



REPUBLICA DE CHILE-MINISTERIO DE EDUCACION
CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN E INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS

Unidad Investigación y Estudios

SERIE DE ESTUDIOS Nº 243

**PREFERENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO
DE ENSEÑANZA MEDIA POR SEGUIR ESTUDIOS DE
PEDAGOGÍA U OTRAS CARRERAS UNIVERSITARIAS**

Santiago, Chile, CPEIP, 1999



Director CPEIP
René Reyes Soto

Secretario General Ejecutivo
Santiago Quer Antich

Serie de Estudios N° 243
**PREFERENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA POR
SEGUIR ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA U OTRAS
CARRERAS UNIVERSITARIAS**

Autores:

Héctor Trujillo G.
Rodrigo De Las Heras K.
Luis von Schakmann C.
M° Eugenia Nordenflycht N.
Sergio Nuñez J.
Enrique Sirera F.
Luis Reyes E.

Editor:

Claudio Molina Díaz

Equipo de Producción de Materiales

Educativos:

Fernando Muñoz Canales

Diseño Gráfico CPEIP:

José Morales Infante

Diseño de Portada:

Angel Ramírez Avila

Digitación:

Marialina Saavedra Susarte

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e
Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de
Educación de Chile.
Prohibida su reproducción total o parcial, salvo
autorización escrita de la Institución.

Venta y Distribución:
Salón de Ventas CPEIP.

Camino Nido de Aguilas 14.557, Lo Barnechea
Casilla 18/52 Lo Barnechea

Fonos: 4881720-4881516-4881721

Fax 4881509

E-Mail: cpeip@mineduc.cl

Cuerpo interior impreso en los
Talleres Gráficos CPEIP

Doc. N° 32.531

INDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	4
RESUMEN	6
1. MARCO DE REFERENCIA	8
2. METODOLOGIA DEL ESTUDIO	14
3. ANALISIS DE LOS DATOS	17
4. CONCLUSIONES	55
5. BIBLIOGRAFIA	57
6. ANEXOS	58

PRESENTACION

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación, pone a disposición de la comunidad educativa del país, los resultados de este Estudio que informa acerca de la preferencia de una muestra a nivel nacional de estudiantes de cuarto año medio por seguir pedagogías y otras carreras universitarias, así como de las razones que, según los mismos estudiantes, los llevan a seguir carreras universitarias u otros caminos y, dentro de los que escogen continuar en la universidad, las razones de elección de carreras correspondientes al área de pedagogía.

Consideramos que las opiniones de los estudiantes de cuarto año, curso terminal de la Enseñanza Media, respecto de las causas que ellos estiman los llevan a elegir o rechazar una determinada carrera (en este caso del área pedagógica), constituyen una base informativa importante, especialmente para las autoridades educacionales que continuamente deben tomar decisiones acerca de políticas destinadas a incentivar el ingreso a determinadas carreras, cuyos profesionales el país requiere en un momento dado de la dinámica de su desarrollo.

Lo anterior tiene importancia, además, por la prioridad asignada a la educación en la agenda del Gobierno como parte de la estrategia para consolidar la democracia y avanzar hacia un desarrollo más pleno. Además, porque sectorialmente se busca cada vez con mayor énfasis y apoyo financiero, la profesionalización creciente del profesorado nacional, como una estrategia necesaria y de reconocimiento a la abnegada tarea de éstos, que lejos de aliviarse, se ha visto más compleja en cuanto a jugar un rol protagónico y distinto de lo tradicional, en el marco de las demandas de la Reforma del sistema educacional.

Cabe destacar que autoridades del Ministerio y académicos interesados en esta materia, incentivaron la realización del estudio que presentamos. Además, la División de Educación Superior financió el proceso de digitación de los datos obtenidos.

El Centro de Perfeccionamiento siempre tras la búsqueda de una educación cada vez de mejor calidad y pertinencia a la realidad socio-cultural de nuestro país, agradece al equipo de trabajo la dedicación que hizo posible este estudio. Su publicación y difusión a través de la Serie de Estudios, sin duda permitirá agregarle un mayor valor a esta investigación, por la vía de poner a disposición de las autoridades, académicos de la educación superior y comunidad docente de las unidades educativas del país, los resultados que acá se comunican.

Prof. RENE REYES SOTO
-Director-

RESUMEN

Es usual que año a año se analice la cantidad de matriculados que ingresan a las Instituciones de Educación Superior y luego se realicen estudios históricos destinados a observar la tendencia de matrícula, por Carrera, por Institución de Educación Superior y por país, de modo que gracias a ello, se puede llegar a conocer qué matrícula existe y qué demanda de matrícula se espera de cada Carrera, de cada Institución y del país entero.

A fines de 1997 se consultó a una muestra nacional estratificada e intencionada de 3.185 alumnos de cuarto año de Educación Media del país (un curso por cada establecimiento educacional elegido según tipo de dependencia o estrato; en total 3 cursos por ámbito provincial de educación), a objeto de conocer, como conglomerado y por conjuntos diferenciados, según dependencia del establecimiento del cual forman parte, y según sexo, su predisposición a continuar o no estudios superiores y, cuando existe la disposición a seguir estudios, observar las carreras a las que intentan postular, analizando muy especialmente las razones dadas para ello. De este modo, a través de un proceso iterativo de análisis, el estudio llega a identificar por conglomerado de alumnos, por dependencia de establecimiento y por sexo, los que realmente piensan seguir Carreras de Pedagogía y, dentro de ellas, el porcentaje que intentaría postular o no postular a carreras del área científica, identificando las razones más frecuentemente señaladas para seguir o no seguir este camino. En tal sentido se advierten razones internas de las personas y externas de la cultura propia de nuestra sociedad. No es lo mismo sostener “No me gusta la Carrera” que “Es una profesión muy mal pagada”; aunque ambas proposiciones requerirían, como desiderata, especialmente desde el paradigma cualitativo, penetrar en la profundidad de las mismas.

Por lo anterior, si se desea modificar las tendencias históricas de elección de Carrera para conducir las en algún sentido previamente definido, habrá que determinar políticas que afecten a ambos tipos de variables, las internas del individuo y las externas de la sociedad, aunque pareciera no haber duda en cuanto a que ambos conjuntos de variables se encuentran íntimamente ligados, en tanto se influyen mutuamente.

Entre las conclusiones resultantes del estudio se destaca que un alto y similar porcentaje de damas y varones manifiestan su intención de continuar estudios universitarios (93,4% de las damas y 92,7% de los varones). Resulta importante para los escolares, especialmente para las damas, el tener un título universitario, y las razones de ello se encuentran en la creencia que “proporciona mayores oportunidades laborales”, “mayor estabilidad laboral”, y “se gana más dinero”.

A su vez, los alumnos que no piensan continuar estudios en la universidad, sostienen mayoritariamente que ello se debe a que “quiero seguir una carrera corta”, “tengo otros intereses” (alumnos de colegios particulares pagados y subvencionados), o “no podría pagar su costo” (alumnos de colegios subvencionados y municipalizados).

Los alumnos que piensan seguir estudios en la universidad plantean como elecciones prioritarias las carreras de “Medicina” (colegios particulares pagados y subvencionados), “Ingeniería Comercial” e “Ingeniería Civil” (colegios particulares); “Computación e Informática” y “Psicología” (colegios particulares subvencionados y municipalizados), “Psicología” y “Periodismo” (damas).

Las razones “no me gusta la carrera” y “es una profesión muy mal pagada”, son las elegidas con mayor frecuencia como causales de no seguir una carrera de pedagogía (69,5% de las respuestas dadas).

Las Carreras de Pedagogía en Matemática, Física, Química, Ciencias Naturales y en Técnicas Especiales, presentan el menor número de preferencias por parte de los estudiantes que eligieron pedagogía. Es decir, menos del 5% de los que aspiran ir a la universidad a estudiar al área pedagógica, prefieren estas carreras.

Acciones inmediatas

Dar a conocer a las autoridades del Mineduc, especialmente a las de la División de Educación Superior, los resultados de este estudio.

Acciones a Corto Plazo

Replicar el estudio con muestras probabilísticas, intentando profundizar más en las razones internas y situacionales (de familia y comunidad), que inducen a la elección de Carreras. Iniciar estudios que avancen en la valoración social que los alumnos hacen de las Carreras de Pedagogía

Acciones a Largo Plazo

Continuar estudios en esta área, complementando la mirada con aquellos alumnos que, efectivamente, optaron por seguir Carreras de Pedagogía del área científica.

PREFERENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA POR SEGUIR ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA U OTRAS CARRERAS UNIVERSITARIAS

Héctor Trujillo G.
Rodrigo De Las Heras K.
Luis Von Schakmann C.
María Eugenia Nordenflycht N.
Sergio Núñez J.
Enrique Sirera F.
Luis Reyes E.¹

1. MARCO DE REFERENCIA

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La Reforma Educacional que nuestro país ha puesto en marcha y que afecta al sistema educativo, en términos de su organización, de sus agentes y de los procesos que lo animan, ha sido objeto de diferentes y múltiples descripciones y análisis. Para efectos de este trabajo, se han tomado como referente los documentos **“La Reforma Educacional” (Vd. Nordenflycht, 1988)** y **“La Reforma Educacional en Marcha”**, elaborado por el Ministerio de Educación de Chile.

Al respecto, cabe señalar que en nuestro país existe un amplio consenso, derivado de distintas visiones y sectores políticos y sociales, en cuanto que la Educación debe obedecer a una política de Estado, la que se ha procurado concertar tanto con los diferentes agentes educativos como con los de otros sectores del quehacer nacional, de modo de articular un plan de acción que identifique y comprometa a la comunidad toda. Esta articulación Estado-Sociedad ha permitido convocar y canalizar la energía social para transformar la Educación en la perspectiva y dirección nacionalmente deseada: una Reforma Educacional que ha de entenderse como un conjunto articulado y sistemático de cambios que afectan al sistema educacional en general, y a las unidades educativas en particular, y que apunta no sólo a brindar una educación de mayor calidad y más equitativa, sino a generar y sentar las bases y condiciones para promoverla y sustentarla.

En el caso de Chile, este proceso de Reforma ha sido incremental en el sentido de que su aplicación y desarrollo se han llevado a cabo de manera progresiva. En una primera etapa se ha concedido especial importancia al fortalecimiento de los procesos básicos que, ulteriormente, facilitarían la autosustentación de los diferentes componentes de la Reforma, en la perspectiva de aproximarse a los fines deseados.

¹ Se agradece al profesor Claudio Molina D., las continuas críticas y sugerencias realizadas al presente trabajo.

Entre estos procesos básicos cabe señalar la participación efectiva y creciente de los agentes educativos en los diagnósticos de sus realidades, en la identificación de los factores facilitadores y obstaculizadores, así como en la planificación, diseño, aplicación y evaluación de proyectos remediales tendientes a superar las carencias y deficiencias diagnosticadas.

Esta participación se ha dado también a través del fortalecimiento del proceso de descentralización educacional, lo cual ha permitido el diseño y aplicación de propuestas gestadas en la base del sistema, incentivando y motivando la generación de respuestas diferenciadas, válidas y pertinentes a las realidades heterogéneas en que se desenvuelve el acto educativo.

El fortalecimiento de la descentralización ha apuntado, en esencia, a flexibilizar el trabajo educativo, creando condiciones propicias para el “crecimiento horizontal” de los diferentes agentes y para promover su autonomía profesional a través de un trabajo cooperativo que les permita diseñar y aplicar innovaciones propias que plasmen y acerquen a la realidad las políticas educacionales.

Bajo el prisma orientador de los principios que sustentan las políticas educacionales de nuestro país -mejoramiento de la calidad, mayor participación y mayor equidad en la distribución del servicio educativo-, la Reforma Educacional chilena se articula en tres ejes sustantivos: **gestión y financiamiento; cambio curricular; y, extensión de la jornada escolar.**

Dentro de la **gestión y financiamiento** se ha considerado intervenir en **cinco** dimensiones de esta variable: descentralización y participación; eficiencia de la gestión; incremento del financiamiento; sistema de remuneraciones del personal docente; y liderazgo de la dirección del establecimiento.

Con respecto al **cambio curricular**, se ha estimado conveniente intervenir en **cinco** dimensiones: diseño curricular (OF-CMO) y proyecto educativo; cambio en las formas de enseñar; innovaciones metodológicas; dotación de equipos y materiales de enseñanza; y evaluación de logros de la enseñanza.

En cuanto a la **extensión de jornada escolar**, se ha determinado intervenir en **cuatro** dimensiones: jornada escolar completa para todos; ampliación de la infraestructura escolar; liceos de anticipación; y fortalecimiento de la profesión docente. Dimensión, esta última, que considera innovar la formación profesional, perfeccionar en la disciplinas propias del curriculum escolar, otorgar becas de perfeccionamiento a través de pasantías en el extranjero, otorgar becas de estudio para alumnos destacados en pedagogía y otorgar premios de excelencia en la labor educativa.

Dentro del cambio curricular, una dimensión sustancial de la Reforma la constituyen los nuevos marcos curriculares para la Enseñanza General Básica, promulgados por el Decreto N° 40 (1996) bajo el nombre de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, y el de la Enseñanza Media promulgado mediante el Decreto N° 220, en mayo del año en curso. En el Decreto N° 40 se señala que “el fin último de la educación nacional es el desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico de las personas, mediante la transmisión y cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcadas en nuestra identidad nacional, capacitándolas para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad”, **y se plantea que el aprendizaje debe tener lugar en una nueva forma de trabajo pedagógico**, que tiene por centro la actividad del alumno, sus características y conocimientos previos...”.

En esta perspectiva, los docentes, como agentes educativos, resultan esenciales para favorecer los aprendizajes, dado que ellos son quienes crean los espacios y proporcionan los contextos psico-sociales que se suponen más adecuados, para desarrollar las capacidades, cultivar los valores y promover en los alumnos los comportamientos reseñados.

Al trasladarnos más directamente a la sala de clases, es el docente quien se sitúa como el agente protagónico de este nuevo proceso; el que a través de una acción fundamentada y cuidadosa, establece criterios metodológicos, selecciona, aplica y evalúa actividades con las que espera promover aprendizajes con sentido para el alumno en el marco del referente educativo del país (marco curricular), de la comuna y del proyecto educativo de la unidad escolar.

Consecuentemente, para una adecuada, eficiente y efectiva administración del currículum, se requiere entonces que el docente tenga, además de las características señaladas, autonomía para tomar las decisiones que orienten su práctica pedagógica. Ello implica que posea un cuerpo de conocimientos tanto sobre las bases que sustentan el quehacer pedagógico en los distintos marcos culturales, como en lo que es particular a las disciplinas o subsectores de aprendizaje y a las estrategias y métodos más pertinentes para tratarlos, considerando la diversidad de los grupos étnicos y culturales, de modo que realmente favorezcan aprendizajes significativos, de distintos grados de abstracción, incluyendo la metacognición.

Estas competencias de carácter más bien personal, deben ser complementadas con aquéllas que lo habilitan para saber trabajar en equipo, para analizar y conceptualizar su práctica docente en situaciones de reflexión cooperativa y solidaria, para interactuar con adultos (padres, apoderados y miembros de la comuna, con sus diferentes culturas y concepciones), tras la búsqueda de su participación en los diversos espacios y mecanismos más propios que tiene cada escuela, liceo o colegio para integrarse a la comunidad e integrarla en la acción educativa.

1.2. EL PROBLEMA

Bajo este amplio marco que sintetiza los propósitos de la Reforma Educacional chilena, el docente constituye, sin duda, un agente fundamental al cual se le demanda un conjunto de competencias humanas y profesionales que debería adquirir o profundizar en su proceso de formación inicial y continuo, respectivamente. Entre éstas, se le demanda, muy especialmente, “**vocación**” en el contexto de una sociedad que le asigna a la profesión docente un bajo status y, en consecuencia, le otorga a su quehacer profesional un “**bajo nivel de remuneraciones**”.

Consciente del alto nivel de competencia que requiere este profesional, el Gobierno de Chile, a través de su Ministerio de Educación, ha determinado intervenir en pro de un mayor fortalecimiento de la profesión docente y, como ya se ha señalado, intenta innovar en la formación profesional; aplicar un perfeccionamiento (llamado fundamental) en las disciplinas propias del currículum escolar; otorgar becas a los docentes para que realicen pasantías de perfeccionamiento en el extranjero, de modo que amplíen su referente cultural; otorgar becas para alumnos destacados que ingresen a la Carrera de Pedagogía e incentivar a los docentes mediante un premio a la excelencia profesional en el ejercicio de su función.

No obstante lo anterior, desde 1980 a 1996 inclusive, se observa una crisis en las postulaciones a las Carreras de Pedagogía. En este sentido, **Haverbeck y Lorca** informan que “... se abren universidades privadas y los alumnos deben pagar aranceles y matrícula por sus estudios, cuyos montos aumentarán paulatinamente. Esta decisión tendrá fuertes repercusiones en los alumnos de pedagogía ya que, obligadamente, irá cambiando y disminuyendo la <<clientela>>. Cada vez será más difícil -a pesar del crédito universitario- que ingresen alumnos provenientes de estratos socio-económicos de tipo medio o bajo. A este hecho debe agregarse el agudo problema del nivel de remuneraciones del profesorado en servicio, hecho que desincentivará aún más a los jóvenes a ingresar a las carreras de educación” (p.5). Además, los autores citados se refieren a diferentes hechos que atentan contra el interés por seguir estudios de pedagogía; entre ellos mencionan que se han cerrado carreras de pedagogía en varias universidades, ingresan alumnos con bajos puntajes en la P.A.A., existe un pobre sentido vocacional y se dan escasos incentivos para los alumnos que prefieren las carreras de educación. (Ibíd., 6 y ss.)

A partir del año 1983 las carreras de pedagogía se hicieron poco atractivas para los jóvenes, bajando el número de postulaciones a ellas, lo que, a su vez, fue provocando una menor oferta de vacantes por parte de las universidades, y, consecuentemente, una menor matrícula. Sobre este punto, **Haverbeck y Lorca**, por una parte, y **Castro**, por otra, proporcionan una serie de datos estadísticos que avalan la información arriba señalada. (Vd. Anexo N° 4).

En el año 1996, 136.128 escolares cursaban 4^o año de Educación Media (72.401 damas y 63.727 varones) en el sistema escolar chileno. Ellos se repartían en 75.882 estudiantes de establecimientos municipalizados; 43.352 estudiantes de colegios subvencionados y 16.894 estudiantes de colegios particulares (Vd. Compendio de Información Estadística MINEDUC, 1996: 53). Preocupado por la situación de desinterés de los estudiantes por seguir Carreras de Pedagogía, de actualizar el sistema educativo en concordancia con la calidad y rapidez del avance científico y tecnológico que experimenta hoy en día el mundo moderno, y de formar docentes acordes con los principios de la Reforma, el Ministerio de Educación planteó al CPEIP su interés por estudiar esta situación.

Es en este marco de aspiraciones e inquietudes que el presente estudio analiza las respuestas dadas por una muestra de 3.185 alumnos (1.888 damas y 1.297 varones), que cursaban cuarto año de Enseñanza Media durante 1997, a un cuestionario preparado para efectos de conocer su pensamiento respecto a seguir (o no) estudios superiores y, dentro de ello, analizar por qué escogerían (o no) las **carreras de pedagogía, particularmente las del área científica.**

1.3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General:

Identificar las preferencias de una muestra nacional de estudiantes de cuarto año de Enseñanza Media por seguir estudios de Pedagogía o cursar otras Carreras universitarias.

Objetivos Específicos:

- a) Determinar el porcentaje de alumnos de la muestra considerada a nivel nacional, que seguiría o no una Carrera universitaria.
- b) Identificar las razones por las cuales los alumnos pretenden seguir o no seguir una Carrera universitaria.
- c) Identificar, de entre los alumnos que seguirían una Carrera universitaria, aquéllos que optarían por Carreras de Pedagogía.
- d) Identificar las razones por las cuales los alumnos seguirían o no seguirían la Carrera de Pedagogía.
- e) Identificar, de entre los alumnos que seguirían la Carrera de Pedagogía, aquellos que optarían por alguna Pedagogía del área científica.
- f) Identificar las razones por las cuales el grupo que escoge seguir Pedagogía, no seguiría o seguiría alguna Pedagogía del área científica.

- g) Describir las razones que llevan a los alumnos a seguir la Carrera de Pedagogía, especialmente si es del área científica.
- h) Identificar las razones por las cuales los alumnos no seguirían la Carrera de Pedagogía, especialmente si estas son del área científica.

2. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

Frente a la solicitud señalada de realizar una investigación tendiente a conocer el interés de los escolares de cuarto año de enseñanza media por seguir carreras de pedagogía del área científica, el equipo de trabajo del CPEIP, después de determinar los objetivos del Estudio, se abocó a la elaboración de **un cuestionario** que permitiera indagar en los alumnos desde su intención de postular o no a la universidad, hasta las razones por las cuales, los que postularían, elegirían la carrera de Pedagogía, y particularmente alguna del área científica.

El cuestionario elaborado consta de dos partes, que son : **I. Datos de identificación**; y **II. El cuestionario propiamente tal**. Una vez elaborado el instrumento, se procedió a probar su comprensión por parte de los alumnos de un cuarto año medio mixto de un establecimiento municipalizado y de un cuarto año medio mixto de un establecimiento particular pagado. Lo anterior, dado que en la muestra definitiva estarían representadas ambas dependencias, además de los establecimientos subvencionados. El análisis de los resultados obtenidos de esta aplicación llevó a modificar la redacción del enunciado de todas las interrogantes donde se le pide al consultado que señale tres preferencias en 1ª, 2ª y 3ª prioridad (Vd. Anexo N°1).

Respecto a la elección de la muestra, por razones de factibilidad económica y administrativa, se decidió aplicar el instrumento en la jurisdicción de los 41 Departamentos Provinciales de Educación y, en cada una de éstas, a los alumnos y alumnas de un cuarto año de enseñanza media humanístico-científica de un establecimiento particular pagado, de un establecimiento particular subvencionado y de un establecimiento municipalizado, esto es a lo menos aproximadamente 120 alumnos por cada Departamento Provincial, lo que permitiría aplicar la encuesta a una muestra nacional de 4.920 estudiantes. En virtud de ello, se solicitó a los Jefes de los Departamentos Provinciales de Educación respectivos, que autorizaran la aplicación del instrumento por parte de un supervisor de su jurisdicción. A esta llamada no respondió sólo el Departamento Provincial de la XI Región, razón por la cual no fue posible contar con datos y opiniones de escolares de esa Región. Por ello y por razones de factibilidad propias de cada Departamento Provincial, no coincide el número real de alumnos consultados con el número esperado, lo que significa que se recogió la opinión de sólo un 64,7% de los alumnos de ese total teórico; ello se puede apreciar a continuación en el Cuadro N° 1:

CUADRO N° 1
MUESTRA ESPERADA Y REAL POR REGIÓN Y NÚMERO DE
DEPARTAMENTOS PROVINCIALES CONSIDERADOS

REGIÓN	Nº DE DEPARTAMENTOS PROVINCIALES	Nº TEÓRICO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES ENCUESTADOS	Nº TEÓRICO DE ALUMNOS A ENCUESTAR	Nº REAL DE ALUMNOS ENCUESTADOS	PORCENTAJE REAL DE ALUMNOS ENCUESTADOS EN LA REGIÓN
I	2	6	240	118	49,2
II	2	6	240	84	35,0
III	2	6	240	113	47,1
IV	3	9	360	323	89,7
V	4	12	480	398	82,9
VI	3	9	360	207	57,5
VII	4	12	480	298	62,1
VIII	4	12	480	342	71,3
IX	3	9	360	315	87,5
X	5	15	600	392	65,3
XI	1	3	120	000	0,00
XII	1	3	120	101	84,2
RM	7	21	840	494	58,8
TOTAL	41	123	4.920	3.185	64,7

Aplicado el cuestionario, los datos recogidos fueron ingresados y procesados computacionalmente mediante el programa Excel, de acuerdo a diseños de tablas de registros previamente elaboradas; no obstante ello, un primer análisis de las tablas de salida, obtenidas según el plan inicial de análisis, llevó al equipo a modificarlas con el propósito de favorecer un análisis más completo que permitiera distinguir la relación de los datos (Vd. Análisis de los Datos y Anexo N°2).

Considerando las respuestas emitidas por los alumnos para la alternativa de respuesta abierta que aparece en las preguntas 2 (2.1. y 2.2.); 3 ; 4 (4.1. y 4.2.); 5 y 6 (6.1. y 6.2.), se construyeron categorías para las cuales se determinó la frecuencia con que los alumnos respondieron a cada una de ellas. (Vd. Anexo N° 3).

Respecto del análisis de las Tablas hay que distinguir el correspondiente a aquella pregunta (N° 1) que demanda sólo una respuesta, de los análisis de aquellas preguntas (N° 2 a N° 6) que implican tres respuestas posibles para las razones allí planteadas, incluyendo la indicación de prioridad entre cada una de ellas. En una primera etapa, para el caso de las tablas que consignaron tres preferencias conjuntamente, se considera como referente de los análisis, la totalidad de las respuestas dadas por los encuestados, para luego establecer relaciones de número y/o de porcentaje entre las distintas elecciones y el total de respuestas dadas por categoría (hombres, mujeres y dependencia del establecimiento), por lo cual, en general, los porcentajes con que aparecen las más altas frecuencias, resultan bajos.

Cabe llamar la atención sobre lo señalado anteriormente, en cuanto a que no debe esperarse un porcentaje mayor de preferencias que 33% para ninguna de las razones indicadas, respecto de las cuales podrían pronunciarse los alumnos encuestados.

Finalmente, en el Anexo N° 4 se presenta un conjunto de datos estadísticos proveniente de fuentes previamente identificadas, los que avalan los planteamientos señalados en relación con el problema indicado en el Marco de Referencia.

3. ANÁLISIS DE LOS DATOS

3.1. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA.

En la **Tabla Nº 1** se describe la distribución por región, de la muestra de alumnos de cuarto año de Educación Media del país que respondieron el Cuestionario.

Los escolares de colegios particulares pagados considerados, representan el 24,8% de los encuestados; el 36,8% corresponde a escolares de colegios particulares subvencionados; y el 38,4% a escolares de establecimientos municipalizados. En general se advierte una leve mayoría de damas que de varones (59,3% versus 40,7%). Esta mayoría es particularmente evidente en los colegios particulares subvencionados, donde constituyen el 63,5% de los respondientes, aunque también se da en los colegios particulares pagados, donde ellas representan el 57,9%, y en los establecimientos municipalizados donde representan el 56,1%.

Esta mayoría también se hace evidente en ocho regiones, considerando los tres tipos de establecimientos, con excepción de los colegios particulares pagados de las regiones I, VIII, y XII; y de los establecimientos municipalizados de las regiones III, VI, VII, XII y RM. En todas las regiones, el número de damas respondientes de los colegios subvencionados presentan un porcentaje levemente superior al de los varones.

TABLA Nº1 : ALUMNOS QUE RESPONDIERON EL CUESTIONARIO POR REGION, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO .

REGIONES	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	% ⁻	% [®]	% ⁻	% [®]	% [↓]	→	% ⁻	% [®]	% ⁻	% [®]	% ⁻	% [®]	% ⁻	% [®]	% ⁻	% [®]	% ⁻	% [®]	% ⁻	% [®]	% ⁻	% [®]	% ⁻	Nº
I REGION	3,5		7,2		5,1		3,0		4,2		3,4		3,5		2,6		3,1		3,3		4,3		3,7	
	40,0		60,0		33,9		55,0		45,0		33,9		63,2		36,8		32,2		52,5		47,5		118	
II REGION	0,0		0,0		0,0		5,8		0,0		3,7		3,9		2,6		3,4		3,7		1,1		2,6	
	0,0		0,0		0,0		100		0,0		51,2		65,9		34,1		48,8		83,3		16,7		84	
III REGION	3,9		4,5		4,2		3,0		4,2		3,4		2,8		3,9		3,3		3,1		4,2		3,5	
	54,5		45,5		29,2		55,0		45,0		35,4		47,5		52,5		35,4		52,2		47,8		113	
IV REGION	6,9		7,8		7,3		10,5		11,5		10,8		15,2		6,3		11,3		11,3		8,4		10,1	
	55,2		44,8		18,0		61,4		38,6		39,3		75,4		24,6		42,7		66,3		33,7		323	
V REGION	14,6		17,4		15,8		11,6		12,9		12,0		11,4		10,1		10,8		12,2		12,9		12,5	
	53,6		46,4		31,4		61,0		39,0		35,4		59,1		40,9		33,2		58,0		42,0		398	
VI REGION	10,3		7,2		9,0		4,6		5,4		4,9		1,9		12,3		6,5		5,0		8,7		6,5	
	66,2		33,8		34,3		59,6		40,4		27,5		16,5		83,5		38,2		45,4		54,6		207	
VII REGION	5,0		6,3		5,6		6,0		8,4		6,9		11,7		17,3		14,1		7,8		11,6		9,4	
	52,3		47,7		14,8		55,6		44,4		27,2		46,2		53,8		58,1		49,7		50,3		298	
VIII REGION	9,4		15,9		12,1		9,7		16,4		12,1		10,3		6,1		8,5		9,9		12,0		10,7	
	44,8		55,2		28,1		50,7		49,3		41,5		68,3		31,7		30,4		54,4		45,6		342	
IX REGION	9,2		10,5		9,7		11,6		11,7		11,6		9,3		7,1		8,3		10,2		9,5		9,9	
	54,5		45,5		24,4		63,2		36,8		43,2		62,7		37,3		32,4		61,0		39,0		315	
X REGION	14,8		9,0		12,4		11,0		11,2		11,1		17,8		7,8		13,4		14,4		9,3		12,3	
	69,4		30,6		25,0		63,1		36,9		33,2		74,4		25,6		41,8		69,4		30,6		392	
XI REGION	0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	
	0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	
XII REGION	2,2		3,9		2,9		6,7		0,0		4,3		1,7		3,0		2,3		3,8		2,2		3,2	
	43,5		56,5		22,8		100		0,0		49,5		42,9		57,1		27,7		71,3		28,7		101	
METROPOLITANA	20,1		10,2		15,9		16,7		14,1		15,7		10,5		20,9		15,0		15,3		15,9		15,5	
	73,0		27,0		25,5		67,4		32,6		37,2		39,1		60,9		37,2		58,3		41,7		494	
% TOTAL Nº	100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100	
	458		333		791		744		427		1.171		686		537		1.223		1.888		1.297		3.185	

3.2 LA CONTINUACIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

El 93,1% de los que respondieron la pregunta N° 2, expresaron su intención de continuar estudios universitarios. En la **Tabla N° 2** se puede apreciar que el 98,5 % de los escolares respondientes de colegios particulares pagados, el 93,8% de los de colegios subvencionados y el 89% de los de establecimientos municipalizados, desean continuar en la universidad, lo cual está indicando que existe un alto porcentaje de alumnos que tiene la aspiración de seguir estudios universitarios, así como una posición realista de los estudiantes de establecimientos municipalizados, si consideramos que el tipo de establecimiento en algún grado refleja el factor económico.

En los tres tipos de establecimientos, particular pagado, subvencionado y municipalizado, las mujeres que desean seguir estudios universitarios se presentan en un mayor porcentaje que los hombres (56,8%; 63,7%; y 56,3%, respectivamente, por tipo de establecimiento); sin embargo, ello podría estar determinado, a lo menos en parte, por la distribución de la muestra, donde el número de damas es superior en un 18,6% al de varones. Esto se advierte más claramente en la siguiente información.

El 98% de las mujeres respondientes de establecimientos particulares piensa continuar estudios superiores (98,2% de los varones), lo mismo piensa el 94% de las damas de establecimientos subvencionados (93,4% de los varones) y el 89% de las damas de establecimientos municipalizados (89,2% de los varones), lo cual indica, como se puede apreciar, que damas y varones presentan un porcentaje similar de interesados por continuar estudios universitarios

TABLA Nº 2 : INTENCION DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE CONTINUAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

INTENCION DE CONTINUAR ESTUDIOS	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		TOTAL					
	% -	%®	% -	%®	% -	%®	% -	%®	% -	%®	% -	%®	% -	%®	% -	%®	% -	%®	% -	%®	Nº			
SEGUIRA	98,7		98,2		98,5		94,0		93,4		93,8		89,2		88,8		89,0		93,4		92,7		93,1	
		58,0		42,0		25,3		63,7		36,3		37,0		56,3		43,7		36,7		59,5		40,5		2.964
NO SEGUIRA	1,3		1,8		1,5		6,0		6,6		6,2		10,8		11,2		11,0		6,6		7,3		6,9	
		5,0		5,0		5,5		61,6		38,4		33,3		55,2		44,8		61,2		57,1		42,9		219
TOTAL	%	100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100
	Nº		458		333		791		744		427		1.171		686		535		1.221		1.888		1.295	

(*) En 2 cuestionarios no se respondió esta interrogante.

3.2.1. RAZONES POR LAS CUALES LOS ALUMNOS SEGUIRÍAN UNA CARRERA UNIVERSITARIA (TABLAS N° 3 A N° 6).

En general, en la **Tabla N° 3** se advierte que las tres razones elegidas con mayor frecuencia por las cuales los alumnos seguirían una Carrera Universitaria (**sin considerar la prioridad asignada a cada una de ellas**) son las siguientes: **“me da mayores oportunidades laborales”** (1.679 preferencias) **“me asegura mayor estabilidad en el trabajo”** (1.319 preferencias), y **“se gana más dinero”** (1.239 preferencias). Cabe mencionar que **la razón “tener un título universitario”** constituye también una aspiración frecuentemente mencionada por los escolares (1.138 preferencias), este factor ocupa el tercer lugar de preferencia entre las damas encuestadas (15,6%) y el cuarto lugar en los varones (12,1%), lo cual sugiere que el **“tener un título universitario”** es altamente ponderado, especialmente por las damas.

Resulta interesante observar que las razones de **“tener una carrera universitaria”** y **“lograr una mayor oportunidad laboral”**, se da con mayor frecuencia en los escolares de establecimientos subvencionados (38%), seguido de los de establecimientos municipalizados (34,9%), y de los de colegios particulares pagados (27,1%); la misma tendencia se advierte en cuanto a la razón **“me asegura mayor estabilidad laboral”** (38,1% y 34,3% vs 27,6%) y en la razón **“se gana más dinero”** (35,4% y 34,1% vs 30,5%); no obstante, la tendencia podría estar determinada por la mayor frecuencia de alumnos encuestados (1.171, 1.223 y 791, para establecimientos particulares subvencionados, municipalizados y particulares pagados, respectivamente). Adviértase, sin embargo, que la razón **“ganar más dinero”** disminuye en frecuencia en los escolares de los dos primeros tipos de establecimientos y **aumenta en los escolares pertenecientes a colegios particulares pagados**.

Al comparar las razones dadas por las damas y los varones de los **colegios particulares pagados** para seguir una carrera universitaria, se observa que en ellas domina el que **“tiene un buen reconocimiento social”** (63,1%), seguido de **“tendría un título universitario”** (62,3%) y **“me da mayores oportunidades laborales”** (60,4%). En cambio, en los varones se presenta con mayor frecuencia la razón **“así sigo la tradición familiar”** (55,0%), seguido de **“le daría gusto a mis padres”** (50,6%) y **“se gana más dinero”** (48,4%).

En los alumnos de establecimientos particulares subvencionados, se aprecia una distribución parecida. Las damas anotan con mayor frecuencia el **“tener un título universitario”** (72,8%); piensan que tendrían **“mayores oportunidades laborales”** (68,9%) y entre las respuestas abiertas se destaca el **“desarrollo personal”** como otra razón para seguir una carrera universitaria. En los varones de estos colegios domina su preferencia por la razón **“así sigo la tradición familiar”** (51,0%), seguido de **“se gana más dinero”** (48,6%) y **“le daría el gusto a mis padres”** (43,8%).

En los establecimientos municipalizados, se advierte que en las damas predomina su preferencia por la razón **“quiero tener un mejor nivel educativo que mis padres”** (63,2%), seguido de **“tendría un título universitario”** (61,3%) y **“me asegura mayor estabilidad en el trabajo”**, junto con **“me da mayores oportunidades laborales”** (58,9%, en cada una de estas dos últimas preferencias). En los varones, en cambio, domina la razón **“le daría el gusto a mis padres”** (56,3%), seguido de **“tengo otra razón”** (53,0%) y **“así puedo contribuir de mejor forma al desarrollo de mi país”** (45,4%). Entre las respuestas abiertas dadas por los varones como **“otra razón”**, se destaca también la búsqueda de un mayor **“desarrollo personal”**.

Es curioso advertir que en los escolares varones de los tres tipos de establecimientos, la razón **“le daría el gusto a mis padres”** es la más frecuentemente mencionada como causal de querer continuar estudios en la universidad, no así en el caso de las damas, que son sus pares. En ellas el **“tener un título universitario”**, se evidencia con mayor frecuencia en los tres tipos de establecimientos. En todo caso, las razones dominantes para seguir una Carrera universitaria son: **mayores oportunidades laborales; mayor estabilidad laboral; y se gana más dinero.**

En la **Tabla N° 4** se presentan las preferencias de los alumnos por aquellas razones que consideran como **“la primera razón”** por la cual seguirían una carrera universitaria. En general, se advierte que las tres razones mayormente preferidas como **“primera razón”** son: **“me da mayores oportunidades laborales”** (739 preferencias), **“tendría un título universitario”** (567 preferencias) y **“me asegura mayor estabilidad en el trabajo”** (363 preferencias).

En los varones se advierte la misma tendencia en las razones **“me da mayores oportunidades laborales”** (25,4%) y **“tendría un título universitario”** (17,9%), pero el **“me asegura mayor estabilidad”** es reemplazado por **“se gana más dinero”** (14,6%), lo que refleja una tendencia de los varones a correr cierto riesgo de inestabilidad si se presenta la oportunidad de ganar más dinero. Como **“segunda razón”** para continuar estudios universitarios (Vd. Anexo N° 2, Tabla N° 5), los varones señalan con mayor frecuencia el **“se gana más dinero”** (21,0%), seguido de **“me asegura mayor estabilidad en el trabajo”** (19,9%), y de **“me da mayores oportunidades laborales”** (17,19%), lo que apoya la sugerencia antes

señalada. Como **“tercera razón”** para continuar estudios universitarios (Vd. Anexo N° 2, Tabla N° 6), **los varones** se inclinan con mayor frecuencia por **“se gana más dinero”** (20,5%), seguido de **“me asegura mayor estabilidad en el trabajo”** (14,8%) y de **“me da mayores oportunidades laborales”** (14,4%).

Como se puede apreciar, en los varones las razones preferentes por las cuales seguirían una carrera universitaria son: **“me da mayores oportunidades laborales”**; **“se gana más dinero”**; **“me asegura mayor estabilidad en el trabajo”**; y, **“tendría un título universitario”**.

En las damas se da, como **“primera razón”**, la misma tendencia observada en la totalidad de los respondientes, esto es 29,0%, 23,2% y 12,9% para **“me da mayores oportunidades laborales”**, **“tendría un título universitario”**, y **“me asegura mayor estabilidad en el trabajo”**, respectivamente.

Como **“segunda razón”** para continuar estudios universitarios (Vd. Anexo N° 2, Tabla N° 5), las damas señalan con mayor frecuencia el **“me da mayores oportunidades laborales”** (22,6%), seguido de **“me asegura mayor estabilidad en el trabajo”** (21,5%) y de **“se gana más dinero”** (15,2%).

Como **“tercera razón”** para continuar estudios universitarios (Vd. Anexo N° 2, Tabla N° 6), las damas indican con mayor frecuencia el **“se gana más dinero”** (18,7%), seguido de **“me asegura mayor estabilidad en el trabajo”** (15,3%) y de **“me da mayores oportunidades laborales”** (14,%)

Se constata que en las damas las razones dominantes de por qué seguirían una carrera universitaria son: **“me da mayores oportunidades laborales”**; **“me asegura mayor estabilidad en el trabajo”**; **“tendría un título universitario”**; y, **“se gana más dinero”**. Estas preferencias sugieren que ellas buscan más estabilidad que dinero.

Desde el punto de vista del tipo de establecimiento, cabe señalar que en los establecimientos **particulares pagados** las tres razones consignadas con mayor frecuencia, como **“primera razón”**, para seguir una carrera universitaria, manifiestan la misma tendencia que se advierte al considerar la totalidad de las preferencias dadas por los escolares; esto es: **“me da mayores oportunidades laborales”**, **“tendría un título universitario”** y **“me asegura mayor estabilidad en el trabajo”** (27,4%, 23,6% y 14,9%, respectivamente). En los establecimientos **particulares subvencionados** se observa el mismo fenómeno y en el mismo orden, según frecuencia: **“me da mayores oportunidades laborales”** (28,8%); **“tendría un título universitario”** (20,1%); y, **“me asegura mayor estabilidad en el trabajo”** (12,5%).

Finalmente, las respuestas de los escolares de establecimientos **municipalizados** muestran la misma tendencia tanto en las razones como en el orden, de éstos según frecuencia (26,3%, 20,3% y 13,6%, respectivamente).

Los antecedentes anteriores permiten advertir en los escolares de los tres tipos de establecimientos, una notable coincidencia en las razones que consideran para querer continuar estudiando en la universidad; esto es: **“me da mayores oportunidades laborales”**; **“tendría un título universitario”**; y, **“me asegura mayor estabilidad en el trabajo”**. Sin embargo, si consideramos la **“segunda razón”** para seguir una carrera universitaria, tanto en los establecimientos particulares pagados como en los particulares subvencionados y en los municipalizados, aparece el factor **“se gana más dinero”** dentro de las tres razones con más alta frecuencia. (Vd. Anexo N° 2, Tabla N° 5) y lo mismo ocurre cuando analizamos la **“tercera razón”** para seguir una carrera universitaria. (Vd. Anexo N° 2, Tabla N°6).

3.2.2. RAZONES POR LAS CUALES LOS ALUMNOS NO SEGUIRÍAN UNA CARRERA UNIVERSITARIA (TABLAS N° 7 A N° 10).

En la **Tabla N° 7** se presentan las preferencias dadas por los alumnos a cada una de las razones por las cuales **no seguirían una Carrera universitaria**. En general se observa que las tres razones que concitan la mayor preferencia de los alumnos (**sin considerar la prioridad dada a cada una de ellas**), son: **“quiero seguir una carrera corta”** (101 preferencias); **“no podría pagar su costo”** (95 preferencias); y, **“tengo otros intereses”** (86 preferencias).

En los varones se advierte la misma tendencia señalada para el total de alumnos (533) que respondieron que no seguirían una carrera universitaria (21,1%, 16,2% y 15,2% para **“tengo otros intereses”**; **“quiero seguir una Carrera corta”**; y, **“no podría pagar su costo”**, respectivamente). Las preferencias del conglomerado de damas coinciden en dos de las razones, **“quiero seguir una Carrera corta”** (20,7%) y **“no podría pagar su costo”** (19,5%), pero con una menor frecuencia eligen como tercera razón el **“no me he preparado para rendir la P.A.A.”** (13,4%); sin embargo, esta tercera razón es seguida por **“tengo otros intereses”** (13,1%). De modo que, **considerando los alumnos de uno y otro sexo**, las cuatro razones dominantes del no querer seguir una carrera universitaria son: **“tengo otros intereses”**; **“quiero seguir una Carrera corta”**; **“no podría pagar su costo”**; y, **“no me he preparado para rendir la P.A.A.”** (damas).

En relación con el tipo de establecimiento, se advierte que en los **colegios particulares pagados**, la razón que se da con mayor frecuencia para **no continuar estudios universitarios** es **“tengo otra razón”** (27,3%); entre éstas predominan fundamentalmente los intereses profesionales. En igual porcentaje (27,3%) se da como razón de no querer ingresar a la universidad, el **“tengo otros intereses”** y se presenta en tercer lugar de frecuencia el **“quiero**

seguir una Carrera corta" (18,5%). En los **colegios particulares subvencionados**, la razón que se da con mayor frecuencia es **"tengo otros intereses"** (19,4%), seguida de **"quiero seguir una Carrera corta"** (17,3%), las que coinciden con el grupo de alumnos de colegios particulares pagados, pero la tercera razón dada con mayor frecuencia es distinta en los escolares de colegios subvencionados, dado que se refiere al **"no podría pagar su costo"** (15,8%). En los establecimientos municipalizados las razones dadas con mayor frecuencia por los alumnos son: **"no podría pagar su costo"** y **"quiero seguir una Carrera corta"** (20% cada una), seguido de **"no me he preparado para rendir la P.A.A."** (14,9%).

En definitiva, **según el tipo de establecimiento**, las razones mayormente indicadas por los alumnos encuestados para **no seguir una Carrera universitaria**, son las siguientes: **"quiero seguir una Carrera corta"** (alumnos de los tres tipos de establecimientos); **"tengo otros intereses"** (alumnos de colegios particulares pagados y subvencionados); y, **"no podría pagar su costo"** (alumnos de colegios subvencionados y municipalizados). Sólo algunos alumnos de establecimientos municipalizados plantean que no se han preparado para rendir la P.A.A. (14,9%) y es la tercera frecuencia en ese tipo de conglomerado. Sólo en los colegios particulares pagados los alumnos plantean que tienen otra razón, y de entre ellas domina **"otros intereses profesionales"**.

TABLA N° 7 : RAZONES POR LAS CUALES LOS ALUMNOS ENCUESTADOS NO SEGUIRIAN UNA CARRERA UNIVERSITARIA, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

RAZONES INDEPENDIENTE DE PRIORIDAD	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPAL ZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	N°
2.2.1. No podría pagar su costo.	7,7	100	0,0	0,0	4,5	1,1	19,4	77,4	9,7	22,6	15,8	32,6	20,3	61,9	19,5	38,1	20,0	66,3	19,5	67,4	15,2	32,6	17,8	95
2.2.2 Necesito trabajar para ayudar económicamente a mi familia.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,3	75,0	4,2	25,0	6,1	29,3	10,4	69,0	7,3	31,0	9,2	70,7	8,8	70,7	5,9	29,3	7,7	41
2.2.3. Quiero seguir una carrera corta.	23,1	75,0	11,1	25,0	18,2	3,9	18,5	67,6	15,3	32,3	17,3	33,7	21,9	66,7	17,1	33,3	20,0	62,4	20,7	67,3	16,2	32,7	18,9	101
2.2.4. No me interesa seguir estudiando.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	40,0	4,2	60,0	2,6	83,3	0,0	0,0	0,8	100	0,3	16,7	0,6	33,3	2,0	66,7	1,1	6
2.2.5. Pienso que no tengo condiciones para ello.	7,7	100	0,0	0,0	4,5	4,3	2,4	37,5	6,9	62,5	4,1	34,8	4,2	57,1	4,9	42,9	4,4	60,9	3,6	52,2	5,4	47,8	4,3	23
2.2.6. Pienso que es muy sacrificado.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4	5,0	4,2	5,0	3,1	40,0	3,1	66,7	2,4	33,3	2,9	60,0	2,7	60,0	2,9	40,0	2,8	15
2.2.7. Tengo otros intereses.	23,1	50,0	33,3	50,0	27,3	7,0	16,9	55,3	23,6	44,7	19,4	44,2	9,9	45,2	18,7	54,8	13,3	48,8	13,1	50,0	21,1	50,0	16,1	86
2.2.8. Antes tengo que resolver otros problemas.	7,7	50,0	11,1	50,0	9,1	5,3	1,6	33,3	5,6	66,7	3,1	31,6	3,6	63,6	3,3	36,4	3,5	57,9	3,0	52,6	4,4	47,4	3,6	19
2.2.9. No tengo claro lo que me gusta.	7,7	100	0,0	0,0	4,5	2,3	12,1	71,4	8,3	28,6	10,7	47,7	7,8	68,2	5,7	31,8	7,0	50,0	9,4	70,5	6,4	29,5	8,3	44
2.2.10 No me he preparado para rendir la P.A.A.	7,7	100	0,0	0,0	4,5	1,5	12,1	71,4	8,3	28,6	10,7	3,0	14,6	59,6	15,4	40,4	14,9	68,1	13,4	63,8	12,3	35,2	12,9	69
2.2.11. Tengo otra razón.	15,4	33,3	44,4	66,7	27,3	17,6	5,6	50,0	9,7	50,0	7,1	41,2	4,2	57,1	4,9	42,9	4,4	41,2	5,2	50,0	8,3	50,0	6,4	34
TOTAL	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	N°	
	100	13	100	9	100	22	100	124	100	72	100	196	100	192	100	123	100	315	100	329	100	204	100	533

En la **Tabla N° 8** se presentan las respuestas dadas por los alumnos a lo que ellos consideran como **“la primera razón”** por la que **no seguirían una Carrera universitaria**. En general, se observa que las tres razones dadas con mayor frecuencia como **“primera razón”** son : **“no podría pagar su costo”** (67 respuestas); **“tengo otros intereses”** (44 respuestas); y, **“quiero seguir una Carrera corta”** (40 respuestas).

Los varones señalan con mayor frecuencia estas mismas tres **“primeras razones”** para **no seguir una Carrera universitaria**, aunque el orden según frecuencia es levemente distinto: **“tengo otros intereses”** (34,6%); **“no podría pagar su costo”** (21,8%); y, **“quiero seguir una Carrera corta”** (20,5%). Como **“segunda razón”** para **no continuar estudios universitarios** (Vd. Anexo N° 2, Tabla N° 9), **los varones** manifestaron sus preferencias por **“quiero seguir una Carrera corta”** (16,2%), seguida de **“tengo otros intereses”** (13,2%) y de **“tengo otra razón”** (11,8%). Como **“tercera razón”** para **no continuar estudios universitarios** (Vd., Anexo N° 2, Tabla N° 10), **los varones** indican con mayor frecuencia el **“no me he preparado para rendir la P.A.A.”** (27,6%), seguido, en igual porcentaje, de **“no podría pagar su costo”** (12,1%) y de **“tengo otros intereses”** (12,1%).

Como se puede apreciar, las tres razones más frecuentemente enunciadas por los varones para no seguir una carrera universitaria son: **“tengo otros intereses”**; **“no podría pagar su costo”**; y **“quiero seguir una Carrera corta”**.

En las **damas** también se advierte como **“primera razón”**, las mismas tres expresadas para la totalidad del conglomerado, como las mayormente nombradas para **no seguir una Carrera universitaria**, aunque el orden según frecuencia, al igual que en el caso de los varones, es levemente distinto: (43,5%; 20,9%; y 14,8%, para **“no podría pagar su costo”**, **“quiero seguir una Carrera corta”**, y **“tengo otros intereses”**, respectivamente).

Como **“segunda razón”** para **no continuar estudios universitarios** (Vd. Anexo N° 2, Tabla N° 9), **las damas** prefieren con mayor frecuencia el **“quiero seguir una Carrera corta”** (27,9%), **“no me he preparado para rendir la P.A.A.”** (18,0%) y **“necesito trabajar para ayudar económicamente a mi familia”** (14,4%).

Como **tercera razón** para **no continuar estudios universitarios** (Vd. Anexo N° 2, Tabla N° 10), las damas indican con mayor frecuencia el **“no me he preparado para rendir la P.A.A.”** (20,4%), seguido de **“no tengo claro lo que me gusta”** (15,5%), y de **“tengo otros intereses”** (14,6%).

Se constata que las razones para **no continuar estudios universitarios** señaladas más frecuentemente por las damas, son: **“quiero seguir una Carrera corta”**; **“tengo otros intereses”**; **“no me he preparado para rendir la P.A.A.”**; **“no podría pagar su costo”**; y, **“no tengo claro lo que me gusta”**.

3.2.3. PREFERENCIAS DE LOS ALUMNOS POR DETERMINADAS CARRERAS UNIVERSITARIAS.

En la **Tabla N°11** se presentan las preferencias dadas por los alumnos a las carreras que seguirían en la universidad. **En general**, se puede ver que las tres carreras señaladas mayoritariamente (**sin considerar la prioridad dada a cada una de ellas**), son: **“otras Carreras”** diferentes de las indicadas en el cuestionario (1.264 preferencias), **“Psicología”** (613 preferencias) y **“Computación e Informática”** (577 preferencias).

En los varones se observa una elección levemente distinta. Sobre la base de 2.964 alumnos que declararon que seguirían una carrera universitaria, de los cuales 1.200 son varones, ellos señalan dos de las tres Carreras ya mencionadas para el análisis general, como son **“otras Carreras”** diferentes de las indicadas en el cuestionario (13,1%) y **“Computación e Informática”** (8,7%), reemplazando la otra por **“Ingeniería Civil”** (10,9%).

Asimismo, el conglomerado de 1.764 damas que seguirían una carrera universitaria coinciden con la elección general en cuanto a **“otras Carreras”** diferentes de las señaladas en el cuestionario (16,2%) y **“Psicología”** (9,4%); pero como tercera mayor preferencia señalan **“Periodismo”** (6,2%).

Según el tipo de establecimiento, se advierte que en los **colegios particulares pagados** las carreras elegidas con mayor frecuencia son **“otras Carreras”** diferentes de las señaladas en el cuestionario (15,5%). En igual porcentaje (8,3%), se eligen las Carreras de **“Ingeniería Comercial”** e **“Ingeniería Civil”**.

En los colegios **particulares subvencionados**, las Carreras que se eligen con mayor frecuencia son: **“otras Carreras”** diferentes de las señaladas en el cuestionario (14,9%); **“Computación e Informática”** (7,2%); y, **“Psicología”** (7%).

En los establecimientos municipalizados, las 3.141 elecciones de Carrera se concentran con mayor frecuencia en la elección de **“otras Carreras”** diferentes de las señaladas en el cuestionario (14,5%), seguida de **“Computación e Informática”** (8,4%) y **“Psicología”** (7,4%).

TABLA: Nº11 : CARRERAS ELEGIDAS POR LOS ALUMNOS ENCUESTADOS ENTRE LAS TRES PRIMERAS PRIORIDADES, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

CARRERAS INDEPENDIENTE DE PRIORIDAD	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO				TOTAL							
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL							
	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	Nº						
3.1. Agronomía	3,5	45,9	5,7	54,1	4,4	27,2	3,6	55,4	5,2	44,6	4,2	36,11	3,9	51,5	4,7	48,5	4,2	36,7	3,7	51,4	5,1	48,6	4,3	360
3.2. Medicina Veterinaria	4,5	69,9	2,7	30,1	3,7	25,2	5,0	74,4	3,0	25,6	4,3	40,3	3,3	50,9	4,1	49,1	3,6	34,5	4,3	65,2	3,4	34,8	3,9	330
3.3. Arquitectura	6,6	57,0	6,8	43,0	6,7	32,3	4,2	48,3	8,0	51,7	5,5	37,2	2,7	34,0	6,8	66,0	4,5	30,5	4,3	46,8	7,2	53,2	5,5	462
3.4. Bioquímica	1,2	50,0	1,7	50,0	1,4	30,2	1,1	62,9	1,2	37,1	1,1	33,0	1,0	43,6	1,6	56,4	1,2	36,8	1,1	51,9	1,5	48,1	1,3	106
3.5. Enfermería	2,7	87,2	0,5	12,8	1,8	13,0	5,8	93,5	0,7	6,5	4,0	40,9	7,3	92,8	0,7	7,2	4,4	46,2	5,5	92,4	0,7	7,6	3,6	301
3.6. Medicina	7,5	61,5	6,4	38,5	7,0	32,4	5,5	68,9	4,4	31,0	5,1	32,8	5,2	55,1	5,5	44,9	5,3	34,7	5,9	61,7	5,4	38,3	5,7	481
3.7. Obstetricia	3,5	93,8	0,3	6,2	2,2	21,6	4,6	92,9	0,6	7,1	3,2	44,1	3,9	90,8	0,5	9,2	2,4	34,2	4,1	92,3	0,5	7,6	2,6	222
3.8. Odontología	5,2	60,4	4,7	39,6	5,0	31,4	4,6	73,0	3,0	27,0	4,1	35,6	3,7	56,4	3,7	43,6	3,7	33,1	4,5	63,6	3,8	35,4	4,2	354
3.9. Química y Farmacia	1,3	77,3	0,5	22,7	1,0	17,1	1,9	67,9	1,6	32,1	1,8	43,4	1,6	56,9	1,6	43,1	1,6	39,5	1,7	65,1	1,3	34,9	1,5	129
3.10. Psicología	10,1	79,1	3,6	20,9	7,3	25,6	9,0	82,9	3,3	17,1	7,0	35,4	5,0	70,0	5,1	30,0	7,4	38,0	9,4	77,0	4,1	23,0	7,2	613
3.11. Ingeniería Comercial	7,2	50,5	9,7	49,5	8,3	35,0	4,9	51,9	8,1	48,1	6,0	35,6	4,8	54,8	5,1	45,2	4,9	29,5	5,5	52,3	7,3	47,7	6,2	526
3.12. Derecho	7,1	64,5	5,3	35,5	6,4	30,4	5,9	65,9	5,2	33,1	5,6	37,7	5,0	59,5	4,4	40,5	4,7	31,9	5,9	63,8	4,9	36,2	5,5	464
3.13. Periodismo	7,2	73,0	3,6	27,0	5,7	27,3	6,0	77,4	3,1	22,6	5,0	33,5	5,8	56,9	5,7	43,1	5,8	39,2	6,2	68,2	4,3	31,8	5,5	462
3.14. Pedagogía en Educación Media	1,2	72,7	0,6	27,3	1,0	11,9	2,3	75,7	1,3	23,3	1,9	32,4	3,2	54,4	3,4	45,6	3,3	55,7	2,3	63,8	2,0	36,2	2,2	185
3.15. Pedagogía en Educación Básica	1,2	94,1	0,1	5,9	0,8	13,8	1,8	85,4	0,5	14,6	1,3	33,3	2,9	80,0	0,9	20,0	2,1	52,8	2,0	83,7	0,6	16,3	1,5	123
3.16. Pedagogía en Educación Diferencial	1,9	92,3	0,2	7,7	1,2	14,1	3,5	97,2	0,2	2,8	2,3	38,4	4,7	94,3	0,4	5,7	2,8	47,6	3,5	95,1	0,3	4,9	2,2	185
3.17. Computación e Informática	2,2	31,5	6,5	68,5	4,0	15,4	6,1	53,8	9,3	45,2	7,2	94,3	7,4	49,8	9,6	50,2	8,4	45,6	5,6	48,5	8,7	51,5	6,8	577
3.18. Ingeniería Civil	4,9	34,0	13,0	65,9	8,3	32,2	4,2	39,8	11,4	60,2	6,8	36,8	3,0	29,8	9,1	70,2	5,7	31,0	4,0	34,8	10,9	65,2	6,8	574
3.19. Ingeniería Electrónica	0,7	15,5	5,2	84,5	2,6	27,5	0,6	14,6	6,3	85,4	2,6	38,9	0,3	7,0	4,8	93,0	2,3	33,6	0,5	12,3	5,4	87,7	2,5	211
3.20. Tecnología en Sonido	1,1	33,3	3,0	66,7	1,9	24,3	0,8	24,2	4,2	75,8	2,0	35,8	0,9	23,2	3,9	76,8	2,2	39,9	0,9	26,0	3,7	74,0	2,0	173
3.21. Ciencias Religiosas	0,1	20,0	0,4	80,0	0,2	20,8	0,2	57,1	0,3	42,9	0,2	29,2	0,5	66,7	0,3	33,3	0,4	50,0	0,3	54,2	0,3	45,8	0,3	24
3.22. Ingeniería Forestal	2,3	37,2	5,2	62,8	3,5	20	2,7	43,8	6,1	55,2	3,9	35,4	3,7	45,2	5,6	53,8	4,6	41,8	2,9	43,3	5,7	55,7	4,0	342
3.23. Otras Carreras que prefieren	16,8	62,5	13,8	37,5	15,5	27,2	16,0	69,0	12,9	31,0	14,9	36,7	15,9	61,6	12,7	38,4	14,5	36,1	16,2	64,6	13,1	35,4	14,9	1.264
TOTAL	100	1.283	100	935	100	2.218	100	1.994	100	1.115	100	3.109	100	1.766	100	1.375	100	3.141	100	5.043	100	3.425	100	8.468

En la **Tabla N°12** se presentan las carreras elegidas en **“primera preferencia”**. En general, se advierte que las tres carreras elegidas con mayor frecuencia, como de **“primera preferencia”**, son: **“otras Carreras”** (644 respuestas), entre las que se destacan las **Ingenierías no tradicionales, otras Pedagogías y Servicio Social** (Vd. Anexo N° 3, Cuadro N° 1), **“Medicina”** (287 respuestas) e **“Ingeniería Civil”** (246 respuestas). Los varones señalan estas mismas carreras como de **“primera preferencia”** (19,0%; 9,4%; y 14,1%, respectivamente). Las damas dan como **“primera preferencia”**: **“otras Carreras”**, (23,9%), entre las que se destacan **“Servicio Social”, “Medicina”** (10%) y **“Psicología”** (8,7%).

Considerando el tipo de establecimiento, se advierte que los alumnos de **colegios particulares pagados** eligen las mismas carreras en **“primera preferencia”** que las escogidas por la totalidad del grupo, esto es: **“otras Carreras”** (20,7%), **“Medicina”** (13,6%) e **“Ingeniería Civil”** (11,9%). Respecto a la elección de otras Carreras, se destaca por su mayor frecuencia, **Ingenierías no tradicionales** (Vd., Anexo N° 3, Cuadro N° 1).

En los establecimientos **particulares subvencionados**, se da la misma tendencia: **“otras Carreras”** diferentes de las señaladas en las respuestas cerradas (21,5%), **“Medicina”** (8,0%), e **“Ingeniería Civil”** (7,6%). Entre las otras Carreras, también se destacan las **Ingenierías no tradicionales**, (Vd. Anexo N° 3, Cuadro N° 1).

En los establecimientos **municipalizados**, las 1.088 elecciones de Carrera en **“primera preferencia”** se concentran con mayor frecuencia en la elección de **“otras Carreras”** diferentes de las señaladas en las respuestas cerradas (23,3%), seguida de **“Medicina”** (8,8%) y de **“Psicología”** (6,5%). Entre las otras Carreras se destaca **Servicio Social** y nuevamente las **Ingenierías no tradicionales**, (Vd. Anexo N° 3, Cuadro N° 1).

Es así que las respuestas dadas por los alumnos permiten evidenciar como elecciones de Carrera en **“primera preferencia”**, además de las señaladas como **“otras Carreras”** y **“Medicina”**, las de **“Ingeniería Civil”** (en Colegios particulares pagados y subvencionados) y de **“Psicología”** (en establecimientos municipalizados).

Las elecciones dadas por los alumnos **“como segunda preferencia”**, se centran también en **“otras Carreras”** (350 respuestas), continúan con **“Psicología”** (224 respuestas) y **“Computación e Informática”** (222 respuestas). Entre las otras Carreras, se destacan nuevamente **las Ingenierías no tradicionales, Diseño y Servicio Social** (Vd. Anexo N° 3, Cuadro N° 2).

TABLA Nº 12 : CARRERAS ELEGIDAS EN PRIMERA PRIORIDAD POR LOS ALUMNOS ENCUESTADOS, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

PRIMERA PRIORIDAD	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%	%@	%	%@	%	%@	%	%@	%	%@	%	%@	%	%@	%	%@	%	%@	%	%@	%	%@	%	Nº
3.1. Agronomía	1,4	23,0	6,2	76,9	3,4	23,4	2,6	46,2	5,4	53,8	3,6	35,1	4,4	58,7	4,0	41,3	4,2	41,4	2,9	45,9	5,1	54,1	3,8	111
3.2. Medicina Veterinaria	2,0	56,3	2,2	43,8	2,1	20,5	3,7	78,8	1,8	21,2	3,0	42,3	3,1	65,5	2,1	34,5	2,7	37,2	3,1	69,2	2,0	30,8	2,7	78
3.3. Arquitectura	7,4	52,4	9,3	47,6	8,2	16,6	4,4	43,1	10,6	56,9	6,6	39,8	2,6	34,8	6,3	65,2	4,2	25,4	4,6	44,2	8,5	55,8	6,2	181
3.4. Bioquímica	0,5	65,7	0,3	33,3	0,4	15,8	0,6	50,0	1,0	50,0	0,7	42,1	0,2	12,5	1,5	87,5	0,7	42,1	0,4	36,8	1,0	63,2	0,6	19
3.5. Enfermería	0,9	80,0	0,3	20,0	0,7	7,0	4,3	96,8	0,3	3,2	2,9	43,7	5,6	97,1	0,2	2,9	3,2	49,3	3,9	95,8	0,3	4,2	2,4	71
3.6. Medicina	14,7	62,5	12,1	37,5	13,6	36,2	8,9	71,3	6,5	28,7	8,0	30,3	8,0	51,0	9,9	49,0	8,8	33,4	10,0	61,3	9,4	38,7	9,8	287
3.7. Obstetricia	1,8	88,9	0,3	11,1	1,2	16,6	3,1	95,7	0,3	4,3	2,1	42,6	3,4	95,4	0,2	4,5	2,0	40,7	2,9	94,4	0,3	5,6	1,8	54
3.8. Odontología	5,6	75,8	2,5	24,2	4,3	26,6	5,6	72,2	3,9	27,8	5,0	43,5	4,2	70,3	2,3	29,7	3,4	29,8	5,1	72,6	2,9	27,4	4,2	124
3.9. Química y Farmacia	0,7	100	0,0	0,0	0,4	15,0	0,7	71,4	0,5	28,6	0,6	35,0	1,3	80,0	0,4	20,0	0,9	50,0	0,9	80,0	0,3	20,0	0,7	20
3.10. Psicología	9,3	77,4	3,7	22,6	6,9	25,1	9,4	83,5	3,4	16,5	7,3	38,9	7,4	63,4	5,5	36,6	6,5	35,0	8,7	74,9	4,3	25,1	6,9	203
3.11. Ingeniería Comercial	9,5	59,2	9,0	40,8	9,3	35,7	6,4	65,2	6,2	34,8	6,4	34,7	5,4	55,9	5,5	44,1	5,4	29,6	6,8	60,3	6,7	39,7	6,8	199
3.12. Derecho	9,0	65,6	6,5	34,4	8,0	30,3	6,7	65,3	6,5	34,7	6,6	35,8	6,2	55,9	6,3	44,1	6,3	33,8	7,1	62,2	6,4	37,8	6,8	201
3.13. Periodismo	2,7	80,0	0,9	20,0	2,0	15,3	3,9	79,4	1,8	20,6	3,1	37,0	3,9	55,8	4,0	44,2	4,0	46,7	3,6	69,4	2,4	31,5	3,1	92
3.14. Pedagogía en Ed. Media	0,5	66,7	0,3	33,3	0,4	5,5	2,1	75,0	1,3	25,0	1,8	36,4	2,6	50,0	3,4	50,0	2,9	58,2	1,9	60,0	1,9	40,0	1,9	55
3.15. Pedagogía en Ed. Básica	1,1	100	0,0	0,0	0,7	19,2	1,3	90,0	0,3	10,0	0,9	38,5	1,6	90,9	0,2	9,1	1,0	42,3	1,4	92,3	0,2	7,7	0,9	26
3.16. Pedagogía en Ed. Diferencial	1,6	100	0,0	0,0	0,9	14,3	2,7	100	0,0	0,0	1,7	38,8	3,8	100	0,0	0,0	2,1	46,9	2,8	100	0,0	0,0	1,7	49
3.17. Computación e Informática	0,5	20,0	2,5	80,0	1,3	5,4	5,2	48,6	9,8	51,4	6,8	47,4	4,7	40,3	9,0	59,7	6,6	46,2	3,8	42,9	7,5	57,1	5,3	156
3.18. Ingeniería Civil	6,5	31,9	19,3	68,1	11,9	37,0	4,3	36,1	13,7	63,9	7,6	33,7	3,3	27,8	10,9	72,2	6,6	29,3	4,5	32,1	14,1	67,9	8,4	246
3.19. Ingeniería Electrónica	0,5	14,3	3,7	85,7	1,8	28,6	0,1	8,3	2,8	91,7	1,1	24,5	0,3	8,7	4,4	91,3	2,1	46,9	0,3	10,2	3,7	89,8	1,7	49
3.20. Tecnología en Sonido	0,5	40,0	0,9	60,0	0,7	17,9	0,3	18,2	2,3	8,2	1,0	39,3	0,3	16,7	2,1	83,3	1,1	42,9	0,3	21,4	1,9	78,6	1,0	28
3.21. Ciencias Religiosas	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	33,3	0,5	66,7	0,3	100	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	33,3	0,2	66,7	0,1	3
3.22. Ingeniería Forestal	0,9	44,4	1,6	55,6	1,2	21,4	0,7	38,5	2,1	61,5	1,2	31,0	1,5	45,0	2,3	55,0	1,8	47,6	1,0	42,9	2,0	57,1	1,4	42
3.23. Otras Carreras que prefieren	22,6	63,3	18,1	35,7	20,7	24,5	22,7	68,2	19,1	31,8	21,5	35,2	26,1	63,2	19,5	36,8	23,3	39,3	23,9	65,1	19,0	34,9	21,9	644
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	2.938	
	Nº	443	321	764	699	387	1.086	612	476	1.088	1.754	1.184	2.938											

En los varones, la segunda preferencia está centrada también en **“otras Carreras”** (10,6%), seguida de **“Ingeniería Civil”** (9,9%) y **“Computación e Informática”** (9,8%). Entre las otras Carreras se destacan ampliamente las Ingenierías no tradicionales. En las damas, en cambio, la segunda preferencia de Carrera está centrada, además de **“otras Carreras”** (13,6%), donde destaca **“Servicio Social”** (Vd. Anexo N° 3, Cuadro N° 2), en **“Psicología”** (10,8%) y **“Periodismo”** (6,8%).

Las elecciones dadas por los alumnos como **“tercera preferencia”**, se centran también en **“otras Carreras”** (270 respuestas), donde destacan las **Ingenierías no tradicionales** (Vd. Anexo N° 3, Cuadro N° 3), continúan con **“Periodismo”** (199 respuestas) y **“Computación e Informática”** (199 respuestas, también).

En los varones, la **“tercera preferencia”** está centrada también en **“otras Carreras”** (9,3%), donde destacan las **Ingenierías no tradicionales** (Vd. Anexo N° 3, Cuadro N° 3), seguida de **“Computación e Informática”** (8,8%), e **“Ingeniería Comercial”** (7,1%). En las damas, en cambio, la **tercera preferencia** de carrera está centrada, además de **“otras Carreras”** (10,5%), donde también destacan las **Ingenierías no tradicionales** (Vd. Anexo N° 3, Cuadro N° 3), en **“Psicología”** y en **“Periodismo”** (8,6% para ambas. Vd. Anexo N° 2, Tabla N° 14).

Del análisis de las Tablas N° 11 y N° 12, además de los Cuadros N°s 1, 2 y 3, se desprende que las **Carreras de Pedagogía** no constituyen interés prioritario de los alumnos por seguir ese camino para ninguno de los sexos ni tipo de establecimiento al cual pertenecen (entendiendo por tal las tres Carreras que presentan la más alta frecuencia); sin embargo, en los diferentes tipos de establecimientos hay jóvenes que seguirían la Carrera Docente. A este respecto cabe entonces preguntarse, ¿por qué razones algunos jóvenes de nuestra sociedad desean seguir la Carrera de Pedagogía, pese a la desvaloración socio-cultural y económica que sufre esta profesión en el contexto nacional?

3.3. LA PREFERENCIA POR ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA.

En la **Tabla N° 15** se aprecia que **sólo 495 alumnos (esto es el 15,5% de la población escolar encuestada) respondieron afirmativamente que seguirían la Carrera de Pedagogía**. De éstos, el mayor porcentaje (15,2%) se da en la R. Metropolitana, seguida de la Cuarta Región (13,3%) y de la Octava Región (12,3%).

Es posible que esta tendencia esté sesgada por la mayor cantidad de alumnos que respondieron el cuestionario en estas regiones en comparación con las otras, en virtud del número de Departamentos Provinciales de Educación a través de los cuales se aplicó (7 en la R. Metropolitana, 4 en la Octava Región y 3 en la Cuarta Región), los que, como es sabido, tienen una correspondencia aproximada con el número de provincias que los

componen. Cabe recordar que el cuestionario se aplicó por Departamento Provincial de Educación a una muestra de 3 cursos de 40 alumnos cada uno, es decir a un total teórico de a lo menos 120 alumnos por Depto. Provincial. Esto significa que debieron responder el cuestionario 840 alumnos de la R. Metropolitana, 480 en la Octava Región y 360 en la Cuarta Región, meta que no se cumplió ni en éstas ni en las demás regiones del país.

Sin embargo, es preciso señalar que este sesgo en la tendencia no se da del mismo modo para otras regiones que tienen igual o mayor número de provincias y Departamentos Provinciales de Educación, donde por tanto era de esperar, proporcionalmente al número de respondientes, una mayor cantidad de respuestas afirmativas a la consulta en cuestión. Es el caso de las Regiones Quinta, Séptima y Décima (4 Deprov cada una) y la Región Sexta (3 Deprov), donde los porcentajes de respuesta son menores que los señalados anteriormente (11,9%, 10,1%, 11,1% y 5,5%, respectivamente).

Por otra parte, se confirma una vez más el mayor interés de las mujeres (76,%), que de los hombres (23,2%) por seguir la Carrera de Pedagogía, lo que se aprecia con marcada diferencia, principalmente en las Regiones Segunda (100% vs 0%), Quinta (88,1% vs 11,9%), Octava (85,2% vs 14,8%) y Décima (81,8% vs 18,2%), aun cuando también en varias otras se dan porcentajes un poco menores que el 80% para la preferencia de las mujeres por este tipo de Carreras. Esta misma diferencia entre mujeres y hombres se aprecia a nivel de cada dependencia del establecimiento al que pertenecen, observándose en muchos casos diferencias absolutas del 100% a favor de las mujeres, salvo para el caso de la Décimoprimera Región en que no se contó con respuestas dado que allí el Depto. Provincial de Educación respectivo, no aplicó el cuestionario.

Sólo el 15,5 de los alumnos encuestados respondieron que **seguirían la Carrera de Pedagogía**, siendo, entre estos, mayor el interés de las mujeres (76,8%) que el de los hombres (23,2%) lo cual también se aprecia, de igual forma, en cada uno de los distintos tipos de establecimientos en que se aplicó el cuestionario en 12 de las 13 regiones del país.

La **Tabla Nº 16** informa sobre las razones elegidas por los **estudiantes para seguir la Carrera de Pedagogía**. Las tres razones dadas, con mayor frecuencia, por la totalidad del grupo que escogió Pedagogía son: **“me gusta enseñar”** (388 respuestas); **“tengo facilidad para enseñar”** (243 respuestas); y, **“creo que es una forma de servir al país”** (209 respuestas). En los varones las causas de elección se centran en las mismas razones (27,0%; 19,1%; y 13,7%, respectivamente), al igual que en las damas (28,8%; 18,8%; y 15,8%, respectivamente), lo cual parece indicar una profunda vocación de los jóvenes que dieron estas respuestas por continuar estudios conducentes **a la obtención de un título en el área de Pedagogía**.

Según el **tipo de establecimiento**, en los **colegios particulares subvencionados** las razones dadas por los alumnos mayoritariamente son las mismas (26,8%; 17,2%; y 14,2%, respectivamente). Similar situación ocurre con las respuestas dadas por los alumnos de **establecimientos municipalizados** (29,1%; 18,9% y 15,1%, respectivamente). En los **colegios particulares pagados**, las razones de mayor frecuencia se concentran en, además de **“me gusta enseñar”** (30,3%) y **“creo que es una forma de servir al país”** (19,1%), en **“otra razón”** (17,4%), donde se destaca una tendencia positiva de afectividad hacia la docencia. (Vd. Anexo Nº 3, Cuadro Nº 5).

TABLA Nº 16 : RAZONES POR LAS CUALES LOS ALUMNOS ENCUESTADOS SEGUIRIAN LA CARRERA DE PEDAGOGIA, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

RAZONES INDEPENDIENTES DE PRIORIDAD	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	Nº
4.1.1. Me gusta enseñar	31,3	87,0	25,0	13,0	30,3	13,9	28,2	86,0	20,7	14,0	26,8	35,1	28,6	70,2	30,3	29,8	29,1	51,0	28,8	78,1	27,0	21,9	28,4	388
4.1.2. Creo que es una forma de servir al país.	20,0	88,2	14,3	11,8	19,1	16,3	14,0	80,6	15,2	19,4	14,2	34,4	16,0	75,7	12,8	24,3	15,1	49,3	15,8	79,4	13,7	20,6	15,3	209
4.1.3. Tengo facilidad para enseñar.	15,3	85,2	14,3	14,8	15,2	11,1	17,3	82,8	16,3	17,2	17,2	35,8	19,3	72,9	17,9	27,1	18,9	53,1	18,0	77,8	17,1	22,2	17,8	243
4.1.4. Pienso que es una carrera fácil.	0,7	100	0,0	0,0	0,6	1,1	8,4	81,4	8,7	18,6	8,5	47,3	6,8	70,2	7,2	29,8	6,4	51,6	6,6	75,8	7,0	24,2	6,7	91
4.1.5. Para su ingreso se requiere bajo puntaje en la P.A.A.	4,0	75,0	7,1	25,0	4,5	10,0	5,8	80,0	6,5	20,0	5,9	37,5	6,6	76,2	5,1	23,8	6,2	52,5	5,9	77,5	5,7	22,5	5,9	80
4.1.6. Pienso que no tengo mayor preparación para seguir otra carrera.	2,0	60,0	7,1	40,0	2,8	9,3	3,4	66,7	7,6	33,3	4,1	38,9	4,1	71,4	4,1	28,6	4,1	51,9	3,5	68,5	5,4	31,5	4,0	54
4.1.7. Es la tradición familiar.	2,0	100	0,0	0,0	1,7	14,3	1,0	80,0	1,1	20,0	1,0	23,8	1,2	46,2	3,6	53,8	1,9	61,9	1,2	61,9	2,5	38,1	1,5	21
4.1.8. El profesor con su ejemplo me ha motivado a seguir esta carrera.	7,3	73,3	14,3	26,7	8,4	13,0	7,2	69,8	14,1	30,2	8,5	37,4	7,4	63,2	10,8	36,8	8,4	49,6	7,3	67,0	12,1	33,0	8,4	115
4.1.9. Tengo otra razón	17,3	83,9	17,9	16,1	17,4	18,8	14,7	87,1	9,8	12,9	13,8	42,4	9,9	75,0	8,2	25,0	9,4	38,8	12,8	81,8	9,5	18,2	12,1	165
TOTAL	%	100	100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100	
Nº		150	28		178		415		92		507		486		95		681		1.051		315		1.366	

La **Tabla N° 17** informa sobre la **“primera razón”** señalada para seguir estudios de Pedagogía. En general, dicha **“primera razón”** se centra en **“me gusta enseñar”** (250 preferencias); **“tengo otra razón”** (89 preferencias), y **“creo que es una forma de servir al país”** (42 preferencias).

Las respuestas de **los varones** se concentran en las mismas razones (47,8%; 13,0%; y 9,6%, respectivamente), aunque también se da en un 9,6% **“el profesor con su ejemplo...”**.

En **las damas** se aprecia el **“me gusta enseñar”** (51,3% de las preferencias), seguido de **“tengo otra razón”** (19,5%), y **“tengo facilidad para enseñar”** (8,4%).

La **“segunda razón”** expuesta por **la totalidad del grupo** se centra en **“tengo facilidad para enseñar”** (142 preferencias), seguida de **“me gusta enseñar”** (102 preferencias) y **“creo que es una forma de servir al país”** (72 preferencias). En **los varones** esa última razón es reemplazada por **“el profesor con su ejemplo”** (15,7%) y en **las damas** se da la tendencia expresada por la totalidad del grupo. (23,8%; 31,2% y 16,6%, respectivamente (Vd. Anexo N° 2, Tabla N° 18).

La **“tercera razón”** por la cual **la totalidad del grupo** seleccionó el camino de la Pedagogía, la centra en **“creo que es una forma de servir al país”** (95 preferencias), seguida de **“tengo facilidad para enseñar”** (60 preferencias), y **“el profesor con su ejemplo”** (48 preferencias). En **los varones** se centra en **“creo que es una forma de servir al país”** (19,6%), **“tengo facilidad para enseñar”** (13,0%) y **“me gusta enseñar”** junto con **“para su ingreso se requiere bajo puntaje en la P. A. A.”** (12,0%). **Las damas** coinciden con los varones en **“creo que es una forma de servir al país”** (23,9%) y **“tengo facilidad para enseñar”** (14,9%), pero como tercera razón de mayor frecuencia postulan **“pienso que es una carrera fácil”**, junto con **“el profesor con su ejemplo”** (11,8% en cada una). (Vd. Anexo N° 2, Tabla N° 19).

De este modo puede verse que las razones dadas, con mayor frecuencia, por los alumnos que seguirían Pedagogía, se sintetizan en: **“me gusta enseñar”**; **“tengo facilidad para enseñar”**; **“creo que es una forma de servir al país”**; y, **“pienso que es una carrera fácil”**, junto con **“el profesor con su ejemplo”**. No se aprecian diferencias importantes de razones entre alumnos que pertenecen a establecimientos de distinta dependencia.

TABLA: Nº 17 : PRIMERA RAZON POR LA CUAL LOS ALUMNOS ENCUESTADOS SEGUIRIAN LA CARRERA DE PEDAGOGIA, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

PRIMERA RAZON	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	Nº
4.1.1. Me gusta enseñar	52,8	90,3	27,3	9,7	48,4	12,4	51,4	86,2	35,3	13,8	48,3	34,8	50,8	69,7	57,1	30,3	52,6	52,8	51,3	78,0	47,8	22,0	50,5	250
4.1.2. Creo que es una forma de servir al país.	9,4	83,3	9,1	16,7	9,4	14,3	4,8	63,6	11,8	36,4	6,1	26,2	10,5	76,0	8,6	24,0	10,0	59,5	8,2	73,8	9,6	25,2	8,5	42
4.1.3. Tengo facilidad para enseñar.	3,8	50,0	18,2	50,0	6,3	9,8	8,9	81,3	8,8	18,8	8,9	39,0	9,7	81,0	5,7	19,0	8,4	51,2	8,4	78,0	7,8	22,0	8,3	41
4.1.4. Pienso que es una carrera fácil.	1,9	100	0,0	0,0	1,6	5,9	2,7	66,7	5,9	33,3	3,3	35,3	4,4	80,0	2,9	20,0	4,0	58,8	3,4	76,5	3,5	23,5	3,4	17
4.1.5. Para su ingreso se requiere bajo puntaje en la P.A.A.	0,0	0,0	18,2	100	3,1	14,3	2,7	80,0	2,9	20,0	2,8	35,7	2,2	57,1	4,3	42,9	2,8	50,0	2,1	57,1	5,2	42,9	2,8	14
4.1.6. Pienso que no tengo mayor preparación para seguir otra carrera.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,7	66,7	5,9	33,3	3,3	54,0	2,2	80,0	1,4	20,0	2,0	45,5	2,1	72,7	2,6	27,3	2,2	11
4.1.7. Es la tradición familiar.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	100	0,0	0,0	0,6	33,3	0,6	50,0	1,4	50,0	0,8	66,7	0,5	66,7	0,9	33,3	0,6	3
4.1.8. El profesor con su ejemplo me ha motivado a seguir esta carrera.	7,5	100	0,0	0,0	6,3	14,3	3,4	50,0	14,7	50,0	5,6	35,7	4,4	57,1	8,6	42,9	5,6	50,0	4,5	60,7	9,6	39,3	5,7	28
4.1.9. Tengo otra razón	24,5	81,3	27,3	18,8	25,0	18,0	22,6	85,8	14,7	13,2	21,1	42,7	15,5	80,0	10,0	20,0	13,9	39,3	19,5	83,1	13,0	16,9	18,0	89
TOTAL	%																							
	Nº	53	11	64	146	34	180	181	70	251	380	115	495											

Considerando que el cuestionario fue respondido por un total de 3.185 alumnos, mujeres y hombres de todo el país, esto es el 66,4% de la muestra teórica (ver Tabla N° 1), resulta interesante observar en la **Tabla N° 20** que a lo menos 1.727 de ellos (es decir, el 54,2% del total de alumnos encuestados), se pronunció en cuanto a que **“no elegiría la Carrera de Pedagogía”**, principalmente por la razón de que **“no me gusta la Carrera”**. Asimismo, un número cercano al 50% de los alumnos respondientes (1.521) fundamenta su negativa en que la Carrera de Pedagogía **“es una profesión muy mal pagada”**, respuesta que no debiera constituir sorpresa dada la situación de menoscabo de la profesión docente, tanto desde el punto del reconocimiento social como de los niveles históricos de remuneraciones que han tenido los profesores, aspectos que, sin duda, constituyen el horizonte de expectativas para los que aspiran a esta profesión.

A mayor abundamiento, en la misma Tabla puede verse también que cantidades significativas de alumnos y alumnas (1.164 y 1.077) suscriben dicha negativa y la fundamentan en que **“pienso que no tengo condiciones para ello”** y porque **“el trabajo del profesor es muy sacrificado”**, cifras que respectivamente corresponden al 36,5% y al 33,8% del total de respondientes. Estas razones reafirman, en orden de importancia, a las señaladas en el párrafo precedente.

Cabe destacar que en relación con las razones aludidas, no se aprecia una diferencia porcentual importante de respuestas entre mujeres y hombres, aunque es levemente mayor el número de mujeres que de hombres (aprox. 56% vs 44%) que respondieron no seguir la Carrera de Pedagogía por alguna de éstas u otras de las razones consideradas. La excepción la constituye la razón **“las universidades que puedo elegir para dichos estudios están desprestigiadas”**, la cual es sustentada por más hombres (67,3%) que mujeres (32,7%), como argumento de no elección de pedagogía, aun cuando el número de respondientes (52 alumnos) es poco significativo, ya que representa la cifra más baja de respuestas a alguna de las distintas razones.

Esta realidad es exactamente la misma, en cada tipo de establecimientos al que pertenecen los respondientes. Es decir, se observan las mayores cantidades de alumnos justamente para las razones **“no me gusta la Carrera”** (524 en colegios particulares pagados, 630 en colegios particulares subvencionado y 573 en Municipalizado), **“es una profesión muy mal pagada”** (447 en colegios particulares pagados, 562 en los colegios particulares subvencionados y 512 en los municipalizados) y **“pienso que no tengo condiciones para ello”** (342 en los particulares pagados, 562 en particulares subvencionados y 512 en los municipalizados), siendo en todos los casos muy similar el número de mujeres que de hombres.

TABLA Nº 20 : RAZONES POR LAS CUALES LOS ALUMNOS NO SEGUIRIAN LA CARRERA DE PEDAGOGIA, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

RAZONES INDEPENDIENTE DE PRIORIDAD	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	Nº
4.2.1. La carrera tiene bajo reconocimiento social.	7,9	57,5	7,3	42,5	7,7	27,1	8,9	64,5	7,6	35,5	8,4	37,9	7,9	48,0	9,3	52,0	8,6	35,0	8,3	56,8	8,1	43,2	8,2	565
4.2.2. El trabajo de profesor es muy sacrificado.	14,7	55,8	14,5	44,2	14,6	27,1	17,4	62,7	16,0	37,3	16,9	39,8	15,4	52,2	15,4	47,8	15,4	33,1	16,0	57,4	15,3	42,6	15,7	1.077
4.2.3. No me gusta la carrera.	26,0	55,0	26,5	45,0	26,2	30,3	23,7	58,3	26,4	41,7	24,8	36,5	24,1	50,4	25,6	49,4	24,8	33,2	24,5	54,7	26,1	45,3	25,2	1.727
4.2.4. Pienso que no tengo condiciones para ello.	17,6	57,0	16,5	43,0	18,1	29,4	17,5	62,2	16,5	37,8	17,1	37,4	18,1	56,5	15,2	43,5	16,7	33,2	17,7	58,8	16,0	41,2	17,0	1.164
4.2.5. A mi familia no le gusta que se profesor.	1,3	51,9	1,5	48,1	1,4	23,8	1,7	61,4	1,7	38,6	1,7	38,6	1,9	53,5	1,8	46,5	1,9	37,7	1,7	56,1	1,7	43,9	1,7	114
4.2.6. No me veo haciendo clases a los 40 años de edad.	8,2	61,1	6,5	38,9	7,5	28,9	6,7	60,1	6,9	39,9	6,8	33,5	8,7	54,1	8,0	45,9	8,4	37,6	7,8	58,1	7,2	41,9	7,5	516
4.2.7. Es una profesión muy mal pagada.	21,9	54,3	22,9	45,7	22,4	29,4	21,8	60,1	22,5	39,9	22,1	36,9	22,3	52,3	22,1	47,7	22,2	33,7	22,0	55,8	22,4	44,2	22,2	1.521
4.2.8. Las Universidades que puedo elegir para dichos estudios están desprestigiadas.	0,6	28,9	1,2	61,1	0,9	34,6	0,4	33,3	1,2	66,7	0,7	34,6	0,3	25,0	1,1	75,0	0,7	30,8	0,4	32,7	1,2	67,3	0,8	52
4.2.9. Tengo otra razón	1,8	41,7	3,1	58,3	2,4	40,7	1,7	71,1	1,1	28,9	1,5	32,2	1,2	46,9	1,5	53,1	1,4	27,1	1,6	52,5	1,9	47,5	1,7	118
TOTAL	100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100	
	Nº	1.109		891		2.000		1.547		997		2.544		1.204		1.106		2.310		3.860		2.994		6.854

El análisis de la **Tabla N° 21** permite comprobar que, efectivamente, **como primera razón por la que no seguiría la Carrera de Pedagogía**, una alta mayoría de los alumnos respondientes señala que es porque **“no me gusta la Carrera”** (1.220 preferencias), seguida de la razón **“es una profesión muy mal pagada”** (408 preferencias). Al respecto, en la misma Tabla se observa que no hay diferencia, entre los distintos tipos de establecimientos, en el porcentaje de alumnos que eligió como primera razón **“no me gusta la Carrera”** (33% corresponden a establecimientos particulares pagados, 34,5% a particulares subvencionados y 32,5% a municipalizados). Es curioso constatar que sólo pocos alumnos (105), es decir menos del 10% de los que respondieron **“no me gusta la Carrera”** se hayan inclinado por la razón **“la Carrera tiene bajo reconocimiento social”**, lo que tal vez se fundamente en que, en la etapa de idealismo en que se encuentran los alumnos a esta edad, ello no signifique algo importante a la hora de su elección vocacional, aunque esto esté muy ligado con el tema de los niveles de remuneraciones a los que podrían aspirar y percibir en el futuro.

Las **Tablas N°s 22 y 23** (Vd. Anexo N° 2), no señalan diferencia en favor de alguna razón en particular, en cuanto a su preeminencia como 2ª o 3ª preferencia elegida de por qué **“no seguiría la Carrera de Pedagogía”**.

En ambos casos hay un número muy similar de alumnos para varias de ellas, lo que no permite emitir un juicio distintivo o categórico sobre alguna tendencia.

Del total de 3.185 alumnos que respondieron el cuestionario, cerca del 50% de ellos se pronunció por **“no elegirían la Carrera de Pedagogía” debido**, principalmente a dos razones: **“porque no me gusta la Carrera”** y **“porque es una profesión muy mal pagada”** (54,2% y 47,8% de los alumnos, respectivamente), razones que se manifiestan con igual preferencia en cada uno de los tipos de establecimientos.

El número de mujeres que responden que **“no elegiría la Carrera de Pedagogía”** es levemente mayor que el número de hombres (56% vs. 44%). Sin embargo, se constata que pocos alumnos manifiestan tal rechazo basados en la razón **“la Carrera tiene bajo reconocimiento social”**.

La **Tabla Nº24** permite constatar que entre las 18 y más opciones de Carreras de Pedagogía indicadas en el cuestionario aplicado, **las tres que concitaron la mayor preferencia** de los alumnos respondientes son: **primero**, la Carrera de **Educación Diferencial** (193 preferencias); **segundo**, la de **Educación Parvularia** (168 preferencias); y, **tercero**, con casi igual número de preferencias, las Carreras de **Pedagogía en Educación Básica** (118), la de **Pedagogía en Historia y Geografía”** (117) y la de **Pedagogía en Educación Física”** (112).

En este contexto, cabe destacar que **las Carreras de Pedagogía en Matemática o en alguna disciplina científica, como Física, Química o Ciencias Naturales**, y también la **Pedagogía en Técnicas Especiales**, son las que **acusan el menor número de preferencias de parte de los alumnos respondientes**. Sin duda que esta situación debe ser un signo de preocupación, puesto que el número de preferencias para estas Carreras es la quinta o décima parte del número de alumnos que preferirían alguna de las nombradas en el párrafo precedente. Es así que **Pedagogía en Matemática** obtuvo sólo 34 preferencias, **Pedagogía en Ciencias Naturales** sólo 21, **Pedagogía en Física** sólo 15 y **Pedagogía en Química** sólo 12; asimismo, **Pedagogía en Técnicas Especiales**, recibió sólo 21 preferencias.

Sin embargo, no es conveniente contrastar estas cifras de preferencias con el número real de vacantes ofrecidas por las universidades para carreras de similar denominación, puesto que la información que ofrecen estas instituciones no es clara al respecto. Por ejemplo, varias universidades tienen ingreso común a lo que denominan Ciclos Básicos o Áreas, ya sean éstos de Matemática, Física, Biología o Química, para cada uno de los cuales ofrecen un número determinado de vacantes, pero sin hacer una distinción exacta acerca de cuántas están destinadas para cada una de las opciones posibles que hay dentro de cualquiera de ellos; es el caso de los postulantes que ingresan al Ciclo Básico de Matemática o Área de Pedagogía en Matemática y Física, quienes posteriormente pueden optar entre estudiar Licenciatura en Matemática o Física, Pedagogía en Matemática o Física, o Pedagogía en Matemática y Física; lo mismo ocurre con otras áreas de carreras científicas cuyos titulados podrían, eventualmente, ejercer como docentes en educación, si lo quisieran.

De ahí, entonces, que no es recomendable pretender comparar y parrear, en un afán de proyectar o extender a la población demandante de ingreso a la universidad, las preferencias expresadas por los alumnos respecto de seguir estudios de alguna Pedagogía científica, primeramente porque la muestra de alumnos consultada no es una muestra probabilística y, por tanto, cualquier análisis es válido sólo para ella, y, segundo, porque como se señaló, las vacantes no están diferenciadas por igual tipo de carrera. Sin duda que, a pesar de ello, la información entregada puede proyectarse en términos ecológicos y constituye en sí una información relevante.

Por otra parte, tanto en la primera preferencia, esto es por la **Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial** (193 alumnos), como en la segunda, **Pedagogía en Educación Parvularia** (168 alumnos), la elección está marcada por la decisión de las mujeres, ya que éstas son mayoritariamente las que prefirieron dichas Carreras (95,3% y 98,8% de las preferencias, respectivamente); algo similar ocurre, aunque con diferencias porcentuales menores entre mujeres y hombres, para las Carreras que ocupan el tercer lugar de las preferencias.

En todo caso, al analizar las tendencias antes informadas, es conveniente observar en la **Tabla N°24**, que **dichas preferencias se dan principalmente en los establecimientos Particulares Subvencionados y Municipalizados, los que congregan, en con junto, el 85% y más de esas preferencias, tanto para Educación Diferencial (1ª), como para Educación Parvularia (2ª)**. La misma diferencia porcentual se observa en ese tipo de establecimientos en favor de las Carreras de Pedagogía en Educación Básica, en Historia y Geografía, y en Educación Física, señaladas en tercera preferencia.

Lo anterior también se da, de manera similar, en dichos establecimientos para Carreras de Pedagogía del área científica. En los colegios particulares pagados no se observa ninguna diferencia respecto de los otros tipos de establecimientos en cuanto a una mayor preferencia en favor de éstas Carreras.

La información contenida en las **Tablas N°s 25, 26 y 27** (Vd. Anexo N° 2), confirma plenamente lo aseverado anteriormente en cuanto a que, **en caso de elegir estudiar Pedagogía, la primera preferencia de los alumnos respondientes es por Pedagogía en Educación Diferencial** (105 casos), siendo esta tendencia favorecida por la elección mayoritaria de las mujeres (95,2%), especialmente de los establecimientos particulares subvencionados y municipalizados. Asimismo **se confirma como segunda preferencia, el interés de los alumnos por seguir la Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia** (64 casos), con un 100% de voto femenino, concentrado en esos tipos de establecimientos, mientras que **como tercera preferencia se advierte la Carrera de Pedagogía en Educación Básica, aunque con valores porcentuales de preferencia muy cercanos a los obtenidos por otras Carreras**, e igualmente con más del 80% de preferencia por parte de las mujeres.

Entre los alumnos que **“seguirían o elegirían la Carrera de Pedagogía”**, las tres Carreras que concitan sus mayores preferencias son, en ese orden: **primero**, Pedagogía en Educación Diferencial; **segundo**, Pedagogía en Educación Parvularia; y **tercero**, Pedagogía en Educación Básica, Pedagogía en Historia y Geografía o Pedagogía en Educación Física, lo que se observa principalmente en los establecimientos particulares subvencionados y municipalizados. En el caso de la primera y segunda Carrera de Pedagogía antes señaladas, éstas son preferidas mayoritariamente por las mujeres.

Por el contrario, **las Carreras de Pedagogía en Matemática o en alguna disciplina del área científica, son las que reflejan las menores preferencias de los alumnos encuestados.**

Principalmente en la **Tabla N° 28**, se observa que dentro del escaso número de alumnos que preferirían seguir una Carrera de Pedagogía del área Científica (**menos del 5% de los alumnos encuestados que seguirían una Carrera universitaria**), la razón de mayor frecuencia de esta elección es porque **“me gustan”** (108 preferencias), seguida de **“creo tener aptitudes para el área”** (82 preferencias), y, en tercer lugar, con una cantidad considerablemente menor de preferencias, porque **“me sirve de preparación para ingresar a otra Carrera”** (35 alumnos).

En cada uno de estas razones, prima la preferencia de las mujeres por sobre la de los hombres, con porcentajes superiores al 65%. Al igual que en los casos comentados anteriormente, dichas razones son dadas especialmente por los alumnos respondientes de los establecimientos particulares subvencionados y municipalizados, quienes en conjunto concentran más del 90% de las preferencias dadas a las razones señaladas.

Llama la atención el hecho que en la decisión de seguir una Carrera de Pedagogía del área científica, tienen muy poco o casi nulo “peso” razones como

“me gusta hacer experimentos” (23 preferencias), **“mis profesores me motivaron para hacerlo”** (20 alumnos), o **“sigo la tradición familiar”** (sólo 4 preferencias). Al respecto, se observa la **escasa influencia o motivación que pueden estar entregando los profesores de asignaturas científicas a sus alumnos**, lo que posiblemente podría estar afectando la baja preferencia de éstos por seguir alguna Carrera de Pedagogía relativa a esta área del conocimiento.

Los pocos alumnos que **“seguirían una Carrera de Pedagogía del área científica”** (menos del 5% de los que aspiran ir a la universidad), declaran que lo harían porque **“me gustan”** y porque **“creo tener aptitudes para el área”**. Dichas razones son dadas principalmente por los alumnos de establecimientos particulares subvencionados y municipalizados.

Para cada una de estas razones se observa una mayor preferencia de las mujeres (65%) que de los hombres.

En la **Tabla Nº 32** se puede observar que las **razones principales** dadas por los alumnos respondientes **frente al por qué “no elegí Pedagogías del área científica”**, de alguna manera revelan su total falta de interés o antagonismo respecto de optar a estudios de este tipo. Es así que, la **primera razón** es porque **“no me gustan** (194 preferencias), seguida, en **segundo lugar** por la razón **“soy de mentalidad <<humanista>>”** (171 preferencias), y, en **tercer lugar**, por la razón **“no tengo aptitudes para ello”** (150 preferencias).

Aunque fue señalada por una cantidad menor de alumnos, que para las razones mencionadas anteriormente, cabe también destacar por su importancia, en **cuarto lugar**, la razón **“todas se relacionan con la matemática y ésta es muy difícil para mí”** (116 preferencias), como otro de los por qué no elegí pedagogías del área científica. Es sabido que, en gran medida, esta razón es consecuencia del mito-cultural negativo transmitido de generación en generación respecto de lo difícil que sería esta disciplina y de las propias dificultades que se le agregan a su proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que deriva en una cierta aversión que se va incubando en los estudiantes durante toda su vida escolar, condicionando su actitud frente a la matemática y a todo lo que tenga que ver con ella. Esto último explicaría, en alguna forma, las tres primeras razones esgrimidas por los alumnos respondientes.

Sin embargo, a pesar de lo anterior, llama la atención que los alumnos respondientes no consideran, como una razón de su negativa por seguir alguna Pedagogía científica, el que **“pienso que son más difíciles que otras pedagogías”** (sólo 44 preferencias), lo que posiblemente estaría indicando que sólo la “dificultad aparente de la matemática” sería la que condiciona dicha elección.

Tal como se ha visto y comprobado en los análisis de Tablas anteriores, en este caso también se verifica que cada una de las distintas razones es elegida más por las mujeres (más del 80%), que por los hombres. Asimismo, esta marcada preferencia femenina se da por igual en todos los tipos de establecimientos educacionales, aunque las razones son determinadas especialmente por los alumnos respondientes de establecimientos particulares subvencionados y municipalizados, los que en conjunto concitan también más del 80% de las preferencias por dichas razones.

TABLA Nº 32 : RAZONES POR LAS CUALES LOS ALUMNOS ENCUESTADOS NO ELIGEN PEDAGOGIAS DEL AREA CIENTIFICA, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

PRIMERA RAZON	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																									
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL							
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL			
	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	%®	%	Nº		
6.2.1. Todas se relacionan con la matemática y esta es muy difícil para mí.	4,1	71,4	16,7	28,6	5,2	6,0	16,9	93,3	12,5	6,7	16,5	38,8	16,2	76,6	13,9	23,4	15,6	55,2	14,2	82,8	13,9	17,2	14,2	116		
6.2.2. No me gustan.	30,3	90,2	33,3	9,8	30,6	21,1	22,9	87,7	33,3	12,3	23,8	33,5	20,1	69,3	25,0	30,7	21,4	45,4	23,0	80,0	27,1	20,0	23,7	194		
6.2.3. No tengo aptitudes para el área científica.	15,6	82,6	33,3	17,4	17,2	15,3	19,3	90,6	20,8	9,4	19,4	35,3	19,1	78,4	14,8	21,6	18,0	49,3	18,5	83,3	17,4	16,7	18,3	150		
6.2.4. Considero que la ciencia es una disciplina muy "fría".	13,1	100	0,0	0,0	11,9	21,6	7,6	95,0	4,2	5,0	7,3	27,0	8,6	68,4	11,1	31,6	9,2	51,4	9,1	82,4	9,0	17,6	9,0	74		
6.2.5. Pienso que son más difíciles que otras pedagogías.	0,0	0,0	8,3	100	0,7	2,3	6,8	94,4	4,2	5,6	6,6	41,9	6,6	83,3	3,7	16,7	5,8	55,8	5,5	86,0	4,2	14,0	5,3	43		
6.2.6. No rendiré las pruebas específicas del área científica.	7,4	100	0,0	0,0	6,7	20,5	5,6	100	0,0	0,0	5,1	31,8	4,3	61,9	7,4	38,1	5,1	47,7	5,3	81,8	5,6	18,2	5,4	44		
6.2.7. Soy de mentalidad humanista.	26,2	96,7	8,3	3,3	24,6	19,3	17,3	89,6	20,8	10,4	17,6	28,1	22,4	75,6	20,4	24,4	21,9	52,6	21,2	83,6	19,4	16,4	20,9	171		
6.2.8. Tengo otra razón.	3,3	100	0,0	0,0	3,0	15,4	3,6	90,0	4,2	10,0	3,7	38,5	2,6	66,7	3,7	33,3	2,9	46,1	3,1	80,8	3,5	19,2	3,2	26		
TOTAL	%		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100			
	Nº		122		12		134		249		24		273		303		108		411		674		144		818	

La información que proveen las **Tablas N°s. 33, 34 y 35** (Vd. Anexo N° 2), confirma plenamente las tendencias comentadas anteriormente, en cuanto a cuáles son las tres o cuatro razones principales seleccionadas por los alumnos respondientes y que determinan el por qué **“no elegí Pedagogías del área científica”**.

Los alumnos que **no eligen Pedagogías del área científica**, lo hacen porque **“no me gustan”, “soy de mentalidad humanista”, “no tengo aptitudes para ello”** o porque **“todas se relacionan con la Matemática y ésta es muy difícil para mí”**. Cada una de estas razones es mencionada más por las mujeres que por los hombres, tendencia que se da por igual en los tres tipos de establecimientos.

4. CONCLUSIONES

- 4.1. Casi la totalidad de los alumnos encuestados de cuarto año de Educación Media, desea seguir estudios universitarios (93,1%).
- 4.2. Un porcentaje similar de damas y varones manifiestan su intención de continuar estudios universitarios (93,4% de las damas y 92,7% de los varones).
- 4.3. Resulta importante para los escolares, especialmente para las damas, el tener un título universitario y las razones de ello, señaladas de manera preferente, se encuentran en la creencia que **“proporciona mayores oportunidades laborales”**, **“mayor estabilidad laboral”** y **“se gana más dinero”**.
- 4.4. Los alumnos que no piensan continuar estudios en la universidad sostienen mayoritariamente que ello se debe a que **“quiero seguir una Carrera corta”**, **“tengo otros intereses”** (alumnos de colegios particulares pagados y subvencionados), o **“no podría pagar su costo”** (alumnos de colegios subvencionados y municipalizados).
- 4.5. Los alumnos que piensan seguir estudios en la universidad plantean como **elecciones prioritarias las carreras de “Medicina”** (colegios particulares pagados y subvencionados), **“Ingeniería Comercial”** e **“Ingeniería Civil”** (colegios particulares); **“Computación e Informática”** y **“Psicología”** (colegios particulares subvencionados y municipalizados), **“Psicología”** y **“Periodismo”** (damas) y **“Otras Carreras”**, entre las que destacan las **“Ingenierías no tradicionales”**.
- 4.6. Las razones **“no me gusta la Carrera”** y **“es una profesión muy mal pagada”**, son las elegidas con mayor frecuencia como **causales para no seguir una Carrera de Pedagogía** (69,5% de las respuestas dadas).
- 4.7. Sólo el 15,5% de los alumnos encuestados respondieron que **seguirían la Carrera de Pedagogía**, siendo, entre éstos, mayor el interés de las mujeres (76,8%) que el de los hombres (23,2%), lo cual también se aprecia en cada uno de los distintos tipos de establecimientos en que se aplicó el cuestionario en 12 de las 13 regiones del país.
- 4.8. Las razones que dan los alumnos que seguirían Pedagogía se sintetizan, por su mayor frecuencia, en: **“me gusta enseñar”**; **“tengo facilidad para enseñar”**; **“creo que es una forma de servir al país”**; y, **“el profesor con su ejemplo me ha motivado a seguir esta Carrera”**. También están presentes (aunque como tercera razón de preferencia), el **“para su ingreso se requiere bajo puntaje en la P.A.A.”** (12,0% de los varones) y **“pienso que es una Carrera fácil”** (11,8% de las damas). No se aprecian preferencias por razones distintas entre alumnos que

pertenece a establecimientos de una u otra dependencia, ni entre uno u otro sexo.

- 4.9. Entre los alumnos que **“seguirían la Carrera de Pedagogía”**, las tres Carreras que concitan sus mayores preferencias son: **primero**, Pedagogía en Educación Diferencial; **segundo**, Pedagogía en Educación Parvularia; y **tercero**, Pedagogía en Educación Básica, Pedagogía en Historia y Geografía o Pedagogía en Educación Física, lo que se observa principalmente en los establecimientos particulares subvencionados y municipalizados.
- 4.10. Las **Pedagogías en Educación Diferencial y en Educación Parvularia**, son preferidas mayoritariamente por las mujeres.
- 4.11. Las Carreras de **Pedagogía en Matemática, Física, Química, Ciencias Naturales** y en **Técnicas Especiales**, presentan el menor número de preferencias por parte de los estudiantes que eligieron Pedagogía, es decir, **menos del 5% de los que aspiran ir a la universidad** a estudiar alguna Carrera del área pedagógica.
- 4.12. Los pocos alumnos que seguirían una Carrera de Pedagogía en el área científica, declaran que lo harían porque **“me gusta”** y porque **“creo tener aptitudes para el área”**.
- 4.13. Las razones de mayor frecuencia dadas por los alumnos que escogieron Pedagogía en áreas diferentes a la científica, declaran no haber elegido Pedagogías del área científica por las razones de **“no me gustan”**, **“soy de mentalidad humanista”**, **“no tengo aptitudes para ello”** y porque **“todas se relacionan con la matemática y esta es muy difícil para mí”**.
- 4.14. En la elección de continuar o no estudios de Pedagogía, se advierten razones internas de las personas y externas de la cultura propia de nuestra sociedad. No es lo mismo sostener **“no me gusta la Carrera”** que **“es una profesión muy mal pagada”**; aunque ambas proposiciones requerirían, como desiderata, penetrar en la profundidad de las mismas, lo cierto es que pertenecen a categorías diferentes de respuesta.

5. BIBLIOGRAFÍA

- 5.1. **CASTRO S.**, Eduardo (1997). “Estado de la enseñanza de la matemática y la ciencia en el liceo chileno: currículum, recursos, evaluación, profesores”.
- 5.2. **HAYERBECK**, Erwin y **LORCA**, Carlos. (1996). “El ingreso de estudiantes a las carreras de pedagogías”, en **Seminario “Un nuevo sistema para la formación de profesores en las universidades chilenas”**. Valdivia. Universidad Austral de Chile.
- 5.3. **NORDENFLYCHT N.**, María Eugenia. (1998). La Reforma Educacional, en **“Enfrentando la Reforma Educacional. Una orientación para el docente”**. Proyecto de Perfeccionamiento Docente a Distancia, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Santiago, Chile.
- 5.4. **Ministerio de Educación, República de Chile**, (1996). Compendio de Información Estadística. División de Planificación y Presupuesto. Santiago, Chile.
- 5.5. **Ministerio de Educación, República de Chile**, (1998). “Reforma en Marcha. Buena Educación para todos”.

6. ANEXOS

ANEXO N° 1

EL CUESTIONARIO UTILIZADO



REPUBLICA DE CHILE-MINISTERIO DE EDUCACION
CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACION
E INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS

CUESTIONARIO DE OPINION

Estimado alumno, estimada alumna:

El Ministerio de Educación está interesado en conocer las preferencias de la juventud chilena por determinadas carreras universitarias.

Tu opinión constituye un valioso aporte para este propósito. Es por ello que te solicitamos tengas la gentileza de responder, **con absoluta seriedad**, este cuestionario.

Sinceramente, agradecemos tu colaboración.

Prof. RENE REYES SOTO
Director

CPEIP, Santiago-Chile, Lo Barnechea, Julio de 1997.

I. DATOS DE IDENTIFICACION:

A. Del Establecimiento

1. Región

2. Provincia

3. Comuna

4. Nombre del Establecimiento Letra y Número

--	--	--

5. Dependencia del Establecimiento
(Marca una cruz en el casillero correspondiente)

5.1 Municipal

5.2 Particular Subvencionado

5.3 Particular Pagado

B Del Alumno

6. Edad

7. Sexo

(Marca una cruz en el casillero correspondiente)

7.1 Femenino 7.2

II. CUESTIONARIO

1. ¿Seguirías alguna carrera universitaria?

Marca tu decisión con una cruz en el casillero correspondiente.

SI, seguiría una carrera universitaria <input type="checkbox"/>

NO seguiría una carrera universitaria <input type="checkbox"/>
--

2. De acuerdo con tu respuesta a la pregunta señalada en el punto N°1, indica tres razones de ello, según las posibilidades que se presentan más abajo en la columna respectiva.

Dentro del casillero correspondiente a la “razón que consideres de mayor importancia”, escribe el número 1; dentro del casillero que corresponda a la “razón que consideres de mediana importancia”, escribe el número 2; y dentro del casillero correspondiente a la “razón que consideres de menor importancia”, escribe el número 3, NO indiques más de tres razones.

2.1.	SI, seguiría una carrera universitaria porque:
2.1.1.	Se gana más dinero
2.1.2.	Tiene un buen reconocimiento social.
2.1.3.	Así sigo la tradición familiar.
2.1.4.	Le daría el gusto a mis padres.
2.1.5.	Tendría un título universitario.
2.1.6.	Así puedo contribuir de mejor forma al desarrollo de mi país.
2.1.7.	Quiero tener un mejor nivel educativo que mis padres.
2.1.8.	Me asegura mayor estabilidad en el trabajo.
2.1.9.	Me da mayores oportunidades laborales.
2.1.10.	Tengo otra razón, la que indico en las líneas punteadas.

2.2.	NO, seguiría una carrera universitaria porque:
2.2.1.	No podría pagar su costo.
2.2.2.	Necesito trabajar para ayudar económicamente a mi familia.
2.2.3.	Quiero seguir una carrera corta.
2.2.4.	No me interesa seguir estudiando.
2.2.5.	Pienso que no tengo condiciones para ello.
2.2.6.	Pienso que es muy sacrificado.
2.2.7.	Tengo otros intereses.
2.2.8.	Antes tengo que resolver otros problemas.
2.2.9.	No tengo claro lo que me gusta.
2.2.10.	No me he preparado para rendir la P.A.A.
2.2.11.	Tengo otra razón, la que indico en las líneas punteadas.

↓

Continúa en el punto número 3

↓

Si alguna de tus razones son de carácter económico, pasa al punto número 3 . En caso contrario, entrega el cuestionario al profesor.

3. Selecciona, de entre las carreras universitarias que se indican en el listado siguiente, las tres que son de tu mayor preferencia.

Anota, dentro del casillero correspondiente, el número 1, 2 ó 3, de acuerdo con la siguiente escala.

1	(carrera de mayor preferencia)
2	(carrera de mediana preferencia)
3	(carrera de menor preferencia)

LISTADO DE CARRERAS	
3.1.	Agronomía
3.2.	Medicina Veterinaria
3.3.	Arquitectura
3.4.	Bioquímica
3.5.	Enfermería
3.6.	Medicina
3.7.	Obstetricia
3.8.	Odontología
3.9.	Química y Farmacia
3.10.	Psicología
3.11.	Ingeniería Comercial
3.12.	Derecho
3.13.	Periodismo
3.14.	Pedagogía en Educación Media
3.15.	Pedagogía en Educación Básica
3.16.	Pedagogía en Educación Diferencial
3.17.	Computación e Informática
3.18.	Ingeniería Civil
3.19.	Ingeniería Electrónica
3.20.	Tecnología en Sonido
3.21.	Ciencias Religiosas
3.22.	Ingeniería Forestal
3.23.	Otra carrera que prefiero, la que indico en la línea punteada.

4. Cualquiera sean las preferencias que señalaste en el listado de carreras, indica tres razones por las que ELEGISTE O NO ELEGISTE la carrera de Pedagogía, de acuerdo con las posibilidades que se presentan en la columna respectiva.

Dentro del casillero correspondiente a la “razón que consideres de mayor importancia”, escribe el número 1; dentro del casillero que corresponde a la “razón que consideres de mediana importancia”, escribe el número 2; y dentro del casillero correspondiente a la “razón que consideres de menor importancia”, escribe el número 3. NO indiques más de tres razones.

4.1.	ELEGI estudiar pedagogía porque:
4.1.1.	Me gusta enseñar.
4.1.2.	Creo que es una forma de servir al país.
4.1.3.	Tengo facilidad para enseñar.
4.1.4.	Pienso que es una carrera fácil.
4.1.5.	Para su ingreso se requiere bajo puntaje en la P.A.A.
4.1.6.	Pienso que no tengo mayor preparación para seguir otra carrera.
4.1.7.	Es la tradición familiar.
4.1.8.	El profesor con su ejemplo me ha motivado a seguir esta carrera.
4.1.9.	Tengo otra razón, la que indico en las líneas punteadas.

4.2.	NO ELEGI estudiar pedagogía porque:
4.2.1.	La carrera tiene bajo reconocimiento social.
4.2.2.	El trabajo del profesor es muy sacrificado.
4.2.3.	No me gusta la carrera.
4.2.4.	Pienso que no tengo condiciones para ello.
4.2.5.	A mi familia no le gusta que sea profesor.
4.2.6.	No me veo haciendo clases a los 40 años de edad.
4.2.7.	Es una profesión muy mal pagada.
4.2.8.	Las universidades que puedo elegir para dichos estudios están desprestigiadas.
4.2.9.	Tengo otra razón, la que indico en las líneas punteadas.

Sólo si tu respuesta fue “elegí estudiar Pedagogía”, continúa respondiendo el cuestionario. Si tu respuesta fue “no elegí estudiar pedagogía”, entrega el cuestionario al profesor.

5. Si has optado por seguir la **CARRERA DE PEDAGOGIA**, selecciona de entre las que se indican en el siguiente listado, las tres pedagogías de tu mayor preferencia.

- 1 (pedagogía de mayor preferencia)
- 2 (pedagogía de mediana preferencia))
- 3 (pedagogía de menor preferencia)

LISTADO DE CARRERAS DE PEDAGOGIA		
5.1. Area Artística	5.1.1. Pedagogía en Música.	
	5.1.2. Pedagogía en Artes Plásticas.	
	5.1.3. Pedagogía en Educación Física.	
5.2. Area Científica	5.2.1. Pedagogía en Física.	
	5.2.2. Pedagogía en Matemática.	
	5.2.3. Pedagogía en Química	
	5.2.4. Pedagogía en Ciencias Naturales.	
	5.2.5. Pedagogía en Biología.	
5.3. Area Humanista	5.3.1. Pedagogía en Castellano.	
	5.3.2. Pedagogía en Francés.	
	5.3.3. Pedagogía en Inglés.	
	5.3.4. Pedagogía en Filosofía.	
	5.3.5. Pedagogía en Historia y Geografía.	
5.4. Otras Areas	5.4.1. Pedagogía en Educación Básica.	
	5.4.2. Pedagogía en Educación Diferencial.	
	5.4.3. Pedagogía en Técnicas Especiales.	
	5.4.4. Pedagogía en Ciencias Religiosas.	
	5.4.5. Pedagogía en Educación Parvularia.	
5.5. Otra Pedagogía	Indícala en la línea punteada	
	5.5.1.	

6. Indica tres razones por las cuales **ELEGISTE O NO ELEGISTE** alguna de las Pedagogías del área científica, según las distintas posibilidades que se presentan en la columna respectiva.

Dentro del casillero correspondiente a la “razón que consideres de mayor importancia”, escribe el número 1; dentro del casillero que corresponde a la “razón que consideres de mediana importancia”, escribe el número 2; y dentro del casillero correspondiente a la “razón que consideres de menor importancia”, escribe el número 3. NO indiques más de tres razones.

6.1.	ELEGI Pedagogías del área científica porque:	
6.1.1.	Me gustan.	
6.1.2.	Creo tener aptitudes para el área.	
6.1.3.	Me gusta hacer experimentos.	
6.1.4.	Me sirve de preparación para ingresar a ora carrera.	
6.1.5.	Sigo la tradición familiar.	
6.1.6.	Creo que es una forma de servir al país.	
6.1.7.	Me da lo mismo.	
6.1.8.	Mis profesores me motivaron para hacerlo.	
6.1.9.	Tengo otra razón, la que indico en las líneas punteadas.	

6.2.	NO ELEGI Pedagogías del área científica porque:	
6.2.1.	Todas se relacionan con la matemática y esta es muy difícil para mí.	
6.2.2.	No me gustan.	
6.2.3.	No tengo aptitudes para el área científica.	
6.2.4.	Considero que la ciencia es una disciplina muy "fría".	
6.2.5.	Pienso que son más difíciles que otras pedagogías.	
6.2.6.	No rendiré las pruebas específicas del área científica.	
6.2.7.	Soy de mentalidad "humanista".	
6.2.8.	Tengo otra razón, la que indico en las líneas punteadas.	

ANEXO Nº 2

**TABLAS NO INCLUIDAS EN EL
CUERPO DEL INFORME**

TABLA Nº 5 : SEGUNDA RAZON POR LA CUAL LOS ALUMNOS ENCUESTADOS SEGUIRIAN UNA CARRERA UNIVERSITARIA, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

SEGUNDA RAZON	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%	Nº
2.1.1. Se gana más dinero.	20,8	54,4	23,9	45,6	22,1	34,1	10,3	46,2	21,5	53,8	14,3	31,0	16,9	55,2	18,3	44,8	17,5	34,8	15,2	52,1	21,0	47,9	17,5	468
2.1.2. Tiene un buen reconocimiento social.	5,0	53,8	5,9	45,2	5,4	16,0	9,5	63,3	9,9	36,7	9,7	42,0	9,2	52,7	11,0	47,3	10,0	40,4	8,2	57,4	9,2	42,6	8,6	230
2.1.3. Así sigo la tradición familiar.	0,2	33,3	0,7	66,7	0,4	13,6	0,6	30,8	2,5	69,2	1,3	59,1	0,7	66,7	0,5	33,3	0,6	27,3	0,6	40,9	1,2	59,1	0,8	22
2.1.4. Le daría el gusto a mis padres.	2,9	44,4	4,9	55,6	3,7	20,9	4,0	50,9	6,9	49,0	5,0	39,5	3,4	35,3	8,3	64,7	5,5	39,5	3,5	43,4	6,8	56,6	4,8	129
2.1.5. Tendría un título universitario.	16,5	63,3	13,1	36,7	15,1	33,1	13,0	72,6	8,8	27,4	11,5	35,6	10,9	55,3	11,3	43,7	11,0	31,3	13,2	64,4	10,9	35,6	12,3	329
2.1.6. Así puedo contribuir de mejor forma al desarrollo de mi país.	8,6	51,4	11,1	48,6	1,7	32,6	9,0	72,8	6,1	27,2	8,0	37,7	6,9	57,8	6,8	42,2	6,9	29,8	8,2	61,4	7,8	38,6	8,0	215
2.1.7. Quiero tener un mejor nivel educativo que mis padres.	2,2	64,3	1,6	35,7	1,9	10,5	6,1	74,1	3,9	25,9	5,3	40,6	7,3	60,0	6,5	40,0	7,0	48,9	5,5	66,2	4,2	33,8	5,0	133
2.1.8. Me asegura mayor estabilidad en el trabajo.	21,3	61,8	18,0	38,2	19,9	25,8	21,9	63,0	23,1	37,0	22,4	40,7	21,2	60,4	18,5	39,6	20,0	33,5	21,5	61,8	19,9	38,2	20,9	558
2.1.9. Me da mayores oportunidades laborales.	21,3	59,7	19,6	40,3	20,6	26,9	23,8	72,1	16,5	27,9	21,2	38,9	22,1	62,4	17,8	37,6	20,2	34,2	22,6	65,5	17,9	34,5	20,7	553
2.1.10 Tengo otra razón	1,2	55,6	1,3	44,4	1,2	25,0	1,7	78,6	0,8	21,4	1,4	38,9	1,5	61,5	1,3	38,5	1,4	36,1	1,5	66,7	1,1	33,3	1,3	36
TOTAL	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
	Nº	418	306	724	652	363	1.015	534	400	934	1.604	1.069	2.673											

TABLA N° 6 : TERCERA RAZON POR LA CUAL LOS ALUMNOS ENCUESTADOS SEGUIRIAN UNA CARRERA UNIVERSITARIA, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

TERCERA RAZON	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%	N°
2.1.1. Se gana más dinero.	20,4	53,1	24,8	46,9	22,3	31,2	19,4	62,8	20,4	37,2	19,8	38,2	16,5	55,4	17,4	44,6	16,9	30,6	18,7	57,5	20,5	42,5	19,4	513
2.1.2. Tiene un buen reconocimiento social.	13,5	69,1	8,3	30,9	11,3	25,8	9,6	57,5	12,6	42,5	10,7	33,8	14,4	59,8	12,7	40,2	13,6	40,4	12,2	61,5	11,4	38,5	11,9	314
2.1.3. Así sigo la tradición familiar.	1,9	53,3	2,3	46,7	2,1	15,0	3,2	57,1	4,2	42,9	3,5	35,0	5,3	55,0	5,5	44,0	5,4	50,0	3,6	56,0	4,1	44,0	3,8	100
2.1.4. Le daría el gusto a mis padres.	6,5	55,1	7,3	44,9	6,8	24,5	7,2	58,7	8,7	41,3	7,6	37,5	6,8	47,4	9,9	52,6	8,2	38,0	6,8	53,5	8,7	46,5	7,6	200
2.1.5. Tendría un título universitario.	10,8	63,4	8,6	36,6	9,9	29,3	9,6	71,8	6,7	28,2	8,6	35,1	10,6	65,1	7,4	34,9	9,2	35,5	10,3	66,9	7,5	33,1	9,2	242
2.1.6. Así puedo contribuir de mejor forma al desarrollo de mi país.	13,2	65,5	9,6	34,5	11,7	31,7	11,5	65,8	10,6	34,2	11,2	41,9	5,9	44,3	9,7	55,7	7,5	26,4	10,1	60,0	10,0	40,0	10,0	265
2.1.7. Quiero tener un mejor nivel educativo que mis padres.	2,9	46,2	4,6	53,8	3,6	16,8	6,8	63,2	7,0	36,7	6,9	43,9	7,4	63,9	5,5	36,1	6,6	39,4	6,0	60,6	5,7	39,4	5,9	155
2.1.8. Me asegura mayor estabilidad en el trabajo.	13,5	50,5	18,2	49,5	15,5	27,9	15,5	65,8	14,2	34,2	15,0	37,4	16,5	63,0	12,7	37,0	14,8	34,7	15,3	60,6	14,8	39,4	15,1	398
2.1.9. Me da mayores oportunidades laborales.	15,1	60,0	13,9	4,0	14,6	27,1	14,1	67,4	12,0	32,6	13,3	34,1	15,5	54,7	16,9	45,3	16,1	38,8	14,8	60,5	14,4	39,5	14,7	387
2.1.10 Tengo otra razón	2,2	56,3	2,3	43,7	2,2	24,2	3,3	61,8	3,6	38,2	3,4	51,5	1,1	37,5	2,5	62,5	1,7	24,2	2,3	54,5	2,8	45,5	2,5	66
TOTAL	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
	N°	416	302	718	633	358	991	528	403	931	1.577	1.063	2.640											

TABLA Nº 9 : SEGUNDA RAZON POR LA CUAL LOS ALUMNOS ENCUESTADOS NO SEGUIRIA UNA CARRERA UNIVERSITARIA, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

SEGUNDA RAZON	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%	Nº
2.2.1. No podría pagar su costo.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	80,0	4,2	20,0	7,6	35,7	4,6	33,3	14,3	66,7	8,4	64,3	6,3	50,0	10,3	50,0	7,8	14
2.2.2 Necesito trabajar para ayudar económicamente a mi familia.	0,0	,00	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	100	0,0	0,0	6,1	18,2	18,5	66,7	14,3	33,3	16,8	81,8	14,4	72,7	8,8	27,3	12,3	22
2.2.3. Quiero seguir una carrera corta.	50,0	100	0,0	0,0	33,3	4,8	21,4	75,0	12,5	25,0	18,2	28,6	30,8	71,4	19,0	28,6	26,2	66,7	27,9	73,8	16,2	26,20	23,5	42
2.2.4. No me interesa seguir estudiando.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.2.5. Pienso que no tengo condiciones para ello.	25,0	100	0,0	0,0	16,7	7,7	4,8	50,0	8,3	50,0	6,1	30,8	6,2	50,0	9,5	50,0	7,5	61,5	6,3	53,8	8,8	46,2	7,3	13
2.2.6. Pienso que es muy sacrificado.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,8	50,0	8,3	50,0	6,1	100	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8	50,0	2,9	50,0	2,2	4
2.2.7. Tengo otros intereses.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	65,7	12,5	33,3	13,6	45,0	7,7	45,5	14,3	54,5	10,3	55,0	9,9	55,0	13,2	45,0	11,2	20
2.2.8. Antes tengo que resolver otros problemas.	25,0	50,0	50,0	50,0	33,3	25,0	0,0	0,0	16,7	100	6,1	50,0	1,5	50,0	2,4	50,0	1,9	25,0	1,8	25,0	8,8	75,0	4,5	8
2.2.9. No tengo claro lo que me gusta.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	65,7	12,5	33,3	13,6	52,9	6,2	50,0	9,5	50,0	7,5	47,1	9,0	58,8	10,3	41,2	9,5	17
2.2.10 No me he preparado para rendir la P.A.A.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,9	71,4	8,3	28,6	10,6	25,9	23,1	78,9	9,5	21,1	17,8	73,0	18,0	76,9	8,8	23,1	14,5	26
2.2.11. Tengo otra razón.	0,0	0,0	50,0	100	16,7	7,7	9,5	50,0	16,7	50,0	12,1	61,5	1,5	25,0	7,1	75,0	3,7	30,8	4,5	38,5	11,8	61,6	7,3	13
TOTAL	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
	Nº	4	2	6	42	24	66	65	42	107	111	68	179											

TABLA N° 10 : TERCERA RAZON POR LA CUAL LOS ALUMNOS ENCUESTADOS NO SEGUIRIA UNA CARRERA UNIVERSITARIA, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

TERCERA RAZON	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%	N°
2.2.1. No podría pagar su costo.	25,0	100	0,0	0,0	20,0	7,1	5,1	40,0	13,6	60,0	8,2	35,7	6,7	50,0	11,4	50,0	8,4	57,1	6,8	50,0	12,1	50,0	8,7	14
2.2.2 Necesito trabajar para ayudar económicamente a mi familia.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,7	75,0	4,5	25,0	6,6	40,0	8,3	83,3	2,9	16,7	6,3	60,0	7,8	80,0	3,4	20,0	6,2	10
2.2.3. Quiero seguir una carrera corta.	25,0	100	0,0	0,0	20,0	5,3	10,3	65,7	9,1	33,3	9,8	31,6	13,3	66,7	11,4	33,3	12,6	63,2	12,6	68,4	10,3	31,6	11,8	19
2.2.4. No me inter esa seguir estudiando.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6	25,0	13,6	75,0	6,6	80,0	0,0	0,0	2,9	100	1,1	20,0	1,0	20,0	6,9	80,0	3,1	5
2.2.5. Pienso que no tengo condiciones para ello.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6	25,0	13,6	75,0	6,6	44,4	5,0	60,0	5,7	40,0	5,3	55,6	3,9	44,4	8,6	55,6	5,6	9
2.2.6. Pienso que es muy sacrificado.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6	50,0	4,5	50,0	3,3	22,2	8,3	71,4	5,7	20,6	7,4	77,8	5,8	66,7	5,2	33,3	5,6	9
2.2.7. Tengo otros intereses.	25,0	100	0,0	0,0	20,0	4,5	15,4	60,0	18,2	40,0	16,4	45,5	13,3	72,7	8,6	27,3	11,6	50,0	14,6	68,2	12,1	31,8	13,7	22
2.2.8. Antes tengo que resolver otros problemas.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,1	100	0,0	0,0	3,3	22,2	8,3	71,4	5,7	20,6	7,4	77,8	6,8	77,8	3,4	22,2	5,6	9
2.2.9. No tengo claro lo que me gusta.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	17,9	87,5	4,5	12,5	13,1	42,1	15,0	81,8	5,7	18,2	11,6	57,9	15,5	84,2	5,2	15,8	11,8	19
2.2.10 No me he preparado para rendir la P.A.A.	25,0	100	0,0	0,0	20,0	2,7	23,1	81,8	9,1	18,2	18,0	29,7	18,3	44,0	40,0	56,0	26,3	67,6	20,4	55,8	27,6	43,2	23,0	37
2.2.11. Tengo otra razón.	0,0	0,0	100	100	20,0	12,5	7,7	60,0	9,1	40,0	8,2	62,5	3,3	100	0,0	0,0	2,1	67,6	4,9	56,8	5,2	43,2	5,0	8
TOTAL	%	100	100	100	100	5	100	39	100	22	100	61	100	60	100	35	100	95	100	103	100	58	100	161
	N°	4	1																					

TABLA Nº 13 : CARRERAS ELEGIDAS EN SEGUNDA PRIORIDAD POR LOS ALUMNOS ENCUESTADOS, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

SEGUNDA PRIORIDAD	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%	Nº
3.1. Agronomía	4,2	48,6	6,1	51,4	5,0	28,5	3,9	59,1	4,8	40,9	4,2	33,8	3,7	50,8	5,9	49,2	4,7	37,7	3,9	50,8	5,6	49,2	4,6	130
3.2. Medicina Veterinaria	4,9	61,8	4,2	38,2	4,6	28,1	4,9	68,8	4,0	31,2	4,6	39,7	3,2	60,3	4,3	39,7	3,7	32,2	4,3	60,3	4,2	39,7	4,3	121
3.3. Arquitectura	5,3	54,8	6,1	45,2	5,7	28,6	4,0	49,1	7,5	50,9	5,3	37,4	2,4	43,5	7,8	56,5	4,8	34,0	3,8	43,5	7,2	56,5	5,2	147
3.4. Bioquímica	1,2	45,5	1,9	54,5	1,5	30,6	1,5	66,7	1,3	33,3	1,4	41,7	0,5	50,0	1,5	50,0	1,0	27,8	1,1	50,0	1,6	50,0	9,3	36
3.5. Enfermería	4,4	90,5	0,6	9,5	2,8	18,1	6,0	93,0	0,8	7,0	4,1	37,1	8,0	91,4	1,1	8,6	5,0	44,8	6,3	91,4	0,9	8,6	4,1	116
3.6. Medicina	3,5	60,0	3,2	40,0	3,4	8,8	4,6	72,1	3,2	27,9	4,1	38,1	4,8	65,5	3,7	34,5	4,3	39,8	4,4	65,5	3,4	34,5	4,0	113
3.7. Obstetricia	3,5	88,2	0,6	11,8	2,3	20,7	5,4	87,8	1,3	12,2	3,9	50,0	3,9	90,2	0,2	9,8	2,3	29,3	4,4	90,2	0,7	9,8	2,9	82
3.8. Odontología	7,4	62,7	6,1	37,3	6,9	39,2	4,8	75,2	2,7	23,8	4,0	32,3	3,1	63,1	4,1	36,9	3,5	28,5	4,9	63,1	4,2	36,9	4,6	130
3.9. Química y Farmacia	1,2	71,4	0,6	28,6	0,9	17,5	1,8	66,7	1,6	33,3	1,7	45,0	1,0	57,5	2,0	42,5	1,4	37,5	1,4	57,5	1,5	42,5	1,4	40
3.10. Psicología	11,8	85,0	2,9	15,0	8,1	4,0	9,9	88,0	2,4	12,0	7,2	33,5	11,2	81,7	5,0	18,3	8,5	39,7	10,8	81,7	3,6	18,3	7,9	224
3.11. Ingeniería Comercial	7,9	54,8	9,0	45,2	8,4	15,2	4,0	41,5	10,1	58,5	6,2	35,3	4,9	48,9	6,1	51,1	5,4	31,0	5,3	48,9	8,2	51,1	6,5	184
3.12. Derecho	5,6	66,7	3,9	33,3	4,9	9,7	4,6	67,4	4,0	32,6	4,4	37,1	4,1	63,7	3,9	35,3	4,0	33,9	4,7	63,7	3,9	36,3	4,4	124
3.13. Periodismo	8,8	70,0	5,5	30,0	7,4	32,2	6,6	75,9	3,7	24,1	5,6	33,9	5,6	67,3	5,4	32,7	5,5	33,9	6,8	67,3	4,9	32,7	6,0	171
3.14. Pedagogía en Ed. Media	1,4	85,7	0,3	14,3	0,9	14,0	1,3	60,0	1,6	40,0	1,4	30,0	3,1	66,0	2,2	34,0	2,7	56,0	2,0	66,0	1,5	34,0	1,8	50
3.15. Pedagogía en Ed. Básica	0,7	100	0,0	0,0	0,4	7,1	2,4	88,9	0,5	11,1	1,7	42,9	3,1	11,9	0,7	88,1	2,0	50,0	2,2	88,1	0,4	11,9	1,5	42
3.16. Pedagogía en Ed. Diferencial	1,9	100	0,0	0,0	1,1	10,8	3,6	100	0,0	0,0	2,3	32,4	6,8	97,3	0,4	2,7	4,0	56,8	4,3	97,3	0,2	2,7	2,6	74
3.17. Computación e Informática	2,3	30,3	7,4	69,7	4,5	14,9	7,0	56,0	9,9	44,0	8,0	37,8	9,0	49,5	11,3	50,5	10,0	47,3	6,5	49,5	9,8	50,5	7,8	222
3.18. Ingeniería Civil	4,4	37,3	10,3	62,7	6,9	27,3	4,9	45,8	10,4	54,2	6,9	38,5	3,6	39,0	9,3	61,0	6,1	34,2	4,3	39,0	9,9	61,0	6,6	187
3.19. Ingeniería Electrónica	0,2	4,0	7,7	26,0	3,4	30,9	0,4	8,3	8,8	91,7	3,4	44,4	0,2	6,2	4,1	93,8	1,9	24,7	0,3	6,2	6,6	93,8	2,9	81
3.20. Tecnología en Sonido	1,4	37,5	3,2	62,5	2,2	26,2	0,9	33,3	3,2	66,7	1,7	29,5	1,0	29,5	4,6	70,5	2,6	44,3	1,1	29,5	3,8	70,5	2,2	61
3.21. Ciencias Religiosas	0,2	50,0	0,3	50,0	0,3	25,0	0,4	75,0	0,3	25,0	0,4	50,0	0,3	75,0	0,0	25,0	0,2	25,0	0,4	75,0	0,2	25,0	0,3	8
3.22. Ingeniería Forestal	2,8	36,4	6,8	63,6	4,5	23,4	2,8	39,6	7,7	60,4	4,6	34,0	4,6	41,1	7,2	58,9	5,7	42,6	3,4	41,1	7,2	58,9	5,0	141
3.23. Otras Carreras que prefieren	15,1	61,9	12,9	38,1	14,2	30,0	14,1	71,2	10,1	28,8	12,6	37,7	11,9	65,4	9,3	34,6	10,8	32,3	13,6	65,4	10,6	34,6	12,4	350
% TOTAL	100	431	100	310	100	741	100	669	100	375	100	1.044	100	588	100	461	100	1.049	100	1.688	100	1.146	100	2.834

TABLA Nº 14 : CARRERAS ELEGIDAS EN TERCERA PRIORIDAD POR LOS ALUMNOS ENCUESTADOS, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

TERCERA PRIORIDAD	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%	Nº
3.1. Agronomía	5,1	60,0	4,6	40,0	4,9	29,4	4,5	59,6	5,4	40,4	4,8	39,5	3,4	51,4	4,1	48,6	3,7	31,1	4,2	57,1	4,7	42,9	4,4	119
3.2. Medicina Veterinaria	6,8	84,8	1,6	15,2	4,6	25,2	6,4	76,9	3,4	23,1	5,3	39,7	3,5	43,5	5,9	56,5	4,6	35,1	5,5	67,2	3,9	32,8	4,9	131
3.3. Arquitectura	7,1	65,9	4,9	34,1	6,2	32,8	4,0	55,6	5,7	44,4	4,6	33,6	3,2	40,0	6,2	60,0	4,5	33,6	4,5	53,7	5,7	46,3	5,0	134
3.4. Bioquímica	2,2	50,0	3,0	50,0	2,5	35,3	1,3	66,7	1,1	33,3	1,2	23,5	2,3	61,9	1,8	38,1	2,1	41,2	1,9	58,8	1,9	41,2	1,9	51
3.5. Enfermería	2,7	84,6	0,7	15,4	1,8	11,4	7,2	91,8	1,1	8,2	5,0	43,0	8,5	92,3	0,9	7,7	5,2	45,6	6,5	91,2	0,9	9,8	4,2	114
3.6. Medicina	3,9	59,3	3,6	40,1	3,8	33,3	2,6	57,1	3,4	42,9	2,9	34,6	2,7	57,7	2,5	42,3	2,6	32,1	2,9	58,0	3,1	42,0	3,0	81
3.7. Obstetricia	5,4	100	0,0	0,0	3,1	25,6	5,3	97,1	0,3	2,9	3,5	39,5	4,4	83,3	1,1	16,7	3,0	34,9	5,0	93,0	0,5	7,0	3,2	86
3.8. Odontología	2,4	37,0	5,6	63,0	3,8	27,0	3,4	70,0	2,5	30,0	3,1	30,0	3,9	51,2	4,8	48,8	4,3	43,0	3,3	53,0	4,3	47,0	3,7	100
3.9. Química y Farmacia	2,2	75,0	1,0	25,0	1,7	17,4	3,4	67,7	2,8	32,3	3,2	44,9	2,7	57,7	2,5	42,3	2,6	37,7	2,8	65,2	2,2	34,8	2,6	69
3.10. Psicología	9,0	74,0	4,3	26,0	7,0	26,9	7,7	76,2	4,2	23,8	6,4	33,9	9,2	71,2	4,8	28,8	7,3	39,2	8,6	73,7	4,5	26,3	6,9	186
3.11. Ingeniería Comercial	4,2	33,3	11,2	66,7	7,2	35,7	4,0	47,2	7,9	52,8	5,4	37,1	4,1	59,0	3,7	41,0	3,9	27,3	4,1	45,5	7,1	34,5	5,3	143
3.12. Derecho	6,6	61,4	5,6	38,6	6,2	31,7	6,2	68,4	5,1	31,6	5,8	41,0	4,6	68,4	2,7	31,6	3,8	27,3	5,7	66,2	4,3	33,8	5,2	139
3.13. Periodismo	10,3	75,0	4,6	25,0	7,9	28,1	7,8	77,8	4,0	22,2	6,4	31,7	8,1	57,5	7,8	42,5	8,0	40,2	8,6	68,8	5,7	31,2	7,4	199
3.14. Pedagogía en Ed. ia	2,0	66,7	1,3	33,3	1,7	15,0	3,5	88,0	0,8	12,0	2,6	31,3	3,9	51,2	4,8	48,8	4,3	53,8	3,2	65,0	2,6	35,0	3,0	80
3.15. Pedagogía en Ed. Básica	2,0	88,9	0,3	11,1	1,3	16,4	1,6	76,9	0,8	23,1	1,3	23,6	4,2	72,7	2,1	27,3	3,3	60,0	2,6	76,4	1,2	23,6	2,0	55
3.16. Pedagogía en Ed. Diferencial	2,2	81,8	0,7	18,2	1,5	17,7	4,2	92,9	0,6	7,1	2,9	45,2	3,5	87,0	0,7	13,0	2,3	37,1	3,4	88,7	0,6	11,3	2,3	62
3.17. Computación e Informática	3,9	34,8	9,9	65,2	6,5	23,1	6,1	56,7	8,2	43,3	6,8	33,7	8,7	57,0	8,4	43,0	8,6	43,2	6,4	51,8	8,8	48,2	7,4	199
3.18. Ingeniería Civil	3,7	34,9	9,2	65,1	6,0	30,5	3,4	37,5	9,9	62,5	5,7	39,7	2,1	28,6	6,8	71,4	4,2	29,8	3,6	34,0	8,5	66,0	5,2	141
3.19. Ingeniería Electrónica	1,5	31,6	4,3	68,4	2,7	23,5	1,3	23,5	7,4	76,5	3,5	42,0	8,4	7,1	5,9	92,9	2,8	34,6	1,0	19,8	5,9	80,2	3,0	81
3.20. Tecnología en Sonido	1,5	28,6	4,9	71,4	2,9	25,0	1,1	21,2	7,4	78,8	3,4	39,3	1,4	26,7	5,0	73,3	3,0	35,7	1,3	25,0	5,8	75,0	3,1	84
3.21. Ciencias Religiosas	0,0	0,0	1,0	100	0,4	23,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	60,0	0,9	40,0	1,0	76,9	0,4	46,2	0,6	53,8	0,5	13
3.22. Ingeniería Forestal	3,2	35,1	7,6	63,9	5,0	22,6	4,6	48,3	8,8	51,7	6,1	37,7	5,3	47,6	7,5	52,4	6,3	39,6	4,5	45,3	7,9	54,7	5,9	159
3.23. Otras Carreras que prefieren	12,2	61,7	10,2	38,3	11,4	30,0	10,7	67,7	9,1	32,3	10,1	36,7	9,0	56,7	8,9	43,3	9,0	33,3	10,5	62,2	9,3	37,8	10,0	270
TOTAL	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	2.696
	Nº	409	304	713	626	353	979	566	438	1.004	1.601	1.095												

TABLA Nº 18 : : SEGUNDA RAZON POR LA CUAL LOS ALUMNOS ENCUESTADOS SEGUIRIAN LA CARRERA DE PEDAGOGIA, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

SEGUNDA RAZON	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES	TOTAL		
	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%	Nº		
4.1.1. Me gusta enseñar.	28,6	77,8	50,0	22,2	31,6	17,6	21,4	83,3	19,4	16,7	21,1	35,3	24,4	81,3	13,0	18,7	21,0	47,1	23,8	81,4	17,6	18,6	22,3	102
4.1.2. Creo que es una forma de servir al país.	22,4	91,7	12,5	9,3	21,1	16,7	17,1	82,8	16,1	17,2	17,0	40,3	14,4	74,2	11,6	25,8	13,5	43,1	16,6	80,6	13,0	19,4	15,8	72
4.1.3. Tengo facilidad para enseñar.	32,7	88,9	25,0	11,1	31,6	22,3	26,4	78,7	32,3	21,3	27,5	33,1	35,0	72,7	30,4	27,3	33,6	54,2	31,2	75,8	30,6	23,2	31,1	142
4.1.4. Pienso que es una carrera fácil.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,4	69,2	12,9	30,8	7,6	41,9	5,6	50,0	13,0	50,0	7,9	58,1	5,2	58,1	12,0	41,9	6,8	31
4.1.5. Para su ingreso se requiere bajo puntaje en la P.A.A.	4,1	100	0,0	0,0	3,5	9,5	5,7	100	0,0	0,0	4,7	38,1	6,3	90,9	1,4	9,1	4,8	52,4	5,7	95,2	0,9	4,8	4,6	21
4.1.6. Pienso que no tengo mayor preparación para seguir otra carrera.	2,0	50,0	12,5	50,0	3,5	10,0	5,0	100	0,0	0,0	4,1	35,0	5,6	81,8	2,9	18,2	4,8	55,0	4,9	85,0	2,8	15,0	4,4	20
4.1.7. Es la tradición familiar.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	50,0	3,2	50,0	1,2	50,0	0,6	50,0	1,4	50,0	0,9	50,0	0,6	50,0	1,9	50,0	0,9	4
4.1.8. El profesor con su ejemplo me ha motivado a seguir esta carrera.	4,1	100	0,0	0,0	3,5	5,1	10,0	77,8	12,9	22,2	10,5	45,2	3,8	31,6	18,8	68,4	8,3	48,7	6,3	55,4	15,7	43,6	8,5	39
4.1.9. Tengo otra razón.	6,1	100	0,0	0,0	5,3	11,5	7,1	90,9	3,2	9,1	6,4	42,3	4,4	58,3	7,2	41,7	5,2	46,2	5,7	76,9	5,6	23,1	5,7	26
TOTAL	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	457
	Nº	49	8	57	140	31	171	160	69	229	349	108												

TABLA N° 19 : TERCERA RAZON POR LA CUAL LOS ALUMNOS ENCUESTADOS SEGUIRIAN LA CARRERA DE PEDAGOGIA, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

TERCERA RAZON	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%	N°
4.1.1. Me gusta enseñar.	10,4	100	0,0	0,0	8,8	13,9	9,3	92,3	3,7	7,7	8,3	35,1	5,5	44,4	17,9	55,6	9,0	50,0	7,8	69,4	12,0	30,6	8,7	36
4.1.2. Creo que es una forma de servir al país.	29,2	87,5	22,2	12,6	28,1	16,8	20,9	84,4	18,5	15,6	20,5	33,7	24,8	75,6	19,6	23,4	23,4	49,5	23,9	81,1	19,6	18,9	22,9	95
4.1.3. Tengo facilidad para enseñar.	10,4	100	0,0	0,0	8,6	8,3	17,1	91,7	7,4	8,3	15,4	40,0	14,5	67,7	17,9	32,3	18,4	51,7	14,9	80,0	13,0	20,0	14,5	60
4.1.4. Pienso que es una carrera fácil.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	91,7	7,4	8,3	15,4	55,8	11,0	84,2	5,4	15,8	9,5	44,2	11,8	88,4	5,4	11,6	10,4	43
4.1.5. Para su ingreso se requiere bajo puntaje en la P.A.A.	8,3	100	0,0	0,0	7,0	8,9	9,3	70,6	18,5	29,4	10,9	37,8	12,4	75,0	10,7	25,0	11,9	53,3	10,6	75,6	12,0	24,4	10,9	45
4.1.6. Pienso que no tengo mayor preparación para seguir otra carrera.	4,2	66,7	11,1	33,3	5,3	13,0	2,3	37,5	18,5	62,5	5,1	34,8	4,8	58,3	8,9	41,7	6,0	52,2	3,7	52,2	12,0	47,8	5,6	23
4.1.7. Es la tradición familiar.	6,3	100	0,0	0,0	5,3	21,4	1,6	100	0,0	0,0	1,3	14,3	2,8	44,4	8,9	55,6	4,5	64,3	2,8	64,3	5,4	35,7	3,4	14
4.1.8. El profesor con su ejemplo me ha motivado a seguir esta carrera.	10,4	55,6	44,4	44,4	15,8	18,8	8,5	73,3	14,8	26,7	9,6	31,3	15,2	91,7	3,6	8,3	11,9	50,0	11,8	79,2	10,5	20,8	11,6	48
4.1.9. Tengo otra razón.	20,8	83,3	22,2	16,7	21,1	24,0	14,0	85,7	11,1	14,3	13,5	42,0	9,0	75,5	7,1	23,5	8,5	34,0	12,7	82,0	9,8	18,0	12,1	50
TOTAL	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	414
	N°	48		9		57		129		27		156		145		56		201		322		92		

TABLA Nº 22 : SEGUNDA RAZON POR LA CUAL LOS ALUMNOS ENCUESTADOS NO SEGUIRIAN LA CARRERA DE PEDAGOGIA, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

SEGUNDA RAZON	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%	Nº
4.2.1. La carrera tiene bajo reconocimiento social.	8,1		6,7		7,5		7,7		8,4		8,0		7,9		9,8		8,8		7,9		8,4		8,1	186
4.2.2. El trabajo del profesor es muy sacrificado.	16,2	60,0	17,8	40,0	16,9	26,9	22,1	58,8	21,0	41,2	21,6	36,6	15,8	47,1	19,8	52,9	17,7	36,6	18,4	54,8	19,6	45,2	18,9	434
4.2.3. No me gusta la carrera.	11,9	53,0	13,1	46,9	12,4	27,7	14,9	63,6	13,2	36,4	14,2	40,3	11,9	50,0	13,0	50,0	12,4	32,0	13,1	56,3	13,1	43,7	13,1	300
4.2.4. Pienso que no tengo condiciones para ello.	26,1	57,7	23,8	42,3	25,1	30,3	21,9	57,7	24,9	42,3	23,0	35,4	26,7	56,8	22,2	43,2	24,5	34,3	24,6	57,4	23,6	42,6	24,1	554
4.2.5. A mi familia no le gusta que sea profesor.	1,3	50,0	1,7	50,0	1,5	22,2	1,7	50,0	2,7	50,0	2,1	40,0	2,7	64,7	1,6	35,3	2,2	37,8	1,9	55,6	2,0	44,4	2,0	45
4.2.6. No me veo haciendo clases a los 40 años de edad.	9,7	73,5	4,4	26,5	7,3	30,2	6,4	60,0	6,6	40,0	6,5	34,0	7,2	50,0	7,9	50,0	7,5	35,8	7,6	60,5	6,4	39,5	7,1	162
4.2.7. Profesión muy mal pagada.	23,7	50,6	28,9	49,4	26,0	31,5	23,0	62,6	21,3	37,4	22,3	34,4	25,2	54,0	23,6	46,0	24,4	34,2	23,9	55,9	24,4	44,1	24,1	553
4.2.8. Las Universidades que puedo elegir para dichos estudios están desprestigiadas.	0,8	60,0	0,7	40,0	0,7	27,8	0,4	28,6	1,5	71,4	0,8	38,9	0,5	33,3	1,1	66,7	0,8	33,3	0,5	38,9	1,1	61,1	0,8	18
4.2.9. Tengo otra razón.	2,2	47,0	3,0	53,0	2,5	40,5	1,9	83,3	0,6	16,7	1,4	28,6	2,2	69,2	1,1	30,7	1,7	30,9	2,1	64,3	1,5	35,7	1,8	42
TOTAL	%	100	100	100	100	669	100	517	100	334	100	251	100	405	100	369	100	774	100	1.293	100	1.001	100	2.294
	Nº	371	298	669	517	334	251	405	369	774	1.293	1.001	2.294											

TABLA Nº 26 : CARRERAS DE PEDAGOGIAS ELEGIDAS EN SEGUNDA PREFERENCIA POR LOS ALUMNOS ENCUESTADOS, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

PEDAGOGIAS EN SEGUNDA PREFERENCIA	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%	Nº
5.1.1. Música	2,2	100	0,0	0,0	1,8	5,9	2,4	42,9	19,0	57,1	4,8	41,2	3,2	55,6	6,6	44,4	4,2	52,9	2,8	52,9	8,8	47,1	4,1	17
5.1.2. Artes Plásticas	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4	60,0	9,5	40,0	3,4	41,7	2,6	57,1	4,9	42,9	3,3	58,3	2,2	58,3	5,5	41,7	2,9	12
5.1.3. Educación Física	6,5	100	0,0	0,0	5,5	13,0	4,0	62,5	14,3	37,5	5,5	34,8	3,9	50,0	9,8	50,0	5,6	52,2	4,3	60,9	9,9	39,1	5,5	23
5.2.1. Física	0,0	0,0	22,2	100	3,6	28,6	0,8	100	0,0	0,0	0,7	14,3	1,9	75,0	1,6	25,0	1,9	57,1	1,2	57,1	3,3	42,9	1,7	7
5.2.2. Matemáticas	0,0	0,0	11,1	100	1,8	14,3	0,0	0,0	9,5	100	1,4	28,6	1,9	75,0	1,6	25,0	1,9	57,1	0,9	42,9	4,4	57,1	1,7	7
5.2.3. Química	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	100	0,0	0,0	1,4	33,3	0,6	25,0	4,9	75,0	1,9	66,7	0,9	50,0	3,3	50,0	1,4	6
5.2.4. Ciencias Naturales	2,2	50,0	11,1	50,0	3,6	16,7	0,8	100	0,0	0,0	0,7	8,3	1,9	33,3	9,8	66,7	4,2	75,0	1,5	41,7	7,7	58,3	2,9	12
5.2.5. Biología	2,2	100	0,0	0,0	1,8	5,0	2,4	60,0	9,5	40,0	3,4	25,0	4,5	50,0	11,5	50,0	6,5	70,0	3,4	55,0	9,9	45,0	4,8	20
5.3.1. Castellano	10,9	100	0,0	0,0	9,1	13,2	10,4	100	0,0	0,0	8,9	34,2	9,1	70,0	9,8	30,0	9,3	52,6	9,8	84,2	6,6	15,8	9,1	38
5.3.2. Francés	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	100	0,0	0,0	0,7	14,3	2,6	66,7	3,3	33,3	2,8	85,7	1,5	71,4	2,2	28,6	1,7	7
5.3.3. Inglés	8,7	66,7	22,2	33,3	10,9	27,3	5,6	77,8	9,5	22,2	6,2	40,1	1,9	42,9	6,6	57,1	3,3	31,8	4,3	63,6	8,8	36,4	5,3	22
5.3.4. -Filosofía	2,2	33,3	22,2	66,7	5,5	12,0	8,0	90,9	4,8	9,1	7,5	44,0	3,2	45,5	9,8	54,5	5,1	44,0	4,9	64,0	9,6	36,0	6,0	25
5.3.5. Historia y Geografía	10,9	83,3	11,1	16,7	10,9	18,8	5,6	77,8	9,5	22,2	6,2	28,1	6,5	58,8	11,5	41,2	7,9	53,1	6,8	68,8	11,0	31,2	7,7	32
5.4.1. Educación Básica	4,3	100	0,0	0,0	3,6	5,0	12,8	88,9	9,5	11,1	12,3	45,0	12,3	95,0	1,6	5,0	9,3	50,0	11,4	92,5	3,3	7,5	9,6	40
5.4.2. Educación Diferencial	19,6	100	0,0	0,0	16,4	15,8	18,4	100	0,0	0,0	15,8	40,4	15,6	96,0	1,6	4,0	11,6	43,9	17,2	98,2	1,1	1,8	13,7	57
5.4.3. Técnicas Especiales	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	100	0,0	0,0	1,4	25,0	3,2	83,3	1,6	16,7	2,8	75,0	2,2	87,5	1,1	12,5	1,9	8
5.4.4. Ciencias Religiosas	4,3	100	0,0	0,0	3,6	20,0	2,4	100	0,0	0,0	2,1	30,0	2,6	80,0	1,6	20,0	2,3	50,0	2,8	90,0	1,1	10,0	2,4	10
5.4.5. Educación Parvularia	26,1	100	0,0	0,0	21,8	18,8	18,4	100	0,0	0,0	15,8	35,9	18,8	100	0,0	0,0	13,5	45,3	19,7	100	0,0	0,0	15,4	64
5.5.1. Otra Pedagogía	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	66,7	4,8	33,3	2,1	33,3	3,2	83,3	1,6	16,7	2,8	66,7	2,2	77,8	2,2	22,2	2,2	9
TOTAL %	100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100	
TOTAL Nº		46		9		55		175		21		146		154		61		215		325		91		416

TABLA Nº 27: CARRERAS DE PEDAGOGIAS ELEGIDAS EN TERCERA PREFERENCIA POR LOS ALUMNOS ENCUESTADOS, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

PEDAGOGIAS EN TERCERA PREFERENCIA	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%	Nº
5.1.1. Música	2,4	100	0,0	0,0	2,1	5,0	2,7	100	0,0	0,0	2,3	1,5	6,7	56,3	11,7	43,7	8,2	80,0	4,5	6,5	8,1	35,0	5,3	20
5.1.2. Artes Plásticas	4,9	100	0,0	0,0	4,2	9,5	3,5	80,0	5,3	20,0	3,8	23,8	5,2	50,0	11,7	50,0	7,2	66,7	4,5	61,9	1,3	38,1	5,6	21
5.1.3. Educación Física	9,8	100	0,0	0,0	8,3	16,0	6,2	100	0,0	0,0	5,3	28,0	6,4	64,3	8,3	35,7	7,2	56,0	6,9	80,0	5,8	20,0	6,7	25
5.2.1. Física	2,4	100	0,0	0,0	2,1	16,7	1,8	66,7	5,3	33,3	2,3	50,0	0,0	0,0	3,3	100	1,0	33,3	1,0	50,0	3,5	50,0	1,6	6
5.2.2. Matemáticas	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,7	60,0	10,5	40,0	3,8	38,5	3,7	62,5	5,0	37,5	4,1	61,5	2,8	61,5	5,8	38,5	3,5	13
5.2.3. Química	2,4	50,0	14,3	50,0	4,2	40,0	0,0	0,0	5,3	100	0,8	20,0	1,5	100	0,0	0,0	1,0	40,0	1,0	60,0	2,3	40,0	1,3	5
5.2.4. Ciencias Naturales	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8	66,6	5,3	33,3	2,3	37,5	1,5	40,0	5,0	60,0	2,6	62,5	1,4	50,0	4,7	50,0	2,1	8
5.2.5. Biología	2,4	100	0,0	0,0	2,1	7,1	5,3	85,7	5,3	14,3	5,3	50,0	3,7	83,3	1,7	16,7	3,1	42,9	4,2	85,7	2,3	14,3	3,7	14
5.3.1. Castellano	12,2	71,4	28,6	28,6	14,6	21,9	5,3	85,7	5,3	14,3	5,3	21,9	10,4	77,8	6,7	22,2	9,2	56,2	8,7	78,1	8,1	21,9	8,5	32
5.3.2. Francés	12,2	100	0,0	0,0	10,4	45,4	2,7	75,0	5,3	25,0	3,0	36,4	1,5	100	0,0	0,0	1,0	18,2	3,5	90,9	1,2	9,1	2,9	11
5.3.3. Inglés	73,0	100	0,0	0,0	6,3	14,3	4,4	100	0,0	0,0	3,8	23,8	4,4	46,2	11,7	53,8	6,7	61,9	4,8	66,7	8,1	33,3	5,6	21
5.3.4. -Filosofía	9,8	66,7	28,6	33,3	12,5	21,4	8,0	90,0	5,3	10,0	7,6	35,7	5,2	58,3	8,3	41,7	6,2	42,9	6,9	71,4	9,3	28,6	7,5	28
5.3.5. Historia y Geografía	4,9	66,7	14,3	33,3	6,3	8,8	12,4	93,3	5,3	6,7	11,4	44,1	7,4	62,5	10,0	37,5	8,2	47,1	9,0	76,5	9,3	23,5	9,1	34
5.4.1. Educación Básica	14,6	100	0,0	0,0	12,5	13,0	10,6	80,0	15,8	20,0	11,4	32,6	14,8	80,0	8,3	20,0	12,8	54,3	13,1	82,6	9,3	17,4	12,3	46
5.4.2. Educación Diferencial	7,3	100	0,0	0,0	6,3	9,7	12,4	82,4	15,8	17,6	12,9	54,8	8,1	100	0,0	0,0	5,6	35,5	9,7	90,3	3,5	9,7	8,3	31
5.4.3. Técnicas Especiales	4,9	100	0,0	0,0	4,2	20,0	2,7	75,0	5,3	25,0	3,0	40,0	3,0	100	0,0	0,0	2,1	40,0	3,1	90,0	1,2	10,0	2,7	10
5.4.4. Ciencias Religiosas	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,7	75,0	5,3	25,0	3,0	50,0	2,2	75,0	1,7	25,0	2,1	50,0	2,1	75,0	2,3	25,0	2,1	8
5.4.5. Educación Parvularia	2,4	100	0,0	0,0	2,1	2,6	15,0	100	0,0	0,0	12,9	44,7	14,1	95,0	1,7	5,0	10,3	52,6	12,8	97,4	1,2	2,6	10,1	38
5.5.1. Otra Pedagogía	0,0	0,0	14,3	100	2,1	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	100	1,5	75,0	0,0	0,0	4,7	100	1,1	4
TOTAL	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Nº
		41		7		48		113		19		132		135		60		195		289		86		375

TABLA N°29 : PRIMERA RAZON POR LA CUAL LOS ALUMNOS ENCUESTADOS ELIGIERON PEDAGOGIAS DEL AREA CIENTIFICA, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

PRIMERA RAZON	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%	N°
6.1.1. Me gustan.	80,0	66,7	50,0	33,3	66,7	8,2	58,3	75,0	46,7	25,0	54,9	38,3	54,5	61,5	60,0	38,5	56,5	53,4	57,6	67,1	54,5	32,9	56,6	73
6.1.2. Creo tener aptitudes para el área.	0,0	0,0	50,0	100	22,2	5,9	25,0	69,2	26,7	30,8	25,5	38,2	27,3	63,2	28,0	36,8	27,5	55,9	24,7	61,8	29,5	38,2	26,4	34
6.1.3. Me gusta hacer experimentos.	20,0	100	0,0	0,0	11,1	20,0	2,8	50,0	6,7	50,0	3,9	40,0	4,5	100	0,0	0,0	2,9	40,0	4,7	80,0	2,3	20,0	3,9	5
6.1.4. Me sirve de preparación para ingresar a otra carrera.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,6	100	0,0	0,0	3,9	50,0	4,5	100	0,0	0,0	2,9	50,0	4,7	100	0,0	0,0	3,1	4
6.1.5. Sigo la tradición familiar.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0
6.1.6. Creo que es una forma de servir al país.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,8	50,0	6,7	50,0	3,9	40,0	4,5	66,7	4,0	33,3	4,3	60,0	3,5	60,0	44,5	40,0	3,9	5
6.1.7. Me da lo mismo.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0
6.1.8. Mis profesores me motivaron para hacerlo.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	13,3	100	3,9	50,0	2,3	50,0	4,0	50,0	2,9	50,0	1,2	25,0	6,8	75,0	3,1	4
6.1.9. Tengo otra razón.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,6	100	0,0	0,0	3,9	50,0	2,3	50,0	4,0	50,0	2,9	50,0	3,5	75,0	2,3	25,0	3,1	4
TOTAL %	100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100	
N°		5		4		9		36		15		51		44		25		69		85		44		129

TABLA Nº30 : SEGUNDA RAZON POR LA CUAL LOS ALUMNOS ENCUESTADOS ELIGIERON PEDAGOGIAS DEL AREA CIENTIFICA, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

SEGUNDA RAZON	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																								
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL						
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		
	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%	Nº	
6.1.1. Me gustan.	20,0	33,3	50,0	66,7	33,3	10,0	25,0	80,0	14,3	20,0	21,7	33,3	23,1	52,9	40,0	47,1	28,8	56,7	23,7	60,0	31,6	40,0	26,3	30	
6.1.2. Creo tener aptitudes para el área.	40,0	66,7	25,0	33,3	33,3	7,3	46,9	71,4	42,9	28,6	45,7	51,2	33,3	76,5	20,0	23,5	28,8	41,5	39,5	73,2	28,9	26,8	36,0	41	
6.1.3. Me gusta hacer experimentos.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,7	50,0	15,0	50,0	10,2	100	3,9	50,0	7,9	50,0	5,3	6	
6.1.4. Me sirve de preparación para ingresar a otra carrera.	40,0	100	0,0	0,0	22,2	10,5	12,5	66,7	14,3	33,3	13,0	31,6	23,1	81,8	10,0	18,2	18,6	57,9	19,7	78,9	10,5	21,1	16,7	19	
6.1.5. Sigo la tradición familiar.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,1	100	2,2	50,0	2,6	100	0,0	0,0	1,7	50,0	1,3	50,0	2,6	50,0	1,8	2	
6.1.6. Creo que es una forma de servir al país.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,4	75,0	7,1	25,0	8,7	50,0	7,7	75,0	5,0	25,0	6,8	50,0	7,9	75,0	5,3	25,0	7,0	8	
6.1.7. Me da lo mismo.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1	100	0,0	0,0	2,2	100	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	100	0,0	0,0	0,9	1	
6.1.8. Mis profesores me motivaron para hacerlo.	0,0	0,0	25,0	100	11,1	14,2	3,1	33,3	14,3	66,7	6,5	42,9	2,6	33,3	10,0	66,7	5,1	42,9	2,6	28,6	13,2	71,4	6,1	7	
6.1.9. Tengo otra razón.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	
TOTAL	100		100		100		100		100		100		00		100		100		100		100		100		114
%																									
Nº		5		4		9		32		14		46		39		20		59		76		38			

TABLA Nº 33 : PRIMERA RAZON POR LA CUAL LOS ALUMNOS ENCUESTADOS NO ELIGIERON PEDAGOGIAS DEL AREA CIENTIFICA, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

PRIMERA RAZON	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																								
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL						
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		
	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%	Nº	
6.2.1. Todas se relacionan con la matemática y esta es muy difícil para mí.	4,9	50,0	50,0	50,0	8,9	6,2	21,8	90,5	22,2	9,5	21,9	32,8	27,8	77,0	25,0	23,0	27,1	61,0	21,6	79,7	26,5	20,3	22,5	64	
6.2.2. No me gustan.	58,5	92,3	50,0	7,7	57,8	27,7	35,6	88,6	44,4	11,4	36,5	37,2	16,7	54,5	41,7	45,5	22,9	35,1	30,9	77,7	42,9	22,3	33,0	94	
6.2.3. No tengo aptitudes para el área científica.	2,4	100	0,0	0,0	2,2	2,6	19,5	100	0,0	0,0	17,7	43,6	15,7	81,0	11,1	19,0	14,6	53,8	14,8	89,7	8,2	10,3	13,7	39	
6.2.4. Considero que la ciencia es una disciplina "fría".	7,3	100	0,0	0,0	6,7	33,3	2,3	100	0,0	0,0	2,1	22,2	2,8	75,0	2,8	25,0	2,8	44,4	3,4	88,9	2,0	11,1	3,2	9	
6.2.5. Pienso que son más difíciles que otras pedagogías.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	100	0,0	0,0	1,0	12,5	5,6	85,7	2,8	14,3	4,9	87,5	3,0	87,5	2,0	12,5	2,8	8	
6.2.6. No rendiré las pruebas específicas del área científica.	7,3	100	0,0	0,0	6,7	37,5	4,6	100	0,0	0,0	4,2	50,0	0,9	100	0,0	0,0	0,7	12,5	3,4	100	0,0	0,0	2,8	8	
6.2.7. Soy de mentalidad humanista.	19,5	100	0,0	0,0	17,8	14,5	11,5	83,3	22,2	16,7	12,5	21,8	26,9	82,9	16,7	17,1	24,3	63,6	19,9	85,5	16,3	14,5	19,3	55	
6.2.8. Tengo otra razón.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,4	75,0	11,1	25,0	4,2	50,0	3,7	100	0,0	0,0	2,8	50,0	3,0	87,5	2,0	12,5	2,8	8	
TOTAL	%	Nº	100	41	100	4	100	45	100	87	100	9	100	96	100	1	08	100	36	100	144	100	236	100	285

TABLA N°35 : TERCERA RAZON POR LA CUAL LOS ALUMNOS ENCUESTADOS NO ELIGIERON PEDAGOGIAS DEL AREA CIENTIFICA, SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO.

TERCERA RAZON	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%	Nº
6.2.1. Todas se relacionan con la matemática y esta es muy difícil para mí.	5,1	100	0,0	0,0	4,7	7,1	12,7	100	0,0	0,0	11,5	35,7	11,5	68,8	14,3	31,2	12,2	57,1	10,7	82,1	10,6	17,9	10,7	28
6.2.2. No me gustan.	12,8	100	0,0	0,0	11,6	12,2	11,4	90,0	12,5	10,0	11,5	24,4	21,9	80,8	14,3	19,2	19,8	63,4	16,4	85,4	12,8	14,6	15,7	41
6.2.3. No tengo aptitudes para el área científica.	25,6	100	50,0	0,0	27,9	23,5	17,7	77,8	50,0	22,2	20,7	35,3	14,6	66,7	20,0	33,3	16,0	41,2	17,8	74,5	27,7	25,5	19,5	51
6.2.4. Considero que la ciencia es una disciplina "fría".	17,9	100	0,0	0,0	16,3	23,3	10,1	100	0,0	0,0	9,2	26,7	10,4	66,7	14,3	33,3	11,5	50,0	11,7	83,3	10,6	16,7	11,5	30
6.2.5. Pienso que son más difíciles que otras pedagogías.	0,0	0,0	25,0	100	2,3	4,5	15,2	92,3	12,5	7,7	14,9	59,1	7,3	87,5	2,9	22,5	6,1	36,4	8,9	86,4	6,4	13,6	8,4	22
6.2.6. No rendiré las pruebas específicas del área científica.	2,6	100	0,0	0,0	2,3	4,8	10,1	100	0,0	0,0	9,2	38,2	7,3	58,3	14,3	41,7	9,2	57,1	7,5	76,2	10,6	23,8	8,0	21
6.2.7. Soy de mentalidad humanista.	28,2	91,7	25,0	8,3	27,9	20,3	19,0	88,2	25,0	11,8	19,5	28,8	25,0	80,0	17,1	20,0	22,9	50,8	23,4	84,7	19,1	15,3	22,6	59
6.2.8. Tengo otra razón.	7,7	100	0,0	0,0	7,0	33,3	3,8	100	0,0	0,0	3,4	33,3	2,1	66,7	2,9	33,3	2,3	33,3	3,7	88,9	2,1	11,1	3,4	9
TOTAL	%	100	100	100	100	43	100	79	100	8	100	87	100	96	100	35	100	131	100	214	100	47	100	261
	Nº	39	4	4	43	43	79	79	8	8	87	87	96	96	35	35	131	131	214	214	47	47	261	261

ANEXO Nº 3

**CATEGORIZACIÓN DE LAS
PREGUNTAS ABIERTAS**

CUADRO Nº 1
OTRAS CARRERAS MENCIONADAS EN PRIMERA PRIORIDAD POR LOS ALUMNOS ENCUESTADOS,
SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO

TIPO DE RAZON	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%	Nº
Diseño	17,2	8,5	5,2	15,0	12,7	34,5	8,3	81,3	4,1	18,8	7,0	27,6	8,2	59,0	9,7	40,9	8,7	37,9	10,4	74,1	6,8	25,9	9,1	58
Ingenierías	9,1	28,1	39,7	71,9	20,4	29,6	10,9	37,0	39,2	63,0	20,0	42,6	7,5	40,0	19,4	60,0	11,9	27,8	9,2	35,2	31,1	64,8	16,9	108
Publicidad/Comunic.	7,1	77,8	3,4	22,2	5,7	40,9	2,6	50,0	5,4	50,0	3,5	36,4	1,3	40,0	3,2	60,0	2,0	22,7	3,1	59,1	4,0	40,9	3,4	22
Pedagogías	7,1	100	0,0	0,0	4,5	16,3	6,4	70,0	6,8	33,3	6,5	34,9	6,3	47,6	11,8	52,4	8,3	48,8	6,5	62,8	7,1	37,2	6,7	43
Kinesiología	6,1	66,7	5,2	33,3	5,7	24,3	9,6	83,3	4,1	16,7	7,8	48,6	3,1	50,0	5,4	50,0	4,0	27,0	6,3	70,3	4,9	29,7	5,8	37
Teatro	5,1	71,4	3,4	28,6	4,5	30,4	4,5	100	0,0	0,0	3,0	30,4	4,4	77,8	2,2	22,2	3,6	39,1	4,6	82,6	1,8	17,4	3,6	23
Fono Audiología	5,1	100	0,0	0,0	3,2	55,6	0,6	100	0,0	0,0	0,4	11,1	1,9	100	0,0	0,0	1,2	33,3	2,2	100	0,0	0,0	1,4	9
Servicio Social	5,1	83,3	1,7	16,7	3,5	9,0	14,7	100	0,0	0,0	10,0	34,3	20,1	84,2	6,5	15,8	15,1	56,7	14,5	89,6	3,1	10,4	10,5	67
Construcción Civil	1,0	12,5	12,1	87,5	5,1	30,8	3,8	50,0	8,1	50,0	5,2	46,2	0,6	16,7	5,4	83,3	2,4	23,1	1,9	30,8	8,0	69,2	4,1	26
Biología Marina	3,0	37,5	8,6	62,5	5,1	33,3	2,6	50,0	5,4	50,0	3,5	33,3	2,5	50,0	4,3	50,0	3,2	33,3	2,7	45,8	5,8	54,2	3,8	24
Traducción	3,0	100	0,0	0,0	1,9	13,6	5,1	100	0,0	0,0	3,5	36,4	4,4	63,6	4,3	36,4	4,4	50,0	4,3	81,8	1,8	18,2	3,4	22
Ed. Parvularia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,3	100	0,0	0,0	7,0	48,5	10,7	100	0,0	0,0	6,7	51,5	8,0	100	0,0	0,0	5,2	33
Tecnol. Médica	3,0	100	0,0	0,0	1,9	20,0	3,2	100	0,0	0,0	2,2	33,3	3,1	71,4	2,2	28,6	2,8	46,7	3,1	86,7	0,9	13,3	2,3	15
Administración	2,0	66,7	1,7	33,3	1,9	16,7	1,9	75,0	1,4	25,0	1,7	22,2	5,7	81,8	2,2	18,2	44,4	61,1	3,4	77,8	1,8	22,2	2,8	18
Otras (con 3 ó menos)	26,3	70,3	19,0	29,7	23,6	27,6	13,5	55,8	25,7	44,2	18,7	32,1	20,1	59,3	23,7	40,7	21,4	40,3	19,8	61,2	23,1	38,8	20,0	134
TOTAL	%	100	100	100	100	157	100	156	100	74	100	230	100	159	100	93	100	252	100	414	100	225	100	639
	Nº	99	58	157	156	74	230	159	93	252	414	225	639											

* 5 CASOS PERDIDOS .

CUADRO N° 2
OTRAS CARRERAS MENCIONADAS EN SEGUNDA PRIORIDAD POR LOS ALUMNOS ENCUESTADOS,
SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO

TERCERA RAZON	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%	Nº
Diseño	18,5	66,7	15,0	33,3	17,1	51,4	7,4	58,3	13,2	41,7	9,1	34,3	2,9	40,0	7,0	60,0	4,5	14,3	9,3	60,0	11,6	40,0	10,0	35
Ingenierías	9,2	42,9	2,0	57,1	13,3	31,1	9,6	52,9	21,0	47,0	12,9	37,8	2,9	14,3	27,9	85,7	12,6	31,1	7,5	37,8	23,1	62,2	12,9	45
Publicidad/Comunic.	4,6	7,5	2,5	2,5	3,8	44,4	2,1	66,6	2,6	33,3	2,3	33,3	1,5	50,0	2,3	50,0	1,8	22,2	2,6	66,7	2,5	33,3	2,6	9
Pedagogías	1,5	100	0,0	0,0	1,0	6,3	4,3	50,0	10,5	50,0	6,1	50,0	5,9	57,1	7,0	42,9	6,3	43,8	4,0	56,3	5,8	43,8	4,6	16
Kinesiología	6,2	66,7	5,0	33,3	5,7	28,6	7,4	77,8	5,3	22,2	6,8	42,9	5,9	66,7	4,7	33,3	5,4	28,6	6,6	71,4	5,0	28,6	6,0	21
Teatro	3,1	66,7	2,5	33,3	2,9	37,5	0,0	0,0	2,6	100	0,8	12,5	2,9	50,0	4,7	50,0	3,6	50,0	1,8	50,0	3,3	50,0	2,3	8
Fono Audiología	3,1	66,7	2,5	33,3	2,9	60,0	1,1	100	0,0	0,0	0,8	20,0	1,5	100	0,0	0,0	0,9	20,0	1,8	80,0	0,8	20,0	1,4	5
Servicio Social	3,1	66,7	2,5	33,3	2,9	8,6	14,4	100	0,0	0,0	10,6	40,0	25,0	94,4	2,3	5,6	16,2	51,4	14,5	94,3	1,7	5,7	10,1	35
Construcción Civil	4,6	27,2	2,0	72,7	10,5	61,1	3,2	60,0	5,3	40,0	3,8	27,8	1,5	50,0	2,3	50,0	1,8	11,1	3,1	38,9	9,1	61,1	5,2	18
Biología Marina	1,5	50,0	2,5	50,0	1,9	22,2	1,1	25,0	7,9	75,0	3,0	44,4	4,4	100	0,0	0,0	2,7	33,3	2,2	55,6	3,3	44,4	2,6	9
Traducción	4,6	100	0,0	0,0	2,9	30,0	6,4	100	0,0	0,0	4,5	60,0	1,5	100	0,0	0,0	0,9	10,0	4,4	100	0,0	0,0	2,9	10
Ed. Parvularia	4,6	100	0,0	0,0	2,9	23,1	6,4	100	0,0	0,0	4,5	46,1	5,9	100	0,0	0,0	3,6	30,8	5,7	100	0,0	0,0	3,7	13
Tecnol. Médica	3,1	66,7	2,5	33,3	2,9	18,8	4,3	66,7	5,3	33,3	4,5	37,5	5,9	57,1	7,0	42,9	6,3	43,8	4,4	62,5	5,0	37,5	4,6	16
Administración	3,1	66,7	2,5	33,3	2,9	11,5	6,4	54,5	13,2	45,4	8,3	42,3	13,2	75,0	7,0	25,0	10,8	46,2	7,5	65,4	7,4	34,6	7,5	26
Otras (con 3 ó menos)	24,2	67,9	22,5	32,1	26,7	34,1	25,6	82,8	13,2	17,2	2,2	35,3	19,1	52,0	27,9	48,0	22,5	30,5	24,7	68,3	21,5	31,7	23,6	82
TOTAL	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	348
	Nº	65	40	105	94	38	132	68	43	111	227	121	348											

*2 CASOS PERDIDOS

CUADRO Nº 4
OTRA RAZON DADA POR LOS ALUMNOS ENCUESTADOS PARA NO SEGUIR UNA CARRERA UNIVERSITARIA,
SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO

TIPO DE RAZON	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%	Nº
Intereses profesionales	100	40,0	100	60,0	100	17,2	57,1	36,4	87,5	63,6	73,3	37,9	75,0		77,8	44,8	76,5	44,8	75,0	41,4	80,0	58,6	78,4	29
Desarrollo personal	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	28,6	100	0,0	0,0	13,3	10,0	0,0		0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	100	0,0	0,0	5,4	2
Altruismo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0	0,0	6,7	50,0	12,5		0,0	50,0	5,9	50,0	6,25	50,0	4,8	50,0	5,4	2
Intereses económicos	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	100	6,7	25,0	12,5	25,0	22,2	50,0	17,6	75,0	6,25	25,0	14,9	75,0	10,8	4
TOTAL	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
	Nº	2	3	5	7	8	15	8	9	17	16	21	37											

*3 CASOS PERDIDOS

CUADRO Nº 5
OTRAS RAZONES DADAS POR LOS ALUMNOS ENCUESTADOS POR LAS QUE ELEGIRIAN PEDAGOGIA ,
SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO Y SEXO

TIPO DE RAZON	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO																							
	PARTICULAR PAGADO						PARTICULAR SUBVENCIONADO						MUNICIPALIZADO						TOTAL					
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL		MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%↓	%→	%	Nº
Desarrollo personal	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,1	100	0,0	0,0	8,2	41,7	12,2	85,7	5,9	14,3	10,6	58,3	8,4	91,7	3,6	8,3	7,5	12
Interés económico	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	100	16,7	100	1,6	25,0	6,1	100	10,0	0,0	4,5	75,0	2,3	75,0	3,6	25,0	2,5	4
Humanitarias	18,5	83,3	20,0	16,7	18,8	50,0	18,2	100	0,0	0,0	16,4	38,5	20,4	100	0,0	0,0	15,2	38,5	19,1	96,2	3,6	3,8	16,3	26
Interés profesional	29,6	72,7	60,0	27,3	34,4	16,9	25,5	77,8	66,6	22,2	29,5	27,7	57,2	77,8	47,1	22,2	54,5	55,4	38,2	76,9	53,5	23,1	40,9	65
Afectividad	48,2	100	0,0	0,0	40,6	31,7	40,0	100	0,0	0,0	36,1	57,7	4,1	33,3	23,5	66,7	9,1	14,6	28,2	90,2	14,3	9,8	25,8	41
Aptitud	3,7	100	0,0	0,0	3,1	11,1	7,2	100	0,0	0,0	6,6	44,4	0,0	0,0	23,5	100	6,1	44,4	3,8	55,6	14,3	44,4	5,7	9
Altruismo	0,0	100	20,0	0,0	3,1	50,0	0,0	0,0	16,7	100	1,6	50,0	0,0	0,0	0,0	100	0,0	0,0	0,0	0,0	7,1	100	1,3	2
TOTAL	%																							
	Nº	27		5		32		55		6		61		49		17		66		131		28		159

*6 CASOS PERDIDOS.

ANEXO Nº 4

**DATOS ESTADISTICOS SOBRE
POSTULACION Y MATRICULA EN
CARRERAS DE PEDAGOGIA**

DATOS ESTADÍSTICOS SOBRE POSTULACIÓN Y MATRÍCULA EN CARRERAS DE PEDAGOGÍA

- Datos cuantitativos sobre postulaciones a Pedagogías en universidades chilenas. Seleccionados de anexo II de **Haverbeck y Lorca**, (años 1983, 1986, 1989, 1990 y 1996)

EDUCACIÓN PARVULARIA					
POSTULACIÓN EFECTIVA EN AÑO					
UNIVERSIDAD	1983	1986	1989	1990	1996
CATÓLICA DE CHILE	1.261	708	301	S/I	197
DE CONCEPCIÓN (Sede Los Angeles)	609	488	234	221	S/I
CATOLICA DE VALPARAISO	1.547	842	422	729	323
ARTURO PRAT	637	448	S/I	S/I	164
ANTOFAGASTA	778	512	241	542	215
LA SERENA	S/I	651	S/I	S/I	589
PLAYA ANCHA	1.906	1.278	S/I	S/I	589

EDUCACIÓN BÁSICA					
POSTULACIÓN EFECTIVA EN AÑO					
UNIVERSIDAD	1983	1986	1989	1990	1996
CATÓLICA DE CHILE	1.540	682	248	S/I	349
DE CONCEPCIÓN	588	48	S/I	120	S/I
CATOLICA DE VALPARAISO	S/I	184	84	350	84
TARAPACA	1.237	40	18	226	52
LA SERENA	S/I	111	S/I	S/I	47
PLAYA ANCHA	2.391	330	S/I	S/I	177

EDUCACIÓN MEDIA PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA					
POSTULACIÓN EFECTIVA EN AÑO					
UNIVERSIDAD	1983	1986	1989	1990	1996
DE CONCEPCIÓN	1.005	405	106	590	85
DE SANTIAGO	S/I	S/I	S/I	S/I	79
AUSTRAL	S/I	207	72	314	79
UMCE	2.236	1.161	472	1.041	370
TARAPACA	1.221	126	62	256	70
LA SERENA	S/I	340	S/I	470	103
PLAYA ANCHA	1.763	641	S/I	S/I	313

EDUCACIÓN MEDIA MATEMÁTICA Y FÍSICA					
POSTULACIÓN EFECTIVA EN AÑO					
UNIVERSIDAD	1983	1986	1989	1990	1996
DE CONCEPCIÓN	565	65	18	18	17
DE SANTIAGO	S/I	S/I	S/I	S/I	9
UMCE	1.068	421	51	510	120
TARAPACA	S/I	S/I	S/I	112	27
LA SERENA	S/I	62	5	105	57
PLAYA ANCHA	1.440	80	S/I	S/I	99

EDUCACIÓN MEDIA BIOLOGÍA QUÍMICA					
POSTULACIÓN EFECTIVA EN AÑO					
UNIVERSIDAD	1983	1986	1989	1990	1996
DE CONCEPCIÓN	536	171	21	74	70
UMCE	S/I	791	173	772	190
AUSTRAL	231	106	14	155	51
LA SERENA	1.094	149	20	S/I	54
PLAYA ANCHA	1.227	360	S/I	S/I	163

2. Datos cuantitativos sobre matriculados en carreras de Pedagogía del área científica, impartidas por universidades chilenas. Seleccionados de **Castro** (años 1990, 1993, 1995 y 1996).

PEDAGOGÍA EN BIOLOGÍA				
MATRICULADOS				
NOMBRE DE LA CARRERA	1990	1993	1995	1996
Pedagogía en Biología	-	-	117	87
Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales	350	184	184	142
Pedagogía en Biología y Ciencias	93	192	132	189
Pedagogía y Biología, Química y Cs. Naturales	124	110	71	49
Pedagogía en Biología y Cs. del Ambiente	-	-	53	34
Pedagogía y Biología y Química	-	-	105	116
Licenciatura Educación Media en Biología	205	331	242	250
TOTAL	772	817	904	867
Ciclo Básico en Biología	615	381	331	298

PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA				
MATRICULADOS				
NOMBRE DE LA CARRERA	1990	1993	1995	1996
Pedagogía en Matemática	299	144	124	116
Pedagogía en Matemática y Computación	184	364	324	298
Pedagogía en Matemática y Física	41	104	89	48
Licenciatura en Educación Matemática	265	166	151	139
Licenciatura en Educación Matemática y Física	51	55	-	-
Licenciatura en Educación Matemática y Computación	-	290	134	152
TOTAL	840	1.121	822	753
Ciclo Básico en Matemática (licenciatura y pedagogía)	480	274	244	247

PEDAGOGÍA EN FÍSICA				
MATRICULADOS				
NOMBRE DE LA CARRERA	1990	1993	1995	1996
Pedagogía. Educación en Física y Ciencia.	-	44	24	-
Pedagogía en Física y Computación	2	-	-	11
Pedagogía en Física y Ciencias Naturales	60	16	4	6
Licenciatura en Educ. en Física	43	27	78	41
Licenciatura en Educ. en Física y Matemática	-	50	17	33
TOTAL	105	137	123	91
Ciclo Básico en Física	73	90	90	82

PEDAGOGÍA EN QUÍMICA				
MATRICULADOS				
NOMBRE DE LA CARRERA	1990	1993	1995	1996
Pedagogía en Química	2	-	-	-
Pedagogía en Química y Cs. Naturales.	153	130	85	73
Pedagogía en Química y Ciencias	36	78	57	50
Licenciatura Educ. en Química	104	62	129	114
Licenciatura Educ. en Química y Biología.	91	116	-	-
TOTAL	396	386	271	237
Ciclo Básico en Química	384	380	432	471