



REPUBLICA DE CHILE MINISTERIO DE EDUCACION
CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN E INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS
Unidad Investigación y Estudios

SERIE DE ESTUDIOS Nº 246

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DESTINADOS A MEDIR
EL ESTADO DE LOS ALUMNOS CON RESPECTO A
OBJETIVOS EDUCATIVO-FISICOS DEL NB1 Y NB2**

Santiago, Chile, CPEIP, 2000



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION
CPEIP

Director CPEIP
Carlos Eugenio Beca Infante

Secretario General Ejecutivo
Santiago Quer Antich

Serie de Estudios N° 246
**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
DESTINADOS A MEDIR EL ESTADO DE LOS
ALUMNOS CON RESPECTO A OBJETIVOS
EDUCATIVO-SIFICOS DEL NB1 Y NB2**

Autores:
**Héctor Trujillo Galindo
Zoila Doddis Lara
Nelson Ibacache Castillo**

Coautores:
**Luisa Elzel
Sergio Guarda
Segio Medina
Armando Oliva
Claudio Wlechoff**

Colaboradores:
**Sergio Carrasco
Liliana Cuadra
José Díaz
Rina González
Rosa González
Manuel Herrera
Gladys Jiménez
Antonio Maurer
Hernán Mercado**

Editor:
Claudio Molina Díaz

Equipo de Producción de Materiales
Educativos:
Fernando Muñoz Canales

Diseño Gráfico CPEIP:
José Morales Infante

Diseño de Portada:
Angel Ramírez Avila

Digitación:
Marialina Saavedra Susarte

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e
Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de
Educación de Chile.
Prohibida su reproducción total o parcial, salvo
autorización escrita de la Institución.

Venta y Distribución:
Salón de Ventas CPEIP.

Camino Nido de Aguilas 14.557, Lo Barnechea
Casilla 18/52 Lo Barnechea

Fonos: 4881720-4881516-4881721
Fax 4881509
E-Mail: cpeip@mineduc.cl

Cuerpo interior impreso en los
Talleres Gráficos CPEIP

Doc. N° 32.938

ÍNDICE

	PÁG.
PRESENTACIÓN.....	4
RESUMEN.....	5
1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	7
2. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	9
3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	23
4. CONCLUSIONES.....	70
5. APÉNDICE... ..	71

PRESENTACIÓN

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación, pone a disposición de las Carreras de Educación Física del país, y de los docentes que se desempeñan impartiendo clases de esta disciplina en los niveles NB1 y NB2 de nuestras escuelas de educación general básica, dos baterías de pruebas relacionadas directamente con los objetivos educativo físicos que emanan de la Reforma Educacional chilena, a través de los programas oficiales de esta asignatura.

Resulta doblemente interesante este estudio en cuanto, por una parte constituye el producto de un esfuerzo mancomunado y cooperativo entre representantes de diversas instituciones del país preocupadas por la educación física nacional. Entre éstas destacamos la Dirección General de Deportes y Recreación, la Universidad Católica de Valparaíso, la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, la Universidad de Los Lagos, la Universidad de Tarapacá, la Universidad Católica del Maule, la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, la Universidad de la Frontera y la Universidad Nacional Andrés Bello; gran parte de estas instituciones se encuentra actualmente preocupada de la formación inicial de los futuros educadores de Chile.

Por otra parte, los dos conjuntos de instrumentos que se presentan a los docentes de aula y escuelas formadoras, apuntan directamente al conocimiento del estado que evidencian los escolares con respecto a un buen número de objetivos educativo físicos incluidos en los programas pertinentes a la disciplina, para su aplicación en los niveles señalados. A su vez, se informa de las características de dichos instrumentos y sugerencias para su mejoramiento cualitativo.

Estamos ciertos que este estudio constituye un aporte más al propósito institucional de incorporar progresivamente antecedentes que permitan mejorar el componente evaluativo al interior de los sectores o subsectores de aprendizaje que se imparten cotidianamente en el aula.

Carlos Eugenio Beca Infante
Director

RESUMEN

Se diseñan cooperativamente dos baterías de pruebas destinadas a medir algunos objetivos educativo físicos de los programas oficiales de Educación Física correspondientes a los niveles básico 1 y 2, luego se prueban con muestras diversas de estudiantes de estos niveles, previa preparación de los docentes que les imparten clases, y se perfeccionan para, seguidamente, ser sometidas a juicio de expertos, producto de lo cual experimentan nuevas modificaciones.

Se reúnen profesores de Educación Física de distintas Escuelas Formadoras de varias universidades, para analizar los instrumentos de modo de poder aplicarlos uniformemente en muestras de alumnos de diversas regiones del país, obteniéndose datos de 851 estudiantes de NB1 y 1.090 estudiantes de NB2.

Los resultados de las pruebas destinadas a medir el estado de desarrollo de los movimientos básicos (aislados o combinados) y el dominio de las nociones espacio-temporales, son sometidos a procesamiento para efectos de obtener las estadísticas básicas, coeficiente de discriminación, confiabilidad e índice de facilidad de los ítems, así como también valores F para observar el efecto de las variables de clasificación: edad, sexo y dependencia del establecimiento.

Los resultados de los procedimientos destinados a obtener información acerca de las actitudes de los alumnos, también son sometidos a procesamiento estadístico para efectos de obtener las estadísticas básicas, coeficiente de discriminación, análisis factorial, así como también, para observar el efecto de las variables de clasificación: edad, sexo y dependencia del establecimiento.

Las conclusiones del estudio se adjuntan a cada una de las pruebas en función de la idea global de mejoramiento cualitativo de las mismas por parte de los usuarios que estimen conveniente aplicarlas.

Acciones inmediatas

- ◇ Dar a conocer esta información a las Escuelas Formadoras de profesores de Educación Física y a los docentes de aula e incentivar el mejoramiento cualitativo de los conjuntos de pruebas utilizadas.

Acciones a Corto Plazo

- ◇ Promover el estudio de procedimientos evaluativos relacionados con los objetivos educativo físicos que emergen de la Reforma Educacional, considerando como base de discusión, la metodología y productos presentados en este estudio.
- ◇ Promover la realización de estudios puntuales sobre variables específicas consideradas en los programas docentes de NB1 y NB2 como, por ejemplo, dominio de las nociones espacio-temporales, o bien, la calidad en la ejecución de combinaciones de movimientos básicos, actitudes de los alumnos hacia la higiene personal y colectiva, y actitudes de los alumnos hacia el cuidado del propio cuerpo,

Acciones a largo Plazo.

- ◇ Llevar a efecto un encuentro que permita realizar análisis comparativos de instrumentos, procedimientos y resultados en las materias indicadas.

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DESTINADOS A MEDIR EL ESTADO DE LOS ALUMNOS CON RESPECTO A OBJETIVOS EDUCATIVOS FISICOS DEL NB1 Y NB2

AUTORES:

Héctor Trujillo; Zoila Doddis y Nelson Ibacache

COAUTORES:

Luisa Elzel; Sergio Guarda; Sergio Medina; Armando Oliva y Claudio Wiechoff

COLABORADORES:

Sergio Carrasco; Liliána Cuadra; José Díaz; Rina González; Rosa González; Manuel Herrera; Gladys Jiménez; Antonio Maurer y Hernán Mercado

1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

No cabe duda que la Reforma Educacional chilena ha promovido cambios sustanciales en los énfasis e intenciones educativas tanto generales como al interior de cada uno de los sectores y subsectores que forman parte de los planes de estudio de los diversos niveles de enseñanza.

En el caso del subsector de Educación Física, particularmente de los programas correspondientes a los niveles básico 1 y básico 2, se aprecian tres énfasis claramente distinguibles: mejoramiento cualitativo de las habilidades motoras básicas aisladas y combinadas; conocimiento del propio cuerpo y de su capacidad de relación con las nociones espacio-temporales; y actitudes hacia sí mismo, la higiene y el entorno sociocultural inmediato con el cual interactúan los alumnos.

Bajo esta perspectiva, por iniciativa conjunta de profesionales del CPEIP y de la Digerder Central y Sur (Unidad de Deporte Formativo), en septiembre de 1998 se decide hacer un estudio *destinado a conocer el estado en que se encuentran los alumnos de los NB1 y NB2 con respecto a los objetivos educativo físicos de los nuevos programas de Educación Física postulados por el Ministerio de Educación para dichos niveles*. Seguidamente se convoca a un conjunto de especialistas del área para que elaboren procedimientos evaluativos que posibiliten su aplicación en muestras intencionadas y diversas de niños chilenos.

Diseñados los procedimientos a utilizar y probados inicialmente con niños chilenos, se solicita a la Comisión Académica Nacional de Educación Física (CANEF) que colabore con esta iniciativa, recolectando la información determinada por los procedimientos evaluativos diseñados.

Acogida positivamente esta solicitud por parte de los miembros del CANEF, en enero de 1999 se reúne en el Centro de perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), el equipo de docentes universitarios que guiarían seminarios de título, para efectos de conocer los protocolos de los instrumentos y participar en una nueva revisión de los mismos.

A partir de abril del año 1999 los profesores de las respectivas Escuelas de Educación Física del país, comienzan a guiar sus seminarios, gran parte de los cuales emite su informe entre diciembre de 1999 y marzo del 2000.

Tanto las pruebas como el análisis de los resultados obtenidos, se exponen en las páginas siguientes por cada indicador o instrumento utilizado en función de los objetivos educativo físicos de nivel básico 1 y 2 seleccionados para su estudio.

2. METODOLOGIA DEL ESTUDIO

A partir de la revisión de los programas oficiales de Educación Física, correspondientes al NB1 y NB2, surgidos de la Reforma Educacional, se analizan los objetivos fundamentales y contenidos mínimos (tanto obligatorios como complementarios), para efectos de llegar a establecer las dimensiones de dichos objetivos, y la definición conceptual y operacional de las mismas. Considerando este referente, se buscan indicadores de los objetivos planteados oficialmente para los niveles educacionales seleccionados (NB1 y NB2).

Respecto de los objetivos de NB1, se establecen para cada uno de ellos, las siguientes dimensiones, definiciones conceptuales y operacionales, e indicadores

EDUCACIÓN FÍSICA NIVEL BÁSICO 1:
DIMENSIONES, DEFINICIONES E INDICADORES POR OBJETIVO FUNDAMENTAL VERTICAL Y COMPLEMENTARIO

EDUCACIÓN FÍSICA NIVEL BÁSICO 1:

OBJETIVO FUNDAMENTAL VERTICAL	DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
<p>1. DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS E IDENTIFICAR EL CUERPO HUMANO Y SUS MOVIMIENTOS NATURALES.</p>	<p>1.1. HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS.</p> <p>1.2. CONCIENCIA CORPORAL.</p>	<p>1.1. MANIFESTACIONES MOTRICES NATURALES Y VOLUNTARIAS PROPIAS DEL HOMBRE, QUE SON PERFECTIBLES EN RELACIÓN A NIVELES MÁS COMPLEJOS Y ESPECÍFICOS DE ACTIVIDADES MOTORAS.</p> <p>1.2. COMPONENTE COGNITIVO-AFECTIVO ACERCA DEL PROPIO CUERPO.</p>	<p>1.1. ACCIONES MOTORAS NATURALES DE LOCOMOCIÓN, MANIPULACIÓN Y EQUILIBRIO.</p> <p>1.2.</p> <p>A) CONOCIMIENTO DE UNA TERMINOLOGÍA ESPECÍFICA RELACIONADA CON LA CORPORALIDAD.</p> <p>B) RECONOCIMIENTO DE LA UBICACIÓN DE SUS SEGMENTOS CORPORALES, NÚCLEOS ARTICULARES POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO, POSICIONES FUNDAMENTALES Y DERIVADAS QUE EL CUERPO PUEDE ADOPTAR, Y NOCIONES ESPACIALES Y TEMPORALES QUE PERMITEN ORGANIZAR LA MOTRICIDAD TENIENDO COMO REFERENCIA EL PROPIO CUERPO.</p> <p>C) SENSACIONES, EMOCIONES Y SENTIMIENTOS EXPERIMENTADOS DURANTE LA ACTIVIDAD MOTRIZ, RELACIONADAS, ESPECIALMENTE, CON PREFERENCIAS, DIFICULTADES Y POSIBILIDADES PERSONALES.</p>	<p>1.1. EJECUCIÓN DE ACCIONES DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LOCOMOCIÓN • MANIPULACIÓN • EQUILIBRIO <ul style="list-style-type: none"> A) ESTÁTICO B) DINÁMICO. <p>1.2. RESPONDE A ÓRDENES VERBALES RELACIONADAS CON RECONOCIMIENTO DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SEGMENTOS CORPORALES • NÚCLEOS ARTICULARES • POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO • POSICIONES FUNDAMENTALES Y DERIVADAS • NOCIONES ESPACIALES Y TEMPORALES.

EDUCACIÓN FÍSICA NIVEL BÁSICO 1:

OBJETIVO FUNDAMENTAL VERTICAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
<p>2. FORTALECER EL MANEJO DEL CUERPO EN RELACIÓN CON ACTIVIDADES RÍTMICAS DE RECREACIÓN Y DE AJUSTE POSTURAL.</p>	<p>2.1. ACTITUD RECREATIVA RELACIONADA CON EL RITMO Y CON EL JUEGO.</p>	<p>2.1. DISPOSICIÓN A RECREARSE EN RELACIÓN CON ACTIVIDADES DONDE PREVALECE LA DEMANDA DE RITMO MOTOR, DE MOVIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DE NOCIONES ESPACIO-TEMPORALES.</p>	<p>2.1. ESCOGER ACTIVIDADES DONDE PREVALECE LA DEMANDA DE RITMO MOTOR EN RELACIÓN CON MOVIMIENTOS FUNDAMENTALES Y USO DE NOCIONES ESPACIALES.</p>	<p>2.1. CON RESPECTO A ACTIVIDADES DONDE SE DEMANDA POR RITMO MOTOR, MANIFIESTA QUE: *PIENSA *SIENTE *TIENDE.</p>
	<p>2.2. ACTIVIDADES RÍTMICAS DE RECREACIÓN.</p>	<p>2.2. MANIFESTACIONES MOTRICES QUE IMPLICAN ORGANIZACIÓN TEMPORAL EN RELACIÓN CON LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES (RITMO SUBJETIVO) Y A REFERENCIAS EXTERNAS (RITMO OBJETIVO).</p>	<p>2.2. REALIZACIÓN SINCRONIZADA DE FORMAS NATURALES Y CONSTRUIDAS DE MOVIMIENTOS CONFORME A LOS ELEMENTOS DE: PULSO, ORDEN (SIMULTANEIDAD-SUCESIÓN), DURACIÓN (TIEMPO OCUPADO), VELOCIDAD (RÁPIDO-LENTO) E INTENSIDAD (SUAVE-FUERTE).</p>	<p>2.2. EJECUTA MOVIMIENTOS NATURALES EN CONCORDANCIA CON: *PULSO *ORDEN (SIMULTANEIDAD,SUCESIÓN) *DURACIÓN (TIEMPO OCUPADO) *VELOCIDAD (RÁPIDO-LENTO) *INTENSIDAD(SUAVE- FUERTE).</p>
	<p>2.3. CONCIENCIA Y ACOMODACIÓN DE POSTURAS Y POSICIONES CORPORALES, PARTICULARMENTE DE LA POSTURA CORPORAL CORRECTA.</p>	<p>2.3. PERCEPCIÓN ACERCA DE LA PROPIA CORPORALIDAD Y SU ADECUACIÓN EN CUANTO A SUS POSICIONES EN EL ESPACIO Y POSTURAS CORPORALES.</p>	<p>2.3. IDENTIFICAR Y MANTENER LA UBICACIÓN EN QUE DEBEN ESTAR LOS SEGMENTOS CORPORALES, TENIENDO COMO REFERENCIA LO QUE SE ENTIENDE POR UNA POSTURA CORPORAL CORRECTA.</p>	<p>2.3. RESPONDE A ÓRDENES VERBALES RELACIONADAS CON LA ADQUISICIÓN DE POSTURAS CORPORALES CORRECTAS EN POSICIONES FUNDAMENTALES Y DERIVADAS.</p>

EDUCACIÓN FÍSICA NIVEL BÁSICO 1:

OBJETIVO FUNDAMENTAL VERTICAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
3. VALORAR EL CUIDADO DEL CUERPO Y LA HIGIENE AMBIENTAL.	3.1. CUIDADO DEL CUERPO.	3.1. ASIGNAR VALOR A LA ATENCIÓN DEL CUERPO PROPIO EN SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA.	3.1. ESCOGER Y PRACTICAR EL CUIDADO DEL CUERPO ENTRE DIVERSAS ALTERNATIVAS.	3.1 MANIFIESTA LO QUE PIENSA, SIENTE Y TIENDE A HACER CON RESPECTO A ACTIVIDADES DONDE SE ESCOGE EL CUIDADO DEL CUERPO ENTRE DIVERSAS ALTERNATIVAS.
	3.2. CUIDADO DE LA HIGIENE AMBIENTAL.	3.2. ASIGNAR VALOR A LA ATENCIÓN DE LA HIGIENE AMBIENTAL EN SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA.	3.2. ESCOGER Y PRACTICAR EL CUIDADO DE LA HIGIENE AMBIENTAL ENTRE DIVERSAS ALTERNATIVAS.	3.2 MANIFIESTA LO QUE PIENSA, SIENTE Y TIENDE A HACER CON RESPECTO A ACTIVIDADES DONDE SE DEMANDA ESCOGER EL CUIDADO DE LA HIGIENE AMBIENTAL ENTRE DIVERSAS ALTERNATIVAS.

EDUCACIÓN FÍSICA NIVEL BÁSICO 1:

OBJETIVO VERTICAL COMPLEMENTARIO	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
<p>4. RELACIONAR LAS HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS Y LA CONCIENCIA CORPORAL CON EXPRESIONES CULTURALES DIVERSAS.</p>	<p>4.1. RELACIÓN DE MOVIMIENTOS NATURALES CON EXPRESIONES CULTURALES DIVERSAS.</p> <p>4.2. RELACIÓN DE CONCIENCIA CORPORAL CON EXPRESIONES CULTURALES DIVERSAS.</p>	<p>4.1. INTERACCIÓN ENTRE MOVIMIENTOS NATURALES Y EXPRESIONES DE LA CULTURA COMO MÚSICA, DANZA, PINTURA, MATEMÁTICAS, LENGUAJE VERBAL.</p> <p>4.2. INTERACCIÓN ENTRE LA CONCIENCIA QUE SE TIENE DEL PROPIO CUERPO Y EXPRESIONES DE LA CULTURA PROPIA COMO MÚSICA, DANZA, PINTURA, MATEMÁTICAS, LENGUAJE VERBAL.</p>	<p>4.1. RESOLVER TAREAS MOTORAS QUE IMPLICAN INTERACCIÓN CON EXPRESIONES CULTURALES DIVERSAS.</p> <p>4.2. RESOLVER TAREAS MOTORAS QUE RELACIONEN LA CONCIENCIA CORPORAL CON EXPRESIONES CULTURALES DIVERSAS.</p>	<p>4.1. EJECUTA TAREAS MOTORAS RELACIONADAS CON: *DANZAS FOLCLÓRICAS *JUEGOS TRADICIONALES *RONDAS TRADICIONALES *EXPRESIONES PLÁSTICAS *FIGURAS GEOMÉTRICAS *EXPRESIÓN VERBAL *EL MEDIO NATURAL.</p> <p>4.2. INTERPRETA MOTRIZMENTE TAREAS QUE RELACIONAN LA CONCIENCIA CORPORAL CON: *PRODUCTIVIDAD DE LA ZONA *INSTRUMENTOS MUSICALES *SÍMBOLOS MATEMÁTICOS *SÍMBOLOS DEL TRÁNSITO *RTMOS MUSICALES.</p>

EDUCACIÓN FÍSICA NIVEL BÁSICO 1:

OBJETIVO VERTICAL COMPLEMENTARIO:	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
<p>5. DESARROLLAR CAPACIDADES COMUNICATIVO-MOTRICES Y VERBALES QUE FACILITEN UNA INTERRELACIÓN EFICIENTE Y POSITIVA, VALORANDO EL RESPETO A LOS DEMÁS, Y LAS REGLAS ESTABLECIDAS.</p>	<p>5.1. CAPACIDADES COMUNICATIVO MOTRICES Y VERBALES</p>	<p>5.1. FACULTADES HUMANAS QUE PERMITEN INTERRELACIONARSE CON EL MOVIMIENTO Y LA PALABRA</p>	<p>5.1. CAPACIDAD DE INTERACTUAR CON OTROS EN LA EXPRESIÓN MOTRIZ Y VERBAL, EVIDENCIANDO CONSIDERACIÓN, ACOGIDA, CONFIANZA Y AYUDA.</p>	<p>5.1. DURANTE LOS TRABAJOS DE EXPRESIÓN MOTRIZ Y VERBAL, EVIDENCIA COMPORTAMIENTOS INDICADORES DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTERACCIÓN POSITIVA CON SU PROFESOR. • RESPETO POR SUS COMPAÑEROS DE JUEGO. • CONFIANZA EN LA AYUDA DE SUS COMPAÑEROS. • COLABORACIÓN EN LA PRESERVACIÓN DE LA SEGURIDAD DEL GRUPO. • AYUDA A SUS COMPAÑEROS EN LA RESOLUCIÓN DE TAREAS MOTRICES. • ACOGIDA A SUS COMPAÑEROS, SIN DISCRIMINACIÓN. • COLABORACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL DE LA CLASE. • COLABORACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN DEL GRUPO-CURSO.
	<p>5.2. VALORACIÓN DEL RESPETO A LOS DEMÁS Y A LAS REGLAS ESTABLECIDAS</p>	<p>5.2. ASIGNACIÓN DE VALOR A LAS MANIFESTACIONES DE RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD DE LOS OTROS Y AL CUMPLIMIENTO DE LAS REGLAS ESTABLECIDAS</p>	<p>5.2. PONDERACIÓN DADA A LA CONSIDERACIÓN, ACOGIDA, CONFIANZA Y AYUDA A LOS DEMÁS, Y AL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS ESTABLECIDAS EN LA INTERACCIÓN.</p>	<p>5.2. CON RESPECTO A LOS COMPAÑEROS DE CURSO, DEMANDA ESCOGER CONSIDERACIÓN, ACOGIDA, CONFIANZA Y AYUDA, ASÍ COMO RESPETO A LAS NORMAS, EN TÉRMINOS DE QUE PIENSA HACERLO, DESEA HACERLO Y TIENDE A COMPORTARSE DE ACUERDO A ELLO.</p>

Durante este proceso de búsqueda de indicadores se llega a determinar que no es factible medir la totalidad de los objetivos oficialmente planteados por el Mineduc, razón por la cual se llega a seleccionar sólo un conjunto de objetivos, los cuales se indican a continuación, para el NB1:

Objetivos educativo físicos de Nivel Básico 1 seleccionados para evaluar

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar habilidades motrices básicas e identificar el cuerpo humano y sus movimientos naturales.2. Valorar el cuidado del cuerpo y la higiene ambiental.3. Desarrollar capacidades comunicativo-motrices y verbales que faciliten una interrelación eficiente y positiva, valorando el respeto a los demás y las reglas establecidas. |
|--|

Respecto de los objetivos de NB2, se establecen para cada uno de ellos, las siguientes dimensiones, definiciones conceptuales y operacionales, e indicadores.

**EDUCACIÓN FÍSICA NIVEL BÁSICO 2:
DIMENSIONES, DEFINICIONES E INDICADORES POR OBJETIVO FUNDAMENTAL VERTICAL Y COMPLEMENTARIO**

EDUCACION FISICA NIVEL BASICO 2:

OBJETIVO FUNDAMENTAL VERTICAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
<p>1. RESOLVER TAREAS MOTRICES QUE IMPLICAN EJERCITACIÓN DE COMBINACIONES DE FORMAS BÁSICAS DE MOVIMIENTO Y DEL SENTIDO RÍTMICO.</p>	<p>1.1. COMBINACIÓN DE HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS.</p> <p>1.2. RITMO EN LA EJECUCIÓN DE LAS HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS COMBINADAS.</p>	<p>1.1. COMBINACIÓN DE MOVIMIENTOS NATURALES PROPIOS DEL SER HUMANO.</p> <p>1.2. AJUSTE TEMPORAL, ESPACIAL Y DINÁMICO EN LA EJECUCIÓN DE HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS COMBINADAS.</p>	<p>1.1. COMBINACIÓN DE ACCIONES MOTORAS NATURALES, COMO LAS DE CAMINAR, CORRER, SALTAR, LANZAR, TREPAR, REPTAR, TRANSPORTAR, EQUILIBRARSE, DONDE SE ADVIERTE PARTICULAR PREOCUPACIÓN POR LOS CAMBIOS DE FORMA, VELOCIDAD, DIRECCIÓN Y NIVELES.</p> <p>1.2. EVIDENCIA DEL AJUSTE TEMPORAL, ESPACIAL Y DINÁMICO EN LA REALIZACIÓN DE HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS COMBINADAS.</p>	<p>1.1. EJECUCIÓN DE COMBINACIONES DE HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS.</p> <p>1.2. EJECUCIÓN DE COMBINACIONES DE HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS RELACIONADAS CON PROBLEMAS DE ESPACIO, TIEMPO Y DINÁMICA.</p>

EDUCACION FISICA NIVEL BASICO 2:

OBJETIVO FUNDAMENTAL VERTICAL	DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
<p>2. DESARROLLAR HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS QUE CONTRIBUYEN A FORTALECER EL SENTIDO DEL ESPACIO TIEMPO EN EL DESEMPEÑO FÍSICO Y A RESPONDER EN FORMA ADECUADA A REQUERIMIENTOS DE MANEJO CORPORAL DE DIFERENTES ENTORNOS.</p>	<p>2.1. ESTRUCTURACIÓN ESPACIO-TEMPORAL EN EL DESEMPEÑO FÍSICO.</p> <p>2.2. MANEJO CORPORAL EN DIFERENTES ENTORNOS.</p>	<p>2.1. ORGANIZACIÓN DE NOCIONES ESPACIALES Y TEMPORALES, EVIDENCIADA EN LA RESOLUCIÓN DE TAREAS EN LA EJECUCIÓN DE HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS.</p> <p>2.2. HABILIDAD EN LA UTILIZACIÓN DEL CUERPO PARA DESENVOLVERSE EN DIVERSOS ENTORNOS FÍSICO NATURALES Y SOCIOCULTURALES.</p>	<p>2.1. RESOLUCIÓN DE TAREAS QUE DEMANDAN RESPONDER CORRECTAMENTE CON MOVIMIENTOS BÁSICOS A:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NOCIONES ESPACIALES DE DIRECCIÓN Y SITUACIÓN • NOCIONES TEMPORALES DE ORDEN, DURACIÓN, VELOCIDAD E INTENSIDAD. <p>2.2. CONTROLA SU CUERPO EN HABILIDADES ABIERTAS Y HABILIDADES CERRADAS.</p>	<p>2.1. RESPUESTAS MOTORAS A ÓRDENES DADAS EN RELACIÓN A NOCIONES ESPACIALES (DE DIRECCIÓN Y SITUACIÓN), Y TEMPORALES (DE ORDEN, DURACIÓN, VELOCIDAD E INTENSIDAD).</p> <p>2.2. MANEJO CORPORAL EN PATIO, GIMNASIO, PISCINA Y MEDIO NATURAL PROPIO.</p>

EDUCACION FISICA NIVEL BASICO 2:

OBJETIVO FUNDAMENTAL VERTICAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
<p>3. DESARROLLAR SENTIDO DE EQUIPO Y ACTITUDES DE TRABAJO COOPERATIVO Y DE RESPETO POR LAS REGLAS DE JUEGO.</p>	<p>3.1. ACTITUD DE SENTIDO DE EQUIPO.</p>	<p>3.1. DISPOSICIÓN A PARTICIPAR EN EQUIPO EN LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES RECREATIVAS EN GENERAL.</p>	<p>3.1. ELIGE PARTICIPAR EN EQUIPO EN LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES RECREATIVAS EN GENERAL.</p>	<p>3.1. MANIFIESTA QUE PIENSA, SIENTE Y TIENDE A HACER CON RESPECTO A LA ELECCIÓN DE PARTICIPAR EN EQUIPO EN JUEGOS Y ACTIVIDADES EDUCATIVO FÍSICAS EN GENERAL.</p>
	<p>3.2. ACTITUD DE TRABAJO COOPERATIVO.</p>	<p>3.2. DISPOSICIÓN A SER COOPERATIVO EN EL TRABAJO EN EQUIPO QUE SE DA EN LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES RECREATIVAS EN GENERAL.</p>	<p>3.2. ELIGE SER COOPERATIVO EN LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES RECREATIVAS EN GENERAL.</p>	<p>3.2. MANIFIESTA QUE PIENSA, SIENTE Y TIENDE A HACER CON RESPECTO A ELEGIR SER COOPERATIVO EN JUEGOS Y ACTIVIDADES EDUCATIVO-FÍSICAS EN GENERAL.</p>
	<p>3.3. ACTITUD DE RESPETO POR LAS REGLAS DE JUEGO.</p>	<p>3.3. DISPOSICIÓN A RESPETAR LAS REGLAS EN LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES RECREATIVAS EN GENERAL.</p>	<p>3.3. ELIGE RESPETAR LAS REGLAS Y ROLES EN LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES RECREATIVAS EN GENERAL.</p>	<p>3.3. MANIFIESTA QUE PIENSA, SIENTE Y TIENDE A HACER CON RESPECTO A ELEGIR RESPETAR LAS REGLAS Y ROLES EN JUEGOS Y ACTIVIDADES EDUCATIVO-FÍSICAS EN GENERAL.</p>

EDUCACION FISICA NIVEL BASICO 2:

OBJETIVO VERTICAL COMPLEMENTARIO	DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
<p>4. DESARROLLAR HABILIDADES PARA PRACTICAR JUEGOS PREDEPORTIVOS Y MINIDEPORTES.</p>	<p>4.1. HABILIDADES PARA PRACTICAR JUEGOS PREDEPORTIVOS.</p>	<p>4.1. HABILIDAD MOTRIZ PARA DESEMPEÑARSE CON EFICIENCIA EN JUEGOS PREDEPORTIVOS.</p>	<p>4.1. HABILIDAD MOTRIZ PARA DESEMPEÑARSE EN SITUACIONES LÚDICAS CON NORMAS DADAS EN FUNCIÓN DEL APRENDIZAJE DE UN DETERMINADO DEPORTE.</p>	<p>4.1. EVIDENCIA DE HABILIDAD MOTRIZ EN JUEGOS PREDEPORTIVOS ACORDE A LAS POSIBILIDADES DE LOS NIÑOS Y ADECUADOS AL CONTEXTO FÍSICO-NATURAL Y SOCIO - CULTURAL EN QUE SE ENCUENTRE LA ESCUELA.</p>
	<p>4.2. HABILIDADES PARA PRACTICAR MINIDEPORTES.</p>	<p>4.2. HABILIDAD MOTRIZ PARA DESEMPEÑARSE CON EFICIENCIA EN MINIDEPORTES.</p>	<p>4.2. HABILIDAD MOTRIZ PARA DESEMPEÑARSE EN UNA MANIFESTACIÓN DEPORTIVA DETERMINADA REALIZADA CON IMPLEMENTACIÓN ADAPTADA EN ESPACIOS REDUCIDOS.</p>	<p>4.2. EVIDENCIA DE HABILIDAD MOTRIZ EN MINIDEPORTES ACORDE A LAS POSIBILIDADES DE LOS NIÑOS Y ADECUADOS AL CONTEXTO FÍSICO-NATURAL Y SOCIO - CULTURAL EN QUE SE ENCUENTRE LA ESCUELA.</p>
	<p>4.3. HABILIDAD PARA COMUNICARSE VERBAL Y GESTUALMENTE DURANTE EL JUEGO.</p>	<p>4.3. HABILIDAD COMUNICATIVA DURANTE EL JUEGO.</p>	<p>4.3. CAPACIDAD DE EXPRESARSE CON CÓDIGOS CULTURALMENTE ACEPTADOS EN SITUACIONES DE JUEGO.</p>	<p>4.3. SE EXPRESA EN JUEGOS CON CODIGOS CULTURALMENTE ACEPTADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CORPORALMENTE • VERBALMENTE.

EDUCACION FISICA NIVEL BASICO 2:

OBJETIVO VERTICAL COMPLEMENTARIO	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
<p>5. DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN VERBAL EN ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA.</p>	<p>5.1. CAPACIDADES COMUNICATIVO-MOTRICES Y VERBALES EN JUEGOS Y ACTIVIDADES RECREATIVAS EN GENERAL.</p> <p>5.2. VALORACIÓN DEL RESPETO A LOS DEMÁS Y A LAS REGLAS ESTABLECIDAS.</p>	<p>5.1. FACULTADES HUMANAS QUE PERMITEN INTERRELACIONARSE EN EL MOVIMIENTO Y LA PALABRA, DURANTE JUEGOS Y ACTIVIDADES RECREATIVAS EN GENERAL.</p> <p>5.2. ASIGNACIÓN DE VALOR A LAS MANIFESTACIONES DE RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD DE LOS OTROS Y AL CUMPLIMIENTO DE LAS REGLAS ESTABLECIDAS.</p>	<p>5.1. CAPACIDAD DE INTERACTUAR CON OTROS, EVIDENCIANDO PODER COMUNICARSE CON MOVIMIENTOS, GESTOS, MÍMICA EN GENERAL, Y LA PALABRA.</p> <p>5.2. PONDERACIÓN DADA A LA ACOGIDA, CONFIANZA Y AYUDA HACIA LOS DEMÁS Y AL CUMPLIMIENTO CON LAS NORMAS ESTABLECIDAS EN LA INTERACCIÓN.</p>	<p>5.1. EVIDENCIA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CON CÓDIGOS CORPORALES, VERBALES Y GRÁFICOS CULTURALMENTE ACEPTADOS POR LA COMUNIDAD LOCAL EN SITUACIONES DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS.</p> <p>5.2. EVIDENCIA QUE VALORA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA ACOGIDA, • LA CONFIANZA, • LA AYUDA HACIA LOS DEMÁS, • EL CUMPLIMIENTO CON LAS NORMAS ESTABLECIDAS EN LA INTERACCION CON LOS DEMAS.

Al igual que para el NB1, durante este proceso de búsqueda de indicadores se llega a determinar que no es factible medir la totalidad de los objetivos oficialmente planteados por el Mineduc, razón por la cual se selecciona un conjunto de objetivos, los cuales se indican a continuación, para el NB2:

Objetivos educativo físicos de Nivel Básico 2 seleccionados para evaluar:

1. Resolver tareas motrices que implican ejercitación de combinaciones de formas básicas de movimiento y del sentido rítmico.
2. Desarrollar habilidades motoras básicas que contribuyen a fortalecer el sentido de espacio-tiempo en el desempeño físico y a responder en forma adecuada a requerimientos de manejo corporal de diferentes entornos.
3. Desarrollar el sentido de equipo y actitudes de trabajo cooperativo y de respeto por las reglas de juego.

Sobre la base de los objetivos e indicadores seleccionados, el grupo inicial de trabajo comienza a diseñar las pruebas durante reuniones de discusión sobre el tema hasta llegar a consenso sobre los instrumentos que debieran aplicarse. Los resultados finales de este esfuerzo mancomunado se someten a prueba en varios establecimientos municipalizados, subvencionados y particulares, donde los administradores fueron los propios docentes de los alumnos evaluados, quienes previamente se prepararon para ello.¹

Esta experiencia obliga a modificar algunos ítems de los instrumentos y, en el campo de las actitudes, a bajar el número de categorías de respuesta por cuanto los alumnos demostraron no discriminar en más de tres ámbitos de respuesta (SI - NO SÉ - NO).

Modificados los instrumentos de medición, se someten a juicio del grupo de docentes universitarios que guiarían estudios en sus respectivas localidades, con el propósito de obtener los datos solicitados en los procedimientos de evaluación y de hacer análisis locales de los datos obtenidos. Tales especialistas sugirieron, a su vez, algunas modificaciones a los instrumentos que se les presentaron para su estudio y análisis. Con estos antecedentes se determina los instrumentos que en definitiva se aplicarían a muestras locales seleccionadas a lo largo del país, considerando la factibilidad de aplicación de los instrumentos que tenían los docentes de Escuelas de Educación Física, de modo que tales muestras intencionadas, fueron las que proporcionaron los datos para el análisis estadístico.

¹ Curiosamente esta experiencia con los profesores de Educación General Básica indicó que los alumnos sentían mucho agrado en participar de estas pruebas, de modo que a los profesores básicos participantes les sirvió como material de inspiración y apoyo a sus clases de Educación Física.

Cabe hacer notar que todos los docentes que dirigieron estos estudios en sus respectivas localidades, vaciaron los datos obtenidos y consignados en las pruebas, en hojas de resumen, las que fueron de particular utilidad para el ingreso de los datos al procesador.

Los datos emanados de esos estudios parciales o regionales, se procesan para efectos de obtener estadísticos que permitan analizar la calidad de las pruebas. Bajo este propósito se obtuvo índices de facilidad, de discriminación, de confianza, y valores F (análisis de varianza) para observar las diferencias en las variables supuestamente asociadas a los resultados (edad, sexo y dependencia de los establecimientos), y se aplica análisis factorial para determinar si la estructura de los ítems de actitud corresponden a las establecidas como ítems cognitivos, afectivos y conductuales (ver Apéndice).

3. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos se presentan a continuación por indicador (o prueba), de modo que el lector puede observar la prueba (en algunos casos el indicador tiene más de una prueba) y sus características cualitativas en forma conjunta.

Para los instrumentos destinados a medir aspectos propiamente motrices y de manejo de nociones espacio-temporales, se presentan las características de confiabilidad y grado de facilidad de las pruebas, tanto para el total de casos como diferenciados por sexo y dependencia de los establecimientos. También se informa acerca de la diferenciación de los resultados por variable presuntamente asociada (edad, sexo y dependencia de los establecimientos) a fin de ver si las pruebas discriminan de acuerdo a lo que en teoría se espera. Finalmente, se informa sobre la discriminación de los ítems y de las pruebas mismas, terminando con sugerencias para el mejoramiento cualitativo de los instrumentos utilizados en función de los indicadores que evidencian el grado de logro de los objetivos propuestos en los programas de educación física, de los NB1 y NB2, que se seleccionaron en este estudio.

En relación con los instrumentos destinados a conocer las actitudes de los alumnos de NB1 y NB2, se presenta información respecto a las posiciones evidenciadas por ellos frente a las afirmaciones señaladas; a la vez que se informa si las respuestas de los estudiantes se diferencian de acuerdo a la estructura considerada en los instrumentos, los que incluyen ítems cognitivos, afectivos y reactivos, para terminar con sugerencias destinadas a mejorar cualitativamente los mencionados procedimientos.

NIVEL BÁSICO 1

**EDUCACIÓN FÍSICA NB1
OBJETIVO 1**

**Desarrollar habilidades motrices básicas e identificar
el cuerpo humano y sus movimientos naturales**

Indicador 1.1.

**Ejecutar acciones de: Locomoción, manipulación
y equilibrio (estático y dinámico)**

SEÑOR PROFESOR: INDIQUE SI LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES SON EJECUTADAS POR SUS ALUMNOS. LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA NIVEL DE EJECUCIÓN SE DESCRIBEN EN EL MISMO CUADRO. Si el alumno no entiende la indicación, el profesor puede hacer una demostración destinada a lograr su entendimiento.

PRUEBAS DE MOVIMIENTOS BÁSICOS

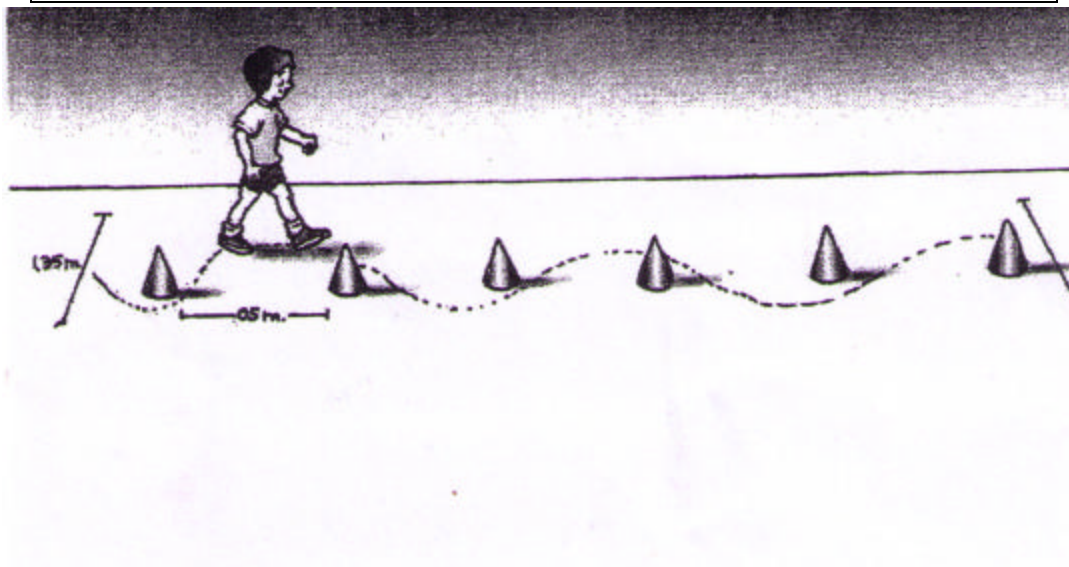
En todas las pruebas, si se puede filmar la acción motriz, se sugiere hacerlo. 📹

1. Caminar:

Camina en un espacio de 3 m de largo x 1. 25 m de ancho, entre 6 conos separados por una distancia de 0,50 m cada uno de ellos, de la forma que se indica en el dibujo adjunto. Adviértase que de dos intentos se valora el segundo.

EL PROFESOR LE INDICA AL ALUMNO: CAMINA NATURALMENTE ENTRE MEDIO DE CADA UNO DE LOS SEIS CONOS (OBSTACULOS), HASTA PASARLOS TODOS.

ITEMES	B	R	M
1.1. Camina entre los 6 conos sin tocarlos. B = sortea los 6 conos sin tocarlos. R = sortea entre 3 y 5 conos sin tocarlos. M = sortea menos de 3 conos sin tocarlos.			
1.2. Camina balanceando brazos en forma alternada con las piernas durante todo el recorrido. B = lo hace durante todo el recorrido. R = lo hace durante parte del recorrido. M = no camina balanceando brazos y piernas en forma alternada.			

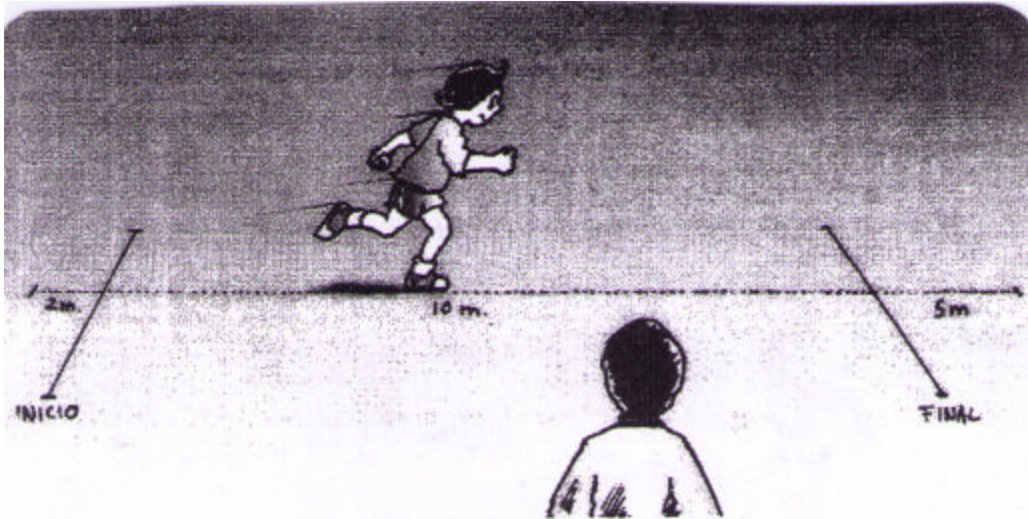


2. Correr:

Correr una distancia de 10 m en una superficie lisa y plana, libre de obstáculos. La superficie considera 2 m iniciales antes de los 10 m, y 5 m finales, después de los 10 m. No obstante, la observación se hace dentro de los 10 m. (ver dibujo adjunto). Adviértase que de dos intentos se valora el segundo.

EL PROFESOR LE INDICA AL ALUMNO: "CORRE A LA MÁXIMA VELOCIDAD DE AQUÍ HASTA ALLÁ", LO CUAL HA DE SER SEÑALADO CLARAMENTE CON LAS MANOS.

ITEMES	SI	NO
2.1. Corre balanceando los brazos adelante-atrás con codos flexionados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2. Corre balanceando los brazos en forma alternada con las piernas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3. Corre flexionando rodillas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4. Corre en ausencia de movimientos parasitarios (sincinesias o movimientos involuntarios de alguna parte del cuerpo).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

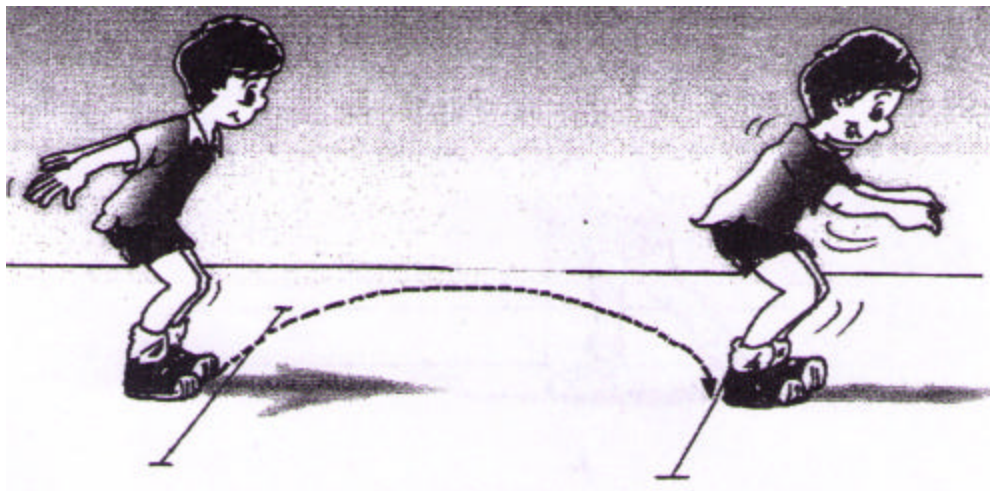


3. Saltar adelante a pies juntos:

El niño se ubica de pie inmediatamente detrás de la línea dibujada en el piso; los pies separados al ancho de los hombros, de forma de quedar cómodo en la posición.

EL PROFESOR LE SOLICITA: "SALTA A PIES JUNTOS LO MÁS LEJOS QUE PUEDAS" POR UNA SOLA VEZ. EL PROFESOR SE UBICA PERPENDICULARMENTE AL NIÑO PARA OBSERVAR LA CALIDAD DEL MOVIMIENTO QUE ÉSTE REALIZA (VER DIBUJO ADJUNTO).

ITEMES	SI	NO
3.1. En la posición inicial, el tronco se inclina levemente hacia delante, llevando ambos brazos atrás (ver dibujo).		
3.2. Rechaza simultáneamente con ambas piernas.		
3.3. Los brazos se impulsan desde atrás-adelante-arriba, en el momento del rechazo.		
3.4. Al caer, lo hace con los dos pies al mismo tiempo, y levemente separados entre sí.		
3.5. Al caer, amortigua la caída flexionando la rodilla.		
3.6. Al caer, controla el equilibrio, aunque de un paso adelante.		
3.7. Salta en ausencia de movimientos parasitarios (sincinesias o movimientos involuntarios de alguna parte del cuerpo).		

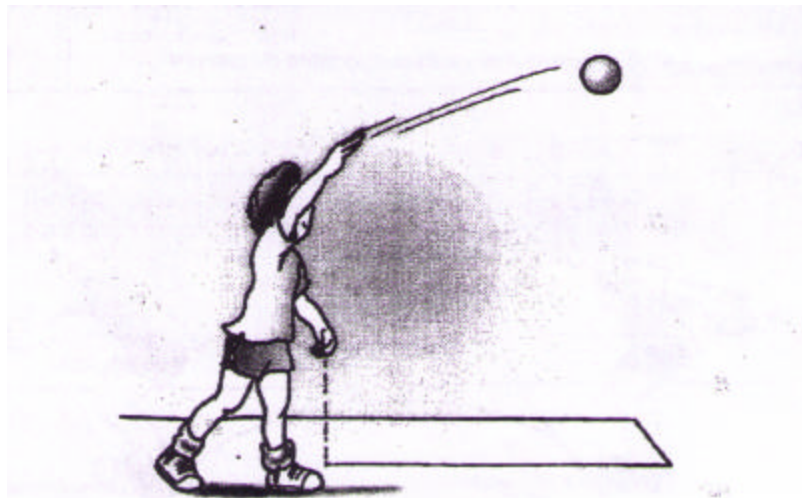


4. Lanzar lo más lejos posible:

El niño se ubica detrás de una línea marcada en el piso, con una pelota de tenis cogida en su mano dominante.

EL PROFESOR, UBICADO AL LADO DEL NIÑO, LE SOLICITA "LANZA CON UNA MANO, SOBRE LA CABEZA, LO MÁS LEJOS POSIBLE". EL NIÑO LANZA DOS VECES Y SE VALORA EL SEGUNDO LANZAMIENTO.

ITEMES	SI	NO
4.1. Para lanzar, ubica adelante la pierna contraria al brazo de lanzamiento.		
4.2. Al lanzar, el brazo que impulsa la pelota, se extiende desde atrás hacia adelante-arriba, por sobre la cabeza.		
4.3. Acompaña la acción de lanzamiento con movimientos sucesivos de piernas, tronco y brazos.		
4.4. Desplaza el peso del cuerpo adelantando la pierna que está atrás en el momento de lanzar.		
4.5. Lanza en ausencia de movimientos parasitarios (sincinesias o movimientos involuntarios de alguna parte del cuerpo).		



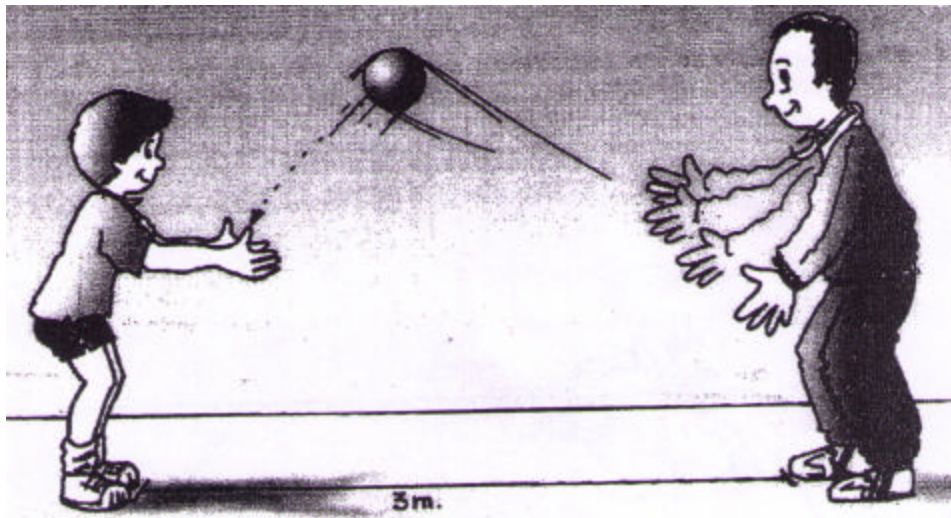
5. Recibir un balón con las dos manos:

El niño se ubica de pie frente al profesor, a una distancia de 3 m.

EL PROFESOR LE SOLICITA AL NIÑO "RECIBE LA PELOTA CON LAS DOS MANOS". LUEGO LE LANZA UNA PELOTA DE ESPONJA (DE 18 CM DE DIÁMETRO) DESDE ABAJO HACIA ARRIBA.

En caso que el lanzamiento del profesor sea incorrecto, se repetirá tantas veces como sea necesario. **De dos intentos válidos se valora el segundo.**

ÍTEMS	SI	NO
5.1. El niño recibe el balón con ambas manos en forma simultánea (ver dibujo adjunto).		
5.2. Las manos del niño se acomodan a la forma del balón.		
5.3. Al recibir amortigua la recepción sin llevar el balón al pecho.		
5.4. Realiza la recepción sin esquivar el balón. Por ejemplo, rota la cabeza hacia uno de los lados.		
5.5. Recibe en ausencia de movimientos parasitarios (sincinesias o movimientos involuntarios de alguna parte del cuerpo).		



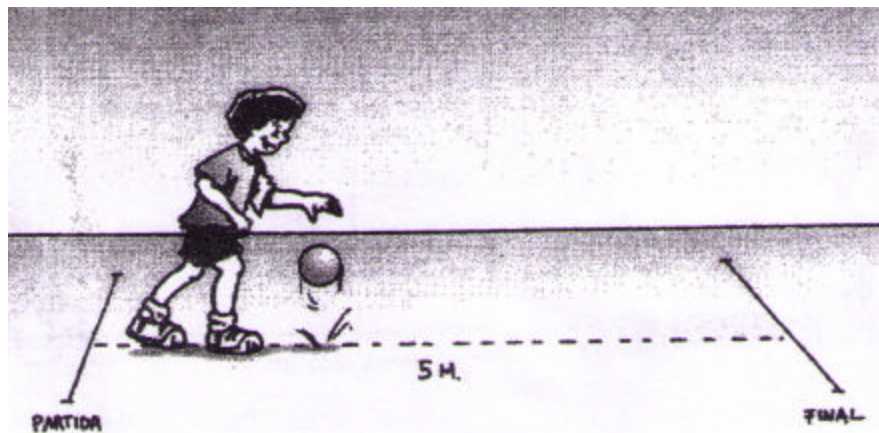
6. Desplazarse 5 m dando botes al balón con una mano:

El niño, a partir de una línea, recorrerá una distancia de 5 m dando botes con una mano a un balón de básquetbol N° 3 (en superficie lisa y plana libre de obstáculos).

Asegurarse que el balón de un bote adecuado que no fuerce el movimiento del niño.

EL PROFESOR LE INDICA AL ALUMNO: "CAMINA DANDO BOTES AL BALÓN DESDE AQUÍ HASTA ALLÁ", LO CUAL HA DE SER SEÑALADO CLARAMENTE CON LAS MANOS.

ÍTEMS	SI	NO
6.1. Camina dando con una mano botes al balón desde la partida a la línea final.		
6.2. Conduce botando el balón cerca de su cuerpo.		
6.3. Al botar el balón éste no va más arriba de la cadera ni más abajo de las rodillas.		
6.4. Acomoda su mano a la forma del balón (es decir, no botea con la mano rígida ni con la punta de los dedos, ni golpea el balón).		
6.5. Realiza la conducción del balón en forma fluida (continuada).		
6.6. Realiza la acción de botar sin movimientos parasitarios (sincinesias o movimientos involuntarios de alguna parte del cuerpo).		

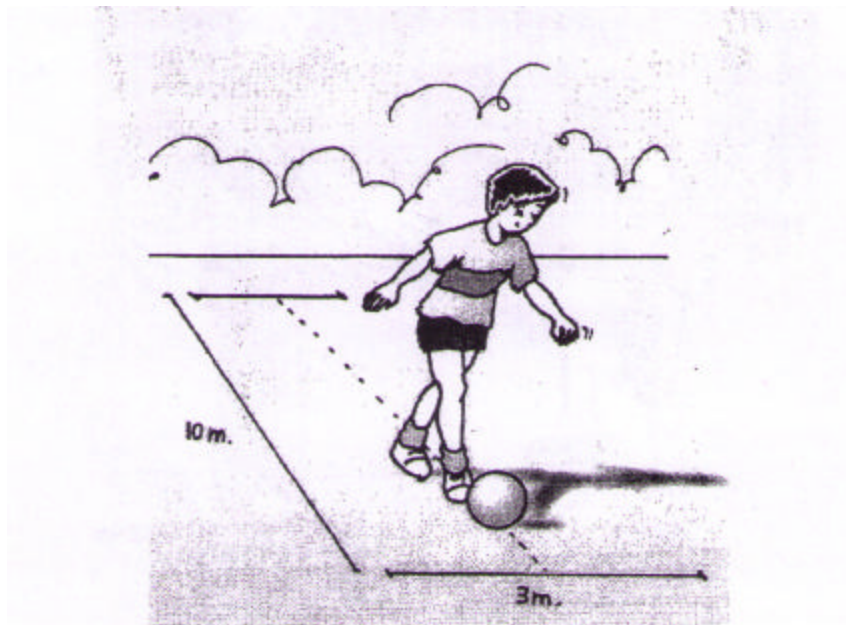


7. Conduce naturalmente un balón con los pies:

En una zona de 10 m de largo por 3 m de ancho (en superficie lisa y plana, libre de obstáculos).

EL PROFESOR INDICA AL NIÑO: "CAMINA LLEVANDO EL BALÓN CON LOS PIES DESDE AQUÍ HASTA ALLÁ", LO CUAL HA DE SER SEÑALADO CLARAMENTE CON LAS MANOS.

ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
7.1. Durante el recorrido, camina llevando el balón (cuando pierde el control del balón más de 3 veces, se clasifica como nunca).			
7.2. Durante el recorrido, conduce el balón sin detenerse.			
7.3. Durante el recorrido, realiza la acción sin movimientos parasitarios.			
7.4. Conduce el balón con uno y otro pie (cuando durante todo el recorrido no usa uno y otro pie se clasifica como nunca)			

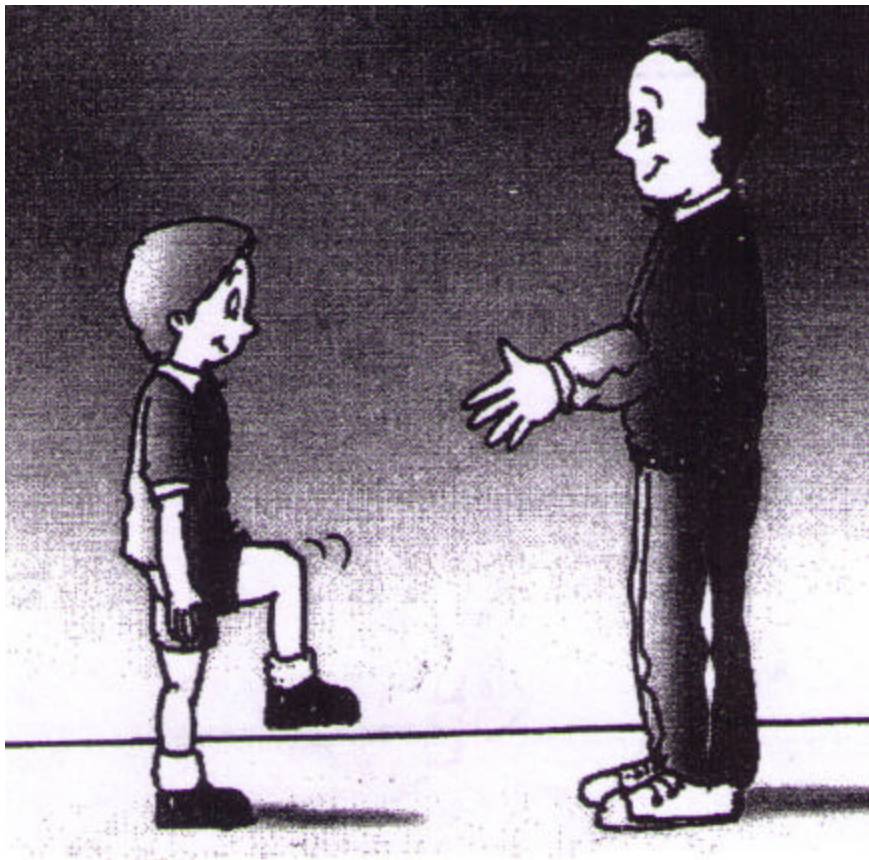


8. Equilibrio estático:

En una superficie lisa y plana el profesor, ubicado frente al niño.

EL PROFESOR INDICA AL NIÑO: "CUANDO YO TE INDIQUE LEVANTA UNO DE TUS PIES Y DÉJALO LEVANTADO HASTA QUE YO TE DIGA "YA". DE DOS INTENTOS SE VALORA EL SEGUNDO DE ELLOS.

ÍTEMS	SI	NO
8.1. Mantiene el equilibrio sobre un pie durante 5 seg. (ver dibujo adjunto).		
8.2. El pie de apoyo se mantiene sin desplazamiento.		
8.3. Mantiene el equilibrio en ausencia de movimientos parasitarios (sincinesias o movimientos involuntarios de alguna parte del cuerpo).		

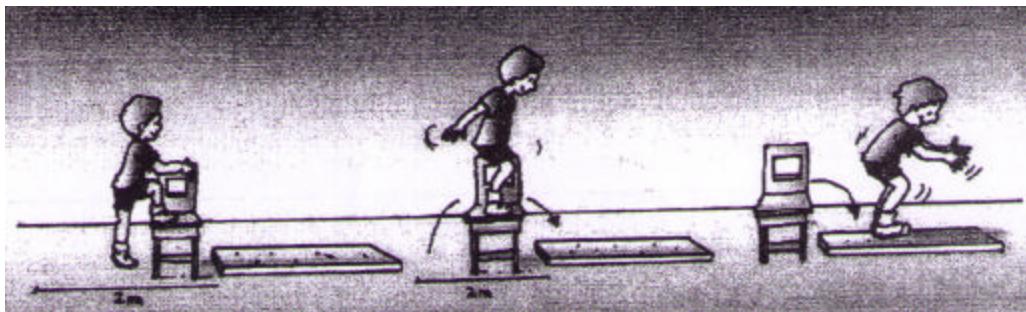


9. Equilibrio dinámico:

En un trazo de 2 m de largo por 10 cm de ancho, y una silla escolar de NB1 (1º y 2º grado) ubicada al término de dicho trazo, el profesor solicita al niño lo siguiente:

EL PROFESOR INDICA AL NIÑO: "CAMINA SOBRE EL TRAZO SIN SALIRTE DE ÉSTE, SIN DETENERTE, SUBE A LA SILLA SIN APOYAR LAS MANOS Y, DESDE ALLÍ, SALTA Y CAE A PIES JUNTOS AMORTIGUANDO TU CAÍDA, A LA VEZ MANTIENE EL EQUILIBRIO DURANTE 5 SEG. DE DOS INTENTOS SE VALORA EL SEGUNDO DE ELLOS.

ÍTEMS	SI	NO
9.1. Camina sobre el trazo sin salirse de éste (ver dibujo adjunto).		
9.2. Sube a la silla sin detenerse.		
9.3. Sube a la silla sin apoyar las manos.		
9.4. Al saltar al frente, cae con los dos pies al mismo tiempo.		
9.5. Al saltar al frente, cae con los pies levemente separados.		
9.6. Al caer del salto, amortigua la caída.		
9.7. Mantiene el equilibrio durante 5 seg. después de la caída.		



Respecto de la prueba utilizada para evaluar NB1, objetivo 1, indicador 1.1, en el siguiente cuadro se resumen e integran los principales resultados obtenidos en cuanto a los valores de confiabilidad del instrumento y grado de facilidad de los ítems del mismo, ambos aspectos consideran valores totales y por sexo, además, se comunican por tipo de dependencia de las unidades educativas.

Igualmente, el cuadro señala aquellos ítems que debieran presentar una mayor dificultad, la asociación entre los resultados de la prueba y los factores, así como aquellos ítems que presentan una discriminación adecuada.

NIVEL BÁSICO 1, INDICADOR 1.1. (PRUEBAS 1 A 9)	CARACTERÍSTICAS CUALITATIVAS DE LAS PRUEBAS	CLASIFICACIÓN
CONFIABILIDAD		
TOTAL	0,79	Buena
HOMBRES	0,77	Buena
MUJERES	0,79	Buena
GRADO DE FACILIDAD		
TOTAL	79,5%	Relativamente fácil
HOMBRES	81,7%	Relativamente fácil
MUJERES	77,3%	Relativamente fácil
GRADO DE FACILIDAD POR DEPENDENCIA		
MUNICIPAL	76,8%	Relativamente fácil
SUBVENCIONADO	80,8%	Relativamente fácil
PARTICULAR	80,6%	Relativamente fácil
ÍTEMS QUE DEBIERAN PRESENTAR UNA MAYOR DIFICULTAD.	Todos, excepto el 63.	
DISCRIMINACIÓN DE VARIABLES DE CLASIFICACIÓN (POR ANÁLISIS DE VARIANZA)	El conjunto de pruebas destinadas a conocer el estado de los niños con respecto al indicador 1.1., permite discriminar por: edad, sexo y dependencia. Los varones superan a las damas, los de colegios particulares y subvencionados a los estudiantes de establecimientos municipalizados, y los de mayor edad a los de menor edad.	
ÍTEMS QUE DEBIERAN PRESENTAR UNA MAYOR DISCRIMINACIÓN.	11, 22, 23, 31, 32, 34, 35, 36, 42, 81,82, 91, 92, 94, 95 y 97.	
ITEMES QUE PRESENTAN UNA DISCRIMINACIÓN ADECUADA	12, 21, 24, 33, 37, 41, 43, 44, 45, 51, 52, 53, 54, 55, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 71, 72, 73, 74, 83, 93 y 96.	
DISCRIMINACIÓN DE LA PRUEBA EN GENERAL.	65,5%.	
SUGERENCIA GENERAL PARA LA PRUEBA.	Aumentar la dificultad de los ítems, particularmente los que presentan una baja discriminación.	

En síntesis, aunque la prueba resulta adecuada desde el punto de vista de la confiabilidad, discriminación de acuerdo a los factores esperados y contar con un mayor número de ítems que discriminan entre los niños con alto y bajo puntaje, se sugiere aumentar el grado de dificultad de éstos. Así, por ejemplo; en la subprueba "conduce naturalmente el balón con los pies",

ítem 7.1., 7.2. y 7.3., no admitir falla alguna durante el recorrido, de modo que el ejecutante lo hace como se pide o no lo hace como se pide, modificando la escala de apreciación por una lista de cotejo. Además de aumentar el grado de complejidad de las condiciones situacionales de alguna de las pruebas descritas.

EDUCACIÓN FÍSICA NB1

OBJETIVO 1

Desarrollar habilidades motrices básicas e identificar el cuerpo humano y sus movimientos naturales

Indicador 1.2.

Responde a indicaciones verbales relacionadas con reconocimiento de: segmentos corporales; núcleos articulares; posibilidades de movimiento; posiciones fundamentales y derivadas; nociones espaciales y temporales.

SEÑOR PROFESOR: SI CADA UNA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES SON EJECUTADAS POR SUS ALUMNOS EN TOTAL CONCORDANCIA CON LAS ÓRDENES DADAS, PONGA ✓, Y SI NO SON EJECUTADAS DE ACUERDO A LA ORDEN DADA, PONGA X LA INDICACIÓN SE DA UNA SOLA VEZ EN FORMA CLARA, FUERTE Y CALMADA, DE MODO DE ASEGURARSE QUE EL NIÑO HA ESCUCHADO. LA PRUEBA SE APLICA EN AUSENCIA DE LOS OTROS NIÑOS, Y SIN DEMOSTRACIONES PREVIAS, YA QUE LO QUE SE BUSCA ES CONOCER SI EL ALUMNO ENTIENDE EL LENGUAJE UTILIZADO EN LAS INSTRUCCIONES QUE USTED DARA.

PARA CADA ALUMNO INICIE LA PRUEBA DE LA SIGUIENTE FORMA: “PON MUCHA ATENCIÓN, TE VOY A IR DANDO ALGUNAS INSTRUCCIONES, TRATA DE REALIZARLAS LO MEJOR QUE PUEDES Y SIN APRESURARTE”.

COMPORTAMIENTOS INDICADORES	EJECUCIÓN
1. Camina lento hacia tu derecha.	
2. Flexiona (dobla) tu codo izquierdo.	
3. Siéntate con el brazo derecho arriba.	
4. Flexiona (dobla) tu rodilla izquierda.	
5. Gira tus brazos como un molino.	
6. Salta al mismo tiempo que aplaudes.	
7. Camina al mismo tiempo que aplaudes.	
8. Mueve tu cadera a un lado y al otro.	
9. Camina lento al mismo tiempo que aplaudes rápido.	
10. Gira y camina hacia tu izquierda.	
11. Gira hacia la derecha.	
12. De espalda, lleva una pierna arriba extendida y la otra flexionada.	
13. Acuéstate de lado.	
14. Siéntate con rodillas flexionadas (dobradas).	
15. Aplaudes fuerte.	
16. Camina cuatro pasos al frente.	
17. Camina cuatro pasos al frente levantando y bajando tus brazos (simultáneamente) al mismo tiempo.	
18. Camina rápido.	
19. Mueve lentamente tus brazos.	
20. Camina pisando fuerte.	
21. Siéntate y luego coloca las manos debajo de tus piernas.	
22. Balancea (simultáneamente) al mismo tiempo tus brazos adelante y atrás.	
23. Balancea tus brazos (alternadamente) mientras uno va adelante, el otro va atrás.	
24. Trota hacia atrás.	
25. Mueve tus hombros (alternadamente), mientras uno va arriba, el otro va abajo.	
26. Camina moviendo tus hombros.	
27. Camina moviendo tus caderas.	
28. Trota subiendo y bajando tus brazos.	
29. Camina hacia atrás al mismo tiempo que balances tus brazos.	
30. Camina al mismo tiempo que subes y bajas los brazos.	
31. Camina de lado, mientras subes y bajas un brazo.	
32. Acuéstate de espaldas.	
33. Acuéstate boca abajo.	

Respecto de la prueba utilizada para evaluar NB1, objetivo 1, indicador 1.2, en el siguiente cuadro se resumen e integran los principales resultados obtenidos en cuanto a los valores de confiabilidad del instrumento y grado de facilidad de los ítems del mismo, ambos aspectos consideran valores totales y por sexo, además, se comunican por tipo de dependencia de las unidades educativas.

Igualmente, el cuadro señala aquellos ítems que debieran presentar una mayor dificultad, la relación entre los resultados de la prueba y los factores hipotéticamente asociados, así como aquellos ítems que presentan una discriminación adecuada.

NIVEL BÁSICO 1, INDICADOR 1.2. (PRUEBA 1)	CARACTERÍSTICAS CUALITATIVAS DE LAS PRUEBAS	CLASIFICACIÓN
CONFIABILIDAD		
TOTAL	0,80	Bueno
HOMBRES	0,79	Bueno
MUJERES	0,81	Bueno
GRADO DE FACILIDAD		
TOTAL	78,6%	Relativamente fácil
HOMBRES	79,8%	Relativamente fácil
MUJERES	77,4%	Relativamente fácil
GRADO DE FACILIDAD POR DEPENDENCIA		
MUNICIPAL	71,2%	Relativamente fácil
SUBVENCIONADO	79,1%	Relativamente fácil
PARTICULAR	84,9%	Relativamente fácil
ÍTEMS QUE DEBIERAN PRESENTAR UNA MAYOR DIFICULTAD.	Todos los ítems.	
DISCRIMINACIÓN DE VARIABLES DE CLASIFICACIÓN (POR ANÁLISIS DE VARIANZA)	El conjunto de pruebas destinadas a conocer el estado de los niños con respecto al indicador 1.2., permite discriminar por edad, y dependencia. Los alumnos de colegios particulares superan a los de establecimientos subvencionados y municipalizados, y los de mayor edad a los de menor edad, entre los 6 y 7 años; y los varones superan a las damas (En esta prueba no se esperaba diferencias por sexo).	
ÍTEMS QUE DEBIERAN PRESENTAR UNA MAYOR DISCRIMINACIÓN.	8, 15, 16, 18, 20, 21, 32 y 33.	
ÍTEMS QUE PRESENTAN UNA DISCRIMINACIÓN ADECUADA.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 y 31.	
SUGERENCIA GENERAL PARA LA PRUEBA.	Disminuir los ítems y aumentar el grado de dificultad.	

En síntesis, aunque la prueba resulta adecuada desde el punto de vista de su confiabilidad y poder de discriminación por variable presuntamente asociada, se sugiere aumentar el grado de dificultad de los ítems mediante combinaciones de dos o más nociones. Así, por ejemplo; en el ítem 1 “camina lento hacia tu derecha”, se puede agregar “a la vez que saludas con tu mano izquierda”, o en el ítem 16 “camina cuatro pasos al

frente”, agregar “... y al término de los cuales gira hacia tu derecha”. Aunque esta propuesta contiene el inconveniente de no discriminar donde está el error (¿en qué noción?) cuando el ítem es respondido incorrectamente, el universo de error es reducido y por tanto fácilmente identificable en la observación directa. A la inversa, si el niño responde correctamente el indicador de conocimiento de las nociones es más duro.

**EDUCACIÓN FÍSICA NB1
OBJETIVO 3**

Desarrollar habilidades motrices básicas e identificar el cuerpo humano y sus movimientos naturales.

Indicador 3.1.

Manifiesta lo que piensa, siente y tiende a hacer con respecto a actividades donde se demanda escoger el cuidado del cuerpo entre diversas alternativas.

Indicador 3.2.

Manifiesta lo que piensa, siente y tiende a hacer con respecto a actividades donde se demanda escoger el cuidado de la higiene ambiental entre diversas alternativas.

Instrucciones para el alumno:

En cada afirmación, marca una **X** en el casillero que mejor representa tu posición.

AFIRMACIONES	SI	NO SE	NO
1. Pienso que el ducharse es necesario para el cuidado de mi cuerpo.			
2. Pienso que es importante lavarme las manos antes de comer.			
3. Creo que es importante lavarme después de participar en las clases de Educación Física.			
4. Creo que es bueno usar ropa distinta a la que uso habitualmente para las clases de Educación Física.			
5. Creo que es bueno para mi salud jugar en un ambiente limpio.			
6. Pienso que sería peligroso para mi seguridad, si me metiera al agua inmediatamente después de comer.			
7. Creo que sería peligroso para mi salud si pasara comiendo papas fritas, ramitas y completos.			
8. Pienso que es malo para mi salud tener sobrepeso (estar gordo).			
9. Me gusta ducharme todos los días.			
10. Me agrada lavarme al término de las clases de educación física.			
11. Me agrada usar ropa adecuada para participar en las clases de Educación Física.			
12. Me gusta jugar en ambientes donde se respire aire limpio.			
13. Después de comer, evitaría meterme inmediatamente al agua (piscina, mar río, laguna o similar).			
14. Me encanta comer papas fritas o ramitas.			
15. Me gustaría ser una persona flaca.			
16. Si de mí dependiera, me ducharía todos los días.			
17. Siempre que puedo, me lavo las manos antes de comer.			
18. Siempre me lavo después de clases de Educación Física.			
19.			
20. Prefiero ir con ropa adecuada a las clases de Educación Física.			
21. Cuando el ambiente está sucio, evito participar en las clases de Educación Física.			
21. Siempre que puedo, como papas fritas, ramitas o completos.			
22. Si de mi dependiera, siempre sería delgado.			
23. Pienso que es malo para mi salud estar muy gordo.			
24. Pienso que debo botar basura al suelo.			

AFIRMACIONES	SI	NO SE	NO
25. Creo que debo escupir en el suelo.			
26. Pienso que debo limpiar mis zapatos antes de entrar a la sala.			
27. Pienso que no debo cuidar la naturaleza.			
28. Creo que debo evitar hacer ruidos molestos.			
29. Me gusta jugar en un patio limpio.			
30. Me desagrada la gente que escupe en el suelo.			
31. Me molesta limpiarme los zapatos antes de entrar a mi sala de clases.			
32. Me gusta cuidar la naturaleza.			
33. Me agrada molestar a los demás haciendo ruidos molestos.			
34. Cuido de no botar basura al suelo.			
35. Cuando necesito escupir, lo hago en el suelo.			
36. Tiendo a limpiar mis zapatos antes de entrar a la sala de clases.			
37. Trato de cuidar la naturaleza cuando juego.			
38. Evito hacer ruidos molestos.			

Respecto del instrumento utilizado para evaluar NB1, objetivo 3, indicador 3.1 y 3.2, en el siguiente cuadro se resumen e integran los principales resultados obtenidos en cuanto a estructura de los ítems e índice de discriminación de los mismos.

RESULTADOS	SUGERENCIAS
1) EL ANÁLISIS FACTORIAL NO PERMITE DISTINGUIR CLARAMENTE LA ESTRUCTURA DE LOS ÍTEMS EN LAS CATEGORÍAS DE COGNITIVOS, AFECTIVOS Y REACTIVOS. NO OBSTANTE, EL COMPONENTE COGNITIVO TIENDE A AGLUTINARSE BAJO UN SOLO FACTOR.	1) Considerando que a estas edades (6 y 7 años) los niños no discriminan las afirmaciones por componente, sino que por contenido u objeto de actitud (ducharse, lavarse, etc.), es posible bajar el número de ítems para obtener la información requerida. 2) 6, 7, 8, 13, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 31, 34, 35 y 38
2) LA CORRELACIÓN ÍTEM- PUNTAJE TOTAL POSIBILITA ADVERTIR AQUELLAS AFIRMACIONES CUYOS RESULTADOS PERMITEN UNA MEJOR DISCRIMINACIÓN:	3) 5, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 25, 26, 27, 29, 32, 33, 36 y 37.
3) REVISAR LOS ÍTEMS QUE DEBIERAN PRESENTAR UNA MAYOR DISCRIMINACIÓN.	

En síntesis, aunque la prueba resulta adecuada, se sugiere disminuir el número de ítems, considerando especialmente los que presentan una baja discriminación.

**EDUCACIÓN FÍSICA NB1
OBJETIVO 5**

Desarrollar capacidades comunicativo-motrices y verbales que faciliten una interrelación eficiente y positiva, valorando el respeto a los demás y las reglas establecidas.

Indicador 5.2.

Con respecto a los compañeros de curso, demanda escoger consideración, acogida, confianza y ayuda, así como respeto a las normas, en términos de que piensa hacerlo, desea hacerlo y tiende a comportarse de acuerdo a ello.

Instrucciones para el alumno:

En cada afirmación, marca una **X** en el casillero que mejor representa tu opinión.

AFIRMACIONES	SI	NO SE	NO
1. Pienso que debo respetar las reglas del juego.			
2. Creo que debo aceptar a todos mis compañeros.			
3. Pienso que debo ayudar a mis compañeros que tienen dificultades en las clases de educación física.			
4. Pienso que debo respetar a mis oponentes en los juegos.			
5. Creo que debo respetar al profesor.			
6. Creo que debo respetar a mis compañeros.			
7. Pienso que debo respetar las reglas acordadas con mis compañeros y profesor.			
8. Me gustaría respetar siempre las reglas de los juegos.			
9. Me gusta jugar con todos mis compañeros.			
10. Me gusta ayudar a mis compañeros.			
11. Me molestan las normas que da mi profesor.			
12. Me gusta respetar a mis compañeros.			
13. Me gusta respetar las reglas que acordamos con mis compañeros.			
14. En los juegos trato de respetar las reglas.			
15. En la práctica, intento aceptar a todos mis compañeros.			
16. Siempre que juego intento ayudar a mis compañeros.			
17. Cuando juego tiendo a burlarme de mis compañeros cuando se equivocan.			
18. Siento que ayudar a mis compañeros es una pérdida de tiempo.			
19. Siento confianza cuando me ayudan mis compañeros en las clases de educación física.			
20. Pienso que mis compañeros me ayudan en las clases de educación física.			
21. Si un compañero ofrece ayudarme yo lo aceptaría.			

Respecto del instrumento utilizado para evaluar NB1, objetivo 5, indicador 5.2, en el siguiente cuadro se resumen e integran los principales resultados obtenidos en cuanto a la estructura de los ítems e índice de discriminación de los mismos.

RESULTADOS	SUGERENCIAS
<p>1) EL ANÁLISIS FACTORIAL NO PERMITE DISTINGUIR CLARAMENTE LA ESTRUCTURA DE LOS ÍTEMS EN LAS CATEGORÍAS DE COGNITIVOS, AFECTIVOS Y REACTIVOS. NO OBSTANTE, EL COMPONENTE COGNITIVO TIENDE A AGLUTINARSE BAJO UN SOLO FACTOR</p>	<p>1) Considerando que a estas edades (6 y 7 años) los niños no discriminan las afirmaciones por componente, sino que por contenido u objeto de actitud (profesor, compañero, regla de juego, etc.), es posible bajar el número de ítems para obtener la información requerida</p> <p>2) 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 19, 20 y 21.</p>
<p>2) LA CORRELACIÓN ÍTEM- PUNTAJE TOTAL POSIBILITA ADVERTIR AQUELLAS AFIRMACIONES CUYOS RESULTADOS PERMITEN UNA MEJOR DISCRIMINACIÓN:</p>	<p>3) 11, 16, 17, y 18</p>
<p>3) REVISAR LOS ÍTEMS QUE DEBIERAN PRESENTAR UNA MAYOR DISCRIMINACIÓN:</p>	

En síntesis, aunque la prueba resulta adecuada, se sugiere disminuir el número de ítems, considerando especialmente los que presentan una baja discriminación.

NIVEL BÁSICO 2

EDUCACIÓN FÍSICA NB2

OBJETIVO 1

Resolver tareas motrices que implican ejercitación de combinaciones de formas básicas de movimiento y del sentido rítmico.

Indicador 1.1.

Ejecución de combinaciones de habilidades motoras básicas.

SEÑOR PROFESOR: INDIQUE SI LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES SON EJECUTADAS POR SUS ALUMNOS. LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA NIVEL DE EJECUCIÓN SE DESCRIBEN EN EL MISMO CUADRO. USTED SÓLO MARQUE UNA X EN EL CASILLERO QUE MEJOR REFLEJA EL COMPORTAMIENTO QUE OBSERVA.

PRUEBAS DE COMBINACION DE MOVIMIENTOS BÁSICOS

En todas las pruebas, si se puede filmar la acción motriz, se sugiere hacerlo. ➡

ANTES DE INICIAR LA EVALUACIÓN DETERMINE QUE UN ALUMNO DEMUESTRE DOS VECES EL RECORRIDO QUE SE EXPLICA A CONTINUACIÓN.

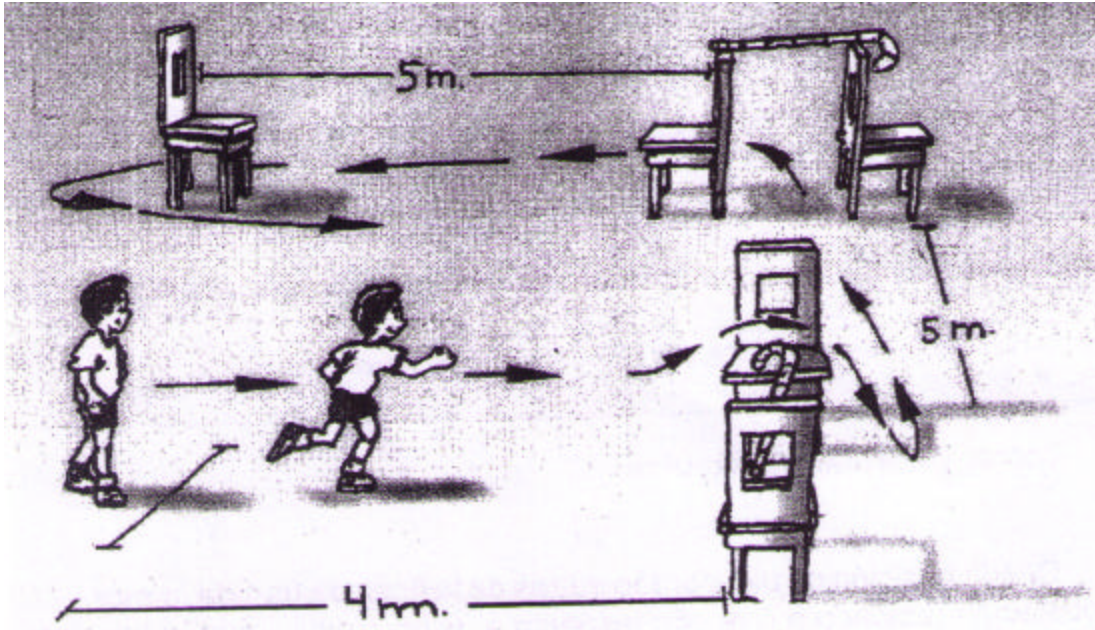
1. Correr y sortear obstáculos:

Desde posición de pie, parado detrás de la línea de partida, correr y saltar un obstáculo (ubicado a 5 m con respecto a dicho punto), para luego girar en 90° a la izquierda y correr hacia el segundo obstáculo (ubicado a 5 m del anterior), el cual pasa por debajo, vuelve a girar en 90° y continúa corriendo para pasar por detrás de una silla (ubicada a 5 m del segundo obstáculo). Se devuelve siguiendo el mismo recorrido en sentido inverso hasta llegar al punto de partida. Durante la carrera ningún obstáculo debe ser tocado por el ejecutante.

Los dos obstáculos están formados por un par de sillas ubicadas frente a frente, a una distancia de 1 m entre ellas, medida por su parte anterior. La altura de la sentadera y del respaldo de la silla corresponde a la estandarizada para la Educación Básica.

En el primer obstáculo se coloca un bastón sobre los asientos respectivos. En el segundo obstáculo, el bastón se ubica sobre la parte superior de los respaldos respectivos.

ITEMES	NIVELES DE DIFERENCIACIÓN Y VALORES			
1.1. Correr y superar los obstáculos en forma fluida.	Lo hace de ida y de vuelta (3).	Lo hace de ida o de vuelta (2).	No lo hace ni de ida ni de vuelta (1).	
1.2. Los obstáculos son tocados con una o más partes del cuerpo.	Nunca (3).	Casi siempre (2).	Siempre (1).	
1.3. Evidencia sincinesias durante el recorrido.	Nunca (3).	Casi siempre (2).	Siempre (1).	



ANTES DE INICIAR LA EVALUACIÓN, DETERMINE QUE UN ALUMNO DEMUESTRE DOS VECES LA ACCIÓN MOTRIZ QUE SE EXPLICA A CONTINUACIÓN.

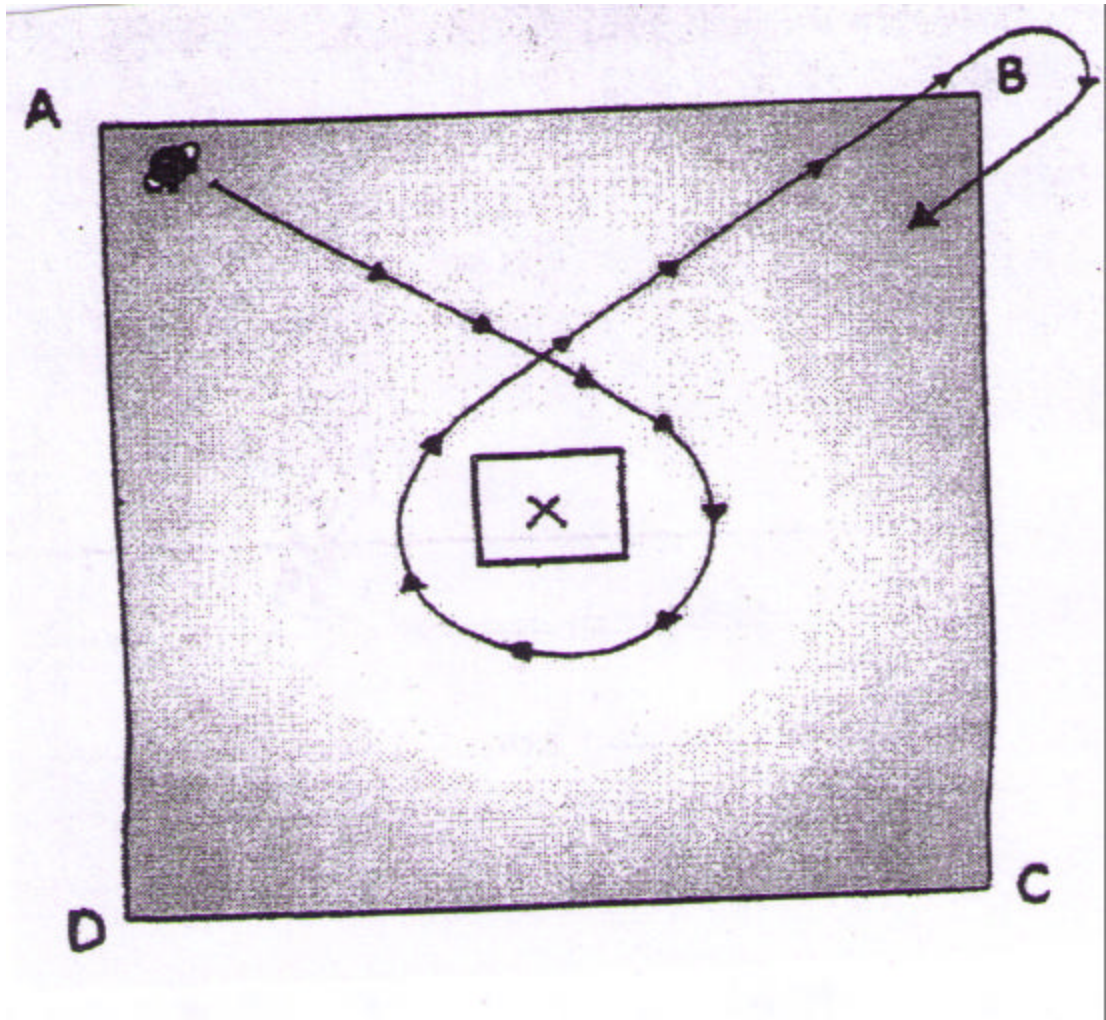
2. Correr y cambiar de dirección:

En un cuadrado de 10 por 10 m, el niño, ubicado de pie en una esquina (A), corre y rodea el obstáculo (X), ubicado en el centro, y cambia de dirección a la esquina (B), rodea el obstáculo y regresa hacia (X), rodea (X) y corre hacia (C), rodea (C) y corre hacia (X), rodea (X) y corre hacia (D), rodea (D) y corre hacia (X), rodea (X) y corre hacia (A) hasta traspasarlo. Todos los obstáculos son sillas escolares.

Instrucciones para el alumno:

“Haz el recorrido que demostró tu compañero”

ITEMES	LO HACE DURANTE TODO EL RECORRIDO	LO HACE DURANTE PARTE DEL RECORRIDO	EN NINGUN MOMENTO LO HACE
2.1. Corre y cambia de dirección en forma fluida.			
2.2. Ejecuta la acción en ausencia de movimientos parasitarios.			

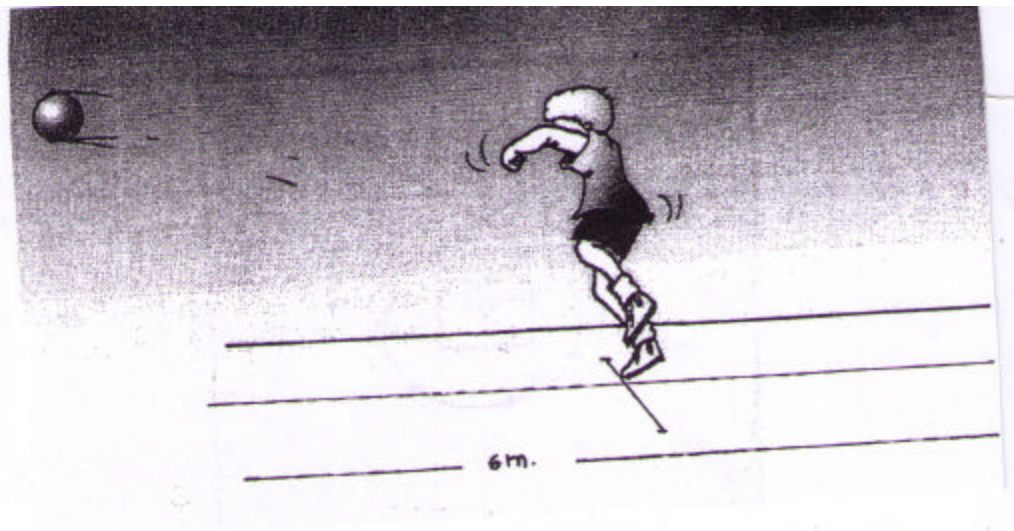


ANTES DE INICIAR LA EVALUACIÓN, DETERMINE QUE UN ALUMNO DEMUESTRE DOS VECES LA ACCIÓN MOTRIZ QUE SE EXPLICA A CONTINUACIÓN.

3. Correr y lanzar en distancia con mano hábil:

El niño corre (con una pelota de tenis cogida en su mano dominante), hasta ubicarse en una línea demarcada a 6 m de distancia de su línea de partida y lanza lo más lejos que le es posible.

ITEMES	SI	NO
3.1. Lanza sin perder la continuidad de la carrera.		
3.2. Cuando lanza apoya adelante el pie contrario de la mano que lanza.		
3.3. Cuando lanza, rota el tronco en dirección del lanzamiento (ver dibujo adjunto).		
3.4. Cuando lanza, el brazo que lanza se extiende desde atrás hacia adelante-arriba.		
3.5. Se acompaña la acción de lanzamiento con movimientos sucesivos de piernas, caderas, tronco y hombros.		
3.6. Realiza la combinación en ausencia de movimientos parasitarios.		

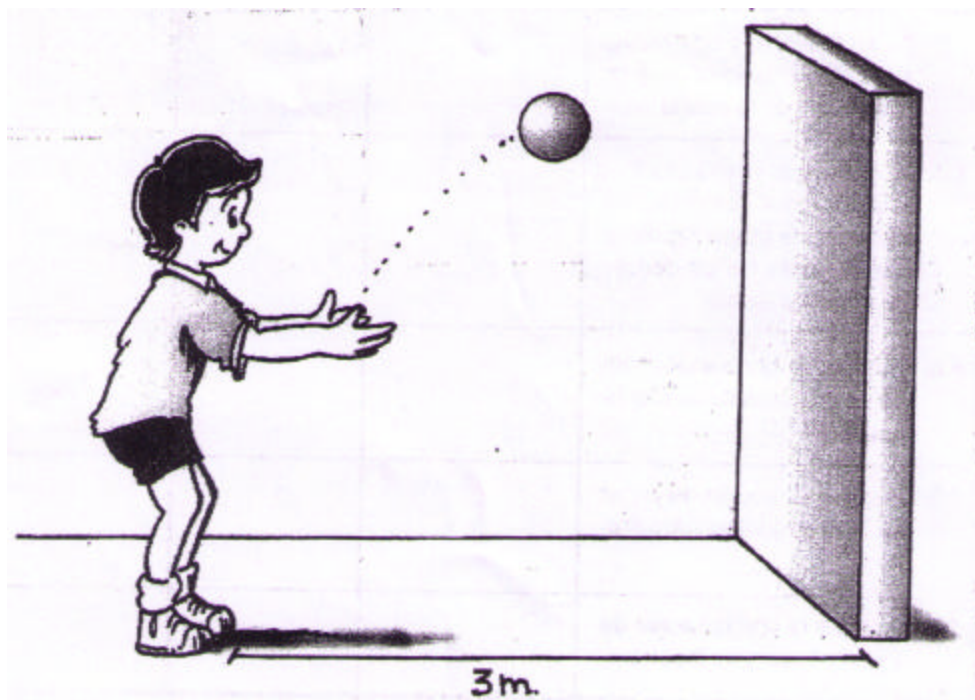


ANTES DE INICIAR LA EVALUACIÓN, DETERMINE QUE UN ALUMNO DEMUESTRE DOS VECES LA ACCIÓN MOTRIZ QUE SE EXPLICA A CONTINUACIÓN.

4. Recibir y lanzar un balón con las dos manos:

El niño se ubica de pie, frente a la pared, a una distancia de 3 m de ella. El profesor le solicita al niño: "lanza la pelota a la pared, de abajo hacia arriba y atrápala con las dos manos antes que caiga al suelo". Se utiliza un balón de básquetbol N°3.

ITEMES	SI	NO
4.1. El niño recibe el balón con ambas manos en forma simultánea.		
4.2. Al recibir, amortigua la recepción del balón, no llevándolo al pecho.		
4.3. Realiza, con fluidez, la combinación de lanzar y recibir.		
4.4. Realiza la secuencia, en ausencia de movimientos parasitarios.		

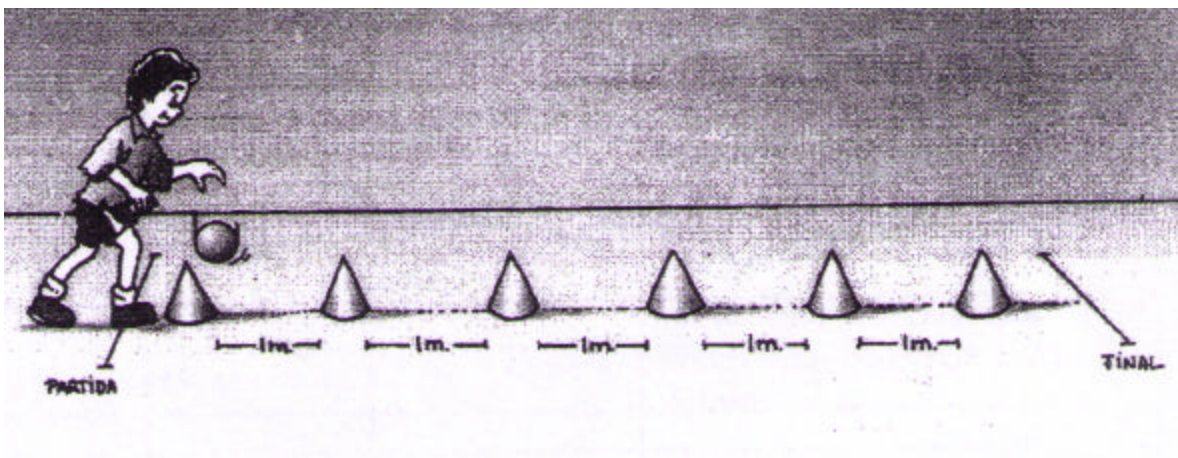


ANTES DE INICIAR LA EVALUACIÓN, DETERMINE QUE UN ALUMNO DEMUESTRE DOS VECES LA ACCIÓN MOTRIZ QUE SE EXPLICA A CONTINUACIÓN.

5. Desplazarse dando botes a un balón con una y otra mano:

En superficie lisa y plana, que incluye seis conos separados por 1 m de distancia entre cada uno de ellos, y el primero a 1 m de distancia de la línea de partida; el alumno parte desde dicha línea y trota la distancia cubierta por los seis conos, dando botes con una y otra mano, mientras serpentea por entre los conos. Se utiliza un balón de básquetbol N° 3.

ITEMES	LO HACE DURANTE TODO EL RECORRIDO	LO HACE DURANTE PARTE DEL RECORRIDO	EN NINGUN MOMENTO LO HACE
5.1. Conduce, dando botes al balón cerca de su cuerpo.			
5.2. Conduce dando botes al balón, indistintamente con una y otra mano.			
5.3. Al botar el balón, éste no va más arriba de la cadera ni más abajo de la rodilla.			
5.4. Acomoda su mano a la forma del balón (es decir, no bota con la mano rígida ni con la punta de los dedos, ni golpea el balón).			
5.5. Realiza la conducción del balón en forma fluida (continuada).			
5.6. Realiza la acción de botar sin movimientos parasitarios.			
5.7. Realiza la combinación de trotar y botar con fluidez.			
5.8. Realiza la acción de trotar y botar sin tocar uno o más conos, sea con el cuerpo o con el balón.			
5.9. Al cambiar de dirección, mientras da botes al balón, alterna las manos.			



ANTES DE INICIAR LA EVALUACIÓN, DETERMINE QUE UN ALUMNO DEMUESTRE DOS VECES LA ACCIÓN MOTRIZ QUE SE EXPLICA A CONTINUACIÓN.

6. Conduce naturalmente un balón con los pies:

En superficie lisa y plana de 3 m x 6 m, que incluye cinco conos, ubicados a 1 m de distancia cada uno de ellos, y el primero a 1 m de distancia con respecto a la línea de partida; el alumno parte trotando desde dicha línea y recorre la distancia cubierta por los cinco conos, conduciendo el balón, naturalmente con los pies, mientras pasa por entre ellos.

ITEMES	LO HACE DURANTE TODO EL RECORRIDO	LO HACE DURANTE PARTE DEL RECORRIDO	EN NINGUN MOMENTO LO HACE
6.1. Conduce el balón con golpes continuos.			
6.2. Mientras conduce, alterna los pies al cambiar de dirección.			
6.3. Realiza en forma fluida la combinación de trotar y conducir el balón con el pie.			
6.4. Realiza la combinación de trotar conduciendo con el pie el balón, sin tocar ni botar uno ó más conos con el cuerpo o con el balón.			
6.5. Realiza la combinación de trotar, conduciendo con un pie el balón, dentro de la zona demarcada.			



ANTES DE INICIAR LA EVALUACIÓN, DETERMINE QUE UN ALUMNO DEMUESTRE DOS VECES LA ACCIÓN MOTRIZ QUE SE EXPLICA A CONTINUACIÓN.

7. Habilidad para saltar la cuerda en giro, a pies juntos:

El(la) alumno(a), girando su propia cuerda hacia adelante, evidencia capacidad para saltar la cuerda en giro, con rebotes intermedios, cinco veces, a pies juntos, en forma continuada.

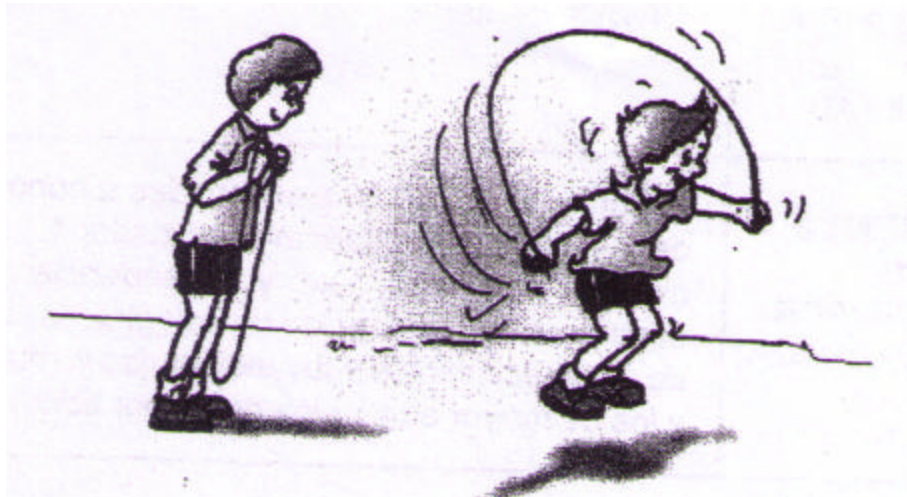
Indicar al alumno(a) que parta con la cuerda ubicada detrás del cuerpo.

Cuidar que el largo de la cuerda, una vez cogida con ambas manos y pisada con los propios pies, se encuentre extendida hasta las axilas del ejecutante.

Se cuenta cada giro, cuando la cuerda realiza un giro completo (entendiendo por tal cuando ella pasa por debajo de los pies).

ITEMES	LO HACE SIEMPRE (3)	LO HACE CASI SIEMPRE (2)	NUNCA LO HACE (1)
7.1. Cuando salta mantiene la cuerda en movimiento durante todo el recorrido.			
7.2. La combinación del rebote y giro de la cuerda se realiza en forma fluida.			
7.3. Cuando salta, entre cada giro, realiza rebotes intermedios a pies juntos.			
7.4. Realiza el salto de la cuerda sin movimientos parasitarios.			

7.5. Realiza los cinco saltos continuos.	SI	NO
--	----	----



Respecto de la prueba utilizada para evaluar NB2, objetivo 1, indicador 1.1, en el siguiente cuadro se resumen e integran los principales resultados obtenidos en cuanto a los valores de confiabilidad del instrumento y grado de facilidad de los ítems del mismo, ambos aspectos consideran valores totales y por sexo, además, se comunican por tipo de dependencia de las unidades educativas.

Igualmente, el cuadro señala aquellos ítems que debieran presentar una mayor dificultad, la asociación entre los resultados de la prueba y los factores hipotéticamente asociados, así como aquellos ítems que presentan una discriminación adecuada.

NIVEL BÁSICO 2, INDICADOR 1.1. (PRUEBAS 1 A 7)	CARACTERÍSTICAS CUALITATIVAS DE LAS PRUEBAS	CLASIFICACIÓN
CONFIABILIDAD		
TOTAL	0,83	Buena
HOMBRES	0,82	Buena
MUJERES	0,85	Buena
GRADO DE FACILIDAD POR SEXO		
TOTAL	80,8%	Relativamente fácil
HOMBRES	82,2%	Relativamente fácil
MUJERES	79,4%	Relativamente fácil
GRADO DE FACILIDAD POR DEPENDENCIA		
MUNICIPAL	78,4%	Relativamente fácil
SUBVENCIONADO	80,8%	Relativamente fácil
PARTICULAR	83,3%	Relativamente fácil
ÍTEMS QUE DEBIERAN PRESENTAR UNA MAYOR DIFICULTAD.	Todos los ítems.	
DISCRIMINACIÓN DE VARIABLES DE CLASIFICACIÓN (POR ANÁLISIS DE VARIANZA)	El conjunto de pruebas destinadas a conocer el estado de los niños con respecto al indicador 1.1., permite discriminar por: edad, sexo y dependencia. Los varones superan a las damas, los de colegios particulares a los de establecimientos subvencionados y municipalizados, y los de mayor edad a los de menor edad.	
ÍTEMS QUE DEBIERAN PRESENTAR UNA MAYOR DISCRIMINACIÓN.	12, 13, 31, 32, 33, 34, 35, 36 y 44,	
ÍTEMS QUE PRESENTAN UNA DISCRIMINACIÓN ADECUADA.	11, 21, 41, 42, 43, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 62, 63, 64, 65, 71, 72, 73, 74 y 75.	
SUGERENCIA GENERAL PARA LA PRUEBA.	En general aumentar la dificultad de los ítems.	

En síntesis, aunque la prueba resulta adecuada desde el punto de vista de la confiabilidad, discriminación de acuerdo a los factores esperados, y contar con un mayor número de ítems que discriminan entre los niños con alto y bajo puntaje, se sugiere aumentar el grado de dificultad de los ítems, incluyendo más de una característica cualitativa del movimiento en cada ítem, como, por ejemplo, en el ítem 3.1. que dice “Lanza sin perder la continuidad de la carrera”, se puede agregar “a la vez que evidencia potencia en el gesto de lanzamiento”.

**EDUCACIÓN FÍSICA NB2
OBJETIVO 1**

**Resolver tareas motrices que implican ejercitación
de combinaciones de formas básicas de
movimiento y del sentido rítmico.**

Indicador 1.2.

**Ejecución de combinaciones de habilidades motoras básicas
relacionadas con problemas de espacio,
tiempo y dinámica (ritmo).**

1. Saltar y correr:

El niño, partiendo de una línea demarcada en el piso, salta una vez por sobre un bastón ubicado a 40 cm de altura, y a 4 m de dicha línea. Seguidamente corre a tocar, con la mano, la línea ubicada a 2 m de distancia con respecto al bastón, y regresa corriendo a saltar nuevamente el bastón por una sola vez. para terminar en la línea de partida y llegada.

INDICADORES	SI	NO
1. Hay continuidad entre el primer salto y la continuación de la carrera.		
2. Hay continuidad entre la carrera y el tocar la línea y volver a correr.		
3. Se evidencia continuidad entre el último salto y el reinicio de la carrera.		

2. Saltar obstáculos:

En un trazo de 10 m de largo por 0,5 m de ancho, se ubican los obstáculos, con respecto a la línea de partida: a 1 m de distancia, a 3 m y a 5 m. A la instrucción dada: "parte", el niño corre a saltar los obstáculos hasta llegar a la línea final.

Cada uno de los tres obstáculos consiste en un bastón ubicado a 40 cm de altura.

INDICADORES	LO HACE DURANTE TODO EL RECORRIDO	LO HACE DURANTE PARTE DEL RECORRIDO	EN NINGUN MOMENTO LO HACE
1. La carrera es continua.			
2. Combina la carrera con el salto.			
3. Después del salto, amortigua la caída.			
4. Después del salto, continúa corriendo sin interrupción.			
5. Durante la carrera, mueve sus brazos en forma alternada con las piernas.			
6. En los saltos, impulsa coordinadamente los brazos con la extensión de piernas.			

3. Saltar la cuerda:

Dos ayudantes hacen girar una cuerda de 3 m de largo. Lo hacen a un ritmo regular y en dirección de los punteros del reloj con respecto al niño, quien salta tres veces la cuerda y sale. Parte desde el costado que elija.

INDICADORES	SI	NO
1. Realiza el salto.		
2. Entra, sin tocar la cuerda.		
3. Ejecuta los 3 saltos, sin detener la cuerda ni enredarse en ella.		
4. Sale, sin tocar la cuerda.		

4. Correr y lanzar:

El alumno parte corriendo desde una línea ubicada a 6 m de distancia de la pared, llevando entre sus manos un balón de básquetbol N° 3 y, al llegar a la línea de lanzamiento, ubicada a 3 m de dicha pared, lanza libremente el balón hacia el centro del aro, el que está fijo en la pared, a 1,5 m de altura, medida desde el suelo a la base del aro.

INDICADORES	SI	NO
1. Corre fluidamente.		
2. Pisa en la línea de lanzamiento, al lanzar.		
3. Combina, fluidamente, la carrera con el lanzamiento.		
4. Lanza el balón en dirección al aro.		
5. El balón golpea dentro del aro.		

Respecto de la prueba utilizada para evaluar NB2, objetivo 1, indicador 1.2, en el siguiente cuadro se resumen e integran los principales resultados obtenidos en cuanto a los valores de confiabilidad del instrumento y grado de facilidad de los ítems del mismo, ambos aspectos consideran valores totales y por sexo, además, se comunican por tipo de dependencia de las unidades educativas.

Igualmente, el cuadro señala aquellos ítems que debieran presentar una mayor dificultad, la asociación entre los resultados de la prueba y los factores hipotéticamente asociados, así como aquellos ítems que presentan una discriminación adecuada.

NIVEL BASICO 2, INDICADOR 1.2. (PRUEBA 1)	CARACTERISTICAS CUALITATIVAS DE LAS PRUEBAS	CLASIFICACION
CONFIABILIDAD		
TOTAL	0,77	Buena
HOMBRES	0,77	Buena
MUJERES	0,77	Buena
GRADO DE FACILIDAD		
TOTAL	83,0%	Relativamente fácil
HOMBRES	83,1%	Relativamente fácil
MUJERES	82,9%	Relativamente fácil
GRADO DE FACILIDAD POR DEPENDENCIA		
<u>MUNICIPAL</u>	79,1%	Relativamente fácil
<u>SUBVENCIONADO</u>	82,2%	Relativamente fácil
PARTICULAR	88,0%	Relativamente fácil
ÍTEMS QUE DEBIERAN PRESENTAR UNA MAYOR DIFICULTAD.	Todos los ítems.	
DISCRIMINACIÓN DE VARIABLES DE CLASIFICACIÓN (POR ANÁLISIS DE VARIANZA).	El conjunto de pruebas destinadas a conocer el estado de los niños con respecto al indicador 1.2., permite discriminar por: edad y dependencia. En esta prueba se esperaba también diferencias por sexo. Los alumnos de colegios particulares superan a los de establecimientos subvencionados y municipalizados, y los de mayor edad a los de menor edad.	
ÍTEMS QUE DEBIERAN PRESENTAR UNA MAYOR DISCRIMINACIÓN.	41, 42, 44 y 45.	
ITEMES QUE PRESENTAN UNA DISCRIMINACIÓN ADECUADA.	11, 12, 13, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 31, 32, 33, 34 y 43.	
DISCRIMINACIÓN DE LA PRUEBA EN GENERAL.	73,3%.	
SUGERENCIA GENERAL PARA LA PRUEBA.	En general aumentar la dificultad de los ítems.	

En síntesis, aunque la prueba es recomendable desde el punto de vista de la confiabilidad y de la discriminación por dos de los tres factores esperados (no discriminó por sexo), además de presentar un mayor número de ítems que discriminan entre los alumnos que presentan mayor y menor puntaje de la prueba; se sugiere aumentar el grado de dificultad de las situaciones prácticas que deben vencer los alumnos.

EDUCACIÓN FÍSICA NB2

OBJETIVO 2

Desarrollar habilidades motoras básicas que contribuyen a fortalecer el sentido de espacio-tiempo en el desempeño físico y a responder en forma adecuada a requerimientos de manejo corporal de diferentes entornos.

Indicador 2.1.

Respuestas motoras a órdenes dadas en relación a nociones espaciales (de dirección y de situación), y temporales (de orden, duración, velocidad e intensidad).

SEÑOR PROFESOR: ADVIERTA QUE EN ESTA PRUEBA, NO INTERESA LA CALIDAD DE LA EJECUCIÓN, SINO LA EVIDENCIA DE ENTENDER O NO ENTENDER LAS INSTRUCCIONES VERBALES QUE SE REFIEREN A NOCIONES ESPACIO-TEMPORALES.

Instrucciones para el alumno:

Ahora vas a realizar tareas muy sencillas de acuerdo a las indicaciones que te daré. Ejemplo de una instrucción: “camina”, entonces tu lo haces, o te doy la instrucción de “siéntate” y tu lo haces. Así de simple, ¿comencemos?

1. Nociones temporales de velocidad e intensidad

EL PROFESOR INDICA AL NIÑO, “PALMOTEA MUY LENTO, LENTO, RÁPIDO, MUY RÁPIDO”. Y EL NIÑO LO HACE:	SI	NO
1.1. Muy lento.		
1.2. Lento.		
1.3. Rápido.		
1.4. Muy rápido.		

2. Nociones espaciales de dirección y temporales de orden

EL PROFESOR INDICA AL NIÑO, “CAMINA SIGUIENDO LAS SIGUIENTES DIRECCIONES Y EN ESTE MISMO ORDEN:	SI	NO
2.1. Hacia adelante.		
2.2. Camina de frente hacia el lado.		
2.3. Retrocede.		
2.4. En círculo.		

3. Nociones espaciales de situación y temporales de orden

EL PROFESOR INDICA AL NIÑO, “UBÍCATE SIGUIENDO LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES Y EN EL MISMO ORDEN:	SI	NO
3.1. Se ubica al lado de la silla.		
3.2. Se ubica lejos de la silla.		
3.3. Se ubica delante de la silla.		
3.4. Se ubica detrás de la silla.		

4. Nociones espaciales de dirección y temporales de velocidad

EL PROFESOR INDICA AL NIÑO, “CAMINA SIGUIENDO LAS SIGUIENTES DIRECCIONES Y VELOCIDADES”:	SI	NO
4.1. Muy lento hacia atrás.		
4.2. Lento hacia el lado.		
4.3. Rápido en círculo.		
4.4. Muy rápido hacia adelante.		

5. Nociones temporales de orden y de intensidad

EL PROFESOR INDICA AL NIÑO, "LANZA CONTRA EL MURO ESTA PELOTA (CUALQUIERA QUE DE BOTE) Y RECÍBELA CON TUS MANOS DE ACUERDO A LAS INDICACIONES QUE TE DARÉ:	SI	NO
5.1. Lanza fuerte e intenta recibirla.		
5.2. Lanza suave e intenta recibirla.		
5.3. Intenta recibir, antes que dé bote.		
5.4. Intenta recibir, después de un bote.		

Respecto de la prueba utilizada para evaluar NB2, objetivo 2, indicador 2.1, en el siguiente cuadro se resumen e integran los principales resultados obtenidos en cuanto a los valores de confiabilidad del instrumento y grado de facilidad de los ítems del mismo, ambos aspectos consideran valores totales y por sexo, además, se comunican por tipo de dependencia de las unidades educativas.

Igualmente, el cuadro señala aquellos ítems que debieran presentar una mayor dificultad, la asociación entre los resultados de la prueba y los factores hipotéticamente asociados, así como aquellos ítems que presentan una discriminación adecuada.

NIVEL BÁSICO 2, INDICADOR 2.1. (PRUEBA 1)	CARACTERÍSTICAS CUALITATIVAS DE LAS PRUEBAS	CLASIFICACIÓN
CONFIABILIDAD		
TOTAL	0,69	Regular
HOMBRES	0,61	Regular
MUJERES	0,73	Regular
GRADO DE FACILIDAD		
TOTAL	88,1%	Fácil
HOMBRES	89,4%	Fácil
MUJERES	86,7%	Fácil
GRADO DE FACILIDAD POR DEPENDENCIA		
MUNICIPAL	85,4%	Fácil
SUBVENCIONADO	86,3%	Fácil
PARTICULAR	93,0%	Fácil
ÍTEMS QUE DEBIERAN PRESENTAR UNA MAYOR DIFICULTAD.	Todos los ítems.	
DISCRIMINACIÓN DE VARIABLES DE CLASIFICACION (POR ANÁLISIS DE VARIANZA).	El conjunto de pruebas destinadas a conocer el estado de los niños con respecto al indicador 2.1., permite discriminar por: edad, sexo y dependencia (No se esperaba diferencias por sexo, dichas diferencias son mínimas). Los varones superan a las damas, los de colegios particulares a los de establecimientos subvencionados y municipalizados, y los de mayor edad a los de menor edad.	

ÍTEMS QUE DEBIERAN PRESENTAR UNA MAYOR DISCRIMINACIÓN.	21 y 31.
ITEMES QUE PRESENTAN UNA DISCRIMINACIÓN ADECUADA.	11, 12, 13, 14, 22, 23, 24, 32, 33, 34, 41, 42, 43, 44, 51, 52, 53 y 54.
DISCRIMINACIÓN DE LA PRUEBA EN GENERAL.	70%.
SUGERENCIA GENERAL PARA LA PRUEBA.	REVISAR LAS INSTRUCCIONES DE LA PRUEBA Y AUMENTAR FUERTEMENTE LA DIFICULTAD DE LOS ÍTEMS,

En síntesis, se sugiere aumentar el grado de dificultad de los ítems mediante combinaciones de dos o más nociones. Así, por ejemplo; en el ítem 1.1 “palmotea muy lento”, se puede agregar: “... a la vez que caminas de frente hacia el lado”, o en el ítem 2.3. “retrocede”, agregar “...hasta ubicarte al lado derecho de la silla”. Aunque esta propuesta contiene el inconveniente de no discriminar donde está el error (¿en qué noción?), si en el concepto de retroceder o en el concepto de derecho) cuando el ítem es respondido incorrectamente, el universo de error es reducido y por tanto fácilmente identificable en una observación futura. A la inversa, si el niño responde correctamente el indicador de conocimiento de las nociones es más duro.

**EDUCACIÓN FÍSICA NB2
OBJETIVO 3**

Desarrollar sentido de equipo y actitudes de trabajo cooperativo y de respeto por las reglas de juego.

Indicador 3.1., 3.2. y 3.3.

Manifiesta que piensa, siente y tiende a hacer, con respecto a la elección de participar en equipo, ser cooperativo, y respetar las reglas y roles en juegos y actividades educativo-físicas en general.

Instrucciones para el alumno:

En cada afirmación, marca una **X** en el casillero que mejor representa tu opinión.

AFIRMACIONES	DE ACUERDO	NO SE	EN DESACUERDO
Creo que en los juegos es importante trabajar en equipo.			
Cuando se trabaja en equipo, no se sabe quien trabaja y quien no.			
Creo que hacer las actividades de Educación Física en equipo, es mejor que hacerlo sólo.			
Me molesta trabajar en equipo.			
Me resulta molesto trabajar en equipo.			
Creo que al hacer las actividades en equipo, todo resulta más fácil.			
Yo siempre trabajaría en equipo en las clases de Educación Física.			
Cada vez que puedo trabajar en equipo, lo hago.			
En las clases de Educación Física siempre trato de jugar y hacer ejercicios con mis compañeros.			
Pienso que es bueno ser cooperador en las actividades de las clases de Educación Física.			
Creo que la cooperación es importante, en todas las actividades que uno hace con otros.			
Pienso que si todos cooperamos en una actividad, ésta resulta mejor.			
Me gusta cooperar con mis compañeros, en clases de Educación Física.			
En clases de Educación Física, me gusta cooperar con mi profesor (a).			
Cuando de mi depende, intento cooperar con mis compañeros (as) en los ejercicios y juegos.			
16. Siempre que puedo coopero en clases de Educación Física.			
17. Durante los juegos y actividades de Educación Física, creo que es bueno que todos respetemos las reglas.			
18. Creo que es bueno que durante los juegos, todos cumplamos con las actividades que nos corresponden.			
19. Me gusta respetar las reglas del juego.			
20. Me gusta jugar en los puestos que me asignan.			

AFIRMACIONES	DE ACUERDO	NO SE	EN DESACUERDO
21. Me molesta que mis compañeros decidan el puesto que debo ocupar, durante los juegos.			
22. Cuando juego, tiendo a respetar las reglas acordadas.			
23. Me cuesta aceptar los fallos del árbitro, cuando son contra mi equipo.			

Respecto de la prueba utilizada para evaluar NB2, objetivo 3, indicador 3.1, 3.2 y 3.3 en el siguiente cuadro se resumen e integran los principales resultados obtenidos, en cuanto a la estructura de los ítems e índice de discriminación de los mismos.

RESULTADOS	SUGERENCIAS
1) EL ANÁLISIS FACTORIAL NO PERMITE DISTINGUIR CLARAMENTE LA ESTRUCTURA DE LOS ÍTEMS EN LAS CATEGORÍAS DE COGNITIVOS, AFECTIVOS Y REACTIVOS. NO OBSTANTE, EL COMPONENTE COGNITIVO TIENDE A AGLUTINARSE BAJO UN SOLO FACTOR.	1) Considerando que a estas edades (8, 9 y 10 años) los niños no discriminan las afirmaciones por componente, sino que por contenido (clases de educación física, las reglas de juego etc.), es posible bajar el número de ítems para obtener la información requerida.
2) LA CORRELACIÓN ÍTEM- PUNTAJE TOTAL POSIBILITA ADVERTIR AQUELLAS AFIRMACIONES CUYOS RESULTADOS PERMITEN UNA MEJOR DISCRIMINACIÓN.	2) 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 22 y 23.
3) REVISAR LOS ÍTEMS QUE DEBIERAN PRESENTAR UNA MAYOR DISCRIMINACIÓN:	3) 1, 2, 4, 5, 6, 17, 20 y 21.

En síntesis, aunque la prueba resulta adecuada, se sugiere disminuir el número de ítems, considerando especialmente los que presentan una baja discriminación.

4. CONCLUSIONES

- El conjunto de pruebas destinado a evaluar el estado de los alumnos con respecto a objetivos de NB1 y el conjunto de pruebas destinado a evaluar el estado de los alumnos con respecto a objetivos de NB2, presentan las mismas características cualitativas en cuanto a su comportamiento como instrumentos.
- En uno y otro caso (NB1 y NB2), las pruebas destinadas a medir habilidades motoras básicas (aisladas y combinadas), presentan índices de confiabilidad aceptables y discriminan por los factores esperados, no obstante, los ítems resultan relativamente fáciles y algunos de ellos de baja discriminación.
- En uno y otro caso las pruebas destinadas a medir nociones espacio-temporales presentan índices de confiabilidad aceptables y discriminan por los factores esperados, no obstante, los ítems resultan relativamente fáciles y algunos de ellos de baja discriminación.
- En uno y otro caso las pruebas destinadas a medir actitudes presentan evidencias que los alumnos no diferencian por tipo de ítem (cognitivos, afectivos y reactivos), lo que induce a pensar que a estas edades aún se posee una visión holista del mundo y, por tanto, no es necesario presentar un número alto de ítems que discrimine por componentes de las actitudes en cada uno de los objetos de actitud que se analice.

5. APENDICE

ESTADISTICAS BASICAS* PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DE LA BATERIA DE PRUEBAS

* Datos procesados por el profesor Alberto Caro M. (Universidad de Valparaíso).

TABLA N°1
NB1. RESULTADOS DE PRUEBAS INDICADORES 1.1. Y 1.2.
Y DE OBJETIVOS 1, 3 Y 5 EN TERMINOS DE ESTADISTICAS BASICAS

TOTALES DE PRUEBA	TOTAL (N=851)				DEPENDENCIA						SEXO				EDAD			
					MUNIC. (250)		SUBV. (331)		PART. (270)		HOMBRE (432)		MUJER (419)		6 ANOS (418)		7 ANOS (433)	
	MEDIA	D.EST	MIN	MAX	MEDIA	D.EST	MEDIA	D.EST	MEDIA	D.EST	MEDIA	D.EST	MEDIA	D.EST	MEDIA	D.EST	MEDIA	D.EST
1	5.02	0.88	2	6	4.77	0.92	5.17	0.78	5.08	0.91	4.99	0.92	5.06	0.84	4.94	0.85	5.11	0.90
2	3.53	0.76	0	4	3.34	0.91	3.61	0.67	3.62	0.67	3.61	0.68	3.45	0.82	3.45	0.81	3.61	0.70
3	5.82	1.28	0	7	5.78	1.27	5.91	1.20	5.75	1.37	5.83	1.25	5.81	1.31	5.73	1.32	5.91	1.23
4	3.45	1.34	0	5	3.26	1.40	3.48	1.30	3.59	1.33	3.83	1.23	3.07	1.35	3.35	1.34	3.55	1.35
5	4.05	1.22	0	5	3.96	1.36	4.03	1.15	4.16	1.17	4.20	1.09	3.90	1.32	3.91	1.31	4.19	1.12
6	4.15	1.65	0	6	3.92	1.90	4.23	1.54	4.28	1.52	4.44	1.53	3.85	1.72	3.89	1.77	4.41	1.48
7	9.58	1.88	0	12	9.36	1.92	9.86	1.81	9.45	1.90	9.91	1.88	9.25	1.83	9.45	1.91	9.71	1.85
8	2.49	0.77	0	3	2.38	0.82	2.56	0.75	2.51	0.71	2.45	0.79	2.53	0.74	2.44	0.80	2.54	0.73
9	5.65	1.38	0	7	5.47	1.37	5.59	1.48	5.87	1.23	5.70	1.35	5.59	1.41	5.53	1.38	5.76	1.37
10	43.75	6.21	19	55	42.24	6.91	44.44	5.75	44.31	5.82	44.95	5.96	42.51	6.22	42.69	6.27	44.77	5.98
11	25.95	6.17	0	33	23.50	8.55	26.11	4.73	28.01	3.91	26.33	4.76	25.55	7.33	25.29	6.22	26.58	6.06
12	69.70	10.50	20	88	65.73	13.73	70.55	8.50	72.32	7.94	71.28	8.90	68.06	11.72	67.98	10.65	71.35	10.10
13	92.04	8.95	63	114	91.56	8.84	93.01	9.62	91.31	8.11	91.52	8.52	92.59	9.36	91.69	8.67	92.39	9.22
14	56.49	3.32	28	63	56.67	3.31	56.15	3.21	56.74	3.45	56.81	2.92	56.16	3.67	56.52	3.07	56.46	3.56

- 1 Caminar
- 2 Correr
- 3 Saltar adelante a pies juntos
- 4 Lanzar lo más lejos posible
- 5 recibir un balón con las dos manos
- 6 Desplazarse 5 m dando botes un balón con una mano
- 7 Conduce naturalmente un balón con los pies
- 8 Equilibrio estático
- 9 Equilibrio dinámico
- 10 Total indicador 1.1
- 11 Total indicador 1.2
- 12 Total Objeto 1
- 13 Total objetivo 3
- 14 Total objetivo 5.

TABLA Nº2
NB1. INDICE DE DISCRIMINACION DE ITEMES,
PRUEBA INDICADOR 1.1., OBJETIVO 1

ITEMES DE PRUEBA		TOTAL (N=851)		DEPENDENCIA						SEXO				EDAD			
				MUNIC. (250)		SUBV. (331)		PART. (270)		HOMBRE (432)		MUJER (419)		6 ANOS (419)		7 ANOS (432)	
		OBJ.1	IND. 1.1	OBJ.1	IND. 1.1	OBJ.1	IND. 1.1	OBJ.1	IND. 1.1	OBJ.1	IND. 1.1	OBJ.1	IND. 1.1	OBJ.1	IND. 1.1	OBJ.1	IND. 1.1
CAMINAR	1.1	0.08*	0.12*	0.11	0.16*	0.09	0.13*	0.05	0.09	0.10*	0.15*	0.10*	0.13*	0.06	0.12*	0.09	0.13*
	1.2	0.33*	0.31*	0.47*	0.47*	0.22*	0.21*	0.15*	0.18*	0.34*	0.32*	0.35*	0.33*	0.30*	0.28*	0.35*	0.33*
CORRER	2.1	0.30*	0.31*	0.27*	0.33*	0.28*	0.24*	0.29*	0.30*	0.18*	0.20*	0.36*	0.38*	0.37*	0.37*	0.18*	0.18*
	2.2	0.22*	0.22*	0.27*	0.28*	0.22*	0.24*	0.03	0.03	0.05	0.10*	0.31*	0.29*	0.26*	0.27*	0.18*	0.15*
	2.3	0.23*	0.25*	0.32*	0.29*	0.12*	0.19*	0.24*	0.25*	0.18*	0.21*	0.26*	0.27*	0.24*	0.28*	0.21*	0.20*
	2.4	0.29*	0.34*	0.28*	0.30*	0.29*	0.39*	0.23*	0.29*	0.26*	0.30*	0.30*	0.38*	0.21*	0.21*	0.37*	0.48*
SALTAR	3.1	0.17*	0.29*	-0.03	0.08	0.27*	0.35*	0.41*	0.46*	0.22*	0.28*	0.12*	0.28*	0.23*	0.34*	0.10*	0.23*
	3.2	0.13*	0.19*	0.08	0.08	0.20*	0.27*	0.22*	0.23*	0.18*	0.21*	0.12*	0.20*	0.15*	0.22*	0.10*	0.13*
	3.3	0.33*	0.33*	0.34*	0.34*	0.31*	0.27*	0.36*	0.37*	0.33*	0.31*	0.31*	0.32*	0.36*	0.39*	0.25*	0.23*
	3.4	0.27*	0.28*	0.35*	0.35*	0.17*	0.18*	0.29*	0.30*	0.31*	0.31*	0.25*	0.26*	0.30*	0.31*	0.21*	0.23*
	3.5	0.30*	0.29*	0.47*	0.40*	0.15*	0.18*	0.24*	0.29*	0.29*	0.30*	0.32*	0.29*	0.30*	0.34*	0.32*	0.27*
	3.6	0.19*	0.24*	0.25*	0.31*	0.16*	0.20*	0.26*	0.26*	0.20*	0.25*	0.22*	0.28*	0.20*	0.27*	0.19*	0.22*
	3.7	0.24*	0.33*	0.29*	0.31*	0.18*	0.32*	0.33*	0.38*	0.24*	0.32*	0.25*	0.35*	0.21*	0.29*	0.28*	0.37*
LANZAR	4.1	0.35*	0.41*	0.38*	0.44*	0.34*	0.37*	0.34*	0.42*	0.31*	0.37*	0.34*	0.39*	0.28*	0.35*	0.41*	0.47*
	4.2	0.11*	0.19*	0.09	0.17*	0.10	0.21*	0.17*	0.18*	0.11*	0.18*	0.12*	0.20*	0.09	0.20*	0.12*	0.17*
	4.3	0.26*	0.37*	0.30*	0.45*	0.22*	0.29*	0.30*	0.39*	0.24*	0.33*	0.23*	0.34*	0.21*	0.34*	0.32*	0.41*
	4.4	0.26*	0.32*	0.30*	0.38*	0.17*	0.21*	0.29*	0.34*	0.18*	0.25*	0.28*	0.32*	0.17*	0.27*	0.33*	0.35*
	4.5	0.34*	0.39*	0.38*	0.45*	0.29*	0.34*	0.27*	0.33*	0.31*	0.37*	0.35*	0.41*	0.37*	0.39*	0.30*	0.39*
RECIBIR	5.1	0.34*	0.36*	0.40*	0.42*	0.25*	0.25*	0.37*	0.41*	0.25*	0.29*	0.38*	0.40*	0.43*	0.43*	0.24*	0.28*
	5.2	0.34*	0.40*	0.42*	0.49*	0.23*	0.32*	0.36*	0.41*	0.32*	0.39*	0.34*	0.39*	0.32*	0.38*	0.33*	0.40*
	5.3	0.28*	0.34*	0.26*	0.38*	0.28*	0.29*	0.30*	0.36*	0.27*	0.34*	0.27*	0.32*	0.21*	0.26*	0.33*	0.41*
	5.4	0.31*	0.38*	0.23*	0.28*	0.50*	0.54*	0.31*	0.35*	0.34*	0.40*	0.27*	0.35*	0.31*	0.36*	0.30*	0.41*
	5.5	0.33*	0.35*	0.39*	0.43*	0.28*	0.34*	0.24*	0.25*	0.29*	0.37*	0.36*	0.35*	0.36*	0.37*	0.27*	0.32*
DESPLAZAR-SE CON BALON	6.1	0.31*	0.41*	0.28*	0.41*	0.26*	0.37*	0.42*	0.44*	0.33*	0.40*	0.27*	0.39*	0.35*	0.45*	0.23*	0.34*
	6.2	0.34*	0.39*	0.45*	0.52*	0.24*	0.29*	0.34*	0.37*	0.29*	0.36*	0.38*	0.42*	0.41*	0.46*	0.25*	0.30*
	6.3	0.32*	0.39*	0.46*	0.57*	0.25*	0.27*	0.30*	0.36*	0.34*	0.37*	0.30*	0.39*	0.33*	0.41*	0.30*	0.37*
	6.4	0.40*	0.41*	0.58*	0.55*	0.24*	0.31*	0.32*	0.33*	0.46*	0.45*	0.33*	0.34*	0.41*	0.42*	0.37*	0.37*
	6.5	0.41*	0.50*	0.42*	0.55*	0.42*	0.49*	0.37*	0.45*	0.47*	0.56*	0.34*	0.43*	0.42*	0.51*	0.37*	0.47*
	6.6	0.35*	0.42*	0.49*	0.57*	0.22*	0.33*	0.33*	0.35*	0.34*	0.40*	0.35*	0.42*	0.37*	0.43*	0.31*	0.39*
CONDUCIR BALON	7.1	0.38*	0.44*	0.38*	0.35*	0.36*	0.47*	0.48*	0.51*	0.41*	0.43*	0.34*	0.41*	0.35*	0.39*	0.42*	0.48*
	7.2	0.29*	0.37*	0.23*	0.32*	0.31*	0.42*	0.37*	0.36*	0.30*	0.36*	0.26*	0.33*	0.34*	0.41*	0.23*	0.31*
	7.3	0.33*	0.44*	0.30*	0.42*	0.25*	0.37*	0.46*	0.51*	0.33*	0.43*	0.31*	0.44*	0.32*	0.40*	0.31*	0.46*
	7.4	0.29*	0.40*	0.40*	0.50*	0.34*	0.43*	0.15*	0.26*	0.27*	0.39*	0.29*	0.38*	0.30*	0.39*	0.27*	0.40*
EQUILIBRIO ESTATICO	8.1	0.20*	0.21*	0.17*	0.21*	0.17*	0.17*	0.22*	0.21*	0.22*	0.24*	0.20*	0.20*	0.20*	0.22*	0.17*	0.18*
	8.2	0.17*	0.21*	0.12	0.17*	0.28*	0.32*	0.15*	0.14*	0.30*	0.30*	0.09	0.15*	0.12*	0.15*	0.23*	0.28*
	8.3	0.42*	0.46*	0.50*	0.54*	0.40*	0.41*	0.33*	0.41*	0.45*	0.51*	0.42*	0.44*	0.38*	0.41*	0.46*	0.51*
EQUILIBRIO DINAMICO	9.1	0.30*	0.26*	0.29*	0.23*	0.25*	0.32*	0.19*	0.20*	0.28*	0.27*	0.32*	0.27*	0.37*	0.29*	0.19*	0.21*
	9.2	0.18*	0.27*	0.05	0.11	0.31*	0.41*	0.23*	0.30*	0.24*	0.31*	0.12*	0.22*	0.24*	0.29*	0.13*	0.26*
	9.3	0.20*	0.31*	0.04	0.16*	0.37*	0.46*	0.24*	0.28*	0.25*	0.32*	0.17*	0.29*	0.28*	0.35*	0.11*	0.26*
	9.4	0.23*	0.27*	0.20*	0.22*	0.32*	0.31*	0.27*	0.32*	0.26*	0.28*	0.22*	0.26*	0.23*	0.26*	0.23*	0.28*
	9.5	0.29*	0.28*	0.31*	0.30*	0.29*	0.29*	0.24*	0.19*	0.22*	0.19*	0.36*	0.37*	0.23*	0.23*	0.35*	0.32*
	9.6	0.35*	0.37*	0.45*	0.40*	0.31*	0.38*	0.28*	0.33*	0.33*	0.38*	0.37*	0.37*	0.31*	0.34*	0.39*	0.41*
	9.7	0.22*	0.29*	0.05	0.14*	0.34*	0.33*	0.37*	0.42*	0.30*	0.32*	0.17*	0.28*	0.12*	0.19*	0.30*	0.38*

*INDICA UN VALOR SIGNIFICATIVO AL 5%

OBJ.1 : Indica discriminación calculada usando correlación de Pearson entre ítem y Total del objetivo 1.

IND. 1.1: Indica discriminación calculada usando correlación de Pearson entre ítem y Total del Indicador 1.1

TABLA Nº3
NB1. INDICE DE DISCRIMINACION DE ITEMES
PRUEBA INDICADOR 1.2., OBJETIVO 1

ITEMES DE PRUEBA	TOTAL (N=851)		DEPENDENCIA						SEXO				EDAD			
			MUNIC. (250)		SUBV. (331)		PART. (270)		HOMBRE (432)		MUJER (419)		6 ANOS (419)		7 ANOS (432)	
	OBJ.1	IND. 1.2	OBJ.1	IND. 1.2	OBJ.1	IND. 1.2	OBJ.1	IND. 1.2	OBJ.1	IND. 1.2	OBJ.1	IND. 1.2	OBJ.1	IND. 1.2	OBJ.1	IND. 1.2
INSTRUCCION 1	0.33*	0.43*	0.32*	0.43*	0.29*	0.41*	0.35*	0.47*	0.30*	0.41*	0.36*	0.46*	0.32*	0.39*	0.31*	0.47*
INSTRUCCION 2	0.34*	0.41*	0.38*	0.44*	0.25*	0.32*	0.37*	0.48*	0.33*	0.39*	0.36*	0.42*	0.29*	0.35*	0.38*	0.46*
INSTRUCCION 3	0.33*	0.41*	0.44*	0.49*	0.19*	0.29*	0.37*	0.49*	0.31*	0.40*	0.36*	0.43*	0.36*	0.42*	0.30*	0.41*
INSTRUCCION 4	0.25*	0.35*	0.24*	0.32*	0.19*	0.29*	0.29*	0.43*	0.24*	0.34*	0.26*	0.36*	0.25*	0.35*	0.22*	0.35*
INSTRUCCION 5	0.34*	0.44*	0.41*	0.54*	0.29*	0.41*	0.32*	0.36*	0.34*	0.43*	0.33*	0.45*	0.33*	0.43*	0.35*	0.46*
INSTRUCCION 6	0.29*	0.35*	0.30*	0.36*	0.30*	0.33*	0.27*	0.36*	0.25*	0.26*	0.33*	0.44*	0.32*	0.39*	0.23*	0.28*
INSTRUCCION 7	0.29*	0.37*	0.25*	0.34*	0.28*	0.34*	0.35*	0.43*	0.29*	0.37*	0.29*	0.37*	0.31*	0.41*	0.23*	0.27*
INSTRUCCION 8	0.21*	0.29*	0.24*	0.34*	0.20*	0.24*	0.15*	0.26*	0.25*	0.32*	0.17*	0.24*	0.21*	0.29*	0.20*	0.28*
INSTRUCCION 9	0.28*	0.40*	0.29*	0.43*	0.31*	0.43*	0.20*	0.33*	0.20*	0.37*	0.36*	0.44*	0.30*	0.42*	0.25*	0.38*
INSTRUCCION 10	0.38*	0.49*	0.50*	0.56*	0.33*	0.48*	0.30*	0.44*	0.38*	0.50*	0.38*	0.48*	0.38*	0.47*	0.38*	0.51*
INSTRUCCION 11	0.37*	0.48*	0.46*	0.55*	0.28*	0.42*	0.33*	0.47*	0.37*	0.48*	0.37*	0.48*	0.37*	0.46*	0.36*	0.50*
INSTRUCCION 12	0.33*	0.33*	0.25*	0.31*	0.34*	0.33*	0.40*	0.41*	0.33*	0.35*	0.33*	0.31*	0.29*	0.31*	0.36*	0.34*
INSTRUCCION 13	0.19*	0.32*	0.31*	0.38*	0.10	0.24*	0.14*	0.33*	0.20*	0.30*	0.20*	0.35*	0.24*	0.34*	0.12	0.28*
INSTRUCCION 14	0.24*	0.31*	0.24*	0.27*	0.22*	0.32*	0.24*	0.32*	0.26*	0.31*	0.22*	0.31*	0.22*	0.33*	0.26*	0.29*
INSTRUCCION 15	0.15*	0.17*	0.24*	0.22*	0.19*	0.21*	0.05	0.04	0.13*	0.11	0.16*	0.23*	0.22*	0.21*	0.09	0.14*
INSTRUCCION 16	0.19*	0.27*	0.21*	0.33*	0.21*	0.23*	0.12	0.23*	0.16*	0.27*	0.21*	0.26*	0.23*	0.34*	0.14*	0.18*
INSTRUCCION 17	0.28*	0.43*	0.40*	0.51*	0.25*	0.41*	0.15*	0.30*	0.25*	0.41*	0.31*	0.45*	0.29*	0.43*	0.28*	0.44*
INSTRUCCION 18	0.14*	0.21*	0.03*	0.07	0.21*	0.26*	0.12	0.28*	0.21*	0.26*	0.06	0.14*	0.22*	0.28*	0.05	0.13*
INSTRUCCION 19	0.29*	0.38*	0.34*	0.44*	0.22*	0.37*	0.27*	0.26*	0.28*	0.36*	0.29*	0.39*	0.32*	0.39*	0.24*	0.35*
INSTRUCCION 20	0.15*	0.21*	0.11	0.19*	0.21*	0.27*	0.09	0.09	0.09	0.13*	0.20*	0.28*	0.19*	0.25*	0.07	0.13*
INSTRUCCION 21	0.18*	0.26*	0.09	0.12	0.25*	0.33*	0.15*	0.26*	0.15*	0.21*	0.22*	0.31*	0.24*	0.29*	0.11	0.21*
INSTRUCCION 22	0.29*	0.40*	0.36*	0.45*	0.28*	0.40*	0.21*	0.29*	0.29*	0.38*	0.32*	0.43*	0.22*	0.34*	0.36*	0.46*
INSTRUCCION 23	0.36*	0.46*	0.47*	0.58*	0.34*	0.43*	0.25*	0.35*	0.37*	0.46*	0.35*	0.46*	0.35*	0.47*	0.36*	0.45*
INSTRUCCION 24	0.28*	0.35*	0.28*	0.36*	0.34*	0.34*	0.12	0.28*	0.26*	0.33*	0.31*	0.38*	0.29*	0.38*	0.23*	0.28*
INSTRUCCION 25	0.33*	0.42*	0.37*	0.46*	0.31*	0.39*	0.27*	0.39*	0.38*	0.45*	0.29*	0.38*	0.37*	0.47*	0.23*	0.33*
INSTRUCCION 26	0.32*	0.41*	0.30*	0.39*	0.37*	0.40*	0.24*	0.41*	0.31*	0.41*	0.35*	0.40*	0.31*	0.39*	0.30*	0.40*
INSTRUCCION 27	0.22*	0.35*	0.26*	0.41*	0.19*	0.31*	0.23*	0.37*	0.18*	0.31*	0.29*	0.39*	0.21*	0.32*	0.22*	0.36*
INSTRUCCION 28	0.34*	0.45*	0.42*	0.53*	0.24*	0.35*	0.32*	0.44*	0.33*	0.44*	0.35*	0.45*	0.33*	0.44*	0.33*	0.45*
INSTRUCCION 29	0.34*	0.41*	0.32*	0.39*	0.39*	0.45*	0.25*	0.30*	0.38*	0.45*	0.31*	0.37*	0.33*	0.37*	0.34*	0.46*
INSTRUCCION 30	0.35*	0.42*	0.40*	0.40*	0.34*	0.45*	0.29*	0.37*	0.36*	0.42*	0.37*	0.42*	0.33*	0.37*	0.38*	0.48*
INSTRUCCION 31	0.37*	0.50*	0.46*	0.52*	0.27*	0.46*	0.38*	0.50*	0.40*	0.50*	0.36*	0.50*	0.38*	0.50*	0.35*	0.49*
INSTRUCCION 32	0.10*	0.17*	0.09	0.11	0.12*	0.21*	0.05	0.13*	0.13*	0.16*	0.08	0.18*	0.14*	0.20*	0.10	0.17*
INSTRUCCION 33	0.14*	0.25*	0.20*	0.31*	0.08	0.21*	0.15*	0.17*	0.15*	0.23*	0.13*	0.28*	0.16*	0.28*	0.13*	0.23*

*INDICA UN VALOR SIGNIFICATIVO AL 5%

TABLA N°4
NB1. PORCENTAJE DE FACILIDAD DE PRUEBAS
INDICADORES 1.1. Y 1.2., OBJETIVO 1

TOTALES DE PRUEBA	TOTAL (N=851)				DEPENDENCIA						SEXO				EDAD			
					MUNIC. (250)		SUBV. (331)		PART. (270)		HOMBRE (432)		MUJER (419)		6 ANOS (418)		7 ANOS (433)	
	MEDIA	%FAC	MIN	MAX	MEDIA	%FAC	MEDIA	%FAC	MEDIA	%FAC	MEDIA	%FAC	MEDIA	%FAC	MEDIA	%FAC	MEDIA	%FAC
1	5.02	83.7	2	6	4.77	79.5	5.17	86.2	5.08	84.7	4.99	83.2	5.06	84.3	4.94	82.3	5.11	85.2
2	3.53	88.3	0	4	3.34	83.5	3.61	90.3	3.62	90.5	3.61	90.3	3.45	86.3	3.45	86.3	3.61	90.3
3	5.82	83.1	0	7	5.78	82.6	5.91	84.4	5.75	82.1	5.83	83.3	5.81	83.0	5.73	81.9	5.91	84.4
4	3.45	69.0	0	5	3.26	65.2	3.48	69.6	3.59	71.8	3.83	76.6	3.07	61.4	3.35	67.0	3.55	71.0
5	4.05	81.0	0	5	3.96	79.2	4.03	80.6	4.16	83.2	4.20	84.0	3.90	78.0	3.91	78.2	4.19	83.8
6	4.15	69.2	0	6	3.92	65.3	4.23	70.5	4.28	71.3	4.44	74.0	3.85	64.2	3.89	64.8	4.41	73.5
7	9.58	79.8	0	12	9.36	78.0	9.86	82.2	9.45	78.8	9.91	82.6	9.25	77.1	9.45	78.8	9.71	80.9
8	2.49	83.0	0	3	2.38	79.3	2.56	85.3	2.51	83.7	2.45	81.7	2.53	84.3	2.44	81.3	2.54	84.7
9	5.65	80.7	0	7	5.47	78.1	5.59	79.9	5.87	83.9	5.70	81.4	5.59	79.9	5.53	79.0	5.76	82.3
10	43.75	79.5	19	55	42.24	76.8	44.44	80.8	44.31	80.6	44.95	81.7	42.51	77.3	42.69	77.6	44.77	81.4
11	25.95	78.6	0	33	23.50	71.2	26.11	79.1	28.01	84.9	26.33	79.8	25.55	77.4	25.29	76.6	26.58	80.5
12	69.70	79.2	20	88	65.73	74.7	70.55	80.2	72.32	82.2	71.28	81.0	68.06	77.3	67.98	77.3	71.35	81.1
13	92.04	80.7	63	114	91.56	80.3	93.01	81.6	91.31	80.1	91.52	80.3	92.59	81.2	91.69	80.4	92.39	81.0
14	56.49	89.7	28	63	56.67	90.0	56.15	89.1	56.74	90.1	56.81	90.2	56.16	89.1	56.52	89.7	56.46	89.6

- 1 Caminar
- 2 Correr
- 3 Saltar adelante a pies juntos
- 4 Lanzar lo más lejos posible
- 5 Recibir un balón con las dos manos
- 6 Desplazarse 5 m dando botes un balón con una mano
- 7 Conduce naturalmente un balón con los pies
- 8 Equilibrio estático
- 9 Equilibrio dinámico
- 10 Total indicador 1.1
- 11 Total indicador 1.2
- 12 Total Objetivo 1
- 13 Total objetivo 3
- 14 Total objetivo 5.

TABLA Nº5
NB1. INDICE DE DISCRIMINACION DE ITEMES,
PRUEBA INDICADORES 3.1., 3.2. Y 3.3., OBJETIVO 3

ITEMES DE PRUEBAS	TOTAL (N=851) TOTOBJ. 3	DEPENDENCIA			SEXO		EDAD	
		MUNIC. (250)	SUBV. (331)	PART. (270)	HOMBRE (432)	MUJER (419)	6 ANOS (419)	7 ANOS (432)
		TOTOBJ. 3	TOTOBJ. 3	TOTOBJ. 3	TOTOBJ. 3	TOTOBJ. 3	TOTOBJ. 3	TOTOBJ. 3
AFIRMACION 1	0.33*	0.31*	0.28*	0.39*	0.29*	0.37*	0.36*	0.30*
AFIRMACION 2	-0.02	0.04*	-0.12	0.23*	-0.06	0.02	0.12	-0.10
AFIRMACION 3	0.17*	0.30*	0.01	0.25*	0.24*	0.10	0.25*	0.11
AFIRMACION 4	0.39*	0.42*	0.39*	0.38*	0.35*	0.43*	0.41*	0.38*
AFIRMACION 5	0.11*	0.22*	0.03	0.14*	0.10	0.11	0.20*	0.02
AFIRMACION 6	0.51*	0.50*	0.60*	0.42*	0.49*	0.54*	0.49*	0.54*
AFIRMACION 7	0.43*	0.45*	0.52*	0.29*	0.41*	0.45*	0.41*	0.45*
AFIRMACION 8	0.43*	0.35*	0.54*	0.37*	0.40*	0.46*	0.38*	0.48*
AFIRMACION 9	0.17*	0.23*	0.11	0.19*	0.17*	0.17*	0.23*	0.11
AFIRMACION 10	0.29*	0.44*	0.25*	0.19*	0.30*	0.27*	0.27*	0.30*
AFIRMACION 11	0.26*	0.29*	0.23*	0.28*	0.31*	0.24*	0.20*	0.32*
AFIRMACION 12	0.23*	0.31*	0.23*	0.12	0.18*	0.26*	0.23*	0.22*
AFIRMACION 13	0.49*	0.44*	0.56*	0.46*	0.50*	0.47*	0.53*	0.46*
AFIRMACION 14	0.26*	0.13*	0.38*	0.23*	0.26*	0.26*	0.22*	0.31*
AFIRMACION 15	0.36*	0.40*	0.39*	0.29*	0.36*	0.37*	0.37*	0.36*
AFIRMACION 16	0.26*	0.30*	0.30*	0.16*	0.23*	0.29*	0.24*	0.27*
AFIRMACION 17	0.08	0.08	0.06	0.12	0.06	0.09	0.10	0.06
AFIRMACION 18	0.27*	0.33*	0.25*	0.25*	0.29*	0.26*	0.24*	0.31*
AFIRMACION 19	0.34*	0.42*	0.24*	0.36*	0.30*	0.38*	0.31*	0.36*
AFIRMACION 20	0.48*	0.43*	0.50*	0.51*	0.48*	0.47*	0.49*	0.47*
AFIRMACION 21	0.32*	0.19*	0.43*	0.31*	0.35*	0.29*	0.31*	0.34*
AFIRMACION 22	0.41*	0.48*	0.38*	0.40*	0.39*	0.43*	0.42*	0.40*
AFIRMACION 23	0.38*	0.44*	0.33*	0.39*	0.36*	0.41*	0.47*	0.30*
AFIRMACION 24	0.31*	0.39*	0.32*	0.19*	0.29*	0.33*	0.33*	0.30*
AFIRMACION 25	0.27*	0.35*	0.31*	0.11	0.24*	0.30*	0.27*	0.27*
AFIRMACION 26	0.09	0.12	0.10	0.08	0.07	0.12	0.09	0.10
AFIRMACION 27	0.18*	0.15*	0.23*	0.12	0.10	0.26*	0.10	0.25*
AFIRMACION 28	0.51*	0.55*	0.56*	0.43*	0.49*	0.53*	0.55*	0.47*
AFIRMACION 29	0.18*	0.10	0.29*	0.07	0.04	0.27*	0.07	0.28*
AFIRMACION 30	0.43*	0.40*	0.45*	0.45*	0.43*	0.44*	0.39*	0.48*
AFIRMACION 31	0.32*	0.15*	0.46*	0.27*	0.27*	0.37*	0.28*	0.37*
AFIRMACION 32	0.25*	0.16*	0.36*	0.13*	0.10	0.36*	0.19*	0.29*
AFIRMACION 33	0.28*	0.13*	0.31*	0.37*	0.32*	0.25*	0.24*	0.32*
AFIRMACION 34	0.37*	0.33*	0.46*	0.32*	0.34*	0.42*	0.32*	0.43*
AFIRMACION 35	0.33*	0.29*	0.29*	0.43*	0.35*	0.31*	0.35*	0.32*
AFIRMACION 36	0.24*	0.18*	0.32*	0.19*	0.21*	0.26*	0.15*	0.31*
AFIRMACION 37	0.19*	0.07	0.33*	0.08	0.01	0.32*	0.16*	0.22*
AFIRMACION 38	0.54*	0.48*	0.64*	0.49*	0.53*	0.56*	0.52*	0.56*

TABLA N°6
NB1. INDICE DE DISCRIMINACION DE ITEMES, PRUEBA
INDICADOR 5.2., OBJETIVO 5

ITEMES DE PRUEBAS	TOTAL (N=851) TOTOBJ. 5	DEPENDENCIA			SEXO		EDAD	
		MUNIC. (250) TOTOBJ. 5	SUBV. (331) TOTOBJ. 5	PART. (270) TOTOBJ. 5	HOMBRE (432) TOTOBJ.5	MUJER (419) TOTOBJ. 5	6 ANOS (419) TOTOBJ. 5	7 ANOS (432) TOTOBJ. 5
		AFIRMACION 1	0.39*	0.38*	0.25*	0.60*	0.30*	0.48*
AFIRMACION 2	0.40*	0.45*	0.27*	0.51*	0.35*	0.45*	0.38*	0.42*
AFIRMACION 3	0.33*	0.19*	0.33*	0.47*	0.22*	0.40*	0.28*	0.39*
AFIRMACION 4	0.38*	0.34*	0.39*	0.43*	0.29*	0.45*	0.34*	0.42*
AFIRMACION 5	0.24*	0.00	-0.03	0.58*	0.06	0.33*	0.04	0.38*
AFIRMACION 6	0.40*	0.27*	0.31*	0.62*	0.19*	0.52*	0.45*	0.37*
AFIRMACION 7	0.36*	0.48*	0.19*	0.51*	0.33*	0.38*	0.41*	0.33*
AFIRMACION 8	0.43*	0.33*	0.45*	0.50*	0.32*	0.49*	0.45*	0.41*
AFIRMACION 9	0.34*	0.25*	0.28*	0.49*	0.30*	0.37*	0.27*	0.38*
AFIRMACION 10	0.27*	0.26*	0.17*	0.43*	0.15*	0.35*	0.20*	0.33*
AFIRMACION 11	0.25*	0.33*	0.30*	0.13*	0.37*	0.16*	0.25*	0.26*
AFIRMACION 12	0.41*	0.23*	0.40*	0.53*	0.33*	0.46*	0.37*	0.45*
AFIRMACION 13	0.36*	0.34*	0.39*	0.36*	0.33*	0.41*	0.37*	0.36*
AFIRMACION 14	0.44*	0.33*	0.45*	0.58*	0.33*	0.50*	0.40*	0.47*
AFIRMACION 15	0.44*	0.34*	0.42*	0.61*	0.34*	0.49*	0.44*	0.45*
AFIRMACION 16	0.27*	0.30*	0.22*	0.33*	0.18*	0.33*	0.23*	0.31*
AFIRMACION 17	0.07	0.03	0.16*	0.02	0.19*	-0.04	0.08	0.06
AFIRMACION 18	0.28*	0.38*	0.26*	0.21*	0.35*	0.22*	0.25*	0.31*
AFIRMACION 19	0.39*	0.43*	0.39*	0.37*	0.38*	0.42*	0.39*	0.39*
AFIRMACION 20	0.44*	0.49*	0.44*	0.42*	0.45*	0.45*	0.39*	0.48*
AFIRMACION 21	0.35*	0.40*	0.30*	0.37*	0.36*	0.35*	0.28*	0.42*

TABLA N°7
NB1. CONFIABILIDAD DE PRUEBAS,
INDICADORES 1.1., 1.2., OBJETIVOS 1, 3 Y 5

CARACTERISTICAS	INDICADOR 1.1	INDICADOR 1.2	OBJETIVO 1	OBJETIVO 3	OBJETIVO 5
	ALFA	ALFA	ALFA	ALFA	ALFA
GLOBAL	0.791	0.801	0.839	0.762	0.704
POR DEPENDENCIA					
Municipal	0.798	0.829	0.863	0.748	0.565
Subvencionado	0.764	0.773	0.816	0.816	0.682
Particular	0.778	0.769	0.821	0.694	0.798
POR SEXO					
Hombre	0.772	0.791	0.839	0.738	0.614
Mujer	0.796	0.812	0.837	0.785	0.760
POR EDAD					
6 años	0.795	0.804	0.839	0.750	0.678
7 años	0.777	0.789	0.827	0.781	0.725
POR SEXO Y EDAD					
Hombre 6 años	0.777	0.808	0.843	0.749	0.647
7 años	0.760	0.762	0.825	0.746	0.577
Mujer 6 años	0.797	0.801	0.828	0.763	0.708
7 años	0.783	0.814	0.830	0.820	0.792
DEP., SEXO Y EDAD					
Munic. hombre 6 años	0.800	0.834	0.861	0.751	0.693
7 años	0.872	0.842	0.886	0.733	0.673
mujer 6 años	0.850	0.797	0.784	0.784	0.536
7 años	0.850	0.846	0.844	0.824	0.518
Subven. hombre 6 años	0.771	0.770	0.827	0.773	0.576
7 años	0.809	0.708	0.786	0.842	0.655
mujer 6 años	0.682	0.815	0.820	0.792	0.721
7 años	0.761	0.808	0.834	0.877	0.711
Partic. hombre 6 años	0.701	0.784	0.791	0.768	0.656
7 años	0.781	0.654	0.795	0.702	0.427
mujer 6 años	0.802	0.784	0.842	0.762	0.770
7 años	0.740	0.740	0.791	0.729	0.918

TABLA N°8
NB1. ANALISIS FACTORIAL RESULTADOS PRUEBA
INDICADORES 3.1. Y 3.2. DEL OBJETIVO 3

TIPO DE ITEMES	ITEMES	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3
COGNITIVO	1	0.402	-0.094	-0.009
	2	0.086	0.473	-0.053
	3	0.207	0.301	0.089
	4	0.262	-0.205	0.222
	5	0.182	0.301	0.062
	6	0.587	-0.042	0.054
	7	0.539	0.031	-0.020
	8	0.473	-0.025	0.075
	23	0.460	-0.037	0.037
	24	0.139	-0.628	-0.010
	25	0.054	-0.640	0.002
	26	-0.014	0.247	0.326
27	-0.062	-0.316	0.086	
28	0.636	-0.109	-0.032	
AFECTIVO	9	-0.111	-0.078	0.531
	10	0.076	-0.050	0.452
	11	0.214	-0.017	0.256
	12	0.188	0.087	0.210
	14	0.095	-0.292	0.059
	15	0.145	-0.197	0.429
	29	0.222	0.316	0.163
	30	0.507	0.008	0.091
	31	0.178	-0.438	-0.013
	32	0.286	0.312	0.219
	33	0.102	-0.536	0.017
REACTIVO	13	0.539	-0.090	0.056
	16	0.042	-0.030	0.522
	17	-0.046	0.175	0.304
	18	0.045	0.043	0.584
	19	0.325	0.007	0.215
	20	0.501	-0.166	0.046
	21	0.214	-0.338	-0.008
	22	0.224	-0.225	0.399
	34	0.476	0.051	0.011
	35	0.102	-0.624	0.039
	36	0.035	0.148	0.517
	37	0.166	0.228	0.212
	38	0.628	-0.103	0.056

TABLA N°9
NB1. ANALISIS FACTORIAL DE RESULTADOS PRUEBA
INDICADOR 5.2. DEL OBJETIVO 5

TIPO DE ITEMES	ITEMES	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3
COGNITIVO	1	0.440	-0.053	-0.220
	2	0.279	-0.021	-0.421
	3	0.239	-0.216	-0.310
	4	0.441	-0.038	-0.178
	5	0.494	-0.254	0.045
	6	0.698	0.061	0.026
	7	0.490	-0.189	-0.127
	20	0.063	0.111	-0.573
AFECTIVO	8	0.588	-0.146	-0.077
	9	0.052	-0.207	-0.508
	10	0.125	-0.245	-0.308
	11	0.035	0.686	0.064
	12	0.633	-0.051	-0.066
	13	0.395	-0.099	-0.161
	18	-0.107	0.617	-0.150
19	0.124	0.158	-0.457	
REACTIVO	14	0.513	-0.033	-0.251
	15	0.360	-0.078	-0.384
	16	-0.072	-0.271	-0.514
	17	-0.183	0.591	0.138
	21	0.156	0.136	-0.420

TABLA Nº10
NB1. ANALISIS DE VARIANZA, SEGUN EDAD, SEXO Y DEPENDENCIA
DEL ESTABLECIMIENTO. PRUEBA 1.1. Y 1.2. DEL OBJETIVO 1

TOTALES PRUEBAS	MODELO		DEPENDENCIA		SEXO		EDAD		DEPEND./SEXO		DEPEND./EDAD		SEXO/EDAD		DEP/SEXO/EDAD	
	F	SIGNIF.	F	SIGNIF.	F	SIGNIF.	F	SIGNIF.	F	SIGNIF.	F	SIGNIF.	F	SIGNIF.	F	SIGNIF.
1	4.80	**	16.13	**	2.80		7.03	**	0.19		1.40		0.03		4.21	*
2	4.20	**	11.44	**	8.09	**	9.55	**	0.18		1.72		0.68		0.00	
3	1.06		1.13		0.16		3.89	*	0.51		0.14		0.21		1.59	
4	8.65	**	3.55	*	74.31	**	5.00	*	1.33		0.60		0.08		2.55	
5	3.73	**	1.60		14.18	**	13.13	**	2.69		2.92		0.23		0.51	
6	6.36	**	3.21	*	28.18	**	24.45	**	0.08		2.01		1.81		2.61	
7	6.16	**	6.22	**	22.81	**	4.99	*	2.69		7.59	**	2.85		0.61	
8	3.64	**	4.78	**	3.22		3.60		0.92		1.47		17.04	**	2.50	
9	2.65	**	5.86	**	1.18		7.33	**	0.12		2.31		1.45		1.29	
10	8.82	**	10.28	**	33.18	**	28.18	**	0.06		6.25	**	0.00		1.21	
11	10.07	**	38.07	**	3.78		11.09	**	6.15	**	2.22		0.25		1.09	
12	11.37	**	29.23	**	21.21	**	26.57	**	2.35		5.67	**	0.08		1.51	
13	1.26		2.93		3.82		1.09		1.22		0.38		0.06		0.10	
14	3.32	**	2.75		7.38	**	0.12		2.49		6.72	**	0.20		1.76	

* INDICA UN VALOR SIGNIFICATIVO AL 5%

** INDICA UN VALOR SIGNIFICATIVO AL 1%

- 1 Caminar
- 2 Correr
- 3 Saltar adelante a pies juntos
- 4 Lanzar lo más lejos posible
- 5 Recibir un balón con las dos manos
- 6 Desplazarse 5 m dando botes un balón con una mano
- 7 Conduce naturalmente un balón con los pies
- 8 Equilibrio estático
- 9 Equilibrio dinámico
- 10 Total indicador 1.1
- 11 Total indicador 1.2
- 12 Total Objetivo 1
- 13 Total objetivo 3
- 14 Total objetivo 5.

TABLA Nº11
NB2. RESULTADOS DE PRUEBAS INDICADORES 1.1. Y 1.2. Y DE
OBJETIVOS 1, 2 Y 3 EN TERMINOS DE ESTADISTICAS BASICAS

TOTALES DE PRUEBA	TOTAL (N=1.090)				DEPENDENCIA						SEXO				EDAD					
					MUNIC. (350)		SUBV. (406)		PART. (334)		HOMBRE (548)		MUJER (542)		8 ANOS (435)		9 ANOS (485)		10 ANOS (170)	
	MEDIA	D.EST	MIN	MAX	MEDIA	D.EST	MEDIA	D.EST	MEDIA	D.EST	MEDIA	D.EST	MEDIA	D.EST	MEDIA	D.EST	MEDIA	D.EST	MEDIA	D.EST
1	8.32	0.99	3	9	7.93	1.24	8.33	0.87	8.73	0.61	8.43	0.95	8.21	1.03	8.30	1.02	8.31	1.00	8.42	0.91
2	5.28	0.89	0	6	5.01	0.95	5.30	0.76	5.56	0.87	5.27	0.91	5.29	0.86	5.23	0.90	5.32	0.81	5.32	1.04
3	4.46	1.52	0	6	4.42	1.67	4.36	1.49	4.63	1.39	4.92	1.34	4.00	1.57	4.44	1.56	4.49	1.48	4.46	1.56
4	3.11	1.13	0	4	2.99	1.09	3.13	1.15	3.20	1.16	3.25	1.05	2.96	1.19	3.00	1.19	3.17	1.09	3.18	1.11
5	21.83	4.23	9	27	21.41	4.86	21.61	4.07	22.56	3.59	22.39	3.96	21.27	4.43	21.60	4.43	22.19	3.81	21.41	4.76
6	11.60	2.60	5	15	11.37	2.83	11.76	2.50	11.64	2.45	12.47	2.12	10.72	2.74	11.40	2.75	11.63	2.49	12.04	2.46
7	10.03	3.11	4	13	9.57	3.46	10.18	2.78	10.32	3.07	8.98	3.11	11.09	2.73	9.75	3.13	10.15	3.15	10.39	2.92
8	2.58	0.75	0	3	2.54	0.83	2.47	0.78	2,77	0.57	2.61	0.74	2.55	0.76	2.53	0.77	2.61	0.72	2.64	0.77
9	15.84	2.88	6	18	15.06	3.50	15.79	2.49	16.72	2.32	15.82	2.96	15.86	2.81	15.63	2.95	15.99	2.68	15.95	3.24
10	2.67	1.45	0	4	2.45	1.54	2.60	1.44	3.00	1.31	2.56	1.44	2.78	1.46	2.51	1.55	2.79	1.38	2.76	1.36
11	3.81	1.02	0	5	3.67	1.03	3.82	1.05	3.93	0.96	3.92	0.93	3.69	1.10	3.62	1.08	3.86	0.99	4.11	0.83
12	3.31	0.91	0	4	3.19	0.95	3.21	0.94	3.54	0.78	3.34	0.88	3.27	0.94	3.22	0.97	3.36	0.89	3.36	0.79
13	3.52	0.66	1	4	3.39	0.68	3.46	0.71	3.72	0.49	3.57	0.62	3.47	0.69	3.45	0.70	3.55	0.64	3.59	0.57
14	3.88	0.46	1	4	3.88	0.45	3.82	0.59	3.97	0.21	3.91	0.39	3.86	0.52	3.86	0.50	3.87	0.50	3.98	0.13
15	3.59	0.70	0	4	3.65	0.66	3.44	0.80	3.72	0.58	3.61	0.66	3.57	0.75	3.57	0.72	3.60	0.72	3.62	0.64
16	3.31	0.96	0	4	2.97	1.11	3.33	0.88	3.63	0.73	3.45	0.84	3.16	1.04	3.22	1.03	3.39	0.88	3.31	0.98
17	64.64	8.32	31	80	62.70	9.29	64.67	7.90	66.63	7.21	65.72	7.72	63.54	8.76	63.71	8.67	65.27	7.75	65.20	8.77
18	24.90	3.99	8	30	23.73	4.51	24.67	3.73	26.41	3.17	24.92	3.98	24.88	4.00	24.29	4.08	25.26	3.87	25.45	3.91
19	89.54	10.55	49	110	86.42	11.86	89.34	9.92	93.04	8.63	90.63	9.90	88.43	11.07	88.00	10.98	90.52	9.90	90.65	10.84
20	17.61	2.38	6	20	17.07	2.21	17.26	2.73	18.59	1.70	17.88	2.05	17.33	2.64	17.32	2.50	17.78	2.34	17.86	2.08
21	60.53	3.95	39	69	60.34	4.08	60.20	4.20	61.13	3.40	60.30	4.20	60.77	3.66	60.69	3.86	60.15	4.15	61.21	3.45

- 1 Correr y sortear obstáculos
- 2 Correr y cambiar de dirección
- 3 Correr y lanzar en distancia con mano hábil
- 4 Lanzar recibir y un balón con las dos manos
- 5 Desplazarse dando botes a un balón con una y otra mano
- 6 Conduce naturalmente un balón con los pies
- 7 Saltar la cuerda en giro a pies juntos

- 8 Saltar y correr
- 9 Saltar obstáculos
- 10 Saltar la cuerda
- 11 Correr y lanzar
- 12 Nociones temporales de velocidad e intensidad
- 13 Nociones espaciales de dirección y temporales de orden
- 14 Nociones espaciales de situación y temporales de orden

- 15 Nociones espaciales de dirección y temporales de velocidad
- 16 Nociones temporales de orden y de intensidad
- 17 Total indicador 1.1
- 18 Total indicador 1.2
- 19 Total objetivo 1
- 20 Total objetivo 2
- 21 Total objetivo 3.

TABLA Nº12
NB2. INDICE DE DISCRIMINACION DE ITEMES
PRUEBA INDICADOR 1.1., OBJETIVO 1

ITEMES DE PRUEBAS		TOTAL (N=1.090)		DEPENDENCIA						SEXO				EDAD					
				MUNIC. (350)		SUBV. (406)		PART. (334)		HOMBRE (548)		MUJER (542)		8 ANOS (485)		9 ANOS (435)		10 ANOS (170)	
		OBJ.1	IND. 1.1	OBJ.1	IND. 1.1	OBJ.1	IND. 1.1	OBJ.1	IND. 1.1	OBJ.1	IND. 1.1	OBJ.1	IND. 1.1	OBJ.1	IND. 1.1	OBJ.1	IND. 1.1	OBJ.1	IND. 1.1
CORRER	1.1	0.35*	0.31*	0.32*	0.31*	0.31*	0.28*	0.24*	0.20*	0.29*	0.23*	0.38*	0.35*	0.39*	0.34*	0.32*	0.28*	0.33*	0.29*
CORRER	1.2	0.24*	0.23*	0.29*	0.30*	0.16*	0.16*	0.04	0.04	0.27*	0.25*	0.20*	0.20*	0.18*	0.18*	0.29*	0.27*	0.30*	0.26*
CORRER	1.3	0.26*	0.27*	0.33*	0.37*	0.09	0.12*	0.19*	0.18*	0.23*	0.24*	0.28*	0.31*	0.21*	0.23*	0.32*	0.34*	0.21*	0.22*
CAMBIAR	2.1	0.30*	0.30*	0.32*	0.33*	0.22*	0.24*	0.16*	0.17*	0.24*	0.23*	0.36*	0.36*	0.35*	0.35*	0.24*	0.23*	0.33*	0.34*
CAMBIAR	2.2	0.22*	0.22*	0.32*	0.34*	0.10	0.10*	0.11	0.09	0.17*	0.17*	0.28*	0.28*	0.24*	0.23*	0.22*	0.22*	0.08	0.10
LANZAR	3.1	0.23*	0.24*	0.28*	0.32*	0.20*	0.21*	0.17*	0.15*	0.25*	0.28*	0.19*	0.19*	0.22*	0.24*	0.21*	0.20*	0.29*	0.36*
LANZAR	3.2	0.24*	0.27*	0.22*	0.26*	0.26*	0.28*	0.23*	0.26*	0.25*	0.29*	0.21*	0.22*	0.31*	0.36*	0.21*	0.21*	0.20*	0.25*
LANZAR	3.3	0.23*	0.26*	0.24*	0.27*	0.27*	0.31*	0.20*	0.20*	0.30*	0.34*	0.15*	0.16*	0.23*	0.26*	0.22*	0.23*	0.30*	0.33*
LANZAR	3.4	0.18*	0.23*	0.19*	0.21*	0.19*	0.28*	0.20*	0.20*	0.23*	0.29*	0.13*	0.15*	0.21*	0.23*	0.14*	0.19*	0.24*	0.30*
LANZAR	3.5	0.28*	0.29*	0.32*	0.33*	0.30*	0.32*	0.26*	0.25*	0.32*	0.34*	0.22*	0.20*	0.30*	0.30*	0.26*	0.27*	0.26*	0.28*
LANZAR	3.6	0.23*	0.25*	0.20*	0.25*	0.18*	0.21*	0.24*	0.24*	0.27*	0.31*	0.19*	0.20*	0.21*	0.24*	0.20*	0.23*	0.31*	0.31*
RECIBIR	4.1	0.27*	0.31*	0.18*	0.18*	0.35*	0.43*	0.33*	0.33*	0.27*	0.27*	0.26*	0.32*	0.30*	0.32*	0.29*	0.32*	0.12	0.21*
RECIBIR	4.2	0.32*	0.35*	0.29*	0.32*	0.30*	0.33*	0.38*	0.39*	0.27*	0.28*	0.35*	0.39*	0.35*	0.39*	0.32*	0.34*	0.21*	0.25*
RECIBIR	4.3	0.33*	0.33*	0.31*	0.28*	0.31*	0.33*	0.37*	0.38*	0.29*	0.27*	0.35*	0.36*	0.33*	0.32*	0.34*	0.35*	0.27*	0.27*
RECIBIR	4.4	0.15*	0.17*	0.14*	0.20*	0.11*	0.13*	0.30*	0.28*	0.07	0.10*	0.19*	0.21*	0.22*	0.24*	0.07	0.10*	0.17*	0.21*
DESPLAZARSE	5.1	0.53*	0.59*	0.60*	0.65*	0.50*	0.57*	0.44*	0.49*	0.49*	0.55*	0.56*	0.61*	0.54*	0.60*	0.46*	0.52*	0.65*	0.68*
DESPLAZARSE	5.2	0.44*	0.47*	0.51*	0.54*	0.52*	0.50*	0.28*	0.33*	0.42*	0.44*	0.45*	0.47*	0.44*	0.50*	0.42*	0.42*	0.51*	0.52*
DESPLAZARSE	5.3	0.43*	0.47*	0.54*	0.60*	0.42*	0.42*	0.34*	0.39*	0.36*	0.40*	0.48*	0.51*	0.45*	0.51*	0.38*	0.39*	0.52*	0.55*
DESPLAZARSE	5.4	0.47*	0.51*	0.53*	0.59*	0.46*	0.50*	0.42*	0.47*	0.42*	0.45*	0.49*	0.55*	0.47*	0.53*	0.40*	0.45*	0.56*	0.59*
DESPLAZARSE	5.5	0.59*	0.64*	0.60*	0.66*	0.59*	0.64*	0.49*	0.56*	0.54*	0.59*	0.62*	0.68*	0.58*	0.65*	0.57*	0.59*	0.66*	0.73*
DESPLAZARSE	5.6	0.34*	0.39*	0.39*	0.44*	0.32*	0.37*	0.34*	0.38*	0.40*	0.43*	0.29*	0.36*	0.34*	0.38*	0.26*	0.32*	0.60*	0.62*
DESPLAZARSE	5.7	0.58*	0.64*	0.61*	0.67*	0.61*	0.66*	0.50*	0.56*	0.57*	0.62*	0.58*	0.63*	0.59*	0.66*	0.55*	0.60*	0.62*	0.65*
DESPLAZARSE	5.8	0.47*	0.53*	0.55*	0.61*	0.47*	0.54*	0.31*	0.36*	0.43*	0.48*	0.51*	0.56*	0.48*	0.53*	0.45*	0.51*	0.54*	0.56*
DESPLAZARSE	5.9	0.44*	0.46*	0.50*	0.52*	0.49*	0.50*	0.33*	0.37*	0.40*	0.44*	0.47*	0.47*	0.46*	0.50*	0.41*	0.42*	0.50*	0.51*
CONducIR	6.1	0.48*	0.52*	0.52*	0.56*	0.45*	0.50*	0.48*	0.51*	0.41*	0.45*	0.52*	0.55*	0.54*	0.57*	0.42*	0.48*	0.42*	0.46*
CONducIR	6.2	0.37*	0.43*	0.42*	0.47*	0.40*	0.45*	0.34*	0.38*	0.27*	0.32*	0.43*	0.48*	0.46*	0.51*	0.30*	0.36*	0.31*	0.34*
CONducIR	6.3	0.45*	0.52*	0.45*	0.50*	0.49*	0.57*	0.47*	0.53*	0.35*	0.44*	0.52*	0.57*	0.55*	0.60*	0.37*	0.46*	0.36*	0.44*
CONducIR	6.4	0.43*	0.49*	0.47*	0.52*	0.42*	0.50*	0.36*	0.41*	0.32*	0.39*	0.50*	0.54*	0.52*	0.57*	0.36*	0.42*	0.38*	0.45*
CONducIR	6.5	0.35*	0.40*	0.40*	0.43*	0.41*	0.44*	0.25*	0.32*	0.29*	0.34*	0.38*	0.41*	0.39*	0.43*	0.36*	0.41*	0.26*	0.29*
SALTAR CUERDA	7.1	0.46*	0.45*	0.48*	0.44*	0.39*	0.38*	0.54*	0.53*	0.54*	0.54*	0.52*	0.51*	0.40*	0.35*	0.50*	0.52*	0.49*	0.49*
SALTAR CUERDA	7.2	0.46*	0.46*	0.46*	0.45*	0.44*	0.41*	0.52*	0.52*	0.55*	0.57*	0.53*	0.52*	0.37*	0.36*	0.52*	0.54*	0.51*	0.52*
SALTAR CUERDA	7.3	0.42*	0.41*	0.39*	0.39*	0.43*	0.42*	0.45*	0.45*	0.47*	0.50*	0.47*	0.46*	0.37*	0.35*	0.45*	0.46*	0.44*	0.46*
SALTAR CUERDA	7.4	0.38*	0.39*	0.44*	0.46*	0.29*	0.28*	0.35*	0.37*	0.41*	0.44*	0.42*	0.41*	0.30*	0.31*	0.45*	0.47*	0.46*	0.43*
SALTAR CUERDA	7.5	0.41*	0.39*	0.39*	0.37*	0.36*	0.35*	0.47*	0.44*	0.46*	0.46*	0.49*	0.46*	0.37*	0.34*	0.43*	0.42*	0.45*	0.44*

*INDICA UN VALOR SIGNIFICATIVO AL 5%

TABLA N°13
NB2. INDICE DE DISCRIMINACION DE ITEMES PRUEBA
INDICADOR 1.2, OBJETIVO 1

ITEMES DE PRUEBAS	TOTAL (N=851)		DEPENDENCIA						SEXO				EDAD						
			MUNIC. (350)		SUBV. (406)		PART. (334)		HOMBRE (548)		MUJER (542)		8 ANOS (485)		9 ANOS (435)		10 ANOS (170)		
	OBJ.1	IND. 1.2	OBJ.1	IND. 1.2	OBJ.1	IND. 1.2	OBJ.1	IND. 1.2	OBJ.1	IND. 1.2	OBJ.1	IND. 1.2	OBJ.1	IND. 1.2	OBJ.1	IND. 1.2	OBJ.1	IND. 1.2	
SALTAR/CORRER	1.1	0.20*	0.30*	0.24*	0.29*	0.18*	0.29*	0.11	0.30*	0.21*	0.30*	0.18*	0.30*	0.17*	0.32*	0.23*	0.29*	0.19*	0.30*
SALTAR/CORRER	1.2	0.30*	0.35*	0.33*	0.33*	0.27*	0.32*	0.25*	0.41*	0.27*	0.37*	0.32*	0.34*	0.32*	0.41*	0.34*	0.34*	0.11	0.22*
SALTAR/CORRER	1.3	0.26*	0.34*	0.26*	0.32*	0.31*	0.40*	0.08	0.18*	0.21*	0.29*	0.31*	0.39*	0.25*	0.35*	0.27*	0.34*	0.21*	0.25*
SALTAR OBSTAC	2.1	0.42*	0.70*	0.51*	0.80*	0.30*	0.55*	0.32*	0.67*	0.44*	0.72*	0.41*	0.67*	0.44*	0.69*	0.37*	0.65*	0.48*	0.83*
SALTAR OBSTAC	2.2	0.44*	0.72*	0.50*	0.78*	0.32*	0.62*	0.33*	0.68*	0.47*	0.74*	0.42*	0.71*	0.44*	0.72*	0.43*	0.72*	0.46*	0.77*
SALTAR OBSTAC	2.3	0.38*	0.66*	0.42*	0.72*	0.27*	0.54*	0.36*	0.67*	0.41*	0.68*	0.35*	0.63*	0.39*	0.67*	0.41*	0.66*	0.34*	0.71*
SALTAR OBSTAC	2.4	0.43*	0.69*	0.48*	0.74*	0.37*	0.62*	0.34*	0.67*	0.44*	0.71*	0.43*	0.66*	0.44*	0.67*	0.39*	0.68*	0.48*	0.76*
SALTAR OBSTAC	2.5	0.38*	0.60*	0.47*	0.71*	0.26*	0.48*	0.33*	0.58*	0.41*	0.63*	0.36*	0.57*	0.38*	0.60*	0.35*	0.55*	0.41*	0.70*
SALTAR OBSTAC	2.6	0.42*	0.63*	0.51*	0.73*	0.27*	0.48*	0.37*	0.62*	0.46*	0.63*	0.39*	0.62*	0.43*	0.63*	0.40*	0.60*	0.42*	0.70*
SALTAR LA CUERDA	3.1	0.40*	0.43*	0.40*	0.43*	0.38*	0.38*	0.34*	0.39*	0.37*	0.40*	0.44*	0.46*	0.40*	0.41*	0.39*	0.45*	0.39*	0.36*
SALTAR LA CUERDA	3.2	0.26*	0.36*	0.17*	0.27*	0.31*	0.43*	0.31*	0.41*	0.24*	0.36*	0.29*	0.37*	0.27*	0.37*	0.25*	0.36*	0.25*	0.33*
SALTAR LA CUERDA	3.3	0.39*	0.49*	0.36*	0.45*	0.41*	0.52*	0.31*	0.41*	0.39*	0.49*	0.41*	0.48*	0.35*	0.44*	0.43*	0.54*	0.37*	0.44*
SALTAR LA CUERDA	3.4	0.33*	0.41*	0.33*	0.41*	0.30*	0.41*	0.34*	0.40*	0.34*	0.41*	0.36*	0.43*	0.33*	0.41*	0.36*	0.47*	0.26*	0.27*
CORRER Y LAZAR	4.1	0.14*	0.21*	0.14*	0.18*	0.19*	0.28*	0.04	0.12*	0.10*	0.17*	0.17*	0.25*	0.12*	0.17*	0.15*	0.23*	0.22*	0.32*
CORRER Y LAZAR	4.2	0.08*	0.18*	-0.02	0.11*	0.10*	0.13*	0.11*	0.27*	0.11*	0.18*	0.06	0.17*	0.07	0.21*	0.07	0.14*	0.10*	0.15
CORRER Y LAZAR	4.3	0.35*	0.34*	0.36*	0.31*	0.34*	0.35*	0.29*	0.32*	0.33*	0.35*	0.35*	0.34*	0.31*	0.28*	0.36*	0.39*	0.35*	0.32*
CORRER Y LANZAR	4.4	0.12*	0.16*	0.10	0.12*	0.23*	0.29*	0.08	0.10	0.06	0.12*	0.16*	0.19*	0.12*	0.14*	0.16*	0.18*	-0.04	0.06
CORRER Y LANZAR	4.5	0.19*	0.19*	0.13*	0.15*	0.37*	0.33*	0.03	0.09	0.08	0.10*	0.27*	0.29*	0.19*	0.21*	0.20*	0.23*	0.10	0.01

*INDICA UN VALOR SIGNIFICATIVO AL 5%

TABLA N°14
NB2. INDICE DE DISCRIMINACION DE ITEMES,
PRUEBA INDICADOR 2.1., OBJETIVO 2

TIPOS DE ITEMES	ITEMES DE PRUEBAS	TOTAL (N=1.090) TOTOBJ. 2	DEPENDENCIA			SEXO		EDAD		
			MUNIC. (350)	SUBV. (406)	PART. (334)	HOMBRE (548)	MUJER (542)	8 ANOS (485)	9 ANOS (435)	10 ANOS (170)
			TOTOBJ. 2	TOTOBJ. 2	TOTOBJ. 2	TOTOBJ. 2	TOTOBJ. 2	TOTOBJ. 2	TOTOBJ. 2	TOTOBJ. 2
1	1.1	0.46*	0.51*	0.42*	0.45*	0.43*	0.49*	0.49*	0.46*	0.37*
	1.2	0.53*	0.56*	0.48*	0.50*	0.51*	0.55*	0.54*	0.49*	0.64*
	1.3	0.30*	0.18*	0.39*	0.25*	0.25*	0.34*	0.26*	0.38*	0.05
	1.4	0.42*	0.25*	0.55*	0.49*	0.39*	0.44*	0.40*	0.49*	0.31*
2	2.1	0.20*	0.11*	0.28*	0.07	0.13*	0.24*	0.22*	0.20*	0.00
	2.2	0.48*	0.45*	0.44*	0.50*	0.46*	0.49*	0.44*	0.46*	0.65*
	2.3	0.34*	0.22*	0.48*	0.20*	0.26*	0.37*	0.38*	0.33*	0.10
	2.4	0.33*	0.26*	0.40*	0.16*	0.35*	0.31*	0.27*	0.39*	0.26*
3	3.1	0.28*	0.22*	0.35*	0.14*	0.28*	0.28*	0.28*	0.32*	0.12
	3.2	0.37*	0.15*	0.50*	0.16*	0.23*	0.43*	0.36*	0.43*	0.00
	3.3	0.33*	0.25*	0.43*	0.05	0.31*	0.34*	0.36*	0.34*	0.00
	3.4	0.34*	0.23*	0.41*	0.21*	0.31*	0.36*	0.27*	0.44*	0.00
4	4.1	0.36*	0.16*	0.49*	0.25*	0.26*	0.42*	0.36*	0.39*	0.25*
	4.2	0.41*	0.20*	0.49*	0.42*	0.34*	0.46*	0.44*	0.43*	0.31*
	4.3	0.40*	0.27*	0.46*	0.40*	0.40*	0.39*	0.38*	0.42*	0.38*
	4.4	0.34*	0.37*	0.35*	0.39*	0.34*	0.35*	0.31*	0.37*	0.32*
5	5.1	0.41*	0.38*	0.42*	0.38*	0.35*	0.44*	0.46*	0.33*	0.47*
	5.2	0.48*	0.61*	0.38*	0.47*	0.49*	0.47*	0.49*	0.43*	0.57*
	5.3	0.52*	0.52*	0.52*	0.42*	0.43*	0.57*	0.53*	0.47*	0.69*
	5.4	0.34*	0.31*	0.32*	0.33*	0.31*	0.36*	0.30*	0.39*	0.31*

*INDICA UN VALOR SIGNIFICATIVO AL 5%

1. **Nociones de velocidad e intensidad.**
2. **Nociones espaciales de dirección y temporales de orden.**
3. **Nociones espaciales de orientación y temporales de orden.**
4. **Nociones espaciales de dirección y temporales de velocidad.**
5. **Nociones temporales de orden y de intensidad.**

TABLA Nº15
NB2. INDICE DE DISCRIMINACION DE ITEMES
PRUEBA INDICADOR 3.1., 3.2. Y 3.3., OBJETIVO 3

ITEMES DE PRUEBAS	TOTAL (N=1.090) TOTOBJ. 3	DEPENDENCIA			SEXO		EDAD		
		MUNIC. (350)	SUBV. (406)	PART. (334)	HOMBRE (548)	MUJER (542)	8 ANOS (485)	9 ANOS (435)	10 ANOS (170)
		TOTOBJ. 3	TOTOBJ. 3	TOTOBJ. 3	TOTOBJ. 3	TOTOBJ. 3	TOTOBJ. 3	TOTOBJ. 3	TOTOBJ. 3
AFIRMACION 1	0.19*	0.12*	0.17*	0.33*	0.18*	0.20*	0.27*	0.14*	0.12
AFIRMACION 2	0.28*	0.25*	0.31*	0.27*	0.29*	0.28*	0.28*	0.24*	0.42*
AFIRMACION 3	0.24*	0.26*	0.18*	0.33*	0.26*	0.22*	0.22*	0.26*	0.23*
AFIRMACION 4	0.15*	0.15*	0.08	0.28*	0.11*	0.21*	0.13*	0.09*	0.46*
AFIRMACION 5	0.11*	0.11*	0.06	0.19*	0.08	0.14*	0.06	0.10*	0.33*
AFIRMACION 6	0.27*	0.17*	0.32*	0.31*	0.32*	0.22*	0.26*	0.29*	0.21*
AFIRMACION 7	0.42*	0.46*	0.39*	0.42*	0.49*	0.34*	0.35*	0.46*	0.55*
AFIRMACION 8	0.42*	0.33*	0.48*	0.42*	0.47*	0.32*	0.45*	0.44*	0.20*
AFIRMACION 9	0.39*	0.46*	0.33*	0.41*	0.45*	0.31*	0.28*	0.49*	0.26*
AFIRMACION 10	0.33*	0.27*	0.40*	0.23*	0.34*	0.30*	0.30*	0.35*	0.33*
AFIRMACION 11	0.38*	0.38*	0.38*	0.38*	0.40*	0.37*	0.35*	0.44*	0.25*
AFIRMACION 12	0.39*	0.36*	0.42*	0.37*	0.43*	0.35*	0.46*	0.40*	0.15*
AFIRMACION 13	0.38*	0.45*	0.33*	0.40*	0.40*	0.35*	0.28*	0.45*	0.31*
AFIRMACION 14	0.36*	0.42*	0.33*	0.32*	0.39*	0.30*	0.31*	0.43*	0.23*
AFIRMACION 15	0.37*	0.40*	0.41*	0.23*	0.38*	0.36*	0.39*	0.37*	0.31*
AFIRMACION 16	0.41*	0.46*	0.41*	0.37*	0.45*	0.36*	0.37*	0.46*	0.29*
AFIRMACION 17	0.28*	0.34*	0.35*	0.06	0.29*	0.27*	0.33*	0.27*	0.13
AFIRMACION 18	0.31*	0.39*	0.36*	0.12*	0.35*	0.26*	0.33*	0.33*	0.19*
AFIRMACION 19	0.33*	0.40*	0.40*	0.29*	0.37*	0.26*	0.35*	0.33*	0.20*
AFIRMACION 20	0.27*	0.29*	0.29*	0.22*	0.24*	0.31*	0.32*	0.22*	0.35*
AFIRMACION 21	0.29*	0.26*	0.31*	0.30*	0.26*	0.34*	0.27*	0.31*	0.29*
AFIRMACION 22	0.37*	0.35*	0.43*	0.30*	0.41*	0.32*	0.41*	0.39*	0.16*
AFIRMACION 23	0.34*	0.34*	0.37*	0.32*	0.33*	0.35*	0.32*	0.33*	0.43*

*INDICA UN VALOR SIGNIFICATIVO AL 5%

TABLA Nº16
NB2. ANALISIS FACTORIAL DE RESULTADOS,
PRUEBA INDICADOR 3.1., 3.2. Y 3.3., OBJETIVO 3

TIPO DE ITEMES	ITEMES	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3
COGNITIVO	1	0.2339	-0.1826	0.0445
	2	0.3617	0.3455	0.2718
	3	0.3275	-0.3268	0.1718
	6	0.4037	-0.2598	0.0683
	10	0.3879	-0.1207	-0.2181
	11	0.4456	-0.0269	-0.2243
	12	0.4454	-0.1366	-0.2440
	17	0.0944	-0.1841	-0.4387
	18	0.1764	-0.1813	-0.4016
AFECTIVO	4	-0.0302	0.7856	0.0607
	5	-0.0913	0.7703	0.0038
	13	0.5130	-0.0361	-0.2575
	14	0.4238	-0.0544	-0.2004
	19	0.0318	-0.0091	-0.6612
	20	0.0493	-0.0562	-0.1732
	21	0.0823	0.2007	-0.0851
REACTIVO	7	0.5606	-0.0278	0.0431
	8	0.5308	-0.2203	-0.0686
	9	0.4655	0.0956	-0.2124
	15	0.3604	-0.1267	-0.3880
	16	0.4597	-0.1322	-0.1145
	22	0.1059	0.0100	-0.6790
	23	0.1958	0.1965	0.0770