



## **NUDOS CRÍTICOS DEL CURRÍCULUM SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE CONSULTA A ACTORES CLAVES**

**Equipo de Seguimiento  
Unidad de Curriculum y Evaluación**  
Noviembre 2006



## INDICE

<b>PRESENTACION</b>	5
<b>SUBSECTOR DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	
Primer ciclo de Educación Básica	7
Segundo Ciclo de Educación Básica	18
Enseñanza Media	28
<b>SUBSECTOR DE INGLÉS</b>	
Segundo Ciclo de Educación Básica	51
Enseñanza Media	65
<b>SECTOR DE DE MATEMÁTICA</b>	
Primer ciclo de Educación Básica	79
Segundo Ciclo de Educación Básica	99
Enseñanza Media	133
<b>SUBSECTOR HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES</b>	
Segundo Ciclo Enseñanza Básica	162
Enseñanza Media	182
<b>SECTOR CIENCIAS</b>	
Subsector Comprensión del Medio Natural y Social: Primer Ciclo Educación Básica	202
Subsector Comprensión del Medio Natural y Social: Segundo Ciclo Enseñanza Básica	223
Subsector Biología Enseñanza Media	242
Subsector Física Enseñanza Media	263
Subsector Biología Enseñanza Media	273



## SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE CONSULTA A ACTORES CLAVES

### PRESENTACION

Con el fin de recolectar información para alimentar el proceso de ajuste curricular en 5 sectores de aprendizaje, durante el mes de septiembre de 2006 se realizó un proceso de consulta sobre nudos críticos del currículum a docentes destacados que obtuvieron la **Asignación de Excelencia pedagógica** y que, casi en totalidad pertenecen a la **Red de Maestros de Maestros**; en el caso del subsector de Inglés, se consultó a a la **Red de Profesores de Inglés** del Programa Abre Puertas.

- La consulta tuvo como propósito obtener información sobre el currículum en los distintos niveles y sectores a la luz de la experiencia docente en aula, cotejando algunos problemas detectados en la propuesta curricular vigente, y las propuestas de soluciones desarrolladas por los equipos disciplinarios.

Para ello, se elaboraron 14 cuestionarios que fueron entregados a los docentes directamente por email:

- 2 para **primer ciclo básico** (Estudio y Comprensión del Mundo Natural, Social y Cultural y Lenguaje / Matemáticas),
- 5 para **segundo ciclo básico** (Lenguaje, Matemáticas, Estudio y comprensión de la Naturaleza, Estudio y Comprensión de la Sociedad e Inglés)
- 7 para **educación media** (Lengua Castellana y Comunicación, Matemáticas, Historia y Ciencias Sociales, Biología, Química, Física e Inglés).

Independientemente del subsector y nivel, las respuestas aluden a los siguientes ámbitos:

- Características de los docentes (formación y prácticas de aula)
- Características de los alumnos (etapas de desarrollo, intereses, motivaciones y capacidades)
- Secuenciación y jerarquización de los contenidos
- Condiciones de implementación (particularmente equipamiento e infraestructura en ciencias)
- Disponibilidad de horas para cubrir los contenidos.

El total de docentes que participaron en esta consulta fue de 236, la siguiente tabla muestra en detalle la distribución por subsector y ciclo.

SECTOR DE APRENDIZAJE	N° CUESTIONARIOS
<b>Lenguaje y Comunicación:</b>	84
Lengua Castellana y Comunicación	<b>50</b>
Primer Ciclo	13
Segundo Ciclo	19
Educación Media	18
Idioma Extranjero: INGLÉS	<b>34</b>
Segundo Ciclo	16
Educación Media	18
<b>Matemáticas</b>	<b>40</b>
Primer Ciclo	13
Segundo Ciclo	14
Educación Media	13
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	<b>44</b>
Primer Ciclo	12
Segundo Ciclo	16
Educación Media	16
<b>Ciencias Naturales</b>	<b>68</b>
Primer Ciclo	12
Segundo Ciclo	16
Educación Media	40

De la lectura transversal de las respuestas de los docentes se arriba a las siguientes conclusiones generales:

- Los profesores, dentro de su disciplina, tienden a tener conocimiento o mayor dominio del currículum de **su nivel o ciclo**. Algunos declaran abiertamente **desconocer** los OF/CMO del ciclo precedente (o posterior en el caso de básica).
- Llama la atención que, a pesar de la opinión extendida de que el currículum es **máximo**, los docentes mayoritariamente no están de acuerdo en suprimir contenidos. Sí están de acuerdo en reorganizarlos.
- La tendencia de algunos profesores es a responder en función del programa de estudios y no del marco curricular.
- Gran parte de los docentes, particularmente de enseñanza media, demandan más horas de clases semanales (“el currículum no es máximo: le faltan horas para trabajarlo”).
- En el ámbito de la Formación general vs Formación diferenciada en 3° y 4° sugieren: Traspasar contenidos de formación general a formación “especializada”, ampliando el tiempo para profundizar contenidos de la formación general.
- En opinión de muchos docentes, las diferencias en la formación de profesores conduce a un desequilibrio en el manejo disciplinario y la consecuencia es alumnos preparados en forma desigual para enfrentar la enseñanza media.

A continuación se presentan los informes de sistematización detallados de cada sector de aprendizaje, según ciclo de enseñanza.

## **Sector de Lenguaje y Comunicación**

### **Opinión de los docentes de Primer ciclo de Educación Básica**

El actual Marco Curricular organiza los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios en torno a áreas temáticas que no son coincidentes a lo largo de los ciclos. En Primer Ciclo (1° a 4° básico), son: Comunicación Oral, Lectura, Escritura, Manejo de la lengua y Conocimientos elementales sobre la misma; en el Segundo Ciclo (5° a 8° básico), hay una organización distinta para cada curso, con más de diez subdivisiones; en Educación Media, en cambio, son: Comunicación Oral, Comunicación Escrita, Literatura y Medios de Comunicación.

#### **1. ¿Estaría de acuerdo en que los contenidos estén organizados en todos los ciclos en torno a Comunicación Oral, Lectura y Escritura integrando, la Literatura, los Medios de Comunicación, la Dramatización y el Manejo y Conocimiento del lenguaje, según corresponda?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>N°</b>
De acuerdo	11
En desacuerdo	1
<b>Total</b>	<b>12</b>

#### **De acuerdo**

De acuerdo, de esta manera **se establece un hilo conductor que da secuencia e integración** entre niveles y ciclos.

- Es indispensable que en todos los ciclos de la EB estén presente los ejes temáticos enunciados, profundizando cada uno de ellos en la medida que los estudiantes avancen en los cursos. Ordenaría los contenidos y sólo aumentarían de complejidad según el ciclo en que se trabajen.
- Un hilo conductor común desde la pre-básica hasta la educación media genera claridad en los logros mínimos a tener para acceder a cada ciclo.
- Permitiría al alumno una mejor comprensión de los contenidos y el logro de aprendizaje significativo ya que se establecería una apropiación de conceptos más clara y sería a lo largo de toda su educación.
- Existiría una continuidad en la organización de los contenidos, lo que permitiría obtener un eje conductor de los conocimientos a entregar, que se iniciaría en Primer año y se mantendría durante toda la Educación Básica y Educación Media.
- Permitiría fundamentar el trabajo de aula en un solo criterio, así la organización interna del currículo de cada nivel permite que haya una secuencia e integración entre los ciclos y no se observen grandes diferencias entre los contenidos que manejan los alumnos en los diferentes subsectores. Sería un paso importante para que no se produzca esa brecha tan grande entre los niveles conflicto, el paso de cuarto a quinto año y de octavo a primero medio, que siempre produce trastornos para los alumnos.
- Se estructurarían los programas de acuerdo a estos grandes ejes y la orientación para cada ciclo se trataría de acuerdo al nivel correspondiente. De este modo se evitaría el cambio que ocurre normalmente cuando un alumno termina un ciclo de su enseñanza y es promovido al siguiente. En la medida que se organicen los contenidos en forma secuencial y en torno a áreas temáticas comunes, facilitaría el tener una visión más acabada de los aprendizajes logrados en cada nivel.
- Estos ejes se desarrollan en todos los ciclos ya que a pesar de no estar presente por ejemplo el eje de dramatización en el primer ciclo, éste igualmente es desarrollado a través de la comunicación oral. Esos contenidos se trabajan en todos los ciclos y no debería haber un corte. Es importante considerar que la

comprensión oral es un contenido que representa la primera manifestación del lenguaje y que debe mantenerse a través de todo el proceso escolar (básica y media) para que se puedan apreciar resultados.

- Sería muy adecuado ir integrando las nuevas temáticas según corresponda al nivel de los alumnos, ir agregando contenidos de manera gradual; por ejemplo, en el programa actual el manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma no tiene un gran sentido en primer año básico.
- Es necesario dar continuidad a la expresión oral siendo la base para avanzar con los demás contenidos.
- Deben existir estos ejes temáticos comunes que produzcan una continuidad, para fortalecer la articulación entre los niveles, complejizando y adaptado al nivel, además integrando desde los inicios de la educación básica.
- Los docentes de EM muchas veces no comprenden cómo trabajamos los docentes de EB, especialmente el primer ciclo. Tampoco hay un trabajo continuo, nosotros ponemos énfasis en todos los ejes y ellos no lo hacen igual.

### **En desacuerdo**

Tal como está, el **currículum actual es complicado, el cambio propuesto lo complicaría aún más.**

- El lenguaje es uno y como tal debe enseñarse en forma integrada, ya es complicado hacer coincidir la planificación y/o esquema de trabajo con los ejes que solicita el actual programa, que es problemático pensar que se vaya a dividir aun más.



**2. ¿Está de acuerdo en que el Marco Curricular debería precisar aquellos conocimientos de la lengua que son fundamentales para el desarrollo de las competencias de comprensión y producción de textos orales y escritos, tanto en Educación Básica como en Enseñanza Media?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	10
<b>Total</b>	<b>12</b>

**De acuerdo**

**En el marco curricular actual estos conocimientos están muy generalizados, clarificarlos y especificarlos permite trabajarlos de manera secuenciada y sistemática.**

- Es necesario determinar con claridad los contenidos fundamentales que los estudiantes deberían lograr al término de cada curso en forma clara y precisa con el fin de no dar espacio a la interpretación o que cada docente entregue los contenidos por su parecer.
- Tiene gran relevancia y repercusión en nuestros alumnos. Aquí esta la base de todos los aprendizajes y la conexión con todos los sectores de aprendizajes. Si se especifican por ciclos y cursos, cada educador realizaría un trabajo más secuenciado y sistemático.
- Actualmente están muy generalizados, lo que provoca que se traten con distintos grados de profundidad y genera una desigualdad de contenidos entre alumnos de diferentes escuelas, las que abordan de distinta manera el desarrollo de las competencias de comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Los docentes, especialmente los del primer ciclo básico, tienen una desorientación de este eje respecto de su desarrollo ya que ellos lamentablemente lo desarrollan en forma aislada y no para la producción y comprensión de los textos orales y escritos.
- Es importante tener claras las metas de aprendizaje y mientras más preciso sea el programa, mejor van a ser los resultados; el programa de lenguaje en el primer ciclo está muy bien hecho, es claro y específico, no así los planes y programas del segundo ciclo que son poco claro y confunden a los profesores, dejando de ser una herramienta al cual el docente siempre acude, perdiendo así su funcionalidad.
- La base de todo “buen lenguaje” es hablar, escuchar, leer y escribir y en torno a ello debe centrarse el esfuerzo del docente.
- Mayor especificidad y precisión implica focalizar las bases sobre las cuales construir el significado y mejora las competencias de comprensión; es relevante entregar los objetivos a lograr o aclarar el nivel de conocimientos requeridos.
- Esto debe propiciar un aprendizaje interactivo de los estudiantes con los demás y con su entorno, movilizándolo un conjunto de potencialidades, recogiendo los saberes de los demás, aportando ideas y conocimientos propios que le permitan ser conciente de qué y cómo está aprendiendo, desarrollar e incorporar estrategias que le permitan seguir aprendiendo y seleccionar la información que le sea verdaderamente útil.
- En la actualidad los contenidos a tratar y especialmente la metodología a utilizar en el eje temático de conocimiento de la lengua han sido difíciles de entender por muchos docentes, lo que muchas veces ha incidido en que estos conocimientos sean tratados como se hacía antes de la reforma curricular.
- Permite lograr una base de conocimientos y habilidades en todos los estudiantes del país y que no se produzcan diferencias entre los alumnos de colegios municipales y particulares, ya sea por falta de preparación de los profesores o de información adecuada a los contenidos entregados.

**3. ¿Estaría de acuerdo en que el Marco Curricular incorpore Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de Medios de Comunicación desde la Educación General Básica hasta la Enseñanza Media, de acuerdo a un nivel de complejidad creciente y considerando sus funciones específicas (informar, entretener, crear opinión) y sus aspectos de contenido y forma?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	10
Parcialmente de acuerdo	1
En desacuerdo	1
<b>Total</b>	<b>12</b>

**De acuerdo**

Es **muy pertinente incorporar estos contenidos** en la educación básica, puesto que los niños están inmersos en un mundo globalizado que produce mucha información y la comunicación cobra mayor importancia y, **al secuenciar el nivel de complejidad, se optimizaría el tiempo** dado a cada contenido mínimo en cada nivel de aprendizaje

- Son parte de la vida desde el momento de nacer, por lo tanto es mejor enfrentarse a ello con conocimiento desde el comienzo de la educación.
- Todo conocimiento, destreza o habilidad que será desarrollada o requerida en Educación Media debe tener sus inicios en la Educación básica y más aún en la Pre-Básica. De lo contrario se estaría dejando de lado una capacidad importante de los estudiantes de Educación Básica, desaprovechando un espacio tiempo importante.
- Estamos en un mundo globalizado y cada vez es más importante poder comunicarse con sus pares y establecer relaciones con el otro de un modo efectivo. Si comenzamos en enseñanza básica a trabajar este contenido aumentando su nivel de complejidad, luego no le costará su desempeño en la enseñanza media.
- Nuestros alumnos están la mayor parte del tiempo viendo televisión, escuchando radio, viendo publicidad, y debemos aprovecharlos como una herramienta para informarse, entretenerse y comunicarse y así obtener alumnos analíticos, reflexivos y críticos frente a lo que ven y escuchan desde pequeños. Los niños manejan mucha información y tienen una mentalidad inserta en un lenguaje tecnológico bastante amplio.
- El que exista continuidad de estos contenidos facilita su comprensión y adquisición por parte de los educandos. Además estos conocimientos son de mucha utilidad para nuestros alumnos que se ven inmersos en un mundo donde mucha información la reciben a través de los Medios de Comunicación.
- Se aseguraría el tratamiento de estos aprendizajes en forma similar en todas las escuelas y liceos del país, de manera que no se produzcan desigualdades entre los contenidos tratados entre unos y otros.
- Por otra parte, al secuenciar el nivel de complejidad, se optimizaría el tiempo dado a cada contenido mínimo en cada nivel de aprendizaje.
- Existiría un nexo entre todos los niveles. Muchas veces los docentes no continúan con los contenidos que se vieron en año anterior. Es importante analizar ¿qué enseñé?, ¿qué me faltó? y ¿cómo lo incorporaré en mi nueva planificación?
- Es necesario seguir un hilo conductor para ser efectivo el aprendizaje; sin embargo, es prioritario articular la enseñanza y para lograrlo si no se realiza el trabajo en equipo seguiremos igual.
- De acuerdo, a pesar de que los OF y CMO ya son muchos, por la necesidad de entregar a los alumnos contenidos que lo involucren con la actualidad, y que además por ser tema de actualidad es de su interés.

### **Parcialmente de acuerdo**

De acuerdo, **es necesario incorporar estos objetivos, pero también es necesario suprimir otros no son tan fundamentales.**

- Es necesario incorporar nuevos objetivos en el área de medios de comunicación, pero también es necesario suprimir otros que no son tan fundamentales porque el entorno cumple condiciones necesarias para que varios de ellos se cumplan de manera informal.

### **En desacuerdo**

Aún cuando se estime apropiado precisar los grados de complejidad de estos contenidos, **es innecesario considerarlos un eje temático del subsector.**

- Es reconocida la relevancia e influencia que estos ejercen en los niños y jóvenes de nuestro país, y sería muy apropiado precisar los grados de complejidad que se deben tomar en cuenta en cada nivel, pero creo que es innecesario considerarlos como un eje temático del subsector de Lenguaje y Comunicación.

4. En el Marco Curricular se hace escasa mención de la importancia del disfrute de las obras literarias. En la práctica del aula suele enfatizarse la funcionalidad de ellas, por ejemplo, como base para la ejercitación del uso de las letras y de grupos consonánticos, entre otras. ¿Está de acuerdo en que los textos literarios deben enfocarse desde su disfrute, apreciación y acceso a diversos mundos para abordar posteriormente su funcionalidad?

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	15
<b>Total</b>	<b>15</b>

#### De acuerdo

**Las obras literarias deben ser un medio para lograr en los estudiantes competencias para apreciar, disfrutar y acceder a diversos mundos, y no solo estructuras de la lengua.**

- La lectura no debe ser una obligación sino un gusto para el alumno; los docentes sabemos muchas formas de “conquistar” y “motivar” a los futuros buenos lectores.
- La lectura complementaria en los hogares no desarrolla el gusto o aprecio por la literatura; se ha vuelto una actividad casi mecánica en que los alumnos y alumnas memorizan nombres, lugares hechos o características psicológicas, de manera forzada. Se dan mejores resultados con la lectura de uno o dos textos leídos en clase por los alumnos o alumnas y el docente, rescatando y disfrutando cada detalle, cada conflicto, comentándolos, argumentándolos, opinando sobre ellos.
- La literatura permite salir de nuestros mundos y ser los protagonistas de otros mundos. Pasa a ser un factor de protección para quienes sienten desesperanza, melancolía o tristeza. De alguna forma te saca de tu pobreza y te permite vivenciar la felicidad, la satisfacción, la esperanza, sentimientos que a menudo se pierden en los estudiantes de bajo nivel económico y social.
- Trato de que mis alumnos disfruten de la literatura, que sea un gusto y no una obligación el leer, así contribuyo a formar un buen lector. Una vez que se haya logrado este objetivo se podrá trabajar su funcionalidad.
- La lectura es un medio de información, estudio, trabajo pero también de entretenimiento. Es necesario que los niños desde pequeños y en forma paulatina despierten su curiosidad e inquietud por conocer la literatura y que el profesor fomente, a través de textos literarios apropiados a su edad, el gusto por ella. El docente debe buscar textos literarios motivadores y principalmente actualizados para desarrollar el gusto por la literatura y luego abocarse a la funcionalidad.
- La primera función de la literatura es entretener, deleitar y desarrollar la imaginación y después aterrizarlo con el análisis y múltiples acciones integradas que se pueden obtener de una obra literaria.
- El disfrute de una obra lleva implícito una serie de aprendizajes que quedan de por vida. Si primero se aborda su funcionalidad el alumno pierde el interés en la obra disfrutándola en menor grado, perdiéndose la oportunidad de aprender más.
- Las obras literarias deben ser un medio para lograr competencias en los estudiantes: deleite por la lectura, asombro, entretenimiento, etc. y no solo estructuras de la lengua.
- Los programas hacen referencia a la adquisición del lenguaje más que al disfrute de las obras literarias. Se habla de escribir, de leer, comunicarse en forma fluida, de adquirir el manejo de la lengua, etc.
- Es relevante presentar de manera lúdica, entretenida, motivadora los textos, ya que esta presentación acerca por primera vez al niño al mundo de la literatura, apreciando su valor, disfrutando su contenido, el texto se convierte en un mundo cercano para, luego de su comprensión y disfrute, dar la funcionalidad que se quiere por ejemplo desarrollo de las destrezas de decodificación
- Los textos de estudio vienen con lecturas destinadas a buscar información y como material de apoyo para fortalecer el vocabulario, manejo de la lengua y otros, pero se da escasa importancia al disfrute de lo leído. En la medida que hagamos de la lectura un agrado, haremos de los estudiantes personas con criterio,

capaces de emitir juicios, con buena ortografía y escritores con concordancia gramatical, utilizadores de un buen vocabulario y de nexos que hagan a la vez de la escritura un agrado. Se aprende a escribir pensando, hablando y principalmente leyendo.

- Sería interesante que los textos sean para disfrutarlos y que los niños se entretengan, que los temas sean de interés de los niños. Sería interesante hacer una encuesta a niños para saber qué temas le interesan para que desde esa perspectiva se preparen las lecturas que se integren en los nuevos textos.
- Es necesario insertar en el Marco Curricular la importancia del disfrute de las obras literarias desde los primeros años de escolaridad para entender de la magia creativa y contagiar de sueños la imaginación dando paso a mayores niveles de aprendizaje y comprensión del mundo.
- Es esencial para estimular el goce por la lectura, satisfacer la necesidad de ensoñación de nuestros niños y jóvenes y la aprensión de grandes valores que les permitan ser mejores personas y ciudadanos.
- La única manera de crear el hábito de leer parte por enseñar al alumno como disfrutar de una buena lectura y gozar del mundo maravilloso de la literatura; todavía no se abren los espacios para que los alumnos puedan desarrollar este gusto “adquirido”, que no debe ser en ningún caso impositivo, pues cuando ponemos un número de obras a leer, la magia se pierde.

5. Dado que algunos docentes opinan que el número de los Contenidos Mínimos Obligatorios es excesivo, señale aquellos que usted considera que deberían suprimirse en este ciclo.

RESPUESTAS	N°
Suprime contenidos	5
No suprime contenidos	7
Reordena contenidos	2
<b>Total</b>	<b>14</b>

### Contenidos que se propone suprimir

- Formulación de instrucción.
- Primer ciclo de enseñanza básica: algunos relacionados con el Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma. Organizaría ciertos contenidos para el ciclo siguiente, ya que en la práctica los alumnos más pequeños suelen confundirse; estarían más preparados para entenderlos cuando sean capaces de hablar y expresarse correctamente.
- Comunicación oral: 1° Reformulación y resumen de las principales ideas y argumentos de las presentaciones orales, mencionando los detalles significativos que las fundamentan. 2° Intervención en conversaciones estructuradas para lograr acuerdos, expresar desacuerdos, analizar situaciones y comentar temas. Son contenidos complementarios al ver los textos argumentativos; se afianzaría mucho más en el segundo ciclo, además por la madurez y vivencias que ya tiene el alumno para poder argumentar.
- 1° ciclo básico NB1: • Formulación de instrucciones para: desarrollar juegos, orientarse espacial y temporalmente, o realizar otras acciones. • Reescritura manuscrita o digital, en textos destinados a ser leídos por otros, para: a) mejorar aspectos ortográficos y sintácticos, b) adecuar la presentación (respeto de márgenes), c) reorganizar las ideas para mejorar la coherencia del texto.
- Manejo de la lengua y conocimientos elementales de la misma referidos a: Uso adecuado de distintos tipos de pronombres, tales como los indefinidos, los interrogativos y los demostrativos. Uso adecuado de las palabras que sirven para precisar acciones (adverbios) y para establecer nexos (preposiciones y conjunciones); por el desarrollo del pensamiento de los niños estos contenidos son más fáciles de aprender en NB3.

### No suprimiría contenidos

Los contenidos que están en el marco **son todos importantes**, el **problema** es que **son muy amplios y no están presentados con la claridad, precisión y especificidad necesarias** para abordarlos de manera adecuada y lograr los aprendizajes esperados.

- Deben ser fortalecidos aquellos que tienen relación con la capacidad de escuchar de manera consiente e intencionada, dejando de lado las practicas represivas de: ¡cállatej y las consabidas anotaciones negativas. El problema está en la profundidad con que son trabajados, es ambiguo y permite diferentes niveles de profundidad al tratarlos, lo que termina saturando a los estudiantes y se transforma en una carrera de marketing en los colegios. Si el docente no trabaja con metodologías actualizadas, con conocimiento de los estilos de aprendizaje, con la teoría del aprendizaje significativo, si no hay un perfeccionamiento docente permanente, es imposible lograr los objetivos mínimos establecidos.
- Los contenidos no están de más, solo que son muy amplios y no están presentados en forma clara, precisa o específica y crea confusiones en los docentes y además que existe cierta libertad para ser entregados lo

que manifiesta problemas especialmente cuando los alumnos se cambian de establecimiento, ya que son abordados de forma y tiempo diferentes. Esto es con respecto al segundo ciclo puesto que en el primer ciclo es muy ordenado.

- Se considera excesivo porque los alumnos no dominan los contenidos de base; al retomar los contenidos se visualiza un desconocimiento parcial o total por el escaso trabajo visual de observación donde la creatividad está limitada a aprender a leer, escribir en forma mecánica. A esto se suma el limitado registro cultural que traen nuestros alumnos provenientes de familias con escaso diálogo y estímulo.
- Todos son importantes, pero es el tiempo el que juega en contra; si queremos una educación de calidad, debemos tener tiempo para profundizar algunos contenidos más que otros.
- Todos son relevantes; los resultados de los alumnos demuestran su capacidad para lograr los CMO propuestos para el nivel, además que están claramente secuenciados y muy especificados.
- Muchos colegios tienen una gran cantidad de niños por curso, lo que impide explicar los contenidos en forma personalizada; si los cursos fueran con menos alumnos el número de Contenidos Mínimos no sería tan excesivo.
- Hay que preparar a los docentes con perfeccionamiento donde aprendan a utilizar el programa. No todos los docentes saben trabajar, planificar integrando los cuatro ejes.

### **No suprimiría contenidos, los reordenaría**

- Más que suprimir, debieran fundirse, hacerlo más específico aun; ser expuesto en forma anual y no semestral.
- Deberían refundirse algunos contenidos en otros que son muy semejantes, más que eliminarlos porque todos son realizables, pero dentro de otros de mayor relevancia: Comunicación oral 1.- Pronunciación, articulación y entonación adecuadas en las diversas interacciones orales, se puede incluir dentro del desarrollo de este otro contenido: Utilización de oraciones completas y coherentes en intervenciones orales y podría escribirse de esta manera: "Utilización de oraciones completas y coherentes, cuidando su pronunciación, articulación y entonación, en intervenciones orales. Y así el currículo sería más preciso y no tan extenso.

6. La lista de 1.500 palabras que se incluye en el Marco Curricular, en las páginas 49 a 62, ha sido objeto de muy diversas opiniones. Usted cree que:

RESPUESTAS	N°
Debe mantenerse	11
Debe ser revisada, suprimiendo y agregando algunas palabras	8
Debe suprimirse en el Marco e incluirse en los programas	2
<b>Total</b>	<b>13</b>

### Debe mantenerse

Debe mantenerse, el listado es una referencia del vocabulario que los alumnos deben manejar al término del ciclo.

- Debe mantenerse y además aumentarse, ya que nuestra sociedad carece de un nivel aceptable de Vocabulario.
- Es muy difícil lograr el manejo de un vocabulario apuntando a una cantidad de palabras, considerando las falencias iniciales en la enseñanza básica. Esta cantidad de 1.500 palabras debe mantenerse para que los profesores intenten los niveles que se esperan y las apliquen en todos los subsectores.
- A los profesores les permite tener una referencia del vocabulario que nuestros alumnos deberían comprender al término de NB2. Por ser la lengua un instrumento de comunicación que va sufriendo cambios, en la medida que los hablantes lo utilizan en distintas situaciones, este debería ser revisado cada cierto tiempo para introducir aquellos nuevos términos que pasaron a formar parte del vocabulario de uso frecuente y para suprimir aquellos que cayeron en desuso.

### Debe ser revisada, suprimiendo y agregando algunas palabras

- Suprimiendo algunas palabras y agregándose otras nuevas que tengan un mayor significado y relevancia de acuerdo a las exigencias del lenguaje actual.
- Suprimiendo y agregando algunas palabras, referidas a los distintos contextos y situaciones social y geográfica de las personas.
- Mantener su número, pero dar la facilidad a cada establecimiento para sustituir algunas por otras más pertinentes a su realidad escolar.
- Debe ser revisada, para analizar detalladamente cuales serían suprimidas por diversos motivos y agregar aquellas que se van haciendo necesarias.
- Hay términos de uso frecuente que el alumno conoce y es capaz de definir. Estas palabras sirven de guía para el docente, para incluir esta terminología en su trabajo de aula y de acuerdo a las áreas que se allí se plantean.
- El lenguaje es dinámico y cambia de acuerdo a los intereses de los niños.
- Debe ser revisada, suprimiendo aquellas palabras que prácticamente no se usan y agregando otras que son de uso común. Tendría un valor más práctico.
- Es importante revisar esa lista de palabras. Además hacer llegar por otros medios a los colegas el listado, porque muy pocos manejan la información, quizás debido al poco uso del Marco Curricular o de los Programas de estudio.



### **Puede suprimirse del Marco**

Puede **suprimirse en el Marco e incluirse en los programas**, puesto que son la herramienta utilizada por los profesores. Debería considerarse como una guía y especificar los niveles en que pueden estar los alumnos.

- Los programas de estudio son la herramienta que los docentes utilizan al momento de planificar y como material de consulta. Estas deberían revisarse suprimiendo y agregando palabras para cada nivel de aprendizaje e incorporar este listado en cada programa.
- Debería especificar los rangos o niveles en que pueden estar los educandos, como una guía, más que como una imposición, porque ello no respeta las diferencias individuales y no toma en cuenta la evaluación diferenciada para los colegios que tienen niños integrados y niños con Necesidades

## Sector de Lenguaje y Comunicación

### Opinión de los docentes de segundo ciclo de Educación Básica

El actual Marco Curricular organiza los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios en torno a áreas temáticas que no son coincidentes a lo largo de los ciclos. En Primer Ciclo (1° a 4° básico), son: **Comunicación Oral, Lectura, Escritura, Manejo de la lengua y Conocimientos elementales sobre la misma**; en el Segundo Ciclo (5° a 8° básico), hay una organización distinta para cada curso, con más de diez subdivisiones; en Educación Media, en cambio, son: Comunicación Oral, Comunicación Escrita, Literatura y Medios de Comunicación.

#### 1 ¿Estaría de acuerdo en que los contenidos estén organizados en todos los ciclos en torno a Comunicación Oral, Lectura y Escritura integrando la Literatura, los Medios de Comunicación, la Dramatización y el Manejo y Conocimiento del lenguaje, según corresponda?

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	9
De acuerdo pero estableciendo algunos énfasis	4
En desacuerdo	2
Otra respuesta	1
<b>Total</b>	<b>16</b>

#### De acuerdo

La estructura común entre los ciclos da **mayor continuidad y coherencia al curriculum**

- Una secuencia didáctica y de contenidos facilita la organización gradual y jerárquica de contenidos por ciclos y una secuencia integrada de los aprendizajes esperados.
- Genera una red articuladora de contenidos con un hilo conductor que involucra gradualmente a todos los niveles de enseñanza, enfatizando en la profundización de contenidos;
- Permite una adecuada implementación de Planes y Programas al plantear exigencias concretas, en períodos de tiempo establecidos, para la consolidación de contenidos.
- Permite realizar una variada cantidad de actividades de aprendizaje para el logro de los objetivos de los diferentes ciclos.
- Promueve la responsabilidad de los docentes de aula en la reflexión de su quehacer y de las acciones remediales a tomar, fundadas en el trabajo profesional y en equipo, para garantizar una buena calidad de enseñanza.
- Los alumnos desarrollarían más fácilmente hábitos de trabajo ordenado lo que les permitirá una mejor comprensión y fijación de lo aprendido.
- Da mayor continuidad y coherencia con el primer ciclo básico; el segundo ciclo y hasta la enseñanza media debería tener la misma estructura ya que el primer ciclo está mejor organizado y los 4 ejes apuntan a los contenidos, habilidades o competencias que deben tener los alumnos y alumnas.
- Es de gran importancia el conocimiento y manejo del lenguaje como un medio para ayudar a la expresión y comprensión oral y escrita y el enfoque dado por el Marco Curricular a este tema es muy adecuado.
- En el primer ciclo las áreas establecidas son básicas y le dan solidez a las áreas futuras. Enseñanza Media adolece del núcleo de Conocimiento del Lenguaje y es importante porque los jóvenes universitarios no

tienen claras las normas gramaticales, escriben con errores. Este núcleo debe ser algo más que una mera supervisión de clase a clase.

### **De acuerdo pero estableciendo algunos énfasis:**

- Se debe dar mayor énfasis a **Conocimiento del Lenguaje, Manejo de la lengua o Sistemática del idioma, al lenguaje como facultad y enfocar su estudio en función de la mejor comprensión y producción de textos.**
- **Segundo Ciclo debería ser Comunicación Oral, Lectura, Escritura y Conocimiento del Lenguaje.**
- **OFCMO del Área de Conocimiento del Lenguaje,** por su relación con el estudio de otros idiomas, requieren de una mayor profundización en este ciclo. Los programas de inglés necesitan una fuerte base de gramática española, especialmente a partir de NB3.

De acuerdo, pero **dramatización no puede estar en el mismo nivel de importancia de la escritura.**

- Dramatización no puede estar a la altura de la importancia de la escritura. Lo más importante es unificar el criterio de 1º a 8º, tener un mismo hilo conductor que puede ampliarse en la enseñanza media.

### **En desacuerdo**

La gama de conocimientos que debieran adquirir los alumnos es muy amplia, **resulta más práctico utilizar los ejes de la enseñanza media.**

- Existen formas de planificación muy diversas y es más práctico utilizar los cuatro ejes fundamentales de Enseñanza Media. Las funciones en el Lenguaje pueden ser incorporadas a la Comunicación Oral y Comunicación escrita durante todo el proceso de estudio.
- De 1º a 4º es muy amplia la gama de conocimientos que debieran adquirir los alumnos y alumnas, ya que estos deben lograr los conocimientos básicos que les sirvan de base para llegar a un 2º Ciclo donde se amplían e integran los mismos saberes.

### **Otra respuesta**

- Debería haber una sistematización más permanente a partir de NB3 ya que al dejar más sistematización solo para NB6 se hace muy corto el tiempo, considerando que en Enseñanza Media se da por tratada toda la sistemática del idioma.

**2. ¿Está de acuerdo en que el Marco Curricular debería precisar aquellos conocimientos de la lengua que son fundamentales para el desarrollo de las competencias de comprensión y producción de textos orales y escritos, tanto en Educación Básica como en Enseñanza Media?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	14
No responde	2
Total	16

**De acuerdo**

**El marco curricular debe precisar los conocimientos relevantes para el desarrollo de las competencias de comprensión y producción, de esta manera los profesores pueden tener más claridad respecto de lo que debe lograr con sus alumnos en cada nivel.**

- Los programas se deben graduar desde lo más simple a lo más complejo, de lo concreto a lo abstracto, de acuerdo al grado de madurez del estudiante.
- Presentarlos en forma ordenada y con más claridad en algunos ejes y temas. Establecer secuencia de contenidos en Enseñanza Básica y Enseñanza Media para visualizar hilo conductor.
- Trabajar en forma graduada los conocimientos de la lengua que faciliten la producción y comprensión de textos orales y escritos, estableciendo rangos de desempeño, de menor a mayor manejo desde 1° básico a 4° medio.
- Precisar contenidos fundamentales, de manera que cada profesor pueda tener claridad de lo que debe lograr con sus alumnos en cada nivel, sin dejar lugar a interpretaciones y poder trabajar año a año en forma variada y ordenada, sin repetición de contenidos ni vacíos.
- Manejo de red de contenidos específicos requeridos para lograr objetivos evita divagar, pérdida de tiempo, distanciamiento de lo relevante y rezago de contenidos.
- Se debe precisar cómo y cuánto del conocimiento del MC se debe materializar en la práctica docente para tener un conocimiento más cabal y fundamental de la dirección que se debe seguir para el logro de las competencias.
- Orientar su ejercicio a partir de un marco referencial idóneo que de claves a los docentes para flexibilizarlos y/o enriquecerlos de acuerdo a las características personales, profesionales y de contexto sociocultural de los estudiantes.
- MC debe precisar los conocimientos relevantes para el desarrollo de las competencias de comprensión y producción de textos orales y escritos; no debe entrar en detalles ni clasificaciones que desvíen de lo esperado y compliquen el objetivo o aprendizaje esperado.
- Dar mayor atención al uso de la lengua en lo que tiene de funcional en la práctica cotidiana. Los docentes deben desarrollar y analizar actos de habla, quitando protagonismo a la gramática y la enseñanza de la escritura a través de la copia, dictado y redacción de textos que no apelan a las necesidades comunicativas de los alumnos. La comprensión y producción de textos son el eje conductor del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Yo creo que es muy necesario establecer cuáles correspondería realizar en cada ciclo, ya que de esa manera se podían trabajar año a año en forma variada y ordenada y no entrar en una repetición de contenidos o que algunos queden sin ser trabajados; otras veces se da la situación que se abarcan muchos de estos contenidos relacionados al conocimiento de la lengua y se descuidan otros contenidos necesarios para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los alumnos y alumnas.
- Pienso que sí, principalmente en Educación General básica donde muchas veces nosotros hacemos muchas cosas por instinto, pero no con la claridad suficiente para saber si lo estamos haciendo bien o no. Más aún en profesores que no son naturalmente humanistas sino más científicos (ya que dentro de nuestra

profesión, como en todas, cada uno de nosotros tiene sus propias fortalezas) y por tanto les cuesta más que el instinto les indique el camino.

- Estoy de acuerdo, pero según mi apreciación están bien claros y definidos, no sé que más claros podrían quedar cuando es evidente lo que en ello se señala, al menos en educación básica.
- Totalmente de acuerdo. Se necesita establecer claramente una secuencia de contenidos en este aspecto tanto en Enseñanza Básica como en Enseñanza Media
- Sí, pues sería de gran ayuda al momento de planificar y evaluar. Se tendría un conocimiento más cabal y fundamental de la dirección que se debe seguir para el logro de las competencias

**3. ¿Estaría de acuerdo en que el Marco Curricular incorpore Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de Medios de Comunicación desde la Educación General Básica hasta la Enseñanza Media, de acuerdo a un nivel de complejidad creciente y considerando sus funciones específicas (informar, entretener, crear opinión) y sus aspectos de contenido y forma?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	10
Parcialmente de acuerdo	2
<b>Total</b>	<b>12</b>

**De acuerdo**

Incorporarlos permitiría mantener un **hilo conductor entre básica y media**, además de ser una **herramienta pedagógica** que **facilita la comprensión del entorno mediático** en el que están insertos los alumnos. Además, facilitaría el entender la manera en que construyen los significados.

- Deben incorporarse OFT y CMO de MCM en toda la Enseñanza, de acuerdo a un nivel de complejidad creciente. La graduación de la complejidad es fundamental, ya que se debe considerar la edad, características y etapas de desarrollo de los estudiantes.
- Permitiría mantener un hilo conductor entre básica y media, además de ser una herramienta pedagógica que facilita la comprensión del entorno mediático en el que están insertos los alumnos.
- Debe ser una educación desde y sobre los medios para aumentar la comprensión de los estudiantes respecto a cómo funcionan (códigos y lenguajes), a qué intereses responden y su modo de organización, para formar audiencias más críticas y activas.
- Son vehículos de significados, modelan conocimientos y participan en la construcción social de la realidad, creando nuevos significados, legitimando o deslegitimándolos. Incorporarlos facilitaría el entender la manera en que construyen sus significados, el modo en que las personas y grupos son representados y legitimados por ellos.
- Conociendo los medios en su función y haciendo que los alumnos interactúen con ellos, podemos motivarlos para lograr valiosos y variados aprendizajes, como así mismo desarrollar juicios de valor y crítica.
- Hay una concentración en la función informativa (noticias y derivados), y se dejan de lado múltiples expectativas en lo que concierne a publicidad, entretención y editoriales, sin contar con el potencial creativo que pudiera surgir al ir avanzando con las diversas funciones específicas de los MCM.
- Los MCM permiten desarrollar competencias necesarias y fundamentales para formar niños y jóvenes capaces de decir lo que piensan y lo que sienten con fundamentos y argumentos que validen sus opiniones. Permite desarrollar personas con un sentido crítico, libres, capaces de discernir los mensajes ocultos de la propaganda, los valores insertos en la programación televisiva y el tratamiento de la información.
- Se debe iniciar cuando el niño es más receptivo para que en Educación Media sea capaz de analizar, captar la profundidad de los mensajes, la intencionalidad que hay en las noticia, diferenciar valores positivos o negativos que puedan derivar de su observación.
- Los MCM son excelentes recursos de aprendizaje que podemos llevar al aula. Se debe innovar incorporando los MCM como recursos educativos lo que mejora la calidad de las actividades y la dinámica dentro de la sala.

Permitiría **dotar a los alumnos de herramientas para desarrollar un buen manejo del lenguaje** y, a la vez, **fortalecer su autoestima**.

- Permite que los alumnos y alumnas adquieran y fortalezcan su autoestima, un buen manejo del lenguaje verbal y paraverbal y que tomen conocimiento de su propio avance y fortalezas respecto a la temática.

### **Parcialmente de acuerdo**

**Las actividades propuestas en los programas deben estar incorporadas en los recursos de apoyo para el profesor.**

- Siempre y cuando las actividades estén incorporadas en los materiales y recursos que llegan al profesor para hacer uso de ellos en el aula. Se debe hacer cursos respecto del tema con profesores, no sólo respecto de los contenidos sino de la mejor forma de entregarlo a los alumnos.

De acuerdo, **pero no es necesario trabajar este eje en forma separada.**

- También debe hacerse a través de la Lectura y Escritura mediante contenidos referidos. No es necesario tratar este eje en forma separada.

**4. ¿Estaría de acuerdo en que la literatura tenga más presencia en los contenidos del Marco Curricular, enfatizando desde el disfrute, la comprensión y apreciación de la obra literaria, más que su análisis?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	12
Parcialmente de acuerdo	5
<b>Total</b>	<b>17</b>

**De acuerdo**

Favorecería el **desarrollo de las funciones cognitivas superiores**; se crearían más instancias para contextualizar la literatura en su ámbito cultural y social, visualizar otros mundos, ampliar sus conocimientos y vocabulario.

- Una amplia gama de conocimientos en literatura permite visualizar desde otra perspectiva el mundo que les rodea, ampliar sus conocimientos, viajar con la imaginación, ampliar el vocabulario, la redacción y ortografía.
- Debe tener una presencia relevante no solo desde el disfrute, la comprensión y apreciación de la obra literaria, sino que como un medio para la formación de valores y desarrollo de la sensibilidad en los estudiantes.
- Fortalecer los hábitos de lectura y fomentar la creación de textos valóricos para el desarrollo de los alumnos y que los libros sean más atractivos y amigables.
- Debe haber graduación de los contenidos de acuerdo a la edad de los educandos; ello permitiría una mayor motivación por la lectura y la producción de textos. Cuando estudian las figuras literarias, las descubren y disfrutan pero cuando deben memorizar sus nombres y diferenciarlas, la magia se termina.
- Favorecería el desarrollo de las funciones mentales superiores; se crearían más instancias para contextualizar la literatura en su ámbito cultural y social, los estudiantes se motivarían a interpelar e inferir sobre lo leído, evitando la carencia de sentido que actualmente perciben los alumnos.
- Deben tener más presencia en los contenidos del marco curricular; la literatura posee saberes que permiten ampliar la cultura de las personas. Es más importante la concepción de la literatura como una forma de ver y proyectarse en el mundo, de manera particular y colectiva, lo que implica el tratamiento de la literatura como base curricular en todos los ciclos y niveles.
- Se debe favorecer la circulación de libros a precio adecuado y apoyar las bibliotecas de aula y las Bibliotecas públicas; que lleguen a colegios municipales y particulares subvencionados.
- Debe haber mayor presencia, en tanto se propicie como una práctica liberadora y transformadora, elemento que resulta central en la creación de subjetividades. Discrepo en lo referido al análisis puesto que los tres aspectos descritos pasan necesariamente por el análisis.
- La lectura tiene una estrecha relación con la oralidad y es mucho más que la suma del sentido de las palabras que componen un determinado texto. Será el subtexto lo que dará verdadero sentido. Así toda lectura escolar requiere un conocimiento previo lingüístico y no lingüístico; se ha de intentar configurar un lector productor de significados.
- Existe una estrecha vinculación entre las relaciones simbólicas asociadas al contexto sociocultural del alumno con la formación de su identidad social. En el proceso intervienen la escuela, la familia y otras instancias. La capacitación para el dominio de los códigos propios de la alfabetización no necesariamente implican la formación de un lector. Es necesaria la presentación de un marco referencial al alumno para que pueda situarse; un buen lector se hace en el sentido.
- Se debe enfatizar en el disfrute más que en su análisis, sobre todo en el primer ciclo.



- La forma en que están dispuestos permiten ambas cosas. Los dos aspectos son importantes de trabajar: el disfrutar de la obra literaria y analizarla para reconocer el talento del autor y proyectarse él mismo como un futuro escritor conocedor de teoría literaria elemental.

### **Parcialmente de acuerdo**

La **literatura es un todo y no se puede trabajar en forma parcializada**, es importante desarrollar la apreciación y el disfrute, **pero también lo son los análisis de comprensión**. El punto es: **mejorar las estrategias de motivación**.

- Literatura es un todo, no se puede o no se debe tomar en forma parcializada; la lectura debe servir para una reflexión completa, desde el punto de vista del placer o no que causó el leerla, el tipo de vocabulario que se usa, porque se usa, el por qué del actuar de los personajes, como lo hubieran hecho ellos en su caso, etc.
- La Literatura es primordial para desarrollar en los niños y niñas el hábito de la lectura y de la comprensión de textos, pero también el análisis de éstos complementado con diferentes estrategias que sean novedosas e interesantes.
- Debemos mejorar las estrategias de motivación a la literatura, articular intereses comunes a su etapa evolutiva, contexto histórico o sociocultural y con otras expresiones artísticas afines al tema a desarrollar.

Los niños, por **sí solos no llegan a disfrutar plenamente la literatura, lo hacen con la mediación del profesor**.

- Los niños sólo llegan a disfrutar plenamente de la literatura una vez que la analizan con el profesor y llegan a comprender muchos aspectos que no logran asimilar en sus lecturas personales. Esto significaría un retroceso y creo que los estudiantes sólo tienen esta oportunidad para aprender a sacarle provecho a la literatura.

**El problema no está en favorecer el disfrute por sobre el análisis, sino en la calidad de los textos que leen los alumnos**.

- El problema no está en favorecer a uno u otro (gusto v/s análisis), sino en la calidad de los textos: que tengan lecturas pertinentes, motivadoras, cercanas, ilustradas, variadas, ordenadas de lo simple a lo complejo, enfocadas a la realidad regional.

**5. Dado que algunos docentes opinan que el número de los Contenidos Mínimos Obligatorios es excesivo, señale aquellos que usted considera que deberían suprimirse en Segundo Ciclo.**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>N°</b>
Contenidos a suprimir	6
No suprimiría contenidos	11
<b>Total</b>	<b>17</b>

**Contenidos que se propone suprimir**

- **Dramatización:** contenidos están presentes en todos los niveles del segundo ciclo y la organización de estas actividades abarca mucho tiempo; debiera formar parte de objetivos complementarios que se podrían desarrollar en talleres de apoyo a la asignatura.
- **Dramatización:** puede integrarse a Lectura, Escritura, Comunicación Oral y Manejo del Lenguaje; en el desarrollo de las actividades y el tratamiento de cualquiera de los contenidos se puede integrar el desempeño de diversos roles y la creación de pequeñas obras. Los alumnos pueden desempeñar diversos roles tales como, creación, dirección, actuación o ambientación en obras teatrales formalmente representadas ante un público.
- **Dramatización:** puede considerarse como una estrategia metodológica más que un contenido. Si un estudiante necesita de una mayor profundización estaría la instancia de un Taller de Teatro.
- Medios de Comunicación: se pueden integrar en Lectura crítica, producción de textos noticiosos, reportajes, publicidad, campañas, etc.
- **Lectura de novelas:** no está de acuerdo a la edad y maduración de los alumnos y alumnas de 5º a 8º básico.
- **Comunicación escrita: producción de textos escritos literarios: poemas, cuentos relatos, historietas ilustradas, libretos de mayor complejidad y formas menores como anécdotas y chistes.**

**No suprimiría contenidos**

**Son todos necesarios para consolidar las competencias lingüísticas, los programas de estudio orientan la implementación, lo que falta son más horas.**

- Todos son necesarios, lo que falta es tiempo para planificar actividades lúdicas entretenidas, diversas e integradoras. Se debe otorgar más horas ya que el plan de estudio no es proporcional a la cantidad de contenidos y áreas que comprende el lenguaje.
- Son todos necesarios para consolidar las competencias lingüísticas. Es pertinente considerar en el Marco Curricular el aprendizaje a partir de nuevos lenguajes, específicamente la imagen; una de sus características es que se impone por encima de nuestra toma de conciencia por lo que es necesario su análisis y el conocimiento de sus formas comunicativas.
- El programa tiene una presentación muy aclaratoria, describe claramente los objetivos fundamentales y contenidos mínimos, se presenta un cuadro sinóptico, orientaciones didácticas con sus respectivos aprendizajes esperados, actividades genéricas, sugerencias de evaluación, ejemplos de unidades de aprendizaje integradas, sugerencias de lecturas.

No suprimiría contenidos, **sí es necesario precisarlos y graduarlos** de manera que se presenten en una secuencia ordenada y progresiva.

- Es necesario precisar contenidos en 5º Básico, en NB2 son muchos; los de mayor complejidad se podrían incorporar en NB3, especialmente de Conocimiento del Lenguaje. Contenido que hace referencia al eje Dramatización es igual de 5º a 8º, ¿No sería necesario graduar los elementos que se deben estudiar de las obras dramáticas?
- Debieran ser presentados en una secuencia de Contenidos Mínimos ordenados y precisos, para que se facilite la labor docente en relación a la planificación de las actividades de aula. Los contenidos deben estar organizados en torno a los mismos ejes temáticos en todos los ciclos, solo variando en su complejidad.
- Los docentes siempre se quedan cortos con el desarrollo de los Contenidos Mínimos, pero si baja la vara, se corre el riesgo de empobrecer poco a poco el nivel educacional del país. Todos son importantes. Es necesario explicitarlos más por agrupaciones de contenidos afines y concretos, simplificando algunos de ellos.

No suprimiría contenidos, **mejoraría los recursos de apoyo y las condiciones para implementarlos.**

- Es necesario mejorar la calidad de los textos de aula, que haya relación entre las actividades propuestas y los contenidos a lograr en los diferentes ciclos. Especificar contenidos más claramente, para saber con exactitud lo que se espera que logren los docentes en el nivel.
- Los docentes deben tener un mejor manejo de los programas de estudio y de los recursos que están a disposición en la escuela. Hay carencia de planificaciones, de estructuras básicas en el desarrollo de las clases. No se puede sustentar una supuesta búsqueda de calidad en la práctica cercana al oficio al realizar las clases sin mayor análisis ni conocimiento de los planes y programas.
- Debe haber una mejor organización de los tiempos asignados para cada contenido, de la planificación semanal o clase a clase, de las actividades suficientes o precisas para cada contenido y no saturar a los alumnos con un mismo contenido. Planificar propuestas que integren las opiniones de los estudiantes.
- Los docentes deben sentirse protagonistas y responsables de aprender a aprender ya que facilita el trabajo docente y los logros en los aprendizajes en los alumnos son significativos. En algunos casos hay contenidos que cuesta pasar por lo poco que saben los docentes por lo que se evitan o se demoran mucho en su desarrollo. Es necesaria una inversión en perfeccionamiento sobre el manejo de planes y programas, además de una publicación adicional que incluya bastante icónica y aclaraciones con indicaciones, en virtud de la transversalidad donde nada puede quedar fuera.
- Los contenidos deben ser tratados en base a una metodología constructivista y acorde al actual Marco curricular. No se trata de “pasar” los contenidos, sino trabajar de manera distinta. Los contenidos son concordantes unos con otros y se tienen que ir intensificando a medida que los estudiantes avanzan en sus aprendizajes

## Opinión de los docentes de de Enseñanza Media Subsector Lengua Castellana y Comunicación

El actual Marco Curricular organiza los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios en torno a áreas temáticas que no son coincidentes a lo largo de los ciclos. En Primer Ciclo (1° a 4° básico), son: Comunicación Oral, Lectura, Escritura, Manejo de la lengua y Conocimientos elementales sobre la misma; en el Segundo Ciclo (5° a 8° básico), hay una organización distinta para cada curso, con más de diez subdivisiones; en Educación Media, en cambio, son: Comunicación Oral, Comunicación Escrita, Literatura y Medios de Comunicación.

### 1. ¿Estaría de acuerdo en que los contenidos estén organizados en todos los ciclos en torno a Comunicación Oral, Lectura y Escritura integrando, la Literatura, los Medios de Comunicación, la Dramatización y el Manejo y Conocimiento del lenguaje, según corresponda?

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	10
Parcialmente de acuerdo	2
En desacuerdo	3
Total	15

#### De acuerdo

Esta organización **da continuidad y coherencia** a los contenidos ya que permite articularlos de manera progresiva para el desarrollo de las competencias lingüísticas.

- De acuerdo. La falta de continuidad entre un ciclo y otro impide una visión vertical del currículum, provocando la falta de continuidad en el desarrollo de cada una de las habilidades y conocimientos que pretendemos abordar.
- Estoy de acuerdo, como también en que se dé mayor linealidad a los mismos, puesto que a veces nos encontramos con un verdadero mosaico de contenidos que no tienen mayor conexión unos con otros. Lo mismo ocurre con los textos de estudio, claro que éstos están en concordancia con los programas así que es esperable tal “collage”.
- Muy de acuerdo, principalmente porque facilitaría llevar un hilo conductor en cuanto a contenidos, destrezas y habilidades.
- Sí, estaría de acuerdo porque, creo, ordenaríamos tanto el trabajo docente, el aprendizaje de los alumnos(as), como la relación de lo que se enseña en educación básica y educación media, es decir, habría una continuación que es lo que se pierde en la actualidad.
- Sí, pues es pertinente articularlos en forma progresiva para desarrollar las competencias lingüísticas.
- Sí, porque de esa forma se homogenizarían los objetivos fundamentales con contenidos mínimos pertinentes a cada ciclo.
- Pienso que sería bueno que todos los contenidos se organizaran de igual forma para no confundir a los alumnos, si se piensa que la comunicación es el eje central, en torno a ella deberían estructurarse los demás contenidos

Comunicación oral, lectura y escritura efectivamente constituyen los **ejes orientadores de los contenidos** y las **áreas claves para el desarrollo de competencias lingüísticas**.

- Sí, considero que esas son las áreas claves para que el niño/a pueda desarrollar sus habilidades y destrezas, con un currículo acorde a su realidad, para que pueda construir aprendizajes integrados y significativos, en donde descubra el manejo del idioma como una herramienta eficaz para su vida.
- Sí estoy de acuerdo. Pienso que esas tres dimensiones: Comunicación Oral, Lectura y Escritura deben ser los ejes que orienten el resto de los contenidos, para de esta forma fortalecer justamente las competencias de expresión oral, lectura y expresión escrita, que en definitiva son la base para la adquisición de los aprendizajes del mismo sectores y los restantes. Si nuestros alumnos al egresar de la educación media saben hablar, leer y escribir correctamente, no sólo tendrán éxito en la P.S.U, sino además en cualquier actividad
- Me parece que es muy adecuado para la organización y planificación de acuerdo a los contenidos mínimos solicitados por el programa.

### **Parcialmente de acuerdo**

**Dramatización no constituye un área temática** o eje, es una actividad relevante dentro de un contenido mayor.

- Estoy de acuerdo con la propuesta, en lo general, pero no en el hecho que dramatización sea un contenido al nivel de Literatura y MMC, la dramatización es una actividad relevante que forma parte de un contenido mayor como es el género dramático o la expresión oral.

De acuerdo, siempre y cuando **se den los tiempos suficientes** a cada contenido.

- Me parece bien, pero dándole los tiempos suficientes a cada contenido, ya que al ser muy amplios no se pueden trabajar responsablemente y desarrollar las destrezas que corresponda. Pienso que se podrían secuenciar cuidadosamente, para que a medida avancen los niveles, se puedan abarcar mejor los temas.

### **En desacuerdo**

No porque los contenidos deben organizarse a) en función de la comunicación oral y escrita, literatura y medios de comunicación, b) comprensión y producción de textos orales y escritos.

- Mire, no me gusta como están establecidos los planes y programas puestos en práctica a partir de 1999. Los encuentro poco prácticos. Tanto los objetivos fundamentales como los aprendizajes esperados son demasiado ostentosos, alejándose de los intereses y de la realidad del alumno de hoy. Respecto a los contenidos mínimos, su redacción no obedece a lo que uno entendería por contenido. A saber: Producción de discursos orales coherentes y pertinentes de acuerdo a criterios textuales, lexicales y gramaticales es una actividad y no un contenido. Según mi parecer debería decir:

**Los discursos orales. Respecto a la pregunta, Los contenidos deberían estar organizados en torno a:**

- 1.- Comunicación oral y escrita.
- 2.- Literatura.
- 3.- Medios de comunicación

Los tres ejes anteriores contienen según mi modesta opinión la base de la asignatura de lenguaje y todo lo demás se deslinda de lo mismo. Si esto quedará claro mejoraremos el aprendizaje del alumno.

- La gran división en materia de competencias es comprensión y producción de textos orales y escritos. Y dentro de estas secciones se trabajan los contenidos mencionados.

### **No porque cada ciclo de enseñanza responde a distintas etapas del aprendizaje**

- Creo que no, cada ciclo corresponde a etapas distintas de aprendizaje, así el primer ciclo fortalece las cuatro habilidades básicas de comunicación, en el segundo ciclo debe incorporarse el manejo de la lengua desde un ámbito más analítico y práctico a la vez, así mismo la literatura, en ella debiera incorporarse ya análisis de obras, para en media, especializar la asignatura y ampliar el análisis de las cuatro habilidades, en literatura, medios masivos de comunicación, gramática más bien práctica y contextualizada, apoyando el análisis.
- No, porque considero que el Primer Ciclo de la enseñanza Básica debe ocuparse de enseñar los elementos imprescindibles que permitan el desarrollo y profundización de la lengua en los ciclos superiores. Sí estoy de acuerdo que a partir del Segundo Ciclo de Enseñanza Básica, y durante la Enseñanza Media, los contenidos estén organizados en torno a estas cuatro áreas temáticas

### **No es necesario reorganizar todos los ciclos, sí alinear segundo ciclo ya sea con primer ciclo o la media.**

- No creo necesario unificar la organización en todos los ciclos, ya que de todas formas al planificar las unidades las profesoras y profesores debemos buscar la integración de esos contenidos. Sí se debe unificar la organización de 5º a 8º que puede ser igual a la de 1º a 4º básico, o como la de Educación Media.

**2. ¿Está de acuerdo en que el Marco Curricular debería precisar aquellos conocimientos de la lengua que son fundamentales para el desarrollo de las competencias de comprensión y producción de textos orales y escritos, tanto en Educación Básica como en Enseñanza Media?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	14
De acuerdo con precauciones	3
Total	17

**De acuerdo**

La mayor precisión de conocimientos **permite establecer indicadores y tener mayores evidencias sobre el logro o nivel de desarrollo de estas competencias** en los alumnos.

- Totalmente de acuerdo. Es fundamental que se pueda contar con una descripción de las competencias de comprensión y producción de textos orales y escritos, dado que ello nos permitirá establecer indicadores para cada uno de ellos y precisar la brecha que mantienen los alumnos de la competencia trabajada. (Mapas de Progreso)
- Me atrevería a decir que tales competencias es posible desarrollarlas completamente desde del momento mismo en que el alumno(a) se incorpora al sistema por lo que no hay que esperar a que el alumno(a) ingrese a Educ. Media para hacerlo. Creo que a esa edad en muy poco lo que se puede hacer.
- Naturalmente, creo que eso sería clave, apoyado por un texto guía competente por nivel que recogiera en forma clara, precisa y adecuada los objetivos y aprendizajes esperados orientando en forma certera al profesor en el tratamiento de los contenidos.
- Totalmente de acuerdo, ya que la bajada de los Planes y Programas es diversa en aras de la flexibilidad, pero esa diversidad perjudica a los alumnos.
- Me parece fundamental la integración de aquellos conocimientos, ya que entregarían herramientas didácticas más concretas para profesores y profesoras, que no han recibido capacitación en esa área. Resulta necesario fortalecer los conocimientos respecto a los procesos cognitivos que se llevan a cabo al leer y escribir, así como contar con orientaciones didácticas y sugerencias metodológicas para desarrollarlos. También es importante que se presenten en una complejidad creciente de acuerdo a cada etapa de desarrollo de los alumnos y alumnas.
- Tal vez, pensando en que todos alumnos(as) del país deben rendir el mismo tipo de prueba estandarizada, ayudaría a que todos, respetando las diferencias individuales, por supuesto, conservaríamos una misma línea al respecto. En ese sentido, estoy de acuerdo porque pienso que es positivo.
- Pienso que sí, el marco curricular debería ser más específico en esos temas.
- Sí; mientras más exactos y más precisos sean los conocimientos necesarios para desarrollar las competencias, mayores serán las evidencias de que estas se han logrado o en qué nivel de desarrollo están.
- Considero muy importante eso, por sobre todo, debieran establecerse mecanismos de integración entre la enseñanza básica y la enseñanza media, esto permitiría un trabajo colaborativo, evitaría las grandes diferencias que existen hoy en día y sin duda, los grandes beneficiados serían nuestros alumnos. Es importante que, además de establecer los conocimientos básicos, exista un mecanismo que regule la aplicación de éstos.
- Sí, es necesario que se precise para tener un avance progresivo desde la Enseñanza Básica a la Educación Media.

- Totalmente de acuerdo, puesto que de acuerdo a mi experiencia lo que más cuesta ser percibido por los estudiantes son las competencias de comprensión.
- Pienso que la Educación Básica debe responder a cuatro competencias básicas: Leer, escribir, escuchar y hablar. Si esa misión se cumpliera mejoraría la calidad de los aprendizajes en la Enseñanza Media y estas competencias se fortalecerían en los cuatro años del nivel.
- Sí, de manera de dar un orden jerárquico secuencial y progresivo en cada uno de los ciclos.
- Absolutamente de acuerdo. Insistiendo en la necesidad de fortalecer la lectura y la expresión oral y escrita. Son competencias que al potenciarse al máximo facilitan la adquisición del resto de los aprendizajes y el buen desenvolvimiento en sociedad. Nuestra época actual facilita el acceso a la información, sin embargo nuestros alumnos para acceder a ella, discriminarla y extraer lo que realmente les sirve o interesa deben tener muy desarrolladas estas competencias,

### **De acuerdo con precauciones**

Explicitando la **gramática y la ortografía** como conocimientos para el manejo de la lengua.

- Debería precisarse y bajo ningún punto de vista dejar la gramática y la ortografía como aspectos obvios, dando por supuesto que los alumnos de educación básica manejan los contenidos y que están preparados para producir cualquier tipo de texto.

**Precisar, a modo de sugerencia,** dejando un margen para la acción de los docentes.

- Sí, así se puede ser más acucioso en el tratamiento de los temas, pero si dejar un rango importante de movimiento para los docentes y así fomentar la creatividad en el quehacer pedagógico.
- Sería un gran apoyo, pero con una marca de sugerencia, pues creo que el lenguaje es muy flexible y por lo tanto el conocimiento también lo es.



**3. ¿Estaría de acuerdo en que el Marco Curricular incorpore Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de Medios de Comunicación desde la Educación General Básica hasta la Enseñanza Media, de acuerdo a un nivel de complejidad creciente y considerando sus funciones específicas (informar, entretener, crear opinión) y sus aspectos de contenido y forma?**

RESPUESTAS	Nº
De acuerdo	15
Parcialmente de acuerdo	2
Total	17

**De acuerdo**

De acuerdo porque permite tener una **secuencia** en base a criterios unificados y un paso para la **articulación de la enseñanza del lenguaje** desde la básica a la media.

- Sería muy necesario porque de esa manera se podría profundizar en cada uno de ellos y así tener una secuencia.
- Sí, definitivamente, ya que una de las complejidades de los programas, de manera especial de 5º a 8º básico, es la reiteración de contenidos. Obviamente los profesores y profesoras podemos jerarquizarlos, sin embargo sería muy positivo que se unificara el criterio, de modo de que haya un avance similar en todos los establecimientos de Chile y, además asegurar, que los niveles de exigencias sean acordes a los niveles de desarrollo de los estudiantes.
- Para ser consecuente con lo anterior evidentemente que el alumno debería estudiar la comunicación desde la enseñanza básica
- Sería bastante positivo articular formalmente la enseñanza del lenguaje desde la Enseñanza Básica hasta la Enseñanza Media.
- Totalmente de acuerdo, sirve bastante para ordenar la planificación de actividades.
- Como un aporte sí, pues nos hemos dado cuenta que cuando vemos las noticias en un medio escrito en 8ª básico ya han visto la estructura de ella en 6º o 7º y que de nuevo se repite en el medio, y ellos mismos dicen: "otra vez lo mismo"
- Sí, de esta manera el continuo declarado en el Currículo Nacional sería realmente efectivo y posible de evaluar, de manera que pudiera determinarse en qué grado de la Enseñanza Básica o media se presentan las carencias y falencias que no permiten mejorar la calidad de la educación.

De acuerdo dada la necesidad de **formar** en los estudiantes, particularmente de básica, **opinión y juicio crítico** frente a los medios de comunicación "*de masas*".

- Estoy de acuerdo, puesto que de esa manera los alumnos incorporarán la temática "medios de comunicación" desde pequeños, lo que les permitirá saber los que estos les entregan. Ya están bombardeados por los medios y su influencia es innegable; conocerlos les ayudaría en los procesos de discriminación, formación de opinión, etc.
- Sí, es fundamental que exista un tratamiento de los MCM, a todo nivel eso ayuda notablemente, al desarrollo del pensamiento independiente, lo que se observa en los estudiantes de EM y de adultos
- Es absolutamente necesario instruir a niños y jóvenes sobre los Medios Masivos, principalmente en aquellos que no tienen el apoyo de padres que los orienten en este tema,

para ayudarles a desarrollar su sentido crítico y la formación de una identidad personal basada en valores perdurables.

- Sería muy enriquecedor, hoy los niños y niñas se ven enfrentados a una serie de mensajes de los Mass Media, si no son guiados en la lectura de ellos, es posible que se confundan y distorsionen algunos valores esenciales que se entregan tanto en la familia como en los establecimientos educacionales. Al ir enseñando desde pequeños la correcta lectura de éstos, los niños y niñas tendrán mejores herramientas para enfrentar la vida cotidiana.
- Estoy absolutamente de acuerdo. Los Medios de Comunicación son una realidad potente en nuestra sociedad, a la cual nuestros alumnos no sólo tienen acceso, sino además se ven bombardeados por ellos y muchas veces subyugados. Es nuestra obligación mostrárselos desde una perspectiva crítica, técnica y dándoles el lugar que realmente poseen.

### Otros sí

- Sí, con la condición especificada en el punto 2.
- Sí, y creo que mis respuestas anteriores, de algún modo responden a lo mismo.
- Sí, es coherente con lo anterior.

### Parcialmente de acuerdo

De acuerdo, pero se precisa de **perfeccionamiento** en el tema y de **material de apoyo**.

- Evidente, ya que en la actualidad no sabemos hasta que punto se desea abordar el tema. Sin embargo, creo que este punto no será realmente abordable por los docentes ni de básica ni de media si no se realiza un perfeccionamiento en el tema, ya que ninguno de las universidades nos ha formado en el tema de medios de comunicación. Lo poco que sabemos lo hemos adquirido por medio de los mismos textos que ustedes entregan, la búsqueda en Internet y nuestra propia visión de mundo. Hay toda una serie de lenguajes y géneros que son propios de los medios de comunicación. Material de análisis respecto de la radio, es casi inexistente, sobre Internet, es muy variado. Evolución sobre los medios de comunicación que fue una pregunta en el último facsímil DEMRE, resulta inabordable, para los docentes y requiere de un amplio conocimiento de mundo por parte de los alumnos.
- Sí, sería conveniente hacerlo siempre y cuando pudiera dotarse al alumno y al profesor de material de apoyo que recogiera palmariamente los contenidos por nivel y su tratamiento. Los textos actuales no son coincidentes con los contenidos, aprendizajes y objetivos.

#### 4. ¿Le parece clara la manera en que están formulados los CMO de Lenguaje y Comunicación de la Educación Media?

RESPUESTAS	N°
Sí, su formulación es clara	5
Es clara, pero ...	10
No son claros	2
Total	17

##### Sí, su formulación es clara

- Sí, me parecen muy claros y ordenados, Tienen secuencia y cohesión.
- Me parecen claros, son fáciles de comprender y aplicar, son pertinentes y orientan bastante bien la dimensión curricular.
- No tengo ningún problema con la formulación de éstos.
- Me parece clara, creo que se inicia en primero y el ciclo se cierra claramente en cuarto
- Me parece claro, pero se han olvidado de consignar, con la misma claridad de los demás, el manejo instrumental del idioma que pareciera fuera sólo contenidos de educación básica, me refiero específicamente a normas ortográficas, gramáticas, elementos de redacción, etc.

##### **Su formulación es clara, pero...**

Aunque se están formulados con claridad, **la falta de “alineamiento”** (entre programa, texto y “uso” común) en la **denominación** de algunos CMO **induce a confusión**.

- En cierta forma sí, pero nos hemos encontrado con denominaciones distintas en el programa, el texto del estudiante y lo que uno conoce, por ejemplo la tipología de tipos de mundos posibles en el programa de II medio, cambian entre texto, programa y como uno lo define. Pasa con la denominación y definición de Contexto- referente-situación. Además creo que los contenidos literarios debieran estar coordinados con los de Comprensión del Medio Social, ya que se requiere de un trabajo de apoyo y mientras estamos viendo literatura medieval, en I medio, los profesores de Sociedad, están viendo sólo geografía.

Su formulación es **clara pero poco eficiente**, se extiende demasiado en el planteamiento de los contenidos, es necesario presentarlos de manera más sintética.

- No tanto como debiera, pienso que deberían estar planteados directamente sin tanta palabrería que de repente, se torna ambigua, por lo tanto se pierde el verdadero sentido de ella. Además las personas que participen en su elaboración deben estar relacionadas directamente con las distintas realidades educacionales que nuestra larga geografía tiene, de lo contrario volverán una y otra vez los mismos problemas.
- Me parece que la formulación es clara, pero muy poco eficiente. Creo que se debe sintetizar más en los contenidos destacando las palabras claves e ideas relevantes, ya que en los aprendizajes esperados se especifica más. Por ejemplo, en el programa de Segundo Año Medio un contenido de la 2ª unidad dice: “Reconocimiento de diversos tipos de mundos ficticios representados por la literatura y los medios de comunicación” podría quedar como “Tipos de mundos ficticios en la literatura y en los medios de comunicación”.

## Falta secuencia y gradualidad

- Debieran ser secuenciados, organizados por etapas, para determinar claramente los grados de avance de los Contenidos del MINEDUC y poder retomarlos al año siguiente en caso de currículum incompleto.
- Son muy amplios y carentes de la gradualidad de las materias en los distintos niveles.
- Me parece que dentro de los ejes temáticos de los cuatro niveles debería ordenarse de acuerdo a la adquisición de las habilidades lingüísticas, a saber: discurso expositivo, discurso argumentativo y discurso dialógico y público, en los dos últimos niveles.

Son claros pero **demasiado extensos** y no se alcanzan a cubrir.

- Me parecen claros, pero demasiado ambiciosos en algunos casos, específicamente cuando se trabaja en colegios técnico profesionales donde el número de horas para trabajar con el programa no son más que 3 semanales y esos son los mismos alumnos que posteriormente querrán, independientemente que venga de TP, ingresar a las Universidades, rindiendo la PSU que evalúa los mismos contenidos a todos por igual.
- Considero que están muy claros, pero que requiere de un docente que esté en constante revisión de ellos, cuesta al principio poder organizar todo lo que se entrega, sólo se consigue con la práctica; es importante señalar que los contenidos mínimos obligatorios son bastante amplios y que se requiere de un gran esfuerzo para alcanzar a verlos todos, pues el programa es muy interesante y al querer profundizar más en algunos aspectos, se corre el riesgo de no cumplir con lo planificado.
- Si me parece clara, pero no podría asegurar que el profesor esté preparado para enfrentar el programa sobre todo los contenidos de MMC, pues muchos no tuvimos la formación sobre este tema en la Universidad.
- Sí, aunque considero que los profesores no los comprenden en su totalidad y/o no contextualizan estos Objetivos y Contenidos de acuerdo a la realidad sociocultural y ambiental de sus alumnos. Es difícil determinar qué grado de profundización es acorde con el grado de educabilidad de los alumnos, tomando en cuenta también que es necesario privilegiar la calidad de la enseñanza.

## No son claros

- Creo que falta claridad, especialmente, en 3º y 4º Medio donde se presentan con poca precisión.
- No, debería establecerse claramente con qué contenidos y con qué aprendizajes esperados se espera se cumplan, porque no todos los profesores tienen la certeza de interpretar en forma clara y precisa los elementos para su concreción. Creo que los planes y programas actuales son imprecisos.

El Marco Curricular incorpora una gran cantidad de objetivos y contenidos sobre las teorías del discurso y la comunicación, hasta convertirlos en núcleos estructuradores de los diversos niveles.

### 5. ¿Le parece que esto debe ser modificado?

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	7
En desacuerdo	8
Total	13

#### De acuerdo en introducir modificaciones

De acuerdo en introducir modificaciones, puesto que **los núcleos estructuradores no son tan claros** en el actual currículum

- No me parecen los vínculos estructuradores tan claros en el currículum, es un verdadero picoteo, el salto que hay entre primero y cuarto medio en comunicación es un abismo, que finalmente implica revisar nuevamente el contenido.
- No creo que los núcleos de los discursos son claros y fundamentales para entender la comunicación

De acuerdo con introducir modificaciones en el sentido de **precisar con mayor claridad los objetivos y contenidos** en cada nivel de enseñanza.

- Esa gran cantidad de objetivos y contenidos sobre las teorías del discurso, a lo mejor, deberían ser reducidas a lo más fundamental, de manera de dar flexibilidad al sistema, pero los ejes estructurantes tienen que mantenerse para cautelar la unidad a nivel nacional de la acción docente.
- Claro que sí, es necesario precisar con mayor exactitud objetivos que respondan a las necesidades reales del estudiante. Deberían disminuir los objetivos, abarcando como afirmé antes, lo medular, dejando de lado lo sucedáneo.
- De acuerdo, en la medida que estas modificaciones permitan mayor claridad en la expresión de los objetivos y contenidos y los límites precisos para cada nivel de enseñanza.
- Sí, porque aún que están dados por nivel no se cumple el objetivo final y de repente nos quedamos mucho tiempo en ellos y nos olvidamos del resto de los contenidos.
- Quizás, deberían modificarse para darle más espacio al aspecto gramatical y literario. Por ejemplo en el programa de 2° año medio, el gran tema es el discurso expositivo, como lo es el argumentativo para 3° año medio, privando espacio para otras temáticas.

#### En desacuerdo

No es necesario porque el **marco curricular ofrece flexibilidad** para que los profesores planifiquen la enseñanza de acuerdo a la realidad de su curso.

- No pues el marco curricular brinda la flexibilidad necesaria para que cada profesor programe la enseñanza de acuerdo a la realidad del curso en el que enseña, por tanto, con algunos alumnos

se podrá teorizar en profundidad y con otro habrá que buscar otras estrategias para responder al objetivo.

### No es necesario, el **enfoque y la estructuración** de los CMO son adecuados

- No le haría modificaciones, puesto que me parece adecuado este enfoque.
- Me parece que están bien así. Se han ordenado de lo menos complejo a lo más complejo, ya que el discurso argumentativo que se aborda en los niveles 3º- 4º supone un dominio de los discursos expositivos, descriptivos y narrativos vistos en los niveles anteriores.
- Considero que la articulación en que actualmente se presentan es pertinente para su aplicación.
- No, creo que la estructuración de ellos es totalmente adecuada.
- No, tal vez revisar sus planteamientos cada cierto tiempo y modificarlos de acuerdo a las necesidades emergentes.
- No lo creo, pues es una manera de comprender el lenguaje desde la práctica, desde el decir, más que desde un ideal un texto ajeno, creo sí que debe incorporarse a estos núcleos el aspecto literario como otro núcleo y transversalmente utilizar la gramática para su acercamiento de análisis.
- En la Enseñanza Media, considero que no. Estos objetivos y contenidos son necesarios para la formación de un joven con opinión y visión crítica sobre el mundo que lo rodea, pero también son necesarios para que puedan desenvolverse en el mundo del trabajo o en la educación superior, como seres pensantes. Sí considero que en las escuelas y liceos que atienden a niños y jóvenes con una situación desmejorada, se ha dejado de lado la producción formal de textos (redacción, ortografía, coherencia, cohesión), situación que no es compensada con el manejo que ellos pudieran tener de las Tics, por ejemplo, Word como procesador de textos, lo que además los está convirtiendo en “analfabetos digitales” (poseen y/o conocen la tecnología, pero no saben utilizarla para mejorar su conocimiento).

### Otras

- Resulta fundamental cada una de esas teorías, no debemos dejar de lado el concepto de lenguaje, que ya no es un fin, sino un medio, un instrumento que el niño o niña debe manejar, por lo que se hace muy necesario que maneje todas las teorías para que pueda desenvolverse con soltura en el mundo.
- Me parece bien que tengan relevancia, ya que esos elementos subyacen a toda actividad comunicativa y/o discursiva: oral o escrita, literaria o no literaria, verbal o no verbal. Sin embargo, me parece que en primero medio antes de referirnos al diálogo deberíamos referirnos a la comunicación en general, entregando un plano general de todo lo que desarrollarán en su Enseñanza media.

**6. ¿Estaría de acuerdo en que la teoría del discurso, la teoría literaria y la teoría de la comunicación se subordinen e integren a la comunicación oral, a la lectura de textos literarios y no literarios y a la escritura?**

De acuerdo	9
En desacuerdo	8
Total	17

**De acuerdo**

De acuerdo porque **simplificaría la organización de los contenidos**, proporcionando así un **marco de apoyo más claro y concreto** para su tratamiento y desarrollo.

- Sí, estoy de acuerdo pues así se simplificará la organización de los contenidos sin perder de vista lo fundamental: Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Me parece coherente, pues así existiría un marco de apoyo más concreto a la incorporación de tales contenidos.
- Si eso me parece pertinente, porque aclara mucho más su tratamiento.
- Sí, tienen que estar relacionados unos con otros, para que adquieran sentido y no sean simples parcelas inconexas.
- Totalmente de acuerdo, (...)
- Estoy de acuerdo, ya que la teoría debe ser el medio para comprender mejor esos fenómenos. Como profesores de Lengua Castellana y Comunicación no estamos formando teóricos, sino hombres y mujeres que sean capaces de comunicarse efectiva y eficientemente en el mundo de hoy, que sean capaces de comprender y analizar **textos** literarios y no literarios, que sean críticos frente a los medios de comunicación y que desarrollen un juicio ético y estético frente a la literatura y productos de los medios masivos.
- Por supuesto, ya que todas las “teorías” en cuestión, son medios instrumentales para lograr lo esencial: la comunicación consigo mismo y con su medio.
- Estoy absolutamente de acuerdo. La teoría de la naturaleza que sea ha de subordinarse a las competencias. Prefiero que mis alumnos logren ciertas competencias básicas y luego aborden la teoría, que viceversa. Pienso que les es más útil a la luz de la época en que vivimos y las necesidades de ellos en la sociedad como hablantes-lectores-escritores.
- Considero que no habría mayor daño en ello. Creo que es posible mejorar los resultados en estas temáticas. Pero eso necesariamente requeriría capacitación de profesores, ya que una de las realidades de la Reforma y de la Evaluación Docente es que muchos docentes no han sido capaces de actualizar contenidos, conceptos, estrategias que les permita enfrentar con éxito los cambios necesarios para educación del siglo XXI

**En desacuerdo**

La actual **organización está bien**.

- Prefiero la organización tal como está.
- Considero que este concepto ya está presente en el Marco Curricular.

En desacuerdo porque **implicaría subordinar la teoría a la práctica.**

- Dependerá del docente, sin embargo desde mi punto de vista sería un error, el manejo teórico es vital para trabajar progresivamente en aplicación, análisis y evaluación. Subordinarlo significará dejar de lado la teoría y privilegiar la práctica, que sin teoría será irrelevante.
- No me parece, aunque sigo pensando que la comunicación (teoría del discurso) es lo fundamental
- No, porque sucedería lo mismo que sucedió con la Gramática, que depende mucho del docente en cómo la enseña y esto marca profundas diferencias, el que aparezcan así permite al docente incorporarla como estime conveniente, no se puede entender la lengua como elementos aislados, por lo que todo docente debiera incorporarlo en sus prácticas como un conjunto de elementos que se potencian unos con otros y que en definitiva, todo apunta a lo mismo, el dominio de la lengua.
- No me parece adecuado, puesto que cada profesor debe realizar la estructuración que estime pertinente.

### **Otras**

- Es una manera de análisis de situaciones comunicativas que se reiteran durante todos los años de vida escolar y para los alumnos es “materia” repetida, pero es cierto que debe tener niveles de profundización. Creo que hasta el mismo profesor siente que cada año repite lo mismo en función de estos contenidos específicamente.
- Es posible que eso de la solución a lo planteado en la respuesta anterior.



**7. ¿Estaría de acuerdo en ir enriqueciendo a través de los diferentes cursos los elementos literarios (por ejemplo, visiones de mundo, recursos literarios, contexto de producción) que permiten una lectura más profunda de la obra?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	13
De acuerdo, pero ...	2
Total	15

**De acuerdo**

De acuerdo porque el **currículum actual no proporciona** elementos suficientes para la profundización.

- Efectivamente, en la actualidad los revisamos en la preparación de la PSU, pero en el currículum no se profundiza correctamente. Un ejemplo de ello es el tema de los tipos de mundo en segundo medio, el libro entregado por el MINEDUC presenta 4 y se deben revisar 8, que quedan absolutamente de lado y sin embargo, se preguntan en la PSU.
- En los textos de los estudiantes esto es evidente, y las distintas editoriales privilegien un u otro aspecto, sin embargo, en los programas no aparece tan claro y delimitado, por lo que sería importante que así fuese.
- Totalmente de acuerdo, cualquier elemento que profundice estos contenidos serán bienvenidos.

De acuerdo porque **permite avanzar de manera gradual** (y ascendente) en la comprensión lectora.

- Definitivamente debe existir una gradualidad en la entrega de los contenidos. La experiencia me ha demostrado que no todos los alumnos y alumnas llegan con los conocimientos previos a primero medio, lo cual se suma a diversas dificultades conductuales, de adaptación social y hábitos en general; por lo que resulta necesario ir profundizando poco a poco en el análisis de las obras literarias. Sí creo importante llevar a cabo esa profundización, porque permite desarrollar el pensamiento abstracto de los estudiantes.
- Siempre es valioso trabajar de manera ascendente, en la medida que los niños y niñas puedan ir entendiendo ciertos conceptos, tal vez no con nombres tan científicos, pero por lo menos que perciban las diferentes formas de enfrentar un texto, esto permite desarrollar las tres etapas claves de la comprensión lectora.

De acuerdo, aunque esto **ya se hace**, solo requiere **mayor explicitación**

- Sí, no obstante ya se hace. Lo que faltaría sería explicitarlos más.
- Creo que eso se va haciendo en la medida en que exista en tiempo para ello.
- Eso me parece bien, aunque creo que ya se hace, tal vez habría que explicitarlo un poco más
- Creo que también este concepto está presente en el actual Marco Curricular.

## Otros de acuerdo

- Si, porque como decía anteriormente pareciera que le hemos dado más importancia a todo lo relacionado con la comunicación y hemos dejado de lado otros contenidos tan importantes como éste, más aún si pensamos, por ejemplo, que los medios de comunicación no nos ayudan en absoluto a elevar el nivel de la disciplina en cuestión, ni el nivel cultural de los(as) educandos.
- Por supuesto, así los jóvenes tendrán, una lectura mejor, pero no hay que perder de vista que el alcance de los alumnos a los libros concretos no siempre es la mejor porque son caros o difíciles de encontrar, por lo tanto al realizar las sugerencias de obras debemos ser relistas e intentar leer a los mejores y más relevantes para el análisis, pero que estén al alcance de todos.
- Si estoy de acuerdo, además opino que este tipo de análisis debe partir a nivel de séptimo básico y no solo en enseñanza media, pues así los niños podrán ir ampliando su cultura y la comprensión del mundo literario será más acabada.
- En la actualidad el 90% de los estudiantes en vez de leer la obra literaria, baja de Internet el resumen y lo lee minutos antes de la evaluación. Me preocuparía por rescatar el hábito por la lectura, incorporando los elementos propios de las obras según su género literario.

## De acuerdo pero...

Siempre y cuando la **teoría esté al servicio de la comprensión** y valoración de la obra literaria, no al revés

- Siempre y cuando exista una fundamentación verdadera acerca de la efectividad de la teoría literaria en la comprensión más profunda de una obra. En este aspecto caemos en el análisis, olvidando es aspecto global del texto, seguramente porque, como docentes, hemos sido formados en la parcialización del conocimiento y no en la totalización de él.
- Sí, pero siempre que sea la teoría al servicio de la comprensión y valoración de la obra y no al revés. Es decir, no agotar la obra en la teoría literaria, sino más bien como herramienta para descubrirla. En todo caso ese es el actual enfoque.

No todos los profesores tienen la **formación** necesaria para desarrollar esta propuesta.

- Más que estar de acuerdo, creo que es fundamental, pero sólo hay un problema que se me presenta y que tiene que ver con la formación de los docentes, pues en mi caso, no me siento cien por ciento preparada para llevar a cabo análisis de obras, ya que mi currículo de formación inicial me hacía optar por la especialización de la lingüística o la literatura en los últimos años antes del egreso. Es más creo que al revés existen profesores que no tuvieron una preparación acabada en lingüística y que obviamente se sienten más preparados en lo que tiene que ver con literatura. En fin. Además creo que los planteamientos para tratar la literatura en Media son muy ambiguos y coincidentes entre algunos cursos.

8. Dado que algunos docentes opinan que el número de los CMO es excesivo, señale aquellos que usted considera que deberían suprimirse en la Educación Media.

RESPUESTAS	N°
Suprimiría contenidos	3
No suprimiría contenidos	13
Otra respuesta	1
Total	17

### Contenidos que deberían suprimirse

#### Primero Medio

- Participación en situaciones de interacción comunicativa oral, sobre temas de interés para el grupo, dando oportunidad para: *La selección de información pertinente y la comunicación clara y fluida de ella; la recepción atenta y respetuosa de la comunicación de los demás.* (1)
- Participación en situaciones de interacción comunicativa oral, sobre temas de interés para el grupo, dando oportunidad para: *La identificación de algunos actos de habla básicos;* (1)
- Participación en situaciones de interacción comunicativa oral, sobre temas de interés para el grupo, dando oportunidad para: *La identificación y evaluación de los aportes informativos de los participantes, y la formación de una opinión propia.* (1)
- Participación activa en situaciones de recepción de los mensajes que entregan los medios masivos de comunicación, dando oportunidad para *la formación de una opinión personal sobre los mensajes que transmiten los medios masivos de comunicación y los efectos que producen en el receptor.* (1)
- Participación en la producción de alguna manifestación propia de los medios masivos de comunicación, dando oportunidad para la aplicación, en creaciones personales, de elementos y recursos propios de los medios masivos de comunicación y la expresión de la creatividad a través de ellos. (1)

#### Segundo medio

- Reconocimiento y uso apropiado de los recursos paraverbales y no verbales en la exposición oral y, en general, de estrategias para captar y mantener la atención de auditorio. (1)
- Procedimientos para tomar apuntes fidedignos y desarrollarlos adecuadamente. (1)
- Comprensión e interpretación de la variedad de mundos que se configuran en las obras literarias en relación con los contextos históricos, sociales, políticos, ideológicos en que ellas se producen, dando oportunidad para *investigar acerca de las concepciones y visiones de mundo y de las tendencias o movimientos artísticos dominantes en la época en que se escribieron las obras.* (1)
- Comprensión e interpretación de la variedad de mundos que se configuran en las obras literarias en relación con los contextos históricos, sociales, políticos, ideológicos en que ellas se producen, dando oportunidad para *la elaboración de textos que expongan las interpretaciones personales de los mundos conocidos a través de las obras leídas y compararlas con las de otros compañeros (as) para percibir y valorar la diversidad interpretativa.* (1)
- Comprensión e interpretación de la variedad de mundos que se configuran en las obras literarias en relación con los contextos históricos, sociales, políticos, ideológicos en que ellas se producen, dando oportunidad para *la elaboración de textos que expongan las interpretaciones personales de los mundos conocidos a través de las obras leídas y compararlas con las de otros compañeros (as) para percibir y valorar la diversidad interpretativa.* (1)
- Comparación entre los distintos textos producidos para apreciar la variedad de mundos creados por el lenguaje y las diferencias entre textos de distintos géneros literarios. (1)
- Participación en la producción de algunos de los tipos de manifestaciones propios de los medios masivos de comunicación señalados en el CMO anterior, dando oportunidad para *la aplicación en creaciones personales, de elementos y recursos propios de crónicas, noticiarios, reportajes en su manifestación escrita,*

*radial o televisiva; o en la creación de guiones de escenas posibles de ser grabadas o montadas para su difusión radial o televisiva. (1)*

### **Tercero Medio**

- Creación de textos breves de intención literaria que recreen elementos temáticos y formales registrados en las obras leídas, dando oportunidad para *la aplicación de elementos y recursos de estilo y lenguaje propios de las obras leídas. (2005). (1)*
- Creación de textos breves de intención literaria que recreen elementos temáticos y formales registrados en las obras leídas, dando oportunidad para *la comparación entre los textos producidos por los alumnos y alumnas, que permita apreciar la diversidad creativa y la multiplicidad de posibilidades de expresión y creación personales que sugieren o motivan las obras clásicas o maestras de la literatura. (1)*
- Observación de las relaciones de las obras con sus situaciones y contextos de producción y recepción, dando oportunidad para *la elaboración de textos interpretativos de las obras leídas, que integren los resultados del análisis de ellas y de la investigación de los contextos de producción y recepción, y que incorporen elementos argumentativos para sustentar la posición, apreciación y valoración personales acerca de las obras y de su vigencia. Producción de textos de carácter argumentativo de diversos tipos, dando oportunidad para la aplicación de elementos de gramática oracional y textual, así como principios ortográficos y de selección léxica requeridos para la adecuada formulación del texto y para desarrollar la reflexión sobre el lenguaje. (1)*

### **Cuarto Medio**

- Producción de textos de carácter no literario, referidos a temas y problemas de la realidad contemporánea de interés para los estudiantes, dando oportunidad para *la investigación sistemática acerca de dichos temas y problemas y la expresión de la visión personal sobre ellos.*
- Participación en la producción de textos periodísticos, libretos de programas radiales, de video o televisión (susceptibles de grabar o filmar) sobre temas del mundo contemporáneo que interesen a los alumnos, dando la oportunidad para la selección de temas de interés, la reflexión sobre ellos y la expresión de la visión y perspectivas personales, a través de alguna modalidad propia de los actuales medios masivos de comunicación. (1)
- Participación activa en la recepción de textos que traten temas de interés relativo al mundo contemporáneo y difundidos a través de prensa escrita, programas radiales o de televisión, dando oportunidad para: *la afirmación de una posición personal, reflexiva y crítica, frente a los medios, y la apreciación de su valor, importancia e incidencia en la cultura actual y de sus efectos en la vida personal, familiar y social. (1)*
- Participación activa en la recepción de textos que traten temas de interés relativo al mundo contemporáneo y difundidos a través de prensa escrita, programas radiales o de televisión, dando oportunidad para: *la identificación y análisis de algunos de los elementos recursos propios de los actuales medios masivos de comunicación (montaje, efectos especiales, nuevas tecnologías, etc.) y la evaluación de su función y efectos en la construcción de imágenes y sentidos de mundo que los medios entregan y en el logro de la eficacia comunicativa que persiguen. (1)*
- Temas y rasgos formales caracterizadores de la literatura contemporánea. *La literatura como tema de sí misma: proliferación de manifiestos y discursos acerca de la literatura en el interior de los textos literarios: artes poéticas, segmentos metanarrativos y metadramáticos.*
- Temas y rasgos formales caracterizadores de la literatura contemporánea. Soledad y comunión como rasgos inherentes a la existencia humana: *el amor y el cuerpo como caminos de trascendencia hacia el otro. (1)*
- Observación de características y elementos distintivos de las obras literarias contemporáneas, dando oportunidad para la identificación y análisis de algunos de los elementos y recursos literarios distintivos de las obras literarias contemporáneas (pluralidad de voces y puntos de vista; indeterminación de los hablantes, desdibujamiento de la identidad genérica; fragmentación de los discursos, enumeración caótica, corriente de conciencia); de signos que se relacionan con otros textos de la cultura (citas,

paráfrasis, epígrafes, referencias nominales...); y el reconocimiento de la función de estos elementos y recursos en la construcción de los sentidos de las obras leídas. (1)

Más que suprimir contenidos **habría que reducir temas** (tipos de discursos, dramatización)

- (...) lo importante sería reducir los grandes temas (tipos de discursos) que vienen para educación media.
- Dramatización como unidad a parte, es parte de uno de los géneros literarios.

### **No suprimiría contenidos**

**El problema principal no es la cantidad de contenidos, sino la extensión y/o la manera en que están formulados:** se precisa un reordenamiento (son repetitivos), disminuir (en algunos) su complejidad y definir sus límites y progresión.

- Deberían Volver a escribirse los contenidos mínimos obligatorios, porque están escritos como si fueran actividades en muchos casos. No puedo precisar cuáles deberían eliminarse o suprimirse, porque debería obedecer a una análisis más profundo, aunque en las cuatro áreas (comunicación oral, escrita, literatura y medios de comunicación) es urgente efectuar un cambio que le otorgue a la asignatura mayor dinamismo y sentido de acuerdo con los contextos existenciales del alumno de hoy.
- Más allá de la eliminación de contenidos mínimos, insisto en la idea de que su formulación es muy extensa por lo que pueden generar en el lector una falsa sensación de que son muchos. Por ejemplo, cuando se señala la fórmula “distintos tipos de textos” o “diversidad de textos”, muchos profesores sentimos una gran responsabilidad, porque, en algunas realidades educativas, dentro de la unidad planificada sólo se alcanza a analizar bien un par de textos y a producir correctamente uno o dos, ya que las necesidades de los alumnos y alumnas son mayores. En esos casos, el Mínimo se vuelve subjetivo. También me parece que los objetivos de primero y segundo medios deberían ser más específicos en las diversas áreas temáticas, para aumentar su complejidad en tercero y cuarto medios. También me gustaría indicar la carencia de actividades integradas en Educación Media, como las hay en los planes y programas de 5º a 8º básico. Tal vez al proponer algunas, los profesores y profesoras descubrirían que en una misma actividad o Unidad se pueden abarcar diferentes CMO. Debemos recordar que esta forma de currículo no es de dominio de todos los profesores de Lengua Castellana y Comunicación; quizás para los que estamos comenzando resulta más fácil, porque sólo hemos trabajado con él. .
- En lo personal no suprimiría ninguno porque ya estamos con los mínimos, pero si haría un reordenamiento de tal forma que no sean repetitivos sino progresivos, a veces es mejor un par de contenidos claros pero con una buena secuencia de tal suerte que al finalizar la enseñanza media los alumnos(as) manejen esos contenidos y que sean los que necesitan para enfrentar una enseñanza superior.
- Lo que sería pertinente es poder subsumir aquellos que permitan su inclusión en otros más amplios o generales.
- Considero que más que eliminarse, debiera reducirse la cantidad de contenidos específicos necesarios para el tratamiento de cada CMO; creo que más que excesivo, son muy complejos.
- En realidad no es un problema de cantidad de contenidos, sino de falta de delimitación de éstos.

Los contenidos **no son excesivos**, el **tiempo** (en algunos casos) **es insuficiente**.

- Sinceramente no creo que sean excesivos, al contrario. Puede ser que el tiempo sea insuficiente. Le daría más horas a nuestro subsector.
- Yo no lo considero excesivo, lo que sí me parece es que las horas para trabajar tales contenidos, en algunos casos es insuficiente.

Los contenidos que hay **son los necesarios, incluso podrían ser más**

- Pienso que no son excesivos, todo lo contrario, son mínimos, podrían ser muchos más
- Me parece difícil restar importancia a alguno, no debemos olvidar que nuestros niños están en bastante desventaja respecto de los de los colegios particulares, por lo que no sacaría ninguno, haría el trabajo de no caer en tanto activismo y centrarnos en lo que se nos pide, educar para la vida, de manera que hace falta un trabajo interdisciplinario, para darle coherencia y sentido a lo que promueven los planes y programas.

La idea no es suprimir, sino tener la posibilidad de **seleccionar los CMO más relevantes**

- La idea sería no suprimir, sino tener la flexibilidad para poder seleccionar los CMO más relevantes, según las necesidades educativas de los alumnos y alumnas de la unidad educativa.
- No creo que deban suprimirse algunos CMO.

### **Otra respuesta**

- No tengo la información, para contestar en este momento.
- Considero que es excesivo solo cuando los profesores de enseñanza media debemos cubrir muchas falencias de la Enseñanza Básica ¿Cómo cubrimos el programa de Primero Medio si estamos un semestre con Restitución de Saberes? Cuando el alumno que recibimos en primero medio trae las competencias básicas mínimas podemos avanzar en el programa sin dificultad.

En el Marco Curricular aparece un repertorio de autores y obras literarias, en el que se señala que este se revisará y actualizará periódicamente.

### 9. ¿Le parece de utilidad la presencia de este repertorio en el Marco Curricular?

RESPUESTAS	N°
Es útil	15
No es útil	1
Total	16

#### Es útil

Es útil en tanto una **orientación o guía** en función de los contenidos y objetivos de cada nivel.

- Sí es importante tener referentes para fijar lecturas personales y colectivas. En algunos Liceos adquiere validez este repertorio para tener el respaldo del Ministerio ante los apoderados que no están de acuerdo con la lectura de algunas obras
- Me parece de suma importancia, por cuanto da una orientación general y de alguna manera unifica lo que los estudiantes de todo el país deben manejar, independientemente que se modifique el mismo al interior de cada centro educativo, pero sirve para mantenerse dentro de un marco general nacional.
- Por supuesto, siempre son útiles, pero se deben revisar
- Sí, me parece útil y creo que debería mantenerse y actualizarse.
- Siempre es buena una sugerencia.
- Sí, pues, como ya se indicó anteriormente, homogeniza la actividad docente.
- Sí, ya que es una orientación acorde con los contenidos y los objetivos del programa de cada nivel. En lo personal, me ha sido de utilidad, tanto para seleccionar textos, como para dejar de lado aquellos que considero difíciles de leer por los alumnos, o difíciles de encontrar en el comercio.
- En realidad es una sugerencia, podría no estar, pero sirve como guía
- Sí, no olvidemos que esta es una sugerencia, por lo que está bien que continúe, eso orienta nuestra labor docente.
- Me parece de mucha utilidad, tanto para los profesores antiguos como nuevos. Podemos consultar este repertorio e incorporarlo a nuestras planificaciones. Además creo que es pertinente y factible de trabajar por la disponibilidad en los CRA
- Es bastante útil, sin embargo, falta actualizarlo.
- Creo que es importante como dato de referencia y no para seguirlo al pie de la letra.

Es útil, **en combinación con página Web** para su actualización y (ojala) descargar de allí textos.

- El repertorio es útil, pero debería indicarse alguna página Web para actualizar la nómina, pues al menos yo desconozco esa información.
- Sería pertinente publicar en la página del ministerio los textos para descargarlos, dado que muchas veces son caros, están pirateados y finalmente no los encuentran. Para ello debería contarse con los derechos respectivos, hay muchos sitios con libros para descargar gratis, pero se hace burocrático tener que inscribirse, decepcionar una clave, etc.

- Como punto de referencia me parece necesario, aunque preferiría que cada establecimiento mediante el departamento de la asignatura se estableciera las necesidades de lectura de sus alumnos.

### **No es útil**

El repertorio de obras y autores **no tiene pertinencia** con los contenidos, **está desactualizado** y **no se vincula con temas de interés de los jóvenes.**

- No sé si lo han actualizado y revisado, nunca recibí dicha información, respecto de la pertinencia, ninguna. Me evoca los textos previos a la reforma, libros clásicos, que lamentablemente son base de las preguntas de la PSU. ¿Qué vínculo tienen con los temas de interés de los jóvenes?, ¿Tienen alguna relación con los contenidos mínimos propuestos? ¿Pretende incentivar el interés por la lectura? Es más, no hay vínculo entre el contenido y la lectura propuesta. Me sería útil si fuese actualizada y realmente se conectara al objetivo y más útil si la encontrara en la librería de la ciudad en que vivo.



**10. En el caso de que este repertorio sí le parezca útil: ¿Estaría de acuerdo en especificar, por curso, las obras literarias y no solo mencionar el nombre de los autores?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	12
En desacuerdo	3
Total	15

**De acuerdo**

De acuerdo, en tanto **favorece una mayor vinculación con el currículum.**

- Sí, no solamente esos datos sino además su vínculo al currículum que se revisa, habitualmente el plan lector se trabaja descoordinado del currículum.
- Eso me parece muy acertado, además muy necesario pues ellas deberían ir de acuerdo con los contenidos de cada nivel, la edad y el interés de los y las estudiantes. Desconozco si ocurre lo mismo en educación básica, pero sería bueno que se hiciera ya que la lectura también necesita de una progresión tanto en su temática como en su complejidad.
- Por supuesto que sí. Insisto en que mientras más acotado esté el marco Curricular y los Planes y Programas, mayores posibilidades tenemos de fortalecer el trabajo docente, como también de detectar debilidades en el sistema de enseñanza.

De acuerdo además **incorporaría datos** de clasificación por edad, género literario y título.

- Creo que es muy importante clasificar las obras literarias por edad (intereses de los alumnos), mucho de los errores que se cometen en la educación del gusto por la lectura es asignar obras a niños que no tienen relación con su desarrollo evolutivo, por ejemplo he recibido alumnos en primero medio que nunca leyeron Papelucho, pero sí les hicieron leer El Lazarillo de Tormes o Romeo y Julieta
- El repertorio está clasificado por cursos, especificando el título de las obras y a qué género literario pertenecen.

De acuerdo, previa una **actualización de la selección**

- Sí es necesario especificar las obras por curso además de los autores, aunque yo revisaría el listado de libros de la actualidad y establecería algunas modificaciones.
- Es pertinente especificar por curso, sin embargo, se insiste en la necesidad de actualizar la selección.

Sería un buen aporte, siempre y cuando **no pierda su carácter electivo.**

- Sí, siempre está bien una ayuda.
- Creo que sí, pero siempre visto como una sugerencia, más que como una obligatoriedad.
- Sí, estoy de acuerdo y creo que sería de gran ayuda, como lo es hasta ahora (autor, obras). No obstante, creo que no hay que perder de vista el carácter electivo de estos, ya que el profesor o profesora toma sus propias decisiones a partir del conocimiento que tiene de la realidad de sus alumnos y de su establecimiento educacional.
- También serviría como referencia
- Sí, (...).

### **En desacuerdo**

- Creo que no es necesario, los docentes podemos adecuarla de acuerdo a la realidad de alumnos que tengamos en cada curso, lo importante es que los estudiantes conozcan este repertorio a lo largo de su vida académica.
- No necesariamente. Tal vez la sugerencia sirva en algunos casos, sin embargo sabemos que cada curso es un mundo aparte, de manera que el profesor a la luz de sus propios alumnos evaluará el tipo y nivel de lectura que se ajusta a sus estudiantes.
- No creo, como lo manifesté anteriormente, sólo son tomados, al menos en mi caso, como referencia.

## Subsector de Inglés

### Opinión de los docentes de Segundo Ciclo de Educación Básica

#### 1. ¿Cuáles son los principales problemas y fortalezas que Ud. percibe en el marco curricular en el subsector de idioma extranjero: Inglés?

##### A.- Problemas

Problemas, total de respuestas	
El tiempo asignado no se condice con el objetivo de fortalecer las habilidades fundamentales ni con la voluntad política del Mineduc sobre la Enseñanza del Inglés.	6
Se observan problemas en el desarrollo de la expresión auditiva, oral y escrita y poca claridad en relación a aspectos de estructura de la lengua.	5
Contenidos máximos y vocabulario muy elevado para algunos contextos socioculturales, en donde además no se visualiza la importancia de aprender el idioma.	4
Los alumnos de primer ciclo Básico no traen las competencias y habilidades necesarias para el Idioma Inglés. El marco curricular no contempla la enseñanza del idioma en el primer ciclo de E. Básica pero aún así aborda los contenidos en el quinto año como si los alumnos ya han experimentado las clases anteriormente.	3
Además de ser muy elevados, existe discrepancia entre los contenidos de 5° a 7° y 8°.	2
Falta de dominio del idioma en profesores básicos	2
<b>Total</b>	<b>22</b>

**El tiempo asignado no se condice con el objetivo de fortalecer las habilidades fundamentales ni con la voluntad política del Mineduc sobre la Enseñanza del Inglés.**

- N° de hrs. es muy reducido
- El poco tiempo para realizar las clases; con 2 ó 3 horas es insuficiente.
- El tiempo asignado (horas) no se conduce con el objetivo de fortalecer las habilidades fundamentales ni con la voluntad política del Mineduc sobre la Enseñanza del Inglés
- Cantidad de horas insuficientes para cubrir el marco curricular exigido. Los mejores cursos de perfeccionamiento son para el segundo semestre donde estamos más exigidos y llenos de actividades extra programáticas. Esto es inaudito.
- A partir de 5° año básico los alumnos tienen dos horas semanales, lo que se considera demasiado poco por la importancia que el idioma tiene.
- En el segundo Ciclo Básico, los alumnos sólo traducen y no habla el idioma Inglés y el Programa por el tiempo sólo permite eso.

**Se observan problemas en el desarrollo de la expresión auditiva, oral y escrita y poca claridad en relación a aspectos de estructura de la lengua.**

- Se asigna muy poco porcentaje al desarrollo de la expresión oral y escrita.
- El desarrollo de la expresión auditiva
- El desarrollo de la expresión oral

- Debería ser más claro en los contenidos morfosintácticos y aunque se mencionan, no hay una mayor dedicación a ellos y hay estructuras que se dan con mucha frecuencia en los textos auténticos. Me he dado cuenta que en el nivel que enseño se abordan más estructuras que en el primero medio y si esto se sigue dando, difícilmente los alumnos elevarán su nivel del idioma en el cuarto medio ya que es como un retroceso.
- El enfoque de las estructuras: aunque todos sabemos que la gramática no es lo más importante falta una explicación acabada, sobre todo en Educación Básica, los estudiantes no entienden si no hay explicaciones claras respecto a la estructura, éstas se muestran en forma ambigua y hasta parecen un tabo de lo que mejor no hablamos, y para internalizar el conocimiento hay que practicar y la práctica de las estructuras es mínima.

**Contenidos máximos y vocabulario muy elevado** para algunos contextos socioculturales, en donde además no se visualiza la importancia de aprender el idioma.

- El vocabulario presentado en las unidades de 7º y 8º son muy elevados en relación al nivel cultural y social del sector en donde esta inserta la escuela
- Indudablemente que lo más importante de un texto de lectura o de audición es la comprensión, lo que depende del vocabulario, key words, glosario o como se llame y que se da con anterioridad pero mis alumnos no retienen este vocabulario y hay que volverlo a dar en el próximo texto, porque no hay internalización, estudio, esfuerzo de parte del alumno, se le da todo fácil para resolver y después de la clase se olvidó y en la próxima clase se presenta otro texto. Las evaluaciones propuestas en el currículum: respecto al trabajo en grupo son unos pocos los que trabajan. Las pruebas con un texto distinto han sido un fracaso.
- Dificultad para ver la importancia de aprender Inglés en su entorno cultural y social actual.
- Para el contexto socio-cultural y geográfico donde yo trabajo, los contenidos mínimos resultan ser los máximos. Abajo expongo las razones por las cuales pienso que el problema no está en el Marco Curricular actual, pues, este va acorde con las exigencias actuales, lamentablemente no con las necesidades de alumnos de Comunas Rurales, geográficamente muy dispersas como la nuestra.

Los **alumnos** de primer ciclo Básico **no traen las competencias y habilidades necesarias para el Idioma Inglés**. El marco curricular no contempla la enseñanza del idioma en el primer ciclo de E. Básica pero aún así aborda los contenidos en el quinto año como si los alumnos ya han experimentado las clases anteriormente.

- El presente marco curricular no contempla la enseñanza del idioma en el primer ciclo de Básica pero aún así aborda los contenidos en el quinto año como si los alumnos ya han experimentado las clases anteriormente. Esto me ha obligado a extender las unidades razón por la cual, difícilmente alcanzo a abordar la última unidad de nb3 y así se van llenado vacíos en los niveles posteriores.
- Los alumnos de primer ciclo Básico no traen las competencias y habilidades necesarias para el Idioma Inglés, porque no hay Planes y Programas oficiales de Primer Ciclo Básico.
- El manejo de vocabulario

Además de ser **muy elevados**, existe **discrepancia entre los contenidos de 5° a 7° y 8°**.

- Los contenidos – creo yo- que son bastante elevados.
- Discrepancia entre los contenidos de 5º básico a 7º y 8º.

### **Falta de dominio del idioma en profesores básicos**

- Dominio del idioma en profesores básicos
- Mayor perfeccionamiento para los profesores rurales básico.

### **Problemas que aluden a condiciones para la implementación, no a Marco Curricular**

- Considero que en el Marco curricular no hay problemas significativos, creo más bien que los problemas están en otros ámbitos: a.- Los factores que influyen en que los contenidos mínimos no se logren tiene que ver, entre otras cosas, con la deprivación socio-cultural y económica de los alumnos-as de la Comuna, lo que deriva en una falta de interés hacia el aprendizaje en general, especialmente hacia el Inglés cuyo aprendizaje no lo ven como una necesidad, la música y las películas no son un factor motivador, sobre todo si prefieren la música en Español. La contextualización es fundamental en estas condiciones. El acceso a la tecnología, especialmente a Internet, es casi nulo. La falta de aulas temáticas que permitan al profesor-a simular un ambiente propicio para el aprendizaje hacen que el aprendizaje del Inglés no sea significativo, y no creo que eso tenga que ver con el Marco Curricular; b.- Para el profesor-a de Media resulta muy lento y complicado avanzar pues, en nuestro Liceo, aún recibimos alumnos que nunca han tuvieron Inglés en la Enseñanza Básica y debido a que los aprendizajes al no ser significativos para el alumno, no fueron asimilados, por lo que al llegar a la Enseñanza Media, y en todos los niveles, hay que dedicar un tiempo a restituir saberes. De ahí que la articulación pedagógica entre la E. Básica y Media es fundamental; c.- El conocimiento que tiene cada profesor respecto del Marco Curricular; d.- El manejo teórico de conceptos claves y cómo aterrizar esos conceptos y contenidos en la Planificación; e.- Qué elementos y conceptos son necesarios incluir en una planificación.
- Clases muy numerosas
- Sueldos mínimos, carga horaria excesiva y por ende, pocas posibilidades de perfeccionamiento
- No poder aplicar las tics, a la enseñanza del idioma, por falta de recursos. Como una práctica en el establecimiento.
- Textos no adecuados para el nivel a partir del 5º año, ya que los niños recién aprenden a saludar en este curso. En las escuelas se comienza la enseñanza del idioma en 5º básico, a partir de ese momento algunos padres se empiezan a interesar y buscan apoyo.
- Dificultad para visualizar su propio proyecto de vida y considerar el Inglés como aporte importante en él.
- Los porcentajes hay que adecuarlos a las necesidades del país enfatizando la habilidad oral.
- Lograr un intercambio de estudiantes con ventaja, en el idioma, hacia otros establecimientos para realizar una interacción
- El currículo no solo debe publicarse, también debe implementarse para que sea efectivo. Lo mínimo es una radio por profesor y un diccionario por alumno.
- Nulo acceso a aulas y recursos audiovisuales exclusivamente destinados a la enseñanza del idioma.
- Poco apoyo de los padres por desconocimiento.
- Implementación inadecuada
- Establecer encuentros nacionales del idioma inglés para escolares.

- El material existente, es por lo general poco pertinente o contextualizado y si lo hay, el alumno no tiene cuadernillo o los elementos audiovisuales necesarios para poder trabajar en grupos.
- Falta mucho aún para poder fortalecer las habilidades de listening y oral production. Debemos poner en práctica lo teórico en la sala de clases
- Textos con contenidos que no resultan ser lo más adecuados a un determinado tipo de estudiante (en contenidos o niveles)

## B.- Fortalezas

Fortalezas, total de respuestas	
Tener un marco referencial único para todo el país, permite el uso de una terminología y establecimiento de criterios comunes.	4
Es clara la enunciación de destrezas; está muy bien estructurado, tiene una secuencia y graduación adecuadas.	4
Ha estimulado y promovido la actualización de la enseñanza [en el subsector] y entregado orientaciones claras para conducir el aprendizaje de los alumnos a nivel conceptual y valórico.	3
Total	11

Tener un marco referencial único para todo el país, **permite el uso de una terminología y establecimiento de criterios comunes.**

- Tener un marco referencial único en todo el país.
- Desde la aparición de este marco curricular, las escuelas a lo largo del país se han ido unificando. De este modo, un alumno que se cambia de colegio tendría que sentirse en un mismo nivel. Por otro lado, también podemos organizar mejor nuestro quehacer.
- Usamos terminología común lo que aúna criterios.
- Un marco curricular unificado y estable que puede mejorar.

Es **clara la enunciación de destrezas**; está muy bien estructurado, **tiene una secuencia y graduación adecuadas.**

- Muy bien estructurado
- La secuencia de los objetivos está bien organizada de lo más simple a lo más complejo
- Gradúa la extensión de los textos y cantidad de léxico en los distintos niveles de enseñanza.
- Que las destrezas están claramente enunciadas en el marco curricular

Ha estimulado y promovido la **actualización de la enseñanza** [en el subsector] y **entregado orientaciones claras para conducir el aprendizaje de los alumnos a nivel conceptual y valórico.**

- La reforma ha propiciado actualización de la enseñanza
- La existencia misma de éste (MC), pues contar con un mapa que nos permita conducir a los alumnos-as hacia el aprendizaje con los elementos de información y conceptos necesarios es muy importante.

- Que el aspecto valórico esta claramente especificado para enseñar a los alumnos dentro de un marco humano y de respeto por otras culturas

### **Respuestas que aluden a Programa de Estudio**

- La organización de las unidades y los temas son atingentes.
- Los Planes y Programas consideran las competencias necesarias para que el alumno (as) pueda desempeñarse a nivel de usuario básico.
- Contenidos Pertinentes a cada unidad y significativos para los alumnos
- Para que los profesionales puedan reflexionar y planificar su quehacer a partir de información entregada por el Mineduc (planes y programas). Trabajar estos temas y tomar acuerdos, planificar y tomar el tiempo para ello, es muy fundamental.
- Los Planes y Programas consideran diversas actividades propuestas para desarrollar el Idioma Inglés.
- Sirve de apoyo a la planificaron docente
- Las sugerencias metodológicas y da evaluación.
- Los Planes y Programas consideran el lograr que los alumnos puedan a partir de desarrollo de las habilidades Básica pueda comunicarse en con otro usuario a nivel de usuario.
- El entusiasmo que se puede generar con una buena motivación y actividades que les resulten cercanas y entretenidas

### **Respuestas que aluden a Texto Escolar**

- El material didáctico que se entrega: Textos del alumno, guías de apoyo para el profesor y cassette.
- La calidad de los textos de apoyo para el subsector.
- El material auditivo, excelente
- La variedad de temas, sugerido en los textos para los alumnos, en las cuatro habilidades y la pertinencia con los intereses de los alumnos.
- Los libros de inglés son de gran ayuda
- Apoyo con textos y materiales adecuados, conteniendo temas que facilitan el trabajo de adquisición y fortalecimiento de las habilidades.

### **Respuestas que aluden a perfeccionamiento**

- Permanente perfeccionamiento para actualizar nuevas estrategias propuestas
- En el año 2005 posibilidad de perfeccionamiento con beca otorgada por el Ministerio. Actualmente sin continuidad.
- Excelente dirección del programa de inglés abre puertas, programa muy bien delineado y coherente. Redes de apoyo y rapidez de acción del programa de inglés del ministerio, sitio Web súper actualizado y veloz.
- El perfeccionamiento que está recibiendo el profesor.
- Asistencia a Talleres Comunes, posibilitando intercambio pedagógico
- Posibilidad de los alumnos de mostrar sus habilidades en actividades realizadas en cierre de Taller Comunal de Inglés.
- El perfeccionamiento que está entregando el Ministerio a los profesores de Inglés y el programa abre puertas

### **Otras fortalezas [del subsector]**

- El interés de los alumnos por aprender una lengua extranjera.
- El profesor está motivado por lo que busca estrategias para lograr aprendizajes.
- Responde a motivación ejercida por el medio
- Gran cantidad de información respecto a los tratados comerciales internacionales. Acceso a Internet y otras tecnologías que les demuestra la importancia de manejarse en este idioma.
- Encuestas como estas que hacen participar y opinar, son considerados los profesores.
- Los libros de inglés son de gran ayuda.



## 2. ¿Estaría de acuerdo en dar mayor énfasis a la habilidad de expresión oral?

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	11
De acuerdo, siempre y cuando...	3
Depende	1
Total	15

### De acuerdo

Si bien la comprensión del mensaje escrito es importante, resulta fundamental la comunicación oral para desenvolverse en un mundo globalizado.

- Muy necesario porque no estamos en contacto con habla nativa.
- Hasta ahora se le ha dado más importancia a las habilidades receptivas que a las expresivas. Actualmente el mercado requiere personal que haya desarrollado habilidades tanto en lo verbal como en lo escrito.
- Sí. Creo que es necesario dar mayor énfasis de la habilidad de expresión oral debido que los niños necesitan y deben usar el idioma para comunicarse, para afirmar su personalidad, sobre todo su autoestima. Por otra parte creo que si los niños sienten que la que están aprendiendo lo pueden aplicar a la vida real.
- Si, se ha convertido en la principal debilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma. Por otra parte, si bien es cierto es importante comprender un mensaje escrito, se hace fundamental el poder comunicarse directamente a través del diálogo oral.
- Creo que es muy importante, ya que el idioma se utiliza fundamentalmente para comunicarse. La interacción permite la adquisición de habilidades en más corto tiempo y permite la creatividad de los alumnos para enfrentar situaciones nuevas. Es además una excelente manera de trabajar los objetivos transversales con otras disciplinas, al mismo tiempo mejora la oratoria y la personalidad de los alumnos frente al público.
- Creo que es fundamental el lograr que nuestros alumnos (as) puedan hablar el Idioma Inglés, ya que en este mundo globalizado y competitivo, el no saber hablar el inglés, nos convierte en analfabeto idiomáticos.
- me gustaría, pues el aspecto de comunicarse a través de otro idioma ayuda en el aspecto de la personalidad y la interacción con sus pares, que los dejara bien preparados para un mejor futuro laboral
- Por supuesto, creo que debemos fortalecer una comunidad bilingüe, sobretodo en las zonas turísticas. Ahora, no sólo es necesario poder leer sino que, más importante es comprender lo que se escucha y poder interactuar, comunicarse en este idioma. De este modo nuestros alumnos podrán en algún modo acceder a mejores empleos en el futuro y mejorar sus condiciones de vida.
- Sí. El 20% de una clase es insuficiente para lograr competencias que permitan a los alumnos desarrollar las habilidades para comunicarse efectivamente en forma oral
- Si, ya que los niños tienen mejor disposición a las actividades orales y les encanta demostrar que ellos pueden y se atreven al trabajo de roles.
- De acuerdo, pero no solamente lo relacionado a la parte oral, sino que en los 4 dominios.

### **De acuerdo, siempre y cuando...**

Las escuelas **cuenten con laboratorios** para el desarrollo de esta habilidad y **se asigne más tiempo** para la enseñanza.

- Si, pero siempre que en las escuelas existiesen laboratorios que permitan realizar en forma atrayente la habilidad antes mencionada
- Por supuesto, pero también si se asigna más tiempo, aunque sea una hora más de inglés, pero creando algún sistema que pudiera permitir controlar que se esté logrando avances. Por Ejemplo: en la evaluación u otros.
- Es necesario adecuar el marco curricular a las necesidades del país, esto es cambiando los porcentajes de enseñanza de la habilidad oral que son de un 20% a un porcentaje mucho mayor. Es importante cambiar esto para preparar a los alumnos a comunicarse con fluidez. Sí considero de suma importancia exigir más horas para un programa tan ambicioso que realmente agota a los profesores por desear cumplirlo y la exigencia de las escuelas con sus excesos de actividades extra académicas.

### **Depende**

De la **meta que se tenga como país** respecto del idioma.

- Todo depende de cuales son las políticas nacionales y lo que se espera que el país logre como metas educacionales en los próximos años. Si queremos que el inglés se hable y no solo se comprenda en lo que se lee o se escucha, lógicamente que hay que cambiar los objetivos fundamentales. La comunicación oral debe ser un objetivo fundamental porque es la razón de ser de las lenguas, comunicarse utilizando la expresión oral, sin dejar de lado las otras habilidades puesto que están todas entrelazadas. El currículum da los marcos referenciales y es una clara guía para los profesores pero no basta su publicación, hay que implementar todo el contexto de la enseñanza, si pensamos en la práctica oral del idioma 45 estudiantes hacen esta tarea impensable, sobre todo en los establecimientos municipales donde la disciplina es un tema muy difícil de tratar.

**3. ¿Cree usted necesario incluir un objetivo relacionado con el desarrollo del vocabulario desde 5° hasta 8° básico?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	11
De acuerdo, siempre y cuando...	2
En desacuerdo	2
Total	15

**De acuerdo**

Hace **falta una base lingüística sólida**, la incorporación de un objetivo relacionado con desarrollo del vocabulario **contribuye a una mayor comprensión y manejo de la lengua. El gran déficit en el idioma es el vocabulario.**

- Si, creo que la falta de vocabulario provoca un mínimo o nula comprensión de un mensaje oral o escrito.
- Si porque al tener el niño un mayor dominio de vocabulario implica mayor comprensión y un mejor manejo oral de la lengua. lo que puede monitorearse de curso a curso (evaluar)
- Es necesario porque los textos de 5º año llegan con un nivel alto y no están de acuerdo a la realidad.-
- Sí, la falta de una base lingüística sólida, creo que es uno de los principales problemas para avanzar en el logro de los objetivos del nivel siguiente. Como no hay una internalización y asimilación de los contenidos previos, el docente debe dedicar un buen periodo de tiempo a nivelar o restituir saberes.
- Sí. Porque es precisamente la adquisición de vocabulario lo que les permitirá comunicarse.
- El gran déficit en el idioma es vocabulario, si hay pobreza en él, no es mucho lo que se puede lograr. Debe incluirse y adaptarse.
- Si, pues es necesario ampliarlos y adecua su base acrecentar los conocimientos y el fortalecimiento de las habilidades.
- Claro que si, de hecho en esta etapa adquieren una gran cantidad del vocabulario que les sirve de base en las siguientes etapas.
- Si, creo que en alguna parte del marco se señala la cantidad de palabras que el alumno debería conocer, pero si se establece como un objetivo el elevar el léxico de los alumnos el profesor deberá no dejaría de lado este aspecto.
- Si, ya que esto permitiría el poder dar mayor énfasis al desarrollo del, lenguaje en Inglés.
- Por lo que me ha tocado observar en las 2 pasantías al extranjero, estoy segura que el vocabulario debería estar dentro de las habilidades a lograr, ya que para comunicarse bien necesitan saber mas vocabulario, al menos ese fue el aspecto que más llamo mi atención en Londres, donde incluso el traducir era un excelente ejercicio. Realmente este es un tema que me parece muy interesante de tomar en cuenta.

**Siempre y cuando...**

El objetivo el desarrollo de **vocabulario contextualizado**, no en forma aislada.

- Siempre que el objetivo sea con vocabulario contextualizado
- Definitivamente. En esta etapa el alumno necesita ir formando su base de datos para su utilización futura. Lo que sí es importante señalar, es que este aprendizaje debe ser contextualizado, no en forma aislada.

### **En desacuerdo**

El desarrollo del vocabulario **está implícito en el trabajo de comprensión lectora y auditiva**. Más que un objetivo, **debería existir una lista de estructuras y gramática**.

- Yo creo que más que un objetivo para desarrollar el vocabulario debería haber una lista de Grammar and structures list como en los Cambridge young learners tests donde exigen al detalle lo que los alumnos y alumnas deben cumplir, así se debería explicar y entregar a los profesores a fines de cada año, porque los profesores si planificamos en las vacaciones y no que aparezcan en marzo o abril las exigencias cuando ya nos envolvió el año escolar.
- El desarrollo del vocabulario está implícito en el trabajo de los textos de comprensión auditiva o lectora, lo que se debe incluir es una mayor ejercitación o práctica para internalizar este vocabulario.

4. **¿Qué opina que los objetivos del marco curricular de básica se ordenen distinguiendo: desarrollo de la comprensión auditiva, lectora, expresión oral, expresión escrita, desarrollo de vocabulario y valores al igual que en educación media?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	7
De acuerdo, siempre y cuando...	1
Parcialmente de acuerdo	3
En desacuerdo	2
Otras respuestas	2
Total	15

#### **De acuerdo**

Esta propuesta facilita el **desarrollo temprano de las habilidades** necesarias para el logro de los **objetivos del subsector**, a la vez que **facilita la planificación y organización de las actividades de enseñanza**.

- Es importante, en el sentido de que se posibilita más tempranamente el desarrollo de las habilidades necesarias para lograr el objetivo final en el aprendizaje de un segundo idioma.
- Me parece que sería muy interesante y pertinente ya que la parte de vocabulario no es muy rica en básica
- Creo que el desarrollo de la habilidad de producción oral debiera ir de la mano con la comprensión auditiva y comprensión de lectura en todos los niveles desde la Enseñanza básica.
- Tal vez más importante que el orden, sea el hecho que los objetivos transversales actitudinales impregnen de tal manera a los objetivos cognitivos que propicien y faciliten un mejor proceso de aprendizaje.
- Me parece bien, en términos generales pero en nuestro liceo no tenemos E.B.
- Me parece muy bien, ya que nos ayuda a organizar mejor nuestras actividades.
- Creo que los objetivos así planteados o señalados facilitan el quehacer y nuestras planificaciones y organización de las actividades, y aunque en una clase están todas las habilidades siempre se puede dar énfasis al desarrollo de una de ellas, pero sin dejar de lado las otras.

#### **De acuerdo, siempre y cuando...**

Se tengan presentes las **diferencias de desarrollo cognitivo** de cada nivel.

- Estoy de acuerdo que se manejen los ejes de comprensión auditiva, lectora, expresión oral, expresión escrita pero teniendo presente que el desarrollo cognitivo es distinto

#### **Parcialmente de acuerdo**

- No desde 5°, pero **sí en 7° y 8° porque los niños ya poseen un mayor bagaje de conocimientos del idioma lo que les permite expresarse con mayor facilidad tanto en forma oral como escrita**. Se suma a esto una mayor madurez de los alumnos.

- Está bien **pero los textos, medios y recursos no son los más apropiados** ya que las escuelas Municipales inician la enseñanza del idioma en 5º año básico.
- En lo personal sostengo que este **orden va a depender**, en estricto rigor, **del tipo de alumnos y el contexto en que nos encontremos**. Además para la motivación de los alumnos, mejorar su participación y el compromiso, la expresión oral es muy importante. A ellos les gusta cantar, dramatizar un diálogo, hacer una entrevista etc.

### **En desacuerdo**

**Al no tener alumnos las conductas de entrada o conocimientos previos, los objetivos se vuelven pretenciosos; a la vez que se generaría más confusión al momento de planificar.**

- Creo que al no haber conductas de entradas o conocimientos previos, resultan muy ambiguos y pretenciosos el tratar de incluir un objetivo tan amplio, debería ser más acotado y contextualizado.
- Más confusión al momento de planificar.

### **Otras respuestas (poco claras)**

- Todo lo que está, es bien y siempre considerar los 4 dominios.
- Al igual que en la fase anterior opino que deberíamos guiarnos por lo que ya está probado y súper perfeccionado, esto es el detalle de lo que se debe enseñar sobre todo en los cursos de 5º a 8º tomando en cuenta los exámenes internacionales para niños de Cambridge YLT

5. **¿Le resulta clara la terminología en que están formulados los CMO en el subsector de Idioma Extranjero de educación media?**

RESPUESTAS	N°
La terminología es clara	6
La terminología no es clara	2
No conoce la terminología	3
Total	12

**La terminología es clara**

Sí, la **terminología resulta clara**, particularmente **cuando el profesor está actualizado y/o tiene dominio de la lengua.**

- Si, me resultan claros para mí.
- El programa señala claramente lo que se espera de los alumnos y como favorecer su desarrollo.
- Al menos a mí me parecen claros y precisos ya que me ha tocado ver el marco curricular de enseñanza media ya que en todos los cursos me ha tocado estar con profesores de enseñanza media, aspecto que me ha ayudado bastante en el manejo del idioma.
- Si el profesor se está actualizando constantemente no debe tener problemas en el uso de la nueva terminología.

La **terminología es clara, lo complicado es incorporar los conceptos en la planificación** (“*el curriculum debería incluir un modelo nacional de planificación*”)

- Si, aunque el problema radica en la planificación, hay jefes de UTP que piden verdaderos tratados y existen modelos variopintos de planificación. El currículum debería incluir un modelo nacional de planificación y ejemplos, sin olvidar nunca que es la principal herramienta de trabajo para el docente, su hoja de ruta y debería por lo tanto ser fácil de confeccionar. Me refiero a este punto por la extensión de los CMO en EM ya que se hace complicado manejarlos al momento de planificar.
- En general sí. Mis problemas se presentan más en el momento de aplicar esos conceptos a la planificación Macro y clase a clase. Planificar es la debilidad de muchos docentes de Inglés.

**La terminología no es clara**

**Es muy técnica** (demasiado elaborada), debería incluir más conceptos pedagógicos.

- Me parece demasiado elaborado, me gustaría una redacción más simplificada.
- Muy técnica, debería incluir mayores conceptos pedagógicos.

**No conoce la terminología**

- Lo siento, pero desconozco el tema en educación media
- Lo desconozco.
- No la conozco.
- En estos momentos desconozco el programa de la EM

**6. ¿Qué otros problemas identifica en el actual marco curricular que no aparezcan mencionados en este cuestionario?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>N°</b>
No existen otros problemas	2
Identifica problemas/necesidades	3
Problemas asociados a implementación, no a marco	5
Total	10

**No existen otros problemas**

- No existen otros problemas.
- Me parece que están claramente definidos todos, al menos desde mi punto de vista de la experiencia y manejo del idioma, que he tenido en 26 años de experiencia

**Identifica problemas/necesidades**

Se precisan **indicadores de logro; orientaciones para el trabajo interdisciplinario; contar con marcos gramatical, de funciones y de vocabulario y, ampliar la enseñanza del inglés al preescolar y primer ciclo básico.**

- Especificar los indicadores de logros
- Para mí ha sido difícil el planificar en forma interdisciplinaria, algunos contenidos no están en concordancia con los contenidos de otras asignaturas. Creo que debería haber otra revisión conjuntamente con los contenidos de los otros subsectores.
- Creo que es urgente, ampliar los planes y programas de inglés al nivel Preescolar y Primer Ciclos Básico, para tener una mejor base idiomática. Además, se hace necesario preparar metodológicamente a los profesores para atender estos niveles.

**Problemas asociados a implementación, no a marco**

La cantidad de **horas disponibles** para la asignatura; **textos de estudio y material apropiado.**

- Pocas horas destinadas a la asignatura en los diferentes niveles. b) Escuelas que aún se encuentran trabajando en doble jornada y con mínimo espacio físico para realizar academias o talleres en jornada contraria. c) Falta de materiales que permitan a alumnos y profesores tomar contacto directo o al menos acercarlos a la cultura extranjera.
- Los textos de estudio se advierten algo desarticulados entre un ciclo y otro. Los contenidos del 8º no son tan atractivos ni entendibles para el nivel de los alumnos. Nota: Dada la situación de los colegios municipalizados y el universo con que trabajan pareciera ser que se necesita textos con mayor énfasis en la parte formativa actitudinal para suplir el rol del padre o madre ausente en el hogar.
- Falta material preparado de manera especial para cubrir las necesidades de los colegios técnicos ya que debemos invertir demasiado tiempo en preparar o seleccionar textos y elaborar guías y actividades para diversas especialidades como: mecánica, contabilidad, enfermería, párvulos, etc.
- Insisto en lo mismo, es necesario un marco gramatical, un marco de funciones, uno de vocabulario, etc. es decir más explícito, menos ambiguo.
- El uso del idioma que hacen los alumnos fuera del establecimiento.



## Sector de Inglés

### Opinión de los docentes de Enseñanza Media

El idioma inglés en el mundo y específicamente en nuestro país ha tenido un gran avance que se manifiesta en los nuevos tratados comerciales, el desarrollo tecnológico y la participación activa de Chile en diversas organizaciones internacionales. Esto se ha visto reflejado en el nacimiento del Programa Inglés Abre Puertas que tiene como gran meta la preparación y el desarrollo profesional de los profesores chilenos y, como consecuencia, elevar el nivel de inglés de los estudiantes de nuestro país.

El marco curricular se terminó de diseñar el año 1996 y diez años más tarde se hace imperiosa su revisión y ajuste para satisfacer las necesidades del país.

#### 1. ¿Cuáles son los principales problemas y fortalezas que Ud. percibe en el marco curricular en el subsector de idioma extranjero: Inglés?

##### A.- Problemas

<b>Problemas, total de respuestas</b>	
Los CMO son muy generales, falta mayor especificidad por nivel (macro y micro funciones y sus ejes temáticos); particular dificultad en la comprensión de los contenidos de enseñanza media.	9
Demasiado énfasis en las habilidades receptivas (particularmente la lectora), asignando menos relevancia a las productivas y ninguna relevancia a la gramática y vocabulario.	2
Problemas que aluden a condiciones para la implementación, no a Marco Curricular	31
<b>Total</b>	<b>42</b>

Los **CMO son muy generales, falta mayor especificidad por nivel** (macro y micro funciones y sus ejes temáticos); particular **dificultad en la comprensión de los contenidos de enseñanza media.**

- Dificultad y poca comprensión de los CMO de enseñanza media.
- Los CMO son muy generales deben especificar más por cada nivel los macro y micro funciones con sus respectivos ejes temáticos, como así también los aspectos gramaticales.

**Demasiado énfasis en las habilidades receptivas (particularmente la lectora), asignando menos relevancia a las productivas y ninguna relevancia a la gramática y vocabulario.**

- Énfasis en las habilidades receptivas, especialmente comprensión lectora, asignando menos importancia a la comprensión y expresión oral.
- Se da más énfasis a las habilidades receptivas que a las productivas.
- Demasiado énfasis a las habilidades receptivas.
- Se da mucha importancia a la comprensión lectora y no a la producción oral. En mi opinión también se deja muy de lado la gramática siendo importante ya que se requiere que el

alumno/a tenga conciencia de cómo funciona el idioma, lo que no implicaría enfatizar el syllabus estructural.

- La falta de orientaciones y sugerencias metodológicas más profundas para trabajar las habilidades productivas en los niveles.
- EB no enfatiza el desarrollo de todas las habilidades
- No existe énfasis en la adquisición del vocabulario como una habilidad más, ni menos guía metodológica para su puesta en práctica.
- Casi desprecio por la enseñanza de la gramática en los textos de estudio.
- Poca relevancia al desarrollo de las habilidades productivas

### **Problemas que aluden a condiciones para la implementación, no a Marco Curricular**

**Pocas horas** destinadas al subsector y dificultades para trabajar con **cursos numerosos** (“*es difícil organizar actividades de comprensión auditiva*”)

- El contexto social, ya que éste afecta la motivación y tiene relación con las actitudes hacia el aprendizaje del idioma. No se hace referencia a como trabajar con clases numerosas y de habilidades múltiples.
- La gran cantidad de alumnos por clase, es difícil organizar actividades de comprensión auditiva
- Cantidad de alumnos por curso
- La cantidad de horas destinadas al aprendizaje del idioma no permite el desarrollo de una mejor competencia en el idioma.
- La cantidad de horas de clases. En tercero y cuarto medio no se debe rebajar a tres.
- Los colegios municipalizados trabajamos con 40 a 45 alumnos por sala y es sabido que el número ideal es 25 a 30 alumnos por curso, además el reunirse una vez al mes en red no es suficiente.

**Nivel heterogéneo en el manejo de inglés**, tanto por parte de profesores como de alumnos.

- Nivel heterogéneo de manejo de Inglés en los alumnos y alumnas.
- Nivel heterogéneo de manejo del Inglés en los docentes.

Falta de **horas y orientaciones** curriculares para la **ETP**.

- Bajo número de hora de Inglés en liceos Técnico Profesional
- Falta de Orientación Curricular en Área TP(Técnico Profesional)

**Textos escolares** con actividades **muy extensas/poco claras**, son **demasiado elevados** para el nivel de los alumnos chilenos, **problemas de elegibilidad** (pocas alternativas / no llegan los elegidos), **material auditivo muy precario**.

- La elegibilidad de los libros ha sido un problema ya que existen muy pocas posibilidades de real elección y además el material no apunta las necesidades de nuestros alumnos.
- El material auditivo de radio casete es muy precario
- Los textos escolares no son adecuados (muy altos) para el nivel de inglés que tienen los alumnos de una comuna chica localizada en Chiloé
- Los textos de Inglés están basados en lecturas muy extensas
- Las comprensiones auditivas son muy extensas

- Siento que los textos a pesar de su excelente calidad para una persona que es bilingüe contienen mucha información, pensando en el desarrollo curricular de éste.
- Que los materiales de audición no vienen en CDs
- Demasiados cambios en cuanto al material otorgado por el ministerio en relación a la calidad y al nivel
- A ciertas unidades educativas, como en mi caso, no llegan los textos que el docente ha recomendado o requerido para el año escolar.
- Que los materiales de apoyo no son suficientes.
- Poca ejercitación y débil ejemplificación de estructuras morfosintácticas en los textos orales y escritos, mezclando frecuentemente diferentes contenidos morfosintácticos en un mismo texto.

### **Falta de incorporación de las Tics**

- Escaso trabajo utilizando las Tics
- Integrar las TICS al Curriculum

### **Perfeccionamiento: No todos los profesores tienen acceso a perfeccionamiento, mala organización de sistema de mentores.**

- No tenemos perfeccionamiento para los profesores en Chiloé. Todo se da de Puerto Montt para el norte.
- Los cursos de capacitación han sido diseñados sin previa consulta a los involucrados, lo cual ahora si se esta haciendo. Gracias por ello.
- Creo que el sistema de mentores fue una idea brillante pero lamentablemente esto no fue bien organizado y por eso es posible encontrar profesores mentores con menos experiencia y experticia profesional que muchos a quienes estos deberían de haber de ayudado
- Creo que sería muy importante y provechoso dar la posibilidad a otros profesores de otros subsectores tener la posibilidad que nosotros tenemos en nuestra área. Siento que un curso de Inglés dirigido a ellos abrirían las puertas como por ejemplo que un / una profesor o profesora de música, con dominio de Inglés, pueda hacer una pasantía a Austria o simplemente que un/a profesor/ profesora e Ciencias pueda viajara Francia. Esto daría una importancia transversal del uso del idioma a nuestros alumnos / alumnas. Implícitamente nuestros estudiantes entenderían la importancia de este idioma.

### **Otros problemas de/para implementación**

- Implementar salas de Inglés (materiales de tecnología de punta, equipos de audio, etc.)
- Se tiende a formar a un alumno pasivo dentro de la sala de clases. Se debe considerar que cada día nuestros alumnos son más activos requieren de actividades más dinámicas
- Si bien es cierto el Inglés es Inglés en cualquier lugar del mundo [pensando en un punto culmine de comunicación efectiva] creo que se debería dar cabida a los estándares y visiones del Inglés Americano, pensando en la información que bombardea a nuestros estudiantes.
- Proyecto que sea sustentable en el tiempo.

## B.- Fortalezas

Fortalezas, total de respuestas	
Se inserta en una visión holística que otorga flexibilidad para ser adaptado a distintas realidades educativas; está formulado mediante un lenguaje sencillo, claro y específico y presenta gradualidad de los contenidos.	6
Ha contribuido a la resignificación del idioma a nivel nacional y de la docencia en el subsector.	5
Total	11

**Se inserta en una visión holística que otorga flexibilidad para ser adaptado a distintas realidades educativas; está formulado mediante un lenguaje sencillo, claro y específico y presenta gradualidad de los contenidos.**

- Se gradúan los contenidos de acuerdo a los distintos niveles.
- La gradualidad de los contenidos.
- Lenguaje sencillo, claro y específico
- Se inserta en una visión holística de la persona y como debe ser su relación con su entorno.
- La flexibilidad para ser adaptado a cualquier realidad educativa.
- Flexibilidad que otorga la reforma para iniciar la enseñanza del Inglés desde la Ed. Pre-básica.

**Ha contribuido a la resignificación del idioma a nivel nacional y de la docencia en el subsector.**

- Se le ha dado mucho auge a la importancia del Inglés a nivel nacional. Lo necesitábamos. Excelente por ello. Gracias.
- El profesor de Inglés ya no es un profesor más. Nuestra autoestima ha mejorado, estamos sintiendo que lo que hacemos por nuestros alumnos va por el camino correcto. Puede ser mucho mejor, si las condiciones externas al profesor se dan.
- A pesar de las carencias de conocimientos los alumnos logran enganchar en la asignatura
- Re descubrimiento de la importancia del uso de la gramática en la clase de Inglés.
- Este idioma hace que nuestros alumnos sean más críticos y analíticos del mundo.

### **Respuestas que aluden a perfeccionamiento**

- Dividir el curso con programa de Voluntarios de Inglés o con el recurso humano existente en la unidad educativa (Prof. de religión, Educ. artística, etc.)
- La existencia del programa Abre Puertas que ha situado la enseñanza del Inglés como prioritario Apoyando
- Poder compartir experiencias pedagógicas con colegas de nuestra red y así poder ayudar a nuestros alumnos de mejor forma.
- La posibilidad de pasantías, estrictamente supervisadas, son un ejemplo de no sólo conocer más del idioma, sino como verso, de conocer su cultura y su forma de ver al mundo nacional (sic) ha mejorado gracias a las políticas públicas de capacitación. Cursos FCE, Summer Town (Una de las mejores cosas que se ha hecho hasta el momento) Gracias por dicha idea, etc.-
- Cursos auspiciados por el Ministerio de educación para apoyar y perfeccionar a los docentes con mayor dificultad.

- La implementación de los cursos ALTE aunque falta mayor supervisión del Mineduc para ver la calidad de lo que las Ues están entregando
- La creación de las redes pedagógicas a pesar de sus dificultades ha sido junto al Summer Town una de las ideas estrellas en teoría y en ejecución del estado. Muy bien. Además debemos mencionar otras como los proyectos y mini proyectos que han permitido postular a recursos que siempre son muy escasos en la asignatura de Ingles. Los concursos de Diálogos y debates entre otros han sido excelentes ideas.
- El trabajo en la red de Profesores de Inglés motiva a desarrollar acciones motivadoras a los alumnos. Por ejemplo un concurso de Canciones en Inglés
- La estrecha relación de las Redes hace que nos sepamos como profesores. Participo activamente de muchas de las actividades que realiza el Ministerio y otras instituciones las cuáles trabajan con este idioma. Es importante saber qué hacen, quiénes lo hacen y cómo lo hacen otras personas que trabajan en mi misma área en el ámbito nacional.
- La creación de las redes y talleres comunales de ingles, como una instancia de reflexión y compartir experiencias acerca de la enseñanza del idioma inglés

### **Respuestas que aluden a Programa de Estudio**

- El orden y la simpleza de las instrucciones de los programas lo que hace más fácil su aplicación.
- Es guía y cumple con su objetivo
- Establece claramente los Aprendizajes esperados para el año.
- Es un instrumento flexible. Cada profesor puede adaptar de acuerdo a la realidad.
- Los objetivos valóricos adquieren real importancia dentro del programa
- Inclusión de contenidos relacionados con el ámbito laboral
- Énfasis en el trabajo de carácter grupal lo que entrega a los alumnos le posibilidad de conocer acerca de otras formas de ser y pensar para resolver situaciones de conflictos a través del diálogo.
- El programa, en cierta forma, invita a los docentes a trabajar con textos orales y escritos auténticos.

### **Respuestas que aluden a Texto Escolar**

- Texto base con cassette
- Promueve el uso de material auténtico
- La variedad de sugerencias para evaluación existentes en los programas de enseñanza media.
- Texto de estudio cada vez mas contextualizados con nuestra realidad como país y como regiones
- Hemos recibido textos, a pesar que no son los apropiados, igual ha sido una ayuda para el profesor en la realización de sus clases

### **Otras fortalezas [del subsector]**

- La utilización de unidades multicurriculares, interconectando diferentes subsectores, al "servicio" del ingles
- Los alumnos y apoderados tienen interés que sus hijos aprendan Inglés
- Siguiendo el modelo del 2do ciclo básico (salas temáticas)
- Establece claramente la metodología de desarrollo de una clase (pre-while and post activities)
- En el Liceo de Limache hay 4 horas de enseñanza del Inglés
- Flexibilidad, en cuanto a la variedad de temas del interés de los alumnos (humanísticos-científicos, técnico-profesional).
- Pedir apoyo económico a los Centros de Padres. Además de seguir ofreciendo recursos a través de PME.

## 2. ¿Estaría de acuerdo en dar mayor énfasis a la habilidad de expresión oral?

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	10
De acuerdo, siempre y cuando...	2
Sin estar en desacuerdo...	2
Total	14

### De acuerdo

La **expresión oral** es la **función que mejor ejemplifica el propósito comunicativo** que se plantea para el subsector, el énfasis en el desarrollo de las habilidades productivas **contribuirá más eficientemente a que los alumnos puedan desenvolverse en un mundo globalizado.**

- Sí. El aprendizaje oral del idioma lleva al alumno/a a comunicarse más allá de su comunidad lingüística. Lo/a habilita a enfrentar situaciones reales con hablantes nativos. Refuerza además, la confianza en sí mismo, siendo importante la interacción social tanto con sus pares como hablantes nativos, le permite también reflexionar acerca de las posibilidades que tendría en su vida futura, incrementaría su motivación lo que le permitiría ser capaz de responsabilizarse de su propio aprendizaje promoviendo así su autonomía e independencia.
- Siempre he estado de acuerdo que la expresión oral es importante para nuestros alumnos, ya que una vez adultos estos pierden oportunidades de trabajo pues no dominan el inglés, ni siquiera a un nivel básico.
- Sí. Porque el idioma Inglés es de fundamental importancia en el mundo de las comunicaciones y los negocios.
- Creo que se ha hecho muchos esfuerzos para que el Inglés comunicativo sea más importante cada día y estoy totalmente de acuerdo para que se continúe enfatizando en lo comunicativo del idioma, obviamente sin dejar de lado las otras habilidades. Los concursos de diálogos, debates, Summer Town y otros han sido grandes aportes al Inglés comunicativo.
- Sí ya que en los alumnos se ven en necesidad de comunicarse en Inglés con extranjeros que visitan Chile, o cuando ellos viajen.
- Sí, ya que es imprescindible en el mundo de hoy. Las nuevas generaciones forman parte de un mundo globalizado donde comunicarse efectivamente en Inglés es una necesidad.
- Sí. Si queremos lograr un país bilingüe de debe obligatoriamente dar énfasis a la producción oral, y en cierta forma de deben buscar formas de control si los docentes están realizando lo que requiere. Muchos docentes, por comodidad muchas veces, hacen de los alumnos poco participativos, porque es más fácil tenerlos traduciendo o realizando trabajos escritos más que aquellos que enfaticen la expresión oral.
- Sí, pues es la función que mejor ejemplifica el propósito comunicativo que según el programa se le debe dar al subsector.
- Definitivamente de acuerdo, pues en este momento se enfatiza el desarrollo de las habilidades receptivas de nuestros alumnos y a futuro ellos necesitarán el desarrollo de sus habilidades productivas para desenvolverse en forma eficiente en el ámbito laboral.
- Sí, ya que existe mucha presión social en pro del habla de nuestros estudiantes.

### De acuerdo, siempre y cuando...

Se amplíe el horario disponible y se **reduzca el número de alumnos** por curso.

- Creo que es un factor importantísimo el aumentar el número de horas de clase, como mínimo 6 a la semana en el sistema público...un elemento que juega en contra de la expresión oral, es el gran número de alumnos por clase, además de una falta de implementación en algunos colegios. Los docentes necesitaríamos un poco más de tiempo para preparar materiales, y clases de mejor calidad
- Esto se podrá lograr siempre que la cantidad de alumnos sea menor a 25 y las clases de idioma Inglés sean 45 min. diarios.

### Sin estar en desacuerdo...

- **Es difícil dar mayor énfasis a la habilidad de expresión oral** cuando se trabaja con tantos alumnos en la sala. **Yo opto por dar mayor énfasis a las habilidades de listening and reading.** Es manejable, se puede chequear el progreso o no de los alumnos en forma más rápida.
- Es una pregunta que me la había cuestionado anteriormente. Simplemente eso me gustaría que fuese. Un idioma es la expresión cultural y de percepción del mundo de un determinado grupo. Y si nos remontamos a los orígenes de los idiomas en sí, ¿qué fue primero, el idioma escrito u oral? La respuesta es clara, luego de la producción oral los hablantes crearon simbología para expresarlo en forma escrita. Ahora me cuestiono los resultados en nuestra realidad nacional ante esta pregunta. ¡Una cosa es hablar un segundo idioma, otra sonar inteligente en una segunda lengua!

### 3. ¿Considera importante alinear los CMO de 1º Medio con los de 8º básico?

RESPUESTAS	Nº
Sí, lo considera importante	14
Total	14

#### Sí, es importante

Es importante alinear, puesto que **en la actualidad no hay un hilo conductor claro entre los niveles** (“*hay un gran salto*”); pero este alineamiento debe ser desde inicios de la básica hasta los niveles superiores de la media.

- Sí es muy importante que exista una base de contenidos comprensivo y organizado con el propósito de lograr un grado apropiado del uso del idioma en cada nivel y a la vez permita al alumno/a avanzar en el conocimiento y competencias en el idioma. Además, considero que deberían tener relación con la asignatura de lenguaje, ya que la comprensión y manejo adecuado del idioma materno permiten una mejor comprensión y manejo de un idioma extranjero. En muchas clases, para que los alumnos entiendan el uso de sustantivos, adjetivos, adverbios, verbos en diferentes tiempos he tenido que explicar en castellano primero ya que ellos no manejan estos aprendizajes básicos en su propio idioma.
- Si es importante. La estructura de los programas de media por unidades está mejor organizadas que en NB5 y NB6. Tienen instrucciones más claras y con mayor cantidad de sugerencias de planificación lo que facilita el trabajo del profesor. Sugiero que éstas sean de estructura similar a los textos del profesor que llegan desde editoriales inglesas.
- Obvio, los docentes que trabajamos en ambos niveles notamos en algunos casos que no existe concordancia en los CMO, el salto es un poco difícil para algunos alumnos, especialmente si estos últimos provienen de otros colegios, con profesores distintos, con metodologías distintas.
- Para que exista una continuidad en el aprendizaje del idioma debe ser así. El idioma es una constante espiral.
- Sí, porque no existe coordinación en el seguimiento de las materias y contenidos, pero considero que esto se debe realizar desde 7º Básico.
- Por supuesto que debe haber buen hilo conductor mucho más estrecho para que así no se produzca una desconexión. Quizás esto ha sucedido ya que muchos profesores de Enseñanza Básica no son profesores de Inglés y no manejan adecuadamente contenidos y además el manejo idiomático del Inglés.
- Creo que es necesario tener una red de los objetivos que se tratan en ambos cursos para ir de menor a más.
- Por supuesto. Debe existir una continuidad en los contenidos para que los alumnos sigan aprendiendo y no deban volver a revisar aspectos básicos del Inglés.
- Sí. En este momento existe un gran salto entre estos dos niveles. Es bastante grande el cambio que el alumno debe afrontar en su paso de enseñanza básica a Media
- Sí, pues el grado de heterogeneidad en cuanto a conductas de entrada de los alumnos que ingresan a 1º Medio es muy grande de acuerdo a escuela de procedencia.
- Considero de suma importancia que los CMO de 1ero Medio tengan continuidad con los tratados en 8vo Básico, creo que en este momento existe una brecha entre ambos.
- Opinamos que está bien y adecuado ya que clarifica las tareas, tal vez un poco irreal Para ser cumplido.
- Sería importante hacerlo, ya que mientras hayan Profesores Básicos que no son especialistas en Inglés, seguiremos teniendo una brecha importante entre 8º básico y 1º medio.
- Es imperioso que exista un lineamiento curricular no solamente desde Octavo a Primero Medio, sino que de toda la educación Básica que tiene esta asignatura son el propósito de crear links naturales desde cada curso al nivel superior.



**4. ¿Qué opina que los objetivos del marco curricular de básica se ordenen distinguiendo: desarrollo de la comprensión auditiva, lectora, expresión oral, expresión escrita, desarrollo de vocabulario y valores al igual que en educación media?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>N°</b>
De acuerdo	6
De acuerdo, pero...	3
En desacuerdo	4
Total	13

**De acuerdo**

Las distinciones son claras y, de acuerdo a como están presentadas, existe un orden lógico en el desarrollo de las habilidades. A la vez que se considera adecuada la inclusión del desarrollo de vocabulario.

- La forma como un niño aprende el idioma materno es a través de la interacción con el grupo que lo rodea y ello tiene los siguientes pasos: Aprendizaje auditivo, aprendizaje oral, aprendizaje lector, aprendizaje de escritura.
- Es una relación lógica de las habilidades receptivas (primero) y habilidades productivas (en segundo lugar)
- Me parece bien pero quizás se debería empezar la enseñanza del inglés en niveles de 1º ciclo para que así no se produzca el trauma que les provoca a los niños encontrarse con el Inglés y sus estructuras gramaticales
- Sí, Están bastante claros de esa forma.
- Me parece necesario dar una buena base en gramática y vocabulario en todos los niveles.
- Creo que es correcto. Sin embargo debería tratarse cada unidad involucrando las 4 habilidades como ocurre en la vida real.

**De acuerdo, pero...**

Habría que graduar los objetivos y poner énfasis en algunas habilidades dependiendo del nivel.

- Tal vez sería mejor graduar estos objetivos y poner énfasis solo a dos o tres habilidades dependiendo del nivel e ir avanzando a medida que se avanza en los niveles. Ejemplo: si consideramos el nivel de quinto básico en éste se podría apuntar sólo al desarrollo de vocabulario, por supuesto que en un contexto, y no aislado. Al año siguiente incorporar uno dos habilidades más y así graduar. Sugiero que la asignatura sea obligatoria desde Primer año básico y no desde quinto.
- Si pero dando mayor énfasis siempre al aprendizaje basado en actividades para desarrollar las habilidades de expresión oral y escrita en nuestros alumnos. Incluir website companion para todos los niveles de enseñanza en la página del Mineduc.

Primero habría que asegurarse de tener profesores capacitados para el manejo de las 4 habilidades.

- Es lo adecuado, pero insisto, primero debemos tener profesores capacitados para manejar las 4 habilidades como corresponde.

### En desacuerdo

- Creo que cada unidad educativa debiese ordenar sus propias propuestas curriculares, como en mi caso, donde para mí la comprensión lectora es prioritaria por sobre la comprensión auditiva o la producción oral, pero eso tiene una relación estrecha con las carreras técnico profesionales que se imparten en el Liceo en el cual trabajo (Cumpeo, Séptima Región)
- No estoy de acuerdo. Creo que [el orden] debería ser a la inversa, vale decir, el desarrollo del vocabulario primero, luego la comprensión y expresión oral, comprensión auditiva lectora y finalmente expresión escrita.
- La verdad es que el orden no me dice mucho lo que se debe cambiar es el porcentaje que se le otorga a cada uno de ellos.
- Pienso que el planteamiento de los objetivos en Educación Básica y Media al igual que los CMO son muy claros y precisos, creo que el problema radica en la selección de textos (libros brindados por Mineduc), en los que se hace sumamente difícil trabajar. Como coordinadora recojo la visión generalizada de los profesores respecto al tema texto de Inglés, el cual no responde a las exigencias de los programas de Estudio tanto en Educ. Básica como en Educ. Media.

**5. ¿Le resulta clara la terminología en que están formulados los CMO en el subsector de Idioma Extranjero de educación básica?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>N°</b>
Resulta clara	7
Resulta clara, pero...	5
Otra respuesta	1
Total	13

**Resulta clara**

Puesto que **utiliza el léxico** con el que todos los **profesores debieran estar familiarizados**.

- Sí, esta todo muy claro
- Sí
- Si, aunque mi experiencia en 8º Básico no es con textos dados por el Ministerio
- Creo que es adecuado trabajar de esa forma como una manera de profesionalizar nuestra labor y manejar una terminología específica a nuestra área. Todo docente y profesional responsable debe manejar esta terminología.
- En comparación a los contenidos de Ens. Media están bastante claros.
- Sí, me resulta clara. Pues utiliza léxico con el que todos los profesores debieran estar familiarizados.
- Sí, están bastante claros a nuestro juicio.

**Resulta clara, pero...**

Podría especificarse más (campo semántico del nivel, tiempos verbales muy vagos), particularmente para los profesores que hacen clases en el sector sin ser profesores de inglés. El planteamiento es desigual (mejor tratados en NB5 y NB6) y hay confusión respecto de lo que se quiere lograr con los alumnos al final de la básica.

- Sí, aunque en mi opinión creo que deberían especificarse mas, como por ejemplo: tiempos verbales simples, cuáles, presente, pasado, futuro, presente continuo, pasado continuo, creo que es muy vago. Se menciona solamente en los criterios para la evaluación de la Unidad Modelo English and Culture 1. Lo mismo no se explicita el campo semántico del nivel. Es muy general.
- Sin ninguna duda. Creo que los profesores ya tenemos claro a lo que la terminología apunta y se refiere. Propongo que sí sería muy efectivo entregarles un manual explicativo a lo que se refiere el uso de la terminología en cuestión a aquellos profesionales de la educación que hacen Inglés sin ser profesores de Inglés y que tratan de hacer lo mejor de sí para desarrollar el programa. Pensemos que si en estos momentos tenemos el Programa de Voluntarios quién mejor que el profesor de aula le dé los lineamientos de lo que nuestro Sistema Educativo quiere alcanzar.
- Relativamente clara. Pero podría mejorar aún más.
- Los planes de NB5 y NB6 están mejor planteados que los de NB3. Tienen mejor estructura y su aplicación se hace más sencilla. Aunque no deberían ser de una estructura similar a la de enseñanza media.

- En general creo que si se entiende la terminología pero lo que quizás esta aun confuso que es lo que se quiere que los alumnos sepan al terminar el octavo básico

**Otra respuesta**

- No. Considero que la terminología debería ser la misma para todos los niveles, todos tenemos que manejar el mismo lenguaje, tal vez un poco menos técnico pero si más practico y claro.

**6. ¿Qué otros problemas identifica en el actual marco curricular que no aparezcan mencionados en este cuestionario?**

RESPUESTAS	N°
Problemas identificados que no se han mencionado	4
Problemas asociados a perfeccionamiento	2
Problemas asociados a implementación	5
No se identifican más problemas	1
Otra respuesta	1
Total	13

**Problemas identificados que no se han mencionado**

Revisar los CMO a la luz de las diferencias de incorporación del inglés en la enseñanza básica. Hay contenidos mínimos que son máximos, algunos contenidos léxicos y morfosintácticos no tienen una secuencia lógica y, no se entregan orientaciones para trabajar con alumnos con necesidades especiales.

- Que no incluyan orientaciones para trabajar con los alumnos con Necesidades Especiales o con Trastornos Específicos del Aprendizaje. Nos solicitan evaluar diferencialmente, pero no se nos instruye la forma como hacerlo.
- El orden que en algunos textos, han hecho para las diferentes habilidades requeridas Y los contenidos léxicos y morfosintácticos que son entregados no tienen en algunos casos una secuencia lógica
- Puesto en muchos colegios y escuelas de nuestro país se esta enseñando ingles a los estudiantes desde primer ciclo básico se deberían revisar los CMO.
- El tratamiento a las pronunciaciones de nuestros alumnos –Habilidad de Speaking; Cómo tratar la gramática en las planificaciones; Ampliar tipos de evaluación; Muchos contenidos mínimos son máximos

**Problemas asociados a perfeccionamiento**

- **Mantener en perfeccionamiento constante a los profesores de Inglés** (en el extranjero y en el país)
- El idioma Inglés necesita de un constante entrenamiento, sobretodo en la comunicación oral. Es necesario asistir a cursos donde se pueda dar esta instancia, en la Isla de Chiloé. **Para mejorar los saberes en nuestros alumnos, los profesores debemos capacitarnos.**

**Problemas asociados a implementación**

- Se debería **clarificar la terminología usada por ejemplo Modulo o Unidad de Aprendizaje.** Considero que se debería buscar un formato más simple, adecuado a la realidad Chilena.
- Insisto que en el marco curricular existe una clara visión de lo que los profesores debemos lograr con nuestros alumnos. Misión que se dificulta al trabajar contenidos y objetivos con un **texto que no ofrece la claridad y precisión necesaria de lo requerido en los programas de estudio.**

- Considero que sería adecuado **implementar laboratorios de idiomas y hacer más uso de computación** en las clases de Inglés
- Me parece que las pruebas KET/PET contienen algunos contenidos que es casi imposible de abordar debido a las **pocas horas de clase con que se cuenta**. Yo Trabajo en un colegio Técnico profesional y la directora me pide que el Inglés lo enseñe de acuerdo a lo que nuestras futuras profesionales vayan a necesitar, lamentablemente me falta una hora de clases para cubrir el programa oficial menos aun poder satisfacer lo que mi colegio me solicita.
- Más que otros problemas con el marco curricular, considero pertinente referirme a la siguiente situación: el que los alumnos, padres y en ocasiones los directivos mencionen el hecho de que **a los alumnos no se les puede asignar tareas**, considero que para que las destrezas y habilidades que se quiere lograr con respecto al idioma y en general al ámbito de aprendizaje en las distintas asignaturas, **se requiere de práctica**. El alumno tiene una limitada capacidad para procesar la información, ya que se mantiene en la memoria por un corto período, **para que el contenido se aprenda se requiere de un proceso más largo y de práctica constante**.

### **No se identifican más problemas**

- Me parece que están enfocados todos.

### **Otra respuesta**

- Creo que es imperioso hacer un sistema evaluativo in situ para dirimir si un profesor de Educación Media es apto para ejercer en Educación Básica. Es mi realidad personal que cada año el colegio para el cuál trabajo deba pedir autorización para aquello y paradójicamente mis resultados son más que óptimos, sin ir más lejos, he enseñado Inglés con títeres para un canal de televisión en Iquique en 1997, además de clases de Inglés – en Iquique- desde los niveles Medio Menor hasta Cuarto Medio, el año 2001 con un grupo de alumnos de 7mo básico clasificamos entre los 10 mejores trabajos de uso de Tecnología y Educación [en Inglés], que la generalidad de mis alumnos desde 6to a 8vo básico tiene un dominio óptimo del idioma en las 4 áreas [Listening, Speaking, Reading and Writing] y 2 alumnas de 8vo Básico del colegio para el cuál trabajo obtuvieron el Primer lugar regional en la competencia de Diálogos 2006. Además sin ir en desmedro de otras asignaturas –por que soy un fiel creyente de la integridad en el curriculum – es necesario comenzar con el estudio de Inglés desde los niveles menores para sí salvar lo que nos juega en contra – la lejanía de los países de habla inglesa y la interacción en el mundo del Inglés. Propongo, como fue tema de Consejo de Profesores y que trabajamos hoy en día en el colegio donde laboro, dejar 1 hora semanal de Inglés a la para cada nivel de Educación Parvularia, 5 ó 6 horas para la Educación Básica, disminuir en 4 horas en 1ero y 2do Medio y a 1 ½ en 3ro y 4to Medio y para finalizar en los colegios Científico – Humanistas, en las áreas de Ciencias Electivas enfocar la asignatura de Inglés desde un parámetro más cercano a las realidades temáticas universitarias donde se trabajan papers, essays y otros lo que significaría que los alumnos implicarían por sí solos la importancia de esta lengua en el mundo actual, si no lo han hecho antes. He trabajado en la capacitación de profesores rurales y a mi sorpresa he visto gran interés y se han descubierto nuevos talentos por esta lengua. La implicancia de esto es crearíamos una suerte de flujo normal en esta asignatura entre los alumnos de Escuelas Rurales y las Escuelas, Liceos y/o Colegios más citadinos.

## Sector de Matemática

### Opinión de los docentes de Primer ciclo de Educación Básica

#### I. Organización del currículum

Al analizar el actual marco curricular a través de los contenidos mínimos, tanto de primer y segundo ciclo básico como de enseñanza media, se observa que pueden ser agrupados en cuatro grandes ejes conductores, estos son: Números; Álgebra; Geometría, Datos y Azar (Estadística y probabilidad), además de un eje de Razonamiento Matemático transversal a todos ellos, que agrupa habilidades de resolución de problemas, uso de estrategias, argumentación y comunicación, entre otras.

#### 1. ¿Está usted de acuerdo con esta estructura que unifica la ordenación de contenidos en educación básica y en educación media?

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	12
En desacuerdo	1
<b>Total</b>	<b>13</b>

#### De acuerdo

Los ejes temáticos **guían los objetivos y contenidos** y algunos de ellos son transversales, están presentes en todos los aprendizajes esperados. Se puede abordar cada eje temático desde todos los ángulos que cada uno de ellos puede originar y está todo mucho más claro en cuanto a los contenidos.

- Totalmente de acuerdo, porque los diferentes ejes temáticos son los que guían los objetivos y contenidos y algunos de ellos son transversales, porque están presentes en todos los aprendizajes esperados.
- Si, es mucho más “potente” en términos de que se puede abordar cada eje temático desde todos los ángulos que cada uno de ellos puede originar y además está todo mucho más claro en cuanto a los contenidos de cada uno de ellos.

**Beneficia a los alumnos en sus aprendizajes y facilita el trabajo de los docentes** al momento de planificar en forma coherente y bien estructurada los contenidos y objetivos a lograr en los diferentes niveles. Los **docentes se apropian de los contenidos y conceptos** de manera más efectiva independiente del ciclo en que trabajen ya que muchas veces no tienen la mención en el subsector.

- Sí. Los alumnos y alumnas de educación básica pueden desarrollar habilidades, destrezas y capacidades graduadas a sus edades que les faciliten los aprendizajes durante la educación media.
- Sí, al ordenarse los contenidos desde Educación Básica a la Media se está facilitando el logro de contenidos mínimos obligatorios en todos los educandos de Chile, de manera que no se

produzcan disparidad de contenidos tratados en las diferentes escuelas del país. Por otra parte al dominar un mismo vocabulario temático desde la enseñanza básica a la media se fortalece la adquisición de los objetivos propuestos para cada nivel en forma graduada

- Si estaría de acuerdo con esta estructura, ya que si se comienza en educación básica su trabajo, sólo se aumentaría su complejidad en educación media. Además ordenaría los contenidos y su estructura. Conversando con profesores de educación media de nuestro colegio este tema lo ven muy factible y positivo, ya que de este modo ellos podrían trabajar estos contenidos, ya con una base clara y conocida por los alumnos.
- Sí, si consideramos la realidad del segundo ciclo, pues en el programa no existe una estructura clara en el tratamiento de las materias. No hay un ordenamiento secuencial para enseñar matemática.
- Si estoy de acuerdo. Al igual que en lenguaje, creo que todos los subsectores deben estar relacionados desde la Básica a la Media
- Similar a lo planteado respecto del subsector de lenguaje siempre es buena una articulación y unificación de criterios y conceptos. Los docentes se apropian de los contenidos y conceptos de manera más efectiva independiente del ciclo en que trabajen y a muchas veces no tener la mención en el subsector. Además el alumno a la vez va logrando aprendizajes significativos y va apropiándose de la conceptualización presente en las matemáticas desde pequeño.

Integra claramente **todos los ejes que tienen igual relevancia**, provocando una **continua interrelación entre ellos**, permite al docente **ordenar sus unidades y organizarse en el tiempo**, a la vez que **impide la postergación** de la geometría que era un eje al cual no se le daba la importancia que ha adquirido con esta presentación.

- Absolutamente de acuerdo, porque el maestro puede ordenar sus unidades y organizarse en el tiempo, sin dar énfasis a aquellas temáticas que son de su predilección.
- Estoy muy de acuerdo porque esta agrupación integra claramente todos los ejes que tienen igual relevancia, provocando una continua interrelación entre ellos a la vez que impide la postergación de la geometría que era un eje al cual no se le daba la importancia que ha adquirido con esta presentación.
- Se han incorporado formas de trabajo activas, más motivadoras, que utilizan nuevos recursos de aprendizaje, pero sin un claro foco en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. Se tiene la imperiosa necesidad de analizar los contenidos de enseñanza y los énfasis que se le otorga a cada uno de ellos, en función de las nuevas exigencias. Los números en la recta numérica son la principal dificultad que presentan los alumnos desde el primer ciclo, es necesario dar mayor claridad porque son los propios docentes los que no lo entienden.
- Sí, estoy de acuerdo, pues esta continuidad beneficia a los alumnos en sus aprendizajes y facilita el trabajo de los docentes al momento de planificar en forma coherente y bien estructurada los contenidos y objetivos a lograr en los diferentes niveles

### **En desacuerdo**

**Se desvincula un contenido de otro en algunos casos.** Sería de mayor eficacia si se **presenta de manera más integrada**.

- No, siempre he pensado que el lenguaje es uno y como tal debe enseñarse en forma integrada, ya es complicado hacer coincidir la planificación y/o esquema de trabajo con los ejes que solicita el actual programa, que es problemático pensar que se vaya a dividir aun más.



2. ¿Visualiza una mejor organización? Si es así, por favor descríbala

RESPUESTAS	N°
Sí	1
Percibe una mejor organización pero no la describe	1
<b>Total</b>	<b>2</b>

Sí

- Es importante afianzar en los niños el razonamiento lógico y la capacidad de resolver situaciones de carácter problemático, esto como base y de allí tomar los contenidos: operaciones, geometría, etc.

**Percibe una mejor pero no la describe**

- Hay una mejor organización, pero debe ser en el segundo ciclo igual de clarificadora que en el primero, con los indicadores bien definidos para cada aprendizaje esperado y en cada eje.

**3. ¿Qué opina usted que contenidos que ya forman parte del marco curricular, como detección de regularidades de los números, comprensión de las propiedades de las operaciones, determinación de términos desconocido en situaciones aditivas, se agrupen bajo un eje denominado Álgebra, para hacer evidente su relación con los contenidos de esta área que siguen en los ciclos posteriores?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo con la propuesta	9
De acuerdo con la agrupación, pero...	2
Factibilidad de implementación de la organización propuesta	2
Total	13

**De acuerdo con la propuesta**

**Permite visualizar** (tanto a los docentes, los estudiantes y los apoderados) **de manera globalizada los contenidos relacionados con Álgebra**, y que **los alumnos** se vayan **familiarizando con el manejo de este vocabulario** (“es bueno que lo dominen porque es propio del lenguaje matemático)

- Me parece prudente ya que es el lenguaje que los alumnos escucharán más adelante y de esta forma lo internalizará y apropiará mejor.
- Me parece muy conveniente, esto permite visualizar de modo globalizado los contenidos relacionados con el eje de Álgebra, tanto para los docentes, los estudiantes y los padres y apoderados. Los familiariza con un lenguaje preciso propio de este eje. Que por lo demás en nada los perjudica. Los contenidos de matemática están relacionados unos son base para los siguientes, de tal forma que ¿cuál es la dificultad para que los alumnos se enteren de esto? si son destrezas básicas necesarias posteriormente para el aprendizaje del álgebra no es extraño que se agrupen entorno a este eje.
- Me parece bien darles esta estructura, pero con un nombre diferente en el primer ciclo básico, como el que se plantea a continuación pre – álgebra. Organiza mejor los contenidos, los ordena y proyecta un mejor trabajo para el traspaso al otro ciclo. Los alumnos de este modo se van familiarizando en el manejo de este vocabulario.
- Los niños ya desde sus primeros cursos practican este contenido y sería bueno que se familiarizara con este término, que le pierda el miedo al concepto, para que su paso hacia la Ed. Media sea menos traumática y se aprecie una continuidad.
- Yo opino que está bien que estos contenidos se agrupen en un eje denominado álgebra, que también podría ser pre álgebra, porque así el alumno se familiariza con la terminología que usará en cursos posteriores. Actualmente cuando los alumnos pasan de la educación básica a la educación media se encuentran con una serie de términos absolutamente desconocidos, a los que hacen mención casi con temor antes de tratarlos, por ejemplo “álgebra”
- Es bueno que los estudiantes dominen el vocabulario que es propio del lenguaje matemático. Desde los primeros años los alumnos despejan incógnitas y pienso que sería bueno incorporar este eje temático desde el inicio, así esta “gran palabra” formaría parte del lenguaje cotidiano en la práctica del aprender en matemática.
- La especificidad en NB1 y NB2 expresa detalladamente lo que se espera que los niños y niñas logren, es relevante que exista un hilo conductor del proceso que relacione los contenidos que los niños deben adquirir como conocimientos básicos con los niveles superiores es importante

esta conexión para que los alumnos sepan que se espera de ellos, por esto es correcto denominarlos con un concepto común.

- Sería adecuado explicitar estos contenidos con el nombre de Álgebra para familiarizar a los estudiantes desde Primer Ciclo Básico con el lenguaje Matemático.
- Pienso que podría ser apropiado, como una unidad especial, así los alumnos se irán apropiando del vocabulario correspondiente a la asignatura y por lo tanto tendrá un mejor conocimiento de los contenidos relacionados con álgebra

### **De acuerdo con la agrupación, pero...**

Además de la necesidad de **contar con una explicación muy simple de lo que es Álgebra en 1° ciclo**, es necesario **determinar con claridad los otros ejes temáticos**.

- Se hace necesario determinar con claridad otros ejes temáticos para algunos contenidos que necesitan mayor tratamiento y que son base para la continuación de otros.-
- Lo considero necesario, pero con una explicación muy simple en el primer ciclo básico de lo que es Álgebra y específicamente en el nivel de 1° y 2° año para realizar la continuidad en los ciclos posteriores.

### **Factibilidad de implementación de la organización propuesta**

**Dada la diversidad de profesores y métodos de enseñanza, es necesaria preparación de todos los docentes, informarlos adecuadamente y explicitar qué se espera de ellos**, a través de estrategias de perfeccionamiento o capacitación efectivas y eficaces.

- NB1- NB 2 – NB 3 – NB4 En estos niveles enseñan diferentes profesores con diferentes métodos de enseñanza, ¿serán las mismas estrategias? ¿Intentarán lograr cambios en niños confundidos? En los colegios particulares los padres recurren a clases particulares para aclarar las dudas y confusiones de los hijos ¿Qué harán los padres de escuela municipal?
- Todo cambio siendo positivo es bueno, pero con la debida preparación de todos los docentes, que estemos bien informados y lo que se espera de nosotros. Que no suceda como cuando se aplicó la Reforma y los Perfeccionamientos de NB (1,2,3...) que sabíamos más nosotros que los docentes de Universidades que vinieron a Perfeccionarnos. (yo hice todos los perfeccionamientos en Matemática hasta 8º años) y realmente el trabajo lo hicimos nosotros, fuimos nosotros los que le enseñamos a los Profesores que nos enviaron.

**4. En caso que no esté de acuerdo,  
¿le parecería mejor denominarlos pre-álgebra o de otra manera, cuál?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>N°</b>
De acuerdo	5
En desacuerdo	2
<b>Total</b>	<b>7</b>

**De acuerdo con la denominación pre álgebra**

- Muy bien, el nombre es adecuado.
- Me identifica más denominarlo pre – álgebra
- También pre álgebra sería adecuado, porque es como una preparación para el álgebra.
- Pienso que pre-álgebra estaría bien, podría ser llamativo para niños pequeños, más aún, cuando tienen hermanos en estudios superiores, creo que ellos se sentirían importantes al comentar lo que están aprendiendo en el colegio.
- Pre-álgebra sería conveniente.

**En desacuerdo con la denominación pre álgebra**

- No, porque **es importante que desde temprana edad se familiarice con el vocabulario correcto** y que le va a permitir adquirir con naturalidad los contenidos de los cursos superiores.
- Debería recibir otro nombre como **Fundamentos del Álgebra** o algo así.

**5. ¿Qué opina usted que contenidos que ya forman parte del marco curricular, como recolección y organización de datos, construcción de tablas y gráficos, juegos en que los resultados son situaciones azarosas, se agrupen bajo un eje denominado Datos y Azar, para hacer evidente su relación con los contenidos de esta área que siguen en ciclos posteriores?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	8
Parcialmente de acuerdo	2
En desacuerdo	2
<b>Total</b>	<b>12</b>

### **De acuerdo**

La agrupación de contenidos es muy adecuada, como también el nombre que se le daría al eje. Lo importante es familiarizar al alumno con los contenidos que enfrentará en cursos posteriores y que los conozca siempre bajo la misma denominación.

- Me parece correcto ya que se enmarcan dentro de este contexto y el nombre del “eje” es muy decidor.
- Considero adecuado agruparlos bajo este eje de Datos y Azar, ya que en el primer ciclo de enseñanza básica sólo se trabajan en unidades y no de forma sistemática, por lo tanto se le resta importancia y luego aparece para los alumnos en enseñanza media, como contenidos poco tratados; causando a los educadores que deben continuar estos contenidos un retraso en su trabajo
- Sería importante tener donde clasificarlos, puesto que cuando se planifican las unidades de aprendizaje cuesta saber donde ubicarlos, ya que es un contenido que se enseña, especialmente en el primer ciclo
- Me parece muy adecuada esta agrupación de contenidos, como también el nombre que se le daría al eje. Lo importante es familiarizar al alumno con los contenidos que enfrentará en cursos posteriores y que los conozca siempre bajo la misma denominación.
- Sí. Mientras haya una continuidad y una secuencia de contenidos bien graduados entre los diferentes niveles, considero positivo la unificación de un lenguaje matemático común en todos los grados de escolaridad
- Pienso que podrían agruparse bajo ese eje denominado Datos y Azar, ya que se trataría de lo mismo y podría ser más novedoso para ellos.
- Estoy de acuerdo porque el alumno contextualiza su quehacer y conoce la actividad que debe desarrollar.
- Me parece muy adecuado, pues esta agrupación facilitará al alumno, la construcción de una visión de continuidad en relación a los contenidos tratados desde el Primer ciclo Básico.

### **Parcialmente de acuerdo**

De acuerdo, siempre y cuando se le dé un mayor nivel de profundidad y funcionalidad a los contenidos.

- Estoy de acuerdo en que un eje temático en esta materia abarque los contenidos propuestos, pero dando un mayor nivel de profundización y funcionalidad a los contenidos.

Si bien esta organización permite una mayor claridad de los contenidos y aprendizajes a lograr en el eje, **hay otros ejes que son más importantes** y que presentan mayores dificultades en los alumnos.

- Sería adecuado para el docente para tener una mayor claridad del contenido y de los aprendizajes a lograr en este eje, pero dándole más relevancia e importancia a los otros ejes que son los que presentan mayores problemas de aprehensión en los niños

### **En desacuerdo**

#### **¿El azar es un contenido?**

- ¿El azar es un contenido? No me queda claro que así sea. Tal vez debería ser Datos y Probabilidades. La palabra datos no agrupa todo lo relacionado con tablas, creación de gráficos y principalmente la comunicación e interpretación de los datos, que requiere de destrezas mayores que la recopilación y diseño de gráficos. De todas formas creo correcto reordenarlos.

La **agrupación es adecuada**, pero **no como un eje diferente**, podría ser una unidad especial.

- Puede que sea una forma de agrupar contenidos que guardan cierta relación, pero no como un eje diferente, quizás como una unidad especial.

**6. En caso que no esté de acuerdo, ¿identifica una mejor nominación o no le parece relevante reordenarlos?**

RESPUESTAS	N°
Denominaciones propuestas	3
Razones por las que es relevante reordenarlos	3
No es relevante ordenarlos	1
Total	12

**Denominaciones propuestas**

- Análisis De Datos y Probabilidades
- Me parece apropiado también llamarle “Tratamiento de información”.
- Debería tener una denominación especial como Análisis de Datos, pero que conforme una unidad especial y no como un eje diferente porque los ejes que hay hasta el momento están bien distribuidos.

**Razones por las que es relevante reordenarlos**

- Es muy importante reordenar estos contenidos, para unificar criterios en los cursos posteriores.
- Es importante reordenar los programas o contenidos para que sean más atractivos y que se integre la parte lúdica en todo el aprendizaje.
- Es relevante dicha ordenación

**No es relevante ordenarlos**

- No me parece relevante reordenarlos

## II. Lenguaje Matemático

### 7. ¿Está de acuerdo con introducir como contenidos mínimos obligatorios elementos básicos de lenguaje conjuntista, como por ejemplo: Unión, intersección, pertenece, subconjunto, intervalos?

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	9
Parcialmente de acuerdo	1
En desacuerdo	3
<b>Total</b>	<b>13</b>

#### De acuerdo

El lenguaje conjuntista se utiliza en la vida cotidiana y **es fundamental para adquirir conceptos en relación a la operatoria y el desarrollo de conceptos matemáticos más amplios.**

- Estoy de acuerdo incorporar contenidos que fueron en su época abstractos, pero con una nueva dimensión, que sean más funcionales, pertinentes y que tengan un propósito claro y definido.
- Sí, en realidad se ha extrañado ya que este contenido permitía adentrar a los alumnos en conceptos matemáticos más amplios y era entretenido de trabajar para los niños.
- Si estoy de acuerdo en introducir este lenguaje conjuntista en el primer ciclo básico, ya que ayudan al razonamiento que es la base de la educación matemática. Estos conceptos deben ser manejados desde un alumno que cursa NB1 en adelante, de este modo podrán entender aprendizajes posteriores que necesitan de estos contenidos, para ser tratados.
- Estoy totalmente de acuerdo. El lenguaje conjuntista se utiliza hasta en la vida cotidiana y es realmente útil para que vean la utilidad de ello en el medio que les rodea. Además porque estos conceptos son utilizados en la enseñanza de otros contenidos y el profesor pierde el objetivo de su explicación aclarando algunos conceptos. Finalmente porque en evaluaciones tipo Simce y P.S.U se han utilizado este lenguaje conjuntista.
- Estoy completamente de acuerdo, ya que en los estudios superiores se estudia lógica y álgebra donde de una u otra manera se vuelve a tomar en cuenta estos contenidos, que si actualmente no lo estamos viendo, los niños no los estamos preparando bien para sus estudios posteriores.
- Estoy de acuerdo con ese lenguaje en la matemática inicial, ya que es fundamental para adquirir conceptos especialmente en relación con la operatoria y que además contribuya al logro de los objetivos básicos del lenguaje algebraico
- Creo que es fundamental retomar la teoría conjuntista porque es básica para introducir el número y cantidad, además ayuda muchísimo para introducir las primeras características de la multiplicación y división. También para que el educando vaya poco a poco manejando un vocabulario matemático simple.
- Es necesario, los alumnos tienen una mayor relación además de las clasificaciones al abordar este tema.
- Me parece adecuado utilizar el lenguaje conjuntista, pues a partir de él se pueden construir nuevos aprendizajes matemáticos que para el alumno resultan ser más significativos.



### **Parcialmente de acuerdo**

De acuerdo, siempre y cuando estos contenidos se **planteen en conexión con el mundo real de los estudiantes.**

- Pero de manera contextualizada, dándoles una conexión con el mundo real de los estudiantes. Si el fundamento de la teoría de los números es la teoría conjuntista, es lógico incluir estos fundamentos como contenidos mínimos, más aún si estos fundamentos continúan en los contenidos entregados durante la Educación Media y en carreras universitarias.

### **En desacuerdo**

Incorporar este contenido **implicaría reducir tiempo para el desarrollo de los contenidos existentes**, aún más si se considera que el concepto matemático de conjunto representa (en sí) una **dificultad para su comprensión** (dadas las características de los alumnos del nivel).

- Quitaría tiempo a otros contenidos más relevantes y porque desde que no están en los programas no se ha notado que hagan falta.
- Por la dificultad de comprensión del concepto matemático de conjunto.
- Es de mayor relevancia involucrar al niño con situaciones del mundo real donde se ve enfrentado a resolver problemas dentro de un contexto.

**8. ¿Considera relevante que se incluyan como contenidos mínimos obligatorios el uso de palabras que tienen una importancia singular en matemática, como por ejemplo: Todos, ninguno, existe, al menos, a lo más, y, o, implica?**

RESPUESTAS	N°
Sí	9
Sí, pero	2
No	
<b>Total</b>	<b>13</b>

**De acuerdo**

Muy relevante, su inclusión adquiere importancia no solo para el uso del lenguaje matemático, sino que también en el formal. Permite la apropiación de los saberes matemáticos con mayor precisión y rigurosidad.

- Absolutamente; el lenguaje preciso no dificulta el aprendizaje de los estudiantes, más bien lo perfecciona. La familiarización de este lenguaje les permitirá de manera intuitiva ir captando su significado y utilidad en áreas como la lógica.
- Me parece de gran relevancia introducir desde sus comienzos a los alumnos en el lenguaje matemático, pues permite la apropiación de los saberes en este subsector, con mayor precisión y rigurosidad.
- Me parece muy relevante que todos los alumnos desde sus inicios manejen un lenguaje cuantitativo, con estas palabras y otras, ya que ayudan en la resolución de problemas, en el trabajo diario en el aula. Por lo tanto, es bueno incluirlo como contenidos mínimos obligatorios.
- Sí, porque es fundamental en el apresto numérico y permite una mayor claridad en el análisis matemático, que es la deficiencia o debilidad que se observa en los alumnos de básica y media
- Sí. Desde los primeros años el estudiante debe dominar estas palabras que son importantes para reflexionar y resolver situaciones problemáticas.
- Sí, es relevante, ya que son términos que se utilizan en enseñanza superior y necesariamente deben saberla desde pequeños los niños. Creo que tendríamos mejores resultados en sus estudios.
- Sí, toda ciencia debe tener un lenguaje común para su mejor comprensión e interrelación con los pares, para que sea recepcionada y comprendida con exactitud.
- Es una importante alternativa que adquiere importancia en el uso del lenguaje no sólo matemático también formal.
- Sí, considero que no solo ayuda al área de matemáticas sino que también ayuda a la ampliación del lenguaje activo, pues tiene relevancia práctica.

**Parcialmente de acuerdo**

Es muy relevante el uso de estos términos, que se vinculan al desarrollo de varios contenidos y no de manera aislada. Por tanto, **no se justifica incorporarlos como CMO, parece más adecuado incorporarlos a los aprendizajes esperados.**

- Es muy relevante que los alumnos sepan utilizar un vocabulario adecuado, pero este vocabulario va unido a los diferentes contenidos y no de manera aislada, por lo tanto estaría demás plantearlo como CMO.
- Me parece bien pero no como CMO sino en los aprendizajes esperados.

### **En desacuerdo**

Más que incorporar palabras a su vocabulario, **lo relevante es que los alumnos desarrollen nuevas competencias matemáticas.**

- Creo que no es relevante incorporar nuevas palabras al lenguaje matemáticos sino que se desarrolle nuevas competencias en matemáticas.

**No le daría la connotación de contenido, sino como complemento y/o parte del lenguaje matemático.**

- No me parece que deba incluirse, sí usarse como parte de nuestro léxico normal, pero no darle una connotación de “contenido”, sino un complemento y/o parte del lenguaje matemático.

## 9. ¿Cuáles, son a su juicio, los principales problemas y fortalezas que presenta el marco curricular en el sector de Matemática?

### A. Problemas principales

<b>Problemas, total de respuestas<sup>1</sup></b>	
Demasiados contenidos, muy extensos y de gran complejidad	7
El curriculum no entrega elementos para trabajar en contextos diversos	6
Problemas en relación a determinados contenidos u objetivos	5
Falta secuencia por niveles de complejidad de los objetivos y contenidos, y mayor claridad para el logro de los aprendizajes esperados	3
Problemas para la implementación a nivel de profesores	3
Problemas para la implementación a nivel de alumnos	2
Total	26

#### **Demasiados contenidos, muy extensos y de gran complejidad.**

- Demasiados contenidos, imposible aborarlos todos con la profundidad requerida.
- Que los contenidos mínimos son en realidad máximos por ser muy extensos y de gran complejidad
- Gran cantidad de contenidos.
- Es muy extenso en su tratamiento y presentación
- En relación a las Fracciones, éstas deben comenzar a enseñarse antes de 4º Básico, debido a que los contenidos de 4º son extensos y falta tiempo para practicar más.
- Las estrategias de cálculo y las habilidades de alto nivel matemático que se desean lograr son difíciles de articular con la gran cantidad de contenidos contemplados para primer ciclo básico.
- El gran número de contenidos y los altos niveles de aprendizajes en que se pretende alcanzar los objetivos dificultan el desarrollo de una actitud positiva hacia las matemáticas, especialmente en realidades escolares donde los niños reciben un escaso apoyo familiar y en sus hogares son muy poco exigidos en términos académicos.

#### **El curriculum no entrega elementos para trabajar en contextos diversos**

- No trata los contenidos tomando en cuenta las diferencias de los estilos de aprendizaje. Parecen ser contenidos solo para alumnos cognitivos, sin trastornos de ningún tipo (déficit atencional, dislexia, discalculia, etc.) No debiera quedar a voluntad del docente si entrega o no de diferentes formas un mismo contenido. Cómo se garantiza que todos los alumnos aprendan. Pocas actividades en equipo se potencia el individualismo.
- En 2º básico el contenido de problemas de comparación por diferencia no lo entienden o no lo comprenden debido a su madurez.
- Existe presión por lograr los contenidos mínimos que muchas veces resulta imposible considerando las conductas de entada de los alumnos.
- Les cuesta mucho a los docentes utilizar el marco curricular y adaptarlo a su realidad.
- Los objetivos carecen de un contexto determinado paras que sean más funcionales.-

<sup>1</sup> Dado el reducido número de casos y la variabilidad de las respuestas frente a la jerarquización, se optó por "jerarquizar" los problemas en función del total de respuestas.

- El factor tiempo es relevante en el desarrollo de los CMO y es escaso especialmente en los alumnos con N.E.E. el profesor debe readecuarlos para estos alumnos los cuales son medidos en forma general en el SIMCE.

### **Problemas en relación a determinados contenidos u objetivos (no especifica qué)**

- **Comprensión y análisis de datos.**
- **Selección y estructuración de datos.**
- Trabajar la **lógica matemática**
- Manejo deficiente en las operaciones básicas; **temas poco relevantes: sistemas de números romanos, árabes y babilónicos**
- **[Uso de] La calculadora** no se debe mal usar, ya que el alumno tiende a no desarrollar el proceso del ejercicio (división o multiplicación) se dedica a copiar solamente resultados.

### **Falta secuencia por niveles de complejidad de los objetivos y contenidos, y mayor claridad para el logro de los aprendizajes esperados.**

- Falta de ordenamiento por niveles de complejidad de los objetivos y contenidos mínimos obligatorios.-
- Los objetivos y contenidos mínimos les falta las competencias para cada nivel o curso aunque estos sean generales.-
- A los docentes les falta una mayor claridad de los CMO por semestre para así lograr un mejor desarrollo.

### **Problemas para la implementación a nivel de profesores**

- El lenguaje técnico, que no está internalizado por todos los profesores.
- Los profesores aún no lo han entendido para abordar la planificación en unidades
- Requiere para su óptima implementación de docentes especializados para que impartan esta asignatura, un buen tratamiento metodológico asegura un alto porcentaje de logros entre los estudiantes. Actualmente ¿Qué porcentaje de docentes logra esta categoría? ¿Qué queda para los establecimientos particulares subvencionados donde no se realiza la evaluación docente?

### **Problemas para la implementación a nivel de alumnos**

- Carencia del lenguaje en el uso de la matemática. (lenguaje cuantitativo)
- Falta de razonamiento conjuntista.

### **Problemas que aluden a Programa no Marco**

- Distinto formato de los programas de primer y segundo ciclo.
- La relación que existe entre aprendizaje esperado, contenido mínimo, indicadores y actividades genéricas, pues al momento de planificar las exigencias son utilizar actividades de aprendizaje y no actividades genéricas pues estas son más globalizadoras y no son exigencia al momento de planificar, entonces ¿para qué están en el programa? Si en algunos casos como en el de mi escuela no se usan más que referencialmente. Creo que hay que unificar un sistema de planificación (en base a la forma que pide la evaluación docente) y que los elementos necesarios se encuentren en el marco curricular.

- Aunque todos los contenidos, aprendizajes esperados, indicadores y actividades están dados; es poco funcional para su uso
- Creo que el marco curricular debe tener un sentido práctico, es decir, cada objetivo fundamental vertical, con los respectivos Objetivos Transversales, con sus contenidos, aprendizajes esperados, indicadores y actividades genéricas y las posibles evaluaciones. Pues este trabajo nos ahorraría tiempo que podemos dedicar a otras cosas como es la preparación de nuestras clases y del material para ellas. Debido a que el marco curricular debe ser igual para todos los colegios, entonces no puede permitirse demasiada flexibilidad dentro de las unidades educativas.
- No integra en la entrega de sus contenidos el tiempo necesario para las evaluaciones formativas, más aún estas no cuentan con un grado de obligatoriedad, y este tipo de estrategias permite visualizar las falencias en la entrega de contenidos así como los aspectos más difíciles de lograr.

## B. Fortalezas principales

Fortalezas, total de respuestas	
El punto de partida de los aprendizajes son los conocimientos previos y situaciones del mundo real, confiere significatividad a los aprendizajes. Permite el desarrollo de habilidades que posibilitan a los alumnos resolver problemas de la vida diaria y la adquisición de nuevos conocimientos matemáticos.	13
A nivel de estructura y presentación: la estructuración en redes de contenidos que define la secuencia, junto con el nivel de detalle con que se presentan los objetivos y los contenidos, da claridad y orienta el trabajo para el desarrollo de los contenidos y el logro de los objetivos.	8
La incorporación de ejes temáticos da claridad a los objetivos fundamentales y mayor especificidad a los contenidos mínimos; determinan con claridad los ámbitos para cada curso/nivel y la organización de ciertos contenidos en eje temático les confieren igual relevancia que otros.	6
Total	27

El punto de partida de los aprendizajes son los **conocimientos previos y situaciones del mundo real, confiere significatividad a los aprendizajes. Permite el desarrollo de habilidades** (desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo y autónomo) que posibilitan a los alumnos **resolver problemas de la vida diaria y la adquisición de nuevos conocimientos matemáticos.**

- El punto de partida de los aprendizajes son los conocimientos previos y situaciones del mundo real, a partir de los cuales se llega a una representación de ellas mediante un modelo matemático. Esto le confiere significatividad a los aprendizajes, facilitando su logro por parte de los educandos.
- Se ha logrado un avance en la actitud negativa de rechazo hacia las matemáticas.
- Situaciones de la realidad que implican razonamiento lógico permanente.
- Estimular el pensamiento reflexivo autónomo
- Permite el desarrollo de habilidades que le posibilitan a los alumnos resolver problemas de la vida diaria y la adquisición de nuevos conocimientos matemáticos.
- La transversalidad de las situaciones problemáticas.
- A través de la descomposición de las operaciones los alumnos aprenden mucho mejor cómo se realizan y por qué de los resultados.

- (...) es posible desarrollar en los niños y niñas la confianza y la seguridad en sí mismo, al tomar conciencia de sus capacidades en la construcción de sus aprendizajes.
- Desarrollar capacidades de pensar mediante el cálculo oral y escrito
- Abarca un espectro muy amplio de materias a tratar.
- Privilegia el logro de generalidades y relaciones de conceptos, más que la memorización de los mismos.
- Promueve el desarrollo de pensamiento lógico.
- El énfasis que se da al desarrollo del pensamiento lógico

A nivel de **estructura y presentación**: la **estructuración en redes de contenidos** que **define la secuencia** (*se puede ampliar el ámbito, pero la relación entre los contenidos se mantiene*) junto con **el nivel de detalle con que se presentan los objetivos y los contenidos, da claridad y orienta** el trabajo para el desarrollo de los contenidos y el logro de los objetivos.

- El detalle y la presentación de los objetivos y contenidos.
- Los objetivos fundamentales y contenidos mínimos son graduales en su complejidad en la medida que se avanzan en los cursos.
- La ejemplificación de cada tema a tratar.
- La flexibilidad en su tratamiento.
- Resolución de problemas, que antes no venían tan específico.
- Las ejemplificaciones que se dan en los CMO especialmente en el eje de operaciones aritméticas.
- Secuenciado y organizado de manera que se puedan trabajar y alcanzar eficazmente los contenidos mínimos obligatorios
- Su estructura de redes de contenidos donde unos son la base para los siguientes. Se puede ampliar el ámbito pero la relación entre contenidos se mantiene. Facilita el aprendizaje constructivista y metacognitivo.

La **incorporación de ejes temáticos da claridad a los objetivos fundamentales** y mayor **especificidad a los contenidos mínimos; determinan con claridad los ámbitos** para cada **curso/nivel** y la **organización de ciertos contenidos en eje temático** (formas y espacio) **les confieren igual relevancia que otros.**

- Incorpora ejes temáticos que clarifican los objetivos fundamentales
- Es clarificador en cuanto a los CMO por eje.
- Clara especificación de los ejes temáticos.
- Determinan con claridad los ámbitos para cada curso o nivel de enseñanza.-
- Formas y espacio como eje temático de igual relevancia que los otros.
- El carácter transversal que se le da al eje de Problemas.

### **Fortalezas que aluden a Programa no Marco**

- Posee actividades genéricas 100% efectivas para el aprendizaje.
- Explicitar claramente los aprendizajes esperados con sus respectivos indicadores. Presenta actividades entretenidas para los alumnos y alumnas pero poco variadas.
- La clarificación que se da de ellos por semestre.
- Los tipos de evaluación y las pautas de evaluación son muy variadas y aplicables a distintos aprendizajes.
- Han mejorado las aplicaciones que se dan en el aula en distintos contenidos.

### III. Números decimales

El marco curricular de TIMSS mide conceptos elementales de números decimales en 4° básico, lo que significa que la mayoría de los países que se someten a este estudio incorporan este contenido en dicho nivel. Una posibilidad sería:

- a. En 4º año básico introducción del concepto de número decimal, a través de los décimos y centésimos además de adición y sustracción con igual cantidad de cifras decimales.
- b. En 5º básico las operaciones de multiplicación y división de números decimales por potencias de 10.
- c. En 6º básico la multiplicación entre números decimales.
- d. En 7º división de números decimales



**10. ¿Cree usted posible abordar estos contenidos en los niveles señalados?**

RESPUESTAS	N°
Es posible	8
Es posible, pero	3
No es posible	2
<b>Total</b>	<b>13</b>

**Es posible**

Además de necesario es posible, puesto que **los alumnos ya han adquirido las competencias de base en conceptos de operatoria, fracciones y reconocen el sistema de numeración.**

- Creo que es posible y lo he comprobado, si se integran algunos contenidos.
- Absolutamente, si se enseñan fracciones, medios, cuartos, kilos o litros, perfectamente se puede abordar este concepto, que ya traen desarrollado. La mecánica de las operaciones con decimales es relativamente fácil, simple. Lo importante es que el estudiante capte el concepto si esto se logra y tiene un docente de excelencia facilitador de su aprendizaje rápidamente encontrará el método más adecuado a su estilo de aprendizaje. Expongo esto porque lo he vivido con algunos alumnos y alumnas de 3º año de educación Básica, que pese a su poca capacidad para adquirir destrezas y habilidades han sido capaces de encontrar estrategias que compensen estas falencias. Sin duda alguna que si saliera al mercado un mazo de cartas de "Mitos y Leyendas" donde los puntos de cada carta sean números decimales, rápidamente los niños y niñas aprenderían por su propia cuenta la adición y sustracción de números decimales. (Observé esta genial experiencia en el colegio Kairos de Curicó. VII Región. Donde el docente que imparte educación matemática desde 3º a 8º año básico creó un mazo de cartas, donde los puntos eran números decimales. Cartas que fueron diseñadas para 6º año básico.; pero rápidamente desde 3º en adelante sumaban y restaban números decimales relacionados con los puntos del naípe.
- Creo que el concepto de número decimal puede iniciarse en cuarto año básico. En cuarto, y de acuerdo al nivel del curso el alumno debe lograr un aprendizaje significativo primero en los naturales para luego realizar a finales de 4º año esta introducción al número decimal. Para mí no es aprendizaje enseñar sólo la mecánica si no la conceptualización de lo que es el número decimal.
- Completamente seguro de ello, si la asignatura es enseñada por docentes conocedores y especialistas en dichas áreas.
- Sí, me parece muy posible y además absolutamente necesario, por lo tanto, hay que darse el espacio para planificar estos contenidos en cada nivel y según el grado de complejidad que corresponda.
- Sí. Al pasar las unidades de medida, las adiciones, cálculo de perímetro, fracciones entre otros contenidos mínimos obligatorios se pueden abordar los números decimales en los diferentes niveles básicos de aprendizaje.
- Sí es posible, ya que debemos preparar a los niños desde temprana edad, poco a poco ir aumentando el grado de complejidad del contenido.
- Totalmente posible ya que los alumnos han adquirido las competencias de base en conceptos de operatoria, fracciones y reconocen el sistema de numeración.

### **Es posible, siempre y cuando...**

**Los alumnos estén preparados y tengan afianzados los aprendizajes previos** para la secuencia propuesta **y los profesores una preparación suficiente** para conducir a los alumnos al logro de los aprendizajes (propósitos claros y definidos de enseñanza)

- Creo que es posible siempre y cuando los grupos cursos así lo permitan, pues es necesario tomar en cuenta las diferencias individuales de los educandos y el legado cultural que tienen de sus comunidades, pues es sabido que los educandos con un mejor apoyo sociocultural de sus núcleos familiares, responden mejor a ciertos aprendizajes que requieren de un desarrollo más elevado del pensamiento matemático.
- Es posible de abordar estos contenidos siempre y cuando los docentes tengan una preparación que conlleve al alumno a entender con éxito estos aprendizajes y que sean aplicados a través de una didáctica nueva y reformista, con un propósito claro y definido ¿para qué enseñaré números decimales, cuál es la intención?.
- Va a depender de los aprendizajes previos que tengan los alumnos, de cuán afianzados estén para trabajar estos en la secuencia en que se plantean. Es una realidad que a la gran mayoría de los alumnos el trabajo con números decimales les cuesta y no quedan bien tratados, por lo tanto no lo saben emplear, más bien se trabaja en un determinado curso y no se conectan con aprendizajes posteriores.

### **No es posible**

Dado el **gran número de contenidos del primer ciclo básico no es posible abordar todos conocimientos necesarios para cuarto** a cabalidad y la gran cantidad de alumnos que tienen dificultades para lograr los aprendizajes de inicios de segundo ciclo.

- No, si en cuarto básico existen dificultades para lograr aprendizajes en diversidad sería introducir un nuevo estudio que sería aprendido por un 30% del curso. Debemos enseñar para todos y retroalimentar para aprender de los errores y esto requiere más tiempo que debe ser enlazado en una secuencia de nuevos aprendizajes para programar los tiempos.
- Creo que por el gran número de contenidos a tratar en el Primer ciclo Básico es difícil abordar los conocimientos sugeridos para Cuarto año Básico a cabalidad.

#### **11. ¿Sugiere una alternativa distinta?**

### **Sugerencias**

- Sí, sugiero que los niños **en Cuarto Año Básico aborden el concepto de número decimal, a través de los décimos y centésimos.** La **adición y sustracción con igual cantidad de cifras** sugiero que **sea abordado en Quinto Año Básico.**
- Creo que debiera **gestionarse un plan piloto** en diferentes colegios con distintas variables y hacer un análisis con resultados reales en que se pueda tomar las decisiones con un apoyo sustancial de dicho piloto.

## Opiniones

- Es necesario enseñar nuevos contenidos a los alumnos pero con una enseñanza que estimule a los alumnos a entender los números decimales para resolver situación que pongan en juegos estos contenidos, no enseñar por enseñar.-
- Creo que si se trabaja adecuadamente, es posible lograr estos aprendizajes. Es importante mantener esta secuencia, para ir ampliando la complejidad en cada curso, pero si sin ser especialista en este tema, es útil vincularlos a problemas cotidianos, que ayuden al alumno a entender estos contenidos.
- No, porque si hay problemas es porque ha pasado mucho tiempo en que esta asignatura tan importante y que genera tantas proyecciones ha sido impartida por docente que no son especialistas y que no dominan el tema.
- No sugiero otra alternativa, solamente que si un docente se da cuenta que su curso es capaz para entregarle más contenido, se entregue.
- Las escuelas tendrán que ser instituciones con capacidad de emprender iniciativas y de formular y ejecutar proyectos pedagógicos acordes con la diversidad de su población escolar, y aquella propia a sus circunstancias. Además, esa institución escolar debe ser capaz de atender y resolver sus propias carencias, principalmente aquellas propias de sus alumnos, sus maestros, de su equipo directivo e, incluso, de los habitantes de su entorno comunal.

## Sector de Matemática

### Opinión de los docentes de Segundo ciclo de Educación Básica

#### I. Organización del currículum

Al analizar el actual marco curricular a través de los contenidos mínimos, tanto de primer y segundo ciclo básico como de enseñanza media, se observa que pueden ser agrupados en cuatro grandes ejes conductores, estos son: Números; Álgebra; Geometría, Datos y Azar (Estadística y probabilidad), además de un eje de Razonamiento Matemático transversal a todos ellos, que agrupa habilidades de resolución de problemas, uso de estrategias, argumentación y comunicación, entre otras.

#### 1. ¿Está usted de acuerdo con esta estructura que unifica la ordenación de contenidos en educación básica y en educación media?

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	1
Parcialmente de acuerdo	1
<b>Total</b>	<b>14</b>

#### De acuerdo

De acuerdo, porque el ordenamiento en ejes conductores **permite el desarrollo de estrategias sistemáticas de enseñanza** desde los niveles inferiores, de esa manera **se produce una real articulación entre los niveles de básica y media**, dándole una **estructura más cohesionada al marco curricular de matemáticas**.

- Si, estoy completamente de acuerdo, porque siempre es necesario que exista un ordenamiento adecuado de los contenidos, tanto para el profesor, como para el alumno. Sobretudo el profesor tiene que tener una visión diacrónica del subsector, para nunca perder la orientación en su diaria labor de enseñar.
- Si, estoy de acuerdo, ya que en el subsector de matemática es necesario seguir un ordenamiento en la metodología de la enseñanza, por ejemplo, no podemos enseñar álgebra sin haber visto previamente el eje de números. Además, la PSU se basa en estos cuatro ejes.
- Sí, estoy de acuerdo ya que se produce un ordenamiento más claro de los contenidos en torno a estos cuatro ejes conductores, pudiendo familiarizar a los alumnos y alumnas desde los cursos inferiores con una estructura más cohesionada del marco curricular en el área de las matemáticas.
- Si, esta estructura es precisa en la agrupación de contenidos a través de todos los niveles, e incluso también se tiene estos elementos en prebásica.
- A mi modesto entender cambiaría Álgebra por pre-álgebra y datos y Azar por Estadísticas y Gráficos en Educación básica, manteniendo la estructura general planteada
- Sí. Creo que los ejes conductores presentados ordenan la totalidad de los contenidos de la enseñanza matemática bajo una lógica científica. Esto permite el desarrollo de estrategias sistemáticas de enseñanza desde los niveles inferiores, desarrollando la formación del pensamiento matemático. En la enseñanza básica, la ordenación propuesta, a mi parecer,

resulta más consistente que la actual, la cual no logra integrar apropiadamente los diferentes contenidos de un eje.

- Estoy de acuerdo con la nueva agrupación en los cuatro ejes conductores que se proponen. Actualmente están agrupados en 4 ejes que cumplen con las perspectivas y orientaciones que le damos al programa. En el eje de Números se considera la asociación entre el aprendizaje de los números en el aula y los múltiples usos que estos tienen en la vida cotidiana y social de los alumnos y esto favorece que los niños y niñas avancen en sus razonamientos matemáticos y en su capacidad de establecer relaciones entre los números, en el eje Operaciones Aritméticas se espera que los alumnos comprendan las 4 operaciones aritméticas y desarrollen habilidades de cálculo escrito y oral asociadas a ellas, el eje Resolución de Problemas tiene carácter transversal y está insertado en los otros tres ejes, desarrollándose en ellos, el eje Formas y Espacio apunta a desarrollar un conjunto de experiencias que le permiten reconocer la diversidad de formas de los objetos que le rodean, establecer relaciones entre ellas, sin embargo en la nueva agrupación se conservan dos de ellas que son los ejes de Números y Geometría y se le agrega el Razonamiento Matemático lo que reemplazaría los ejes Operaciones Aritméticas y al Eje de Resolución de Problemas ya que existe un andamiaje entre ellos por lo que estos dos ejes ( Operaciones aritmética y Resolución de problemas) se pueden englobar en Razonamiento Matemático, por lo que estoy plenamente de acuerdo con la nueva agrupación, en cuanto al eje Álgebra engloba muy bien los contenidos de Educación Media y los contenidos de 7º y 8º como conjunto  $Z$  y  $Q$ , ecuación, inecuaciones y otros que estaban insertos en otros ejes y que sin embargo no apuntaban directamente a ellos, de la misma manera el eje Datos y Azar ya que los temas de estadísticas y probabilidad no estaban insertos en un eje propio sino que pasaban a ser parte de otro.
- Considero que es una buena alternativa, porque al unificar esta ordenación de contenidos, tal vez, se produzca una mayor articulación entre los niveles de básica y media. Eso sería muy positivo.
- Si estoy de acuerdo, ya que la enseñanza de las matemáticas requiere de una articulación de los contenidos y si estos están organizados en ejes temáticos, mejor aún, promoviendo aprendizajes integrados de la actividad matemática, explicitándose así los contenidos a tratar en cada nivel
- Si, porque en Educación Matemática los contenidos deben seguir una secuencia creciente en cuanto a su complejidad. Además, la resolución de problemas se hace transversal ya que el razonamiento se aplica en cada conjunto numérico tratado.

La propuesta de ordenamiento es muy adecuada, **particularmente** en la **incorporación de la transversalidad del eje de razonamiento matemático.**

- Me parece adecuado, sobre todo la transversalidad relacionado con la resolución de problemas, un tanto olvidado sobre todo en primer ciclo básico. Matemáticas sin aplicación no sirve de mucho.
- Si, por que se nota marcadamente cada uno de sus ejes, además se abarcan todos los contenidos con el eje transversal que es la resolución de problemas.

La propuesta de ordenamiento es muy adecuada, **particularmente** en la **incorporación del eje de geometría** *“muchas veces descuidada...”*

- De todas maneras, puesto que tanto para el profesor como para los alumnos y alumnas se hace más fácil el entregar y aprender los conocimientos del subsector. Para el docente es mucho más útil para la planificación y la puesta en marcha en el aula. Además me parece

adecuado incorporar como uno más de los ejes del subsector de educación matemática la geometría, muchas veces descuidada a la hora de incorporarla en el proceso de enseñanza – aprendizaje

### **De acuerdo, siempre y cuando...**

La secuencia sea revisada y analizada en los cuatro ejes.

- Creo que los cuatro ejes fundamentales están bien como estructura básica, no obstante la secuencia pedagógica y metodológica debe ser revisada y analizada en los cuatro ejes, puesto que **el de geometría no tiene un sentido lineal y jerárquico**, que de acuerdo a mi experiencia es lo que les permite a los niños integrar materias nuevas sobre conocimientos ya adquiridos y asimilados; en ámbitos **números y álgebra hay temas a tratar sin continuidad durante el mismo año**, por ejemplo en sexto básico aparece la multiplicación y división de fracciones, bajo el supuesto que los niños ya conocen de la adición y sustracción el año anterior, cabe señalar que no es así los niños año a año requieren recordar los contenidos y luego integrar los nuevos pero dentro de los planes la disponibilidad de tiempo no lo permite es así que hay temas con menor tiempo de tratamiento y baja adquisición. **El eje transversal se visualiza como unidad aparte y debería integrarse en la presentación** hay profesores que tratan los problemas de manera separada y no integrada a cada tema o inclusive como punto de partida para la elaboración de una unidad programática. Es así también que al revisar los objetivos fundamentales y contenidos mínimos por nivel no aparecen como obvios estos cuatro ejes, si los profesores que dictan esta materia no logran integrar bajo estos cuatro ejes sus materias se hará difícil la secuencia y organización que se espera en cursos posteriores, parece poco probable este análisis de parte de profesores con variadas exigencias y sin mucho tiempo para analizar el marco curricular.

## 2. ¿Visualiza una mejor organización? Si es así, por favor descríbala.

RESPUESTAS	N°
Sí visualiza una mejor organización	1
En desacuerdo con la organización, pero no plantea propuesta	1
Reafirmación de acuerdo con la propuesta de ordenamiento	8
<b>Total</b>	<b>10</b>

### Sí visualiza una mejor organización

- Estoy de acuerdo con lo sugerido en la pregunta anterior, pero podría complementarse con los Ejes articuladores del Subsector
  - a. Números ( Naturales y Fracciones)
  - b. Operatoria
  - c. Geometría
  - d. Medición
  - e. Gráficos y estadística

El tratamiento del subsector consiste en relacionar estos distintos tipos de contenidos. Cada eje articulador se trabaja en los distintos niveles, con la profundidad que en cada curso se requiera. Con ello podemos:

- Ofrecer a nuestros alumnos y alumnas una Educación Matemática contextualizada con el mundo que les toca vivir.
- Crear un clima de aprendizaje donde primen las estrategias para poder resolver, decidir, deducir, representar, verbalizar, explorar e investigar.
- Desarrollar competencias específicas de los alumnos y alumnas que son parte de un conocimiento útil y práctico que no solo contribuya a su desarrollo intelectual, sino que les sirva como elemento de integración social, cultural y como factor de satisfacción personal.

### En desacuerdo con la organización, pero no plantea propuesta

- No estoy de acuerdo con ella

### Reafirmación de acuerdo con la propuesta de ordenamiento

- Si, a pesar que el marco ya los considera, **es necesario una relación más estrecha entre estos grupos.**
- No tengo otra visión al respecto, puesto que nunca me he detenido a analizar a fondo la manera en que han sido organizados los contenidos del subsector. Siempre me ha parecido una organización adecuada. .
- No, si se considera que dentro del eje números se incorporan todas las operaciones y los conjuntos numéricos a entregar en cada nivel. .
- No.
- En 5º año sería conveniente agregar la multiplicación y división de fracciones y en 7º año, en sistemas de numeración introducir los números positivos y negativos. Más que una mejor organización pienso que lo que falta es una mayor difusión y unificación de criterios en los distintos niveles y tipos de enseñanza, realizar una especie de congreso matemático a nivel

nacional para ponernos realmente de acuerdo e implementar medios de difusión y colaboración en el sector de matemática.

- La organización estaría planteada. Números, pre-álgebra, Geometría, Estadísticas y Gráficos, por ser una estructura de contenidos más básicos para la Educación Básica
- No. Mi actual experiencia como alumna del post-título en Educación Matemática Segundo Ciclo Básico del Programa LEM (USACH), me permite constatar que la organización de éste se estructura precisamente en módulos que corresponden a los ejes conductores señalados en la propuesta.
- La organización está bien, sólo que cada profesor (ra) la aplicará atendiendo a la realidad de sus alumnos (as) de cada curso (flexibilidad).



**3. ¿Qué opina usted que contenidos que ya forman parte del marco curricular, como detección de regularidades de los números, comprensión de las propiedades de las operaciones, determinación de términos desconocido en situaciones aditivas, se agrupen bajo un eje denominado Álgebra, para hacer evidente su relación con los contenidos de esta área que siguen en los ciclos posteriores?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	11
De acuerdo, siempre y cuando...	1
En desacuerdo	1
Otra respuesta	1
<b>Total</b>	<b>14</b>

### De acuerdo

Permite **unificar criterios en la enseñanza**, el **uso de lenguaje algebraico en este ciclo tendría más sentido** y se enseñaría con más visión al futuro. Particularmente **relevante en relación al contenido de regularidades**, ya que el alumno (a) debe y se ve enfrentado a situaciones en las cuales debe utilizar su razonamiento, su capacidad de observación y su cálculo matemático.

- Me parece adecuado, dado que los niños no reconocen a estos contenidos como álgebra, lo que dificulta su comprensión en enseñanza media, incluso pareciendo un tema nuevo.
- Me parece adecuado que se agrupen en ese eje no obstante es necesario para los usuarios de los libros (programas de estudio), es decir los profesores que todos esos contenidos se planteen y planifiquen a través de la secuencia que ustedes esperan para todos los niveles en Educación Básica de forma clara y bajo la misma mirada, para algunos aparece de manera mecánica y sin mayor efectividad a posteriori en fundamentación de nuevos contenidos, es decir de acuerdo a la “típica “ queja de los alumnos “sin relación con lo que ya conocían”, todos los contenidos aparecen como nuevos, año a año.
- Me parece una propuesta interesante, aunque en la Unidad “Números y Ecuaciones “se tiene la oportunidad de trabajar con bastante amplitud y profundidad estos contenidos, que además son “retomados” de inmediato en el curso siguiente. ( 1° M)
- Me parece bien, en especial el contenido de regularidades, ya que el alumno (a) debe y se ve enfrentado a situaciones en las cuales debe utilizar su razonamiento, su capacidad de observación y su cálculo matemático. Además, en mi caso, observo que los alumnos no ven tan lejano el cálculo algebraico y algunos de ellos, lo incorporan a la resolución de problemas.
- Opino que es necesario que los Alumnos y alumnas manejen desde el segundo ciclo el concepto de álgebra, ya que cuando llegan a enseñanza media el sólo hecho de escuchar la palabra álgebra les produce rechazo y/o temor porque lo ven como algo nuevo, a pesar de haberlo visto implícitamente en años anteriores.
- Me parece muy interesante e importante la propuesta, ya que la palabra álgebra aparece recién como contenido claramente identificable en primer año medio, lo que “asusta” generalmente a los alumnos y alumnas pareciéndole un contenido muy difícil de abordar; sin embargo en los cursos inferiores ya han visto contenidos asociados al álgebra, pero no bajo este título.
- Me parece interesante que se proponga un eje que concentre los contenidos mencionados. Ello permite asignar debida importancia al trabajo con generalizaciones a partir del nivel básico, desarrollando capacidades de razonamiento lógico y funcional.

- Si, Estoy de acuerdo ya que son parte de los contenidos que no tenían un eje que los representara totalmente, pero también podrían pertenecer a un eje llamado Pre- álgebra por anterior al álgebra y tener contenidos más simples
- Aunque “Álgebra” es un nombre grande, no creo que afecte a los niños, al contrario. I para los docentes, creo que sería bueno, el unificar criterios, saber hacia donde vamos. En este momento, es conocido el corte que se produce entre básica y media; pero incluso en educación básica se produce ese corte, entre el primer ciclo y el segundo ciclo, por ejemplo las llamadas actividades genéricas, aparecen explícitas en una parte del programa y en segundo ciclo aparecen en forma implícita, lo que crea, de por sí confusión. Por lo tanto, unificar criterios, me parece muy bien, sobre todo considerando que los profesores de educación básica, en esencia, son generalistas, más que especialistas en el tema.
- Opino que es un salto grande, pero que es posible, y unificaría criterios en la enseñanza y el uso de lenguaje algebraico en este ciclo tendría más sentido y se enseñaría con más visión al futuro.
- Estoy muy de acuerdo puesto que los contenidos mencionados son básicos para introducir a alumnos (as) en el aprendizaje del Álgebra, por lo tanto, ellos se sentirán motivados para la continuidad de estos aprendizajes en Educación Media.

### **De acuerdo, siempre y cuando...**

Se **unificaran criterios** y/o **establecieran fronteras**: hasta dónde se tiene números y dónde comienza álgebra.

- Viendo el tema bajo esa perspectiva sería conveniente unificar criterios y/o establecer donde ubicar la frontera entre una y otra, es decir, hasta donde tenemos números y donde comienza el álgebra, porque formalmente el álgebra comenzaría en los programas de 1º medio

### **En desacuerdo**

- La denominación de Álgebra la considero muy amplia por cuanto se considera que se usan términos literales y en este caso son ecuaciones aditivas

### **Otra respuesta**

- No encuentro que están bien, sobre todo con el trabajo algebraico que se hace en básica.

4. En caso que no esté de acuerdo, ¿le parecería mejor denominarlos pre-álgebra o de otra manera, cuál?

#### Propuestas de denominación

- Tal vez “introducción al álgebra”
- Como expresé más arriba, estoy totalmente de acuerdo, pero a dicho eje le daría un nombre como: “Iniciándonos en el Álgebra”
- Me parece más cercano al marco curricular presentado la denominación pre-álgebra o Regularidades y Ecuaciones

#### La denominación no importa, lo importante es...

- No es cuestión de Nombre, sino de cómo serían los aprendizajes. Creo que por la estrecha relación que existe entre estos contenidos, es posible agruparlos de alguna forma y darle sentido global.
- Lo importante es la organización sistemática de estos contenidos.

**5. ¿Qué opina usted que contenidos que ya forman parte del marco curricular, como recolección y organización de datos, construcción de tablas y gráficos, juegos en que los resultados son situaciones azarosas, se agrupen bajo un eje denominado Datos y Azar, para hacer evidente su relación con los contenidos de esta área que siguen en ciclos posteriores?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	6
Acuerdo con agrupación pero no con el nombre del eje	5
En desacuerdo	4
Total	15

**De acuerdo**

Poner énfasis en estos contenidos en progresión, desde la básica a la media, sería un **aporte al desarrollo del razonamiento y resolución de problemas** y desarrollo de habilidades que tienen aplicación en otros subsectores (construcción de tablas y gráficos).

- El poner énfasis en estos contenidos en progresión, desde la básica a la media, sería un aporte al desarrollo del razonamiento y resolución de problemas y de habilidades que tienen aplicación en otros subsectores (construcción de tablas y gráficos).
- Respecto a la construcción de tablas y gráficos me parece necesario que se introduzca a los niños y niñas lo más pronto posible, para que de esta manera lo puedan aplicar a otros subsectores de aprendizajes, como comprensión de la naturaleza y sociedad. Además de acuerdo a mi experiencia, los alumnos(as) tienden a cometer errores en estos aspectos, por lo cual si es posible repetirlos nivel en nivel, cada vez el contenido será más aprehendido por ellos.
- Me parece apropiado partir desde las bases entregando los nombres correspondientes a los contenidos, de tal forma que los alumnos y alumnas puedan hacer asociaciones adecuadas entre los contenidos de Educación Básica y Educación Media, de tal forma que la progresión en los grados de dificultad sea un proceso natural en la medida que el alumnado va aumentando su grado de escolaridad y así tanto profesores de Básica como de Media manejen un vocabulario común entorno a los mismos contenidos.
- Si estoy de acuerdo que los contenidos como recolección y organización de datos, construcción de tablas y gráficos, juegos en que los resultados son situaciones azarosas, se agrupen bajo un eje denominado Datos y Azar ya que la estadística utiliza conjunto de datos numéricos para obtener inferencias basadas en el cálculo de probabilidades.
- Lo encuentro innovador e interesante, las probabilidades, los juegos, etc., son temas al los que no se saca mucho partido. El poner énfasis en ellos, creo, sería un aporte al desarrollo del pensamiento lógico, de los alumnos, y a la vez, sería un gran aporte para solucionar una gran deficiencia, que tiene el aprendizaje de nuestros alumnos, que es el razonamiento, y por ende la solución de problemas.
- Al agrupar dichos contenidos en un eje temático, opino que es una buena forma de asegurarse que estos contenidos se estudien y se traten en forma completa y secuenciada en 2° ciclo básico.

### **Acuerdo con agrupación pero no con el nombre del eje**

- En mi opinión es importante organizar estos contenidos en un eje temático, que de cuenta del procesamiento de datos, su análisis y inferencia de resultados. Sin embargo, desconociendo los contenidos de este eje en los ciclos posteriores, **la nominación de “Datos y Azar” para el ciclo básico resulta poco significativa.**
- No sé si llamarlo adecuadamente azar, más aún si luego le llamamos probabilidades.
- En esta área, de acuerdo con mi experiencia, tal vez lo más clásico sería: **Estadística y Probabilidad**
- Creo que por ser la educación un proceso sistemático considero que deben tener títulos más simples y cercanos al alumno de ecuación básica, como lo indicara anteriormente como **Estadísticas y Gráficos**
- Se podría llamar **“datos, azar y estadísticas”** ya que la gran mayoría de los alumnos (as) no relacionan estos contenidos con la Estadística, es decir, no los reconocen como tal.

### **En desacuerdo**

**No resulta evidente la inclusión de los contenidos en esa agrupación, ya que no permiten una buena secuenciación.**

- Repito que la inclusión de estos contenidos en esa área no parece evidente y es uno de los elementos que no permite la buena secuenciación.

**No es necesario el cambio, la forma en que actualmente están organizados y se están trabajando estos contenidos es adecuada.**

- Me parece que estos contenidos tienen una adecuada posición dentro del currículum, yo que de esta manera es posible contextualizar los contenidos que se están trabajando, permitiendo de esta forma una mejor comprensión y aplicación de ellos.
- No, considero que se están trabajando en los distintos temas de números y no en forma aislada como antes, a mí parecer esta siendo trabajado de una mejor forma.

**No se justifica la agrupación Datos y Azar, puesto que en segundo ciclo no se hace referencia a azar.**

- En el segundo ciclo no se hace referencia a lo relacionado con azar, pero si a datos, como la construcción de tablas y gráficos, por lo que creo que no es necesario agrupar realizar la agrupación Datos y Azar.

6. En caso que no esté de acuerdo, ¿identifica una mejor nominación o no le parece relevante reordenarlos?

RESPUESTAS	N°
Propuestas de denominación	4
No es relevante reordenarlos	1
Otras respuestas	2
Total	7

**Propuestas de denominación**

- Como lo indicara anteriormente la nominación **Estadísticas y Gráficos** me párese más significativo para el alumno de básica.
- Una mejor identificación sería **Introducción a la Estadística**
- Me parece que una mejor nominación a este eje temático es su actual nombre; **“Tratamiento de la Información”**.
- Ya esta dicho en la anterior (*“Se podría llamar **“datos, azar y estadísticas”**”*)

**No es relevante reordenarlos**

- No me parece importante reordenarlos

**Otras respuestas**

- Creo que **es necesario ponerse de acuerdo** luego en estos temas **para unificar criterios, tanto a nivel nacional como internacional y considerar la terminología utilizada en la enseñanza superior y libros de texto o las asignaturas de corte clásico, cálculo, álgebra, geometría (y/o trigonometría), estadística y probabilidades** y diseñar, realizar y distribuir textos (por ejemplo, la Revista de Matemática Nacional) y/o películas o una página Web, destinada a estos fines de difusión de la matemática en todos los niveles y tipos de enseñanza, donde se desarrollen planificaciones tipo de unidades, diseños y tipos de clases, desarrollo de actividades según niveles y en concordancia con los planes y programas, que sirvan tanto como orientación a los profesores y a los estudiantes.
- **Más que reordenar y cambiar nombres, aclarar** a los usuarios **los fines a largo plazo** sería más clarificador y permitiría una metodología pedagógicamente más atractiva para los estudiantes en este eje.

## II. Lenguaje Matemático

7. **¿Está de acuerdo con introducir como contenidos mínimos obligatorios elementos básicos de lenguaje conjuntista, como por ejemplo: Unión, intersección, pertenece, subconjunto, intervalos?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	9
En desacuerdo	5
Total	14

### De acuerdo

La Teoría de Conjuntos **ayuda mucho a la comprensión de las operaciones matemáticas, al desarrollo del pensamiento matemático y la formación de conceptos generalizados.** Los **conceptos son parte del lenguaje utilizado en geometría, constituyen una forma de acercamiento al lenguaje algebraico.**

- Son muy necesarios estos conceptos que aparecen como parte del lenguaje de uso en geometría por ejemplo y que ya no son parte de ningún curso, ni como contenido ni como objetivo. Junto a algunos colegas creemos que fue un error eliminar teoría de conjuntos de los primeros cursos, puesto que para algunos alumnos que requieren por madurez mayor trabajo concreto eran básicos para la operatoria inicial, es así que a alumnos de octavo básico de 2006, he tenido que dar algunas clases dedicadas a esta área para que logren comprender problemas dados en lenguaje conjuntista.
- Estoy completamente de acuerdo con esta moción. La Teoría de Conjuntos ayuda mucho en la comprensión de las operaciones matemáticas.
- Estoy de acuerdo con volver a introducir el lenguaje conjuntista, ya que desarrolla otras habilidades como la abstracción de elementos. Además este contenido es útil en el tratamiento de temas en ciclos posteriores, como en la solución gráfica de inecuaciones, funciones, entre otras.
- Sí, porque es importante tanto para la teoría de conjuntos como la lógica, y para el desarrollo del pensamiento matemático y en la formación de conceptos generalizadores.
- Plenamente de acuerdo debería de tratarse como una forma de cercanía al lenguaje algebraico y los ejemplos indicados, ayudarían a este objetivo
- Sí, ya que para temas posteriores es necesario el poder recurrir a lenguaje conjuntista y si no tienen una base establecida, se da el caso que algunos no dominen el lenguaje.
- Sí, estoy de acuerdo, creo que al incluir estos términos, ayudaría a tener una mayor claridad en el significado del concepto, en sí. Por lo tanto, sería mas fluido el aprendizaje de los conjuntos numéricos en estudio, en los distintos niveles.
- Encuentro que todo este lenguaje es importante y los profesores antiguos, como yo, lo usamos especialmente en geometría, por ejemplo el rayo AB es subconjunto DE "TAL RECTA" O "AMBAS RECTAS SE INTERSECTAN PERPENDICULARMENTE", etc.

Es adecuado introducirlos **solo como lenguaje, no como unidad**

- Opino que sí, sólo como lenguaje aplicado a los temas estudiados y no como unidad.

### **En desacuerdo**

No es necesario puesto que **el lenguaje es usado** (no sería novedoso). Además, **estos contenidos se pueden trabajar dentro de otros contenidos si es necesario.**

- No lo considero necesario en la Enseñanza Básica. Aunque la enseñanza de la matemática se base en la teoría de conjuntos, esto no obliga a su tratamiento explícito.
- No, en años bastantes anteriores se incluyó el lenguaje conjuntista en los programas, sin mayor relevancia ya que estos contenidos se pueden trabajar dentro de otros contenidos si es necesario, volver a lo que ya se había eliminado sería volver atrás y no avanzar, hay muchos contenidos y de mayor importancia que se podrían incluir.
- Este lenguaje es usado, por lo que no lo considero como una novedad introducirlos.
- La verdad es que no. He tenido la experiencia de trabajarlos y no en los alumnos de segundo ciclo básico y no he visto diferencias en los alumnos, incluso cuando llegan a la enseñanza media. Tal vez sería necesario que el docente los incluyera de manera transversal.
- El lenguaje conjuntista fue impartido con fuerza en los programas de estudio como el 4002; sin embargo con la Reforma Educacional desapareció. En mi práctica profesional (perdón si estoy equivocada), no ha sido necesario volver a retomarlos, ya que pueden ser reemplazados por otros conceptos más modernos.



**8. ¿Considera relevante que se incluyan como contenidos mínimos obligatorios el uso de palabras que tienen una importancia singular en matemática, como por ejemplo: Todos, ninguno, existe, al menos, a lo más, y, o, implica?**

RESPUESTAS	N°
<b>De acuerdo</b>	<b>11</b>
<b>De acuerdo siempre y cuando</b>	<b>1</b>
<b>En desacuerdo</b>	<b>3</b>
<b>Total</b>	<b>15</b>

**De acuerdo**

Es importante que **los alumnos se relacionen tempranamente con el lenguaje matemático**, de esa manera se facilita la comprensión de términos usados en los niveles superiores. Su uso **contribuye a la comprensión del lenguaje matemático** ya sea hablado, escrito o formulado a través de expresiones algebraicas.

- Muy relevante pues eso ayuda a los niños a entender, entre otras cosas el significado de las operaciones matemáticas.
- Me parece importante, ya que es necesario es el uso de un vocabulario Técnico en el Subsector.
- Estoy de acuerdo, ya que es necesario que los alumnos y alumnas se relacionen con el lenguaje matemático, debido a que las mediciones que se realizan a nivel nacional y en otros subsectores introducen este lenguaje.
- Estas palabras relacionadas al lenguaje matemático propio, me parecen relevantes que deban ser aprendidas por los alumnos y alumnas, de tal forma de facilitar la comprensión de los términos en los cursos superiores donde su uso es indispensable.
- Esta situación es sumamente relevante, la verbalización de los conceptos, procedimientos, operatoria comparación, condicionalidades, son muy importantes para la comprensión del lenguaje matemático, sea hablado o escrito o en expresiones algebraicas, y en las posibilidades del aprender a aprender, en la posibilidad de la auto instrucción o perfeccionamiento individual, o a través de medios como Internet, multimedia, etc.
- Sería un buen apoyo para realizar un trabajo más cercano al lenguaje matemático el uso de simbologías que ayuden a trabajar con la exactitud del trabajo matemático los aquí planteados y otros más en geometría.
- Si, porque ya no son excluyentes, debemos plantear situaciones en que la rubrica le permita al alumno demostrar sus capacidades y conocimientos de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje.
- Sí, sobre todo en lógica para establecer las diferencias entre los conectivos mencionados, es necesario que se incluyan dichas palabras.
- Creo que el uso de estas palabras, sería conveniente, considerando que uno de los mayores problemas de nuestros alumnos es la resolución de problemas, el manejo de estas palabras, tanto por el profesor como por los alumnos, sería positivo. Sería también, un aporte, para que los alumnos razonaren.
- Sí por supuesto, es necesario este lenguaje matemático.
- Si porque muchos de ellos se usan y constantemente se están aplicando, pienso que sería interesante y muy útil, para alumnos (as), que en los textos de estudio se incluyera un glosario de simbología

### **De acuerdo, siempre y cuando...**

#### **No sean aprendidas de manera aislada.**

- Por supuesto, no obstante no deben ser aprendidas de manera aislada deben ser incluidas dentro de conjuntos, números o en su defecto, geometría.

### **En desacuerdo**

- Es importante introducir el lenguaje, pero no como contenido mínimo
- Me parece que este lenguaje debe incluirse en forma transversal y no como un CMO.
- El lenguaje matemático debe ser introducido con motivo del tratamiento de los contenidos. Por lo tanto no constituye un contenido en sí mismo. Sin embargo, las expresiones idiomáticas propias del lenguaje matemático, deben ser utilizadas de manera de desarrollar el pensamiento lógico y su expresión rigurosa. Esto no significa que las expresiones se conviertan en contenidos de la clase, al menos en el nivel básico.

## 9. ¿Cuáles, son a su juicio, los principales problemas y fortalezas que presenta el marco curricular en el sector de Matemática?

### A. Problemas principales

Problemas total de respuestas <sup>2</sup>	
Problemas en relación a determinados contenidos	8
Demasiados contenidos y pocas horas disponibles para abordarlos con profundidad.	6
Falta de articulación, secuencia y de ejes conductores de contenidos	5
Problemas a nivel de enfoque o de ordenamiento de contenidos	5
Problemas para la implementación a nivel de alumnos	4
Total	24

### **Problemas en relación a determinados contenidos u objetivos**

La **poca importancia que se asigna a la geometría** en la enseñanza básica (*es el “pariente pobre”*), su **tratamiento es deficiente y poco claro**.

- El eje de geometría, lo encuentro realmente, deficiente, poco claro, inadecuado. Le falta un eje conductor mas claro, entre los distintos niveles.
- La poca importancia que se le brinda a la geometría en la enseñanza básica, tanto en el primer ciclo y segundo ciclo.
- Geometría sigue siendo el “pariente pobre”, dentro de las salas de clases
- Geometría debe considerarse solo en forma más simple en primero y segundo básico

Los **contenidos de 7° son muy básicos**, en 8° **falta de contenidos relacionados con álgebra**, el **tratamiento de la información es deficitario**.

- Contenidos de 7° año muy básicos, **deben incluirse contenidos como Z, Q que antes estaban en el programa.**
- No trabajar la heurística en los temas tratados en matemática.
- El tratamiento de la información, lo encuentro deficitario.
- Mayor [falta de] contenidos en 8° relacionados con el álgebra

### **Demasiados contenidos y pocas horas disponibles para abordarlos con profundidad.**

- Que en el nivel 5 (7° año básico) se concentra mucha cantidad de contenidos a tratar y que esto perjudica que se profundice como es debido en algunos contenidos importantes, por cumplir con todos los OFV y los CMO.
- La extensión los contenidos mínimos y el bajo número mínimo obligatorio de horas del subsector

<sup>2</sup> Dado el reducido número de casos y la variabilidad de las respuestas frente a la jerarquización, se optó por “jerarquizar” los problemas en función del total de respuestas. Se procedió de igual modo para el análisis de las fortalezas.

- Las 5 horas semanales son insuficientes para tratar la totalidad de los contenidos, lo que se contrapone con las 8 horas de los colegios particulares. Hay mucha diferencia
- Pocas horas en el subsector
- Falta de tiempo para implementar el programa completo en cada nivel debido a unidades que se pueden enlazar con otras y dar mas tiempo para las restantes
- Falta de tiempo ( Horas) en el Plan semanal de los cursos

**Falta de articulación, secuencia y de ejes conductores de contenidos** (desde la pre-básica a la enseñanza media).

- La Articulación debiera ser más evidente, como cuadros esquemáticos relacionales, donde aparezca la articulación y progresión de contenidos y aprendizajes esperados, por ejemplo.
- Falta una secuencia concreta entre los contenidos que se enseñan en cada curso (andamiaje).
- Falta de ejes conductores comunes de los contenidos de Educación pre-básica, básica y media.
- El no tener una secuencia lógica en las unidades a tratar en un determinado ciclo o nivel
- (...) inadecuada secuencia, especialmente decimales y fracciones.

**Problemas a nivel de enfoque o de ordenamiento de contenidos: falta de orientación respecto de la profundidad con que deben tratarse los contenidos; escaso desarrollo de habilidades lógico-matemáticas basadas en el razonamiento y considerar que la orientación al aprendizaje significativo plantea, como contrapartida, deficiencias en la abstracción.**

- La orientación al aprendizaje significativo plantea, como contrapartida, deficiencias en la abstracción.
- Poca claridad para indicar la profundidad de los contenidos a tratar, existiendo variadas interpretaciones y aplicaciones respecto a un mismo contenido. ( cuánto enseñar)
- Falta una clara sistematización en el planteo y dominio de las operaciones básicas como son la adición, sustracción, multiplicación y división
- Escaso desarrollo de habilidades lógico-matemática, basadas en un razonamiento riguroso.
- Que en **el primer ciclo la enseñanza se centre en la operatoria y resolución de problemas e introducción de la geometría y el resto de contenidos se vean en el 2° ciclo.**

### **Problemas para la implementación a nivel de alumnos**

Existen temáticas de alta dificultad para los alumnos, aún más si se considera que una gran cantidad de **alumnos no llegan a 2° ciclo sin dominar contenidos de 1° ciclo.**

- Qué alumnos y alumnas llegan a 2°ciclo sin dominar totalmente la operatoria en números naturales (división, sustracción, por ejemplo)
- Falta relacionar la resolución de problemas en matemáticas con la comprensión lectora de lenguaje
- El nulo dominio de las tablas de multiplicar, esto debido al uso de la calculadora, incluso se olvidan del mecanismo. Al niño (a) le cuesta mucho razonar, creo que es necesario que la resolución de problemas se aplique a todos los contenidos tratados
- Temática de alta dificultad para un gran número de niños (...)

### **Problemas que aluden a Programa no Marco**

- Recurso de Aprendizajes, para hacer más entretenido y práctico su tratamiento.
- Falta de ejemplos de actividades integradas con otros subsectores
- Apropiación de las cuatro operaciones matemáticas básicas, desde el concepto hasta cuando y como usarlas.
- Falta de una guía o planteo y exigencia de pasos generalizados en la resolución de problemas
- El no contar con indicadores claros y precisos en todos los niveles (como en NB1 y NB2 por ejemplo)

### **B. Fortalezas principales**

Fortalezas total de respuestas	
<b>Presentación de OF, CMO y OFT y agrupación en ejes temáticos definidos en torno a objetivos de aprendizajes.</b>	<b>7</b>
<b>La centralidad dada a la resolución de problemas, énfasis en la comprensión e integración de la geometría.</b>	<b>5</b>
<b>Relación de las matemáticas con la vida diaria y la búsqueda de aprendizajes significativos, promoción del uso de la tecnología, promover el desarrollo del pensamiento globalizador y énfasis en la observación de regularidades para la búsqueda de generalizaciones.</b>	<b>5</b>
<b>Está bien estructurado y secuenciado</b>	<b>2</b>
<b>Total</b>	<b>19</b>

### **Presentación de OF, CMO y OFT y agrupación en ejes temáticos definidos en torno a objetivos de aprendizajes.**

- La agrupación en los 4 ejes: Números, Álgebra, Geometría, Datos y Azar
- Que presenta un conjunto de Unidades con sus OFV, CMO y OFT.
- Su articulación interna y difusión por diversos medios
- Tener ejes definidos para su tratamiento de temas
- Los cuatro ejes temáticos de los cuales se deben considerar para las planificaciones permiten un avance más equilibrado
- Claridad de la presentación de los OFV y COM y de las actividades propuestas en el programa.
- Objetivos de aprendizajes de mayor nivel para una formación con mayores requerimientos en que el alumno analice, infiera, realice hipótesis, explore, sistematice, justifique y comunique procesos.

### **La centralidad dada a la resolución de problemas, énfasis en la comprensión e integración de la geometría.**

- La búsqueda de estrategias diferenciadas en la resolución de problemas. (Diferentes caminos llevan a la solución correcta).
- La resolución de problemas como eje transversal
- Promueve un aprendizaje matemático en donde la resolución de problemas es su hilo conductor.
- A nivel inicial este concepto de número esta focalizado en la comprensión

- La geometría se integra y fortalece en las planificaciones al figurar como contenido dos entre los primeros de cada semestre

**Relación de las matemáticas con la vida diaria y la búsqueda de aprendizajes significativos, promoción del uso de la tecnología, promover el desarrollo del pensamiento globalizador y énfasis en la observación de regularidades para la búsqueda de generalizaciones.**

- Enlace de las matemáticas con la vida diaria, en la búsqueda de aprendizajes significativos.
- Promover el desarrollo del pensamiento globalizador, para dar sentido a los conocimientos específicos de matemática
- relación de los contenidos con el entorno inmediato de los alumnos y alumnas (uso práctico de las matemáticas en la vida cotidiana)
- Énfasis en la observación de regularidades para la búsqueda de generalizaciones.
- Promover el uso, no solo de la calculadora, sino de la tecnología.

### **Está bien estructurado y secuenciado**

- La idea de continuar el enfoque que se da en el primer ciclo, la continuación de los procesos de construcción y adquisición de conocimientos.
- Está estructurado y organizado bien, pues va de lo simple a lo complejo. Los textos están acordes a las necesidades del currículum.

### **Fortalezas que aluden a Programa no Marco**

- Los ejemplos de actividades propuestos
- Inclusión de numerosas actividades y experiencias concretas y realizables que contribuyen a lograr los aprendizajes esperados
- El apoyo a las actividades que se planifican, se facilita con la presentación de actividades genéricas
- La flexibilidad que ofrece para poder organizar según proyectos educativos de cada establecimiento educacional.
- Actividades genéricas y orientaciones aplicables directamente en la sala de clases, no obstante requieren de mayor conocimiento del profesorado.
- Instrumento orientador y de apoyo al profesor
- Literatura y apoyo en programas y perfeccionamiento docente.
- Planes y Programas bien estructurados.
- Actividades metodológicas que ayudan a los alumnos y alumnas a pensar y no sólo a memorizar mecanismos.
- Ofrece actividades genéricas, ejemplos, orientaciones metodológicas e indicadores
- Tiempos estimados para las unidades

### III. Porcentajes

#### 10. ¿Le parece adecuada la forma en que el marco curricular introduce el concepto de porcentaje en 6° básico?

RESPUESTAS	N°
Es adecuada	12
Es adecuada, pero...	1
No es adecuada	1
Otra respuesta	1
Total	15

#### **Es adecuada**

Es una forma muy adecuada, ya que permite relacionar fracciones, decimales y porcentajes, en forma progresiva.

- Muy adecuado, establece la relación que más adelante se complementa.
- Me parece una forma interesante, ya que lo relaciona inmediatamente con las fracciones y los números decimales. Lo interesante es si el aprendizaje es relevante, puesto que la mayor atención está en los contenidos "Fracciones y Decimales"
- Si, porque de esta manera se introduce a los niños a temas que se verán en niveles posteriores y que además, él conoce en su medio, porque lo ha observado en tiendas.
- Me parece que está bien la forma como el marco curricular introduce el concepto de Porcentaje, ya que permite relacionar fracciones, decimales y porcentaje. Se puede tomar estos 3 contenidos como un todo y no como conceptos independientes.
- Si, me parece apropiado la introducción de los porcentajes a través del uso de las fracciones, ya que le da un carácter más natural al contenido.
- Estimo que si es adecuada cuando se le relaciona con fracciones.
- Si, ya que lo hace en forma progresiva
- Si, sobre todo si se trabajan como porcentajes exactos y en resolución de problemas
- Por la experiencia, que he tenido en ese nivel, a los niños les resulta entretenida y fácil de asociar: el 25% a la cuarta parte y el 50% a la mitad del entero. Me parece que el enfoque es pertinente, a las experiencias de los alumnos.
- A mí me parece adecuada
- Si, porque los niños (as), en 6° básico ya conocen fracciones decimales como 15/100-25/100, 75/100, etc., entonces es fácil para ellos hablar y entender lo que significa 5%-25%-30% y además están siempre manipulando y trabajando
- Catálogos con ofertas de distintas casas comerciales.

#### **Es adecuada, pero...**

- Me parece adecuado, pero aislado dentro de la secuencia planteada en el sexto curso, falta mayor hincapié en este nivel en el uso y manejo de fracciones en todos los ámbitos, así también en la operatoria, cabe señalar que es muy importante que los alumnos utilicen en la vida diaria las fracciones pero lo es también la operatoria básica con ellas incluido fracción de un número, amplificación, simplificación, adición y sustracción con igual y distinto denominador y por ultimo multiplicación y división, posterior a estos conceptos será para el alumno establecer alguna relación con el concepto de porcentaje y el de razón posteriormente

### **No parece adecuada**

- **No, porque introduce el porcentaje de uso habitual (50% y 25%) relacionándolo con las fracciones  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{1}{4}$  . En mi opinión, esto es poco relevante en lo que a comprensión del concepto de porcentaje se refiere. Considero que lo importante es la comprensión del porcentaje como el valor que expresa cuantos tantos de 100 en una razón. Para esto lo adecuado sería establecer la relación razón, fracción decimal, proporcionalidad, porcentaje.**

### **Otra respuesta**

- Debería introducirse los porcentajes asociados a las fracciones cuando se simplifican y aprovechar esta instancia para tratar el porcentaje como una fracción especial con denominador potencia de diez. Además debería considerarse los porcentajes bases para el cálculo mental como son: 50%,33%,25%,20%,10%,5%,1% y su equivalente en fracción.



**11. Si existiera una modificación en la secuencia de los contenidos, ¿cuál de las siguientes alternativa le parece más adecuada?**

- a. Introducir en 6º básico los porcentajes, asociados sólo a la fracción correspondiente y en 7º básico asociar el porcentaje a proporciones.
- b. No introducir porcentajes en 6º básico. Incluir éstos en 7º básico, asociándolos tanto a fracciones, decimales como a proporciones

RESPUESTAS	Nº
Alternativa <i>a.</i>	13
Alternativa <i>b.</i>	1
Total	14

**Razones por las cuales opta por alternativa *a.***

Introducir porcentajes en 6º asociados sólo a la fracción correspondiente y en 7º asociado a proporciones, permite que **los alumnos incorporen con facilidad contenidos que se relacionan con conocimientos previos. No hacerlo de la forma propuesta dejaría un 7º muy recargado.**

- Considero a la alternativa A.
- Introducir en 6º básico los porcentajes, asociados sólo a la fracción correspondiente y en 7º básico asociar el porcentaje a proporciones; me parece mayormente aceptable puesto que creo que séptimo ya es un curso complejo para concretar todos esos conceptos sin haber iniciado porcentaje en sexto, luego se destaca que en este nivel se ha de relacionar con fracciones desde todos sus usos y en séptimo con el concepto de razón y su aplicación a la proporción.
- Me parece muy interesante la alternativa a); sólo que hay que esperar a ver como se resuelve mi duda planteada en el punto anterior.
- La primera me parece más adecuada. Esto debido a que los alumnos incorporan con mayor facilidad los contenidos que se relacionan con aspectos que ellos ya conocen, y el tema de los porcentajes, hoy en día, no es un tema desconocido para ellos.
- Me parece más adecuada la alternativa A, ya que es necesario que los alumnos y alumnas adquieran progresivamente los contenidos. Además que les resultaría más fácil relacionar en 7º Básico Porcentaje con Decimales y Proporciones si anteriormente lo relacionaron con fracciones.
- Opto por la alternativa "a". Creo que es fundamental que ya en 6º año se haga una introducción y cálculo de porcentajes simple asociándolo a fracciones equivalentes y fracciones decimales.
- Estoy más de acuerdo con la alternativa a), puesto que así se introduce al estudiante en el lenguaje relacionado con los porcentajes, pero con una representación gráfica o más concreta que le será útil en el siguiente nivel entregándole un conocimiento previo que le permitirá obtener una visión más amplia acerca de este tema y su relación con la vida cotidiana, y desde perspectivas variadas, fracción, representación gráfica, número decimal y proporción directa.
- La opción a me parece más adecuada por cuanto deben ser tratadas las fracciones y por lo tanto aprovechar de relacionarlo con los porcentajes y le permitiría a los alumnos de séptimo básico tener mejores condiciones de entrada.
- Estoy de acuerdo con la proposición a) es fundamental que los porcentajes se enseñen desde 6º básico ya que preparamos a los alumnos a un tema en que se analizará en toda su extensión en 7º esta articulación le permitirá a los alumnos a tener una base y una conducta de entrada que le facilitará mejor los nuevos aprendizajes.

- La alternativa “a”, ya que en séptimo año ya tienen el concepto adquirido, tratándose mejor aplicado a las proporciones.
- Opto por la alternativa A, no introducirlos en sexto año me parece un error, por otro lado presentar todo (fracciones, decimales, proporciones) en séptimo año, quedaría muy recargado. Considero que es preferible, que exista una secuencia y graduación de los contenidos, en los distintos niveles de la enseñanza.
- Me parece más adecuada la alternativa “a” ya que es necesario que el alumno de 6° año conozca el concepto de porcentaje y lo utilice ya que para él es un tema conocido en la vida cotidiana e intuyen su significado. Eso sí ampliaría el estudio al cálculo del 20% y 10% además del 50% y 25% que indica el programa.
- Pienso que la alternativa “a” es la más apropiada, ya que la secuencia de estos contenidos es ideal; así los niños y niñas en séptimo año básico ya tienen una idea de porcentaje y será más fácil asociar este aprendizaje con las proporciones.

### **Razones por las cuales opta por alternativa b.**

- Por las razones expuestas anteriormente [**No, porque introduce el porcentaje de uso habitual (50% y 25%) relacionándolo con las fracciones  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{1}{4}$ .** En mi opinión, esto es poco relevante en lo que a comprensión del concepto de porcentaje se refiere. Considero que lo importante es la comprensión del porcentaje como el valor que expresa cuantos tantos de 100 en una razón. Para esto **lo adecuado sería establecer la relación razón, fracción decimal, proporcionalidad, porcentaje**] considero más adecuada la alternativa (b).

12. Si sugiere una secuencia distinta para ordenar los contenidos de porcentajes, descríbala a continuación.

**Secuencias sugeridas**

- Tal vez en 6º año se podría **incluir el 25% como 1/4, el 75% como 3/4; el 20% como 1/5, 40% como 2/5, etc. y el 100% como el todo o unidad, asociándolos a su representación gráfica como fracciones cuyo denominador es 100.**
- En mi opinión, la secuencia más apropiada para el tratamiento de los contenidos de porcentaje sería **establecer la relación razón, fracción decimal, proporcionalidad, porcentaje.**
- a) Simplificar las fracciones:  $50:50 = 1$      $25:25 = 1$      $20:20 = 1$      $10:10 = 1$   
 $100:50 = 2$      $100:25 = 4$      $100:20 = 5$      $100:10 = 10$   
 $5:5 = 1$      $1$   
 $100:5 = 20$      $100$

**Tabla para el cálculo mental y relación fraccionaria**

a)	Calcular los siguientes porcentajes		
	50% $\frac{1}{2}$ el número se divide por 2 ejemplo	12	6
	25% $\frac{1}{4}$ el número se divide la mitad de la mitad	12	3
	20% $\frac{1}{5}$ se obtiene el 10% y se multiplica por 2	12	2,4
	10% $\frac{1}{10}$ se divide por 10	12	1,2
	5% $\frac{1}{20}$ se obtiene 10% y se divide por 2	12	0,6
	1% $\frac{1}{100}$ se divide por 100	12	0,12

#### IV. Números decimales

El marco curricular de TIMSS mide conceptos elementales de números decimales en 4° básico, lo que significa que la mayoría de los países que se someten a este estudio incorporan este contenido en dicho nivel.

##### **Una posibilidad sería:**

- En 4° año básico introducción del concepto de número decimal, a través de los décimos y centésimos además de adición y sustracción con igual cantidad de cifras decimales.
- En 5° básico las operaciones de multiplicación y división de números decimales por potencias de 10.
- En 6° básico la multiplicación entre números decimales.
- En 7° división de números decimales

#### 13. ¿Cree usted posible lograr abordar estos contenidos en los niveles señalados?

RESPUESTAS	N°
Es posible lograrlo	4
Es posible lograrlo siempre y cuando...	5
Es posible lograrlo parcialmente	2
No es posible lograrlo	3
Total	14

#### **Es posible lograrlo**

**La graduación de contenidos propuesta es adecuada y pertinente** porque los contenidos son cercanos a los alumnos y su introducción temprana les hará más fácil el desarrollo y la comprensión de contenidos posteriores más complejos.

- Si, en mi realidad, debo invertir horas de trabajo para afianzar contenidos que deberían ser tratados con profundidad en el primer ciclo.
- Creo que si es posible, mientras más pequeñitos se les introduzca en este tipo de contenidos, más fácil se les hará desarrollarlos al pasar los años. Además no es contenido lejano a ellos.
- Sí, ya que al trabajar en 4 básico el concepto de número decimal, es relativamente fácil, el niño esta viviendo diariamente con el cuarto, el medio, el octavo, y podemos relacionarlo con los decimales, el concepto de fracción lo tiene, está mas parcelado en sexto y séptimo los decimales.
- Creo que es posible abordar estos contenidos, en los niveles señalados. En cuarto año, obviamente asociándolos a elementos concretos o significativos, para los alumnos. De esta manera, si el alumno entiende la adición como la suma de las partes y viceversa con la sustracción, no sería difícil en quinto año aplicar la multiplicación por una potencia de 10, asociándola con la operación inversa que es la división. Resumiendo, me parece adecuada la graduación de los contenidos que se propone.

### Es posible lograrlo siempre y cuando...

Exista una relación anterior con la lectura y escritura de números y fracciones decimales, y que hayan **logrado el dominio de las operaciones y de los valores posicionales**, siguiendo la mecánica del algoritmo y de los cambios de un valor por otro.

- Se podría lograr esa secuencia si es que hay una relación anterior con la lectura de números decimales en relación con fracciones decimales, escritura de decimales y su posterior uso en adición y sustracción, suele ser muy corto el proceso que se da a los menores de comprender la fracción, para enfrentar luego un decimal que no es concretable ni existe mas que en las notas como concepto aplicable a esa edad, creo que decimales requiere de algún nivel de abstracción de nuestros estudiantes, les es muy difícil comprender lo que es una centésima de segundo por ejemplo, o una décima en una nota, requieren de un trabajo concreto anterior mas uso de recta numérica, medidas de tiempo, entre otras.
- Si a los alumnos se les entrega fundamentos matemáticos desde los primeros años, vía nuevas metodologías, mayor cantidad de horas etc. es posible lograrlos. Si en otros países pueden ...
- Se podría lograr en los niveles más elementales, en la medida que los estudiantes hayan logrado el dominio de las operaciones y de los valores posicionales, siguiendo la mecánica del algoritmo y los cambios de un valor por otro, situación que a veces es difícil de encontrar en alumnos de NB3 que se incorporan al 2º ciclo
- Es posible tratar estos contenidos en los niveles señalados siempre que los alumnos dominen esta operatoria con números naturales

Los estudiantes **lleguen a 2º ciclo con las conductas de entrada necesarias** para abordar sus contenidos; para ello se **requiere de ejes conductores más sólidos propios de la matemática.**

- Creo que es posible, sin embargo la problemática está en que a partir del segundo ciclo el profesor de matemáticas es más especialista en el área, por lo tanto detecta una serie de errores en la aprehensión de algunos conceptos que deben volver a retomarse ocupando tiempos que son fundamentales para la introducción de nuevos contenidos, por lo tanto se necesita de ejes conductores más sólidos propios del área matemática.

### Es posible lograrlo parcialmente

Es posible abordar la introducción del concepto de número racional; sin embargo, **es difícil**, dadas las características de los alumnos (desarrollo cognitivo) **introducir la multiplicación y la división de números decimales de potencias de 10.**

- No. En 4to. Año básico las fracciones con denominador 10 y 100 (décimos y centésimos) pueden relacionarse con su expresión decimal sin mayores dificultades. En cuanto a las operaciones de adición y sustracción, ellas tampoco generan complejidades, ya que el algoritmo de cálculo es el mismo de los números naturales. Sin embargo, la introducción de la multiplicación y la división de números decimales por potencias de 10 en 5to básico, presenta la dificultad de incorporar significado a estos contenidos en esta etapa de desarrollo cognitivo del niño(a), dada mi experiencia tratando este contenido en 6to. Básico.

De acuerdo con la introducción de nociones sobre número decimal, pero **no en la secuencia que se establece.**

- Si es parte fundamental que los alumnos adquieran nociones sobre número decimal desde cursos inferiores, pero no en la secuencia establecida anteriormente, **en 5º y 6º básico deben estar incorporadas la multiplicación y división de números decimales, en 7º año se deben ver otros contenidos más avanzados con decimales.**

### **No es posible lograrlo**

La propuesta es muy adecuada, sin embargo es **difícil abordarla en condiciones en donde apenas se logran los aprendizajes esperados referidos a fracciones.**

- Como lo señalan no creo que sea posible en su totalidad, por varias razones, primero encuentro prematuro incorporar números decimales en 4º año, ya que con dificultad se logran los objetivos esperados relativos a fracciones. Siendo grandes los vacíos que traen los alumnos en 5º año. Segundo, los profesores de primer ciclo no dominan en su totalidad tal contenido, lo afirmo porque trabajo de cerca con ellos en mi comuna como consultora LEM. La propuesta no es inadecuada, todo lo contrario, mientras más temprano se enseñen estos contenidos, más apropiados de ellos estarán los alumnos y mayor articulación habría entre los cursos siguientes.

### **Otras no es posible**

- No, porque **estos contenidos hay que tratarlos desde su inicio ya que los niños al llegar a 5º básico, en su gran mayoría no los dominan,** es por lo mismo que opino que **es preferible que en el 1º ciclo básico se trabaje bien y en forma intensiva todo lo relacionado con los números naturales y todo lo que ello involucra.**
- Creo que no sería posible, **debido a la gran cantidad de contenidos que se deben tratar.** En mi caso me falta tiempo en 5º Básico para ver todas las unidades propuestas, por este motivo me resultaría más difícil si se incluyera además números decimales.

## 14. ¿Sugiere una alternativa distinta?

### Alternativas sugeridas

- Una alternativa sería aumentar las horas en aula en el subsector. Otra alternativa sería que **en 4º Básico se relacionara las fracciones con los números decimales, pero básicamente (a través de los décimos y centésimos) y ver la unidad de fracciones sólo en 6º Básico y no en 5º.**
- **Extender desde 3º año el conocimiento de los valores posicionales del sistema decimal a los décimos y centésimos de manera instrumental, sin profundizar en el significado de los conceptos, sólo en la lectura y escritura, dictado, comparación y orden y adición y sustracción.**
- **En 4º:** ampliaría ámbito hasta los milésimos.  
**En 5º:** ampliaría el ámbito de la multiplicación.  
**En 6º:** ampliaría el ámbito a la división con decimales solo en el caso del dividendo decimal y divisor natural.  
**En 7º:** todos los casos con división decimal.
- Una alternativa sería, en mi opinión:
  - 4to básico:** Fracciones con denominador 10 y 100 y número decimal. Adición y sustracción de números decimales con igual cantidad de cifras decimales, en el ámbito de los décimos y centésimos.
  - 5to básico:** Fracciones decimales y números decimales (décimos, centésimos y milésimos). Interpretación de cifras decimales en diferentes contextos. Adición y sustracción de números decimales con diferentes cantidades de cifras decimales.
  - 6to básico:** Interpretación de cifras decimales en diferentes contextos. Multiplicación y división de números decimales por potencias de 10.
  - 7mo básico:** Multiplicación y división entre números decimales.
- Tal vez podría ser que **desde 5º año se incorporara este contenido**, considerando que los alumnos inician un nuevo ciclo en su vida escolar y con ello una estructura diferente en cuanto a los subsectores y contenidos en cada subsector.
- Si, y esta sería que **todos los contenidos de números decimales y tal vez fracciones se comiencen a tratar en 5º básico**, por que en la práctica los profesores de 2º ciclo siempre comenzamos estas unidades de cero

## V. Geometría

15 ¿Considera adecuados los contenidos mínimos propuestos para segundo básico\* en geometría?

RESPUESTAS	N°
Los contenidos de segundo ciclo básico son adecuados	9
Los contenidos de segundo básico no son adecuados	3
Total	12

### Los contenidos de segundo básico son adecuados

Son adecuados ya que **abarcen todos los conocimientos necesarios para la geometría de niveles posteriores y para los alumnos resultan atractivos.**

- Sí.
- Si son adecuados, ya que abarca todos los aspectos como introducción para niveles posteriores.
- Creo que están adecuados, ya que permite reforzar contenidos geométricos del año anterior y avanzar en otros. Además los ejemplos de actividades propuestos son lúdicos y relacionados con la vida cotidiana.
- Si, eso sí, requieren la utilización de material concreto y/o capacidad para la confección por parte de los estudiantes.
- Sí. Considero que están presente los contenidos relevantes para este nivel (cuerpos geométricos, cuadriláteros, triángulos, perímetro, área, ángulo, circunferencia y volumen).
- Si, en 2º año se estudian las formas geométricas como el cuadrado, el rectángulo y triángulo como figuras planas y el cubo y el prisma recto como cuerpos geométricos, los aprendizajes radican fundamentalmente en la identificación de elementos que forman los cuerpos y las figuras geométricas y los cambios que se pueden producir en ellos, estos se hace a través de la observación, experimentación y manejo de material concreto y de objetos que estén en su entorno y que puedan reconocer en ellos dichas características, en este grado se puede manipular, desarmar, construir, armar, los alumnos ya están en condiciones de analizar dichos cuerpos y/o figuras, realizan hipótesis que después comprueban a manipular el objeto en estudio, su entorno y su vida familiar les ayuda a comprender mejor ya que estos cuerpos están insertos en su vida diaria, identificando y comparando las figuras y los cuerpos geométricos, iniciándose en un lenguaje geométrico, también pueden formar otras figuras yuxtaponiendo, uniendo o separándolas.
- Si, lo importante es que se pasen y sean adquiridos por los niños, no los vean como algo aislado sino que la geometría como todo lo que esta en nuestro entorno.
- Si por que a los niños les encanta trabajar con material concreto y como estos contenidos son básicos es fácil y entretenido trabajarlos así.

Los contenidos mínimos **son suficientes**, no obstante **se hace necesario replantear el eje de geometría para atender a los tipos de profesores que trabajan en el nivel** (en su mayoría generalistas).

---

\* Por un error involuntario, el encabezado de esta sección alude a *segundo básico* en lugar de *segundo ciclo básico*. Del total de profesores (14) sólo uno reconoce el error y responde en función de segundo ciclo, otro no responde por no tener dominio del primer ciclo. Para efectos de la sistematización, se considerarán ambas "lecturas" de la pregunta en forma separada.



- Los contenidos mínimos, tal vez son suficientes, sin embargo creo muy necesario, replantear el eje de geometría. Como dije anteriormente, los profesores son mas bien generalistas, más que especialistas, y el planteamiento de los contenidos debería facilitar el trabajo docente, en consecuencia más que un aprendizaje y aplicación de la geometría, se esta haciendo cálculo de diferentes elementos, ejemplo: ¿cuánto mide .....? ¿cuánto vale.....? etc.

### **Los contenidos de segundo básico no son adecuados**

Los **objetivos y contenidos no tienen una estructura lógica** (se observan conceptos desligados unos de otros); los **contenidos no tienen sustentación en elementos básicos que conforman los polígonos**, o bien, **son excesivos** (en relación al tiempo disponible).

- Considero que los contenidos e geometría para segundo básico no tienen una sustentación en elementos básicos que conforman los polígonos y por lo tanto sería necesario que aprendieran primero los elementos del plano como por ejemplo el punto, la recta, el trazo, el rayo, los vértices, los ángulos, las líneas paralelas.
- Si los objetivos y contenidos mínimos tuviesen una estructura lógica sería más fácil la comprensión para los alumnos, se observan conceptos desligados unos a otros, es así que en este curso es más importante relacionarse físicamente y concretamente a nivel espacial para entender conceptos espaciales y contar con un lenguaje “geométrico”, saber usar los materiales propios de la geometría, entre otras habilidades.
- Considero, que es un tanto ambicioso, por el tiempo de la asignatura, especialmente lo referido a la transformación de cuerpos geométricos y el armado de cuerpos geométricos (cubos y prismas rectos).

## 16. Según su opinión, ¿es necesario agregar contenidos?

RESPUESTAS	N°
Agregaría contenidos	3
No agregaría contenidos	8
Total	11

### Agregaría contenidos en segundo básico

- Sí, considero que es básico y limitado el tema de las transformaciones geométricas, se estudia en 3° y 4° y luego en 6° para continuar en 1° Medio. Debiera existir más articulación respecto a este tema. Podría ser **factible incorporar en 6° año el estudio de los cuerpos redondos incorporando el concepto de  $\pi$** .
- Tal vez un **acercamiento a la medición del perímetro de elementos redondos y su relación con el diámetro** en niveles anteriores a NB6.
- Más bien pienso que es necesario agregar contenidos por las razones dadas (...) **sería necesario que aprendieran primero los elementos del plano como por ejemplo el punto, la recta, el trazo, el rayo, los vértices, los ángulos, las líneas paralelas.**

### No agregaría contenidos en segundo ciclo básico

Sólo habría que **mejorar el tratamiento** que se les da.

- Creo, que son suficientes, a lo mejor asignar un mayor tiempo al tratamiento de la geometría.
- Más que agregar contenidos **manejar conceptos de bidimensionalidad y tridimensionalidad**, de manera concreta, conocer organizadamente las clasificaciones de líneas, ángulos, figuras planas y cuerpos geométricos, para evitar la confusión a posteriori.
- No, solo tratarlos correctamente y lo mas concreto posible.
- No, el profesor debe utilizar toda la gama de material concreto que encuentre y diferentes estrategias y esto daría para ampliar estos conocimientos y llevarlos a adquirir aprendizajes significativos y perdurables, el buscar variadas actividades enriquecen los contenidos y no es necesario aumentarlos. Se podría complementar con:
  - Un aprendizaje cooperativo
  - Una organización flexible y democrática en trabajo de grupo
  - Con tareas creativas
  - Con el reconocimiento del éxito en las tareas
  - Con un nivel de estimulación óptimo y no excesivo
  - Con trabajos con material concreto y otros

**No es necesario** puesto que el programa [segundo básico] **es extenso**, considerando el tiempo disponible.

- No es necesario
- No. El programa es bastante extenso.
- Creo que no, también es necesario considerar el tiempo, hay tantas actividades que interfieren las clases regulares, que considero que los contenidos propuestos, están bien, pero hay que darles otro enfoque.
- No, porque si se agregan contenidos los alumnos (as) difícilmente lograrían estos aprendizajes, en todo caso los contenidos tratados de quinto a octavo básico igualmente incluyen todo lo anterior.

**17. Según su opinión, ¿es necesario eliminar contenidos?**

RESPUESTAS	N°
Eliminaría contenidos	3
No eliminaría contenidos	7
No eliminaría contenidos, sólo habría que reordenar la secuencia	2
Total	

**Eliminaría contenidos de segundo ciclo básico**

- Sí. El contenido de **Cuerpos Geométricos en 5to. Básico**, en mi opinión, debería quedar cerrado en el primer ciclo básico, para abocarse a los conceptos básicos de la geometría en el plano.
- Los mencionados anteriormente [**lo referido a la transformación de cuerpos geométricos y el armado de cuerpos geométricos: cubos y prismas rectos**]. De pronto no se alcanzan a tratar en ese nivel y se dejan para mas adelante y nunca más se ven
- Más bien pienso que es necesario cambiar contenidos por los indicados anteriormente [**cambiar elementos básicos que conforman los polígonos por elementos del plano como por ejemplo el punto, la recta, el trazo, el rayo, los vértices, los ángulos, las líneas paralelas**].

**No eliminaría contenidos en segundo básico**

No es necesario, los que existen son básicos para que los alumnos se inicien en el conocimiento de la geometría

- No es necesario
- De ninguna manera, todo lo contrario, incorporar o profundizar en los mismos.
- No
- No, es básico que los alumnos desde los cursos menores se inicien en el conocimiento del mundo geométrico, el conocer figura y cuerpos geométricos es la base para que en los cursos superiores los dominen y puedan ampliar sus conocimientos hacia otros contenidos
- No.
- Creo que no, bajar mas en nivel de los contenidos mínimos, no es la solución. Nuestros alumnos aprenden cada día menos.
- No, pero si debería agregarse en los textos más fichas de aprendizaje para el alumno (a) e idealmente que las escuelas puedan contar con material de apoyo (material concreto) enviado por MINEDUC

No eliminaría contenidos, sólo habría que reordenar la secuencia

- No eliminar, reordenar secuencialmente.
- No, pero tal vez reubicarlos.

**18. ¿Propondría una secuencia distinta a la existente para abarcar los contenidos de geometría en segundo ciclo?**

RESPUESTAS	N°
Propuestas de secuencia	3
La secuencia actual es adecuada	4
La secuencia actual es la adecuada, sólo haría unos ajustes	3
Total	10

**Propuestas de secuencia**

- Por supuesto que sí, el planteamiento que he usado en mi escuela pasa todos los años por:
  - **Elementos básicos**
  - **Ángulos**
  - **Polígonos o figuras planas**
  - **Poliedros o cuerpos geométricos.**

**Como líneas base para el logro de cualquier aplicación en un nivel espacial y de abstracción, obviamente en cada curso con una secuencia que relaciona con elementos de teoría de conjuntos,** que en geometría es básico como antecedente.

Ahora bien el trabajo tiene una secuencia conceptual, grafica y de aplicación, lo que nos lleva a invertir bastante mas tiempo del que esta estipulado en el marco curricular, de hecho la aplicación de este proceso requiere de a lo menos dos horas pedagógicas semanales durante todo el año.

Cabe señalar en este punto que los logros de los niños con relación a conceptos geométricos pasan mucho por el entorno cultural y el conocimiento aplicado de cada contenido, es por eso y puesto que requieren de funciones cognitivas acordes a su edad y nivel educacional el bajo logro capacidad para integrar desde el punto de vista perceptivo motriz estímulos gráficos, analizar dichos estímulos y sintetizarlos en volumen, capacidades propias del área matemática y geometría.

- **En 7º básico se concentran muchos contenidos, los cuales podrían ser introducidos desde 6º básico,** para que en este nivel no se hagan tan difíciles para los alumnos. **Por ejemplo,** el contenido de la **construcción de los elementos secundarios de los triángulos se podrían introducir, por lo menos los más sencillos, en 6º** (como bisectriz, medianas).
- La secuencia que se propone es de tratar contenidos como exponentes de polígono y ángulos además es posible tratar el cálculo del área y perímetro con material concreto con unidades cuadradas de un centímetro o de 10 centímetros y marcar el perímetro con lanas o colores
  - **Conceptos de geometría en el plano** (punto, recta, segmento).
  - **Ángulos** ( concepto, clasificación, trazado con instrumento, medición)
  - **Paralelogramos.**
  - **Cuadriláteros y sus propiedades. Perímetro y área**
  - **Triángulos y propiedades. Perímetro y área.**
  - **Teoremas de ángulos**
  - **Polígonos y Circunferencia. Perímetro y área.**
  - **Volumen de cuerpos geométricos.**

### **La secuencia actual es adecuada**

- No, la secuencia existente es la más adecuada, ya que permite avanzar en forma ordenada y progresiva. Pienso que la secuencia es la adecuada e igual que en primer ciclo debería adicionarse un cuadernillo con guías de geometría para que los alumnos (as) las desarrollen, (éstas sean atractivas y entretenidas) y a su vez sirvan de motivación para encantar a los niños con éstos contenidos.
- La secuencia me parece apropiada, sin embargo los tiempos son cortos, ya que la geometría siempre es como el pariente pobre, no se le dedica la atención que realmente merece. Yo creo que debieran asignarse más horas pedagógicas a la asignatura de matemáticas en el currículo escolar.
- No, solo tener presente que: La enseñanza debe tener como objetivo prioritario que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos (aprender a aprender). Aprender a aprender, el procedimiento personal más adecuado para adquirir un conocimiento. Facilitar, animar a adquirir estrategias cognitivas de planificación y regulación de la propia actividad de aprendizaje.
- No.

### **La secuencia actual es la adecuada, sólo haría unos ajustes**

- No, sólo **“aliviaría “el programa, de contenidos que se vuelve a tratar en cursos superiores.**
- Está bien, tal vez **propondría la medición de perímetro de objetos redondos y su relación con el diámetro** (bases para comprender el número  $\pi$ )
- No, pero si **trabajaría la introducción a las demostraciones de teoremas en séptimo y octavo básico**, ya que no estarían tan perdidos en la enseñanza media

## Sector de Matemática

### Opinión de los Docentes de Enseñanza Media

#### I. Organización del currículum

Al analizar el actual marco curricular a través de los contenidos mínimos, tanto de primer y segundo ciclo básico como de enseñanza media, se observa que pueden ser agrupados en cuatro grandes ejes conductores, estos son: Números; Álgebra; Geometría, Datos y Azar (Estadística y probabilidad), además de un eje de Razonamiento Matemático transversal a todos ellos, que agrupa habilidades de resolución de problemas, uso de estrategias, argumentación y comunicación, entre otras.

#### 1. ¿Está usted de acuerdo con esta estructura que unifica la ordenación de contenidos en educación básica y en educación media?

RESPUESTAS	N°
Sí, estaría de acuerdo	10
Otras respuestas	2
Sin opinión	1
Total	13

#### De acuerdo

El eje de razonamiento permite **ordenar** el conjunto de competencias y por tanto **facilita** el **desarrollo de capacidades y destrezas** relacionadas con el aprendizaje de la matemática.

- Estoy de acuerdo, pues el eje de razonamiento permite ordenar el conjunto de competencias y el nivel de desempeño que tendrá el alumno.
- En general estoy de acuerdo, los cuatro grandes ejes permiten organizar el trabajo y relacionar los contenidos en forma clara, además, el eje transversal mencionado facilita el desarrollo de capacidades y destrezas intelectuales relacionadas con el aprendizaje de la matemática. Pero no es la única alternativa.
- Sí. Me parece interesante que se incluya un eje de razonamiento matemático transversal, pues les permitirá a los estudiantes desarrollar sus capacidades de análisis, reflexión, evaluación etc.

La estructura propuesta **ordena y da coherencia** a los contenidos.

- Sí, la estructura es lógica y coherente ya que permite desarrollar una didáctica constructivista de lo concreto, lo gráfico a lo abstracto.
- Si porque existe un orden y coherencia entre las unidades.
- Sí. Estoy de acuerdo pues es un ordenamiento lógico de los contenidos.
- Si, estoy de acuerdo, pienso que los contenidos en matemática tienen la secuencia adecuada, y que los primeros son necesarios para los segundos, para ir formando una cadena de conocimiento, que permite que el estudiante vaya adquiriendo las competencias necesarias, para su formación profesional, ahora el ordenamiento es flexible, el profesor debe tener la capacidad de darle un nuevo ordenamiento según las características de sus estudiantes, pero

sin perder la meta final. Pero como dije antes el orden es el adecuado, esencialmente en matemática.

- Si estoy de acuerdo en que se reordenen los contenidos mínimos y que el marco curricular sea más equilibrado en cada año.
- Es importante especificar una conexión entre número y álgebra pues estos dos ejes están estrechamente relacionados, uno es lo concreto y lo otro es lo abstracto. Actualmente se pretende que los alumnos conozcan desde los primeros años los diferentes contenidos a nivel de la etapa de desarrollo en que se encuentren, pero aprovechando las potencialidades de esas etapas debieran fortalecer los ejes de números y geometría.
- Si, por que los alumnos no se confunden con respecto a contenidos saben distinguir entre lo que es números, álgebra, geometría y datos y azar.

### **Otras respuestas**

- Como marco general, estoy de acuerdo. Sin embargo, estimo que hay contenidos que, respetando la estructura señalada, se podrían tratar en otro nivel (por ejemplo, los teoremas de Euclides, deberían estudiarse junto a la semejanza en 2º año. Por otra parte, a veces es necesario conectar contenidos de los distintos ejes y pareciera que el programa propicia respetar las secuencias.
- Totalmente de acuerdo, pero en cuanto al nombre de datos y azar, lo dejaría como estadística y probabilidad que es el nombre que se emplea en los niveles superiores.

### **Sin opinión**

- En Educación Básica no opino, no conozco el programa en detalle para opinar sobre él. En Educación Media no estoy de plenamente de acuerdo con la estructura que unifica la ordenación de contenidos.

## 2. ¿Visualiza una mejor organización? Si es así, por favor descríbala

RESPUESTAS	N°
Sí	2
No	5
Otras respuestas	4
Total respuestas	11

### Sí, otra forma de organización

Números e introducción al Álgebra; Álgebra; Geometría; Estadística, Probabilidades y el eje de razonamiento Matemático.

### **Datos y azar debería revisarse y ser considerado como un eje fundamental (¿transversal?)**

- La organización me parece adecuada. Tal vez, el eje de datos y azar debería re-estudiarse para ser considerado como uno de los ejes fundamentales.

### No, están de acuerdo con la organización propuesta

- No visualizo una mejor organización, si es posible pensar en cambios estructurales a esta organización, se requiere de otro momento.
- No
- No por ahora.
- No.
- Si, los contenidos están organizados en tres grupos: números, álgebra y funciones y geometría, lo que a mí entender es la organización correcta y adecuada, ahora el hecho que estas competencias están presentes en todos los niveles, así como los objetivos transversales que son los mismos en toda la enseñanza media.

### Otras respuestas que apuntan a organización de contenidos, no a estructura de ejes

- Propongo que la unidad de proporcionalidad numérica y porcentajes sea un contenido de octavo año básico y no se repita en primer año medio
- Esta es la organización que le doy al tratamiento de contenidos en Educación Media

#### **I medio.-**

Unidad 1: Números

Unidad 2: Transformaciones isométricas

Unidad 3: Variaciones proporcionales

Unidad 4: Variaciones porcentuales

Unidad 5: Lenguaje algebraico

Unidad 6: Factores y productos

Unidad 7: Congruencia de figuras

#### **II medio.-**

Unidad 1: Las fracciones en lenguaje algebraico

Unidad 2: Nociones de probabilidades



Unidad 3: Ecuación de la recta y otras funciones, modelos de situaciones diarias

Unidad 4: Sistemas de ecuaciones lineales

Unidad 5: Semejanza de figuras planas

Unidad 6: Sobre la circunferencia y sus ángulos

**III medio.- y IV medio.-**

De acuerdo en la estructura

Los contenidos deben ser agrupados/ordenados de acuerdo al **grado de madurez psicológica** de los alumnos.

- Cualquiera sea la forma de agrupar, ésta debe considerar la estructura psicológica real de los alumnos. Los contenidos deben estar en función del nivel real de los alumnos y graduados en función de sus tiempos de aprendizajes.
- Considero que la organización de los contenidos se puede dar en función de la madurez de los alumnos, algo similar a como se da en probabilidades. Los contenidos podrían estar graduados a través de los años de estudio, por ejemplo, los alumnos en primer año medio pueden abordar conceptos que actualmente se tratan en tercero medio pero de una forma sencilla y través que de los otros años de estudio ir profundizando el conocimiento. Mi experiencia personal con la enseñanza de la trigonometría me ha dado excelentes resultados, en primero medio los alumnos aprenden a aplicar las razones trigonométricas a problemas sencillos, en segundo y tercero medio profundizan los conocimientos. En resumen, la organización puede ser como la que encontramos en países europeos como España y Francia.

3. ¿Qué opina usted que contenidos que ya forman parte del marco curricular, como detección de regularidades de los números, comprensión de las propiedades de las operaciones, determinación de términos desconocido en situaciones aditivas, se agrupen bajo un eje denominado Álgebra, para hacer evidente su relación con los contenidos de esta área que siguen en los ciclos posteriores?

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	7
Parcialmente de acuerdo	2
En desacuerdo	3
Total	12

### De acuerdo

De acuerdo porque **ordena y da sentido a los contenidos**

- Si, estoy de acuerdo, los alumnos y alumnas deberían saber la rama de la matemática a que pertenecen los contenidos que se están tratando.
- Sería importante para tener en cuenta hacia donde apunta el contenido.
- Sí porque se desvinculaba del álgebra en la forma que se presentaban estos contenidos y no se hacía referencia que posteriormente tenía relación con la generalización de la aritmética.
- La respuesta es que una agrupación no solo ordena a los alumnos sino que también puede ordenar a los profesores que aún mantienen una estructura conductista de su clase.
- Pienso que es lo correcto, pues álgebra es uno de los ejes fundamentales de matemática, creo que todo esta relacionado con álgebra, pues el manejo de un lenguaje algebraico, permite que el estudiante utilice correctamente las herramientas matemáticas del nivel, y además de esta forma se puede ir introduciendo lentamente a un álgebra más abstracta. Los contenidos en primero parten con números para llegar a trabajar con expresiones algebraicas, las cuales no sería posible desarrollar sin un adecuado manejo de los números en varios ámbitos.
- Pienso que la denominación no es importante, lo fundamental es que estos contenidos permiten que el alumno desarrolle habilidades y destrezas intelectuales que más tarde deberá usar en el tratamiento de otros contenidos más complejos. En el caso de la detección de las regularidades numéricas me sirve para enseñar otras unidades como la ecuación de la recta, al tener que presentar a la función afín como modelo de situaciones reales, empleo regularidades numéricas o también, al tratar el tema de progresiones y fractales en el plan diferenciado, también cobran relevancia las regularidades numéricas y geométricas.
- Sí. Estoy de acuerdo.

### Parcialmente de acuerdo

Sí, siempre y cuando el eje se **estructure en una secuencia lógica desde lo más simple a lo más complejo.**

- Estoy de acuerdo en que el eje álgebra sea el conjunto de los contenidos señalados. Mientras se estructure de lo más simple a lo más complejo y mantenga una secuencia lógica.

Las particularidades son parte del eje de números, los otros contenidos son parte o pueden llegar a ser parte del eje.

- La generalización de regularidades de los números y sus propiedades se pueden incluir el eje temático del álgebra, pero las particularidades son parte del eje de los números. La determinación de un término desconocido debe ser parte de lo Algebraico.

### **En desacuerdo**

Son contenidos **previos o fronterizos** con el álgebra, no corresponde

- Me parece que no corresponde porque no es propiamente álgebra, sino que es un previo.
- Con respecto a estos contenidos, creo que no se presenta con un objetivo claro en relación a contenidos posteriores, ello no están claramente definidos, se encuentra entre números y el álgebra.
- Creo que por tratar de alcanzar una mayor familiaridad del álgebra con la realidad se corre el riesgo de que ésta pierda su esencia. Estimo que uno de los objetivos de este eje es desarrollar habilidades en los conceptos asociados. Sin esta herramienta se hace difícil el enfrentamiento de otras tareas como la resolución de problemas por ejemplo. En este contexto, propicio que hagan más explícitas las propiedades algebraicas de las operaciones binarias en general.

#### **4. En caso que no esté de acuerdo, ¿le parecería mejor denominarlos pre-álgebra o de otra manera, cuál?**

- Creo que se pudiera denominarse Introducción al álgebra.
- Agregar algo como pre-álgebra es enredar las cosas.
- Estimo que podría llamársele así.

4. ¿Qué opina usted que contenidos que ya forman parte del marco curricular, como recolección y organización de datos, construcción de tablas y gráficos, juegos en que los resultados son situaciones azarosas, se agrupen bajo un eje denominado Datos y Azar, para hacer evidente su relación con los contenidos de esta área que siguen en ciclos posteriores?

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	7
En desacuerdo	4
Total	11

### **De acuerdo**

Contribuye a la **comprensión y desarrollo de contenidos** relevantes que **implican procesos de abstracción**.

- Estoy de acuerdo en cuanto permiten organizar observaciones concretas, dirigidas y reales que favorezcan la comunicación de ideas y la comprensión de abstracciones.
- Creo, que la denominación es correcta, aunque el nombre no es lo fundamental, sino que el estudiante comprenda, que son contenidos previos necesarios para construir otros más relevantes a partir de estos, ahora bien este eje permite contextualizar la matemática con lo cotidiano que vive cada estudiante.
- Me parece bien que estos contenidos se agrupen en este eje "Datos y Azar" porque el objetivo es que los estudiantes experimenten por si solos, con el azar y comiencen a descubrir las leyes y aprendan a construir modelos probabilísticos.

La denominación "datos y Azar" es **indicativa de los contenidos a tratar**

- Me parece pertinente, el nombre "Datos y Azar" por si solo indica el tipo de contenidos a tratar, además es llamativo y motivador.
- Es bueno por que nosotros sabemos que esto apunta hacia los contenidos de estadística y probabilidad.
- Me parece bien, pues todos calzan con lo referido a la estadística ya sea inductiva o inferencial.
- El nombre está adecuado a lo que se pretende en cada sección.

### **En desacuerdo**

Si bien los contenidos se relacionan, **apuntan a objetivos diferentes**

- No, creo que en sus contenidos están estrechamente relacionados, pero sus objetivos son diferentes, por lo que se deberían trabajar como dos ejes diferentes.

Las probabilidades tienen **su ámbito propio**

- El relacionar empíricamente situaciones del ámbito probabilístico con alguna área de la estadística puede ser apropiado para los alumnos; lo que no se debe perder es el norte de que se está enseñando matemática y por ende una agrupación en esta área debe ser muy bien pensada. No estoy de acuerdo.

- Estimo que las probabilidades tienen su propio mérito y podrían estudiarse independientemente. Por otra parte y didácticamente hablando, encuentro que las probabilidades están más asociadas a la Combinatoria.

**Cambiar el nombre induce a confusiones**, conservaría nombre actual.

- Llamarlo Estadística y probabilidad. El denominarlos de manera distinta crea confusión en los alumnos, padres y profesores. Así de este modo se ve una clara conexión, pues eso es lo que se pretende.

**5. En caso que no esté de acuerdo, ¿identifica una mejor nominación o no le parece relevante reordenarlos?**

**Dos ejes diferentes:** Estadística y Probabilidades.

**No es relevante una nueva nominación**, además los alumnos y las alumnas deben saber a que área de la matemática pertenece cada contenido, está bien con llamarse probabilidades.

- La ordenación tiene que tener un nuevo referente pues el que hay no tiene ni una orientación didáctica ni matemática, basta mirar lo que está escrito sobre Inferencia estadística en el libro de 4º En Hojman, Huerta, Yutronic sobre intervalo de confianza el cual no precisa para que tipo de muestra se aplica.
- Podría ser que la Estadística se estudie después de alcanzar un buen aprendizaje de los conceptos asociados a probabilidad.

## II. Lenguaje Matemático

6. ¿Está de acuerdo con introducir como contenidos mínimos obligatorios elementos básicos de lenguaje conjuntista, como por ejemplo: Unión, intersección, pertenece, subconjunto, intervalos?

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	9
Parcialmente de acuerdo	1
En desacuerdo	1
	11

### De acuerdo

Implica la **recuperación conceptos** elementales para la **comunicación y comprensión matemática**.

- El dejar de lado el lenguaje conjuntista ha producido un vacío de la comunicación matemática. Estoy de acuerdo en su inclusión.
- Me parece necesario introducir la operatoria entre conjuntos en esta unidad, ya que quedaba trunco el contenido y posteriormente se emplea este lenguaje conjuntista.
- En primer lugar estoy plenamente de acuerdo, ya que son la base de muchos conceptos que se ocupan o emplean, y al no tratarlos directamente con los estudiantes, dichos contenidos aparecen como descontextualizados. Además en la educación superior dichos contenidos son considerados en la mayoría de las mallas curriculares de las diferentes carreras de pre grado.
- Si, puesto que constantemente estamos utilizando este lenguaje, y los alumnos no lo conocen formalmente, es verdad que lo tratamos, pero muy superficialmente.

Son conceptos necesarios para iniciar el trabajo con **funciones, inecuaciones y probabilidades**

- Creo que sería importante, sobre todo antes de entrar a funciones, el realizar un trabajo con conjuntos simples puede ser motivador para el estudiante, hoy en día cuesta bastante motivarlos y la teoría de conjunto es simple y fácil de explicar, y a su vez se puede contextualizar y es una herramienta necesaria, como introductoria para varios contenidos.
- Si, cuando se trabaja en probabilidades estos conceptos son necesarios y cuando se resuelven inecuaciones.
- Sí. Son fundamentales, sobre todo cuando se estudian las inecuaciones.
- Si, aunque esos elementos básicos se introducen de acuerdo al contenido tratado, por ejemplo unión, intersección en segundo medio en la unidad de probabilidades al tratar ejercicios con los conectores y o. Los conceptos de pertenece, subconjunto, intervalos en primero (unidad números) y tercer año unidad (inecuaciones).
- Si, porque cuando entramos en el caso de probabilidades usamos algunos de estos conceptos.

Su introducción, junto con elementos básicos de lógica **contribuye al desarrollo de OFT**

- Estoy de acuerdo con ello como también con la introducción de elementos básicos de lógica elemental. Creo que contribuiría al desarrollo de algunos objetivos transversales.

Su introducción en la media **permite reforzar lo logrado en la básica.**

- Estoy de acuerdo, pues esto haría que no se perdiera lo logrado en básica, solo que ahora, en enseñanza media se le debería dar un poco más de profundidad.

### **Parcialmente de acuerdo**

- Estoy de acuerdo en incluirlos, pero no en forma abstracta, sino que relacionados con los contenidos ya existentes, dando ejemplos reales, por ejemplo, en la unidad de “Números” en 1º medio trabajar el lenguaje conjuntista con dichos números, o en 3º medio en la unidad de “Inecuaciones”, trabajar la unión e intersección de intervalos.

### **En desacuerdo**

- No, ya que considero que es atiborrar de contenidos que prestan el mismo objetivo como lenguaje instrumental que el álgebra por ejemplo.



**7. ¿Considera relevante que se incluyan como contenidos mínimos obligatorios el uso de palabras que tienen una importancia singular en matemática, como por ejemplo: Todos, ninguno, existe, al menos, a lo más, y, o, implica?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	10
Parcialmente de acuerdo	2
En desacuerdo	1
	13

**De acuerdo**

De acuerdo porque su uso **contribuye al desarrollo del razonamiento lógico** de los estudiantes.

- Si, ya que introduce al uso del pensamiento lógico y del simbolismo como lenguaje del intelecto, sacando con esto más provecho al estudio de las distintas unidades o bloques de contenidos. Esto es la base de la programación y del aprendizaje de herramientas tecnológicas.
- El uso de los cuantificadores es importante para el razonamiento lógico que los estudiantes deben no solo aplicar en la resolución de problemas, sino que también en los análisis que deben efectuar considerando la axiomática de la matemática.

Son de gran importancia para el manejo de un lenguaje fundamental a través del cual se **relacionan elementos matemáticos y son claves para la resolución de problemas.**

- Si me parece de suma importancia que el estudiante maneje un lenguaje propio de los matemáticos, así como existe un lenguaje científico, debe haber un lenguaje matemático, aunque este lenguaje se utiliza, pero nuestros estudiantes deben adecuarse, aprender a relacionar los elementos matemáticos con elementos de Matemática.
- Es importante incluir esos vocablos, pero más importante es que se trabajen en todos los sectores y subsectores, pues deberían ser de uso frecuente. De ahí el problema que los alumnos fracasen cuando deben resolver ejercicios contextualizados, pues no tienen comprensión lectora por no dominarlos.
- Es relevante porque forma parte del lenguaje matemático y se hace necesario hacer énfasis en el uso adecuado de estas palabras porque son claves para resolver problemas.
- En matemática, bien sabemos que este lenguaje es fundamental, ya que estas palabras guardan importantes significados, las que usamos muy a menudo.
- Sí. Los cuantificadores son fundamentales en el lenguaje matemático y deben ser considerados dentro de los contenidos mínimos obligatorios.
- Si es importante por que el alumno debe habituarse a un vocabulario matemático básico, me he encontrado con alumnos que llegan a la universidad y no saben su significado.
- Sí, es muy importante este uso de palabras para la resolución de problemas.
- No es relevante pero necesario.

### **Parcialmente de acuerdo**

- Estoy de acuerdo, pero sin darles una importancia extrema, sino que se vayan incluyendo gradualmente junto con el desarrollo de otros temas en donde aparece en forma natural el razonamiento lógico y estas palabras si tienen sentido.
- No es relevante para los alumnos que no están interesados en el tema. Pero su inclusión le da un aspecto más formal.

### **En desacuerdo**

- No porque en el contenido de desigualdades e inequidades se incluyen al comienzo de la unidad.

**8. ¿Cuáles, son a su juicio, los principales problemas y fortalezas que presenta el marco curricular en el sector de Matemática?**

<b>Problemas según orden de importancia</b>	
No se alcanza el tiempo para cubrir la totalidad de los contenidos	4
Es muy extenso, los contenidos mínimos son muy amplios	3
No se estructura en base a las etapas de desarrollo de los alumnos, ni asegura condiciones de entrada para la enseñanza media a todos los alumnos.	3
<b>Problemas total de respuestas</b>	
No se alcanza el tiempo para cubrir la totalidad de los contenidos	7
No se estructura en base a las etapas de desarrollo de los alumnos, ni asegura condiciones de entrada para la enseñanza media a todos los alumnos.	5
Es muy extenso, los contenidos mínimos son muy amplios	4

**1º problema más importante**

**No se alcanza el tiempo para cubrir la totalidad de los contenidos**

- El tiempo, no siempre alcanza para pasar todos los contenidos.
- El número de horas y tiempos destinados a las unidades
- Asignación de horas inadecuada.
- Los contenidos mínimos no son tan mínimos como se piensa, ellos no están en relación con la cantidad de horas que se asignan, por lo menos es lo que pasa en los colegios técnico Profesionales

**Es muy extenso, los contenidos mínimos son muy amplios**

- Que los contenidos mínimos obligatorios que se consideran como mínimos son muy amplios
- La extensión, abarcan muchos contenidos y la carga horaria es insuficiente para dar un tratamiento adecuado, por lo general este hace muy superficial, sin lograr la profundización necesaria.
- Es muy extenso, especialmente el de primer año medio, en que hay que nivelar contenidos de Enseñanza Básica. En algunas oportunidades insistir en las tablas de multiplicar, lectura y escritura de números, operatoria básica y geometría plana

**No se estructura en base a las etapas de desarrollo de los alumnos, ni asegura condiciones de entrada para la enseñanza media a todos los alumnos.**

- No está en función de la realidad psicológica del alumno.
- Estudiantes sin competencias básicas y contenidos mínimos de entrada para primero medio.
- Creo que el problema es la gran cantidad de Contenidos Mínimos que se deben tratar, lo que no significa que no son importantes, pero creo que se debieran estructura mejor en relación su distribución durante los 12 años de escolaridad, así aprovechar de mejor forma las capacidades que cada etapa de desarrollo tiene.

## **Profesores**

- Los profesores en general fuimos formados bajo otro paradigma y, el tener que enseñar la matemática como modelo de situaciones reales, es un problema que dificulta seriamente la enseñanza bajo esta nueva perspectiva.
- Al tratar los temas en forma más contextualizada, se tiende a perder la rigurosidad que exige el pensamiento matemático.
- La presentación informal

### **2° problema más importante**

- No incluye un énfasis adecuado respecto de una didáctica de las matemáticas.
- Las habilidades referidas a la estructuración y generalización de conceptos no están explícitamente presentes.
- El número de horas destinadas al sector de matemático en tercer año y cuarto no debería disminuir a la mitad en el plan común por que no se alcanza a pasar todo el programa
- Su extensión, el programa es muy extenso, y no es posible profundizar algunos temas relevantes, es decir su distribución temporal.
- Considerando el problema del paradigma mencionado anteriormente, los profesores en general no logran visualizar el nuevo enfoque del cambio curricular. Aún persiste y prevalece la enseñanza de la técnica, es decir, ejercitar y ejercitar sin sentido.
- Adaptarlo a la realidad de cada curso, comuna y región.
- En algunos contenidos, las secuencias no son las más adecuadas
- Las transformaciones de figuras Isométricas (y congruencias de figuras) de acuerdo a mi experiencia, un buen número de los estudiantes no tienen las capacidades cognitivas totalmente desarrolladas para asimilar dichos contenidos.
- Creo que el marco curricular hasta segundo medio debería ser menos extenso e incluir contenidos que sean mas utilizados en el diario vivir, con el fin de poder realizar mas actividades prácticas y lúdicas
- La matemática como bien sabemos todo se relaciona entre sí, luego el no lograr algunas competencias se hace difícil poder avanzar en otras Unidades o niveles(cursos), este problema se genera en ocasiones, pues el reglamento de evaluación permite promover con este subsector deficiente, logrando en estos alumnos una falta de interés y desmotivación en cursos posteriores, pues los alumnos lo mencionan diciendo:” no importa pues todo los años he promovido con matemática rojo”
- Relación con el Plan diferenciado Inadecuada

### **3° problema más importante**

- Esta ajeno a la realidad educativa de los alumnos.
- El producir un pensamiento creativo, analógico y critico.
- El número de estudiantes en las aulas por curso.
- En tercero y cuarto se deben considerar más horas.
- Algunos contenidos del subsector no están coordinados con los contenidos de física y química en algunos niveles, lo que crea inconvenientes.
- Los textos, con excepción el de primero medio que ha sido mejorado, no van a la par con todos los contenidos mínimos y no traen los suficientes ejercicios para practicar lo aprendido.
- Falta incorporar contenidos (Conjuntos, Cuantificadores) al plan de estudio.-

<b>Fortalezas según orden de importancia</b>	
Tiene una estructura y secuencia adecuada	5
Su enfoque didáctico	3
<b>Fortalezas total de respuestas</b>	
Tiene una estructura y secuencia adecuada	8
Su enfoque didáctico	5
Ofrece posibilidades para innovar	3

### **1° fortaleza más importante**

#### **Tiene una estructura y secuencia adecuada**

- La estructura de ejes.
- Su secuencia lógica, esta ordenado adecuadamente.
- Nos da una estructura de contenidos a seguir dependiendo de nosotros el orden
- Agrupación de los contenidos en ejes temáticos
- Es flexible y coherente.

#### **Su enfoque didáctico**

- Presenta a la matemática aplicada a problemas reales.
- El marco curricular actual intenta que el profesorado presente una matemática más didáctica.
- El tratamiento de los contenidos con situaciones de la vida cotidiana, es decir, con la contextualización de la matemática. Los alumnos y las alumnas tienen un aprendizaje significativo cuando se le presentan situaciones conocidas o contextualizadas y no con lo abstracto de la matemática.

#### **Otros**

- El número de horas destinadas para la asignatura es favorable para el aprendizaje de los estudiantes
- Incorporación de elementos de Teoría de números. Propiedades de los números primos por ejemplo.
- Contenidos repetidos en varios niveles, lo que permite reforzar contenidos deficitarios de los alumnos.
- Su transversalidad
- Que los Contenidos Mínimos seleccionados son necesarios para que los alumnos y alumnas puedan tener la libertad de continuar estudios superiores y en caso contrario los conocimientos, destreza y habilidades necesarios para la vida.

### **2° fortaleza más importante**

- Tiene transversalidad respecto de la resolución de problema base del pensamiento lógico creativo.
- La posibilidad de innovar.
- Su flexibilidad, es posible de adecuar no es rígido
- Da importancia al desarrollo de destrezas y habilidades intelectuales.

- Considera objetivos transversales
- El programa de estudio consta con variadas actividades de aprendizaje y evaluación que contribuyen al aprendizaje de los alumnos.
- Incorporación de enfoques más modernos de Geometría: Ej. transformaciones
- Se pueden aplicar los conceptos matemáticos, lo que hace que el subsector sea más práctico o ligado a la vida cotidiana de los estudiantes (se pueda aplicar más a la resolución de problemas)
- El uso de recursos computacionales para el tratamiento de contenidos. Aunque en algunos casos no es posible hacerlo por una u otra circunstancia.
- Ordenamiento y coherencia
- El orden establecido en Enseñanza Media es adecuado, ya que los contenidos se van relacionando entre sí permitiendo su aplicación.

### **3° fortaleza más importante**

- Permite aplicar constructivismo como método didáctico.
- La permisividad en el ámbito de uso de software relativo a algunos tópicos.
- Las competencias comienzan en básica y se incrementan lógicamente durante el transcurso de los años.
- Desarrolla el pensamiento creativo.
- La distribución de libros por parte del Ministerio, que sirven de apoyo tanto al estudiante como al docente
- Incorporación de elementos históricos en cada contenido
- En primer año medio la unidad de Números es fundamental. Claro que tenemos que empezar a tratar antes los naturales, enteros y racionales con su operatoria.

### III. Estructura: formación general y diferenciada.

#### 9. ¿Cuáles son los principales problemas y fortalezas del actual plan diferenciado?

#### Problemas Plan Diferenciado

<b>3 principales Problemas total de respuestas</b>	
Problemas de coherencia y consistencia	<b>4</b>
Resulta complicado para los alumnos	4
Tiempo para abordar todos los contenidos	3
Carencia de soportes para su implementación	3

Problemas de **coherencia y consistencia**: presenta desconexiones entre contenidos, falta de claridad en la presentación de algunos contenidos y una relación inadecuada con el Plan Común.

- En la segunda unidad "lugares geométricos" de tercer año no se precisa con claridad los contenidos
- Plan de tercero es muy riguroso, no así el de cuarto. Además que es muy extenso y abarca una variedad de contenidos que no son muy conexos.
- En cuarto la operatoria es más compleja y dificulta al estudiante.
- Relación con el Plan Común Inadecuada

Resulta **complicado para los alumnos**, ya sea por su complejidad o "condiciones de entrada".

- El análisis de situaciones por parte de los alumnos
- El hecho de que los alumnos no desarrollen todas las áreas también es un problema en la formación general.
- Muy pocos estudiantes se motivan, lo encuentran muy complejo.
- Las condiciones de entrada.

Escaso **tiempo para abordar todos los contenidos**, con la profundidad señalada en los programas de estudio.

- El tiempo no alcanza para ver todos los contenidos
- Asignación de horas inadecuada
- (...) no se puede profundizar los contenidos de acuerdo a lo que exigen los planes y programas sobre los contenidos mínimos.

**Carencia de soportes para su implementación** (laboratorios computacionales y textos para el estudiante)

- Carencia de laboratorios computacionales, para trabajar algunas unidades
- No contar con texto del estudiante del ministerio como material de apoyo-
- No contar con un texto de estudio.

## Presencia/ausencia de contenidos

- La inclusión de las raíces
- Ampliar el ámbito de la trigonometría.
- Falta incorporar contenidos al plan de estudio como son las inecuaciones en una variable.

## Fortalezas Plan Diferenciado

<b>3 principales Fortalezas total de respuestas</b>	
Permite la profundización del conocimiento matemático y proyectar el estudio de los alumnos en la enseñanza superior	<b>5</b>
Los contenidos son novedosos e interesantes para los alumnos (que se proyectan en estudios superiores del área)	4
Complementa la formación general, abre perspectivas de formación y desarrolla potencialidades del área.	3
Incorporación de fractales y estructuración de polinomios	3

Los **contenidos son novedosos e interesantes para los alumnos** (que se proyectan en estudios superiores del área)

- Ha sido novedoso para los alumnos en comparación con su antecesor del dec.300.
- La mayor fortaleza es que los alumnos que integran los grupos están motivados ya sea por lo que desean seguir estudiando o por que les resulta fácil y además les gusta la matemática.
- Los temas son interesantes y motivadores
- Los contenidos son interesantes para el alumno.

Permite la **profundización del conocimiento matemático y proyectar el estudio** de los alumnos en la enseñanza superior

- Permite profundizar el conocimiento matemático, sobre todo aquellos estudiantes que lo requieren, permite entregar herramientas necesarias para futuros profesionales que requieran de estos conocimientos para estudiar una carrera.
- Proyecta a los alumnos hacia la enseñanza de la matemática en educación superior
- Permite a los estudiantes interesados a profundizar los contenidos y desarrollar sus capacidades de orden superior
- profundización
- Permite profundizar algunos temas

**Complementa la formación general, abre perspectivas de formación y desarrolla potencialidades del área.**

- Complementa la formación general.
- Para el alumno le abre mayores perspectivas sobre la formación.
- Adquiere mayor rigor matemático y por lo tanto desarrolla más potencialidad, que sus pares.



### **Incorporación de fractales y estructuración de polinomios**

- Las aplicaciones con fractales.
- Incorpora el contenido de Fractales
- La estructuración que hace de los polinomios
- 

### **Otras respuestas**

- Permite a cada docente la apertura al cambio, fe en la vocación formadora
- Son fáciles de contextualizar.
- Fortalece habilidades y actitudes de los alumnos.

#### IV. Funciones

##### 10. ¿Estaría de acuerdo con introducir el concepto de función lineal en primero medio a través del análisis de tablas y gráficos de proporcionalidad directa?

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	11
En desacuerdo	2
Total	13

#### De acuerdo

De acuerdo porque en algunos **contenidos de primero medio** (proporciones, porcentajes e isometrías) **se aprecian las funciones lineales**.

- Sí, de alguna manera en los contenidos de proporciones, porcentajes y las isometrías se aprecian las funciones lineales además se podría aprovechar el uso del plano cartesiano para el trabajo con funciones.
- Sí, porque a través del análisis de tablas y gráficos se puede representar el modelo matemático de esta función.
- Estoy de acuerdo, según yo debería incluirse en primero el concepto de relación, sistema cartesiano, función, función lineal, uso del concepto de imagen y preimagen, pues todo esto facilita por ejemplo. Ver isometrías y en especial, traslaciones en un sistema cartesiano.

**De acuerdo porque una utilización más temprana del concepto permite una mayor comprensión de él.**

- Creo que es una buena oportunidad, no se tiene que esperar a 2º medio, mientras más oportunidades tenga el alumno de tratar con un concepto mejor será la comprensión que tenga de él.
- Sí, el concepto de función es importante y el alumno debería de saberlo desde primero medio.
- Estoy de acuerdo porque es un concepto fundamental y que permitiría modelar situaciones asociadas a la proporcionalidad y afianzar los conceptos asociados a función.
- Sí, serviría para contextualizar más el concepto de función en los alumnos, ya que este contenido es bien recepcionado por la mayoría de los estudiantes.
- Plenamente de acuerdo, aunque personalmente trato, especialmente la introducción del concepto de modelos matemáticos de situaciones de la vida cotidiana, se como en las potencias, y la proporcionalidad directa.
- Sería conveniente porque saldría de manera lógica y natural
- Sí. Desde octavo básico se comienza con tablas y gráficos. Así, que es conveniente utilizar este concepto desde más temprano.
- Sí. Totalmente.

### **En desacuerdo**

Debe **permanecer en segundo medio**, los contenidos que ya hay en primero son más que suficientes.

- Función lineal se introduce desde el momento que vemos proporción directa, pero creo que en segundo medio esta bien. Con los contenidos de primero medio son más que suficientes.
- No, creo que es importante que cuando se vea función en segundo medio se haga mención a este caso.

## V. Geometría

### 11. Considera adecuados los contenidos mínimos propuestos para la enseñanza media en geometría?

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	9
Parcialmente de acuerdo	2
En desacuerdo	2
Total	13

#### De acuerdo

Los contenidos mínimos propuestos **son adecuados**.

- Sí
- Sí muy de acuerdo, Isometría, semejanzas, congruencias, etc. Son entretenidos fácil de realizar actividades con poco material y motivar con imágenes como las de Escher.
- Si pues están de acuerdo a lo que se evalúan en las pruebas de medición de la calidad de la enseñanza.
- Los contenidos mínimos propuestos me parecen adecuados.
- Si, son adecuados.
- Sí.
- Creo que son suficientes

De acuerdo porque en ellos **están contenidos los conceptos fundamentales** de la geometría plana y del espacio.

- Si, en ellos están considerados los conceptos fundamentales y necesarios de la geometría plana y del espacio para que los estudiantes continúen profundizando los conceptos geométricos en la educación superior.
- Estoy de acuerdo con los contenidos mínimos de geometría que contiene el plan actual, si un alumno en 7º y 8º básico aprendió adecuadamente los contenidos de geometría, puede perfectamente ver y enriquecer sus conocimientos de geometría con las unidades actuales. Lo he comprobado en mi trabajo con los alumnos.

#### Parcialmente de acuerdo

Son adecuados, pero **debiera darse más importancia a las construcciones geométricas** con instrumentos ya que generan aprendizajes más significativos.

- Si, me parecen muy adecuados, pero creo que se debiera dar importancia a las construcciones geométricas con regla y compás que generan aprendizajes más significativos, bien sabemos que el uso de instrumentos de geometría no resulta fácil para nuestros alumnos (as) por lo que estas habilidades debieran potenciarse desde la Educación Básica y para solucionar el problema de tiempo utilizados en construcciones establecer el uso de la tecnología que esta a nuestro

alcance, pues si nos apoyamos en ella haremos las clases más interesantes para nuestros alumnos(as).

- Si es adecuado, pero cambiaría el orden.

### **En desacuerdo**

**No son suficientes ni adecuados**, se deja de lado lo fundamental de la geometría Euclidiana.

- La adecuación, no es un problema, la dificultad es que deja de lado lo fundamental de la geometría Euclidiana que es la estructura de conceptos, axiomas, postulados y teoremas.
- Creo que no son suficientes y tampoco son adecuados, por ejemplo yo cuando he intentado ver criterios de congruencia en triángulos he tenido que pasar primero lo básico de triángulos, pues algunos alumnos no saben o no recuerdan nada.

## 12. Según su opinión, ¿es necesario agregar contenidos?

RESPUESTAS	N°
Agregaría	6
No agregaría	7
Total	13

### Agregaría contenidos

- Construcciones geométricas
  - Área y perímetro de figuras planas
  - Geometría analítica
  - Polígonos
  - Números complejos
  - Geometría vectorial
- 
- Sí. Las construcciones geométricas utilizando distintas estrategias, la relación que existe entre el lado y el radio de la circunferencia circunscrita e inscrita en un polígono regular. Un análisis más estructurado de la geometría vectorial y la definición explícita de espacio vectorial.
  - Se podría agregar área y perímetros de figuras planas.
  - Sería bueno agregar algo de geometría analítica.
  - Se podrían agregar algunos contenidos de Geometría Vectorial, considerando que en cuarto año están planteados algunos elementos de geometría espacial. Sería una herramienta muy útil para el tratamiento de estos temas.
  - Lamentablemente no en todos los colegios en enseñanza básica ven geometría básica, por ello existen alumnos que en primero medio no saben nada de polígonos, ni de sus propiedades, por ello es necesario incluir más contenidos de geometría en enseñanza media, que permita profundizar propiedades que no fueron mayormente ejercitadas en básica.
  - Como indica más abajo en 4 medio incluiría algunos conceptos básicos de números complejos.

### No agregaría

- NO, sólo lo ordenaría.
- Es suficiente con los que hay.
- (...) no lo considero necesario.
- No.
- Más que contenidos establecer medios para su enseñanza, logrando que los alumnos por medio de la geometría puedan apreciar el mundo que los rodea.

### **No agregaría contenidos, sí reforzaría en la media geometría analítica y de vectores, y geometría de figuras planas**

- No, agregar no. Se podría aprovechar para sacar más provecho a geometría analítica y de vectores considerando lo concreto y abstracto con el uso del álgebra y del acercamiento que estos contenidos pueden llegar a ser presentados a los alumnos.
- A pesar, de que estos contenidos son de Educación Básica la geometría de figuras planas se tiene que tratar especialmente por preparación de contenidos para la P. S. U. Es la unidad de la geometría que en educación Básica menos se trata. En algunos casos por la evaluación diagnóstica que se realiza en primer año medio, los alumnos y las alumnas no saben de todo lo que tiene que ver con ángulos y triángulos, la mayoría trata las figuras planas pero, no con sus propiedades y aplicación.

### 13. Según su opinión, ¿es necesario eliminar contenidos?

RESPUESTAS	N°
Eliminaría	2
No eliminaría	11
Total	13

#### Eliminaría contenidos

- **Números y proporciones**
- **Geometría vectorial**
  
- Si, en primero medio eliminaría números y proporciones. Comenzaría con álgebra.
- La geometría vectorial, pues "rara vez se evalúa en la P.S.U "

#### No eliminaría contenidos

- No
- No.
- No, son los justos y precisos.
- No es necesario
- No.
- No, están bien los contenidos que contempla el plan de estudios.
- No, todos ellos son necesarios.
- No.

#### Al contrario, **agregaría** nuevos contenidos

- No, con el correr de los años deberían agregarse más contenidos para poder estar a la altura de los programas de otros países.
- Más que eliminar contenidos yo incluiría nuevos y reordenaría los existentes.

#### No eliminaría **agregaría una secuencia para uso de herramientas tecnológicas.**

- No. Debería aprovecharse la extensión horaria y agregar una secuencia para matemática recreativa y de uso de herramientas tecnológicas, como lenguajes de programación con sus estructuras lógicas y algebraicas, aplicaciones creadas para solución de problemas concretos y reales, robótica aplicada.

**14. ¿Propondría una secuencia distinta a la existente para abarcar los contenidos de geometría en educación media?**

RESPUESTAS	Nº
Sí	5
No	5
Total	10

**Sí: propuestas de secuencia:**

- Sí. A la manera de Euclides, **estructurada y secuencial**.
- En **primero medio** debería **comenzar con clasificación de polígonos, cuadriláteros y cálculo de áreas y perímetros**, no todos los estudiantes llegan a primero conociendo estos conceptos.
- **1º Geometría Plana**
- **2º Geometría Analítica**
- **3º Geometría Proporcional**
- **4º Estereometría y Geometría Vectorial**
- La sugerencia de secuencia de los contenidos para la educación media sería **trasladar al NM1 los contenidos de ángulos en la circunferencia y el teorema de Thales sobre trazos proporcionales**. Manteniendo lo que se refiere a demostraciones de los teoremas relativos a los ángulos en la circunferencia y la proporcionalidad de trazos en triángulos, cuadriláteros y circunferencia, en el nivel que están. **En NM2 agregaría al concepto de semejanza de figuras planas el de congruencia**. Dejando **para NM3 o NM4 el concepto de transformaciones isométricas**.
- **Ángulos, Polígonos y sus propiedades** (triángulos, cuadriláteros), **la circunferencia y sus ángulos congruencia, área y perímetros, cuerpos geométricos y volumen**.

**No propone secuencia**

- No porque encuentro que es la más adecuada.
- No, esta bien así.
- No, por mi experiencia docente me indica que la secuencia es adecuada.
- No. Los que están son coherentes tienen secuencias lógicas y abarcan temas atractivos o por lo menos se pueden presentar así. Tal vez podría discutirse el agregar a 1 y 2 EM crear más funcionalidad más operabilidad (Manipulación, construcción, investigación, Exploración etc.)
- La secuencia está bien. Solamente incluiría los teoremas de Euclides junto a la semejanza en 2º año medio. Así, en 3º se trataría sólo la Trigonometría.



## VI. Números complejos

**15. ¿Considera útil introducir algunos conceptos básicos de números complejos (Concepto, operatoria básica y representación geométrica) en los últimos años de la escolaridad, con el objetivo de encontrar solución a situaciones que modelan fenómenos que no tiene solución en el conjunto de los números reales?**

RESPUESTAS	N°
Si considera útil	13
Total	13

### Lo consideran útil

Sí porque **amplían el espectro numérico** de los estudiantes y son necesarios para la

- Si los números complejos son importantes, para resolver una gama de problemas, que no tenían solución en los cursos primarios de la enseñanza media. Además de ampliar el espectro numérico a los estudiantes, pero yo los colocaría en el plan diferenciado en cuarto medio.
- Por supuesto, la necesidad de que el alumno entienda el porque debe trabajar con números enteros, racionales y decimales no-periódicos, y en general con números reales, no puede agotarse en esta instancia, se debe complementar la necesidad de trabajar con un conjunto más amplio como los números complejos (...)
- Si, se hace necesario para que los alumnos visualicen otro conjunto numérico distinto de los reales y que vean su aplicación, modelación de ciertos fenómenos.
- 
- Sí. La fundamentación radica en dos aspectos: el primero la respuesta a la pregunta de raíces de índice par y cantidad subradical negativa y el segundo algunos modelos matemático de cuarto año que necesitan a lo menos el concepto de número complejo.

Sí, los números complejos son **necesarios para la comprensión de ecuaciones de segundo grado que no tienen solución en los reales.**

- Sí, porque cuando una ecuación cuadrática no tiene solución real, no tiene sentido decir que su solución es compleja si no se sabe cuál es ese conjunto para los alumnos.
- Creo que sería interesante. Primero porque inevitablemente desde las ecuaciones cuadráticas y otras de grado superior aparecen raíces complejas y luego porque permitiría enfrentar gráficamente problemas del tipo  $x^3 = 8$  por ejemplo. También porque es un buen ejemplo de estructuras algebraicas hasta el 4º año desconocidas por los estudiantes.
- Si, es un contenido que se hace necesario incluir, pues los alumnos deben manejar conceptualmente y también por la aplicación que tiene en la resolución de ecuaciones cuadráticas.
- Totalmente de acuerdo e incluso se debería ver antes del contenido ecuaciones cuadráticas, pues algunas de ellas tienen soluciones que no son reales.
- Si, creo que importante considerar estos conceptos especialmente cuando las ecuaciones de segundo grado no tienen solución en los reales, y tenemos que introducir el nuevo conjunto, cuando debemos ver y determinar dominios y recorrido de funciones, etc. Estos contenidos se podrían introducir después de raíces.

- Los números complejos son necesarios para resolver completamente una ecuación de segundo, tercer grados, etc. Por lo anterior, deben ser considerados desde tercer año de enseñanza media.
- Si es importante, cuando se ve ecuaciones de segundo grado a veces aparecen soluciones complejas, como explicar esto.

**Sí, porque son muy necesarios para el desarrollo matemático en educación superior y porque son relevantes en algunas especialidades de la Enseñanza Técnico Profesional.**

- Sí en tercer año medio, cuando se trata las raíces con índice par hay que mencionar a los números complejos y después cuando ingresan a la universidad en las carreras que tienen matemática en primer año estos son necesarios.
- Si, podría discutirse debido a que los niveles anteriores de los alumnos no nos permitirían sacar provecho a estos contenidos. Por otro lado los contenidos en ETP. Nunca están presentes en el análisis.
- (...) además, en la Enseñanza Técnico Profesional existen muchos colegios que tienen las áreas de electricidad y electrónica, y como el plan de estudio también es válido para estos colegios, la enseñanza de los números complejos es relevante para ellos.

**Subsector Historia y Ciencias Sociales**  
**Opinión de los docentes Segundo Ciclo Enseñanza Básica**

**1. ¿Cuáles Son los principales problemas y fortalezas que Ud. percibe en el marco curricular en el sector de Historia y Ciencias Sociales?**

**A. Fortalezas identificadas como las más importantes.**

RESPUESTAS	N°
La estructura adecuada, debido a su orden y coherencia y/o a su flexibilidad	11
El enfoque es adecuado y útil, puesto que permite la integración con otros subsectores, releva el desarrollo de habilidades y observar la historia como un proceso	10
Pertinencia marco curricular en el énfasis puesto en el desarrollo de habilidades, en la incorporación y/o tratamiento de temáticas relevantes y actuales y es más cercano a los intereses de los alumnos.	10
Respuestas referidas a programa	14
Total	45

**La estructura que se ha utilizado para organizar los contenidos ha sido adecuada, debido a su orden y coherencia y/o a su flexibilidad**

- Pertinencia.
- Coherencia entre los objetivos y los aprendizajes esperados.
- Adecuada integración de los temas que desarrollan las habilidades del pensamiento, el fomento de valores y actitudes
- En NB3 da la posibilidad de observar los conocimientos previos y motivarlos en este subsector, con la finalidad de trabajar y comprometerse en esta disciplina.
- (...) mantiene una gran coherencia como cuerpo de conocimientos
- Coherencia.
- Los contenidos, si bien son muchos, están en ordenados y presentados en una secuencia temporal congruente.
- Los contenidos están presentados en forma secuenciada y en forma cronológica. Permite flexibilidad para su desarrollo.
- La coherencia en el planteamiento de los OFV y los CMO, que nos permite tener clara las directrices sobre qué enseñar y por tanto qué evaluar.
- Flexibilidad.
- Claridad en lo que se pide para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos.

Se estima que **el enfoque** del marco curricular del subsector es **adecuado y útil**, puesto que **permite la integración con otros subsectores**, releva el **desarrollo de habilidades** y observar la **historia como un proceso**.

- Se puede integrar muy bien con otros subsectores como Lenguaje y Ciencias Naturales, también Matemática, Ed. Tecnológica, etc.
- Desarrollo del pensamiento constructivista y lógico matemático. Aprendizaje por imágenes (5básico)

- Intenta presentar un amplio abanico de lo que significa pertenecer a la cultura occidental, pertenecer a la nación chilena y ser un habitante del planeta tierra.
- Contemplar la Historia como proceso, de cómo los seres humanos van creando historia dejando huellas que no se pierden sino que dan origen a otros procesos lo cual, permite que los alumnos tomen conciencia de la participación como sujetos históricos. Fomentando no sólo el contenido sino que la habilidad, la forma de conectarse socialmente, etc.
- Permite realmente una mayor comprensión de la realidad social.
- Entrega una visión amplia de la historia humana en todos sus ámbitos y lo que permite al alumno conectarse con su medio social, geográfico y cultural.
- las potenciales conexiones temáticas con otros subsectores
- Marco curricular se basa en la comprensión y aplicación y no en la memorización.
- (...) tiene una fortaleza y es que los alumnos se forman un panorama general de los procesos históricos, que se profundizarán en la enseñanza media.
- Los contenidos son parte de nuestra vida ya sea del pasado como del presente.

**Pertinencia** marco curricular en el **énfasis** puesto en el **desarrollo de habilidades**, en la **incorporación y/o tratamiento de temáticas relevantes y actuales** (derechos humanos, medio ambiente, relación ser humano/entorno) y es **más cercano a los intereses de los alumnos**.

- Las habilidades transversales
- La articulación de procesos históricos de occidente a través del tiempo los NB.
- Existe una temática en nb6 que apoya mucho sobre la situación crítica de un gran sector de la población, la pobreza.
- (...) El contenido geográfico que se trabaja actualmente es más relevante al centrarse en la relación del ser humano con su entorno
- La relación que se produce entre los problemas de la sociedad actual con los DDHH en NB-6.
- Integra contenidos relacionados con el respeto de los D.D.H.H. y al medio ambiente ( 8° y 7°) que me parecen en extremo importantes y que no estaban considerados en los currículum precedentes-
- Los contenidos de algunos niveles pueden ser contextualizados
- El alumno se enfrenta a contenidos que puede experimentar, considerando su alta motivación a esa edad.
- Los contenidos asociados a la geografía son pertinentes y ajustados para cada nivel, aunque se debería dar más énfasis al tema del medio ambiente.
- Los contenidos, destrezas y habilidades están enfocados a que los alumnos logren aprendizajes significativos y de calidad.

### **Respuestas referidas a programa no marco**

- Se presta para implementar actividades atractivas y motivadoras para los alumnos
- Constante estimulación de actividades que permiten el desarrollo del pensamiento reflexivo, la formulación de opiniones propias, la vinculación del lo estudiado con nuestra realidad
- Las sugerencias que se da al docente orientan bastante para escoger la metodología adecuada
- Apoyo al docente, con orientaciones, aclaraciones, ejemplo de actividades sugerencias metodológicas.
- Una batería de Actividades que permiten planificar el año escolar.
- Permite el desarrollo de actividades propias acordes con la realidad de la comunidad escolar donde trabajo

- Las actividades genéricas están enfocadas con los contenidos
- La coherencia interna de los Planes y Programas
- La integración de los OFT, al programa de estudio da coherencia, significado y relevancia a la historia en todos sus ámbitos.
- La libertad que ofrece el programa su planificación atendiendo a la realidad del grupo que atiende
- Explicitar los Aprendizajes Esperados
- Motivación por salidas a terreno
- Presenta el desafío de tratar aprendizajes directamente relacionados con la vida de los alumnos, como es el caso de los fenómenos telúricos, también meteorológicos (7°), formación de territorio (6°), Chile a fines del siglo XX, que motiva el interés en un mayor grado entre los alumnos.
- La incorporación de habilidades en las situaciones de evaluación.

## B. Debilidades identificadas como las más importantes.

RESPUESTAS	N°
Exceso de contenidos y demasiada extensión	16
Problemas asociados a la implementación de OF y CMO	11
Estructura poco adecuada y/o desigual tratamiento de contenidos	7
Elementos inadecuados o poco apropiados del enfoque para la enseñanza del subsector	3
Otros problemas	5
Total	42

El Marco Curricular tiene un **exceso de contenidos y demasiada extensión** en relación a las **horas que hay para trabajar** los contenidos.

- Muy extenso.
- El exceso de contenidos mínimos que van en desmedro de la profundización y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo.
- Los contenidos de algunas unidades son excesivos, y por lo mismo difícil de cumplir en los plazos sugeridos.
- Los CMO son muy amplios.
- Gran cantidad de objetivos fundamentales y Contenidos mínimos obligatorios.
- La extensión de los contenidos del Subsector en los niveles de 5° y 6° año. El tiempo que se dispone para su desarrollo no es suficiente
- A pesar de ser contenidos mínimos obligatorios, los contenidos resultan extensos
- Extensos CMO
- la extensión temporal especialmente en el nivel Nb4 y nb6
- Lo extenso del currículum en algunos niveles (por eje. 6° y 7°) dificulta la tarea de que el profesor planifique cada contenido con la suficiente complejidad y profundidad
- Gran cantidad de contenidos en relación al número de horas del subsector en la malla curricular.
- Exceso de contenidos mínimos en algunos niveles como sexto.
- Los contenidos de historia de Chile en NB4 son demasiados para poder abordarlos responsablemente en la cantidad de semanas que determinan los planes de estudio del decreto 232

- Faltan horas pedagógicas
- Los CMO son demasiados
- Cantidad de horas asignadas por programa, insuficientes para lograr la cobertura de al menos un 80% de los OF / CMO. Los tres problemas están ligados.

Se observan problemas para el **tratamiento de determinados contenidos: *insuficiente desarrollo de habilidades*** para el desarrollo de los contenidos del subsector (comprensión lectora, capacidad de abstracción), ***falta de manejo de conceptos de economía***.

- La dificultad que enfrentamos con los alumnos de 6º para lograr la comprensión de procesos relacionados con la evolución política de Chile, los inicios de la República (1823-1891)
- Algunos de los contenidos se tratan en mayor profundidad siendo que el alumno debe tener un conocimiento más general y no un saber erudito.
- Hay contenidos que no están de acuerdo al nivel de madurez psicológica para que sean comprendidos por los estudiantes
- Conceptualización básica de las líneas temáticas no alcanzan a ser internalizadas y se traducen en vacíos de conocimientos (primer ciclo básico prioriza el medio natural)
- El Plan para NB5 es demasiado ambicioso, dañando un estudio algo más acabado de importantes aspectos de la Historia Antigua.
- El concepto de estado moderno no queda claro en torno a la herencia que existe en las actuales organizaciones políticas, dejando mucho énfasis en las guerras mundiales.
- La apropiación de conceptos contenidos en Economía y vida cotidiana para los alumnos de 6º básico. Impuestos, inflación. La dificultad para disponer de material audiovisual que permita ejemplificar la evolución política de Chile.
- La compactación en niveles de la historia de Chile o universal. Por ejemplo los alumnos ven gran parte de la historia de Chile en 6º Básico.
- La comprensión de términos contenidos requiere el desarrollo de habilidades que en un alto porcentaje los alumnos no adquirieron en el 1º ciclo, como por ejemplo: comprensión lectora, redacción, el interés por la lectura, capacidad de abstracción, etc.
- La complejidad de algunos temas en relación a la edad psicológica y social de los alumnos; especialmente los referidos a Historia de Chile en 6º año básico: organización de la República en el siglo XX.
- Existe un deficiente espacio u objetivos que se orienten al desarrollo de una cultura cívica en los alumnos, quizás se debieran explicitar aún más los que presenta el programa y profundizar temáticas de la línea social y de participación ciudadana.

**La estructura (secuencia y conexión entre temas relacionados) que se ha utilizado para ordenar los contenidos** tiene elementos que son inadecuados o hay un tratamiento desigual (**presencia**) entre contenidos

- Los contenidos en segundo ciclo básico se abordan de manera general, lo que impide que los alumnos y alumnas tengan un conocimiento más acabado de los temas e incluso que los olviden antes de llegar a la enseñanza media. Asimismo, el tiempo estipulado se hace escaso para tanto contenido.
- Principalmente la conexión que se da a los contenidos entre un nivel y otro. Por ejemplo terminar séptimo con las revoluciones y comenzar octavo con población.
- Algunos temas relacionados no se vinculan entre sí, pudiendo hacerlo.
- La división del currículum entre historia y geografía en el caso de 5º, 6º y 7º provoca que el profesor privilegie, en ocasiones, tratar con mayor tiempo y profundidad un tema por sobre el

otro. Esto en mi caso personal ha ocurrido en 6° cuando se debe tratar historia de Chile, geografía de Chile y economía.

- Los tiempos estipulados para pasar ciertas unidades, como por ejemplo La Tierra como Sistema, suelen ser escasos, considerando que debemos avanzar con otras materias. Lo anterior, es de suma importancia, en tanto, esta unidad que se estudia en Séptimo Básico, difícilmente se vuelve a retomar con mayor profundidad.
- Existen contenidos que no se vuelven a retomar en la enseñanza media, por lo menos de manera más profunda, me refiero a los contenidos relacionados con La tierra y sus movimientos, Las coordenadas geográficas, etc., evidenciándose importantes vacíos en estas materias en los alumnos de Primero Medio, curso donde se abordan temas relacionados con el Entorno natural y donde para comprenderlos se requiere que los alumnos manejen ciertas destrezas y habilidades geográficas, que debieron ser aprendidas en cursos anteriores.
- La geografía se convierte en el pariente pobre de los contenidos a trabajar, pues se nota un mayor énfasis en la historia

Se considera que **elementos referidos al enfoque** u orientación general del Marco curricular son **inadecuados o poco apropiados para la enseñanza en el subsector**

- La temática de trabajo estipulada en NB4 es muy amplia y no logra observarse una clara intencionalidad en los OFV, pues desde la unidad 1 a la 5 se realizan unos trabajos extensos y siempre topados con el tiempo.
- No se ha explicitado la importancia de las habilidades transversales (Cox 2002).
- Cuesta contextualizar algunos de los temas principalmente los referidos a Historia Universal y hacerlos más próximos y significativos para los alumnos.

### **Otras menciones sobre debilidades del Marco curricular**

- Un dominio importante de conceptos y didáctica de las ciencias sociales
- Como todavía no todos los subsectores pueden tener acceso a la sala de computación y a otros medios tecnológicos es más difícil la motivación del aprendizaje en este subsector.
- Las actividades del programa las encuentro muy generales y poco creativas
- Textos que contengan más actividades para los alumnos (as)
- En NB6, se queda con una sensación que el tema globalización esta muy disminuido y no muy aterrizado en torno a las actividades genéricas y aprendizajes esperados.

**2. ¿Considera que los OF/CMO de primer ciclo básico son suficientes y adecuados para iniciar el segundo ciclo básico?**

RESPUESTAS	N°
Son suficientes y adecuados	8
Son suficientes y adecuados, aunque pudiera ser mejor	4
Son más que insuficientes	1
Son insuficientes e inadecuados	3
Total	16

Los OFCMO **son suficientes y adecuados**, debido a su **tratamiento, estructura y profundidad**.

- Son suficientes; porque llegan al segundo ciclo con bastantes conocimientos básicos
- Pienso que sí son suficientes y guardan coherencia respecto a los OF/CMO de Segundo Ciclo.
- En gran medida sí, los temas trabajados en los NB1 y NB2 son suficientes para dar comienzo a la primera profundización entre NB3 a NB6. Además el tipo de conocimiento a ejecutar es necesario ser trabajados por especialistas del sector.
- Son suficientes en sentido que hay una progresión que se manifiesta en que nuevamente se ven contenidos del primer ciclo con mayor profundidad, se refuerzan conducta que traen desarrolladas del ciclo anterior y esto permite facilitar el trabajo en el aula
- Si, considero que son adecuados y sirven como contenidos previos para las unidades de 5º básico
- Considero que sí, ya que están enfocados a generar aprendizajes básicos, que deberán ser profundizados más adelante. Asimismo, son pertinentes en la medida que buscan desarrollar destrezas y habilidades
- Si, deberían ser suficientes. La dificultad se presenta cuando éstos no han sido aprehendidos adecuadamente.
- Considero que son suficientes, siempre y cuando hayan sido tratados completamente como lo sugieren planes y programas para el primer ciclo. Muy adecuados ya que en este primer ciclo se profundizan y el educando arma su propio almacén lingüístico que ha trabajado escuchando relatos y cuentos lo que desarrolla su comprensión lectora lo que constituye una gran plataforma en el constructo del aprendizaje.

Los OF/CMO **son suficientes y adecuados, aunque podrían estar aún mejor ajustados**, o bien que es importante considerar **problemas relacionados: desarrollo de habilidades fundamentales para el subsector** (pensamiento crítico, búsqueda de información, ubicación espacio-temporal, deducción e inducción); **se privilegia en primer ciclo el medio natural** generando vacíos en el medio cultural y social y, a la vez, **pérdida de la integración del entorno natural, social y cultural**.

- Considero que los contenidos del primer ciclo son suficientes, pero también creo que las dificultades que se presentan en los alumnos del segundo ciclo no pasan tanto por los contenidos entregados en los niveles anteriores, sino que por la deficiente preparación de los alumnos en lo referido a las habilidades transversales del subsector de sociedad, tales como el pensamiento crítico, la búsqueda de información, la comprensión de la temporalidad y el espacio, la habilidad de deducción e inducción, etc.



- Los OF/CMO, son suficientes y adecuados para iniciar el segundo ciclo básico; el problema está en el tiempo asignado y la estructura de la asignatura, en la que se privilegia el medio natural quedándole medio cultural y social con grandes vacíos que luego se manifiestan en el segundo ciclo básico. Las soluciones podrían ser dos: 1.- Separa la asignatura con horas independientes, corriendo el grave riesgo de perder la vinculación de lo natural, social y cultural 2.- Aumentar el número de horas para la asignatura. No considero como solución real, al primer ciclo básico la disminución de OF/CMO, ya que nuestra realidad educativa requiere de ellos y aun más, especialmente, en el proceso de profundización que debemos propiciar para así mejorar la calidad de la educación chilena.
- Creo que lo que plantea para Primer ciclo está bien, aunque sugiero incluir algunos temas de 5° año en 4° básico; con respecto a profundizar sobre el sistema solar, los movimientos de la tierra y orientación espacial; que son conductas de entrada para iniciar el estudio de coordenadas geográficas. Considero que estos temas pueden venir, ya tratados en el Primer ciclo así evitar la reiteración ganado tiempo para el tratamiento de los otros contenidos que son bastante extensos.
- Sí. Los grandes temas como temporalidad, espacio, comunidad o sociedad, cultura y entorno natural son una buena base para los aprendizajes que continúan. Aunque esta idea de un entorno social, natural y cultural se pierde con la separación en los subsectores de sociedad y naturaleza.

**Los OF/CMO son más que suficientes, por lo tanto se ven como excesivos y se vuelven inadecuados.**

- Considero que deberían ser menos, pero dedicar más tiempo al desarrollo de habilidades que permitan construir sin dificultades en el segundo ciclo.

**Los OF/CMO son inadecuados y en algunos casos insuficientes, debido a que no están bien estructurados o no entregan algunas de las herramientas necesarias para continuar el aprendizaje en el segundo ciclo básico: predominio del área natural por sobre la social, y por sobre esto, mayor importancia otorgada a lenguaje y matemáticas; falta de base conceptual en historia de Chile, para abordar los contenidos de sexto básico.**

- Me parece que lo ideal sería que en 1° ciclo, sobre todo en 3° y 4° básico el subsector de comprensión del medio fuera separado entre naturaleza y sociedad, ya que al llegar a 5° básico los alumnos presentan un mayor dominio del primer área más que de la segunda. Las razones que explican esto les ha podido observar por que muchos profesores privilegian un tema por sobre otro. Por lo tanto creo que el tiempo dado en el currículum de 1° ciclo para el área de sociedad es insuficiente para el correcto dominio de los aprendizajes en el 2° ciclo. El caso de la historia Universal no está presente en el 1° ciclo, ese es el principal vacío que identifica.
- No, faltan temas de historia de Chile para formar una base conceptual y temporal principalmente para sexto básico. El tratamiento
- No, creo que son insuficientes pues los docentes dedican más tiempo a tratar Lenguaje y Matemática

**3. ¿Considera que hay vacíos de conocimientos y habilidades en los estudiantes que vienen de primer ciclo? ¿Cuáles serían los principales?**

RESPUESTAS	N°
No, llegan con vacíos	1
Se observan vacíos	15
Total	16

**No se comparte la idea de que los alumnos lleguen con vacíos de conocimientos ni de habilidades.**

- NO

**Se observan vacíos**

Los alumnos llegan a segundo ciclo básico con **vacíos respecto a determinados contenidos: *ubicación temporal y visión general de la historia de Chile***

- Es, utilizar adecuadamente las líneas cronológicas universales; edades de la historia, historia americana y chilena, ordenación de siglos, antes y después de cristo. 2° Tener una visión general de la historia de Chile, sus etapas e hitos relevantes para conectarlos con los posteriores contenidos.

Se observa que los alumnos **llegan con debilidades en determinadas habilidades** referidas a contenidos propios del subsector: ***orientación espacial y temporal, manejo de conceptos, capacidad de análisis, lectura de mapas.***

- Sí, creo que la habilidad de orientación espacial como de igual modo la ubicación temporal mediante líneas de tiempo no vienen desarrolladas, aunque como conocimientos sí los traen; de igual modo la comprensión lectora resulta insuficiente y deficitaria lo que dificulta el trabajo de análisis de texto y se refleja en las evaluaciones escritas,
- Falta comprensión lectora; Falta conceptualizar; ya que dominan poco los conceptos específicos; Falta desarrollar capacidad de análisis; Falta dominio de algunos ejes como: temporal, espacial, continuidad y cambio; Falta aplicación de trabajo en mapa; Falta desarrollo concreto.
- Existe grandes vacíos de conocimientos y habilidades por las razones antes señaladas. Principales vacíos: Conceptos básicos; cultura, sociedad trabajo, familia. Habilidades; ubicación temporal y ubicación espacial.
- Sí principalmente en las habilidades. Ocurre en casos que no se tratan adecuadamente o a la par la información y habilidades, como leer un mapa en diferentes niveles o bien la lectura de información estadística o el uso de documentos.
- En relación a los vacos podría mencionar: 1.- En el 1° ciclo no se trata el contenido de historia universal. 2.- El tema del respeto por la diversidad y de los Derechos Humanos debiera abordarse con mayor profundidad. 3.- El tema de las coordenadas geográficas en 4° básico no se logra dominar lo suficiente como para que en 5° básico el tema fuera tratado con mayor facilidad por parte del profesor. En cuanto a las habilidades deficitarias, estaría: 1.- Escasa comprensión lectora, la que dificulta el uso de lectura complementarias y del mismo libro de

texto. 2.- Poca capacidad de abstracción, como un medio de trasladarse en el tiempo y el espacio 3.- Falta un mayor espíritu crítico en los alumnos para que las clases fueran más horizontales y no frontales.

- Si, principalmente de localización utilización de mapas para ubicarse espacialmente y de líneas de tiempo para ubicarse temporalmente, ya que, por lo general ven la historia como una serie de hechos aislados y con poca relación con la historia actual.
- Sí, ejemplo de ello serían los vacíos que los alumnos presentan en habilidades relacionados con la ubicación espacio – temporal, la situación, localización y representación espacial, comprensión de la temporalidad, uso de las cronologías, secuencias, noción de pasado y futuro y capacidad de indagación.

Se distingue que los alumnos **no dominan algunas habilidades básicas** de carácter general: ***comprensión lectora, habilidades de pensamiento, manejo y amplitud de vocabulario.***

- Si, es porque los profesores asignan horas del subsector a lenguaje y matemáticas y porque se ocupan más de avanzar en el pasar los contenidos que en desarrollo de habilidades.
- Efectivamente existen vacíos principalmente en lo relacionado con las habilidades de pensamiento, la capacidad de inferencia y un deficiente discurso argumentativo que sólo alcanza los niveles de nominación y descripción de fenómenos sin alcanzar los niveles de argumentación y emisión de juicios.
- Veo con preocupación que una de las habilidades más resentidas en los últimos años, ha sido la construcción de un vocabulario amplio en los niños y niñas. La pobreza en el vocabulario necesariamente conspira con la profundización y comprensión de temas y contenidos del subsector.
- Las dificultades a las que enfrenta el trabajo con alumnos de NB-3 y NB-4, básicamente están relacionadas con la escasa comprensión de contenidos, pero no asociados a contenidos específicos, si no a la comprensión en general, (comprensión lectora) lo que reafirma los magros resultados de las mediciones Simce.
- Cuando se pasan los contenidos referidos al subsector no hay vacíos con respecto a los contenidos, pero si en cuanto a las habilidades, tales como la comprensión, a los niños le cuesta bastante analizar y sintetizar.

Señalan que si existiesen **vacíos de contenidos o habilidades**, estos se relacionan con la **labor del docente.**

- Si se cumple con lo referido a los aprendizajes no se tendría que desarrollar esas falencias, por lo tanto si existen es por la falta de preparación de los docentes.
- Reitero que si han tratado los OFCMO no existen lagunas, siempre que el profesor haya realizado sus prácticas pedagógicas creando ambientes cálidos y poniendo atención a l contexto del grupo curso, propiciando un aprendizaje activo y dinámico que incluya conocimientos, procedimientos y actitudes. Ahora si a pesar de esto un grupo de alumnos trae debilidades y no se han logrado los objetivos propuestos, se debe revisar la practica pedagógica y elaborar una intervención para revertir resultados. Generalmente las habilidades no se alcanzan porque muchos profesores enfatizan lo cognitivo o lo actitudinal sin complementarlos. Otro gran vacío es la poca costumbre de crear en los niños un amor y encanto por la lectura silenciosa Otra falencia es muchas veces la falta de autonomía en el paso de un ciclo a otro por lo general las profesoras del primer ciclo crean niños muy dependientes y poco resolutivos, conducta que les dificulta asumir un 5ª básico con mayor independencia.

4. Las temáticas referidas a historia de Chile e Historia Universal se replican, con distintos niveles de profundidad en el segundo ciclo básico y en enseñanza media. ¿Estaría de acuerdo con establecer una secuencia que evitara la reiteración temática en los dos ciclos y que a la vez permitiera incorporar tópicos referidos a la relación de la sociedad con el medio, a la formación ciudadana y al desarrollo sustentable en segundo ciclo básico?

RESPUESTAS	Nº
De acuerdo	9
Parcialmente de acuerdo	2
En desacuerdo	5
Total	16

### De acuerdo

La propuesta de cambio **es adecuada y pertinente**, porque **ofrece un espacio para la profundización y consolidación de temas** apropiados para desarrollar desde el segundo ciclo básico.

- Completamente de acuerdo. Tenemos falencias sociales quizás por falta de conciencia social y ocuparse de estimular estas habilidades es más significativo para nuestros alumnos.
- Creo que es muy necesario una readecuación del currículo de nuestro subsector para que precisamente se den mayores posibilidades de consolidar y profundizar temas que deben inculcarse en edades tempranas, para así dejar a los jóvenes de media la profundización de contenidos de historia universal contemporánea. Los contenidos asociados a la formación ciudadana y al cuidado del medio ambiente se deben trabajar preferentemente en los niveles de segundo ciclo básico.
- Sí, absolutamente, pienso que se debe partir por un piso que incluya más temas de los que se sugieren en el enunciado de modo que el alumno pueda realmente apreciar la relación del medio con la sociedad.
- Si, porque la formación ciudadana y el desarrollo sustentable es pertinente a la época en que vivimos.
- Sin duda alguna esta sería una decisión muy acertada, ya que contaríamos con mas tiempo para mejorar el nivel de profundidad en los dos ciclos, aplicando mayor variedad de metodologías tradicionales e innovadoras que seguramente mejorarían la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, Respecto a la incorporación de tópicos referidos a la relación de la sociedad con el medio, formación ciudadana y desarrollo sustentable, en el segundo ciclo básico, creo que deberían incorporarse como líneas temáticas transversales o paralelas y de esta manera obtener una visión globalizada y realista de los procesos históricos geográficos como ocurren en la realidad y no descontextualizados como acostumbramos a hacerlo
- Si, existe grados de profundización que para la edad y tipo de maduración tienen que ser abordados en un nivel superior.
- Completamente de acuerdo es mas en mi caso toco la formación ciudadana desde 5ª básico y comentamos permanentemente textos de la prensa escrita que dan cuenta de estos temas tan contingentes. Me he dado el lujo de crear un propio plan que trate transversalmente el concepto de desarrollo sustentable relacionándolo con lo ecológico.
- Sí. Creo que con las modificaciones que transformaron la enseñanza media en obligatoria pierde sentido la reiteración temática o de contenidos. Creo que en este sentido se abre un espacio para incluir en el marco curricular temas como los aludidos en la pregunta. Y también

otras temáticas de otras ciencias sociales que permiten completar una visión de la realidad social, geográfica y económica.

**De acuerdo con la secuencialidad propuesta y la incorporación de los tópicos mencionados, pero ¿cuál es el criterio por el cual algunos contenidos mínimos dejan de ser mínimos?**

- En principio estaría de acuerdo con que el currículum se transformara en secuencial, si se incorporaran ese tipo de temáticas, sobre todo aquellas relacionadas con la educación cívica. Sin embargo me queda la inquietud de que criterio se utilizaría para descartar determinados temas para cambiarlos por otros, si hoy se consideran todos como “fundamentales” que motivos se usarían para que dejaran de serlo. Estaría más de acuerdo con que las temáticas relativas a la Historia Universal no se replicarán en 2° ciclo y E. Media, pero no en el caso de Historia de Chile, por el contrario, en mi caso los temas que más interés despertaron en mis alumnos se relacionaban con la historia de Chile en la 2° mitad del siglo XX

### **Parcialmente de acuerdo**

**De acuerdo con la incorporación de los contenidos mencionados, pero la reiteración es un buen método de trabajo en el subsector.**

- Creo que es positiva la reiteración temática, siempre y cuando los jóvenes hayan tenido acceso a la totalidad de los OF/CMO cuando correspondía. También estoy de acuerdo en que se hagan las referencias permanentemente a los temas propuestos, pero pienso que bastaría con una instrucción al respecto para que los Docentes, tan acostumbrados a las órdenes, iniciemos su implementación. Ese intercambio dialéctico entre la realidad actual, los temas claves de hoy y lo que muestra la Historia, creo que debe ser un ejercicio permanente.
- La reiteración temática de ciertos contenidos en el segundo ciclo básico y en enseñanza media tiene sus fortalezas: Permite que los alumnos tengan una visión general de los procesos históricos, que se profundizarán más tarde, lo cual es positivo y yo personalmente no cambiaría. Ahora, incorporar tópicos referidos a la relación de la sociedad con el medio, a la formación ciudadana y al desarrollo sustentable en el segundo ciclo básico resultaría muy apropiado considerando nuestro mundo actual, sin embargo, considero que esos temas, sobre todo el primero y el tercero ya se abordan en Séptimo Básico, retomándose en Primero y Cuarto Medio.

### **En desacuerdo**

**La reiteración es un método adecuado para el trabajo en el subsector**

- No prefiero pocos contenidos que se puedan reiterar y profundizar, pues los contenidos periféricos los alumnos podrían, bien motivados por supuesto, adquirirlos por su cuenta. Además es mejor trabajar dos o tres aspectos muy bien acotados que muchos que solo permitirán un trabajo superficial.
- No, pues la profundidad que se da en cada caso es diferente, es más, esta reiteración es muy útil considerando la importancia de relacionar acontecimientos, de inferir. Siento que se hace necesario la reiteración a modo de reforzar, de fijar conocimientos.

- No, porque me parece importante que se traten los contenidos en ambos ciclos, pero desarrollando distintas habilidades y dando distintos énfasis, por ejemplo, en el primer ciclo conocen los contenidos se forman una base despiertan a la historia y al conocimiento del espacio, la geografía, contenidos que en el segundo ciclo profundizan, haciendo hincapié en la importancia del rol que tienen como actores sociales, como creadores de su propia historia y por tanto la participación que deben tener, así como lo hicieron nuestros antepasados. En el tercer ciclo, ya concientes de este rol, se da mayor énfasis en su participación, se analiza cual ha sido ésta en su presente para disponerse hacia el futuro. Además, considero que esos tópicos si son relevantes y por tanto deben ser incorporados en los distintos contenidos a lo largo de todos los ciclos con distintas profundidades dependiendo del contenido.

Dadas las **características de los alumnos** de enseñanza media, **dejaría la formación ciudadana y la relación sociedad-medio en ese nivel.**

- En realidad yo dejaría para enseñanza media los tópicos referidos a la relación de la sociedad con el medio y la formación ciudadana porque ellos pueden aplicarla de mejor forma y tienen que ir tomando ciertas responsabilidades frente a la vida.

No se trata de eliminar contenidos en uno u otro nivel, sino de hacer ajustes por curso, ya que **los contenidos de historia de Chile como de historia universal tienen la profundidad adecuada** tanto para el segundo ciclo como para la enseñanza media.

- Creo que tanto la Historia de Chile como la Historia Universal se tratan en el 2° ciclo en un nivel de profundidad adecuada, en la Enseñanza Media es más profundo y completo, entonces la idea no es eliminar contenidos sino más bien canalizar el enfoque simplificándolo en el 2° ciclo para que sea comprendido. En mi opinión no son los temas sino el curso en el cual se tratan, es decir, en 6° año es difícil conectar a los alumnos con la historia de Chile del siglo XIX y XX. En cuanto a los tópicos de formación ciudadana y desarrollo sustentable creo que deberían incorporarse al Programa de 8° año simplificando los temas relativos a la Historia Universal: Guerras mundiales y colonialismo.

**5. Respecto a los contenidos de historia de Chile, ¿cuál sería su opinión si en 5° y 6° básico se trabajara el descubrimiento y conquista, la sociedad colonial y la formación de la república, dejando para la enseñanza media el énfasis en Historia de Chile Contemporáneo?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	11
En desacuerdo	4
Otra respuesta	1
Total	16

**De acuerdo con la propuesta**

De acuerdo, ya que por la **extensión del programa y el tiempo** disponible **no es posible trabajar adecuadamente Chile contemporáneo en 5° y 6° año.**

- Completamente de acuerdo. En quinto año básico se debe retroalimentar muchos vacíos que vienen del primer ciclo y esto retrasa el logro de aprendizajes obligando a dejar algunos tópicos importantes sobre Chile Contemporáneo.
- Me parece una buena idea ya que el programa es tan extenso que si veo historia de Chile completo me queda sin tratar geografía de Chile. En segundo Medio ven de nuevo toda la Historia de Chile y allí podemos partir desde la actualidad hacia el siglo XIX. Yo lo he aplicado y me ha dado resultado
- Estoy completamente de acuerdo con lo planteado anteriormente, porque en 5º, 6º y 7º son muchos los contenidos, personalmente en 5º siempre me falta La Colonia y en 6º la configuración de Chile actual, además me detengo más en los pueblos aborígenes de Chile. De esta forma sería bueno comenzar con colonia en 6º

**Dada la complejidad de los temas asociados a Chile contemporáneo, los niveles de “inmadurez” de algunos alumnos de segundo ciclo y el tiempo para tratar el descubrimiento hasta la formación de la república, es muy pertinente desarrollar esta temática en enseñanza media.**

- Creo que sería lo más correcto. La cantidad de contenidos no asegura la calidad de los aprendizajes, por esta razón el readecuar los CMO sería sumamente estratégico y pertinente.
- Sí, Dada la inmadurez en algunos cursos resulta muy acertado y conveniente enfatizar Chile republicano en Enseñanza Media pues este proceso aparte de largo, denso y un tanto tedioso dada la profundidad de los contenidos resulta difícil que el alumno comprenda cabalmente nuestra evolución republicana, creo que hay que consolidar hasta el proceso de Independencia.
- Si, porque los en la enseñanza media tienen la madurez necesaria para entender la realidad.
- Me parece muy adecuado, ya que la Historia Contemporánea requiere de un gran manejo de la comprensión de los procesos anteriores a ella (Independencia, formación del Estado, Nación y en general evolución política, social y económica) para un real entendimiento de situaciones actuales, atendiendo así más claramente a los procesos de multicausalidad y multiplicidad de consecuencias.
- Sí. Creo que puede ser interesante disponer de más tiempo para tratar temas del doblamiento americano y los pueblos precolombinos. En la formación universitaria se recibe conocimientos e información que no es totalmente utilizable en el nivel 5º y 6º básico por ejemplo historia de

América y el periodo prehispánico de Chile. Si bien los temas de pueblos originarios son tratados en 3º y 4º básico la información es parcial y es escasa la reflexión de contexto y reconocimientos de los pueblos originarios en el presente. Creo que es necesario ir un poco más allá en la temática étnica cultural tanto de América y Chile en cursos del segundo ciclo básico. Esta posibilidad de rediseño curricular del subsector como la planteada da espacio para esta sugerencia tal vez en un eje de geografía humana o étnica.

- Es bueno, sobre todo porque en Segundo Medio el tiempo estipulado para abordar el programa resulta verdaderamente insuficiente y casi siempre, a menos que se haga una muy buena planificación, el contenido referido a Chile en el Siglo XX no se aborda en su totalidad. Ahora, lo que sí es importante, es que de ser así en Quinto y Sexto básico debe hacerse un muy trabajo para que los alumnos logren aprendizajes significativos y de calidad con respecto a estos temas, con la finalidad de no volver a retomarlos en 2º Medio.
- Creo que los temas económicos y políticos de la historia contemporánea tienen que ser abordados mas profundamente en la enseñanza media, por lo tanto estoy de acuerdo con ello.
- Me parece muy bien, pues considero que los temas de Chile contemporáneo son complejos y de difícil comprensión para los alumnos de 6º, quienes por su edad cronológica e intereses particulares no se motivan o cuesta mucho lograrlo, entonces se hace necesario simplificar demasiado los contenidos para el logro de aprendizajes. Otro problema es el tiempo que se tiene para tratar estos contenidos, que por su naturaleza requieren más espacio.

### **En desacuerdo**

**El posponer el estudio de Chile contemporáneo para la media dejaría vacíos en la comprensión de los procesos sociales a los alumnos de segundo ciclo**

- ¿Y por qué no insertamos Historia de Chile Contemporáneo en el Currículum de NB6, cuestión que uno hace a paso forzado?
- NO, entiendo el sentido que podría tener esto, sin embargo el estudio de la historia requiere actualmente de ir relacionando claramente nuestro pasado con nuestro presente en forma clara para que el alumno entienda el concepto de procesos que se involucran en las sociedades.
- No estoy de acuerdo por que creo que el conocimiento de la Historia Nacional es de suma relevancia. Por otro lado eliminar el estudio del Chile contemporáneo dejaría a los alumnos del 2º ciclo con importantes vacíos para entender las actitudes fenómenos sociales y la realidad política actual de Chile que de otro modo solo conocerían en 2º medio (15 años) sólo tres años antes de adquirir la edad para ser ciudadanos. Me parece que antes que eliminar tal tema, se deberían intentar organizar los contenidos de geografía (5) y economía (6) para ser tratados en su totalidad en 7º y 8º. Me parece que así el currículum de 7º podría quitar una parte de la historia universal, Prehistoria-antigüedad para ser tratados en cursos precedentes.
- Considero que en sexto es relevante que se considere Chile contemporáneo, la evolución de nuestra economía, política y las reivindicaciones sociales, para que exista una mayor comprensión de los procesos que explican el Chile actual, la participación ciudadana y, por tanto, su participación. Es importante por un tema de identidad nacional.

### **Otra respuesta**

- Creo que los contenidos relativos a Unidades cronológicas y ejes temporales de 5º podrían eliminarse y trabajarse en 6º, ya que en donde están fijados aparecen como un apéndice innecesario, y podría ayudar más en 6º.



**6. Respecto a los contenidos de historia universal, ¿estaría de acuerdo si se trabajara en 7° y 8° básico la prehistoria y la revolución del neolítico, los aportes de las culturas clásicas, la conformación de la Europa Medieval y las raíces de la sociedad actual en el mundo moderno, dejando para la enseñanza media el énfasis en la historia contemporánea?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	9
En desacuerdo	7
Total	16

**De acuerdo**

De acuerdo, ya que por la **extensión del programa y el tiempo** disponible **no es posible trabajar adecuadamente** la historia contemporánea en 7° y 8° año

- Absolutamente de acuerdo. Mi argumento sigue siendo el mismo, creo que se deben consolidar ciertos conocimientos en edades tempranas, mas vale que los alumnos sepan bien los contenidos y que los puedan asociar a su contexto, que entregarles una cantidad excesiva de contenidos que después vuelven a ver en media.
- Excelente creo que es muy largo el programa de 7ª son casi 4.000.000 años de Historia del hombre y a los niños les demora comprender el proceso de hominización a pesar que en Naturaleza ven las edades geológicas y este eje temático. Cabe considerar que la edad moderna es muy extensa y por lo general se llega a tratar con suerte renacimiento, humanismo y ascenso de la burguesía en el origen del capitalismo comercial. De todas maneras en 4ª medio se trata todo el siglo XX y allí podemos incluir este tema que es más cercano y más actual de partida la mundialización, globalización, las guerras mundiales son temas que exigen un análisis mas profundo y reflexivo y tengo la convicción que en esta edad los alumnos logran mejores análisis reflexivos de estos temas.
- Muy de acuerdo con lo planteado anteriormente, por la misma razón muy extensos los contenidos de historia, siendo también importantes los relacionados con geografía de este nivel.

De acuerdo, el cambio **permite profundizar y “sacar más provecho”** a al estudio de la historia universal contemporánea, ya que en la enseñanza media **los alumnos han desarrollado un pensamiento abstracto y capacidad de análisis y de crítica necesarios para comprender los procesos históricos**

- Pienso que si la historia contemporánea se trabaja en enseñanza media el análisis de los estudiantes sería más trascendental en el desarrollo de competencias porque hay mayor madurez intelectual.
- Sí, por la misma razón anterior
- Sí, pero sin dejar de presentar y hacer una primera observación de este periodo, y por supuesto los énfasis más importantes para enseñanza media.
- Sí, es bueno haciendo hincapié que en Tercero y Cuarto Medio la historia contemporánea se aborda de manera simplificada, por el tiempo. Asimismo, es vital que esta materia pueda ser profundizada por alumnos de enseñanza media que han desarrollado un pensamiento abstracto

y una capacidad de análisis y de crítica mayor. Fundamental para comprender los procesos históricos actuales.

**Se valora la existencia de modificaciones en estos niveles, pero se muestra que deberán existir adicionalmente otros cambios que pueden ser más importantes.**

- Sí. Sería interesante dejar en 7° año una unidad de geografía general formación del sistema solar y la historia del planeta Tierra y una unidad de prehistoria y Revolución del neolítico hasta formación de los primeros imperios o civilizaciones. Para octavo medioevo y raíces del mundo actual en el mundo moderno. Es posible que con este nuevo diseño se centre la atención en los aprendizajes transversales del subsector. En la actualidad se pierde las habilidades transversales del subsector en la extensión temporal que contempla cada nivel.
- Estaría de acuerdo siempre y cuando se incorporaran contenidos relativos a la formación cívica y que el tema de economía se tratara en mayor profundidad y que los textos de estudios fueran de tal calidad que su diseño de contenidos y actividades fueran un real aporte al docente. En todo caso debo decir que en el caso de 8° básico el tema que más interesa a los alumnos en el de la I y II Guerra Mundial, pertenecientes a la Historia contemporánea, ¿sucedería lo mismo con los cambios propuestos?

### **En desacuerdo**

**El traspaso de contenidos asociados al estudio de historia universal contemporánea para la media reduce las posibilidades para la comprensión de los procesos y acontecimientos sociales contemporáneos a los alumnos de segundo ciclo.**

- Me parece que debiera simplificar el Programa para 7° y 8°, dejando los temas más precisos no quitando sino regulando las temáticas de acuerdo a la edad e interés de los estudiantes. Quitar la historia contemporánea tal vez resulte más fácil, pero me parece que el alumno de enseñanza media debe al menos tener visión de mundo en el cual habita, conocer de sus problemas para que pueda involucrarse en sus cambios. Entones sería posible tener una persona más participativa y comprometida.
- NO, en primer lugar par el alumno resultaría monótono y limitado, aunque talvez podría profundizar. Sin embargo es necesario que tenga clara una panorámica de la historia universal que le permita analizar de manera adecuada el acontecer contemporáneo, por ejemplo que sea capaz de leer, analizar y comprender una noticia o acontecimiento y eso se lo da un completo conocimiento histórico
- No, mi experiencia me ha mostrado la importancia de trabajar con los alumnos contenidos de la actualidad, en especial aquellos relativos a la valoración de la buena convivencia, el respeto por los Derechos Humanos, la identificación de los problemas de la sociedad contemporánea como complemento e integración con los valores desarrollados en Orientación, Lenguaje, Naturaleza.
- Es importante el tratar temas de historia contemporánea en octavo principalmente por ser relevantes en la comprensión del mundo actual, es necesario tratar a esa edad, la relevancia de la promoción de los derechos humanos y como los errores del hombre al respecto, (guerras, totalitarismos, crisis sociales, etc.) han llevado a grandes desastres humanos.

Los temas relacionados con historia contemporánea **son de gran interés para los alumnos.**

- No, en absoluto, los temas referidos a Historia Contemporánea son los más atractivos del currículo, a los alumnos les agrada, les interesa sobremedida, son adecuados para tratarlos con distintas metodologías, hay mucho material para consulta, son temas vigentes por lo que están contextualizados con lo cotidiano.

En desacuerdo con **propuesta de cambios al interior del segundo ciclo**

- No, mejor en NB6 disolver la Unidad de Derechos Humanos, integrándola en Historia de la Revolución Francesa, Revolución Industrial, e Historia del Siglo XX, sacando las dos Revoluciones de NB5, lo que permitiría descongestionar su Currículum.
- ¿Y por qué no insertamos Historia de Chile Contemporáneo en el Currículum de NB6, cuestión que uno hace a paso forzado?

**7. ¿Qué contenidos agregaría usted en los temas de geografía, economía, desarrollo sustentable y formación ciudadana en el segundo ciclo básico?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>N°</b>
Señala contenidos	12
No agregaría contenidos	4
Total	16

**Agregaría contenidos**

**Contenidos de geografía (menciones)**

- Geografía humana; asociado con el análisis de grupos humanos con temáticas sociológicas (2)
- Cartografía (1)
- Geografía y desarrollo sustentable: ecología y preservación de la naturaleza (2)
- Geografía Física (1)
- Temáticas de geografía regional. (1)
- Geografía de América latina. (1)
- Astronomía (1)

**Contenidos de desarrollo sustentable (menciones)**

- Mayor trabajo en el tema del Medio Ambiente; conceptos (3)
- desarrollar objetivos relacionados con la creación de proyectos de mejoramiento del entorno, (3)
- Relacionar los temas de desarrollo sustentables con la coyuntura nacional, Ej. Pascua-Lama, los cisnes en Valdivia, etc. (1)
- Política de prevención ambiental (2)
- Economía, como una unidad vivencial (Economía personal y economía familiar) (1)
- Mayor profundidad en Desarrollo sustentable y pobreza (1)
- Conceptos de economía conceptos de demanda, oferta, gráficos de los mencionados, empresas, PYMES, marketing, mercado laboral, trabajo, tipos de trabajo. (1)
- Economía global, fortalezas y debilidades del sistema económico chileno (2)
- Proyectos de microempresa (1)

**Contenidos de formación ciudadana (menciones)**

- Contenidos y objetivos referidos a educación cívica (2)
- Formación ciudadana; incluir los debates y foros que analicen problemáticas contingentes; formación en la cotidianidad; derechos, deberes y responsabilidades (4)
- Creación del Estado, como instancia de organización/ sistema político (2)

**No agregaría contenidos**

No agregaría contenidos, los que existen en el Marco Curricular actual son adecuados y suficientes, sí realizaría modificaciones en su organización a nivel de programa.

- Mejoraría los que están y en los programas entregaría ejemplos de actividades más ad-hoc al mundo chileno y real.
- Me parecen muy suficientes, de por sí todos temas nombrados son lo bastantes complejos para abarcar intrínsecamente, una serie de contenidos que no están señalados explícitamente en el programa. Bien trabajados permiten observar muchas aristas o temas de análisis nuevos.
- En realidad yo no agregaría nada más, los contenidos que existen igual uno los va relacionando con la formación ciudadana y en cuanto a economía pienso que esta lo más importante.
- Considero que los contenidos en temas de geografía, economía, desarrollo sustentable y formación ciudadana son pertinentes en segundo ciclo básico, sobre todo porque en enseñanza media se profundizarán más.

**8. Según su opinión, ¿qué contenidos mínimos obligatorios debieran eliminarse del 2º ciclo básico de Estudio y Comprensión de la Sociedad?**

RESPUESTAS	Nº
Eliminaría contenidos	13
No eliminaría contenidos	3
Total	16

**Contenidos a eliminar**

**Temas que eliminaría (menciones)**

- Historia de Chile del siglo XX e Historia universal asociados al siglo XX. (5)
- Chile Republicano (2)
- Geografía de Chile; relación sociedad y paisaje (3)
- Guerra del pacífico
- Mundo musulmán
- Feudalismo
- Deberes que conlleva la vida en sociedad (en NB6) (2)

En todos estos casos –con excepción de quien menciona la Guerra del Pacífico, que indica que debiera eliminarse-se expresa la idea de llevar estos contenidos a la Enseñanza Media.

**No eliminaría contenidos**

**No eliminaría contenidos**, en la mayoría de los casos se señala que lo que hay que hacer es **readecuar su orden y distribución**.

- Son todos importantes pero Chile contemporáneo debería pasar a enseñanza media. Piensen que en el segundo ciclo básico, nuestros estudiantes están tratando de optimizar una lectura comprensiva, halamos de educación real, difícilmente pueden comprender como se construye la democracia, los movimientos políticos etc.
- Creo que el tema no es eliminar contenidos, sino reestructurar el Programa de acuerdo a las características sicológicas de los alumnos, cambiando de nivel algunos temas y simplificando otros.
- Yo pienso que no debería eliminarse ninguno, solamente ir cambiando de nivel y agregarle más a 8º que tiene menos y con menos profundidad quizás los últimos periodos de la historia de Chile desde la interrupción de la democracia.

## Subsector Historia y Ciencias Sociales

### Opinión de los docentes de Enseñanza media

#### 1. ¿Cuáles son los principales problemas y fortalezas que Ud. percibe en el marco curricular en el sector de Historia y Ciencias Sociales?

##### A. Fortalezas identificadas como las más importantes.

RESPUESTAS	N°
Cambio en el enfoque es considerado un paso hacia la profundización y comprensión de procesos históricos y/o permite el trabajo interdisciplinario	16
Pertinencia marco curricular en el énfasis en el desarrollo de habilidades, presentes en los OF, OTT y OFV; en la incorporación y/o tratamiento de los contenidos y es más cercano a los intereses de los alumnos.	14
La estructura adecuada, debido a su orden y coherencia y/o a su flexibilidad	10
Total	40

Se observa un **cambio en el enfoque** al abordar los contenidos del subsector, considerándose un **paso hacia la profundización y comprensión de procesos históricos y/o permite el trabajo interdisciplinario.**

- El planteamiento hacia el estudio y profundización de procesos (causas-consecuencias), dejando de lado la descripción y memorización de hechos históricos.
- Permite a los alumnos abordar procesos y temáticas que antes no se abordaban, pero que son importantes para comprender los sucesos del presente.
- La rearticulación de las prioridades temáticas. Que pone énfasis en los procesos de larga duración
- Introducir mayor presencia de las ciencias sociales en el análisis y enfoques de los temas que son seleccionados por el currículo. Esto permite profundizar en los conceptos, aportar perspectivas modernas y pertinentes (en lo temático y didáctico), potenciar el desarrollo del pensamiento abstracto y de habilidades complejas que contribuyen al tipo de persona que el marco curricular pretende. Más ciencias sociales significan más reflexión, más criticidad, mayor desarrollo del pensamiento autónomo, en definitiva, fortalece el alcance de los objetivos más ambiciosos del currículo con mayor flexibilidad y posibles articulaciones con otros sectores del plan de estudios.
- Se confiere mayor espacio curricular al mundo contemporáneo en sus procesos integrales.
- La introducción de multiperspectiva en los fenómenos sociales.
- Plantea con carácter interdisciplinario como por ejemplo ecología en 1º medio.
- Abarca un amplio espectro de las ciencias sociales, apuntando al sentido de identidad.
- Focalización y priorización de los temas históricos y geográficos. Lo que implicó pasar de un currículo exhaustivo a uno más comprensivo, esto puede ser una fortaleza, ya que permite profundizar en aquellos tópicos que ayudan, a criterio del profesor, a desarrollar de mejor forma los objetivos fundamentales (verticales y transversales). Eso sí, esta fortaleza presenta un conflicto a la hora de abordar la PSU, la cual obliga a una revisión de contenidos que va más de los propios objetivos fundamentales verticales explicitados, lo cual produce algo de confusión

¿qué es lo fundamental, comprender el conjunto del tema o conocer la mayor cantidad de información?

- Ve a la historia como un todo, dentro de las otras ciencias sociales.
- El enfoque multidisciplinario del programa.
- Ya se han incorporado 4 de las 6 Cs. Sociales a la Comprensión de los procesos históricos (falta aún politología y Antropología)
- Se observa una menor relevancia de lo memorístico y se rescata el análisis de los procesos históricos y geográficos
- La búsqueda de una visión global en historia de Chile y en historia universal. Esto lleva a que el profesor presente temáticas globales y no particulares.
- La presencia de objetivos procedimentales que le dan importancia a las Ciencias sociales como constructoras de la realidad social.
- Validar la experiencia personal y del entorno local y regional como fuente de conocimiento y de experiencia. Esto posibilita un acercamiento didáctico tirando puentes en varios momentos hacia una realidad social que está en construcción, permanente cambio y que es esencialmente dinámica. Además de fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo por la variedad de interpretaciones y teorías sociales, aprendiendo a fundamentar los puntos de vista como un ejercicio constante.

**Pertinencia marco curricular en el énfasis en el desarrollo de habilidades, presentes en los OF, OTT y OFV; en la incorporación y/o tratamiento de los contenidos y es más cercano a los intereses de los alumnos.**

- En Cuarto Año Medio está acorde con los intereses de los alumnos
- Mayor énfasis en una comprensión de la Historia social y local de los estudiantes, haciendo de la Hist. Y Geog. Más cercana y pertinente.
- El énfasis en el desarrollo de habilidades, expresados en los OF, OFT, OFV.
- La importancia generada hacia la difusión y el respeto a los Derechos Humanos a través de todos los años de Enseñanza Media, como también la tolerancia y discriminación.
- Se incorpora conceptualización atingente y contingente avalada por la prensa nacional e internacional.
- Los OFCMO nos entregan herramientas para contextualizar los contenidos
- Algunos contenidos son asociados a la realidad de los alumnos (aprendizaje significativo)
- Inserta la transversalidad de valores y conocimientos.
- La profundidad de los objetivos y contenidos.
- La presencia de valores sociales que apelan a la tolerancia, a la convivencia pacífica y respeto y promoción de los derechos humanos.
- Obliga a diseñar planificaciones para el logro de los objetivos y la búsqueda de actividades y evaluaciones pertinentes. El profesor debe tener una preparación para desarrollar este marco curricular y debe tener acceso a una fuente de información permanente
- La pertinencia de los contenidos.
- La vinculación que debemos realizar los profesores en la historia, entre el presente y el pasado; en la geografía conectar lo conocido y luego presentar lo desconocido.
- Prepara al educando para vivir en la aldea global.



**La estructura que se ha utilizado para organizar los contenidos ha sido adecuada, debido a su orden y coherencia y/o a su flexibilidad**

- Se inician las actividades y contenidos desde lo local a lo general. .
- Va de lo particular a lo general. El alumno inicia conociendo su entorno y desde ahí se proyecta al mundo.
- El ordenamiento del contenido a desarrollar en los 4 niveles: 1º geografía de Chile, en 2º historia de Chile, en 3º historia universal y en 4º año medio el mundo contemporáneo. Adecuado para la etapa de maduración psicológica de los jóvenes que permite desarrollar en forma más completa sus habilidades, la formación valórica y ética.
- Tiene una coherencia en el tiempo espacial y temporal, además parte de lo conocido a lo menos conocido, es decir parte de su contexto hasta llegar a la aldea global.
- Flexibilidad que se traduce en profundizar algunas materias y otras no
- El orden en general de los contenidos y objetivos.
- Permite desarrollar diversas estrategias para desarrollar el marco curricular, La flexibilidad en el tratamiento de los contenidos permite enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje
- Tiene un orden lógico
- Facilita el trabajo con distintas metodologías, técnicas para el aprendizaje de los alumnos.
- El enfoque metodológico desde lo local hacia fuera permite una mejor contextualización de la historia. Hay una mejor apropiación de los contenidos

**B. Debilidades identificadas como las más importantes.**

RESPUESTAS	N°
El Marco Curricular tiene un exceso de contenidos	14
Elementos inadecuados o poco apropiados del enfoque para la enseñanza del subsector	10
Problemas de estructura: orden y coherencia entre contenidos	9
Poca presencia y debilidades en el tratamiento de educación cívica, geografía y economía	8
El Marco curricular no considera algunas problemáticas (condiciones de implementación) para llevar a cabo la labor docente en el subsector	3
<b>Total</b>	<b>44</b>

El Marco Curricular tiene un **exceso de contenidos** y demasiada extensión en relación a las horas que hay para trabajar los contenidos.

- Demasiado extenso
- La extensión de los contenidos mínimos en relación a las horas destinadas al ramo
- Red de contenidos muy extensos, especialmente en el NM. 1 y NM.2
- la Cantidad de contenidos que se abordan en cada año, haciendo muy complejo el tratamiento de los contenidos finales para cada nivel
- La relación de los CMO con el tiempo sugerido para su desarrollo. Es decir lo extensivo del programa, para las horas realmente asignadas. Este problema es grave es primero medio.
- La relación de los CMO con el tiempo sugerido para su desarrollo. Es decir lo extensivo del programa, para las horas realmente asignadas. Este problema es grave es primero medio.

- El programa de 1º Medio es muy amplio y parte de supuestos que son discutibles.
- La gran extensión de los contenidos.
- Extremadamente amplio en su distribución por año, lo que no considera las diferencias individuales y regionales.
- Lo excesivo de los contenidos por cumplir en un solo año como Hist. de Chile (2º medio) e Hist. Universal (3º medio)
- Gran cantidad de contenidos en historia universal
- La falta de tratamiento adecuado, en profundidad y extensión de problemáticas contemporáneas o al menos cercanas.
- Las 4 horas asignadas al subsector ( tiempo insuficiente), no permite profundizar algunos procesos y los contenidos son tratados con superficialidad
- Poco tiempo destinado a Historia de Chile en sólo 2º medio

Se considera que **elementos referidos al enfoque** u orientación general del Marco curricular son **inadecuados o poco apropiados para la enseñanza en el subsector**

- El funcionalismo excesivo del programa. Es decir la priorización de lo pertinente y significativo juega en desmedro de la profundización de procesos que no se insertan dentro de aquella dinámica.
- Falta de apropiación curricular. Este marco requiere una formación inicial y continua que, me parece, no está instalada adecuadamente. Existen exigencias conceptuales y disciplinarias que no son parte de la formación de los docentes y que por ende, pienso, que se acomodan en forma simple y no al nivel requerido. Se tiende a la validación de lo que se sabe hacer, volviendo a un currículo del detalle y de la memoria. No observo, tampoco una reflexividad y criticidad, propia de la formación disciplinaria de las ciencias sociales (antropología, sociología, economía, etc.), lo que incide en la escasa variedad de perspectivas que se están aportando. En este punto hecho de menos, mayor presencia de enfoques conceptuales o teóricos en 3º y en 4º medio y mayor tiempo de dedicación al siglo XX en Historia de Chile.
- La orientación general del subsector propone unidades que desarrollan ciertos objetivos que son transversales de NM1 a NM4; por lo que debieran trabajarse ejes temáticos.
- El enfoque inductivo del currículo. Si bien es pertinente partir desde lo local a lo nacional. Se hace necesario ajustar aquello deductivamente para enriquecer el análisis y la comprensión. Hay un cierto desfase entre los OF y los CMO que en la practica se transforman en contenidos máximos obligatorios y que no permiten desarrollarlos a cabalidad
- El supuesto de iniciar el marco curricular de lo más cercano en 1º medio, presenta algunos inconvenientes que inciden en su mayor eficiencia, como: la necesidad de estar permanentemente situando al estudiante en el contexto (de lo particular a lo general, nivelando contenidos supuestamente estudiados, etc.) genera la sensación que se requiere partir de 0; varios de los contenidos requieren una explicación histórica del contexto en que surgen, lo que sería una fortaleza siempre y cuando, el tiempo lo permitiera. Esto permite observar una escasa articulación entre el nivel básico al nivel medio, donde no existe al parecer un instrumento válido para evaluar el nivel de logros en los objetivos propuestos por el 2º ciclo básico con el cual contar para otorgar continuidad en 1º medio y los demás niveles siguientes.
- Falta una articulación en lo que el marco dice y lo que la sociedad solitita (se refiere a que no se le da mucha importancia a las efemérides nacionales, lo que hace que los alumnos aparezcan como ignorante frente a pregunta de personas mayores o de generaciones anteriores)
- Los planes electivos (de formación diferenciada) planteados por el Mineduc no son adecuados.
- Es de tipo academicista
- Plan diferente poco dinámico y alejado de la realidad.
- Unidades de NM2 y NM3 poco significativas, es decir, no está en el centro del sector el/la alumno/a sino la planificación

**La estructura que se ha utilizado para ordenar contenidos tiene elementos que son inadecuados** (falta de coherencia entre contenidos, primacía de una organización cronológica, nexo con la educación básica)

- El orden establecido para algunos contenidos.
- No existe consecutividad en unidades propuestas; aparecen como unidades aisladas, no correlativas.
- No considera nexo con currículum de E. Básica.
- Se mezclan algunas temáticas en los programas, que tienden a confundir a los alumnos (Grecia y Roma)
- El desorden de contenidos planteados en el 1º medio, es decir Entorno, comunidad y geografía regional-nacional, mezclarlo con Organización Política y Económica
- El programa de primero medio es una mezcla muy heterogénea de contenidos de diferentes áreas.
- La falta de coherencia entre los diferentes contenidos, sin que existan problemáticas que las aúnen, primando una organización cronológica.
- La relevancia de los objetivos fundamentales que exigen una metodología que permita abordar los contenidos para el logro de ellos...
- Se pretende enseñar mucho en un tiempo muy reducido, más aun cuando los alumnos en su mayoría no están motivados (no les interesa).

Se observa **poca presencia y debilidades** en el tratamiento de **educación cívica, geografía y economía**

- El contenido de cívica en 1º medio, no tiene la profundidad necesaria.
- Haber incorporado toda la temática de Educación Cívica en una unidad para primer año medio. Por la edad los alumnos no están maduros para internalizar las 4 sub-unidades del programa. Por tiempo, es breve para lograr los aprendizajes esperados. En los G.P.T. locales en Arica, nos hemos dado cuenta que se logran en el papel pero no en la realidad. Además, apenas se logra terminar con la unidad de geografía.
- Descuidó significativamente la Educación Cívica, convirtiéndola en una Unidad de primero Medio.
- La insuficiente presencia en el currículum de la formación cívica. Dentro de la aceptación clásica de la historia y la geografía como un soporte para reforzar los valores nacionales y contar, por ende de un soporte para el control social, es interesante observar como ese rol ha ido transitando en el discurso ministerial hacia una orientación que pone acento en los valores propios de la democracia. Esto debiera llevarnos a dar un paso más decidido y recuperar el lugar que debe tener la formación ciudadana otorgándole, idealmente el carácter de subsector o por lo menos una consideración de mayor tiempo y relevancia. La sociedad chilena necesita avanzar sobre esta área de lo contrario pasamos a mantener y administrar el rol clásico descrito mas arriba (hoy día como consumidores y clientes)
- Poca profundización en temáticas de economía y educación cívica
- Se deja de lado, como subsector a: la geografía, economía y educación cívica. Aunque los contempla, creo que el tiempo es muy poco.
- Ausencia de contenidos de geografía general
- Situación similar ocurre con la Economía. También se incorpora en una unidad en primer año medio, la mayoría de los profesores no la alcanzamos a trabajar y sólo se realiza un bosquejo muy general siendo que constituye un contenido mínimo obligatorio.

El **Marco curricular no considera algunas problemáticas** (condiciones de implementación) para llevar a cabo la labor docente en el subsector

- Hay poca información confiable para apoyar el trabajo del profesor, las bibliotecas son insuficientes y el tiempo para investigar es poco, pues los programas propuestos hay que adaptarlos a cada realidad.
- Generalmente las horas destinadas a la Formación Diferenciadas en el plan electivo H-C, se utilizan, en la praxis, para reforzar los contenidos generales para la PSU, no desarrollándose los programas respectivos.
- Pocas horas de clases en el sector de Historia y Ciencias Sociales. De 4 horas, el plan debería aumentar a 6 horas de primero a cuarto año de educación media. Aunque en algunos liceos con la Jornada escolar extendida han incorporado 1 o 2 horas más, según su PEI.

## 2. ¿Considera que los OF/CMO de educación básica son suficientes y adecuados para iniciar la enseñanza media?

RESPUESTAS	N°
Son suficientes y adecuados	7
Son suficientes, pero inadecuados	1
Son más que suficientes e inadecuados	3
Son insuficientes e inadecuados	4
Total	15

Los OF/CMO **son suficientes y adecuados**, el problema es que ya sea por factores de enseñanza o características de los niños, no siempre se alcanzan los aprendizajes

- Si, el problema es que los docentes de enseñanza básica no logran tratar el programa con la profundidad que se requiere.
- En un análisis superficial diría que sí. El problema es que en mi realidad los alumnos difícilmente recuerdan o relacionan esos OFCMO, para su aprendizaje de media. El tipo de alumno actual carece de capacidades, como la comprensión lectora, que les permita recordar e integrar sus aprendizajes.
- Si, siempre y cuando se impulsen desde la práctica docente con metodología activo – participativa; especialmente por el nivel taxonómico que se comienza a desarrollar desde NB4
- Sí. Conozco los programas de la Enseñanza Básica y el problema no radica en la falta de OFCMO sino en las deficiencias con que se aprenden. Es decir, si los alumnos logran lo que allí se propone, la “base” con la que llegarían a Enseñanza Media sería excelente.
- El nivel de complejidad para la educación básica es suficiente, sus problemas en la inserción en la Educación Media radican en la calidad de los aprendizajes, más que en lo que debieran aprender.
- Sí. En general son suficientes y guardan relación con los de Media. El problema son los vacíos con los que llegan los alumnos de Escuelas Básicas, la formación docente de especialistas en Historia y Ciencias Sociales es elemental. Yo soy docente de Media y la diversidad de procedencia de nuestras alumnas hace que el rendimiento escolar sea bastante deficiente, principalmente en los primeros años.
- En gran medida sí, pero creo que todavía no es suficiente, ya que existe un importante número de alumnos que vienen en condiciones deficitarias para enfrentar la exigencia de la enseñanza media, como comprensión, análisis y redacción de ideas, como también un buen vocabulario.

Los OF/CMO son suficientes pero inadecuados porque **falta conexión entre el curriculum de básica y media.**

- Son suficientes, pero no adecuados. No van en función del todo, que sólo se consigue con un currículum que una la E. Básica y E. Media

Los OF/CMO **son más que suficientes**, por lo tanto se ven como excesivos y **se vuelven inadecuados.**

- En teoría debieran ser suficientes para que en enseñanza media sólo se profundizaran en ellos, pero los contenidos en general son demasiado extensos para que el alumno los logren incorporar de manera adecuada, considerando que el docente debe contextualizar estos

contenidos y retroalimentarlos de diversas maneras para que sean realmente aprendidos y no sólo memorizados para la calificación, ya que en general a través de las pruebas de diagnóstico de primer año de enseñanza media uno se da cuenta que las temáticas fueron tratadas, pero no aprendidas y a veces adolecen de errores evidentes.

- No, disminuiría algunos OF y los CMO no los logran conocer. En general los niños no llegan con las competencias requeridas para iniciar el estudio de la geografía en 1º año medio. Han olvidado los contenidos de 5º, 6º y 7º, recuerdan algunos temas trabajados en 8º año. Lo que falta es el desarrollo de algunas habilidades como: interpretar gráficos, leer y ubicarse en un mapa, leer comprensivamente un documento histórico o una guía de trabajo. En los últimos años a disminuido paulatinamente en el niño, el tener un vocabulario que le permita redactar sus ideas o comprender un trozo de un texto. Creo que es necesario readecuar ambos.
- Considero que se requiere mirar toda la enseñanza de las ciencias sociales. Con la excepción de la formación en 1º y 2º básico, el marco curricular desde 3º y 4º y en el 2º ciclo (de 5º a 8º) da la sensación que a nivel más bien de contenidos seleccionados, que de los objetivos, estos son muy exhaustivos y abarcan amplios temas que cuesta imaginarse que la escuela alcance a estudiarlos todos en el rigor que estos requieren. Sin duda, que los colegios declarados de excelencia lo más probable es que den cuenta de todo el programa, no así las escuelas que atienden a la mayoría de la matrícula. Ahora bien, ¿por qué tantos contenidos que incluso se revisan doblemente en Básica? ¿Acaso, un niño de entre 08 y 13 años está en condiciones de asimilar una formación académica tan amplia? ¿Es eso lo importante? Me lo pregunto ya que buena parte de mi experiencia docente me muestra que muchos de esos contenidos, no están instalados, son inconexos y débiles al iniciar la enseñanza media. Si lo que se pretende es que sirvan de base para la continuidad de estudios no se está logrando, al parecer, el objetivo, en cuanto al manejo de competencias propias del sector que es, en lo que a mi juicio debiera estar centrada esta Base, no se obtienen resultados importantes todavía, pudiera ser debido a la escasa claridad docente de trabajar con solidez en estos aprendizajes. En lo concernientes al desarrollo de las identidades nacionales, regionales y locales el sector debiera apuntar a una reconstrucción reflexiva que recoja la diversidad de miradas, experiencias y actores sociales en su quehacer y no continuar siendo un mero reproductor de discursos de una historia oficial que a todas luces solo consigue mantener un estado conservador, nada neutral e invisibiliza una buena parte de nuestro ser como nación.

**Los OF/CMO son inadecuados y en algunos casos insuficientes, debido a que no entregan algunas de las herramientas necesarias para continuar el aprendizaje en Enseñanza Media.**

- En la practica NO. Ya que el contenido conceptual que se pretende instalar no se internaliza adecuadamente. Creo que debería invertirse el énfasis. Lo factual en enseñanza básica y lo conceptual y la profundización de lo factual en enseñanza media.
- No pues los alumnos y alumnas traen muchas falencias conceptuales ( tiene que ver también con la rigurosidad de cumplir los planes y programas del marco curricular)
- Más que contenidos es necesario desarrollar una comprensión lectora adecuada, manejo de vocabulario relacionado a las ciencias sociales. En algunos casos los docentes de segundo ciclo básico no poseen los conocimientos y habilidades necesarios para impartir la asignatura y la pobreza académica se refleja en la carencia de conocimientos por parte del alumno
- Los OF CMO de la básica si se logran dejarían al alumno con herramientas para iniciar la enseñanza media. El problema esta en función de tener las habilidades para iniciar la enseñanza media. En este contexto el tratamiento de los contenidos en 8 no es prerrequisitos para 1º medio y eso genera muchas dificultades, debería existir un reordenamiento de los CMO de 6º 7º y 8º Para generar una continuidad y que el cambio no sea tan brusco, como ahora lo es.

**3. ¿Considera que hay vacíos de conocimientos y habilidades en los estudiantes que vienen de básica? ¿Cuáles serían los principales?**

RESPUESTAS	N°
Fundamentalmente hay vacíos de contenidos	2
Hay vacíos de habilidades referidas a contenidos del subsector	6
Hay debilidades en habilidades generales	6
Está de acuerdo, pero no entrega mayor argumento	1
Total	15

Los **alumnos llegan a enseñanza media con vacíos** respecto a determinados contenidos: ***geografía, formación ciudadana, principios básicos de la historia.***

- Es débil la presencia de la Geografía Humana y Poblacional, también en la Formación Ciudadana.
- Conocimientos básicos de geografía general en lo referente a dominio cartográfico, uso de lenguaje técnico, conocimiento casi nulo de ubicación espacial (ejemplo: no son capaces de ubicar países y continentes, confusión en los límites geográficos y políticos de países). En Historia de Chile y Universal falta profundizar acerca de los límites temporales que distinguen un periodo de estudio con otro. Profundizar acerca de los principios básicos de la historia: Continuidad y cambio, estructura y coyuntura, causalidad y consecuencia, distinción entre elementos políticos, sociales y económicos. Pobreza en términos económicos.

Se observa que **los alumnos llegan con debilidades en determinadas habilidades referidas a contenidos** propios del subsector: ***ubicación temporal y espacial, dominio de vocabulario geográfico, lectura crítica de fuentes documentales y cartográficas, interpretación de gráficos.***

- No logran situarse en un espacio-tiempo determinado. No posee conocimientos primarios sobre la Historia de nuestro país, por ejemplo saber quienes fueron Pedro de Valdivia, Diego de Almagro, etc. No posee habilidades de análisis de fuentes primarias o secundarias; no saben hacer mapas; no conocen puntos cardinales; no saben hacer gráficos, etc.
- Si, hay vacíos tanto en conocimientos como en habilidades. Los principales son: dificultades en ubicación temporal y espacial. Ejemplo: desconocen ubicación de hechos relevantes de la historia, desconocen hechos que ocurren dentro de una misma estructura. Confunden los tiempos históricos. En geografía, desconocen ubicación en mapas, trabajar con coordenadas, incluso en puntos cardinales o en ubicación en la realidad. Escasa comprensión lectora lo que dificulta la comprensión histórica o geográfica. Falta dominio de un vocabulario geográfico elemental. En general y hasta hoy los profesores que toman el primer nivel de educación media, deben durante 6 u 8 semanas “nivelar” a los alumnos y esto se da en todos los liceos de Arica.
- Hay vacío conceptual y contextual de 40 años de historia republicana (1830 – 1870) que no permiten estructura temática secuencial y enfoque global de contenidos; por tanto no hay desarrollo de esa habilidad relacionadora y analítica de un espacio temporal que originó las bases coyunturales de hitos como la guerra del Pacífico y la Génesis del parlamentarismo y tratado de límites con Argentina entre otros.
- Sí, falta de rigurosidad de conceptos técnicos y de análisis histórico. Por ejemplo les da lo mismo, decir que el 18 de septiembre, se celebra la independencia nacional, el cumpleaños de Chile y/o el acuerdo de nombrar a la primera Junta Nacional de Gobierno acordada por el Cabildo Abierto; por poner un ejemplo cualquiera.

- Existen vacíos conceptuales, que tienen que ver con cierta falta de rigurosidad en el tratamiento de los contenidos, debido a la superficialidad o inexactitud respecto de las ciencias sociales. Habilidades en marco de la lectura y crítica de fuentes tanto escritas como cuantitativas, así como cartográficas. (Existe muy poco trabajo comprensivo, pues se ocupa muy poco documento, se construyen mapas pero sin trabajo de análisis posterior y casi no se trabaja con gráficas).
- Lectura comprensiva muy baja. No hay análisis de documentos. No saben graficar ni interpretar gráficos. Ubicación temporal espacial deficitaria.

Se distingue que los alumnos **no dominan algunas habilidades de carácter general**, que son útiles tanto para este subsector como para otro. ***Comprensión lectora; análisis, síntesis y evaluación, manejo y organización de información.***

- El principal es la ausencia o escaso desarrollo de la comprensión lectora. No logran realizar lecturas breves para establecer un apoyo a los contenidos desarrollados en clases. Al leer en clases, no es fácil que relacionen lo leído. Les cuesta recordar e integrar lo que aprendieron en etapas previas.
- Pésima capacidad de comprensión y análisis de textos; Desconocimiento total y extremadamente preocupante, de geografía de Chile y Universal; Ignorancia respecto a su entorno y organización política.
- Más que vacíos de conocimientos lo que existe es la carencia de habilidades básicas para el desarrollo cognitivo. El alumno (a) no posee conciencia de lo que aprende, el conocimiento le es ajeno, carece de habilidades para relacionar, no hay meta cognición, lo que impide desplegar habilidades superiores análisis, síntesis, evaluación.
- En general los alumnos que se reciben en el Colegio donde trabajo en primero medio adolecen de habilidades para su desempeño en este primer año de enseñanza media y no tan sólo del área de las Ciencias Sociales sino en aspectos más básicos como la lectura, la comprensión o la operatoria básica (matemática), por tanto no se ubican temporal ni espacialmente, siempre confunden las coordenadas geográficas, pueden conocer hechos pero no comprender su significado dentro del proceso histórico, no saben como seleccionar información para una investigación histórica, no pueden analizar problemas porque confunden las causas con las consecuencias o no saben seguir la secuencia al suceso que investigan. Les cuesta comparar, y por ende relacionar.
- Es una pregunta que requiere investigar a fondo el tema. Mi experiencia y mis impresiones me dicen que, en general se intenta desarrollar programas muy extensos, que la mayoría de las escuelas no alcanzan a profundizar y/o estudiar todo el programa, que por ende los conocimientos y habilidades no se alcanzan a garantizar y quedan muchos vacíos o inseguridades por lo antes mencionado. El manejo de información y los conocimientos son siempre acumulativos y utilizables de acuerdo al contexto y necesidad, por lo tanto es difícil evaluar esto de no ser por instrumentos adecuados. Ya que al guiarse por la información aleatoria y subjetiva presentada por los estudiantes, la mayoría reporta que no se acuerda de lo estudiado en Básica. Sin embargo, donde sí me atrevería a dar una opinión es con respecto a las habilidades: En esta área la experiencia que tengo es que no hay una buena base relacionada con: Habilidades intelectuales superiores (por ejemplo síntesis, análisis, inferencia, argumentación, etc.), ni siquiera algunas simples como redacción personal, o diferenciar una opinión de un contenido. Además de procedimientos básicos como la elaboración con cierta rigurosidad de un informe; por otro lado son los menos los que demuestran habilidades comunicacionales (orales principalmente). Estas y otras debieran ser la base de la educación básica, que creo debiera estar interconectada con la formación de filosofía o lenguaje, en el sentido de trabajar actitudes y procedimientos, más que manejo de información tan específica, propia de un nivel medio
- Si, las principales deficiencias están en el desarrollo de habilidades, especialmente, de recopilación de información, de análisis y contratación de ideas. Respecto a los contenidos, no



se ubican espacialmente y no manejan conceptos de geografía para desarrollar las unidades de 1º medio en torno al tema Región.

Está de acuerdo con la afirmación, pero no entrega mayor argumento

- Insisto en que vacíos hay y muchos, tanto por el desconocimiento como por el mal tratamiento del subsector. Por lo tanto los contenidos y habilidades que no manejan no pasan por un cambio de programas sino que por un cambio educacional

**4. Las temáticas referidas a historia de Chile e Historia Universal se replican, con distintos niveles de profundidad en el segundo ciclo básico y en enseñanza media. ¿Estaría de acuerdo con tratar la historia contemporánea (de Chile y mundial) en la enseñanza media, situando los períodos precedentes en segundo ciclo básico?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	2
De acuerdo, pero ...	5
En desacuerdo	8
Total	15

**De acuerdo**

- Entiendo que es así y me parece bien.
- Creo que no, aunque no es una mala idea, ya que todavía los alumnos en primer y segundo año de enseñanza media, no poseen las competencias para comprender y analizar hechos tan importantes como la historia contemporánea. Recién a partir de Tercer año se interesan por entender y descubrir los acontecimientos actuales.

**De acuerdo pero...**

De acuerdo, el cambio **puede ser adecuado** pero la solución curricular no pasa únicamente por esta readecuación: **habría que considerar la forma en que son abordados** (didácticas y metodologías de la escuela y del liceo); **desarrollo de habilidades y conceptos básicos a profundizar en la media,**

- Es posible, pero el problema no tiene que ver con la distribución de los contenidos, sino con la forma como estos son abordados en la Escuela y el Liceo. Yo haría una investigación de lo que ocurre en el aula determinando la metodología y didáctica utilizada para generar el aprendizaje, pues la forma en que se trabajan los contenidos no concuerdan con las características del alumno(a). ESTOY SEGURO QUE LAS SORPRESAS SERÍAN ENORMES.
- En cierto modo sí. Los supuestos epistemológicos del marco curricular apuntan a una visión comprensiva y de conjunto que se debe alcanzar en enseñanza media, sin embargo esta se debe dar sobre la base de unos conocimientos básicos, conceptos e información que el estudiante debe manejar a la hora de egresar de 8º. En este ámbito sí comparto la propuesta. Ahora, la articulación de los temas históricos relacionados con las primeras etapas (en Chile y a nivel mundial) en cuanto a conocimiento disciplinario, deben ser capaces de promover ciertas reflexiones que están a la base del alcance de los objetivos de mayor nivel (habilidades superiores) propuestos para nuestro sector. Si la conducción pedagógica en el nivel básico es capaz de lograr estos resultados sería una meta fundamental. Dicho en otras palabras, no sería ningún avance traspasar la responsabilidad de “pasar los contenidos” en Básica, si estos no se vieran con la profundidad y claridad docente requerida y al iniciar el 1º medio hubiera que hacer todo “el repaso” nuevamente. Se requiere estudiar bien este punto, ya que de hacer el cambio se tendría que rediseñar la apropiación curricular de los profesores de E. Básica y asegurar la articulación entre ambos niveles, ya sea por medio de un instrumento de evaluación y/o de un plan de nivelación que permita dar continuidad al proceso formativo.
- Se pueden establecer aspectos de la historia precedente tanto mundial como de Chile, Pero es necesario volver a tratarlos en la enseñanza media y así facilitar el tratamiento de los contenidos de la Historia Contemporánea. Dejando esos temas para la enseñanza media. Por

ejemplo el tema de la globalización y los problemas del mundo actual en 8º no son un apoyo a los contenidos de 1º medio. En 7º y 8º deberían tratarse esos temas de Historia de Chile y Universal para desarrollar habilidades y conceptos básicos que se profundizarían en la enseñanza media

De acuerdo sí se da **mayor amplitud al tratamiento histórico** (mayor presencia de América Latina), **integrar o refundir** el desarrollo de los orígenes del hombre (no seccionado como está actualmente)

- Si, siempre que el tratamiento histórico fuese más amplio que hoy se le da, pues la historia universal se reduce a la europea y de Estados, falta trabajo respecto de América Latina por ejemplo. También se podrían refundir aspectos como el de orígenes del hombre, pues se trata en el mundo, América y Chile, pudiéndose trabajar como un todo.

### **Sería más efectivo...**

- Sería más efectivo dividir desde NB4, básica con edades históricas hasta la modernidad y, en media, impartir sólo edad contemporánea por cuestión de complejidad taxonómica conforme al nivel – curso. No obstante sería aún más oportuno el desarrollo de ejes temáticos desde 2º ciclo básico hasta 1º ciclo medio, dejando NM3 y NM4 para profundizar ideas – fuerzas del sector.

### **En desacuerdo**

En general se puede **perder la posibilidad de establecer relaciones entre conceptos y/o procesos.**

- No, la historia de Chile requiere una continuidad conceptual que es diferente en básica. Las habilidades que se desarrollan en básica son diferentes a las de E. Media.
- NO. Ya que el alumno (a) perdería el vínculo y la capacidad de relacionar procesos. Por otra parte la profundización se logra también profundizando lo “no contemporáneo” y alejar los temas sería extremadamente contraproducente.
- Me merece dudas el planteamiento, pues se podría ahondar la falta de precisión y rigurosidad de la conceptualización técnica.

Antes de pensar en establecer estas modificaciones, habría que apuntar a **resolver problemas más importantes: dominio de contenidos de la disciplina** (profesores generalistas / especialistas), **currículum integrado mediante temáticas comunes** (entre disciplinas) desde primero a cuarto medio.

- No estoy de acuerdo, porque para hacer esto deberían empezar primero por el docente. La mayoría de ellos no saben planificar, evaluar como corresponde e incluso muchos de ellos desconocen la materia que pasan. Para realizar esto deberían haber cambios curriculares profundos, además de un análisis transparente sobre la situación actual de la educación Chilena.

- Creo que más importante que colocar esta temática en el primer o segundo año de enseñanza media es que todos los programas de las distintas asignaturas logren tener temáticas comunes desde primero a cuarto año de enseñanza media para que el alumno no piense que la asignatura de Historia y Cs. Sociales está aislada de las otras materias, sino que al revés ayude a que el alumno entienda el porque se descubrió un virus, como se trabajan las estadísticas. Creo que los programas debieran insistir en el trabajo interdisciplinario para que el alumno refuerce a través de distintos sectores un contenido. Si no se realiza esa adecuación en realidad da lo mismo que La Historia Contemporánea este en el nivel que sea de la enseñanza media.
- ¿Pero quien asegura la profundidad de los contenidos expuestos en segundo ciclo? Considero que los contenidos deben ser presentados en segundo ciclo y profundizados en educación media, de lo contrario los profesores especialistas deberíamos asumir la docencia en segundo ciclo básico.

### **En desacuerdo: otras razones**

Estas **temáticas están incorporadas en el curriculum actual** de básica.

- Revisando los programas se pueden detectar que ya están puestos en el segundo ciclo básico y en el 1º y 2º ciclo de enseñanza media, ejemplos en educación media: 2º medio la unidad 4 y 5. En 3º año medio la unidad 5 y en 4º medio las 3 unidades. En educación básica comienza desde 6º año básico la historia contemporánea con la unidad 3 y 4; en séptimo la unidad 4 y en octavo las unidades 1,2 y 3 por lo tanto considero que es suficiente.

Esta reestructuración tiene **efectos en la PSU de Historia**.

- No. ¿Que pasaría con la P.S.U.? Al realizar esa reestructuración, también hay que cambiar la prueba de selección de Historia. La solución iría en acotar las horas de la Formación Diferenciada y aumentar las horas de formación general en 3º y 4º. Antes de la reforma se hacía Ed. Cívica y Economía con 2 horas semanales. Se descomprime el NM1 y se traspasa la unidad de Geografía física de América Latina.

**5. Algunos profesores han manifestado su inquietud respecto a la pertinencia de los contenidos referidos a la institucionalidad política en 1° medio, ¿Cuál sería su opinión si dichos contenidos se reubicaran en 4° medio?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	7
En desacuerdo	8
Otra respuesta	1
Total	16

**De acuerdo**

Se considera una **buena idea**, debido a que se estima a que los **alumnos se encuentran más maduros en los últimos años de su formación escolar.**

- Totalmente de acuerdo, ya que los alumnos tienen una mayor madurez cívica y manejo conceptual.
- Totalmente de acuerdo, ya que como lo planteaba anteriormente, precisamente estos contenidos tan importantes para su formación ciudadana recién los aprecian y entienden, en tercer y cuarto año, mientras que en 1° medio vienen sin ninguna formación, ni interés por los problemas de su entorno socio-político propio de su edad.
- Creo que sería mejor, hay mayor madurez de parte de los alumnos y se podría motivar con mayor fuerza su inscripción electoral.
- Al reubicarlos en 4° medio se requeriría de más horas en la asignatura porque los contenidos a trabajar en el actual programa son variados y extensos. Sería preferible que en 3° año medio, la asignatura aumentara en 2 horas con Educación Cívica y en 4° medio se incluyera 2 horas en economía política. El alumno a partir de 3° medio ha alcanzado una madurez intelectual que le permite analizar la participación política ciudadana, incluso lograríamos un mayor interés por los problemas del país y del mundo, un compromiso por adquirir la ciudadanía. También incluiría una unidad relacionada con el Código Civil: Las personas, los atributos de la personalidad, la capacidad, la familia, los hijos, etc. Y otra sobre derecho penal: los delitos, las penas, la delincuencia juvenil, etc.
- Absolutamente de acuerdo. El alumno de cuarto medio posee una madurez cívica que le permitirá incorporar de mejor manera tales temas y además incorporarlos a su vivencia como futuro ciudadano. También son contenidos evaluados en la PSU y por tal razón deben ser profundizados.
- Me parece correcto. Como decía más arriba, critico que en Primero Medio se vea tal surtido de contenidos. Sería interesante reprogramar alguna unidad de 4° y replantear los contenidos referidos a la institucionalidad política de 1° medio para 4°.
- Creo que no es significativo el aprendizaje de la institucionalidad política en 1 medio, pues lo asumen no como una cuestión significativa ni lo internalizan para su formación ciudadana. Lo aprenden como contenido o como actividad, pero no como una actitud. Estos contenidos serían más pertinentes en cursos superiores (3 o 4 medio) pues ahí la vida cívica se evalúa como una decisión importante.

## **En desacuerdo**

En desacuerdo con la propuesta, porque **son contenidos transversales de la enseñanza media.**

- Si queremos reinstalar una convivencia democrática centrada en el concepto de ciudadanía responsable, no podemos convertir los contenidos de la institucionalidad en unidades de un u otro nivel. ME ARRIESGARÍA A SER CREATIVO Y PROPONDRÍAN DESARROLLAR EN LOS CUATRO AÑOS CONTENIDOS DE ESTA NATURALEZA, PARTIENDO POR UNA PROPUESTA DESARROLLADA DESDE EL MINEDUC, CON PARTICIPACIÓN DE PROFESORES DE TODO EL PAÍS.
- Pienso que es un tema transversal que debería estar tanto en primero, como en los demás niveles. Tratado con distinto grado de complejidad, considerando la madurez intelectual, valórica y moral de los alumnos.
- Por lo que yo tengo entendido el currículo es transversal a toda la enseñanza media, es decir los contenidos de institucionalidad política se ven y se profundizan en historia de Chile e historia Universal, no solo se desarrollan en primero medio. Ahora el problema es la falta de tiempo, ya que el programa agrega tres unidades más. (entorno natural y comunidad regional, organización regional y sistema económico nacional)
- Hace años se hablaba de que existirían dos horas pedagógicas destinadas a en enseñanza básica a los Derechos Humanos, era una linda idea. Recuerdo lo anterior porque creo y cada vez me convenzo más que Educación Cívica debiera existir en todos los niveles, si en realidad queremos vivir en una nación democrática nuestros alumnos deben reforzar constantemente sobre la institucionalidad, los derechos y deberes, el trabajo ciudadano. A mi parecer el Cuarto medio es muy tarde para que el alumno conozca la temática, existiendo por ejemplo la ley de responsabilidad penal que rebajó la edad a los 14 años cuando el alumno recién comienza la enseñanza media, por lo tanto, está Unidad debe tener mucho más tiempo para ser trabajada en Primer año Medio.
- Por lo que yo tengo entendido el currículo es transversal a toda la enseñanza media, es decir los contenidos de institucionalidad política se ven y se profundizan en historia de Chile e historia Universal, no solo se desarrollan en primero medio. Ahora el problema es la falta de tiempo, ya que el programa agrega tres unidades más (entorno natural y comunidad regional, organización regional y sistema económico nacional).

En desacuerdo, **por la relevancia de los contenidos, lo apropiado es darles un espacio curricular mayor (ampliar horas)**

- Creo que este tema se inserta dentro de una temática mayor y que se le debe tratar con mayor seriedad y compromiso, no se trata solo de reubicarlo en 3º o 4º, sino de darle un espacio curricular mayor, a lo mejor junto con economía que tanta necesidad tiene el país de que la población asuma un discurso pro-crecimiento y antiinflacionario, con lo cual sumar dos horas semanales, alcanzando mayores objetivos de los hasta ahora propuestos permitiendo fortalecer la cultura democrática y la formación cívica tan necesaria en nuestra sociedad.

En desacuerdo, puesto que alumnos y alumnas **cuentan con discernimiento suficiente** en primero medio. Junto a lo anterior, se estimula la posibilidad que maduren durante mayor tiempo contenidos. Otra razón que se indica es que la dificultad que se produce en primero medio no corresponde a dicho contenido.

- No estoy de acuerdo; me parece que si el aparato legislativo reconoce discernimiento a los 14 años, perfectamente estos comprenderán el rol que cumplen en la vida cívica y como ésta, en su institucionalidad, los considera; por tanto aplazar su aprendizaje a NM4 resulta poco coherente con los OFT del sector en la promoción de actitudes y valoraciones de la vida política.
- No pues, de acuerdo a la legislación vigente, los alumnos y alumnas deben saber sus deberes y derechos, especialmente cuando las normas actuales los hacen responsable de sus actos, a una edad menor a los 18 años.

### **“Otra” respuesta**

- Más que institucionalidad política, se hace mucho más difícil el tratamiento de los temas de economía. Puesto que los conceptos básicos se hacen más comprensibles, que el tratamiento del mercado, el trabajo y la pobreza. Esto permitiría que el tema de Institucionalidad política se tratara en mejor forma. En muchos liceos se tratan estos temas en forma superficial, para poder ver economía. Se pierde mucho tiempo a comienzos de año, para preparar el tema de geografía, por la poca vinculación que tiene desde la básica

**6. Se ha manifestado inquietud sobre la débil presencia de la geografía en el Marco Curricular de Enseñanza Media. Frente a la posibilidad de aumentar contenidos de geografía en la secuencia curricular, ¿qué temas incorporaría?**

**Temas a incorporar (menciones)**

- a. Geografía humana y desarrollo de los países/ geografía urbana rural (6)
- b. Uso de herramientas relacionadas con geografía (2)
- c. Geografía física y medio ambiente (2)
- d. Conceptos básicos sobre geografía/ geografía general (6)
- e. Geografía de Chile/ Regionalización (2)
- f. Geografía económica (4)
- g. Geografía del mundo / política (3)
- h. Geografía regional/ América Latina (3)
- i. Geografía física (proceso de formación de la tierra, deriva continental, ovogénesis andina)
- j. Geografía Local (4)
- k. Geografía matemática (3)

**No se trata de incorporar temas, sino de utilizar tiempo y ordenar los contenidos**

- El problema no es incorporar más contenidos, son suficientes, es reorganizar el TIEMPO del marco curricular de Nivel Medio y esto pasa por aumentar la carga horaria del subsector.
- Según lo señalado más arriba, no incorporaría ningún tema, pero si pienso que es necesario darle mayor tiempo y profundidad a las unidades estudiadas en 1º medio y a la unidad 2 de 4º medio (América Latina).
- Puede que falten ciertos contenidos como los de algunas nociones básicas de Geografía (clima, relieve, etc.) Pero el asunto no es colocar más contenidos si en definitiva vamos a saturar a los alumnos. Soy de los que piensa que menos contenidos pero bien aplicados lograrán más que un enciclopedismo inútil.
- Me parece que es discutible lo insuficiente de los contenidos, puyes más bien el aglutinarlos fundamentalmente en 1 medio, totalmente disociados de los otros niveles, los convierte en contenidos aislados que no cuentan con la adhesión mayoritaria de los alumnos ni son requeridos en los aprendizajes posteriores. Creo que debe hacerse hincapié en utilizar la variable espacial en los otros contenidos del programa, utilizar cartografía temática en temas cualitativos. Más que agregar nuevos contenidos, me parece que hay que darles continuidad y sentido.



## 7. Según su opinión, ¿qué contenidos mínimos obligatorios debieran eliminarse del currículum de educación media?

RESPUESTAS	N°
Propone contenidos para eliminar	3
Señala que no hay que eliminar, sino readecuar y reordenar	13
<b>Total</b>	<b>16</b>

### Temas que eliminaría (menciones)

- Período Conservador
- Pobreza y deterioro medioambiental
- Identificación de testimonios históricos en el entorno (NM2);
- elementos que caracterizan la experiencia histórica de Chile en el siglo XIX (NM2); vida cotidiana y cultura en Europa finisecular (NM3);
- Proyectos grupales de investigación de una civilización no occidental (NM3);
- De un mundo bipolar a un mundo multipolar (NM4);
- Geografía Física y humana de América Latina (NM4) (2)
- Tratados internacionales y derechos individuales,
- El concepto de política económica.
- Obtención y asignación de recursos por parte del Estado nacional.
- Investigación sobre problemas de la economía nacional.
- La desigualdad económica en la nación y entre naciones.
- Regiones del mundo: caracterización geográfica, demográfica, económica, política y cultural de las grandes regiones geopolíticas que conforman el mundo actual. Profundización en el conocimiento de una región a través de una investigación documental.
- Relaciones de influencia, cooperación y conflicto entre regiones y naciones; análisis de casos.
- Historia universal antigua y medieval
- La ciudad contemporánea

Todos tienen una mención, salvo Geografía de América Latina

### No eliminaría contenidos, lo que hay que hacer es readecuar su orden y distribución.

- En vez de eliminar, readecuar la secuencia de contenidos.
- Me parece que no convendría eliminar, sino más bien comprimir o reducir contenidos. El criterio para realizar esta acción debería estar centrada en la actitud y habilidades que se busca desarrollar en los alumnos(as)
- Todos aquellos que sólo aportan en función de un currículum academicista, pero que pierden al alumno en lo que realmente interesa. Sugeriría una readecuación del currículum realizado por profesores del área. Cualquier profesor de Historia y Geografía que está en la sala de clase sabe que es imposible en 10 meses pasar los contenidos mínimos obligatorios establecidos para cada uno de los niveles.
- Ninguno. Se debería reorganizar y potenciar.
- Creo que todos son importantes para comprender el presente que viven y el futuro que construyen.
- No sacaría contenidos sino que los reordenaría. En 1º medio Dejaría la Unidad de Geografía. Agregándole una introducción a la Geografía con lo propuesto en el punto anterior. Sacaría La

Institucionalidad Política y la Organización económica. En 2º medio lo dejaría igual con Historia de Chile. Agregaría una unidad de Introducción a la Historia que incluye conceptos básicos y la metodología que usa el historiador para investigar los hechos históricos, aplicándolos a la investigación de su propia historia. En 3º medio todas las unidades pero incorporando mapas de Europa, Asia, África en forma continua, aumentaría en 2 horas al sector incorporando la Educación Cívica de 1º año e incluyendo las unidades de derecho civil y derecho penal. En 4º medio dejaría 2 unidades: Antecedentes históricos para la comprensión del orden mundial actual y el mundo actual. Incorporaría la unidad de 1º medio sobre Economía, agregándole algunos temas sobre bancos, tarjetas de crédito, ahorro. Aumentaría en 2 horas al sector

- NINGUNO
- De acuerdo a la propuesta, la idea sería reubicar algunos contenidos de 1º medio (relacionados con conceptos básicos de geografía física y económica, regionalización y características físico – administrativas de las regiones de Chile) y no volver a ver contenidos de Localización y territorio de Chile. En cuanto a Historia de Chile y Universal, estudiar a partir de cierta época (por ejemplo la Época Moderna) y pasar a nivel Básico las primeras etapas, considerando un breve repaso en los niveles que corresponda para nivelar.
- Ninguno, pues si se compara los planes y programas antes y después de la Reforma, uno se da cuenta que, con La Reforma Educacional hubo una reducción de contenidos, que eran muy importantes, especialmente en economía y geografía. Nuestro país se globaliza con los tratados de libre comercio, sin embargo ¿cuánto sabemos? de la historia de esos países, que serán nuestros socios comerciales, como Japón, China, etc.
- Ninguno. Se debería reorganizar y potenciar.
- El problema no es incorporar más contenidos, son suficientes, es reorganizar el TIEMPO del marco curricular de Nivel Medio y esto pasa por aumentar la carga horaria del subsector.

**SECTOR CIENCIAS**  
**Subsector Comprensión del Medio Natural y Social**  
**Opinión de los docentes Primer Ciclo Enseñanza Básica**

1. ¿Cuáles son los principales problemas y fortalezas que Ud. percibe en el marco curricular en el subsector de Comprensión del Medio Natural?

**A. Fortalezas identificadas como las más importantes.**

RESPUESTAS	N°
Los OF y CMO del Marco Curricular son pertinentes y relevantes para la formación de los estudiantes	7
Los contenidos están bien secuenciados y se ofrece un piso mínimo para que todos los niños aprendan.	2
Los objetivos y contenidos son claros y se propicia la interrelación entre el mundo natural y social, como así también permiten trabajarlos por separado.	7
Los OF y CMO claramente permiten el desarrollo de los Objetivos Transversales.	5
Fortalezas referidas a programa de estudio del subsector	7
Total	28

Los OF y CMO del Marco Curricular son **pertinentes y relevantes** para la formación de los estudiantes, ya que los contenidos **tienen relación con las experiencias e intereses** de los niños, y los objetivos les **ofrecen oportunidades para el desarrollo de habilidades superiores**.

- Los temas son especialmente relevantes para la formación de alumnos(as) ya que éstos se encuentran en una etapa en que están aproximándose a un mundo más amplio.
- Los contenidos tienen mucha relación con las experiencias de los niños.
- Los alumnos y alumnas tienen la oportunidad de inferir, investigar y reflexionar frente a situaciones y fenómenos.
- Los niños son muy permeables y aceptan desafíos, les agrada investigar y sentirse parte de un todo, como personas y ciudadanos.
- El alumno en esta edad globaliza permitiéndole mayor comprensión.
- La posibilidad de desarrollar investigaciones y aprender de experiencias.
- Se trabajan temas, habilidades y actitudes que constituyen la base sobre la que se asentarán futuros aprendizajes. Ofrece condiciones para sistematizar y ampliar los conocimientos, en un marco de situaciones pedagógicas activas.

Los **contenidos** están **bien secuenciados** y se ofrece un **piso mínimo** para que **todos los niños aprendan**.

- Que los contenidos están secuenciados, van desde lo simple a lo complejo y que son claros y precisos, fácil de identificarlos.
- Hay un piso mínimo muy amplio para que todos los niños aprendan, tal vez mucho?

Los **objetivos y contenidos son claros** y se propicia la **interrelación entre el mundo natural y social**, como así **también** permiten **trabajarlos por separado**.

- Que los objetivos son claros para comprensión del medio Natural y Social.
- Que considera de manera global el medio natural con el medio social.
- La interrelación que se puede establecer de los contenidos.
- Existe conciencia sobre la falta de espacios dentro del currículum que integre algunos elementos relativos a historia y aspectos naturales.
- La aparición de la Tecnología como parte esencial del currículum escolar y la relación de esta con las ciencias naturales.
- Se abordan temas relevantes tales como el Universo, la interacción entre organismos y el medio, fomentando en los educandos el gusto por la investigación y el autoaprendizaje.
- Los objetivos y contenidos claros permite organizar el horario para trabajarlos por separados.

Los OF y CMO claramente **permiten el desarrollo de los Objetivos Transversales**.

- Se asimila bastante bien el tema natural y el compromiso con la naturaleza.
- Trabajo sugerido con objetivos transversales.
- Claridad y coherencia en los O.F.T. del subsector propuesto.
- Participan en forma activa en el medio social y cultural en que viven.
- Se reconoce la necesidad de desarrollar en los niños una cultura medio ambientalista, que les acerque más al reconocimiento del entorno natural.

### **Fortalezas referidas a programa de estudio del subsector**

- La posibilidad de desarrollar experimentos, lo cual les gusta mucho a los educandos. Ejemplos de actividades Genéricas atractivas y de apoyo para el aprendizaje y afianzamiento de los diferentes contenidos.
- Es un programa ambicioso, muy amplio; hay una intención sería porque todos los niños y niñas aprendan más y mejor y que por momento nos parezca inabordable.
- Presencia de actividades genéricas.
- Presencia de aprendizajes esperados y sus respectivos indicadores.
- El programa es dinámico y desarrolla diferentes habilidades en forma simultánea (explorar, observar reflexionar e interpretar).
- Los contenidos están planteados de forma coherente y con tiempos determinados.
- Sugerencias para la evaluación de Aprendizajes Esperados claras y precisas.

## **B. Problemas identificados como los más importantes.**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>N°</b>
El marco curricular contempla pocos OF y/o CMO para NB1.	3
El Marco Curricular tiene un exceso de objetivos y contenidos y demasiada extensión en relación a las horas que hay para trabajar los contenidos.	5
La integración del mundo natural y social provoca confusión en los alumnos y dificultades en los docentes para “separar los ámbitos naturaleza y sociedad”, a la vez que el subsector se asocia más al primer ámbito en detrimento del desarrollo del segundo.	8
A nivel de contenidos, se observa poca profundización en relación al cuerpo humano e historia de Chile.	3
Los alumnos no poseen experiencias previas frente a los contenidos, aparecen desconectados y les dificulta el establecer relaciones, se requiere mayor claridad y recursos materiales para desarrollar los aprendizajes.	3
Otros problemas	2
<b>Total</b>	<b>24</b>

El marco curricular contempla **pocos OF y/o CMO** para NB1.

- Pocos objetivos Fundamentales Verticales, especialmente en NB1.
- Pocos contenidos mínimos obligatorios, especialmente en NB1.
- Faltan contenidos sobre Historia de Chile en los diferentes niveles.

El Marco Curricular tiene un **exceso de objetivos y contenidos** y demasiada extensión en relación a las horas que hay para trabajar los contenidos.

- La cantidad de objetivos verticales que hay que cumplir.
- El programa es extenso, por lo tanto necesita por lo menos dos horas pedagógicas más, a la semana.
- El poco tiempo que hay para cubrir en forma satisfactoria los objetivos planteados.
- Ciencias integradas comprende muchos contenidos, que son estudiados en forma parcial, debido a la escasez de tiempo y de recursos para trabajarlos.
- Que en el un mismo horario se trabajan dos asignaturas muy importantes.

La integración del mundo natural y social **provoca confusión en los alumnos y dificultades en los docentes para “separar los ámbitos naturaleza y sociedad”**, a la vez que el subsector se asocia más al primer ámbito en detrimento del desarrollo del segundo.

- Que están juntos y la comprensión social pierde importancia.
- Que se planteen como una misma unidad curricular ciencias sociales y ciencias naturales
- Aborda las temáticas del mundo en forma integrada, provocando confusión en los alumnos y alumnas acerca del protagonismo en los acontecimientos.
- Asimilar el nombre que posee el subsector y los ámbitos que alcanza, ya que lo asocian generalmente a la primera parte de su nombre: naturaleza.

- Se deja en segunda instancia el tema sociedad por lo cual los estudiantes no lo asimilan muy bien y eso les afecta en 2º ciclo básico.
- Falta de organización y división de los contenidos al ser globalizados.
- Que al ser trabajados uno tiende a separarlos.
- Les cuesta separar los ámbitos naturaleza y sociedad.

A nivel de contenidos, se observa **poca profundización** en relación al **cuerpo humano** e **historia de Chile**.

- Los alumnos desconocen gran parte de los acontecimientos históricos de nuestro país, los valores patrios, nuestras batallas, nuestras raíces, el surgimiento de nuestra identidad como pueblo. Algunos de ellos sólo son tratados en forma superficial dando mayor importancia a hechos ajenos a nuestro universo patrio.
- Escasa profundización en lo referente al contenido sobre las partes del cuerpo humano huesos, articulaciones, sistemas etc. en los diferentes niveles.
- No se explicita el trabajo con los pueblos originarios ni con temas relacionados con historia de Chile (Efemérides).

Los alumnos no poseen experiencias previas frente a los contenidos, aparecen desconectados y les **dificulta el establecer relaciones**, se requiere **mayor claridad y recursos materiales** para desarrollar los aprendizajes.

- Los alumnos presentan características propias de su edad, por lo que la enseñanza requiere de material lúdico y concreto para desarrollar aprendizajes.
- Los alumnos no poseen experiencias previas frente a los contenidos, aparecen desconectados y les dificulta el establecer relaciones.
- Hay poca claridad en torno a las actividades exploratorias que deberían realizar los niños y niñas, para conseguir aprendizajes reales a través del desarrollo de las ciencias.

### **Otros problemas**

- Poca importancia curricular comunicacional por parte de las autoridades ministeriales; políticas de gobierno en la importancia de enseñar ciencias desde muy pequeños (pre-kinder).
- La ausencia de un respaldo familiar y social frente a los temas de tipo histórico. Se han perdido muchas tradiciones que rescataban nuestro patrimonio social y cultural.

**2. ¿Estaría de acuerdo con separar el subsector de Comprensión del Medio Natural y Social en dos subsectores, Comprensión del Medio Natural y Comprensión del Medio Social en el currículum de primer ciclo básico?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	9
En desacuerdo	3
<b>Total</b>	<b>12</b>

**De acuerdo**

**Aportaría mayor claridad a la estructura del subsector y permitiría dar un adecuado tratamiento tanto al ámbito natural como al social.**

- Debe ser tarea del docente integrar ambas áreas en aquellos aspectos que sea posible; el programa queda muy lineal e inconexo.
- Comprensión del medio social se trabaja con menor énfasis.
- Se definirá con mayor claridad la estructura del subsector Comprensión del Medio y de Estudio de la Sociedad.
- Aportaría claridad al desarrollo de ambas ciencias y lograría darle un adecuado tratamiento escolar para los niños y para los profesores, sin perjuicio que se llegue a trabajar en forma interdisciplinaria entre ambas ciencias.
- Para poder integrar algunos elementos históricos, he distribuido las horas de en comprensión del medio natural-comprensión del medio social y efemérides, para atender a las necesidades curriculares y desarrollar en los niños un sentido de identidad nacional, necesario frente al escenario de la globalización y a la alta influencia mediática.

**Es un subsector muy amplio para trabajarlo correctamente en forma integrada, separarlo en dos permitiría trabajar mejor cada una de las unidades y avanzar más rápidamente hacia la construcción de las bases para abordar los contenidos y objetivos del segundo ciclo.**

- Las horas que se dan para el subsector en general es muy poco y no se alcanza en forma satisfactoria a cumplir con todos los requisitos. Se trabajaría en forma mas directa cada unidad de aprendizaje y se llegaría mas rápido a la construcción de las bases que debería tener el niño para comenzar el proceso de 5° a 8° año en estas asignaturas.
- El subsector es muy amplio para trabajarlo correctamente en forma integrada. Considerando que el subsector tiene la cantidad de horas semanales establecidas para trabajar, tiempo que muchas veces es insuficiente, si se dividiera en dos subsectores, dando real importancia a cada uno de ellos por separado, se lograría profundizar aquellos contenidos que son realmente relevantes.
- Los alumnos al cursar NB3, además de vivenciar un cambio bastante fuerte en relación a su socialización con nuevos docentes y nuevos subsectores, se encuentran con el cambio del subsector que se divide en dos, algo que para ellos si no han sido previamente preparados es bastante fuerte que les cuesta asimilar
- El niño las concibe como un todo; sin embargo, desde el punto de vista de la separación que tienen en segundo ciclo y en los cursos superiores es conveniente separarlos, quizá también permitiría mayor profundización en los contenidos.

### **En desacuerdo**

Tal como está organizado el currículum actual, da la posibilidad a los niños de **entender el entorno en forma globalizada**.

- Tal como está planteado en el currículum actual, da la posibilidad de entregar y entrenar a los niños conocimientos y habilidades de su entorno como un todo integrado y no como sucesos aislados y especiales. Está más contextualizado a la realidad en que vivimos; la naturaleza, el mundo físico, la diversidad biológica, la diversidad social y cultural, el tiempo y el espacio son temas que vivimos, observamos y experimentamos como y en un mundo global y no como situaciones segmentadas. Por lo tanto, tal como se plantea el subsector actualmente permite que alumnos construyan una visión más completa e integrada del mundo en que viven.
- Los subsectores se deben integrar cada día más y no ser tratados de manera separada, ya que tienen muchos temas en común. Debería aumentarse en el plan de estudio dos horas pedagógicas más para la realización de este subsector.
- Para este ciclo está muy bien enfrentar los fenómenos sociales, culturales y naturales en su conjunto porque se presentan los contenidos relacionados y los niños perciben su entorno en forma globalizado.



## **COMPRENSIÓN DEL MEDIO SOCIAL**

- 3. ¿Estaría de acuerdo con incorporar en NB1 y en NB2 temáticas sobre geografía de Chile, tales como ubicación del territorio nacional, recursos, paisajes y regiones naturales?  
¿Por qué?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>N°</b>
De acuerdo	9
Parcialmente de acuerdo	1
En desacuerdo	2
<b>Total</b>	<b>12</b>

### **De acuerdo**

De acuerdo, sería un **aporte a la profundización y ampliación de la valoración nacional**, a la creación de la **conciencia ambiental** y permitiría mayor **articulación con otros subsectores**.

- Amplían la cultura general y fortalecen la identidad Nacional; lo primero que debe saber, conocer y comprender un alumno o alumna es todo lo relacionado con su país de origen. Profundizaría y ampliaría la identificación y valoración de lo nacional.
- Si se asocian a otros objetivos transversales, se puede incorporar de mejor manera el respeto por el medio ambiente.
- Los niños desconocen las características generales en los aspectos físicos y geográficos de su país, los recursos que producen y el valor patrimonial que algunos representan. Es importante crear en los niños una conciencia ambiental de valoración y cuidado de nuestros recursos. Ellos sienten y piensan que todo existe porque sí y llegan a cursos superiores desconociendo la importancia del uso racional de estos y como históricamente han creado conflictos en nuestro continente y en el mundo.
- Permitiría más articulación con otros subsectores.
- Los niños a través de la televisión e Internet ya están conociendo estos temas y la Escuela no puede estar ausente.
- Los niños deben reconocer y ubicar nuestro territorio, sus recursos y paisajes desde temprana edad para reafirmar su identidad nacional. Los niños se sienten muy interesados en conocer más de su país.
- En primer ciclo básico la historia de nuestro país ha sido desplazada a segundo plano con contenidos de actualidad. Es de vital importancia que nuestros educandos conozcan dichas temáticas en un contexto tanto micro como macro.
- Contarían con una base para el 2º ciclo, que sólo se reforzaría y completaría desde el punto de vista de los conocimientos.
- Para que los alumnos tengan un conocimiento más amplio sobre Nuestro territorio y sus características.

### **Parcialmente de acuerdo**

De acuerdo, **siempre y cuando el subsector se separe**.

- Si el subsector se divide, si, pero si no, se darían solo los objetivos planteados en el programa actual. Agregaría con mas énfasis todo lo relacionado con geografía nacional; solo se dan algunas nociones básicas y no se llega a un fin integro para el alumno.

### **En desacuerdo**

En estos niveles **se da énfasis a los procesos de lectoescritura** y las ciencias **“se descuidan”**, además (de alguna manera) estas **temáticas ya están incluidas en los contenidos de NB1**

- Están incluidas a través de los contenidos NB1 (legado cultural nacional; flora y fauna típica. NB2: Zonas climáticas de la tierra: distinguir pueblos y zonas tropicales, templadas y frías) y se aborda desde nuestra realidad.
- En esos niveles nos concentramos en los procesos de lectoescritura y en la práctica descuidamos las ciencias. Para poder abordar esos temas los alumnos requieren de aprendizajes más específicos relativos a la orientación espacial que suele ser compleja de comprender por ellos.

#### 4. ¿Estaría de acuerdo con profundizar el desarrollo de habilidades de ubicación espacial y temporal? ¿Por qué?

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	10
En desacuerdo	1
<b>Total</b>	<b>11</b>

##### De acuerdo

Son habilidades que se **relacionan con todos los subsectores y se van desarrollando en los diferentes niveles**, son imprescindibles en la vida diaria y **base de múltiples aprendizajes** posteriores.

- Son necesarias para la progresión: territorio chileno, regionalización, mapas etc. Es muy necesario desarrollar estas habilidades tempranamente en los niños.
- Las nociones temporales y espaciales son fundamentales para comprender el mundo en que viven, ya que todos los hechos, situaciones o acontecimientos ocurren en un tiempo y espacio determinado.
- Los niños y (as) en los niveles de transición los trabajan bastante y después no se les profundiza, debemos crear actividades concretas donde los estudiantes puedan profundizar estas habilidades.
- La adquisición de ubicarse en el tiempo, permite ordenarse, es decir, secuenciar sucesos, planificar actividades, etc. Y la ubicación espacial crea en la persona la seguridad de saber dónde está. Afianzar estas habilidades en los niños y niñas permiten comprender mejor la historia
- Si no son correctamente desarrolladas afectarán a los educandos para comprender la Historia de Chile e Historia Universal, permitiéndoles situarse en un momento de la historia y proyectarse.
- Permite incrementar los conocimientos que traen los alumnos desde Kinder y se constituye en una capacidad que les permite ubicarse en cualquier lugar, precisar la localización de personas, objetos y elementos en un espacio determinado.
- Deben ser desarrollados en edades tempranas y permite a un niño resolver situaciones de contextualización temporo-espacial, les posibilita desarrollar la habilidad de ubicarse a sí mismos en contextos diversos, reconocer su propia cronología y resolver problemas de ubicación espacial en la vida diaria.
- Está relacionado con todos los subsectores y son habilidades que se van desarrollando en los diferentes niveles, siendo de mucha utilidad en la vida diaria.
- Es la base de múltiples aprendizajes posteriores que requieren del desarrollo adecuado de habilidades espacio temporales; el énfasis se debería dar en la pre-básica y en NB1.
- El CMO "ubicación y representación espacial" necesita profundizar mas el desarrollo de la habilidad.

##### En desacuerdo

Tal como están en el currículum actual **es suficiente**.

- La forma en que son explicitados en el programa es suficiente; basta con lo que el docente pueda aportar de acuerdo al nivel del curso con que se trabaje.

**5. ¿Estaría de acuerdo con explicitar en forma más precisa temáticas referidas a la organización de la vida en sociedad? (por ejemplo, el trabajo como el principal medio para satisfacer las necesidades humanas; trabajo y dignidad de las personas; la intervención y el cuidado de la naturaleza, complementariedad de las actividades de las personas).**

RESPUESTAS	Nº
De acuerdo	7
En desacuerdo	3
<b>Total</b>	<b>10</b>

### De acuerdo

El enfoque que el currículum actual da a esta temática es muy básico, generaliza mucho y los alumnos no alcanzan a asimilar correctamente algunos contenidos.

- Hasta el momento el enfoque que se da a esta temática es muy básico.
- Se trabaja en forma muy simple y es necesario que los estudiantes valoren desde pequeños que todos los trabajos son importantes y que cada uno de ellos necesita una especialización.
- En las sociedades en donde se sobreprotege a los desamparados se forman personas que pierden su dignidad, que no saben valorar las cosas y mucho menos el medio que los rodea, porque están esperando que todo se les dé. Solo a través de la educación formal podemos lograr romper el círculo vicioso de la pobreza y darle la dignidad que todo ser humano se merece.
- Para crear conciencia en los alumnos que deben valorarse como personas, que son parte integral de la sociedad, otorgándole importancia al lugar donde viven, al trabajo como dignidad humana, a obtener beneficios de nuestra vida en sociedad, a la productividad que surge de ella completándola día a día con la tecnología.
- Estamos insertos en la sociedad organizada donde existen normas con deberes y derechos, los que debemos cumplir; algún día los niños formarán parte de ella es importante entregarles los andamiajes para su inserción en su vida futura.
- Van implícitos Objetivos Transversales como valores, derechos, deberes y proyecciones de vida futura.
- Se generaliza mucho y los educandos no asimilan correctamente algunos contenidos. Además la globalización les permite proyectarse al mundo laboral desde muchas aristas y asimilar sus derechos y obligaciones.

### En desacuerdo

Estas temáticas deben ser abordadas transversalmente, en todas las asignaturas. **En el currículum actual estos temas están bien planteados y son adecuados para NB1.**

- Los temas en relación al funcionamiento y organización de la sociedad están bien planteados y son adecuados para el NB1.
- Estas temáticas deberían ser abordadas transversalmente, a través de todas las asignaturas y no trabajarlas de maneras aisladas: compartirlas con la música, el arte, la historia, las ciencias naturales, literatura, teatro, etc.
- Estos contenidos pueden ser integrados en algunas unidades del primer ciclo, NB1 o NB2 (recursos naturales, procesos productivos y otros); es necesario mostrarle a los niños la importancia de valorar y resguardar la existencia del ser humano y su dominio sobre el planeta. Esto no solo se expresa en el cuidado al medio ambiente, sino que la vida en sociedad, la capacidad de organizarse, de convivir y no solo de existir, ya que el ser humano es creado para vivir en comunidad, depende de los otros y de su entorno, todo cuanto hace o deja de realizar tiene efectos sobre su medio social o natural. Existen algunos ejes temáticos que permiten un desarrollo de estos aspectos; lo que se debe incluir son nuevas orientaciones que recojan las demandas actuales que la sociedad hace a la educación.

**6. ¿Estaría de acuerdo con replantear el contenido referido a “Culturas originarias de Chile”, para tratarlo en el contexto de la diversidad cultural del país?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	9
Parcialmente de acuerdo	3
<b>Total</b>	<b>12</b>

**De acuerdo**

Tratar el tema en el contexto de diversidad cultural, **contribuye a fortalecer la identidad nacional.**

- Es una necesidad, para fortalecer nuestra identidad nacional.
- Es un tema que trabaja muy bien los Objetivos Fundamentales Transversales relacionados con su formación ética. Hace más sólida la base de aprendizajes de los alumnos y los motiva a conocer más el país donde nacieron, reforzando así su identidad y sentido de pertenencia, valoración y respeto por las familias y la identidad nacional.
- Que fuera un contenido más fácil, sencillo y entretenido de abordar.
- Debería tratarse en un contexto de “no a la discriminación” y darle más relevancia como parte de la cultura de un país.
- Para el tratamiento de este contenido hace falta más información en los textos de estudio. Y también pienso que debe ser tratado dentro del contexto de la diversidad cultural del país, para que se produzcan aprendizajes de calidad, significativos y que perduren en el tiempo.
- El tema está en constante movimiento; es muy utilizado en la actualidad si pensamos en los derechos de cada ciudadano. Sería una manera de presentarles que la diversidad no es un tema que nació ahora sino que siempre ha existido.
- Creo que sería interesante encantar a los niños y niñas con nuestra culturas, realizar un trabajo de orgullo, no sólo de respetarlas porque son diferentes y minoría, que también habría que reforzarlo.
- Hoy en día existe mas respeto y ganas de aprender de las culturas originarias de chile; si se replantea, tendría que ser desde una mirada mas amplia que se viera los pueblos originarios en todos sus contextos.
- Porque es necesario conocer y valorar toda la diversidad de cultura existente en el país.

**Parcialmente de acuerdo**

De acuerdo, teniendo en consideración que la **forma de abordarla es muy compleja**, particularmente en contextos en donde hay fuerte presencia de pueblos originarios.

- Debe formar parte de la cultura general conocerlas; sin embargo, la forma de abordarla debe ser replanteada porque es un tema muy complejo, sobre todo desde donde estoy, la novena región, donde ocurren situaciones aunque cercanas, lejanas para los niños.

**Está bien como está** ya planteado, no es apropiado replantear el contenido porque en la actualidad existe reconocimiento y valoración de las culturas en un contexto de diversidad.

- Debemos otorgar más espacios y tiempo a estos contenidos. Debemos rescatar nuestro patrimonio cultural, no sólo con un contenido fragmentado. Existen disposiciones sociales y políticas que tratan de rescatar nuestro patrimonio, por lo tanto no es sólo un tema de diversidad cultural, sino de riqueza cultural, de valoración de los aspectos sociales- artísticos-económicos – religiosos, que han caracterizado a los pueblos que originan nuestra nación, el aporte español y la fortaleza de los principales pueblos de nuestro país.
- Replantear este contenido no sería lo más apropiado ya que en la actualidad reconocemos y valoramos nuestras culturas en un contexto de diversidad cultural. Nuestro país tiene una identidad propia, con una diversidad cultural envidiable, con pueblos originarios que han trascendido en el tiempo. Ellos se merecen de nuestra parte una importancia digna de su trayectoria, el máximo de respeto hacia su cultura y forma de vida. Todo ello ya ha sido planteado por el gobierno donde se hace un reconocimiento público hacia los pueblos originarios.

## **COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL**

7. Según su opinión, ¿qué contenidos mínimos obligatorios debieran eliminarse del 1° ciclo básico en comprensión del medio natural?

<b>RESPUESTAS</b>	<b>N°</b>
Eliminaría contenidos	4
No eliminaría contenidos	5
Otra respuesta	1
Total	10

### **Contenidos Mínimos Obligatorios a eliminar**

- Todos los que son de difícil comprensión para el desarrollo cognitivos de nuestros alumnos, como por ejemplo: criterios de clasificación.
- Reconocimiento de unidades de medidas convencionales (está en educación matemática).
- Reconocimiento de unidades de medida convencionales; minuto, hora, metro, centímetro, litro y kilogramo en NB1. Deberían plantearse de otra manera, porque también son abordados en matemáticas pero curiosamente en NB2.
- Aunque produce cierta complicación Reconocimiento de unidades y medidas convencionales, que tiene un similar en medición de medidas convencionales, lo que si no es bien llevado, produce cierta confusión en los educandos.

### **No eliminaría contenidos**

No eliminaría contenidos puesto que **todos son importantes y se alcanzan a trabajar.**

- Todos los alcanzo a ver en la temporalidad en que están organizados.
- Estaríamos cortando la secuencia de aprendizaje en los alumnos y alumnas. Solo sugiero separar este subsector en Comprensión del Medio Natural y Comprensión del Medio Social.
- Son todos importantes.
- Todos los que están son importantes para comprender la vida desde su formación, su reproducción, sus adaptaciones, su evolución. Eliminar alguno dejaría vacíos en los conocimientos que deben adquirir los estudiantes.
- Pero si se pueden dar más énfasis a unos que otros, dependiendo de la pertinencia y el contexto social en donde estamos.

### **Otra respuesta**

- Es necesario profundizar, explicitar, y agregar CMO.

**8. ¿Estaría de acuerdo en introducir contenidos mínimos obligatorios sobre la composición y los cambios de la materia en NB1, tales como características observables y constitución de los diversos materiales, diferentes usos y cambios que experimentan?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>N°</b>
De acuerdo	5
Parcialmente de acuerdo	2
En desacuerdo	5
<b>Total</b>	<b>12</b>

**De acuerdo**

Son contenidos a través de los cuales los niños pueden desarrollar procesos de **observación, indagación y experimentación.**

- Son contenidos con los que se puede experimentar, contenidos que los niños vivencian en el día a día, no debería ser un problema su incorporación. Todos los que los estudiantes puedan experimentar: tocando, observando, probando para que sea un aprendizaje significativo y no algo abstracto sin sentido para ellos.
- Los niños se ven enfrentados a diferentes cambios de la materia en su cotidianeidad y es importante, a partir de esos hechos, profundizar en la constitución de materiales, sus usos y características, que los niños indaguen y experimenten.
- Los alumnos se acostumbrarían a realizar procesos importantes como observación, indagación y experimentación.
- En este ámbito esta muy débil la ejecución por parte de los profesores y sería muy recomendable darle un mayor énfasis. Los niños y niñas deberían experimentar, tocar, oler, jugar, tener el máximo de experiencias sensoriales y de actividades dirigidas que permitan un aprendizaje adecuado.
- El niño aprende cuando experimenta las cosas, pone en duda sus conocimientos, ahí comienza su búsqueda por lograr la verdad en los contenidos entregados. Es fundamental la experimentación y la utilización de sus sentidos en el registro de la observación. Les ayudaría a formar una base a los estudiantes la que se fortalecería a medida que avanzan en los diferentes cursos, con lo que dichos contenidos se complementarían.

**Parcialmente de acuerdo**

De acuerdo, pero para su aplicación deben existir **condiciones (laboratorios), tiempo y perfeccionamiento de profesores.**

- Quizás desde el punto de vista del subsector de tecnología ello ocurre y nos alcanza el tiempo no estaría demás.
- Pero a la vez se deben implementar laboratorios en las escuelas públicas para que los niños y niñas puedan realizar los experimentos, manipulen distintos materiales y puedan observar los cambios de la materia, etc. y así lograr las habilidades y los conocimientos que se desean. También se deben realizar perfeccionamientos pertinentes en los docentes para que trate estos contenidos y pueda lograr los aprendizajes esperados.



### **En desacuerdo**

**Los niños** que cursan este nivel **no cuentan con las competencias necesarias para abordar estos contenidos** (capacidad para desarrollar pensamiento abstracto y manejo de conceptos); no todos los **establecimientos cuentan con los elementos que permitan la experimentación y exploración** y, además, estos contenidos **están presentes en NB2**.

- Tomando en cuenta las características del desarrollo del pensamiento infantil en que se encuentran los niños del NB1. Están en el período de transición de pasar de un pensamiento pre lógico a uno lógico en que desarrollan la capacidad de pensar en forma concreta, y este es un tema a mi juicio más abstracto y de una mayor complejidad. En esta etapa es indispensable la participación activa de los estudiantes, por tanto una metodología activa y material adecuado que estimulen el razonamiento del niño.
- Introducir CMO de esta índole a NB1 sería perjudicial para los alumnos y alumnas por la confusión que implicaría manejar conceptos relacionados a este tema. Se debe considerar que este tipo de contenidos es muy avanzado para la edad y el nivel de los alumnos y alumnas de primer ciclo. Por otra parte, existe escasez de recursos en gran parte de los establecimientos educacionales para lograr su desarrollo en forma apropiada.
- Los niños no posees habilidades o capacidades que les permitan comprender lo abstracto.
- Los establecimientos no cuentan con elementos mínimos que permitan la experimentación y exploración científica.
- En NB2 están presentes estos contenidos y los alumnos sí logran desarrollar una mayor comprensión de los procesos y cambios en la materia.

**9. ¿Estaría de acuerdo en introducir Contenidos mínimos obligatorios sobre fuerza y movimiento desde NB1? tales como la comprensión cualitativa de conceptos como distancia recorrida, trayectoria y de cambio de rapidez en objetos que se trasladan; la acción muscular y el peso como fuerzas y la descripción de los efectos que esas fuerzas producen sobre los objetos en situaciones cotidianas.**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	5
Parcialmente de acuerdo	4
En desacuerdo	1
<b>Total</b>	<b>10</b>

### De acuerdo

Son contenidos de la física y la química que **son posibles de tratar** y se relacionan con fenómenos que ocurren en la vida diaria.

- En una temática de Física para niños.
- Existen muchos contenidos tanto de la física como de la química, que son posibles tratar, desde incluso el kinder, lo que hace falta es la especialización de los docentes en estos contenidos y el perfeccionamiento para adquirir la didáctica de cómo hacerlo, para poder obtener logros en los estudiantes.
- Son fenómenos reales que ocurren diariamente y los niños parten de su experiencia y podrán dar respuesta a lo que ocurre en su entorno.
- Les ayudaría a formar una base a los estudiantes la cual se fortalecería a medida que avanzan en los diferentes cursos, con lo cual dichos contenidos se complementarían.
- En tecnológica introducen algo sobre el tema , y considero valido para las bases de 5 año, con relación a fuerza y movimiento.

### Parcialmente de acuerdo

De acuerdo, siempre y cuando sea a un **nivel conceptual muy simple** y mediante actividades lúdicas y vivenciales.

- Si esta trabajado el contenido con actividades concretas, sin que sea el concepto lo más importante si no que la comprensión de la actividad, podemos ir introduciendo todos estos contenidos en forma gradual.
- Siempre y cuando fueran estudiados en forma simple, con nociones básicas entendibles al nivel escolar y edad de los alumnos y alumnas, partiendo desde lo micro, ya que los contenidos sobre fuerza y movimiento son importantes, teniendo en cuenta la modernización en que se desenvuelven nuestros educandos día a día.
- Si se plantea como iniciación a la Física, estaría de acuerdo, pero creo que debería ser mediante actividades lúdicas y de fácil comprensión.
- Si es enfocados en experiencias, actividades adecuadas que permitan de alguna manera vivenciar los contenidos propuestos y que NO sean abordados en un cuaderno o través de un texto. Habría que perfeccionar a los profesores de NB1 y también NB2.

### En desacuerdo

El énfasis del nivel debe estar en recursos naturales.

- El énfasis debe estar en la orientación y los recursos naturales como concepto y apropiación de ello, el cuidado de nuestros recursos.

**10. ¿Estaría de acuerdo en introducir contenidos mínimos de Tierra y Universo desde NB1?, tales como efectos del cambio de posición del Sol en el cielo durante el transcurso del día; o el reconocimiento que la Luna, los planetas y las estrellas cambian sus posiciones en el cielo.**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	8
En desacuerdo	3
<b>Total</b>	<b>11</b>

### **De acuerdo**

Son contenidos que se trabajan en kinder, por tanto **se daría continuidad con la educación parvularia**; son temas atractivos y de gran interés para los niños.

- Se daría continuidad a contenidos tratados en Educación Parvularia.
- En Kinder ya los trabajan y es urgente la articulación en todas las asignaturas, para no perder la información que los estudiantes ya traen.
- Es importante introducir a los estudiantes desde muy temprana edad en el conocimiento y dominio de contenidos que hoy consideramos que los niños no son capaces de obtenerlos. Todo radica en los conocimientos y la didáctica que debe dominar el docente para poder llevarlo a cabo.
- Tierra y Universo es un contenido que debiera estar inserto en el currículum desde primer año básico, para ser estudiado a través de juegos donde se manifiesten sus conocimientos previos para lograr aprendizajes más significativos.
- El tema del espacio apasiona a los alumnos, es de su total interés y ellos tienen muchos aprendizajes en torno al espacio, planetas y estrellas.
- Son temas muy atractivos para los alumnos por lo que sería muy factible su introducción ya que además tienen como base los conocimientos adquiridos en Kinder; se reforzarían a medida que avanzan los cursos.
- Es uno de los contenidos que se trata solamente en 3º y necesita más relevancia en los diferentes niveles, por la motivación que demuestran los alumnos al trabajarlos.
- Este tema les gusta mucho a los niños y niñas y es muy cercano a ellos ya que lo ven con tan sólo mirar por la ventana y manejan mucha información; es un tema muy recurrente en dibujos animados y en películas clásicas infantiles.

### **En desacuerdo**

**Están presentes en NB2, y están bien ahí.**

- Están presentes en NB2 y están bien resguardados; su comprensión es más factible a esa edad ya que pueden proyectar su entorno más allá de lo local, comprendiendo la inmensidad del universo.
- Están en un proceso de construcción más que nada en el área del lenguaje y considero bueno cuando se comienza desde el 3 año.
- Por el tema de la orientación.

**11. ¿Estaría de acuerdo en incorporar en NB1 contenidos mínimos obligatorios sobre funciones de estructuras externas en distintos animales y plantas que estén relacionadas en la satisfacción de sus necesidades vitales?**

RESPUESTAS	Nº
De acuerdo	8
Parcialmente de acuerdo	2
En desacuerdo	1
<b>Total</b>	<b>11</b>

**De acuerdo**

Permite **ampliar y profundizar temas que se están tratando**, son de interés para los alumnos.

- Sería profundizar aquellos OFV y CMO ya existentes.
- Amplía y profundiza los temas que ya se están tratando en esta materia.
- Los estudiantes deben comprender que la naturaleza ha dotado a plantas y animales con distintas características y que ha medida que van evolucionando se adaptan al medio y así logran satisfacer sus necesidades. Y también creo que junto con incorporar estos contenidos en los programas del NB1 es necesario contextualizar los textos de estudio de acuerdo al lugar donde está inserta la escuela.
- Los alumnos y alumnas de NB1 debieran identificar características básicas sobre estructuras de animales y plantas con manejo de lenguaje apropiado al nivel. Participando en el cultivo y cuidado de plantas así como en el cuidado de las mascotas.
- Estos contenidos se presentan en NB2, y no poseen un resguardo o presentación previa en los niños, por lo que sería oportuno que ellos si tuvieran conocimientos previos de estos temas.
- Es importante introducir este contenido mínimo, porque los alumnos tienen que interrelacionar como se va dando este proceso.
- Los educandos están más abiertos al descubrimiento, a actividades de investigación que son más atractivas y al desarrollo de otros seres vivos.
- Todo lo relacionado con los seres vivos y el cuidado del medio ambiente son importantes.

**Parcialmente de acuerdo**

De acuerdo, siempre y cuando se cuente con **apoyo para implementarlos**.

- Siempre que los niños (as) estén preparados, contemos con un buen apoyo visual y podemos realizar experimentos.
- Pero me gustaría contar con mayor información por que ya lo que propone el misterio es bastante amplio, habría que verlo con más calma y revisar el resto de los contenidos que ya existen y priorizar.

**En desacuerdo**

Sería mejor poner énfasis en nuestro cuerpo y el cuidado de él.

- En este caso seria mejor poner énfasis en nuestro propio cuerpo y el cuidado de él que ya viene pero es necesario profundizar.

**12. ¿Hay algún Objetivo Fundamental o Contenido Mínimo Obligatorio que usted agregaría en el marco curricular actual en primer ciclo básico en el área de ciencias?**

RESPUESTAS	N°
Agregaría OF o CMO	8
No agregaría OF o CMO	2
<b>Total</b>	<b>10</b>

**OF o CMO que agregaría**

- Algún objetivo relacionado con las culturas indígenas.
- Contenidos relacionados con el cuerpo humano, los órganos, los sistemas, los aparatos y cómo todos estos se interrelación, para que permitan el funcionamiento de esta máquina perfecta que es la del ser humano.
- Objetivo fundamental: "Identificar y reconocer la inmensa geografía de nuestro territorio nacional".
- Procesos de observación, clasificación, registros y descripciones de procesos naturales: Medio ambiente, Ecología, Procesos naturales y artificiales (Deforestación – Forestación).
- Mayor énfasis al estudio y conocimiento del mar, ya que nuestra geografía lo permite, y todo lo que implica conocer y estudiar nuestro mar.
- Conocimiento sobre las diferentes etapas de la historia de Chile.
  
- Haría reestructuraciones: contenidos de cuarto bajarlos a 3º y profundizarlos en cuarto, precisamente como el relieve o los pueblos originarios.
- Acercar a la física a la educación básica ya que los niños y niñas tienen a esta edad un sin número de preguntas esenciales que lamentablemente se pierden o quedan siempre sin respuesta o con respuesta a medias.

**No agregaría OF o CMO**

El programa actual aborda contenidos y habilidades necesarias para el nivel.

- El programa del subsector plantea contenidos y habilidades para que niños y niñas manifiesten su curiosidad, exploren, desarrollen su capacidad de hacer predicciones y explicaciones del mundo en que viven, basados en sus propias experiencias y observaciones. La organización de los contenidos y el tiempo está bien.
- Están todos los temas abordados.

**13. ¿Estaría de acuerdo en poner mayor énfasis en el desarrollo de habilidades de indagación científica tales como: realizar experimentos simples; registrar sus observaciones; clasificar aplicando dos criterios a la vez y extraer conclusiones de lo observado, en base a su experiencia, formular predicciones y explicaciones plausibles de hechos cotidianos, o de los fenómenos en estudio a lo largo de este ciclo?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	9
Parcialmente de acuerdo	2
<b>Total</b>	<b>11</b>

### **De acuerdo**

Resulta muy **pertinente y necesario** estimular y profundizar en el desarrollo de estas habilidades y, también **visibilizarlas**.

- Nunca debe dejar de realizarse por lo tanto en cada actividad genérica debiera sugerirse un ejemplo que apunte a ello.
- En este momento queda supeditado a la capacidad o interés del docente que trabaja en este nivel, al explicitarlo y entregar las sugerencias metodológicas respectivas, podría asegurar de mejor forma el enfoque que se le quiera dar su aplicación en forma adecuada.
- Es una metodología interesante y actual que permite a los alumnos hacer predicciones y generar explicaciones acerca del mundo basadas en sus observaciones y experiencias.
- Realizar experimentos de fácil comprensión y sin riesgos para los estudiantes. Que entiendan que la observación es importante y que todo lo debemos comprobar.
- Es necesario desarrollar el concepto ciencia y desarrollar el pensamiento científico en los niños, pero se debe resguardar que esto presente un carácter práctico y no teórico, ya que los niños necesitan de la manipulación de los elementos para conocerlos y comprender diversos procesos.
- Es lo que hace falta , estimular y profundizar en el desarrollo de las habilidades de indagación científica , en la escuela donde trabajo estamos desarrollando el proyecto ECBI basado en la indagación científica en el segundo ciclo y habíamos comentado la necesidad de iniciar esto desde NB1.
- Son habilidades muy importantes de desarrollar en primer ciclo básico, pensando además que en kinder se realizan algunos experimentos, por los cual sería de vital importancia desarrollarlas con más prontitud para que así al ingresar a segundo ciclo cuenten con habilidades más afianzadas.
- Prioritario y esencial para los niños y niñas si ellos no tocan, no manipulan, experimentan, no indagan cuando son pequeños, no cuentan con las experiencias necesaria para la comprensión de conceptos, difícilmente logremos su comprensión en cursos mayores y las habilidades necesarias no tan solo para llegar a ser un científico sino, un buen profesional en cualquier campo que les toque desarrollar. Es bueno considerar que a los niños y niñas les gusta mucho contar con este tipo de experiencias tienen muy buena acogida por parte de los estudiante, en especial en cursos pequeños.
- Le daría mas énfasis al desarrollo de las habilidades de indagación, pero durante todo el proceso del subsector; es muy importante los conocimientos adquiridos a través del método indagatorio; el realizar sus propias predicciones, sus observaciones utilizando todos sus sentidos, sus experimentaciones y sus trabajos en equipo que esta metodología incentiva.

## **Parcialmente de acuerdo**

Indagación científica= prácticas de laboratorio

- Es fundamental la experimentación en el tratamiento de los contenidos de las ciencias, desde edad temprana en los niños y niñas, porque esto los motiva mucho. El solo hecho de nombrar la palabra experimento, a los estudiantes les brillan los ojos; a través de la manipulación de distintos materiales, observar los cambios de la materia sometida a diferentes estímulos, etc. abre a los niños y niñas un mundo de maravillas. Que estos sean capaces de formular hipótesis, deducir, inferir o extrapolar los prepara de buena manera para enfrentar la vida cotidiana. Pero para poder lograr lo anteriormente las escuelas deben estar dotadas de laboratorios o salas multitalleres, donde se puedan desarrollar las actividades de aprendizaje. Además es importante volver a mencionar la preparación de los docentes tanto en la actualización de conocimientos como en la didáctica para implementar estas actividades.
- Siempre que el Ministerio de Educación o instituciones privadas se comprometieran en apoyar a los colegios más vulnerables, con recursos para implementar salas de experimentos, laboratorios, implementos de laboratorio, etc. Lo mínimo necesario para llevar a cabo aprendizajes significativos en los alumnos y alumnas trabajando en forma real y palpable aquellos conceptos relacionados a indagación científica.

## Subsector Comprensión del Medio Natural y Social Opinión de los docentes Segundo Ciclo Enseñanza Básica

### 1. ¿Considera Ud. que los OF/CMO de primer ciclo básico son suficientes y adecuados para iniciar el segundo ciclo básico?

RESPUESTAS	N°
Son suficientes y adecuados	5
Parcialmente suficientes	5
<b>OF/CMO son no suficientes</b>	<b>4</b>
<b>OF son insuficientes</b>	<b>2</b>
<b>Total</b>	<b>16</b>

#### Son suficientes y adecuados

- Permiten abordar los OFV / CMO con bases sólidas, destinando el tiempo al desarrollo de los mismos, sin necesidad de tener que implementar unidad y conductas previas vitales para el logro de los objetivos propuestos. Están secuenciados de tal manera que permiten dar coherencia al proceso Educativo en el subsector.
- Siempre que sean bien trabajados; la diferencia entre un establecimiento o un profesor y otro es muy grande y eso se deja ver en el SIMCE.

El problema no son los OF/CMO, es la falta de **preparación de los profesores del subsector.**

- El inconveniente es la falta de preparación de los colegas en el subsector, específicamente en la rigurosidad conceptual, desconocen o confunden conceptos básicos de características de la materia o no se manejan en el uso de metodología de la ciencia.

Son suficientes y adecuados, el problema es que tal como están siendo trabajados (énfasis contentidista, repetitivo y falta de reflexión) no logran aprendizajes significativos.

- Es imprescindible adecuar el currículo enfocando los contenidos desde el primer ciclo básico con una visión más integral y reflexiva. Si bien el programa del nivel básico está enfocado desde una dimensión natural- social-cultural, los contenidos al ser transmitido al aula se transforman en una memorización mecánica y repetitiva, en un experimentar sin razonar, en un conocimiento descontextualizado. Son suficientes y adecuados si se trataran realmente como debe ser para lograr un aprendizaje significativo. Por mi experiencia como profesora guía de este nivel, existe una gran brecha en lo que la Reforma plantea y lo que se hace en el aula.

Los contenidos **están bien pero deberían separarse en dos subsectores**

- Los contenidos están bien pero deberían separarse en dos subsectores, ciencias de sociedad, como en el segundo ciclo o por lo menos, tercer y cuarto año. Aunque son integradas en el primer ciclo el hecho que sea comprensión del medio social y natural se cree un problema.



### **Los OF/CMO son parcialmente suficientes**

Los OF/CMO de primer ciclo básico **son suficientes y adecuados** para iniciar el segundo ciclo básico, el problema radica en la manera como se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en el 1º ciclo básico: **énfasis en el desarrollo conceptual**, poca capacidad de los alumnos para trabajar en grupo y bajo desarrollo de habilidades básicas (escuchar, leer comprensivamente, analizar)

- El énfasis del programa de primer ciclo en el desarrollo conceptual deja de lado los contenidos procedimentales, y los estudiantes llegar a 5º año sin haber desarrollado esas habilidades y las de pensamiento, que facilitan el desarrollo de las actividades prácticas, de descubrimiento e indagación.
- Al iniciar el segundo ciclo los niños no tienen desarrolladas habilidades mentales básicas como escuchar, analizar, lectura comprensiva.
- El trabajo de grupo es muy pobre en los estudiantes al llegar a 5º año; cuesta mucho empezar a trabajar grupalmente en el segundo ciclo. Pobreza de vocabulario científico. El énfasis en el primer ciclo básico esta centrado a que los niños dominen la lectura y escritura y los profesores de 1º Ciclo no los tratan en profundidad, solo de manera superficial por esta razón los alumnos (as) llegan con muchas falencias al 2º Ciclo.

En la integración de los subsectores de naturaleza y sociedad, los **profesores dan mayor énfasis a los CMO de sociedad.**

- En los NB del primer ciclo los OF/CMO no entregan a los estudiantes una visión clara de lo que significa hacer ciencias. En la integración de dos subsectores los docentes siempre se inclinan por pasar más contenidos en el aspecto Social y Cultural.
- Se debe separar el subsector natural con el de sociedad porque a través del subsector de estudio y comprensión de la naturaleza se puede desarrollar habilidades transversales a los demás subsectores como aplicar el desarrollo del método científico, estimular el desarrollo del pensamiento y habilidades de orden superior.

### **Los OF/CMO son “no suficientes”**

Los contenidos son Mass que suficientes: **son demasiado extensos, falta especificación** (operacionalización), **mejorar la secuencia y reformular los aprendizajes esperados** para articularlos con NB3 y diferenciarlos por ámbito (social y natural).

- Son demasiados y algunos con una carga cognoscitiva muy alta para los alumnos de mi realidad escolar. El programa de estudios es muy extenso y ambicioso, dada la gran diversidad del alumnado en los diversos estratos socioculturales del país.
- La homogenización de los planes y programas: los programas debieran crearse para cada realidad social y cultural existente en nuestras regiones y país o bien la cualidad de poder ser flexibilizados y que los contenidos mínimos sean efectivamente mínimos. Son muy extensos, dispersos y desordenados.
- Falta operacionalizar los contenidos, secuenciar y reformular los aprendizajes esperados para que haya articulación de NB2 a NB3 y diferenciados en las comprensiones social y natural. Se debe modificar la malla curricular para que los alumnos puedan, además de integrar el estudio y comprensión de la sociedad y de la naturaleza, establecer relaciones y aplicar principios básicos respecto de la comprensión del medio cotidiano y potenciar la contextualización.
- Los programas de estudio pecan de haber sido contruidos por adultos, son un constructo de alguien que domina las disciplinas. Aunque debe ser así, ahí está precisamente su debilidad; lo que para los adultos

resulta obvio, racional, lógico, progresivo y concatenado, para los niños no lo es. El conocimiento está y se recupera permanentemente de modo integrado en la mente de los adultos pero no en la de los niños; los niños no entienden de procesos, son concretos, hasta bien avanzado el segundo ciclo.

### **Los OF son insuficientes**

**Falta** en primer ciclo **enfatar más** en los **procesos científicos basados en situaciones naturales cotidianas** y mayor énfasis en el **estudio de los sistemas del cuerpo humano**.

- Los medios de comunicación inician el conocimiento de fenómenos naturales y lo hace más cercano a los niños; si los programas muestran gran parte de la información ya recibida, se vuelve repetitiva. Por lo tanto los programas de primer ciclo deben ser más específicos, con más énfasis a los procesos científicos basados en situaciones naturales cotidianas, con un nivel y exigencia apropiados para esa edad.
- Debiera ponerse mayor énfasis en el estudio de los sistemas del cuerpo humano, a lo menos los cuatro fundamentales (respiratorio, circulatorio digestivo y renal).

### **Otras respuestas**

- Hacer que los niños se relacionen con los objetivos y contenidos del programa requiere de niños que tengan desarrolladas habilidades de lenguaje y escritura, junto con otras habilidades de pensamiento que los niños obtienen solo en un entorno familiar letrado. Esto no se produce en la realidad ya que la mayoría de las escuelas públicas atiende a niños deprivados culturalmente y con escasos referentes culturales familiares. Los niños manejan un vocabulario muy pobre y por lo tanto la capacidad de representación mental y abstracta de sus ideas es limitada.
- Los niños están en condiciones de aprender mayor vocabulario científico, entender principios básicos de las ciencias, relacionar lo físico, químico y biológico, tienen mayor curiosidad por el mundo que los rodea y se puede sacar más provecho de ello.
- No se les da la importancia que requieren por lo que los alumnos no internalizan los aprendizajes y no pueden usarlos como aprendizaje previo del segundo ciclo.

**2. Según su opinión, ¿qué contenidos mínimos obligatorios debieran eliminarse del segundo ciclo básico en Estudio y Comprensión de la Naturaleza?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>N°</b>
Elimina contenidos	10
No elimina contenidos	9
No eliminaría contenidos, revisaría el enfoque y enfatizaría contenidos relacionados con “energía”.	1
Total	16

Contenidos que se proponen **eliminar del nivel** en que están actualmente presentados.

- **Fuerza y máquinas simples de 5° Año**, porque requiere niveles de esfuerzo cognoscitivo demasiados elevados para las capacidades de los niños; son contenidos muy abstractos (fuerza, roce, gravedad, inercia). Debiera ser una unidad de séptimo u octavo. Los alumnos de quinto tienen escasas habilidades de lectura y de comprensión lectora. El lenguaje de los textos de asignatura es prácticamente incomprensible para ellos. Si se agrega la conceptualización propia de estos contenidos, hay serios problemas para tratarlos. Muchos profesores se saltan o pasan muy superficialmente estos objetivos por que tampoco los comprenden o los enseñan mal.
- **CMO de recursos naturales y conservación en NB3**, que son análogos con el CMO de NB6, cambios en el medio ambiente y que se diferencian sólo en la estructuración respecto de los efectos de los cambios provocados por el ser humano; diferenciar estos para provocar un cambio paradigmático en los alumnos, en el sentido del cuidado del medio ambiente, que nada tiene que ver con una educación medioambientalista concreta y que puedan ser incorporados en los OFT, como habilidades transversales permeando el currículum.
- Dadas las capacidades de los estudiantes, hay contenidos que requieren niveles de abstracción que los estudiantes no están en condiciones de asimilar y los profesores de enseñanza media deben volver enseñarlos, haciendo cuentas de que el profesor de educación básica no hizo nada respecto del contenido, por ejemplo en la **unidad de fuerza en 5º básico, gases, los contenidos de química en 7º año**, entre otros.
- Parcialmente **la parte de genética, noción de herencia y variabilidad, de la Unidad 4 correspondiente al NB6** (Evolución de la vida en la Tierra); dejarla como contenido de Enseñanza Media, porque cognitivamente los estudiantes están más preparados para comprender contenidos complejos.
- **Todos los contenidos relacionados con el universo** debieran ser integrados en Estudio y Comprensión de la Sociedad y ampliar los contenidos relacionados con anatomía humana.
- **CM en NB4 que indica “Construcción de circuitos eléctricos simples que incluyan una fuente, dispositivos de consumo e interruptores”**, ya que se puede tratar a través de las otras actividades del mismo OF; este aprendizaje es trabajado en Educación Tecnológica.
- **CM Salud Como Equilibrio de NB5** debería ser tratado en NB4 ya que abarca responsabilidades personales y sociales en la preservación de la salud referidas a consumo abusivo de tabaco, alcohol y drogas; mientras más temprano se trate, más efectiva es la prevención.
- **CMO Visión integrada de la sexualidad de NB5** que se trate en NB4 porque permite una actitud responsable frente a la sexualidad a más temprana edad.
- **La Salud y sexualidad en el ser humano (7º NB5)** adecuarla para 6º año básico, dada la necesidad de conocer y comprender a más temprana edad los aspectos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que les corresponde asumir como persona.
- Algunos contenidos mínimos, sobre todo en el área de las ciencias, sobrecargan el currículum conceptos que son importantes pero que son prescindibles. El tiempo empleado en estos contenidos podría invertirse en actividades desarrolladoras.

## **No eliminaría contenidos**

**Todos son necesarios y fundamentales** que los alumnos aprendan, lo importante sería **reestructurarlos** de manera de tener un **hilo conductor** para todo el segundo ciclo

- Todos son la base para la Enseñanza Media. Química es importante que esté presente, el problema es que a veces los profesores no estamos lo suficientemente capacitados y algunos le hacen el quite en perjuicio de los alumnos.
- Los CMO atraviesan las diferentes disciplinas de las ciencias (física, biología, química, tecnología), dándole un enfoque multidisciplinario; cada uno de ellos la base para construir competencias para los niveles superiores.
- Todos son necesarios y fundamentales para que los alumnos los aprendan, están muy enlazados unos con otros en los programas; al sacar algunos se perdería la relación entre ellos.
- En 7º y 8º Año Básico se debería profundizar en el aspecto ético de algunos contenidos, sobre todos los referidos a la sexualidad y ecología, lo relacionado con temas científicos y desarrollo de las ciencias, especialmente al tema de la genética humana.
- Se deben ajustar para dar cumplimiento al programa de cada curso. La secuencia de las unidades es muy importante ya que cada una sirve de base para la otra y eso permite dar significación a los aprendizajes.
- Más importante que sacar o agregar, es hacer una buena reestructuración de los OFV / CMO a nivel del 2do. Ciclo Básico para crear un real “Hilo Conductor” en el subsector desde NB3 a NB6, considerando que el tiempo destinado al desarrollo y tratamiento de las distintas unidades permita llevarlas a la práctica en relación a su extensión y profundidad.
- Hacer más breves algunos como el estudio del átomo. Se deben proveer recursos didácticos mas concretos para contenidos mas complejos, motivaciones visuales, porque el niño que no tiene oportunidades de experiencia no llega fácilmente a la abstracción, a la apropiación de los contenidos.
- Lo que se debería hacer es mejorarlos, colocando descriptores que permitan clarificarlos. Perfeccionar a los docentes ya que en su gran mayoría no son profesores especializados, se pierden y no saben como enfocar y trabajar los contenidos en el aula.
- Por el contrario, entregarlos de manera gradual, esto es, que cada año se aprenda más del tema, que no se agote en un curso. Deben ser tratados integralmente desde los tres aspectos de la ciencia, física, química y biología, que el niño salga de octavo básico con una cultura científica que le permita entender el mundo y sus relaciones, las problemáticas como un todo y no aisladas. Necesitamos estimular el gusto por la ciencia en los niños, incentivar futuros científicos, como también ciudadanos más concientes de su papel en este mundo.

**No eliminaría contenidos, revisaría el enfoque y enfatizaría contenidos** relacionados con “energía”.

- Hay que cambiarse los énfasis de los contenidos y sus enfoques. Dar mayor importancia a contenidos relacionados con la energía, crisis energética, tecnología no contaminante, recursos renovables, biotecnología, desarrollo de la genética, bajo un prisma ético, resulte significativo a los niños.

**3. ¿Estaría Ud. de acuerdo con incorporar contenidos referidos a aspectos globales de la anatomía y función de los sistemas respiratorio, digestivo, circulatorio, excretor, locomotor, reproductor y nervioso, a partir de 6to básico?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	11
En desacuerdo	2
Total	13

**De acuerdo**

De acuerdo, en este nivel los **estudiantes deben conocer elementos de anatomía y función de sus sistemas**. Además, su incorporación **favorece la integración del subsector**, ya que estos contenidos se relacionan con los 3 ejes temáticos (física, química y biología).

- Los contenidos de salud están en los OF de 7°; sería conveniente incluirlos desde quinto y en 7° sacar los de fuerza y palancas e incluirlos en Octavo Año porque son muy densos para los niños.
- En el texto de los talleres comunales hay una propuesta de contenidos para los temas de Materia y Energía, secuenciados desde quinto a octavo año básico, lo mismo se debería dar en los contenidos de anatomía y función de los sistemas desde quinto a octavo año.
- Debieran ser estructurados, secuenciados y operacionalizados a lo largo de malla curricular del segundo ciclo básico, articulados con la enseñanza media, de modo que los alumnos de básica internalicen los procesos metabólicos del organismo y los profundicen en media.
- Siempre y cuando no se torne un cúmulo de conocimientos sin saber su norte. Los alumnos tienden a separar el cuerpo humano y no pueden relacionar que es un todo organizado.
- Para que se interesen por el resto de los contenidos que presentan los tres núcleos temáticos (Física, química y biología), que integran el subsector, es necesario que los aprendizajes comiencen a partir de la especie humana.
- El sistema locomotor está bien ubicado en 5to ya que se enlaza muy bien con el tema de las maquinas simples y palancas.
- Dentro del sistema locomotor se desarrolla el sistema nervioso que debería profundizarse más en 6to. El sistema digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor se deberían desarrollar más profundamente en 6to ya que se da naturalmente al desarrollar el tema de la energía.
- En 6º básico los estudiantes deben conocer los aspectos de anatomía y función de sus sistemas, porque de esta manera podrán tomar conciencia de sus acciones preventivas frente a las actitudes de preservación de su salud.
- En este nivel los alumnos tienen una mayor comprensión y le es más fácil captar la inmensa cantidad de nombres y funciones que desempeñan estos sistemas. En 5º año se recargan mucho los contenidos, son alumnos que recién están adaptándose a los cambios de ciclo, se cansan, se distraen y no asimilan los aprendizajes.
- Sería provechoso incorporar aspectos globales del ser humano en NB4, ya que los estudiantes en NB3 ven los contenidos sobre El Cuerpo Humano y luego lo retoman en NB5, dejando un año completo sin tratarlo, cortando el hilo conductor. Sólo se trabaja con la función de algunos aparatos en NB3 y a los estudiantes les motiva mucho.
- Estos contenidos están integrados en las unidades de trabajo; por ejemplo, cuando se tratan contenidos de nutrición es necesario extenderse hacia la comprensión de otros niveles de organización sistémica (sistema digestivo, respiratorio y aparato circulatorio). Estos contenidos tienen su continuidad en séptimo año, pero en sexto queda poco claro para los niños el aprender algo que no perciben como integrado desde el punto de vista biológico y sistémico.

### **En desacuerdo**

Estos aspectos **ya están considerados** en 5º y 7º.

- Las funciones que están relacionadas con la nutrición de los organismos heterótrofos ya están en el currículo en quinto y séptimo, y en sexto es necesario que los estudiantes manejen conceptos básicos para poder comprender los flujos de energía y materia en los organismos vivos.
- Ya han sido considerados al tratar la unidad N°3 de Intercambio de materia y Energía a sistemas biológicos, en la parte referida a alimentación y nutrición, donde se busca la relación con los diferentes sistemas que intervienen en dicho proceso. El sistema reproductor podría tener su razón por la etapa de vida que los alumnos están viviendo.

**4. ¿Considera usted que en 8<sup>vo</sup> básico se podrían tratar contenidos relativos a la estructura y funcionamiento global de la célula y su lugar en los niveles de organización de los seres vivos?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	10
En desacuerdo	2
Total	12

**De acuerdo**

Estos contenidos **deberían distribuirse a lo largo de todo el segundo** ciclo en **forma progresiva**, su inclusión se justifica ya que todas las funciones orgánicas están diseñadas para permitir las funciones celulares, y **contribuiría a una mayor comprensión de la variabilidad de las especies y los procesos de reproducción**, elementos fundamentales para **abordar los contenidos de enseñanza media**.

- Cuando se ve reproducción asexual, en la unidad correspondiente a la Evolución de la Tierra, porque de lo contrario el alumno no entiende lo relacionado con ADN, cromosomas, etc.
- Estaban en octavo año, en la unidad de la evolución de la vida; deberían distribuirse a lo largo de todo el segundo ciclo en forma progresiva.
- La célula debería considerarse en primer año, y cada año ahondar más; es importante entender los niveles de organización desde pequeño, porque los niños pueden realizar conexiones en forma innata si uno los va guiando. Tiene que existir un plan, eje muy claro en cada nivel.
- En quinto básico se anticipa algunos elementos respecto de la organización de los seres vivos y la estructura de la célula; es necesario mantener presente este concepto y profundizarlo para una mejor de comprensión de los factores que intervienen en la variabilidad que origina la evolución biológica. Todas las funciones orgánicas están diseñadas para permitir las funciones celulares, por lo que se justifica ampliamente esta inclusión.
- Por la articulación curricular con el 1er año de enseñanza media, que lo tiene como contenido inicial, promoverlo y manejarlo a nivel de experiencia de laboratorio, ayudaría a los alumnos a conformar una apropiación adecuada del conocimiento de la célula y los niveles de organización de los seres vivos, ya que tratarlos solo en NB 3 es insuficiente e irresponsable.
- Entenderían mejor la variabilidad de las especies y los procesos de reproducción como también llegarían mas preparados a un 1º medio donde se inician en biología con este tema. Cuando los alumnos inician la enseñanza media se produce un desfase en estos contenidos dado que las conductas de entrada, referidas al tema, son muy pobres y/o elementales.
- Es relevante tratar contenido referidos a estructura y funcionamiento de la célula, un tanto específico en la importancia que se le da en la función esencial para la conservación de la vida, en la reproducción sexual y asexual (mitosis, meiosis) que completa el proceso de enseñanza en educación media.
- Se podría buscar la forma de ajustar dichos contenidos en la unidad N° 4 que abarca la formación de la vida en el planeta y tomarla de base para dar inicio a dicha unidad, indicando de esta manera la forma como se estructura la vida de un ser vivo a partir de la unidad básica llamada célula.
- Si se hace una breve introducción a ese tema, cuando se explica la reproducción sexuada y asexual, debe verse en forma más explícita lo referente a la célula en general.
- El ideal es que los laboratorios escolares posean herramientas más elaboradas como microscopios de mayor alcance para aproximarse a la investigación de seres unicelulares y pluricelulares, ya que les encanta experimentar, observar y acercarse al mundo microscópico. Si se estructura un programa este debe ir a la par de cómo abordarlo.

### **En desacuerdo**

Por su complejidad (conceptos y “explicaciones científicas”), **son contenidos que deben ser tratados en enseñanza media**. Los conocimientos que se obtienen de la célula en la enseñanza básica son más que elementales.

- Deben ser tratados en Enseñanza Media. Es bastante complejo el tema de la Célula, su estructura y funcionamiento ya que existe mucho vocabulario y explicaciones científicas. Cognitivamente los estudiantes están más capacitados. En Enseñanza básica tienen conocimiento de la Célula, estructura y función más que elemental.

Estos contenidos **ya están desde NB3 a NB5**, incluirlos en el nivel siguiente no se justifica ya que no tienen relación directa con los temas del nivel.

- La estructura y funcionamiento global de la célula es un contenido trabajado desde NB3 a NB5; retomar este contenido en NB6 no corresponde, no tendría una directa relación con los temas del nivel. Sería recargar el programa de unidades a tratar.



**5. ¿Estaría de acuerdo que los contenidos mínimos sobre “Fuerza y Movimiento” y “Tierra y Universo” y “Materia y sus transformaciones” se distribuyan progresivamente en todo el segundo ciclo, para asegurar una secuencia lógica del conocimiento?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	9
Parcialmente de acuerdo	5
En desacuerdo	2
Total	14

**De acuerdo**

Todos los CMO **debieran tratarse a lo largo del segundo ciclo básico, de modo secuencial, graduado**; actualmente estos contenidos están planteados de manera parcelada y en un determinado nivel, organizarlos de acuerdo a lo propuesto **permitiría tener un hilo conductor que constituya una base para articular los contenidos de la enseñanza media.**

- Fuerza y movimiento esta incluido en los CMO de quinto año, faltaría Tierra y Universo para seguir la secuencia del NB2; Materia y sus transformaciones tampoco aparece en NB3 y solo se incorpora en NB4.
- Todos los CMO debieran tratarse a lo largo del segundo ciclo básico, de modo secuencial, graduado y respetando el nivel y el desarrollo evolutivo de los alumnos, profundizando en cada nivel y potenciando las experiencias de laboratorio. Los CMO difíciles de apropiar, dado su complejidad, es necesario replantearlos para hacer más accesible su aprendizaje.
- Los contenidos de fuerza se pierden en el bagaje de los alumnos y no hay secuencia, no tiene una base para articular con los contenidos de Física de la Enseñanza Media. Tierra y Universo y la Materia y sus transformaciones también deben tener una secuencia que le permita al estudiante estar al día con los avances de la ciencia y la tecnología.
- Los temas están relacionados entre los distintos niveles del segundo ciclo; sería apropiado acentuar y hacer más evidente dichas relaciones ya que una secuencia lógica ayuda a una mejor internalización por parte del alumno.
- Partiendo de Fuerza y Movimiento comprenderán que la fuerza es un tipo ejercida por la Tierra hacia los cuerpos y que permite atraerlos hacia su centro. Estas tres Unidades están estrechamente unidas.
- Es fundamental que comiencen de lo más elemental a lo más complejo y así no recargar algunos de estos temas en un solo nivel, siempre y cuando no se extienda mucho el programa.
- Son contenidos que actualmente están dados parceladamente en un nivel determinado, lo que no permite llevar un hilo conductor; debieran darse en forma progresiva en profundidad y dificultad, de acuerdo al nivel o etapa de desarrollo del estudiante.
- Tierra y Universo se trabaja fundamentalmente en octavo básico y aquí se hace necesario distribuir contenidos en los cursos anteriores, apoyándose en unidades afines.
- Materia y sus transformaciones esta bien dosificada para los jóvenes de ese nivel. Fuerza-movimiento, distribuir en todo el segundo ciclo y en octavo se podría trabajar más en física. Tierra y Universo, aunque los dos primeros CMO muy largos, evolución de las especies se puede comenzar en NB3, y quedarían cuatro años para asegurar una secuencia lógica del conocimiento.

### **Parcialmente de acuerdo**

De acuerdo, **pero que se incorporen en determinados niveles:**

- **Solo a contar de sexto** y que se incluya **a continuación de las unidades de materia y energía.**
- **Fuerza y movimiento solo en séptimo y octavo** por el alto nivel de abstracción de los conceptos. **Tierra y universo con progresión que comience en quinto**, teniendo en cuenta que los contenidos son más cercanos al contexto y los intereses de los alumnos.

De acuerdo, **siempre y cuando incluyan cálculo de superficie y volumen** y los temas **estén bien secuenciados** a lo largo del currículum.

- También incluyan cálculo de superficie y volumen; son contenidos que deberían tratarse en educación matemática, pero a veces no se tratan.
- Siempre y cuando los temas sean secuenciados a lo largo de todo el currículum, y no en algunos cursos; deben estructurarse los cimientos de las ciencias desde la física, química y biología.
- Fuerza y movimiento son considerados en quinto básico y luego superficialmente en sexto (unidad de propiedades de la materia); lo mismo en séptimo cuando se trabaja en la unidad N° 2 Modelo corpuscular de los gases, específicamente el concepto de presión y presión atmosférica, donde se aplica dicha fórmula, relacionando fuerza y área.

### **En desacuerdo**

**Fuerza y movimiento y materia ya están distribuidos en los niveles del ciclo**

- Contenidos de Fuerza y movimiento y Materia y sus transformaciones, están bien distribuidos en los niveles del subsector.

Contenidos de **Tierra y Universo deben ser reemplazados** por otras temáticas.

- Los contenidos de Tierra y Universo deben ser reemplazados por temáticas que se trabajan en los séptimos años. El programa en este nivel es muy amplio y ahí se produce un Gran quiebre en los aprendizajes de los alumnos, ya que en la realidad rural cambian de escuela, desde una multigrado a una rural completa.

**6. ¿Hay algún OF o CMO que usted agregaría en el marco curricular actual en segundo ciclo básico?**

RESPUESTAS	N°
OF o CMO que agregaría	8
No agregaría	6
Total	14

**OF o CMO que agregaría**

- **Construcción e interpretación de gráficos.**
- **(OF) Que los niños(as) conozcan la ciencia desde los principios físicos, químicos y biológicos,** la cultura científica como un ente vivo que sufre transformaciones, que aún no todo está dicho. Que reflexionen, analicen, aporten; que aprendan a cuidar y querer su cuerpo, su entorno, que se sientan responsables de sus actos, que disfruten la ciencia como algo inherente al ser humano, con emoción, con sentimientos. Que se logren conectar con un mundo afectivo, que la clase de ciencias sea diferente, que se escuche el interior de cada niño y que se sienta acogido y respetado, elevar las potencialidades, valorar lo positivo, ayudar a encontrarse con el otro, con el entorno.
- **Como OF o CMO “Enlace con la ciencia”** donde el alumno y el profesor tendrían que conectarse mediante Internet u otro medio con los últimos Avances de la Ciencia y la Tecnología. De esta manera tendrían una mente abierta a la investigación y nuestros niños estarían al día en lo que ocurre en materia de nuevos conocimientos científicos.
- **Cuidados de primeros auxilios en actividades practicas.**
- **Educación sexual a partir de 6º año básico,** donde se incorporen y/o participen padres y/o apoderados.
- **En energía solar NB4 agregar composición, descomposición, reflexión y refracción de la luz;** permitiría motivar con la experimentación de primas a los jóvenes de ese nivel.
- Incluir un tópico sobre **sexualidad y reproducción humana desde quinto a octavo.**
  
- Establecer OF o CMO más marcados y permanentes referidos a medio ambiental en todos los niveles de la Educación Básica.

**No agregaría OF ni CMO**

**Los CMO actuales son pertinentes** para el ciclo, sólo habría que hacer algunas modificaciones en las unidades y darles progresión a medida en que se avanza en el ciclo, aumentando la complejidad de los contenidos y habilidades que los alumnos deben desarrollar.

- Los CMO son los pertinentes para ser trabajados en el 2do. Ciclo Básico y permite tratarlos con la debida profundidad.
- Para cada nivel se deberían tomar contenidos iguales, con una progresión a medida que se avanza por el ciclo y que la diferencia entre los cursos fuera solo el grado de complejidad de los contenidos y de las habilidades que los alumnos deben desarrollar.
- Sólo hacer algunas modificaciones en las Unidades. El currículo contempla contenidos de Física, química, biología, aspectos ambientales, por lo tanto es bastante extenso y completo. Sólo hay que dar cumplimiento, con el grado de dificultad que este plantea

Más que agregar contenidos, el propósito es **proporcionar herramientas a los alumnos para que desarrollen habilidades intelectuales.**

- Es imposible continuar agregando mayor cantidad de contenidos conceptuales para ampliar el manejo cognitivo de los estudiantes. Los OF/CMO que se deben agregar deben dotar a los estudiantes de las herramientas que les permitan guiar su propio proceso de aprendizaje. El propósito de la educación debe estar en el desarrollo de habilidades intelectuales más que centrarse en el contenido.
- Es necesario trabajar los programas como se solicita; cuando se aprenda a optimizar el tiempo y trabajar con los alumnos sobre “Que falta que para ti y es importante en lo que aprendes en el subsector” tal vez se podría proponer algún objetivo que sea importante para ellos.
- Entregar a los docentes una mejor propuesta de trabajo curricular y disciplinario, con una mejor comprensión de conocimientos, bases conceptuales y estrategias educativas mas contextualizadas al hacer cotidiano.

**7. ¿Estaría Ud. de acuerdo en incorporar un Contenido Mínimo Obligatorio de mezclas, como aproximación inicial, es decir, la definición de sustancias y mezclas y sus características generales, en 5to básico?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	8
Parcialmente de acuerdo	3
En desacuerdo	3
Total	14

**De acuerdo**

Los **alumnos están capacitados para comprender y experimentar con sustancias y mezclas**, incorporar el contenido en 5º **permitiría consolidar conceptos para abordarlos con mayor profundidad y mejor base en enseñanza media.**

- Tendrían el concepto para Octavo Año y sería más fácil para ellos; solamente reactualizarían el concepto.
- Asegurar una secuencia lógica del conocimiento; es importante que los contenidos se distribuyan progresivamente en todo el segundo ciclo.
- Trabajar las sustancias y mezclas en 5º básico en forma elemental. Los alumnos están capacitados para comprender y experimentar con sustancias diversas, con mezclas y métodos de separación. El trabajo experimental y la curiosidad de los estudiantes favorecerían el aprendizaje de estos contenidos.
- Este concepto es necesario como conducta previa para el estudio de la materia y sus propiedades; permite realizar laboratorios lo que motiva y desarrolla habilidades científicas en los alumnos.
- Incorporar el contenido de mezclas como aproximación inicial en NB3 permite trabajarlo con mayor profundidad y mejor base en NB4.
- En sexto año se consideran dichos contenidos. Si los alumnos traen nociones básicas facilita los aprendizajes; empezar en 5º y continuar en 6º para ir consolidando los conceptos. En sexto básico los OF / CMO están muy ajustados en relación al tiempo disponible del año lectivo.
- No solo en quinto sino también en otros niveles; los niños pueden, hay que escucharlos.
- No solo como aproximación inicial si no todos los CMO de materiales de NB4, ya que permitiría cumplir las expectativas de los estudiantes, al iniciar el segundo ciclo de experimentación con materiales concretos, al mezclar, separar las mezclas, modelos etc.

**Parcialmente de acuerdo**

De acuerdo, **siempre y cuando sea de manera graduada y no se recargue el programa.**

- La operacionalización del contenido debe ser empírica, contextualizada y graduada en NB3.
- Siempre y cuando no se recargue el programa. Es fundamental que se vean los mismos temas en los diferentes niveles, con mayores exigencias a medida que ascienden los cursos.
- Si eso implica mover del currículo de 5º los contenidos relativos a fuerza y movimiento.

## **En desacuerdo**

En lugar de incorporar este contenido, **es mejor reforzar los sistemas del cuerpo humano.**

- Mejor reforzar los sistemas del cuerpo humano, aún cuando es el nivel que tiene la mejor planificación, clara, precisa, cantidad adecuada de unidades, buen tratamiento de los contenidos y que puede contextualizarse sin grandes dificultades.

Es un concepto un abstracto para el nivel.

- La secuencia lógica para desarrollar estos temas parte desde la constitución de la materia y para niños de 6to ya resulta muy difícil la abstracción necesaria para comprender conceptos como átomo y molécula; en cuanto a las escalas de tamaño, esto sería casi imposible para niños de quinto.
- Es un concepto muy abstracto para el nivel; para que los alumnos lleguen a comprender lo que es una mezcla hay que considerar que primero deben comprender otros niveles de organización de la materia más "simples" como lo son las sustancias puras (elementos y compuestos) que de por sí ya son de difícil comprensión para el nivel de sexto.

**8. ¿Estaría Ud. de acuerdo en incorporar las leyes de los gases (incluyendo la ley de gas ideal) en 8to básico?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	5
Parcialmente de acuerdo	5
En desacuerdo	6
Total	17

**De acuerdo**

Además de **acercar a los alumnos a los principios de la Química, daría continuidad** a los contenidos de **gases de séptimo y descongestionar los contenidos en NB4.**

- Existiría una continuidad con los contenidos de gases de séptimo. En sexto se habla de gases como estado de la materia, lo que facilita el tratamiento de los contenidos y habilidades asociadas a los mismos en los cursos superiores.
- Los alumnos tienen un gran desconocimiento de los principios de la Química.
- Permite interesarse aún más en las ciencias, cuando el alumno va conociendo y comprendiendo los fenómenos de la naturaleza.
- Al tratarla en NB5 se trabaja cualitativamente y en términos de modelo cinético y es necesario que los jóvenes de 8vo. conozcan la fundamentación de una ley y de una teoría; si es relacionada con los gases, completa el aprendizaje en el tema.
- Permite descongestionar los contenidos en NB4 que son muy amplios, poder profundizar y tratarlos aprovechando mejor los tiempos y recursos metodológicos, haciendo que estos sean factibles de llevar a la práctica.

**Parcialmente de acuerdo**

De acuerdo, siempre **y cuando se estableciera una secuencia de contenidos y dependiendo de las relaciones que se establezcan** con otros contenidos de ese nivel.

- Si se estableciera la secuencia entre contenidos deberían ser tratados en octavo año.
- Pero en otros niveles también.
- Depende de las relaciones que se logren establecer con otros contenidos de este curso; si se desarrolla como un tema aislado, pierde sentido y significado para el alumno.
- Si es para reemplazar tierra y el universo, sería un aporte y los alumnos de enseñanza básica tendrían conductas de entradas que les permitan lograr mejores aprendizajes en la E. media.

De acuerdo, pero **como contenido complementario**

- Como contenido complementario, sí.

### **En desacuerdo**

**Ya está en octavo, solo debe ser profundizada e integrada de mejor manera con los contenidos de séptimo.**

- Está en Octavo. La propuesta curricular en NB 5 esta definida y se complementa con los estados de agregación que se promueve en el modelo corpuscular de la materia. Debe ser profundizada e integrada de mejor manera en los contenidos de NB 5.

Las leyes de gases **están bien en séptimo**, incorporarlo en octavo implicaría hacer otros cambios para obtener una secuencia lógica.

- La secuencia dada en 7º es más coherente que agregarlo en 8º; habría que incluir otros cambios en octavo de modo que los contenidos del año tengan una secuencia lógica.

**Los alumnos del nivel no están en condiciones aún de trabajar y aplicar las leyes de gases, además, por los requerimientos instrumentales y dominio de los docentes respecto de este contenido, es mejor abordarlo en enseñanza media.**

- Se sugiere este contenido para Enseñanza Media por la falta de instrumental adecuado, docentes que dominen los contenidos, falta preparación, sin mención, sin práctica docente en el segundo ciclo.
- Los alumnos no están en condiciones aun de trabajar y aplicar las leyes de los gases porque les dificultaría su comprensión, mas aún si hay que aplicar formulas y desarrollar problemas.
- Se debe buscar un sistema para que los profesores que trabajan en 8º se perfeccionen en ciencias ya que muchos de los que ejercen la asignatura no tienen las capacidades ni los conocimientos para tratar específicamente este tema.
- El programa está muy ajustado en cada uno de los niveles y todo lo que en un momento se consideró CMO, con el tiempo se transformó en un Máximo, lo que hace difícil y complicado su tratamiento.



9. **¿Estaría de acuerdo en poner mayor énfasis en el desarrollo de habilidades de indagación científica tales como: plantear preguntas o hipótesis de investigación relacionadas con los conocimientos del nivel y propone procedimientos simples de investigación que permitirían su verificación; elaborar criterios para organizar datos en gráficos o tablas, extrae tendencias de los datos y las presenta como conclusiones?**  
**Si está de acuerdo, fundamente.**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	7
Parcialmente de acuerdo	4
En desacuerdo	2
Total	13

### **De acuerdo**

Es urgente **desarrollar capacidad crítica** ya que no basta con la experimentación o planteamiento de preguntas para falsear o verificar una hipótesis. **Es necesario ir más allá de lo que parece evidente e imaginar nuevas posibilidades y ser más rigurosos**; es necesario fundamentar y después someter a pruebas cuidadosas las hipótesis, dudas de los resultados y buscar.

- Se debe incidir en los desarrollos metacognitivos, provocando en los alumnos reflexiones sobre sus formas de abordar tareas y resolver problemas. Es urgente desarrollar capacidad crítica ya que no basta con la experimentación o planteamiento de preguntas para falsear o verificar una hipótesis; Es necesario ir más allá de lo que parece evidente e imaginar nuevas posibilidades y ser más rigurosos; es necesario fundamentar y después someter a pruebas cuidadosas las hipótesis, dudas de los resultados y buscar.
- En toda la malla curricular del segundo ciclo, con énfasis en potenciar las experiencias en laboratorio, y la aproximación de las situaciones de aprendizaje al contexto cotidiano. Los alumnos deberían tener temas específicos para que investigaran, plantearan el problema, formularan hipótesis de investigación, despertaría en los alumnos el interés por el área científica porque les gusta la experimentación y manipular material, mas aún si es de laboratorio, compartir con sus pares y trabajar en equipos de trabajo.
- Plantear una interrogante a la cual el alumno debe buscar respuesta resulta muy estimulante al ser bien aplicado. Se presentan dificultades como el tiempo necesario para desarrollar cada tema, que se extiende cuando se empieza a aplicar esta metodología, sobre todo con cursos numerosos, ya que se debe guiar en forma mucho más específica cada grupo de trabajo. Una vez que los alumnos logran resultados, su aprendizaje resulta mucho más efectivo y el proceso estimula su curiosidad e interés.
- El propósito de la educación está justamente en formar a los estudiantes para que puedan aprender a aprender, donde el contenido solo adquiere significado cuando promueve el desarrollo intelectual, la adquisición de las herramientas que permitan un pensamiento libre, crítico, fundamentado.
- Permite que el alumno realice investigaciones simples, siguiendo patrones establecidos, que le servirán de base en dicho proceso y a la vez pueda en forma práctica experimentar, teniendo las herramientas necesarias.
- La ciencia se plantea demasiado teórica. Las experiencias de laboratorio, por muy simples que sean, ayudan a llegar a la comprensión racional de un fenómeno o situación y eso es lo que más cuesta lograr en los alumnos.
- Las ciencias permiten ligar el desarrollo de las habilidades científicas con los contenidos, y este es transversal a todos los subsectores; el desarrollo de la habilidad de comprensión en lenguaje surge a partir de resolución de preguntas, donde el alumno debe predecir, inferir, trabajar en grupo y en otros como las matemáticas, el desarrollo del pensamiento lógico.

### **Parcialmente de acuerdo**

De acuerdo, **siempre y cuando sea abordado de manera secuenciada y cercana a los estudiantes** (sin excesos teóricos), que **los docentes se actualicen** y haya un **mejoramiento conceptual en los libros de texto**.

- Esta propuesta debe ser implementada con una actualización del docente y un mejoramiento conceptual en los textos usados por los estudiantes. Los profesores desconocen la metodología indagatoria por lo que se necesitaría un fuerte perfeccionamiento
- Siempre y cuando le pierden el miedo a las palabras difíciles. Entre más pequeño, más familiar será para el niño; todo en forma secuenciada resulta más efectivo. Hay que buscar, ingeniarse para captar la atención, ellos son como esponjas, hay que estar atentos a sus emociones. En las escuelas se enseña ciencia de forma teórica, aburrida, los alumnos tienen un nulo desarrollo de habilidades de indagación científica.
- Si se trabajan todos los niveles de cada proceso científico, desde NB2, se completa el proceso y los alumnos están en condiciones de desarrollar habilidades de indagación científica; se debe articular el trabajo del docente de ambos subciclos y que el profesor del segundo ciclo conozca el programa de ambos ciclo.
- Algunas unidades educativas no poseen Laboratorios Básicos. El Estado debería implementar un programa con las mismas modalidades que en Enlaces en lo que se refiere a la Implementación.

### **En desacuerdo**

Los **programas actuales entregan elementos para desarrollar estas habilidades**, el problema está en la **falta de preparación de los profesores**.

- Los contenidos de los programas posibilitan que todas las habilidades que se pretenden desarrollar a través del método científico se trabajen en los cuatro niveles del segundo ciclo. Cada vez que el profesor tiene que hacer que los alumnos se relacionan con información numérica aparecen las tablas y el desarrollo de habilidades para interpretarlas. Los alumnos deben comunicar resultados y para ello están los gráficos y otras formas de comunicación propias de la ciencia. El desarrollo de estas habilidades están de modo permanente en cada contenido y solo depende del profesor el que sepa aprovecharlas.
- El problema está en los profesores que no están preparados para desarrollar este tipo de actividades. Es necesario que perfeccionamiento permanentemente para ser capaces de ayudar a los alumnos a lograr aprendizajes de calidad.

## Subsector Biología

### Opinión de los docentes de Enseñanza Media

#### 1. ¿Considera que los OF/CMO de educación básica son suficientes y adecuados para iniciar la enseñanza de la biología?

RESPUESTAS	N°
Sí, son adecuados	13
No son adecuados	5
Sin opinión	1
Total	19

#### Razones para señalar que son adecuados

Los OF/CMO son **adecuados para la enseñanza de la biología**, el problema está en las **diferencias de formación de profesores**: la falta de especialización en ciencias no asegura el logro de los contenidos y objetivos, y la falta de conocimiento del currículum de biología son los factores más importantes.

- Para esto se requiere de clases planificadas por profesores con dominio de los temas, el problema es que no siempre el profesor tiene la mención en ciencias
- Se logren tratar todos los contenidos y con metodologías adecuadas o sea con apoyo de clases prácticas.
- Es necesario que los profesores de educación básica conozcan el currículum del subsector de biología y las tendencias actuales en la enseñanza y aprendizaje de la biología, que tenga los conocimientos, habilidades y actitudes básicas que le permitan organizar la enseñanza y aprendizaje de la biología, escogiendo, adaptando y elaborando las actividades didácticas de biología.
- Considero que son suficientes y adecuados, sin embargo, la experiencia me enseña que aquellos jóvenes que tuvieron profesores con especialización en el área llegan con buena base a enseñanza media, a diferencia de aquellos que tuvieron un tratamiento de los temas con profesores que no contaban con la especialización cuya base es insuficiente y precaria.
- Es suficiente. Las diferencias vienen marcadas por la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los establecimientos de procedencia, en donde si se perciben diferencias significativas. Pero esto no es atribuible al programa de básica.

Los contenidos son **suficientes y adecuados**, sólo falta darles una mayor **jerarquización, articulación** y ser analizados con mayor **profundización**.

- Falta mayor articulación y jerarquización de los temas de enseñanza básica. Por ejemplo los temas de biología celular tales como mitosis, meiosis, clonación y evolución son vistos en octavo y se repiten en enseñanza media
- Los contenidos en todas las áreas son diacrónicos y, por lo tanto creo que son los adecuados pero, creo que debieran ser más analizados puesto que los estudiantes no llegan con las competencias mínimas a la educación media.

### **Los OF/CMO son adecuados pero insuficientes**

- Creo que son suficientes pero a mi parecer se deja de lado un aprendizaje vital como es el estudio de la célula, tema que es ampliamente abordado tanto en el plan general como en el diferenciado.
- Falta incorporar los aprendizajes esperados que tienen que ver con las moléculas orgánicas.
- Quizás si la mayor debilidad que uno observa en los alumnos al llegar a 1° medio es en contenidos relativos a la célula como unidad funcional y estructural.

### **Razones para señalar que no son adecuados ni suficientes**

No son **suficientes**, particularmente en 7° y 8°, no sirven de base para iniciar adecuadamente la E. Media, puesto que los alumnos no logran adquirir conocimientos y habilidades propias del quehacer científico.

- No, los CMO que están estipulados en el subsector de Estudio y Comprensión de la Naturaleza de la enseñanza básica. El nivel debe ser más elevado, principalmente en séptimos y octavos años, los alumnos deben adquirir conocimientos y habilidades propias del quehacer científico, desarrollar trabajo experimental mediante método científico

### **Los OF/CMO son más que suficientes: son excesivos y demasiado abarcadores**

- Son más que suficientes, que talvez son demasiado abundantes los contenidos y que convendría revisar hasta que punto están siendo realmente logrados.
- Me atrevería a proponer un cambio en la organización de los contenidos actuales, así como ordenación y completación de los objetivos, desde mi punto de vista no hay una clara secuencia y jerarquía entre ellos lo que podría orientar de mejor forma la tarea de los docentes, me explico: partir por habilidades simples hasta llegar a otras más complejas.
- Que los llamados OF y los CMO, no tienen nada de mínimos, al contrario, son excesivos y abarcadores. Sobre todo me refiero a los contenidos mínimos obligatorios, que en su abundancia y amplitud evitan desarrollar capacidades (destrezas) o competencias de mayor nivel en los procesos de pensamientos que son pertinentes para tratar cualquier contenido.
- No, ya que los alumnos llegan con conocimientos muy generales de contenidos que en primero medio se tratan en profundidad (por ejemplo en la unidad de célula)
- En cuanto a si estos son adecuados, creo que no, porque lo ideal sería que tuvieran una relación con lo que se trabajará en 1º medio, es decir, que fueran conocimientos previos para las unidades que se tratarán a continuación, pero en el caso de biología esto no se da.

No son **adecuados** en tanto existe **desequilibrio en la extensión de los contenidos**. En algunos niveles se detallan en exceso algunos temas, en detrimento del desarrollo de otros.

- No, me parece que en algunos niveles se detalla en exceso en algunos temas como de movimiento y sistema locomotor. La base de los sistemas está en la Célula y éste es tratado muy superficialmente en este nivel. El concepto de Célula como Unidad Funcional (simple) y Niveles de Organización considero que son saberes previos importantes en el tratamiento de cualquier otro tema posterior en Biología.

**2. Según su opinión ¿qué contenidos mínimos obligatorios debieran eliminarse del currículum de biología de educación media?**

RESPUESTAS	N°
Eliminaría	9
No eliminaría	8
Reordenaría	2
Total	19

**Contenidos que eliminaría**

En **primero** medio:

- Organismo y ambiente (3)
- La unidad de Procesos y Funciones Vitales (2)

En **segundo** medio:

- Organismo y ambiente (3)

En **tercero** medio:

- Variabilidad, evolución y adaptación (2)
- Sistema muscular y respuesta locomotora (1)
- Selección natural en la evolución y extinción de las especies (2)

En **cuarto** medio:

- Subcontenidos relacionados con enzimas y ADN (1)
- Sistemas de defensa (1)
- Biología humana y salud (1)

**No eliminaría contenidos**

**El currículum es completo y pertinente, el problema es que la asignación de horas semanales del subsector es insuficiente (2 horas semanales).**

- Creo que el problema está la rigidez de los planes y programas, por ejemplo en el área de las ciencias de I° y II° medio, se consideran 2 horas para biología,
- Ninguno porque considero, que es lo que deben saber los alumnos que egresan de enseñanza media, lo que sí haría es aumentar una hora mas de biología, para poder pasar todos los contenidos como se merecen, ya que considero que serían las horas adecuadas para pasar correctamente los contenidos.
- Las temáticas consideradas en el programa son pertinentes por lo considero que el problema va por otro lado, principalmente por las condiciones y medios que los contenidos demandan.
- Debiera revisarse el plan de estudio en Enseñanza Media.
- Ninguno. De hecho, creo que así como está el currículum es bastante completo.
- Ninguno, todos son importantes.

**No eliminaría contenidos, lo que haría es un reordenamiento del curriculum.**

- No eliminaría ninguno, reordenaría la Unidad de Ecología que hasta el momento se “reparte” desde 1º a 4º. Ubicándola en 3º medio del Plan Común, posterior a las Unidades de Sistema Nervioso (incluyendo en esta misma unidad los temas de Higiene Nerviosa) y Homeostasis. Quedaría la Unidad de Evolución que considero mejor ubicada en 2º Medio posterior y muy relacionada con Variabilidad
- Ninguno, lo que sí debería hacerse sería comenzar el estudio de la biología a partir de la generalización más amplia en este campo: la teoría de evolución orgánica por selección natural y otras visiones más contemporáneas del fenómeno de la evolución biológica en nuestro planeta; este contenido debería tratarse como primera unidad de primer año medio.

**3. Dada la extensión de contenidos referidos a sistemas de órganos en primer año medio ¿estaría Ud. de acuerdo con traspasar aquellos temas referidos a aspectos anatómicos al segundo ciclo básico y en enseñanza media abordar los sistemas desde una perspectiva integrada y enfocada hacia el nivel celular?**

RESPUESTAS	N°
Sí, estaría de acuerdo	10
Parcialmente de acuerdo	1
En desacuerdo	8
Total	19

**De acuerdo**

El traspaso de los temas referidos a aspectos anatómicos al primer ciclo **permite profundizar en estructura y función celular** y, tal como se propone abordar los contenidos referidos a sistemas desde una perspectiva integrada y enfocada hacia el nivel celular.

- Dado lo extenso del programa de enseñanza media se hace difícil profundizar en los principios generales de la evolución y de la citología, tanto en su estructura como en su función y se parcializa el estudio de la célula (primer año medio) del fenómeno de división celular (segundo año medio) y las leyes de la herencia biológica.
- Pienso que de todas maneras debería llevar un poco de contenido anatómico, pero el resto lo dejaría como lo plantea la pregunta abordarlos desde una perspectiva integrada y enfocada hacia el nivel celular, porque conociendo a nuestros alumnos, si no se persiste en ese conocimiento se les olvidará con facilidad, y se pretenden dar la PSU debe estar presente.
- De todas maneras, ya que en este curso es difícil alcanzar a cumplir o darles la profundidad necesaria a los contenidos referidos a los sistemas, ya que la extensión de éstos no lo permite así. Además pienso que esta propuesta es una buena opción, ya que permitiría abordar esos contenidos siguiendo una línea celular, que reforzaría lo enseñado en la unidad de célula.

Es una buena posibilidad ya que **estos temas se tratan en segundo ciclo básico y da la oportunidad de profundizar** en estructura y función celular.

- Exactamente, la educación básica puede abordar los aspectos anatómicos de los sistemas y en la media se profundiza la función integrada, celular y molecular. A Los niños les atrae mucho estudiar los sistemas. Además a los niños les encanta ver los temas que tratan de animales, por lo que sería una buena oportunidad para introducirlos en los conceptos básicos de ecología.
- Si, en el programa antiguo de básica se trataban estos temas a nivel incluso de quinto y se lograba un buen nivel de comprensión.
- Es una buena posibilidad ya que estos temas se tratan en el 2° ciclo básico, creo que en octavo básico podría perfectamente incluirse algunos sistemas, como digestivo y circulatorio que son más extensos

### **Parcialmente de acuerdo**

Efectivamente **aliviana el currículum de media, pero recarga el de la básica**. Sin dejar de considerar que el profesor de segundo ciclo (particularmente de 7° y 8°) debe cubrir además los OFCMO referidos a química y física, además de biología.

- En principio estoy de acuerdo porque alivianaría el trabajo de los profesores de E. Media, en el supuesto que aquellos profesores de segundo ciclo logren el éxito en TODOS los OF y CMO, pero dado, que a pesar de las 4 horas pedagógicas semanales, el currículo en segundo ciclo (7° y 8°) es excesivamente recargado, por lo tanto ¿qué pasará con TODAS los OF y CMO que se refieren al física, química y biología respectivamente y que cada profesor de ese nivel tiene la obligación de cubrir?

### **En desacuerdo**

El programa de primero **está bien estructurado y no sería adecuado parcelarlo**. Además, los aprendizajes de la básica deben ser reforzados en la media.

- La verdad es que NO me parece, creo que el programa de primero esta muy bien estructurado, parcelarlo me parece inadecuado mas aunque a los jóvenes le es difícil integrar. Los alumnos hoy aprenden función y estructura en forma conjunta.
- Soy de la opinión de trasladar los temas relativos a nutrición al segundo ciclo de EGB más que cambiar la parte de sistemas órganos. Los conceptos del eje procesos y funciones vitales son adecuados al nivel de desarrollo de los alumnos. Sí considero, por otra parte, que los tópicos de nutrición serían muy pertinente en el segundo ciclo por los problemas de hábitos alimenticios que se están presentando en la población escolar, especialmente púberes.
- Lo que el alumno(a) aprende en básica debe ser reforzado y ampliado en enseñanza media y la anatomía es básica para entender la fisiología del sistema y luego se debe llevar a nivel celular.

**El currículum de la básica ya está muy recargado.**

- De ninguna forma, consecuente con mi primera respuesta: los alumnos no tienen los conocimientos ni las habilidades, incluso me atrevería a decir la madurez psicológica, repletar aún más el currículo básico sería negativo, no traen logrado lo que ya hay, menos logro habrá si se le agregan otros temas.

No se trata de traspasar contenidos a la básica para resolver el problema del currículum de primero medio, **se trata de aumentar las horas** de biología por nivel.

- Ciertamente es extremadamente largo el programa, pero su resolución no pasa por traspasar contenidos a básica, sino más bien por aumentar las horas de clases, de 2 a 4 o al menos a 3.
- Insisto no se trata de trasladar o traspasar los contenidos referidos a aspectos anatómicos, sino que se trata de aumentar la cantidad de horas de Biología por nivel, con las dos horas que hoy contamos no hay currículum de media que resista.



No, porque **no todos los profesores básicos están preparados** para abordar estos contenidos con la profundidad que requiere (profesor especializado vs. generalista).

- No, porque existe una gran diferencia entre la enseñanza básica y media y entre un colegio y otro. Y de todas maneras debemos enfocarnos en ambos aspectos en media.
- Estoy de acuerdo en que los contenidos de primer año son extensos, sería muy positivo que los estudiantes los estudiaran más en el segundo ciclo básico pero, no sé si todos los profesores de educación básica estén capacitados para enseñarlos, muchos de ellos no tienen la mención. Creo que es un objetivo muy ambicioso pero primero se deben tener muy claro quienes dictarán las clases, que no se transforme en probar quien da mejor resultado puesto que ahí se juega con el derecho fundamental de cada uno de los niños y niñas de nuestro país que sólo quieren mejorar su calidad de vida a través de la educación.
- ¿Estarán los profesores básicos realmente preparados para abordar estos contenidos con la profundización necesaria

**4. Los CMO referidos a Evolución de las Especies son tratados en 8° básico y en tercer año de Formación Diferenciada ¿estaría de acuerdo con incorporar a la formación general contenidos tales como: evolución humana, selección natural en 3° y 4° año medio?**

RESPUESTAS	N°
Sí, estaría de acuerdo	4
Parcialmente de acuerdo	2
En desacuerdo	13
Total	19

**De acuerdo**

Sí, porque da a los alumnos la oportunidad de **retomar** y/o tener una **visión más clara** al respecto.

- Sí estaría de acuerdo porque a los alumnos les permite tener una visión más clara de sus orígenes, y valorar su posición en el mundo actual.
- Creo que sí, ya que los alumnos del plan común no vuelven a retomar esos contenidos nunca más, al menos en el colegio, por lo que creo que sería una buena opción incluirlos, pero ojala que no se topen con el diferenciado, pues sucede que en 3º medio, el plan común y el diferenciado coinciden en ciertos contenidos referidos a evolución (quizás no directamente, pero si relacionados).
- Los contenidos de evolución están también en 3º Formación General HC y me parece totalmente de acuerdo continuarlos con evolución humana en 4º Formación general HC. Pues hoy es un tema de dialogo científico permanente
- La unidad de evolución de la especie debería ser parte del programa de tercero medio plan común y que el plan diferenciado sufriera una modificación total de las unidades tratadas pensando que son alumnos orientados a carreras biológicas y del área de la salud en las cuales el programa del plan diferenciado actual no tiene mayor trascendencia en los intereses de los alumnos. Por lo tanto sugiero que si se desea realizar alguna modificación sea esta en el plan diferenciado de tercero, modificación tales como:
  - a) Química de la vida.
  - b) Biología celular.
  - c) Histología.
  - d) Anatomía.
  - e) Fisiología animal y vegetal
  - f) Homeostasis.

**Parcialmente de acuerdo**

Es apropiado para ambos niveles, **siempre y cuando se recorten otros contenidos** que están muy extensos y/o replantear los CMO de biología en la media.

- Sí, siempre que eliminen contenidos demasiado extensos en ambos cursos y no los sobrecarguen. Considero que el alumnado tiene mayor madurez para comprender la importancia de estos procesos y relacionarlos con los eventos genéticos.
- De incorporarlos al plan común creo que sería más factible hacerlo en 4to medio, pues los alumnos y alumnas ya poseen una base genética completa que les permite entender bien las

evidencias moleculares que sustentan la evolución humana. Cualquier incorporación al currículum de biología en niveles superiores pasa por replantear los CMO de primero medio de lo contrario será un fracaso, pues no se alcanzarán buenos niveles de cobertura.

### **En desacuerdo**

No es viable incorporar nuevos contenidos, porque **los CMO de ambos niveles son ya muy extensos** y con el actual número de **horas disponibles es difícil cubrirlos**.

- NO, los CMO de ambos niveles son ya muy extensos y si queremos aplicar un método de enseñanza por descubrimiento se requiere de mayor tiempo de trabajo en el aula. Los contenidos de Biología no les son fáciles a nuestros alumnos(as), necesitan de variadas actividades y esto ocupa tiempo, siempre los docentes estamos presionados por lo extenso de nuestros programas y las pocas horas de clases que tenemos en nuestro subsector.
- No el número de horas de Biología de la Formación general es de 2 hrs. demasiado poco, ni siquiera se alcanzan a tratar los contenidos mínimos actuales, ¿cómo entenderíamos que se aumentarían?
- No, creo que no es necesario, además... no alcanzarían los tiempos.

**No los incorporaría en 3° ni 4° medio, sino que en 2° como un tema de la unidad de Variabilidad y Herencia.**

- Me parece mejor enlazado, como tema con la Unidad de Variabilidad de 2º año, por lo que permitiría establecer relaciones globales y comprender causas y consecuencias a la vez que integraría de mejor forma la temática de la Primera Unidad, que también constituye un aprendizaje previo: Cariotipos, ADN, mutaciones, transmisión de la información, etc.

No porque estos contenidos, además de estar presentes en octavo básico y en tercero medio, **deberían mantenerse en la Formación Diferenciada** y así poder profundizar en los otros temas.

- No, los contenidos ya son suficientemente largos como para incrementar los temas. Es preferible profundizar en los temas ya existentes y mantener la ecología y la evolución en la asignatura diferenciada. Por ser esto una propuesta, es posible que cada docente evalúe la posibilidad o no de enseñarlo en la formación general, según el contexto del alumno y su entorno. En tercero medio reforzaría el sistema nervioso central (cerebro, tronco encefálico, cerebelo, medula espinal) y sistema nervioso periférico (nervios craneales y nervios espinales), tanto en su anatomía como su función. En cuarto medio reforzaría ingeniería genética y el sistema de defensa (inmunología).
- NO, pienso que estos CMO están bien estipulados dentro de la formación del plan diferenciado y en 8º año básico.
- En relación a la incorporación de temas evolución al programa general no veo la relación ya que en el programa de 3º aparecen temáticas de evolución, la unidad "variabilidad, evolución y adaptación" con un tiempo estimado de 10 semanas, quizás el problema sea que no alcancen a pasar o bien se tenga la situación planteada en los párrafos primero. En lo personal considero que se podría dejar un plan diferenciado de tercero medio completamente dedicado a evolución, adaptación y herencia. Y dejar los temas de ambiente para el plan común.

- El tratamiento de los contenidos referidos a la Evolución en 8º año básico, son suficientes para que los alumnos/as tengan una visión generalizada del tema. No estoy de acuerdo con traspasar al plan común (3ro y 4to año medio) este contenido porque los aspectos más específicos y de complejidad no les interesa al común de los alumnos, sí a los que tienen afinidad por el área y son aquellos estudiantes que eligen la Biología de la Formación Diferenciada en tercero y cuarto medio, y que este contenido es todo un desafío para ellos.
- No puesto que la evolución humana es tratada en historia en tercer año medio y como se sabe en la formación diferenciada también en este nivel donde por el número de horas permite realizar un mejor análisis de estos contenidos y, por ser un electivo, sólo los estudiantes que tienen real interés están ahí y resulta muy significativo para su aprendizaje. Tal vez los enfatizaría más en octavo pero, insisto, con los docentes capacitados y adecuados. Además creo que es un contenido que no es muy complejo y también puede estudiarse en historia en la enseñanza básica. Si estoy de acuerdo en que en tercer año de la formación diferenciada permite un análisis profundo y les permite a los jóvenes llegar a estadios del conocimiento mayores al conocimiento y la comprensión. Los dejaría donde están.
- No estoy de acuerdo, ya que considero que los CMO de tercero y cuarto medio son suficientes y, por otra parte, es un conocimiento específico que es bueno se entregue en el área de formación diferenciada.
- Considero que el tema no es pertinente. Yo lo eliminaría del programa. Este análisis se realiza desde la perspectiva del plan diferenciado de tercero. En los planes comunes de tercero y cuarto, no me parece pertinente. En tercero es mucho más relevante dejar tiempo para trabajar el tema de drogas. Pienso que el programa sigue pecando de extenso y trabajar este tema es mucho más trascendente y significativo que el de evolución. En cuarto medio, tampoco.

No porque las temáticas relacionadas con evolución **no concitan el interés** de la generalidad de los alumnos.

- ¿Cuál es el real interés de trabajar el tema de evolución?, he compartido con muchos colegas y este tema no es bien apreciado. Por otro lado también viene considerado en el programa de historia
- Yo no entiendo para que se exigen materias tan complicadas a todos los alumnos de IIIº y IVº medio en el área de la biología, en consecuencia que las deben estudiar alumnos del área humanista y matemática, para estos alumnos deberían sugerirse talleres de diálogo de actualidad científica, por mi experiencia son más provechosos que pasar materias que nos les interesa.
- En ningún caso incorporaría más contenidos en 4º Medio, como evolución humana.

**5. Considerando que en el actual currículum la molécula de DNA es tratada en 4° medio ¿estaría usted de acuerdo con abordar este contenido desde una perspectiva molecular y de esa forma trasladarlo a 2° medio?**

RESPUESTAS	N°
Sí, estaría de acuerdo	10
Parcialmente de acuerdo	2
En desacuerdo	7
Total	19

**Estaría de acuerdo**

De acuerdo porque en segundo medio **están dados los elementos para el desarrollo y la comprensión de los alumnos** para abordar el contenido desde la perspectiva molecular.

- Si estoy de acuerdo, además en este curso el número de unidades es sólo de 5 y están bastante relacionadas.
- Si, ya que se siente un poco “en el aire” ese tema cuando se trata en 2º medio. Los alumnos de este curso ya tienen una idea de la parte molecular de las biomoléculas, ya que en 1º medio hay un acercamiento, por lo tanto desde ese punto de vista me parece apropiado profundizar este aspecto en 2º medio.
- Si, estaría de acuerdo tratarla en segundo medio, porque en segundo se ve pero no en una perspectiva molecular, pienso además que así los alumnos entenderían más temprano algunas temáticas tratadas frecuentemente en el mundo actual, como mutaciones, alimentos transgénicos entre otros.

De acuerdo porque, de hecho, **ya se está abordando el estudio del ADN en segundo medio**, por considerarlo indispensable para el posterior estudio de la reproducción celular.

- Si, de hecho yo lo trabajo en segundo medio, al momento de tratar la Unidad N° 1 “El material genético y reproducción celular”. Y por otra parte también se estudia en Química en Cuarto Común.
- Muy de acuerdo, en la unidad de 2º medio de material genético y reproducción celular, la molécula de ADN debe ser estudiada a nivel molecular, los nucleótidos, bases nitrogenadas y enlaces de la doble hélice de ADN son necesarios para entender la genética molecular, las enfermedades hereditarias, mutaciones y genes, es mas, varios docentes estamos ya hace algunos años enfocándolo desde esa perspectiva en 2º medio.
- Personalmente yo lo hago de esa manera. Es imposible a mi juicio enseñar reproducción celular si no se sabe que es el ADN, pues se habla de genes, alelos, cromosomas, genética y enfermedades heredables durante todo segundo medio. En algunas oportunidades he enseñado el ADN en primero medio cuando se enseña la estructura y función de todos los nutrientes: Proteínas, azúcares, lípidos, vitaminas, sales minerales y ácidos nucleicos.

De acuerdo, este traslado **permite el desarrollo de la base conceptual** para tratar en cuarto medio contenidos relacionados con síntesis de proteínas.

- Totalmente de acuerdo creo que se hacen necesarias ciertas modificaciones al programa con el propósito de potenciar los aprendizajes de nuestros alumnos. Como sería el tratar la molécula de ADN en la unidad de Organización, estructura y actividad celular, incorporándola a los CMO de material genético y reproducción celular en 2do medio. Esto posibilita una mejor comprensión a este nivel, de la estructura de los cromosomas y genes, además del ciclo celular. Y les permitiría tener toda la base conceptual para luego en 4to medio tratar síntesis de proteínas, y es ideal para comprender los contenidos de Evolución de la formación común y diferenciada que se tratan en 3ro medio.

### **Parcialmente de acuerdo**

Los contenidos y el enfoque de segundo medio permiten abordar los temas desde la perspectiva molecular, pero su tratamiento implica el **manejo de conceptos químicos**. Por tanto, una modificación en el curriculum de biología implicaría **también una modificación en química**.

- Estimo que el enfoque general del programa en segundo medio permite la suficiente información para que el alumno relacione los conceptos sobre ADN y genes en relación a lo que creo que es lo importante, el proceso reproductivo y los procesos de herencia. El tratamiento de estos temas desde una perspectiva molecular implica el manejo de conceptos químicos que no todos los alumnos de todos los cursos poseen. La química del carbono está presente en 2º medio a continuación de la unidad "El modelo atómico de la materia y enlace químico". En el programa de biología se parte con al estudio del ADN por lo que, si se quiere enfatizar el aspecto molecular, faltarían algunos conceptos necesarios. Entonces si se modifica el programa en el sentido de la pregunta, estimo que también habría que modificar el programa de química, en especial la unidad 2 "Química orgánica" del programa de segundo trasladándola para primero medio.

Acuerdo en trasladar el tema a segundo medio, pero **no con la extensión** dada en cuarto medio.

- Estoy de acuerdo con ampliar el tratamiento que se le da a este tema en segundo medio, sin embargo, nunca como está en cuarto medio en que considero es demasiado extenso. Lo anterior porque los alumnos(as) no tienen un pensamiento abstracto tan desarrollado.

### **En desacuerdo**

No porque en segundo medio los estudiantes no han desarrollado las **competencias bioquímicas necesarias** para tratar los contenidos desde la perspectiva molecular.

- NO ESTOY DE ACUERDO, en segundo medio los contenidos están tan recargados como en los demás niveles. Por lo demás en segundo medio los(as) alumnos(as) no siempre han

desarrollado las competencias bioquímicas necesarias para tratar estos contenidos desde una perspectiva molecular.

- No, me parece que al nivel que se trata en 2º es suficiente para comprender aspectos fundamentales del tema, el detalle molecular debe ser tratado a nivel superior (4º), ya que hay relaciones importantes en el tema con Química lo que ha facilitado en ocasiones el trabajo pedagógico interdisciplinario, complementando contenidos comunes.

La complejidad del tema requiere el **tratamiento paralelo entre estructura y función**.

- No, no estoy de acuerdo (...) el tema de ADN en segundo lo considero poco pertinente y sí adecuado para ser tratado con toda profundidad en cuarto.

No porque el enfoque dado al DNA **no se adecua al grado de madurez intelectual e intereses** de los alumnos de segundo medio.

- No estoy de acuerdo, creo que el programa de segundo medio esta no óptimamente adecuado, pero responde a las necesidades e intereses de los alumnos, pienso que el enfoque que tiene el DNA en cuarto medio esta en relación con el nivel, los intereses de los alumnos y su grado de madurez intelectual, no así con los alumnos de segundo medio.
- No, la unidad información génica y proteínas les resulta difícil a los alumnos(as) de cuarto medio, si no retomamos la molécula de ADN les seria más complicado entender la síntesis de proteínas. Ellos en básica conocen la molécula.
- NO. Las perspectivas del planteamiento en Segundo Medio son muy distintas a la que se plantea en 4º Medio. Es así como esta última visión permite reforzar la mayoría de los contenidos trabajados a lo largo de los tres años anteriores, integrar y aplicar a la biología actual que se relaciona directamente, lo que requiere de habilidades mentales de un nivel superior a las de 2º medio.
- (...) es preciso establecer relaciones entre Ciencia/Técnica/Sociedad, con el objetivo de que estos alumnos/ciudadanos adquieran la formación necesaria para desenvolverse, defender una posición fundamentada en la actual sociedad, en que la ciencia y tecnología están siendo el hilo conductor de desarrollo, y evitando la visión acotada de la Biología como una ciencia pura y necesaria sólo para explicar el funcionamiento de los seres vivos y sus interrelaciones.
- No estoy de acuerdo, creo que la complejidad del tema exige su tratamiento en forma paralela, es decir estructura- función.

6. **¿Qué opinión le merece la extensión de los CMO relativos a los sistemas de defensa, nervioso y la genética molecular en el marco curricular actual?**

RESPUESTAS	N°
Extensión adecuada de los 3 CMO	10
Defensa y genética molecular adecuados, pero sistema nervioso insuficiente en contenidos	2
CMO demasiado extensos	6
Respuesta no apunta a la pregunta	1
Total	19

**Extensión adecuada de los CMO**

La extensión de los CMO de los **sistemas de defensa y nervioso y genética molecular es adecuada**

- La extensión de los CMO relativos a los sistemas de defensa, nervioso y la genética molecular en el marco curricular actual me parecen adecuados, por la contingencia (SIDA, Drogadicción, Clonación, Genoma...) y la notable evolución, los que tienen implicancias sociales significativas que permite a los alumnos/as ser ciudadanos informados, a fin de tomar decisiones responsables y oportunas como también participar y tomar decisiones en aquellas cuestiones que plantean límites éticos, sin embargo, plantean dificultades de aprendizajes, por la naturaleza misma del contenido, y/o las estrategias didácticas implementadas. Nuevamente, es importante estar actualizado en esta área como docentes del Subsector, independiente del nivel, ya que son conocimientos que van cambiando continuamente, como así también actualizar los Textos de Estudio que entrega el ministerio, que de no hacerlo puede llevar a la confusión del estudiante.
- Estoy muy de acuerdo porque son temas que las personas deben conocer para su vida futura, los alumnos se motivan bastante con la unidad sistemas de defensa y se interesan por investigar más sobre el tema. La genética molecular es un tema actual y que permite que los alumnos(as) valoren la importancia de las ciencias y se motiven a investigar y a estudiar una carrera a futuro sobre el tema.
- Muy bueno, ya que entrega conocimientos actualizados en la biología moderna y sus aplicaciones en el manejo de las conductas, en medicina e investigación de fronteras.
- Sistemas de defensa es un tema apasionante y la forma como lo aborda el programa es muy completo, creo que la mayor dificultad pasa por un asunto de capacitación del profesorado en esta temática aún cuando hay buenos textos como Biología 2do bachillerato de McGraw-Hill y abundante material en la red, para apoyarse. A este nivel de estudios los alumnos ya han adquirido toda la plataforma de conocimientos celulares y genéticas que les permiten comprender estos procesos de tal manera que pienso que la extensión es adecuada sobre todo que está basada específicamente en los mecanismos de defensa humanos, lo que permite internalizar estos aprendizajes al hacerlo propio.
- Muy adecuado, considero que es lo mínimo y que los alumnos y alumnas son capaces de asimilarlo adecuadamente. Las dificultades son de otro orden como las que enfrenta el alumno y la alumna de cuarto medio en cuanto a como asumir adecuadamente el desafío de futuro de proyectarse después de terminado el cuarto medio. Pero a la hora de incorporar los conceptos, y a través de ellos desarrollar habilidades de orden superior, me parece como muy pertinente.
- Me parecen apropiadas, ya que se logra entregar una visión amplia y con cierto grado de profundidad de estos contenidos a los alumnos



- Muy bien puesto que son temas que se relacionan muchísimo con experiencias cotidianas y conocidas por los y las estudiantes y que no manejan mucho, son temas que permiten analizar e inferir por ejemplo y ello favorece el desarrollo de habilidades en nuestros jóvenes. Además, la experiencia me ha mostrado que son temas muy llamativos para ellos y que, además, permiten ir retroalimentando otros ya estudiados como el sistema circulatorio, las células, transporte celular, etc. Estos temas además permiten fomentar la parte transversal como el autocuidado si relacionamos, por ejemplo, el sistema nervioso con el consumo de sustancias tóxicas, la higiene en la parte de la defensa, etc.
- (...) los CMO del currículo actual me parecen adecuados. Por lo tanto me parece que la extensión de estos es suficiente.
- Me parece bien la extensión de los CMO relativos a los sistemas de defensa, nervios y genética molecular, pero lo que no me parece bien insiste es la cantidad de horas destinadas al tratamiento de las respectivas unidades.
- Sistema nervioso: este contenido es muy extenso sin embargo la manera como lo aborda el programa es coherente en el sentido que va siguiendo un orden de complejidad creciente y con un hilo conductor que nos permite a partir del arco reflejo explicar todos los componentes y complejidad de este sistema, para luego detallar las vías aferentes usando el ojo y en las vías eferentes el sistema muscular. Un aspecto importante debido a las prácticas sociales de los alumnos a esta edad es el enfoque del efecto de las drogas en la sinapsis. Por todo lo que implica en la vida común de los alumnos este sistema, da mucha oportunidad para la reflexión.
- Genética Molecular: Es una temática hermosa y contingente, que está en las noticias permanentemente y que permite desarrollar un debate ético sobre las implicancias éticas y sociales de la manipulación del material genético.

### **Defensa y genética molecular adecuados, pero sistema nervioso insuficiente en contenidos**

Sistemas de defensa y genética molecular tienen una **extensión adecuada**, pero **sistema nervioso requiere incorporar algunos conceptos** (SNC estructura y funciones y mayor extensión receptores).

- Tanto el tema de Sistemas de Defensa como Genética Molecular, me parecen correctamente desde el punto de vista de su extensión y organización. En Sistema Nervioso considero que es necesario incorporar algunos conceptos que no son parte actualmente de él, específicamente hecho de menos SNC, estructura y funciones, como era considerado antes en 3º Medio, estimo que en la actualidad el tratamiento de este tema es muy superficial.
- Los sistemas de defensa y la genética molecular me parece excelente, creo que son abordados con la extensión que corresponde pero en el caso de nervioso pienso que hay que reformular, muy corto en el tema de los receptores, creo que es muy superficial en general el tratamiento que existe para este sistema, me parece muy bien la conexión con drogas y depresiones.

### **Extensión excesiva de los CMO**

Los CMO son **demasiado extensos** (particularmente sistemas de defensa y genética molecular) y **no permiten profundizar**. En tanto que los contenidos del **sistema nervioso son insuficientes para tratarlos con la profundidad requerida**.

- La extensión de los sistemas de defensa es demasiado amplia y poco profunda; el sistema nervioso se trata de modo demasiado profundo y poco extenso y finalmente la genética molecular tiene una extensión y una profundización adecuada.
- Ya lo respondí en la pregunta 4, creo que son muy extensos y poco prácticos. Me ha dado buenos resultados asociar siempre la historia de cómo se descubren las cosas, significado del descubrimiento y su aplicación a la vida diaria. Desarrollo habilidades en pequeñas investigaciones y discusión o disertación posterior.
- Estas unidades temáticas son de por sí tan extensas, que por ejemplo, la unidad de sistema nervioso en 3° medio es tan amplia, que personalmente no logro profundizar todo lo que quisiera con la carga asignada (...) Toda la enorme cantidad de información se hace imposible entregarla en dos horas de biología a la semana, no quedando otra solución de cumplir con los OF del programa y CMO de manera normal. Lo mismo sucede con la unidad sistema de defensa e inmunología en 4° medio, son muy extensos y dependiendo de las condiciones, en ocasiones se alcanzan a ver y en otras no.
- Extremada e innecesariamente extensos, especialmente lo referido a sistemas de defensa y en segundo término genética molecular. Cuál es la necesidad de profundizar tanto en un tema, si lo que se pretende no es precisamente formar especialistas en él, por qué no tratarlo más simple, menos enciclopedista pero absolutamente más contextualizado y de mayor dominio para una gran mayoría de los alumnos, sobretodo si nos ponemos a pensar cuántos de ellos y ellas podrán estudiar una carrera del área de salud. En cambio sí retomaría y extendería los temas relacionados con la persona y su entorno ya que es evidente no hay grandes progresos en la valoración y protección de nuestro entorno.
- El primer tema sistemas de defensas, creo que viene muy extenso y en la mayoría de los cursos no se alcanza a tratar todas las unidades de cuarto, más aún considerando que los cuartos medios finalizan antes su año escolar. En cuanto al sistema nervioso, también es muy extenso, sin embargo creo que no es posible dejar nada de lado, ya que este tema es tan amplio que todo es insuficiente. En relación a la genética molecular, según el nivel del curso es la profundidad que uno puede darle a este contenido, en algunos cursos es difícil tratarlo en profundidad.
- PESIMO, porque ni los profesores de la especialidad tienen (tenemos) absolutamente claros estos contenidos, ya que son extremadamente bastantes RECIENTES, ESPECÍFICOS, ABUNDANTES y MUY COMPLEJOS, debería simplificarse aun más y NO EXTENDERLOS como hasta ahora, Deben recordar que un grupo limitado de alumnos trabajarán COMO PROFESIONALES en estos temas tan específicos, por lo que RECOMIENDO QUE ellos se trasladen a los ELECTIVOS CORRESPONDIENTE donde se puede profundizar mejor con lo que servirán mucho a aquellos que optan por las ciencias biológicas y de salud.

**7. ¿Hay algún OF o CMO que usted agregaría en el marco curricular actual en enseñanza media?**

RESPUESTAS	N°
Agregaría	14
No agregaría	3
Refiere a Programa, no a Marco	1
No agregaría, reordenaría	1
Total	19

**Agregaría**

**Sin especificar nivel:**

- Método e indagación científica.
- Formación del Universo.
- Geología: estructuras geológicas, constitución de las capas de la tierra, origen de las rocas.
- Estudio y comportamiento animal.
- Anatomía general (antes de iniciar el estudio de la célula).
- Amplia referencia a huesos y músculos.
- Tipos de tejidos.
- Botánica y fisiología vegetal.

**De 1° a 4° medio:**

- Sexualidad desde el punto de vista de la afectividad.

**3° Medio:**

- Ampliar contenidos referidos a sistema nervioso central y periférico.
- OFT en el ámbito de la formación ética.

**4° Medio:**

- OFT huella génica: consecuencias legales y sociales.

**No agregaría**

Porque dado que **todos los CMO son importantes, falta tiempo para trabajarlos.**

- No porque siempre nos falta tiempo y todo los CMO son importantes.

Ninguno porque **los existentes son adecuados.**

- Ninguno. La unidad de salud y enfermedad, si bien no esta abordada en enseñanza media, si lo esta en básica y de manera correcta, por lo tanto los OF y CMO en los programas de estudio de enseñanza media están bien dispuestos en ubicación, lo que falta es en la mayoría de los años, tiempo para enfocarlos de manera adecuada.
- No, creo que los que existen están adecuados.

### **Refiere a Programa, no a Marco**

- De los CMO sólo agregaría si se quitarán los ya mencionados y trataría temas de la persona y su entorno pero con la intención de que los alumnos(as) elaborasen proyectos y los llevarán a cabo, dicho de otra forma: planificación, ejecución y evaluación de proyectos ambientalistas donde la valoración, la recuperación y el respeto a “ la persona y su entorno” sea el eje fundamental, no basta con “tratar” conceptos y hablar de la” importancia” es necesario HACER y creo que dada la madurez de los alumnos de cuarto medio es posible realizar este tipo de trabajo, esto si es más significativo para la sociedad que tener alumnos memorizando conceptos para una prueba ( en el mejor de los casos) que luego fácilmente olvidarán por falta de aplicación, pregúntense ¿ cuántos de nuestros alumnos hablan de sistemas de defensa o de genética molecular en su vida diaria?

### **No agregaría nuevos OF o CMO, sino que los reordenaría**

- Agregaría en los niveles de 3ro medio los CMO de Procesos y funciones vitales de primero medio correspondientes a: Respiración: Movimientos respiratorios, pues lo considero adecuado en los CMO de Estructura del Tórax y mecanismos de Ventilación pulmonar. Excreción: Filtración renal lo trasladaría a los CMO de formación de orina.

**8. ¿Estaría de acuerdo en poner mayor énfasis en el desarrollo de habilidades de indagación científica, tales como: establecer relaciones entre hipótesis, procedimientos, datos y conclusiones de investigaciones que sustentan conocimientos del nivel?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	11
De acuerdo para la Formación Diferenciada	1
Parcialmente de acuerdo	6
En desacuerdo	1
Total	19

**De acuerdo**

Se considera de **alta pertinencia** enfatizar el desarrollo de habilidades de indagación científica.

- Si, porque tenemos que mejorar el nivel de los alumnos(as) en estas habilidades, es la manera de aumentar el interés científico y el desarrollo del pensamiento.
- Por supuesto, la base de poder entender en profundidad los fenómenos biológicos es justamente desarrollar las habilidades propias del quehacer científico, en dominar y llevar a la práctica el método científico, vivenciar actividades experimentales, realizar proyectos en ciencias, guiar a los alumnos a realizar una adecuada indagación científica, búsqueda de información bibliográfica, entre otros.
- Antes de leer esta pregunta, ya sin querer la había respondido, por supuesto que se debe dar mayor énfasis al desarrollo de estas habilidades, ya que hay jóvenes que quieren seguir estudios relacionados con estas materias.
- Excelente y totalmente de acuerdo, creo que el programa de la FD lo aborda muy bien, se podría insistir más en esa misma perspectiva.
- Plenamente de acuerdo, creo fielmente que el desarrollo de la investigación y la aplicación del Método Científico en todos los niveles de la enseñanza media son herramientas fundamentales para el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas que son necesarias en el desarrollo permanente de las Ciencias.
- Si, porque a los alumnos les falta desarrollar capacidades de análisis, aplicación del método científico, análisis de gráficos. Creo que esto debe incluirse en el segundo ciclo de enseñanza básica.
- Esto es fundamental en un hombre de ciencia, cuestionar la realidad, formular posibles soluciones, procesar datos establecer conclusiones, replantearse cuando es necesario... etc. en definitiva aplicar metodología científica en todo su aprendizaje. El mayor énfasis en estas habilidades, les permite a nuestros alumnos y alumnas ir alcanzando mayores niveles de autonomía en el aprendizaje. Quizás si lo más complicado de esto, es el poco tiempo disponible para planificar actividades que permitan el desarrollo de dichas habilidades y la poca carga horaria que tenemos en nuestra asignatura con tantos contenidos que abordar, sin embargo, las dificultades que uno enfrenta deben ser consideradas como oportunidades para la creatividad y profesionalismo del docente apasionado en su que hacer pedagógico.
- Con un promedio de dos horas semanales y con la precariedad de materiales y recursos, resulta un tanto difícil, sin embargo sí estoy de acuerdo, ya que, en definitiva, los verdaderos aprendizajes en nuestra área deben ser acompañados de la experimentación directa y de la aplicación del método científico.

- Absolutamente, salvo la inclusión de esta área en el plan diferenciado de cuarto medio, en donde provoca escaso efecto, el alumno y la alumna tienen pocas posibilidades de desarrollar estas habilidades. Y eso que este punto está contenido en los OFV. Es contradictorio pues todavía seguimos siendo contenidistas y nos cuesta poder dejar de lado la vieja escuela.
- Sí, y lo implementaría desde la básica. Yo lo he hecho desde un 6º básico y me ha dado buenos resultados hasta ahora (ellos están en 7º) y pienso que para el futuro, cuando estén en la media me servirá mucho para enfocar el ramo a un ámbito más científico (de trabajo con hipótesis y análisis de datos y de resultados) y no meramente de reproducción de contenidos.
- Absolutamente sí, es mucho más efectivo el real aprendizaje a través de actividades que enfatizan el desarrollo de habilidades de indagación, tal como se aplica en este momento en los módulos de aprendizaje de Consolidación de la Formación General, (metodología ECBI).

### El desarrollo de habilidades de indagación científica debe **orientarse hacia la Formación Diferenciada**

- Estas actividades con énfasis en el desarrollo de habilidades de indagación científica tales como: establecer relaciones entre hipótesis, procedimientos, datos y conclusiones de investigaciones que sustentan conocimientos, deben orientarse hacia la Biología Electiva (Formación Diferenciada y Talleres de Libre Disposición, 3º y 4º M), de preferencia, ya que es obvio que la educación científica en el nivel Educación Media no tiene como finalidad formar científicos. En Plan Común es muy necesario orientarlo hacia la formación de ciudadanos que tengan fundamentos, posiciones y actitudes responsables para opinar de temas científico (biotecnológicos) contingente que cada vez son más polémico, como asimismo para utilizarlos y aplicarlos a su vida personal.

### Parcialmente de acuerdo

- Si, siempre y cuando se estableciera una clara jerarquía entre estas habilidades, insisto es necesario darle un orden, partir de lo más simple a lo más complejo, así estará más comprensible y fácil de trabajar por los profesores, y por consecuencia los logros con sus alumnos(as) serán mejores y mayores, especialmente si consideramos que en básica un gran número de profesores de ciencias no tienen esta formación y que por otra parte en la media también un grupo significativo no tiene claras estas habilidades ( no digo no las posean), un profesor no puede enseñar ni menos evaluar habilidades en las que no tiene clara su relación. Las habilidades de indagación científica son importantes para cualquier actividad, no se requiere pensar en que son exclusivas los científicos, toda persona de alguna u otra forma debe desarrollarlas aunque sea parcialmente pues nos permite organizar el trabajo, buscar la solución a problemas, ser objetivo en nuestros planteamientos y apreciaciones y no dejarnos llevar por lo que creemos o queremos entre otras cosas.
- Por supuesto, es lo que traté de plantear en toda la encuesta, pero OJO, qué pasará con la PSU de ciencias, (...) Si no hay una nueva mirada en que es lo que se evalúa en la prueba PSU de ciencias todo seguirá igual, hasta otra tanda de desórdenes estudiantiles.
- Es importante ejercer esa labor, pero los docentes no tienen el tiempo para dedicarlos a realizar buenas guías para tales efectos. Es necesario que el Ministerio haga un aporte concreto para ayudar a los docentes en ese ámbito. Una buena ayuda sería presentar gran diversidad de experimentos clásicos y nuevos, sus formas de analizarlos, interpretarlos, incentivar la deducción y la obtención de conclusiones. Ese material no debe ser agregado como una unidad adicional sino que debe ser integrado a las unidades que ya están, para reforzar lo aprendido.
- Claramente sí, pero acompañada de una mayor carga de horas y recursos de laboratorio. Esto es relevante por ejemplo para cosas tan simples como hacer una extracción de ADN. (...) una

gran cantidad de horas no implica necesariamente una calidad de aprendizajes optima, pero sin duda que se necesita de un “punto de equilibrio” entre la profundidad de los contenidos, el tipo de competencia a lograr y los recursos que eso demanda. Si tenemos contenidos de actualidad y queremos competencias altas y no contamos con recursos, solo algunos serán capaces de lograr aprendizajes de calidad lo que reforzará el mito de que las ciencias solo son para algunos “elegidos”.

- Si estoy de acuerdo pero, creo que para ello, dos horas a la semana son insuficientes. En cada una de las unidades estudiadas trabajaría esto pero el tiempo es poco. Está demostrado que en todas las áreas el conocimiento del método científico y su manejo son importantísimos y, además permite a los estudiantes mejorar sustancialmente otras habilidades.
- ABSOLUTAMENTE DE ACUERDO y OJALÁ esto en desmedro O DISMINUCIÓN URGENTE DE LOS CONTENIDOS que realmente SON DEMASIADOS y hoy para un profesor “normal” es decir de la “media” en términos estadísticos, parece jocoso llamarlos MÍNIMOS.

### **En desacuerdo**

- No, en aulas medias con todos sus problemas y realidades es complicado y se invierte demasiado tiempo en estas habilidades; La mayoría que trota retrasaría a la minoría que corre.

## Sector de Física

### Opinión de los docentes de Enseñanza Media

#### 1. ¿Considera que los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de educación básica son suficientes y adecuados para iniciar la enseñanza media en Física?

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	2
Parcialmente de acuerdo	5
En desacuerdo	2
No debieran haber CMO en básica para física	1
Total	10

#### De acuerdo

Son **suficientes y adecuados, permiten el desarrollo de conductas de entrada** para enfrentar los OF/CMO de la **enseñanza media**

- Buscan fortalecer el desarrollo intelectual, un afianzamiento valórico y un comportamiento ético ante sus congéneres y ante el entorno.
- Los alumnos cumplirían con las conductas de entrada para enfrentar eficientemente los OF y CMO que se abordan en enseñanza media.

#### Parcialmente de acuerdo

Son **adecuados y suficientes, siempre y cuando hayan sido bien tratados, los profesores tengan preparación en la asignatura y/o los alumnos hayan desarrollado las habilidades básicas para acercarse a los fenómenos físicos y un manejo de conceptos matemáticos fundamentales.**

- Depende de la preparación del profesor en la asignatura y cómo entrega los contenidos.
- Siempre que sean tratados adecuadamente y hayan formado en los jóvenes hábitos de aplicación del método científico, desarrollado capacidad de observación, la creatividad para formular preguntas, la capacidad de seleccionar, sintetizar e inferir en forma escrita u oral, y el dominio de conceptos matemáticos fundamentales.
- Lo importante es que las destrezas básicas hayan sido adquiridas por los alumnos: leer comprensivamente, escribir y redactar correctamente, escuchar y expresarse sin dificultad, realizar cálculos aritméticos usando las cuatro operaciones.
- Faltaría un mayor énfasis en la aplicación del conocimiento científico en una actividad experimental, por ejemplo la formulación de hipótesis.

Son adecuados, pero **haría un reordenamiento:**

- En 5° Básico trasladaría la 3ra unidad a otro nivel (a 8vo.) y ubicaría como 1ra unidad El movimiento, donde se conozcan y se diferencien los conceptos de posición, distancia y desplazamiento, rapidez y velocidad, aceleración y momentum. Como 2° Unidad, Movimiento, fuerza y máquinas simples; en fuerza en acción incorporar en forma elemental los conceptos de Fuerza Normal, tensión y Empuje; como



conceptos derivados de fuerza, los de impulso, trabajo, (y potencia), presión y torque. Como 3ra. Unidad, El cuerpo humano como un todo organizado.

### **En desacuerdo**

**Los alumnos no logran las habilidades básicas para desarrollar y apropiarse de los contenidos y objetivos de la básica en el subsector.**

- Alumnos no poseen las habilidades matemáticas, lenguaje y comprensión de lo que se lee, lo que repercute en la comprensión de los textos de física.
- En 1° año Medio hay que partir de cero, explicar qué estudia esta ciencia y cuales son sus objetivos. La capacidad de los alumnos de razonar y comprender un concepto y sus alcances es bastante deficitaria por lo que es muy inoportuno comenzar el estudio de la Física con ondas y sonido, y continuar con la luz y finalmente con electricidad.

### **Otra respuesta**

- Mientras menos contenidos de física se vea en básica, menos equivocaciones conceptuales traen los jóvenes al llegar al liceo.

## 2. Según su opinión, ¿qué contenidos mínimos obligatorios debieran eliminarse del currículum de Física de educación media?

RESPUESTAS	N°
Sí, deben eliminarse	4
No deben eliminarse	5
<b>Total</b>	<b>10</b>

### Contenidos que se proponen eliminar

#### 3ro medio:

- En fluidos, nociones acerca de los aspectos físicos del sistema cardiovascular: presión sanguínea

#### 4to medio:

- Mundo Atómico porque al término de enseñanza media la preocupación de los alumnos está en la prueba. Son conceptos abstractos, no se puede experimentar y deben tratarse en forma bibliográfica y resultan difícil motivar a los jóvenes
  - Mundo atómico completo en 4to medio, por falta de tiempo, análisis que se requiere y porque están en asignaturas de Biología y química respectivamente.
  - Sonido (Instrumentos musicales). Luz (Fermat, los colores, interferencias, difracción). La tierra y su entorno.
  - La Tierra y su entorno: estos contenidos los debería tratar un Profesor de Historia y Geografía;
  - Se debe profundizar en Interacciones Gravitacionales en un curso superior (fines de 3º/4º año Medio).
  - Si se considera lo cualitativo y lo cuantitativo, la unidad El Movimiento es extensa y al final no se alcanza a llegar a las otras 2 unidades.
- Eliminar contenidos de 1er año, salvo que se pudieran tratar en un curso superior. Reordenar temporalmente los demás contenidos, de acuerdo a la complejidad matemática que reviste para el estudiante.

### No eliminaría contenidos

#### **No eliminaría porque todos son necesarios, debiera asignarse más tiempo.**

- Todos son necesarios para tener un mínimo de comprensión del mundo en que se vive. El programa es bastante completo y abarca los temas más importantes de Física.
- Debiera asignarse más horas a Física; no se alcanzan a ver todos los contenidos.
- Los temas disciplinarios de 1º y 2º medio son aquellos que están más directamente vinculados con la experiencia habitual de toda persona.

Los contenidos no son el problema, **sólo habría que replantear aprendizajes esperados y establecer más conexiones con la física y la biología.**

- Es necesario mayores conexiones con química y biología ya que del asignaturismo excesivo nace una de las principales falencias del sistema educacional.
- Se deberían replantear los aprendizajes esperados, con un mayor énfasis en lo cualitativo y no en lo cuantitativo para que el alumno se motive con más facilidad.

- 3. Los contenidos mínimos obligatorios relativos a electricidad están sólo en 1º medio y en 4º medio; “Fluidos” sólo en 3º medio; “La Tierra y su entorno”, sólo en 2º medio, etc. ¿Estaría de acuerdo en distribuir contenidos como los señalados a lo largo de toda la enseñanza media?**

RESPUESTAS	Nº
De acuerdo	4
En desacuerdo	6
<b>Total</b>	<b>10</b>

### De acuerdo

**Da continuidad al programa y permite tratar los CMO de forma más integrada.**

- Permitiría darle continuidad al programa y no tratar los CMO en forma parcelada. Electricidad y la Tierra y su entorno no parece difícil asociarlas a distintos ejes temáticos; Fluidos es un poco más complicado, pero podría asociarse a otros contenidos y formar en conjunto un eje temático.

### De acuerdo con distribuir contenidos y con propuestas

- **En 1ero medio**, la unidad de sonido y luz tratarla en paralelo o modificar algunos contenidos sobre ondas y llevarlos a 4to medio y agregar una parte de la unidad de 2do medio Descripción del Movimiento (Cinemática referida a la trayectoria).
- **En 2do Medio** iniciar como esta, agregando cinemática vectorial y el resto no modificar.
- **En 3ero Medio** no haría cambios.
- **En 4to Medio** después de electricidad y magnetismo, la unidad 2 sería de Ondas Electromagnéticas, El espectro electromagnético. Cuantización de la energía, Rayos x, La radiación cósmica, colisión entre foton y electrón. Ondas de materia. Con esto se retoman contenidos de 1ero Medio que por falta de madurez los jóvenes no lograron comprender en toda su dimensión.
- La Tierra y su entorno sin modificación porque en Mecánica formación diferenciada de 3ero Medio, en la unidad de Gravitación y Leyes de Kepler, se retoma el tema. Lo mismo ocurre con fluidos que se puede retomar en Formación diferenciada de 4to Medio Termodinámica. Electricidad dejarlo sólo en 4º año.
- Fluidos como contenido terminal de 3º medio, previo a haber tratado los teoremas de conservación de la energía. El contenido de fluidos podría dividirse en dos fluidos: en reposo, que podría verse en 1er año, y fluidos en movimiento a fines de 3º.

#### 1er año:

- Introducción a la Física: historia, principios, ramas, derrumbe de la mecánica clásica.
- Mediciones y Estimaciones: calculo de distancias, tiempo, masa, áreas, volúmenes.
- Movimiento en 1 Dim I: análisis gráfico
- Ondas y Sonido: si no se puede eliminar de primero medio y colocar el tercero o cuarto
- Luz: se puede eliminar de primero medio y colocar en tercero o cuarto.
- Visión de los principios de Newton: sólo en forma cualitativa
- Hidrostática: en vez de Ondas y sonido y Luz: podría hacerse extensivo a aerostática dependiendo del grupo de estudiantes.
- Visión de la energía y su conservación.
- Calor y Temperatura I: considerando sólo transformación de escalas termométricas, calculo del calor transferido o cedido, equivalente mecánico y etapas de cambio de fase.

### **2do año:**

- Movimiento en 1 Dim II: forma analítica empleando el álgebra estableciendo comparaciones con la parte gráfica.
- Introducción a los vectores: sólo forma gráfica.
- Aplicación de los Principios de Newton I: No considerando componentes rectangulares donde intervengan ángulos.
- Energía mecánica y su conservación.
- Calor y temperatura II: incluye en forma básica las leyes de la termodinámica

### **3er año:**

- Introducción a la trigonometría
- Introducción al álgebra de vectores
- Aplicación de los Principios de Newton II
- Movimiento en 2 Dim: M.C.U, Rotacional y parabólicos, lanzamiento de proyectiles.
- Dinámica de las rotaciones
- Fluidos en movimiento.

### **4to año:**

- Interacciones gravitacionales
- Ondas, sonido y luz
- Electricidad: (.....hasta las leyes de Kirchoff).
- Relatividad especial.

## **En desacuerdo**

En desacuerdo, **la física tiene una coherencia y secuencia que se perdería.**

- Sería un error; la física tiene una coherencia y secuencia que se perdería al dividirla en sub unidades discontinuadas.
- Es complicado que electricidad esté en 1º medio y luego en 4º medio, aunque los alcances no son los mismos; es preferible en 1º enfatizar en alguna unidad de apresto al trabajo en Física como procesos del método científico, para enfatizar la necesidad de un trabajo experimental para aprender física.
- No compartir la idea no significa establecer separaciones rotundas de temas; las vinculaciones entre ellos deben existir, pero como estrategias metodológicas. Es necesario que el estudiante establezca conexiones temáticas e interdisciplinarias.
- Es impracticable porque la enseñanza de la física de nivel medio se divide en dos ciclos, primer ciclo (1º y 2º) es una física obligatoria y el 2º ciclo es optativo lo cual se traduce una pérdida de continuidad.
- Es demasiado extenso el programa para el número de horas reducido.
- Problema de continuidad en el tratamiento de los temas. Permutaría la Unidad Calor de 2do. Medio, con la Mecánica de 3ro. Después del tema El Movimiento en 2do. lo ideal es que continúe con el tema Mecánica, hasta llegar a la Ley de Conservación de la Energía. En 3ro. lo ideal sería comenzar con los temas de temperatura y calor, luego seguir con la Unidad de Fluidos.

**4. ¿Estaría de acuerdo en que exista una mayor presencia de contenidos mínimos obligatorios relacionados con la física moderna, tales como nociones de relatividad y/o física cuántica?**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	3
Parcialmente de acuerdo	3
En desacuerdo	4
<b>Total</b>	<b>10</b>

**De acuerdo**

De acuerdo, la **enseñanza media debe ir más allá de la física** clásica. Es fundamental que los alumnos tengan este acercamiento y valoren la contribución de la ciencia moderna al bienestar humano.

- Es fundamental que los alumnos tengan acercamientos a la ciencia moderna y que valoren como contribuye al bienestar del hombre en la actualidad.
- Permitiría que los alumnos conozcan temas tan nombrados pero poco entendidos por las personas.
- La física moderna no debe faltar; no debemos quedarnos en la E.M. con sólo una física clásica.

**Parcialmente de acuerdo**

**Si no se considera una adecuada capacitación docente para tratar estos temas, podría ser más perjudicial que beneficioso.** Hay que considerar los contextos de aplicación.

- Si no existe una adecuada capacitación docente, podría ser más perjudicial que beneficioso.
- Solamente con relatividad especial, el resto merece mayor preparación de docentes y tiempo en los programas.
- Depende de la región y las posibilidades e intereses de los alumnos.

**En desacuerdo**

Estos contenidos **representan un alto nivel de dificultad, tanto para los profesores como para los alumnos.** Para los profesores porque no todos tienen conocimiento actualizado y para los alumnos porque requiere el desarrollo de habilidades para comprender y establecer relaciones abstractas de alta complejidad.

- El alumno no tiene la madurez intelectual para comprender relaciones abstractas de mayor complejidad; profesores no poseen el conocimiento actualizado sobre esta área de la física. Solo confundirían al alumno.
- Para los profesores esta reforma ha significado estudiar con los jóvenes porque hay contenidos que después de salir de la Universidad no se enseñaban y estaban olvidados. Los avances tecnológicos llevan a estar en constante estudio por eso, cualquier cambio debe realizarse con lo planificado y no agregar contenidos.

Es **suficiente** con lo que hay, no alcanza el **tiempo**

- No hay más tiempo. Estos temas están considerados en Física diferencial: Mecánica y Termodinámica; bien tratados es suficiente, porque está dirigido a los alumnos que están realmente interesados en los temas.
- Basta con lo que hay; a las alumnas les cuesta entender estos contenidos, sobretodo con la gran gama de temas presentes en cada programa.

**5. ¿Hay algún objetivo fundamental o contenido mínimo obligatorio que usted agregaría en el marco curricular actual en enseñanza media?**

**Fundamente su respuesta.**

RESPUESTAS	N°
Agregaría OF o CMO	5
No Agregaría	5
<b>Total</b>	<b>10</b>

**Agregaría OF o CMO**

- **En 1º:**
  - incorporar unidad de medidas, ordenación de datos, comunicación, interpretación, interpolación y extrapolación, con contenidos que los estudiantes deban traer de la básica (características físicas de la materia: masa y volumen, comunicación de pequeñas y grandes magnitudes, propiedades características, densidad y rangos en sólidos, líquidos y gases). Aquello está directamente vinculado con el mundo en que ellos viven y debiera tener un acento netamente experimental y de utilización del método científico. Dejar todo lo que es electricidad y magnetismo para 4º medio.
- Unidad de astrofísica porque es mas atractiva que La tierra y su entorno. Considerar los proyectos espaciales y los nuevos universos que se descubren.
- Que los alumnos tengan acercamientos a la ciencia moderna y que valoren como contribuye al bienestar del hombre en la actualidad.
- **Objetivo Fundamental:**
  - Reconocer que el caos y la relatividad están presentes en todo orden de situaciones y que van más allá de las fronteras de la Física.

**No agregaría**

**Con lo que existe es más que suficiente** (cantidad y tiempo disponible)

- Con lo que se tiene estamos colapsados cuando existe preocupación por enseñar bien y no solo le entregar guías sin explicarlas y discutir las con los alumnos.
- Los que hay son suficientes; incluso habría que quitarle la obligatoriedad a algunos.
- No necesita fundamentos.
- Es buena idea, pero desde el punto de vista práctico, es difícil incorporar otros debido al ajustado tiempo que se dispone para tratar los que están en el actual programa.

No agregaría OF ni CMO, habría que **reformular aprendizajes esperados**.

- La idea es reformular los aprendizajes esperados.

**6. ¿Estaría de acuerdo en poner mayor énfasis en el desarrollo de habilidades de indagación científica tales como: establecer relaciones entre hipótesis, procedimientos, datos y conclusiones de investigaciones que sustentan conocimientos del nivel?**

**Fundamente su respuesta.**

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	6
Parcialmente de acuerdo	4
<b>Total</b>	<b>10</b>

**De acuerdo**

De acuerdo, porque la **enseñanza media es una instancia formadora**, que debe desarrollar competencias de validez universal.

- La base del futuro desarrollo científico de nuestro país esta en esa formación.
- La educación media es una instancia formadora y no especializadora, por tal razón los énfasis deben estar en metodologías activas que fomenten la acción y la interacción en los alumnos y entre disciplinas.
- Es necesario desarrollar competencias de validez universal que los alumnos puedan utilizar como herramientas válidas en sus estudios superiores o en la vida cotidiana. Son importante también las visiones sistémicas para el análisis de situaciones, identificando multicausalidades y la probabilidad de que ellas ocurran, dejando atrás fragmentaciones y certidumbres, pues aquellas características tiene el medio en que ellos van a vivir.
- Si los jóvenes ingresaran a E. Media con el desarrollo de las habilidades de indagación científica y dominando en practica el método científico, seria mas fácil avanzar y lograr un mejor dominio de los contenidos.
- El Subsector de física debe influir en la creación de una “cultura científica”, donde muchos alumnos pudieran llegar a ser grandes investigadores científicos que agregaran mayor desarrollo a nuestro país.
- La posibilidad que las alumnas y alumnos construyan el conocimiento por ellos mismos, colocando a prueba sus ideas previas y conjeturas y el poder contrastarlas con observaciones, le permitirán apropiarse de los aprendizajes; el permitirles que realicen indagación científica les da la posibilidad de alcanzar niveles taxonómicos de orden superior en las evaluaciones.
- A la alumna(o) le sirve para caminar por la vida; cada vez que se comienza con este tipo de desarrollo de habilidades, usando el método científico indagatorio, las clases son más interactivas, ricas en aprendizaje eficaz, entretenidas y productivas.
- Los alumnos llegan a la E.M. sin conocer y menos aplicar el método científico. Debería hacer mayor énfasis en la elaboración de proyectos científicos.

**Parcialmente de acuerdo**

**Indagación científica= prácticas de laboratorio**

- Por ser un proceso complejo y porque los alumnos que no tienen las habilidades lingüísticas y matemáticas, les resultarían complicados y aburridos. Usando esta metodología haría más lento el logro de los objetivos y contenidos mínimos.
- Pero como se podría hacer si no hay ni siquiera salas disponibles en los establecimientos educacionales que sirvan de laboratorios. Deben dejar de soñar, llevo 20 años de docencia y no he tenido la suerte de trabajar en laboratorio desde que salí de la Universidad, lo cual no significa que no se hagan trabajos prácticos en las salas de clases con mesas todas disperejas y espacios absurdos.



- Siempre y cuando los establecimientos contaran con laboratorio y sus elementos para realizar experimentaciones que desechen o aprueben hipótesis, donde se obtengan datos experimentales que se puedan analizar en una investigación y permitan llegar algunas conclusiones.
- El MINEDUC debería hacer un esfuerzo por entregar para cada tema un set de elementos de laboratorio, con el fin de que todos trabajen y tengan las mismas posibilidades de crecimiento y lograr de una vez por todas el mejoramiento sustancial de esta disciplina. Debería estar íntimamente relacionados el texto guía, los set de experimentación y las nuevas tecnologías de aprendizaje que nos presenta Internet.

## Sector de Química Opinión de los docentes de Enseñanza Media

### 1. ¿Considera que los OF/CMO de educación básica son suficientes y adecuados para iniciar la enseñanza de la Química en media?

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	1
Parcialmente de acuerdo	5
Otras respuestas	2
<b>Total</b>	<b>8</b>

#### De acuerdo

Proporciona los elementos necesarios para los aprendizajes del subsector en enseñanza media

- Todo la malla curricular de comprensión del medio natural permite entregar los preconceptos necesarios para iniciar los aprendizajes de los CMO de Educación Media y con metodología adecuada lograr con los OF.

#### Parcialmente de acuerdo

Los contenidos propuestos **son buenos**, pero el **tiempo** asignado **es insuficiente** y/o los docentes **enfatan biología**.

- El programa propuesto en básica es muy bueno; el tiempo para pasar el programa completo no es suficiente.
- Los docentes de educación básica generalmente le dan énfasis a biología antes que a química.

Los OF/CMO son adecuados, sin embargo, algunos **alumnos no han desarrollado “conductas previas”** para abordar los contenidos y objetivos de la media

- En su mayoría sí, sólo discrepo en los contenidos de átomo a nivel básico; debería partirse en enseñanza media con algo tan abstracto.
- Si los OF/CMO fueran tratados como corresponde debieran satisfacer las necesidades para la enseñanza media; sin embargo, los alumnos llegan a Educación Media sin conductas previas.

Los OF/CMO **son adecuados pero presentan algunas insuficiencias**

- En **séptimo Básico**, en el OF “Manejar un modelo.... de sustancias conocidas”, debería considerar de inmediato “una asociación de experimentos históricos y sus creadores, con la evolución del modelo atómico hasta el modelo moderno del átomo, luego ilustrarlo e interpretar la información que entrega su estructura y propiedades y, que la materia existente está constituida por un número reducido de ellos en relación a la gran multiplicidad de material existente”. En el CMO correspondiente iniciar con las primeras ideas acerca de la materia. Luego con el desarrollo de la teoría atómica y la “Noción de elemento químico.....de los elementos

que lo constituyen". El OF "Explicar los fenómenos.....modelo cinético" debería considerar a la teoría cinético molecular de la materia y a partir de allí, analizar fenómenos relacionados con el comportamiento de los gases, líquidos y sólidos. En los CMO agregaría la teoría cinética de la materia. (Modelos cinéticos de los gases, líquidos y sólidos). Especificar que el comportamiento de los gases se relaciona con sus propiedades observables de presión, temperatura, volumen y masa. En **Octavo Básico**, el OF "Comprender los... de conservación", lo considero suficiente y adecuado porque desarrolla la habilidad para analizar procesos de transformación y cambios y de enfrentar situaciones problemáticas nuevas. En los CMO agregaría el uso de los moles en las ecuaciones químicas; predicción de la masa de un reactivo; predicción de la masa de un producto; manejo de la tabla periódica; cálculos estequiométricos sencillos.

### **Otras respuestas**

- Los alumnos no logran una formación Científica, un espíritu de indagación por fenómenos que ocurren en la naturaleza. Los profesores de Enseñanza General Básica no profundizan el método científico.
- Los profesores de la enseñanza básica no dominan los contenidos de ciencias propuestos en el programa de básica; tienen carencias en metodologías y desconocimiento de los CM y, por lo tanto, no logran trabajar los OF. Muchos de ellos no han recibido capacitación en forma adecuada.

## 2. ¿Estaría Ud. de acuerdo en incorporar las leyes de los gases (incluyendo la ley de gas ideal) en 8<sup>vo</sup> básico?

RESPUESTAS	N°
De acuerdo	2
Parcialmente de acuerdo	4
En desacuerdo	2
<b>Total</b>	<b>8</b>

### De acuerdo

- Ver química del aire y estado gaseoso en este nivel, de esa forma permitir la incorporación de otros contenidos en 1º medio, como por ejemplo nomenclatura básica binaria.
- El estudiante a ese nivel esta en condiciones de realizar procesos mentales de mayor envergadura como establecer inferencia o formular hipótesis.

### Parcialmente de acuerdo

**Es apropiado** incorporar estos contenidos en la enseñanza básica, sin embargo, **hay que considerar que para su desarrollo y comprensión se necesita de un manejo matemático básico.**

- La Unidad **El modelo corpuscular y las propiedades de los gases** deja inconcluso el estudio de los gases; a través del estudio de las variables de los gases se puede cerrar el ciclo con las leyes, teniendo en cuenta que el alumno debe usar conceptos matemáticos claros y aplicarlos en la utilización de formulas. El uso de la formula es sencillo pero los conceptos de n° de moles y constante desproporcionalidad poseen un nivel de comprensión mayor. En este caso el profesor debe poner todo su empeño en lograr realizar metodologías que logren que el estudiante internalice este contenido.
- Siempre que exista un apoyo de las matemáticas y que los resultados de las ecuaciones de primer grado se lleguen a expresar en resultados aritméticos y se analicen, lo que es fundamental para las leyes de los gases.
- Es apropiado incorporar contenidos en la enseñanza básica siempre y cuando se resguarde la idoneidad del tratamiento en estos niveles. La ley del gas ideal requiere el tratamiento del concepto de mol, si esta cifra es difícil de entender para los jóvenes en enseñanza media, cómo debiera tratarse en nivel básico.
- En el programa de primero medio no está incorporado como contenido relevante las leyes de los gases sino la relación entre las variables presión, volumen y temperatura, como concepto y no como cálculo numérico, lo que conlleva que la unidad se extienda aún más de lo previsto por el Programa.

### **En desacuerdo**

La ley de los gases es un **contenido de alta dificultad de aplicación para los alumnos** de 1º medio y no todos los **profesores** de octavo están en **condiciones de trabajarlo**.

- La ley de los gases es un contenido que a los estudiantes les cuesta comprender en 1º medio; es un concepto fácil de comprender al ver los fenómenos a través de experimentos, pero difícil de aplicar en forma teórica a través de formulas y ejercicios matemáticos. Por la madurez de los niños de básica no lo creo adecuado, no es la edad apropiada para que los estudiantes comprendan dichos fenómenos.
- No se pueden cambiar contenidos de Educación Media a Educación Básica sin capacitar a los docentes; ellos tienen voluntad de enseñar pero no disponen de la conductas necesarias y útiles.

**3. Según su opinión, ¿qué contenidos mínimos obligatorios debieran eliminarse del currículum de Química de educación media?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>N°</b>
Sí, deben eliminarse	7
No deben eliminarse	1
<b>Total</b>	<b>8</b>

**Contenidos a eliminar**

**1º medio**

- unidad procesos
- agua, aire y suelos

**3º medio**

- **contenidos relacionados con la reactividad orgánica**

**4º medio**

- unidad procesos industriales
- La Química en el mundo Natural

**No asociados a nivel**

- Formación diferenciada
- La unidad materiales
- Algunos contenidos de historia (por ejemplo en el aire las capas atmosféricas, en el suelo las capas de la tierra)
- Los materiales
- “química en el mundo natural y química en el contexto creado por el hombre”
- La parte conceptual de agua, aire suelo

**No eliminaría**

No eliminaría contenidos, **umentaría las horas** de clases.

- Aumentar las horas de clases para analizar los contenidos con mayor profundidad. Debería tener más horas el plan común para pasar los CMO y que los profesores determinaran si analizan los contenidos de la formación diferenciada o los que no se han podido estudiar en el plan común.

**4. ¿Estima conveniente que los contenidos mínimos obligatorios de modelos atómicos de la materia como precursores del modelo actual sean trasladados de 2° medio a 7° y 8° Básico?**

RESPUESTAS	N°
Sí	3
No	5
<b>Total</b>	<b>8</b>

**De acuerdo**

Muy pertinente puesto que permite que los alumnos se **apropien más tempranamente** con el lenguaje de la química y comprensión del modelo, y **en la enseñanza media tener más tiempo para profundizar.**

- Las conductas de entrada para estos conceptos se tratan en estos niveles; le confiere la importancia de las primeras propuestas del modelo, valorando el aporte de los estudios científicos y la perseverancia de los científicos que hicieron sus propuestas utilizando los medios que estaban a su alcance.
- Esto permite comenzar en segundo medio de lleno con el modelo actual y dedicar más tiempo en profundizar algo que tiene una gran de imagen mental para comprender.
- Permite dar mayor amplitud al conocimiento científico y a la creatividad del alumno, obteniendo así una base sólida para entender el estudio de la química.
- Es la base fundamental para comprender el origen del modelo de los átomos y su relación con el concepto de materia y analizar las propiedades físicas y químicas asociadas a los mismos en situaciones problemáticas nuevas.
- Es una oportunidad para que el alumno se familiarice con la simbología química y, a través del desarrollo de contenidos, vaya asimilándola en forma definitiva.

Son **contenidos muy abstractos** y los alumnos de segundo ciclo **no tienen la madurez intelectual para comprender los fenómenos** con el rigor que lo establece la ciencia.

- ¿Cómo sería posible que en ese nivel los alumnos comprendan los aportes de Bohr o de Schroedinger, e incluso el experimento de Rutherford?
- Estos contenidos son muy abstractos, tal vez trasladarlos a 1º medio si sería conveniente.
- La incapacidad de los alumnos en la enseñanza básica para comprender los fenómenos científicos con el rigor que la ciencia establece, lo que está directamente relacionado con la madurez intelectual de los jóvenes, por tanto no es práctico ni conveniente trasladar contenidos a la básica.
- En 7º y 8º se analizan los aportes hechos por algunos científicos destacados del siglo XIX y XX y el estudiante no comprende a cabalidad los trabajos que estos personajes hicieron y no se logra el objetivo de familiarizar y acercar al estudiante a los fenómenos científicos como es lo esperado.

Estos temas **deben ser secuenciales**, trasladarlos a la básica produciría **discontinuidad**.

- Estos temas deben ser secuenciales, por ejemplos: historia de los modelos atómicos, luego el actual para seguir con mecánica cuántica, configuración, luego es estudio del sistema periódico; si esto es trasladado a básica se produciría una discontinuidad.
- Los contenidos de séptimo básico consideran los modelos atómicos de la materia, por lo que sería necesario trasladar lo que se contempla en 2° medio, a 1° medio para seguir con la continuidad y incorporar al estudiante al estudio de la química como una disciplina formativa para la vida, a partir del mundo atómico.



**5. ¿Está de acuerdo que los contenidos mínimos obligatorios agua, aire, suelos, procesos químicos y materiales sean eliminados de 1º medio?**

RESPUESTAS	Nº
Sí	1
No	1
Parcialmente	6
<b>Total</b>	<b>8</b>

**De acuerdo**

De acuerdo porque **libera tiempo** para el desarrollo de contenidos que requieren de un especialista, se pueden trasladar a la básica.

- Permite disponer de mayor tiempo para tratar mejor los otros contenidos que necesitan del especialista de la materia. Los contenidos de primero se pueden trasladar a la enseñanza básica.

De acuerdo, dado su carácter conceptual, **pueden trasladarse a la básica o**, en el caso de **procesos químicos y materiales, pueden trasladarse a otros niveles de la media o formación diferenciada.**

- Con respecto a procesos químicos y materiales se pueden trasladar a diferenciados.
- Agua, aire y suelo son contenidos como para 7º y 8º básico. Procesos químicos y materiales podrían incorporarse en 4º medio.
- Generalmente son conceptuales por lo que pueden ser cambiados a 7º y 8º básico, siempre y cuando la ley de los gases sea vistos en algún momento de la Enseñanza Media.
- Estoy de acuerdo con la eliminación de agua, aire y suelos que se podrían abordar bajo el contexto de química y sociedad.
- Se debe considerar la unidad del petróleo junto a la unidad de química orgánica para segundo medio.

**Parcialmente de acuerdo**

- Siempre y cuando se le de mas énfasis en la educación básica y así los contenidos de segundo año se distribuyan entre primer y segundo año medio.

Se pueden **sacar** de 1º medio, **dejando algunos contenidos**

- En aire se debe continuar con composición y propiedades químicas del aire, contaminación y efectos del aire.
- En suelos es conveniente continuar con todo lo relacionado a origen de los minerales, contaminación y preservación del suelo.
- Lo que se refiere a procesos químicos y materiales dejarlo en primero medio porque estas unidades permitirán que el estudiante valore de mejor manera la contribución que la química hace a la sociedad.

- Se puede dejar estructura y comportamiento de la molécula de agua, contaminación y procesos artificiales de purificación del agua.
- Es necesario desarrollar en forma continua una conciencia ambientalista; el cuidado del medio ambiente debiera mantenerse de alguna manera.
- Los contenidos sobre procesos químicos y materiales deberían mantener porque permiten abordar la química de los materiales, revisar los elementos y sus propiedades, analizar opciones para la construcción de artefactos o productos de uso común o industrial, dando una significación al mundo de la química a la vida del hombre.

### **En desacuerdo**

Por su complejidad, los OFT del ámbito persona/ambiente, deben ser trabajados en la enseñanza media.

- El OFT del ámbito de la persona y su entorno, referido a la protección y cuidado del medio ambiente, se debe desarrollar en el programa de química de 1º a 4º medio. En estas unidades se despierta en los estudiantes la capacidad para cuidar su entorno. Por otro lado, la complejidad con la que deben ser tratados los contenidos en este nivel son la base para comprender conceptos de importancia química en niveles superiores.

**6. ¿Está de acuerdo en que el contenido mínimo obligatorio “Petróleo” sea considerado dentro de los contenidos mínimos de “Química orgánica”?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>N°</b>
Sí	8
No	--
<b>Total</b>	<b>8</b>

**De acuerdo**

- Los hidrocarburos son parte de inicial de la química orgánica. Los alumnos de segundo medio y siguientes niveles en los contenidos de química orgánica ya han alcanzado el concepto de molécula en forma clara y la complejidad de las moléculas orgánicas. No se adecua a alumnos de primero medio debido a los contenidos tratados durante las unidades anteriores en este nivel.
- Es pertinente ligar toda la Química orgánica en una sola unidad.
- Incluso se podrían incorporar a esta unidad también “Los Polímeros”.
- Es la introducción para la química orgánica. El alumno debe comprender las fuentes naturales de los hidrocarburos.
- Se estaría dando una estructura de origen al mundo de la química orgánica.
- Es una conducta previa de química orgánica; al considerarlo dentro de ella será práctico y secuencial y facilita la comprensión de la química orgánica.

**7. Considerando que los conceptos básicos de la química son tratados en la enseñanza básica, ¿Estaría Ud. de acuerdo en distribuir los contenidos mínimos obligatorios tabla periódica, enlace químico, leyes de la combinación química, estequiometría, disoluciones y química orgánica en primero y segundo medio?**

RESPUESTAS	N°
Sí	3
No	1
Parcialmente	4
<b>Total</b>	<b>8</b>

**De acuerdo**

- Es adecuado desde la perspectiva de modificar la intencionalidad del programa en la enseñanza media, lo que significa también una cercanía con el programa anterior y principalmente con el tratamiento universitario de la química.
- Es la secuencia más lógica para formar una base y entender conceptos más complejos de la química.
- Permitirá predecir por ejemplo “Las semejanzas de las propiedades de los elementos mediante la tabla periódica” y un mayor manejo de la misma como herramienta de trabajo para todos los cálculos estequiométricos involucrados en el análisis de una ecuación química.
- Con las leyes de combinación y las disoluciones se da pauta al desarrollo del pensamiento, donde se tiene que conocer, entender, aplicar, realizar y resolver situaciones de cálculo químico y/o experimentales propiamente tales, dando certeza de que se está estudiando una ciencia pura.
- Química orgánica es una valiosa herramienta de valoración a la comprensión que se le debe dar a la ciencia con la vida en la Tierra.

**Parcialmente de acuerdo**

- Pero se debe partir con conceptos básicos de química como átomos, modelos, elemento, compuesto, formulación binaria básica; de esa forma para 7º y 8º quedarían la química del agua, aire y suelo.
- Pero el estudio de la tabla periódica es básico para el inicio de los contenidos de química así como las leyes de combinación, estequiometría, disoluciones necesitan profundización y gran tiempo de ejercitación, apoyados por aplicaciones matemáticas básicas. La unidad de química orgánica es necesaria para la vida diaria del estudiante y la prosecución de estudios superiores por lo que debe ser continua y constante durante estos dos niveles.
- Siempre que en la educación básica los contenidos sean trabajados de manera efectiva y no tengamos que asumirlos en educación media.
- Si los alumnos llegan a 1º medio sin conductas de entrada es imposible que se puedan tratar los CMO en 1º y 2º.

**En desacuerdo**

- En segundo medio los estudiantes están recién comprendiendo los fenómeno generales de la química y su capacidad cognitiva aún les dificulta la comprensión de ciertos conceptos.
- El tiempo disponible para tratar los contenidos no alcanza para ver todo el programa. Se requiere de mucho más tiempo para lograr que nuestros estudiantes comprendan bien los contenidos que se les están entregando.

**8. ¿Estaría Ud. de acuerdo en distribuir los contenidos mínimos obligatorios termoquímica, cinética y equilibrio químico, teoría y reacciones ácido–base, redox, polimerización, radiactividad y reacciones nucleares en 3º y 4º medio?**

RESPUESTAS	Nº
Sí	5
No	--
Parcialmente	3
<b>Total</b>	<b>8</b>

**De acuerdo**

- Permite tratar con un poco de mayor profundidad estos contenidos, que son necesarios en la enseñanza superior.
- El alumno está más capacitado a ese nivel, tiene un pensamiento más amplio y un mayor dominio de las matemáticas que son fundamentales para algunos cálculos.
- La verdad que estos contenidos se encuentran en tercer y cuarto año medio y no existiría algún cambio en los programas que actualmente tenemos para esos niveles. Solo un reordenamiento.
- Si básica cumple con lo que le corresponde en cuanto a CMO, y media hace lo mismo en 1º y 2º creo que es factible ya que los estudiantes han nivelado conductas y conocen la química desde la perspectiva del docente de media.
- Significaría dejar fuera la unidad de procesos químicos industriales que aparece al final de cuarto medio. No veo en las opciones la unidad de reactividad en química orgánica ¿también se pretende eliminar? creo que se pueden sacar del programa porque pertenecen a niveles superiores de aprendizaje y no conviene tratarlas en la enseñanza media.

**Parcialmente de acuerdo**

- Hasta el momento han sido apropiados para el nivel cognitivo de los alumnos de estos niveles y necesarios para su conocimiento de la química.
- Menos radiactividad y reacciones nucleares, que se podrían ver en 1º medio luego de modelos atómicos.
- Siempre y cuando se realice una buena distribución de los contenidos y se considere el tiempo necesario según su grado de dificultad. Se debería dar énfasis a la conducta de entrada “balance de ecuaciones químicas”, habilidad poco desarrollada aún y que es fundamental para revisar los tres primeros contenidos.

**9. ¿Hay algún Objetivo Fundamental o Contenido Mínimo Obligatorio que usted agregaría en el marco curricular actual en enseñanza media?**

RESPUESTAS	N°
Sí	6
No	2
<b>Total</b>	<b>8</b>

**Objetivo Fundamental o Contenido Mínimo Obligatorio que agregaría**

- 1° medio: conocimiento sobre la historia del desarrollo de la química
- Nomenclatura en química inorgánica, y cuidado del medio ambiente.
- Hidratos de Carbono, proteínas, lípidos desde un punto de vista bioquímica.
- Nomenclatura Binaria y Ternaria.
- Aplicar los principios básicos de nomenclatura inorgánica para denominar e identificar a los diferentes tipos de compuestos químicos.
- Interpretar la información de una fórmula química.
- Ilustrar cómo balancear las reacciones químicas cambiando los coeficientes.
- Relacionar los estados de energía de los electrones con su ubicación en la tabla periódica y, la forma que adopta su movimiento de rotación en el espacio.
- Nomenclatura Inorgánica.
- Números cuánticos.
- Método de igualación de ecuaciones.
- Peso equivalente.
- Equilibrio de solubilidad.
- Nociones de química analítica.

**No agregaría Objetivo Fundamental o Contenido Mínimo Obligatorio**

- No es conveniente agregar otro contenido, lo conveniente sería agregar más horas al programa para poder analizar como corresponde los contenidos y dar el valor que se merece esta rama de la química.
- Son suficiente para la educación media, solo requieren de un reordenamiento.

**10. ¿Estaría de acuerdo en poner mayor énfasis en el desarrollo de habilidades de indagación científica tales como: establecer relaciones entre hipótesis, procedimientos, datos y conclusiones de investigaciones que sustentan conocimientos del nivel?**

RESPUESTAS	N°
Sí	6
No	1
Parcialmente	1
<b>Total</b>	<b>8</b>

**De acuerdo**

- Permite al docente autonomía para abordar el estudio de temas pertinentes bajo el contexto de la aplicación del método científico, donde se puede presentar la oportunidad de socializar, indagar, experimentar, diseñar, redactar, exponer, comunicar, sintetizar, seleccionar, etc.
- En ciencias siempre es útil revisar y usar el método científico y los procesos que involucran, por lo tanto considero útil profundizar en estas habilidades, de indagación científica.
- Da una formación Científica; esto se lograría con la exigencia de a lo menos 2 horas a la semana como mínimo de laboratorio.
- Es altamente necesario que los chicos y chicas trabajen más esas habilidades; mientras no se les exija ellos no van a rendir (decretos de evaluación demasiado flexibles y bajan los estándares de rendimiento).
- La química solo teórica, basada en el traspaso de información, deja de ser una ciencia. El alumno debe desarrollar estas habilidades para entender y aprender esta ciencia haciéndola suya, a través de un aprendizaje práctico y emocionante que lo lleve a encontrar respuestas por si solo, guiados en su aprendizaje por el profesor.

**Parcialmente de acuerdo**

- El desarrollo de estas habilidades corresponde a un OFT, que debe considerarse en todos los niveles.

**En desacuerdo**

- El nuevo marco curricular es que apunta al dominio de conceptos de tal modo que los estudiantes comprendan claramente los fenómenos que se están estudiando, creo que eso todavía no lo hemos logrado completamente por tanto la temática debe quedar para tratarla con los estudiantes en talleres científicos y no en el plan de química propiamente tal.