		Sexto	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Darles tareas a realizar en sus casas	35	25.2	39	21.9	94	67.6	121	68.0	10	7.2	18	10.1
Estudiaran en sus casas	51	37.0	58	32.8	77	55.8	104	58.7	10	7.2	15	8.5
Realizaran investigaciones	16	11.8	22	12.5	98	72.0	123	69.9	22	16.2	31	17.6
Conocieran y trabajaran los contenidos en la sala de clases	106	76.8	131	74.0	31	22.4	42	23.7	1	0.7	4	2.3
Realizaran en la sala de clases las actividades propuestas	111	79.3	145	81.5	27	19.2	29	16.3	2	1.4	4	2.2
Prepararan las pruebas y evaluaciones de sus aprendizajes	73	52.9	86	48.6	56	40.6	80	45.2	9	6.5	11	6.2

En relación con el nivel de uso dado por los docentes a las actividades sugeridas en el texto escolar para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas habilidades y destrezas, el 69.1% de los docentes de quinto y el 66.1% de sexto señala utilizar siempre o casi siempre las actividades sugeridas para desarrollar las habilidades de análisis y aplicación a partir de información entregada por el texto (comprensión lectora, producción oral y escrita, manejo del lenguaje), en tanto que las actividades de recolección y organización de información obtenida fuera del texto son utilizadas algunas veces (51.1% y 51.7% respectivamente).

**Cuadro N° 14: Frecuencia de uso de las actividades sugeridas en el texto escolar. Quinto y Sexto año básico.**

	Siempre o casi siempre				Algunas veces				Pocas veces				Nunca			
	Quinto		Sexto		Quinto		Sexto		Quinto		Sexto		Quinto		Sexto	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Análisis y aplicación	96	69.1	119	66.1	36	25.9	46	25.6	4	2.9	12	6.7	3	2.2	3	1.7
Recolección y organización de información	28	20.4	36	20.2	70	51.1	92	51.7	32	23.4	37	20.8	7	5.1	13	7.3
Síntesis y consolidación	46	33.6	53	29.8	53	38.7	67	37.6	23	16.8	45	25.3	15	10.9	13	7.3
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios	25	18.2	35	19.8	61	44.5	70	39.5	32	23.4	50	28.2	19	13.9	22	12.4

Complementando la información sobre las lecturas presentes en el texto, en términos del nivel de uso dado en el trabajo con las alumnas y alumnos, en términos generales, tanto los docentes de quinto como de sexto básico declaran hacer un alto uso de las lecturas para que los estudiantes reconozcan ideas o mensajes principales (67.6% en quinto y 64.2% en sexto) y para que busquen información (62.1% y 58.5% respectivamente).

**Cuadro N° 15: Nivel de uso de las lecturas contenidas en el texto escolar. Quinto y Sexto año básico.**

	Alto uso				Regular uso				Escaso uso				Ningún uso			
	Quinto		Sexto		Quinto		Sexto		Quinto		Sexto		Quinto		Sexto	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Buscar información	87	62.1	103	58.5	39	27.9	52	29.5	12	8.6	20	11.4	2	1.4	1	0.6
Reconocer ideas o mensajes	97	67.6	113	64.2	36	25.9	51	29.0	7	5.0	10	5.7	2	1.4	2	1.1
Realizar una interpretación del texto	59	42.8	72	40.9	60	43.5	79	44.9	14	10.1	19	10.8	3	3.6	6	3.4
Realizar evaluación crítica de lo leído	52	38.0	60	34.1	60	43.8	73	41.5	16	11.7	34	19.3	9	6.6	9	5.1

## 2.5. Valoración del texto escolar

Se solicitó a los docentes que calificaran el tratamiento global de diferentes aspectos contenidos en el texto escolar de Idioma Extranjero Inglés. Tal como se observa en el cuadro N° 16, los porcentajes de aceptación en cada uno de los aspectos consultados son altos y destaca la calidad de las lecturas propuestas considerada muy adecuado o adecuado por los docentes de quinto (83.1%) y las sugerencias para evaluar los aprendizajes según los docentes de sexto básico (78.2%). Por otra parte, y en términos relativos, los docentes de quinto y sexto básico consideran menos adecuado el nivel de dificultad de las actividades (67.6% y 64.1% respectivamente).

**Cuadro N° 16: Calificación del tratamiento global del texto escolar. Quinto y Sexto año básico.**

	Muy adecuado o adecuado				Poco adecuado				Inadecuado			
	Quinto		Sexto		Quinto		Sexto		Quinto		Sexto	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Claridad de las definiciones o conceptos	112	80.6	130	76.0	27	19.4	39	22.8	--	--	2	1.2
Nivel de dificultad de las actividades	94	67.6	109	64.1	41	29.5	54	31.8	4	2.9	7	4.1
Calidad de las lecturas propuestas	113	83.1	128	75.7	20	14.7	37	21.9	3	2.2	4	2.4
Entrega de técnicas y procedimientos	107	79.3	125	76.7	27	20.0	36	22.1	1	0.7	2	1.2
Cantidad de actividades sugeridas en el texto	102	72.9	114	67.5	36	25.7	51	30.2	2	1.4	4	2.4
Pertinencia de proyectos y actividades a la edad e intereses de los estudiantes	99	71.2	114	67.5	36	25.9	46	27.2	4	2.9	9	5.3
Variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos	96	71.1	106	65.0	36	26.7	52	31.9	3	2.2	5	3.1
Sugerencias para evaluar los aprendizajes	101	74.3	129	78.2	32	23.5	31	18.8	3	2.2	5	3.0

En relación con la utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar de Idioma Extranjero Inglés para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas destrezas y habilidades, el 95.0% de los docentes de quinto y el 92.1% de sexto básico consideran que éste muy útil para que los estudiantes ejerciten las habilidades de análisis y aplicación a partir de la información entregada por el texto escolar. Tanto los docentes de quinto como de sexto básico consideran, en términos relativos, menos útiles las actividades propuestas para desarrollar habilidades relacionadas con el manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios.

**Cuadro N° 17: Utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar. Quinto y Sexto año básico.**

	Muy útil o medianamente útil				Poco útil				Inútil			
	Quinto		Sexto		Quinto		Sexto		Quinto		Sexto	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Análisis y aplicación con información entregada por el texto	132	95.0	164	92.1	6	4.3	13	7.3	1	0.7	1	0.6
Recolección y organización de información	107	78.7	135	77.1	25	18.4	36	20.6	4	2.9	4	2.3
Síntesis y consolidación	108	79.4	125	71.4	25	18.4	45	25.7	3	2.2	5	2.9
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios	104	77.0	119	68.8	25	18.5	43	24.9	6	4.4	11	6.4

Consultados acerca de las lecturas seleccionadas en el texto de Idioma Extranjero Inglés de quinto y sexto básico, los docentes estiman que el aspecto más logrado es la cantidad, considerada muy adecuada por el 87.1% de los docentes de quinto y el 83.0% de sexto. Por otra parte, el grado de dificultad de las lecturas propuestas es el aspecto considerado menos adecuado por los docentes de quinto y sexto básico.

**Cuadro N° 18: Evaluación de las lecturas seleccionadas en el texto escolar. Quinto y Sexto básico.**

	Muy adecuadas, Adecuadas				Poco adecuadas				Inadecuadas			
	Quinto		Sexto		Quinto		Sexto		Quinto		Sexto	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cantidad	121	87.1	146	83.0	15	10.8	27	15.3	3	2.2	3	1.7
Extensión	112	80.0	128	73.1	23	16.4	38	21.7	5	3.6	9	5.1
Grado de dificultad	84	61.3	95	54.0	44	32.1	60	34.1	9	6.6	21	11.9
Variedad	107	78.7	128	73.6	23	16.9	35	20.1	6	4.4	11	6.3
Pertinencia a la edad e intereses de estudiantes	95	67.9	103	59.2	35	25.0	57	32.8	10	7.1	14	8.0

En relación con las lecturas seleccionadas en el texto escolar, se consultó además sobre su finalidad de uso; al respecto, el 69.1% de los docentes de quinto y el 67.0% de octavo señala que la primera

finalidad de uso de las lecturas es el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. En segundo lugar, se indica la ampliación del vocabulario (49.3% y 51.4% respectivamente) y como tercera intencionalidad está el trabajar contenidos gramaticales (30.7% en quinto y sexto básico).

**Cuadro N° 19: Finalidad de uso de las lecturas de los Textos escolares. Quinto y Sexto año básico.**

	1° Lugar				2° Lugar				3° Lugar			
	Quinto		Sexto		Quinto		Sexto		Quinto		Sexto	
	Frec.	%										
Conocer sobre un tema	16	11.5	26	14.8	18	13.0	21	12.0	33	24.1	47	26.7
Desarrollar habilidades de comprensión lectora	96	69.1	118	67.0	25	18.1	29	16.6	9	6.6	12	6.8
Ampliar vocabulario	19	13.7	26	14.8	68	49.3	90	51.4	31	22.6	31	17.6
Trabajar contenidos gramaticales	3	2.2	1	0.6	20	14.5	27	15.4	42	30.7	54	30.7
Estimular la lectura personal	5	3.6	5	2.8	7	5.1	7	4.0	21	15.3	31	17.6
Estimular el goce estético	--	--	--	--	--	--	1	0.6	1	0.7	1	0.6
<b>Total</b>	<b>139</b>	<b>100</b>	<b>176</b>	<b>100</b>	<b>138</b>	<b>100</b>	<b>175</b>	<b>100</b>	<b>137</b>	<b>100</b>	<b>176</b>	<b>100</b>

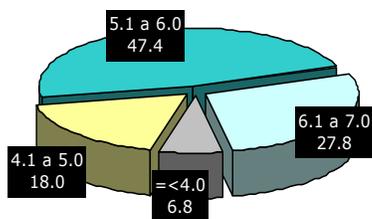
Frente a la consulta sobre la existencia de errores, omisiones o algún tipo de sesgo en el texto escolar de Idioma Extranjero Inglés, dos tercios de los docentes de ambos cursos considera que los textos no presentan ninguna de estas características (66.1% en quinto y 65.4% en sexto).

Del tercio de docentes (39 casos) de quinto básico que señalan que el texto presenta errores, sesgos u omisiones, cuatro de ellos se refieren específicamente a errores de impresión, mientras que dicen que otros tres señalan que falta información y algunos contenidos. Por otra parte, 11 docentes consideran que faltan actividades y 10 señalan que los contenidos del texto son muy elevados para alumnos que ven Inglés por primera.

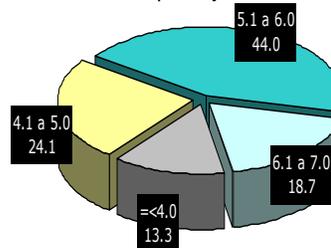
En sexto básico, de los 47 docentes que señalan que el texto presenta errores, sesgos u omisiones, sólo 5 de ellos aluden específicamente a errores, en este caso de escritura y gramaticales, mientras que 15 docentes consideran que el nivel de los contenidos era muy elevado para los alumnos. Por otra parte, 10 docentes señalan que faltaron contenidos, vocabulario y mayor ejercitación y 3 estimaron que el vocabulario y sintaxis eran inadecuados para los alumnos.

Se solicitó a los docentes que calificaran con una nota, en una escala de 1 a 7, al texto escolar de Idioma Extranjero Inglés utilizado con sus alumnos y alumnas durante el 2003. Los docentes de quinto básico lo calificaron, en promedio, con un 5,84 mientras que los de sexto lo hicieron con un 5,58.

**Gráfico N° 7**  
Calificación del Texto escolar. Quinto básico.  
En porcentaje



**Gráfico N° 8**  
Calificación del Texto escolar. Sexto básico.  
En porcentaje



En quinto año básico 9 docentes calificaron el texto escolar con una nota igual o inferior a 4.0. Los argumentos que justifican tal calificación es que los temas incluidos en el texto escolar no eran pertinentes a los intereses y realidad cultural de los alumnos (9 docentes) y que el texto era de un nivel muy elevado para alumnos que estudian Inglés por primera vez (8 docentes).

Aquellos docentes que califican el texto con una nota que va entre el 4.1 y 5.0 (24) señalan que el texto era de un nivel muy elevado para alumnos que estudian Inglés por primera vez (11 docentes), que faltaron actividades y ejercicios de aplicación (6 docentes), que tenía poco desarrollo de contenidos y/o faltaron unidades y que los temas no eran pertinentes a los intereses y realidad cultural de los alumnos (5 docentes respectivamente).

Por su parte, quienes calificaron el texto con una nota entre 5,1 y 6,0 (63 docentes) destacan la calidad de la presentación del texto, sus ilustraciones y el papel utilizado (38.3%); que el texto era atractivo, motivador y entretenido (26.7%), la cantidad y calidad de actividades era adecuada y atractiva, y que el texto es un muy buen apoyo, serio, útil y apto para los alumnos (23.3% respectivamente).

Finalmente, quienes califican el texto con nota entre 6,1 y 7,0 (37 docentes) destacan que el texto es un muy buen apoyo, serio, útil y apto para los alumnos (45.9%); la calidad de la presentación del texto, sus ilustraciones y el papel utilizado (35.1%) y que resulta atractivo, motivador y entretenido para los alumnos (27.0%),

Por otra parte, en sexto año básico 22 docentes calificaron el texto escolar con una nota igual o inferior a 4,0, argumentando que el texto era de un nivel muy elevado para alumnos que estudian Inglés por primera vez (13 docentes); que era poco motivador porque las temáticas tratadas no eran de interés para los alumnos (8 docentes); faltó claridad en las definiciones, conceptos e instrucciones (5 docentes).

Aquellos docentes que califican el texto con una nota entre el 4,1 y 5,0 (40 docentes) señalan que el texto era de un nivel muy elevado para los alumnos, con actividades complejidad y difíciles y un vocabulario no acorde con el nivel (13 docentes); que las temáticas presentadas eran de poco interés para los alumnos, con narraciones e historias poco entretenidas (14 docentes); que faltaron actividades de consolidación y de mayor variedad (8 docentes); que faltó desarrollo y/o uso gramatical ( 4 docentes) y la incorporación de material de apoyo como láminas, mapas, material recortable (3 docentes).

Por su parte, quienes calificaron el texto con una nota entre 5,1 y 6,0 (73 docentes) destacan que el texto era atractivo, motivador y didáctico y que estaba en relación con los intereses de los alumnos (36.4%); la calidad de su presentación, especialmente de la diagramación y diseño (30.9%); la cantidad, calidad, variedad y adecuación de las actividades (12.7%) y un 14.1% señala que el nivel del texto era muy elevado para los alumnos.

Finalmente, quienes califican el texto con nota entre 6,1 y 7,0 (31 docentes) destacan la calidad de su presentación, especialmente de la diagramación y diseño (50.0%); la adecuación del texto al nivel (23.3%); que era atractivo y motivador (20.0%) y la cantidad, calidad, variedad y adecuación de las actividades (13.3%).

En relación con la evaluación de los aspectos materiales del texto escolar, se consultó a los docentes su opinión respecto a la diagramación, letra, ilustraciones, calidad del papel y extensión del texto escolar. Tal como se observa en el cuadro N° 20, estos aspectos son evaluados positivamente por los docentes de ambos niveles. Para los docentes de quinto los aspectos más logrados son el tamaño de la letra y la calidad del papel (94.2% respectivamente %), en tanto que para los de sexto básico es el tamaño de la letra (95.3%). El aspecto considerado poco adecuado, tanto en quinto como en sexto básico, es la extensión o número de del texto.

**Cuadro N° 20: Evaluación de los aspectos materiales del texto escolar. Quinto y Sexto básico.**

	Muy adecuada, Adecuada				Poco adecuada				Inadecuada			
	Quinto		Sexto		Quinto		Sexto		Quinto		Sexto	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diagramación	129	93.5	153	91.1	8	5.8	15	8.9	1	0.7	--	--
Tamaño de la letra	130	94.2	162	95.3	7	5.1	8	4.7	1	0.7	--	--
Nitidez de ilustraciones	129	93.5	159	93.5	8	5.8	9	5.3	1	0.7	2	1.2
Calidad del papel	129	94.2	157	92.4	5	3.6	10	5.9	3	2.2	3	1.8
Extensión ( <i>número de páginas</i> )	122	89.7	135	79.9	11	8.1	28	16.6	3	2.2	6	3.6

Consultados acerca de la utilidad de los distintos tipos de imágenes presentes en el texto escolar para los aprendizajes de los alumnos y alumnas, los docentes de quinto básico señalan que los más útiles, en términos relativos, son las fotografías y los dibujos (95.7%), en tanto que para los de sexto son los dibujos (97.1%).

**Cuadro N° 21: Evaluación de las imágenes presentes en el texto escolar. Quinto y Sexto básico.**

	Muy útiles, útiles				Poco útiles				Inútiles			
	Quinto		Sexto		Quinto		Sexto		Quinto		Sexto	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Historietas	126	90.0	159	93.0	10	7.1	9	5.3	4	2.9	3	1.8
Fotografías	134	95.7	163	95.9	6	4.6	7	4.1	--	--	--	--
Dibujos	134	95.7	166	97.1	6	4.3	5	2.9	--	--	--	--

## 2.6. Evaluación de los contenidos abordados en cada eje curricular

Respecto a los ejes temáticos en torno a los cuales se organizan los contenidos de los textos escolares de Idioma Extranjero Inglés, los docentes estiman que aquellos referidos a Comprensión lectora son los que están tratados de manera adecuada o muy adecuada (88.6% en quinto y 81.8% en sexto), en tanto que los referidos a los ejes Contenidos sintácticos (69.8% y 62.8% respectivamente) y Reproducción oral son, en términos relativos, evaluados por los docentes como menos adecuados (77.7% y 71.8% respectivamente).

**Cuadro N° 22: Evaluación del enfoque didáctico dado por el texto escolar a los ejes temáticos y sus contenidos. Quinto básico.**

	Muy adecuada		Adecuada		Poco adecuada		Inadecuada	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Comprensión lectora	41	29.3	83	59.3	13	9.3	3	2.1
Comprensión auditiva	46	33.3	63	45.7	24	17.4	5	3.6
Reproducción oral	40	28.8	68	48.9	27	19.4	4	2.9
Léxico o vocabulario	48	34.3	65	46.4	25	17.9	2	1.4
Contenidos sintácticos	35	25.2	62	44.6	35	25.2	7	5.0

**Cuadro N° 23: Evaluación del enfoque didáctico dado por el texto escolar a los ejes temáticos y sus contenidos. Sexto básico.**

	Muy adecuada		Adecuada		Poco adecuada		Inadecuada	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Comprensión lectora	46	26.1	98	55.7	26	14.8	6	3.4
Comprensión auditiva	42	24.1	83	47.7	40	23.0	9	5.2
Reproducción oral	34	19.5	91	52.3	42	24.1	7	4.0
Léxico o vocabulario	46	26.1	97	49.4	34	19.3	9	5.1
Contenidos sintácticos	31	17.7	79	45.1	50	28.6	15	8.6

En términos del nivel de uso dado por los docentes de quinto año básico a los contenidos del texto escolar en cada uno de los ejes temáticos, aquellos referidos a Léxico o vocabulario (72.7%) son los más usados, seguido de Comprensión lectora (67.1%) y Comprensión auditiva (57.6%).

**Cuadro N° 24: Uso dado en el texto escolar a los contenidos de los ejes temáticos. Quinto básico.**

	Alto uso		Regular uso		Escaso uso		Ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Comprensión lectora	94	67.1	38	27.1	6	4.3	2	1.4
Comprensión auditiva	80	57.6	47	33.8	6	4.3	6	4.3
Reproducción oral	64	46.4	58	42.0	14	10.1	2	1.4
Léxico o vocabulario	101	72.7	30	21.6	7	5.0	1	0.7
Contenidos sintácticos	54	39.1	55	39.9	23	16.7	6	4.3

En sexto básico, los docentes señalan que los contenidos relacionados con el eje Comprensión lectora (67.8%) y Léxico y vocabulario (64.4%) son los más usados, seguido de Comprensión auditiva (50.7%). El eje Contenidos sintácticos es el que presenta el menor uso por parte de los docentes (36.6%).

**Cuadro N° 25: Uso dado en el texto escolar a los contenidos de los ejes temáticos. Sexto básico.**

	Alto uso		Regular uso		Escaso uso		Ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Comprensión lectora	122	67.8	45	25.0	10	5.6	3	1.7
Comprensión auditiva	91	50.8	34	35.8	15	8.4	9	5.0
Reproducción oral	73	40.8	80	44.7	23	12.8	3	1.7
Léxico o vocabulario	114	64.4	51	28.8	10	5.6	2	1.1
Contenidos sintácticos	64	36.6	75	42.9	33	18.9	3	1.7

Se solicitó a los docentes que señalaran, para cada uno de los ejes temáticos, qué elementos incorporarían; para ello se les presentó un listado de opciones que apuntan a distintos componentes del texto escolar: lecturas, actividades, apoyo visual. El eje Reproducción oral año básico (35.0% en quinto y 30.4% en sexto) y Léxico o vocabulario en quinto (32.1%) y Comprensión auditiva en sexto (29.9%) concentran la mayor frecuencia de respuestas que señalan que están bien presentados y no es necesario incorporar nada más.

En relación con la sugerencia de incorporar una mayor cantidad de lecturas, el 29.0% de los docentes de quinto y el 29.3% de sexto lo sugiere para el eje Comprensión lectora. También estiman que se deben incorporar más actividades de motivación a la lectura en este mismo eje (35.9% en quinto y 35.6% en sexto). Respecto a la incorporación de mayor cantidad de actividades de síntesis y consolidación, tanto en quinto como en sexto año se sugiere hacerlo en el eje Contenidos sintácticos (38.1% y 35.5% respectivamente). Finalmente, respecto a la sugerencia de incorporar más apoyo

visual, los docentes de ambos niveles estiman que ello es necesario hacerlo el eje Léxico o vocabulario (26.7% en quinto y 27.3% en sexto).

**Cuadro N° 26: Elementos a incorporar en cada eje curricular. Quinto básico.**

	Esta bien, no incorpora nada		Mayor cantidad de lecturas		Más actividades de motivación a la lectura		Más actividades de síntesis y consolidación		Más apoyo visual	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Comprensión lectora	27	20.6	38	29.0	47	35.9	8	6.1	11	8.4
Comprensión auditiva	35	28.5	19	15.4	19	15.4	24	19.5	26	21.1
Reproducción oral	43	35.0	20	16.3	21	17.1	28	22.8	11	8.9
Léxico o vocabulario	42	32.1	15	11.5	12	9.2	27	20.6	35	26.7
Contenidos sintácticos	33	26.2	16	12.7	10	7.9	48	38.1	19	15.1

**Cuadro N° 27: Elementos a incorporar en cada eje curricular. Sexto básico.**

	Esta bien, no incorpora nada		Mayor cantidad de lecturas		Más actividades de motivación a la lectura		Más actividades de síntesis y consolidación		Más apoyo visual	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Comprensión lectora	35	20.1	51	29.3	62	35.6	10	5.7	16	9.2
Comprensión auditiva	49	29.9	25	15.2	25	15.2	32	19.5	33	20.1
Reproducción oral	49	30.4	20	12.4	28	17.4	44	27.3	20	12.4
Léxico o vocabulario	46	26.7	22	12.8	21	12.2	36	20.9	47	27.3
Contenidos sintácticos	40	24.1	23	13.9	21	12.7	59	35.5	23	12.9

## 2.7. Evaluación del casete para el profesor y guía didáctica

El 77.6% de los docentes de quinto y el 78.0% de sexto señala que el establecimiento cuenta con toca casete que pueden utilizar en sus clases; del mismo modo, el 67.4% de los docentes de quinto y el 67.8% de sexto indica que el establecimiento cuenta, además con un reproductor de CD que el 70.3% de los docentes de quinto y el 70.7% de sexto puede utilizarlo regularmente en la realización de sus clases.

En relación con el casete que acompaña al texto escolar, el 43.3% de los docentes de quinto y el 40.8% de sexto señala que lo utilizó en todas las clases o en  $\frac{3}{4}$  partes de ellas. El 26.2% y 24.1% respectivamente indica que lo utilizó en la mitad de las clases y el 21.3% y 24.1% lo utilizó en  $\frac{1}{3}$  de las clases aproximadamente. Sólo el 9.2% de quinto (13 docentes) y el 10.9% de sexto (19 docentes) no utilizó nunca el casete de apoyo al texto de Inglés.

Consultados acerca de las razones por las que no utilizaron el casete, 9 docentes de quinto y 10 de sexto señalan que este no llegó a sus establecimientos. Por otra parte, 6 docentes de sexto no dispusieron del equipo necesario para utilizarlo; también se señalan fallas técnicas en el casete (1 docente de quinto y 2 de sexto) y la falta de tiempo (1 docente de cada nivel).

Respecto de la utilidad del casete en el trabajo de los docentes del subsector, el 18.3% de los docentes de quinto y el 17.5% de sexto lo considera imprescindible, mientras que la mayoría de ellos lo estima muy útil (64.1% y 60.6% respectivamente). El 15.3% de los docentes de quinto y el 20.9% de sexto considera que el casete les fue poco útil y un 2.3% y 1.9% respectivamente lo evalúa como inútil.

Complementariamente, se consultó a los docentes por los niveles de conformidad con diversos aspectos técnicos del casete tales como velocidad de los hablantes, claridad de acento y entonaciones, entre otras características. Al respecto, los aspectos que suscitan mayor conformidad en quinto básico son la contextualización y ambientación en que se desarrollan los diálogos y la calidad técnica del casete, en términos de fidelidad de sonido (89.6% respectivamente). Los docentes de sexto básico también declaran estar muy conformes con la contextualización y ambientación en que se desarrollan los diálogos (86.4%), y con la claridad de los distintos acentos y entonaciones de los hablantes (84.5%). La pertinencia de los textos, diálogos y/o canciones a los intereses de los alumnos es el aspecto donde los docentes de ambos niveles se muestran, en términos relativos, menos conformes (76.2% en quinto y 75.6% en sexto básico).

**Cuadro N° 28: Niveles de conformidad con casete de apoyo del texto escolar. Quinto y Sexto básico.**

	Muy conforme, conforme				Disconforme				Muy disconforme			
	Quinto		Sexto		Quinto		Sexto		Quinto		Sexto	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Velocidad de hablantes	88	77.2	109	75.7	24	21.1	28	19.4	2	1.8	7	4.9
Claridad de acentos y entonaciones	111	88.1	131	84.5	14	11.1	20	12.9	1	0.8	4	2.6
Contexto y ambientación de diálogos	112	89.6	133	86.4	13	10.4	17	11.0	--	--	4	2.6
Pertinencia de textos, diálogos y/o canciones	96	76.2	118	75.6	28	22.2	34	21.8	2	1.6	4	2.6
Calidad técnica	112	89.6	128	82.6	11	8.8	22	14.2	2	1.6	5	3.2

Finalmente, respecto a la mayor o menor adecuación de los textos seleccionados en el casete para trabajar la comprensión oral, los docentes consideran muy adecuada la cantidad de lecturas (81.1% en quinto y 84.4% en sexto) y menos adecuado el grado de dificultad de las mismas (64.3% y 61.4% respectivamente).

**Cuadro N° 29: Niveles de conformidad con textos seleccionados en el casete. Quinto y Sexto básico.**

	Muy adecuados, Adecuados				Poco adecuados				Inadecuados			
	Quinto		Sexto		Quinto		Sexto		Quinto		Sexto	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cantidad	111	88.1	130	84.4	15	11.9	21	13.6	--	--	3	1.9
Extensión	103	81.7	119	77.3	22	17.5	31	20.1	1	0.8	4	2.6
Grado de dificultad	91	64.3	94	61.4	40	31.7	52	34.0	5	4.0	7	4.6
Variedad	103	81.7	113	73.9	21	16.7	36	23.5	2	1.6	4	2.6
Pertinencia	91	72.2	100	66.7	29	23.0	40	26.7	6	4.8	10	6.7

Se consultó a los docentes si contaron con un ejemplar de la guía didáctica para el profesor que acompaña al texto escolar de Idioma Extranjero Inglés para uso personal; el 84.8% de los docentes de quinto y el 90.5% de sexto responde afirmativamente a esta consulta. Consultados, además, si existía un ejemplar de la guía didáctica para consulta en el establecimiento, el 44.4% de los docentes de quinto y el 37.4% de sexto responde que si existía un ejemplar para consulta.

Entre aquellos docentes de quinto año básico que no contaron con una guía didáctica para su uso personal (21), 17 señalan que no existía un ejemplar para consulta en el establecimiento y 4 no respondieron la pregunta. En sexto básico, en tanto, de los 16 docentes que dispusieron de una guía didáctica para uso personal, sólo uno de ellos señaló que existía un ejemplar para consulta en su establecimiento, mientras que 13 indicaron que no existía y dos no respondieron la pregunta en cuestión.

Las razones dadas por los docentes de quinto y sexto básico por las que no contaron con una guía didáctica para uso personal, tanto en quinto como en sexto básico se debió, principalmente, a que ellas no llegaron al establecimiento (62.5% en quinto y 70.0% en sexto).

En términos de la utilidad de la guía didáctica en el trabajo de los docentes, el 13.8% de los docentes de quinto y el 13.5% de sexto señala que fue imprescindible, en tanto que el 76.4% y 73.5% respectivamente estima que fue muy útil. El 8.1% de los docentes de quinto y el 12.3% de sexto consideró poco útil la guía didáctica, mientras que sólo el 1.6% de quinto y el 0.6% de sexto la califica como inútil.

El primer ámbito donde la guía didáctica resulta de mayor utilidad es, en opinión de los docentes de ambos niveles, en la planificación del semestre y/o año (26.9% en quinto y 25.2% en sexto), seguido de su utilización como guía y apoyo para usar el texto del estudiante (31.1% y 33.3% respectivamente). En la sumatoria de criterios mencionados la utilidad de la guía didáctica como recurso metodológico para apoyar las clases concentra la mayoría de las frecuencias en ambos niveles (51.3% y 53.6% respectivamente).

**Cuadro N° 30: Utilidad de la guía didáctica. Quinto y Sexto año básico.**

	1° Mención				2° Mención				Total de menciones (*)			
	Quinto		Sexto		Quinto		Sexto		Quinto		Sexto	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Recurso metodológico para apoyar clases	28	23.5	32	21.2	33	27.7	49	32.7	61	51.3	81	53.6
Guía y apoyo para usar texto del estudiante	13	10.9	17	11.3	37	31.1	50	33.3	50	42.0	67	44.4
Guía o base para planificar	32	26.9	38	25.2	11	9.2	16	10.7	43	36.1	54	35.8
Elemento de consulta para preparar clases	17	14.3	27	17.9	23	19.3	25	16.7	40	33.6	52	34.4
Orientación general	26	21.8	36	23.8	10	8.4	5	3.3	36	30.3	41	27.2
Recorrir a batería de test para evaluar desempeño	2	1.7	1	0.7	5	4.2	5	3.3	7	5.9	6	4.0
Otro	1	0.8	--	--	--	--	--	--	1	0.8	--	--
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>	<b>151</b>	<b>100</b>	<b>119</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	<b>100</b>	<b>119</b>	<b>100</b>	<b>151</b>	

(\*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1° y 2° lugar).

Finalmente, frente a la consulta sobre el grado de conformidad respecto de las sugerencias de actividades que presenta la guía didáctica para trabajar los contenidos del subsector, los docentes de ambos niveles señalan estar muy conformes o conformes con aquellas actividades propuestas para trabajar los contenidos referidos a comprensión lectora (97.5% en quinto y 92.1% en sexto). Las actividades propuestas en la guía para trabajar el eje contenidos sintácticos presentan los mayores grados de disconformidad entre los docentes de ambos niveles (20.2% y 20.5% respectivamente).

**Cuadro N° 31: Niveles de conformidad con actividades de la guía didáctica. Quinto y Sexto básico.**

	<b>Muy conforme, Conforme</b>				<b>Disconforme</b>				<b>Muy disconforme</b>			
	<b>Quinto</b>		<b>Sexto</b>		<b>Quinto</b>		<b>Sexto</b>		<b>Quinto</b>		<b>Sexto</b>	
	<b>Frec.</b>	<b>%</b>	<b>Frec.</b>	<b>%</b>	<b>Frec.</b>	<b>%</b>	<b>Frec.</b>	<b>%</b>	<b>Frec.</b>	<b>%</b>	<b>Frec.</b>	<b>%</b>
Comprensión lectora	118	97.5	140	92.1	2	1.7	12	7.9	1	0.8	--	--
Comprensión auditiva	104	86.7	130	85.5	15	12.5	22	14.5	1	0.8	--	--
Reproducción oral	101	84.9	121	79.6	16	13.4	31	20.4	2	1.7	--	--
Léxico y vocabulario	103	86.6	125	82.8	13	10.9	25	16.6	3	2.5	1	0.7
Contenidos sintácticos	92	77.3	117	77.5	24	20.2	31	20.5	3	2.5	3	2.0

## CAPÍTULO III. SUBSECTOR EDUCACIÓN MATEMÁTICA

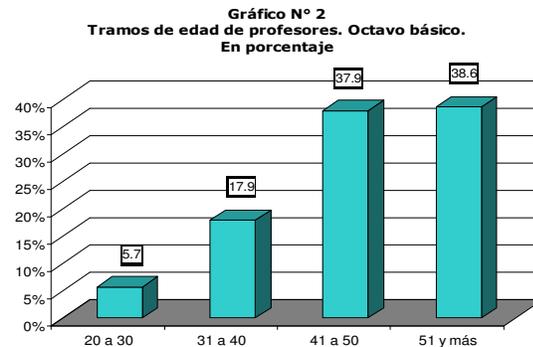
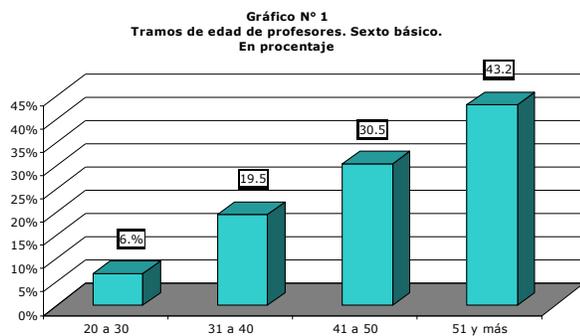
### 3.1. Características de las muestras

El total de establecimientos a los que se envió el cuestionario sexto año básico fue de 277, obteniéndose respuesta de 211 docentes, lo que da una tasa de retorno del 76.2%. En octavo básico la muestra fue de 280 establecimientos y respondieron 155 docentes, siendo la tasa de retorno de 55.4%.

La distribución de establecimientos según dependencia administrativa es similar en la muestra de sexto año básico, con un 52.4% de establecimientos municipales y un 47.6% particulares subvencionados. En la muestra de octavo año, en tanto, existe una proporción mayor de establecimientos municipales (56.8%) que particulares subvencionados (43.2%).

En relación con los docentes que respondieron los cuestionarios, tanto en sexto como en octavo año existe una mayor proporción de mujeres, 66.2% y 62.0% respectivamente, en tanto que el 33.8% y 38.0% corresponde a docentes hombres.

Respecto a la edad de los docentes, en ambas muestras la media se sitúa en los 47 años, siendo el tramo de 51 años y más el que aglutina la mayor frecuencia (43.2% en sexto y 38.6% en octavo), tal como se observa en los gráficos N°s 1 y 2.



En relación con la formación inicial de los profesores, el 91.2% de los docentes de sexto y el 71.3% de octavo básico tiene el título profesional de Profesor de Educación Básica. En sexto sólo el 6.4% es Profesor de Educación Media, mientras que en octavo básico el 24.7% lo es.

El 75.1% de los docentes de sexto y el 77.6% de octavo estudió en Universidades, en tanto que el 20.5% y el 18.2% respectivamente lo hizo en una Escuela Normal. El 50.3% de los docentes de sexto y el 63.5% de octavo tiene una mención como profesor, siendo en ambos casos la mención en Matemática la que aglutina las mayores frecuencias (56.7% y 64.3% respectivamente).

Se consultó a los docentes si habían realizado algún curso de especialización en el subsector; el 64.2% de los docentes de sexto y el 69.5% de octavo declara que ha realizado al menos un curso de especialización en Matemática.

Tal como se observa en el cuadro N° 1, el 30.9% de los docentes de sexto ha realizado cursos de especialización asociadas a contenidos de matemáticas y el 22.3% ha asistido a cursos de especialización sobre el segundo ciclo de Educación Básica; un 51.1% de los docentes ha asistido a cursos de especialización referido a algunos de los niveles educativos y un 23.4% no especifica el tipo de curso realizado.

En octavo básico en tanto, el 31.0% de los docentes de ha asistido a cursos de especialización en matemática y el 16.9% ha asistido a cursos de especialización sobre el segundo ciclo de Educación

Básica; un 77.5% de los docentes ha asistido a cursos de especialización referido a algunos de los niveles educativos y un 16.9% no especifica el tipo de curso realizado.

**Cuadro N° 1: Cursos de especialización realizados. Sexto y Octavo año básico.**

	<b>Sexto</b>		<b>Octavo</b>	
	Frec.	%	Frec.	%
Especialización en contenidos de Educación Matemática	29	30.9	22	31.0
Segundo ciclo	21	22.3	12	16.9
Diversos ciclos	48	51.1	55	77.5
Otros no especificados	22	23.4	12	16.9
<b>Total</b>	<b>94</b>		<b>71</b>	

Consultados acerca de los años de experiencia como profesor en el subsector, en el establecimiento y en el total de años de ejercicio profesional, los docentes de ambos niveles, muestran frecuencias similares en cada uno de los tramos definidos; así, el 58.7% de profesores de sexto y el 51.0% de octavo tienen 21 o más años de experiencia profesional como docente.

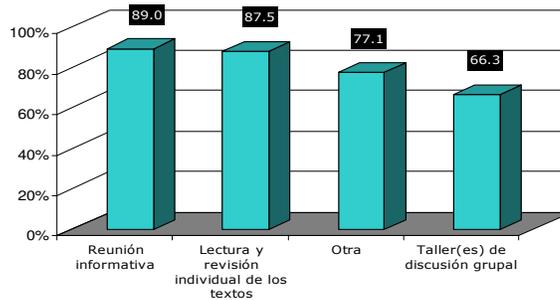
**Cuadro N° 2: Años de experiencia como profesor. Sexto y Octavo año básico.**

	<b>Docencia</b>				<b>Establecimiento</b>				<b>Subsector y ciclo</b>			
	<b>Sexto</b>		<b>Octavo</b>		<b>Sexto</b>		<b>Octavo</b>		<b>Sexto</b>		<b>Octavo</b>	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1 a 5	12	5.8	10	6.8	46	23.6	31	22.1	50	26.6	31	23.1
6 a 10	26	12.6	17	11.6	50	25.6	38	27.1	44	23.4	37	27.6
11 a 20	47	22.8	45	30.6	50	25.6	43	30.7	53	28.2	38	28.4
21 años y más	121	58.7	75	51.0	49	25.1	28	20.0	41	21.8	28	20.9
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>100</b>	<b>147</b>	<b>100</b>	<b>195</b>	<b>100</b>	<b>140</b>	<b>100</b>	<b>188</b>	<b>100</b>	<b>134</b>	<b>100</b>

### **3.2. Proceso de elegibilidad del texto escolar**

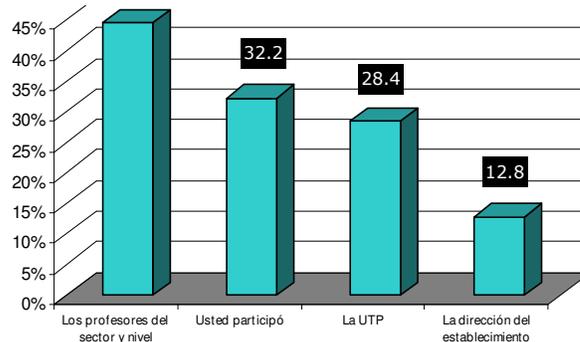
En sexto año básico los docentes del subsector tuvieron la posibilidad de elegir, entre dos alternativas, el texto que deseaban utilizar con sus alumnos y alumnas durante el año escolar 2003. Consultados acerca de las actividades realizadas por el establecimiento para decidir qué textos escolares utilizarían durante el año 2003 en los diversos subsectores, los docentes señalan que la más recurrente fue las reuniones informativas con un 89.0% de las frecuencias, seguida de la lectura y revisión individual de los textos con un 87.5% y talleres de discusión grupal con un 66.3%.

**Gráfico N° 3**  
**Actividades para decidir textos. Sexto básico.**  
**En porcentaje**



En relación con los niveles de participación de los docentes en el proceso de elección de los textos escolares del subsector de Educación Matemática, el 73.8% de los profesores de sexto declara haber participado. Respecto a la decisión final de elegir uno u otro texto para el subsector, los docentes indican que son, principalmente, los profesores del subsector y nivel quienes deciden (44.5%), seguido de ellos mismos (32.2%) y la Unidad Técnico Pedagógica (28.4%). Como se observa en el gráfico N° 4, la dirección del establecimiento tiene los niveles más bajos de participación en el proceso de elección de los textos escolares.

**Gráfico N° 4**  
**¿Quién eligió el Texto 2003? Sexto Básico**  
**En porcentaje**



Se consultó a los profesores de sexto básico por los tres criterios o características más importantes que tomaron en cuenta para elegir el texto de Educación Matemática. En términos de jerarquía, el primer y segundo criterio mencionado más recurrentemente corresponde a la calidad de los contenidos que presenta el texto (32.4% y 20.7% respectivamente), en tanto que como tercer criterio más importante los docentes señalan la diagramación del texto y la presentación del mismo, relevando un formato claro y atractivo para los alumnos (30.0%).

En la sumatoria de criterios mencionados, independiente de su jerarquía, tal como se observa en el cuadro N° 3, el criterio más frecuentemente mencionado por los profesores es la calidad de los contenidos en términos de su claridad, secuencia y definición (61.5%) seguido de la diagramación y presentación del texto, en términos de sus ilustraciones y letra (47.3%) y la calidad de las actividades propuestas (39.2%).

**Cuadro N° 3: Criterios más importantes para elegir el texto escolar. Sexto año básico.**

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones (*)	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Contenidos claros, esquemáticos, bien definidos, secuencia	48	32.4	28	20.7	15	12.5	91	61.5
Diagramación, presentación, ilustraciones, letra	10	6.8	24	17.8	36	30.0	70	47.3
Actividades, ejercicios y problemas variados, claros	19	12.8	24	17.8	15	12.5	58	39.2
Claro y de fácil comprensión para alumnos, apoyo al proceso de aprendizaje, entretenido, ameno	18	12.2	10	7.4	18	15.0	46	31.1
Contenidos coherentes con planes y programas, la reforma, OF-CMO	32	21.6	4	3.0	4	3.3	40	27.0
Muchos ejercicios, variedad, gradualidad	2	1.3	15	11.1	7	5.8	24	16.2
Acorde a intereses y experiencias de los alumnos, cercano a su realidad	3	2.0	2	1.5	3	2.5	8	5.4
No fue elegido	3	2.0	9	6.7	2	1.7	14	9.5
Actividades evaluativas	--	--	10	7.4	6	5.0	16	10.8
Otros	13	8.8	9	6.7	11	9.2	33	21.3
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100</b>	<b>135</b>	<b>100</b>	<b>120</b>	<b>100</b>	<b>148</b>	

(\*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1°, 2° y 3° lugar).

Por otra parte, y dado que en octavo básico no se implementó el proceso de legibilidad de textos escolares de matemática, se consultó a los docentes por las tres características más importantes que debe cumplir un texto escolar de Educación Matemática para trabajar con los alumnos de octavo año básico. Tal como se observa en el cuadro N° 4, el primer criterio considerado por los docentes corresponde a la calidad de sus contenidos en términos de su secuencia claridad y definiciones (23.5%), seguida de la facilidad de comprensión del texto en términos de tener un lenguaje claro y que constituya un real apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje (19.1%). En relación al segundo y tercer criterio que aglutina las mayores frecuencias, corresponde a las características de las actividades propuestas donde se señala que deben ser variadas, claras y secuenciadas, entre otras características (35.2% y 24.3% respectivamente). De este modo, en la sumatoria de criterios mencionados, independiente de su jerarquía, el criterio más frecuentemente mencionado es la calidad de las actividades propuestas según lo definido por tal por los docentes (65.4%).

**Cuadro N° 4: Criterios más importantes que debe cumplir el texto escolar. Octavo año básico.**

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones (*)	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Calidad de actividades	16	11.8	45	35.2	28	24.3	89	65.4
Calidad contenidos, secuencia, significativos	32	23.5	15	11.7	4	3.5	51	37.5
Claro y de fácil comprensión para alumnos	26	19.1	11	8.6	8	6.9	45	33.1
Coherencia con contenidos y planes y programas	24	17.6	6	4.7	6	5.2	36	26.5
Diagramación, presentación, ilustraciones, letra	2	1.5	6	4.7	22	19.1	30	22.1
Ejercicios con respuestas correctas, guías de apoyo	--	--	11	8.6	12	10.4	23	16.9
Cantidad de ejercicios	--	--	10	7.8	6	5.2	16	11.8
Actividades ejercicios, resolución de problemas	5	3.7	9	7.0	--	--	14	10.3
Muchos ejercicios variados, graduados	11	8.1	--	--	--	--	11	8.1
Actividades evaluativas	--	--	--	--	8	6.9	8	5.9
Objetivos claros en cada unidad	7	5.1	--	--	--	--	7	5.1
Coherencia entre contenidos y actividades	--	--	6	4.7	--	--	6	4.4
Acorde a intereses y experiencias de los alumnos	--	--	3	2.3	3	2.6	6	4.4
Cantidad de información	4	2.9	--	--	--	--	4	2.9
Letra más grande, material durable	--	--	--	--	11	10.0	11	8.1
Otros	9	6.6	6	4.7	7	6.1	22	16.2
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>100</b>	<b>128</b>	<b>100</b>	<b>115</b>	<b>100</b>	<b>136</b>	

(\*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1°, 2° y 3° lugar).

Durante el año 2003 una alta proporción (93.8%) señala haber recibido los textos de Educación Matemática elegidos por ellos.

En términos de cantidad, el 90.1% de los docentes de sexto y el 88.1 % de octavo señala que la cantidad de textos recibidos por el establecimiento alcanzó para todo los alumnos del curso.

Del total de docentes que responden en sexto (192) sólo 9 de ellos señala que algunos alumnos de su curso se quedaron sin texto escolar, los que en conjunto suman 192 estudiantes. En octavo básico, de 143 docentes, 17 de ellos indican que les faltaron textos para un total de 157 alumnos y alumnas.

Finalmente, tanto en sexto como en octavo año básico, los textos fueron mayoritariamente recepcionados durante el mes de marzo o a más tardar la segunda quincena de abril de 2003.

**Cuadro N° 5: Momento de recepción del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
Primera quincena de marzo	59	31.2	42	32.1
Segunda quincena de marzo	70	37.0	40	30.5
Primera quincena de abril	39	20.6	33	25.2
Segunda quincena de abril	18	9.5	13	9.9
Otro	3	1.6	3	2.3
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>100</b>	<b>131</b>	<b>100</b>

### 3.3. Cobertura y modalidad de uso del texto escolar

El 96.6% de los docentes de sexto y el 97.3% de octavo básico señala que utilizó algún texto escolar para trabajar con sus alumnos y alumnas en el subsector de Educación Matemática durante el año escolar 2003.

De los siete docentes de sexto básico que señalan no haber utilizado ningún texto escolar, uno indica que éste no llegó al establecimiento, en tanto que otro declara que utilizó guías de elaboración propia y un tercero señala que no le acomodó el texto del Mineduc y no pidió otro adicional a sus alumnos y alumnas. Tres docentes argumentan que el texto del Mineduc no se ajustaba a la realidad del curso ya que sus contenidos eran de alta complejidad, con instrucciones poco claras y pocas actividades.

En octavo básico, sólo cuatro docentes no trabajaron con ningún texto escolar; tres de ellos señalan que trabajaron con guías de elaboración propia, en tanto que un cuarto señala que el texto distribuido no era adecuado.

En relación con el texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación, el 93.4% de los docentes de sexto básico utilizó los textos de Educación Matemática y sólo el 6.6% no lo hizo. Entre quienes lo utilizaron, el 50.5% trabajó con el texto de la Editorial Zig Zag y el 42.9% con el de la editorial Mare Nostrum.

En octavo básico, en tanto, el 96.9% de los docentes utilizó el texto de Educación Matemática de la editorial Arrayán que distribuyó el Ministerio y cuatro docentes (3.1%) utilizaron otros textos.

Se consultó a los docentes sobre la manera como habían utilizado el texto escolar con sus alumnos y alumnas; más específicamente, si lo utilizaron en forma exclusiva, en combinación con otros textos o materiales, o bien si utilizaron exclusivamente otros textos, distintos a los distribuidos por el Mineduc. Tal como se observa en el cuadro N° 6, los docentes, tanto de sexto como de octavo básico, combinó el uso del texto con otros materiales (55.0% y 54.0% respectivamente), o bien con otros textos escolares (53.6% en sexto y 48.3% en octavo).

**Cuadro N° 6: Modo de trabajar el texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
De manera exclusiva el texto Mineduc	17	11.3	25	11.8
En combinación con otros textos escolares	81	53.6	102	48.3
En combinación con otros materiales	83	55.0	114	54.0
De manera exclusiva otros textos	1	0.7	1	0.5

Los materiales con que los profesores combinan los textos, tanto en sexto como en octavo básico, en su mayoría corresponde a guías de trabajo elaboradas por los propios docentes (79.4% y 89.2% respectivamente). Aquellos docentes que combinan el uso del texto escolar con otros, lo hacen preferentemente con textos de la editorial Santillana (52.0% en sexto y 64.2% en octavo).

Consultados acerca del orden en que trabajaron las unidades del texto escolar durante el año 2003 los docentes señalan que, preferentemente, lo hicieron alternando el orden propuesto de las unidades (61.3% en sexto y 86.0% en octavo). El restante 38.7% y 14.0% respectivamente lo utilizó de manera secuencial, es decir, de la unidad 1 en adelante, sin saltarse unidades.

Complementariamente, se consultó a los docentes cómo trabajaron los contenidos y actividades del texto escolar durante el 2003. Tal como se observa en el cuadro N° 7, el 56.9% de los docentes de sexto básico y el 60.7% de docentes de octavo señala que trabajó seleccionando algunos contenidos y actividades propuestas en el texto.

**Cuadro N° 7: Orden en que se trabaja el texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siguiendo la secuencia de contenidos y actividades del texto paso a paso	44	22.3	18	12.4
Seleccionando algunos contenidos y actividades	112	56.9	88	60.7
Sólo como apoyo a los materiales y guías entregados a alumnos	41	20.8	39	26.9
<b>TOTAL</b>	<b>197</b>	<b>100</b>	<b>145</b>	<b>100</b>

Aquellos docentes que trabajaron el texto siguiendo la secuencia de contenidos y actividades paso a paso, lo hicieron porque estimaron adecuado el orden y secuencia propuestos en el texto escolar y por considerar apropiada la estructura de los contenidos (52.3% en sexto y 55.6% en octavo), o bien porque los contenidos y actividades del texto estaban relacionados con su planificación del año escolar o con los programas de estudios y sus contenidos (20.5% y 16.73% respectivamente).

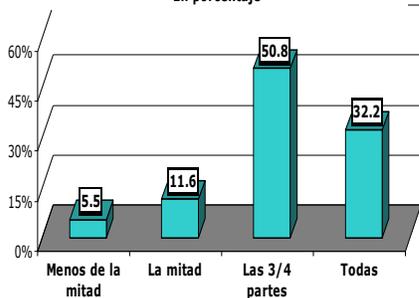
Respecto de las razones para trabajar el texto escolar seleccionando contenidos y actividades, tanto los docentes de sexto como de octavo básico argumentan que lo hacen porque tienen programas propios o bien acostumbran seguir sus propias planificaciones (28.0% y 26.6% respectivamente); también se señala que trabajar el texto de ese modo les permite adecuar, seleccionar y profundizar contenidos y actividades (18.9% en sexto y 12.8% en octavo), y, por otra parte, les permite adecuar los contenidos y actividades a la realidad y necesidades y nivel académico del curso (15.4% y 14.7% respectivamente).

**Cuadro N° 8: Razones para seleccionar contenidos y actividades. Sexto y Octavo año básico.**

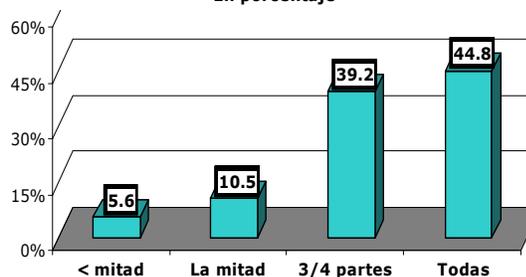
	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
Texto como apoyo, no es exclusivo, usa material complementa	29	25.0	9	10.2
Según realidad del curso, más adecuado a sus intereses	26	23.2	24	27.2
Acostumbra seguir orden de texto, planificación, programa	17	15.2	1	1.1
Contenidos con secuencia distinta a planificada	--	--	14	15.8
Contenidos poco desarrollados, faltan, necesidad de refuerzo	5	4.5	10	11.4
Contenidos adecuados, pertinentes, apoyo al alumno	5	4.5	7	8.0
Contenidos y actividades muy extensas	--	--	3	3.4
Entrega ordenada de contenidos, secuenciado, desarrolló programa	4	3.6	1	1.1
Optimizar, realizar mayor cantidad de actividades, abarcar más contenidos	4	3.6	1	1.1
Actividades reducidas, enredadas, alto nivel dificultad, desordenadas	3	2.7	4	4.5
Contenidos muy elevados	4	3.6	1	1.1
Por tiempo	2	1.8	3	3.4
Otros	6	5.4	6	6.8
No responde	7	6.3	4	4.5
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>100</b>

En relación con la cantidad de unidades del texto escolar trabajadas con los alumnos y alumnas el año 2003, el 50.8% de los docentes de sexto reconoce haber trabajado las  $\frac{3}{4}$  partes del mismo y el 32.2% de ellos indica haberlas trabajado todas. En octavo básico en tanto, el 44.8% de los docentes señala haber trabajado todas las unidades y el 39.2% las  $\frac{3}{4}$  partes. Finalmente, el 11.6% de los docentes de sexto y el 9.9% de octavo trabajó la mitad del texto.

**Gráfico N° 5**  
Unidades del texto trabajadas en el año 2003. Sexto básico.  
En porcentaje



**Gráfico N° 6**  
Unidades del texto trabajadas en el año 2003. Octavo básico.  
En porcentaje



Las principales razones dadas por los docentes de sexto básico para trabajar sólo la mitad o menos de la mitad del texto escolar (34 docentes en total) aluden a los contenidos de los textos, considerados insuficientes, sin secuencia y poco motivadores (26.5%), seguido de la falta de tiempo para abordar todos los contenidos del texto (23.5%).

En octavo básico, la utilización de material complementario y los ritmos de aprendizaje lentos del grupo curso que obliga a los docentes a destinar tiempo adicional a la nivelación de conocimientos, son las principales razones por la que se trabaja la mitad o menos de la mitad de los contenidos del texto escolar (26.1% respectivamente).

**Cuadro N° 9: Razones para trabajar la mitad o menos del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
Uso de material complementario	6	17.6	6	26.1
Falta de tiempo	8	23.5	1	4.3
Para profundizar, reforzar, adecuar y/o pasar contenidos	4	11.8	3	13.0
Ritmos lentos de aprendizaje, nivelación	6	17.6	6	26.1
Ejercicios muy largos, de difícil comprensión, exceso de actividades	4	11.8	3	13.0
Contenidos insuficientes, sin secuencia, poco motivadores	9	26.5	1	4.3
Contenidos y actividades de nivel muy alto, complejo	1	2.9	1	4.3
Actividades no factibles de realizar, selección de pertinentes	--	--	3	13.0
Ejercicios poco atractivos, faltan ejercicios	3	8.8	1	4.3
Actividades muy extensas, poco claras	5	14.7	--	--
No especifica	14	41.1	12	52.2
Otras	8	23.5	5	27.7
<b>Total</b>	<b>34</b>		<b>23</b>	

### 3.4. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la planificación semestral o anual del subsector de Educación Matemática, se solicitó a los docentes jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines. Tal como se observa en los cuadros N°s 10 y 11, tanto en sexto como en octavo año básico el documento más utilizado es el Programa de estudio elaborado por el Mineduc (83.1% y 82.1% respectivamente), seguido del texto escolar distribuido por el Mineduc (54.7% y 46.9%).

**Cuadro N° 10: Documentos utilizados para planificar el semestre o año escolar. Sexto año básico.**

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de estudio del Mineduc	135	67.5	32	16.6	167	83.1
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	4	2.0	106	54.9	110	54.7
Marco curricular	40	20.0	9	4.7	49	24.4
Otros textos escolares o textos de apoyo	2	1	32	16.6	34	16.9
Programa de estudio propio del establecimiento	19	9.5	13	6.7	32	15.9
Otros	--	--	1	0.5	1	0.5
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100</b>	<b>193</b>	<b>100</b>	<b>201</b>	<b>196</b>

**Cuadro N° 11: Documentos utilizados para planificar el semestre o año escolar. Octavo año básico.**

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de estudio del Mineduc	105	72.9	14	10.0	119	82.1
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	6	4.2	62	44.3	68	46.9
Marco curricular	19	13.2	17	12.1	36	24.8
Programa de estudio propio del establecimiento	12	8.3	10	7.1	22	15.2
Otros textos escolares o textos de apoyo	2	1.0	32	22.9	34	23.4
Otros	--	--	5	3.6	5	3.4
<b>Total</b>	<b>144</b>		<b>140</b>		<b>145</b>	

Entre los documentos y materiales considerados por los docentes como más útiles para preparar las clases de Matemática, tanto en sexto como en octavo básico se menciona con mayor recurrencia los Programas de estudio elaborados por el Mineduc (63.2% y 68.5% respectivamente), seguido de los textos escolares distribuidos por el Mineduc (47.0% y 49.3%).

**Cuadro N° 12: Documentos y materiales más útiles para preparar las clases. Sexto año básico.**

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de estudio del Mineduc	127	63.2	3	1.5	130	64.4
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	23	11.4	72	35.8	95	47.0
Material propio (guías, planificaciones)	14	7.0	65	32.3	79	39.1
Otros textos escolares o textos de apoyo	14	7.0	44	21.9	58	28.7
Programa de estudio propio del establecimiento	23	11.4	9	4.5	32	15.8
Internet y/o software	--	--	8	4.0	8	4.0
<b>Total</b>	<b>201</b>		<b>201</b>	<b>100</b>	<b>202</b>	

**Cuadro N° 13: Documentos y materiales más útiles para preparar las clases. Octavo año básico.**

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de estudio del Mineduc	90	61.6	10	6.9	100	68.5
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	20	13.7	52	35.9	72	49.3
Material propio (guías, planificaciones)	14	9.6	38	26.2	52	35.6
Otros textos escolares o textos de apoyo	6	4.1	32	22.1	38	26.0
Programa de estudio propio del establecimiento	14	9.6	6	4.1	20	13.7
Internet y/o software	2	1.4	7	4.8	9	6.2
<b>Total</b>	<b>146</b>		<b>145</b>		<b>146</b>	

Se consultó a los docentes sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los docentes señalan que es en la sala de clases donde éste se utiliza siempre o casi siempre; más específicamente, el 50.0% de los docentes de sexto y el 47.9% de los de octavo básico lo utiliza para que los alumnos y alumnas realicen en la sala de clases las actividades propuestas en el texto escolar y para que conozcan y trabajen los contenidos del subsector en la sala de clases y para que (47.0% y 50.7% respectivamente).

**Cuadro N° 14: Frecuencia de uso del texto escolar según acción educativa. Sexto y Octavo básico.**

	Siempre o casi siempre				Algunas o pocas veces				Nunca			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Darles tareas a realizar en sus casas	55	27.2	55	37.9	137	67.8	81	53.6	10	5.0	9	6.2
Estudiaran en sus casas	42	21.2	31	22.0	136	68.6	97	64.3	20	10.1	13	9.2
Realizaran investigaciones	35	17.8	24	16.9	139	70.6	105	69.5	23	11.7	13	9.2
Conocieran y trabajaran los contenidos en la sala de clases	94	47.0	73	50.7	105	52.5	65	43.1	1	0.5	6	4.2
Realizaran en la sala de clases las actividades propuestas	100	50.0	69	47.9	99	49.5	73	48.3	1	0.5	2	1.4
Prepararan las pruebas y evaluaciones de sus aprendizajes	42	20.9	40	28.2	143	71.1	95	62.9	16	8.0	7	4.9

De los distintos elementos contenidos en el texto escolar, los docentes de sexto básico señalan aquellos más frecuentemente utilizados son los ejercicios y problemas (59.2% y 59.1% respectivamente). Por otra parte, como se observa en el cuadro N° 15, las técnicas de estudio y procedimientos propuestos en el texto escolar, así como las sugerencias de evaluación son las que se utilizan algunas o pocas veces (71.8% y 70.5%).

En octavo básico, en tanto, el 58.9% de los docentes señala utilizar siempre o casi siempre los ejercicios y el 54.2 % indica lo mismo para las actividades propuestas en el texto escolar. Las sugerencias de evaluación (71.7%) y las láminas (61.3%) son los principales elementos del texto escolar que los docentes utilizan algunas o pocas veces.

**Cuadro N° 15: Uso de los componentes del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Siempre o casi siempre				Algunas o pocas veces				Nunca			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	78	39.2	57	40.1	114	57.3	79	55.6	7	3.5	6	4.2
Actividades	109	54.0	77	54.2	93	46.0	65	45.8	--	--	--	--
Ejercicios	119	59.2	86	58.9	81	40.3	59	40.4	1	0.5	1	0.7
Problemas	117	59.1	77	53.5	80	40.4	66	45.8	1	0.5	1	0.7
Técnicas de estudio y procedimientos	47	24.6	25	18.2	137	71.8	103	45.2	7	3.7	9	6.6
Sugerencias de evaluación	46	23.4	30	21.7	139	70.5	99	71.7	12	6.1	9	6.5
Láminas ( <i>fotografías e ilustraciones</i> )	73	37.8	39	29.5	116	60.1	81	61.3	4	2.1	12	9.1

Frente a la consulta acerca del nivel de uso dado por ellos a las actividades sugeridas en el texto escolar para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas habilidades y destrezas, el 62.8% de los docentes de sexto y el 46.6% de octavo señala utilizar en todas o  $\frac{3}{4}$  de las clases las actividades sugeridas para desarrollar las habilidades de razonamiento lógico matemático a través de la resolución de problemas. Los docentes de sexto básico indican que las actividades de recolección y organización de información son utilizadas en la mitad de las clases (50.3%) y con la misma regularidad los docentes de octavo utilizan las actividades de aplicación en el uso de fórmulas y realización de ejercicios (39.6%).

**Cuadro N° 16: Uso de las actividades sugeridas en el texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	En todas o $\frac{3}{4}$ de las clases				En la mitad de las clases				En 1/3 de las clases				Nunca			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Razonamiento lógico matemático	125	62.8	68	46.6	62	31.2	54	37.0	12	6.0	22	15.1	--	--	2	1.4
Aplicación	88	44.7	58	40.3	91	46.2	57	39.6	13	6.6	25	17.4	5	2.5	4	2.8
Recolección y organización de información	51	25.6	22	15.3	100	50.3	50	34.7	42	21.1	61	42.4	6	3.0	11	7.6
Síntesis y consolidación	47	24.1	33	23.2	97	49.7	40	28.2	39	20.0	58	40.8	12	6.2	11	7.7
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios	68	34.5	35	24.1	87	44.2	55	37.9	34	17.3	44	30.3	8	4.1	11	7.6

### 3.5. Valoración del texto escolar

Se solicitó a los docentes que calificaran el tratamiento global de diferentes aspectos contenidos en el texto escolar de Educación Matemática. Tal como se observa en el cuadro N° 17, los docentes de sexto básico califican como muy adecuado o adecuado el nivel de dificultad de las actividades y ejercicios (80.8%), en tanto que los docentes de octavo básico opinan o mismo respecto de la claridad de las definiciones o conceptos (81.0%). La cantidad de ejercicios sugeridos en el texto es considerada como poco adecuada por el 33.0% de los docentes de sexto y el 35.7% de octavo básico.

**Cuadro N° 17: Calificación del tratamiento global del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Muy adecuado o adecuado				Poco adecuado				Inadecuado			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Claridad de las definiciones o conceptos	158	79.0	115	81.0	36	18.0	25	17.6	6	3.0	2	1.4
Nivel de dificultad de las actividades y ejercicios	160	80.8	101	71.1	34	17.2	39	27.5	4	2.0	2	4.1
Nivel de adecuación de esquemas, gráficos, cuadros sinópicos	153	78.9	111	78.2	39	20.1	30	21.1	2	1.0	1	0.7
Cantidad de técnicas y procedimientos propios del subsector	153	77.6	108	76.6	43	21.8	33	23.4	1	0.5	--	--
Cantidad de ejercicios sugeridos por el texto	125	63.5	91	63.3	65	33.0	51	35.7	7	3.6	1	0.7
Pertinencia de los problemas a la edad y los intereses de los estudiantes	149	74.9	93	65.5	45	22.6	44	31.0	5	2.5	5	3.5
Variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos	143	72.6	105	73.9	51	25.9	31	21.8	3	1.5	6	4.2
Utilidad de las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes	154	77.8	106	75.7	40	20.2	33	23.6	4	2.0	1	0.7

Frente a la consulta sobre la relación entre contenidos y actividades propuestas en el texto escolar, el 61.2% de los docentes de sexto y el 62.4% de octavo básico señala que existe equilibrio entre la cantidad de contenidos y la cantidad de actividades sugeridas en el texto escolar. Las razones que motivan tal aseveración se relacionan con que existe concordancia entre contenidos y actividades (59.2% en sexto y 31.3% en octavo) y que los ejercicios complementan los contenidos (8.6% y 4.8% respectivamente). Si bien los docentes reconocen que existe equilibrio entre ambos componentes, algunos de ellos señalan que faltaron actividades para algunos contenidos y mayor ejercitación (6.2% en sexto y 4.8% en octavo).

Aquellos docentes que estiman que no existe equilibrio entre la cantidad de contenidos y actividades, argumentan que el texto contiene pocas actividades y ejercicios para algunos contenidos (52.1% en sexto y 48.0% en octavo) y que hay un exceso de actividades y que son muy extensas (12.3 % en sexto y 16.0% en octavo).

En relación con la utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar de Educación Matemática para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas destrezas y habilidades, los docentes de sexto y octavo año básico consideran que éste muy útil para que los estudiantes ejerciten las habilidades de razonamiento lógico matemático (96.4% y 95.2% respectivamente), en tanto que consideran menos útiles las actividades relativas a síntesis y consolidación (85.1% y 81.6% respectivamente).

**Cuadro N° 18: Utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Muy útil o medianamente útil				Poco útil				Inútil			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Razonamiento lógico matemático	189	96.4	138	95.2	7	3.6	7	4.8	--	--	--	--
Aplicación	177	89.8	132	92.3	19	9.6	11	7.7	1	0.5	--	--
Recolección y organización de información	168	86.2	119	85.0	26	13.3	20	14.3	1	0.5	1	0.7
Síntesis y consolidación	165	85.1	114	81.4	25	12.9	25	17.9	4	2.1	1	0.7
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios	168	85.3	115	81.6	28	14.2	25	17.7	1	0.5	1	0.7

Consultados acerca de los problemas propuestos en los textos de Educación Matemática de sexto y octavo básico, los docentes estiman que el más logrado, en términos de su adecuación, es su vinculación con los contenidos trabajados, considerado muy adecuado por el 90.4% de los docentes de sexto y el 88.7% de los de octavo. Por otra parte, la variedad de problemas propuestos en los textos escolares es el aspecto menos logrado en opinión de los docentes de sexto y la pertinencia a la edad e intereses de los estudiantes según los docentes de octavo básico.

**Cuadro N° 19: Evaluación de los problemas propuestos en el texto escolar. Sexto y Octavo básico.**

	Muy adecuado, Adecuados				Poco adecuados				Inadecuados			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cantidad	148	78.7	111	77.6	38	19.3	29	20.3	4	2.0	3	2.1
Grado de dificultad	160	80.8	104	73.2	37	18.7	38	26.8	1	0.5	--	--
Variedad	148	75.1	118	84.9	46	23.4	17	12.2	3	1.5	4	2.9
Pertinencia a la edad e intereses de los estudiantes	159	80.3	97	67.8	33	16.7	39	27.3	6	3.0	7	4.9
Vinculación con los contenidos trabajados	178	90.4	125	88.7	17	8.6	14	9.9	2	1.0	2	1.4

Frente a la existencia de errores, omisiones o algún tipo de sesgo en el texto escolar de Educación Matemática, un alto porcentaje de docentes considera que los textos no presentan ninguna de estas características (68.5 % en sexto y 77.1% en octavo).

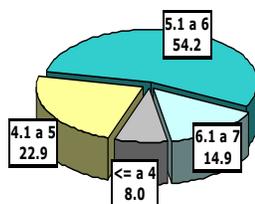
Quienes que declaran la existencia, particularmente de omisiones, constituyen el 31.5% de los docentes de sexto y 22.9% de octavo. Más específicamente, los docentes de sexto básico señalan que faltó información y profundidad en el tratamiento de algunos contenidos (21.6%), en tanto que un 19.6% señala que existen errores, sesgos u omisiones pero no especifican. En octavo básico, el 18.5% de los docentes señala que los ejercicios y problemas propuestos son complejos y las actividades muy elevadas y con explicaciones deficientes.

**Cuadro N° 20: Errores, omisiones o sesgos en los Textos escolares. Sexto y Octavo año básico.**

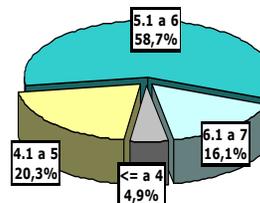
	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
Falta información, profundizar, contenidos sin continuidad	11	21.6	4	14.8
Ejercicios y problemas complejos, actividades muy elevadas, mala explicación	4	7.8	5	18.5
Tiene errores, sesgos, omisiones	10	19.6	--	--
Faltan actividades, ejercicios, problemas	6	11.8	--	--
Faltan explicaciones, instrucciones, resultados de ejercicio	4	7.8	2	7.4
Se mezclan contenidos	--	--	2	7.4
Contenidos muy extensos	--	--	2	7.4
Secuencia no adecuada	--	--	2	7.4
Otros	9	17.8	7	25.9
No especifica	7	13.7	3	11.1
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Se solicitó a los docentes que calificaran con una nota, en una escala de 1 a 7, al texto escolar de Educación Matemática utilizado con sus alumnos y alumnas durante el 2003. Los docentes de sexto básico lo calificaron, en promedio, con un 5.6, mientras que los de octavo lo hicieron con un 5.7.

**Gráfico N° 7**  
Calificación del Texto escolar. Sexto básico.  
En porcentaje



**Gráfico N° 8**  
Calificación del Texto escolar. Octavo básico.  
En porcentaje



En sexto año básico 15 docentes calificaron el texto escolar con una nota igual o inferior a 4.0. Los argumentos que justifican tal calificación es que faltaron actividades, ejercicios y problemas y las soluciones a los mismos; que las actividades eran poco motivadoras y poco claras; que faltó una guía didáctica para el docente; que presentaron poco desarrollo de los contenidos, faltó información y definiciones, todas ellas mencionada por el 26.7% de los docentes.

Aquellos docentes que califican el texto con una nota que va entre el 4.1 y 5.0 (43 docentes) señalan que faltaron actividades, ejercicios y problemas y las soluciones a los mismos (55.8%); los contenidos estaban poco desarrollados y que faltó información y definiciones (53.5%); que las actividades eran poco motivadoras y poco claras (25.6%) y que faltó una guía didáctica para el docente (20.9%).

Por su parte, quienes calificaron el texto con una nota entre 5.1 y 6.0 (102 docentes) destacan la falta de actividades, ejercicios y problemas y las soluciones a los mismos (36.3%); también señalan que los contenidos estaban poco desarrollados y que faltó información y definiciones (30.4%). Con todo, el 30.4% de los docentes considera que el texto escolar es muy bueno, que constituye un apoyo serio, útil y motivador y que es apto para alumnos. También relevan la calidad de la presentación, de las ilustraciones y el papel utilizado (23.5%).

Finalmente, quienes califican el texto con nota entre 6.1 y 7.0 (28 docentes) destacan la calidad de su presentación, especialmente de la diagramación y diseño (42.9%), la claridad, profundidad y cantidad de contenidos y su tratamiento (39.3%).

Por otra parte, en octavo año básico 7 docentes calificaron el texto escolar con una nota igual o inferior a 4.0, argumentando, al igual que los docentes de sexto, que faltaron actividades, ejercicios y problemas y las soluciones a los mismos (cuatro docentes) y que presentaron poco desarrollo de algunos contenidos y que faltó información y más definiciones de conceptos (tres docentes). Los

docentes señalaron, además, que las actividades eran poco motivadoras y poco claras y que faltó una guía didáctica, ambas razones mencionadas por dos docentes.

Aquellos docentes que califican el texto con una nota que va entre el 4.1 y 5.0 (29 docentes) señalan que faltaron actividades, ejercicios y problemas y las soluciones a los mismos (31.0%) y que presentaron poco desarrollo de algunos contenidos, que faltó información y más definiciones de conceptos una guía didáctica para el docente (27.6% respectivamente).

Por su parte, quienes calificaron el texto con una nota entre 5.1 y 6.0 (84 docentes) destacan la claridad de las actividades, su carácter motivador y que son entretenidas y variadas (42.9%), también se argumenta que hubo poco desarrollo de algunos contenidos y que faltó información y más definiciones (25.0%).

Finalmente, quienes califican el texto con nota entre 6.1 y 7.0 (23 docentes) destacan la claridad, profundidad y cantidad de contenidos y su tratamiento (69.6%), la claridad de las actividades, consideradas motivadoras, entretenidas y variadas (69.5%) y la calidad de su presentación, ilustraciones y papel (60.9%).

En relación con la evaluación de los aspectos materiales del texto escolar, se consultó a los docentes su opinión respecto a la diagramación, letra, ilustraciones, calidad del papel y extensión del texto escolar. Tal como se observa en el cuadro N° 20, estos aspectos son evaluados positivamente por los docentes de ambos niveles. Para los docentes de sexto el aspecto menos logrado es la diagramación (94.8%), en tanto que para los de octavo básico es el tamaño de la letra (89.5%).

**Cuadro N° 21: Evaluación de los aspectos materiales del texto escolar. Sexto y Octavo básico.**

	Muy adecuada, Adecuada				Poco adecuada				Inadecuada			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diagramación	186	93.5	134	93.7	11	5.5	9	6.3	2	1.0	--	--
Tamaño de la letra	196	97.5	128	89.5	5	2.5	13	9.1	--	--	2	1.4
Nitidez de ilustraciones	194	97.5	136	95.1	5	2.5	6	4.2	--	--	1	0.7
Calidad del papel	195	97.5	139	97.2	4	2.0	3	2.1	1	0.5	1	0.7
Extensión ( <i>número de páginas</i> )	189	94.5	129	91.5	10	5.0	11	7.8	1	0.5	1	0.7

Consultados acerca de la utilidad de los distintos tipos de imágenes presentes en el texto escolar para los aprendizajes de los alumnos y alumnas, los docentes de sexto y octavo básico señalan que los más útiles, en términos relativos, son los dibujos (94.5% y 94.4% respectivamente) ya que, en general, todas favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

**Cuadro N° 22: Evaluación de las imágenes presentes en el texto escolar. Sexto y Octavo básico.**

	Muy útiles, útiles				Poco útiles				Inútiles			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Historietas	181	92.8	123	87.9	14	7.2	16	11.4	--	--	1	0.7
Fotografías	187	93.5	131	92.3	13	6.5	10	7.0	--	--	1	0.7
Dibujos	189	94.5	134	94.4	11	5.5	8	5.6	--	--	--	--

Se solicitó a los docentes que realizaran una comparación de la calidad del texto escolar de Educación Matemática utilizado durante el 2003 respecto de la de otros textos utilizados en años anteriores. Los resultados obtenidos sitúan al texto escolar distribuido por el Mineduc el 2003 en primer lugar en términos de calidad respecto de los textos de años anteriores. Más específicamente, el 73.3% de los docentes de sexto y el 84.9% de octavo señala que el texto del 2003 es mejor o mucho mejor que el de años anteriores y sólo el 8.8% y 5.5% respectivamente indica que es de peor calidad.

**Cuadro N° 23: Evaluación comparativa de la calidad del texto escolar. Sexto y Octavo básico.**

	Mucho mejor		Mejor		Igual		Peor	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Sexto	51	23.3	97	50.0	29	14.9	17	8.8
Octavo	43	29.7	80	55.2	14	9.7	8	5.5

Las razones dadas por los docentes para calificar el texto escolar del 2003 como mejor o mucho mejor que los de años anteriores aluden a la calidad de su presentación, específicamente a la calidad del papel utilizado, la diagramación, el material y el color, entre otras cualidades (27.0% de los docentes de sexto y 31.7% de octavo). También se destaca que los contenidos son más claros, completos y comprensibles (14.9% y 29.3% respectivamente).

**Cuadro N° 24: Razones para calificar como mejor o mucho mejor el texto 2003. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
Calidad presentación: papel, diagramación, material, color,	40	27.0	39	31.7
Mejores contenidos, más claros, completos, comprensibles	22	14.9	36	29.3
Actividades, ejercicios motivadores, variados, atractivos	17	11.5	13	10.6
Motivador, adecuado, llamativo, mejor calidad en general	14	9.5	10	8.1
De acuerdo a programa, proyecto educativo, nivel	2	1.4	5	4.1
Más actividades prácticas	3	2.0	9	7.3
Mayor relación entre contenidos y actividades	3	2.0	3	2.4
Pocos contenidos, faltó profundización	1	0.7	1	0.8
Actividades deficientes, faltan ejercicios, repetitivos	3	2.0	--	--
Textos anteriores u otros de mejor calidad, más útiles	2	1.4	--	--
Falta claridad en actividades y contenidos, sin relación	1	0.7	2	1.6
No cambia, variaciones menores	1	0.7	--	--
Fácil manejo, actividades y ejercicios claros, comprensibles	--	--	1	0.8
No puede comparar, no ha utilizado otro	2	--	1	0.8
No específica, otros	37	25.0	18	14.7
<b>Total</b>	<b>148</b>		<b>123</b>	

Los docentes de sexto básico que opinan que el texto utilizado el 2003 es peor que los de años anteriores argumentan que las actividades propuestas son deficientes, faltan ejercicios (cuatro docentes); que los textos de años anteriores eran de mejor calidad y más útiles y que falta claridad en algunas actividades y contenidos y que no tiene relación entre sí (tres docentes respectivamente); dos docentes señalaron que traían pocos contenidos y les faltó profundización en el tratamiento de los temas, en tanto que para un docente el texto tiene muchos contenidos y explicaciones y para otro la diagramación es inadecuada, con letra muy pequeña, amontonado y distrae a los alumnos. Tres docentes no dan razones de su calificación.

Los docentes de octavo básico que estiman que el texto utilizado el 2003 es peor que los de años anteriores consideran, principalmente, que estos eran de mejor calidad y más útiles (tres docentes); dos docentes señalan que el texto tiene muchos contenidos y explicaciones; que falta claridad en algunas actividades y contenidos y que no tiene relación entre sí, y que la diagramación es inadecuada, con letra muy pequeña, amontonado y que distrae a los alumnos (un docente respectivamente).

### 3.6. Evaluación de los contenidos abordados en cada eje temático

Respecto a los ejes temáticos en torno a los cuales se organizan los contenidos de los textos escolares de Educación Matemática de sexto, los docentes estiman que aquellos referidos Números de la vida diaria son los que están tratados de manera adecuada o muy adecuada (94.0%), en tanto que los contenidos referidos a los ejes Perímetro y área, Figuras y cuerpos geométricos y Tratamiento de la información son, en términos relativos, evaluados por los docentes como poco adecuados (17.9% el primero y 16.3% los segundos).

**Cuadro N° 25: Evaluación del enfoque didáctico dado por el texto escolar a los contenidos. Sexto año básico.**

	Muy adecuada		Adecuada		Poco adecuada		Inadecuada	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Números de la vida diaria	86	43.7	99	50.3	11	5.6	1	0.5
Nexos entre las operaciones aritméticas	39	19.6	140	70.4	19	9.5	1	0.5
Divisibilidad	62	30.8	118	58.7	20	10.0	1	0.5
Multiplicación y división de fracciones en situaciones habituales	68	33.8	103	51.2	30	14.9	--	--
Fracciones y decimales en la vida diaria	65	32.7	108	54.3	24	12.1	2	1.0
Números decimales	56	28.3	113	57.1	27	13.6	2	1.0
Figuras y cuerpos geométricos	49	25.0	112	57.1	32	16.3	3	1.5
Perímetro y área	56	28.6	103	52.6	35	17.9	2	1.0
Tratamiento de la información	36	18.9	120	63.2	31	16.3	3	1.6

En octavo básico, y en opinión de los docentes, el eje cuyo enfoque didáctico sería adecuado o muy adecuado es Figuras y cuerpos geométricos (90.1%), mientras que el eje Ecuaciones de primer grado (17.5%) y Sistema de numeración decimal (14.5%) seguido de Números enteros (32.6%) con, en términos relativos, evaluados por los docentes como poco adecuados.

**Cuadro N° 26: Evaluación del enfoque didáctico dado por el texto escolar a los contenidos. Octavo año básico.**

	Muy adecuada		Adecuada		Poco adecuada		Inadecuada	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Sistema de numeración decimal	31	22.5	85	61.6	20	14.5	2	1.4
Números enteros	47	32.6	75	52.1	20	13.9	2	1.4
Ecuaciones de primer grado	32	22.4	85	59.4	25	17.5	1	0.7
Potencias de base natural y exponente entero	30	21.1	91	64.1	20	14.1	1	0.7
Números decimales y fracciones	27	19.0	93	65.5	20	14.1	2	1.4
Proporcionalidad	38	26.8	84	59.2	19	13.4	1	0.7
Figuras y cuerpos geométricos	47	33.1	81	57.0	14	9.9	--	--
Perímetro, área y volumen	43	30.5	82	58.2	16	11.3	--	--
Tratamiento de la información	32	23.4	84	61.3	19	13.9	2	1.5

En términos del nivel de uso dado por los docentes de sexto año básico a los contenidos del texto escolar en cada uno de los ejes temáticos, aquellos referidos a Números de la vida diaria son los más usados (55.5%), en tanto que los referidos a Tratamiento de la información se usan de modo regular (59.0%).

**Cuadro N° 27: Uso dado en el texto escolar a los contenidos curriculares. Sexto año básico.**

	Alto uso		Regular uso		Escaso uso		Ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Números de la vida diaria	111	55.5	72	36.0	16	8.0	1	0.5
Nexos entre las operaciones aritméticas	75	38.1	101	51.3	16	8.1	5	2.5
Divisibilidad	88	44.0	92	46.0	16	8.0	4	2.0
Multiplicación y división de fracciones en situaciones habituales	85	43.4	88	44.9	20	10.2	3	1.5
Fracciones y decimales en la vida diaria	88	44.0	88	44.0	20	10.0	4	2.0
Números decimales	86	43.9	85	43.4	20	10.2	5	2.6
Figuras y cuerpos geométricos	59	29.6	102	51.3	33	16.6	5	2.5
Perímetro y área	65	32.8	94	47.5	31	15.7	8	4.0
Tratamiento de la información	37	19.7	111	59.0	35	18.6	5	2.7

En octavo básico, los docentes señalan que los contenidos relacionados con Números enteros (61.6%) son los más usados, mientras que los referidos a Tratamiento de la información tienen un uso regular (47.2%).

**Cuadro N° 28: Uso dado en el texto escolar a los contenidos curriculares. Octavo año básico.**

	Alto uso		Regular uso		Escaso uso		Ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Sistema de numeración decimal	50	35.0	66	46.2	22	15.4	5	3.5
Números enteros	90	61.6	40	27.4	14	9.6	2	1.4
Ecuaciones de primer grado	64	43.8	58	39.7	20	13.2	4	2.7
Potencias de base natural y exponente entero	56	39.2	66	46.2	17	11.9	4	2.8
Números decimales y fracciones	58	40.0	63	43.4	21	14.5	3	2.1
Proporcionalidad	66	45.2	55	37.7	22	15.1	23	2.1
Figuras y cuerpos geométricos	62	42.5	58	39.7	22	15.1	4	2.7
Perímetro, área y volumen	66	45.2	55	37.7	21	14.4	4	2.7
Tratamiento de la información	39	27.5	67	47.2	23	16.2	13	9.2

En relación con la cantidad de información entregada en los textos escolares en cada uno de los ejes temáticos, los docentes de sexto básico expresan estar muy conformes o conformes con la cantidad de información referida a Números de la vida diaria (90.4%), en tanto que los de octavo lo están con la referida al eje Figuras y cuerpos geométricos (89.4%). En sexto básico los niveles de disconformidad respecto de los ejes Perímetro y área (16.5%), Figuras y cuerpos geométricos (16.4%) y Tratamiento de la información (16.3%) son muy similares. En octavo básico, el eje Ecuaciones de primer grado (19.9%) y Números decimales y fracciones (18.4%) son los que presentan mayor disconformidad.

**Cuadro N° 29: Cantidad de información entregada por el texto escolar. Sexto básico.**

	Muy conforme		Conforme		Disconforme		Muy disconforme	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Números de la vida diaria	71	35.9	108	54.5	19	9.6	--	--
Nexos entre las operaciones aritméticas	48	24.5	120	61.2	27	13.8	1	0.5
Divisibilidad	54	27.3	118	59.6	26	13.1	--	--
Multiplicación y división de fracciones en situaciones habituales	53	26.6	115	57.8	31	15.6	--	--
Fracciones y decimales en la vida diaria	57	28.8	111	56.1	30	15.2	--	--
Números decimales	55	27.8	115	58.1	27	13.6	1	0.5
Figuras y cuerpos geométricos	38	19.5	123	63.1	32	16.4	2	1.0
Perímetro y área	43	22.2	118	60.8	32	16.5	1	0.5
Tratamiento de la información	28	14.7	129	67.9	31	16.3	2	1.1

**Cuadro N° 30: Cantidad de información entregada por el texto. Octavo básico**

	Muy conforme		Conforme		Disconforme		Muy disconforme	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Sistema de numeración decimal	40	28.6	81	57.9	18	12.9	1	0.7
Números enteros	54	38.3	70	49.6	17	12.1	--	--
Ecuaciones de primer grado	41	29.1	72	51.1	28	19.9	--	--
Potencias de base natural y exponente entero	41	29.3	80	57.1	19	13.6	--	--
Números decimales y fracciones	36	25.5	77	54.6	26	18.4	2	1.4
Proporcionalidad	51	35.9	74	52.1	17	12.0	--	--
Figuras y cuerpos geométricos	53	37.3	74	52.1	15	10.6	--	--
Perímetro, área y volumen	54	38.0	72	50.7	16	11.3	--	--
Tratamiento de la información	39	28.1	80	57.6	19	13.7	1	0.7

Se solicitó a los docentes de sexto y octavo básico que señalaran, para cada uno de los ejes temáticos, qué elementos incorporarían; para ello se les presentó un listado de opciones que apuntan a distintos componentes del texto escolar: ejercicios, actividades, problemas, entre otros.

El eje Números de la vida diaria en sexto año básico (24.7%) y Figuras y cuerpos geométricos en octavo (32.6%) concentran la mayor frecuencia de respuestas que señalan que están bien presentados y no es necesario incorporar nada más. En relación con la sugerencia de incorporar una mayor variedad de ejercicios, el 46.4%% de los docentes de sexto y el 45.7% de octavo básico sugiere hacerlo en el eje Números de la vida diaria y Sistema de numeración decimal respectivamente.

También estiman que se deben incorporar más actividades en los ejes relativos a Nexos entre las operaciones aritmética de sexto básico (37.0%) y Potencias de base natural y exponente cero de octavo básico (25.5%). En relación con la incorporación de problemas, se sugiere que se haga en el eje Números decimales de sexto (23.7%) y Proporcionalidad de octavo (21.6%). Finalmente, tanto en sexto como en octavo básico se sugiere incorporar más textos no continuos (esquemas, gráficos, tablas estadísticas) en el eje Tratamiento de la información (14.4% en sexto y 16.7% en octavo) y más apoyo visual en el eje Figura y cuerpos geométricos (12.2% y 6.8% respectivamente).

**Cuadro N° 31: Elementos a incorporar en cada contenido curricular. Sexto básico.**

	Esta bien, no incorpora nada		Más variedad de ejercicios y/o ejemplos		Más actividades		Más problemas para resolver		Más textos no continuos		Más apoyo visual	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Números de la vida diaria	41	24.7	77	46.4	19	11.4	22	13.3	2	1.2	5	3.0
Nexos entre las operaciones aritméticas	18	10.4	64	37.0	64	37.0	22	12.7	3	1.7	2	1.2
Divisibilidad	41	23.8	48	27.9	56	32.6	23	13.4	2	1.2	2	1.2
Multiplicación y división de fracciones en situaciones habituales	31	18.1	61	35.7	37	21.6	38	22.2	3	1.7	1	0.6
Fracciones y decimales en la vida diaria	36	20.8	53	30.6	41	23.7	40	23.1	1	0.6	2	1.2
Números decimales	37	21.4	48	27.7	45	26.0	41	23.7	1	0.6	1	0.6
Figuras y cuerpos geométricos	31	18.0	37	21.5	53	30.8	24	14.0	6	3.5	21	12.2
Perímetro y área	27	15.8	51	29.8	40	23.4	37	21.6	5	2.9	11	6.4
Tratamiento de la información	37	22.2	41	24.6	25	21.0	18	10.8	24	14.4	12	7.2

**Cuadro N° 32: Elementos a incorporar en cada contenido curricular. Octavo básico.**

	Esta bien, no incorpora nada		Más variedad de ejercicios y/o ejemplos		Más actividades		Más problemas para resolver		Más textos no continuos		Más apoyo visual	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Sistema de numeración decimal	35	27.1	59	45.7	19	14.7	14	10.9	1	0.8	1	0.8
Números enteros	38	28.8	38	28.8	32	24.2	22	16.7	1	0.8	1	0.8
Ecuaciones de primer grado	24	17.8	58	43.0	29	21.5	20	14.8	2	1.5	2	1.5
Potencias de base natural y exponente entero	30	31.9	53	38.7	35	25.5	14	10.2	2	1.5	3	2.2
Números decimales y fracciones	23	17.7	56	43.1	24	18.5	23	17.7	1	0.8	3	2.3
Proporcionalidad	31	23.1	51	38.1	20	14.9	29	21.6	2	1.5	1	0.7
Figuras y cuerpos geométricos	43	32.6	37	28.0	31	23.5	9	6.8	3	2.3	9	6.8
Perímetro, área y volumen	43	32.1	42	31.3	20	14.9	18	13.4	4	3.0	7	5.2
Tratamiento de la información	33	27.5	30	25.0	18	15.0	10	8.3	2	1.6	9	7.5

Se consultó a los docentes si les hubiera gustado contar con una guía didáctica como complemento al texto escolar de Educación Matemática. El 97.5% de los docentes de sexto y el 98.6% de octavo responde afirmativamente a esta consulta. Como se observa en el cuadro N° 33, el ámbito en el cual los docentes estiman que la guía les sería de mayor utilidad es su uso como elemento de consulta para preparar clases (72.4% en sexto y 73.2% en octavo) seguido del uso como Guía y apoyo para usar el texto para el estudiante (53.1% y 60.6% respectivamente).

**Cuadro N° 33: Utilidad de contar con una guía didáctica. Sexto y Octavo año básico.**

	1° Mención				2° Mención				Total de menciones (*)			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Elemento de consulta para preparar clases	78	40.0	63	44.7	64	34.4	41	29.9	142	72.4	104	73.2
Guía y apoyo para usar texto del estudiante	26	13.3	27	19.1	78	41.9	59	43.1	104	53.1	86	60.6
Guía o base para planificar	49	25.1	30	21.3	28	15.1	18	13.1	77	39.3	48	33.8
Orientación general	42	21.5	18	12.8	14	7.5	15	10.9	56	28.6	33	23.2
Otro	--	--	3	2.1	2	1.1	4	3.0	2	1.0	7	4.9
<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100</b>	<b>141</b>	<b>100</b>	<b>186</b>	<b>100</b>	<b>137</b>	<b>100</b>	<b>141</b>		<b>142</b>	

(\*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1° y 2° lugar).

## CAPÍTULO IV. SUBSECTOR ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA

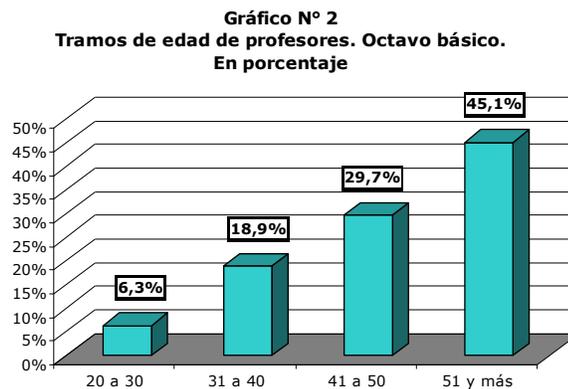
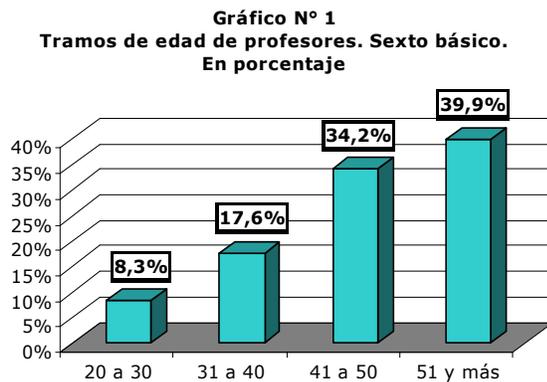
### 4.1. Características de las muestras

El total de establecimientos a los que se envió el cuestionario sexto año básico fue de 277, obteniéndose respuesta de 217 docentes, lo que da una tasa de retorno del 78.3%. En octavo básico la muestra fue de 280 establecimientos y respondieron 197 docentes, siendo la tasa de retorno de 70.4%.

La distribución de establecimientos según dependencia administrativa es similar en la muestra de sexto año básico, con un 51.2% de establecimientos municipales y un 48.8% particulares subvencionados. En la muestra de octavo año, en tanto, existe una proporción mayor de establecimientos municipales (56.9%) que particulares subvencionados (43.1%).

En relación con los docentes que respondieron los cuestionarios, tanto en sexto como en octavo año existe una mayor proporción de mujeres, 78.8% y 80.2% respectivamente, en tanto que el 21.2% y 19.8% corresponde a docentes hombres.

Respecto a la edad de los docentes, en ambas muestras la media se sitúa en los 47 años, siendo el tramo de 51 años y más el que aglutina la mayor frecuencia (39.9% en sexto y 45.1% en octavo), tal como se observa en los gráficos N°s 1 y 2.



En relación con la formación inicial de los profesores, el 83.9% de los docentes de sexto y el 68.6% de octavo básico tiene el título profesional de Profesor de Educación Básica. En sexto básico el 10.7% es Profesor de Educación Media, mientras que en octavo básico lo es el 27.6%.

El 77.6% de los docentes de sexto y el 76.1% de octavo estudió en Universidades, en tanto que el 16.7% y el 19.1% respectivamente lo hizo en una Escuela Normal. El 52.2% de los docentes de sexto y el 54.5% de octavo tiene una mención como profesor, siendo en ambos casos la mención en Ciencias Naturales la que aglutina las mayores frecuencias (54.5% y 65.2% respectivamente).

Se consultó a los docentes si habían realizado algún curso de especialización en el subsector; el 63.9% de los docentes de sexto y el 62.1% de octavo declara que ha realizado al menos un curso de especialización en Estudio y Comprensión de la Naturaleza.

Tal como se observa en el cuadro N° 1, el 26.9% de los docentes de sexto ha realizado cursos asociados a contenidos de especialización en Estudio y Comprensión de la Naturaleza y el 18.3% ha asistido a cursos de especialización sobre el segundo ciclo de Educación Básica; un 30.8% de los docentes ha asistido a cursos de especialización referido a algunos de los niveles educativos y un 24.0% no especifica el tipo de curso realizado.

En octavo básico en tanto, el 14.8% de los docentes de ha asistido a cursos de especialización en contenidos de Estudio y Comprensión de la Naturaleza y el 15.7% ha asistido a cursos de especialización sobre el segundo ciclo de Educación Básica; un 35.2% de los docentes ha asistido a cursos de especialización referido a algunos de los niveles educativos y un 39.8% no especifica el tipo de curso realizado.

**Cuadro N° 1: Cursos de especialización realizados. Sexto y Octavo año básico.**

	Docencia			
	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
Especialización en contenidos de Estudio y Comprensión de la Naturaleza	28	26.9	16	14.8
Segundo ciclo	19	18.3	17	15.7
Diversos ciclos	32	30.8	38	35.2
Otros no especificados	25	24.0	43	39.8
<b>Total</b>	<b>104</b>		<b>108</b>	

Consultados acerca de los años de experiencia como profesor en el subsector, en el establecimiento y en el total de años de ejercicio profesional, los docentes de ambos niveles, muestran frecuencias similares en cada uno de los tramos definidos; así, el 52.3% de profesores de sexto y el 56.9% de octavo tienen 21 o más años de experiencia profesional como docente.

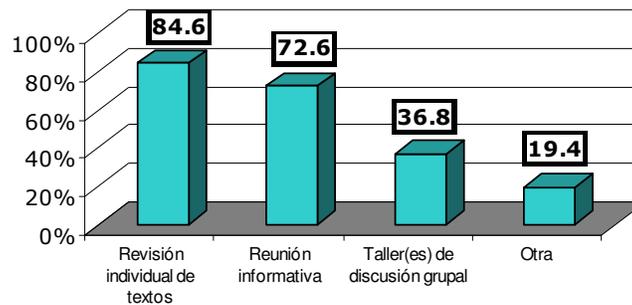
**Cuadro N° 2: Años de experiencia como profesor. Sexto y Octavo año básico.**

	Docencia				Establecimiento				Subsector y ciclo			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1 a 5	19	8.9	15	8.0	50	24.6	41	22.8	85	42.7	72	40.2
6 a 10	28	13.1	26	13.8	63	31.0	57	31.7	48	24.1	43	24.0
11 a 20	55	25.7	35	17.8	42	20.7	32	17.8	38	19.1	37	20.7
21 años y más	112	52.3	112	56.9	48	23.6	50	27.8	28	14.1	27	15.1
<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>100</b>	<b>188</b>	<b>100</b>	<b>203</b>	<b>100</b>	<b>180</b>	<b>100</b>	<b>199</b>	<b>100</b>	<b>179</b>	<b>100</b>

## 4.2. Proceso de elegibilidad del texto escolar

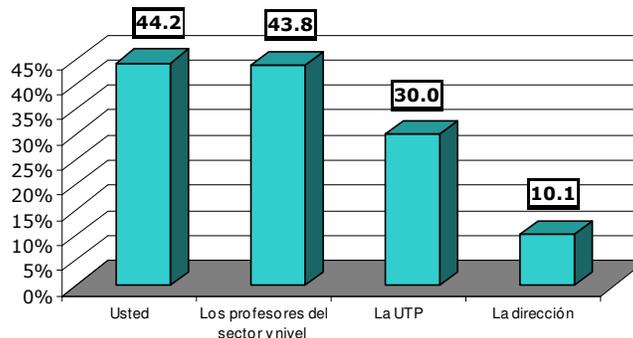
En sexto año básico los docentes del subsector tuvieron la posibilidad de elegir, entre dos alternativas, el texto que deseaban utilizar con sus alumnos y alumnas durante el año escolar 2003. Consultados acerca de las actividades realizadas por el establecimiento para decidir qué textos escolares utilizarían durante el año 2003 en los diversos subsectores, los docentes señalan que la más recurrente fue la lectura y revisión individual de los textos con un 84.6% seguida de las reuniones informativas con un 72.6% de las frecuencias y talleres de discusión grupal con un 36.8%.

**Gráfico N° 3**  
**Actividades para decidir texto. Sexto básico.**  
**En porcentaje**



En relación con los niveles de participación de los docentes en el proceso de elección de los textos escolares del subsector de Estudio y Comprensión de la Naturaleza, el 76.3% de los profesores de sexto declara haber participado. Respecto a la decisión final de elegir uno u otro texto para el subsector, los docentes indican que son, principalmente, ellos mismos quienes deciden (39.6%), seguido de los profesores del subsector y nivel (65.5%) y la Unidad Técnico Pedagógica (51.2%). Como se observa en el gráfico N° 4, la dirección del establecimiento tiene los niveles más bajos de participación en el proceso de elección de los textos escolares (22.4%).

**Gráfico N° 4**  
**¿Quién eligió el Texto? Sexto básico.**  
**En porcentaje**



Se consultó a los profesores de sexto básico por los tres criterios o características más importantes que tomaron en cuenta para elegir el texto de Estudio y Comprensión de la Naturaleza. En términos de

jerarquía, el primer criterio mencionado más recurrentemente corresponde a la calidad de los contenidos que presenta el texto (30.9%); el segundo criterio mencionado son las actividades, experimentos y ejemplos calificados como variados e innovadores (28.6%) y como tercer criterio se menciona la presentación en términos de diagramación, ilustraciones y letra (27.2%).

En la sumatoria de criterios mencionados, independiente de su jerarquía, tal como se observa en el cuadro N° 3, el criterio más frecuentemente mencionado por los profesores es la calidad de las actividades propuestas (55.3%), seguida de la calidad de los contenidos en términos de su claridad, secuencia y definición (47.5%), y la presentación del texto en términos de diagramación, ilustraciones, colores y letra (42.4%).

**Cuadro N° 3: Criterios más importantes para elegir el texto escolar. Sexto año básico.**

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones (*)	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Contenidos claros, esquemáticos, bien definidos, secuencia	67	30.9	41	18.9	12	5.5	103	47.5
Actividades, ejercicios y experimentos variados, claros	26	12.0	62	28.6	32	14.8	120	55.3
Diagramación, presentación, ilustraciones, letra	13	6.0	20	9.2	59	27.2	92	42.4
Claro y de fácil comprensión para alumnos, apoyo al proceso de aprendizaje, entretenido, ameno	19	8.8	21	9.7	15	6.9	55	25.3
Contenidos coherentes con planes y programas, la reforma, OF-CMO	31	14.3	5	2.3	--	--	36	16.6
Actividades evaluativas	--	--	--	--	9	4.1	9	4.1
Cantidad de información	5	2.3	1	0.5	4	1.9	10	4.6
Otros	7	3.2	9	4.1	10	4.6	26	12.0
No menciona	49	22.6	58	26.7	76	35.0	183	84.3
<b>Total</b>	<b>217</b>	<b>100</b>	<b>217</b>	<b>100</b>	<b>217</b>	<b>100</b>	<b>217</b>	

(\*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1°, 2° y 3° lugar).

Dado que en octavo básico no se implementó el proceso de legibilidad de textos escolares, se consultó a los docentes por las tres características más importantes que debe cumplir un texto escolar de Estudio y Comprensión de la Naturaleza para trabajar con los alumnos de octavo año básico. El primer criterio considerado relevante por los docentes es la calidad de los contenidos en términos de su secuencia, claridad y significado para los alumnos (32.5%).

En relación al segundo y tercer criterio que aglutinan las mayores frecuencias, corresponde en ambos casos a las características de las actividades y experimentos propuestas, calificadas como variadas, claras, secuenciadas e innovadoras, entre otras características (29.4% y 27.4% respectivamente). En la sumatoria de criterios mencionados, independiente de su jerarquía, el criterio más frecuentemente mencionado es la calidad de las actividades propuestas (71.6%).

**Cuadro N° 4: Criterios más importantes que debe cumplir el texto escolar. Octavo año básico.**

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones (*)	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Actividades, experimentos, ejemplos variados, innovadores	29	30.5	58	29.4	54	27.4	141	71.6
Calidad contenidos, secuencia, significativos	64	32.5	39	19.8	14	7.1	117	59.4
Claro y de fácil comprensión para alumnos	42	21.3	23	11.7	25	12.7	90	45.7
Coherencia con contenidos y planes y programas	30	15.2	3	1.5	5	2.5	38	19.3
Diagramación, presentación, ilustraciones, letra	3	1.5	19	9.6	17	8.6	39	19.8
Actividades evaluativas	--	--	2	1.0	18	9.1	10	5.1
Cantidad de información	10	5.1	7	3.5	10	5.1	27	13.7
Otros	4	2.0	7	3.5	12	6.1	23	11.7
No menciona	15	7.6	39	19.8	42	21.3	96	48.7
<b>Total</b>	<b>197</b>		<b>197</b>		<b>197</b>		<b>197</b>	

(\*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1°, 2° y 3° lugar).

Durante el año 2003 una alta proporción de docentes (94.7%) señala haber recibido los textos de Estudio y Comprensión de la Naturaleza elegidos ellos.

En términos de cantidad, el 90.6% de los docentes de sexto y el 90.8 % de octavo señala que la cantidad de textos recibidos por el establecimiento alcanzó para todo los alumnos del curso.

Del total de docentes que responden en sexto (217) sólo 18 de ellos señala que algunos alumnos de su curso se quedaron sin texto escolar, los que en conjunto suman 220 estudiantes. En octavo básico, de 197 docentes, 15 de ellos indican que les faltaron textos para un total de 264 alumnos y alumnas.

Finalmente, tanto en sexto como en octavo año básico, los textos fueron mayoritariamente recepcionados durante el mes de marzo y a más tardar la segunda quincena de abril de 2003.

**Cuadro N° 5: Momento de recepción del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
Primera quincena de marzo	68	33.3	55	32.7
Segunda quincena de marzo	76	37.3	71	42.3
Primera quincena de abril	42	20.6	34	20.2
Segunda quincena de abril	18	8.8	8	4.8
<b>Total</b>	<b>204</b>	<b>100</b>	<b>168</b>	<b>100</b>

### 4.3. Cobertura y modalidad de uso del texto escolar

El 97.4% de los docentes de sexto básico señala que utilizó los textos de Estudio y Comprensión de la Naturaleza distribuidos por el Ministerio de Educación. De este total, el 50.3% trabajó con el texto de la Editorial Andrés Bello y el 49.7% con el texto de la editorial Cal y Canto. El 2.6% de los docentes utilizó otros textos escolares distintos a los distribuidos por el Mineduc.

En octavo básico, en tanto, el 97.2% de los docentes utilizó el texto de Estudio y Comprensión de la Naturaleza de la editorial Mare Nostrum que distribuyó el Ministerio y cinco docentes (5.8%) utilizaron otros textos.

Se consultó a los docentes sobre la manera como habían utilizado el texto escolar con sus alumnos y alumnas; más específicamente, si lo utilizaron en forma exclusiva, en combinación con otros textos o materiales, o bien si utilizaron exclusivamente otros textos, distintos a los distribuidos por el Mineduc. Tal como se observa en el cuadro N° 6, los docentes, tanto de sexto como de octavo básico, combinaron el uso del texto con otros materiales (55.8% y 66.5% respectivamente), o bien con otros textos escolares (38.7% en sexto y 45.7% en octavo).

**Cuadro N° 6: Modo de trabajar el texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
De manera exclusiva el texto Mineduc	48	22.1	19	9.6
En combinación con otros textos escolares	84	38.7	90	45.7
En combinación con otros materiales	121	55.8	131	66.5
De manera exclusiva otros textos	2	0.9	--	--

De los materiales con que los docentes combinan el texto, tanto en sexto como en octavo básico, la mayoría de ellos corresponde a guías de trabajo elaboradas por los propios docentes (47.8% y 53.4% respectivamente). Aquellos docentes que combinan el uso del texto escolar con otros, lo hacen preferentemente con textos de la editorial Santillana (58.2% en sexto y 44.4% en octavo).

Respecto al orden en que trabajaron las unidades del texto escolar durante el año 2003 los docentes señalan que, preferentemente, lo hicieron de manera secuenciada es decir, de la unidad 1 en adelante, sin saltarse unidades (61.6% en sexto y 61.3% en octavo). El restante 38.4% y 38.7% respectivamente lo utilizó alternando el orden propuesto de las unidades.

Complementariamente, se consultó a los docentes cómo trabajaron los contenidos y actividades del texto escolar durante el 2003. Tal como se observa en el cuadro N° 7, el 53.6% de los docentes de sexto básico y el 58.5% de docentes de octavo señala que trabajó seleccionando algunos contenidos y actividades propuestas en el texto.

**Cuadro N° 7: Orden en que se trabaja el texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siguiendo la secuencia de contenidos y actividades del texto paso a paso	83	39.7	51	27.1
Seleccionando algunos contenidos y actividades	112	53.6	110	58.5
Sólo como apoyo a los materiales y guías entregados a alumnos	14	6.7	27	14.4
<b>Total</b>	<b>209</b>	<b>100</b>	<b>188</b>	<b>100</b>

Aquellos docentes que trabajaron el texto siguiendo la secuencia de contenidos y actividades paso a paso, lo hicieron porque estimaron adecuado el orden y secuencia propuestos en el texto escolar y por

considerar apropiada la estructura de los contenidos (34.9% en sexto y 39.2% en octavo), o bien porque los contenidos y actividades del texto estaban relacionados con su planificación del año escolar o con los programas de estudios y sus contenidos (19.3% y 21.6% respectivamente).

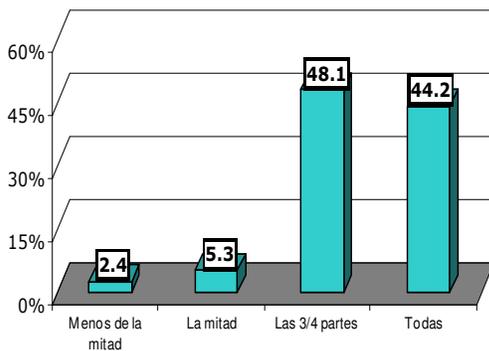
Tanto los docentes de sexto como de octavo básico que trabajaron el texto seleccionando contenidos y actividades, centran sus argumentos en el hecho de que para ellos el texto es sólo un apoyo a la labor docente (24.1% y 17.3% respectivamente); y que trabajar el texto de ese modo les permite adecuar los contenidos y actividades a la realidad, necesidades y nivel académico del curso (19.7% y 16.4% respectivamente).

**Cuadro N° 8: Razones para seleccionar contenidos y actividades del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

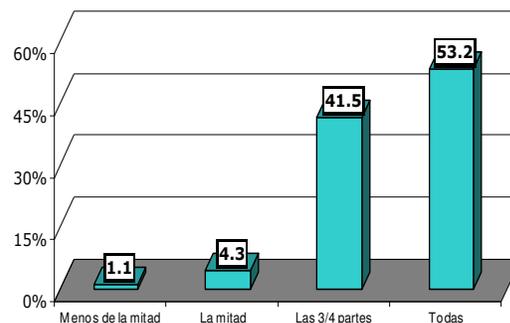
	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
Texto como apoyo, no es exclusivo, usa material complementa	27	24.1	19	17.3
Según realidad del curso, más adecuado a sus intereses	22	19.7	18	16.4
Optimizar, realizar mayor cantidad de actividades, abarcar más contenidos	10	8.9	13	11.8
Entrega ordenada de contenidos, secuenciado, desarrolló programa	7	6.3	12	10.9
Falta de recursos para realizar algunas actividades	4	3.6	14	12.7
Acostumbra seguir orden de texto, planificación, programa	8	7.1	8	7.3
Más claro, apropiado, más didáctico	12	10.7	5	4.5
Por tiempo	4	3.6	3	2.7
Contenidos y actividades muy extensas	--	--	2	1.8
Contenidos muy elevados	--	--	2	1.8
Contenidos con secuencia distinta a planificada	--	--	1	0.9
Otros	8	7.1	10	9.1
No responde	10	8.9	3	2.7
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

En relación con la cantidad de unidades del texto escolar trabajadas con los alumnos y alumnas el año 2003, el 48.1% de los docentes de sexto reconoce haber trabajado las  $\frac{3}{4}$  partes del mismo y el 44.2% de ellos indica haberlas trabajado todas. En octavo básico en tanto, el 50.8% de los docentes señala haber trabajado todas las unidades y el 41.1% las  $\frac{3}{4}$  partes. Finalmente, el 5.3% de los docentes de sexto y el 4.3% de octavo trabajó la mitad del texto.

**Gráfico N° 5**  
Unidades del texto trabajadas. Sexto básico.  
En porcentaje



**Gráfico N° 6**  
Unidades del texto trabajadas. Octavo básico.  
En porcentaje



Las principales razones dadas por los 16 docentes de sexto y los 10 de octavo básico que trabajaron la mitad o menos de la mitad de las unidades de los textos escolares aluden a la falta de tiempo para abordar todos los contenidos del texto (2 en sexto y 3 en octavo) y tener que destinar tiempo adicional a la nivelación de conocimientos, dado los ritmos de aprendizaje lentos del grupo curso, (4 en sexto y

4 en octavo). También se señala que las unidades fueron complementadas con otros textos y trabajos de investigación por parte de los alumnos.

#### 4.4. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la planificación semestral o anual del subsector de Estudio y Comprensión de la Naturaleza, se solicitó a los docentes jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines. Tal como se observa en los cuadros N°s 9 y 10, tanto en sexto como en octavo año básico el documento más utilizado es el Programa de estudio elaborado por el Mineduc (82.5% y 85.4% respectivamente), seguido del texto escolar distribuido por el Mineduc (68.0% y 63.8%).

**Cuadro N° 9: Documentos utilizados para planificar el semestre o año escolar. Sexto año básico.**

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de estudio del Mineduc	142	68.9	28	14.1	170	82.5
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	16	7.8	124	62.6	140	68.0
Marco curricular	33	16.0	13	6.0	46	22.3
Otros textos escolares o textos de apoyo	--	--	20	10.1	20	9.7
Programa de estudio propio del establecimiento	15	7.3	11	5.6	26	12.6
Otros	--	--	2	1.0	2	0.1
<b>Total</b>	<b>217</b>	<b>100</b>	<b>217</b>	<b>100</b>	<b>206</b>	

**Cuadro N° 10: Documentos utilizados para planificar el semestre o año escolar. Octavo año básico.**

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de estudio del Mineduc	136	73.5	22	12.2	158	85.4
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	9	4.9	109	60.6	118	63.8
Marco curricular	29	15.7	17	9.4	46	24.9
Programa de estudio propio del establecimiento	10	5.4	9	5.0	19	10.3
Otros textos escolares o textos de apoyo	1	0.5	21	11.7	22	11.9
Otros	--	--	2	1.1	2	1.1
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100</b>	<b>180</b>	<b>100</b>	<b>185</b>	

En relación con los documentos y materiales considerados por los docentes como más útiles para preparar las clases de Estudio y Comprensión de la Naturaleza, tanto en sexto como en octavo básico se menciona con mayor recurrencia los Programas de estudio elaborados por el Mineduc (67.3% y 63.1% respectivamente), seguido de los textos escolares distribuidos por el Mineduc (66.3% y 67.4%).

**Cuadro N° 11: Documentos y materiales más útiles para preparar las clases. Sexto año básico.**

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de estudio del Mineduc	131	63.3	9	4.3	140	67.3
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	47	22.7	91	43.8	138	66.3
Material propio (guías, planificaciones)	6	2.9	49	23.6	55	26.4
Otros textos escolares o textos de apoyo	11	5.3	34	16.3	45	21.6
Programa de estudio propio del establecimiento	10	4.8	15	7.2	25	12.0
Internet y/o software	2	0.9	10	4.8	12	5.8
<b>Total</b>	<b>201</b>	<b>100</b>	<b>227</b>	<b>100</b>	<b>202</b>	

**Cuadro N° 12: Documentos y materiales más útiles para preparar las clases. Octavo año básico.**

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa de estudio del Mineduc	107	57.2	11	6.0	118	63.1
Texto escolar para el alumno distribuido por el Mineduc	54	28.9	72	39.1	126	67.4
Material propio (guías, planificaciones)	8	4.3	59	32.1	67	35.8
Otros textos escolares o textos de apoyo	3	1.6	23	12.5	26	13.9
Programa de estudio propio del establecimiento	15	8.0	5	2.7	20	10.7
Internet y/o software	--	--	14	7.6	14	7.5
<b>Total</b>	<b>187</b>	<b>100</b>	<b>184</b>	<b>100</b>	<b>187</b>	

Se consultó a los docentes sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los docentes señalan que es en la sala de clases donde éste se utiliza siempre o casi siempre; más específicamente, el 65.3% de los docentes de sexto y el 65.2% de los de octavo básico lo utiliza siempre o casi siempre para que los alumnos y alumnas conozcan y trabajen los contenidos del subsector en la sala de clases y para que realicen en la sala de clases las actividades propuestas en el texto escolar (56.9% y 57.4% respectivamente).

**Cuadro N° 13: Frecuencia de uso del texto escolar según acción educativa. Sexto y Octavo básico.**

	Siempre o casi siempre				Algunas o pocas veces				Nunca			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Darles tareas a realizar en sus casas	72	34.6	60	32.6	127	61.0	117	63.6	9	4.3	7	3.8
Estudiaran en sus casas	83	40.3	71	39.2	117	56.8	104	58.5	6	2.9	6	3.3
Realizaran investigaciones	63	30.6	48	25.9	136	66.0	133	71.9	7	3.4	4	2.2
Conocieran y trabajaran los contenidos en la sala de clases	135	65.3	122	65.2	71	34.3	62	33.2	1	0.5	3	1.6
Realizaran en la sala de clases las actividades propuestas	119	56.9	108	57.4	89	42.5	78	41.4	1	0.5	2	1.1
Prepararan las pruebas y evaluaciones de sus aprendizajes	93	44.7	81	44.3	108	51.9	98	53.6	7	3.4	1	0.2

De los distintos elementos contenidos en el texto escolar, los docentes de sexto y octavo básico señalan que los más frecuentemente utilizados son los conceptos y definiciones (73.1% y 79.1% respectivamente), las actividades (62.9% y 50.3%) y las láminas, fotografías e ilustraciones (61.2% y 61.7% respectivamente). Por otra parte, como se observa en el cuadro N° 14, las técnicas de estudio y procedimientos propuestos en el texto escolar, así como las sugerencias de evaluación son las que se utilizan algunas o pocas veces ya sea en sexto como el octavo año básico.

**Cuadro N° 14: Frecuencia de uso de los diversos componentes del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Siempre o casi siempre				Algunas o pocas veces				Nunca			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	152	73.1	144	79.1	55	26.5	38	20.9	1	0.5	--	--
Lecturas	117	56.8	92	49.5	87	42.2	94	50.6	2	1.0	--	--
Actividades	132	62.9	99	50.3	78	37.2	86	46.2	--	--	1	0.5
Experimentos	87	42.0	48	25.9	118	57.0	131	70.8	2	1.0	6	3.2
Técnicas de estudio y procedimientos	62	31.2	55	30.6	130	65.3	121	67.2	7	3.5	4	2.2
Sugerencias de evaluación	59	29.2	65	35.9	133	65.8	110	55.8	10	5.0	6	3.3
Láminas ( <i>fotografías e ilustraciones</i> )	126	61.2	113	61.7	79	38.3	70	38.3	1	0.5	--	--

Se consultó a los docentes acerca del nivel de uso dado por ellos a las actividades sugeridas en el texto escolar para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas habilidades y destrezas. Al respecto, y según muestra el cuadro N° 15, el 69.2% de los docentes de sexto y el 64.6% de octavo señala utilizar siempre o casi siempre las actividades sugeridas para desarrollar las habilidades de análisis y aplicación (comprensión lectora, comparación y clasificación). Los docentes de sexto básico indican que las actividades de manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios son utilizadas algunas veces (47.6%) y con una regularidad similar los docentes de octavo utilizan las actividades de experimentación e indagación (49.7%).

**Cuadro N° 15: Frecuencia de uso de las actividades sugeridas en el texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Siempre o casi siempre				Algunas veces				Pocas veces				Nunca			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Experimentación e indagación	109	52.7	67	35.8	87	42.0	93	49.7	11	5.3	27	14.4	--	--	--	--
Análisis y aplicación	144	69.2	122	64.6	57	27.4	55	29.1	7	3.4	10	5.3	--	--	2	1.1
Recolección y organización de información	90	43.1	79	41.8	97	46.4	89	47.1	20	9.6	18	9.5	2	1.0	3	1.6
Síntesis y consolidación	120	57.7	109	57.4	79	38.0	61	32.1	8	3.8	15	7.9	1	0.5	5	2.6
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios	84	10.4	64	33.5	99	47.6	90	47.1	25	12.0	31	16.2	--	--	6	3.1

#### 4.5. Valoración del texto escolar

Se solicitó a los docentes que calificaran el tratamiento global de diferentes aspectos contenidos en el texto escolar de Estudio y Comprensión de la Naturaleza. Tal como se observa en el cuadro N° 16, los porcentajes de aceptación en cada uno de los aspectos consultados son altos y destaca la claridad de las definiciones o conceptos considerada muy adecuado o adecuado por los docentes de sexto (96.2%) y octavo básico (92.6%). Por otra parte, y en términos relativos, los docentes de sexto básico consideran menos adecuada la cantidad de actividades sugeridas en el texto escolar (15.0%) y los de octavo opinan lo mismo respecto a la variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos del texto (22.5%).

**Cuadro N° 16: Calificación del tratamiento global del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Muy adecuado o adecuado				Poco adecuado				Inadecuado			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Claridad de las definiciones o conceptos	200	96.2	174	92.6	8	3.8	13	6.9	--	--	1	0.5
Nivel de dificultad de las actividades	192	92.8	163	87.6	15	7.2	23	12.4	--	--	--	--
Nivel de adecuación de esquemas, gráficos, cuadros sinópicos	188	90.8	165	88.2	19	9.2	21	11.2	--	--	1	0.5
Cantidad de técnicas y procedimientos propios del subsector	186	89.9	169	89.4	20	9.7	18	9.5	1	0.5	2	1.1
Cantidad de actividades sugeridos en el texto	176	85.0	148	78.3	31	15.0	39	20.6	--	--	2	1.1
Pertinencia de los proyectos y actividades a la edad y los intereses de los estudiantes	180	87.0	158	84.0	25	12.1	27	14.4	2	1.0	3	1.6
Variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos	175	85.0	141	75.4	30	14.6	42	22.5	1	0.5	4	2.1
Utilidad de las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes	186	90.3	166	82.5	20	9.7	28	14.8	--	--	5	2.6

Frente a consulta sobre la relación entre contenidos y actividades propuestas en el texto escolar, el 78.8% de los docentes de sexto y el 70.0% de octavo básico señala que existe equilibrio entre la cantidad de contenidos y la cantidad de actividades sugeridas en el texto escolar. Las razones que motivan tal aseveración se relacionan con que existe concordancia entre contenidos y actividades (50.5% en sexto y 35.7% en octavo) y que las actividades son apropiadas y necesarias, de acuerdo al nivel de los alumnos (21.5% y 17.5% respectivamente).

En opinión de los docentes que estiman que no existe equilibrio entre contenidos y actividades<sup>5</sup>, faltaron actividades para algunos contenidos (23.7% de 6° y 37.0% de 8°); en sexto básico estiman que existen muchas actividades y muy extensas y por ende, demandan mayor cantidad de contenidos y definiciones (15.8%) y que, según los docentes de octavo (14.8%), las actividades propuestas eran muy caras y difíciles de realizar.

En relación con la utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar de Estudio y Comprensión de la Naturaleza para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas destrezas y habilidades, el 97.1% de los docentes de sexto año básico consideran que éste muy útil para que los estudiantes ejerciten las habilidades de experimentación e indagación y las habilidades de síntesis y consolidación.

Por su parte, los docentes de octavo lo consideran especialmente útil para desarrollar las habilidades de análisis y aplicación (96.2%). Tanto los docentes de sexto como de octavo básico consideran, en

<sup>5</sup> 21.2% de docentes de sexto y 30.0% de octavo.

términos relativos, menos útiles las actividades propuestas en el texto escolar para desarrollar habilidades relacionadas con el manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios.

**Cuadro N° 17: Utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Muy útil o medianamente útil				Poco útil				Inútil			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Experimentación e indagación	201	97.1	171	92.4	6	2.9	14	7.6	--	--	--	--
Análisis y aplicación	198	94.7	179	96.2	11	5.3	7	3.8	--	--	--	--
Recolección y organización de información	202	96.2	173	92.5	8	3.8	13	7.0	--	--	1	0.5
Síntesis y consolidación	202	97.1	180	95.2	6	2.9	8	4.2	--	--	1	0.5
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios	195	94.2	162	86.6	12	5.8	23	12.3	--	--	2	1.1

Consultados acerca de los experimentos propuestos en los textos de Estudio y Comprensión de la Naturaleza de sexto y octavo básico, los docentes estiman que el aspecto más logrado es su vinculación con los contenidos trabajados, considerado muy adecuado por el 93.2% de los docentes de sexto y el 93.4% de octavo. Por otra parte, la factibilidad de realización de los experimentos propuestos es el aspecto considerado menos adecuado por los docentes de sexto y octavo básico.

**Cuadro N° 18: Evaluación de los problemas propuestos en el texto escolar. Sexto y Octavo básico.**

	Muy adecuado, Adecuados				Poco adecuados				Inadecuados			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cantidad	179	86.9	146	78.1	26	12.6	38	20.3	1	0.5	3	1.6
Extensión	178	87.3	143	78.1	24	11.8	38	20.8	2	1.0	2	1.1
Grado de dificultad	185	89.4	151	81.2	18	8.7	31	16.7	4	1.9	1	2.2
Variedad	167	81.9	147	81.7	33	16.2	31	17.2	4	2.0	2	1.1
Pertinencia a la edad e intereses de los estudiantes	183	88.4	152	81.3	20	9.7	31	16.6	4	1.9	4	2.1
Vinculación con los contenidos trabajados	193	93.2	171	93.4	14	6.8	10	5.5	--	--	2	1.1
Factibilidad de realización	149	72.7	11	61.0	48	23.4	53	29.1	8	3.9	18	9.9

Frente a la opinión de los docentes sobre la existencia errores, omisiones o algún tipo de sesgo en el texto escolar de Estudio y Comprensión de la Naturaleza, un alto porcentaje de ellos que considera que los textos no presentan ninguna de estas características (82.2% en sexto y 68.9 % en octavo).

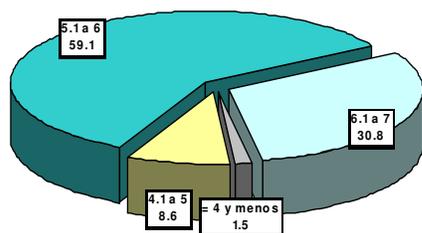
Por su parte, la existencia, especialmente de omisiones, es manifestada por el 17.8% de los docentes de sexto y 31.1% de octavo. Estos docentes señalan que faltó información, profundidad y secuencia en el tratamiento de algunos contenidos (25.0% en sexto y 44.2% octavo); el 21.9% de los docentes de sexto y el 5.8% de octavo señala que los experimentos deberían ser más simples ya que cuentan con poco material y que las actividades propuestas eran muy elevadas para el nivel de los alumnos.

**Cuadro N° 19: Errores, omisiones o sesgos en los Textos escolares. Sexto y Octavo año básico.**

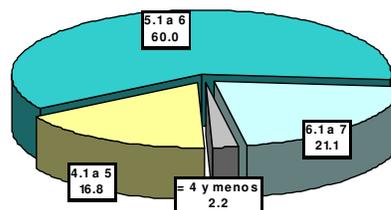
	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
Falta información, profundizar, contenidos sin continuidad	8	25.0	23	44.2
Experimentos complejos, actividades muy elevadas para el curso	7	21.9	3	5.8
Tiene errores, sesgos, omisiones	4	12.5	9	17.3
Contenidos muy extensos, poco claros	--	--	3	5.7
Otros	8	25.0	7	13.5
No especifica	5	15.6	7	13.5
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

Se solicitó a los docentes que calificaran con una nota, en una escala de 1 a 7, al texto escolar de Estudio y Comprensión de la Naturaleza utilizado con sus alumnos y alumnas durante el 2003. Los docentes de sexto básico lo calificaron, en promedio, con un 6,1 mientras que los de octavo lo hicieron con un 5,9.

**Gráfico N° 7**  
Calificación del Texto escolar. Sexto básico  
En porcentaje



**Gráfico N° 8**  
Calificación del Texto. Octavo básico.  
En porcentaje



En sexto año básico 3 docentes calificaron el texto escolar con una nota igual o inferior a 4.0. Los argumentos que justifican tal calificación es que faltaron actividades y experimentos; que faltaron láminas e imágenes y que la claridad, profundidad y cantidad de contenidos y su tratamiento no fue el adecuado. Dos docentes señalan, además, que la calidad de la presentación en términos de ilustraciones, papel y diseño no era óptima.

Aquellos docentes que califican el texto con una nota que va entre el 4.1 y 5.0 (17 docentes) señalan que faltaron las actividades y que los experimentos propuestos no se podían realizar (9 docentes) y que hubo poco desarrollo de los contenidos o bien eran ambiguos y faltaba información (8 docentes). Por su parte, cinco docentes mencionan además la baja calidad de la presentación en términos de ilustraciones, papel y diseño del texto escolar.

Por su parte, quienes calificaron el texto con una nota entre 5,1 y 6,0 (117 docentes) destacan la calidad de la presentación del texto, sus ilustraciones y el papel utilizado (45.3%); claridad, profundidad y cantidad de contenidos y su tratamiento (41.9%) y la cantidad y calidad adecuada de actividades y experimentos (38.5%).

Finalmente, quienes califican el texto con nota entre 6,1 y 7,0 (28 docentes) destacan la claridad, profundidad y cantidad de contenidos y su tratamiento (72.1%) y la cantidad y calidad adecuada de actividades y experimentos (45.9%) y la calidad de su presentación, especialmente de la diagramación y diseño (42.6%).

Por otra parte, en octavo año básico 4 docentes calificaron el texto escolar con una nota igual o inferior a 4,0, argumentando que hubo poco desarrollo de los contenidos o bien eran ambiguos y faltaba información y que faltó una guía didáctica que acompañara al texto, ambas razones mencionadas por dos docentes.

Aquellos docentes que califican el texto con una nota que va entre el 4,1 y 5,0 (31 docentes) señalan que hubo poco desarrollo de los contenidos o bien eran ambiguos y faltaba información (61.3%), que faltaron actividades y experimentos (35.5%) y que muchos de ellos no se podían realizar (32.3%).

Por su parte, quienes calificaron el texto con una nota entre 5,1 y 6,0 (111 docentes) destacan la claridad, profundidad y cantidad de contenidos y su tratamiento (38.7%), la calidad de su presentación, especialmente de la diagramación y diseño (36.0%) y lo consideran muy bueno en tanto constituye un apoyo a su labor docente, al tiempo que serio, útil, motivador y apto para los alumnos (29.7%).

Por último, quienes califican el texto con nota entre 6,1 y 7,0 (39 docentes) destacan la claridad, profundidad y cantidad de contenidos y su tratamiento (46.2%), la cantidad y calidad de las actividades y experimentos (38.5%) y lo consideran muy bueno en tanto constituye un apoyo a su labor docente, al tiempo que serio, útil, motivador y apto para los alumnos (33.3%) y la calidad de su presentación, ilustraciones y papel (60.9%).

En relación con la evaluación de los aspectos materiales del texto escolar, se consultó a los docentes su opinión respecto a la diagramación, letra, ilustraciones, calidad del papel y extensión del texto escolar. Tal como se observa en el cuadro N° 20, estos aspectos son evaluados positivamente por los docentes de ambos niveles. Para los docentes de sexto el aspecto menos logrado es el tamaño de la letra (97.1%), en tanto que para los de octavo básico es la calidad del papel (97.4%).

**Cuadro N° 20: Evaluación de los aspectos materiales del texto escolar. Sexto y Octavo básico.**

	Muy adecuada, Adecuada				Poco adecuada				Inadecuada			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diagramación	195	95.1	179	94.7	10	4.9	9	4.8	--	--	1	0.5
Tamaño de la letra	202	97.1	185	96.9	6	2.9	6	3.1	--	--	--	--
Nitidez de ilustraciones	201	96.6	180	94.7	6	2.9	10	5.3	1	0.5	--	--
Calidad del papel	200	96.6	186	97.4	5	2.4	4	2.1	2	1.0	1	0.5
Extensión (número de páginas)	195	95.6	176	93.6	9	4.4	8	4.3	--	--	4	2.1

Consultados acerca de la utilidad de los distintos tipos de imágenes presentes en el texto escolar para los aprendizajes de los alumnos y alumnas, los docentes de sexto básico señalan que los más útiles, en términos relativos, son las fotografías (99.5%), en tanto que para los de octavo son los dibujos (98.9%) ya que, en general, todas favorecen el aprendizaje de los estudiantes, tal como se muestra en el cuadro N° 21.

**Cuadro N° 21: Evaluación de las imágenes presentes en el texto escolar. Sexto y Octavo básico.**

	Muy útiles, útiles				Poco útiles				Inútiles			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Historietas	164	93.2	161	93.6	12	6.8	10	5.8	--	--	1	0.6
Fotografías	190	99.5	189	98.4	1	0.5	2	1.0	--	--	1	0.5
Dibujos	188	98.4	187	98.9	3	1.6	2	1.1	--	--	--	--

Al comparar la calidad del texto escolar de Estudio y Comprensión de la Naturaleza utilizado durante el 2003 respecto de la de otros textos utilizados en años anteriores, los docentes sitúan al texto escolar distribuido por el Mineduc el 2003 como de mejor calidad respecto de los textos de años anteriores. El 89.1% de los docentes de sexto y el 78.6% de octavo señala que el texto del 2003 es mejor o mucho mejor que el de años anteriores; sólo el 2.5% y 4.3% respectivamente indica que es de peor calidad.

**Cuadro N° 22: Evaluación comparativa de la calidad del texto escolar. Sexto y Octavo básico.**

	Mucho mejor		Mejor		Igual		Peor	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Sexto	86	42.8	93	46.3	17	8.5	5	2.5
Octavo	50	26.7	97	51.9	32	17.1	8	4.3

Los docentes de sexto básico señalan que el texto del 2003 es mejor o mucho mejor por su formato de presentación, considerado atractivo para los alumnos, las imágenes, colores, letra y calidad del papel (28.5%), y sus contenidos evaluados como más claros, completos y comprensibles (25.7%). Los docentes de octavo básico destacan los contenidos, considerados de mejor calidad, más claros, completos y comprensibles (23.8%) y que el texto resulta más motivador, adecuado y llamativo para los alumnos (23.8%).

**Cuadro N° 23: Razones para calificar como mejor el texto 2003. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
Formato de presentación atractivo para alumnos, imágenes, colores, letra, calidad del papel e impresión	51	28.5	24	16.3
Mejores contenidos, más claros, completos, más comprensibles	46	25.7	35	23.8
Actividades y experimentos motivadores, variados, atractivos para los alumnos	15	8.4	7	4.8
Motivador, adecuado, llamativo, mejor calidad en general	14	7.8	35	23.8
Mayor relación entre contenidos y actividades	6	3.4	4	2.7
Actividades evaluativas deficientes, experimentos difíciles de realizar	3	1.7	1	0.7
Pocos contenidos, faltó profundización, fundamento, análisis, vocabulario, pocas actividades	2	1.1	2	1.4
No cambia respecto a otros años, sólo variaciones menores	1	0.5	4	2.7
Contenidos actualizados	1	0.5	3	2.0
No menciona	35	19.6	20	13.6
Otros	5	2.8	12	8.1
<b>Total</b>	<b>179</b>	<b>100</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

Los docentes de sexto básico que opinan que el texto utilizado el 2003 es peor que los de años anteriores (5 docentes) argumentan que las actividades de evaluación propuestas eran deficientes y los experimentos difíciles de realizar, que faltaron contenidos y que los textos anteriores eran de mejor calidad. Por otra parte, los docentes de octavo básico (8 docentes) consideran, principalmente, que los textos tenían pocos contenidos y les faltó profundización en algunos de ellos; que el vocabulario utilizado era inadecuado, las actividades evaluativas eran deficientes y que los textos de años anteriores eran de mejor calidad y más útiles.

#### 4.6. Evaluación de los contenidos abordados en cada contenido curricular

Respecto a los ejes temáticos en torno a los cuales se organizan los contenidos de los textos escolares de Estudio y Comprensión de la Naturaleza de sexto, los docentes estiman que aquellos referidos Masa y energía son los que están tratados de manera adecuada o muy adecuada (96.7%), en tanto que los contenidos referidos a los ejes Materiales y Flujos e intercambio de materia y energía son, en términos relativos, evaluados por los docentes como menos adecuados (94.7% y 94.2% respectivamente).

**Cuadro N° 24: Evaluación del enfoque didáctico dado por el texto escolar a los contenidos. Sexto básico.**

	Muy adecuada		Adecuada		Poco adecuada		Inadecuada	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Materiales	66	31.9	130	62.8	11	5.3	--	--
Masa y energía	74	35.4	128	61.2	7	3.3	--	--
Flujos e intercambio de materia y energía	74	35.6	122	58.7	12	5.8	--	--

En octavo básico, y en opinión de los docentes, el eje Cambios en el medio ambiente es el que presenta un enfoque didáctico más adecuado (94.4%), mientras que los ejes Cambios en la materia (94.1%), Origen del universo y evolución de la vida en la tierra (92.5%) y Ciencia y sociedad (92.0%) presentan, en opinión de los docentes y en términos relativos, un enfoque menos adecuado.

**Cuadro N° 25: Evaluación del enfoque didáctico dado por el texto escolar a los contenidos. Octavo básico.**

	Muy adecuada		Adecuada		Poco adecuada		Inadecuada	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cambios en la materia	63	33.7	113	60.4	10	5.3	1	0.5
Origen del universo y evolución de la vida en la tierra	79	42.5	93	50.0	13	7.0	1	0.5
Cambios en el medio ambiente	54	30.2	115	64.2	10	5.6	--	--
Ciencia y sociedad	43	24.6	118	67.4	14	8.0	--	--

En términos del nivel de uso dado por los docentes de sexto año básico a los contenidos del texto escolar en cada uno de los ejes temáticos, aquellos referidos a Masa y energía son los más usados (56.5%), seguido de los ejes Flujos e intercambio de materia y energía (53.1%) y Materiales (47.3%).

**Cuadro N° 26: Uso dado en el texto escolar a los contenidos de los ejes temáticos. Sexto básico.**

	Alto uso		Regular uso		Escaso uso		Ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Materiales	98	47.3	106	51.2	2	1.0	1	0.5
Masa y energía	118	56.5	86	41.1	4	1.9	1	0.5
Flujos e intercambio de materia y energía	111	53.1	91	43.5	5	2.4	2	1.0

En octavo básico, los docentes señalan que los contenidos relacionados con el eje Origen del universo y evolución de la vida en la tierra (60.8%) son los más usados, seguido de los relacionados con Cambios en la materia (55.6%). El eje Ciencia y sociedad es el que presenta el menor uso por parte de los docentes (34.3%).

**Cuadro N° 27: Uso dado en el texto escolar a los contenidos de los ejes temáticos. Octavo básico.**

	Alto uso		Regular uso		Escaso uso		Ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cambios en la materia	105	55.6	77	40.7	6	3.2	1	0.5
Origen del universo y evolución de la vida en la tierra	115	60.8	62	32.8	9	4.8	3	1.6
Cambios en el medio ambiente	90	47.6	90	47.6	6	3.2	3	1.6
Ciencia y sociedad	61	34.3	91	51.1	19	10.7	7	3.9

En relación con la cantidad de información entregada en los textos escolares en cada uno de los ejes temáticos, los docentes de sexto básico expresan estar muy conformes o conformes con la cantidad de información referida a Flujos e intercambio de materia y energía (93.8%), en tanto que los de octavo lo están con la referida al eje Origen del universo y evolución de la vida en la tierra (94.2%).

**Cuadro N° 28: Conformidad con la cantidad de información entregada por el texto escolar en los ejes temáticos. Sexto básico.**

	Muy conforme		Conforme		Disconforme		Muy disconforme	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Materiales	68	32.5	126	60.3	15	7.2	--	--
Masa y energía	77	36.5	119	56.4	15	7.1	--	--
Flujos e intercambio de materia y energía	79	37.8	117	56.0	13	6.2	--	--

**Cuadro N° 29: Conformidad con la cantidad de información entregada por el texto escolar en los ejes temáticos. Octavo básico.**

	Muy conforme		Conforme		Disconforme		Muy disconforme	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cambios en la materia	62	32.8	110	58.2	17	9.0	--	--
Origen del universo y evolución de la vida en la tierra	75	39.9	102	54.3	11	5.9	--	--
Cambios en el medio ambiente	62	32.6	116	61.1	11	5.8	1	0.5
Ciencia y sociedad	43	24.6	115	65.7	16	9.1	1	0.6

Se solicitó a los docentes de sexto y octavo básico que señalaran, para cada uno de los ejes temáticos, qué elementos incorporarían; para ello se les presentó un listado de opciones que apuntan a distintos componentes del texto escolar: ejercicios, actividades, problemas, entre otros.

El eje Materiales en sexto año básico (27.9%) y Figuras y Cambios en el medio ambiente y Ciencia y sociedad en octavo (21.2%) concentran la mayor frecuencia de respuestas que señalan que están bien presentados y no es necesario incorporar nada más.

En relación con la sugerencia de incorporar una mayor variedad de lecturas y ejemplos, el 26.6% de los docentes de sexto lo sugiere para el eje Masa y energía y el 33.3% de octavo básico sugiere hacerlo en el eje Ciencia y sociedad.

También estiman que se deben incorporar más actividades en los ejes relativos a Masa y energía de sexto básico (24.5%) y Potencias de base natural y Cambios en la materia de octavo básico (26.7%). En relación con la incorporación de mayor cantidad de experimentos, se sugiere hacerlo en el eje Flujos e intercambio de materia y energía de sexto (21.1%) y Cambios en la materia de octavo (15.3%). Los docentes de sexto básico sugieren incorporar más textos no continuos (esquemas, gráficos, tablas estadísticas) en el eje Flujos e intercambio de materia y energía (14.4% en sexto y

16.7% en octavo) y más apoyo visual en el eje Figura y cuerpos geométricos (5.9%), mientras que los de octavo lo sugieren para el eje Origen del universo y evolución de la vida en la tierra (12.9%).

Finalmente, respecto a la sugerencia de incorporar más apoyo visual, los docentes de sexto básico estiman que ello es necesario en el eje Materiales (12.8%), y los de octavo para el eje Origen del universo y evolución de la vida en la tierra 16.3%).

**Cuadro N° 30: Elementos a incorporar en cada contenido curricular. Sexto básico.**

	Esta bien, no incorpora nada		Mayor cantidad de lecturas y ejemplos		Más actividades		Más experimentos		Más textos no continuos		Más apoyo visual	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Materiales	50	27.9	45	25.1	28	15.6	23	12.8	10	5.6	23	12.8
Masa y energía	33	17.9	49	26.6	45	24.5	35	19.0	9	4.9	13	7.1
Flujos e intercambio de materia y energía	32	17.3	49	26.5	39	21.1	39	21.1	11	5.9	15	8.1

**Cuadro N° 31: Elementos a incorporar en cada contenido curricular. Octavo básico.**

	Esta bien, no incorpora nada		Mayor cantidad de lecturas y ejemplos		Más actividades		Más experimentos		Más textos no continuos		Más apoyo visual	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cambios en la materia	35	19.9	47	26.7	47	26.7	27	15.3	10	5.7	10	5.7
Origen del universo y evolución de la vida en la tierra	36	20.2	44	24.7	43	24.2	3	1.7	23	12.9	29	16.3
Cambios en el medio ambiente	38	21.2	37	20.7	47	26.3	24	13.4	14	7.8	19	10.6
Ciencia y sociedad	35	21.2	55	33.3	38	23.0	9	5.5	17	10.3	11	6.7

Se consultó a los docentes si les hubiera gustado contar con una guía didáctica como complemento al texto escolar de Estudio y Comprensión de la Naturaleza. El 97.1% de los docentes de sexto y el 98.4% de octavo responde afirmativamente a esta consulta. Como se observa en el cuadro N° 32, el ámbito más frecuentemente mencionado por los docentes es su uso como elemento de consulta para preparar clases (74.5% en sexto y 83.2% en octavo) seguido del uso como Guía y apoyo para usar el texto para el estudiante (55.1% y 56.8% respectivamente).

**Cuadro N° 32: Utilidad de contar con una guía didáctica. Sexto y Octavo año básico.**

	1° Mención				2° Mención				Total de menciones (*)			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Elemento de consulta para preparar clases	87	44.4	89	48.1	59	30.6	65	35.5	146	74.5	154	83.2
Guía y apoyo para usar texto del estudiante	27	13.8	24	13.0	81	42.0	81	44.3	108	55.1	105	56.8
Orientación general	40	20.4	29	15.7	18	9.3	13	7.1	58	30.0	42	34.1
Guía o base para planificar	42	21.4	43	23.2	32	16.6	20	10.9	74	37.8	63	33.1
Otro	--	--	--	--	3	1.6	4	2.2	3	1.5	4	2.1
<b>Total</b>	<b>196</b>	<b>100</b>	<b>185</b>	<b>100</b>	<b>193</b>	<b>100</b>	<b>183</b>	<b>100</b>	<b>196</b>		<b>185</b>	

(\*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1° y 2° lugar).

## CAPÍTULO V. SUBSECTOR ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD

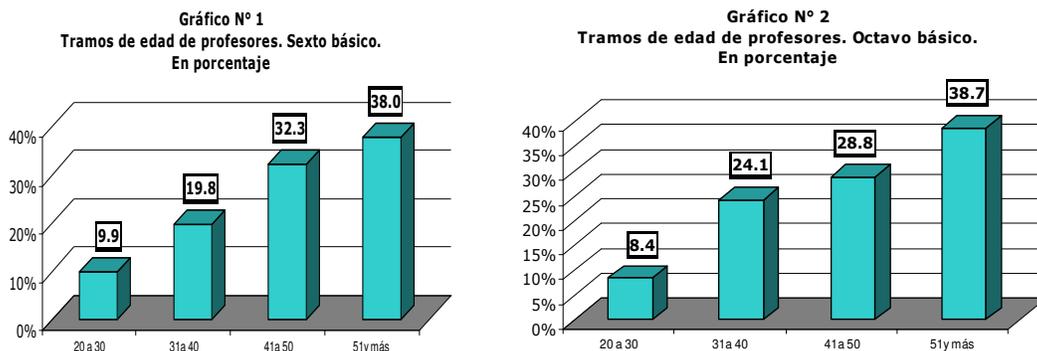
### 5.1. Características de las muestras

El tamaño de la muestra de sexto año básico fue de 277 establecimientos, en tanto que la muestra de octavo año básico fue de 280 establecimientos. En sexto año básico respondieron 207 docentes, con una tasa de retorno del 74.7%; en octavo año respondieron 206 docentes, siendo la tasa de retorno de 73.6%.

La distribución de establecimientos según dependencia administrativa corresponde a un 50.7% de establecimientos municipales y un 49.3% es de particulares subvencionados. En la muestra de octavo año, en tanto, los establecimientos municipales representan un 55.4% y los particulares subvencionados un 44.6%.

En relación con los docentes que respondieron los cuestionarios, en sexto año existe una mayor proporción de mujeres, con el 66.8% y un 33.2% corresponde a docentes hombres. En octavo básico la proporción se mantiene: el porcentaje de docentes mujeres es del 66% mientras los hombres representan el 44%.

Respecto a la edad de los docentes, en ambas muestras la media se sitúa entre los 46.4 y 45.8 años (sexto y octavo respectivamente), siendo el tramo de 51 años y más el que aglutina la mayor frecuencia (38% en sexto y octavo), tal como se observa en los gráficos N°s 1 y 2.



En relación con la formación inicial de los profesores, el 83.6% de los docentes de sexto y el 70.2% de octavo básico tiene el título profesional de Profesor de Educación Básica. Respecto a los profesores con título en Educación Media, la frecuencia para sexto es de 13.1% y para octavo básico es de 28.3%.

El 73.4% de los docentes de sexto y el 74.8% de octavo estudió en Universidades, en tanto que el 20.7% y el 19.8% respectivamente lo hizo en una Escuela Normal. El 54.3% de los docentes de sexto y el 62.9% de octavo tiene una mención como profesor, siendo en ambos casos la mención en Ciencias Sociales - Historia y Geografía la que concentra las mayores frecuencias (60.0% y 64.9% respectivamente).

Se consultó a los docentes si habían realizado algún curso de especialización en el subsector; el 56.1% de los docentes de sexto y el 70.9% de octavo declara que ha realizado al menos un curso de especialización en el subsector de Estudio y Comprensión de la Sociedad.

Tal como se observa en el cuadro N° 1, de quienes han realizado un curso de especialización, el 46.8% de los docentes de sexto ha realizado algún curso en NB2, a lo que se debe agregar el 2.5% de docentes que además de NB2, asistido a cursos sobre el nivel NB1.

Por otro lado, quienes han realizado cursos de especialización en relación al subsector de Estudio y Comprensión de la Sociedad representan el 16.5% de los docentes de sexto básico (considerando los cursos de Historia y Geografía – Ciencias Sociales y perfeccionamiento/ metodologías en Ciencias Sociales). A nivel de octavo, el 15.9% a asistido a algún curso sobre Ciencias Sociales (considerando los cursos de Historia y Geografía, Ciencias Sociales y perfeccionamiento en metodologías de las Ciencias Sociales y Comprensión de la sociedad).

En tanto que el 52.3% de los docentes de octavo básico ha asistido al menos a un curso de especialización sobre el nivel NB2 y a lo que se debe agregar el 2.8% de docentes que además de NB2, a asistido a cursos sobre el nivel NB1.

**Cuadro N° 1: Cursos de especialización realizados. Sexto y Octavo básico**

	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
Especialización en contenidos de Historia y geografía- Cs. Sociales	13	16,5	17	15,9
Perfeccionamiento / metodologías en Cs. Sociales	8	10,1	9	8,4
NB 1° ciclo	3	3,8		
NB 2° Ciclo	37	46,8	56	52,3
NB 1° y 2° ciclo	2	2,5	3	2,8
Reforma	3	3,8	1	0,9
Metodologías	6	7,6	3	2,8
Perfeccionamiento, PPF - CPEIP	7	8,9	18	16,8
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100,0</b>	<b>107</b>	<b>100,0</b>

Consultados acerca de los años de experiencia como profesor en el subsector, en el establecimiento y en el total de años de ejercicio profesional, los docentes de ambos niveles, muestran frecuencias similares en cada uno de los tramos definidos; así, el 60.6% de profesores de sexto y el 55.8% de octavo tienen 21 o más años de experiencia profesional como docente.

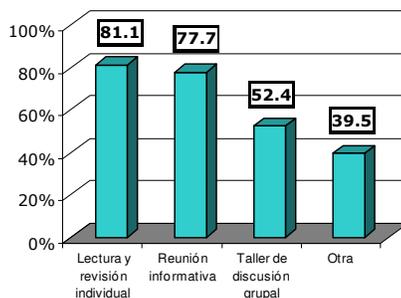
**Cuadro N° 2: Años de experiencia como profesor. Sexto y Octavo año básico.**

	Docencia				Establecimiento				Subsector y ciclo			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1 a 5	16	8.1	18	9.1	44	23.3	48	24.9	86	47.5	69	37.3
6 a 10	27	13.6	25	12.7	47	24.9	47	24.4	45	24.9	38	20.5
11 a 20	35	17.7	44	22.3	53	28	52	26.9	31	17.1	48	25.9
21 años y más	120	60.6	110	55.8	45	23.8	46	23.8	19	10.5	30	16.2
<b>Total</b>	<b>198</b>	<b>100</b>	<b>197</b>	<b>100</b>	<b>189</b>	<b>100</b>	<b>193</b>	<b>100</b>	<b>181</b>	<b>100</b>	<b>185</b>	<b>100</b>

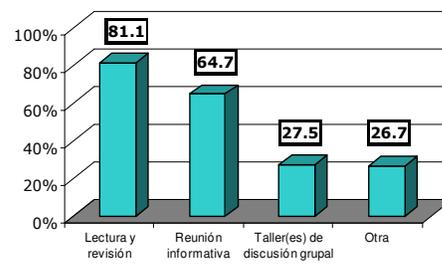
## 5.2. Proceso de elegibilidad del texto escolar

Tanto en sexto como en octavo año básico los docentes tienen la posibilidad de elegir, entre dos alternativas, el texto que desean utilizar con sus alumnos y alumnas durante el año escolar. Consultados acerca de las actividades realizadas por el establecimiento para decidir qué textos escolares utilizarían durante el año 2003 en los diversos subsectores, los docentes señalan que la más recurrente fue la lectura y revisión individual de los textos escolares con un 81.1% de las frecuencias tanto en sexto como en octavo, seguida de la realización de reuniones informativas, 77.7% en el caso de sexto básico y 67.7% en el caso de octavo básico.

**Gráfico N° 3**  
Actividades para decidir textos. Sexto básico.  
En porcentaje

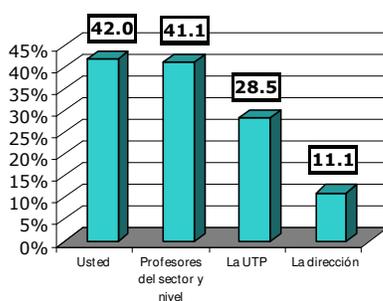


**Gráfico N° 4**  
Actividades para decidir textos. Octavo básico.  
En porcentaje

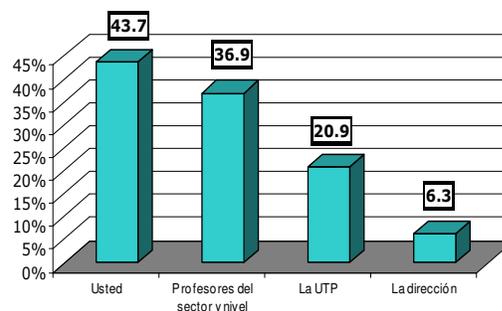


En relación con el proceso de elección de los textos escolares del subsector de Comprensión de la Sociedad, el 77.5% de los profesores de sexto y el 81.5% de octavo declara haber participado. Respecto a la decisión final de elegir uno u otro texto para el subsector, los docentes de sexto básico indican que son, principalmente, los profesores del subsector y nivel quienes deciden (42.0%), seguido de ellos mismos (41.1%). En octavo básico, en tanto, fueron los docentes que respondieron el cuestionario quienes mayormente decidieron los textos que utilizarían con sus alumnos y alumnas (43.7%), seguido de los profesores del subsector y nivel (36.9%). Tanto en sexto como en octavo la dirección del establecimiento es quien tiene menor participación en el proceso de elección de los textos escolares.

**Gráfico N° 5**  
¿Quién eligió el Texto 2003? Sexto básico.  
En porcentaje



**Gráfico N° 6**  
¿Quién eligió el Texto 2003? Octavo básico.  
En porcentaje



Se consultó a los profesores por los tres criterios o características más importantes que se tomaron en cuenta para elegir el texto de Estudio y Comprensión de la Sociedad de sexto y octavo básico. En

términos de jerarquía, el primer criterio mencionado más recurrentemente por los docentes de sexto básico corresponde a la calidad, claridad y secuencia de contenidos que presenta el texto (22.7%), en tanto que como segundo criterio más importante los docentes señalan la calidad y cantidad de las actividades que el texto escolar propone (20.8%); el tercer criterio considerado es el formato y la diagramación del texto (13.0%).

En la sumatoria de criterios mencionados, independientes de su jerarquía, tal como se observa en el cuadro N° 3, el criterio más frecuentemente mencionado por los profesores de sexto básico son la calidad, claridad y secuencia de contenidos (39.6%), seguido por la calidad de las actividades propuestas (37.2%), formato y la diagramación del texto (20.8%), la coherencia con planes y programas (16.9%) y que sea atractivo, motivador y novedoso (13%).

**Cuadro N° 3: Criterios más importantes para elegir el texto escolar. Sexto año básico.**

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Calidad, claridad y secuencia de contenidos	47	22.7	19	9.2	16	7.7	82	39.6
Actividades: calidad, cantidad	11	5.3	43	20.8	23	11.1	77	37.2
Formato, diagramación, diseño, letra	3	1.4	13	6.3	27	13.0	43	20.8
Coherencia con planes y programas	27	13.0	5	2.4	3	1.4	35	16.9
Atractivo, motivador y novedoso	8	3.9	10	4.8	9	4.3	27	13.0
Claridad, de fácil comprensión y manejo	13	6.3	3	1.4	5	2.4	21	10.1
Buen material de apoyo (mapas, documentos, esquemas, síntesis)	3	1.4	11	5.3	4	1.9	18	8.7
Calidad del material	1	0.5	1	0.5	16	7.7	18	8.7
Desarrollo, tratamiento de unidades y temas	6	2.9	6	2.9	--	--	12	5.8
Precisión en definiciones, conceptos, vocabulario claro y adecuado	2	1.0	4	1.9	6	2.9	12	5.8
Contenidos y actividades: cantidad, calidad, claridad, coherencia	9	4.3	2	1.0	--	--	11	5.3
Calidad y cantidad de información	2	1.0	2	1.0	6	2.9	10	4.8
Estructura. organización	2	1.0	3	1.4	2	1.0	7	3.4
Pertinencia y contextualización a la realidad de la escuela	2	1.0	2	1.0	--	--	4	1.9
Otros	3	1.5	13	6.3	8	3.9	24	11.5
<b>Total</b>	<b>139</b>		<b>137</b>		<b>125</b>		<b>139</b>	

En octavo básico, y tal como se observa en el cuadro N° 4, el primer criterio considerado por los docentes corresponde a la calidad, claridad y secuencia de contenidos que presenta el texto (22.7%); el segundo criterio señalado es la calidad y cantidad de actividades que el texto escolar propone (20.8%) y como tercer criterio se consideró el formato, diagramación y diseño del texto (13.0%).

En la sumatoria de criterios mencionados, independiente de su jerarquía, el criterio más frecuentemente mencionado es la calidad, claridad y secuencia de contenidos (39.6%), seguido de la calidad y cantidad de actividades (37.2%) y el formato, diagramación y diseño del texto (20.8%).

**Cuadro N° 4: Criterios más importantes para elegir el texto escolar. Octavo año básico.**

	1° Mención		2° Mención		3° Mención		Total de menciones (*)	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Calidad, claridad y secuencia de contenidos	47	22.7	19	9.2	16	7.7	82	39.6
Actividades: calidad, cantidad	11	5.3	43	20.8	23	11.1	77	37.2
Formato, diagramación, diseño, letra	3	1.4	13	6.3	27	13.0	43	20.8
Coherencia con planes y programas	27	13.0	5	2.4	3	1.4	35	16.9
Atractivo, motivador, novedoso	8	3.9	10	4.8	9	4.3	27	13.0
Claridad, de fácil comprensión y manejo	13	6.3	4	1.9	6	2.9	23	11.1
Buen material de apoyo (mapas, documentos)	3	1.4	11	5.3	4	1.9	18	8.7
Calidad del material	1	0.5	1	0.5	16	7.7	18	8.7
Desarrollo, tratamiento de unidades y temas	6	2.9	6	2.9	0	0.0	12	5.8
Precisión en definiciones, conceptos, vocabulario	2	1.0	4	1.9	6	2.9	12	5.8
Contenidos y actividades: cantidad, calidad.	9	4.3	2	1.0	0	0.0	11	5.3
Calidad y cantidad de información	2	1.0	2	1.0	6	2.9	10	4.8
Estructura, organización	2	1.0	3	1.4	2	1.0	7	3.4
Evaluaciones - autoevaluaciones	0	0.0	2	1.0	2	1.0	4	1.9
Pertinencia y contextualización a la realidad	2	1.0	2	1.0	0	0.0	4	1.9
Objetivos transversales	1	0.5	1	0.5	1	0.5	3	1.4
Otros	2	1.0	9	4.3	4	1.9	15	7.2
<b>Total</b>	<b>139</b>		<b>137</b>		<b>125</b>		<b>139</b>	

(\*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1°, 2° y 3° lugar).

Durante el año 2003 una alta proporción de profesores (96.3% de sexto y 96.4% de octavo) señala haber recibido el texto de Estudio y Comprensión de la Sociedad elegido por ellos.

En términos de cantidad, el 97.0% de los docentes de sexto y el 88.3% de octavo señala que la cantidad de textos recibidos por el establecimiento alcanzó para todo los alumnos del curso.

Finalmente, tanto en sexto como en octavo año básico, los textos fueron mayoritariamente recepcionados durante el mes de marzo o a más tardar la segunda quincena de abril de 2003.

**Cuadro N° 5: Momento de recepción del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
Primera quincena de marzo	59	32.4	63	36.0
Segunda quincena de marzo	71	39.0	55	31.4
Primera quincena de abril	35	19.2	40	22.9
Segunda quincena de abril	15	8.2	11	6.3
Otro	2	1.1	6	3.4
<b>Total</b>	<b>182</b>	<b>100</b>	<b>175</b>	<b>100</b>

### 5.3. Cobertura y modalidad de uso del texto escolar

---

El 98.0% de los docentes de sexto y de octavo básico señala que utilizó algún texto escolar para trabajar con sus alumnos y alumnas en el subsector de Estudio y Comprensión de la Sociedad durante el año escolar 2003.

En relación con el texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación, el 98.4% de los docentes de sexto básico utilizó los textos de Estudio y Comprensión de la Sociedad y sólo el 1.6% no lo hizo. Entre quienes lo utilizaron, el 56.0% trabajó con el texto de la Editorial Arrayán y el 44.0% con el de la editorial Mare Nostrum.

En octavo básico, en tanto, el 98.0% de los docentes utilizó los textos de Estudio y Comprensión de la Sociedad que distribuyó el Ministerio y el 2.0% utilizó otros textos. Entre quienes utilizaron los textos distribuidos por el Ministerio, el 51.3% ocupó el texto de la editorial Arrayán, mientras que el 48.7% el de la editorial Mare Nostrum.

Se consultó a los docentes sobre la manera como habían utilizado el texto escolar con sus alumnos y alumnas; más específicamente, si lo utilizaron en forma exclusiva, en combinación con otros textos o materiales, o bien si utilizaron exclusivamente otros textos, distintos a los distribuidos por el Mineduc. Tal como se observa en el cuadro N° 6, la mayoría de los docentes, tanto de sexto como de octavo básico, combinó el uso del texto con otros materiales (72.9% y 71.8% respectivamente), o bien con otros textos escolares (25.1% en sexto y 26.7% en octavo).

**Cuadro N° 6: Modo de trabajar el texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
De manera exclusiva el texto Mineduc	21	10.1	22	10.7
En combinación con otros textos escolares	52	25.1	55	26.7
En combinación con otros materiales	151	72.9	148	71.8
De manera exclusiva otros textos	--	--	2	1

Los materiales con que los docentes combinan el uso del texto escolar, tanto en sexto como en octavo básico, en su mayoría corresponde a atlas, mapas y guías de trabajo elaboradas por los propios docentes (74.0% y 60.8% respectivamente). Aquellos docentes que combinan el uso del texto escolar con otros, lo hacen preferentemente con textos de la editorial Santillana (50.0% en sexto y 41.8% en octavo).

Consultados acerca del orden en que trabajaron las unidades del texto escolar durante el año 2003 los docentes de sexto básico señalan que, preferentemente, lo hicieron de manera secuencial (53.1%) mientras en octavo el mayor uso fue alternando el orden propuesto de las unidades (52.1%).

Complementariamente, se consultó a los docentes cómo trabajaron los contenidos y actividades del texto escolar durante el 2003. Tal como se observa en el cuadro N° 7, el 53.6% de los docentes de sexto básico y el 59.0% de docentes de octavo señala que trabajó seleccionando algunos contenidos y actividades propuestas en el texto.

**Cuadro N° 7: Orden en que se trabaja el texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siguiendo la secuencia de contenidos y actividades del texto paso a paso	77	39.7	54	28.7
Seleccionando algunos contenidos y actividades	104	53.6	111	59.0
Sólo como apoyo a los materiales y guías entregados a alumnos	13	6.7	23	12.2
<b>Total</b>	<b>194</b>	<b>100</b>	<b>188</b>	<b>100</b>

Respecto de las razones para trabajar el texto escolar seleccionando contenidos y actividades, tanto los docentes de sexto como de octavo básico argumentan mayoritariamente que lo hacen de acuerdo a realidad, intereses y ritmos de aprendizaje de alumnos (24.0% y 37.8% respectivamente); también porque tienen programas propios o bien acostumbran seguir sus propias planificaciones (20.2% y 10.8% respectivamente); y, por otra parte, complementan con otras fuentes y/o material (textos, guías) con un 16.3% en sexto y 15.3% en octavo.

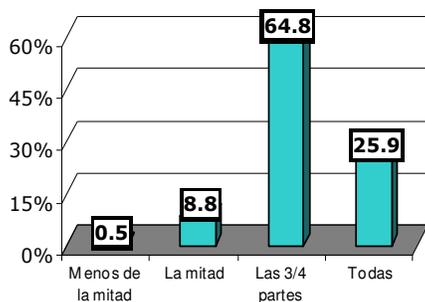
Aquellos docentes que trabajaron el texto siguiendo la secuencia de contenidos y actividades paso a paso, señalaron que lo hicieron por la secuencia lógica de contenidos (25.8% en sexto y 18.5% en octavo) y de acuerdo a la planificación y/o programas del establecimiento (12.1% y 18.5% respectivamente).

**Cuadro N° 8: Razones para seleccionar contenidos y actividades del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

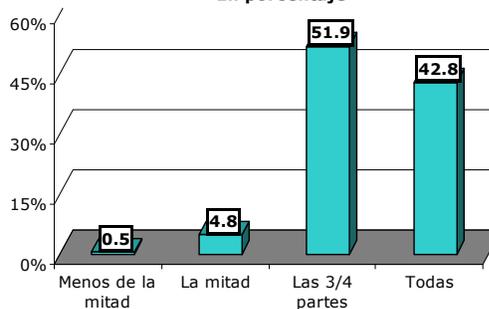
	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
De acuerdo a realidad, intereses y ritmos de aprendizaje de alumnos	25	24.0	42	37.8
Seguir el programa y/o planificaciones propias	21	20.2	12	10.8
Complemento con otras fuentes y/o material: textos, guías	17	16.3	17	15.3
Profundizar y/o repasar contenidos	10	9.6	7	6.3
Se realizó selección por falta de tiempo	5	4.8	6	5.4
Contenidos y /o actividades complejas, poco claras	4	3.8	5	4.5
Programa - contenidos muy extensos	3	2.9	6	5.4
Por entregar primero contexto espacial (geografía) y luego historia	3	2.9	--	--
Metodología propia del profesor	--	--	3	2.7
Otros	5	4.8	8	7.2
No menciona	11	10.6	5	4.5
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>	<b>111</b>	<b>100</b>

En relación con la cantidad de unidades del texto escolar trabajadas con los alumnos y alumnas de sexto y octavo básico el año 2003, la mayoría de los docentes reconoce haber trabajado todas y las  $\frac{3}{4}$  partes del mismo (90.7% en sexto y 94.7% en octavo), mientras que el 9.3% de los docentes de sexto y el 5.3% de octavo dice haberlas trabajado la mitad o menos de la mitad.

**Gráfico N° 7**  
Unidades del texto trabajadas. Sexto básico.  
En porcentaje



**Gráfico N° 8**  
Unidades del texto trabajadas. Octavo básico.  
En porcentaje



Con  
side  
rando que el porcentaje de baja cobertura de uso del texto (la mitad y menos) es bajo en ambos niveles (9.3% en sexto y 5.3% en octavo básico) se pueden mencionar entre las razones de este bajo uso la extensión del programa y consecuentemente la falta de tiempo. A continuación se presenta la tabla donde se especifican las principales razones dadas por los docentes de ambos niveles.

**Cuadro N° 9: Razones para trabajar la mitad y menos del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
Contenidos, unidades, programa muy extensos	6	28.6	1	10.0
Falta de tiempo	5	23.8	1	10.0
Complemento con otros textos	3	14.3	1	10.0
Ritmos de aprendizaje alumnos	2	9.5	2	20.0
Contenidos no logrados años anteriores	1	4.8	1	10.0
Desinterés alumnos	1	4.8	--	--
Licencia médica	1	4.8	1	10.0
Temas de interés (actualidad)	1	4.8	1	10.0
Trabajo alumnos: investigaciones, disertaciones, exposiciones	1	4.8	1	10.0
Superficialidad contenidos	--	--	1	10.0
<b>Total</b>	<b>21</b>		<b>10</b>	

#### 5.4. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la planificación semestral o anual del subsector de Estudio y Comprensión de la Sociedad, se solicitó a los docentes jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines. Tal como se observa en el cuadro N° 10, en sexto año básico el documento más utilizado es el Programa de estudio elaborado por el Mineduc (85.9%), seguido del texto escolar distribuido por el Mineduc (66.0%).

**Cuadro N° 10: Documentos utilizados para planificar el semestre o año escolar. Sexto año básico.**

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa Mineduc	131	68.9	33	17.6	164	85.9
Texto Mineduc	10	5.3	116	62.0	126	66.0
Marco curricular	36	18.9	12	6.4	48	25.1
Programa propio	13	6.8	8	4.3	21	11.0
Otro texto escolar	--	--	16	8.6	16	8.4
Otro	--	--	2	1.1	2	1.0
<b>Total</b>	<b>190</b>		<b>187</b>		<b>190</b>	

En octavo año básico, en tanto, el documento más utilizado es el Programa de estudio elaborado por el Mineduc (85.9%), seguido del texto escolar distribuido por el Mineduc (66.0%).

**Cuadro N° 11: Documentos utilizados para planificar el semestre o año escolar. Octavo año básico.**

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Programa Mineduc	128	68.1	30	16.4	158	84.0
Texto Mineduc	10	5.3	116	63.4	126	67.0
Marco curricular	39	20.7	14	7.7	53	28.2
Programa propio	11	5.9	8	4.4	19	10.1
Otro texto escolar			10	5.5	10	5.3
Otro			5	2.7	5	2.7
<b>Total</b>	<b>188</b>		<b>183</b>		<b>188</b>	

Entre los documentos y materiales considerados por los docentes como los más útiles para preparar las clases de Estudio y Comprensión de la Sociedad, tanto en sexto como en octavo básico, se señala a los textos escolares distribuidos por el Mineduc como el más útil, con un 69.2% y 66.0% respectivamente. Sin embargo, en ambos cursos en la primera mención es el Programa de estudios del Mineduc el que concentra la mayor frecuencia (57.0% en sexto y 56.0% en octavo).

**Cuadro N° 12: Documentos más útiles para preparar las clases. Sexto año básico.**

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	52	26.9	83	43.2	135	69.2
Programa de Estudio Mineduc	110	57.0	18	9.4	128	65.6
Programa de Estudio propio	17	8.8	15	7.8	32	16.4
Otro texto escolar	2	1.0	19	9.9	21	10.8
Internet y/o software	2	1.0	6	3.1	8	4.1
Material propio	10	5.2	51	26.6	61	31.3
<b>Total</b>	<b>193</b>		<b>192</b>		<b>193</b>	

**Cuadro N° 13: Documentos más útiles para preparar las clases. Octavo año básico.**

	1° Lugar		2° Lugar		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	46	24.1	80	42.1	126	66.0
Programa de Estudio Mineduc	107	56.0	11	5.8	118	61.8
Material propio	12	6.3	59	31.1	71	37.2
Programa de Estudio propio	19	9.9	10	5.3	29	15.2
Otro texto escolar	5	2.6	16	8.4	21	11.0
Internet y/o software	2	1.0	14	7.4	16	8.4
<b>Total</b>	<b>191</b>		<b>190</b>		<b>191</b>	

Se consultó a los docentes sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los docentes señalan que es en la sala de clases donde éste se utiliza siempre o casi siempre; más específicamente, el 70.5% de los docentes de sexto y el 71.1% de los de octavo básico lo utiliza para que los alumnos y alumnas conozcan y trabajen los contenidos del subsector en la sala de clases y para que realicen en la sala de clases las actividades propuestas en el texto escolar (59.8% y 64.9% respectivamente).

**Cuadro N° 14: Frecuencia de uso del texto escolar según acción educativa. Sexto y Octavo año básico.**

	Siempre o casi siempre				Algunas o pocas veces				Nunca			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Darles tareas a realizar en sus casas	81	41.8	78	42.2	105	54.1	99	53.5	8	3.9	8	3.9
Estudiaran en sus casas	93	47.7	86	46.7	95	48.7	88	47.8	7	3.4	10	4.9
Realizaran investigaciones	61	31.6	60	32.3	126	65.3	116	62.3	6	2.9	10	4.9
Conocieran y trabajaran los contenidos en la sala de clases	136	70.5	133	71.1	57	29.5	54	28.9	--	--	--	--
Realizaran en la sala de clases las actividades propuestas	116	59.8	122	64.9	77	39.7	66	35.1	1	0.5	--	--
Prepararan las pruebas y evaluaciones de sus aprendizajes	99	50.8	98	52.4	90	46.2	82	43.9	6	2.9	7	3.4

Frente a la pregunta sobre la frecuencia de uso de los diversos componentes del texto escolar, tanto los docentes de sexto como de octavo básico señalan que el elemento más frecuentemente utilizado - siempre o casi siempre-, son los conceptos y definiciones (76.0% en sexto y 76.1% en octavo). Por otra parte, el elemento que los docentes utilizan menos, en términos relativos, son las sugerencias de evaluación, seguidas de las técnicas de estudio y procedimientos.

**Cuadro N° 15: Frecuencia de uso de los diversos componentes del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Siempre o casi siempre				Algunas o pocas veces				Nunca			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Conceptos y definiciones	146	76.0	143	76.1	46	23.9	44	23.4	--	--	1	0.5
Lecturas	126	66.0	116	61.1	65	34	73	38.4	--	--	1	0.5
Actividades	116	61.4	116	61.7	72	38	72	38.3	1	0.5	--	--
Técnicas de estudio y procedimientos	62	33.2	51	28.5	122	65.3	127	71	3	1.6	1	0.6
Sugerencias de evaluación	54	28.7	42	22.7	127	67.6	135	72.9	7	3.7	8	4.3
Láminas ( <i>fotografías e ilustraciones</i> )	136	72.0	132	71.4	52	27.6	51	27.5	1	0.5	2	1.1

Respecto del nivel de uso dado por ellos a las actividades sugeridas en el texto escolar para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas habilidades y destrezas, el 74.5% de los docentes de sexto y el 74.6% de octavo señala utilizar siempre o casi siempre las actividades sugeridas para desarrollar en los estudiantes las habilidades de análisis y aplicación, a partir de la información entregada por el Texto. Por otro lado, los docentes indican que las actividades sugeridas para el manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios son utilizadas con menor regularidad -algunas o pocas veces-, con un 63.5% y 64.8% respectivamente.

**Cuadro N° 16: Frecuencia de uso de las actividades sugeridas en el texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Siempre o casi siempre				Algunas veces o pocas veces				Nunca			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Análisis y aplicación a partir de la información entregada por el Texto ( <i>foros, análisis de lecturas, producción de textos etc.</i> )	143	74.5	141	74.6	49	25.5	47	24.9	--	--	1	0.5
Recolección y organización de información obtenida fuera del Texto ( <i>visitas, lectura de prensa</i> )	74	38.7	72	38.3	116	60.8	112	59.6	1	0.5	4	2.1
Síntesis y consolidación ( <i>resúmenes, esquemas, ensayos</i> )	111	58.4	116	61.4	79	41.5	73	38.6	--	--	--	--
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios ( <i>redacción de informes, resúmenes</i> )	63	33.3	58	31.9	120	63.5	118	64.8	6	3.2	6	3.3

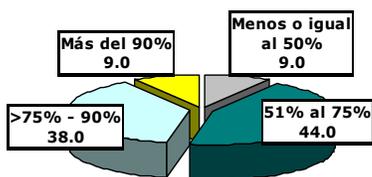
Complementariamente, se solicitó a los docentes que indicaran el nivel de uso dado, en el trabajo con los alumnos y alumnas, a las fuentes documentales presentes en el texto. En términos generales, tanto los docentes de sexto como de octavo básico le dan un alto uso a las fuentes documentales presentes en los textos escolares para que los alumnos y alumnas busquen información (69.3% en sexto y 61.1% en octavo) en el caso de octavo también destaca el alto uso de realizar una interpretación del texto (61.8%). En tanto que los docentes de ambos niveles hacen menor uso (regular), de las fuentes documentales para realizar una evaluación crítica de lo leído (47.4% en sexto y 51.0% en octavo).

**Cuadro N° 17: Nivel de uso de las fuentes documentales contenidas en el texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

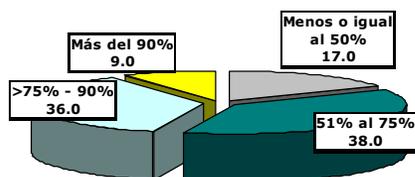
	Alto uso				Regular uso				Escaso uso				Ningún uso			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Buscar información	131	69.3	113	61.1	52	27.5	61	33.0	5	2.6	10	5.4	1	0.5	1	0.5
Reconocer ideas o mensajes	113	59.2	105	56.8	67	35.1	73	39.5	11	5.8	7	3.8	--	--	--	--
Realizar una interpretación del texto	111	58.1	115	61.8	75	39.3	65	34.9	5	2.6	5	2.7	--	--	1	0.5
Realizar evaluación crítica de lo leído	100	52.6	90	47.9	78	41.1	76	40.4	12	6.3	20	10.6	--	--	2	1.1

Finalmente, del total de las fuentes documentales presentes en los textos escolares de Estudio y Comprensión de la Sociedad de sexto y octavo año básico, los alumnos y alumnas leyeron, en promedio, el 74.8% en sexto y el 71.8% en octavo. Como muestra el gráfico N° 11, en sexto año básico el 47.0% de los docentes señala que la proporción de documentos leídos por los alumnos y alumnas se ubica sobre el 75% de los contenidos en el texto escolar del nivel, mientras que en octavo básico el 45% se ubica en ese tramo (ver gráfico N° 12).

**Gráfico N° 9**  
Proporción de fuentes documentales leídas. Sexto básico. En porcentaje



**Gráfico N° 10**  
Proporción de fuentes documentales leídas. Octavo básico. En porcentaje



## 5.5. Valoración del texto escolar

Se solicitó a los docentes que calificaran el tratamiento global en el texto escolar de Estudio y Comprensión de la Sociedad en determinados aspectos. Tal como se observa en el cuadro N° 18, los docentes valoran en general positivamente el texto. Las más altas valoraciones de muy adecuado o adecuado corresponden a claridad de las definiciones o conceptos (97.9% en sexto y 96.8% en octavo básico), seguido de la calidad de las lecturas propuestas y el nivel de dificultad de las actividades.

**Cuadro N° 18: Calificación del tratamiento global del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Muy adecuado o adecuado				Poco adecuado				Inadecuado			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Claridad de las definiciones o conceptos	187	97.9	181	96.8	4	2.1	6	3.2	--	--	--	--
Nivel de dificultad de las actividades	177	93.2	173	92.1	13	6.8	15	8.0	--	--	--	--
Calidad de las lecturas propuestas	174	91.6	175	93.6	16	8.4	11	5.9	--	--	1	0.5
Entrega de técnicas y procedimientos propios del subsector	167	89.3	156	84.3	20	10.7	28	15.1	--	--	1	0.5
Cantidad de actividades sugeridas en el texto	156	82.1	158	84.1	32	16.8	29	15.4	2	1.1	1	0.5
Pertinencia de proyectos y actividades a la edad e intereses de los estudiantes	158	85.0	158	83.6	27	14.5	29	15.3	1	0.5	2	1.1
Variedad de recursos didácticos para entregar los contenidos	156	82.1	142	77.2	33	17.4	42	22.8	1	0.5	--	--
Sugerencias para evaluar los aprendizajes	161	85.2	151	81.1	27	14.3	33	17.7	1	0.5	2	1.1

Frente a la consulta sobre la relación entre contenidos y actividades propuestas en el texto escolar; al respecto, el 72.5% de los docentes de sexto y el 70.0% de octavo básico señala que existe equilibrio entre ambos componentes. Las razones que motivan tal aseveración se relacionan con que existe concordancia entre contenidos y actividades, que ambos están proporcionalmente representados y que el texto presenta una estructura clara y es explícito en el tratamiento de uno y otro componente. Aquellos docentes que estiman que no existe tal equilibrio, argumentan que el texto contiene pocas actividades o estas aparecen complejas, y que hay actividades que demandan mucho tiempo. También mencionan mejorar claridad, profundidad y/o secuencia de contenidos.

En relación con la utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar de Estudio y Comprensión de la Sociedad para desarrollar en los alumnos y alumnas determinadas destrezas y habilidades, los docentes de sexto y octavo año básico consideran que éste muy útil para que los estudiantes ejerciten las habilidades de análisis y aplicación a partir de la información entregada por el texto (78.4% en sexto y 78.9% en octavo). También consideran que el manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios sugeridos en el texto presentan una menor utilidad (poco útil 10.4% en sexto y 16.1% en octavo).

**Cuadro N° 19: Utilidad de las actividades sugeridas en el texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Muy útil				Medianamente útil				Poco útil, Inútil			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Análisis y aplicación con información entregada por el texto	149	78.4	146	78.9	39	20.5	34	18.4	2	1.1	5	2.7
Recolección y organización de información	93	48.9	86	46.7	87	45.8	86	46.7	10	5.3	11	6.0
Síntesis y consolidación	108	57.1	106	57.3	70	37.0	70	37.8	11	5.8	8	4.3
Manejo de técnicas y procedimientos disciplinarios	70	38.5	60	34.7	89	48.9	85	49.1	19	10.4	28	16.1

Consultados acerca de las fuentes documentales en los textos de Estudio y Comprensión de la Sociedad de sexto y octavo básico en relación con diversos aspectos, los docentes estiman en términos generales una alta adecuación del texto. El más logrado, en términos de su adecuación, es la cantidad de fuentes para sexto (93.8%) y la extensión para octavo (89.6%). Por otra parte, la pertinencia a la edad e intereses de los estudiantes es el aspecto menos logrado en opinión de los docentes de sexto básico (16.2%), en tanto el 15.8% de octavo considera poco adecuado el grado de dificultad de las fuentes documentales contenidas en los textos escolares.

**Cuadro N° 20: Evaluación de las fuentes documentales en el texto escolar. Sexto y Octavo básico.**

	Muy adecuada, Adecuadas				Poco adecuadas				Inadecuadas			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cantidad	180	93.8	164	88.2	11	5.7	22	11.8	1	0.5	--	--
Extensión	172	90	165	89.6	18	9.4	16	8.7	1	0.5	3	1.6
Grado de dificultad	174	91.6	153	83.2	14	7.4	29	15.8	2	1.1	2	1.1
Variedad	156	82.5	155	84.7	30	15.9	28	15.3	3	1.6	--	--
Pertinencia a la edad e intereses de los estudiantes	157	82.2	158	85.4	31	16.2	23	12.4	3	1.6	4	2.2

Consultados sobre la existencia de errores, omisiones o algún tipo de sesgo en el texto escolar de Estudio y Comprensión de la Sociedad, tres cuartas partes de los docentes considera que los textos no presentan ninguna de estas características corresponde a 75.1 % en sexto y 76.9% en octavo.

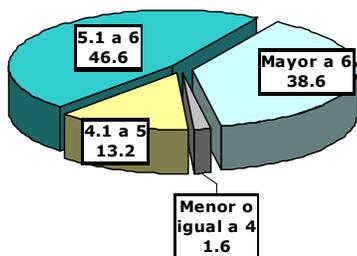
En tanto que la existencia de errores u omisiones es manifestada por el 24.9% de los docentes de sexto y 23.1% de octavo. Más específicamente, los docentes de sexto año básico señalan que algunos temas como la geografía fueron escasamente tratados (26.5%) y la falta de información (17.6%) En octavo básico, los docentes señalan que faltó profundizar contenidos (32%) y la omisión de hechos históricos (13%).

**Cuadro N° 21: Errores, omisiones o sesgos en los Textos escolares. Sexto y Octavo año básico.**

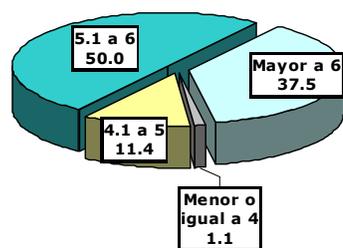
	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
En geografía	9	26.5	--	--
Falta información	6	17.6	3	10.0
Profundización en contenidos	4	11.8	10	32.0
Errores específicos (fechas, ciudades)	4	11.8	3	10.0
Entregar más enfoques, tradicional - conservador	2	5.9	3	10.0
Mejorar calidad - cantidad fuentes de información, documentación	2	5.9	--	--
Debilidad en educación cívica (derechos)	2	5.9	--	--
En historia	2	5.9	1	3.0
Errores de aplicación de conceptos	1	2.9	--	--
Muy extenso	1	2.9	1	3.0
Omisión de hechos históricos	1	2.9	4	13.0
Mal uso de colores en mapas	--	--	2	6.0
Sesgos ideológicos	--	--	2	6.0
Variedad de actividades, evaluaciones	--	--	2	6.0
<b>Total</b>	<b>34</b>		<b>31</b>	

Se solicitó a los docentes que calificaran con una nota, en una escala de 1 a 7, al texto escolar de Estudio y Comprensión de la Sociedad utilizado con sus alumnos y alumnas durante el 2003. Los docentes lo calificaron, en promedio, con un 6,1 en ambos cursos.

**Gráfico N° 11**  
Calificación del Texto. Sexto básico.  
En porcentaje



**Gráfico N° 12**  
Nota al Texto. Octavo básico.  
En porcentaje



En sexto año básico los docentes que calificaron el texto escolar con una nota igual o inferior a 4,0 argumentan que tal calificación alude a la falta de algunos temas y/o mayor profundización de los mismos, precisar y secuenciar mejor los contenidos y, por último, señalan que otras editoriales se presentan de mejor calidad. En octavo básico aluden a la falta de profundización de contenidos y por otro lado califican al texto de poco motivador.

En sexto básico, aquellos docentes que califican el texto con una nota que va entre el 4,1 y 5,0 señalan principalmente del texto que es poco atractivo (32.0%), faltan algunos temas y/o profundizarlos (24.0%) y mejorar la calidad de actividades, en cuanto a la variedad, atracción y carácter práctico de éstas (24.0%). En el caso de octavo, la razones se concentran en mejorar el diseño y diagramación del texto para hacerlo más atractivo (47.8%) y la falta de actividades (26.0%).

Por su parte, los docentes de sexto básico que calificaron el texto con una nota entre 5,1 y 6,0 destacan los aspectos gráficos y diseño del texto (27.0%) la calidad del material (20.5%) y la cantidad, variedad y pertinencia de las actividades (14.8%). Para octavo básico, las razones de dicha calificación aluden principalmente a la calidad y cantidad de contenidos y a los aspectos gráficos y diseño del texto (ambos con un 25.0% de las menciones), y a la cantidad, variedad y pertinencia de las actividades (23.9%).

Finalmente, en sexto básico quienes califican el texto con nota entre 6,1 y 7 destacan la calidad de su presentación, especialmente de la diagramación y diseño (23.9%), la cantidad, variedad y pertinencia de las actividades (21.9%) y la calidad del material (20.5%). Por otra parte, en octavo año básico los docentes también señalan su presentación, especialmente de la diagramación y diseño (33.3%), la calidad y cantidad de sus contenidos (29.0%) y la cantidad, variedad y pertinencia de las actividades (21.7%).

En relación con la evaluación de los aspectos materiales del texto escolar, se consultó a los docentes su opinión respecto a la diagramación, letra, ilustraciones, calidad del papel y extensión del texto escolar. Tal como se observa en el cuadro N° 22, estos aspectos son evaluados positivamente por los docentes de ambos niveles con porcentajes superiores al 96%. A pesar de la evaluación positiva, el aspecto menos logrado, en términos relativos, corresponde a la extensión del texto (89.5% en sexto y 90.1% en octavo).

**Cuadro N° 22: Evaluación de los aspectos materiales del texto escolar. Sexto y Octavo básico.**

	Muy adecuada, Adecuada				Poco adecuada				Inadecuada			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diagramación	183	96.8	176	95.7	6	3.2	8	4.3	--	--	--	--
Tamaño de la letra	187	97.4	185	97.4	5	2.6	5	2.6	--	--	--	--
Nitidez de ilustraciones	185	96.4	178	94.2	7	3.6	11	5.8	--	--	--	--
Calidad del papel	187	97.4	180	95.8	5	2.6	5	2.7	--	--	3	1.6
Extensión (número de páginas)	170	89.5	164	90.1	19	10	16	8.8	1	0.5	2	1.1

Consultados acerca de la utilidad de los distintos tipos de imágenes presentes en el texto escolar para los aprendizajes de los alumnos y alumnas, los docentes de sexto y octavo básico señalan también una muy alta evaluación. Particularmente las fotografías son más útiles en términos relativos (99.5% en ambos cursos) ya que, en general, todas favorecen el aprendizaje de los estudiantes, tal como se muestra en el cuadro N° 22. Las historietas por otro lado presentan la más baja frecuencia con un 93.6% en sexto y 95.0% en octavo básico.

**Cuadro N° 23: Evaluación de las imágenes presentes en el texto escolar. Sexto y Octavo básico.**

	Muy útiles, útiles				Poco útiles				Inútiles			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Historietas	175	93.6	173	95.0	9	4.8	7	3.8	3	1.6	2	1.1
Fotografías	190	99.5	187	99.5	1	0.5	1	0.5	--	--	--	--
Dibujos	180	94.8	181	98.4	10	5.3	3	1.6	--	--	--	--

Se solicitó a los docentes que realizaran una comparación de la calidad del texto escolar de Estudio y Comprensión de la Sociedad utilizado durante el 2003 respecto de la de otros textos utilizados en años anteriores. Los resultados obtenidos sitúan al texto escolar distribuido por el Mineduc el 2003 en primer lugar en términos de calidad respecto de los textos de años anteriores. Más específicamente, el 80.6% de los docentes de sexto y el 86.3% de octavo señala que el texto del 2003 es mejor o mucho mejor que el de años anteriores y sólo el 6.5% y 3.3% respectivamente indica que es de peor calidad.

**Cuadro N° 24: Evaluación comparativa de la calidad del texto escolar. Sexto y Octavo básico.**

	Mucho mejor		Mejor		Igual		Peor	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Sexto	77	41.4	73	39.2	24	12.9	12	6.5
Octavo	71	39.0	86	47.3	19	10.4	6	3.3

Las razones dadas por los docentes para calificar el texto escolar del 2003 como mejor o mucho mejor que los de años anteriores aluden a la calidad de los contenidos y actividades en cuanto a que son apropiados, claros, precisos, interesantes y completos (29.0% en sexto y 25.0% en octavo básico). También destaca la calidad del material, específicamente a la presentación, calidad del papel utilizado, la diagramación y el material que contiene, entre otras cualidades (29.0% en ambos cursos).

**Cuadro N° 25: Razones para calificar como mejor o mucho mejor el texto 2003. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%
Calidad en entrega de contenidos y actividades	43	29.0	40	25.0
Calidad del material, diseño y presentación	42	29.0	46	29.0
Atractivo, motivador, didáctico	9	6.0	10	6.0
Mejor claridad y precisión, más comprensible	8	5.0	5	3.0
Acorde a planes, contenidos, objetivos programa	4	3.0	3	2.0
Calidad del texto	4	3.0	7	4.0
Más completo: actividades, documentos, información	4	3.0	5	3.0
Faltaron más actividades	--	--	4	3.0
Actualizado	1	1.0	3	2.0
Práctico, fácil de trabajar	1	1.0	2	1.0
Otros	4	3.0	--	--
No menciona	30	20.0	32	20.0
<b>Total</b>	<b>150</b>		<b>157</b>	

Tanto en sexto como octavo básico, los docentes que estiman que el texto utilizado el 2003 es peor que los de años anteriores consideran, principalmente, que los contenidos deben tener mayor tratamiento y profundidad.

### **5.5. Evaluación de los contenidos abordados en cada eje curricular**

Respecto a los ejes temáticos en torno a los cuales se organizan los contenidos de los textos escolares de Estudio y Comprensión de la Sociedad, los docentes en general manifiestan una alta valoración en cuanto al enfoque conceptual dado en el texto, donde la categoría muy adecuado y adecuado siempre presenta una frecuencia sobre el 90%.

Respecto a sexto básico, los docentes estiman que aquellos referidos a Historia están tratados de manera más adecuada o adecuada (96.4%) seguidos por Geografía y Economía; siendo este último el eje que en términos relativos, el que presenta una mayor frecuencia en la categoría poco adecuados (8.2%).

En octavo básico la tendencia es similar, en el sentido que los docentes mayoritariamente consideran muy adecuado o adecuado el tratamiento de los ejes temáticos (todas las menciones sobre el 92%) destacando los ejes de Problemas en el mundo contemporáneo y Diversidad cultural (96.7% y 95.8% muy adecuado o adecuado, respectivamente).

**Cuadro N° 26: Evaluación del tratamiento dado a los contenidos curriculares. Sexto básico.**

	Muy adecuado o adecuado		Poco adecuado		Inadecuado	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Historia	186	96.4	7	3.6	--	--
Geografía	182	94.8	8	4.2	2	1
Economía	167	90.8	15	8.2	2	1.1

**Cuadro N° 27: Evaluación del tratamiento dado a los contenidos curriculares. Octavo básico.**

	Muy adecuado o adecuado		Poco adecuado		Inadecuado	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diversidad cultural	180	95.8	8	4.3	--	--
Temas políticos del s. XX	174	93.0	13	7	--	--
La globalización y el nuevo mapa político del mundo	173	92.1	14	7.4	1	0.5
Problemas del mundo contemporáneo	178	96.7	6	3.3	--	--
Derechos y responsabilidades individuales	161	93.1	12	6.9	--	--

En términos del nivel de uso dado por los docentes de sexto año básico a los contenidos del texto escolar en cada uno de los ejes temáticos, aquellos referidos a Historia concentra el mayor uso con una frecuencia del 98.4% y, consecuentemente con los resultados del cuadro anterior, los contenidos referidos al eje de Economía son los menos utilizados. En octavo básico destaca el alto uso otorgado a todos los ejes -sobre el 94%-, sobresaliendo los ejes Problemas en el mundo contemporáneo y Diversidad cultural, ambos sobre el 97%.

**Cuadro N° 28: Nivel de uso dado en el texto escolar a los contenidos curriculares. Sexto básico.**

	Alto, Regular uso		Escaso uso		Ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Historia	191	98.4	3	1.5	--	--
Geografía	184	95.8	8	4.2	--	--
Economía	155	85.2	19	10.4	8	4.4

**Cuadro N° 29: Nivel de uso dado en el texto escolar a los contenidos curriculares. Octavo básico.**

	Alto, Regular uso		Escaso uso		Ningún uso	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Diversidad cultural	180	97.3	5	2.7	--	--
Temas políticos del Siglo XX	180	96.3	6	3.2	1	0.5
La globalización y el nuevo mapa político del mundo	181	96.7	5	2.7	1	0.5
Problemas del mundo contemporáneo	180	97.3	5.0	2.7	--	--
Derechos y responsabilidades individuales	172	94.0	9.0	4.9	2.0	1.1

Se solicitó a los docentes de sexto y octavo básico que señalaran, para cada uno de los ejes temáticos, qué elementos incorporarían; para ello se les presentó un listado de opciones que apuntan a distintos componentes del texto escolar: historia, geografía y economía. Proporcionalmente, el eje de economía es donde los docentes estiman mayoritariamente que están bien y no incorporarían nada (27.0% sexto y 16.3% octavo). Los elementos más demandados en Historia se refieren a fuentes documentales y a la incorporación de más actividades. Por otro lado, en el caso de geografía se solicitan más actividades y más textos no continuos.

En una proporción considerablemente menor, los docentes de ambos niveles sugieren con una menor intensidad incorporar más técnicas de estudio y apoyo visual en el tratamiento de los contenidos.

**Cuadro N° 30: Elementos a incorporar en cada eje curricular. Sexto y octavo básico.**

	Está bien, no incorporaría nada		Más fuentes documentales		Más actividades		Más técnicas de estudio		Más textos no continuos		Más apoyo visual	
	Sexto	Octavo	Sexto	Octavo	Sexto	Octavo	Sexto	Octavo	Sexto	Octavo	Sexto	Octavo
Historia	24.0	14.6	25.3	38.6	24.0	19.3	10.0	9.4	6.7	12.3	10.0	5.8
Geografía	21.8	11.8	13.6	22.4	23.1	20.5	8.8	9.3	21.8	24.8	10.9	11.2
Economía	27.0	16.3	14.9	26.1	26.2	32.0	8.5	9.2	12.1	11.1	11.3	5.2

Se consultó a los docentes si les hubiera gustado contar con una guía didáctica como complemento al texto escolar de Estudio y comprensión de la Sociedad. El 97.9% de los docentes de sexto y el 94.6% de octavo responde afirmativamente a esta consulta. Como se observa en el cuadro N° 31, el ámbito de utilidad más frecuentemente mencionado es su uso como elemento de consulta para preparar clases (75.4% en sexto 73.5% en octavo) seguido del uso como Guía y apoyo para usar texto del estudiante (55.9% y 52.5% respectivamente).

**Cuadro N° 31: Razones para calificar como mejor o mucho mejor el texto 2003. Sexto y Octavo año básico.**

	1° Mención				2° Mención				Total de menciones (*)			
	Sexto		Octavo		Sexto		Octavo		Sexto		Octavo	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Orientación general	40	21.4	39	21.5	8	4.4	10	5.7	48	25.7	49	27.1
Guía para planificación	47	25.1	43	23.8	31	17.2	35	19.9	78	41.7	78	43.1
Elemento de consulta para preparar clases	78	41.7	76	42.0	63	35.0	57	32.4	141	75.4	133	73.5
Guía y apoyo para texto estudiante	21	11.2	23	12.7	78	43.3	72	40.9	99	52.9	95	52.5
Otro	1	0.5	--	--	--	--	2	1.1	1	0.5	2	1.1
<b>Total</b>	<b>187</b>	<b>100</b>	<b>181</b>	<b>100</b>	<b>180</b>	<b>100</b>	<b>176</b>	<b>100</b>	<b>187</b>	<b>196</b>	<b>181</b>	<b>197</b>

(\*) Corresponde a la sumatoria de criterios mencionados por los docentes en cada una de los lugares de importancia (1° y 2° lugar).



## SEGUNDA PARTE

### CAPÍTULO I. SUBSECTOR LENGUAJE y COMUNICACIÓN

#### 1. Cobertura y modalidad de uso del Texto Escolar

---

La muestra de alumnos que respondieron el cuestionario correspondiente al subsector fue de 2.092 estudiantes en sexto y 1.313 en octavo básico. El 99.8% de los alumnos de sexto básico y el 98.9% de octavo señala que utilizó algún texto escolar para trabajar en el subsector.

Sólo cinco alumnos de sexto básico indican que no utilizaron ningún texto escolar (0.2%); de entre estos, dos dan como razón el que en las clases se hacía dictado de las materias, en tanto que uno señala que no lo pidieron y dos no dan razones.

Por otro lado, en octavo básico 15 alumnos señalan que no utilizaron ningún texto escolar (1.1%); dos de ellos argumentan que sus profesores consideraron que el texto era de mala calidad y que no servía; otros dos señalan que no les llegó el texto escolar y uno argumenta que utilizaron módulos de nivelación, en tanto que 10 alumnos no dan razones.

Del total de alumnos de sexto básico que declara haber utilizado algún texto escolar durante el 2003 en Lenguaje y Comunicación, el 97.4% utilizó los textos escolares distribuidos por el Ministerio de Educación. Entre estos, el 62.1% trabajó con los textos escolares de la editorial Arrayán y el 37.9% restante con los de la editorial Edebé.

En octavo básico, el 96.7% de los alumnos utilizó los textos del subsector distribuidos por el Ministerio de Educación. De entre estos, el 41.6% utilizó los textos de la editorial Lom y el 58.4% de la editorial Mare Nostrum.

Los alumnos de sexto básico que utilizaron otros textos escolares (2.6%) señalan que ellos eran de las editoriales Santillana (36.5%), Andrés Bello (21.2%) y Zig-Zag (1.9%). Cabe destacar que el 40.4% de los alumnos no recuerda el nombre de la editorial.

En octavo básico, el 3.3% de los alumnos utilizó otros textos escolares y trabajaron con textos de las editoriales Santillana (59.0%), Zig-Zag (7.7%) y Mac Graw Hill (5.1%); un 7.7% de los alumnos señala que trabajó con las bibliotecas de aula y el 20.5% no recuerda la editorial.

Se consultó a los alumnos si el 2003 recibieron un ejemplar del texto de Lenguaje y Comunicación para su uso personal. El 92.6% de los alumnos de sexto básico y el 92.5% de octavo declara que recibió un ejemplar del texto escolar distribuido por el Mineduc para el subsector, en tanto que el 7.4% y 7.5% respectivamente dice que no lo recibió. Complementariamente se les preguntó a los estudiantes si podían utilizar el texto en sus casas como una manera de verificar la disponibilidad de uso que estos tuvieron respecto del texto escolar. Así, el 95.7% de los alumnos de sexto y el 95.0% de octavo afirma que sí lo pudo hacer.

**Cuadro N° 1: Acceso al texto escolar. Sexto año básico.**

	¿Recibiste un texto para tu uso personal?		¿Podías usar el texto en tu casa?		
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
Sí	1.907	92.6	Sí	950	95.7
No	152	7.4	No	43	4.3
Casos válidos	2.059		No responde	914	--
			Total	1.907	

**Cuadro N° 2: Acceso al texto escolar. Octavo año básico.**

	¿Recibiste un texto para tu uso personal?		¿Podías usar el texto en tu casa?		
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
Sí	1.191	92.5	Sí	728	95.0
No	97	7.5	No	38	5.0
Casos válidos	1.288		No responde	425	--
			Total	1.191	

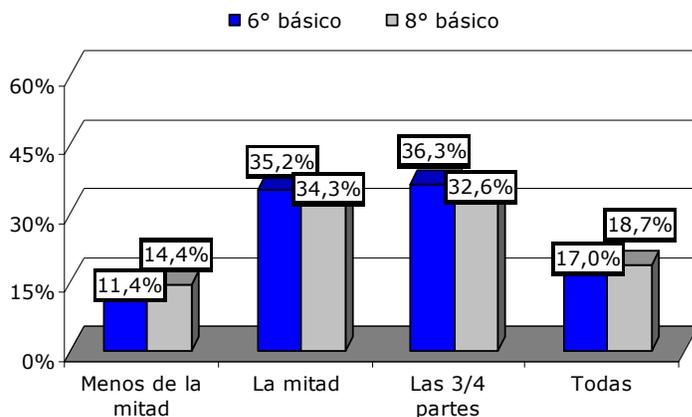
Se consultó a los alumnos como trabajaron las unidades del texto escolar durante el 2003. Más específicamente, si siguieron el orden propuesto en el texto o bien cambiaron el orden de las unidades. Tal como se observa en el cuadro N° 3, el 61.8% de los alumnos de sexto y el 65.1% de octavo básico señala que lo hicieron cambiando el orden de las unidades propuestas en el texto.

**Cuadro N° 3: Orden en que trabajaron unidades del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En orden, de la unidad 1 del texto en adelante, sin saltarse unidades	<b>732</b>	<b>35.5</b>	<b>331</b>	<b>25.8</b>
Cambiando el orden de las unidades que trae el texto, saltándose unidades	<b>1274</b>	61.8	835	65.1
De otra manera	<b>55</b>	<b>2.7</b>	<b>116</b>	<b>9.0</b>
Total	2.061	100	1.282	100

Respecto de la cantidad de unidades del texto escolar Lenguaje y Comunicación trabajadas el 2003, el 53.3% de los alumnos de sexto básico reconoce haber trabajado todo el texto o  $\frac{3}{4}$  partes de él, en tanto que el 11.4% de ellos señaló haber trabajado menos de la mitad de las unidades contenidas en el texto escolar del subsector. Por su parte, el 51.3% de los alumnos de octavo básico señaló que trabajó todo el texto o  $\frac{3}{4}$  partes de él, mientras que el 14.4% de ellos trabajó menos de la mitad.

**Gráfico N°1**  
**Unidades del texto trabajadas en el año 2003**



Bases:  
6° básico: 2.065 casos válidos.  
8° básico: 1.279 casos válidos.

## 2. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la realización de diversas actividades educativas, a saber: realizar tareas y trabajos de investigación, trabajar la materia durante la clase y estudiar para las pruebas y exámenes, entre otras, se solicitó a los alumnos jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines.

En lo referido a la realización de tareas y trabajos de investigación, los alumnos y alumnas de sexto (cuadro N° 4.1) señalan que el primer documento más usado es el texto escolar del Mineduc (43.7%), en tanto que el segundo corresponde al cuaderno. Si se considera el total de menciones, destaca el uso mayoritario del texto escolar (65.3%) seguido del cuaderno (54.7%).

**Cuadro N° 4.1: Documentos utilizados para realizar tareas y trabajos de investigación. Sexto año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	899	43.7	447	21.9	1346	65.3
Cuaderno	602	29.3	525	25.7	1.127	54.7
Enciclopedias, diccionarios	209	10.2	331	16.2	540	26.2
Guías entregadas por el profesor	104	5.1	268	13.1	372	18.0
Internet	113	5.5	162	7.9	275	13.3
Otro texto escolar	84	4.1	117	5.7	201	9.8
Revistas, periódicos, folletos	28	1.4	148	7.2	176	8.5
Mapas, tablas, gráficos	5	0.2	24	1.2	29	1.4
Fotografías, dibujos	5	0.2	13	0.6	18	0.9
Otros	7	0.3	7	0.3	14	0.7
Total	2.056	100	2.042	100	2.061	

En octavo año básico se presenta una tendencia similar, siendo el texto escolar el material más usado por los alumnos, con un 38.0% de alumnos que lo señalan en primer lugar, seguido del cuaderno de clases, mencionado en segundo lugar por el 24.2% de los alumnos.

**Cuadro N° 4.2: Documentos utilizados para realizar tareas y trabajos de investigación. Octavo año básico.**

	1° más usado		2 más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	488	38.0	298	23.5	786	61.2
Cuaderno	352	27.4	307	24.2	659	51.3
Enciclopedias, diccionarios	136	10.6	207	16.3	343	26.7
Guías entregadas por el profesor	96	7.5	188	14.8	284	22.1
Internet	115	8.9	96	7.6	211	16.4
Otro texto escolar	70	5.4	81	6.4	151	11.8
Revistas, periódicos, folletos	21	1.6	46	3.6	67	5.2
Mapas, tablas, gráficos	--	--	16	1.3	16	1.2
Fotografías, dibujos	1	0.1	5	0.4	6	0.5
Otros	6	0.5	26	2.0	32	2.5
Total	1.285	100	1.270	100	1.285	

Respecto al uso de documentos y materiales para trabajar la materia durante las clases, los alumnos y alumnas de sexto año básico (cuadro N° 5.1) señalan en primer lugar el uso del texto escolar del Mineduc (52.1%) y en segundo lugar el cuaderno de clases(36.2%).

**Cuadro N° 5.1: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases. Sexto año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	1.069	52.1	475	23.2	1544	75.1
Cuaderno	687	33.5	741	36.2	1428	69.5
Guías entregadas por el profesor	102	5.0	333	16.3	435	21.2
Enciclopedias, diccionarios	68	3.3	185	9.0	253	12.3
Otro texto escolar	79	3.8	110	5.4	189	9.2
Revistas, periódicos, folletos	16	0.8	82	4.0	98	4.8
Internet	15	0.7	58	2.8	73	3.6
Mapas, tablas, gráficos	7	0.3	19	0.9	26	1.3
Fotografías, dibujos	4	0.2	28	1.4	32	1.6
Otro	6	0.3	15	0.7	21	1.0
Total	2.053	100	2.046	100	2.056	

Similar distribución se presenta en octavo año básico (cuadro N° 5.2), donde el texto escolar es señalado como el material más usado por los alumnos, con un 46.5% de casos que lo señala en primer lugar, y un 28.7% como segunda prioridad. Por su parte, del total de menciones, el texto escolar concentra un 75.0% de las frecuencias, seguido del uso del cuaderno con el 66.9%.

**Cuadro N° 5.2: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases. Octavo año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	594	46.5	365	28.7	959	75.0
Cuaderno	466	36.5	390	30.7	856	66.9
Guías entregadas por el profesor	109	8.5	240	18.9	349	27.3
Enciclopedias, diccionarios	32	2.5	105	8.3	137	10.7
Otro texto escolar	51	4.0	60	4.7	111	8.7
Revistas, periódicos, folletos	8	0.6	45	3.5	53	4.1
Internet	10	0.8	28	2.2	38	3.0
Mapas, tablas, gráficos	3	0.2	13	1.0	16	1.3
Fotografías, dibujos	--	--	9	0.7	9	0.7
Otro	4	0.3	16	1.3	20	1.6
Total	1.277	100	1.271	100	1.279	

En el caso de las pruebas y exámenes, los alumnos y alumnas de sexto básico señalan que en primer lugar utilizan el cuaderno de clases para estudiar (60.0%), seguido del texto escolar distribuido por el Mineduc (34.1%).

**Cuadro N° 6.1: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes. Sexto año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	1.229	60.0	529	26.0	1.758	85.8
Texto escolar Mineduc	551	26.9	695	34.1	1.246	60.8
Guías entregadas por el profesor	138	6.7	503	24.7	641	31.3
Otro texto escolar	53	2.6	108	5.3	161	7.9
Enciclopedias, diccionarios	22	1.1	91	4.5	113	5.5
Internet	10	0.5	33	1.6	43	2.1
Revistas, periódicos, folletos	8	0.4	24	1.2	32	1.6
Mapas, tablas, gráficos	8	0.4	21	1.0	29	1.4
Fotografías, dibujos	7	0.3	15	0.7	22	1.1
Otro	22	1.1	17	0.8	39	1.9
Total	2.048	100	2.036	100	2.049	

En octavo básico el cuaderno también es el material más usado por los alumnos para estudiar para pruebas y exámenes, con un 61.6% de alumnos que lo ubican en primer lugar, mientras que en segundo lugar está el texto escolar (36.6%).

**Cuadro N° 6.2: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes. Octavo año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	786	61.6	340	27.1	1126	88.2
Texto escolar Mineduc	<b>313</b>	24.5	460	36.6	773	60.5
Guías entregadas por el profesor	114	8.9	280	22.3	394	30.9
Otro texto escolar	26	2.0	68	5.4	94	7.4
Enciclopedias, diccionarios	13	1.0	44	3.5	57	4.5
Internet	8	0.6	19	1.5	27	2.1
Revistas, periódicos, folletos	4	0.3	9	0.7	13	1.0
Mapas, tablas, gráficos	3	0.2	8	0.6	11	0.9
Fotografías, dibujos	3	0.2	12	1.0	15	1.2
Otro	5	0.4	16	1.3	21	1.6
Total	1.275	100	1.256	100	1.277	

Se consultó a los alumnos sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los alumnos señalan que el texto se utiliza, preferentemente, para copiar la materia en el cuaderno (48.4% de los alumnos de sexto y el 42.5% de octavo) y para responder preguntas o resolver problemas que aparecen en el texto (47.4% de sexto y 41.0% de octavo).

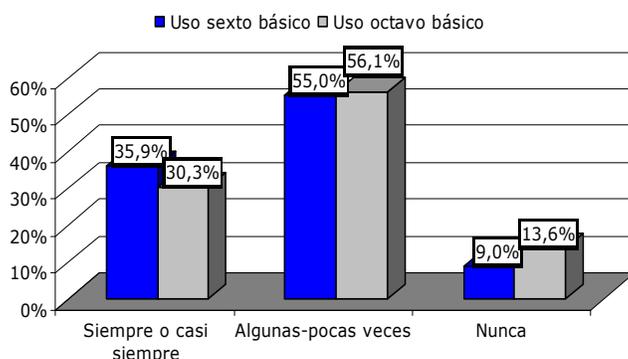
Por otra parte, el 18.1% de los alumnos de sexto y el 23.7% de octavo señala que nunca utilizó el texto para *ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clase*. Tal como se observa en el cuadro N° 7, el texto es utilizado algunas o pocas veces por los alumnos para *buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases* (68.7% en sexto y 68.7% en octavo).

**Cuadro N° 7: Frecuencia de uso del Texto Escolar en la realización de actividades educativas. Sexto y Octavo año básico.**

	Siempre o casi siempre		Algunas – pocas veces		Nunca	
	6°	8°	6°	8°	6°	8°
Buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases	18.8% (387)	15.1% (193)	67.7% (1.395)	68.7% (878)	13.6% (280)	16.2% (207)
Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases	23.0% (473)	22.3% (286)	58.9% (1.213)	54.0% (695)	18.1% (373)	23.7% (304)
Hacer las tareas en la casa	37.1% (765)	28.1% (361)	59.6% (1.229)	64.3% (827)	3.4% (70)	7.6% (98)
Copiar la materia en el cuaderno	48.4% (1.000)	42.5% (539)	43.8% (904)	43.8% (555)	7.8% (161)	13.7% (174)
Responder preguntas o resolver problemas que aparecen en el texto	47.4% (977)	41.0% (521)	50.1% (1.033)	52.9% (672)	2.5% (51)	6.1% (77)
Estudiar para las pruebas y exámenes	40.9% (843)	33.1% (422)	50.3% (1.115)	53.2% (678)	8.8% (182)	13.7% (175)

A modo de resumen, el gráfico N° 2 muestra que el uso del texto escolar en la realización de las diversas actividades escolares consultadas es, según declaración de los alumnos de ambos niveles, regular, es decir el texto sólo se utiliza algunas o pocas veces (55.0% de los alumnos de sexto y 56.1% de octavo) en las instancias educativas consultadas.

**Gráfico N°2  
Frecuencia de uso de las actividades del texto**



Bases:  
6° básico: 2.079 casos válidos.  
8° básico: 1.293 casos válidos.

### 3. Valoración del Texto Escolar

Se solicitó a los alumnos que calificaran el tratamiento dado en el texto escolar a las actividades propuestas en relación con determinadas características. Tal como se observa en el cuadro N° 8, los alumnos de ambos niveles califican como muy adecuado o adecuado el lenguaje utilizado (93.6% en sexto y 92.3% en octavo), al igual que la cantidad de actividades (90.5% en sexto y 87.5% en octavo básico).

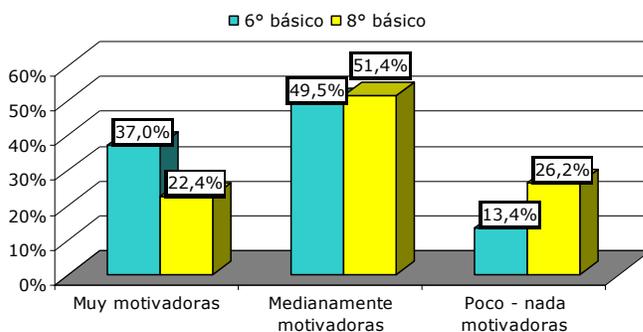
La *cercanía con los intereses* y la *cercanía con su realidad* son las características de las actividades que obtienen menor aprobación entre los estudiantes. En efecto, sólo el 6.9% de los alumnos de sexto y el 10.9% de octavo señala que no son cercanas a sus intereses, y el 6.0% de los alumnos sexto y el 7.2% de octavo básico considera que las actividades no son cercana a su realidad.

**Cuadro N° 8: Nivel de adecuación de las actividades propuestas en el Texto Escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Muy adecuadas - adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	6°	8°	6°	8°	6°	8°
Cantidad	90.5% (1.850)	87.5% (1.111)	8.0% (164)	9.8% (124)	1.5% (30)	2.8% (35)
Variedad	85.1% (1.734)	80.6% (1.019)	12.7% (258)	17.0% (215)	2.2% (45)	2.5% (31)
Grado de dificultad	76.2% (1.541)	75.5% (954)	20.5% (414)	18.6% (235)	3.3% (67)	5.9% (74)
Cercanía con tus intereses	73.2% (1479)	60.3% (761)	19.9% (403)	28.8% (364)	6.9% (139)	10.9% (137)
Lenguaje utilizado	93.6% (1.898)	92.3% (1.163)	5.8% (117)	5.2% (66)	0.6% (12)	2.5% (31)
Cercanía con tu realidad	73.5% (1481)	68.3% (860)	20.5% (413)	24.4% (307)	6.0% (120)	7.2% (91)
Claridad de las instrucciones	86.1% (1.753)	80.1% (1.016)	11.1% (227)	16.2% (206)	2.8% (56)	3.6% (46)
Posibilidad de realizarlas	85.3% (1736)	82.8% (1045)	12.6% (257)	13.4% (169)	2.1% (43)	3.9% (49)

Consultados acerca de cuán motivadoras fueron las diversas actividades propuestas en el texto del subsector para aprender las materias tratadas en clase, los alumnos consideran que fueron medianamente motivadoras (49.5% en sexto y 51.4% en octavo básico). Como se observa en el gráfico N° 4, los alumnos y alumnas de sexto año básico tienden a evaluar más positivamente que los de octavo año básico los niveles de motivación de las actividades del texto.

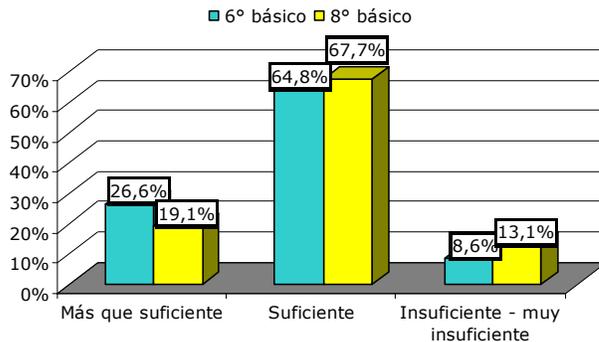
**Gráfico N°3  
Nivel de motivación de las actividades del texto**



Bases:  
6° básico: 2.057 casos válidos.  
8° básico: 1.286 casos válidos.

En opinión del 64.8% de los alumnos de sexto y el 67.7% de octavo básico, la cantidad de información disponible en el texto escolar para trabajar las materias del subsector fue suficiente; el 26.6% de los alumnos de sexto y el 19.1% de octavo cree que fue más que suficiente y sólo el 8.6% de sexto y el 13.1% de octavo considera que fue muy insuficiente o insuficiente.

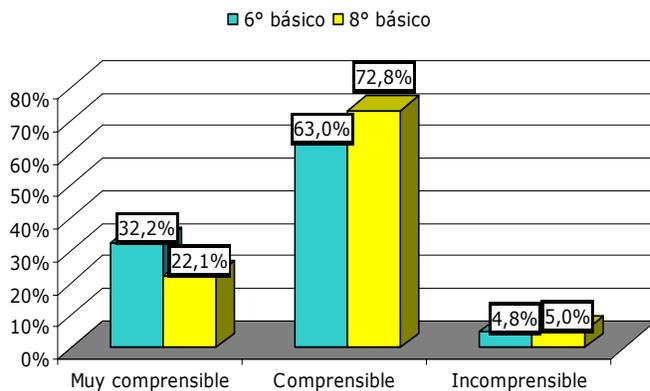
**Gráfico N°4**  
Cantidad de información disponible



Bases:  
6° básico: 2.053 casos válidos.  
8° básico: 1.286 casos válidos.

En general, la forma en que están tratados los contenidos del subsector en el texto escolar resulta comprensible para los alumnos de ambos niveles; así, el al sumar las respuestas a las categorías "muy comprensible" y "comprensible", la frecuencia en sexto básico es de 95.2% y en octavo básico de 94.9%. El porcentaje de alumnos que considera que los contenidos resultaron incomprensibles sólo alcanza al 4.8% en sexto y 5.0% en octavo básico.

**Gráfico N°5**  
Forma en que están tratadas las materias



Bases:  
6° básico: 2.050 casos válidos.  
8° básico: 1.284 casos válidos.

Consultados acerca de las lecturas seleccionadas en el texto escolar de Lenguaje y Comunicación en relación con determinadas características, y como se observa en el cuadro N° 8, los alumnos de ambos niveles califican como muy adecuado o adecuado el lenguaje utilizado (92.1% en sexto y 92.4% en octavo), al igual que la cantidad de lecturas incluidas en el texto escolar (94.3% en sexto y 91.9% en octavo básico).

**Cuadro N° 8: Evaluación de las lecturas del Texto Escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Muy adecuadas o adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	6°	8°	6°	8°	6°	8°
Cantidad	94.3% (1.930)	91.9% (1.173)	5.1% (105)	7.0% (89)	0.5% (11)	1.1% (14)
Extensión	84.1% (1.703)	81.4% (1.033)	15.0% (303)	15.9% (202)	0.9% (19)	2.7% (34)
Grado de dificultad	81.9% (1.662)	81.5% (1.036)	15.0% (305)	15.3% (194)	3.1% (63)	3.1% (40)
Variedad	85.8% (1.732)	83.5% (1.059)	11.6% (234)	14.2% (180)	2.6% (52)	2.4% (30)
Cercanía con tus intereses	73.6% (1.496)	66.2% (840)	21.2% (431)	25.1% (319)	5.2% (106)	8.7% (110)
Lenguaje utilizado	92.1% (1.878)	92.4% (1.173)	6.4% (130)	5.5% (70)	1.5% (30)	2.0% (26)
Cercanía con tu realidad	71.6% (1.454)	65.8% (835)	22.7% (461)	25.5% (323)	5.7% (115)	8.7% (111)
Relación con las materias	86.7% (1.763)	81.6% (1.039)	9.6% (195)	12.8% (163)	3.7% (76)	5.6% (71)

En relación con la evaluación de los aspectos gráficos del texto escolar, se consultó a los alumnos su opinión respecto a la letra, ilustraciones, calidad del papel y uso de los colores en el texto escolar. Tal como se observa en el cuadro N° 9, los aspectos mejor evaluados por alumnos y alumnas corresponden al *tipo de papel* (70.8% en sexto y 72.3% en octavo), y el *tamaño de la letra* (69.5% en sexto y 66.8% en octavo). Por su parte, los aspectos gráficos menos valorados por los alumnos son los dibujos y el uso de los colores.

**Cuadro N° 9: Evaluación de los aspectos gráficos del Texto Escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Muy buena		Regular		Mala - muy mala	
	6°	8°	6°	8°	6°	8°
Fotografías	58.9% (1208)	58.1% (746)	36.2% (743)	36.1% (464)	4.9% (100)	5.7% (74)
Dibujos	55.3% (1130)	50.3% (644)	37.4% (763)	40.9% (524)	7.3% (149)	8.8% (123)
Tipo de papel	70.8% (1446)	72.3% (925)	22.2% (454)	21.5% (275)	7.0% (143)	6.3% (80)
Tamaño de letra	69.5% (1422)	66.8% (853)	26.1% (534)	29.6% (378)	4.4% (89)	3.6% (46)
Uso de los colores	63.5% (1298)	62.5% (798)	27.7% (567)	30.2% (385)	8.8% (159)	7.3% (93)

## CAPÍTULO II. SUBSECTOR INGLÉS

### 1. Cobertura y modalidad de uso del Texto Escolar

---

La muestra de alumnos que respondieron el cuestionario correspondiente al subsector fue de 1.893 estudiantes en quinto y 2.159 en sexto básico. El 96.0% de los alumnos de quinto básico y el 93.6% de sexto señala que utilizó algún texto escolar para trabajar en el subsector.

Los alumnos de ambos niveles que no usan textos escolares (4.0% en quinto y 6.4% en sexto) mencionan como razones el nivel académico del texto, considerado muy avanzado y por ende, difícil de comprender (25.0% en quinto y 28.6% en sexto), que no tuvieron clases de inglés en el caso de quinto (23.8% que se concentra en dos establecimientos) y en sexto que el profesor o profesora simplemente no lo utilizó (24.8%).

**Cuadro N° 1: Razones del no uso de texto escolar. Quinto y Sexto año básico.**

5° básico	Frec.	%	6° básico	Frec.	%
Avanzado y/o difícil	20	25.0	Avanzado y/o difícil	38	28.6
No hacían inglés	19	23.8	Profesor(a) no lo usó. No se ocupó	33	24.8
No alcanzó para todos	10	12.5	Uso de guías y/o diccionario	13	9.8
Profesor(a) no lo usó, no se ocupó	10	12.5	No estaba de acuerdo a la materia	12	9.0
Había que comprarlo	8	10.0	No llegó	11	8.3
No menciona	4	5.0	Estaba todo en inglés	6	4.5
Otros	4	5.0	Pasaban sólo vocabulario	5	3.8
No se entregó casete	3	3.8	Otros	4	3.0
No llegaron	2	2.5	No sabe	4	3.0
Casos válidos	80	100	Se uso texto de quinto	3	2.3
			Sólo se usó el cuaderno	3	2.3
			No se entregó el casete	1	0.8
			Casos válidos	133	100

El 93.7% de los alumnos de quinto y el 92.1% de los alumnos de sexto usó el texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación, que corresponden en ambos niveles a los de la editorial Richmond. Complementariamente, el 6.3% de los alumnos de la muestra de quinto y el 7.9% de octavo básico declara que utilizó otros textos<sup>6</sup>.

Tanto en quinto como en sexto año básico, la mayoría de los textos distribuidos por el Ministerio de Educación llegaron a los establecimientos durante el mes de marzo o a más tardar la segunda quincena de abril de 2003 (95.3% en ambos niveles).

Se consultó a los alumnos por el idioma en que los docentes realizaron las clases de inglés. Como se aprecia en el cuadro N° 2, el 93.5% de los alumnos de quinto y el 87.3% de sexto básico señala que estas se realizaban en ambos idiomas.

---

<sup>6</sup> Cabe señalar que el 5.7% de los alumnos de quinto y el 9.8% de sexto básico no respondió esta pregunta.

**Cuadro N° 2: Idioma en que se realizaron las clases. Quinto y Sexto año básico.**

	Quinto		Sexto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inglés	104	5.3	212	9.1
En castellano	25	1.3	84	3.6
En ambos idiomas	1.843	93.5	2.041	87.3
Casos válidos	1.972	100	2.337	100

Se consultó a los alumnos si el 2003 recibieron un ejemplar del texto de Inglés para su uso personal. El 86.1% de los alumnos de quinto básico y el 85.2% de sexto declara que recibió un ejemplar del texto escolar distribuido por el Mineduc para el subsector, en tanto que el 13.9% y 14.8% respectivamente dice que no lo recibió.

**Cuadro N° 3.1: Uso personal del texto escolar. Quinto año básico.**

	¿Recibiste un texto para tu uso personal?		¿Podías usar el texto en tu casa?		
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
Sí	1.622	86.1	Sí	1.173	85.2
No	262	13.9	No	204	14.8
Casos válidos	1.884		No responde	245	--
			Total	1.622	

Complementariamente se les preguntó a los estudiantes si podían utilizar el texto en sus casas, como una manera de verificar la disponibilidad de uso que estos tuvieron respecto del texto. Así, el 90.7% de los alumnos de quinto y el 88.9% de sexto afirma que sí lo pudo hacer.

**Cuadro N° 3.2: Uso personal del texto escolar. Sexto año básico.**

	¿Recibiste un texto para tu uso personal?		¿Podías usar el texto en tu casa?		
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
Sí	1.986	90.7	Sí	1.451	88.9
No	203	9.3	No	181	11.1
Casos válidos	2.189		No responde	354	--
			Total	1.986	

Se consultó a los alumnos como trabajaron las unidades del texto escolar durante el 2003. Más específicamente, si siguieron el orden propuesto en el texto o bien cambiaron el orden de las unidades. Tal como se observa en el cuadro N° 3, el 60.4% de los alumnos de quinto y el 62.9% de sexto básico señala que lo hicieron en orden, de la unidad 1 en adelante, sin saltarse unidades propuestas en el texto.

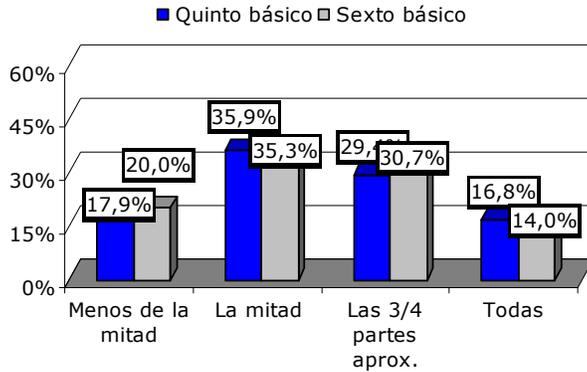
**Cuadro N° 3: Orden en que trabajaron unidades del texto escolar. Quinto y Sexto año básico.**

	Quinto		Sexto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En orden, de la unidad 1 del texto en adelante, sin saltarse unidades	1.144	60.4	1.377	62.9
Cambiando el orden de las unidades que trae el texto, saltándose unidades	656	34.7	734	33.5
De otra manera	93	4.9	77	3.5
Total	1.893	100	2.188	100

Consultados acerca de la cantidad de unidades del texto escolar de Inglés trabajadas el 2003, el 46.2% de los alumnos de quinto básico reconoce haber trabajado todo el texto o  $\frac{3}{4}$  partes de él, mientras que el 35.9% señala que trabajó la mitad y el 17.9% menos de la mitad de las unidades

contenidas en el texto escolar del subsector. Por su parte, el 44.7% de los alumnos de sexto básico señaló que trabajó todo el texto o  $\frac{3}{4}$  partes de él, mientras que el 35.3% trabajó la mitad y el 20.0% menos de la mitad del texto.

**Gráfico N°1**  
**Unidades del texto trabajadas en el año 2003**



Bases:  
5° básico: 2.065 casos válidos.  
6° básico: 1.279 casos válidos.

## 2. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la realización de diversas actividades educativas, a saber: realizar tareas y trabajos de investigación, trabajar la materia durante la clase y estudiar para las pruebas y exámenes, entre otras, se solicitó a los alumnos jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines.

En lo referido a la realización de tareas y trabajos de investigación, los alumnos y alumnas de quinto (cuadro N° 4.1) señalan que el primer documento más usado es el texto escolar del Mineduc (43.7%), en tanto que el segundo corresponde al cuaderno. Si se considera el total de menciones, destaca el uso mayoritario del texto escolar (65.3%) seguido del cuaderno (54.7%).

**Cuadro N° 4.1: Documentos utilizados para realizar tareas y trabajos de investigación. Quinto año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	899	43.7	447	21.9	1346	65.3
Cuaderno	602	29.3	525	25.7	1.127	54.7
Enciclopedias, diccionarios	209	10.2	331	16.2	540	26.2
Guías entregadas por el profesor	104	5.1	268	13.1	372	18.0
Internet	113	5.5	162	7.9	275	13.3
Otro texto escolar	84	4.1	117	5.7	201	9.8
Revistas, periódicos, folletos	28	1.4	148	7.2	176	8.5
Mapas, tablas, gráficos	5	0.2	24	1.2	29	1.4
Fotografías, dibujos	5	0.2	13	0.6	18	0.9
Otros	7	0.3	7	0.3	14	0.7
Total	2.056	100	2.042	100	2.061	

En sexto año básico se presenta una tendencia similar, siendo el texto escolar el material más usado por los alumnos, con un 38.0% de alumnos que lo señalan en primer lugar, seguido del cuaderno de clases, mencionado en segundo lugar por el 24.2% de los alumnos.

**Cuadro N° 4.2: Documentos utilizados para realizar tareas y trabajos de investigación. Sexto año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	488	38.0	298	23.5	786	61.2
Cuaderno	352	27.4	307	24.2	659	51.3
Enciclopedias, diccionarios	136	10.6	207	16.3	343	26.7
Guías entregadas por el profesor	96	7.5	188	14.8	284	22.1
Internet	115	8.9	96	7.6	211	16.4
Otro texto escolar	70	5.4	81	6.4	151	11.8
Revistas, periódicos, folletos	21	1.6	46	3.6	67	5.2
Mapas, tablas, gráficos	--	--	16	1.3	16	1.2
Fotografías, dibujos	1	0.1	5	0.4	6	0.5
Otros	6	0.5	26	2.0	32	2.5
Total	1.285	100	1.270	100	1.285	

Respecto al uso de documentos y materiales para trabajar la materia durante las clases, los alumnos y alumnas de quinto año básico (cuadro N° 5.1) señalan en primer lugar el uso del texto escolar del Mineduc (52.1%) y en segundo lugar el cuaderno de clases(36.2%).

**Cuadro N° 5.1: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases. Quinto año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	1.069	52.1	475	23.2	1.544	75.1
Cuaderno	687	33.5	741	36.2	1.428	69.5
Guías entregadas por el profesor	102	5.0	333	16.3	435	21.2
Enciclopedias, diccionarios	68	3.3	185	9.0	253	12.3
Otro texto escolar	79	3.8	110	5.4	189	9.2
Revistas, periódicos, folletos	16	0.8	82	4.0	98	4.8
Internet	15	0.7	58	2.8	73	3.6
Mapas, tablas, gráficos	7	0.3	19	0.9	26	1.3
Fotografías, dibujos	4	0.2	28	1.4	32	1.6
Otro	6	0.3	15	0.7	21	1.0
Total	2.053	100	2.046	100	2.056	

Similar distribución se presenta en sexto año básico (cuadro N° 5.2), donde el texto escolar es señalado como el material más usado por los alumnos, con un 46.5% de casos que lo señala en primer lugar, y un 28.7% como segunda prioridad. Por su parte, del total de menciones, el texto escolar concentra un 75.0% de las frecuencias, seguido del uso del cuaderno con el 66.9%.

**Cuadro N° 5.2: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases. Sexto año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	594	46.5	365	28.7	959	75.0
Cuaderno	466	36.5	390	30.7	856	66.9
Guías entregadas por el profesor	109	8.5	240	18.9	349	27.3
Enciclopedias, diccionarios	32	2.5	105	8.3	137	10.7
Otro texto escolar	51	4.0	60	4.7	111	8.7
Revistas, periódicos, folletos	8	0.6	45	3.5	53	4.1
Internet	10	0.8	28	2.2	38	3.0
Mapas, tablas, gráficos	3	0.2	13	1.0	16	1.3
Fotografías, dibujos			9	0.7	9	0.7
Otro	4	0.3	16	1.3	20	1.6
Total	1.277	100	1.271	100	1.279	

En el caso de las pruebas y exámenes, los alumnos y alumnas de quinto básico señalan que en primer lugar utilizan el cuaderno de clases para estudiar (60.0%), seguido del texto escolar distribuido por el Mineduc (34.1%).

**Cuadro N° 6.1: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes. Quinto año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	1.229	60.0	529	26.0	1.758	85.8
Texto escolar Mineduc	551	26.9	695	34.1	1.246	60.8
Guías entregadas por el profesor	138	6.7	503	24.7	641	31.3
Otro texto escolar	53	2.6	108	5.3	161	7.9
Enciclopedias, diccionarios	22	1.1	91	4.5	113	5.5
Internet	10	0.5	33	1.6	43	2.1
Revistas, periódicos, folletos	8	0.4	24	1.2	32	1.6
Mapas, tablas, gráficos	8	0.4	21	1.0	29	1.4
Fotografías, dibujos	7	0.3	15	0.7	22	1.1
Otro	22	1.1	17	0.8	39	1.9
Total	2.048	100	2.036	100	2.049	

En sexto básico el cuaderno también es el material más usado por los alumnos para estudiar para pruebas y exámenes, con un 61.6% de alumnos que lo ubican en primer lugar, mientras que en segundo lugar está el texto escolar (36.6%).

**Cuadro N° 6.2: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes. Sexto año básico.**

	1° más usado		2 más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	786	61.6	340	27.1	1.126	88.2
Texto escolar Mineduc	313	24.5	460	36.6	773	60.5
Guías entregadas por el profesor	114	8.9	280	22.3	394	30.9
Otro texto escolar	26	2.0	68	5.4	94	7.4
Enciclopedias, diccionarios	13	1.0	44	3.5	57	4.5
Internet	8	0.6	19	1.5	27	2.1
Revistas, periódicos, folletos	4	0.3	9	0.7	13	1.0
Mapas, tablas, gráficos	3	0.2	8	0.6	11	0.9
Fotografías, dibujos	3	0.2	12	1.0	15	1.2
Otro	5	0.4	16	1.3	21	1.6
Total	1.275	100	1.256	100	1.277	

Se consultó a los alumnos sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los alumnos señalan que el texto se utiliza, preferentemente, para copiar la materia en el cuaderno (48.4% de los alumnos de quinto y el 42.5% de sexto) y para responder preguntas o resolver problemas que aparecen en el texto (47.4% de quinto y 41.0% de sexto).

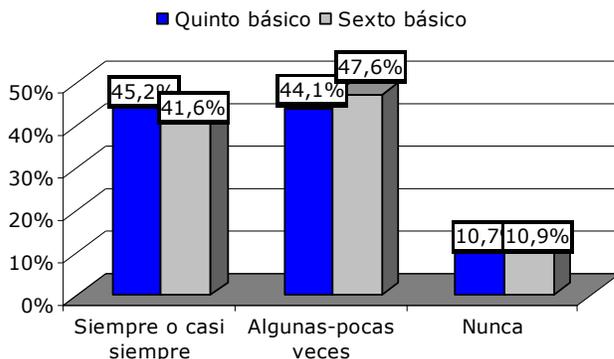
Por otra parte, el 18.1% de los alumnos de quinto y el 23.7% de sexto señala que nunca utilizó el texto para *ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clase*. Tal como se observa en el cuadro N° 7, el texto es utilizado algunas o pocas veces por los alumnos para *buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases* (68.7% en quinto y 68.7% en sexto).

**Cuadro N° 7: Frecuencia de uso del Texto Escolar en la realización de actividades educativas. Quinto y Sexto año básico.**

	Siempre o casi siempre		Algunas – pocas veces		Nunca	
	5°	6°	5°	6°	5°	6°
Buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases	18.8% (387)	15.1% (193)	67.7% (1.395)	68.7% (878)	13.6% (280)	16.2% (207)
Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases	23.0% (473)	22.3% (286)	58.9% (1.213)	54.0% (695)	18.1% (373)	23.7% (304)
Hacer las tareas en la casa	37.1% (765)	28.1% (361)	59.6% (1.229)	64.3% (827)	3.4% (70)	7.6% (98)
Copiar la materia en el cuaderno	48.4% (1.000)	42.5% (539)	43.8% (904)	43.8% (555)	7.8% (161)	13.7% (174)
Responder preguntas o resolver problemas que aparecen en el texto	47.4% (977)	41.0% (521)	50.1% (1.033)	52.9% (672)	2.5% (51)	6.1% (77)
Estudiar para las pruebas y exámenes	40.9% (843)	33.1% (422)	50.3% (1.115)	53.2% (678)	8.8% (182)	13.7% (175)

A modo de resumen, el gráfico N° 2 muestra que el uso del texto escolar en la realización de las diversas actividades escolares consultadas es, según declaración de los alumnos de ambos niveles, regular, es decir el texto sólo se utiliza algunas o pocas veces (55.0% de los alumnos de quinto y 56.1% de sexto).

**Gráfico N°2**  
**Frecuencia de uso de actividades**



Bases:  
5° básico: 2.079 casos válidos.  
6° básico: 1.293 casos válidos.

### 3. Valoración del Texto Escolar

Se solicitó a los alumnos que calificaran el tratamiento dado en el texto escolar a las actividades propuestas en relación con determinadas características. Tal como se observa en el cuadro N° 8, los alumnos de ambos niveles califican como muy adecuado o adecuado el lenguaje utilizado (93.6% en quinto y 92.3% en sexto), al igual que la cantidad de actividades (90.5% en quinto y 87.5% en sexto básico).

La *cercanía con los intereses* y la *cercanía con su realidad* son las características de las actividades que obtienen menor aprobación. En el primer caso, el 6.9% de los alumnos de quinto y el 10.9% de sexto señala que son inadecuadas, mientras que en el segundo el 6.0% de los alumnos quinto y el 7.2% de sexto básico las considera igualmente inadecuadas.

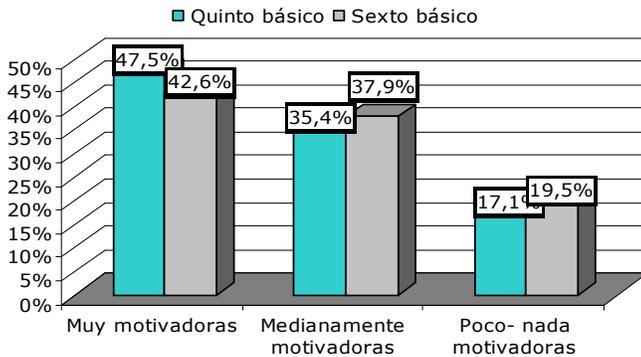
**Cuadro N° 8: Nivel de adecuación de las actividades propuestas en el Texto Escolar. Quinto y Sexto año básico.**

	Muy adecuadas - adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	5°	6°	5°	6°	5°	6°
Cantidad	90.5% (1.850)	87.5% (1.111)	8.0% (164)	9.8% (124)	1.5% (30)	2.8% (35)
Variedad	85.1% (1.734)	80.6% (1.019)	12.7% (258)	17.0% (215)	2.2% (45)	2.5% (31)
Grado de dificultad	76.2% (1.541)	75.5% (954)	20.5% (414)	18.6% (235)	3.3% (67)	5.9% (74)
Cercanía con tus intereses	73.2% (1479)	60.3% (761)	19.9% (403)	28.8% (364)	6.9% (139)	10.9% (137)
Lenguaje utilizado	93.6% (1.898)	92.3% (1.163)	5.8% (117)	5.2% (66)	0.6% (12)	2.5% (31)
Cercanía con tu realidad	73.5% (1481)	68.3% (860)	20.5% (413)	24.4% (307)	6.0% (120)	7.2% (91)
Claridad de las instrucciones	86.1% (1.753)	80.1% (1.016)	11.1% (227)	16.2% (206)	2.8% (56)	3.6% (46)
Posibilidad de realizarlas	85.3% (1736)	82.8% (1045)	12.6% (257)	13.4% (169)	2.1% (43)	3.9% (49)

Consultados acerca de cuán motivadoras fueron las diversas actividades propuestas en el texto del subsector para aprender las materias tratadas en clase, los alumnos consideran que fueron

medianamente motivadoras (49.5% en quinto y 51.4% en sexto básico). Como se observa en el gráfico N° 3, los alumnos y alumnas de quinto año básico tienden a evaluar los niveles de motivación de las actividades propuestas en el texto escolar más positivamente que los de sexto año básico.

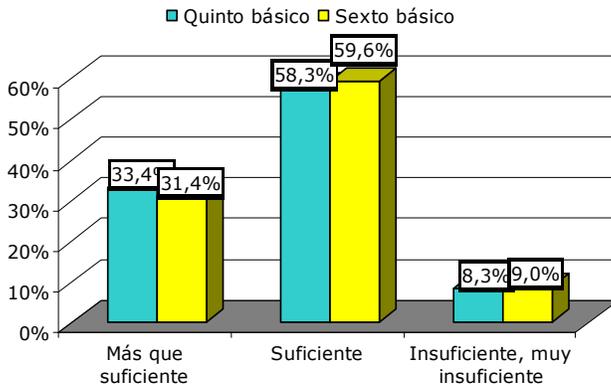
**Gráfico N°3**  
**Nivel de motivación de las actividades del texto**



**Bases:**  
5° básico: 2.057 casos válidos.  
6° básico: 1286 casos válidos.

En opinión del 64.8% de los alumnos de quinto y el 67.7% de sexto básico, la cantidad de información disponible en el texto escolar para trabajar las materias del subsector fue suficiente; el 26.6% de los alumnos de quinto y el 19.1% de sexto cree que fue más que suficiente y sólo el 8.6% de quinto y el 13.1% de sexto considera que fue muy insuficiente o insuficiente.

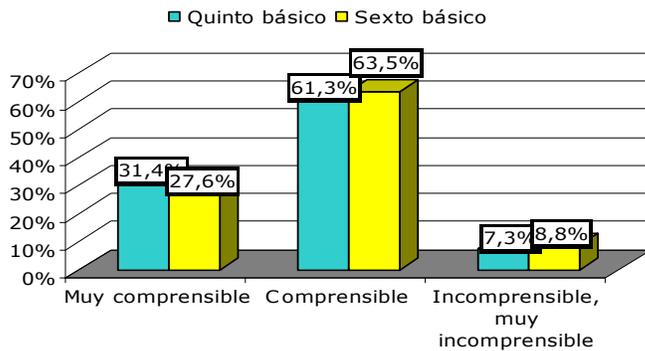
**Gráfico N°4**  
**Cantidad de información disponible**



**Bases:**  
5° básico: 1.886 casos válidos.  
6° básico: 2.187 casos válidos.

En general, la forma en que están tratados los contenidos del subsector en el texto escolar resulta comprensible para los alumnos de ambos niveles; así, el al sumar las respuestas a las categorías "muy comprensible" y "comprensible", la frecuencia en quinto básico es de 95.2% y en sexto básico de 94.9%. El porcentaje de alumnos que considera que los contenidos resultaron incomprensibles sólo alcanza al 4.8% en quinto y 5.0% en sexto básico.

**Gráfico N°5**  
**Forma en que están tratadas las materias**



Bases:  
5° básico: 2.050 casos válidos.  
6° básico: 1.284 casos válidos.

Consultados acerca de las lecturas seleccionadas en el texto escolar de Inglés en relación con determinadas características, y como se observa en el cuadro N° 8, los alumnos de ambos niveles califican como muy adecuado o adecuado el lenguaje utilizado (92.1% en quinto y 92.4% en sexto), al igual que la cantidad de lecturas incluidas en el texto escolar (94.3% en quinto y 91.9% en sexto básico).

La *cercanía con su realidad* y la *cercanía con sus intereses* son las características consideradas menos adecuadas por los alumnos de ambos niveles. En el primer caso, el 5.7% de los alumnos de quinto y el 8.7% de sexto señala que son inadecuadas, mientras que en el segundo el 5.2% de los alumnos de quinto y el 8.7% de sexto básico las consideran igualmente inadecuadas.

**Cuadro N° 9: Evaluación de las lecturas del Texto Escolar. Quinto y Sexto año básico.**

	Muy adecuadas o adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	6°	8°	6°	8°	6°	8°
Cantidad	94.3% (1.930)	91.9% (1.173)	5.1% (105)	7.0% (89)	0.5% (11)	1.1% (14)
Extensión	<b>84.1%</b> <b>(1.703)</b>	<b>81.4%</b> <b>(1.033)</b>	15.0% (303)	15.9% (202)	0.9% (19)	2.7% (34)
Grado de dificultad	81.9% (1.662)	81.5% (1.036)	15.0% (305)	15.3% (194)	3.1% (63)	3.1% (40)
Variedad	85.8% (1.732)	83.5% (1.059)	11.6% (234)	14.2% (180)	2.6% (52)	2.4% (30)
Cercanía con tus intereses	73.6% (1.496)	66.2% (840)	21.2% (431)	25.1% (319)	5.2% (106)	8.7% (110)
Lenguaje utilizado	92.1% (1.878)	92.4% (1.173)	6.4% (130)	5.5% (70)	1.5% (30)	2.0% (26)
Cercanía con tu realidad	71.6% (1.454)	65.8% (835)	22.7% (461)	25.5% (323)	5.7% (115)	8.7% (111)
Relación con las materias	86.7% (1.763)	81.6% (1.039)	9.6% (195)	12.8% (163)	3.7% (76)	5.6% (71)

En relación con la evaluación de los aspectos gráficos del texto escolar, se consultó a los alumnos su opinión respecto a la letra, ilustraciones, calidad del papel y uso de los colores en el texto escolar. Tal como se observa en el cuadro N° 9, los aspectos mejor evaluados por alumnos y alumnas corresponden al *tipo de papel* (70.8% en quinto y 72.3% en sexto), y el *tamaño de la letra* (69.5% en quinto y 66.8% en sexto), mientras que el aspecto considerado por los alumnos como el más malo son los *dibujos* (7.3% en quinto y 8.8% en sexto).

**Cuadro N° 10: Evaluación de los aspectos gráficos del Texto Escolar. Quinto y Sexto año básico.**

	Muy buena		Regular		Mala – muy mala	
	5°	6°	5°	6°	5°	6°
Fotografías	58.9% (1208)	58.1% (746)	36.2% (743)	36.1% (464)	4.9% (100)	5.7% (74)
Dibujos	55.3% (1130)	50.3% (644)	37.4% (763)	40.9% (524)	7.3% (149)	8.8% (123)
Tipo de papel	70.8% (1446)	72.3% (925)	22.2% (454)	21.5% (275)	7.0% (143)	6.3% (80)
Tamaño de letra	69.5% (1422)	66.8% (853)	26.1% (534)	29.6% (378)	4.4% (89)	3.6% (46)
Uso de los colores	63.5% (1298)	62.5% (798)	27.7% (567)	30.2% (385)	8.8% (159)	7.3% (93)

#### 4. Evaluación del casete de apoyo al texto escolar

Adicionalmente, se solicitó a los alumnos información y opinión acerca del casete que acompaña al texto escolar. Al respecto, el 37.0% de los alumnos de quinto y el 29.0% de sexto señala que lo utilizó siempre o casi siempre, mientras que el 26.4% y 29.9% respectivamente indica que lo utilizó en algunas clases; el 23.3% de los alumnos de quinto y el 26.1% de sexto lo utilizó pocas veces, en tanto que el 13.3% y 15.0% respectivamente señala que nunca utilizó el casete de apoyo al texto de Inglés.

**Cuadro N° 11: Frecuencia de uso del casete de apoyo al texto escolar. Quinto y Sexto básico.**

	Quinto		Sexto	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre o casi siempre	694	<b>37,0</b>	623	29,0
Algunas veces	495	26,4	641	<b>29,9</b>
Pocas veces	438	23,3	560	26,1
Nunca	249	13,3	321	15,0
Total	1.876	100	2.145	100

Respecto de la utilidad del casete, el 13.9% de los alumnos de quinto y el 11.5% de sexto lo consideró imprescindible, mientras que la mayoría de ellos lo califica como muy útil (61.7% y 58.4% respectivamente). El 16.0% de los alumnos de quinto y el 20.4% de sexto considera que el casete les fue poco útil y un 8.4% 9.8% respectivamente lo evalúa como inútil.

**Cuadro N° 12: Niveles de utilidad del casete de apoyo al texto escolar. Quinto y Sexto básico.**

	Quinto		Sexto	
	Frec.	%	Frec.	%
Imprescindible	246	13,9	232	11,5
Muy útil	1.093	<b>61,7</b>	1.179	<b>58,4</b>
Poco útil	284	16,0	411	20,4
Inútil	149	8,4	197	9,8
Total	1.772	100	2.019	100

Complementariamente, se consultó a los alumnos respecto a diversos aspectos técnicos del casete tales como velocidad de los hablantes, claridad de acento y entonaciones, entre otras características. Al respecto, los aspectos que suscitan mayor conformidad en quinto básico es la contextualización y la ambientación en que se desarrollan los diálogos y la pertinencia de los textos, diálogos y/o canciones a los intereses de los alumnos (82.1% y 81.3% respectivamente). Los alumnos de sexto básico también declaran estar muy conformes con la contextualización y ambientación en que se desarrollan los

diálogos (79.5%), y con la calidad técnica del casete (78.5%). La velocidad de los hablantes es el aspecto donde los alumnos de ambos niveles se muestran, en términos relativos, menos conformes (65.7% en quinto y 60.3% en sexto básico).

**Cuadro N° 13: Niveles de conformidad con casete de apoyo del texto escolar. Quinto y Sexto básico.**

	Muy conforme, conforme				Disconforme				Muy disconforme			
	Quinto		Sexto		Quinto		Sexto		Quinto		Sexto	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Velocidad de hablantes	1.144	65,7	1.209	60,3	398	22,8	464	23,1	200	11,5	333	16,6
Claridad de acentos y entonaciones	1.377	79,0	1482	74,2	227	13,0	314	15,7	138	7,9	201	10,1
Contexto y ambientación de diálogos	1.423	<b>82,1</b>	1.592	<b>79,5</b>	202	11,7	272	13,6	108	6,2	139	6,9
Pertinencia de textos, diálogos y/o canciones	1.416	81,3	1.524	76,2	205	11,8	296	14,8	120	6,9	179	9,0
Calidad técnica	1.375	79,0	1.567	78,5	227	13,0	216	10,8	139	8,0	213	10,7

Finalmente, respecto a las lecturas del casete, los alumnos consideran muy adecuada la cantidad de éstas (87.7% en quinto y 82.1% en sexto) y menos adecuado el grado de dificultad de las mismas (76.4% y 74.8% respectivamente).

**Cuadro N° 14: Nivel de conformidad con las lecturas del casete del Texto Escolar. Quinto y Sexto básico.**

	Muy adecuadas- Adecuadas				Poco adecuadas				Inadecuadas				Casos válidos	
	Quinto		Sexto		Quinto		Sexto		Quinto		Sexto		Quinto	Sexto
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%		
Cantidad	1.517	87,7	1.645	82,1	137	7,9	211	10,5	76	4,4	148	7,4	1.730	2.004
Extensión	1.396	81,3	1.586	79,7	244	14,2	270	13,6	77	4,5	133	6,7	1.717	1.989
Grado de dificultad	1315	76,4	1.426	71,8	282	16,4	364	18,3	125	7,3	195	9,8	1.722	1.985
Variedad	1.435	83,7	1.601	80,9	195	11,4	244	12,3	85	5,0	133	6,7	1.715	1.978
Relación con sus intereses	1.333	77,3	1.430	71,9	257	14,9	344	17,3	134	7,8	216	10,9	1.724	1.990
Calidad técnica de la grabación	1.362	79,1	1.533	76,9	222	12,9	209	10,5	139	8,1	252	12,6	1.723	1.994

### CAPÍTULO III. SUBSECTOR EDUCACIÓN MATEMÁTICA

#### 1. Cobertura y modalidad de uso del Texto Escolar

La muestra de alumnos que respondieron el cuestionario correspondiente al subsector fue de 2.235 estudiantes en sexto y 1.079 en octavo básico. El 97.7% de los alumnos de sexto básico y el 91.6% de octavo señala que utilizó algún texto escolar para trabajar en el subsector.

El 2.3% de los alumnos de sexto básico y el 8.42% en octavo señala que no utilizó ningún texto escolar para trabajar en el subsector. Tal como lo muestra el cuadro 1.1, la principal razón dada por los alumnos para no utilizar algún texto escolar es que el profesor del subsector no lo utilizaba.

**Cuadro N° 1: Razones del no uso de texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

6° básico	Frecuencia	Porcentaje	8° básico	Frecuencia	Porcentaje
Profesor no usó texto	16	37.2	Profesor no usó texto	25	32.9
No lo entregaron. no llegaron	10	23.3	Trabajaron sólo con guías	13	17.1
Profesor pasó otra materia	7	16.3	Estábamos atrasados	9	11.8
No llegaron suficientes textos	5	11.6	Profesor pasaba sólo materia (no del libro)	7	9.2
Hicimos guías y actividades.	2	4.7	Profesor no le gustaba, decía que era malo	6	7.9
Profesor dijo que era malo	2	4.7	Profesor decía que era básico e incompleto	5	6.6
Usábamos solo el cuaderno.	1	2.3	No coincidía con el programa, era otra materia	4	5.3
			Profesor decía que el texto era complicado, complejo	2	2.6
			Se trabajó con módulos sin necesidad del texto	2	2.6
			Otros	3	3.9
			Casos válidos	76	100

Del total de alumnos de sexto básico que declara haber utilizado algún texto escolar durante el 2003 en Educación Matemática, el 96.2% utilizó los textos escolares distribuidos por el Ministerio de Educación, en tanto que el 3.8% señala que utilizó otros textos y el 5.5% no recuerda cuáles eran.

Entre quienes utilizaron los textos distribuidos por el Mineduc, el 40.7% trabajó con el texto de la editorial Mare Nostrum y el 59.3% restante con el de la editorial Zig Zag. Los alumnos que utilizaron otros textos escolares señalan que estos eran de las editoriales Santillana (43.2%), Cal y Canto (10.8%), Andrés Bello (6.8%), Arrayán (28.4) y Mc Graw Hill (1.3%).

En octavo básico, el 94.8% de los alumnos utilizó los textos del subsector distribuidos por el Ministerio de Educación, correspondientes a la editorial Arrayán ya que en este nivel no hubo elegibilidad de textos. Complementariamente, el 5.2% utilizó textos escolares de la editorial Santillana (69.4%) y Mare Nostrum (2.0%) en tanto que un 28.6% no recuerda la editorial.

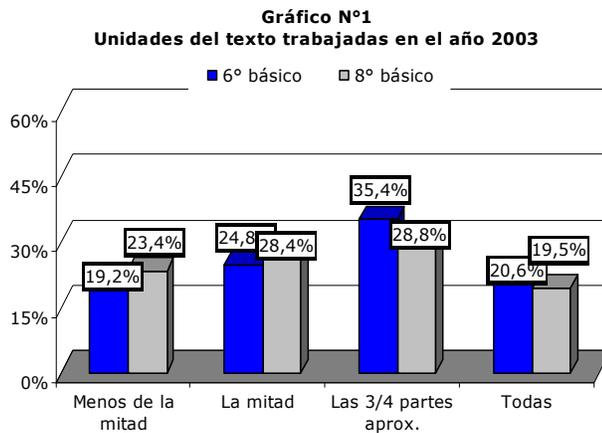
Se consultó a los alumnos si el 2003 recibieron un ejemplar del texto de Educación Matemática para su uso personal. El 89.1% de los alumnos de sexto básico y el 94.2% de octavo declara que recibió un ejemplar del texto escolar distribuido por el Mineduc para el subsector, en tanto que el 10.9% y 5.8% respectivamente dice que no lo recibió. Complementariamente se les preguntó a los estudiantes si podían utilizar el texto en sus casas como una manera de verificar la disponibilidad de uso que estos tuvieron respecto del texto escolar. Así, el 93.7% de los alumnos de sexto y el 96.5% de octavo afirma que sí lo pudo hacer.

Complementariamente, se consultó a los alumnos cómo trabajaron las unidades del texto escolar durante el 2003. Tal como se observa en el cuadro N° 2, el 60.9% de los alumnos de sexto y el 71.3% de octavo básico señala que trabajó cambiando el orden de las unidades propuestas en el texto.

**Cuadro N° 2: Orden en que trabajaron unidades del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En orden, de la unidad 1 del texto en adelante, sin saltarse unidades	703	32.5	219	23.0
Cambiando el orden de las unidades que trae el texto, saltándose unidades	1.315	60.9	680	71.3
De otra manera	143	6.6	55	5.8
Total	2.161	100	954	100

Consultados acerca de la cantidad de unidades del texto escolar de Educación Matemática trabajadas el 2003, el 56.0% de los alumnos de sexto básico señala haber trabajado todo el texto ó  $\frac{3}{4}$  partes de él, mientras que el 19,2% restante declara que trabajó menos de la mitad del texto. Por su parte, el 48.2% de los alumnos de octavo básico indica que trabajó todo el texto ó  $\frac{3}{4}$  partes de él en tanto que el 23,4% trabajó menos de la mitad de las unidades del texto escolar del subsector.



Bases:  
6° básico: 2.166 casos válidos.  
8° básico: 976 casos válidos.

## **2. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar**

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la realización de diversas actividades educativas, a saber: realizar tareas y trabajos de investigación, trabajar la materia durante la clase y estudiar para las pruebas y exámenes, entre otras, se solicitó a los alumnos jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines.

En lo referido a la realización de tareas y trabajos de investigación, los alumnos y alumnas de sexto (cuadro N° 3.1) señalan que el primer documento más usado es el texto escolar del Mineduc (43.7%), en tanto que el segundo corresponde al cuaderno. Si se considera el total de menciones, destaca el uso mayoritario del cuaderno (70.0%) seguido del texto escolar (66.9%).

**Cuadro N° 3.1: Documentos utilizados para realizar tareas. Sexto año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	799	37.0	715	33.2	1.514	70.0
Texto escolar Mineduc	932	43.1	514	23.9	1.446	66.9
Guías entregadas por el profesor	176	8.1	478	22.2	654	30.2
Otro texto escolar	71	3.3	120	5.6	191	8.8
Internet	67	3.1	96	4.5	163	7.5
Enciclopedias, diccionarios	78	3.6	76	3.5	154	7.1
Revistas, periódicos, folletos	13	0.6	49	2.3	62	2.9
Mapas, tablas, gráficos	14	0.6	62	2.9	76	3.5
Fotografías, dibujos	2	0.1	20	0.9	22	1.0
Otros	8	0.4	22	1.0	30	1.4
Total	2.160	100	2.152	100	2.163	

En octavo año básico se presenta una tendencia similar, siendo el texto escolar el material más usado por los alumnos, con un 41.2% de alumnos que lo señalan en primer lugar, seguido del cuaderno de clases, mencionado en segundo lugar por el 27.9% de los alumnos.

**Cuadro N° 3.2: Documentos utilizados para realizar tareas. Octavo año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	404	41.2	272	27.9	676	68.9
Texto escolar Mineduc	344	35.1	275	28.2	619	63.1
Guías entregadas por el profesor	97	9.9	211	21.6	308	31.4
Otro texto escolar	38	3.9	59	6.0	97	9.9
Internet	39	4.0	73	7.5	112	11.4
Enciclopedias, diccionarios	50	5.1	49	5.0	99	10.1
Revistas, periódicos, folletos	5	0.5	10	1.0	15	1.5
Mapas, tablas, gráficos	3	0.3	13	1.3	16	1.6
Fotografías, dibujos	--	--	4	0.4	4	0.4
Otros	--	--	10	1.0	10	1.0
Total	980	100	976	100	981	

Respecto al uso de documentos y materiales para trabajar la materia durante las clases, los alumnos y alumnas de sexto año básico (cuadro N° 4.1) señalan en primer lugar el uso del texto escolar del Mineduc (44.4%) y en segundo lugar el cuaderno de clases(35.1%).

**Cuadro N° 4.1: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases. Sexto año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	901	42.0	750	35.1	1.651	76.9
Texto escolar Mineduc	953	44.4	573	26.8	1.526	71.1
Guías entregadas por el profesor	174	8.1	501	23.5	675	31.4
Otro texto escolar	63	2.9	88	4.1	151	7.0
Enciclopedias, diccionarios	11	0.5	38	1.8	49	2.3
Internet	10	0.5	40	1.9	50	2.3
Revistas, periódicos, folletos	14	0.7	45	2.1	59	2.7
Mapas, tablas, gráficos	11	0.5	59	2.8	70	3.3
Fotografías, dibujos	7	0.3	19	0.9	26	1.2
Otro	3	0.1	23	1.1	26	1.2
Total	2.147	100	2.136	100	2.147	

En el caso de octavo año básico (cuadro N° 4.2) el cuaderno resulta ser el material más usado por los alumnos, con un 48.0% de casos que lo señala en primera prioridad, y un 32.8% como segunda. Por su parte, en el total de menciones, el cuaderno concentra un 80.5% de las respuestas, seguido del uso del texto escolar con el 65.7%.

**Cuadro N° 4.2: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases. Octavo año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	470	48.0	318	32.8	788	80.5
Texto escolar Mineduc	343	35.0	300	31.0	643	65.7
Guías entregadas por el profesor	115	11.7	233	24.0	348	35.5
Otro texto escolar	34	3.5	48	5.0	82	8.4
Internet	3	0.3	25	2.6	28	2.9
Enciclopedias, diccionarios	9	0.9	14	1.4	23	2.3
Mapas, tablas, gráficos	3	0.3	13	1.3	16	1.6
Revistas, periódicos, folletos	--	--	4	0.4	4	0.4
Fotografías, dibujos	1	0.1	3	0.3	4	0.4
Otro	1	0.1	11	1.1	12	1.2
Total	979	100	969	100	979	

En el caso de las pruebas y exámenes, los alumnos y alumnas de sexto básico señalan que en primer lugar utilizan el cuaderno de clases para estudiar (63.8%), seguido del texto escolar distribuido por el Mineduc (34.2%). Al considerar el total de menciones, destaca el significativo uso del cuaderno (88.2%) respecto de los demás documentos consultados.

**Cuadro N° 5.1: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes. Sexto año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	1.371	63.8	525	24.7	1.896	88.2
Texto escolar Mineduc	526	24.5	728	34.2	1.254	58.4
Guías entregadas por el profesor	159	7.4	637	30.0	796	37.0
Otro texto escolar	37	1.7	87	4.1	124	5.8
Mapas, tablas, gráficos	13	0.6	36	1.7	49	2.3
Enciclopedias, diccionarios	13	0.6	28	1.3	41	1.9
Internet	10	0.5	31	1.5	41	1.9
Revistas, periódicos, folletos	11	0.5	13	0.6	24	1.1
Fotografías, dibujos	5	0.2	17	0.8	22	1.0
Otro	4	0.2	24	1.1	28	1.3
Total	2.149	100	2126	100	2.149	

En octavo básico el cuaderno también es el material más usado por los alumnos para estudiar para pruebas y exámenes, con un 68.7% de alumnos que lo ubican en primer lugar, mientras que en segundo lugar está el texto escolar (37.4%).

**Cuadro N° 5.2: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes. Octavo año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	668	68.7	198	20.6	866	89.0
Texto escolar Mineduc	189	19.4	359	37.4	548	56.3
Guías entregadas por el profesor	79	8.1	285	29.7	364	37.4
Otro texto escolar	21	2.2	62	6.5	83	8.5
Internet	5	0.5	17	1.8	22	2.3
Mapas, tablas, gráficos	2	0.2	19	2.0	21	2.2
Enciclopedias, diccionarios	3	0.3	10	1.0	13	1.3
Revistas, periódicos, folletos	2	0.2	1	0.1	3	0.3
Fotografías, dibujos	3	0.3	1	0.1	4	0.4
Otro			7	0.7	7	0.7
Total	972	100	959	100	973	

Se consultó a los alumnos sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los alumnos señalan que el texto se utiliza, preferentemente, para copiar la materia en el cuaderno (49.8% de los alumnos de sexto y el 38.3% de

octavo) y para responder preguntas o resolver problemas que aparecen en el texto (47.4% de sexto y 40.9% de octavo).

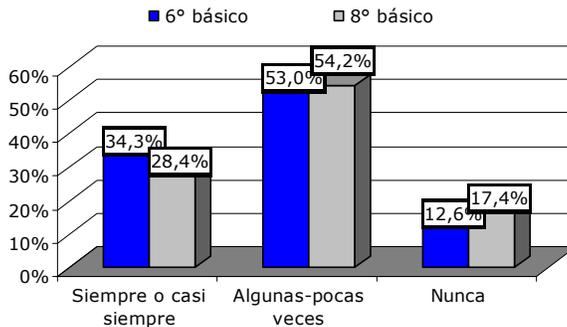
Por otra parte, el 21.3% de los alumnos de sexto y el 31.2% de octavo señala que nunca utilizó el texto para *ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clase*. Tal como se observa en el cuadro N° 6, el texto es utilizado algunas o pocas veces por los alumnos para *buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases* (64.0% en sexto y 66.9% en octavo).

**Cuadro N° 6: Frecuencia de uso del Texto Escolar en la realización de actividades educativas. Sexto y Octavo año básico.**

	Siempre - casi siempre		Algunas - pocas veces		Nunca	
	6°	8°	6°	8°	6°	8°
Buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases	14.6% (315)	12.4% (121)	64.0% (1.383)	66.9% (652)	21.5% (464)	20.6% (201)
Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases	22.5% (487)	17.4% (170)	56.2% (1.216)	51.5% (503)	21.3% (461)	31.2% (305)
Hacer las tareas en la casa	32.0% (693)	31.1% (305)	63.6% (1.379)	60.4% (592)	4.4% (96)	8.5% (83)
Copiar la materia en el cuaderno	49.8% (1.079)	38.3% (374)	36.8% (798)	43.0% (420)	13.3% (288)	18.6% (182)
Responder preguntas o resolver problemas que aparecen en el texto	47.4% (1.022)	40.9% (399)	48.6% (1.046)	52.5% (513)	4.1% (88)	6.6% (64)
Estudiar para las pruebas y exámenes	39.6% (854)	30.3% (295)	49.1% (1.060)	50.9% (494)	11.3% (244)	18.8% (183)

A modo de resumen, el gráfico N° 2 muestra que el uso del texto escolar en la realización de las diversas actividades escolares consultadas es, según declaración de los alumnos de ambos niveles, regular, es decir el texto sólo se utiliza algunas o pocas veces (53.0% de los alumnos de sexto y 54.2% de octavo).

**Gráfico N°2 Frecuencia de uso de las actividades del texto.**



Base:  
6° básico: 2.178 casos válidos.  
8° básico: 985 casos válidos.

### 3. Valoración del Texto Escolar

Se solicitó a los alumnos que calificaran el tratamiento dado en el texto escolar a las actividades propuestas en relación con determinadas características. Tal como se observa en el cuadro N° 7, los alumnos de ambos niveles califican como muy adecuado o adecuado la cantidad de actividades (88.2% en sexto y 86.4% en octavo), al igual que el lenguaje utilizado (86.8% en sexto y 86.0% en octavo básico).

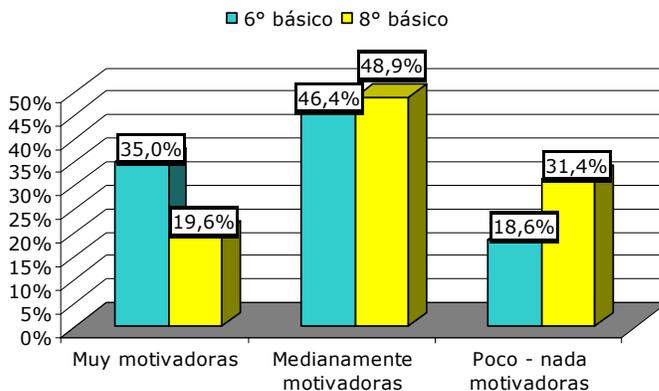
La *cercanía con los intereses* es la característica de las actividades que obtiene menor aprobación en tanto el 7.8% de los alumnos de sexto y el 12.8% de octavo señala que son inadecuadas.

**Cuadro N° 6.3: Nivel de adecuación de las actividades propuestas en el Texto Escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Muy adecuadas - adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	6°	8°	6°	8°	6°	8°
Cantidad	88.2% (1.906)	86.4% (839)	9.5% (206)	9.9% (96)	2.2% (48)	3.7% (36)
Variedad	83.9% (1.804)	81.1% (786)	13.7% (294)	15.9% (154)	2.4% (52)	3.0% (29)
Grado de dificultad	73.0% (1.573)	74.6% (718)	21.6% (465)	17.7% (170)	5.3% (115)	7.8% (75)
Cercanía con los intereses	70.9% (1.515)	60.5% (582)	21.3% (455)	26.7% (257)	7.8% (166)	12.8% (123)
Lenguaje utilizado	86.8% (1.857)	86.0% (827)	10.7% (229)	11.3% (109)	2.5% (54)	2.7% (26)
Cercanía con su realidad	73.3% (432)	66.0% (634)	20.3% (432)	26.2% (252)	6.4% (136)	7.8% (75)
Claridad de las instrucciones	76.7% (1.650)	73.7% (712)	18.3% (394)	19.5% (188)	5.0% (108)	6.8% (66)
Posibilidad de realizarlas	82.2% (1.776)	80.5% (779)	14.6% (316)	14.8% (143)	3.2% (69)	4.8% (46)

Al preguntarles acerca de cuán motivadoras fueron las diversas actividades propuestas en el texto del subsector para aprender las materias tratadas en clase, los alumnos consideran que fueron medianamente motivadoras (49.5% en sexto y 51.4% en octavo básico). Como se observa en el gráfico N° 4, los alumnos y alumnas de sexto año básico tienden a evaluar más positivamente que los de octavo año básico los niveles de motivación de las actividades propuestas en el texto.

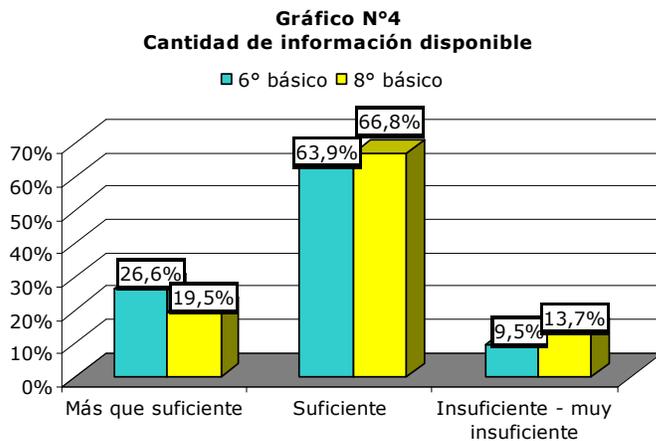
**Gráfico N°3  
Nivel de motivación de las actividades del texto**



Bases:  
6° básico: 2.173 casos válidos.  
8° básico: 967 casos válidos.

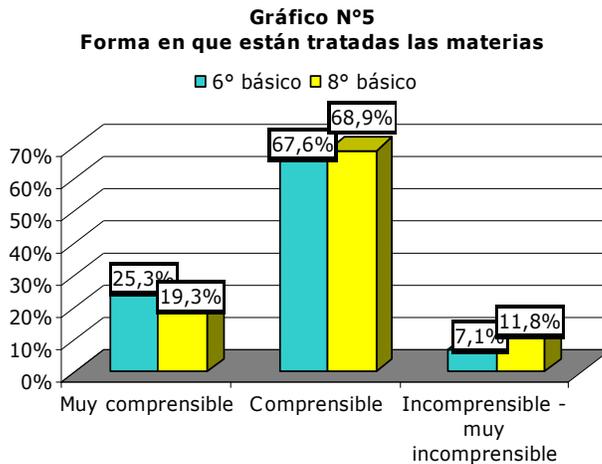
En opinión del 63.9% de los alumnos de sexto y el 66.8% de octavo básico, la cantidad de información disponible en el texto escolar para trabajar las materias del subsector fue suficiente; el 26.6% de los

alumnos de sexto y el 19.5% de octavo cree que fue más que suficiente y sólo el 9.5% de sexto y el 13.7% de octavo considera que fue muy insuficiente o insuficiente.



Bases:  
6° básico: 2.174 casos válidos.  
8° básico: 973 casos válidos.

En general, la forma en que están tratados los contenidos del subsector en el texto escolar resulta comprensible para los alumnos de ambos niveles; así, el al sumar las respuestas a las categorías "muy comprensible" y "comprensible", la frecuencia en sexto básico es de 95.2% y en octavo básico de 94.9%. El porcentaje de alumnos que considera que los contenidos resultaron incomprensibles sólo alcanza al 4.8% en sexto y 5.0% en octavo básico.



Bases:  
6° básico: 2.170 casos válidos.  
8° básico: 974 casos válidos.

Consultados acerca de los problemas propuestos en el texto escolar de Educación Matemática, en relación con determinadas características, y como se observa en el cuadro N° 7, los alumnos de ambos niveles califican como muy adecuada o adecuada la 'cantidad' de problemas incluidos en el texto (90.5% en sexto y 86.7% en octavo básico) y la 'relación con las materias' (87.7% en sexto y 85.2% en octavo básico). La cercanía de los problemas propuestos con sus intereses es considerada inadecuada por el 8.5% de los alumnos de sexto y el 8.0% de octavo.

**Cuadro N° 7: Evaluación de los problemas propuestos en el Texto Escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Muy adecuada – adecuada		Poco adecuada		Inadecuada	
	6°	8°	6°	8°	6°	8°
Cantidad	90.5% (1.954)	86.7% (836)	8.3% (179)	10.8% (104)	1.3% (27)	2.6% (25)
Extensión	79.6% (1.706)	76.5% (736)	18.9% (405)	18.8% (181)	1.5% (32)	4.7% (45)
Grado de dificultad	76.6% (1.648)	76.5% (738)	19.6% (421)	16.5% (159)	3.8% (81)	7.0% (68)
Variedad	82.9% (1.777)	79.5% (766)	13.5% (290)	15.3% (147)	3.6% (78)	5.2% (50)
Cercanía con sus intereses	70.2% (1.507)	62.5% (603)	21.3% (458)	29.5% (285)	8.5% (182)	8.0% (77)
Relación con las materias	87.7% (1.880)	85.2% (822)	9.6% (205)	11.3% (109)	2.8% (59)	3.4% (33)
Posibilidad de realización	82.3% (1.769)	79.2% (765)	14.6% (314)	16.4% (158)	3.1% (67)	4.5% (43)

En relación con la evaluación de los aspectos gráficos del texto escolar, se consultó a los alumnos su opinión respecto a la letra, ilustraciones, calidad del papel y uso de los colores. Tal como se observa en el cuadro N° 8, los aspectos mejor evaluados por alumnos y alumnas corresponden al *tipo de papel* (69.5% en sexto y 62.8% en octavo), y el *tamaño de la letra* (69.1% en sexto y 64.9% en octavo).

**Cuadro N° 8: Evaluación de los aspectos gráficos del Texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Muy buena		Regular		Mala – muy mala	
	6°	8°	6°	8°	6°	8°
Fotografías	59.0% (1.275)	47.1% (455)	34.2% (738)	43.0% (416)	6.8% (147)	9.9% (96)
Dibujos	57.9% (1.249)	46.1% (446)	35.0% (755)	40.8% (395)	7.1% (152)	13.0% (126)
Tipo de papel	69.5% (1.500)	62.8% (609)	20.9% (452)	23.1% (224)	9.6% (206)	14.1% (137)
Tamaño de letra	69.1% (1.487)	64.9% (627)	26.6% (573)	28.0% (270)	4.3% (93)	7.2% (69)
Uso de los colores	65.1% (1.405)	56.1% (543)	27.4% (592)	33.7% (326)	7.4% (160)	10.2% (99)

## CAPÍTULO IV. SUBSECTOR ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA

### 1. Cobertura y modalidad de uso del Texto Escolar

La muestra de alumnos que respondieron el cuestionario correspondiente al subsector fue de 2.406 estudiantes en sexto y 838 en octavo básico. El 98.6% de los alumnos de sexto básico y el 98.1% de octavo señala que utilizó algún texto escolar para trabajar en el subsector.

El 1.4% de los alumnos de sexto básico y el 1.9% en octavo señala que no utilizó ningún texto escolar para trabajar en el subsector. La principal razón dada por los alumnos de sexto básico del no uso de texto escolar para trabajar en el subsector es que éstos no llegaron al colegio (852%), en tanto que los de octavo básico argumentan que el profesor no utilizó textos escolar (44.1%) y que los textos no alcanzaban para todos los alumnos (12.6%).

Del total de alumnos de sexto básico que declara haber utilizado algún texto escolar durante el 2003 en Estudio y Comprensión de la Naturaleza, el 95.1% % utilizó los textos escolares distribuidos por el Ministerio de Educación. Entre estos, el 58.5% trabajó con los textos escolares de la editorial Andrés Bello y el 41.5% restante con los de la editorial Cal y Canto.

En octavo básico, el 98.0% de los alumnos utilizó los textos del subsector distribuidos por el Ministerio de Educación, correspondientes todos ellos a la editorial Mare Nostrum ya que en este nivel no hubo elegibilidad de textos escolares.

Los alumnos de sexto básico que utilizaron otros textos escolares (4.9%) señalan que ellos eran, principalmente, de la editorial Santillana (16.0%), Arrayán (16.0%), SM (9.4%), Zig-Zag (5.7%), Mare Nostrum (4.7%) y Mac Graw Hill (1.9%).

En octavo básico, el 2.0% de los alumnos utilizó otros textos escolares y trabajaron con textos de la editorial Arrayán (31.3%), Santillana (18.8%) y LOM (6.3%), en tanto que el 43.8% de los alumnos no recuerda la editorial.

Se consultó a los alumnos si el 2003 recibieron un ejemplar del texto de Estudio y Comprensión de la Naturaleza para su uso personal. El 89.7% de los alumnos de sexto básico y el 98.3% de octavo declara que recibió un ejemplar del texto escolar distribuido por el Mineduc para el subsector, en tanto que el 10.3% y 7.4% respectivamente dice que no lo recibió. Complementariamente se les preguntó a los estudiantes si podían utilizar el texto en sus casas, como una manera de verificar la disponibilidad de uso que estos tuvieron respecto del texto escolar. Así, el 95.5% de los alumnos de sexto y el 98.3% de octavo afirma que sí lo pudo hacer.

**Cuadro N° 1: Acceso al Texto Escolar. Sexto año básico.**

	¿Recibiste un texto para tu uso personal?		¿Podías usar el texto en tu casa?		
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
Sí	2.089	89.7	Sí	1.542	95.5
No	240	10.3	No	72	4.5
Casos válidos	2.329		No responde	475	--
			Total	2.089	

**Cuadro N° 2: Acceso al Texto Escolar. Octavo año básico.**

	¿Recibiste un texto para tu uso personal?		¿Podías usar el texto en tu casa?		
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
Sí	753	92.6	Sí	512	98.3
No	60	7.4	No	9	1.7
Casos válidos	813		No responde	232	--
			Total	753	

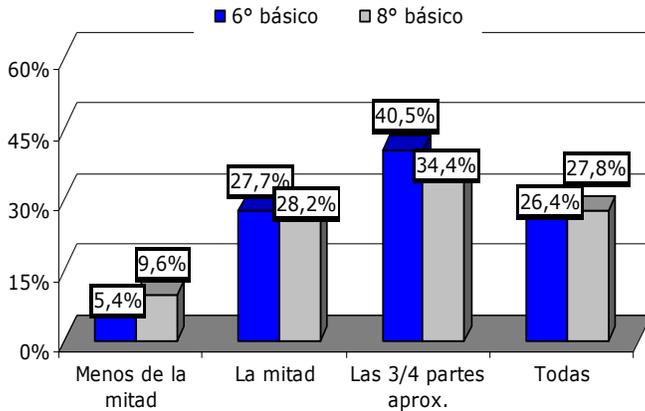
Se consultó a los alumnos como trabajaron las unidades del texto escolar durante el 2003. Más específicamente, si siguieron el orden propuesto en el texto o bien cambiaron el orden de las unidades. Tal como se observa en el cuadro N° 3, el 50.7% de los alumnos de sexto y el 53.9% de octavo básico señala que lo hicieron cambiando el orden de las unidades propuestas en el texto.

**Cuadro N° 3: Orden en que trabajaron las unidades del Texto Escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En orden, de la unidad 1 del texto en adelante, sin saltarse unidades	1.098	46.8	351	43.2
Cambiando el orden de las unidades que trae el texto, saltándose unidades	1.190	50.7	438	53.9
De otra manera	57	2.4	24	3.0
Total	2.345	100	813	100

Consultados acerca de la cantidad de unidades del texto escolar de Estudio y Comprensión de la naturaleza trabajadas el 2003, el 53.3% de los alumnos de sexto básico reconoce haber trabajado todo el texto o  $\frac{3}{4}$  partes de él, en tanto que sólo el 5,4% de ellos señaló haber trabajado menos de la mitad de las unidades contenidas en el texto escolar del subsector. Por su parte, el 51.3% de los alumnos de octavo básico señaló que trabajó todo el texto o  $\frac{3}{4}$  partes de él, mientras que el 9,6% de ellos trabajó menos de la mitad.

**Gráfico N°1**  
**Unidades del texto trabajadas en el año 2003**



Bases:  
6° básico: 2.348 casos válidos.  
8° básico: 812 casos válidos.

## 2. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la realización de diversas actividades educativas, a saber: realizar tareas y trabajos de investigación, trabajar la materia durante la clase y estudiar para las pruebas y exámenes, entre otras, se solicitó a los alumnos jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines.

En lo referido a la realización de tareas y trabajos de investigación, los alumnos y alumnas de sexto (cuadro N° 4.1) señalan que el primer documento más usado es el texto escolar del Mineduc (54.3%), en tanto que el segundo corresponde al cuaderno (34.8%). Si se considera el total de menciones, destaca el uso mayoritario del texto escolar (74.4%) seguido del cuaderno (56.9%).

**Cuadro N° 4.1: Documentos y materiales utilizados para hacer las tareas. Sexto año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	1.271	54.3	479	20.5	1.750	74.4
Cuaderno	526	22.5	811	34.8	1.337	56.9
Enciclopedias, diccionarios	176	7.5	293	12.6	469	19.9
Guías entregadas por el profesor	94	4.0	281	12.0	375	16.0
Internet	153	6.5	211	9.0	364	15.5
Otro texto escolar	77	3.3	124	5.3	201	8.5
Revistas, periódicos, folletos	12	0.5	39	1.7	51	2.2
Fotografías, dibujos	8	0.3	42	1.8	50	2.1
Mapas, tablas, gráficos	10	0.4	35	1.5	45	1.9
Otros	14	0.6	18	0.8	32	1.4
Total	2.341	100	2.333	100	2.351	

En octavo año básico se presenta una tendencia similar, siendo el texto escolar el material más usado por los alumnos, con un 49.9% de alumnos que lo señalan en primer lugar, seguido del cuaderno de clases, mencionado en segundo lugar por el 28.4% de los alumnos.

**Cuadro N° 4.2: Documentos y materiales utilizados para hacer las tareas. Octavo año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	405	49.9	222	27.5	627	77.1
Cuaderno	196	24.2	229	28.4	425	52.3
Internet	93	11.5	104	12.9	197	24.2
Enciclopedias, diccionarios	59	7.3	114	14.1	173	21.3
Guías entregadas por el profesor	18	2.2	73	9.1	91	11.2
Otro texto escolar	24	3.0	37	4.6	61	7.5
Revistas, periódicos, folletos	4	0.5	7	0.9	11	1.4
Mapas, tablas, gráficos	10	1.2	12	1.5	22	2.7
Fotografías, dibujos	2	0.2	6	0.7	8	1.0
Otros	--	--	2	0.2	2	0.2
Total	811	100	806	100	813	

Respecto al uso de documentos y materiales para trabajar la materia durante las clases, los alumnos y alumnas de sexto año básico (cuadro N° 5.1) señalan en primer lugar el uso del texto escolar del Mineduc (58.8%) y en segundo lugar el cuaderno de clases (42.9%).

**Cuadro N° 5.1: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases. Sexto año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	1.375	58.8	548	23.6	1.923	82.0
Cuaderno	666	28.5	999	42.9	1.665	71.0
Guías entregadas por el profesor	121	5.2	356	15.3	477	20.3
Enciclopedias, diccionarios	43	1.8	138	5.9	181	7.7
Otro texto escolar	69	3.0	84	3.6	153	6.5
Internet	30	1.3	75	3.2	105	4.5
Revistas, periódicos, folletos	6	0.3	24	1.0	30	1.3
Mapas, tablas, gráficos	10	0.4	36	1.5	46	2.0
Fotografías, dibujos	5	0.2	59	2.5	64	2.7
Otro	13	0.6	7	0.3	20	0.9
Total	2.338	100	2.326	100	2.345	

Similar distribución se presenta en octavo año básico (cuadro N° 5.2), donde el texto escolar es señalado como el material más usado por los alumnos, con un 63.2% de alumnos que lo señala en primer lugar, y un 41.5% como segunda prioridad. Por su parte, del total de menciones, el texto escolar concentra un 89.6% de las frecuencias, seguido del uso del cuaderno con el 69.8%.

**Cuadro N° 5.2: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases. Octavo año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	512	63.2	217	26.9	729	89.6
Cuaderno	233	28.8	335	41.5	568	69.8
Guías entregadas por el profesor	26	3.2	99	12.3	125	15.4
Enciclopedias, diccionarios	5	0.6	61	7.5	66	8.1
Internet	14	1.7	31	3.8	45	5.5
Otro texto escolar	9	1.1	26	3.2	35	4.3
Fotografías, dibujos	6	0.7	15	1.9	21	2.6
Revistas, periódicos, folletos	3	0.4	14	1.7	17	2.1
Mapas, tablas, gráficos	1	0.1	8	1.0	9	1.1
Otro	1	0.1	2	0.2	3	0.4
Total	810	100	808	100	814	

En el caso de las pruebas y exámenes, los alumnos y alumnas de sexto básico señalan que en primer lugar utilizan el cuaderno de clases para estudiar (47.5%), seguido del texto escolar distribuido por el Mineduc (41.0%).

**Cuadro N° 6.1: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes. Sexto año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	1.111	47.5	872	37.6	1.983	84.6
Texto escolar Mineduc	959	41.0	833	35.9	1.792	76.5
Guías entregadas por el profesor	139	5.9	343	14.8	482	20.6
Otro texto escolar	58	2.5	105	4.5	163	7.0
Enciclopedias, diccionarios	33	1.4	59	2.5	92	3.9
Internet	17	0.7	52	2.2	69	2.9
Revistas, periódicos, folletos	2	0.1	16	0.7	18	0.8
Mapas, tablas, gráficos	13	0.6	13	0.6	26	1.1
Fotografías, dibujos	6	0.3	11	0.5	17	0.7
Otro	1	0.0	16	0.7	17	0.7
Total	2.339	100	2.320	100	2.344	

En octavo básico el cuaderno también es el material más usado por los alumnos para estudiar para pruebas y exámenes, con un 51.9% de alumnos que lo ubican en primer lugar, mientras que en segundo lugar está el texto escolar (38.5%).

**Cuadro N° 6.2: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes. Octavo año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	418	51.9	274	34.1	692	85.3
Texto escolar Mineduc	336	41.7	309	38.5	645	79.5
Guías entregadas por el profesor	28	3.5	111	13.8	139	17.1
Enciclopedias, diccionarios	7	0.9	34	4.2	41	5.1
Internet	6	0.7	29	3.6	35	4.3
Otro texto escolar	7	0.9	20	2.5	27	3.3
Revistas, periódicos, folletos	1	0.1	9	1.1	10	1.2
Mapas, tablas, gráficos	1	0.1	1	0.1	2	0.2
Fotografías, dibujos	1	0.1	11	1.4	12	1.5
Otro	1	0.1	5	0.6	6	0.7
Total	806	100	803	100	811	

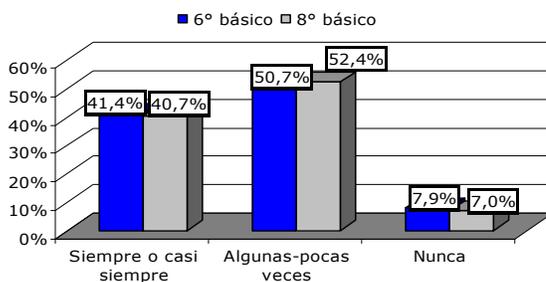
Se consultó a los alumnos sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los alumnos señalan que el texto se utiliza, preferentemente, para *copiar la materia en el cuaderno* (55.7% de los alumnos de sexto y 48.6% de octavo) y para *estudiar para las pruebas y exámenes* (51.1% en sexto y 52.7% en octavo). Por otra parte, el 15.7% de los alumnos de sexto y el 10.9% de octavo señala que nunca utilizó el texto para *buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases*, o bien para *ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clase* (15.6% en sexto y 14.3% en octavo).

**Cuadro N° 7: Frecuencia de uso del Texto Escolar en la realización de actividades educativas. Sexto y Octavo año básico.**

	Siempre - casi siempre		Algunas - pocas veces		Nunca	
	6°	8°	6°	8°	6°	8°
	Frec.	Frec.	Frec.	Frec.	Frec.	Frec.
Buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases	20.8% (489)	24.0% (195)	63.5% (1.488)	65.1% (529)	15.7% (369)	10.9% (89)
Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases	27.8% (653)	33.3% (270)	56.6% (1.331)	52.5% (426)	15.6% (367)	14.3% (116)
Hacer las tareas en la casa	41.7% (980)	37.9% (309)	56.1% (1.319)	58.7% (479)	2.3% (53)	3.4% (28)
Copiar la materia en el cuaderno	55.7% (1.308)	48.6% (394)	37.2% (874)	44.3% (359)	7.1% (168)	7.0% (57)
Responder preguntas o resolver problemas que aparecen en el texto	51.0% (1.197)	47.4% (385)	46.1% (1.083)	50.1% (407)	2.8% (65)	2.5% (20)
Estudiar para las pruebas y exámenes	51.1% (1.198)	52.7% (429)	44.9% (1.052)	43.4% (353)	4.0% (94)	3.9% (32)

El gráfico N° 2 muestra que el uso del texto escolar en la realización de las diversas actividades escolares consultadas es, según declaración de los alumnos de ambos niveles, regular, es decir el texto sólo se utiliza algunas o pocas veces (% de los alumnos de sexto y % de octavo).

**Gráfico N°2**  
Frecuencia de uso de las actividades del texto



Bases:  
Sexto básico: 2.369 casos válidos.  
Octavo básico: 817 casos válidos.

### 3. Valoración del Texto Escolar

Se solicitó a los alumnos que calificaran el tratamiento dado en el texto escolar a las actividades propuestas en relación con determinadas características. Tal como se observa en el cuadro N° 8, los alumnos de ambos niveles califican como muy adecuado o adecuado el lenguaje utilizado (92.0% en sexto y 92.3% en octavo), al igual que la cantidad de actividades (92.7% en sexto y 91.5% en octavo básico).

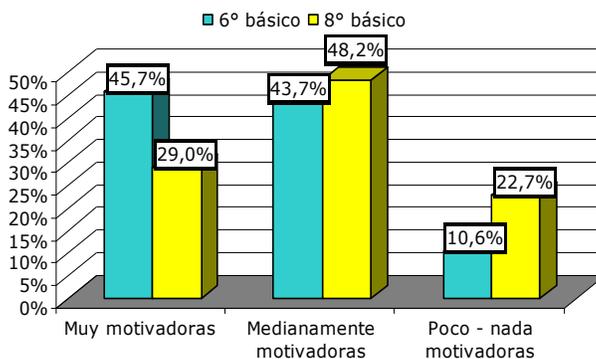
La *cercanía con los intereses* y la *cercanía con su realidad* son las características de las actividades que obtienen menor aprobación. En el primer caso, el 3.3% de los alumnos de sexto y el 4.7% de octavo señala que son inadecuadas, mientras que en el segundo el 4.5% de los alumnos sexto y el 7.2% de octavo básico la consideras igualmente inadecuadas.

**Cuadro N° 8: Nivel de adecuación de las actividades propuestas en el Texto Escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Muy adecuadas - adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	6°	8°	6°	8°	6°	8°
Cantidad	92.7% (2.167)	91.5% (740)	5.5% (128)	7.7% (62)	1.8% (42)	0.9% (7)
Variedad	86.5% (2.016)	87.3% (704)	12.1% (281)	11.2% (90)	1.5% (34)	1.6% (13)
Grado de dificultad	78.6% (1.826)	78.0% (627)	17.6% (408)	17.8% (143)	3.7% (87)	4.2% (34)
Cercanía con los intereses	79.2% (1.835)	70.6% (567)	16.3% (378)	22.2% (178)	4.5% (105)	7.2% (58)
Lenguaje utilizado	92.0% (2.123)	92.3% (746)	7.0% (161)	5.9% (48)	1.1% (25)	1.7% (14)
Cercanía con su realidad	80.6% (1.856)	75.8% (609)	16.1% (372)	19.4% (156)	3.3% (76)	4.7% (38)
Claridad de las instrucciones	88.0% (2.042)	82.4% (666)	10.0% (233)	13.9% (112)	2.0% (46)	3.7% (30)
Posibilidad de realizarlas	86.2% (1.999)	81.3% (657)	11.6% (269)	14.8% (120)	2.2% (52)	4.0% (32)

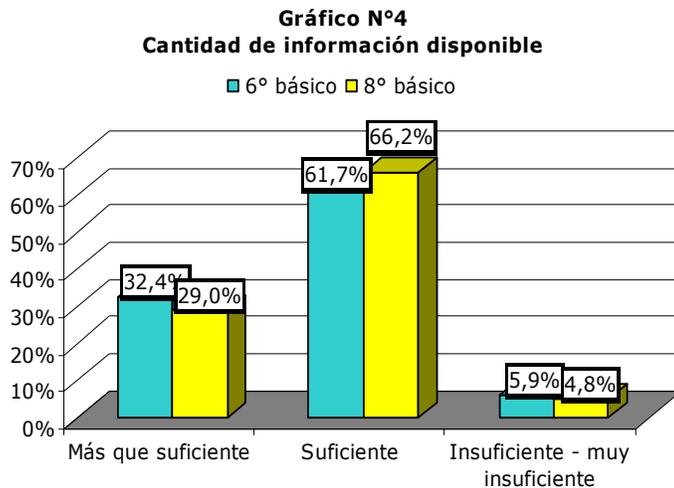
Consultados acerca de cuán motivadoras fueron las diversas actividades propuestas en el texto del subsector para aprender las materias tratadas en clase, los alumnos consideran que fueron, en su mayoría, medianamente motivadoras (43.7% en sexto y 48.2% en octavo básico).

**Gráfico N°3  
Nivel de motivación de las actividades del texto**



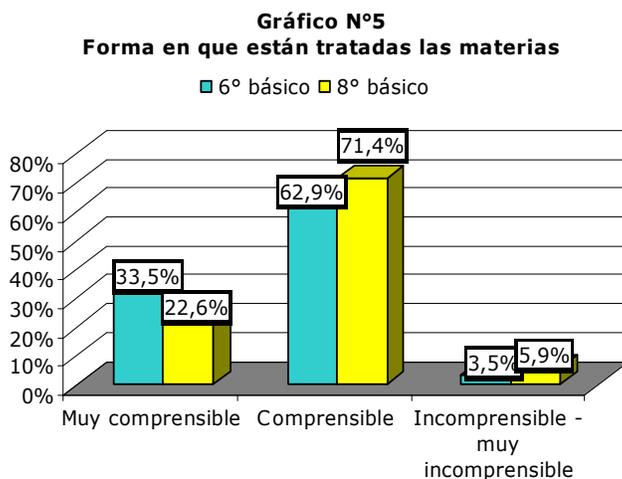
Bases:  
6° básico: 2.351 casos válidos.  
8° básico: 809 casos válidos.

En opinión del 61.7% de los alumnos de sexto y el 66.2% de octavo básico, la cantidad de información disponible en el texto escolar para trabajar las materias del subsector fue suficiente; el 32.4% de los alumnos de sexto y el 29.0% de octavo cree que fue más que suficiente y sólo el 5.9% de sexto y el 4.8% de octavo considera que fue muy insuficiente o insuficiente.



Bases:  
6° básico: 2.349 casos válidos.  
8° básico: 808 casos válidos.

En general, la forma en que están tratados los contenidos del subsector en el texto escolar resulta comprensible para los alumnos de ambos niveles; así, al sumar las respuestas a las categorías "muy comprensible" y "comprensible", la frecuencia en sexto básico es de 96.4% y en octavo básico de 94.0%. El porcentaje de alumnos que considera que los contenidos resultaron incomprensibles sólo alcanza al 3.5% en sexto y 5.9% en octavo básico.



Bases:  
6° básico: 2.352 casos válidos.  
8° básico: 808 casos válidos.

Consultados acerca de los experimentos propuestos en el texto escolar de Estudio y Comprensión de la Naturaleza en relación con determinadas características, y como se observa en el cuadro N° 9, los alumnos de ambos niveles califican como muy adecuado o adecuado la relación de estos con las materias (91.9% en sexto y 88.0% en octavo), al igual que la cantidad de experimentos propuestos en el texto escolar (91.4% en sexto y 82.5% en octavo básico). La cercanía de los experimentos con los intereses de los alumnos es el aspecto considerado más inadecuado en ambos niveles (4.3% y 9.1% respectivamente).

**Cuadro N° 9: Evaluación de los experimentos propuestos en el Texto Escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Muy adecuadas – adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	6°	8°	6°	8°	6°	8°
Cantidad	91.4% (2.134)	82.5% (662)	7.2% (169)	15.8% (127)	1.3% (31)	1.7% (14)
Extensión	86.1% (1.982)	80.7% (646)	12.8% (295)	16.4% (131)	1.0% (24)	3.0% (24)
Grado de dificultad	82.8% (1.913)	76.8% (616)	14.2% (329)	19.5% (156)	2.9% (68)	3.7% (30)
Variedad	87.3% (2.013)	81.1% (646)	10.5% (242)	15.8% (126)	2.1% (49)	3.1% (25)
Cercanía con sus intereses	80.2% (1.853)	70.6% (564)	15.5% (358)	20.3% (162)	4.3% (99)	9.1% (73)
Relación con las materias	91.9% (2.130)	88.0% (707)	6.6% (152)	9.5% (76)	1.6% (36)	2.6% (21)
Posibilidad de realización	85.6% (1.984)	79.2% (635)	11.4% (263)	13.6% (109)	3.0% (69)	7.2% (58)

En relación con la evaluación de los aspectos gráficos del texto escolar, se consultó a los alumnos su opinión respecto a la letra, ilustraciones, calidad del papel y uso de los colores en el texto escolar. Tal como se observa en el cuadro N° 10, los aspectos mejor evaluados por alumnos y alumnas corresponden a las *fotografías* (73.3% en sexto y 75.3% en octavo), y el *uso de los colores* (71.9% en ambos niveles), mientras que el aspecto más malo es, en opinión de los alumnos, el *tipo de papel* (7.1% en sexto y 6.6% en octavo).

**Cuadro N° 10: Evaluación de los aspectos gráficos del Texto Escolar. Sexto y Octavo básico.**

	Muy buena		Regular		Mala – muy mala	
	6°	8°	6°	8°	6°	8°
Fotografías	73.3% (1.720)	75.3% (602)	24.5% (574)	21% (168)	2.2% (52)	3.8% (30)
Dibujos	65.9% (1.543)	63.0% (507)	30.1% (706)	30.9% (249)	4.0% (93)	6.1% (49)
Tipo de papel	70.3% (1.637)	70.9% (569)	22.6% (527)	22.4% (180)	7.1% (165)	6.6% (53)
Tamaño de letra	69.3% (1.625)	68.4% (548)	26.9% (630)	25.8% (207)	3.8% (89)	5.7% (46)
Uso de los colores	71.9% (1.689)	71.9% (579)	23.8% (559)	22.6% (182)	4.2% (100)	5.5% (44)

## CAPÍTULO V. SUBSECTOR ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD

### 1. Cobertura y modalidad de uso del Texto Escolar

La muestra de alumnos que respondieron el cuestionario correspondiente al subsector fue de 2.280 estudiantes en sexto y 1.439 en octavo básico. El 99.8% de los alumnos de sexto básico y el 98.9% de octavo señala que utilizó algún texto escolar para trabajar en el subsector.

El 0.2% de los alumnos de sexto básico y el 1.1% en octavo señala que no utilizó ningún texto escolar para trabajar en el subsector. Las razones dadas por los alumnos de sexto básico del no uso de texto escolar para trabajar en el subsector es que éstos no llegaron al colegio (un alumno), que el texto no fue de agrado del profesor (un alumno) y que su uso no era necesario (dos alumnos). Los alumnos de octavo básico, en tanto, argumentaron que el texto no llegó al colegio (55.7%) y que el profesor ocupó las horas para reforzar materias de otro subsector (11.2%).

Del total de alumnos de sexto básico que declara haber utilizado algún texto escolar durante el 2003 en Estudio y Comprensión de la Sociedad, el 97.5% utilizó los textos escolares distribuidos por el Ministerio de Educación y el 2.5% restante utilizó otros textos. Entre los que trabajaron con los textos distribuidos por el Mineduc, el 61.4% trabajó con los textos escolares de la editorial Arrayán y el 38.6% restante con los de la editorial Mare Nostrum.

En octavo básico, el 99.4% de los alumnos utilizó los textos del subsector distribuidos por el Ministerio de Educación y el 0.6% de los alumnos utilizó otros textos escolares. Entre quienes trabajaron con los textos distribuidos por el Mineduc, el 70.9% utilizó los textos de la editorial Arrayán y el 29.1% restante a la editorial Mare Nostrum.

Se consultó a los alumnos si el 2003 recibieron un ejemplar del texto de Estudio y Comprensión de la Sociedad para su uso personal. El 91.3% de los alumnos de sexto básico y el 94.2% de octavo declara que recibió un ejemplar del texto escolar distribuido por el Mineduc para el subsector, en tanto que el 8.7% y 4.9% respectivamente dice que no lo recibió. Complementariamente se les preguntó a los estudiantes si podían utilizar el texto en sus casas, como una manera de verificar la disponibilidad de uso que estos tuvieron respecto del texto escolar. Así, el 95.1% de los alumnos de sexto y el 97.0% de octavo afirma que sí lo pudo hacer.

**Cuadro N° 1: Uso personal del texto escolar. Sexto año básico.**

	¿Recibiste un texto para tu uso personal?		¿Podías usar el texto en tu casa?		
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
Sí	2.055	91.3	Sí	1.360	95.1
No	196	8.7	No	70	4.9
Casos válidos	2.251		No responde	625	--
			Total	2.055	

**Cuadro N° 2: Uso personal del texto escolar. Octavo año básico.**

	¿Recibiste un texto para tu uso personal?		¿Podías usar el texto en tu casa?		
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
Sí	1.329	94.2	Sí	872	97.0
No	82	5.8	No	27	3.0
Casos válidos	1.411		No responde	430	--
			Total	1.329	

Se consultó a los alumnos como trabajaron las unidades del texto escolar durante el 2003. Más específicamente, si siguieron el orden propuesto en el texto o bien cambiaron el orden de las unidades. Tal como se observa en el cuadro N° 3, las dos modalidades de uso se distribuyen de manera similar, en tanto el 48.9% de los alumnos de sexto y el 49.9% de octavo básico señala que lo hicieron

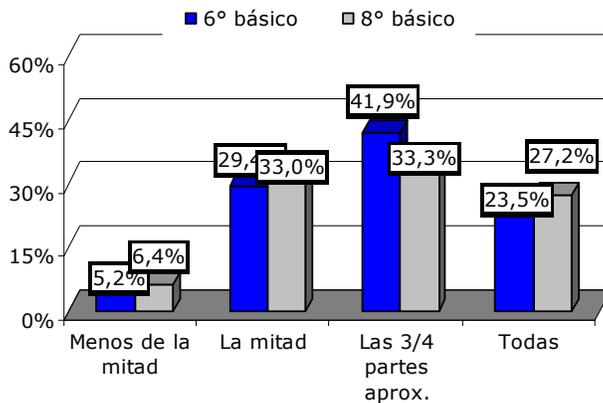
cambiando el orden de las unidades propuestas en el texto y el 48.0% y 46.6% respectivamente señala que lo hizo en orden, de la unidad 1 del texto en adelante, sin saltarse unidades.

**Cuadro N° 3: Orden en que trabajaron las unidades del texto escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Sexto		Octavo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En orden, de la unidad 1 del texto en adelante, sin saltarse unidades	1.081	48.0	658	46.6
Cambiando el orden de las unidades que trae el texto, saltándose unidades	1.092	48.5	704	49.9
De otra manera	80	3.6	50	3.5
Total	2.253	100	1.412	100

Consultados acerca de la cantidad de unidades del texto escolar de Estudio y Comprensión de la Sociedad trabajadas el 2003, el 53.3% de los alumnos de sexto básico reconoce haber trabajado trabajar todo el texto o  $\frac{3}{4}$  partes de él, en tanto que el 5,2% de ellos señaló haber trabajado menos de la mitad de las unidades contenidas en el texto escolar del subsector. Por su parte, el 51.3% de los alumnos de octavo básico señaló que trabajó todo el texto o  $\frac{3}{4}$  partes de él, mientras que el 6.4% de ellos trabajó menos de la mitad.

**Gráfico N°1**  
**Unidades del texto trabajadas en el año 2003**



Bases:  
6° básico: 2.261 casos válidos.  
8° básico: 1.414 casos válidos.

## 2. Finalidad y frecuencia de uso del texto escolar

Con el objeto de conocer el lugar que ocupa el texto escolar en la realización de diversas actividades educativas, a saber: realizar tareas y trabajos de investigación, trabajar la materia durante la clase y estudiar para las pruebas y exámenes, entre otras, se solicitó a los alumnos jerarquizar el uso de diferentes documentos y materiales para tales fines.

En lo referido a la realización de tareas y trabajos de investigación, los alumnos y alumnas de sexto (cuadro N° 4.1) señalan que el primer documento más usado es el texto escolar del Mineduc (54.2%), en tanto que el segundo corresponde al cuaderno. Si se considera el total de menciones, destaca el uso mayoritario del texto escolar (73.1%) seguido del cuaderno (47.4%).

**Cuadro N° 4.1: Documentos utilizados para hacer las tareas. Sexto año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	1.219	54.2	428	19.1	1.647	73.1
Cuaderno	443	19.7	626	28.0	1.069	47.4
Enciclopedias, diccionarios	191	8.5	275	12.3	466	20.7
Mapas, tablas, gráficos	77	3.4	323	14.5	400	17.7
Internet	132	5.9	182	8.1	314	13.9
Guías entregadas por el profesor	80	3.6	205	9.2	285	12.6
Otro texto escolar	82	3.6	106	4.7	188	8.3
Revistas, periódicos, folletos	13	0.6	47	2.1	60	2.7
Fotografías, dibujos	9	0.4	36	1.6	45	2.0
Otros	3	0.1	7	0.3	10	0.4
Total	2.249	100	2.235	100	2.254	

En octavo año básico se presenta una tendencia similar, siendo el texto escolar el material más usado por los alumnos, con un 54.1% de alumnos que lo señalan en primer lugar, seguido del cuaderno de clases, mencionado en segundo lugar por el 28.2% de los alumnos.

**Cuadro N° 4.2: Documentos utilizados para hacer las tareas. Octavo año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	762	54.1	292	20.8	1.054	74.8
Cuaderno	288	20.5	395	28.2	683	48.5
Enciclopedias, diccionarios	120	8.5	166	11.8	286	20.3
Internet	111	7.9	165	11.8	276	19.6
Guías entregadas por el profesor	47	3.3	139	9.9	186	13.2
Mapas, tablas, gráficos	21	1.5	123	8.8	144	10.2
Otro texto escolar	45	3.2	66	4.7	111	7.9
Revistas, periódicos, folletos	4	0.3	26	1.9	30	2.1
Fotografías, dibujos	3	0.2	13	0.9	16	1.1
Otros	7	0.5	18	1.3	25	1.8
Total	1.408	100	1.403	100	1.409	

Respecto al uso de documentos y materiales para trabajar la materia durante las clases, los alumnos y alumnas de sexto año básico (cuadro N° 5.1) señalan en primer lugar el uso del texto escolar del Mineduc (62.8%) y en segundo lugar el cuaderno de clases (40.0%).

**Cuadro N° 5.1: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases. Sexto año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	1.415	62.8	439	19.6	1.854	82.1
Cuaderno	535	23.7	899	40.0	1.434	63.5
Guías entregadas por el profesor	98	4.3	280	12.5	378	16.7
Mapas, tablas, gráficos	60	2.7	265	11.8	325	14.4
Enciclopedias, diccionarios	37	1.6	138	6.1	175	7.8
Otro texto escolar	64	2.8	80	3.6	144	6.4
Internet	13	0.6	58	2.6	71	3.1
Fotografías, dibujos	8	0.4	39	1.7	47	2.1
Revistas, periódicos, folletos	11	0.5	33	1.5	44	1.9
Otro	12	0.5	14	0.6	26	1.2
Total	2.253	100	2.245	100	2.257	

Similar distribución se presenta en octavo año básico (cuadro N° 5.2), donde el texto escolar es señalado como el material más usado por los alumnos, con un 64.3% de casos que lo señala en primer lugar, y un 38.3% como segunda prioridad. Por su parte, del total de menciones, el texto escolar concentra un 85.5% de las frecuencias, seguido del uso del cuaderno con el 63.3%.

**Cuadro N° 5.2: Documentos utilizados para trabajar la materia durante las clases. Octavo año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Texto escolar Mineduc	904	64.3	297	21.2	1.201	85.5
Cuaderno	354	25.2	535	38.3	889	63.3
Guías entregadas por el profesor	58	4.1	202	14.4	260	18.5
Mapas, tablas, gráficos	9	0.6	101	7.2	110	7.8
Enciclopedias, diccionarios	38	2.7	60	4.3	98	7.0
Otro texto escolar	17	1.2	76	5.4	93	6.6
Internet	16	1.1	61	4.4	77	5.5
Fotografías, dibujos	6	0.4	23	1.6	29	2.1
Revistas, periódicos, folletos	1	0.1	26	1.9	27	1.9
Otro	2	0.1	17	1.2	19	1.4
Total	1.405	100	1.398	100	1.405	

En el caso de las pruebas y exámenes, los alumnos y alumnas de sexto básico señalan que en primer lugar utilizan el cuaderno de clases para estudiar (46.1%), seguido del texto escolar distribuido por el Mineduc (35.9%).

**Cuadro N° 6.1: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes. Sexto año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	1.038	46.1	820	36.4	1.858	82.2
Texto escolar Mineduc	944	41.9	808	35.9	1.752	77.6
Guías entregadas por el profesor	141	6.3	327	14.5	468	20.7
Enciclopedias, diccionarios	45	2.0	61	2.7	106	4.7
Otro texto escolar	42	1.9	62	2.8	104	4.6
Mapas, tablas, gráficos	18	0.8	68	3.0	86	3.8
Internet	11	0.5	52	2.3	63	2.8
Fotografías, dibujos	6	0.3	22	1.0	28	1.2
Revistas, periódicos, folletos	1	0.0	21	0.9	22	1.0
Otro	6	0.3	12	0.5	18	0.8
Total	2.252	100	2.253	100	2.259	

En octavo básico el cuaderno también es el material más usado por los alumnos para estudiar para pruebas y exámenes, con un 61.6% de alumnos que lo ubican en primer lugar, mientras que en segundo lugar está el texto escolar (36.6%).

**Cuadro N° 6.2: Documentos utilizados para estudiar para pruebas y exámenes. Octavo año básico.**

	1° más usado		2° más usado		Total de menciones	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Cuaderno	632	45.1	519	37.3	1.151	82.1
Texto escolar Mineduc	630	45.0	475	34.1	1.105	78.8
Guías entregadas por el profesor	81	5.8	223	16.0	304	21.7
Otro texto escolar	16	1.1	39	2.8	55	3.9
Mapas, tablas, gráficos	1	0.1	47	3.4	48	3.4
Enciclopedias, diccionarios	11	0.8	32	2.3	43	3.1
Internet	13	0.9	28	2.0	41	2.9
Revistas, periódicos, folletos	11	0.8	7	0.5	18	1.3
Fotografías, dibujos	2	0.1	12	0.9	14	1.0
Otro	4	0.3	9	0.6	13	0.9
Total	1.401	100	1391	100	1.402	

Se consultó a los alumnos sobre la frecuencia de uso del texto escolar en diversas instancias del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, los alumnos de sexto básico señalan que el texto se utiliza, siempre o casi siempre, para copiar la materia en el cuaderno (56.2%), mientras que los alumnos de octavo declaran que lo utilizan para estudiar para las pruebas y exámenes (52.5%).

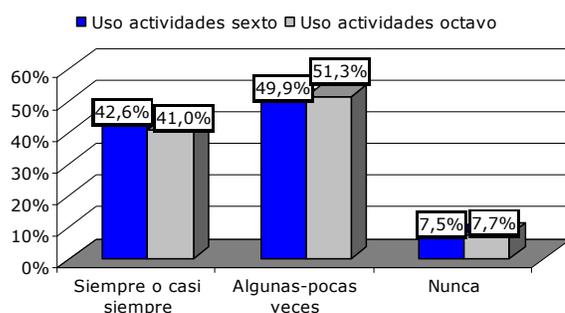
Por otra parte, el 15.1% de los alumnos de sexto y el 15.6% de octavo señala que nunca utilizó el texto para *ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clase*. Tal como se observa en el cuadro N° 7, el texto es utilizado algunas o pocas veces por los alumnos para *buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases* (66.6% en sexto y 68.2% en octavo).

**Cuadro N° 7: Frecuencia de uso del Texto Escolar en la realización de actividades educativas. Sexto y Octavo año básico.**

	Siempre - casi siempre		Algunas - pocas veces		Nunca	
	6°	8°	6°	8°	6°	8°
Buscar información o averiguar temas que no se habían visto en clases	20.1% (450)	22.0% (311)	66.6% (1.493)	68.2% (962)	13.3% (298)	9.8% (139)
Ponerse al día o hacer resúmenes de la materia vista en clases	29.3% (656)	30.3% (426)	55.7% (1.246)	54.1% (760)	15.1% (337)	15.6% (219)
Hacer las tareas en la casa	45.9% (1.037)	44.2% (623)	52.3% (1.180)	53.2% (749)	1.8% (40)	2.6% (37)
Copiar la materia en el cuaderno	56.2% (1.252)	48.0% (676)	34.8% (776)	42.8% (602)	9.0% (200)	9.3% (131)
Responder preguntas o resolver problemas que aparecen en el texto	53.3% (1.195)	49.0% (690)	44.7% (1.004)	47.4% (667)	2.0% (45)	3.6% (51)
Estudiar para las pruebas y exámenes	50.9% (1.140)	52.5% (737)	45.1% (1.011)	42.1% (592)	4.0% (89)	5.4% (76)

A modo de resumen, el gráfico N° 2 muestra que el uso del texto escolar en la realización de las diversas actividades escolares consultadas es, según declaración de los alumnos de ambos niveles, regular, es decir el texto sólo se utiliza algunas o pocas veces (55.0% de los alumnos de sexto y 56.1% de octavo).

**Gráfico N°2**  
**Frecuencia de uso de las actividades del texto**



Bases:  
Sexto básico: 2.265 casos.  
Octavo básico: 1.420 casos.

### 3. Valoración del Texto Escolar

Se solicitó a los alumnos que calificaran el tratamiento dado en el texto escolar a las actividades propuestas en relación con determinadas características. Tal como se observa en el cuadro N° 8, los alumnos de ambos niveles califican como muy adecuado o adecuado el lenguaje utilizado (92.4% en sexto y 93.5% en octavo), al igual que la cantidad de actividades (92.9% en sexto y 88.9% en octavo básico).

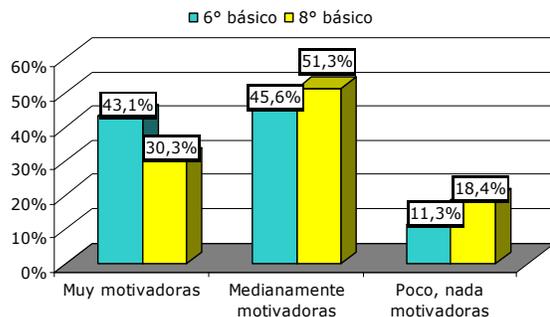
La *cercanía con los intereses* y la *cercanía con su realidad* son las características de las actividades que obtienen menor aprobación. En el primer caso, el 4.8% de los alumnos de sexto y el 5.2% de octavo señala que son inadecuadas, mientras que en el segundo el 4.1% de los alumnos sexto y el 5.1% de octavo básico las considera igualmente inadecuadas.

**Cuadro N° 8: Nivel de adecuación de las actividades propuestas en el Texto Escolar. Sexto y Octavo básico.**

	Muy adecuadas - adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	6°	8°	6°	8°	6°	8°
Cantidad	92.9% (2.080)	88.9% (1.263)	5.7% (127)	7.8% (109)	1.4% (32)	2.3% (33)
Variedad	88.3% (1.968)	85.7% (1.204)	11.0% (245)	12.5% (175)	0.7% (15)	1.9% (26)
Grado de dificultad	80.8% (1.793)	83.9% (1.174)	16.7% (371)	13.5% (189)	2.5% (55)	2.6% (36)
Cercanía con los intereses	75.5% (1.677)	73.1% (1.023)	19.7% (437)	21.7% (303)	4.8% (107)	5.2% (72)
Lenguaje utilizado	92.4% (2.056)	93.5% (1.308)	6.0% (134)	4.6% (65)	1.5% (34)	1.9% (26)
Cercanía con su realidad	76.3% (1.693)	77.1% (1.081)	19.7% (437)	17.8% (249)	4.1% (90)	5.1% (72)
Claridad de las instrucciones	87.8% (1.963)	84.2% (1.181)	10.6% (238)	13.3% (187)	1.6% (35)	2.6% (36)
Posibilidad de realizarlas	87.4% (1.948)	85.9% (1.201)	10.8% (240)	11.9% (167)	1.8% (41)	2.1% (30)

Consultados acerca de cuán motivadoras fueron las diversas actividades propuestas en el texto del subsector para aprender las materias tratadas en clase, los alumnos consideran, preferentemente, que fueron medianamente motivadoras (45.6% en sexto y 51.3% en octavo básico). Como se observa en el gráfico N° 3, los alumnos y alumnas de sexto año básico tienden a evaluar más positivamente que los de octavo año básico los niveles de motivación de las actividades del texto.

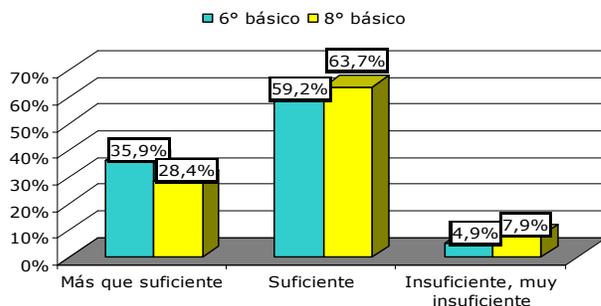
**Gráfico N°3**  
Nivel de motivación de las actividades del texto



Bases:  
6° básico: 2.276 casos válidos.  
8° básico: 1.421 casos válidos.

En opinión del 59.2% de los alumnos de sexto y el 63.7% de octavo básico, la cantidad de información disponible en el texto escolar para trabajar las materias del subsector fue suficiente; el 35.9% de los alumnos de sexto y el 28.4% de octavo cree que fue más que suficiente y sólo el 4.9% de sexto y el 7.9% de octavo considera que fue muy insuficiente o insuficiente.

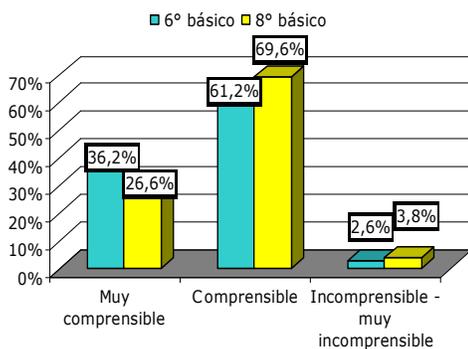
**Gráfico N°4**  
Cantidad de información disponible



Bases:  
6° básico: 2.262 casos válidos.  
8° básico: 1.407 casos válidos.

En general, la forma en que están tratados los contenidos del subsector en el texto escolar resulta comprensible para los alumnos de ambos niveles; así, al sumar las respuestas a las categorías "muy comprensible" y "comprensible", la frecuencia en sexto básico es de 97.4% y en octavo básico de 96.2%. El porcentaje de alumnos que considera que los contenidos resultaron incomprensibles sólo alcanza al 2.6% en sexto y 3.8% en octavo básico.

**Gráfico N°5**  
Forma en que están tratadas las materias



Bases:  
6° básico: 2.276 casos válidos.  
8° básico: 1.421 casos válidos.

Consultados acerca de las lecturas seleccionadas en el texto escolar de Estudio y Comprensión de la Sociedad en relación con determinadas características, y como se observa en el cuadro N° 9, los alumnos de ambos niveles califican como muy adecuado o adecuado el lenguaje utilizado (93.4% en sexto y 93.2% en octavo), al igual que la cantidad de lecturas incluidas en el texto escolar (95.5% en sexto y 62.1% en octavo básico).

La *cercanía con su realidad* y la *cercanía con sus intereses* son las características consideradas menos adecuadas por los alumnos de ambos niveles. En el primer caso, el 5.0% de los alumnos de ambos niveles señala que son inadecuadas, mientras que en el segundo el 3.4% de los alumnos sexto y el 4.8% de octavo básico las consideran igualmente inadecuadas.

**Cuadro N° 9: Evaluación de las lecturas del Texto Escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Muy adecuadas – adecuadas		Poco adecuadas		Inadecuadas	
	6°	8°	6°	8°	6°	8°
Cantidad	95.5% (2.150)	92.1% (1.289)	3.3% (75)	6.8% (95)	1.2% (26)	1.1% (16)
Extensión	86.1% (1.922)	83.4% (1.156)	12.5% (280)	13.9% (193)	1.4% (32)	2.7% (37)
Grado de dificultad	83.6% (1.865)	85.0% (1.184)	14.7% (328)	12.1% (168)	1.8% (40)	2.9% (41)
Variedad	90.3% (2.013)	86.3% (1.203)	7.9% (176)	11.5% (160)	1.8% (41)	2.2% (31)
Cercanía con sus intereses	78.4% (1.752)	73.9% (1.031)	18.1% (405)	21.3% (297)	3.4% (76)	4.8% (67)
Lenguaje utilizado	93.4% (2.087)	93.2% (1.300)	5.1% (113)	4.9% (69)	1.5% (34)	1.9% (26)
Cercanía con la realidad	77.1% (1.727)	78.9% (1.100)	17.9% (402)	16.0% (223)	5.0% (111)	5.0% (70)
Relación con las materias	93.3% (2.088)	91.9% (992)	5.7% (128)	6.7% (72)	1.0% (23)	1.4% (15)

En relación con la evaluación de los aspectos gráficos del texto escolar, se consultó a los alumnos su opinión respecto a la letra, ilustraciones, calidad del papel y uso de los colores en el texto escolar. Tal como se observa en el cuadro N° 10, los aspectos mejor evaluados por alumnos y alumnas corresponden a las *fotografías* (76.5% en sexto y 71.2% en octavo), mientras que el aspecto menos logrado en opinión de los alumnos son los *dibujos* (64.3% en sexto y 57.5% en octavo).

**Cuadro N° 10: Evaluación de los aspectos gráficos del Texto Escolar. Sexto y Octavo año básico.**

	Muy buena		Regular		Mala – muy mala	
	6°	8°	6°	8°	6°	8°
Fotografías	76.5% (1.724)	71.2% (999)	20.8% (468)	25.9% (364)	2.8% (62)	2.9% (41)
Dibujos	64.3% (1.444)	57.5% (807)	31.3% (703)	37.0% (519)	4.4% (100)	5.5% (77)
Tipo de papel	71.8% (1.616)	66.2% (927)	22.3% (501)	25.6% (358)	6.0% (134)	8.3% (116)
Tamaño de letra	70.0% (1.572)	66.9% (936)	27.0% (606)	29.1% (407)	3.0% (69)	4.0% (57)
Uso de los colores	70.7% (1.593)	65.8% (922)	23.8% (536)	27.1% (380)	5.5% (125)	7.1% (99)