



REPÚBLICA DE CHILE MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS
Unidad Investigación y Estudios

SERIE DE ESTUDIOS Nº 245

**DIAGNOSTICO DE LA SITUACIÓN ACERCA DE LAS
ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS
UTILIZADAS EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO CHILENO
DE LA EDUCACION GENERAL BASICA, SEGUNDO CICLO DE
LA COMUNA DE PICHILEMU, SEXTA REGION**

Santiago, Chile, CPEIP, 2000



Director CPEIP
René Reyes Soto

Secretario General Ejecutivo
Santiago Quer Antich

Serie de Estudios N° 245
DIAGNOSTICO DE LA SITUACIÓN
ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y
METACOGNITIVAS UTILIZADAS EN EL
APRENDIZAJE DEL ALUMNO CHILENO DE LA
EDUCACION GENERAL BASICA, SEGUNDO CICLO
DE LA COMUNA DE PICHILEMU, SEXTA REGION

Autores:

Sara Valenzuela L.
Alfonso Aravena L.
Mario Avilés V.
Adriana Bastías B.
Palmira Cabello G.
Gustavo Cádiz C.
Samuel Díaz B.
Amanda Espinoza Y.
Alberto González G.
Claudio Molina D.
Eliada Monjes Y.
Héctor Rivas V.
Juan Rivero O.
Héctor Saravia M.
Federico Valenzuela P.
Luis Villanueva V.

Editores:

Claudio Molina Díaz
Sara Valenzuela L.
Mario Avilés V.
Federico Valenzuela P.

Equipo de Producción de Materiales
Educativos:
Fernando Muñoz Canales

Diseño Gráfico CPEIP:
José Morales Infante

Diseño de Portada:
Angel Ramírez Avila

Digitación:
Marialina Saavedra Susarte

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e
Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de
Educación de Chile.
Prohibida su reproducción total o parcial, salvo
autorización escrita de la Institución.

Venta y Distribución:
Salón de Ventas CPEIP.

Camino Nido de Aguilas 14.557, Lo Barnechea
Casilla 18/52 Lo Barnechea

Fonos: 4881720-4881516-4881721
Fax 4881509
E-Mail: cpeip@mineduc.cl

Cuerpo interior impreso en los
Talleres Gráficos CPEIP

Doc. N° 32.756.

ÍNDICE

	PÁG.
PRESENTACIÓN.....	4
RESUMEN.....	6
1. INTRODUCCIÓN.....	9
2. FUNDAMENTACIÓN.....	10
3. OBJETIVOS... ..	22
4. HIPÓTESIS GENERAL DE TRABAJO.....	23
5. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO... ..	24
6. RESULTADOS	36
7. CONCLUSIONES.....	122

PRESENTACION

El presente estudio responde a una línea de investigación que el CPEIP comenzó a desarrollar a partir de 1999, año en el que publicó los resultados de un primer estudio acerca de las estrategias cognitivas y metacognitivas que en el tema de la lectura utilizan los alumnos del segundo ciclo de la educación general básica, de la Región Metropolitana.

En esta oportunidad, se trata de una investigación conjunta que en un marco de co-responsabilidad realizaron los profesionales del Departamento Provincial Cardenal Caro de la Sexta Región y del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación.

Para tales fines, la investigación abarcó a todos los alumnos de las unidades educativas municipales y subvencionadas de la Comuna de Pichilemu, contando con el invaluable apoyo del Departamento de Administración de la Educación Municipal de la I. Municipalidad de Pichilemu.

De esta forma, instituciones y personas pusieron al servicio de los objetivos del estudio, las habilidades y capacidades, así como los recursos de apoyo logístico que posibilitaron la aplicación simultánea del instrumento requerido para obtener la información, en el contexto de una comuna con características rural y costera, cuyas unidades educativas están muy dispersas en su territorio jurisdiccional. En este sentido, la experiencia exitosa ha tenido su base en el conocimiento que de cada lugar y unidad educativa tienen quienes conforman el Equipo de Supervisión del citado Deprov.

Los resultados permiten mostrar tanto un panorama global acerca del grado en que los alumnos tienen desarrolladas las habilidades cognitivas y metacognitivas propias de la lectura, así como los antecedentes para describir esta situación de acuerdo a la dependencia administrativa de las unidades educativas, además de los resultados observados para cada uno de los cursos o grados del segundo ciclo de la EGB.

El uso de los resultados logrados en esta investigación ha sido inmediato, como apoyo directo al proceso de supervisión y como fundamento para las acciones remediales emprendidas por los docentes de los alumnos de esta muestra con carácter censal utilizada. Más lejos, estos resultados están llamados a esgrimirse como la base para los esfuerzos emprendidos por el DEPROV, el DAEM y las propias unidades educativas en cuanto a la supervisión compartida de los procesos que tienen lugar al interior de las unidades educativas de la Comuna.

Esta investigación, en último término, ha dejado disponible todo un diseño metodológico, el instrumento y un plan de análisis que posibilita las

réplicas de este estudio en otras realidades del país que, esperamos, sean motivada por la presente publicación.

Prof. René Reyes Soto
Director

RESUMEN

Este estudio, de carácter descriptivo y exploratorio, pretende generar una primera mirada acerca de las habilidades lectoras de los alumnos del segundo ciclo de Educación General Básica, desde el punto de vista de su presencia y uso. Para ello se utilizó el instrumento elaborado y validado en el estudio “Diagnóstico de la situación acerca de las estrategias cognitivas y metacognitivas utilizadas en el aprendizaje del alumno chileno de Educación General Básica, Segundo Ciclo”, publicado por el CPEIP como Serie de Estudios N°239.

El instrumento allí propuesto es una escala tipo Likert de 45 habilidades, que se supone deberían haber desarrollado los alumnos en el aprendizaje de la lectura. Cada una de ellas consideró las opciones de respuesta: “siempre”, “a veces”, “nunca”, donde en la opción “siempre” se debería congregarse la mayoría de las respuestas esperadas con excepción de las asignadas con los números 19, 23, 44, que tienen un sentido inverso y en estos casos las respuestas “ideales” deberían marcarse en la opción “nunca”.

Dicho instrumento fue aplicado a 908 alumnos de la Comuna de Pichilemu, Provincia de Cardenal Caro, pertenecientes a 21 unidades educativas, 19 municipales y 2 particulares subvencionadas, de los cuatro grados del segundo ciclo de la Educación General Básica.

Los resultados, al igual que en el estudio anterior, muestran un déficit de las habilidades lectoras de los alumnos, considerando a todos los sujetos de la muestra, respecto a la situación ideal y tomando en cuenta la totalidad de reactivos del instrumento.

En los casos más desfavorables, dicho déficit sobrepasa el 90%, tanto en los establecimientos municipalizados como particulares subvencionados, en algunos reactivos que consultaron la realidad de los alumnos sobre habilidades, comparativamente, más complejas. Las diferencias entre un grado y otro son menores, aunque mejora un poco en 7º y 8º año de E. Básica, y los resultados son mejores en los alumnos de escuelas particulares subvencionadas respecto de sus pares de escuelas municipalizadas, pero sin alcanzar el logro ideal. Se nota un déficit mayor en las habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianeidad, un mejor logro en las habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor, y una situación más benigna en aquellas habilidades del alumno directamente relacionadas con la lectura.

En la Comuna de Pichilemu, y de acuerdo con los resultados obtenidos, se buscará superar las carencias mediante una labor en conjunto entre el equipo de Supervisores del Departamento Provincial de Educación y

el DAEM, con los docentes, en acciones en cada una de las unidades educativas participantes en el estudio.

Acciones inmediatas

Poner a disposición de los profesores de las unidades educativas de la Comuna de Pichilemu tanto los instrumentos respondidos por los alumnos, como los resultados observados generales y según los cursos en los que están matriculados, con el fin de iniciar acciones remediales que atiendan los déficit detectados.

Acciones a mediano plazo

Organizar desde el Departamento Provincial de Educación Cardenal Caro, en conjunto con el DAEM de la I. Municipalidad de Pichilemu, acciones más mediatas que consideren tanto actividades de perfeccionamiento para los docentes, así como réplicas del instrumento aplicado, con el fin de establecer los resultados de dichas acciones, y también obtener los fundamentos que permitan su reorientación.

Acciones a largo plazo

Asociar este tipo de estudios con los resultados de las pruebas estandarizadas de medición de la calidad de la educación y en relación a los programas, proyectos y acciones de mejoramiento de la calidad de la educación implementados en las unidades educativas de la Comuna de Pichilemu.

**DIAGNOSTICO DE LA SITUACION ACERCA DE LAS
ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS
UTILIZADAS EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO CHILENO DE
EDUCACION GENERAL BASICA, SEGUNDO CICLO, DE LA
COMUNA DE PICHILEMU, SEXTA REGION**

Editores

Claudio Molina Díaz
Sara Valenzuela López
Mario Avilés Vargas
Federico Valenzuela Pérez

Autores¹

Sara Valenzuela López (CPEIP, Investigadora Principal)
Alfonso Aravena González (Supervisor Deprov Cardenal Caro)
Mario Avilés Vargas (Director Deprov Cardenal Caro)
Adriana Bastías Barra (Supervisor Deprov Cardenal Caro)
Palmira Cabello Gutiérrez (Supervisor Deprov Cardenal Caro)
Gustavo Guillermo Cádiz Coppia (Supervisor Deprov Cardenal Caro)
Samuel Rolando Díaz Betancourt (Supervisor Deprov Cardenal Caro)
Amanda Espinoza Yáñez (Supervisor Deprov Cardenal Caro)
Alberto González Gaete (Supervisor Deprov Cardenal Caro)
Claudio Molina Díaz (Jefe Unidad de Investigación CPEIP)
Eliada Monjes Yáñez (Supervisor Deprov Cardenal Caro)
Héctor Rivas Valenzuela (Supervisor Deprov Cardenal Caro)
Juan Bautista Rivero Olivares (Supervisor Deprov Cardenal Caro)
Héctor Luis Saravia Molina (Supervisor Deprov Cardenal Caro)
Federico Valenzuela Pérez (Jefe Técnico Deprov Cardenal Caro)
Luis Villanueva Villabbos (Supervisor Deprov Cardenal Caro)

¹ Los autores agradecen el invaluable apoyo logístico proporcionado por Alfonso Apablaza Letelier, Jefe del Departamento de Administración de Educación Municipal y a la propia I. Municipalidad de Pichilemu, así como a los Directores de las Unidades Educativas de la Comuna. Todos ellos han contribuido al éxito de esta investigación desde sus lugares de gestión.

1. INTRODUCCION

Esta investigación surge como una necesidad de la Comuna de Pichilemu, a partir de una iniciativa del Departamento Provincial de Educación Cardenal Caro de la Sexta Región del Libertador General Bernardo O'Higgins, en orden a conocer las estrategias cognitivas y metacognitivas en el desarrollo de procesos mentales de los alumnos de segundo ciclo de educación general básica, tales como el análisis reflexivo, el juicio crítico, la creatividad y resolución de problemas, en cuanto al estado que muestra el desarrollo de estas habilidades en el área de la lectura.

De igual forma, este estudio se ha realizado en la idea de continuar probando el modelo metodológico planteado en una investigación anterior, de igual título, elaborada por los profesores-investigadores del Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del MINEDUC, Marina Guzmán Sanhueza y Claudio Molina Díaz, realizada con alumnos de la Región Metropolitana (Véase MNEDUC, CPEIP, Serie de Estudios N° 239, 1999).

Al igual que en el estudio mencionado, en esta oportunidad se pretende tener una primera mirada - esta vez considerando a los alumnos del segundo ciclo de la EGB de la Comuna de Pichilemu - a partir de la cual se puedan derivar propuestas de orientaciones metodológicas destinadas a los profesores en la idea que ellos vayan incorporando, progresivamente, a su práctica cotidiana de aula, en la idea de superar los déficit detectados.

El estudio tiene un carácter exploratorio y considera un diseño metodológico de tipo descriptivo, y la aplicación de un instrumento del tipo escala de Likert a los alumnos, de ambos sexos y distinto nivel socioeconómico, de diez a catorce años de edad, que asistieron en 1999 a los cursos de quinto a octavo año de la EGB a alguna de las 21 unidades educativas de la Comuna de Pichilemu, en la Provincia de Cardenal Caro.

En esta investigación, la unidad de análisis es el alumno con las características antes descritas, decisión metodológica que posibilita organizar los datos obtenidos en tablas de frecuencias brutas y porcentuales, por curso o grado, y por establecimiento educacional. Además de lo anterior, este método permite agregar a todas las unidades de análisis, de todos los curso y unidades educativas, en la idea de disponer de un panorama general de tipo diagnóstico acerca de las habilidades cognitivas y metacognitivas que presentan los alumnos al momento de la aplicación del instrumento, considerando, además, el tipo de dependencia de las unidades educativas.

Se trata de continuar con una línea de trabajo que considere referentes teóricos de plena vigencia en las políticas educacionales y con una proyección de largo plazo, dado el plan de implementación de la Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE), la propuesta de objetivos

fundamentales y contenidos mínimos obligatorios(OF/CMO) para la Educación General Básica y Media , los programas ministeriales que pretenden elevar la calidad de la oferta de las unidades educativas de la Educación General Básica y la Reforma Educacional de la Educación Media.

Los resultados de este trabajo, posibilitan fundamentar acciones de intervención a partir del diagnóstico generado, susceptibles de implementar en el área de la capacitación y perfeccionamiento docente. Del mismo modo, la metodología utilizada puede dar paso en el futuro a la generación de diseños metodológicos de tipo cuasi experimental que consideren mediciones antes-después, tanto en alumnos como en profesores, previamente capacitados.

Por otra parte, los resultados de este estudio permitirán tanto al equipo de supervisores del Departamento Provincial de Educación Cardenal Caro como al respectivo DAEM, efectuar un apoyo más eficaz y eficiente en las unidades educativas de la comuna de Pichilemu, en el área de la lectura.

2. FUNDAMENTACION

En las últimas décadas muchos investigadores se han preocupado de los cambios que se han producido en el aprendizaje de los alumnos y de la forma de comunicación que ellos utilizan.

La psicología educativa comienza a preocuparse de lo que ellos llaman como las estrategias de aprendizaje, que incluye lo que en general distinguen como estrategias cognitivas, la metacognición (o meta-aprendizaje) y las estrategias afectivas para el aprendizaje.

Por lo anterior, en este punto pareció conveniente y necesario, hacer una revisión de los elementos de teoría y los conceptos referidos al aprendizaje, en general, y a la lectura en particular. Se trata de una selección que a la vez es el resultado de una compilación de estos elementos teórico-conceptuales realizados por diversos autores, cuyas fuentes se indican, en cada caso.

Estrategias de aprendizaje

Gagné define las estrategias de aprendizaje como las destrezas de manejo de sí mismo que el aprendiz adquiere, presumiblemente durante un período de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender y pensar. A través de la adquisición y refinamiento de tales estrategias, el alumno llega a ser un aprendiz y pensador independiente.²

Esta idea plantea la existencia no solamente de un aprendizaje de contenidos, sino también de procesos. Piaget afirma que el alumno no sólo aprende lo que aprende, sino cómo lo aprende. Skinner habla de un mecanismo que él y los especialistas de procesamiento de la información (por ejemplo Simón, 1974, y Atkinson, 1966) llaman “control ejecutivo”, que es un constructo hipotético de la parte ejecutiva del cómo. En general hay un consenso en que el aprendizaje incluye tanto su contenido como la forma a través de la cual fue aprendido.

Como objetivos de la educación, las estrategias cognitivas a menudo son asignadas entre las prioridades más altas por los filósofos educativos.

La perspectiva de las estrategias cognitivas de aprendizaje sugiere tres elementos. Primero, la existencia de procesos cognitivos, los cuales son métodos, mecanismos o protocolos internos que usa una persona para percibir, asimilar, almacenar y recuperar conocimientos. Segundo, cuando uno o más de estos procesos internos ha sido desarrollado (intencionalmente o no) por el aprendiz a un nivel de eficiencia relativamente alta, se lo llama

² Nadja Antonilevick y Clifton Chadwick; en Revista de Tecnología Educativa; Vol. 7, Nº 4, 1981-1982.

“destreza mental”. Tercero, cuando una destreza mental es aplicada a una tarea de aprendizaje por voluntad del alumno o por indicaciones del profesor o el material, se dice que está funcionando como estrategia de aprendizaje. Por ejemplo, el uso de imágenes es un proceso cognitivo básico. En algunos alumnos, que son buenos para crear y manejar las imágenes, esto es una destreza mental. Cuando estos alumnos usan las imágenes con el fin de aprender algo, las imágenes funcionan como estrategias de aprendizaje (Win, 1982).

La meta-cognición es nuestro grado de conciencia de nuestras actividades mentales.

Flavell (1976) dice que “meta-cognición se refiere al conocimiento o conciencia que uno tiene acerca de sus propios procesos y productos cognitivos y cualquier cosa relacionada con ellos, como las propiedades relevantes al aprendizaje de la información o los datos. Por ejemplo, yo estoy haciendo meta-cognición (meta-memoria, meta-aprendizaje, meta-atención, meta-lenguaje o lo que sea) si yo me doy cuenta que tengo más problemas en aprender A que B; si se me ocurre que debo chequear C antes de aceptarlo como un hecho; si se me ocurre que debo chequear dos veces C antes de aceptarlo como un hecho; si se me ocurre que debería evaluar cada alternativa en una tarea de tipo selección múltiple antes de decidir cuál es la mejor; si estoy consciente de que no estoy seguro qué es lo que el profesor quiere que haga; si tengo el sentido que debo anotar D porque a lo mejor lo voy a olvidar; si se me ocurre preguntar algo acerca de E para ver si lo tengo correcto... En cualquier tipo de transacción cognitiva con el ambiente humano o no humano puede ocurrir una variedad de actividades de procesamiento. La meta-cognición se refiere, entre otras cosas, al monitoreo, la regulación y organización de los procesos en relación a los objetos cognitivos, datos o información sobre los cuales ellos influyen normalmente al servicio de un objetivo o meta relativamente concreta.

El planteamiento básico, entonces, es que mientras es totalmente posible atender sin tener conciencia directa o activa del proceso de aprendizaje, la conciencia sería una herramienta útil para hacer más eficaz y más amplio el aprendizaje. Es probable que mucho aprendizaje en la mayoría de las personas es cuasi-inconsciente, pero posiblemente los mejores aprendizajes son justamente aquellos que tienen un nivel más alto de conciencia, es decir, de meta-cognición.

A continuación, se sintetizan las principales ideas acerca de las estrategias cognitivas, que aportan importantes fundamentos que están en la base del constructo teórico acerca de la lectura utilizado en esta investigación y que, por lo tanto, también tienen su representación en el instrumento aplicado a los alumnos de la Comuna de Pichilemu, en la Sexta Región del Libertador Bernardo O’Higgins.

Las estrategias cognitivas³

Las estrategias cognitivas son las herramientas de la conducta cognitiva. Cuando las situaciones educativas enseñan a los estudiantes cómo aprender, en vez de enseñarles el contenido del aprendizaje, ellos están aprendiendo estrategias cognitivas.

Las estrategias cognitivas nos permiten aprender, a resolver problemas, a comprender. Es un enfoque generalizado, una serie de tácticas y procedimientos “sin contenidos” (Gagné y Briggs, 1979). De manera que los intentos para enseñar estrategias cognitivas son bastante abstractos y generalizados. Para eliminar este problema, Bransford et al (1986), sugieren que los profesores relacionen las estrategias cognitivas a áreas-temas específicos y muestren a los estudiantes la importancia de esta técnica para resolver problemas en sus propias vidas.

Weinstein y Mayer (1986) describen ocho tipos de estrategias cognitivas para el aprendizaje y el pensamiento.

1. Estrategias básicas de ensayo: por ejemplo, simple repetición.
2. Estrategias complejas de ensayo: iluminar todos los puntos importantes en un contexto.
3. Estrategias de elaboración básicas: formar imágenes mentales u otras asociaciones.
4. Estrategias de elaboración complejas: formar analogías, parafrasear, resumir, relacionar.
5. Estrategias básicas organizacionales: agrupar, clasificar, ordenar.
6. Complejas estrategias organizacionales: identificar las principales ideas, desarrollar conceptos, tablas resúmenes.
7. Estrategias de comprensión y monitoreo: autocuestionamiento, establecer metas y chequear progresos hacia esas metas.
8. Estrategias afectivas y motivacionales: ejercicios de relajación, pensamiento positivo.

Las estrategias más útiles para enseñar a recuperar la información, a menudo enfatizan la significación, la organización, la imagería visual y el sobreaprendizaje del material a aprender. Las teorías del olvido, por su parte, señalan que la información es olvidada porque no es usada, es distorsionada, es suprimida o interferida porque los individuos tienen un pobre sistema de recuperación de la información. Por otra parte, la transferencia positiva y negativa puede ser respectivamente facilitada o inhibida, iluminando las similitudes y diferencias entre el nuevo y viejo aprendizaje.

Stenberg (1983), hace una distinción entre dos tipos de habilidades cognitivas: habilidades ejecutivas y habilidades no ejecutivas. Las primeras son el tipo de habilidades usadas para planificar, monitoriar, controlar, dirigir

³ Violeta Arancibia; Investigación para la Acción; Estrategias de Capacitación; CIDE, 1990.

y revisar estrategias para el rendimiento en la tarea. Las habilidades no ejecutivas son el tipo de habilidades que se requieren para el procesamiento de la información aplicadas a una tarea, las habilidades usadas en analizar, memorizar, etc. Las habilidades ejecutivas corresponden a las habilidades metacognitivas; en cambio, las habilidades no ejecutivas corresponden a las estrategias cognitivas. El pensamiento y el aprendizaje requieren de ambas habilidades lo que enfatiza que estos procesos cognitivos están involucrados tanto en el pensar como en el aprender.

Tres aspectos han sido de particular interés en el análisis de la enseñanza del pensamiento: la resolución de problemas, la metacognición y la creatividad.

Resolución de problemas

El término resolución de problemas, como se usa en la literatura psicológica, generalmente se refiere a la conducta y procesos de pensamiento dirigidos hacia la ejecución de algunas tareas intelectualmente exigentes.

El estudio sobre resolución de problemas enfatiza las estrategias generales o heurísticas. Estas estrategias destacan la importancia de representar efectivamente el problema y de idear un plan de ataque y proponen numerosas heurísticas para representar y planificar.

Estrategias y metacognición⁴

Metacognición es el término con que se designa la capacidad de “conocer el propio conocimiento, de pensar y reflexionar sobre cómo reaccionaremos o hemos reaccionado ante un problema o una tarea.

Se atribuye a John Flavell la introducción del término metacognición en 1979 y sigue siendo el autor más prolífico y respetado en este tema.

En 1976 describía la metacognición de la siguiente manera:

“Metacognición significa el conocimiento de uno mismo concerniente a propios procesos y productos cognitivos o a todo lo relacionado con ellos, ejemplo, las propiedades de información o datos relevantes para aprendizaje. Así, practico la metacognición (metamemoria, metaaprendizaje, metaatención, metalenguaje, etc.) cuando caigo en la cuenta de que tengo más dificultades en aprender A que B; cuando comprendo que debo verificar por segunda vez C antes de aceptarlo como un hecho; cuando se me ocurre que haría bien en examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir cuál es la mejor; cuando advierto que debería tomar nota de D porque puedo olvidarlo... La metacognición incluye entre otras cosas, el examen activo y consiguiente regulación y organización de estos procesos en relación con los objetos cognitivos sobre los que versan, por lo general al servicio de algún fin u objetivo concreto.”

⁴ Ibid 3.

El conocimiento metacognitivo es el conocimiento acerca del conocimiento y del saber, incluyendo el conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano.

Las habilidades metacognitivas pueden pensarse como habilidades cognitivas, que son necesarias o útiles, para la adquisición, uso y control del conocimiento y de otras habilidades cognitivas. Ellas incluyen la habilidad para planificar y regular el uso efectivo de nuestros propios recursos cognitivos (Brown, 1977). En otras palabras, las habilidades metacognitivas nos permiten dirigir, monitorear, evaluar y modificar nuestro aprendizaje y pensamiento.

Las experiencias metacognitivas, según la conceptualización del Flavell, son experiencias conscientes que están enfocadas en algún aspecto, o aspectos, de nuestro propio rendimiento cognitivo. Las experiencias de “sentir que se sabe” (o sentir que no se sabe), que ha recibido considerable atención de los investigadores en los últimos años, podría calificar como una experiencia metacognitiva, al igual que el sentimiento de que uno es capaz (o incapaz) de resolver un problema particular en el que uno está trabajando. No existe una línea muy clara entre conocimiento metacognitivo y experiencias metacognitivas.

Todas las investigaciones en esta área apuntan a destacar que uno necesita tener no sólo el conocimiento del dominio específico para tener un rendimiento experto, sino también el conocimiento de cuándo y cómo aplicar ese conocimiento en contextos específicos.

La noción de metacognición ha estado implícita en la literatura de aprendizaje por algún tiempo. Una ilustración es la distinción entre aprender y aprender a aprender. Sin embargo, los tipos de conocimiento y habilidades que ahora están siendo incluidos bajo el rubro de metacognición eran rara vez, por no decir nunca, objetivos explícitos de entrenamiento.

Algunos ejemplos de habilidades metacognitivas:

- Brown (1978) identifica los siguientes ejemplos de habilidades metacognitivas: revisar, planificar, formular, preguntar, autoadministrarse pruebas y controlar la propia ejecución.
- Sternberg (1983) describe nueve diferentes grupos de estrategias metacognitivas: identificación del problema, selección de un proceso para resolver el problema; selección de estrategias; selección de un modo de representación (por ejemplo, diagramas, tablas); ubicación de los recursos; monitorear el progreso; sensibilidad al feedback; incorporar el feedback en la actividad cognitiva que se está realizando y modificarlas e implementar las estrategias seleccionadas.

La creatividad

A pesar de los esfuerzos realizados, no se ha logrado llegar a un consenso en relación a la definición de creatividad. Sin embargo, existen algunos aspectos básicos en los cuales coinciden la mayoría de los autores. Actualmente se considera que la creatividad constituye una capacidad inherente a todo ser humano, susceptible de ser estimulada y desarrolladas y en cuya expresión intervienen una gran cantidad de factores.

Dada la complejidad de aspectos que incluye la creatividad, se analizará desde tres áreas fundamentales en ella: la persona que crea, el proceso que se lleva a cabo y el producto creativo (Sikora, 1979).

La persona que crea

En esta dimensión se considerarán los aspectos relativos a la actitud, motivación, aptitudes o habilidades cognitivas y características de la personalidad de las personas creativas.

a) Actitud

Algunos autores conciben la creatividad fundamentalmente como una actitud, como un modo de relacionarse interaccionalmente con el propio medio. Así, para Fromm, la creatividad es una actitud frente al mundo que lleva a la persona a identificarse con él y a transformarlo. Maslow (1982) plantea que la actitud creativa sería una característica fundamental de la naturaleza humana una posibilidad existente en todos los seres humanos al nacer, pero que se ve, frecuentemente, inhibida por los efectos del proceso de socialización.

Las actitudes más destacadas de las personas creativas serían: “La apertura a la experiencia, que se refiere a estar abierto a la plenitud de la experiencia, el mundo interno y externo y a estar dispuesto a experimentar diversas situaciones”. Ha sido tanta la importancia atribuida a esta actitud que algunos autores sugieran que un objetivo básico de la educación debería ser el fomento de esta actitud de apertura. “La sensibilidad frente a lo que nos rodea”, que se refiere a la sensibilidad para captar problemas, lo que sucede en el entorno y con los demás seres humanos. “Tolerancia a la ambigüedad, el error y a la frustración”, que se refiere a la capacidad para vivir con cierta ambigüedad, resistiendo con tranquilidad la incertidumbre de un problema no resuelto. Esto implica que la persona creativa no se angustia por el desorden sino que lo percibe más bien como una invitación a una síntesis superior.

b) Motivación

Los autores señalan que los aspectos fundamentales de la motivación para la creatividad son la curiosidad, el interés, el impulso a la expresión y la motivación por la solución de problemas.

También se han aceptado como condiciones básicas para la creatividad una fuente motivación por el esfuerzo y una gran sensibilidad para captar la falta de armonía que existe en el ambiente (Sikora, 1979).

Por otra parte, Rogers (1954) plantea que la motivación de la creatividad es la tendencia del hombre a actualizarse, a llegar a desarrollar sus capacidades y potencialidades. Esta tendencia existiría en todos los individuos y sólo espera las condiciones apropiadas para expresarse.

La Reforma Educacional

Los antecedentes descritos, naturalmente, deben analizarse, también, en el marco de la reforma que se implementa actualmente en el sistema educacional chileno. Esta Reforma Educacional se caracteriza por ser gradual, incremental y producida desde la base del sistema, es decir, desde las escuelas y liceos. Esta modalidad se aparta de la idea de una reforma diseñada desde arriba hacia abajo, que se producen de una vez para siempre. Tras ello hay una concepción de la transformación y adecuación de los sistemas educativos a las cambiantes condiciones de la sociedad. Es propio de los sistemas descentralizados el ritmo de adaptación incremental y continuo que implica un sistema educativo abierto a la sociedad, con múltiples puntos de contacto con ella, y a la vez flexible para adaptarse a los cambios. Esta concepción de reforma no tiene, por lo tanto, un sólo y exclusivo hito que permita identificarla como tal, sino que es microsocial y su avance depende también de las capacidades crecientes que desarrollen sus actores para llevarla a cabo.

Es una Reforma que pretende afectar paulatinamente y en forma global todas las dimensiones del sistema: las formas de enseñar y aprender, los contenidos de la educación, la gestión de los servicios educativos, los insumos tanto de materiales educativos (bibliotecas, informática educativa) como de infraestructura escolar, el financiamiento del sector, así como el mejoramiento sostenido de las condiciones de trabajo de los docentes, principales artífices y protagonistas de la Reforma.

En este contexto, la Reforma Educacional se desarrolla en cuatro ámbitos:

1. Programas de Mejoramiento e Innovación Pedagógica
2. Reforma Curricular
3. Desarrollo Profesional de los Docentes
4. Jornada Escolar Completa.

Todo esto conlleva un cambio de actitud del docente y del alumno para ingresar a esta nueva proposición en forma participativa y con nuevas estrategias de aprendizaje, que al alumno le permita una integración creativa; a su vez, el docente tendrá un rol facilitador y orientador de aprendizajes, organizando estrategias constructivas e investigando procesos curriculares.

Por estas razones es importante enfatizar el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas a nivel de la sala de clases, puesto que tales desarrollos contribuirán a potenciar la capacidad de autonomía y la valoración de los alumnos⁵.

Desde una mirada más específica, y sin perder de vista la caracterización anterior, en este estudio interesa conocer las estrategias cognitivas y metacognitivas que el alumno realiza en las etapas propias del acto o del hecho educativo, y los logros a obtener, donde deben destacarse:

- a) La planificación de su aprendizaje, con el propósito de establecer objetivos de corto alcance y los logros a obtener;
- b) La supervisión del proceso donde se relaciona lo aprendido con sus conocimientos previos y revisa sus logros y estrategias utilizadas; y
- c) La evaluación del éxito o fracaso del aprendizaje, en el sentido que el alumno toma conciencia de cuánto aprendió, en qué tiempo, con qué tipo de dificultades y bajo qué condiciones.

Más específicamente, el foco que se considera en este estudio, es el área de la lecto-escritura, por la importancia del manejo del idioma como instrumento de comunicación, y como herramienta para desarrollar dominios en las demás zonas del conocimiento, que ahora comienzan a denominarse sectores y subsectores del saber en el marco de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, y de los programas de estudio que deberán elaborarse, en forma progresiva, para los diferentes grados de la Educación General Básica y de la educación Media.

- La lectura es una actividad polivalente. No puede considerarse como un proceso lineal de descubrimiento del texto. Saber leer, equivale a disponer de un medio de comunicación: es ser capaz de recibir y comprender el mensaje del texto escrito.
- La ejercitación verbal en detrimento de la aprehensión del sentido, ha impedido al alumno tener un comportamiento activo donde pueda encontrar pistas, formular hipótesis e interpretar las señales del texto.
- Este aprendizaje de la lectura es inseparable de la formación del pensamiento y del desarrollo del espíritu crítico.
- Algunos aspectos de esta nueva connotación de la lectura, puede ser resumida en los siguientes aspectos: Se inscribe en el esquema general de la comunicación; la lectura es un acto silencioso, individual y autónomo, es esencialmente dinámico, implica numerosos elementos de reflexión. No

⁵ Marina Guzmán Sanhueza y Claudio Molina Díaz; Mineduc-CPEIP; Serie de Estudios N° 239, 1999.

solo es un acto que permite descifrar el mensaje; por el contrario, es un conocimiento simultáneo de varios códigos: lingüístico, icónico y semiótico. Leer un texto es formular una hipótesis de significado que debe redefinirse constantemente a partir de las pistas que aparecen en el texto.

- Adquirir una competencia de lectura es:
 - a) atribuir significado a elementos desconocidos;
 - b) saber utilizar la redundancia en un texto; y
 - c) percibir la jerarquía de las informaciones en un texto y ser capaz de no dejarse bloquear por palabras desconocidas o dificultades puntuales.
- Se trata de un proceso donde el lector tratará de construir redes de significado a partir de una práctica anticipativa que le permita progresar en el conocimiento del texto.
- Considerando el proceso de la lectura en la idea de acercamiento que hace el alumno frente a un documento, debe tomarse como un proceso eminentemente activo que permite construir el significado del texto. Por otro lado, dicha lectura es el medio que contribuye a que el niño amplíe su conocimiento del mundo.

Más específicamente considerando a la lectura como un proceso, y a la vez, como un medio, en dicha lectura, el alumno:

- Reconstruye el mensaje, coordinando diferentes aspectos de la información.
- Hace inferencias acerca del tema, de los personajes, y de los sucesos.
- Emite juicios críticos, valorativos, acerca de las premisas presentadas.
- Formula hipótesis sobre los conflictos del texto.
- Confronta sus diferentes puntos de vista con sus compañeros.
- Pone en juego su competencia lingüística comunicativa y sus conocimientos previos acerca del mundo.
- Elabora sus propias estrategias para verificar o rechazar hipótesis.
- Construye formas de autocontrol que hacen posible enmendar sus errores.
- Construye formas de autodecisión que le permitirán ser autónomo.

Lo anterior, a la vez, posibilita visualizar un nuevo rol para el profesor donde, algunas de las características se relacionan con el profesor formando parte de las actividades del trabajo autónomo de los alumnos, participando con sus proposiciones y orientando al alumno en la construcción de su conocimiento.

El profesor, bajo este nuevo rol, cumple con una serie de funciones claves, como mediador y facilitador del aprendizaje, entre otras:

- Investiga los procesos de enseñanza.

- Recrea sus métodos y técnicas.
- Elabora distintas estrategias.
- Tiene autonomía para diagnosticar y planificar respuestas sólidas a las manifestaciones de la singularidad de los alumnos.
- Tiene una participación activa aportando proposiciones.
- Motiva al alumno para que realice sus Proyectos en forma creativa.
- Guía al alumno para que aprenda construyendo y, así, acreciente su autorrealización.
- Estimula a los alumnos para que interactúen con sus pares.
- Crea un ambiente de seguridad en sus alumnos.

Una metodología para leer comprensivamente con el objetivo de orientar al alumno en el descubrimiento del significado, en la utilización en forma sistemática del contexto para dilucidar el sentido de los conceptos, y en el desarrollo de su inferencia y control de sus adquisiciones lingüísticas, presenta cuatro etapas cuya síntesis es la siguiente:

A. Fase exploratoria: Anticipación al texto

- El alumno observa el texto en forma global. El título, las ilustraciones, y los diferentes párrafos, permitirán que infiera el tema general del texto.
- Se le pide imaginar el contenido probable del texto.
- El alumno se hace preguntas. Su atención y curiosidad se estimulan.
- El profesor lo orienta con preguntas orales y escritas.

B. Lectura global sobre la estructura del texto

- El alumno lee el texto en forma silenciosa.
- Analiza cada una de las señales o pistas que le dan forma al texto:
Elementos icónicos y tipográficos.
- Inicia un primer control de la calidad de su comprensión lectora.

C. Lectura de análisis e interpretación

- Una segunda lectura permitirá al alumno dar respuesta a sus preguntas y a los ejercicios orales o escritos que se le presenten.
- El alumno recorre algunos párrafos y reflexiona sobre la imagen que ilustra el documento.

- Toma conciencia de sus errores y trata de remediarlos a medida que avanza en su comprensión.
- El análisis semántico de todo el texto le permitirá adquirir una cierta competencia para sus lecturas posteriores.
- Interpreta el pensamiento del productor (o emisor) del texto y da sus juicios críticos frente a los aspectos presentados en los párrafos.

D. Transposición libre (transferencia)

- En esta etapa se propone al alumno algunas dinámicas, juegos, simulaciones o dramatizaciones en relación con la temática.
- El alumno pone en juego su pensamiento divergente, al crear pequeñas obras.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Generar un modelo metodológico que permita identificar las estrategias cognitivas y metacognitivas en el área de la lecto-escritura que tienen los alumnos de diferentes niveles socioeconómicos del segundo ciclo de Educación General Básica de unidades educativas de la comuna de Pichilemu Provincia Cardenal Caro.

3.2 Objetivos Especificos

- Analizar los elementos de teoría y las orientaciones de la política educacional que permitan identificar las habilidades cognitivas y metacognitivas requeridas por los alumnos para enfrentar debidamente una educación basada en un proceso de aprender a aprender.
- Continuar validando un instrumento del tipo escala social destinado a identificar el grado de existencia de las habilidades cognitivas y meta cognitivas en los alumnos de segundo ciclo de la EGB.
- Aplicar el instrumento elaborado y validado a alumnos de los cursos del segundo ciclo de la EGB de unidades educativas de la comuna de Pichilemu, Provincia de Cardenal Caro.

Establecer las características diagnosticadas en los alumnos e identificar aquellas habilidades cognitivas y metacognitivas que debieran ser parte de las acciones de intervención docente destinadas a lograr su desarrollo.

4. HIPOTESIS GENERAL DE TRABAJO

Si cada una de las habilidades cognitivas y metacognitivas se pudieran considerar por separado, surgirían varias hipótesis parciales respecto de cuáles serían las habilidades que los alumnos requerirían en el área de la lecto-escritura para lograr un aprendizaje efectivo. Sin embargo, tomando lo propuesto por el trabajo anterior del mismo nombre de los autores Guzmán y Molina, parece más razonable mantener la misma hipótesis general de trabajo, cuyo enunciado es el siguiente:

La mayoría de los alumnos chilenos de los cursos del segundo ciclo o que terminan la Educación General Básica no han desarrollado los procesos cognitivos y metacognitivos requeridos para lograr un aprendizaje efectivo en el área de la lectura.

5. METODOLOGIA DEL ESTUDIO

El estudio de carácter exploratorio considera básicamente un diseño descriptivo, cuya información será generada mediante la aplicación de un instrumento del tipo escala de Likert a alumnos de ambos sexos, cuyo tramo etario se concretó entre los 11 a los 14 años de edad, matriculados en los cursos desde quinto a octavo año de la Educación General Básica, de escuelas de la Comuna de Pichilemu, Provincia de Cardenal Caro, de distinto nivel socioeconómico.

La caracterización socioeconómica de los alumnos en este estudio estará dada por el tipo de administración de sus unidades educativas, donde es posible distinguir las del tipo municipalizadas y particulares subvencionadas, aunque en el caso de Pichilemu la diferencia puede ser considerada como mínima. En esta ocasión participaron todas las unidades educativas de la Comuna: 19 unidades educativas municipalizadas y 2 unidades educativas de tipo particular subvencionado.

La unidad de análisis en esta investigación está representada por el alumno que tiene las características señaladas, lo que posibilita que la información generada pueda agregarse considerando a los alumnos por curso y unidad educativa, además de lograr un panorama general por dependencia y para toda la Comuna, sobre la base de todas las respuestas de los alumnos de las unidades educativas involucradas en el estudio.

En el caso de Pichilemu la escala de habilidades se aplicó con carácter censal, excluyendo a los alumnos que asisten a grupos diferenciales y grupos integrados.

5.1 Variable de estudio

La variable de estudio corresponde a las Habilidades cognitivas y metacognitivas que los alumnos requieren para un aprendizaje efectivo en el área de la lectura.

En otras palabras, esta variable de estudio está representada por el tipo de habilidades cognitivas y metacognitivas propias de la lectoescritura, presentes en algún grado, o ausentes, en los alumnos del segundo ciclo de la EGB. Para construir esta variable, fue necesario recurrir a la bibliografía correspondiente, además de recurrir a documentos, no necesariamente publicados (en el sentido que no tienen editorial), elaborados por especialistas en la materia.

El análisis de la teoría permitió identificar un total de 45 habilidades cognitivas y metacognitivas, en el área de la lectoescritura, que los alumnos debieran desarrollar para lograr aprendizajes significativos.

El conjunto de estas habilidades, se consideran básicas para aprendizajes más complejos, sean éstos propios del área del lenguaje, u operacionales respecto a otros aprendizajes de otras áreas.

Para una mejor visión y organización de estas habilidades cognitivas, se han establecido arbitrariamente tres categorías, a las que ellas se han adscrito: habilidades directamente relacionadas con la lectura del alumno; habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares; y habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianidad. En paréntesis, se indica el número asignado a la aseveración o reactivo en el instrumento.

Habilidades directamente relacionadas con la lectura

En esta categoría, se han identificado las siguientes 31 habilidades, presentes en el instrumento e identificadas con el numeral indicado en paréntesis:

- Fijarse en los títulos de las páginas de las lecturas (1)
- Recorrer con la vista cada uno de los párrafos (2)
- Detenerse en palabras o imágenes de la lectura que llamen su atención (3)
- Concentrarse en la totalidad de la página de un libro al observarla (4)
- Subrayar las ideas principales de un párrafo (5)
- Recordar o evocar otras palabras al estudiar el vocabulario de un texto (6)
- Comprender mejor la página a partir de algunas partes del texto (7)
- Escribir ideas para comprender mejor lo leído (9)
- Hacer esquemas con las ideas del texto (10)
- Grabarse ideas leídas con mayor facilidad que otras (11)
- Preparar un resumen escrito de lo leído (12)
- Hacer un resumen oral de lo leído (13)
- Agrupar palabras parecidas o de igual significado (14)
- Hacer solo la lectura (17)
- Escribir un cuento sobre el tema leído (22)
- Memorizar un poema sin repetir frase por frase (23)
- Inventar maneras propias para acordarse de la información recibida(24)
- Observar bien toda la información escrita al hacer una tarea o resolver un problema (30)
- Ordenar la información leída según métodos propios (31)
- Imaginarse la situación al hacer una tarea, leer o aprender un poema (32)
- Imaginarse los resultados y hacerse un plan para tener éxito en la tarea (33)
- Organizar bien los objetivos y maneras de preparar una tarea antes de realizarla (34)
- Repasar mentalmente los pasos dados cuando tuvo éxito en la tarea (35)
- Concentrarse en las instrucciones presentadas antes de resolver un problema (37)

- Revisar bien todo lo elaborado al terminar una tarea (38)
- Examinar mentalmente las dificultades posibles cuando no ha sido posible resolver un problema (39)
- Realizar las tareas a su propio ritmo de aprendizaje (40)
- Darse cuenta que de desconoce información para resolver un problema (41)
- Inventar imágenes para apoyar su trabajo (42)
- Darse cuenta que algunos métodos le resultan mejor que otros (43)
- Darse cuenta que el éxito en su aprendizaje depende del trabajo propio (45)

Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor

En esta categoría, se han identificado las siguientes 9 habilidades, incluidas en el instrumento e identificadas con el numeral indicado en paréntesis:

- Dar una opinión crítica sobre el tema luego de leer (16)
- Trabajar la lectura en grupos, con los compañeros (18)
- Tener facilidad para comentar lo leído con sus compañeros (19)
- Revisar mentalmente todas las ideas a exponer (25)
- Discriminar bien la información de sonidos, palabras y frases (26)
- Acompañarse de un plan escrito al presentar un trabajo oral (27)
- Comentar con los compañeros el esquema que apoyó su presentación oral (28)
- Reflexionar cuando no ha comprendido la información entregada por el profesor (29)
- No solicitar ayuda al profesor para resolver los problemas (44)

Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianeidad

En esta categoría, se han identificado las siguientes 5 habilidades, incluidas en el instrumento e identificadas con el numeral indicado en paréntesis:

- Reconocer situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana (8)
- Incorporar lo comprendido en lecturas a hechos vistos en TV o de la vida diaria (15)
- Comentar con los compañeros o amigos las opiniones sobre lo leído (20)
- Comentar lo leído en la casa o con los amigos (21)
- Aplicar lo aprendido a otros casos de la vida diaria (36)

En otras palabras, la adscripción de los reactivos del instrumento a estas tres dimensiones mencionadas, puede visualizarse en el Cuadro siguiente.

CUADRO N° 1
CATEGORÍAS DE HABILIDADES Y NUMERO ASIGNADO A LAS HABILIDADES
CONSULTADAS EN EL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ALUMNOS

CATEGORÍAS DE HABILIDADES	NÚMERO DE LAS HABILIDADES CONSULTADAS EN EL INSTRUMENTO
Habilidades directamente relacionadas con la lectura	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 22, 23, 24, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 45.
Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor	16, 18, 19, 25, 26, 27, 28, 29, 44
Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianidad	8, 15, 20, 21, 36

5.2 Elaboración de instrumentos

En esta fase el instrumento ya elaborado y validado en el estudio de alumnos de la Región Metropolitana, fue sometido al juicio del equipo de Supervisores del Departamento Provincial de Educación de Pichilemu para análisis de sus partes y por si hubiera alguna adecuación.

Aunque al principio dicho equipo estimó que sería bueno aclarar algunos términos que quizás los alumnos de esta zona no manejaban en su vocabulario, posteriormente se decidió mantener el contenido del instrumento en todas sus partes, especialmente pensando en un posible trabajo una vez obtenidos los resultados, con los propios docentes, para avanzar hacia el logro de una real equidad en la educación y, más aún sabiendo que muchos alumnos emigran a las grandes ciudades en busca de mayores y mejores oportunidades de continuidad de estudios o de empleo. En definitiva el instrumento tipo escala de Likert, integra las habilidades del listado anterior, respecto a las cuales el alumno debe reconocer su presencia o ausencia, adscribiéndose, en cada caso, a una de las tres siguientes opciones: "siempre", "a veces", "nunca".

5.2.1 Instrumento aplicado a los alumnos

Como anteriormente se señaló, el diagnóstico de las habilidades cognitivas y metacognitivas de los alumnos será logrado a través de una escala, de fácil agregación de resultados, lo que facilitará su aplicación aún después de este estudio, como por ejemplo, para medir avances después de la intervención de los docentes, previa capacitación y apoyo del equipo de supervisores.

El instrumento registró como datos de identificación, las variables curso y nombre de la unidad educativa. No obstante que se agregó un campo para requerir el nombre del alumno, el propósito de contar con información en este campo fue disponer de un dato específico para el docente de cada alumno, en la idea que tuviese un diagnóstico inicial susceptible de ser modificado a través de acciones remediales específicas.

Algunas aseveraciones o escalas del instrumento, como las correspondientes a los numerales 19, 23 y 44, tienen un sentido inverso respecto a la polaridad esperada. En estos casos, la respuesta esperada corresponde a la categoría "nunca".

5.2.2 Respuestas esperadas al instrumento

De acuerdo al constructo elaborado por los profesores investigadores del estudio anteriormente citado, ellos consideraron el conjunto de las habilidades cognitivas y metacognitivas como lo deseable para generar un perfil ideal, en el sentido que responde a cada una de las escalas del instrumento, que considera las alternativas deseadas, en el sentido de respuestas esperadas, en cada una de ellas. Este perfil, en otras palabras, considera las aspiraciones del sistema formal de educación en lo que se refiere a la lecto-escritura.

Por esta razón se aprovechó la misma estructura del instrumento aplicado, registrando allí las intersecciones deseables considerando las aseveraciones planteadas a los alumnos y también, las categorías de respuesta frente a cada una de esas aseveraciones que responderían al perfil deseado, como puede verse en el Cuadro N° 2.

CUADRO N° 2
RESPUESTAS IDEALES ESPERADAS PARA LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO DE LA EGB

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos	x		
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos	X		
3	Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención	X		
4	Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página	X		
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales	X		
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido	X		
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página	X		

		Siempre	A veces	Nunca
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana	X		
9	Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor	X		
10	Hago un esquema con las ideas del texto	X		
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	X		
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído	X		
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido	X		
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado	X		
15	He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura.	X		
16	Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	X		
17	Hago mis lecturas solo	X		
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros	X		
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído			X
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	X		
21	Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.	X		
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento	X		
23	Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase			X
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	X		
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	X		
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).	X		
27	Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.	X		
28	Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.	X		
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	X		
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	X		
31	Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).	X		
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	X		
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	X		
34	Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	X		

		Siempre	A veces	Nunca
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	X		
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	X		
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.	X		
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	X		
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..	X		
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	X		
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.	X		
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	X		
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	X		
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.			X
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	X		

Fuente: Guzmán, Marina y Molina, Claudio; Serie de Estudios Nº 239, MINEDUC, CPEIP, 1999.

5.3 Plan de análisis de la información

Los datos se presentaron en frecuencias simples y acumuladas según categoría de respuesta, bajo el supuesto que este tipo de información es más manejable por los docentes, el DAEM de Pichilemu y el Equipo de Supervisión del DEPROV Cardenal Caro, con posterioridad al diagnóstico que se obtenga luego de la aplicación de instrumento.

Por tal razón se utilizó la misma matriz de datos provista por la estructura del instrumento para vaciar las frecuencias brutas obtenidas por curso (quinto a octavo año de EGB), y por cada una de las unidades educativas participantes (19 unidades educativas municipalizadas y 2 unidades educativas particulares subvencionadas).

La estructura anterior permitió obtener, además, una matriz global con todos los datos disponibles, lo que entrega una panorámica acerca del estado que muestran las habilidades consultadas en los alumnos de este segundo ciclo de la EGB en la Comuna.

5.4 Coordinación interinstitucional

Este estudio es el resultado de una acción interinstitucional del DEPROV Cardenal Caro, el DAEM de la Comuna de Pichilemu y el CPEIP, en un marco de co-responsabilidad que permitió complementar los recursos técnicos y de apoyo logístico. En enero de 1999 dicho DEPROV y el CPEIP consolidaron

esta alianza estratégica y acordaron un diseño metodológico básico del estudio.

Con el fin tanto de involucrar desde el DEPROV la participación y el compromiso del Municipio, el primero oficializó la petición de apoyo municipal, luego de lo cual se realizaron dos reuniones de trabajo, con representantes del CPEIP, destinadas a la estructuración de los sectores geográficos que se cubrieron y a definir la distribución de los supervisores y vehículos para la fase de aplicación de instrumentos, así como a concordar los detalles de esta etapa.

En agosto de 1999 y en dos días sucesivos, se realizó una reunión con los Directores de las unidades educativas de la Comuna y de esta muestra de carácter censal, con el propósito de darles a conocer la investigación a realizar, sus propósitos y alcances, así como para solicitarles su cooperación al proceso de aplicación del instrumento. La reunión contó con la presencia del Jefe del DAEM, el Director del DEPROV, el Jefe Técnico y el Coordinador de los Equipos Técnicos Comunales. Al día siguiente, se hizo esta aplicación, que de acuerdo a lo planificado, ocurrió en forma simultánea en todas las unidades educativas de la Comuna. El instrumento fue respondido por el total de alumnos de quinto a octavo año que asistieron ese día, con la excepción de unos doce que asisten a grupos diferenciales e integrados.

5.5 Aplicación de instrumentos

La aplicación del instrumento a los alumnos se hizo de forma homogénea, por el equipo de supervisores y los investigadores a cargo del CPEIP, siendo apoyados en algunos casos, por profesores que no fuesen los jefes de cursos, sino de otros subsectores de aprendizaje, en los grados desde el quinto al octavo de la educación general básica de 21 unidades Educativas cuyo detalle se presenta en el Cuadro N° 3. Cabe hacer notar que este proceso de aplicación fue muy expedito y, de acuerdo a lo estimado a partir de la aplicación de este mismo instrumento a alumnos de la región Metropolitana, los alumnos de la Comuna de Pichilemu demoraron, en su mayoría, unos quince minutos en responderlo. Los menos, se tomaron como tiempo máximo de respuesta, unos 20 minutos. Como ya se indicó, en esta aplicación de la escala, los alumnos con problemas de aprendizaje igualmente respondieron el instrumento con el fin de no imponer algún tipo de estigmatización sobre ellos ante sus pares; sin embargo, dichos instrumentos no fueron considerados en el procesamiento de datos.

CUADRO Nº 3
UNIDADES EDUCATIVAS DE LA COMUNA DE PICHILEMU
INVOLUCRADAS EN EL ESTUDIO

UNIDADES EDUCATIVAS MUNICIPALES
URBANAS
Escuela Digna Camilo Aguilar Los Libertadores
RURALES
Pueblo de Viudas Escuela Nº 368 de Cáhuil Escuela de Ciruelos Escuela de Pañul G-360 Escuela G-356 de Barrancas Escuela G 357 de La Villa Escuela de Rodelillo Escuela Alto Ramírez Escuela Espinillo Escuela Quebrada del Nuevo Reino Escuela Larrain Alcalde Escuela Los Valles Escuela La Aguada Escuela Alto Colorado Escuela Cardonal de Panilonco Escuela Coguil Escuela Tanumé
COLEGIOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS (URBANOS)
Preciosa Sangre Charly's School

Para la presentación de los datos, las unidades educativas se denominaron por números asignados en orden correlativo, sin indicar nombre ni número de unidades educativas ni de los alumnos involucrados. Los datos respectivos serán entregados por los supervisores a cargo de las respectivas escuelas en forma separada, con las reservas de confidencialidad del caso, apenas los datos sean agregados en planillas de vaciado, por la utilidad que estos puedan tener para sus fines particulares, la búsqueda de remediales en conjunto, y como una forma de agradecer su colaboración con esta investigación.

5.6 Caracterización de la muestra bajo estudio

Como se indicó anteriormente los sujetos que constituyen la muestra de este estudio, son los alumnos de quinto, sexto, séptimo y octavo año de Educación General Básica, excluyendo a aquellos que pertenecen a Educación Diferencial y a Grupos Integrados. En este caso, se trata de los alumnos de 21 escuelas, 19 municipalizadas y 2 particulares subvencionadas que conforman la totalidad de unidades educativas de la comuna de Pichilemu, de la provincia de Cardenal Caro (Sexta Región).

Se consideró esta muestra en la búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa y con el fin de que el equipo de Supervisores pueda efectuar un apoyo más pertinente y eficaz a este problema que tanto preocupa no solo a ellos sino también a las autoridades del DAEM de Pichilemu.

Por esta razón se consideró a todos los alumnos de la comuna en un primer acercamiento para, en un estudio posterior, manejar otras variables susceptibles de medir y que pudiesen influir en el desarrollo de estas habilidades.

5.7 Muestra teórica del estudio

No se consideró ni tamaño de curso, ni se seleccionó escuelas. En síntesis, se pretendió aplicar el instrumento a todos los alumnos que concurren a los distintos establecimientos educacionales de la comuna de Pichilemu, a alguno de los cursos o grados del segundo ciclo de la Educación General Básica. Lo anterior, significó considerar el universo respectivo de la Comuna, que asciende a un total de 908 alumnos y que, en el caso de este estudio, se corresponde con el siguiente marco muestral, tomando en cuenta las unidades educativas y la población de los alumnos matriculados en alguno de los cuatro grados del segundo ciclo de la EGB, que se detalla en el Cuadro N° 4.

CUADRO N° 4
MUESTRA DE ALUMNOS DE LA COMUNA EFECTIVAMENTE LOGRADA, POR
UNIDAD EDUCATIVA Y CURSO AL QUE ASISTE

UNIDAD EDUCATIVA	CURSOS DE LA EGB				TOTAL
	5º	6º	7º	8º	
Barrancas	6	5	0	0	11
Coguil	3	2	0	0	5
Alto Colorado	3	2	0	0	5
Larrain Alcalde	1	1	0	0	2
Quebrada del Nuevo Reino	4	4	0	0	8
Tanumé	2	3	0	0	5
Cardenal de Panilonco	8	5	0	0	13
La Aguada	2	3	0	0	5
Los Valles	5	4	0	0	9
Espinillo	0	1	0	0	1
Alto Ramírez	5	4	0	0	9
Ciruelos	8	7	0	0	15
Pañul	3	6	0	0	9
La Villa	1	3	0	0	4
Rodelillo	5	4	0	0	9
Cahuil	14	7	9	7	37
Pueblo de Viudas	26	24	16	10	76
Infiernillo	28	36	28	21	113
Digna Camilo	62	90	103	89	344
SUB TOTAL MUNICIPALES	186	211	156	127	680
Preciosa Sangre	44	44	41	45	174
Charly's school	19	12	10	13	54
SUB TOTAL PART. SUBV.	63	56	51	58	228
TOTAL COMUNA	249	267	207	185	908

5.8 Muestra obtenida en el estudio

Considerando el total de alumnos matriculados en segundo ciclo en las unidades educativas de la Comuna ya indicado, de 908 alumnos, de los cuales unos 12 de ellos fueron excluidos de la medición por pertenecer a grupos integrados y grupos diferenciales (aunque igual respondieron el instrumento), se logró un rendimiento alto de esta muestra en la práctica, dado que se recuperó el 97 % del total de instrumentos posibles de obtener. En otras palabras, en esta fase de aplicación sólo se observó una pérdida del 3 %, correspondiente a los alumnos que no asistieron a clases en la fecha en que ella ocurrió. Los detalles de la muestra finalmente obtenida, se detalla en el Cuadro N° 5.

CUADRO N° 5
MUESTRA EFECTIVAMENTE OBTENIDA EN LA FASE DE
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TIPO DE UNIDAD EDUCATIVA	CURSOS DE LA EGB				TOTAL
	5°	6°	7°	8°	
MUNICIPALIZADOS (19)	170	207	151	123	651
PARTICULARES SUBVENCIONADOS (2)	63	56	54	44	217
TOTAL (21)	233	263	205	167	868

Una idea acerca de la relación entre el tamaño de la muestra y el tamaño del universo de referencia, se puede lograr si se atiende al hecho que en el total de unidades educativas de la Comuna de Pichilemu, hay una matrícula municipal de 1479 alumnos en la EGB (y de otros 91 alumnos en el Pre-Kinder) y una matrícula particular subvencionada de 453 alumnos (y de otros 45 alumnos en el Pre-Kinder). La cobertura de la Educación Media está representada por 329 alumnos en las unidades educativas municipalizadas y 163 alumnos en aquellas de tipo particular subvencionadas.

Cabe destacar la alta dispersión de las unidades educativas de EGB, donde 15 de ellas se ubican a más de 20 km de la cabecera comunal.

Todas las unidades educativas tiene uno o dos cursos combinados, en la mayoría de los casos de primero hasta sexto año básico, siendo atendidos por un docente.

Por lo anterior, los alumnos de las zonas rurales, provienen de familias de escasos recursos y bajo nivel sociocultural, donde los padres tienen Educación Básica incompleta como nivel de educación más representativo. No obstante esta limitación, los padres demuestran preocupación por el aprendizaje de sus hijos, ante los cuales representan un escaso apoyo especialmente en lo referente al reforzamiento de hábitos y valores. Una característica ilustrativa de lo anterior, es el hecho que la mayoría de los

alumnos, sólo lee en el colegio. Las escuelas rurales, en su totalidad, tienen jornada escolar completa. La fuente laboral de los sectores rurales, está asociada al área forestal, agrícola de secano costero y ganadería.

En el caso de las zonas urbanas, también hay familias de escasos recursos, además de aquellas de clase media, con Educación Básica completa, Educación Media incompleta o completa y, aún, una pequeña fracción de profesionales. En estas zonas, las fuentes laborales son las mismas indicadas anteriormente, además de las actividades asociadas a la pesca artesanal y trabajos dependientes (comercio, turismo y empleados públicos). A diferencia de los alumnos de las zonas rurales, los alumnos de tipo urbano gozan de un mayor apoyo y preocupación de los padres, así como mayores oportunidades para acceder a eventos culturales, como a cines, exposiciones y teatro, y últimamente, también a la TV satelital.

Los docentes que atienden a los alumnos en ambas zonas, cuentan en su mayoría con un título habilitante. Aquellos que no lo tienen, se encuentran en programas de regularización. Varios docentes, además, se encuentran estudiando algún postítulo y, todos, se esfuerzan por lograr mejores aprendizajes de sus alumnos. En el caso de los docentes de las zonas rurales, ellos se reúnen en forma permanente en los denominados Microcentros, para analizar sus prácticas metodológicas.

Finalmente, se puede destacar como otra característica distintiva de los alumnos así caracterizados, que todas las unidades educativas que los atienden, están incorporadas a algún programa del Ministerio de Educación, tales como el denominado P-900, el Programa Mece-Rural, Enlaces, o bien, desarrollan Programas de Mejoramiento Educativo (PME). Por lo mismo, dichas unidades educativas han recibido diferentes equipamientos y materiales, audiovisuales, computacionales y bibliográficos, lo que está permitiendo a los docentes mejorar sus prácticas pedagógicas y llegar de mejor forma a sus alumnos y a los padres y apoderados.

6 RESULTADOS

Los resultados que a continuación se comunican, corresponden a una desagregación de los datos, desde aquellos globales que permiten mostrar un panorama acerca del estado de la situación que muestran los alumnos de segundo ciclo de la EGB de la Comuna de Pichilemu, como una comparación según si esos alumnos asisten a unidades educativas municipalizadas o a unidades educativas particulares subvencionadas, así como, además, los resultados según el curso en el que cada alumno está matriculado.

Como ya se indicó a propósito de la definición de la variable de estudio, los resultados hacen énfasis en las carencias o déficit observadas en cada una de las habilidades medidas, bajo el supuesto que las diferencias respecto a la situación ideal (aquella donde todos los alumnos responden lo esperado) constituyen los referentes de las acciones remediales a implementar en los cursos y, aún, en el trabajo interactivo del docente con cada uno de sus alumnos.

6.1 Resultados Globales Obtenidos para la Comuna de Pichilemu

Los datos, organizados en el Cuadro N° 6, se desagregan y analizan, de acuerdo a las tres dimensiones bajo las cuales se han adscrito, arbitrariamente, los 45 reactivos de la escala aplicada.

Cabe consignar que no todos los alumnos respondieron al total de los reactivos del instrumento, observándose un rango entre la máxima frecuencia de respuestas de 845, hasta una frecuencia mínima de respuestas de 835.

Considerando lo anterior, los casos de no-respuesta se han eliminado de los análisis que se hacen para cada reactivo del instrumento.

Dado lo expuesto, los referentes respecto de los cuales se han calculado los porcentajes que se comunican, presentan variaciones entre los valores máximo y mínimo indicados aunque, en todo caso, siempre se refieren al total de respuestas logradas frente a cada una de las 45 aseveraciones de la escala aplicada.

Dado que el propósito principal de esta investigación es describir el estado de la situación observada en los alumnos consultados, en el análisis se ha puesto el énfasis en los déficit observados, considerando como tales las frecuencias consignadas en las alternativas “A veces” y “Nunca”. Por oposición, en dicho análisis, las respuestas “esperadas” de acuerdo al perfil ideal, corresponden a las frecuencias brutas o porcentuales registradas en la alternativa “siempre”, frente a cada aseveración del instrumento (salvo en el caso de los tres reactivos del instrumento, de polaridad inversa).

6.1.1 Habilidades directamente relacionadas con la lectura

Como ya se indicó, en esta categoría o dimensión, fueron adscritas 31 habilidades presentes en el instrumento aplicado.

Los datos muestran que el 75 % de los alumnos de la muestra, se fijan en los títulos al leer la página de un libro, situación que aunque muestra un déficit importante respecto al ideal esperado, responde a una frecuencia de las más altas observadas en los resultados logrados (ítem 1). No obstante lo anterior, sólo un 52 % de ellos recorre con la vista cada uno de los párrafos de la lectura (ítem 2). Dicho porcentaje desciende aún más, al 39 % de los alumnos que al leer un párrafo, se detiene en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención (ítem 3). Estos datos son consistentes con apenas un 35 % de alumnos que cuando observan la página de un libro, se concentran en la totalidad de ella (ítem 4).

Sólo el 17 % de los alumnos, al leer un párrafo, subrayan lo que estiman son las ideas principales contenidas en el mismo (ítem 5), porcentaje que asciende levemente, a un 20 % que cuando estudia el vocabulario del texto, recuerda o evoca otras palabras que tienen un significado parecido (ítem 6).

Más de la mitad de los encuestados (57 %), declara que algunas partes del texto le ayudan a comprender mejor la página (ítem 7); sólo un 20 % cuando lee una página, escribe algunas ideas para comprender mejor su contenido (ítem 9); y apenas el 12 % de la muestra hace un esquema conteniendo las ideas del texto leído (ítem 10).

Un poco más de la mitad de los alumnos consultados (55 %), indica que algunas ideas leídas se le graban con mayor facilidad que otras (ítem 11), aunque son menos (el 20 %), los alumnos que preparan un resumen escrito de lo que han leído (ítem 12) y aquéllos que luego de leer una página (19 %), hacen un resumen oral del contenido (ítem 13). Todos estos datos, señalan zonas de déficit significativos que es necesario atender, a medida que los alumnos transitan por los distintos cursos del circuito escolar, en la idea que los egresados del octavo año de la educación general básica muestren un perfil más cercano a lo esperado como situación ideal en cuanto a las habilidades en el área de la lectura.

Tales déficit son consistentes si se analizan otros resultados, para habilidades de la misma categoría o dimensión. En efecto, sólo un 14 % de los encuestados agrupa las palabras que se parecen o son iguales en su significado (ítem 14). Lo anterior puede estar asociado a que algo más de la mitad de los alumnos (57 %) hace sus lecturas solos (ítem 17) o, en forma más severa, a un 17 % de ellos a los cuales el tema de la lectura los impulsa a escribir un cuento (ítem 22). Es mejor el 56 % de los alumnos que ha superado la memorización de un poema por la vía de repetir frase por frase (ítem 23). Sobre esto último, cabe señalar que poco más de la mitad de los alumnos (53

%), siempre que hacen una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, tratan de imaginarse la situación del caso (ítem 32).

Ciertas habilidades básicas pueden estar en la raíz de los déficit detectados en la lectura de los alumnos, como por ejemplo, la poca capacidad para inventar maneras propias para acordarse de la información recibida (ítem 24), observar bien la información escrita al hacer una tarea o resolver un problema (ítem 30), u ordenar la información leída según métodos propios (ítem 31) que muestran porcentajes del orden del 43, 62 y 29 %, respectivamente.

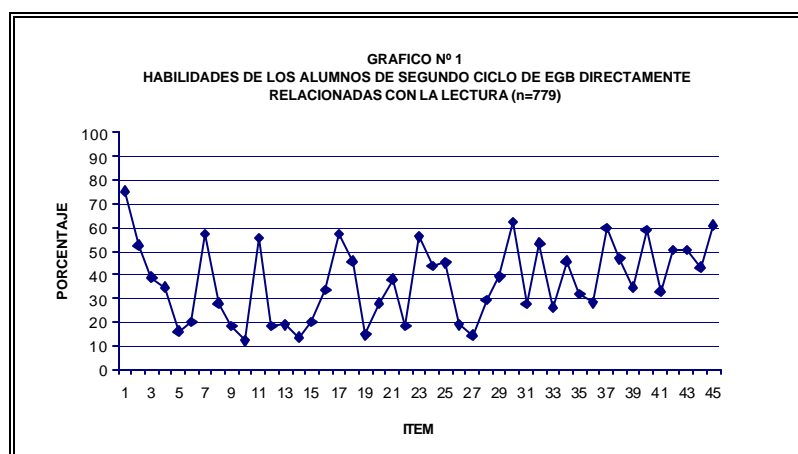
Sólo el 26 % de los alumnos declara que, para tener éxito en la tarea, organiza bien los objetivos y las maneras de realizarla (ítem 33); porcentaje que asciende al 46 %, que cuando debe preparar una tarea, se imagina antes los resultados, y se hace un plan para realizarla (ítem 34).

Casi un tercio de los alumnos encuestados (32 %) indica que repasa mentalmente los pasos dados cuando tuvo éxito en la tarea (ítem 35), y un 60 % dice concentrarse en las instrucciones presentadas antes de resolver un problema (ítem 37); mientras que el 47 % de los alumnos declara revisar bien todo lo elaborado al terminar una tarea (ítem 38), sólo el 33 % dice examinar mentalmente las dificultades posibles cuando no ha sido posible resolver un problema (ítem 39).

Los porcentajes indicados anteriormente, son más altos en relación con un aspecto puesto en relieve por la Reforma que se implementa: Realizar las tareas a su propio ritmo de aprendizaje. Esta habilidad está presente, siempre, en el 59 % de los alumnos (ítem 40).

Finalmente y dentro de esta misma categoría, cabe consignar estos resultados acerca de importantes habilidades directamente relacionadas con la lectura, de orden superior o al menos más complejas, por cuanto se vinculan a aspectos autoevaluativos. El 33 % de los alumnos es capaz de darse cuenta que desconoce información para resolver un problema (ítem 41), lo que aparece ligado a un porcentaje mucho más elevado (51 %) que es capaz de inventar imágenes para apoyar su trabajo (ítem 42) y a un 48 % que es capaz de darse cuenta que algunos métodos le resultan mejor que otros (ítem 43). Finalmente, cabe consignar que el 59 % declara que es capaz de darse cuenta que el éxito en su aprendizaje depende del trabajo propio (ítem 45). Acaso estos porcentajes sean los más contundentes a la hora de fundamentar las razones que están en la base de los déficit detectados en estas habilidades directamente relacionadas con la lectura.

Los resultados que se comunican, pueden ser visualizados de mejor forma en el Gráfico N°1



6.1.2 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción con sus pares y con el profesor

Como ya se indicó en el acápite donde se describió la variable de estudio, en esta categoría se han identificado 9 habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos de la muestra bajo estudio. Ellas se refieren a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor respectivo.

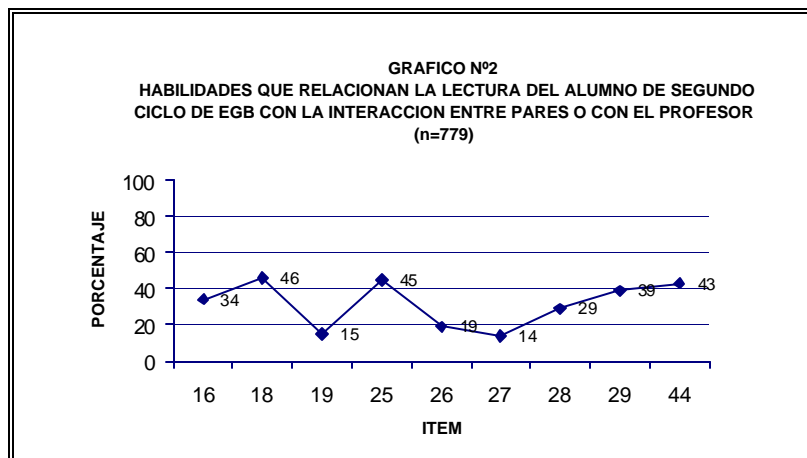
Los datos muestran que solo un tercio de los alumnos pueden dar una opinión crítica sobre el tema luego de leer (ítem 16); que menos de la mitad (46 %) es capaz de trabajar la lectura en grupos, con los compañeros (ítem 18); y que sólo el 16 % declara tener facilidad para comentar lo leído con sus compañeros (ítem 19).

Asociados a estos resultados aparecen otros déficit tales como aquel que muestra que sólo el 45 % de los alumnos declara revisar mentalmente todas las ideas a exponer (ítem 25); y que apenas el 20 % de ellos indica que es capaz de discriminar bien la información de sonidos, palabras y frases (ítem 26).

En otro orden de cosas, cabe señalar que apenas un 15 % de los alumnos es capaz de acompañarse de un plan escrito al presentar un trabajo oral (ítem 27); y que sólo el 29 % de ellos comenta con los compañeros el esquema que apoyó su presentación oral (ítem 28).

Finalmente, otros importantes antecedentes diagnósticos se refieren a que sólo un 38 % de los alumnos reflexiona cuando no ha comprendido la información entregada por el profesor (ítem 29) y que, apenas un 6 % de ellos no solicita ayuda al profesor para resolver los problemas (ítem 44). En buenas cuentas, estos resultados muestran la falta de habilidades lectoras del alumno en su interacción con sus pares y con sus profesores que, a la vez, son indicativos y probablemente causas de su dependencia (o ausencia de independencia) para encarar con mayor autonomía las situaciones de aprendizaje planteadas en esta dimensión del área de la lectura.

Los resultados que se comunican, pueden ser visualizados de mejor forma en el Gráfico N°2



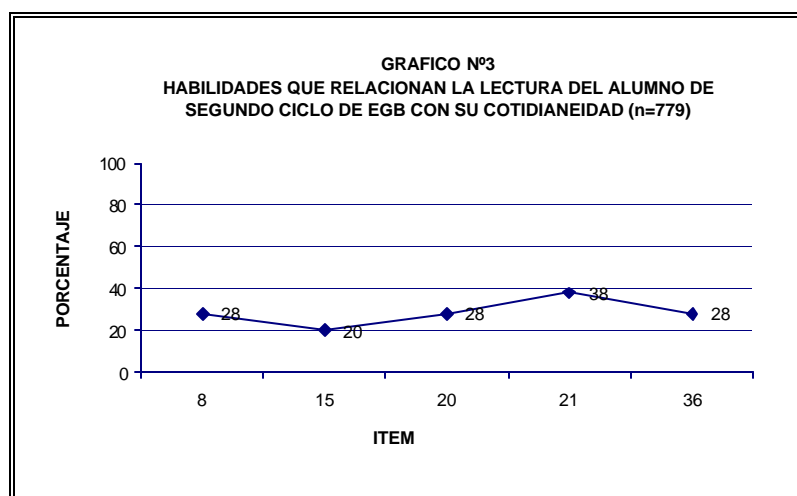
6.1.3 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianidad

Tal como se mencionara en el capítulo precedente, en esta categoría, se identificó un total de 5 habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos. Dicho subconjunto se refiere a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno con situaciones propias de la vida diaria y que están asociadas, naturalmente, a otro de los énfasis de la actual Reforma que se implementa, en la idea que los aprendizajes son significativos, entre otras cosas, si ellos están vinculados a la propia vida de los alumnos.

Apenas, poco más de uno de cada cuatro alumnos (27 %) declara reconocer situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana (ítem 8). Lo anterior aparece asociado a un porcentaje aún menor (20 %) de alumnos que dicen incorporar lo comprendido en lecturas a hechos vistos en TV o de la vida diaria (ítem 15).

Estos antecedentes del aprendizaje, vinculados a la realidad mediante la propia interacción de los alumnos entre sí, con sus pares del barrio (amigos) y con su familia, señalan importantes zonas de déficit. En efecto, sólo un 28 % de los alumnos que respondieron el instrumento dice comentar siempre con los compañeros o amigos las opiniones sobre lo leído (ítem 20) y un 38 % declara comentar lo leído en la casa o con los amigos (ítem 21). Probablemente el resultado más contundente en relación con esta categoría de habilidades, sea que sólo un 28 % de los alumnos declara que lo que aprende, lo aplica a otros casos de su vida diaria (ítem 36).

Los resultados que se comunican, pueden ser visualizados de mejor forma en el Gráfico N°3.



Los datos respectivos, comunicados en las líneas precedentes, se han organizado en el Cuadro Nº 6.

CUADRO Nº 6
HABILIDADES COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS RESPECTO A LA LECTURA OBSERVADAS EN LA TOTALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA DE LA COMUNA DE PICHILEMU (N = 868)

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos.	646	211	4
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos	445	389	22
3	Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención	331	473	44
4	Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página	301	475	80
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales	144	348	360
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido	174	536	147
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página	485	332	41
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana	229	511	113
9	Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor	168	369	310
10	Hago un esquema con las ideas del texto	103	418	331
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	467	355	32
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído	175	486	196
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido	164	458	235
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado	121	388	346

		Siempre	A veces	Nunca
15	He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura.	172	463	221
16	Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	285	452	120
17	Hago mis lecturas solo	492	324	43
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros	395	377	83
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído	133	497	226
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo	241	544	73
21	Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.	324	405	129
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento	149	435	273
23	Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase	478	334	44
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	369	415	75
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	382	415	59
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).	167	585	102
27	Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.	127	408	323
28	Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.	251	441	164
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	327	457	68
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	536	294	29
31	Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).	241	499	105
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	453	349	57
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	222	481	156
34	Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	396	405	54
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	275	458	119
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	236	473	144
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.	510	313	34
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	399	399	55
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..	285	471	100

		Siempre	A veces	Nunca
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	495	311	40
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.	278	540	36
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	435	339	81
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	415	404	38
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.	373	427	54
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	512	313	36

6.2 Resultados globales obtenidos por los alumnos de las Unidades Educativas Municipalizadas de la Comuna de Pichilemu

En los datos relativos a la muestra realmente obtenida, se mencionó que fue posible obtener respuestas a la escala aplicada, de un total de 651 alumnos, matriculados en alguno de los cuatro grados del segundo ciclo de la EGB, en las 19 unidades educativas municipalizadas de la Comuna de Pichilemu.

Los resultados para este tipo de unidades educativas obtenidos mediante el instrumento, se comunican a continuación, siguiendo el mismo orden de presentación de los datos globales de la comuna, es decir, considerando por separado, cada una de las dimensiones a las que fueron adscritos los reactivos del instrumento.

6.2.1 Habilidades directamente relacionadas con la lectura

Como ya se indicó, en esta categoría o dimensión, fueron adscritas 31 habilidades presentes en el instrumento aplicado.

Síntesis, chitas que son parecidos los resultados a los globales de la Comuna.

Los datos muestran que el 74 % de los alumnos de unidades educativas municipalizadas de la muestra, se fijan en los títulos al leer la página de un libro, situación que aunque muestra un déficit importante respecto al ideal esperado, responde a una frecuencia de las más altas observadas en los resultados logrados (ítem 1). No obstante lo anterior, sólo un 52 % de ellos recorre con la vista cada uno de los párrafos de la lectura (ítem 2). Dicho porcentaje desciende aún más, al 38 % de los alumnos que al leer un párrafo, se detiene en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención (ítem 3). Estos datos son consistentes con apenas un 34 % de alumnos que cuando observan la página de un libro, se concentran en la totalidad de ella (ítem 4).

Sólo el 17 % de los alumnos, al leer un párrafo, subrayan lo que estiman son las ideas principales contenidas en el mismo (ítem 5), porcentaje

que asciende levemente, a un 19 % que cuando estudia el vocabulario del texto, recuerda o evoca otras palabras que tienen un significado parecido (ítem 6).

Más de la mitad de los encuestados (57 %), declara que algunas partes del texto le ayudan a comprender mejor la página (ítem 7); sólo un 21 % cuando lee una página, escribe algunas ideas para comprender mejor su contenido (ítem 9); y apenas el 12 % de la muestra hace un esquema conteniendo las ideas del texto leído (ítem 10).

Un poco más de la mitad de los alumnos consultados (52 %), indica que algunas ideas leídas se le graban con mayor facilidad que otras (ítem 11), aunque son menos (el 22 %), los alumnos que preparan un resumen escrito de lo que han leído (ítem 12) y aquéllos que luego de leer una página (17 %), hacen un resumen oral del contenido (ítem 13). Todos estos datos, señalan zonas de déficit significativos que es necesario atender, a medida que los alumnos transitan por los distintos cursos del circuito escolar, en la idea que los egresados del octavo año de la educación general básica muestren un perfil más cercano a lo esperado como situación ideal en cuanto a las habilidades en el área de la lectura.

Tales déficit son consistentes si se analizan otros resultados, para habilidades de la misma categoría o dimensión. En efecto, sólo un 15 % de los encuestados agrupa las palabras que se parecen o son iguales en su significado (ítem 14). Lo anterior puede estar asociado a que algo más de la mitad de los alumnos (56 %) hace sus lecturas solos (ítem 17) o, en forma más severa, a un 17 % de ellos a los cuales el tema de la lectura los impulsa a escribir un cuento (ítem 22). Es mejor el 54 % de los alumnos que ha superado la memorización de un poema por la vía de repetir frase por frase (ítem 23). Sobre esto último, cabe señalar que poco más de la mitad de los alumnos (50 %), siempre que hacen una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, tratan de imaginarse la situación del caso (ítem 32).

Ciertas habilidades básicas pueden estar en la raíz de los déficit detectados en la lectura de los alumnos, como por ejemplo, la poca capacidad para inventar maneras propias para acordarse de la información recibida (ítem 24), observar bien la información escrita al hacer una tarea o resolver un problema (ítem 30), u ordenar la información leída según métodos propios (ítem 31) que muestran porcentajes del orden del 40, 62 y 28 %, respectivamente.

Sólo el 26 % de los alumnos declara que, para tener éxito en la tarea, organiza bien los objetivos y las maneras de realizarla (ítem 33); porcentaje que asciende al 44 %, que cuando debe preparar una tarea, se imagina antes los resultados, y se hace un plan para realizarla (ítem 34).

Casi un tercio de los alumnos encuestados (32 %) indica que repasa mentalmente los pasos dados cuando tuvo éxito en la tarea (ítem 35), y un 58 % dice concentrarse en las instrucciones presentadas antes de resolver un problema (ítem 37); mientras que el 45 % de los alumnos declara revisar

bien todo lo elaborado al terminar una tarea (ítem 38), sólo el 30 % dice examinar mentalmente las dificultades posibles cuando no ha sido posible resolver un problema (ítem 39).

Los porcentajes indicados anteriormente, son más altos en relación con un aspecto puesto en relieve por la Reforma que se implementa: Realizar las tareas a su propio ritmo de aprendizaje. Esta habilidad está presente, siempre, en el 58 % de los alumnos (ítem 40).

Finalmente y dentro de esta misma categoría, cabe consignar estos resultados acerca de importantes habilidades directamente relacionadas con la lectura, de orden superior o al menos más complejas, por cuanto se vinculan a aspectos autoevaluativos. El 32 % de los alumnos es capaz de darse cuenta que desconoce información para resolver un problema (ítem 41), lo que aparece ligado a un porcentaje mucho más elevado (50 %) que es capaz de inventar imágenes para apoyar su trabajo (ítem 42) y a un 48 % que es capaz de darse cuenta que algunos métodos le resultan mejor que otros (ítem 43). Finalmente, cabe consignar que el 59 % declara que es capaz de darse cuenta que el éxito en su aprendizaje depende del trabajo propio (ítem 45). Acaso estos porcentajes sean los más contundentes a la hora de fundamentar las razones que están en la base de los déficit detectados en estas habilidades directamente relacionadas con la lectura.

6.2.2 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor

Como ya se indicó en el acápite donde se describió la variable de estudio, en esta categoría se han identificado 9 habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos de la muestra bajo estudio. Ellas se refieren a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor respectivo.

Los datos muestran que solo un 31 % de los alumnos pueden dar una opinión crítica sobre el tema luego de leer (ítem 16); que menos de la mitad (48 %) es capaz de trabajar la lectura en grupos, con los compañeros (ítem 18); y que sólo el 16 % declara tener facilidad para comentar lo leído con sus compañeros (ítem 19).

Asociados a estos resultados aparecen otros déficit tales como aquel que muestra que sólo el 43 % de los alumnos declara revisar mentalmente todas las ideas a exponer (ítem 25); y que apenas el 19 % de ellos indica que es capaz de discriminar bien la información de sonidos, palabras y frases (ítem 26).

En otro orden de cosas, cabe señalar que apenas un 14 % de los alumnos es capaz de acompañarse de un plan escrito al presentar un trabajo oral (ítem 27); y que sólo el 30 % de ellos comenta con los compañeros el esquema que apoyó su presentación oral (ítem 28).

Finalmente, otros importantes antecedentes diagnósticos se refieren a que sólo un 37 % de los alumnos reflexiona cuando no ha comprendido la información entregada por el profesor (ítem 29) y que, apenas un 7 % de ellos no solicita ayuda al profesor para resolver los problemas (ítem 44). En buenas cuentas, estos resultados muestran la falta de habilidades lectoras del alumno en su interacción con sus pares y con sus profesores que, a la vez, son indicativos y probablemente causas de su dependencia (o ausencia de independencia) para encarar con mayor autonomía las situaciones de aprendizaje planteadas en esta dimensión del área de la lectura.

Los resultados para este tipo de alumnos de escuelas municipales, son absolutamente coherentes y consistentes con los resultados obtenidos para el total de la Comuna. Puede decirse, en otras palabras, que las diferencias, cuando las hay, rara vez sobrepasan los dos puntos porcentuales.

Estos datos se han organizado en el Cuadro N° 7.

6.2.3 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianeidad

Ya se ha indicado que en esta categoría, se identificó un total de 5 habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos. Dicho subconjunto se refiere a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno con situaciones propias de la vida diaria y que están asociadas, naturalmente, a otro de los énfasis de la actual Reforma que se implementa, en la idea que los aprendizajes son significativos, entre otras cosas, si ellos están vinculados a la propia vida de los alumnos.

Respecto a estas habilidades se puede decir que apenas, poco menos de uno de cada cuatro alumnos (24 %) declara reconocer situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana (ítem 8). Lo anterior aparece asociado a un porcentaje aún menor (18 %) de alumnos que dicen incorporar lo comprendido en lecturas a hechos vistos en TV o de la vida diaria (ítem 15).

Estos antecedentes del aprendizaje, vinculados a la realidad mediante la propia interacción de los alumnos entre sí, con sus pares del barrio (amigos) y con su familia, señalan importantes zonas de déficit. En efecto, sólo un 28 % de los alumnos que respondieron el instrumento dice comentar siempre con los compañeros o amigos las opiniones sobre lo leído (ítem 20) y un 36 % declara comentar lo leído en la casa o con los amigos (ítem 21). Probablemente el resultado más contundente en relación con esta categoría de habilidades, sea que sólo un 26 % de los alumnos declara que lo que aprende, lo aplica a otros casos de su vida diaria (ítem 36).

En síntesis, en este subconjunto de habilidades se observan valores similares a los resultados globales de la Comuna, aunque levemente menores. Esta disminución, en todo caso, es del orden de los dos puntos

porcentuales. Los datos respectivos, comunicados en las líneas precedentes, se han organizado en el Cuadro N° 7.

CUADRO N° 7
RESULTADOS GLOBALES OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE LAS UNIDADES
EDUCATIVAS MUNICIPALIZADAS DE LA COMUNA DE PICHILEMU

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos	481	165	4
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos	337	292	16
3	Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención	249	364	35
4	Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página	221	359	65
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales	112	268	265
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido	124	415	107
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página	366	247	34
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana	153	394	95
9	Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor	132	271	233
10	Hago un esquema con las ideas del texto	80	312	249
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	336	279	28
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído	142	352	152
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido	112	339	195
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado	95	302	247
15	He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura.	118	356	171
16	Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	203	344	99
17	Hago mis lecturas solo	366	246	36
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros	312	277	55
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído	105	385	155
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo	178	413	56
21	Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.	232	313	102
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	113	329	204
23	Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase	347	262	36

		Siempre	A veces	Nunca
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.			
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	277	316	52
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).	119	442	82
27	Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.	92	305	250
28	Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.	195	326	124
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	234	353	54
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	399	224	25
31	Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).	177	365	92
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	327	275	46
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	167	362	119
34	Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	286	313	45
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	206	345	90
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	167	359	116
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.	377	240	29
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	289	308	45
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..	195	370	80
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	373	234	31
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.	203	409	31
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	325	250	69
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	287	323	34
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.	284	314	45
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	372	248	24

6.3 Resultados globales obtenidos por los alumnos de las Unidades Educativas particulares subvencionadas de la Comuna de Pichilemu

Para este tipo de alumnos de la muestra realmente obtenida, fue posible obtener respuestas a la escala aplicada, de un total de 217 alumnos, matriculados en alguno de los cuatro grados del segundo ciclo de la EGB, en las dos unidades educativas particulares subvencionadas de la Comuna de Pichilemu.

Los resultados para este tipo de unidades educativas obtenidos mediante el instrumento, se comunican a continuación, siguiendo el mismo orden de presentación de los datos globales de la comuna, es decir, considerando por separado, cada una de las dimensiones a las que fueron adscritos los reactivos del instrumento.

6.3.1 Habilidades directamente relacionadas con la lectura

Como ya se indicó, en esta categoría o dimensión, fueron adscritas 31 habilidades presentes en el instrumento aplicado.

Los datos muestran que el 78 % de los alumnos de unidades educativas municipalizadas de la muestra, se fijan en los títulos al leer la página de un libro, situación que aunque muestra un déficit importante respecto al ideal esperado, responde a una frecuencia de las más altas observadas en los resultados logrados (ítem 1). No obstante lo anterior, sólo un 12 % de ellos recorre con la vista cada uno de los párrafos de la lectura (ítem 2). Dicho porcentaje desciende aún más, al 41 % de los alumnos que al leer un párrafo, se detiene en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención (ítem 3). Estos datos son consistentes con apenas un 38 % de alumnos que cuando observan la página de un libro, se concentran en la totalidad de ella (ítem 4).

Sólo el 15 % de los alumnos, al leer un párrafo, subrayan lo que estiman son las ideas principales contenidas en el mismo (ítem 5), porcentaje que asciende levemente, a un 24 % que cuando estudia el vocabulario del texto, recuerda o evoca otras palabras que tienen un significado parecido (ítem 6).

Más de la mitad de los encuestados (56 %), declara que algunas partes del texto le ayudan a comprender mejor la página (ítem 7); sólo un 17 % cuando lee una página, escribe algunas ideas para comprender mejor su contenido (ítem 9); y apenas el 11 % de la muestra hace un esquema conteniendo las ideas del texto leído (ítem 10).

Un poco más de la mitad de los alumnos consultados (62 %), indica que algunas ideas leídas se le graban con mayor facilidad que otras (ítem 11), aunque son menos (el 16 %), los alumnos que preparan un resumen escrito de lo que han leído (ítem 12) y aquéllos que luego de leer una página (25 %),

hacen un resumen oral del contenido (ítem 13). Todos estos datos, señalan una situación mejor que la descrita para los alumnos de la realidad municipalizada, aunque también identifican zonas de déficit significativos que es necesario atender, a medida que los alumnos transitan por los distintos cursos del circuito escolar, en la idea que los egresados del octavo año de la educación general básica muestren un perfil más cercano a lo esperado como situación ideal en cuanto a las habilidades en el área de la lectura.

Tales déficit son consistentes si se analizan otros resultados, para habilidades de la misma categoría o dimensión. En efecto, sólo un 12 % de los encuestados agrupa las palabras que se parecen o son iguales en su significado (ítem 14).

Lo anterior puede estar asociado a que algo más de la mitad de los alumnos (60 %) hace sus lecturas solos (ítem 17) o, en forma más severa, a un 17 % de ellos a los cuales el tema de la lectura los impulsa a escribir un cuento (ítem 22). Es mejor el 62 % de los alumnos que ha superado la memorización de un poema por la vía de repetir frase por frase (ítem 23). Sobre esto último, cabe señalar que el 60 % de los alumnos (50 %), siempre que hacen una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, tratan de imaginarse la situación del caso (ítem 32).

Ciertas habilidades básicas pueden estar en la raíz de los déficit detectados en la lectura de los alumnos, como por ejemplo, la poca capacidad para inventar maneras propias para acordarse de la información recibida (ítem 24), observar bien la información escrita al hacer una tarea o resolver un problema (ítem 30), u ordenar la información leída según métodos propios (ítem 31) que muestran porcentajes del orden del 52, 65 y 30 %, respectivamente.

Sólo el 26 % de los alumnos declara que, para tener éxito en la tarea, organiza bien los objetivos y las maneras de realizarla (ítem 33); porcentaje que asciende al 52 %, que cuando debe preparar una tarea, se imagina antes los resultados, y se hace un plan para realizarla (ítem 34).

Casi un tercio de los alumnos encuestados (33 %) indica que repasa mentalmente los pasos dados cuando tuvo éxito en la tarea (ítem 35), y un 63 % dice concentrarse en las instrucciones presentadas antes de resolver un problema (ítem 37); mientras que el 52 % de los alumnos declara revisar bien todo lo elaborado al terminar una tarea (ítem 38), sólo el 43 % dice examinar mentalmente las dificultades posibles cuando no ha sido posible resolver un problema (ítem 39).

Los porcentajes indicados anteriormente, son más altos en relación con un aspecto puesto en relieve por la Reforma que se implementa: Realizar las tareas a su propio ritmo de aprendizaje. Esta habilidad está presente, siempre, en el 59 % de los alumnos (ítem 40).

Finalmente y dentro de esta misma categoría, cabe consignar estos resultados acerca de importantes habilidades directamente relacionadas con la lectura, de orden superior o al menos más complejas, por cuanto se vinculan a aspectos autoevaluativos. El 36 % de los alumnos es capaz de darse cuenta que desconoce información para resolver un problema (ítem 41), lo que aparece ligado a un porcentaje mucho más elevado (52 %) que es capaz de inventar imágenes para apoyar su trabajo (ítem 42) y a un 60 % que es capaz de darse cuenta que algunos métodos le resultan mejor que otros (ítem 43). Finalmente, cabe consignar que el 65 % declara que es capaz de darse cuenta que el éxito en su aprendizaje depende del trabajo propio (ítem 45). Estos porcentajes aparecen como el más fuerte fundamento para atender a los déficit detectados en estas habilidades directamente relacionadas con la lectura. Considerando los resultados obtenidos por estos alumnos de escuelas subvencionadas, cabe señalar que respecto a aquellos que asisten a escuelas municipales, hay diferencias de hasta doce puntos porcentuales en las habilidades de esta dimensión. En otras palabras, para ciertas habilidades, el logro observado es comparativamente mayor en los alumnos de escuelas subvencionadas.

Los datos respectivos se han organizado en el Cuadro N° 8.

6.3.2 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor

Como ya se indicó en el acápite donde se describió la variable de estudio, en esta categoría se han identificado 9 habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos de la muestra bajo estudio. Ellas se refieren a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno, de unidades educativas subvencionadas en este caso, con la interacción entre pares o con el profesor respectivo.

Los datos muestran que solo un 39 % de los alumnos pueden dar una opinión crítica sobre el tema luego de leer (ítem 16); que el 39 % es capaz de trabajar la lectura en grupos, con los compañeros (ítem 18); y que sólo el 13 % declara tener facilidad para comentar lo leído con sus compañeros (ítem 19).

Asociados a estos resultados aparecen otros déficit tales como aquel que muestra que sólo el 50 % de los alumnos declara revisar mentalmente todas las ideas a exponer (ítem 25); y que apenas el 23 % de ellos indica que es capaz de discriminar bien la información de sonidos, palabras y frases (ítem 26).

En otro orden de cosas, cabe señalar que apenas un 17 % de los alumnos es capaz de acompañarse de un plan escrito al presentar un trabajo oral (ítem 27); y que sólo el 27 % de ellos comenta con los compañeros el esquema que apoyó su presentación oral (ítem 28).

Finalmente, otros importantes antecedentes diagnósticos se refieren a que sólo un 44 % de los alumnos reflexiona cuando no ha comprendido la información entregada por el profesor (ítem 29) y que, apenas un 4 % de ellos no solicita ayuda al profesor para resolver los problemas (ítem 44). En buenas cuentas, estos resultados muestran la falta de habilidades lectoras del alumno en su interacción con sus pares y con sus profesores que, a la vez, son indicativos y probablemente causas de su dependencia (o ausencia de independencia) para encarar con mayor autonomía las situaciones de aprendizaje planteadas en esta dimensión del área de la lectura. En algunas de las habilidades de esta dimensión, hay hasta 6 puntos porcentuales de diferencia de estos alumnos de escuelas subvencionadas, respecto a los de escuelas municipalizadas. Estos datos se han organizado en el Cuadro N° 8.

6.3.3 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianeidad

Ya se ha indicado que en esta categoría, se identificó un total de 5 habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos. Dicho subconjunto se refiere a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno con situaciones propias de la vida diaria y que están asociadas, naturalmente, a otro de los énfasis de la actual Reforma que se implementa, en la idea que los aprendizajes son significativos, entre otras cosas, si ellos están vinculados a la propia vida de los alumnos, en este caso, de las unidades educativas particulares subvencionadas.

Respecto a estas habilidades se puede decir que el 36 % de los alumnos (24 %) declara reconocer situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana (ítem 8). Lo anterior aparece asociado a un porcentaje aún menor (26 %) de alumnos que dicen incorporar lo comprendido en lecturas a hechos vistos en TV o de la vida diaria (ítem 15).

Estos antecedentes del aprendizaje, vinculados a la realidad mediante la propia interacción de los alumnos entre sí, con sus pares del barrio (amigos) y con su familia, señalan importantes zonas de déficit. En efecto, sólo un 30 % de los alumnos que respondieron el instrumento dice comentar siempre con los compañeros o amigos las opiniones sobre lo leído (ítem 20) y un 44 % declara comentar lo leído en la casa o con los amigos (ítem 21). Probablemente el resultado más contundente en relación con esta categoría de habilidades, sea que sólo un 33 % de los alumnos declara que lo que aprende, lo aplica a otros casos de su vida diaria (ítem 36).

En síntesis, en este subconjunto de habilidades se observan valores similares a los resultados globales de la Comuna, aunque levemente mayores en los alumnos de escuelas subvencionadas respecto a sus pares de escuelas municipalizadas. Estos mejores resultados son, en todo caso, del orden de seis puntos porcentuales. Los datos respectivos, comunicados en las líneas precedentes, se han organizado en el Cuadro N° 8.

CUADRO Nº 8
RESULTADOS GLOBALES OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE LAS UNIDADES
EDUCATIVAS PARTICULARES SUBVENCIONADAS DE LA COMUNA DE PICHILEMU

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos	165	46	0
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos	108	97	6
3	Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención	82	109	9
4	Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página	80	116	15
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales	32	80	95
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido	50	121	40
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página	119	85	7
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana	76	117	18
9	Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor	36	98	77
10	Hago un esquema con las ideas del texto	23	106	82
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	131	76	4
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído	33	134	44
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido	52	119	40
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado	26	86	99
15	He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura.	54	107	50
16	Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	82	108	21
17	Hago mis lecturas solo	126	78	7
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros	83	100	28
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído	28	112	71
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo	63	131	17
21	Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.	92	92	27
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	36	106	69
23	Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase	131	72	8
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	111	90	10

		Siempre	A veces	Nunca
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	105	99	7
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).	48	143	20
27	Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.	35	103	73
28	Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.	56	115	40
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	93	104	14
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	137	70	4
31	Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).	64	134	13
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	126	74	11
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	55	119	37
34	Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	110	92	9
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	69	113	29
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	69	114	28
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.	133	73	5
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	110	91	10
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..	90	101	20
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	122	77	9
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.	75	131	5
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	110	89	12
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	128	81	4
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.	89	113	9
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	140	65	12

6.4 Resultados obtenidos por los alumnos de quinto año de Educación General Básica de la Comuna de Pichilemu

En el cuadro resumen que muestra los resultados obtenidos por los alumnos de quinto año de Educación General Básica (Cuadro N° 9), se observa que la escala fue respondida por 233 alumnos. Los resultados se comunican siguiendo el mismo orden de presentación de las tres dimensiones o categorías de análisis.

6.4.1 Habilidades de los alumnos de quinto año básico relacionadas directamente con la lectura

En el cuadro mencionado la categoría “siempre” es la que concentra el mayor número de respuestas ideales (183) en la habilidad “cuando leo una página de un libro me fijo en los títulos” (79 %); y el 52 % de ellos siempre recorre con la vista cada uno de los párrafos de la lectura (ídem 2); el 34 % siempre se detiene en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención al leer un párrafo (ídem 3); el 37 % de los alumnos se concentra siempre en la totalidad de la página cuando observa la página de un libro (ítem 4).

Sólo el 21 % de los alumnos encuestados, siempre al leer un párrafo, subraya lo que estima son las ideas principales (ítem 5), porcentaje que baja al 20 % de alumnos que siempre cuando estudia el vocabulario del texto, recuerda o evoca otras palabras que tienen un significado parecido (ídem 6). El 63 % de los alumnos declara que siempre algunas partes del texto, le ayudan a comprender mejor la página (ítem 7).

Un 28 % dice siempre escribir algunas ideas para comprender mejor cuando lee una página (ítem 9); un porcentaje menor (22 %) expresa que siempre hace un esquema con las ideas del texto (ítem 10). El 51 % de los alumnos dice que siempre algunas ideas leídas se le graban con mayor facilidad que otras (ítem 11).

Sólo un 28 % de los encuestados siempre prepara un resumen escrito de lo leído (ítem 12) y, menos aún, el 21 % después de leer una página, hace un resumen oral del contenido (ítem 13).

Sólo un 17 % de los alumnos siempre agrupa las palabras que se parecen o son iguales en su significado (ítem 14), aunque el 60 % de los encuestados dice que siempre hace sus lecturas sólo (ítem 17).

El 23 % declara que el tema de la lectura les motiva para escribir un cuento (ítem 22) y un 48 % trata de entender el contenido cuando memoriza un poema (ítem 21).

El 37 % de los encuestados dice que inventa sus propias maneras para acordarse de la información entregada por la lectura (ítem 24). El 65 % de los alumnos declara que siempre cuando hace una tarea o resuelve un problema,

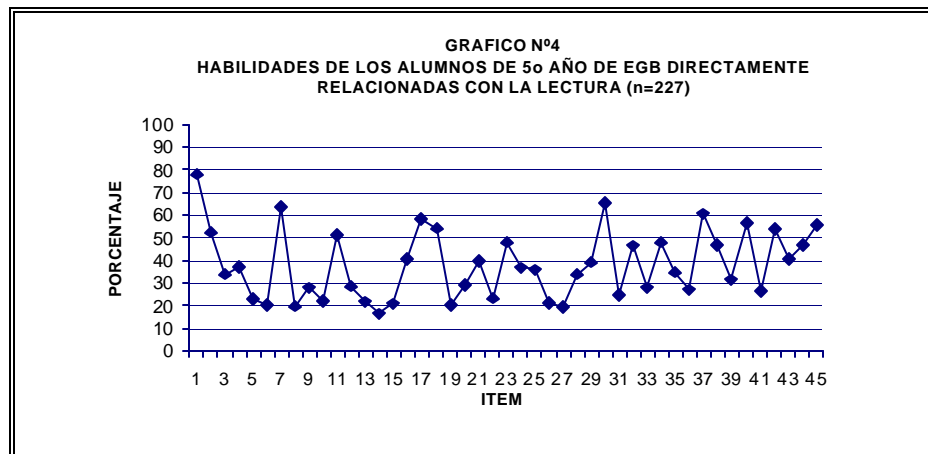
observa bien toda la información escrita (ítem 30); sólo un 40 % siempre ordena la información que lee, según sus propios métodos (ítem 31); el 46 % siempre que hace una tarea, sea leer o aprender un poema, por ejemplo, se trata de imaginar la situación (ítem 32); y sólo el 28 % siempre para tener éxito en la tarea, se imagina antes los resultados y se hace un plan (ítem 33).

El 48 % de los alumnos encuestados siempre que debe preparar una tarea, organiza bien sus objetivos y las maneras de realizarla (ítem 34) y sólo el 35 % cuando tiene éxito en la tarea, repasa mentalmente cómo lo hizo, todos los pasos que tuvo que hacer (ítem 35). El 33 %, generalmente antes de resolver un problema, se concentra en las instrucciones dadas (ítem 37); el 46 % siempre cuando termina una tarea, revisa bien todo lo elaborado (ítem 38), porcentaje que baja al 31 % que si no tiene éxito en la resolución de un problema, examina mentalmente las dificultades posibles (ítem 39).

El 56 % de los alumnos realiza sus tareas a su propio ritmo de aprendizaje (ítem 40); y sólo un 27 % siempre se da cuenta que hay información que no conoce, para resolver un problema (ítem 41).

El 55 % de los encuestados dice que siempre le gusta inventar imágenes para apoyar su trabajo (ítem 42), porcentaje que desciende al 40 % que se da cuenta que algunos métodos le resultan más que otros (ítem 43); y que asciende al 55 % que manifiesta que siempre el éxito o fracaso de su aprendizaje, depende de su propio trabajo (ítem 45).

Los resultados que se comunican, pueden ser visualizados de mejor forma en el Gráfico N°4.



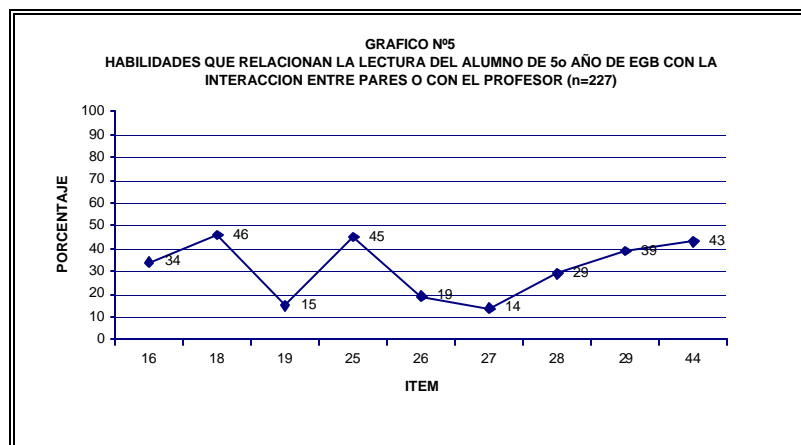
6.4.2 Habilidades que relacionan la lectura con la interacción del alumno de quinto básico con sus pares y con sus profesores

El 21 % de los alumnos encuestados manifiesta que siempre cuando termina de leer, puede dar una opinión crítica sobre el tema (ítem 16). El 55 % de los alumnos declara que siempre le gusta trabajar la lectura en grupo, con sus compañeros (ítem 18); y el 21 % dice que siempre le cuesta comentar con sus compañeros lo que ha leído (ítem 19). El 37 % dice que si le corresponde hablar, revisa mentalmente todas las ideas que va a exponer (ítem 25).

Sólo el 23 % de los encuestados indica que siempre se da cuenta que discrimina bien la información, referida a sonidos, palabras y frases (ítem 28).

El 39 % de los alumnos de quinto año básico manifiesta que cuando no comprende la información entregada por su profesor (a), reflexiona por qué no ha comprendido (ítem 29); y el 47 % declara que siempre solicita ayuda a su profesor para resolver los problemas, cuando tienen dudas en lo que leen (ítem 44), pero este ítem debería ser contestado en la categoría “nunca” según lo esperado, donde sólo se concentra el 1 % del alumnado.

Los resultados que se comunican, pueden ser visualizados de mejor forma en el Gráfico N°5.



6.4.3 Habilidades que relacionan la lectura de los alumnos de quinto básico con sus actividades cotidianas

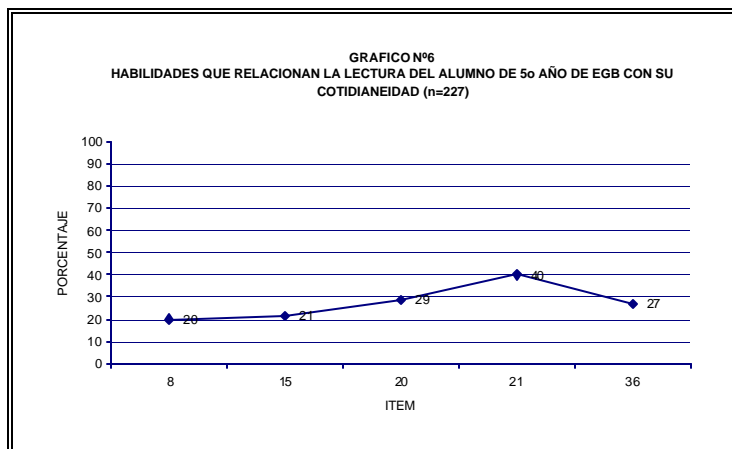
El 20 % de los alumnos encuestados, manifiesta que siempre reconoce algunas situaciones semejantes a las leídas, en la vida cotidiana (ítem 8); y el 21 % de ellos dice que siempre la incorporado a hechos que ve en la televisión o en la vida diaria, cosas que ha comprendido en la lectura (ítem 15).

El 30 % de los alumnos dice que siempre comenta con sus compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que lee (ítem 20); y el 39 % d ellos siempre le gusta comentar lo que ha leído, en su casa o con sus amigos (ítem 21). El 40 % de los alumnos manifiesta que lo que aprende, lo aplica a otras

situaciones de la vida diaria (ítem 36). Estos datos se ha organizado en el Cuadro N° 9.

Los resultados que se comunican, pueden ser visualizados de mejor forma en el Gráfico N°6.

Los resultados que se comunican, pueden ser visualizados de mejor forma en el Gráfico N°6.



CUADRO N° 9
RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA COMUNA DE PICHILEMU

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos	183	49	1
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos	120	109	4
3	Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención	78	137	17
4	Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página	86	123	24
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales	50	111	68
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido	47	150	36
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página	146	80	7
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana	47	149	36
9	Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor	66	112	54
10	Hago un esquema con las ideas del texto	50	120	61
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	119	98	16
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído	66	138	28
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido	49	131	53

		Siempre	A veces	Nunca
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado	39	124	70
15	He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura.	48	118	66
16	Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	95	115	23
17	Hago mis lecturas solo	135	90	8
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros	127	86	20
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído	48	129	56
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo	70	148	15
21	Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.	91	106	35
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento	53	126	53
23	Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase	112	111	10
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	86	125	22
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	85	133	15
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).	52	142	37
27	Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.	45	118	69
28	Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.	80	120	33
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	90	123	17
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	152	71	10
31	Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).	57	141	32
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	107	104	20
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	66	124	42
34	Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	111	110	11
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	81	122	28
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	58	124	48
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.	141	80	12
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	107	114	12
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..	72	132	28
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje	131	92	10
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.	64	157	12
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	127	92	14
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	93	124	15

		Siempre	A veces	Nunca
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.	108	109	15
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	127	92	13

6.5 Resultados obtenidos por los alumnos de quinto año de educación general básica de unidades educativas municipalizadas de la Comuna de Pichilemu (n=170)

Respecto a este curso o grado el instrumento fue respondido por 170 alumnos de las 19 unidades educativas municipalizadas. Los resultados se indican a continuación, organizados según las tres dimensiones antes expresadas.

6.5.1 Habilidades de los alumnos de quinto año básico relacionadas con la lectura

Más de la tres cuartos de los estudiantes (76%), siempre se fijan en los títulos al leer una página de un libro (ítem 1) y el 52% de ellos recorre siempre con la vista cada uno de los párrafos de la lectura (ítem 2); el 37% de los encuestados siempre se detiene en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención al leer un párrafo (ítem 3); y un 36% se concentra siempre en la totalidad de la página cuando observa la página de un libro (ítem 4).

Un 26% de los alumnos, siempre al leer un párrafo subraya lo que estima son las ideas principales (ítem 5), porcentaje que baja al 22% de alumnos que siempre cuando estudia el vocabulario del texto, recuerda o evoca otras palabras que tienen un significado parecido (ítem 6). El 65% de los encuestados dice que siempre algunas partes del texto, le ayudan a comprender mejor la página (ítem 7).

Sólo un 20% de los encuestados reconoce algunas situaciones semejantes a las leídas (ítem 8); y un 35% de los alumnos opina que siempre escribe algunas ideas para comprender mejor cuando lee una página (ítem 9).

Un 23% de los estudiantes declara que hace un esquema con las ideas del texto (ítem 10), en tanto que el 49% de los encuestados dice que siempre algunas ideas leídas se le graban con mayor facilidad que otras (ítem 11).

Un 36% de los encuestados siempre prepara un resumen escrito de lo que ha leído (ítem 12); y en menor porcentaje, sólo un 22% siempre hace un resumen oral del contenido después de leer una página (ítem 13); porcentajes que sigue bajando en el ítem 14 a un 21% que siempre agrupa las palabras que se parecen o son iguales en su significado; un 60% de los encuestados siempre hace sus lecturas solo (ítem 17).

El 26% de los alumnos dice que el tema de la lectura les motiva para escribir un cuento (ítem 22) y solamente el 0,52% de los alumnos nunca repite frase por frase cuando debe memorizar un poema (ítem 23).

El 33% de los encuestados declara que, siempre inventa sus propias maneras para acordarse de la información entregada por la lectura (ítem 24). El 66% de los alumnos siempre cuando hace una tarea o resuelve un problema

observa bien toda la información escrita (ítem 30). Sólo el 27% siempre ordena la información que lee según sus propios métodos o modos (ítem 31); el 43% a su vez declara que al hacer una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, se trata de imaginar la situación (ítem 32); y el 27% siempre para tener éxito en la tarea se imagina los resultados y se hace un plan (ítem 33).

El 45% de los alumnos siempre que debe preparar una tarea, organiza bien sus objetivos y las maneras de realizarla (ítem 34); y un 45% cuando tiene éxito en la tarea repasa mentalmente como lo hizo, todos los pasos que tuvo que hacer (ítem 35). El 59% generalmente antes de resolver un problema, se concentra en las instrucciones presentadas (ítem 37), porcentaje que sube al 42% de los alumnos que declaran que cuando terminan una tarea, revisan bien todo lo elaborado (ítem 38); sólo el 26% si no tiene éxito en la resolución de un problema, examina mentalmente las dificultades posibles (ítem 39).

El 58% de los alumnos siempre realiza sus tareas a su propio ritmo de aprendizaje; porcentaje que baja al 30% de los encuestados que declaran que siempre se dan cuenta que hay información que no conocen para resolver un problema (ítem 41).

El 56% de los alumnos dice que siempre le gusta inventar imágenes para apoyar su trabajo (ítem 42), porcentaje que desciende al 34% de los alumnos que siempre se dan cuenta que algunos métodos le resultan más que otros (ítem 43); y que asciende al 52% que declaran que el éxito o fracaso en su aprendizaje depende de su propio trabajo (ítem 45).

6.5.2 Habilidades que relacionan la lectura con la interacción del alumno de quinto año básico con sus pares y con sus profesores

El 38% de los alumnos encuestados declara que siempre cuando termina de leer, puede dar una opinión crítica sobre el tema (ítem 16); y un 56% de los encuestados declara que siempre le gusta trabajar la lectura en grupo, con sus compañeros (ítem 18).

En el ítem 19, “me cuesta comentar con mis compañeras o amigos algunas opiniones de lo que leo”, la respuesta es inversa y debería concentrarse en “nunca”; pero, en este caso, un 20% declara que sólo a veces lo hace. El 37% de los alumnos señala que si le corresponde hablar, siempre revisa mentalmente todas las ideas que va a exponer (ítem 25).

Un 57% de los encuestados indica que siempre se da cuenta que discrimina bien la información, referida a sonidos, palabras y frases (ítem 26).

Sólo un 23% de los alumnos manifiesta que cuando relata oralmente sus experiencias se acompaña siempre de un plan escrito (ítem 27), mientras que un 35% declara que siempre que presentan un trabajo oral, comentan con sus compañeros, el esquema que hicieron (ítem 28).

El 36% de los encuestados, declara que siempre cuando no comprenden la información entregada por su profesor(a), reflexiona por qué no ha comprendido (ítem 29) y sólo el 6%, nunca solicita ayuda a su profesor para resolver los problemas (ítem 44).

6.5.3 Relaciones entre las habilidades de los alumnos de quinto año básico en la lectura y las actividades que ellos realizan cotidianamente

El 20% de los alumnos de quinto año básico manifiesta que siempre reconoce algunas situaciones semejantes a las leídas, en la vida cotidiana (ítem 8); y un 20% siempre ha incorporado a hechos que ve en la televisión o en la vida diaria, cosas que ha comprendido en la lectura (ítem 15).

Un 31% de los alumnos siempre comenta con sus compañeros o amigos algunas opiniones de lo que lee (ítem 20), y el 36% de los estudiantes siempre le gusta comentar lo que ha leído en su casa o con sus amigos (ítem 21). El 24% de los alumnos declara, que lo que aprende, lo aplica a otras situaciones de la vida diaria (ítem 36). Estos datos se han organizado en el Cuadro Nº 10.

CUADRO Nº 10
RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS
MUNICIPALIZADAS DE LA COMUNA DE PICHILEMU

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos	130	39	1
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos	88	79	3
3	Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención	63	96	10
4	Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página	61	90	19
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales	44	87	39
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido	38	108	24
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página	111	55	4
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana	35	107	27
9	Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor	59	78	32
10	Hago un esquema con las ideas del texto	39	89	40
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	84	72	14
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído	62	92	15

		Siempre	A veces	Nunca
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido	38	97	35
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado	36	93	41
15	He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura.	34	88	47
16	Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	65	86	19
17	Hago mis lecturas solo	102	62	6
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros	96	58	16
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído	39	96	35
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo	53	110	7
21	Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.	62	80	27
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	44	88	37
23	Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase	72	89	9
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	57	97	16
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	64	93	13
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).	40	99	29
27	Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.	39	84	46
28	Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.	59	90	21
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	62	93	12
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	112	50	8
31	Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).	47	95	25
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	74	76	18
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	47	89	33
34	Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	77	81	11
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	58	92	18
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	41	92	34
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.	101	57	12

		Siempre	A veces	Nunca
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	72	87	11
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..	44	103	22
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	99	64	7
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.	52	107	11
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	96	64	10
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	58	98	13
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.	83	75	11
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	89	71	9

6.6 Resultados obtenidos por los alumnos de quinto año de educación general básica de unidades educativas particulares subvencionadas de la comuna de Pichilemu (n=63)

En el caso de las Unidades Educativas Particulares Subvencionadas del total de alumnos que participó en la Encuesta, se logró rescatar 63 instrumentos. Al igual que en los análisis anteriores, los resultados se han ordenado de acuerdo al tipo de habilidades, en primer lugar, en relación con las habilidades relacionadas con la lectura; en segundo término, sobre la lectura en su asociación con la interacción de los alumnos con sus pares y profesores; en tercer lugar, los resultados que se comunican, se refieren a las habilidades lectoras asociadas con actividades cotidianas de los alumnos.

6.6.1 Habilidades de los alumnos de quinto año básico relacionadas con la lectura

El 84% de los estudiantes siempre cuando leen la página de un libro se fijan en los títulos (ítem 1); el 51% de los encuestados recorre con la vista siempre cada uno de los párrafos (ítem 2); y sólo un 24% siempre al leer un párrafo se detiene en algunas palabras o imágenes que le llamen la atención (ítem 3), porcentaje que se eleva a 40% de los alumnos que opinan que siempre cuando observan la página de un libro, se concentran en la totalidad de la página (ítem 4).

Sólo un 9% de los alumnos encuestados declara que siempre al leer un párrafo subraya lo que estima que son las ideas principales (ítem 15); y un 14% cuando estudia el vocabulario del texto recuerda o evoca otras palabras que tienen un significado parecido (ítem 6); sin embargo, más de la mitad de los alumnos (55%) opina que algunas partes del texto le ayuda a comprender mejor la página (ítem 7); y sólo un 4% de los encuestados declara que cuando lee una página siempre escribe algunas ideas para comprender mejor (ítem 9).

Solo un 6% de los alumnos de quinto año básico declara que siempre hace un resumen con las ideas de texto (ítem 10); porcentaje que se eleva al 55% de los alumnos que dicen que algunas ideas leídas se le graban con mayor facilidad que otras (ítem 11). Este porcentaje baja, ostensiblemente, al 2 % cuando se les pregunta si preparan un resumen escrito de lo que han leído (ítem 12); porcentaje que sube al 6% de los encuestados que declaran que, siempre después de leer una página, hacen un resumen oral del contenido (ítem 13).

Uno de los porcentajes más bajos se observa en el ítem 14 donde sólo un 2% de los encuestados declara que siempre agrupan las palabras que se parecen o son iguales en su significado; un 52% opina que hace sus lecturas solo (ítem 17).

El 14% de los alumnos responde que el tema de la lectura les motiva para escribir un cuento (ítem 22) y solo un 6% nunca repite frase por frase cuando debe memorizar un poema (ítem 23).

Un 46% de los encuestados opina que inventa sus propias maneras para acordarse de la información entregada (ítem 24). El 63% de los alumnos dice que siempre cuando hace una tarea o resuelve un problema, observa bien toda la información (ítem 30); solo el 16% de los encuestados declara que siempre ordena la información que lee, según sus propios métodos o modos (ítem 31); y el 52% siempre que hace una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, se trata de imaginar la situación (ítem 32). El 30% siempre para tener éxito en la tarea, se imagina los resultados y se hace un plan (ítem 33).

El 54% de los alumnos declara que siempre cuando debe preparar una tarea, se organiza bien en sus objetivos y las maneras de realizarla (ítem 34); aunque sólo el 36% cuando tiene éxito en la tarea, repasa mentalmente cómo lo hizo, es decir, todos los pasos que tuvo que hacer (ítem 35). El 63% generalmente antes de resolver un problema, se concentra en las instrucciones presentadas (ítem 37), porcentaje que baja al 55% que, en cuanto termina una tarea, revisa bien todo lo elaborado (ítem 38). El 44% de los alumnos si no tiene éxito en la resolución de un problema, examina mentalmente las dificultades posibles (ítem 39).

El 51% de los encuestados realiza sus tareas a su propio ritmo de aprendizaje (ítem 40); y sólo el 19% siempre se da cuenta que hay información que no conoce para resolver un problema (ítem 41).

El 49% de los alumnos declara que siempre le gusta inventar imágenes para apoyar su trabajo (ítem 42); porcentaje que asciende al 55% que dicen que siempre se dan cuenta que algunos métodos le resultan más que otros (ítem 43); el 60%, a su vez, declara que siempre el éxito o fracaso en sus aprendizajes, depende de su propio trabajo (ítem 45).

6.6.2 Habilidades que relacionan la lectura con la interacción del alumno de quinto año básico con sus pares y con sus profesores

El 47% de los alumnos de quinto año básico manifiestan que siempre cuando terminan de leer pueden dar una opinión crítica sobre el tema (ítem 16); un 49% de los encuestados declara que le gusta trabajar la lectura en grupo, con sus compañeros (ítem 18); y al 33% de ellos le cuesta comentar con sus compañeros lo que ha leído (ítem 19).

Un 33% de los encuestados dice que siempre que le corresponde hablar, revisa mentalmente todas las ideas que va a exponer (ítem 25); sólo un 7% de los alumnos declara darse cuenta que siempre discrimina bien la información correspondiente a sonidos, palabras, y frases (ítem 26); porcentaje que se eleva solo al 9% de los alumnos que opina que siempre cuando relata oralmente sus experiencias, se acompaña de un plan escrito (ítem 27). Un 33% declara que siempre que presenta un trabajo oral comenta con sus compañeros el esquema que se hizo (ítem 28) y un 44% siempre cuando no comprende la información entregada por su profesor(a), reflexiona por qué no ha comprendido (ítem 29). El 63% de los alumnos manifiesta que nunca solicita ayuda a su profesor(a) para resolver los problemas de la lectura.

6.6.3 Habilidades que relacionan la lectura de los alumnos con sus actividades cotidianas

En esta dimensión, los ítemes relacionados son los siguientes: 8, 15, 20, 21 y 36.

Un 7% de los alumnos de quinto año básico subvencionado declara reconocer algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana (ítem 8), y un 22% de ellos manifiesta que siempre ha incorporado a hechos que ve en la televisión o en la vida diaria, cosas que ha comprendido en la lectura (ítem 15).

El 27% de los encuestados dice que siempre comenta con sus compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que lee (ítem 20), porcentaje que sube al 46% de los alumnos que declaran que siempre les gusta comentar lo que han leído en sus casas, o con sus amigos (ítem 21). Un 27% dice que lo que aprende, siempre lo aplica a otros casos de su vida diaria (ítem 36). Los datos correspondientes, se han organizado en el Cuadro N° 11.

CUADRO Nº 11
RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE UNIDADES EDUCATIVAS
PARTICULARES SUBVENCIONADAS DE LA COMUNA DE PICHILEMU

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos	53	10	0
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos	32	30	1
3	Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención	15	41	7
4	Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página	25	33	5
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales	6	24	29
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido	9	42	12
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página	35	25	3
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana	12	42	9
9	Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor	7	34	22
10	Hago un esquema con las ideas del texto	11	31	21
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	35	26	2
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído	4	46	13
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido	11	34	18
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado	3	31	29
15	He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura.	14	30	19
16	Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	30	29	4
17	Hago mis lecturas solo	33	28	2
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros	31	28	4
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído	9	33	21
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo.	17	38	8
21	Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.	29	26	8
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	9	38	16
23	Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase	40	22	1

		Siempre	A veces	Nunca
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	29	28	6
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	21	40	2
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).	12	43	8
27	Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.	6	34	23
28	Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.	21	30	12
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	28	30	5
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	40	21	2
31	Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).	10	46	7
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	33	28	2
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	19	35	9
34	Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	34	29	0
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	23	30	10
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	17	32	14
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.	40	23	0
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	35	27	1
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..	28	29	6
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	32	28	3
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.	12	50	1
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	31	28	4
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	35	26	2
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.	25	34	4
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	38	21	4

6.7 Resultados obtenidos por los alumnos de sexto año de educación general básica de la comuna de Pichilemu (n= 263)

Respecto a este curso o grado, el instrumento fue administrado a 263 alumnos, de unidades educativas municipalizadas (19) y particulares subvencionadas (2) de la Comuna de Pichilemu. Los resultados se analizan considerando las tres dimensiones ya indicadas, en el mismo orden de aparición.

6.7.1 Habilidades de los alumnos de sexto básico relacionadas directamente con la lectura

El 77 % de los alumnos siempre se fija en los títulos al leer una página de un libro (ítem 1); y el 50 % de ellos siempre recorre con la vista cada uno de los párrafos de la lectura (ítem 2); el 41 % de los estudiantes siempre se detiene en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención al leer un párrafo (ítem 3); y el 34 % se concentra siempre en la totalidad de la página de un libro (ítem 4).

Sólo el 17 % de los encuestados siempre al leer un párrafo, subraya lo que estima son las ideas principales (ítem 5), porcentaje que asciende al 25 % de alumnos que siempre cuando estudia el vocabulario del texto, recuerda o evoca otras palabras que tienen un significado parecido (ítem 6). El 56 % de los encuestados opina que siempre algunas partes del texto le ayudan a comprender mejor la página (ítem 7).

El 24 % dice siempre escribir algunas ideas para comprender mejor cuando lee una página (ítem 9); sólo un 10 % de ellos siempre hace un esquema con las ideas del texto (ítem 10). El 50 % de los alumnos dice que siempre algunas ideas leídas se le graban con mayor facilidad que otras (ítem 11).

Sólo un 18 % de los alumnos prepara un resumen escrito de todo lo que se ha leído (ítem 12), que desciende al 17 % de los alumnos que siempre después de leer una página hace un resumen oral del contenido (ítem 13).

Un 17 % declara que siempre agrupa las palabras que se parecen o son iguales en su significado (ítem 14); y el 59 % dice que siempre hace sus lecturas solo (ítem 17).

Sólo un 20 % de los estudiantes opina que el tema de la lectura les impulsa a escribir un cuento (ítem 22), porcentaje que desciende al 5 % de los alumnos que nunca repite frase por frase cuando debe memorizar un poema (ítem 23).

El 26 % declara que siempre inventa sus propias maneras para acordarse de la información entregada (ítem 24). El 61 % siempre cuando hace una tarea o resuelve algún problema, observa bien toda la información que lee

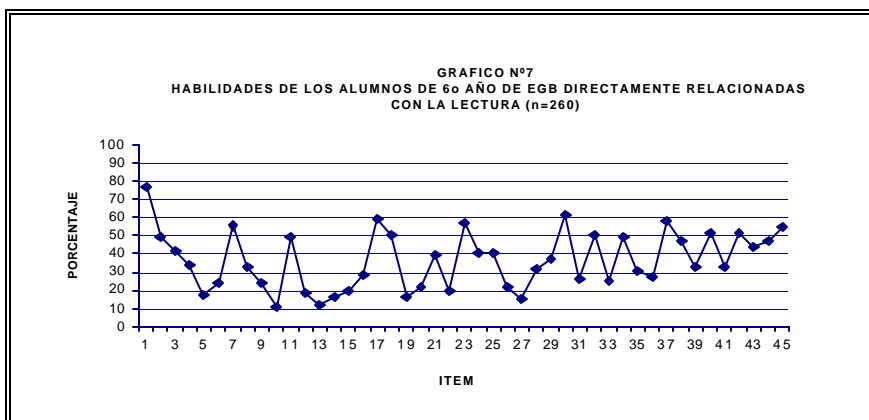
según sus propios métodos o modos (ítem 30); el 27 % de los encuestados siempre que hace una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, se trata de imaginar la situación (ítem 32); y sólo un 25 % siempre para tener éxito en la tarea, se imagina los resultados y se hace un plan (ítem 33).

El 49 % de los alumnos siempre que debe preparar una tarea organiza bien sus objetivos y la manera de realizarla (ítem 34), aunque sólo el 31 % cuando tiene éxito en la tarea, repasa mentalmente cómo lo hizo, siguiendo todos los pasos que tuvo que hacer (ítem 35). El 57 % generalmente antes de resolver un problema se concentra en las instrucciones presentadas (ítem 37), valor que desciende a un 47 % de los alumnos que siempre cuando termina una tarea, revisa bien todo lo elaborado (ítem 38). El 33 % si no tiene éxito en la resolución de un problema, examina mentalmente las dificultades posibles (ítem 39).

El 54 % de los alumnos realiza sus tareas a su propio ritmo de aprendizaje (ítem 40); y el 34 % siempre se da cuenta que hay información que no conoce para resolver un problema (ítem 41).

El 52 % de los encuestados dice que siempre le gusta inventar imágenes para apoyar su trabajo (ítem 42); porcentaje que desciende al 44 % que se da cuenta siempre que algunos métodos le resultan más que otros (ítem 43); y que asciende al 55 % que manifiesta que siempre el éxito o fracaso en su aprendizaje depende de su propio trabajo (ítem 45).

Los resultados que se comunican, pueden ser visualizados de mejor forma en el Gráfico N°7.



6.7.2 Habilidades que relacionan la lectura con la interacción del alumno de sexto básico con sus pares y sus profesores

El 29 % de los alumnos encuestados manifiesta que siempre cuando termina de leer, puede dar una opinión crítica sobre el tema (ítem 16). El 51 % de ellos opina que siempre le gusta trabajar la lectura en grupo con sus compañeros (ítem 18); y el 25 % declara que siempre le cuesta comentar con sus compañeros lo leído (ítem 19). El 41 % de los alumnos señala que si le

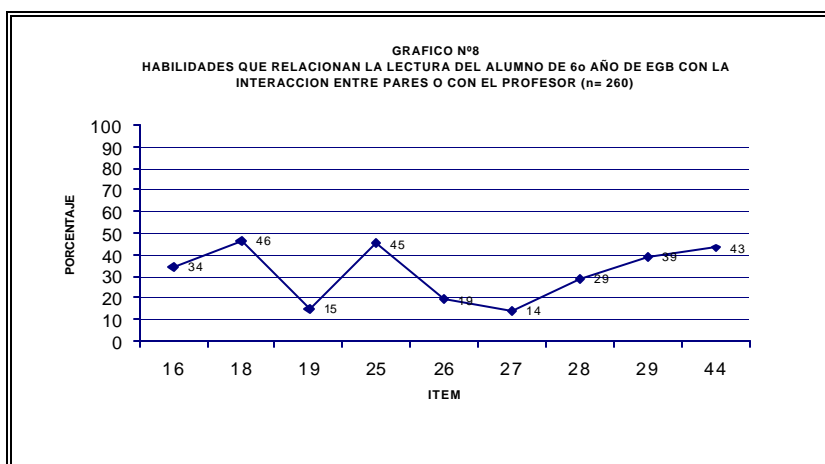
corresponde hablar, siempre revisa mentalmente todas las ideas que va a exponer (ítem 25).

Sólo el 22 % de los alumnos indica que siempre se da cuenta que discrimina bien la información referida a sonidos, palabras y frases (ítem 26).

Sólo un 15 % de los alumnos manifiesta que cuando relata oralmente sus experiencias siempre se acompaña de un plan escrito (ítem 27), en tanto que el 16 % luego que presenta un trabajo oral, comenta con sus compañeros el esquema que hizo (ítem 28).

El 37 % de los alumnos de sexto básico manifiesta que siempre que no comprende la información entregada por su profesor (a), reflexiona por qué no la ha comprendido (ítem 29); y un 0,4 5 de los alumnos nunca solicita ayuda a su profesor para resolver problemas cuando tiene dudas acerca de lo que ha leído (ítem 44).

Los resultados que se comunican, pueden ser visualizados de mejor forma en el Gráfico N°8.

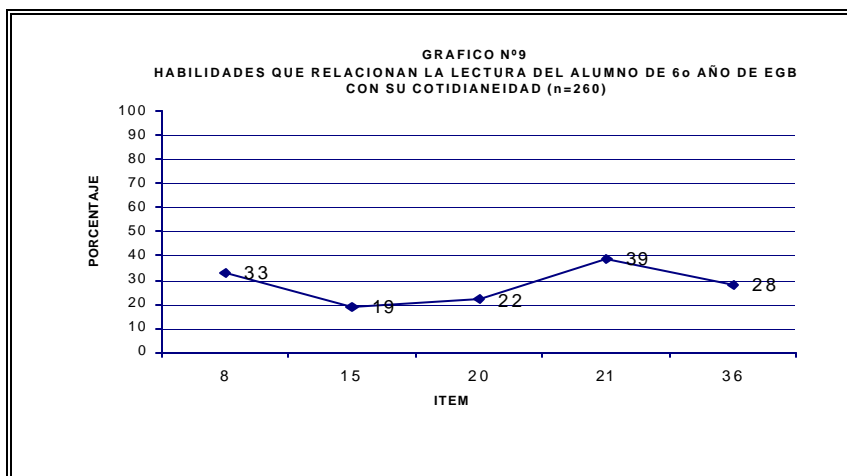


6.7.3 Habilidades que relacionan la lectura del alumno de sexto básico con su cotidianeidad

El 34 % de los alumnos de sexto año básico que fueron encuestados manifiesta que siempre reconoce algunas situaciones semejantes a las leídas, en la vida cotidiana (ítem 8); y el 19 % de ellos dice que siempre ha incorporado a hechos que ve en la televisión o en la vida diaria, cosas que ha comprendido en la lectura (ítem 15).

El 22 % de los alumnos dice que siempre comenta con sus compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que lee (ítem 20); y el 25 % de ellos siempre le gusta comentar lo que ha leído, en su casa o con sus amigos (ítem 21). El 27 % de los alumnos manifiesta, finalmente, que lo que aprende lo aplica a otras situaciones de la vida diaria (ítem 36). Estos datos se han organizado en el Cuadro N° 12.

Los resultados que se comunican, pueden ser visualizados de mejor forma en el Gráfico N°9



CUADRO N° 12:
RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA COMUNA DE PICHILEMU

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos	202	60	0
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos	131	122	7
3	Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención	109	142	11
4	Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página	90	142	28
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales	46	102	112
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido	64	158	37
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página	145	103	12
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana	87	143	27
9	Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor	63	106	92
10	Hago un esquema con las ideas del texto	27	135	95
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	129	119	11
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído	48	149	63
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido	33	148	80
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado	45	124	91

		Siempre	A veces	Nunca
15	He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura.	51	141	69
16	Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	75	144	41
17	Hago mis lecturas solo	156	92	13
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros	132	104	21
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído	44	150	65
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo	59	165	35
21	Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.	103	115	43
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	53	136	72
23	Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase.	149	96	15
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	104	129	28
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	106	130	22
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).	58	173	27
27	Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.	40	121	101
28	Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.	82	125	52
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	97	144	20
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	161	91	9
31	Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).	71	147	42
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	133	116	14
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	66	140	56
34	Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	128	112	20
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	81	142	34
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	72	139	49
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.	150	99	11
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	123	119	18
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..	87	139	34

		Siempre	A veces	Nunca
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	136	94	20
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.	88	162	9
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	135	105	20
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	115	131	13
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.	124	125	11
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	145	107	10

6.8 Resultados obtenidos por los alumnos de sexto año de educación general básica de unidades educativas municipalizadas de la Comuna de Pichilemu (n= 207)

Los resultados están ordenados al igual que en los otros cursos o grados, partiendo primero, por las habilidades relacionadas con la lectura, para luego analizar dichas habilidades de lectura, asociadas con la interacción de los alumnos con sus pares y profesores; finalmente, se analizan las habilidades lectoras relacionadas con actividades cotidianas de los alumnos.

6.8.1 Habilidades de los alumnos de sexto año básico relacionadas con la lectura

El 51% de los alumnos, siempre se fija en los títulos al leer una página de un libro (ítem 1); y en el mismo porcentaje (51 %) siempre los estudiantes recorren con la vista cada uno de los párrafos (ítem 2). El 42% de los alumnos siempre se detiene en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención (ítem 3); y solo un 32% de los encuestados se concentra siempre en la totalidad de la página cuando la observa (ítem 4).

Sólo un 17% de los alumnos, siempre al leer un párrafo, subraya lo que estima son las ideas principales (ítem 5); porcentaje que asciende al 20% de alumnos que siempre cuando estudia el vocabulario del texto, recuerda o evoca otras palabras que tiene un significado parecido (ítem 6). El 56% de los estudiantes declara que siempre algunas partes del texto le ayudan a comprender mejor la página (ítem 7).

Un 27% de los encuestados opina que siempre uno reconoce algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana (ítem 8); y el 23% de los alumnos, opina que siempre es bueno escribir algunas ideas para comprender mejor cuando se lee una página (ítem 9); sólo un 11% de ellos siempre hace un esquema con las ideas de un texto (ítem 10). Este porcentaje, se eleva al 48% de los estudiantes que declaran que siempre algunas ideas leídas se le graban con mayor facilidad que otras (ítem 11).

Solo un 19% de los alumnos siempre prepara un resumen escrito de lo que se ha leído (ítem 12), porcentaje que desciende al 11% de los alumnos que, siempre después de leer una página, hace un resumen oral del contenido (ítem 13).

Sólo el 16% de los encuestados, siempre agrupa las palabras que se parecen o son iguales en su significado (ítem 14); aunque el 59% de los alumnos dice que siempre hace sus lecturas solo (ítem 17).

El 20% de los alumnos dice que el tema de la lectura les motiva para escribir un cuento (ítem 22), y sólo un 6% nunca repite frase por frase cuando debe memorizar un poema (ítem 23).

El 37% de los encuestados declara que inventa sus propias maneras para acordarse de la información entregada por la lectura (ítem 24). El 61% de los alumnos siempre cuando hace una tarea o resuelve algún problema observa bien toda la información escrita (ítem 30); el 26% siempre ordena la información que lee, según sus propios métodos o modos (ítem 31); un 49% siempre que hace una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, se trata de imaginar la situación (ítem 32), y el 26% declara que siempre para tener éxito en la tarea, se imagina los resultados y se hace un plan (ítem 33).

El 48% de los alumnos encuestados siempre que debe preparar una tarea, organiza bien sus objetivos y las maneras de realizarla (ítem 34), y sólo un 32% cuando tiene éxito en la tarea, repasa mentalmente cómo la hizo, esto es, todos los pasos que tuvo que hacer (ítem 35). El 60% generalmente antes de resolver un problema, se concentra en las instrucciones presentadas (ítem 37), y un 46% de los alumnos declara que cuando termina la tarea, revisa bien todo lo elaborado (ítem 38). El 32% si no tiene éxito en la resolución de un problema, examina mentalmente las dificultades posibles (ítem 39).

El 50% de los encuestados realiza las tareas a su propio ritmo de aprendizaje (ítem 40); y solo el 32% siempre se da cuenta que hay información que no conoce para resolver un problema (ítem 41).

El 53% de los alumnos encuestados dice que siempre le gusta inventar imágenes para apoyar su trabajo (ítem 42); un 40% se da cuenta siempre que algunos métodos le resultan más que otros (ítem 43); y un 53% manifiesta que siempre el éxito o fracaso en su aprendizaje, depende de su propio trabajo (ítem 45).

6.8.2 Habilidades que relacionan la lectura con la interacción del alumno con sus pares y con sus profesores

El 29% de los alumnos encuestados manifiesta que siempre cuando termina de leer, puede dar una opinión crítica sobre el tema (ítem 16). El 51% de ellos, opina que siempre le gusta trabajar la lectura en grupo, con sus compañeros (ítem 18) y sólo un 16% declara que siempre le cuesta comentar con sus compañeros lo que ha leído (ítem 19). El 41% de los alumnos, señala

que si le corresponde hablar, siempre revisa mentalmente todas las ideas que va a exponer (ítem 25).

Sólo el 18% de los encuestados declara que siempre se da cuenta que discrimina bien la información, referida a sonidos, palabras y frases (ítem 26).

Sólo el 13% de los alumnos manifiesta que cuando relata oralmente sus experiencias, siempre se acompaña de un plan escrito (ítem 27), en tanto que el 34% luego que presenta un trabajo oral, comenta con sus compañeros el esquema que hizo (ítem 28).

El 35% de los alumnos de sexto año, declara que siempre que no comprende la información, entregada por su profesor(a), reflexiona por qué no ha comprendido (ítem 29); y apenas un 5% nunca solicita ayuda a su profesor para resolver los problemas (ítem 44).

6.8.3 Relaciones entre las habilidades de los alumnos de sexto año básico en la lectura y las actividades que ellos realizan cotidianamente

El 27% de los alumnos de sexto año básico que fueron encuestados, declara que siempre reconoce algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana (ítem 8); y el 16% de ellos dice que siempre ha incorporado a hechos que ve en la televisión o en la vida diaria, cosas que ha comprendido en la lectura (ítem 15).

El 24% de los encuestados dice que siempre comenta con sus compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que lee (ítem 20); y un 38% siempre le gusta comentar lo que ha leído en su casa o con sus amigos (ítem 21). El 26% de los alumnos manifiesta, que lo que aprende, lo aplica a otras situaciones de la vida diaria (ítem 36). Estos datos se han organizado en el Cuadro Nº 13.

**CUADRO Nº 13:
RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS MUNICIPALIZADAS
DE LA COMUNA DE PICHILEMU**

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos	164	43	0
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos	104	94	6
3	Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención	86	110	10
4	Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página	66	113	25
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales	36	82	86
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido	41	130	32

		Siempre	A veces	Nunca
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página	114	81	9
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana	56	119	26
9	Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor	48	83	74
10	Hago un esquema con las ideas del texto	23	98	80
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	98	94	11
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído	39	114	51
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido	23	112	70
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado	34	99	71
15	He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura.	34	118	53
16	Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	60	110	34
17	Hago mis lecturas solo	120	75	10
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros	105	81	15
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído	34	121	48
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo	50	127	27
21	Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.	77	93	35
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento	41	108	56
23	Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase	114	78	12
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	73	108	24
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	84	98	20
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).	38	142	22
27	Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.	28	95	83
28	Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.	69	92	42
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	72	113	20
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	126	72	7
31	Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).	53	111	40

		Siempre	A veces	Nunca
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	100	95	12
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	54	107	45
34	Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	99	87	18
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	65	107	29
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	53	108	43
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.	112	81	11
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	95	93	16
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..	66	11	27
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje	102	74	18
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.	66	130	7
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	108	77	19
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	81	111	12
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.	96	97	11
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	109	86	9

6.9 Resultados obtenidos por los alumnos de sexto año de educación general básica de unidades educativas particulares subvencionadas de la Comuna de Pichilemu (n=56)

En el caso de las Unidades Educativas Particulares Subvencionadas de los alumnos de sexto año de Educación General Básica fue posible recuperar 56 cuestionarios, cuyos resultados se analizan considerando en primer lugar, las habilidades relacionadas con la lectura, para luego analizar dichas habilidades en su asociación con la interacción de los alumnos con sus pares y profesores; finalmente, se analizan los resultados que asocian las habilidades lectoras con actividades cotidianas de los alumnos.

6.9.1 Habilidades de los alumnos de sexto año básico de unidades educativas particulares subvencionadas, relacionadas con la lectura

El 84% de los alumnos, siempre se fija en los títulos al leer una página de un libro (ítem 1); y el 51% de ellos, siempre recorre con la vista cada uno de los párrafos de la lectura (ítem 2). Sólo un 24% de los encuestados siempre se

detiene en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención al leer un párrafo (ítem 3), y el 49% se concentra siempre en la totalidad de la página cuando observa la página de un libro (ítem 4).

Sólo un 9% de los encuestados, siempre al leer un párrafo, subraya lo que estima son las ideas principales (ítem 5); y un 14% de los alumnos declara que cuando estudia el vocabulario de un texto recuerda o evoca otras palabras que tienen un significado parecido (ítem 6). El 55% de los encuestados opina que siempre algunas partes del texto, le ayudan a comprender mejor la página (ítem 7).

Sólo un 4% de los estudiantes declara que cuando lee una página, escribe algunas ideas para comprender mejor (ítem 9); y un 6% hace un esquema con las ideas del texto (ítem 10). El 55% declara que algunas ideas leídas se le graban con mayor facilidad que otras (ítem 11).

Apenas un 2% de los alumnos declara, que siempre prepara un resumen escrito de lo que han leído (ítem 12), que asciende a un 6% de ellos que, siempre después de leer una página, hace un resumen oral del contenido (ítem 13).

Sólo un 2% de los estudiantes, siempre agrupa las palabras que se parecen o son iguales en su significado (ítem 14); porcentaje que asciende a un 52% que declara que, siempre, hace sus lecturas solo (ítem 17).

Un 14% de los alumnos opina que, siempre el tema de la lectura les motiva para escribir un cuento (ítem 22), porcentaje que desciende a un 1% que declara que nunca repite frase por frase, cuando debe memorizar un poema (ítem 23).

El 46% de los encuestados declara que siempre inventa sus propias maneras para acordarse de la información entregada por la lectura (ítem 24).

El 63% de los alumnos siempre cuando hace una tarea o resuelve algún problema observa bien toda la información escrita (ítem 30); el 16% siempre ordena la información que lee, según sus propios métodos o modos (ítem 31); el 52% de los estudiantes dice que, siempre que hace una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, se trata de imaginar la situación (ítem 32); y un 30%, siempre para tener éxito en la tarea, se imagina los resultados y se hace un plan (ítem 33).

El 54% de los estudiantes encuestados siempre que debe preparar una tarea, organiza bien sus objetivos y las maneras de realizarla (ítem 34), aunque sólo un 36% cuando tiene éxito en la tarea, repasa mentalmente cómo lo hizo, es decir, todos los pasos que tuvo que hacer (ítem 35). El 63% generalmente antes de resolver un problema, se concentra en las instrucciones presentadas (ítem 37), porcentaje que desciende al 55% de los alumnos que declara que siempre, cuando termina la tarea, revisa bien todo lo elaborado (ítem 38). El 44%, si no tiene éxito en la resolución de un problema, examina mentalmente las dificultades posibles (ítem 39).

El 51% de los alumnos, siempre realiza las tareas a su propio ritmo de aprendizaje (ítem 40); y solo un 19% siempre se da cuenta que hay información que no conoce para resolver un problema (ítem 41).

El 49% de los estudiantes dice que siempre le gusta inventar imágenes para apoyar su trabajo (ítem 42); porcentaje que asciende al 55% de los alumnos que declara que, siempre, se da cuenta que algunos métodos le resultan más que otros (ítem 43); y asciende al 60% que manifiesta que siempre el éxito o fracaso en su aprendizaje, depende de su propio trabajo (ítem 45).

6.9.2 Habilidades que relacionan la lectura con la interacción del alumno con sus pares y con sus profesores

El 47% de los alumnos encuestados declara que, siempre cuando termina de leer puede dar una opinión crítica sobre el tema (ítem 16); el 49% opina que le gusta trabajar la lectura en grupo, con sus compañeros (ítem 18); y un 33% de los alumnos dice que nunca le cuesta comentar con sus compañeros lo que ha leído (ítem 19). En igual porcentaje (33%), los alumnos, declaran que si les corresponde hablar, siempre revisan mentalmente todas las ideas que van a exponer (ítem 25).

Sólo un 7% de los alumnos manifiesta que siempre se da cuenta que discrimina bien la información, referida a sonidos, palabras y frases (ítem 26).

Apenas un 9% de los alumnos indica que cuando relata oralmente sus experiencias, siempre se acompaña de un plan escrito (ítem 27); en tanto que un 33%, luego que presenta un trabajo oral, comenta con sus compañeros el esquema que hizo (ítem 28).

El 44% de los encuestados de sexto año básico, manifiesta que siempre que no comprenden la información entregada por su profesor(a), reflexionan por qué no han comprendido (ítem 29), y un 63% nunca solicita ayuda a su profesor (a), para resolver los problemas (ítem 44).

6.9.3 Relación entre las habilidades de los alumnos de sexto año en la lectura y las actividades que ellos realizan cotidianamente

El 7% de los alumnos de sexto año básico que tomaron parte en esta encuesta, manifiesta que siempre reconoce algunas situaciones semejantes a la leídas, en la vida cotidiana (ítem 8); y el 22% de ellos opinan que siempre ha incorporado a hechos que ve en la televisión o en la vida diaria, cosas que han comprendido en la lectura (ítem 15).

El 27% de los encuestados opina que siempre comenta con sus compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que lee (ítem 20), y el 46% de ellos, dice que siempre le gusta comentar lo que ha leído, en su casa o con sus amigos (ítem 21). El 36% de los alumnos, declara que lo que aprende, lo

aplica a otros casos de su vida diaria. Estos datos se han organizado en el Cuadro N° 14.

**CUADRO N° 14:
RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. TOTAL UNIDADES EDUCATIVAS
PARTICULARES SUBVENCIONADAS DE LA COMUNA DE PICHILEMU.**

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos	38	18	0
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos	27	28	1
3	Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención	23	32	1
4	Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página	24	29	3
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales	10	20	26
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido	23	28	5
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página	31	22	3
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana	31	24	1
9	Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor	15	23	18
10	Hago un esquema con las ideas del texto	4	37	15
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	31	25	0
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído	9	35	12
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido	10	36	10
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado	11	25	20
15	He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura.	17	23	16
16	Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	15	34	7
17	Hago mis lecturas solo	36	17	3
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros	27	23	6
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído	10	29	17
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo	9	39	8
21	Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.	26	22	8
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento	12	28	16

		Siempre	A veces	Nunca
23	Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase	35	18	3
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	31	21	4
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	22	32	2
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).	20	31	5
27	Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.	12	26	18
28	Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.	13	33	10
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	25	31	0
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	35	19	2
31	Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).	18	36	2
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	33	21	2
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	12	33	11
34	Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	29	25	2
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	16	35	5
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	19	31	6
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.	38	18	0
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	28	26	2
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..	21	28	7
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje	34	20	2
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.	22	32	2
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	27	28	1
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	35	20	1
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.	28	28	0
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	34	21	1

6.10 Resultados obtenidos por los alumnos de séptimo año de educación general básica de la Comuna de Pichilemu

En los datos relativos a la muestra realmente obtenida, se mencionó que fue posible obtener respuestas a la escala aplicada, de un total de 205 alumnos, matriculados en séptimo año de la EGB, en las 21 unidades educativas municipalizadas de la Comuna de Pichilemu, siendo 151 de ellos de escuelas municipalizadas (74 %).

Los resultados para este tipo de unidades educativas obtenidos mediante el instrumento, se comunican a continuación, siguiendo el mismo orden de presentación de los datos globales de la comuna, es decir, considerando por separado, cada una de las dimensiones a las que fueron adscritos los reactivos del instrumento.

6.10.1 Habilidades directamente relacionadas con la lectura

Como ya se indicó, en esta categoría o dimensión, fueron adscritas 31 habilidades presentes en el instrumento aplicado.

Los datos muestran que el 75 % de los alumnos de este grado, se fijan en los títulos al leer la página de un libro, situación que aunque muestra un déficit importante respecto al ideal esperado, responde a una frecuencia de las más altas observadas en los resultados logrados (ítem 1). No obstante lo anterior, sólo un 51 % de ellos recorre con la vista cada uno de los párrafos de la lectura (ítem 2). Dicho porcentaje desciende aún más, al 34 % de los alumnos que al leer un párrafo, se detiene en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención (ítem 3). Estos datos son consistentes con apenas un 39 % de alumnos que cuando observa la página de un libro, se concentra en la totalidad de ella (ítem 4).

Sólo el 12 % de los alumnos, al leer un párrafo, subraya lo que estima son las ideas principales contenidas en el mismo (ítem 5), porcentaje que asciende levemente, a un 18 % que cuando estudia el vocabulario del texto, recuerda o evoca otras palabras que tienen un significado parecido (ítem 6).

Poco menos de la mitad de los encuestados (48 %), declara que algunas partes del texto le ayudan a comprender mejor la página (ítem 7); sólo un 10 % cuando lee una página, escribe algunas ideas para comprender mejor su contenido (ítem 9); y apenas el 8 % de la muestra hace un esquema conteniendo las ideas del texto leído (ítem 10).

Un poco más de la mitad de los alumnos consultados (57 %), indica que algunas ideas leídas se le graban con mayor facilidad que otras (ítem 11), aunque son menos (el 19 %), los alumnos que preparan un resumen escrito de lo que han leído (ídem 12), y aquéllos que luego de leer una página (23 %), hacen un resumen oral del contenido (ídem 13). Todos estos datos, señalan zonas de déficit significativos que es necesario atender, a medida que los

alumnos transitan por los distintos cursos del circuito escolar, en la idea que los egresados del octavo año de la educación general básica muestren un perfil más cercano a lo esperado como situación ideal en cuanto a las habilidades en el área de la lectura.

Tales déficit son consistentes si se analizan otros resultados, para habilidades de la misma categoría o dimensión. En efecto, sólo un 12 % de los encuestados agrupa las palabras que se parecen o son iguales en su significado (ídem 14). Lo anterior puede estar asociado a que algo más de la mitad de los alumnos (46 %) hace sus lecturas solo (ídem 17) o, en forma más severa, a un 13 % de ellos a los cuales el tema de la lectura los impulsa a escribir un cuento (ídem 22). Es mejor el 56 % de los alumnos que ha superado la memorización de un poema por la vía de repetir frase por frase (ídem 23). Sobre esto último, cabe señalar que poco más de la mitad de los alumnos (54 %), siempre que hace una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, trata de imaginarse la situación del caso (ídem 32).

Ciertas habilidades básicas pueden estar en la raíz de los déficit detectados en la lectura de los alumnos, como por ejemplo, la poca capacidad para inventar maneras propias para acordarse de la información recibida (ídem 24), observar bien la información escrita al hacer una tarea o resolver un problema (ídem 30), u ordenar la información leída según métodos propios (ídem 31) que muestran porcentajes del orden del 45, 57 y 26 %, respectivamente.

Sólo el 23 % de los alumnos declara que, para tener éxito en la tarea, organiza bien los objetivos y las maneras de realizarla (ídem 33); porcentaje que asciende al 42 %, que cuando debe preparar una tarea, se imagina antes los resultados, y se hace un plan para realizarla (ídem 34).

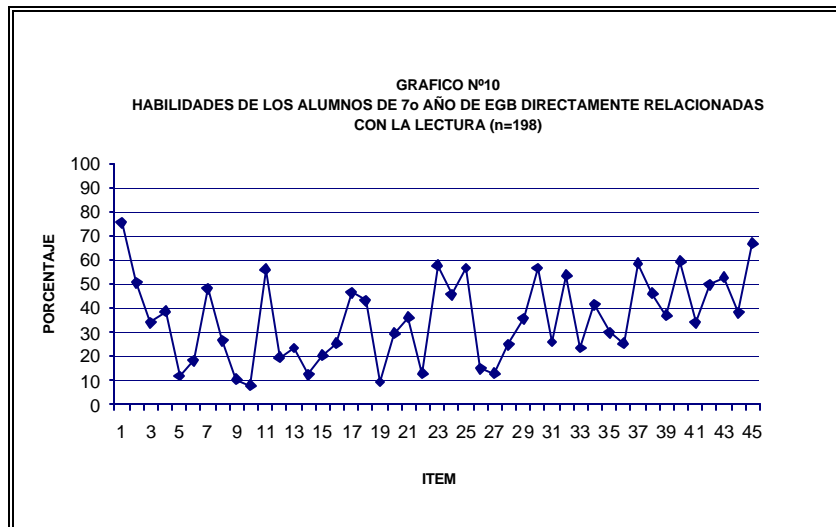
Casi un tercio de los alumnos encuestados (30 %) indica que repasa mentalmente los pasos dados cuando tuvo éxito en la tarea (ídem 35), y un 59 % dice concentrarse en las instrucciones presentadas antes de resolver un problema (ídem 37). Mientras que el 47 % de los alumnos declara revisar bien todo lo elaborado al terminar una tarea (ídem 38), sólo el 37 % dice examinar mentalmente las dificultades posibles cuando no ha sido posible resolver un problema (ídem 39).

Los porcentajes indicados anteriormente, son más altos en relación con un aspecto puesto en relieve por la Reforma que se implementa: Realizar las tareas a su propio ritmo de aprendizaje. Esta habilidad está presente, siempre, en el 60 % de los alumnos (ídem 40).

Finalmente y dentro de esta misma categoría, cabe consignar estos resultados acerca de importantes habilidades directamente relacionadas con la lectura, de orden superior o al menos más complejas, por cuanto se vinculan a aspectos autoevaluativos. El 34 % de los alumnos es capaz de darse cuenta que desconoce información para resolver un problema (ídem 41), lo que aparece ligado a un porcentaje mucho más elevado (50 %) que

es capaz de inventar imágenes para apoyar su trabajo (ídem 42) y a un 53 % que es capaz de darse cuenta que algunos métodos le resultan mejor que otros (ídem 43). Finalmente, cabe consignar que el 65 % declara que es capaz de darse cuenta que el éxito en su aprendizaje depende del trabajo propio (ídem 45). Acaso estos porcentajes sean los más contundentes a la hora de fundamentar las razones que están en la base de los déficit detectados en estas habilidades directamente relacionadas con la lectura.

Los resultados que se comunican, pueden ser visualizados de mejor forma en el Gráfico N°10.



6.10.2 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor

Como ya se indicó en el acápite donde se describió la variable de estudio, en esta categoría se han identificado 9 habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos de la muestra bajo estudio. Ellas se refieren a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor respectivo.

Los datos muestran que sólo un 25% de los alumnos de séptimo año de la EGB pueden dar una opinión crítica sobre el tema luego de leer (ítem 16); que menos de la mitad (43%) es capaz de trabajar la lectura en grupos, con los compañeros (ítem 18); y que sólo el 9% declara tener facilidad para comentar lo leído con sus compañeros (ítem 19).

Asociados a estos resultados aparecen otros déficit tales como aquel que muestra que sólo el 57 % de los alumnos declara revisar mentalmente todas las ideas a exponer (ítem 25); y que apenas el 15 % de ellos indica que es capaz de discriminar bien la información de sonidos, palabras y frases (ítem 26).

En otro orden de cosas, cabe señalar que apenas un 13% de los alumnos es capaz de acompañarse de un plan escrito al presentar un trabajo

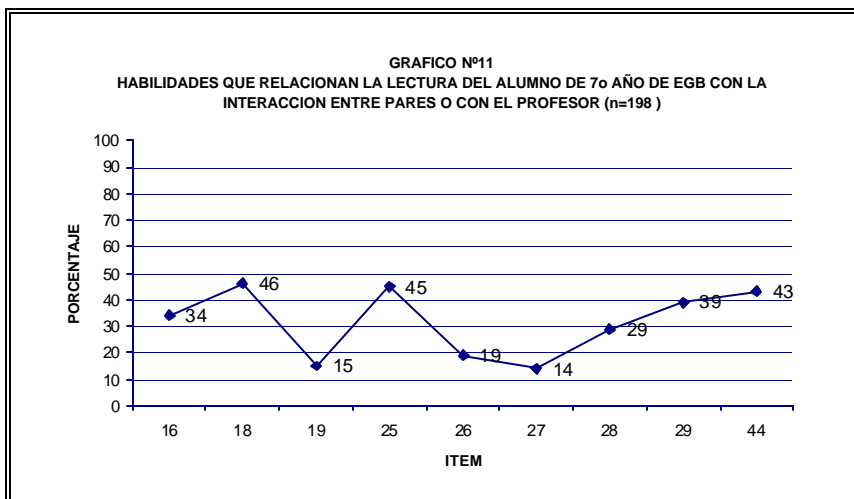
oral (ítem 27); y que sólo el 25% de ellos comenta con los compañeros el esquema que apoyó su presentación oral (ítem 28).

Finalmente, otros importantes antecedentes de diagnóstico se refieren a que sólo un 35 % de los alumnos reflexiona cuando no ha comprendido la información entregada por el profesor (ítem 29) y que, apenas un 9 % de ellos, no solicita ayuda al profesor para resolver los problemas (ítem 44). En buenas cuentas, estos resultados muestran la falta de habilidades lectoras del alumno en su interacción con sus pares y con sus profesores que, a la vez, son indicativos y probablemente causas de su dependencia (o ausencia de independencia) para encarar con mayor autonomía las situaciones de aprendizaje planteadas en esta dimensión del área de la lectura.

Los resultados para este tipo de alumnos del séptimo año de la EGB, son absolutamente coherentes y consistentes con los resultados obtenidos para el total de la Comuna. Puede decirse, en otras palabras, que las diferencias, cuando las hay, rara vez sobrepasan unos cinco puntos porcentuales, por sobre o bajo los valores que se comunican.

Estos datos se han organizado en el Cuadro N°15.

Los resultados que se comunican, pueden ser visualizados de mejor forma en el Gráfico N°11



6.10.3 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianeidad

Ya se ha indicado que en esta categoría, se identificó un total de 5 habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos. Dicho subconjunto se refiere a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno con situaciones propias de la vida diaria y que están asociadas, naturalmente, a otro de los énfasis de la actual Reforma que se implementa,

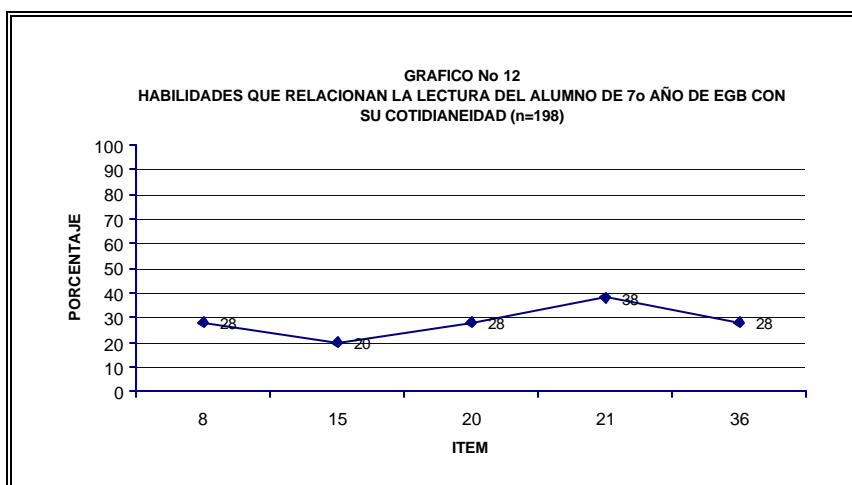
en la idea que los aprendizajes son significativos, entre otras cosas, si ellos están vinculados a la propia vida de los alumnos.

Respecto a estas habilidades se puede decir que apenas, poco menos de uno de cada cuatro alumnos (24 %) declara reconocer situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana (ítem 8). Lo anterior aparece asociado a un porcentaje aún menor (18 %) de alumnos que dicen incorporar lo comprendido en lecturas a hechos vistos en TV o de la vida diaria (ítem 15).

Estos antecedentes del aprendizaje, vinculados a la realidad mediante la propia interacción de los alumnos entre sí, con sus pares del barrio (amigos) y con su familia, señalan importantes zonas de déficit. En efecto, sólo un 28% de los alumnos que respondieron el instrumento dice comentar siempre con los compañeros o amigos las opiniones sobre lo leído (ítem 20) y un 36% declara comentar lo leído en la casa o con los amigos (ítem 21). Probablemente el resultado más contundente en relación con esta categoría de habilidades, sea que sólo un 26% de los alumnos declara que lo que aprende, lo aplica a otros casos de su vida diaria (ítem 36).

En síntesis, en este subconjunto de habilidades se observan valores similares a los resultados globales de la Comuna, aunque levemente menores. Esta disminución, en todo caso, es del orden de los dos puntos porcentuales. Los datos respectivos, comunicados en las líneas precedentes, se han organizado en el Cuadro N° 15.

Los resultados que se comunican, pueden ser visualizados de mejor forma en el Gráfico N°12.



CUADRO Nº 15
RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA COMUNA DE PICHILEMU

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos	149	47	2
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos	100	95	3
3	Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención	67	109	12
4	Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página	76	103	17
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales	23	87	86
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido	36	128	34
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página	95	83	20
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana	52	116	29
9	Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor	20	95	82
10	Hago un esquema con las ideas del texto	15	89	93
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	111	84	93
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído	38	107	53
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido	46	97	53
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado	24	82	90
15	He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura.	40	98	58
16	Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	50	112	35
17	Hago mis lecturas solo	92	87	19
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros	85	94	19
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído	18	123	56
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo	58	124	16
21	Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.	71	99	28
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento	25	106	66

		Siempre	A veces	Nunca
23	Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase	114	71	13
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	90	94	14
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	112	75	11
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).	29	154	15
27	Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.	25	92	80
28	Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.	49	111	37
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	70	109	19
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	112	79	7
31	Ordo la información que leo según mis propios métodos (modos).	51	127	20
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	106	76	16
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	46	120	32
34	Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	82	101	14
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	159	108	30
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	50	113	33
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.	116	77	4
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	91	93	9
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..	73	103	21
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje	117	72	7
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.	67	117	11
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	98	77	20
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	104	88	6
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.	75	103	17
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	132	61	9

6.11 Resultados generales logrados por alumnos de séptimo año de la EGB de unidades educativas municipalizadas de la Comuna de Pichilemu

En los datos relativos a la muestra realmente obtenida, se mencionó que fue posible obtener respuestas a la escala aplicada, de un total de 205 alumnos, matriculados en séptimo año de la EGB, en las 21 unidades educativas municipalizadas de la Comuna de Pichilemu, siendo 151 de ellos de escuelas municipalizadas (74 %).

Los resultados para este tipo de unidades educativas obtenidos mediante el instrumento, se comunican a continuación, siguiendo el mismo orden de presentación de los datos globales de la comuna, es decir, considerando por separado, cada una de las dimensiones a las que fueron adscritos los reactivos del instrumento.

6.11.1 Habilidades directamente relacionadas con la lectura

Como ya se indicó, en esta categoría o dimensión, fueron adscritas 31 habilidades presentes en el instrumento aplicado.

Los datos muestran que el 75 % de los alumnos de este grado, se fijan en los títulos al leer la página de un libro, situación que aunque muestra un déficit importante respecto al ideal esperado, responde a una frecuencia de las más altas observadas en los resultados logrados (ítem 1). No obstante lo anterior, sólo un 51 % de ellos recorre con la vista cada uno de los párrafos de la lectura (ítem 2). Dicho porcentaje desciende aún más, al 34 % de los alumnos que al leer un párrafo, se detiene en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención (ítem 3). Estos datos son consistentes con apenas un 39 % de alumnos que cuando observan la página de un libro, se concentran en la totalidad de ella (ítem 4).

Sólo el 12 % de los alumnos, al leer un párrafo, subraya lo que estima son las ideas principales contenidas en el mismo (ítem 5), porcentaje que asciende levemente, a un 18 % que cuando estudia el vocabulario del texto, recuerda o evoca otras palabras que tienen un significado parecido (ítem 6).

Poco menos de la mitad de los encuestados (48 %), declara que algunas partes del texto le ayudan a comprender mejor la página (ítem 7); sólo un 10 % cuando lee una página, escribe algunas ideas para comprender mejor su contenido (ítem 9); y apenas el 8 % de la muestra hace un esquema conteniendo las ideas del texto leído (ítem 10).

Un poco más de la mitad de los alumnos consultados (57 %), indica que algunas ideas leídas se le graban con mayor facilidad que otras (ítem 11), aunque son menos (el 19 %), los alumnos que preparan un resumen escrito de lo que han leído (ítem 12) y aquéllos que luego de leer una página (23 %), hacen un resumen oral del contenido (ítem 13). Todos estos datos, señalan

zonas de déficit significativos, que se van agravando a medida que los alumnos avanzan por el circuito escolar, y alejan a los egresados del octavo año de la educación general básica, de un perfil más cercano a lo esperado como situación ideal en cuanto a las habilidades en el área de la lectura.

Tales déficit son consistentes si se analizan otros resultados, para habilidades de la misma categoría o dimensión. En efecto, sólo un 12 % de los encuestados agrupa las palabras que se parecen o son iguales en su significado (ítem 14). Lo anterior puede estar asociado a que algo más de la mitad de los alumnos (46 %) hace sus lecturas solo (ítem 17) o, en forma más severa, a un 13 % de ellos a los cuales el tema de la lectura los impulsa a escribir un cuento (ítem 22). Es mejor el 56 % de los alumnos que ha superado la memorización de un poema por la vía de repetir frase por frase (ítem 23). Sobre esto último, cabe señalar que poco más de la mitad de los alumnos (54 %), siempre que hacen una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, tratan de imaginarse la situación del caso (ítem 32).

Ciertas habilidades básicas, como por ejemplo, la poca capacidad para inventar maneras propias para acordarse de la información recibida (ítem 24), observar bien la información escrita al hacer una tarea o resolver un problema (ítem 30), u ordenar la información leída según métodos propios (ítem 31), muestran porcentajes del orden del 45, 57 y 26 %, respectivamente, lo que refleja la distancia respecto a la situación ideal.

Sólo el 23 % de los alumnos declara que, para tener éxito en la tarea, organiza bien los objetivos y las maneras de realizarla (ítem 33); porcentaje que asciende al 42 %, que cuando debe preparar una tarea, se imagina antes los resultados, y se hace un plan para hacerla (ítem 34).

Casi un tercio de los alumnos encuestados (30 %) indica que repasa mentalmente los pasos dados cuando tuvo éxito en la tarea (ítem 35), y un 59 % dice concentrarse en las instrucciones presentadas antes de resolver un problema (ítem 37); mientras que el 47 % de los alumnos declara revisar bien todo lo elaborado al terminar una tarea (ítem 38), sólo el 37 % dice examinar mentalmente las dificultades posibles cuando no ha podido resolver un problema (ítem 39).

Los porcentajes indicados anteriormente, son más altos en relación con un aspecto puesto en relieve por la Reforma que se implementa: Realizar las tareas a su propio ritmo de aprendizaje. Esta habilidad está presente, siempre, en el 60 % de los alumnos (ítem 40).

Finalmente y dentro de esta misma categoría, cabe consignar los resultados observados en importantes habilidades directamente relacionadas con la lectura, de orden superior o al menos más complejas, por cuanto se vinculan a aspectos autoevaluativos. El 34 % de los alumnos es capaz de darse cuenta que desconoce información para resolver un problema (ítem 41), lo que aparece ligado a un porcentaje mucho más elevado (50 %) que es capaz de inventar imágenes para apoyar su trabajo (ítem 42) y a un 53 %

que es capaz de darse cuenta que algunos métodos le resultan mejor que otros (ítem 43). Finalmente, cabe consignar que el 65 % declara que es capaz de darse cuenta que el éxito en su aprendizaje depende del trabajo propio (ítem 45).

6.11.2 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor

Como ya se indicó en el acápite donde se describió la variable de estudio, en esta categoría se han identificado nueve habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos de la muestra. Ellas se refieren a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor respectivo.

Los datos muestran que sólo un 25 % de los alumnos de séptimo año de la EGB pueden dar una opinión crítica sobre el tema luego de leer (ítem 16); que menos de la mitad (43 %) es capaz de trabajar la lectura en grupos, con los compañeros (ítem 18); y que sólo el 9 % declara tener facilidad para comentar lo leído con sus compañeros (ítem 19).

Asociados a estos resultados aparecen otros déficit tales como aquel que muestra que sólo el 57 % de los alumnos declara revisar mentalmente todas las ideas a exponer (ítem 25); y que apenas el 15 % de ellos indica que es capaz de discriminar bien la información de sonidos, palabras y frases (ítem 26).

En otro orden de cosas, cabe señalar que apenas un 13 % de los alumnos es capaz de acompañarse de un plan escrito al presentar un trabajo oral (ítem 27); y que sólo el 25 % de ellos comenta con los compañeros el esquema que apoyó su presentación oral (ítem 28).

Finalmente, otros importantes antecedentes diagnósticos se refieren a que sólo un 35 % de los alumnos reflexiona cuando no ha comprendido la información entregada por el profesor (ítem 29) y que, apenas un 9 % de ellos no solicita ayuda al profesor para resolver los problemas (ítem 44). En buenas cuentas, estos resultados muestran la falta de habilidades lectoras del alumno en su interacción con sus pares y con sus profesores que, a la vez, son indicativos y probablemente causas de sus dificultades para encarar con mayor autonomía las situaciones de aprendizaje más complejas, planteadas en esta dimensión del área de la lectura.

Los resultados para este tipo de alumnos del séptimo año de la EGB, son absolutamente coherentes y consistentes con los resultados obtenidos para el total de la Comuna. Puede decirse, en otras palabras, que las diferencias, cuando las hay, rara vez sobrepasan unos cinco puntos porcentuales, por sobre o bajo los valores que se comunican.

Estos datos se han organizado en el Cuadro N° 16.

6.11.3 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianeidad

Ya se ha indicado que en esta categoría, se identificó un total de cinco habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos. Dicho subconjunto se refiere a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno con situaciones propias de la vida diaria y que están asociadas, naturalmente, a otro de los énfasis de la actual Reforma que se implementa, en la idea que los aprendizajes son significativos, entre otras cosas, si ellos están vinculados a la propia vida de los alumnos.

Respecto a estas habilidades se puede decir que apenas, poco menos de uno de cada cuatro alumnos (24 %) declara reconocer situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana (ítem 8). Lo anterior aparece asociado a un porcentaje aún menor (18 %) de alumnos que dicen incorporar lo comprendido en lecturas a hechos vistos en TV o de la vida diaria (ítem 15).

Estos antecedentes del aprendizaje, vinculados a la realidad mediante la propia interacción de los alumnos entre sí, con sus pares del barrio (amigos) y con su familia, señalan importantes zonas de déficit. En efecto, sólo un 28 % de los alumnos que respondieron el instrumento dice comentar siempre con los compañeros o amigos las opiniones sobre lo leído (ítem 20) y un 36 % declara comentar lo leído en la casa o con los amigos (ítem 21). Probablemente el resultado más contundente en relación con esta categoría de habilidades, sea que sólo un 26 % de los alumnos declara que lo que aprende, lo aplica a otros casos de su vida diaria (ítem 36), lo que muestra tanto el déficit en sí, como la desventaja de retener esta habilidad en ausencia de referentes de su cotidianeidad.

En síntesis, en este subconjunto de habilidades se observan valores similares a los resultados globales de la Comuna, aunque levemente menores. Esta disminución, en todo caso, es del orden de los dos puntos porcentuales. Los datos respectivos, comunicados en las líneas precedentes, se han organizado en el Cuadro N° 16.

CUADRO Nº 16
RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS
MUNICIPALIZADAS DE LA COMUNA DE PICHILEMU.

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos	110	38	2
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos	78	72	0
3	Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención	46	94	10
4	Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página	61	76	11
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales	15	64	69
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido	28	99	23
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página	68	9	19
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana	34	91	24
9	Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor	13	74	62
10	Hago un esquema con las ideas del texto	11	68	70
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	79	68	1
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído	27	78	45
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido	30	72	46
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado	18	63	67
15	He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura.	28	72	48
16	Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	34	87	28
17	Hago mis lecturas solo	64	69	17
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros	68	70	12
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído	15	92	42
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo	39	96	15
21	Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.	52	74	24
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento	16	83	50
23	Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase	85	55	10

		Siempre	A veces	Nunca
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	63	73	14
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	78	63	9
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).	23	115	12
27	Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.	14	71	64
28	Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.	37	81	31
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	50	87	13
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	79	64	7
31	Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).	34	98	18
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	72	65	13
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	36	92	22
34	Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	56	83	10
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	43	84	22
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	35	85	28
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.	84	63	2
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	70	69	6
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..	53	80	16
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	87	60	4
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.	46	91	10
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	68	69	14
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	78	65	5
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.	56	77	14
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	96	50	2

6.12 Resultados generales logrados por alumnos de séptimo año de la egb de unidades educativas particulares subvencionadas de la Comuna de Pichilemu

En los datos relativos a la muestra realmente obtenida, se mencionó que fue posible obtener respuestas a la escala aplicada, de un total de 54 alumnos, matriculados en séptimo año de la EGB, en las 2 unidades educativas particulares subvencionadas de la Comuna de Pichilemu.

Los resultados para este tipo de unidades educativas obtenidos mediante el instrumento, se comunican a continuación, siguiendo el mismo orden de presentación de los datos globales de la comuna, es decir, considerando por separado, cada una de las dimensiones a las que fueron adscritos los reactivos del instrumento.

6.12.1 Habilidades directamente relacionadas con la lectura

Como ya se indicó, en esta categoría o dimensión, fueron adscritas 31 habilidades presentes en el instrumento aplicado.

Los datos muestran que el 81 % de los alumnos de este grado, se fijan en los títulos al leer la página de un libro, situación que aunque muestra un déficit importante respecto al ideal esperado, responde a una frecuencia de las más altas observadas en los resultados logrados (ítem 1). No obstante lo anterior, sólo un 46 % de ellos recorre con la vista cada uno de los párrafos de la lectura (ítem 2). Dicho porcentaje asciende al 55 % de los alumnos que al leer un párrafo, se detiene en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención (ítem 3). Estos datos son consistentes con apenas un 31 % de alumnos que cuando observan la página de un libro, se concentran en la totalidad de ella (ítem 4).

Sólo el 17 % de los alumnos, al leer un párrafo, subraya lo que estima son las ideas principales contenidas en el mismo (ítem 5), e igual porcentaje de alumnos cuando estudia el vocabulario del texto, recuerda o evoca otras palabras que tienen un significado parecido (ítem 6).

Poco menos de la mitad de los encuestados (56 %), declara que algunas partes del texto le ayudan a comprender mejor la página (ítem 7); sólo un 15 % cuando lee una página, escribe algunas ideas para comprender mejor su contenido (ítem 9); y apenas el 8 % de la muestra hace un esquema conteniendo las ideas del texto leído (ítem 10).

Un poco más de la mitad de los alumnos consultados (67 %), indica que algunas ideas leídas se le graban con mayor facilidad que otras (ítem 11), aunque son menos (el 23 %), los alumnos que preparan un resumen escrito de lo que han leído (ítem 12) y aquéllos que luego de leer una página (33 %), hacen un resumen oral del contenido (ítem 13). Todos estos datos, señalan zonas de déficit significativos que probablemente sean parte del perfil real de

egreso del alumno de octavo año básico en cuanto a las habilidades en esta área de la lectura.

Tales déficit son consistentes si se analizan otros resultados, para habilidades de la misma categoría o dimensión. En efecto, sólo un 13 % de los encuestados agrupa las palabras que se parecen o son iguales en su significado (ítem 14). Lo anterior puede estar asociado a que algo más de la mitad de los alumnos (58 %) hace sus lecturas solo (ítem 17) o, en forma más severa, a un 19 % de ellos a los cuales el tema de la lectura les impulsa a escribir un cuento (ítem 22). Es mejor el 60 % de los alumnos que ha superado la memorización de un poema por la vía de repetir frase por frase (ítem 23). Sobre esto último, cabe señalar que poco más de la mitad de los alumnos (71 %), siempre que hace una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, trata de imaginarse la situación del caso (ítem 32).

Ciertas habilidades básicas aparecen también con importantes déficit, como por ejemplo, la poca capacidad para inventar maneras propias para acordarse de la información recibida (ítem 24), observar bien la información escrita al hacer una tarea o resolver un problema (ítem 30), u ordenar la información leída según métodos propios (ítem 31), que muestran porcentajes del orden del 56, 69 y 35 %, respectivamente.

Sólo el 21 % de los alumnos declara que, para tener éxito en la tarea, organiza bien los objetivos y las maneras de realizarla (ítem 33); porcentaje que asciende al 54 %, que cuando debe preparar una tarea, se imagina antes los resultados, y se hace un plan para realizarla (ítem 34).

Un tercio de los alumnos encuestados (33 %) indica que repasa mentalmente los pasos dados cuando tuvo éxito en la tarea (ítem 35), y un 67 % dice concentrarse en las instrucciones presentadas antes de resolver un problema (ítem 37); mientras que el 48 % de los alumnos declara revisar bien todo lo elaborado al terminar una tarea (ítem 38), sólo el 42 % dice examinar mentalmente las dificultades posibles cuando no ha sido posible resolver un problema (ítem 39).

Los porcentajes indicados anteriormente, son generalmente más bajos, en relación con un aspecto puesto en relieve por la Reforma que se implementa: Realizar las tareas a su propio ritmo de aprendizaje. Esta habilidad está presente, siempre, en el 67 % de los alumnos (ítem 40).

Finalmente y dentro de esta misma categoría, cabe consignar estos resultados acerca de importantes habilidades directamente relacionadas con la lectura, de orden superior o al menos más complejas, por cuanto se vinculan a aspectos autoevaluativos. El 44 % de los alumnos es capaz de darse cuenta que desconoce información para resolver un problema (ítem 41), lo que aparece ligado a un porcentaje mucho más elevado (63 %) que es capaz de inventar imágenes para apoyar su trabajo (ítem 42) y a un 52 % que es capaz de darse cuenta que algunos métodos le resultan mejor que otros (ítem 43). Cabe consignar que el 67 % declara que es capaz de darse

cuenta que el éxito en su aprendizaje depende del trabajo propio (ítem 45). Acaso estos porcentajes sean los más contundentes a la hora de fundamentar las razones que están en la base de los déficit detectados en estas habilidades directamente relacionadas con la lectura. Pero, por otro lado, los resultados que exhibe este tipo de alumnos de unidades educativas particulares subvencionadas, en esta dimensión o categoría son sensiblemente más altos, que los observados en los alumnos que asisten a escuelas municipalizadas.

6.12.2 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor

Como ya se indicó en el acápite donde se describió la variable de estudio, en esta categoría se han identificado nueve habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos de la muestra bajo estudio. Ellas se refieren a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor respectivo.

Los datos muestran que solo un 33 % de los alumnos de séptimo año de la EGB particular subvencionada puede dar una opinión crítica sobre el tema luego de leer (ítem 16); que menos de la mitad (35 %) es capaz de trabajar la lectura en grupos, con los compañeros (ítem 18); y que sólo el 6 % declara tener facilidad para comentar lo leído con sus compañeros (ítem 19).

Asociados a estos resultados aparecen otros déficit tales como aquel que muestra que 71 % de los alumnos declara revisar mentalmente todas las ideas a exponer (ítem 25); y que apenas el 13 % de ellos indica que es capaz de discriminar bien la información de sonidos, palabras y frases (ítem 26).

En otro orden de cosas, cabe señalar que apenas un 23 % de los alumnos es capaz de acompañarse de un plan escrito al presentar un trabajo oral (ítem 27); y que sólo el 25 % de ellos comenta con los compañeros el esquema que apoyó su presentación oral (ítem 28).

Finalmente, otros importantes antecedentes de este diagnóstico se refieren a que sólo un 42 % de los alumnos reflexiona cuando no ha comprendido la información entregada por el profesor (ítem 29) y que, apenas un 6 % de ellos no solicita ayuda al profesor para resolver los problemas (ítem 44). En buenas cuentas, estos resultados muestran la falta de habilidades lectoras del alumno en su interacción con sus pares y con sus profesores que, a la vez, son indicativos y probablemente causas de su desventaja para encarar con mayor autonomía las situaciones de aprendizaje más complejas, planteadas en esta dimensión de la lectura.

Los resultados para este tipo de alumnos del séptimo año de la EGB particular subvencionada, son absolutamente coherentes y consistentes con los resultados obtenidos para el total de la Comuna, aunque más altos que ellos y respecto a los de alumnos de escuelas municipalizadas.

Estos datos se han organizado en el Cuadro N° 17.

6.12.3 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianidad

Ya se ha indicado que en esta categoría, se identificó un total de cinco habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos. Dicho subconjunto se refiere a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno con situaciones propias de la vida diaria y que están asociadas, naturalmente, a otro de los énfasis de la actual Reforma que se implementa, en la idea que los aprendizajes son significativos, entre otras cosas, si ellos están vinculados a la propia vida de los alumnos.

Respecto a estas habilidades se puede decir que apenas, poco menos de uno de cada cuatro alumnos (38 %) declara reconocer situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana (ítem 8). Lo anterior aparece asociado a un porcentaje aún menor (25 %) de alumnos que dicen incorporar lo comprendido en lecturas, a hechos vistos en TV o de la vida diaria (ítem 15).

Estos antecedentes del aprendizaje, vinculados a la realidad mediante la propia interacción de los alumnos entre sí, con sus pares del barrio (amigos) y con su familia, señalan importantes zonas de déficit. En efecto, sólo un 39 % de los alumnos que respondieron el instrumento dice comentar siempre con los compañeros o amigos las opiniones sobre lo leído (ítem 20) y un 39 % declara comentar lo leído en la casa o con los amigos (ítem 21). Probablemente el resultado más contundente en relación con los déficit detectados en esta categoría de habilidades, sea que sólo un 31 % de los alumnos declara que lo que aprende, lo aplica a otros casos de su vida diaria (ítem 36).

En síntesis, en este subconjunto de habilidades se observan valores similares a los resultados globales de la Comuna, aunque levemente superiores y también respecto a sus pares de escuelas municipalizadas, en esta dimensión. Los datos respectivos, comunicados en las líneas precedentes, se han organizado en el Cuadro N° 17.

CUADRO N° 17
RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES
SUBVENCIONADAS DE LA COMUNA DE PICHILEMU

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos	39	9	0
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos	22	23	3
3	Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención	21	15	2
4	Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página	15	27	6
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales	8	23	17
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido	8	29	11
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página	27	20	1
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana	18	25	5
9	Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor	7	21	20
10	Hago un esquema con las ideas del texto	4	21	23
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	32	16	0
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído	11	29	8
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido	16	25	7
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado	6	19	23
15	He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura.	12	26	10
16	Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	16	25	7
17	Hago mis lecturas solo	28	18	2
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros	17	24	7
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído	3	31	14
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo	19	28	1
21	Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.	19	25	4
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	9	23	16
23	Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase	29	16	3

		Siempre	A veces	Nunca
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	27	21	0
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	34	12	2
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).	6	39	3
27	Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.	11	21	16
28	Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.	12	30	6
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	20	22	6
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	33	15	0
31	Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).	17	29	2
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	34	11	3
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	10	28	10
34	Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	26	18	4
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	16	24	8
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	15	28	5
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.	32	14	2
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	21	24	3
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..	20	23	5
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	30	12	3
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.	21	26	1
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	30	17	1
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	26	23	1
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.	19	26	3
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	36	11	7

6.13 Resultados obtenidos por los alumnos de octavo año de educación general básica de la Comuna de Pichilemu

En los datos relativos a la muestra realmente obtenida, se mencionó que fue posible obtener respuestas a la escala aplicada, de un total de 167 alumnos, matriculados en octavo año de la EGB, en las 21 unidades educativas municipalizadas de la Comuna de Pichilemu, siendo 123 de ellos de escuelas municipalizadas (74 %).

Los resultados para este tipo de unidades educativas obtenidos mediante el instrumento, se comunican a continuación, siguiendo el mismo orden de presentación de los datos globales de la comuna, es decir, considerando por separado, cada una de las dimensiones a las que fueron adscritos los reactivos del instrumento.

6.13.1 Habilidades directamente relacionadas con la lectura

Como ya se indicó, en esta categoría o dimensión, fueron adscritas 31 habilidades presentes en el instrumento aplicado.

Los datos muestran que el 67 % de los alumnos de este grado, se fija en los títulos al leer la página de un libro, situación que aunque muestra un déficit importante respecto al ideal esperado, responde a una frecuencia de las más altas observadas en los resultados logrados (ítem 1). No obstante lo anterior, sólo un 60 % de ellos recorre con la vista cada uno de los párrafos de la lectura (ítem 2). Dicho porcentaje desciende aún más, al 46 % de los alumnos que al leer un párrafo, se detiene en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención (ítem 3). Estos datos son consistentes con apenas un 29 % de alumnos que cuando observan la página de un libro, se concentran en la totalidad de ella (ítem 4).

Sólo el 15 % de los alumnos, al leer un párrafo, subraya lo que estima son las ideas principales contenidas en el mismo (ítem 5), porcentaje que asciende levemente, a un 16 % que cuando estudia el vocabulario del texto, recuerda o evoca otras palabras que tienen un significado parecido (ítem 6).

Poco menos de la mitad de los encuestados (59 %), declara que algunas partes del texto le ayudan a comprender mejor la página (ítem 7); sólo un 12 % cuando lee una página, escribe algunas ideas para comprender mejor su contenido (ítem 9); y apenas el 7 % de la muestra hace un esquema conteniendo las ideas del texto leído (ítem 10).

Un poco más de la mitad de los alumnos consultados (65 %), indica que algunas ideas leídas se le graban con mayor facilidad que otras (ítem 11), aunque son menos (el 14 %), los alumnos que preparan un resumen escrito de lo que han leído (ítem 12) y aquéllos que luego de leer una página (22 %), hacen un resumen oral del contenido (ítem 13). Todos estos datos, señalan zonas de déficit significativos que es necesario atender, a medida que los

alumnos transitan por los distintos cursos del circuito escolar, en la idea que estos egresados del octavo año de la educación general básica muestren un perfil más cercano a lo esperado como situación ideal en cuanto a las habilidades en el área de la lectura.

Tales déficit son consistentes si se analizan otros resultados, para habilidades de la misma categoría o dimensión. En efecto, sólo un 8 % de los encuestados agrupa las palabras que se parecen o son iguales en su significado (ítem 14). Lo anterior puede estar asociado a que algo más de la mitad de los alumnos (65 %) hace sus lecturas solos (ítem 17) o, en forma más severa, a un 11 % de ellos a los cuales el tema de la lectura los impulsa a escribir un cuento (ítem 22). Es mejor el 62 % de los alumnos que ha superado la memorización de un poema por la vía de repetir frase por frase (ítem 23). Sobre esto último, cabe señalar que el 64 % de los alumnos, siempre que hacen una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, tratan de imaginarse la situación del caso (ítem 32).

Ciertas habilidades básicas pueden estar en la raíz de los déficit detectados en la lectura de los alumnos, como por ejemplo, la poca capacidad para inventar maneras propias para acordarse de la información recibida (ítem 24), observar bien la información escrita al hacer una tarea o resolver un problema (ítem 30), u ordenar la información leída según métodos propios (ítem 31) que muestran porcentajes del orden del 53, 59 y 39 %, respectivamente.

Sólo el 26 % de los alumnos declara que, para tener éxito en la tarea, organiza bien los objetivos y las maneras de realizarla (ítem 33); porcentaje que asciende al 45 %, que cuando debe preparar una tarea, se imagina antes los resultados, y se hace un plan para realizarla (ítem 34).

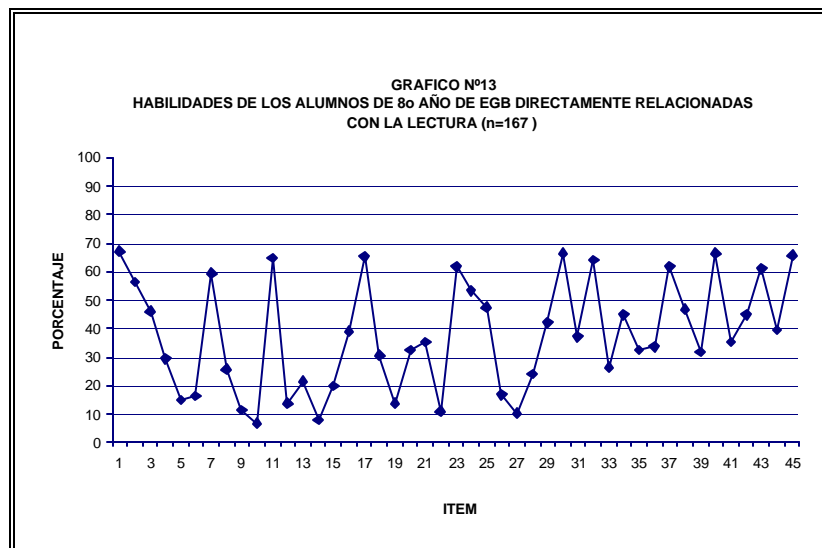
Casi un tercio de los alumnos encuestados (32 %) indica que repasa mentalmente los pasos dados cuando tuvo éxito en la tarea (ítem 35), y un 62 % dice concentrarse en las instrucciones presentadas antes de resolver un problema (ítem 37); mientras que el 47 % de los alumnos declara revisar bien todo lo elaborado al terminar una tarea (ítem 38), sólo el 32 % dice examinar mentalmente las dificultades posibles cuando no ha sido posible resolver un problema (ítem 39).

Los porcentajes indicados anteriormente, son más altos en relación con un aspecto puesto en relieve por la Reforma que se implementa: Realizar las tareas a su propio ritmo de aprendizaje. Esta habilidad está presente, siempre, en el 66 % de los casos, es decir, en dos de cada tres alumnos (ítem 40).

Finalmente y dentro de esta misma categoría, cabe consignar estos resultados acerca de importantes habilidades directamente relacionadas con la lectura, de orden superior o al menos más complejas, por cuanto se vinculan a aspectos autoevaluativos. El 35 % de los alumnos es capaz de darse cuenta que desconoce información para resolver un problema (ítem

41), lo que aparece ligado a un porcentaje mucho más elevado (45 %) que es capaz de inventar imágenes para apoyar su trabajo (ítem 42) y a un 61 % que es capaz de darse cuenta que algunos métodos le resultan mejor que otros (ítem 43). Finalmente, cabe consignar que el 66 % declara que es capaz de darse cuenta que el éxito en su aprendizaje depende del trabajo propio (ítem 45). El análisis directo de estos porcentajes son lo suficientemente claros, a la hora de fundamentar las razones que están en la base de los déficit detectados en estas habilidades directamente relacionadas con la lectura.

Los resultados que se comunican, pueden ser visualizados de mejor forma en el Gráfico N°13.



6.13.2 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor

Como ya se indicó en el acápite donde se describió la variable de estudio, en esta categoría se han identificado nueve habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos de la muestra. Ellas se refieren a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor respectivo.

Los datos muestran que solo un 39 % de los alumnos de octavo año de la EGB pueden dar una opinión crítica sobre el tema luego de leer (ítem 16); que menos de la mitad (32 %) es capaz de trabajar la lectura en grupos, con los compañeros (ítem 18); y que sólo el 14 % declara tener facilidad para comentar lo leído con sus compañeros (ítem 19).

Asociados a estos resultados aparecen otros déficit tales como aquel que muestra que sólo el 47 % de los alumnos declara revisar mentalmente todas las ideas a exponer (ítem 25); y que apenas el 17 % de ellos indica que es capaz de discriminar bien la información de sonidos, palabras y frases (ítem 26).

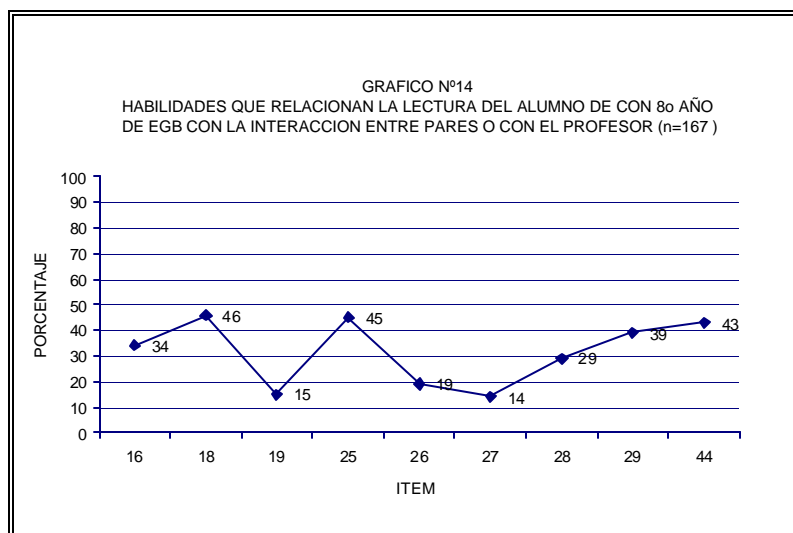
En otro orden de cosas, cabe señalar que apenas un 10 % de los alumnos es capaz de acompañarse de un plan escrito al presentar un trabajo oral (ítem 27); y que sólo el 24 % de ellos comenta con los compañeros el esquema que apoyó su presentación oral (ítem 28).

Finalmente, otros importantes antecedentes de este diagnóstico se refieren a que sólo un 43 % de los alumnos reflexiona cuando no ha comprendido la información entregada por el profesor (ítem 29) y que, apenas un 7 % de ellos no solicita ayuda al profesor para resolver los problemas (ítem 44). En buenas cuentas, estos resultados muestran la falta de habilidades lectoras del alumno en su interacción con sus pares y con sus profesores que, a la vez, son indicativos y probablemente causas de su dependencia para encarar con mayor autonomía las situaciones de aprendizaje más complejas, planteadas en esta dimensión de la lectura.

Los resultados para este tipo de alumnos del octavo año de la EGB, son absolutamente coherentes y consistentes con los resultados obtenidos para el total de la Comuna, aunque también, son superiores a los resultados logrados por los alumnos de séptimo básico.

Estos datos se han organizado en el Cuadro N° 18.

Los resultados que se comunican, pueden ser visualizados de mejor forma en el Gráfico N°14.



6.13.3 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianidad

Ya se ha indicado que en esta categoría, se identificó un total de cinco habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos. Dicho subconjunto se refiere a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno con situaciones propias de la vida diaria y que están asociadas,

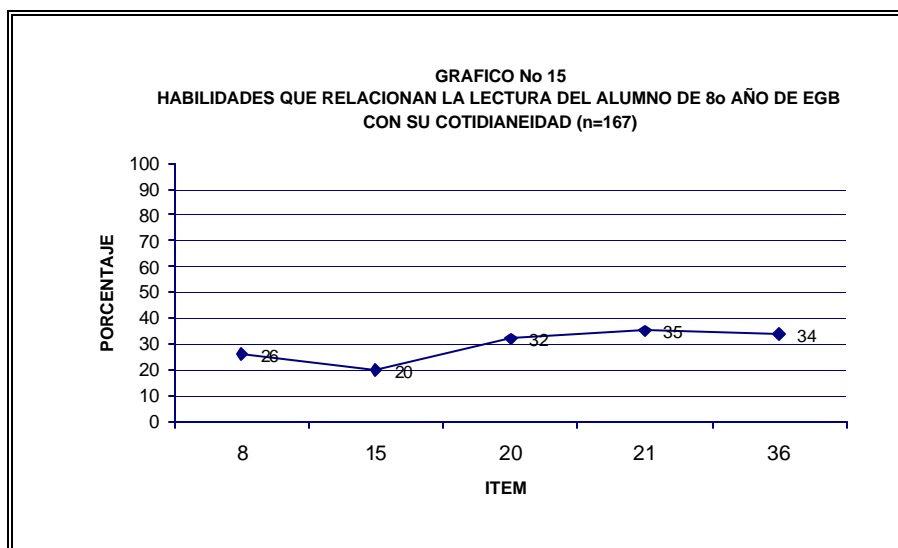
naturalmente, a otro de los énfasis de la actual Reforma que se implementa, en la idea que los aprendizajes son significativos, entre otras cosas, si ellos están vinculados a la propia vida de los alumnos.

Respecto a estas habilidades se puede decir que apenas, poco menos de uno de cada cuatro alumnos (26 %) declara reconocer situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana (ítem 8). Lo anterior aparece asociado a un porcentaje aún menor (20 %) de alumnos que dicen incorporar lo comprendido en las lecturas, a hechos vistos en TV o de la vida diaria (ítem 15).

Estos antecedentes del aprendizaje, vinculados a la realidad mediante la propia interacción de los alumnos entre sí, con sus pares del barrio (amigos) y con su familia, señalan importantes zonas de déficit. En efecto, sólo un 32 % de los alumnos que respondieron el instrumento dice comentar siempre con los compañeros o amigos las opiniones sobre lo leído (ítem 20) y un 35 % declara comentar lo leído en la casa o con los amigos (ítem 21). Probablemente el déficit más contundente en relación con esta categoría de habilidades, sea que sólo un 34 % de los alumnos declara que lo que aprende, lo aplica a otros casos de su vida diaria (ítem 36).

En síntesis, en este subconjunto de habilidades se observan valores similares a los resultados globales de la Comuna, aunque mejores que los exhibidos por los alumnos de séptimo año de la EGB. Los datos respectivos, comunicados en las líneas precedentes, se han organizado en el Cuadro N° 18.

Los resultados que se comunican, pueden ser visualizados de mejor forma en el Gráfico N°15.



CUADRO Nº 18
RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA COMUNA DE PICHILEMU.

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos	112	54	1
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos	94	63	8
3	Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención	77	85	5
4	Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página	49	107	11
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales	25	48	94
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido	27	100	40
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página	99	66	2
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana	43	103	21
9	Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor	19	56	82
10	Hago un esquema con las ideas del texto	11	74	81
11	Algunas ideas leídas se me gaban con mayor facilidad que otras	108	54	4
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído	23	92	52
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido	36	82	49
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado	13	58	95
15	He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura.	33	106	28
16	Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	65	81	21
17	Hago mis lecturas solo	109	55	3
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros	51	93	13
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído	23	95	49
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo	54	106	7
21	Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.	59	85	23
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	18	67	82
23	Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase	103	56	6
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	89	67	11

		Siempre	A veces	Nunca
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	79	77	11
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).	28	116	23
27	Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.	17	77	73
28	Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.	40	85	42
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	70	81	12
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	79	53	3
31	Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).	62	84	11
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	107	53	7
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	44	97	26
34	Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	75	82	9
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	54	86	27
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	56	97	14
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.	103	57	7
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	78	73	16
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..	53	97	17
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	111	53	3
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.	59	104	4
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	75	65	27
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	102	61	4
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.	66	90	11
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	110	53	4

6.14 Resultados obtenidos por los alumnos de octavo año de la egb de unidades educativas municipalizadas de la Comuna de Pichilemu

En los datos relativos a la muestra realmente obtenida, se mencionó que fue posible obtener respuestas a la escala aplicada, de un total de 123 alumnos, matriculados en octavo año de la EGB, en las 19 unidades educativas municipalizadas de la Comuna de Pichilemu (74 %).

Los resultados para este tipo de unidades educativas obtenidos mediante el instrumento, se comunican a continuación, siguiendo el mismo orden de presentación de los datos globales de la comuna, es decir, considerando por separado, cada una de las dimensiones a las que fueron adscritos los reactivos del instrumento.

6.14.1 Habilidades directamente relacionadas con la lectura

Como ya se indicó, en esta categoría o dimensión, fueron adscritas 31 habilidades presentes en el instrumento aplicado.

Los datos muestran que el 63 % de los alumnos de este grado, de las escuelas municipalizadas, se fijan en los títulos al leer la página de un libro, situación que aunque muestra un déficit importante respecto al ideal esperado, responde a una frecuencia de las más altas observadas en los resultados logrados (ítem 1). No obstante lo anterior, sólo un 55 % de ellos recorre con la vista cada uno de los párrafos de la lectura (ítem 2). Dicho porcentaje desciende aún más, al 44 % de los alumnos que al leer un párrafo, se detiene en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención (ítem 3). Estos datos son consistentes con apenas un 27 % de alumnos que cuando observan la página de un libro, se concentran en la totalidad de ella (ítem 4).

Sólo el 14 % de los alumnos, al leer un párrafo, subrayan lo que estiman son las ideas principales contenidas en el mismo (ítem 5); igual porcentaje de alumnos cuando estudia el vocabulario del texto, recuerda o evoca otras palabras que tienen un significado parecido (ítem 6).

Poco más de la mitad de los encuestados (59 %), declara que algunas partes del texto le ayudan a comprender mejor la página (ítem 7); sólo un 11 % cuando lee una página, escribe algunas ideas para comprender mejor su contenido (ítem 9); y apenas el 6 % de la muestra hace un esquema conteniendo las ideas del texto leído (ítem 10).

Un poco más de la mitad de los alumnos consultados (61 %), indica que algunas ideas leídas se le graban con mayor facilidad que otras (ítem 11), aunque son muchos menos (el 11 %), los alumnos que preparan un resumen escrito de lo que han leído (ítem 12) y aquéllos que luego de leer una página (17 %), hacen un resumen oral del contenido (ítem 13). Todos estos datos, señalan zonas de déficit significativos que es necesario atender, a medida que los alumnos transitan por los distintos cursos del circuito escolar, en la idea que

los egresados del octavo año de la educación general básica muestren un perfil más cercano a lo esperado como situación ideal en cuanto a las habilidades en el área de la lectura.

Tales déficit son consistentes si se analizan otros resultados, para habilidades de la misma categoría o dimensión. En efecto, sólo un 6 % de los encuestados agrupa las palabras que se parecen o son iguales en su significado (ítem 14). Lo anterior puede estar asociado a que algo más de la mitad de los alumnos (65 %) hace sus lecturas solo (ítem 17) o, en forma más severa, a un 10 % de ellos a los cuales el tema de la lectura los impulsa a escribir un cuento (ítem 22). Es mejor el 63 % de los alumnos que ha superado la memorización de un poema por la vía de repetir frase por frase (ítem 23). Sobre esto último, cabe señalar que el 66 % de los alumnos, siempre que hacen una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, trata de imaginarse la situación del caso (ítem 32).

Ciertas habilidades básicas pueden estar en la raíz de los déficit detectados en la lectura de los alumnos, como por ejemplo, la poca capacidad para inventar maneras propias para acordarse de la información recibida (ítem 24), observar bien la información escrita al hacer una tarea o resolver un problema (ítem 30), u ordenar la información leída según métodos propios (ítem 31) que muestran porcentajes del orden del 53, 67 y 38 %, respectivamente.

Sólo el 24 % de los alumnos declara que, para tener éxito en la tarea, organiza bien los objetivos y las maneras de realizarla (ítem 33); porcentaje que asciende al 44 %, que cuando debe preparar una tarea, se imagina antes los resultados, y se hace un plan para realizarla (ítem 34).

Un tercio de los alumnos encuestados (33 %) indica que repasa mentalmente los pasos dados cuando tuvo éxito en la tarea (ítem 35), y un 65 % dice concentrarse en las instrucciones presentadas antes de resolver un problema (ítem 37); mientras que el 42 % de los alumnos declara revisar bien todo lo elaborado al terminar una tarea (ítem 38), sólo el 26 % dice examinar mentalmente las dificultades posibles cuando no ha sido posible resolver un problema (ítem 39).

Los porcentajes indicados anteriormente, son más altos en relación con un aspecto puesto en relieve por la Reforma que se implementa: Realizar las tareas a su propio ritmo de aprendizaje. Esta habilidad está presente, siempre, en el 69 % de los alumnos (ítem 40).

Finalmente y dentro de esta misma categoría, cabe consignar los resultados acerca de importantes habilidades directamente relacionadas con la lectura, de orden superior o al menos más complejas, por cuanto se vinculan a aspectos autoevaluativos. El 32 % de los alumnos es capaz de darse cuenta que desconoce información para resolver un problema (ítem 41), lo que aparece ligado a un porcentaje mucho más elevado (43 %) que es capaz de inventar imágenes para apoyar su trabajo (ítem 42) y a un 57 %

que es capaz de darse cuenta que algunos métodos le resultan mejor que otros (ítem 43). Finalmente, cabe consignar que el 63 % declara que es capaz de darse cuenta que el éxito en su aprendizaje depende del trabajo propio (ítem 45). Acaso estos porcentajes sean los más contundentes a la hora de fundamentar las razones que están en la base de los déficit detectados en estas habilidades directamente relacionadas con la lectura. Estos datos muestran resultados, en la mayoría de los reactivos medidos, un poco más bajos que los comunicados para el total de los alumnos de la Comuna en esta dimensión (véase Cuadro N° 19).

6.14.2 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor

Como ya se indicó en el acápite donde se describió la variable de estudio, en esta categoría se han identificado 9 habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos de la muestra bajo estudio. Ellas se refieren a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor respectivo.

Los datos muestran que solo un 36 % de los alumnos de octavo año de la EGB municipalizada pueden dar una opinión crítica sobre el tema luego de leer (ítem 16); que menos de la mitad (35 %) es capaz de trabajar la lectura en grupos, con los compañeros (ítem 18); y que sólo el 14 % declara tener facilidad para comentar lo leído con sus compañeros (ítem 19).

Asociados a estos resultados aparecen otros déficit tales como aquel que muestra que sólo el 41 % de los alumnos declara revisar mentalmente todas las ideas a exponer (ítem 25); y que apenas el 15 % de ellos indica que es capaz de discriminar bien la información de sonidos, palabras y frases (ítem 26).

En otro orden de cosas, cabe señalar que apenas un 9 % de los alumnos es capaz de acompañarse de un plan escrito al presentar un trabajo oral (ítem 27); y que sólo el 24 % de ellos comenta con los compañeros el esquema que apoyó su presentación oral (ítem 28).

Finalmente, otros importantes antecedentes obtenidos, se refieren a que sólo un 42 % de los alumnos reflexiona cuando no ha comprendido la información entregada por el profesor (ítem 29) y que, apenas un 23 % de ellos no solicita ayuda al profesor para resolver los problemas (ítem 44). En buenas cuentas, estos resultados muestran la falta de habilidades lectoras del alumno en su interacción con sus pares y con sus profesores que, a la vez, son indicativos y probablemente causas de su desventaja para encarar con mayor autonomía las situaciones de aprendizaje más complejas, planteadas en esta dimensión de la lectura.

Los resultados para este tipo de alumnos del octavo año de la EGB, son absolutamente coherentes y consistentes con los resultados obtenidos para el total de la Comuna, aunque también, son superiores a los resultados

logrados por los alumnos de los cursos inferiores, en la mayoría de los reactivos de esta dimensión.

Estos datos se han organizado en el Cuadro N° 19.

6.14.3 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianeidad

Ya se ha indicado que en esta categoría, se identificó un total de cinco habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos. Dicho subconjunto se refiere a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno con situaciones propias de la vida diaria y que están asociadas, naturalmente, a otro de los énfasis de la actual Reforma que se implementa, en la idea que los aprendizajes son significativos, entre otras cosas, si ellos están vinculados a la propia vida de los alumnos.

Respecto a estas habilidades se puede decir que apenas, poco menos de uno de cada cuatro alumnos (23 %) declara reconocer situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana (ítem 8). Lo anterior aparece asociado a un porcentaje aún menor (18 %) de alumnos que dicen incorporar lo comprendido en las lecturas, a hechos vistos en TV o de la vida diaria (ítem 15).

Estos antecedentes del aprendizaje, vinculados a la realidad mediante la propia interacción de los alumnos entre sí, con sus pares del barrio (amigos) y con su familia, señalan importantes zonas de déficit. En efecto, sólo un 29 % de los alumnos que respondieron el instrumento dice comentar siempre con los compañeros o amigos las opiniones sobre lo leído (ítem 20) y un 33 % declara comentar lo leído en la casa o con los amigos (ítem 21). Probablemente el resultado más contundente en relación con esta categoría de habilidades, sea que sólo un 31 % de los alumnos declara que lo que aprende, lo aplica a otros casos de su vida diaria (ítem 36).

En síntesis, en este subconjunto de habilidades de alumnos de las escuelas municipalizadas se observan valores similares a los resultados globales de la Comuna, aunque menores que los exhibidos por el total de alumnos de este grado en la mayoría de los reactivos clasificados en esta dimensión. Estos datos se han organizado en el Cuadro N° 19.

CUADRO Nº 19
RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE UNIDADES EDUCATIVAS
MUNICIPALIZADAS DE LA COMUNA DE PICHILEMU.

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos	77	45	1
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos	67	47	7
3	Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención	54	14	5
4	Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página	33	80	10
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales	17	35	71
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido	17	78	28
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página	73	48	2
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana	28	77	18
9	Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor	12	36	65
10	Hago un esquema con las ideas del texto	7	57	59
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	75	45	2
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído	14	68	41
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido	21	58	44
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado	7	47	68
15	He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura.	22	78	23
16	Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	44	61	18
17	Hago mis lecturas solo	80	40	3
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros	43	68	12
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído	17	76	30
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo	36	80	7
21	Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.	41	66	16
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	12	50	61
23	Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase	76	40	5

		Siempre	A veces	Nunca
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	65	47	11
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	51	62	10
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).	18	86	19
27	Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.	11	55	57
28	Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.	30	63	30
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	50	60	9
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	82	38	3
31	Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).	43	61	9
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	81	39	3
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	30	74	19
34	Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	54	62	6
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	40	62	21
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	38	74	11
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.	80	39	4
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	52	59	12
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..	32	76	15
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	85	36	2
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.	39	81	3
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	53	49	21
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	70	49	4
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.	49	65	9
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	78	41	4

6.15 Resultados generales logrados por alumnos de octavo año de la EGB de unidades educativas particulares subvencionadas de la comuna de Pichilemu

En los datos relativos a la muestra realmente obtenida, se mencionó que fue posible obtener respuestas a la escala aplicada, de un total de 44 alumnos, matriculados en octavo año de la EGB, en las 2 unidades educativas particulares subvencionadas de la Comuna de Pichilemu (26 %).

Los resultados para este tipo de unidades educativas obtenidos mediante el instrumento, se comunican a continuación, siguiendo el mismo orden de presentación de los datos globales de la comuna, es decir, considerando por separado, cada una de las dimensiones a las que fueron adscritos los reactivos del instrumento.

6.15.1 Habilidades directamente relacionadas con la lectura

Como ya se indicó, en esta categoría o dimensión, fueron adscritas 31 habilidades presentes en el instrumento aplicado.

Los datos muestran que el 80 % de los alumnos de este grado, de las escuelas municipalizadas, se fija en los títulos al leer la página de un libro, situación que aunque muestra un déficit importante respecto al ideal esperado, responde a una frecuencia de las más altas observadas en los resultados logrados (ítem 1). No obstante lo anterior, sólo un 61 % de ellos recorre con la vista cada uno de los párrafos de la lectura (ítem 2). Dicho porcentaje desciende aún más, al 52 % de los alumnos que al leer un párrafo, se detiene en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención (ítem 3). Estos datos son consistentes con apenas un 36 % de alumnos que cuando observa la página de un libro, se concentra en la totalidad de ella (ítem 4).

Sólo el 18 % de los alumnos, al leer un párrafo, subraya lo que estima son las ideas principales contenidas en el mismo (ítem 5); y un 23 % de alumnos cuando estudia el vocabulario del texto, recuerda o evoca otras palabras que tienen un significado parecido (ítem 6).

Poco más de la mitad de los encuestados (59 %), declara que algunas partes del texto le ayudan a comprender mejor la página (ítem 7); sólo un 16 % cuando lee una página, escribe algunas ideas para comprender mejor su contenido (ítem 9); y apenas el 9 % de la muestra hace un esquema conteniendo las ideas del texto leído (ítem 10).

Tres de cada cuatro alumnos consultados (75 %), indica que algunas ideas leídas se le graban con mayor facilidad que otras (ítem 11), aunque son menos (el 20 %), los alumnos que preparan un resumen escrito de lo que han leído (ítem 12) y aquéllos que luego de leer una página (34 %), hacen un resumen oral del contenido (ítem 13). Todos estos datos, señalan zonas de déficit significativos que es necesario atender, a medida que los alumnos

transitan por los distintos cursos del circuito escolar, en la idea que estos egresados del octavo año de la educación general básica muestren un perfil más cercano a lo esperado como situación ideal en cuanto a las habilidades en el área de la lectura.

Tales déficit son consistentes si se analizan otros resultados, para habilidades de la misma categoría o dimensión. En efecto, sólo un 14 % de los encuestados agrupa las palabras que se parecen o son iguales en su significado (ítem 14). Lo anterior puede estar asociado al 66 % de los alumnos que hace sus lecturas solos (ítem 17) o, en forma más severa, a un 14 % de ellos a los cuales el tema de la lectura los impulsa a escribir un cuento (ítem 22). Es mejor el 61 % de los alumnos que ha superado la memorización de un poema por la vía de repetir frase por frase (ítem 23). Sobre esto último, cabe señalar que el 59 % de los alumnos, siempre que hacen una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, trata de imaginarse la situación del caso (ítem 32).

Ciertas habilidades básicas pueden estar en la raíz de los déficit detectados en la lectura de los alumnos, como por ejemplo, la poca capacidad para inventar maneras propias para acordarse de la información recibida (ítem 24), observar bien la información escrita al hacer una tarea o resolver un problema (ítem 30), u ordenar la información leída según métodos propios (ítem 31) que muestran porcentajes del orden del 55, 66 y 43 %, respectivamente.

Sólo el 32 % de los alumnos declara que, para tener éxito en la tarea, organiza bien los objetivos y las maneras de realizarla (ítem 33); porcentaje que asciende al 48 %, que cuando debe preparar una tarea, se imagina antes los resultados, y se hace un plan para realizarla (ítem 34).

Poco menos que un tercio de los alumnos encuestados (32 %) indica que repasa mentalmente los pasos dados cuando tuvo éxito en la tarea (ítem 35), y un 52 % dice concentrarse en las instrucciones presentadas antes de resolver un problema (ítem 37); mientras que el 59 % de los alumnos declara revisar bien todo lo elaborado al terminar una tarea (ítem 38), sólo el 48 % dice examinar mentalmente las dificultades posibles cuando no ha sido posible resolver un problema (ítem 39).

Los porcentajes indicados anteriormente, son más altos en relación con un aspecto puesto en relieve por la Reforma que se implementa: Realizar las tareas a su propio ritmo de aprendizaje. Esta habilidad está presente, siempre, en el 59 % de los alumnos (ítem 40).

Dentro de esta misma categoría, cabe consignar los déficit en importantes habilidades directamente relacionadas con la lectura, de orden superior o al menos más complejas, por cuanto se vinculan a aspectos autoevaluativos. El 45 % de los alumnos es capaz de darse cuenta que desconoce información para resolver un problema (ítem 41), lo que aparece ligado a un porcentaje más elevado (50 %) que es capaz de inventar

imágenes para apoyar su trabajo (ítem 42) y aún, a un 73 % que es capaz de darse cuenta que algunos métodos le resultan mejor que otros (ítem 43). Finalmente, cabe consignar que el 73 % declara que es capaz de darse cuenta que el éxito en su aprendizaje depende del trabajo propio (ítem 45). Probablemente, estos porcentajes sean los más contundentes a la hora de fundamentar las razones que están en la base de los déficit detectados en estas habilidades directamente relacionadas con la lectura. Estos datos muestran, en la mayoría de los reactivos medidos, diferencias porcentuales claras respecto a los resultados comunicados para el caso de los alumnos de este grado que provienen de la educación municipalizada (véase Cuadro N° 20).

6.15.2 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor

Como ya se indicó en el acápite donde se describió la variable de estudio, en esta categoría se han identificado nueve habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos de la muestra bajo estudio. Ellas se refieren a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor respectivo.

Los datos muestran que solo un 48 % de los alumnos de octavo año de la EGB particular subvencionada pueden dar una opinión crítica sobre el tema luego de leer (ítem 16); que el 18 % es capaz de trabajar la lectura en grupos, con los compañeros (ítem 18); y que sólo el 14 % declara tener facilidad para comentar lo leído con sus compañeros (ítem 19).

Asociados a estos resultados aparecen otros déficit tales como aquel que muestra que sólo el 64 % de los alumnos declara revisar mentalmente todas las ideas a exponer (ítem 25); y que apenas el 23 % de ellos indica que es capaz de discriminar bien la información de sonidos, palabras y frases (ítem 26).

En otro orden de cosas, cabe señalar que apenas un 14 % de los alumnos es capaz de acompañarse de un plan escrito al presentar un trabajo oral (ítem 27); y que sólo el 23 % de ellos comenta con los compañeros el esquema que apoyó su presentación oral (ítem 28).

Finalmente, otros importantes antecedentes observados, se refieren a que sólo un 46 % de los alumnos reflexiona cuando no ha comprendido la información entregada por el profesor (ítem 29) y que, apenas un 5 % de ellos no solicita ayuda al profesor para resolver los problemas (ítem 44). En buenas cuentas, estos resultados muestran la falta de habilidades lectoras del alumno en su interacción con sus pares y con sus profesores que, a la vez, son indicativos y probablemente causas de su dependencia para encarar con mayor autonomía las situaciones de aprendizaje más complejas, planteadas en esta dimensión del área de la lectura.

Los resultados para este tipo de alumnos del octavo año de la EGB, son absolutamente coherentes y consistentes con los resultados obtenidos para el total de la Comuna, aunque también, son superiores a los resultados logrados por los alumnos de escuelas municipalizadas en la mayoría de los reactivos de esta dimensión.

Estos datos se han organizado en el Cuadro N° 20.

6.15.3 Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianeidad

Ya se ha indicado que en esta categoría, se identificó un total de cinco habilidades, incluidas en el instrumento que respondieron los alumnos. Dicho subconjunto se refiere a aquellas habilidades que relacionan la lectura del alumno con situaciones propias de la vida diaria y que están asociadas, naturalmente, a otro de los énfasis de la actual Reforma que se implementa, en la idea que los aprendizajes son significativos, entre otras cosas, si ellos están vinculados a la propia vida de los alumnos.

Respecto a estas habilidades se puede decir que apenas, uno de cada tres alumnos (34 %) declara reconocer situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana (ítem 8). Lo anterior aparece asociado a un porcentaje aún menor (25 %) de alumnos que dicen incorporar lo comprendido en las lecturas, a hechos vistos en TV o de la vida diaria (ítem 15).

Estos antecedentes del aprendizaje, vinculados a la realidad mediante la propia interacción de los alumnos entre sí, con sus pares del barrio (amigos) y con su familia, señalan importantes zonas de déficit. En efecto, sólo un 41 % de los alumnos que respondieron el instrumento dice comentar siempre con los compañeros o amigos las opiniones sobre lo leído (ítem 20) y un 41 % declara comentar lo leído en la casa o con los amigos (ítem 21). Probablemente el déficit más contundente en relación con esta categoría de habilidades, sea que sólo un 41 % de los alumnos declara que lo que aprende, lo aplica a otros casos de su vida diaria (ítem 36).

En síntesis, en este subconjunto de habilidades de alumnos de las escuelas particulares se observan valores similares a los resultados globales de la Comuna, aunque como ya se indicó para las dos dimensiones anteriormente descritas en sus resultados, estos son mejores que aquellos logrados por los alumnos de las unidades educativas municipalizadas. Estos datos se han organizado en el Cuadro N° 20.

**CUADRO N° 20:
RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA, DE UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES SUBVENCIONADAS
DE LA COMUNA DE PICHILEMU**

		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos	35	9	-
2	Recorro con la vista cada uno de los párrafos	27	16	1
3	Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención	23	21	-
4	Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página	16	27	1
5	Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales	8	13	23
6	Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido	10	22	12
7	Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página	26	18	-
8	Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana	15	26	3
9	Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor	7	20	17
10	Hago un esquema con las ideas del texto	4	17	23
11	Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras	33	9	2
12	Preparo un resumen escrito de lo que he leído	9	24	11
13	Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido	15	24	5
14	Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado	6	11	27
15	He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura.	11	28	5
16	Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.	21	20	3
17	Hago mis lecturas solo	29	15	-
18	Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros	8	25	11
19	Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído	6	19	19
20	Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo	18	26	-
21	Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.	18	19	7
22	El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento.	6	17	21
23	Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase	27	16	1

		Siempre	A veces	Nunca
24	Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.	24	20	-
25	Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.	28	15	1
26	Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).	10	30	4
27	Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.	6	22	16
28	Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.	10	22	12
29	Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.	20	21	3
30	Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.	29	15	-
31	Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).	19	23	2
32	Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación.	26	14	4
33	Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.	14	23	7
34	Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.	21	20	3
35	Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.	14	24	6
36	Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.	18	23	3
37	Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.	23	18	3
38	Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.	26	14	4
39	Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..	21	21	2
40	Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje.	26	17	1
41	Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.	20	23	1
42	Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.	22	16	6
43	Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.	32	12	-
44	Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.	17	25	2
45	El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.	32	12	-

7. CONCLUSIONES

Los resultados permiten establecer un conjunto de conclusiones, en relación a la situación ideal o esperada. Algunas de las ideas generales acerca de las conclusiones han sido construidas a partir de los resultados del Cuadro N° 6 que muestra la situación global observada, y aún, de los demás cuadros que desagregan la información por tipo de unidad educativa de la Comuna de Pichilemu y, además, por grado o curso al que pertenecen los alumnos de la muestra bajo estudio. Dichas conclusiones, son las siguientes:

- Existe un déficit en las habilidades lectoras comunicadas por los alumnos considerando a todos los sujetos de la muestra, respecto a la situación ideal y tomando en cuenta la totalidad de los reactivos del instrumento. En otras palabras, en ninguno de los reactivos del instrumento se observó un logro absoluto de la habilidad consultada.
- Dicho déficit, en el mejor de los casos, es de 27 puntos porcentuales y, en la situación de mayor desventaja, alcanza a los 99 puntos porcentuales. En otras palabras y, en sentido positivo, se puede decir que los alumnos logran los objetivos respecto a las habilidades lectoras medidas, en un orden entre el 1 % y el 73 % respecto a un estándar considerado como ideal (el 100 % de los alumnos logran el 100 % de las habilidades lectoras sobre las que respondieron los alumnos encuestados).
- Existen diferencias en las habilidades lectoras observadas en los alumnos, considerando el curso de la EGB al que pertenecen, según si ellos asisten al quinto, sexto, séptimo u octavo año de la Educación General Básica. Dichas diferencias, sin embargo, son de menor cuantía si se analizan por separado, habilidad lectora por habilidad, al interior de cada una de las tres dimensiones en las que tales habilidades fueron organizadas a priori.
- Esas diferencias observadas, en relación a los déficit de los alumnos, son comunes a los estudiantes de cualquiera de los cuatro cursos o grados de la EGB bajo estudio, considerando cualquiera de las tres dimensiones establecidas en este estudio, para organizar los reactivos del instrumento aplicado, cuales son: habilidades directamente relacionadas con la lectura del alumno; habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares; y habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianidad.
- En términos generales, se puede sostener que no existe una tendencia en las habilidades lectoras consultadas, en el sentido que a mayor grado o curso en el que está matriculado el alumno, exista una mayor habilidad lectora. Por el contrario, los mismos déficit observados en el quinto grado de la educación general básica, se repiten, para el mismo conjunto de dimensiones y habilidades, en los restantes grados considerados en el estudio (sexto, séptimo y octavo año de la EGB). Sólo en el caso de los

alumnos de octavo año básico, los resultados resultan más alentadores, dentro de un esquema global de déficit.

- En términos generales y salvo en algunas habilidades específicas, los resultados obtenidos por los alumnos de escuelas particulares subvencionadas de la Comuna de Pichilemu, en las tres dimensiones bajo las cuales fueron clasificadas las habilidades lectoras, son más altos (hay mayores logros) que aquellos observados en los alumnos matriculados en escuelas municipalizadas.
- Los resultados permiten establecer que los déficit observados en las habilidades lectoras de los alumnos de los cuatro grados (cursos) de la EGB, responden a una situación, más global que específica, al interior de cada uno de tales cursos, por lo que se trata de un problema que debe resolverse actuando con acciones remediales, en forma paralela y sistemática, en todos los cursos y respecto de todos los déficit indicados.
- Las unidades educativas estudiadas pueden considerar estos resultados, tanto a nivel de la Unidad Técnica Pedagógica correspondiente, como en el nivel de los profesores que atienden la Asignatura, en la idea de considerar los déficit detectados en la planificación del año escolar, con el fin de atenderlas en todos y cada uno de los cursos del segundo ciclo de la educación General Básica.
- Adicionalmente, estos déficit podrían ser atendidos por cada unidad educativa sea a través de un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) específico, o bien mediante talleres, Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE) u otras alternativas posibles de implementar en el marco de la Reforma.
- En forma paralela a estas actividades remediales, sería conveniente que estas unidades educativas buscaran alternativas que posibiliten la capacitación y el perfeccionamiento de los docentes tanto en metodologías activas, como en objetivos y contenidos propios de la especialidad, con el fin de habilitarlos en competencias acordes con los déficit detectados. Muchas de las habilidades que muestran déficit podrían tender a su superación, si se atiende a aquellas que constituyen la base para desarrollar otras más complejas.